

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0518907

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-03-08

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

2._Ponto 2_ D. Estudos Portugueses.pdf

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em resultado de um processo em curso de transferência das instalações da FCSH para o Campus de Campolide, os ciclos de estudos de doutoramento e as unidades de investigação foram transferidos para o edifício do antigo Colégio do Jesuítas, deixado vago pela transferência da NOVA SBE para as novas instalações de Carcavelos. Esta mudança permitiu facilitar diversas iniciativas de cooperação entre o ciclo de estudos e o IELTS.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

As a result of an ongoing process of transferring the FCSH facilities to the Campolide Campus, the doctoral study cycles and the research units were transferred to the building of the former Colégio do Jesuítas, left vacant by the transfer of NOVA SBE to the new facilities in Carcavelos. This change made it possible to facilitate several cooperation

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A utilização do NONIO veio agilizar o contacto entre docentes e estudantes e agilizou o processo de ensino-aprendizagem. As bases de dados de acesso bibliográfico e os recursos da Biblioteca nesta área científica foram melhorados.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The use of NONIO streamlined the contact between teachers and students and streamlined the teaching-learning process. The bibliographic access databases and the Library's resources in this scientific area were improved.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Estudos Portugueses

1.3. Study programme.

Portuguese Studies

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Estudos Portugueses

1.6. Main scientific area of the study programme.

Portuguese Studies

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

223

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Observam-se as condições genéricas previstas na lei geral; o acesso típico é no entanto definido pelos seguintes critérios: a) Classificações/notas académicas de mestrado ou equivalente legal: 35%; b) Classificações/notas académicas de licenciatura ou equivalente legal: 15%. c) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas a formação pós-graduada, as publicações, a participação em projetos, os conhecimentos de línguas e a abrangência da experiência profissional): 30% d) Carta de motivação (escrita em português, Inglês, francês ou castelhano), detalhando as razões pelas quais deseja seguir o programa de estudos e uma proposta minimamente fundamentada do tema que gostaria de desenvolver na sua tese (breve contextualização do tema, da questão de investigação e porque considera importante estudá-la): 20%. Em todo o caso, o júri de acesso avaliar a preparação do candidato para acompanhar o ciclo de estudos e apresentar um projecto viável de tese

1.11. Specific entry requirements.

The generic legal are observed; however typical access is defined by the following criteria: a) Academic grades/grades of Master's or legal equivalent: 35%; b) Academic grades/grades of degree or legal equivalent: 15%. c) Academic, scientific and professional curriculum vitae (postgraduate training, publications, participation in projects, language skills and the breadth of professional experience valued): 30% d) Motivation letter (written in Portuguese, English, French or Spanish), detailing the reasons why you want to follow the study program and a minimally substantiated proposal for the topic you would like to develop in your thesis (brief contextualization of the topic, the question research and why you consider it important to study it): 20%. In any case, the access panel will assess the candidate's preparation to follow the cycle of studies and present a viable thesis project.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (Av. de Berna e Campus de Campolide).

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14. _Regulamento_785-A_2020_Regulamento_Creditacao_FCSH.pdf

1.15. Observações.

Ainda no que diz respeito às condições de acesso, o edital de candidatura prevê condições específicas para candidatos sem o grau de mestre e sem o grau de licenciado.

Candidatos não detentores do grau de Mestre (ou com o grau sem classificação expressa): a) Classificações/notas académicas de licenciatura ou equivalente legal: 40%. b) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas a formação pós-graduada, as publicações, a participação em projetos, os conhecimentos de línguas e a abrangência da experiência profissional): 40%. c) Carta de motivação (escrita em português, Inglês, francês ou castelhano), detalhando as razões pelas quais deseja seguir o programa de estudos e uma proposta minimamente fundamentada do tema que gostaria de desenvolver na sua tese (breve contextualização do tema, da questão de investigação e porque considera importante estudá-la): 20%

Candidatos não detentores dos graus de Mestre e de Licenciado: a) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas a abrangência da experiência profissional e o contributo do conhecimento adquirido nessa experiência para o desenvolvimento do projeto de doutoramento, publicações, a participação em projetos, os conhecimentos de línguas): 80%. b) Carta de motivação, detalhando as razões pelas quais deseja seguir o programa de estudos e uma proposta minimamente fundamentada do tema que gostaria de desenvolver na sua tese (breve contextualização do tema, da questão de investigação e porque considera importante estudá-la): 20%.

O júri reserva-se o direito de convocar os candidatos para uma entrevista, destinada a esclarecer dúvidas ou a precisar os aspetos da candidatura que o júri considerar relevantes, para a classificação mais fundamentada dos parâmetros a avaliar.

1.15. Observations.

Also with regard to access conditions, the candidacy notice provides specific conditions for candidates without a master's degree and without a bachelor's degree.

Candidates who do not hold a Master's degree (or who do not have a degree without express classification): a) Academic classifications/grades for a licentiate degree or legal equivalent: 40%. b) Academic, scientific and professional curriculum vitae (postgraduate training, publications, participation in projects, language skills and the breadth of professional experience valued): 40%. c) Motivation letter (written in Portuguese, English, French or Spanish), detailing the reasons why you want to follow the study program and a minimally substantiated proposal of the theme you would like to develop in your thesis (brief contextualization of the theme, of the question research and why you consider it important to study it): 20%

Candidates who do not hold Master's and Bachelor's degrees: a) Academic, scientific and professional curriculum vitae (the breadth of professional experience and the contribution of knowledge acquired in that experience to the development of the doctoral project, publications, participation in projects, language skills): 80%. b) Motivation letter, detailing the reasons why you want to follow the study program and a minimally substantiated proposal for the topic you would like to develop in your thesis (brief contextualization of the topic, the research question and why you consider it important to study it): 20%.

The jury reserves the right to call candidates for an interview, aimed at clarifying doubts or clarifying the aspects of the application that the jury deems relevant, for a more reasoned classification of the parameters to be evaluated.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialidade em Ensino do Português
Especialidade em Estudos Clássicos
Especialidade em Estudos Comparatistas
Especialidade em Estudos de Cultura

Options/Branches/... (if applicable):

Teaching of Portuguese
Classical Studies
Comparative Studies
Cultural Studies

Especialidade em Estudos de Literatura
Especialidade em História do Livro e Crítica Textual
Especialidade em Literatura Tradicional e Oral
Especialidade em Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa

Literature Studies
History of Books and Text Criticism
Traditional and Oral Literature
Lusophone Literatures and Cultures

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Comum a todas as especialidades

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Comum a todas as especialidades

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Common to all branches

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos Portugueses	EP	220	10	
Opção Livre de qualquer área científica	-	0	10	
(2 Items)		220	20	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A lecionação das UC do Curso combina ações de natureza expositiva e prática numa lógica de transferência de conhecimentos fundamentais e aplicados e de competências de análise e reflexão críticas que se baseia em iniciativas partilhadas. O recurso a arquivos digitais em acesso aberto apoia as aulas teóricas, mas prevalece igualmente nas sessões práticas que recorrem a outras iniciativas que estimulam a proficiência e a autonomia dos estudantes. Entre estas, destacam-se os debates sobre tópicos dos programas e leituras de referência, por vezes com a participação de especialistas convidados, a apresentação e a discussão de projetos de investigação e trabalhos de grupo ou individuais orientados pelos docentes, frequentemente em articulação com programas de investigação em curso nas UI associadas ao Curso, e a tutoria em contexto de desenvolvimento da componente não letiva - Tese.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching methodologies of the Course Units combines lectures and practical sessions in a logic of transferring fundamental and applied knowledge and critical thinking skills based on shared initiatives. The use of open access digital files supports theoretical classes, but also prevails in practical sessions that use other initiatives that encourage students' proficiency and autonomy. Among these, the debates on syllabus topics and reference readings stand out, sometimes with the participation of invited experts, the presentation and discussion of research projects and group or individual work under supervision by the professors, often in conjunction with ongoing research projects in the research centre associated with the Course, and tutorial meetings in the context of development of the doctoral Thesis.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A relação horas/ECTS orienta obrigatoriamente a elaboração da ficha NOVA FCSH de cada UC, na qual figura o elenco das leituras obrigatórias e a especificação das metodologias de trabalho e dos critérios de avaliação estabelecidos por referência aos objetivos e conteúdos. Por outro lado, a publicação destas informações no início de cada semestre no Guia Informativo, bem como no Moodle/ InforEstudante, funciona igualmente como uma medida de supervisão. Já ao longo de cada período letivo, a coordenação do Curso responde a eventuais desvios ao quadro de trabalho previsto referenciados pelos estudantes. No final de cada semestre, os relatórios dos docentes e discentes que decorrem dos questionários sobre a qualidade pedagógica providenciam igualmente a monitorização e o eventual ajustamento dos conteúdos, metodologias ou bibliografia de cada UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The list in question mandatorily guides the preparation of the NOVA FCSH form for each Course Unit, which contains the list of mandatory readings and the specification of work methodologies and assessment criteria established according to the objectives and contents. On the other hand, the publication of this information at the beginning of each semester in the online Courses Catalogue, as well as in Moodle / InforEstudante, also works as an inspection measure. During each academic period, the Doctoral Programme coordination can respond to any deviations from the expected work frame referenced by the students. At the end of each semester, the reports of professors and students resulting from the pedagogical quality questionnaires also provide for the follow-up and eventual adjustment of the contents, methodologies or bibliography of each unit.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os instrumentos de garantia não diferem dos mencionados no campo anterior. As fichas de cada UC publicadas no Guia Informativo da NOVA FCSH e no Moodle/InforEstudante especificam os objetivos de aprendizagem e os critérios de avaliação. Durante o semestre, ao longo das várias horas de contacto, os docentes, os discentes, a coordenação e a comissão do Curso apreciam o processo e respondem à eventual necessidade de ajustamento das ações. No final do semestre, a comissão de Curso escrutina os inquéritos sobre o ensino-aprendizagem elaborados por professores e estudantes no quadro do sistema de qualidade e, quando procede, propõe medidas de melhor adequação entre os objetivos da UC e a avaliação dos discentes.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The guarantee instruments do not differ from those mentioned in the previous field. The forms for each course unit published in the NOVA FCSH Courses Catalogue and in Moodle / InforEstudante specify the learning objectives and evaluation criteria. During the academic period, namely in the various contact hours, the professors, students, coordination and PhD programme committee assess the process and respond to any need to adapt the actions. At the end of the academic period, this Committee analyzes the teaching-learning surveys drawn up by teachers and students within the scope of the quality system and, when advanced, proposes measures to better match the objectives of the seminar and the assessment of students.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O Curso de Doutoramento tem a duração normal de dois semestres, correspondente a um total de 60 créditos (ECTS). No leque de opções na área de Estudos Portugueses, o/a estudante pode escolher realizar a unidade curricular "Seminário de especialidade" variará o docente e os conteúdos específicos, conforme a área de especialidade (Estudos de Literatura; Estudos de Cultura; Estudos Clássicos; Estudos Comparatistas; História do Livro e Crítica Textual; Ensino do Português; Literatura Tradicional e Oral; Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa) em oferta em cada ano letivo ou pode frequentar o "Seminário de Investigação na área de especialidade" que permite a integração dos estudantes em projetos e atividades de investigação logo no 1.º ano, disponíveis em cada edição do curso, na sua área de especialidade.

2.4 Observations.

The Doctoral Course has a duration of two semesters, corresponding to a total of 60 credits (ECTS). In the range of optionals in the area of Portuguese Studies, the student can choose to take the curricular unit "Specialty seminar" which will vary the teacher and the specific contents, according to the area of specialty (Literature Studies; Cultural Studies; Classical Studies; Comparative Studies; History of the Book and Textual Criticism; Teaching Portuguese; Traditional and Oral Literature; Literatures and Cultures of the Portuguese Language) available in each academic year or he/she can attend the "Research Seminar in the area of expertise" which allows the integration of students in research projects and activities in the 1st year, available in each edition of the course, in their area of expertise.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Teresa Alves Araújo, Professora Associada com Agregação, Doutorada em

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Abel José Barros Baptista	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Clara Maria Abreu Rowland	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos Comparatistas	100	Ficha submetida
Golgota Luminita Anghel das Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Portugueses/ Literatura Portuguesa Contemporânea	100	Ficha submetida
Humberto Carlos Catita Palma Brito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Literários, especialidade em Teoria da Literatura	100	Ficha submetida
Maria Leonor Santa Bárbara de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Grega	100	Ficha submetida
Paula Cristina Lopes da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa Contemporânea	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Pimentel Sepúlveda de Gouveia Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Portugueses / Estudos de Literatura	100	Ficha submetida
Maria Teresa Alves de Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Românicas	100	Ficha submetida
João Luís da Costa Campos Vieira Lisboa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
					1000	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

10

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	90	10
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	8	80	10
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The staff for administrative support corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH, o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

NOVA FCSH staff members are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

22

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	36.4
Feminino / Female	63.6

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º ano	9
Doutoramento	13
	22

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	5	12	11
N.º de colocados / No. of accepted candidates	3	10	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	2	5	6
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	145.5	152
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	162.8	167.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

São relevantes duas características dominantes. Do ponto de vista da nacionalidade: o curso é procurado e tem sido frequentado por estudantes de nacionalidade sobretudo portuguesa e brasileira. Do ponto de vista das especialidades oferecidas, a especialidade Estudos de literatura é procurada pela maioria dos estudantes para desenvolver a sua investigação. Os estudantes brasileiros procuram o nosso cursos para aprofundamento de investigação em que sabem encontrar diferença de perspectiva científica ou para prosseguir estudos de literatura portuguesa. Contrariamente ao que seria de esperar, a maior parte dos estudantes não são professores do ensino secundário.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Two dominant features are relevant. From the nationality point of view: the course is sought after and has been attended by students of Portuguese and Brazilian nationality. From the standpoint of the specialities offered, the Literature Studies speciality is sought after by the majority of students. Brazilian students seek our courses to deepen their research where they know how to find a difference in scientific perspective or to pursue studies in Portuguese literature. Contrary to what might be expected, most students are not secondary school teachers.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	1	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Benvindo Salvador Coge; Desenvolvimento da Competência Escrita de Alunos do I Ciclo do Ensino Secundário com o Português como Língua Segunda: o Caso dos Municípios do Cambulo e Chitato na Província da Lunda – Norte (02/06/21).

José Roberto De Almeida Pinto; Poesia em letras de música popular brasileira (19/05/21)

Roberto Sousa Carvalho; MARANHÃO, PROVÍNCIA TRADUTORA: livros e tradutores em São Luís do séc. XIX (26/04/21).

Noemi Brunilde Angela Alfieri; (Re)Construir a identidade através do conflito. Uma abordagem às Literaturas Africanas em Língua Portuguesa (1961 - 74), (25/03/21).

Esperança Madalena Luíca Ferraz; Cultura e tradição em Niketche de Paulina Chiziane e Totonya de Rosária da Silva; (10/03/21)

Sara Lacerda Campino; EXERCÍCIOS DO OLHAR: LEITURAS DAS POÉTICAS EXPERIMENTAIS PORTUGUESAS DA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XX; (03/02/21)

Susete da Conceição Costa Albino; Políticas Educativas, cooperação e desenvolvimento em Timor - Leste desde a independência (2002 - 2015); (21/10/20)

FEDERICA LUPATI; From the Margins of the Periphery: Female Voices from Brazil's and Portugal's Hip Hop Scene; (18/11/19)

TERESA PINTO DA ROCHA JORGE FERREIRA; Autorretratos na Poesia Portuguesa do Século XX; (05/06/19)

MADALENA SOFIA SALGADO LOBO ANTUNES; De tanto pensar-me : a consciência no Livro do Desassossego de Fernando Pessoa ; (20/02/19)

JOANA FILIPA ABREU DE CASTAÑO, Espanha no teatro de Manuel de Figueiredo. Doutoramento em Cotutela UNIV.

NOVA, (Ramo Estudos Portugueses, Especialidade de Estudos em Literatura) e UNIV. OVIEDO (Programa de Doctorado en Investigaciones Humanística). 24/05/21.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

JOANA FILIPA ABREU DE CASTAÑO, Espanha no teatro de Manuel de Figueiredo. Doutoramento em Cotutela UNIV. NOVA, (Ramo Estudos Portugueses, Especialidade de Estudos em Literatura) e UNIV. OVIEDO (Programa de Doctorado en Investigaciones Humanística). 24/05/21.

Benvindo Salvador Coge; Desenvolvimento da Competência Escrita de Alunos do I Ciclo do Ensino Secundário com o Português como Língua Segunda: o Caso dos Municípios do Cambulo e Chitato na Província da Lunda – Norte (02/06/21).

José Roberto De Almeida Pinto; Poesia em letras de música popular brasileira (19/05/21)

Roberto Sousa Carvalho; MARANHÃO, PROVÍNCIA TRADUTORA: livros e tradutores em São Luís do séc. XIX (26/04/21).

Noemi Brunilde Angela Alfieri; (Re)Construir a identidade através do conflito. Uma abordagem às Literaturas Africanas em Língua Portuguesa (1961 - 74), (25/03/21).

Esperança Madalena Luíca Ferraz; Cultura e tradição em Niketche de Paulina Chiziane e Totonya de Rosária da Silva; (10/03/21)

Sara Lacerda Campino; EXERCÍCIOS DO OLHAR: LEITURAS DAS POÉTICAS EXPERIMENTAIS PORTUGUESAS DA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XX; (03/02/21)

Susete da Conceição Costa Albino; Políticas Educativas, cooperação e desenvolvimento em Timor - Leste desde a independência (2002 - 2015); (21/10/20)

FEDERICA LUPATI; From the Margins of the Periphery: Female Voices from Brazil's and Portugal's Hip Hop Scene; (18/11/19)

TERESA PINTO DA ROCHA JORGE FERREIRA; Autorretratos na Poesia Portuguesa do Século XX; (05/06/19)

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se tem verificado discrepância de sucesso nas diferentes áreas científicas do curso. Quer na área predominante dos estudos literários quer nas de menor número de alunos o rendimento e sucesso escolar é estável, sem casos problemáticos a registar. Em particular, o Seminário de especialidade tem tido papel importante para aprofundamento da formação teórica dos estudantes e preparação do trabalho final de projecto.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There has been no discrepancy in success in the different scientific areas of the course. Whether in the predominant area of literary studies or in those with a smaller number of students, academic performance and success are stable, with no problem cases to be registered. In particular, the Specialty Seminar has played an important role in deepening the theoretical training of students and preparing the final project work.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Nos relatórios mais recentes do OBIPNOVA - Observatório da Inserção Profissional dos Diplomados da Universidade NOVA de Lisboa (2017, 2018) verifica-se que 100% dos diplomados obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do CE, 1 ano após a obtenção do grau.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In the OBIPNOVA latest reports – NOVA's Observatory of Graduate Professional Integration (2017, 2018), it shows that 100% of graduates obtained employment in sectors of activity related to the study programme area, 1 year after obtaining the degree.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O problema da empregabilidade mal se coloca nos últimos anos do ciclo de estudos. Muitos dos estudantes tendem a ter já uma situação profissional estável, e os que não a têm tendem a dar pouca ou nenhuma importância a esse parâmetro na relação com o curso. No essencial, não é a ambição de encontrar novo emprego ou melhor de posição no actual que atrai os estudantes para o doutoramento em estudos portugueses.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability problem barely arises in the final years of the study cycle. Many of the students tend to already have a stable professional situation, and those who do not tend to give little or no importance to this parameter in relation to the course. In essence, it is not the ambition to find a new job or a better position in the current one that attracts students to pursue a PhD in Portuguese studies.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IELT	Muito Bom	NOVA/FCSH	7	Textos, artes e teorias — as linhas de maior relevância para o ciclo de estudos
CHAM	Muito Bom	NOVA/FCSH	3	Estudos clássicos, estudos de multiculturalismo, história do livro — são as linhas com maior relevo no ciclo de estudos

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2301cb83-addf-877f-346f-61a5e387ad72>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2301cb83-addf-877f-346f-61a5e387ad72>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Neste domínio, as actividades a enumerar são as que, dentro ou fora da FCSH, os docentes do ciclo de estudos desenvolvem regularmente: participação de docentes como Referees, em comissões científicas de revistas e congressos, oferta de seminários livres de mestrado e doutoramento sobre esta temática no âmbito das atividades de investigação das UI, palestras e jornadas científicas, lançamento de livros, congressos, programas de divulgação nos media, colaboração jornalística, actividade literária. Merece particular destaque o conjunto de colaborações que o projecto Estranhar Pessoa (IELT) e o Projecto Modernismo on line (IELT), ambos envolvendo docentes e estudantes do ciclo de estudos, têm tido na extensão universitária, em cooperação com outras instituições, designadamente a Casa Fernando Pessoa.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In this domain, the activities to be listed are those that, inside or outside FCSH, the study cycle's professors regularly develop: participation of professors as Referees, in scientific committees of journals and congresses, offer of free master's and doctoral seminars about this theme within the scope of UI research activities, lectures and scientific conferences, book launches, conferences, media dissemination programs, journalistic collaboration, literary activity. The set of collaborations that the project Estranhar Pessoa (IELT) and the Project Modernism on line (IELT), both involving teachers and students of the study cycle, have had in the university extension, in cooperation with other institutions, namely Casa Fernando Pessoa.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Sendo esta agenda promovida maioritariamente por programas de investigação e desenvolvimento sediados nas UI, o seu contexto de realização reflete as próprias dinâmicas dos projetos (no que concerne à exposição e ao debate públicos de problemáticas, metodologias e resultados), bem como a vitalidade e energia dos centros de investigação. Entre as principais linhas/equipas científicas com foco em temáticas e obras em português encontram-se Values Across Space and Time (Horizonte 2020, 322.500€), Rev. literárias: a aplicação criativa de romances (FCG, 8.000€), Escritoras Port. nos tempos da Ditadura Militar e do Estado Novo (FCG, 9.000€), From the past to the future: the platform of the Portuguese expression folk balladry (CEEI individual); A Fábula na Lit. Port. (FCT, 47000 €); Recuperar o Diálogo: edição crítica e estudo (FCG, 5.000€), Atlas das paisagens literárias, MODERN!SMO (FCT 78.956€), Estranhar Pessoa (FCT, 65.603€) e Ruy Cinatti, etnógrafo e poeta (FCG, 12.000€).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Since this agenda is mainly promoted by research and development programs based at the UI, its context of implementation reflects the very dynamics of the projects (in terms of public exposure and debate on issues, methodologies and results), as well as their vitality and energy research centers. Among the main scientific lines/teams focusing on themes and works in Portuguese are Values Across Space and Time (Horizon 2020, €322,500), Literary Rev.: the creative application of novels (FCG, €8,000), Escritoras Port. in the times of the Military Dictatorship and the Estado Novo (FCG, €9,000), From the past to the future: the platform of the Portuguese expression folk balladry (single CEEI); The Fable in Lit. Ordinance (FCT, €47000); Recovering the Dialogue: critical editing and study (FCG, 5,000€), Atlas of literary landscapes, MODERN!SMO (FCT, 78,956€), Estranhar Pessoa (FCT, 65,603€) and Ruy Cinatti, ethnographer and poet (FCG, 12,000€).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	35.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Além das redes Erasmus, a inserção do Mestrado em círculos internacionais de cooperação no domínio da sua área de conhecimento é desenvolvida através da relação do Curso com as Unidades de Investigação a que está associado. Por via do IELT, integra-se nas redes Fábula Numérica, European Imaginaries (EURIMAG), Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL), BRASPOR, Mediterranean Diet DIAITA e International Group for the Cultural Studies of the Body. Integra-se igualmente na Cátedra UNESCO «O Património Cultural dos Oceanos», que é liderada pelo CHAM e vem ampliando a sua rede de instituições e investigadores no eixo do Atlântico (Europa-África-América) com vista à partilha e divulgação do conhecimento.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In addition to the Erasmus networks is developed through the relationship of the Course with the Research Units to which it is associated. Through IELT, it joins the networks Fábula Numérica, European Imaginaries (EURIMAG), the International Network of Teaching Universities (RIUL), BRASPOR, Mediterranean Diet DIAITA and the International Group for the Cultural Studies of the Body. It is also part of the UNESCO Chair «The Cultural Heritage of the Oceans», which is led by CHAM and has been expanding its network of institutions and researchers in the Atlantic axis (Europe-Africa-America) with a view to sharing and disseminating knowledge.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Do ponto de vista dos resultados, o ciclo de estudos conheceu um relativo abrandamento no número de teses concluídas. Não é claro se existe alguma razão intrínseca ou se contingências várias contribuíram para isso através de conjugação infeliz. Um factor importante: a redução significativa nos últimos anos de bolsas disponíveis para a área dos estudos literários no concurso nacional da FCT. No presente ano, aumentou significativamente o número de estudantes com bolsas no concurso nacional, além de pela primeira vez o ciclo de estudantes ter estudantes bolseiros através das unidades de investigação (3). É de crer, por isso, que no futuro próximo os resultados melhorem também significativamente. O curso continua a ter procura por parte de estudantes estrangeiros (italianos e brasileiros, sobretudo), mas a falta de bolsas de estudo tem entravado a concretização da sua inscrição.

6.4. Eventual additional information on results.

From the standpoint of results, the study cycle experienced a slowdown in the number of completed theses. It is not clear whether there is any intrinsic reason or whether various contingencies contributed to it through unfortunate conjugation. An important factor: the significant reduction in recent years of scholarships available for the field of literary studies in the FCT national competition. This year, the number of students with scholarships in the national competition increased significantly, in addition to the first time the cycle of students has scholarship students through research units (3). Therefore, it is believed that in the near future the results will also improve significantly. The course continues to be sought after by foreign students (Italians and Brazilians, above all), but the lack of scholarships has hampered their enrollment.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à

recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).

Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas e da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoia a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA). Prevê-se a aplicação do Questionário da Perceção dos Estudantes de Doutoramento (QD) para breve, com o objetivo de recolher a sua satisfação em diversos aspetos do programa doutoral. Sempre que o número de estudantes inscritos for inferior a 5 esta consulta aos estudantes é realizada na reunião de análise global do funcionamento do programa doutoral, na qual participam o Coordenador do Programa Doutoral e a Comissão Científica do Programa Doutoral (ou os Docentes e Estudantes representativos). Esta reunião serve de base à elaboração do Relatório Anual do Programa Doutoral(RAPD). A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).

A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UC, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular(RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo em conjunto com a Comissão Científica (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica.

No final do ano letivo, é elaborado um Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e IES onde obteve o último grau);funcionamento do Programa Doutoral (caracterização do corpo docente, estudantes inscritos, nível de internacionalização e unidades de investigação); desempenho do Programa Doutoral (produção científica dos estudantes no âmbito do seu trabalho de doutoramento, nível de eficiência formativa e satisfação global com o Programa Doutoral) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; o balanço global e a proposta de ações de melhoria.

Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de

base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

Por seu lado, o Coordenador de Curso acompanha o funcionamento das UC através dos contactos com os representantes dos docentes e estudantes do Curso. Possíveis problemas são discutidos pelo Coordenador, representantes e outros membros envolvidos com vista à tomada de medidas de remediação. No final de cada semestre, é analisado o funcionamento das UC e os relatórios produzidos no âmbito dos questionários do Sistema de Qualidade, podendo esta reflexão crítica do Coordenador e representantes conduzir à definição de estratégias de melhoria do ensino-aprendizagem e do próprio processo de avaliação, assim como das atividades extra-curriculares desenvolvidas por iniciativa conjunta dos docentes e estudantes.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic

assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the Faculty of Social and Human Sciences is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the NOVA School of Social Sciences and Humanities. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA). It is expected to soon apply the Doctoral Student Perception Questionnaire (QD), with the aim of collecting your satisfaction in several aspects of the doctoral program. Whenever the number of students enrolled is less than 5, this consultation with students is carried out at the global analysis meeting on the functioning of the doctoral program, in which the Doctoral Program Coordinator and the Doctoral Program Scientific Committee (or the Representative Teachers and Students). This meeting serves as the basis for the preparation of the Doctoral Program Annual Report (RAPD). Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning). At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle together with the Scientific Committee (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.

At the end of the academic year, an Annual Report of the Doctoral Program (RAPD) is prepared for analytical-reflective evaluation of the data on: admission (demand, characterization of students by sex, age and HEI where they obtained their last degree); functioning of the Doctoral Program (characterization of the Faculty, enrolled students, level of internationalization and research units); performance of the Doctoral Program (scientific production of students within the scope of their doctoral work, level of training efficiency and overall satisfaction with the Doctoral Program) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the overall balance and the proposal for improvement actions. If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the NOVA School of Social Sciences and Humanities so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure. Every year, the responsible for Teaching-Learning of the OU, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the OU. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the NOVA School of Social Sciences and Humanities to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the NOVA School of Social Sciences and Humanities is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for

the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g., Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

The Course Coordinator monitors the functioning of the CU through contacts with representatives of the Course's teachers and students. Possible problems are discussed by the Coordinator, representatives and other involved members with a view to taking remedial measures. At the end of each semester, the functioning of the CU and the reports produced within the scope of the Quality System questionnaires are analyzed, and this critical reflection by the Coordinator and representatives can lead to the definition of strategies to improve teaching-learning and the evaluation process itself, as well as extra-curricular activities developed by the joint initiative of teachers and students.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade, Professor Doutor Carlos Carreto, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o serviço da Qualidade. A Comissão de Acompanhamento do NOVA SIMAQ na FCSH (constituída pelos responsáveis sectoriais da Qualidade nos vários domínios, um membro externo e 3 estudantes) visa monitorizar e validar as ações de melhoria dos processos da Qualidade numa perspetiva integrada e transversal à faculdade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the level of NOVA School of Social Sciences and Humanities, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department, Professor Doctor Carlos Carreto, who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department. The local Committee to accomplish NOVA SIMAQ (comprised by responsables for Quality at each domain, an external member and 3 students) aims to monitor and validate the improvement actions for Quality processes from an integrated perspective across the faculty.

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria da FCSH (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of FCSH (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/conteudo/1045032>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet da FCSH e na NOVA (área Cursos/Alunos/Candidatos e Guia Informativo dos Cursos). Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos da FCSH presta apoio e informações.

No âmbito das iniciativas promovidas na NOVA FCSH, como o Dia Aberto dos cursos e de captação de novos estudantes em feiras de ensino e visitas a escolas secundárias, o Departamento envolve a participação de docentes e estudantes (NOVA Embaixadores) para apresentação e esclarecimento de dúvidas a possíveis interessados no ciclo de estudos. Para o efeito tem-se produzido material impresso com informação relevante sobre a UO, os CE e a estrutura de apoio à investigação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information about study programme is available online on FCSH's webpage and intranet and also on NOVA University's website (Study, Students webpages). At the same time, the FCSH's administrative and academic services provide support and information.

At the level of internal actions, we highlight the FCSH Open Day and participation in learning fairs and Secondary School's visits that involves the Department professors and students (NOVA Ambassadors) to present the degree programme to prospective students. For this purpose, printed material has been produced with relevant information about the academic unit, study programmes and research support structure.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Corpo docente:

- a) professores com larga experiência de ensino e de extensa publicação, especialistas em vários domínios cobertos pelos Estudos Portugueses, em particular de natureza literária (Literaturas de Língua Portuguesa, Teoria da Literatura, Literatura Tradicional, Crítica Textual);
- b) professores associados a projetos de investigação em cujas equipas os estudantes podem ser integrados
- c) professores com experiência e disponibilidade para orientação e tutorias activas;
- d) professores jovens, recém-contratados, mas já com experiência assinalável de integração em equipas de investigação.

Ambiente de trabalho:

- a) Proximidade entre alunos e professores;
- b) hospitalidade para os estudantes estrangeiros;
- c) equilíbrio entre a orientação e a liberdade de escolha do aluno;
- d) forte ligação com o IELT e CHAM.

8.1.1. Strengths

Faculty:

- a) Professors with extensive teaching and publishing experience, experts in various fields covered by the Portuguese Studies, particularly of a literary nature (Portuguese Language Literature, Theory of Literature, Traditional Literature, Textual Criticism) ;
- b) Professors leading research projects with student participation ;
- c) Teachers with experience and willingness to actively provide guidance and tutorials;
- d) Young professors, recently hired, but with significant research experience.

Work environment:

- a) Proximity between students and teachers;
- b) Special hospitality for foreign students;
- c) Tutorial system, striking a balance between guidance and freedom of choice for the student;
- d) A strong connection with IELT and CHAM as a motivational factor.

8.1.2. Pontos fracos

- a) A estrutura curricular, comum aos cursos de doutoramento da FCSH/UNL, que: a) impõe um número excessivo de seminários obrigatórios, b) limita a oferta de seminários mais diversificados, c) elimina a escolha do aluno, que deveria ser fundamental nos estudos doutoramento; além disso, o manifesto excesso de especialidades contribui para o agravamento das destas dificuldades;
- b) Escassa internacionalização, falta de protocolos de cooperação que assegurem a mobilidade nacional e internacional de professores e alunos;
- c) Dificuldade de integração dos estudantes já doutorados em experiências de ensino ;
- d) Integração insuficiente dos estudantes em actividades de investigação, insuficiente incentivo e acompanhamento

da preparação e submissão de artigos pelos estudantes.

8.1.2. Weaknesses

- a) The same curriculum as all doctoral programs at FCSH/UNL, which a) Imposes an excessive number of compulsory seminars, b) Limits the offer of more diversified seminars, c) eliminates the student's choice, that should be a fundamental right in doctoral studies; in addition, the manifest excess of specialties contributes to the aggravation of these difficulties;*
- b) Scarce internationalization, lack of cooperation agreements to ensure national and international mobility of teachers and students;*
- c) Difficulty to integrate PhD students who already possess a doctoral degree into educational activities;*
- d) Insufficient integration of students into research activities, insufficient encouragement and monitoring of the preparation and submission of articles by students.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. A nova direcção da FCSH planeia iniciar um processo de profunda revisão dos ciclos de estudos em todos os níveis. A reflexão sobre o currículo e a ligação à investigação, no caso do doutoramento, têm aí uma oportunidade de primeira ordem;*
- 2. A possibilidade de oferecer bolsas de doutoramento no IELT e no CHAM criou condições para reforçar recrutamento de novos alunos ;*
- 3. O Brasil continua a ser um território aberto a excelentes possibilidades de intercâmbio académico tanto para professores como para alunos.*

8.1.3. Opportunities

- 1. FCSH's new administration plans to initiate a process of in-depth review of study cycles at all levels. Reflection on the curriculum and the connection to research, in the case of a doctorate, have a first-rate opportunity there;*
- 2. The possibility of offering doctoral scholarships at IELT and CHAM created conditions to reinforce the recruitment of new students;*
- 3. Brazil continues to be a territory open to excellent possibilities for academic exchange for both professors and students.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1. As instalações da FCSH atingiram um ponto crítico; a incerteza quanto ao futuro ainda predomina e constitui uma dificuldade que afecta toda a Faculdade, prejudicando a actividade académica a todos os níveis.*
- 2. Incertezas nas perspectivas de evolução nas políticas de financiamento do sistema científico e tecnológico nacional, redução dos financiamentos dos centros de investigação; redução do número de bolsas individuais na área científica do ciclo de estudos ;*
- 3. Conjuntura socioeconómica: a) restringe o envolvimento dos estudantes em actividades internacionais que beneficiariam a sua formação; b) condiciona a sua manutenção no ciclo de estudos;*
- 4. O número de estudantes com o estatuto de estudante/trabalhador, que se traduz numa maior taxa de abandono e na dificuldade de dedicação a actividades continuadas de investigação próprias de um curso de doutoramento*

8.1.4. Threats

- 1. FCSH facilities have reached a critical point; uncertainty about the future still prevails and constitutes an enormous difficulty that affects the entire Faculty, harming academic activity at all levels;*
- 2. Uncertainties in the evolution perspectives in the funding policies of the national scientific and technological system, reduction of funding for research centers; predictable reduction in the number of individual grants in the national FCT competition in the scientific area of the study cycle;*
- 3. Socio-economic situation: a) restricts the involvement of students in international activities that would benefit their training; b) conditions its maintenance in the study cycle;*
- 4. The number of students with student/worker status, which translates into some abandonment and difficulty in dedicating themselves to continued research activities typical of a doctoral course.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Preparação de um plano de reestruturação do ciclo de estudos a integrar na revisão estratégica do conjunto de ciclos de estudo da Faculdade. Dos ainda incipientes trabalhos de preparação dois pontos se destacam que orientarão a preparação de uma proposta final: A estrutura curricular deverá deixar de ser prescritiva, favorecendo a autonomia do estudante na constituição do currículo que mais convém ao seu percurso, de entre a oferta disponível, e a integração dos estudantes em projectos e actividades de investigação.

8.2.1. Improvement measure

Preparation of a study cycle restructuring plan to be included in the strategic review of the Faculty's set of study cycles. From the still incipient preparatory work, there is a clear orientation for the preparation of a final proposal: The

curricular structure should no longer be prescriptive, favoring the student's autonomy in constituting the curriculum that best suits their path, from the available offer, and the integration of students in research projects and activities. One year.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta, um ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority, one year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Apresentação da nova estrutura curricular e plano de estudos do ciclo de estudos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Presentation of the new curricular structure and study plan for the doctoral programme.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Com vista à internacionalização do corpo docente e à internacionalização da experiência académica dos estudantes, procurar-se-á ainda (i) criar oportunidades de intercâmbio e reforçar aquelas que já existem, nomeadamente, por via de protocolos com universidades de outros países (de que é já exemplo o protocolo com a Universidade de Lyon), ou por via do programa Erasmus, ou de outras oportunidades específicas. (ii) Além disso, usar-se-á o contexto do Seminário de Acompanhamento e Orientação para distribuir pela comunidade um resumo mensal de oportunidades abertas para a publicação em revistas estrangeiras, para participação em conferências internacionais e para possibilidades de financiamento que viabilizem tais actividades.

8.2.1. Improvement measure

With a view to the internationalization of the teaching staff and the internationalization of the academic experience of students, efforts will also be made to (i) create exchange opportunities and reinforce those that already exist, namely, through protocols with universities in other countries (of which the protocol with the University of Lyon is already an example), or through the Erasmus program, or other specific opportunities. (ii) In addition, the Follow-up and Orientation Seminar context will be used to distribute to the community a monthly summary of open opportunities for publication in foreign journals, for participation in international conferences and for funding possibilities to make such activities viable.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média. 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium priority. 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

N.º de estudantes e docentes em mobilidade.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of students and teachers in mobility programmes.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Criação de um seminário de acompanhamento e orientação. Com o objectivo de incentivar a publicação de artigos pelos estudantes e de os ajudar a preparar comunicações em conferências nacionais e internacionais (o que os favorecerá a médio prazo não só na tarefa de encontrar oportunidades de emprego e financiamento académico, como a amadurecer capacidades de argumentação fora das fronteiras do seu percurso curricular), será criado um novo seminário de acompanhamento e orientação. Este seminário reunirá todos os professores e todos os estudantes, independentemente da sua fase de estudos. Aqui, cada um deverá periodicamente apresentar os resultados da sua investigação diante de pares e professores, num contexto de discussão e diálogo que vise melhorar e direccionar o trabalho individual com vista a finalidades específicas, num compromisso saudável entre o incentivo à publicação académica e o acompanhamento da escrita de dissertações. Além de constituir um incentivo à produção e uma triagem de boas ideias, este seminário tem uma vantagem ulterior: a de amadurecer um sentido de camaradagem académica e uma comunidade de discussão.

8.2.1. Improvement measure

Creation of a follow-up and orientation seminar. With the aim of encouraging the publication of articles by students and helping them to prepare communications at national and international conferences (which will favor them in the medium term not only in the task of finding employment opportunities and academic funding, but also in maturing argumentation skills outside the boundaries of their curricular path), a new monitoring and guidance seminar will be created. This seminar will bring together all professors and all students, regardless of their stage of study within the doctoral course. Here, each student should periodically present the results of their research to peers and professors, in a context of discussion and dialogue aimed at improving and directing individual work towards specific purposes, in a healthy compromise between encouraging academic publication and monitoring the writing of dissertations. In addition to being an incentive to academic production and a triage of good ideas, this seminar has an additional advantage: that of developing a sense of academic camaraderie and a community of discussion.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. Um ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority. One year.

8.1.3. Indicadores de implementação

N.º de papers apresentados e submetidos a publicação

N.º de estudantes que concluíram o grau em n anos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of papers presented and submitted for publication.

Number of students who obtained the degree in n years.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Disponibilizam-se no 9.4 atualizações às fichas dos seminários.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

There are some updates to the course units files uploaded in 9.4.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Problemáticas em Estudos Portugueses

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Problemáticas em Estudos Portugueses

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Topics in Portuguese Studies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
EP

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
280

9.4.1.5. Horas de contacto:
S: 28; OT: 16

9.4.1.6. ECTS:
10

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Humberto Brito (44 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem um cariz monográfico, reflectindo a investigação em curso do docente responsável. Serão discutidas problemáticas em estudos portugueses em

referência a uma selecção de textos que nela se enquadrem, com os seguintes objectivos de aprendizagem:

- (1) familiarizar os alunos com questões e conceitos histórico-literários e de teoria literária fundamentais a partir da análise textual e de problemas de interpretação suscitados por obras literárias de expressão portuguesa;*
- (2) assegurar o amadurecimento das suas capacidades analíticas e estimular a teorização a partir de textos literários;*
- (3) garantir que tal teorização se fundamente a nível textual e seja congruente numa perspectiva teórica e histórico-literária;*
- (4) assegurar que os conhecimentos adquiridos se traduzam para uma escrita clara, coerente, rigorosa e relevante.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit has a monographic nature, reflecting the teacher's ongoing research. Topics in Portuguese studies will be discussed in reference to a selection of

texts that fall within this research, with the following learning objectives:

- (1) To familiarize students with fundamental questions and concepts in literary theory and literary history, building upon textual analysis and interpretative problems raised by works of literature written in Portuguese;*
- (2) To develop the student's analytical skills and to incentivize their theorizing on literary texts;*
- (3) To ensure that such theorization is grounded by the text and that it is congruent from a philosophical and literary-historical perspective;*
- (4) To ensure that the acquired skills and knowledge translate into clear, coherent, rigorous and relevant writing.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Este seminário levará a cabo uma revisão do Livro do Desassossego e da literatura crítica a seu respeito.

Sessão 1:

Apresentação. Metodologias e modo de avaliação.

Breve introdução sobre as edições e o Arquivo Digital.

Sessões 2-7:

A prosa do Livro do Desassossego.

Intertextualidades (I). Ecos portugueses: Vieira, Frei Bartolomeu dos Mártires, Cesário Verde, Alberto Caeiro.

Intertextualidades (II). Ecos franceses. Chateaubriand, Sénancour, Amiel, Vigny, Rousseau, Balzac.

Relações com os heterónimos.

Sessões 8-10: Algumas perspectivas críticas:

Questões editoriais. Richard Zenith, Teresa Sobral Cunha, Jerónimo Pizarro.

Questões hermenêuticas: Silvina R. Lopes, José Gil, António M. Feijó, Gustavo Rubim, Victor K. Mendes, Joana Matos Frias, Paulo de Medeiros.

Sessões 11-14:

Modos de ver, modos de mostrar.

Soares fotográfico: meteorologia, atmosfera, luz e escrita.

A "Maneira de bem sonhar". O negativo de Alberto Caeiro.

Intertextualidades (III): Ecos temáticos. Dickens, Kafka, Flaubert, Diane Arbus

9.4.5. Syllabus:

This seminar proposes a survey of the Book of Disquiet and of its critical reception.

Session 1. Overview of the seminar. Methodologies and evaluation. Brief introduction on the editions and on the Digital Archive.

Sessions 2-7:

The prose of the Book of Disquiet.

Intertextualities (I). Portuguese echoes: Vieira, Bartolomeu dos Mártires, Cesário Verde, Alberto Caeiro.

Intertextualities (II): French echoes: Chateaubriand, Sénancour, Amiel, Vigny, Rousseau, Balzac.

Connections with Pessoa's heteronyms.

Sessions 8-10: some critical perspectives.

Editorial questions. Zenith, Sobral Cunha, Pizarro.

Hermeneutic questions: Silvina Rodrigues Lopes, José Gil, António M. Feijó, Gustavo Rubim, Victor K. Mendes, Joana Matos Frias, Paulo de Medeiros.

Sessions 11-14:

Ways of seeing, ways of showing.

Photographic Soares: meteorology, atmosphere, light, and writing.

The art of dreaming. The negative of Alberto Caeiro.

Intertextualities (III): Thematic echoes. Dickens, Kafka, Flaubert, Diane Arbus.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A partir de uma leitura meticulosa de O Livro do Desassossego e de obras e autores com os quais dialoga, tentar-se-á familiarizar os alunos, directa e indirectamente, com

tópicos centrais da teoria literária e da crítica pessoana, tais como a ideia de 'eu' (self), 'escrita', 'leitura', 'tradição', 'heteronímia', 'impessoalidade'. Procurar-se-á, ainda,

familiarizá-los com perspectivas críticas e filosófica sobre *Livro do Desassossego*, ferramenta preciosa para a sua pesquisa individual. Esta obra de Pessoa é aqui tomada como um texto em que todas estas questões se projectam e singularizam de modo fecundo, permitindo explorá-las nas suas múltiplas ramificações e inter-relações. Tal permite treinar os alunos em transições rápidas do nível textual e intertextual para as dimensões alegórica e teórica, transições cuja congruência (buscada constantemente pelo próprio Pessoa) é um teste contínuo à clareza, coerência, rigor e relevância das suas (dos alunos) posições, e da sua expressão.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through a meticulous reading of the Book of Disquiet, and of works and authors with whom it dialogues, this seminar aims to familiarize students, directly and indirectly, with central topics in literary theory and in pessoan criticism, such as the 'self', 'writing', 'reading', 'tradition', 'heteronimity', 'impersonality'. Furthermore, it aims to familiarize them with critical and philosophical perspectives on the Book of Disquiet, a valuable tool for their individual research. The Book of Disquiet is taken here as a text in which all these issues are projected and singularized in a fruitful manner, so that we may explore them in their multiple ramifications and interrelations. This enables students to train in rapid transitions from the textual and intertextual level to the allegorical and theoretical dimensions, transitions whose congruence (ever sought by Pessoa himself) is a constant test to the student's clarity, coherence, rigor and relevance.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular decorrerá nos termos habituais de um seminário. À componente expositiva, seguir-se-á um debate em que todos os alunos deverão participar. A componente expositiva visa enquadrar e delimitar questões histórico-literárias, filosóficas, conceptuais e de análise textual suscitadas pelas leituras, ao mesmo tempo que desenha um argumento a seu respeito. O momento de debate, servindo, sempre que útil, para a recapitulação e o esclarecimento de dúvidas, busca ser não só a organização de conclusões, mas sobretudo um ponto partida para a teorização e seu constante questionamento.

A avaliação consiste na apreciação de um trabalho escrito final (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course will take place in the usual terms of a seminar. The expository component will be followed by a debate in which all students must participate. The expository component aims to provide the framework for the interpretive, historical-literary, philosophical and conceptual issues raised by Kafka's text, while drawing an argument concerning such issues. The debate, serving, whenever useful, as a recap and as an occasion for clarifications, will also be of help to the task of summarizing conclusions, but above all as a starting point for a theorizing effort and for its constant questioning.

The evaluation will consist in the assessment of one written essay (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular particulariza numa obra literária específica algumas questões fundamentais da teoria literária, com implicações hermenêuticas e filosóficas de grande alcance. Num compromisso equilibrado entre uma componente expositiva e uma componente argumentativa, sempre baseadas na análise textual, e em constante solicitação aos alunos, procura-se que estes sejam capazes de, dialeticamente, isto é, num processo de perguntas e respostas enquadrado e orientado pelo docente, organizar conclusões e generalizações a partir de cada sessão.

*O contacto com bibliografia primária é determinante. Familiarizando-se com as questões em apreço a partir de exemplos concretos e da sua própria reflexão sobre tais exemplos, e testando dialeticamente os seus próprios pontos de vista, a problematização torna-se segunda natureza. Encorajado a debater contributos seus, o aluno sente-se co-responsabilizado pela felicidade de uma discussão em aberto em torno de Pessoa. Ao mesmo tempo que assimila os termos de novos vocabulários, em que já decorre a discussão sobre *Livro do Desassossego*, o aluno vê-se implicado nas tarefas dessa discussão e, por conseguinte, numa comunidade interpretativa, num campo de estudos, numa tradição de problemas. Uma vez que preze o êxito da tarefa em que se vê implicado, naturalizará certas expectativas a respeito das condições para a felicidade do seu desempenho.*

*Em última análise, estes objectivos de aprendizagem são um meio para atingir um fim. Espera-se que a um diálogo intelectualmente exigente em torno do *Livro do Desassossego* entusiasme os alunos a exigirem de si mesmos aquilo que este texto vende caro: uma compreensão clara, coerente, rigorosa e relevante — o primeiro passo na direcção de uma autonomia de pensamento e de pesquisa.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This seminar particularises in a specific literary work a set of fundamental topics in Literary Theory, with far-reaching implications both in hermeneutic and philosophical terms. By means of a balanced compromise between an expository segment and an argumentative segment, always based on textual analysis, it aims to guide the students through dialectically, that is, it aims to guide them through a question-and-answer process framed and guided by the teacher, enabling them to negotiate conclusions and generalizations from each session.

By becoming familiar with the issues at hand by drawing them from concrete examples and from their own reflection on such examples, and by testing their points of view dialectically, problematization becomes second nature. Encouraged to debate their contributions, the students feel co-responsible for the success of an open-ended discussion on Pessoa's work(s). At the same time that they assimilate the terms of novel vocabularies, in which the discussion on the Book of Disquiet is already taking place, the students find themselves involved in the tasks of pursuing a successful argument, thereby finding themselves amid an interpretive community, a field of studies, a tradition of problems. Once they cherish the success of the task in which they are now involved, the students will naturalize certain expectations regarding the conditions for the happiness of their own performance. Ultimately, the learning goals set for this curricular unit are means to an end. One expects that an intellectually demanding dialogue on the Book of Disquiet will inspire students to expect of themselves what this text sells dearly: a clear, coherent, rigorous and relevant understanding of its processes and meanings — the first step towards an autonomy of thought and research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FEIJÓ, A.M., *Uma Admiração Pastoral pelo Diabo*, Lisboa: INCM, 2015
 GIL, J., *Fernando Pessoa ou a Metafísica das Sensações*, Lisboa: Relógio d'Água, 1987
 LOPES, S.R., "A ficção da memória e a inscrição do esquecimento no «Livro do Desassossego»", *Revista Colóquio/Letras* n.º 77, Jan. 1984, p. 19-26
 —, "Des-figurações (sobre o «Livro do Desassossego»)", *Revista Colóquio/Letras* n.º 102, Mar. 1988, p. 61-67
 LOURENÇO, Eduardo. *Fernando, Rei da Nossa Baviera*, Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 1993
 MEDEIROS, P. *Pessoa's Geometry of the Abyss, Modernity and the Book of Disquiet*, Londres: Legenda, 2013
 PESSOA, F., *Livro do Desassossego*, ed. R. Zenith, Lisboa, Assírio & Alvim, 2008
 —, *Livro do Desasosiego. T. I e II*. Ed. J. Pizarro. Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 2010
 —, *Crítica. Ensaios, Artigos, Entrevistas*, ed. F.C. Martins, Lisboa, Assírio & Alvim, 2000
 RUBIM, G., "Livro: o único, o múltiplo e o inexistente", *Revista Colóquio/Letras. Ensaio*, n.º 155/156, Jan. 2000, p. 216-219

Anexo II - Metodologias em Estudos Portugueses

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias em Estudos Portugueses

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodological Topics in Portuguese Studies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EP

9.4.1.3. Duração:

Srmestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:28; OT:16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Abel José Barros Baptista (44 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Conhecer e aprofundar o problema da natureza da investigação em humanidades;*
- b) *Conhecer e dominar os principais problemas e técnicas de investigação nas áreas científicas do ciclo de estudos.*
- c) *Compreender e aprofundar os problemas específicos da elaboração de uma tese de doutoramento, no plano teórico e no plano da preparação individual;*
- d) *Ter capacidade para proceder ao tratamento dos dados revelados pela investigação e à sua interpretação científica e crítica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Know and deepen the problem of the nature of research in the humanities;*
- b) *Know and master the main problems and research techniques in the scientific areas of the study cycle.*
- c) *Understand and deepen the specific problems involved in preparing a doctoral thesis, in theoretical terms and in terms of individual preparation;*
- d) *Have the ability to process the data revealed by the investigation and its scientific and critical interpretation.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

TESE DE DOUTORAMENTO: INQUIRIÇÃO E PREPARAÇÃO

1. Investigação, ciências e humanidades

Debate em torno dos textos:

Max Weber, “A ciência como vocação”(1917);

Stefan Collini, “The Character of the Humanities”, in What Are Universities For?(2012)

Alcir Pécora, “As Humanidades depois da crise” (2015)

2. A escrita: leitura do Fedro de Platão.

3. O ensaio, a tese, a escrita: consideração teórica e prática;

4. Final: Adorno e a pontuação.

9.4.5. Syllabus:

THE THESIS: INQUIRY AND PREPARATION

1. Research, science and humanities

Debate around the texts:

Max Weber, “Science as a vocation”(1917);

Stefan Collini, “The Character of the Humanities”, in What Are Universities For?(2012)

Alcir Pécora, “The Humanities after the Crisis” (2015)

2. Writing: reading from Plato’s Phaedrus.

3. The essay, the thesis, writing: theoretical and practical consideration;

4. Ending: Adorno and punctuation marks.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos comportam duas linhas distintas: a discussão teórica em torno da própria ideia de investigação na área de humanidades e o trabalho que visa a preparação do aluno para a elaboração dos materiais escritos exigentes, designadamente a tese, que a conclusão do ciclo de estudos envolve. Nesse sentido, a coerência está não só assegurada como constitui um esteio da exigência adequada aos estudos avançados que se esperam de um curso de doutoramento.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s learning objectives.

The syllabus involves two distinct lines: the theoretical discussion around the very idea of research in the Humanities and the work targeting the preparation of the student for the demanding written materials, including the thesis, of which its completion is required by the course cycle. In this sense, coherence is more than ensured, as it constitutes an adequate demand for advanced studies that is expected in a doctoral program.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular decorre segundo o típico trabalho de seminário, ou seja, sessões de exposição pelo docente responsável, para enquadramento teórico e delimitação dos problemas a discutir, trabalho fundamentalmente baseado em leitura e discussão de textos, por sua vez apresentados pelos próprios alunos em sessões agendadas com antecedência, de preferência no princípio do semestre.

A participação dos alunos neste trabalho regular de discussão e apresentação de textos corresponde a 40% da nota final. O restante caberá ao ensaio final que o aluno deve realizar em volta de um dos tópicos do seminário.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course takes place in a typical seminar environment, i.e. during exposure sessions, where the teacher is responsible for theoretical framework and delimitation of issues to discuss, that is primarily based on work such as reading and discussing texts in turn that are presented by the students in prescheduled sessions, (scheduled preferably at the beginning of the semester). The regular participation of students in discussions and presentations of texts, corresponds to 40% of their final grade. The rest is up to the final test regarding of the seminar topics that the student has looked at.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A natureza do trabalho académico na área das humanidades delimita-se a partir do princípio do acolhimento, análise e avaliação do legado consistente em obras, teorias, ideias e interpretações que formam o corpo das próprias humanidades. O trabalho de seminário, nos termos descritos, corresponde à expressão prática desse princípio, permitindo um aperfeiçoamento das capacidades dos alunos nos planos da análise e discussão de textos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The nature of academic work in the humanities is defined from the beginning of reception, analysis and evaluation of the works, theories, ideas, and interpretations, which make up the body of knowledge that we refer to as the Humanities. The seminar work that the terms described, corresponds to the practical expression of this principle, allowing an improvement of students' abilities in the plans of the analysis and discussion of texts.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Theodor W. Adorno, Notes to literature, 1. Nova Iorque: Columbia University Press, 1974.
Peter Brooks, ed., The Humanities and the Public Life. Fordham University Press. Nova Iorque, 2014.
Stefan Collini, What Are the Universities for? Penguin Books, 2012.
Jacques Derrida, La Dissémination. Paris: Sueil, 1972.
Gerald Graff, Cathy Birkenstein, They Say I Say. The Moves that Matter in Academic Writing. London, 2010.
Gerald Graff, Clueless in Academe. Yale University Press: New Haven, 2003.
Jerome McGann, Are the Humanities Inconsequente? Prikly Paradigma Press. Chicago, 2009.
Alcir Pécora, Letras e Humanidades depois da crise. Revista da Anpoll n° 38, p. 41-54, Jan./Jun. 2015.
Max Weber, Science as vocation (1917). The Vocation Lectures. Hackett Publishing, Cambridge/Indianapolis, 2004

Anexo II - Seminário de especialidade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Seminário de especialidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Speciality field seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
EP

9.4.1.3. Duração:
semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
280

9.4.1.5. Horas de contacto:
44

9.4.1.6. ECTS:
10

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Abel Barros Baptista (Coordenação geral e da especialidade Estudos de Literatura)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
João Luís Lisboa (História do Livro e Crítica Textual), Teresa Araújo (Literatura Tradicional e Oral, Estudos de Cultura), Ana Maria Martinho (Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa, Ensino do Português), Leonor Santa Bárbara (Estudos Clássicos), Clara Rowland (Estudos Comparatistas) - 44hrs por docente responsável por cada área de especialidade

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir conhecimento aprofundado do estado da arte na especialidade de doutoramento escolhido pelo aluno;*
- b) Compreender a relação da especialidade com o conjunto das disciplinas das Humanidades e aperfeiçoar o sentido da relação interdisciplinar no trabalho de investigação;*
- c) Adquirir capacidade para propor leituras inovadoras e novas conceptualizações;*
- d) Adquirir capacidade para preparar trabalhos de investigação na área de especialidade ao nível de doutoramento;*
- e) Preparar o trabalho final de projecto de doutoramento.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To acquire indepth knowledge of the state of the art in the particular field chosen by the student;*
- b) To understand the relationship of that field with all the disciplines of the humanities and enhance the sense of interdisciplinary relationship in research work;*
- c) To acquire the ability to propose innovative and new conceptualizations readings;*
- d) To acquire ability to prepare research work in the specific area in a doctoral level;*
- e) Preparing the PhD project.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O seminário de especialidade tem um funcionamento atípico, porque decorrente do número de alunos inscritos em cada especialidade. Recentemente, em virtude do menor número de alunos inscritos no ciclo de estudos, o seminário tem tido um funcionamento tutorial, em que o estudante é acompanhado pelo tutor ou orientador com encargo de orientar o trabalho final de curso com o projeto de doutoramento. Os conteúdos programáticos são assim definidos caso a caso de acordo com os temas de tese de cada aluno.

9.4.5. Syllabus:

The specialty seminar has an unusual operation, because it results from the number of students enrolled in each specialty. Recently, due to the lower number of students enrolled in the cycle of studies, the seminar tends to be a virtual structure, grouping tutorials in which the student is accompanied by the tutor or supervisor in charge of supervising the final work of the course with the doctoral project. The syllabus is defined case by case according to the thesis themes of each student.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
n.a.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
n.a.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No acompanhamento tutorial o método de avaliação predominante é um ensaio final preparatório do trabalho de projecto (100%) que o/a estudante deve apresentar no final do ano letivo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In tutorials, the predominant assessment method is a final essay (100%), preparatory for the project work that the student must present at the end of the academic year.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
n.a.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
n.a.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia específica será indicada pelos docentes responsáveis pela área de especialidade, sendo adequada ao projeto de tese de cada estudante.
Dependent on the nature of each student's thesis project.

Anexo II - Seminário de investigação na área da especialidade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de investigação na área da especialidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research seminar on speciality field

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Alves Araújo (Coordenação geral, 44 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Integrar o doutorando num ambiente de investigação específico na área científica do curso, preferentemente em projectos de investigação em curso em unidades de investigação;*
- b) Desenvolver tarefas que permitam o aprofundamento da noção de interdisciplinaridade em Humanidades;*
- c) Oferecer a possibilidade de completar e aplicar conhecimentos de ordem metodológica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Integrate the student in a specific research environment in the scientific area of the course, preferably in ongoing research projects in research units;*
- b) Develop tasks that allow the deepening of the notion of interdisciplinarity in Humanities;*
- c) Offer the possibility of completing and applying knowledge of a methodological nature.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Trata-se de um seminário opcional de integração na atividade de investigação de unidades de investigação. Não há por isso uma definição prévia de conteúdos programáticos.

9.4.5. Syllabus:

It is an optional seminar for integration in the research activity of research units. It consists of a virtual structure that groups the different choices of students enrolled in it. Therefore, there is no prior definition of syllabus contents.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

n.a.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

n.a.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O/A estudante elabora um relatório final da sua participação em projectos e atividades de investigação, avaliado e classificado pela responsável da unidade curricular (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student prepares a final report on his/her participation in research projects and activities, evaluated and classified by the professor responsible for the curricular unit (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
n.a.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
n.a.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Bibliografia específica será adequada às atividades a desenvolver por cada estudante.
Dependent on the nature of each student's research activities.

9.5. Fichas curriculares de docente
