

ACEF/2122/0518917 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0518917

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2018-01-10

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2_D de Geografia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As instalações (salas de aula, espaços para estudo, centro de I&D) foram totalmente transferidas para o 'Colégio Almada Negreiros' (CAN), no campus de Campolide. Estas novas instalações representam um salto qualitativo muito positivo, tanto pelas condições do edifício, como pelos equipamentos (mobiliário, cantinas, aquecimento, material informático) nas salas de aula e no espaço em geral (maior área, zonas verdes, esplanadas). Destacar, também, as alterações em consequência da COVID-19, com o melhoramento das condições para streaming.

O investimento realizado em material e pessoal informático é também um fator decisivo. Acresce que as novas instalações se encontram na proximidade ('walking distance') da NOVA-Information Management School (IMS) e da 'NOVA-Law School' com quem há significativa colaboração em termos de docentes e de temas de I&D. Esta

proximidade geográfica cria condições para um mais fácil relacionamento com um conjunto importante de órgãos da UNL (incluindo a Reitoria).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The facilities (classrooms, study spaces, R&D centre) were fully transferred to the 'Colégio Almada Negreiros' (CAN), on the Campolide campus. These new installations represent a very positive qualitative leap, because of the building and equipment conditions (furniture, canteens, heating, computer equipment) in the classrooms and in the space in general (larger area, green areas, terraces). Also highlight the changes resulting from COVID-19, with the improvement of the condition for streaming.

The investment made in computer equipment and personnel is also a decisive factor. Furthermore, the new facilities are in proximity (walking distance) to the NOVA-Information Management School (IMS) and the 'NOVA-Law School' with whom there is significant collaboration in terms of professors and R&D topics. This geographic proximity creates conditions for an easier relationship with an important group of UNL organizations (including the Rectory).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A coordenação do curso de doutoramento foi assegurada nos últimos anos pela Professora Ana Firmino que faleceu em 2020. A Prof. Firmino desenvolveu um conjunto alargado de parcerias: i) nacionais (e.g. câmaras municipais, organismos públicos, universidades,); ii) parcerias com universidades europeias (e.g. Corunha, Groningen, Paris IV, Strathclyde, Valência), na sua maioria no âmbito do programa Erasmus +; iii) participação em redes de investigação (e.g. CIUTAT e Turismo).

No que respeita a organismos públicos nacionais, destaca-se a Direção Geral do Território, Câmaras Municipais (e vários departamentos da CMLisboa), CCDR, Santa Casa da Misericórdia.

Foram ainda estabelecidas parcerias com universidades brasileiras (São Paulo, Santa Catarina, Rio de Janeiro), algumas no âmbito dos programas Erasmus Mundus, Ciutat e Turismo.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The doctoral course coordination was ensured in recent years by Professor Ana Firmino, who died in 2020. Firmino has developed a wide range of partnerships: i) national (e.g., municipal councils, public organizations, universities,); ii) partnerships with European universities (e.g., A Coruña, Groningen, Paris IV, Strathclyde, Valencia), mostly under the Erasmus+ programme; iii) participation in research networks (e.g., CIUTAT and Tourism).

Regarding national public organizations, the Directorate-General for the Territory, Municipal Councils (and various departments of CMLisboa), CCDR, Santa Casa da Misericórdia stand out.

Partnerships were also established with Brazilian universities (São Paulo, Santa Catarina, Rio de Janeiro), some within the scope of the Erasmus Mundus, Ciutat and Tourism programs.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde a avaliação anterior foi consolidado o uso da plataforma Moodle para a disseminação de materiais pedagógicos junto dos estudantes, assim como, por exemplo, para a entrega de trabalhos em formato digital e comunicação.

Recentemente, a NOVA FCSH adotou novas plataformas colaborativas de trabalho ('back-office' e 'front-office') e de contacto com os estudantes, como o Nónio (i.e., o 'Inforestudiante' e o 'Infodocente'). Estas plataformas permitem aos estudantes a gestão do seu currículo académico (e.g. matrículas, requerimentos), aos docentes a gestão das unidades curriculares (e.g. contacto com os estudantes por e-mail, disponibilização de sumários e de materiais, registo da assiduidade dos estudantes e da avaliação) e, aos coordenadores dos ciclos de estudos, a gestão dos mesmos.

Destaque, também, para o atual uso generalizado das plataformas Turnitin (sistema anti-plágio) e Zoom/Colibri que permite reuniões (e aulas) em 'live streaming'.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the previous assessment, the Moodle platform used for the teaching and study materials dissemination among students has been consolidated, as well as, for example, for the practical work in digital format delivery and general communication with students.

Recently, NOVA FCSH adopted new collaborative platforms for work (back-office and front-office) and contact with students, such as Nónio (i.e., 'Inforestudiante' and 'Infodocente'). It allows students to manage their academic curriculum (e.g., enrolments, applications), teachers to manage curricular units (e.g., contact with students by e-mail,

availability of summaries and materials, registration of student attendance and attendance evaluation) and, to the study cycle coordinators, their management.

It is also worth highlighting the current widespread use of the Turnitin (anti-plagiarism system) and Zoom/Colibri platforms, which allow meetings (and classes) in live streaming.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Geografia e Planeamento Territorial

1.3. Study programme.

Geography and Territorial Planning

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_D_GEOGRAFIA_E_PLANEAMENTO_TERRITORIAL_Regulamento.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Geografia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Geography

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

443

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

581

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos são seriados de acordo com um Edital específico que permite uma pontuação obtida no processo de seleção, baseada no mérito individual.

Consideram-se os seguintes critérios:

Classificações/notas académicas de mestrado/licenciatura ou equivalente legal: 35/40%.

b) Classificações/notas académicas de licenciatura ou equivalente legal: 15%. (para quem tenha grau de mestre)

c) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas a formação pós-graduada, as publicações, a participação em projetos, os conhecimentos de línguas e a abrangência da experiência profissional): 30%/40%

d) Carta de motivação, detalhando as razões pelas quais deseja seguir o programa de estudos e uma proposta minimamente fundamentada do tema que gostaria de desenvolver na sua tese: 20%.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates are ranked according to the score obtained in the selection process, based on individual merit.

The following criteria are considered:

a) Academic grades/master's grade/degree or legal equivalent: 35/40%.

b) Academic grades/grades of degree or legal equivalent: 15%. (For those who have a master's degree)

c) Academic, scientific, and professional Curriculum Vitae (postgraduate training, publications, participation in projects, language skills and the breadth of professional experience valued): 30%/40%

d) Motivation letter, detailing the reasons why you want to follow the study program and a minimally substantiated proposal for the topic you would like to develop in your thesis: 20%.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Campus de Campolide

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_785-A_2020_Regulamento_Creditacao_FCSH.pdf](#)

1.15. Observações.

O curso de doutoramento é composto por 240 ECTS, obtidos ao longo de oito semestres.

O primeiro ano corresponde à componente letiva, no total de 40 créditos, a saber:

- 10 créditos obtidos na UC Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial.

- 10 créditos obtidos na UC Problemáticas em Geografia e Planeamento Territorial.

- 10 créditos obtidos no Seminário de Especialidade.

- 10 créditos obtidos numa UC oferecida num curso de doutoramento ou por unidades de investigação da NOVA FCSH ou por outras instituições de ensino ou unidades de investigação com as quais exista protocolo.

No primeiro ano é atribuído um Tutor a cada aluno, para o apoiar na componente letiva e na preparação do Trabalho Final. O Tutor não é necessariamente o futuro Orientador, embora tal seja comum.

No início do segundo ano (terceiro semestre), os alunos entregam o Trabalho Final de Curso em Geografia e Planeamento Territorial (20 ECTS), e nos restantes semestres concluem a tese de doutoramento (180 ECTS).

O Trabalho Final é discutido em prova pública, ficando a avaliação a cargo de um júri constituído por três membros, sendo o candidato classificado entre os zero e os 20 valores. Quando os estudantes obtêm os 40 ECTS das UC do primeiro ano e os 20 ECTS do Trabalho Final, adquirem um “Diploma de Estudos Avançados”. Tão ou mais importante, é o facto do Trabalho Final permitir aos estudantes demonstrarem num primeiro esboço a temática que pretendem desenvolver na sua tese de doutoramento, bem como os objetivos, os procedimentos metodológicos a serem utilizados e um cronograma de elaboração da tese.

Com o “Trabalho Final” aprovado, assim como a componente letiva (primeiro ano), os estudantes dão início à componente não letiva (tese de doutoramento) e iniciam a sua integração na Unidade de Investigação (normalmente o CICS.NOVA), como doutorandos (no caso dos bolseiros essa integração pode ocorrer antes).

A Tese de Doutoramento (180 ECTS) é o elemento fundamental do curso de doutoramento. A classificação final da tese é expressa pelas fórmulas de Aprovado ou Recusado por votação nominal justificada não sendo permitidas abstenções; no caso de a tese ter merecido aprovação, o júri vota ainda uma qualificação que poderá ser de Bom, Bom com Distinção ou Muito Bom.

O curso de doutoramento, com a atual estrutura curricular, tem mantido ao longo dos anos uma procura que se pode considerar significativa, uma vez que se regista em média cerca 50% de candidatos para as vagas disponíveis.

Neste momento, o Conselho Científico da NOVA FCSH pretende implementar uma reforma curricular que incide em todos os ciclos de estudos, o que permitirá articular, de melhor forma, as licenciaturas, mestrados e doutoramentos. Neste âmbito, os docentes do DGPR preparam um debate interno sobre a reforma curricular, com o objetivo de manter atualizado o pensamento teórico-prático da Geografia.

1.15. Observations.

The doctoral course comprises 240 ECTS, obtained over eight semesters.

The first year corresponds to the teaching component, totalling 40 credits, namely:

- 10 credits obtained in the CU Methodologies in Geography and Territorial Planning.*
- 10 credits obtained in the CU Problematics in Geography and Territorial Planning.*
- 10 credits earned in the Specialty Seminar.*
- 10 credits obtained in a CU offered in a doctoral course or by NOVA FCSH research units or by other educational institutions or research units with which there is protocol.*

In the 1st year, a Tutor (PhD teacher) is assigned to each student, to support them in choosing the optional/free courses, in the preparation of the ‘Final Paper’ and in their entry into research.

At the beginning of the second year (third semester), students deliver the Final Course Work in Geography and Spatial Planning (20 ECTS), and in the remaining semesters, they complete the doctoral thesis (180 ECTS).

The Final Work is discussed in a public examination, with the evaluation being carried out by a jury made up of three members, between zero and 20 values. When students obtain the 40 ECTS of the first-year CU and 20 ECTS of the Final Work, they acquire an “Advanced Studies Diploma”. Equally or more importantly, the Final Work allows students to demonstrate in a first sketch what they intend to accomplish in their doctoral thesis, debate the methodological procedures and reach the first results.

With the Final Work approved, as well as the first academic year, students start the doctoral thesis and their integration in the Research Unit (in the case of scholarship, this integration may occur before) .

The Doctoral Thesis (180 ECTS) is the fundamental element of the doctoral course. The thesis final classification is expressed by the formulas of Approved or Rejected by justified roll call vote, abstentions not being allowed; in case the thesis was approved, the jury also votes on a qualification that could be Good, Good with Distinction or Very Good.

The doctoral course, with the current curricular structure, has maintained a significant intense demand over the years, around 50% of candidates for available positions.

At this moment, the NOVA FCSH Scientific Council intends to implement a curricular reform that affects all study cycles, which will make it possible to articulate, in a better way, the degrees, masters and doctorates. In this context, DGPR professors are preparing an internal debate on the curricular reform, with the objective of keeping the theoretical-practical thinking of Geography up to date.

The PhD degree obtained in Geography and Spatial Planning corresponds to level 8 of the NQF/QEQ - National Qualifications Framework/European Qualifications Framework.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais

Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

Especialidade em Geografia Humana

Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território

Especialidade em Território e Desenvolvimento

Options/Branches/... (if applicable):

Environment and Natural Resources

Remote Detection and Geographical Information Systems

Human Geography

Territorial Planning

Territory and Development

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Environment and Natural Resources

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Geografia - Ambiente e Recursos Naturais	GEARN	210	0	
Geografia	GECEO	20	0	
Geografia ou Opção Livre	GECEO / -	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Remote Detection and Geographical Information Systems

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Geografia - Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica	GEDRS	210	0	
Geografia	GECEO	20	0	
Geografia ou Opção Livre	GECEO / OL	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Geografia Humana**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em Geografia Humana***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Human Geography***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Geografia Humana	GEGH	210	0	
Geografia	GEGEO	20	0	
Opção Livre	GEGEO / -	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Territorial Planning***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Geografia - Planeamento e Ordenamento do Território	GEPGT	210	0	
Geografia	GEGEO	20	0	
Geografia ou Opção Livre	GEGEO / -	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Território e Desenvolvimento**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em Território e Desenvolvimento***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Territory and Development***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Geografia - Território e Desenvolvimento	GETD	210	0	
Geografia	GEGEO	20	0	
Geografia ou Opção Livre	GEGEO / -	0	10	
(3 Items)		230	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os docentes recorrem a metodologias centradas nos estudantes, orientadas para a aquisição de competências relacionadas com a escrita académica e o desenho de um projeto de investigação. Destaca-se a discussão de textos, as apresentações comentadas e a participação de especialistas convidados, procurando-se debater temáticas e metodologias de investigação que preparem o trabalho nas componentes não letivas.

Combina-se, assim, a transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula e orientação tutorial, com atividades dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjetiva e exposição de resultados da investigação. As aulas direcionadas para a promover a análise crítica e ampliar as capacidades metodológicas e de investigação dos doutorandos, contribuindo com conhecimento útil para a componente não letiva.

Ao longo da componente não letiva, os doutorandos são acompanhados de forma individualizada pelo/s seu/s orientador/es.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Faculty members from the different CU use teaching methodologies focused on scientific research work. In classes, the reference texts discussion, commented presentations and the invited expert's participation stand out, seeking to develop and debate research methodologies that prepare the students autonomous work in non-teaching components.

Thus, the theoretical transmission, technical, and methodological knowledge is combined in a classroom context and tutorial guidance, with activities aimed at the reflexive transversal skills acquisition intersubjective criticism and exposure of research results. Classes are fundamentally aimed at promoting critical analysis and expanding the methodological and investigative skills of doctoral students, thus contributing with useful knowledge for the non-teaching component.

Throughout the non-teaching component, doctoral students are closely monitored by their supervisor/s.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A definição do planeamento das aulas, leituras obrigatórias e métodos de ensino e avaliação são apresentados e registados no início de cada semestre em que se divulgam as atividades previstas e articuladas com os objetivos e período letivo. Os estudantes e docentes são também ouvidos no âmbito dos questionários pedagógicos onde têm a possibilidade de analisar os dados e eventuais dificuldades de aprendizagem na UC e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar os conteúdos, métodos ou práticas pedagógicas.

Dado o número reduzido de estudantes normalmente associados aos cursos de doutoramento, assim como o ambiente de maior proximidade e confiança entre os docentes e estudantes, a carga de trabalho é geralmente acordada por consenso entre todos os presentes, baseando-se a avaliação, entre outros, na produção de recensões, bem como na elaboração de ensaios científicos na temática da componente não letiva.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The lesson planning definition required readings and teaching, and assessment methods are published at the beginning of each semester in which the planned activities are published, articulated with the objectives and academic period. Students and professors are also heard within the scope of pedagogical questionnaires where they have the possibility to analyse data and possible learning difficulties at the CU and, if necessary, propose measures to adjust the contents, methods, or pedagogical practices.

Given the small number of students normally associated with doctoral courses, as well as the environment of greater proximity and trust between professors and students, the workload is generally agreed upon by consensus among all those present, based on the assessment, among others, in the reviews production (prototypes) of scientific articles on the theme of the non-teaching component and the theoretical or practical themes initiation importance to the non-teaching component.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os objetivos e os critérios de avaliação de cada unidade curricular são disponibilizados no Guia Informativo, bem como no Moodle e InforEstudante, para conhecimento dos estudantes.

Dado o número reduzido de alunos normalmente inscritos nos cursos de doutoramento, existe uma comunicação muito estreita entre docentes e discentes, o que permite perceber melhor nas UC se as matérias lecionadas correspondem às expectativas dos doutorandos. Por regra, na primeira aula, os estudantes são sondados sobre os temas que gostariam de ver debatidos e abordados, permitindo a adaptação dos conteúdos aos interesses de investigação dos doutorandos.

Os trabalhos desenvolvidos pelos doutorandos no primeiro ano académico permitem avaliar a compreensão dos quadros teóricos, dos conceitos, das perspetivas de análise, da problematização dos resultados empíricos e da capacidade crítica e de argumentação.

Os estudantes são também ouvidos no âmbito do NOVA SIMAQ.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The objectives and evaluation criteria of each curricular unit are registered in the respective files and made available in the Informative Guide, as well as in Moodle/InforEstudante.

Given the small number of students normally enrolled in doctoral courses, there is very close communication between professors and students, which allows a better understanding throughout the 1st and 2nd semesters if the subjects taught correspond to the expectations of the doctoral students. As a rule, in the first class, students are asked about the topics they would like to see discussed and addressed, allowing the content to be adapted to the research interests of the doctoral students.

The reports and presentations carried out by doctoral students in the first academic year allow assessing their understanding of theoretical frameworks, theoretical concepts, analysis perspectives, empirical problematization and also the critical and argumentation capacity.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A estrutura curricular está em consonância com as prioridades do “Plano Estratégico 2020/2030” da Universidade Nova de Lisboa e as áreas de especialidade estabelecidas no Mestrado em Gestão do Território, respetivamente ‘Ambiente e Recursos Naturais’, ‘Planeamento e Ordenamento do Território’, ‘Sistemas de Informação Geográfica e Detecção Remota’, e ‘Território e Desenvolvimento’, a que acresce a ‘Geografia Humana’. Destacam-se as duas UC nucleares: ‘Problemáticas em Geografia e Planeamento Territorial’ e ‘Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial’. Dada a vasta gama de temas a serem abordados nas teses de doutoramento, em cada ano letivo é realizado um levantamento dos interesses dos alunos e procura-se apresentar as metodologias mais adequadas aos seus temas. Esta questão é colocada no início do semestre nas duas unidades curriculares do primeiro semestre. No conteúdo programático da UC “Problemáticas em Geografia e Planeamento Territorial”, procura-se dar destaque a problemáticas contemporâneas, como são a Agenda 2030/ODS, EU Green Deal, ou as Convenções das Nações Unidas, entre outros, em que a abordagem adotada é, naturalmente, a geográfica. Nestes seminários, além da exposição pelo docente de carreira responsável, envolve a participação de outros docentes, investigadores e especialistas convidados para abordar temas diversos, de outros departamentos e de outras instituições do Ensino Superior, investigadores do CICS.NOVA e de outras Unidades de Investigação, Professores e Investigadores estrangeiros, atuais doutorandos, antigos estudantes no doutoramento, assim como especialistas e altos quadros do sector público e privado.

É relevante mencionar que os estudantes podem participar em outras atividades formativas, que serão uma mais-valia para a sua formação, oferecidas pela NOVA FCSH ou mesmo pela UNL a destacar: (i) NOVA Escola Doutoral, cujo objetivo é oferecer uma formação complementar e transversal aos estudantes de doutoramento e aos seus orientadores, com base na realização de cursos que promovem a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, o incentivo à partilha das melhores práticas científicas e pedagógicas e, a criação de redes colaborativas; (ii) Escola Doutoral Pedro Hispano, que integra uma série de cursos e iniciativas de participação livre e gratuita para os doutorandos da NOVA FCSH, como é exemplo a Escola de Inverno (Winter School), que tem oferecido cursos sobre métodos e competências de investigação; (iii) Cursos de Ano Novo e Cursos de Verão, organizados pelo Centro de Formação ao Longo da Vida Luís Krus.

A participação dos estudantes em Atividades Extracurriculares tais como, colaboração na organização de palestras, conferências e eventos é valorizada e incentivada, uma vez que contribuem para reforçar o ambiente colaborativo entre os estudantes dos três ciclos de estudo lecionados no DGPR.

2.4 Observations.

The PhD in Geography and Regional Planning curricular structure follows NOVA University Lisbon “Strategic Plan 2020/2030” priorities and the specialization areas enshrined in the DGPR (‘Environment and Natural Resources’, ‘Planning and Spatial Planning’, ‘Geographic Information Systems and Remote Sensing’, ‘Territory and Development’), and ‘Human Geography’. We must highlight the two core CUs: ‘Problematics in Geography and Territorial Planning’ and ‘Methodologies in Geography and Territorial Planning’. Given the wide range of topics covered in the doctoral thesis, a survey of students’ interests is carried out at the beginning of classes and an attempt is made to present the methodologies most suited to their interests. This question is asked at the beginning of the semester in the two curricular units. The program selection themes give priority to issues that respect, for example, the 2030 Agenda/ODS or the EU Green Deal (or other current issues), where the approach adopted is, of course, geographical, at different relevant scales. These CUs, in addition to being taught by their responsible professors, are also strongly influenced by the lecture model, with professors, researchers and invited experts to address several, from the very beginning, fellow professors from NOVA FCSH and other Higher Education institutions, researchers from CICS.NOVA and other Research Units, foreign professors and researchers, current PhD students, former PhD students, as well as specialists and senior staff from the public and private sector.

It is worth mentioning that students can participate in other training activities offered by NOVA FCSH or even by the

UNL, as (i) NOVA Doctoral School, whose objective is to offer complimentary training and transversal to doctoral students and their supervisors, based on courses that promote interdisciplinarity and transdisciplinarity, encourage the sharing of best scientific and pedagogical practices and the creation of collaborative networks; (ii) Pedro Hispano Doctoral School, which includes a series of courses and initiatives for free and free participation for NOVA FCSH doctoral students, such as the Winter School, which has been offering courses on research methods and skills ; (iii) New Year's and Summer Courses, organized by the Centro de Formação ao Longo da Vida Luís Krus.

The participation of students in Extracurricular Activities such as collaboration in the organization of lectures, conferences and events is encouraged, as they contribute to reinforcing the collaborative environment among students in the three study cycles.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

José António Tenedório, Doutorado em 'Detecção Remota' pela Universidade de Paris-Est Créteil (Val de Marne), regime de dedicação exclusiva.

José António Tenedório, Ph.D. in 'Remote Sensing' from the University Paris-Est Créteil (Val de Marne), exclusive dedication.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Isabel Costa Febrero de Queiroz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura Paisagista	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
Fernando Ribeiro Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Geografia Humana	100	Ficha submetida
Gonçalo Manuel Ferreira dos Santos Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Territorial	100	Ficha submetida
João Carlos Ferreira de Seixas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
João Figueira de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Regional, especialidade: Gestão do Território	100	Ficha submetida
Jorge Ricardo da Costa Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Regional, no ramo de Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
José Afonso Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
José António Pereira Tenedório	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Territorial	100	Ficha submetida
José Eduardo Silvério Ventura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
José Manuel Rodrigues Lúcio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Regional - Especialidade em Economia e Sociedades	100	Ficha submetida
Margarida Angélica Pires Pereira Esteves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Regional	100	Ficha submetida
Maria José Leitão Barroso Roxo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Regional - Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
Nuno Henrique Pires Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Regional, especialidade em Planeamento e Gestão do Território	100	Ficha submetida
Pedro João Cruz Cortês Casimiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Novas Tecnologias em	100	Ficha submetida

Maria Regina Faia Martins Salvador	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - Especialidade em Economia e Sociedades	100	Ficha submetida
Rossana Estanqueiro Leal da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia e Planeamento Territorial - Área de especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica	100	Ficha submetida
Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
				1900	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

19

3.4.1.2. Número total de ETI.

19

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	19	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	19	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	18	94.736842105263	19
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	19

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	17	89.473684210526	19
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	19

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal para apoio administrativo encontra-se em regime de tempo integral, com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos, desempenhando as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The staff for administrative support are in full-time regime but with non-exclusive allocation to this study programme. This staff perform the following functions: technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH, o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

NOVA FCSH staff members are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competencies. The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

21

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	61.9
Feminino / Female	38.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º ano	7
Doutoramento	14
	21

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	10	7	11
N.º de colocados / No. of accepted candidates	9	7	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	4	6
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	148.5	135	137.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	148.5	151.4	156.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O “Relatório Anual Doutoramento em Geografia e Planeamento Territorial”, elaborado pelos serviços da NOVA FCSH, permite salientar os seguintes pontos.

Ao longo dos últimos anos o doutoramento abriu consecutivamente com 20 vagas, sendo que o índice de procura tem variado entre os 35% e os 55%, nomeadamente:

- 40% em 2017/2018;
- 45% em 2018/2019;
- 50% em 2019/2020;
- 35% em 2020/2021;
- 55% em 2021/2022.

É possível verificar que o doutoramento é procurado por um número significativo de candidatos com 50 ou mais anos, muitos deles, na condição de trabalhadores-estudantes e quadros da administração pública. Existe, assim, uma tendência de crescimento da classe etária inferior (25-30 anos) até à superior (acima de 50 anos), sendo a última (normalmente) maioritária entre os candidatos. Por exemplo, em 2019/2020, os candidatos apresentavam a seguinte diferenciação etária:

- 30 aos 34 anos: 3 candidatos.
- 35 aos 40 anos: 7 candidatos.
- 40 aos 44 anos: 4 candidatos.
- 45 aos 50 anos: 2 candidatos.
- > 50 anos: 9 candidatos.

Ao longo dos últimos anos o doutoramento tem atraído sobretudo estudantes de nacionalidade portuguesa, existindo um número mais reduzido, mas não displicente de estudantes estrangeiros, embora seja frequente a presença de estudantes da América do Sul, África, e também de outros países europeus (ver Quadro 6.3.1)

Relativamente às teses de doutoramento concluídas, é possível indicar que foram finalizadas, por ano civil:

- 2021: 3 teses de doutoramento (ano ainda não finalizado).
- 2020: 6 teses de doutoramento.
- 2019: 2 teses de doutoramento.
- 2018: 5 teses de doutoramento.
- 2017: 3 teses de doutoramento.
- 2016: 2 teses de doutoramento.

O candidaturas anuais e o número total de estudantes apresentam os seguintes desafios: a) a elevada competitividade nacional para obter bolsas de doutoramento com financiamento público; b) a recente redução de alunos dos PALOP e Brasil devido a questões de instabilidade económica e também a COVID-19; c) o abandono do doutoramento, sobretudo de estudantes de idade mais avançada, que no seu contexto laboral não encontram valorização para a formação avançada e pelas dificuldades de conciliar a elaboração da tese de doutoramento com a atividade profissional. Acresce-se, como consequência do perfil dos alunos maioritariamente acima dos 50 anos e

trabalhadores-estudantes, que as teses de doutoramento têm tendência para se prolongar além dos três anos atualmente estabelecidos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The “Doctoral Annual Report in Geography and Territorial Planning”, prepared by the NOVA FCSH services highlights the following points.

Over the last few years, the doctorate has opened consecutively with 20 vacancies, and the demand rate has varied between 35% and 55%, namely:

- 40% in 2017/2018.
- 45% in 2018/2019.
- 50% in 2019/2020.
- 35% in 2020/2021.
- 55% in 2021/2022.

It is possible to verify that the doctorate is sought by a significant number of candidates aged 50 or over, many of them in the condition of student workers and public administration staff. There is, therefore, a growing trend from the lower age group (25-30 years old) to the upper age group (over 50 years old), being the latter (usually) the majority among the candidates. For example, in 2019/2020, candidates had the following age difference:

- 30 to 34 years old: 3 candidates.
- 35 to 40 years old: 7 candidates.
- 40 to 44 years old: 4 candidates.
- 45 to 50 years: 2 candidates.
- > 50 years: 9 candidates.

Over the last few years, the doctorate has mainly attracted students of Portuguese nationality, with a smaller but not casual number of foreign students, although the presence of students from South America, Africa, and from other European countries is frequent (see Table 6.3.1)

Regarding completed doctoral theses, it is possible to indicate that they were completed, by year:

- 2021: 3 doctoral theses (year not completed).
- 2020: 6 doctoral theses.
- 2019: 2 doctoral theses.
- 2018: 5 doctoral theses.
- 2017: 3 doctoral theses.
- 2016: 2 doctoral theses.

The annual applications and the total number of students present the following challenges: a) the high national competitiveness to obtain doctoral grants with public funding; b) the recent reduction in PALOP and Brazil students due to economic instability and also to COVID-19; c) the abandonment of doctoral studies, especially of older students, who in their work context do not find advantage in advanced training and because of difficulties in reconciling the preparation of the doctoral thesis with professional activity. Furthermore, because of the profile of students mostly over 50 and working-students, doctoral theses tend to extend beyond the 3 years currently established.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	6	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	3	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

- 2021*. *Gestão territorial em sistemas urbanos complexos: Modelação de um guia de gestão integrada para apoiar a governança de metrópoles. Bom com distinção.*
- 2021*. *O Impacto do Turismo de Natureza e da paisagem na Saúde. O caso das levadas na Madeira. Muito bom.*
- 2021*. *The contribution of the European UNESCO Global Geoparks for the 2030 Agenda for Sustainable Development a study based on several data sources. Muito bom.*
- 2020. *Geografia Psicológica das Alterações Climáticas: Personalidade, identidade, resiliência e percepção de risco nos universitários portugueses e brasileiros. Bom com distinção.*
- 2020. *Interpretação Geográfica da Classificação do Uso e Ocupação do Solo resultante do Processamento e análise de imagens de Satélite. Bom com distinção.*
- 2020. *Formação geográfica escolar, conhecimento do território e cultura de ordenamento do território. Bom com distinção.*
- 2020. *Áreas protegidas resilientes e a importância do sistema de governança em Portugal. Muito bom. SFRH/BD/104387/2014.*
- 2020. *From coastal defense to coastal adaptation. The role of coastal boundary lines in coastal management plans: a comparative study between Portugal and South Africa. Muito bom.*
- 2020. *Práticas de Ordenamento do Território na Área Metropolitana de Lisboa (AML) - Vicissitudes e Limitações. Bom com distinção.*
- 2019. *O Cluster das Energias na Região Norte: uma abordagem em Geografia Económica. Bom.*
- 2019. *Impacte territorial dos portos nas pequenas e médias cidades. O porto de Aveiro, as cidades da Gafanha da Nazaré e Aveiro. Bom com distinção.*
- 2018. *Avaliação da degradação dos solos nos municípios de Serranópolis e Jataí, no estado de Goiás/Brasil. Muito bom.*
- 2018. *Sistema integrado de dados geoespaciais aplicado à gestão de informação aeronáutica. Muito bom.*
- 2018. *Smart rural: eficiência energética e energias renováveis no espaço rural. Muito bom. SFRH/BD/94702/2013.*
- 2018. *Urban walls and virtual bridges. The impact of the internet on divided cities. Muito bom.*
- 2018. *A participação das comunidades locais na gestão das florestas em Moçambique: caso de estudos: distritos de Montepuez, Maúa, Marrupa e Majune. Muito bom.*

NOTA*: o ano de 2021 ainda não está concluído.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- 2021*. *Territorial management in complex urban systems: Modeling an integrated management guide to support metropolis governance. Good with distinction.*
- 2021*. *The Impact of Nature Tourism and Landscape on Health. The case of 'levadas' in Madeira. Very good.*
- 2021*. *The contribution of the European UNESCO Global Geoparks for the 2030 Agenda for Sustainable Development – a study based on several data sources. Very good.*
- 2020. *Psychological Geography of Climate Change: Personality, identity, resilience, and risk perception in Portuguese and Brazilian university students. Good with distinction.*
- 2020. *Geographic Interpretation of the Classification of Land Use and Occupation resulting from the Processing and Analysis of Satellite Images. Good with distinction.*
- 2020. *School geographic training, knowledge of the territory and culture of spatial planning. Good with distinction.*
- 2020. *Resilient protected areas and the importance of the governance system in Portugal. Very good. SFRH/BD/104387/2014.*
- 2020. *From coastal defence to coastal adaptation. The role of coastal boundary lines in coastal management plans: a comparative study between Portugal and South Africa. Very good.*
- 2020. *Land Use Planning Practices in the Metropolitan Area of Lisbon (AML) - Vicissitudes and Limitations. Good with distinction.*
- 2019. *The Cluster of Energies in the North Region: an approach in Economic Geography. Good.*
- 2019. *Territorial impact of ports on small and medium-sized cities. The port of Aveiro, the cities of Gafanha da Nazaré and Aveiro. Good with distinction.*
- 2018. *Assessment of soil degradation in the municipalities of Serranópolis and Jataí, in the state of Goiás/Brazil. Very good.*
- 2018. *Integrated geospatial data system applied to aeronautical information management. Very good.*
- 2018. *Smart rural: energy efficiency and renewable energies in rural areas. Very good. SFRH/BD/94702/2013.*
- 2018. *Urban walls and virtual bridges. The impact of the internet on divided cities. Very good.*
- 2018. *The participation of local communities in forest management in Mozambique: case studies: Montepuez, Maúa, Marrupa and Majune districts. Very good.*

NOTE*: the year 2021 is not yet complete.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No primeiro ano, o sucesso académico é de 100% para todas as UC, considerando tão só os alunos que frequentam o semestre na sua totalidade. As situações de insucesso académico estão normalmente associadas à desistência numa fase posterior.

As teses de doutoramento indicadas no quadro 6.1.2 correspondem às seguintes áreas científicas:

- Ambiente e Recursos Naturais: 3.

- *Deteção Remota e Sistemas de Informação Geográfica: 4.*
- *Geografia Humana: 2.*
- *Planeamento e Ordenamento do Território: 8.*
- *Território e Desenvolvimento: 4.*

Conforme os dados, existe equilíbrio entre as várias áreas de especialização, embora o Planeamento e Ordenamento do Território tenha preponderância. Contudo, deverá compreender-se que estas áreas não são estanques: pelo contrário, comunicam entre si nos trabalhos desenvolvidos, havendo vários casos em que o orientador é de uma área e o coorientador de outra.

As teses de doutoramento foram aprovadas com “Bom” (1), “Bom com distinção” (6), e “Muito bom” (14).

Apesar do sucesso académico ser muito elevado entre os doutorandos que completam os semestres, salienta-se alguma distinção entre o primeiro e o segundo semestre. O segundo semestre tem menos dinâmica, o que leva por vezes a algumas desistências ou adiamentos. A razão para tal parece estar em que no primeiro semestre os estudantes têm aulas presenciais conjuntas, o que ajuda a criar um espírito de entreajuda e de troca de conhecimentos e experiências. Por sua vez, no segundo semestre as aulas são nas áreas de especialidade, que, no caso de terem menos de cinco alunos, ocorrem no sistema de tutoria, de acordo com as regras definidas pela NOVA FCSH. Por esta razão, conforme as propostas de melhoria no presente Guião (Ponto 8.2.), propõe-se a realização de sessões conjuntas (conferências, workshops, cursos) neste segundo semestre, que relacionem as várias áreas de especialização, o que poderá ser uma solução para ultrapassar este problema que, por vezes, se tem identificado.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the first year, academic success is 100% for all CU, considering only the students who attend the semester in its entirety. Academic failure situations are usually associated with dropping out at a later stage.

The doctoral thesis indicated in table 6.1.2 correspond to the following scientific areas:

- *Environment and Natural Resources: 3.*
- *Remote Sensing and Geographic Information Systems: 4.*
- *Human Geography: 2.*
- *Planning and Spatial Planning: 8.*
- *Territory and Development: 4.*

According to the data, there is a balance between the various areas of specialization, although Planning and Spatial Planning has preponderance. However, it should be understood that these areas are not watertight: on the contrary, they communicate with each other in the work carried out. There are several cases in which the supervisor is from one area and the co-supervisor from another.

The doctoral thesis was approved with “Good” (1), “Good with distinction” (6), and “Very good” (14).

Despite academic success being very high among doctoral students who complete semesters, there is some distinction between the first and second semesters. The second semester is less dynamic, which sometimes leads to some dropouts or postponements. The reason for this seems to be that, in the first semester, students have joint in-person classes, which helps to create a spirit of mutual help and knowledge and experiences exchange. In turn, in the second semester, classes are in the speciality areas, which, in the case of having fewer than five students, take place in the tutoring system, in accordance with the rules defined by NOVA FCSH. For this reason, according to the proposals for improvement in this Guide (Point 8.2.), it is proposed to carry out joint sessions (conferences, workshops, courses) in this second semester, which relate the various areas of specialization, which could be a solution to overcome this problem that has sometimes been identified.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Nos relatórios mais recentes do OBIPNOVA - Observatório da Inserção Profissional dos Diplomados da Universidade NOVA de Lisboa (2017, 2018) verifica-se uma evolução positiva dos diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do CE, 1 ano após a obtenção do grau (66,7% e 100%, respetivamente).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In the OBIP/NOVA latest reports – NOVA’s Observatory of Graduate Professional Integration (2017, 2018), it shows a positive evolution of graduates that obtained employment in sectors of activity related to the study programme area, 1 year after obtaining the degree (66,7% and 100%, respectively).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados de empregabilidade demonstram que os doutorados em Geografia e Planeamento Territorial têm uma boa integração no mercado de trabalho, tanto em entidades públicas como privadas, nacionais e internacionais. Outro ponto importante é a continuidade da atividade académica, com bolsas em projetos científicos, bolsas de pós-doc, e/ou docência em universidades nacionais e internacionais.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Employability data show that Geography and Spatial Planning PhDs have a good integration in the labor market, both in public and private, national, and international entities. Another important point is the continuity of academic activity, with scholarships in scientific projects, post-doc scholarships, and/or teaching at national and international universities.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Bom	NOVA FCSH	18	O CICS.NOVA está sediado na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade NOVA de Lisboa e tem estabelecidos Pólos noutras instituições de ensino superior: na Universidade do Minho, na Universidade dos Açores, na Universidade de Évora e no Instituto Politécnico de Leiria. Os docentes deste CE encontram-se integrados nos grupos: Desigualdades Sociais e Ação Pública; Cidades, Ambiente e Desenvolvimento Regional; Sistemas de Modelação e Planeamento
IHC - Instituto de História Contemporânea	Muito Bom	NOVA FCSH	1	O IHC está sediado na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade NOVA de Lisboa e tem Pólo na Universidade de Évora. Docente deste CE desenvolve a sua investigação no grupo História, Território e Ambiente, Linha Temática "Mundos Precários e Sustentabilidade: trabalho, saúde e natureza.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bde17c2e-bde7-a28d-0586-61b329d4dd9e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/bde17c2e-bde7-a28d-0586-61b329d4dd9e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Discentes e docentes do Doutoramento empenham-se em atividades que contribuem para o desenvolvimento científico, nas suas várias dimensões, perceptível pelos temas das teses: turismo de natureza, energias alternativas, aplicação das TIC ao planeamento territorial, geoparques, desertificação, classificação de usos do solo, práticas de ordenamento do território, políticas de habitação ou pobreza urbana(ver Quadro 6.1.2).

Estas teses abordam não apenas territórios portugueses, mas também em outros países(Europa,Brasil,Moçambique, Cabo Verde), internacionalizando a área de influência. Durante a realização das teses, os alunos estabelecem contactos e difundem conhecimento junto de organismos públicos (Câmaras Municipais,CCDR, Ministérios), privados (empresas, associações de desenvolvimento regional e/ou rural) ou do 'terceiro setor' (Misericórdias,ONG,Cooperativas).

Durante a elaboração das teses, docentes e alunos apresentam comunicações em conferências, escrevem capítulos de livros, coordenam e participam em projetos de I&D, nacionais e internacionais.A organização de encontros científicos(conferências, sessões especiais, workshops) facilita a criação e a integração em redes nacionais, europeias ou mesmo globais. Os docentes são regularmente convidados a realizar palestras noutras instituições de ensino, organizações da sociedade civil (APG, APDR, Sociedade de Geografia, Fóruns, Ordens Profissionais),e nos meios de comunicação social.

Outros exemplos de atividades ligadas aos docentes do Doutoramento são: revisão de artigos científicos em revistas científicas nacionais e internacionais, com fator de impacto; publicação e/ou edição de livros de âmbito nacional e internacional; publicação de artigos científicos em revistas indexadas.

Os docentes do DGPR participam em: Comissões Científicas de eventos científicos nacionais e internacionais; coordenação de Cátedras; júris de mestrado e doutoramento, nacionais e internacionais; docência em universidades estrangeiras; reuniões de organismos internacionais (ONU, Comissão Europeia); programas de mobilidade (ERASMUS+, ex).

Colaboram em ações na disseminação do conhecimento na sociedade civil:meios de comunicação social de escala local, regional e nacional, periódicos, radiofónicos e televisivos. A ação dos docentes envolve a participação ativa em discussão de temas da atualidade(e.g. palestras, encontros), a organização de exposições, e a integração em Júris de Avaliação de candidaturas da Fundação de Ciência e Tecnologia ou de outras candidaturas de projetos de I&D internacionais (EEA Grants, Interreg)e de Recrutamento de Dirigentes da Administração Pública.O exposto acima

evidencia o contributo das atividades desenvolvidas para o desenvolvimento nacional, regional e local, o conhecimento científico e a cultura geográfica.

Salienta-se, que vários os docentes do Departamento fazem parte de Unidades de Investigação externas à NOVA FCSH como colaboradores (com classificação FCT de 'Muito Bom' e 'Excelente').

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Doctoral students and professors engage in activities that contribute to scientific development, in its various dimensions, perceptible by the thesis themes: nature tourism, alternative energies, application of ICT to territorial planning, geoparks, land use classification, spatial planning practices, housing policies or urban poverty (see Box 6.1.2).

This thesis address not only Portuguese territories but also other countries (Europe, Brazil, Mozambique, Cape Verde), internationalizing the influence area. During the thesis development, students establish contacts and disseminate knowledge with public organizations (Municipal Councils, CCDR, Ministries), private (companies, regional and/or rural development associations) or the 'third sector' (Misericórdias, NGOs, Cooperatives).

During the thesis preparation professors and students present papers at conferences, write book chapters, coordinate, and participate in national and international R&D projects. The organization of scientific meetings (conferences, special sessions, workshops) facilitates the creation and integration in national, European, or even global networks. Teachers are regularly invited to give lectures at other educational institutions, civil society organizations (APG, APDR, Geography Society, Forums, Professional Orders), and in the media.

Other activities examples linked to PhD professors are scientific articles review in national and international scientific journals, with an impact factor; publication and/or edition of national and international books; publication of scientific articles in indexed journals.

DGPR professors participate in: Scientific Committees of national and international scientific events; coordinate Chairs; are members of national and international master's and doctoral juries; teach at foreign universities; participate in international organizations meetings (UN, European Commission); integrate mobility programs (ERASMUS+, ex).

They collaborate in actions to disseminate knowledge in civil society: local, regional, and national media, periodicals, radio, and television. The action of the professors involves active participation in the discussion of current topics (e.g., lectures, meetings), the organization of exhibitions, and the integration in Evaluation Juries of applications from the Science and Technology Foundation or other applications for international R&D projects (EEA Grants, Interreg) and Recruitment of Public Administration Managers. The above shows the contribution of the activities developed to national, regional, and local development, scientific knowledge, and geographic culture.

It should be noted that several teachers collaborate with other Research Units outside NOVA FCSH (with a 'Very Good' and 'Excellent' FCT mark), as collaborators.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes do DGPR têm estado envolvidos na coordenação ou em equipas de projetos de investigação, que envolvem instituições nacionais e internacionais, sendo exemplos:

- TRIAD Financiamento FCT. PTDC/GES-OUT/30210/2017. 232.150,55€.
- Cátedra Jean Monnet (2018-2020) em 'EU Maritime Policy and Blue Growth', Comissão Europeia. 100.000€.
- Embaixadores pelo Mar (2021-2023), Fundo Azul. 50.000€.
- PHOENIX-Retail-Led Urban Regeneration and the New Forms of Governance Projeto PTDC/GES-URB/31878/2017 (FCT), com integração de um bolsheiro do ciclo de estudos. (núcleo da FCSH: 37.361€).
- Sim4SECURITY - Forecast and Spatial Analysis Model for Public Security. Financiado pela FCT - Ref: PTDC/ATPDEM/1538/2014. 140.586,00€ (repartição de financiamento IMS/NOVA & FCSH/NOVA).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The professors from DGPR Department have been involved in the coordination (or in teams) of research projects, which involve national and international institutions, including:

- TRIAD FCT Financing. PTDC/GES-OUT/30210/2017. €232,150.55.
- Jean Monnet Chair (2018-2020) at 'EU Maritime Policy and Blue Growth', European Commission. 100,000€.
- Ambassadors for the Sea (2021-2023), Fundo Azul. €50,000.
- PHOENIX-Retail-Led Urban Regeneration and the New Forms of Governance Project PTDC/GES-URB/31878/2017 (FCT), with the integration of a scholarship holder from the study cycle. (FCSH core: €37,361).
- Sim4SECURITY - Forecast and Spatial Analysis Model for Public Security. Funded by FCT, Ref: PTDC/ATPDEM/1538/2014. €140,586.00 (IMS/NOVA & FCSH/NOVA financing).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	39.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes têm tentado participar ativamente em redes internacionais como o caso do Erasmus+ quer recebendo professores dos vários Estados-Membros da UE (Holanda, Dinamarca, Polónia) quer indo a universidades da Espanha, França ou Alemanha.

No âmbito do Erasmus Mundus, recebem-se alunos – muitos do Brasil – para pós-doutoramentos e doutoramentos ‘sanduíche’. Há ainda a participação de docentes numa rede liderada pelo Dep. Geo da Universidade de São Paulo sobre turismo e integra também a Rede ‘Ciutat e Turismo’.

A Cátedra Jean Monnet está integrada na Rede de Cátedras e Centros JM o que permite acolher, gratuitamente, representantes das instituições UE (Comissão, Comité das Regiões, Parlamento Europeu, ex.) para falar sobre políticas europeias.

O DGPR está ainda integrado no ‘pool of experts’ da ONU que elabora o ‘The Regular Process for Global Reporting and Assessment of the State of the Marine Environment, including Socioeconomic Aspects’, bem como das comissões nacionais da UNESCO.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Faculty have been actively trying to participate in international networks such as Erasmus+ either by receiving professors from the various EU Member States (Netherlands, Denmark, Poland) or by going to universities in Spain, France, or Germany.

Within the scope of Erasmus Mundus, students – many from Brazil – are received for post-docs and ‘sandwich’ doctorates. There is also the participation of professors in a network led by the Dep. Geo of the University of São Paulo on tourism and also as part of the ‘Ciutat and Tourism’ Network.

The Jean Monnet Chair is part of the Network of Chairs and JM Centers, which allows it to host, free of charge, representatives of EU institutions (Commission, Committee of the Regions, European Parliament, for example) to talk about European policies. The DGPR is also part of the UN’s pool of experts that prepares the ‘The Regular Process for Global Reporting and Assessment of the State of the Marine Environment’ as well as national committees of UNESCO.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Em palestras lecionadas no doutoramento, em particular nas UC “Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial” e “Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial”, lecionadas no primeiro semestre, as aulas são focadas no trabalho de investigação/científico, tendo em vista a preparação dos doutorandos para a sua componente não letiva. Por este conjunto de razões, seguem-se alguns exemplos de atividades de docência e investigação dos docentes do DGPR, que, por norma, são utilizados como exemplos de trabalho científico, apresentados nas palestras, como a coordenação de projetos científicos ou a publicação de artigos científicos em revistas internacionais indexadas.

COORDENAÇÃO DE PROJETOS CIENTÍFICOS:

- A Reforma Administrativa da Cidade de Lisboa (CML, 2012-17, coord. técnico-científica).
- LITESCPE.PT – Atlas das paisagens literárias de Portugal Continental (entre 2010-2017).
- História contemporânea das pragas agrícolas no Sul da Europa (IF/00222/2013/CP1166/CT001).
- Paisagens de fogo (1950-2020) (PTDC/HAR-HIS/4425/2021).
- Integrating CBA in the Development of Standards for Flood Protection & Safety (ECHO/SUB/2015/713849/PREV32).
- Jean Monnet Chair on ‘Integrated Maritime Policy and Blue Growth’.
- Projeto Embaixadores pelo Mar.
- LIFE BERLENGAS (coord. estudos de capacidade de carga).
- Training the Human Element of Motorways of the Sea (TrainMoS II), União Europeia.
- Projeto FÉNIX-Regeneração Urbana Liderada Pelo Comércio e as Novas Formas de Governança (PTDC/GES-URB/31878/2017).
- Public Space’s Service Value as an Urban System. An integrated assessment methodology (PTDC/ECM-URB/2162/2014).

PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS CIENTÍFICOS:

- *Interdisciplinary Studies of Literature and Environment* (Oxford University Press).
- *Environment and History* (JSTOR).
- *International Journal of Housing Policy* (Taylor & Francis).
- *Marine Policy* (Elsevier).
- *Journal of Coastal Research* (Allen Press).
- *Maritime Policy & Management* (Taylor & Francis).
- *Space and Culture* (Sage).
- *Urban Research and Practice*.
- *Progress in Renewable Energies Offshore* (Taylor & Francis).

DOCÊNCIA (OU PALESTRAS) COMO CONVIDADOS EM UNIVERSIDADE ESTRANGEIRAS:

- Universidade de Santa Catarina.
- Universidade de Las Palmas Gran Canaria (ERASMUS+).
- Universidade de Salvador.
- Universidade São Paulo.
- Universidade de Berlim.
- Universidad de Lleida (ERASMUS+).
- Universidade Autònoma de Barcelona.
- Universidade Federal do Rio de Janeiro.

REDES INTERNACIONAIS:

- Coastal Education and Research Foundation.
- Association for the Collaboration between Ports and Cities.
- European Network for Housing Research.
- European Research Network on Services and Space.
- Pool of Experts of the UN for 'Sustainable Tourism'.

Sobre a internacionalização dos discentes (ponto 6.3.), dados dos serviços da NOVA FCSH apontam para cerca de 40% de estudantes estrangeiros.

No quadro da eficiência formativa, os dados referem-se a um reporte à data de 20/12/2021.

6.4. Eventual additional information on results.

Every academic year in lectures given in the PhD, particularly in the CU "Methodologies in Geography and Spatial Planning" and "Methodologies in Geography and Spatial Planning", taught in the first semester classes are focused on research/scientific work, with a view to preparing doctoral students for its non-teaching component. For these reasons, the following are some examples of teaching and research activities by DGPR teachers, which, as a rule, are used as examples of scientific work, presented in lectures, such as the scientific project coordination or the scientific articles in indexed international journals publication.

COORDINATION OF SCIENTIFIC PROJECTS:

- The Administrative Reform of the City of Lisbon (CML, 2012-17, technical-scientific coordinator).
- LITESCPE.PT – Atlas of the literary landscapes of mainland Portugal (between 2010-2017).
- Contemporary history of agricultural pests in Southern Europe (IF/00222/2013/CP1166/CT001).
- Landscapes of fire (1950-2020) (PTDC/HAR-HIS/4425/2021).
- Integrating CBA in the Development of Standards for Flood Protection & Safety (ECHO/SUB/2015/713849/PREV32).
- Jean Monnet Chair on 'Integrated Maritime Policy and Blue Growth'.
- Ambassadors by the Sea Project.
- LIFE BERLENGAS (coord. studies of carrying capacity).
- Training the Human Element of Motorways of the Sea (TrainMoS II), European Union.
- Project FÉNIX-Urban Regeneration Led by Trade and New Forms of Governance (PTDC/GES-URB/31878/2017).
- Public Space's Service Value as an Urban System. An integrated assessment methodology (PTDC/ECM-URB/1622/2014).

PUBLICATION OF SCIENTIFIC ARTICLES:

- *Interdisciplinary Studies of Literature and Environment* (Oxford University Press).
- *Environment and History* (JSTOR).
- *International Journal of Housing Policy* (Taylor & Francis).
- *Marine Policy* (Elsevier).
- *Journal of Coastal Research* (Allen Press).
- *Maritime Policy & Management* (Taylor & Francis).
- *Space and Culture* (Sage).
- *Urban Research and Practice*.
- *Progress in Renewable Energies Offshore* (Taylor & Francis).

TEACHING (OR LECTURES) AS GUESTS AT FOREIGN UNIVERSITIES:

- University of Santa Catarina.
- University of Las Palmas Gran Canaria (ERASMUS+).
- University of Salvador.
- University of São Paulo.
- University of Berlin.
- University of Lleida (ERASMUS+).
- Autonomous University of Barcelona.
- Federal University of Rio de Janeiro.

INTERNATIONAL NETWORKS:

- Coastal Education and Research Foundation.
- Association for the Collaboration between Ports and Cities.
- European Network for Housing Research.
- European Research Network on Services and Space.
- Pool of Experts of the UN for 'Sustainable Tourism'.

Regarding the student's internationalization (point 6.3.), data from NOVA FCSH services point to around 40% foreign students.

In the table of graduation efficiency, the data referring to the last year are not definitive and report to the date of 12/20/2021.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).

Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas e da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoia a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA). Prevê-se a aplicação do Questionário da Perceção dos Estudantes de Doutoramento (QD) para breve, com o objetivo de recolher a sua satisfação em diversos aspetos do programa doutoral. Sempre que o número de estudantes inscritos for inferior a 5 esta consulta aos estudantes é realizada na reunião de análise global do funcionamento do programa doutoral, na qual participam o Coordenador do Programa Doutoral e a Comissão Científica do Programa Doutoral (ou os Docentes e Estudantes representativos). Esta reunião serve de base à elaboração do Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD). A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).

A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da leção de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo em conjunto com a Comissão Científica (ou docentes e

estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica.

No final do ano letivo, é elaborado um Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e IES onde obteve o último grau); funcionamento do Programa Doutoral (caracterização do corpo docente, estudantes inscritos, nível de internacionalização e unidades de investigação); desempenho do Programa Doutoral (produção científica dos estudantes no âmbito do seu trabalho de doutoramento, nível de eficiência formativa e satisfação global com o Programa Doutoral) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; o balanço global e a proposta de ações de melhoria.

Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem da Faculdade De Ciências Sociais e Humanas são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

No que diz respeito à Comissão de Avaliação do Ciclo de Estudos, a sua missão é acompanhar as atividades formativas do Curso e promover reflexões estruturais e avaliativas.

Ao Coordenador do Curso cabe promover a escolha do representante dos estudantes. Para além destes mecanismos e procedimentos, o Coordenador do Curso tem um horário semanal de atendimento durante o qual apoia e aconselha os alunos, assim como os contacta por e-mail para esclarecimento dúvidas de natureza variada.

O Coordenador informa os colegas dos resultados obtidos nos inquéritos aos estudantes e está sempre disponível para atender dúvidas ou dificuldades do corpo docente relativamente à relação com os alunos, ou a outras situações. Além de acompanhar o processo de avaliação da qualidade de ensino, o Coordenador apoia ainda atividades de informação e promoção do Curso, acompanha a situação académica dos estudantes (escolha dos Seminários de Especialidade e das unidades curriculares de opção, relação com os tutores, prazos de entrega do Trabalho Final de Curso, do Relatório de Progresso do Trabalho de Tese e da tese, articulação com os orientadores, relações com o Núcleo de Doutoramentos e ajuda na resolução de questões administrativas, etc.), propõe a distribuição de serviço docente (DSD), atualiza o plano de estudos e os conteúdos programáticos.

Ao Coordenador de Curso compete indicar as especificidades próprias da sua gestão pedagógica, indicar se há representantes de estudantes (delegados), se estão criadas as Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino do Curso; se há outros métodos de auscultação dos problemas e de monitorização do sucesso escolar.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the Faculty of Social and Human Sciences is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the NOVA School of Social Sciences and Humanities. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA). It is expected to soon apply the Doctoral Student Perception Questionnaire (QD), with the aim of collecting your satisfaction in several aspects of the doctoral program. Whenever the number of students enrolled is less than 5, this consultation with students is carried out at the global analysis meeting on the functioning of the doctoral program, in which the Doctoral Program Coordinator and the Doctoral Program Scientific Committee (or the Representative Teachers and Students). This meeting serves as the basis for the preparation of the Doctoral Program Annual Report (RAPD). Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective

data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning). At the end of each semester, the coordinator of the study cycle together with the Scientific Committee (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community. At the end of the academic year, an Annual Report of the Doctoral Program (RAPD) is prepared for analytical-reflective evaluation of the data on: admission (demand, characterization of students by sex, age and HEI where they obtained their last degree); functioning of the Doctoral Program (characterization of the Faculty, enrolled students, level of internationalization and research units); performance of the Doctoral Program (scientific production of students within the scope of their doctoral work, level of training efficiency and overall satisfaction with the Doctoral Program) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented, the overall balance and the proposal for improvement actions. If there are improvement actions to be implemented, the coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the NOVA School of Social Sciences and Humanities so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure. Every year, the responsible for Teaching-Learning of the OU, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the OU. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the NOVA School of Social Sciences and Humanities to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the NOVA School of Social Sciences and Humanities is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for

the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g., Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

In what concerns the Study Cycle Quality Control Committee, its mission is to monitorize the Course's educational activities and to promote structural and evaluative analysis.

The Coordinator of the Course promotes the selection of the student's representative. His / her contact details are publicized in the Nonio platform so that they become accessible to all. The coordinator also supports and gives all sorts of advice to the students during her office hours or /and answers their questions by e-mail. He / she informs her colleagues of the questionnaires results and helps to solve any kind of problems that may arise. Besides monitoring the teaching quality control mechanism, it is also the job of the Coordinator to provide information about and promote the Course, monitor the students' academic situation (choice of the Specialized Seminars and of the Optional curricular units, relationship with the tutors, compliance with the deadlines of the Final Course Work, the thesis and the Report of the Thesis Progress, articulation with the students supervisors, relation with the doctoral administrative office, help in solving all sorts of administrative problems), to propose the distribution of service, restructure of the study programme and of the contents of the curricular units.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade, Professor Doutor Carlos Carreto, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o serviço da Qualidade. A Comissão de Acompanhamento do NOVA SIMAQ na FCSH (constituída pelos responsáveis sectoriais da Qualidade nos vários domínios, um membro externo e 3 estudantes) visa monitorizar e validar as ações de melhoria dos processos da Qualidade numa perspetiva integrada e transversal à faculdade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the level of NOVA School of Social Sciences and Humanities, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department, Professor Doctor Carlos Carreto, who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department. The local Committee to accomplish NOVA SIMAQ (comprised by responsables for Quality at each domain, an external member and 3 students) aims to monitor and validate the improvement actions for Quality processes from an integrated perspective across the faculty.

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria da FCSH (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of FCSH (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://files.dre.pt/2s/2012/02/039000000/0665306655.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B/2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A/2010, of 12/31, and 66-B/2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet da FCSH e na NOVA (área Cursos/Alunos/Candidatos e Guia Informativo dos Cursos). Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos da FCSH presta apoio e informações.

No âmbito das iniciativas promovidas na NOVA FCSH, como o Dia Aberto dos cursos e de captação de novos estudantes em feiras de ensino e visitas a escolas secundárias, o Departamento envolve a participação de docentes para apresentação e esclarecimento de dúvidas a possíveis interessados no ciclo de estudos. Para o efeito tem-se produzido material impresso com informação relevante sobre a UO, os CE e a estrutura de apoio à investigação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information about study programme is available online on FCSH's webpage and intranet and also on NOVA University's website (Study, Student's webpages). At the same time, the FCSH's administrative and academic services provide support and information.

At the level of internal actions, we highlight the FCSH Open Day and participation in learning fairs and Secondary School's visits that involves the Department professors to present the degree programme to prospective students. For this purpose, printed material has been produced with relevant information about the academic unit, study programmes and research support structure.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.*n.a.***7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***n.a.***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes*Da Instituição:*

- Prestígio e atratividade da NOVA FCSH.
- Existência de um espaço no Colégio Almada Negreiros (CAN) destinado à investigação e aos doutoramentos.
- Localização central e acessível das novas instalações no CAN.
- Escolas Doutorais: NOVA e Pedro Hispano com a oferta de cursos transversais e complementar de formação.
- Ambiente no campus que favorece a investigação pelo elevado número de eventos (colóquios, seminários, exposições, entre outros), que se realizam todos os anos.

Do Curso:

- Corpo docente qualificado, com vínculo estável à instituição e com experiência científica e pedagógica nas áreas de especialidade oferecidas pelo curso.
- Colaboração frequente de professores e investigadores estrangeiros e nacionais, o que permite a troca de ideias inovadoras e de experiências práticas, sobre problemas atuais.
- Forte articulação com as Áreas de Especialidade do Mestrado em Gestão do Território.
- Boa relação professor-estudante
- Atração de estudantes de diferentes origens (outras instituições e estrangeiros, nomeadamente Países Lusófonos).
- Captação de alunos para projetos de investigação no CICS.NOVA.
- Horário pós-laboral.
- Melhoria acentuada das qualificações e competências digitais dos docentes, em consequência da conjuntura pandémica do Covid 19;
- Internacionalização dos docentes, refletida no número crescente de publicações indexadas e na participação em redes e em júris de provas.
- Mecanismos de avaliação da qualidade do ensino que permitem identificar lacunas e desajustamentos.

8.1.1. Strengths*Institutional:*

- Prestige and attractiveness of NOVA FCSH.
- Colégio Almada Negreiros building for PhD and research activities.
- Central and accessible location of new CAN facilities.
- Doctoral Schools: NOVA and Pedro Hispano providing cross-disciplinary and complementary training to PhD students and their supervisors.
- Campus environment that favors research due to the high number of events (colloquia, seminars, exhibitions, among others).

PhD:

- Qualified faculty, with scientific and pedagogical experience in the specialty areas offered by the course, as well as a stable link to NOVA FCSH.
- Frequent collaboration of foreign and national professors and researchers, which allows the exchange of innovative ideas and practical experiences on current issues.
- Strong articulation with the Specialty Areas of the Master's in Land Management.
- Good teacher-student relationship
- Attracting students from different origins (other institutions and foreigners, namely Portuguese-speaking countries).
- Attracting students for research projects at CICS.NOVA.
- After-work classes.
- Sharp improvement in the digital qualifications of teachers, as a result of the pandemic situation of Covid-19;
- Internationalization of teachers, reflected in the growing number of indexed publications and participation in networks and juries.
- Mechanisms for evaluating the quality of teaching that allow for the identification of gaps and maladjustments.

8.1.2. Pontos fracos

- Ainda insuficiente articulação com os projetos nas unidades de investigação.
- Baixa capacidade de consciencialização dos estudantes para a importância da I&D.
- Verifica-se a quebra da dinâmica de envolvimento dos estudantes entre o primeiro e o segundo semestres.
- Falta de aproveitamento das oportunidades decorrentes de programas de doutoramento internacionais e de cotutelas.

8.1.2. Weaknesses

- *Insufficient articulation with research units activities*
- *Low student awareness of the importance of R&D.*
- *Break between the first and second semesters.*
- *Insufficient internationalization – little use of opportunities arising from doctoral programs on a European scale.*

8.1.3. Oportunidades

- *Valor institucional da marca “NOVA” em contexto académico, científico e profissional.*
- *Elevado prestígio e atratividade da Universidade Nova de Lisboa e da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, nos contextos regional, nacional e internacional.*
- *Plano Estratégico da UNL focado na sustentabilidade territorial e diretamente relacionado com as estratégias europeias e os ODS2030.*
- *As transformações sociais, ambientais, políticas, económicas, culturais e tecnológicas contemporâneas correspondem a desafios e oportunidades para linhas de investigação.*
- *Cooperação com outras unidades orgânicas e centros de investigação da FCSH e da UNL.*
- *Acordos feitos entre a UNL e as Universidades de Évora e do Algarve no sentido de cooperação no ensino e na investigação.*
- *Criação de um campus universitário da UNL no Cairo (Egipto), incluindo várias áreas científicas, nomeadamente TIC.*
- *Possibilidade de criação de cursos com outros departamentos da FCSH e/ou outras Faculdades da UNL.*
- *Aproveitamento dos programas de doutoramento europeus.*
- *Potencial captação de estudantes europeus, lusófonos e de outras nacionalidades, através de programas como o Erasmus+ e o Erasmus Mundus.*

8.1.3. Opportunities

- *Institutional value of the “NOVA” brand in an academic, scientific, and professional context*
- *High prestige and attractiveness of the Nova University Lisbon and the School of Social Sciences and Humanities, in the regional, national, and international contexts.*
- *UNL Strategic Plan focused on territorial sustainability and directly related to European strategies and SDG2030.*
- *The contemporary social, environmental, political, economic, cultural, and technological transformations are correlated with challenges and opportunities for the main lines of research for doctoral students.*
- *Cooperation with other organizational units and research centres of FCSH and UNL*
- *Agreements were made between the UNL and the Universities of Évora and Algarve for cooperation in teaching and research.*
- *Creation of a university campus of the UNL in Cairo (Egypt), including several scientific areas, namely ICT.*
- *Possibility of creating courses with other FCSH departments and/or other UNL Faculties.*
- *Use of European doctoral programs.*
- *Potential attraction of European, Portuguese-speaking, and other nationality (doctoral and postdoc) students through programs such as Erasmus+ and Erasmus Mundus.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Redução do financiamento do Estado ao ensino superior, refletido no diminuto número de bolsas de investigação e de projetos financiados.*
- *Recursos económicos limitados, por parte de candidatos jovens, que dependem da existência de bolsas.*
- *Constrangimentos financeiros em Portugal, nos PALOP e no Brasil.*
- *Prazos de candidatura aos programas de mobilidade limitam a internacionalização dos alunos dos PALOP, dificultando a obtenção de Vistos.*
- *Falta de flexibilidade dos empregadores face às exigências de um Doutoramento, ainda que a funcionar em regime pós-laboral.*
- *Constrangimentos na manutenção e atualização da infraestrutura informática.*
- *Escassez de recursos financeiros para a realização de trabalho de campo, visitas de estudo e convite a professores estrangeiros.*
- *Prazos de candidatura mal-adaptados ao calendário escolar e às bolsas FCT.*

8.1.4. Threats

- *Limited State funding for higher education, reflected in the small number of research grants and funded projects.*
- *Limited economic resources on the part of young applicants, who depend on the existence of scholarships.*
- *Financial constraints in Portugal, the PALOP and Brazil*
- *Application deadlines for mobility programs limit the internationalization of PALOP students, making it difficult to obtain visas*
- *Lack of flexibility on the part of employers in face of the requirements of a PhD, even if operating in an after-work regime*
- *Growing involvement of teachers in other FCSH courses (following the trust contract).*
- *Scarcity of financial resources to carry out fieldwork, study visits and invite foreign professors.*
- *Application deadlines not adapted to the school calendar and FCT scholarships.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM1. Promover em conjunto com o CICS.NOVA e IHC eventos para a divulgação dos resultados dos doutorandos.

8.2.1. Improvement measure

AM1. Promote together with CICS.NOVA and IHC events for the doctoral student's results dissemination.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM1. Prioridade alta. 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM1. High priority. 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM1. Criar em articulação com as UI envolvidas eventos, no mínimo, trimestrais que permitam aos doutorandos apresentar os seus trabalhos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM1. Create, in conjunction with Research Units, at least quarterly events that allow doctoral students to present their work.

,

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM2. Sensibilizar os doutorandos sobre a importância de publicar textos científicos e de participar em eventos científicos.

8.2.1. Improvement measure

AM2. Raise awareness among doctoral students about the importance of publishing scientific texts and participating in scientific events.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM2. Prioridade alta. 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM2. High priority. 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM2. Reforçar as aulas (eventualmente aulas abertas) em todos seminários que se dediquem a questões relacionadas com publicações científicas: como publicar, onde publicar, como começar, entre outros, e garantir que há avaliação dos conhecimentos adquiridos nesta matéria.

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM2. Ensure a set of classes (possibly open class) in all seminars only dedicated to issues related to scientific publications: how to start, how to publish, where to publish, how to start, among others, and ensure that there is evaluation on these points in each one.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM3. Adotar metodologias de ensino mais dinâmicas no segundo semestre seguindo o modelo de conferência/workshop que articulem as várias áreas de especialidade.

8.2.1. Improvement measure

AM3. Create conference and workshop-model classes in the second semester that articulate the various expertise areas.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM3. Prioridade média. 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM3. Criar no segundo semestre aulas mensais no estilo de conferência/workshop que articulem as várias áreas de especialidade

8.1.3. Indicadores de implementação

AM3. Criar no segundo semestre aulas mensais no estilo de conferência/workshop que articulem as várias áreas de especialidade

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM3. Create monthly lecture/workshop-style classes in the second semester that articulate the various expertise areas.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM4. Em conjunto com a NOVA FCSH e a UNL, aumentar a capacidade atrativa do doutoramento no que se refere a estudantes internacionais e a mobilidades.

8.2.1. Improvement measure

AM4. In conjunction with NOVA FCSH and UNL, to increase the PhD attractiveness in terms of international students and mobility programmes.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM4. Prioridade média. 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM4. Average priority. 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM4. Em conjunto com a NOVA FCSH e a UNL, aumentar a capacidade atrativa do doutoramento no que se refere a estudantes internacionais e a mobilidades.

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM4. In conjunction with NOVA FCSH and UNL, to increase the PhD attractiveness in terms of international students and mobility programmes.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Não se pretende apresentar alterações à estrutura curricular e plano de estudos mas apenas atualizações nas fichas de unidade curricular nos mapas do 9.4, nomeadamente de conteúdo e bibliografia.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

It is not intended to present changes to the curriculum and study plan but only on contents and bibliography in files of the curricular units in 9.4

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.3. Plano de estudos

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Seminário de Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Seminário de Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Seminar in Environment and Natural Resources***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***GEARN***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***280***9.4.1.5. Horas de contacto:***S: 28; OT: 16***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Eduardo Silvério Ventura (44h - DSD 2021/2022)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Convidam-se palestrantes, especialistas ou peritos para tópico(s) muito específicos. / Speakers or experts are invited for very specific topic(s).***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Analisar e avaliar as questões ambientais atuais*
- b) Compreender a diversidade, complexidade e interrelação das questões ambientais*
- c) Identificar os factores, que contribuem para a modificação das condições ambientais no Planeta*
- d) Perceber a relevância da alteração do clima no ambiente e suas consequências*
- e) Avaliar as políticas ambientais de conservação da Natureza e mitigação dos problemas ambientais a diferentes escalas*
- f) Reconhecer a importância da avaliação dos recursos naturais na dinâmica do território*
- g) Analisar o tipo de efeitos resultante do uso dos recursos naturais endógenos*
- h) Integrar os conhecimentos sobre o ambiente e recursos naturais na gestão do território*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Analyse and evaluate the current environmental issues*
- b) Understanding the diversity, complexity and interrelatedness of environmental issues*
- c) Identify the factors that contribute to the modification of environmental conditions on the planet*
- d) Understand the relevance of climate change on the environment and its consequences*
- e) Assess the environmental policies of nature conservation and mitigation of environmental problems at different scales*
- f) Recognize the importance of evaluating the natural resources in the dynamics of the territory*
- g) Analyse the kind of effects resulting from the use of endogenous natural resources*
- h) Integrate the knowledge of the environment and natural resources in land management*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Este seminário tem como objetivo principal demonstrar a estreita ligação entre a utilização dos recursos naturais e o emergir dos problemas ambientais atuais. Neste contexto serão objeto de análise e discussão, temas como:

- 1) A interferência das atividades humanas no ambiente e as suas consequências a nível global*
- 2) Os cenários atuais relativos à alteração do clima e seus impactos na sociedade*
- 3) O uso sustentável dos recursos naturais existentes*
- 4) Os conflitos pela posse dos recursos naturais e as perspetivas futuras*
- 5) Os mecanismos nacionais e internacionais para mitigação e resolução dos problemas ambientais contemporâneos*
- 6) Perspetivas futuras.*

9.4.5. Syllabus:

This seminar aims to demonstrate the close link between the use of natural resources and the emergence of the current environmental problems. In this context, will be subject of analysis and discussion topics as:

- 1) The interference of human activities on the environment and its consequences globally*
- 2) The current scenarios concerning climate change and its impacts on society*
- 3) Sustainable use of natural resources*
- 4) Conflicts over ownership of natural resources and future prospects*
- 5) The national and international mechanisms for mitigation and resolution of contemporary environmental problems*
- 6) Future prospects.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada com os objetivos da unidade curricular. Assim, os tópicos 1) e 2) são a base que complementa e suporta os objetivos a), a d). Os conteúdo de 3) a 6) destinam-se a alcançar os objetivos e) a h).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course. Thus the content 1), e 2) are the basis that compliments and supports the objectives a) to d). The contents 5) to 6) intended to achieve the objectives e) to h).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: aulas expositivas e participativas

Método de avaliação:

Leitura de um conjunto de textos temáticos.

Elaboração de um artigo científico resultantes de pesquisa autónoma [80% da avaliação].

Apresentação oral sobre um tópico que conste do programa [20% da avaliação].

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method: expositive and participative classes

Evaluation method:

Reading of thematic texts.

A scientific paper, resulting from autonomous work [80% evaluation].

Oral presentation about a topic related with the program [20% evaluation]

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas expositivas e conferências, por especialistas convidados, são essenciais para apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre os assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples on the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed research topics, is a way to integrate them in issues and encourage participation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dellink, R B.& Ruijs, A. (Ed.) (2008). Economics of Poverty, Environment and Natural Resource Use, Springer.

Goudie, A. (2000). The human impact on the natural environment. Oxford: Blackwell.

Jhariya M; Meena, R.S; Baerjee A. (Eds) (2019) - Ecological Intensification of Natural Resources for Sustainable Agriculture, Springer

Jonathan M. Harris, Brian Roach (2021), Environmental and Natural Resource Economics - A Contemporary Approach, Routledge.

Porter, W.F; Parent, C; Stewart, R. A. (2021) Wildlife Management and Landscapes: Principles and Applications, Johns Hopkins University Press.

Potter, Katherine (Ed.) (2021), Natural Resources: Exploitation, Depletion and Conservation, Callisto Reference.

Reidh, H.(2014) Climate Change and Humam Development, Zed Books, London.

Russell, E. (2019) People and the Land through Time: Linking Ecology and History, Yale University Press.
Wang, Y (Ed.) (2020) Landscape and Land Capacity, CRC Press.

Anexo II - Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodologies in Geography and Territorial Planning

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GEGEO

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 28; OT: 16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Regina Faia Martins Salvador (44horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Convidam-se palestrantes, especialistas ou peritos para tópico(s) muito específicos. / Speakers or experts are invited for very specific topic(s).

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Ganhar competências metodológicas para delinear a investigação do doutoramento;*
- b) Conhecer as opções técnicas para a investigação em GPT;*
- c) Saber estruturar e gerir projetos de investigação;*
- d) Ter competências para apresentar e discutir, crítica e reflexivamente, projetos de investigação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Gain methodological skills to outline the PhD research;*
- b) Know the technical options for research in GPT;*
- c) Know how to structure and manage research projects;*
- d) Gain skills to present and discuss, critically and reflexively, research projects.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A estrutura da Tese de Doutoramento. Disseminação/publicação de trabalhos científicos: bases de dados, revistas e editoras; elaboração de artigos científicos e propostas de livros e números especiais; o processo de publicação.*
- 2. Divulgação e impacto pós-publicação; revisão de artigos científicos; participação em conferências/congressos internacionais.*
- 3. Algumas metodologias mais usadas: Cartografia; métodos propedéuticos; painel Delphi; 'World Café' e outros métodos participativos; métodos quantitativos.*
- 4. Avaliação crítica das apresentações orais e dos 'papers' dos trabalhos escritos (metodologias de análise de grupo).*

9.4.5. Syllabus:

- 1. The structure of the Doctoral Thesis. Dissemination/publication of scientific papers: databases, journals and publishers; preparation of scientific articles and proposals for books and special issues; the publishing process.*

2. *Disclosure and post-publication impact; review of scientific articles; participation in international conferences/congresses.*
3. *Some of the most used methodologies: Cartography; propdective methods; Delphi panel; 'World Café' and other participatory methods; quantitative methods.*
4. *Critical evaluation of oral presentations and written papers (methodologies of group analysis).*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- a) 1. e 4.
b) 3.
c) 2.
d) 4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- a) 1. e 4.
b) 3.
c) 2.
d) 4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino:

Aulas expositivas e participativas; discussão dos temas das aulas e dos exemplos apresentados; apoio aos alunos na preparação das apresentações orais e nos papers finais; convite de oradores especialistas nas áreas das futuras teses (responsáveis públicos ou professores de outras Universidades).

Métodos de avaliação:

Elaboração de um trabalho, com duas apresentações orais e uma escrita (60% da nota final), seguida de debate

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

Expository and participatory classes; discussion of the themes of the classes and the examples presented; support to students in the preparation of oral presentations and final papers; invitation of expert speakers in the areas of future theses (public officials or professors from other Universities).

Assessment methods:

Preparation of a paper, with two oral (40% of the final grade), and one written presentations (60% of the final grade), followed by debate

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias são apresentadas na aula segundo os objetivos estabelecidos, fornecendo aos alunos os necessários conhecimentos e competências que se encontram documentados nos materiais disponibilizados no 'Inforestudante'. O trabalho escrito visa estimular a aprendizagem e a capacidade de reflexão e de interpretação. A apresentação oral procura familiarizar os alunos na exposição e argumentação oral em público.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are presented in class according to the established objectives, providing students with the necessary knowledge and skills that are documented in the materials available in 'Inforestudante'. The written work aims to stimulate learning and the capacity for reflection and interpretation. The oral presentation seeks to familiarize students with public speech and argumentation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benzon, N., Holton, M. et al., 2021, Creative Methods for Human Geographers, Sage.
Clifford, Nicholas & Valentine, Gill, 2010. "Key Methods in Geography", Sage Ed, London.
Parsons, T. & Knight, P. 2015. "How to do your dissertation in Geography and related disciplines", Routledge, London.
Sarmento, M., 2013. Metodologia científica para a elaboração, escrita e apresentação de teses. Lisboa: Universidade Lusíada Ed.

Anexo II - Problemáticas em Geografia e Planeamento Territorial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Problemáticas em Geografia e Planeamento Territorial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Problematic Issues in Geography and Territorial Planning

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*GE GEO***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***280***9.4.1.5. Horas de contacto:***S: 28; OT: 16***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José António Tenedório (44 horas)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Convidam-se palestrantes, especialistas ou peritos para tópico(s) muito específicos. / Speakers or experts are invited for very specific topic(s).***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Conhecer, analisar e interpretar a evolução do pensamento geográfico, da perceção do espaço e da sua representação.*
- b) Refletir sobre a produção de novos paradigmas da Ciência Geográfica.*
- c) Analisar e perspetivar as especificidades do pensamento geográfico no mundo pós-globalização.*
- d) Estabelecer e reconhecer as áreas de interceção da Geografia e do Planeamento Territorial com os vários domínios científicos afins, numa lógica de crescente interdisciplinaridade.*
- e) Avaliar, científica e tecnicamente, a relevância do conhecimento geográfico para as grandes questões da sociedade contemporânea.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know, analyse and construe the evolution of geographical thought, space perception and its representations.*
- b) To reflect on the new paradigms of the Geographical Science*
- c) To analyse and foresee the specificities of the geographical thought on the world post-Globalisation*
- d) To establish and acknowledge the areas of interception between Geography and Territorial Planning and the several related scientific domains, according to an increasing interdisciplinary logic.*
- e) To evaluate, both scientifically and technically, the geographical thought relevance towards the contemporary society issues.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Génese dos atuais problemas ambientais e respetivas soluções, com base em modelos dinâmicos e integrados, que possibilitem a compreensão das inter-relações, entre fatores naturais e antrópicos.*
- 2) Abordagem geo-sistémica a diferentes escalas espaciais e temporais.*
- 3) Processos de planeamento e dinâmicas territoriais.*
- 4) Políticas urbanas, mobilidade e transportes.*
- 5) Globalização e concentração geográfica.*
- 6) População, pobreza e sustentabilidade.*
- 7) Dimensões geográficas da teoria da complexidade e respetiva modelação.*

9.4.5. Syllabus:

- 1) Causes and solutions of the current environmental problems, according to dynamic and integrated models that allow the understanding of the connections between natural and anthropic factors.*
- 2) Systemic approach at different spatial and time scales.*
- 3) Planning processes and territorial dynamics.*
- 4) Urban Policies, mobility and transports.*
- 5) Globalisation and geographical concentration.*

6) *Population, poverty and sustainability.*

7) *The geographical dimensions of the complexity theory and models.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada com os objetivos da unidade curricular. Assim, os tópicos 1) a 7) são a base que complementa e suporta os objetivos b), d) e e). Os conteúdos de 1), 2) e 7) destinam-se a alcançar os objetivos a) e b).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relates in a coherent and integrated manner the objectives of the course. Thus the content 1) to 7) are the basis that complements and supports the objectives b), d) and e). The contents 1), 2) and 7) intended to achieve the objectives a) and b).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participativas Método de avaliação: Leitura de um conjunto de textos temáticos. Elaboração de um artigo científico resultantes de pesquisa autónoma [80% da avaliação]. Apresentação oral sobre um tópico que conste do programa [20% da avaliação].

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and participative classes Evaluation method: Reading of thematic texts. A scientific paper, resulting from autonomous work [80% evaluation] Oral presentation about a topic related with the program [20% evaluation].

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas expositivas e conferências, por especialistas convidados, são essenciais para apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre os assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples on the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed research topics, is a way to integrate them in issues and encourage participation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blakely, E.J. & Bradshaw, T. (2020). Planning Local Economic Development. Theory and Practice. London. Sage Publications.

Clarck, G.L. et al. (eds) (2018). The New Oxford Handbook of Economic Geography (Oxford Handbooks). Oxford: Oxford University Press.

Duram, L.A. (2021), Environmental Geography: People and the Environment, Healey, P. (2007). Urban Complexity and Spatial Strategies. London: Routledge.

Marsh, W.M., Knox, P- et al. (2015), Human Geography: Places and Regions in a Global Context, 7th.Ed., Pearson

Torre, A. & Wallett, F. (eds) (2014). Regional Development and Proximity Relations. London.

Anexo II - Seminário de Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar on Remote Sensing and Geographic Information Systems

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GEDRS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 28; OT: 16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião (44 horas - DSD 2021/2022)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Convidam-se palestrantes, especialistas ou peritos para tópico(s) muito específicos. / Speakers or experts are invited for very specific topic(s).***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Conhecer as teorias e as tecnologias em Planeamento Urbano e Ordenamento do Território;
- b) Compreender o papel e o valor dos Sistemas de Informação Geográfica nas organizações e na investigação;
- c) Compreender os modelos e a modelação espacial baseada em simulação;
- d) Compreender a análise de imagem baseada em objetos geográficos;
- e) Avaliar o papel da tecnologia, dos modelos e da modelação espacial na criação de conhecimento geográfico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know the theories and technologies in Urban and Spatial Planning.
- b) To understand the role and value of Geographical Information Systems in organizations and research.
- c) To understand the models and simulation based on spatial modelling.
- d) Understand the object-based image analysis.
- e) To evaluate the role of technology, models and spatial modelling in the creation of geographical knowledge.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Teorias e tecnologias em Planeamento Urbano e Ordenamento do Território;
- 2) Sistemas de Informação Geográfica nas organizações: modelos de atuação, modelos de funcionamento e futuros desenvolvimentos;
- 3) Modelos e modelação espacial de fenómenos geográficos em Sistemas de Informação Geográfica;
- 4) Análise de imagem baseada em objetos geográficos (GEOBIA) para aplicações em Detecção Remota;
- 5) Projetos de investigação em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica: i) paradigmas para formalização de projetos; ii) desenho de protocolos para modelação de dados espaciais; iii) desenho de protocolos para modelação espacial; iv) desenho de protocolos para simulação espacial.

9.4.5. Syllabus:

- 1) Theories and technologies in Urban and Spatial Planning.
- 2) Geographic Information Systems in the organizations: acting models, working models and future developments.
- 3) Models and spatial modelling of geographic phenomena in Geographic Information Systems.
- 4) Object-based image analysis (GEOBIA) for Remote Sensing applications.
- 5) Research Projects in Remote Sensing and Geographic Information Systems: i) paradigms to formalize projects; ii) protocols design for modelling spatial data; iii) protocols design for spatial modeling; iv) protocols design for space simulation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*Os conteúdos centram-se na compreensão teórica de tópicos avançados, de métodos de modelação de dados espaciais e de modelação espacial em Detecção Remota e em Sistemas de Informação Geográfica.**Essa compreensão deve servir para saber desenhar projetos de investigação em Detecção Remota e em Sistemas de Informação Geográfica.**Conteúdos programáticos / Objetivos da unidade curricular*

- 1) a)
- 2) b)
- 3) c)
- 4) d)
- 5) a); b); c); d)

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*The contents focus on the theoretical understanding of advanced topics, spatial data modelling methods and spatial modelling in Remote Sensing and Geographic Information Systems.*

This understanding should serve to know how to draw research projects in Remote Sensing and Geographic Information Systems.

Course content / Objectives of the course

- 1) a)
- 2) b)
- 3) c)
- 4) d)
- 5) a); b); c); d)

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: Aulas teóricas, aulas de laboratório/computador, trabalho de projeto, e-learning, apresentações dos alunos.

Avaliação:

2 ensaios científicos baseados em literatura: [30%]
 2 relatórios do projeto: [60%]
 2 apresentações de projeto: [passa / não passa]
 Avaliação contínua baseada em e-learning (fóruns): [10%]

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: Lectures, lab/computer training, project work, e-learning, student presentations.

Examination:

2 scientific essays on pensum literature: [30%]
 2 project report: [60%]
 2 project presentation: [pass/no pass]
 In continuum e-learning participation (forums):[10%]

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são centradas no trabalho autónomo do aluno. Esse trabalho é orientado para a investigação.

Metodologias de ensino / objetivos da unidade curricular

Aulas teóricasa); b); c); d)
 Aulas de laboratório/computadorb); c); d)
 Trabalho de projetoa); b); c); d) e)
 Learninge)
 Apresentações dos alunos a); b); c); d); e)

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are focused on the independent work of the student. This work is oriented towards research.

Teaching methods/goals of the course

Lecturesa); b); c); d)
 Labs/computer..... b); c); d)
 Project work a); b); c); d) e)
 Learning e)
 Student presentations..... a); b); c); d); e)

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Harder, C. et al. (Ed., 2019).GIS for Science: Applying Mapping and Spatial Analytics. ESRI Press.
 Liu, J.G. (2016). Image Processing and GIS for Remote Sensing: Techniques and Applications, Wiley Blackwell. 2nd Ed.
 Pinto, N. N., Tenedório, J. A., Antunes, A. P., & Cladera, J. R. (2014). Technologies for Urban and Spatial Planning: Virtual Cities and Territories (.1-349). Hershey, PA: IGI Global.
 Weggman, M. & Schwalb-Willmann et al (2020). An Introduction to Spatial Data Analysis: Remote Sensing and GIS with Open Source Software. Pellagic Publ.

Anexo II - Seminário de Especialidade em Geografia Humana

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Especialidade em Geografia Humana

9.4.1.1. Title of curricular unit:*Seminar in Human Geography***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***GEGEO***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***280***9.4.1.5. Horas de contacto:***S: 28; OT: 16***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carlos Pereira da Silva (44h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Conhecer, analisar e interpretar a evolução da Geografia Humana;*
- b) Aquilatar a relevância da Geografia Humana para as grandes questões científicas e técnicas da sociedade contemporânea;*
- c) Reflectir sobre a produção de novos paradigmas da Geografia Humana;*
- d) Analisar e perspectivar as especificidades do pensamento geográfico no mundo pós-globalização;*
- e) Estabelecer e reconhecer as áreas de intercepção da Geografia Humana com os vários domínios científicos afins, numa lógica de crescente interdisciplinaridade.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know, analyze and interpret the evolution of Human Geography;*
- b) To evaluate the relevance of Human Geography face to the important scientific and technical issues of the contemporary society;*
- c) To reflect about the creation of new paradigms of the Human Geography;*
- d) To analyze and foresee the specificities of the geographic thought in a post-globalized world;*
- e) To establish and recognize the interception areas of Human Geography with the several related scientific domains in a logic of growing interdisciplinarity.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Conhecimento e reflexão sobre alguns dos principais ramos da Geografia Humana, nomeadamente Geografia Rural, Geografia da População, Geografia dos Serviços, Geografia Política, Geografia Cultural, Geografia Radical, Geografia das Religiões, Geografia Feminista, Geografia das Emoções.*
- 2) Origem e evolução recente dos vários ramos da Geografia Humana.*
- 3) Reflectir, conhecer e dominar as diferentes abordagens e métodos de investigação na Geografia Humana.*
- 4) Organização espacial das sociedades e relação entre povos e ambientes.*
- 5) Desafios do século XXI para um desenvolvimento sustentável face a um futuro incerto.*

9.4.5. Syllabus:

- 1) To know and reflect about some of the main branches of Human Geography, such as: Rural Geography Population Geography, Services Geography, Political geography, Cultural Geography, Radical Geography Gender Geography, Geography of Religions, Emotional Geography.*
- 2) Origin and recent evolution of the several branches of Human Geography.*
- 3) To reflect, identify and assimilate the different approaches and research methods in Human Geography.*

- 4) *Spatial organization of the societies and relation between peoples and environments.*
 5) *Challenges for Human Geography to achieve a sustainable development face to an uncertain future.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da unidade curricular, como se demonstra no quadro seguinte.

Conteúdo programático - objetivos

- 1) a;b;c;
 2) a;b;c;e;
 3) c;d;e;
 4) d;e;
 5) d;e.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus corresponds to the objectives of the unit, as shown in the following table:

- 1) a;b;c;
 2) a;b;c;e;
 3) c;d;e;
 4) d;e;
 5) d;e.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de Ensino: Aulas expositivas e participativas; discussão de casos de estudo; trabalho de campo; debate final (segundo o método sistémico de pensamento de de Bono) para incentivar o pensamento lateral poder da percepção, criatividade e capacidade de trabalho em equipa.

Elementos de avaliação: Trabalho individual, escrito em formato de artigo, com 15-20 páginas, apoiado em bibliografia e informação documental diversa resultante de investigação autónoma, eventualmente com trabalho de campo (60%). Apresentação oral, com powerpoint (cerca de 20 minutos) seguida de debate público (30%). Debate seguindo o método de de Bono, com base num tópico seleccionado pelos alunos, com apresentação individual (10%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Expositive and participative teaching; discussion of casestudies; field work; final debate using the systemic method of de Bono, to boost lateral thinking, perception capacity, creativity and team building.

Evaluation: Individual essay, formatted as an article, 15-20 pages, based on literature and documental information, resulting from autonomous research, eventually field work (60%). Oral presentation with powerpoint (20 minutes) followed by public debate (30%). Debate according to de Bono method of the 6 hats, based on a topic selected by the students, with individual presentation (10%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos teóricos e metodologias são apresentados na aula segundo os objetivos de aprendizagem estabelecidos, fornecendo aos alunos os necessários conhecimentos e competências que se encontram documentados nos materiais publicados no moodle e no dossier com textos de apoio. Os debates que se seguem visam consolidar os seus conhecimentos, competências de análise e capacidade argumentativa. O trabalho, em formato de artigo, visa estimular o empenho na produção científica e propiciar a publicação do material, no caso de a sua qualidade o justificar. As saídas de campo permitem o contacto com a realidade, a aquisição de competências essenciais ao geógrafo no diagnóstico das situações in loco e estimula o espírito de equipa.

Métodos de ensino objectivos

Aulas expositivas e participativas (debate) a;b;c;d;e;

Leitura de textos a;b;c;d;

Saída de campo c;d;e.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretic concepts and methodologies are taught according to the planned learning outcomes and they are organized so that the students may get the necessary knowledge and competences that are documented in the materials published in moodle and available in the dossier of the unit. The debates are intended to consolidate their knowledge, analysis competences and rhetoric capacity. The individual essay, formatted as an article aims at stimulating the endeavor of the students in the scientific production and facilitate the publication of the material if considered of very good quality. The field work allows the contact with the reality, and the acquisition of competences essential to the geographer in the diagnose of the situations in loco, strengthening at the same time the team building.

Teaching Methodologies Learning Outcomes

Expositive and Participative Teaching (Debate) a;b;c;d;e;

Reading of Texts a;b;c;d;

Field Work c;d;e.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barney Warf and Santa Arias (2009) The spatial turn: interdisciplinary perspectives / . - London: Routledge New York , 232)

Creswell, J. W. (2007). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches, (2nd ed.).

Holloway, S. L., Rice, S. P., Valentine, G. (2005). *Key Concepts in Geography*. London: Sage, p. 51-107

Hubbard, P., Kitchin, R., Valentine, G. (2012). *Key Texts in Human Geography*. London: Sage, DOI:10.4135/9781446213742.

Sarmiento. E. (2015). *Umwelt, food, and the limits of control*. *Emotion, Space and Society*, 14, 7483

Anexo II - Seminário de Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar on Planning and Spatial Planning

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GEPGT

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 28; OT: 16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Angélica Pires Pereira Esteves (44 horas - DSD 2021/2022)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aprofundar o panorama atual da teoria do planeamento;*
- b) Discutir problemas contemporâneos do ordenamento do território e as orientações para a intervenção;*
- c) Interpretar os conflitos territoriais inerentes à disputa pelo território;*
- d) Avaliar políticas urbanas na cidade alargada;*
- e) Discutir a operacionalização do conceito de c*
- f) Aprofundar o conceito de governança multi-nível e os desafios à sua operacionalização;*
- g) Avaliar políticas públicas territoriais ao nível da concepção, dos resultados e dos impactos;*
- h) Estruturar um pensamento crítico sobre o ordenamento do território e os seus instrumentos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To deepen the current landscape of planning theory.*
- b) To discuss the contemporary problems of spatial planning.*
- c) To interpret territorial conflicts inherent in the struggle for territory.*
- d) To assess urban policies in the enlarged city.*
- e) To discuss the implementation of the concept of territorial cohesion in different contexts.*
- f) To deepen the concept of multi-level governance and the challenges to its operation.*
- g) To evaluate territorial public policies in the design, results and impacts.*
- h) To design critical thinking about spatial planning and its tools.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Teoria do Planeamento: diferentes abordagens;*
- 2) *Problemas complexos em planeamento territorial: da formulação à gestão;*
- 3) *Atores, interesses e conflitos territoriais;*
- 4) *Políticas urbanas na cidade alargada;*
- 5) *Sistemas urbanos e coesão territorial;*
- 6) *Do Governo à Governança multi-nível dos territórios;*
- 7) *Avaliação de Políticas Públicas Territoriais.*

Na primeira aula os alunos são questionados sobre os seus projetos de investigação, podendo os conteúdos sofrer ajustamentos em função desses interesses.

9.4.5. Syllabus:

- 1) *Planning theory: different approaches.*
- 2) *Complex problems in territorial planning: formulation and management.*
- 3) *Stakeholders, interests and territorial conflicts.*
- 4) *Urban policies in the enlarged city.*
- 5) *Urban systems and territorial cohesion.*
- 6) *The government and the multi-level governance of territories.*
- 7) *Evaluation of territorial public policy.*

In the first class, the students are asked about their research projects, and the contents are subject to adjustments depending on these interests.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Conteúdos programáticos/Objetivos da unidade curricular

- 1) a), b), h)
- 2) b), c), h)
- 3) b), c), h)
- 4) d), g), h)
- 5) e), h)
- 6) f), h)
- 7) g), h)

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus/curricular unit's objectives

- 1) a), b), h)
- 2) b), c), h)
- 3) b), c), h)
- 4) d), g), h)
- 5) e), h)
- 6) f), h)
- 7) g), h)

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino:

- *expositivo*
- *participativo*
- *tutorial*
- *trabalho de campo.*

Os elementos de avaliação e o seu peso na nota final são apresentados aos alunos na primeira aula:

- i) *Recensão crítica de 3 artigos científicos [30%];*
- ii) *Trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e informação documental resultantes de pesquisa autónoma [50%];*
- iii) *Assiduidade (mínimo de 60% das aulas) e participação efetiva nas aulas [20%].*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

- *expository*
- *participatory*
- *tutorial*
- *field work.*

The evaluation elements and their weight in the final grade are introduced to the students at the first lecture:

- i) *Critical review of 3 scientific papers [30%];*
- ii) *Research work supported by field work, literature and documentary information resulting from autonomous*

research [50%];

iii) Attendance (minimum of 60% of classes) and effective participation in classes [20%].

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Métodos de ensino/ Objetivos

Aulas expositivas e participativas a), b), c), d), e), f), g)

Discussão de boas e de más práticas b), c), d), e), f), g), h)

Tutoria h)

Saídas de campo b), c), d), g)

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies/Learning Outcomes

Expository and participatory classes: a), b), c), d), e), f), g)

Discussion of good and bad practice: b), c), d), e), f), g), h)

Tutoring: h)

Working field: b), c), d), g)

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ansell, C. & Gash, A. (2008). Collaborative governance in theory and practice, Journal of Public Administration Research and Theory, 18 (4), 543-571.

ESPO (2020) Sustainable Urbanization and land use Practices in European Regions.

Farinós, J. (coord) (2018) Territorios y Estados, Valencia: Tirant Humanidades

Farinós, J. et al. (coord) (2009) Cohesión e inteligencia territorial, Valencia: IIDL/PUV.

Ferrão, J. (2011) Ordenamento do Território como Política Pública, Lisboa: FCG

Hall, P. & Tewdwr-Jones, M. (2020) Urban and Regional Planning (6ª Ed), Abingdon: Routledge.

Houk, M. et al. (Eds) (2015) Sustainable Regeneration in Urban Areas, France: URBACT.

Luederitz, C. et al. (2013) A systematic review of guiding principles for sustainable urban neighbourhood development, Landscape and Urban Planning, 118, 40-52.

Sevilla-Buitrago, A. (2013) Debating contemporary urban conflicts, Cities, 31, 454-4

Anexo II - Seminário de Especialidade em Território e Desenvolvimento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Especialidade em Território e Desenvolvimento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar on Territory and Development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GETD

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 28; OT: 16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Regina Faia Martins Salvador (44 horas - DSD 2021/2022)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) *Transmitir um conjunto de saberes relacionados com o desenvolvimento territorial*
- b) *Compreender as implicações dos “Objetivos do Desenvolvimento Sustentável” das Nações Unidas nas diferentes escalas geográficas*
- c) *Avaliar o papel da concentração geográfica e das redes no crescimento na inovação territorial*
- d) *Conhecer e analisar experiências de desenvolvimento regional e local na Europa e em Portugal;*
- e) *Aplicar os conhecimentos adquiridos na realização de um relatório sobre problemas de desenvolvimento à escala local/regional*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Transmit a set of knowledge related to territorial development*
- b) *Understand the implications of the United Nations “Sustainable Development Goals” at the different geographic scales*
- c) *Assess the role of geographic concentration and networks in territorial growth and innovation*
- d) *Know and analyze regional and local development experiences in Europe and Portugal;*
- e) *Apply the knowledge acquired in carrying out a report on development problems at a local/regional scale*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Paradigmas de desenvolvimento regional e local*
- 2) *Concentração geográfica, Distritos Industriais e Clusters*
- 3) *Resiliência, competitividade e planeamento territoriais*
- 4) *Políticas de inovação. Sistemas Locais de inovação*
- 5) *Cidades criativas*
- 6) *A Política de Coesão e de Cidades da União Europeia.*
- 7) *Problemas de desenvolvimento em territórios específicos (centros e periferias urbanas; áreas rurais; espaços de montanha, transfronteiriços e insulares)*
- 8) *Os desafios do Poder Local em Portugal.*

9.4.5. Syllabus:

- 1) *Regional and local development paradigms*
- 2) *Geographical concentration, industrial districts and clusters*
- 3) *Resilience, competitiveness and territorial planning*
- 4) *Innovation policies. Local innovation systems*
- 5) *Creative cities*
- 6) *The Cohesion and Cities Policy of the European Union.*
- 7) *Development problems on specific territories (urban centers and peripheries; rural areas; mountain, cross-border and insular areas)*
- 8) *The challenges of Local Government in Portugal.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- a) 3., 4., 5.
- b) 1.
- c) 2.
- d) 6., 7.
- e) 1., 2. 3., 4., 5. 6. 7. 8.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- a) 3., 4., 5.
- b) 1.
- c) 2.
- d) 6., 7.
- e) 1., 2., 3., 4., 5. 6. 7. 8.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participativas. Dada a diversidade de temas de interesse pelos estudantes, as sessões são organizadas em orientação tutorial individualmente ou em pequenos grupos, reunindo-se todos os estudantes em apresentações dos trabalhos escritos.

Elaboração de um artigo científico resultantes de pesquisa autónoma(80%), Apresentação oral sobre um tópico que conste do programa(20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and participative classes. Given the diversity of topics, classes are personalized or in small group tutoring, but all students come together when presenting their written work.

Assessment methods: A scientific paper, resulting from autonomous work(80%), Oral presentation about a topic related with the program(20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Sendo tutoriais, nas horas de contacto entre professor-aluno são analisados os temas da disciplina (normalmente relacionado com o tema previsto da tese de doutoramento). Sendo identificadas leituras recomendadas (que são discutidas em sessões seguintes), esclarecem-se dúvidas, analisam-se temas teóricos e práticos. Nas últimas aulas, a apresentação oral procura familiarizar os estudantes com a exposição e argumentação oral em público.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
As tutorials, in the contact hours between teacher-student the work of the subject is discussed (usually related to the planned topic of the doctoral thesis), readings are advised (which are later discussed), questions are answered, theoretical and practical topics are analyzed. In the last classes, the oral presentation seeks to familiarize students with oral presentation and argumentation in public.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Blakely, E.J. & Bradshaw, T. (2002). *Planning Local Economic Development. Theory and Practice*. London. Sage Publications.
- Claval, P. (2001). *Competitivité Territoriale et Mondialisation*. Geolnova, Revista do departamento de Geografia e Planeamento Regional, 3, 11-32.
- Duarte, F. (2017), *Space, Place and Territory: a Critical Review in Spatialities*, Routledge.
- Pyke, A., Rodriguez, A., Tomaney, John (Ed.) (2015). *Local and Regional Development (Critical Concepts in Geography)*. London: Routledge.
- Storper, M. (2013). *Keys to the City. How Economics, Social Interaction and Politics shape Development*. Princeton: Princeton University Press.

Anexo II - Trabalho Final de Curso em Geografia e Planeamento Territorial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho Final de Curso em Geografia e Planeamento Territorial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Final Report in Geography and Territorial Planning

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GEARN/GEPGT/GECEO/GETD/GEDRS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

560

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 32

9.4.1.6. ECTS:

20

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Coordenador do Ciclo de Estudos

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes do ciclo de estudos poderão ser tutores em função do tema do Trabalho/Teacher to be appointed according to the subject (32 horas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Desenvolver a capacidade de investigação de forma independente, criativa e crítica;*
- b) *Seleccionar e aplicar conceitos e metodologias adequados à resolução de problemas relacionados com o objecto da investigação;*
- c) *Desenvolver competências específicas de comunicação escrita e oral dos resultados da investigação teórica e da análise empírica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To develop the research capacity independently, creatively and critically;*
- b) *To select and apply concepts and methodologies appropriate for solving problems related to the subject matter of the investigation;*
- c) *To develop specific skills in written and oral communication of the results of theoretical research and empirical analysis.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O Trabalho Final desenvolve-se em estreita articulação com as Unidades de Investigação da FCSH, designadamente com o CICS.NOVA. O trabalho realizado pelos estudantes insere-se na sua área de especialidade, com uma forte componente tutorial.

Será exigido o cumprimento dos seguintes requisitos:

- a) *Domínio dos conhecimentos teóricos*
- b) *Capacidade de investigação em ciências sociais e humanas*
- c) *Cumprimento das etapas do trabalho de investigação*
- d) *Metodologias de investigação*
- e) *Aplicação da comunicação (escrita e oral) da investigação.*

9.4.5. Syllabus:

This is developed within the FCSH Research Units, mainly the CICS.NOVA. The work done by students must be inserted in their area of expertise, with a strong tutorial component.

It will be required to meet the following requirements:

- a) *Domain of theoretical knowledge*
- b) *Research capacity in social sciences and humanities*
- c) *Compliance with the steps of the research work*
- d) *Research methodologies*
- e) *Communication (written and oral) research*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
*n.a.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**
*n.a.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

O processo de ensino-aprendizagem consiste no trabalho de orientação tutorial individualizado em que o orientador acompanha todas as etapas do trabalho do seu orientando e fornece aconselhamento adequado. A avaliação do trabalho é realizada numa apresentação pública perante um júri. A aprovação desta prova com nota igual ou superior a 14 permite prosseguir para a Tese.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology consists of individual tutorial guidance, in which the supervisor accompanies all the supervised student's work stages and provides the necessary assistance. The evaluation of the work is carried out in a public presentation before a jury. The approval of this work with a grade equal to or greater than 14 allows the student to proceed to the Thesis.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
*n.a.***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
*n.a.***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Bibliografia a indicar em função do tema de trabalho/ References according to the subject.

9.5. Fichas curriculares de docente
