

# ACEF/1516/18797 — Relatório preliminar da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Estudos Portugueses*

**A.3. Study programme:**

*Portuguese Studies*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*<sem resposta>*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Estudos Portugueses*

**A.6. Main scientific area of the study programme:**

*Portuguese Studies*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*223*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*4 Semestres*

**A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*4 semesters*

**A.10. Número de vagas proposto:**

*15*

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

#### A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

*Não existem*

#### A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*As condições de acesso e ingresso são apenas gerais e não específicas, porque não indicam os critérios concretos (e respetivas ponderações) usados para a avaliação do currículo académico e científico e da experiência profissional para a frequência do ciclo de estudos.*

#### A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

*The access and admission conditions are general and not specific, because they do not mention the concrete criteria (and its internal adjustments) used for the evaluation of relevance of the academic and scientific curriculum, as well of the occupational experience for the attendance of the study cycle.*

#### A.11.2.1. Designação

*É adequada*

#### A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A designação adequada, considerando as áreas científicas, os objetivos e o plano de estudos.*

#### A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

*The name is adequate, considering the scientific areas, the objectives and the study plan,*

#### A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

*São adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*As áreas científicas e os respetivos créditos têm correspondência na estrutura curricular, embora esta inclua apenas 5 créditos obrigatórios, sendo os restantes optativos. Está, apesar disso, assegurada a obtenção dos créditos na área científica fundamental do ciclo de estudos (Estudos Portugueses).*

#### A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

*The scientific areas and their credits are consistent with the curricular structure, although this includes only 5 mandatory credits, the others being optional. Besides, the awarding of the credits in the main scientific area of the study cycle (Portuguese Studies) is insured.*

#### A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A docente indicada tem o perfil académico adequado ao ciclo de estudos e tem uma ligação estável à Instituição.*

#### A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

*The coordinator of the study cycle has an adequate academic profile and has a stable link to the institution.*

### Pergunta A.12

---

#### A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Não*

#### A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

*Não*

#### A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

*Não*

#### A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

*Não aplicável*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Embora o plano de estudos preveja, no 2º ano, a possibilidade de realização de estágio ou relatório de projeto em alternativa à dissertação, a visita não confirmou ter havido qualquer experiência de estágio ou, mesmo, protocolo para essa realização. Em termos de recursos da instituição, a existência de um Núcleo de Integração Profissional e de Antigos Alunos é positiva, mas não revela ter tido intervenção neste ciclo de estudos.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Although the study plan considers the possibility, in the 2nd year, of an internship or project report as an alternative to the dissertation, the site visit did not confirm any internship experience or even any protocol for their implementation. Regarding the resources of the institution, the existence of an Office for Occupational Integration and of Alumni is positive, but there is no evidence of its intervention in this study cycle.*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*N/A*

**A.12.6. Strong Points.**

*N/A*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*Avaliar as possibilidades ou oportunidades de propiciar, efetivamente, a alguns estudantes uma experiência de estágio (sob projeto) em entidades ou instituições, públicas ou privadas, em que possam evidenciar as suas qualidades académicas e técnicas relevantes e diferenciadoras em ambiente profissional.*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*Study the possibilities or opportunities for effectively offer some students an internship experience (under project) at entities or institutions, public or private, where they can show their relevant academic and technical qualities, put to the test within a professional environment.*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Sim*

**1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos, sendo gerais, estão definidos de forma clara e são coerentes com a missão e estratégia da Instituição. No entanto, não é muito evidente a atenção ao nível de qualificação do 2º ciclo. O seu conhecimento pelos docentes e estudantes é assegurado por vários meios, em particular pelo Portal da FCSH, pelo Guia Informativo dos cursos, pelas plataformas de apoio ao ensino/aprendizagem e, mais recentemente, no âmbito da realização de dias abertos da Faculdade.*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The objectives, despite their being presented as general, are clearly defined and they are coherent with the strategic mission of the institution. However, the consideration of the 2nd cycle qualification level is not clear enough. Its knowledge by teaching staff and by students is ensured by several means, particularly by the site of the FCSH, by the Informative Guide of courses, by the platforms that support the teaching and learning and, more recently, in the context of the open days of the School.*

**1.5. Pontos Fortes.**

*N/A*

**1.5. Strong points.**

*N/A*

**1.6. Recomendações de melhoria.**

*Rever a formulação dos objetivos do ciclo de estudos para evidenciar a sua clara adequação ao nível de 2º ciclo.*

**1.6. Improvement recommendations.**

*Review the statement of the study cycle objectives in order to highlight their adequacy to the 2nd cycle level.*

**2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade****2.1. Organização Interna**

---

**2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Em parte*

**2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os processos de decisão, as competências e responsabilidades da equipa coordenadora do ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos.*

*Embora existam, no plano institucional, formas de garantir a participação ativa de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade, a visita não confirmou o seu efetivo envolvimento em todos os processos (nomeadamente, no de autoavaliação do CE, de revisão curricular ou no de análise dos indicadores relativos ao insucesso académico de um número significativo de estudantes do ciclo de estudos).*

**2.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The decision processes, the competencies and responsibilities of the study cycle coordination team are clearly defined and known by all.*

*Although there are, at institutional level, ways to ensure the active participation of teaching staff and students in the decisions on the teaching and learning process and on its quality, the site visit did not confirm their effective involvement in all processes (namely, in the study cycle self-evaluation, in curricular revision or in the analysis of the indicators about failure of a significant number of the study cycle students)*

**2.1.4. Pontos Fortes.**

*Não identificados.*

**2.1.4. Strong Points.**

*Non identified.*

**2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Maior envolvimento de todos os docentes na análise e consciencialização dos objetivos, forças e fraquezas do CE, para reverter alguns indicadores, nomeadamente, a pouca atratividade do ciclo de estudos e o insucesso escolar dos estudantes.*

**2.1.5. Improvement recommendations.**

*Greater involvement of all teaching staff in the analysis and acknowledgment of the objectives, strengths and weaknesses of the study cycle, to reverse some indicators, namely, the low attractiveness of the study cycle and the failure of students.*

**2.2. Garantia da Qualidade**

---

**2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.**

*Sim*

**2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.**

*Sim*

**2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.**

*Em parte*

**2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.**

*Sim*

**2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A Instituição dispõe de um Conselho de Qualidade do Ensino e de um Gabinete de Apoio à Qualidade de Ensino, com responsáveis designados, mas ainda não existe um Manual da Qualidade da Instituição. É efetuada recolha de informação relativa a vários indicadores (incluindo resultados dos inquéritos pedagógicos), mas a visita não confirmou que alguns desses indicadores - sobretudo os relativos ao sucesso académico - sejam amplamente discutidos e usados para a melhoria deste. Há uma prática instituída de avaliação do desempenho docente, O ciclo de estudos foi objeto de acreditação preliminar pela A3ES.*

**2.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The institution has a Teaching Quality Council and a Support Office for Teaching Quality, with designed responsible person, but there is not yet a Quality Manual. There is information collection on several indicators (including the outcomes of pedagogical surveys), but the site visit did not confirm that some of those indicators - especially those related to the academic success - are largely discussed and used for the improvement of the study cycle. There is a practice of performance assessment of teaching staff. The study cycle has been previously accredited by the A3ES.*

**2.2.8. Pontos Fortes.**

*N/A*

**2.2.8. Strong Points.**

*N/A*

**2.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Melhor articulação entre as estruturas centrais de gestão da qualidade e a coordenação do ciclo de estudos, para potenciar o uso dos indicadores produzidos nos processos de melhoria deste.*

**2.2.9. Improvement recommendations.**

*A better articulation between the central structures for quality management and the coordination of the study cycle, in order to potentiate the use of the produced indicators for the improvement processes of the study cycle,*

## **3. Recursos materiais e parcerias**

### **3.1. Recursos materiais**

---

**3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As instalações e equipamentos de apoio à investigação são muito boas e favorecedoras de um ambiente interdisciplinar de I&D. As instalações físicas para a atividade pedagógica, embora não ideais, cumprem as necessidades fundamentais relativas à lecionação do ciclo de estudos. A biblioteca tem, apesar das restrições de espaço e de horário, boas condições para apoio ao estudo. Os equipamentos de apoio às TIC garantem o suporte necessário ao processo de ensino e aprendizagem.*

**3.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The facilities and resources for the support of research are very good and they contribute to an inter-disciplinary environment for R&D. The facilities for the pedagogical activity, despite the limitations of current spaces, are adequate to the attendance of the study cycle. The library has, despite the space and timetable restrictions, good conditions for supporting study. The ICT resources ensure the necessary support to teaching and learning.*

#### **3.1.4. Pontos Fortes.**

*Edifício de I&D e Bibliotecas (geral e dos centros de investigação)*

#### **3.1.4. Strong Points.**

*R&D facilities and Library (general and research centers')*

#### **3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Apesar das limitações do atual complexo pedagógico que não permitem muitas melhorias no plano material, será desejável aumentar, na biblioteca, o número de publicações em acesso aberto e livre.*

#### **3.1.5. Improvement recommendations.**

*Despite the limitations of the current pedagogical facilities which do not allow improvements at material level, it would be desirable to increase the number of publications in open and free access made available by the library.*

### **3.2. Parcerias**

---

#### **3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.**

*Sim*

#### **3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Sim*

#### **3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Em parte*

#### **3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Sim*

#### **3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A recente formalização de uma parceria internacional com a Universidade da Lyon II é muito positiva, inclusive, pelas possibilidades de alargamento futuro. No entanto, não foram apresentados procedimentos bem definidos para a cooperação regular interinstitucional.*

#### **3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The recent formalization of an international partnership with the University of Lyon II is very positive, namely due to the possibilities of future expansion. However, no well defined procedures for the regular cooperation inter-institutional were specified.*

#### **3.2.6. Pontos Fortes.**

*Flexibilidade do plano de estudos que permite a realização de unidades curriculares em outros mestrados da Faculdade ou, mesmo, da Universidade.*

#### **3.2.6. Strong Points.**

*Study plan flexibility that allows the attendance of course units in other masters at the School or at other units of the University.*

#### **3.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Alargar a rede de parcerias internacionais e, eventualmente, também nacionais.*

#### **3.2.7. Improvement recommendations.**

*Expanding the network of international partnerships and, eventually, national.*

## 4. Pessoal docente e não docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

*Sim*

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

*Sim*

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

*Sim*

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

*Sim*

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

*Em parte*

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Existe um corpo docente próprio, qualificado na área do ciclo de estudos, com ligação estável à instituição e em regime de tempo integral, sujeito a avaliação regular de desempenho. Embora exista alguma mobilidade docente, não resultou evidente, no relatório ou na visita, a sua prática regular por todos os docentes.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

*The study cycle has its own Faculty, qualified in the area of the study cycle, with a stable link with the institution and full time regime, subject to regular evaluation of their performance. Although there is some teaching staff mobility, during the site visit a regular involvement in it by all teaching staff could not be confirmed*

4.1.10. Pontos Fortes.

*Corpo docente qualificado na área do ciclo de estudos e formalização recente de uma parceria para dupla titulação com a Universidade de Lyon II.*

4.1.10. Strong Points.

*Qualified teaching body in the area of the study cycle and recent formalization of a double diploma partnership with the University of Lyon II.*

4.1.11. Recomendações de melhoria.

*Alargamento das parcerias internacionais e maior estímulo à mobilidade internacional dos docentes.*

4.1.11. Improvement recommendations.

*Expansion of international partnerships and greater encouragement to the international mobility of the teaching staff.*

### 4.2. Pessoal Não Docente

---

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos.

*Sim*

**4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.***Sim***4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.***Sim***4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.***Sim***4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O ciclo de estudos beneficia da existência, na Faculdade, de pessoal não docente qualificado e motivado para apoio às atividades de ensino e investigação. A avaliação é garantida pelo SIADAP e é incentivada a frequência de ações periódicas de atualização de conhecimentos.*

**4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The study cycle takes advantage of the existence, at the School, of non teaching staff qualified and motivated for supporting the learning and research activities. The evaluation of non academic staff is ensured by SIADAP and they are encouraged to attend training for actualization of knowledge.*

**4.2.6. Pontos Fortes.***Motivação do pessoal não docente.***4.2.6. Strong Points.***Motivation of non teaching staff.***4.2.7. Recomendações de melhoria.***N/A***4.2.7. Improvement recommendations.***N/A*

## **5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

---

**5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.***Sim***5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.***Em parte***5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A procura do ciclo de estudos nos últimos anos fica muito aquém das vagas disponíveis e o número de inscritos também. O número de graduados é igualmente baixo e tem-se alargado ligeiramente o número de anos necessários à conclusão do grau.*

**5.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The demand for the study cycle over the last years is lower than the places available, as well as the number of enrolled students. The number of graduates is also low and the number of years to complete the degree has been slowly increasing.*

**5.1.4. Pontos Fortes.***N/A***5.1.4. Strong Points.***N/A***5.1.5. Recomendações de melhoria.**

- Definir com maior clareza os objetivos e competências a adquirir pelos estudantes no ciclo de estudos e divulgá-los mais amplamente, para o tornar mais atrativo e mais compreensíveis pelos estudantes as vantagens da sua frequência;
- Promover a internacionalização do ciclo de estudos, para cativar mais estudantes estrangeiros;

#### 5.1.5. Improvement recommendations.

- To define in a more rigorous way the objectives and competences to be acquired by students of the cycle and disseminate them more widely, to make them more attractive and to stress the advantages of its frequency to students.
- To promote the internationalization of the study cycle in order to attract more foreign students.

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

---

### 5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Sim*

### 5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Sim*

### 5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

*Sim*

### 5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

*Sim*

### 5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

*Em parte*

### 5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Há estruturas institucionais vocacionadas para a disponibilização de recursos vários (biblioteca, Moodle, centros de I&D, etc.) e para facilitar a integração dos estudantes na comunidade académica. São aplicados semestralmente inquéritos pedagógicos e os seus resultados são utilizados para a melhoria da qualidade do ensino (pese embora o reduzido número de estudantes). Apesar de existir um gabinete de apoio à mobilidade internacional, o seu uso pelos estudantes do ciclo de estudos tem sido muito limitado. A recente parceria para dupla titulação com a universidade de Lyon II pode contribuir para a alteração da situação.*

### 5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*Institutional structures exist, prepared to make available different types of resources (library, Moodle, research centers, and so on) and to facilitate student integration into the academic community. Pedagogical surveys are applied every semester and their outcomes are used for the improvement of the study cycle quality (despite the low number of students). Although there is an office for supporting international mobility, its use by students of the study cycle has been limited. The recent partnership for double diploma with the University of Lyon II may contribute to the reversal of the situation.*

### 5.2.7. Pontos Fortes.

*Parceria ativa com a Universidade de Lyon II.*

### 5.2.7. Strong Points.

*Active partnership with the University of Lyon II*

### 5.2.8. Recomendações de melhoria.

*Alargar as parcerias internacionais que propiciem a mobilidade dos estudantes, tanto portugueses (outgoing) como estrangeiros (incoming).*

### 5.2.8. Improvement recommendations.

*Expand international partnerships, allowing the mobility of students, both Portuguese (outgoing) and from other countries (incoming)*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

---

**6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Sim*

**6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*Sim*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Sim*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As competências que os estudantes devem desenvolver estão definidas com clareza, mas é vaga a formulação da sua operacionalização e da monitorização do seu grau de cumprimento.*

*Existem práticas de reflexão sobre a organização curricular e de revisão dos conteúdos das unidades curriculares.*

*A estrutura curricular cumpre os requisitos legais e permite a integração dos estudantes na atividade científica.*

**6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The competences that students must acquire are clearly defined, but the formulation of its modus operandi and of its monitoring of the degree of accomplishment are vague.*

*There is reflection on the curricular organization and on the review of the syllabi of course units.*

*The curricular structure complies with the legal requirements and allows the student integration in research activities.*

**6.1.6. Pontos Fortes.**

*Práticas regulares de auscultação das opiniões dos estudantes*

**6.1.6. Strong Points.**

*Regular procedures for consultation of students' opinion.*

**6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Reforçar os mecanismos de verificação do cumprimento dos objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos.*

**6.1.7. Improvement recommendations.**

*Strengthen the mechanisms for verifying the compliance with learning objectives and outcomes defined for the study cycle.*

### 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

**6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Em parte*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Sim*

**6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Embora estejam definidos e apresentados de modo relativamente claro os objetivos das unidades curriculares e os respetivos conteúdos, nem sempre resulta evidente a sua adequação, em termos de exigência, ao nível de mestrado. Na visita vários estudantes referiram esse facto, acrescentando existirem frequentes repetições de conteúdos já abordados na licenciatura.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*Although the objectives and the syllabi of the course units are defined and presented in a sufficiently clear way, their adequacy, in matters of exigence, to the level of a second cycle is not evident. During the site visit, the students mentioned this fact, namely the frequent repetition of contents taught during the first cycle.*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*N/A*

**6.2.7. Strong Points.**

*N/A*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Revisão geral e colaborativa, entre todos os docentes, dos conteúdos das unidades curriculares, para os ajustar ao nível de 2º ciclo e para evitar repetição de conteúdos já lecionados na licenciatura.*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*General and collaborative revision, among all teaching staff, of course units contents, in order to adjust them to the 2nd cycle level and to avoid the repetition of contents already taught in first cycle units.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

**6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Sim*

**6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.**

*Sim*

**6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*Sim*

**6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As metodologias de ensino, as didáticas e a avaliação estão adequadas aos objetivos de ensino e aprendizagem definidos para cada unidade curricular. Existem condições para integração dos estudantes em atividades de investigação, pelo menos em algumas unidades curriculares, conforme reconhecido pelos estudantes durante a visita.*

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The teaching methodologies, the didactic and the evaluation are adequate to the teaching and learning objectives defined for each course unit. There are conditions for student integration in research activities, at least in some course units, as it was recognized by students during the site visit.*

**6.3.6. Pontos Fortes.**

*N/A*

**6.3.6. Strong Points.**

*N/A*

**6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Reforçar a ligação do ensino à investigação, potenciando a prática desta pela generalidade dos estudantes.*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*Strengthen the link between teaching and research, facilitating research activities by students.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

*Em parte*

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

*Sim*

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

*Sim*

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

*Sim*

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Há um número significativo de estudantes que não conclui o grau no tempo normal de duração do ciclo de estudos. Os dados do emprego são muito satisfatórios.*

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

*A significant number of students do not finish their degree within the duration of the study cycle. The data on student employment are very positive.*

7.1.6. Pontos Fortes.

*N/A*

7.1.6. Strong Points.

*N/A*

7.1.7. Recomendações de melhoria.

*Instituir medidas que potenciem o maior sucesso escolar e a conclusão do grau dentro do tempo de duração normal do ciclo de estudos.*

7.1.7. Improvement recommendations.

*Institutionalize measures to facilitate the increase of academic success and the conclusion of the degree within the established duration of the study cycle.*

### 7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

---

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

*Sim*

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

*Sim*

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

*Sim*

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

*Sim*

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Sim*

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

*Sim*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A Instituição desenvolve atividade reconhecida de investigação na área do ciclo de estudos, dispõe de recursos humanos e organizativos para a sua realização e possui uma experiência acumulada de investigação, traduzida em publicações várias, nacionais e internacionais, algumas com revisão por pares.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The institution develop recognized research activity in the area of the study cycle, has human and organizational resources for its implementation and has a large experience in research, with outputs in several national and international publications, some of them peer reviewed.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*N/A*

**7.2.8. Strong Points.**

*N/A*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Maior envolvimento dos estudantes de mestrado em atividades de investigação.*

**7.2.9. Improvement recommendations.**

*Greater involvement of master's students in research activities.*

**7.3. Outros Resultados**

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Sim*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os docentes do CE desenvolvem várias atividades de âmbito científico e cultural, colaborações com entidades externas e formação avançada em vários domínios, contribuindo dessa forma para o desenvolvimento cultural regional e nacional. Embora a mobilidade "outgoing", quer de docentes, quer sobretudo de estudantes, seja pouco significativa, a recente formalização de um protocolo de colaboração para dupla titulação com a universidade de Lyon II poderá contribuir para reverter a situação.*

**7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The teaching staff of study cycle are involved in diverse scientific and cultural activities, collaborations with external entities and advanced training in several domains, contributing to the cultural development at the regional and national levels.*

*Although the outgoing mobility, both by teaching staff and students, is not very significant, the recent formalization of a collaboration protocol for a double diploma with the University of Lyon II may contribute to reverse the situation.*

**7.3.6. Pontos Fortes.**

*Ligação do ciclo de estudos aos centros de investigação a que pertencem os docentes.  
Protocolo de colaboração com uma universidade estrangeira.*

**7.3.6. Strong Points.**

*Connect the study cycle to the research centers where the teaching staff do their research.  
Collaboration protocol with a foreign university.*

**7.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Promover uma maior internacionalização do ciclo de estudos.*

### 7.3.7. Improvement recommendations.

*To promote a greater internationalization of the study cycle.*

## 8. Observações

### 8.1. Observações:

N/A

### 8.1. Observations:

N/A

### 8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

## 9. Comentários às propostas de ações de melhoria

### 9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

*A análise SWOT identifica com clareza alguns pontos fortes, mas não refere vários dos pontos fracos e dos constrangimentos que requerem especial atenção e correção, como os que foram identificados ao longo deste relatório. As ações de melhoria apresentadas no relatório de autoavaliação são adequadas e permitirão promover a institucionalização ou o reforço de medidas favoráveis a um processo de melhoria contínua. É de saudar, em especial, a intenção de revisão dos "conteúdos programáticos das disciplinas que têm continuidade entre o 1º ciclo e o 2º ciclo, de modo a detetar conteúdos repetitivos". No entanto, essa revisão não deverá conduzir a argumentos que a fundamentem, antes a medidas que permitam a sua diferenciação, considerando os objetivos e o nível de qualificação do 2º ciclo, mais vocacionado para a investigação ou para a elaboração de projetos/estágios baseados em metodologias de investigação.*

### 9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

*The SWOT analysis clearly identifies some strong points, but not several weaknesses and constraints which require special attention and correction, like those mentioned throughout this report. The actions for improvement presented in the self-evaluation report are adequate and they will allow to promote the institutionlization or the strengthening the measures supporting continuous improvement. The intention of reviewing of "syllabus of course units which have links between the first and second cycles, in order to detect repeated contents" is very positive. That review, though, should not lead to arguments for its justification, but to actions leading to their differentiation, considering the objectives and the level of qualification of the 2nd cycle, more oriented towards research or projects/internships based on research methodologies.*

## 10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

### 10.1. Nova estrutura curricular:

N/A

### 10.1. New curricular struture:

N/A

### 10.2. Novo plano de estudos:

N/A

### 10.2. New study plan:

N/A

### 10.3. Novo corpo docente:

N/A

### 10.3. New teaching staff:

N/A

## 11. Conclusões

### 11.1. Recomendação final.

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

### 11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 11.3. Condições (se aplicável):

*A acreditação deve estar sujeita ao cumprimento de uma condição, a cumprir de imediato: Explicitação das condições específicas de ingresso*

### 11.3. Conditions (if applicable):

*The accreditation should be conditional on: Statement of specific conditions of acceptance. This condition should be enacted immediately.*

### 11.4. Fundamentação da recomendação:

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente, conforme referido no ponto anterior.*

*Adicionalmente, para diminuir algumas fragilidades e melhorar a qualidade do ciclo de estudos, a CAE reitera as seguintes recomendações:*

- Revisão da formulação dos objetivos do ciclo de estudos para evidenciar a sua clara adequação ao nível de 2º ciclo;*
- Divulgar mais amplamente os objetivos de aprendizagem, para tornar mais atrativo o ciclo de estudos e mais compreensíveis para os estudantes as vantagens da sua frequência;*
- Reforço dos mecanismos de verificação do grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos.*
- Revisão geral e colaborativa, entre todos os docentes, dos conteúdos das unidades curriculares, para os ajustar ao nível de 2º ciclo e para evitar repetição de alguns conteúdos já lecionados e metodologias já adotadas na licenciatura;*
- Promoção de uma maior internacionalização do ciclo de estudos, para cativar mais estudantes estrangeiros e aumentar a mobilidade docente;*
- Maior envolvimento de todos os docentes na análise e consciencialização dos objetivos, forças e fraquezas do CE, para reverter alguns indicadores, nomeadamente, a pouca atratividade do ciclo de estudos e algum abandono/insucesso escolar;*
- Avaliar as possibilidades de propiciar, efetivamente, aos estudantes interessados a oportunidade de realização de estágio (sob projeto) em entidades ou instituições, públicas ou privadas, nas quais possam evidenciar as suas qualidades académicas e pessoais, resultantes de uma aprendizagem diferenciadora de outros percursos académicos.*

### 11.4. Justification:

*The study cycle should be conditionally accredited, as stated in the previous point.*

*Additionally, in order to reduce some weaknesses and to improve the quality of the study cycle, the CAE makes the following recommendations:*

- Review the formulation of the objectives of the study cycle to make clear their adequacy to second cycle level;*
- Disseminate more widely the learning objectives, to make the study cycle more attractive and make the advantages of its frequency more understandable to students;*
- Strengthen the mechanisms for verification of the degree of compliance of learning objectives of the study cycle;*
- General and collaborative revision, among all teaching staff, of course units contents, in order to adjust them to the 2nd cycle level and to avoid the repetition of contents already taught in first cycle units;*
- Promotion of a greater internationalization of the study cycle, in order to attract foreign students and to increase the teaching staff mobility;*
- Greater involvement of all teaching staff in the analysis and awareness of the objectives, strengths and weaknesses of the study cycle, to reverse some indicators, namely, the low attractiveness of the study cycle and some failure/drop-out;*
- Effectively open up the opportunity for internships (under project) at entities or institutions, public or private, where their personal and academic capacities can be put to the test, differentiating them from other academic trajectories.*