

ACEF/1415/18732 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A.3. Ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A.3. Study cycle:

Educational Sciences

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Education Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

142

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

93

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

3 Semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

3 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso são as legalmente previstas. Mas não existem condições de ingresso, resultando em condições que são excessivamente abrangentes permitindo o acesso a qualquer licenciado com ou sem ligação ao campo da educação. Esta situação pode ser problemática, em especial porque a possibilidade de optativas é muito baixa.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The entry requirements are those defined in the current legislation. However, there are no specific access conditions, which leads to conditions with a scope that is too broad, allowing for access to any individual with an undergraduate degree, with or without any connection to the field of education. This situation can lead to difficulties, especially because the possibility for optional subjects is very small.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação é clássica e adequada-se.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name of the degree is classic and adequate.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular cumpre os requisitos, mas seria desejável proceder a alterações quanto ao total de ECTS e quanto ao elenco de UC.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure meets the legal requirements. Nevertheless, it would be desirable to undertake some changes in what concerns the total number of ECTS and the list of CUs (Curricular Units) that belong to the degree.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

É um investigador reconhecido na área, com envolvimento científico assinalável no domínio da educação.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The professor in charge of the coordination is a recognized researcher in the field, with a significant scientific involvement in the field of education.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Em parte

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Em parte

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As referências às parcerias no relatório parecem ser relativamente limitadas a empresas ou outras IES. No entanto, a visita permitiu identificar instituições de estágio, com orientadores locais (incluindo alguns alumni).

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The references to partnerships in the report appear to be relatively limited to companies or other higher education institutions. Nevertheless, the visit allowed us to identify traineeship institutions with locals supervisors (including some alumni).

A.12.6. Pontos Fortes.

Instituições de estágio com algum historial de colaboração e impressão muito positiva dos estágios.

A.12.6. Strong Points.

Traineeship institutions with some history of collaboration and a very positive view of the traineeships.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Formalizar parcerias que potenciem a qualidade do ciclo de estudos.

A.12.7. Improvement recommendations.

To formalize partnerships that improves the quality of the cycle of studies.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Em parte

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Em parte

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais são muito genéricos e, de algum modo, incongruentes com a diversidade de perfis de entrada dos estudantes. Também não parecem remeter para as diversas especialidades no campo das Ciências da Educação (administração e liderança, formação, diversidade, tecnologias, ...).

Por outro lado, apesar da referência ao desempenho profissional nos objetivos do CE nenhuma UC parece dar conta desta capacitação - que práticas "evidence-based" são essas para que se pretende formar os estudantes? Não parece haver no plano de estudos qualquer reflexão sobre essa profissionalidade que se quer estimular.

A opção por um mestrado de 90 ECTS parece ser frágil, ainda mais atendendo à relativa inespecificidade do perfil de ingresso dos estudantes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general objectives are very general and somehow inconsistent with the diversity of entrance profiles of students. They also do not seem to connect to the different specializations in the field of Educational Sciences (management and leadership, training, diversity, technology, ...).

On the other hand, although reference is made to professional performance in the objectives of the cycle of studies, no CU seems to deal with this issue – which are the “evidence-based” practices, in which the students will obtain training? The study plan does not seem to include any reflection on the professional skills that the cycle of studies seems to want to encourage.

The choice for a master's degree with 90 ECTS appears to be fragile, especially given the relative lack of specificity of the students' entrance profile.

1.5. Pontos Fortes.

Preocupação com a capacitação para uma prática reflexiva.

1.5. Strong points.

Concern about developing skills for a reflective practice.

1.6. Recomendações de melhoria.

Melhorar a explicitação dos objetivos do CE para mostrar com clareza quais são os perfis de formação/especialização dos futuros diplomados.

Reforçar a necessária consistência entre objetivos e plano de estudos: se há um enfoque em práticas "evidence-based" isso tem de ser claro no plano de estudos.

Aumentar os ECTS do CE.

1.6. Improvement recommendations.

To improve the explanation of the objectives of the cycle of studies to clearly show what are the profiles of training/specialization of future graduates.

To reinforce the necessary consistency between objectives and study plan: if there is a focus on "evidence-based" practices, this has to be clearly present in the study plan.

To increase the ECTS of the cycle of studies.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Tanto os documentos quanto as entrevistas com professores e estudantes permitem constatar que, embora o coordenador seja unipessoal, docentes e estudantes estão envolvidos no CE. No entanto, a representação formal dos estudantes não parece estar totalmente assegurada.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The analysis of the documents provided by the University and of the interviews with professors and students allow for the conclusion that although the coordinator is a single entity, professors and students are involved in the cycle of studies. However, the formal representation of the students does not appear to be fully ensured.

2.1.4. Pontos Fortes.

Tendo em conta as características do CE e o reduzido número de professores participantes, há uma estreita relação com os estudantes e uma participação na tomada de decisão sobre os processos de ensino e aprendizagem. Isto permite resolver possíveis conflitos que possam surgir no desenvolvimento do CE. Os estudantes estão satisfeitos com o funcionamento do curso, mas há dificuldades na participação ao nível dos órgãos representativos.

2.1.4. Strong Points.

Given the characteristics of the cycle of studies and the small number of participating professors, there is a close relationship with students and a participation in the decision-making regarding the teaching and learning processes. This allows for the solving of possible conflicts that could arise in the development of the cycle of studies. Students are satisfied with the functioning of the cycle of studies, but there are difficulties in their participation in representative bodies.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Melhorar o envolvimento de estudantes de 2º ciclo nos órgãos representativos dos estudantes.

2.1.5. Improvement recommendations.

To improve the involvement of 2nd cycle students in students' representative bodies.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.*Sim***2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.***Sim***2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.***Sim***2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.***Sim***2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.***Não***2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***O relatório autoavaliação da instituição e o sistema de garantia de qualidade, bem como as entrevistas realizadas durante a visita mostram que existem procedimentos de recolha de informação e avaliação periódica.***2.2.7. Evidences that support the given performance mark.***The self-evaluation report, the quality assurance system, and the interviews undertaken during the visit show that there are procedures in place to collect information and to undertake periodic evaluations.***2.2.8. Pontos Fortes.***A universidade desenvolveu um sistema de processos ordenação de garantia de qualidade dos dados para avaliar a qualidade do professor.***2.2.8. Strong Points.***The University has developed a system of processes of sorting of quality assurance of the data to evaluate the quality of the professor.***2.2.9. Recomendações de melhoria.***O sistema de garantia de qualidade concentra-se principalmente sobre a avaliação do professor. As consequências das avaliações negativas do professor pelos alunos não são conhecidas. O sistema de garantia de qualidade não relata nenhuma avaliação por estudantes de outros serviços, tais como bibliotecas, tutoriais. Deve incluir a recolha de informação para a satisfação de empregadores ou instituições que recebem os alunos durante a execução de práticas. Ela também deve ser incluída nas avaliações da SGQE para alunos que já tenham concluído.***2.2.9. Improvement recommendations.***The quality assurance system focuses primarily on the evaluation of the professor. The consequences of negative evaluations of the professors reported by the students are not presented. The quality assurance system does not report evaluations by students of other services, such as libraries, tutorials. It should include the gathering of information concerning the satisfaction of the employers or institutions that receive students during their practical periods. It should also be included in the SGQE evaluations for students who have already completed the cycle of studies.*

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.*Sim***3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.***Em parte*

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *A instituição possui instalações físicas necessárias ao funcionamento do ciclo de estudos*
- *A Biblioteca apresenta limitações ao nível da bibliografia relevante no âmbito do ensino e investigação para um mestrado em CE e ao nível da sua organização.*

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

- *The institution possesses the physical premises necessary for the functioning of the cycle of studies;*
- *The library presents limitations in terms of the relevant literature in the field of teaching and research for a master's degree in Educational Sciences and in terms of its organization.*

3.1.4. Pontos Fortes.

Nada a assinalar

3.1.4. Strong Points.

Nothing to be reported.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

- *Apetrechar a biblioteca com bibliografia relevante para o ciclo de estudos e organizá-la em função de uma formação que dê relevo às Ciências da Educação.*

3.1.5. Improvement recommendations.

- *To equip the library with relevant literature for the cycle of studies and to organize it having in mind the training that will give an emphasis to Educational Sciences.*

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Não

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *É afirmado que ainda não existem parcerias, no âmbito deste ciclo de estudos, com parceiros internacionais.*
- *Existem algumas colaborações com outros ciclos de estudo da instituição mas nem sempre fortemente relacionadas com as Ciências da Educação*
- *Existem, no âmbito do ciclo de estudos, relações com o meio envolvente e colaboração docente de outra instituição.*

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

- *It is stated that there are still no partnerships, in the scope of this cycle of studies, with international partners.*
- *There is some collaboration with other cycles of studies of the institution but these are not always strongly related with the Educational Sciences.*
- *There are, in the scope of the cycle of studies, relationships with local institutions and collaboration with professors belonging to another institution.*

3.2.6. Pontos Fortes.

Nada a assinalar

3.2.6. Strong Points.

Nothing to be reported.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

- *Consolidar parcerias e redes de colaboração existentes, rentabilizando-as no funcionamento do ciclo de estudos.*
- *Estabelecer parcerias internacionais que possam ser mobilizadas nos processos curriculares do ciclo de estudos.*

3.2.7. Improvement recommendations.

- *To consolidate the existing partnerships and collaborative networks, maximizing them in the functioning of the cycle of studies.*
- *To establish international partnerships that can be employed in the curricular processes of the cycle of studies.*

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Não

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não havendo um departamento de Ciências da Educação, os docentes têm graus variáveis de envolvimento com a área. Em alguns casos, esse envolvimento decorre da sua experiência no campo da formação de professores em domínios específicos, em alguns casos no domínio das didáticas; noutros, esta é uma área em que prestam serviço docente mas que não parece relacionar-se diretamente com a sua investigação - o que é problemático; finalmente, noutros ainda, o envolvimento dos professores corresponde a um claro e reconhecido investimento no campo da Educação/Ciências da Educação. Esta diversidade gera fragilidades que devem ser confrontadas.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

Due to the absence of a Department of Educational Sciences, the professors possess variable degrees of involvement with the field. In some cases, this involvement is the result of their experience in the field of teacher training in specific areas, in some cases in the field of teaching methodology; in others, this is the area in which they fulfill their teaching duties but that does not seem to relate directly to their research - which is problematic; finally, in some other cases, the involvement of professors corresponds to a clear and recognized investment in the field of Education/Educational Sciences. This diversity creates weaknesses that must be dealt with.

4.1.10. Pontos Fortes.

Compromisso do corpo docente com o Mestrado.

4.1.10. Strong Points.

Commitment of the teaching staff with the Master's degree.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

*Criação de um departamento ou núcleo no campo da Educação/Ciências da Educação - o que parece estar em curso de acordo com informações recolhidas durante a visita.
Reforço da articulação entre investigação e ensino para todos os docentes do CE.*

4.1.11. Improvement recommendations.

*The creation of a department or core nucleus in the field of Education/Educational Sciences - which seems to be in progress according to information gathered during the visit.
The strengthening of the links between research and teaching for all of the professors of the cycle of studies.*

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Pessoal não docente qualificado, empenhado, com forte compromisso institucional e oportunidades de formação.
Avaliação positiva pelos estudantes.*

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

*Qualified non-teaching staff, committed, with a strong institutional commitment and training opportunities.
Positive evaluation by the students.*

4.2.6. Pontos Fortes.

- *Pessoal não docente qualificado.*
- *Elevado grau de compromisso institucional.*
- *Oportunidade de formação.*

4.2.6. Strong Points.

- *Qualified non-teaching staff.*
- *High degree of institutional commitment.*
- *Training opportunities.*

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

4.2.7. Improvement recommendations.

Nothing to be reported.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de vagas foi adequado à procura. O CE parece atrair o interesse de estudantes, sendo pouco clara o ingresso de estudantes para além das vagas e mais ainda as condições de frequência destes estudantes - dado que vários deles parecem ser de origem brasileira e não terem uma frequência completamente regular.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of vacancies was adequate for the demand. The cycle of studies seems to attract the interest of students, but the entrance of students outside of these vacancies is unclear. The conditions of attendance of these students - as many of them seem to be of Brazilian origin and do not present a completely regular attendance - are also unclear.

5.1.4. Pontos Fortes.

Procura do CE por estudantes.

5.1.4. Strong Points.

The demand of the cycle of studies by students.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Clarificação da situação dos estudantes estrangeiros que parecem frequentar o CE de forma não regular.

5.1.5. Improvement recommendations.

To clarify the situation of the foreign students that seem to attend the cycle of studies in a not regular way.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em parte

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O diretor e a equipa docente parecem estabelecer uma relação de grande proximidade com os estudantes que favorece este apoio e aconselhamento. Já quanto às referências ao envolvimento dos estudantes em projetos e equipas de investigação, não é claro como este envolvimento é apoiado - e os estudantes consideram que isto seria relevante. De notar que há uma perda substancial de estudantes no 2º ano.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The director and the teaching staff seem to establish a close relationship with students, which favors support and advice. In what concerns the references to the involvement of students in projects and research teams, it is not clear how this involvement is supported - and students consider that this would be relevant. It has to be noted that there is a substantial loss of students in the 2nd year.

5.2.7. Pontos Fortes.

Relação de proximidade com o diretor do CE e os docentes.

5.2.7. Strong Points.

Close relationship with the director of the cycle of studies and with the professors.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Cuidar da integração dos estudantes a nível académico e em equipas de investigação.

5.2.8. Improvement recommendations.

To invest in the integration of students at an academic level and in research teams.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Em parte

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Nem sempre os objetivos das UC são definidos em função das aprendizagens dos estudantes.

Parece manifestamente pouco adequada a proliferação de trabalhos com 5 páginas em várias UC.

A integração dos estudantes na investigação científica nem sempre é conseguida - muito provavelmente em consequência do envolvimento diferencial dos vários docentes na investigação nesta área.

A lógica da estrutura curricular parece mais centrada na organização disciplinar do campo científico - as disciplinas clássicas que constituem o "corpus" das Ciências da Educação - do que propriamente na abordagem de problemas educacionais relevantes.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the curricular units are not always defined in terms of student learning.

The proliferation of assignments with 5 pages in several curricular units seems remarkably not very adequate.

The integration of students in scientific research is not always achieved - most likely as a result of the different involvement of the various professors in the research in this area.

The logic of the curricular structure seems to be more focused on the thematic organization of the scientific field - the classical subjects that are a part of the field of Educational Sciences - than in the discussion of relevant educational issues.

6.1.6. Pontos Fortes.

Nada a referir.

6.1.6. Strong Points.

Nothing to be reported.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Revisão dos conteúdos, objetivos e estrutura do plano de estudos - em especial aumentando o número total de ECTS e, pelo menos, reforçando a formação em métodos de investigação que é francamente insuficiente.

6.1.7. Improvement recommendations.

To review the content, the objectives and the structure of the study plan - in particular by increasing the total number of ECTS and, at least, by reinforcing the training in research methods, which is undoubtedly insufficient.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.*Em parte***6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.***Sim***6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.***Sim***6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Como já foi dito, o plano de estudos assume uma lógica disciplinar cuja adequação a um CE de 2º ciclo é discutível. Do mesmo modo, é inadequada a proliferação de trabalhos com 5 páginas, geralmente "teóricos". Há lacunas na formação dos estudantes em métodos de investigação (e.g., programas de análise de dados).

Especificamente, há lacunas em várias UC:

- Psicologia da educação - não há referência às perspetivas sócio construtivistas;

- Conhecimento ... - se os objetivos estão orientados para a dissertação parece faltar um reforço da formação em métodos de investigação;

- Métodos - versão bastante estreita e limitada;

Não se percebe, na descrição das UC, o estímulo à participação dos estudantes em projetos ou eventos científicos, pois tudo parece passar-se com recurso a exercícios e simulações.

Parece haver um enfoque nos professores e uma ausência de outros contextos educativos para além da escola (educação informal e não formal, ensino profissional, educação de adultos, ...)

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

As stated earlier, the study plan assumes a thematic logic whose suitability for a SC of the 2nd cycle is debatable.

Similarly, the proliferation of assignments with 5 pag, generally with a theoretical nature, is not adequate. There are gaps in the training of students in research methods (e-g., data analysis programs).

Specifically, there are gaps in several CU: Educ. Psy. - there is no reference to social constructivist; Knowledge ... - if

the goals are oriented for the dissertation, there seems to be a lack of reinforcement of training in research methods;

Methods - rather narrow and limited version;

It is not clear in the description of the CUs the stimulation of student participation in scientific projects or events, because there seems to be a reliance in the use of exercises and simulations

There also seems to be a focus on professors and a lack of other educational contexts beyond the school (informal and non-formal education, vocational education, adult education, ...)

6.2.7. Pontos Fortes.

Relevância de algumas UC para a formação teórica dos estudantes.

6.2.7. Strong Points.

Relevance of some curricular units for the theoretical training of students.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Revisão do plano de estudos, com alargamento do enfoque do CE.

Revisão dos conteúdos das UC.

Reforço dos métodos de investigação.

Reestruturação dos métodos de avaliação das UC.

Diversificação das experiências formativas dos estudantes.

6.2.8. Improvement recommendations.

To review the study plan, with a broadening of the focus of the cycle of studies.

To review the contents of the curricular units.

To reinforce the research methods.

To restructure the evaluation methods of the curricular units.

To diversify the training experiences of the students.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.***Em parte***6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.***Sim*

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Não

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Parece haver uma tendência a uma formação teórica, centrada na sala de aula e na realização de exercícios/simulações, que depois se concretiza em trabalhos de natureza ensaística, com 5 páginas. Não parece haver, a não ser a título excepcional, qualquer envolvimento dos estudantes em projetos de investigação em curso ou a realização de trabalhos de campo que permitam desenvolver ou aprofundar conhecimentos e competências.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There seems to be an overreliance in theoretical training, focused in the classroom and in undertaking exercises/simulations, which is then materialized in assignments with a theoretical nature, with 5 pages. With rare exceptions, there does not seem to be any involvement of students in ongoing research projects or any participation in field work in order to develop or deepen knowledge and skills.

6.3.6. Pontos Fortes.

Formação teórica percebida como substantiva pelos estudantes.

6.3.6. Strong Points.

Theoretical training perceived as substantial by students.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Revisão das metodologias de ensino/aprendizagem com reforço das oportunidades de envolvimento em projetos ou em trabalho de campo.

6.3.7. Improvement recommendations.

To review the teaching/learning methods, with a reinforcement of the opportunities for involvement in projects or in field work.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Não

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora a informação disponível nos relatórios nem sempre se concretize para este CE, percebe-se que há dispositivos institucionais de monitorização e ênfase na melhoria. Uma das áreas em que essa revisão não parece estar a ocorrer é na constatação do abandono e no tempo de conclusão das dissertações que recomendaria a reflexão sobre a duração do Mestrado.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Although the available information in the reports is not always complete for this cycle of studies, it is clear that there are institutional arrangements for monitoring and there is an emphasis on improvement. One of the areas in which this review does not seem to be taking place is in the case of student dropout and in the completion times of the dissertations, which would recommend reflection on the duration of the Master's degree.

7.1.6. Pontos Fortes.

Dispositivos de monitorização ao nível da FCSH e da Universidade.

7.1.6. Strong Points.

Monitoring devices at the level of FCSH and of the University.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Rever os resultados e implementar mudanças no CE.

7.1.7. Improvement recommendations.

To review the results and to implement changes in the cycle of studies.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Não

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes estão integrados em Centro de investigação com boas avaliações (os dados referidos são de 2007), embora em áreas disciplinares afins à educação - o que poderia ser interessante. No entanto, as publicações da grande maioria do corpo docentes são capítulos de livros em português ou atas/proceedings. O nível de publicação em livros com circulação internacional e, especialmente, revistas com peritagem indexadas com circulação internacional é igualmente baixa. Em alguns casos, alguns docentes apresentam Nos currículos dos docentes, o envolvimento em projetos de investigação ou parcerias nacionais e internacionais é muito baixo.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Professors are integrated in a research center with good evaluations (the data mentioned concerns 2007), although in subject areas related to education - which could be interesting. However, the publications of the vast majority of the professors are chapters of books in Portuguese or conference proceedings. The level of publishing in books with an international circulation and especially in specialized indexed journals with an international circulation is also low. In some cases, some professors present a very low involvement in research projects or in national and international partnerships.

7.2.8. Pontos Fortes.

Algumas publicações e projetos interessantes.

7.2.8. Strong Points.

Some publications and interesting projects.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

*Reforço da investigação e publicação no domínio da educação.
Melhoria do índice de publicações em revistas indexadas com circulação internacional.
Reforço das parcerias em projetos de investigação, nacionais ou internacionais.*

7.2.9. Improvement recommendations.

To reinforce research and publication in the field of education.

To improve the number of publications in indexed journals with an international circulation.

To reinforce partnerships in research projects, national or international.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Não aplicável

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há bastantes estudantes estrangeiros a frequentar o CE, embora não sejam claras as condições em que essa frequência se concretize.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There are many foreign students attending the cycle of studies, although the conditions in which they attend it are not clear.

7.3.6. Pontos Fortes.

Nada a referir.

7.3.6. Strong Points.

Nothing to be reported.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Clarificar as condições em que os estudantes estrangeiros frequentam o CE.

7.3.7. Improvement recommendations.

To clarify the conditions in which the foreign students attend the cycle of studies.

8. Observações**8.1. Observações:**

A instituição tem experiência na oferta de cursos de formação de professores e de pós-graduação, está bem implementada na comunidade académica e possui infraestruturas adequadas ao funcionamento do ciclo de estudos, Possui também um serviço de avaliação da qualidade, embora precise de ser pensado na sua amplitude e nos efeitos que gera de uma estratégia de melhoria. É positivo o modo como os estudantes se sentem na instituição e a relação de proximidade com docentes e serviços. Os funcionários não docentes são qualificados, têm funções bem definidas e há um investimento da instituição numa formação contínua que lhes permita estarem preparados para os desafios que vão surgindo. O corpo docente é academicamente qualificado e tem uma relação de estabilidade com a instituição. Apesar disso, nem todos têm um investimento na área do ciclo de estudos. O plano de estudos também não oferece uma formação ampla no domínio das Ciências da Educação nem insere suficientemente os estudantes em processos de investigação. Apesar da positiva representação da instituição, as parcerias nacionais não são suficientemente consolidadas na área do ciclo de estudos e não existem parcerias internacionais. A investigação e respetiva publicação têm de ser fortemente impulsionadas.

8.1. Observations:

The institution has experience in the offer of teacher training courses and postgraduate courses, is well established in the academic community and has adequate infrastructures for the functioning of the cycle of studies. It also has a

quality assessment service, although its reach and generating effects of an improvement strategy have to further pondered on. It is positive the way students feel in the institution and the close relationship with professors and services. The non-teaching staff are qualified, have well-defined functions and there is an investment of the institution in continuous training in order for the staff to be prepared for the challenges that arise. The faculty is academically qualified and has a stable relationship with the institution. Nevertheless, not everyone has an investment in the area of the cycle of studies. The study plan also does not offer a broad training in the field of Educational Sciences or includes students sufficiently in research processes. Despite the positive image of the institution, national partnerships are not sufficiently consolidated in the area of the cycle of studies and there are no international partnerships. The research and publications have to be strongly increased.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Não foram feitas propostas concretas em relação aos objetivos gerais, embora a direção de curso tenha trabalhado no sentido da criação de um núcleo de investigação no campo dos estudos de educação. No entanto, não é explícito como este núcleo pode contribuir para a revisão dos objetivos do CE (vd. 1.6).

9.1. General objectives:

In relation to the overall objectives concrete proposals have not been made, although the direction of the course has been working towards the creation of a research center in the field of education studies. However, it is unclear how this core can contribute to the review of the SC's objectives (see 1.6).

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não foram feitas propostas concretas, embora a CAE entenda que a estrutura curricular deve ser repensada (vd. A.11.3.2. E).

9.2. Changes to the curricular structure:

It has not been made no concrete proposal, although the EEC understands that the curricular structure should be rethought (see A-11.3.2.E).

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Não foram feitas propostas concretas, embora a CAE entenda que o plano de estudos deve ser revisto (vd. 6.1.7).

9.3. Changes to the study plan:

It has not been made no concrete proposal, although the EEC understands that the study plan should be rethought (see 6.1.7) .

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Não foram feitas propostas concretas (vd. 2.1.5. e 2.2.9).

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

No concrete proposals were made (see 2.1.5 and 2.2.9)

9.5. Recursos materiais e parcerias:

A universidade deve proceder para melhorar os livros e outras publicações disponíveis para alunos na biblioteca. Referências específicas do campo da educação são mínimas e não respondem às necessidades dos estudos de pós-graduação de alunos. Por outro lado, as parcerias devem ser expandidas para oferecer opções de práticas em diferentes campos profissionais da educação

9.5. Material resources and partnerships:

The University must improve the books and other types of publications available to students in the library. Specific references in the field of education are minimal and do not respond to the needs of studies undertaken at a postgraduate level. On the other hand, the partnerships should be expanded to provide practical options in different professional fields of education.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Nada é proposto a este nível, embora pareça ser evidente a necessidade de reforço de um corpo docente especializado e com investigação na área (vd. 4.1.11).

9.6. Academic and non-academic staff:

Nothing is proposed at this level, although it seems to exist a clear need for reinforcement of expert faculty and research in this specific area (see 4.1.11).

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Nada é referido a este respeito, embora sejam necessários ajustes (vd. 5.1.5 e 5.2.8).

9.7. Students and teaching / learning environments:

Nothing is mentioned about this issue, although some adjustments are necessary (see 5.1.5 and 5.2.8).

9.8. Processos:

Nada é referido a este respeito, embora a CAE entenda que há necessidade de mudança (vd. secção 6).

9.8. Processes:

Nothing is mentioned about this, although EEC understands that exists a need to change (see Section 6).

9.9. Resultados:

Nada é referido a este respeito, embora a CAE entenda que há necessidade de mudança (vd. secção 7).

9.9. Results:

Nothing is mentioned about this, although EEC understands that exists a need to change (see Section 7).

10. Conclusões**10.1. Recomendação final.**

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

10.3. Condições (se aplicável):

Imediato:

- Definir condições de ingresso
- Clarificar as condições em que os estudantes estrangeiros frequentam o CE.
- Melhorar a explicitação dos objetivos do CE para mostrar com clareza quais são os perfis de formação/especialização dos futuros diplomados.
- Rever o plano de estudos (ver 6.1.5; 6.1.7; 6.2.6; 6.2.8) e reforçar a formação em métodos de investigação.

Em 1 ano

- Adequar o perfil do corpo docente a um mestrado em Ciências da Educação.
- Apetrechar a biblioteca com bibliografia relevante para o ciclo de estudos e organizá-la em função de uma formação que dê relevo às Ciências da Educação.

Em 3 anos

- Reforçar a investigação e publicação no domínio da educação.
- Melhorar o índice de publicações em revistas indexadas com circulação internacional.
- Formalizar parcerias que potenciem a qualidade do ciclo de estudos.
- Promover a integração dos estudantes em equipas de investigação

10.3. Conditions (if applicable):

Immediate:

- To set entry conditions
- To clarify the conditions in which foreign students attend the cycle of studies.
- To improve the clearness of the objectives of the cycle of studies to clearly show what are the profiles of training/specialization of future graduates.
- To review the study plan (see 6.1.5; 6.1.7; 6.2.6; 6.2.8) and to enhance training in research methods.

In 1 year

- To adjust the profile of the faculty to a Master's degree in Educational Sciences.
- To equip the library with relevant literature for the cycle of studies and to organize it in terms of training to give emphasis to Educational Sciences.

In 3 years

- *To reinforce research and publications in the field of education.*
- *To increase the number of publications in indexed journals with an international circulation.*
- *To formalize partnerships to enhance the quality of the cycle of studies.*
- *To promote the integration of students in research teams.*

10.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos, como ao longo deste relatório foi expresso, apresenta alguns pontos positivos que aqui se sistematizam:

- *Reconhecimento académico da formação que é assegurada pela instituição;*
- *Existe uma boa organização interna ao funcionamento da instituição;*
- *Possui instalações adequadas ao funcionamento do curso;*
- *Existe um staff não docente qualificado para apoio ao funcionamento do curso;*
- *o Diretor do ciclo de estudos tem um perfil adequado;*
- *O corpo docente tem uma relação estável com a instituição e é academicamente qualificado.*
- *Existem alguns projetos relacionados com a área do ciclo de estudos.*

Apesar destes pontos fortes, o ciclo de estudos apresenta também um conjunto de aspetos que precisam de ser melhorados e que foram indicados em 10.1 como condições necessárias à sua acreditação. Esses aspetos prendem-se, essencialmente com: condições de ingresso; clarificação de quem são os estudantes que o podem frequentar e na base de que condições; plano de estudos; perfil do corpo docente; área de investigação do corpo docente; inserção dos estudantes em comunidades de investigação.

10.4. Justification:

The degree, as was expressed in this report, has some good points, systematized here:

- *Academic recognition of the training that is provided by the institution;*
- *There is a good internal organization in what concerns the functioning of the institution;*
- *Has adequate facilities for the functioning of the degree;*
- *Qualified non-teaching staff to support the operation of the degree;*
- *The Director of the degree has an adequate profile;*
- *The faculty has a stable relationship with the institution and is academically qualified.*
- *There are some projects related to the area of the cycle of studies.*

Despite these strengths, the cycle of studies also presents a number of aspects that need to be improved and that were indicated in 10.1 as necessary conditions for its accreditation. These aspects relate, essentially, to: entry conditions; clarification of who are the students who can attend the degree and in which conditions; study plan; profile of the faculty; area of research of the faculty; integration of students in research communities.