

ACEF/1213/21192 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Direito (UNL)

A.3. Ciclo de estudos:

Direito

A.3. Study cycle:

Law

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Direito

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Law

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

380

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

380

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

8 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

8 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

100

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O relatório de autoavaliação praticamente cinge-se a remeter para o quadro legal.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The self-assessment report is practically confined to a reference to the legal framework.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Adoptou-se a designação usual.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name chosen is the usual one.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições legais estão preenchidas, sem embargo de alguns reparos que podem fazer-se à estrutura curricular escolhida.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

Legal standards are met, notwithstanding some remarks that can be made regarding the curriculum options

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O coordenador é doutorado em Direito.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The coordinator has a doctorate in Law.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Indicar somente dois exemplos de protocolos de cooperação, face ao universo de estudantes do 1º ciclo, transmite a impressão de que as opções oferecidas são demasiado restritas.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The reference to just two cooperation protocols, if compared with the universe of 1st degree students, conveys the impression that choices offered are too narrow.

A.12.6. Pontos Fortes.

Nenhum

A.12.6. Strong Points.

None

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Alargar a experiência

A.12.7. Improvement recommendations.

Broaden the choices offered

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório de autoavaliação. Informação recolhida durante a visita à Instituição.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The self-assessment report. Data collected during the visit to the institution.

1.5. Pontos Fortes.

Visibilidade e transparência.

1.5. Strong points.

Visibility and transparency.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

1.6. Improvement recommendations.

None

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Notámos, em especial com depoimentos recolhidos na visita da CAE, alguma inoperância do Conselho Pedagógico

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

We noticed, especially through testimonies collected in the visit of the CAE, some ineffectiveness of the Pedagogical Council.

2.1.4. Pontos Fortes.

Nenhum

2.1.4. Strong Points.

None

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Conferir mais efectividade ao Conselho Pedagógico, em especial no que se refere à participação dos estudantes

2.1.5. Improvement recommendations.

Ensure more participation of the students in the Pedagogical Council.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A já referida ineficiência do Conselho Pedagógico, somada a uma sobrecarga burocrática que atinge os próprios docentes, levam a que a garantia de qualidade não seja tão operante como poderia sê-lo.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The inefficiency of the Pedagogical Council, coupled with bureaucratic burdens that affect the faculty itself, mean that quality assurance is not as operative as it could be.

2.2.8. Pontos Fortes.

Ambiente de maturidade académica

2.2.8. Strong Points.

Academic seriousness is prevalent

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Agilizar e desburocratizar os mecanismos de garantia de qualidade, favorecendo a perspectiva do estudante.

2.2.9. Improvement recommendations.

Streamline the mechanisms of quality assurance, focusing on students' perspectives.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações são modernas mas já se encontram congestionadas, gerando estrangimentos nos horários e impondo deslocações constantes aos estudantes.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The facilities are modern but have already become congested, with an impact on schedules and on the dispersion of classrooms throughout the campus

3.1.4. Pontos Fortes.

Nenhum

3.1.4. Strong Points.

None

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Encontrar alguma solução de ampliação das instalações

3.1.5. Improvement recommendations.

Find some solution for expansion of the facilities

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Não

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As parcerias internacionais não passaram ainda, na maior parte dos casos, do plano das intenções. É sensível a falta de aproveitamento de sinergias dentro da Universidade, não obstante algumas excepções pontuais, e mesmo essas apenas no 2º ciclo.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

International partnerships have not left the plane of mere intentions, in most cases. The lack of synergies within the University is noticeable, despite some exceptions in the 2nd cycle.

3.2.6. Pontos Fortes.

Nenhuns

3.2.6. Strong Points.

None

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Intensificar as parcerias, em especial com a intenção selectiva que é referida

3.2.7. Improvement recommendations.

Intensify partnerships without abandoning selective criteria

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Não

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Não

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Não

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente mal cumpre os requisitos legais, o que é revelador da extensão do recurso a professores "externos" e em tempo parcial. Isso dificulta a formação de um corpo docente próprio, em sentido substantivo, sendo que o recrutamento desses professores externos dificulta a renovação do corpo docente com graduados da própria instituição.

A mobilidade que existe resulta de iniciativas individuais dos docentes e não corresponde a uma política sistemática.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The faculty barely meets the legal requirements, a sure indication of the extent of the use of part-time, "external" lecturers. That hinders the formation of a true faculty, and the renewal of the faculty with graduates from the institution itself.

Mobility exists on an individual basis and does not result from a systematic policy.

4.1.10. Pontos Fortes.

Os currículos de alguns professores e a dedicação da maioria deles.

4.1.10. Strong Points.

The CVs and the dedication of part of the faculty

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Melhoria da composição do corpo docente, em especial pelo aumento do número de doutorados em tempo integral.

4.1.11. Improvement recommendations.

Improvement of the quality of the faculty, namely through an increase of the number of full-time doctors.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Não

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Informação recolhida durante a visita à Instituição.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Data collected during the visit to the institution.

4.2.6. Pontos Fortes.

Elevado profissionalismo e motivação

4.2.6. Strong Points.

High professionalism and motivation

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

4.2.7. Improvement recommendations.

None

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Procura a exceder sempre a oferta, com elevadas notas de entrada. Registámos, na visita da CAE, a elevada motivação dos estudantes, combinada com maturidade e frontalidade

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Demand has always exceeded supply, resulting in high entrance marks, In the visit of the CAE, we noticed the high motivation of students, combined with maturity and straightfowardness.

5.1.4. Pontos Fortes.

Qualidade dos estudantes

5.1.4. Strong Points.

Students' quality

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

5.1.5. Improvement recommendations.

None

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório de autoavaliação. Informação recolhida durante a visita à Instituição.

A juventude e dimensão do 1º ciclo conferem-lhe apreciável agilidade na formação de um ambiente académico salutar.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The self-assessment report. Data collected during the visit to the institution.

The relative youth and size of this 1st cycle gives it considerable flexibility in shaping a healthy academic environment

5.2.7. Pontos Fortes.

Nenhum

5.2.7. Strong Points.

None

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Expansão das instalações e aumento do protagonismo do Conselho Pedagógico

5.2.8. Improvement recommendations.

Expansion of the facilities, and improvement of the role of the Pedagogical Council.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A revisão curricular é apontada com um mero objectivo, e a integração na investigação científica não é uma prioridade do 1º ciclo.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The curriculum revision is set just as a goal. The integration of students in scientific tasks is not a priority for a 1st cycle

6.1.6. Pontos Fortes.

Nenhum

6.1.6. Strong Points.

None

6.1.7. Recomendações de melhoria.

A revisão curricular é mais urgente do que aquilo que é sugerido no relatório de auto-avaliação.

6.1.7. Improvement recommendations.

Curriculum revision is more urgent than what is suggested by the self-assessment report.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Em parte

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora haja conteúdos muito actualizados, e até vanguardistas, no plano de estudos, com excelentes indicações bibliográficas em alguns, nem todo o plano de estudos está bem desenhado, e abundam disciplinas de ciências auxiliares em detrimento de algumas disciplinas jurídicas centrais que são algo subalternizadas (direito do trabalho, direito das sucessões).

Há um equívoco metodológico de base, que assenta na falsa ideia de que é possível a proximidade pedagógica e a leccionação teórico-prática em turmas que rotineiramente alcançam os 100 alunos.

Na visita da CAE foram relatados alguns episódios graves de disfunção na docência e de desleixo na avaliação, conhecidos mas aparentemente impunes.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

While quite a few of the disciplines have very updated syllabi, even cutting-edge at times, with sometimes excellent bibliographical references, there are flaws in the curriculum as a whole, especially concerning the abundance of extra-legal areas at the expense of core juridical disciplines, such as labor law or the law of succession. There is an underlying misconception regarding the possibility of implementing close pedagogical relationships and teach in workshop format to classes that routinely reach 100 students. In the visit of the CAE we heard reports of episodes of severe dysfunction in teaching, and of some sloppiness in evaluating / grading - episodes apparently well-known but unpunished.

6.2.7. Pontos Fortes.

A qualidade de alguns programas

6.2.7. Strong Points.

The high quality of some syllabi.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Reforma curricular urgente

6.2.8. Improvement recommendations.

A curriculum revision is in order.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Não

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Já referimos que nos foram relatados episódios graves, mas impunes, de falência pedagógica. Também já referimos que cremos haver um equívoco quanto à viabilidade de certas metodologias que pressupõem menor dimensão das turmas e até maior disponibilidade de instalações

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

We have already mentioned reports of severe pedagogical failure, apparently unpunished. We also maintain the opinion that there is an underlying misconception concerning the viability of some methods that require lower class sizes and even greater availability of facilities

6.3.6. Pontos Fortes.

Nenhum

6.3.6. Strong Points.

None

6.3.7. Recomendações de melhoria.

*Revisão do modelo de ensino e de avaliação.
Incremento do exercício disciplinar para superação de patologias docentes.*

6.3.7. Improvement recommendations.

*Review of the model of teaching and evaluating / grading.
Enhancement of disciplinary procedures aimed at the solution of some extreme situations*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Não

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Elevada eficiência formativa.

A indicação de que não são renovados os contratos dos docentes convidados em caso de avaliação negativa parece sugerir que nada pode aplicar-se aos docentes do quadro se também eles recebem uma avaliação negativa.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

High academic success.

The assertion that non-renewal of contracts is the reaction to negative evaluations of external lecturers seems to imply that nothing can be done in case of a negative evaluation of an insider.

7.1.6. Pontos Fortes.

Eficiência formativa

Transparência na transmissão de números fiáveis quanto à empregabilidade

7.1.6. Strong Points.

Formative efficiency.

Transparency in the provision of reliable figures for the employment of graduates

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

7.1.7. Improvement recommendations.

None

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de publicações internacionais com revisão de pares não é muito credível, dadas as características da área.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The figure for international publications with peer review is not very reliable, given the characteristics of this scientific field.

7.2.8. Pontos Fortes.

O Centro de Investigação

Preocupação com os standards das ciências sociais

7.2.8. Strong Points.

The Research Center

The concern with reaching the benchmark of the methods of the social sciences

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Muita da internacionalização afigura-se ser avulsa e assentar em iniciativas individuais; valeria a pena institucionalizá-la e rotiná-la.

7.2.9. Improvement recommendations.

Internationalization seems to be in large part a piecemeal effort based on individual initiatives; it would be worthwhile to frame it in the institution and convert it into a routine.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Muito dinamismo, próprio de um curso relativamente jovem e com preocupações de actuação inovadora.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Dynamic performance, as expected from a relatively young study cycle, with concerns about innovation.

7.3.6. Pontos Fortes.

Integração local e nacional e visibilidade do curso

7.3.6. Strong Points.

Local and national integration, and high visibility of the study cycle.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar a internacionalização.

7.3.7. Improvement recommendations.

Improve internationalization

8. Observações

8.1. Observações:

No final da visita da CAE, foram verbalmente transmitidas as seguintes notas:

Pontos positivos:

- 1. Maturidade académica*
- 2. Pioneirismo e inovação*
- 3. Transparência na relação com a avaliação*
- 4. Elevada motivação dos estudantes, maturidade e frontalidade*
- 5. Produção científica e preocupação com os standards das ciências sociais*
- 6. Boa dotação bibliográfica e rotina de aquisições*
- 7. Dedicção da maior parte dos docentes*
- 8. Abertura à internacionalização e às relações institucionais*
- 9. Pessoal não-docente*
- 10. Associação de estudantes*

Pontos negativos:

- 1. Casos pontuais de grave disfunção docente, e de atrasos e omissões de critérios de avaliação*
- 2. Insensibilidade / inoperância do conselho pedagógico a algumas reclamações discentes*
- 3. Equívocos quanto a proximidade pedagógica e a experiências teórico-práticas com turmas de 100 alunos*
- 4. Congestionamento das instalações*
- 5. Sobrecarga dos docentes com rotinas burocráticas*
- 6. Falta de renovação do corpo docente agravado com abandonos no topo*
- 7. Falta de revisão curricular no 2º ciclo (incluindo o Mestrado em Direito e Segurança)*
- 8. Défice de disciplinas jurídicas no Mestrado em Direito e Segurança*
- 9. Com algumas excepções (Direito e Segurança, colaborações com a FCSH e com a NovaSBE), subaproveitamento, no 2º ciclo, de sinergias e recursos da mesma Universidade*
- 10. Necessidade de aumento de mais um semestre no 2º ciclo para viabilizar a conclusão de mais teses*
- 11. Horários sobrecarregados no 2º ciclo (9-16h sem pausa), com coincidências de horário que inutilizam as opções oferecidas*
- 12. No 1º ciclo, excesso de disciplinas de áreas afins em detrimento da obrigatoriedade de algumas disciplinas essenciais (como trabalho ou sucessões)*

8.1. Observations:

The visit ended with a verbal report by the CAE, highlighting some positive and negative items.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Nada a assinalar

9.1. General objectives:

Nothing to note

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não existem propostas, o que representa uma oportunidade perdida

9.2. Changes to the curricular structure:

No proposals for change - in our view, a missed opportunity

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Não existem propostas, o que representa uma oportunidade perdida

9.3. Changes to the study plan:

No proposals for change - in our view, a missed opportunity

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Concordamos que a participação dos estudantes pode ser tornada mais efectiva.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Students' involvement may be improved.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Concordamos com a expansão das instalações. Não concordamos que a Biblioteca se encontre sub-dotada para as necessidades de um 1º ciclo.

9.5. Material resources and partnerships:

We agree with the expansion of facilities. But we don't agree with the idea that the library is under-endowed por the needs of a 1st cycle.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Nada a assinalar

9.6. Academic and non-academic staff:

Nothing to note

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

O mesmo que 9.4.

9.7. Students and teaching / learning environments:

The same as in 9.4.

9.8. Processos:

Nada a assinalar

9.8. Processes:

Nothing to note

9.9. Resultados:

O estabelecimento de prémios e incentivos aos estudantes é sempre de louvar.

9.9. Results:

The setting up of incentives to students, such as prizes, is always a good idea.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Fundamentação da recomendação:

Os pontos favoráveis à acreditação excedem muito, em número e relevância, os negativos.

Sugeriríamos somente um aumento de eficácia do Conselho Pedagógico e dos mecanismos de garantia de qualidade (2.1.3, 2.1.5, 2.2.7, 2.2.9, 5.2.8), uma ponderação sobre o congestionamento das instalações (3.1.3, 3.1.5, 5.2.8), uma insistência na consolidação do corpo docente próprio (4.1.9, 4.1.11), uma revisão curricular que aumentasse a componente estritamente jurídica (6.1.7, 6.2.6, 6.2.8), uma reponderação do modelo didático e de avaliação (6.2.6, 6.3.5, 6.3.7), uma ampliação dos esforços de internacionalização (7.2.9).

10.2. Justification:

The points favorable to accreditation far exceed, in number and relevance, those against.

We would only suggest an increase in the efficacy both of the Pedagogical Council and the quality assurance mechanisms (2.1.3, 2.1.5, 2.2.7, 2.2.9, 5.2.8), a reflection on the congestion of the facilities (3.1.3, 3.1.5, 5.2.8) and on the need of consolidating a true faculty (4.1.9, 4.1.11), a curriculum revision giving more weight to strictly legal topics (6.1.7, 6.2.6, 6.2.8), a rethinking of the models for teaching and evaluating / grading (6.2.6, 6.3.5, 6.3.7), and an extension of the efforts at internationalization (7.2.9).