

ACEF/2122/1400131 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400131

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-09-09

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto_2_M_Ciencias_da_Linguagem.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos da área de especialização de Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade sofreu uma alteração no ano letivo 2017/2018, com a substituição da UC de Gestão da Qualidade em Terminologia (cuja docente responsável era a Prof.ª Doutora Teresa Lino) pela UC de Linguística Computacional (lecionada pela Prof.ª Doutora Raquel Amaro). Esta substituição foi motivada por três fatores: (1) o reconhecimento da importância crescente de um bom conhecimento das metodologias que são próprias do domínio da computação para a formação na área científica da Terminologia; (2) o desejo de alargar o leque de UC que podem constituir opções apelativas para os alunos das outras áreas de especialização do ciclo de estudos; e (3) considerações de ordem prática, que se prenderam com alterações do corpo docente (jubilação da Prof.ª Doutora Teresa Lino e integração da Prof.ª Doutora Raquel Amaro, doutorada em Linguística Computacional).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The study plan for the specialization area of Terminology and Specialized Information Management was changed in the 2017/2018 academic year, with the replacement of Quality Management in Terminology (taught by Prof. Professor Teresa Lino) with Computational Linguistics (taught by Prof. Doctor Raquel Amaro). This replacement was motivated by three factors: (1) the recognition of the growing importance of a good knowledge of methodologies in the domain of computing for the scientific area of Terminology; (2) the desire to broaden the range of CUs that may be attractive options for students from other specialization areas; and (3) practical considerations related to staff changes (Prof. Teresa Lino's retirement and the hiring of Prof. Raquel Amaro, a PhD in Computational Linguistics).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde o último processo de avaliação, registaram-se as seguintes alterações:

- *Alargamento da utilização da plataforma Moodle;*
- *Adoção do NONIO como sistema integrado de gestão académica a partir de setembro de 2019;*
- *Generalização do software Turnitin como ferramenta de incentivo à ética da investigação e à correta citação das fontes;*
- *Disponibilização de acesso a bases de dados internacionais, repositórios institucionais e temáticos, e outras plataformas, diretórios e bibliotecas digitais que disponibilizam publicações e recursos científicos em acesso aberto (<https://www.fcsh.unl.pt/faculdade/bibliotecas/>);*
- *Adoção do Zoom como software de aulas online no 2º semestre dos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021 (durante o período de confinamento); em alternativa, recurso a plataformas como o Google Meet ou o Microsoft Teams.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Since the last evaluation process, the following changes have been implemented:

- *Expansion of the use of the Moodle platform;*
- *Adoption of NONIO as an integrated academic management system from September 2019;*
- *Generalization of the Turnitin software as a tool to encourage research ethics and correct citation of sources;*
- *Provision of access to international databases, institutional and thematic repositories, and other platforms, directories and digital libraries that provide open access to scientific publications and resources (<https://www.fcsh.unl.pt/faculdade/bibliotecas/>);*
- *Adoption of Zoom as a software for online classes in the 2nd semester of the 2019/2020 and 2020/2021 academic years (during the lockdown period); alternatively, platforms such as Google Meet or Microsoft Teams were used.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram celebrados novos protocolos com as seguintes instituições para acolhimento de estudantes a realizar estágio no âmbito da componente não curricular do Mestrado:

- *Alêtheia Editores (2018/2019)*
- *Soregra Editores (2018/2019)*
- *Onoma - Gabinete de Traduções, Lda. (2019/2020)*
- *UNBABEL Lda. (2019/2020)*
- *PRIBERAM INFOMÁTICA, S.A. (2019/2020)*
- *V4H - ASSOCIAÇÃO PARA A INVESTIGAÇÃO EM VALOR E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA EM SAÚDE (VOH.CoLAB) (2020/2021)*
- *BOSCH SECURITY SYSTEMS - Sistemas de Segurança S.A. (2020/2021)*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

New protocols were signed with the following institutions, giving students the opportunity to do internships as part of the non-curricular component of the Master's:

- *Alêtheia Editores (2018/2019)*
- *Soregra Editores (2018/2019)*
- *Onoma - Translation Services, Ltd. (2019/2020)*
- *UNBABEL Ltd. (2019/2020)*
- *PRIBERAM INFOMÁTICA, S.A. (2019/2020)*
- *V4H - ASSOCIATION FOR VALUE RESEARCH AND TECHNOLOGICAL INNOVATION IN HEALTH (VOH.CoLAB) (2020/2021)*
- *BOSCH SECURITY SYSTEMS - Security Systems S.A. (2020/2021)*

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Ciências da Linguagem

1.3. Study programme.

Language Sciences

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Mestrado_Ciencias_Linguagem.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Linguagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Language Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

229

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):*3 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***35***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***n.a.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***n.a.***1.11. Condições específicas de ingresso.***Requisitos de admissão:*

- a) Ser detentor de um certificado de conclusão de licenciatura ou de grau académico superior equivalente.*
- b) Excepcionalmente, ser detentor de um currículo escolar ou científico reconhecido pelo Júri de Seleção que ateste a capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*
- c) Ter um nível mínimo de proficiência de B2 em português (para falantes não nativos).*

CrITÉrios de Seleção e SÉriação:

- a) Classificações/notas académicas de licenciatura: 60% [1]*
- b) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas a formação, as publicações, a participação em projetos, os conhecimentos de línguas, a abrangência da experiência profissional e a adequação da formação e da experiência prévias à área de especialização do ciclo de estudos a que se candidata): 20% [1] ou 80% [2]*
- c) Carta de motivação: 20% [1] [2]*

*[1] Candidatos detentores do grau de Licenciado**[2] Candidatos não detentores do grau de Licenciado ou com o grau sem classificação expressa***1.11. Specific entry requirements.***Admission requirements**Candidates should:*

- a) Hold a certificate of a bachelor's degree or equivalent higher academic degree.*
- b) Exceptionally, hold an academic or scientific curriculum recognized by the Selection Jury that attests to the candidate's capacity to complete the study cycle.*
- c) Have a minimum B2 proficiency level in Portuguese (for non-native speakers).*

Selection and Ranking Criteria

- a) Bachelor's degree grades: 60% [1]*
- b) Academic, scientific and professional curriculum (education, publications, participation in projects, language skills, breadth of professional experience and adequacy of prior training and experience): 20% [1] or 80% [2]*
- c) Letter of motivation: 20% [1] [2]*

*[1] Candidates holding a bachelor's degree**[2] Candidates who do not hold a bachelor's degree or candidates who hold a degree but do not present a grade***1.12. Regime de funcionamento.***Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:***n.a.***1.12.1. If other, specify:***n.a.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Instalações da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade NOVA de Lisboa.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14. Regulamento_785-A_2020_Regulamento_Creditacao_FCSH.pdf](#)**1.15. Observações.***n.a.*

1.15. Observations.*n.a.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Consultoria e Revisão Linguística	Linguistic Revision and Consultancy
Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem	Language Development and Language Impairment
Linguística	Linguistics
Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade	Terminology and Specialized Information Management

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Consultoria e Revisão Linguística****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Consultoria e Revisão Linguística***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Linguistic Revision and Consultancy***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Linguagem	LI	50	30	
Opção Livre	-	0	10	
(2 Items)		50	40	

2.2. Estrutura Curricular - Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Language Development and Language Impairment***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Linguagem	LI	40	40	
Opção Livre	-	0	10	
(2 Items)		40	50	

2.2. Estrutura Curricular - Linguística

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Linguística

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Linguistics

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Linguagem	LI	50	30	
Opção Livre	-	0	10	
(2 Items)		50	40	

2.2. Estrutura Curricular - Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Terminology and Specialized Information Management

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Linguagem	LI	40	30	
Opção Livre	-	0	20	
(2 Items)		40	50	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os docentes das diferentes UC recorrem a metodologias de ensino que combinam aulas mais expositivas, geralmente acompanhadas por um suporte audiovisual, com aulas práticas, que incluem atividades como leitura crítica e discussão de textos de referência, apresentação por parte dos estudantes dos resultados do seu trabalho autónomo e exercícios de aplicação dos conhecimentos. De modo geral, privilegiam-se as metodologias interativas, procurando-se envolver ativamente os estudantes no processo de aprendizagem, quer estimulando a sua participação nas aulas teóricas quer criando oportunidades para a realização de trabalho autónomo. As atividades realizadas permitem que os estudantes desenvolvam os seus conhecimentos teóricos e metodológicos, as suas capacidades de análise e reflexão crítica, bem como as suas competências de pesquisa autónoma e de comunicação dos resultados da investigação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The lecturers of the various CUs use teaching methodologies that combine more expository classes, usually supported by audiovisual materials, with practical classes, which include activities such as critical reading and discussion of reference texts, presentation by the students of the results of their work autonomous, and practical exercises. In general, interactive methodologies are privileged, so students are actively involved in the learning process. This is achieved either by stimulating their participation in theoretical classes or by creating opportunities for autonomous work. The activities allow students to develop their theoretical and methodological knowledge, their analysis and critical reflection skills, as well as their autonomous research skills and their ability to communicate research findings.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em

ECTS.

Os conteúdos programáticos específicos de cada UC, as atividades previstas, a bibliografia de leitura obrigatória e os métodos de ensino e avaliação são definidos, calendarizados e comunicados aos estudantes no início de cada semestre. Durante o semestre, a Coordenadora e os docentes avaliam as situações sinalizadas pelos estudantes no que diz respeito às expectativas da carga de trabalho exigida. Os estudantes e docentes são também ouvidos no âmbito dos questionários pedagógicos e nas reuniões semestrais da Comissão para a Avaliação do Ciclo de Estudos (de que fazem parte, para além da Coordenadora, representantes dos estudantes e dos docentes), em que têm a possibilidade de analisar os dados e eventuais dificuldades de aprendizagem na UC e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar os conteúdos, métodos ou práticas pedagógicas de cada UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The specific syllabus of each CU, the planned activities, the mandatory bibliography and the teaching and assessment methods are defined, scheduled and communicated to students at the beginning of each semester. During the semester, the Coordinator and the professors assess the situations signalled by the students regarding their expectations of the required workload. Students' and teachers' perceptions are also assessed through pedagogical questionnaires and in the biannual meetings of the Commission for the Evaluation of the Study Cycle (which, in addition to the Coordinator, includes representatives of the students and the lecturers), in which they have the opportunity to analyse the questionnaire data, identify potential learning difficulties and, if necessary, propose measures with a view to improving the contents, methods or pedagogical practices of each CU.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os objetivos e critérios de avaliação de cada UC são registados nas fichas e disponibilizados no Guia Informativo, bem como no Moodle/InforEstudante. Deste modo, procura-se que, no início do semestre, os estudantes reconheçam a eficácia da avaliação adotada para atingir os objetivos de aprendizagem definidos. Ao longo do semestre, os docentes asseguram feedback individualizado aos estudantes, em aula ou em sessões de orientação tutorial, informando-os sobre os seus progressos e sobre as medidas necessárias para garantir o sucesso da sua aprendizagem.

Os inquéritos preenchidos pelos estudantes e pelos docentes no final do semestre e os relatórios das UC permitem observar a adequação dos critérios de avaliação em cada UC, competindo à Comissão para a Avaliação do Ciclo de Estudos a análise desses dados e, caso necessário, a proposta de medidas que permitam ajustar o funcionamento da UC com os objetivos de aprendizagem, nomeadamente ao nível dos métodos de avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The objectives and evaluation criteria of each CU are registered in the forms and made available in the Informative Guide, as well as in Moodle/InforEstudante. Thus, at the beginning of the semester, students are expected to recognize the effectiveness of the assessment which is adopted to achieve the defined learning objectives. Throughout the semester, lecturers provide individualized feedback to students, in class or in tutorial sessions, informing them of their progress and the measures necessary to ensure the learning success.

Both the surveys completed by students and lecturers at the end of the semester and the CU reports allow us to verify the adequacy of the assessment criteria in each CU. The Commission for the Study Cycle Assessment is responsible for analysing these data and, if necessary, proposing measures that will ensure greater adequacy of the way in which each CU functions with respect to the learning objectives, namely in terms of assessment methods.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Ana Maria Lavadinho Madeira, Doutora, Professora Associada

Ana Maria Lavadinho Madeira, PhD, Associate Professor

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística - Sintaxe	100	Ficha submetida
Ana Maria Lavadinho Madeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística área de especialização Teoria do Texto	100	Ficha submetida
Maria do Céu Sernache Caetano Mocho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística (Morfologia)	100	Ficha submetida
Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Matilde Alves Gonçalves de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística - especialidade Teoria do Texto	100	Ficha submetida
Raquel Fonseca Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística, área de especialização em Linguística Computacional	100	Ficha submetida
Maria Rute Vilhena Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Susana Mesquita de Deus Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria Teresa Leitão Brocardo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Linguística (Linguística Histórica)	100	Ficha submetida
Christophe Roche	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Inteligência Artificial	10	Ficha submetida
João Miguel Marques da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
					1210	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

12.1

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	99.173553719008

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) /
Teaching staff holding a PhD (FTE):

12.1

100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	99.173553719008	12.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	12.1

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	11	90.909090909091	12.1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12.1

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The staff for administrative support corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH, o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

NOVA FCSH staff members are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

29

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20.7
Feminino / Female	79.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	21
2º ano curricular do 2º ciclo	8
	29

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	39	25	29
N.º de colocados / No. of accepted candidates	33	23	27
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	14	15	19
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	123	114	108
Nota média de entrada / Average entrance mark	141	144.1	140.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A distribuição dos estudantes inscritos em 2021/2022 pelas áreas de especialização é a seguinte: (a) Consultoria e Revisão Linguística: 14; (b) Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem: 3 (2 dos quais estão no 2.º ano); (c) Linguística: 7 (6 dos quais estão no 2.º ano); (d) Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade: 5.

A maioria dos estudantes (19) tem nacionalidade portuguesa, distribuindo-se os restantes 10 estudantes pelas seguintes nacionalidades: brasileira (5), cabo-verdeana (1), grega (1), guineense (1) e chinesa (2).

Apenas 1 estudante tem estatuto de estudante-trabalhador.

Dos 21 estudantes inscritos no 1.º ano curricular, 5 são detentores de uma licenciatura em Ciências da Linguagem concluída na FCSH em 2020/2021 ou 2019/2020.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The distribution by specialization area of students enrolled in 2021/2022 is as follows: (a) Linguistic Revision and Consultancy: 14; (b) Language Development and Language Impairment: 3 (2 of which are in the 2nd year); (c) Linguistics: 7 (6 of which are in the 2nd year); (d) Terminology and Specialized Information Management: 5.

Most students (19) have Portuguese nationality, with the remaining 8 students distributed as follows: Brazilian (5), Cape Verdean (1), Greek (1), Guinean (1) and Chinese (2).

Only 1 student has student-worker status.

Out of the 21 students enrolled in the 1st curricular year, 5 hold a bachelor's degree in Language Sciences completed at FCSH in 2020/2021 or 2019/2020.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	5	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	3	7
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As quatro áreas de especialização abrem em rotatividade. Com exceção de Consultoria e Revisão Linguística, que abriu apenas em duas edições do ciclo de estudos (2017/2018 e 2019/2020), todas as áreas abriram em três edições: tanto Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem como Linguística funcionaram em 2016/2017, 2018/2019 e 2020/2021, e Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade em 2016/2017, 2017/2018 e 2019/2020. No total, o ciclo de estudos registou 15 diplomados até ao final do ano letivo 2020/2021, a que se somam 8 diplomados que prestaram provas académicas nos últimos meses de 2021. Este número total de 23 diplomados corresponde a uma taxa de conclusão do ciclo de estudos de cerca de 35% (calculada sobre o número de inscritos), sendo a distribuição por áreas de especialização a seguinte: Consultoria e Revisão Linguística: 11; Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem: 3; Linguística: 5; Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade: 4. Diversos fatores contribuem para explicar estes resultados. Um número significativo de estudantes não concluiu o 1.º ano curricular quer por razões pessoais ou profissionais diversas, quer por não ter obtido um visto atempadamente, no caso específico dos estudantes internacionais. Outros estudantes, tendo terminado o 1.º ano curricular, optaram por não prosseguir para a componente não letiva. Finalmente, dos estudantes que iniciaram o 2.º ano curricular, alguns encontram-se ainda em processo de redação da componente não letiva. Possivelmente o maior obstáculo que os estudantes enfrentam no 2.º ano curricular do ciclo de estudos prende-se com a dificuldade em cumprir o prazo de um semestre para a realização da componente não letiva. Num inquérito dirigido aos antigos estudantes do Mestrado, realizado no 2.º semestre de 2020/2021, de entre os 17 estudantes que responderam, 11 indicaram que a duração mais adequada da componente não letiva seria de dois semestres, referindo que o período de um semestre é insuficiente, em particular no caso de trabalhos que envolvem estudos experimentais. Esta dificuldade dos estudantes reflete-se de forma muito evidente nos dados apresentados em 6.1.1. e é confirmada pela observação de que, os últimos 8 trabalhos defendidos, nenhum foi concluído no prazo previsto. Nos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021, o problema foi agravado pela situação de pandemia, que dificultou o acesso a recursos bibliográficos, o recrutamento de informantes e as recolhas de dados. Estas dificuldades foram reconhecidas a nível oficial, levando ao alargamento dos prazos para entrega das componentes não letivas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The four specialization areas are offered in alternation. With the exception of Linguistic Revision and Consultancy, which was offered in only two of the editions of the study cycle (2017/2018 and 2019/2020), all the areas were available in three editions: both the area of Language Development and Language Impairment and the area of Linguistics were offered in 2016/2017, 2018/2019 and 2020/2021, and Terminology and Specialized Information Management in 2016/2017, 2017/2018 and 2019/2020. There were a total of 15 graduates by the end of the academic year of 2020/2021, and an additional 8 students concluded their degree in the last months of 2021. This figure (23 graduates) corresponds

to a rate of completion of the study cycle of around 35% (calculated over the number of enrolled students), distributed by specialization area as follows: Linguistic Revision and Consultancy: 11; Language Development and Language Impairment: 3; Linguistics: 5; Terminology and Specialized Information Management: 4. Several factors have contributed to these results. A significant number of students did not finish the 1st curricular year either for various personal or professional reasons, or, in the case of some international students, because they were unable to obtain a visa in time. Other students finished the 1st curricular year and chose not to proceed to the non-curricular component. Finally, some of the students who started their 2nd curricular year are still in the process of writing their dissertation/project/internship report. Completing the non-curricular component in one semester is possibly the greatest challenge that students face in the 2nd curricular year of the study cycle. In a survey directed at graduates of the Master's in Language Sciences conducted in the 2nd semester of 2020/2021, out of the 17 graduates who answered the survey, 11 indicated that the non-curricular component should have a duration of two semesters, as one semester is manifestly insufficient, particularly in the case of dissertations or projects which involve experimental work. This is patent in the data presented in 6.1.1. and it is confirmed by the fact that, out of the latest 8 non-curricular components completed, none were concluded in the allotted time. In the academic years of 2019/2020 and 2020/2021, this problem was aggravated by the pandemic situation, which made it very hard for students to access bibliographic resources, recruit informants and collect data. These difficulties were recognized at an official level, leading to a general extension of the deadlines for submission of the non-curricular component.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Nos relatórios mais recentes do OBIPNOVA - Observatório da Inserção Profissional dos Diplomados da Universidade NOVA de Lisboa (2017, 2018) verifica-se que os diplomados obtiveram emprego 1 ano após a obtenção do grau (100% e 50%, respetivamente).

Num inquérito aos antigos estudantes do Mestrado realizado no 2.º semestre de 2020/2021, de entre os 17 que responderam, 10 declararam estar empregados, 7 dos quais na área das Ciências da Linguagem. Cinco estudantes consideraram que a frequência do Mestrado foi importante para conseguir um emprego.

Além disso, 6 dos antigos estudantes do ciclo de estudos estão atualmente inscritos no Doutoramento em Linguística na FCSH.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the most recent reports by OBIPNOVA - Observatory for the Professional Insertion of Graduates of Universidade NOVA de Lisboa (2017, 2018), graduates obtained employment 1 year after obtaining their degree (100% and 50%, respectively).

In a survey of graduates of the Master's in Language Sciences conducted in the 2nd semester of 2020/2021, out of the 17 graduates who answered the survey, 10 stated that they were employed, 7 of which in the field of Language Sciences. Moreover, 5 graduates considered that attending the Master's had been an important factor in enabling them to obtain employment.

In addition, 6 former students of the study cycle are currently enrolled in the PhD in Linguistics at FCSH.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Temos procurado desenvolver estratégias de integração dos estudantes no mercado de trabalho, sobretudo através do reforço dos protocolos de estágio com diferentes instituições. Temos também continuado a promover a integração dos estudantes em atividades de investigação, incentivando a sua colaboração em projetos enquadrados no CLUNL.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

We have sought to develop strategies for integrating students into the labour market, especially through the reinforcement of internship protocols with different institutions. We have also continued to promote the integration of students in research activities, encouraging their collaboration in projects developed within CLUNL.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL)	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	12	O CLUNL está organizado em três grupos de investigação: (1) LIFE – Linguística Formal e Experimental; (2) LLT – Lexicologia, Lexicografia e Terminologia; (3) G&T – Gramática & Texto. URL: https://clunl.fcsh.unl.pt/

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/45de9a76-74bb-7cf7-6301-617aa43e8bf6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/45de9a76-74bb-7cf7-6301-617aa43e8bf6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Considerando que um dos objetivos do processo de Bolonha é o envolvimento das instituições universitárias na comunidade, a nível cultural, científico, social e tecnológico, os docentes do ciclo de estudos realizam regularmente atividades de prestação de serviços junto de entidades públicas, centradas quer na formação de funcionários dessas instituições, quer na realização de atividades de consultoria linguística, produção de recursos e ferramentas linguísticos, etc. Seguem-se alguns exemplos: (i) atividades nas áreas da Linguística Computacional e Processamento das Línguas Naturais (e.g., Lionbridge Technologies, Inc.); (ii) atividades de revisão científica de materiais para o ensino de português como língua materna e não materna (e.g., Porto Editora, Plátano Editora, Lidel); (iii) atividades de consultoria e formação (e.g., Ministério da Educação, Camões, Tribunal de Contas); (iv) funções técnico-pedagógicas especializadas (IAVE).

Os docentes do ciclo de estudos participam também regularmente em comissões editoriais de revistas e comissões científicas de congressos e revistas nacionais e internacionais (e.g., Bulletin of Hispanic Studies, Diacrítica, Estudos de Linguística Galega, Glossa, Journal of Portuguese Linguistics, Linguistic Approaches to Bilingualism, Probus, Revista da Associação Portuguesa de Linguística, Studia Neophilologica).

Para além da participação regular na Lisbon Summer School in Linguistics (CLUNL) e na Escola de Verão NOVA FCSH, os docentes do ciclo de estudos têm lecionado cursos de formação avançada em diversas universidades estrangeiras (e.g., Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Universidade de São Paulo, Universidade Palacky/Olomouc, Universidade Savoie Mont Blanc, Universidade do Luxemburgo, Universidade de Ljubljana). Atualmente, o CLUNL oferece anualmente UC em opção livre, abertas a estudantes de 2.º ciclo, que permitem a integração em atividades de investigação da UI.

Além da docência na Licenciatura em Ciências da Linguagem e da docência e orientação de teses no Doutoramento em Linguística, os docentes do Mestrado em Ciências da Linguagem participam na leção de UC e na orientação de componentes não curriculares no âmbito de outros cursos de Mestrado, Doutoramento e Pós-Graduação, contribuindo assim para a formação de professores e de outros profissionais: (1) Mestrados: Ensino de Português no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (FCSH); Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (FCSH); Ensino de Inglês no 1.º Ciclo (FCSH); Tradução (FCSH); Edição de Texto (FCSH); (2) Doutoramentos: Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania (FCSH/U. Aberta); Tradução e Terminologia (FCSH/U. Aveiro); (3) Pós-graduação em Ensino de Português Língua não Materna (FCSH); Curso de Especialização em Aquisição e Perturbações da Linguagem: Desafios das Neurociências da Linguagem no Século XXI (FCSH/U. Católica Portuguesa).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Considering that one of the objectives of the Bologna process is to ensure the involvement of university institutions in the community, at a cultural, scientific, social and technological level, the lecturers of the study cycle regularly provide services to public entities, consisting either of training activities for the employees of these institutions, or of linguistic consultancy activities, production of linguistic resources and tools, etc. Here are some specific examples of activities performed by the lecturers in the last few years: (i) activities in the fields of Computational Linguistics and Natural Language Processing (e.g., Lionbridge Technologies, Inc.); (ii) scientific revision of materials for teaching Portuguese both as a native and a non-native language (e.g., Porto Editora, Plátano Editora, Lidel); (iii) consultancy and training activities (e.g., Ministry of Education, Camões, Court of Auditors); (iv) specialized technical-pedagogical functions (IAVE).

The lecturers of the study cycle also participate regularly in editorial committees of journals, as well as in scientific committees of national and international conferences and journals (eg, Bulletin of Hispanic Studies, Diacritic, Galician Linguistic Studies, Glossa, Journal of Portuguese Linguistics, Linguistic Approaches to Bilingualism, Probus, Journal of the Portuguese Linguistics Association, Studia Neophilologica).

In addition to regularly participating in the Lisbon Summer School in Linguistics (CLUNL) and the NOVA FCSH Summer School, the lecturers of the study cycle have also taught advanced courses at several foreign universities (eg, U. Federal Rio Grande do Norte, U. São Paulo, U. Palacky/Olomouc, U. Savoie Mont Blanc, U. Luxembourg, U. Ljubljana). Currently, CLUNL offers optional CU which are open to 2nd cycle students, allowing their integration in research activities of the research unit.

In addition to teaching in the BA in Language Sciences, as well as teaching and supervising theses in the PhD in Linguistics, the teaching staff of the MA in Language Sciences participate in the teaching of CUs and in the supervision of non-curricular components in the context of other MA, PhD and Postgraduate programmes, thus contributing to the training of teachers and other professionals: (1) MA: Teaching Portuguese in the 3rd cycle of Basic Education and in Secondary Education (FCSH); Teaching Portuguese and a Foreign Language in the 3rd Cycle of Basic Education and in Secondary Education (FCSH); Teaching English in Primary Education (FCSH); Translation (FCSH); Editing and Publishing (FCSH); (2) PhD: Language Didactics - Multilingualism and Education for Citizenship (FCSH/U. Aberta); Translation and Terminology (FCSH/U. Aveiro); (3) Postgraduate studies in Teaching Portuguese as a Second Language (FCSH); Specialization Course in Language Acquisition and Language Impairment: Challenges of Language Neurosciences in the 21st Century (FCSH/U. Católica).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais,

incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projetos selecionados (para outros projetos em curso ou concluídos cf. <https://clunl.fcsh.unl.pt/investigacao/>):
MORDigital – Digitalização do Dicionário da Língua Portuguesa de António de Moraes Silva, FCT, PTDC/LLT-LIN/6841/2020, 2021-2024, 214.028€
Humanities Going Digital (HUGOD), ERASMUS+, 2020-1-CZ01-KA226-HE-094363, 2021-2024, 259.575€
PIPALE – Projeto de Intervenção Preventiva para a Aprendizagem da Leitura e da Escrita, Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, Câmara Municipal de Sesimbra e AE Quinta do Conde, 2019-2022, 38.308,40€ + IVA
Read4Succeed – Melhorar as competências de leitura de crianças migrantes através da Leitura Assistida por Animais, ERASMUS+, 2019-1-PT01-KA201-061410, 2019-2022, 305.382€
Parcerias selecionadas (não incluindo universidades):
 Academia das Ciências de Lisboa
 Biblioteca Nacional
 Camões, I.P.
 CAPLE - Centro de Avaliação e Certificação de Português Língua Estrangeira
 Conselho Português para os Refugiados
 Lionbridge Technologies, Inc.
 Priberam

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Selected projects (for other ongoing or completed projects, see <https://clunl.fcsh.unl.pt/investigacao/>):
MORDigital – Digitalization of the Portuguese Language Dictionary by António de Moraes Silva, FCT, PTDC/LLT-LIN/6841/2020, 2021-2024, €214,028
Humanities Going Digital (HUGOD), ERASMUS+, 2020-1-CZ01-KA226-HE-094363, 2021-2024, €259,575
PIPALE - Preventive Intervention Project for Learning to Read and Write, National Programme for the Promotion of School Success and Sesimbra City Council/local schools, 2019-2022, 38,308.40€ + VAT
Read4Succeed – Improving the reading skills of migrant children through Animal-Assisted Reading, ERASMUS+, 2019-1-PT01-KA201-061410, 2019-2022, €305,382
Selected partnerships (not including universities):
 Lisbon Academy of Sciences
 National Library
 Camões, IP
 CAPLE - Center for Assessment and Certification of Portuguese as a Foreign Language
 Portuguese Council for Refugees
 Lionbridge Technologies, Inc.
 Priberam

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	36.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	8.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Consórcio de Língua de Herança (<http://wp.lancls.ac.uk/heritage-language/>)
CA16204 - Distant Reading for European Literary History (<https://www.distant-reading.net/>)
ENeL – European Network of e-Lexicography (<http://www.elexicography.eu/>)
KEYSTONE – Semantic Keyword-Based Search on Structures Data Sources (<http://www.keystone-cost.eu/keystone/>)
NexusLinguarum – European network for Web-centred linguistic data science (<https://nexuslinguarum.eu/>)
Réseau de Lexicologie, Terminologie, Traduction (<https://www.reseau-ltt.net/>)
PORTULAN CLARIN – Research Infrastructure for the Science and Technology of Language (<https://portulanclarin.net/>)
ROSSIO – Ciências Sociais, Artes e Humanidades (<http://rossio.fcsh.unl.pt/>)
ELEXIS – European Lexicographic Infrastructure (<http://www.elex.is/>)

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Heritage Language Consortium (<http://wp.lancls.ac.uk/heritage-language/>)
Distant Reading for European Literary History (<https://www.distant-reading.net/>)

ENeL – European Network of e-Lexicography (<http://www.elexicography.eu/>)
 KEYSTONE – Semantic Keyword-Based Search on Structures Data Sources (<http://www.keystone-cost.eu/keystone/>)
 NexusLinguarum – European network for Web-centred linguistic data science (<https://nexuslinguarum.eu/>)
 PORTULAN CLARIN – Research Infrastructure for Language Science and Technology (<https://portulanclarin.net/>)
 ROSSIO – Social Sciences and Humanities (<http://rossio.fcsh.unl.pt/>)
 ELEXIS – European Lexicographic Infrastructure (<http://www.elex.is/>)

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Relativamente à percentagem de docentes estrangeiros, o Prof. Christophe Roche (Université de Grenoble - Institut National Polytechnique de Grenoble) participa regularmente, como docente convidado, na lecionação da UC de Terminologia e Ontologias da área de especialização de Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade.

6.4. Eventual additional information on results.

Regarding the percentage of foreign teaching staff, Prof. Christophe Roche (Université de Grenoble - Institut National Polytechnique de Grenoble) regularly participates, as a guest lecturer, in the teaching of the Terminology and Ontologies CU in the specialization area of Terminology and Specialized Information Management.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar). Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da NOVA FCSH desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos da NOVA FCSH e da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoiam a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) de componente letiva, é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA), enquanto que os estudantes das UC de componente não letiva são auscultados através dos seguintes questionários: Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o trabalho conducente ao grau de Mestre (QST) e Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o Relatório de Estágio (QSE). Todos estes questionários são de aplicação obrigatória. No entanto, é sempre assegurada ao estudante a possibilidade de não responder. A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC). A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados

objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo, em conjunto com a Comissão Científica e a Comissão Pedagógica do ciclo de estudo (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica. No final do ano letivo, é elaborado um Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do ciclo de estudo (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do ciclo de estudo (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC, sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a identificação dos pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades do ciclo de estudo. Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade da NOVA FCSH para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da NOVA FCSH, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA FCSH. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da NOVA FCSH a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem da NOVA FCSH são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

A Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino do Mestrado em Ciências da Linguagem é constituída pela Coordenação de Curso, pelos representantes dos estudantes e por um número equivalente de representantes dos docentes. Os representantes dos estudantes dão eleitos anualmente de entre os estudantes inscritos no 1.º ano curricular. O número de representantes varia entre um e dois (consoante os alunos optem por eleger um representante para todo o ciclo de estudos ou um representante para cada área de especialização). A Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino reúne semestralmente para analisar os resultados dos questionários dos estudantes e dos docentes, validar os RUC e fazer um balanço geral do funcionamento das UC.

Além disso, a Coordenadora de Curso reúne com todos os estudantes do 1.º ano curricular pelo menos três vezes por ano: no início do ano letivo, no final do 1.º semestre e no final do 2.º semestre. Estas reuniões têm como objetivos dar informações aos estudantes sobre o funcionamento geral das atividades letivas e não letivas do ciclo de estudos; permitir o acompanhamento individual do percurso dos estudantes; auscultar os estudantes no sentido de identificar quer os pontos fortes quer os pontos problemáticos do funcionamento do ciclo de estudos. Os estudantes são ainda incentivados a contactar a Coordenadora de Curso ou os docentes das UC sempre que necessitem de aconselhamento na resolução de dificuldades particulares.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the NOVA FCSH is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the NOVA FCSH and of NOVA. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA), while the students of the non-regular classes are heard through the following questionnaires: Questionnaire of the Students' Perception on the work leading to the Master degree (QST) and Questionnaire of the Students' Perception on the Internship Report (QSE). All these questionnaires are compulsory. However, students are always given the possibility not to answer. Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and

under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning).

At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle, together with the Scientific Committee and the Pedagogical Committee of the study cycle (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.

At the end of the academic year, a Program Report (RCE) is elaborated of analytic-reflective evaluation on the data of admission (demand, characterisation of students by gender, age and provenance); operation of the cycle of studies (characterisation of the teaching staff, students and level of internationalisation); performance of the cycle of studies (students' perception on the operation of the CU, academic success, training efficiency) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the justification for the full or partial non-implementation of the actions proposed in the last Transcript of Records; the overall balance identifying the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the study cycle.

If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the NOVA FCSH so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure.

Every year, the responsible for Teaching-Learning of the NOVA FCSH, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the NOVA FCSH. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the NOVA FCSH to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources. Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the NOVA FCSH is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g., Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

The Teaching Quality Assessment Committee for the Master's in Language Sciences is made up of the Course Coordinator, student representatives and an equivalent number of faculty representatives. Student representatives are elected annually among the students enrolled in the 1st curricular year. The number of representatives varies between one and two (depending on whether students choose to elect a representative for the entire study cycle or a representative for each area of specialization). The Teaching Quality Assessment Committee meets every semester to analyse the results of the student and faculty questionnaires, validate the RUC and assess the overall functioning of the CUs.

In addition, the Course Coordinator holds meetings with all the students enrolled in the 1st curricular year at least three times a year: at the beginning of the academic year, at the end of the 1st semester and at the end of the 2nd semester. These meetings aim to provide students with information about the general functioning of the curricular and non-curricular activities; allow individual monitoring of the students' curricular path; provide an opportunity to listen to students in order to identify both the strengths and the problematic points of the functioning of the study cycle. Students are also encouraged to contact the Course Coordinator or their lecturers whenever they need advice in resolving particular difficulties.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade, Professor Doutor Carlos Carreto, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o serviço da Qualidade. A Comissão de Acompanhamento do NOVA SIMAQ na FCSH (constituída pelos responsáveis sectoriais da Qualidade nos vários domínios, um membro externo e 3 estudantes) visa monitorizar e validar as ações de melhoria dos processos da Qualidade numa perspetiva integrada e transversal à faculdade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the level of NOVA School of Social Sciences and Humanities, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department, Professor Doctor Carlos Carreto, who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department. The local Committee to accomplish NOVA SIMAQ (comprised by responsables for Quality at each domain, an external member and 3 students) aims to monitor and validate the improvement actions for Quality processes from an integrated perspective across the faculty.

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria da NOVA SIMAQ (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of NOVA FCSH (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://files.dre.pt/2s/2012/02/039000000/0665306655.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet da FCSH e na NOVA (área Cursos/Alunos/Candidatos e Guia Informativo dos Cursos). Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos da FCSH presta apoio e informações.

No âmbito das iniciativas promovidas na NOVA FCSH, como o Dia Aberto dos cursos e de captação de novos estudantes em feiras de ensino e visitas a escolas secundárias, o Departamento envolve a participação de docentes e estudantes (NOVA Embaixadores) para apresentação e esclarecimento de dúvidas a possíveis interessados no ciclo de estudos. Para o efeito tem-se produzido material impresso com informação relevante sobre a UO, os CE e a estrutura de apoio à investigação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information about study programme is available online on FCSH's webpage and intranet and also on NOVA University's website (Study, Students webpages). At the same time, the FCSH's administrative and academic services provide support and information.

At the level of internal actions, we highlight the FCSH Open Day and participation in learning fairs and Secondary School's visits that involves the Department professors and students (NOVA Ambassadors) to present the degree

programme to prospective students. For this purpose, printed material has been produced with relevant information about the academic unit, study programmes and research support structure.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Corpo docente qualificado nas áreas do ciclo de estudos, com vínculo estável à instituição.*
2. *Estreita interligação entre ensino e investigação.*
3. *Estruturação do ciclo de estudos em áreas de especialização.*
4. *Diversidade e originalidade das áreas de especialização. No contexto da oferta formativa nacional a nível de 2.º ciclo, este é o único ciclo de estudos que disponibiliza uma oferta articulada de diversas áreas de especialização, assegurando uma formação bem estruturada em áreas em que a oferta nacional é escassa, dispersa ou inexistente (no caso de Consultoria e Revisão Linguística e Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem) e oferecendo perspetivas diferenciadas em áreas em que já existem outras ofertas formativas (no caso de Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade e Linguística).*
5. *Combinação de uma formação de base sólida com áreas de aplicação.*
6. *Possibilidade de frequentar UC fora da área de especialização como opção livre e de estabelecer ligações interdisciplinares na combinação de UC obrigatórias e opcionais.*
7. *Oportunidades para integração de estudantes em atividades de investigação através da frequência de opções livres oferecidas pelas Unidades de Investigação.*
8. *Possibilidade de escolha entre diferentes modalidades de trabalho para a obtenção do grau de mestre (dissertação, trabalho de projeto ou estágio com relatório).*
9. *Capacidade para atrair estudantes de diferentes formações e proveniências.*

8.1.1. Strengths

1. *Highly qualified teaching staff in the scientific areas of the study cycle, with stable links to the institution.*
2. *Close interconnection between teaching and research.*
3. *Organisation of the study cycle in areas of specialization.*
4. *Diversity and originality of the areas of specialization. In the context of the national offer at the 2nd cycle level, this is the only cycle of studies that provides an articulated offer of a variety of areas of specialization, ensuring a well-structured training in areas where the offer is scarce, pulverized or non-existent at the national level (in the case of Linguistic Revision and Consultancy and Language Development and Language Impairment) and offering differentiated perspectives in areas where other training offers already exist (in the case of Terminology and Specialized Information Management and Linguistics).*
5. *Combination of a solid theoretical basis with applied areas.*
6. *Possibility of attending optional CUs outside the specialization area and of establishing interdisciplinary links through the combination of mandatory and optional CUs.*
7. *Opportunities for the integration of students in research activities through the options offered by the research units.*
8. *Possibility of choosing between different types of modality in the non-curricular component (dissertation, project or internship report).*
9. *Capacity to attract students from different backgrounds.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Rotatividade da oferta das áreas de especialização.*
Em geral, as áreas de especialização não têm UC em comum na componente letiva, o que, por condicionalismos que se prendem com a distribuição de serviço docente, impossibilita a abertura das quatro áreas anualmente. Esta situação tem consequências a nível da captação de alunos, gera dificuldades práticas no caso de alunos que estão em regime de tempo parcial e diminui as oportunidades de cruzamento entre as diferentes áreas de especialização.
2. *Ausência de áreas nucleares das Ciências da Linguagem nos planos de estudos das áreas de especialização.*
O caso mais notório é o da Fonologia, que não foi integrada em nenhum dos planos de estudos por não se incluir entre as áreas de investigação dos docentes do ciclo de estudos à data da sua criação.
3. *Necessidade de reforço da componente prática de algumas UC das áreas de especialização mais aplicadas, em particular, Consultoria e Revisão Linguística.*
Esta necessidade foi apontada pelos estudantes das duas edições do ciclo de estudos em que esta área de especialização foi oferecida.
4. *Baixa percentagem de estudantes que concluem o ciclo de estudos no tempo previsto (três semestres).*
Na prática, muitos estudantes (em particular, mas não só, aqueles que fazem dissertações ou trabalhos de projeto que

implicam a realização de trabalho experimental ou a constituição e análise de um corpus) não conseguem concluir a componente não letiva num semestre, necessitando de um semestre adicional.

8.1.2. Weaknesses

1. Alternation in the offer of specialization areas.

In general, there are no common CUs among the different areas of specialization in the curricular component. Due to constraints in the allocation of teaching service, this makes it impossible to open all four areas annually. This situation has consequences in terms of student recruitment. Moreover, it creates practical difficulties in the case of part-time students and reduces the opportunities for intersections among the different areas.

2. Absence of core areas of Language Sciences in the syllabus of the specialization areas.

The most obvious example is Phonology, which was not included in the study plans of any of the areas, as none of the teaching staff at the time of the creation of the study cycle conducted research in this area.

3. Need to reinforce the practical component of some CUs of the most applied areas of specialization, in particular, Linguistic Revision and Consultancy.

This need was identified by the students of the two editions of the study cycle in which this area of specialization area was offered.

4. Low percentage of graduates who complete the cycle of studies within the allotted time (three semesters).

In practice, many students (in particular, but not only, those who write dissertations or projects that involve experimental work or the creation and analysis of a corpus) are unable to complete the non-curricular component in one semester, requiring an additional semester.

8.1.3. Oportunidades

1. Estabelecimento de protocolos com instituições não académicas para integração de alunos a realizar estágio no âmbito da componente não curricular.

2. Implementação de um modelo de ensino a distância durante o período de pandemia (2019-2021), que obrigou a uma reflexão sobre conteúdos, recursos, estratégias de ensino e modos de avaliação, com benefícios potencialmente extensíveis ao ensino presencial.

3. Aumento da mobilidade entre ciclos de estudos, o que permite assegurar uma maior continuidade no trabalho que se desenvolve nos diferentes ciclos. No presente ano letivo (2021/2022), cerca de um quarto dos alunos inscritos no 1.º ano curricular concluiu o 1.º ciclo em Ciências da Linguagem na FCSH.

8.1.3. Opportunities

1. Establishment of protocols with non-academic institutions for the integration of students who wish to do an internship within the non-curricular component.

2. Implementation of a distance learning model during the pandemic period (2019-2021), which created an opportunity for a critical assessment of the contents, resources, teaching strategies and assessment methods, with benefits that could potentially be extended to face-to-face teaching.

3. Increased mobility between study cycles, which allows for greater continuity in the work which is done in the various cycles. In the current academic year (2021/2022), around a quarter of the students enrolled in the 1st curricular year finished a bachelor's degree in Language Sciences at FCSH.

8.1.4. Constrangimentos

1. Heterogeneidade das turmas no que diz respeito às áreas de formação de base dos alunos, gerando dificuldades na gestão das aulas e das atividades letivas em geral.

2. Sendo muitos dos alunos trabalhadores-estudantes (embora não tenham este estatuto oficialmente), têm alguns constrangimentos na disponibilidade de tempo para realizar atividades letivas.

3. Período de tempo muito reduzido para preparação da mudança para um modelo de ensino a distância durante a situação de pandemia (2019/2020 e 2020/2021).

4. Dificuldades na realização de atividades práticas e no acesso a recursos bibliográficos durante o período de pandemia e, em particular, na realização de algumas das tarefas necessárias para a realização da componente não letiva - por exemplo, recrutamento de informantes e recolha de dados linguísticos, e identificação de um local de estágio.

8.1.4. Threats

1. The groups are typically very heterogeneous regarding students' training background, which creates difficulties in the management of classes and teaching activities in general.

2. As many of the students have a full-time professional occupation (although officially they do not have the status of student-workers), they often have constraints regarding their availability of time to perform the required learning activities.

3. Short preparation time for the change to a distance learning model during the pandemic situation (2019/2020 and 2020/2021).

4. Difficulties experienced by students in performing practical activities and accessing bibliographic resources given the pandemic situation, and, in particular, in performing some of the tasks needed to complete the non-curricular component - for example, recruiting informants and collecting linguistic data, or finding an internship.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM1: Abertura anual das quatro áreas de especialização.

A reestruturação dos planos de estudos das quatro áreas de especialização (ver ponto 9) permitirá rentabilizar a oferta de UC, através da sua integração simultânea nos planos de estudos de diferentes áreas. Esta reestruturação possibilitará a abertura simultânea das quatro áreas de especialização, atraindo um maior número de estudantes anualmente, sem implicações significativas em termos de carga docente.

8.2.1. Improvement measure

IM1: The four areas of specialization will be offered annually.

The restructuring of the study plans of the four areas of specialization (see point 9) will make it possible to rationalise the offer of CUs, through the inclusion of some of the CUs in the study plans of different areas. This restructuring will enable us to open the four areas of specialization simultaneously, attracting a greater number of students annually, without significant implications in terms of the teaching load.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM1: Prioridade alta (a implementar no prazo de 1 ano)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

IM1: High priority (to be implemented within 1 year)

8.1.3. Indicadores de implementação

AM1: Aumento da taxa de captação de estudantes no 1º ano curricular.

8.1.3. Implementation indicator(s)

IM1: Increase in the number of students enrolled in the 1st year.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM2: Introdução de novas UC, através da qual se procura colmatar as lacunas existentes nos planos de estudos em vigor.

Neste momento, existem condições para incluir unidades curriculares da área da Fonologia nos planos de estudos do ciclo de estudos, já que o atual corpo docente do ciclo de estudos integra uma docente doutorada na área.

8.2.1. Improvement measure

IM2: Introduction of new CUs, with the goal of filling in some of the gaps in the scientific make-up of the current study plans.

It is possible at present to include CUs in the area of Phonology in the study plans of the study cycle, as there is now a member of staff who holds a PhD in the area.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM2: Prioridade alta (a implementar no prazo de 1 ano)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

IM2: High priority (to be implemented within 1 year)

8.1.3. Indicadores de implementação

AM2: Introdução de unidades curriculares da área da Fonologia nos planos de estudos de algumas das áreas de especialização.

8.1.3. Implementation indicator(s)

IM2: Introduction of CUs in the area of Phonology in the study plans of some of the specialization areas.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM3: Reforço da componente prática de algumas UC, através de alterações dos programas (objetivos, conteúdos programáticos e metodologias). Em alguns casos, esta mudança resultará numa diminuição do número de ECTS da UC.

8.2.1. Improvement measure

IM3: Reinforcement of the practical component of some CUs, which will be implemented by making changes to the functioning of these CUs (objectives, syllabus and methodologies). In some cases, these changes will result in a decrease in the number of ECTS.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM3: Prioridade alta (a implementar no prazo de 1 ano)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

IM3: High priority (to be implemented within 1 year)

8.1.3. Indicadores de implementação

AM3: Implementação de alterações nos objetivos, conteúdos e metodologias de algumas UC, reforçando a sua vertente prática.

8.1.3. Implementation indicator(s)

IM3: Implementation of changes in the objectives, contents and methodologies of some CUs, reinforcing their practical component.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM4: Reorganizar as atividades de ensino tendo em vista:

- Reforçar a articulação entre a avaliação das UC do 1.º ano e os interesses de investigação dos estudantes a desenvolver na componente não letiva;
- Reforçar o acompanhamento tutorial no 3.º semestre, integrando os estudantes em atividades científicas das unidades/projetos de investigação em curso;
- Analisar a eventual alteração da duração do ciclo de estudos de três semestres para quatro semestres, passando a componente não letiva a ter uma duração de dois semestres e 60 ECTS.

8.2.1. Improvement measure

IM4: Reorganize the teaching activities with a view to:

- Achieving a tighter articulation between the assessment activities of the 1st year CUs and the research interests that the students plan to develop in the non-curricular component;
- Reinforcing the tutorial back-up in the 3rd semester, integrating students in the scientific activities of ongoing projects / of the research unit;
- Analysing the possibility of changing the duration of the study cycle from three semesters to four semesters, with the non-curricular component having a duration of two semesters, corresponding to 60 ECTS.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM4: Prioridade média (a implementar no prazo de 3 anos)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

IM4: Medium priority (to be implemented within 3 years)

8.1.3. Indicadores de implementação

AM4: Aumento do número de alunos que conclui a componente não letiva dentro do tempo previsto.

8.1.3. Implementation indicator(s)

IM4: Increase in the number of students who complete the non-curricular component within the allotted time.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

1. Alteração da designação da área de Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade para Terminologia e Lexicografia Computacional (TLC).

Esta alteração pretende refletir mudanças recentes no foco de investigação neste domínio científico e nos conteúdos abordados no âmbito das UC da área.

2.Criação de conjuntos de opções condicionadas (OC) em todas as áreas de especialização.

Embora as áreas continuem a ter planos de estudos diferenciados, prevê-se um conjunto de UC que são oferecidas como OC a todas as áreas, assegurando uma formação de base comum. A oferta específica de OC é adequada aos objetivos de aprendizagem de cada área, mantendo-se assim o respeito pela especificidade de cada uma. Algumas destas UC são oferecidas como OC em todas as áreas e outras são oferecidas como obrigatórias em pelo menos uma das áreas.

3.Eliminação de algumas UC que se tornam redundantes.

É o caso de Funcionamento da Língua, de CRL, que é substituída por 2 OC a escolher de entre um conjunto de 4 UC oferecidas também a outras áreas; e ainda de Linguística do Texto, da área de Ling, que é substituída por Funcionamento dos Textos, que já integra atualmente o plano de estudos de CRL (a Ficha desta UC foi revista para acomodar esta reorganização).

4.Introdução de UC de 5 ECTS (a par de UC de 10 ECTS).

Esta alteração permite uma maior flexibilidade na organização dos planos de estudos e na articulação entre os planos das 4 áreas. Esta é a razão por que a algumas UC com 10 ECTS nos atuais planos de estudos – e.g., Lexicologia e Lexicografia, Morfologia, Sintaxe e Semântica – correspondem, nos planos de estudos propostos, duas UC de 5 ECTS - Lexicologia / Lexicografia, Morfologia / Tópicos em Morfologia, Sintaxe / Tópicos em Sintaxe e Semântica / Tópicos em Semântica, respetivamente. No caso de UC como Metodologias para o Estudo da Aquisição da Linguagem e Instrumentos de Normalização Linguística, esta alteração permite conferir-lhes um carácter mais prático do que o que têm atualmente.

A reorganização que resulta das alterações descritas em 2., 3. e 4. permitirá a abertura simultânea das 4 áreas (atraindo um maior número de estudantes anualmente) sem implicações significativas para a carga docente, já que se rentabilizará a oferta de UC através da sua integração nos planos de estudos de várias áreas.

5.Inclusão de Fonologia em 3 áreas, através das UC de Fonologia e Tópicos em Fonologia.

A ausência da Fonologia constitui uma lacuna nos planos de estudos em vigor e a sua inclusão tem sido repetidamente reivindicada pelos alunos.

6.Mudança do semestre em que algumas UC são oferecidas.

E.g., Metodologias para o Estudo da Aquisição da Linguagem passa a ser oferecida no 1.º semestre, em simultâneo com Aquisição e Perturbações da Linguagem, permitindo assim garantir mais facilmente a articulação entre estas UC, seguindo uma recomendação da CAE.

7. Atualização de alguns campos das fichas de UC das que se mantêm da avaliação anterior.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

1. Change in the designation of the area of specialization in Terminology and Specialized Information Management to Terminology and Computational Lexicography (TCL).

This change is intended to reflect recent changes in the focus of research in this scientific domain and in the contents covered within the CUs of the area.

2. Creation of sets of curricular options in all the areas of specialization.

Although the areas will continue to have differentiated study plans, a set of CUs will be offered as curricular options in all the areas, thus ensuring a common basis. The offer of curricular options will be suited to the learning objectives of each area, thus taking into account their specificity.

Some of these CUs will be offered as curricular options for all the areas (eg, Morphology, Syntax and Semantics) and others will be mandatory in at least one of the areas (eg, Lexicology, which is mandatory in TLC but will be offered as a curricular option in LRC and Ling).

3. Elimination of some CUs, which will become redundant.

This is the case of Language Functioning (LRC), which will be replaced by two curricular options to be chosen from a set of four CUs available also to other areas; and also Text Linguistics (Ling), which will be replaced by Text Functioning, currently already included in the study plan of LRC (the Form of this CU has been revised accordingly).

4. Introduction of CUs with 5 ECTS (along with CUs with 10 ECTS).

This change will allow for greater flexibility in the organisation of the study plans and in the articulation among the plans of the four areas. This is the reason why some CUs with 10 ECTS in the current study plans – eg, Lexicology and Lexicography, Morphology, Syntax and Semantics – will correspond, in the proposed study plans, to two CUs with 5 ECTS each - Lexicology / Lexicography, Morphology / Topics in Morphology, Syntax / Topics in Syntax and Semantics / Topics in Semantics, respectively. In the case of CUs such as Methodologies for the Study of Language Acquisition and Instruments for Linguistic Standardization, this change will allow these CUs to become more practical in nature.

5. Inclusion of Phonology in three areas, through the CUs of Phonology and Topics in Phonology.

The absence of Phonology is a gap in the present study plans of the cycle of studies and its inclusion has been repeatedly requested by students.

6. Changes in the order in which some CUs are offered in the study plans.

For example, Methodologies for the Study of Language Acquisition will be offered in the 1st semester, together with the two Language Acquisition and Language Impairment courses, thus ensuring a stronger articulation between these CUs, in accordance with one of the CAE's recommendations.

7. Updates of some fields of the courses units that remain from the previous evaluation.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. AE Consultoria e Revisão Linguística

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

AE Consultoria e Revisão Linguística

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Branch Linguistic Revision and Consultancy

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Linguagem	LI	35	45	
Opção Livre de qualquer área científica	QAC	0	10	
(2 Items)		35	55	

9.2. AE Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

AE Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Branch Language Development and Language Impairment

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Linguagem	LI	35	45	
Opção Livre de qualquer área científica	QAC	0	10	
(2 Items)		35	55	

9.2. AE Linguística

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

AE Linguística

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Branch Linguistics

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Linguagem	LI	20	60	
Opção Livre de qualquer área científica	QAC	0	10	
(2 Items)		20	70	

9.2. AE Terminologia e Lexicografia Computacional

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

AE Terminologia e Lexicografia Computacional

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Branch Terminology and Computational Lexicography

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Linguagem	LI	40	40	
Opção Livre de qualquer área científica	QAC	0	10	
(2 Items)		40	50	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - AE Consultoria e Revisão Linguística - 1.º ao 2.º ano / 1.º ao 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

AE Consultoria e Revisão Linguística

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Branch Linguistic Revision and Consultancy

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ao 2.º ano / 1.º ao 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st to 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Norma e Variação	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Obrigatória. 1.º semestre
Funcionamento dos Textos	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Obrigatória. 1.º semestre
Morfologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 2. O/A estudante realiza 2 UC deste conjunto.
Sintaxe	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 2. O/A estudante realiza 2 UC deste conjunto.
Semântica	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 2. O/A estudante realiza 2 UC deste conjunto.
Lexicologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 2. O/A estudante realiza 2 UC deste conjunto.
Instrumentos de Normalização Linguística	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Obrigatória. 2.º semestre
Teorias e Práticas de Escrita	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Obrigatória. 2.º semestre
Práticas de Revisão	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Obrigatória. 2.º semestre
Tópicos em Morfologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 3. O/A estudante realiza 1 UC deste conjunto.
Tópicos em Sintaxe	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 3. O/A estudante realiza 1 UC deste conjunto.
Tópicos em Semântica	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 3. O/A estudante realiza 1 UC deste conjunto.
Opção Livre	QAC	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	O/A estudante realiza uma UC de escolha livre em cursos de 2.º ciclo. Valor médio horas contacto.

(13 Items)

9.3. Plano de estudos - AE Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem - 1.º ano / 1.º ao 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***AE Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Branch Language Development and Language Impairment***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º ao 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st to 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fonologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 3. O/A estudante realiza 3 UC deste conjunto.
Morfologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 3. O/A estudante realiza 3 UC deste conjunto.
Sintaxe	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 3. O/A estudante realiza 3 UC deste conjunto.
Semântica	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 3. O/A estudante realiza 3 UC deste conjunto.
Metodologias para o Estudo da Aquisição da Linguagem	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Obrigatória. 1.º semestre.
Aquisição e Perturbações da Linguagem (Fonologia e Morfologia)	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Obrigatória. 1.º semestre.
Aquisição e Perturbações da Linguagem (Sintaxe e Semântica)	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Obrigatória. 1.º semestre.
Desenvolvimento da Linguagem em Contextos Multilíngues	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Obrigatória. 2.º semestre.
Aquisição de Língua Segunda	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Obrigatória. 2.º semestre.
Opção Livre	QAC	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	O/A estudante realiza uma UC de escolha livre em cursos de 2.º ciclo. Valor médio horas contacto.

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - AE Linguística - 1.º ano/1.º ao 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***AE Linguística***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Branch Linguistics***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano/1.º ao 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st to 2nd semester*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fonologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 4. O/A estudante realiza 4 UC deste conjunto.
Morfologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 4. O/A estudante realiza 4 UC deste conjunto.
Sintaxe	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 4. O/A estudante realiza 4 UC deste conjunto.
Semântica	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 4. O/A estudante realiza 4 UC deste conjunto.
Lexicologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 4. O/A estudante realiza 4 UC deste conjunto.
Funcionamento dos Textos	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Obrigatória. 1.º semestre
Tópicos em Fonologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 5 a 6. O/A estudante realiza 2 UC deste conjunto.
Tópicos em Morfologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 5 a 6. O/A estudante realiza 2 UC deste conjunto.
Tópicos em Sintaxe	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 5 a 6. O/A estudante realiza 2 UC deste conjunto.
Tópicos em Semântica	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 5 a 6. O/A estudante realiza 2 UC deste conjunto.
Linguística Histórica	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Obrigatória. 2.º semestre
Opção Livre	QAC	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	O/A estudante realiza uma UC de escolha livre em cursos de 2.º ciclo. Valor médio horas contacto.

(12 Items)**9.3. Plano de estudos - AE Terminologia e Lexicografia Computacional - 1.º ano / 1.º ao 2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***AE Terminologia e Lexicografia Computacional***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Branch Terminology and Specialized Information Management***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º ao 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st to 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fonologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 2. O/A estudante realiza 2 UC deste conjunto.
Morfologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 2. O/A estudante realiza 2 UC deste conjunto.
Sintaxe	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 2. O/A estudante realiza 2 UC deste conjunto.
Semântica	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Opção Condicionada 1 a 2. O/A estudante realiza 2 UC deste conjunto.
Lexicologia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Obrigatória. 1.º semestre.
Lexicografia	LI	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Obrigatória. 1.º semestre.
Teorias em Terminologia	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Obrigatória. 1.º semestre.
Linguística Computacional	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Obrigatória. 2.º semestre.
Terminologia e Ontologias	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Obrigatória. 2.º semestre.

Opção Livre QAC Semestral 280 S: 48; O: 16 10 O/A estudante realiza uma UC de escolha livre em cursos de 2.º ciclo. Valor médio horas contacto.

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - Comum a todas as áreas de especialização - 2.º ano / 3.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Comum a todas as áreas de especialização

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Common to all branches

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano / 3.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 3rd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Dissertation	LI	Semestral	840	O: 16	30	Opção de modalidade de componente não letiva
Estágio com Relatório / Internship Report	LI	Semestral	840	E: 400; O: 16	30	Opção de modalidade de componente não letiva
Trabalho de Projeto / Project Work	LI	Semestral	840	O: 16	30	Opção de modalidade de componente não letiva

(3 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Linguística Histórica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Linguística Histórica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Historical Linguistics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:*n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Teresa Leitão Brocardo (64h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*A unidade curricular funciona em regime de seminário. As sessões têm componentes teóricas e componentes de aplicação a estudos de caso. Implica a participação regular e planeada dos estudantes (apresentação e discussão de temas, artigos, capítulos, recolha e análise de dados, etc.).**Avaliação; Participação dos estudantes nas sessões do seminário (35%); 1 trabalho escrito, orientado pela docente, e respetiva apresentação e discussão (65%).***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The seminar sessions include a theoretical component and its application to case studies. Students must participate on a regular basis in the seminar sessions (e. g. presentation and discussion of course topics, critical review of articles and chapters, collection and analysis of data). Evaluation: Participation in the seminar sessions (35%); 1 paper, prepared under close supervision, and its oral presentation (65%).***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*Bowern, C. / Evans, B. (2015) The Routledge Handbook of Historical Linguistics. London: Routledge.**Brocardo, M. T. (2019) Sobre fontes para a história do português: testemunhos, edições e variantes. Zeitschrift für romanische Philologie 135(3), pp. 818-844.**Bybee, Joan (2015) Language Change. Cambridge: CUP.**Fertig, D. (2013) Analogy and Morphological Change. Edinburgh: EUP.**Hopper, P. J. / Traugott, E. C. (2003) Grammaticalization. 2nd edition. Cambridge: CUP.**Juge, M. L. (2019) The Sense that Suppletion Makes: Towards a Semantic Typology on Diachronic Principles. Transactions of the Philological Society 117(3), pp. 390-414.**Maiden, M. / Smith, J. C. / Ledgeway, A. (eds) (2011) The Cambridge History of The Romance Languages. Vol. I Structures. Cambridge: CUP.**Narrog, H. / Heine, B. (eds.) (2011) The Oxford Handbook of Grammaticalization. Oxford: OUP.**Winters, M. E. (2020) Historical Linguistics. A cognitive grammar introduction. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.*

Anexo II - Norma e Variação**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Norma e Variação***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Norm and Variation***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***LI***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***280***9.4.1.5. Horas de contacto:***S: 48; O: 16***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo (64h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final da unidade curricular, espera-se que os alunos sejam capazes de:*

- 1. Compreender a relatividade do conceito de norma*
- 2. Compreender as questões inerentes à normalização linguística*
- 3. Explicitar as regras do sistema ortográfico do português contemporâneo*
- 4. Identificar as dimensões da variação linguística: variação geográfica, variação social e variação diacrónica*
- 5. Descrever os principais aspetos em que existe variação internamente ao português europeu*
- 6. Identificar áreas de instabilidade no sistema linguístico do português*
- 7. Reconhecer as principais características que diferenciam o português europeu de outras variedades nacionais do português (variedade brasileira, variedades africanas)*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*By the end of the unit, students are expected to:*

- 1. Understand the relativity of the concept of 'norm'*
- 2. Understand crucial issues related to linguistic standardization*
- 3. Describe explicitly the rules of the orthographic system of contemporary Portuguese*
- 4. Identify the dimensions of linguistic variation: geographic variation, social variation and diachronic variation*
- 5. Describe the main aspects of linguistic variation inherent to European Portuguese*
- 6. Identify unstable areas in the Portuguese linguistic system*
- 7. Recognize the main characteristics that distinguish European Portuguese from other national varieties of Portuguese (Brazilian and African varieties)*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Norma e variação*
- 2. Dimensões da variação linguística*
- 3. O papel da norma; problematização do conceito de norma linguística (norma(s) e correção)*
- 4. Norma e política de língua*
- 5. A normalização ortográfica*
 - 5.1. O oral e o escrito: diferentes sistemas de representação; grafia e ortografia*
 - 5.2. Questões ortográficas e gramaticais: enquadramento histórico; fundamentos da ortografia do português*

contemporâneo

6. *Áreas de instabilidade no português europeu, tendências de mudança e fixação de norma(s)*

7. *A variação linguística em português europeu: aspetos fonológicos, lexicais, morfológicos e sintáticos.*

8. *Alguns traços distintivos de diferentes variedades linguísticas do português e o problema da estabilização de normas*

9.4.5. Syllabus:

1. *Norm and Variation*

2. *Dimensions of linguistic variation*

3. *The role of the norm; the concepts of linguistic norm(s) and correction put forward*

4. *Norm and language policy*

5. *Orthographic standardization*

5.1. *Spoken language and writing: different systems of representation; writing systems (and orthography)*

5.2. *Orthographic and grammatical issues: historical survey; origins of the orthography of Contemporary Portuguese*

6. *Areas of instability in European Portuguese, changes in progress and the stabilization of the norm(s)*

7. *Linguistic variation in the Portuguese territory: phonological, lexical, morphological and syntactic aspects*

8. *Some distinctive features of different linguistic varieties of Portuguese and the problem of standardization*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Um dos principais objetivos da unidade curricular é a compreensão da relatividade do conceito de 'norma', objetivo esse que se articula com todos os conteúdos da unidade curricular. Pretende-se fornecer aos alunos algumas ferramentas que lhes permitam explicitar as regras do sistema ortográfico do português e identificar as dimensões da variação linguística (geográfica, social e diacrónica). Em conformidade, os conteúdos programáticos incluem uma reflexão sobre a relatividade do conceito de norma e sobre questões inerentes à normalização linguística. No que toca ao reconhecimento da variação linguística, os conteúdos a tratar focam aspetos essenciais dessa mesma variação, quer em território português, quer entre variedades nacionais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main objective of the curricular unit is the understanding of the concept of 'norm'. This objective clearly articulates with all the curricular unit's objectives. Accordingly, the syllabus contents include presentation of the differences between spoken language and writing, a general survey of the different systems of representation and also the description of the rules of the European Portuguese writing system. As far as the recognition of linguistic variation is concerned, the syllabus contents address essential aspects of that variation, whether within the Portuguese territory, whether among national varieties.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As unidades letivas funcionam em regime de seminário. As sessões terão uma componente teórica e uma componente prática. Estão previstas apresentações sobre tópicos do programa com base em textos relevantes. Prevê-se ainda trabalho de pesquisa que envolva formulação de problemas e propostas de resolução ou recolha e análise de dados. A avaliação final da UC decorrerá de: exercícios programados e participação nos seminários (40%); 1 trabalho escrito, orientado pela docente, apresentado e discutido em aula (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching units will have the format of seminars. The seminars will have both a theoretical and a practical component. Oral presentations of relevant texts focusing on topics from the programme are expected. The students are also expected to do research work based on a theoretical research topic and its possible solution(s). The evaluation will be based on: scheduled exercises and participation in seminars (40%); one final essay, supervised by the teacher, which will be presented and discussed in class (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular tem como objetivos, entre outros, a compreensão da relatividade do conceito de norma e a explicitação das regras do sistema ortográfico do português contemporâneo. Assim, para estes dois objetivos, as metodologias de ensino terão de contemplar aulas teóricas e atividades práticas que permitam a aplicação dos conhecimentos adquiridos nos seminários (cf. objetivos 1 a 5). Quanto aos objetivos de reconhecimento e explicitação da variação, de identificação de áreas de instabilidade e de reconhecimento de características distintivas entre variedades do português (cf. objetivos 6 a 8), para além da componente teórica prevista nos seminários, o trabalho a privilegiar será o trabalho de pesquisa, baseado em leituras e na reflexão crítica, devidamente orientadas pela docente. Espera-se que o resultado destas atividades, que implicam uma reflexão crítica mais aprofundada sobre os conhecimentos adquiridos e os temas tratados, constitua o trabalho final.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the curricular unit are, among others, the understanding of the concept of norm and the explicitness of the contemporary Portuguese writing system. Thus, for these first objectives, the teaching methodologies will have to consist of theoretical classes and of practical activities, which will allow the students to test the knowledge they have acquired during seminars (cf. objectives 1 to 5). As for the objectives of recognition and explicitness of variation, of identification of unstable areas and distinctive features between varieties of Portuguese (cf. objectives 6 to 8), in addition to the theoretical component of the seminars, we will encourage research work, based on readings and critical

reflection. The expected result from the activities that require a deeper critical reflection about the acquired knowledge will be the final essay.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Martins, A. M. & Carrilho, E. (eds.) (2016) Manual de Linguística Portuguesa. Berlin/Boston: De Gruyter.
Milroy, J. & Milroy, L. (2012). Authority in Language. London & New York: Routledge.
Peres, J. & Mória, T. (1995) Áreas Críticas da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho.
Raposo, E. P. et al. (orgs.) (2013/2020) Gramática do Português. 3 vols. Lisboa: FCG.
Wetzels, W. L., Menuzzi, S. & Costa, J. (eds.) (2016) The Handbook of Portuguese Linguistics. Malden / Oxford: Wiley Blackwell.*

Anexo II - Lexicologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Lexicologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Lexicology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Língua de Ensino: Português e/ou inglês

9.4.1.7. Observations:

Teaching language: Portuguese and/or english

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Fonseca Amaro (32 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolvimento e aprofundamento de competências na área da lexicologia permitam aos estudantes compreender a função e o peso do Léxico na Gramática, perceber a natureza e a complexidade das propriedades lexicais e conhecer as teorias e os modelos de representação do Léxico disponíveis. Em particular, os estudantes devem ser capazes de
a) compreender o objeto e objetivos da lexicologia, a sua aplicação e as questões teóricas e empíricas tratadas nesta subárea da linguística;
b) conhecer diferentes teorias e modelos de semântica lexical;
c) descrever e modelizar unidades lexicais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The defined learning outcomes for the seminar of Lexicology concern the development and improvement of skills in the area of Lexicology that allow students to understand and realize the function and relevance of the Lexicon within the Grammar, to comprehend the nature and complexity of lexical properties and to know the existent theories and models for their representation. In particular, students should be able:
a) to understand the object and goals of Lexicology, its application and the theoretical and empirical issues this subfield addresses;

- b) to know different theories and models of Lexical Semantics;
- c) to describe and model lexical units.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O Léxico e a natureza do conhecimento lexical
 - 1.1 Unidade lexical e significado
 - 1.2 Ambiguidade, significado em contexto e uso
2. Teorias e modelos para a representação do significado lexical
 - 2.1 Conceção estruturalista do significado
 - 2.2 Semântica generativa
 - 2.3 Semântica Cognitiva
3. Abordagens e práticas de modelização lexical
 - 3.1 Nova abordagem decomposicional: modelo do Léxico Generativo
 - 3.2 Nova abordagem relacional: modelo da WordNet.

9.4.5. Syllabus:

1. The Lexicon and the nature of lexical knowledge
 - 1.1 Lexical unit and meaning
 - 1.2 Ambiguity, meaning in context and use
2. Theories and models for the representation of the lexical meaning
 - 2.1 Structuralist conception of meaning
 - 2.2 Generative semantics
 - 2.3 Cognitive semantics
3. Approaches and practices for lexical modeling
 - 3.1 New decompositional approach: the Generative Lexicon model
 - 3.2 New relational approach: the WordNet model

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A compreensão da natureza do léxico e da complexidade das propriedades lexicais é facilitada e aprofundada pela análise contrastiva e crítica das várias teorias e modelos de representação do significado lexical, na medida em que estes partem da questões de sistematização de regularidades ao nível do léxico e da semântica lexical, bem como do desenvolvimento de teorias que permitam uma melhor adequação dos modelos. O contacto com as grandes correntes teóricas da semântica lexical e da lexicologia permitem ao estudante avaliar a sua aplicação prática a problemas de descrição e modelização de unidades em concreto e desenvolver uma perspectiva crítica informada, essencial ao trabalho de investigação e à construção de contributos válidos na área.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The understanding of the nature of the lexicon and of the complexity of lexical properties is facilitated and deepened by the contrastive and critical analysis of the various theories and models of representation of lexical meaning, as these start from the systematization of regularities at the level of the lexicon and of Lexical Semantics, as well as from the development of theories that allow a better adequacy of the models. Contact with the major theoretical currents of lexical semantics and lexicology allows students to assess their practical application to problems of description and modeling of specific units and to develop an informed critical perspective, essential for research work and for the construction of valid contributions in area.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e orientação tutorial, com recurso a estudos de caso e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, incluindo: (i) exposição dos conteúdos por parte do docente; (ii) discussão e análise crítica de bibliografia sobre os conteúdos programáticos; (iii) aplicação prática de conhecimentos adquiridos em trabalhos individuais e em grupo em tarefas específicas. Avaliação contínua, incluindo os seguintes elementos de avaliação: participação ativa nas atividades do seminário (30%) e trabalho de projeto, a desenvolver ao longo do semestre (70%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes and tutorial guidance, using case studies and practical application of acquired knowledge, including: (i) presentation of contents by the teacher; (ii) discussion and critical analysis of the bibliography on topics of the syllabus; (iii) practical application of knowledge acquired in individual and group work in specific tasks, using computational tools. Continuous assessment, including the following assessment elements: active participation in seminar activities (30%) and project work, to be developed throughout the semester (70%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões do seminário consistem em sessões teórico-práticas e de orientação tutorial, com recurso a estudos de caso e à aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Os métodos de ensino visam proporcionar aos estudantes os conhecimentos teóricos de base da lexicologia, necessários para uma reflexão sustentada e informada sobre as perspectivas, objetivos e adequação dos diferentes enquadramentos teóricos, mas também a experiência de aplicação prática de descrição e modelização de unidades lexicais em diferentes modelos formais.

O trabalho do projeto oferece aos estudantes a oportunidade de definir uma questão de investigação em particular, com objetivos específicos, e de avaliar modelos em termos de eficiência e adequação de de forma crítica e orientada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar sessions consist of theoretical and practical sessions and tutorial guidance, with resource to case studies and practical application of the acquired knowledge. The teaching methods aim at providing students the necessary theoretical base knowledge on Lexicology, necessary for a sustained and informed reflexion on perspectives, goals and adequacy of different theoretical frameworks, but also the hands-on experience tof describing and representing lexical units in different formal models.

The project work provides students with the opportunity to define a particular research question, with specific goals, and to evaluate the models in terms of efficiency and adequacy in a crytical and guided fashion.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaro, R., S. Mendes & P. Marrafa (2013). Increasing Density through New Relations and PoS Encoding in WordNet.PT. In: International Journal of Computational Linguistics and Applications, 4:1, pp. 11-27.

Cunha, C. A. (2019). O léxico e as unidades lexicais: revisitando a teoria. In: Guavira Letras, v. 15, n. 30. Três Lagoas/MS, pp. 15-30.

Geeraerts, D. (2010) Theories of Lexical Semantics, Oxford University Press.

Silva, A. S. (2010) Polissemia e Contexto: o problema duro da diferenciação de sentidos. Estudos Linguísticos/Linguistics Studies 5, 353-367.

Pustejosky, J. (1995). The Generative Lexicon. MA: The MIT Press
Tarp, S. (2014) Dictionaries in the Internet Era: Innovation or Business as Usual?. Alicante Journal of English Studies 27, 233-261

Rio-Torto, G. (2013). Léxico, Gramática e Processamento. In: Almeida, A., E. Santos & J. Soledade (eds.), O léxico em estudo, Bahia, EDUNEB, pp. 1-20.

Anexo II - Linguística Computacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Linguística Computacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 48; O: 16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Fonseca Amaro (64 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos na área da Linguística Computacional que permita aos estudantes:

a) desenvolver competências de análise das línguas naturais e do seu funcionamento tendo em vista a computação;

- b) compreender os níveis de tratamento e modelização do conhecimento linguístico, em particular ao nível lexical, usado no processamento das línguas naturais*
- c) conhecer estratégias e ferramentas atuais de processamento e computação das línguas naturais;*
- d) adquirir métodos e prática de análise de dados para a modelização de conhecimento linguístico para a computação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge in the field of Computational Linguistics allowing students:

- a) to develop skills for the analysis and understanding of natural languages aiming at computation;*
- b) to understand the levels of treatment and knowledge modelling, particularly at the lexical level, used in the processing of natural languages;*
- c) to know current strategies and tools for the processing and computation of natural languages;*
- d) to acquire methods and practice of linguistic data analysis envisaging the modelling of linguistic knowledge for computation purposes;*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Linguística, computação e processamento das línguas naturais*
- 1.1 Modelização linguística, computação e processamento*
- 1.2 Fundamentação teórica e estratégias da Linguística Computacional*
- 1.3 Produtos, aplicações e áreas da Linguística Computacional*
- 2. Bases para o processamento das línguas naturais*
- 2.1 Níveis de tratamento*
- 2.2 Expressões regulares*
- 2.3 Gramáticas e parsing*
- 3. Estratégias e ferramentas para a modelização e processamento*
- 3.1 Léxicos computacionais*
- 3.2 Constituição e exploração de corpora*
- 3.3 Anotação e extração de informação/conhecimento*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Linguistics, computation and natural language processing*
- 1.1 Linguistic modelling, computation and processing*
- 1.2 Computational Linguistics theoretical grounding and strategies*
- 1.3 Products, applications and fields of Computational Linguistics*
- 2. Bases for the processing of natural languages*
- 2.1 Levels of treatment*
- 2.2 Regular Expressions*
- 2.3 Grammars and parsing*
- 3. Strategies and tools for natural languages modelling and processing*
- 3.1 Computational lexicons*
- 3.2 Building and exploring corpora*
- 3.3 Annotation and information/knowledge extraction*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular <sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives. <no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída): <sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation): <no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. <sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. <no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Amaro, R. & S.Mendes (2016) Lexicologia e Linguística Computacional. In: Martins, A. M. & E. Carrilho (eds.) Manual de Linguística Portuguesa, Manuals of Romance Linguistics, Mouton de Gruyter, pp. 178-199.*
- Bolshakov, I. & Gelbukh, A. (2004) Computational Linguistics: Models, Resources, Applications. IPN, UNAM, FCE.*
- Hovy, E. & Lavid, J. (2010) Towards a 'Science' of Corpus Annotation: a New Methodological Challenge for Corpus Linguistics. International Journal of Translation, 22 (1).*
- McEnery, T. & Hardie, A. (2012) Corpus Linguistics. Longman.*

Mitkov, R. (2003) *The Oxford Handbook of Computational Linguistics*. Oxford University Press.
 Saint Dizier, P. (2020) *The Lexicon of Argumentation for Argument Mining: methodological considerations*. Anglophona, 29. <https://doi.org/10.4000/anglophona.387>
 Tahmasebi, N. et al. (eds.) (2021) *Computational approaches to semantic Change*. Language Science Press.

Anexo II - Terminologia e Ontologias

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terminologia e Ontologias

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Terminology and Ontologies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

64

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Rute Vilhena Costa (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Christophe Roche (32h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Perceber a relação entre a organização discursiva, a organização do conhecimento e a gestão da informação para os sistemas informáticos;*
- b) Desenvolver metodologias para a representação do conhecimento;*
- c) Desenvolver competências para a modelização do conhecimento;*
- d) Aplicar o seu conhecimento à organização conceptual de um domínio.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Understanding the relationship between the organization of speech, the organization of knowledge, and information management for IT systems;*
- b) Defining methodologies for knowledge representation;*
- c) Acquiring knowledge modelling skills;*
- d) Applying that knowledge to the conceptual organization of a specific field.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ontologia (s): definição*
- 1.1. Organização do conhecimento*
- 1.2. Sistemas de classificação*
- 2. Pressupostos teóricos*
- 3. Conceito, termo, relações conceptuais*
- 3. Metodologias para construção de ontologias*
- 3.1. Papel do texto*
- 3.2. Papel do especialista*

4. As teorias do conhecimento: da lógica de Port Royal aos trabalhos da inteligência artificial

5. Construção de ontologias

5.1. Ferramentas

9.4.5. Syllabus:

1. Ontology/Ontologies: definition

1.1 Knowledge Organization

1.2. Classification systems

2. Theoretical assumptions

3. Concept, term, conceptual relations

3. Methodologies for ontologies building

3.1. The role of LSP texts

3.2. The role of experts

4. Knowledge theories: from Port Royal's logic to AI's works

5. The building of ontologies

5.1. Practical exercises

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa do Seminário de Terminologias e Ontologias foi elaborado em consonância com os objetivos propostos para a unidade curricular, proporcionando conteúdos fundamentais e originais para o desenvolvimento de reflexões teóricas sobre a relação entre Terminologia e ontologias. Com uma vertente teórica e uma vertente aplicativa que visa a construção de ontologias, pretendemos preparar os alunos para a construção de recursos terminológicos e ontoterminológicos para organização de conhecimento em contexto de especialidade multilingue. Com os fundamentos teóricos e com metodologias consistentes, o aluno é capaz de desenvolver trabalhos autónomos conducentes à de informação terminológica em situação de especialidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program of the Seminar in Terminology and Ontologies is prepared in accordance with the objectives established for the course, providing fundamental and original content for the development of theoretical reflections about the relation between Terminology and ontologies. We pretend to equip the student with theoretical and methodological knowledge to enable him with the skills to build terminological and ontoterminological resources for the organisation of knowledge in multilingual specialized context. With a consistent theoretical framework and methodologies, the student is able to develop autonomous work that leads him to solve problems concerned with terminological information in a specialized context.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica.

Apresentação e discussão de trabalhos individuais.

Apresentação e discussão de trabalhos de grupo.

Em sessões tutoriais, os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias.

Métodos de avaliação - Participação em sessões de seminário, com apresentação de leituras, discussão de matérias, realização de exercícios práticos de aplicação de conhecimentos e apresentação de um trabalho escrito individual. (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture sessions.

Presenting and discussing individual projects.

Interactive classes targeted at the implementation of individual or group projects.

Tutorial sessions will provide students with regular and personalized guidance in the several topics.

Assessment:

Participation in the seminar sessions, practical exercises and 1 paper, prepared under close supervision, and oral presentation (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Seminário de Terminologia e Ontologias é uma unidade curricular de índole teórica e aplicada em que são apresentados e debatidos os conteúdos programáticos de maneira interactiva, por forma a estimular a participação e a curiosidade dos discentes e, conduzi-los, assim, a apreender novas perspetivas teóricas que os conduzirá a desenvolver metodologias em contextos de especialidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar in Terminology and Ontologies is a course of theoretical and applied nature in which are presented and discussed contents in an interactive manner, in order to encourage the participation and the curiosity of students. The aim is to lead them to grasp new theoretical perspectives for the development of methodologies in a specialized context.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, B. / Costa, R. (2021). "OntoAndalus: An Ontology of Islamic Artefacts for Terminological Purposes". Semantic Web, vol. 12, no. 2, pp. 295-311. DOI: 10.3233/SW-200387

Brin-Henry, F. / Costa, R. / Després, S. (2019). "TemPO: towards a conceptualization for pathology in speech and language therapy." TALN-RECITAL 2019 conference.

Bebeshina-Clairet, N./ Ramadier, L. / Lafourcade, M. (2016). Using Constraints on a general Knowledge lexical network for domain-specific semantic relation extraction and modeling. DIALOGUE, Moscou.

Roche, C. / Costa, R. / Carvalho, S. / Almeida, B. (2019). "Knowledge-based terminological e-dictionaries: The EndoTerm and al-Andalus Pottery projects". Terminology and e-dictionaries, Special Issue of Terminology 25:2 (2019). Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins, pp. 259-291.

Roche, C. (2007) Saying is not modelling. 4th International Workshop on Natural Language Processing and Cognitive Science, Funchal. pp.47-56.

Anexo II - Teorias em Terminologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teorias em Terminologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Theories in Terminology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 48; O: 16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Rute Vilhena Costa (64h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o/a estudante deva:

- 1. Reconhecer os fundamentos teóricos da terminologia;*
- 2. Compreender as diversas abordagens metodológicas;*
- 3. Ser capaz de analisar textos especializados onomasiológicos;*
- 4. Ser capaz de identificar termos, relações lexicais e colocações;*
- 5. Saber representar o conhecimento linguístico e conceptual.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student should:

- 1. to acknowledge the theoretical foundations of terminology;*
- 2. to understand the diverse methodological approaches;*
- 3. to be able to analyse specialised texts for onomasiological;*

4. to be able to identify terms, lexical relations and collocations;
5. to know how to represent linguistic and conceptual knowledge.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Percurso histórico da Terminologia*
2. *Terminologia vs Lexicografia de Especialidade*
3. *Perspectivas teóricas*
4. *As normas CT 37 / ISO*
5. *Dupla dimensão da Terminologia: linguística e conceptual*
- 5.1. *Conceito*
- 5.2. *Termo*
- 5.3. *Definição*
- 5.4. *Colocações terminológicas*
6. *Análise aos textos para fins onomasiológicos*
7. *Questões de semântica*
8. *Formação de termos*

9.4.5. Syllabus:

1. *Historical foundation of Terminology*
2. *Terminology vs Specialised Lexicography*
3. *Theoretical perspectives*
4. *TC 37 / ISO standards*
5. *Double dimension of Terminology: linguistic and conceptual*
- 5.1. *Concept*
- 5.2. *Term*
- 5.3. *Definition*
- 5.4. *Terminological collocations*
6. *Analyses of texts for onomasiological purposes*
7. *Semantic issues*
8. *Term formation*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa do Seminário de Teorias em Terminologia foi elaborado em consonância com os objetivos propostos para a unidade curricular, proporcionando conteúdos fundamentais e originais para o desenvolvimento de reflexões teóricas em Terminologia. Com os conteúdos teóricos transmitidos, pretendemos que o aluno fique apetrechado para aplicar o conhecimento teórico e metodológico a trabalhos de investigação originais, individuais e/ou colectivos. Com os fundamentos teóricos consistentes o aluno é capaz de desenvolver trabalhos autónomos conducentes à resolução de problemas de gestão de informação em situação de especialidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program of the Seminar in Theories in Terminology is prepared in accordance with the objectives established for the course, providing fundamental and original content for the development of theoretical reflections in Terminology. We pretend to equip the student with theoretical and methodological knowledge to enable him/her with the skills to apply in original individual and / or collective research. With a consistent theoretical framework, the student is able to develop autonomous work that leads him to solve problems concerned with information management in a specialized context

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica. Apresentação e discussão de trabalhos individuais.

Apresentação e discussão de trabalhos de grupo. Em sessões tutoriais, os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado.

Método de avaliação: apresentação de leituras, discussão de matérias, realização de exercícios práticos de aplicação de conhecimentos e apresentação de um trabalho escrito individual (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures. Presentation and discussion of individual and grupal works. In tutorial sessions, the students will have regular personalized follow-up. Assessment method: presentation of readings, content discussion, practical exercises to apply knowledge and presentation of an individual written work (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Seminário de Teorias em Terminologia é uma unidade curricular de índole teórica em que são apresentados e debatidos os conteúdos programáticos de maneira interativa, por forma a estimular a participação e a curiosidade dos discentes e, conduzi-los, assim, a apreender novas perspetivas teóricas que os conduzirão a desenvolver metodologias em contextos de especialidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar in Theories in Terminology is a course of theoretical nature in which contents are presented and discussed in an interactive manner, in order to encourage the participation and the curiosity of students. The aim is to

lead them to grasp new theoretical perspectives for the development of methodologies in a specialized context.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, R. (2017) Les normes en terminologie. Que faire des synonymes ?. In: Candel, D. & Ledouble, H. (Eds). Normes linguistiques et terminologiques : conflits d'usages, Cahiers de Lexicologie, n° 110, Classiques Garnier.

Costa, Rute / Silva, Raquel /Campos Maria Inês (2020) Semântica e Morfologia em Terminologia. Volume 33 / 1, Revista Linha D'Água ISSN 2236-424233/1

Daille, B. (2017) Term Variation in Specialised Corpora. Characterisation, automatic discovery and applications. John Benjamins.

Kockaert, H. J., Steurs, F. (Eds.) (2015) Handbook of Terminology, vol. 1. John Benjamins.

L'Homme, M.-C. (2010) Lexical Semantics for Terminology. An introduction. John Benjamins

Anexo II - Aquisição e Perturbações da Linguagem (Sintaxe e Semântica)

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Aquisição e Perturbações da Linguagem (Sintaxe e Semântica)

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Language Acquisition and Impairment (Syntax and Semantics)

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Língua de ensino: Português ou inglês

9.4.1.7. Observations:

Teaching language: Portuguese or english

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves (32 horas - leção rotativa)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Miguel Marques da Costa (32 horas - leção rotativa)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Aprofundar conhecimentos sobre modelos teóricos de aquisição e propriedades do desenvolvimento sintático e semântico.

2. Desenvolver a capacidade de refletir sobre a forma como os dados de desenvolvimento linguístico típico e atípico fornecem evidência para a modularidade do sistema gramatical e para a discussão de hipóteses teóricas sobre o funcionamento da linguagem.

3. Desenvolver a capacidade de refletir sobre a forma como as hipóteses teóricas em linguística permitem uma melhor caracterização de perturbações da linguagem.

4. Desenvolver a capacidade de comparar a aquisição de diferentes estruturas em diferentes línguas e em diferentes populações, identificando processos comuns e diferenciados no desenvolvimento linguístico.

5. Refletir sobre os instrumentos e marcadores clínicos usados na identificação de perturbações da linguagem na criança nas componentes sintática e semântica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Obtaining a deeper understanding of theoretical language acquisition models and properties of syntactic and semantic development.*
2. *Developing the ability to understand how data from typical and atypical language development provide evidence for the modularity of the grammatical system and for the discussion of theoretical hypotheses on its functioning.*
3. *Developing the ability to understand how theoretical analyses allow a better profile of language disorders.*
4. *Developing the crosslinguistic analysis of different structures in different populations, identifying common as well as language-specific development processes.*
5. *Reflecting on the clinical instruments and markers used for identifying child language disorders affecting syntactic and semantic components.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Serão explorados diferentes tópicos relativos ao desenvolvimento sintático e semântico, comparando desenvolvimento típico e atípico:

1. *Etapas no desenvolvimento sintático e semântico*
2. *Desenvolvimento modular das diferentes componentes e seletividade das estruturas afetadas*
3. *Possíveis marcadores clínicos de perturbações da linguagem, diferenças interlinguísticas e entre populações*

9.4.5. Syllabus:

Different topics related to syntactic and semantic development will be explored, comparing typical and atypical development:

1. *Syntactic and semantic developmental stages*
2. *Modular development of different components and selectivity of impaired structures*
3. *Potential clinical markers for language disorders, crosslinguistic and crosspopulation differences*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que o seminário permita aos estudantes compreenderem o percurso típico de desenvolvimento da criança nos domínios da sintaxe e da semântica, bem como diferentes situações em que esse percurso está comprometido. A comparação entre os resultados da investigação obtida para a aquisição de diferentes línguas e a aquisição do português permitirá identificar áreas robustas de dificuldade no desenvolvimento sintático interlinguisticamente e áreas específicas de desenvolvimento tardio no português. A articulação entre a investigação sobre perturbações da linguagem e a investigação teórica permitirá ao estudante aperceber-se da sua relevância para a identificação dos mecanismos específicos causadores de dificuldades de desenvolvimento, as suas diferentes manifestações no desenvolvimento atípico e a sua importância para a construção de instrumentos de diagnóstico e intervenção fiáveis, procurando uma articulação equilibrada entre teoria linguística e análise de dados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The seminar is programmed in such a way as to enable the understanding of children's typical developmental path in the syntactic and semantic domains, as well as different situations in which this path is compromised. The comparison between research results obtained for the acquisition of different languages and the acquisition of Portuguese will enable us to identify robust milestones of syntactic development crosslinguistically, specific areas of late development in Portuguese. A balanced interplay between research on language impairment and theoretical research will allow the student to perceive its relevance for identifying specific mechanisms that cause developmental difficulties, their manifestations in atypical development and their importance for designing reliable diagnostic and intervention materials.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário contemplará sessões expositivas, bem como sessões de discussão de artigos científicos, de materiais de diagnóstico e de análise de dados, com vista ao desenvolvimento do espírito crítico dos estudantes.

A avaliação incluirá: i) uma revisão crítica de artigo científico (40%); ii) um exercício com questões para reflexão sobre os tópicos abordados em aula (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar will include expository sessions, as well as discussion of scientific papers, diagnostic materials and analysis of child language data, aiming at developing students' critical analysis.

The evaluation will include: i) a critical review of a scientific paper (40%); ii) an assignment with study questions on the topics covered in class (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de sessões expositivas com sessões de discussão de artigos científicos permitirá a consolidação de conhecimentos e o desenvolvimento do espírito crítico dos estudantes. Os estudantes serão convidados a refletir sobre as produções das crianças e a interpretá-las à luz de diferentes hipóteses teóricas, bem como a analisar criticamente materiais de avaliação do desenvolvimento sintático.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course will combine expository sessions with discussion of scientific papers in order to enable a solid understanding of the topics and the development of students' critical analysis skills. Students will be invited to reflect

on children's productions and interpret them in light of different theoreticla hypotheses, as well as analysing critically diagnostic and assessment tests for syntactic development.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Crain, S. & R. Thornton (1998) Investigations in Universal Grammar: A Guide to Experiments in the Acquisition of Syntax and Semantics. The MIT Press: Cambridge, MA.
Freitas, M. J. & A. L. Santos, orgs. (2017) A aquisição de língua materna e não materna. Questões gerais e dados do Português. Textbooks in Language Sciences. Berlim: Language Science Press.
Guasti, M. T. (2016) Language Acquisition. The Growth of Grammar. Cambridge, London: MIT Press, 2ª edição.
Costa, João, Maria João Freitas e Anabela Gonçalves (2016) Linguística Clínica: alguns dados sobre o português. In Ana Maria Martins e Ernestina Carrilho, eds. Manual de Linguística Portuguesa. De Gruyter; 278-307.
Freitas, M.J., M. Lousada & D. Alves, eds. (no prelo) Linguística Clínica: Modelos, Avaliação e Intervenção. Textbooks in Language Sciences. Berlim: Language Science Press.

Anexo II - Aquisição e Perturbações da Linguagem (Fonologia e Morfologia)

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Aquisição e Perturbações da Linguagem (Fonologia e Morfologia)

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Language Acquisition and Disorders (Phonology and Morphology)

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Língua de ensino: Português com apoio tutorial em inglês

9.4.1.7. Observations:

Teaching language:| Portuguese with tutorial support in English

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Mesquita de Deus Correia (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os/as alunos/as deverão ser capazes de:

- (a) caracterizar a aquisição e o desenvolvimento fonológico e morfológico típicos, na perspetiva da perceção e da produção;*
- (b) identificar e analisar desvios fonológicos e morfológicos em dados de fala infantil.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, students will be able to:

- (a) characterize the phonological and morphological acquisition and development, in perception and production;*
- (b) identify and analyse phonological and morphological deficits in speech samples from children;*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Desenvolvimento típico*
- 1.1. Bootstrapping prosódico*

- 1.2. Primeiras palavras
- 1.3. Interação prosódia-morfologia
- 2. Desenvolvimento atípico
- 2.1. Marcadores prosódicos precoces
- 2.2. Critérios de avaliação da consciência fonológica
- 2.3. Desvios fonológicos e morfológicos na perturbação do desenvolvimento da linguagem

9.4.5. Syllabus:

- 1. Typical development
 - 1.1. Prosodic bootstrapping
 - 1.2. The shape of early words
 - 1.3. Prosody-morphology interaction
- 2. Atypical development
 - 2.1. Early prosodic markers
 - 2.2. Criteria for the assessment of phonological awareness
 - 2.3. Phonological and morphological deficits in developmental language disorders

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta UC são descritos os percursos típicos de aquisição fonológica e morfológica, considerando aspetos da perceção e produção. Depois da descrição do desenvolvimento típico, são discutidos os marcadores clínicos precoces, de origem fonológica, bem como aspetos ligados à consciência fonológica e à caracterização de desvios fonológicos e morfológicos na perturbação do desenvolvimento da linguagem. No final, os/as alunos/as deverão ter um conhecimento geral do desenvolvimento fonológico e morfológico típicos e atípicos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this course, typical phonological and morphological acquisition paths are described. After the description of typical development, early clinical (phonological) markers will be discussed, as well as aspects related to phonological awareness and the characterization of phonological and morphological deficits in developmental language disorders. At the end, students will have an overview of typical and atypical phonological and morphological development.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas têm uma natureza teórica e expositiva, havendo lugar para discussão de problemas e questões a partir de textos. A participação construtiva e relevante dos/as alunos/as nas aulas é incentivada. A avaliação é feita em dois parâmetros: (a) participação construtiva e relevante dos/as alunos/as, (b) um exercício de transcrição e análise fonológica ou morfológica, a partir de dados de fala infantil, típica ou atípica. Participação em aula - 20%
Exercício de transcrição e análise - 80%*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes are mainly theoretical and lectured, promoting the discussion of problems and questions raised from key texts. Active and relevant participation of the students is highly reinforced. Assessment is conducted in two parameters: (a) active and relevant participation of the students in class, (b) one exercise of transcription and phonological/ morphological analysis of a sample of child speech (typical or atypical). In-class participation - 20%
Exercise of transcription and analysis - 80%*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O formato expositivo, com espaço para a discussão e análise crítica, permite a interiorização dos conhecimentos sobre os modelos de aquisição em fonologia e morfologia. O contacto com dados empíricos promove também a reflexão em volta das questões da aquisição e do desenvolvimento fonológico e morfológico, típicos e atípicos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, with room for discussion and critical analysis, allow the internalization of the knowledge on different acquisition models in phonology and morphology. The contact with empirical data promotes the reflection around phonological/morphological - typical and atypical - acquisition and development.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bernthal, J., Bankson, N., Flipsen, P. (2021). Speech Sound Disorders in Children. Articulation & Phonological Disorders. Brookes Publishing Co.
Freitas, M. J., Gonçalves, A. & Duarte, I. (2010). Avaliação da Consciência Linguística. Aspectos Fonológicos e Sintáticos do Português. Edições Colibri.
Freitas, M. J. & Santos, A. L. (2017). Aquisição de Língua Materna e Não Materna: Questões Gerais e Dados do Português. Language Science Press.
Schwartz, R. (2008). Handbook of Child Language Disorders. Routledge.
Werker, J. & Gervain, J. (2013). Speech Perception in Infancy. A Foundation for Language Acquisition. In P. D. Zelazo (Ed.). The Oxford Handbook of Developmental Psychology. Vol. 1: Body and Mind. (pp. 909-925). Oxford University Press.

Anexo II - Fonologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Fonologia***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Phonology***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***LI***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***140***9.4.1.5. Horas de contacto:***32***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***Língua de Ensino: Português com apoio tutorial em inglês***9.4.1.7. Observations:***Teaching language: Portuguese with tutorial support in English***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Susana Mesquita de Deus Correia | 32h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final da unidade curricular, os/as alunos/as deverão ser capazes de:*

- (a) descrever e analisar aspetos suprasegmentais da fonologia, em particular da fonologia do português europeu, à luz de abordagens teóricas multilineares*
- (b) problematizar temas da fonologia, em particular da fonologia do português europeu*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*At the end of the course, students will be able to:*

- (a) describe and analyse suprasegmental aspects of phonology, with special reference to the phonology of European Portuguese, on the light of multilinear theoretical approaches*
- (b) problematize phonological topics, in particular those concerning European Portuguese*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Modelos multilineares: pressupostos, descrições e representações - Fonologia Prosódica e Fonologia Autossegmental*
- 2. Constituintes prosódicos: descrição, análise e evidências - palavra prosódica, sintagma fonológico e sintagma entoacional*
- 3. Acento e ritmo: perspetivas comparadas - línguas e variedades*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Multilinear phonology: assumptions, descriptions and representations - Prosodic and Autosegmental Phonology*
- 2. Prosodic constituents: description, analysis and evidences - prosodic word, phonological phrase and intonational phrase*
- 3. Stress and Rhythm: comparative perspectives - languages and varieties*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Nesta UC, são descritos e analisados aspetos suprasegmentais da fonologia - constituintes prosódicos, acento e ritmo -, à luz das teorias multilineares atuais. Estas descrições são feitas dando especial destaque ao funcionamento da estrutura sonora do Português Europeu. Os conteúdos são apresentados com espaço para problematização.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this course, suprasegmental aspects - prosodic constituents, stress and rhythm - of phonology are described and analysed, on the light of multilinear phonological theories. These descriptions are developed with a focus on the phonology of European Portuguese. Contents are presented with room for theoretical problematization.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm, sobretudo, uma natureza teórica e expositiva, havendo lugar para discussão de problemas e questões a partir de textos-chave. A participação construtiva e relevante dos/as alunos/as nas aulas é incentivada.

A avaliação é feita em dois parâmetros: (a) participação construtiva e relevante dos/as alunos/as, (b) recensão crítica de um texto autoproposto pelos/as alunos/as ou proposto pelo/a docente.

Participação em aula - 20%

Recensão crítica - 80% (30% para a apresentação oral + 50% para o trabalho escrito)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are mainly theoretical and lectured, promoting the discussion of problems and questions raised from key texts. Active and relevant participation of the students is highly reinforced.

Assessment is conducted in two parameters: (a) active and relevant participation of the students, (b) development of a critical essay on a self-proposed text by the students or a text proposed by the professor.

In-class participation - 20%

Critical essay - 80% (30% for the oral presentation + 50% for the written work)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas são expositivas com sistematização de conteúdos e participação dos/as alunos/as em discussões sobre questões e problemas levantados pelas teorias e pelas descrições. Esta metodologia permite que os/as alunos/as conheçam mais aprofundadamente os conteúdos e desenvolvam o pensamento crítico. É, também, explorada a capacidade de os/as alunos/as exporem oralmente conhecimentos adquiridos e discutirem argumentos teóricos e empíricos sustentadamente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes are lectured with a sistematization of the contents and the participation of the students in the discussions on questions and problems raised by theories and descriptions. This methodology allows a deeper knowledge of the contents by the students and develops their critical thought. The ability to orally present acquired knowledge and discuss theoretical and empirical arguments is also explored in class.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bale, A. & Reiss, C. (2018). Phonology. A Formal Introduction. The MIT Press.

Goldsmith, J., Riggle, J. & Yu, A. C. L. (2014). The Handbook of Phonological Theory. Wiley-Blackwell.

de Lacy, P. (2007 [2016]). The Cambridge Handook of Phonology. Cambridge University Press.

Nespor, M. & Vogel, I. (2007). Prosodic Phonology. DeGruyter Mouton.

Raposo, E., et al. (2020). Parte V - Fonologia e Fonética. Gramática do Português. Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo II - Instrumentos de Normalização Linguística

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Instrumentos de Normalização Linguística

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Instruments for Linguistic Standardization

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves (16 horas)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria do Céu Caetano (16 horas)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Conhecer as principais questões relativas à problemática da normalização linguística.
2. Conhecer os principais instrumentos de normalização do português atualmente disponíveis, identificando as respetivas características e as suas limitações.
3. Adquirir competências para a seleção dos instrumentos mais apropriados ao desempenho de diferentes tipos de tarefas no âmbito da consultoria e revisão linguística (fundamentação de pareceres, propostas de correção, hierarquização de alternativas, etc.).
4. Desenvolver práticas de consulta e uso desses instrumentos adequadas a necessidades específicas do trabalho de revisão e consultoria linguística.
5. Adquirir competências de reflexão crítica que permitam fundamentar de forma sustentada a resolução de problemas, recorrendo à literatura e aos recursos disponíveis.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Normalização linguística: enquadramento geral
2. Instrumentos de normalização linguística
Definição e caracterização de obras de referência (gramáticas e dicionários) e obras de divulgação (vocabulários, prontuários, guias, manuais). Critérios de seleção de instrumentos em função dos objetivos dos usuários.
3. Gramáticas de referência para o português
Fundamentação e critérios da definição de 'norma' e 'correção' gramaticais. (In)adequação das gramáticas às necessidades dos usuários. Áreas de oscilação / contradição entre diferentes gramáticas e/ou outros instrumentos e ferramentas. Estratégias para a resolução de problemas. Áreas de dificuldade e instabilidade na língua portuguesa.
4. Dicionários do português
Fundamentação e critérios das principais obras de referência. Relevância da dicionarização para a normalização dos usos lexicais. Fixação versus flexibilização (hierarquização preferencial) das escolhas lexicais.

9.4.5. Syllabus:

1. Linguistic standardization: general background
2. Instruments for linguistic standardization
Definition and characterization of reference instruments (grammars and dictionaries) and dissemination works (vocabularies, guides, manuals). Criteria for selecting instruments according to the users' goals.
3. Reference grammars of Portuguese
Fundamentation and criteria for the definition of 'standard language' and 'correction'. (In)adequacies of grammars to the needs of their users. Areas where there are contradictions between grammars and/or other instruments and tools. Strategies for solving problems. Instable areas in the Portuguese language.
4. Portuguese dictionaries
Fundamentation and criteria for selecting main reference works. Relevance of dictionaries for the standardization of lexical uses. Fixation and flexibilization of lexical choices (preferential hierarchies).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O seminário leva os alunos a analisar gramáticas e dicionários do português e a discutir a forma como permitem ou não dar resposta a diferentes dificuldades da língua portuguesa, a compreender a adequação ou inadequação de diferentes instrumentos a diferentes problemáticas, e a fundamentar as suas opções de revisão com base nos instrumentos de referência.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this course students will analyse Portuguese grammars, dictionaries and other instruments, discussing how they permit the clarification of different problematic areas of the Portuguese language, the understanding of adequacies and inadequacies of these instruments for different uses, and the fundamentation of revision choices based on reference instruments.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade letiva funciona em regime de seminário, envolvendo a participação planeada dos estudantes, com intervenções de diferentes tipos: apresentações sobre temas do programa, recensões críticas, resultados de tarefas previamente executadas (trabalhos práticos de revisão, formulação de pareceres sobre questões linguísticas, pesquisa com base em corpora), apreciações críticas de diferentes aspetos das obras de referência, formulação de problemas e propostas de resolução.

Os trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre são acompanhados em sessões tutoriais.

A avaliação do seminário decorrerá de: participação dos estudantes nas sessões do seminário (40%); 1 trabalho escrito, orientado pelas docentes, e respetiva apresentação e discussão (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is planned as a seminar, involving the planned participation of students with different types of interventions: presentations on the topics of the program, critical reviews, results from previous work (practical revision tasks, advisory consultancy on linguistic questions, research based on corpora), critical appreciation of different aspects of the reference instruments, problem solving.

Guidance for the assignments will be given during tutorial sessions.

The evaluation will be based on: students' participation during the seminar (40%); 1 written essay, supervised by the teachers, and oral presentation and discussion (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O seminário pretende tornar os alunos consultores e usuários críticos dos instrumentos de normalização linguística, com boa capacidade de identificar os pontos fracos e fortes de diferentes instrumentos de referência, as suas especificidades e a sua utilidade na resolução de dúvidas concretas. Os trabalhos propostos ao longo do seminário, bem como o trabalho final orientado visam tornar o aluno um bom conhecedor desses instrumentos e das suas limitações, desenvolvendo a sua capacidade de reflexão crítica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar aims at providing the students with a good capacity to make a critical use of standardization instruments, identifying their strengths and weaknesses, their specificities and their usefulness for solving specific problematic questions. The short small assignments during the course, as well as the final essay aim at enabling a good knowledge of these instruments and their limitations, developing their critical analysis skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Deumert, Ana & Wim Vandenbussche 2003. Research directions in the study of language standardization. In: Ana Deumert & Wim Vandenbussche (eds) Germanic Standardizations. Past and Present. Amsterdam: John Benjamins, pp. 455-469.

Milroy, James & Lesley Milroy 1992. Authority in Language. Investigating Language Prescription and Standardisation. London: Routledge.

Peres, João Andrade & Telmo Mória. 1995. Áreas Críticas da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho

Wright, Sue 2007. Language policy and language planning. In Carmen Llamas, Louise Mullany & Peter Stockwell (eds) The Routledge Companion to Sociolinguistics. London: Routledge, pp. 164-172.

Raposo, Eduardo P. et al. (2013). (Orgs) Gramática do Português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mória, Telmo (2004) Algumas áreas problemáticas para a normalização linguística – disparidades entre o uso e os instrumentos de normalização. Actas do XX Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística, Lisboa, APL pp. 109-125.

Anexo II - Lexicografia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Lexicografia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Lexicography

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:*Língua de Ensino: Português e/ou inglês***9.4.1.7. Observations:***Teaching language: Portuguese and/or english***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Raquel Fonseca Amaro (32 horas)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Desenvolvimento e melhoramento de competências na área da lexicografia que permitam aos estudantes compreender as questões e o objeto de estudo da lexicografia, a contribuição dos conteúdos teóricos da lexicologia e descrição semântica na construção de recursos lexicais, as questões de adequação e propósitos lexicográficos e os desafios da lexicografia e metalexicografia contemporâneas. Em particular, os estudantes devem ser capazes de**a) compreender os conceitos em causa na descrição lexicográfica;**b) conceber, desenhar e construir entradas lexicográficas;**c) adquirir, utilizar e avaliar atuais metodologias de edição lexicográfica e de construção de recursos lexicais.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Development and improvement of skills in the field of Lexicography that allow students to understand the issues and object of study of Lexicography, the contribution of theoretical contents of lexicology and semantic description in the construction of lexical resources, the questions of adequacy and lexicographic purposes and the challenges of contemporary lexicography and metallexicography. In particular, students must be able to**a) understand the concepts involved in the lexicographical description;**b) conceive, design and build lexicographic entries;**c) acquire, use and evaluate current methodologies for lexicographic editing and construction of lexical resources.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Lexicografia e Dicionarística contemporâneas**1.1 Tipologia de dicionários: objetivos, formatos e informação**1.2 Relação entre a lexicologia e lexicografia contemporâneas**2. Estrutura interna e externa dos dicionários**2.1 Elementos da macro e da microestrutura**2.2 Estrutura interna e decisões estratégicas**2.3 Definições: tipos e estratégias**2.4 Multimodalidade: complementariedade e concorrência**3.3 Metodologias para a construção de um dicionário**3.1 Desenho e planificação de um dicionário**3.2 Editores lexicográficos**3.3 Lexicografia computacional: dados e ferramentas***9.4.5. Syllabus:***1. Contemporary Lexicography and Dictionary making**1.1 Dictionary typology: goals, formats, and information**1.2 Relation between contemporary Lexicography and Lexicology**2. Dictionary internal and external structure**2.1 Macro and microstructures components**2.2 Internal structure and strategic decisions**2.3 Definitions: types and strategies**2.4 Multimodality: complementary and concurrent**3. Methodologies for making a dictionary**3.1 Designing and planning a dictionary*

3.2 Lexicographic editors

3.3 Computational lexicography: data and tools

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos abordados visam permitir uma análise objetiva e informada das perspectivas e trabalho lexicográficos, na dicotomia teoria/prática e na adequação da informação a dar em recursos lexicais e do modo como registar e codificar essa informação às necessidades objetivas dos utilizadores. O trabalho e a reflexão sobre os elementos macro e micro de um dicionário e das diferenças escolhas presentes em cada passo permitem desenvolver capacidades de decisão sobre a informação relevante e o treino de capacidades de avaliação crítica de métodos e recursos existentes. O módulo de aplicação prática visa a consolidação das competências teóricas adquiridas através de trabalho com ferramentas específicas da área, por um lado, e da utilização de ferramentas computacionais disponíveis para tratamento de dados linguísticos, por outro.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of syllabus aim to allow an objective and informed analysis of lexicographic perspectives and work, with regard to the theory/practice dichotomy and the adequacy of the information given in lexical resources, and how to register and encode this information, to the objective needs of users. The work and reflection on the macro and micro elements of a dictionary and of the different choices in each step allow the development of abilities of decision making concerning relevant information as well as the training of skills for critical evaluation of existing methods and resources. The practical application module aims to consolidate the theoretical skills acquired through work with tools specific to the area, on the one hand, and the use of computational tools available for processing linguistic data, on the other.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e orientação tutorial, com recurso a estudos de caso e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, incluindo: (i) exposição dos conteúdos por parte do docente; (ii) discussão e análise crítica de bibliografia sobre os conteúdos programáticos; (iii) aplicação prática de conhecimentos adquiridos em trabalhos individuais e em grupo em tarefas específicas. Avaliação contínua, incluindo os seguintes elementos de avaliação: participação ativa nas atividades do seminário (30%) e trabalho de projeto, a desenvolver ao longo do semestre (70%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes and tutorial guidance, using case studies and practical application of acquired knowledge, including: (i) presentation of contents by the teacher; (ii) discussion and critical analysis of the bibliography on topics of the syllabus; (iii) practical application of knowledge acquired in individual and group work in specific tasks, using computational tools. Continuous assessment, including the following assessment elements: active participation in seminar activities (30%) and a project work, to be developed throughout the semester (70%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões do seminário consistem em sessões teórico-práticas e de orientação tutorial, com recurso a estudos de caso e à aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Os métodos de ensino visam proporcionar aos estudantes os conhecimentos teóricos de base sobre lexicografia contemporânea, necessários para uma reflexão sustentada e informada sobre as metodologias, objetivos e adequação dos diferentes níveis de informação, mas também a experiência prática que lhes permitirá aplicar o conhecimento científico e as ferramentas adequadas em tarefas específicas, tais como a compilação e uso de dados linguísticos (corpora), a determinação dos níveis de informação linguística e das opções metalexigráficas para o seu registo ou a utilização de ferramentas de trabalho lexicográfico específicas. O trabalho de projeto oferece aos estudantes a oportunidade de focar questão de investigação ou aplicação em particular, com objetivos e restrições específicas, e de testar e avaliar os métodos e resultados alcançados de forma crítica e orientada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar sessions consist of theoretical and practical sessions and tutorial guidance, with resources for case studies and practical application of the acquired knowledge. The teaching methods aim at providing students the necessary theoretical base knowledge on contemporary lexicography, necessary for a sustained and informed reflexion on methodologies, goals and adequacy of different levels of information, but also the hands-on experience that will allow them to apply the scientific knowledge and the appropriate methodologies to specific tasks, such as the compilation and use of linguistic data (corpora), the determination of the linguistic information levels or the use of specific lexicographic working tools. The project work provides students with the opportunity to define a particular research or application issue, with specific goals and constraints, and to test and evaluate the methods and results achieved in a critical and guided fashion.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Adamska-Salaciak, A. (2012). Dictionary Definitions: Problems and Solutions. In: Studia Linguistica Universitatis Iagellonicae Cracoviensis 129, pp. 323-339.
L'Homme, M.-C. (2014) Why lexical semantics is important for e-lexicography. International Journal of Lexicography 27(4), 360-377.
Lew, R. (2015) Dictionaries and Their Users. In International Handbook of Modern Lexis and Lexicography. Springer-Verlag, 1-9.*

Lino, T. (2018) *Portuguese lexicography in the internet era*. In *The Routledge Handbook of Lexicography*. Routledge.

Liu, X. (2017), *Multimodal Exemplification: The Expansion of Meaning in Electronic Dictionaries*. In *Lexikos*, 27, pp. 287-309.

Silva, A. S. (2010) *Polissemia e Contexto: o problema duro da diferenciação de sentidos*. *Estudos Linguísticos/Linguistics Studies* 5, 353-367.

Tarp, S. (2014) *Dictionaries in the Internet Era: Innovation or Business as Usual?*. *Alicante Journal of English Studies* 27, 233-261.

Anexo II - Metodologias para o Estudo da Aquisição da Linguagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias para o Estudo da Aquisição da Linguagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodologies for the Study of Child Language

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Língua de Ensino: Português ou inglês

9.4.1.7. Observations:

Teaching language: Portuguese or english

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves (32 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer as vantagens e desvantagens de metodologias naturalistas e experimentais para o estudo da aquisição da linguagem e a sua adequação ao estudo da produção ou da compreensão da linguagem, ao fenómeno a investigar e a diferentes contextos de aquisição;*
- Desenvolver a capacidade de aplicar diferentes metodologias experimentais e naturalistas para o estudo da aquisição da linguagem;*
- Saber relacionar hipóteses de investigação com a metodologia aplicada;*
- Dominar fundamentos básicos para a análise quantitativa e qualitativa de dados de aquisição;*
- Conhecer os princípios éticos a seguir na recolha de dados.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know the advantages and disadvantages of naturalistic and experimental methods for the study of language acquisition and their adequacy to the study of language production and comprehension, to the specific research topic and to different acquisition contexts;*
- Develop the ability to apply different naturalistic and experimental methodologies to the study of language acquisition;*
- Relate research hypotheses to the appropriate methodology;*
- Master fundamental skills for the quantitative and qualitative analysis of language acquisition;*
- Know the ethical principles that should be followed in data collection.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Metodologias para o estudo da aquisição*
 - 1.1. *Métodos naturalistas – constituição de corpora; bases de dados de aquisição da linguagem*
 - 1.2. *Métodos experimentais – produção, perceção, compreensão, consciência linguística, processamento*
2. *Análise de dados de aquisição*
 - 2.1. *Medidas de desenvolvimento linguístico*
 - 2.2. *Transcrição e codificação de dados*
 - 2.3. *Instrumentos de análise qualitativa*
 - 2.4. *Instrumentos de análise quantitativa*
3. *Estrutura de um projeto de investigação em aquisição*
 - 3.1. *Identificar questões relevantes e formular hipóteses*
 - 3.2. *Construção de desenho experimental*
 - 3.3. *Participantes – questões éticas; questionários sociolinguísticos; medidas de proficiência*
 - 3.4. *Adequação entre questões de investigação e metodologia*

9.4.5. Syllabus:

1. *Methodologies for the study of language acquisition*
 - 1.1. *Naturalistic methods – corpora building; language acquisition databases*
 - 1.2. *Experimental methods – production, perception, comprehension, language awareness, processing*
2. *Language acquisition data analysis*
 - 2.1. *Measures of linguistic development*
 - 2.2. *Data transcription and coding*
 - 2.3. *Tools for qualitative analysis*
 - 2.4. *Tools for quantitative analysis*
3. *Developing a research project in language acquisition*
 - 3.1. *Identifying relevant research questions and formulating hypotheses*
 - 3.2. *Experimental design*
 - 3.3. *Participants – ethical issues; sociolinguistic questionnaires; proficiency measures*
 - 3.4. *Adequacy between research questions and methodology*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da UC pretendem, por um lado, permitir a reflexão crítica sobre a relação entre questões de investigação e metodologias, através da análise de estudos de caso e, por outro lado, a familiarização com técnicas e métodos de investigação e de análise de dados na área da aquisição da linguagem, considerando quer dados longitudinais de produção espontânea em contexto naturalista, quer dados experimentais, manipulando variáveis linguísticas e extralinguísticas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents aim at enabling a critical analysis of the relation between research questions and methods, through the analysis of specific case studies, on the one hand, and, on the other hand, students' familiarization with research methods, and data analysis techniques in the field of language acquisition, considering both longitudinal spontaneous production data from naturalistic settings and experimental data, manipulating specific linguistic and extralinguistic variables.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular inclui aulas expositivas e exercícios práticos que permitirão ao aluno desenvolver a capacidade de aplicar diferentes metodologias para o estudo da aquisição da linguagem e refletir sobre a adequação de diferentes metodologias a diferentes questões de investigação.

A avaliação consistirá em:

- a) *Exercícios práticos de recolha e análise de dados (60%);*
- b) *Avaliação crítica de componente metodológica de um estudo (40%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A unidade curricular inclui aulas expositivas e exercícios práticos que permitirão ao aluno desenvolver a capacidade de aplicar diferentes metodologias para o estudo da aquisição da linguagem e refletir sobre a adequação de diferentes metodologias a diferentes questões de investigação.

A avaliação consistirá em:

- a) *Exercícios práticos de recolha e análise de dados (60%);*
- b) *Avaliação crítica de componente metodológica de um estudo (40%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise de estudos de caso, com reflexão específica sobre a relação entre as questões de investigação e metodologia adotada e sobre limitações metodológicas, procura desenvolver a capacidade crítica, necessária em particular à concretização dos objetivos a), c) e e). O trabalho prático de utilização de ferramentas de análise de dados de aquisição, como os programas CLAN e PHON, bem como de trabalho de análise de bases de dados procura desenvolver os objetivos de aprendizagem b) e d), dotando o estudante de ferramentas de análise de dados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The analysis of case studies, with a specific reflection on the relation between research questions and methods and on methodological limitations aims at developing critical analysis skills, fundamental for the development of learning outcomes a), c) and e). Hands-on sessions with different tools for the analysis of language acquisition data, such as the programs CLAN and PHON, as well as database analysis and coding aim at developing autonomous data analysis as specified in learning outcomes b) and d).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Armon-Lotem, S., J. de Jong & N. Meir, eds. 2015. *Assessing Multilingual Children. Disentangling Bilingualism from Language Impairment*. Bristol: Multilingual Matters.

Blom, E. & S. Unsworth. 2010. *Experimental Methods in Language Acquisition Research*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.

Crain, S. & R. Thornton. 2000. *Investigations in Universal Grammar. A Guide to Experiments on the Acquisition of Syntax and Semantics*. MIT Press.

Field, A. & G. Hole. 2003. *How to design and report experiments*. London: SAGE Publications.

Gass, S. M. & A. Mackey. 2007. *Data Elicitation for Second and Foreign Language Research*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Hoff, E., ed. 2012. *Research Methods in Child Language. A Practical Guide*. Wiley-Blackwell.

Mackey, A. & S. M. Gass. 2005. *Second Language Research. Methodology and design*. Routledge.

Mackey, A. & S. M. Gass. 2011. *Research Methods in Second Language Acquisition. A Practical Guide*. Wiley-Blackwell.

Anexo II - Práticas de revisão**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Práticas de revisão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Revision Practices

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho (6 horas de contacto)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Noémia de Oliveira Jorge - 12h contacto
Marta Filipa Gomes Marques Fidalgo - 14h de contacto

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se, com esta unidade curricular, disponibilizar fundamentação e proporcionar exercitação prática que sustentem o trabalho de revisão profissional. No final da unidade curricular, cada estudante deverá ser capaz de:
a) equacionar as questões mais relevantes, no que diz respeito às possibilidades e aos limites de intervenção revisória;
b) manipular adequadamente sinais de correção tipográfica;

- c) recorrer a diferentes tipos e procedimentos de revisão, em função do que mais se adequa ao trabalho em causa;
- d) dominar recursos e ferramentas de apoio à revisão;
- e) tomar decisões adequadas, do ponto de vista da revisão, equacionando um critério de qualidade.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide theoretical understanding and practical experience that support professional revision work. At the end of the course unit, each student should be able to:

- a) evaluate the most relevant issues with regard to the possibilities and limits of revisory intervention;
- b) properly use proofreading marks;
- c) apply different revision types and procedures according to what is most appropriate for each particular task;
- d) master the use of revision tools and resources;
- e) make appropriate decisions, from the point of view of revision practice, based on quality criteria.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A revisão: conceções e práticas. Critérios e categorias de intervenção. Alcance e limites do campo de intervenção da revisão, em função das atividades e dos textos (ou géneros de texto). Análise de casos.
2. Sinais de correção tipográfica (NP-61). Revisão de provas e revisão de tradução em provas. Análise de casos e exercícios práticos de revisão.
3. Recursos e ferramentas de apoio à revisão. Procedimentos de revisão, sequência de revisão, terminologia revisória.
4. Revisão técnica e revisão de traduções (NP EN 15038:2012; NP EN ISO 17100:2016). Competências e perfil de quem faz revisão de traduções. Tipos e técnicas de revisão (na revisão tradutológica). Tradução e qualidade. Análise de casos e exercícios práticos de revisão.

9.4.5. Syllabus:

1. Revision: approaches and practices. Intervention criteria and categories. Scope and limits of revisory intervention according to the activities and the texts (or text genres). Analysis of cases and revision exercises.
2. Proofreading marks (NP-61). Proofreading and proofreading of translations. Analysis of cases and revision exercises.
3. Revision tools and resources. Revision procedures, revision sequence, revision terminology. Analysis of cases and exercises.
4. Technical revision and translation revision (NP EN 15038:2012; NP EN ISO 17100:2016). Skills and profile of the translation reviser. Revision types and techniques (in translation revision). Translation and quality. Analysis of cases and practical revision exercises.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos cobrem conhecimentos indispensáveis para sustentar a prática profissional de revisão. Ao mesmo tempo, assume-se como requisito necessário para o cumprimento dos objetivos assegurar condições para exercitar e treinar a prática de revisão.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers indispensable knowledge that is indispensable to sustain the professional practice of revision. At the same time, it is assumed as a necessary requirement for the fulfillment of the objectives to ensure conditions to exercise and train the practice of revision.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preveem-se aulas teóricas (expositivas), sempre que necessário, mas a unidade curricular privilegiará as sessões práticas, a incluírem análise de casos e realização de exercícios. Estimula-se a participação ativa de cada estudante, individualmente e em grupo. Métodos de avaliação: trabalho escrito presencial (40%); elaboração de um portefólio (45%); participação nas sessões (15%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit includes theoretical (expository) classes, whenever it will be necessary; but practical classes, including case analysis and exercises, will be favoured. Active participation of each student, individually and in groups, will also be privileged. Assessment methods: in-class written assignment (40%); preparation of a portfolio (45%); participation in sessions (15%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A preferência por sessões práticas, com análise de casos e exercícios, é condição para atingir o domínio de técnicas de revisão, previsto nos objetivos de aprendizagem estabelecidos. A elaboração de um portefólio de aprendizagem faz também parte da mesma estratégia, esperando-se que evidencie um processo de aprendizagem consistente e reflexivo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The preference for practical sessions, including case analysis and exercises, is a prerequisite for achieving the mastery of tools and revision techniques, envisaged in the established learning objectives. The elaboration of a learning portfolio is part of the pedagogic strategy, as it supposes to provide evidence of a consistent and reflective

learning process.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bisaillon, J. (dir.) (2007). *La révision professionnelle : processus, stratégies et pratiques*, Québec, Nota bene.
 Chanquoy, L. (2009). *Revision Processes*. In Beard, R. et al. (eds) *The Sage handbook of writing development*. Los Angeles/London: SAGE, p. 80-97.
 Dias, N. (2010). *Relatório de estágio na Booktailors — Consultores Editoriais*. Universidade Nova de Lisboa.
 Fidalgo, M. (2014). *Guia para revisores. Uma proposta para o exercício de uma profissão pouco (re)conhecida*. Universidade Nova de Lisboa.
 Jorge, N. (2008). *O género editorial capa: O caso dos romances policiais*. Universidade Nova de Lisboa.
 Medeiros, J. (2002). *Manual de Redação e Normalização Textual: Técnicas de Revisão e de Editoração*, São Paulo: Atlas
 Mossop, B. (2014). *Revising and editing for translators*. New York: Routledge.
 Peres, J. A. & T. Mória (1995). *Áreas críticas da Língua Portuguesa*. Lisboa: Caminho.
 Pétilon, S. & F. Ganier (2006). (eds). *La révision de texte. Méthodes, outils et processus*. Langages, 164.

Anexo II - Morfologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Morfologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Morphology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Sernache Caetano Mocho (32 hrs)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivos fazer com que o aluno:

- 1. Demonstre espírito crítico e conheça os conceitos fundamentais em morfologia;*
- 2. Possua competências que lhe permitam descrever e analisar os processos de flexão, derivação e composição de línguas que lhe sejam menos familiares;*
- 3. Determine em que medida os processos morfológicos interagem com outras componentes da gramática, nomeadamente a interação entre morfologia e sintaxe e a relação entre morfologia e fonologia;*
- 4. Reconheça e compare os diferentes modelos morfológicos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives of the unit are to enable the student to:

1. *Demonstrate critical knowledge and understanding of key morphological concepts;*
2. *Have skills that allow them to describe and analyse inflection, derivation and compounding processes of unfamiliar languages;*
3. *Determine to what extent the morphological processes interact with other components of the grammar, namely the interaction between morphology and syntax and the relationship between morphology and phonology;*
4. *Identify and describe different morphological models.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O objeto de estudo da morfologia*
2. *As unidades de análise morfológica*
3. *Processos de flexão, derivação e composição em línguas de diferentes tipos*
4. *Interação da morfologia com outras áreas da linguística*
5. *O lugar da morfologia na gramática*

9.4.5. Syllabus:

1. *The object of study in morphology*
2. *Units of morphological analysis*
3. *Inflection, derivation and compounding in different languages types*
4. *The interaction between morphology and other linguistic areas*
5. *Morphology's place in the grammar*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular na medida em que os tópicos tratados são os adequados para que os alunos:

- a) *detenham um conhecimento sólido dos conceitos usados em morfologia;*
- b) *consigam descrever e contrastar os processos afixais e compostos das línguas do mundo;*
- c) *compreendam as diferentes perspetivas teóricas morfológicas;*
- d) *possam discutir a demarcação e a interação da morfologia com outras áreas da linguística.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives since the covered topics are the adequate ones for enabling students:

- a) *to have a good understanding of the concepts related to morphology;*
- b) *to describe and contrast affixation and compounding world language processes;*
- c) *to know the different theoretical morphological perspectives;*
- d) *to discuss the demarcation and interaction of morphology with other linguistic areas.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas propostos para estudo e discussão são calendarizados no início de cada semestre e previamente preparados com base em leituras da bibliografia recomendada. A participação dos estudantes contempla a apresentação de leituras, a discussão das matérias, a realização autónoma de exercícios práticos de aplicação de conhecimentos e a apresentação de um trabalho escrito individual. Em sessões tutoriais, os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias, bem como dos trabalhos a apresentar para avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The proposed topics for study and discussion are scheduled at the beginning of each semester and previously prepared subsequent to readings of recommended bibliography. Students are expected to participate actively, namely with oral presentations of readings, discussion of subject matters, autonomous resolution of practical exercises and presentation of an individual original work. In tutorials, master's students will have a regular personalized monitoring.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas e as apresentações por parte dos estudantes das leituras recomendadas visam contribuir para uma melhor sustentação das discussões teóricas, para reforçar a prática de análise dos dados morfológicos e para promover a sua autonomia.

As sessões tutoriais serão uma oportunidade acrescida para o esclarecimento de algumas questões morfológicas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures and the presentations by students of prescribed reading will contribute to support discussions and to strengthen the practice of analysis of morphological data and to promote their autonomy.

Tutorials give the opportunity for further clarification of morphological phenomena.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARSTAIRS-McCarthy, Andrew. 2018. An Introduction to English Morphology. Words and their structure. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2nd ed.

HASPELMATH, Martin. 2010. *Understanding Morphology*. London: Arnold, 2nd ed.

SPENCER, Andrew & Arnold M. ZWICKY (eds) 1998. *The Handbook of Morphology*. Oxford: Blackwell Publishing.

ŠTEKAUER, Pavol & Rochelle Lieber (eds) 2005. *Handbook of Word-Formation*. Dordrecht: Springer Verlag.

TAYLOR, John R. 2017. *The Oxford Handbook of the Word*. Oxford: Oxford University Press.

Anexo II - Semântica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Semântica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Semantics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clara Nunes Correia (32 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) delimitar o domínio do estudo da semântica;

b) identificar propostas que permitam o tratamento adequado de formas e de construções disponíveis nas línguas;

c) relacionar diferentes categorias gramaticais

d) caracterizar os fenómenos heterogêneos que relacionam a estabilidade e a deformabilidade de formas e construções em línguas diferentes;

e) estabelecer pontos de interface entre a semântica e outras áreas como a filosofia da linguagem, a sintaxe e a pragmática.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) to set the limits of the study of semantics;

b) to identify proposals that allow for the adequate treatment of forms and constructions available in natural languages;

c) to establish the relations among different grammatical categories;

d) to characterize the heterogeneous phenomena that relate the stability with the deformability of forms and constructions in the various languages;

e) to establish points of interface between semantics and other areas such as the philosophy of language, the syntax and the pragmatics.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Perspetivas e modelos na análise semântica;

2. Entre universais e invariantes: estudo das categorias gramaticais;

3. Tempos e temporalidades: formas e valores;

4. *Modo, modalidade e valores modais;*

5. *casos de estudo: (i). interações entre modalidade e tempo(s); (ii) transcategorialidade e relações de interface na análise semântica.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Perspectives and theoretical frameworks in the semantic analysis;*

2. *Universals and invariants: the study of grammatical categories;*

3. *Forms and values of tenses in various natural languages;*

4. *Mood, modality and modal values;*

5. *Case studies: (i) interactions between modality and tense; (ii) transcategoriality and interfaces in semantic analysis.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa proposto visa a disponibilizar os mecanismos que permitem aprofundar o conhecimento das línguas a partir de uma perspetiva semântica. Não havendo explicitamente qualquer subordinação a um quadro teórico específico, o domínio de análise centrar-se-á em trabalhos desenvolvidos no domínio da semântica frásica. Os contributos de áreas próximas (como a sintaxe e a pragmática, por um lado, e a filosofia da linguagem, por outro), permitirão aos estudantes construir argumentos fortes que sustentem as análises de diferentes formas e construções presentes nas línguas naturais. O relevo dado a diferentes categorias gramaticais permitirão não só a caracterização dessas categorias, como o reconhecimento de uma perspetiva de análise que visa reforçar uma perspetiva transcategorial.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed programme aims at providing the mechanisms that enable the knowledge of languages from a semantics perspective. Without referring to a particular theoretical framework, the analysis is centred mainly on the perspective of propositional semantics. The contributions of related areas (such as syntax and pragmatics or as philosophy of language), will enable students to build up strong arguments to support the analysis of several forms and constructions of natural languages. The programmatic prominence given to different grammatical categories will simultaneously allow for its characterization and for the reinforcement of a transcategorial perspective of linguistic analysis.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas propostos para estudo, reflexão e discussão neste seminário são calendarizados no início do semestre e previamente preparados com base em leituras da bibliografia recomendada. Em sessões tutoriais, os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias, bem como dos trabalhos a apresentar para avaliação. Peso da avaliação: participação ativa nas sessões de seminário, de acordo com as diferentes atividades educativas previstas. (10%); discussão de textos teóricos de acordo com os tópicos programáticos, (30%); apresentação de um trabalho final original (oral e escrito) (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The topics that are proposed for study, reflection and discussion in this seminar are scheduled in the beginning of the semester and prepared in advance based on the reading of the recommended bibliography. In tutorial sessions, the personal work of the students will be regularly monitored and subject to evaluation. Weight of the evaluation: active participation in the seminar sessions, according to the planned activities (10%); discussion of theoretical articles, according to the syllabus (30%); a written original report and its oral presentation (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura do programa proposto permite ajustamentos em relação a um maior ou menor aprofundamento dos tópicos programáticos e a uma seleção diferenciada dos temas e/ou casos de estudo que venham a ser tratados em cada edição do seminário. A formatação da UC como seminário obriga a que o trabalho a realizar tenha uma vertente expositiva menos relevante, servindo esta como suporte e orientação ao trabalho realizado pelos estudantes. Dá-se, por isso, especial ênfase à apresentação de trabalhos e discussão de propostas teóricas que permitam identificar, sob o ponto de vista da semântica, propriedades e especificidades de formas e construções consideradas marcantes para a caracterização das línguas naturais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The structure of this programme allows for adjustments in order to deepening the set of proposed topics. At the same time, this structure allows for choosing themes and/or case studies that may be dealt with in each edition of the seminar. Being a seminar, this course requires that theoretical classes have a smaller weight, aiming at supporting and guiding the work that is developed by the students. Thus, the core of this course is giving special emphasis on the presentation of papers and discussion of theoretical proposals in order to identify semantics properties and semantics specificities of forms and constructions, that are considered important for the characterization of natural languages. The work done in this course also allows for an exploration of bibliographic issues that are considered as being relevant and central in this domain (cf. bibliography proposal), also providing additional support with more specific bibliography that is proposed to contribute to the generation of new perspectives of analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Binnick, R. I. (ed) 2012. The Oxford Handbook of Tense and Aspect. Oxford: OUP; Campos M. H. 1997. Tempo, aspecto e modalidade. Porto: Porto Editora; Culicoli, A. 1995. Cognition and representation in linguistic theory. Amsterdam /

Philadelphia: J. Benjamins; Dabrowska, E. & D. Dvjak. 2019. Cognitive Linguistics - Foundations of Language. Boston /Berlin: Walter de Gruyter. Gundel, J. & B. Abbott (eds) 2019. The Oxford Handbook of Reference. Oxford: OUP; Martinich, A. P. 1990. (ed). The Philosophy of language. Oxford: OUP; Nuyts, J. & J. van der Auwera (eds.) 2016. The Oxford Handbook of Modality and Mood. Oxford: OUP.

Anexo II - Sintaxe

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sintaxe

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Syntax

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Língua de Ensino: Português ou inglês

9.4.1.7. Observations:

Teaching language: Portuguese or english

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Lavadinho Madeira (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) descrever hipóteses sobre o funcionamento da componente sintática no paradigma generativista, identificando propriedades variáveis e invariáveis da sintaxe das línguas naturais;*
- (ii) articular aspetos da sintaxe com outras componentes da gramática;*
- (iii) analisar fenómenos sintáticos de diferentes línguas numa perspetiva comparativa*
- (iv) construir uma argumentação sintática a partir de dados empíricos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to encourage students to develop the ability to:

- (i) describe hypotheses about the functioning of the syntactic component within the generative framework, identifying variable and invariable properties of the syntax of natural languages;*
- (ii) articulate aspects of syntax with other grammar components;*
- (iii) analyse syntactic phenomena from different languages from a comparative perspective*
- (iv) develop syntactic argumentation on the basis of empirical data.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O paradigma generativista*
- 2. As relações entre léxico e sintaxe*
- 3. A estrutura da frase*
 - 3.1. categorias lexicais e funcionais*
 - 3.2. estruturas de complementação e estruturas de adjunção*
- 4. Tipos de movimentos e parametrização*

- 4.1. movimento do verbo
- 4.2. movimento argumental
- 4.3. movimento não argumental
- 5. Dependências referenciais e ligação

9.4.5. Syllabus:

- 1. The generative paradigm
- 2. The relationship between lexicon and syntax
- 3. Sentence structure
 - 3.1. lexical and functional categories
 - 3.2. complementation structures and adjunct structures
- 4. Types of movement and parameterization
 - 4.1. verb movement
 - 4.2. argument movement
 - 4.3. non-argument movement
- 5. Referential dependencies and binding

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos selecionados têm como objetivo fornecer aos alunos ferramentas que lhes permitam compreender hipóteses teóricas sobre o funcionamento da sintaxe comparada de diferentes línguas (objetivo i). No ponto 2 problematiza-se a relação entre sintaxe e léxico e no ponto 4.1. a relação entre sintaxe e morfologia (objetivo ii). Os objetivos iii) e iv) são trabalhados através da análise dos fenómenos sintáticos que são utilizados para exemplificar os vários tópicos abordados no programa, mostrando de que forma os dados confirmam ou não diferentes hipóteses e de que forma é possível ir reformulando hipóteses com base em novos dados empíricos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics which the syllabus focus on aim to provide students with tools that will allow them to understand different theoretical hypotheses about the functioning of comparative syntax in different languages (objective i). In point 2, the relationship between syntax and lexicon is discussed and in point 4.1. we will discuss the relationship between syntax and morphology (goal ii). Objectives iii) and iv) are met through the analysis of the syntactic phenomena that will be used to exemplify the various topics covered in the syllabus, showing how the data confirm or disconfirm different hypotheses and how it is possible to reformulate hypotheses based on new empirical data.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são parcialmente expositivas e parcialmente práticas, com discussão de dados. Privilegia-se a participação ativa dos estudantes.

A avaliação inclui pequenas fichas de resolução de problemas (40%) e um trabalho escrito individual de descrição e análise (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are partially expository and partially practical, with discussion of empirical data. The active participation of students is encouraged.

The evaluation includes problem-solving exercises (40%) and an individual written project focussing on the description and analysis of a particular syntactic phenomenon (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que um dos objetivos é desenvolver a capacidade de argumentação com base em dados empíricos, serão apresentados (em aula e em exercícios para casa) fichas de resolução de problemas que visam desenvolver a capacidade de argumentação sintática.

Através do trabalho final, pretende-se desenvolver a capacidade de observar, descrever e analisar novos dados, demonstrar em que medida as hipóteses existentes são ou não adequadas para os explicar e, caso não sejam, apresentar hipóteses que permitam explicar adequadamente o seu funcionamento sintático.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since one of the objectives of the course is to develop the capacity for argumentation based on empirical data, problem-solving exercises will be proposed (based in class and as take-away exercises) aiming to develop the student's capacity for syntactic argumentation.

Through the final essay, the student will be encouraged to develop the ability to observe, describe and analyse new data, demonstrate to what extent existing hypotheses are (in)adequate to explain them and, if appropriate, propose alternative hypotheses that will explain their syntactic properties.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARNIE, A. (2013) Syntax. A Generative Introduction. Malden: Wiley-Blackwell.

den DIKKEN, M. (ed.) (2013) The Cambridge Handbook of Generative Syntax. Cambridge University Press.

KOOPMAN, H., D. Sportiche & E. Stabler (2013) An Introduction to Syntactic Analysis and Theory. Wiley-Blackwell.

MATEUS, M.H., A. Brito, I. Duarte, I. Faria, S. Frota, G. Matos, F. Oliveira, M. Vigário & A. Villalva (2003) Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho.

RAPOSO, E., M. F. Nascimento, M. A. Mota, L. Segura & A. Mendes (eds.) 2013. Gramática do Português. Lisboa: Gulbenkian.

Anexo II - Teorias e Práticas de Escrita

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teorias e Práticas de Escrita

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Writing Theories and Practices

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho, 16h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia, 16h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo central desta unidade curricular (UC) é o de desenvolver a complementação entre teorias e práticas de escrita, estimulando um trabalho consciente e reflexivo, adequado a diferentes contextos profissionais. O recurso a ferramentas que permitam a validação e a avaliação qualitativa dos textos é igualmente um objetivo transversal deste seminário. No final da UC pretende-se que cada estudante seja capaz de:

- a) intervir crítica e adequadamente sobre diferentes etapas de produções escritas, com vista à otimização do produto final;*
- b) formular diagnósticos claros, relativamente a formas e expressões (linguísticas/textuais) identificadas como menos adequadas, em função de critérios claros;*
- c) propor soluções cientificamente válidas e operacionais, em função da diversidade de textos e de contextos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims at complementing theories and practices of different written productions. Another important goal concerns the different tools that will be provided in order to validate and qualitatively evaluate texts. By the end of this curricular unit the students are expected to:

- a) develop the critical capacity that will allow them to intervene in the different stages of written productions, aiming at optimizing the final outcome;*
- b) provide clear diagnosis concerning linguistic/textual forms and constructions identified as not properly adequate, in written productions;*
- c) propose scientifically valid and operational solutions, according to the diversity of texts and contexts.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1:

O oral e o escrito: perspetivas (teóricas) em confronto.

Do oral ao escrito e do escrito ao oral - processos de transcrição e de retextualização.

Módulo 2:*Escrita privada e escrita pública.**Escrita planificada e escrita heurística.***Módulo 3:***Saber escrever e saber avaliar a escrita.**Modelos e práticas de avaliação de textos escritos.***Módulo 4:***Construção de materiais como suporte à avaliação de produções escritas em contextos profissionais diferentes.***9.4.5. Syllabus:****Module 1:***The contrastive perspectives in theoretical oral and written processes.**The orthographic transcription and the retextualization processes (from oral to written and from written to oral).***Module 2:***Private writing and public writing.**Planned and heuristic writing.***Module 3:***Know how to write and know how to evaluate writing.**Models and practices for evaluating written texts.***Module 4:***Construction of materials to support the evaluation of written productions in different professional contexts.***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A estrutura curricular do seminário foi definida a partir do objetivo central para esta UC, i.e., a complementação entre teorias e práticas associadas a diferentes produções escritas. Este objetivo é transversal a todos os pontos programáticos definidos. Assim, serão discutidos os suportes e as representações do oral e do escrito, articulando as perspetivas que permitem entender as diferenças e as semelhanças entre os domínios de escrita e da oralidade enquanto objetos linguísticos/textuais (módulos 1 e 2). Os outros módulos (3 e 4) foram pensados tendo em conta as características inerentes à validação implicada em diferentes processos (e produtos) de escrita, de acordo com diferentes contextos profissionais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus has been established according to the principal objective of this unit, this is to say a complementary approach between theories and practices associated with different written productions. This is a transversal objective, assumed for all defined modules. In this sense, representations of oral and written will be discussed, in connection with different perspectives leading to the comprehension of differences and similitudes between oral and written texts, as linguistic /textual objects (modules 1 and 2).

The other modules (3 and 4) were designed taking into account the inherent characteristics of validation involved in different writing processes (and products), according to different professional contexts.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho a desenvolver caracterizar-se-á por conter uma componente teórica (50%) e uma componente prática (50%). Para além das exposições orais, resultando de leituras orientadas, o trabalho será desenvolvido a partir de casos de estudo, delimitados a partir de recolhas de materiais adequados à descrição e reflexão de diferentes temas. Os temas propostos para estudo, reflexão e discussão são calendarizados no início do semestre e previamente preparados com base em leituras da bibliografia recomendada. A avaliação do seminário incluirá um pequeno trabalho escrito, associado a cada um dos módulos (40%) e um trabalho final, sobre um dos temas desenvolvidos (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminars will have both a theoretical (50%) and a practical component (50%). In addition to oral presentations of guided readings, a set of case studies will be defined. The topics proposed for study, reflection and discussion are scheduled early in the semester and will be based on readings of the recommended bibliography. The evaluation of the students include: four short written productions, associated with the different modules (40%); one original final paper on one of the topics developed during the seminar (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este seminário assenta num trabalho que articula investigação e aprofundamento teóricos com uma componente prática, tendo sido atribuída uma percentagem equivalente para cada uma dessas componentes na estruturação do seminário (cf. metodologias de ensino).

Sob o ponto de vista teórico, os estudantes deverão organizar a recolha de informação através de materiais por eles produzidos (fichas de leitura/ relatórios de leitura, resenhas críticas...), instrumentos em si importantes para a avaliação da demonstração da sua capacidade de lidar com a escrita. Na vertente de atividades de natureza prática, prevê-se que os materiais a trabalhar resultem de uma recolha feita pelos estudantes, a partir de uma orientação das docentes do seminário. Este tipo de trabalho deverá incidir diretamente sobre a generalidade dos módulos programáticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned in the title of the seminar, the curricular unit articulates theoretical research with practical work. As such, each one of these components will have equal percentage in the organization of the seminar (cf. teaching

methodologies). As far as theory is concerned, the materials produced by the students (reading summaries or reports, critical reviews, a.o.) should provide the relevant information to enable the evaluation of the students' capacity to deal with writing.

With respect to practical activities, students are expected to collect the materials that will be subject to analysis, under the supervision of the teachers. This work will be centered on the modules of the syllabus.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castillo Gómez, Antonio (2004). *Das tabuinhas ao hipertexto: uma viagem na história da escrita*. Lisboa: Biblioteca Nacional/Coutinho.

A. (2019). *Texto e(m) linguística*. Lisboa: Colibri.

Daniels, Peter T. 2001. *Writing systems*. In Aronoff, Mark & Janie Rees-Miller (eds) *The handbook of linguistics*. Oxford: Blackwell, 43-80.

Maffei, L. 2019. *O elogio da palavra*. Lisboa: Edições 70.

Manguel, A. 1996. *Uma História da Leitura*. Lisboa: Presença.

Marcuschi, L. A. 2000. *Da fala para a escrita*. S.Paulo: Cortez Editora.

Puchner, M. 2017. *O mundo da escrita*. Lisboa: Círculo de Leitores.

Anexo II - Tópicos em Sintaxe

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tópicos em Sintaxe

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Topics in Syntax

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Língua de Ensino: Português ou Inglês

9.4.1.7. Observations:

Teaching language: Portuguese or English

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivos fazer com que o aluno:

a) Atualize e aprofunde conhecimentos de tópicos avançados na área da sintaxe, especificamente de estruturas que apresentam variação sintática no Português.

b) Compreenda a relevância da microvariação para a teoria sintática.

c) Compreenda de que forma a microvariação sintática pode ser codificada na gramática e a interação entre módulos da gramática e fatores externos à língua.

d) Adquirir um domínio aprofundado da literatura relevante.

e) Desenvolva sentido crítico e capacidade de avaliação de propostas de análise sintática.

f) Desenvolva a capacidade de realizar um trabalho de investigação sobre um tópico específico da área da Sintaxe.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to make the student:

- a) *Update and deepen knowledge of advanced topics in the area of syntax, namely structures that display syntactic variation in Portuguese.*
- b) *Understand the relevance of syntactic microvariation for syntactic theory.*
- c) *Understand how syntactic microvariation may be encoded in the grammar and the interplay between grammatical modules and language-external factors.*
- d) *Acquire a thorough mastery of the relevant literature.*
- e) *Develop critical sense and ability to evaluate proposals for syntactic analysis.*
- f) *Develop the ability to carry out research work on a specific topic in the area of Syntax.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Sujeitos nulos e inversão*
 - 1.1. *O parâmetro do sujeito nulo*
 - 1.2. *Interpretação de sujeitos pronominais*
 - 1.3. *Inversão sujeito-verbo*
2. *Pronomes pessoais objeto*
 - 2.1. *Clíticos*
 - 2.2. *Formas fortes*
 - 2.3. *Objeto nulo*
3. *Estruturas infinitivas*
 - 3.1. *Infinitivo flexionado e não flexionado*
 - 3.2. *Infinitivo flexionado e controlo*

9.4.5. Syllabus:

1. *Null subjects and inversion*
 - 1.1. *The Null Subject Parameter*
 - 1.2. *The interpretation of pronominal subjects*
 - 1.3. *Subject-verb inversion*
2. *Object pronouns*
 - 2.1. *Clitics*
 - 2.2. *Strong pronouns*
 - 2.3. *Null objects*
3. *Infinitive structures*
 - 3.1. *Inflected and uninflected infinitive*
 - 3.2. *Inflected infinitive and control*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os pontos do programa são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que visam consolidar o conhecimento de estruturas em que existe microvariação sintática no português, permitindo aos alunos atingir todas as competências previstas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The points of the syllabus are consistent with the objectives of the curricular unit, as they aim to consolidate knowledge of structures in which there is syntactic microvariation in Portuguese, allowing students to achieve all the expected skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC inclui aulas expositivas, aulas de discussão de dados e apresentação de leituras.

A avaliação decorrerá da participação dos estudantes nas aulas, uma ficha de leitura (20%), pequenos trabalhos (20%) e um trabalho escrito individual de descrição e análise de um fenómeno sintático (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU includes expository classes, the discussion of data and presentation of readings.

Assessment is based on students' participation in class, a critical review of a paper (20%), small exercises (20%) and an individual written essay that describes and analyzes a syntactic phenomenon (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que um dos objetivos é desenvolver a capacidade de argumentação teórica com base em dados empíricos, serão apresentados (em aula e em exercícios para casa) fichas de resolução de problemas que têm como finalidade desenvolver a capacidade de argumentar a favor ou contra hipóteses teóricas particulares. Por conseguinte, os alunos terão de demonstrar a validade de uma hipótese face a novos dados apresentados. Com a recensão crítica de um artigo, pretende-se desenvolver a capacidade de análise crítica de uma proposta teórica relativamente a um fenómeno concreto e o trabalho final pretende desenvolver a capacidade de observar, descrever e analisar novos dados e apresentar hipóteses sobre o seu funcionamento sintático.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since one of the learning outcomes is to develop the ability for theoretical argumentation based on empirical data, problem solving exercises (both in class and in homework exercises) will specifically aim at developing the skills for arguing against or in favor of particular theoretical hypotheses. Therefore, students will be required to demonstrate the validity of a hypothesis in face of new data. The critical review intends to develop the ability to critically evaluate theoretical explanations for a given phenomenon and the final essay aims at developing the ability to observe, describe and analyze new data and provide hypotheses concerning their syntax.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, P., Paiva, M.C. & Rodrigues, C. (eds.) (2017) Studies on Variation in Varieties of Portuguese. [Issues in Hispanic and Lusophone Linguistics 14]. John Benjamins.
Martins, A. M. & Carrilho, E. (eds.) (2016) Manual de Linguística Portuguesa. Berlin/Boston: De Gruyter.
Raposo, E. P. et al. (orgs.) (2013/2020) Gramática do Português. 3 vols. Lisboa: FCG.
Wetzels, W. L., Menuzzi, S. & Costa, J. (eds.) (2016) The Handbook of Portuguese Linguistics. Malden / Oxford: Wiley Blackwell.

Anexo II - Tópicos em Fonologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Tópicos em Fonologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Topics in Phonology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Língua de Ensino: Português com apoio tutorial em inglês

9.4.1.7. Observations:

Teaching language: Portuguese with tutorial support in English

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Mesquita de Deus Correia | 32 h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, os/as alunos/as deverão ser capazes de:

- (a) desenvolver pensamento crítico sobre temas e problemas nos estudos atuais em fonologia*
- (b) problematizar aspetos da aquisição e processamento fonológicos em L1 e L2*
- (c) identificar lacunas no conhecimento sobre a fonologia das línguas, sua aquisição e processamento.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, students will be able to:

- (a) develop critical thinking about themes and problems in current phonological studies*
- (b) problematize aspects on the L1 and L2 phonological acquisition and processing*
- (c) identify gaps in the knowledge about the phonology of languages, their acquisition and processing*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Teorias e métodos contemporâneos de análise fonológica*
2. *Aquisição e processamento na fonologia de L1*
3. *Aquisição e processamento na fonologia de L2*

9.4.5. Syllabus:

1. *Contemporary theories and methods in phonological analysis*
2. *Acquisition and processing in L1 phonology*
3. *Acquisition and processing in L2 phonology*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos abordados fornecem conhecimentos para uma cabal problematização teórica e empírica. O conhecimento de teorias e métodos usados contemporaneamente na análise fonológica é o ponto de apoio para a identificação e discussão de temas e problemas que subsistem nos estudos em aquisição e processamento fonológicos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics approached in this course provide knowledge to an adequate theoretical and empirical problematization. The understanding of theories and methods used in current phonological analyses is the stepping stone to the identification and discussion of themes and problems subsisting in the research area of phonological acquisition and processing.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm uma natureza teórica, expositiva, partindo da discussão de textos que abordam os vários tópicos do programa. A participação ativa e relevante nas aulas é incentivada.

A avaliação inclui: (a) a participação ativa e relevante nas aulas, (b) a apresentação e discussão oral de um artigo - um/a aluno/a apresenta o artigo e outro/a tem o papel de discussant, (c) a recensão crítica escrita de um artigo.

Participação - 20%

Apresentação oral - 20%

Discussão oral de um artigo - 20%

Recensão crítica - 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and based on the discussion of texts on the various topics of the syllabus. Active and relevant participation of the students is highly reinforced.

Assessment involves: (a) an active and relevant participation of the students in class, (b), the oral presentation and discussion of a paper - a student presents and the other discusses, (c) a written critical essay of a paper.

In-class participation - 20%

Oral presentation - 20%

Oral discussion - 20%

Critical essay - 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas são lecionadas a partir da apresentação e discussão de textos, onde se identifica um problema e uma pergunta de investigação e se discutem os aspetos metodológicos e os resultados. Esta metodologia de ensino contribui para sistematizar conhecimentos teóricos e empíricos e promover o espírito crítico nos/as alunos/as.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes are taught based on the presentation and discussion of key texts, where students are led to identify a problem and research question and discuss the methods and results. This teaching methodology contributes to the organization of theoretical and empirical knowledge and the promotion of critical thinking.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Freitas, M. J. & Santos, A. L. (2017). Aquisição de Língua Materna e Não Materna: Questões Gerais e Dados do Português. Language Science Press.

Goldsmith, J., Riggall, J. & Yu, A. C. L. (2014). The Handbook of Phonological Theory. Wiley-Blackwell.

de Lacy, P. (2007 [2016]). The Cambridge Handbook of Phonology. Cambridge University Press.

Raposo, E., et al. (2020). Parte V - Fonologia e Fonética. Gramática do Português. Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo II - Tópicos em Morfologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Tópicos em Morfologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:*Topics in Morphology***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***LI***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***140***9.4.1.5. Horas de contacto:***32***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria do Céu Sernache Caetano Mocho (32 hrs)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A unidade curricular tem como objetivos fazer com que o aluno:*

- 1. Conheça os principais tópicos recentemente discutidos em morfologia lexical;*
- 2. Estabeleça a distinção entre processos produtivos e improdutivos de formação de palavras;*
- 3. Discuta e enquadre o conceito de 'lexicalização';*
- 4. Problematize alguns aspetos relativos à produção e compreensão de palavras morfologicamente complexas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The main objectives of the unit are to enable the student to:*

- 1. Get acquainted with the main topics recently debated in lexical morphology;*
- 2. Distinguish between productive and non-productive word-formation processes;*
- 3. Discuss the conceptual framework of 'lexicalization';*
- 4. Debate some aspects about production and comprehension of morphologically complex words.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O estado da arte em morfologia lexical*
- 2. Processos produtivos e processos não produtivos de formação de palavras*
- 3. Os conceitos de 'lexicalização' e de 'gramaticalização'*
 - 3.1 Sintaxe e semântica dos compostos lexicalizados*
- 4. Produção e compreensão de palavras morfologicamente complexas*

9.4.5. Syllabus:

- 1. The state of the art in lexical morphology*
- 2. Productive and non-productive word-formation processes*
- 3. The concepts of 'lexicalization' and 'grammaticalization'*
 - 3.1 Syntactic and semantic properties of lexicalized compounds*
- 4. Production and comprehension of morphologically complex words*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular na medida em que os tópicos tratados são os adequados para que os alunos:*

- a) sejam capazes de confrontar diferentes perspetivas (sincrónica e diacrónica), ao tratarem alguns dos tópicos mais recentes em morfologia lexical;*

- b) descrevam e analisem processos produtivos de formação de palavras, estabelecendo as diferenças (ou semelhanças) com aqueles que deixaram de o ser;*
- c) discutam os vários conceitos de 'lexicalização'*
- d) conheçam as pesquisas efetuadas nos últimos anos em que se aborda a produção e compreensão de novos itens lexicais complexos.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives since the covered topics are the adequate ones for enabling students:

- (a) to adopt different perspectives (synchronic and diachronic), when dealing with some of the most recent topics in lexical morphology;*
- (b) to describe and analyse productive word-formation processes, establishing the differences (or the similarities) with those that became non-productive;*
- c) to discuss the several concepts of 'lexicalization';*
- d) to know the research carried out during the last years on the production and comprehension of new complex words.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas propostos para estudo e discussão são calendarizados no início de cada semestre e previamente preparados com base em leituras da bibliografia recomendada. A participação dos estudantes contempla a apresentação de leituras, a discussão das matérias, a realização autónoma de exercícios práticos de aplicação de conhecimentos (30%) e a apresentação de um trabalho escrito individual (70%). Em sessões tutoriais, os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias, bem como dos trabalhos a apresentar para avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The proposed topics for study and discussion are scheduled at the beginning of each semester and previously prepared subsequent to readings of recommended bibliography. Students are expected to participate actively, namely with oral presentations of readings, discussion of subject matters, autonomous resolution of practical exercises (30%) and presentation of an individual original work (70%). In tutorials, master's students will have a regular personalized monitoring.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas destinam-se sobretudo ao enquadramento teórico dos vários tópicos em discussão. Com o objetivo de promover a sua autonomia, será pedido aos estudantes que façam regularmente apresentações orais, a partir de leituras recomendadas, e que realizem um trabalho final escrito, o qual poderá assumir uma vertente mais teórica, ou mais descritiva. As sessões tutoriais serão uma oportunidade acrescida para o esclarecimento de algumas questões que mereçam um tratamento mais individualizado.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are mainly intended for the theoretical framework of the various topics under discussion. In order to promote their autonomy, students will be asked to regularly make oral presentations, based on recommended readings, and to write an original work, which may take on a more theoretical or more descriptive component. Tutorial sessions will be a further opportunity to some outstanding issues to be clarified.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bauer, Laurie. 2001. Morphological Productivity. Cambridge: Cambridge University Press.
Brinton, Laurel J. & Elizabeth Closs Traugott. 2005 Lexicalization and language change. Cambridge: Cambridge University Press.
Clark, Eve. 1993. The Lexicon in Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
Štekauer, Pavol & Rochelle Lieber (eds) 2005. Handbook of Word-Formation. Dordrecht: Springer Verlag.
Štekauer, Pavol & Rochelle Lieber (eds) 2014. The Oxford Handbook of Derivational Morphology. Oxford: Oxford University Press.

Anexo II - Tópicos em Semântica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tópicos em Semântica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Topics in Semantics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LI

9.4.1.3. Duração:*Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***140***9.4.1.5. Horas de contacto:***32***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***Língua de Ensino: Português com apoio tutorial em inglês***9.4.1.7. Observations:***Teaching language: Portuguese with tutorial support in English***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Helena Virgínia Topa Valentim (32 horas)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A unidade curricular tem como objetivos fazer com que o aluno:*

- a) Aprofunde conhecimentos de tópicos avançados na área da semântica;*
- b) Delimite e caracterize tópicos, ao nível das categorias gramaticais e transcategorialmente, de investigação em semântica;*
- c) Formule questões teóricas e metodológicas com vista à descrição de tópicos de interface com o léxico, a sintaxe e a pragmática;*
- d) Desenvolva um trabalho de descrição e de explicação sobre um tópico específico;*
- e) Desenvolva o sentido crítico e a capacidade de avaliação de propostas de análise semântica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The course aims to make the student:*

- a) Deepen knowledge of advanced topics in the area of semantics;*
- b) Identify and characterize research in semantics, at the level of grammatical categories and transcategorially;*
- c) Formulate theoretical and methodological questions with a view to describing topics relating to the lexicon, syntax and pragmatics;*
- d) Develop a description and explanation of a specific topic;*
- e) Develop critical skills and the ability to evaluate semantic analysis proposals.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*A. Tópicos teórico-metodológicos;**1. Sentido e referência; 2. Referência e referencialidade; 3. Tempos e temporalidades; 4. Marcação aspetual; 5. Modalidade(s) e valores modais; 6. Transcategorialidade;**B. Tópicos aplicados;**1. Gramaticalização das formas e das construções: o futuro em inglês e em português; 2. Valores das formas e das construções nos textos: organizadores temporais e espaciais; 3. Marcadores de distância enunciativa: evidencialidade e mediativo.***9.4.5. Syllabus:***A. Theoretical-methodological topics;**1. Meaning and reference; 2. Reference and referentiality; 3. Tenses and temporalities; 4. Aspectual marking; 5. Modality(ies) and modal values; 6. Transcategoriality;**B. Selected topics;**1. Grammaticalization of forms and constructions: the future in English and in Portuguese; 2. Values of forms and constructions in texts: temporal and spatial organizers; 3. Enunciative distance markers: evidentiality and mediative.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os tópicos abordados favorecem o aprofundamento de conhecimentos teórico-metodológicos em semântica. Contemplam o aprofundamento da forma como se constrói a significação linguística para um maior domínio na abordagem de tópicos das categorias gramaticais de tempo, aspeto e modalidade, seja numa perspetiva transcategorial seja potenciando a interface com outros domínios do funcionamento e uso das línguas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Both the theoretical-methodological and the selected topics allow the deepening of the specificity of semantics. These perspectives enable a deeper knowledge of the way in which linguistic meaning and reference is constructed for a better knowledge of topics within the grammatical categories of tense, aspect and modality, whether from a transcategorial perspective or considering the interface with other domains of the functioning and usage of languages.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular apresenta uma organização modular, prestando-se cada um dos temas a um desdobramento. Adota-se um método de ensino mais interativo e menos expositivo. A avaliação decorrerá da participação dos estudantes nas sessões. Inclui a elaboração de uma ficha de leitura (20%), de pequenos trabalhos (20%) e de um trabalho escrito individual de descrição e análise de um tópico em semântica (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is characterized by a modular organization. Each of the themes can be broken down into other sub-themes. A more interactive and less expository teaching method is adopted. Assessment is based on students' participation in classes. It includes a critical review of a paper (20%), small exercises (20%), and an individual written essay that describes and analyzes a syntactic phenomenon (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização modular do programa desta UC permite desenvolver e aprofundar temas e tópicos que caracterizam atualmente o trabalho em semântica, ao viabilizar a exploração e o confronto de diferentes percursos teóricos e metodológicos. Cada um dos temas propostos pode ser desdobrado de forma a constituir uma resposta adequada aos interesses específicos dos estudantes, quer no desenvolvimento de um trabalho inovador no domínio da semântica, quer funcionando numa complementaridade temática com o trabalho de investigação que pretendam desenvolver em outras áreas do curso. A plasticidade temática que caracteriza a sequência dos tópicos pode ser entendida, ainda, como o reforço de uma prática pedagógica mais interativa e menos expositiva.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The modular organization of the syllabus of this curricular unit allows the development and deepening of themes and topics that characterize the current research in semantics, by enabling the exploration and confrontation of different theoretical and methodological approaches. Each of the proposed themes can be unfolded in such a way as to provide an adequate response to the specific interests of students, either in the development of innovative work in the area of semantics, or working in a thematic complementarity with the research work they intend to develop in other areas of the course. The thematic plasticity that characterizes the sequence of topics can also be understood as the reinforcement of a more interactive and less expository pedagogical practice.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abbott, B. (2019) Indefiniteness of definiteness. In Jeanette Gundel & B. Abbott (eds). The Oxford Handbook of Reference. Oxford: OUP
Culioli, A. (1995). Cognition and Representation in Linguistic Theory. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing.
Culioli, A. 2018. Pour une linguistique de l'énonciation, tome IV. Tours et détours, Limoges: Lambert-Lucas.
Desclés, J.-P. & Z. Guentchéva (2011) Universals and Typology. In Binnick, R. (ed) The Oxford Handbook of tense and aspect. Oxford: OUP, pp. 123-154.
Fortuin, E. (2019) Universality and language-dependency of tense and aspect: Performatives from a crosslinguistic perspective. Linguistic Typology, vol. 23, n° 1, pp. 1-58. <https://doi.org/10.1515/lingty-2018-0018>
Laca, B. (2005) Indefinites, quantifiers, and pluractionals. What scope effects tell us about event pluralities. In: Vogeleer, S. & L. Tasmowski (eds) Non-definiteness and plurality. Amsterdam: Benjamins <http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/10/46/43/PDF/LacaIndPlu>

Anexo II - Funcionamento dos Textos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Funcionamento dos Textos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Text Functioning

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*LI***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***280***9.4.1.5. Horas de contacto:***64***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Matilde Gonçalves - 64 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final da UC os alunos deverão ser capazes de:*

- 1. conhecer os enquadramentos teóricos mais relevantes, no âmbito das Ciências da Linguagem, para diferentes conceções de texto;*
- 2. relacionar atividades sociais, géneros de texto, texto e finalidades de ação comunicativa;*
- 3. ter conhecimento dos diversos planos organizacionais (contextual, macro-organizacional e linguístico) implicados nos textos e no seu funcionamento em sociedade;*
- 4. avaliar a boa formação textual (ou qualidade dos textos) de diferentes géneros, tendo em conta critérios explícitos (contextuais, macro-organizacionais e linguísticos);*
- 5. dominar o nível das opções de análise em função de objetivos analíticos diferenciados.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*At the end of the course students should be able to:*

- 1. know the most relevant theoretical frameworks, within the Language Sciences, for different conceptions of text;*
- 2. relate social activities, text genres, texts and purposes of communicative action;*
- 3. have knowledge of the various organizational plans (contextual, macro-organizational and linguistic) involved in texts and their functioning in society*
- 4. evaluate the good textual formation (or quality of texts) of different genres, taking into account explicit criteria (contextual, macro-organisational and linguistic)*
- 5. master the level of analysis options according to differentiated analytical objectives*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os textos: perspetivas epistemológicas e metodológicas.*
- 2. Interrelação entre atividades sociais, fatores contextuais e recursos linguísticos: o papel dos textos e dos géneros*
- 3. Parâmetros analíticos do contexto físico e do contexto sociosubjetivo. Contexto(s) de produção e de circulação dos textos.*
- 4. Arquitetura textual: infraestrutura geral, mecanismos de textualização e de responsabilidade enunciativa.*
- 5. Relações e implicações entre o plano estritamente linguístico e outros planos semióticos*
- 6. Níveis de análise textual - macro, meso e micro - descrição e instrumentos de análise.*
- 7. Análise de textos – questões de variação genérica e linguística.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. The texts: epistemological and methodological perspectives.*
- 2. Interrelation between social activities, contextual factors and linguistic resources: the role of texts and genres*
- 3. Analytical parameters of the physical context and the socio-subjective context. Context(s) of production and circulation of texts.*
- 4. Textual architecture: general infrastructure, textualization mechanisms and enunciative responsibility.*
- 5. Relations and implications between the strictly linguistic plane and other semiotic planes*

6. Levels of textual analysis - macro, meso and micro - description and tools of analysis.

7. Textual analysis - issues of generic and linguistic variation

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular são coerentes com os objetivos a desenvolver uma vez que o desenvolvimento de conteúdos pressupõe um contacto abrangente e aprofundado com textos diversos pertencendo a diferentes géneros e circulando em atividades de linguagem diversificadas, suscitando assim um trabalho de base empírica a ser sustentado em função do desenvolvimento da componente teórica, do domínio de instrumentos de análise linguística e textual, da capacidade reflexiva e crítica e de resolução de problemas ao nível da boa formação textual.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the course unit are consistent with the objectives to be developed since the development of content presupposes a comprehensive and in-depth contact with various texts belonging to different genres and circulating in diverse language activities, thus raising a work of empirical basis to be sustained according to the development of the theoretical component, knowledge and mastery of tools for linguistic and textual analysis, reflective and critical capacity and problem solving at the level of good textual training.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-á a participação dos estudantes em cada sessão, através da discussão de leituras, da apresentação de análises ou de outras tarefas, previamente agendadas de acordo com a calendarização das sessões. Para além da participação nas sessões (apresentação oral de um artigo ou capítulo de livro (20%)), a avaliação incidirá sobre a elaboração de um portefólio (60%) e na sua apresentação oral (20%). A estrutura do portefólio, concebida por cada estudante e validada pela docente, incluirá uma componente de recolha e análise de textos e uma componente escrita, associada à sustentação teórica e metodológica. Para a classificação final, será tida em conta a progressão de cada estudante ao longo do semestre.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The participation of students in each session will be privileged, through the discussion of readings, the presentation of analysis or other tasks, previously scheduled according to the calendar of the sessions. In addition to the participation in the sessions (oral presentation of a paper or book chapter (20%)), the assessment will focus on the preparation of a portfolio (60%) and its oral presentation (20%). The structure of the portfolio, designed by each student and validated by the teacher, will include a component of collection and analysis of texts and a written component, associated with the theoretical and methodological support. For the final mark, the progression of each student throughout the semester will be taken into account.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Propondo-se diferentes tarefas a serem realizadas ao longo do semestre estimula-se o envolvimento dos estudantes no seu próprio processo de aprendizagem, através de uma atitude reflexiva, crítica e consciente, viabilizando-se ao mesmo tempo recursos para a monitorização conjunta desse mesmo processo. Por outro lado, a elaboração de um portefólio que pressupõe envolvimento pessoal relativamente às opções de conteúdos e materiais a serem integrados aposta no desenvolvimento de competências de investigação e de comunicação académica adequadas ao ciclo de estudos em questão.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By proposing different tasks to be accomplished along the semester it is stimulated the involvement of students in their own learning process, through a reflective, critical and conscious attitude, enabling at the same time resources for the joint monitoring of that same process. On the other hand, the elaboration of a portfolio which presupposes personal involvement regarding the options of contents and materials to be integrated bets on the development of research and academic communication competences adequate to the study cycle in question.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adam, J.-M. 2008. *A linguística textual*. São Paulo: Cortez Editora.

Bronckart, J.-P. 2005. *Os géneros de texto e os tipos de discurso como formatos das interações de desenvolvimento*. In Menéndez, F.M. (org.). 2005. *Análise do discurso*. Actas do SITAD. Lisboa: Hugin, 37-80.

Coutinho, M. A. D. C. (2012). *Dos géneros de texto à gramática*. Delta Documentacao De Estudos Em Linguística Teórica E Aplicada, 28(NA), 27-50.

Marcuschi, L.A. 2008. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola Editorial.

Miranda, F. 2012. *Os géneros de texto na dinâmica das práticas de linguagem*. In Cadernoscenpec, São Paulo, v.2. 121-139.9.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Helena Virgínia Topa Valentim

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Virgínia Topa Valentim

9.5.2. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo III - Marta Filipa Gomes Marques Fidalgo****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Filipa Gomes Marques Fidalgo***9.5.2. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo III - Noémia de Oliveira Jorge****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Noémia de Oliveira Jorge***9.5.2. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)