

ACEF/1516/14062 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UNL)

A.3. Ciclo de estudos:

Geologia

A.3. Study programme:

Geology

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Regulamento n.º 190/2010, Diário da República, 2.ª série, N.º 46, 8 de Março de 2010

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Geologia

A.6. Main scientific area of the study programme:

Geology

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

443

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

3 anos

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

3 years

A.10. Número de vagas proposto:

10

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O requisito base de acesso corresponde ao grau de mestre, conforme legalmente determinado para um programa de doutoramento, embora não sejam referidas as áreas científicas em que esse grau académico foi obtido, o que importa corrigir.

Os dois outros requisitos fazem depender a admissibilidade do mérito curricular do candidato; seria importante indicar os fatores de ponderação dos critérios usados para a seriação nesta apreciação

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

One of the basic requests of access corresponds to a 2nd cycle degree, as expected and legally determined for a PhD study program, but it is important to precise the scientific domains or areas where the training was developed. The other two requirements make the admissibility of curriculum merits of the candidate; it would be important to indicate the weighting factors of the criteria used in this assessment.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular obedece aos requisitos legais.

A designação dada, Geologia, é suficientemente abrangente para acolher o desenvolvimento de atividades de investigação em diferentes tópicos, porém não são estabelecidos compromissos com especialidades dentro da Geologia.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and study plan obey the legal requirements.

The proposed denomination, Geology, is enough broad to embrace the development of research activities in a large range of topics without establish commitments with particular Geology specialties.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O ciclo de estudos tem 180 ECTS distribuídos equitativamente por 6 semestres.

O primeiro ano inclui somente uma unidade curricular, dedicada ao projeto de tese (com 30 créditos). Os dois anos subsequentes do ciclo de estudos são inteiramente dedicados às atividades relacionadas com a dissertação (equivalente a 150 ECTS).

A lei vigente não obriga à existência de uma parte curricular durante o 1º ano no caso dos doutoramentos. Contudo, quando nos confrontamos com o número e a experiência/especialização dos docentes afetos a este programa de estudos seria recomendável a existência de um Plano de estudos com parte curricular.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The study programme has 180 ECTS equally distributed by 6 semesters.

The first year only includes one curricular unit aiming the thesis project (with 30 ECTS). The following two years are fully assigned to activities related to the thesis (equivalent to 150 ECTS).

The current law does not require the existence of a curricular part during the 1st year in the case of PhD programs. However, when we confront the number and experience / expertise of the teachers assigned to this program would be recommended to the existence of a study plan with curricular part.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é doutorado em Geologia, encontra-se em tempo integral e possui um muito bom CV. Apresenta experiência pedagógica e científica adequada ao exercício das funções demonstrando também uma atividade profissional relevante na área do ciclo de estudos. Produção científica significativa no período em análise. Durante a visita constatou-se que o docente tem o total apoio da Direção da Unidade Orgânica.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The responsible for the study programme has a Ph.D. degree in Geology, is a full-time teacher and has a very good CV. The scholar indicated as responsible for the study programme coordination has pedagogical and scientific experience adequate to the function completeness. Relevant number of paper published in the scientific area of the PhD. During the visit it was verified that he has a total support from the Direction of the Organic Unit.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Not applicable

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável

A.12.6. Strong Points.

Not applicable

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais formulados para o ciclo de estudos são compatíveis com as intenções declaradas no âmbito da missão e estratégia da FCT-UNL.

Contudo as áreas de intervenção referidas são em numero elevado (estratigrafia e paleontologia, geologia estrutural e tectónica, análise de bacias sedimentares, geologia do petróleo, mineralogia, petrologia e geoquímica, alteração e alterabilidade de rochas, património geológico e geologia para o ensino) se se tiver em conta os domínios científicos de especialidades dos doutores em Geologia

A questão 1.3 foi esclarecida nas reuniões durante a visita.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general objectives stated for cycle programme are compatible with the intentions asserted in the FCT-UNs mission and strategy. However the intervention areas mentioned are in high number (stratigraphy and paleontology, structural and tectonic geology, analysis of sedimentary basins, petroleum geology, mineralogy, petrology and geochemistry, alteration and changeability of rocks, geological heritage and geology for teaching) if we take into account the scientific specialties of the teachers doctors in Geology .

The question 1.3 was clarified during the visit.

1.5. Pontos Fortes.

nada de relevante a referir

1.5. Strong points.

nothing relevant to note

1.6. Recomendações de melhoria.

É muito importante que possa ser garantida formação a nível de 3º ciclo mas em áreas de intervenção que sejam identificadas como "fortes" no DCT da FCT.

Dada a existência de um 2º ciclo em Paleontologia essa será, em principio, uma das areas de intervenção.

1.6. Improvement recommendations.

It is very important that training can be guaranteed the level of 3rd cycle but in intervention areas that may be identified as "strong" in DCT FCT.

Given the existence of a 2nd cycle Paleontology that will, in principle, one of the intervention areas.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura organizacional e as formas de participação de docentes e estudantes seguem os procedimentos gerais, usadas nas Universidades Publicas Portuguesas, envolvendo comissões científicas e pedagógicas com atribuições específicas de intervenção. As várias reuniões durante a visita revelaram, que há participação dos docentes e estudantes nos processos abrangidos pela questão 2.1.2.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The organizing structure and participation modes of teachers and students follow the procedures habitually used in the Portuguese Public Universities, involving scientific and pedagogical committees with specific attributes of intervention. The well-connected operative structure of the various committees is positive. During the visit, several meetings show that there is a participation of teachers and students in the processes covered by the question 2.1.2.

2.1.4. Pontos Fortes.

Nada a indicar

2.1.4. Strong Points.

Nothing to be mentioned.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a indicar

2.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to be referred

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os processos de garantia de qualidade existem na FCT da UNL estão implementados. A articulação existente entre os vários estádios de recolha e análise de dados parece adequada.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The guarantee of quality exists on FCT_ UNL. The relationship between the successive stages of data acquisition/processing seems adequate.

2.2.8. Pontos Fortes.

Nada a indicar

2.2.8. Strong Points.

Nothing to be mentioned.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Não obstante existirem processos de garantia da qualidade, o desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação interna consolidada ainda não corresponde à desejável. Devem ser estabelecidos mecanismos adequados, a todos os níveis, para a garantia da qualidade do programa Doutoral. Foi detectada a não emissão de suplemento ao diploma nos 3º ciclos.

2.2.9. Improvement recommendations.

Although the existence of a quality guarantee system, the development of a consolidated internal self-assessment culture not corresponds to the desirable and should be implemented. Establish adequate mechanisms, at every level, for the guarantee of the quality of the Doctoral Program. It was Detected no diploma supplement issued in 3rd cycles.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações físicas são adequadas e em número suficiente ao funcionamento do programa de estudos em análise. Os meios instrumentais disponibilizados para o curso são suficientes, embora em alguns casos sejam antiquados, contudo são disponibilizados sem restrições de acesso. Os serviços gerais de biblioteca são de muito boa qualidade.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The physical infrastructures are adequate for the functioning of the study programme under appreciation. The instrumental means available for the course are enough in spite to be old on some cases, however are available without access constraints. The general services of library are of very good quality.

3.1.4. Pontos Fortes.

nada a referir

3.1.4. Strong Points.

nothing to report

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Consolidação e expansão dos meios laboratoriais, incluindo equipamentos analíticos.

3.1.5. Improvement recommendations.

Consolidation and expansion of the laboratorial means, including analytical equipment.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O programa aproveita parcerias e colaborações nacionais e internacionais, bem como de protocolos de índole mais alargada estabelecidos entre a UNL e instituições internacionais. Há Colaborações e articulações positivas no seio da FCT-UNL e com outras instituições publicas embora estas sejam feitas em vários casos fora procedimentos formais/institucionais.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The program benefits from the partnerships and collaborations, as well as of protocols of enlarged scope established between the UNL and international institutions. Collaborations and positive joints within the FCT_UNL, and other Institutions although these may not be dependent on formal/institutional procedures.

3.2.6. Pontos Fortes.

Nada a indicar

3.2.6. Strong Points.

Nothing to be mentioned.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Estabelecimento formal de parcerias nacionais e internacionais, procurando:
1) reforço de valências científicas disponíveis para o programa de estudos; e
2) maior visibilidade e impacte do programa de doutoramento.

3.2.7. Improvement recommendations.

Development of national and international partnerships, seeking for:
1) reinforcement of scientific and technological means available for the study programme; and

2) *improvements on the visibility and impact of the PhD program.*

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Por defeito, a resposta às questões 4.1.3, 4.1.4 e 4.1.5 tem de ser positiva, pois não existe componente curricular no ciclo de estudos. A resposta à questão 4.1.2 é também positiva pois está em causa a competência académica e a experiência para assegurar o ciclo de estudos como um todo. Dos 16 docentes afetos à lecionação do curso, apenas 3 não desenvolvem as suas atividades na FCT-UNL em regime de tempo integral sendo dois docentes aposentados. Os procedimentos de avaliação do desempenho individual existem e cumprem os requisitos em vigor. O relatório de autoavaliação nada refere quanto à mobilidade do pessoal docente a nível nacional e internacional mas foi possível confirmar durante a visita que tal é incentivado, embora com reduzido impacto.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

By default, the answer to questions from 4.1.3 to 4.1.5 must be positive, because there is no curricular component in the study cycle. The answer to question 4.1.2 is also positive because the issue is the academic competence and experience to ensure the study cycle as a whole. From the 16 teachers, only 3 without a full-time dedication to FCT-UNL. The evaluation procedures of individual performance exist and fulfil the legal requirements imposed at national level. The self-evaluating report says nothing about the national and/or international mobility of the teaching staff, but it was possible to confirm during the visit that mobility is encouraged although with reduced impact (i.e. the mobility is sporadic and involves a limited number of teachers).

4.1.10. Pontos Fortes.

Nada a referir

4.1.10. Strong Points.

Nothing to refer

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Criar condições adequadas ao aumento da mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais. Encontrar meios de reduzir as tarefas administrativas dos docentes.

4.1.11. Improvement recommendations.

Develop adequate conditions to improve the mobility of teachers between national and foreigner institutions. Find means of reducing the administrative work of the teaching staff.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Não

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal técnico não docente em regime de dedicação plena afeto FCT-UNL é de apenas 3 elementos e apresenta habilitações académicas de nível diverso, estando sujeito a avaliação periódica. O número e diversidade de perfis profissionais, duas técnicas superiores uma de apoio ao secretariado e outra aos laboratórios e uma assistente técnica de apoio à biblioteca do DCT revela-se insuficiente. O pessoal não docente é avaliado através do SIADAP. Não ficou claro que existam ações periódicas de atualização de conhecimentos nas áreas tecnológicas.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching technical staff on full time basis FCT-UNL affection is 3 elements, with academic qualifications of different level, subject to periodic evaluation. The number and diversity of professional profiles, two technical one support to the Secretariat and other laboratories and a technical assistant in support of DCT library is insufficient. The non-teaching staff is evaluated through the SIADAP. The existence of periodic actualization actions was not clear in what concerns the technological areas.

4.2.6. Pontos Fortes.

Boa qualificação e dedicação do pessoal não docente existente

4.2.6. Strong Points.

Good qualification of the existing non-teaching staff

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar o número de pessoal não docente para apoio laboratorial. Providenciar para disponibilizar ações de atualização de conhecimentos do pessoal não docente.

4.2.7. Improvement recommendations.

Increase the number of non-teaching staff for laboratory support. Make efforts for offering knowledge updating courses to the non-teaching staff.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes**

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O programa de estudos conta apenas com dois estudantes (no ano letivo em análise) e a caracterização apresenta-se incompleta no que respeita aos indicadores socioeconómicos. A procura do ciclo de estudos tem sido muito escassa, embora hajam expectativas de contrariar esta fragilidade através de recrutamento alicerçado no recente 2º ciclo em Paleontologia.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The study program has two students, and the characterization of these students is incomplete in what concerns several social-economic indicators. The demand of the study programme is almost inexistent, although there are expectations of overcome soon this weakness through the future enrolment of students from the MSc in Paleontology.

5.1.4. Pontos Fortes.

Nada a revelar

5.1.4. Strong Points.

Nothing relevant

5.1.5. Recomendações de melhoria.

A procura do ciclo de estudos é baixa e muito irregular. É urgente aplicar meios de divulgação eventualmente acompanhado da implementação de um sistema de incentivos que permita atrair estudantes oriundos de outras regiões e/ou países. A junção dos dois cursos de 3º ciclo atualmente oferecidos pelo DCT, ambos com baixo numero de alunos, pode potenciar maior procura se for oferecido um 3º ciclo em áreas específicas e identificadas como "Fortes" pela FCT.

5.1.5. Improvement recommendations.

The demand of the study programme is relatively low and very irregular. There is a strong need to apply the study programme disclosure eventually coupled by the implementation of an incentive system able to attract student from other regions and /or countries.

Merging the two PD courses currently offered by the department (DCT), both with low number of students, may potentiate higher demand if the new PD offers specific areas identified as "Strong" by FCT.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As informações do relatório de autoavaliação e as que foram reunidas durante a visita, nomeadamente no decurso das reuniões com os estudantes, permitem responder positivamente às questões 5.2.1 a 5.2.4. A taxa de mobilidade dos estudantes é baixa.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The information from the self-evaluation report and collected during the visit, namely all through the meetings with students, allow answer positively to the questions from 5.2.1 to 5.2.4. Low rate record of student's mobility.

5.2.7. Pontos Fortes.

Boa satisfação com o ambiente e condições de trabalho.

5.2.7. Strong Points.

Good satisfaction with the environment and work conditions.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Promover a mobilidade nacional e internacional dos estudantes nomeadamente para utilizar laboratórios ou centros de investigação onde possam complementar os seus trabalhos de investigação.

5.2.8. Improvement recommendations.

Promote de national and international mobility of students namely for access to laboratories and R&D centers for realization of complementary research works.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em termos gerais, os conhecimentos base críticos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes estão bem enunciados, incluindo as formas de operacionalização dos objetivos e sua monitorização. As respostas às questões 6.1.3 e 6.1.4 têm em conta o facto de a componente curricular estar reduzida ao Projeto, embora o desenvolvimento das atividades relacionadas com a tese permitam também a integração dos estudantes em ambiente de investigação e/ou profissional.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

In general terms, the critical fundamental knowledge, skills and competences to be developed by students are properly stated, including the ways envisaged to realise the objectives and measure their level of accomplishment. The answers to questions 6.1.3 and 6.1.4 consider the absence of a curricular plan, although the development of activities related with project and thesis allow the integration of students in research and/or professional environments.

6.1.6. Pontos Fortes.

Nada a referir

6.1.6. Strong Points.

Nothing to report.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a referir

6.1.7. Improvement recommendations.

Nothing to report.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.*Em parte***6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.***Em parte***6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.***Em parte***6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.***Em parte***6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***O programa de doutoramento em análise só tem projecto como unidade curricular para além da que corresponde à tese. Esta tal como projecto também não tem qualquer tipo de informação adicional.***6.2.6. Evidences that support the given performance mark.***The PhD program in question has only project as course beyond that corresponds to the thesis. This like the previous one also does not have any additional information.***6.2.7. Pontos Fortes.***nada a assinalar***6.2.7. Strong Points.***Nothing to be mentioned.***6.2.8. Recomendações de melhoria.***A implementação de um 1º ano curricular para o programa de estudos justifica-se plenamente tendo em conta a abrangência das eventuais especialidades que se pretendam implementar para cumprir os objetivos enunciados e onde se pretende recrutar estudantes.***6.2.8. Improvement recommendations.***The implementation of a 1st academic year for the study program is fully justified in view of the scope of any scientific areas that wish to implement to meet the objectives set out and where you want to recruit students.***6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.*Em parte***6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.***Em parte***6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.***Em parte***6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.***Em parte***6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***O programa de doutoramento em análise só tem projeto como unidade curricular.***6.3.5. Evidences that support the given performance mark.***This PhD programme only has project as curricular unit***6.3.6. Pontos Fortes.***nada a indicar***6.3.6. Strong Points.**

nothing to report

6.3.7. Recomendações de melhoria.

nada a indicar

6.3.7. Improvement recommendations.

nothing to report,

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Não

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A taxa de conclusão do programa de estudos em análise é baixa, 3 doutoramentos. Uma vez que o programa de doutoramento se desenvolve numa única área científica (sem especialidades), a questão 7.1.2 e 7.1.3 não se aplicam. Os indicadores apresentados quanto à empregabilidade são positivos, muito embora o numero de doutorados seja de 3 (na visita pode verificar-se que um era já técnico superior de um Laboratório de Estado e os outros dois são atualmente estudantes pós-doc no estrangeiro.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The completeness rate from the study cycle under analysis is relatively irregular. Since the PhD study programme is confined to a single scientific area (without specialties), the question 7.1.2 and 7.1.3 does not apply; the answer to this question is compulsory and should be positive by default. The indicators presented as employability are positive, although the number of doctorates is 3 (the visit can be seen that one was already higher technical of a State laboratory and the other two are currently postdoc students abroad.

7.1.6. Pontos Fortes.

Existência de diplomados a trabalhar em laboratórios do Estado e prosseguindo atividades de investigação como estudantes Pós-Doc.

7.1.6. Strong Points.

Existence of graduates working in Public Labs or as Pos-Doc students.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar esforços no sentido de que mais estudantes se inscrevam no ciclo de estudos.

7.1.7. Improvement recommendations.

Increase efforts to more students to enroll in the study cycle.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.*Sim***7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.***Sim***7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.***Sim***7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.***Sim***7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Existe um centro de investigação (GeoBioTec) que desenvolve actividades na área da Geologia, com classificação de "Bom" no último exercício de avaliação promovido pela FCT. Tomando o conjunto total de docentes, o nível médio de produtividade científica é assimétrico havendo docentes com indicadores métricos por vezes baixos. As respostas às questões 7.2.4, 7.2.5 e 7.2.6 são positivas, mas nem sempre precisas, dificultando uma análise cuidada.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a research center (GeoBioTec) that develops activities in the Geology area, with rating of "Good" in the last evaluation exercise promoted by FCT. Taking the total number of teachers, the average level of scientific productivity is asymmetric having teachers with metric indicators sometimes low. The answers to questions 7.2.4, 7.2.5 and 7.2.6 are positive, but not always accurate, hindering a careful analysis.

7.2.8. Pontos Fortes.*Nada a indicar***7.2.8. Strong Points.***nothing to report.***7.2.9. Recomendações de melhoria.***Incremento da produção científica média por docente/investigador.***7.2.9. Improvement recommendations.***Improvements of the average scientific production per scholar/researcher.***7.3. Outros Resultados**

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.*Sim***7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.***Sim***7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.***Sim***7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.***Sim***7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

A informação prestada no relatório de autoavaliação releva os aspetos gerais relacionados com a importância e contributo do DCT da FCT_UNL em termos regionais, nacionais e internacionais; o programa de estudos em análise concorre para essa apreciação geral, mas seria preferível conhecer de forma objetiva qual é realmente o peso relativo dessa contribuição, nomeadamente em termos de áreas de intervenção. O nível de internacionalização é bom se atender a que dos três estudantes que concluíram o doutoramento dois são estrangeiros (na area da Palentologia) .

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The information provided in the report falls within the general aspects related to the importance and contribution of the DCT FCT_UNL in regional, national and international terms; the study program in question contributes to this general assessment, but it would be preferable to know objectively what is actually the relative weight of this contribution, particularly in terms of areas of intervention. The level of internationalization is good one considers that the three students who have completed two doctoral are foreigners (in the area of Paleontology).

7.3.6. Pontos Fortes.

Nada a assinalar

7.3.6. Strong Points.

Nothing to be mentioned.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Formalizar e tornar públicas as colaborações e parcerias nacionais e internacionais existentes e, se possível, expandi-las. Desenvolver esforços no sentido de se realizarem dissertações em parceria com outras instituições nacionais ou internacionais de forma a potenciar a investigação realizada.

7.3.7. Improvement recommendations.

Formalize and disclose publically the existent collaborations and partnerships and, if possible, enlarge them. Develop efforts in order to produce thesis work in partnership with other national or international institutions in order to maximize the research carried out by the students.

8. Observações

8.1. Observações:

N.a.

8.1. Observations:

n.a.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

O relatório de autoavaliação só identifica três pontos fracos e vários constrangimentos

1- Inexistência de um 1º ciclo e/ou 2º ciclo em Geologia

2- Escassez de estudantes

3- Os laboratórios do DCT têm alguns equipamentos principais desatualizados

Entre os constrangimentos refere a existência de um 3º ciclo em Geologia na FCUL e os resultantes da situação financeira do país

Porém devem ser assinalados outros pontos que devem ser considerados tendo em vista a sua correção um diz respeito à grande carência de pessoal não docente e outro à inexistência de um 1º ano curricular, aliás no decorrer da visita a CAE ficou ao corrente de que o DCT é o único na FCT_UNL que não oferece parte curricular nos seus doutoramentos.

Concordamos que deve ser feito um esforço no sentido reforçar a componente laboratorial o que passa pela aquisição de novos equipamentos, nomeadamente procurando outros financiamentos para aquisição de equipamento e reforço de infra-estruturas

No que respeita ao constrangimento de existir um 3º ciclo em Geologia da FCUL é uma realidade que deve ser tida em conta tal como o facto de na FCT_UNL não existir 1º e 2º ciclo em Geologia. Interpretamos tal situação como uma decisão estratégica da FCT ao apostar na Engenharia Geológica. A ULisboa não oferece 1º, 2º e 3º ciclos em Engenharia Geológica.

A escassez de estudantes tem de ser atribuída a outras razões, que a situação financeira do país, pelo que urge serem corretamente identificadas para que seja feito um esforço no sentido da sua correção. Nomeadamente através do desenvolvimento e aplicação de meios adequados de divulgação do programa de estudos eventualmente acompanhado da implementação de um sistema de incentivos que permita atrair estudantes oriundos de outras regiões e/ou países.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The report only identifies three weaknesses and various constraints:

1. Lack of a 1st cycle and / or 2nd cycle in Geology;

2-Shortage of students

3- The Labs have some major outdated equipment

Among the constraints it refers to the existence of a 3rd cycle in Geology in FCUL and the financial situation of the country.

But must be marked other points that should be considered with a view to correcting:- one related to the great shortage of non-teaching staff, and other to the absence of a 1st curricular year, in fact during the visit the CAE was aware that the DCT it is the only one in FCT_UNL that does not offer curricular part in their doctorates.

*We agree that should be made an effort to strengthen the laboratory component that passes by acquisition of new equipment, including looking for other financing for equipment and reinforcement of infra-structure
As regards the constraint of a 3rd cycle in Geology at FCUL is a reality that must be taken into account such as the fact that in FCT_UNL not exist 1st and 2nd cycle in Geology. We interpret this situation as a strategic decision of the FCT to invest in Geological Engineering. ULisboa does not offer the 1st, 2nd and 3rd cycles in Geological Engineering.*

The shortage of students has to be attributed to other reasons, that the financial situation of the country, so it is urgent to be correctly identified to be made an effort towards its correction. Namely through the development and implementation of appropriate disclosure of possibly accompanied curriculum implementation means of a system of incentives that will attract students from other regions and / or countries.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

n.a.

10.1. New curricular struture:

n.a.

10.2. Novo plano de estudos:

n.a.

10.2. New study plan:

n.a.

10.3. Novo corpo docente:

n.a.

10.3. New teaching staff:

n.a.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

11.3. Condições (se aplicável):

A acreditação do Programa Doutoral depende do cumprimento de várias condições, a saber:

- 1) nas diferentes áreas de intervenção referidas no guião de autoavaliação o 3º ciclo em Geologia deve prever a existência de especialidades tendo em conta os meios humanos e materiais existentes;*
- 2) encontrar meios para, numa primeira fase, ultrapassar as atuais limitações em meios materiais e humanos*

nomeadamente através do estabelecimento formal de parcerias para reforço de valências científicas e tecnológicas do programa de estudos.

3) formalizar parcerias nacionais e/ou estrangeiras através de consórcio/parceria formal;

4) Deve ser programada um reforço do pessoal não docente para apoio ao trabalho laboratorial..

5) Deve ser implementado um sistema de incentivos que permita atrair estudantes oriundos de outras regiões/países.

11.3. Conditions (if applicable):

The accreditation of the PhD program depends on the fulfillment of several conditions:

1) To fulfill the different areas referred to in the report. The existence of specialities taking into account the human and material resources can be considered.

2) To find ways to overcome the current limitations in human and material resources including through the formal establishment of partnerships to strengthen scientific and technological valences of the study program.

3) formalize (at least some of) national and / or international partnerships through consortium / formal partnership;

4) Must be programmed a reinforcement of technical staff to support the laboratories work.

5) To implement incentive system that will attract students from other regions / countries

11.4. Fundamentação da recomendação:

A estrutura do ciclo de estudos revela a não existência de parte curricular que na opinião da CAE deveria existir pela razões já apontadas.

Os professores estão integrados no Centro de Investigação "GeoBioTec" classificado de Bom pela FCT, e revelam dedicação e motivação.

Da análise do relatório constata-se a existência de uma sobreposição significativa dos objetivos do 3º ciclo em Geologia com o 3º ciclo em Engenharia Geológica. O corpo docente envolvido nos dois ciclos de estudos é igual. Por outro lado, o número de estudantes a frequentar este ciclo de estudos é muito reduzido. Embora sejam indicadas e facilmente detetáveis "áreas de diferenciação" (algumas bem dominantes como a Paleontologia) estas não são formalmente indicadas como especialidades. A indicação de especialidade poderia facilmente conduzir à existência de um único 3º ciclo sem que nenhum dos dois atualmente existentes perdesse a sua identidade.

A CAE recorda que deve ser facultado aos estudantes o respetivo suplemento ao diploma.

11.4. Justification:

The structure of the course reveals the absence of curricular part. The CAE' opinion a curricular 1st year must exist for reasons already mentioned.

Teachers are integrated into the Research Centre "GeoBioTec" Good classified by FCT, and show dedication and motivation.

The analysis of the report notes the existence of a significant overlap of the objectives of the 3rd cycle in Geology with the 3rd cycle in Geological Engineering. The faculty involved in the two study cycles is equal. Moreover, the number of students attending this study cycle is greatly reduced. Although indicated and easily detectable "differentiation areas" (some dominant and Palaeontology) these are not formally indicated as specialties. The indication of specialty could easily lead to the existence of a single 3rd cycle without any of the two currently existing lose its identity.

CAE recalls that must be provided to students the appropriate diploma supplement.