

ACEF/2021/1301136 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/13/1301136

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-03-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2. Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Criadas novas instalações para o Laboratório de e-Learning, novo Edifício XI, com quem o DCSA tem estreita articulação desde a sua criação em 2007. As novas instalações possuem estúdio audiovisual com régie, espaço de trabalho e atendimento e sala de aulas para ensino enriquecido pelas tecnologias.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

New facilities were created for the Laboratório de e-Learning (e-Learning Laboratory), on the new building XI, with which the DCSA has close articulation since its creation in 2007. The new facilities have audiovisual studio with régie, work space and service and classroom for teaching enriched by technologies.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Adoção generalizada dos sistemas Colibri-Zoom (videoconferência), Educast e Webcast (repositório vídeo, webinars e streaming) da FCCN como forma de reforço do ensino a distância online, reforçando ainda a formação interna de docentes em modalidades de ensino a distância online de emergência síncronas e assíncronas, bem como o sistema de apoio aos docentes (a cargo do Laboratório de e-Learning), particularmente pertinentes em tempo de pandemia.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Widespread adoption of FCCN's Colibri-Zoom (video conferencing system), Educast and Webcast (video repository, webinars and streaming) as a way to strengthen online distance learning, further strengthening the internal training of teachers in synchronous and asynchronous online emergency distance learning modalities, as well as the teacher support system (in charge of the e-Learning Laboratory), particularly relevant in pandemic time.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Educação

1.3. Study programme.

Education

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._reg_mestrado_educacao_dr_30_nov_2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Ciências de Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.
Educational Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

140

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

142

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

70

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

1 — Podem candidatar-se

a) Titulares de um curso superior que os habilite para o exercício da profissão de educador ou professor

b) Titulares de outras licenciaturas ou mestrados que exerçam atualmente (ou tenham exercido) atividades profissionais na área da educação

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado segundo os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, que os habilite ao exercício das profissões indicadas em

a) ou b)

d) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo conselho científico da FCT/UNL desde que exerçam atualmente (ou tenham exercido) as profissões indicadas em a) ou b)

e) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da FCT/UNL, sob proposta do DCSA

1.11. Specific entry requirements.

1 – Applicants may apply if they:

(a) hold a higher education degree which enables them to practice the profession of teacher

(b) hold other bachelor's or master's degrees currently (or previously) holding professional positions in the field of education

(c) hold a foreign higher academic degree, following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a member-state following this process, which enables them to hold a professional position as indicated in a) or b)

(d) hold a foreign higher academic degree which is recognized by the scientific board of FCT/UNL as meeting the objectives of the license degree who currently (or previously) holding professional positions indicated in a) or b)

e) hold a scholar, scientific or professional curriculum, recognized by the scientific council of FCT/UNL under proposal from the DCSA, validating the capacity to carry out this cycle of studies.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

*Pós laboral (18h30m) e 6.ª feira após o almoço (14h30m).
Pontualmente aos Sábados de manhã (09h30m)*

1.12.1. If other, specify:

*After-work (18h30m) and Fridays after lunch (14h30m)
Occasionally, Saturdays morning (09h30m).*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências e Tecnologia, da Universidade NOVA de Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._11.2 Regulamento Creditação de Competências_DRn91_11maio2020.pdf](#)

1.15. Observações.

Tendo em conta que este mestrado se dirige a profissionais em exercício, numa lógica de formação contínua, o modo de funcionamento inclui uma componente significativa de trabalho online e a distância, recorrendo a plataformas de e-learning e através de atividades supervisionadas pelos docentes e de sessões em regime síncrono, designadamente recorrendo a áudio e vídeo conferência e a aplicações específicas de educação/formação. Deste modo, as horas de contacto indicadas como "outras" em várias unidades curriculares deverão corresponder, essencialmente, a trabalho a ser desenvolvido online e a distância, recorrendo aos referidos ambientes e ferramentas digitais.

Algumas horas lectivas são indicadas como "práticas laboratoriais" pois, tirando partido dos recursos existentes numa escola universitária de ciências e tecnologias, promove-se uma maior proximidade entre recursos e contextos de investigação académica e os contextos profissionais dos professores de ensino básico e secundário e de outros profissionais de educação.

A opção de incluir unidades curriculares de seminário interdisciplinar procura garantir aos mestrandos uma formação transversal, abarcando uma diversidade de temas importantes no âmbito da educação e da cultura científica e tecnológica. Estas unidades curriculares beneficiam do facto de este mestrado em educação ser parte da oferta formativa de uma escola universitária de ciências e tecnologias, mobilizando-se contributos de diferentes áreas científicas existentes na faculdade numa lógica de atualização científica dos profissionais de educação e também permitindo uma maior proximidade entre a investigação académica e os contextos escolares e educativos exteriores à universidade.

Para a realização da componente não letiva conducente ao grau de mestre, o aluno deve optar pela realização de uma Dissertação ou um Trabalho de Projeto, sendo que ambas as opções implicam desenvolver competências de investigação educacional, sendo que a componente de pesquisa educacional poderá ser no caso do trabalho de projeto mais próxima de uma investigação-ação.

1.15. Observations.

Given that this Master is aimed at working professionals, within logic of continuous training, the mode of operation includes a significant component of working online and distance using e-learning platforms and through activities supervised by teachers and session's synchronous system, eg using audio and video conferencing and specific applications for education and training. Thus, the contact hours indicated as "other" in many courses should correspond essentially to the work executed online and distance, using the digital environments and tools.

Some teaching hours are indicated as "laboratory practice" for taking advantage of existing resources in a higher education school of science and technology, namely by promoting a greater closeness between resources and contexts of academic research and professional contexts of teachers of basic and secondary schools and of other professionals in the area of education.

The option to include courses of interdisciplinary seminars seeks to reassure the masters cross training, covering a variety of important topics in education and scientific and technological culture. These courses benefit from the fact that this Master in education is part of the offer of an higher education school of science and technology, mobilizing contributions from different scientific areas existing in college within a logic of updating professionals' scientific education and also allowing greater proximity between academic research and educational/school contexts outside the university.

In order to complete the non-teaching component leading to the master's degree, the student must choose to do a dissertation or a project work, and both options involve developing research skills in education. Nevertheless, the educational research component may be closer to an action-research in the case of project work.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialização em Tecnologias no Ensino de Ciências, Tecnologias, Engenharia e Matemática (CTEM)

Especialização em e-Learning e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) em Educação

Especialização em História e Filosofia da Ciência e da Tecnologia

Especialização em Educação Ambiental e Sustentabilidade

Especialização em Complementos de Geologia para o Ensino

Especialização em Complementos de Física para o Ensino

Options/Branches/... (if applicable):

Technology in Science, Technology, Engineering and Mathematics Education Specialization (STEM)

e-Learning and Information and Communication Technologies (ICT) in Education Specialization

History and Philosophy of Science and Technology Specialization

Environmental Education and Sustainability Specialization

Complementary Geology for Teaching Specialization

Complementary Physics for Teaching Specialization

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Especialização em Tecnologias no Ensino de Ciências, Tecnologias, Engenharia e Matemática (CTEM)

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialização em Tecnologias no Ensino de Ciências, Tecnologias, Engenharia e Matemática (CTEM)

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Technology in Science, Technology, Engineering and Mathematics Education Specialization (STEM)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências de Educação/Educational Sciences	EDU	90	0	
(1 Item)		90	0	

2.2. Estrutura Curricular - Especialização em e-Learning e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) em Educação

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialização em e-Learning e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) em Educação

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

e-Learning and Information and Communication Technologies (ICT) in Education Specialization

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências de Educação/Educational Sciences	EDU	90	0	
(1 Item)		90	0	

2.2. Estrutura Curricular - Especialização em História e Filosofia da Ciência e da Tecnologia**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialização em História e Filosofia da Ciência e da Tecnologia***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***History and Philosophy of Science and Technology Specialization***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências de Educação/Educational Sciences	EDU	90	0	
(1 Item)		90	0	

2.2. Estrutura Curricular - Especialização em Educação Ambiental e Sustentabilidade**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialização em Educação Ambiental e Sustentabilidade***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Environmental Education and Sustainability Specialization***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências de Educação/Educational Sciences	EDU	90	0	
(1 Item)		90	0	

2.2. Estrutura Curricular - Especialização em Complementos de Geologia para o Ensino**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialização em Complementos de Geologia para o Ensino***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Complementary Geology for Teaching Specialization***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências de Educação/Educational Sciences	EDU	90	0	
(1 Item)		90	0	

2.2. Estrutura Curricular - Especialização em Complementos de Física para o Ensino**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialização em Complementos de Física para o Ensino***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Complementary Physics for Teaching Specialization*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências de Educação/Educational Sciences	EDU	90	0	
(1 Item)		90	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Criando ambientes de aprendizagem capazes de:

- “Respeitar e atender à diversidade de estudantes e das suas necessidades, permitindo percursos flexíveis de aprendizagem”, oferecendo diferentes especializações;
- “Considerar e usar diferentes métodos de ensino e aprendizagem, em conformidade com as necessidades dos estudantes e com os objetivos de aprendizagem”, diversificando os métodos e técnicas em ambientes educativos tecnologicamente enriquecidos;
- “Avaliar e ajustar regularmente os métodos de ensino e aprendizagem”, privilegiando a avaliação de natureza contínua e holística (p. ex., portefólios);
- “Assegurar um sentido de autonomia no estudante, garantindo, concomitantemente, orientação e apoio adequados por parte do professor”, dando ênfase ao trabalho autónomo, assegurando oportunidades de apoio através de modalidades online assíncronas;
- “Promover o respeito mútuo na relação aluno-professor”, que nos orgulhamos de promover continuamente na comunidade educativa.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Creating learning environments capable of:

- “Respect and meet the diversity of students and their needs, allowing flexible learning paths”, by offering different specializations;
- “Consider and use different teaching and learning methods, in accordance with the needs of students and learning objectives”, diversifying methods and techniques in technologically enriched learning environments.
- “Regularly assess and adjust teaching and learning methods”, focusing on continuous and holistic assessment (e.g. portfolios);
- “Ensure a sense of autonomy in the student, ensuring appropriate guidance and support on the part of the teacher”, emphasizing autonomous work, and securing opportunities for support through online asynchronous interaction;
- “Promote mutual respect in the student-teacher relationship”, which we pride ourselves on continuously promoting it in the educational community.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O número de horas de trabalho está alinhado com o número de ECTS através dos critérios usuais de atribuição (25 a 28h de trabalho presencial ou autónomo/crédito ECTS), somando todas as horas de contacto com o docente (aulas, visitas de estudos, esclarecimento de dúvidas, tutoria e orientação) com as horas de trabalho autónomo estudo e trabalho individual e em grupo). Através da aplicação regular de questionários aos alunos sobre a forma como se desenvolveram as suas unidades curriculares e dando acesso aos resultados aos docentes e à coordenação do curso, através do sistema de informação em uso na FCT NOVA. A Comissão Pedagógica e a Comissão Científica poderão contribuir para este objetivo: se considerado necessário ambas as comissões analisarão e recomendarão ações corretivas.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The number of working hours is in alignment with the number of ECTS through the general attribution criteria (25 to 28h of presence or autonomous work/ECTS credit), adding up all hours of contact with the teacher (classes, study visits, clarification of doubts, tutoring and guidance) with the hours of autonomous work and study both individually and group work). Through the regular application of questionnaires to students on how their curricular units have been lectured and giving access to the results both to the teachers and the coordination of the course, through the information system in use at FCT NOVA. Both the Pedagogical and the Scientific Committees will contribute to this end and if deemed necessary, both Committees will review and recommend corrective actions.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A elaboração das Fichas de Unidade Curricular seguiu um processo distribuído, mas articulado com a coordenação que acompanhou a respetiva elaboração promovendo a necessária uniformidade na sua estrutura, apesar das

especificidades de cada unidade. Um dos elementos é a formulação de objetivos de aprendizagem. As fichas de unidades curriculares estão disponíveis para consulta por parte dos alunos, tanto no sistema académico como no de gestão de ensino e aprendizagem. As “formas de garantia” são aqui perspetivadas como como formas de apoio e promoção de melhor qualidade do ensino, resultando principalmente dos pedidos originados nos docentes e nos alunos que suscitam apoio da coordenação ao longo do semestre no caso de haver oportunidade para melhorar a correspondência entre objetivos da aprendizagem e a avaliação das mesmas. Os questionários que os alunos preenchem no final das unidades curriculares fornecem também feedback relevante e que ajuda a melhorar o processo no futuro.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Building the Curricular Unit Forms followed a distributed process, articulated with the course coordination that closely followed the respective elaboration in order to promote the necessary uniformity in its structure, despite the specificities of each unit.

One of the elements of this structure is, as is known, the formulation of learning objectives.

The curricular units forms are available for consultation by students, both in the academic system and in the learning management system.

The “forms of assurance” are seen here as forms of support and promotion of better quality of education, resulting mainly from requests from teachers and students who give support from coordination throughout the semester in case there is an opportunity to improve the correspondence between learning objectives and their assessment.

The questionnaires that students fill out at the end of the curricular units also provide relevant feedback elements that help improve the process in the future.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenador do Mestrado / Coordinator of the Master’s programme:

*João José de Carvalho Correia de Freitas, Doutor em Ciências da Educação / Educational Sciences PhD **

Coordenadores de Especialização / Specialization Coordinators:

*- Complementos de Física para o Ensino / Complements of Physics for Teaching: António José Paiva **

*- Complementos de Geologia para o Ensino / Complements of Geology for Teaching: José Carlos Kullberg **

*- e-Learning e TIC na Educação / elearning and ICT in Education: João José de Carvalho Correia de Freitas **

*- Educação Ambiental e Sustentabilidade / Environmental Education and Sustainability: Francisco Ferreira, doutor em Ciências e Engenharias do Ambiente **

*- História e Filosofia das Ciências e das Tecnologias / History and Philosophy of Sciences and Technologies: Ana Maria Carneiro **

*- Tecnologias no Ensino das CTEM / Technologies in Teaching STEM: António Dias Domingos, **

** Doutor/PhD, regime de tempo integral com exclusividade / exclusive full time scheme*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme’s teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Oliveira Carneiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		History, Philosophy and Social Relations of Science	100	Ficha submetida
João Miguel Dias Joana de Melo	Professor Associado ou	Doutor		Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida

José Carlos Ribeiro Kullberg	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geologia / Geologia Estrutural	100	Ficha submetida
Francisco Manuel Freire Cardoso Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
António Carlos Simões Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física Atómica e Molecular	100	Ficha submetida
António Manuel Dias Domingos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação- Teoria Curricular e Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Isabel Maria da Silva Pereira Amaral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História, Filosofia e Património da Ciência e da Tecnologia	100	Ficha submetida
João José de Carvalho Correia de Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Joaquim António dos Reis Silva Simão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia (Petrologia, Geoquímica)	100	Ficha submetida
José Luís Toivola Câmara Leme	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Epistemologia das ciências	100	Ficha submetida
Paulo do Carmo de Sá Caetano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
José Paulo Moreira dos Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Célia Maria Castanheira de Moura da Costa Cabral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Fernanda Antonia Josefa Llussá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Joaquim Amaro Graça Pires Faia e Pina Catalão Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Rodrigues Roque Legoinha	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geologia (Estratigrafia e Paleobiologia)	100	Ficha submetida
Mónica Maria Borges Mesquita	Investigador	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
				1700	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

17

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	16	94.117647058824

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	17	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	41.176470588235
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	17	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O DCSA dispõe de dois elementos de secretariado a tempo integral que estarão disponíveis para tarefas de apoio às atividades do mestrado.

Os restantes departamentos (DCEA, DCT, DF), contribuem casuisticamente para a articulação interdepartamental. O Laboratório de e-Learning da FCT NOVA apoia a criação de ambientes educativos enriquecidos pela tecnologia, a pedido, no quadro do seu à docência na faculdade

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

DCSA has two full time secretarial staff that will be available to support the activities of the master's course.

The other departments (DCEA, DCT, DF) also contribute to the interdepartmental articulation on specific occasions. Laboratório de e-Learning ("e-learning lab") of FCT NOVA supports the creation of technology enriched learning and teaching environments, whenever needed, as part of their commitment to supporting teaching at the college.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Secretariado do DCSA dois técnicos não superiores
Laboratório de e-Learning, dois técnicos superiores*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*DCSA Secretariat: two technical staff
Laboratório de e-learning: two graduated technical staff, one technical staff*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

19

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	53
Feminino / Female	47

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	15
2º ano curricular do 2º ciclo	4
	19

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º de candidatos / No. of candidates	32	26	42
N.º de colocados / No. of accepted candidates	13	10	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	13	8	15
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O curso tem sido popular junto de alunos do Brasil e em países africanos de língua oficial portuguesa.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The masters course has been quite popular amongst Brazilians and candidates from other Portuguese as official language speaking African countries.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	0	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	4
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Todas as especializações são na área da Educação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

All specializations are in Education.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O Relatório UNL disponível data de 2014, tendo o curso sido criado em 2014. A DGEEC não apresenta também dados para este curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The available UNL Report is from 2014, and the course only started in 2014. Also the DGEEC (government office for Education and Science statistics) have not published stats regarding this course.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A larga maioria dos estudantes está já a trabalhar em Educação/Formação. Não temos dados sobre o impacto do curso na progressão na carreira, embora para os professores portugueses de carreira a graduação de mestrado contribua para a progressão de escalão em um ano.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The vast majority of students are employed in the Education and Training. We have no data on the impact of the course on career progression, although for Portuguese professional teachers the master's degree will contribute with one year to the rank progression.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
--	----------------------------------	-------------------	--	----------------------------

UIED - Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento	Suficiente/Regular	FCT NOVA	2	http://www.ued.fct.unl.pt Em integração no CICS Nova
CICS Nova – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Bom /Good	FCSH NOVA	2	https://www.cics.nova.fct.unl.pt/
CIUHCT - Centro Interuniversitário de História das Ciências e da Tecnologia	Excelente/Excellent	FCT NOVA/FC UL	3	http://ciuhct.org
CENSE - Centro de Investigação em Ambiente e Sustentabilidade	Excelente/Excellent	FCT NOVA	2	https://www.cense.fct.unl.pt/
GeoBioTec	Muito Bom/Very Good	FCT NOVA / UA	3	https://sites.fct.unl.pt/geobiotec
LIBPhys-UNL	Muito Bom/Very Good	FCT NOVA	2	https://www.libphys.fct.unl.pt/

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/894018c4-3d5a-e5ed-cbec-6006f78698b2>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/894018c4-3d5a-e5ed-cbec-6006f78698b2>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A equipa tem participado em diversas atividades de divulgação, desenvolvimento tecnológico e formação contínua de professores, dos quais se destacam:

- *Articulação com o Laboratório de e-Learning da FCT NOVA, responsável pelo apoio ao uso das tecnologias no enriquecimento dos ambientes educativos, com particular destaque para a modalidade de ensino remoto online, já anteriormente praticada, mas agora muito reforçada por via das circunstâncias da pandemia CoViD-19.*
- *Articulação com a Biblioteca da FCT NOVA*
- . *exposições de natureza científica (por exemplo Centenário de Darwin; Sputnik)*
- . *ações de formação para a comunidade da FCT (por exemplo Escrita Científica)*
- *Oferta de Ações de Formação Contínua de Professores no domínio da Matemática e do uso das TIC em Educação.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The team has participated in several activities of dissemination, technological development and in-service teacher training, of which stand out:

- *Articulation with the e-Learning Laboratory of FCT NOVA, responsible for supporting the use of information and communication technologies in the enhancement of educational environments, with particular emphasis on the modality of remote online education, already previously practiced but now much reinforced through the circumstances of the CoViD-19 pandemic.*
- *Articulation with FCT NOVA Library*
- . *exhibitions of a scientific nature (e.g. Darwin Centenary; Sputnik)*
- . *training actions for the FCT community (e.g. Scientific Writing)*
- *Offer of In-service Teacher Training courses in mathematics and the use of ICT in Education.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Elementos da equipa têm participado em diversas atividades de divulgação, desenvolvimento tecnológico e formação de professores, nomeadamente:

- *Aprender Matemática com a Khan Academy, parceria EDUCOM*
- *Academias Gulbenkian do Conhecimento, parceria Departamento de Informática).*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Some team members have participated in various activities of outreach, technological development and of teacher training, namely:

- *Aprender Matemática com a Khan Academy (Learning Mathematics with Khan Academy), EDUCOM partnership)*
- *Academias Gulbenkian do Conhecimento (Gulbenkian Knowledge Academies, Computer Science Department partnership).*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	32
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

As unidades curriculares, que não as de especialização, foram já objeto de procura e frequência por alunos de mobilidade Erasmus, o que constitui uma oportunidade interessante a explorar apesar de dependente da procura externa.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Curricular units, other than the specialization units, have already been an object of interest and attended by Erasmus mobility students, which constitute an interesting opportunity to explore despite being dependent on external demand.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem

a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).

Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da Faculdade de Ciências e Tecnologia desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos da Faculdade de Ciências e Tecnologia e da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoiam a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) de componente letiva, é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA), enquanto que os estudantes das UC de componente não letiva são auscultados através dos seguintes questionários: Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o trabalho conducente ao grau de Mestre (QST) e Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o Relatório de Estágio (QSE). Todos estes questionários são de aplicação obrigatória. No entanto, é sempre assegurada ao estudante a possibilidade de não responder. A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).

A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo, em conjunto com a Comissão Científica e a Comissão Pedagógica do ciclo de estudo (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica. No final do ano letivo, é elaborado um Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do ciclo de estudo (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do ciclo de estudo (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC, sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a identificação dos pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades do ciclo de estudo.

Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade da Faculdade de Ciências e Tecnologia para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade de Ciências e Tecnologia, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da Faculdade de Ciências e Tecnologia. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade de Ciências e Tecnologia a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos. Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem da Faculdade de Ciências e Tecnologia são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the NOVA School of Science and Technology is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the NOVA School of Science and Technology and of NOVA. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA), while the students of the non-regular classes are heard through the following questionnaires: Questionnaire of the Students' Perception on

the work leading to the Master degree (QST) and Questionnaire of the Students' Perception on the Internship Report (QSE). All these questionnaires are compulsory. However, students are always given the possibility not to answer. Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning).

At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle, together with the Scientific Committee and the Pedagogical Committee of the study cycle (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.

At the end of the academic year, a Program Report (RCE) is elaborated of analytic-reflective evaluation on the date of admission (demand, characterisation of students by gender, age and provenance); operation of the cycle of studies (characterisation of the teaching staff, students and level of internationalisation); performance of the cycle of studies (students' perception on the operation of the CU, academic success, training efficiency) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the justification for the full or partial non-implementation of the actions proposed in the last Transcript of Records; the overall balance identifying the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the study cycle.

If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the NOVA School of Science and Technology so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure.

Every year, the responsible for Teaching-Learning of the OU, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the OU. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the NOVA School of Science and Technology to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the NOVA School of Science and Technology is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g. Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível da Faculdade de Ciências e Tecnologia, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade Professor Doutor Vítor Hugo Fernandes que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the level of NOVA School of Science and Technology, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department Professor Doctor Vítor Hugo Fernandes who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department.

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria da Faculdade de Ciências e Tecnologia. A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação

de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of <OU identification> (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/conteudo/107752661>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação completa sobre o ciclo de estudos está disponível tanto nas páginas web da Faculdade – em <https://www.fct.unl.pt/ensino/curso/mestrado-em-educacao> - como nas páginas web da Universidade – em <https://guia.unl.pt/pt/2020/fct/program/909>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Complete information on the course is available online, both in web pages of the college – <https://www.fct.unl.pt/ensino/curso/mestrado-em-educacao> - as well as on web pages of the university – <https://guia.unl.pt/pt/2020/fct/program/909>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Mantém-se a apreciação apresentada na proposta do novo ciclo de estudos de 2014:

- Disponibilização de formação avançada abrangendo uma diversidade de áreas crucial para o melhoramento da qualidade da educação da população portuguesa;
 - Carácter multidisciplinar, ao envolver diferentes áreas científicas e permitir o aprofundamento em áreas de especialidade complementares, favorecendo uma perspetiva transversal das problemáticas e dando uma visão integrada de ensino em todos os ciclos não superiores em interação com a gestão escolar e educativa;
 - Oportunidade de formação ao longo da vida, sustentada por uma instituição credível, com uma longa tradição e experiência em formação de professores, articulada com um centro de investigação em Educação;
 - Interligação entre o estudo de literatura científica atual e o desenvolvimento de investigação educacional;
 - Produção de efeitos multiplicadores ao se optar por uma formação profissional em contexto, promovendo o desenvolvimento de investigações em situação escolar que produzem efeitos para além dos mestrandos.
- A que se acrescenta:
- Potenciação da oferta, recorrendo às valências científicas do DCSA e à colaboração interdepartamental na FCT-UNL
 - Recurso consistente a ambientes online de ensino e aprendizagem enriquecidos digitalmente que também permitem flexibilidade acrescida face a situações de forte contingência, como o seja a atual crise pandémica.

8.1.1. Strengths

We stand by the assessment presented in the proposal of a new course, in 2014:

- *Providing advanced training covering a range of areas crucial to the improvement of the quality of education in general.*
- *Multidisciplinary degree, involving different scientific areas and enabling the deepen in complementary areas of expertise, in order to promote a transversal perspective of the issues addressed. Overall, it is aimed to provide an integrated view of teaching-learning in all levels and contexts of education and in the interaction with school and educational management.*
- *Training opportunities throughout life, sustained by a credible institution with a long tradition and experience in teacher training, combined with a center of research in education.*
- *Linking the study of current scientific literature and the development of educational research.*
- *Produce multiplier effects when opting for vocational training in context, promoting the development of research in the school situation in order to produce effects on the masters and in their professional contexts.*

To which me may add:

- *Enhancing the offer through synergies of different scientific areas both within DCSA as well in collaboration with other FCT-UNL departments.*
- *Relying in solid digitally enhanced online learning environments also allowing for added flexibility when facing strong contingency situations such as the present pandemic crisis.*

8.1.2. Pontos fracos

- *A formação em contexto, equilibrando a aplicabilidade imediata da investigação-ação com o seu suporte académico e científico favorecendo a constituição de quadros de interpretação globais e transversais, mante-se com tradição escassa no nosso país.*
- *O número de especializações apresentadas embora coesa e expressiva poderia ainda beneficiar de novas valências desenvolvidas em colaboração com outros grupos ou departamentos da FCT, assim aumentando a competitividade e atração desta oferta.*
- *Também se prevê que a formação académica incorporando uma forte componente de ensino online a distância possa ainda não ser prática corrente e familiar para uma parte dos candidatos ao mestrado.*

8.1.2. Weaknesses

- *Training in context, balancing the immediate applicability of action-research and the academic and scientific support favoring the establishment of transversal frameworks, still has little tradition in our country.*
- *The number of specializations presented although cohesive and expressive could also benefit from new areas developed in collaboration with other FCT departments and groups, thus increasing the competitiveness and attraction of this offer.*
- *It is also expected that the academic training incorporating a strong component of distance online learning may not yet be a general practice for a significant part of the candidates for the master's degree.*

8.1.3. Oportunidades

- *Reforçar a diversidade da oferta com novas valências relevantes aproveitando sinergias internas à instituição.*
- *Estabelecimento de redes formais e informais com outras instituições de ensino superior que oferecem cursos relacionados.*
- *Desenvolvimento de redes com centros de formação de professores da região de Lisboa e Almada visando uma maior proximidade entre a universidade e as problemáticas que afetam os contextos profissionais dos mestrandos nos territórios envolventes da FCT NOVA.*
- *Potenciação da formação on-line síncrona e assíncrona envolvendo profissionais de educação em todos os níveis de ensino.*
- *Contribuir para desmistificar as singularidades disciplinares presentes nos vários níveis de ensino, através do carácter multidisciplinar do curso.*
- *Preparação para oferta de uma variante do curso em modalidade de ensino a distância, em linha com o regime jurídico do ensino superior a distância, para candidatos que não têm a possibilidade de se deslocar para Portugal, assim lançando pontes para maior internacionalização e reforço da cooperação com outros países de língua oficial portuguesa, de que se antecipa maior preponderância de interesse provindo do Brasil, mas esperando também contribuir com maior impacto em países em desenvolvimento.*

8.1.3. Opportunities

- *Strengthening of the present offer through new relevant areas profiting from internal synergies.*
- *Formal and informal networking with other higher education institutions that offer related courses.*
- *Establishing networks with teacher training centers in the region of Lisbon and Almada enabling greater proximity between the university and the issues affecting the professional contexts of the master's course within the territories surrounding FCT NOVA.*
- *Potential of both synchronous and asynchronous online training involving education professionals at all levels and contexts of education.*
- *Contribute to demystify the disciplinary singularities present in various levels of education, through the multidisciplinary nature of the degree.*
- *Preparation of a distance learning variant of the master's course, as per the legislation regarding Distance learning in Higher Education for candidates that do not have the possibility to travel and stay in Portugal, thus building bridges for a greater internationalization and strengthening of cooperation with other official Portuguese language with Brazil being a clear candidate but also expecting to contribute to with higher impact on developing countries.*

8.1.4. Constrangimentos

Como se temia, as condições económicas menos favoráveis tanto a nível nacional como internacional, resultaram numa quebra de procura de formação por parte dos profissionais de educação. A situação pandémica atual não vai também favorecer uma grande procura. Não obstante o fato de ter uma componente de ensino online a distância tem-se verificado como fator atrativo e que permite esperar por essa via uma procura significativa crescente que pode vir a ser potenciada com a recuperação de interesse nas formações pós-graduadas em educação.

8.1.4. Threats

As expected less favorable economic conditions at both national and international level have resulted in a drop in demand of training by education professionals. The current pandemic situation will also not favor a great demand. However, the fact that this offering it has a distance online learning component has been an attractive factor and allows us to expect a growing significant demand which may benefit of a recovering interest in postgraduate training in education.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Procurar-se-á desenvolver uma atenção especial relativamente às metodologias de investigação-ação, favorecendo sempre que adequado o desenvolvimento de dissertações e trabalhos de projeto mais orientados para esta valência.*
 - *A equipa docente conta com larga experiência prévia na formação de professores e no ensino a distância online para ultrapassar estes desafios e incorporar novas aprendizagens, sendo nossa expectativa que a recente situação pandémica e a necessidade de encontrar alternativas online eficazes e eficientes, contribuam decisivamente para alterar esta situação.*
- Pretendemos ainda apresentar reforço na modalidade de ensino a distância de acordo com o regime jurídico de ensino superior a distância, reforçando a oferta a públicos diferenciados.*

8.2.1. Improvement measure

- *We will devote a special attention to action-research methodologies, favoring whenever adequate the development of dissertations and project-works geared towards this approach.*
 - *The teaching team has extensive experience in the prior training of teachers and in distance online learning to overcome these challenges and incorporate new learning, as we expect that the present pandemic crisis and the need to find adequate online alternatives may contribute decisively to a scenario change.*
- We also aim to present a enhanced distance learning variant of this course, accordingly to the proper legislation, strengthening the offer to a different public.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, iniciando desde já no que concerne as metodologias de investigação-ação e no reforço da componente de ensino online a distância
Alta, a propor no próximo período de candidatura, no que concerne a variante de ensino a distância.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, starting immediately regarding the action-research methodologies and the reinforcement of the distance online learning approach.
High, on the next proposal submission, as to the distance learning variant is concerned.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de dissertações/trabalhos de projeto em investigação-ação /total
Número de inscritos nacionais
Número de inscritos internacionais

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of action-research dissertation and project work/total
Number of national candidates
Number of international candidates

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

Pretende-se criar uma nova especialização em Gestão e Comunidades Educativas.

Uma das áreas críticas do sistema educativo é a da gestão das escolas, pois é consensual considerar que é na qualidade desta dimensão da escola pública que radica a qualidade da formação desenvolvida pelas nossas escolas. De acordo com o regime jurídico de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, a formação especializada adequada dos diretores de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas no domínio da gestão escolar é uma das condições para candidatura dos que pretendem assumir tais responsabilidades, nos termos dos n.º 1 e 2 do artigo 56.º do Estatuto da Carreira Docente dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Esta oferta diversifica e reforça a oferta formativa, abrindo-a a um novo público potencialmente interessado, cruzando duas áreas científicas do DCSA (Ciências da Educação e Gestão), assim contribuindo para uma maior coesão interna e otimização dos recursos humanos da faculdade.

Permite ainda lançar as bases de eventual colaboração futura com os agrupamentos em que venham a ser eleitos/nomeados para a direção.

Ao integrar a dimensão de Comunidades Educativas, acompanha-se o reconhecimento de que cada vez mais se aprende fora da escola, que tanto a educação informal como a não-formal jogam papéis significativos na formação das novas gerações e que os saberes e saberes fazer locais podem ser importante mobilizador de professores e alunos para o ensino e a aprendizagem.

As anteriores seis especialidades mantêm-se inalteradas, designadamente:

- Complementos de Física para o Ensino
- Complementos de Geologia para o Ensino
- e-Learning e Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação
- Educação Ambiental e Sustentabilidade
- História e Filosofia das Ciências e das Tecnologias
- Tecnologias no Ensino de Ciências, Tecnologias, Engenharia e Matemática (CTEM)

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

We propose the creation a new specialization in Educational Communities and Management.

It is consensual to consider that one of the critical areas of the educational system is that of school management, since it is in the quality of this dimension of the public school that the quality of the training developed by our schools is rooted.

According to the legal regime of autonomy, administration and management of public institutions of pre-school education and basic and secondary education, the adequate specialized training of the directors of schools clusters and individual schools in the field of school management is one of the requirements for the application of those who wish to assume such responsibilities, in accordance with Article 56, numbers (1) and (2) of the Statute of the Teaching Career of Teachers and Teachers of Primary and Primary Education Secondary.

This offer diversifies and reinforces the training offer, opening it to a new potentially interested public, crossing two scientific areas of DCSA (Educational Sciences and Management and Economy), thus contributing to greater internal cohesion and optimization of the faculty's human resources while providing a needed offer.

It also lays a strong foundation for future collaborations with schools in which former students become elected/appointed to the directive board.

By integrating the dimension of Educational Communities, we recognize that more and more is learned outside of school, that informal and non-formal education play significant roles in the formation of new generations and that local know and know-how may play an important part in mobilizing teachers and students for teaching and learning.

The previous six specializations remain unchanged, namely:

- Complements of Physics for Teaching
- Complements of Geology for Teaching
- e-Learning and Information and Communication Technologies in Education
- Environmental Education and Sustainability
- History and Philosophy of Science and Technology
- Technologies in Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM)

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2.****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação / Educational Sciences	EDU	90	0	
(1 Item)		90	0	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - Especialização em Gestão e Comunidades Educativas - 1.º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*Especialização em Gestão e Comunidades Educativas***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
*Specialization in Educational Communities and Management***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*1.º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**
*1st Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação, Sociedade e Desenvolvimento / Education, Society and Development	EDU	Semestre 1/Semester1	252	TP:28; O:28	9	Obrigatória / Mandatory
Metodologia de Investigação em Educação / Research Methodology in Education	EDU	Semestre 1/Semester1	252	TP:28; O:28	9	Obrigatória / Mandatory
Seminário Interdisciplinar Inovação em Educação / Interdisciplinary Seminar on Innovation in Education	EDU	Semestre 1/Semester1	84	TP:28	3	Obrigatória / Mandatory
Gestão e Comunidades Educativas I / Educational Communities and Management I	EDU	Semestre 1/Semester1	252	TP:28; O:28	9	Obrigatória / Mandatory
Gestão e Comunidades Educativas II / Educational Communities and Management II	EDU	Semestre 2/Semester2	252	TP:28; O:28	9	Obrigatória / Mandatory
Seminário Interdisciplinar Tópicos de Investigação em Ciências da Vida, da Terra e do Ambiente	EDU	Semestre 2/Semester2	84	TP:28	3	Obrigatória / Mandatory
Opção Avançada de Formação / Advanced Education option	EDU	Semestre 2/Semester2	504	TP:28	18	Optativa / Optional; 18 ECTS de um total de 36
(7 Items)						

9.3. Plano de estudos - Especialização em Gestão e Comunidades Educativas - 2.º Ano / 3.º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*Especialização em Gestão e Comunidades Educativas***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
Specialization in Educational Communities and Management

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º Ano / 3.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 3rd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão e Comunidades Educativas III / Educational Communities and Management III	EDU	Semestre 1/Semester1	252	TP:28; O:28	9	Obrigatória / Mandatory
Seminário Interdisciplinar Tópicos de Investigação Ciências Físicas e Matemática	EDU	Semestre 1/Semester1	84	TP:28	3	Obrigatória / Mandatory
Opção Avançada de Formação / Advanced Education Option (3 Items)	EDU	Semestre 1/Semester1	504	TP:28	18	Optativa / Optional; 18 ECTS de um total de 36

9.3. Plano de estudos - Especialização em Gestão e Comunidades Educativas - 1.º Ano/ 2.º Semester e 2.º Ano / 3.º Semestre – Opções Avançadas de Formação**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialização em Gestão e Comunidades Educativas***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization in Educational Communities and Management***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano/ 2.º Semester e 2.º Ano / 3.º Semestre – Opções Avançadas de Formação***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester and 2nd Year / 3rd Semester – Advanced Formation Options***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em Educação / Dissertation in Education	EDU	Anual / Annual	1008	OT-56	36	Optativa / Opcional
Trabalho de Projeto em Educação / Project Work in Education	EDU	Anual / Annual	1008	OT-56	36	Optativa / Opcional

(2 Items)**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Gestão e Comunidades Educativas I****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Gestão e Comunidades Educativas I***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Educational Communities and Management I***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***EDU*

9.4.1.3. Duração:*Semestre/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:**

252

9.4.1.5. Horas de contacto:*TP-28; O-28***9.4.1.6. ECTS:**

9

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Fernanda Antonia Josefa Llussa – TP:20h; O:20h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Célia Costa Cabral – TP:4h; O:4h**Joaquim Amaro Graça Pires Faia e Pina Catalão Lopes – TP:4h; O:4h***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Cobrir os tópicos importantes para a gestão de uma organização (escolas e outras) e criação de novas atividades ou serviços.**Motivar os alunos para a necessidade de uma cultura de inovação e sustentabilidade.**Desenvolver um projeto relevante em equipa, numa perspetiva global.**Desenvolver capacidades que caracterizam os líderes de inovações numa escala mundial.**Compreender as diferentes áreas funcionais dentro de uma organização e a forma como estas áreas se relacionam entre si.**Analisar problemas específicos enfrentados por organizações reais e do modo como elas com eles lidam (análise de casos).**Entender a apreciação económica da decisão das escolas enquanto organizações.**Conhecer a linguagem utilizada em ambiente organizacional.**Desenvolver contatos com o mundo real das organizações.**Promover a capacidade de trabalho em equipa, a capacidade de síntese e de comunicação.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To cover the important topics for the management of an organization (schools and others) and creation of new activities or services.**To motivate students to the need for a culture of innovation and sustainability.**To develop a relevant project as a team, from a global perspective.**To develop capabilities that characterize innovation leaders on a global scale.**To understand the different functional areas within an organization and how these areas relate to each other.**To analyze specific problems faced by real organizations and how they deal with them (case analysis).**To understand the economic assessment of the decision of schools as organisations.**To know the language used in an organizational environment.**To develop contacts with the real world of organizations.**To promote teamwork capacity, synthesis and communication skills.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***As matérias cobertas nesta UC podem dividir-se em cinco blocos principais, além de um bloco inicial:**Bloco 0 - Breve introdução geral, incluindo introdução à gestão de produção, controle de qualidade e gestão de stocks.**Bloco 1 - O Marketing: O que é o Marketing? Segmentação de mercado. Posicionamento concorrencial.**O Marketing Mix. Análise do meio envolvente. Análise SWOT.**Bloco 2 - Organização e Planeamento da Escola/Organizações: Estruturas Organizacionais, Processos Organizacionais e Tópicos de Comportamento.**Bloco 3 – Recursos Humanos: Motivação. Satisfação no trabalho e liderança. Gestão de recursos humanos: planeamento, análise e descrição de funções. Avaliação de desempenho.**Bloco 4 – Área Financeira: O Balanço e a Demonstração de Resultados – sua leitura. Rácios Financeiros. O Valor*

Temporal do Dinheiro. Valor Presente e Valor Futuro. Análise de Projetos de Investimento. Bloco 5—Análise de Projetos: Valor Atual Líquido, Taxa Interna de Retorno e Tempo de Recuperação do Capital

9.4.5. Syllabus:

Topics covered can be divided into five main blocks or parts, besides an introductory part:

Part 0 - Brief overview, including introductory notions of production, quality and stock management.

Part 1 – Marketing: Understanding the Principles of Marketing. The four Marketing Policies: Product Development, Pricing, Promotion and Distribution. SWOT.

Part 2 – Organization: Organizational Structure. The Chain of Command. Basic Forms of Organizational Structure. Authority and Responsibility.

Part 3 – Human Resources: Understanding Employee Motivation. Theories of Motivation. Compensation and Benefits. Satisfaction in the Workplace. Leadership.

Part 4 – Accounting and Finance: Understanding Principles of Accounting. The Balance Sheet. Income Statements. Financial Ratios. Interest Rates and The Time Value of Money.

Part 5 - Project Analysis: Net Present Value, the Internal Rate of Return and Payback

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos abordados nas aulas teóricas e práticas incluem a análise de casos que cobrem a generalidade das principais áreas da gestão; resulta ainda importante, na realidade obrigatório para efeitos de avaliação, a realização por parte dos alunos de trabalhos práticos, em grupo, sobre uma escola ou outra organização, percorrendo as várias áreas funcionais desta. Estes trabalhos deverão, depois de entregue uma versão escrita (e uma página de sumário para os colegas), ser apresentados e discutidos durante as aulas. Os alunos obtêm uma exposição bastante ampla sobre as principais áreas da gestão e uma perceção do funcionamento das organizações do mundo real.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Topics covered both in class lectures and in case analysis cover, overall, all the main management functional areas; it is also relevant to the grade a report which students must hand in which includes the analysis of business issues for a specific school or other organization, chosen by them, in which they describe and explain the main areas concerning this specific organization. These reports are produced by groups of students, who have to deliver a writing version and also to present and discuss it in class.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além da exposição descritiva das aulas teórico-práticas, dada a orientação da UC, é indispensável a “análise de casos” de organizações concretas: a análise de problemas específicos enfrentados por organizações reais e do modo como elas com eles lidam. Este tipo de análise será conduzido através da interação, em aulas teórico-práticas, da exposição dos vários problemas afetos às diferentes áreas funcionais da organização e com exemplos e “casos” concretos ilustrativos.

A avaliação é contínua com presença obrigatória a um mínimo de 70% das aulas, e inclui a realização dum trabalho sobre uma escola ou outra organização concreta. A nota final é determinada em 40% por esta nota e 60% pela nota obtida no exame final da UC que inclui tópicos não coberto nos trabalhos: contabilidade, análise financeira e avaliação de projetos. interação, em aulas teórico-práticas, da exposição dos vários problemas afetos às diferentes áreas funcionais das organizações.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In a course with the described orientation, besides the traditional lectures in class, “cases analysis” is a must. By looking at specific cases of real schools or other organizations, the analysis becomes clearer and real case solutions are better understood. Accordingly, class materials are combined with illustrative cases on the different problems addressed, focusing on the main functional areas of management. Evaluation of students implies that students attend, at least, 70% of classes lectured, and includes a paper on a real organization; the grade the student receives for the paper also includes a component related to comments and suggestions placed by the student in other students' paper presentation. Final grade is determined by both this grade (with a weight of 40%) and the grade obtained in the final exam which counts for 60% of the grade. The final exam includes additional topics not covered in the paper: accounting, financial analysis, and project evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas e a análise de casos torna familiar aos alunos os principais problemas da gestão das escolas ou outras organizações ao mesmo tempo que os familiariza com os termos técnicos mais comumente utilizados em escolar ou organizacional; a realização do trabalho já descrita reforça esta aprendizagem e desenvolve a capacidade de se cingir aos problemas principais, destrinçando-os de muitos outros passíveis de descrição, dado o limite de páginas imposto e o limite imposto pela duração da apresentação que se lhe segue. A apresentação e as críticas à mesma objetiva trabalhar a capacidade de síntese e de exposição oral.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures and case analysis familiarize students with the main organizational management issues and with the language commonly used in the work environment within an organization; the paper produced by students reinforces this knowledge and develops the ability to summarize and focus on the main issues – since there is a page limit to this paper and a time limit to the subsequent presentation. The oral presentation together with comments and suggestions

by other students are aimed at the development of oral presentation skills (clarity and focused simplicity)

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Freire, A. (1995). Estratégia. Lisboa: Verbo.
 Libby, R.; Libby, P.; & Short, D. (2008). Financial accounting. Pennsylvania: McGraw-Hill Publishing.
 Lindon, D.; Lendrevie, J.; Rodrigues, J.; & Dionísio, P. (2000). Mercator. Lisboa: Publicações D. Quixote.
 Lisboa, J.; Coelho, A.; & Coelho, F. (2004). Introdução à Gestão de Organizações. Porto: Grupo Editorial Vida Económica.
 Soares, J.; Fernandes, A.; Marçó, A. & Marques, J. (1999). Avaliação de Projectos de Investimento na Óptica Empresarial. Lisboa: Edições Sílabo*

Anexo II - Gestão e Comunidades Educativas II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão e Comunidades Educativas II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Community and Management II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EDU

9.4.1.3. Duração:

Semestre/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

252

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-28; O-28

9.4.1.6. ECTS:

9

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Correia de Freitas - TP:22h; O:28h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Graça Martinho – TP:03h

Nuno Vieira – TP:03h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular cada mestrando terá adquirido conhecimentos, aptidões e competências que lhe permitam:

- compreender a relevância das comunidades educativas e o respetivo potencial para a Educação;*
- conhecer teoria, práticas e praxis da construção de comunidades educativas;*
- ser capaz de analisar criticamente situações e casos concretos na área comunidades educativas;*
- ser capaz de desenvolver a respetiva dissertação/trabalho de projeto/relatório de estágio.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course each graduate student will have acquired knowledge and skills to:

- to understand the relevance of the educational communities and their potential for Education;*
- to identify processes, practices, and praxis of the construction of educational communities;*
- to be able to critically analyze real situations and cases in the area educational communities;*
- to be able to develop their dissertation / project / internship report.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*1 – Tendências evolutivas*

- o Diversidade intra e inter processos educativos*
- o Territorialização das comunidades educativas*
- o Desenvolvimento e ações de políticas educativas*
- o Participação, colaboração e comunidades educativas*
- o Emancipação cognitiva em comunidades educativas*
- o O papel do jovem e da mulher nas comunidades educativas*
- o Comunidades educativas no século XXI*

2 – Conceitos e perspetivas teórico-metodológicas

- o Educação Formal, Não-Formal e Informal*
- o A construção social de comunidades educativas*
- o Plano de Fundo e Primeiro Plano das comunidades educativas*
- o Educação Popular e Educação Comunitária*
- o Pedagogia Crítica*
- o Transdisciplinaridade, Transculturalidade, Transgeracionalidade e Género no processo da construção do conhecimento*
- o Comunidades educativas Digitais*
- o Comunidades educativas e Ambiente*
- o Comunidades educativas Escolares*

9.4.5. Syllabus:*1 – Evolutionary trends*

- o Diversity within and between educational processes*
- o Territorialization of educational community*
- o Educational policy development and actions*
- o Participation, collaboration and educational community*
- o Cognitive emancipation of educational community*
- o The role of youth and women in educational community*
- o Educational community in the 21st century*

2 – Concepts and Theoretical-methodological perspectives

- o Formal, non-formal, and informal education*
- o The social construction of educational community*
- o Background and Foreground of educational community*
- o Popular Education and Communitarian Education*
- o Critical Pedagogy*
- o Transdisciplinary, Transculturality, Transgenerationality, and Gender in the process of knowledge construction*
- o Digital educational community*
- o Environmental and educational community*
- o Scholar educational community*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC permite um aprofundamento holístico do conhecimento sobre as tendências evolutivas das comunidades educativas, quanto sobre seus conceitos e perspetivas teóricas-metodológicas de base. Com esta proposta, um profundo exercício da práxis existente intra e inter comunidades educativas e, com isso, fomenta-se uma reflexão crítica histórica, posicional e relacional da sua evolução e da sua importância para uma gestão sistémica dos processos de ensino aprendizagem. Deste modo, procura-se garantir que os mestrandos desenvolvam um trabalho de investigação/projeto/estágio devidamente fundamentado e com uma postura crítica.

Prevedo-se que esta especialização possa ser procurada tanto por professores e educadores inseridos no sistema educativo, quanto por outros profissionais da área da educação (animadores, técnicos, ...), esta UC procura explorar áreas temáticas relevantes para todos os atores envolvidos em contextos educativos, trabalhando com vários níveis de formalização.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus proposed in this curricular unit allows a holistic deepening both of the knowledge about the evolutionary tendencies of educational community, as well as about their basic theoretical-methodological perspectives and concepts. With this proposal, a deep exercise of the praxis intra and inter educational community is guaranteed, fostering a critical historical, positional, and relational reflection on its evolution and importance for a systemic management of the teaching-learning processes. In this way, it is sought to ensure that the master's students develop a properly grounded research / project / internship.

Providing that the specialization may be looking for both teachers and educators inserted in the education system, as other professionals in the field of education (animators, technicians, ...), this Curricular Unity seeks to explore thematic areas relevant to all actors involved in educational contexts, with various levels of formalization.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorre-se a metodologias de ensino diversificadas que deverão combinar: a exposição oral de problemáticas relevantes no domínio em estudo; o diálogo e a argumentação em torno de temáticas científicas; a investigação e análise de informação pertinente para o aprofundamento de questões educativas; e a reflexão crítica sobre a investigação na área do curso.

Para tal, os estudantes são desde cedo convidados a participar ativamente nas sessões presenciais através da preparação prévia das temáticas a abordar, de momentos de debate e reflexão coletivos e da exposição individual (oral e escrita) de problemáticas de investigação.

A avaliação da Unidade Curricular será contínua e terá em consideração os seguintes elementos: assiduidade e participação nas aulas; desempenho na realização das tarefas propostas; apresentação de trabalhos nas aulas; e qualidade do trabalho de investigação/trabalho de projeto/estágio.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Diverse teaching methodologies are used, which should combine: the oral presentation of relevant issues in the field under study; dialogue and argumentation around scientific themes; research and analysis of information relevant to the deepening of educational issues; and critical reflection about research in the course area.

To this end, students are invited from an early age to actively participate in face-to-face sessions through prior preparation of the topics to be addressed, moments of collective debate and reflection and individual exposure (oral and written) of research issues.

The evaluation of the Curricular Unit will be continuous and will take into account the following elements: attendance and participation in classes; performance in carrying out the proposed tasks; presentation of work in class; and quality of research work / project work / internship.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino escolhidas visam conhecer e compreender as principais tendências evolutivas e conceitos, através da exposição oral, mas também dos debates dialógicos em sala de aula e da investigação por parte dos alunos. O desenvolvimento de um projeto, que se constitui como um objetivo de aprendizagem, é apoiado no decorrer do semestre constituindo simultaneamente uma estratégia de ensino e um elemento de avaliação dos alunos na unidade curricular.

Adicionalmente, pretende-se que a discussão e análise crítica de textos e casos concretos potenciem o conhecimento, assim como a análise de investigações e relatórios deve ainda proporcionar aos formandos uma postura investigativa, desenvolvendo competências de escrita científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies chosen aim to know and to understand the main evolutionary trends and concepts, through oral presentation, but also through dialogical debates in the classroom, and research by students. The development of a project, which is a learning objective, is supported during the semester, constituting both a teaching strategy and an element of student assessment in the course.

Additionally, it is intended that the discussion and critical analysis of texts and concrete cases enhance knowledge, as well as the analysis of investigations and reports should also provide trainees with an investigative stance, developing scientific writing skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apple, M.; Ball, S.; Gandin, A., eds. (2010). The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. New York: Routledge.

Chomsky, N. (2003). Chomsky on democracy and education. C. P. Otero (Ed.). London: RoutledgeFalmer.

D'Ambrosio, U. (1999). Educação para uma sociedade em Transição. Campinas: Papyrus.

Ferreira, I. (2003). O estudo do local em educação. Dinâmicas socioeducativas em Paredes de Coura.

Dissertação de Doutoramento em Estudos da Criança. Universidade do Minho, Braga, Portugal.

Freire, P. (1986). Educação e Mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra

Lima, L., Pacheco J., Esteves M. & Canário R. (2006). A Educação em Portugal (1986- 2006). Alguns contributos de investigação. Lisboa: Conselho Nacional de Educação.

Mesquita, M., org. (2014). Fronteiras Urbanas – Ensaio sobre a humanização do espaço. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Skovsmose, O. (2014). Foregrounds: Opaque stories about learning. Rotterdam: Sense Publishers.

Anexo II - Gestão e Comunidades Educativas III

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão e Comunidades Educativas III

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Communities and Management III

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EDU

9.4.1.3. Duração:

Semestre/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

252

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-28; O-28

9.4.1.6. ECTS:

9

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Correia de Freitas - TP:4h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Fernanda Antonio Josefa Llussa – TP:10h; O:14h

Mônica Maria Borges Mesquita (Responsável) – TP:14h; O: 14h

Convidados experts voluntários em Gestão e Comunidades Educativas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular cada mestrando terá adquirido conhecimentos, aptidões e competências que lhe permitam:

- compreender conceitos e princípios fundamentais da gestão das organizações educativas;
- conhecer processos, práticas e atores intervenientes nas organizações e comunidades educativas;
- ser capaz de analisar criticamente casos e situações concretas na área da gestão de organizações e comunidades educativas;
- inferir análises e sistematizar diálogos desenvolvidos em grupo;
- ser capaz de finalizar e analisar criticamente a respetiva dissertação/trabalho de projeto/relatório de estágio.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course each graduate student will have acquired knowledge and skills to:

- to understand fundamental concepts and principles of the educational organizations management;
- to know processes, practices, and actors involved in educational organizations and communities;
- to be able to critically analyze concrete cases and situations in the area of management of organizations and educational communities;
- to infer analyzes and to systematize dialogues developed in groups;
- to be able to finalize and critically analyze the respective dissertation / project work / internship report.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Ciclo de Seminários Participativos (cf. Metodologias de Ensino):

1. Inovação na gestão de organizações educativas
2. Coconstrução de comunidades educativas
3. Liderança, colaboração e gestão nas organizações e nas comunidades educativas
4. Modelos de gestão das organizações educativas
5. Modelos de Comunidades Educativas

9.4.5. Syllabus:

Cycle of Participatory Seminars (cf. Teaching Methodologies):

1. Innovation and educational organizations management
2. Co-construction of educational communities
3. Leadership, collaboration, and management in educational communities and organizations
4. Scholar organization management models
5. Models of Educational Communities

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC proporciona o contacto direto com múltiplos experts envolvidos direta e profundamente com as práticas de gestão de organizações educacionais e de Comunidade Educativa, e suas relações. Este processo tanto reifica quanto integra os conteúdos programáticos trabalhados nas unidades curriculares de Comunidade Educativa e Gestão I e II, desenvolvendo, na práxis dialógica, uma visão holística e sistémica da gestão das organizações educacionais e o desenvolvimento de Comunidades Educativas.

A promoção do diálogo entre os conhecimentos local, tradicional, técnico e científico, o envolvimento das comunidades educacionais em dinâmicas de reflexão-ação junto com a comunidade académica, bem como a aprendizagem de práticas colaborativas e pedagogias emancipatórias para o fortalecimento da participação comunitária em torno dos processos informativos e formativos educacionais corrobora com o desenvolvimento integral da especialização para a qual esta unidade curricular foi desenvolvida.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit provides students with direct contact with multiple experts directly and deeply involved in the management practices of educational organizations and the Educational Community, and their relationships. This process both reifies and integrates the syllabus worked on in the curricular units of Management and Educational Community I and II, developing, in dialogical praxis, a holistic and systemic view of the management of educational organizations and the development of Educational Communities.

The promotion of dialogue between local, traditional, technical and scientific knowledge, the involvement of educational communities in dynamics of reflection-action together with the academic community, as well as the learning of collaborative practices and emancipatory pedagogies to strengthen community participation around of educational information and training processes corroborates the integral development of the specialization for which this course was developed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Ciclo de Seminários Participativos é uma dinâmica dialógica baseada na metodologia Círculo de Cultura do Paulo Freire e está desenhada para que abordem os conteúdos programáticos desta UC com experts voluntários que atuem na área desta UC em encontros semanais cuidadosamente preparados de forma orgânica, para que possam ser abertos, contínuos e desenvolvidos com o sentimento de pertença de todos os stakeholders envolvidos, principalmente dos mestrandos.

A avaliação será contínua, seguindo coerentemente a estrutura da especialização em suas outras duas unidades curriculares, com o foco: na assiduidade e participação nos encontros e na preparação dos mesmos; no desempenho da realização dos mini-relatórios orientados semanais; na construção e apresentação final de um trabalho de conclusão assente em pelo menos um dos tópicos apresentados no ciclo, promovendo a continuidade do mestrando para a constituição do seu trabalho de investigação/trabalho de projeto/estágio.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Cycle of Participatory Laboratories is a dialogic dynamic based on Paulo Freire's Culture Circle methodology and is designed to address the syllabus contents of this Course with volunteer experts who work in the Curricular Unit area in weekly meetings carefully prepared organically, so that they can be open, continuous and developed with the feeling of belonging of all the stakeholders involved, especially the master's students.

The assessment will be continuous, consistently following the specialization structure in its other two curricular units, with a focus on: attendance and participation in classes and in their preparation; performance of weekly mini orientated reports; in the construction and final presentation of a conclusion work based on one of the topics presented in the cycle, promoting the continuity of the master's student for the constitution of his research work / project work / internship.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino escolhida visa conhecer e compreender as principais práxis, através da exposição oral e do diálogo de experts diretamente com os alunos, os quais serão encorajados a fazer uma investigação prévia sobre cada tópico a ser discutido semanalmente. O desenvolvimento de um trabalho de conclusão que abranja pelo menos um dos tópicos trabalhados nos conteúdos programáticos foi desenhado para ser uma alavanca chave ao despertar da relevância da gestão e das comunidades educativas no processo integral da Educação.

Ter contato com experts que possam trazer uma oportunidade para que os mestrandos compreendam os obstáculos entre a teoria e a prática, para que possam sentir as dificuldades dos diferentes tópicos, para que amplie o conceito de Educação e para que o aluno possa tecer suas próprias redes intelectuais e relacionais com profissionais de ponta na área da Unidade Curricular, faz da metodologia proposta uma ferramenta de aprendizagem em campo.

Como parte do Ciclo de Seminários Participativos, os mestrandos reforçam sua integração por meio de (1) um estudo dos tópicos eleitos por parte dos alunos, prévio aos encontros e com conteúdo disponibilizados pelos oradores e docentes da Unidade Curricular – sendo o mestrando incentivado a aprofundar a busca, e (2) um trabalho de conclusão, o qual será apresentado aos seus colegas, professores e experts no último dia de encontro, em forma Pitch, com o objetivo primordial de colaborar com a capacitação do mestrando para a sua entrada no mercado de trabalho (integração no discurso, diálogo com expert para esclarecimentos, recolha e análise do conjunto de fontes experienciadas, capacidade de síntese na apresentação do estudo)*

**no caso, uma rápida apresentação do projeto com o objetivo de despertar o interesse da outra parte para o seu estudo/produto/projeto)*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The chosen teaching methodology aims to know and understand the main praxis, through the oral exposition and the dialogue of experts directly with the students, who will be encouraged to make a previous investigation on each topic to be discussed weekly. The development of a conclusion work that covers at least one of the topics covered in the syllabus was designed to be a key lever in awakening the relevance of management and educational communities in the integral process of Education.

Have contact with experts who can bring an opportunity for the master's students to understand the obstacles between theory and practice, so that they can feel the difficulties of different topics, so that they expand the concept of Education and so that the student can weave their own networks intellectual and relational with leading professionals in the area of the Course, makes the proposed methodology a learning tool in the field.

*As part of the Cycle of Participatory Seminars, the Master's students reinforce their integration through (1) a study of the topics chosen by the students, prior to the meetings and with content provided by the lecturers and teachers of the Course Unit - the Master's student being encouraged to deepen the search, and (2) a conclusion work, which will be presented to your colleagues, teachers and experts on the last day of the meeting, in Pitch form *, with the primary objective of collaborating with the training of the master's student for his entry in the labor market (integration in the speech, dialogue with expert for clarification, collection and analysis of the set of experienced sources, synthesis capacity in the presentation of the study)*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chomsky, N. (2003). Chomsky on democracy and education. C. P. Otero (Ed.). London: RoutledgeFalmer.
Epstein, J. & Sanders, M. (2000). Connecting home, school and community: new directions for social research. In M. Hallinan (Ed.), Handbook of the Sociology of Education (pp. 285-306). New York: Kluwer Academic.
Freire, A. (1995). Estratégia. Lisboa: Verbo.
Freire, P. (1986). Educação e Mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra
Lima, L. (1998). A escola como organização e o parceria na organização escolar. Braga: Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho.
Lisboa, J.; Coelho, A.; & Coelho, F. (2004). Introdução à Gestão de Organizações. Porto: Grupo Editorial Vida Económica.
Soares, J.; Fernandes, A.; Março, A. & Marques, J. (1999). Avaliação de Projectos de Investimento na Óptica Empresarial. Lisboa: Edições Sílabo

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Maria da Graça Madeira Martinho

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Graça Madeira Martinho

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)