

ACEF/1819/0221222 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/21222

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-09-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

2._Nova SBE_ACEF1819_0021222_Secção1 I 2_Licenciatura em Gestão_20181220.pdf

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Eliminação de ECTS obrigatórios da área científica Ciências Sociais e Direito: -7.5 ECTS

Introdução de ECTS opcionais de diversas áreas científicas (Economia/Gestão/Finanças/Métodos Quantitativos/ Ciências Sociais e Direito/Opção Livre), entre as quais a possibilidade de realizar um estágio curricular: +7,5 ECTS

As alterações efetuadas resultam da introdução na estrutura curricular/plano de estudos da possibilidade de os alunos inscritos no 3.º ano curricular poderem realizar até 7.5 ECTS em escolha livre de unidades curriculares.

A razão das alterações efetuadas deve-se: (1) com a introdução do estágio curricular pretende-se uma maior proximidade ao mercado de trabalho; (2) com a introdução de ECTS opcionais de diversas áreas científicas o reforço de UC optativas na área de gestão.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Elimination of compulsory ECTS from the scientific area Social Sciences and Law: -7.5 ECTS

Optional ECTS introduction of various scientific areas (Economics/Management/Finance/Quantitative Methods/Social Sciences and Law/Free Option): +7,5 ECTS

The changes made result from the introduction in the curricular structure/study plan of the possibility for students enrolled in the 3rd year choose up to 7.5 ECTS in free choice courses.

The reason for the changes made is due to:

(1) with the introduction of the curricular internship, we intend to be closer to the labor market;

(2) with Optional ECTS introduction (from various scientific areas) the reinforcement of optional curricular units in the management's area.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Eliminação das seguintes UC's opcionais: Global Economics (7.5 ECTS), International Institutions (7.5 ECTS) e Social Sciences (7.5 ECTS).

Introdução das seguintes UC's obrigatórias: Business Seminar (7.5 ECTS), Communication, Leadership & Ethics (3.5 ECTS), Managing Impactful Projects (3.5 ECTS), Introduction to Modern and Contemporary History (4 ECTS), Global Business Environment (7.5 ECTS).

Introdução das seguintes UC's opcionais: Modelling and Optimization (7.5 ECTS), Introduction to Programming (7.5 ECTS), Global Economics I (7.5 ECTS), Global Economics II (7.5 ECTS), Industrial Organization (7.5 ECTS), Public Economics (7.5 ECTS), Advanced Microeconomics (7.5 ECTS), Short term Internship (3.5 ECTS), Internship (7.5 ECTS), Free option (7.5 ECTS).

As alterações efetuadas resultam da introdução na estrutura curricular/plano de estudos da possibilidade de os alunos inscritos no 3.º ano curricular poderem realizar até 7.5 ECTS em escolha livre de unidades curriculares.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Elimination of the following elective courses: Global Economics (7.5 ECTS), International Institutions (7.5 ECTS) e Social Sciences (7.5 ECTS).

Introduction of the following mandatory courses: Business Seminar (7.5 ECTS), Communication, Leadership & Ethics (3.5 ECTS), Managing Impactful Projects (3.5 ECTS), Introduction to Modern and Contemporary History (4 ECTS), Global Business Environment (7.5 ECTS).

Introduction of the following elective courses: Modelling and Optimization (7.5 ECTS), Introduction to Programming (7.5 ECTS), Global Economics I (7.5 ECTS), Global Economics II (7.5 ECTS), Industrial Organization (7.5 ECTS), Public Economics (7.5 ECTS), Advanced Microeconomics (7.5 ECTS), Short term Internship (3.5 ECTS), Internship (7.5 ECTS), Free option (7.5 ECTS).

The changes made result from the introduction in the curricular structure/study plan of the possibility for students enrolled in the 3rd year choose up to 7.5 ECTS in free choice courses.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O campus de Carcavelos tem uma área total de 91.000 m2.

Interior - Instalações físicas:

Career Services (80,4m2), Alumni (380 m2), Student Central - Serviços Académicos (534 m2);

30 salas de aula;

6 computer labs;

25 anfiteatros (2.125 lugares sentados);

4 auditórios (888 ls);

83 gabinetes professores (total de 214 ls);

2 salas apoio Assistentes (40 lug);

16 salas de reunião (4/8 m2);

Espaço estudo 24 horas (80,5 m2 e 220 lug);

6 Áreas de restauração (5.032 m2);

38 instalações sanitárias;

Espaço co-work (120 m2);

Biblioteca (1.780 m2 e 315 ls);

4 espaços comerciais (banco &ATM, clínica saúde e bem-estar, reprografia e seguradora);

Ginásio (1.830 m2);

Espaços multiusos (5.340 m2);

Residência estudantes (116 quartos);

8 copas.

No exterior - espaços verdes e de diversão&lazer (+/- 17.000 m2).

O novo campus está dotado com as mais modernas TIC's ao serviço de alunos, docentes, staff e comunidade.

Todo o campus é acessível a pessoas com mobilidade reduzida.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The Carcavelos campus has a total area of 91,000 m2.

Indoor Areas - Facilities:

Career Services (80.4 m2), Alumni Services (380 m2), Student Central - Academic Services (534 m2);

30 classrooms;

6 computer labs;

25 amphitheatres (2.125 seats);

4 auditoriums (888 seats);

83 single and shared faculty offices (total of 214 seats);

2 shared TA offices (40 seats);

16 meeting rooms (4 / 8 m2);

24 hr study hall (80.5 m2 and 220 seats);

6 catering facilities (5.032 m2);

38 toilet facilities;

Cowork facility (120 m2);

Library (1.780 m2 and 315 st);

4 amenities (bank, ATM, health and wellness clinic, print-shop, insurance company);

Gymnasium (1.830 m2);

Multipurpose facility (5.340 m2);

Hall of residence (116 rooms);

8 break areas.

Exterior areas- there are green areas as well as entertainment & leisure spaces (+/- 17.000 m2).

The new campus is equipped with the most modern IT systems for students, faculty, staff and community.

The entire campus is accessible to people with reduced mobility.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ao nível dos ciclos de estudos de Licenciatura – 1.º ciclo, a Nova SBE tem 195 acordos com universidades ou escolas de gestão internacionais (versus 132 no ano letivo 2012/2013). Desses acordos, 116 estão estabelecidos ao abrigo do programa Erasmus e 79 são acordos especiais celebrados bilateralmente (fora da rede Erasmus). Estas parcerias envolvem um total de 49 países.

Quanto a parcerias, simultaneamente com instituições nacionais/internacionais, a Nova SBE (em parceria com a FCSH) participa, desde setembro de 2016, do único acordo nacional existente com o Council for International Educational Exchange (CIEE), para promoção do intercâmbio intercultural de jovens norte-americanos.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Nova SBE has, for Bachelor's students, 195 agreements with universities or international management schools (132 in 2012/2013). 116, of that 195 agreements, are established under the Erasmus program and 79 are special agreements concluded bilaterally (and outside the Erasmus network).

These partnerships involve 49 countries.

Nova SBE (in partnership with FCSH) has been participating, since September 2016, in the only national agreement with the Council for International Educational Exchange (CIEE), an organization founded in 1947, which promotes the exchange of young North American college students.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O apoio logístico e administrativo é garantido por gabinetes dedicados, nomeadamente o Gab. Licenciaturas. O Gab. Licenciaturas operacionaliza o programa de atividades regulares e eventos. O interlocutor preferencial com os alunos é o program manager das Licenciaturas.

Nos últimos anos, a Nova SBE tem-se empenhado em desenvolver uma infraestrutura de IT de suporte às necessidades dos serviços académicos/estudantes. Atualmente co-existem três plataformas: Moodle (gestão de conteúdos académicos), NetPA (comunicação eletrónica entre alunos/serviços administrativos) e Job Teaser (uma plataforma internacional para interação com empregadores). O atual desafio é integrar todas essas plataformas num único sistema.

O Gab. Apoio ao Aluno presta apoio aos alunos com dificuldades de integração e de resposta a desafios pessoais e académicos através dos programas PAIAS, REBOOT, PEER – TUTORING, PROMOTION OF ACADEMIC SUCCESS e NOVA COMMUNITY (voluntariado).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Logistic and administrative support is provided by dedicated program offices, namely the Bachelor Office. the Bachelor Office run every aspect of students' academic lives and have a dedicated program manager. Over the last few years, the school has engaged efforts to develop the IT infrastructure to support all academic services/student needs. We currently work on 3 platforms: Moodle (for class management), NetPA(a web-based service that supports students in their interaction with program offices) and Symplicity (an international platform for interaction with employers and the Careers Services). A current challenge is to integrate all these platforms in a single system.

Counselling is provided by the Student Development Office that organizes: PAIAS, REBOOT, PEER – TUTORING, PROMOTION OF ACADEMIC SUCCESS and NOVA COMMUNITY (volunteer).

The Career Services is responsible for giving support to Bachelor's students regarding all issues related to their transition to the job market.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O estágio curricular (EC) é considerado uma formação on-job e pode ser realizado numa organização pública ou privada. Os EC são feitos individualmente, têm a ponderação de 3,5 / 7,5 ECTS e devem decorrer fora do período letivo. Os EC devem: ser realizados numa instituição que tenha reconhecido mérito e reputação, desenvolverem atividades profissionais na área científica do ciclo de estudos em que o aluno se encontra inscrito e terem objetivos consistentes com os objetivos genéricos do ciclo de estudos. A duração mínima é de 160 horas. O método de encontrar uma

entidade para a realização do estágio é da responsabilidade do aluno. O processo do EC tem 3 etapas: (i) candidatura, (ii) estágio e (iii) avaliação. No final do EC, no âmbito da avaliação, o aluno deverá realizar uma apresentação formal de partilha de conhecimentos. A avaliação do EC é, na Nova SBE, da responsabilidade do professor coordenador dos EC.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Curricular internship (CI) is considered on-job training which can be done in a public or private organization. CI are done individually and are attributed 3.5/7 ECTS. They must occur outside of the teaching period of Nova SBE. The internships should be done: in an institution that has recognized merit and a good standing; be willing to develop professional activities in the student's field of studies; have coherent goals with the cycle of studies of the intern. The internship should have duration of at least 160 hours. The process of finding an entity for the internship is entirely the responsibility of the student. The process of internship has 3 stages: (i) application, (ii) internship and (iii) evaluation. At the end of the internship, the student should make a formal presentation of knowledge sharing. The evaluation of the internship is responsibility of the traineeship coordinator (teacher).

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Licenciatura em Gestão

1.3. Study programme.

Undergraduate degree in Management

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5._Despacho 9562-2017 de 30-10-2017_Reg Lic Gestao.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme.

Management

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

345

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

314

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

460

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres lectivos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

195

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O Concurso Nacional de Acesso e Ingresso ao Ensino Superior é regulado por lei. O Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior aprova e divulga o número de vagas afetas a cada par Estabelecimento/Curso.

O número de vagas em 2018/2019 diminuiu em 5% em consequência da imposição às IES de Lisboa e Porto.

É pretensão da Nova SBE que o número de vagas anuais para os ciclos de estudos de Licenciatura – 1.º Ciclo possa vir a ser reforçado, atingindo as 235 vagas.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The CNAIES is regulated by law. The MCTES approves the maximum number of admissions for each school and study programme.

The number of vacancies in 2018/2019 decreased 5% as a result of the imposition on the HEIs of Lisbon and Porto.

It is Nova SBE 's intention that the maximum number of admissions for bachelor's programs be increased, reaching 235 admissions.

1.11. Condições específicas de ingresso.

O Concurso Nacional de Acesso e Ingresso ao Ensino Superior é regulado por lei. O Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior aprova e divulga o número de vagas afetas a cada par Estabelecimento/Curso.

A nota de candidatura é uma classificação na escala de 0 a 200, calculada através da aplicação da seguinte fórmula:

$S \times ps + P \times pp$

(S = classificação do ensino secundário/ps = peso atribuído pela IES à classificação do ensino secundário/P =

classificação, na escala inteira de 0 a 200, dos exames finais nacionais do ensino secundário correspondentes às

provas de ingresso exigidas/pp = peso atribuído pela IES à classificação da prova de ingresso exigida).

No caso da Nova SBE, P = 50% e pp = 50% [peso da classificação da prova de ingresso exigida (Matemática A) com mínimo 95 (0 a 200)].

A nota mínima de entrada é 135/200 para garantir uma seleção adequada dos estudantes.

A nota do último colocado na 1ª Fase do CNAES 2018/2019 (contingente geral) foi 169,00 (169/200).

1.11. Specific entry requirements.

The CNAIES is regulated by law. The MCTES approves the maximum number of admissions for each school and study programme.

The application grade is (scale 0-200) calculated by the formula: $S \times ps + P \times pp$

(S = secondary education classification / ps = weight attributed by the HEI to the secondary school classification / P =

national final exams classification / pp = weight attributed by the HEI to national final exams classification).

At Nova SBE: P = 50% and pp = 50% (weight of Mathematics A national final exam, with a minimum of 95 (scale 0-200)).

To ensure an adequate selection of students, the minimum entrance grade is 135/200. The grade of the last one placed in 2018/2019 was 169,00 (169/200).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Campus de Carcavelos
Rua da Holanda, 1
2775-405 Carcavelos – Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14._Nova SBE_Despacho 3070-2021 de 22 março_Regulamento Creditaçao Conhecimentos.pdf

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

N/A

Options/Branches/... (if applicable):

N/A

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - NA****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão	G	67.5		
Economia	E	30		
Ciências Sociais e Direito	A	15		
Métodos Quantitativos	M	37.5		
Gestão, Métodos Quantitativos, Ciências Sociais e Direito	G, M ou A		15	
Economia, Gestão, Métodos Quantitativos, Ciências Sociais e Direito	E, G, M, A		7.5	
Economia, Gestão, Métodos Quantitativos, Ciências Sociais e Direito ou Opção livre	E, G, M, A ou OL		7.5	
(7 Items)		150	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Para todas as UC estão definidos objetivos de aprendizagem e metodologias de ensino para os alcançar e que, em conjunto com o conteúdo programático, competências e sistema de avaliação, são disponibilizados a todos os alunos na plataforma Moodle.

A Nova SBE tem implementado o procedimento Course Quality and Assurance of Learning (que inclui o Course Evaluation Form e o Course Feedback Report) que semestralmente avalia o sucesso das UC. Este processo é dinâmico, sendo regularmente sujeito a uma apreciação a dois níveis (prospetivo e retrospectivo), que permite rever os conteúdos e metodologias de ensino, bem como ajustar os objetivos de aprendizagem às necessidades de formação dos alunos e da integração no mercado de trabalho.

Este processo é tutelado pelo Presidente do Conselho Pedagógico, coadjuvado pelo coordenador do ciclo de estudos e monitorizado pelo Dep. de Qualidade e Melhoria Contínua (Continuous improvement and Quality Assurance Office).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

For all CUs, learning objectives and teaching methodologies are defined to achieve them. The learning objectives, teaching methodologies, syllabus, skills and assessment system are available to all students on the Nova SBE Moodle platform.

Nova SBE has implemented the Course Quality and Assurance of Learning procedure (which includes Course Evaluation Form and Course Feedback Report) that each semester evaluates the success of each CU. This process is dynamic and regularly subject to a two-stage analysis (prospective and retrospective), which allows for a review of syllabus and teaching methods, as well as adjusting learning objectives to students' needs and integration into the labor market.

This process is supervised by the President of Pedagogical Council, co-adjuvated by the program director and monitored by the CIQA (Continuous Improvement and Quality Assurance Office).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O número de ECTS por UC foi fixado tendo em conta a adequação do esforço exigido aos alunos com os objetivos do ciclo de estudos e da própria UC, devidamente enquadrados nos termos da lei e regulamentação aplicáveis e na concordância com a orientação dos docentes.

De acordo com o Artigo 4.º do Regulamento de aplicação do Sistema de créditos curriculares à UNL, fixa-se em 28 o número de horas de trabalho equivalente a um crédito ECTS.

Por forma a garantir que as unidades de crédito ECTS definidas se mantêm válidas ao longo do tempo, no final de cada semestre é realizado um inquérito em todas as UC, aos alunos e docentes, que permite aferir de forma contínua a adequação da carga de trabalho dos alunos aos objetivos de aprendizagem. Nestes inquéritos, os alunos avaliam vários itens, entre os quais, a adequação do trabalho realizado em cada UC, numa escala de 1 a 5.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The number of ECTS per curricular unit was calculated taking in consideration the workload required to fulfill the program objectives, within the recommendations of the law and According to Regulamento de aplicação do Sistema de créditos curriculares à Universidade Nova de Lisboa (Art.4), one ECTS credit equals 28 work hours and teachers' agreement.

In order to ensure that the defined ECTS remain valid over time, surveys (to students and faculty) are produced, at the end of each semester and for every course, to measure the adequacy of the students' workload and learning objectives. In these surveys, students evaluate various items, including the adequacy of workload in curricular unit on a 1 to 5 scale.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A definição dos métodos de avaliação é inseparável dos objetivos de aprendizagem e metodologias de ensino definidas para cada UC. A metodologia que define e avalia a adequação entre os objetivos genéricos de aprendizagem para o ciclo de estudos, os objetivos e competências da UC e os métodos de ensino utilizados foi apresentada em 2.3.1. A mesma metodologia é utilizada para garantir que a avaliação dos estudantes se adequa aos objetivos de aprendizagem de cada UC. Este é um processo dinâmico, que permite rever conteúdos, objetivos e métodos de aprendizagem, e também o próprio processo de avaliação. Deste modo, pode-se ajustá-lo quer aos objetivos específicos de aprendizagem da UC, quer aos objetivos genéricos do ciclo de estudos, considerando a prioridade de os diplomados terem sólidas competências interpessoais e de comunicação, um domínio dos instrumentos analíticos, quantitativos e técnicos essenciais numa formação superior de Licenciatura em Gestão.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The definition of the assessment method for each curricular unit is linked to the learning objectives and teaching methods. The methodology that defines and assesses the adequacy of the specific learning outcomes with the generic objectives of the program, the teaching methods, objectives and skills to be achieved was already defined in 2.3.1. The same methodology is used to ensure that students' assessment conforms with the learning objectives of each course. This is a dynamic process that makes it possible to review syllabus, objectives and learning methods and the evaluation process itself. Thus, it can be adjusted to the specific learning objectives of course or generic objectives of

the program, considering the priority of graduates having strong interpersonal and communication skills, mastery of analytical, quantitative and technical tools essential in a Bachelor's degree in Management.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Em complemento do referido em 2.3.3., o procedimento Course Quality and Assurance of Learning contempla ainda o CQAL Review. O CQAL Review consiste num exame profundo e orientado para pares docente/unidade curricular, para garantia dos parâmetros de qualidade, em particular a garantia de aprendizagem. Todos os anos são selecionados pares docente/unidade curricular alvo de avaliação detalhada e o objetivo deste procedimento é que, pelo menos, uma vez em cada três anos seja realizada uma peer-evaluation de cada par docente/unidade curricular. Às unidades curriculares para as quais haja indícios, formais ou informais, de questões sensíveis ou problemáticas, têm especial atenção.

2.4 Observations.

The CQAL Review consists of an in-depth, peer-led scrutiny of each Instructor-Course pair at Nova SBE's programs, which assists and certifies the work of President of the Pedagogical Council, the Deputy Dean for Pre Experience Studies and the Academic Directors. It is critical for ensuring the key quality parameters at the school, with particular focus on the assurance of learning.

Every year, the President of the Pedagogical Council and the Deputy Dean for Pre Experience Studies define the list of courses subject to the CQAL Review for that academic year. The framework is aimed to ensure that at least once-every-three-years, all pairs "instructor-course" are be subject to review. Courses where student feedback, formal or informal, or other course information is problematic are given swift attention.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é o Professor Doutor João Pedro dos Santos Sousa Pereira.

É Doutor em Finanças pela University of North Carolina at Chapel Hill (USA) e Professor Associado com Agregação, em regime de tempo integral com dedicação exclusiva, na Nova SBE.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
AFONSO PLANAS RAPOSO DE ALMEIDA COSTA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão (Estratégia)	100	Ficha submetida
ANTÓNIO MARINHO DIAS TORRES NETO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Business Administration	100	Ficha submetida
BERNARDO SARDINHA DE MELO PIMENTEL DE OLIVEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	80	Ficha submetida
JOÃO MÁRIO MC MILLAN DA CUNHA VALE E AZEVEDO	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Economia	50	Ficha submetida
JOSÉ ANTÓNIO FERREIRA MACHADO	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
LAURINDA MARIA ALVES NUNES FERNANDES DA CUNHA FERREIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Comunicação Social	100	Ficha submetida
LEONOR ALEXANDRA ROSSI RUANO GOUVEIA	Professor Auxiliar	Doutor		Comparative Public Law	100	Ficha submetida

PEREIRA MARQUES DA COSTA	convitado ou equivalente					
LUCIANO MANUEL SANTOS MOURA HENRIQUES DO AMARAL	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	História e Civilização	100	Ficha submetida	
LUÍS FILIPE NEVES BRITES PEREIRA	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Economia	40	Ficha submetida	
MARIA ANTONIETA EJARQUE DA CUNHA E SÁ	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida	
MARIA LEONOR ROMÃO CARREIRO FERNANDES FERREIRA SILVA	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	70	Ficha submetida	
MIGUEL MUÑOZ DUARTE	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Entrepreneurship & Innovation	80	Ficha submetida	
PATRÍCIA ALEXANDRA DE AZEVEDO CARVALHO FERREIRA E PEREIRA RAMOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Statistics	100	Ficha submetida	
PATRÍCIA XUFRE GONÇALVES DA SILVA CASQUEIRO	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estatística e Investigação Operacional	100	Ficha submetida	
PEDRO MIGUEL MIRANDA NEVES	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Management/Organizational Behavior	100	Ficha submetida	
RICARDO JORGE ALMEIDA ZÓZIMO DA FONSECA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Management/Entrepreneurial Learning	100	Ficha submetida	
YOUTH KELY CUYPERS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organization & Strategy	100	Ficha submetida	
ÁUREA MARIA CASINHAS QUINTINO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida	
JOÃO PEDRO PEREIRA NETO DA SILVEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Gestão	40	Ficha submetida	
LUÍS MIGUEL RAINHO CATELA NUNES	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida	
TRUONG VAN THAO NGUYEN	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Management (Marketing/Consumer Behavior)	100	Ficha submetida	
TÂNIA SOFIA ZARAGOZA COTRIM SILVA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Matemática, Álgebra e Lógica	100	Ficha submetida	
JOANA MARIA PALMA COELHO CORDOVIL CARDOSO CORRÊA MONTEIRO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Teoria da Literatura	60	Ficha submetida	
CARLOS ALBERTO CARDOSO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Gestão	50	Ficha submetida	
FILIPA VIEIRA DA SILVA CASTANHEIRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Management/Social Psychology	100	Ficha submetida	
PEDRO LUÍS DE OLIVEIRA MARTINS PITA BARROS	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida	
CARMEN HELENA CALDEIRA DE FREITAS LAGES	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Industrial and Business Studies	100	Ficha submetida	
MARTA MALHEIRO DE ALMEIDA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Accounting	100	Ficha submetida	
PEDRO DANIEL LOPES PIRES HENRIQUES CORTE GARCIA	Professor Associado convidado ou equivalente	Mestre	Gestão	40	Ficha submetida	

MIGUEL LUÍS SOUSA DE ALMEIDA FERREIRA	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida
ANA SOFIA MASCARENHAS PROENÇA PARENTE DA COSTA SOUSA BRANCA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	60	Ficha submetida
ANÍBAL ANTÓNIO SÁ DA COSTA LÓPEZ	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão/Empreendedorismo	20	Ficha submetida
ILYA OKHMATOVSKIY	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Business Administration	100	Ficha submetida
CATHERINE THÉRÈSE LAURENCE JOUVEN DA SILVEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão/Marketing	100	Ficha submetida
UTKU SERHATLI	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Management	100	Ficha submetida
MILTON JORGE CORREIA DE SOUSA	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Management	75	Ficha submetida
JOÃO MANUEL GONÇALVES AMARO DE MATOS	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
AVELINO MIGUEL DA MOTA DE PINA E CUNHA	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
JOÃO NUNO LOPES DE CASTRO	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Engineering Systems	100	Ficha submetida
				3365	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

39

3.4.1.2. Número total de ETI.

33.65

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	27	80.237741456166

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	29.55	87.815750371471

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	20.05	59.583952451709	33.65
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3.1	9.2124814264487	33.65

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	23	68.350668647845	33.65
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	2.9717682020802	33.65

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Participam em atividades de suporte à gestão do ciclo de estudos o seguinte pessoal não docente:

1. Apoio à coordenação e disseminação do curso, apoio aos docentes, atendimento dos estudantes

Diretor Admissões

Diretor Experiência do Aluno

Diretor Serviços Académicos e de Planeamento e Estatísticas

Um Program Manager

Coordenador da Equipa de Licenciaturas e equipa de trabalho

Diretor Serviço de Carreiras

Gabinete de Apoio ao Estudante

Coordenador de Mobilidade Internacional e equipa de trabalho

2. Apoio à gestão da rede de computadores e da manutenção de informação na web, incluindo atividades de ligação com Departamento Sistemas de Informação

Diretor de Departamento de Sistemas de Informação e equipa de trabalho

Responsável pelo Departamento de Tecnologia Educacional

3. Apoio aos Serviços de Impressão e Manutenção das Infraestruturas

Diretor de Manutenção e equipa de trabalho

Todo o pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos encontra-se em regime de tempo integral.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The following non-teaching staff participate in activities that support the cycle of study:

1. Coordination and program marketing support, faculty support and student support

Admissions Director

Student Affairs Director

Academic Services and Planning and Statistics Director

One Program Manager

Bachelors Team Manager and team

Career Services Director

Student Development Office

International Mobility Manager and team

2. Management of computer networks and maintenance of information on the web, including liaison activities with the IT Department, which also provides human resources as needed

Chief Information Officer and team

Head of Department of Educational Technology

3. Support to printing facilities and infra-structures maintenance

Maintenance Director and team

All non-teaching staff allocated to the study program have a full-time contract.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Todo o pessoal não docente ao nível da coordenação afeto à lecionação do ciclo de estudos possuiu qualificações de nível 6 (Licenciatura) ou superior. Ao nível das equipas de trabalho as qualificações académicas variam entre o nível 5 e 6 (ou superior).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

All non-teaching staff allocated to the study program has an educational background equal or above to level 6 (Undergraduate). The team works background range from level 5 to level 6 (or above).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

775

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	46
Feminino / Female	54

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	318
2º ano curricular	243
3º ano curricular	214
	775

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	210	210	195
N.º de candidatos / No. of candidates	1647	1329	1483
N.º de colocados / No. of accepted candidates	250	270	278
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	224	235	213
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	173	174	169
Nota média de entrada / Average entrance mark	180.4	181.5	177.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

NA

5.3. Eventual additional information characterising the students.

NA

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	200	225	227
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	107	136	145
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	75	70	67
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	13	17	11
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	5	2	4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tal como já referido no ponto 2.3.1, para todas as unidades curriculares estão definidos objetivos de aprendizagem e metodologias de ensino para os alcançar e que, em conjunto com o conteúdo programático, competências e sistema de avaliação, são disponibilizados a todos os alunos na plataforma Moodle.

A Nova SBE tem implementado o procedimento Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) que semestralmente avalia o sucesso dos objetivos para cada unidade curricular. Este processo é dinâmico, sendo regularmente sujeito a uma apreciação a dois níveis (prospetivo e retrospectivo), que permite rever os conteúdos e metodologias de ensino, bem como ajustar os objetivos de aprendizagem às necessidades de formação dos alunos e da integração no mercado de trabalho.

O Course Evaluation Form recolhe a opinião dos alunos acerca de cada unidade curricular, num conjunto de critérios referentes às qualidades pedagógicas do professor, à qualidade de aprendizagem da unidade curricular e nível de trabalho exigido. Este inquérito é distribuído na última semana de aulas e os seus resultados são enviados ao Diretor Académico e ao professor específico após a entrega dos resultados finais de todas as unidades curriculares desse período.

O Course Feedback Report que fornece indicadores de satisfação e desempenho do aluno, em conjunto com feedback/sugestões do docente. O relatório é distribuído aos docentes (até 60 dias após a sua realização) e é analisado em cada semestre pelo program's academic committee. Este relatório é a base de ações diretas e imediatas, por parte do program's academic committee perante as situações identificadas.

De acordo com o últimos Course Evaluation Form e Course Feedback Report realizados, relativamente aos anos letivos 2016/2017 e 2017/2018, o sucesso escolar nas diferentes áreas científicas traduz-se nos seguintes números (ainda que esta súmula possa propiciar conclusões redutoras e até enviesadas):

Área Científica/Taxa de aprovação/Nota média:

- Ciências Sociais e Direito: 94,90%|15,68 valores;*
- Economia: 83,77%|14,15 valores;*
- Gestão: 89,26%|14,91 valores;*
- Métodos Quantitativos: 74,05%|13,32 valores.*

À semelhança do referido no processo ACEF 2012/2013, a área científica Métodos Quantitativos é a área que continua a exigir um maior cuidado e atenção.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

As already mentioned in point 2.3.1, for all curricular units, learning objectives and teaching methodologies are defined to achieve them. The learning objectives, teaching methodologies, syllabus, skills and assessment system for witch CU are available to all students on the Nova SBE Moodle platform.

Nova SBE has implemented the Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) procedure that each semester evaluates the success of the objectives for each curricular unit and annually prepares a report on Bachelors. This process is dynamic and regularly subject to a two-stage analysis (prospective and retrospective), which allows for a review of syllabus and teaching methods, as well as adjusting learning objectives to students' needs and integration into the labor market.

The Course Feedback Report provides a host of indicators of student satisfaction and student performance, along with some feedback from teaching faculty. The report is distributed to teaching faculty and is analyzed every semester by the program's academic committee. This low-depth, high-intensity framework may lead to direct action by the academic committee to address relevant concerns that may arise.

The Course Evaluation Form collects students' opinions about each curricular unit, in a set of criteria related to teacher's pedagogical skills, learning outcomes and the level of work. This survey is distributed in the last week of classes and its results are sent to the Academic Director and to the proper teacher after the final analyses of the of all curricular units.

According to the latest CQAL conducted (two academic years 2016/2017 and 2017/2018), the academic success academic success by scientific area is (although this summary may lead to reductive and, even, skewed conclusions):

Scientific Area/Approvals (rate)/Average grade:

- Social Sciences and Law: 94,90%|15,68;*
- Economics: 83,77%|14,15;*
- Management: 89,26%|14,91;*
- Quantitative Methods: 74,05%|13,32.*

Like we refer in ACEF 2012/2013 process, the scientific area Quantitative Methods is the area that continues to demand greater care and attention.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

As taxas de empregabilidade têm origem no questionário de empregabilidade lançado anualmente. Apenas são considerados casos de alunos diplomados que se encontram em procura ativa de trabalho. De notar que aproximadamente 80% dos alunos diplomados de licenciatura prosseguem para estudos de nível superior (mestrado). O questionário de empregabilidade é feito com recurso a plataformas web, com garantia de confidencialidade das respostas individuais e é gerido pelo Career Service, que, regulamentemente, elabora um relatório de análise e que alimenta os indicadores estratégicos de gestão da Nova SBE.

As taxas de empregabilidade da licenciatura em Gestão nos últimos 3 anos, ao final de 6 meses após a graduação: 94,7% em 2015; 98% em 2016; e 95,7% em 2017. Estas taxas têm por base as respostas dos recém-licenciados ao Inquérito de Empregabilidade, no final do ano da graduação. As taxas de resposta a estes inquéritos foram as seguintes: 76,8% em 2015; 76,5% em 2016; 72% em 2017.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The employability rates defined below have their origin in the employability survey conducted annually. Only those graduates who are actively seeking work are considered for the calculation of these rates. It should be noted that approximately 80% of undergraduate students pursue advanced studies (masters degree).

The employability questionnaire is developed using web-based resources (Survey Monkey and Qualtrics), with confidentiality assurance of individual responses and is managed by Career Services, which routinely prepares an analysis report and which feeds Nova SBE's strategic management indicators.

Employability rates of the degree in Management in the last 3 years, at the end of 6 months after graduation: 94.7% in 2015; 98% in 2016; and 95.7% in 2017. These rates are based on the responses of recent graduates to the Employability Survey at the end of the graduation year. The response rates for these surveys were as follows: 76.8% in 2015; 76.5% in 2016; 72% in 2017.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Conforme as taxas demonstram, a empregabilidade no mercado de trabalho dos alunos da licenciatura em Gestão, são bastante positivas situando-se, em média, acima dos 95% ao final de 6 meses e nos 100% ao final de um ano. Estes resultados são a consequência do forte investimento na qualidade dos seus programas estudo, nos serviços de carreira, e na criação de sólidas parcerias com organizações. O esforço de promoção junto dos recrutadores e a internacionalização da escola, é visível na criação de iniciativas como visitas de estudo e eventos/feiras de carreira internacionais, bem como nos eventos semanais que têm lugar no campus. Estas apostas permitem trabalhar as competências dos alunos de forma transversal, contribuindo para que entrem no mercado de trabalho com fortes conhecimentos académicos e técnicos, mas também com competências comportamentais como a empatia, trabalho em equipa, resiliência e criatividade, tornando o perfil do aluno bastante atrativo junto dos empregadores.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

As the rates show, the employability in the job market of the undergraduate students in Management, is very positive, standing on average above 95% at the end of 6 months and at 100% at the end of 12 months after graduation. These results are the consequence of the strong investment in the quality of the study program, in the career services, and in the creation of solid partnerships with employers. The promotion effort with recruiters and the internationalization of the school is visible in the creation of initiatives such as study visits and international career events/fairs, as well as weekly workshops and talks taking place on campus. Students develop a well-rounded, showing strong academic and technical knowledge, but also behavioral skills as empathy, teamwork, resilience, and creativity, making them quite attractive relationship to employers.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Nova School of Business and Economics	Excelente	Nova School of Business and Economics	29	Avaliação em 2019.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/aecc2fa1-ef6a-31f9-c005-5bc5c380393e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/aecc2fa1-ef6a-31f9-c005-5bc5c380393e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Durante o período de 2012-2018, a Nova SBE desempenhou um papel ativo no desenvolvimento nacional, regional e local pela via da sua atividade de investigação, formação avançada na área científica Gestão e prestação de serviços à comunidade:

Programas Doutorais

Os Programas de Doutoramento da Nova SBE preparam os alunos para se tornarem investigadores independentes altamente qualificados nas áreas de Economia, Finanças e Gestão.

Atualmente são oferecidos os programas de doutoramento: Economia|Finanças (financiado pela FCT), Gestão e Saber Tropical e Gestão (em conjunto com as UO da UNL: FCT, FCSH e IHMT). No período referido houve um aumento no n.º de alunos de doutoramento (45 em 2012/91 em 2016) e foram concluídas 30 teses sob a supervisão do corpo docente da Nova SBE.

Formação de Executivos

Durante os últimos 30 anos, a Nova SBE tem vindo a afirmar-se na Formação de Executivos para organizações e executivos de topo em Portugal e internacionalmente. Oferecemos 50 programas abertos, em 7 áreas de especialização (Gestão e Estratégia, Finanças, Digital, Liderança e Gestão de Pessoas, Marketing e Inovação, Gestão de Operações e Projetos e Sustentabilidade), desde cursos de pós-graduação intensivos até especializações desenvolvidas para responder às necessidades da vida executiva e às especificidades dos diferentes setores de negócio.

Centros de Investigação e de Conhecimento e Infraestruturas de Investigação

A unidade de investigação Nova SBE, regularmente avaliada, obteve a classificação de Excelente no último processo de avaliação pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, em 2014 (está em curso nova avaliação). Em 2017 contava com 82 investigadores com doutoramento e foram realizados 29 projetos e 71 seminários de investigação.

Foram criados vários Centros de Conhecimento com o objetivo de assinalar áreas de especialização e concentrar recursos de investigação e serviços à comunidade: Leadership for Impact Center, Nova SBE Health Economics & Management, Nova Finance Center, NOVAFRICA, Nova Center for Environment Economics, Economics for Policy, Nova SBE Digital Business & Technology Center e Venture Lab.

A Nova SBE, em parceria com a Universidade do Minho, integrou o Roteiro Nacional de Infraestruturas de Investigação de relevância estratégica para 2014-2020 com o "Social Sciences DataLab".

Consultoria

A Nova SBE tem trabalhado em estreita colaboração com empresas nacionais e internacionais, públicas e privadas, realizando estudos aplicados e trabalhos de consultoria. Ao longo dos últimos 5 anos foram realizados 102 estudos e projetos de consultoria num valor de 4,7 M EUR. Em 2017 foram conduzidos 44 projetos de consultoria para 31 entidades.

Outras atividades

No período de 2012 a 2016, o n.º de publicações (artigos, livros, capítulos de livros, e entradas de enciclopédias) foi de

502. Em 2017/2018, o n.º de publicações foi 249 (vs 69 em 2012) e os professores da Nova SBE ocupavam 74 posições em conselhos editoriais de revistas científicas.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

During the period 2012-2018, Nova SBE played an active role in national, regional and local development through its research activity, executive education (in Management scientific area) and consultancy:

Doctoral Programs

Nova SBE's Doctoral Programs prepare students to become highly qualified and independent researchers in the areas of Economics, Finance and Management. It currently offers PhD programs in Economics|Finance and Tropical Knowledge and Management (TropiKMan) (both funded by FCT) and Management. The number of doctoral students increase along these years (45 in 2012 and 91 in 2017) and, in the period, 30 PhD theses were concluded under the supervision of Nova SBE faculty.

Executive Education

During the last 30 years, Nova SBE has been affirming itself in Executive Education for organizations and top executives in Portugal and abroad. We offer 50 open programs in 7 areas (Management and Strategy, Finance, Digital, Leadership and People Management, Marketing and Innovation, Operations and Project Management and Sustainability), from postgraduate courses to specializations, developed to respond the needs of the executive life and the specifics of business sectors.

Research Unit, Knowledge Centers and Research Infrastructure

Over the years Nova SBE has been under the scrutiny of external evaluations conducted by international panels. As recognition of its quality, the research unit has been consistently rated as "Excellent" by Fundação para a Ciência e Tecnologia (an evaluation exercise is currently ongoing). In 2017 there were 29 ongoing projects and 71 research seminars were organized in this Unit with 82 PhD holders. Several Knowledge Centers have been set up with the aim to sign areas of expertise and to concentrate research and community services resources: Leadership for Impact Center, Nova SBE Health Economics & Management, Nova Finance Center, NOVAFRICA, Nova Center for Environment Economics, Economics for Policy, Nova SBE Digital Business & Technology Center e Venture Lab. Nova SBE hosts the Social Sciences Data Lab, a research infrastructure in a partnership with Universidade do Minho, that is integrated in the "National Roadmap of Research Infrastructures".

Consultancy

Nova SBE has worked closely with companies and other organizations doing practice-oriented studies and consultancy work. During the period 2012-2016 there were 102 studies/consultancy projects that raised over 4.7 million EUR. In 2017, 44 studies/consulting projects were conducted for 31 organizations.

Other Activities

In the period 2012-2016 the number of publications totaled 502, including papers, books, books chapters, entries for encyclopedias and others. When comparing these five years, we notice a continuous improvement in the publication records per year (69 in 2012/249 in 2017/2018). In 2017/2018 Nova SBE RU members held 74 positions on editorial boards.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

No período 2012-2016, a unidade de investigação (UI) geriu 69 Projetos de Investigação (PI), 58 dos quais financiados por entidades nacionais e 11 por organismos internacionais. Em 2017/2018 foram geridos 23 PI individuais, financiados por entidades nacionais e europeias num montante superior a 3,7 M€, dos quais se destacam: "Universal banking, corporate control and financial crisis" (ERC grant) (financiamento da UE superior a 1 M€), "Improving Quality of Care in Europe" (MSCA-ITN project) (financiamento da UE superior 400.000€) e "The economic valuation and governance of marine and coastal ecosystem services" (financiamento da Fundação Calouste Gulbenkian superior 450.000€).

O financiamento direto à UI, pela FCT, em 2017 totalizou 1.903.920€.

O financiamento do projeto "Social Sciences DataLab", infraestrutura de investigação, totaliza 2.139.599€ para o período 2017/2012.

Em 2017 os membros da UI apresentaram os seus trabalhos em 125 conferências internacionais.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In the period 2012-2016, the research unit (RU) managed 69 research projects (RP), 58 of which funded by national entities and 11 by international bodies.

In 2017/2018, 23 individuals RP were managed, financed by national and European entities, and representing over 3,7 M€. Projects highlights: "Universal banking, corporate control and financial crisis" (ERC grant) (EU funding over 1 M€), "Improving Quality of Care in Europe" (MSCA-ITN project) (EU funding over 400.000€) and "The economic valuation and governance of marine and coastal ecosystem services" (Fundação Calouste Gulbenkian funding over 450.000€).

The Research Unit Core Funding (direct funding by FCT) in 2017 amounted to 1.903.920€.

The Social Sciences Data Lab, a research infrastructure, secured from FCT, POR Lisboa and Norte 2020 (FEDER), 2.139.599€ for the period 2017- 2020.

In 2017, Research Unit Members presented their work in over 125 international conferences, being invited speakers in 40.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	37
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	24
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	9.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	4.3

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

NA

6.4. Eventual additional information on results.

NA

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Nova SBE participa ativamente em várias redes de excelência, que promovem o intercâmbio de alunos, académicos e trabalhadores de vários serviços. A maior é a rede Erasmus+, pela qual recebe cerca de 450 alunos por ano e envia cerca de 300 (em 2018/2019, da Licenciatura em Gestão, foram enviados 210 alunos).

A mobilidade internacional para escolas parceiras movimenta cerca de 250 alunos para a Nova SBE e 200 para fora da Nova SBE. Nestes números, incluímos os alunos que participam da rede CEMS (The Global Alliance in Management Education) e nos programas de Dupla Creditação.

Para além destes programas, a Nova SBE faz parte das redes PIM (Partners in Management), PriME (Principles for Responsible Management Education) e GBSN (Global Business School Network). Estas redes funcionam como plataformas para estabelecer parcerias entre escolas com visão partilhada sobre os gestores do futuro, implementando princípios comuns e promovendo a qualidade e a relevância do ensino.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Nova SBE takes active part in various excellence networks, which promote international mobility of students, academia and staff from various fields. The biggest network is the Erasmus+ network. With Erasmus+, we welcome cc 450 students a year and send cc 300 (In 2018/2019, from BSc Management, where sent 210 students).

The international mobility to non-Erasmus partner schools involves the movement of cc 250 incoming students and cc 200 outgoing students. CEMS (The Global Alliance in Management Education) and Double Degree students are counted in these numbers.

Besides these programs, Nova SBE is an active member of PIM (Partners in Management), PriME (Principles for Responsible Management Education) and GBSN (Global Business School Network). These networks function as a platform to establish partnerships among schools who share the same vision for the managers of the future, implementing common principles and promoting quality and relevance in management education.

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Como parte integrante do plano estratégico, e considerando a maturidade organizacional da Nova SBE, a criação do CIQA (Continuous Improvement and Quality Assurance Office), em janeiro de 2017, estabelece, em definitivo, a centralidade e prioridade de processos e sistemas de garantia de qualidade.

A médio prazo, o objetivo do CIQA é desenvolver procedimentos e processo de garantia de qualidade, em particular para padronização/harmonização de questões de natureza administrativo-académica, satisfação de alunos e docentes e gestão interna e auditoria.

Anualmente o Yearly Student Survey recolhe, por grau (Licenciatura e Mestrado), a opinião dos respetivos alunos inscritos, sobre variados aspetos da experiência individual, incluindo questões académicas, serviços, instalações e interação com colegas e docentes.

O procedimento Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) (avaliação semestral do sucesso de cada unidade curricular) é tutelado pelo Presidente do Conselho Pedagógico, coadjuvado pelo Diretor Académico e monitorizado pelo CIQA.

Presentemente, o CQAL integra:

O Course Feedback Report que fornece indicadores de satisfação e desempenho do aluno, em conjunto com feedback/sugestões do docente. O relatório é distribuído aos docentes (até 60 dias após a sua realização) e é analisado em cada semestre pelo program's academic committee. Este relatório é a base de ações diretas e imediatas, por parte do program's academic committee perante as situações identificadas;

O Course Evaluation Form que recolhe a opinião dos alunos acerca de cada unidade curricular, num conjunto de critérios referentes às qualidades pedagógicas do professor, à qualidade de aprendizagem da unidade curricular e nível de trabalho exigido. Este inquérito é distribuído na última semana de aulas e os seus resultados são enviados ao Diretor Académico e ao professor específico após a entrega dos resultados finais de todas as unidades curriculares desse período.

A concretização de políticas e processos internos (com definição de responsabilidades, prazos, normas de gestão e auditoria de conformidade) tem sido um dos principais desafios da Nova SBE. No presente, está a ser desenvolvido, a nível da UNL o NOVA SIMAQ – Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da universidade, assente em 4 domínios: Ensino e Aprendizagem, Investigação&Desenvolvimento, Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade e Internacionalização. A concretização deste projeto resultará num um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

As part of the strategic drive for increase in organizational maturity, the establishment of the CIQA has created a focal point for improved processes and enhanced scope of Quality Assurance (QA) methodologies.

The medium-term objective of the CIQA is to develop QA frameworks for (a) Academic Standards, (b) Stakeholder Satisfaction and (c) Internal processes, governance and compliance.

Currently, the CIQA develops or plans to develop, the following QA frameworks:

a) Academic Standards

i. The Course Feedback Report provides a host of indicators of student satisfaction and student performance, along with some feedback from teaching faculty. The report is distributed to teaching faculty and is analyzed every semester by the program's academic committee. This low-depth, high-intensity framework may lead to direct action by the academic committee to address relevant concerns that may arise.

ii. The Course Quality and Assurance of Learning framework is a low-intensity, high depth, peer-review framework, whereby one or two faculty members assigned by the program's academic committee are asked to undertake a comprehensive, in-depth review of a course (syllabus, assessments, alignment with learning goals, etc.). It is expected that any course- faculty pair is evaluated at least once every three years.

b) Stakeholder satisfaction

i. The yearly Student Survey gets the comprehensive feedback from students, by cycle, over all aspects their experience, including academic, service, facilities and interaction with colleagues. This general survey is complemented by other, gathering feedback in relation to specific themes as work projects or specific targets as exchange students.

ii. The yearly Faculty survey obtains the comprehensive feedback of faculty members, looking at elements that include research, teaching and general work environment.

c) Internal processes, governance and compliance

i. The formalization of policies and internal processes (in terms of responsibilities, timings, governance and

compliance) has been a key challenge of the School. Currently, the NOVA SIMAQ (Internal Quality Monitoring and Assessment System of the NOVA University), is being developed. This system is based in 4 domains: Teaching and Learning, Research & Development, Interinstitutional and Community Collaboration and Internationalization. The success of this project will result in an internal quality assurance system certified by A3ES.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O procedimento Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) (avaliação semestral do sucesso de cada UC) e a elaboração anual do relatório sobre os ciclos de estudos é tutelado pelo Presidente do Conselho Pedagógico, coadjuvado pelo coordenador do ciclo de estudos e monitorizado pelo Departamento de Qualidade e Melhoria Contínua (CIQA - Continuous improvement and Quality Assurance Office).

O CIQA é responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade institucionais, nomeadamente a elaboração e monitorização do manual de procedimentos/manual da qualidade da Nova SBE.

O Presidente do Conselho Pedagógico é o elemento que representa a Nova SBE na equipa de trabalho responsável pelo Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) procedure (semester evaluation of the success of each CU) and annual report on study cycles is supervised by the President of the Pedagogical Council, co-adjuvated by the program director and monitored by the CIQA (Continuous Improvement and Quality Assurance Office).

CIQA is responsible for the implementation of institutional quality assurance mechanisms, namely development and monitoring of Nova SBE's procedures/quality manuals.

The President of Pedagogical Council is the element that represents Nova SBE in the work team responsible for the Internal Quality Monitoring and Evaluation System of NOVA (NOVA SIMAQ).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A Nova SBE tem um processo para avaliar as atividades e o contributo de todos os docentes para a faculdade. No início do ano, todos recebem um documento do Conselho Científico (Report Sheet). Num prazo de três semanas todos terão de indicar como contribuem para a escola nos seguintes termos: i) Investigação (publicações, trabalho em progresso, trabalho editorial, participação em conferências académicas); ii) Educação (número de disciplinas lecionadas e teses orientadas); iii) Trabalho administrativo; iv) Gestão académica e v) Extensão universitária, comunicação científica e serviço à comunidade.

O Conselho Científico analisa os dados recebidos e comunica feedback. A informação fica disponível na Secretaria do Conselho Científico. É prestado aconselhamento aos professores em início de carreira sobre a sua progressão, de acordo com a missão da faculdade. Os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos constituem um critério de avaliação nas decisões de promoção.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Nova SBE has a process to evaluate the activities and contribution to the school of all faculty members. At the start of the year, all faculty members receive a 'report sheet' from the Scientific Council. In a 3 week period, all professors indicate how they contributed to the school in the following: i) research (publications, work in progress, editorial work and participation in academic conferences); ii) Education (number of courses taught and supervised thesis); iii) Administrative tasks; iv) Academic management and v) University extension, science communication and services to the community.

The Scientific Council analyses the received information and gives feedback. Information is kept at the Scientific Council Secretariat. Advice is provided to young faculty on how they are progressing towards the school's mission. Students' satisfaction surveys are a criterion in the faculty evaluation towards career progression.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/conteudo/115844332>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O modelo de avaliação de desempenho, em articulação com o SIADAP, visa promover o desenvolvimento individual de cada colaborador através da análise das seguintes dimensões: definição de objetivos organizacionais e individuais (estabelecidos entre a chefia e o colaborador, na Entrevista); avaliação de competências (feita pela chefia, poderá ser ou não acompanhada de autoavaliação) e necessidades de formação (identificação de carências, relativas a conhecimentos e capacidades técnicas que interferem com o desempenho de cada colaborador). É um processo contínuo de interação entre a chefia e o colaborador e deve ser encarado como uma ferramenta de gestão para o plano anual de formação, mobilidade interna, identificação e retenção de talento. O instrumento utilizado para o processo é a Ficha de Avaliação tendo como resultado uma avaliação quantitativa (1 a 5) e qualitativa (Desempenho relevante, adequado ou inadequado).

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance appraisal model, articulated with SIADAP, aims at promoting individual development of each employee through the analysis of the following dimensions: goal setting, organizational and individual (established between supervisor and employee, in the interview); competencies evaluation (by the supervisor, but may have self-

evaluation) and training needs (identification of gaps concerning knowledge and technical skills that impact on performance). It is a continuous process of interaction between the supervisor and the employee, and should be considered as a managerial tool for the annual training plan, internal mobility, identification and retention of talent. An Appraisal Form is used, with a quantitative evaluation (1 to 5) and a qualitative one (Relevant, adequate or inadequate performance).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A Nova SBE dispõe de mecanismos/ferramentas que permitem a publicação de informação facilmente acessível acerca das atividades que desenvolve, como segue:

Página da UNL, da Nova SBE e Portal do Aluno (NetPA)

- A missão e objetivos da instituição, os seus estatutos e regulamentos;
- As oportunidades de mobilidade;
- O acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino;
- Títulos de acreditação e resultados da avaliação da instituição e dos seus ciclos de estudos;
- Oferta formativa, objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino, qualificações conferidas, e as perspetivas de empregabilidade, em relação a cada curso;
- As políticas de acesso e orientação dos estudantes;
- Relatórios de autoavaliação A3ES;

Página da UNL

- Os direitos e deveres dos estudantes;
- Os serviços de ação social escolar;

Publicação em jornal oficial (Diário da República)

- A qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição e de prestação de serviços.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Nova SBE has mechanisms/tools providing public information on the study programme, as follows:

UNL and Nova SBE web page and Student's NetPA

- The mission, objectives, statutes and regulations of the institution;
- Mobility opportunities;
- Access to material resources and education support services;
- Accreditation titles and evaluation results (institution and study programmes);
- Training offer, learning objectives, teaching methods, degrees and employability;
- Student's admissions and guidance policies;
- A3ES Self-Assessment Reports;

UNL Homepage

- The rights and duties of students;
- The UNL social services;

Publications on official journal (Diário da República)

- Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Este CE foi sujeito a avaliação e acreditação internacionais: EQUIS (EFMD Quality Improvement System) em 2013 e 2018 (re-acreditação em 2022) e AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) em 2015 (re-acreditação em 2020).

A Nova SBE foi sujeita a avaliação e acreditação internacional da AMBA (Association of MBAs) em 2015 (re-acreditação em 2020).

Cumprindo rigorosos requisitos, a Nova SBE integra o restrito grupo de escolas que têm a Triple Crown [acreditação EQUIS (EFMD) + AACSB + AMB].

A integração na rede CEMS (para oferta no Mestrado Internacional em Gestão) também exige que sejam cumpridos exigentes critérios.

Todas estas creditações implicam níveis elevados de qualidade do ensino/aprendizagem e de compromisso com a melhoria contínua. Exigem a adoção de instrumentos de controlo da qualidade e obedecem a processos de acompanhamento que escrutinam a implementação de recomendações apresentadas e avaliam os níveis de qualidade atingidos.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

This program benefited from the evaluation and accreditation by the EQUIS (EFMD Quality Improvement System) in 2013 and 2018 (reaccreditation in 2022) and AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) in 2015 (reaccreditation in 2020).

Nova SBE benefited from the evaluation and accreditation by AMBA (Association of MBAs) in 2015 (reaccreditation in 2020).

Meeting strict accreditation requirements, the school joined the select group of schools boasting the "Triple Crown" status (accredited by AACSB, AMBA and EFMD).

The CEMS Alliance membership, offering the Master's in International Management, also demands an exceptional level of quality in education.

Such accreditation processes require high levels of teaching quality and commitment to continuous improvement.

They demand the adoption of quality control mechanisms and follow rigorous reaccreditation and monitoring processes that observe the implementation of recommendations and the target quality levels achieved.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Correspondência entre os objetivos do ciclo de estudos e as exigências do mundo laboral de hoje em dia, trabalhando tanto os conhecimentos técnicos e científicos, como as competências interpessoais e de comunicação.*
2. *Abrangência dos objetivos permite que os alunos, ao chegar ao final do ciclo de estudos, possam optar por ingressar de imediato no mercado de trabalho ou, se preferirem, pela continuação dos seus estudos.*
3. *Definição clara dos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular, alinhados com os objetivos gerais do ciclo de estudos e com os métodos de ensino utilizados e com as exigências do mercado de trabalho.*
4. *Participação ativa dos docentes, através do Conselho Científico, e dos estudantes, através dos Conselhos Pedagógico e de Faculdade e das avaliações que fazem às diferentes unidades curriculares (em que se incluem sugestões), na melhoria do processo de ensino.*
5. *Utilização da plataforma Moodle como ferramenta de e-learning por todas as unidades curriculares.*
6. *Forte ligação com as empresas, o que permite desenvolver projetos inovadores*
7. *Novo campus com instalações modernas e tecnologia avançada*
8. *Identificação dos Assistentes e Monitores com a filosofia e objetivos da Nova, uma vez que a maior parte foram alunos da Instituição com excelente aproveitamento.*
9. *Grande disponibilidade e abertura para ouvir e tentar resolver os problemas dos alunos, pelos docentes nos seus horários de atendimento e pelos Program Manager.*
10. *Capacidade de atrair os melhores alunos, como comprovado pela nota média de entrada dos mesmos (que é das mais altas do país) e pelo elevado número de candidatos que colocam este ciclo de estudos como 1ª opção.*
11. *Taxa de empregabilidade aproximadamente de 100%, nos que procuram ativamente trabalho.*
12. *Elevada percentagem de alunos que realiza programas de mobilidade internacional (superior a 75% nos últimos três anos).*
13. *Reconhecimento internacional da Faculdade nos rankings internacionais mais relevantes.*

8.1.1. Strengths

1. *Correspondence between the study cycle's objectives and the requirements for the labor market demanded nowadays, including technical and scientific knowledge, as well as interpersonal and communicational skills.*
2. *Comprehensiveness of the objectives allows students to choose whether to enter immediately in the job market or to proceed their studies, when they finish the study cycle.*
3. *Clear definition of learning goals in each curricular unit, aligned with the generic objectives of the study cycle and with the teaching methods used.*
4. *Active participation from faculty members, through the Scientific Council, and from students, through the Pedagogical*
5. *Council and School Council, as well as the evaluations they make (in which they can present improvement proposals) to the improvement of the teaching process.*
6. *Use of Moodle as an e-learning tool in every curricular unit.*
7. *Strong connection with companies, which allows to develop innovative projects.*
8. *New campus with modern facilities and advanced technology.*
9. *Teaching assistants identified with the faculty's philosophy and objectives, since most part of them have been students here.*
10. *Openness and availability to listen and try to solve students' problems by Faculty and Program Manager.*
11. *Ability to attract the best national students and many international ones.*
12. *Employment rate of almost 100% (for those who work actively looking for a job).*
13. *International recognition of Nova SBE in the most relevant rankings.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Dificuldade em lidar com alguns processos burocráticos e administrativos, que consomem tempo e recursos humanos.*
2. *Dificuldades em ajustar a oferta curricular às necessidades do mercado com a frequência necessária.*
3. *Dificuldade em atrair alunos internacionais com o mesmo nível de preparação dos alunos que ingressam pelo CNAIES.*
4. *Taxa de aproveitamento menor da área de Métodos Quantitativos.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Difficulty in dealing with some bureaucratic and administrative processes, that consume time and human resources.*
2. *Difficulties in managing a large and varied curriculum offer that changes frequently to fit the needs of the labor market.*
3. *Difficulty in attracting international students with the same level of preparation of students who came from CNAIES.*
4. *Lower approval rate in the scientific area of Quantitative Methods.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Possibilidade de adaptação dos objetivos e das unidades curriculares às novas circunstâncias e desafios que os alunos encontrarão no futuro, dado que o mundo em que vivemos está em constante mudança.*
2. *Utilização dos resultados das avaliações dos docentes para criar um processo de desenvolvimento de competências pedagógicas.*
3. *Implementação do programa de qualidade ao nível da reitoria, de uma forma mais prática.*
4. *Crescimento e aproveitamento da base de alumni, no estabelecimento de acordos, parcerias e mentorias.*

5. *Aumento da qualidade da investigação na Nov SBE, que permite criar um triângulo virtuoso que há muito faz parte da visão da faculdade: uma instituição com reputação científica atrai os melhores professores que por sua vez atraem os melhores alunos.*
6. *Credibilidade trazida por acreditações internacionais e pela boa classificação em rankings internacionais, que atrai mais e melhores alunos portugueses e internacionais.*
7. *Aceitar alunos estrangeiros na Licenciatura*
8. *Participação mais estruturada da Comunidade Alumni e meio empresarial ligado à faculdade nas unidades curriculares.*

8.1.3. Opportunities

1. *Possibility to adapt the curricular offer to the new circumstances and challenges that student will face in future.*
2. *Use of the evaluation results to create a process for developing teachers' skills.*
3. *Implementation of the quality program introduced by the Rectorate, in a more practical way.*
4. *Growth of the alumni network, in the establishment of agreements, partnerships and mentoring.*
5. *Increase in the research's quality makes it possible to create a virtuous triangle that has long been part of the vision of the college: an institution with scientific reputation attracts the best teachers which in turn attract the best students.*
6. *International accreditations and rankings bring credibility, attracting more and better students.*
7. *Accept international students.*
8. *More structured participation from Alumni and firms in the curricular units.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Grande rotação e pouco tempo médio de permanência dos Assistentes e Monitores, devido em parte a restrições legais.*
2. *Remuneração definida e tabelada pelo Estado, que faz com que a faculdade seja menos competitiva a recrutar docentes internacionais.*
3. *Falta de flexibilidade na gestão da carreira docente e implementação de incentivos.*
4. *Data tardia de conhecimento do resultado da colocação dos alunos de 1.º ano pelo CNAIES.*

8.1.4. Threats

1. *Big rotation and small permanence time of the teaching assistants, due, in part, to legal restrictions.*
2. *Lack of flexibility in managing the teaching career and the implementation of incentives.*
3. *Remuneration defined and tabulated externally, which makes the faculty less competitive when recruiting international professors.*
4. *Knowing to late the results of the placement of 1st year students by CNAIES.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. No que diz respeito à dificuldade de lidar com alguns processos burocráticos e administrativos, a Nova SBE tem feito um esforço de investimento em:

- Trabalho exaustivo de levantamento dos processos da área académica;*
- Simplificação e racionalização dos processos administrativos;*
- Atribuição de responsabilização pelas diferentes tarefas.*
- Reorganização dos serviços académicos.*

Estas ações de melhoria têm sido realizadas pela área de Planeamento e Estatística, pelo Continuous improvement and Quality Assurance Office.

2. Para resposta às dificuldades de adaptação atempada da oferta curricular às necessidades do mercado o diretor académico do ciclo de estudos em estreita colaboração com o Corporate Office, o Career Service, Faculty e Student Representative, realiza regularmente avaliações do programa e propõe alterações à oferta curricular, nomeadamente acrescentando novas UC que vão ao encontro das expectativas e interesses dos alunos e das organizações empregadoras. Estas propostas são posteriormente discutidas em Conselho Científico para validação.

3. Aumentar a intensidade da campanha de divulgação do nosso programa nos mercados internacionais relevantes.

4. Revisão dos programas das UC da área de métodos quantitativos.

8.2.1. Improvement measure

1. Regarding the difficulty of dealing with some bureaucratic and administrative processes, Nova SBE has tried in:

- Comprehensive work of surveying the processes of the academic area;*
- Simplification and rationalization of administrative processes;*
- Attribution of responsibility for different tasks.*

These improvement actions have been carried out by the Planning and Statistics area and the Continuous Improvement and Quality Assurance Office.

2. To respond to the difficulties in managing varied and numerous curricular offers, the academic director of the study cycle, in close collaboration with the Corporate Office, Career Service, Faculty and Student Representative, proposes,

annually, changes to the curricular offer, namely by adding new UC which meet the expectations and interests of students and employers. These proposals are later discussed in the Scientific Council for validation.

3. Increase the marketing efforts for our program in the relevant international markets.

4. Review of UC programs in the scientific area of quantitative methods.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Relativamente ao ponto 1 descrito em 8.2.1, é definida como prioridade média/alta. A ação já foi iniciada e espera-se que até ao final de 2019 todo o processo racionalização seja terminado e implementado.

Quanto ao ponto 2, a prioridade é alta. A ação é executada com regularidade, em geral a cada três anos.

Quanto ao ponto 3, a prioridade é média/alta. A ação é executada semestralmente.

Quanto ao ponto 4, a prioridade é alta.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Point 1 (described in 8.2.1) - medium / high priority. The action has already begun, and it is expected that by the end of 2019 the entire rationalization process will be completed and implemented.

Point 2 - high priority. The action is performed regularly, every year.

Point 3 – medium/high priority. The action is performed regularly, every semester.

Point 4 - high priority. The action is performed each 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Relativamente ao ponto 1 descrito em 8.2.1, os indicadores de implementação são:

- Número de processos revistos e alterados;
- Número de processos alterados e implementados.

Quanto ao ponto 2, o indicador de implementação é:

Formulação durante o próximo ano de proposta de revisão do programa de licenciatura podendo incluir a abertura de novas UC.

Quanto ao ponto 3, o indicador de implementação é:

Aumentar o número de alunos internacionais em 50% no próximo ano e o seu grau de sucesso académico ao final do primeiro.

Quanto ao ponto 4, o indicador de implementação é:

Aumentar a taxa de aprovação média da área de métodos quantitativos para 80% nos próximos 3 anos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Point 1 (described in 8.2.1) - Implementation indicator(s):

Number of reviewed and changed processes;
Number of processes changed and implemented.

Point 2 - Implementation indicator:

Number of curricular units open
Number of curricular units closed

Point 3 - Implementation indicator:

Present during the next year a proposal for revision of the degree program, which may include the opening of new UCs.

Point 4 - Implementation indicator:

Increase the average approval rate of quantitative methods' s scientific area to 80%, within the next 3 years.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

O objetivo da reestruturação que se apresenta nesta secção é proporcionar aos estudantes um percurso formativo, baseado na missão e valores da Nova SBE, que promova o desenvolvimento de competências várias: pessoais, académicas e técnicas, profissionais e sociais.

Este percurso foi definido numa perspetiva integrada e que:

1. *Responde à necessidade de articular todas as atividades relacionadas aos ciclos de estudos de Licenciatura 1.º Ciclo de forma mais consistente;*
2. *Incrementa o envolvimento dos estudantes nas diversas atividades da Nova SBE, promovendo um desenvolvimento holístico dos indivíduos;*
3. *Melhora a comunicação dos objetivos gerais dos ciclos de estudos, dos objetivos de ensino e dos objetivos de aprendizagem, quer internamente, quer diretamente junto dos estudantes, quer para o exterior.*

Em termos práticos e concretizando, a reestruturação concretiza:

Redefinição das horas totais de trabalho de cada unidade curricular (obrigatória ou optativa) e ajustamento dos correspondentes créditos ECTS;

Introdução da área científica Informática: formação em competências digitais e ciências de dados, áreas que a Nova SBE considera estratégicas;

Criação de unidades curriculares obrigatórias em áreas de desenvolvimento pessoal e de carreira;

Integração dos estudantes na investigação científica através da criação de unidades curriculares orientadas e orientadoras;

Requisito de internacionalização obrigatório;

Reorganização da oferta curricular na área de Gestão e incremento do peso da área científica de Métodos Quantitativos nos requisitos a cumprir para a obtenção do grau.

De acordo com este novo plano de estudos, os requisitos para a obtenção do grau são:

- realizar um total de 180 ECTS;*
- aprovação em todas as unidades curriculares obrigatórias;*
- realizar pelo menos 60 ECTS em unidades curriculares da área científica Gestão (ECTS obrigatórios);*
- realizar 21 ECTS em unidades curriculares optativas de diversas áreas científicas (incluindo Gestão);*
- cumprir com o requisito de internacionalização;*
- possibilidade de reconhecer a realização de estágios, cursos de línguas, e unidades curriculares de outras áreas científicas (opção livre, onde se incluem unidades curriculares realizadas noutros ciclos de estudos de licenciatura da Nova SBE ou realizadas noutras unidades orgânicas da UNL) até ao limite de 7 ECTS.*

A oferta de unidades curriculares optativas será revista anualmente, por forma a responder quer aos objetivos do ciclo de estudos quer aos objetivos dos estudantes, assim como, cumprir com o desígnio de facultar uma base sólida de conhecimentos, integradora de competências pessoais e ajustada ao mercado de trabalho. Esta revisão terá como principal base os elementos avaliadores no âmbito dos procedimentos de avaliação e monitorização da qualidade do ensino.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The goal of the restructuring that is now proposed is to provide students an educational journey, based on the institution's mission and values, promoting the development of several skills: personal, academic and technical, professional and social.

An integrated journey approach:

1. *Responds to the need to integrate and articulate all activities related to the BSc programs in a more consistent way;*
2. *Improves students' engagement in other activities, hence promoting a more holistic development of our students;*
3. *Improves communication of the vision of the BSc programs both internally and directly to the students;*
4. *Promotes a Life Transforming Experience.*

In simple words, a training path at Nova SBE is an impactful and highly transformative life experience.

This restructuring includes:

Adjustment of the total work hours for each course (mandatory or elective) and adjustment of the corresponding ECTS;

Introduction of a new scientific area, Computer Science: development of digital skills and training on data science, which are considered as strategic for Nova SBE;

Introduction of mandatory courses in personal and professional development areas;

Integration of students in scientific research through the introduction of oriented and orienting courses;

Mandatory Internationalization requirement;

Reorganisation of the curricular offer in Management and increased weight of Quantitative Methods required to graduate.

According to this restructure, the following represent graduation requirements:

- completion of 180 ECTS;*
- completion of all mandatory courses;*
- completion of at least 60 ECTS in mandatory courses in Management;*
- completion of at least 21 ECTS in electives from various scientific areas (including Management);*
- successful fulfillment internationalization requirement.*

To complete the 180 ECTS students may credit an internship, language courses and/or courses from other knowledge areas, namely courses offered by other Nova SBE's bachelors programs or UNL schools, up to the limit of 7 ECTS.

The offer of optional curricular units will be reviewed annually in order to meet both the objectives of the study cycle and the students' objectives, as well as to fulfill the goal of providing a solid knowledge base, integrating personal skills and adjusting to the market: the skills of the future for the job market of the future.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. NA

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

NA

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão / Management	G	60	0	-
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	M	42	0	-
Economia/Economics	E	28	0	-
Ciências Sociais e Direito / Social Sciences and Law	A	20	0	-
Informática / Computer Science	I	9	0	-
Gestão, Métodos Quantitativos ou Ciências Sociais e Direito / Management, Economics, Quantitative Methods or Social Sciences and Law	G, M ou A	0	10.5	-
Gestão, Economia, Métodos Quantitativos ou Ciências Sociais e Direito / Management, Economics, Quantitative Methods or Social Sciences and Law	G, E, M ou A	0	3.5	-
Gestão, Econ., Mét. Quant., Ciências Sociais e Direito ou Opção livre/ Manag., Econ., Quant. Met., Social Sciences and Law or Free Option	G, E, M, A ou OL	0	7	-
(8 Items)		159	21	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - NA - 1.º Ano curricular

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano curricular

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1.º Curricular year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Financial Accounting / Contabilidade Financeira	G	Semestral	196	84 = T:36 / PL:36 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Human Behavior and Decision Making / Comportamento e Tomada de Decisão	A	Trimestral	98	33 = T:27 / OT:6	3.5	Mandatory/Obrigatória
Introduction to Modern and Contemporary History / Introdução à História Moderna e Contemporânea	A	Trimestral	98	33 = T:27 / OT:6	3.5	Mandatory/Obrigatória
Principles of Microeconomics / Introdução à Microeconomia	E	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Principles of Macroeconomics / Introdução à Macroeconomia	E	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Linear Algebra with Programming / Álgebra Linear com Programação	M	Semestral	196	84 = T:36 / PL:36 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Data Analysis and Probability / Análise de Dados e Probabilidade	M	Semestral	196	84 = T:36 / PL:36 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Calculus I / Cálculo I	M	Semestral	196	84 = T:36 / PL:36 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Calculus II / Cálculo II	M	Semestral	196	84 = T:36 / PL:36 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Careers with Impact / Carreiras com Impacto	G	Semestral	112	56 = PL:12 / OT:44	4	Mandatory/Obrigatória

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - NA - 2.º Ano curricular

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano curricular

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2.º Curricular year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Marketing / Marketing	G	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Macroeconomics / Macroeconomia	E	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Management Accounting / Contabilidade de Gestão	G	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Computer Programming / Programação	I	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Finance / Finanças	G	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Microeconomics / Microeconomia	E	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Statistics for Economics and Management / Estatística para Economia e Gestão	M	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Operations Management / Gestão de Operações	G	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Communication & Leadership / Comunicação e Liderança	A	Semestral	112	48 = T:18 / PL:18 / OT:12	4	Mandatory/Obrigatória

(9 Items)

9.3. Plano de estudos - NA - 3.º Ano curricular

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano curricular

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3.º Curricular year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Econometrics / Econometria ou Multivariate Statistics / Estatística Multivariada	M	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória Escolher uma/Choose one
Strategy / Estratégia	G	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Organizational Behaviour / Comportamento Organizacional	G	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Law in Business and Economics / Direito na Economia e Empresa	A	Trimestral	98	33 = T:27 / OT:6	3.5	Mandatory/Obrigatória
Managing Impactful Projects / Implementação de Projectos com Impacto	A	Semestral	98	48 = T:18 / PL:18 / OT:12	3.5	Mandatory/Obrigatória
Data Handling / Instrumentos para Tratamento de Dados	I	Semestral	56	30 = T:9 / PL:9 / OT:12	2	Mandatory/Obrigatória
Ethics / Ética	A	Semestral	56	30 = T:9 / PL:9 / OT:12	2	Mandatory/Obrigatória

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - NA - 3.º Ano curricular - Opção Condicionada (escolher 7 ECTS)

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano curricular - Opção Condicionada (escolher 7 ECTS)

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3.º Curricular year - Conditional Option (choose 7 ECTS)

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Information Systems / Sistema de Informação	G	Semestral	196	66 = T:18 / PL:36 / OT:12	7	Opção Condicionada/ Conditional Option (escolher/choose 7 ECTS)
Entrepreneurship / Empreendedorismo	G	Semestral	196	66 = T:18 / PL:36 / OT:12	7	Opção Condicionada/ Conditional Option (escolher/choose 7 ECTS)
International Management / Gestão Internacional	G	Semestral	196	66 = T:18 / PL:36 / OT:12	7	Opção Condicionada/ Conditional Option (escolher/choose 7 ECTS)
Global Business Environment / Contexto Internacional da Gestão	G	Semestral	196	66 = T:18 / PL:36 / OT:12	7	Opção Condicionada/ Conditional Option (escolher/choose 7 ECTS)
Business Seminar / Seminário de Gestão	G	Semestral	196	66 = T:18 / PL:36 / OT:12	7	Opção Condicionada/ Conditional Option (escolher/choose 7 ECTS)
International Financial Management / Gestão Financeira Internacional	G	Semestral	196	66 = T:18 / PL:36 / OT:12	7	Opção Condicionada/ Conditional Option (escolher/choose 7 ECTS)

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - NA - 3.º Ano Curricular - Optativas

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano Curricular - Optativas

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3.º Curricular year - Electives

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Econometrics / Econometria	M	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Multivariate Statistics / Estatística Multivariada	M	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Information Systems / Sistema de Informação	G	Semestral	196	66 = T:18 / PL:36 / OT:12	7	Optativa/Elective
Entrepreneurship / Empreendedorismo	G	Semestral	196	66 = T:18 / PL:36 / OT:12	7	Optativa/Elective
International Management / Gestão Internacional	G	Semestral	196	66 = T:18 / PL:36 / OT:12	7	Optativa/Elective
Global Business Environment / Contexto Internacional da Gestão	G	Semestral	196	66 = T:18 / PL:36 / OT:12	7	Optativa/Elective
Business Seminar / Seminário de Gestão	G	Semestral	196	66 = T:18 / PL:36 / OT:12	7	Optativa/Elective
International Financial Management / Gestão Financeira Internacional	G	Semestral	196	66 = T:18 / PL:36 / OT:12	7	Optativa/Elective
Modelling and Optimization / Modelação e Otimização	M	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	
Business History / História Empresarial	G	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	
Business Law / Direito Empresarial	A	Trimestral	98	33 = T:18 / PL:9 / OT:6	3.5	
European Law / Direito Europeu	A	Semestral	196	66 = T:36 / PL:18 / OT:12	7	
Technology, Business and Economics / Tecnologia, Economia e Gestão	A	Trimestral	98	33 = T:18 / PL:9 / OT:6	3.5	
Short term internship / Estágio Curricular curto	A	Trimestral	98	E:84	3.5	
Long term internship / Estágio Curricular longo	A	Semestral	196	E:180	7	
Free Option / Opção livre (16 Items)	na	na	0	na	7	

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Financial Accounting / Contabilidade Financeira

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Financial Accounting / Contabilidade Financeira

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Financial Accounting

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

84

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

CARLOS ALBERTO CARDOSO/84H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa proporcionar aos alunos uma compreensão dos princípios e conceitos envolvidos na contabilidade financeira na perspectiva de quem toma decisão de negócios, ao invés da perspectiva dos especialistas em contabilidade. Visa introduzir técnicas sobre como produzir informações úteis, como analisar essas informações para contribuir para um plano de negócios e controlar suas atividades, assim como auxiliar na tomada de decisões em várias circunstâncias comerciais.

A. Conhecimento e entendimento

No final do semestre, os alunos deverão estar familiarizados com:

- Os conceitos e método contábil*
- Os principais padrões contábeis*
- A preparação e interpretação de demonstrações financeiras*
- O vocabulário contábil e financeiro*
- Os principais indicadores económico-financeiros*

B. Competências Específicas

Os alunos, no final do semestre, devem poder ler e interagir com as demonstrações financeiras. e as várias transações financeiras que as afetam.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit aims to give students an understanding of the fundamental principles and concepts involved in financial accounting from the perspective of business decision makers rather than accounting specialists. It aims to introduce techniques of how to produce useful information, how to analyze that information to help a business plan and control its activities, and to assist in making informed decisions in various commercial circumstances.

A. Knowledge and Understanding

At the end of the semester the students will have to be familiar with:

- The concepts and accounting method*
- The main accounting standards*
- The preparation and interpretation of financial statements*
- The accounting and financial vocabulary*
- The main economic and financial indicators*

B. Subject-Specific Skills

Students, at the end of the semester, should be able to read and interact with the financial statements and the various financial transactions that affect them.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Objetivos, papel e utilizadores da contabilidade.*
- Método e organização do trabalho de contabilidade.*
- Breve apresentação das normas internacionais de contabilidade.*
- Quadro conceptual: objetivos, premissas e características da informação financeira; Elementos constituintes das demonstrações financeiras.*
- Principais demonstrações financeiras: balanço patrimonial, demonstração de resultados e demonstração de fluxos de caixa.*
- Reconhecimento e mensuração dos elementos das demonstrações financeiras: ativo circulante e ativos não*

4. *circulantes; passivo circulante e não circulante; capital próprio, receitas e despesas.*
 • *Introdução à análise financeira e estudo dos índices mais comuns.*

9 5. Syllabus:

- *Objectives, role and users of accounting.*
- *Accounting method and organization of accounting work.*
- *Brief presentation of international accounting standards.*
- *Conceptual framework: objectives, assumptions and characteristics of financial information; Elements of financial statements.*
- *Key financial statements: balance sheet, income statement and statement of cash flows.*
- *Recognition and measurement of elements of financial statements: current assets and non-current assets; current liabilities and non-current liabilities; equity, revenues and expenses.*
- *Introduction to financial analysis and study of the most common ratios.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular visa proporcionar aos alunos uma compreensão dos princípios e conceitos envolvidos na contabilidade financeira na perspectiva de quem toma decisão de negócios, ao invés da perspectiva dos especialistas em contabilidade. Visa introduzir técnicas sobre como produzir informações úteis, como analisar essas informações para contribuir para um plano de negócios e controlar suas atividades, assim como auxiliar na tomada de decisões em várias circunstâncias comerciais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course unit aims to give students an understanding of the fundamental principles and concepts involved in financial accounting from the perspective of business decision makers rather than accounting specialists. It aims to introduce techniques of how to produce useful information, how to analyze that information to help a business plan and control its activities, and to assist in making informed decisions in various commercial circumstances.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

- *learning-by-teaching*
- *learning-by-examples*
- *learning-by-doing*

AVALIAÇÃO

A avaliação contínua é obrigatória para todos os alunos e consiste em:

- *Exame final (55%)*

A aprovação na disciplina depende da obtenção de uma pontuação mínima de 9,5 valores no exame final

- *Três testes intermediários (1º teste: 10%; 2º teste: 15%; 3º teste: 15%).*

Os três testes intermediários são obrigatórios e, como no exame final, os alunos não poderão consultar os materiais de estudo ou o uso de máquinas de cálculo.

Participação em aula (5%).

A participação nas aulas teóricas e práticas será avaliada com base no desempenho dos alunos durante o período letivo, ponderando a presença e a participação dos alunos na discussão dos problemas apresentados.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies

- *learning-by-teaching*
- *learning-by-examples*
- *learning-by-doing*

ASSESSMENT

Continuous assessment is mandatory for all students and consists of:

- *Final exam (55%)*

The approval in the discipline is dependent on achieving a minimum score of 9.5 in the final exam

- *Three intermediate tests (1st test: 10 %; 2nd test: 15 %; 3rd test: 15%) .*

The three intermediate tests are mandatory and, as in the final exam, students will not be allowed to consult study elements, or the use of calculating programmable machines.

Class participation(5%).

Participation in theoretical and practical classes will be evaluated based on the performance shown by students during term time, pondering the attendance, the individual and the participation of students in the discussion of the problems presented.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- *aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- *aprender fazendo (praticar fazendo)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através

da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

.4.

9 8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*
- *learning-by-teaching (teach others)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- WEYGANDT, Jerry J., KIMMEL, Paul D. and KIESO, Donald E. – Financial Accounting – IFRS Edition (2nd) – John Wiley & Sons, Inc.*
- SHORT, Daniel; Robert LIBBY and Patricia LIBBY (2011). Financial Accounting – A Global Perspective. 7th Ed., McGraw-Hill, Boston.*
- ALEXANDER David and Christopher NOBES (2010). Financial Accounting – An International Introduction. 4th Ed., FT Prentice Hall, Harlow.*

Anexo II - Human Behavior and Decision Making / Comportamento e Tomada de Decisão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Human Behavior and Decision Making / Comportamento e Tomada de Decisão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Human Behavior and Decision Making

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Trimestral/Quarter

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

FILIPA VIEIRA DA SILVA CASTANHEIRA/16,5H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Avelino Miguel da Mota de Pina e Cunha/16,5H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade oferece aos alunos uma perspectiva sobre o papel fundamental da psicologia e do comportamento humano no campo da economia e gestão. Ele fornece aos alunos uma jornada que começa com uma análise de como pensamos sobre nós mesmos e termina com uma discussão sobre como e por que nos relacionamos com os outros. Nesse processo, os alunos também explorarão a importância e as limitações do processamento de informações e

4. como isso influencia nossos pensamentos, emoções, comportamentos e decisões. Como a emoção e a cognição afetam nossas escolhas também serão exploradas.

9 4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides students with a perspective on the fundamental role of psychology and human behavior within the field of economics and management. It provides students with a journey that starts with an analysis of how we think about ourselves and finishes with a discussion on how and why we relate to others. In this process, students will also explore the importance and limitations of information processing and how it influences our thoughts, emotions, behaviors, and decisions. How emotion and cognition affect our choices will also be explored.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Eu, eu e os outros*
(auto-conceito, auto-estima, funções de auto, autoconsciência e regulação)
(características e disposições pessoais)
(Autoavaliações principais)
- *Como adquirir e processar informações*
(memória / aprendizagem e cognição)
(atribuições - vieses)
- *Além do piloto automático dentro*
(processamento duplo: dois tipos de pensamento / resolução de problemas / estereótipos)
- *Atitudes e mudança comportamental*
(conteúdo e medição da atitude / dissonância cognitiva / como mudar comportamentos)
- Emoções e influência social*
(natureza das emoções / estratégias de enfrentamento)
(influência social / reciprocidade / maiorias, conformidade e obediência)
- *Como fazemos escolhas? Como as pessoas decidem quais mercadorias comprar? Como as pessoas decidem quem selecionar para suas equipes? Por que as pessoas ajudam?*
(por que os relacionamentos são importantes / processos de relacionamento / dinâmica de grupo)
(Comportamentos pró-sociais: identidade altruísta-egoísta / social)

9.4.5. Syllabus:

- *Me, myself and the others*
(self-concept, self-esteem, functions of self, self-awareness and regulation)
(personal characteristics and dispositions)
(Core self-evaluations)
- *How to acquire and process information*
(memory / learning and cognition)
(attributions - biases)
- *Beyond the automatic pilot within*
(dual processing: two types of thinking / problem solving /stereotypes)
- *Attitudes and behavioral change*
(attitude content and measurement / cognitive dissonance/ how to change behaviors)
- *Emotions and social influence*
(nature of emotions / coping strategies)
(social influence / reciprocity / majorities, compliance, and obedience)
- *How do we make choices? How do people decide which goods to buy? How do people decide who to select for their teams? Why do people help?*
(why are relationships important / relationship processes / group dynamics)
(Prosocial behaviors: altruism-selfish / social identity)

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Levando em consideração o objetivo fundamental deste curso, os métodos de aprendizado mais adequados para este curso são:

- *o método de aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- *aprender fazendo (praticar fazendo)*
- *aprendizagem por ensino [ensina outro (s)]*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas no curso. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning methods most suitable to this course are:

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*
- *learning-by-teaching [teach other(s)]*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Uma variedade de métodos de ensino e aprendizado será usada neste curso. Todas as sessões podem combinar palestras, vídeos educacionais, artigos e discussões de estudos de caso dos alunos.

AVALIAÇÃO

A classificação levará em consideração os seguintes elementos:

- 1. Respostas individuais a 2 questionários (15 a 20 minutos cada). Esses testes serão resolvidos em sala de aula (datas: tbd). Peso na pontuação final: 20% (10% cada)*
- 2. Trabalho em grupo: A ser realizado em grupos de 4 ou 5 alunos. Os alunos precisarão analisar um caso, discuti-lo em grupos e entregar um documento escrito com a interpretação, conclusão e discussão. (data de entrega: tbd) Peso na pontuação final: 25%*
- 3. Exame final (data: tbd) - contribui para a nota final com um peso de 55%. A nota mínima é 8.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A variety of teaching and learning methods will be used in this course. Every session may combine lectures, educational videos, paper, and case study discussions by students.

ASSESSMENT

Grading will take into account the following elements:

- 1. Individual answers to 2 quizzes (15 to 20 minutes each). These quizzes will be solved in class (dates: tbd). Weight on the final score: 20% (10% each)*
- 2. Group work: To be done in groups of 4 or 5 students. Students will need to analyze a case, discuss it in groups and deliver a written document with the interpretation, conclusion, and discussion. (delivery date: tbd) Weight on the final score: 25%*
- 3. Final exam (date: tbd) — contributes to the final grade with a weight of 55%. The minimum grade is 8.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A. Conhecimento e entendimento

- Compreender como as pessoas se vêem e as implicações que isso tem na motivação e no comportamento*
- Identificar as principais dimensões com base nas quais definimos a nós mesmos e aos outros*
- Identificar vieses na percepção e seu papel na tomada de decisão*
- Analisar as causas e conseqüências do comportamento pró-social.*

B. Habilidades Específicas do Assunto

- Conhecimento de construções e ferramentas de comportamento social*
- Desenvolvimento de uma perspectiva integrada do eu e do relacionamento com os outros*
- Uso de ferramentas de auto-avaliação.*
- Pensamento crítico sobre as fronteiras do comportamento individual e coletivo*

C. Habilidades Gerais

- Pensamento crítico*
- Comunicação (escrita, verbal, não verbal)*
- Trabalho em equipe*
- Habilidades de apresentação*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A. Knowledge and Understanding

- Understand the way people see themselves and the implications it has on motivation and behavior*
- Identify the key dimensions based on which we define ourselves and others*
- Identify biases in perception and their role in decision making*
- Analyze the causes and consequences of prosocial behavior.*

B. Subject-Specific Skills

- Knowledge of social behavior constructs and tools*
- Development of an integrated perspective of the self and relationships with others*
- Use of self-assessment tools.*
- Critical thinking on the boundaries of individual and collective behavior*

C. General Skills

- Critical thinking*
- Communication (written, verbal, non-verbal)*
- Teamwork*
- Presentation skills*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Kahneman, Daniel (2011). Thinking Fast and Slow. New York: Farrar Straus and Giroux.*
- Hewstone, M., Stroebe, W., & Jonas, K. (2012). An introduction to social psychology (5th Ed.). Chichester: Wiley.*
- Kalat, J.W. (2017). Introduction to psychology. Boston: Cengage.*

Anexo II - Introduction to Modern and Contemporary History / Introdução à História Moderna e Contemporânea

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introduction to Modern and Contemporary History / Introdução à História Moderna e Contemporânea

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Modern and Contemporary History

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Trimestral/Quarter

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUCIANO MANUEL SANTOS MOURA HENRIQUES DO AMARAL/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e entendimento

- Conhecer os conceitos fundamentais que levaram à criação do contemporâneo mundo: Descobertas, revoluções liberais, as duas guerras mundiais, Democracia, Comunismo, Fascismo, Crescimento Económico e Globalização*
- Estar ciente da natureza não linear e contingente da evolução histórica*

B. Competências Específicas

- Ter uma compreensão histórica do mundo de hoje*
- Analisar trabalhos historiográficos*

C. Habilidades Gerais

- Ser capaz de questionar enquadramentos interpretativos*
- Ter noção de debate histórico, científico e político*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Know the fundamental concepts that led to the creation of the contemporary world: Discoveries, Liberal Revolutions, the two world wars, Democracy, Communism, Fascism, Economic Growth, and Globalization*
- Be aware of the non-linear and contingent nature of historic evolution*

B. Subject-Specific Skills

- Have an historic understanding of today's world*
- Analyse historiographical works*

C. General Skills

- Be able to question a certain interpretative framework*
- Have a notion of historical, scientific and political debate*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Preeminência ocidental*
- 2. A Grande Divergência*
- 3. Fronteiras institucionais que são fronteiras económicas*
- 4. Explicações desadequadas para a Grande Divergência*
- 5. Instituições e riqueza*
- 6. Conjunturas críticas*
- 7. Instituições extrativistas que proporcionam crescimento por um tempo*
- 8. Evolução institucional*

9. O começo do mundo moderno
10. Resistir ao mundo moderno
11. Os efeitos do Imperialismo Europeu em todo o mundo (1415-hoje)
12. A expansão do mundo moderno
13. A legítima defesa das instituições políticas e económicas inclusivas
14. A dificuldade de sair de instituições extrativistas
15. A dificuldade em mudar o estado económico do mundo: motivos pelos quais o mundo inteiro não é desenvolvido
16. O fim da preeminência ocidental?
17. História de amanhã

9.4.5. Syllabus:

1. Western pre-eminence
2. The Great Divergence
3. Institutional frontiers that are economic frontiers
4. Bad explanations for the Great Divergence
5. Institutions and wealth
6. Critical junctures
7. Extractive institutions that deliver growth for a while
8. Institutional evolution
9. The beginning of the modern world
10. Resisting the modern world
11. The effects of European imperialism around the world (1415-today)
12. The spreading of the modern world
13. The self-defence of inclusive political and economic institutions
14. The difficulty in getting out of extractive institutions
15. The difficulty in changing the economic state of the world: why the whole world is not developed
16. The end of Western preeminence?
17. History of tomorrow

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Como o plano de estudos abrange essencialmente os grandes eventos políticos e económicos do mundo contemporâneo (com uma breve visão geral do período anterior), oferece aos alunos a possibilidade de entender o significado histórico dos conceitos fundamentais desse mesmo mundo contemporâneo. A mudança histórica é essencialmente contingente. Além disso é definido por constante transformação. Nenhuma estrutura institucional ou económica é definitiva, que inclui o mundo atual. A análise dos vários períodos mencionados no programa tenta proporcionar essas noções. Como cada grande tópico do plano de estudos é acompanhado de uma análise aprofundada de dois textos especificamente relevantes para o tópico em questão, que geralmente geram debates e controvérsias, espera-se que os alunos os analisem, levando em consideração diferentes perspectivas políticas e científicas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since the syllabus covers essentially the big political and economic events of the contemporary world (with a brief overview of the previous period) it offers students the possibility of understanding the historical meaning of fundamental concepts of that same contemporary world. Historical change is essentially contingent. Besides, it is defined by constant transformation. No institutional or economic framework is definitive, which includes the current world. The analysis of the various periods mentioned in the program tries offer these notions. Since each big topic of the syllabus is accompanied by a thorough analysis of two texts specifically relevant for the topic in question, normally taking debates and controversies on board, students are expected to analyse them taking different political and scientific perspectives into consideration.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os métodos seguidos no curso são palestras tradicionais pelo professor da unidade, combinado com a análise e discussão de vários textos.
Um mini-teste individual a meio do semestre (20%)
- Duas participações em grupo nas aulas sobre o tema do dia (10% no total)
Um exame final sobre todo o conteúdo da unidade (70%)*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methods followed in the course are traditional lectures by the course's teacher, combined with the analysis and discussion of various texts.
One individual mini-test in the middle of the semester (20%)
- Two group participations in class on the topic of the day's lecture (10% overall)
A final exam on all the content of the course (70%)*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo desta unidade é dar uma perspectiva geral sobre a formação do mundo contemporâneo. Para fazer isso, o curso começa estudando o momento da abertura planetária conhecida como Descobertas. Em seguida, estuda os principais conceitos institucionais e características económicas do Antigo Regime da Europa e sua destruição pelas

9.4. .
revoluções liberais dos séculos XVII a XIX. O curso prossegue analisando a expansão das idéias liberais nos séculos XIX e XX, bem como sua crise no século XX. Para tanto, estuda as duas guerras mundiais e os desafios colocados pelo comunismo e pelo fascismo. O curso termina com uma análise do processo de prosperidade que é uma característica principal do mundo ocidental contemporâneo, conectando-o com a globalização.

Os métodos seguidos no curso são palestras tradicionais pelo professor da unidade, combinado com a análise e discussão de vários textos.

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The purpose of this course is to give a general perspective on the formation of the contemporary world. In order to do so the course starts by studying the moment of planetary opening known as the Discoveries. Then it studies the main institutional and economic characteristics of Europe's Ancien Régime and its destruction by the liberal revolutions of the seventeenth to nineteenth centuries. The course proceeds by analyzing the expansion of liberal ideas in the nineteenth and twentieth centuries as well as their crisis in the twentieth century. In order to do so it studies the two world wars and the challenges posed by communism and fascism. The course ends with an analysis of the prosperity process that is a main feature of the contemporary Western world, connecting it with globalization.

The methods followed in the course are traditional lectures by the course's teacher, combined with the analysis and discussion of various texts.

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Acemoglu, Daron and James A. Robinson, Why Nations Fail. The Origins of Power, Prosperity, and Poverty, New York, Crown Business, 2012.

Harari, Yuval Noah, Homo Deus, A Brief History of Tomorrow, London, Vintage, 2016.

Pommeranz, Kenneth, The Great Divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy, Princeton, Princeton University Press, 2000.

Anexo II - Principles of Microeconomics / Introdução à Microeconomia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Principles of Microeconomics / Introdução à Microeconomia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Principles of Microeconomics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros/66H

9.4. .
3 Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da unidade é apresentar aos alunos os conceitos e ferramentas analíticas da Teoria Microeconómica e ilustrar a sua aplicação a questões e políticas económicas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the course is to introduce students to the concepts and analytical tools of Microeconomic Theory and illustrate its application to economic issues and policy.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1-Introdução: metodologias e conceitos básicos de microeconomia

2-Oferta, Procura

3-Por trás da oferta e demanda: decisões de consumidores e negócios

4-Estruturas de mercados: concorrência perfeita, monopólio, oligopólio e concorrência monopolista.

5-Falhas de mercado: externalidades, bens públicos, recursos comuns, problemas de informação.

9.4.5. Syllabus:

1-Introduction: basic methodologies and concepts of microeconomics

2-Supply, Demand

3-Behind supply and demand: consumer and business decisions

4-Market structures: perfect competition, monopoly, oligopoly, and monopolistic competition.

5-Market failures: externalities, public goods, common resources, information problems.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade começa com uma introdução aos principais conceitos e instrumentos de análise microeconómica. A seguir, segue o estudo do modelo de oferta e procura e a análise das forças que impulsionam a dinâmica das economias de mercado. Após uma breve referência à escolha do consumidor, as decisões das empresas sobre quantidades produzidas e preços cobrados são analisadas em detalhe. Depois estuda-se como estruturas de mercado diferentes afetam as decisões de negócios e a eficiência no uso de recursos.

Finalmente, examinam-se situações em que os mercados falham, com particular relevância para o caso de externalidades, bens públicos e recursos comuns. Em todos os tópicos, é dada atenção às questões das políticas económicas, destacando as possíveis compromissos ("trade-off") entre eficiência, justiça e equidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course begins with an introduction to the key concepts and instruments of microeconomic analysis. Next follows the study of the model of supply and demand and the analysis of the forces that drive the dynamics of market economies. After a brief reference to consumer's choice, firm's decisions on quantities produced and prices charged are analyzed in detail. Then we study how different market structures affect business decisions, and the efficiency in the use of resources.

Finally, we examine situations where markets fail, with particular relevance to the case of externalities, public goods and common resources. In all topics attention is paid to economic policy issues, highlighting the potential "trade-offs" between efficiency, justice and equity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Palestras: Duas aulas semanais de 1:20. Apresentação e discussão dos tópicos do programa ilustrado sempre que possível com exemplos; esclarecimento de dúvidas e perguntas.

Tutorial semanal: aula de 1:20 com o objetivo de explorar alguns tópicos específicos através da resolução de problemas.

AVALIAÇÃO

-2 Testes intermédios-25%

-1 Trabalho de casa em grupo-10%

-2 Testes individuais no Moodle-5%

Exame final: 60%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: Two weekly classes of 1:20. Presentation and discussion of the topics of the program illustrated where possible with examples; clarification of doubts and questions.

Weekly Tutorial: A 1:20 class with the aim of exploring some specific topics through problem solving.

ASSESSMENT

-2 Intermediate Tests-25%

-1 Group Homework-10%
-2 Individual quizzes in Moodle-5%
Final exam: 60%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos

os conceitos, ferramentas e metodologias adequados para realizar análises microeconómicas. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica. As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

A tarefa de casa é baseada na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies to conduct microeconomic analysis. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis.

Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Krugman, P., Wells, R., "Economics", any edition, Worth Publishers

9.4. .
Anexo II - Principles of Macroeconomics / Introdução à Macroeconomia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Principles of Macroeconomics / Introdução à Macroeconomia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Principles of Macroeconomics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ ANTÓNIO FERREIRA MACHADO/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

4 Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e entendimento

Compreender os conceitos económicos básicos e os principais problemas discutidos no nível macroeconómico. Familiarize-se com ferramentas económicas básicas e modelos / teorias macroeconómicas fundamentais.

B. Competências Específicas

Familiarize-se com dados fundamentais sobre a economia portuguesa.

Monitorar a evolução dos principais agregados macroeconómicos: produção, preços e emprego.

Examine os principais fatores por trás das tendências macroeconómicas a longo prazo: crescimento económico; poupança e investimento; dinheiro e preços.

Explique os principais fatores por trás das flutuações macroeconómicas a curto prazo.

Discuta os efeitos centrais da política macroeconómica a curto e longo prazo.

C. Habilidades Gerais

Ler e interpretar eventos económicos globais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

Understand basic economic concepts and the main issues discussed at the macroeconomic level.

Become familiar with basic economic tools and fundamental macroeconomic models/theories.

B. Subject-Specific Skills

Become familiar with fundamental data on the Portuguese economy.

Monitor the evolution of the main macroeconomic aggregates: output, prices and employment.

Examine the main factors behind macroeconomic trends in the long run: economic growth; savings and investment; money and prices.

Explain the main factors behind short run macroeconomic fluctuations.

Discuss the central effects of macroeconomic policy in the short and long run.

C. General Skills

Read and interpret global economic events.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução;

2. Medir os principais agregados económicos;

3. Tendências de longo prazo;

4. Flutuações de curto prazo;

5. Política macroeconómica.

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction;

2. Measuring the main economic aggregates;

3. Long-run trends;

4. Short-run fluctuations;

5. Macroeconomic Policy.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade começa com uma visão geral dos conceitos económicos básicos (possibilidades de produção, custo de oportunidade, oferta e procura) e a discussão de algumas ferramentas fundamentais utilizadas na análise económica. Em seguida, concentra-se na compreensão sobre como medir e monitorar os principais agregados macroeconómicos que serão objeto de análise (produto, preços e emprego), fornecendo uma visão geral da evolução dessas variáveis ao longo do tempo, com foco particular no caso português.

Isso prepara o terreno para o objetivo central de introduzir os modelos / teorias fundamentais que foram desenvolvidos para explicar a evolução das variáveis macroeconómicas. Começaremos estudando os determinantes do crescimento económico e as relações de longo prazo entre poupança e investimento, ou entre dinheiro e preços. Somente então examinaremos as flutuações de curto prazo em torno dessas tendências de longo prazo, através das lentes de um modelo AS-AD simples.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course begins with an overview of basic economic concepts (production possibilities, opportunity cost, supply and demand) and a discussion of some fundamental tools used in economic analysis.

It then focuses on understanding how to measure and monitor the main macroeconomic aggregates that will be the object of analysis (output, prices and employment), giving an overview of the evolution of these variables over time, with a particular focus on the Portuguese case.

This sets the stage for the core objective of introducing the fundamental models/theories that have been developed to explain the evolution of macroeconomic variables. We will start by studying the determinants of economic growth and the long run relationships between saving and investment, or between money and prices. Only then will we examine the short run fluctuations around these long run trends, through the lens of a simple AS-AD model.

9.4. .

7 Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino será baseado no livro principal, que fornece uma discussão abrangente dos principais temas macroeconómicos num nível introdutório. O livro apoiará a introdução dos modelos macroeconómicos fundamentais de uma maneira simplificada, utilizando principalmente a análise gráfica.

O uso do livro principal será complementado com discussões sobre a recente evolução dos dados reais (em particular sobre a economia portuguesa) e sobre os debates atuais do mundo real, que motivarão o uso dos modelos estudados em sala de aula e ajudarão os alunos a desenvolver a sua capacidade de análise crítica.

AVALIAÇÃO.

A avaliação é baseada em conjuntos de problemas (10%), testes intermédios (25%) e um exame final (65%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching will be based on the main textbook, which provides a comprehensive discussion of the main macroeconomic themes at an introductory level. The book will support the introduction of the fundamental macroeconomic models in a simplified way, mainly making use of graphical analysis.

The use of the main textbook will be complemented with discussions on the recent evolution of actual data (in particular on the Portuguese economy) and on current real-world debates, which shall motivate the use of the models studied in class and help students develop their critical analysis.

ASSESSMENT.

The assessment is based on problem sets (10%), midterms (25%) and a final exam (65%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade são estudar as principais variáveis macroeconómicas e fornecer uma primeira abordagem para a modelagem da economia a curto e longo prazo. No final do semestre, os alunos deverão ser capazes de definir as principais variáveis macroeconómicas e entender os efeitos centrais da política macroeconómica, tanto a curto como a longo prazo. Os estudantes devem também familiarizar-se com dados fundamentais sobre a economia portuguesa.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course objectives are to study the main macroeconomic variables and to provide a first approach to the modelling of the economy in the short and the long run. At the end of the semester, students should be able to define the main macroeconomic variables and understand the central effects of macroeconomic policy, both in the short and in the long run. Students should also become familiar with fundamental data on the Portuguese economy.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Required reading:

Parkin, M., Economics, 12th edition, Pearson, 2016. (P)

9.4. .

Anexo II - Linear Algebra with Programming / Álgebra Linear com Programação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Linear Algebra with Programming / Álgebra Linear com Programação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Linear Algebra with Programming

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

M

9.4. .

9.4.1.3. Duração:
Semestral

1.4. Horas de trabalho:
196

9.4.1.5. Horas de contacto:
84

9.4.1.6. ECTS:
7

9.4.1.7. Observações:
Obrigatória

9.4.1.7. Observations:
Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
ÁUREA MARIA CASINHAS QUINTINO/42H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
TÂNIA SOFIA ZARAGOZA COTRIM SILVA/42H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimentos Adquiridos
Álgebra Linear elementar e aplicações.

B. Competências específicas
Agilizar raciocínio analítico com o recurso a instrumentos algébricos.

C. Competências Gerais
Agilizar o raciocínio abstrato e formalização de problemas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Acquired Knowledge
Elementary linear algebra and applications.

B. Specific Competencies
Streamline analytical thinking with the use of algebraic instruments.

C. General Powers
Streamline abstract reasoning and formalization of problems.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Método de Gauss e Matrizes*
- 2. Espaços Vetoriais*
- 3. Determinantes*
- 4. Transformações Lineares*
- 5. Valores e Vectores Próprios*
- 6. Formas Quadráticas*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Gauss and Matrix Method*
- 2. Vector Spaces*
- 3. Determinants*
- 4. Linear Transformations*
- 5. Own Values and Vectors*
- 6. Quadratic Shapes*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Capítulos do programa são os fundamentais da Álgebra Linear

9.4. .

6 Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Chapters of the program are the fundamentals of Linear Algebra

9.4.

7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas com exercícios disponibilizados e indicados para resolução prévia pelos alunos.

AVALIAÇÃO.

O Exame Final é obrigatório e deve abranger toda a matéria. O peso do exame final deve representar entre 30 e 70%. O restante peso pode incluir participação nas aulas, testes intermédios, e/ou outras provas. No total a avaliação realizada em sala de aula (exame final, teste intermédio) deve ter um peso de pelo menos 50%.

A avaliação será feita tendo em conta a nota obtida em 2 testes intermédios, e um exame final escrito.

A nota final será obtida conjugando as avaliações acima referidas nas seguintes proporções: testes 15%+15%, exame 70%.

A nota mínima no Exame final é de 8 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes and practical classes with exercises available and indicated for prior resolution by the students.

EVALUATION.

The Final Exam is mandatory and should cover the whole subject. The weight of the final exam should represent between 30 and 70%. Other weight may include class participation, midterms, and / or other evidence. In total the assessment performed in the classroom (final exam, intermediate test) must have a weight of at least 50%.

The evaluation will be made taking into account the grade obtained in 2 intermediate tests, and a final exam written.

The final grade will be obtained by combining the above evaluations in the following proportions: tests 15% + 15%, 70% exam.

The minimum grade in the final exam is 8 points.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lay, D., Lay, S., McDonald, J "Linear Algebra and its applications", Pearson Education Limited, England, 2016, ISBN 978-1-292-09223-2

9.4. .

Anexo II - Data Analysis and Probability / Análise de Dados e Probabilidade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Data Analysis and Probability / Análise de Dados e Probabilidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Data Analysis and Probability

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

M

9.4. .

9.4.1.3. Duração:
Semestral

1.4. Horas de trabalho:
196

9.4.1.5. Horas de contacto:
84

9.4.1.6. ECTS:
7

9.4.1.7. Observações:
Obrigatória

9.4.1.7. Observations:
Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
PATRÍCIA ALEXANDRA DE AZEVEDO CARVALHO FERREIRA E PEREIRA RAMOS/84H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular fornece aos alunos ferramentas essenciais para a análise de diferentes tipos de dados e conhecimento básico da teoria da probabilidade e variáveis aleatórias. Os alunos usarão tanto métodos computacionais como gráficos para analisar as informações necessárias que permitirão tomada de decisão em Economia e Gestão.

A. Conhecimento e entendimento

Utilizar o Excel como uma ferramenta estatística. Aplicação de conceitos estatísticos simples a diversos tipos de análise de conjunto de dados.

B. Competências específicas

Capacidade de analisar e interpretar um conjunto de dados reais usando o Excel como ferramenta principal.

C. Habilidades Gerais

Capacidade de aplicar situações comuns básicas da análise estatística dos métodos de Economia e Gestão.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course provides students with essential tools for the analysis of different data types and basic knowledge of probability theory and random variables. Students will use both computational and graphical methods to analyse the necessary information that will enable decision making in Economics and Management.

A. Knowledge and Understanding

Use Excel as a statistical tool. Application of simple statistical concepts to diverse dataset analysis.

B. Subject-Specific Skills

Ability to analyse and interpret a set of real data using Excel as the main tool.

C. General Skills

Ability to apply basic common situations of Economics and Management methods of statistical analysis.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

0: Introdução ao Excel

1: Estatística Descritiva - distribuições de frequência

2: Estatística Descritiva - medidas numéricas

3: Regressão linear simples

4: Séries temporais

5: Probabilidade

6: Distribuições de probabilidade discretas

7: Distribuições de probabilidade contínuas

9.4.

5 Syllabus:

0: Introduction to Excel

1: Descriptive Statistics – frequency distributions

2: Descriptive Statistics – numerical measures

3: Simple linear regression

4: Time series

5: Probability

6: Discrete probability distributions

7: Continuous probability distributions

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A estatística descritiva permitirá que os alunos façam uma avaliação inicial de um conjunto de dados, classifiquem diferentes tipos de variáveis e que calculem algumas medidas descritivas. Esse conhecimento irá depois estender-se ao estabelecimento de relações entre duas variáveis (Capítulo 3), concentrando-se especificamente das séries temporais (capítulo 4). Os capítulos 5, 6 e 7 fornecerão aos alunos alguns conhecimentos básicos sobre inferência estatística.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Descriptive statistics will allow students to make an initial assessment of a dataset, classify different types of variables and calculate some descriptive measures. This knowledge will then be extended to establishing relationships between two variables (Chapter 3), focusing in the particular case of time series (Chapter 4). Chapters 5, 6 and 7 will provide students with some basic knowledge on statistical inference.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas em sala de aula e em sala de informática.

Nota sobre avaliação.

O Exame Final é obrigatório e deve cobrir toda a matéria do curso. O peso do exame na nota final pode estar entre 30 e 70%. O restante da avaliação pode consistir em participação nas aulas, testes intermédios, testes na aula, etc. No geral, a avaliação escrita nas aulas (exame final, teste intermédio) deve ter um peso de pelo menos 50%.

Época de exames normal

Elementos de avaliação contínua (e seus pesos): teste intermédio 1 (10%), teste intermédio 2 (15%), projeto de grupo (15%) e participação nas aulas (5%)

Exame final (e sua ponderação): exame final (55%)

Época de recurso

Avaliação contínua (e seus pesos) se diferente de 100%:

Exame final (e seu peso): exame final (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes in classrooms and in computer rooms.

Note about Assessment.

The Final Exam is mandatory and must cover the entire span of the course. Its weight in the final grade can be between 30 to 70%. The remainder of the evaluation can consist of class participation, midterm exams, in class tests, etc.

Overall, written in class assessment (final exam, midterm) must have a weight of at least 50%.

Regular Exam Period

Continuous assessment elements (and their weights): Midterm 1 (10%), midterm 2 (15%), group project (15%) and participation in class (5%)

Final exam (and their weighting): final exam (55%)

Resit Exam Period

Continuous assessment (and their weights) if different than 100%:

Final exam (and its weight): final exam (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and

methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Newbold, P., Carlson, W. and Thorne, B. Statistics for Economics and Management: Global Edition. Pearson, 2013. ISBN: 9780273767090

Anexo II - Calculus I / Cálculo I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Calculus I / Cálculo I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Calculus I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

M

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

84

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PATRÍCIA XUFRE GONÇALVES DA SILVA CASQUEIRO/84H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimentos Adquiridos

- *Compreender os conceitos chave suficientes e necessárias das condições.*
- *Compreender a relevância das noções topológicas para o estudo de limites, continuidade e derivabilidade.*
- *Compreender a definição de limite de um função num ponto e de função contínua num ponto.*

B. Competências Específicas

Ao completar esta unidade, os alunos deverão ser capazes de dominar conceitos como:

- *Implicação e equivalência. Condições suficientes e necessárias.*
- *Ponto interior, exterior, fronteiro e de acumulação. Aderência e derivado. Conjuntos abertos e fechados.*
- *Sucessões monótonas e limitadas. Limite de sucessões. Teorema das sucessões enquadadas. Progressões aritméticas e geométricas. Sucessão das somas parciais.*

Este curso permite aos alunos o desenvolvimento de ferramentas essenciais de Cálculo Diferencial em \mathbb{R} e \mathbb{R}^n . Este conhecimento é particularmente útil no estudo e formulação de modelos matemáticos que são usados no campo de estudos da Economia e Gestão.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Understand the key concepts of necessary and sufficient conditions.
- Understand the relevance of the topological notions for the study of ulterior concepts of limit, continuity and derivability.
- Understand the definition of the limit of a function and of continuity of a function at a point.

B. Subject-Specific Skills

Upon completion of this course, students should be able to master concepts like:

- Implication and equivalence. Necessary and sufficient conditions.
- Interior point, exterior point, boundary point, accumulation point. Closure and Derived Set. Open sets, closed sets.
- Monotonic sequences, bounded sequences, and limits of sequences; the Squeeze Theorem. Arithmetic and Geometric Sequences. Sequence of partial sums.

This course allows to develop essential tools of Differential Calculus in \mathbb{R} and \mathbb{R}^n . This knowledge is particularly useful in the study and formulation of mathematical models used in the fields of Business and Economics studies.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Conceitos básicos de Lógica e Teoria dos Conjuntos.
- Topologia em \mathbb{R} e \mathbb{R}^n .
- Sequências.
- Funções reais de uma variável real. Funções baseadas em valores reais de múltiplas variáveis. Funções baseadas nos valores vectoriais de múltiplas variáveis.
- Cálculo diferencial em \mathbb{R} e \mathbb{R}^n : limites, continuidade, diferenciabilidade.

9.4.5. Syllabus:

- Basic concepts of Logic and Set Theory.
- Topology in \mathbb{R} and \mathbb{R}^n .
- Sequences.
- Real functions of a real variable. Real-valued functions of several variables. Vector-valued functions of several variables.
- Differential Calculus in \mathbb{R} and \mathbb{R}^n : limits, continuity, differentiability.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos cobertos nesta unidade foram estruturados considerando os objetivos específicos da cadeira. Os alunos irão aprender a desenvolver e a analisar modelos matemáticos usados frequentemente na área de Economia e Gestão (nomeadamente os tópicos da derivação e optimização).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The materials covered in this course were structured considering the particular goals of the discipline. The students will learn to develop and analyze mathematical models frequently used in Economics and Business studies (namely the topics on derivation and optimization).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas; aulas práticas, exercícios resolvidos e exercícios propostos, testes intermédios e um exame final.

AVALIAÇÃO.

Época Normal

- 40%: Média dos dois melhores Testes Intermédios (entre 3)
- 60%: Exame (nota mínima de 8,5 valores)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; tutorials; solved exercises and proposed exercises; midterms and a final exam.

ASSESSMENT

Regular Exam Period

- 40%: Average grade of the 2 best Midterm Tests (out of 3)
- 60%: Exam (minimum grade of 8.5)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)
- aprender ensinando (ensinar outros)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*
- *learning-by-teaching (teach others)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pires, Cesaltina, "Cálculo para Economia e Gestão", Escolar Editora, 2011.

Trench, William F., "Introduction to Real Analysis". Books and Monographs. Book 7, 2013.

Anexo II - Calculus II / Cálculo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Calculus II / Cálculo II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Calculus II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

M

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

84

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ÁUREA MARIA CASINHAS QUINTINO/84H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Neste curso serão desenvolvidas as ferramentas fundamentais do Cálculo Diferencial em \mathbb{R}^n , que permitem a formulação e desenvolvimento matemático de modelos tratados em Economia e em Gestão.

A. Conhecimentos Adquiridos

- Compreender os conceitos chave suficientes e necessárias das condições.*
- Compreender a relevância das noções topológicas para o estudo de limites, continuidade e derivabilidade.*
- Compreender a definição de limite de um função num ponto e de função contínua num ponto.*

B. Competências Específicas

Ao completar esta unidade, os alunos deverão ser capazes de dominar conceitos como:

- Implicação e equivalência. Condições suficientes e necessárias.*
- Ponto interior, exterior, fronteiro e de acumulação. Aderência e derivado. Conjuntos abertos e fechados.*

- Sucessões monótonas e limitadas. Limite de sucessões. Teorema das sucessões enquadradas. Progressões aritméticas e geométricas. Sucessão das somas parciais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course we will develop the fundamental tools of Differential Calculus in R^n , which allow the formulation and mathematical development of models treated in Economics and Management.

A. Knowledge and Understanding

- Understand the key concepts of necessary and sufficient conditions.
- Understand the relevance of the topological notions for the study of ulterior concepts of limit, continuity and derivability.
- Understand the definition of the limit of a function and of continuity of a function at a point.

B. Subject-Specific Skills

Upon completion of this course, students should be able to master concepts like:

- Implication and equivalence. Necessary and sufficient conditions.
- Interior point, exterior point, boundary point, accumulation point. Closure and Derived Set. Open sets, closed sets.
- Monotonic sequences, bounded sequences, and limits of sequences; the Squeeze Theorem. Arithmetic and Geometric Sequences. Sequence of partial sums

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Espaço R^n
2. Funções de R^n em R^m
3. Derivação em R^n
4. Fórmula de Taylor
5. Teorema da Função Inversa e Teorema da Função Implícita
6. Optimização

9.4.5. Syllabus:

1. Space R^n
2. Functions of R^n in R^m
3. Derivation in R^n
4. Taylor's Formula
5. Inverse Function Theorem and Implicit Function Theorem
6. Optimization

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos cobertos nesta unidade foram estruturados considerando os objectivos específicos da cadeira. Os alunos irão aprender a desenvolver e a analisar modelos matemáticos usados frequentemente na área de Economia e Gestão (nomeadamente os tópicos da derivação e optimização).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The materials covered in this course were structured considering the particular goals of the discipline. The students will learn to develop and analyze mathematical models frequently used in Economics and Business studies (namely the topics on derivation and optimization).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas; aulas práticas, exercícios resolvidos e exercícios propostos, testes intermédios e um exame final.

AVALIAÇÃO.

Época Normal

- 40%: Média dos dois melhores Testes Intermédios (entre 3)
- 60%: Exame (nota mínima de 8,5 valores)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; tutorials; solved exercises and proposed exercises; midterms and a final exam.

ASSESSMENT

Regular Exam Period

- 40%: Average grade of the 2 best Midterm Tests (out of 3)
- 60%: Exam (minimum grade of 8.5)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)
- aprender ensinando (ensinar outros)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através

da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*
- *learning-by-teaching (teach others)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Pires, C., Cálculo para Economia e Gestão, Escolar Editora, 2011. (PT)*
- *Simon, C.P., Blume, L., Mathematics for Economists, W.W. Norton & Company, Inc, 1994. (EN)*
- *Xufre, P., Silva, P., Mendes, D., Análise em \mathbb{R}*

Anexo II - Careers with Impact / Carreiras com Impacto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Careers with Impact / Carreiras com Impacto

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Careers with Impact

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

112

9.4.1.5. Horas de contacto:

56

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

CARMEN HELENA CALDEIRA DE FREITAS LAGES/56H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover o conhecimento pessoal e do mercado trabalho, bem como a criação de um plano de carreira e o sucesso na procura de emprego com vista à inserção dos alunos no mercado de trabalho de acordo com os seus objetivos/interesses pessoais e profissionais.

Expandir o conhecimento sobre o mercado de trabalho nacional e internacional.

Desenvolver competências de gestão de relações interculturais essenciais ao crescimento pessoal e profissional.

Aplicar competências de resolução de problemas, criatividade, inovação e de design thinking.

Consolidar competências no âmbito da utilização de programas de análise e gestão da informação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding:

To promote personal and labor market knowledge, create a career plan and a successful search of employment, considering the inclusion in the job market according to personal and professional objectives/interests.

B. Subject-Specific Skills:

Develop intercultural relationships skills, essential to personal and professional growth.

C. General Skills:

Apply problem solving, creativity, innovation and design thinking skills.

Strengthen qualifications in the use of analysis and information management programs.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Auto-conhecimento

Criação de um plano de carreira

Procura de emprego: processos de recrutamento, selecção e elaboração de respostas/candidatura a ofertas

Relações interculturais

Resolução de problemas

Criatividade

Inovação

Design thinking

Programas de análise, gestão e protecção de dados e informação

Sectores de atividade económica, organizações/empresas, funções, tendências no mercado nacional e internacional

9.4.5. Syllabus:

Self knowledge

Create a career plan

Job search: recruitment and selection processes, application to offers

Intercultural relationships

Problem solving

Creativity

Innovation

Design thinking

Programs for analysis, information management and data protection

Sectors of economic activity, organizations/companies, labor functions and trends in the national/international market

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Conteúdos referentes ao auto-conhecimento, criação de um plano de carreira, preparação de candidaturas, procura de emprego, e processos de recrutamento e selecção destinam-se a promover a inserção dos alunos no mercado de trabalho de acordo com os seus objectivos/interesses pessoais e profissionais

Conteúdos no âmbito das relações interculturais destinam-se a promover o crescimento pessoal e profissional dos alunos nestas competências essenciais.

Conteúdos programáticos tais como design thinking, resolução de problemas, criatividade e inovação visam estimular a utilização e a capacidade de aplicação destas capacidades.

A introdução de conteúdos referentes à realidade do mercado de trabalho, nomeadamente sobre os sectores, organizações/empresas, funções e tendências no mercado nacional e internacional destinam-se a assegurar o devido conhecimento do que o mercado tem para oferecer aos alunos potenciando a inserção profissional e realização pessoal.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents concerning self-knowledge, creation of a career plan, preparation of applications, job search, and recruitment and selection processes are intended to promote the insertion in labor market, according to their personal and professional objectives/interests.

Content in the field of intercultural relations are designed to promote the personal and professional growth.

Programmatic contents such as design thinking, problem solving, creativity and innovation aim to stimulate the capacity to apply these skills.

Contents of programs for analysis, information management and data protection aim to expand students knowledge.

The introduction of themes related to the real labor market (sectors of economic activity, organizations/companies, labor functions and trends in the national/international market) are intended to ensure the proper knowledge of what the market has to offer considering personal and professional fulfillment.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Workshops

Group coaching

Visitas de estudo

Feedback

Apresentações empresas, parceiros e alumni

Mentoring

Informational interviewing

Assessment Centres

Mock interviews

Resolução de testes psicométricos

Rede de contactos
Feiras de emprego
Jogos de negócios
Role-plays
Case-studies
Outdoors
Pesquisa
Brainstorming

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Workshops
Group coaching
Study trips
Feedback
Corporate, partners and alumni presentations
Mentoring
Informational interviewing
Assessment Centres
Mock interviews
Psychometric tests
Networking
Career Fairs
Business Games
Role-plays
Case-studies
Outdoors
Search methods
Brainstorming

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologias como workshops, counseling, mentoring, coaching, informational interviewing, networking, visitas de estudo e career fairs, visam a promoção do auto-conhecimento, o conhecimento do mercado de trabalho a criação de um plano de carreira ajustado ao aluno e uma procura de trabalho efectiva.

Metodologias como workshops, assessment centres, mock interviews, resolução de testes psicométricos visam garantir a boa preparação dos alunos para os processos de recrutamento.

Metodologias como workshops, case-studies, brainstorming, outdoors role-plays, business games visam o desenvolvimento de competências de gestão de relações interculturais, criatividade e inovação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies such as workshops, counseling, mentoring, coaching, informational interviewing, networking, study trips and career fairs aim to: promote self-knowledge; know job market; create an adjusted career path; search for effective work.

Methodologies such as workshops, assessment centers, mock interviews, psychometric tests aim to ensure students get well prepared for recruitment processes.

Methodologies such as workshops, case studies, brainstorming, outdoors role-plays and business games aim to develop intercultural relations, creativity and innovation skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*There is no specific bibliography.
However, depending on the topic, students are expected to use information in the Nova SBE Library and Career Services as well as through reports and research papers and also websites/platforms.*

*Não há bibliografia específica.
No entanto, dependendo do tópico, espera-se que os alunos usem informação disponível na Biblioteca da Nova SBE e nos Serviços de Carreira, bem como através de relatórios e trabalhos de pesquisa e também sites / plataformas.*

Anexo II - Marketing

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Marketing

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Marketing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

TRUONG VAN THAO NGUYEN/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

ANTÓNIO MARINHO DIAS TORRES NETO/33H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- Principais conceitos e estruturas de marketing*
- Segmentação, target e posicionamento*
- Marketing mix*

B. Competências Específicas

- Identificação, avaliação e análise de oportunidades de negócios*
- Análise da experiência do cliente*
- Desenvolvimento e implementação de planos de marketing*

C. Competências Gerais

- Pensamento analítico*
- Competências de apresentação*
- Dinâmica de grupo e trabalho em equipa*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Core marketing concepts and frameworks*
- Segmentation, targeting, and positioning*
- Marketing mix*

B. Subject-Specific Skills

- Identification, assessment, and analysis of business opportunities*
- Customer experience analysis*
- Development and implementation of marketing plans*

C. General Skills

- Analytical thinking*
- Presentation skills*
- Group dynamics and teamwork*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Introdução ao Marketing*
- Planeamento de marketing*
- Análise da situação*
- Visão do cliente*
- Segmentação, target e posicionamento*
- Marketing Mix*
- Implementação e controlo*

9.4.5. Syllabus:

- *Introduction to Marketing*
- *Marketing Planning*
- *Situation Analysis*
- *Customer Insight*
- *Segmentation, Targeting, and Positioning*
- *Marketing Mix*
- *Implementation and Control*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular visa proporcionar aos alunos um amplo entendimento da estratégia e gestão de marketing, concentrando-se, em particular, em como implementar estruturas de marketing para resolver problemas reais, permitindo-lhes desenvolver e implementar planos de marketing que constroem negócios sustentáveis.

Este curso une teoria e prática, permitindo que os alunos apliquem imediatamente os enquadramentos abordados à gestão de uma unidade de negócios estratégica num ambiente computer-based.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims to provide students with a broad understanding of marketing strategy and management, focusing, in particular, on how to deploy marketing frameworks to solve real problems, enabling them to develop and implement marketing plans that build sustainable businesses.

This course links theory and practice, enabling students to immediately apply the frameworks discussed by managing a strategic business unit in a computer-based environment.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- (1) *sessões teóricas: conceitos e enquadramentos suportados por exemplos reais fornecem uma base de partilha para uma compreensão estruturada do tema;*
- (2) *simulação: a gestão de uma unidade estratégica de negócios num ambiente computer-based permite uma perspectiva prática e integrada das operações de marketing;*
- (3) *plano de marketing: o desenvolvimento e a apresentação de um plano de marketing permitem uma perspectiva integrada prática do planeamento de marketing; e*
- (4) *sessões práticas: treino e feedback sobre o desenvolvimento do projeto de grupo fornecem suporte personalizado, permitindo uma aprendizagem mais profunda e a melhoria progressiva.*

AVALIAÇÃO

- *Projeto do grupo 50%*
- Resultados da simulação 10%*
- Apresentação 1 (Metas) 10%*
- Apresentação 2 (Recomendações) 10%*
- Relatório (Plano de Marketing) 20%*
- *Participação na aula 10%*
- *Exame Final 40%*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- (1) *theoretical sessions: concepts and frameworks supported by relevant real-life examples provide a shared basis for a structured understanding of the topic;*
- (2) *simulation: management of a strategic business unit in a computer-based environment enables a hands-on integrated perspective on marketing operations;*
- (3) *marketing plan: development and presentation of a complete marketing plan enables a hands-on integrated perspective on marketing planning; and*
- (4) *practical sessions: coaching and feedback on the development of the group project provide customized support, enabling deeper learning and progressive improvement.*

ASSESSMENT

- *Group Project 50% Deadline*
- Simulation Results 10%*
- Presentation 1 (Goals) 10%*
- Presentation 2 (Recommendations) 10%*
- Report (Marketing Plan) 20%*
- *Class Participation 10%*
- *Final Exam 40%*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- *aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- *aprender fazendo (praticar fazendo)*
- *aprender ensinando (ensinar outros)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através

da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)*
- learning-by-doing (practice by doing)*
- learning-by-teaching (teach others)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kotler, P. & Keller, K. L. (2016), Marketing Management (15th Edition), Pearson, Global Edition.

Anexo II - Macroeconomics / Macroeconomia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Macroeconomics / Macroeconomia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Macroeconomics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ ANTÓNIO FERREIRA MACHADO/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este módulo enfoca a macroeconomia: o estudo do comportamento da economia como um todo. O objetivo é fornecer uma análise rigorosa dos principais tópicos em macroeconomia. Nossa abordagem é baseada em fundamentos microeconômicos, conforme estudado no (s) curso (s) de microeconomia que você fez antes: passamos dos problemas de otimização individual para os problemas macroeconômicos enfrentados na economia agregada. Os tópicos a serem abordados incluem: consumo intertemporal e oferta de mão-de-obra; análise de ciclo de negócios; utilização de capital e desemprego; política monetária; política fiscal, economia aberta.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This module focuses on macroeconomics: the study of the behavior of the economy as a whole. The aim of the module is to provide a rigorous analysis of the main topics in macroeconomics. Our approach is based on microeconomic foundations, as studied in the microeconomics course(s) you took before: we move from individual optimization problems to the macroeconomic problems faced in the aggregate economy. Topics to be covered include:

intertemporal consumption and labor supply; business-cycle analysis; capital utilization and unemployment; monetary policy; fiscal policy, open economy.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte 1. Introdução à Macroeconomia. Principais leituras: Barro et al., Capítulos 1 e 2.

Parte 2. Crescimento Econômico. Leituras principais: Barro et al., Cap. 3, 4 e 5.

Parte 3. Flutuações Econômicas. Leituras principais: Barro et al., Cap. 7, 8, 9 e 10.

Parte 4. As principais leituras do setor governamental: Barro et al., Capítulos 13, 14 e 15.

Parte 5. Dinheiro, inflação, taxas de juros e ciclos de negócios. Principais leituras: Barro et al., Capítulos 7, 11, 12, 16 e 17.

Parte 6. A economia aberta. [Se o tempo permitir]. Principais leituras: Barro et al., Capítulos 18 e 19.

9.4.5. Syllabus:

Part 1. Introduction to Macroeconomics. Main Readings: Barro et al., Chapters 1 and 2.

Part 2. Economic Growth. Main Readings: Barro et al., Ch. 3, 4 and 5.

Part 3. Economic Fluctuations. Main Readings: Barro et al., Ch. 7, 8, 9 and 10.

Part 4. The Government Sector Main Readings: Barro et al., Chapters 13, 14, and 15.

Part 5. Money, Inflation, Interest Rates and Business Cycles. Main Readings: Barro et al., Chapters 7, 11, 12, 16 and 17.

Part 6. The Open Economy. [Time permitting.] Main Readings: Barro et al., Chapters 18 and 19.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular começa revisando conceitos macroeconômicos básicos e perspectivas históricas (keynesiano x novo clássico) para estabelecer as bases para as unidades de maldição subsequentes. Ele prossegue com o estudo dos principais modelos de crescimento econômico que fornecem uma perspectiva de longo prazo das tendências macroeconômicas. Essa unidade inicial é uma base útil para começar a examinar desvios de curto prazo dessa tendência de longo prazo, que é feita na unidade a seguir, onde um modelo básico de ciclo de negócios é construído passo a passo. Esse modelo básico, com variações simples, é então usado para examinar a política monetária (tanto no contexto dos modelos simplificados do Novo Clássico quanto do Novo Keynesiano) e suas conseqüências reais e nominais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course begins by reviewing basic macroeconomic concepts and historical perspectives (Keynesian vs. New Classical) to set the foundations for the ensuing course units. It proceeds with the study of the main economic growth models that provide a long-term perspective on macroeconomic trends. This initial unit is a useful foundation on which to start examining shorter-run deviations from this long run trend, which is done in the following unit where a basic business cycle model is constructed step by step. This basic model with simple variations is then used to examine monetary policy (both in the context of simplified New Classical and New Keynesian models) and its real and nominal consequences.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as unidades incluem a análise de dados do mundo real lado a lado com a análise teórica discutida nas palestras e tutoriais, para que os alunos possam desenvolver sua compreensão e perspectiva crítica sobre fatos macroeconômicos.

Leituras adicionais da imprensa e de outras fontes não acadêmicas são fornecidas para complementar o livro didático necessário.

AVALIAÇÃO:

Haverá um exame intermediário e um final.

A nota final do curso será calculada da seguinte maneira:

*CLASSIFICAÇÃO FINAL = 30% * Exame intermediário + 50% * Exame final + 20% * Participação em aula*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All units include the analysis of real world data side-by-side with the theoretical analysis discussed in the lectures and tutorials, so that students can develop their understanding and critical perspective about macroeconomic facts.

Additional readings from the press and other non-academic sources are provided to complement the required textbook.

ASSESSMENT:

There will be one midterm and one final examination.

The final overall grade for the course will be calculated in the following way:

*FINAL GRADE = 30% * Midterm Exam + 50% * Final Exam + 20% * Class Participation*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A. Conhecimento e entendimento

- Apresentar conceitos macroeconômicos básicos em um nível intermediário adequado, especificamente aqueles relacionados ao crescimento econômico, à política monetária e à política orçamentária.

B. Competências Específicas

- Discutir a ampla evolução da macroeconomia, das abordagens keynesiana às novas abordagens clássicas às novas keynesianas.

- Examine os principais determinantes do crescimento econômico de longo prazo.

- Explicar os principais componentes de um modelo macroeconômico de compensação de mercado competitivo.

- *Discutir a política monetária no contexto de modelos macroeconômicos clássicos (intermediários) e novos keynesianos.*
 - *Examinar a política orçamentária e, em particular, o conceito de equivalência ricardiana e sua repartição.*
- C. Competências Gerais**
- *Discutir criticamente eventos macroeconômicos internacionais.*

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A. Knowledge and Understanding

- *Present basic macroeconomic concepts at an adequate intermediate level, namely those relating to economic growth, monetary policy and budgetary policy.*

B. Subject-Specific Skills

- *Discuss the broad evolution of macroeconomics from Keynesian to new classical to new Keynesian approaches.*
- *Examine the main determinants of long-run economic growth.*
- *Explain the main building blocks of a competitive market clearing macroeconomic model.*
- *Discuss monetary policy in the context of (intermediate) classical and new Keynesian macroeconomic models.*
- *Examine budgetary policy, and in particular the concept of Ricardian equivalence and its breakdown.*

C. General Skills

- *Critically discuss international macroeconomic events.*

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barro, R. J., Chu, A. C., & Cozzi, G. (2017). Intermediate Macroeconomics. Cengage Learning EMEA.

Anexo II - Management Accounting / Contabilidade de Gestão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Management Accounting / Contabilidade de Gestão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Management Accounting

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARTA MALHEIRO DE ALMEIDA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

1. Discuta os fatores que influenciam a escolha de um sistema de gestão e um sistema de contabilidade de custos;

B. Competências Específicas

1. Entenda o significado de diferentes termos de custo;

2. Descreva as diferenças entre os sistemas tradicionais e de custeio baseado em atividades (ABC);

3. Discuta os argumentos do custo variável e de custo de absorção;

4. Meça os custos e receitas relevantes para a tomada de decisões;

5. Identifique os vários estados do processo de orçamentação e explique os propósitos de um sistema de custo padrão.

C. Competências Gerais

1. Explique como o ambiente competitivo influenciou o desenvolvimento da contabilidade de gestão;

2. Compreenda as principais funções de um sistema de gestão e contabilidade de custos;

3. Discuta por que informações de custo diferentes são necessárias para diferentes fins.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

1. Discuss the factors influencing the choice of an optimal management and cost accounting system;

2. Explain how management and cost accounting can be used in a manufacturing, merchandising or service organization.

B. Subject-Specific Skills

1. Understand the meaning of different cost terms;

2. Describe differences between traditional and activity-based costing (ABC) systems;

3. Discuss the arguments for and against variable and absorption costing;

4. Measure relevant costs and revenues for decision-making;

5. Identify the various stages in the budget process and explain the purposes of a standard costing system.

C. General Skills

1. Explain how the competitive environment has influenced the development of management accounting;

2. Understand the main functions of a management and cost accounting system;

3. Discuss why different cost information is required for different purposes.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Contabilidade de Gestão

2. Avaliação de inventário e mensuração de lucro

3. Informações para tomada de decisão

4. Informações para planeamento e controle

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction to Management Accounting

2. Inventory Valuation and Profit Measurement

3. Information for Decision-Making

4. Information for Planning and Control

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A demonstração de coerência decorre da interconexão dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (LO) e é explicada da seguinte forma:

LO A1 --- Pontos programáticos: Todos

LO A2 --- Pontos programáticos: Todos

LO B1 - pontos do programa: 1b; 1c; 3b; 3c

LO B2 --- Pontos do plano de estudos: 2a

LO B3 --- Pontos do programa: 3a

LO B4 - pontos do plano de estudos: 3b; 3c

LO B5 - pontos do plano de estudos: 4a; 4b

LO C1 --- Pontos do programa: 1a

LO C2 - pontos do plano de estudos: 2a; 2b; 3a; 3b; 3c; 4a; 4b

LO C3 - pontos do plano de estudos: 1a; 1d; 2a; 3c; 4a; 4b

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This demonstration of coherence stems from the interconnection of the syllabus with learning objectives (LO) and is explained as follows:

LO A1--- Syllabus points: All

LO A2--- Syllabus points: All

LO B1--- Syllabus points: 1b; 1c; 3b; 3c

LO B2--- Syllabus points: 2a

LO B3--- Syllabus points: 3a

LO B4--- Syllabus points: 3b; 3c

LO B5--- Syllabus points: 4a; 4b

LO C1--- Syllabus points: 1a

LO C2--- Syllabus points: 2a; 2b; 3a; 3b; 3c; 4a; 4b

LO C3--- Syllabus points: 1a; 1d; 2a; 3c; 4a; 4b

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante o curso, os seguintes métodos de ensino e aprendizagem serão adotados:

1. Expositivo, para a apresentação dos referenciais teóricos;
2. Participativo, com análise e resolução de casos e problemas;
3. Ativo, com a realização de trabalhos individuais.
4. Auto-estudo, relacionado ao trabalho autónomo do aluno, conforme o planeamento da aula.

AVALIAÇÃO

- 3 mini-testes no total de 10% da nota final do curso
- 1 prova intercalar equivalente a 40% da nota final do curso
- Exame final, cobrindo todos os 4 tópicos do programa (50% da nota final do curso)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the course the following teaching and learning methods will be thus adopted:

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames;
2. Participative, with analysis and resolution of application cases and problems;
3. Active, with the realization of individual works.
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the class planning.

ASSESSMENT

- 3 quizzes amounting altogether to 10% of the final grade of the course
- 1 mid-term test amounting to 40% of the final grade of the course
- Final exam covering all the 4 topics of the program (50% of the final grade of the course)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante o curso, os seguintes métodos de ensino e aprendizagem serão adotados:

1. Expositivo, para a apresentação dos referenciais teóricos;
2. Participativo, com análise e resolução de casos e problemas;
3. Ativo, com a realização de trabalhos individuais.
4. Auto-estudo, relacionado ao trabalho autónomo do aluno, conforme o planeamento da aula.

Estes métodos de ensino visam o desenvolvimento das principais competências dos alunos, que permitem cumprir cada um dos objetivos de aprendizagem identificados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the course the following teaching and learning methods will be thus adopted:

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames;
2. Participative, with analysis and resolution of application cases and problems;
3. Active, with the realization of individual works.
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the class planning.

These teaching and learning methods are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning objectives described before.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Drury, C. (2018) *Management and Cost Accounting, 10th Edition, South--Western / Cengage Learning (ISBN 9781473748873)*;
- Bhimani, A., Horngren, C.T., Datar, S.M. and Rajan, M. (2015) *Management and Cost Accounting, 6th Edition, Pearson (ISBN 978-129-206-346-1)*;
- Garrison, R., Noreen, E. and Brewer, P. (2014) *Managerial Accounting, 15th Edition, McGraw-Hill (ISBN 007-8-0256-3x)*.

Anexo II - Computer Programming / Programação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Computer Programming / Programação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Computer Programming

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

I

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO DANIEL LOPES PIRES HENRIQUES CORTE GARCIA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao terminar a unidade curricular, o aluno deve se sentir à vontade com os princípios de programação, tendo a base para usar a maioria das linguagens de programação mais usadas atualmente. Os alunos aprenderão a ler, escrever e interpretar códigos para programas relativamente simples, além de entender o pipeline de um programa. Neste curso, usamos o Python, uma das linguagens de programação mais populares, comumente usada por analistas de negócios e profissionais de ciência de dados. Introduziremos os conceitos de bibliotecas, aprenderemos a usá-los e demonstraremos as funcionalidades de algumas das bibliotecas mais importantes para estudantes de negócios. Para os exercícios práticos, usamos os Jupyter Notebooks em combinação com o GitHub. Juntamente com a programação, exploraremos tecnologias associadas relevantes e seus usos, com o objetivo de aumentar a conscientização e a compreensão geral desses tópicos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon finishing the course, the student should feel comfortable with the principles of programming, having the basis to use most of the programming languages that are commonly used today. The students will learn to read, write and interpret code for relatively simple programs, as well as understand a program pipeline.

In this course, we use Python, one of the most popular programming languages, commonly used by business analysts and data science professionals. We will introduce the concepts of libraries, learn how to use them, and demonstrate the functionalities of some of the most important libraries for business students. For the practical exercises, we use Jupyter Notebooks in combination with GitHub.

Alongside programming, we will explore relevant associated technologies and their usages, with an objective to increase awareness and general understanding of these topics.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*-Linguagem de programação Python
-Controle de fluxo do programa
-Controle de versão
-Gestão de dados
Fóruns de tecnologia*

9.4.5. Syllabus:

- Python programming language
- Program Flow Control
- Version Control
- Data management
- Technology forums

tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Learning Python, 5th Edition by Mark Lutz, O'Reilly

Python Cookbook – David Beazley & Brian k. Jones, O'Reilly

Think Python – How to think like a computer scientist, Allen Downey, Green Tea Press

Python for data analysis, 2nd edition – by William McKinney

Anexo II - Finance / Finanças

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Finance / Finanças

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Finance

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira/66h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta unidade curricular é apresentar os principais conceitos e ferramentas da teoria moderna de finanças que são necessárias para analisar as decisões financeiras corporativas. A abordagem utilizada no curso combina a apresentação da teoria com aplicações introdutórias dos conceitos. Ao final do curso, espera-se que os alunos estejam familiarizados com os conceitos fundamentais e sejam capazes de usá-los em problemas.

A. Conhecimento e compreensão

- Entender como o valor do dinheiro muda ao longo do tempo*
- Precificar qualquer ativo usando os fluxos de caixa gerados por ele*

B. Competências Específicas

- Valores presentes e futuros*
- Avaliação de ativos usando fluxos de caixa*

C. Competências gerais

- Aumentar a eficácia na comunicação escrita e oral*
- Aprimorar as competências de trabalho em equipa*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of this course is to present the main concepts and tools of the modern theory of Finance that are required to analyze corporate financial decisions. The approach used in the course combines the presentation of the

theory with introductory applications of the concepts. By the end of the course, students are expected to be familiar with fundamental concepts and to be able to use them in problems.

A. Knowledge and understanding

- Understand how the value of money change across time
- Price any asset using the cash flows generated by it

B. Subject-Specific Skills

- Present and Future Values
- Valuation of assets using discounted cash flows

C. General skills

- Increase effectiveness in written and oral communication
- Enhance teamwork skills

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Valor temporal do dinheiro
- Fluxos de caixa descontados e avaliação de ativos
- Orçamento de capital
- Risco e retorno
- Estrutura Capital
- Derivativos

9.4.5. Syllabus:

- Time value of money
- Discounted cash flows and the valuation of assets
- Capital budgeting
- Risk and return
- Capital structure
- Derivatives

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A primeira parte da unidade curricular discute a avaliação de títulos financeiros (títulos e ações) e ativos reais, incluindo decisões de orçamento de capital, assumindo que a empresa seja totalmente financiada pelos acionistas. A segunda parte do curso trata da relação de equilíbrio entre risco e retorno. A terceira e última parte do curso trata da decisão de financiamento, com ênfase na escolha da estrutura de capital e nos efeitos do financiamento nas decisões de orçamento de capital.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first part of the course discusses valuation of financial securities (bonds and stocks) and real assets, including capital budgeting decisions assuming that the company is fully financed by the shareholders. The second part of the course deals with the equilibrium relationship between risk and return. The third and final part of the course deals with the financing decision, with an emphasis on the choice of capital structure and the effects of financing on capital budgeting decisions.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As palestras são duas vezes por semana e duram 1,5 horas. As palestras são dedicadas à apresentação do material pelo instrutor e à aplicação do material na forma de exercícios. Além disso, discutiremos a aplicação do material a problemas do mundo real, usando estudos de caso. Além disso, há uma sessão semanal de discussão de 1,5 horas, na qual serão discutidas aplicações da teoria apresentada nas palestras.

AVALIAÇÃO

Período do exame regular

Os alunos deverão analisar e resolver dois casos em grupos com cinco membros (grupos a serem submetidos no Moodle). Os testes intermédios e exame final são sem consulta. Para aprovar a unidade curricular é exigido uma nota mínima de 9,5 valores no exame final.

Análise de caso 1: 12,5%

Análise de caso 2: 12,5%

Participação nas aulas: 5%

Teste intermédio 1: 15%

Teste intermédio 2: 15%

Exame final: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are twice a week and last for 1.5 hours. Lectures are devoted to the presentation of the material by the instructor and to application of the material in the form of exercises. Also, we will discuss applications of the material to real-world problems using case studies. In addition, there is a weekly 1.5 hours discussion session in which applications of the theory presented in lectures will be discussed.

ASSESSMENT

Regular Exam Period

Students will be required to analyze and solve two cases in groups with five members (groups to be submitted on Moodle). Mid-terms and final exam are closed book. Passing grades in the course require a minimum grade of 9.5 in the final exam.

Case analysis 1: 12.5%
Case analysis 2: 12.5%
In-class participation: 5%
Mid-term 1: 15%
Mid-term 2: 15%
Final exam: 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hillier, Ross, Westerfield, Jaffe, and Jordan, Corporate Finance, 3rd European Edition, McGraw-Hill, 2016

Anexo II - Microeconomics / Microeconomia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Microeconomics / Microeconomia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Microeconomics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ANTONIETA EJARQUE DA CUNHA E SÁ/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

4 Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e entendimento

Entender a teoria microeconômica em nível intermediário;

-Conduzir análises quantitativas gráficas e de álgebra;

B. Competências Específicas

-Modelo do comportamento do consumidor;

-A relação entre preferências e utilidade;

C. Competências Gerais

Usando ferramentas de modelação económica para abordar questões da vida real, com base em exemplos de políticas e no comportamento e nos mercados dos agentes económicos reais. O curso faz amplo uso de exemplos da vida real para discutir os tópicos. Assim, melhora a capacidade do aluno de analisar criticamente as notícias económicas e financeiras.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

As a result of completing this course you should be able to:

-Understand micro economic theory at an intermediate level;

-Conduct graphical and algebraic quantitative analyses;

B. Subject-Specific Skills

-Modeling consumer behavior;

-The relationship between preferences and utility;

C. General Skills

Using economic modeling tools to approach real-life issues, based on policy examples and actual economic agents' behavior and markets. The course makes extensive use of real-life examples to discuss the topics. It thus improves the student's ability to consume and critically analyze economic and financial news.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

-Comportamento do consumidor;

-Procura individual e de mercado;

-Comportamentos económicos;

-Empresas e produção,

-O custo de produção;

-Maximização de lucros e oferta competitiva;

-Monopólio do poder do mercado.

9.4.5. Syllabus:

-Consumer Behavior;

-Individual and Market Demand;

-Behavioral Economics;

-Firms and Production,

-The Cost of Production;

-Profit Maximization and Competitive Supply;

-Market Power Monopoly.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O principal objetivo da unidade curricular é apresentar aos alunos a modelação económica. As aulas usam uma combinação de teoria e discussões em sala de aula sobre exemplos da vida real para garantir que os alunos se acostumam a construir a ponte entre a teoria e a realidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main purpose of the course is to introduce students to economic modeling. The classes use a combination of theory and in-class discussions about real-life examples to ensure that the students get used to building the bridge between the theory and reality.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A turma reúne-se duas vezes por semana. As palestras são dedicadas à apresentação do material pelo professor, usando uma combinação de slides e notas do quadro. Os slides são disponibilizados antes da aula. Durante as aulas, os alunos aprendem os conceitos teóricos e como aplicá-los a situações do mundo real.

2 testes intercalares obrigatórios 25%

Dois questionários on-line obrigatórios baseados em moodle 1% (0,1 / 20 por questionário)

Exame Final 50%

Projeto de grupo (em grupos de 5) 24%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The class meets twice a week. The lectures are devoted to the presentation of the material by the instructor, using a combination of slides and board notes. The slides are made available before the lecture. During lecture times students learn the theoretical concepts and how to apply them to real world situations.

2 mandatory mid-term tests 25%

- 9.4. .
Two mandatory online moodle-based quizzes 1% (0.1/20 per quiz)
Final Exam 50%
Group Project (in groups of 5) 24%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Microeconomia é uma introdução à modelação económica. O aluno aprenderá como usar análises rigorosas e ferramentas analíticas para entender (i) como os agentes económicos escolhem como alocar recursos escassos e (ii) a interação das escolhas individuais na sociedade.

O principal objetivo da unidade curricular é apresentar aos alunos a modelação económica. As aulas usam uma combinação de teoria e discussões em sala de aula sobre exemplos da vida real para garantir que os alunos se acostumam a construir a ponte entre a teoria e a realidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Microeconomics is an introduction to economic modeling. You will learn how to use rigorous analysis and analytical tools to understand (i) how economic agents choose how to allocate scarce resources and (ii) the interaction of the individual choices in the society.

The main purpose of the course is to introduce students to economic modeling. The classes use a combination of theory and in-class discussions about real-life examples to ensure that the students get used to building the bridge between the theory and reality.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Microeconomics (Golsbee, Levitt and Syverson), (chapters 4-10), and from Microeconomics with Calculus (Jeffrey Perloff), (chapters 3-9,11).
Intermediate Microeconomics and its Applications (Nicholson and Snyder).*

Anexo II - Statistics for Economics and Management / Estatística para Economia e Gestão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Statistics for Economics and Management / Estatística para Economia e Gestão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Statistics for Economics and Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

M

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS MIGUEL RAINHO CATELA NUNES/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4. 4 Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- *Compreender o processo de pesquisa estatística,*
- *Distinguir entre estatística descritiva e inferencial,*

B. Competências Específicas

- *Usar o Excel para realizar análises estatísticas,*
- *Interpretar e criticar estudos estatísticos,*

C. Competências Gerais

- *Formalizar problemas do mundo real,*
- *Avaliar criticamente os resultados de um estudo empírico*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- *Understand the process of statistical research,*
- *Distinguish between Descriptive and Inferential Statistics,*

B. Subject-Specific Skills

- *Use Excel to perform statistical analyses,*
- *Interpret and criticize statistical studies,*

C. General Skills

- *Formalize real world problems,*
- *Critically appraise the results of an empirical study*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade abordará os seguintes tópicos:

- *A ponte entre estatística descritiva e inferencial*
- *Referência a distribuições aleatórias discretas e contínuas*
- *Distribuições de amostragem*
- *Estimativa de ponto e intervalo*
- *Testando hipóteses*
- *Introdução à regressão linear simples e múltipla*

9.4.5. Syllabus:

This course will cover the following topics:

- *The bridge between Descriptive and Inferential Statistics*
- *Reference discrete and continuous random distributions*
- *Sampling distributions*
- *Point and interval estimation*
- *Hypothesis testing*
- *Introduction to simple and multiple linear regression*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade enfoca a compreensão de conceitos estatísticos fundamentais, desenvolvendo a capacidade de usar ferramentas inferenciais básicas para resolver problemas do mundo real e interpretar resultados. A matemática e a teoria das probabilidades serão usadas para obter uma melhor compreensão aplicabilidade da inferência estatística e identificar as condições sob as quais a inferência estatística é válida. A combinação de materiais utilizados durante o curso e os os métodos de ensino e aprendizagem estão alinhados com esses objetivos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course focuses on understanding fundamental statistical concepts, developing the ability to use basic inferential tools to address real world problems, and interpreting results. Mathematics and probability theory will be used to attain a better understanding of the applicability of statistical inference and to identify the conditions under which statistical inference is valid. The combination of materials used during the course and the teaching and learning methods are aligned with these goals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A compreensão dos principais conceitos e ferramentas estatísticas e o desenvolvimento de estatísticas o pensamento é alcançado através do uso de vários exemplos do mundo real. Vários problemas e estudos de caso serão explorados nas palestras (2 por semana) e nas sessões práticas (1 por semana).

AVALIAÇÃO

A nota final do curso é calculada de acordo com os seguintes pesos:

- *Exame intermediário: 30% (abrange todos os tópicos até a última aula teórica anterior ao exame)*
- *Exame final: 70% (abrange todos os tópicos; nota mínima para aprovação no curso: 8)*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The understanding of key statistical concepts and tools and the development of statistical thinking is achieved through the use of numerous real-world examples. Various problems and case studies will be explored in the lectures (2 per week) and practical sessions (1

per week).

ASSESSMENT

The final grade in the course is calculated according to the following weights:

- Midterm exam: 30% (covers all topics until the last theoretical class before the exam)
- Final exam: 70% (covers all topics; minimum grade for passing the course: 8)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Diariamente, temos que tomar decisões em contextos de incerteza. As estatísticas oferecem ferramentas para medir essa incerteza, utilizando dados estatísticos, levando a melhores decisões. Este curso sobre estatística inferencial deve levar a uma melhor compreensão das características de uma determinada população usando dados de amostra. O principal objetivo deste curso é que os alunos desenvolvam a capacidade de pensar estatisticamente. O pensamento estatístico significa entender a necessidade de dados, as vantagens e limitações dos dados disponíveis, bem como a capacidade de realizar um estudo estatístico, definição de problemas e coleta de dados para análise estatística e interpretação dos resultados. isto A intenção é que os alunos reconheçam que o mundo real é um sistema complexo de processos interconectados, que existe variabilidade em todos os processos e que o entendimento e reduzir a variabilidade é um fator crítico para o sucesso.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)
- aprender ensinando (ensinar outros)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

On a daily basis, we have to make decisions in contexts of uncertainty. Statistics offers a number of tools to measure that uncertainty by making use of statistical data, thereby leading to better decisions. This course on Inferential Statistics should lead to a better understanding of the characteristics of a given population using sample data. The main objective of this course is that students develop the ability to think statistically. Statistical thinking means understanding the need for data, the advantages and limitations of available data, as well as the ability to conduct a statistical study, from problem setting and data collection to statistical analysis and interpretation of results. It is intended that students recognize that the real world is a complex system of interconnected processes, that there is variability in all processes, and that understanding and reducing variability is a critical factor for success.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)
- learning-by-doing (practice by doing)
- learning-by-teaching (teach others)

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Two useful textbooks:

- Newbold, Carlson, and Thorne, *Statistics for Business and Economics*, Pearson Education, 2013
- Gonçalves, Matias, Pinheiro, and Pinto, *Statistical Decision Making Like a Novel*, Draft version, 2018

9.4. .
Anexo II - Operations Management / Gestão de Operações

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Operations Management / Gestão de Operações

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Operations Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
G

9.4.1.3. Duração:
Semestral

1 4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANA SOFIA MASCARENHAS PROENÇA PARENTE DA COSTA SOUSA BRANCA/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Utku Serhatli/33h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- *Identificar e descrever os fundamentos da área de Gestão de Operações numa empresa*
- *Compreender a função de planeamento e controle das operações*
- *Explicar e discutir a análise e o desenho de um sistema operacional*

B. Competências Específicas

- *Explorar os conceitos e estratégias referentes à gestão de operações*
- *Aplicar as principais práticas e ferramentas associadas à gestão de operações*
- *Analisar empresas e casos do ponto de vista da gestão de Operações*

C. Competências Gerais

- *Compreender e expressar ideias e pensamentos relacionados com a Gestão de Operações*
- *Pensamento crítico sobre a gestão de operações*
- *Trabalho em grupo e desenvolvimento dessas competências*
- *Projetar e comparar soluções para questões / problemas reais relacionados com a gestão de operações*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- *Identify and describe the fundamentals of the Operations Management area in a company*
- *Understanding the planning and control function of operations*
- *Explain and discuss the analysis and design of an operations system*

B. Subject-Specific Skills

- *Explore the concepts and strategies concerning Operations Management*
- *Apply the main practices and tools associated with Operations Management*
- *Analyze companies and cases from the point of view of Operations Management, from the strategic perspective to the implementation and control levels.*

C. General Skills

- *Understand and express ideas and thoughts related to Operations Management*
- *Develop knowledge and critical thinking skills related to Operations Management*
- *Work in groups and develop teamwork skills*
- *Design and compare solutions to real issues/problems related with the broader context of Operations Management*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I_ Nível Estratégico

- *Introdução à gestão de operações*
- *Estratégia de operações*

Parte II_ Níveis de Análise e Design

- *Design e análise de processos*
- *Layout e fluxo*

Parte III_ Níveis de Desenvolvimento, Planeamento e Controlo

- *Planeamento e controlo de stocks*
- *Planeamento e controlo de materiais*
- *Operações LEAN e JIT*

- *Capacidade de planeamento e controlo*
- *Planeamento e controlo da qualidade*
- *Gestão da cadeia de abastecimento*

Parte IV - Melhoria das Operações

- 9.4.
- *Melhoria de operações*
 - *Desafio de operações*

9.4.5. Syllabus:

- Part I_ Strategic Level*
- *Introduction to Operations Management*
- *Operations Strategy*
- Part II_ Analysis and Design Levels*
- *Process Design and Analysis*
- *Layout and Flow*
- Part III_ Development, Planning and Control Levels*
- *Inventory planning and control*
- *Materials planning and control*
- *Lean operations and JIT*
- *Capacity planning and control*
- *Quality planning and control*
- *Supply Chain Management*
- Part IV_ Operations Improvement*
- *Operations improvement*
- *Operations challenge*

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
Os alunos adquirirão competências que os ajudarão a entender as diferentes perspectivas da gestão de operações e a entender os métodos e técnicas corretos em cada decisão, aperfeiçoando em cada passo a forma como a empresa melhora seus processos de produção.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students will acquire skills that will help them to understand the different perspectives of Operations Management and to understand the right methods and techniques for each major decision in operations, improving at each step the way a company improves its production processes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- As aulas serão compostas por:*
- *Conceitos (explorar, discutir e aplicar)*
 - *Casos de estudo e exercícios (explorar, discutir e aplicar)*
 - *Trabalhos em grupo*

AVALIAÇÃO

- *Exame final individual: 60% (nota mínima = 8,5)*
- *trabalho de grupo realizado em sala de aula: 40% (20% para relatório de trabalho + 20% para apresentação de trabalho)*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures will be composed of:*
- *Concepts: exploring, discussing and applying*
 - *Small Cases and Exercises: exploring, discussing and applying*
 - *Group works*

ASSESSMENT

- *60% Final Individual Exam (minimum grade = 8,5)*
- *40% allocated to Group Work carried in class (20% to work report + 20% to work presentation)*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- *aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- *aprender fazendo (praticar fazendo)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

.4. . 19 Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Operations Management – Slack, Brandon-Jones, and Johnston, Prentice-Hall, 8th Edition, 2016.*
- *Operations Management and Supply Chain Management – Jacobs and Chase, McGraw-Hill, 15th Ed., 2018.*

9.4. . I

Anexo II - Communication & Leadership / Comunicação e Liderança

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Communication & Leadership / Comunicação e Liderança

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Communication & Leadership

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

112

9.4.1.5. Horas de contacto:

48

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LAURINDA MARIA ALVES NUNES FERNANDES DA CUNHA FERREIRA/48H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências Gerais

- *Pensamento crítico*
- *Comunicação (escrita, verbal, não verbal)*
- *Liderar*
- *Trabalho em equipe*
- *Competências de apresentação*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Skills

- *Critical thinking*
- *Communication (written, verbal, non-verbal)*
- *Leadership*
- *Teamwork*
- *Presentation skills*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Comunicação: o quadro geral;*
2. *Comunicação interpessoal;*
3. *Habilidades de debate, contar histórias e feedback;*
4. *Propondo-se, ideias e projetos;*
5. *Lideranças Contemporâneas;*
6. *Apresentações da nova geração.*

9 5 Syllabus:

1. *Communication: The Big Picture;*
2. *Interpersonal communication;*
3. *Debate Skills, Story Telling and Feedback;*
4. *Pitching Yourself, Ideas and Projects;*
5. *Contemporary Leadership;*
6. *New Gen Presentations.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Muitos estudantes provavelmente não consideraram como a sua personalidade influencia outras pessoas; ou exploraram seus próprios valores e atitudes. Como as relações interpessoais contribuem tanto para a liderança eficaz, este curso foi projetado para desenvolver nos alunos as competências básicas de comunicação, para ajudá-los a estarem mais conscientes da forma como comunicam, além de serem mais éticos e eficazes no papel de liderança ao longo de suas carreiras e nas suas vidas pessoais. Criamos um curso em que aprender significa estar ativamente envolvido e queremos ajudar a transformar as salas de aula em uma experiência dinâmica de aprendizado interativo. Os alunos serão desafiados a aprender mais sobre Comunicação e Liderança por meio de auto-avaliações, estudos de caso e pontos de discussão, mas também por meio de simuladores onde podem praticar suas habilidades pessoais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Many students probably have not considered how their personality influences other people; or explored their own values and attitudes. Because interpersonal relations contribute so heavily to effective leadership, this course has been designed to provide students with the basics of Communication skills in a way that will help them to be more aware of the way they communicate, as well as to be more ethic and effective in their leadership roles over the course of their careers, and in their personal lives. We created a course where learning means to be actively involved and we want to help to turn classrooms into a dynamic interactive learning experience. Students will be challenged to learn more about Communication, Leadership & Ethics through self-assessments, case studies and discussion points, but also through simulators (self-pitch, job interviews, etc) where they can practice their soft skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Uma abordagem prática do assunto será usada com muitos exercícios práticos e materiais do campo. As aulas serão altamente dinâmicas - você terá exercícios nos quais precisará falar com a turma e dar feedbacks, o método de aprendizado será baseado em comentários.

AVALIAÇÃO

Participação em aula 5%

Atribuição 1-5%

Tarefa 2-20%

Tarefa 3-20%

ACADEMIA DE CONVOCAÇÃO FINAL (25%)

NEW GEN 25%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A hands-on approach to the subject will be used with many practical exercises and material from the field. Classes will be highly dynamic – you'll have exercises in which you have to speak to the class and give feedbacks, the learning method will be based on feedback.

ASSESSMENT

Class Participation 5%

Assignment 1-5%

Assignment 2-20%

Assignment 3-20%

ACADEMY OF PURPOSE TALKS (or Assignment extra) 25%

NEW GEN 25%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma variedade de métodos de ensino e aprendizagem serão usada nesta unidade curricular. Cada sessão pode combinar palestras, vídeos educacionais, artigos e discussões de estudos de caso dos alunos.

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A variety of teaching and learning methods will be used in this course. Every session may combine lectures, educational videos, paper, and case study discussions by students.

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9 Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BRITO, Alberto s.j./ ALVES, Laurinda, Ouvir, Falar, Amar, Oficina do Livro, 2011

FRANKL, Viktor E., O Homem em busca de um sentido, Lua de Papel, 2012

DUBRIN, Andrew J., Human Relations, Interpersonal Job- Oriented Skills, 6ª ed., Prentice Hall, 1997

HARKINS, Philip J., Powerful Conversations: How High Impact Leaders Communicate, McGraw-Hill, 2016

RILKE, Rainer Maria, Cartas a um jovem poeta, Coisas de Ler, 2007

CARNEGIE, Dale, Como Fazer Amigos e Influenciar as Pessoas, Lua de Papel, 2015

Anexo II - Econometrics / Econometria

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Econometrics / Econometria

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Econometrics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

M

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória [Opção Condicionada (escolher 7 ECTS)]

ou

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Mandatory [Conditional Option (choose 7 ECTS)]

or

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOÃO MÁRIO MC MILLAN DA CUNHA VALE E AZEVEDO/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e entendimento

Entender a natureza dos dados económicos e como tal se relaciona com a dificuldade em responder a questões económicas.

B. Habilidades Específicas do Assunto

Os alunos serão capazes de formular, estimar, testar e interpretar modelos econométricos. Ao fazer isso, eles poderão usar o software econométrico.

C. Habilidades Gerais

Capacidade de analisar criticamente qualquer informação baseada em dados económicos; em particular, afirmações de causalidade.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

Understand the nature of economic data and how it relates to the difficulties in answering Economic questions.

B. Subject-Specific Skills

Students will be able to formulate, estimate, test and interpret econometric models. In doing so they will be able to use

econometric software.

C. General Skills

Ability to analyze critically any piece of information based on economic data; in particular, statements of causality

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Regressão Linear Múltipla (Estimação e Inferência), Heterocedasticidade, Autocorrelação e modelos de séries temporais.

9.4.5. Syllabus:

Multiple Linear Regression (Estimation and inference), Heteroskedasticity, Serial Correlation and Time Series Models

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Adquirir o conhecimento teórico e as capacidades práticas necessárias para a utilização do modelo de regressão linear a dados seccionais e temporais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To acquire the theoretical knowledge and practical capabilities necessary for the use of the linear regression model with sectional and time series data.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A nota final será baseada num trabalho de grupo (ponderado em 25%), no meio do semestre (ponderado em 25%) e no exame final (ponderado em 50%). Para aprovação, os alunos devem obter uma nota maior ou igual a 8,0 no exame final.

Período do exame regular

Elementos de avaliação contínua (e seus pesos):

Trabalho de grupo (ponderado em 25%), teste intermédio (ponderado em 25%) e no exame final (ponderado em 50%).

Para aprovação, os alunos devem obter uma nota maior ou igual a 8,0 no exame final.

Exame final (e sua ponderação): 50%

Período de Resit Exam

Avaliação contínua (e seus pesos) se diferente de 100%: NA

Exame final (e seu peso): 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Final grade will be based on a group assignment (weighted 25%), midterm (weighted 25%) and on the final exam (weighted 50%). In order to pass, students must obtain a grade higher or equal to 8.0 in the final exam.

Regular Exam Period

Continuous assessment elements (and their weights):

Group assignment (weighted 25%), midterm (weighted 25%) and on the final exam (weighted 50%). In order to pass, students must obtain a grade higher or equal to 8.0 in the final exam.

Final exam (and their weighting): 50%

Resit Exam Period

Continuous assessment (and their weights) if different than 100%: NA

Final exam (and its weight): 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Wooldridge, Jeffrey M. Introductory Econometrics: A Modern Approach, 5th Edition

Anexo II - Multivariate Statistics / Estatística Multivariada

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Multivariate Statistics / Estatística Multivariada

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Multivariate Statistics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

M

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória [Opção Condicionada (escolher 7 ECTS)]

ou

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Mandatory [Conditional Option (choose 7 ECTS)]

or

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS MIGUEL RAINHO CATELA NUNES/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Catherine Thérèse Laurence Jouven da Silveira/33h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- Compreender os principais métodos usados nas estatísticas multivariadas*
- Compreender a linguagem estatística e os conceitos fundamentais*
- Identifique o método correto para abordar um problema*
- Representar e visualizar dados multivariados*
- Entender a diferença entre correlação ou associação e causalidade.*

B. Competências Específicas

- Realizar um estudo estatístico multivariado nas suas várias fases*
- Usar software estatístico para visualizar dados multivariados*
- Usar software estatístico para executar uma análise estatística multivariada*
- Interpretar e criticar os resultados de uma análise multivariada*
- Inferir implicações dos resultados da análise estatística.*

C. Competências Gerais

- Formalizar problemas do mundo real*
- Avaliar criticamente os resultados de um estudo empírico*
- Relacionar conceitos teóricos e práticos*
- Comunicar resultados na forma escrita e oral*
- Trabalhar em equipa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Understand the main methods used in multivariate statistics*
- Understand the statistical language and fundamental concepts*
- Identify the correct method to approach a particular business problem*
- Represent and visualize multivariate data*
- Understand the difference between correlation or association and causation.*

B. Subject-Specific Skills

- Conduct a multivariate statistical study in its various phases
- Use a statistical software to visualize multivariate data
- Use a statistical software to perform a multivariate statistical analysis
- Interpret and criticize the results of a multivariate analysis
- Draw business implications from the results of the statistical analysis.

C. General Skills

- Formalize real world problems
- Critically appraise the results of an empirical study
- Relate theoretical and practical concepts
- Communicate results in written and oral form
- Work in a team.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Visualização de dados multivariados,
- Análise fatorial exploratória,
- Análise multivariada de variância,
- Regressão linear múltipla,
- Análise discriminante e regressão logística,
- Análise de cluster.

9.4.5. Syllabus:

The course covers the following topics:

- Visualization of multivariate data,
- Exploratory factor analysis,
- Multivariate analysis of variance,
- Multiple linear regression,
- Discriminant analysis and logistic regression,
- Cluster analysis.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade concentra-se no conhecimento de conceitos estatísticos multivariados fundamentais, no desenvolvimento da capacidade de usar ferramentas avançadas na resolução de problemas do mundo real e na interpretação de resultados e na identificação de possíveis implicações.

A matemática e a teoria das probabilidades serão usadas para obter uma melhor compreensão da aplicabilidade dos métodos estatísticos e quando necessário identificar as condições sob as quais abordagens estatísticas específicas são válidas ou não.

Além disso, os alunos desenvolverão as competências necessárias para implementar uma análise estatística multivariada nas suas várias etapas.

A combinação de materiais e software estatístico usado durante o curso, a metodologia de avaliação e os métodos de ensino e aprendizagem estão alinhados com os objetivos definidos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course focuses on understanding fundamental multivariate statistical concepts, on developing the ability of using advanced tools in solving real world problems, and on the interpretation of results and drawing implications for particular business problems. Mathematics and probability theory will be used in order to obtain a better understanding of the applicability of statistical methods and when it is necessary to identify the conditions under which specific statistical approaches are valid or not. In addition, students will develop the skills required to implement a multivariate statistical analysis in its various stages. The combination of materials and statistical software used during the course, the evaluation methodology, and the teaching and learning methods are aligned with these goals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A compreensão dos principais conceitos e ferramentas estatísticas e o desenvolvimento do pensamento estatístico são alcançados através do uso de vários exemplos do mundo real. Vários problemas e estudos de caso reais são apresentados e explorados nas aulas teóricas e práticas. Os conceitos fundamentais da estatística multivariada e a derivação matemática dos principais resultados são abordados em detalhe.

As sessões práticas são dedicadas principalmente para apoiar os alunos no desenvolvimento de seus trabalhos de grupo.

Algumas das aulas práticas são dedicadas a familiarizar os alunos com o software estatístico base dos trabalhos de grupo.

AVALIAÇÃO

- Trabalho de grupo: 50%
- Exame intermediário: 20%
- Exame final: 30%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The understanding of key statistical concepts and tools and the development of statistical thinking is achieved through the use of several real world examples. Various problems and actual case studies are presented and explored in the lectures and practical sessions. The fundamental concepts of multivariate statistics and the mathematical derivation of the main results are covered in detail during the lectures.

These are always motivated by actual business applications in different functional areas of management.

Practical sessions are mainly devoted to support students in developing their team projects. In each practical class, students form small groups (around 4 or 5 students per team) that will work on the various projects announced throughout the semester.

Some of the practical classes are devoted to familiarize students with the statistical software and support students in developing their projects.

ASSESSMENT

·Team projects: 50%

·Midterm exam: 20%

·Final exam: 30%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Levando em consideração os principais objetivos deste curso, os métodos de aprendizado mais adequados para este curso são:

- *O método de aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- *Aprender fazendo (praticar fazendo)*
- *Aprendizagem por ensino [ensina outro (s)]*

As metodologias de ensino adotadas têm como objetivo estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas durante o curso e implementadas pelos alunos nos projetos em equipe. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- *aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- *aprender fazendo (praticar fazendo)*
- *aprender ensinando (ensinar outros)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Applied Multivariate Statistical Analysis: Pearson New International Edition, 6th Edition, by Richard A. Johnson and Dean W. Wichern, Pearson, 2013,

Advanced and Multivariate Statistical Methods: Practical Application and Interpretation, 6th Edition, C.A. Mertler and R.V. Reinhart, Routledge, 2017.

Multivariate Data Analysis, 8th Edition, by Joseph F Hair, Barry J. Babin, Rolph E. Anderson, and William C. Black, Cengage Learning, 2018.

Anexo II - Strategy / Estratégia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Strategy / Estratégia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Strategy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:
66

9.4.1.6. ECTS:
7

9.4.1.7. Observações:
Obrigatória

9.4.1.7. Observations:
Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
YOUTH KELLY CUYPERS/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
AFONSO PLANAS RAPOSO DE ALMEIDA COSTA/33H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

*Ter uma perspectiva integrada do campo da estratégia e dos tópicos abordados
Compreender o conjunto relevante de ferramentas analíticas, conceitos e marcos teóricos
Compreender os diferentes fatores que determinam o desempenho da empresa e vantagem competitiva
Entender como diferentes decisões estratégicas podem afetar a criação de valor e a vantagem competitiva de uma empresa.*

B. Competências Específicas

Aplicar o conjunto relevante de ferramentas e conceitos analíticos aos casos reais relacionados à estratégia

C. Competências Gerais

*Desenvolver e refinar o pensamento crítico e estratégico e as competências analíticas
Desenvolver a capacidade de organizar argumentos de maneira concisa e sistemática
Melhorar as capacidades de trabalho em equipa
Melhorar as competências de apresentação e comunicação*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

*Have an integrated perspective of the strategy field and the topics covered
Understand the relevant set of analytical tools, concepts and theoretical frameworks*

Understand the different factors determining firm performance and competitive advantage

Understand how different strategic decisions – i.e., decisions on where and how a firm competes, and on how a firm executes its strategy – may affect a firm's value creation and competitive advantage

B. Subject-Specific Skills

Apply the relevant set of analytical tools and concepts to real-life cases pertaining to strategy

C. General Skills

*Develop and refine critical and strategic thinking and analytical skills
Develop ability to organize arguments in a concise and systematic manner
Improve teamwork skills
Improve presentation and communication skills*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Introdução: O que é estratégia?*
- 2 Análise interna e externa*
- 3 Estratégia em nível de negócios*
- 4 Estratégia em nível corporativo*
- 5 Aquisições, Alianças e Joint Ventures*
- 6 Estratégia Competitiva*
- 7 Estratégia internacional*
- 8 Implementação da Estratégia*
- 9 Resumo e recapitulação*

9.4.5. Syllabus:

- 1 Introduction: What is strategy?*
- 2 Internal and External analysis*
- 3 Business level strategy*

- 4 Corporate level strategy
- 5 Acquisitions, Alliances & JVs
- 6 Competitive Strategy
- 7 International strategy
- 8 Strategy Implementation
- 9 Summary & Recap

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo de Estratégia é obter uma compreensão completa do porquê algumas empresas têm um desempenho melhor que outras.

Construiremos um conjunto diversificado de ferramentas analíticas e estruturas teóricas para examinar como as empresas podem criar mais valor que seus concorrentes e como podem sustentar uma vantagem competitiva ao longo do tempo. Vamos nos concentrar nos fatores internos e externos que afetam as estratégias da empresa e sua capacidade de criar mais valor do que seus concorrentes.

Analisaremos diferentes níveis de estratégia, ou seja, estratégia em nível de negócios, estratégia em nível corporativo, estratégia competitiva e estratégia internacional.

Usaremos estudos de caso de empresas que operam em diversos setores e em diversas configurações geográficas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objective of the Strategy course is to gain a thorough understanding as to why some firms perform better than others.

We will build on a diverse set of analytical tools and theoretical frameworks to examine how firms can create more value than their competitors, and how they can sustain a competitive advantage over time.

We will focus on both internal (e.g. resources and capabilities) and external (e.g. market structure, competition etc) factors that affect firm strategies and their ability to create more value than their competitors.

We will look at different levels of strategy, i.e. business-level strategy (determining how to position and compete in a market), corporate-level strategy (determining the boundaries of the firm), competitive strategy and international strategy.

We will use case studies from companies operating in diverse industries and diverse geographic settings.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas e aulas práticas

Capítulos de livros

Exemplos

Estudos de caso

Exercícios

Trabalho e apresentações em grupo

AVALIAÇÃO

A avaliação é baseada no exame final (50%) e nos componentes realizados ao longo do curso do semestre. Os últimos componentes serão responsáveis por (50%) e serão baseados em um projeto de grupo (TBD), apresentação e participação em aula durante a prática aulas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical sessions (lectures and cases) and practical classes

Book chapters

Examples

Case studies

Exercises

Group work and presentations

ASSESSMENT

The assessment is based on the final exam (50%) and on components done over the course of the semester. The latter components will account for (50%) and will be based on a group project (TBD), presentation and in class participation during the practical classes.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os diversos métodos de ensino e a lista abrangente de tópicos abordados, conforme indicado no programa de estudos, garantirão aos alunos as ferramentas necessárias para entender por que e como as empresas podem alcançar e sustentar uma vantagem competitiva, além de aperfeiçoar as competências analíticas e de comunicação.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As aulas teóricas usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

.4. .

9 8 Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diverse teaching methods and comprehensive list of topics covered, as indicated in this syllabus, will ensure students will get the tools needed to understand why and how firms can achieve and sustain a competitive advantage while also further enhancing analytical and communication skills.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

NA

Anexo II - Organizational Behaviour / Comportamento Organizacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organizational Behaviour / Comportamento Organizacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Organizational Behaviour

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO MIGUEL MIRANDA NEVES/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Aníbal António Sá da Costa López/33h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- Entender todo o gestor como gestor de pessoas.*
- Conhecimento teórico dos aspectos práticos da gestão do comportamento organizacional.*
- Compreender a importância estratégica do elemento humano para obter vantagem competitiva.*
- Analisar as causas e consequências do comportamento organizacional funcional e disfuncional.*

B. Competências Específicas

- Conhecimento de construções e ferramentas de comportamento organizacional.*
- Desenvolvimento de uma perspectiva integrada do relacionamento entre as pessoas e a vantagem competitiva da empresa.*
- Uso de ferramentas de auto-avaliação.*
- Pensamento crítico sobre os objetivos da organização.*

C. Competências Gerais

4.

- *Pensamento crítico*
- *Comunicação (escrita, verbal, não verbal)*
- *Trabalho em equipa*
- *Competências de apresentação*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- *Understand every manager as a manager of people.*
- *Gain theoretical understanding of the practicalities of organizational behavior management.*
- *Understand the strategic importance of the human element for competitive advantage.*
- *Analyze the causes and consequences of functional and dysfunctional organizational behavior.*

B. Subject-Specific Skills

- *Knowledge of organizational behavior constructs and tools.*
- *Development of an integrated perspective of the relationship between people and the competitive advantage of the firm.*
- *Use of self-assessment tools.*
- *Critical thinking on the goals of the organization.*

C. General Skills

- *Critical thinking*
- *Communication (written, verbal, non-verbal)*
- *Teamwork*
- *Presentation skills*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1. Introdução e visão histórica

Tema 2. Por que o OB é importante?

Tema 3. Comportamento humano: a interação da personalidade e da situação

Tema 4. Satisfação no trabalho e motivação no trabalho

Tema 5. Líderes, seguidores e situações: O processo de liderança

Tema 6. Trabalho em equipa

Tema 7. Intercâmbios sociais: justiça, apoio e confiança

Tema 8. Emoções e stress

Tema 9. Cultura organizacional

Tema 10. Organizações e mudanças

Tema 11. Tópicos emergentes em OB

9.4.5. Syllabus:

Theme 1. Introduction and historical overview

Theme 2. Why does OB matter?

Theme 3. Human behavior: The interaction of personality and situation

Theme 4. Job satisfaction and work motivation

Theme 5. Leaders, followers and situations: The leadership process

Theme 6. Working in teams

Theme 7. Social exchanges: Justice, support and trust

Theme 8. Emotions and stress

Theme 9. Organizational culture

Theme 10. Organizations and change

Theme 11. Emerging topics in OB

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa abrange vários tópicos relacionados com as causas e consequências de comportamentos organizacionais funcionais e disfuncionais, como o stress (tema 8), liderança (tema 5) e relações interpessoais (temas 6 e 7).

O curso apresenta os principais tópicos da psicologia do trabalho numa abordagem de gestão em que todo gestor é também um gestor de comportamento organizacional.

O programa não abrange não apenas as perspectivas tradicionais, mas também a é analisado o "estado da arte" da investigação destes temas (temas 11 e 12).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers a number of topics related to the causes and consequences of functional and dysfunctional organizational behaviors, such as stress (theme 8), leadership (theme 5), and interpersonal relationships (themes 6 and 7).

The course presents the major topics of work psychology in a managerial approach and suggests that every manager is a manager of organizational behavior.

Moreover, it not only covers the traditional perspectives, but also the state of the art research (themes 11 and 12).

9 7 Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- sessões de palestras.
- vídeos educativos.
- excertos de filmes.
- literatura de ficção.
- outras artes (pintura, arquitetura, música)
- materiais de estudo de caso escritos e interativos.
- trabalhos escritos
- apresentações em grupo.
- exercícios práticos.

AVALIAÇÃO

1. Exame: 30%
2. Relatório de consultoria (4/5 estudantes): 30%
3. Discussão do relatório de consultoria (individual): 10%
4. Trabalho individual: 20%
5. Aulas práticas: 10%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lecture sessions.
- Educational videos.
- Clips from films.
- Fiction literature.
- Other arts (painting, architecture, music)
- Written and interactive case study materials.
- Written assignments
- Group presentations.
- Practical exercises.

ASSESSMENT.

Regular Exam Period

1. Exam: 30%
2. Consultancy report (4/5 students): 30%
3. Discussion of the consultancy report (individual): 10%
4. Individual assignment: 20%
5. Practical classes: 10%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Neck, C.P., Houghton, J.D., & Murray, E.L. (2017). Organizational Behavior: A critical-thinking approach. Thousand Oaks, CA: Sage.

Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R.C. & Cabral-Cardoso, C., & Neves, P. (2016). Manual de comportamento organizacional e gestão (8ª edição). Lisboa: RH Editora.

.4. .

Anexo II - Law in Business and Economics / Direito na Economia e Empresa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Law in Business and Economics / Direito na Economia e Empresa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Law in Business and Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Trimestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LEONOR ALEXANDRA ROSSI RUANO GOUVEIA PEREIRA MARQUES DA COSTA/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

Ver a igualdade na perspectiva da distinção entre Personalidade e Capacidade; considerar a construção do Estado como uma soma de escolhas contingentes; Distinguir regras de propriedade e responsabilidade; abordar os efeitos da escolha entre paternalismo jurídico e liberdade de contrato na economia.

B. Competências específicas

Ver a Lei dos Estatutos como uma soma de escolhas positivas e contingentes: identificar os aspectos adequados e inadequados. Identificar o efeito das escolhas legais na economia: especialmente paternalismo versus liberdade contratual.

C. Competências Gerais

Terminologia jurídica, identificação de questões legais na Lei dos Estatuto e na literatura.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

See equality from the perspective of the distinction between Personality and Capacity; regard State building as a sum of contingent choices; Distinguish property and liability Rules; address the effects of the choice between Legal paternalism and Freedom of Contract on the Economy.

B. Specific Skills

See Statute Law as a sum of contingent, positive choices: identify adequate and inadequate aspects. Identify the effect of legal choices on the Economy: especially Paternalism vs Freedom of Contract.

C. General Skills

Legal Terminology, identify legal issues in Statute Law and in Literature.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução a: O futuro do Direito.

2. Pessoas: seres humanos e entidades coletivas (o Estado e as empresas)

3. História do direito na tradição jurídica ocidental.

4. O conteúdo das relações jurídicas: direitos e deveres

5. O objeto dos relacionamentos jurídicos.

6. Execução

7. O sistema político na Constituição

8. Propriedade

9. Contrato

10. Regulamento geral sobre proteção de dados
11. Súmula: as questões legais n' "O mercador de Veneza"

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction to: The future of the Law.
2. Persons: Human Beings and Collective Entities (the State and Undertakings)
3. History of the Law in the Western Legal Tradition.
4. The Content of legal Relationships: Rights and Duties
5. The Object of Legal Relationships.
6. Enforcement
7. The Political System in the Constitution
8. Property
9. Contract
10. The General Data Protection Regulation
11. Putting Everything Together: Legal Issues in "The Merchant of Venice"

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Depois de dominarem os conceitos de Personalidade e Capacidade Jurídica, os alunos identificam os sujeitos como queixosos ou arguidos, que atuam num ambiente jurídico "construído". Os atores recorrem às regras de Propriedade ou Responsabilidade para resolver os seus problemas, mas o que determina se um sistema legal é bom (ou mau) é o equilíbrio que cada sistema encontra entre Liberdade de Contrato e Paternalismo Legal. Essa escolha rotulará a economia desse país como atractiva (ou não) para os negócios.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Once students master the concepts of Legal Personality and Capacity they identify subjects either as plaintiffs or defendants, that act within a "construed" legal environment. Actors will resort to Property or Liability rules to resolve their issues, yet what will determine a good or bad legal system is the balance that each system strikes between Freedom of Contract and Legal Paternalism. This choice will label the Economy as attractive, or not, for business.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos assistem a 12 semanas de aulas divididas em 8 tópicos. A última semana é dedicada à análise d' "O Mercador de Veneza" de Shakespeare: obra de literatura na qual todos os 8 tópicos estão presentes: o objetivo principal é a) reconhecer e b) discutir cada um dos 8 tópicos descritos na peça.

*Métodos de avaliação
Teste intermédio = 30%
Exame final = 70%*

Há uma nota de corte de 6/14 no exame final. Além disso, a nota intermediária é mantida constante nas duas chamadas do Exame Final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students attend 12 weeks of Lectures that are divided into 8 main Topics (see Course Content), and the Last week is devoted to the analysis of Shakespeare's the Merchant of Venice: work of literature in which all 8 main topics are present: the point being to a) recognize and to b) discuss each of the 8 topics as portrayed in the play.

Assessment Methods

*Mid term Test = 30% Final exam = 70%
There is a cut-off mark of 6/14 in the final Exam.
Furthermore Mid term mark is held constant in both calls of Final Exam.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica. As aulas teóricas usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Law a Very Short Introduction, R WACKS, Oxford University Press

Handbook on Economic Analysis of Law, S SHAVELL ,Harvard, Belknap

Law's Order, What Economics has to do With Law and Why it Matters, D FRIEDMAN, Princeton

William Shakespeare, The Merchant of Venice, Oxford Student Companion

Anexo II - Managing Impactful Projects / Implementação de Projectos com Impacto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Managing Impactful Projects / Implementação de Projectos com Impacto

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Managing Impactful Projects

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

48

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

RICARDO JORGE ALMEIDA ZÓZIMO DA FONSECA/48H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A gestão de projetos com impacto fornece uma visão geral crítica das práticas contemporâneas de gestão e organização e tem como objetivo oferecer uma compreensão do que implica trabalhar com partes interessadas externas. Em particular, focaremos em maneiras de diagnosticar e pesquisar organizações, através da visão de criação de impacto. Além de fornecer uma consciência profunda de processos organizacionais complexos por meio dos projetos dos clientes, este módulo também oferece competências para a vida que podem melhorar o envolvimento futuro no trabalho e emprego.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Managing Impactful Projects provides a critical overview of contemporary management and organizational practices and aims to offer an understanding of what working with external stakeholders entails, in particular, we will be focusing on ways of diagnosing and researching organizations, through the lens of creating impact. Besides providing an in-depth awareness of complex organizational processes through the client projects, this module also offers life skills that can enhance future engagement in work and employment.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*-Introdução: Impacto como uma medida do futuro;
-SDGs - Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;*

- Compreender o impacto nas organizações;
- Pesquisa e medição de impacto nas organizações;
- Obter hipóteses de trabalho significativas;
- Opções de análise;
- Opções de discussão;
- Reporting Impact;
- Executar impacto;
- Aprendizagem através da ação.

9.4.5. Syllabus:

- Introduction: Impact as a measure of the future;
- SDGs – The Sustainable Development Goals;
- Understanding impact in organizations;
- Researching and Measuring Impact in organizations;
- Getting to meaningful working hypothesis;
- Analysing Options;
- Discussing options;
- Reporting Impact;
- Executing impact;
- Learning through action.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O foco principal deste curso é entender, analisar e, através de seus próprios esforços, criar impacto social. O impacto é uma medida crítica de trabalho, na medida em que o mundo se une para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável até 2030. O impacto também é importante, pois fornece uma visão de curto e longo prazo das ações dos governos, empresas, organizações do terceiro setor e sociedade civil.

Para ter uma visão mais profunda sobre o impacto, o curso está dividido em duas seções.

Na primeira metade do curso, analisaremos e descreveremos formas distintas de impacto comumente encontradas nas organizações.

Na segunda metade do nosso curso, os alunos se concentrarão em apoiar as organizações a proporcionar um impacto adicional. Os alunos analisarão e selecionarão um desafio que possam enfrentar nessas organizações e, o que é mais importante, dentro dos limites de tempo e espaço em que estão imersos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main focus of this course is to understand, analyse, and through your own efforts create societal impact. Impact is a critical measure of work as the world stands together to achieve the Sustainable Development Goals by 2030. Impact is also important as it provides a short and long term views to the endeavours operated by Governments, Businesses, Third sector organizations and Civil Society.

To take a deeper and rounded view about impact, our course is divided in two sections.

In the first half of the course we will analyse and describe distinct forms of impact that are commonly found in organizations.

In the second half of our course students will focus on supporting the organizations to deliver further impact. Students will analyse and select a challenge that they can address within these organizations and importantly, within the time and spatial boundaries they are immersed in.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada sessão abrangerá elementos de partilha de conhecimento (literatura académica), de prática de aprendizagem indireta (através de exemplos de outros) (aplicação à sua própria tarefa), trabalho de equipa (reflexão em grupo e estudos de caso) e reflexão individual.

AVALIAÇÃO

A avaliação deste curso é baseada em 3 componentes com o seguinte peso na nota final: (i) Participação: 20% (ii) Apresentação Intermediária do projeto: 25% (iii) Apresentação Final e Relatório do Projeto: 55% .

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each session will encompass elements of knowledge sharing (academic literature), of vicarious learning (through the examples of others) practice (application to your own task), of team work (group reflection and case studies) and of individual reflection.

ASSESSMENT

The assessment of this course is based in 3 components with the following weight on the final grade: (i) Participation: 20% (ii) Intermediate Presentation of the project: 25% (iii) Final Presentation and Report of the project: 55%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- (a) Trabalhando através de relacionamentos;
- (b) Abordagens de diagnóstico para consultoria;
- (c) Planeamento do projeto para impacto;
- (d) Desenvolvimento de opções direcionadas ao impacto.

Seguindo o princípio de "aprender através da ação", este curso oferece uma oportunidade para se envolver em alguns

"problemas e desafios reais" que as organizações lideradas por impacto enfrentam rotineiramente. À medida que organizações em todo o mundo começam a aderir à mentalidade de impacto, este curso fornece uma plataforma importante para futuras carreiras.

Na aprendizagem através da ação, os alunos adquirem uma compreensão avançada de como os relacionamentos são importantes para desenvolver e sustentar o impacto, enquanto promovem suas habilidades de gestão de projetos e de manutenção de tempo. A organização do curso em dois blocos de seis semanas permite que os alunos desenvolvam competências de consultoria.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- (a) Working through Relationships;
- (b) Diagnostic approaches to consulting;
- (c) Project planning for impact;
- (d) Developing impact-led options.

Following the principle of 'learning through action', this course provides an opportunity to engage in some 'real issues and challenges' that impact-led organizations routinely face. As organizations around the world start adhering to this impact mindset, this course provides an important platform for future careers.

In learning through action students gain an advanced understanding of how relationships matter to develop and sustain impact whilst enacting their project management and time keeping skills. The course organization in two blocks of 6 weeks allows students to firstly develop consulting skills and then deliver on the recommendations made on the first half of the course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Craig and Snook (2014) *From purpose to impact*, Harvard Business Review, May 2014 issue, electronic reference <https://hbr.org/2014/05/from-purpose-to-impact>

Kearins, K., & Springett, D. (2003). *Educating for sustainability: Developing critical skills*. *Journal of management education*, 27(2), 188-204.

Rusinko, C. A. (2010). *Integrating sustainability in management and business education: A matrix approach*. *Academy of Management Learning & Education*, 9(3), 507-519.

Starik, M., Kanashiro, P., & Collins, E. (2017). *Sustainability management textbooks: Potentially necessary, but probably not sufficient*.

Urban, M. & Yip, C. (2017, May). *Basic impact: Examining the potential impact of a basic income on social entrepreneurs*. The Mowat Centre & Centre for Social Innovation, Toronto, Canada.

<https://sustainabledevelopment.un.org>

<https://elearning.fao.org/#/elc/en/courseCategories>

<http://www.businessfor2030.org/>

Anexo II - Data Handling / Instrumentos para Tratamento de Dados

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Data Handling / Instrumentos para Tratamento de Dados

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Data Handling

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

I

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

56

9.4.1.5. Horas de contacto:

30

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

CARLOS ALBERTO CARDOSO/30H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- *Compreender as melhores práticas de tratamento e gestão de dados*
- *Perceber como o processo de tratamento de dados é um ciclo: recolha, organização, representação, interpretação e discussão de dados*

B. Competências Específicas

- *Entender como usar o Excel com eficiência*
- *Aplicar o Excel a problemas reais (por exemplo, criar tabelas dinâmicas ou modelos financeiros)*
- *Pensamento crítico e analítico:*
 - o *Que dados é preciso recolher e porquê?*
 - o *Como vou recolher, organizar e representar os dados?*
 - o *Que gráfico / quadro / tabela é melhor para representar os dados?*
 - o *Os dados são confiáveis?*
 - o *Como interpretar os resultados?*
- *Aplicar outros softwares de tratamento de dados, como STATA ou SPSS.*

C. Competências Gerais

- *Comunicar resultados/planos de ação de forma clara e sintética*
- *Usar dados como auxiliar de comunicação de ideias.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- *Understand the best practices of data handling and management*
- *Visualise how the data handling process is a cycle of linked stages: collecting, organizing, representing, interpreting and discussing data*

B. Subject-Specific Skills

- *Understand how to efficiently use Excel (use it to save time and avoid common mistakes)*
- *Apply what they learn from Excel to real life Excel challenges (e.g. create pivot tables, create financial models)*
- *Have a critical and analytical thinking and respond to these questions before using Excel:*
 - a. What data do I need to collect and why?*
 - b. How will I collect, organize and represent the data?*
 - c. Which graph/chart/table is best to represent the data?*
 - d. Is the data reliable?*
 - e. What story does the data tell me?*
- *Learn to apply other data-handling software like STATA or SPSS.*

C. General Skills

- *Communicate results/action plan in a clear way*
- *Present data to communicate ideas.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Visão geral da gestão de dados, definições e melhores práticas;*
- *Tipos e formatos de dados (foco principal no Excel)*
 - o *Excel:*
 - Gestão de pastas e folhas de cálculo*
 - Gestão de células e intervalos de dados*
 - Aplicar formatos de dados e layouts personalizados*
 - Criar tabelas*
 - Operações com fórmulas e funções*
 - Criar gráficos e objetos*
- *Armazenamento, backup e segurança de dados*
- *Considerações legais e éticas sobre a pesquisa e recolha de dados*
- *Partilha de dados*
- *Preservação de dados*
- *Projeto com base num outro software de tratamento de dados como STATA ou SPSS*

9.4.5. Syllabus:

- *Overview of data management, definitions and best practices;*
- *Types and formats of data (major focus on Excel)*

o Excel:

- *Manage workbooks and worksheets*
- *Manage data cells and ranges*
- *Apply custom data formats and layouts*
- *Create tables*
- *Perform operations with formulas and functions*
- *Create charts and objects*
- *Data storage, backup and security*
- *Legal and ethical considerations on researching data*
- *Data sharing*
- *Data preservation*
- *Project to be solved using a data-handling software like STATA or SPSS*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular foca-se na compreensão da importância do tratamento de dados.

A produção de soluções / planos de ação claros para um problema de negócios começa com a recolha de dados confiáveis, o seu tratamento/processamento eficiente e termina com a avaliação dos resultados e sua interpretação. Para conseguir isso, é crucial que se conheça não apenas o processo de manipulação de dados, mas também as melhores práticas de gestão de dados. Através do Excel, os alunos poderão trabalhar com eficiência os dados recolhidos, a fim de produzir resultados claros e significativos.

O aplicação em sala de aula do Excel para resolução de problemas diários ajudará os alunos a reconhecer a sua importância no ganho de tempo na vida profissional real.

A possibilidade de escolher um outro software de tratamento de dados para aplicação num projeto prático permite a adaptação do conteúdo do curso aos interesses de cada aluno e à especificidade da área em que o aluno planeia trabalhar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course focuses on the understanding the importance of data handling. The production of clear and good solutions/action plans to a business problem start with the collection of reliable data, continues with its efficient processing and finishes with the evaluation of the results and its interpretation. To achieve this, it is crucial that one knows not only the process of data handling but also the best practices of data management. Also, through Excel students will be able to efficiently work on the collected data in order to produce clear and meaningful results. The in-class application of Excel to everyday business problems will help them visualize how important Excel is to help them solve and gain time in their real professional life.

The possibility of choosing a second data-handling software to learn and use in a practical project allows the adaptation of the course contents to each student interests and to the specificity of the area in which the students plans to work.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino inclui aulas teóricas, nas quais serão abordadas as melhores práticas de tratamento de dados, fundamentos do Excel e outros softwares de tratamento de dados, e sessões práticas em que serão aplicados todos os conceitos apreendidos a exemplos reais.

Os alunos (em trabalho de grupos) terão que abordar um problema de negócios da vida real e apresentar uma possível solução (apresentação na aula). Para o trabalho de grupo alguns dados serão facultados, competindo aos alunos o trabalho de tratamento de dados (passando por todas as fases inerentes) e a identificação da resolução da questão com base nos resultados obtidos.

Avaliação:

- *Projeto de grupo: 30%*
- *Exame final: 70%*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will have lectures where we will go through data handling best practices, Excel fundamentals and other data-handling software and practical sessions where we will apply all learnt concepts to real life examples.

Students (working in groups) will have to work on a real life business problem and present a solution to their peers – some data will be presented to them and they will have to work on that data (going through all stages of the data handling process) to be able to present that solution.

Assessment:

- *Group Project: 30%*
- *Final Exam: 70%*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de materiais utilizados durante a unidade, a metodologia de avaliação e os métodos de ensino e aprendizagem estão alinhados com os objetivos.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As aulas teóricas usam principa mente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Esta unidade tem como objetivo preparar os alunos para lidar com dados de maneira eficiente no crescente ambiente digital. Abrangerá algumas práticas recomendadas de gestão de dados (pesquisa de dados, criação de dados, partilha de dados, preservação de dados).

Esta unidade terá um grande foco no Microsoft Excel, que é um requisito obrigatório para este curso. Os alunos aprenderão os recursos do Excel por meio de um grupo de exercícios, semelhante aos desafios que irão encontrar na vida profissional.

Os alunos também escolherão outro software de tratamento de dados e/ou linguagem de programação como STATA, SPSS, MATLAB ou R, que explorarão e aprenderão a usar numa metodologia baseada em projeto.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of materials used during the course, the evaluation methodology and the teaching and learning methods are aligned with the course aims.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated.

This course aims to prepare students to efficiently handle data in this increasing digital environment. It will cover some data management best practices (data research, data creation, data sharing, data preservation). This course will have a great focus on Microsoft Excel, which is a mandatory requirement for this course. Students will learn the features of Excel through a guided group of exercises, similar to the Excel challenges they might encounter on their professional lives.

Students will also choose another data handling software and/or programming language like STATA, SPSS, MATLAB, or R, which they will explore and learn how to use through a project-based methodology.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

NA

Anexo II - Ethics / Ética

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ethics / Ética

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

56

9.4.1.5. Horas de contacto:

30

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOANA MARIA PALMA COELHO CORDOVIL CARDOSO CORRÊA MONTEIRO/30H

9.4.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade irá abordar os temas de ética e filosofia moral, destinado a ajudar os alunos a examinar algumas das idéias contemporâneas mais relevantes sobre a boa vida, a conduta humana na sociedade e os padrões morais e éticos, além de estimular o pensamento crítico e o debate rigoroso sobre os desafios que enfrentam. enfrentam ou podem enfrentar em suas vidas pessoais e profissionais. Ele fornecerá um amplo relato das teorias morais dominantes de hoje e seus antecedentes históricos, mas, em vez de textos filosóficos ou estudos de caso, nossas discussões serão guiadas por uma tragédia grega antiga, uma adaptação cinematográfica de uma comédia de Shakespeare e um documentário sobre um festa de luxo que nunca veio a existir. Por meio dessas leituras e discussões, seremos capazes de trazer à tona algumas convicções e crenças que geralmente são dadas como certas sem pensar, e avaliar sua validade e verdade, e especialmente seu significado prático em nossas vidas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This is an introductory course on ethics and moral philosophy, intended to help students examine some of the most relevant contemporary ideas about the good life, human conduct in society, and moral and ethical standards, and to stimulate critical thinking and rigorous debate about challenges they face or may come to face in their personal and professional lives. It will provide a broad account of today's dominant moral theories and their historical backgrounds, but instead of philosophical texts or case-studies, our discussions will be guided by an ancient greek tragedy, a film adaptation of a comedy by Shakespeare and a documentary about a luxury party that never came to being. Through these readings and discussions, we will be able to bring to surface some convictions and beliefs that are usually taken for granted without thinking, and to evaluate their validity and truth, and especially their practical significance in our lives.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Ética na Filosofia Antiga e Medieval - Sócrates, Platão, Aristóteles, Agostinho e Tomás de Aquino - justiça, virtude, vida boa, lei natural.*
 2. *O projeto de fundamentar a moralidade na razão - J. Locke, D. Hume, I. Kant, A. Smith, J. Bentham - direitos, deveres, motivos, autonomia, felicidade.*
 3. *Versões contemporâneas de deontologia e utilitarismo - J. Rawls, R. Nozick, P. Singer - conexões entre ética e política.*
 4. *Ética da virtude - a importância do caráter, virtudes e o sentido da vida - G.E.M. Anscombe, A. MacIntyre.*
- Peças e filmes:*
Antígona (Sófocles);
The merchant of Venice, (2004 dir. Michael Radford);
FYRE: The Greatest Party that Never Happened (2019 dir. Chris Smith).

9.4.5. Syllabus:

1. *Ethics in Ancient and Medieval Philosophy – Socrates, Plato, Aristotle, Augustine and Thomas Aquinas – justice, virtue, the good life, natural law.*
 2. *The project of grounding morality in reason – J. Locke, D. Hume, I. Kant, A. Smith, J. Bentham – rights, duties, motives, autonomy, happiness.*
 3. *Contemporary versions of deontology and utilitarianism – J. Rawls, R. Nozick, P. Singer – connections between ethics and politics.*
 4. *Virtue ethics – the importance of character, virtues and the meaning of life – G.E.M. Anscombe, A. MacIntyre.*
- Plays and films:*
Antigone (Sophocles);
The merchant of Venice, (2004 dir. Michael Radford);
FYRE: The Greatest Party that Never Happened (2019 dir. Chris Smith).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos desta unidade são duplos - obter um amplo conhecimento do embasamento teórico da ética e entender como essas estruturas conceituais são aplicáveis na prática, ou seja, como elas lançam luz nos conflitos, decisões e empreendimentos da vida cotidiana.
A maioria de nós tenta o nosso melhor para ser seres humanos decentes e levar uma vida significativa, e garantir isso para os mais próximos de nós. Mas é preciso apenas uma pequena atenção para perceber que cometemos erros e, às vezes, falhamos miseravelmente. O mundo em rápida mudança em que vivemos, no entanto, tem uma tendência a nos cegar. Para manter o carro funcionando. Às vezes, líderes corporativos, formuladores de políticas, empreendedores ou gerentes precisam tomar decisões difíceis e nem sempre têm o tempo ou o apoio que consideram necessários. Portanto, é importante, desde o início, cultivar a atenção e desenvolver o raciocínio ético.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aims of these course are twofold – gaining a wide-range knowledge of the theoretical background in ethics and understand how that conceptual frameworks are applicable in practice, that is, how they shed light in the conflicts,

decisions and enterprises of dai y lives.

Most of us tries our best to be decent human beings and lead meaningful lives, and to guarantee that for the ones closest to us. But it only takes a small amount of attention to notice that we make mistakes and, sometimes, fail miserably. The fast changing world we live in, however, has a tendency to blind us. To keep the car running. Corporate leaders, policy makers, entrepreneurs or managers have sometimes to make difficult decisions and do not always have the time or support they find necessary. So, it is important, from the start, to cultivate attention and to develop ethical reasoning.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este é um curso intensivo, que inclui 4 dias de aulas + 1 dia de trabalho individual e em grupo. Idealmente, o calendário será de 2 dias de aulas, seguido de 1 dia de trabalho em grupo / individual, seguido pelos outros dois dias de aulas. O horário habitual para o dia será das 9h30 às 16h00, com intervalo para o meio da manhã, almoço e pequeno intervalo para a tarde. Os métodos de ensino e aprendizagem deste curso incluem

- palestras curtas - para fornecer o histórico necessário e o quadro conceitual / filosófico
- ler / assistir extensivamente as obras literárias / filmes + comentários e discussões (aprender pelo exemplo + aprender fazendo)
- discussões em classe
- apresentações de trabalho em grupo (aprendizagem por ensino).

ASSESSMENT

Class participation – 20%

Group presentation/individual essay – 30%

Final Exam – 50%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This is an intensive module course, that includes 4 days of classes + 1 day of individual and group work. Ideally, the calendar will be 2 days of classes followed by 1 day of group/individual work followed by the other two days of classes. The usual schedule for the day will be 9.30 to 16.00, with a middle-morning break, a lunch break and a short afternoon break. The teaching and learning methods in this course include

- short lectures – to give the necessary historical background and conceptual/philosophical framework
- reading/watching extensively the literary works/films + commentary and discussion (learning by example + learning by doing)
- class discussions
- group work presentations (learning by teaching).

AVALIAÇÃO

Participação em aula - 20%

Apresentação em grupo / ensaio individual - 30%

Exame Final - 50%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Levando em consideração o objetivo fundamental deste curso, o método de aprendizagem mais adequado a este curso é uma combinação do seguinte:

- palestras curtas - para fornecer a estrutura conceitual necessária para as discussões e análises.
- A leitura e o comentário das peças e filmes incluem o método de aprender por exemplos (demonstração), uma vez que não é necessária familiaridade prévia com as peças e o filme, nem com as metodologias para comentar o trabalho literário e cinematográfico, é esperado que os alunos progressivamente se tornam mais autônomos em suas análises, à medida que vêm como esse tipo de trabalho é realizado
- As discussões e debates em classe incluem aprender fazendo (praticar fazendo) que permite que os alunos pratiquem na exposição de suas idéias e testem seus argumentos e sua capacidade de resposta; essas discussões são ferramentas fundamentais para entender as premissas e argumentos dos autores estudados em sala de aula e também para obter clareza sobre as próprias posições.
- Ao apresentar um artigo / artigo / episódio não discutido anteriormente nas aulas, os alunos têm a oportunidade de aprender pelo ensino, pois encontram maneiras de reconstruir, apresentar e explicar algo para um público não especialista; fazendo isso em grupos, os alunos desenvolvem sua capacidade de trabalhar com pessoas com diferentes perspectivas e talentos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is a combination of the following:

- short lectures – in order to give the necessary conceptual framework for the discussions and analysis.
- The reading and commentary of the plays and films includes the method of learning-by-examples (demonstration), since no prior familiarity with the plays and movie nor with methodologies for commenting on literary and cinematic work is required, it is expected that students progressively become more autonomous in their analysis as they see how this type of work is done
- The class discussions and debates include learning-by-doing (practice by doing) that allow students to practice in the exposition of their ideas and to test their arguments and their capacity of response; this discussions are fundamental tools for the understanding the premises and arguments of the authors studied in class and also to gain clarity about one's own positions.
- By presenting an article/paper/episode not previously discussed in classes, students have an opportunity to learn-by-teaching, as they find ways of reconstructing, presenting and explaining something to a non-expert audience; by doing it in groups, students develop their ability to work with people with different perspectives and talents .

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antigone, Sophocles

The merchant of Venice, (2004 dir. Michael Radford);

FYRE: The Greatest Party that Never Happened (2019 dir. Chris Smith).

Anexo II - Information Systems / Sistema de Informação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Information Systems / Sistema de Informação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Information Systems

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção Condicionada (escolher 7 ECTS)

ou

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Conditional Option (choose 7 ECTS)

or

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOÃO NUNO LOPES DE CASTRO/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão

1. Entender o SI que suporta o desempenho organizacional

2. Infraestruturas de Dados e Rede

3. Estratégias da Web, redes sem fio e redes sociais

4. Sistemas e processos operacionais e empresariais

5. Gestão de IT, Processos de Negócios e Responsabilidade Social / Ecologia

O objetivo da unidade curricular de Sistemas de Informação é fornecer uma visão ampla, porém detalhada, sobre o que é a tecnologia e organização de SI / TI em pequenas ou grandes empresas, empresas nacionais ou globais, e como a tecnologia e o SI podem ser usados como alavanca para promover os negócios uma perspectiva global.

É focado naqueles que ingressam em grandes organizações, mas também nos empreendedores que desejam iniciar seus próprios negócios e precisam de uma visão de como o IS / TI pode ajudá-los.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and Understanding

1. Understanding IS that Support Organizational Performance

2. Data and Network Infrastructures

3. *Web, Wireless and Social Media Strategies*
4. *Operational and Enterprise Systems and Processes*
5. *Managing IT, Business Processes and Social/Ecology responsibility*

The Information Systems Course aim is to provide a broad however detailed view about what is the IS/IT technology and organization in any small or large, national or global corporations, and how can technology and IS be used as a lever to promote the business in a global perspective.

Focused on those who will join large organizations but also on those entrepreneurs that want to start their own businesses and need a view on how the IS/IT can help them.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Como os sistemas de informação estão a transformar os negócios e qual a relação deles com a globalização.*
2. *O que são processos de negócios e como eles se relacionam com os sistemas de informação (SI)*
3. *Que recursos das organizações os gestores precisam de conhecer para criar e usar um SI com sucesso.*
4. *Que questões éticas, sociais e políticas são levantadas pelos SI*
5. *O que é uma infraestrutura de TI e os seus componentes.*
6. *Quais são os problemas da gestão de recursos de dados num ambiente de arquivos tradicional e como eles são resolvidos por um sistema de gestão de banco de dados.*
7. *Quais são os principais componentes das redes de telecomunicações e das principais tecnologias de rede.*
8. *Porque é que os SI são vulneráveis à destruição, erro e abuso.*
9. *Como os sistemas corporativos ajudam as empresas a alcançar a excelência.*
10. *Quais são os recursos do comércio eletrónico, mercados digitais e produtos digitais.*

9.4.5. Syllabus:

1. *How are information systems transforming business and what is their relationship to globalization.*
2. *What are business processes and how they relate to information systems.*
3. *Which features of organizations do managers need to know about to build and use information systems successfully.*
4. *What ethical, social, and political issues are raised by information systems.*
5. *What is IT infrastructure and what are its components.*
6. *What are the problems of managing data resources in a traditional file environment and how are they solved by a database management system.*
7. *What are the principal components of telecommunications networks and key networking technologies.*
8. *Why are information systems vulnerable to destruction, error, and abuse.*
9. *How do enterprise systems help businesses achieve operational excellence.*
10. *What are the unique features of e-commerce, digital markets, and digital goods. What are the principal e-commerce business and revenue models.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa abrange as diferentes áreas do conhecimento de SI / TI e os conceitos de suporte de processos de negócios, gestão de projetos, segurança, gestão de IT.

Pretende-se que o aluno seja capaz de entender como o SI / TI pode ser usado para fornecer uma vantagem estratégica aos negócios, promova a diferenciação, torne os processos de negócios mais eficientes e eficazes e seja capaz de executar uma abordagem de gestão de SI / TI socialmente responsável.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Provided the different areas of IS/IT knowledge and the supporting concepts of Business Processes, Project Management, Security, IT Management and Governance, the student is able to understand how can the IS/IT be used to provide a strategic advantage to the business, promote differentiation, make business processes more efficient and effective, and be able to perform a socially responsible IS/IT management approach.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e aulas práticas com discussão de casos IS / IT e investigação de alunos.

Avaliação:

Participação nas aulas: 15% da nota final (5% nas aulas teóricas, 10% nas aulas práticas)

Exercícios (questionários): 15% da nota final (melhor 8 de 12)

Projeto: 20% da nota final (grupo)

Exame Final: 50% da nota final (individual)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical Lectures and Practical classes with IS/IT case discussion and student investigation.

Assessment:

In-class participation: 15% of final grade (5% in Theoretical Classes, 10% in Practical Classes)

Graded Exercises (quizzes): 15% of final grade (best 8 out of 12)

Project: 20% of final grade (group)
Final Exam: 50% of final grade (individual)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- aprender fazendo (praticar fazendo)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)*
- learning-by-doing (practice by doing)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kenneth C. Laudon, Jane P. Laudon, Management Information Systems, 15th Edition, Pearson, 2018 – Global Edition

Anexo II - Entrepreneurship / Empreendedorismo

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Entrepreneurship / Empreendedorismo

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Entrepreneurship

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção Condicionada (escolher 7 ECTS)

ou

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Conditional Option (choose 7 ECTS)

or

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MIGUEL MUÑOZ DUARTE/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular é uma introdução ao empreendedorismo. Visa ser uma oportunidade prática de aprendizagem experimental sobre como os criadores/empreendedores constroem startups / empresas.

Além disso, através de palestras, estudos de caso, apresentações de convidados e discussões em aula, o foco será o ponto de vista do empreendedor durante o processo de iniciar uma novo negócio.

A. Conhecimento e compreensão

Conceito e processo de empreendedorismo;

Criar o Modelo de Negócios e desenvolvimento;

Processo de desenvolvimento de clientes;

Starting-up/ Scaling-up

Financiamento e captação de recursos.

B. Competências Específicas

Entender a indústria;

Estratégia de negócio;

Pesquisa e validação de negócios;

Pitching

C. Competências Gerais

Gerar ideias,

Trabalho em equipa,

Teste de hipóteses,

Sistematização de aprendizagem e

Competências de apresentação

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is an introduction to the diversified nature of entrepreneurship. This course unit aims to be a hand-on experiential learning opportunity about how founders/entrepreneurs build startups/companies. Besides that, through lectures, case-studies, presentations by guests, and discussions, the course focuses on the entrepreneur's point of view during the process of starting a new business.

A. Knowledge and Understanding

Entrepreneurship concept and process;

Business Model generation and development;

Customer Development process;

Starting-up and scaling-up for traction;

Financing and fund-raising.

B. Subject-Specific Skills

Understanding an industry; Business Strategy; Business Research & Validation;

Pitching

C. General Skills

Idea-generation, Teamwork, Hypotheses testing, Systematization of learnings and

Presentation skills

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Este curso fornece insights e metodologias sobre empreendedorismo, tanto quanto a criação do seu próprio negócios, bem como iniciar proativamente uma new venture dentro de uma empresa (intra-empreendedorismo).

Abordaremos as principais etapas necessárias para construir um negócio bem-sucedido e promoverá práticas reais aprendendo como é realmente iniciar uma empresa.

O objetivo, dentro das restrições de uma sala de aula e um período limitado de tempo, é criar uma experiência empreendedora para os estudantes com todas as pressões e exigências do mundo real na fase de inicialização.

As aulas estão planeadas para dar aos alunos a experiência de como trabalhar em equipa e transformar uma ideia numa empresa.

Esta unidade levará os participantes a concretizar uma ideia de negócio. Não é sobre elaborar um plano de negócios ou investigação na biblioteca.

9.4.5. Syllabus:

This course provides insight and methodologies into entrepreneurship, both as creating your own business as well as proactively starting a new venture inside a corporate (intrapreneurship).

We will be covering the key steps needed to build a successful business and it fosters real hands-on learning on what it's like to actually start a company.

The goal, within the constraints of a classroom and a limited amount of time, is to create an entrepreneurial experience for students with all of the pressures and demands of the real world in an early stage startup.

The class is designed to give students the experience of how to work as a team and turn an idea into a company.

This course takes participants down the pathway to building an idea into a venture. It is not about writing a business plan or doing library research.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Por quê? Construir uma startup não é simplesmente construir um plano de execução para um modelo de negócios que o empresário acha que funcionará, mas sim uma pesquisa pelo próprio modelo de negócio.

O objetivo principal é aprender a desenvolver e testar ideias rapidamente, reunindo grandes quantidades de feedback do cliente e do mercado. Muitas startups falham ao não validar suas ideias desde o início com clientes reais. Para mitigar isso, os alunos aprenderão como procurar os verdadeiros pontos problemáticos e as necessidades não atendidas dos clientes. Somente com essas ferramentas é que o empreendedor encontra uma solução adequada e estabelece um modelo de negócios adequado.

Como? Os alunos praticarão baseados em evidências à medida que aprendem a validar as suas hipóteses reafirmando o seu produto ou conceito para criar / projetar algo que os clientes realmente comprariam e usariam.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Why? Building a startup is not simply building an execution plan for a business model that the entrepreneur thinks will work, but rather, a search for the actual business model itself.

The main idea is learning how to rapidly develop and test ideas by gathering massive amounts of customer and marketplace feedback. Many startups fail by not validating their ideas early on with real-life customers. In order to mitigate that, students will learn how to get out of the building and search for the real pain points and unmet needs of customers. Only with these tools can the entrepreneur find a proper solution and establish a suitable business model.

How? They'll practice evidence-based entrepreneurship as they learn how to validate their hypotheses by rapidly iterating their product or concept to build/design something customers would actually buy and use.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos formarão uma equipa e deverão enviar uma proposta para um projeto a ser trabalhado durante a unidade curricular. As equipas auto-organizam-se e estabelecerão papéis individuais. Não há CEOs / VPs formais, apenas a constante análise e alocação das tarefas que é necessário executar. As equipas aprenderão como transformar as ideias, pesquisa e tecnologia num produto, serviço ou processo que beneficia a sociedade. Desta forma aprenderão como usar um negócio modelo para debater o papel de cada departamento de uma empresa e o desenvolvimento do cliente.

AVALIAÇÃO

1. Classificação Prática Final (30%)
2. Avaliação pelos pares (10%)
3. Apresentação final (30%)
4. Exame Final (30%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will form team and they must submit a proposal for a project to be worked during the entire course. The teams will self-organize and establish individual roles on their own. There are no formal CEO/VP's, just the constant parsing and allocating of the tasks that need to be done. Teams will be learning how to turn their ideas, research and technology into a product, service or process that benefits society. They'll learn how to use a business model to brainstorm each part of an enterprise and customer development to get out of the building to see whether anyone other than they would want/use their product.

ASSESSMENT

1. Final Practical Grade (30%)
2. Peer Evaluation (10%)
3. Final Pitch Presentation (30%)
4. Final Exam (30%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)
- learning-by-doing (practice by doing)

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

The Startup Owner's Manual, Steve Blank & Dorf Business Model Generation, Alexander Osterwalder, et al

Steve Blank, "What's a Startup? First Principles," <http://steveblank.com/2010/01/25/whats-astartup-first-principles/>

Steve Blank, "Make No Little Plans – Defining the Scalable Startup," <http://steveblank.com/2010/01/04/make-no-little-plans—defining-the-scalable-startup/>

Steve Blank, "A Startup is Not a Smaller Version of a Large Company", <http://steveblank.com/2010/01/14/a-startup-is-not-a-smaller-version-of-a-large-company/>

Mark Pincus, "Quick and Frequent Product Testing and Assessment", <http://ecorner.stanford.edu/authorMaterialInfo.html mid=2313>

Anexo II - International Management / Gestão Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

International Management / Gestão Internacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção Condicionada (escolher 7 ECTS)

ou

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Conditional Option (choose 7 ECTS)

or

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ILYA OKHMATOVSKIY/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Milton Jorge Correia de Sousa/33h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- Compreender as implicações da globalização para as práticas de gestão*
- Compreender como o contexto político, económico e cultural afeta as práticas de gestão*

B. Competências Específicas

- Reconhecer diferenças internacionais nas práticas de organização e gestão de negócios*
- Comunicar e tomar decisões com mais eficácia no contexto internacional*

C. Competências Gerais

- Melhorar as competências de pesquisa, processamento e apresentação de informações relevantes*
- Melhorar as competências de conduzir um diálogo eficaz, incluindo a escuta ativa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Understand implications of globalization for management practice*

- *Understand how political, economic, and cultural context affects management practice*
- B. Subject-Specific Skills**
- *Recognize cross-national differences in business organization and management practices*
- *Communicate and make decisions more effectively in international context*
- C. General Skills**
- *Improve skills in searching, processing, and presenting relevant information*
- *Improve skills of conducting an effective dialogue, including active listening*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Introdução à gestão internacional*
- *Debates sobre integração global*
- *CAGE distance*
- *Diferenças políticas, administrativas e culturais transnacionais*
- *Diversidade institucional e gestão*
- *Culturas nacionais e gestão*
- *Gestão de operações comparativa*
- *Sistemas de inovação comparativos*
- *Gestão de recursos humanos comparativa*
- *Corporate governance comparada*
- *Estratégias competitivas e não mercantis das multinacionais*
- *Estruturação e organização das multinacionais*
- *Perspectivas de convergência transnacional de práticas de gestão*

9.4.5. Syllabus:

- *Introduction to international management*
- *Global integration debates*
- *CAGE distance*
- *Cross-national political, administrative, and cultural differences*
- *Institutional diversity and management*
- *National cultures and management*
- *Comparative operations management*
- *Comparative innovation systems*
- *Comparative human resource management*
- *Comparative corporate governance*
- *MNC competitive and non-market strategies*
- *MNC structuring and organizing*
- *Prospects for cross-national convergence of management practices*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Cada tópico será introduzido por meio de um referencial teórico e ilustrado com exemplos práticos, levando a um sólido conhecimento e compreensão dos temas.

Os alunos desenvolverão competências específicas de assuntos através de discussões, reflexão e exercícios.

O trabalho em grupo e a troca de opiniões aprimorarão ainda mais as competências gerais dos alunos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each topic will be introduced by means of a theoretical framework, and further illustrated by practical examples, leading to a sound knowledge and understanding of the topics at hand.

Students will develop subject specific skills through discussions, reflection, and exercises.

Group work and exchange of opinions will further enhance the students' general skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas concentram-se nas ideias, teorias e conceitos-chave que serão introduzidos por meio de debates interativos e mais explorados usando estudos de caso, trabalhos individuais e o trabalho em grupo.

As aulas práticas serão focadas em discussões, exercícios e projetos em grupo, que facilitam uma melhor compreensão dos temas abordados nas aulas teóricas.

AVALIAÇÃO

Exame final - 50%

Trabalho(s) em grupo - 30%

Trabalho(s) individual e participação na aula - 20%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes will focus on key ideas, theories, and concepts that will be introduced through interactive debates and further explored using case studies, individual assignments, and work in groups.

Practical classes will focus on discussions, exercises, and group projects that should facilitate better understanding of topics introduced in theoretical classes.

ASSESSMENT

Final exam - 50%

Group assignment(s) - 30%

Individual assignment(s) and in-class contribution - 20%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As aulas teóricas usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões. Nas aulas práticas são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• Sorge, A., Noorderhaven, N., Koen, C. (2015) *Comparative International Management (2nd edition)*, Routledge.

Anexo II - Global Business Environment / Contexto Internacional da Gestão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Global Business Environment / Contexto Internacional da Gestão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Global Business Environment

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção Condicionada (escolher 7 ECTS)

ou

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Conditional Option (choose 7 ECTS)

or

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS FILIPE NEVES BRITES PEREIRA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

1 Entenda como os fatores económicos, institucionais e políticos afetam o ambiente global de negócios, considerando

as políticas e tendências nacionais e regionais.

B. Competências Específicas

Global:

1. Instituições e Relações;
2. Governança e Globalização;
3. Comércio e Investimento;
4. Sistema Monetário;
5. Economia Política e Cultura.

C. Competências Gerais

1. Atitude pró-ativa, persistente e de resolução de problemas;
2. Leitura interpretativa e análise crítica;
3. Ouvir atentamente e tomar notas;
4. Comunicação oral e escrita;
5. Planejamento, organização e cumprimento de prazos;
6. Trabalho orientado individualmente.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

1 Understand how economic, institutional and political factors affect the global business environment, given national and regional policy and trends.

B. Subject-Specific Skills

Global:

1. Institutions & Relations;
2. Governance & Globalisation;
3. Trade & Investment;
4. Monetary System;
5. Political Economy & Culture.

C. General Skills

1. Pro-active, persistent and problem-solving attitude;
2. Interpretive-reading and critical analysis;
3. Attentive-listening and note-taking;
4. Oral and written communication;
5. Planning, organisation and meeting deadlines;
6. Individually-orientated work.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Instituições e Relações Globais - Discussão sobre as relações políticas, económicas e culturais que caracterizam as interações interestaduais.
- 2) Governança global e globalização - Discussão da globalização, as suas vantagens e desvantagens e o impacto nas políticas de rendimento, crescimento e desenvolvimento e soluções governativas;
- 3) Comércio Global e Investimento - Revisão das teorias internacionais de comércio e investimento e discussão das suas implicações para os negócios globais;
- 4) Sistema Monetário Global - Revisão das teorias cambiais, políticas monetárias e do sistema monetário internacional e discussão sobre as implicações para os negócios globais;
- 5) Economia e cultura política global - Discussão das diferenças entre países e como elas afetam a competitividade, o crescimento e as políticas (favoráveis aos) negócios.

9.4.5. Syllabus:

- 1) Global Institutions & Relations – Discuss the political, economic and cultural relationships that characterize interstate interactions, and introduce the institution of global governance;
- 2) Global Governance & Globalisation – Discuss globalisation and its drivers, merits and drawbacks. Address also globalisation's impact on income, growth & development policies and discuss possible governance solutions;
- 3) Global Trade & Investment – Review international trade and investment theories, and discuss their implications for global business;
- 4) Global Monetary System – Review exchange rate theories, monetary policies and the international monetary system, and discuss their implications for global business;
- 5) Global Political Economy & Culture – Discuss country differences and how they affect country competitiveness, growth & business-friendly policies.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O livro e as leituras da unidade cobrem todos os temas, conforme detalhado na bibliografia.

Dado que esta unidade oferece aos alunos uma perspectiva global no início dos seus estudos de licenciatura, outros professores entenderão ser um pouco mais fácil discutir matérias internacionais nas unidades que lecionam.

Os alunos desenvolverão a mentalidade e as competências necessárias por meio dos seguintes métodos de aprendizagem:

Objetivos de Aprendizagem -> Método de Aprendizagem:

Competências -> Ensaio analítico, discussões sobre leituras, exames e discussões em classe

Mindset -> Ensaio analítico, Discussões sobre leituras, exames, Discussões em classe

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course textbook and readings cover the course's topics closely, as detailed in the bibliography. Given that this course provides students with a global perspective at an early stage of their undergraduate studies, other instructors should also find it somewhat easier to discuss international topics in their own courses.

Students will develop the requisite mind-set and skills through the following learning methods:

Learning Outcome - > Learning Method:

Skills --> Analytical Essay, Readings Discussions, Examinations, Class Discussions

Mindset --> Analytical Essay, Readings Discussions, Examinations, Class Discussions

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade concentra-se no ambiente de negócios global, que é complexo e muda continuamente. Como tal, não basta, nas aulas, apenas transmitir conhecimento sobre dinheiro, comércio, economia política e relações globais. De fato, é muito mais importante orientar o estudante para que encontre as informações necessárias e as transforme em conhecimento valioso, que pode aplicar, adaptar e compartilhar, conforme necessário.

Em outras palavras, pretende-se que os estudantes sejam mais autônomos, comunicativos e criativos e também capazes de resolver problemas. E todos estes são atributos altamente valorizados no mundo do trabalho.

A abordagem de ensino do curso é, portanto, aprender fazendo.

Os métodos de ensino são uma mistura de aulas teóricas (expositivas), discussão em aula das leituras e pesquisas/investigação relevantes dos alunos.

AVALIAÇÃO

Ensaio Analítico (40%)

Exame final (60%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course focuses on the global business environment, which is complex and changing continuously. As such, it is not enough to simply transmit information to you during lectures on global money, trade, political-economy and relations. Indeed, it is much more important that you are able to find the information you need for yourself, and to transform it into valued knowledge, which you can then apply, adapt and share, as needed. In other words, you should aim to be more autonomous, communicative and creative, and also capable of solving problems. These are all highly-prized attributes in the world of work.

The course's teaching approach is thus learning by doing.

The teaching and learning methods are a blend of theoretical lectures, class discussion of readings and relevant research by students.

ASSESSMENT

Analytical Essays (40%)

Final Examination (60%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas Teóricas

As aulas teóricas seguem de perto a bibliografia recomendada, que abrange teoria, evidências empíricas e também políticas. As aulas com oradores convidados abordarão tópicos relevantes, com base na experiência profissional dos convidados. Estas aulas em particular são planejadas para serem interativas e a participação dos alunos é esperada e estimulada. Os alunos são incentivados a fazer questões e também a participar ativamente das discussões em aula sobre as leituras recomendadas. Essas ações permitirão que os alunos criem e girem percepções sobre suas competências e mind-set, como também é comum no mundo do trabalho.

Aulas práticas

As aulas práticas devem ser uma oportunidade para os alunos analisarem e discutirem as leituras recomendadas, receberem feedback sobre os seus trabalhos/ensaio e também reverem as matérias abordados nas aulas teóricas.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é learning-by-doing/aprender fazendo.

A metodologia de ensino adotada visa estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Desta forma, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical Lectures

The theoretical lectures closely follow the course textbook, which covers theory, empirical evidence and also policy. Guest lectures will address relevant course topics drawing upon the guest-lecturers' professional expertise. Note that classes are designed to be interactive and student participation is expected whenever possible. Students are thus encouraged to ask pertinent questions (especially in relation to guest-lectures) and also actively participate in class discussions on readings. These actions will allow students to create and manage perceptions regarding their abilities and mind-set, as is also often the case in the working-world.

Tutorials

The tutorials are meant to be an opportunity for students to analyse & discuss the course readings, receive feedback on their essay and also reviews the material covered in the theoretical lectures.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is learning-by-doing.

The teaching methodology adopted is intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Charles W. L. Hill and G. Tomas M. Hult, Global Business Today, 10th ed., McGraw Hill , 2018

- Daniels, J. D., Radebaugh, L. & D. Sullivan, *International Business*, 16th ed. Pearson, 2018.
- Krugman, P., Obstfeld, M. & M. Melitz, *International Economics: Theory & Policy*, 10th ed. Pearson, 2015.
- McGlinchey, Stephen (ed.), *Beginner's Textbook – International Relations*, 1st ed., E-International Relations Publishing, 2017.
- Saylor Foundation e-books (www.saylor.org/books/):
- *International Business*;
- *International Economics: Theory and Policy*;
- *International Political Economy: An Introduction to Approaches, Regimes, and Issues*.

Anexo II - Business Seminar / Seminário de Gestão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Business Seminar / Seminário de Gestão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Business Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção Condicionada (escolher 7 ECTS)

ou

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Conditional Option (choose 7 ECTS)

or

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOÃO PEDRO PEREIRA NETO DA SILVEIRA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- Demonstrar um conhecimento global e integrado sobre gestão

- Aprimorar a ponte entre o conhecimento académico e a realidade dos negócios

- Destacar os desenvolvimentos mais recentes em tópicos que afetam as decisões de gestão

- Identificar desafios de gestão para setores e empresas
- B. Competências Específicas**
- Demonstrar pensamento analítico e capacidade usar novas ferramentas
- Estruturar e resolver problemas reais
- Gerir novas ideias que se enquadram nos contextos organizacionais
- C. Competências Gerais**
- Fazer apresentações com confiança e clareza
- Demonstrar competências de gestão de projetos
- Melhorar as competências interpessoais, especificamente no trabalho em equipa

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- A. Knowledge and Understanding**
- Demonstrate a global and integrated knowledge on Management
- Enhance the bridge between academic knowledge and business reality
- Highlight the latest developments in topics that affect day-to-day management decisions
- Identify management challenges to sectors and enterprises
- B. Subject-Specific Skills**
- Demonstrate analytical thinking and ability to make use of a new set of tools
- Structure and solve real problems
- Generate new ideas that fit in organizational contexts
- C. General Skills**
- Make presentations more confidently and clearly
- Demonstrate enhanced project management skills
- Improve interpersonal skills, specifically working in teams

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O seminário abordará as últimas ideias em gestão, tanto em tópicos funcionais (estratégia, marketing, etc.) quanto em matérias estruturais (por exemplo, análises avançadas).

9.4.5. Syllabus:

The seminar will cover the latest thinking in management, both in functional (strategy, marketing, etc.) and hot topics (e.g. advanced analytics).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular é destinada a estudantes de licenciatura e dá uma visão geral das diversas áreas de negócios, além de proporcionar casos reais das matérias abordadas ao longo de todo o curso.

A fim de fornecer aos alunos uma visão geral da gestão e abranger as mais recentes ideias e tendências, a unidade curricular terá 2 tópicos estruturais, 6 funcionais e 4 hot topics:

Tópicos estruturais:

- Solução de problemas
- Comunicação

Tópicos funcionais:

- Estratégia
- Marketing
- Organização
- Operações
- Risco
- Gestão de TI

Hot topics:

- Sustentabilidade e desenvolvimento económico
- Digital
- Análise
- Transformação

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course is intended for undergraduate students and offers an overview of the several areas of Business, while providing students with real-life cases of the subjects covered in their degree.

In order to provide students with an overview of management and cover the latest thinking and tendencies of this area, the course will have 2 structural, 6 functional and 4 hot topics.

Structural topics:

- Problem Solving
- Communication

Functional topics:

- Strategy
- Marketing
- Organization
- Operations
- Risk
- IT Management and Governance

Hot topics:

- Sustainability and economic development
- Digital
- Analytics
- Transformation

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

12 aulas que abordam um tema (por aula), combinando “hot topics, estruturais, funcionais e de gestão.

As aulas são estruturadas em duas partes:

- 1) apresentação do tema com exemplos de negócios da vida real com discussão e*
- 2) trabalho individual (não em todas as aulas) - 10 minutos em cada aula.*

AVALIAÇÃO.

- 1. Exame (individual) 35%*
- 2. Participação nas aulas práticas (individuais) 15%*
- 3. Conteúdo do relatório teórico (individual) 10%*
- 4. Nº de relatórios teóricos apresentados (individual) 5%*
- 5. Apresentação do estudo de caso (grupo) 20%*
- 6. Desafio do estudo de caso (grupo) 15%*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

12 classes covering one topic per class (combining structural, functional and management “hot topics”) – classes structured in two parts:

- 1) presentation of the topic with real-life business examples with discussion and*
- 2) individual assignment (not in all classes) - there will be a 10-minute in each class.*

ASSESSMENT.

- 1. Exam (individual) 35%*
- 2. Participation in practical classes (individual) 15%*
- 3. Content of theoretical report (individual) 10%*
- 4. # of theoretical reports submitted (individual) 5%*
- 5. Case study presentation (group) 20%*
- 6. Case study challenge (group) 15%*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- *aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- *aprender fazendo (praticar fazendo)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ian Davis, David Keeling, Paul Schreier and Ashley Williams, “The McKinsey Approach to Problem Solving”, McKinsey Staff Paper, no. 66, July 2007

Barbara Minto, “The Pyramid Principle: Logic in Writing and Thinking” (Financial Times Series), 3rd Edition

Chris Bradley, Angus Dswson, and Sven Smit, “The strategic yardstick you can’t afford to ignore”, McKinsey Quarterly, October 2013

David Edelman, Jason Heller and Steven Spittaels, “Making your Marketing Organization Agile: A Step-by-Step Guide”, McKinsey Quarterly, February 2017

Steven Aronowitz, Aaron De Smet, and Deirdre McGinty, “Getting organizational redesign right”, McKinsey Quarterly, June 2015

Patrick Briest, Valerio Dilda, and Ken Somers, “Taming manufacturing complexity with advanced analytics”, McKinsey Quarterly, February 2015

“McKinsey on Risk”, McKinsey (<http://www.mckinsey.com/business-functions/risk/ourinsights/mckinsey-on-risk>), Issue Number 1, Summer 201

Anexo II - International Financial Management / Gestão Financeira Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

International Financial Management / Gestão Financeira Internacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Financial Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção Condicionada (escolher 7 ECTS)

ou

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Conditional Option (choose 7 ECTS)

or

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Gonçalves Amaro de Matos/66h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

Mercados de câmbio

Gestão do risco cambial

Paridade de poder de compra

Fontes globais de financiamento

Equilíbrio internacional do mercado de capitais

Orçamento internacional de capital

Derivados

B. Competências Específicas

Previsão de taxas de câmbio

Captação de financiamento em mercados internacionais

Estimar o valor de um projeto estrangeiro

Avaliação de derivativos em moeda estrangeira

C. Competências gerais

Aumentar a eficácia na comunicação escrita e oral

Melhorar as competências de trabalho em equipa

Aperfeiçoar o pensamento analítico, crítico e criativo

Aplicar a teoria financeira para orientar decisões de negócios internacionais

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and understanding

Foreign exchange markets

Managing exchange rate risk

Purchasing power parity

Global sources of financing

International capital market equilibrium

International capital budgeting

Exchange rate derivatives

B. Subject-Specific Skills

Forecasting exchange rates

Raising financing in international markets

Estimating the value of a foreign project

Valuation of foreign currency derivatives

C. General skills

Increase effectiveness in written and oral communication

Enhance teamwork skills

Sharpen analytical, critical, and imaginative thinking

Apply finance theory to guide international business decisions

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Introdução aos mercados e riscos cambiais

Condições de paridade internacional e determinação da taxa de câmbio

Mercado internacional de capitais

Finanças corporativas internacionais

Derivados em moeda estrangeira

9.4.5. Syllabus:

Introduction to foreign exchange markets and risks

International parity conditions and exchange rate determination

International capital markets

International corporate finance

Foreign currency derivatives

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A primeira parte do curso fornece uma introdução aos mercados e riscos cambiais. A segunda parte do curso trata das condições de paridade internacional e determinação da taxa de câmbio. A terceira parte do curso concentra-se na decisão financeira internacional das empresas, com ênfase na escolha da estrutura de capital e nas decisões de orçamento de capital. A última parte do curso apresenta futuros e opções em moeda estrangeira e demonstra como eles podem ser usados para fins especulativos.

Este curso foi elaborado para preparar os alunos para tomar boas decisões financeiras num ambiente de negócios global, competitivo, com ênfase específica na tomada de decisões financeiras relacionadas com as finanças corporativas/empresariais internacionais e investimentos internacionais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first part of the course provides an introduction to foreign exchange markets and risks. The second part of the course deals with international parity conditions and exchange rate determination. The third part of the course focuses on firms' international financial decision, with an emphasis on the choice of capital structure and capital budgeting decisions. The last part of the course introduces foreign currency futures and options, and demonstrates how they can be used for hedging and speculative purposes.

This course is designed to prepare the students to make sound international financial decisions in a competitive global business environment, with a specific emphasis on financial decision making related to international corporate finance and international investing.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá aulas duas vezes por semana, cada uma com duração de 1,5 horas.

As palestras são dedicadas à apresentação dos temas e à sua aplicação na forma de exercícios.

Os alunos receberão conjuntos de problemas para verificar sua compreensão e avaliar seu progresso.

Os relatórios de casos permitirão que os alunos apliquem o conhecimento que adquirem na aula a problemas do mundo real e desenvolvam as competências necessárias para trabalhar em grupo.

AValiação

Os alunos deverão analisar e resolver dois casos em grupos com quatro membros.

Exames intermédio e final são do tipo "closed book".

A aprovação exige uma nota mínima de 10 no exame final.

A nota final é calculada usando as seguintes ponderações:

Resolução de exercícios/problemas: 10%

Análise de caso: 20%

Exame intermédio: 30%

Exame final: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be lectures twice a week, each of which lasts for 1.5 hours.

Lectures are devoted to the presentation of the material and the application of it in the form of exercises.

Students will be assigned problem sets that are designed to check their understanding and assess their progress in

the course.

Case reports will allow the students to apply the knowledge that they gain in the class to real-world problems and develop the skills necessary for working in groups.

ASSESSMENT

Students will be required to analyze and solve two cases in groups with four members.

Midterm and final exam are closed book.

Passing grades in the course require a minimum grade of 10 in the final exam.

The final grade is calculated using the following weights:

Problem sets: 10%

Case analysis: 20%

Mid-term: 30%

Final exam: 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

International Financial Management, 2/e, by Geert Bekaert and Robert J. Hodrick, Pearson Prentice Hall 2011.

Anexo II - Modelling and Optimization / Modelação e Otimização

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelling and Optimization / Modelação e Otimização

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Modelling and Optimization

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

M

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4. .

2 Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PATRÍCIA XUFRE GONÇALVES DA SILVA CASQUEIRO/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Obter conhecimentos sobre problemas de otimização e a maneira como os algoritmos funcionam;*
- 2. Melhorar a capacidade do aluno de pensar logicamente e estruturar problemas de gestão complexos;*
- 3. Desenvolver de maneira eficaz e eficiente modelos baseados em folhas de cálculo que podem ser usados para melhorar significativamente a tomada de decisões na gestão.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Gaining insight into optimization problems and the way in which algorithms work;*
- 2. To improve student's ability to think logically about and to structure complex managerial problems;*
- 3. To effectively and efficiently develop spreadsheet-based models that can be used to significantly improve managerial decision making.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Pesquisa Operacional;*
- 2. Programação Linear;*
- 3. Análise de Dualidade e Sensibilidade;*
- 4. Problemas de transporte;*
- 5. Programação Inteira;*
- 6. Modelos de Rede.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introducing Operations Research;*
- 2. Linear Programming;*
- 3. Duality and Sensitivity Analysis;*
- 4. Transportation Problems;*
- 5. Integer Programming;*
- 6. Network Models.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Este curso é uma introdução à otimização linear e suas extensões e será ministrado resolvendo problemas do mundo real das principais áreas funcionais da economia e gestão (finanças, operações, economia de recursos e marketing) com software de computador, formulações de otimização e algoritmos.

A modelação de problemas nessas áreas exigirá que os alunos pensem sobre o que estão a tentar alcançar, quais são as restrições, quais são as variáveis de decisão e como as variáveis de decisão se relacionam com as restrições e os objetivos do problema.

A capacidade do aluno de estruturar problemas complexos e obter soluções que possam melhorar as suas ideias e a capacidade de tomar boas decisões de gestão são as principais competências a serem desenvolvidas durante o curso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course is an introduction to linear optimization and its extensions, and will be taught by example, solving real world problems from the main functional areas of business (finance, operations, resource economics and marketing) with computer software, optimization formulations and algorithms. Modeling problems from these areas will require students to think about what they are trying to achieve, what the constraints are, what the decision variables are, and how the decision variables relate to both constraints and problem objectives. Student's ability to structure complex problems and to derive solutions that can improve their insights and ability to make good management decisions are the main skills to be developed during the course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso começará enfatizando a formulação e a construção de modelos, bem como a interpretação dos resultados (outputs do software). A ferramenta Solver do Excel® terá um papel primordial.

Além do método expositivo (para conceitos e teorias) as aulas terão um forte componente prática.

Avaliação:

Haverá um exame final no valor de 40% da nota final. A parte restante da sua nota será destinada a dois trabalhos de grupo (20%), um teste intermédio (30%) e avaliação das aulas práticas (10%).

Componente individual: teste intermédio e um exame final. É necessária uma nota mínima de 45% no componente individual para aprovação no curso.

Trabalhos de grupo: para realizar os trabalhos de grupo, cada aluno deve trabalhar numa equipa até 6 alunos.

Aulas práticas: a avaliação das aulas práticas será baseada na participação nas aulas (incluindo presença) e nos conjuntos de problemas que os alunos devem apresentar.

9.4. .

7 Teaching methodologies (including evaluation):

The course will start by emphasizing model formulation and model building as well as the interpretation of software outputs. Special emphasis will be given to the Solver tool in Excel®.

In addition to the expository method (for concepts and theories) the classes will have a strong practical component.

Assessment:

There will be a final exam worth 40% of your final grade. The remaining part of your grade will be allocated to two Team Projects (20%), a midterm exam (30%) and evaluation of practical classes (10%).

Individual Assignments: there will be one midterm exam and a final exam. A minimum grade of 45% in the individual component is required to pass the course.

Team Assignments: to carry out the group assignments, each student must work in a team of 5/6 students.

Practical classes: the evaluation of practical classes will be based on participation in class (including attendance) and problems sets that students are supposed to deliver.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

O trabalho em grupo é baseado na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The group assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Winston, W. (2004). Operations Research, Applications and Algorithms 4th ed; International student edition. South-Western, Cengage Learning. ISBN: 978-0-534- 42362-9.

Luenberger, D. and Ye, Y. (2008). Linear and Nonlinear Programming. Springer ISBN: 978-3-319-18841-6.

9.4. .

Anexo II - Business History / História Empresarial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Business History / História Empresarial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Business History

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4. .

17. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUCIANO MANUEL SANTOS MOURA HENRIQUES DO AMARAL/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão

- a) As razões históricas para a ascensão da corporação moderna.*
- b) Uma perspectiva comparativa sobre o desenvolvimento de estruturas e práticas de negócios*
- c) O surgimento de multinacionais e outras formas de negócios internacionais*

Competências específicas

- a) Explorar as relações entre a história dos negócios e outras disciplinas, particularmente estudos económicos e comerciais*
- b) Integrar conhecimentos contextuais e de tempo específico na análise de questões de gestão*
- c) Integrar e entender a complexidade do ambiente em torno das empresas, o papel dos indivíduos e atores coletivos*

Competências gerais

- a) Melhorar as competências interculturais dos alunos através da análise comparativa de diferentes períodos e países.*
- b) A capacidade de comunicar e apresentar argumentos complexos em forma oral e escrita com clareza e de forma sucinta*
- c) Desenvolvimento de competências de pesquisa usando informações qualitativas*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and Understanding

- a) The historical reasons for the rise of the modern corporation.*
- b) A comparative perspective on the development of business structures and practices*
- c) The rise of multinationals and other forms of international business*

Subject-specific skills

- a) Explore the relationships between business history and other disciplines, particularly economics and business studies*
- b) Integrate contextual and time-specific knowledge in the analysis of management issues*
- c) Integrate and understand the complexity of the environment surrounding corporations, the role of individuals and collective actors*

General skills

- a) Improving students' intercultural competences through the comparative analysis of different periods and countries.*
- b) The ability to communicate and present complex arguments in oral and written form with clarity and succinctness*
- c) Development of research skills using qualitative information*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução*
- 2. Tradição e Inovação: a empresa e a Revolução Industrial*
- 3. O advento da empresa industrial moderna (1850-1914): os EUA*
- 4. Abordagem comparativa das estruturas de negócios ao longo do tempo e no espaço*
- 5. As funções da empresa: uma perspectiva histórica*
- 6. Negócios em movimento: alguns estudos de caso*
- 7. Empresas e Estado*
- 8. A empresa moderna: resumo e perspectiva*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction*
- 2. Tradition and Innovation: the business firm and the Industrial Revolution*
- 3. The advent of the modern industrial enterprise (1850-1914): the USA*
- 4. Comparative approach to business structures over time and across space*
- 5. The functions of the firm: an historical perspective*
- 6. Business in motion: some case studies*
- 7. Business and State*
- 8. The modern firm: summary and prospective*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade fornece uma visão geral sobre a formação histórica da empresa moderna. Essa análise é colocada numa perspectiva comparativa, avaliando a importância da corporação moderna em diferentes países. Este curso também examina o desenvolvimento de multinacionais e negócios internacionais desde meados do século XIX. Além disso, analisa-se a relação entre Estado e empresa ao longo do tempo, considerando não apenas as diferentes formas de regulamentação, mas também a ascensão e o declínio da empresa estatal/pública. Finalmente, finanças corporativas,

marketing, gestão de operações e recursos humanos, como diferentes áreas funcionais da empresa, são estudados em uma perspectiva histórica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course provides an overview on the historical formation of the modern enterprise. This analysis is put in a comparative perspective, assessing the importance of the modern corporation in different countries. This course also examines the development of multinationals and international business since the mid-nineteenth century. Furthermore, the course analyses the relation between state and firm over time, considering not only the different forms of regulation, but also the rise and decline of the state-owned enterprise. Finally, corporate finance, marketing, operations management, and human resources as different functional areas of the firm are studied in an historical perspective.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será baseada em aulas teóricas, práticas, workshops, leituras obrigatória, trabalho direto e orientado com o aluno, debates na aula e on-line e trabalhos escritos. Estes métodos de ensino tentam desenvolver e alcançar os diversos objectivos de aprendizagem.

Avaliação

- Trabalho em grupo (40%)
- Trabalhos individuais e participação em discussões na aula e Fórum on-line (20%)
- Exame (40%) - Para aprovação é exigida a nota mínima de 9,0 no exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be based on lectures, workshop classes, compulsory reading materials, tutorial work with the students, in-class and on-line debates, and written assignments. These delivery methods try to develop the different learning outcomes, combining lectures with structured learning, individual compulsory reading and individual or group tutorial support, autonomous work with teamwork. Detailed coursework, readings and assignments are available in the Moodle platform.

Assessment

- Teamwork (40%)
- Individual assignments and participation in class discussions and on-line Forum (20%)
- Exam (40%) - In order to pass you should have at least 9.0 in the final exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As aulas teóricas usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseados na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chandler Jr., A. D. (1977), The Visible Hand: The Managerial Revolution in American Business. Cambridge MA: Harvard Univ. Press.

Chandler Jr., A. D. (1989), Scale and Scope. The Dynamics of Industrial Capitalism. Cambridge MA: The Belknap Press of Harvard University Press.

Chandler Jr., A. D., F. Amatori and T. Hikino (eds.) (1997), Big Business and the Wealth of Nations. Cambridge: Cambridge University Press.

Jones, G. (2005), Multinationals and global capitalism: from the nineteenth to the twenty first century. Oxford: Oxford Univ. Press.

Jones, G. and J. Zeitlin (2008), The Oxford Handbook of Business History. Oxford: Oxford Univ. Press.

Toninelli, P. A. (ed.) (2000), The Rise and Fall of State-Owned Enterprise in the Western World. Cambridge: Cambridge Univ. Press

Anexo II - Business Law / Direito Empresarial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Business Law / Direito Empresarial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Business Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Trimestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LEONOR ALEXANDRA ROSSI RUANO GOUVEIA PEREIRA MARQUES DA COSTA/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

O conhecimento fundamental que procuramos transmitir é que os alunos distingam situações contratuais de meros acordos sociais e, além disso, distingam situações contratuais de atos. Em seguida, abordamos a personalidade jurídica, a estrutura jurídica das empresas e a governança corporativa e as especificidades do direito do trabalho.

B. Habilidades Específicas do Assunto

Ser capaz de abordar as opções inerentes ao tipo e estrutura de pessoas jurídicas e especificidades do direito do trabalho.

C. Habilidades Gerais

Os alunos são capazes de entender que a construção de empresas é um processo, enquanto exercem uma escolha informada sobre o tipo e a estrutura. Também é importante que eles adquiram o conhecimento de como abordar a opção de pôr um fim à sua participação como personalidade jurídica ou pôr um fim à própria pessoa jurídica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

The fundamental knowledge that we seek to pass on is that students distinguish contractual situations from mere social agreements and moreover distinguish contractual situations from acts. We then approach legal personality, legal framework of Companies and Corporate Governance and labour-law specificities.

B. Subject-Specific Skills

Being able to address the options inherent to type and structure of juristic persons and labour law specificities.

C. General Skills

Students are able to understand that construing companies is a process whilst exercising an informed choice regarding type and structure. It is also important that they acquire the knowledge of how to address the option of putting an end to their participation in a juristic person or to put an end to the juristic person itself.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Distinguir Fato, Ato e Contrato. Personalidade jurídica.*
- 2. Tipos de personalidades jurídicas.*
- 3. Criar uma empresa*
- 4. Governança corporativa. Controle e lucro.ⁿ*

5. Contrato e legislação do trabalho - especificidades
6. Funções e rescisão de contrato.

9.4.5. Syllabus:

1. Distinguishing Fact, Act and Contract. Legal personality of Human Beings
2. Construed legal personality of Juristic persons. Types of juristic persons.
3. Creating a Company
4. Corporate Governance. Control and Profit.
5. Contract and labour law- specificities
6. Tasks and Termination of Contract.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos desta unidade são fornecer uma estrutura introdutória da análise da personalidade jurídica, contrato, direito societário e direito do trabalho. Estas quatro áreas foram identificadas como as primeiras que os alunos abordarão nas suas relações com o sistema jurídico e nosso objetivo é dotar os alunos de uma base sólida de conhecimentos.

O programa é curto, focado e direcionado para permitir ampla participação nas sessões práticas sobre contrato, personalidade jurídica, governança corporativa e especificidades do direito do trabalho. Essas sessões práticas permitem que os alunos entendam a estrutura jurídica e a abordagem de tais assuntos. As sessões práticas, relacionadas a um tópico, permitem que os alunos identifiquem imediatamente questões que sejam menos claras para eles e as resolvam antes de prosseguir para outro tema.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aims of the course are to provide an introductory yet framework as per the analysis of legal Personality, Contract, Corporate law and Labour Law. These four areas have been identified as the first ones that students will touch upon in their dealings with the legal system and we aim to provide students with a solid basis from which to approach these topics.

The syllabus is short, focused and directed at allowing ample participation in the practical sessions on Contract, legal personality, Corporate Governance and labour law specificities. These practical sessions enable students to understand the legal framework and approach to such matters rather than a pure management approach to such topics. The practice sessions, being related to each topic allow students to immediately identify issues that are less clear to them and to re-address those issues before moving on.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para cada um dos tópicos identificados no programa, haverá duas sessões teóricas imediatamente seguidas por uma sessão prática.

AVALIAÇÃO

Avaliação intercalar escrita - 30%

Exame final escrito - 70%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For each of the topics identified in the course contents, there will be two theoretical sessions immediately followed by a practice session.

ASSESSMENT

There will be a written Mid term evaluation that is worth 30% of the mark

Followed by a written Final Exam that is worth 70% of the mark

Mid term Test 30%

Final exam 70%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)
- learning-by-doing (practice by doing)

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice,

through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Slides provided by the Professor / Apresentações do professor

Selected Articles on Topics 1-6 will be provided in english / Artigos selecionados sobre os tópicos 1-6 serão fornecidos em inglês

Rulings of the Portuguese Courts (translated) / Decisões dos Tribunais Portugueses (traduzido)

Rulings of the European Court of Justice / Decisões do Tribunal de Justiça das Comunidades Europeias

Contracting, Lois Kaplow, Steven Shavell, Foundation Press, 2004

Translated extracts from / Extratos traduzidos de: Direito Empresarial para Economistas e Gestores, Paulo Olavo Cunha, Almedina 2016

Anexo II - European Law / Direito Europeu

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

European Law / Direito Europeu

9.4.1.1. Title of curricular unit:

European Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LEONOR ALEXANDRA ROSSI RUANO GOUVEIA PEREIRA MARQUES DA COSTA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a relação entre o direito da UE e o direito nacional dos Estados-Membros da UE.

A. Conhecimento e compreensão

Entender o direito da UE como uma fonte de direito nacional, o princípio do primazia e seus limites

B. Competências específicas

Diferenciar efeito direto vertical e horizontal

C. Competências Geral

Identificar o tribunal apropriado para discutir problemas jurídicos: nacional ou da UE

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the relation between EU Law and National Law of the EU Member States.

A. Knowledge and Understanding

Understand EU Law as a SOURCE of National Law, the Principle of Primacy and its limits

B. Specific Skills

Differentiate Vertical and Horizontal Direct Effect

C. General Skills

Identify which is the appropriate Court to discuss legal problems: National or EU

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Desenvolvimento histórico da UE*
- 2. Instituições da UE*
- 3. Uma nova ordem jurídica*
- 4. Efeito direto vertical e horizontal*
- 5. Diretivas: Efeito Direto Vertical, Efeito Indireto e Interpretação Harmoniosa*
- 6. Responsabilidade do Estado por Violação*
- 7. Livre circulação de mercadorias*
- 8. Transparência e acesso a documentos*
- 9. Alargamento e saída da UE*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Historical Development of the EU*
- 2. EU Institutions*
- 3. A New Legal Order*
- 4. Vertical and Horizontal Direct Effect*
- 5. Directives: Vertical Direct Effect, Indirect Effect and Harmonious Interpretation*
- 6. State Liability for Breach*
- 7. Free Movement of Goods*
- 8. Transparency and Access to Documents*
- 9. Enlargement and Exit from the EU*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conteúdo programático apresenta aos estudantes os casos principais que fundamentam a teoria do direito da UE. Os alunos entendem que os inputs têm subjacentes um juízo de valor.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus takes the students through the Leading Cases that substantiate the Theory of EU Law. The Students understand that the input is judge - based.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é ministrada usando o método da jurisprudência: começamos com fatos simples e depois discutimos a solução proposta pelo juiz, seguida pela análise da conformidade dos Estados - Membros. Os alunos são ensinados a ler e interpretar a jurisprudência.

Avaliação:

Teste intermédio 30%

Aulas práticas (apresentação de casos) 10%

Exame final 60%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The entire course is taught using the Case - law method: we begin with simple facts and then discuss the solution proposed by the judicature, followed by the analysis of Member State compliance. Students are taught how to read case - law.

Assessment:

Mid term Test 30%

Practical classes (presentation of cases) 10%

Final exam 60%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- aprender fazendo (praticar fazendo)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)*
- learning-by-doing (practice by doing)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

"EU Law: Text, Cases, and Materials" by Gráinne de Búrca - Oxford University Press

"EU Administrative Law" by Paul Craig - Oxford University Press

Treaty of Lisbon

Case-Law

"Public Access to Documents in the EU" by Leonor Rossi, Patricia Vinagre e Silva, Hart Publishing, Bloomsbury, 2016

Anexo II - Technology, Business and Economics / Tecnologia, Economia e Gestão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Technology, Business and Economics / Tecnologia, Economia e Gestão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Technology, Business and Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Trimestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOÃO NUNO LOPES DE CASTRO/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

História da tecnologia

Tecnologia digital

Impacto nos níveis individual, organizacional e social

Systems thinking

B. Competências Específicas

Transistor como bloco de construção fundamental

Tecnologias digitais (exemplos: blockchain, inteligência artificial, internet, chatbots, autonomous driving, impressão 3d, etc.)

Inovação

C. Competências Gerais

Trabalho em equipa

Pensamento analítico

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

History of technology

Digital technology

Impact at individual, organizational and societal levels

Systems thinking

B. Subject-Specific Skills

Transistor as fundamental building block

Set of Digital technologies (examples: blockchain, artificial intelligence, internet of things, chatbots, autonomous driving, 3d printing, ...)

Innovation

C. General Skills

Teamwork

Analytical thinking

Multi-disciplinary

Project management

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Introdução à transformação e tecnologias digitais:

O industrial muda com o tempo

O transistor como o bloco de construção fundamental

2 - A era do computador, a internet e o aparecimento da produtividade digital

3 - Tecnologias digitais atuais, atores-chave e impacto na sociedade

4 - Impacto na sociedade (continuado): discussão das notícias atuais

5 - Roteiros tecnológicos e cenários futuros

6 - Apresentação de tecnologia

9.4.5. Syllabus:

1 – Introduction to transformation and digital technologies:

The industrial changes through time

The transistor as the fundamental building block

2 – The computer age, the internet and the emergence of digital productivity

3 – Current digital technologies, key players and impact on society

4 – Impact on society (continued): discussion from current news

5 - Technology roadmaps and future scenarios

6 – Technology presentation showcase

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A transformação digital é já uma oportunidade generalizada em todos os níveis das organizações.

Ao entender o histórico de inovação associado às tecnologias digitais e, em seguida, como as tecnologias modernas operam, os alunos ficaram melhor preparados para enfrentar os desafios nos quais essas tecnologias têm/terão impacto.

As turmas serão divididas em pequenos grupos de trabalho e cada um poderá aprofundar um conjunto de tecnologias, permitindo uma melhor compreensão de como cada uma delas opera.

No final, cada equipa apresentará o seu trabalho e os resultados alcançados, as suas descobertas e um resumo das conclusões retiradas sobre uma tecnologia específica. Desta forma também demonstram ter adquirido uma competência essencial: conseguir explicar a outros o que uma nova tecnologia faz.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Digital Transformation is becoming a pervasive opportunity at all levels of organizations.

By understanding the innovation history associated with digital technologies and then how modern technologies operate, students should be better prepared to face challenges in which these technologies will have impact.

In this class teams are divided and each will be able to dive deeper into a set of technologies, allowing for a finer understanding of how each operates. In the end, teams will present their findings and their summary of understanding of a specific technology which is also a core-skill required: how to explain to others what a new technology does.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O material desta unidade curricular será entregue em cada aula e apresentará os diferentes casos e tecnologias. Será reservado algum tempo da aula para discussão de resultados e partilha de experiências.

Fora das aulas os alunos deverão organizar-se em grupos de trabalho e cada grupo explorará em detalhe uma determinada tecnologia digital.

No final da unidade, os grupos apresentam os seus trabalhos perante a turma, criando um sistema de partilha de informação/conhecimento, experiência.

Os alunos também terão de realizar trabalho individual: um exame final, refletindo sobre o desafio do cenário futuro da

sociedade, considerando os diversos percursos da tecnologia.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de uma combinação de participação na aula, dois trabalhos individuais (um a submeter e outro o exame final) e o trabalho de grupo.

Os grupos também farão uma apresentação à turma e elaboram um relatório síntese para partilha coletiva.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The material of this course will be delivered in class through presentations which will introduce the different cases and technologies. Some time in class will be reserved for discussion of findings and shared experiences. Outside of class students will be organized into teams and each team will explore in more detail a given digital technology.

At the end of the course student teams will present their work to the rest of the class, and build a shared notebook.

Students also work individually on an exam reflecting on a society future scenario challenge, given technology roadmaps.

ASSESSMENT

Grading will be done through a mix of participation in the class discussions, a submitted work and final exam. Teams will also deliver a group presentation in class and submit a document for the collective notebook.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação da história da tecnologia e diferentes tecnologias digitais é a forma mais rápida de obter acesso a imensa informação.

Espera-se, então, que os alunos, individualmente e em grupos, sejam capazes de estudar e explorar mais a aplicação e o impacto de um conjunto de tecnologias, e que posteriormente sejam capazes de transmitir os aspectos mais importantes.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- *aprendizagem por exemplos (demonstração);*
- *aprender fazendo (praticar fazendo).*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of history of technology and different digital technologies is the fastest way to gain access to such vast information. It is expected then that students, individually and in groups, are able to further study and explore the application and impact of a smaller set of technologies which they are later on tested on their ability to clearly convey the most important aspects of it.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is (choose one/more than one/add other).

- *the method learning-by-examples (demonstration);*
- *learning-by-teaching [teach other(s)].*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Being Digital, Nicholas Negroponte

The Technology Fallacy, Ahn Nguyen Phillips

Hello World, Hannah Fry

Fifty Inventions that shaped the modern economy, Tim Harford

Anexo II - Short term internship / Estágio Curricular curto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Short term internship / Estágio Curricular curto

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Short term internship

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Trimestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

84

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA LEONOR ROMÃO CARREIRO FERNANDES FERREIRA SILVA

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos - plano de estágio a definir individualmente.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Practical application of acquired knowledge - internship plan to be defined individually.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Plano de estágio a definir entre empresa/organização, estudante e responsável pela unidade curricular.

9.4.5. Syllabus:

Internship plan to be defined between company/organization, student and responsible for the curricular unit.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Plano de estágio validado pelo responsável pela unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Internship plan confirmed by the responsible for the course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estágio curricular.

Avaliação:

Relatório final

Apresentação

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Curricular Internship.

Assessment:

Final report

Presentation

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Plano de estágio validado pelo responsável pela unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Internship plan confirmed by the responsible for the course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

NA

Anexo II - Long term internship / Estágio Curricular longo

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Long term internship / Estágio Curricular longo

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Long term internship

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

180

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA LEONOR ROMÃO CARREIRO FERNANDES FERREIRA SILVA

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos - plano de estágio a definir individualmente.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Practical application of acquired knowledge - internship plan to be defined individually.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Plano de estágio a definir entre empresa/organização, estudante e responsável pela unidade curricular.

9.4.5. Syllabus:

Internship plan to be defined between company/organization, student and responsible for the curricular unit.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Plano de estágio validado pelo responsável pela unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Internship plan confirmed by the responsible for the course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estágio curricular.

Avaliação:

Relatório final

Apresentação

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Curricular Internship.

Assessment:

Final report

Presentation

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Plano de estágio validado pelo responsável pela unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Internship plan confirmed by the responsible for the course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

NA

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>