

# ACEF/2122/1100046 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*PERA/1718/1100046*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2018-10-31*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2. Síntese de medidas de melhoria\\_MP.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Além dos já existentes laboratórios de Paleontologia (<https://www.dct.fct.unl.pt/laboratorio-de-paleontologia-e-geologia-de-portugal/laboratory-paleontology-and-geology-portugal>) e de Macropaleontologia (<https://www.dct.fct.unl.pt/laboratorios/laboratorio-de-macropaleontologia>), no âmbito do convénio existente (desde 1999) entre a Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova (FCT NOVA) e o GEAL, foi assinado um protocolo entre o Município da Lourinhã (ML), a FCT NOVA e o GEAL para a criação e utilização do Espaço NovaPaleo (<https://www.dct.fct.unl.pt/novapaleo>), disponibilizado pelo Município da Lourinhã, destinando-se à realização de trabalhos de investigação científica paleontológica sobre os materiais paleontológicos do GEAL e da FCT NOVA, nomeadamente por estudantes do mestrado em Paleontologia (<https://www.fct.unl.pt/noticias/2019/01/novo-centro-de-investigacao-paleontologica-inaugurado-dia-21-de-janeiro-na-lourinha>).*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*In addition to the existing laboratories of Paleontology (<https://www.dct.fct.unl.pt/laboratorio-de-paleontologia-e-geologia-de-portugal/laboratory-paleontology-and-geology-portugal>) and Macropaleontology (<https://www.dct.fct.unl.pt/laboratorios/laboratorio-de-macropaleontologia>), under the existing agreement (since 1999) between the Faculty of Science and Technology of Universidade Nova (FCT NOVA) and GEAL, a protocol was signed between the Municipality of Lourinhã (ML), FCT NOVA and GEAL for the creation and use of the Espaço NovaPaleo (<https://www.dct.fct.unl.pt/novapaleo>), provided by the Municipality of Lourinhã and located on the 1st floor of the Municipal Market of Lourinhã, intended to carry out paleontological scientific research on the paleontological materials of GEAL and FCT NOVA, namely by Master's students in Paleontology (<https://www.fct.unl.pt/noticias/2019/01/novo-centro-de-investigacao-paleontologica-inaugurado-dia-21-de-janeiro-na-lourinha>).*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foi estabelecido o acordo Erasmus+ Munster.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The Erasmus+ Munster agreement was established.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n.a.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*n.a.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n.a.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*n.a.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

*Universidade De Évora*

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências E Tecnologia (UNL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

*Escola De Ciências E Tecnologias (UE)*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Paleontologia*

**1.3. Study programme.***Paleontology***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5.\\_reg\\_MPaleontologia\\_2012.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Geologia***1.6. Main scientific area of the study programme.***Geology***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

443

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

-

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

-

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

2 anos

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

2 years

**1.10. Número máximo de admissões.**

20

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Pretende-se aumentar o número máximo de admissões para 20, uma vez que se tem verificado um aumento significativo no número de candidatos, para além da procura significativa de estudantes internacionais.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*It is intended to increase the maximum number of admissions to 20, since there has been a significant increase in the number of applicants, in addition to the significant demand of international students.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*1. Candidatos titulares do grau de licenciado, ou equivalente legal de cursos de Biologia, Geologia, Ciências e Engenharia do Ambiente, Engenharia Geológica, Arqueologia, Geografia, Ensino de Biologia e Geologia ou outras áreas afins;*

*2. Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*

*3. Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau licenciado pelo Conselho Científico da Escola de Ciências e Tecnologia (ECT) da Universidade de Évora (UE) ou pelo Conselho Científico do Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa (FCT NOVA);*

*4. Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da ECT da UE ou pelo Conselho Científico da FCT NOVA.*

**1.11. Specific entry requirements.**

1. Holders of a degree, or equivalent, in Biology, Geology, Environmental Sciences and Engineering, Geological Engineering, Archaeology, Geography, Biology and Geology Education or other related fields;
2. Holders of a foreign academic degree in required areas conferred following the 1st cycle of studies according to the Bologna Process;
3. Holders of a foreign academic degree in required areas recognized as meeting the objectives of the Bachelor's degree, in the same areas, by the Scientific Council of the FCT NOVA, or the University of Évora (ÉU), or the School of Science and Technology (ECT);
4. Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish referred cycle of studies by the Scientific Council of the FCT NOVA, or the University of Évora (ÉU), or the School of Science and Technology (ECT).

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*n.a.*

**1.12.1. If other, specify:**

*n.a.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*NOVA School of Science and Technology | FCT NOVA e Escola de Ciências e Tecnologia (UE)*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento de creditação FCTUNL e UE.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*A NOVA School of Science and Technology | FCT NOVA (<https://www.fct.unl.pt/>) é uma das 9 unidades orgânicas da Universidade Nova de Lisboa (UNL) criada em 1977, sendo atualmente uma das escolas públicas portuguesas com mais elevado prestígio no ensino de engenharia e de ciências. Desde a sua criação, deu prioridade à promoção da investigação nas suas áreas de atividade, contando atualmente com Centros de Investigação de elevado mérito com reconhecimento pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (<https://www.fct.unl.pt/investigacao/centros-de-investigacao>). Paralelamente, a qualidade académica da FCT NOVA tem proporcionado uma crescente afirmação junto de entidades empregadoras e conduzido a uma inserção bem-sucedida dos seus diplomados no mercado de trabalho. Mantém ainda ligações estreitas com diversas universidades portuguesas e estrangeiras, no âmbito do ensino (nomeadamente ao abrigo do Programa Erasmus) e da colaboração em projetos de investigação. A Escola de Ciências e Tecnologia da Universidade de Évora (ECTUÉ, <http://www.ect.uevora.pt>) constitui-se como um centro de criação de saber, de ciência fundamentada e aplicada, da sua transmissão e difusão. A qualidade do ensino ministrado tem-lhe proporcionado uma crescente afirmação junto das entidades empregadoras, o que se vem traduzindo pela inserção no mercado de trabalho de jovens licenciados, pós-graduados e doutorados. Adicionalmente, a ECTUÉ colabora com entidades externas, públicas e privadas, respondendo a desafios em áreas do conhecimento nas quais dispõe de competências específicas. Contribui para o desenvolvimento regional e presta serviços à comunidade através de acordos e protocolos com as autarquias e empresas. A investigação é desenvolvida, em colaboração, com os departamentos, os centros de investigação avaliados e financiados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia e as Cátedras sedeadas no Instituto de Investigação e da Formação Avançada (IIFA, <http://www.iifa.uevora.pt>).*

**1.15. Observations.**

*The NOVA School of Science and Technology | FCT NOVA (<https://www.fct.unl.pt/>) is one of the 9 organic units of the Universidade Nova de Lisboa (UNL) created in 1977, and is currently one of the Portuguese public schools with highest prestige in engineering and science education. Since its creation, it has prioritized the promotion of research in its areas of activity, and currently has Research Centers of high merit recognized by the Foundation for Science and Technology (<https://www.fct.unl.pt/investigacao/research-centres>). At the same time, FCT NOVA's academic quality has provided a growing affirmation among employers and has led to the successful insertion of its graduates in the labor market. It also maintains close links with several Portuguese and foreign universities, in the field of teaching (namely under the Erasmus Program) and collaboration in research projects. The School of Science and Technology at the University of Évora (ECTUÉ, <http://www.ect.uevora.pt>) is a center for the creation of knowledge, based on applied science, its transmission and dissemination. The quality of the teaching provided has given it a growing affirmation with employers, which has been reflected in the insertion in the labor market of young graduates, postgraduates and doctorates. Additionally, ECTUÉ collaborates with external, public and private entities, responding to challenges in areas of knowledge in which it has specific skills. It contributes to regional development and provides services to the community through agreements and protocols with local authorities and companies. The research is carried out in collaboration with the departments, the research centers evaluated and funded by the Foundation for Science and Technology and the Chairs based at the Institute for Research and Advanced Training (IIFA, <http://www.iifa.uevora.pt>).*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Geologia / Geology	Geo	96	0	
Geologia e Biologia / Biology and Geology	Geo/ Bio	6	0	
Biologia / Biology	Bio	6	0	
História - Geologia / History – Geology ou/or Geologia / Geology ou/or Arqueologia – Geologia / Archaeology - Geology	Hist/Geo or Geo or Arq/Geo	0	12	
<b>(4 Items)</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Os objetivos gerais de aprendizagem dos estudantes estão definidos no Artigo 4º do Regulamento do curso (Regulamento nº 412/2012). Uma parte significativa das horas de contacto corresponde a trabalhos de campo e de laboratório, valorizando e desenvolvendo competências de conhecimento factual, comunicação e raciocínio científico. A tónica é posta na elaboração e apresentação de relatórios e na capacidade de discussão crítica nas diferentes UC. O pensamento crítico e reflexivo é encorajado. A consolidação de competências na pesquisa bibliográfica, na escrita e na comunicação oral são estimuladas. No segundo ano, os conhecimentos adquiridos pelos estudantes são aplicados a um tema de investigação científica, para o desenvolvimento das suas dissertações. Todos os estudantes são inscritos nas dissertações com temas e orientadores.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The general learning objectives of students are defined in Article 4 of the Regulation of the course (Regulation nº 412/2012). A significant part of contact hours correspond to field and laboratory work, enhancing and developing skills in factual knowledge, communication and scientific reasoning. Emphasis is placed on the preparation and presentation of reports and on the capacity for critical discussion in the different CU. Critical and reflective thinking is encouraged. The consolidation of skills in bibliographic research, writing and oral communication are encouraged. In the second year, the knowledge acquired by students is applied to a scientific research topic, for the development of their dissertations. All students are enrolled in dissertations with themes and advisors.*

#### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em

**ECTS.**

*No final de cada semestre letivo, docentes e discentes são inquiridos por questionários específicos do NOVA SIMAQ e é feita a avaliação em ambiente CLIP (sistema de gestão académico da FCT NOVA) de um conjunto de indicadores que se debruçam sobre o modo de funcionamento de cada UC, no âmbito do Relatório da Unidade Curricular (RUC), que inclui a avaliação da adequabilidade da carga de trabalho em contacto e em autonomia do discente.*

*Compete ao Coordenador e à Comissão de Curso do Mestrado em Paleontologia a análise dos dados e efetuar o balanço do funcionamento de cada UC, semestralmente; caso seja considerado necessário, devem ser propostas medidas que permitam ajustar os conteúdos/métodos utilizados para o ano letivo seguinte.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*At the end of each academic semester, teachers and students are questioned through specific NOVA SIMAQ questionnaires and an assessment is made in a CLIP environment (FCT NOVA academic management system) of a set of indicators that address the mode of operation of each UC, within the scope of the Curricular Unit Report (RUC), which includes the assessment of the adequacy of the workload in contact and in the autonomy of the student. It is incumbent upon the Coordinator and the Commission of the Master's Course in Paleontology to analyze the data and assess the functioning of each UC, every six months; if deemed necessary, measures should be proposed to adjust the contents/methods used for the following academic year.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Os elementos de avaliação são definidos em cada UC, considerando os respetivos conhecimentos a adquirir e as aptidões e competências a desenvolver; a sua ponderação e a respetiva calendarização são definidas nas primeiras semanas do semestre, sendo publicados no CLIP. Refira-se o trabalho de supervisão e acompanhamento pela Comissão de Curso, no âmbito do NOVA SIMAQ, que implica que, no final de cada semestre letivo:*

*- docentes e discentes sejam inquiridos por questionários específicos e padronizados, sendo feita a ulterior análise dos resultados em ambiente CLIP, permitindo avaliar este indicador, que também vem depois refletido no RUC.*

*- o balanço do funcionamento (RUC) deva analisar, igualmente, a necessidade de medidas que permitam ajustar as avaliações para o ano letivo seguinte.*

*A UC "Dissertação em Paleontologia" obedece a uma supervisão tutorial pelos orientadores, que devem emitir ainda um parecer vinculativo sobre a sua admissibilidade para discussão pública.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The assessment elements are defined in each UC, considering the respective knowledge to be acquired and the skills and competences to be developed; their weighting and respective timing are defined in the first weeks of the semester, and are published in CLIP. Reference should be made to the supervision and monitoring work carried out by the Course Committee, within the scope of NOVA SIMAQ, which implies that at the end of each academic semester:*

*- teachers and students are questioned through specific and standardized questionnaires, with further analysis of the results being carried out in a CLIP environment, allowing the evaluation of this indicator, which is also later reflected in the CUR.*

*- the balance of functioning (RUC) should also analyze the need for measures to adjust assessments for the following academic year.*

*The UC "Dissertation in Paleontology" is supervised and the supervisors must also issue a binding opinion on its admissibility for public discussion.*

**2.4. Observações**

---

**2.4 Observações.**

*n.a.*

**2.4 Observations.**

*n.a.*

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Paulo Alexandre Rodrigues Roque Legoinha (FCT NOVA) e/and Ausenda Cascalheira Assunção de Cáceres Balbino (ECT UÉ)*

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

---

**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Carlos Ribeiro Kullberg	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geologia / Geologia Estrutural	100	Ficha submetida
Ligia Nunes de Sousa Pereira de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geologia, especialidade em Estratigrafia e Paleobiologia	100	Ficha submetida
Fernando Henrique da Silva Reboredo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		BIOLOGIA	100	Ficha submetida
Octávio João Madeira Mateus	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geologia, especialidade em Estratigrafia e Paleontologia	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Rodrigues Roque Legoinha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geologia (Estratigrafia e Paleobiologia)	100	Ficha submetida
Martim Afonso Ferreira de Sousa Chichorro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geologia	100	Ficha submetida
Ana Cardoso de Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Ausenda Cascalheira Assunção de Cáceres Balbino	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Paleontologia	100	Ficha submetida
Carlos Alexandre da Silva Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geologia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Pinto da Gama	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Geologia	100	Ficha submetida
Diogo Francisco Caeiro Figueiredo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
João Luís Serrão da Cunha Cardoso	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geologia (especialidade Estratigrafia e Paleobiologia)	0	Ficha submetida
Manuel Francisco Colaço de Castro Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geologia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Callapez Tonicher	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Terra e do Espaço	100	Ficha submetida
Miguel Moreno-Azanza	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Geologia	15	Ficha submetida
					<b>1315</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

15

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

13.15

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	98.859315589354

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.15	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10.15	77.186311787072
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	13	98.859315589354
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*No DCT/ FCT NOVA conta-se com o apoio de 3 técnicos em exclusividade, especializados, que prestam o apoio necessário ao ciclo de estudos: 2 técnicos superiores de 2ª Classe, um de apoio ao secretariado e outro aos laboratórios, e ainda uma Assistente Técnica, para apoio a biblioteca.*

*A nível mais geral, no âmbito das atividades gerais da FCT NOVA acrescem ainda os funcionários com funções na biblioteca geral e na manutenção da plataforma de internet para acesso a bibliografia online.*

*Na ECT UE, o número total de pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos é de 3, sendo 1 assistentes técnicas para o serviço administrativo e 2 assistentes técnicos, para o trabalho de campo e de laboratório, todos em regime de dedicação exclusiva. Os 2 assistentes técnicos afetos à lecionação, participam no trabalho de carácter prático associado às UC com Práticas Laboratoriais e ao desenvolvimento do trabalho de investigação que decorre das dissertações.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*In the Earth Sciences Department of the FCT NOVA, the master's course in Paleontology has the support of 3 specialized technicians in exclusivity, that grant all necessary support to this course, namely: two 2nd Class Higher Technicians, one to support the secretary and the other the laboratories and a Technical Assistant that supports the library.*

*At a more general level, within the scope of the general activities of FCT NOVA, employees of FCT NOVA with functions in the general library and in the maintenance of the internet platform for access to online bibliography are also added.*

*In the ECT UE, 3 public officials in exclusive dedication, under a contract of employment in public functions indefinitely. Non-academic staff allocated to this study cycle participates more actively in the practical work associated with UC and development of the research projects that occur within Dissertations.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O sistema de avaliação do desempenho e da supervisão das chefias têm permitido à FCT criar condições para melhorar a capacidade de utilização de ferramentas tecnológicas que facilitem o desempenho das funções, o que tem*



permitido melhorar as competências e a qualificação do 186 PND que integra nas suas estruturas, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais. Cerca de 72% têm habilitação igual ou superior ao ensino secundário completo, e 40% têm grau superior. São criadas condições para a progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualize as suas qualificações, nomeadamente através da criação de oportunidades de concurso. Procura-se aumentar a formação através de planos individuais decorrentes da avaliação de desempenho, ou da frequência de ações de formação autopropostas, adequadas às competências profissionais e pessoais adequadas ao exercício das suas atividades.

Na UE, as habilitações variam entre a escolaridade obrigatória e grau superior.

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The performance evaluation system and the supervision of managers has allowed FCT to create conditions to improve the PNDs' competences to use technological tools which help them to accomplish their duties, and enabled them to improve their skills and qualifications. FCT has 186 PND in its structures, distributed among the different professional categories, where about 72% have a qualification equal to or higher than complete secondary education, and 40% have a university degree. Conditions are created for career progression for all technical and administrative staff who update their qualifications, namely through the creation of competition opportunities; training is planned according to individual training plans resulting from the individual performance assessment, or through attendance of self-proposed training actions, suitable for the professional and personal skills required to carry out their activities. UE PND qualifications vary from compulsory education to higher education.

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

16

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	75
Feminino / Female	25

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	15
2º ano curricular do 2º ciclo	1
	<b>16</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	9	10	20
N.º de colocados / No. of accepted candidates	7	3	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	0	15
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Com base nos anos lectivos 2016/17 a 2021/2022, 45 estudantes matricularam-se no CE, sendo que no ano 2020/21 o CE não abriu por ter tido apenas 4 candidaturas, a análise de 43 estudantes (95% do total) que se matricularam no CE revela que 52% (25 estudantes) provieram de universidades nacionais (U.Lisboa - 8, U.Porto - 4, U.Évora - 4, U.Coimbra - 3, UNL - 1, UTAD - 1, U.Algarve - 1, U.Lusófona -1, I.Politécnico de Tomar - 1, I.Politécnico de Santarém-ESE - 1) e 42% (18 estudantes) tiveram origem (obtiveram a Licenciatura) em universidades estrangeiras da América do Norte e Sul, da Europa, da África e da Ásia, dos seguintes 10 países: Brasil - 3, Espanha - 3, EUA - 3, Itália - 2, Índia - 2, Angola - 1, França - 1, Polónia - 1, Paquistão - 1, Turquia - 1.

Relativamente à formação de base (Licenciatura) identificam-se: Biologia - 14, Geologia - 11, Ciências da Natureza (Biologia e Geologia) - 5, Arqueologia - 4, Antropologia - 2, Ciências do Meio Aquático - 2, Geografia - 1, Bioquímica - 1, Ciências Veterinárias - 1, Desenho - 1, Engenharia Geológica -1 e Engenharia Civil - 1.

No que diz respeito à média de entrada no CE, verifica-se uma subida gradual: 12,5 (2016), 13,2 (2018), 14,1 (2019), 14,5 (2021).

Na tabela 5.2 apenas se considera a 1.ª e 2.ª fase de 2021/22.

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the period under analysis, academic years 2016/17 to 2021/2022, 45 students enrolled in the CE, but in the year 2020/21 the CE did not open as it had only 4 applications. The analysis of 43 students (95% of the total) who enrolled in the CE reveals that 52% (25 students) came from national universities (U.Lisboa - 8, U.Porto - 4, U.Évora - 4, U.Coimbra - 3, UNL - 1, UTAD - 1, U.Algarve - 1, U.Lusófona -1, I.Polytechnic of Tomar - 1, I.Polytechnic of Santarém-ESE - 1) and 42% (18 students) came from foreign universities in North and South America, Europe, Africa and Asia, from the following 10 countries: Brazil - 3, Spain - 3, USA - 3, Italy - 2, India - 2, Angola - 1, France - 1, Poland - 1, Pakistan - 1, Turkey - 1.

Regarding background training (Licentiate degree) the following are identified: Biology - 14, Geology - 11, Natural Sciences (Biology and Geology) - 5, Archeology - 4, Anthropology - 2, Aquatic Sciences - 2, Geography - 1, Biochemistry - 1, Veterinary Sciences - 1, Drawing - 1, Geological Engineering -1 and Civil Engineering - 1.

Concerning the average mark for applying to the Master in Palaeontology, there is a gradual increase: 12.5/20 (2016), 13.2/20 (2018), 14.1/20 (2019), 14.5/20 (2021).

We only consider the 1st and 2nd phases of 2021/22 admissions in table 5.2.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	5	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	3	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades

**curriculares.**

*Não se detetam diferenças significativas no sucesso escolar relativamente a unidades curriculares de diferentes áreas científicas do ciclo de estudos. A percentagem de retenção global é negligenciável, pelo que no detalhe de cada unidade curricular também.*

*Relativamente à UC Dissertação, verifica-se que cerca de 50% dos estudantes não conseguiu terminar no ano previsto. As razões parecem prender-se com questões particulares dos mestrandos, como obtenção de emprego e dedicação part-time à dissertação.*

*Aponte-se, contudo, que a situação COVID afetando severamente a sociedade portuguesa determinou o fecho da FCT NOVA durante meses, bloqueando largamente o normal funcionamento, condicionou a interação entre os mestrandos e os orientadores. Neste período temporal (2020 a 2021) o processo de acompanhamento de 16 dissertações em curso ficou parcialmente limitado, o que pode explicar algum atraso na finalização das mesmas (10 foram concluídas, das quais 3 ainda não defendidas em provas públicas).*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*There are no significant differences in the academic success of curricular units from different scientific areas of the study program. The overall retention percentage is negligible, so in the detail of each discipline. Concerning CU Dissertation it turns out that about 50% of the students did not manage to finish in the foreseen year. The reasons seem to be related to particular issues of students, as possible difficulty in adapting to the chosen research theme, relax due to employment situation and part-time dedication to the dissertation.*

*It should be noted, however, that the COVID19 that severely affected Portuguese society determined the closure of the FCT NOVA for months, largely blocking the normal functioning and conditioned the interaction between master's students and supervisors. In this period (2020 to 2021) the monitoring process of 16 dissertations was partially limited, which may explain some delay in completing them (10 are already completed, but 3 not defended yet).*

**6.1.4. Empregabilidade.****6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*O Coordenador efetuou um inquérito (email, 10/2021), aos 30 estudantes matriculados entre 2016/17 e 2019/20 para avaliar a respetiva empregabilidade. Obteve 29 respostas (97%), tendo 4 estudantes (14%) desistido. Dos 13 mestres formados (52% do total, excluindo desistentes), 10 (77%) tinham emprego na área do mestrado, 2 (15%) noutras áreas, e 1 (8%) prosseguia os estudos; 16 (64% do total, excluindo desistentes) estavam empregados, sendo que 10 (77% dos 13 graduados) trabalhavam na área do CE (ensino público, investigação científica, museus, sociedades científicas de história natural, Ciência Viva, e Dino Parque) e 8 (32% do total, excluindo desistentes) estavam a finalizar a dissertação.*

*A NOVA segue o processo de inserção profissional dos seus diplomados através do OBIPNOVA e os dados disponíveis (2016/18) apontam para empregabilidade de 100%.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*The coordinator carried out a survey (by email, 2021/10) to the 30 students enrolled between 2016/17 to 2019/20. Received 29 answers (97%), having 4 students (14%) ended the SC. From the 13 MSc in Paleontology (52% of those enrolled, excluding waivers), 10 (77% of the graduated) have jobs related to the MSc area of employability, 2 (15%) in other areas, and 1 (8%) is pursuing studies. 16 (64% of the total, excluding waivers) being employed, 10 of them (77% of the graduated) working in area of the course (public education, scientific research, museums, scientific societies, Ciência Viva, and Dino Parque), and 8 (32% of the total, excluding waivers) are still finishing the dissertation.*

*NOVA monitors the process of professional insertion of its graduates through OBIPNOVA and the available data (2016/18) points to 100% employability.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Apenas 1 mestre em Paleontologia se encontra sem emprego (mas a frequentar um novo mestrado) e a sua grande maioria (77%) trabalham em atividades relacionadas com competências obtidas no ciclo de estudos. Os dados indicam empregabilidade elevada dos graduados no ciclo de estudos, tal como já havia sido assinalado no processo de avaliação anterior (PERA/1718/1100046).*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*Only 1 master in Paleontology is not employed (but enrolled in a new master cycle) and the vast majority (77%) work in activities related to skills obtained in the course. The data indicate high employability of graduates in the study cycle, as had already been indicated in the previous evaluation process (PERA/1718/1100046).*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
GeoBioTec – Geobiociências, Geoengenharias e Geotecnologias / GeoBioSciences, GeoTechnologies and GeoEngineering	Muito Bom / Very Good	U.Aveiro FCT Nova U.Beira Interior	8	<a href="http://sites.fct.unl.pt/geobiotec">http://sites.fct.unl.pt/geobiotec</a>
ICT - Instituto de Ciências da Terra / Institute of Earth Sciences	Muito Bom / Very Good	U.Évora U.Minho U.Porto	3	<a href="http://www.ict.uevora.pt/">http://www.ict.uevora.pt/</a>
INBIO/CIBIO.UE - Rede de Investigação em Biodiversidade e Biologia Evolutiva / Research Network In Biodiversity and Evolutionary Biology	Excelente / Excellent	U.Porto U.Açores U.Évora Instituto Superior de Agronomia	1	<a href="https://cibio.up.pt/">https://cibio.up.pt/</a>
CITEUC - Centro de Investigação da Terra e do Espaço / Center for Earth and Space Research	Bom / Good	U.Coimbra	1	<a href="http://citeuc.pt/index.php/en/">http://citeuc.pt/index.php/en/</a>
CIDEHUS - Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades / Interdisciplinary Center for History, Cultures and Societies	Muito Bom / Very Good	U.Évora	1	<a href="http://www.cidehus.uevora.pt/">http://www.cidehus.uevora.pt/</a>
ICArEHB - Interdisciplinary Center for Archaeology and Evolution of Human Behaviour	Excelente / Excellent	U. Algarve	1	<a href="http://www.icarehb.com/">http://www.icarehb.com/</a>

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/337dca08-40c2-fe53-3925-61700e72ccd0>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/337dca08-40c2-fe53-3925-61700e72ccd0>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Organização de congressos com participação de docentes e estudantes:*

- XVI EAVP - Annual Meeting of the European Association of Vertebrate Palaeontologists, Caparica, 2018
- IV Congresso Ibérico de Paleontologia, Vila Real, 2018
- Paleo Fall Meeting, Évora, 2019
- XIX EJIP - Encontro de Jovens Investigadores em Paleontologia, Coimbra, 2021
- Congresso de Jovens Investigadores em Geociências (2018, 2019, 2020, 2021)
- XXXVI Jornadas de la Sociedad Española de Paleontología 2021 (Saída de campo virtual: [https://youtu.be/Tvapq\\_kJBwc](https://youtu.be/Tvapq_kJBwc))

- O impacto da paleontologia na sociedade: o caso dos dinossauros da Lourinhã (<https://youtu.be/cI7qUsRKD7Q>)
- Recuperan un bloque de dos toneladas con huevos fósiles de dinosaurio del yacimiento de Loarre ([https://www.eldiario.es/aragon/recuperan-bloque-toneladas-huevos-fosiles-dinosaurio-yacimiento-loarre\\_1\\_8405653.html](https://www.eldiario.es/aragon/recuperan-bloque-toneladas-huevos-fosiles-dinosaurio-yacimiento-loarre_1_8405653.html))
- Criação de moeda portuguesa 5€ cunhada com dinossauro *Dinheirosaurus lourinhanensis* (Imprensa Nacional Casa da Moeda): <https://youtu.be/GEGsyQhSKO>
- Assessoria em museus, exposições temporárias, e colaboração com Museu da Lourinhã (<https://youtu.be/yhRRWoYUZr8>) e Dinoparque
- Criação e direção da Sociedade Portuguesa de Paleontologia (<http://http://www.paleontologia.pt>)
- Apoio à criação de aspirantes de Geoparques (Algarvensis e Oeste)

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Organization of scientific meetings with participation of teachers and students:*

- XVI EAVP - Annual Meeting of the European Association of Vertebrate Palaeontologists, Caparica, 2018
- IV Congresso Ibérico de Paleontologia, Vila Real, 2018
- Paleo Fall Meeting, Évora, 2019
- XIX EJIP - Encontro de Jovens Investigadores em Paleontologia, Coimbra, 2021
- Congresso de Jovens Investigadores em Geociências (2018, 2019, 2020, 2021)
- XXXVI Jornadas de la Sociedad Española de Paleontología 2021 (Virtual field trip: [https://youtu.be/Tvapq\\_kJBwc](https://youtu.be/Tvapq_kJBwc))

- The impact of paleontology on society: the case of dinosaurs from Lourinhã (in Portuguese) (<https://youtu.be/cI7qUsRKD7Q>)
- They recover a two-ton block with dinosaur fossil eggs from the Loarre site (in Spanish)

([https://www.eldiario.es/aragon/recuperan-bloque-toneladas-huevos-fosiles-dinosaurio-yacimiento-loarre\\_1\\_8405653.html](https://www.eldiario.es/aragon/recuperan-bloque-toneladas-huevos-fosiles-dinosaurio-yacimiento-loarre_1_8405653.html))

- Creation of a Portuguese 5€ coin, minted with dinosaur *Dinheirosaurus lourinhanensis* (Imprensa Nacional Casa da Moeda): <https://youtu.be/GEGsiyQhSKo>
- Advice on museums, temporary exhibitions, and collaboration with Museu da Lourinhã (<https://youtu.be/yhRRWoYUZr8>) and Dinoparque
- Creation and direction of the Portuguese Society of Paleontology (<http://http://www.paleontologia.pt>)
- Support for the creation of aspirants Geoparks (Algarvensis and Oeste).

### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Projetos de investigação nas áreas científicas do CE, com instituições nacionais e estrangeiras:*

- GeoBioTec — UIDB/04035/2020 (total 1.035.000€); Grupo de Bacias Sedimentares e Paleontologia - pólo NOVA: 13.167€ (2020) e 17.181,71€ (2021)
- BARY-PT (DinoParque da Lourinhã GRANT\_NUMBER: SA3-10)
- MicroSaurus (Dinoparque Lourinhã GRANT\_NUMBER: BDP03)
- XTalEggs (PTDC/CTA-PAL/31656/2017)
- Jura-PT (funded by Museu da Lourinhã)
- Modeling the role of Iberia in the Mesozoic tetrapod paleobiogeography. PTDC/CTA-PAL/2217/2021: 249.478,50 €
- Seasonal ciclicity and high resolution paleoenvironmental reconstruction of the Miocene of Portugal unlocked by trace elements and stable isotopes in modern and fossil proboscideans. EXPL/CTA-PAL/0832/2021: 40.563,03 €
- D4Ss - Food-web approaches to assess the functional benthic ecosystem interactions for Marine and Coastal management under the Marine Strategy Framework Directive. ALT20-03-0145-FEDER-029400; 239.735,00 €

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*Projects in the scientific areas of the Study Cycle, with national and foreign institutions:*

- GeoBioTec — UIDB/04035/2020 (Total: 1,035,000€); Sedimentary Basins and Palaeontology Group - NOVA pole: 13,167€ (2020) e 17,181.71€ (2021)
- BARY-PT (DinoParque da Lourinhã GRANT\_NUMBER: SA3-10)
- MicroSaurus (Dinoparque Lourinhã GRANT\_NUMBER: BDP03)
- XTalEggs (PTDC/CTA-PAL/31656/2017)
- Jura-PT (funded by Museu da Lourinhã)
- Modeling the role of Iberia in the Mesozoic tetrapod paleobiogeography. PTDC/CTA-PAL/2217/2021: 249,478.50 €
- Seasonal ciclicity and high resolution paleoenvironmental reconstruction of the Miocene of Portugal unlocked by trace elements and stable isotopes in modern and fossil proboscideans. PI: María Ríos Ibáñez. EXPL/CTA-PAL/0832/2021: 40,563.03 €
- D4Ss - Food-web approaches to assess the functional benthic ecosystem interactions for Marine and Coastal management under the Marine Strategy Framework Directive. ALT20-03-0145-FEDER-029400: 239,735.00 €

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	44
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Acordos de Mobilidade (redes Erasmus) ao nível das universidades e departamentos envolvidos no ciclo de estudos. Relativamente à FCT NOVA ver:*

*[https://www.fct.unl.pt/sites/default/files/acordos\\_em\\_vigor\\_2021-2022\\_1.pdf](https://www.fct.unl.pt/sites/default/files/acordos_em_vigor_2021-2022_1.pdf). No âmbito do ciclo de estudos refere-se os Acordo Erasmus+ com as Universidades de Salamanca (Espanha), Mersin (Turquia) e de Munster (Alemanha) para mobilidade de estudantes e professores.*

*A Universidade de Évora, através dos Serviços de Ciência e Cooperação (SCC) tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus, protocolos com instituições da América, América Latina, Ásia, África e Europa que permitem a mobilidade, na sua maioria, para estudos e estágios dos estudantes da Universidade de Évora, integrados em qualquer ciclo de estudos. Na página <http://www.mobilidade.uevora.pt/> existe diversa informação sobre mobilidade IN e OUT, para estudantes e docentes, nomeadamente ao nível dos acordos bilaterais disponíveis para as diferentes áreas: <http://gdoc.uevora.pt/418342>.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*There are Erasmus networks at the involved universities and departments. Concerning the DCT/FCT NOVA see: [https://www.fct.unl.pt/sites/default/files/acordos\\_em\\_vigor\\_2021-2022\\_1.pdf](https://www.fct.unl.pt/sites/default/files/acordos_em_vigor_2021-2022_1.pdf) Regarding the Master in Paleontology there are Erasmus+ Agreements with Salamanca University (Spain), Mersin University (Turkey) and Munster University (Germany) for student and staff mobility. The University of Évora UE), through the Science and Cooperation Services (SCS) has established partnerships in the framework of the Erasmus program and agreements with institutions in America, Latin America, Asia, Africa, and Europe. These partnerships allow mobility, mostly for studies and internships for students of the UE, integrated into any cycle of study. In the page <http://www.mobilidade.uevora.pt> there is diverse information about mobility IN and OUT, for students and academic staff, in particular at the level of the bilateral agreements available for the different areas: <http://gdoc.uevora.pt/418342>.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Relativamente aos elementos da Tabela 6.1.1, os resultados relativos ao ano letivo 2020/21 ainda se encontram incompletos, pois faltam ainda os estudantes que, devido à pandemia, entregaram a dissertação no mês de novembro de 2021 e aguardam a respetiva prova pública.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*The results of Table 6.1.1 for the 2020/21 academic year are still incomplete, as there are still students who, due to the pandemic, delivered their dissertations in November 2021 and are waiting for its public discussion.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade\\_30-11-2020.pdf](https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RCE\\_MP.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*As duas IES do Consórcio têm sistemas internos de garantia da qualidade, embora apenas o da Universidade de Évora esteja acreditado pela A3ES desde 2013, tendo sido novamente certificado em 2020.*

*Universidade de Évora – Sistema Interno de Garantia da Qualidade – (SIGQ UE) Link para o Manual da Qualidade: <https://bit.ly/3Eko1cV>*

*Universidade NOVA de Lisboa – Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade (NOVA SIMAQ). Link para o Manual da Qualidade: <https://bit.ly/3upG0dE>*

*O mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da UO da NOVA desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos (RUC – RCE – Balanço da Qualidade do Ensino-Aprendizagem). A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) de componente letiva, é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA), enquanto que os estudantes das UC de componente não letiva são auscultados através dos seguintes questionários: Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o trabalho conducente ao grau de Mestre (QST) e Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o Relatório de Estágio (QSE). Todos estes questionários são de aplicação obrigatória. No entanto, é sempre assegurada ao estudante a possibilidade de não responder. A auscultação aos docentes também*

é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado). No final do ano letivo, é elaborado um Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do ciclo de estudo (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do ciclo de estudo (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC, sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a identificação dos pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades do ciclo de estudo.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da UO da NOVA, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da UO da NOVA. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos.

Nos ciclos de estudos conjuntos e em associação, é da responsabilidade do Regente da UC elaborar o RUC em articulação com os docentes que participam na UC. Caso a IES parceira não disponha de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade, a UO deve avaliar a possibilidade de partilhar os instrumentos de monitorização do NOVA SIMAQ para serem aplicados pela IES parceira. No caso da IES parceira dispor de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade o modelo de RCE a usar deve ser acordado entre as IES envolvidas no âmbito da Comissão Científica do CE.

### 7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*The Consortium's two HEIs have internal quality assurance systems, although A3ES has accredited only Universidade de Évora since 2013, having been re-accredited in 2020.*

*Universidade de Évora – Sistema Interno de Garantia da Qualidade – (SIGQ UE) Link para o Manual da Qualidade: <https://bit.ly/3Eko1cV>*

*Universidade NOVA de Lisboa – Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade (NOVA SIMAQ). Link para o Manual da Qualidade: <https://bit.ly/3upG0dE>*

*The mechanism of quality assurance of study cycles at the UO of NOVA is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports (RUC - RCE - Balance of Teaching-Learning Quality). The perception of the students about the functioning of the courses (UC) with a teaching component is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the UC (QA), while the students of the UC with a non-teaching component are heard through the following questionnaires: Questionnaire of the Students' Perception on the work leading to the Master degree (QST) and Questionnaire of the Students' Perception on the Internship Report (QSE). All these questionnaires are compulsory. However, students are always given the possibility not to answer. Teaching staff are also surveyed through the Questionnaire on Teachers' Perceptions of the UC Performance (QDOC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the UC, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., UC with functioning to be improved or with inadequate functioning). At the end of the academic year, a Program Report (RCE) is elaborated of analytic-reflective evaluation on the data of admission (demand, characterisation of the students by sex, age and provenance); functioning of the cycle of studies (characterisation of the teaching staff, students and level of internationalisation); performance of the cycle of studies (students' perception on the functioning of the UC, academic success, training efficiency) and employability of the graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the justification for the full or partial non-implementation of the actions proposed in the last RCE; the overall balance identifying the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the study cycle. Every year, the person in charge of Teaching-Learning at the UO of NOVA to analyse all the relevant aspects of teaching elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of the UO of NOVA. This report analyses the data concerning the functioning of the UC, the study cycles and the doctoral plans, and the monitoring of the related indicators.*

*In the joint and associated study cycles, the UC Regent's responsibility is to prepare the RUC in articulation with the teachers who participate in the UC. If the partner HEI does not have an Internal Quality Assurance System, the UO must evaluate the possibility of sharing the NOVA SIMAQ monitoring instruments to be applied by the partner HEI. In case the partner HEI has an Internal Quality Assurance System, the RCE model to be used must be agreed upon among the HEIs involved within the Program Scientific Committee.*

### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*A nível da FCT NOVA, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pela Subdiretora Adjunta para os Assuntos da Acreditação e Gestão da Qualidade, Professora Ana Paula Silva que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade.*

*A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.*

UEvora - <http://gdoc.uevora.pt/318501> (Sistema Interno de Garantia de Qualidade certificado pela A3ES)

### 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*At the level of FCT NOVA, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the Assistant Vice-Dean for Accreditation and Quality Management Matters, Professor Paula F da Silva who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department. At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.*

UEvora - <http://gdoc.uevora.pt/318501> (Sistema Interno de Garantia de Qualidade certificado pela A3ES)

### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Universidade NOVA de Lisboa:*

*A avaliação de desempenho dos docentes é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação daqueles em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA e por regulamentação própria da UO. Com base nos resultados dos processos de avaliação, é elaborado um diagnóstico de necessidades de formação, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes.*

UEvora - <http://gdoc.uevora.pt/318501> (Sistema Interno de Garantia de Qualidade certificado pela A3ES) - UEvora - <https://dre.pt/application/file/a/107646322>

### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*Universidade NOVA de Lisboa:*

*The assessment of the teaching staff performance is carried out through an evaluation system whose purpose is to evaluate them according to their merit and improve the Quality of the activity provided, according to the Statutes of NOVA. The Regulation regulates this system for Teachers' Performance Evaluation and Change of Remuneratory Positioning of NOVA and specific regulations of the OU. Based on the results of the evaluation processes, a diagnosis of training needs is prepared, contributing to the teachers' professional development.*

UEvora - <http://gdoc.uevora.pt/318501> (Sistema Interno de Garantia de Qualidade certificado pela A3ES) - UEvora - <https://dre.pt/application/file/a/107646322>

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/conteudo/107752661>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Universidade NOVA de Lisboa:*

*A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público segue o acima exposto. Para os colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Com base nos resultados dos processos de avaliação, é elaborado um diagnóstico de necessidades de formação, contribuindo para o desenvolvimento profissional.*

UEvora - <http://gdoc.uevora.pt/318501> (Sistema Interno de Garantia de Qualidade certificado pela A3ES)

### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*Universidade NOVA de Lisboa:*

*The performance assessment of employees under public law follows the above. It is defined in the Reg. for employees with private law contracts for the Performance Evaluation of Non-Teaching and Non-Researchers Employees under Employment Contract and of Holders of Intermediate Management Positions under the NOVA Labour Code (Reg. no. 694/2020, 21/08). Based on the results of the evaluation processes, a diagnosis of the training needs is prepared, contributing to the professional development.*

UEvora - <http://gdoc.uevora.pt/318501> (Sistema Interno de Garantia de Qualidade certificado pela A3ES)



**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Site da FCT NOVA:*

<https://www.fct.unl.pt/ensino/curso/mestrado-em-paleontologia>

*Site da Universidade de Évora:*

<https://www.uevora.pt/estudar/cursos/mestrados?curso=1279>

*Site não institucional do Curso (em inglês):*

<https://sites.fct.unl.pt/paleontology>

*Facebook (rede social alumni):* <https://www.facebook.com/mpaleontologiapt>

*Além da informação apresentada nos sites indicados, também através de contacto telefónico ou por email com os Coordenadores (ou membros da Comissão de Curso), sempre que solicitado.*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*Site of FCT NOVA:*

<https://www.fct.unl.pt/ensino/curso/mestrado-em-paleontologia>

*Site of Universidade de Évora:*

<https://www.uevora.pt/estudar/cursos/mestrados?curso=1279>

*Site of the Palaeontology Master (in English):*

<https://sites.fct.unl.pt/paleontology>

*Facebook (alumni social network):* <https://www.facebook.com/mpaleontologiapt>

*In addition to the information presented on the websites indicated, also by telephone or email contact with the Coordinators (or members of the Course Committee), whenever requested.*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*n.a.*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*n.a.*

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

- *Único Mestrado em Paleontologia no país*
- *O curso acolhe estudantes com diversas formações de 1.º ciclo (geologia, biologia, bioquímica, arqueologia, ambiente e outras áreas afins)*
- *Perfil internacional do curso (estudantes e docentes) e ensino também em língua inglesa*
- *Experiência e qualificação do corpo docente com especialização em diversos domínios da Paleontologia, e existência de um 3.º ciclo que permite continuidade de estudos*
- *Excelente relacionamento entre professores e estudantes, propício à atividade de investigação científica*
- *Acesso privilegiado a jazidas fossilíferas e a material paleontológico em acervo, para dissertações/teses de qualidade internacional*
- *Cooperação com outras instituições (Museu da Lourinhã, DinoParque Lourinhã, Museu Geológico, LNEG, IPMA, American Museum of Natural History, Southern Methodist University, Universidade Agostinho Neto, Sociedade Portuguesa de Paleontologia, Universidade de Salamanca, Universidade de Saragoça)*
- *Investigação de ponta nalguns temas, com publicação de artigos em revistas internacionais indexadas*
- *Empregabilidade (100% dos mestres estão empregados, 77% em empregos relacionados com a paleontologia)*

**8.1.1. Strengths**

- *Unique Master in Paleontology in the country*
- *The course welcomes students from diverse 1st cycles (geology, biology, biochemistry, archeology, environment and other related areas)*
- *International profile of the course (students and teachers), and teaching also in English*
- *Experience and qualification of the teaching staff and expertise in several paleontological domains, and possibility to proceed to a 3rd cycle (PhD)*
- *Informal and friendly environment between students and professors, propitious to research*
- *Privileged access to fossil sites and collections of paleontological material for dissertations/theses of international quality*
- *Cooperation with other institutions (Lourinhã Museum, Dinoparque Lourinhã, Geological Museum, LNEG, IPMA, American Museum of Natural History, Southern Methodist University, Universidade Agostinho Neto, Portuguese Society of Paleontology, University of Salamanca, University of Zaragoza)*

- *Cutting-edge research in some topics, with publication of papers in international indexed journals*
- *Employability (100% of the MSc graduates are employed; 77% in paleontology-related jobs)*

### 8.1.2. Pontos fracos

*Público alvo restrito devido a:*

- 1) *perceção (errada) de haver baixa empregabilidade.*
- 2) *temática da paleontologia ser abordada de forma marginal na maioria dos cursos de 1.º ciclo de biologia e de geologia, e até ausente noutros cursos afins.*
- 3) *área temática de nicho muito específico: número de candidatos abaixo dos 15 anuais.*

### 8.1.2. Weaknesses

*Restricted Public target due to:*

- 1) *(erroneous) perception of low employability.*
- 2) *the thematic of paleontology is marginally taught in most of the courses of the 1st cycle of biology and geology, and even absent in other related courses.*
- 3) *very specific niche of subject area: number of applicants below 15 per year.*

### 8.1.3. Oportunidades

- *Internacionalização: captação de novos estudantes da Europa, Estados Unidos, Ásia e Países Lusófonos aproveitando a conjuntura, atratividade e visibilidade de Portugal*
- *Grandes investimentos e iniciativas na Paleontologia em Portugal (Geoparques, Dinoparque Lourinhã, geoturismo)*
- *Aumento da percepção e conhecimento público da paleontologia a nível nacional e internacional (como é visível pelo recente surgimento da Sociedade Portuguesa de Paleontologia ou pela enorme adesão a grupos de paleontologia em redes sociais, p.ex.: Grupo de Paleontologia em Portugal, >10.000 membros: <https://www.facebook.com/groups/785918484951884>)*
- *Expectável crescimento do emprego científico, com conjuntura económica mais favorável do país*

### 8.1.3. Opportunities

- *Internationalization: attracting new students from Europe, United States, Asia and Lusophone countries taking advantage of the conjuncture, attractiveness and visibility of Portugal*
- *Large investments and initiatives in paleontology in Portugal (Geoparks, Lourinhã DinoPark, Geotourism)*
- *Increasing awareness and public knowledge of paleontology at national and international level (as can be seen from the recent emergence of the Portuguese Society of Paleontology or the huge membership of paleontology groups on social networks; eg: Paleontology Group in Portugal, > 10.000 members: <https://www.facebook.com/groups/785918484951884>)*
- *Expected growth in scientific employment, with a more favorable economic environment of the country*

### 8.1.4. Constrangimentos

- *Diminuição populacional (envelhecimento e baixa natalidade) que levará a redução de potenciais estudantes a médio prazo.*
- *Mercado empregador nacional reduzido (poderá levar a potencial saturação), por isso tem havido promoção internacional do curso.*
- *Eventual aumento de propinas poderá levar a menor atração do Mestrado, sobretudo por parte de estudantes nacionais economicamente desfavorecidos e por estrangeiros.*

### 8.1.4. Threats

- *Population decline (aging and low birth rate) leading to the reduction of potential students in the medium term.*
- *National employer market is reduced (may lead to potential saturation), so there has been international promotion of the course.*
- *Increase in tuition fees may lead to less attraction for the Masters, especially by economically disadvantaged national students and by foreigners.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

— *Ponto fraco: Público alvo restrito*

*Publicidade dirigida via internet; melhores páginas de internet (website, facebook, blog); maior visibilidade em encontros científicos nacionais e internacionais.*

— *Ponto fraco: Perceção (errada) de haver pouca empregabilidade*  
*Divulgação de dados reais que indicam empregabilidade de 100%.*

— *Ponto fraco: Temática da paleontologia ser abordada de forma marginal na maioria dos cursos de 1º ciclo de biologia e de geologia, e até ausente noutros cursos afins*

*Oferta de palestras sobre temas paleontológicos, estimular o interesse através de publicações didáticas e de divulgação em meios de comunicação social.*

*— Ponto fraco: Área temática de nicho muito específico - número de candidatas abaixo dos 15 anuais  
Alargar a publicidade dirigida, a uma escala global.*

### 8.2.1. Improvement measure

*— Weakness: Restricted target audience*

*Directed advertising via the internet; best internet pages (website, Facebook, blog); greater visibility at international scientific meetings.*

*— Weakness: (wrong) Perception of low employability*

*Disclosure of real data indicating 100% employability.*

*— Weakness: The topic of palaeontology is marginally addressed in most 1st cycle biology and geology courses, and even absent in other related courses*

*Offering lectures on paleontological topics, stimulating interest through educational publications and dissemination in social media.*

*— Weakness: Very specific niche subject area: number of applicants below 15 per year*

*Extend targeted advertising to a global scale.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade média, mas em contínuo.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Medium priority, but continuously.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*A propostas de ações de melhoria já estão sendo implementadas e analisadas.*

*A evolução do número de candidatos e matriculados nos próximos anos indicará o grau de eficiência destas medidas.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*The proposed improvement actions are already being implemented and analyzed.*

*In the next years, the evolution of the number of candidates and number of enrolled in the course will indicate the degree of efficiency of these measures.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------

(0 Items)

0

0

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.6. ECTS:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>