

ACEF/2021/0424787 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0424787

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-03-29

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese das medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No Relatório de Auto-Avaliação submetido em 2014, o Mestrado em Fisioterapia apresentava duas áreas de especialização distintas: Saúde Pública e Condições Músculo-Esqueléticas. A estrutura curricular contemplava unidades curriculares de tronco comum e unidades curriculares específicas de cada uma das áreas. No entanto, o número insuficiente de candidatos para a opção de Saúde Pública a partir da 2ª edição do curso, e consequentemente a não abertura deste ramo nas edições subsequentes, conduziu à recomendação para a sua anulação por parte da Comissão de Avaliação Externa (CAE) aquando do processo de acreditação anterior. Desta forma, a acreditação emitida apenas foi válida para a opção de Condições Músculo-Esqueléticas, pelo que a estrutura curricular atual apenas contempla essa opção.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In the Self-Evaluation Report submitted in 2014, the master's degree in Physiotherapy presented two distinct areas of expertise: Public Health and Musculoskeletal Physiotherapy. At that time, the curriculum included common branch curricular units and specific curricular units for each of the mentioned areas. However, the insufficient number of candidates for the Public Health option since the 2nd edition, and consequently non-opening in subsequent editions, led to the recommendation for cancellation of this branch by the External Evaluation Commission (CAE). Thus, the accreditation was only valid for the Musculoskeletal Physiotherapy option, and for that reason, the structure of the current curriculum only contemplates that option.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na sequência do processo de avaliação anterior, o ciclo de estudos foi acreditado com a designação de “Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas”, com uma estrutura curricular e plano de estudos atualizados. Especificamente no que diz respeito ao plano de estudos procedeu-se a:

- alteração do nome de 2 unidades curriculares do 1.º ano, conforme proposta do relatório de auto avaliação (Intervenção da Fisioterapia nas Disfunções Músculo-Esqueléticas do Quadrante Inferior e Intervenção da Fisioterapia nas Disfunções Músculo-Esqueléticas do Quadrante Superior passaram a designar-se Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas I e Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas II, respetivamente);*
- disponibilização de 2 novas unidades curriculares referente à opção condicionada, nomeadamente Integração da Evidência Científica na Prática Clínica e Projeto de Investigação (ambas semestrais, equivalentes a 5 ECTS, com um volume total de 140 horas de trabalho das quais 30 horas são de contato (15 teóricas e 15 teórico-práticas);*
- divisão da unidade curricular anual do 2.º ano - Trabalho de Projeto em duas UCs distintas: Prática Clínica Especializada em Condições Músculo-Esqueléticas (equivalente a 20 ECTS, com um volume total 560 horas de*

trabalho das quais 150 são de contato e na tipologia de estágio); e Relatório de Investigação (equivalente a 40 ECTs, com um volume total 1120 horas de trabalho, destinadas à produção da dissertação, das quais 125 são de contato - 15 de seminário e 110 de orientação tutorial);

d) alteração da carga letiva (horas de contato) de algumas unidades curriculares, conforme proposta do relatório de auto avaliação submetido em 2014. Desta forma, no novo plano de estudos: Epidemiologia, passou a ter 10 horas teóricas + 5 horas teórico-práticas; Exercício e Função, 30 horas teóricas; Aspetos Clínicos da Dor 15 horas teóricas; Anatomo-Fisiologia Clínica, 15 horas teóricas e 6 horas de prática laboratorial; Diagnóstico Diferencial e Exames Complementares de Diagnóstico, 15 horas teóricas e 15 horas teórico-práticas; Reumatologia, 15 horas teóricas e 15 horas teórico-práticas; e Ortopedia, 15 horas teóricas e 6 horas teórico-práticas.

As alterações previamente descritas foram integradas no novo regulamento do curso que foi aprovado pelos Conselhos Pedagógico e Científico das 3 instituições parceiras e publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 215, de 4 de novembro de 2020 (Regulamento n.º 971/2020). Este plano de estudos será implementado no ano letivo 2021/2022. No entanto, e uma vez que este relatório de auto avaliação se refere ao ano letivo 2019/2020, o plano de estudos alvo de análise, nomeadamente nos indicadores solicitados na secção II deste relatório, é o anterior (publicado no Diário da República, 2ª série — N.º 154 — 10 de agosto de 2010, posteriormente revisto em publicação no Diário da República, 2ª série — N.º 233 — 2 de dezembro de 2013).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Following the evaluation process of 2014, the master course was accredited with the designation of "Musculoskeletal Physiotherapy", with an updated curricular structure and study plan. Specifically, with regard to the study plan, the following changes were made:

a) change in the name of 2 curricular units (CUs) of the 1st year, as proposed in the previous Self-Evaluation Report (Physiotherapy Intervention in Musculoskeletal Dysfunctions of the Lower Quadrant and Physiotherapy Intervention in Musculoskeletal Dysfunctions of the Upper Quadrant are now called Musculoskeletal Physiotherapy I and Musculoskeletal Physiotherapy II, respectively);

b) insertion of 2 new CUs in the Conditional Option, namely, "Integrating Research Evidence in Clinical Practice" and Research Protocol (both semestral, equivalent to 5 ECTs, with a total volume of 140 working hours, of which 30 are contact hours (15 theoretical and 15 practical hours);

c) division of the annual CU of the 2nd year (Clinical Research Project) in two distinct CUs: Specialized Clinical Practice in Musculoskeletal Physiotherapy (equivalent to 20 ECTs, with a total volume of 560 hours of work - 150 are contact hours and in the typology of clinical training); and Research Report (equivalent to 40 ECTs, with a total work volume of 1120 hours dedicated to the production of a dissertation, of which 125 are contact hours - 15 seminar and 110 tutorial);

d) adjustment of the contact hours of some CUs, according to the intended changes proposed in the Self-Evaluation Report. Thus, in the new study plan: Epidemiology have 10 theoretical + 5 practical hours; Motor Control and Exercise Physiology 30 theoretical hours; Clinical Aspects of Pain 15 theoretical hours; Clinical Anatomy and Physiology 15 theoretical + 6 laboratory hours; Differential Diagnosis and Complementary Diagnostic Tests 15 theoretical + 15 practical hours; Rheumatology 15 theoretical + 15 practical hours; and Orthopaedics 15 theoretical + 6 practical hours. The mentioned changes were incorporated into the new course regulation, which was approved by the Pedagogical and Scientific Councils of the 3 partner institutions and published in the Diário da República 2.ª série, n.º 215, in the 4 November of 2020 (Regulamento n.º 971/2020). This study plan will be implemented in the 2021/2022 academic year, however, since this Self-Evaluation Report refers to the academic year 2019/2020, the indicators requested in section II of this report are based in the previous study plan (published in Diário da República, 2ª série — N.º 154 — 10 august of 2010, and updated in Diário da República, 2ª série — N.º 233 — 2 December of 2013).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As 3 instituições mantiveram as mesmas instalações, mas foram implementadas ações das quais resultou maior disponibilidade de espaços e melhores recursos de aprendizagem. Na ESS/IPS os estudantes passaram a utilizar espaços noutros edifícios do campus; Iniciaram-se obras no edifício da Presidência, que permitirão o usufruto de 6 novas salas, num total de 240 m²; Foram convertidos gabinetes docentes em salas de OT (2); Foram instalados 2 contentores climatizados para o armazenamento de consumíveis/materiais. Foi adquirido material de grande qualidade e avanço tecnológico, do qual destacamos: 6 sistemas de ecrãs, video em 6 salas, 1 Mesa de Anatomia Anatomage, 1 passadeira instrumentada com 2 plataformas de força (Bertec), 1 Quantitative Sensory Testing (Medoc), 1 eletromiografo de superfície (Physioplux), 1 passadeira anti gravítica e 2 ciclo-ergómetros de membros inferiores/superiores. Foi também adquirido material para aulas práticas (acelerómetros, stabilizers, dinamómetros, etc).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The partner institutions involved in the master course maintained the same facilities. Nevertheless, in ESS/IPS an internal reorganization occurred which resulted in greater availability of spaces and better learning resources: Students use classrooms and similar spaces in other campus buildings; Teaching offices have been converted into tutorial classrooms (2); President building renovations will allow 6 new rooms (with a total of 240 m²); 2 air-conditioned containers were installed to store consumables/materials. New technological equipment to facilitate the

teaching and learning process was acquired: 6 screen systems, video systems in 6 rooms, an Anatomy Table Anatomage, an instrumented treadmill with 2 force platforms (Bertec), a Quantitative Sensory Testing (Medoc), a surface electromyograph (Physioplux), an anti-gravity treadmill and 2 cycle-ergometers of lower and upper limbs. Practical classes are also supported by new material (accelerometers, stabilizers, dynamometers, etc).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O ciclo de estudos mantém as parcerias internacionais anteriores, com a participação regular de docentes oriundos da University of Applied Science - Utrecht e do Move Research Institute – Amsterdam, e os acordos bilaterais com a Hanze Hogeschool Gronningen e Bergen University College. Recentemente iniciou-se uma colaboração com a Universidade de Queensland, no âmbito da orientação das dissertações. Houve um forte reforço das parcerias nacionais das quais resultaram a submissão e financiamento de projetos de investigação (SPLIT; MyBack; SHARE; HiKOS; PROACT) (ver ponto 6.2.5). Docentes do curso estão a participar num projeto internacional com a Universidade de Keele (financiado pelo Horizonte 2020), e no desenvolvimento de uma das linhas de investigação da Universidade Europeia E3UDRES2. Adicionalmente, 4 docentes passaram a integrar o Comprehensive Health Research Center e 1 docente o Centro de Estudos de Doenças Crónicas/iNOVa4Health, ambos classificados como excelentes pela FCT.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The course maintains the previous international partnerships, with regular participation of teachers from the University of Applied Science - Utrecht and the Move Research Institute – Amsterdam; and bilateral agreements with Hanze Hogeschool Gronningen and Bergen University College. Recently, the teaching staff involved in research supervision was expanded with the integration of a teacher from Queensland University. There was a strong strengthening of the national partnerships resulting in the submission and financing of research projects (SPLIT; MyBack; SHARE; HiKOS; PROACT) (see paragraph 6.2.5). One teacher is involved in an international project with the University of Keele (funded by Horizon 2020), and in the development of one of the research lines of the European University E3UDRES2. Additionally, 4 teachers joined the Comprehensive Health Research Center and 1 teacher the Chronic Diseases Research Center/iNOVa4Health, both classified as excellent by FCT.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As estruturas de apoio aos processos de ensino-aprendizagem foram reorganizadas, simplificando e otimizando a gestão do curso, com benefícios para estudantes e docentes. Na NMS/UNL, foi possibilitado aos estudantes o acesso à plataforma de e-learning da instituição, simplificando desta forma a disponibilização da informação de suporte às aulas e a realização dos testes à distância, um aspeto essencial na sequência da situação pandémica. Adicionalmente, foi criada a figura do secretariado de curso por parte da NMS/UNL que passou a assessorar a coordenação de curso facilitando a comunicação e partilha de documentação entre as três instituições (estudantes e equipa docente). Na ESS/IPS, o processo de requisição de salas e de materiais para estudo autónomo foi simplificado possibilitando aos estudantes a requisição de espaços e material por vias digitais. Foi ainda possível a alocação de pessoal não-docente, especificamente, para esta tarefa.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The structures to support the teaching-learning process have been reorganised, simplifying the management of the course, with benefits for students and teachers. In NMS/UNL, students were registered in the e-learning platform, simplifying the provision of the materials that support classes and the implementation of online tests, which was of particular importance in the pandemic context. Additionally, a course secretariat who assists the course coordination was introduced by NMS/UNL. This facilitates the communication and documentation sharing between the 3 partner institutions, optimising students and teaching staff interaction. At ESS/IPS, the autonomous learning of students has been improved by simplifying/disseminating the process of requesting rooms/materials and allocating non-teaching staff to this specific task. The process of requesting rooms and materials for autonomous study has been simplified, allowing students to digitally request spaces and material.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Nas edições mais recentes do Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo- Esqueléticas, tem havido um número crescente de estudantes a requerer um local para realizar o seu período de educação clínica avançada. Na maioria das situações este aspecto relaciona-se com o facto do seu local de trabalho não cumprir os requisitos para que as competências pretendidas sejam desenvolvidas, nomeadamente no que se refere à limitação da diversidade de condições clínicas músculo- esqueléticas necessárias para o desenvolvimento das competências definidas no ciclo de

estudos. Por esse motivo, foi necessário ampliar os locais de estágio, tendo sido incluídos duas novas opções: Clínica Ortopédica da Algoideia em Setúbal e Clínica Athletika, em Linda-a Velha.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In the most recent editions of the Musculoskeletal Physiotherapy master course, there was an increasing number of students that needed for a place to carry out their 2nd year clinical training period. In most situations this was due to the lack of requirements in the students' workplace for the development of the desired skills, namely a limited number of patients with different musculoskeletal clinical conditions (which is necessary for the development of the expected clinical practical skills). For the mentioned reason, it was necessary to expand the clinical training places and two were included: Clínica Ortopédica da Algoideia em Setúbal e Clínica Athletika, em Linda-a Velha.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

Instituto Politécnico De Setúbal

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Médicas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola Superior De Saúde De Setúbal

Escola Nacional De Saúde Pública

1.3. Ciclo de estudos.

Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas

1.3. Study programme.

Musculoskeletal Physiotherapy

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano Estudos_2020.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Fisioterapia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Physiotherapy

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

726

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

420

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

729

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*2 anos***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years***1.10. Número máximo de admissões.***20***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***De acordo com o estabelecido no Regulamento do Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 215, de 4 de novembro de 2020, são admitidos como candidatos ao Mestrado em Fisioterapia, Licenciados em Fisioterapia.**As normas de candidatura são publicitadas pelas ENSP/UNL, NMS/FCM/UNL e ESS/IPS através dos respectivos Serviços Académicos.**As candidaturas são avaliadas por um júri anualmente aprovado pelo Conselho Técnico-Científico da ESS/IPS, sendo utilizados como critérios a classificação da licenciatura, assim como o currículo académico, científico e profissional dos candidatos. Sobre os atos do júri é elaborada ata descrevendo e fundamentando as opções efetuadas.***1.11. Specific entry requirements.***According to the regulation of the Musculoskeletal Physiotherapy master course, published in Diário da República 2.ª série, n.º 215, in the 4 November of 2020, candidates are expected to have a BSc degree in Physiotherapy. The course application rules are published by ENSP/UNL, NMS/FCM/UNL and ESS / IPS through the respective Academic Services. Applications are evaluated by a jury (annually approved by the Scientific Board of ESS/IPS), using the following criteria: 1) final BSc degree classification; 2) overall evaluation of the academic, scientific and professional curriculum. Jury decisions are formally registered and published in order to support the options made.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***não se aplica***1.12.1. If other, specify:***not applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Ciências Médicas e Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa. Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento de creditações.pdf](#)**1.15. Observações.***O Curso de Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas visa dotar os Licenciados em Fisioterapia de competências profissionais avançadas, necessárias para intervir nas condições músculo-esqueléticas. Esta é uma área especializada da Fisioterapia em crescente desenvolvimento, fruto da investigação básica e clínica, acerca da natureza, mecanismos, prática e efetividade das diferentes intervenções utilizadas. Esta área de especialização pretende igualmente responder às necessidades de saúde projetadas para a população portuguesa, nomeadamente para o aumento das doenças crónicas e incapacitantes de natureza músculo-esquelética.**O programa do ciclo de estudos foi desenvolvido considerando os critérios da International Federation of Orthopaedic Manipulative Physical Therapists (IFOMT - Membro da World Physiotherapy), definido no documento "Educational Standards of IFOMPT" (www.ifompt.org).**O curso promove uma prática orientada pela evidência e centrada no utente. As condições clínicas são analisadas com recurso ao quadro biopsicossocial individual do utente, através de múltiplas estratégias de raciocínio clínico,*

instrumentais e comunicativas, que interligam as diferentes fases do ciclo de intervenção. Neste modelo de prática clínica assume particular importância as estratégias de raciocínio colaborativo promotoras do papel central do utente na tomada de decisão.

O programa foi desenhado para desenvolver conhecimento, raciocínio clínico, competências técnicas e clínicas, altamente específicas, incluindo técnicas manuais e exercícios terapêuticos, bem como as competências para investigar os mecanismos de ação e a efetividade da fisioterapia nas condições músculo-esqueléticas.

1.15. Observations.

The overall aim of the Musculoskeletal Physiotherapy master course is to provide the professionally qualified physiotherapists with the opportunity to extend their knowledge and professional expertise in musculoskeletal Physiotherapy, and prepare them for an autonomous, reflexive and specialized patient centred practice. Musculoskeletal is a specialized Physiotherapy area of increasing development, as a result of basic and clinical research about the nature, mechanisms, practice and effectiveness of different interventions. This area of expertise also aims to respond to the expected health needs for the Portuguese population, namely the increasing prevalence of chronic and disabling diseases of musculoskeletal origin.

The programme follows the educational standards of the International Federation of Orthopaedic Manipulative Physical Therapists (IFOMT) (www.ifompt.org), member of the World Physiotherapy.

The course promotes an evidence-based and patient-centered practice. The clinical conditions are analyzed using the patient's individual biopsychosocial framework, through multiple clinical reasoning strategies, namely instrumental and communicative, which connect the different phases of the physiotherapy intervention cycle. In this clinical practice model, collaborative reasoning strategies that promote the central role of the patient in decision making are of particular important.

The program was designed to develop knowledge, clinical reasoning and highly specific technical and clinical skills, including manual therapy techniques and therapeutic exercises, as well as skills to investigate the action mechanisms and physiotherapy effectiveness in musculoskeletal conditions.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Saúde Pública/Public Health	SP/PH	3	0	
Ciências da Vida/Life Sciences	CV/LS	20	0	
Ciências da Fisioterapia/Physiotherapy Sciences	CF/PS	52	0	

Ciências da Vida ou Ciências da Fisioterapia/ Life Sciences or Physiotherapy Sciences (4 Items)	CV ou CF / LS or PS	0	45	Número de créditos das áreas científicas optativas necessários para a obtenção do grau ou diploma
		75	45	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Existem mecanismos estabelecidos que garantem a adequabilidade das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes, mantendo o princípio de promover o papel ativo na criação do processo de aprendizagem. Estes incluem: 1) A recolha sistemática da perceção dos estudantes sobre a qualidade do processo de ensino-aprendizagem do ciclo de estudos, realizada através de inquéritos periódicos; 2) A identificação de "Unidades Curriculares Problema" e "Unidades Curriculares com Boas Práticas", com base na análise dos resultados dos inquéritos; 3) Reuniões semestrais da Comissão de Avaliação e Acompanhamento do curso, que analisa os resultados dos inquéritos e as condições de funcionamento do curso e respetivas UCs e recomenda ações de melhoria, sempre que justifique; 4) Reuniões anuais entre responsáveis de todas as UCs; 5) Informação documentada (Manual da UC e FUCs) sobre métodos e critérios de avaliação, e momentos de feedback formativo.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

There are established mechanisms that guarantee the adequacy between teaching/learning methodologies and the learning objectives that are expected to be developed by students, maintaining the principle of promoting an active role in the learning process. These include: 1) The systematic collection of the students' perception about the quality of the teaching-learning process, carried out through Pedagogical Surveys; 2) The identification of "Problem Curricular Units (CUs)" and "Good Practices Curricular CUs", based on the analysis of the surveys' results; 3) Semestral meetings of the course Monitoring and Evaluation Committee, which analyses the results of the mentioned surveys, the functioning conditions of the course and respective CUs, recommending improvement action, when necessary; 4) Annual meetings between the coordinators of each CU; 5) Documented information on evaluation methods and criteria (e.g. curricular unit forms), and formative feedback moments.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação da carga média de trabalho é efetuada semestralmente com base nos resultados dos inquéritos pedagógicos, que incluem a perceção dos estudantes acerca do volume de trabalho exigido em cada UC. Adicionalmente, e nas reuniões semestrais da Comissão de Acompanhamento e Avaliação do Curso (CAAC), os estudantes têm a oportunidade de reportar eventuais situações de desajuste entre o volume de trabalho e o n.º de ECTS. Tendo em conta a informação recolhida através da CAAC e dos inquéritos pedagógicos, a Direção de Mestrado reúne com os responsáveis de UCs e define ações de melhoria e propostas de ajuste/alteração. De acordo com o previsto no quadro regulamentar estabelecido pelas instituições parceiras (p.e. Regulamento das Atividades Académicas e Linhas Orientadoras de Avaliação de Desempenho Escolar dos Estudantes do Instituto Politécnico de Setúbal), qualquer alteração realizada à metodologia de avaliação carece de aprovação pelos respetivos Conselhos Pedagógicos.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload is monitored every semester based on the results of the Pedagogical Surveys, which include the students' perception about the amount of work required in each CU. Additionally, in the semestral meetings of the course Monitoring and Evaluation Committee, students have the opportunity to report any situations of mismatch between the workload and the number of ECTS. Taking into account the information collected through the Monitoring and Evaluation Committee and the Pedagogical Surveys, the master's course Coordinators meet with the coordinators of each CU and defines improvement actions and adjustment proposals. According to the regulation framework established in each partner institution (e.g., Regulamento das Atividades Académicas e Linhas Orientadoras de Avaliação de Desempenho Escolar dos Estudantes do Instituto Politécnico de Setúbal), any change made in the CU evaluation methodology should be approved by the respective Pedagogical Board.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os mecanismos estabelecidos no curso estão enquadrados no Regulamento das Atividades Académicas e Linhas Orientadoras de Avaliação de Desempenho Escolar dos Estudantes do IPS, instituição responsável pela gestão administrativa do ciclo de estudos, e incluem (1) revisão anual das FUC (se necessário), com explicitação dos métodos e tipologias de avaliação e sua publicitação; (2) Informação adicional sobre os critérios de avaliação e mecanismos de feedback ao estudante (Manual UC); (3) Aprovação do calendário das épocas de avaliação pelos Conselhos Pedagógico e Científico; (4) Obrigatoriedade de aprovação prévia de alterações às FUC (exceto atualização bibliográfica) pelos Conselhos Pedagógico e Científico da respetiva instituição parceira; (5) Mecanismos estabelecidos

para consulta e revisão da avaliação e obrigatoriedade de feedback por parte do docente responsável; (6) Nas UCs que visam a aquisição de aptidões técnicas, a avaliação é efetuada por mais do que um examinador.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The established course mechanisms are framed in the Regulamento das Atividades Académicas e Linhas Orientadoras de Avaliação de Desempenho Escolar dos Estudantes do IPS, that is the responsible institution for the administrative management of the study cycle. These include (1) annual revision and publication of the CU Forms (if necessary), with explanation of the evaluation methodologies (2) additional information on evaluation criteria and student's feedback mechanisms in the CU Manual; (3) Approval of the evaluation calendar by the Pedagogical and Scientific Boards; (4) Mandatory approval of CU Forms changes (except bibliographic update) by the Pedagogical and Scientific Boards of the respective partner institution; (5) Established mechanisms for the consultation and revision of evaluation activities and mandatory feedback from the CU coordinator; (6) In the CUs aiming the acquisition of technical skills, the assessment is performed by more than one examiner.

2.4. Observações

2.4 Observações.

1. Implicações do novo Plano de Estudos

Tendo por base o novo regulamento do ciclo de estudos (publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 215, de 4 de novembro de 2020), a conclusão com aprovação de todas as unidades curriculares que integram o plano de estudos do Curso de Mestrado (80 ECTS), com exceção do Relatório de Investigação (40 ECTS), possibilita a atribuição de um Diploma de Especialização em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas.

2. Implicações da declaração do estado de emergência no ano letivo 2019/2020

Na sequência da declaração de estado de emergência e do Despacho n.º 55/Presidente/2020 de 11 de março, no âmbito das medidas relacionadas com a mitigação do SARS-Cov-2, foram totalmente suspensas as atividades letivas entre 11 e 25 de março para elaboração do plano de contingência do curso, planeamento da retoma de atividades no contexto de pandemia, identificação dos recursos necessários e preparação do corpo docente. Especificamente foram tomadas as seguintes medidas:

1º Ano

Foi ajustado o planeamento previsto para as unidades curriculares do 2º semestre do curso tendo sido priorizadas as aulas teóricas e de orientação tutorial cujos conteúdos são passíveis de serem desenvolvidos à distância. Esta medida foi aplicada nas UCs de Ortopedia, de Diagnóstico Diferencial e Exames Complementares de Diagnóstico, Opção e Desenvolvimento Profissional. Foram igualmente ajustadas as metodologias de avaliação das UCs de Exercício e Função, Reumatologia, Diagnóstico Diferencial e Exames Complementares de Diagnóstico, Epidemiologia e Ortopedia, de modo a que as provas de avaliação escrita pudessem ocorrer em formato online. A UC de Desenvolvimento Profissional foi ainda adaptada ao nível do seu conteúdo e atividade avaliativa, uma vez que a prática clínica por parte dos estudantes foi limitada e/ou suspensa por um período de tempo alargado. As FUC foram atualizadas no que se refere às alterações das metodologias de ensino/aprendizagem e de avaliação descritas, e aprovadas nos Conselhos Pedagógico e Científico das respetivas instituições. A Unidade Curricular de Intervenção da Fisioterapia nas Disfunções Músculo-Esqueléticas do Quadrante Superior, que é de natureza predominantemente prática, foi transferida para o 2º ano do curso (1º Semestre), uma vez que não se reuniram as condições de segurança para a sua realização.

2º Ano

A UC de Trabalho de Projeto foi fortemente limitada pela pandemia e, como tal, foi definida uma extensão do ano letivo 2019/2020 para os estudantes inscritos no 2º ano, permitindo a conclusão da UC até 22 de fevereiro de 2021. Posteriormente, e tendo por base o Despacho n.º 14/Presidente/2021, houve lugar a uma nova prorrogação do prazo para discussão do relatório de investigação, podendo ocorrer até ao dia 24 de setembro de 2021.

2.4 Observations.

1. New study plan implications

According to the Musculoskeletal Physiotherapy master course regulation, published in Diário da República 2.ª série, n.º 215, in the 4 November of 2020, the successful conclusion of all curricular units that are part of the master's course study plan (80 ECTS), with the exception of the Research Report (40 ECTS), allows the awarding of a Specialization Diploma in Musculoskeletal Physiotherapy.

2. Impact of Portugal emergency state in the academic year 2019/2020

As result of the emergency state declaration and institutional orientations related to SARS-Cov-2 mitigation measures, the academic activities were totally suspended between the 11 and 25 of March. This time was used to prepare the course contingency plan, reorganize the planned activities, identify the necessary resources and prepare teaching staff. Specifically, the following measures were taken:

1st Year

The planning for the curricular units of the 2nd semester were adjusted, and priority was given to theoretical and tutorial classes whose contents were possible to be delivered at distance. This procedure was applied in the CUs of Orthopaedics, Differential Diagnosis and Complementary Diagnostic Tests, Optional and Professional Development. The assessment methodologies of the CUs of Motor Control and Exercise Physiology, Rheumatology, Differential Diagnosis and Complementary Diagnostic Tests, Epidemiology and Orthopaedics were also adjusted in order that the written assessment s could take place in an online format. The content and assessment activity of Professional

Development was also adapted, given that the students' clinical practice was limited and/or suspended for a given period. The CU forms were updated based on the mentioned changes in the teaching/learning and evaluation methodologies, and then submitted and approved by the Pedagogical and Scientific Boards (of the respective institution). The CU of Physiotherapy Intervention in Musculoskeletal Dysfunctions of the Upper Quadrant, which is predominantly practical, was postponed to the 2nd year of the course (1st semester), since there were no health-related security conditions.

2nd Year

The curricular unit of Clinical Research Project has been severely limited by the pandemic situation and, therefore, an extension of the 2019/2020 academic year has been defined for students enrolled in the 2nd year, allowing the completion of the CU until 22 of February of 2021. Additional institutional orientations related to SARS-Cov-2 mitigation measures still extended the deadline for thesis public discussion until September 24, 2021.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

De acordo com o estabelecido em regulamento próprio, o Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas é coordenado por uma Direção do Mestrado, composta por um docente de cada Unidade Orgânica, designados pelos respetivos Conselhos Científicos de entre os seus membros. Atualmente a Direção de Mestrado é composta pelos Professores Rita Fernandes (ESS/IPS), Fernando Pimentel dos Santos (FCM/UNL) e Florentino Serranheira (ENSP/UNL).

According to the Musculoskeletal Physiotherapy master course regulation, the programme is coordinated by a master's Board, composed by a teacher nominated by the Scientific Board of each partner institution. Currently, the master's Board is composed by Rita Fernandes (ESS/IPS), Fernando Pimentel dos Santos (FCM/UNL) and Florentino Serranheira (ENSP/UNL).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Investigação Clínica	30	Ficha submetida
Carlos Matias Dias	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública na especialidade de Epidemiologia	30	Ficha submetida
Carmen Caeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Fisioterapia	100	Ficha submetida
Diogo André da Fonseca Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Saúde Pública – Especialidade em Epidemiologia	25	Ficha submetida
Eduardo José Brazete Carvalho Cruz	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Fisioterapia	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Pimentel dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina / Reumatologia	100	Ficha submetida
Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia em Condições Músculo Esqueléticas	100	Ficha submetida
Jaime da Cunha Branco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina / Reumatologia	100	Ficha submetida
Lúcia Maria Amaral Domingues	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Biomedicina	55	Ficha submetida
Marco António Vasconcelos Jardim	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Maria Amélia Alves do Paço	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Fisioterapia	20	Ficha submetida
Nuno Filipe Pinho Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	15	Ficha submetida

Pedro Soares Branco	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	30	Ficha submetida
Rita Noélia Silva Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana na Especialidade de Biomecânica	100	Ficha submetida
Sandra Isabel Salvador Falcão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Investigação Clínica	30	Ficha submetida
					935	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

9.35

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	74.866310160428

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.35	78.609625668449

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	74.866310160428	9.35
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	21.390374331551	9.35

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	74.866310160428	9.35
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9.35

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESS tem 11 trabalhadores não docentes a tempo integral afetos ao seu quadro de pessoal, que apoiam a Direção, órgãos e o funcionamento dos cursos. O IPS possui ainda diversas unidades centralizadas de apoio: Serviço de Ação Social (atribuição de bolsas de estudo, alimentação, prestação de cuidados de saúde e promoção da saúde), atendimento académico, gestão de recursos humanos, apoio informático, mobilidade internacional, recursos documentais, apoio à divulgação e comunicação, investigação, qualidade, promoção da empregabilidade. Na NMS existe a Divisão Académica (1 Chefe de Divisão-CD, 1 Coordenador e 4 Técnicos Superiores –TS, 1 técnico de informática), os secretariados de ensino (17 TS, 10 Assistentes Técnicos-AT) a Biblioteca (1 CD, 1 Coordenador, 4 TS, 3 AT e 1 Assistente Operacional). Todos em regime de dedicação exclusiva. A ENSP possui 5 funcionários, 3 para apoio informático (2 em regime de tempo integral e 1 a tempo parcial), e 2 com funções associadas à comunicação de informação

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The ESS has 11 non-teaching staff members working full time, who support the areas of management, secretariat of the committees, the implementation of the academic activities. It develops its activity with the support of centralized units, which cover various areas: academic assistance, human resource management, financial and asset management, IT & international mobility support, Librarian support, supporting the dissemination and communication, research, quality, employability, and support to strategic planning and management. It also uses the Social Services provided by IPS. The NMS has the Academic Division (1 Head of Division-HD, 1 Coordinator and 4 Senior Technicians-ST, 1 Computer Technician), teaching secretariats (17 ST, 10 technical assistants-TA), Library (1 HD, 1 Coordinator, 4 ST, 3 TA and 1 Operational Assistant). All under exclusive dedication. The ENSP-UNL has 5 employees, 3 for informatics support (2 full-time and 1 part-time), and 2 for information communication.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Nas três instituições parceiras, o corpo de funcionários não docentes que assegura a gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos superiores. Na ESS/IPS: dos 11 trabalhadores não docentes, 4 são técnicos superiores (licenciaturas concluídas), tendo 1 deles também o grau de Mestre e outro está no momento inscrito num curso conducente ao grau de mestre. Os restantes 7 têm o ensino secundário completo (12 anos de escolaridade), sendo que um concluiu em 2020 um Curso Superior Técnico Profissional e ingressou no ensino superior. Na FCM/UNL: os Chefe de Divisão, os Coordenadores e os técnicos superiores possuem o grau de licenciado ou de mestre. Os assistentes técnicos têm o 12.º ano de escolaridade. Na ENSP/UNL: os funcionários não docentes com maior proximidade ao Curso de Mestrado, todos possuem o grau de licenciado.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

In the three partner institutions, the non-teaching staff that ensures the academic management of the study cycle is coordinated by technicians with higher education qualifications. At ESS/IPS: of the 11 non-teaching staff members, 4 are graduated technicians, 1 of them has a master's degree and another is currently enrolled in a master course. The remaining 7 have completed secondary education (12 years of education), and one of them is enrolled in a 2-year higher education technical course. At NMS/UNL: The head of division, the coordinators and the senior technicians have a bachelor or a master degree. The technical assistants have completed secondary education (12 years of education). At ENSP/UNL: all of the non-teaching staff with greater proximity to the master's course are graduate.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

44

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	45
Feminino / Female	55

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	20
2º ano curricular do 2º ciclo	24
	44

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	25	27	23
N.º de colocados / No. of accepted candidates	24	21	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	19	21	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	55	55	55
Nota média de entrada / Average entrance mark	69.2	66.2	65

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Na sequência da situação pandémica atualmente vivenciada, foi definido o prolongamento do ano letivo 2019/2020 até ao dia 22 de fevereiro de 2021 (Despacho nº98/Presidente/2020). Após essa data, os estudantes que não concluírem a UC de Trabalho de Projeto, terão que efetuar a inscrição no ano letivo 2020-2021 até 26 de fevereiro, podendo concluí-la até 24 de setembro de 2021 (Despacho nº14/Presidente/2021). Uma vez que se prevê que alguns estudantes (5) inscritos no 2º ano do curso no ano letivo 2019/2020 ainda conclua a UC até 22 de fevereiro de 2021, os dados relativos à caracterização apresentados nos pontos 5.1 e 5.2 apenas poderão ser considerados como definitivos nessa altura.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As result of the current pandemic situation, the extension of the 2019/2020 academic year until February 22, 2021, has been applied. After this date, students who do not complete the CU of Clinical Research Project must enroll in the academic year 2020-2021 by February 26 and complete it by September 24, 2021. Since it is expected that some students (5) enrolled in the 2nd year in 2019/2020 complete the course until February 22, 2021, the data presented in points 5.1 and 5.2 can be only considered as definitive at that time.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	12	12	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	9	4	4
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	5	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso no 1º ano do curso é elevada e transversal às diferentes áreas científicas do curso, sendo ilustrada pelo rácio de estudantes avaliados/inscritos, aprovados/inscritos e aprovados/ avaliados no ano letivo 2019/2020, que foi de 100% em todas as UCs.

Considerando o último triénio e o rácio estudantes aprovados/ avaliados, a taxa de aprovação foi sempre superior a 94%, com exceção da UC de Epidemiologia em 2018/2019 (89,5%). Também o rácio estudantes aprovados/ inscritos apresenta valores elevados, superiores a 90% com exceção da UC de Projeto de Investigação (77,3%), no mesmo ano letivo.

Relativamente ao 2º Ano do curso, os dados do último triénio revelam que em 2018/2019 o rácio de estudantes aprovados/inscritos foi bastante superior comparativamente ao ano letivo anterior (70,6% versus 40%) o que se deveu a 3 fatores: 1) número mais reduzido de estudantes inscritos do 2º ano pela primeira vez; 2) número elevado de estudantes de edições anteriores do curso que finalizaram os relatórios de investigação no ano letivo em análise; 3) Implementação das ações de melhoria estabelecidas no processo de acreditação anterior: introdução da unidade curricular opcional - Projeto de Investigação; desenvolvimento de projetos de investigação em parceria que integram estudantes do curso e; alargamento da equipa de orientadores.

Em 2019/2020, o rácio de estudantes aprovados/inscritos voltou a decrescer, muito devido à situação pandémica atual. O 2º Ano do curso é totalmente dedicado a uma UC (Trabalho de Projeto), sendo o seu sucesso obtido após a realização de um período de educação clínica e realização/discussão pública de um relatório de investigação. A situação pandémica atual e confinamento associado condicionou fortemente a realização do módulo de educação clínica por 2 motivos principais: 1) obrigou à suspensão da prática clínica por parte da maioria dos estudantes; 2) mesmo após a retoma da prática, o número de utentes nos locais de prática disponíveis para colaborar nas atividades previstas foi bastante menor (ao que se adiciona um aumento da complexidade na gestão diária da prática clínica). A situação descrita estende-se ao relatório de investigação, na medida em que a maioria dos projetos é de investigação clínica, implica recolha de dados e os participantes são simultaneamente utentes. Dessa forma a suspensão/diminuição da prática clínica limitou fortemente a implementação prática dos cronogramas previstos, apesar da extensão do prazo limite para conclusão das dissertações até 22 de fevereiro de 2021. Nessa altura, que coincide com a conclusão do ano letivo 2019/2020, prevê-se que o rácio de estudantes aprovados/inscritos seja de 30%. Por fim, e tendo por base o Despacho n.º 14/Presidente/2021, houve lugar a uma nova prerrogativa do prazo para discussão do relatório de investigação, podendo ocorrer até ao dia 24 de setembro de 2021, pelo que se prevê que, até essa data, o rácio de estudantes aprovados/inscritos seja superior.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The success rate in the 1st year of the Musculoskeletal Physiotherapy master course is high in all of the involved scientific areas, being 100% in all units. To illustrate it, there are the evaluated/enrolled, approved/enrolled and

approved/assessed student ratios in the 2019/2020 academic year. Considering the last three years and the specific approved/evaluated student ratio, the approval rate was always higher than 94%, with the exception of the Epidemiology Unit in 2018/2019 that was 89,5%. The approved/enrolled student ratio is also high, above 90%, with the exception of the Research Protocol unit (77,3%), in the same academic year.

Regarding the 2nd year, data from the last 3 years reveal that in 2018/2019 the approved/enrolled student ratio was significantly higher comparatively to the previous academic year (70,6% versus 40%). This was due to 3 different factors: 1) lower number of students enrolled in the 2nd year for the first time; 2) higher number of students from previous editions of the course who completed their research report in the mentioned academic year; 3) Implementation of the improvement actions established in the previous accreditation process, namely: introduction of the optional unit - Research Protocol - in the 1st year; development of research projects in partnership and with students collaboration; enlargement of the research report supervisors team.

In 2019/2020, the approved/enrolled student ratio decreased again, largely due to the current pandemic situation. Currently, the 2nd year of the course is entirely dedicated to 1 unit (Clinical Research Project), whose success is achieved after the completion of a clinical education period and a public discussion of a research report. The current pandemic situation and associated confinement strongly conditioned the clinical education module for 2 main reasons: 1) it forced clinical practice suspension for most of the students; 2) even after retaking activity, the number of available clinical practice places was considerably lower (with an additional increase of the complexity in the daily management of clinical practice). The mentioned situation extended to the research report module, as the majority of research projects are of clinical nature and involves data collection in clinical context with patients as samples. Therefore, clinical practice reduction/suspension severely limited the practical implementation of the expected timelines, despite the deadline extension for completion of the research report until February 22 of 2021 (as defined and approved by partners institutions). At that time, which coincides with the end of the 2019/2020 academic year, the approved/enrolled student ratio is expected to be of 30%. Finally, additional institutional orientations related to SARS-Cov-2 mitigation measures extended the deadline for thesis discussion until September 24, 2021. For that reason, by then, an increase of the approved/enrolled student's ratio it is expected.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados de 20 de junho de 2020, da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), no período entre 2015-2019, foram identificados 53 Diplomados em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas, com uma taxa de empregabilidade de 100%. De forma a complementar estes dados, foram considerados os resultados do último relatório de inserção profissional, produzido pelo Serviço de Promoção de Empregabilidade do IPS referente aos diplomados no ano letivo 2017/18. A taxa de resposta correspondeu a 83,3%, para um total de 12 diplomados em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas contactados. Um ano após a conclusão do curso, 100% dos diplomados encontravam-se a exercer atividade profissional na sua área de formação académica.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data collected in the 20 June of 2020 from the General Directorate of Education and Science Statistics (DGEEC), between 2015-2019, 53 students graduated in Musculoskeletal Physiotherapy, with an employability rate of 100%. In order to complement these data, the results of the last report produced by the IPS Employability Promotion Service for the 2017/18 academic year was considered. The response rate corresponded to 83.3%, considering a total of 12 graduated in Musculoskeletal Physiotherapy. Considering the collected data, one year after completing the course, 100% of the graduated students were engaged in musculoskeletal clinical area.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Tendo em consideração os dados apresentados no ponto anterior, não parece ser necessário definirem-se medidas para promoção da empregabilidade por parte dos diplomados do curso de Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo- Esqueléticas.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Taking into account data presented in previous point (6.1.4.1), it does not seem necessary to define measures in order to promote the employability of the graduated in Musculoskeletal Physiotherapy.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
---	-------------------------------------	----------------------	---	----------------------------

Comprehensive Health Research Center (CHRC)	Excelente/Excellent	FCM NMS/UNL	4	0
Center for the Study of Chronic Diseases (CEDOC)/InOVA4Health	Excelente/Excellent	FCM NMS-UNL	4	1 docente colaborador /collaborating teacher
Interdisciplinary Center for Human Performance Studies (CIPER)	Muito bom/Very good	FMH/UL	0	2 docentes colaboradores /collaborating teacher
Rehabilitation Research Center	Bom/Good	ESS/IPS	0	1 docente colaborador/collaborating teacher
Center for Applied Interdisciplinary Research in Health	sem classificação FCT/without classification FCT	ESS/IPS	3	2 docentes colaboradores/collaborating teacher

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/51177363-6bad-ea04-4f41-5ffc3de3b0e0>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/51177363-6bad-ea04-4f41-5ffc3de3b0e0>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No âmbito das atividades do ciclo de estudos, a direção do Mestrado, em conjunto com os responsáveis das unidades curriculares promove diversos tipos de atividades, que visam a divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes e docentes nas respetivas unidades curriculares. A título de exemplo, refere-se os “Friday Evening Research Seminars”, enquadrados na Unidade Curricular de Trabalho de Projeto, onde são apresentados aos novos estudantes do curso de Mestrado e aos finalistas do curso de licenciatura os projetos de investigação em curso ou recentemente concluídos. Nestes seminários são igualmente apresentados trabalhos por parte de docentes/investigadores de outras instituições, contribuindo dessa forma para o estabelecimento de parcerias. Recentemente foram também organizados os “Virtual Coffee Chats Sessions in Musculoskeletal Physiotherapy”, enquadrados na Unidade Curricular de Análise Crítica de Evidência, que são sessões virtuais a funcionar em regime online (i.e., ZOOM), centradas na análise crítica de revisões sistemáticas e meta-análise [Critically Appraised Topics (CATs)] com o objetivo promover a integração da melhor evidência científica na prática clínica.

A disseminação dos trabalhos desenvolvidos no âmbito dos projetos e dissertações deste ciclo de estudos tem contribuído para uma melhor caracterização dos problemas de saúde no contexto das condições músculo-esqueléticas, da intervenção da Fisioterapia a esse nível e da sua efetividade. Os trabalhos que os estudantes e docentes têm desenvolvido, têm-se traduzido em inúmeras comunicações em eventos nacionais e internacionais relevantes para a área do ciclo de estudos (por exemplo, Congresso Nacional de Reumatologia, World Congress of Low Back and Pelvic Pain, International Federation of Orthopaedic Manipulative Physical Therapists Conference). Têm sido várias as publicações em revistas científicas internacionais com revisão por pares, relevantes no âmbito da área do ciclo de estudos, como são exemplo a Annals of the Rheumatic Diseases, a PLoS ONE, a Physical Therapy, a Musculoskeletal Science and Practice, e a BMJ Open, entre outras. Os trabalhos de investigação produzidos por estudantes e docentes do ciclo de estudos têm igualmente revertido para produtos de disseminação científica com formatos mais abrangentes, como sejam os Podcast e os Videocast, dirigidos tanto a profissionais de saúde como a utentes.

Docentes do ciclo de estudos estão também envolvidos em projetos de investigação com tradução na oferta formativa, nomeadamente através da organização de cursos breves dirigidos a Médicos de Medicina Geral e Familiar e Fisioterapeutas (SPLIT - Personalizar para melhor tratar a lombalgia). Estes cursos oferecem uma abordagem integrada à lombalgia e envolvem diferentes profissionais da(s) área(s) fundamentais do ciclo de estudos, nomeadamente Médicos Reumatologistas e Fisioterapeutas.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The course direction, together with curricular unit course coordinators, promotes several activities aiming to disseminate the activities developed in curricular units by teachers and students. As example, we refer to the “Friday Evening Research Seminars” that are developed in the curricular unit of Clinical Research Project, where 2nd year students present their research projects (in progress or that were recently completed) to 1st year students. In these seminars, master course teachers and invited researchers from other institutions also present their research projects, contributing to the establishment of partnerships. Recently, the “Virtual Coffee Chats Sessions in Musculoskeletal Physiotherapy” were introduced in the activities developed in the Evidence Based Physiotherapy curricular unit. They consist in virtual sessions operating online (ie, ZOOM), centered on the critical analysis of systematic reviews and meta-analysis [Critically Appraised Topics (CATs)] in order to promote the integration of the best scientific evidence in clinical practice.

Additionally, the dissemination of the research developed within the scope of the research report module have contributed to a better characterization of the health problems in the context of musculoskeletal conditions and the respective physiotherapy intervention effectiveness. Students and teachers’ research have resulted in numerous

communications at national and international events relevant musculoskeletal area (for example, National Congress of Rheumatology, World Congress of Low Back and Pelvic Pain, International Federation of Orthopedic Manipulative Physical Therapists Conference). Several publications in peer review international scientific journals, relevant to the course field, such as the Annals of the Rheumatic Diseases, PLoS ONE, Physical Therapy, Musculoskeletal Science and Practice, BMJ Open, among others, have also resulted from the mentioned research projects. Scientific dissemination also includes products with more comprehensive formats, such as Podcast and Videocast, directed to both health professionals and patients.

Master course teachers are also involved in research projects that includes training modules, through short duration courses directed to General Practitioners and Physiotherapists, namely the SPLIT - Personalize to a better back pain approach. This course offers an integrated approach to low back pain and include different health professionals that area involved in this master, namely Rheumatologists and Physiotherapists.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Docentes e estudantes do Mestrado participam em diferentes projetos financiados: Projeto SPLIT, financiado pelo POR Lisboa e FCT (144.658.50€), visa testar um modelo inovador de referênciação para tratamento de fisioterapia de utentes com lombalgia (5 estudantes); Projeto SARA, financiado pelo IPS&Santander (3300€), visa desenvolver uma prova de conceito de um serviço de telessaúde (1 estudante); Projeto MyBack financiado pela FCT (249.689.80€), visa comparar a efetividade de um programa personalizado de autogestão para prevenção de recorrências e prática usual, relativamente à prática usual isolada, em pessoas com lombalgia (6 estudantes); Projeto HIKOS, financiado pela Pfizer (83.586.39€), visa caracterizar a população, cuidados de saúde fornecidos e resultados obtidos a pessoas com osteoartrose da anca e do joelho (1 estudante); Projeto SHARE, financiado pela FCT, visa conhecer e avaliar o impacto dos fenómenos narrativo-comunicativos em contexto de saúde (4 estudantes).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Teaching staff and students participate in different funded projects, namely: SPLIT Project, funded by POR Lisboa and FCT (144,658.50 €), that aims to test an innovative referral model for physiotherapy treatment of patients with low back pain (5 students); SARA project, funded by IPS & Santander (€ 3300) that aims to develop a proof of concept for a digital health service (1 student); MyBack project financed by FCT (€ 249,689.80) that aims to compare the effectiveness of a personalized self-management program versus usual care, regarding the recurrence prevention in low back pain patients (6 students); HIKOS project, funded by Pfizer (€ 83,586.39), aims to characterize the population, health care provided and results obtained for people with hip and knee osteoarthritis (1 student); finally the SHARE project, funded by FCT, which aims to know and evaluate the impact of narrative-communicative phenomena in the health context (4 students).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Dada a natureza profissionalizante e especializada do Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo- Esquelética tem sido priorizada a ligação à International Federation of Orthopaedic Manipulative Physical Therapists (IFOMPT) da World Physiotherapy (WPT), através do Grupo de Interesse em Fisioterapia em Condições Músculo- Esqueléticas da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas. Não sendo propriamente uma rede internacional, esta ligação, essencialmente de natureza educacional, tem permitido ao curso alinhar objetivos, conteúdos e metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação com os padrões educacionais de excelência internacional. Nesse sentido, o curso foi novamente submetido e aprovado no âmbito do processo de monitorização estabelecido pela IFOMPT (2020). A recente integração do IPS na Universidade Europeia E3UDRES2 está a contribuir para o desenvolvimento de projetos internacionais de investigação em rede e com a participação dos estudantes do curso.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Given the professional and specialized nature of the Master, it has been established as priority the connection between the course and the International Federation of Orthopedic Manipulative Physical Therapists of the World

Physiotherapy, through the Group of Musculoskeletal Physiotherapy of the Portuguese Physiotherapists Association. Although this is not a formal international partnership, this connection, essentially of educational nature, has allowed the master course to align objectives, contents and teaching/learning/assessment methodologies with the international educational standards of excellence. In this context, the course was submitted again to international evaluation, under the monitoring process established by IFOMPT, and was approved in 2020. The recent integration of IPS in the European University E3UDRES2 is also already contributing to the development of international networks that allow the development of joint research projects, with master students' participation.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Sem informação adicional a acrescentar.

6.4. Eventual additional information on results.

No additional information.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.ips.pt/ips_si/conteudos_geral.conteudos_ver?

[pct_pag_id=36462&pct_parametros=p_pagina=36462&pct_disciplina=&pct_grupo=1204](http://www.ips.pt/ips_si/conteudos_geral.conteudos_ver?pct_pag_id=36462&pct_parametros=p_pagina=36462&pct_disciplina=&pct_grupo=1204)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório Monitorização MF_2018_2019.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

As duas IES do Consórcio têm sistemas internos de garantia da qualidade, embora apenas o do Instituto Politécnico de Setúbal esteja certificado pela A3ES desde 2018.

Instituto Politécnico de Setúbal – Sistema Integrado de Gestão e de Garantia da Qualidade (SIGGQ) Link para o Manual da Qualidade (atualmente em revisão): <https://bit.ly/37BFnE3>

A qualidade do ensino e aprendizagem nas UC é aferida pelos resultados académicos, mas também através de inquéritos aos estudantes e relatórios dos Responsáveis de UC (RUC), o que permite a implementação de ações de melhoria. São aplicados semestral e trimestralmente, no Sistema de Informação, os Inquéritos Pedagógicos (UC), cabendo ao RUC a realização do Relatório de UC, que integra uma síntese do funcionamento da UC durante o período letivo em análise e que, nas situações de UC sinalizada ou UC em situação de boas práticas, prevê, respetivamente, a realização um plano de melhoria e a identificação/ descrição das práticas pedagógicas. Nos casos em que sejam identificadas propostas de melhoria pelo RUC, cabe ao Coordenador de Curso a elaboração do Plano de Melhoria, que é submetido à aprovação do(a) Diretor(a) da Escola, sendo a eficácia da sua implementação avaliada pela Unidade de Melhoria Contínua da Escola.

Ao nível dos Cursos, cabe também aos coordenadores, em articulação com as Comissões de Avaliação e Acompanhamento dos Cursos (CAAAC), a elaboração anual de Relatórios de Monitorização. Estes relatórios contêm, entre outros, dados sobre a procura do curso, a caracterização sociodemográfica dos estudantes, os resultados académicos e o nível de mobilidade e internacionalização. Estes relatórios integram também informação agregada dos Inquéritos Pedagógicos (UC) e informação dos Inquéritos de Satisfação (Cursos), cabendo às CAAC a análise dos principais resultados e a apresentação de propostas de melhoria. Ao nível das Escolas, são também realizados anualmente Relatórios de Monitorização, com os mesmos indicadores dos cursos, sendo a informação apresentada e analisada, de forma agregada. Adicionalmente, é também periodicamente disponibilizada às Escolas, informação de âmbito pedagógico, com dados agregados dos inquéritos aos estudantes (UC e Curso).

Universidade NOVA de Lisboa – Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade (NOVA SIMAQ). Link para o Manual da Qualidade: <https://bit.ly/3upG0dE>

O mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da UO da NOVA desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos (RUC – RCE – Balanço da Qualidade do Ensino-Aprendizagem). A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) de componente letiva, é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA), enquanto que os estudantes das UC de componente não letiva são auscultados através dos seguintes questionários: Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o trabalho conducente ao grau de Mestre (QST) e Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o Relatório de Estágio (QSE). Todos estes questionários são de aplicação obrigatória. No entanto, é sempre assegurada ao estudante a possibilidade de não responder. A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado). No final do ano letivo, é elaborado um Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do ciclo de estudo (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do ciclo de estudo (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC, sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a identificação dos pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades do ciclo de estudo.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da UO da NOVA, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da UO da NOVA. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos.

Nos ciclos de estudos conjuntos e em associação, é da responsabilidade do Regente da UC elaborar o RUC em articulação com os docentes que participam na UC. Caso a IES parceira não disponha de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade, a UO deve avaliar a possibilidade de partilhar os instrumentos de monitorização do NOVA SIMAQ para serem aplicados pela IES parceira. No caso da IES parceira dispor de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade o modelo de RCE a usar deve ser acordado entre as IES envolvidas no âmbito da Comissão Científica do CE.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Consortium's two HEIs have internal quality assurance systems, although A3ES has accredited only the Polytechnic Institute of Setúbal since 2018.

Instituto Politécnico de Setúbal – Sistema Integrado de Gestão e de Garantia da Qualidade (SIGGQ) Link for the Quality Manual (in review process): <https://bit.ly/37BFnE3>

The quality of teaching and learning in Curricular Units (CU) is measured by academic results, but also through surveys to students and reports from CU Heads (RUC), which allows the implementation of improvement actions. The Pedagogical Surveys (CU) are applied semiannually and quarterly in the Information System, being the RUC responsible for carrying out the CU Report, which includes a synthesis of the functioning of the CU during the period under analysis and that, in situations of “Flagged CU” or “Good practices CU”, foresees, respectively, the definition of an improvement plan and the identification/description of pedagogical practices. In cases in which improvement proposals are identified by the RUC, the Course Coordinator is responsible for preparing the Improvement Plan, which is submitted to the School Director for approval, being the effectiveness of its implementation assessed by the School’s Continuous Improvement Unit.

At Courses’ level, the coordinators, in articulation with the Course Evaluation and Monitoring Commissions (CAAAC), are also responsible for the annual preparation of the Monitoring Reports. These reports contain, among others, data on the demand for the course, the sociodemographic characterization of students, academic results and the level of mobility and internationalization. These reports also include aggregated information from the Pedagogical Surveys (CU) and information from the Satisfaction Surveys (Courses), being the CAAC responsible for analyzing the main results and presenting improvement proposals. At Schools’ level, Monitoring Reports are also carried out annually, considering the courses’ indicators, being the information presented and analyzed, in an aggregated form. In addition, information on pedagogical scope is also periodically made available to schools, with aggregated data from student surveys (UC and Courses).

Universidade NOVA de Lisboa – Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade (NOVA SIMAQ). Link para o Manual da Qualidade: <https://bit.ly/3upG0dE>

The mechanism of quality assurance of study cycles at the UO of NOVA is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports (RUC - RCE - Balance of Teaching-Learning Quality). The perception of the students about the functioning of the courses (UC) with a teaching component is measured through the Questionnaire of the students’ perception about the functioning of the UC (QA), while the students of the UC with a non-teaching component are heard through the following questionnaires: Questionnaire of the Students’ Perception on the work leading to the Master degree (QST) and Questionnaire of the Students’ Perception on the Internship Report (QSE). All these questionnaires are compulsory. However, students are always given the possibility not to answer.

Teaching staff are also surveyed through the Questionnaire on Teachers' Perceptions of the UC Performance (QDOC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the UC, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., UC with functioning to be improved or with inadequate functioning). At the end of the academic year, a Program Report (RCE) is elaborated of analytic-reflective evaluation on the data of admission (demand, characterisation of the students by sex, age and provenance); functioning of the cycle of studies (characterisation of the teaching staff, students and level of internationalisation); performance of the cycle of studies (students' perception on the functioning of the UC, academic success, training efficiency) and employability of the graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the justification for the full or partial non-implementation of the actions proposed in the last RCE; the overall balance identifying the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the study cycle. Every year, the person in charge of Teaching-Learning at the UO of NOVA to analyse all the relevant aspects of teaching elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of the UO of NOVA. This report analyses the data concerning the functioning of the UC, the study cycles and the doctoral plans, and the monitoring of the related indicators.

In the joint and associated study cycles, the UC Regent's responsibility is to prepare the RUC in articulation with the teachers who participate in the UC. If the partner HEI does not have an Internal Quality Assurance System, the UO must evaluate the possibility of sharing the NOVA SIMAQ monitoring instruments to be applied by the partner HEI. In case the partner HEI has an Internal Quality Assurance System, the RCE model to be used must be agreed upon among the HEIs involved within the Program Scientific Committee.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Instituto Politécnico de Setúbal:

O SIGGQ compreende uma estrutura central, a Unidade para a Avaliação e a Qualidade (UNIQUA), coordenada por um representante da gestão de topo nomeado pelo Presidente do IPS e por sete estruturas locais da qualidade, designadas por Unidades de Melhoria Contínua (UMC), uma em cada Escola, uma nos Serviços Centrais (SC) e outra nos Serviços de Ação Social (SAS).

Universidade NOVA de Lisboa:

Ao nível da UO, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade de cada UO que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Instituto Politécnico de Setúbal:

SIGGQ comprises a central structure, the Unit for Evaluation and Quality (UNIQUA), coordinated by a top management representative appointed by the President of IPS and seven local quality structures, designated as Continuous Improvement Units (UMC), one in each School, one in the Central Services (SC) and another one in the Social Services (SAS).

Universidade NOVA de Lisboa:

At the level of OU, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department of each OU who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department.

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

IPS: A avaliação do pessoal docente, enquadrada pelo Regulamento de Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório do Pessoal Docente (Regulamento 562/2020), prevê a avaliação de desempenho docente em três dimensões (pedagógica; técnico-científica e organizacional), bem como a implementação de ações de melhoria sempre que se considere necessário (Planos de Formação Pedagógica).

UNL: A avaliação de desempenho dos docentes é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação daqueles em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA e por regulamentação própria da UO. Com base nos resultados dos processos de avaliação, é elaborado um diagnóstico de necessidades de formação, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

IPS: The evaluation of teaching staff, framed by the Regulation of Performance Evaluation and Alteration of the Remuneratory Positioning of Teaching Staff (Regulation 562/2020), foresees the evaluation of teaching performance in three dimensions (pedagogical; technical-scientific and organizational), as well as the implementation of improvement measures whenever deemed necessary (Pedagogical Training Plans).

UNL: The assessment of the teaching staff performance is carried out through an evaluation system whose purpose is to evaluate them according to their merit and improve the Quality of the activity provided, according to the Statutes of NOVA. The Regulation regulates this system for Teachers' Performance Evaluation and Change of Remuneratory Positioning of NOVA and specific regulations of the OU. Based on the results of the evaluation processes, a diagnosis of training needs is prepared, contributing to the teachers' professional development

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ips.pt/ips_si/web_gessi_docs.download_file?p_name=F1466834396/20200413_R_371_RAA.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Instituto Politécnico de Setúbal:

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3).

Universidade NOVA de Lisboa:

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público segue o acima exposto.

Para os colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08).

Com base nos resultados dos processos de avaliação, é elaborado um diagnóstico de necessidades de formação, contribuindo para o desenvolvimento profissional.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Instituto Politécnico de Setúbal:

Under public law, the performance assessment of employees is governed by Law no. 66-B/2007, 28/12, amended by Laws nos. 55-A/2010, 31/12, and 66-B/2012, 31/12, about the performance assessment of managers (SIADAP 2) and other employees (SIADAP 3).

Universidade NOVA de Lisboa:

The performance assessment of employees under public law follows the above.

It is defined in the Reg. for employees with private law contracts for the Performance Evaluation of Non-Teaching and Non-Researchers Employees under Employment Contract and of Holders of Intermediate Management Positions under the NOVA Labour Code (Reg. no. 694/2020, 21/08).

Based on the results of the evaluation processes, a diagnosis of the training needs is prepared, contributing to the professional development

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A página web da ESS/IPS e da NMS constituem a principal forma de divulgação de informação pública sobre o ciclo de estudos, onde são apresentadas informações globais sobre o mesmo, das quais se destacam: 1) Apresentação global do curso, razões para a sua escolha e saídas profissionais; 2) Informação de acesso (número de vagas, propina anual); 3) Plano de Estudos e Objetivos; 4) Informação relativa à Direção de Curso e à Comissão de Acompanhamento e Avaliação.

Para além desta informação de âmbito geral, encontram-se também disponíveis os Relatórios de Monitorização do Curso, feitos anualmente no âmbito do Sistema Integrado de Gestão e Garantia da Qualidade, bem como informação agregada relativa aos inquéritos pedagógicos (Unidades Curriculares e Curso). Na página web, encontra-se também disponível informação relativa à acreditação do ciclo de estudos pela A3ES, estando acessíveis o relatório de autoavaliação, bem como os relatórios de decisão da Agência.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The ESS/IPS and NMS website are the main form of dissemination of public information about the study cycle, where global information about it is presented, of which the following stand out: 1) Global presentation of the course, reasons for its choice and professional opportunities; 2) Access information (number of vacancies, annual fee); 3) Study Plan and Objectives; 4) Information regarding the Course Director and the Monitoring and Evaluation Committee.

In addition to this general information, it is also available the Course Monitoring Reports, made annually within the Integrated Management and Quality Assurance System, as well as aggregated information related to the pedagogical surveys (Curricular Units and Course). On the website, information on the accreditation of the study cycle by A3ES is also available, being available the self-assessment report, as well as the Agency's decision reports.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Curso de Mestrado em Fisioterapia foi avaliado, com sucesso em 2020, por avaliadores externos, indicados pela International Federation of Orthopaedic Manipulative Physical Therapists (IFOMPT). A avaliação do curso decorreu de acordo com o estabelecido nos Educational Standards of IFOMPT, que podem ser consultados no seguinte endereço: <https://www.ifompt.org>.

Os elementos de avaliação incluíram a estrutura e organização do curso, os resultados de aprendizagem, o plano curricular, a qualidade e adequabilidade das estratégias de ensino-aprendizagem e avaliação, a qualidade e adequabilidade do módulo de educação clínica avançada e da investigação realizada, e a avaliação da qualidade da experiência educativa.

Como resultado dessa avaliação o ciclo de estudos faz parte das IFOMPT Approved Learning Institutions, sendo que a próxima avaliação internacional está agendada para março de 2025.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Musculoskeletal Physiotherapy master course was assessed and approved by external examiners from the International Federation of Orthopaedic Manipulative Physical Therapists (IFOMPT), in 2020. The assessment followed the Educational Standards of IFOMPT, which can be found in <https://www.ifompt.org>.

The assessment focused on: the structure and organisation of the course, learning outcomes, curricular plan, quality and adequacy of the teaching-learning strategies and assessment, quality and adequacy of the advanced clinical practice module and research report module, as well as the quality of the overall education experience.

As result of this assessment, the Musculoskeletal Physiotherapy master course is part of the IFOMPT Approved Learning Institutions, until March 2025.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A análise SWOT global foi realizada com consulta a docentes, estudantes (1º e 2º anos do curso), diplomados e representante do Grupo de Interesse em Fisioterapia Músculo-Esquelética da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas recorrendo a um questionário desenhado para este efeito, cujos resultados foram apresentados, discutidos e documentados, numa sessão alargada com todos estes intervenientes. Identificaram-se os seguintes pontos fortes:

Multidisciplinariedade, competência e disponibilidade do corpo docente—Os estudantes reconhecem as competências comunicacionais, o domínio dos conteúdos lecionados e relevância de um corpo docente multidisciplinar, que permite inputs de diferentes áreas profissionais. Reconhecem a expertise do corpo docente nas áreas de lecionação, com diversidade de perfis académicos, clínicos, de investigação e mistos. Saliendam a disponibilidade, liderança e proximidade dos docentes, através do estímulo continuado à discussão, respeito mútuo e contributo para a aprendizagem ativa.

Estrutura e organização do plano de estudos e perfil de competências a desenvolver no curso—O plano de estudos encontra-se bem estruturado, atualizado no que se refere à melhor evidência disponível, e oferece ferramentas para melhorar a prática clínica no contexto das condições músculo-esqueléticas. Os conteúdos, diferenciadores em relação à licenciatura, e a integração dos resultados da investigação dos docentes nos conteúdos lecionados são considerados pontos fortes. Saliendam o conhecimento aprofundado, as competências de raciocínio clínico, o desenvolvimento da capacidade de análise crítica da evidência e da capacidade reflexiva, bem como a transferência destes conhecimentos/competências para a prática como pontos fortes adicionais. A organização do horário e a disponibilização antecipada do planeamento das atividades letivas são aspetos que facilitam a participação dos estudantes nas aulas e a conciliação com as suas atividades profissionais. As atividades desenvolvidas em conjunto pelas instituições parceiras (por exemplo as que decorrem de projetos de investigação), são outro ponto forte apontado, na medida em que possibilitam oportunidades de aprendizagem diferenciadoras e adequadas ao nível do ciclo de estudos.

Acreditação do curso pela IFOMPT— Estudantes e docentes salientam a importância de o perfil de competências ter como referência os “Educational Standards of IFOMPT”, considerando-o uma mais valia para a especialização.

Capacidade Instalada e reputação do curso— A credibilidade e prestígio do curso, dos docentes e das próprias instituições envolvidas, traduzidas na longevidade e vitalidade do curso (em funcionamento desde 2009, estando atualmente na 12ª edição).

São ainda identificados como pontos fortes do curso, o crescimento dos projetos de investigação financiados, com participação ativa dos estudantes e impacto direto na produção de dissertações e o elevado índice de empregabilidade na área de formação do ciclo de estudos.

8.1.1. Strengths

The SWOT analysis integrated the perspectives from teaching staff, students (1st and 2nd year of the course), graduates and a member from the Musculoskeletal Physiotherapy Group – Portuguese Association of Physiotherapists. Firstly, data collection was based on a questionnaire that was developed for this purpose. Then the results were presented, discussed and systematized in extended group discussions with all stakeholders.

Multidisciplinary, competent and helpful teaching staff – The students recognize teachers` communication skills and deep knowledge about the topics taught. They emphasize the relevance of a multidisciplinary teaching staff, as this provides inputs from different areas. They identify teachers` expertise and recognize the relevance of different profiles – academics, clinicians, researchers and mixed. They also highlight teachers` leadership and helpfulness to have continuing discussions with students based on mutual respect and recognize their contribution for their active learning.

Structure and organization of the curriculum and competences profile – A well-structured and updated curriculum that

integrates current scientific evidence and provides strategies to improve clinical practice in the context of musculoskeletal problems; a clear distinction between competences related to undergraduate and postgraduate training; the incorporation of knowledge derived from teachers' research activities into classes. The early provision of a class schedule and planification of all academic activities are considered as facilitators for students' attendance to lectures and management of their academic and professional responsibilities. Students emphasize the development of knowledge about musculoskeletal physiotherapy, advanced clinical reasoning and practical skills as well as the capability to critically appraise scientific evidence and reflect about practice. The activities (e.g., research activities) that result from the partnership between the institutions involved in the management of this course are considered a strength since they provide students with distinguishable learning opportunities that are aligned with the master level.

Certification of agreement with IFOMPT Educational Standards – Students and teaching staff emphasize the relevance of the monitoring process according to the IFOMT Educational Standards and consider its positive contribution for students' professional specialization.

Course reputation and installed capacity – Students and teachers recognize the credibility and prestige of the course, teaching staff as well as the partner institutions as important for the course longevity and vitality (functioning since 2009; currently in the 12nd edition).

The growing number of funded research projects, with the active participation of students and direct transferability to dissertations, as well as the high rate of employability in musculoskeletal physiotherapy area, are also identified as strengths

8.1.2. Pontos fracos

Da mesma forma, com base nos elementos analisados na identificação dos pontos fortes, identificaram-se como pontos fracos:

Aspetos específicos do plano de estudos e da organização do curso - Alguns temas atualmente lecionados carecem de aprofundamento (neuro-imuno-fisiologia da dor, prescrição de exercício e educação), algumas UCs necessitam de melhorar a articulação entre si (Reumatologia e Diagnóstico Diferencial e Exames Complementares de Diagnóstico), outra precisa de melhorar a articulação dos temas lecionados pelos diferentes docentes que nela colaboram (Exercício e Função – Módulo de Controlo Motor) de modo a evitar a sobreposição de temas lecionados. É também referida a importância de serem disponibilizados atempadamente os materiais de apoio (UCs de Ortopedia e de Exercício e Função). Por fim, foram referidos 2 aspetos com impacto na organização dos estudantes na Educação Clínica: 1) gestão ineficaz do cronograma por parte dos estudantes, fazendo com que as atividades previstas se acumulem no final do ano letivo, altura habitualmente sobrecarregada com as atividades do relatório de investigação, uma vez que coincide com a finalização da escrita da dissertação. Esta situação também interfere com o processo de orientação destas atividades por parte dos tutores de educação clínica, uma vez que a concentração da entrega das atividades aliada ao número reduzido de docentes que desempenham estas funções, limita a sua capacidade de feedback em tempo útil; 2) localização geográfica e número limitado de locais de estágio, o que dificulta a colocação de estudantes que não são da região de Lisboa/Setúbal.

Taxa de graduação e abandono – Apesar do curso ter vindo a aumentar a taxa de graduação nos últimos anos (variando entre os 63% e os 67% nos anos letivos 2018/2019 e 2017/2018, respetivamente), ainda assim há uma percentagem significativa de estudantes que não obtém o diploma. Tal parece ocorrer por dois motivos distintos: 1) existe uma percentagem de estudantes que está apenas interessado nas competências especializadas na área clínica e que não se inscreve no 2º ano do curso; 2) existe um número considerável de estudantes que inicia as atividades do seu relatório de investigação e não o concluem. São apontadas razões pessoais, para além da natureza individual do trabalho do estudante no 2º ano, por oposição ao trabalho em contexto de aula, que caracteriza o 1º ano.

Para uma reflexão mais aprofundada relativamente aos pontos fracos do ciclo de estudos, foi também considerada a informação apresentada e analisada neste relatório de auto-avaliação, tendo sido identificado o seguinte aspeto:

Baixo nível de internacionalização – Apesar da melhoria verificada nas parcerias nacionais concretizadas com projetos de investigação financiados e aumento da produção científica, as parcerias internacionais são escassas, quer ao nível do programa de estudos, com poucas oportunidades para estudantes incoming ou outgoing, quer em parcerias de investigação.

8.1.2. Weaknesses

The aforementioned process was also used for the identification of weaknesses:

Specific aspects from the curriculum and organization of the course – Some topics deserve further exploration (pain neurophysiology and immune system, exercise prescription and patient education). Some curricular units (Rheumatology, Differential Diagnosis and Complementary Diagnostic Tests) need to be revised in order to avoid repetition of topics. This is also applicable to a single unit (Exercise and Function), in which several lecturers participate. The provision of study materials (in two units – Orthopaedics, Motor Control and Exercise Physiology) is also pointed out with a recommendation to be done earlier. Additionally, the participants identified two issues that impact on students' completion of the advanced clinical placement module: 1) students' management of their time schedules led them to concentrate a high volume of work at the end of the academic year (clinical placement activities and final stage of master thesis dissertation); this creates difficulty in providing timely feedback to students, since the teaching staff that follows students in clinical placements is reduced; 2) geographic location and limited number of clinical placements; this creates difficulty in finding suitable places for students living outside the region of Lisbon and Setubal.

Graduation and dropout rates – Despite the increase in graduation rates in the last few years (varied from 63% to 67% in 2018/2019 and 2017/2018, respectively), there is a significant proportion of students that do not complete the course. Two scenarios are identified: 1) several students are exclusively interested in the development of advanced clinical skills in musculoskeletal and do not apply for the 2nd year; 2) several students initiate activities in the scope of their master thesis but do not conclude them. Personal reasons as well as the nature of the work developed in the 2nd year (tends to be individual and not on class as happen in the 1st year) are presented as the main reasons to justify the previous scenarios.

In order to improve reflection about weaknesses, information previously presented in this report is also considered:

Low level of internationalization – Although national partnerships for research projects have increased in the last few years, international partnerships are still scarce. This is applicable to the curriculum, with few opportunities for incoming and outgoing, as well as to research projects.

8.1.3. Oportunidades

Considerando a experiência das edições do Mestrado anteriores e o trabalho conjunto desenvolvido identificam-se as seguintes oportunidades:

Enquadramento das instituições parceiras - O enquadramento, educacional, científico e cultural das instituições parceiras encerra, em si mesmo, diversas oportunidades de desenvolvimento, nomeadamente ao nível da investigação e da criação de novas ofertas formativas. No que refere à investigação, a integração de diversos docentes no Comprehensive Health Research Center (CHRC) é vista como uma excelente oportunidade para desenvolver as suas atividades de investigação. O CHRC promove a investigação multidisciplinar, de cariz clínico, e oferece um conjunto de estruturas de apoio que muito podem ajudar no desenvolvimento e implementação de novas propostas de investigação. Por outro lado, a relação continuada entre parceiros e a experiência formativa acumulada tem permitido identificar novas possibilidades de oferta formativa, como seja a hipótese de organizar cursos breves sobre dissecação cadavérica (UC de Anatomo-Fisiologia Clínica) ou sobre Diagnóstico Diferencial e Exames Complementares de Diagnóstico. Recentemente, as UCs do ciclo de estudos foram identificadas como passíveis de serem selecionadas como optativas (UC de Curso Avançado) no Plano de Estudos do 3.º Ciclo de Estudos conducente ao grau de Doutor em Ciências da Saúde da NMS/UNL. Na sequência desta oportunidade, poderão surgir novas colaborações que possam contribuir para um novo ciclo de estudos.

Integração do curso nas IFOMPT Approved Learning Organizations - A integração do curso nas IFOMPT Approved Learning Organizations constitui uma oportunidade potencial para aumentar a atratividade do ciclo de estudos, quer a candidatos nacionais, quer eventualmente a estudantes internacionais, ao mesmo tempo que pode estimular a formação de parcerias com outras instituições de ensino superior internacionais, com a mesma formação, possibilitando dessa forma a melhoria contínua das práticas de ensino-aprendizagem e investigação.

Inovação no ensino e investigação - As mudanças ocorridas nas atividades e tarefas docentes em consequência da crise pandémica, e em particular a experiência docente vivenciada relativamente à utilização de metodologias de ensino à distância. Estas mudanças também constituem uma oportunidade potencial para transformar o processo tradicional de ensino- aprendizagem, inovando nos recursos de ensino-aprendizagem, diversificando ofertas formativas e reduzindo os seus custos, com potencial benefício na captação de novos estudantes/novos públicos, nacionais e internacionais, e na relação do curso com a comunidade.

A criação da Ordem dos Fisioterapeutas - A recente criação da ordem dos fisioterapeutas é um acontecimento percecionado como gerador de maior atratividade de estudantes, associado a uma antecipação de maior visibilidade e reconhecimento público da profissão, e potenciais oportunidades de formação.

8.1.3. Opportunities

Several opportunities were identified considering the experience from previous editions of this course as well as the work developed in partnership with the institutions involved.

Contexts of the partner institutions - The educational and scientific contexts from the partner institutions involved in the management of this course provides several opportunities for further development, particularly in what concerns to research projects and new courses. The integration of several teachers in the Comprehensive Health Research Center (CHRC) is seen as an excellent opportunity for the development of research activities. The CHRC promotes multidisciplinary clinical research and provides support structures that may facilitate the development and implementation of new research projects. Additionally, the continued experience with the partner institutions in the implementation of postgraduate training has contributed to the identification of new educational offers, such as brief courses on cadaveric dissection (unit: Clinical Anatomy-Physiology) or on differential diagnosis and complementary diagnostic tests. Recently, the curricular units from this course have been included in the list of options that can be selected by students from the third cycle of studies on Health Sciences from NMS/UNL. This may create opportunity for new projects focused on the development and implementation of new study cycles.

Membership of the IFOMPT Approved Learning Organizations - The integration of this course in the IFOMPT Approved Learning Organizations may increase the course attractivity for national or international candidates. It may also support and encourage the development of international partnerships with institutions implementing similar courses. This is seen as an opportunity for continuing improvement on teaching and learning as well as on research.

Innovation in education and research - The changes in teachers` activities and tasks as a consequence of the COVID-19 pandemic and particularly the experience on online training may be seen as an opportunity for transformation and improvement of teaching and learning processes. This may be an opportunity for innovating on the educational

resources and developing educational offers with lower costs that may encourage applications from national and international students. These innovations may also strength the relationship with the community.

The creation of the Order of Physiotherapists in Portugal - This is perceived as an opportunity as it may increase the course attractiveness. The following justifications are identified: higher visibility and public recognition of the profession as well as new educational offers.

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos identificados situam-se em 3 áreas principais, nomeadamente económicos, profissionais e académicos.

Constrangimentos económicos - O atual contexto social e económico, decorrente da situação pandémica que vivemos, pode vir a ter um impacto real na procura do curso e na taxa de abandono do mesmo, seja pela eventual menor disponibilidade financeira, seja pelo facto da maioria dos candidatos ser trabalhador por conta própria, obrigando a horários laborais difíceis de compatibilizar com os períodos de aula e à perda direta de remuneração pela frequência das atividades letivas. Também a precariedade e instabilidade da situação laboral dos estudantes – maioria são trabalhadores independentes ou têm contratos a termo – a par da eventual perda de remuneração, pode desencorajar a sua participação em cursos de formação avançada. Nas situações em que os estudantes são trabalhadores por conta de outrem verifica-se também uma progressiva dificuldade na obtenção de estatuto de trabalhador-estudante. Aos aspetos referidos, e no contexto de forte constrangimento económico que se antecipa, a dispersão das aulas de contacto por diferentes instituições localizadas em Lisboa e em Setúbal, e respetivos custos de mobilidade associados, pode constituir uma dificuldade acrescida.

Constrangimentos profissionais - Relacionado com os aspetos referidos identificam-se também constrangimentos de ordem profissional, na medida em que, à data e ao contrário do que acontece noutras profissões de saúde, não existe uma perspetiva de diferenciação profissional remuneratória associada à qualificação. Também as características do exercício profissional atual, essencialmente assente em estruturas de prestação de cuidados pouco desenvolvidas, com procura limitada de utentes e poucos profissionais, torna mais difícil a implementação de uma cultura de qualidade dos serviços prestados ou a necessidade de inclusão da investigação no contexto da prática da fisioterapia em Portugal.

Constrangimentos académicos - Por fim, identificam-se constrangimentos na gestão académica do curso, nomeadamente pelas restrições legais e administrativas à contratação de docentes (nacionais e internacionais) a tempo parcial e de forma atrativa. Identifica-se igualmente como constrangimento a dificuldade de se projetar uma clínica pedagógica nas instalações da ESS/IPS, situação que permitiria melhorar as oportunidades e condições de aprendizagem dos estudantes deste ciclo de estudos.

8.1.4. Threats

The major threats are related to three areas: economic, professional and academic.

Economic threats - The current social and economic context that has resulted from the COVID-19 pandemic may have a real impact on future candidates` applications as well as on students` potential dropouts. Lower personal budgets may be a threat. The majority of candidates is self-employed, which creates challenges in the management of their schedules since the attendance to classes may compromise income. The employment precariousness and the current job instability (the majority self-employed or on fixed-term contracts), together with the potential lose in income may discourage applications to postgraduate training. On the other hand, for other employed students, the obtainment of worker student status has become increasingly difficult. Additionally, the implementation of a postgraduate course with classes in three different institutions adds mobility costs that may be a threat in a context of a strong economic contraction.

Professional threats - Threats related to the physiotherapy profession context are also identified. Contrary to other health professions, the completion of postgraduate training does not offer career progression or additional income for physiotherapists. Additionally, a significant proportion of physiotherapists works in contexts where research or the assessment of health services quality are not considered priorities.

Academic threats - The academic management of course is also identified as a potential threat due to legal and administrative restrictions to employ teachers (Portuguese and/or foreign; part and/or full-time). The difficulty in creating a pedagogical clinic in ESS/IPS building is also considered a threat. This pedagogical clinic would create new learning opportunities for the students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

As ações de melhoria incidem sobre os pontos fracos anteriormente enumerados.

Aspetos específicos do plano de estudos e organização do curso

1. Aprofundar temas e conteúdos ao nível da dor, exercício e educação no âmbito das Unidades Curriculares de Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas I e II e reverter as atualizações para as respetivas FUC;

2. Promover reuniões entre os responsáveis das UCs de Reumatologia e de Diagnóstico Diferencial e Exames Complementares de Diagnóstico, de modo a melhorar a articulação dos temas lecionados;
3. Promover reuniões entre os docentes que lecionam na UC de Exercício e Função (módulo de controlo motor) e o seu responsável de modo a melhorar a articulação dos temas lecionados;
4. Promover a disponibilização dos materiais de apoio previamente à realização das aulas nas Unidades Curriculares de Exercício e Função e de Ortopedia;
5. Dividir a entrega das atividades previstas no âmbito da UC de Prática Clínica Especializada em Condições Músculo-Esqueléticas (módulo de Educação Clínica no plano de estudos de 2019/2020) ao longo do ano letivo, através da introdução de um plano previamente organizado de meeting points para avaliação formativa e de 2 momentos de avaliação sumativa (no final de cada semestre);
6. Aumentar o número de locais de estágio e de educadores clínicos (preferencialmente com recurso aos diplomados do curso de Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas);
7. Aumentar a equipa de docentes com condições formais para serem tutores da Unidade Curricular de Prática Clínica Especializada em Condições Músculo-Esqueléticas;

Taxa de graduação e abandono

8. Aumentar e diversificar a oferta de projetos de investigação por parte dos docentes que permitam a integração de estudantes no âmbito da Unidade Curricular de Relatório de Investigação;

Baixo nível de internacionalização

9. Estabelecer 2 parcerias internacionais para desenvolvimento de projetos de ensino e de investigação conjuntos;
10. Integrar estudantes e docentes nos living labs da Universidade Europeia E3UDRES2;
11. Desenvolver e disponibilizar 1 módulo de formação em língua inglesa.

8.2.1. Improvement measure

The actions are focused on the weaknesses previously identified:

Specific aspects from the curriculum and organization of the course

1. Further explore contents about pain, exercise prescription and patient education in two curricular units, Musculoskeletal Physiotherapy I and II, and update curricular unit forms
2. Promote meetings with the course coordinators from the units Rheumatology and Differential Diagnosis and Complementary Diagnostic Tests in order to better articulate contents taught in both units
3. Promote meetings with the course leader and lectures that participate in the unit Motor Control and Exercise Physiology, in order to better articulate contents taught by all collaborators.
4. Promote the provision of study material before the classes of the units Orthopaedics, Motor Control and Exercise Physiology
5. Split the assessment of the unit Specialized Clinical Practice in Musculoskeletal Physiotherapy (SCPMP)
6. Into several assessments carried out throughout the academic year. This requires the development of a plan including meeting points for formative assessment and two moments for summative assessment at the end of each semester
7. Increase the number of clinical placements and clinical educators, preferably with graduates from this course
8. Increase the teaching staff with conditions to supervise students in the unit SCPMP

Graduation and dropout rates

9. Increase the diversity of research projects carried out by the teaching staff in order to improve students' integration and success in the unit Research Report

Low level of internationalization

10. Establish 2 international partnerships for the development of educational and research projects
11. Integrate students and teachers in the living labs from the European University E3UDRES2
12. Develop a module to be taught in English

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta-Até início do próximo ano letivo

1. Aprofundar conteúdos ao nível da dor, exercício e educação em FCMEI e II
2. Promover a articulação entre Reumatologia, e Diagnóstico Diferencial e Exames Complementares de Diagnóstico
3. Promover a articulação entre docentes de Exercício e Função
4. Disponibilizar os materiais de apoio atempadamente em Ortopedia e Exercício e Função
5. Introduzir momentos predefinidos para avaliação de Prática Clínica Especializada em Condições Músculo-Esqueléticas

Prioridade Média-Até final do próximo ano letivo

6. Aumentar número e diversidade geográfica de locais de estágio (4)
7. Aumentar número de tutores de Prática Clínica Especializada em Condições Músculo-Esqueléticas (4)

Prioridade Baixa-No período de 2 anos

8. Disponibilizar 1 módulo de formação em língua inglesa

9. Estabelecer 2 parcerias internacionais para desenvolvimento de projetos de ensino e de investigação
 10. Integrar estudantes e docentes nos living labs da Universidade Europeia E3UDRES2

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High Priority – until the beginning of the next academic year

1. Further explore contents about pain, exercise prescription and patient education in *Musculoskeletal Physiotherapy I and II*
2. Better articulate contents in the units *Rheumatology and Differential Diagnosis and Complementary Diagnostic Tests*
3. Better articulate contents in *Motor Control and Exercise Physiology*
4. Timely delivery of study materials from *Orthopaedics, and Motor Control and Exercise Physiology*
5. Introduce predefined moments for assessment in *SCPMP*

Medium Priority – until the end of the next academic year

6. Increase the number and geographic diversity of clinical placements
7. Increase the number of teachers for supervising students in *SCPMP*

Low Priority – in a two-year period

8. Deliver a training module taught in English
9. Establish 2 international partnerships for the development of educational and research projects
10. Integrate students and teachers in the living labs from the European University E3UDRES2

8.1.3. Indicadores de implementação

Até início do próximo ano letivo

1. Conteúdos relativos à dor, exercício e educação atualizados nas *FUC de FCMEI e II*
2. Reunião realizada entre os responsáveis e/ou colaboradores das UCs identificadas no ponto anterior
3. Materiais de apoio às aulas disponibilizado até 2 dias antes da sua realização
4. Calendarização da avaliação (formativa e sumativa) de *Prática Clínica Especializada em Condições Músculo-Esqueléticas* definida no início do 2º ano

Até final do próximo ano letivo:

5. Bolsa de educadores clínicos/locais de estágio criada e disponibiliza aos estudantes no início do 2º ano
6. Aumento do número de tutores de *Prática Clínica Especializada em Condições Músculo-Esqueléticas(4)*

No período de 2 anos

7. Pelo menos 1 módulo de formação com material audiovisual em língua inglesa desenvolvido e disponibilizado
8. Pelo menos 2 parcerias internacionais para desenvolvimento de projetos de ensino e de investigação estabelecidas
9. Pelo menos 2 docentes e 2 estudantes participam nos living labs

8.1.3. Implementation indicator(s)

Until the beginning of the next academic year:

1. Contents about pain, exercise prescription and patient education are updated in *Musculoskeletal Physiotherapy I and II*
2. A meeting with the course coordinators and/or lectures from units previously identified
3. Study materials available two days before the classes
4. Schedule of formative and summative assessments in the unit *Specialized Clinical Practice in Musculoskeletal Physiotherapy*

Until the end of the next academic year

5. A group of clinical educators/ clinical placements is created and available for the students in the beginning of their 2nd year
6. Increase to 4 the number of teachers supervising students in the unit *Specialized Clinical Practice in Musculoskeletal Physiotherapy*

In a 2-year period

7. At least 1 training module with audiovisual material available in English
8. At least 2 international partnerships for the development of educational or research projects
9. At least 2 teachers and 2 students participate in living labs

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.*<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular**

Anexo II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>