

ACEF/1819/0218687 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/18687

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-03-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2018_A3ES_Guião_licen_HISTORIA_Síntese das medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ao nível das instalações as principais alterações introduzidas desde o anterior processo de avaliação registaram-se nas salas de aulas. O mobiliário (mesas e cadeiras) foi todo renovado, permitindo agora um maior conforto aos alunos. Todas as salas, sem exceção, têm agora um computador com colunas e ligação à Internet, bem como um projector multimédia com possibilidade de ligação de dispositivos externos. Este material tem possibilitado uma melhoria na interação e dinamismo das aulas da licenciatura em História, na medida em que os docentes podem com facilidade projectar conteúdos diversos para comentário e debate com os alunos sem perder tempo com a instalação de projectores portáteis. Ao nível da biblioteca foram feitos também esforços de melhoria de compra de bibliografia actualizada, bem como aumentaram as bases de dados de artigos online disponíveis para a comunidade académica, com um número muito significativo de revistas de História agora acessíveis.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

At the level of the facilities the main changes introduced since the previous evaluation process were registered in the classrooms. The furniture (tables and chairs) has been completely renewed, now allowing more comfort to the students. All rooms, now have a computer with speakers and Internet connection, as well as a multimedia projector with the possibility of connecting external devices. This material has enabled an improvement in the interaction and dynamism of the history degree classes, since teachers can easily project diverse contents for comment and debate with students without wasting time with the installation of portable projectors. At the library level, efforts were also made to improve the acquisition of up-to-date bibliography, as well as to increase the online article databases available to the academic community, with a very significant number of History magazines now accessible.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

História

1.3. Study programme.

History

1.4. Grau.*Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Aviso n.º 14148-2016, DR, 2ª série, n.º 219, de 15-11-2016.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***História***1.6. Main scientific area of the study programme.***History***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***225***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***6 Semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***45***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

O ingresso no curso pode ser efectuado através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, dos Regimes Especiais, dos Concursos Especiais de Acesso ou dos Regimes de Reingresso, Mudança de Curso e Transferência. Para se candidatarem ao ensino superior através do Concurso Nacional de Acesso, os estudantes devem satisfazer as condições descritas pela Direcção-Geral do Ensino Superior.

Atualmente as provas de acesso do CNAES são: Filosofia ou História ou História da Cultura e das Artes ou Português

1.11. Specific entry requirements.

Students may be admitted to Higher Education through the National Competition for Access to Higher Education, special access and entry systems, re-enrolment systems, course changes and transfers.

To apply for access to higher education through the National Competition, students must fulfill the requirements described in DGES/Access to Higher Education.

Today the national entrance examinations are: Philosophy or History or History of Culture and Arts or Portuguese.

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***n.a.*

1.12.1. If other, specify:*n.a.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, Lisboa.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)**1.15. Observações.***n.a.***1.15. Observations.***n.a.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Minor em História Geral	Minor in History
Minor em História de Portugal	Minor in History of Portugal

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Minor em História de Portugal****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Minor em História de Portugal***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Minor in History of Portugal*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História de Portugal (1 Item)	HIHP	30.0 30	0.0 0	

2.2. Estrutura Curricular - n.a.**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***n.a.***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***n.a.*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained

before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História Geral	HIHG	66	0	
História de Portugal	HIHP	42	0	
Informática	HIINF	6	0	
Metodologia da História	HIMET	12	0	
Teoria da História	HITH	6	0	
História Geral ou História de Portugal	HIHG ou HIHP	0	18	
Opções livres ou minor	OL	0	30	
(7 Items)		132	48	

2.2. Estrutura Curricular - Minor em História Geral**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Minor em História Geral***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Minor in History***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História Geral	HIHG	30.0	0.0	
(1 Item)		30	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

Os docentes têm adaptado as estratégias de ensino de acordo com os conteúdos e características das turmas. Em termos gerais, recorre-se à exposição teórica dos conteúdos, acompanhada por fontes textuais ou iconográficas. A prática de leitura, análise e comentário de fontes e textos historiográficos é também transversal a todas as UCs, permitindo aos alunos adquirir e desenvolver competências de leitura crítica, estruturação de informação e exposição oral. Nas UCs mais práticas são desenvolvidos exercícios de pesquisa bibliográfica, leitura paleográfica ou organização de dados digitais, bem como visitas a museus, bibliotecas e arquivos, que desenvolvem aptidões metodológicas dos alunos. No momento de avaliação de cada UC é possível aferir se os objetivos foram atingidos pelos alunos (apresentações, trabalhos de investigação e frequências escritas). Através dos resultados do SGQE, a Coordenação e os docentes também analisam a adequação dos seus métodos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Teachers have adapted the teaching strategies according to the contents and characteristics of the classes. In general terms, the theoretical exposition of contents is used, accompanied by textual or iconographic sources. The practice of reading, analyzing and commenting on sources and historiographical texts is also transversal to all course units, allowing students to acquire and develop skills in critical reading, information structuring and oral exposition. In more practical course units, bibliographic research, paleographic reading or digital data organization exercises are carried out, as well as visits to museums, libraries and archives, which develop students' methodological skills. At the moment of evaluation of each one it is possible to know if the objectives were achieved by the students (presentations, research papers and written tests). Through the results of the TQAS, the Coordination and the teachers also analyze the adequacy of their methods.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em todas as UCs são indicados no início do semestre os instrumentos de avaliação, a bibliografia, as fontes e os textos historiográficos a serem analisados pelos alunos. O número, extensão e volume destes materiais são sempre ponderados tendo em conta as horas de trabalho autónomo que estão indicadas para os alunos. São ainda levados em conta os resultados semestrais do SGQE neste parâmetro específico. É igualmente feita uma ponderação do volume de trabalho entre as UCs do respectivo semestre para equilibrar o trabalho exigido. Deste modo, no início do semestre

os alunos podem planificar o seu trabalho, sendo-lhes recomendados os livros, capítulos ou artigos específicos a que devem dar prioridade e que são escolhidos tendo em conta dois critérios: a relevância para os conteúdos leccionados e o volume de páginas de leitura adequado ao trabalho exigido. A mesma avaliação é feita em relação ao número total de páginas de leitura das fontes e textos seleccionados para comentário em aula.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In all the course units, the assessment instruments, bibliography, sources and the historiographic texts to be used by the students are indicated at the beginning of the semester. The number, extent and volume of these materials are always weighted considering the hours of self-employment that are indicated for students. The semester results of the TQAS in this specific parameter are also taken into account. Thus, at the beginning of the semester, students can plan their work, recommending them the specific books, chapters or articles to which they must prioritize and which are chosen according to two criteria: the relevance for the contents taught and the volume reading pages appropriate to the work required. The same evaluation is made in relation to the total number of pages of reading of the sources and texts selected for comment in class.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A diversificação dos instrumentos de avaliação e o acompanhamento regular dos resultados obtidos pelos alunos são as principais formas de garantir a adequação da avaliação da aprendizagem aos objetivos definidos. O acompanhamento é feito ao longo do semestre pelos próprios docentes e comunicado com regularidade aos alunos. Os instrumentos de avaliação variam de acordo com a especificidade das UCs, mas são obrigatórios pelo menos dois elementos, sendo um deles escrito e presencial. Com este procura-se garantir que os alunos atingiram os objetivos de aprendizagem relacionados com o conhecimento dos conteúdos específicos da UC e desenvolveram as competências de escrita, capacidade de argumentação e síntese. Outros elementos privilegiados são a realização de trabalhos de investigação individuais ou em grupo com bibliografia actualizada e análise de fontes. Em articulação com estes dois são também solicitadas apresentações orais ou participações em debate na sala de aula.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The diversification of evaluation tools and the regular monitoring of student achievement are the main ways to ensure the fulfillment of learning goals. The monitoring is done along semester by the teachers themselves and communicated regularly to the students. The evaluation instruments vary according to the specificity of the course units, but at least two elements are mandatory, one of which is written and other oral. The aim is to ensure that students achieve the learning objectives related to the knowledge of the specific contents of the unit and have developed the skills of writing, argumentation and synthesis. Other privileged elements are the carrying out of individual or group research works with updated bibliography and analysis of sources. In articulation with these two are also requested oral presentations or participation in debate in the classroom.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Daniel Ribeiro Alves, Doutoramento em História Contemporânea e Professor Auxiliar (em dedicação exclusiva) no Departamento de História da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Maria Pinheiro Pelúcia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História, especialidade em História dos Descobrimientos e da Expansão Portuguesa	100	Ficha submetida
Amélia Aurora Aguiar de Andrade	Professor Catedrático ou	Doutor		História Económica e Social Medieval	100	Ficha submetida

Ana Isabel Buescu	equivalente Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Cultural e das Mentalidades (séculos XV-XVIII)	100	Ficha submetida
Bernardo João da Silveira de Vasconcelos e Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História da Idade Média	100	Ficha submetida
Daniel Ribeiro Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Fernandes Garcia Rollo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Helena do Nascimento Rego Pereira Trindade Lopes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Isabel Cristina Gomes de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História - História Antiga	100	Ficha submetida
João José Alves Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História - História Moderna	100	Ficha submetida
Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia - Sociologia e Economia Históricas	100	Ficha submetida
José Carlos da Costa Quaresma	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História, nas especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
José Manuel Viegas Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Luís Nuno Espinha da Silveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Pereira Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História cultural e das mentalidades medieval	100	Ficha submetida
Maria João Violante Branco	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Chalante Azevedo Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Institucional e Política Contemporânea	100	Ficha submetida
Pedro António Almeida Cardim	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Pedro Aires Ribeiro da Cunha Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Raquel Pereira Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História - História Cultural e das Mentalidades Contemporâneas	100	Ficha submetida
Rodrigo de Araújo Martins Banha da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História, especialidade em Arqueologia	45	Ficha submetida
Francisco José Gomes Caramelo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
João Paulo Azevedo Oliveira e Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História da Expansão Portuguesa	100	Ficha submetida
Dolores Villalba Sola	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Historia da Arte	30	Ficha submetida
João Carlos Muralha Cardoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arqueologia	30	Ficha submetida
Maria Alice Dias de Albergaria Samara	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	30	Ficha submetida
Miguel Gomes Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História da Idade Média	30	Ficha submetida
António Manuel de Almeida Camões Gouveia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História e Teoria das Ideias	100	Ficha submetida
				2365	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

27

3.4.1.2. Número total de ETI.

23.65

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	22	93.023255813953

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	23.65	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	22.05	93.23467230444
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	20	84.566596194503
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

O número de pessoal para apoio administrativo (apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas, atendimento nas Bibliotecas) em regime de tempo integral, com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos corresponde a 23 pessoas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The number of staff for administrative support (technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle), attendance in the Libraries) in full time regime, with non-exclusive allocation to this cycle of studies corresponds to 23 people.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais (ex. arquivo, Código Procedimento Administrativo). Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences (ex. archive or CPA). The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

153

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	44
Feminino / Female	56

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	81
2º ano curricular	44
3º ano curricular	28
	153

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	45	45	45
N.º de candidatos / No. of candidates	268	338	295
N.º de colocados / No. of accepted candidates	45	45	45
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	49	52	58
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	137.5	148	153.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	151.8	159.5	167

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A esmagadora maioria dos estudantes é de nacionalidade portuguesa. A percentagem de estudantes estrangeiros inscritos na licenciatura em História tem-se mantido relativamente estável, em média 3,3% em cada ano desde 2015. Até 2016-2017 registou-se uma tendência para o aumento do número de alunos registados com estatuto Estudante-Trabalhador, tendência que se inverteu nos últimos dois anos de forma significativa (de 15 alunos em 2016-2017 para apenas 6 em 2018-2019).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The overwhelming majority of the students are of Portuguese nationality. The percentage of foreign students enrolled in the degree in History has remained relatively stable, averaging 3.3% in each year since 2015. Until 2016-2017 there was a trend towards an increase in the number of students registered as Student-Worker, a tendency that has reversed in the last two years in a significant way (from 15 students in 2016-2017 to only 6 in 2018-2019).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	37	42	45
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	26	28	34
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	13	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	3

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A monitorização semestral que é realizada às taxas de sucesso escolar (taxas de aprovação nas UCs) desde 2014-2015 tem demonstrado que estas se situam, em média, sempre acima de 80%. Só em casos pontuais e isolados, estes valores têm descido abaixo dos 70%. Não existem casos de UCs onde sistematicamente se encontrem valores baixos

de sucesso escolar, de ano para ano. O mesmo acontece relativamente às turmas. Apesar de não existir essa obrigatoriedade, tradicionalmente os alunos que entram num determinado ano lectivo tendem a percorrer de forma linear o percurso académico recomendado na licenciatura em História. Isto leva a que exista uma estabilidade das turmas, tornando os dados do sucesso escolar comparáveis entre os vários anos ou semestres. Mesmo aqui não se têm verificado discrepâncias, mantendo-se no geral os valores médios acima apontados, o que demonstra que o grau de exigência dos docentes e as dificuldades dos alunos não variam significativamente de UC para UC e de ano para ano.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The monitoring of academic success rates (rates of approval in the course units) since 2014-2015 has shown that these are, on average, always above 80%. Only in some cases, these values have fallen below 70%. There are no course units with systematically low values of success. The same is applicable for course units with more one class.

Traditionally, students tend to follow the recommended plan of studies which leads to a stable number of students per class, making data about academic success comparable between several years or semesters.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados disponíveis em Infocursos (<http://infocursos.mec.pt/>, acedido em setembro de 2018), a percentagem de recém-diplomados da Licenciatura em História que, em 2017, se encontravam registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional era de 5,9%, ligeiramente superior à média nacional (5,5%) mas inferior à média da área de formação (6,4%).

Os resultados do relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA referem-se aos inquéritos efetuados em 2016 aos Diplomados da NOVA FCSH de 2014 (1 ano após) e 2009/2010 (5 anos após) e indicam que 57,1% dos diplomados inquiridos encontravam-se empregados 1 ano após a obtenção do grau, sendo que 33,3% estavam empregados durante a realização do curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the data available on Infocursos (<http://infocursos.mec.pt/>, accessed in September 2018), the percentage of newly graduates of the Bachelor of History who, in 2017, were registered as unemployed in the Employment Institute and Professional training was 5.9%, slightly higher than the national average (5.5%) but lower than the average of the training area (6.4%).

The results from the most recent report of the NOVA Professional Integration Observatory (OBIPNOVA) referred to the surveys conducted in 2016 for the NOVA FCSH Graduates of 2014 (1 year after) and 2009/2010 (5 years after) and indicate that 57,1% of the graduates were employed one year after obtaining the degree, and 33,3% were already employed while studying.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Cremos que estes valores indicados no campo anterior poderão ainda melhorar, não só pelo crescimento económico geral, mas igualmente por dois factores de curto e médio prazo potencialmente positivos e que foram inclusive referenciados na SWOT efectuada no Departamento (ver SWOT neste guião). Um desses factores é a crescente colocação dos nossos alunos no Ensino Básico e Secundário e a perspectiva de que, com a previsível aposentadoria de muitos docentes nos próximos anos, sendo um sector que pode contribuir para aumentar a empregabilidade dos nossos licenciados. Também o turismo, onde se assiste a uma crescente aposta em guias bem preparados ao nível do conhecimento da história e do património, pode ser um sector a desenvolver como a recente acção de formação desenvolvida em parceria com o Mosteiro de Alcobaça, para agentes do sector do turismo.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

We believe that data mentioned above can be improved not only by overall economic growth, but also by two potentially positive short- and medium-term factors that were even referenced in SWOT analysis of the Department. One of these factors is the increasing placement of our students in Basic and Secondary Education and the prospect that, with the foreseeable retirement of many teachers in the coming years, it is a sector that can contribute to increase the employability of our graduates. Also tourism, where there is a growing value on guides well prepared in the level of knowledge of history and heritage, can be a sector to develop as the recent training course developed in partnership with the Monastery of Alcobaça, for agents in the tourism sector.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação /	Classificação (FCT) / Mark	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos	Observações / Observations
--------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------------	----------------------------

Research Centre (FCT)			integrados/ No. of integrated study programme's teachers	
IHC - Instituto de História Contemporânea	Excelente	FCSH/UNL (sede); Universidade de Évora (pólo)	8	Grupos de investigação onde os docentes da licenciatura em História desenvolvem actividades de investigação e divulgação e onde, com frequência, os alunos colaboram, nomeadamente, através da participação em conferências, workshops e projectos: História Política Comparada; Economia, Sociedade, Património e Inovação; Ciência, Estudos de História, Filosofia, Cultura Científica; História, Território e Ambiente; Cultura, Identidades e Poder; História Global do Trabalho e dos Conflitos Sociais; Justiça, Regulação e Sociedade
CHAM - Centro de Humanidades	Excelente	FCSH/UNL (sede); Universidade dos Açores (pólo)	11	Grupos de investigação onde os docentes da licenciatura em História desenvolvem actividades de investigação e divulgação e onde, com frequência, os alunos colaboram, nomeadamente, através da participação em conferências, workshops e projectos: A Antiguidade e a sua Recepção; Economias, Sociedades e Culturas Mercantis; Pensamento Moderno e Contemporâneo; Sociedade, Política e Instituições; Cultura, história e pensamento ibéricos e ibero-americanos
IEM - Instituto de Estudos Medievais	Muito Bom	FCSH/UNL	7	Grupos de investigação onde os docentes da licenciatura em História desenvolvem actividades de investigação e divulgação e onde, com frequência, os alunos colaboram, nomeadamente, através da participação em conferências, workshops e projectos: Territórios e Poderes: uma perspectiva «glocal»; Imagens, Textos e Representações

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/36e80263-1570-f8da-6667-5bc71b1afb0>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/36e80263-1570-f8da-6667-5bc71b1afb0>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do curso desenvolvem um amplo leque de actividades científicas, em Portugal e no estrangeiro: leccionação de módulos em cursos de outras universidades, como professores visitantes; actividades de consultadoria em instituições governamentais portuguesas e europeias; participação em comités científicos internacionais e em associações científicas internacionais de prestígio; participação em júris nacionais e internacionais de avaliação de projectos; referees em revistas científicas portuguesas e estrangeiras; organização de eventos científicos nacionais e estrangeiros. A investigação desenvolvida pelos docentes do curso através das três UI (IEM, CHAM e IHC) procura responder a interrogações da sociedade portuguesa sobre o seu passado, essenciais para o desenvolvimento de um pensamento crítico mais apurado e para a promoção de uma melhor compreensão da posição de Portugal na Europa e no mundo. Os resultados da investigação são publicados regularmente em forma de livros, capítulos, actas ou artigos de revistas com avaliação por pares, quer nacionais, quer internacionais. Estes resultados são utilizados em aula e asseguram uma necessária actualização dos conteúdos das UCs, na integração dos alunos em projectos e habilita os estudantes a desempenhar um papel de relevo em processos de salvaguarda, tratamento e disponibilização ao público dos vestígios do passado. A licenciatura dá um contributo efectivo para a promoção do património histórico, da cultura científica e da intervenção cultural (veja-se, por exemplo, o contributo nas Comemorações do Centenário da Primeira Guerra Mundial; a consultoria para o futuro Museu da Resistência no Forte de Peniche; ou a Cátedra Unesco - Património dos Oceanos), a participação na dinamização de actividades turísticas de elevada qualidade ou pelo papel determinante da sua crescente integração no sector da educação básica e secundária (sessões), bem como actividades de investigação e divulgação em articulação com municípios (por exemplo, intervenções de preservação e valorização do património medieval português em colaboração com a Câmara Municipal de Castelo de Vide), museus (por exemplo, uma estreita colaboração e consultoria junto do Museu do Aljube), centros culturais, bibliotecas e associações (ex. União de Associações de Comércio e Serviços, com a qual se desenvolveu um projecto financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian e um ciclo de conferências sobre a História de Lisboa); o desenvolvimento de acções de science & society (ex. Noite Europeia dos Investigadores); o envolvimento em iniciativas de responsabilidade social; a participação em acções de formação de professores (ex. protocolo estabelecido com a Associação de Professores de História); a leccionação em cursos de Verão e em cursos livres destinados a públicos não-especializados; a intervenção por convite em órgãos de comunicação social, como jornais, televisão e rádio (ex. participação de docentes no programa 90 Segundos de Ciência da Antena 1).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Teachers of the course develop a wide range of scientific activities in Portugal and abroad: lecturing modules in courses from other universities, as visiting professors; consultancy activities in Portuguese and European governmental institutions; participation in international scientific committees and prestigious international scientific associations; participation in national and international project evaluation juries; referees in Portuguese and foreign scientific journals; organization of national and foreign scientific events. The research developed by the lecturers of

the course through the three IUs (IEM, CHAM and IHC) seeks to answer questions from Portuguese society about their past, essential for the development of a more critical thinking and for the promotion of a better understanding of the position. The results of the research are published regularly as books, chapters, minutes or peer-reviewed journals, both national and international. These results are used in classes and ensure a necessary updating of the contents of the course units, in the integration of students into projects and enables students to play a prominent role in safeguarding, treating and making available to the public the vestiges of the past. The participation of teachers and students in the promotion of historical heritage, scientific culture and cultural intervention are visible in many initiatives such as Comemorações do Centenário da Primeira Guerra Mundial; Museu da Resistência no Forte de Peniche; ou a Cátedra Unesco - Património dos Oceanos as well as science & society actions within municipalities, museums, cultural centers, libraries, associations and media.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes da licenciatura em História desenvolvem um conjunto diversificado de actividades científicas em projectos e parcerias, em Portugal e no estrangeiro. Grande parte dessas actividades são promovidas em conjunto com as UIs (colóquios, seminários, workshops, publicações), sendo realizadas em colaboração quer com outras unidades da FCSH, quer com unidades exteriores. Muitos dos projectos avaliados pela FCT executados ou em execução nas UIs realizam-se com a coordenação ou a colaboração dos docentes da licenciatura e integram alguns dos seus estudantes. Os docentes da licenciatura integram também equipas de projectos internacionais. Exemplos: "Maritime Conflict Management in Atlantic Europe, 1200-1600" (IEM); "Rebellion and Resistance in the Iberian Empires, 16th-19th centuries" (CHAM); "The Development of European Waterways, Road and Rail Infrastructures (1825-2005)" (IHC). Para uma lista completa, consulte-se as páginas Internet do IEM, do CHAM e do IHC.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Teachers develop a diverse set of scientific activities in projects and partnerships, in Portugal and abroad. Most of these activities are promoted in conjunction with research units (colloquiums, seminars, workshops, publications) and are carried out in collaboration with other FCSH units and with external units. Many of the projects evaluated by the FCT implemented or ongoing are carried out with the coordination or the collaboration of the professors of the degree and integrate some of their students. The teachers also integrate teams of international projects. Examples: "Maritime Conflict Management in Atlantic Europe, 1200-1600" (IEM); "Rebellion and Resistance in the Iberian Empires, 16th-19th centuries" (CHAM); "The Development of European Waterways, Road and Rail Infrastructures (1825-2005)" (IHC). For a complete list, see the IEM, CHAM and IHC Internet pages.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	8.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	11.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A licenciatura em História participa em várias redes internacionais fruto de acordos gerais estabelecidos pela FCSH ou de participações específicas desenvolvidas nas UIs. Destaque para a rede Erasmus+ que tem crescido no número de acordos estabelecidos. Actualmente são 42 com universidades da Alemanha, Bélgica, Croácia, Espanha, França, Grécia, Holanda, Itália, Reino Unido e República Checa. É frequente a recepção na licenciatura em História de alunos oriundos desses países, em especial de Espanha, Itália e Alemanha. É também frequente a realização de um semestre por parte dos nossos alunos em universidades tão prestigiadas como a Universidade Complutense de Madrid, na Espanha, a Université de Paris-Sorbonne, na França, a Humboldt-Universität zu Berlin ou a Universiteit Leiden, entre outras. Existem também acordos com algumas das principais universidades estaduais e federais do Brasil para a frequência da licenciatura por alunos brasileiros, por um semestre.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The undergraduate programme in History participates in several international networks as a result of general agreements established by the FCSH or of specific participations developed within research units. Highlights for the Erasmus + network that has grown in the number of agreements established. There are currently 42 universities from Germany, Belgium, Croatia, Spain, France, Greece, Holland, Italy, United Kingdom and Czech Republic. It is frequent the reception in the degree in History of students coming from these countries, in particular of Spain, Italy and

Germany. It is also frequent to carry out a semester by our students in prestigious universities such as the Complutense University of Madrid in Spain, the Université de Paris-Sorbonne in France, the Humboldt-Universität zu Berlin or the Universiteit Leiden, among others. There are also agreements with some of the main state and federal universities in Brazil for the attendance of Brazilian students for one semester.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Secção 2. Os dados apresentados relativos ao ano académico 2018/2019 foram extraídos do programa de gestão académica da NOVA FCSH em outubro de 2018.

6.3.1. Os dados apresentados referem-se à média dos três últimos anos letivos (2015/2016 a 2017/2018).

6.4. Eventual additional information on results.

Section 2. For the academic year 2018/2019 the data presented was gathered from the academic information system in October 2018.

6.3.1. Data submitted are referred to the average of the last three academic years (2015/2016 to 2017/2018).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A NOVA FCSH e o ITQB em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa, nomeadamente através da criação do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), instituíram os instrumentos necessários para a autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). Além desta referência, o compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da unidade orgânica.

No seguimento da publicação dos novos Estatutos (novembro 2017) e da reorganização dos serviços de apoio (junho 2018), foi necessário rever o mapeamento de todas as atividades e respetivos fluxos, de forma a consolidar o sistema interno de garantia da qualidade. É no Manual de Procedimentos da FCSH, em processo de revisão à luz das alterações acima mencionadas, que se descreve a organização e as ações a desenvolver anualmente no âmbito da prestação de informação sobre a garantia da qualidade.

No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a FCSH assegura:

- a publicitação no site e intranet dos regulamentos e despachos internos que cobrem todas as fases do percurso do estudante no CE;

- a sua revisão periódica, monitorizada pela Comissão Científica do Departamento e Conselhos Científico e Pedagógico (qualidade da lecionação, conteúdos programáticos, bibliografia e métodos de ensino e avaliação, alterações curriculares) e que envolve a análise e aprovação da distribuição de serviço docente, da gestão de espaços letivos e da edição do Guia Informativo;

- a recolha de dados e indicadores para a Direção, Conselhos Científico e Pedagógico e Comissões Executivas, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência) que visam a melhoria dos processos e resultados e a gestão eficaz dos CE. Considerando a importância de dotar a instituição de um sistema integrado de informação mais robusto que além de interligar as funcionalidades de outros sistemas já existentes, garanta o fácil acesso às partes interessadas de indicadores de desempenho do CE, a FCSH está neste momento num processo de aquisição de um novo sistema, prevendo-se a sua entrada em desenvolvimento no ano 2019.

Os procedimentos definidos no Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE-FCSH), que envolvem diretamente os docentes e discentes, pretendem avaliar a perceção sobre a qualidade da relação de ensino e de aprendizagem nas várias Unidades Curriculares em funcionamento em cada ano letivo, com vista à implementação das melhores práticas e à gestão adequada para o sucesso escolar. O SGQE-FCSH é supervisionado por uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH que integra representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos em avaliação. É presidida por um membro externo e coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica (UO), em conformidade com o que for determinado pelo Conselho da Qualidade do Ensino-NOVA, do qual também faz parte. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes. Cabe-lhe interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre as medidas a implementar. No âmbito do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);

- Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;

- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário do SGQE, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;

- Relatórios semestrais elaborados pelo responsável do SGQE, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UCs com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;

- Relatório anual sobre o funcionamento do SGQE-FCSH elaborado pelo Responsável, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.

Estes Relatórios respeitantes à UO são igualmente discutidos no âmbito do Conselho Pedagógico, da CQE-FCSH e do CQE-NOVA.

A par dos procedimentos do SGQE da FCSH, a Coordenação do Curso implementa várias estratégias no sentido de monitorizar o sucesso escolar, as relações entre docentes e estudantes e a melhoria da qualidade geral do ensino na licenciatura. Todos os anos são eleitos pelos estudantes os respectivos delegados para cada uma das turmas. Estes três estudantes são o ponto de contacto privilegiado entre o Coordenador do Curso e o conjunto de estudantes, nomeadamente, através da Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino do Curso. Todos os anos o Coordenador do Curso está presente na recepção aos alunos do primeiro ano da licenciatura, recolhendo dados sobre a sua origem geográfica, motivação para a inscrição no curso e dúvidas eventuais. É fornecido na altura um aconselhamento sobre o percurso académico e informações sobre o horário e o funcionamento geral do curso e das UCs. O Coordenador do Curso está também sempre disponível através do email que disponibiliza a todos os estudantes e de reuniões que estes podem agendar directamente por email ou junto do secretariado do Departamento. Todos os semestres o Coordenador do Curso, em conjunto com o secretariado do Departamento, revê a distribuição dos horários, procurando evitar sobreposições de aulas, aulas em dias consecutivos da mesma UC ou excesso de carga horária diária para os estudantes. Sempre que necessário são introduzidos ajustes no sentido de melhorar os horários, tendo em conta essencialmente a diversidade e variação das UCs optativas oferecidas em cada semestre. São recolhidas e analisadas com regularidade as estatísticas de sucesso escolar. Na última análise comparada e evolutiva dos resultados dos inquéritos do SGQE da FCSH, é de referir que na maioria dos indicadores tem sido registado uma melhoria gradual dos resultados, que no geral já eram positivos (valores acima de 5, numa escala de 1 a 6). Em particular, será de destacar a melhoria significativa no parâmetro de informação atempada aos alunos dos progressos nas avaliações, que era tradicionalmente um aspecto menos conseguido ou mais criticado pelos alunos e que nos últimos anos tem sido possível reverter.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa, namely the creation of the Internal System of Quality Assurance – is in full implementation of the necessary instruments to its internal and external evaluation. This system will comprehend the Teaching Quality Assurance System, in force since 2013. It aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA FCSH's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.

NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual, in process of revision, will have the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.

Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- *Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;*
- *Periodical revision monitored by the Scientific Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;*
- *Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Considering the importance of providing the institution with an integrated and reliable information system, NOVA FCSH is now going through a process of acquiring a new system for academic management purposes that is predicted to be fully working by the year 2019. Besides interconnecting the functionalities of other systems, it will assure the easy access to performance indicators of the study programmes.*

The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher who is also a member of the Teaching Council and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Course has an Assessment Committee, composed by its coordinator and by teachers and students representatives. It has the responsibility of interpreting the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.

Within the framework of the Teaching Quality Assurance System, the following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality:

- *Biannual surveys (on-line) about students' perception on the teaching quality of the curricular units they have attended. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);*
- *Statistical surveys concerning students currently enrolled with NOVA FCSH and their learning results within each curricular unit.*
- *Biannual reports prepared by Course Coordinators based on the collection and analysis of the information through the questionnaires and the meetings of the Course Assessment Committees. When noticing a less favourable assessment parameter in the Teaching Quality Assurance System questionnaire, the responsible teacher is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as well as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*
- *Biannual reports prepared by the Board of the Teaching Quality Assurance System, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*
- *Annual report on the operation of the Teaching Quality Assurance System prepared by its Board, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.*

These Reports concerning the academic unit are also discussed within the Pedagogical Council and the Teaching Quality Council-NOVA.

In addition to this procedures, the Programme Coordination implements several strategies to monitor school success, teacher-student relationships, and the improvement of the overall quality of teaching in the undergraduate degree. Every year, are elected representatives of students from each curricular year. These three students are the privileged point of contact between the Coordinator and students, namely, through the Programme Quality Assessment Committee. Also the Coordinator participate at the reception to the students of the first year of the degree, collecting data about their geographical origin, motivation for enrollment in the course and eventual doubts. Attendance schedule is provided at the time as well the general functioning of the course and the course units. The Course Coordinator is also always available through the email. Every semester, the Coordinator, together with the Department's secretariat, reviews the distribution of the schedules, trying to avoid overlaps of classes or excessive daily workload for students. Where necessary, adjustments are made to improve schedules, taking into account essentially the diversity and variation of the optional course units offered in each semester. The statistics of school success are collected and analyzed regularly. In the last comparative and analysis of the results of the TQAS surveys, it should be noted that most of the indicators have been gradually improving results, which were generally positive (values above 5 on a scale of 1 to 6). Particularly noteworthy is the significant improvement in the question about progress in assessments, which was traditionally an aspect less achieved or criticized by students and which in recent years has been possible to reverse.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino do CE é assegurada pelo Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino (SGQE), mediante as funções executivas do Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio do Gabinete da Qualidade do Ensino, Acreditação e Empregabilidade da NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de

Avaliação do CE - docentes e discentes). A supervisão do SGQE-FCSH é assegurada pela Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Teaching Quality, Accreditation and Employability Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). FCSH TQAS is supervised by the Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade, bem como capacidades pedagógicas. A provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático estão enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica avaliada e o dinamismo na internacionalização.

O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº2684/2012) abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, through a public discussion, of ability to develop quality research, as well as pedagogical skills. The final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Taking into account the Reg. of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A NOVA FCSH procura, através dos seus serviços e órgãos de gestão, disponibilizar informação relevante sobre as atividades do CE em conformidade com os requisitos legais aplicáveis e também indo ao encontro das expectativas e necessidades do público interno e externo. Para isso, utiliza como meios regulares de publicação de informação, a Internet (portal institucional, área ENSINO) e a intranet (informação académica, gestão).

Compete ao Gabinete de Comunicação e Marketing a gestão dos conteúdos publicados nessas duas plataformas e à Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade no que diz respeito ao Guia Informativo do Curso.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

NOVA FCSH seeks, through its services and management bodies, to provide information on relevant activities in accordance with applicable legal requirements and also to meet the expectations and needs of the internal and external public. To this end, it uses the Internet (institutional portal, page LEARNING) and the intranet (academic information, Dean's dispatches) as regular means of providing information.

It is the responsibility of the Communication and Marketing Office to manage the web content published in these two platforms and to the Teaching and Quality Assurance Support Office in what concerns to the Course Catalogue contents.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Liberdade na orientação das actividades lectivas e de investigação, permitindo a coexistência de várias escolas historiográficas*
- *Interligação dos ciclos de estudos do Departamento com três unidades de investigação da FCSH classificadas com Muito Bom e Excelente pela FCT que permite uma oferta ampla e diversificada de actividades científicas complementares organizadas pelas UIs*
- *Estabilidade do corpo docente, maioritariamente em dedicação exclusiva, e qualidade científica comprovada pela sua produção historiográfica individual, crescentemente publicada no estrangeiro, nomeadamente, em revistas de impacto internacional*
- *Visibilidade pública dos antigos e atuais docentes através de uma presença relevante no mercado editorial em História e nos órgãos de comunicação social que lhe confere prestígio e enquadra o corpo docente numa tradição de qualidade e respeitabilidade*
- *Existência de relações, dos docentes e das UIs, com colegas e centros de investigação de outras universidades portuguesas e estrangeiras*
- *Planificação da distribuição de serviço docente por ciclos trienais permite a planificação atempada do percurso académico dos alunos e maior oferta de diversidades das UCs nos três anos da licenciatura*
- *Relação de proximidade entre professores e alunos*
- *Número crescente de protocolos Erasmus que asseguram circulação internacional de alunos e de docentes*
- *Eficiência e disponibilidade dos serviços de apoio, nomeadamente do secretariado do departamento*

8.1.1. Strengths

- *Freedom to define teaching methods and research activities, allowing the coexistence of several historiographical schools*
- *Interconnection of the Department's study cycles with three research units classified as Very Good and Excellent by the FCT*
- *Stability of the teaching staff, mainly in full-time dedication, and scientific quality proven by their individual historiographical production*
- *Public visibility of the teachers through a relevant presence in the publishing market in History and in the media that gives it prestige and fits the teaching staff in a tradition of quality and respectability*
- *Existence of networks between teachers with colleagues and research centers from other Portuguese and foreign universities*
- *Planning of the teaching service allocation by triennial cycles*
- *Proximity between teachers and students*
- *Increasing number of Erasmus protocols ensuring international circulation of students and teachers*
- *Efficiency and availability of support services, namely from the secretariat of the department*

8.1.2. Pontos fracos

- *Estrutura curricular relativamente rígida, sendo desejável permitirem-se revisões pontuais do leque de UCs opcionais com maior regularidade e flexibilidade*
- *Necessidade de uma reflexão sobre a atividade pedagógica e as componentes de ensino para envolver maior participação dos estudantes no seu processo de aprendizagem*
- *Funcionamento ainda incipiente das tutorias aos estudantes, por excesso de tempo dedicado à burocracia por parte dos docentes e por escassa adesão ao mesmo por parte dos alunos*

8.1.2. Weaknesses

- *Is being desirable to allow occasional changes of the range of optional UCs with greater regularity and flexibility*
- *Need for reflection on pedagogical activity and teaching components to involve more students in their learning process*
- *Still incipient the operation of tutorial sessions to the students, due to excessive time dedicated to the bureaucracy and by low participation of students*

8.1.3. Oportunidades

- *Aposta do Ministério que tutela o ensino superior no emprego científico que pode aumentar número de investigadores aptos a assegurar oferta docente, designadamente em UCs opcionais*
- *Maior procura de estudantes internacionais por oferta lectiva em Inglês*
- *Funcionamento regular do SGQE permitirá a correcção e melhoria do desempenho pedagógico*
- *O crescimento do sector do turismo em Lisboa podem melhorar as perspectivas de empregabilidade dos estudantes*
- *Perspectiva a curto prazo de uma procura significativa de graduados em História para a carreira de docentes do ensino básico e ensino secundário - Reforço da mobilidade num espaço europeu de ensino superior e das políticas de cooperação intereuropeia, assim como com a CPLP - Reforço das necessidades de formação ao longo da vida e do e-learning - Disponibilidade de tecnologias digitais cada vez mais intuitivas - Aprofundamento da ligação com as unidades de investigação e no seu papel pró-activo para a divulgação da História e na captação de potenciais alunos junto dos estudantes do ensino secundário - Perspectiva de mudança e/ou melhoria das instalações, com ganhos significativos para as atividades letivas e extracurriculares do ciclo de estudos*

8.1.3. Opportunities

- *A commitment from the Ministry that oversees higher education in scientific employment that can increase the number of researchers able to secure a teaching offer, namely in optional course units*
- *Increased demand for international students for English language courses*
- *Regular operation of the TQAS will allow the correction and improvement of the pedagogical performance*
- *The growth of the tourism sector in Lisbon can improve the prospects of employability of students*
- *Short-term perspective of a significant demand of graduates in History for the career of teachers of basic and upper secondary education*
- *Reinforcing mobility in a European area of education and inter-European cooperation policies, as well as with the CPLP*
- *Strengthening the needs for lifelong learning and e-learning*
- *Availability of increasingly intuitive digital technologies*
- *Deepening the networks with research units and their role proactive for the dissemination of History and for attracting potential students to secondary school students*
- *Perspective of change and / or improvement of facilities, with significant gains for the learner and extracurricular activities of the cycle of studies*

8.1.4. Constrangimentos

- *Sucessiva diminuição do financiamento estatal à universidade*
- *Insuficientes condições logísticas e materiais em geral, designadamente ao nível dos recursos bibliográficos e espaços disponíveis para estudo na biblioteca e na Faculdade, apesar de reconhecidos esforços de melhoria nos últimos anos*
- *A demora no processo de renovação/mudança de instalações*
- *Indefinição quanto à contratação de pessoal docente/investigador que possa auxiliar as atividades pedagógicas quando as turmas têm grande dimensão e renovar o corpo docente*
- *Percepção negativa, na sociedade, na media e nos centros de decisão, sobre a utilidade social e económica da formação em História*
- *Aumento significativo das tarefas burocráticas cometida a docentes, retirando-lhes tempo para a preparação das aulas e a actualização científica*

8.1.4. Threats

- *Subsequent decrease of state funding to university*
- *Insufficient logistic and material conditions in general, namely at the level of bibliographic resources and spaces available for study in the library and in the Faculty, despite acknowledged improvement efforts in recent years*
- *The delay in the renovation of campus facilities*
- *Indefinition regarding the hiring of teaching staff / researcher that can aid the pedagogical activities*
- *Negative perception, in society, in the media and in decision-making centers, on the social and economic usefulness of training in History*
- *Significant increase in the bureaucratic tasks committed to teachers, taking time to prepare the classes and scientific update*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM1 - No âmbito do processo global da revisão curricular das licenciaturas da NOVA FCSH, o Departamento irá refletir sobre a reestruturação curricular a levar cabo para fazer face aos desafios europeus e mundiais na formação em História e a um mercado de trabalho globalizado e tecnológico. Este processo envolverá todos os seus docentes de carreira, convidados, estudantes e diplomados, em conjugação com as directrizes do Conselho Científico da Faculdade.

AM2 - Realização de reuniões semestrais entre o Coordenador do Curso e os docentes dos vários anos, no sentido de coordenar as práticas pedagógicas e as exigências dos momentos de avaliação a solicitar aos alunos. Realização de uma reunião anual com todos os docentes do Departamento e com os delegados dos alunos, no sentido de avaliar os resultados dos inquéritos do SGQE e propor medidas de remediação para os pontos menos positivos eventualmente detectados nas práticas pedagógicas.

AM3 - Implementar um efectivo sistema de tutorias ou de aconselhamento tutorial aos alunos, com pelo menos uma reunião anual entre os tutores e os respectivos estudantes, no sentido de os aconselhar no percurso académico a prosseguir, identificar eventuais dificuldades de enquadramento escolar e sinalizar potenciais casos de abandono escolar.

8.2.1. Improvement measure

AM1 - As part of the overall curriculum revision process for all NOVA FCSH degrees, the Department will reflect on curricular changes to address the European and global challenges in history education and a globalized and technological labor market. This process will involve all your career and invited professors, students and graduates, in conjunction with the guidelines of the Scientific Council.

AM2 - Semester meetings between the Course Coordinator and the teachers of the several years, in order to coordinate the pedagogical practices and the requirements of the evaluation moments to be asked of the students. Conduct an annual meeting with all Department staff and student delegates to evaluate the results of the TQAS surveys and propose measures for the least positive points identified in pedagogical practices.

AM3 - To implement an effective system of tutorial counseling to students, with at least one annual meeting between the tutors and their respective tutorandos, in order to advise them about curriculum choices, to identify any difficulties in academic rates and potential dropouts..

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM1 - prioridade média; a implementar no ano lectivo de 2019-2020

AM2 - prioridade média; a implementar no ano lectivo de 2019-2020

AM3 - prioridade alta; a implementar a partir de Setembro de 2019

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM1 - medium priority; to be implemented in the academic year 2019-2020

AM2 - medium priority; to be implemented in the academic year 2019-2020

AM3 - high priority; to be implemented from September 2019

8.1.3. Indicadores de implementação

AM1 - Reuniões regulares da Comissão Executiva do Departamento para acompanhamento do processo. Monitorização dos dados de acesso ao ensino superior e dos dados do sucesso escolar de forma a perceber o impacto das alterações introduzidas.

AM2 - Relatórios regulares do Coordenador do Curso e avaliação aos resultados dos inquéritos do SGQE

AM3 - Inquérito anual aos alunos e docentes para aferir da efectiva implementação do sistema e apontar medidas de melhoria se necessárias

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM1 - Proposed amendment resulting from regular meetings of the Executive Committee of the Department to follow up the process in accordance with the plan of action of the Scientific Council. Monitoring access to higher education and school success data in order to understand the impact of the changes introduced.

AM2 - Regular reports from the Course Coordinator and evaluation of the results of the TQAS surveys.

AM3 - Annual survey of students and teachers to assess the effective implementation of the system and identify improvement measures if necessary

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>