

ACEF/1314/18777 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A.3. Ciclo de estudos:

Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, na especialidade de Francês, ou Espanhol ou Alemão

A.3. Study cycle:

Teaching of English and Foreign Languages in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education, specialisation in French, or Spanish or German

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Teacher Training

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

145

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

110

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 Semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso cumprem os requisitos legais, mas a prova escrita e oral de Língua Portuguesa não é adequada. A avaliação da competência de expressão escrita baseia-se no currículo e na carta de motivação do candidato, o que retira fiabilidade à avaliação na medida em que nenhum destes documentos é produzido em presença. A prova oral consiste numa entrevista que, de acordo com informação prestada durante a visita da CAE, é conduzida nas línguas materna e estrangeiras, podendo ser eliminatória no caso do estudante não revelar competência mínima nas línguas estrangeiras. A legislação não prevê a avaliação oral da língua estrangeira como requisito de acesso, e embora a instituição possa eventualmente adotar esse procedimento, deverá separá-lo da prova oral de língua portuguesa, uma vez que a avaliação oral e escrita em Língua Portuguesa devem ter um peso específico na avaliação e seriação dos candidatos.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The entry conditions and admission requirements meet the legal requirements, but the assessment of the candidates' written and oral skills in Portuguese is not appropriate. Writing assessment is based on the candidate's CV and motivation letter, a procedure that lacks reliability since these documents are not produced at the university. Oral assessment is based on an interview. According to information provided during the CAE's visit, this interview is conducted in the native and foreign languages, and candidates who fail to demonstrate minimum competence in the foreign languages may be excluded. The legislation does not indicate this procedure, and although institutions may choose to adopt it, oral assessment of the Portuguese language should be separated from it since the oral and written assessment of competences in the Portuguese language should have a specific weight in the entry process.

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Embora esteja de acordo com a legislação anterior, a designação tem que ser alterada. As especialidades do grau de mestre devem estar de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 79/2014 (Anexo).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

Although the name complies with the previous legislation, it must be changed. The specialities of this Master's degree must be in accordance with the provisions of Decree-Law No. 79/2014 (Annex).

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos obedecem aos requisitos legais e específicos. No entanto, o documento em pdf. que apresenta a estrutura do curso atual tem um lapso, pois situa a PES apenas no 4º semestre.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and study plan comply with the legal and specific requirements. However, there is a lapse in the pdf. document where the current programme structure is presented - the supervised teaching practice is located only in the 4th semester.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A coordenação do ciclo de estudos parece estar bem estruturada. Existe um coordenador geral dos mestrados em ensino e uma coordenadora do curso. Embora não sejam doutorados na área predominante do ciclo de estudos, ambos apresentam um perfil académico e profissional relevante nessa área e nas UC em que lecionam. Ambos são membros de um Centro de Investigação (informação adicional solicitada pela CAE e fornecida pela instituição).

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The coordination of the cycle of studies appears to be well-structured. There is a coordinator of all masters in teaching and a coordinator of the programme. Although they do not hold a PhD in the dominant area of the cycle of studies, they both have an academic and professional profile that is relevant in that area and in the subjects they teach. They are both members of a research centre (additional information requested by the CAE and provided by the institution).

Pergunta A.12**A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Em parte

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Há 23 escolas com protocolo que asseguram a realização dos estágios para o número de alunos que na atualidade estão inscritos no curso

- Estagiários acompanhados por 2 orientadores cooperantes (1 x língua) que observam e comentam, para cada estagiário, um mínimo de 10 aulas de 90 minutos ou de 20 aulas de 45 minutos por disciplina. No entanto, de acordo com a informação fornecida na visita, os supervisores da Faculdade raramente observam aulas (apenas quando são identificados problemas).

-O Regulamento prevê a possibilidade de a supervisão ser assegurada apenas por um docente da Faculdade no caso de não existir um orientador cooperante disponível na escola, e durante a visita confirmou-se a existência de alguns casos destes

- Nem sempre os estagiários realizam estágio nos dois níveis de ensino (3º EB e Secundário) para os quais habilita o Mestrado.

- Há 6 cooperantes com percurso académico e experiência docente na área disciplinar (entre 7 e 32 anos de serviço).

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

-There are 23 schools with protocol that ensure the realization of the practicum for the number of students who currently are enrolled in the course.

- Trainees are accompanied by 2 cooperating teachers (1 x language) who observe and comment a minimum of 10 classes of 90 minutes or 20 classes of 45 minutes per discipline. However, according to information provided during the CAE's visit, university supervisors seldom observe lessons (only if problems are identified)

- According to the practicum regulation, it is possible that trainees are supervised only by the university supervisor when no cooperating teacher can be found. During the visit some cases were confirmed.

- Trainees not always do the practicum in both levels of education (3rd BE and Secondary) for which the Master's degree enables.

-There is a total of 6 cooperating teachers with academic and teaching experience in the area (between 7 and 32 years of service).

A.12.6. Pontos Fortes.

- O European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) é proposto aos estagiários, orientadores cooperantes e supervisores.

- A coordenadora da PES reúne regularmente com os estudantes, com os orientadores (mensalmente), visita as escolas, observa aulas e participa em reuniões de supervisão (ver A17.3).

A.12.6. Strong Points.

- The European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) is proposed to trainees, cooperating teachers and supervisors.

- The coordinator of the practicum meets regularly with the students, with the cooperating teachers (monthly), pays visits to schools, observes lessons taught by trainees and participates in the follow-up meetings for supervision (see A17.3).

A.12.7. Recomendações de melhoria.

- Os estagiários devem realizar estágios nos dois níveis de ensino para os que habilita o Mestrado.

- Desenhar um plano estratégico que possibilite a observação de aulas pelos supervisores da Faculdade e garanta a existência de um orientador cooperante para todos os estagiários.

- Introduzir, como factor importante no Perfil dos Orientadores Cooperantes, a participação em programas de formação contínua e a formação na área de supervisão (valorizada no DL 43/2007 - Artº 19 - e no DL 79/2014).

A.12.7. Improvement recommendations.

- Trainees must do the practicum in both levels of education for which the master's degree enables.*
- Drawing a strategic plan for integrating lesson observation by university supervisors and ensuring that all trainees are supervised by a cooperating teacher at school.*
- To introduce, as an important point in the Profile of Cooperating Teachers, their involvement in continuous education programs and education within the area of supervision (valued in the DL 43/ 2007 - Artº 19 - and in the DL 79/2014).*

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Em parte

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Os objetivos estão definidos de forma clara, são adequados e valorizam suficientemente a dimensão da pesquisa.*
- Aprecia-se coerência entre os objetivos e a missão e estratégia de desenvolvimento da Faculdade nas suas diferentes vertentes.*
- Não há evidências, incluindo na visita da CAE, de um conhecimento aprofundado dos objetivos do curso por parte dos docentes e dos alunos.*

1.4. Evidences that support the given performance mark.

- The objectives are clearly formulated and are adequate, and they do highlight the research dimension.*
- There is coherence between the objectives and the mission and development strategy of the Faculty in its different aspects.*
- There are no evidence, including the visit of the CAE, of a thorough knowledge of the objectives of the course on the part of teachers and students.*

1.5. Pontos Fortes.

Congruência entre os objetivos do curso, a missão da universidade e o quadro legal em vigor.

1.5. Strong points.

There is congruence among the aims of the course, the mission of the university, and the current legal regulations.

1.6. Recomendações de melhoria.

Promoção de iniciativas de partilha e discussão sobre objetivos, estrutura e funcionamento do curso.

1.6. Improvement recommendations.

Promoting initiatives to share and discuss the objectives, structure and functioning of the course.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Existem estruturas e mecanismos adequados à organização e gestão do curso que salvaguardam a participação activa dos diferentes intervenientes.*
- *A participação dos docentes e alunos nos processos de tomada de decisão que envolvem os processos de ensino e aprendizagem e a sua qualidade parece ser feita sobretudo a título informal.*

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

- *There are organizational structures and mechanisms that are appropriate to the organisation and management of the study cycle, which ensure the active participation of the diverse actors.*
- *The participation of teachers and students in the decision making processes that involve the teaching and learning processes and their quality seems to be carried out mostly at an informal level.*

2.1.4. Pontos Fortes.

Nada a assinalar

2.1.4. Strong Points.

Nothing to be reported

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Concretizar as medidas propostas em 9.2.2 do RAA (análise Swot), tendo em vista a melhoria dos processos relacionados com a organização interna e em particular uma participação mais ativa dos alunos e dos docentes do curso nos processos de tomada de decisão.

2.1.5. Improvement recommendations.

To implement the actions proposed in 9.2.2 of the RAA (SWOT analysis), in order to improve processes related to internal organization and in particular a more active implication of students and teachers of the course in the decision making processes.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Sistema interno de garantia de qualidade em fase de consolidação (questionário específico que inclui a própria PES) mas que precisa de ser ampliado a outras dimensões nomeadamente as institucionais.*
- *No RAA são referidos várias estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos, mas não é referida nenhuma estratégia formal específica (com recolha e análise de informação) para avaliar o funcionamento do estágio.*
- *Os dados recolhidos têm tido poucas repercussões na definição de processos de melhoria.*
- *Em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar de todos os seus ciclos de estudos em funcionamento, incluindo este Mestrado.*

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

- *Internal quality assurance system in consolidation phase (specific questionnaire which includes the PES itself) but it needs to be expanded to other dimensions, particularly at the institutional levels.*

- *In the RAA there is a reference to various structures and quality assurance mechanisms for the course of study, but it's not referred to any specific formal strategy (with collection and analysis of information) to evaluate the development of internship.*
- *The data collected have had little impact on the definition of process improvement.*
- *In 2010 the FCSH successfully completed the preliminary accreditation of all its study cycles including this Master programme.*

2.2.8. Pontos Fortes.

Existência de um sistema amplo de garantia de qualidade.

2.2.8. Strong Points.

Existence of a comprehensive quality assurance system.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

- *Melhorar o envolvimento de professores e alunos em ações concretas de melhoria do curso.*
- *Aperfeiçoar o sistema de garantia de qualidade de modo a que inclua efetivamente todos os elementos em funcionamento.*

2.2.9. Improvement recommendations.

- *To enhance the involvement of teachers and students in concrete actions for the course improvement.*
- *To improve the quality assurance system in order to include in an effective way all elements that are being offered.*

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *As instalações físicas parecem adequadas e suficientes nomeadamente em termos de salas de aula, espaços de trabalho autónomo, laboratórios informáticos e biblioteca.*
- *Os recursos materiais disponíveis na instituição afiguram-se adequados para a realização do curso.*

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

- *The facilities seem adequate and sufficient particularly in terms of classrooms, places for autonomous work, computer labs and library.*
- *The material resources available at the institution are adequate for the activities of the study cycle.*

3.1.4. Pontos Fortes.

Instalações físicas e recursos materiais adequados.

3.1.4. Strong Points.

Facilities and adequate material resources

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar

3.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to be reported

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Não há evidências de uma relevante colaboração internacional formalizada com universidades estrangeiras.*
- *A cooperação institucional no ciclo de estudos está garantida do mesmo modo que a colaboração interdepartamental.*
- *Adequada inserção na comunidade local e regional. Existe cooperação interinstitucional com diversas instituições em que os estudantes realizam os seus estágios e com outras entidades de âmbito cultural e artístico, públicas ou do sector associativo.*
- *Boa representação social da instituição por parte da comunidade académica e educativa.*

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

- *There are no evidences about a relevant international institutional cooperation with foreign universities.*
- *Internal cooperation within the study cycle is assured, as well as with interdepartmental collaboration.*
- *Adequate integration in the local and regional community. There is cooperation with several institutions where student carry out their practices from the private and cooperative sector, as well as with other cultural institutions, either public or from the non-profit sector.*
- *Good social representation of the institution by the academic and educational community.*

3.2.6. Pontos Fortes.

- *Boa representação social da instituição por parte da comunidade educativa verificada durante a visita da CAE.*

3.2.6. Strong Points.

- *High social representation of the institution by educational community, verified during the CAE's visit.*

3.2.7. Recomendações de melhoria.

- *Reforçar a colaboração internacional (para além de modos não formalizados de cooperação) com universidades estrangeiras.*

3.2.7. Improvement recommendations.

- *To improve institutional cooperation (beyond not formalised ways of cooperation) with foreign universities*

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.*Sim***4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.***Sim***4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.***Sim***4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.***Em parte***4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- *Existe um corpo docente próprio, maioritariamente em regime de tempo integral e com uma carga letiva aceitável, constituído por 16 docentes dos quais 5 não têm doutoramento.*
- *Não há docentes doutorados em didática/ educação em línguas, embora os docentes que asseguram a didática e a PES apresentem, na generalidade, uma experiência académica e profissional relevante nestas áreas. De acordo com o RAA e informação adicional fornecida pela instituição, há 2 docentes em doutoramento há mais de um ano, na especialidade de Didática das Línguas Estrangeiras, com previsão de conclusão em 2015 e 2017.*
- *Existe um sistema de qualidade e procedimentos de avaliação de desempenho do corpo docente.*
- *Não existe evidência de mobilidade do corpo docente.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

- *The teachers are mostly full-time and have an acceptable teaching load. There is a team of 16 teachers, 5 with no PhD degree.*
- *There are no teachers with a PhD in didactics/ language education, but the teachers who teach didactics and PES have a relevant academic and professional experience in those areas. According to the RAA and additional information provided by the institution, 2 teachers are doing a PhD in Foreign Language Didactics, finishing in 2015 and 2017.*
- *There is a quality system and assessment of teaching performance.*
- *There is no evidence regarding faculty mobility.*

4.1.10. Pontos Fortes.*Equipa de docentes altamente motivados para o exercício das suas funções.***4.1.10. Strong Points.***Team of eachers highly motivated to perform their duties.***4.1.11. Recomendações de melhoria.***Estes mestrados exigem uma equipa especializada de docentes doutorados em didática e supervisão pedagógica, pelo que se devem incentivar doutoramentos e projetos de investigação nestas áreas.***4.1.11. Improvement recommendations.***These Master degrees require an expert team of PhD teachers in the areas of didactics and pedagogical supervision, which should encourage PhDs and research projects in these areas.***4.2. Pessoal Não Docente**

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.*Sim***4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.***Sim***4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.***Sim***4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.***Sim***4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- O pessoal não-docente é adequado em número e qualificação. Na visita comprovou-se o seu empenhamento e dedicação à instituição.
- A qualificação do PND é adequada.
- O RAA indica várias formações internas (confirmadas na visita da CAE) nomeadamente em competências linguísticas, informáticas e de interação com os utentes. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus Staff Training Week. Vários funcionários exploraram esta iniciativa (visita CAE).
- Existe um sistema de avaliação anual de desempenho do pessoal não docente (SIADAP).

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

- The non-teaching staff is adequate in number and qualification. During the visit it was shown their commitment and dedication to the institution.
- The qualification of the non-teaching staff is adequate.
- The SER indicates several internal trainings (confirmed in the visit of the CAE) particularly in language skills, computing and interaction with users. In the institution are also disseminated mobility initiatives under the programme Erasmus Staff Training Week. Several members of the staff have explored this initiative (CAE's visit).
- There is a system of annual performance evaluation of the non-teaching staff (SIADAP).

4.2.6. Pontos Fortes.

Pessoal não docente adequado, empenhado e qualificado para apoio à lecionação do curso, embora com necessidade de melhorar a situação profissional de alguns elementos.

4.2.6. Strong Points.

Non-teaching staff adequate, committed and qualified to support the study cycle. However, there is a need of improvement concerning some elements.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar

4.2.7. Improvement recommendations.

Nothing to be reported

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Existe uma caracterização sócio-económica dos estudantes (83% do sexo feminino, 86% com idades superiores a 28 anos, 76% provenientes de Lisboa).
- Quanto à escolaridade dos pais a maioria (26%) possui o ensino Superior. Quanto à situação profissional dos pais, 38% estão reformados, 43% empregados, 2% desempregados e 17% noutras situações.
- Nos últimos anos, tal como consta no relatório e foi comprovado na visita, a procura tem sido adequada. O RAA indica 14 colocados de 18 vagas em 2011/12; 13/17 em 2012/13; e 19/20 em 2013/14. No entanto, a distribuição dos estudantes pelas diversas línguas é desequilibrada, predominando os de Inglês e Espanhol.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

- There is a socio-economic characterization of the students (83% female, 86% aged over 28 years, 76% from Lisbon).
- Regarding the schooling of parents most (26%) has the Higher level. Regarding the employment status of the parents, 38% are pensioners, 43% employees, 2% unemployed and 17% in other situations.
- In the last few years, as it is mentioned in the SER and was verified during the visit, the demand has been adequate. The SER mentions 14 enrolled students out of 18 vacancies in 2011/12; 13/17 in 2012/13; and 19/20 in 2013/14. However, there is an unequal distribution in the different languages and most students are enrolled in English and Spanish.

5.1.4. Pontos Fortes.

Nada a assinalar

5.1.4. Strong Points.*Nothing to be reported***5.1.5. Recomendações de melhoria.***Nada a assinalar***5.1.5. Improvement recommendations.***Nothing to be reported***5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.*Sim***5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.***Sim***5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.***Sim***5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.***Em parte***5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.***Em parte***5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- *O apoio pedagógico e de aconselhamento é dado pelo Coordenador e pela equipa docente.*
- *Há estruturas para o aconselhamento sobre financiamento e emprego (ver RAA 5.2.3). Do RAA e da visita ficou claro que há medidas de apoio aos estudantes, que há estruturas de acolhimento e que os estudantes são elucidados sobre as saídas profissionais. No almoço com entidades ficou clara a boa relação entre a instituição e as entidades empregadoras.*
- *A taxa de resposta dos estudantes aos inquéritos de avaliação do ensino é baixa*
- *Verifica-se falta de envolvimento dos estudantes no programa Erasmus.*

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

- *Pedagogical support and counselling is provided by the coordinator and the teaching staff.*
- *There are structures for advice on financing and employment (see SER 5.2.3). From the SER and visit it became clear that there are measures to support students, there are some facilities and students are elucidated on career opportunities. At lunch with entities became clear the good relationship between the institution and employers.*
- *The rate of students' response to questionnaires on the evaluation of teaching is low.*
- *There is lack of involvement of students in the Erasmus programme.*

5.2.7. Pontos Fortes.

- *Redução do valor da propina para estudantes de 2º ciclo, premiando os melhores alunos.*
- *Bom nível de integração dos estudantes na comunidade académica*

5.2.7. Strong Points.

- *Reduced fee for the best 2nd cycle students.*
- *Good level of students' integration in the academic community.*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

- *Maior participação dos estudantes na avaliação das UC e do curso.*
- *Necessidade de ter em atenção a situação dos estudantes com NEE, nomeadamente no que se refere a questões de mobilidade, estudantes cegos e estudantes que usam a língua gestual como única forma de comunicação*
- *Necessidade de pensar a criação de um serviço de apoio psicológico a estudantes na própria FCSH, sem ficar apenas dependente do da Reitoria da U. Nova.*

5.2.8. Improvement recommendations.

- *Greater participation of the students in the evaluation of UC and the course.*
- *Need to take into account the situation of students with SEN, in particular with regard to issues of mobility, blind*

students and students who use sign language as the only form of communication.

- Need to think the creation of a counselling service to students in the FCSH itself, without being dependent only from the Rectorate of the New University Lisbon.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Objectivos e competências definidos de forma clara e coerente.

- A estrutura curricular cumpre os requisitos legais sobre componentes de formação /ECTS, mas observam-se 2 problemas no novo plano de estudos que colocam em causa a qualidade de formação:

1. 2 UC de Didática (Inglês e LE2) a par da PES. Deveriam anteceder a PES.

2. 3 UC de FEG (com 10 ECTS) das quais os alunos escolhem 2. As 3 são fundamentais à formação de um professor.

- A integração dos estudantes na investigação está prevista na PES através de projetos de investigação-ação, mas a informação recolhida na visita da CAE (sessões e consulta de relatórios) revela que esses projetos nem sempre implicam metodologias de investigação pedagógica, limitando-se muitas vezes a apresentar uma pesquisa teórica no âmbito de um tema didático trabalhado no estágio. No entanto, foram também encontradas evidências de integração dos estudantes na publicação científica decorrente de bons trabalhos de estágio.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

- Objectives and competencies defined in a clear and coherent way.

- The curricular structure is in accordance with the legal requirements as regards training components and ECTS, but 2 problems were identified in the new study plan which affect the quality of training:

1. 2 units of Didactics (English and FL2) simultaneous with the practicum. They should precede the practicum

2. 3 units of educational training (10 ECTS) out of which students choose 2, although they are all central in teacher education

- The integration of students in research is expected during the practicum through an action research projet. However, information collected during the CAE's visit (and consultation of reports) shows that those projects not always integrate research methodologies, often presenting only a literature review concerning a topic explored in the practicum. Nevertheless, evidence was found of efforts to involve students in academic publication derived from good practicum reports.

6.1.6. Pontos Fortes.

Nada a referir

6.1.6. Strong Points.

Nothing to be reported

6.1.7. Recomendações de melhoria.

- Rever o novo plano de estudos:

1. Posição das UC de Didática II, que devem anteceder a PES, o que é possível num curso de 4 semestres;

2. Tornar obrigatórias as 3 UC de FEG dada a sua centralidade na formação de professores, alterando o nº de ECTS de forma a não ultrapassar os 20 ECTS previstos - uma com 10 ECTS (sugere-se que seja a da área de Psicologia, dado que no novo plano de estudos desaparece uma UC de Psicologia da Adolescência) e duas com 5 ECTS.

- *Reforçar a componente de investigação pedagógica no estágio e relatório.*

6.1.7. Improvement recommendations.

- *Revise the new study plan:*

1. *The units of Didactic II should precede the practicum, which is feasible in a 4-semester programme;*
2. *The 3 units regarding educational training should be mandatory given their importance in teacher education. The number of ECTS can be revised so as to keep 20 ECTS in this component - one with 10 ECTS (possibly in the area of Psychology since the new plan does not incorporate the current unit of Psychology of Adolescence) and two with 5 ECTS.*

- *Reinforce the pedagogical research dimension of the practicum and the final report.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *As competências a desenvolver pelos estudantes estão definidas em cada unidade curricular.*
- *Os programas são do conhecimento dos estudantes.*
- *As ponderações dos elementos de avaliação não são definidas em 7 UC, mas essa informação foi adicionalmente fornecida pela instituição em resposta ao pedido da CAE (ver Resposta 30/1/2015).*
- *Não são claros vários aspetos do funcionamento da PES no programa apresentado.*
- *O seminário de orientação da PES, centrado na investigação e articulado com a produção de um dos capítulos do relatório, ocorre apenas no 4º semestre, o que não parece ajustado. No novo plano de estudos, passa para o 3º semestre, quando inicia o estágio. No entanto, não é apresentado novo programa do seminário, o qual deverá ser reajustado em função da nova localização curricular.*
- *A consulta dos relatórios evidenciou entendimentos diversos sobre a sua natureza, nomeadamente no que diz respeito à dimensão investigativa.*

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

- *Competences to be developed by the students are defined for each curricular unit.*
- *Students have access to the syllabi.*
- *7 syllabi do not indicate the weighting of assessment elements, but this information was requested by the CAE and provided by the institution (see Answer 30/1/2015).*
- *Several aspects of the practicum are not clear in the corresponding syllabus.*
- *The practicum Seminar, focused on research and supporting the production of one of the report chapters, only occurs in the 4th semester, which seems to be inadequate. In the new study plan it is located in the 3rd semester when the practicum starts, but the corresponding syllabus needs to be readjusted accordingly.*
- *The consultation of final reports shows different understandings of their nature, namely as regards its research component.*

6.2.7. Pontos Fortes.

Existência de um Seminário de Orientação da PES, direcionado ao apoio à investigação pedagógica e à elaboração do relatório final.

6.2.7. Strong Points.

Practicum Seminar aimed at supporting pedagogical research and report writing.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

- *Reajustar o programa do Seminário de Orientação da PES no novo plano de estudos.*
- *Melhorar a componente investigativa da PES, de acordo com o que se prevê nos programas da PES e do respetivo Seminário de Orientação.*

6.2.8. Improvement recommendations.

- *Readjust the syllabus of the practicum Seminar in the new plan of studies.*
- *Improve the research component of the practicum in accordance with its syllabus and the syllabus of the practicum Seminar.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *As metodologias de ensino são diversificadas e estão genericamente adaptadas aos objetivos de ensino.*
- *A média de trabalho de cada aluno parece corresponder aos ECTS previstos*
- *Não se vê que os estudantes tenham larga participação em tarefas de investigação.*
- *A dimensão investigativa da PES e do relatório deverá ser clarificada e reforçada.*

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

- *Teaching methodologies diverse and globally are adapted to the teaching objectives.*
- *The average of each student's work appears to match the estimated ECTS.*
- *It is not evident that students have a wide participation in research tasks.*
- *The research dimension of the practicum and the report should be clarified and reinforced.*

6.3.6. Pontos Fortes.

Nada a mencionar

6.3.6. Strong Points.

Nothing to be reported

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Melhor integração dos estudantes na investigação realizada pelos docentes do ciclo de estudos e reforço da dimensão investigativa da PES e relatório.

6.3.7. Improvement recommendations.

Better integration of students in mainstream research of the programme and reinforcement of the research dimension of the practicum and the final report.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Não

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A taxa de conclusão do curso no tempo previsto parece ser baixa de acordo com os dados disponíveis.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The completion rate in the practicum appears to be low.

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a mencionar

7.1.6. Strong Points.

Nothing to be reported

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se um maior acompanhamento dos Relatórios para que os alunos acabem o curso no tempo previsto.

7.1.7. Improvement recommendations.

A closer monitoring of the practicum Reports is recommended so that students are able to finish the course on the scheduled deadline.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- De acordo com a informação solicitada pela CAE e fornecida pela instituição, dos 16 docentes do curso em funcionamento 11 são membros de um Centro de Investigação, tal como 9 docentes adicionais no novo curso proposto. Um dos Centros tem uma linha de investigação dedicada ao ensino e formação de professores de Inglês, coordenada pelo coordenador geral dos mestrados em ensino.

- O número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos, é baixo: 15 (Ponto 7.2.2 do RAA). No entanto, existem outras publicações relevantes da equipa docente (informação adicional solicitada pela CAE e fornecida pela instituição; ver Resposta 30/1/2015).

- Embora os docentes desenvolvam actividades de investigação relevantes, é necessária mais investigação nas áreas da educação em línguas e supervisão pedagógica.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

- *According to the information requested by the CAE and provided by the institution, 11 out of 16 teachers belong to a research centre in the current programme, as well as 9 additional teachers associated to the new programme. One of the centres has a line of research in EFL teaching and teacher education, coordinated by the teaching masters' general coordinator.*
- *The number of publications in international peer-reviewed journals in the last 5 years with relevance to the cycle of studies is low - 15 (Section 7.2.2 in the RAA). Nevertheless, there are other relevant publications (additional information requested by the CAE and provided by the institution; see Answer 30/1/2015).*
- *Although teachers develop relevant research activities, more research is needed in the fields of language education and pedagogical supervision.*

7.2.8. Pontos Fortes.

A instituição dispõe de recursos humanos suficientes e excelentes para a realização de investigação, possuindo também experiência acumulada de investigação sujeita a avaliação, o que deve apoiar o desenvolvimento de outras linhas de investigação nas áreas predominantes do ciclo de estudos.

7.2.8. Strong Points.

The institution has sufficient and excellent human resources for research achievement, and also an accumulated experience of research submitted to assessment, which should enhance the development of other lines of research in the dominant areas of the cycle of studies.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

- *Maior internacionalização da investigação em revistas com peer-review.*
- *Expansão da investigação nas áreas da educação em línguas e supervisão pedagógica.*

7.2.9. Improvement recommendations.

- *More internationalization of research in peer-reviewed journals.*
- *Expansion of research in language education and pedagogical supervision.*

7.3. Outros Resultados**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *A instituição tem um bom plano de actividades de prestação de serviços à comunidade.*
- *O curso integra vários docentes de outras nacionalidades. Devido à área específica do curso (formação de professores), não é esperado que seja frequentado por estudantes estrangeiros.*

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

- *The institution has a good action plan to provide services to the community.*
- *The institution integrates several teachers from other nationalities. Due to the specific area of this programme (teacher training) the existence of foreign students is not expected.*

7.3.6. Pontos Fortes.

A instituição parece ter uma boa implantação na comunidade através de serviços prestados, cursos, reuniões profissionais e científicas e interação com escolas cooperantes.

7.3.6. Strong Points.

The institution appears to be well implanted in the community through the services provided, courses, professional and scientific meetings, and interaction with cooperating schools.

7.3.7. Recomendações de melhoria.*Nada a assinalar***7.3.7. Improvement recommendations.***Nothing to be reported***8. Observações****8.1. Observações:**

Da análise de todos os elementos de informação disponíveis sobre este CE da Universidade Nova De Lisboa, resulta um conjunto de aspetos positivos mas também fragilidades cuja identificação foi feita ao longo deste relatório preliminar da CAE.

Em particular, no que respeita a aspetos positivos, importa realçar:

- 1) *As condições de acesso e ingresso cumprem os requisitos legais. No entanto, os procedimentos seguidos não garantem a existência do domínio das competências a que se refere o Dec. Lei nº 79/2014;*
- 2) *Desenho e organização curricular de acordo com os principais objetivos destinados à Formação de Professores de Línguas Estrangeiras e em sintonia com os preceitos legais aplicáveis;*
- 3) *Organização interna e mecanismos de garantia de qualidade genericamente bem estruturados a nível macro;*
- 4) *Objetivos coerentes com a missão da instituição; a estrutura curricular cumpre os requisitos legais sobre componentes de formação /ECTS;*
- 5) *Perfil académico da coordenadora do CE e do coordenador geral dos mestrados adequados;*
- 6) *Docentes com elevada qualificação académica, quase todos doutorados e com ligação estável à instituição;*
- 7) *Professores cooperantes experientes e rede de centros para iniciação à prática profissional adequada;*
- 8) *Pessoal não docente qualificado, originando uma equipa técnica e administrativa estável e experiente;*
- 9) *Boas relações docentes/estudantes;*
- 10) *Boa procura do curso;*
- 11) *Estruturas físicas de qualidade sedeadas num edifício que promove a proximidade e comunicação dos elementos intervenientes no CE.*

No que respeita a fragilidades identificadas:

- 1) *A designação tem que ser alterada de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 79/2014 (Anexo);*
- 2) *Em A7.2 o RAA indica como área secundária do CE: 110. Este erro deve ser corrigido;*
- 3) *A metodologia seguida na avaliação escrita e oral da Língua Portuguesa não é adequada (ver A11.1.2);*
- 4) *Observam-se problemas no novo plano de estudos que colocam em causa a qualidade de formação (CAE 6.1.5);*
- 5) *Nem sempre os estudantes realizam a Iniciação à Prática Profissional nos dois níveis de ensino (3º EB e Secundário) para os quais habilita o Mestrado;*
- 6) *É preciso aperfeiçoar o sistema de garantia de qualidade de modo a que inclua efetivamente todos os elementos em funcionamento;*
- 7) *Diminuta colaboração internacional com universidades estrangeiras;*
- 8) *O plano de estudos não garante a integração dos estudantes na investigação científica;*
- 9) *Fraca qualificação dos docentes nas áreas principais do ciclo de estudos (Didáticas e Supervisão Pedagógica);*
- 10) *Não é evidente a participação do corpo docente em atividades de investigação/produção científica orientada aos objetivos do CE.*

8.1. Observations:

The analysis of all the information available about this SC of the Universidade Nova De Lisboa, results in a set of positive aspects but also weaknesses whose identification was made throughout this preliminary report of the CAE.

In particular, as regards the positive aspects, it should be noted:

- 1) *Conditions of access and admission meet the legal requirements. However, the procedures which are followed do not guarantee the existence of the mastery of those competences referred to in Decree Law nº 79/2014;*
- 2) *Design and curriculum organization in accordance with the main objectives for the training of teachers of foreign languages and in accordance with the applicable legal provisions;*
- 3) *Internal organisation and quality assurance mechanisms generally well structured at a macro level;*
- 4) *Goals consistent with the mission of the institution; the curricular structure meets the legal requirements about educational components / ECTS;*
- 5) *Adequate academic profile of the coordinator of the SC and the general coordinator of the master;*
- 6) *Teachers with high academic qualification, almost all doctorates and with stable connection to the institution;*
- 7) *Experienced cooperating teachers and adequate network of centres for initiation into professional practice;*
- 8) *Qualified non-teaching staff, resulting in a technical and administrative team stable and experienced;*
- 9) *Good students/teachers relationship;*
- 10) *Good course demand;*
- 11) *Physical structures with quality and based on a building that fosters closeness and communication of the elements involved in the SC.*

As regards weaknesses identified:

- 1) *The name must be amended in accordance with the provisions of Decree-Law No. 79/2014 (Annex);*
- 2) *In A7.2 of the SER it is indicated as secondary SC area: 110. This error must be corrected;*
- 3) *The methodology which is followed in written and oral assessment of the Portuguese language is not adequate (see 11.1.2);*
- 4) *There are problems in the new study plan that put into question the quality of training (CAE 6.1.5);*
- 5) *Students do not always perform their Initiation into Professional Practice in the two levels of teaching (3rd Basic and Secondary) for which the Master's degree enables;*
- 6) *It's necessary to improve the quality assurance system in such a way that includes effectively all the elements that are functioning;*
- 7) *Scarce international collaboration with foreign universities;*
- 8) *The study plan does not guarantee the integration of students in scientific research activities;*
- 9) *Weak qualification of teachers in the main areas of the study cycle (Didactics and Pedagogic Supervision);*
- 10) *It is not evident the faculty participation in research activities / scientific production oriented to the goals of the SC.*

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

A realização de uma revisão curricular de fundo deste mestrado, acompanhada de ajustamentos curriculares, é uma proposta globalmente adequada.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos são claros e estão em sintonia com missão da instituição.

9.1. General objectives:

The development of a general and sound curricular restructuring, followed by curricular adjustments, is an adequate proposal.

The overall objectives of the course are clear and in line with the institutional mission.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

- A nova estrutura curricular obedece ao disposto no Decreto-Lei nº 79/2014 no que diz respeito às componentes de formação e respetivas unidades de crédito.

9.2. Changes to the curricular structure:

The new curricular structure is in accordance with Decree-Law nº 79/2014 as regards training components and the corresponding ECTS.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

- O novo plano de estudos está globalmente bem concebido, mas como já foi assinalado anteriormente neste Relatório, importa rever dois aspetos importantes:

1. Repensar a localização das UC de Didática II no 3º semestre, a par do 1º semestre de estágio, o que significa que os estudantes iniciam a PES sem terem completado a sua formação em Didática, para além de ser possível terminar o estágio sem concluir as UC de Didática. A revisão desta situação passaria por iniciar a formação em Didática no 1º semestre do curso e não no 2º semestre, o que é viável num curso de 4 semestres; recomenda-se ainda que, por princípio, os alunos não avancem para a PES sem aprovação nas UC de Didática;

2. Tornar obrigatórias as 3 UC de FEG que se reportam a campos incontornáveis da formação de professores - psicologia da educação, sociologia da educação e estudos curriculares. Para que isto seja possível, as 20 unidades de crédito atribuídas à FEG terão de ter uma nova distribuição (10; 5; 5), sugerindo-se que a UC com 10 ECTS seja a de Psicologia Educacional, na medida em que o plano anterior incluía uma UC de Psicologia da Adolescência que não integra o plano atual, e também porque é necessário que esta componente de formação passe a explorar a questão das NEE.

- A FAD foi significativamente ampliada com um leque alargado de opções que expandem também o número de docentes afetos ao ciclo de estudos, o que representa uma melhoria significativa, embora essa ampliação se verifique apenas na área do Inglês. Uma vez que os alunos devem frequentar 2 UC do leque de opções oferecido, podem escolher apenas UC de uma das línguas do curso (Inglês ou LE2), o que exige que sejam apoiados na sua escolha de modo a que ela corresponda às suas necessidades de formação (evitando, por exemplo, que escolham as que lhes pareçam mais fáceis).

9.3. Changes to the study plan:

- The new plan of studies is globally well desined. However, as was previously recommended in this Report, two important aspects need to be revised:

1. Rethinking the place of Didactos II in the 3rd semester when students are doing the 1st semester of their practicum,

which means that they initiate it before completing didactic training, and they can even conclude the practicum without completing the Didactics units. Changing this situation would imply initiating Didactics training in the 1st semester of the course and not in the 2nd semester, which is feasible in a 4-semester programme; it is further recommended that, in principle, students should not initiate the practicum before completing the Didactics units successfully;

2. Making the 3 FEG units mandatory since they refer to central fields of teacher education - psychology of education, sociology of education, and curriculum studies. In order to do this, the 20 ECTS assigned to FEG must be redistributed (10; 5; 5). It is suggested that the unit Educational Psychology should have 10 ECTS because there was a unit in the Psychology of Adolescence that was eliminated, and also because the new unit must integrate issues regarding Special Education Needs.

- Training in the language/ cultural areas was significantly amplified through a new set of optional units that also enlarge the number of teachers in the programme, which is a significant improvement, even though this expansion only affects the area of English. Once the students must choose 2 of those optional units, they may choose units related to only one of the two FL (English or FL2), which requires that they are guided in their choice so as to make it according to training needs (and not, for example, according to what they believe will be easier for them)

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

A coordenação do curso deverá prestar atenção à necessidade de rever a situação de a taxa de resposta dos estudantes aos inquéritos de avaliação do ensino: é muito fraca (ver RAA 9.2.1) .

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

The course coordinator must pay attention to the need of surpassing problems concerning the low level of the student response rate to surveys of teaching assessment (see SER 9.2.1)

9.5. Recursos materiais e parcerias:

A necessidade de reforçar parcerias internacionais e a aquisição de livros de leitura recomendada, parece uma boa medida. O tempo de implementação da medida é aceitável.

9.5. Material resources and partnerships:

The need to reinforce the strategy of implementing bilateral international partnership and a further support the purchase of reading references, seems an adequate measure. The time of implementation of the measure is acceptable.

9.6. Pessoal docente e não docente:

A instituição reconhece a falta de professores doutorados na área do Espanhol e dificuldades financeiras para instituir as colaborações exteriores nesta área de forma mais permanente. A instituição deverá rever esta situação e elevar o número de doutorados no domínio das Didáticas.

9.6. Academic and non-academic staff:

The institution recognizes the need of more teachers with PhD in the Spanish scientific area and financial difficulties to promote a more stable collaboration with teaching staff in this area. The institution must change this situation raising the number of PhD professors in the field of Teaching.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Para além das medidas propostas, será importante que a coordenação do CE, em ligação com os órgãos responsáveis pela gestão dos departamentos, promova uma estratégia de intervenção capaz de aprofundar na eficiência formativa dos estudantes. O número de diplomados é muito inferior ao número de alunos colocados.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Beyond the proposed measures, it will be important that the coordination of the SC in connection with the bodies responsible for managing the department, promote an intervention strategy to deepen forms of a better formative efficiency. The percentage of graduates is much lower than the number of enrolled students.

9.8. Processos:

*- As debilidades identificadas, com respeito à experiência internacional de intercâmbio, são realistas.
- As propostas são adequadas. Ao nível dos processos deverá contudo ser também aprofundada a análise do modo como, no âmbito deste ciclo de estudos, se promove a iniciação dos estudantes em actividades de investigação. Na visita a CAE verificou que os estudantes não concordam com aquilo que é dito no RAA (ver 6.1.4) com respeito à integração dos estudantes na investigação científica.*

9.8. Processes:

*- Weaknesses identified, concerning international networking experience, are realistic.
- The proposals are adequate. At the level of processes should however be also in-depth analysis of how, under this cycle of studies, the introduction of the students in research is promoted. During the visit the CAE verified that students do not agree with what is mentioned in the SER (see 6.1.4) in relation to the integration of students in scientific research.*

9.9. Resultados:

As propostas são meritórias e pertinentes. Ao nível dos resultados deverá contudo ser também aprofundada a análise do modo como, no âmbito deste ciclo de estudos, se resolve o facto do nº de diplomados (tabela no ponto 7.1.1) ser muito baixo nos últimos 3 anos (12 / 9/ 8). Este é um aspeto preocupante e a merecer estudo.

9.9. Results:

The proposals are worthy and relevant. At the level of results should however be also in-depth analysis of how, under this cycle of studies, it is resolved the fact that the number of graduates (table in point 7.1.1) is very low along the last three years (12 / 9/ 8). This is a worrying aspect and deserves some reflections.

10. Conclusões**10.1. Recomendação final.**

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

10.3. Condições (se aplicável):**1. No imediato, rever:**

- Processo de avaliação do domínio oral e escrito da LP
- Designação do curso de acordo com DL 79/2014 (Anexo)
- Erro sobre área secundária do CE (110)
- Níveis de ensino de realização da PES: 3º CEB e ES para os quais habilita o curso
- Novo plano de estudos (CAE 6.1.7)
- Regulamento de estágio: contemplar a observação de aulas pelo supervisor da FCSH e garantir existência de orientador cooperante na escola em que é realizada PES

2. No prazo de 12 meses:

- Melhorar o impacto do sistema de garantia da qualidade e a coordenação pedagógica do CE
- Reforçar a dimensão investigativa da PES e o acompanhamento dos projetos pelos supervisores da FCSH
- Melhorar a qualificação dos docentes nas áreas principais do curso (Didática e Supervisão Pedagóg.)

3. No prazo de 36 meses:

- Reforçar a colaboração internacional com universidades estrangeiras;
- Melhorar a participação dos docentes em atividades de investigação/produção científica relacionada com o CE.

10.3. Conditions (if applicable):**1. Immediately, to revise:**

- Procedures for oral and written assessment of Portuguese
- SC name in accordance with DL 79/2014 (Annex);
- Error regarding SC secondary area (110)
- School levels in the practicum: 3rd cycle and secondary, for which the Master enables
- New study plan (CAE 6.1.7)
- Practicum regulations: include lesson observation from faculty supervisors and ensure that all trainees have a cooperating teacher in the school where they do their practicum.

2. In 12 months:

- To improve the impact of the quality assurance system and pedagogical coordination of the SC
- To strengthen the research dimension of the practicum and project support by the FCSH supervisors
- To improve the qualification of teachers in Didactics and Pedagogical Supervision

3. In 36 months:

- To strengthen international collaboration with foreign universities
- To improve teachers' participation in research activities/scientific production oriented towards the goals of the SC

10.4. Fundamentação da recomendação:

A partir das informações recolhidas no Relatório de Autoavaliação e na visita à instituição, e ainda na resposta aos pedidos de informação solicitados à instituição, a CAE identificou debilidades do ciclo de estudos, cuja descrição foi realizada ao longo deste relatório preliminar. Uma síntese das debilidades foi apresentada na secção 8 (Observações) do Relatório. Levando em conta as fragilidades observadas, a CAE recomenda uma acreditação condicional do ciclo de estudos de forma a que a instituição possa superar o conjunto de debilidades detetadas. Sem prejuízo das recomendações feitas em secções anteriores, a recomendação fundamenta-se na necessidade de melhorar:

(1) Aspetos relativos a normas regulamentares do curso (ver CAE A.11.2.2; A.11.4.1; A.12.5).

(2) O sistema de garantia de qualidade, em particular a sua transposição para o terreno e a coordenação pedagógica

do ciclo de estudos (CAE 2.1.2; 2.2.9).

(3) A organização e o desenho do novo plano de estudos e respetivas unidades curriculares (CAE 6.1.7; 6.2.8).

(4) O perfil do corpo docente e o seu alinhamento com as UC lecionadas (CAE 4.1.9; 4.1.11).

(5) A atividade de investigação do corpo docente no âmbito do CE (CAE 7.2.9)

10.4. Justification:

From the information collected in the Self-evaluation Report and visit to the institution, and in the institution's answer to information requested, the CAE has identified weaknesses of the study cycle, whose description was carried out throughout this preliminary report. A summary of weaknesses was presented in section 8 (Observations) of the Report. Taking into account the weaknesses observed, the CAE recommended a conditional accreditation of the study cycle so that the institution can overcome the weaknesses detected. Without prejudice to the recommendations made in previous sections, the recommendation is based on the need to improve:

(1) Aspects related to regulatory standards of the course (see CAE A. 11.2.2; A. 11.4.1; A. 12.5).

(2) The quality assurance system, in particular its transposition into the ground and the pedagogical coordination of the study cycle (CAE 2.1.2; 2.2.9).

(3) The organization and the design of the new study plan and respective curricular units (CAE 6.1.7; 6.2.8).

(4) The profile of the teaching body and its alignment with the CU taught (CAE 4.1.9; 4.1.11).

(5) The research activity of the faculty within the SC(CAE 7.2.9).