

ACEF/1314/18782 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A.3. Ciclo de estudos:

Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, na especialidade de Inglês, ou Francês, ou Espanhol ou Alemão

A.3. Study cycle:

Teaching of Portuguese and a Foreign Language in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education, specialisation in English, or French, or Spanish or German

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Teacher Training

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

145

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

110

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 Semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso cumprem os requisitos legais. No entanto, os procedimentos seguidos não garantem a existência do domínio das competências a que se refere o Dec. Lei nº 79/2014;

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Conditions of access and admission meet the legal requirements. However, the procedures which are followed do not guarantee the existence of the mastery of those competences referred to in Decree Law nº 79/2014;

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Embora esteja de acordo com a legislação anterior a designação tem que ser alterada e estar de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 79/2014 (Anexo).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

Although the name complies with the previous legislation, it must be changed in order to be in accordance with the provisions of Decree-Law No. 79/2014 (Annex).

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos cumprem os requisitos legais.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and study plan are presented and comply with the legal requirements

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Não foi indicado ou não tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A diretora de curso, embora tendo um CV relevante na área Linguística/Teoria do Texto, não o tem na área predominante do curso, em particular em Didática e Supervisão Pedagógica.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The Coordinator of the study cycle although has a relevant academic profile in the area of her doctorate in linguistics/theory of text, has no relevant curriculum in the areas of highest prevalence of the course particularly in Didactics or Pedagogical Supervision.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Em parte

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Há 45 protocolos com escolas que asseguram a realização da PES para o número de estudantes que na atualidade estão inscritos no curso*
- *Estudantes acompanhados por 2 orientadores cooperantes (1 x língua) e por supervisores da Faculdade que observam e comentam, para cada um deles, um mínimo de 10 aulas de 90 minutos ou de 20 aulas de 45 minutos.*
- *A FCSH mostra capacidade para apoiar a formação prática destes estudantes em PES (RAA e visita).*
- *Nem sempre os estudantes realizam a PES nos dois níveis de ensino (3º EB e Secundário) para os quais habilita o Mestrado no caso da língua estrangeira.*
- *Há um total de 23 cooperantes com percurso académico e experiência docente na área disciplinar, embora 2 (de Espanhol) tenham apenas 2 anos de serviço. Os orientadores cooperantes com menos de 5 anos de serviço não cumprem o que está definido na lei.*

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

- *There are 45 protocols with schools that ensure the realization of the practicum for the number of students who currently are enrolled in the course.*
- *Trainees are accompanied by 2 cooperating teachers (1 x language) and by faculty supervisors who observe and comment a minimum of 10 classes of 90 minutes or 20 classes of 45 minutes.*
- *The University shows ability to support the trainees' practical training (RAA and visit).*
- *Trainees not always do the practicum in both levels of education (3rd BE and Secondary) for which the Master's degree enables in the case of foreign languages.*
- *There is a total of 23 cooperating teachers with academic and teaching experience in the area, but two cooperating teachers (Spanish) hold only 2 years of service. Cooperating teachers with less than 5 years of service do not comply with legal requirements.*

A.12.6. Pontos Fortes.

Bom número de protocolos

A.12.6. Strong Points.

Faire number of protocols

A.12.7. Recomendações de melhoria.

- *Os estudantes devem realizar PES nos dois níveis de ensino para os que habilita o Mestrado.*
- *Desenhar um plano estratégico que torne o rácio supervisor/ estagiários mais equitativo.*
- *Introduzir, como factor importante no Perfil dos Orientadores Cooperantes, a participação em programas de formação contínua e a formação na área de supervisão (valorizada no DL 43/2007 - Artº 19 - e no DL 79/2014.*

A.12.7. Improvement recommendations.

- *Intern students must perform internships in both levels of education for which the master's degree enables.*
- *Drawing a strategic plan that makes the ratio supervisor/trainees more equitable*
- *To introduce, as an important point in the Profile of Cooperating Teachers, their involvement in continuous education programs and education within the area of supervision (valued in the DL 43/ 2007 - Artº 19 - and in the DL 79/2014).*

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Em parte

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Os objetivos estão definidos de forma clara, são adequados e valorizam suficientemente a dimensão da pesquisa.*
- *Aprecia-se coerência entre os objetivos e a missão e estratégia de desenvolvimento da FLUP nas suas diferentes vertentes.*

- Não há evidências, incluindo a visita da CAE, de um conhecimento aprofundado dos objetivos do curso por parte dos docentes e dos alunos.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

- The objectives are clearly formulated and are adequate, and they do highlight the research dimension.*
- There is coherence between the objectives and the mission and development strategy of the FLUP in its different aspects.*
- There are no evidences, including the visit of the CAE, of a thorough knowledge of the objectives of the course on the part of the teachers and of the students.*

1.5. Pontos Fortes.

Congruência entre os objetivos do curso, a missão da universidade e o quadro legal em vigor.

1.5. Strong points.

There is congruence among the aims of the course, the mission of the university, and the current legal regulations.

1.6. Recomendações de melhoria.

Promoção de iniciativas de partilha e discussão sobre objectivos, estrutura e funcionamento do curso.

1.6. Improvement recommendations.

Promoting initiatives to share and discuss the objectives, structure and functioning of the course.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Existem estruturas e mecanismos adequados à organização e gestão do curso que salvaguardam a participação ativa dos diferentes intervenientes.*
- A participação dos docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que envolvem os processos de ensino e aprendizagem e a sua qualidade parece ser feita sobretudo a título informal.*

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

- There are organizational structures and mechanisms that are appropriate to the organisation and management of the study cycle, which ensure the active participation of the diverse actors.*
- The participation of teachers and students in the decision making processes that involve the teaching and learning processes and their quality seems to be carried out mostly at an informal level.*

2.1.4. Pontos Fortes.

Nada a assinalar

2.1.4. Strong Points.

Nothing to be reported

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Concretizar as medidas propostas em 9.2.2 do RAA (análise Swot), tendo em vista a melhoria dos processos relacionados com a organização interna e em particular um maior envolvimento dos estudantes na resposta aos questionários realizados no âmbito do Sistema de Gestão da Qualidade do Ensino da FCSH

2.1.5. Improvement recommendations.

To implement the actions proposed in 9.2.2 of the SER (SWOT analysis), in order to improve processes related to internal organization and in particular a better student's involvement on the responses to inquiries carried out by Sistema de Gestão da Qualidade do Ensino (FCSH).

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Sistema interno de garantia de qualidade em fase de consolidação (questionário específico que inclui a própria PES) mas que precisa de ser ampliado a outras dimensões nomeadamente as institucionais.*
- *No RAA são referidos várias estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos, mas não é referida nenhuma estratégia formal específica (com recolha e análise de informação) para avaliar o funcionamento do estágio.*
- *Os dados recolhidos têm tido poucas repercussões na definição de processos de melhoria.*
- *Em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar de todos os seus ciclos de estudos em funcionamento, incluindo este Mestrado.*

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

- *Internal quality assurance system in consolidation phase (specific questionnaire which includes the PES itself) but it needs to be expanded to other dimensions, particularly at the institutional levels.*
- *In the RAA there is a reference to various structures and quality assurance mechanisms for the course of study, but it's not referred to any specific formal strategy (with collection and analysis of information) to evaluate the development of internship.*
- *The data collected have had little impact on the definition of process improvement.*
- *In 2010 the FCSH successfully completed the preliminary accreditation of all its study cycles including this Master Programme.*

2.2.8. Pontos Fortes.

Existência de um sistema amplo de garantia de qualidade.

2.2.8. Strong Points.

Existence of a comprehensive quality assurance system.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

- *Melhorar o envolvimento de professores e estudantes em ações concretas de melhoria do curso.*
- *Aperfeiçoar o sistema de garantia de qualidade de modo a que inclua efetivamente todos os elementos em funcionamento.*

2.2.9. Improvement recommendations.

- *To enhance the involvement of teachers and students in concrete actions for the course improvement.*
- *To improve the quality assurance system in order to include in an effective way all elements that are being offered.*

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *As instalações físicas parecem adequadas e suficientes nomeadamente em termos de salas de aula, espaços de trabalho autónomo, laboratórios informáticos e biblioteca.*
- *Os recursos materiais disponíveis na instituição afiguram-se adequados para a realização do curso*

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

- *The facilities seem adequate and sufficient particularly in terms of classrooms, places for autonomous work, computer labs and library.*
- *The material resources available at the institution are adequate for the activities of the study cycle.*

3.1.4. Pontos Fortes.

Instalações físicas e recursos materiais adequados.

3.1.4. Strong Points.

Facilities and adequate material resources

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar

3.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to be reported

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Não há evidências de uma relevante colaboração internacional formalizada com universidades estrangeiras em parcerias diretamente relacionadas com o curso (ver RAA 8.3.2).*
- *A cooperação institucional no ciclo de estudos está garantida do mesmo modo que a colaboração interdepartamental.*
- *Adequada inserção na comunidade local e regional. Existe cooperação interinstitucional com diversas instituições em que os estudantes realizam os seus estágios e com outras entidades de âmbito cultural e artístico, públicas ou do sector associativo.*
- *Boa representação social da instituição por parte da comunidade académica e educativa.*

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

- *There are no evidences about a relevant international institutional cooperation with foreign universities through partnerships directly related to the course (see SER 8.3.2).*
- *Internal cooperation within the study cycle is assured, as well as with interdepartmental collaboration.*
- *Adequate integration in the local and regional community. There is cooperation with several institutions where student carry out their practices from the private and cooperative sector, as well as with other cultural institutions, either public or from the non-profit sector.*
- *Good social representation of the institution by the academic and educational community.*

3.2.6. Pontos Fortes.

Boa representação social da instituição por parte da comunidade educativa verificada durante a visita da CAE.

3.2.6. Strong Points.

High social representation of the institution by educational community, verified during the CAE's visit.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Acrescentar a colaboração internacional (para além de modos não formalizados de cooperação) com universidades estrangeiras.

3.2.7. Improvement recommendations.

To improve institutional cooperation (beyond not formalised ways of cooperation) with foreign universities

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Corpo docente próprio, constituído maioritariamente por doutores em regime de tempo integral com uma carga letiva aceitável.*
- *Corpo docente altamente qualificado nas suas áreas de investigação mas não nas áreas principais do ciclo de estudos.*
- *Existem procedimentos claros de avaliação de desempenho do pessoal docente.*
- *Não há evidência de uma grande mobilidade de docentes quer a nível nacional quer internacional.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

- *The teaching body is mostly made up of full-time doctors with a stable connection with the institution.*
- *The teaching body is highly qualified in their areas of preparation but not in the main areas of this study cycle.*
- *There is a clear quality system and assessment of teaching performance.*
- *There is no evidence regarding a fair faculty mobility both at a national and international level.*

4.1.10. Pontos Fortes.

- *Corpo docente muito motivado para o exercício das suas funções.*

4.1.10. Strong Points.

- *The teaching body is highly motivated to perform their duties.*

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Estes mestrados exigem uma equipa especializada de docentes doutorados em Didáctica, Supervisão Pedagógica ou Ciências da Educação pelo que devem ser incentivados doutoramentos e projectos de investigação nestas áreas. A área de Ciências da Educação deve merecer uma maior atenção com a integração de mais docentes especializados e o desenvolvimento de projetos de investigação.

4.1.11. Improvement recommendations.

These Master's degrees require an expert team of teachers holding doctorates in Didactics, Pedagogical Supervision or Educational Sciences and should therefore be encouraged doctoral programmes and research projects in these areas. The area of Educational Sciences should deserve greater attention with the integration of more specialized teachers and the development of research projects.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *O pessoal não-docente é adequado em número e qualificação. Na visita comprovou-se o seu empenhamento e dedicação à instituição.*
 - *A qualificação do PND é adequada.*
 - *O RAA indica várias formações internas (confirmadas na visita da CAE) nomeadamente em competências linguísticas, informáticas e de interacção com os utentes. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus Staff Training Week. Vários funcionários exploraram esta iniciativa (visita CAE).*
 - *Existe um sistema de avaliação anual de desempenho do pessoal não docente (SIADAP).*

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

- *The non-teaching staff is adequate in number and qualification. During the visit it was shown their commitment and dedication to the institution.*
 - *The qualification of the non-teaching staff is adequate.*
 - *The SER indicates several internal trainings (confirmed in the visit of the CAE) particularly in language skills, computing and interaction with users. In the institution are also disseminated mobility initiatives under the programme Erasmus Staff Training Week. Several members of the staff have explored this initiative (CAE's visit).*
 - *There is a system of annual performance evaluation of the non-teaching staff (SIADAP).*

4.2.6. Pontos Fortes.

Pessoal não docente adequado, empenhado e qualificado para apoio à leccionação do curso, embora com necessidade de melhorar a situação profissional de alguns elementos.

4.2.6. Strong Points.

Non-teaching staff adequate, committed and qualified to support the study cycle. However, there is a need of improvement concerning some elements.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar

4.2.7. Improvement recommendations.

Nothing to be reported

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Existe uma caracterização sócio-económica dos estudantes (89% do sexo feminino, 86% com idades superiores a 28 anos, 73% provenientes de Lisboa).

- Quanto à escolaridade dos pais, a maioria (26%) possui o ensino Básico 1 e o 24% o Superior. Quanto à situação profissional dos pais, 46% estão reformados, 22% empregados, 3% desempregados e 29% noutras situações.

- Nos últimos anos, tal como consta no relatório e foi comprovado na visita, a procura tem sido adequada. O RAA indica 40 colocados em 2011/12; 31 em 2012/13; e 40 em 2013/14.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

- There is a socio-economic characterization of the students (89% female, 86% aged over 28 years, 73% from Lisbon).

- Regarding the schooling of parents most (26%) has the Basic 1 level and 24% the Higher level. Regarding the employment status of the parents, 46% are pensioners, 22% employees, 3% unemployed and 29% in other situations.

- In the last few years, as it is mentioned in the SER and was verified during the visit, the demand has been adequate. The SER mentions 40 enrolled students in 2011/12; 31 in 2012/13; and 40 in 2013/14.

5.1.4. Pontos Fortes.

Boa procura do curso

5.1.4. Strong Points.

Good course demand

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar

5.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to be reported

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- O apoio pedagógico e de aconselhamento é dado pelo Coordenador e pelos respectivos docentes dos Seminários
- Há estruturas para o aconselhamento sobre financiamento e emprego (ver RAA 5.2.3). Do RAA e da visita ficou claro que há medidas de apoio aos estudantes, que há estruturas de acolhimento e que os estudantes são elucidados sobre as saídas profissionais. No painel com entidades ficou clara a boa relação entre a instituição e as entidades empregadoras.
- A taxa de resposta dos estudantes aos inquéritos de avaliação do ensino é baixa.
- Verifica-se falta de envolvimento dos estudantes no programa Erasmus.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

- Pedagogical support and counselling is provided by the coordinator and the professors during their own seminars.
- There are structures for advice on financing and employment (see SER 5.2.3). From the SER and visit it became clear that there are measures to support students, there are some facilities and students are elucidated on career opportunities. In the panel with entities became clear the good relationship between the institution and employers.
- The rate of students' response to questionnaires on the evaluation of teaching is low.
- There is lack of involvement of students in the Erasmus programme.

5.2.7. Pontos Fortes.

- Redução do valor da propina para estudantes de 2º ciclo, premiando os melhores alunos.
- Bom nível de integração dos estudantes na comunidade académica

5.2.7. Strong Points.

- Reduced fee for the best 2nd cycle students.
- Good level of students' integration in the academic community.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

- Maior participação dos estudantes na avaliação das UC e do curso.
- Necessidade de ter em atenção a situação dos estudantes com NEE, nomeadamente no que se refere a questões de mobilidade, estudantes cegos e estudantes que usam a língua gestual como única forma de comunicação
- Necessidade de pensar a criação de um serviço de apoio psicológico a estudantes na própria FCSH, sem ficar apenas dependente do da Reitoria da U. Nova.

5.2.8. Improvement recommendations.

- Greater participation of the students in the evaluation of the CUs and the course.
- Need to take into account the situation of students with SEN, in particular with regard to issues of mobility, blind students and students who use sign language as the only form of communication.
- Need to think the creation of a counselling service to students in the FCSH itself, without being dependent only from the Rectorate of the New University Lisbon.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Não

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Os objetivos de aprendizagem estão definidos de forma clara.
- A estrutura curricular obedece aos princípios de Bolonha.
- Não foram evidenciados mecanismos formais de avaliação periódica do curso. Anualmente, as Unidades Curriculares são revistas com vista à integração no Guia Curricular da Nova, mas não são ditos quais os processos e intervenientes nesta revisão (RAA 5.2.4 e 6.1.3).
- O plano de estudos não garante a integração dos estudantes na investigação científica.
- Não existe uma Unidade Curricular de Investigação Educacional.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

- *The objectives are defined in a clear and coherent way.*
- *The curricular structure corresponds to the Bologna principles.*
- *It is not quite evident the existence of periodical mechanisms of revision of the course. Annually, the curricular units are revised in order to be integrated in the Curricular Guide of the New, but it is not mentioned which are the processes and agents in this revision (SER 5.2.4 and 6.1.3).*
- *The study plan does not guarantee the integration of students in scientific research activities.*
- *There is no Curricular Unit on Educational Research.*

6.1.6. Pontos Fortes.

Nada a mencionar

6.1.6. Strong Points.

Nothing to be reported

6.1.7. Recomendações de melhoria.

- *Recomenda-se a criação de uma Unidade Curricular de Investigação Educacional.*
- *Recomenda-se uma reflexão mais profunda sobre as UC de Ciências de Educação e sobre as Unidades Curriculares opcionais de 10 ECTS que impedem a escolha de outras Unidades importantes às quais se poderia atribuir menos ECTS.*

6.1.7. Improvement recommendations.

- *We recommend the creation of a Curricular Unit on Educational Research.*
- *We recommend a deeper reflection on Education Sciences curricular units and about the optional Units of 10 ECTS that prevent the choice of other important Units which could be assigned less ECTS.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Estão definidos os objetivos de aprendizagem para cada Unidade Curricular sendo que estes objetivos são coerentes com os conteúdos programáticos. As metodologias de ensino e a avaliação são na maior parte dos casos coerentes com os objetivos das Unidades Curriculares. As dúvidas levantadas em relação a esta coerência foram colmatadas durante a reunião com a CAE*
- *Os objetivos de cada Unidade Curricular são divulgados por docentes e alunos na página on-line da FCSH na secção de Mestrados e no Guia Curricular da UNL. Esta e outras informações são divulgadas através da plataforma Moodle.*

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

- *Learning objectives are defined for each Curricular Unit being that these objectives are consistent with the syllabus. The teaching methodologies and evaluation are in most cases consistent with the objectives of the Curricular Units. The questions raised in relation to this coherence were addressed during the meeting with the EEC*
- *The objectives of each Curricular Unit are disclosed by faculty and students in the on-line page of the FCSH in the sections on masters and in the Curriculum Guide of UNL. This and other informations are disclosed through the Moodle platform.*

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a mencionar

6.2.7. Strong Points.

Nothing to be reported

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Nada a mencionar

6.2.8. Improvement recommendations.

Nothing to be reported

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *As metodologias de ensino assim como a avaliação estão, de uma maneira geral, adaptadas aos objetivos de ensino. Não é evidente que estas metodologias garantam a iniciação e participação dos estudantes na investigação.*
- *A média do tempo de estudo do estudante está de acordo com os ECTS atribuídos.*

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

- *Teaching methodologies and assessment processes are, in general, adapted to the teaching objectives. But there is no evidence that they facilitate the initiation and participation of the students in research activities.*
- *The average study time of the students is according to the ECTS awarded.*

6.3.6. Pontos Fortes.

Nada a mencionar

6.3.6. Strong Points.

Nothing to be reported

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se uma maior integração dos estudantes nos processos de investigação relacionados com o ciclo de estudos, nomeadamente na sua prática de ensino supervisionada e nos Relatórios.

6.3.7. Improvement recommendations.

It is recommended a greater integration of students in research processes related to the cycle of studies, in particular on their supervised teaching practice and on Internship Reports.

7. Resultados**7.1. Resultados Académicos**

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Existe sucesso académico entre os estudantes deste ciclo de estudos.*
- *A entrega do Relatório final é adiada muitas vezes cerca de um ano impedindo a conclusão do curso no tempo previsto.*
- *Fazendo parte de um mais vasto sector de formação de professores, existe alguma dificuldade de empregabilidade de graduados.*

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

- *There is students' academic success in this course of study.*
- *The delivery of the final Report of the training practice is postponed many times about a year preventing the completion of the course in the allotted time.*
- *Being part of a wider sector of teacher education, there are some difficulties of employability of graduates.*

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a mencionar

7.1.6. Strong Points.

Nothing to be reported

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se um maior acompanhamento, por parte da Universidade, da PES e dos seus Relatórios finais para que os estudantes não adiem a conclusão do grau.

7.1.7. Improvement recommendations.

It is recommended a greater monitoring by the University of the PES and its Final Reports for students not to postpone completion of their degree.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Existem Centros de Investigação altamente qualificados mas não integram projetos das áreas específicas do ciclo de estudos como as Didáticas e a Supervisão Pedagógica ou ainda as Ciências da Educação.*
- *O corpo docente é bem qualificado nas suas áreas de especialização mas não evidenciam participação em projetos*

de investigação das áreas principais do ciclo de estudos nem as suas publicações refletem investigação naquelas áreas.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

- Highly qualified research centres exist, but they don't integrate projects of specific areas of the study cycle as Didactics and Pedagogical Supervision or even the Educational Sciences.*
- The teaching body is also well qualified in their areas of expertise but do not show participation in research projects of the main areas of the cycle nor its publications reflect research in those areas.*

7.2.8. Pontos Fortes.

O corpo docente é altamente qualificado e bastante empenhado nas suas tarefas.

7.2.8. Strong Points.

The teaching staff is highly qualified and very committed in their tasks.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

A Instituição tem um corpo docente especializado e bem organizado, com uma experiência acumulada de investigação e ensino pelo que deverá refletir e organizar linhas de investigação nas áreas predominantes do ciclo de estudos.

7.2.9. Improvement recommendations.

The institution has a specialized and well organized teaching staff, with an accumulated experience of research and education, and so it should reflect and organize research lines on the predominant areas of the study cycle.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Instituição tem uma forte implementação na comunidade através das suas atividades, prestação de serviços e protocolos com outras instituições de formação como Institutos de línguas, associações profissionais e escolas cooperantes.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The institution has a strong implementation in the community through their activities, given services and protocols with other training institutions as language Institutes, professional associations and cooperating schools.

7.3.6. Pontos Fortes.

- Uma grande abertura da Instituição à comunidade e a outras instituições.*
- Atividades e formação diversificada com estudantes e docentes de outras nacionalidades.*

7.3.6. Strong Points.

- A grand opening of the Institution to the surrounding community and other institutions.*
- Activities and diversified training with students and teachers of other nationalities.*

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Nada a mencionar

7.3.7. Improvement recommendations.

Nothing to be reported

8. Observações

8.1. Observações:

Da análise de todos os elementos de informação disponíveis sobre este CE da Universidade Nova De Lisboa, resulta um conjunto de aspetos positivos mas também fragilidades cuja identificação foi feita ao longo deste relatório preliminar da CAE.

Em particular, no que respeita a aspetos positivos, importa realçar:

- 1) *As condições de acesso e ingresso cumprem os requisitos legais. No entanto, os procedimentos seguidos não garantem a existência do domínio das competências a que se refere o Dec. Lei nº 79/2014;*
- 2) *Desenho e organização curricular de acordo com os principais objetivos destinados à Formação de Professores de Línguas e em sintonia com os preceitos legais aplicáveis;*
- 3) *Organização interna e mecanismos de garantia de qualidade genericamente bem estruturados a nível macro;*
- 4) *Objetivos coerentes com a missão da instituição, nomeadamente no que diz respeito à sua contribuição para o desenvolvimento regional;*
- 5) *Docentes com elevada qualificação académica, maioritariamente doutorados ETI e com ligação estável à instituição;*
- 6) *Professores cooperantes experientes e rede de centros para iniciação à prática profissional adequada;*
- 7) *Pessoal não docente qualificado, originando uma equipa técnica e administrativa estável e experiente;*
- 8) *Boas relações docentes/estudantes.*
- 9) *Boa procura do curso;*
- 10) *Estruturas físicas de qualidade sedeadas num edifício que promove a proximidade e comunicação dos elementos intervenientes no CE.*

No que respeita a fragilidades identificadas:

- 1) *A designação tem que ser alterada de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 79/2014 (Anexo);*
- 2) *A metodologia seguida na prova escrita e oral de Língua Portuguesa não é adequada porque não permite aferir o domínio escrito da língua portuguesa (cfr. A11) e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, como é referido pelo Dec. Lei nº 79/2014 (ver A11.1.2);*
- 3) *A coordenadora do CE embora tenha um perfil académico relevante na área do seu doutoramento, não tem currículo relevante nas áreas de maior predominância do curso;*
- 4) *Os orientadores cooperantes com menos de 5 anos de serviço (2 cooperantes de Espanhol com apenas 2 anos de serviço) não cumprem o que está definido na lei.*
- 5) *É preciso aperfeiçoar o sistema de garantia de qualidade de modo a que inclua efetivamente todos os elementos em funcionamento;*
- 6) *Diminuta colaboração internacional com universidades estrangeiras;*
- 7) *O plano de estudos não garante a integração dos estudantes na investigação científica;*
- 8) *Fraca qualificação dos docentes nas áreas principais do ciclo de estudos (Didáticas e Supervisão Pedagógica);*
- 9) *Não é evidente a participação do corpo docente em atividades de investigação/produção científica orientada aos objetivos do CE.*

8.1. Observations:

The analysis of all the information available about this SC of the Universidade Nova De Lisboa, results in a set of positive aspects but also weaknesses which identification was made throughout this preliminary report of the CAE. In particular, as regards the positive aspects, it should be noted:

- 1) *Conditions of access and admission meet the legal requirements. However, the procedures which are followed do not guarantee the existence of the mastery of those competences referred to in Decree Law nº 79/2014;*
- 2) *Design and curriculum organization in accordance with the main objectives for the training of teachers of languages and in accordance with the applicable legal provisions;*
- 3) *Internal organisation and quality assurance mechanisms generally well structured at a macro level;*
- 4) *Goals consistent with the mission of the institution, particularly in what is said about its contribution for regional development;*
- 5) *Teachers with high academic qualification, almost all doctorates in full time and with stable connection to the institution;*
- 6) *Experienced cooperating teachers and adequate network of centres for initiation into professional practice;*
- 7) *Qualified non-teaching staff, resulting in a technical and administrative team stable and experienced;*
- 8) *Good students/teachers relationship;*
- 9) *Good course demand;*
- 10) *Physical structures with quality and based on a building that fosters closeness and communication of the elements involved in the SC.*

As regards weaknesses which are identified:

- 1) *The name must be amended in accordance with the provisions of Decree-Law No. 79/2014 (Annex);*
- 2) *The methodology which is followed in written and oral assessment of the Portuguese language is not adequate because it doesn't allow to check the written domain of the Portuguese language and the mastery of essential rules of logic and critical argumentation, as stated by Decree Law nº 79/2014(see 11.1.2);*
- 3) *The Coordinator of the SC, although holding a relevant academic profile in the area of her doctorate, has no relevant curriculum in the areas of highest prevalence of the course;*
- 4) *Cooperant teachers with less than 5 years of service (2 cooperants of Spanish with only 2 years of service) do not meet the law regulations.*
- 5) *It's necessary to improve the quality assurance system in such a way that includes effectively all the elements that are functioning;*
- 6) *Scarce international collaboration with foreign universities;*
- 7) *The study plan does not guarantee the integration of students in scientific research activities;*

- 8) *Weak qualification of teachers in the main areas of the study cycle (Didactics and Pedagogic Supervision);*
- 9) *It is not evident the faculty participation in research activities / scientific production oriented to the goals of the SC.*

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

- *Sim, a realização de programas de formação para professores (Português L1 e LE), dirigidos para as duas vertentes relevantes: atualização científica e supervisão pedagógicas, é uma proposta muito adequada.*
- *Objetivos gerais do ciclo de estudos claros e em sintonia com missão da instituição.*

9.1. General objectives:

- *Yes, the development of training programs for school-based mentors (both Portuguese L1 and LE mentors), concerning the two relevant dimensions: scientific updating and educational supervision, is a very adequate proposal.*
- *Overall objectives of the course clear and in line with the institutional mission.*

9.2. Alterações à estrutura curricular:

- *São apresentadas propostas relativas à estrutura curricular. As alterações feitas à estrutura curricular obedecem ao disposto no Decreto-Lei nº 79/2014.*
- *A área de Ciências da Educação fica com 20 créditos, as Didáticas com 30, a Iniciação à Prática Profissional com 50 e a área da Docência 20.*

9.2. Changes to the curricular structure:

- *Proposals concerning the curricular structure are presented. Changes made to the curricular structure are according to the legislation (Dec-Lei nº 79/2014).*
- *The area of Educational Sciences stands with 20 credits, the Didactics with 30, the Initiation to Professional Practice with 50 and the area of Teaching 20.*

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Como consequência da alteração à estrutura curricular são também apresentadas propostas relativas ao plano de estudos.

A componente de Ciências de Educação é composta por duas optativas condicionadas (20 ECTS) de entre 3 optativas de 10 ECTS cada, o que condiciona a escolha de Unidades Curriculares nesta área do ciclo. A componente da Docência também é composta por duas optativas condicionadas (20 ECTS) de entre 10 optativas de língua A e B com 10 ECTS cada. Esta área oferece um leque de Unidades Curriculares bastante alargado enriquecendo a formação do aluno. Deveria ser dada a mesma ou semelhante oportunidade à área das Ciências da Educação.

9.3. Changes to the study plan:

As a consequence of the amendment to the curricular structure, proposals concerning the study plan are also presented. The component of Educational Sciences consists of two conditioned optional subjects (20 ECTS) of between 3 options of 10 ECTS each one, which conditions the choice of Curricular Units in this area of the cycle. The Teaching component is also comprised of two conditioned optional subjects (20 ECTS) among 10 options of Language A and B with 10 ECTS each one. This area offers a range of Curricular Units quite extended enriching the student's training. It should be given the same or similar opportunities to the field of Educational Sciences.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

A coordenação do curso deverá prestar atenção à necessidade de rever a situação de a taxa de resposta dos estudantes aos inquéritos de avaliação do ensino: é muito fraca (ver RAA 9.2.1).

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

The course coordinator must pay attention to the need of surpassing problems concerning the low level of the student response rate to surveys of teaching assessment (see SER 9.2.1).

9.5. Recursos materiais e parcerias:

A instituição reconhece a necessidade de reforçar parcerias internacionais, parece uma boa medida. O tempo de implementação da medida é aceitável.

9.5. Material resources and partnerships:

The institution recognizes the need to reinforce the strategy of implementing bilateral international partnership seems an adequate measure. The time of implementation of the measure is acceptable.

9.6. Pessoal docente e não docente:

A instituição deverá rever a situação de um reduzido investimento em comunicação de resultados de investigação, no campo específico da Didática da língua. A proposta de melhoria resulta adequada

9.6. Academic and non-academic staff:

The institution must change the situation concerning a low investment in communication of research results in the specific area of didactics of language. The improvement proposal seems adequate

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Para além das medidas propostas, será importante que a coordenação do CE, em ligação com os órgãos responsáveis pela gestão dos departamentos, promova uma estratégia de intervenção capaz de aprofundar na eficiência formativa dos estudantes. O número de diplomados (10 /16/ 22 nos 3 últimos anos; ver tabela ponto 7.1.1 do RAA) é muito inferior ao número de estudantes colocados.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Beyond the proposed measures, it will be important that the coordination of the SC in connection with the bodies responsible for managing the department, promote an intervention strategy to deepen forms of a better formative efficiency. The percentage of graduates (10/16/22 along the past three years; see table in point 7.1.1 of the SER) is much lower than the number of enrolled students.

9.8. Processos:

As propostas são adequadas. Ao nível dos processos deverá contudo ser também aprofundada a análise do modo como, no âmbito deste ciclo de estudos, se promove a iniciação dos estudantes em atividades de investigação. Na visita a CAE verificou que os estudantes não concordam com aquilo que é dito no RAA (ver 6.1.4) com respeito à integração dos estudantes na investigação científica.

9.8. Processes:

The proposals are adequate. At the level of processes should however be also in-depth analysis of how, under this cycle of studies, the introduction of the students in research is promoted. During the visit, the CAE verified that students do not agree with what is mentioned in the SER (see 6.1.4) in relation to the integration of students in scientific research.

9.9. Resultados:

As propostas são pertinentes. Ao nível dos resultados deverá contudo ser também aprofundada a análise do modo como, no âmbito deste ciclo de estudos, se resolve o facto (já indicado) do nº de diplomados (tabela no ponto 7.1.1) serem muito baixo nos últimos 3 anos (10 / 16/ 22). Este é um aspeto preocupante e a merecer estudo.

9.9. Results:

The proposals are relevant. At the level of results should however be also in-depth analysis of how, under this cycle of studies, it is resolved the fact (already mentioned above) that the number of graduates (table in point 7.1.1) is very low along the last three years (10 / 16/ 22). This is a worrying aspect and deserves some reflections.

10. Conclusões**10.1. Recomendação final.**

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

10.3. Condições (se aplicável):**1. No imediato:**

- Rever procedimentos de avaliação do domínio oral e escrito da Língua Portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica;
- Alterar a designação de acordo com Decreto-Lei nº 79/2014 (Anexo);
- Garantir que a coordenação do CE tenha perfil académico relevante nas áreas de maior predominância do curso;
- Garantir que todos os orientadores cooperantes tenham mais de 5 anos de serviço como definido na lei;
- Regulamento de estágio: contemplar a observação de aulas pelo supervisor da FCSH

2. No prazo de 12 meses:

- Melhorar o impacto do sistema de garantia da qualidade e a coordenação pedagógica do CE;
- Melhorar a qualificação dos docentes nas áreas principais do ciclo de estudos (Didáticas e Supervisão Pedagógica);

3. No prazo de 36 meses:

- Melhorar a participação do corpo docente em atividades de investigação/produção científica orientada aos objetivos do CE;
- Reforçar a colaboração internacional com universidades estrangeiras

10.3. Conditions (if applicable):**1. Immediately:**

- To review evaluation procedures for written and oral domain of the Portuguese language and the mastery of essential rules of logical and critical argumentation;
- To change name in accordance with DL 79/2014 (Annex);
- To ensure that the Coordinator of SC has a relevant academic profile in areas of highest prevalence of course
- To ensure that all cooperating teachers have more than 5 years of service as it is regulated by law;
- Practicum regulations: include lesson observation from faculty supervisors

2. Within a period of 12 months:

- To improve the impact of the quality assurance system and pedagogic coordination of the SC;
- To improve the qualification of teachers in the main areas of the study cycle (Didactics and Pedagogic Supervision);

3. Within 36 months:

- To improve teachers' participation in research activities / scientific production oriented to the goals of the SC.
- To strengthen international collaboration with foreign universities.

10.4. Fundamentação da recomendação:

A partir das informações recolhidas no Relatório de Autoavaliação e na visita à instituição, e ainda na resposta aos pedidos de informação solicitados à instituição, a CAE identificou debilidades do ciclo de estudos, cuja descrição foi realizada ao longo deste relatório preliminar. Uma síntese das debilidades foi apresentada na secção 8 (Observações) do Relatório. Levando em conta as fragilidades observadas, a CAE recomenda uma acreditação condicional do ciclo de estudos de forma a que a instituição possa superar o conjunto de debilidades detetadas. Sem prejuízo das recomendações feitas em secções anteriores, a recomendação fundamenta-se na necessidade de melhorar:

- (1) Aspetos relativos a normas regulamentares do curso (ver CAE A.11.2.2; A.11.4.1; A.12.5).
- (2) O sistema de garantia de qualidade, em particular a sua transposição para o terreno e a coordenação pedagógica do ciclo de estudos (CAE 2.1.2; 2.2.9).
- (3) O perfil do corpo docente e o seu alinhamento com as UC lecionadas (CAE 4.1.9; 4.1.11).
- (4) A atividade de investigação do corpo docente (CAE 7.2.9).

10.4. Justification:

From the information collected in the Self-evaluation Report and visit to the institution, and in the institution's Answer to information requested, the CAE has identified weaknesses of the study cycle, whose description was carried out throughout this preliminary report. A summary of weaknesses was presented in section 8 (Observations) of the Report. Taking into account the weaknesses observed, the CAE recommended a conditional accreditation of the study cycle so that the institution can overcome the weaknesses detected. Without prejudice to the recommendations made in previous sections, the recommendation is based on the need to improve:

- (1) Aspects related to regulatory standards of the course (see CAE A. 11.2.2; A. 11.4.1; A. 12.5).
- (2) The quality assurance system, in particular its transposition into the ground and the pedagogical coordination of the study cycle (CAE 2.1.2; 2.2.9).
- (3) The profile of the teaching body and its alignment with the CU taught (CAE 4.1.9; 4.1.11).
- (4) The research activity of the faculty (CAE 7.2.9).