

ACEF/2122/0518662 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0518662

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-04-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_Melhorias_LCLinguagem.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver documento PDF do ponto 2.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See PDF file in 2.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na sequência da proposta de alterações ao ciclo de estudos que integrou o Guião da avaliação anterior, foram introduzidas três novas unidades curriculares pensadas para funcionar no último ano do ciclo de estudos, tendo em vista uma iniciação dos alunos à investigação e o desenvolvimento de perspetivas interdisciplinares: Modelos e Metodologias em Ciências da Linguagem; Investigação e Aplicações em Ciências da Linguagem; Tópicos Aprofundados de Linguística.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Following the proposed changes to the study cycle that was part of the “Guião” of the previous evaluation, and with a view to introducing students to scientific research and to develop interdisciplinary perspectives, three new CUs of a more applied nature / in-depth level were offered in the last year of the study cycle: Models and Methodologies in Language Sciences, Applied Research in Language Sciences and Advanced Topics in Linguistics.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde o último processo de avaliação, registaram-se as seguintes alterações:

- Alargamento da utilização da plataforma Moodle;*
- Adoção do NONIO como sistema integrado de gestão académica a partir de setembro de 2019;*
- Generalização do software Turnitin como ferramenta de incentivo à ética da investigação e à correta citação das fontes;*
- Disponibilização de acesso a bases de dados internacionais, repositórios institucionais e temáticos, e outras plataformas, diretórios e bibliotecas digitais que disponibilizam publicações e recursos científicos em acesso aberto*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the last evaluation process, the following changes have been implemented:

- Expansion of the use of the Moodle platform;*
- Adoption of NONIO as an integrated academic management system from September 2019;*
- Generalization of the Turnitin software as a tool to encourage research ethics and correct citation of sources;*
- Provision of access to international databases, institutional and thematic repositories, and other platforms, directories and digital libraries that provide open access to scientific publications and resources (<https://www.fcsh.unl.pt/faculdade/bibliotecas/>);*
- Adoption of Zoom as a software for online classes in the 2nd semester of the 2019/2020 and 2020/2021 academic years (during the lockdown period); alternatively, platforms such as Google Meet or Microsoft Teams were used.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.*Ciências da Linguagem***1.3. Study programme.***Language Sciences***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._L_Ciências da Linguagem.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Linguística***1.6. Main scientific area of the study programme.***Linguistics***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***223***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***6 Semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***20***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***n.a.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***n.a.***1.11. Condições específicas de ingresso.**

Conclusão do 12.º ano de escolaridade com a nota mínima de 9.5 na escala de 0 a 20. O ingresso no curso pode ser efetuado através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, dos Regimes Especiais, dos Concursos Especiais de Acesso ou dos Regimes de Reingresso, Mudança de Curso e Transferência. Para se candidatarem ao ensino superior através do Concurso Nacional de Acesso, os estudantes devem satisfazer as condições descritas pela Direcção-Geral do Ensino Superior em <http://www.acessoensinosuperior.pt>. Provas de ingresso: Filosofia ou Inglês ou Literatura Portuguesa ou Português.

1.11. Specific entry requirements.

Completion of secondary education, with a minimum entry grade of 9.5 on a scale of 0 to 20. Students may also be admitted to Higher Education through special access and entry systems, reenrollment systems, course changes and transfers. More information about access to higher education courses is available at

<http://www.acessoensinosuperior.pt>

Admission exams: Philosophy or English or Portuguese Literature or Portuguese.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

No passado ambos os regimes funcionaram neste CE mas desde 2012 funciona somente em regime diurno.

1.12.1. If other, specify:

In the past both working regimes were available in this BA but since 2012 only works daytime regime.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_785-A_2020_Regulamento_Creditacao_FCSH.pdf](#)

1.15. Observações.

Os alunos de Ciências da Linguagem têm níveis de língua estrangeira obrigatórios, lecionados por docentes nativos do Departamento de Línguas, Culturas e Literaturas Modernas da FCSH.

1.15. Observations.

Language Science students have mandatory foreign language levels, taught by native professors from the Department of Modern Languages, Cultures and Literatures of FCSH.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Minor em Ciências da Linguagem

Options/Branches/... (if applicable):

Minor in Language Sciences

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Minor em Ciências da Linguagem - para estudantes de outras licenciaturas

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Minor em Ciências da Linguagem - para estudantes de outras licenciaturas

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Minor in Language Sciences - for students of other undergraduate programmes

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística	LILI	12	18	
(1 Item)		12	18	

2.2. Estrutura Curricular - n.a.**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística	LILI	120	6	
Línguas estrangeiras	LLLE	0	24	
Opções livres de qualquer área científica ou menor de outra licenciatura	-	0	30	
(3 Items)		120	60	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

Os docentes das diferentes UC recorrem a metodologias de ensino que cruzam aulas teóricas acompanhadas por informação audiovisual, com aulas práticas que incluem um leque diversificado de atividades educativas. Entre elas destaca-se a leitura crítica e discussão de textos de referência, as apresentações de casos de estudo e a participação de especialistas convidados, procurando-se desenvolver metodologias de investigação que visem estimular o trabalho autónomo dos estudantes. Combina-se, assim, a transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula e orientação tutorial, com atividades dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjetiva e exposição de resultados da investigação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Professors from different CUs use teaching methodologies that cross lectures supported by audio-visual material with practical classes that include a wide range of educational activities. Among them is the critical reading and discussion of reference texts, the presentation of case studies by students and the participation of invited specialists, seeking to develop research methodologies aimed at stimulating the autonomous work of students. Therefore, the transmission of theoretical, technical, and methodological knowledge is combined in the context of class and tutorial guidance, with activities focused on the acquisition of transversal reflexivity skills, intersubjective criticism and dissemination of research results.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A calendarização das aulas, as leituras obrigatórias e os métodos de ensino e avaliação são definidos no início de cada semestre e divulgados no NONIO.

Durante o semestre, seja através do seu horário de atendimento ou nas reuniões com os docentes do curso, o Coordenador avalia as situações sinalizadas pelos estudantes no que diz respeito às expectativas da carga de trabalho exigida.

Os estudantes e docentes da Comissão de Curso participam em reuniões onde são analisados e discutidos os dados dos questionários pedagógicos. As boas práticas são destacadas e, na eventualidade de existirem dificuldades de aprendizagem numa determinada UC, são propostas medidas que permitam ajustar os conteúdos, métodos ou práticas pedagógicas.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The schedule of classes, mandatory readings and teaching and evaluation methods are defined at the beginning of each semester and published on NONIO.

During the semester, either through her office hours or in work meetings with other colleagues, the Coordinator assesses the signaled situations by the students with regard to the expectations of the required workload.

Students and teachers of the Course Committee participate in meetings where the data from the pedagogical surveys are analyzed and discussed. Good practices are stressed and, in the event of some learning difficulties in a given CU, some measures are proposed to adjust the contents, methods or pedagogical practices.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de

aprendizagem.

No início de cada semestre, os objetivos e os critérios de avaliação de cada unidade curricular são dados a conhecer aos estudantes, remetendo-se para as fichas de cada UC disponíveis no Guia Informativo da UNL, sendo igualmente disponibilizados no NONIO e na plataforma Moodle. Deste modo, procura-se que os estudantes reconheçam a eficácia da avaliação adotada para atingir os objetivos de aprendizagem definidos.

Ao longo do semestre, em aula ou no seu horário de atendimento, os docentes dão feedback aos estudantes sobre os resultados atingidos e as melhorias necessárias para adquirir/consolidar o sucesso das suas aprendizagens e dos trabalhos a desenvolver.

Os inquéritos e relatórios de ensino-aprendizagem permitem observar a adequação dos critérios de avaliação em cada UC, competindo à Comissão de Curso a análise desses dados e, caso necessário, propondo medidas que permitam ajustar o funcionamento da UC com os objetivos de aprendizagem, nomeadamente ao nível dos métodos de avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

At the beginning of each semester, the objectives and evaluation criteria of each curricular unit are made known to the students, referring to the course record of each CU available in the UNL Program Catalog, being also available on NONIO and Moodle. Thus, it is sought that students recognize the effectiveness of the evaluation methods adopted to achieve the learning objectives defined.

During the semester, in class or in their office hours, teachers give feedback to students on the results achieved and the improvements needed to acquire / consolidate the achievement of their learning and the work to be developed. The teaching-learning surveys and reports make it possible to observe the adequacy of the evaluation criteria in each CU, with the Course Committee being able to analyse such data and, if necessary, proposing measures to adjust the functioning of the CU with the learning objectives, mostly in what concerns the evaluation methods.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

No caso de haver necessidade de propor ações de melhoria das metodologias de ensino e aprendizagem numa determinada UC, quer a coordenadora de curso, quer os membros da Comissão de Curso, acompanham o trabalho a desenvolver por um determinado docente no semestre subsequente.

2.4 Observations.

In case it is essential to propose actions to improve teaching and learning methodologies in a particular CU, both the course coordinator and the members of the Course Committee monitor the work to be developed by a teacher in the subsequent semester.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Maria do Céu Caetano, doutoramento em linguística (especialidade de Morfologia), professora auxiliar com nomeação definitiva, em regime de dedicação exclusiva

Maria do Céu Caetano, PhD in Linguistics (specialty of Morphology), full-time assistant professor (tenured)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística - Sintaxe	100	Ficha submetida
Ana Maria Lavadinho Madeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
António Henrique de Figueiredo Pedro de Albuquerque Emiliano	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa, com disciplina afim de Linguística Histórica	100	Ficha submetida
Helena Virgínia Topa Valentim	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves	Professor Associado ou	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho	equivalente Professor Associado ou equivalente	Doutor	Linguística área de especialização Teoria do Texto	100	Ficha submetida
Joana Maria Rodrigues Batalha Marchão	Investigador	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Matilde Alves Gonçalves de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística - especialidade Teoria do Texto	100	Ficha submetida
Maria do Céu Sernache Caetano Mocho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística (Morfologia)	100	Ficha submetida
Raquel Fonseca Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística, área de especialização em Linguística Computacional	100	Ficha submetida
Maria Rute Vilhena Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Susana Mesquita de Deus Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Teresa Leitão Brocardo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Linguística (Linguística Histórica)	100	Ficha submetida
Margarida Viegas Ramos	Investigador	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
				1500	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

15

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	86.6666666666667

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15	100	15
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	15

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	12	80	15
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	15

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções: apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existem também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The staff for administrative support corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH, o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

NOVA FCSH staff members are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The institution also develops mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

66

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	42.4
Feminino / Female	57.6

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º ano (só para licenciatura)	35
2.º ano (só para licenciatura)	15
3.º ano (só para licenciatura)	16
	66

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	160	221	201
N.º de colocados / No. of accepted candidates	29	29	30
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	24	26	22
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	145	165
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	148.1	172.3

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Embora o número de candidatos admitidos não ultrapasse os 20 estudantes, no concurso nacional de acesso ao ensino superior, em 2021-2022, o curso de Ciências da Linguagem destacou-se como líder nacional. Os alunos colocados no curso de Ciências da Linguagem são maioritariamente oriundos de escolas da zona de Lisboa e de Setúbal, havendo igualmente alguns de outras proveniências (por exemplo, Açores, Madeira, mas também, sobretudo nos três últimos anos, alunos oriundos de alguns países africanos de língua portuguesa, nomeadamente da Guiné). Alguns alunos não estão em situação de poder requerer tal estatuto, mas, na realidade, são trabalhadores-estudantes.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Although the number of candidates admitted does not exceed 20 students, in the national competition for access to higher education, in 2021-2022, the Language Sciences course stood out as a national leader. The students enrolled in the Language Sciences course are mostly from schools in the Lisbon and Setúbal area, and there are also some from other backgrounds (e.g., Azores, Madeira, but also, especially in the last three years, students from some Portuguese-speaking African countries, notably Guinea). Some students do not have conditions to apply for such a status, but they are student workers.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	6	12
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	3	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tal como referido no ponto anterior, consecutivamente (desde há 10 anos) tem-se assistido a uma subida da média de acesso ao curso de Ciências da Linguagem. Em estreita ligação com essa subida, nos últimos anos tem sido notório um maior rendimento dos alunos, pelo que, previsivelmente, isso terá impacto no número de alunos que concluem a licenciatura nos três anos previstos. Assim, espera-se que a taxa de sucesso nas várias unidades curriculares (propedêuticas e de nível mais avançado) continue a aumentar.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

As mentioned in the previous point, consecutively (for 10 years) there has been an increase in the average access to the Language Sciences course. In close connection with this increase, in recent years there has been an improvement of student's scores, so this will predictably have an impact on the number of students who complete their degree in the allotted three-year period. Thus, the success rate in the various curricular units (propaedeutic and more advanced level) is expected to continue to increase.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Nos relatórios mais recentes do OBIPNOVA - Observatório da Inserção Profissional dos Diplomados da Universidade NOVA de Lisboa (2017, 2018) verifica-se que os diplomados obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do CE, 1 ano após a obtenção do grau.

Dada a multiplicidade de funções que podem ser exercidas por um licenciado em Ciências da Linguagem e o facto de estas ocorrerem, por vezes, em áreas menos tradicionais (por exemplo, tarefas relacionadas com a constituição e análise de corpora), não dispomos de dados muito seguros relativamente à taxa de empregabilidade dos estudantes. Realce-se, todavia, que a tendência tem sido para que os estudantes prossigam os seus estudos, seja pela via dos mestrados, ou de pós-graduações.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In the OBIPNOVA latest reports – NOVA's Observatory of Graduate Professional Integration (2017, 2018), it shows that graduates obtained employment in sectors of activity related to the study programme area, 1 year after obtaining the degree.

Given the multiplicity of tasks that can be performed by a language science graduate and the fact that these have

sometimes occurred in less traditional areas (e.g., tasks related to the constitution and analysis of corpora), we do not have very secure data regarding the employability rate of students. It should be noted, however, that the tendency has been for students to continue their studies, either through master's degrees or postgraduate courses.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A prossecução de estudos e a empregabilidade dos licenciados em Ciências da Linguagem são aspetos que têm merecido uma atenção privilegiada por parte dos docentes do Departamento de Linguística e que motivaram algumas das propostas de alteração ao ciclo de estudos, reforçando, por um lado, a vertente de relação com a investigação e a introdução de UC que fazem a ponte com áreas de especialização do Mestrado em CL. E, por outro lado, introduzindo UC em que a componente prática e a relação com possíveis saídas profissionais é mais evidente.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The pursue of studies and the employability of graduates in Language Sciences are aspects that have deserved special attention from the professors of the Department of Linguistics and that motivated some of the proposals to amend the cycle of studies plan, reinforcing, on the one hand, the aspect of relation to research and the introduction of CU that provide a link with some areas of specialization of the Master's degree in LC. And, on the other hand, introducing CU in which the practical component and the relationship with possible professional activities is more evident.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CLUNL – Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom	UNL-FCSH	14	O CLUNL está organizado em três grupos, nos quais quase todos os docentes estão integrados: 1. LiFE – Linguística Formal e Experimental 2. LLT – Lexicologia, Lexicografia e Terminologia 3. G&T – Gramática & Texto

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/77013057-a7d3-fc23-784c-6172c03b985d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/77013057-a7d3-fc23-784c-6172c03b985d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do curso de Ciências da Linguagem têm feito um esforço crescente para contribuírem para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural/artística, com intervenções realizadas no âmbito de trabalhos/teses de mestrado e de doutoramento (Mestrados em Ciências da Linguagem, Ensino de Português no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário; Doutoramentos em Linguística, Didática das Línguas – Multilinguismo e Educação para a Cidadania e Tradução e Terminologia); lecionação nas pós-graduações em Ensino de Português Língua não Materna (e-learning) e Aquisição e Perturbações da Linguagem: Desafios das Neurociências da Linguagem no Século XXI (esta última em associação com a Universidade Católica Portuguesa). Têm ainda sido prestados serviços de desenvolvimento nas áreas da Linguística Computacional e Processamento das Línguas Naturais para a Lionbridge Technologies, Inc. (2016-2017), divulgação científica no âmbito do projeto Cientista regressa à escola (<https://www.cientistaregressaescola.pt/>), prevenção precoce do insucesso escolar através do projeto PIPALE (<https://clunl.fcsch.unl.pt/investigacao/projetos-curso/pipale/>), desenvolvimento de recursos digitais variados (e.g. MORdigital).

Referindo unicamente os três últimos anos, têm sido desenvolvidas ações mais orientadas para a sociedade, como é o caso de alguns cursos livres propostos no âmbito da Escola de Verão da NOVA FCSH (entre julho e setembro; cursos intensivos com duração de 15 horas ou de 25 horas), entre os quais os seguintes: Abordagens e materiais para o ensino de inglês a crianças; A Terminologia para a saúde e transformação digital: desafios e oportunidades; Dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita: avaliar e intervir; Ensino-aprendizagem de línguas e dicionários; Ensinar Português: conteúdos, estratégias e materiais; Ensino da gramática: o poder da linguagem é falar de si mesma; Léxico, Dicionário e Ensino de línguas; Linguagem inclusiva e qualidade textual; Leituras críticas na era da (des)informação; Metodologias e materiais para o ensino da gramática em português língua materna; Terminologia ao serviço das Humanidades Digitais: metodologias e aplicações; Terminologia de A a Z: saber organizar, construir e definir; Terminology-Logic: Logic for terminological purposes.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Professors of the Language Sciences course have made a growing effort to contribute to national, regional and local development, scientific culture and cultural/artistic action, with interventions carried out in the framework of master's and doctoral studies/theses (Masters in Language Sciences, Portuguese Teaching in the 3rd Cycle of Basic School and in Secondary School and Teaching of Portuguese and a Foreign Language in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education; PhDs in Linguistics, Didactics of Languages - Multilingualism and Education for Global Citizenship and Translation and Terminology); postgraduate courses in Teaching Portuguese as a Second Language (e-learning) and Language Acquisition and Impairment (the latter in association with the Portuguese Catholic University). Development services have also been provided in the areas of Computational Linguistics and Natural Language Processing for Lionbridge Technologies, Inc. (2016-2017).

Referring only to the last three years, more society-oriented actions have been developed, such as some free courses proposed under the NOVA FCSH Summer School (between July and September; intensive courses of 15 hours or 25 hours), including the following:

Approaches and materials for teaching English to children; Terminology for health and digital transformation: challenges and opportunities; Difficulties in learning reading and writing: evaluating and intervening; Teaching-learning of languages and dictionaries; Teach Portuguese: contents, strategies and materials; Teaching grammar: the power of language is to speak of its own; Lexicon, Dictionary and Language Teaching; Inclusive language and textual quality; Critical readings in the era of (dis)information; Methodologies and materials for teaching grammar in Portuguese first language; Terminology at the service of the Digital Humanities: methodologies and applications; Terminology from A to Z: know how to organize, build and define; Terminology from A to Z: how to organize, build and define; Terminology-Logic: Logic for terminological purposes.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projetos selecionados (para outros projetos em curso ou concluídos cf. <https://clunl.fcsh.unl.pt/investigacao/>):

MORDigital – Digitalização do Dicionário da Língua Portuguesa de António de Moraes Silva, FCT, PTDC/LLT-LIN/6841/2020, 2021-2024, 214.028€

Humanities Going Digital (HUGOD), ERASMUS+, 2020-1-CZ01-KA226-HE-094363, 2021-2024, 259.575€

PIPALE-Projeto de Intervenção Preventiva para a Aprendizagem da Leitura e da Escrita, Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar e Câmara Municipal de Sesimbra e AE Quinta do Conde, 2019-2022, 38.308,40€ + IVA

Read4Succeed - Melhorar as competências de leitura de crianças migrantes através da Leitura Assistida por Animais, ERASMUS+, 2019-1-PT01-KA201-061410, 2019-2022, 305.382€

Parcerias selecionadas (não incluindo universidades):

Academia das Ciências de Lisboa

Biblioteca Nacional

Camões, I.P.

CAPLE-Centro de Avaliação e Certificação de Português Língua Estrangeira

Conselho Português para os Refugiados

Lionbridge Technologies, Inc.

Priberam

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Selected projects (for other ongoing or completed projects, see <https://clunl.fcsh.unl.pt/investigacao/>):

MORDigital – Digitalization of the Portuguese Language Dictionary by António de Moraes Silva, FCT, PTDC/LLT-LIN/6841/2020, 2021-2024, €214,028

Humanities Going Digital (HUGOD), ERASMUS+, 2020-1-CZ01-KA226-HE-094363, 2021-2024, €259,575

PIPALE - Preventive Intervention Project for Learning to Read and Write, National Programme for the Promotion of School Success and Sesimbra City Council/local schools, 2019-2022, 38,308.40€ + VAT

Read4Succeed – Improving the reading skills of migrant children through Animal-Assisted Reading, ERASMUS+, 2019-1-PT01-KA201-061410, 2019-2022, €305,382

Selected partnerships (not including universities):

Lisbon Academy of Sciences

National Library

Camões, IP

CAPLE - Center for Assessment and Certification of Portuguese as a Foreign Language

Portuguese Council for Refugees

Lionbridge Technologies, Inc.

Priberam

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	10.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	5.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0.5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

Consórcio de Língua de Herança

Distant Reading for European Literary History (2017 - 2021)

ELEXIS – European Lexicographic Infrastructure (2018 – atual.)

ENeL – European Network of e-Lexicography (2013 - 2017)

KEYSTONE – Semantic Keyword-Based Search on Structures Data Sources (2015 - 2017)

NexusLinguarum – European network for Web-centred linguistic data science (2019 - 2023)

PORTULAN CLARIN – Infraestrutura de Investigação para a Ciência e Tecnologia da Linguagem

QuILL – Quality in Language Learning (2020-1-PT01-KA226-HE-094809), Funding: Erasmus+ Programme of the European Union (2021-...)

ROSSIO – Ciências Sociais, Artes e Humanidades

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Heritage Language Consortium

Distant Reading for European Literary History (2017 - 2021)

ELEXIS – European Lexicographic Infrastructure (2018 – atual.)

ENeL – European Network of e-Lexicography (2013 - 2017)

KEYSTONE – Semantic Keyword-Based Search on Structures Data Sources (2015 - 2017)

NexusLinguarum – European network for Web-centred linguistic data science (2019 - 2023)

PORTULAN CLARIN – Infraestrutura de Investigação para a Ciência e Tecnologia da Linguagem

QuILL – Quality in Language Learning (2020-1-PT01-KA226-HE-094809), Funding: Erasmus+ Programme of the European Union (2021-...)

ROSSIO – Ciências Sociais, Artes e Humanidades

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

O número de alunos estrangeiros em mobilidade (incoming) tem vindo a aumentar, embora o mesmo não se possa dizer da participação de estudantes nacionais em programas internacionais, o que decorre, em parte, do seu perfil socioeconómico.

Relativamente aos três últimos anos, os dados de que dispomos são os seguintes:

2021/2022 - 9 estudantes incoming e 1 outgoing (processo de avaliação e seleção ainda a decorrer);

2020/2021 - 11 incoming;

2019/2020 - 6 incoming.

6.4. Eventual additional information on results.

The number of foreign students in mobility (incoming) has been increasing, although the same cannot be said of the participation of national students in international programs, which is partly due to their socio-economic profile.

For the last three years, the data we have are as follows:

2021/2022 - 9 incoming and 1 outgoing students (evaluation and selection process still ongoing);

2020/2021 - 11 incoming;

2019/2020 - 6 incoming.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES****7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).

Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas e da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoiam a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) de componente letiva, é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA), enquanto que os estudantes das UC de componente não letiva são auscultados através dos seguintes questionários: Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o trabalho conducente ao grau de Mestre (QST) e Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o Relatório de Estágio (QSE). Todos estes questionários são de aplicação obrigatória. No entanto, é sempre assegurada ao estudante a possibilidade de não responder. A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).

A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular(RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo, em conjunto com a Comissão Científica e a Comissão Pedagógica do ciclo de estudo (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica. No final do ano letivo, é elaborado um Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do ciclo de estudo (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do ciclo de estudo (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC, sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a identificação dos pontos fortes, pontos fracos, estrangulamentos e oportunidades do ciclo de estudo.

Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

No início de cada ano letivo, a Coordenadora de Curso, de entre o corpo docente de carreira, atribui tutores aos alunos de 1º ano (pequenos grupos, de 3-4 alunos), visando uma melhor integração dos mesmos e o acompanhamento dos percursos individuais de cada um.

Na Comissão de Curso existem representantes dos alunos, em número igual ao dos docentes, os quais participam na discussão dos dados dos inquéritos distribuídos aos alunos pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade.

Quando algum parâmetro de avaliação obtém uma avaliação menos positiva, são propostas medidas de melhoria.

Quando algum parâmetro obtém uma avaliação muito positiva, é sugerida a partilha de boas práticas.

Sempre que se justifica, o Departamento de Linguística elabora inquéritos que são distribuídos pelos atuais e antigos alunos, auscultando-os sobre as suas expectativas e resultados alcançados, entre outros aspetos.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the NOVA School of Social Sciences and Humanities is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the NOVA School of Social Sciences and Humanities. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA), while the students of the non-regular classes are heard through the following questionnaires: Questionnaire of the Students' Perception on the work leading to the Master degree (QST) and Questionnaire of the Students' Perception on the Internship Report (QSE). All these questionnaires are compulsory. However, students are always given the possibility not to answer. Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning).

At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle, together with the Scientific Committee and the Pedagogical Committee of the study cycle (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.

At the end of the academic year, a Program Report (RCE) is elaborated of analytic-reflective evaluation on the data of admission (demand, characterisation of students by gender, age and provenance); operation of the cycle of studies(characterisation of the teaching staff, students and level of internationalisation); performance of the cycle of studies(students' perception on the operation of the CU, academic success, training efficiency) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the justification for the full or partial non-implementation of the actions proposed in the last Transcript of Records; the overall balance identifying the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the study cycle.

If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the NOVA School of Social Sciences and Humanities so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure.

Every year, the responsible for Teaching-Learning of the OU, to analyse all the relevant aspects of the Teaching,elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the OU. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the NOVA School of Social Sciences and Humanities to analyse theImprovement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the NOVA School of Social Sciences and Humanities is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the

different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g. Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade, Professor Doutor Carlos Carreto, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o serviço da Qualidade. A Comissão de Acompanhamento do NOVA SIMAQ na FCSH (constituída pelos responsáveis sectoriais da Qualidade nos vários domínios, um membro externo e 3 estudantes) visa monitorizar e validar as ações de melhoria dos processos da Qualidade numa perspetiva integrada e transversal à faculdade. A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the level of NOVA School of Social Sciences and Humanities, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department, Professor Doctor Carlos Carreto, who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department. The local Committee to accomplish NOVA SIMAQ (comprised by responsables for Quality at each domain, an external member and 3 students) aims to monitor and validate the improvement actions for Quality processes from an integrated perspective across the faculty. At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria da FCSH (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of FCSH (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://files.dre.pt/2s/2012/02/039000000/0665306655.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the

Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code(Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet da FCSH e na NOVA (área Cursos/Alunos/Candidatos e Guia Informativo dos Cursos). Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos da FCSH presta apoio e informações.

No âmbito das iniciativas promovidas na NOVA FCSH, como o Dia Aberto dos cursos e de captação de novos estudantes em feiras de ensino e visitas a escolas secundárias, o Departamento envolve a participação de docentes e estudantes (NOVA Embaixadores) para apresentação e esclarecimento de dúvidas a possíveis interessados no ciclo de estudos. Para o efeito tem-se produzido material impresso com informação relevante sobre a UO, os CE e a estrutura de apoio à investigação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information about study programme is available online on FCSH's webpage and intranet and also on NOVA University's website (Study, Students webpages). At the same time, the FCSH's administrative and academic services provide support and information.

At the level of internal actions, we highlight the FCSH Open Day and participation in learning fairs and Secondary School's visits that involves the Department professors and students (NOVA Ambassadors) to present the degree programme to prospective students. For this purpose, printed material has been produced with relevant information about the academic unit, study programmes and research support structure.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Formação adequada e altamente qualificada do corpo docente na generalidade das áreas do curso, com participação e liderança em projetos nacionais e internacionais.*
- 2. Pluralidade de formações teóricas do corpo docente.*
- 3. Forte articulação entre ensino e investigação com disponibilidade para a integração de alunos de 1º ciclo em atividades de investigação, através da oferta de UC de opção livre oferecidas pelo CLUNL.*
- 4. Articulação entre as diferentes unidades curriculares, de forma a existir uma adequada progressão no grau de aprofundamento das diferentes matérias.*
- 5. Proximidade na relação entre docentes e estudantes e disponibilidade dos docentes para o acompanhamento real dos estudantes através de diferentes processos, incluindo acompanhamento tutorial.*
- 6. Abertura da formação oferecida aos estudantes, com possibilidade de estes realizarem um minor numa área diferente da das Ciências da Linguagem.*

8.1.1. Strengths

- 1. Academic staff with appropriate and highly qualified training in the general areas of the program, including participation and leadership in national and international projects.*
- 2. Academic staff with diverse theoretical backgrounds.*
- 3. Strong articulation between teaching and research, including the availability of integration of 1st cycle students in research activities, through the optional CU offered by CLUNL.*
- 4. Interconnection between the different curricular units, so that there is an appropriate progression in the depth of the different subjects.*
- 5. Closeness in the relationship between teachers and students and availability of teachers for the effective monitoring of students through different processes, including tutorial sessions.*
- 6. Broad training offered to students, who may choose to follow a minor in an area other than Language Sciences.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Sobrecarga efetiva da maioria dos docentes, com dificuldade de renovação do corpo docente, devido a limitações impostas na contratação.*
- 2. Dificuldades na captação de estudantes em 1ª opção.*
- 3. Flexibilidade reduzida na área de formação específica, com um currículo de disciplinas obrigatórias demasiado*

fechado.

4. *Formação fundamentalmente teórica, com articulação reduzida com a integração no mercado de trabalho.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Effective overload of most academic staff, following difficulties in the renovation of the teaching staff, due to limitations imposed on hiring.*
2. *Difficulties in attracting students who choose the program as their 1st option.*
3. *Reduced flexibility in the core areas of the program, since most curricular units are compulsory.*
4. *Fundamental theoretical training, with a weak weight of curricular units that enable the integration into the job market.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Desenvolvimento de novas áreas de investigação, ensino e formação, compatíveis com novos desafios sociais, tais como as humanidades digitais, as questões de género, as ferramentas de tratamento automático de línguas, com uma vertente aplicada potencialmente mais apelativa para os estudantes e diferenciadora relativamente a instituições concorrentes.*
2. *Melhor articulação com a formação de 2º ciclo, uma vez que os dois ciclos de estudo estão a ser avaliados em simultâneo.*
3. *Integração de estudantes em projetos de investigação financiados, em articulação com o CLUNL.*

8.1.3. Opportunities

1. *Development of new areas of research, teaching and training, compatible with new societal challenges, such as digital humanities, gender issues, automatic language processing tools, with an applied approach potentially more appealing to students and distinct from the one found in competing institutions.*
2. *Better coordination with the 2nd cycle program, since the two study cycles are being evaluated simultaneously.*
3. *Integration of students in funded research projects, in a joint initiative with CLUNL.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Instalações deficientes e insuficientes (em termos de disponibilidade de espaço físico para aulas suplementares, encontros entre grupos de trabalho, workshops, etc.) e espaços com limitações e escassez de recursos informáticos, o que dificulta uma formação prática mais sistemática.*
2. *Recursos limitados no financiamento do ensino superior e da investigação, o que dificulta uma melhor articulação entre ensino e investigação e a atribuição de bolsas de iniciação à investigação.*
3. *Baixo reconhecimento social da natureza e utilidade das Ciências da Linguagem, o que torna difícil a captação de estudantes e a sua integração no mercado de trabalho.*

8.1.4. Threats

1. *Deficient and insufficient facilities (in terms of available physical space for additional classes, working groups meetings, workshops, etc.) and spaces with limited and scarce computer resources, making it hard to carry out a more systematic practical training.*
2. *Limited resources in the financing of higher education and research, which does not allow a better interaction between teaching and research nor the award of scientific initiation scholarships.*
3. *Low social recognition of the nature and relevance of Language Sciences, which does not facilitate the attraction of students and their integration in the job market.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM1: Reforço do corpo docente de carreira.

8.2.1. Improvement measure

IM1: Enlargement of the academic staff.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM1: média, até 2023.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

IM1: medium, until 2023.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM1: N.º docente/ETI com 16 docentes de carreira

8.1.3. Implementation indicator(s)

IM1: academic staff comprising 16 full members/ETI.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM2: Reforço da divulgação do curso junto de estudantes do ensino secundário e reforço da intervenção do Departamento em ações de formação para professores do ensino básico e secundário e em outras atividades de extensão universitária.

8.2.1. Improvement measure

IM2: Strengthening the dissemination of the program to secondary school students and strengthening the Department's intervention in training actions for primary and secondary school teachers and other university extension activities.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM2: média, até 2024.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

IM2: medium, until 2024.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM2: aumento para 10% do n.º de estudantes em 1ª opção e manutenção da nota de colocação acima dos 14 valores

8.1.3. Implementation indicator(s)

IM2: increase to 10% of the number of students who choose the program as their 1st option and maintenance of the placement grade above 14 values

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM3: Introdução de áreas de formação que respondem a novos desafios sociais, inexistentes em cursos nacionais congéneres.

8.2.1. Improvement measure

IM3: Introduction of training areas that respond to new societal challenges, non-existent in similar national courses.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM3: alta, no decorrer do próximo ano letivo.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

IM3: high, during the next school year.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM3: introdução das novas UC propostas no ano letivo de 2022/2023

8.1.3. Implementation indicator(s)

IM3: introduction of the new proposed CU in the 2022/2023 school year

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM4: Criação de UC mais vocacionadas para a integração no mercado de trabalho.

8.2.1. Improvement measure

IM4: Creation of CU that promote the integration in the job market.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM4: média, até 2023.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

IM4: medium, until 2023.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM4: aumento dos espaços e renovação de equipamentos, em articulação com a direção da Faculdade.

8.1.3. Implementation indicator(s)

IM4: increase of spaces and renovation of equipment, together with the Faculty's Management.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

No âmbito do processo de autoavaliação da Licenciatura em Ciências da Linguagem, o Departamento de Linguística promoveu uma profunda reflexão interna junto dos docentes do departamento e levou a cabo a realização de inquéritos a atuais e antigos alunos da licenciatura. Essa reflexão deu origem à proposta de alterações ao atual Plano de Estudos, em que se manteve a possibilidade de os alunos fazerem 30 EC como Opções Livres ou Minor e em que, em vez de quatro níveis de Língua Estrangeira obrigatórios, os alunos passarão a ter dois, havendo sempre a possibilidade de escolher outros níveis de língua no leque de Opções.

As alterações propostas visam sobretudo:

- i) fortalecer as disciplinas em que há uma componente mais aplicada, procurando assim dar resposta a observações recorrentes de antigos e atuais alunos da Licenciatura;*
- ii) promover uma maior articulação entre o primeiro e o segundo ciclos;*
- iii) alargar as possibilidades de escolha dos alunos, introduzindo um maior número de opções condicionadas;*
- iv) atualizar a formação dos alunos, introduzindo novas UC de áreas de investigação mais recentes e inovadoras, compatíveis com novos desafios sociais, tais como as humanidades digitais, as questões de género, as ferramentas de tratamento automático de línguas, com uma vertente aplicada potencialmente mais apelativa para os estudantes e diferenciadora relativamente a instituições concorrentes.*

Foi também atualizada a estrutura do Minor, procurando alargar a oferta e as possibilidades de escolha dos estudantes de outras Licenciaturas que queiram realizar um Minor em Ciências da Linguagem.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

As part of the process of the Language Sciences 1st cycle program self-evaluation, the Department of Linguistics promoted a deep internal reflection among its academic staff and conducted surveys to current and former students of the degree. This highly debated reflection culminated in the proposal of changes to the current Study Plan described below. The possibility for students to complete 30 EC as Free or Minor Options was maintained and, instead of four mandatory levels of foreign language courses, students will have to complete only two levels, although other language levels may be chosen in the range of Options.

The proposed amendments are mainly aimed at:

- i) strengthening the curricular units in which there is a more applied component, thus seeking to respond to recurring observations of former and current undergraduate students;*
- ii) promoting a better coordination between the first and second cycles;*
- iii) expanding the range of students' choices by introducing a larger number of curricular options;*
- (iv) updating students' training by introducing new CU from newer and innovative research areas, compatible with new societal challenges such as digital humanities, gender issues, automatic language processing tools, with an applied approach, potentially more attractive to students and distinct from competing institutions.*

The Minor's structure was also updated, in order to extend the range of available courses and the choices of students from other degrees who want to enroll in the Language Sciences Minor.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. n.a.****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*n.a.***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística ou Linguística-Informática	LILI/LIINF	0	6	
Linguística	LILI	114	12	
Linguística - Informática	LLINF	6	0	
Línguas estrangeiras	LLLE	0	12	
Opções livres em qualquer área científica ou Minor de outra licenciatura	QAC	0	30	
(5 Items)		120	60	

9.2. Minor em Ciências da Linguagem (aplicável a estudantes de outras licenciaturas)**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Minor em Ciências da Linguagem (aplicável a estudantes de outras licenciaturas)***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Minor in Language Sciences (only for students from other undergraduate programmes)***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística/Linguística-Informática	LILI/LIINF	0	30	
(1 Item)		0	30	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º ao 3.º ano / 1.º ao 6.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ao 3.º ano / 1.º ao 6.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st to 3rd year / 1st to 6th semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise do Discurso	LILI	Semestral	168	T: 35; PL: 29	6	
Aquisição da Linguagem	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	
Bases de Análise Linguística	LILI	Semestral	168	T: 26; PL: 38	6	
Fonologia	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	

Fonética	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	
História da Língua Portuguesa	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	
Iniciação à Investigação em Ciências da Linguagem	LILI	Semestral	168	T: 26; PL: 38	6	
Introdução às Ciências da Linguagem	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	
Lexicologia e Lexicografia	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	
Linguística Computacional	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	
Linguística Histórica	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	
Linguística do Texto	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	
Modelos e Metodologias em Ciências da Linguagem	LILI	Semestral	168	T: 26; PL: 38	6	
Morfologia	LILI	Semestral	168	T 38; PL: 26	6	
Pragmática	LILI	Semestral	168	T 38; PL: 26	6	
Práticas Textuais	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	
Psicolinguística	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	
Semântica	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	
Sintaxe	LILI	Semestral	168	T: 36; PL: 28	6	
Terminologia	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	
Opção condicionada 1	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	O/A estudante escolhe do conjunto de opções condicionadas 1 a 2.
Opção condicionada 2	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	O/A estudante escolhe do conjunto de opções condicionadas 1 a 2.
Opção condicionada 3	LILI/LIINF	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	O/A estudante escolhe do conjunto de opções condicionadas 3.
Opção condicionada 4 - Língua Estrangeira nível 1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	O/A estudante escolhe do conjunto de opções condicionadas 4 e 5 do Dep. Línguas, Cult Lit Modernas
Opção condicionada 5 - Língua Estrangeira nível 2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	O/A estudante escolhe do conjunto de opções condicionadas 4 e 5 do Dep. Línguas, Cult Lit Modernas

(25 Items)**9.3. Plano de estudos - Opções condicionadas 1 a 2 - 1.º ao 3.º ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Opções condicionadas 1 a 2***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Elective optionals 1 to 2***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ao 3.º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st to 3rd year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dialetologia	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	O/A estudante realiza 2 UC - 12 ECTS
Sociolinguística	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	O/A estudante realiza 2 UC - 12 ECTS
Língua, estereótipos e (des)igualdades de género	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	O/A estudante realiza 2 UC - 12 ECTS
Linguística Inglesa	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	O/A estudante realiza 2 UC - 12 ECTS
Linguística Francesa	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	O/A estudante realiza 2 UC - 12 ECTS

Linguística Espanhola	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	O/A estudante realiza 2 UC - 12 ECTS
Linguística Alemã	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	O/A estudante realiza 2 UC - 12 ECTS

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Opções condicionadas 3 - 1.º ao 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Opções condicionadas 3

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Elective Options 3

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ao 3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st to 3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Iniciação a Atividades de Serviços Linguísticos	LILI	semestral	168	T: 32; PL: 32	6	O/A estudante realiza uma UC – 6 ECTS.
Linguística para as Humanidades Digitais	LIINF	semestral	168	T: 32; PL: 32	6	O/A estudante realiza uma UC – 6 ECTS.
Linguística e ferramentas para a Tradução	LIINF	semestral	168	T: 32; PL: 32	6	O/A estudante realiza uma UC – 6 ECTS.

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Opções condicionadas 4 a 5 - Língua Estrangeira - 1.º ao 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Opções condicionadas 4 a 5 - Língua Estrangeira

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Elective optionals 4 to 5 - Foreign Language

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ao 3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st to 3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Alemão A1.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Alemão A1.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Alemão A2.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Alemão A2.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.

Alemão B1.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Alemão B1.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Alemão B1.3	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Alemão B2.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Alemão B2.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Alemão B2.3	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Espanhol A1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Espanhol A2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Espanhol B1.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Espanhol B1.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Espanhol B2.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Espanhol B2.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Espanhol C1.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Espanhol C1.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Francês A1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Francês A2.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Francês A2.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Francês B1.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Francês B1.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Francês B2.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Francês B2.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Francês C1.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Francês C1.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Inglês B2.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Inglês B2.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Inglês C1.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.

Inglês C1.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Inglês C1.3	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Inglês C2.1	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Inglês C2.2	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
Inglês C2.3	LLLE	Semestral	168	PL: 64	6	Optativa. O/A estudante realiza dois níveis de línguas estrangeiras - 12 ECTS.
(35 Items)						

9.3. Plano de estudos - Minor em Ciências da Linguagem (aplicável a estudantes de outras licenciaturas) - 1.º ao 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Minor em Ciências da Linguagem (aplicável a estudantes de outras licenciaturas)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Language Sciences (only for students from other undergraduate programmes)

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ao 3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st to 3rd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Bases de Análise Linguística	LILI	Semestral	168	T: 26; PL: 38	6	Opções condicionadas 1. O/A estudante escolhe uma UC - 6 ECTS.
Introdução às Ciências da Linguagem	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	Opções condicionadas 1. O/A estudante escolhe uma UC - 6 ECTS.
Análise do Discurso	LILI	Semestral	168	T: 35; PL: 29	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Aquisição da Linguagem	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Dialetologia	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Fonologia	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Fonética	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
História da Língua Portuguesa	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Lexicologia e Lexicografia	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Linguística Computacional	LIINF	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Linguística Histórica	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Linguística do Texto	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)

Morfologia	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	ECTS.) Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Pragmática	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Práticas Textuais	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Psicolinguística	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Semântica	LILI	Semestral	168	T: 32; PL: 32	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Sintaxe	LILI	Semestral	168	T: 36; PL: 28	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Sociolinguística	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
Terminologia	LILI	Semestral	168	T: 38; PL: 26	6	Opções condicionadas 2 a 5. O/A estudante escolhe quatro UC - 24 ECTS.)
(20 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Dialetoлогия

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dialetoлогия

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Dialectology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LILI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

T 38; PL. 26

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves (64 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, os alunos deverão ter desenvolvido a capacidade de:

- 1) *Compreender os conceitos teóricos básicos que permitam descrever e analisar fenómenos de variação dialetal;*
- 2) *Caracterizar e aplicar diferentes metodologias usadas nos estudos de dialetologia e de geografia linguística;*
- 3) *Observar e explicitar aspetos da variação linguística no espaço, relacionando-a com acontecimentos históricos e fenómenos sociais e culturais;*
- 4) *Adquirir práticas de análise da variação dialetal nos níveis fonético, fonológico, lexical, morfológico e sintático, considerando em particular diferentes variedades do português;*
- 5) *Caracterizar diferenças fundamentais entre o português falado em diferentes regiões de Portugal e em países de língua oficial portuguesa;*
- 6) *Identificar as diferentes variedades linguísticas vernáculas faladas em Portugal;*
- 7) *Ter uma atitude positiva, e não normativa, face à variação dialetal.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the Curricular Unit, students should be able to:

- 1) *Have a better understanding of the theoretical foundations underlying the field of dialectology;*
- 2) *Characterize and apply different methods of research in dialectology and geolinguistics;*
- 3) *Observe and systematize aspects of geographical linguistic variation, in relation to historical events and socio-cultural phenomena;*
- 4) *Acquire the theoretical-practical bases to the analysis of dialectal variation at the phonetic, phonological, lexical, morphological and syntactic levels, considering in particular different Portuguese varieties;*
- 5) *Characterize fundamental differences between the Portuguese language spoken in different regions of Portugal and in Portuguese-speaking countries;*
- 6) *Identify the different linguistic vernacular varieties spoken in Portugal;*
- 7) *Develop a positive attitude, and not a prescriptive one, towards dialectal variation.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos base*
 - 1.1. *dialetologia e geografia linguística;*
 - 1.2. *língua, dialeto, variedade;*
 - 1.3. *isoglossa e contínuo dialetal;*
2. *Metodologias de recolha e análise de dados dialetais*
3. *Mapas linguísticos: dos atlas tradicionais aos atlas contemporâneos*
4. *Variedades nacionais do português: características fonéticas, fonológicas, morfológicas, lexicais e sintáticas*
5. *Variação dialetal no português europeu*
 - 5.1. *Variação fonética e fonológica; propostas de divisão dialetal do português*
 - 5.2. *Variação lexical: áreas lexicais no território português*
 - 5.3. *Variação sintática: áreas sintáticas no território português*
6. *Outras variedades linguísticas faladas em Portugal: breve caracterização*

9.4.5. Syllabus:

1. *Fundamental concepts*
 - 1.1. *dialectology and linguistic geography;*
 - 1.2. *language, dialect, variety;*
 - 1.3. *isoglosses and dialectal continuum;*
2. *Methodologies for the collection and analysis of dialectal data*
3. *Linguistic maps: from traditional atlases to contemporary atlases*
4. *National varieties of Portuguese: phonetic, phonological, morphological, lexical and syntactic aspects*
5. *Dialectal variation in European Portuguese*
 - 5.1. *Phonetic and phonological variation; proposals of dialectal divisions for European Portuguese*
 - 5.2. *Lexical variation: lexical areas in the Portuguese territory*
 - 5.3. *Syntactic variation: syntactic areas in the Portuguese territory*
6. *Other linguistic varieties spoken in Portugal*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ponto 1. dos conteúdos programáticos introduz as noções teóricas de base necessárias à concretização do objetivo 1. Os pontos 2. e 3. dos conteúdos programáticos desenvolvem aspetos metodológicos necessários à concretização do objetivo 2. Os pontos 4. e 5. dos conteúdos programáticos abordam aspetos da variação dialetal do português nas suas diferentes componentes, necessários à concretização dos objetivos 3., 4. e 5. No ponto 6. dos conteúdos programáticos, são abordadas variedades linguísticas diferentes do português faladas em Portugal, caracterizando-as do ponto de vista tipológico e de situações de contacto de línguas, com vista à concretização do objetivo 6. O objetivo 7. é concretizado transversalmente, pela observação das regularidades encontradas na descrição da variação dialetal.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents in 1. of the syllabus introduce the fundamental theoretical concepts that are required for achieving objective 1. Contents in 2. and 3. develop methodological aspects required for achieving objective 2. Contents in 4. and 5. in the syllabus deal with aspects of Portuguese dialectal variation in different grammar components, in order to achieve objectives 3., 4. and 5. The contents in 6. of the syllabus characterize linguistic varieties different from Portuguese spoken in the Portuguese territory, as to their typological family and language contact situations, in order

to achieve objective 6. Objective 7. is achieved throughout the unit by observing the systematic regularities found in dialectal data.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá lugar a aulas expositivas e a aulas práticas de audição, transcrição e análise de dados com base nos pressupostos teóricos assumidos na disciplina. Os materiais de apoio serão disponibilizados na plataforma "moodle" da NOVA-FCSH. Estão também previstas sessões de orientação tutorial para acompanhamento de trabalhos e esclarecimento de dúvidas.

Método de avaliação:

Um trabalho escrito, apresentado e discutido na aula (40%); um teste (40%); pequenos exercícios programados e participação nas aulas (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will combine the presentation of theoretical topics and the active listening, data transcription and analysis, based on the theoretical foundations introduced in the course. Course materials will be made available on NOVA-FCSH's "moodle" platform. Tutorial orientation sessions are also foreseen for orientation of the final essay.

Evaluation:

One written essay with oral presentation (40%); one test (40%); short written assignments and class activities (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teóricas visam o aprofundamento dos conhecimentos teórico-descritivos previstos nos objetivos 1., 3., 5. e 6. O trabalho de pesquisa/análise de dados, bem como os pequenos trabalhos propostos ao longo do semestre nas sessões práticas visam desenvolver competências de recolha e análise de dados, previstas nos objetivos 2. e 4. Com o contacto com os dados dialetais e com a sua análise sistemática também se prevê atingir o objetivo 7.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical sessions aim at developing theoretical-descriptive knowledge associated to learning outcomes 1., 3., 5. and 6. Research assignments and data analysis, as well as small practical assignments and practical sessions during the course aim at developing methodological skills of data collection and data analysis, associated to learning outcomes 2. and 4. Through the observation of regularities in dialectal data we expect to change students' attitudes towards dialectal variation, as expected in learning outcome 7.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Álvarez, X., E. Carrilho & C. Magro (eds.) 2012. Proceedings of the International Symposium on Limits and Areas in Dialectology (LimiAr). Lisbon 2011.

Auer, P. & J. Schmidt (eds.) 2010/2011. Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Vol. I: Theories and Methods. Vol. II: Language Mapping. De Gruyter Mouton.

Chambers, J. K. & P. Trudgill. 1998. Dialectology. Cambridge: Cambridge University Press 2nd ed.

Chambers, J. K., P. Trudgill & N. SchillingEstes (eds.) 2002. The Handbook of Language Variation and Change. Oxford: Blackwell.

Cintra, L. F. Lindley. 1983. Estudos de Dialectologia Portuguesa. Lisboa: Sá da Costa.

Ferreira, M. et al. 1996. "Variação linguística: perspectiva dialectológica". In I. Faria et al. (orgs.) Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho.

Boberg, C., J. Nerbonne & D. Watt (eds.) 2018. The Handbook of Dialectology. John Wiley.

Anexo II - Linguística para as Humanidades Digitais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Linguística para as Humanidades Digitais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Linguistics for Digital Humanities

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LIINF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

T: 32; PL: 32

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:*n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Rute Vilhena Costa (32 horas)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Raquel Amaro (32 horas)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Conhecer e compreender os métodos e ferramentas de análise linguística aplicados às Humanidades Digitais;
- Saber aplicar métodos semasiológicos e onomasiológicos no trabalho terminológico, incluindo a constituição e análise de corpora de textos especializados e a análise de diferentes tipos de sistemas de organização do conhecimento;
- Saber analisar, estruturar e interligar dados linguísticos em ciências sociais, artes e humanidades.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know and understand the methods and linguistic analysis tools applied to Digital Humanities;
- Know how to apply semasiological and onomasiological methods in terminology work, including the constitution and analysis of specialized texts corpora and the analysis of different types of knowledge organization systems;
- Know how to analyze, structure and link linguistic data in social sciences, arts and humanities.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução às Humanidades Digitais
2. O papel da Linguística nas Humanidades Digitais
3. Normas internacionais necessárias à partilha de dados
4. Organização do conhecimento de especialidade
 - 4.1. Fundamentos teóricos e metodologias
 - 4.2. Termo, conceito e definição
5. Sistemas de Organização do conhecimento
6. Modelos para representação de dados linguísticos
7. Linguística de Corpus
 - 7.1. Critérios e parâmetros para a constituição de corpus
 - 7.2. Dados lexicais, concordâncias, colocações
 - 7.3. Técnicas de mineração
8. Ferramentas informáticas para tratamento das línguas naturais
9. Ferramentas para representação do conhecimento

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction to Digital Humanities.
2. The role of Linguistics in Digital Humanities
3. International standards required for data sharing
4. Organisation of specialised knowledge
 - 4.1. Theoretical and methodological foundations
 - 4.2. Term, concept and definition
5. Knowledge organization systems
6. Models for representing linguistic data
7. Corpus Linguistics
 - 7.1. Criteria and parameters to build corpora
 - 7.2. Lexical data, concordances, collocations
 - 7.3. Text mining techniques
8. Tools for Natural Language Processing
9. Tools for knowledge representation

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Em coerência com os objetivos, os conteúdos programáticos visam apetrechar os alunos com conhecimento sobre os diversos quadros teóricos e metodológicos. A exposição teórica é acompanhada de exercícios práticos a partir de dados linguísticos e de estudos de caso com base em projetos desenvolvidos no âmbito do CLUNL. Os alunos poderão assim confrontar a teoria com a prática, analisando e participando na construção de recursos linguísticos recorrendo às ferramentas de análise e representação de dados linguísticos aplicados às Humanidades Digitais. Com

as competências desenvolvidas ao longo da unidade curricular, os alunos terão a possibilidade de conceber e construir recursos linguísticos partir da análise de dados provenientes das Humanidades Digitais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In line with the objectives, the syllabus aims at providing the students with knowledge on the several theoretical and methodological frameworks.

The theoretical exposition is accompanied by specific examples based on linguistic data and case studies from projects in which NOVA CLUNL participates. Students may confront theory with practice by analyzing and participating in the construction of linguistic resources with resource to analysis and linguistic data representation tools applied to Digital Humanities. With the skills developed throughout the course, students will be able to design and build linguistic resources based on the analysis of data coming from Digital Humanities.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular inclui aulas teóricas baseadas na exposição dos conteúdos programáticos. As aulas práticas incidirão na aplicação dos conteúdos programáticos a estudos de caso e no uso de ferramentas de software, sendo dada prioridade a software de código aberto e/ou de utilização livre. Os estudantes desenvolverão um trabalho de projeto com relatório, tendo por base a organização de dados linguísticos ou terminológicos num domínio das ciências sociais, artes e humanidades. A avaliação do estudante será o somatório das atividades de acompanhamento ativo das aulas (30%), um trabalho escrito (30%) e do trabalho final (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course includes theoretical classes based on the exposition of the syllabus. The practical classes will focus on the application of the syllabus to case studies and on the use of software tools, with priority to open source and/or free-to-use software. Students will develop a project with report, based on the organization of linguistic or terminological data in a field of the social sciences, arts and humanities. The students' evaluation will be the sum of the activities of active participation in class (30%), a written exam (30%) and a the final work (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino têm como objetivo desenvolver e aplicar um conjunto de competências com vista à investigação em Linguística aplicada às Humanidades Digitais. Com as aulas teóricas, pretendemos que os alunos conheçam alguns fundamentos teóricos necessários à organização do conhecimento, à análise de dados linguísticos que lhe permitam iniciar aos princípios da investigação em Humanidades Digitais. Com as aulas práticas, pretendemos que os alunos possam aplicar estes conhecimentos na análise de exemplos concretos e na utilização de ferramentas informáticas dedicadas. O desenvolvimento do projeto final permitirá ainda que os alunos possam aplicar o conhecimento e competências adquiridas ao longo do semestre na análise de dados linguísticos num domínio das ciências sociais, artes e humanidades

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies aim to develop and apply a set of skills for linguistic research applied to Digital Humanities. With the theoretical classes, we intend students to know some theoretical fundamentals necessary to knowledge organization and linguistic data analysis that allow them na introduction to reserach principles in Digital Humanities. With the practical classes, we want students to apply this knowledge in the analysis of specific examples and in the use of dedicated software tools. The development of the final project will also allow students to apply the knowledge and skills acquired throughout the semester in the analysis of linguistic data in a field of social sciences, arts and humanities.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Amparo, A., Costa, R., & Roche, C. (Eds.). (2019). Terminology and e-dictionaries [Special issue]. Terminology, 25(2).
- Barbero, C. & Amaro, R. (2020) Extração e descrição de léxico de especialidade: exploração de corpora PT-IT do domínio da Arte Pública. Linha d'Água, 33(1), 69-104. <http://dx.doi.org/10.11606/issn.2236-4242.v33i1p69-104>
- Costa, R., Almeida, B., Ramos, M. & Campos, M.I. [editors] (2021). Linguistics for Digital Humanities, Linha d'Água, v. 34 (2). Universidade de São Paulo
- Kuhn, J. (2019). Computational text analysis within the Humanities: How to combine working practices from the contributing fields?. Language Resources & Evaluation 53, 565–602. <https://doi.org/10.1007/s10579-019-09459-3>
- L'Homme, M. C. (2020). Lexical semantics for terminology: An introduction. John Benjamins.-

Anexo II - Semântica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Semântica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Semantics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LILI

9.4.1.3. Duração:*Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***168***9.4.1.5. Horas de contacto:***T: 32; PL: 32***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Helena Virgínia Topa Valentim (64 horas)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Identificar o objeto de estudo em Pragmática;*
- b) Descrever o funcionamento da língua em situação de uso;*
- c) Relacionar enunciação, construção de referência e constituição de sentido;*
- d) Caracterizar atos de fala e tipos de inferência;*
- e) Identificar os processos linguísticos do Português Europeu Contemporâneo que marcam diferentes forças ilocutórias e suportam mecanismos pressuposicionais;*
- f) Analisar o funcionamento dos princípios reguladores da interação verbal.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To identify the study object of pragmatics;*
- b) To describe language in use;*
- c) To relate enunciation, reference construction and meaning support;*
- d) To characterize speech acts and types of inference;*
- e) To identify the linguistic processes of contemporary European Portuguese that mark different illocutionary forces and support presuppositional operations;*
- f) To analyse the functioning principles which carry out the verbal interaction*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*1. O que se estuda quando se estuda Pragmática?**1.1. Locução e intencionalidade;**1.2. Interlocução e interação;**2. Teoria dos atos de fala;**2.1. Taxinomia dos atos ilocutórios; indiretividade;**3. Inferência, pressuposição e implicatura;**4. Teoria da relevância e princípio de cooperação;**5. A conversação: implicaturas conversacionais; máximas conversacionais.***9.4.5. Syllabus:***1. What do you study when studying Pragmatics?**1.1. Locution and intentionality;**1.2. Interlocution and interaction;**2. Speech Acts Theory;**2.1. Taxonomy of illocutionary acts; indirectivity;**3. Inference, presupposition and implicature;*

4. *Relevance Theory and principle of cooperation;*

5. *The conversation: conversational implications; conversational maxims.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao proporcionar uma tomada de consciência relativamente à relevância e à complexidade dos fenómenos linguísticos decorrentes do uso e da interação linguísticos, a UC Pragmática propõe uma abordagem reflexiva baseada na conceptualização oferecida no âmbito de várias propostas teóricas. São essas propostas, em particular: a Teoria dos Atos de Fala (Austin e Searle), a Teoria da Pertinência (Sperber e Wilson), a proposta das Máximas Conversacionais (Grice). A conceptualização é antecedida pela observação e pela exploração descritiva e explicativa de produções linguísticas contextualizadas (de registos variáveis: escritos e orais) e é, simultaneamente e de forma gradual, inscrita no trabalho de análise a desenvolver nas aulas e pelos alunos autonomamente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By providing an awareness regarding the importance and complexity of linguistic phenomena arising from the use and linguistic interaction, the UC Pragmatic proposes a reflective approach based in the conceptualization offered under various theoretical proposals. These proposals are, in particular: the Theory of Speech Acts (Austin and Searle), the Theory of Relevance (Sperber and Wilson), and the proposal of the Conversational Maxims (Grice). The conceptualization is preceded by the observation and descriptive and explanatory analyses over contextualized (written and oral) language productions. Simultaneously and gradually, the conceptualization enlarges and deepens the analytical work developed both in the classroom and by students independently.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é teórica-prática, com uma articulação equilibrada entre aulas práticas e aulas teóricas (expositivas), devidamente calendarizada no início do semestre. As aulas teóricas consistirão na apresentação e no enquadramento dos tópicos programáticos; as aulas práticas compreenderão a apresentação e a discussão de trabalhos realizados pelos estudantes.

Avaliação: participação em trabalhos nas sessões da UC (20%); exercícios intermédios (pelo menos 4) (40%); prova escrita presencial (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course includes a balanced combination of theoretical and practical classes. A detailed schedule is handed out to the students at the beginning of the semester. Theoretical classes will consist of the presentation of programmatic topics; practical classes will include the presentation and discussion of work carried out by students.

Evaluation: participation in working proposals in the classes (weighting 20%); exercises (at least 4) (weighting 40%); final written test (weighting 40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC têm duas dimensões: teórica e prática. As metodologias de ensino articulam estas duas dimensões. Propõe-se um percurso triplo: de tomada de consciência por via da observação da relevância e da complexidade dos fenómenos associados à interação e ao uso; de contacto e de apropriação de conceitos e de propostas descritivas e explicativas teoricamente enquadradas; e de análise fundamentada das produções linguísticas. O desenvolvimento deste trabalho implica que as aulas sejam expositivas e práticas. Implica também uma orientação do trabalho dos alunos por parte do docente.

O facto de o programa se apresentar de forma modular permite que as diferentes propostas de atividades e tarefas se adequem à especificidade das turmas e dos alunos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The goals of this UC have two dimensions: theoretical and practical. The teaching methodologies articulate these two dimensions. Thus, a triple path is proposed: through the awareness of the relevance and complexity of the phenomena associated with the interaction and use; through the appropriation of concepts and descriptive and explanatory proposals theoretically framed; and through reasoned analysis of the language productions. The development of this work implies the double nature of the classes: expository and practices. It also implies an orientation of the work of the students by the teacher.

The fact that the program is organized in a modular form allows the different proposals of activities and tasks to be adapted to the specific nature of classes and students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BLANCHET, Philippe. La Pragmatique. D'Austin à Goffman. Paris: Bertrand-Lacoste, 1995.

LHORN, Laurence R.; WARD, Gregory. The Handbook of Pragmatics. Blackwell Publishing, 2006.

LIMA, José Pinto de. O Essencial sobre Língua Portuguesa. Pragmática. Lisboa: Caminho, 2006.

MOESCHLER, Jacques; Anne REBOUL. Dictionnaire Encyclopédique de Pragmatique. Paris: Ed. du Seuil, 1994.

SEARLE, John R. Estrutura dos actos ilocucionais. In Os actos de fala. Coimbra: Livraria Almedina, pp. 73-96, 1981.

SPERBER, Dan; Deirdre WILSON. La Pertinence. Communication et Cognition. Paris: Minuit, 1989 (Tradução portuguesa: Relevância. Comunicação e Cognição, Lisboa, Fundação C. Gulbenkian, 2001).

Anexo II - Sociolinguística**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Sociolinguística***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Sociolinguistics***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***LILI***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***168***9.4.1.5. Horas de contacto:***T 38; PL. 26***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo (64h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final desta unidade curricular, os alunos deverão estar aptos a:*

- 1) Compreender os conceitos teóricos básicos que permitam descrever e analisar fenómenos sociolinguísticos;*
- 2) Caracterizar as diferentes metodologias usadas nos estudos sociolinguísticos;*
- 3) Observar e explicitar aspetos da variação linguística determinada por diferentes tipos de variáveis sociais e contextos de uso;*
- 4) Adquirir práticas de análise da variação linguística em diferentes componentes e relacioná-la com os contextos sociais do seu uso;*
- 5) Aplicar os conhecimentos adquiridos à análise do uso linguístico dos falantes de português.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*By the end of the Curricular Unit, students should be able to:*

- 1) Have a better understanding of the theoretical foundations underlying the field of sociolinguistics;*
- 2) Characterise the main methods of sociolinguistic research;*
- 3) Learn and appreciate aspects of linguistic variation, and to examine some of the ways in which language varies;*
- 4) Acquire the theoretical-practical bases to the analysis of linguistic variation and its relation to social contexts of use;*
- 5) Apply the knowledge previously acquired to the analysis of linguistic uses of Portuguese speakers.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*1. O objeto de estudo da sociolinguística.**2. Conceitos fundamentais: variedade, variação, variável e variante**2.1. domínios da variação linguística;**2.2. língua e dialeto;**2.3. variedades linguísticas;**2.4. variáveis linguísticas e sociais;**2.5. falantes e comunidades.**3. Metodologias para o estudo da variação**4. Questões de política de língua (norma(s), línguas oficiais e não oficiais, multilinguismo, bidialetalismo, línguas minoritárias, proteção linguística, variedades standard e não standard.*

5. *Língua e contextos de uso (registo, estilo, diglossia, mudança de código)*
6. *Língua e identidade (língua, poder e preconceito linguístico)*
7. *Variação e mudança linguística*

9.4.5. Syllabus:

1. *The object of study of sociolinguistics*
2. *Key concepts: variety, variation, variable and variant*
 - 2.1. *domains of linguistic variation;*
 - 2.2. *language and dialect;*
 - 2.3. *linguistic varieties;*
 - 2.4. *linguistic and social variables;*
 - 2.5. *speakers and communities.*
3. *Methods of sociolinguistic variation research*
4. *Language policy issues (norm(s), official and non-official languages, multilingualism, bidialectalism, minority languages, linguistic protection, standard and non-standard varieties*
5. *Language and contexts of use (register, style, diglossia, code switching)*
6. *Language and identity (language, power and linguistic prejudice)*
7. *Linguistic variation and change*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo 1) está diretamente relacionado com os conteúdos 1 e 2: pretende-se que os alunos compreendam os conceitos teóricos básicos que permitam descrever e analisar os fenómenos sociolinguísticos. O objetivo 2) está diretamente relacionado com o conteúdo 3: pretende-se que os alunos conheçam e caracterizem as diferentes metodologias usadas em sociolinguística. O objetivo 3) relaciona-se diretamente com os conteúdos 5 e 6: pretende-se que os alunos observem e explicitem aspetos da variação linguística determinada por diferentes tipos de variáveis sociais e contextos de uso. O objetivo 4) está diretamente relacionado com os conteúdos 4 e 7: pretende-se que os alunos adquiram práticas de análise da variação linguística em diferentes componentes e que a relacionem com os contextos sociais do seu uso. O objetivo 5) está diretamente relacionado com o conteúdo 7: pretende-se que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos à análise dos usos linguísticos dos falantes de português.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective (1) relates to syllabus 1 and 2: students are expected to understand the theoretical foundations underlying the field of sociolinguistics. Objective (2) relates to syllabus 3: students are expected to characterise the main methods of sociolinguistic research. Objective (3) relates to syllabus 5 and 6: students are expected to learn and appreciate aspects of linguistic variation, and to examine some of the ways in which language varies. Objective (4) relates to syllabus 4. and 7: students are expected to acquire the theoretical-practical bases to the analysis of linguistic variation and its relation to social contexts of use. Objective (5) relates to syllabus 7: students are expected to apply the knowledge previously acquired to the analysis of linguistic uses of Portuguese speakers.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá lugar a aulas expositivas, aulas práticas de discussão das leituras e exercícios de análise com explicitação dos pressupostos teóricos assumidos na disciplina. Os sumários e outros materiais de apoio serão disponibilizados na plataforma "moodle" da NOVA-FCSH. Estão também previstas sessões de orientação tutorial por solicitação dos alunos.

Método de avaliação:

Um trabalho escrito, apresentado e discutido na aula (40%); um teste (40%); pequenos exercícios programados e participação nas aulas (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will combine the presentation of theoretical topics, the discussion of set papers, and the analysis of case studies explaining the theoretical assumptions assumed in the discipline. Summaries and other support materials will be made available on NOVA-FCSH's "moodle" platform. Tutorial orientation sessions are also foreseen at the request of the students.

Evaluation:

One written essay with oral presentation (40%); one test (40%); short written assignments and class activities (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina requer um acompanhamento individualizado dos alunos que é realizado ao longo de todas as aulas por meio de perguntas que lhes vão sendo dirigidas e, também, durante as aulas práticas e as sessões regulares de apoio tutorial. A utilização dos abundantes recursos existentes online, em particular no "moodle" da disciplina, permite o acesso a vários textos recomendados para esta disciplina. A escolha dos elementos de avaliação, incluindo um teste presencial, é também justificada pela necessidade de consolidar conhecimentos. Os exercícios e a participação nas aulas ajudarão os alunos a aplicar os conhecimentos adquiridos à análise de dados sociolinguísticos. O trabalho escrito será sobre um tema de sociolinguística selecionado pelo aluno.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discipline requires that the students have individualized guidance in practical classes and regular tutorials. The use of online resources, particularly the "moodle" platform, enables the access to recommended readings. The chosen evaluation, which includes a written test, is justified by the need to consolidate the learning outcomes. Exercises and

class activities are meant to help students to apply the knowledge previously acquired to the analysis of sociolinguistic data. The written essay will be on a sociolinguistics topic selected by the student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bailey, R. & Lucas, C. (2007) Sociolinguistic variation: theories, methods and applications. Cambridge: Cambridge University Press.
Chambers, J.K. (2003). Sociolinguistic Theory. Linguistic Variation and its Social Significance. Blackwell Publishing, 2ª edição.
Coelho, I. L., Görski, E. M., Souza, C. M. & May, G. H. (2015). Para Conhecer Sociolinguística. São Paulo: Contexto.
Edwards, J. (2009) Language and Identity. Cambridge: Cambridge University Press.
Labov, W. (2001) Principles of Linguistic Change. Social Factors. Cambridge: Blackwell.
Milroy, L. & Gordon, M. (2003). Sociolinguistics. Method and Interpretation. Oxford: Blackwell.
Wardhaugh, R. (2006) An Introduction to Sociolinguistics. Malden, MA/Oxford, UK: Blackwell Publishing.

Anexo II - Fonética

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fonética

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Phonetics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LILI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

T: 32; PL: 32

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Mesquita de Deus Correia (64h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os/as alunos/as deverão ser capazes de:

- (a) descrever os mecanismos envolvidos na articulação, acústica e perceção dos sons da fala;*
- (b) identificar diferentes métodos e técnicas de análise e reconhecimento de fala;*
- (c) transcrever, recorrendo a diferentes alfabetos fonéticos, palavras e frases do português europeu;*
- (d) usar, de forma autónoma, ferramentas de manipulação e análise dos sons da fala.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, students will be able to:

- (a) describe the mechanisms involved in the articulation, acoustics and perception of speech sounds;*
- (b) identify different methods and techniques for speech analysis and speech recognition;*
- (c) transcribe words and sentences in European Portuguese, using different phonetic alphabets;*
- (d) autonomously use tools for speech sound manipulation and analysis*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à fonética*
 - 1.1. *Fala e ortografia*
 - 1.2. *Representação dos sons de fala - IPA e SAMPA*
2. *Fonética articulatória*
 - 2.1. *O aparelho fonador*
 - 2.2. *Classificação articulatória dos sons do PE*
 - 2.3. *Métodos e técnicas de análise da articulação*
 - 2.4. *Aplicações em fonética articulatória*
3. *Fonética acústica*
 - 3.1. *Onda sonora e sons de fala*
 - 3.2. *Classificação acústica dos sons do PE*
 - 3.3. *Métodos e técnicas de análise acústica*
 - 3.4. *Aplicações em fonética acústica*
4. *Fonética perceptiva*
 - 4.1. *Modelos perceptivos e de processamento da fala*
 - 4.2. *Métodos e técnicas de análise perceptiva*
 - 4.3. *Aplicações em fonética perceptiva*

9.4.5. Syllabus:

1. *Introduction to Phonetics*
 - 1.2. *Speech and orthography*
 - 1.3. *Speech sounds representation - IPA and SAMPA*
2. *Articulatory Phonetics*
 - 2.1. *Vocal tract*
 - 2.2. *Articulatory classification of EP sounds*
 - 2.3. *Methods and techniques for articulatory analysis*
 - 2.4. *Applications in articulatory phonetics*
3. *Acoustic Phonetics*
 - 3.1. *Speech wave and speech sounds*
 - 3.2. *Acoustic classification of EP sounds*
 - 3.3. *Methods and techniques for acoustic analysis*
 - 3.4. *Applications in acoustic phonetics*
4. *Auditory Phonetics*
 - 4.1. *Auditory/perceptual and speech processing models*
 - 4.2. *Methods and techniques for auditory/perceptual analysis*
 - 4.3. *Applications in auditory phonetics*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os/as alunos/as começarão por se familiarizar com a relação entre ortografia e sons da fala e com transcrições em diferentes alfabetos fonéticos. Este primeiro ponto é fundamental para compreender as características e a importância das diferentes convenções de notação. Nos pontos seguintes, serão feitas descrições das dimensões articulatória, acústica e perceptiva dos sons da fala - com especial destaque para o português europeu -, levando os/as alunos/as a relacionar e aprofundar essas diferentes dimensões. Os/as alunos/as terão, também, contacto direto com métodos e técnicas de análise de fala e suas aplicações, o que consolidará o conhecimento das descrições feitas anteriormente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students will start by being familiarized with the relationship between orthography and speech sounds, as well as with transcriptions in different phonetic alphabets. This first point is crucial to understand the properties and relevance of different notation conventions. In the following points, a description of the articulatory, acoustic and auditory dimensions of speech sounds - with special reference to European Portuguese - will be carried out, leading the students to relate and deepen those different dimensions. Students will have direct contact with methods and techniques for acoustic analysis and speech sound manipulation and their applications, thus consolidating their knowledge about the descriptions previously made.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão uma componente teórica e uma componente prática/laboratorial. Na componente teórica serão apresentadas definições, descrições e demonstrações e, na componente prática/laboratorial, os/as alunos/as desenvolverão atividades de aplicação de conhecimentos, através de exercícios de transcrição, análise de diagramas, manipulação sonora e análise acústica.
Avaliação: teste intermédio (50%) e teste final (50%). Cada teste tem uma componente teórica (50%) e uma componente prática (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will have a theoretical and applied/laboratorial component. Theoretical classes will work as lectures, where definitions, descriptions and demonstrations will be presented. In the applied/laboratorial classes, students will develop applied work such as transcription exercises, diagram analysis, speech sound manipulation and acoustic analysis.

Evaluation: intermediate exam (50%) and a final exam (50%). Each exam has a theoretical (50%) and applied (50%) component.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os/as alunos/as serão avaliados nos tópicos lecionados na componente teórica, através de testes escritos, e na componente prática, com recurso a exercícios de transcrição e classificação de sons de fala, bem como a exercícios de identificação de sons de fala em diagramas articulatórios e espectrogramas. Graças à facilidade de acesso a computadores e ferramentas de análise fonética gratuitas na universidade, os/as alunos/as poderão ainda ser avaliados relativamente à manipulação e análise de sons de fala.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be evaluated in the topics taught in theoretical classes with written tests, and in the practical component, with exercises of transcription and classification of speech sounds, as well as exercises of speech sound identification in articulatory diagrams and spectrograms. Given the easy access to computers in the university and to free tools for acoustic analysis, students will be able to be evaluated in their ability to manipulate and analyse speech sounds.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*AA.VV. (2020). Fonologia e Fonética - Parte 5. In Raposo, E. P. et al. (Eds.). Gramática do Português (pp. 3237-3447). Fundação Calouste Gulbenkian.
 Delgado-Martins, M. R. (2002). Fonética do Português. Trinta anos de investigação. Caminho.
 Delgado-Martins, M. R. (1988). Ouvir falar. Introdução à Fonética do Português. Caminho.
 Hardcastle, W., Laver, J. & Gibbon, F. (2013). The Handbook of Phonetic Sciences. Wiley-Blackwell.
 Ladefoged, P. & Johnson, K. (2011). A Course in Phonetics. Wadsworth.
 Mateus, M. H., Falé, I. & Freitas, M. J (2005). Fonética e Fonologia do Português. Universidade Aberta.
 Viana, M. C. & Andrade, A. (1996). Fonética. In I. Faria, E. Pedro, I. Duarte & C. Gouveia (Eds.), Introdução à Linguística Geral e Portuguesa (pp. 115-170). Caminho.*

Anexo II - Linguística e Ferramentas para a Tradução

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Linguística e Ferramentas para a Tradução

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Linguistics and Tools for Translation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LIINF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Fonseca Amaro (16 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Rute Vilhena Costa (16 horas), Margarida Ramos (32 horas - práticas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolvimento de competências-chave de aplicação de conhecimentos da linguística nas práticas atuais da tradução, compreendendo a importância do conhecimento linguístico na prática profissional e no desenvolvimento de estudos e inovação nas áreas da linguística e da tradução. Em particular, os estudantes deverão ser capazes de

- a) reconhecer e avaliar os atuais contextos de trabalho de tradução e respetivos requisitos científicos e tecnológicos;*
- b) conhecer e manipular sistemas de tradução automática e de tradução assistida por computador;*
- c) adquirir competências de análise e resolução de problemas de carácter linguístico.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Development of key competences for applying linguistic knowledge in current translation practices, understanding the importance of linguistic knowledge in professional practice and in the development of studies and innovation in the fields of Linguistics and Translation. In particular, students should be able to

- a) recognize and assess current translation work contexts and their scientific and technological requirements;*
- b) know and handle machine translation and computer-assisted translation systems;*
- c) acquire skills in analyzing and solving linguistic problems.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conhecimento linguístico e técnicas e tecnologias de tradução*
 - 1.1 Tradução individual e tradução em rede: recursos e especificidades*
 - 1.2 Utilização da tradução automática, tradução assistida por computador e processos híbridos*
 - 1.3 Competências do tradutor moderno*
- 2. Tradução automática*
 - 2.1 Análise e tipologias de erros*
 - 2.2 Pré e pós-edição*
- 3. Tradução assistida por computador*
 - 3.1 Memórias de tradução e gestão de dados linguísticos*
 - 3.2 Gestão terminológica*
 - 3.3. Bases de dados terminológica*
- 4. Análise e melhoria dos processos de tradução*
 - 4.1 Linguagens controladas*
 - 4.2 Identificação, explicitação e resolução de problemas*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Linguistic knowledge and translation techniques and technologies*
 - 1.1 Individual translation and network translation: features and specificities*
 - 1.2 Use of machine translation, computer-aided translation and hybrid processes*
 - 1.3 Skills of the modern translator*
- 2. Machine translation*
 - 2.1 Analysis and types of errors*
 - 2.2 Pre and post-editing*
- 3. Computer-aided translation*
 - 3.1 Translation memories and linguistic data management*
 - 3.2 Terminology management*
 - 3.3. Terminology Databases*
- 4. Analysis and improvement of translation processes*
 - 4.1 Controlled Languages*
 - 4.2 Problem identification, explanation and resolution*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A aquisição de competências para a prática atual da tradução implica um sólido conhecimento sobre as técnicas e tecnologias usadas e sobre o peso do conhecimento linguístico na correção de falhas e na determinação de soluções e propostas de melhoramento dos resultados. O conhecimento dos dois grandes paradigmas de ferramentas para a tradução - sistemas de tradução automática e sistemas de tradução assistida por computador - e da sua utilização, bem como da análise e gestão do erro e das metodologias para a sua minimização, é essencial. A manipulação destas ferramentas (teóricas e computacionais) no contexto atual da tradução profissional passa pela gestão de dados linguísticos, pela gestão de dados terminológicos, pela definição e análise de linguagens controladas e pela identificação, explicação, explicitação e resolução de problemas, com base na aplicação de conhecimento linguístico e na sólida compreensão dos limites e potencialidades dos processos em uso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The acquisition of skills for the current practice of translation implies a solid knowledge of the techniques and technologies used and of the weight of linguistic knowledge in correcting flaws and determining solutions and proposals for improving results. Knowledge of the two major paradigms of translation tools - machine translation systems and computer-aided translation systems - and their use, as well as error analysis and management and methodologies for minimizing them, is essential. The manipulation of these tools (theoretical and computational) in the current context of professional translation involves managing linguistic data, managing terminological data, defining and analyzing controlled languages and identifying, describing, explaining and solving problems, based on application of linguistic knowledge and on a solid understanding of the limits and potential of the processes in use.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e orientação tutorial, com recurso a estudos de caso e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, incluindo: (i) exposição e explicação de conteúdos; (ii) utilização de sistemas de tradução automática e de sistemas de tradução assistida por computador, incluindo sistemas de gestão terminológica; (iii) reflexão estratégica sobre utilidade e aplicabilidade destes tipos de tecnologias em diversos contextos; (iii) análise de resultados e resolução de erros; (iv) trabalho prático de controlo de input, gestão de dados e melhoria de output. Avaliação contínua, incluindo tarefas individuais e de grupo, trabalho desenvolvido e/ou apresentado em aula e trabalho/teste individual final (com ponderação mínima de 40% da nota final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes and tutorial guidance, using case studies and practical application of acquired knowledge, including: (i) presentation and explanation of contents; (ii) use of machine translation systems and computer-assisted translation systems, including terminology management systems; (iii) strategic reflection on the usefulness and applicability of these types of technologies in different contexts; (iii) analysis of results and error resolution; (iv) practical work on input control, data management and output improvement. Continuous assessment, including individual and group tasks, work developed and/or presented in class and final individual work/test (with a minimum weighting of 40% of the final grade).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento de competências-chave pretendido nesta unidade curricular exige a aplicação das bases teóricas a situações concretas de tradução, conseguido através da análise de casos paradigmáticos que ilustrem diferentes práticas profissionais e respetivas estratégias e tecnologias associadas.

Os conhecimentos teóricos sobre os diferentes sistemas disponíveis serão diretamente aplicados em situações de confronto com a tradução automática e com a tradução assistida por computador, permitindo a definição de estratégias linguísticas e de tradução, bem como a pertinência do controlo do input (pré-edição e linguagens controladas) e do output (pós-edição e gestão de erro).

Os conhecimentos sobre as diferentes práticas e tecnologias disponíveis – tradução automática, sistemas de memórias de tradução, sistemas de gestão terminológica – serão aplicados em situações de confronto com diferentes textos e tarefas de tradução.

As tarefas práticas de análise, explicitação e explicação de erros, linguísticos e terminológicos, permitem a aplicação e o desenvolvimento de conhecimento de várias áreas da linguística e o treino objetivo de aspetos específicos, como a análise e a avaliação de recursos e o registo e atualização de informação linguística e terminológica.

Os vários aspetos teóricos e práticos abordados na unidade curricular concorrem assim para a compreensão da importância do conhecimento linguístico na prática profissional da tradução e para a promoção do interesse na prossecução de estudos e de inovação nas áreas da linguística e da tradução.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of key competences intended in this curricular unit requires the application of theoretical bases to concrete translation situations, achieved through the analysis of paradigmatic cases that illustrate different professional practices and their respective strategies and associated technologies.

Theoretical knowledge about the different systems available will be directly applied in situations of confrontation with machine translation and computer-assisted translation, allowing the definition of linguistic and translation strategies, as well as the relevance of input control (pre-editing and controlled languages) and output (post-editing and error management).

Knowledge about the different practices and technologies available – machine translation, translation memory systems, terminology management systems – will be applied in situations of confrontation with different texts and translation tasks.

The practical tasks of analysis, description and explanation of linguistic and terminological errors allow the application and development of knowledge in several areas of linguistics and the objective training of specific aspects, such as the analysis and evaluation of resources and the recording and updating of linguistic and terminological information.

The various theoretical and practical aspects covered in the curricular unit contribute to the understanding of the importance of linguistic knowledge in the professional practice of translation and to promote interest in the pursuit of studies and innovation in the fields of linguistics and translation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

maro, R. & Mendes, S. (2013) Tecnologias de Informação Linguística para a Tradução, <https://www.researchgate.net/publication/351784228>.

*Carl, M. & Toledo Báez, M. C. (2019) MT errors and the translation process: a study across different languages. *The Journal of Specialised Translation* 31, 107-132.*

*Carmo, F. et al. (2021) A review of the state-of-the-art in automatic post-editing. *Machine Translation* 35, 101–143.*

*Comparin, L., & Mendes, S. (2017). Error detection and error correction for improving quality in MT. *International Journal of Computer Applications*.*

*Huertas Barros, E. et al. (eds.) (2019) Quality assurance and assessment practices in translation and interpreting. *Advances in linguistics and communication studies series*. IGI Global.*

*Malmkjaer, K. (ed.) (2020) *The Routledge Handbook of Translation Studies and Linguistics*. Routledge.*

Marrafa, P. et al. (2012), Controlled Portuguese: coping with ambiguity. In CNL2012, LNAI. Springer-Verlag, 152-166.

Anexo II - Iniciação à Atividade de Serviços Linguísticos**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Iniciação à Atividade de Serviços Linguísticos***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Introduction to Language Services Activities***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***LILI***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***168***9.4.1.5. Horas de contacto:***T: 32; PL: 32***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria do Céu Sernache Caetano Mocho (64h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final da unidade curricular, o estudante deverá:*

- i. Compreender a relevância e pertinência dos serviços linguísticos em áreas e atividades diversas (p. ex., educação, saúde, justiça, comunicação social, tradução), identificando oportunidades de intervenção nas mesmas.*
- ii. Definir estratégias para a prestação de serviços linguísticos em diferentes áreas e atividades e dominar técnicas adequadas à sua efetivação.*
- iii. Selecionar os instrumentos adequados ao processo de revisão de textos.*
- iv. Conhecer os princípios de transposição entre modalidades de produção linguística.*
- v. Familiarizar-se com a utilização de recursos e ferramentas que permitam operacionalizar o trabalho a desenvolver em contextos específicos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*By the end of the semester students should be able to:*

- i. Understand the importance and pertinence of linguistic consultancy in various domains and activities (e.g., education, health, justice, media, translation) and to identify opportunities for its intervention.*
- ii. Define strategies for linguistic consultancy in distinct domains and activities and to master the techniques appropriate to their effectiveness.*
- iii. Select the adequate instruments for the revision (correction) of texts.*
- iv. Know the principles of transposition between linguistic production modalities.*
- v. Be acquainted with the use of operative resources and tools.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*1. Serviços linguísticos – porquê, para quê?**Usos e normas – variação linguística e políticas de língua.**Desafios e (possíveis) impactos dos serviços linguísticos em diferentes áreas (educação, saúde, justiça, comunicação social, tradução, entre outras).**2. Estratégias e técnicas utilizadas na revisão de textos.**3. Estruturação de relatórios e fundamentação de pareceres linguísticos.**4. Transposição entre modalidades de produção linguística.*

5. Instrumentos de normalização, recursos e ferramentas.

9.4.5. Syllabus:

1. Language services - why, for what?

Uses and norms - linguistic variation and language policies.

Challenges and (possible) impacts of language services in education, health, justice, media, translation, among others.

2. Strategies and techniques used in linguistic revision of texts.

3. Reports structure and substantiation of linguistic opinions.

4. Transposition between linguistic production modalities.

5. Standardisation tools and resources.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O primeiro tópico a ser lecionado está de acordo com os objetivos i. e ii., na medida em que se pretende que os estudantes tenham uma introdução àquilo que são os serviços linguísticos, em diferentes áreas de atividade.

Os objetivos iii., iv. e v. encontram-se plasmados no terceiro, quarto e quinto conteúdos programáticos, os quais incidem sobre a iniciação à revisão linguística de textos e às técnicas de transposição entre modalidades de produção linguística, utilizando os recursos e ferramentas mais adequadas para o efeito.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first topic to be lectured is in accordance with the objectives i. and ii., insofar as it is intended that students have an introduction to what language services are in different areas of activity.

Objectives iii., iv. and v. are shaped in the third, fourth and fifth programmatic contents, which focus on the introduction to linguistic revision of texts and the techniques for transposition between modalities of linguistic production, using the most appropriate resources and tools for these purposes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dada a conceção desta UC as aulas corresponderão essencialmente a sessões práticas, e mesmo, eventualmente, com um caráter oficial. No entanto, e dependendo do enquadramento necessário a uma dada abordagem, haverá também aulas mais expositivas e teóricas.

Os alunos serão encorajados a participarem em todas as atividades e discussões, preparando-se antecipadamente, efetuando leituras e tarefas específicas.

Avaliação: participação no trabalho prático desenvolvido (40%); portfolio individual, resultante da reflexão e análise de todas as atividades realizadas (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practice sessions will be predominant, given the nature of this course. However, it may be necessary to present the framework of a given perspective or approach in more expository and theoretical sessions.

Students are expected to participate regularly in activities and discussions. Preparation for each class involves readings and performing specific tasks.

Evaluation: active participation in practice sessions (40%); individual portfolio emerging from the reflection and analysis of the successive activities (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A maior parte das sessões será dedicada à apresentação de tópicos desenvolvidos pelos estudantes, procurando-se contribuir para o aprofundamento dos conceitos discutidos em aula e recorrendo-se, sempre que possível, a exemplos práticos.

A transposição entre modalidades de produção linguística proporcionará uma melhor organização da informação relevante.

Ao serem estimulados a estruturar um relatório, os estudantes terão também a oportunidade de refletir sobre isso, como se fosse um relatório a ser fornecido a terceiros.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Most of the sessions will be dedicated to the presentation of topics developed by the students, seeking to contribute to the deepening of the concepts discussed in class and using, whenever possible, practical examples.

Transposition between modalities of language production will improve information accuracy.

Being encouraged to structure a report, students will also have the opportunity to reflect on it, as if it were a report to be delivered to other readers.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chelliah, S. & de Reuse, W. (2011) Handbook of Descriptive Linguistic Fieldwork. Dordrecht: Springer Academic Press.

Clark, I. L. et al. (2019). Concepts in Composition. Theory and Practices in the Teaching of Writing. New York: Routledge.

Fidalgo, M. (2014) Guia para revisores de texto: uma proposta para o exercício de uma profissão pouco (re)conhecida. Trabalho de Projeto de Mestrado. Lisboa: FCSH/UNL.

Gudykunst, W. & Moody, B. (eds.) (2002). Handbook of intercultural and international communication. Newbury Park,

CA: Sage Publications.

Tollefson, James W. / Miguel Pérez-Milans (eds.) (2018) *The Oxford Handbook of Language Policy and Planning*. Oxford: OUP.

Outros títulos serão definidos em função das abordagens a serem exploradas (cf. Conteúdos) / Other references will be specified according to the frameworks to be studied (cf. Syllabus).

Anexo II - Iniciação à Investigação em Ciências da Linguagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Iniciação à Investigação em Ciências da Linguagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Research in Language Sciences

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LILI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

T 38; PL. 26

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Madeira (64 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como objetivos levar os alunos a:

- (a) Aplicar os conhecimentos teóricos e as competências metodológicas adquiridos ao longo do curso na realização de atividades de investigação.*
- (b) Aprofundar os conhecimentos teóricos e as competências metodológicas necessários para a realização de investigação sobre um tópico específico na área das Ciências da Linguagem.*
- (c) Desenvolver competências de leitura da bibliografia primária e de avaliação crítica da investigação desenvolvida.*
- (d) Desenvolver a capacidade de realizar um pequeno trabalho de investigação sobre um tópico específico da área das Ciências da Linguagem, identificando e formulando questões de investigação pertinentes, identificando propostas teóricas relevantes para o projeto a desenvolver e utilizando as metodologias e ferramentas adequadas à recolha e análise de dados empíricos.*
- (e) Apresentar a sua investigação de forma clara e sustentada em argumentação adequada.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to encourage students to:

- (a) Apply theoretical knowledge and methodological skills acquired throughout the course in the development of research activities.*
- (b) Deepen the theoretical knowledge and methodological skills necessary to conduct research on a specific topic in the field of Language Sciences.*
- (c) Develop the ability to read primary bibliography and critically evaluate the research conducted in the field.*
- (d) Develop the ability to conduct research on a specific topic in the field of Language Sciences, identifying and*

formulating relevant research questions, identifying theoretical proposals which are relevant for the project and using appropriate methodologies and tools to collect and analyse empirical data.
 (e) *Present their research in a way which is clear and supported by appropriate arguments.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Construção de um projeto de investigação

- 1.1. *Problemática, questões de investigação, hipóteses e metodologia*
- 1.2. *População, materiais e procedimentos*
- 1.3. *Questões éticas*

2. Estudos de caso: análise de alguns exemplos de estudos realizados em diferentes domínios das Ciências da Linguagem

3. Desenvolvimento dos projetos de investigação dos alunos

- 3.1. *Fundamentação teórica e questões de investigação*
- 3.2. *Desenho metodológico*
- 3.3. *Análise quantitativa e qualitativa dos dados*
- 3.4. *Apresentação escrita e oral do projeto*

9.4.5. Syllabus:

1. Designing a research project

- 1.1. *Research problems and questions, hypotheses and methodology*
- 1.2. *Population, materials and procedures*
- 1.3. *Ethical issues*

2. Case studies: analysis of particular research studies conducted in different domains of Language Sciences

3. Developing the research projects

- 3.1. *Theoretical framework and research questions*
- 3.2. *Methodological design*
- 3.3. *Quantitative and qualitative data analysis*
- 3.4. *Written and oral presentation of the project*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ponto 1 está relacionado com o objetivo b), procurando dotar os alunos de conhecimentos metodológicos gerais, essenciais para a realização de investigação. O ponto 2 articula-se com os objetivos b) e c), pois visa expor os alunos a artigos científicos representativos da investigação desenvolvida em alguns domínios das Ciências da Linguagem, permitindo aprofundar conhecimentos teóricos e competências metodológicas, bem como desenvolver competências de leitura e análise crítica. Finalmente, embora o ponto 3 sirva sobretudo os objetivos d) e e), todos os outros objetivos são trabalhados ao longo das várias etapas do projeto: a revisão bibliográfica necessária à definição do enquadramento teórico do projeto e à identificação de questões de investigação pertinentes exige a aplicação de conhecimentos teóricos prévios e o seu aprofundamento (a), b) e c)); a definição do desenho metodológico e a recolha e análise de dados permitem aplicar e desenvolver competências metodológicas (a) e b)).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 is related to objective b), seeking to provide students with general methodological knowledge, essential for conducting research. Point 2 is articulated with objectives b) and c), as it aims to expose students to scientific articles representative of research conducted in some domains of Language Sciences, allowing them to deepen their theoretical knowledge and methodological skills, as well as to develop reading and critical analysis skills. . Finally, although point 3 mainly serves objectives d) and e), all the other objectives are met throughout the various stages of the project: the literature review which is necessary to define the theoretical framework of the project and to identify relevant research questions requires students to apply and deepen their prior theoretical knowledge (a), b) and c)); the definition of the methodological design and the collection and analysis of data allow students to apply and develop their methodological skills (a) and b)).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino:

As aulas têm uma pequena componente expositiva, mas são sobretudo práticas, envolvendo a realização de exercícios, a análise e discussão de textos, e a discussão das diferentes etapas dos projetos a desenvolver pelos alunos. Privilegia-se, assim, a interação e a participação ativa dos estudantes. Adicionalmente, realizar-se-ão sessões tutoriais de acompanhamento individualizado dos projetos.

Avaliação:

- (i) *Participação nas sessões (realização de atividades práticas, apresentações orais sobre os textos propostos para discussão e sobre os projetos autónomos dos alunos, e participação nas discussões de grupo): 40%*
- (ii) *Projeto de investigação: 60%*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

Classes have a small expository component, but are mainly practical, involving exercises, analysis and discussion of texts, and discussion of the different stages of the projects to be developed by the students. Thus, interaction and

active participation of students are encouraged. Additionally, tutorial sessions will be held for individual supervision of the projects.

Evaluation:

(i) Participation in sessions (practical activities, oral presentations centering on the texts proposed for discussion and on the students' projects, and participation in group discussions): 40%

(ii) Research project: 60%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrado na pesquisa e na análise de textos que exemplificam a investigação desenvolvida em diferentes domínios das Ciências da Linguagem. Por outro lado, os alunos serão orientados ao longo do semestre no desenvolvimento de um projeto autónomo, proporcionando-lhes uma experiência pessoal de investigação na área e contribuindo para a consolidação e aprofundamento dos seus conhecimentos teóricos e das suas competências metodológicas, e estabelecendo-se, assim, uma ponte entre a teoria e a prática da investigação científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The focus will be on interactive methodologies, involving students in the teaching and learning process, centered on research and analysis of texts that exemplify research conducted in different domains of Language Sciences. On the other hand, students will be guided throughout the semester in the development of an autonomous project, providing them with a personal research experience in the area and contributing to the consolidation and deepening of their theoretical knowledge and methodological skills, thus establishing a bridge between theory and practice in scientific research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Booth, W., G.G. Colomb, J.M. Williams, J. Bizup & W.T. FitzGerald (2016). The Craft of Research. Chicago/London: The University of Chicago Press, 4ª ed.

Field, A. & G. Hole (2003). How to design and report experiments. London: SAGE.

Litosseliti, L. (ed.) (2010). Research Methods in Linguistics. London/New York: Continuum.

Podesva, R.J. & D. Sharma (eds.) (2013). Research Methods in Linguistics. Cambridge University Press.

Rose, H. J. McKinley & J. Briggs Baffoe-Djan (2019) Data Collection Research Methods in Applied Linguistics. New York: Bloomsbury Publishing.

A restante bibliografia será definida anualmente.

Anexo II - Língua, estereótipos e (des)igualdades de género

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Língua, estereótipos e (des)igualdades de género

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Language, stereotypes, and gender (in)equalities

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LILI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

168

9.4.1.5. Horas de contacto:

T 38; PL. 26

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho (64h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se, com esta UC, desenvolver a consciência do papel dos usos linguísticos na reprodução ou alteração de estereótipos e expressões de desigualdade de género. No final da unidade curricular, cada estudante deverá ser capaz de: a) relacionar textos ou segmentos de texto, orais ou escritos, efetivamente produzidos, e conteúdos discriminatórios, explícita ou implicitamente comunicados; b) identificar mecanismos linguísticos (gramaticais e lexicais), implícitos e formas de organização textual suscetíveis de reiterarem estereótipos e expressões de desigualdade de género; c) compreender restrições e liberdades na atividade de linguagem, do ponto de vista do funcionamento da(s) língua(s) e dos textos; d) intervir de forma consciente e reflexiva na elaboração e na avaliação de propostas de ordem linguística (gramatical, lexical e textual) ou semiótica que pretendem contribuir para a desconstrução de estereótipos e expressões de desigualdade de género.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to develop an awareness of language's role in reproducing or changing different social stereotypes, and genre inequality expressions. By the end of the curricular unit, students are supposed to have developed the following skills: a) relate oral or written texts or text segments, and discriminatory contents, communicated explicitly or implicitly; b) identify linguistic (grammatical and lexical) mechanisms, implicit contents, and textual organization forms that may reiterate stereotypes and genre inequality expressions; c) understand constraints and liberties concerning language activity, from the point of view of the functioning of language(s) and texts; d) intervene consciously and reflexively in elaborating and evaluating semiotic and linguistic (lexical, grammatical, and textual) proposals intending to contribute to the deconstruction of stereotypes and gender inequality.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Culturas, contextos, textos e línguas. Representações e estereótipos – uma questão linguística. A “naturalização” das questões de desigualdade de género, em quadros de linguística formal.*
- 2. Suportes linguísticos da reprodução de estereótipos e de expressões de desigualdade de género: aspetos lexicais, gramaticais e textuais.*
- 3. A linguagem como atividade; o nível histórico da(s) língua(s) e o nível individual dos textos. Dupla ancoragem, individual e coletiva, da(s) língua(s). Língua interna e norma(s). Criatividade linguística, linguagem desautomatizada e concordância social. A mudança linguística vista em termos prospetivos.*
- 4. Desconstrução de estereótipos e linguagem inclusiva: pertinência e viabilidade de propostas atuais ou outras soluções a propor.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Cultures, contexts, texts, and languages. Representations and stereotypes – a linguistic issue. The “naturalization” of gender inequality issues in the formal linguistic framework.*
- 2. Linguistic support for reproducing stereotypes and gender inequality expressions: lexical, grammatical, and textual aspects.*
- 3. Language activity; the historical level of languages and the individual level of texts. Double anchoring (individual and collective) of languages. Internal and normalized languages. Linguistic creativity, de-automated language, and social agreement. Linguistic change from a prospective point of view.*
- 4. Stereotypes deconstruction and inclusive language: relevance and viability of current proposals or other solutions to be proposed.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos selecionados decorrem de uma visão de língua e de texto epistemologicamente orientada, em termos interacionistas sociais. É essa a base que permite dar conta dos objetivos da unidade curricular, estimulando a reflexão sobre o impacto social (discriminatório) de determinados usos linguísticos e perspetivando criticamente os problemas linguísticos colocados e as possíveis ou eventuais soluções de natureza linguística.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The selected contents are based on an epistemologically oriented vision of language and text, in social interactionist terms. This is the basis for achieving the objectives of the course, stimulating reflection on the social (discriminatory) impact of certain language uses and critically considering the concerned linguistic issues and their possible linguistic solutions.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preveem-se aulas teóricas (expositivas) e aulas práticas, a incluírem análise de textos, exercícios e discussão sobre os temas e os conteúdos abordados. Privilegia-se a a interação e a participação ativa de cada estudante, individualmente e em grupo. Ao longo do semestre, propor-se-ão tarefas teóricas e práticas que serão reunidas – em

versões revistas e melhoradas, se for o caso – num portfólio de aprendizagem, suscetível de refletir a participação nas aulas e de dar provas de um processo de aprendizagem consistente e reflexivo. Métodos de avaliação: trabalho escrito presencial (40%); elaboração de um portefólio (45%); participação nas sessões (15%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will combine theoretical (expositive) classes and practical classes, including text analysis, practical exercises, and group discussion on the topics studied. Classes will favor the interaction and students' active participation both individually and in a group. Students will carry out theoretical and practice tasks throughout the semester; this work will be gathered in a final portfolio assessment, likely to reflect regular participation during classes and prove a meaningful and reflective learning process. Evaluation: written test (40%); portfolio (45%); participation in classes (15%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Prevendo-se sessões de carácter expositivo, esta unidade curricular privilegia o trabalho prático de cada estudante, que pode envolver atividades individuais e de grupo, realizadas em aula e em casa, discussão e reflexão de leituras realizadas, análise de exemplos e de casos. Assume-se assim a orientação para metodologias ativas, estimulando-se capacidades de análise, de reflexão crítica e de inovação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expositive sessions are planned. However, students' practice tasks (individual and group tasks, accomplished during the classroom or at home, discussion on readings, texts analysis, a. o.) are favored in this course. The priority is given to active methodologies, and analysis capacity, critical thinking, and innovation are stimulated.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anscombe, J.-C. (2005). A teoria dos estereótipos: semântica e análise do discurso. In F. Menéndez (Ed.), Análise do discurso (pp. 9–36). Lisboa: Hugin.
Bulea-Bronckart, E. (2014). É assim que vivem os signos? Estudos Linguísticos/Linguistic Studies 9, pp. 61-93. URL: https://clunl.fcsh.unl.pt/wp-content/uploads/sites/12/2018/02/61_93.pdf
Coseriu, E. (1980). Lições de Lingüística Geral. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico.
Coutinho, A. (2021, no prelo). Identidades textuais, linguagem inclusiva e (re)formulação. In Ablali, D. Gonçalves, M. Silva, F. (ed). Reformular, uma questão de géneros? (pp. 51-65). Braga: Húmus.
Rabatel, A. & Rosier, L. (coords), (2019), Le discours et la langue, tome 111 (Les défis de l'écriture inclusive).
Marcuschi, L. A. (2007). Cognição, linguagem e práticas interacionais. Rio de Janeiro : Editora Lucerna.
Voloshinov, V. N. ([1929]1977). Marxism and the Philosophy of Language. Harvard: Harvard University Press and the Academic Press Inc.

9.5. Fichas curriculares de docente
