

ACEF/2021/0418732 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0418732

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2016-10-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._síntese2_M_Estudos_de_Educacao.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi alterada em função de:

- 1. Aumento do número de créditos e da duração do ciclo de estudos: de 93 para 120 ECTS e de 3 para 4 semestres.*
- 2. Esta alteração permitiu reforçar as UC de métodos, diversificar a oferta de UC especializadas, melhorar o acompanhamento das componentes não letivas e potenciar a ligação dos estudantes às equipas de investigação.*
- 3. Estimamos que estas alterações permitirão aumentar o número de alunos que concluem as suas dissertações e a sua qualidade científica.*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curriculum structure was changed according to:

- 1. Increase in the number of credits and the duration of the study cycle: from 90 to 120 ECTS and from 3 to 4 semesters.*
- 2. This change has strengthened the CUs of methods, diversify the offer of specialized CUs, improve the monitoring of dissertations/project works/training reports and enhance the connection of students to research teams.*
- 3. We estimate that these changes will increase the number of students who complete their dissertations and their scientific quality.*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos foi alterado nos seguintes pontos e seguindo os seguintes objetivos:

- 1. Aumento da oferta de UC especializadas de forma a permitir aos alunos construir o seu percurso escolar em função das combinatórias mais adequadas ao seu perfil e aos seus objetivos académicos. Consideram-se como novas UC: “Avaliação das Políticas e Organizações Educativas”, “Educação e Comunidade”, “Psicologia Cognitiva”, “Currículo, Ensino e Avaliação”, “Tecnologias Educativas” e “Economia da Educação”.*
- 2. Reforço das UC de métodos de investigação, com a oferta de mais duas UC de Análise de Dados (Quantitativos, Qualitativos e Mistos).*
- 3. Maior orientação e acompanhamento do processo de elaboração da dissertação pela inclusão de duas UC: Seminário de Acompanhamento e Síntese da Investigação.*
- 4. A oferta de UC de opção condicionada (1, 2 e 3) é sempre garantida na proporção de 50% a mais das unidades de crédito exigíveis em cada semestre.*
- 5. Este plano de estudos apresenta maior diversidade disciplinar e maior flexibilidade na construção dos trajetos escolares dos alunos, ao mesmo tempo que reforça a orientação para a investigação e para a elaboração da dissertação. A sua concepção teve em conta a possibilidade (em curso de concretização) de articulação com*

mestrados europeus, de maior abertura à mobilidade dos estudantes ERASMUS e à possibilidade de co-orientações envolvendo docentes e investigadores estrangeiros.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The study plan was changed in the following points and following the following objectives:

- 1. Increasing the supply of specialised CUs to enable students to build their school pathway according to the combinatorics best suited to their profile and academic objectives. The new UC is considered: "Evaluation of Educational Policies and Organizations", "Education and Community", "Cognitive Psychology", "Curriculum, Teaching and Evaluation", "Educational Technologies" and "Education Economics".*
- 2. Reinforcement of the UC of research methods, with the offer of two more UC Data Analysis (Quantitative, Qualitative and Mixed).*
- 3. Further orientation and monitoring of the dissertation preparation process by the inclusion of two UC: Research Monitoring and Synthesis Seminar.*
- 4. The provision of conditional option UC (1, 2 and 3) is always guaranteed in the proportion of 50% more of the credit units required in each semester.*
- 5. This study plan presents more disciplinary diversity and greater flexibility in the construction of students' school paths, while reinforcing the orientation for research and the preparation of the dissertation. Its design took into account the possibility (in the course of implementation) of articulation with European masters, greater openness to the mobility of ERASMUS students and the possibility of co-orientations involving foreign professors and researchers.*

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Face ao anterior processo de avaliação a NOVA FCSH criou condições melhoradas de acolher os centros de investigação com a mudança para as instalações do Colégio Almada Negreiros em Campolide. Dessas novas condições beneficiaram as equipas de investigação em educação que estão associadas a este ciclo de estudos. Melhores condições de trabalho, partilha de equipamentos e de fundos bibliográficos, maior socialização científica com outras equipas de investigação, permitirão um melhor acolhimento dos mestrados que integrem as equipas e projetos de investigação.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In view of the previous evaluation process, NOVA FCSH created improved conditions to host the research centers with the move to the facilities of Colégio Almada Negreiros in Campolide. These new conditions have benefited the research teams in education that are associated with this cycle of studies. Better working conditions, sharing of equipment and bibliographic funds, greater scientific socialization with other research teams, will allow a better reception of master's and master's students that integrate research teams and projects.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Existem 3 alterações importantes:

- 1. A criação do I2E-Instituto Interdisciplinar de Educação da NOVA FCSH que passa a ser a estrutura coordenadora e promotora da investigação e do ensino pós-graduado em educação, o qual tem como objetivo promover uma maior interação entre o ensino pós-graduado e a investigação científica, nomeadamente pela integração dos alunos do curso de mestrado em equipas e projetos de investigação a partir do 2º semestre de cada ano.*
- 2. Instituição de ciclos anuais de conferências sobre a temática da educação como complemento extracurricular ao processo de ensino e aprendizagem. Nestes ciclos conta-se com a participação de especialistas nacionais e estrangeiros em diferentes domínios das ciências da educação, que proferirão, em média 12 conferências.*
- 3. Há um claro reforço do acesso à bibliografia por parte dos estudantes, quer pela reorganização da Biblioteca Sottomayor Cardia quer pela incorporação de fundos legados por Vitorino Magalhães Godinho e David Justino.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There are three major changes:

- 1. The creation of the I2E-Interdisciplinary Institute of Education of NOVA FCSH, which becomes the coordinating and promoting structure of research and postgraduate courses in education, which aims to promote a greater interaction between post-graduate education and scientific research, namely the integration of master's students in research teams and projects, namely from the 2nd semester of each year.*
- 2. Institution of annual cycles of conferences on the theme of education as an extracurricular complement to the teaching and learning process. In these cycles there is the participation of national and foreign specialists in different fields of the educational sciences, who will deliver, on average 12 conferences.*
- 3. There is a clear strengthening of access to bibliography by students, either by the reorganization of the Sottomayor Cardia Library or by the incorporation of funds bequeathed by Vitorino Magalhães Godinho and David Justino*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Estudos de Educação

1.3. Study programme.

Education Studies

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. DRE_M_E_Educacao.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Education Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

A seleção e seriação dos candidatos é feita de acordo com os seguintes parâmetros para detentores de grau de licenciado: Classificações/Notas (60%), Curriculum vitae académico, científico e profissional (20%) e Carta de motivação (20%). Parâmetros para candidatos não detentores de grau: Curriculum vitae académico, científico e profissional (80%), Carta de motivação (20%).

1.11. Specific entry requirements.

The selection and classification of candidates are made according to the following parameters for holders of a degree: Academic Marks (60%), Academic, Scientific and Professional Curriculum (20%) and Motivation Letter (20%). Parameters for applicants without a degree: Academic, Scientific and Professional Curriculum (80%) and Motivation Letter (20%).

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, Av. Berna, Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_785-A_2020_Regulamento_Creditacao_FCSH_low.pdf](#)

1.15. Observações.

Ainda que a designação Ciências da Educação tenha sido considerada adequada na anterior avaliação, uma parte das recomendações tem origem no facto de que a avaliação tinha como padrão de referência o modelo dos cursos de ciências da educação, quando a especificidade e o carácter inovador deste curso de mestrado reside numa conceção mais ampla e multidisciplinar que se identifica com o que a nível internacional se designa por Estudos de Educação, ou mais simplesmente Educação.

Não pretendendo concorrer nem imitar os cursos pós-graduados em Ciências da Educação que tendem a expressar a afirmação de um campo específico do conhecimento e investigação sobre educação, este CE pretende afirmar-se no estudo sobre a Educação, enquanto objeto de análise e reflexão a partir de diferentes áreas do conhecimento científico nas humanidades e ciências sociais (Ciências da Educação, Sociologia da Educação, Filosofia da Educação, História das políticas educativas, economia da educação), incluindo as ciências exatas (Estatística e Matemática) e os contributos das novas tecnologias. Neste sentido, a adoção de uma abordagem mais multidisciplinar sobre a educação faz mais sentido do que uma designação científica mais restrita.

As Ciências da Educação, enquanto área científica autónoma, não existem em nenhuma das unidades orgânicas da Universidade Nova de Lisboa, o que reforça a necessidade de criar uma identidade mais abrangente que inclua todos aqueles que se dedicam aos estudos sobre educação.

1.15. Observations.

Although the designation Educational Sciences was considered appropriate in the previous evaluation, part of the recommendations stem from the fact that the evaluation had as reference the model of education science courses as a reference, when the specificity and innovative character of this master's course lies in a broader and multidisciplinary design that identifies with what at international level is called Education Studies, or more simply Education. Not intending to compete or imitate the postgraduate courses in Science of the education that tend to express the affirmation of a specific field of the knowledge and research on education, this EC intends to assert itself in the study on Education, as an object of analysis and reflection from different areas of scientific knowledge in the humanities and social sciences (Educational Sciences, Sociology, Philosophy, Psychology, History of educational policies, economics of education), including the exact sciences (Statistics and Mathematics) and the contributions of new technologies. In this sense, the adoption of a more multidisciplinary approach to education makes more sense than a narrower scientific designation.

The Sciences of Education, as an autonomous scientific area, do not exist in none of the organic units of the Universidade Nova de Lisboa, which reinforces the the need to create a broader identity that includes all those who are dedicated to studies on education.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CECED	15	30	
Metodologia em Ciências Sociais	CEMET	10	0	
Ciências da Educação ou Filosofia do Conhecimento	CECED/MIFC	0	20	
Metodologia em Ciências Sociais ou Ciências da Educação ou Sociologia do Conhecimento e da Cultura	CEMET/CECED/SOC 0		30	
Metodologia em Ciências Sociais ou Ciências da Educação	CEMET/CECED	0	15	
(5 Items)		25	95	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são centradas nos processos e objetivos, cientificamente conduzidas a partir da formulação de problemas e problemáticas. As UC de metodologias contribuem para o desenvolvimento de maneiras de pensar e de investigar em CSH com especial focagem nas temáticas da educação. Para além da capacidade de formulação de problemas, os alunos são incentivados à desconstrução do senso comum e à capacidade de questionamento do adquirido no domínio dos estudos e ciências da educação. Dar-se-á especial atenção ao rigor na utilização dos conceitos e protocolos de investigação suscetíveis de serem mobilizados para a resolução, compreensão e explicação dos problemas e dos mecanismos identificados. Privilegiar-se-á as perspetivas analíticas e interdisciplinares. Quer na preparação e planeamento do ano letivo, os docentes reúnem-se regularmente para análise do funcionamento do CE e das escolhas e dos temas dos estudantes que se encontram no 2.º ano.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Teaching and learning methodologies are centered on processes and objectives, scientifically conducted from the formulation of problems and problems. The CU of methodologies contribute to the development of these ways of thinking and researching in social and human sciences with special focus on the themes of education. In addition to the capacity to formulate problems, students will be encouraged to deconstruct common sense and to the ability to question what is acquired in the field of studies and educational sciences. Special attention will be paid to the rigor in the use of research concepts and protocols that can be mobilized for the resolution, understanding and explanation of the problems and mechanisms identified. Analytical and interdisciplinary perspectives will be given priority. Whether in the preparation and planning of the school year, teachers meet regularly to analyze the functioning of the EC and the choices and themes of students in the 2nd year.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No primeiro dia de aulas é fornecido aos alunos o planeamento de cada UC, dele constando o programa, as leituras obrigatórias e complementares, as atividades práticas, distribuídas, sessão a sessão, ao longo do semestre. Regularmente os docentes trabalham individualmente com os alunos de forma a apurar a adequação do planeamento às suas capacidades de trabalho e às cargas previstas. Complementarmente os alunos são inquiridos, através do sistema de avaliação da qualidade, sobre a adequação entre as cargas e ritmos de trabalho de forma a ajustá-los a elevados níveis de aprendizagem. O aumento dos ECTS de 90 para 120, permitirá concretizar de forma mais eficaz a integração dos estudantes em projetos e equipas de investigação, melhor acompanhamento tutorial e de orientação científica e a apresentação das respetivas dissertações nos prazos pré-determinados. Estas alterações criam a expectativa de um aumento significativo da qualidade dos trabalhos.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

On the first day of classes, students are provided with the planning of each UC, including the program, the mandatory and complementary readings, the practical activities, distributed, session by session, throughout the semester. Teachers regularly work individually with students to assess the adequacy of planning to their work capacities and expected loads. In addition, students are surveyed, through the quality assessment system, on the adequacy between workloads and working rhythms in order to adjust them to high levels of learning. The increase in ECTS from 90 to 120 will make it possible to achieve more effectively the integration of students in research projects and teams, better tutorial monitoring and scientific guidance and the presentation of their dissertations within the pre-determined deadlines. These changes create the expectation of a significant increase in the quality of work.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os objetivos e os critérios de avaliação de cada unidade curricular são registados nas respetivas fichas e disponibilizados no Guia Informativo, bem como no Moodle/InforEstudante. Deste modo, procura-se que, no início do semestre, os estudantes reconheçam a eficácia da avaliação adotada para atingir os objetivos de aprendizagem definidos. Ao longo do semestre os docentes garantem, em aula ou no seu horário de atendimento, dar feedback aos estudantes sobre as melhorias necessárias adquirir para o sucesso da sua aprendizagem e trabalhos a elaborar. As horas de orientação tutorial visam acompanhar o trabalho autónomo e a adequação do desenvolvimento da CNL. Os inquéritos e relatórios de ensino-aprendizagem permitem observar a adequação dos critérios de avaliação em cada UC, competindo à Comissão de Curso a análise desses dados e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar o funcionamento da UC com os objetivos de aprendizagem, nomeadamente ao nível dos métodos de avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Objectives and evaluation criteria of each curricular unit are recorded in the respective forms and made available in the Guide, as well as in Moodle/InforEstudante. Thus, it is sought that, at the beginning of the semester, students recognize the effectiveness of the evaluation adopted to achieve the defined learning objectives. Throughout the semester, teachers guarantee, in class or in their hours of service, give feedback to students on the improvements necessary to acquire for the success of their learning and work to be elaborated. Tutorial hours aim to guarantee the supervision of students' autonomous working hours and the adequacy of the themes (diss./project/internships). The surveys and reports of teaching-learning make it possible to observe the adequacy of the evaluation criteria in each UC, with the

course committee being required to analyze these data and, if necessary, propose measures to adjust the learning objectives, in particular at the level of the evaluation methods.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O ciclo de estudos visa a qualificação científica de pessoas na área de Educação, capacitando-as para o prosseguimento de estudos e investigação científica e/ou para um desempenho profissional eficaz, reflexivo e inovador. Para tal, promove a prossecução dos objetivos de aprendizagem numa perspetiva transdisciplinar, focada na conceção, planeamento e monitorização de políticas e práticas educativas baseadas em conhecimento científico (evidence-based). Deste modo, o plano de estudos apresenta UCs dedicadas à aprendizagem das metodologias de investigação, bem como de UC optativas com um pendor mais aplicado, permitirá diversificar o tipo de instrumentos de avaliação, nomeadamente pela introdução de trabalho de projeto e de aplicação em contextos simulados. Da mesma forma o reforço das metodologias e técnicas de análise dados, quer na dimensão quantitativa quer qualitativa, permitirá aos alunos desenvolver trabalhos a partir de bases de dados e fontes que em muito qualificarão a sua aprendizagem, orientando-os para os perfis de formação descritos nos objetivos de aprendizagem. Do mesmo modo, permitirão que os estudantes adquiram conhecimentos importantes para uma maior participação em equipas e projetos de investigação.

No caso das UC com pendor mais teórico ajudam a diversificar a oferta de domínios especializados de educação. Assim, no primeiro ano de frequência pretende-se que os alunos adquiram os fundamentos das maneiras de pensar cientificamente conduzidas em ciências sociais e humanas, em geral, e nos estudos de educação, em particular. Para os que chegam com uma orientação muito limitada dos seus objetos de estudo, pretende-se que sejam confrontados com perspetivas de análise e de interpretação diferenciadas, conduzindo-os à desconstrução dos seus próprios projetos.

No segundo ano, os alunos já deverão ter uma ideia mais precisa do que pretendem investigar e serão apoiados na (re)construção dos seus projetos. Para o efeito, a Síntese de Investigação e o seminário de acompanhamento são dedicados à apresentação e discussão dos projetos individuais de investigação conducentes a cada uma das opções condicionadas 2 (dissertação, estágio e trabalho de projeto), reforçando assim a integração dos mestrandos em projetos a decorrer nas linhas de investigação das UI.

Em função dos projetos os alunos escolherão o orientador ou serão encaminhados para orientadores científicos, em função dos projetos que pretendem desenvolver e das linhas de investigação disponíveis na UNL.

2.4 Observations.

This Master programme aims at the scientific qualification of people in the Education area, enabling them to continue their studies and scientific research and / or for an effective, reflective and innovative professional performance. To this end, it promotes the pursuit of learning objectives from a transdisciplinary perspective, focused on the design, planning and monitoring of educational policies and practices based on scientific knowledge (evidence-based). Thus, the number of courses dedicated to the learning of research methodologies, as well as optional courses with a more applied titration, will allow the diversification of the type of assessment tools, in particular by the introduction of project work and application in simulated contexts. Similarly, the strengthening of methodologies and data analysis techniques, both in the quantitative and qualitative dimension, will allow students to develop work from databases and sources that will greatly qualify their learning, guiding them to the training profiles described in the learning objectives. Likewise, they will allow students to acquire important knowledge for greater participation in research teams and projects.

In the case of CUs with a more theoretical titration, they help diversify the offer of specialized fields of education. Thus, in the first year of attendance it is intended that students acquire the foundations of the ways of thinking scientifically conducted in social sciences and humanities, in general, and in education studies in particular.

For those who arrive with a very limited orientation of their objects of study, it is intended that they are confronted with different perspectives of analysis and interpretation, leading them to the deconstruction of their own projects.

In the second year, students should already have a more accurate idea of what they intend to investigate and will be supported in the (re)construction of their projects. To this end, the Research Synthesis and the Tutoring Seminar are dedicated to the presentation and discussion of individual research projects leading to each of the conditioned options 2 (dissertation, internship and project work), thus reinforcing the integration of master's students in projects taking place in the lines of research of the IU.

Depending on the projects, students will choose the advisor or be referred to scientific advisors, depending on the projects they intend to develop and the lines of research available at UNL.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

José David Gomes Justino, Professor Catedrático

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
António Manuel Dias Domingos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Teoria Curricular e Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
José David Gomes Justino	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Sílvia Maria Cândido de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia da cultura, do conhecimento e da educação	100	Ficha submetida
Susana Paiva Moreira Batista	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia - Sociologia e Economia Históricas	100	Ficha submetida
Marco António Franco Neves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Línguas, Literaturas e Culturas	100	Ficha submetida
João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Luís Manuel Aires Ventura Bernardo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
					800	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

8

3.4.1.2. Número total de ETI.

8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	100	8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	75	8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The staff for administrative support corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH, o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

NOVA FCSH staff members are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The institution also develops mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

9

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	9
2º ano curricular do 2º ciclo	0
	9

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	20
N.º de candidatos / No. of candidates	0	0	14
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	0	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	138
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	156.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O ano letivo de 2020-2021 é o primeiro em que este Ciclo de Estudos funciona de acordo com as alterações introduzidas após a última avaliação. Entendeu-se que só após o processo de acreditação da nova estrutura e plano de estudos por parte da A3ES seria desejável abrir as candidaturas. Para um primeiro ano e sem que tenham sido concretizadas quaisquer ações de divulgação e promoção, o número de candidatos revela-se promissor e o número de candidatos selecionados muito favorável a um primeiro ano de funcionamento. Estimamos que no próximo ano letivo o número de candidatos selecionados possa ser maior. Quanto ao perfil dos estudantes atualmente matriculados ele corresponde ao que se pretende na sua distribuição futura: 1/3 de recém-licenciados, 1/3 de candidatos a exercer uma atividade profissional no domínio da educação, 1/3 de candidatos estrangeiros. Os perfis de cada um destes grupos são diferenciados. No primeiro caso, trata-se de estudantes recém-licenciados que pretendem aprofundar os seus conhecimentos e complementar a sua formação inicial, maioritariamente provenientes das áreas das ciências sociais (história, sociologia, ciência política, geografia, etc.). No segundo grupo integram-se profissionais de educação que pretendem desenvolver no âmbito da sua formação contínua, trabalhos de investigação aplicada que possam responder a oportunidades de direção e liderança escolares. No terceiro grupo, consideram-se os estudantes estrangeiros com formação predominante nas áreas da educação e das ciências sociais, que pretendam iniciar uma carreira de investigação nos seus países, ou de planeamento, direção e docência.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The 2020-2021 school year is the first in which this Course of Study works according to the changes introduced after the last assessment. It was understood that only after the process of accreditation of the new structure and study plan by A3ES would it be desirable to open applications. For a first year and without any dissemination and promotion actions, the number of candidates proves promising and the number of candidates selected very favorable to a first year of operation. We estimate that in the next school year the number of candidates selected may be higher. As for the profile of students currently enrolled it corresponds to what is intended in its future distribution: 1/3 of recent graduates, 1/3 of candidates to pursue a professional activity in the field of education, 1/3 of foreign candidates. The profiles of each of these groups are differentiated. In the first case, these are recent graduate students who want to deepen their knowledge and complement their initial training, mostly from the areas of social sciences (history, sociology, political science, geography, etc.). The second group includes education professionals who intend to develop, in the context of their continuous training, applied research work that can respond to opportunities for school direction and leadership. In the third group, foreign students with predominant training in the areas of education and social sciences who wish to start a career of research in their countries, or planning, direction and teaching are considered.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	1	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Dado que a nova estrutura só está em funcionamento no presente ano letivo, ainda é prematuro fazer uma reflexão sobre eventuais casos problemáticos de sucesso em UC específicas. Contudo, na avaliação do funcionamento do 1.º semestre, verifica-se um total sucesso dos 9 alunos a frequentar, com aprovação nas unidades curriculares oferecidas, elevados níveis de assiduidade, participação e desempenho. Uma das inovações que se revelaram muito úteis foi a participação dos alunos no ciclo de conferências em que foram apresentados 12 projetos de investigação em curso o que lhes deu uma visão sobre quais os temas que estão a ser desenvolvidos não só na UNL, mas também noutras instituições de investigação e ensino. No 1º semestre do próximo ano letivo realizar-se-á um novo ciclo de conferências onde serão apresentados mais 12 projetos de investigação em curso.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Given that the new structure is only in operation in this school year, it is still premature to reflect on possible problematic cases of success in specific Uc. However, in the evaluation of the functioning of the 1st semester, there is a total success of the 9 students attending, with approval in the offered curricular units, high levels of attendance, participation and performance. One of the very useful innovations was the participation of students in the conference cycle in which 12 ongoing research projects were presented, giving them an insight into which topics are being

developed not only at UNL, but also in other research and teaching institutions. In the first half of the next school year a new cycle of conferences will be held where 12 more ongoing research projects will be presented.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não existem ainda dados disponíveis no OBIPNOVA- Observatório da Inserção Profissional dos Diplomados da Universidade NOVA sobre a empregabilidade dos estudantes da coorte que iniciou estudos em 2020/2021 com a nova designação. Relativamente aos mestres em Ciências da Educação verifica-se que a maioria se encontra empregada, os dados do último relatório evidenciam uma taxa de empregabilidade de 58,3%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

There are no available data about employment rate of the first cohort who started studies in 2020/2021 with the new designation. Regarding the masters in Educational Sciences, it appears that the majority are employed, the data in the last report show an employability rate of 58.3%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os perfis ocupacionais esperados identificam-se, num primeiro segmento, com funções de avaliação e autoavaliação organizacional no domínio da educação, cargos de direção e liderança escolar, funções de análise de dados, monitorização pedagógica e organizacional, funções de planeamento e organização de recursos, supervisão pedagógica e assessoria de gestão no domínio da educação e das organizações educativas.

Num segundo segmento, esses perfis associam-se ao desenvolvimento de projetos de investigação sobre a prática educativa e organizacional, análise comparada de indicadores de desempenho e organização escolar e, muito em especial, avaliação do impacto de políticas educativas.

Ambos os segmentos podem estar presentes em instituições com responsabilidade na construção de respostas a problemas de âmbito local, regional ou nacional, nomeadamente com funções técnicas nas escolas, municípios, comunidades intermunicipais, regiões e administração central.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The expected occupational profiles are identified, in a first segment, with organizational assessment and self-assessment functions in the field of education, management and school leadership positions, data analysis functions, pedagogical and organizational monitoring, planning functions and resource organization, pedagogical supervision and management advice in the field of education and educational organizations. In a second segment, these profiles are associated with the development of research projects on educational and organizational practice, comparative analysis of performance indicators and school organization and, in particular, assessment of the impact of educational policies.

Both segments can be present in institutions with responsibility for building responses to problems of local, regional or national scope, namely with technical functions in schools, municipalities and communities.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Bom	NOVA FCSH; UMinho; UÉvora; UAçores; IPLeiria	4	Classificação FCT em reavaliação. Grupo Trabalho de Conhecimento, Educação e Cultura.
CHAM - Centro de Humanidades (NOVA FCSH)	Muito Bom	NOVA FCSH; UAçores	2	Através do grupo Pensamento Moderno e Contemporâneo os docentes desenvolvem História e Filosofia da Educação
CETAPS - Centro de Estudos Ingleses de Tradução e Anglo-Portugueses	Excelente	NOVA FCSH; UPorto	1	Humanidades Digitais
CESEM - Centro de Estudos de Sociologia e Estética Musical	Excelente	NOVA FCSH; UÉvora; P.Porto-ESMAE/ESE; IPLisboa-ESML	1	Através do Grupo de Investigação: Educação e Desenvolvimento Humano

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7de0c679-9a36-9452-960c-602e36a5e600>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7de0c679-9a36-9452-960c-602e36a5e600>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A FCSH tem vindo a afirmar, como componente estratégica do seu desenvolvimento, a instituição de uma área integrada de ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade na área da educação e das políticas educativas. Num esforço mais recente, tem-se promovido a integração destas diferentes valências, que se encontravam dispersas, com a criação do I2E – INSTITUTO INTERDISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO. O ensino pós-graduado na área da Educação está orientado para a formação inicial e contínua de professores e de investigadores que permitam um maior desenvolvimento da investigação fundamental e aplicada, nomeadamente através da captação de projetos envolvendo diferentes parcerias com organizações e instituições públicas e privadas. As colaborações desenvolvidas com o Governo Regional da Madeira, com a Comunidade Intermunicipal do Médio Tejo e os Municípios de Cascais, Oeiras, Amadora, Ferreira do Alentejo, Batalha, Constância, Sardoal, Entroncamento, Vila de Rei, Mação, Castelo Branco, Entroncamento e Sertã, têm permitido desenvolver planos estratégicos de desenvolvimento educativo bem como modelos de monitorização e avaliação das organizações educativas. Da mesma forma têm sido realizados seminários de boas práticas, ciclos de conferências e programas de formação acreditados para professores, que envolvem cerca de 34 agrupamentos de escolas que integram o Projeto ESCXEL– Rede de Escolas de Excelência (<http://www.escxel.com/>). Igualmente têm sido desenvolvidos projetos com instituições privadas, nomeadamente a Associação EPIS-Empresários para a Inclusão Social, Fundação Francisco Manuel dos Santos e EDULOG (Fundação Belmiro de Azevedo). Os docentes e investigadores têm igualmente participado em conferências e ações de formação, um pouco por todo o país, a convite de instituições educativas públicas e privadas. O capital de conhecimento adquirido por estas ações tem permitido aos docentes e investigadores associados a este ciclo de estudos um enriquecimento substancial dos conteúdos e métodos de ensino que sustentam este mestrado.

Ainda a nível nacional, tem sido profícua a colaboração com o Conselho Nacional de Educação e os serviços dos Ministérios da Educação e o da Ciência e Ensino Superior.

Por último, importa relevar o potencial que representa a integração da NOVA FCSH na rede de escolas UNESCO. A FCSH está desde 2014 na rede de escolas associada da UNESCO, cujas iniciativas dos seus docentes e investigadores visam disseminar conhecimento junto de educadores, estudantes e famílias. Destaca-se as cátedras UNESCO recebidas pelo CHAM «O Património Cultural dos Oceanos» e do CETAPS a “CIPSH Chair on Digital Humanities in Education”.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

FCSH has been affirming as a strategic component of its development the establishment of an integrated area of teaching, research, and provision of services to the community in education and educational policies. In a more recent effort, the integration of these different valences, which were dispersed, has been promoted with the creation of I2E - INTERDISCIPLINARY INSTITUTE OF EDUCATION. Postgraduate in Education is oriented towards the initial and continuous training of teachers and researchers that allow a greater development of fundamental and applied research, namely through the capture of projects involving different partnerships with public and private organizations and institutions. The collaborations developed with the Regional Government of Madeira, with the Intermunicipal Community of the Middle Tagus and the municipalities of Cascais, Oeiras, Amadora, Ferreira do Alentejo, Batalha, Constância, Sardoal, Entroncamento, Vila de Rei, Mação, Castelo Branco, Entroncamento e Sertã, have allowed the development of strategic plans for educational development as well as models of monitoring and evaluation of educational organizations. Similarly, good practice seminars, conference cycles and accredited teacher training programmes have been held, involving about 34 groups of schools that are part of the ESCXEL School Network. Projects have also been developed with private institutions, namely the EPIS-Entrepreneurs Association for Social Inclusion, Francisco Manuel dos Santos Foundation and EDULOG (Belmiro de Azevedo Foundation). Teachers and researchers have also participated in conferences and training actions, throughout the country, at the invitation of public and private educational institutions. The knowledge capital acquired by these actions has allowed teachers and researchers associated with this cycle of studies a substantial enrichment of the contents and teaching methods that sustain this master's degree. Also at the national level, collaboration with the National Council of Education and the services of the Ministries of Education and Science and Higher Education has been fruitful.

Finally, it is important to mention the potential for the integration of NOVA FCSH into the UNESCO school network. FCSH has been in unesco's network of associated schools since 2014, whose initiatives of its teachers and researchers aim to disseminate knowledge among educators, students and families. The UNESCO chairs received by cham "The Cultural Heritage of the Oceans" and CETAPS the "CIPSH Chair on Digital Humanities in Education" stand out.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Desde 2008 que a NOVA FCSH e o CICS.NOVA têm vindo a desenvolver uma interação entre investigação fundamental e investigação aplicada através de projetos e parcerias com instituições públicas e privadas. Os principais projetos desenvolvidos são os seguintes:

1. ESCXEL Rede de Escolas de Excelência – Existe desde 2008 e agrega atualmente 9 municípios e 35 agrupamentos de escolas, proporcionando análises, seminários de boas práticas, ações de formação e ciclos de conferências aos professores, diretores, técnicos e dirigentes municipais de educação. Orçamento 2020: 76.000€

2. RAM Modelo de avaliação externa das escolas. Formação de professores e técnicos. Receita 2015-2020: 25.000€
3. EPIS Projeto "Inclusão & discriminação em Educação" (2018-2020): 57.710€
4. CIMT Plano Estratégico Intermunicipal de Desenvolvimento Educativo (2017-2019): 42.820€
5. CM Oeiras Observatório Permanente do Sucesso Escolar (2019-2020): 65.000€

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Since 2008, NOVA FCSH and CICS.NOVA have been developing an interaction between fundamental research and applied research through projects and partnerships with public and private institutions. The main projects developed are as follows:

1. ESCXEL Network of Schools of Excellence – It has existed since 2008 and currently aggregates 9 municipalities and 35 school clusters, providing analysis, seminars of good practices, training courses and cycles of conferences to teachers, principals, technicians and municipal leaders of education. Budget 2020: 76,000€
2. RAM External evaluation model of schools. Training of teachers and technicians. Revenue 2015-2020: 25,000€
3. EPIS Project "Inclusion & discrimination in Education" (2018-2020): 57,710€
4. CIMT Intermunicipal Strategic Plan for Educational Development (2017-2019): 42,820€
5. CM Oeiras Permanent Observatory of School Success (2019-2020): 65,000€

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	11.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Na sequência dos estudos realizados pela Comissão Europeia (DG Educação e Cultura) (<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/526fb37c-c845-11e7-9b01-01aa75ed71a1/language-en>) e pela OCDE (<http://www.oecd.org/edu/ceri/innovative-pedagogies-for-powerful-learning-networks.htm>), iniciaram-se contactos com redes europeias de escolas/professores e de aprendizagem, no sentido de se constituir uma rede europeia de redes nacionais, envolvendo escolas, centros de investigação e grupos de professores. A experiência e conhecimento produzido a partir da Rede ESCXEL, já referenciada naqueles dois relatórios acima, constitui um capital relevante para que Portugal assuma um papel de liderança deste processo. A rede funciona igualmente como um laboratório de inovação e boas práticas educacionais propícia à inclusão de projetos de investigação e de aplicação dos estudantes deste CE, para o desenvolvimento de projetos existentes ou propondo novos a desenvolver nas escolas da rede.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Following studies by the European Commission (DG Education and Culture) (<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/526fb37c-c845-11e7-9b01-01aa75ed71a1/language-en>) and the OECD (<http://www.oecd.org/edu/ceri/innovative-pedagogies-for-powerful-learning-networks.htm>), contacts with European networks of schools/teachers and learning networks, have begun to establish a European network of national networks involving schools, research centres and teacher groups. The experience and knowledge being produced from the ESCXEL Network project constitutes a relevant capital for Portugal to take a leading role in this process. The network also functions as a laboratory of innovation and good educational practices conducive to the inclusion of research projects and application of students in this master programme, associating with the development of existing projects or proposing innovative projects to be developed in schools of the network.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os dados reportados em 6.1 referem-se a graduados no CE em Ciências da Educação. Na última edição com essa designação 7 estudantes concluíram o 1.º ano curricular e obtiveram o grau nos anos seguintes. Não existem ainda dados relativos a graduados em Estudos de Educação, dado que a primeira edição abriu no presente ano. Entretanto, no decorrer to atual 2º semestre, os estudantes estão a (re)definir os seus projetos conducentes à apresentação da

dissertação, à realização de estágios ou desenvolvimento de projetos de mais longo prazo. No primeiro semestre do ano letivo de 2021-2022 promover-se-á a integração dos estudantes nas diferentes linhas de investigação.

Para os dados de internacionalização ainda pouco expressivos em 6.3.1 deve-se mencionar a aposta de pretendemos fazer em acordos com países estrangeiros para promover o intercâmbio de estudantes ERASMUS, o estabelecimento de coorientações científicas, mantendo-se o objetivo de integrar uma equipa que apresente uma proposta de mestrado europeu.

6.4. Eventual additional information on results.

The data reported in 6.1 refer to graduates in the EC in Educational Sciences. In the last edition with this assignment 7 students completed the 1st curricular year and obtained the degree in the following years. There are still no data on graduates in Education Studies, since the first edition opened this year. However, in the course of the current 2nd semester, students are (re)defining their projects leading to the presentation of the dissertation, to conducting internships or development of longer-term projects. In the first half of the 2021-2022 school year, students will be integrated into the different lines of research. For the internationalization data still not very significant in 6.3.1 it should be mentioned the investment we intend to make in agreements with foreign countries to promote the exchange of ERASMUS students, the establishment of scientific co-orientations, while maintaining the objective of integrating a team that presents a European master's proposal.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).

Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas e da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoiam a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) de componente letiva, é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA), enquanto que os estudantes das UC de componente não letiva são auscultados através dos seguintes questionários: Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o trabalho conducente ao grau de Mestre (QST) e Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o Relatório de Estágio (QSE). Todos estes questionários são de aplicação obrigatória. No entanto, é sempre assegurada ao estudante a possibilidade de não responder. A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).

A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados

objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo, em conjunto com a Comissão Científica e a Comissão Pedagógica do ciclo de estudo (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica. No final do ano letivo, é elaborado um Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do ciclo de estudo (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do ciclo de estudo (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC, sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a identificação dos pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades do ciclo de estudo.

Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

Anualmente o Coordenador do CE solicita que seja eleito um representante dos estudantes para participar na Comissão para Avaliação do CE. Esta Comissão reúne-se duas vezes por ano com o coordenador, se não se justificarem outras reuniões: no final do primeiro e no final do segundo semestre. Referem aspetos positivos, aspetos a melhorar e dão sugestões que depois são transmitidas ao conjunto dos professores, se se justificar. Através dos resultados apurados nos questionários e no desempenho escolar, a coordenação do curso procura acompanhar se os objetivos definidos nas Unidades Curriculares estão claros; a respetiva adequação das metodologias de trabalho utilizadas e dos recursos disponibilizados; a clareza dos critérios de avaliação utilizados; eventuais reestruturações que sejam necessárias e sugestões de carácter prático. Além da monitorização semestral regular acima mencionada, a Coordenação está a recolher as apreciações dos estudantes sobre a nova estrutura curricular e programa de estudos e a avaliar a sua participação em atividades científicas de acordo com os temas a desenvolver na investigação individual do 2.º ano (nas modalidades de dissertação, trabalho de projeto ou estágio com relatório) e a sua integração em equipas e projetos de investigação nos centros de investigação associados ao CE.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the Faculty of Social and Human Sciences is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the Faculty of Social and Human Sciences and of NOVA. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA), while the students of the non-regular classes are heard through the following questionnaires: Questionnaire of the Students' Perception on the work leading to the Master degree (QST) and Questionnaire of the Students' Perception on the Internship Report (QSE). All these questionnaires are compulsory. However, students are always given the possibility not to answer. Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective

data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning).

At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle, together with the Scientific Committee and the Pedagogical Committee of the study cycle (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.

At the end of the academic year, a Program Report (RCE) is elaborated of analytic-reflective evaluation on the data of admission (demand, characterisation of students by gender, age and provenance); operation of the cycle of studies (characterisation of the teaching staff, students and level of internationalisation); performance of the cycle of studies (students' perception on the operation of the CU, academic success, training efficiency) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the justification for the full or partial non-implementation of the actions proposed in the last Transcript of Records; the overall balance identifying the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the study cycle.

If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the Faculty of Social and Human Sciences so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure.

Every year, the responsible for Teaching-Learning of the OU, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the OU. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the Faculty of Social and Human Sciences to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the Faculty of Social and Human Sciences is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g. Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

One student is elected each year to participate as members of the Degree Program Evaluation Committee. They meet twice a year with the coordinator: at the end of the first and at the end of the second semester. They mention positive aspects, aspects to improve and give suggestions. Through the results from questionnaires and students' academic performance, the course coordinator reflects on: clarity or not of the objectives defined in the curricular units; adequacy or otherwise of available resources; clarity or otherwise of the evaluation criteria used; any necessary restructuring and practical suggestions.

Besides the periodic monitoring mentioned above, the Coordination is collecting the students' opinions about the new curricular structure and studies plan and evaluating their participation in scientific activities according to the topics and modalities of individual project to be developed in the 2nd year (as dissertation, project work or internship with report) and their integration in teams and research projects within research centres associated with the degree programme.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade Professor Doutor Luís Manuel Bernardo, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade - Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the level of Faculty of Social and Human Sciences, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department Professor Doctor Luís Manuel Bernardo who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department - Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ).

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º

684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria da FCSH (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of FCSH (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/conteudo/1045032>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet da FCSH e na NOVA (área Cursos/Alunos/Candidatos e Guia Informativo dos Cursos). Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos da FCSH presta apoio e informações.

No âmbito das iniciativas promovidas na NOVA FCSH, como o Dia Aberto dos cursos e de captação de novos estudantes em feiras de ensino e visitas a escolas secundárias, o Departamento envolve a participação de docentes para apresentação e esclarecimento de dúvidas a possíveis interessados no ciclo de estudos. Para o efeito tem-se produzido material impresso com informação relevante sobre a UO, os CE e a estrutura de apoio à investigação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information about study programme is available online on FCSH's webpage and intranet and also on NOVA University's website (Study, Students webpages). At the same time, the FCSH's administrative and academic services provide support and information.

At the level of internal actions, we highlight the FCSH Open Day and participation in learning fairs and Secondary School's visits that involves the Department professors to present the degree programme to prospective students. For this purpose, printed material has been produced with relevant information about the academic unit, study programmes and research support structure.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Abordagem interdisciplinar da matriz curricular no quadro das ciências sociais e humanas, sustentada numa equipa coesa.*
- *Valorização da dimensão das metodologias e das maneiras de pensar cientificamente conduzidas em educação.*
- *Abordagem a partir da formulação dos problemas, privilegiando a investigação empírica (problem and evidence based research)*
- *Integração em projetos e equipas de investigação com elevada experiência na área da Educação.*

8.1.1. Strengths

- *Interdisciplinary approach of the curricular matrix in the framework of social and human sciences.*
- *Valuing the dimension of methodologies and ways of thinking scientifically conducted in education.*
- *Approach from the formulation of problems, favoring empirical research (problem and evidence-based research)*
- *Integration into research projects and teams with high experience in the field of Education.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Internacionalização das publicações dos docentes ainda aquém do pretendido.*
- *Necessidade de reforço de formação científica de base em alguns alunos para poderem utilizar metodologias mais complexas.*
- *Difícil integração dos estudantes que trabalham em equipas e projetos de investigação, derivado da sua limitada disponibilidade para as atividades aí realizadas.*
- *Ainda débil internacionalização do ciclo de estudos, para além dos alunos provenientes dos Países de Língua Oficial Portuguesa.*

8.1.2. Weaknesses

- *Internationalization of teachers' publications still falls short of what is intended.*
- *Need of reinforcement of basic scientific training of some students in the face of the use of more complex methodologies.*
- *Difficult integration of workers students in research teams and projects, due the limited availability of students to carry out its activities.*
- *Still weak internationalization of the cycle of studies in mobility exchanges programmes in addition to students from portuguese-speaking countries.*

8.1.3. Oportunidades

- *Disponibilidade da NOVA FCSH para investir numa maior divulgação e promoção do ciclo de estudos.*
- *Elevado potencial de desenvolvimento do ciclo de estudos pela instituição de uma unidade (I2E - Instituto Interdisciplinar de Educação) de coordenação do ensino pós-graduado e da investigação científica.*
- *A contínua necessidade de formação avançada de professores e gestores da comunidade educativa com o aumento da divulgação do curso poderá aumentar a procura e qualidade da formação de base dos alunos.*
- *Oportunidades acrescidas pela integração de uma rede europeia de investigação e de formação, conforme indicado em 6.3.2.*

8.1.3. Opportunities

- *Availability of NOVA FCSH to invest better in the dissemination and promotion of the cycle of studies.*
- *High potential for development of the cycle of studies by the institution of a unit (I2E - Interdisciplinary Institute of Education) to coordinate post-graduate education and scientific research.*
- *The continued need for advanced training of teachers and managers in the educational community with the increase in the dissemination of the study programme may increase the demand and quality of basic training for students.*
- *Increased opportunities for the integration of a European research and training network, as mentioned in 6.3.2.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Potencial diminuição da procura decorrente da atual crise sanitária e económica, especialmente no que respeita à captação de estudantes estrangeiros e mobilidade internacional.*
- *Fraco investimento nacional na formação contínua de professores, técnicos e dirigentes escolares e da administração central e local.*
- *Existe no país uma limitada cultura de avaliação dos processos educativos, considerando recursos disponíveis e resultados obtidos.*

8.1.4. Threats

- *Possible decreased demand from the current health and economic crisis, especially with regard to attract international students and mobility exchange.*
- *Weak national investment in the continuing training of teachers, technicians and school leaders and central and local administration.*
- *There is a limited culture of evaluation of educational processes in the country, considering available resources and results obtained.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Melhorar a articulação horizontal e vertical do curriculum com a publicação de artigos em coautoria pelos docentes do CE, reforçando a importância da interdisciplinaridade do currículo e promovendo a sua publicação a nível internacional.

8.2.1. Improvement measure

Improve the horizontal and vertical articulation of the curriculum with the publication of co-authored articles by SC professors, reinforcing the importance of interdisciplinarity of the curriculum and promoting its publication internationally.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

prioridade média, 2º semestre do ano letivo de 2021-2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

medium priority, 2nd semester of the 2021-2022 school year

8.1.3. Indicadores de implementação

*Número de interações entre docentes sobre partilha de recursos e metodologias.
Artigos e outras publicações da autoria partilhada de docentes e investigadores sobre temáticas da educação.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

*Number of interactions between teachers on resource sharing and methodologies.
Articles and other publications shared by teachers and researchers on topics of education.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Institucionalizar os ciclos de conferências com a participação de investigadores e especialistas, com vista a induzir maneiras de pensar e metodologias cientificamente conduzidas.

8.2.1. Improvement measure

Institutionalize conference cycles with the participation of researchers and specialists, aiming to induce ways of thinking and scientifically conducted methodologies.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta, primeira experiência em curso, institucionalização no ano letivo de 2021-2022.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority, first ongoing experience, institutionalization in the 2021-2022 school year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de conferências realizadas e taxa de participação dos alunos em cada ciclo anual.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of conferences held and student participation rate in each annual cycle.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Aumentar o número de horas de atendimento personalizado, especialmente para os estudantes com dificuldade de integrar as equipas e projetos de investigação, através de plataformas on-line.

8.2.1. Improvement measure

Increase the number of hours of personalized service, especially for students with difficulty in integrating teams and research projects, through online platforms.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
prioridade alta, a partir do 2º semestre do ano letivo de 2020-2021.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.
high priority, 2nd semester of the 2020-2021 school year

8.1.3. Indicadores de implementação
Número de horas de atendimento presencial ou digital aos alunos.

8.1.3. Implementation indicator(s)
Number of hours of face-to-face or digital service to students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria
Potenciar a cooperação com instituições universitárias europeias e redes de aprendizagem e formação de forma a projetar o ciclo de estudos e a promover o intercâmbio de estudantes.

8.2.1. Improvement measure
Enhance cooperation with European university institutions and learning and training networks in order to publicize the cycle of studies and promote student exchange.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Prioridade média, ano letivo de 2021-2022 e seguintes.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.
Average priority, 1st semester of the 2021-2022 school year and following.

8.1.3. Indicadores de implementação
Número de protocolos e acordos de cooperação científica e pedagógica com parceiros europeus e internacionais.

8.1.3. Implementation indicator(s)
Number of protocols and agreements for scientific and pedagogical cooperation with European and international partners.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
Não há alterações ao plano de estudos, apenas se apresenta as fichas de unidade curricular relativas à estrutura atual, havendo algumas atualizações a seminários que se mantêm da avaliação anterior.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
There are no changes to the study plan, only the curricular unit forms related to the current structure are presented, with some updates to seminars that are maintained from the previous evaluation.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Análise de Dados: Métodos Qualitativos e Mistos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Análise de Dados: Métodos Qualitativos e Mistos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Data Analysis – Qualitative Methods and Mixed Methods

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEMET

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:*10***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sílvia Maria Cândido de Almeida (64 horas)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final da unidade curricular os estudantes serão capazes de:*

- 1) Reconhecer as principais técnicas de recolha de dados qualitativos;*
- 2) Descrever os principais tipos de análise de conteúdo;*
- 3) Identificar os procedimentos/etapas na realização da análise de conteúdo com programas informáticos e as suas vantagens e limitações;*
- 4) Identificar e adotar programas informáticos de análise de conteúdo adaptados a diferentes tipos de investigação qualitativa;*
- 5) Planear, executar e reportar os resultados de uma análise de conteúdo temática no programa MAXQDA;*
- 6) Executar análises qualitativas articuladas com análises qualitativas a partir da análise de clusters e das correspondências múltiplas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*At the end of the curricular unit students will be able to:*

- 1) Recognize key techniques for qualitative data collection;*
- 2) Describe the main types of content analysis;*
- 3) Identify the procedures / steps in performing content analysis with computer programs and their advantages and limitations;*
- 4) Identify and adopt content analysis software adapted to different types of qualitative research;*
- 5) Plan, execute and report the results of a thematic content analysis in the MAXQDA program;*
- 6) Perform qualitative analyzes articulated with qualitative analyzes based on the analysis of clusters and multiple correspondences.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Análise qualitativa e Técnicas de recolha de dados qualitativos*
 - 1.1. Análise Qualitativa: diversidade de perspetivas e metodologias*
 - 1.2 Técnicas de recolha de dados: observação, entrevista e questionário*
 - 1.2.1 Metodologia da entrevista: tipos de entrevistas. Iniciação à construção de guiões de entrevistas*
 - 1.2.2 Entrevista Focus group e suas especificidades*
 - 1.2.3 Método biográfico: elaboração e análise*
 - 1.2.4 Formas de administrar: presencial e à distância. Construção de questionários online.*
- 2. Técnicas de Análise conteúdo e CAQDAS*
 - 2.1. Diferentes tipos: análise de conteúdo e análise de discurso*
 - 2.2 Análise de conteúdo e CAQDAS: tipos de programas*
 - 2.3 Introdução ao MAXQDA*
 - 2.3.1 Construção da base de dados em MAXQDA*
 - 2.3.2 Validação, outputs, análise e reportação de resultados*
- 3. Métodos Mistos*
 - 3.1 O que são desenhos de pesquisa mistos?*
 - 3.2 Análise de clusters como método de construção de amostra*
 - 3.3 Análise de correspondências múltiplas para caraterização de perfis*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Qualitative analysis and Qualitative data collection techniques*
 - 1.1. Qualitative Analysis: diversity of Perspectives and Methodologies*
 - 1.2 Data collection techniques: observation, interview and questionnaire*
 - 1.2.1 Methodology of the interview: types of interviews. Initiation to the construction of interview scripts*
 - 1.2.2 Focus group interview and its specificities*
 - 1.2.3 Biographical method: elaboration and analysis*
 - 1.2.4 Forms of administration. Construction of online questionnaires.*

2. Content Analysis Techniques and CAQDAS

2.1. Different types: content analysis and discourse analysis

2.2 Content Analysis and CAQDAS: types of Programs

2.3 Introduction to MAXQDA

2.3.1 Construction of the database in MAXQDA

2.3.2 Validation, outputs, analysis and reporting of results

3. Mixed Methods

3.1 What are mixed search designs?

3.2 Cluster analysis as a sample construction method

3.3 Analysis of multiple correspondences for characterization of profiles under analysis

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se, num primeiro momento, que os estudantes adquiram conhecimentos sobre técnicas de recolha de dados qualitativos e metodologias qualitativas, especialmente direcionadas para a análise de entrevistas/textos com recurso a programas informáticos e competências de aplicação de uma análise conteúdo temática com recurso ao programa MAXQDA. Num segundo momento, procura-se capacitar os estudantes para a articulação de metodologias qualitativas e quantitativas.

Nesse sentido, os conteúdos procuram familiarizar os estudantes com os vários tipos de recolha de informação qualitativa, técnicas de análise qualitativa adaptadas a vários tipos de programas informáticos e a utilização do programa MAXQDA, a partir do qual os estudantes vão planear, executar, analisar e reportar os resultados de uma análise de conteúdo temática. A parte final do programa permite a articulação de metodologias, especialmente, a partir da análise de clusters e de correspondências múltiplas com recurso ao SPSS.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended, in the first instance, that students acquire knowledge on qualitative data collection techniques and qualitative methodologies, especially directed to the analysis of interviews / texts using computer programs and the skills of applying a thematic content analysis using the program MAXQDA. Secondly, it seeks to enable students to articulate qualitative and quantitative methodologies.

In this sense, the contents seek to familiarize students with the various types of qualitative information collection, qualitative analysis techniques adapted to various types of computer programs, and the use of the MAXQDA program, from which students will plan, execute, analyze and report the results of a thematic content analysis. The final part of the program allows the articulation of methodologies, especially, from the analysis of clusters and multiple correspondences using SPSS.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se a combinação de vários métodos de ensino, a saber, o expositivo, demonstrativo, interrogativo e ativo.

Utiliza-se dois tipos de avaliação:

1) Formativa: Acompanha todo o processo formativo e permite obter feedback sobre a assimilação das aprendizagens, facilitando a introdução de medidas de correção individuais ou reorientar o processo pedagógico. A avaliação formativa será aferida a partir de: 1) pequenas apresentações orais em grupo de textos fornecidos em aula sobre a aplicação de tipos de análises qualitativas, no sentido de fornecer vários exemplos de design de investigação, correção de exercícios práticos em sala de aula e da orientação de trabalhos em andamento (tutoria);

2) Sumativa: A avaliação sumativa verifica as competências adquiridas e até que ponto os objetivos gerais foram atingidos, a partir da entrega de um trabalho de investigação final sobre a aplicação da análise de conteúdo temática realizada no programa MAXQDA.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The combination of several teaching methods, namely the expository, demonstrative, interrogative and active, is favored.

Two types of evaluation are used:

1) Formative: It follows the whole formative process and allows to obtain feedback on the assimilation of the learning, facilitating the introduction of individual correction measures or reorienting the pedagogical process. The formative evaluation will be based on: 1) small group oral presentations of texts delivered in class on the application of types of qualitative analysis, in order to provide several examples of research design, correction of practical exercises in the classroom and the orientation of work in progress (mentoring);

2) Summative: The summative evaluation verifies the acquired competences and the extent to which the general objectives were reached, from the delivery of a final research work on the application of the thematic content analysis carried out in the MAXQDA program.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular pretende capacitar os estudantes para a aquisição de conhecimentos sobre técnicas de recolha de dados qualitativos, metodologias qualitativas, especialmente direcionadas para a análise de entrevistas/textos com recurso a programas informáticos, competências de aplicação de uma análise conteúdo temática com recurso ao programa MAXQDA e para a articulação de metodologias qualitativas e quantitativas.

Nesse sentido, a exposição teórica, acompanhada da apresentação de dados empíricos e da demonstração da utilização de programas informáticos, sobretudo, do programa MAXQDA, visa explicar as principais técnicas de recolha de dados qualitativos, principais técnicas de análise de conteúdo, tipos de programas, utilização do programa MAXQDA. Aqueles métodos permitem ainda a articulação de metodologias, pela demonstração da utilização do SPSS para a realização de análise de clusters e correspondências múltiplas. Os métodos interrogativos e os métodos ativos permitem perceber se os estudantes estão a adquirir os conhecimentos, se são capazes de o mobilizar para o

planeamento, execução, análise e reportação de resultados de uma análise de conteúdo temática com recurso ao programa MAXQDA ou para a articulação de metodologias.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit intends to enable students to acquire knowledge about qualitative data collection techniques, qualitative methodologies, specially directed to the analysis of interviews / texts using computer programs, skills to apply a thematic content analysis using the program MAXQDA and for the articulation of qualitative and quantitative methodologies.

In this sense, the theoretical exposition, accompanied by the presentation of empirical data and demonstration of the use of computer programs, especially the MAXQDA program, aims at explaining the main qualitative data collection techniques, main content analysis techniques, types of programs, the MAXQDA program. These methods also allow for the articulation of methodologies by demonstrating the use of SPSS for the analysis of clusters and multiple correspondences. The interrogative methods and the active methods allow students to understand if they are acquiring the knowledge if they are able to mobilize it for the planning, execution, analysis and reporting of results of a thematic content analysis using the MAXQDA program or for articulation of methodologies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bardin, Laurence (2004). Análise de Conteúdo. Coimbra: Edições 70.

Bertaux, Daniel (2010). Le récit de vie: perspective ethnosociologique (3e edition). Paris: Armand Colin.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2000). Handbook of Qualitative Research. London: Sage.

Foddy, William (1996). Como perguntar. Teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1992). O inquérito. Teoria e prática. Lisboa: Celta Editora.

Kuckartz, Udo (2014). Qualitative text analysis: a guide to methods, practice and using software. Los Angeles: Sage.

Lewins, A. & Silver, C. (2007). Using Software in Qualitative Research. A Step-by-Step Guide. Los Angeles: Sage.

Matthew, B. M., Huberman, A. M. & Saldaña, J. (2014). Qualitative data analysis: a methods sourcebook (3r edition). London: Sage.

Silverman, D. (2006). Interpreting qualitative data. London: Sage.

Tashakkori, A. & Teddlie, C. (1998). Mixed methodology: combining qualitat

Anexo II - Análise de Dados - Métodos Quantitativos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Análise de Dados - Métodos Quantitativos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Data Analysis – Quantitative Methods

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEMET

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:*n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Susana Paiva Moreira Batista (64 horas)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O objetivo da unidade curricular de Métodos Quantitativos é o de capacitar os alunos com o domínio das competências necessárias para a preparação, recolha e análise de dados numa estratégia de investigação quantitativa.**No final da Unidade Curricular, os alunos deverão ser capazes de:*

- 1) Reconhecer a problemática da investigação quantitativa em ciências sociais e na educação em particular*
- 2) Explicar os princípios gerais e as principais técnicas de amostragem*
- 3) Avaliar criticamente procedimentos de amostragem usados em exemplos reais*
- 4) Conceber um inquérito por questionário*
- 5) Definir as noções básicas de estatística associadas à investigação quantitativa*
- 6) Interpretar análises univariadas e bivariadas de dados quantitativos*
- 7) Realizar análises univariadas e bivariadas de dados quantitativos através do programa SPSS*
- 8) Apresentar de modo rigoroso os resultados das análises e sua interpretação*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The goal of the Quantitative Methods Curricular Unit is to capacitate students with the mastery of the necessary competencies to the preparation, collection and analysis of data in a quantitative research strategy.**At the end of this Curricular Unit, students should be able to:*

- 1) Recognize the issue of the quantitative research in social sciences and in education*
- 2) Explain the general principles and main sampling techniques*
- 3) Critically evaluate sampling procedures used in real examples*
- 4) Conceive a questionnaire survey*
- 5) Define the basic statistic notions associated with quantitative research*
- 6) Interpret univariate and bivariate analysis of quantitative data*
- 7) Perform univariate and bivariate analysis of quantitative data through SPSS software*
- 8) Present in a rigorous way the analysis results and their interpretation*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. ESTRATÉGIA DE INVESTIGAÇÃO QUANTITATIVA**
 - 1. Papel da teoria, orientações epistemológicas e ontológicas*
- 2. OPERACIONALIZAÇÃO DE CONCEITOS**
- 2. PROCEDIMENTOS DE AMOSTRAGEM**
 - 1. População e amostra*
 - 2. Procedimentos probabilísticos*
 - 3. Procedimentos não probabilísticos*
 - 4. Planos de amostragem*
- 3. O INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO**
 - 1. Tipos de questionários, modos e situações de recolha*
 - 2. Princípios base na organização de um questionário*
 - 3. Tipos de perguntas*
 - 4. Modalidades de respostas, pré-codificação e filtros*
 - 5. Outras formas de construção dos dados quantitativos*
- 4. ANÁLISE DE DADOS QUANTITATIVOS**
 - 1. Noções básicas de estatística e classificação de variáveis*
 - 2. Análise descritiva univariada*
 - 3. Análise bivariada*
 - 4. Inferência, estimação e causalidade*
- 5. TRATAMENTO AUTOMATIZADO DOS DADOS: INTRODUÇÃO AO SPSS**
 - 1. Introdução ao programa*
 - 2. Preparação de ficheiros*
 - 3. Transformação de dados*
 - 4. Comandos para estatísticas descritiva univariada e cruzamentos bivariados*
 - 5. Tabelas e gráficos*

9.4.5. Syllabus:

- 1. QUANTITATIVE RESEARCH STRATEGY**
 - 1. Role of theory, epistemological and ontological orientations*
 - 2. Concepts operationalization*
- 2. SAMPLING PROCEDURES**
 - 1. Population and sample*

- 2. Probabilistic procedures
- 3. Non probabilistic procedures
- 4. Sampling plans
- 3. THE QUESTIONNAIRE SURVEY
 - 1. Types of questionnaires, modes and situations of collection
 - 2. Main principles in the organization of a questionnaire
 - 3. Types of questions
 - 4. Response modalities, pre-coding and filters
 - 5. Other ways to construct quantitative data
- 4. QUANTITATIVE DATA ANALYSIS
 - 1. Basic notions of statistic and variables classification
 - 2. Descriptive univariate analysis
 - 3. Bivariate analysis
 - 4. Inference, estimation and causality
- 5. AUTOMATED DATA TREATMENT: INTRODUCTION TO SPSS
 - 1. Introduction to the software
 - 2. File preparation
 - 3. Data transformation
 - 4. Commands for univariate descriptive statistics and bivariate analysis
 - 5. Tables and graphs

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os conteúdos programáticos do ponto 1 pretende-se a aquisição do objetivo do domínio cognitivo especificado no objetivo 1. Os objetivos 2 e 3 encontram-se articulados com o ponto 2 dos conteúdos programáticos, enquanto o objetivo 4 remete para o ponto 3.

O ponto 4 visa atingir os objetivos de aprendizagem 5 e 6, enquanto o ponto 5, que reforça esses objetivos, é especialmente dedicado ao objetivo 7. Ambos concorrem para a obtenção do último objetivo listado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With point 1 programmatic contents we intend to reach the cognitive goal specified in objective 1. Objectives 2 and 3 are articulated with the point 2 of the syllabus, whereas objective 4 points to point 3.

Point 4 aims to achieve learning objectives 5 and 6, while point 5, which reinforces those objectives, is especially dedicated to objective 7. Both contribute to achieve the last objective.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se métodos demonstrativos e ativos, utilizando-se a exposição e interrogação para clarificação de noções teóricas. Os métodos demonstrativos baseiam-se na ilustração de modos de fazer, em particular no desenho de procedimentos de amostragem, da construção de inquéritos por questionário e da análise univariada e bivariada de dados quantitativos, em particular com recurso ao programa informático SPSS. Os métodos ativos ancoram-se na participação dos estudantes na realização de exercícios propostos em aula e na aplicação dos conhecimentos obtidos.

Combinam-se os seguintes métodos de avaliação:

- 1) Avaliação contínua da participação em aula
- 2) Construção de um inquérito por questionário
- 3) Relatório de análise de dados quantitativos

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will privilege demonstrative and active methods, using exposition and interrogation to the clarification of theoretical notions. Demonstrative methods are based on the illustration of ways of doing, namely in the design of sampling procedures, the elaboration of questionnaire surveys and univariate and bivariate analysis of quantitative data, in particular when using SPSS software. Active methods lie in students' participation in the realization of exercises proposed in class and in the application of the obtained knowledge.

We combine the following evaluation methods:

- 1) Continuous assessment of class participation
- 2) Elaboration of a questionnaire survey
- 3) Quantitative data analysis report

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma cadeira de metodologia privilegiam-se métodos demonstrativos e ativos, particularmente adequados para a concretização dos objetivos de aprendizagem 3, 4, 6, 7 e 8. Os métodos expositivos e interrogativos servem principalmente para o aprofundamento e explicação de noções teóricas, encontrando-se principalmente articulados com os objetivos 1, 2 e 5.

A avaliação contínua da participação em aula combina resposta em aula a questões dos docentes (objetivos 1, 2, 5) e a resolução de trabalhos práticos, em particular o estudo de casos de procedimentos de amostragem (objetivo 3) ou de tratamento e interpretação de análises univariadas e bivariadas de dados, através de exercícios em papel e também através do programa informático (objetivos 5, 6 e 7). A construção de um inquérito por questionário avalia o objetivo de aprendizagem 4. Finalmente, o relatório de análise de dados quantitativos permite averiguar até que ponto os estudantes adquiriram os objetivos de aprendizagem 6, 7 e 8.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this is a methodological Curricular Unit, we privilege demonstrative and active methods, particularly adequate to the concretization of learning objectives 3, 4, 6, 7 and 8. Exposition and interrogative methods serve mainly to deepen and explain theoretical notions, and thus articulate with objectives 1,2 and 5.

Continuous assessment of class participation combines classroom response to teachers' questions (objectives 1, 2, 5) and the resolution of practical assignments, namely the case study of sampling procedures (objective 3) or the performance and interpretation of univariate and bivariate analysis of data, through paper exercises or SPSS software (objectives 5, 6 and 7). The elaboration of a questionnaire survey evaluated the learning objective 4. Finally, the Quantitative data analysis report allow us to see to what extent students have acquired learning objectives 6, 7 and 8.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abbott, M.(2011). Understanding Educational Statistics Using Microsoft Excel and SPSS. Wiley: New Jersey.

Arber, S.(2001) Designing samples.in N. Gilbert (org.), Researching Social Life (58-82), London, Sage.

Bryman, A.(2012). Social Research Methods. Oxford: Oxford University Press.

Field, A.(2009). Discovering statistics using SPSS, London, Sage.

Foddy, W.(1996). Como perguntar-teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários, Oeiras, Celta Editora

Ghiglione, R; Benjamin, M.(2005), O Inquérito. Teoria e prática, Oeiras, Celta Editora.

Kothari, C.R.(2004), Research Methodology. Methods and Techniques. New Delhi: New Age International Publishers

Marôco, J.(2011).Análise Estatística com o SPSS Statistics. Pero Pinheiro, ReportNumber.

Quivy, R; Campenhoudt, L(2005), Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.

Reis, E. (1991). Estatística Descritiva. Lisboa, Sílabo.

Silvestre, A. (2007). Análise de dados e estatística descritiva.Lisboa, Escola

Anexo II - Avaliação de organizações educativas e políticas**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Avaliação de organizações educativas e políticas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Evaluation of Educational Organizations and Policies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CECED

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Paiva Moreira Batista (64 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da unidade curricular de Avaliação de Organizações Educativas e Políticas é o de capacitar os alunos com o domínio dos principais conceitos, modelos, métodos e competências para realizar avaliações de organizações educativas e políticas públicas educativas.

No final da Unidade Curricular, os alunos deverão ser capazes de:

- 1) Reconhecer a problemática da centralidade da avaliação no quadro da transformação dos modos de regulação em educação
- 2) Problematizar as práticas de autoavaliação, avaliação externa e prestação de contas
- 3) Distinguir diferentes princípios e modelos de avaliação
- 4) Conceber um referencial para avaliar uma dimensão da escola
- 5) Analisar uma política pública educativa

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The goal of the Evaluation of Educational Organizations and Policies Curricular Unit is to provide students with the basic understanding of the key concepts, approaches, methods and the mastery of competencies to perform evaluations of educational organizations and public policies.

At the end of this Curricular Unit, students should be able to:

- 1) Recognize the issue of the centrality of evaluation in the context of the transformation of the modes of regulation in education
- 2) Problematize the practices of self-evaluation, external evaluation and accountability
- 3) Distinguish different principles and models of evaluation
- 3) Design a benchmark for assessing some school dimension
- 4) Analyse an educational public policy

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. DA TRANSFORMAÇÃO DOS MODOS DE REGULAÇÃO DOS SISTEMAS EDUCATIVOS À NECESSIDADE DA AVALIAÇÃO

1. Escalas, dinâmicas de transformação e tipos de regulação dos sistemas
2. Políticas de descentralização, autonomia e accountability
3. Um “Estado Avaliador”? : a centralidade da avaliação
4. Conhecimento e tomada de decisão

2. A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1. A escola como organização
2. Princípios e principais modelos de (auto)avaliação
3. Instrumentos de recolha de informação
4. Articulação entre autoavaliação e avaliação externa
5. Avaliação e melhoria

3. A AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

1. A abordagem do ciclo de políticas
2. Avaliar o quê?
3. Metodologias de análise de políticas educativas
4. Avaliação de impacto, avaliação de implementação e melhoria

9.4.5. Syllabus:

1. FROM THE TRANSFORMATION OF THE MODES OF REGULATION IN EDUCATIONAL SYSTEMS TO THE NECESSITY OF EVALUATION

1. Scales, Dynamics of transformation and types of system's regulation
2. Decentralisation, autonomy and accountability policies
3. An “Evaluative State”? : the centrality of evaluation
4. Knowledge and decision-making processes

2. THE INSTITUTIONAL EVALUATION

1. The School as an organization
2. Principles and main models of (self)evaluation
3. Tools for gathering information
4. Articulation between self-evaluation and external evaluation
5. Evaluation and improvement

3. EVALUATION OF EDUCATIONAL POLICIES

1. The policy cycle approach
2. Evaluate what?
3. Methods to analyse educational policies
4. Impact, implementation assessment and improvement

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os conteúdos programáticos do ponto 1 pretende-se a aquisição do objetivo do domínio cognitivo especificado no objetivo 1. Os objetivos 2, 3 e 4 encontram-se articulados com o ponto 2 dos conteúdos programáticos, enquanto o objetivo 5 remete para o ponto 3.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With point 1 programmatic contents we intend to reach the cognitive goal specified in objective 1. Objectives 2, 3 and 4 are articulated with the point 2 of the syllabus, while objective 5 points to point 3.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilizam-se métodos expositivos articulados com métodos interrogativos, demonstrativos e ativos. O ponto 1 baseia-se essencialmente na exposição teórica dos conteúdos com a discussão participativa dos estudantes. O ponto 2 continua com esses métodos de ensino, acrescentando métodos demonstrativos, em particular para a ilustração de modos de fazer, através de exemplos reais de modelos de avaliação de escolas, e métodos ativos, na medida em que se solicita aos estudantes que apresentem e discutam um referencial de avaliação para uma dimensão da organização educativa. O ponto 3 aprofunda esta vertente, aliando ao método expositivo e demonstrativo da análise das políticas públicas o exercício crítico, por parte dos estudantes, que culmine num ensaio crítico de análise de uma política educativa.

Combinam-se os seguintes métodos de avaliação:

- 1) Avaliação contínua da participação em aula*
- 2) Apresentação e discussão de um referencial de avaliação*
- 3) Ensaio crítico de análise de uma polític*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive methods are used articulated with interrogative, demonstrative and active methods. Point 1 is based essentially on the theoretical exposition of contents with the participative discussion of students. Point 2 continues with these teaching methods, adding demonstrative methods with the illustration of ways of doing, through real examples of school evaluation models, and active methods, in the sense that students are asked to present and discuss an evaluation framework for a dimension of the educational organization. Point 3 deepens this aspect, combining the expositive and demonstrative methods of public policy analysis with the critical exercise by students culminating in a critical essay on the analysis of an educational policy.

We combine the following evaluation methods:

- 1) Continuous assessment of class participation*
- 2) Presentation and discussion of an evaluation framework*
- 3) Critical essay on the analysis of an educational policy*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica e ilustração empírica dos vários pontos do programa visam explicar e demonstrar ao estudante abordagens, modelos e práticas de avaliação de organizações educativas e políticas educativas. Através de métodos interrogativos, será possível saber se os estudantes estão a adquirir os objetivos 1, 2 e 3. Os métodos ativos, em que se propõe aos estudantes que ponham em prática os conhecimentos adquiridos, visam essencialmente aferir a aquisição dos objetivos de aprendizagem 4 e 5.

A avaliação contínua da participação em aula baseia-se na resposta em aula a questões dos docentes, com base na leitura em bibliografia previamente distribuída (objetivos 1, 2 e 3). A apresentação e discussão de um referencial de avaliação avalia o objetivo 4. Finalmente, o ensaio crítico de análise de uma política educativa averiguará até que ponto os estudantes adquiriram o quinto objetivo de aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exposition and empirical illustration of the various points of the syllabus are aimed at explaining and demonstrating to the student approaches, models and practices of evaluation of educational organizations and educational policies. Through interrogative methods, it will be possible to know if students are acquiring learning objectives 1, 2 and 3. Active methods, in which we propose to students to put in practice acquired knowledge, aim essentially to verify the acquisition of learning objectives 4 and 5.

Continuous assessment of class participation lies in classroom response to teachers' questions based on the reading of previously distributed bibliography (objectives 1, 2 and 3). The presentation and discussion of an evaluation framework evaluates objective 4. Finally, the critical essay on the analysis of an educational policy will determine to what extent students have acquired learning the fifth objective.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, JM(2007).Avaliação das escolas:Fundamentar modelos e operacionalizar processos.Miguéns(Dir.).Avaliação das escolas.Modelos e processos(16-99). Lisboa:CNE.

Barbier, JM(1993).Elaboração de projectos de acção e planificação.Colecção Ciências da Educação.Porto,Porto Editora.

Fialho, I(2009).A qualidade de ensino e a avaliação das escolas em Portugal. Contributos para a sua história recente.Educação.Temas e problemas – Avaliação, qualidade e formação,7(4), 99-116.

Maroy, C.; Voisin, A(2013).As transformações recentes das políticas de accountability na educação: desafios e incidências das ferramentas de ação pública.Educação & Sociedade, Campinas, 34(124),881-901.

Rodrigues,ML; Carreiras,H(Orgs.)(2017),Exercícios de Análise de Políticas Públicas,Lisboa, Mundos Sociais.

Santiago, P(2012),OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Portugal 2012,OECD Publishing.

Veloso,L(2013).Escolas e avaliação externa. Um enfoque nas estruturas organizacionais. Lisboa,Mundos Sociais.

Anexo II - Curriculum, Ensino e Avaliação**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Curriculum, Ensino e Avaliação

9.4.1.1. Title of curricular unit:*Curriculum, Teaching and Evaluation***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CECED***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***140***9.4.1.5. Horas de contacto:***32***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sílvia Maria Cândido de Almeida (32 horas)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O presente programa apresente os seguintes objetivos de aprendizagem:**1) Identificar e definir as teorias do currículo;**2) Identificar práticas de diferenciação curricular desde uma perspetiva histórica e a sua relação com as desigualdades educativas ou a equidade;**3) Aplicar modelos de desenvolvimento curricular nos níveis macro, meso e micro;**4) Analisar, avaliar e conceber políticas curriculares em perspetiva comparada, nas escalas macro (políticas nacionais e internacionais), meso (políticas regionais e municipais) e micro (políticas locais e práticas e dinâmicas escolares) de intervenção;**5) Aplicar modelos de avaliação do desenvolvimento curricular nos níveis macro, meso e micro.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This program has the following learning outcomes:**1) Identify and define curriculum theories;**2) Identify practices of curricular differentiation from a historical perspective and its relation with educational inequalities or equity;**3) Apply models of curricular development at the macro, meso and micro levels;**4) Analyze, evaluate and design curricular policies in a comparative perspective, at the macro (national and international policies), meso (regional and municipal policies) and micro (local policies and practices and school dynamics) scales of intervention;**5) Apply models of evaluation of curriculum development at the macro, meso and micro levels;***9.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Currículo ou Teorias do currículo:**1.2 O que é o currículo?**1.2.1 Teorias do currículo: as teorias técnica, prática e crítica**1.2.2 Sociologia do currículo. Young: curriculum as fact” e “curriculum as practice”**1.2.3 Bernstein: discurso pedagógico**1.2.4 Perspetiva socio-histórica do currículo: Goodson**2.Desenvolvimento curricular: conceito, níveis, fases, modelos*

- 2.1 Conceito de desenvolvimento curricular e fases
- 2.2 Níveis de desenvolvimento curricular
 - 2.2.1 Nível macro: Políticas da autonomia curricular: história, atualidade
 - 2.2.2 Influência das políticas internacionais
 - 2.2.3 Nível meso: projetos da instituição escolar
 - 2.2.4 Nível micro: ação curricular
- 2.3 Diferenciação e desenvolvimento curricular
- 2.4 Modelos desenvolvimento curricular

- 3. Desenvolvimento curricular: Avaliação
 - 3.1 Regulação e verificação da aprendizagem dos alunos
 - 3.1.2 Instrumentos de avaliação das aprendizagens
 - 3.2 Regulação do processo de desenvolvimento curricular
 - 3.2.1 Modelos de avaliação

9.4.5. Syllabus:

Curriculum or Curriculum Theories:

- 1.2 What is the curriculum?
 - 1.2.1 Curriculum theories: the technical, practical and critical theories
 - 1.2.2 Sociology of the curriculum. Young: "curriculum as fact" and "curriculum as practice"
 - 1.2.3 Bernstein: pedagogical discourse
 - 1.2.4 Socio-historical perspective of the curriculum: Goodson

2. Curriculum development: concept, levels, phases, models

- 2.1 Concept of curricular development and phases
- 2.2 Levels of curriculum development
 - 2.2.1 Macro level: Curricular autonomy policies: history, current affairs
 - 2.2.2 Influence of international policies
 - 2.2.3 Meso level: projects of the school institution
 - 2.2.4 Micro level: curricular action
- 2.3 Differentiation and curriculum development
- 2.4 Models of Curriculum Development

3. Curriculum development: Evaluation

- 3.1 Regulation and verification of student learning
 - 3.1.2 Learning assessment tools
- 3.2 Regulation of the curriculum development
 - 3.2.1 Curriculum evaluation models

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se desenvolver nos estudantes competências de análise e aplicação de modelos de desenvolvimento e avaliação curricular, bem como de conceção de políticas curriculares. Nesse sentido, os conteúdos procuram sistematizar modelos de desenvolvimento curricular - associados a determinadas teorias, definições do currículo - relacionados com os três níveis de decisão: o nível macro respeitante às decisões dos sistemas sobre o currículo para uma determinada sociedade; o nível meso relacionado com as decisões da instituição escolar e o nível micro referente às decisões em que ocorre a ação curricular. O desenvolvimento curricular será ainda analisado a partir das três fases que o integram - conceção, implementação/operacionalização e avaliação. Na fase da avaliação sistematiza-se modelos de avaliação e centrar-se-á em dois níveis: 1) o nível da regulação das aprendizagens; 2) o nível da regulação do próprio processo de desenvolvimento curricular, da sua eficácia, coerência e adequação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended to develop in students the skills of analysis and application of curriculum development and evaluation models, as well as the design of curricular policies. In this sense, the contents seek to systematize curriculum development models - associated to certain theories, curriculum definitions - related to the three levels of decision: the macro level regarding the decisions of the systems on the curriculum for a certain society; the meso level related to the decisions of the school institution and the micro level regarding the decisions in which the curricular action occurs. The curriculum development will be further analyzed from the three phases that integrate it - conception, implementation/operationalization and evaluation. At the evaluation stage, evaluation models are systematized and will focus on two levels: 1) the level of learning regulation; 2) the level of regulation of the curriculum development process itself, its effectiveness, coherence and appropriateness.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino utilizados serão o expositivo, demonstrativo, interrogativo e ativo.

Segue-se dois tipos de avaliação:

1) Formativa: Acompanha todo o processo formativo e permite obter feedback sobre a assimilação das aprendizagens, facilitando a introdução de medidas de correção individuais ou reorientar o processo pedagógico. A avaliação formativa será aferida a partir de: 1) pequenas apresentações orais em grupo de textos fornecidos em aula sobre os modelos de desenvolvimento e avaliação curricular, correção de exercícios práticos em sala de aula e da orientação de trabalhos em andamento (tutoria);

2) Sumativa: A avaliação sumativa verifica as competências adquiridas e até que ponto os objetivos gerais foram atingidos, a partir da entrega de um trabalho de investigação final sobre a aplicação de modelos de desenvolvimento ou avaliação curricular.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods used will be expositive, demonstrative, interrogative and active.

Here are two types of evaluation:

1) Formative: It follows the whole formative process and allows to obtain feedback on the assimilation of the learning, facilitating the introduction of individual correction measures or reorienting the pedagogical process. The formative evaluation will be assessed based on: 1) small oral presentations in a group of texts given in class on the development models and curricular evaluation, correction of practical exercises in the classroom and the orientation of work in progress (mentoring);

2) Summative: The summative assessment verifies the acquired competences and the extent to which the general objectives have been reached, from the delivery of a final research work on the application of curriculum development or evaluation models.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular pretende capacitar os alunos com competências de análise e aplicação de modelos de desenvolvimento e avaliação curricular. Nesse sentido, a exposição teórica, acompanhada da apresentação de dados empíricos visa ensinar e demonstrar a aplicação aos estudantes dos modelos de desenvolvimento e avaliação curricular, nos diversos níveis e fases do processo. Os métodos interrogativos e os métodos ativos permitem perceber se os estudantes estão a adquirir os conhecimentos e se são capazes de o mobilizar para situações práticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit aims to enable students with analytical and application skills of curriculum development and evaluation models. In this sense, the theoretical exposition, accompanied by the presentation of empirical data, aims to teach and demonstrate the application to the students of the models of development and curriculum evaluation, in the various levels and phases of the process. Interrogative methods and active methods allow us to understand whether students are acquiring knowledge and whether they are able to mobilize it for practical situations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bernstein, B. (2000). Pedagogy, symbolic control and identity: Theory, research, critique (rev. ed.). London: Rowman & Littlefield.

Bernstein, B. (1990). Class, codes and control: Volume IV, The structuring of pedagogic discourse. London: Routledge.

Gaspar, M. I. & Roldão, M. C. (2007). Elementos do desenvolvimento curricular. Lisboa: Universidade Aberta.

Pelletier, G. (Org.) (2001). Autonomie et décentralisation en éducation : entre projet et évaluation. Montréal: AFIDES.

Stufflebeam, D. L. & Coryn, C. L. (2014). Evaluation theory, models, and applications (2nd Edition). San Francisco: Jossey-Bass.

Young, M. (2011). Curriculum Policies for a Knowledge Society? In Yates, Lyn & Grumet, Madeleine (Eds). World Yearbook of Education 2011: Curriculum in Today's World: Configuring Knowledge, Identities, Work and Politics (pp. 125-138). London: Routledge

Young, M. (1998). The Curriculum of the Future. From the 'New Sociology of Education' to a Critical Theory of Learning. London: Falmer

Anexo II - História e Políticas Educativas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História e Políticas Educativas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational History and Policies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CECED

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Sílvia Maria Cândido de Almeida (64 horas)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*No final da unidade curricular os estudantes serão capazes de:*

- 1) Descrever o processo e as dinâmicas de construção dos sistemas nacionais de ensino no contexto europeu e, em especial, o caso português;*
- 2) Identificar as (des)igualdades educativas resultantes da massificação escolar e as políticas de discriminação positiva daí resultantes;*
- 3) Explicar as atuais políticas educativas à luz dos contextos de transnacionalização e políticas de territorialização/municipalização;*
- 4) Definir o processo de regulação dos sistemas educativos numa perspetiva histórica;*
- 5) Refletir sobre as políticas públicas de educação numa perspetiva comparada, na multiplicidade das escalas de intervenção: macro (políticas nacionais e internacionais), meso (políticas regionais e municipais) e micro (políticas locais e práticas e dinâmicas escolares);*
- 6) Analisar a investigação relevante no âmbito da história e políticas educativas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*At the end of the course students will be able to:*

- 1) Describe the process and dynamics of the construction of national education systems in the European context, and especially the Portuguese case;*
- 2) Identify the educational inequalities resulting from mass schooling and the resulting positive discrimination policies;*
- 3) Explain current educational policies in the light of the contexts of transnationalization and territorialization / municipalization policies;*
- 4) Define the process of regulation of educational systems in a historical perspective;*
- 5) Reflect on the public policies of education in a comparative perspective, in the multiplicity of the intervention scales: macro (national and international policies), meso (regional and municipal policies) and micro (local policies and practices and school dynamics);*
- 6) Analyze relevant research in the context of educational history and policies.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*1. História e sociologia dos sistemas nacionais de ensino**1.1. Políticas da educação como políticas públicas**1.2 Origens da intervenção do estado no ensino**1.3 Sistemas de ensino e a construção do estado-nação. Origem e desenvolvimento das políticas de escolarização coerciva**1.4 A construção do sistema de ensino português**1.5 Educar para quê? Liberdade e disciplina social**1.6 Currículo do ensino primário: perspetiva comparada**2. Massificação e equidade**2.1 Da universalidade do acesso à massificação**2.2 Teorias da reprodução social**2.3 Políticas de discriminação positiva**3. Políticas de descentralização: atores educativos**3.1 Políticas da autonomia da escola: do município à escola**3.2 Políticas de flexibilização curricular**3.3 Políticas internacionais e transnacionalização da educação**4. Políticas e sistemas de regulação**4.1 Origens da regulação coerciva*

- 4.2 A avaliação externa das escolas
- 4.3. Emergência dos testes nacionais
- 4.4 Regulação transnacional

9.4.5. Syllabus:

1. History and sociology of national education systems
 - 1.1. Education policies as public policies
 - 1.2 Origins of state intervention in teaching
 - 1.3 Systems of education and the construction of the nation-state. Origin and development of coercive schooling policies
 - 1.4 The construction of the Portuguese education system
 - 1.5 Educate for what? Freedom and social discipline
 - 1.6 Primary school curriculum: comparative perspective
2. Massification and equity
 - 2.1 The universality of access to massification
 - 2.2 Theories of social reproduction
 - 2.3 Positive Discrimination Policies
3. Decentralization policies: educational actors
 - 3.1 School autonomy policies: from the municipality to the school
 - 3.2 Curriculum Flexibilization Policies
 - 3.3 International policies and transnationalization of education
4. Regulatory policies and systems
 - 4.1 Origins of coercive regulation
 - 4.2 External evaluation of schools
 - 4.3. Emergency of national tests
 - 4.4 Transnational regulation

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com esta unidade curricular pretende-se analisar e refletir sobre história e políticas públicas de educação numa perspetiva histórica e comparada, na sua multiplicidade de escalas de intervenção (macro, meso e micro), integrando as linhas orientadoras atuais no contexto da transnacionalização e territorialização.

Os conteúdos programáticos dos pontos 1, 2, 3 e 4 estão articulados com os objetivos 1, 2, 3 e 4 respetivamente.

Os conteúdos de todos os pontos programáticos contribuem para atingir os objetivos de aprendizagem 5 e 6.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit intends to analyze and reflect on history and public education policies in a historical and comparative perspective, in its multiplicity of intervention scales (macro, meso and micro), integrating the current guidelines in the context of transnationalization and territorialization.

The contents of points 1, 2, 3 and 4 are articulated with objectives 1, 2, 3 and 4 respectively.

The contents of all program points contribute to achieving learning objectives 5 and 6.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se a articulação de métodos expositivos, demonstrativos, interrogativos e ativos, utilizando-se a exposição e demonstração de dados empíricos para elucidar os conteúdos e conceitos. Os métodos interrogativos e ativos concorrem para a participação dos estudantes, ora em debates na aula, ora na realização de exercícios propostos.

Segue-se dois tipos de avaliação:

- 1) *Formativa que será aferida a partir de: 1) apresentações orais em grupo de textos fornecidos em aula sobre história e políticas educativas, correção de exercícios práticos em sala de aula e da orientação de trabalhos em andamento (tutoria);*
- 2) *Sumativa que se baseia na entrega de um ensaio sobre um dos pontos do programa à escolha dos estudantes.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The articulation of expository, demonstrative, interrogative and active methods is preferred, using the exposition and demonstration of empirical data to elucidate the contents and concepts. The interrogative and active methods compete for the participation of the students, sometimes in debates in the class, or in the accomplishment of proposed exercises.

Two types of evaluation will be used:

- 1) *Formative that will be measured from: 1) oral presentations in a group of texts provided in class on history and educational policies, correction of practical exercises in the classroom and guidance of work in progress (mentoring);*
- 2) *Summative that is based on the delivery of an essay on one of the points of the program to the students' choice.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular pretende capacitar os estudantes com conhecimentos e competências de análise sobre história e políticas públicas de educação numa perspetiva histórica e comparada, na sua multiplicidade de escalas de intervenção, integrando as linhas orientadoras atuais no contexto da transnacionalização e territorialização.

Nesse sentido, a exposição teórica, acompanhada da apresentação de dados empíricos visa elucidar os conteúdos e conceitos. Os métodos interrogativos e os métodos ativos permitem perceber se os estudantes estão a adquirir os conhecimentos e se são capazes de os mobilizar para situações específicas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit aims to enable students with knowledge and skills to analyze history and public education policies from a historical and comparative perspective, in their multiplicity of intervention scales, integrating the current guidelines in the context of transnationalization and territorialization.

In this sense, the theoretical exposition, accompanied by the presentation of empirical data, aims to elucidate the contents and concepts. Interrogative methods and active methods allow us to understand whether students are acquiring knowledge and whether they are able to mobilize them for specific situations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Justino, D. & Almeida, S. de (2016). Justino, David & Sílvia de Almeida, 2016, Inspeccionar e avaliar: origens da regulação coerciva da educação em Portugal. Educação, Sociedade & Culturas, 47, p. 31-51. Acessível em: http://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/ESC47David_0.pdf

Maroy, C. (2013). Politiques et outils de «l'école de la performance»: accountability, régulation par les résultats et pilotage. In C. Maroy (Ed.), L'école à l'épreuve de la performance (pp. 13-31). Brussels: De Boeck.

Meyer, H. & Benavot, A. (2013). PISA, power, and policy. The emergence of global educational governance. Oxford: Oxford Symposium Books.

Mundy, K., Green, A., Lingard, B. & Verger, A. (2016). Handbook of Global Education Policy. Oxford: Wiley Blackwell.

Van Haecht, A. (2006). L'école à l'épreuve de la sociologie. La sociologie de l'éducation et ses évolutions. Bruxelles: De Boeck Supérieur.

Van Zanten, A. (2004). Les Politiques d'Éducation. Paris: PUF.

Anexo II - Métodos de Investigação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos de Investigação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CEMET

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Paiva Moreira Batista (64 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O objetivo da unidade curricular de Métodos de Investigação é o de capacitar os alunos com o domínio das maneiras de pensar cientificamente conduzidas e das formas de comunicar as suas reflexões académicas.

No final da Unidade Curricular, os alunos deverão ser capazes de:

- 1) Explicar os princípios epistemológicos da atividade científica em ciências sociais, e da educação em particular*
- 2) Identificar as etapas do procedimento científico necessárias para o desenvolvimento de um projeto de investigação*
- 3) Realizar uma pesquisa bibliográfica, organizando e resumindo a informação recolhida*
- 4) Especificar a lógica de exposição científica*
- 5) Distinguir os diferentes tipos de trabalhos académicos escritos*
- 6) Apresentar uma reflexão cientificamente conduzida segundo os cânones académicos adequados aos diferentes tipos de trabalhos escritos*
- 7) Comunicar e discutir uma reflexão cientificamente conduzida segundo os cânones académicos adequados a uma comunicação oral*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The goal of the Research Methods Curricular Unit is to capacitate students with the mastery of the scientific ways of thinking and ways to communicate their academic reflections.

At the end of this Curricular Unit, students should be able to:

- 1) Explain the epistemological principles of the scientific activity in social sciences and in education in particular*
- 2) Identify the necessary steps of the scientific procedure in order to develop a research project*
- 3) Perform a bibliographic search, organizing and summarising the collected information*
- 4) Specify the logic of the scientific exposition*
- 5) Distinguish between the different types of written academic work*
- 6) Present a scientific conducted reflection according to the academic rules adequate to the different types of written works*
- 7) Communicate and discuss a scientific conducted reflection according to the academic rules adequate to an oral presentation*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. CIÊNCIA E MANEIRAS DE PENSAR CIENTIFICAMENTE CONDUZIDAS**
 - 1. Observação e questionamento: senso comum e conhecimento adquirido*
 - 2. Descrição, compreensão, explicação e teorização*
 - 3. Os problemas e as problemáticas*
 - 4. Conceitos e concepções*
 - 5. Observação, definição e medida*
 - 6. A formulação das hipóteses: conjecturas e refutações.*
 - 7. Os métodos de investigação em educação: dedução, indução e comparação*
- 2. PROTOCOLO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA: ETAPAS DE CONSTRUÇÃO**
 - 1. Alguns itinerários da investigação científica*
 - 2. As etapas do procedimento científico*
 - 3. Questão de partida*
 - 4. Problematização*
 - 5. Pesquisa bibliográfica: procurar, organizar e sintetizar informação*
 - 6. Construção do modelo de análise*
 - 7. A recolha de informação: uma introdução*
- 3. FORMAS DE COMUNICAR O CONHECIMENTO CIENTÍFICO**
 - 1. A lógica de exposição científica*
 - 2. Das fichas de leitura às resenhas críticas*
 - 3. Ensaios*
 - 4. Resumos e artigos científicos*
 - 5. Relatórios científicos*
 - 6. Dissertações académicas*
 - 7. Comunicação oral*

9.4.5. Syllabus:

- 1. SCIENCE AND SCIENTIFIC CONDUCTED WAYS OF THINKING**
 - 1. Observation and questioning: common sense and acquired knowledge*
 - 2. Description, understanding, explanation and theorizing*
 - 3. The problems and the problematics*
 - 4. Concepts and conceptions*
 - 5. Observation, definition and measurement*
 - 6. The formation of hypothesis: conjectures and rebuttals*
 - 7. Research methods in education: deduction, induction and comparison*
- 2. PROTOCOL OF SCIENTIFIC RESEARCH: CONSTRUCTION STAGES**
 - 1. Some itineraries of scientific research*
 - 2. The steps of the scientific procedure*

3. Starting question
4. Problematization
5. Bibliographic search: search, organize and summarize information
6. Elaboration of the analysis model
7. The collection of data: an introduction
3. WAYS TO COMMUNICATE SCIENTIFIC KNOWLEDGE
1. The logic of the scientific exposure
2. From Reading sheets to critical reviews
3. Essays
4. Abstracts and scientific papers
5. Scientific reports
6. Academic dissertations
7. Oral communication

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos assentam em três pilares: i) as maneiras de pensar cientificamente conduzidas em ciências sociais e na educação em particular; ii) a construção de uma investigação, por etapas; iii) as formas de comunicar no meio académico.

Com os conteúdos programáticos do ponto 1 pretende-se a aquisição do objetivo do domínio cognitivo especificado no objetivo 1. O ponto 2 visa não apenas atingir o objetivo 2, mas ainda as competências identificadas no objetivo 3. Finalmente, o ponto 3 aponta para os objetivos 4 a 7.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is based on three pillars: i) scientifically conducted ways of thinking in the social sciences and in education; ii) the development of a research, by step; iii) ways of communicating in the academic world.

With point 1 programmatic contents we intend to reach the cognitive goal specified in objective 1. Point 2 aims not only at achieving objective 2, but also the competencies identified in objective 3. Finally, point 3 points to objectives 4 to 7.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilizam-se métodos expositivos articulados com métodos interrogativos, demonstrativos e ativos. O ponto 1 baseia-se essencialmente na articulação entre a exposição teórica dos conteúdos com a ilustração empírica e a discussão participativa dos estudantes. O ponto 2 continua com esses métodos de ensino, acrescentando métodos ativos pela resolução por parte dos estudantes de um exercício de procura, organização e síntese de informação. O ponto 3 aprofunda esta vertente, estando previstas sessões presenciais de acompanhamento e discussão em grupo dos trabalhos sobre as formas de apresentação (escritas e oral) de reflexões cientificamente conduzidas.

Combinam-se os seguintes métodos de avaliação:

- 1) Avaliação contínua da participação em aula
- 2) Trabalho escrito de resposta a questões abertas pré-definidas
- 3) Portefólio da pesquisa bibliográfica
- 4) Apresentação escrita de uma reflexão cientificamente conduzida num dos formatos estudados à escolha

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive methods are used articulated with interrogative, demonstrative and active methods. Point 1 is based on the articulation between the theoretical exposition of contents with the empirical illustration and the participative discussion of students. Point 2 continues with these teaching methods, adding active methods through the resolution by the students of an exercise of bibliographic search, organization and summarizing of information. Point 3 deepens this aspect, with face-to-face sessions to follow and discuss students' work on the written and oral ways of presenting scientifically conducted reflections.

We combine the following evaluation methods:

- 1) Continuous assessment of class participation
- 2) Written work in response to open pre-defined questions
- 3) Portfolio of bibliographic search
- 4) Written presentation of a scientifically conducted reflection in one of the formats studied

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica e ilustração empírica dos vários pontos do programa visam explicar e demonstrar ao estudante as maneiras de pensar cientificamente conduzidas, as etapas de investigação e as diferentes formas de comunicar resultados. Através de métodos interrogativos, será possível saber se os estudantes estão a adquirir os objetivos 1, 2, 4 e 5. Os métodos ativos, em que se propõe aos estudantes que ponham em prática os conhecimentos adquiridos, visam essencialmente aferir a aquisição dos objetivos de aprendizagem 3, 6 e 7.

A avaliação contínua da participação em aula combina resposta em aula a questões dos docentes (objetivos 1, 2, 4, 5) e a apresentação oral (objetivo 7). O trabalho escrito de resposta a questões abertas pré-definidas avalia objetivos de aquisição de conhecimento, em particular os objetivos 1 e 2. O portefólio visa reunir o conjunto de tarefas realizadas parcialmente em aula sobre a pesquisa bibliográfica (objetivo 3). Finalmente, a apresentação escrita de uma reflexão cientificamente conduzida num dos formatos estudados à escolha averiguará até que ponto os estudantes adquiriram os objetivos de aprendizagem 4, 5 e 6.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exposition and empirical illustration of the various points of the syllabus are aimed at explaining and demonstrating to the student the scientifically conducted ways of thinking, the steps of research and the different ways to communicate results. Through interrogative methods, it will be possible to know if students are acquiring learning objectives 1, 2, 4 and 5. Active methods, in which it is proposed to students to put in practice acquired knowledge, aim essentially to verify the acquisition of learning objectives 3, 6 and 7. Continuous assessment of class participation combines classroom response to teachers' questions (objectives 1, 2, 4, 5) and oral presentation (objective 7). The written work in response to open pre-defined questions evaluates knowledge acquisition objectives, namely objectives 1 and 2. The portfolio aims to gather the set of tasks partially done in class on bibliographic search (objective 3). Finally, the written presentation of a scientifically conducted reflection in one of the formats studied will determine to what extent students have acquired learning objectives 4, 5 and 6.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bryman, Alan (2012). Social Research Methods. Oxford: Oxford University Press.
Cohen, Louis, Lawrence Manion & Keith Morrison (2011). Research Methods in Education. London: Routledge.
Eco, Umberto (1997). Como se faz uma tese em Ciências Humanas. Barcarena, Editorial Presença.
Kuhn, Deanna (2010). What is scientific thinking and how does it develop? In U. Goswami (Ed.), Handbook of Childhood Cognitive Development. doi:10.1002/9781444325485.ch19
Popper, Karl R (1980). Conjecturas e Refutações (O Progresso do Conhecimento Científico). Brasília: Editora da UnB.
Quivy, Raymond e Campenhoudt, Luc Van (1998), Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva, 2 ed. revista e aumentada, 1ª ed. orig. 1988.
Sousa, Jesus M (1997). "Investigação em educação: novos desafios", in Estrela, A.& Ferreira, J. (orgs.). Métodos e técnicas de investigação científica em educação. Lisboa, FPCE, Universidade de Lisboa, pp. 661.672.

9.5. Fichas curriculares de docente
