

ACEF/2122/0318942 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1617/0318942

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2020-04-25

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2 - Dout Linguistica.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A NOVA FCSH transferiu todos os cursos de doutoramento, bem como as instalações das Unidades de Investigação (UI) para o campus de Campolide – Colégio Almada Negreiros (CAN). Esta medida, que faz parte da reorganização das estruturas físicas da NOVA FCSH, visa também fortalecer e facilitar a relação entre ensino e investigação – potenciando, em particular, a integração de estudantes de doutoramento nas UI (neste caso, no CLUNL).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

NOVA FCSH transferred all PhD Courses and Research Units facilities to Campolide campus – Colégio Almada Negreiros (CAN). Included in a more global reorganization of NOVA FCSH facilities, this measure is also supposed to

strengthen and facilitate the relationship between teaching and research and to promote the integration of PhD students in Research Units activities (in this particular case, in CLUNL).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A NOVA FCSH pôs em funcionamento o novo sistema de gestão académica - NONIO (em substituição do Sophia). Esta mudança teve consequências positivas a vários níveis: tratando-se de um sistema muito mais moderno e mais amigável, facilitou largamente as tarefas do corpo docente e da coordenação; além disso, as diversas ferramentas de que o sistema dispõe viabilizam o contacto e a proximidade entre docentes e estudantes (permitindo, por exemplo, acesso direto para notificação de estudantes ou disponibilização de material de apoio).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NOVA FCSH has put a new academic management system in place – NONIO (which replaced the previous Sophia). This change had positive consequences at different levels: because NONIO is a much more friendly system, it made easier teachers and coordinator tasks; besides, the various tools available enable contact and proximity between teachers and students (for instance, allowing a direct path to email students; or offering means for support material to be made available).

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Linguística

1.3. Study programme.

Linguistics

1.4. Grau.
Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._D_LINGUISTICA_Regulamento.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Linguística

1.6. Main scientific area of the study programme.

Linguistics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

223

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

222

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

35

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

35

1.11. Condições específicas de ingresso.

n.a.

1.11. Specific entry requirements.

n.a.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Regime diurno (ajustável para seminários tutoriais) e um seminário intensivo (Summer School|CLUNL).

1.12.1. If other, specify:

Daytime regime (adjustable for tutorial seminars) and an intensive seminar (Summer School|CLUNL).

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade NOVA de Lisboa, Campus Campolide

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_785-A_2020_Regulamento_Creditacao_FCSH.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Lexicologia, Lexicografia e Terminologia
Linguística e Ensino de Língua
Linguística Geral
Linguística Histórica
Linguística Portuguesa
Linguística do Texto e do Discurso
Pragmática
Psicolinguística
Sociolinguística

Options/Branches/... (if applicable):

Lexicology, Lexicography and Terminology
Linguistics and Language Teaching
General Linguistics
Historical Linguistics
Portuguese Linguistics
Text and Discourse Linguistics
Pragmatics
Psycholinguistics
Sociolinguistics

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Lexicologia, Lexicografia e Terminologia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Lexicologia, Lexicografia e Terminologia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Lexicology, Lexicography and Terminology

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Lexicologia, Lexicografia e Terminologia/Lxicology, Lexicography and Terminology	LILLT	210	0	
Linguística/Linguistics	LILI	20	0	
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Linguística e Ensino de Língua

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Linguística e Ensino de Língua

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*Linguistics and Language Teaching***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística e Ensino de Língua/Linguistics and Language Teaching	LILEL	210	0	
Linguística/Linguistics	LILI	20	0	
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Linguística Geral**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Linguística Geral***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***General Linguistics***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística Geral/General Linguistics	LILG	210	0	
Linguística/Linguistics	LILI	20	0	
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Linguística Histórica**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Linguística Histórica***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Historical Linguistics***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística Histórica/Historical Linguistics	LILH	210	0	
Linguística/Linguistics	LILI	20	0	
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Linguística Portuguesa**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Linguística Portuguesa*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*Portuguese Linguistics***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística Portuguesa/Portuguese Linguistics	LILP	210	0	
Linguística/Linguistics	LILI	20	0	
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Linguística do Texto e do Discurso**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Linguística do Texto e do Discurso***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Text and Discourse Linguistics***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística do Texto e do Discurso/Linguistics of Text and Speech	LILTD	210	0	
Linguística/Linguistics	LILI	20	0	
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Pragmática**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Pragmática***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Pragmatics***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Pragmática/Pragmatics	LIPR	210	0	
Linguística/Linguistics	LILI	20	0	
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Psicolinguística**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Psicolinguística*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*Psycholinguistics***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicolinguística/Psycholinguistics	LIPSI	210	0	
Linguística/Linguistics	LILI	20	0	
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Sociolinguística**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Sociolinguística***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Sociolinguistics***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociolinguística/Sociolinguistics	LISOC	210	0	
Linguística/Linguistics	LILI	20	0	
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

As sessões privilegiam, em geral, o funcionamento próprio de seminário, assente na discussão de leituras previamente agendadas e na apresentação, por parte de cada estudante, de projetos de trabalho ou trabalhos em curso. Pretende-se, assim, estimular a autonomia de cada estudante, promovendo simultaneamente ocasião de desenvolvimento de capacidades diversificadas, a diferentes níveis: reflexividade e sentido crítico, trabalho colaborativo, produção oral e escrita em contexto académico, integração nas boas práticas de comunicação científica. Esta orientação dominante não invalida sessões de carácter expositivo, quando necessárias, ou o recurso a outras atividades relevantes, em função da especificidade de cada UC. A concretização dos objetivos de aprendizagem assenta assim, em cada UC, no envolvimento dos estudantes, enquadrado por um leque diversificado de atividades educativas, em contexto de trabalho autónomo, de participação ativa em situação de aula ou de orientação tutorial.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In general, these PhD sessions follow the seminar model, giving priority to oral presentations, discussion of papers, and presentation by each student of research projects or ongoing research. The purpose is to stimulate students' autonomy, simultaneously promoting the development of various transversal skills (such as reflexivity and critical thinking; collaborative work; oral and written production in academic /scientific contexts; integration into good science communication practices). However, this main orientation does not invalidate sessions of an expository nature, when necessary, or the use of other relevant activities, depending on the specificity of each curricular unit. To sum up, we can say that learning outcomes are based on the student's engagement, framed by a wide range of educational activities in different contexts (autonomous work, active participation in the classroom, tutorial support).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho que se espera que seja desenvolvida por cada estudante decorre dos objetivos propostos em cada unidade curricular e articula-se com as tarefas e as modalidades de avaliação estabelecidas. Para assegurar que essa carga média corresponde ao que é estimado mantém-se um processo regular de monitorização. Este desenvolve-se, em primeiro lugar, em situação de aula, uma vez que a dimensão do grupo, em cada ano letivo, permite facilmente manter um ambiente de diálogo; mas também através de atendimentos personalizados, em contexto de apoio tutorial, ou ainda em interação direta com a coordenadora do curso. Uma parte significativa dessa monitorização recai sobre os processos de avaliação da qualidade do ensino em funcionamento na instituição, uma vez que os questionários pedagógicos, os relatórios de unidade curricular e as reuniões de comissão de curso permitem tomar o pulso à situação e promover ajustes, sempre que necessário.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average student workload is in tandem with the learning goals of each curricular unit and with the assessment tasks and modalities defined. A regular monitorization process ensures that the average workload corresponds to what is established: first, in classroom itself, because the group dimension in each academic year allows the possibility to maintain a dialog attitude; but also, through personalized support, in the context of tutorial meetings, or in direct interaction with the course coordinator.

A significant part of this monitoring is now associated to the quality evaluation processes of NOVA FCSH (and NOVA, in general), since the pedagogical questionnaires, the curricular unit reports, and the course committee meetings allow us to take the pulse of the situation and promote adjustments, whenever necessary.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A informação sobre os objetivos de cada unidade curricular e sobre as formas de avaliação consta da respetiva ficha e é objeto de divulgação pública, através do Guia da UNL. Para além disso, no início das aulas de cada unidade curricular dá-se a conhecer aos estudantes o planeamento e a calendarização das atividades letivas, bem como as modalidades de avaliação (informação também disponibilizada na plataforma em uso - NONIO ou Moodle). Este momento inicial é importante para que seja explicitada e compreendida a relação entre as diferentes tarefas solicitadas e os objetivos a atingir. Quer o trabalho em aula quer os acompanhamentos tutoriais permitem a cada docente acompanhar a evolução dos estudantes e propor estratégias personalizadas, quando necessário. O diálogo com a coordenadora de curso, os inquéritos e relatórios de ensino-aprendizagem e as reuniões de comissão de curso constituem elementos fundamentais para monitorizar o processo e propor alternativas, quando necessário.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Information about curricular unit's learning outcomes is made available through UNL's Courses Catalogue (and annually updated, if necessary). Besides, at the beginning of each academic year, teachers present to students the planning and the scheduling of teaching activities, as well as the evaluation modalities. This information is also available in the platform in use (NONIO or Moodle). This initial moment is crucial to make clear the relationship between the various tasks demanded and the learning outcomes. Both the work in class and the tutorial meetings allow each teacher to follow the students' evolution and propose personalized strategies, when necessary. Besides the dialogue with the course coordinator, the existing tools in the context of quality evaluation process (teaching-learning surveys and reports, course committee meetings and reports) are fund

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho, Professora Associada com Agregação (Doutoramento em Linguística - Teoria do Texto, Agregação em Linguística - Linguística do Texto e do Discurso)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Lavadinho Madeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Helena Virgínia Topa Valentim	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística área de especialização Teoria do Texto	100	Ficha submetida
Matilde Alves Gonçalves de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística - especialidade Teoria do Texto	100	Ficha submetida
Maria do Céu Sernache Caetano Mocho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística (Morfologia)	100	Ficha submetida
Raquel Fonseca Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística, área de especialização em Linguística Computacional	100	Ficha submetida
Susana Mesquita de Deus Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria Teresa Leitão Brocardo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Linguística (Linguística Histórica)	100	Ficha submetida
Maria Rute Vilhena Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
João Miguel Marques da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística - Sintaxe	100	Ficha submetida
Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
					1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	100	13
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	12	92.307692307692	13
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The staff for administrative support corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH, o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

NOVA FCSH staff members are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The

institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

46

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	34.8
Feminino / Female	65.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º ano	19
Doutoramento	27
	46

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	25
N.º de candidatos / No. of candidates	17	21	20
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	17	17
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	5	13	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	141.5	135.5	135.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	144.8	157.9	152.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os 46 estudantes com inscrição ativa em 2021-2022 distribuem-se pelas áreas de especialidade da seguinte forma: Lexicologia, Lexicografia e Terminologia – 10; Linguística e Ensino de Língua – 13; Linguística Geral – 4; Linguística Histórica – 2; Linguística do Texto e do Discurso – 7; Psicolinguística – 9; Sociolinguística – 1.

No ano em análise há 11 estudantes com estatuto de estudante internacional, oriundos da CPLP (Angola, Brasil e Moçambique) e da China (tendo anteriormente estudado português) e 4 estudantes com inscrição parcial.

Constata-se que o curso é procurado por estudantes com perfis bastante diferentes e, como tal, com formações que não são uniformes. Em linhas gerais, podem identificar-se os seguintes perfis: a) jovens estudantes que concluíram recentemente o Mestrado e querem avançar para doutoramento, desenvolvendo investigação nas áreas em que começaram a trabalhar; em geral, estes estudantes estão já integrados em equipas ou projetos do CLUNL; b) estudantes internacionais atraídos pelo curso, em função dos resultados da instituição ou do interesse particular em trabalhar com uma docente/investigadora específica; c) estudantes que têm uma ocupação profissional e procuram avançar nos estudos, desenvolvendo competências que lhes permitam progredir na carreira ou na atividade

profissional. Esta diversidade exige frequentemente um acompanhamento particular, por parte de tutores e de docentes dos diferentes seminários, de forma a assegurar o sucesso de percursos necessariamente diferenciados.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The 46 students enrolled in 2021-2022 are distributed among the specialty areas as follows: Lexicology, Lexicography and Terminology – 10; Linguistics and Language Teaching – 13; General Linguistics– 4; Historical Linguistics – 2; Text and Discourse Linguistics – 7; Psycholinguistics – 9; Sociolinguistics – 1. In the academic year under analysis there are 11 international students (according to the international student status), coming from CPLP (Angola, Brazil and Mozambique) and from China (students who have previously studied Portuguese). There are also 4 students with “inscrição parcial” (partial enrollment), who have one more semester to conclude the first curricular year.

The students’ profiles are quite different, and their background is not uniform. In general terms, the following profiles can be pointed out: a) young students who finished their MA recently, and want to move on with advanced training in the areas in which they develop their research; very often, these students are already members of research teams in funded projects; b) international students who were attracted to the program, given their knowledge of the results of the institution or their interest in working with one specific faculty member; c) students who are professionally active, and seek a deepening in their studies, and the development of skills with an impact on their careers or professional activities; generally, these are part-time students. This diversity often requires, from tutors and teachers, a special follow-up, in order to ensure the success of different paths.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	5	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	2	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- *Dificuldades de escrita em diferentes níveis de ensino: o caso angolano, 06/02/2018, Muito Bom*
- *As perífrases verbais no português europeu contemporâneo, 13/03/2018, Muito Bom*
- *Relações entre o Conhecimento Explícito da Língua e a Competência de Leitura, 18/05/2018, Muito Bom*
- *A terminological approach to knowledge organisation within the scope of endometriosis: the Endo Term Project, 21/09/2018, Muito Bom*
- *L2 Acquisition at the interfaces: Subject-verb inversion in L2 English and its pedagogical implications, 14/11/2018, Muito Bom*
- *A neologia do Português em Angola. A inovação lexical do Português na Zona linguística Umbundu, 18/12/2018, Muito Bom*
- *The role of discourse markers (DMs) in text organization of the genre stand-up comedy in Portugal and in the United States, 26/07/2019, Muito Bom*
- *Terminology and knowledge: the case of Islamic archaeology, 13/09/2019, Aprovado*
- *Prática Publicitária como Construção Identitária: Análise Textual e Discursiva de Folhetos Bancários Portugueses, 27/09/2019, Bom com distinção*
- *Vulgarisation Terminologique dans le domaine des énergies renouvelables, 30/09/2019, Muito Bom*
- *Neologia Lexical em Uanhenga Xitu: Para a construção de um glossário de autor, 30/10/2019, Muito Bom*
- *A noção de padrão discursivo: textos e géneros em análise, 15/04/2020, Muito Bom*
- *On Pseudorelatives and Human Sentence Parsing, 24/06/2020, Muito Bom*
- *Pseudorelatives: Parsing Preferences and their Natural Concealment, 25/06/2021, Muito Bom*
- *Material Didático de Português como Língua Estrangeira para Aprendentes Chineses - Análise de um Caso no âmbito da Linguística do Texto, 28/07/2020, Bom com distinção*
- *Knowledge Organization and Terminology: application to Cork, 23/11/2020, Aprovado*

- *Corpus lexical dos verbos em Iwoyo e Português – proposta de dicionário bilingue de verbos Português e Ywoyo, 11/12/2020, Bom com distinção*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- *Dificuldades de escrita em diferentes níveis de ensino: o caso angolano, 06/02/2018, Muito Bom*
- *As perifrases verbais no português europeu contemporâneo, 13/03/2018, Muito Bom*
- *Relações entre o Conhecimento Explícito da Língua e a Competência de Leitura, 18/05/2018, Muito Bom*
- *A terminological approach to knowledge organisation within the scope of endometriosis: the Endo Term Project, 21/09/2018, Muito Bom*
- *L2 Acquisition at the interfaces: Subject-verb inversion in L2 English and its pedagogical implications, 14/11/2018, Muito Bom*
- *A neologia do Português em Angola. A inovação lexical do Português na Zona linguística Umbundu, 18/12/2018, Muito Bom*
- *The role of discourse markers (DMs) in text organization of the genre stand-up comedy in Portugal and in the United States, 26/07/2019, Muito Bom*
- *Terminology and knowledge: the case of Islamic archaeology, 13/09/2019, Aprovado*
- *Prática Publicitária como Construção Identitária: Análise Textual e Discursiva de Folhetos Bancários Portugueses, 27/09/2019, Bom com distinção*
- *Vulgarisation Terminologique dans le domaine des énergies renouvelables, 30/09/2019, Muito Bom*
- *Neologia Lexical em Uanhenga Xitu: Para a construção de um glossário de autor, 30/10/2019, Muito Bom*
- *A noção de padrão discursivo: textos e géneros em análise, 15/04/2020, Muito Bom*
- *On Pseudorelatives and Human Sentence Parsing, 24/06/2020, Muito Bom*
- *Pseudorelatives: Parsing Preferences and their Natural Concealment, 25/06/2021, Muito Bom*
- *Material Didático de Português como Língua Estrangeira para Aprendentes Chineses - Análise de um Caso no âmbito da Linguística do Texto, 28/07/2020, Bom com distinção*
- *Knowledge Organization and Terminology: application to Cork, 23/11/2020, Aprovado*
- *Corpus lexical dos verbos em Iwoyo e Português – proposta de dicionário bilingue de verbos Português e Ywoyo, 11/12/2020, Bom com distinção*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se verifica uma diferença significativa, no que diz respeito ao sucesso escolar nas diferentes áreas de especialidade do ciclo de estudos. A principal dificuldade, partilhada pelas diferentes áreas, prende-se com a dificuldade de muitos estudantes em concluir as teses no tempo previsto. Para tal concorrem, sobretudo, fatores alheios ao funcionamento do curso – quer situações de ordem pessoal ou familiar, não previstas no início do curso, quer sobretudo o perfil de estudantes que trabalham e estudam ao mesmo tempo.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There are no relevant differences, concerning the academic success in the specialty's areas of the study cycle. The biggest problem, verified in the different specialty's areas, is related to the difficulty that many students have in concluding their thesis in due time. The reasons for this problem are mainly unrelated to the functioning of the course: personal and familiar issues (not foreseen at the beginning of the doctoral program) and the profile of students working at same time are the more common situations.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

No relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório da Inserção Profissional dos Diplomados da Universidade NOVA de Lisboa (2018) verifica-se que 100% dos diplomados obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do CE, 1 ano após a obtenção do grau.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In the OBIPNOVA latest report – NOVA's Observatory of Graduate Professional Integration (2018), it shows that 100% of graduates obtained employment in sectors of activity related to the study programme area, 1 year after obtaining the degree.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados disponíveis são estimulantes, tendo em conta, sobretudo, a conjuntura nacional e internacional dos últimos anos (crise económica, agravada pela situação de pandemia). Neste contexto, afigura-se importante continuar a estimular pontes entre a investigação nas várias áreas de especialidade e o tecido social, valorizando contextos para os quais o impacto da investigação em linguística pode ser determinante e potenciando esses mesmos contextos como ocasiões possíveis de empregabilidade.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The available data is encouraging, especially if we consider the national and international conjuncture of the last years (economic crisis, intensified by the pandemic situation). In this context, it's important to go on stimulating the connection between the different specialty's areas and the social environment, valuing contexts where linguist research can have an impact, and encouraging those contexts as possible opportunities for employability.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Linguística da Universidade NOVA de Lisboa (CLUNL)	Muito Bom	NOVA FCSH	13	Os três grupos do CLUNL desenvolvem investigação relacionada com o CE: Linguística Formal e Experimental (LIFE); Lexicologia, Lexicografia e Terminologia (LLT); Gramática & Texto (G&T).

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/35f4e594-26e3-7296-693f-61790f46f800>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/35f4e594-26e3-7296-693f-61790f46f800>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente do CE intervém ativamente em múltiplos contextos de relevância para o desenvolvimento da cultura científica e a respetiva promoção, em termos de impacto societal.

Na formação avançada, para além de cursos em contextos internacionais (UFRN e USP, Brasil; Univ Palacky, Olomouc; Univ Savoie Mont Blanc, Univ do Luxemburgo), destaca-se a oferta de seminários intensivos na Lisbon Summer School in Linguistics, organizada anualmente pelo CLUNL. São oferecidos todos os anos três seminários, assegurados por investigadores/as do CLUNL e associados aos três grupos de investigação da UI (complementando-se assim a oferta de seis seminários lecionados por docentes convidados, de renome internacional).

Entre 2017 e 2021, foram oferecidos 24 cursos no âmbito da Escola de Verão da NOVA FCSH, enquadrada pelo Centro Luís Krus – Formação ao longo da vida. Trata-se, neste caso, de cursos dirigidos a um público alargado, através dos quais o CLUNL assume a responsabilidade de partilha de conhecimento com a sociedade e se empenha na perspetiva da formação ao longo da vida e, de forma específica, da formação contínua de professores. Com efeito, a maior parte dos cursos referidos foi acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua – que também acreditou outros eventos organizados pelo CLUNL.

Por outro lado, importa referir: participação como membros de conselhos consultivos e científicos (Advisory Board do "Heritage Language Consortium", Universidades de Lancaster, Lisboa, NOVA, Minho, Porto e Tübingen, Camões e MNE; Advisory Board da Associação ARLE–International Association for Research in L1 Education; Scientific Advisory Forum of PORTULAN CLARIN; Comité Consultivo do Laboratório Colaborativo "Portuguese Value-Based Healthcare CoLAB", e.o.); presidência do ISO/TC 37/SC 2 Terminology workflow and language coding (2015-2023); coordenação e participação no Painel de Linguística | Concursos para a Atribuição de Bolsas de Doutoramento. FCT-Fundação para a Ciência e a Tecnologia; participação na Direção da Associação Portuguesa de Linguística; funções de consultoria especializada, nomeadamente junto do IAVE-Instituto Avaliação Educativa, I. P.; revisão científica de conteúdos português e PLNM, ensino básico e secundário (Porto Editora); serviços de desenvolvimento em Linguística Computacional e Processamento das Línguas Naturais para a Lionbridge Technologies, Inc.; participação em comissões editoriais e comissões de arbitragem científica de revistas, nas diferentes subáreas de trabalho (Studia Neophilologica, Journal of Portuguese Linguistics, Estudos de Linguística Galega, Bulletin of Hispanic Studies, Probus, Linguistic Approaches to Bilingualism, Glossa, Diacrítica, Revista da Associação Portuguesa de Linguística, Itaskaria, Signum, Linguagem e(m) Discurso, Linguística, Estudos de Linguística Galega, Revista Verba Hispânica, Frontiers in Psychology, Journal of Historical Linguistics, entre outras).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teaching staff actively intervenes in various relevant contexts, concerning the development of scientific culture and its impact in social terms. In advanced training, we can refer short courses in international contexts (UFRN and USP, Brazil; Univ Palacky, Olomouc; Univ Savoie Mont Blanc, Luxembourg Univ); but the highlight is the offer of intensive seminars in the context of Lisbon Summer School in Linguistics, organized annually by CLUNL. Three seminars are

offered each academic year, ensured by CLUNL researchers, and associated to the three research groups in the research unit (thus complementing the offer of six seminars by invited internationally renowned teachers). Between 2017 and 2021, 24 courses were offered in the context of NOVA FCSH Summer School (depending on Centro Luís Krus – Formação ao longo da vida). These courses are addressed to a large public, and they constitute an occasion through which CLUNL assumes its responsibility for sharing knowledge and commits itself with lifelong learning and, specifically, ongoing teacher training. In fact, most of the courses mentioned were accredited by the Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua – which also accredited other events organized by CLUNL. It's still important to refer: the participation as members in advisory and scientific boards (Advisory Board of Heritage Language Consortium, including the universities of Lancaster, Lisboa, NOVA, Minho, Porto and Tübingen, Camões and MNE; Advisory Board of ARLE Associação–International Association for Research in L1 Education; Scientific Advisory Forum of PORTULAN CLARIN; Consultant Committee of Portuguese Value-Based Healthcare CoLAB", among others); Chair of ISO/TC 37/SC 2 Workflow Terminology and Language Coding (2015-2023); coordination and participation in the Linguistic Panel for Phd grants assigned by FCT-Fundação para a Ciência e a Tecnologia; participation in the Director Board of Associação Portuguesa de Linguística; specialized consulting functions, namely with IAVE-Instituto Avaliação Educativa, I. P.; scientific review of Portuguese and PLNM contents for basic and secondary education (Porto Editora); development services in Computational Linguistics and Natural Language Processing for Lionbridge Technologies, Inc.; participation in editorial committees and scientific journal peer review committees, in the different research areas (Studia Neophilologica, Journal of Portuguese Linguistics, Estudos de Linguística Galega, Bulletin of Hispanic Studies, Probus, Linguistic Approaches to Bilingualism, Glossa, Diacrítica, Revista da Associação Portuguesa de Linguística, Itaskaria, Signum, Linguagem e(m) Discurso, Linguística, Estudos de Linguística Galega, Revista Verba Hispânica, Frontiers in Psychology, Journal of Historical Linguistics, among others).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projetos nacionais/internacionais são contexto de integração de estudantes do CE:CoRaLHis–Comparing Romance Languages through History: building a multilingual parallel diachronic corpus; Humanities Going Digital(2020-1-CZ01-KA226-HE-094363); MORDigital–Digitalização do Dicionário da Língua Portuguesa de António de Moraes Silva(PTDC/LLT-LIN/6841/2020); QuILL–Quality in Language Learning (2020-1-PT01-KA226-HE-094809); Western Sephardic Diaspora Roadmap; Com@Rehab; COVID-19 Collaborative Glossary; Cultural Heritage Lexicon; Cientista regressa à escola; Digital Edition of the Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa; G&T.Comenta; OrthoDef; PIPALE–Preventive Intervention Project for Learning to Read and Write; POR Nível–Construção e validação de um teste de colocação em nível para PLE; Read4Succeed:Improving migrant, refugee and from deprived neighbourhood children reading skills through an Animal Assisted Reading program;ANACOREX;Caring Communication;Monitor Corpora.PressCoronaVirus.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

National or international projects serve the integration of PhD students: CoRaLHis–Comparing Romance Languages through History: building a multilingual parallel diachronic corpus; Humanities Going Digital(2020-1-CZ01-KA226-HE-094363); MORDigital–Digitalização do Dicionário da Língua Portuguesa de António de Moraes Silva(PTDC/LLT-LIN/6841/2020); QuILL–Quality in Language Learning (2020-1-PT01-KA226-HE-094809); Western Sephardic Diaspora Roadmap; Com@Rehab; COVID-19 Collaborative Glossary; Cultural Heritage Lexicon; Cientista regressa à escola; Digital Edition of the Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa; G&T.Comenta; OrthoDef; PIPALE–Preventive Intervention Project for Learning to Read and Write; POR Nível–Construção e validação de um teste de colocação em nível para PLE; Read4Succeed:Improving migrant, refugee and from deprived neighbourhood children reading skills through an Animal Assisted Reading program;ANACOREX;Caring Communication;Monitor Corpora.PressCoronaVirus.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	58.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Participação em redes COST (BiSli – Language Impairment in a Multilingual Society: Linguistic Patterns and the Road to Assessment - COST IS0804; Crosslinguistically Robust Stages of Children's Linguistic Performance - COST Action A33) e em projetos em rede. Em curso: NexusLinguarum – European network for Web-centred linguistic data science; Consórcio de Língua de Herança; Distant Reading for European Literary History; PORTULAN CLARIN – Infraestrutura

de Investigação para a Ciência e Tecnologia da Linguagem; ROSSIO – Ciências Sociais, Artes e Humanidades. Concluídos: KEYSTONE – Semantic Keyword-Based Search on Structures Data Sources; ENeL – European Network of e-Lexicography; GraMaLL – Grasping Meaning Across Languages and Learners; European Statistical System Centers and Networks of Excellence on SDMX; Language Impairment in a Multilingual Society: Linguistic Patterns and the Road to Assessment; Crosslinguistically Robust Stages of Children's Linguistic Performance

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Participation in COST actions (BiSli – Language Impairment in a Multilingual Society: Linguistic Patterns and the Road to Assessment-COST IS0804; Crosslinguistically Robust Stages of Children's Linguistic Performance-COST Action A33) and in ongoing networking projects: NexusLinguarum – European network for Web-centred linguistic data science; Consórcio de Língua de Herança; Distant Reading for European Literary History; PORTULAN CLARIN – Infraestrutura de Investigação para a Ciência e Tecnologia da Linguagem; ROSSIO – Ciências Sociais, Artes e Humanidades. Concluídos: KEYSTONE – Semantic Keyword-Based Search on Structures Data Sources; ENeL – European Network of e-Lexicography; GraMaLL – Grasping Meaning Across Languages and Learners; European Statistical System Centers and Networks of Excellence on SDMX; Language Impairment in a Multilingual Society: Linguistic Patterns and the Road to Assessment; Crosslinguistically Robust Stages of Children's Linguistic Performance.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Importa destacar a participação de um vasto leque de docentes estrangeiros, que têm assegurado seminários na Summer School in Linguistics, organizada pelo CLUNL. Apresenta-se a seguir a lista de convidados, entre 2017 e 2021 (2020 foi exceção, em função dos condicionamentos ligados à pandemia por COVID-19).

2021 (online e presencial): Tanja Kupisch – University of Konstanz; Daphnée Simard – Université du Québec à Montréal; D.J. Prinsloo – Faculty of Humanities, University of Pretoria, South Africa; Thierry Declerck – German Research Center for Artificial Intelligence (DFKI) | Austrian Centre for Digital Humanities at the Austrian Academy of Sciences / Julia Bosque-Gil, University of Zaragoza, Spain; Jan Nuyts – University of de Antwerp; José António Souto Cabo – Universidade de Santiago de Compostela

2019: Ian Cummings, University of Reading, Reino Unido; Cristóbal Lozano, Universidade de Granada, Espanha; Pamela Faber, Universidade de Granada, Espanha; Toma Tasovac, Belgrade Center for Digital Humanities, Sérvia; Lionel Dufaye, Universidade Paris-Est, França; Martin Becker, Universidade de Colónia, Alemanha; Zuzanna Bułat Silva, Universidade de Wrocław, Polónia.

2018: Philippe Prévost – Université François-Rabelais, França; Fatih Bayram – University of Reading, Inglaterra; Christophe Roche – Université Savoie Mont-Blanc, França; Toma Tasovac – Belgrade Center for Digital Humanities, Sérvia; Lita Lundquist – Copenhagen Business School, Dinamarca; Rossana De Angelis – Université Paris-Est Créteil, Laboratoire Céditec, França;

2017: Luca Cilibrasi – University of Cambridge; Michelle Sheehan – Anglia Ruskin University; Florencia Miranda – Universidad Nacional de Rosario, Argentina; Óscar Loureda – Heidelberg University.

Por outro lado, apesar da informação disponibilizada na ficha individual de cada docente, é importante salientar o volume de publicações dos membros do CLUNL - em circuitos de referência com avaliação por pares e com aumento progressivo de publicação em revistas indexadas (Scopus e WoS). Se o facto é significativo em si mesmo, na medida em que dá conta do dinamismo da UI e da relevância da atividade desenvolvida, importa também referir este aspeto como fator de integração e de desenvolvimento dos/das estudantes do CE em análise: em primeiro lugar, através da disponibilização bibliográfica, que permite o conhecimento da investigação desenvolvida localmente; muitas vezes, através do envolvimento direto e participação nas próprias publicações. Encontra-se informação detalhada sobre toda a produção nos últimos 5 anos no website do CLUNL.

6.4. Eventual additional information on results.

It is important to highlight the participation of a wide range of foreign teachers, who have given seminars at the Summer School in Linguistics, organized by CLUNL. The following is a list of those invited between 2017 and 2021 (2020 was an exception, due to the constraints associated with the COVID-19 pandemic situation):

-2021 (online and onsite): Tanja Kupisch – University of Konstanz; Daphnée Simard – Université du Québec à Montréal; D.J. Prinsloo – Faculty of Humanities, University of Pretoria, South Africa; Thierry Declerck – German Research Center for Artificial Intelligence (DFKI) | Austrian Centre for Digital Humanities at the Austrian Academy of Sciences / Julia Bosque-Gil, University of Zaragoza, Spain; Jan Nuyts – University of de Antwerp; José António Souto Cabo – Universidade de Santiago de Compostela;

-2019: Ian Cummings, University of Reading, Reino Unido; Cristóbal Lozano, Universidade de Granada, Espanha; Pamela Faber, Universidade de Granada, Espanha; Toma Tasovac, Belgrade Center for Digital Humanities, Sérvia; Lionel Dufaye, Universidade Paris-Est, França; Martin Becker, Universidade de Colónia, Alemanha; Zuzanna Bułat Silva, Universidade de Wrocław, Polónia.

-2018: Philippe Prévost – Université François-Rabelais, França; Fatih Bayram – University of Reading, Inglaterra; Christophe Roche – Université Savoie Mont-Blanc, França; Toma Tasovac – Belgrade Center for Digital Humanities, Sérvia; Lita Lundquist – Copenhagen Business School, Dinamarca; Rossana De Angelis – Université Paris-Est Créteil, Laboratoire Céditec, França;

-2017: Luca Cilibrasi – University of Cambridge; Michelle Sheehan – Anglia Ruskin University; Florencia Miranda – Universidad Nacional de Rosario, Argentina; Óscar Loureda – Heidelberg University.

On the other hand, despite the information provided by each teacher, it is important to highlight the volume of publications by CLUNL members - in peer-reviewed reference circuits and with a progressive increase in publication in indexed journals (Scopus and WoS). The fact is significant in itself, as it shows the dynamism of the research unit and

the relevance of the activity developed. But it must also be stressed that it is a factor of integration and development of the students of the study cycle under analysis: firstly, through bibliographic availability, which allows the knowledge of the research developed locally; often, through direct involvement and participation in the publications themselves. Detailed information about all the production in the last 5 years can be found at CLUNL website.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).

Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas e da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoia a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA). Prevê-se a aplicação do Questionário da Perceção dos Estudantes de Doutoramento (QD) para breve, com o objetivo de recolher a sua satisfação em diversos aspetos do programa doutoral. Sempre que o número de estudantes inscritos for inferior a 5 esta consulta aos estudantes é realizada na reunião de análise global do funcionamento do programa doutoral, na qual participam o Coordenador do Programa Doutoral e a Comissão Científica do Programa Doutoral (ou os Docentes e Estudantes representativos). Esta reunião serve de base à elaboração do Relatório Anual do Programa Doutoral(RAPD). A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).

A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular(RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo em conjunto com a Comissão Científica (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica.

No final do ano letivo, é elaborado um Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e IES onde obteve o último grau); funcionamento do Programa Doutoral (caracterização do corpo docente, estudantes inscritos, nível de internacionalização e unidades de investigação); desempenho do Programa Doutoral (produção científica dos

estudantes no âmbito do seu trabalho de doutoramento, nível de eficiência formativa e satisfação global com o Programa Doutoral) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; o balanço global e a proposta de ações de melhoria.

Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

No que diz respeito à Comissão de Avaliação do Ciclo de Estudos, a sua missão é acompanhar as atividades formativas do Curso e promover reflexões estruturais e avaliativas.

Ao Coordenador do Curso cabe promover a escolha do representante dos estudantes. Para além destes mecanismos e procedimentos, o Coordenador do Curso tem um horário semanal de atendimento durante o qual apoia e aconselha os alunos, assim como os contacta por e-mail para esclarecimento dúvidas de natureza variada.

O Coordenador informa os colegas dos resultados obtidos nos inquéritos aos estudantes e está sempre disponível para atender dúvidas ou dificuldades do corpo docente relativamente à relação com os alunos, ou a outras situações. Além de acompanhar o processo de avaliação da qualidade de ensino, o Coordenador apoia ainda atividades de informação e promoção do Curso, acompanha a situação académica dos estudantes (escolha dos Seminários de Especialidade e das unidades curriculares de opção, relação com os tutores, prazos de entrega do Trabalho Final de Curso, do Relatório de Progresso do Trabalho de Tese e da tese, articulação com os orientadores, relações com o Núcleo de Doutoramentos e ajuda na resolução de questões administrativas, etc.), propõe a distribuição de serviço docente (DSD), atualiza o plano de estudos e os conteúdos programáticos.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the Faculty of Social and Human Sciences is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the NOVA School of Social Sciences and Humanities. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA). It is expected to soon apply the Doctoral Student Perception Questionnaire (QD), with the aim of collecting your satisfaction in several aspects of the doctoral program. Whenever the number of students enrolled is less than 5, this consultation with students is carried out at the global analysis meeting on the functioning of the doctoral program, in which the Doctoral Program Coordinator and the Doctoral Program Scientific Committee (or the Representative Teachers and Students). This meeting serves as the basis for the preparation of the Doctoral Program Annual Report (RAPD). Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning). At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle together with the Scientific Committee (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.

At the end of the academic year, an Annual Report of the Doctoral Program (RAPD) is prepared for analytical-reflective evaluation of the data on: admission (demand, characterization of students by sex, age and HEI where they obtained

their last degree); functioning of the Doctoral Program (characterization of the Faculty, enrolled students, level of internationalization and research units); performance of the Doctoral Program (scientific production of students within the scope of their doctoral work, level of training efficiency and overall satisfaction with the Doctoral Program) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the overall balance and the proposal for improvement actions. If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the NOVA School of Social Sciences and Humanities so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure. Every year, the responsible for Teaching-Learning of the OU, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the OU. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the NOVA School of Social Sciences and Humanities to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the NOVA School of Social Sciences and Humanities is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g., Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSOU; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

In what concerns the Study Cycle Quality Control Committee, its mission is to monitorize the Course's educational activities and to promote structural and evaluative analysis.

The Coordinator of the Course promotes the selection of the students' representative. His / her contact details are publicized in the Nonio platform so that they become accessible to all. The Coordinator also supports and gives all sorts of advice to the students during her office hours or /and answers their questions by e-mail. He / she informs her colleagues of the questionnaires' results and helps to solve any kind of problems that may arise. Besides monitoring the teaching quality control mechanism, it is also the job of the Coordinator to provide information about and promote the Course, monitor the students' academic situation (choice of the Specialized Seminars and of the Optional curricular units, relationship with the tutors, compliance with the deadlines of the Final Course Work, the thesis and the Report of the Thesis Progress, articulation with the students' supervisors, relation with the doctoral administrative office, help in solving all sorts of administrative problems), to propose the distribution of service, restructure of the study programme and of the contents of the curricular.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade, Professor Doutor Carlos Carreto, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o serviço da Qualidade. A Comissão de Acompanhamento do NOVA SIMAQ na FCSH (constituída pelos responsáveis sectoriais da Qualidade nos vários domínios, um membro externo e 3 estudantes) visa monitorizar e validar as ações de melhoria dos processos da Qualidade numa perspetiva integrada e transversal à faculdade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the level of NOVA School of Social Sciences and Humanities, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department, Professor Doctor Carlos Carreto, who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department. The local Committee to accomplish NOVA SIMAQ (comprised by responsables for Quality at each domain, an external member and 3 students) aims to monitor and validate the improvement actions for Quality processes from an integrated perspective across the faculty.

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria da FCSH (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and

professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of FCSH (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://files.dre.pt/2s/2012/02/039000000/0665306655.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet da FCSH e na NOVA (área Cursos/Alunos/Candidatos e Guia Informativo dos Cursos). Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos da FCSH presta apoio e informações.

No âmbito das iniciativas promovidas na NOVA FCSH, como o Dia Aberto dos cursos e de captação de novos estudantes em feiras de ensino e visitas a escolas secundárias, o Departamento envolve a participação de docentes e estudantes (NOVA Embaixadores) para apresentação e esclarecimento de dúvidas a possíveis interessados no ciclo de estudos. Para o efeito tem-se produzido material impresso com informação relevante sobre a UO, os CE e a estrutura de apoio à investigação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information about study programme is available online on FCSH's webpage and intranet and also on NOVA University's website (Study, Students webpages). At the same time, the FCSH's administrative and academic services provide support and information.

At the level of internal actions, we highlight the FCSH Open Day and participation in learning fairs and Secondary School's visits that involves the Department professors and students (NOVA Ambassadors) to present the degree programme to prospective students. For this purpose, printed material has been produced with relevant information about the academic unit, study programmes and research support structure.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. O curso dispõe de um corpo docente qualificado, com vínculo estável à instituição e reconhecido na área.
2. Existe uma boa articulação entre unidades curriculares na componente letiva do curso.
3. O curso tem uma estrutura curricular flexível, com a possibilidade de os alunos frequentarem diferentes módulos em função dos seus diferentes perfis e de frequentarem cursos da Summer School promovida pela UI associada (CLUNL).
4. O curso apoia-se numa unidade de investigação (CLUNL) avaliada com Muito Bom, havendo um ambiente propício à investigação e oferta abundante de colóquios, seminários e outros eventos científicos.
5. Existe uma boa relação entre ensino e investigação, com integração de estudantes nos grupos de investigação e projetos do CLUNL.
6. O curso manifesta um grau de internacionalização crescente que se manifesta: na participação de docentes estrangeiros, principalmente através da Summer School; nos doutoramentos em cotutela; na participação de estudantes em vários programas de mobilidade; na mobilidade de estudantes, através de programas de doutoramento em cotutela (ou outros programas de mobilidade) e na integração de estudantes em circuitos internacionais de investigação (colóquios, conferências, projetos e redes).
7. Existe uma boa capacidade de manutenção de alunos através de bolsas: sobretudo atribuídas pela FCT, em concurso anual ou no âmbito do financiamento do CLUNL mas também de outros países e instituições (por exemplo, o Ministério de Educação de Angola).
8. Existe um grupo dinâmico de estudantes de doutoramento (Jovens Investigadores do CLUNL), constituído em 2006, que organiza anualmente o Fórum de Partilha Linguística (depois da única interrupção em 2020, em função da pandemia por covid-19, realizou-se em 2021 a 15ª edição).

8.1.1. Strengths

1. The PhD program has qualified academic staff with a stable position in the institution and nationally and internationally recognized research in the area.
2. There is a good articulation between the different courses offered in the program.
3. The course has a flexible curricular structure. It allows students to attend various modules according to their different profiles and attend courses at the Summer School in Linguistics, promoted by the associated RU (CLUNL).
4. The program relies on a research unit (CLUNL) evaluated Very Good by our National Science Foundation (FCT), which provides a rich research environment, frequent research meetings, conferences, and other scientific events.
5. There is a good articulation between teaching and research, the students being integrated into the research groups and projects developed at CLUNL.
6. The course shows a growing degree of internationalization that manifests itself: in the participation of foreign professors, mainly through the Summer School; in double degree PhDs; in the participation of students in several mobility programs; in the mobility of students, through double degree programs (or other mobility programs) and in the integration of students in international research circuits (conferences, projects and networks).
7. There is a good capacity to retain students through scholarships: mainly awarded by the FCT, in the annual call, or within the scope of CLUNL's funding, but also from other countries and institutions (for example, the Ministry of Education from Angola).
8. There is a dynamic group of PhD students (Young Researchers at CLUNL), formed in 2006, which organizes the annual Language Sharing Forum (after the only interruption in 2020, due to the covid-19 pandemic, the 15th edition was held in 2021).

8.1.2. Pontos fracos

1. Algumas áreas de especialidade não são cobertas na sua totalidade, por o corpo docente não desenvolver investigação nessas áreas (fator diretamente relacionado com a aposentação de alguns docentes).
2. Há áreas de especialidade que são menos procuradas, havendo consequentemente algum desequilíbrio nas áreas que funcionam anualmente.
3. A eficiência formativa apresenta alguma fragilidade, uma vez que, em geral, a diplomação ultrapassa o tempo previsto.
4. A biblioteca tem ainda recursos insuficientes face ao que seria desejável.

8.1.2. Weaknesses

1. Some specialty areas are not fully functioning because the teaching staff is not developing research in those areas (a factor directly related to the retirement of some professors).
2. Some specialty areas have got less demand during the last years, and consequently, there is some imbalance in the areas that function annually.
3. The formative efficiency has some weaknesses since, in general, the graduation goes beyond the expected time.
4. The resources available at the library are still insufficient.

8.1.3. Oportunidades

1. Prevê-se a possibilidade de reforçar uma já boa relação entre ensino e investigação, nomeadamente através da atribuição de créditos a atividades de investigação em que participem estudantes (mediante validação e monitorização tutorial).
2. Interessa reforçar a integração no curso da experiência positiva do programa doutoral KRUse, quer mantendo o funcionamento da Summer School (com a oferta de seminários que lhe está associada) quer promovendo o

funcionamento por módulos de alguns seminários.

3. A oferta de módulos, disponibilizada para o exterior, pode constituir um fator positivo, que favoreça uma mais ampla captação de estudantes.

4. A significativa procura do curso por parte de estudantes da CPLP pode constituir um importante fator em termos de parcerias e de colaborações, na perspetiva do reforço do português como língua de ciência.

5. Dada a internacionalização crescente da NOVA FCSH, prevê-se que seja possível aumentar a mobilidade de docentes e de estudantes, rentabilizando os programas de mobilidade disponíveis.

6. Em algumas áreas, é possível tirar partido de relações com diferentes organismos e instituições no acolhimento de projetos de doutoramento.

8.1.3. Opportunities

1. The possibility of reinforcing an already good relationship between teaching and research is foreseen, namely through the attribution of credits to research activities in which students participate (through validation and tutorial monitoring).

2. It is important to reinforce the integration of the positive experience of the doctoral program KRUse, either by maintaining the Summer School (with the associated offer of seminars) or by promoting the modular functioning of some seminars.

3. The offer of modules, made available for an outsider public, can become a positive factor that favors the students' recruitment.

4. The significant demand for the doctoral program by students from the CPLP may be an important factor in partnerships and collaborations to strengthen Portuguese as the language of science.

5. Given the growing internationalization of NOVA FCSH, it is expected that it will be possible to increase the mobility of teachers and students, taking advantage of the available mobility programs.

6. It is possible to take advantage of relationships with different entities and institutions in hosting doctoral projects in some areas.

8.1.4. Constrangimentos

1. A situação de crise económica que Portugal já atravessava e que a pandemia reforçou significativamente, bem como dificuldades e receios decorrentes da situação pandémica podem contribuir para a diminuição da procura de formação avançada e/ou ter consequências negativas, do ponto de vista da conclusão do grau.

2. A diminuição do financiamento às unidades de investigação pode impor ainda mais constrangimentos à investigação, impedindo a continuidade do apoio aos jovens investigadores, a sua integração nas equipas e a aquisição de obras fundamentais.

3. O subfinanciamento das ciências sociais e humanidades pode ter impacto na integração dos jovens investigadores, vendo-se reduzido o número de bolsas que permitem aos estudantes ter disponibilidade para se dedicarem totalmente à investigação.

4. A falta de renovação do corpo docente dificulta o crescimento e a inovação de áreas de referência na investigação.

8.1.4. Threats

1. The economic crisis that Portugal was already going through and that the pandemic has significantly reinforced, as well as difficulties and fears arising from the pandemic situation, may contribute to a decrease in the demand for advanced training or have negative consequences on degree conclusion.

2. The decrease in funding for research units may impose even more constraints on research, preventing the continuity of support for young researchers, their integration into teams, and the acquisition of fundamental bibliographic resources.

3. The underfunding of the social sciences and humanities may impact the integration of young researchers, seeing the number of grants that allow students to have the availability to dedicate themselves to research reduced fully.

4. The lack of renewal of the teaching staff impairs the growth and innovation of the research reference areas.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM1: Reorganizar as áreas de especialidade, adequando-as ao perfil do corpo docente atual e mantendo a lógica de congregação de diferentes linhas de investigação dentro de cada área de especialidade.

8.2.1. Improvement measure

AM1: To reorganize the specialty areas, adapting them to the current teacher's staff profile and maintaining the logic of congregating different lines of research within each specialty area.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM1: prioridade alta; tempo de implementação: 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM1: high priority; implementation time: 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM1: Entrada em funcionamento em 2023-2024.

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM1: Startup in 2023-2024.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM2: Descontinuar áreas de especialidade sem procura significativa e sem investigação relevante nas áreas em causa.

8.2.1. Improvement measure

AM2: To discontinue specialty areas without significant demand and without relevant research in the areas concerned.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM2: prioridade alta; tempo de implementação: 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM2: high priority; implementation time: 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM2: Entrada em funcionamento em 2023-2024.

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM2: Start in 2023-2024.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM3: Dinamizar a informação das diferentes áreas, em particular reforçando a respetiva divulgação em contextos específicos, mais direcionados para uma ou outra das áreas oferecidas.

8.2.1. Improvement measure

AM3: To increase information on the different areas by reinforcing their dissemination in specific contexts, more focused on one or another of the areas offered.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM3: prioridade média; tempo de implementação: 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM3: medium priority; implementation time: 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM3: Reforço das candidaturas, de forma tendencialmente equilibrada relativamente às diferentes áreas de especialidade.

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM3: Reinforcement of applications, with a better balance between the different specialty areas.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM4: Reforçar todos os mecanismos de acompanhamento (tutorial e a nível de coordenação), de forma a melhorar a eficiência formativa.

8.2.1. Improvement measure

AM4: To strengthen all monitoring mechanisms (tutorial and coordination level) to improve graduation efficiency.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM4: prioridade média; tempo de implementação: 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM4: medium priority; implementation time: 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM4: Aumento inequívoco dos indicadores de eficiência formativa do CE em análise.

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM4: Increase in the indicators of graduation efficiency of the doctoral program.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM5: Reforçar o investimento em recursos bibliográficos, incluindo assinaturas digitais de revistas e aquisição de e-books relevantes para as investigações em curso, através dos serviços de documentação da faculdade e através do CLUNL.

8.2.1. Improvement measure

AM5: To strengthen investment in bibliographic resources, including digital subscriptions to journals and acquisition of e-books relevant to ongoing research, through library services, and through CLUNL.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM5: prioridade média; tempo de implementação: 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM5: medium priority; implementation time: 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM5: Aquisição e/ou subscrição de 30 novos títulos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM5: Acquisition/subscription of 30 new titles.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

1. Um conjunto de circunstâncias tem determinado a não abertura de algumas das áreas de especialidade que fazem parte da estrutura atual: a aposentação de docentes (associados a Pragmática e a Sociolinguística) e a conveniência de evitar dispersão, com custos para a DSD e sem justificação em termos de procura (caso de Linguística Portuguesa). Acresce que a maior parte das áreas de especialidade em funcionamento resultou de um esforço de agregação de subáreas, salvaguardando orientações relevantes na investigação do CLUNL – movimento que faz sentido continuar a aplicar. Assim, propõe-se:

- descontinuar as áreas de especialidade referidas (Linguística Portuguesa, Pragmática e Sociolinguística);*
- reformular a área de Linguística Histórica, substituindo-a por Mudança e Variação Linguística (integrando assim questões da área da Sociolinguística);*
- não substituir as áreas de Linguística Portuguesa nem de Pragmática (eventuais projetos nesse âmbito poderão ser enquadrados pelas áreas em funcionamento).*

Propõe-se, portanto, a redução das atuais 9 áreas de especialidade para 6: Lexicologia, Lexicografia e Terminologia, Linguística e Ensino de Língua, Linguística Geral, Linguística do Texto e do Discurso, Mudança e Variação Linguística, Psicolinguística.

2. A atual estrutura curricular prevê, além das UC obrigatórias, duas UC opcionais de 10 ECTS, em alternativa: Seminário de Investigação em Linguística (SIL) e Opção livre. Oferecido no âmbito do CLUNL, o SIL desempenha um papel fundamental na relação entre ensino e investigação. Coloca-se, no entanto, um problema de ordem prática: a UC é partilhada com o Doutoramento em Tradução e Terminologia (com sede no Dep. de Linguística e em associação com

a U. de Aveiro), cujas opções são de 6 ECTS. Para compatibilizar esta oferta partilhada, preservando a articulação entre ensino e investigação, propõe-se a adaptação do atual SIL de 10 para 6 ECTS. Para completar esta oferta (em alternativa com a Opção Livre de 10 ECTS), propõe-se uma nova UC de 4 ECTS, designada Investigação autónoma. Com esta UC, que também reforça a articulação entre ensino-aprendizagem e investigação, pretende-se criar espaço para estimular a produção e a divulgação científicas desenvolvidas por estudantes de doutoramento, numa perspetiva de inserção na comunidade científica e de familiarização com as práticas em uso, nomeadamente, do ponto de vista da validação da produção científica. É, portanto, uma UC que não se centra em conteúdos programáticos pré-definidos, valorizando antes a proatividade, numa lógica equilibrada entre autonomia e trabalho de equipa, e estimulando o desenvolvimento de um perfil de investigação adequado às exigências atuais. Convém sublinhar que o interesse de uma UC como a que agora se propõe foi uma das questões incluídas no formulário enviado ao atual grupo de estudantes de doutoramento e a ex-estudantes, no âmbito do presente processo de autoavaliação, tendo a sugestão sido globalmente avaliada como positiva.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

1. Some circumstances have determined the non-opening of some of the specialty areas which are part of the current structure: the retirement of professors (associated with Pragmatics and Sociolinguistics) and the convenience of avoiding dispersion, with costs for DSD and without justification in terms of demand (the case of Portuguese Linguistics). Moreover, most of the currently active specialty areas resulted from an effort of aggregation of sub-areas, safeguarding relevant research orientations at CLUNL - a move that makes sense to continue to apply. Thus, we propose

- discontinue the mentioned specialty areas (Portuguese Linguistics, Pragmatics, and Sociolinguistics);
- reformulate the area of Historical Linguistics, replacing it with Linguistic Change and Variation (thus integrating issues from the scope of Sociolinguistics);
- not substitute the Portuguese Linguistics and Pragmatics (other related areas can cover any projects in these domains).

Thus, it is proposed to reduce the current 9 areas of expertise to 6: Lexicology, Lexicography and Terminology, Linguistics and Language Teaching, General Linguistics, Text and Discourse Linguistics, Linguistic Change and Variation, Psycholinguistics.

2. The current curricular structure foresees, in addition to the compulsory UCs, two optional UCs of 10 ECTS, as an alternative: Seminar for Research in Linguistics (SIL) and Free Option. Offered in the scope of CLUNL, the SIL plays a fundamental role in the relationship between teaching and research. There is, however, a practical problem: the UC is shared with the PhD in Translation and Terminology (based at the Dept. of Linguistics and in association with the U. of Aveiro), whose options are 6 ECTS. To make this shared offer compatible while preserving the articulation between teaching and research, we propose to adapt the current SIL from 10 to 6 ECTS. To complete this offer (alternatively with the Free Option of 10 ECTS), a new UC of 4 ECTS is proposed, called Autonomous Research. With this course, which also reinforces the link between teaching-learning and research, we intend to create space to stimulate the scientific production and dissemination developed by PhD students, favoring the insertion in the scientific community and the familiarization with the practices in use, as those concerning the validation of scientific production. It is, therefore, a course that does not focus on pre-defined programmatic content, valuing proactivity, in a balanced logic between autonomy and teamwork, and stimulating the development of a research profile appropriate to current demands. It should be noted that the interest of a CU such as the one now proposed was one of the questions included in the form sent to the current group of doctoral students and former students, within the scope of the present self-assessment process, and the suggestion was evaluated overall as positive.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Especialidade em Lexicologia, Lexicografia e Terminologia

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Especialidade em Lexicologia, Lexicografia e Terminologia

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Speciality of Lexicology, Lexicography and Terminology

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística	LI	230	0	
Linguística ou Opção livre de qualquer área científica	LI ou QAC	0	10	
(2 Items)		230	10	

9.2. Especialidade em Linguística e Ensino de Língua**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Especialidade em Linguística e Ensino de Língua***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Speciality of Linguistics and Language Teaching***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística	LI	230	0	
Linguística ou Opção Livre de qualquer área científica	LI ou QAC	0	10	
(2 Items)		230	10	

9.2. Especialidade em Linguística Geral**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Especialidade em Linguística Geral***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Speciality of General Linguistics***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística	LI	230	0	
Linguística ou Opção Livre de qualquer área científica	LI ou QAC	0	10	
(2 Items)		230	10	

9.2. Especialidade em Linguística do Texto e do Discurso**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Especialidade em Linguística do Texto e do Discurso***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Speciality of Text and Discourse Linguistics***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística	LI	230	0	
Linguística ou Opção Livre de qualquer área científica	LI ou QAC	0	10	
(2 Items)		230	10	

9.2. Especialidade em Psicolinguística**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Especialidade em Psicolinguística*

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*Speciality of Psycholinguistics***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística	LI	230	0	
Linguística ou Opção Livre de qualquer área científica	LI ou QAC	0	10	
(2 Items)		230	10	

9.2. Especialidade em Mudança e Variação**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Especialidade em Mudança e Variação***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Speciality of Language Change and Variation***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística	LI	230	0	
Linguística ou Opção Livre de qualquer área científica	LI ou QAC	0	10	
(2 Items)		230	10	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - Especialidade em Lexicologia, Lexicografia e Terminologia - 1.º ao 4.º ano - 1.º ao 8.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Lexicologia, Lexicografia e Terminologia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Speciality of Lexicology, Lexicography and Terminology***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ao 4.º ano - 1.º ao 8.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st to 4th year / 1st to 8th semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Metodologias em Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Seminário de Especialidade em Lexicologia, Lexicografia e Terminologia	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Trabalho Final de Curso em Linguística	LI	Semestral	560	OT: 32	20	Obrigatória 1.º ano/2.º semestre.

Tese em Linguística	LI	Plurianual	5040	OT: 96	180	Obrigatória. 2.º ao 4.º ano.
Seminário de Investigação em Linguística	LI	Semestral	168	S: 14; OT: 14	6	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.
Investigação autónoma	LI	Semestral	112	OT: 28	4	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.
Opção livre	QAC	Semestral	280	S:28; OT: 16	10	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Linguística e Ensino de Língua - 1.º ao 4.º ano - 1.º ao 8.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Linguística e Ensino de Língua

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality of Linguistics and Language Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ao 4.º ano - 1.º ao 8.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st to 4th year / 1st to 8th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Metodologias em Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Seminário de Especialidade em Linguística e Ensino de Língua	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Trabalho Final de Curso em Linguística	LI	Semestral	560	OT: 32	20	Obrigatória 1.º ano/2.º semestre.
Tese em Linguística	LI	Plurianual	5040	OT: 96	180	Obrigatória. 2.º ao 4.º ano.
Seminário de Investigação em Linguística	LI	Semestral	168	S: 14; OT: 14	6	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.
Investigação autónoma	LI	Semestral	112	OT: 28	4	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.
Opção Livre	QAC	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Linguística geral - 1.º ao 4.º ano - 1.º ao 8.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Linguística geral

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality of General Linguistics

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ao 4.º ano - 1.º ao 8.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*1st to 4th year / 1st to 8th semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Metodologias em Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Seminário de Especialidade em Linguística Geral	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Trabalho Final de Curso em Linguística	LI	Semestral	560	OT: 32	20	Obrigatória 1.º ano/2.º semestre.
Tese em Linguística	LI	Plurianual	5040	OT: 96	180	Obrigatória. 2.º ao 4.º ano.
Seminário de Investigação em Linguística	LI	Semestral	168	S: 14; OT: 14	6	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.
Investigação autónoma	LI	Semestral	112	OT: 28	4	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.
Opção livre	QAC	Semestral	280	S:28; OT: 16	10	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.

(8 Items)**9.3. Plano de estudos - Especialidade em Linguística do Texto e do Discurso - 1.º ao 4.º ano - 1.º ao 8.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Linguística do Texto e do Discurso***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Speciality of Text and Discourse Linguistics***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ao 4.º ano - 1.º ao 8.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st to 4th year / 1st to 8th semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Metodologias em Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Seminário de Especialidade em Linguística do Texto e do Discurso	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Trabalho Final de Curso em Linguística	LI	Semestral	560	OT: 32	20	Obrigatória 1.º ano/2.º semestre.
Tese em Linguística	LI	Plurianual	5040	OT: 96	180	Obrigatória. 2.º ao 4.º ano.
Seminário de Investigação em Linguística	LI	Semestral	168	S: 14; OT: 14	6	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.
Investigação autónoma	LI	Semestral	112	OT: 28	4	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.
Opção livre	QAC	Semestral	280	S:28; OT: 16	10	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Psicolinguística - 1.º ao 4.º ano - 1.º ao 8.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Psicolinguística***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Speciality of Psycholinguistics***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ao 4.º ano - 1.º ao 8.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st to 4th year / 1st to 8th semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Metodologias em Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Seminário de Especialidade em Psicolinguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Trabalho Final de Curso em Linguística	LI	Semestral	560	OT: 32	20	Obrigatória 1.º ano/2.º semestre.
Tese em Linguística	LI	Plurianual	5040	OT: 96	180	Obrigatória. 2.º ao 4.º ano.
Seminário de Investigação em Linguística	LI	Semestral	168	S: 14; OT: 14	6	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.
Investigação autónoma	LI	Semestral	112	OT: 28	4	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.
Opção Livre	QAC	Semestral	280	S:28; OT: 16	10	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Mudança e Variação - 1.º ao 4.º ano - 1.º ao 8.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Mudança e Variação***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Speciality of Language Change and Variation.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ao 4.º ano - 1.º ao 8.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st to 4th year / 1st to 8th semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Temáticas Aprofundadas em Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Metodologias em Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Seminário de Especialidade em Mudança e Variação Linguística	LI	Semestral	280	S: 28; OT: 16	10	Obrigatória 1.º ano.
Trabalho Final de Curso em Linguística	LI	Semestral	560	OT: 32	20	Obrigatória 1.º ano/2.º semestre.
Tese em Linguística	LI	Plurianual	5040	OT: 96	180	Obrigatória. 2.º ao 4.º ano.
Seminário de Investigação em Linguística	LI	Semestral	168	S: 14; OT: 14	6	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.
Investigação autónoma	LI	Semestral	112	OT: 28	4	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.
Opção livre	QAC	Semestral	280	S:28; OT: 16	10	O/A estudante pode realizar os dois sem. de investigação ou escolher livremente uma UC de 3.º ciclo.

(8 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Seminário de Especialidade em Mudança e Variação Linguística

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Especialidade em Mudança e Variação Linguística

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar in Language Change and Variation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 28; OT: 16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Leitão Brocardo (22 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Alexandra Fiéis (22 horas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC deverá permitir aos estudantes:

- Alargar e aprofundar conhecimentos de temáticas e propostas no âmbito de estudos sobre mudança e variação linguística.*
- Analisar criticamente textos (artigos, capítulos) sobre temas e problemas selecionados dentro do referido âmbito de*

estudos.

- Construir argumentos adequados para sustentar a apreciação de diferentes propostas teóricas e opções metodológicas.
- Analisar dados linguísticos de diferentes variedades sincrónicas e diacrónicas, recolhidos e selecionados de acordo com as metodologias adequadas.
- Identificar problemas / questões de investigação e construir hipóteses para a sua resolução.
- Delinear um projeto de investigação e redigir, apresentar e discutir um plano de dissertação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives of the curricular unit are to enable the students to:

- Expand their knowledge of topics and proposals within change and variation studies.
- Critically review papers and chapters on selected topics and problems within the aforementioned studies.
- Present valid arguments for the assessment of distinct theoretical proposals and methodological options.
- Analyse data from distinct synchronic and diachronic varieties, collected and selected according to accurate methods.
- Identify research questions / problems and to build the appropriate hypotheses for their resolution.
- Plan a research project and to write, present and discuss a dissertation draft.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O seminário começará por tratar alguns dos temas centrais em abordagens diacrónicas e variacionistas, sublinhando as especificidades teóricas e metodológicas das mesmas e o modo como se posicionam em relação a outras propostas.

Temas mais específicos, que poderão alternar em diferentes anos, incluem, por exemplo:

- origem ('actuation') e expansão da mudança;
- variação e / ou competição entre 'formas' e 'construções';
- problematização do conceito de 'variável' linguística e sua adequação ao tratamento de processos diacrónicos em que se interrelacionam diferentes níveis de análise (p. ex., gramaticalização);
- identificação de variáveis linguísticas a partir de fontes escritas.

9.4.5. Syllabus:

The seminar begins by addressing some of the main topics of diachronic and variationist approaches, emphasizing their theoretical and methodological specificities and how they differ from other proposals.

More specific topics, alternating in different academic years, include, among others:

- change actuation and expansion;
- variation and / or competition between 'forms' and 'constructions';
- the discussion of the notion of linguistic variable when applied to diachronic processes where various linguistic levels correlate (e.g., grammaticalization);
- identification of linguistic variables in written records.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A definição de conteúdos, mais gerais e mais específicos, é coerente com o objetivo de proporcionar o aprofundamento de temáticas e propostas no âmbito de estudos sobre mudança e variação linguística. Do mesmo modo, a seleção de conteúdos a partir da problematização de conceitos e da discussão de questões que desafiam a sua aplicabilidade ao tratamento de diferentes questões é coerente com os objetivos de promover a análise crítica dos estudantes procurando que possam definir as suas próprias questões de investigação e hipóteses de resolução das mesmas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The definition of the more general and specific syllabus items is consistent with the objective of deepening topics and proposals in the area of change and variation studies. The selection of topics that aim at discussing concepts and their applicability to various problems is also coherent with the objectives of promoting the students' critical analyses, so that they are able to define their own research questions and hypotheses.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões terão uma componente expositiva e teórica mas serão dedicadas sobretudo à discussão de textos e à descrição e análise de dados, com a participação ativa dos estudantes, e à apresentação e discussão dos projetos de investigação a serem definidos e planificados.

Avaliação: demonstração de capacidades de análise de dados, de apreciação crítica e de argumentação no âmbito da participação nas sessões do seminário – 40%; plano de projeto de investigação (incluindo a respetiva versão escrita e a sua apresentação e discussão) – 60%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar sessions include lectures but are mostly occupied by the discussion of papers and the analysis of data, with the active participation of the students throughout the course, and the presentation and discussion of the students' own research projects. Evaluation: demonstration of analytical, critical and argumentative abilities throughout the participation in the seminar sessions - 40%; draft of the research project (including the paper and its presentation and discussion) – 60%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, tal como acima descritas, são coerentes com os objetivos da unidade curricular. Trata-se de um seminário integrado num plano de estudos ao nível de doutoramento, pretendendo por isso promover uma crescente autonomia dos estudantes no trabalho a ser desenvolvido, de modo que possam vir a definir e planear de forma adequada os seus projetos de investigação. As metodologias de ensino, em consonância com os objetivos definidos para a UC, pretendem que os estudantes desempenhem diferentes tipos de tarefas - leituras, discussões e apreciações críticas, preparação de apresentações, análises de dados – de modo a propiciar o desenvolvimento de conhecimentos e competências adequadas ao ciclo de estudos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, as described above, are coherent with the curricular unit's objectives. This is a course seminar which is part of a PhD program, therefore it aims at promoting the students' abilities to develop more autonomous work so they will be able to define and plan their own research projects. The teaching methodologies, in accordance with the defined objectives, encourage the performance of tasks such as readings, discussions, critical assessments, preparation of presentations and data analyses, which should allow for the improvement of the students research capacities at a PhD level.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Berg, Thomas (2014) Competition as a unifying concept for the study of language. The Mental Lexicon 9, pp. 338-370.
Bybee, Joan (2015) Language Change. Cambridge: Cambridge University Press.
Chambers, J.K. / Schilling, Natalie (eds.) (2013) The Handbook of Language Variation and Change. 2nd edition. John Wiley & Sons.
De Smet, Hendrik/ D'hoedt, Frauke / Fonteyn, Lauren / Van Goethem, Kristel (2018) The changing functions of competing forms. Attraction and differentiation. Cognitive Linguistics: an interdisciplinary journal of cognitive science 29. <http://hdl.handle.net/2078.1/189545>.
Labov, William (2007) Transmission and Diffusion. Language 83: 344-387.
Labov, William (2010) Principles of Linguistic Change. Cognitive and Cultural Factors. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
Tagliamonte, Sali A. (2006) The linguistic variable. In Analysing Sociolinguistic Variation. Cambridge: CUP, pp.70-98*

Anexo II - Investigação Autónoma**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Investigação Autónoma

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Autonomous Research

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

112

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 28

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho (OT: 28)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os outros docentes do Doutoramento (OT: 28)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se reconhecer e valorizar contextos de atuação através dos quais cada estudante de doutoramento possa desenvolver capacidades relevantes, do ponto de vista da produção e difusão científicas. Assim, no final da unidade curricular, cada estudante deverá ter sido capaz de demonstrar: a) a proatividade necessária para identificar eventos e circuitos de publicação relevantes na área científica em que trabalha e para neles participar, de forma responsável e autónoma; b) a capacidade de contribuir de forma original para o avanço do conhecimento, na área de especialidade em que desenvolve investigação, através de resultados de investigação validados pelos meios habituais (nomeadamente, a revisão por pares); c) qualidades de trabalho, de organização e de funcionamento em equipa, suscetíveis de contribuir para a dinamização do(s) grupo(s) de investigação em que participa e para a difusão do trabalho em curso ou desenvolvido.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims at recognizing and valuing contexts through which doctoral students can develop relevant skills from the point of view of scientific production and diffusion. By the end of the CU, students are supposed to have been able to demonstrate a) the necessary proactivity to identify events and publishing circuits with relevance in their scientific area and to join them autonomously and responsibly; b) the ability to contribute in an original way to the advance of scientific knowledge, in their research domain, through research outputs validated by usual means (especially peer review); c) engagement, organization, and teamworking skills, required to contribute to the dynamization of the research group(s) in which they participate and to the dissemination of ongoing or developed research.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Dada a natureza desta unidade curricular, não há conteúdos programáticos previamente definidos – embora se espere que as iniciativas e as propostas de cada estudante se relacionem, de forma mais ou menos direta, com a investigação em curso (tendo em conta a etapa em que se encontra, nomeadamente no que diz respeito à definição do tema de investigação). Assim, cabe a cada estudante, com o acompanhamento tutorial adequado: selecionar contextos científicos que sejam úteis para complementar a sua formação; identificar tópicos da sua própria investigação que possa retomar, organizar e submeter a avaliação, para comunicação ou publicação; diversificar formas de participação, incluindo trabalho em equipa e tarefas de organização de eventos científicos (e. o.).

9.4.5. Syllabus:

There is no syllabus previously defined, according to the specificity of this curricular unit. However, the students are expected to present initiatives and proposals related to ongoing research (considering their stage, especially the definition of their research theme). Furthermore, with appropriate tutorial guidance, students are expected to: select scientific contexts useful to complement their doctoral training; to identify in their research the topics that can be developed and submitted for evaluation (for publication or oral presentation); diversify forms of participation, including teamwork and scientific events organization (a. o.).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A não definição prévia de conteúdos programáticos está diretamente relacionada com os objetivos da unidade curricular, que pretende estimular, em cada estudante, a iniciativa pessoal e a participação ativa e responsável, como traços característicos do perfil de investigador/a, a par da familiarização com as práticas de validação da produção científica, internacionalmente reconhecidas. Neste sentido, cabe a cada estudante, com o necessário acompanhamento tutorial, fazer as escolhas que sejam consideradas adequadas, na etapa do percurso de investigação em que se encontra.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The fact that there is no previously defined syllabus is closely related to the curricular unit's objectives, directed to stimulate each student: the personal initiative and active and responsive participation, as characteristic features of the researcher profile; the familiarization with internationally recognized practices for validating scientific production. In this sense, students are expected to make the appropriate choices according to their research stage and with the necessary tutorial guidance.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cabe a cada estudante, com o acompanhamento tutorial adequado, identificar tarefas e promover iniciativas que complementem a sua formação e contribuam para a consolidação de um perfil de investigador/a proativo e responsável.

A avaliação final será atribuída em função de um relatório (100%) que cada estudante deve entregar, especificando as atividades desenvolvidas e explicando brevemente a forma como contribuíram para enriquecer a sua formação. De forma a assegurar critérios de equidade, apesar de situações necessariamente diferentes, os relatórios serão apreciados por um coletivo, que deverá integrar a coordenadora do curso, a responsável pela unidade curricular, em cada ano letivo, as responsáveis pelas áreas de especialização em funcionamento e/ou as tutoras em exercício, no ano letivo em causa.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

With appropriate tutorial guidance, students themselves should identify tasks and promote initiatives that complement their doctoral training, reinforcing a proactive and responsible researcher profile. The final evaluation will depend on a report (100%) specifying the activities carried out and briefly explaining their role in enriching the students' training program. To ensure equity criteria, despite necessarily different situations, the reports will be evaluated by a collective, including in each academic year: the course coordinator; the teacher responsible for the curricular unit; the teachers responsible for the specialization areas and/or the teachers who assume a tutorial function.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de um terceiro ciclo de estudos, assume-se que estão reunidas as condições básicas para um processo autónomo e original, em termos de construção de conhecimento – que o programa doutoral deve estimular e desenvolver. É este o pressuposto que define as opções metodológicas da unidade curricular – salvaguardado, no entanto, o papel imprescindível do acompanhamento tutorial, no sentido de respeitar as etapas de cada estudante e estimular um desenvolvimento simultaneamente personalizado e adequado aos níveis de desempenho esperados neste ciclo de estudos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is a Ph.D. course, it is assumed that the basic conditions for an autonomous and original process in terms of knowledge construction are assured. This is the point of view underlying the curricular unit methodological choices. In addition, however, the indispensable role of tutorial support is ensured as a condition to respect the different student stages and to stimulate a personalized development, yet adequate to the expected academic performances, at the doctoral level.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será selecionada de acordo com as diferentes tarefas e propostas a serem desenvolvidas, em articulação entre cada estudante e a respetiva tutora.

Bibliographic references will be selected according to the different tasks and proposals to be developed by the students, in articulation with their tutors.

Anexo II - Seminário de Investigação em Linguística**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário de Investigação em Linguística

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Linguistic Research Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 14; OT: 14

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho (14 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os outros docentes do Doutoramento (14 horas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que cada estudante possa aprofundar conhecimentos e consolidar interesses e perspetivas de investigação, integrando-se em projetos ou estudando problemáticas específicas, de acordo com a oferta disponibilizada em cada ano letivo, no âmbito da Unidade de Investigação. No final da unidade curricular, espera-se que cada estudante tenha demonstrado capacidades: de leitura e de intervenção crítica; de recolha e de análise de dados; de relacionamento entre diferentes quadros teóricos e epistemológicos; de problematização dos pressupostos subjacentes ao trabalho de investigação; de intervenção proativa, em contextos interdisciplinares.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to allow students to deepen their knowledge and consolidate interests and research perspectives by participating in research projects or studying specific issues according to the offer in each academic year, in the context of the Research Unit. Thus, by the end of the curricular unit, students are supposed to be able to: read and intervene critically; collect and analyze data; relate different theoretical and epistemological frameworks; problematize the underlying assumptions of the ongoing research; intervene in interdisciplinary research contexts.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão anualmente definidos pela Unidade de Investigação envolvida no programa de doutoramento – o Centro de Linguística da Universidade NOVA de Lisboa (CLUNL). A oferta das UI é feita no âmbito de projetos de investigação em curso ou de outros contextos formativos (como a Lisbon Summer School in Linguistics), daí decorrendo a diversidade de tópicos a serem desenvolvidos em cada ano.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus will be defined, in each academic year, by the Research Unit involved in the doctoral program Centro de Linguística da Universidade NOVA de Lisboa (CLUNL). Research Units provide courses in the scope of ongoing research projects or other formative contexts (as the Lisbon Summer School in Linguistics). Hence, there is a large diversity of topics that can be developed each year.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo a oferta sobretudo assegurada pelo CLUNL, ficam cobertas as linhas de investigação que são fundamentais nesta unidade de investigação – e que se relacionam diretamente com as áreas de especialidade do curso de Doutoramento. Nesta perspetiva de articulação entre ensino e investigação, estimula-se o confronto com perspetivas diferenciadas e dá-se espaço ao tratamento de questões específicas, assumindo que ambas as orientações são suscetíveis de contribuir para o reforço da formação, a nível de 3ª ciclo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As the offer is mainly assured by CLUNL, the research lines that are fundamental in this Research Unit – directly related to the specialization areas of the Ph.D. course – are covered, and the relationship between teaching and research is reinforced. In this sense, the confrontation with different perspectives is stimulated, and space is given to the treatment of specific issues, assuming that both orientations are likely to strengthen training at the 3rd cycle level.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A opção pela unidade curricular é objeto de acompanhamento tutorial, no sentido de estimular cada estudante a discutir os seus interesses, as suas necessidades de investigação e a orientação a imprimir ao seu trabalho. Mas os métodos de ensino e os métodos de avaliação serão definidos anualmente, no âmbito das propostas definidas pela Unidade de Investigação, de acordo com a natureza dessas mesmas propostas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The possibility to choose this curricular unit is subject to tutorial monitoring, which stimulates students to discuss their research needs, interests, and the orientation they wish to confer on their work. However, teaching and evaluation methodologies will be defined in each academic year, in the scope of the proposals of the Research Unit, and according to the specificities of those proposals.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disponibilidade para lidar com propostas diferenciadas, do ponto de vista das metodologias de ensino, em função da oferta disponibilizada em cada ano letivo, é assumida como condição de trabalho num curso de 3º ciclo – potenciando o alargamento da experiência de estudo e de investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The willingness to deal with different proposals, from the point of view of teaching methodologies, depending on what is on offer in each academic year, is assumed as a condition for working on a 3rd cycle course – promoting the widening of study and research experience.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

As referências bibliográficas serão selecionadas em função das propostas em funcionamento, em cada ano letivo, e em articulação com os interesses e o projeto de investigação de cada estudante.

The bibliographical references will be selected according to the proposals in each academic year, and in articulation with the interests and the research project of each student.

9.5. Fichas curriculares de docente
