

ACEF/1617/0318942 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Linguística

A3. Study programme:

Linguistics

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Regulamento n.º 225/2010 - DR, 2ª série, nº 49, de 11 de Março de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Linguística

A6. Main scientific area of the study programme:

Linguistics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

223

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 semesters

A10. Número de vagas proposto:

25

A11. Condições específicas de ingresso:

São admitidos como candidatos:

- a) Os titulares de grau de mestre ou equivalente legal;*
- b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos;*
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidades para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos.*

Critérios de ponderação:

- Nota de mestrado/licenciatura em Ciências da Linguagem ou Linguística, se aplicável;*
- CV académico, científico e profissional;*
- Carta de motivação incluindo a descrição sumária do tema e a estrutura de um futuro projecto de investigação.*

A11. Specific entry requirements:

Can be admitted as candidates :

- a) Holders of a master's degree or legal equivalent;*
- b) Holders of an undergraduate degree, with an especially relevant academic or scientific curriculum, officially recognized by the institution granting the degree as attesting ability for carrying over this cycle of studies;*
- d) Holders of an especially relevant academic or scientific or professional curriculum, officially recognized by the institution granting the degree, attesting the ability to pursue this cycle of studies.*

Admission Criteria:

- Final grade of Masters/Bachelor's degree in Language Sciences or Linguistics, if applicable;*
- Scientific and professional CV meeting the needs of doctoral program;*
- Letter of intent with a description of a project proposal.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Lexicologia, Lexicografia e Terminologia
Linguística e Ensino de Língua
Linguística Geral
Linguística Histórica
Linguística Portuguesa
Linguística do Texto e do Discurso
Pragmática
Psicolinguística
Sociolinguística

Options/Branches/... (if applicable):

Lexicology, Lexicography and Terminology
Linguistics and Language Teaching
General Linguistics
Historical Linguistics
Portuguese Linguistics
Text and Discourse Linguistics
Pragmatics
Psycholinguistics
Sociolinguistics

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Lexicologia, Lexicografia e Terminologia****A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Linguística***A13.1. Study programme:***Linguistics***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Lexicologia, Lexicografia e Terminologia***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Lexicology, Lexicography and Terminology***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Lexicologia, Lexicografia e Terminologia/Lexicology, Lexicography and Terminology	LILLT	210	0
Linguística/Linguistics	LILI	20	0
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Linguística e Ensino de Língua**A13.1. Ciclo de Estudos:***Linguística***A13.1. Study programme:***Linguistics***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Linguística e Ensino de Língua***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Linguistics and Language Teaching***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística e Ensino de Língua/Linguistics and Language Teaching	LILEL	210	0
Linguística/Linguistics	LILI	20	0
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Linguística Geral

A13.1. Ciclo de Estudos:*Linguística***A13.1. Study programme:***Linguistics***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Linguística Geral***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***General Linguistics***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística Geral/General Linguistics	LILG	210	0
Linguística/Linguistics	LILI	20	0
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Linguística Histórica**A13.1. Ciclo de Estudos:***Linguística***A13.1. Study programme:***Linguistics***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Linguística Histórica***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Historical Linguistics***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística Histórica/Historical Linguistics	LILH	210	0
Linguística/Linguistics	LILI	20	0
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Linguística Portuguesa

A13.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A13.1. Study programme:

Linguistics

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Linguística Portuguesa

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Portuguese Linguistics

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística Portuguesa/Portuguese Linguistics	LILP	210	0
Linguística/Linguistics	LILI	20	0
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Linguística do Texto e do Discurso

A13.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A13.1. Study programme:

Linguistics

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Linguística do Texto e do Discurso

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Text and Discourse Linguistics

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística do Texto e do Discurso/Linguistics of Text and Speech	LILTD	210	0
Linguística/Linguistics	LILI	20	0
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Pragmática

A13.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A13.1. Study programme:

Linguistics

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Pragmática

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Pragmatics

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Pragmática/Pragmatics	LIPR	210	0
Linguística/Linguistics	LILI	20	0
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Psicolinguística

A13.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A13.1. Study programme:

Linguistics

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Psicolinguística

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Psycholinguistics

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Psicolinguística/Psycholinguistics	LIPSI	210	0
Linguística/Linguistics	LILI	20	0
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Sociolinguística

A13.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A13.1. Study programme:

Linguistics

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Sociolinguística

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Sociolinguistics

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Sociolinguística/Sociolinguistics	LISOC	210	0
Linguística/Linguistics	LILI	20	0
Linguística/Linguistics ou/or Opção livre/Free option	LILI/-	0	10
(3 Items)		230	10

A14. Plano de estudos

Mapa II - Lexicologia, Lexicografia e Terminologia - 1º ano/ 1º e 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Lexicologia, Lexicografia e Terminologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Lexicology, Lexicography and Terminology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/ 1º e 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st and 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica	Duração / Horas Trabalho	Horas Contacto	ECTS	Observações /
--	-----------------	--------------------------	----------------	------	---------------

	/ Scientific Area (1)	Duration (2)	/ Working Hours (3)	/ Contact Hours (4)		Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística/Advanced Topics in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Metodologias em Linguística/Methodologies in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Seminário de Especialidade em Lexicologia, Lexicografia e Terminologia/Seminar in Lexicology, Lexicography and Terminology	LILLT	S	280	S: 28; Ot:16	10	
Seminário de Investigação em Linguística (Research seminar in Linguistics)/ Opção Livre (Free option)	LILI/-	S	280	S:32; OT:16	10	Optativa. Valor médio das horas de contacto.
Trabalho final de curso/Thesis Project (5 Items)	LILLT	S	560	OT:32	20	

Mapa II - Lexicologia, Lexicografia e Terminologia - 2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Lexicologia, Lexicografia e Terminologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Lexicology, Lexicography and Terminology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd to 4th year/3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	LILLT	A	5040	OT:96	180	

Mapa II - Linguística e Ensino de Língua - 1º ano/ 1º e 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Linguística e Ensino de Língua***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Linguistics and Language Teaching***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/ 1º e 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st and 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística/Advanced Topics in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Metodologias em Linguística/Methodologies in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Seminário de Especialidade em Linguística e Ensino de Língua/Seminar in Linguistics and Language Teaching	LILEL	S	280	S:28; OT:16	10	
Seminário de Investigação em Linguística/Opção livre (Free option)	LILI/-	S	280	S:32; OT:16	10	Optativa. Valor médio das horas de contacto.
Trabalho Final de Curso/Thesis Project (5 Items)	LILEL	S	560	OT:32	20	

Mapa II - Linguística e Ensino de Língua - 2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Linguística***A14.1. Study programme:***Linguistics***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Linguística e Ensino de Língua***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Linguistics and Language Teaching***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th year/3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	LILEL	A	5040	OT:96	180	

(1 Item)

Mapa II - Linguística Geral - 1º ano/ 1º e 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Linguística Geral

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

General Linguistics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/ 1º e 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st and 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística/Advanced Topics in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Metodologias em Linguística/Methodologies in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Seminário de Especialidade em Linguística Geral/Seminar in General Linguistics	LILG	S	280	S:28; OT:16	10	
Seminário de Investigação em Linguística (Research seminar in Linguistics)/ Opção Livre (Free option)	LILI/-	S	280	S:32; OT:16	10	Optativa. Valor médio das horas de contacto.
Trabalho final de curso/Thesis Project	LILG	S	560	OT:32	20	

(5 Items)

Mapa II - Linguística Geral - 2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Linguística Geral

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*General Linguistics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th year/3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 item)	LILG	A	5040	OT:96	180	

Mapa II - Linguística Histórica - 1º ano/ 1º e 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Linguística***A14.1. Study programme:***Linguistics***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Linguística Histórica***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Historical Linguistics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/ 1º e 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st and 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística/Advanced Topics in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Metodologias em Linguística/Methodologies in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Seminário de Especialidade em Linguística Histórica/Seminar in Historical Linguistics	LILH	S	280	S: 28; OT: 16	10	
Seminário de investigação em Linguística (Research seminar in Linguistics) /Opção livre (Free option)	LILI/-	S	280	S: 32; OT:16	10	Optativa. Valor médio horas de contacto.
Trabalho Final de Curso/Thesis Project	LILH	S	560	OT:32	20	

(5 Items)

Mapa II - Linguística Histórica - 2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Linguística Histórica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Historical Linguistics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd to 4th year/3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 item)	LILH	A	5040	OT:96	180	

Mapa II - Linguística Portuguesa - 1º ano/ 1º e 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Linguística Portuguesa

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Portuguese Linguistics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/ 1º e 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st and 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística/Advanced Topics in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	Optativa. Valor médio horas de contacto.
Metodologias em Linguística/Methodologies in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Seminário de Especialidade em Linguística Portuguesa/ Seminar in Portuguese Linguistics	LILP	S	280	S: 28; OT: 16	10	
Seminário de Investigação em Linguística (Research seminar in Linguistics)/Opção livre (Free option)	LILI/-	S	280	S: 32; OT: 16	10	
Trabalho Final de Curso/Thesis Project	LILP	S	560	OT: 32	20	
(5 Items)						

Mapa II - Linguística Portuguesa - 2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Linguística Portuguesa

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Portuguese Linguistics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd to 4th year/3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	LILP	A	5040	OT:96	180	
(1 Item)						

Mapa II - Linguística do Texto e do Discurso - 1º ano/ 1º e 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*Linguística do Texto e do Discurso***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Text and Discourse Linguistics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/ 1º e 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st and 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística/Advanced Topics in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Metodologias em Linguística/Methodologies in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT: 16	10	
Seminário de Especialidade em Linguística do Texto e do Discurso/Seminar in Text and Discourse Linguistics	LILTD	S	280	S:28; OT:16	10	
Seminário de Investigação em Linguística (Research seminar in Linguistics)/Opção livre (Free option)	LILI/-	S	280	S:32; OT:16	10	Optativa. Valor médio das horas de contacto.
Trabalho Final de Curso/Thesis Project (5 Items)	LILTD	S	560	OT:32	20	

Mapa II - Linguística do Texto e do Discurso - 2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Linguística***A14.1. Study programme:***Linguistics***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Linguística do Texto e do Discurso***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Text and Discourse Linguistics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th year/3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Tese/Thesis
(1 Item)

LILTD

A

5040

96

180

Mapa II - Pragmática - 1º ano/ 1º e 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Linguística***A14.1. Study programme:***Linguistics***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Pragmática***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Pragmatics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/ 1º e 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st and 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística/Advanced Topics in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Metodologias em Linguística/Methodologies in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Seminário de Especialidade em Pragmática/Seminar in Pragmatics	LIPR	S	280	S:28; OT: 16	10	
Seminário de Investigação em Linguística/Research seminar in Linguistics	LILI/-	S	280	S:32; OT:16	10	Optativa. Valor médio horas de contacto.
Trabalho Final de Curso/Thesis Project	LIPR	S	560	OT:96	20	

(5 Items)**Mapa II - Pragmática - 2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre**

A14.1. Ciclo de Estudos:*Linguística***A14.1. Study programme:***Linguistics***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Pragmática*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Pragmatics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th year/3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	LIPR	A	5040	OT:96	180	

Mapa II - Psicolinguística - 1º ano/ 1º e 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Linguística***A14.1. Study programme:***Linguistics***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Psicolinguística***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Psycholinguistics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/ 1º e 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st and 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística/Advanced Topics in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Metodologias em Linguística/Methodologies in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Seminário de Especialidade em Psicolinguística/Seminar in Psycholinguistics	LIPSI	S	280	S:28; OT:16	10	
Seminário de Investigação em Linguística(Research seminar in Linguistics)/Opção livre (Free option)	LILI/-	S	280	S:32; OT:16	10	Optativa. Valor médio horas de contacto.
Trabalho final de curso/Thesis Project	LIPSI	S	560	OT:32	20	

(5 Items)

Mapa II - Psicolinguística - 2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Psicolinguística

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Psycholinguistics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd to 4th year/3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 item)	LIPSI	A	5040	OT:96	180	

Mapa II - Sociolinguística - 1º ano/ 1º e 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Sociolinguística

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Sociolinguistics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/ 1º e 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st and 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temáticas Aprofundadas em Linguística/Advanced Topics in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT:16	10	
Metodologias em Linguística/Methodologies in Linguistics	LILI	S	280	S:28; OT: 16	10	
Seminário de Especialidade em Sociolinguística/Seminar in Sociolinguistics	LISOC	S	280	S:28; OT:16	10	
Seminário de Investigação em Linguística/Research Seminar in Linguistics ou Opção livre	LILI/-	S	280	S:32; OT: 16	10	Optativa. Valor médio horas de contacto.
Trabalho Final de Curso/Thesis Project	LISOC	S	560	OT:32	20	

(5 Items)

Mapa II - Sociolinguística - 2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

A14.1. Study programme:

Linguistics

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Sociolinguística

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Sociolinguistics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ao 4º ano/3º ao 8ª semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd to 4th year/3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	LISOC	A	5040	OT:96	180	

(1 Item)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

Sextas-feiras(manhã/tarde). O funcionamento em módulos pode implicar flexibilidade de horários.

A15.1. If other, specify:

Fridays (morning/afternoon). The module-based system may require flexibility in schedules.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Antonia Diniz Caetano Coutinho

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não aplicável ao nível deste doutoramento.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applicable at this doctoral programme.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores)
/ Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade NOVA de Lisboa, Av. Berna, n. 26 e 26-C./ NOVA School of Social Sciences and Humanities, Av. Berna, n. 26 and 26-C.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)

A20. Observações:

Salienta-se também a existência, no CLUNL, de um Núcleo de Jovens Investigadores que organiza anualmente o Fórum de Partilha Linguística (FPL), em que estudantes de diferentes ciclos de estudo mas, sobretudo, de doutoramento, apresentam a investigação em curso. A direção do CLUNL e os docentes do Departamento apoiam a iniciativa de formas várias, com destaque para a revisão científica dos resumos de comunicações a serem apresentadas. O XII FPL realiza-se a 23 e 24 de novembro de 2017 e 12 edições consecutivas atestam o dinamismo dos Jovens Investigadores, que se organizam sistematicamente de forma a integrar novos colegas.

Os dados apresentados em 7.1.4 têm como fonte o estudo mais recente (2014) sobre o Percurso de inserção profissional dos diplomados da FCSH realizado pela Universidade Nova de Lisboa.

A20. Observations:

The Young Researchers Group, within CLUNL, should be emphasized. They organize every year a Forum of Linguistic Sharing (FLS), where PhD and MA students can share their on-going research. The Director Board of CLUNL and the Department Linguistic professors support the initiative, particularly assuming the scientific review of abstracts. XII FLS will be held in November 2017. Twelve successive editions prove the dynamism of the group, who has been able to organize itself in order to integrate new students.

Data in 7.1.4 show the results from the most recent study (2014) about the professional career of FCSH graduates conducted by Universidade Nova de Lisboa.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- Aprofundar o conhecimento e a compreensão crítica dos modelos teóricos e metodológicos da Linguística e da sua aplicação em contextos de investigação diversificados, incluindo contextos interdisciplinares;*
- Desenvolver a capacidade de análise crítica, de formulação de ideias novas e complexas, incluindo a sua articulação em problemáticas interdisciplinares;*
- Adquirir capacidade para conceber, projetar e realizar uma investigação significativa em Linguística;*
- Realizar trabalhos de investigação originais em Linguística, contribuindo para o alargamento das fronteiras do conhecimento através da divulgação nacional e internacional, em publicações sujeitas a arbitragem científica;*
- Realizar uma Tese original e especialmente elaborada para este fim, adequada à natureza do ramo do conhecimento da Linguística.*
- Adquirir a capacidade de promover, em contexto académico e/ou profissional, o avanço do conhecimento e o progresso social, cultural ou tecnológico.*

1.1. Study programme's generic objectives.

- To deepen the knowledge and the critical comprehension of theoretical and methodological frameworks in Linguistics and their application in different research contexts, including those who are interdisciplinary;*
- To develop critical analysis and the ability to formulate new and complex ideas, including their relationship with interdisciplinary approaches;*
- To acquire the ability to conceive and realize a relevant research in Linguistics;*
- To carry out original research work in Linguistics, enlarging the borders frontiers through the national and international dissemination by publishing in peer-reviewed journals;*
- To conclude an original thesis in Linguistics, adequate to the chosen area of specialization;*
- To acquire the ability to promote the advance of knowledge and the social, cultural and technological development, in academic and/or professional contexts.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A NOVA FCSH é uma instituição de referência no ensino e na investigação das ciências sociais, artes e humanidades, a nível nacional e internacional. A qualidade científica da formação é um pilar inequívoco da instituição, que depende de um corpo docente altamente qualificado, constituído, praticamente a 100%, por docentes doutorados/as. Mas a missão passa também, claramente, por estimular o cruzamento de saberes e privilegiar dinâmicas inovadoras, nomeadamente na articulação com o tecido social. Este posicionamento assenta hoje, largamente, na qualidade da relação entre ensino e investigação, que resulta de diferentes fatores: uma rede de 16 Unidades de Investigação (UI) que cobrem as áreas das ciências sociais, das artes e das humanidades, das quais 5 foram avaliadas pela FCT com Excelente e 7 com MUITO BOM, no último exercício de avaliação; a integração de projetos de doutoramento em projetos desenvolvidos no contexto das UI; uma estratégia proativa de unidades curriculares (UC) oferecidas pelas UI (envolvendo uma chamada de propostas em cada semestre/ano letivo e um processo de aprovação pelo Conselho Científico da faculdade). Para além disso, a FCSH e a Universidade proporcionam formação complementar e transversal a estudantes de 3º ciclo e a supervisores/as, através de duas estruturas específicas, respetivamente Escola Pedro Hispano e NOVA Doctoral School. O conjunto destes fatores potencia um ensino dinâmico e atualizado, permanentemente confrontado com o conhecimento em construção, e que privilegia contextos diversificados de interação e de formação como ambientes favoráveis à elaboração do conhecimento adequado às sociedades contemporâneas.

O Curso de Doutoramento em Linguística enquadra-se de forma inequívoca na estratégia que acaba de ser sublinhada. Com efeito, conta com um corpo docente altamente qualificado, com perfis reconhecidos, a nível nacional e internacional, nas áreas respetivas; e opta, na estrutura curricular do curso, pela diversidade de áreas de especialização, privilegiando no entanto abordagens integradas, que evitem hiperespecializações. O aspeto mais significativo e inovador prende-se, no entanto, com a experiência desenvolvida no âmbito do Programa Doutoral KRUse, financiado pela FCT: enquadrou a integração de doutorandos/as no Centro de Linguística da Universidade NOVA de Lisboa (CLUNL) e financiou a organização da Summer School, viabilizando UC asseguradas por nomes de topo, a nível internacional, nas áreas financiadas, e que contou também com a participação de investigadores/as do CLUNL, nomeadamente Pós-Docs. A experiência do KRUse – reconhecida como exemplar para o funcionamento de um 3º ciclo pelos relatórios de avaliação externa, nas três áreas consideradas – sugere fortemente o interesse de dar continuidade a um modelo plástico de formação, que articule autonomia, integração e internacionalização, através de estruturas modulares e de percursos diversificados.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

NOVA FCSH is a reference institution for education and research in Social Sciences Arts and Humanities, both at the national and international level. The scientific quality of training is the fundamental cornerstone of the institution, which draws on highly qualified teaching staff, composed almost entirely of doctorates. In addition, the institution's mission is also to promote intellectual exchanges and to focus on innovative dynamics, which is closely interwoven with the social fabric. Nowadays, this positioning is largely based on the quality of the relationship between education and research, which stems from several factors: a network of 16 Research Units (RU) that cover the fields of Social Sciences, Arts and Humanities, 5 of which were evaluated by FCT as Excellent and 7 as Very Good, in the last assessment procedure; the integration of doctoral projects in projects carried out within the RUs; a proactive strategy regarding the curricular units (CU) offered by the RUs (which includes a call for proposals in each semester/academic year and an approval process by the Scientific Council of the faculty). Moreover, FCSH and the University provide complementary and transversal training for both PhD students and supervisors through two specific structures: Escola Pedro Hispano and NOVA Doctoral School, respectively. All of these factors promote a dynamic and up-to-date education, which is constantly engaged in the building of knowledge. It also privileges different interaction and training contexts, as well as environments which favour the production of knowledge that is adequate to contemporary societies.

The Doctoral Programme in Linguistics clearly fits into the strategy highlighted above. In fact, the programme draws on highly qualified professors, who are reputable experts in their fields, both at the national and international level. As far as the curricular structure of the course is concerned, it includes several areas of specialization but gives preference to integrated approaches that avoid hyper-specialization. However, the most significant and innovative aspect refers to the experience carried out within the KRUse Doctoral Programme, which was supported by FCT: it provided a framework for the integration of PhD students in CLUNL (Centro de Linguística da Universidade NOVA de Lisboa); it also supported the organisation of the Summer School, with lectures being given by leading scholars in the funded areas and the collaboration of CLUNL's researchers, namely postdoctoral fellows.

The KRUse experience – which can be taken as an example of how a doctoral course should function according to the external assessment reports for the three areas under consideration – strongly suggests the interest in developing a plastic training model that combines autonomy, integration and internationalisation through module-based structures and diverse paths.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos são divulgados no regulamento do curso publicado online na página da FCSH. Informação mais específica sobre áreas, conteúdos, programas e metodologias de avaliação e outras informações complementares é disponibilizada na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle e no Guia Informativo dos cursos da UNL. Todos os anos são concebidos e distribuídos brochuras e cartazes de divulgação da oferta letiva. Em articulação com o CLUNL, o Departamento de Linguística recorre aos canais de comunicação (mailing lists, Facebook, Viral Agenda) para divulgação da oferta letiva na área. No âmbito do programa KRUse, recorreu-se também a outras listas de divulgação de referência na área, como a Linguist List.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The goals are available online at the homepage of the FCSH along with the regulation of the course. More specific information about areas, content, programs and evaluation methodologies and other complementary information is available on the Moodle platform and the UNL Courses Catalogue. Every year brochures and posters to disseminate the degree program are designed and distributed. Each year, the teaching offer of the Department of Linguistics is disclosed through the communication channels of CLUNL (mailing lists, Facebook, Viral Agenda). Under the KRUSe Program, the Linguist List was also used.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Diretor, e a quem cabe o acompanhamento das atividades de gestão pedagógica e científica do curso, como apoio a atividades de informação e promoção do curso, acompanhamento da situação académica dos estudantes, proposta da distribuição do serviço docente (DSD), acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino, atualização do plano de estudos e dos conteúdos programáticos. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a DSD para aprovação. Os estudantes são chamados a participar na avaliação do ensino, contribuindo criticamente para a melhoria do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The study program is managed by a Coordinator, appointed by the Dean, who is responsible for monitoring the pedagogical and scientific activities within the study programme, like supporting information and promotional activities, close following of student's academic situation, distribution of the teaching service; following of teaching quality evaluation processes; updating the curriculum and syllabus. The Course Coordinator integrates the Executive Committee of the Department which through the Executive Coordinator presents the teaching service allocation to the Scientific Council for approval. Students are called to participate in teaching assessment, critically contributing to the improvement of the degree program.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam diretamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Os representantes dos estudantes auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso, sempre que necessário. Outros meios de participação dos docentes consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva e também o processo de avaliação da qualidade do ensino ao nível do curso, através das comissões de curso onde estão representados estudantes e docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Students are represented in the faculty's Pedagogical and Student Committees, the latter one being a consultative body in matters that directly affect the lives of students. Moreover both are represented in the Library Advisory Board, FCSH Teaching Quality Committee and in UNL Teaching Quality Committee. Students' representatives identify common learning and teaching issues and share this information with the Course coordinator when necessary. Other means of participation of teachers are meetings of the Departmental Committee, promoted by the Executive Committee, and also the process of evaluating the quality of teaching at the course level, through the course committees where students and faculty are represented.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adoptar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. Para cada CE existe uma Comissão de CE, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do departamento e 1 aluno eleito pelos colegas. O coordenador da CQE-FCSH desencadeia o processo através do inquérito aos alunos e os relatórios dos docentes; essa informação é enviada às Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. No final de cada ano letivo é elaborado o Relatório da QE da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-NOVA que reúne para a sua aprovação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At NOVA a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office were created with the mission to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning. At FCSH exists a Teaching Quality Committee (TQC), composed of representatives of teachers and students and coordinated by a teacher, member of Pedagogical Council, which is responsible for all procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQCNOVA. Each study cycle has a Programme Committee (PC), composed of the study cycle coordinator, a representative of the teachers and one student elected by his colleagues. The TQC-FCSH coordinator triggers the process through the student's survey and the teacher's report; that information is sent to the Commissions of TC which will elaborate and approve the TC Report. By the end of each academic year a report of FCSH's teaching quality is produced. That report is then submitted for approval of PC and TQC-NOVA.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade, contando com a participação da pró-reitora Professora Isabel Nunes que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pelo Professor Colas Duflo, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a cross-process to the entire university, it is indicated that NOVA has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, with the participation of pro-Rector Professor Isabel Nunes that coordinates the teaching quality of study cycles; At FCSH the responsible for the implementation of the teaching quality assurance is Professor Luís Bernardo; and the Teaching Quality Committee is chaired by Professor Colas Duflo, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao Ciclo de Estudos (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) são identificados os principais problemas e propostas de ações para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Based on opinions expressed by students and teachers about each module on the curricular units, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data about the study program (demand, students, internationalization, training efficiency and employability), it is identified the main problems and proposed actions for the quality of teaching.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os tutores têm um papel fundamental na definição de ações de melhoria: a relação de proximidade que mantêm com os estudantes permite-lhes identificar dificuldades ou problemas e comunicá-los à coordenação do curso, de forma a que sejam tomadas atempadamente as medidas necessárias para a melhoria do curso. A identificação de problemas conduziu efetivamente à procura de soluções de melhoria e à sua implementação. Nos últimos quatro anos, a Comissão Diretiva do Programa discutiu regularmente o conteúdo e o funcionamento das unidades curriculares. No caso da UC Metodologias, verificou-se uma evidente melhoria através da implementação de um funcionamento em módulos, que permitiu maior satisfação dos estudantes de todas as áreas de especialização.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Tutors play a key role in this respect, since they are well placed to identify difficulties or problems, taking into account their close relationship with students; by reporting those difficulties to the Programme Coordinator, it becomes possible to analyse them and define adequate measures for the improvement of the programme in due time. The identified problems

led to an effective effort, looking for appropriate solutions and providing their implementation. In the last four years the Directive Board of the Programme regularly examined the curricular units content and their functioning. Considering the curricular unit Methodologies, there was a clear improvement through the implementation of a modular functioning, allowing for greater satisfaction from the students of different areas of specialization.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Em 2012, foi submetido à FCT o Programa Doutoral KRUse (Ref. PD/00044/2012), que viria efetivamente a ser selecionado. O funcionamento do curso, especificamente no que diz respeito às áreas de especialização beneficiadas (Psicolinguística, Linguística do Texto e do Discurso, Lexicologia, Lexicografia e Terminologia) foi alvo de avaliação, através de relatórios da Comissão de Aconselhamento Externa relativos aos quatro últimos anos letivos. Os referidos relatórios salientam a articulação entre uma estrutura bem montada e um funcionamento flexível, com atividades paralelas (seminários, escola de verão, conferências, etc.), bem como um excelente equilíbrio entre ensino e investigação (“teaching is undeniably conceived as research-based and learning as research-oriented”). Todos os relatórios apontam a experiência do KRUse como um programa com características exemplares, relativamente à conceção de trabalho a nível de 3º ciclo.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The KRUse Doctoral Programme (ref. PD/00044/2012) was submitted for evaluation to the FCT (Portuguese Foundation for Science and Technology) in 2012, having been selected for funding. The structure of the programme, specifically with regard to the areas of specialisation which were awarded funding (Psycholinguistics, Text and Discourse Linguistics, Lexicology, Lexicography and Terminology), was evaluated on the basis of reports prepared by the External Advisory Committee in the last four academic years. These reports highlight a solid structure, which functions in close connection with a flexible system including several parallel activities (seminars, summer school, conferences, etc.), as well as an excellent balance between teaching and research (“teaching is undeniably conceived as research-based and learning as research-oriented”). All the reports recognise the KRUse experience for its exemplary course design regarding a third cycle programme.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/main library	580
Centro de Estudos Galegos/galician studies library	35
Instituto de Línguas/language institute	30
Laboratório de Linguística/linguistic institute	72
Laboratório de Fonética/Phonetic Laboratory	60
Sala de Videoconferência/videoconference room	20
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly halls with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms	284
1 Cantina/canteen	448
1 Cafetaria	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space/courtyard	435
3 Salas de Estudo/study room	260
5 Salas de Estudo com computadores/computer study room	215
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
Posto médico/medical unit	25
1 sala de aula/classroom	30
Centro de Documentação e Informação/Documentation and Information Center	240
Bar	78
2 sala Multiusos/multipurpose room	160

1 sala de actos de doutoramento/Thesis Defence Room	78
6 Sala de Reuniões/meeting rooms	72.4
Área afecta às Unidades de Investigação/Research Unit area	1244
5 Espaços para Alunos /Student's Halls	33
6 Salas de docentes / Teacher's room	90

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	115000
Centro de Documentação e Informação/Edifício/D/Documentation and Information Centre	47800
Computadores de docentes /teachers computers	6
Computadores das Salas de Aula /classroom computers	1
Computadores das Salas de Estudo /study room computers	33
fotocopiadoras /copy machines	25
Projectores /projectors	70
Moodle	1
Rede Wireless	1
Unidades de material não livro/non book material	4000
Títulos de Periódicos/Journal titles	3300

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O programa KRUse reforçou significativamente parcerias internacionais no âmbito do ciclo de estudos. Alguns dos mais destacados académicos nas áreas financiadas participaram em escolas de verão do programa: D. Pesetsky, MIT; L. Rizzi e A. Belletti, U. of Siena; N. Friedmann, U. of Tel-Aviv; Colin Phillips, U. Maryland; Michelle Sheehan, Anglia Ruskin U.; J.-P. Bronckart e J. Dolz, U. of Genève; J.-M. Adam, U. of Lausanne; Ch. Bazerman, U. of California; O. Loureda, U. Heidelberg; G. Budin, U. of Viena; J. Pruvost, U. Cergy-Pontoise. O corpo docente participou em ações Erasmus+ (H. Valentim, Univ. Marie Curie Skłodowska, 2015 e.o.) e ofereceu cursos de formação avançada em contextos vários (U. de Lubljana, C. N. Correia; U. do Luxemburgo, Firenze e Confª TOTH, R. Costa; ABRALIN, M. Lobo e H. Valentim; UP de Maputo, R. Amaro; UFC, H. Valentim e A. Coutinho, e.o.). Destaca-se ainda um Doutoramento em cotutela (U. de Ghent, A. Vercauteren) e dois em curso (U. Savoie-Mont Blanc e UFC).

3.2.1 International partnerships within the study programme.

KRUse Programm strongly reinforced the international partnerships within the study cycle. Some of the most outstanding scholars in the funded areas have participated in KRUse Summer Schools: D. Pesetsky, MIT; L. Rizzi and A. Belletti, U. of Siena; N. Friedmann, U. of Tel-Aviv; C. Phillips, U. Maryland; M. Sheehan, Anglia Ruskin U.; J.-P. Bronckart and J. Dolz, U. of Genève; J.-M. Adam, U. of Lausanne; C. Bazerman, U. of California; O. Loureda, U. Heidelberg; G. Budin, Univ. of Viena; J. Pruvost, U. Cergy-Pontoise. The teaching staff benefited from Erasmus+ programmes (H. Valentim, U. Marie Curie Skłodowska, 2015 a.o.) and offered advanced training courses in international contexts (U. of Lubljana, C. N. Correia; U. of Luxemburg, Firenze and TOTH Conf., R. Costa; ABRALIN, M. Lobo and H. Valentim; UP of Maputo, R. Amaro; UFC, H. Valentim and A. Coutinho, a.o.). Jointly supervised PhDs should still be highlighted: with Ghent U. (concluded); with U. Savoie-Mont Blanc and UFC (ongoing).

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O corpo docente desenvolve uma atividade significativa de cooperação com outras instituições de ensino superior, de que se destaca, além do convite para participação em júris de mestrado e de doutoramento, a organização conjunta de workshops e de conferências internacionais (Going Romance 2014 e Eighth Meeting COST Action IS0804, Lisboa, 2013, com CLUL; em curso a organização da conferência internacional ARLE 2019, com a Univ. de Aveiro e o Instituto Politécnico de Setúbal; e.o.). Em articulação com o trabalho desenvolvido no âmbito do CLUNL (Unidade de Investigação de acolhimento), vários docentes desenvolvem atividades de consultoria para entidades públicas ou privadas (IAVE/ME, Abreu Advogados, e.o.); e intervêm de forma significativa em contextos de formação ao longo da vida, através de palestras, ações de formação para professores do ensino básico e secundário e oferta de cursos na Escola de Verão da NOVA FCSH (20 cursos realizados nos últimos 5 anos).

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The teaching staff carries out significant cooperation activities with other higher education institutions, foremost amongst which is the joint organisation of workshops and international conferences (such as Going Romance 2014 and Eighth Meeting COST Action IS0804, 2013, organized with CLUL; and ARLE 2019, currently being organised with Univ. of Aveiro and Inst. Politécnico de Setúbal), apart from being invited as juries members for PhD and Master's theses. In accordance with the work carried out in the host Research Unit (CLUNL), several professors also ensure the provision of consultancy services to public or private sectors, such as IAVE/ME or Advogados Abreu, respectively. Moreover, they are also engaged in lifelong training activities as, for example, lectures, training courses for Elementary and Secondary School teachers, and courses offered within the NOVA FCSH Summer School (20 courses have been held during the last 5 years).

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A estrutura curricular do curso prevê a articulação com outros cursos de Doutoramento, através de uma unidade curricular Opção, que pode corresponder a qualquer unidade curricular da instituição. Esta possibilidade contribui para consolidar uma formação aberta e diversificada, no âmbito do ciclo de estudos. Além disso, o corpo docente participa noutros cursos de doutoramento da NOVA FCSH, alguns deles em parceria com outras instituições: Tradução e Terminologia (Associação com a Universidade de Aveiro); Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global (em regime de b-learning, em associação com a Universidade Aberta); Estudos Medievais (em regime de e-learning, em associação com a Universidade Aberta).

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The collaboration with other PhD courses at NOVA FCSH are established by the curricular structure of this programme, since it offers the possibility for students to choose as an option curricular units from other programmes. This collaboration reinforces an open and diversified formation, within the study cycle. Besides, the teaching staff participates in other PhD programmes at NOVA FCSH, some of them in partnership: Translation and Terminology (partnership with Universidade de Aveiro); Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship (provided in b-learning; partnership with Universidade Aberta); Medieval Studies (provided in e-learning; partnership with Universidade Aberta).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Maria Lavadinho Madeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Lavadinho Madeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Rute Vilhena Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Rute Vilhena Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Do Céu Sernache Caetano Mocho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Do Céu Sernache Caetano Mocho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Fernandes Homem De Sousa Lobo Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Fernandes Homem De Sousa Lobo Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel Fonseca Amaro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raquel Fonseca Amaro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Nova de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Helena Virgínia Topa Valentim****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Virgínia Topa Valentim***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Nova de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Teresa Leitão Brocardo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Teresa Leitão Brocardo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Nova de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Susana Mesquita de Deus Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Mesquita de Deus Correia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Nova de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Miguel Marques Da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Miguel Marques Da Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Nova de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Lavadinho Madeira	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Rute Vilhena Costa	Doutor	Linguística - Terminologia e Lexicografia	100	Ficha submetida
Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia	Doutor	Linguística- Semântica	100	Ficha submetida
Maria Do Céu Sernache Caetano Mocho	Doutor	Linguística - Morfologia	100	Ficha submetida
Maria Fernandes Homem De Sousa Lobo Gonçalves	Doutor	Linguística - Sintaxe	100	Ficha submetida
Raquel Fonseca Amaro	Doutor	Linguística Computacional	100	Ficha submetida
Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho	Doutor	Linguística (Teoria do Texto).	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo	Doutor	Linguística-Sintaxe	100	Ficha submetida
Helena Virgínia Topa Valentim	Doutor	Linguística - Semântica	100	Ficha submetida
Maria Teresa Leitão Brocardo	Doutor	Linguística / Linguística Histórica	100	Ficha submetida

Susana Mesquita de Deus Correia
João Miguel Marques Da Costa

Doutor
Doutor

Linguística
Linguística

100
100

1200

Ficha submetida
Ficha submetida

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	75
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A

atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extrato do Despacho nº2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<https://dre.pt/application/conteudo/1045032>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Um trabalhador integrado num pólo de secretariados, permitindo que na ausência de um, os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afeto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

One worker integrated on a group of secretariats, who assures the assistance whenever his/her colleagues are absent; student support office (includes 1 social worker); 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and/or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge and skills.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of previously

well-defined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiate and commission annual objectives, communicate assessment results and fill out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas ações de formação, nomeadamente em competências linguísticas e informáticas e de interação com os utentes. Em 2016, o número total de horas de formação externa do pessoal não docente da FCSH foi de 401 horas.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo de programas internacionais, como Erasmus Staff Training Weeks, para intercâmbio com serviços administrativos de instituições de ensino superior estrangeiras.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Training needs are identified each year as part of performance evaluation, providing training particularly in language and informatics skills, and interaction skills with users. In 2016, the total hours of external training for non-academic staff was 401 hours.

The institution also promotes international mobility initiatives, as Erasmus Staff Training Weeks, that allows exchange with administrative offices at higher education institutions in other countries.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	55
Feminino / Female	45

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	2
24-27 anos / 24-27 years	2
28 e mais anos / 28 years and more	96

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	21
Doutoramento	21
	42

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	28	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	15	8	12
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	69	62	42

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

De uma forma geral, os estudantes que procuram o curso de doutoramento em Linguística são empenhados e reconhecem a qualidade da oferta, tanto do ponto de vista científico como pedagógico e relacional. Constata-se no entanto que o curso é procurado por estudantes com perfis bastante diferentes e, como tal, com formações que não são uniformes. Em linhas gerais, podem identificar-se os seguintes perfis: a) jovens estudantes que concluíram recentemente o Mestrado e querem avançar para doutoramento, desenvolvendo investigação nas áreas em que começaram a trabalhar; em geral, estes estudantes estão já integrados em equipas ou projetos do CLUNL; b) estudantes internacionais atraídos pelo curso, em função dos resultados da instituição ou do interesse particular em trabalhar com um docente/investigador específico; c) estudantes que têm uma ocupação profissional e procuram avançar nos estudos, desenvolvendo competências que lhes permitam progredir na carreira ou na atividade profissional. Esta diversidade exige frequentemente um acompanhamento particular, por parte de tutores e de docentes dos diferentes seminários, de forma a assegurar o sucesso de percursos necessariamente diferenciados.

Pelas suas características – nomeadamente o reforço da internacionalização e a capacidade de financiamento, através da abertura de bolsas – o Programa tem proporcionado uma capacidade de atração reforçada nas áreas financiadas.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

In general, students enrolled in the programme are committed to their own success and they recognize the programme quality, both from the scientific point of view as from pedagogical and relational dimensions. However, the students' profiles are quite different and their background is not uniform. In general terms, the following profiles can be pointed out: a) young students who finished their MA recently, and want to move on with advanced training in the areas in which they develop their research; typically, these students are already members of research teams in funded projects; b) international students who were attracted to the programme, given their knowledge of the results of the institution or their interest in working with one specific faculty member; c) students who are professionally active, and seek a deepening in their studies, and the development of skills with an impact on their careers or professional activities; generally, these are part-time students. This diversity often requires from tutors and teachers a special follow-up, in order to ensure the success of different paths.

Doctoral programme has specific characteristics, such as awarding grants and reinforcing internationalization (among others). These features implied that the funded areas strongly reinforced their capacity to attract students.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O corpo docente do Departamento de Linguística tem uma prática regular de presença na faculdade, que facilita o esclarecimento presencial. Para além disto, o apoio via e-mail e a plataforma Moodle constituem recursos fortes de interação entre docentes e estudantes. Neste ciclo de estudos, é fundamental a figura de tutor, a quem cabe esclarecer e apoiar o estudante nas diferentes fases do percurso (até à nomeação do orientador da tese), estimulando a sua autonomia mas proporcionando, simultaneamente, um enquadramento exigente e estimulante. No âmbito do programa KRUse, os estudantes foram estimulados a frequentar cursos do Programa Pedro Hispano (FCSH) e da NOVA Doctoral School, dirigidos para o desenvolvimento de competências transversais. A nível da NOVA FCSH, o Núcleo de Integração Profissional e de Antigos Alunos (NIPAA) e o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) apoiam os alunos através de sessões gratuitas de aconselhamento e orientação de carreiras individuais.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The teaching staff of the Linguistics Department is regularly present at the faculty, which facilitates in-person support. The feedback provided by email and through Moodle are relevant resources for the interaction between students and professors. The tutor assumes particular significance in this study programme as the figure responsible for supporting

and advising the student during the different stages of the doctoral path (until the thesis supervisor is appointed). It is the tutor's role to enhance student autonomy while providing an intellectually demanding and stimulating environment for study and research. In the context of the KRUse Programme, students were encouraged to take part in courses offered by Escola Pedro Hispano and NOVA Doctoral School that were aimed to develop transferable skills. At NOVA FCSH, Professional Integration and Alumni Office (NIPAA) and Psychology and Orientation Services (SPO) support students through free sessions on counselling and career guidance.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante a participação dos estudantes na vida da academia, estando representados no Conselho de Faculdade, no Conselho Pedagógico, no Conselho de Estudantes e nas comissões de qualidade de ensino. No caso específico de Linguística, os estudantes são integrados nas atividades do CLUNL ou em projetos financiados; são também incentivados a participar em encontros nacionais e internacionais da área, com comunicações ou posters, beneficiando frequentemente de apoio do CLUNL. O programa KRUse permitiu apoiar missões de curta duração em universidades estrangeiras: Univ. de Edimburgo, Teixeira 2016; Univ. College London, Fernandes; Univ. de York, Aguilar; Aarhus Univ., Barbosa 2014; Univ. de Leuven, Freire 2014 e Zdanowska 2015; Univ. de Granada, Fidalgo 2017. Foram também estimulados outros tipos de mobilidade internacional (Erasmus Mundus Action 2, Univ. de Sarajevo, Miletic, 2015-16) e participação em escolas de verão (M. Fidalgo, Univ. de Granada e Univ. de Leuven, 2017)

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH considers highly relevant the participation of students in all aspects of academic life. Students are represented in the Faculty Council, Pedagogical Council, Students' Committee and at each study cycle Programme Committee for quality teaching assessment. In the specific case of Linguistics, the students are integrated into CLUNL activities and funded projects and encouraged to participate in international or national conferences with oral presentations or posters, often benefiting from CLUNL support. The program KRUse enabled short term scientific missions: Univ. of Edinburgh, Teixeira 2016; Univ. College London, Fernandes; Univ. of York, Aguilar; Aarhus Univ., Barbosa 2014; Univ. of Leuven, Freire 2014 and Zdanowska 2015; Univ. of Granada, Fidalgo 2017. Other international programmes were stimulated (Erasmus Mundus Action 2, Univ. de Sarajevo, Miletic, 2015-16) as well as the participation in international summer schools (Fidalgo, Univ. of Granada and Univ. of Leuven 2017).

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os estudantes são informados sobre as seguintes possibilidades de financiamento: bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; bolsas no âmbito do financiamento dos Programas de Doutoramento FCT e outras bolsas pós-doutoramento. Os Centros de Investigação da FCSH também integram, pontualmente, diplomados nos seus projectos. Relativamente ao emprego sublinham-se as seguintes estruturas e medidas: o Centro de Inovação; promoção de acções de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; Prémio de Investigação Colaborativa Santander/Nova e o Prémios Santander de Internacionalização da Produção Científica da FCSH e a existência do Espaço Empreendedorismo e o Prémio anual de Empreendedorismo; Feira da Empregabilidade e Empreendedorismo; aconselhamento e orientação aos estudantes durante o seu processo de inserção profissional.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students are informed of the following available financing aids: Scholarships and emergency financing from SASNOVA; Scholarships from FCT. Research Centres at FCSH that also integrate graduates into their projects. Regarding employment information, FCSH provides: Innovation Centre; Promotion of training programmes that foster integration of students in the labour market and information of professional opportunities in the FCSH Job Portal; the Santander/Nova Collaborative Research Award and the Santander Internationalization Awards for Scientific Production of FCSH; The annual Entrepreneurship Award; The Annual Employment Fair; Advice and personalised guidance to students during the process of professional integration.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

A revisão anual das unidades curriculares, com vista à publicação no Guia Curricular da UNL, assegura processos regulares de revisão, atualização ou de ajuste de aspetos especificamente identificados como problemáticos. Em geral, constata-se uma forte interação entre estudantes e corpo docente (em particular, entre estudantes e respetivos/as tutores/as), o que facilita a eficiência do processo, monitorizando problemas e prevenindo situações difíceis.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Annual revision of curricular units, published in the Curricular Guide of UNL, provides regular procedures of reviewing, updating and adjustment of specific aspects identified as problematic. In general, there is a strong interaction between students and the teaching staff (especially tutors' students); this fact facilitates an efficient process, monitoring any problems and preventing more difficult situations.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Como já foi referido anteriormente (5.2.2.), o Programa KRUse estimulou a mobilidade dos estudantes deste curso, atribuindo bolsas mistas que preveem missões de curta duração em universidades estrangeiras. Para além disso, os alunos podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus + (Estudos e Estágios), Almeida Garret ou

Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades (em universidades brasileiras). O coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a realizar, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Núcleo de Cooperação e Relações Internacionais (NCRI).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

As previously mentioned (5.2.2.), the KRUse Programme stimulated the international mobility of the PhD students, assigning mixed scholarships that provide short term scientific missions in foreign universities. Besides, students can apply for grants within other mobility programmes (Erasmus +, Almeida Garret, Bolsas Santander Universities, in Brazilian universities). The Erasmus Departmental Coordinator supports incoming and outgoing students, concerning their learning agreements, and the Cooperation and International Relations Office (NCRI) provides the administrative support.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Objetivos de aprendizagem:

- 1) Dominar o conhecimento de modelos teóricos e metodológicos em Linguística/na área de especialização;*
- 2) Equacionar contribuições do conhecimento fundamental para contextos de investigação e de aplicação diversificados, com impacto social;*
- 3) Exercer capacidades de análise crítica, de formulação de ideias novas e complexas, de intervenção em problemáticas interdisciplinares;*
- 4) Tomar posição no âmbito de grandes debates em aberto, na área/subárea, mobilizando argumentação relevante, coerente e solidamente fundamentada;*
- 5) Levar a cabo um projeto de investigação (tese) original e relevante para o desenvolvimento da área/subárea;*
- 6) Assumir um perfil adequado de investigador/a, com autonomia e capacidade de trabalho em rede, assumindo uma atitude ativa de publicação em circuitos de referência, com arbitragem científica.*

O cumprimento dos objetivos é avaliado tomando em conta a análise do número de estudantes inscritos e das taxas de sucesso.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Learning outcomes:

- 1) To master the knowledge of theoretical and methodological models in Linguistics/area of specialization;*
- 2) To consider the contributions from essential knowledge to various research and application contexts that have a social impact;*
- 3) To exercise the ability to undertake critical analysis, formulate new and complex ideas, intervene in interdisciplinary issues;*
- 4) To comment on questions that remain open in the area/subarea by presenting relevant, consistent, and well-founded arguments;*
- 5) To carry out an original and relevant research project (thesis) that contributes to the development of the area/subarea;*
- 6) To adopt an appropriate research profile by showing the ability to work autonomously, to develop networking, to assume a proactive attitude towards publishing in relevant high-quality peer-reviewed journals in the area.*

The objectives fulfilment is evaluated taking into account the analysis of number of enrolled students and their success rates.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Como já anteriormente referido (5.2.4.), as fichas das unidades curriculares são revistas anualmente, com vista à publicação em linha no Guia Curricular da UNL. Trata-se portanto de um processo regular e sistemático, que assegura a atualização de bibliografia, conteúdos científicos, objetivos, métodos de trabalho e avaliação. Este processo conta também com reuniões da Comissão Executiva do Departamento, onde são discutidas as questões científicas relevantes, sempre que necessário e/ou solicitado pela coordenadora do curso. No âmbito do Programa KRUSE, reuniu regularmente a Comissão Diretiva do programa, com as funções, entre outras, de monitorizar a qualidade científica do programa e analisar o conteúdo das unidades curriculares, de forma a avaliar a sua adequação ao ciclo de estudos.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

As previously referred (5.2.4.), the curricular units are reviewed annually, before being published online in the Curricular Guide of UNL. It is therefore a regular and systematic process, enabling the update of bibliography, scientific contents, objectives, methods and assessment. This process also counts on meetings of the Executive Departmental Committee, where scientific or methodological issues can be discussed, when necessary and/or requested by the course coordinator. Within the KRUse Programme, the Directive Board of the programme hold regular meetings with the following goals

(among others): to monitor the scientific quality of the programme and to examine the content of curricular units, in order to assess their level and adequacy to the current study cycle.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Metodologias em Linguística / Methodologies in Linguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias em Linguística / Methodologies in Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Sousa Lobo Gonçalves (Coordenação-10 hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Todos/as os/as tutores/as (34 horas de contacto em orientação tutorial)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) desenvolver competências de investigação autónoma;*
- b) aprofundar conhecimentos sobre diferentes metodologias de investigação em linguística;*
- c) reconhecer a adequação entre metodologias de investigação específicas e questões de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) develop autonomous research skills;*
- b) gain a deep knowledge on different research methodologies in linguistics;*
- c) recognize the adequacy of different research methods to specific research questions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Consoante as áreas de especialidade que estejam a funcionar em cada ano letivo, serão oferecidos módulos direcionados para metodologias específicas de cada subárea disciplinar (incluindo, entre outros, metodologias de análise de corpora, metodologias experimentais, metodologias de análise qualitativa, trabalho de campo) e módulos com competências transversais para o desenvolvimento de investigação em várias áreas (métodos de análise estatística, comunicação de ciência, preparação de projeto de investigação, questões éticas, entre outros). Alguns destes módulos poderão ser realizados na Escola doutoral da NOVA, sendo a frequência dos diferentes módulos aconselhada pelo tutor de cada doutorando.

6.2.1.5. Syllabus:

According to the specific specialty areas available in each academic year, several modules will be offered on specific methodologies for each linguistics research field (including, among others, methods of corpus analysis, experimental methods, qualitative analysis methodologies, fieldwork) and on cross-disciplinary skills for the development of research (statistical analysis, communicating science, research ethics, research skills, among others). Some of these modules may be obtained in NOVA's Doctoral School. The choice of the different modules will be supervised by each student's supervisor.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos cobrem diferentes aspetos (competências gerais e específicas) relevantes para o desenvolvimento de investigação autónoma e para o aprofundamento de metodologias de investigação, tal como previsto nos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes different topics (general and specific competences) that are relevant for the development of autonomous research and for a deeper mastery of research methodologies, as stated in the learning outcomes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os módulos oferecidos terão uma componente teórica e uma componente prática, que permitirá aos alunos a familiarização com metodologias de investigação específicas. Para cada módulo frequentado o aluno terá de preparar um pequeno trabalho de aplicação dos conhecimentos trabalhados. A nota final resultará da média dos trabalhos apresentados em cada módulo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The different modules will include a theoretical and a practical component, which will enable the students to get acquainted with specific research methodologies. In each module the student will have to complete a short assignment applying specific tools. The final grade will result from the mean of the grades obtained in each module.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que os módulos incluem uma componente prática e uma componente teórica, os estudantes poderão não só adquirir domínio de práticas de investigação específicas, mas também capacidades de análise crítica sobre diferentes metodologias disponíveis, tal como previsto nos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the modules include a theoretical and a practical component, students will not only practice specific research methods, but also develop a critical perspective on different available research methods, as expected in the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Além de títulos gerais transversais às diferentes áreas de investigação, serão incluídos títulos específicos para diferentes subdomínios e metodologias específicas.

Booth, Wayne C., Gregory G. Colomb & Joseph M. Williams (2008) The Craft of Research. Chicago/London: The university of Chicago Press, 3ª ed.

Day, Robert A. & Barbara Castel (2012) How to write and publish a scientific paper? Cambridge: Cambridge University Press, 7ª ed.

Hartley, James (2008) Academic writing and publishing. A practical handbook. New York: Routledge.

Lüdeling, Anke & Merja Kytö, eds. (2008) Corpus Linguistics: an international handbook. Berlin: Walter de Gruyter.

Field, Andy & Graham Hole (2003) How to design and report experiments. London: SAGE.

Schütze, Carson T. (2006) Data and evidence. In K, Brown, ed. Encyclopedia of Language and Linguistics. Oxford: Elsevier; 356-363.

Blom, Ema & Sharon Unsworth, eds. (2010) Experimental Methods in Language Acquisition Research. Amsterdam/Philadelphia: J Benjamins.

Mapa X - Temáticas Aprofundadas em Linguística /Advanced Topics in Linguistics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Temáticas Aprofundadas em Linguística /Advanced Topics in Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Coutinho (Coordenação-10 hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Todos/as os/as tutores/as (34 horas de contacto em orientação tutorial)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que, no final da unidade curricular, os/as estudantes sejam capazes de:

a) Dominar o conhecimento de temas relevantes para a investigação em Linguística e para a investigação numa dada área de especialidade, em particular;

b) Manifestar rigor teórico e capacidade de problematização, no aprofundamento de temas diferenciados;

c) Valorizar uma abordagem complexa do conhecimento, estabelecendo interrelações entre conteúdos dos diferentes módulos e atribuindo-lhes coerência global.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit students will be able to:

a) master the knowledge of themes that are relevant to research in Linguistics as well as to research carried out in a particular area of specialisation;

b) demonstrate accurate theoretical understanding and the ability to problematize when it comes to in-depth discussion of various themes;

c) value a complex knowledge approach by establishing interrelationships between the contents of the different modules and assigning them global coherence.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Em cada ano letivo serão oferecidos módulos, focando temas específicos no âmbito das diferentes subáreas do trabalho em Linguística. Através da diversidade da oferta, pretende-se cobrir diferentes necessidades e interesses: temas de ponta,

que estejam no centro de debates atuais em diferentes subáreas; temas que cruzem tópicos de trabalho relevantes em diferentes subáreas, que contribuam para o desenvolvimento de propostas interdisciplinares; temas perspetivados em função da necessidade de complementar a formação em determinadas subáreas, tendo em conta perfis diversificados. Cada estudante escolherá os módulos a frequentar, em função do seu percurso académico e dos seus interesses de investigação – sendo sempre essa escolha acompanhada e validada pelo respetivo tutor.

6.2.1.5. Syllabus:

The modules offered in each academic year focus on specific themes within the various sub-fields of research in Linguistics. The diversity of content that is offered aims to cover different needs and interests: cutting-edge themes, that are at the center of current debates in different sub-fields; themes that articulate relevant topics related to different sub-fields and contribute to the development of interdisciplinary approaches; themes that meet the need to complement training in specific sub-fields and take into account different profiles. Each student will select the modules s/he wishes to attend according to her/his academic path and research interests. This choice will always be monitored and validated by the respective tutor.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização em módulos relaciona-se diretamente com os objetivos enunciados, uma vez que permite, simultaneamente: o aprofundamento do conhecimento na área da Linguística (objetivo a); o desenvolvimento de capacidades de trabalho académico (objetivo b); a construção de percursos diferenciados, que implicam uma visão global e envolvem capacidade de investigação autónoma (objetivo c).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module-based course system is directly related to the learning objectives stated above, as it allows simultaneously for: increasing knowledge about the field of Linguistics (objective a); developing skills regarding academic work (objective b); building different paths that require a global perspective and autonomous research skills (objective c).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todos os módulos terão uma componente teórica, que poderá ser complementada por tarefas de problematização teórica ou análise de dados/materiais/documentos. Para cada módulo frequentado, o/a estudante deverá realizar um pequeno trabalho que inclua estado da arte sobre o tema em análise (podendo a proposta ser adaptada, em cada ano letivo, de acordo com a especificidade dos módulos propostos). A nota final resultará da média dos trabalhos apresentados em cada módulo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Every module will have a theoretical component, which can be complemented by tasks that call for theoretical problematization or data/material/document analysis. For each module the student must submit a short written assignment, which includes a review of the state of the art regarding the theme under consideration (the proposal can be adapted each academic year, in accordance to the specific nature of the modules offered). The final grade will result from the mean of the grades obtained in each module.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A especificidade de um trabalho organizado em módulos potencia o cumprimento dos objetivos previstos, uma vez que obriga o/a estudante a exercitar as capacidades de leitura crítica, de problematização e de interrelação de conteúdos em contextos diferenciados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The specific nature of a module-based course system contributes to the achievement of the objectives set out above, as it makes the student practice her/his skills in critical reading, problematizing and in interrelating different contents within a variety of contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bassey, E. A., ed. (2007). Indeterminacy in Terminology and LSP. Amsterdam Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
Binnick, R., ed. (2012). The Oxford Handbook of Tense and Aspect. Oxford: OUP.
den Dikken, M., ed. (2013) The Cambridge Handbook of Generative Syntax. Cambridge: CUP.
Fuertes-Olivera, P. A., ed. (2017). The Routledge Handbook of Lexicography. London & New York: Routledge.
Napoli, M. & M. Ravetto, eds., (2017). Exploring Intensification. Synchronic, diachronic and cross-linguistic perspectives. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
Nuyts, J. & J. Auwera, eds. (2016). The Oxford Handbook of Modality and Mood. Oxford: OUP.
Olza, I.; Loureda, O.; Casado, M. (eds) (2014). Language Use in the Public Sphere. Frankfurt: Peter Lang
Stark, E. & A. Dufter, eds. (2017) Manual of Romance Morphosyntax and Syntax. Mouton de Gruyter.

Mapa X - Tese em Linguística / Thesis in Linguistics**6.2.1.1. Unidade curricular:***Tese em Linguística / Thesis in Linguistics***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Antónia Coutinho (coordenação)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Todos/as os/as orientadores/as de tese envolvidos/as no ciclo de estudos (96 horas de contacto em orientação tutorial)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No contexto desta UC, espera-se que os/as estudantes sejam capazes de:*

- a) Desenvolver uma tese original e relevante, de acordo com o projeto estabelecido, que contribua para o avanço do conhecimento em Linguística/ numa área de especialização;*
- b) Dominar, de forma crítica e autónoma, os debates teóricos, epistemológicos e metodológicos em aberto, no contexto da Linguística/ da área de especialização;*
- c) Participar ativamente em contextos de investigação amplos, no quadro da Unidade de Investigação de acolhimento e noutros grupos, projetos ou redes, nacionais e internacionais, desenvolvendo sinergias disciplinares e interdisciplinares;*
- d) Comunicar resultados parciais e finais da investigação, através da participação em eventos científicos nacionais e internacionais e da publicação, com arbitragem científica, em revistas e editoras de referência na área;*
- e) Identificar necessidades e desafios sociais, estabelecendo parcerias com entidades que beneficiem da investigação em curso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Within this CU, students are expected to:*

- a) develop a relevant and original Thesis, according to the previous approved Project and contributing to the advance of knowledge in Linguistics/ in a particular area of specialisation;*
- b) master, in an autonomous and critical way, the theoretical, epistemological and methodological open issues in Linguistics/ in a particular area of specialisation;*
- c) participate actively in larger research contexts, within the host Research Unit and in other national and international groups, projects and networks, developing disciplinary and interdisciplinary synergies;*
- d) communicate partial and final research outcomes, through the participation in national and international scientific events and publishing in recognized journals and publishers.*
- e) Identify needs and societal challenges, promoting partnerships with entities that will benefit from the ongoing research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos dependem dos temas das teses em curso. Em cada ano letivo serão identificados tópicos relevantes, a que será dado destaque em diferentes atividades: sessões tutoriais, individuais ou em pequenos grupos e atividades promovidas no âmbito da Unidade de Investigação de acolhimento (grupos de leituras, conferências convidadas, e.o.). Sempre que possível e oportuno, apoiar-se-á também a mobilidade de estudantes, de forma a participarem em contextos formativos internacionais ou nacionais (workshops, escolas de verão, conferências de doutorandos, e.o.), tematicamente relacionados com os temas das teses.

6.2.1.5. Syllabus:

Syllabus depends on the themes of on-going theses. Relevant topics will be identified in each academic year and they will be highlighted in different activities: tutorial sessions, individual or in small groups; activities promoted by the host Research Unit (reading groups, lectures, a. o.). When possible, student's mobility will be supported, in order to enable their participation in international or national formative contexts (workshops, summer schools, graduate conferences, a. o.), thematically related with the topics of their theses.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem previstos são transversais a diferentes temas, numa mesma área como em diferentes áreas de especialização. Neste sentido, e tendo em conta a especificidade desta unidade curricular, privilegia-se a diversidade de contextos formativos em que cada estudante de doutoramento pode partilhar e fazer progredir a investigação em curso, em função quer da etapa de problematização ou de escrita em que se encontra, quer da oferta de eventos científicos relevantes, num determinado momento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The expected learning outcomes are transversal to different topics, in the same area as in different specialization areas. Therefore, the diversity of formative contexts where each PhD student can share his research and make it progress is clearly valued in this curricular unit. This option takes into account the specificity of the curricular unit, on one hand; the different stages of questioning or writing of each student and the available offer of relevant scientific events in each moment, on the other hand.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O acompanhamento tutorial, assumido por cada orientador/a de tese(s) em sessões regulares, individuais ou em pequenos grupos, é uma característica desta unidade curricular. Para além disso, assume-se que a participação em eventos científicos relacionados com o tema da tese constitui uma ocasião privilegiada de aprendizagem. A avaliação inclui uma etapa intermédia, de carácter formativo, através da apresentação de um relatório de progresso e dos pareceres elaborados por dois especialistas na área, que apresentam sugestões. A avaliação final da tese é feita por júri nomeado pelo Conselho Científico da faculdade, em contexto de discussão pública, de acordo com a prática académica estabelecida.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial supervision by each supervisor (in individual sessions or gathering students in small groups) is a characteristic resource in this curricular unit. Besides, it is assumed that the participation in scientific events related with the theses themes appears as a privileged learning opportunity. Evaluation includes an intermediate and formative step: a progress report presented by the student, one year before concluding the thesis, and two reports elaborated by two researchers, making available suggestions and necessary improvements. A jury appointed by the Scientific Council of NOVA FCSH evaluates the Thesis within a public discussion, according to established academic practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A orientação tutorial proporciona a monitorização efetiva do progresso da tese de cada estudante, nas diferentes etapas do seu desenvolvimento. Recomenda-se que os/as tutores/as definam com os/as estudantes os procedimentos e sessões de supervisão, individualmente ou em pequenos grupos, que melhor se adequem ao acompanhamento do trabalho produzido. Entende-se, no entanto, que a elaboração de uma tese não pode estar confinada à relação entre estudante e orientador/a. Neste sentido, considera-se que a participação em eventos científicos relacionados com o tema da tese constitui uma ocasião privilegiada de aprendizagem, uma vez que o/a estudante beneficia de discussão científica alargada e pode confrontar a sua própria investigação com o que de melhor se faz, no mesmo domínio, a nível internacional e nacional. Apresentações orais ou apresentação de posters, nesses eventos, permitem também a discussão e a validação do trabalho em curso no âmbito da comunidade académica alargada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Tutorial supervision enables the effective monitoring of the advance of the theses. Tutors are strongly encouraged to define with students the monitoring procedures and sessions, individually and/or in small groups, best fitting the follow up of the work produced. However, it is assumed that a thesis cannot remain confined to the relationship between tutor and student(s). In this sense, the participation in scientific events related to the theses topics is strongly encouraged, as a particular learning opportunity, where students benefit from an extended scientific discussion and can measure their own ongoing research by the (best) research developed in recognized international or national research contexts. The presentation of papers or posters in those events is also strongly encouraged, since it allows the discussion and the validation of ongoing research within the extended academic research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia específica será indicada pelo/a tutor/a de cada estudante, em função do tema da tese.

Each student's tutor, according to the thesis topic, will recommend specific bibliography.

Mapa X - Trabalho Final em Linguística / Thesis Project in Linguistics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Trabalho Final em Linguística / Thesis Project in Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Coutinho (coordenação)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Todos/as os/as tutores/as (44 horas de contacto em orientação tutorial)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No contexto desta UC, espera-se que os/as estudantes sejam capazes de:
a) Identificar um tópico relevante e original para a investigação pessoal a desenvolver, que contribua para o avanço do conhecimento em Linguística, numa determinada área de especialização;
b) Enquadrar adequadamente a proposta, através da revisão crítica de bibliografia relevante e atualizada;
c) Conceber o projeto de investigação a desenvolver, especificando a(s) questão(ões) de investigação, definindo escolhas

metodológicas e estabelecendo etapas exequíveis;

d) Dominar as normas de escrita académica;

e) Sustentar de forma autónoma argumentação relevante e fundamentada sobre o trabalho, em contexto de discussão pública.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Within this CU, we expect students to:

a) identify a relevant and original research topic, which may contribute to the advance of knowledge in Linguistics/ in a particular area of specialisation;

b) Sustain the proposal through the critical review of relevant and updated bibliography;

c) Conceive the research project to be developed, specifying the research questions, settling methodological choices and establishing appropriate deadlines;

d) Master academic writing norms;

e) Sustain autonomously the Thesis Project, providing relevant arguments in the context of the Thesis Project Public Discussion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos dependem dos tópicos selecionados por cada estudante, em cada ano letivo, e são propostos pelos/as tutores/as.

6.2.1.5. Syllabus:

Syllabus is defined in each academic year, according to each student's research project, and is organized by student's tutors.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular requer um desenvolvimento pessoal de problemáticas científicas, a partir de aprendizagens e discussões no contexto dos diferentes seminários realizados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit requires a personal development of scientific issues, dealing with learning outcomes from the different curricular units and with the discussions within those seminars.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual pelo/a tutor/a.

A avaliação do projeto de tese é feita por um júri nomeado expressamente para o efeito, em contexto de discussão pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial supervision.

The Thesis Project is evaluated within a public discussion by a jury specifically appointed for this purpose.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Decorrendo do trabalho desenvolvido em contexto de seminário, nas outras unidades curriculares realizadas, o Projeto de Tese requer fundamentalmente a capacidade de elaborar um projeto de investigação pessoal, como evidenciam os objetivos enunciados. Assume-se assim como fundamental o acompanhamento individual por parte do/a tutor/a, nesta unidade curricular. Ao mesmo tempo, o processo de avaliação privilegia o reconhecimento/validação da investigação num contexto alargado, como prática fundamental na comunidade académica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Following the work developed in different curricular units, mainly using active and participative methodologies, the Project Thesis requires the ability to develop a personal project research, as stated in the learning outcomes. Individual monitoring is therefore essential in this curricular unit. At the same time, the evaluation process favours the research validation within an extended context, as a recognized and valued academic practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia específica será indicada pelo/a tutor/a de cada estudante, em função do tema do Trabalho Final.

Each student's tutor, according to the Thesis Project topic, will recommend specific bibliography.

Mapa X - Seminário Especialidade Lexicologia, Lexicografia, Terminologia/Lexicology, Lexicography, Terminology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário Especialidade Lexicologia, Lexicografia, Terminologia/Lexicology, Lexicography, Terminology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rute Vilhena Costa (22 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Raquel Fonseca Amaro (22 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aprofundar o conhecimento e a compreensão crítica dos modelos teóricos e metodológicos;*
- 2. Desenvolver a capacidade de análise crítica, de formulação de ideias novas e complexas;*
- 3. Refletir sobre a relação entre léxico, terminologia e aplicações computacionais;*
- 4. Aplicar os conhecimentos adquiridos nos trabalhos individuais de pesquisa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To deepen the knowledge and critical understanding of theoretical and methodological models;*
- 2. To develop the capacity for critical analysis, formulation of new and complex ideas;*
- 3. To reflect on the relationship between lexicon, terminology and computer applications;*
- 4. To apply the knowledge acquired in individual research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Terminologia*
 - 1.1. Dimensão linguística*
 - 1.2. Dimensão extralinguística*
- 2. Natureza do texto de especialidade*
- 3. Corpus: que metodologias?*
- 4. Semasiologia e onomasiologia*
 - 4.1. Do termo ao conceito*
 - 4.2. Do conceito ao termo*
- 5. Lexicografia de Especialidade*
- 6. Lexicologia e Linguística Computacional*
- 7. Casos de aplicação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Terminology*
 - 1.1. Linguistic dimension*
 - 1.2. Extralinguistic dimension*
- 2. Nature of the specialised text*
- 3. Corpus: which methods?*
- 4. Semasiology and onomasiology approaches*
 - 4.1. From the term to the concept*
 - 4.2. From the concept to the term*
- 5. Lexicography for Special Purposes*
- 6. Lexicology and Computational Linguistics*
- 7. Applications*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em coerência com os objetivos, os conteúdos programáticos visam apetrechar os alunos com os diversos quadros teóricos e metodológicos. É nosso objetivo desenvolver a capacidade crítica dos alunos. A teoria é acompanhada a par e passo com exemplos concretos, mas também em estudos de caso desenvolvidos em projetos do CLUNL. Os alunos poderão assim confrontar a teoria com várias metodologias relativas à Lexicologia, Lexicografia e Terminologia. Com base neste conhecimento ser-lhe-á dada a possibilidade de construir o seu próprio recurso conducente à elaboração da tese.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In accordance with the course goals, the course contents aim to familiarise students with the various theoretical and methodological approaches in the area of specialisation, with an emphasis on the development of critical skills. The exploration of theoretical concepts will be closely allied to the presentation of concrete examples and, in particular, to case studies undertaken within research projects of CLUNL. Students will hence be able to relate the theory with the various methodologies adopted in dealing with difficulties in Lexicology, Lexicography and Terminology. Building on this knowledge, students will be encouraged to create their own resources for their dissertation project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas, baseadas na exposição dos conteúdos programáticos e seminário de apresentação e discussão de textos seleccionados em cada um dos módulos. Para além das aulas, da leitura da bibliografia do programa, cada estudante desenvolverá um ensaio teórico, com acompanhamento tutorial, onde deverá dar conta de uma problemática teórica e metodológica sobre as especificidades do trabalho em Lexicologia, Lexicografia e Terminologia. A avaliação do estudante será o somatório das atividades de acompanhamento ativo das aulas e da discussão dos textos apresentados (30%) e do relatório final resultante de uma reflexão original desenvolvida e da sua discussão com os docentes (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and tutorials, based on the presentation of the course contents and seminar for the presentation and discussion of selected texts in each module. In addition to class participation and to the course readings, each student will write an essay, with tutorial support, which should focus on theoretical and methodological issues relevant to the specificities of Lexicology, Lexicography and Terminology work. Students will be evaluated on the basis of their classroom participation, including discussion of the texts presented (30%), and of their final report, which should be the result of autonomous and original work (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino têm como objetivo desenvolver e treinar competências científicas que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da reflexão sobre questões relacionadas com Lexicologia, Lexicografia e Terminologia. Mais concretamente, as competências de pesquisa bibliográfica, leitura, escrita e explanação oral; de seleção de outras referências pertinentes para os debates em curso; de relacionamento interpares, colaboração, interajuda; de elaboração teórica, incentivando a articulação de conceitos e perspetivas de abordagem, estão entre os desafios maiores de uma preparação nesta unidade curricular.

A sensibilização para as múltiplas teorias sobre Lexicologia, Lexicografia e Terminologia, através das componentes expositivas que são acompanhadas pela promoção da sua discussão, estimula o interesse para a reflexão do essencial dessas abordagens. Pretende-se conseguir que através de uma apresentação original os estudantes possam iniciar a preparação do seu trabalho de investigação estabelecendo uma relação próxima e frutuosa com as teorias e metodologias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods adopted aim to develop scientific skills which, taken together, will prepare students for the challenges of dealing with questions relating to Lexicology, Lexicography and Terminology. Paramount among these skills are the following: the ability to undertake bibliographical research; academic reading/writing and oral presentation skills; the ability to select additional references relevant to the ongoing discussions; the ability to develop peer relationships, cooperation and mutual help in an academic/scientific context; and the ability to articulate different theoretical concepts and approaches.

Presentation of the course contents and their discussion in a seminar setting should contribute to develop awareness of the various existing theories in the domain of languages for special purposes and stimulate the interest in conducting a critical appraisal of these theories. It is intended that the students should encounter an environment which will enable them to start preparing their original research work, establishing a close and fruitful relationship with the theories and methodologies in the area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Amaro, R., & Mendes, S. (2016). *Lexicologia e Linguística Computacional*. In A. M. Martins, & E. Carrilho (Eds.), *Manual de Linguística Portuguesa, Manuals of Romance Linguistics*. Mouton de Gruyter. (pp. 178-199).
2. Costa, Rute. (2017) *Les normes en terminologie. Que faire des synonymes ?*. In Danielle Candel & Hélène Ledouble (Eds). *Normes linguistiques et terminologiques : conflits d'usages Cahiers de Lexicologie*, 2017-1, n° 110, Paris: Classiques Garnier, (pp. 45-57).
3. Fuertes-Olivera, Pedro. A. (Ed.) (2017). *The Routledge Handbook of Lexicography*. London & New York: Routledge.
4. McEnery, Tony & Hardie, Andrew. 2012. *Corpus Linguistics: Method, theory and practice*. Cambridge University Press
5. Rey, Alain (1979). *Terminologie: Noms et Notions*. Collection Que sais-je. Paris: PUF.
6. Roche, Christophe (2012). *Should Terminology Principles be re-examined? In: Aguado de Cea & al. (Eds.): Proceedings of the 10th Terminology and Knowledge Engineering Conference. Madrid (pp.17-32)*

Mapa X - Seminário de Especialidade em Linguística do Texto e do Discurso/Text and Discourse Linguistics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Especialidade em Linguística do Texto e do Discurso/Text and Discourse Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Coutinho (44 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*n.a.***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que, no final da unidade curricular, os alunos sejam capazes de:*

- a) caracterizar teórica e epistemologicamente a área de especialidade, no âmbito mais geral dos estudos linguísticos;*
- b) articular, de forma adequada, níveis de descrição textual e discursiva com o recurso a análise (micro)linguística;*
- c) desenvolver fundamentação e argumentação suscetíveis de contribuir para o debate sobre a natureza psicossocial da língua;*
- d) equacionar contributos da Linguística do Texto e do Discurso para o desenvolvimento de outras áreas de conhecimento e de trabalho;*
- e) perspetivar investigação relevante a desenvolver, tendo em conta debates em aberto na área e trabalho em interface com outros domínios, numa ótica de resposta a solicitações de ordem social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*At the end of the curricular unit students will be able to:*

- a) characterise the theoretical and epistemological assumptions of the area of specialisation in the broader context of Linguistic Studies;*
- b) properly combine levels of textual and discursive description with (micro-level) linguistic analysis;*
- c) present reasons and arguments that can contribute to the debate about the psychosocial nature of language;*
- d) consider possible contributions from Text and Discourse Linguistics to the development of other areas of knowledge and work;*
- e) develop relevant research designs to answer questions that remain open in the field and conduct interdisciplinary work associated with other areas aimed at responding to requests of social nature.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Linguística do Texto e do Discurso como área de especialidade: pressupostos epistemológicos e enquadramentos teóricos.*
- 2. Texto(s) e discurso(s) como objetos de estudo: perspetivas de descrição e modelos de análise.*
- 3. O funcionamento da língua: adquiridos gramaticais e comportamentos textuais e discursivos.*
- 4. Aspectos praxiológicos e epistémicos associados ao funcionamento dos textos e dos discursos.*
- 5. A Linguística do Texto e do Discurso em diálogo com outros domínios (desenvolvimentos informáticos, edição e revisão de texto, perspetivas de transposição didática, teoria da atividade e análise do trabalho, entre outros).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Text and Discourse Linguistics as an area of specialisation: epistemological assumptions and theoretical frameworks.*
- 2. Text(s) and discourse(s) as study objects: descriptive perspectives and models of analysis.*
- 3. Language functioning: grammar skills and textual and discursive practices.*
- 4. Praxeological and epistemic issues associated with the functioning of texts and discourses.*
- 5. Text and Discourse Linguistics in connection with other fields (IT developments, text revision and editing, approaches to didactic transposition, activity theory and analysis of professional practices, among others).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos apresentados em 1 relacionam-se com o objetivo a); os conteúdos estabelecidos em 2 e 3 asseguram o objetivo b); os conteúdos definidos em 4 e 5 estão associados aos objetivos c) e d), respetivamente. O conjunto dos conteúdos propostos (de 1 a 5) contribuem para a prossecução do objetivo estabelecido em e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents presented in Section 1 refer to objective a); contents set out in Sections 2 and 3 ensure objective b); contents defined in Sections 4 and 5 are related to objectives c) and d), respectively. The proposed set of contents (from 1 to 5) aims at achieving the objective e).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular recorrerá a sessões expositivas, quando necessário, mas funcionará sobretudo em regime de seminário, privilegiando-se a apresentação e discussão de textos previamente selecionados ou de participação em eventos significativos (conferências ou workshops) e a discussão faseada de projetos de investigação a desenvolver na área.

A avaliação incluirá: participação ativa nas sessões (15%), recensão crítica de um artigo (25%) e redação de um projeto de investigação (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit will be taught through lectures, when required, but it will be essentially seminar-based, with the emphasis being placed on the presentation and discussion of previously selected texts, as well as on the participation in significant events (conferences or workshops) and phased discussion of research projects that are to be developed within the field.

Evaluation will include: active participation in sessions (15%), a critical review of an article (25%) and the writing of a research project (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através de metodologias ativas que envolvem a participação direta dos/as estudantes, privilegia-se o desenvolvimento de capacidades fundamentais para o trabalho ao nível de 3º ciclo, previstas nos objetivos da UC: leitura crítica da bibliografia, capacidade de fazer opções teóricas e epistemológicas e de desenvolver trabalho autónomo, capacidade de equacionar tópicos de investigação relevante e inovadora.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By using active methodologies which involve the direct participation of students, priority will be given to the development of fundamental skills as far as third cycle (doctoral) studies are concerned, in accordance with the course unit objectives, namely: critical reading of bibliography, ability to make theoretical and epistemological choices and to carry out autonomous work, ability to address relevant and innovative research topics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almela, R. (ed.). (2010). Más de ciencia del texto. Revista de Investigación Lingüística, 13. URL:

<<http://revistas.um.es/ril/issue/view/9661/showToc>>

Angermüller, J.; Maingueneau, D.; Wodak, R. (eds) (2014). The Discourse Studies Reader. Main Currents in Theory and Analysis. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins Publishing Company

Bronckart, J.-P. (2012). A linguagem no centro dos sistemas que constituem o ser humano. Caderno de Letras, 2012, n° 18, p. 33-53.

Bulea, E., & Bronckart, J.-P. (2008). As potencialidades praxiológicas e epistêmicas dos (tipos de) discursos. Scripta, 22 (n°12), pp. 43-84. URL: <<http://periodicos.pucminas.br/index.php/scripta/article/view/4433>>

M. Monte, & Philippe, G. (2014). Genres et textes. Déterminations, évolutions et confrontations. Etudes offertes à Jean-Michel Adam. Lyon: Presses Universitaires de Lyon.

Riestra, D. (2010). Saussure, Voloshinov y Bakhtin revisitados: Estudios históricos y epistemológicos. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores

Mapa X - Seminário de Especialidade em Linguística e Ensino de Língua/Linguistics and Language Teaching

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialidade em Linguística e Ensino de Língua/Linguistics and Language Teaching

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Lavadinho Madeira (22 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Helena Valentim (22 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aprofundar o conhecimento da investigação fundamental e aplicada atual na área da linguística educacional.*
- b) Refletir sobre temas relevantes nas áreas de interface entre linguística, aquisição da linguagem e ensino de língua.*
- c) Desenvolver sentido crítico e capacidade de avaliação de propostas de análise na área da linguística educacional.*
- d) Desenvolver a capacidade de identificar e formular questões relevantes nesta área científica.*
- e) Desenvolver a capacidade de realizar um trabalho de investigação individual sobre um tópico específico da área.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Develop in-depth knowledge of current fundamental and applied research in the area of educational linguistics.*
- b) Critically examine relevant topics in the interface areas among linguistics, language acquisition and language teaching.*
- c) Develop critical skills and the ability to evaluate theoretical proposals in the area of educational linguistics.*
- d) Develop the ability to identify and formulate relevant research questions in this scientific area.*
- e) Develop the ability to conduct an independent research project on a particular topic in the area.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Delimitação do objeto de estudo da linguística educacional: as interfaces entre linguística, aquisição da linguagem e ensino de língua.

2. *Conhecimento implícito, consciência linguística e conhecimento explícito no ensino e aprendizagem da língua.*
 3. *O conhecimento da língua e o desenvolvimento de competências de leitura, escrita e oralidade.*
 4. *Contributos da investigação em linguística para a definição de objetivos, conteúdos e estratégias metodológicas no ensino da língua materna e não materna.*
- Os tópicos específicos da unidade curricular são definidos anualmente de acordo com os interesses de investigação dos estudantes.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Characterisation of the object of study of educational linguistics: the interfaces among linguistics, language acquisition and language teaching.*
 2. *Implicit knowledge, language awareness and explicit knowledge in language teaching and learning.*
 3. *Knowledge of language and the development of reading, writing and oral skills.*
 4. *Contributions of research in linguistics towards the definition of objectives, contents and methodological strategies in the teaching of native and non-native languages.*
- The specific topics which will be explored in the course are defined each year in accordance with the research interests of the students.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os conteúdos programáticos se articulam com os objetivos de aprendizagem a), b) e c), já que visam familiarizar os estudantes com o estado do conhecimento na área da linguística educacional e desenvolver a capacidade de reflexão crítica sobre a investigação existente. Através desta reflexão, os estudantes serão encorajados a identificar questões de investigação pertinentes, o que contribui para o objetivo d). Os conteúdos programáticos selecionados visam dotar os estudantes de um conjunto de conhecimentos e competências que lhes permitam desenvolver um trabalho de investigação individual, cumprindo o objetivo e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All the topics covered in the syllabus contribute to learning objectives a), b) and c), since they aim to acquaint students with state-of-the-art research in the area of educational linguistics and help them develop the ability to critically evaluate existing research. Through this process of critical evaluation, students are encouraged to identify relevant research questions, which will contribute towards achieving learning objective d). The topics covered in the syllabus aim to equip students with the knowledge and skills which are essential for conducting an independent research project, hence contributing to objective e).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

As aulas funcionam em regime de seminário, alternando-se aulas expositivas e de discussão de leituras com apresentações de trabalhos pelos estudantes.

Avaliação:

- (i) *Participação nas sessões de seminário, com apresentação de leituras e discussão dos temas propostos, que se traduzem num portefólio de aprendizagem (70%).*
- (ii) *Apresentação de um projeto de investigação (30%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

The course is taught through seminar classes, in which more theoretical-expository sessions alternate with sessions marked by the active participation of students through the presentation and discussion of course readings and of the topics covered in the syllabus.

Assessment methods:

- (i) *Participation in the seminar sessions, with presentation of course readings and discussion of the topics defined in the syllabus; these activities will be the basis for the construction of a learning portfolio (70%).*
- (ii) *Construction and presentation of a research project (30%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo geral, são privilegiadas as metodologias interativas, procurando-se envolver sistematicamente os estudantes no processo de aprendizagem, quer estimulando a sua participação nas aulas expositivas, quer criando oportunidades para a realização de trabalho autónomo. As aulas mais expositivas e a leitura de bibliografia atualizada asseguram o cumprimento dos objetivos a) e b). Ao mesmo tempo, os estudantes são encorajados a desenvolver trabalho independente, que envolve quer a realização de leituras quer a preparação de trabalhos para apresentação nas aulas. Estas atividades, juntamente com as discussões realizadas nas aulas de seminário em interação com as docentes e os colegas, permitem aos estudantes desenvolver a capacidade de avaliação crítica da investigação e das propostas teóricas existentes na área de especialização, e proporcionam-lhes oportunidades para identificar questões de investigação pertinentes, de acordo com os objetivos c) e d). Finalmente, todas as atividades realizadas permitem que os estudantes desenvolvam práticas de pesquisa e de reflexão, fornecendo instrumentos que tornem possível o cumprimento do objetivo e).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, in an attempt to systematically involve students in the learning process, both by encouraging their participation in theoretical classes and by creating opportunities for autonomous work. The more expository classes and the reading of up-to-date bibliography contribute towards learning objectives a) and b). Students are also encouraged to engage in independent work, both preparing the course readings and planning the regular presentations which they are expected to make in class. These activities, together with the classroom discussions, enable students to develop their ability to critically evaluate the existing research and theoretical proposals in the area, and provide them with opportunities to identify relevant research questions, in accordance with learning objectives c) and d). Finally, all the learning activities undertaken by the students will ensure that they develop appropriate research skills, providing the tools for achieving objective e).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, A.L. (2010) *Estruturas Contrastivas: Desenvolvimento do Conhecimento Explícito e da Competência de Escrita*. Tese de doutoramento, Universidade de Lisboa.

Freitas, M.J., A. Gonçalves & I. Duarte (2010) *Avaliação da Consciência Linguística: Aspectos Fonológicos e Sintáticos do Português*. Lisboa: Edições Colibri.

Hudson, R. (1992) *Teaching Grammar. A Guide for the National Curriculum*. Oxford: Blackwell.

Kaplan, R. (2002) *Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford University Press.

Long, M.H. & C.J. Doughty (orgs.) (2009) *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Blackwell.

Sim-Sim, I., I. Duarte & M.J. Ferraz (1997) *A Língua Materna na Educação Básica: Competências Nucleares e Níveis de Desempenho*. Ministério da Educação/DEB.

Spolsky, B. & F.M. Hult (orgs.) (2010) *The Handbook of Educational Linguistics*. Oxford: Blackwell.

Esta bibliografia será complementada em função dos tópicos específicos da unidade curricular.

Mapa X - Seminário de Especialidade em Linguística Geral/General Linguistics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Especialidade em Linguística Geral/General Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clara Nunes Correia (11 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alexandra Fiéis (11 horas)
Maria do Céu Caetano (11 horas)
Susana Correia (11 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais: No final deste seminário os estudantes devem ser capazes de a) equacionar de forma sustentada os desafios que são postos atualmente no estudo da linguística; b) desenvolver, com base em bibliografia atual, percursos de investigação conducentes à realização de uma dissertação de doutoramento num dos domínios que integram este seminário; c) dominar de forma adequada terminologias e metodologias específicas, de acordo com os modelos relevantes para as diferentes áreas que integram este seminário; desenvolver de forma adequada relações de interface entre 2 domínios diferentes.

Nota: Anualmente, e tendo em conta os diferentes Módulos programáticos propostos neste seminário, serão feitos ajustamentos às temáticas e definidos objetivos específicos, de acordo com o percurso desenhado para um determinado perfil entre o tutor(a) e o/a estudante.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General goals: At the end of this seminar students should be able to:

- a) address the challenges that are currently posed in the study of linguistics in a sustained manner;*
- b) conduct research leading to a PhD dissertation in one of the areas of this seminar*
- c) adequately master specific terminologies and methodologies according to the most relevant theoretical models related to the different areas of this seminar;*
- d) develop interface relationships between, at least, 2 different areas of this seminar*

Note: considering the different modules proposed in this seminar, thematic adjustments may be made every year and specific objectives may be defined, according to the course design agreed between the tutor and the student.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

M1. Novos desafios em Fonologia: 1. Modelos representacionais em Fonologia: a. Geometria de traços; b. Teoria da Otimidade; c. Gramática harmónica; 2. Tipologias em Fonologia: a. Segmental (fonotática, frequência e padrões

segmentais); b. *Supra-segmental* (padrões prosódicos: sílabas, ritmo, entoação).

M2. *Novos desafios em Morfologia*: 1. *Diferentes línguas, diferentes morfologias*: a. línguas analíticas, sintéticas e isolantes; b. pluralização de nomes; 2. *Novas formações com elementos neo-clássicos*: a. elementos neo-clássicos: radicais, afixóides ou afixos?; b. fronteiras entre morfologia derivacional e composição.

M3. *Novos desafios em Sintaxe*: 1. *Tipologia de pronomes*: propriedades universais e particulares; 2. *Sujeitos nulos*: a. O estatuto de pro; b. O papel da concordância.

M4. *Novos desafios em Semântica*: 1. *Sentido e significação - modelos e paradigmas na análise semântica*; 2. *A construção da referência: interface entre semântica e pragmática*; 3. *TMA - uma perspetiva tipológica*.

6.2.1.5. Syllabus:

M1. *New challenges in Phonology*: 1. *Representational models in Phonology*: a. *Feature geometry*; b. *Optimality theory*; c. *Harmonic grammar*; 2. *Typologies in Phonology*: a. *Segmental Phonology* (phonotactics, frequency and segmental patterns); b. *Suprasegmental Phonology*: syllables, rhythm, intonation.

M2: *New challenges in Morphology*: 1. *Different languages, different morphologies*: a. *analytic, synthetic and isolating languages*; b. *plurality of nouns*; 2. *Neoclassical word-formation*: a. *neoclassical elements: roots, affixoids, or affixes?*; b. *frontiers between derivational morphology and compounding*.

M3. *New challenges in Syntax*: 1. *Typology of pronouns: universal and particular properties*; 2. *Null subjects*: a. *The status of pro*; b. *The role of agreement*.

M 4: *New challenges in Semantics*: 1. *From meaning to signification: theoretical models and paradigms in semantic analysis*; 2. *Building up reference: semantics-pragmatics interface*; 3. *TMA – a typological perspective*.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O funcionamento deste seminário desenvolve-se a partir de um modelo geometricamente variável. Os Módulos do seminário funcionarão em combinações específicas, de acordo com o plano de trabalho definido pelos candidatos. Prevê-se, assim, que cada estudante frequente 2 destes Módulos. Esta combinação será definida com a tutora responsável por cada estudante (ou grupo de estudantes). Ao escolher apenas dois dos tópicos programáticos propostos, para cada estudante será delineado um percurso que se pretende flexível e abrangente, mas não generalista. A escolha de 2 dos 4 Módulos propostos visa, ainda, permitir, de forma aprofundada, o desenvolvimento de trabalho de interface entre áreas da linguística.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This seminar is expected to develop in a geometrically variable model. The modules will have work in specific combinations, according to the work plan defined by the students. Each student is expected to attend two of the four proposed modules. This combination will be defined together with the tutor responsible for the supervision of each student (or group of students), considering, above all, his/her individual project (defined in the PhD application). Thus, students in the area of General Linguistics will be guided to a specific curricular path.

Each student will be able to choose 2 modules, therefore allowing a more flexible and comprehensive - but not generalist – course. The choice of 2 out of 4 modules will allow in-depth development of interface work between nuclear areas of linguistics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões funcionarão em regime de Seminário alternando-se a exposição de tópicos do programa com a apresentação e discussão de textos, e a análise de casos de estudo. Os estudantes serão convidados a participar, de forma ativa, em conferências, congressos, workshops que se realizem nas áreas específicas que desenvolvem neste seminário.

Método de avaliação:

Duas recensões críticas (1 texto por módulo temático - 30% ou, em alternativa, 1 recensão crítica 15% numa das áreas e o relatório da participação num congresso/conferência, ... relevante para a outra área – 15%); 1 artigo científico sobre um tema /problema a definir (60%); participação nos seminários (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar sessions will combine the presentation of theoretical topics with the presentation and discussion of papers, and the analysis of case studies. Students will be invited to participate, actively, in conferences, congresses, workshops,

Method of evaluation:

Two essays (1 in each module - 30% - or, alternatively, 1 essay (15%) in one area and a report of a conference / conference participation in other area - (15%); 1 scientific paper on a theme / problem to be defined during the working sessions (60%); participation in the seminar (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia proposta visa, de forma global, garantir um trabalho de aprofundamento teórico capaz de responder aos objetivos propostos acima. Ao enfatizar-se o trabalho de seminário (em detrimento de aulas expositivas), pretende-se, acima de tudo, preparar o estudante para ser capaz de responder, de forma segura, aos desafios que se colocam durante um curso de doutoramento (domínio de escrita académica, apresentação oral de trabalhos, ...). A elaboração de um artigo científico, integrando idealmente problemáticas que se enquadrem nas 2 áreas numa lógica de interface, em que desenvolve o seu plano de estudos neste seminário, permitirá ajudar o estudante a lidar de forma crítica com propostas muito diferenciadas, bem como construir, ele próprio novos desafios no domínio da linguística.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodology aims to deepen the theoretical and empirical knowledge needed to respond to the objectives proposed above.

Seminar work is favoured (over lectures) is intended, above all, to prepare the student to respond safely to the challenges arising during a doctoral programme.

The preparation of a scientific article, ideally integrating challenges that fit into the two areas in which the student develops this seminar, will help him to deal critically with very different proposals, as well as to construct new challenges in the field of linguistics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

M1: Maddieson, I. (2010). Typology of Phonological Systems. In Song, J. J. (Ed.). The Oxford Handbook of Linguistic Typology. Oxford: OUP. | Prince, A. (2002). Anything goes. In Honma, T., M. Okazaki, T. Tabata, & S. Tanaka (Eds.). New century of phonology and phonological theory (pp. 66–90). Tokyo: Kaitakusha.

M2: Haspelmath, M. & A. D. Sim (2010). Understanding Morphology. London: Hodder Education (2nd ed.) | Lieber, R. & Š. Pavol (Eds.). (2014). The Oxford Handbook of Derivational Morphology. Oxford: OUP.

M3: Biberauer, T., A. Holmberg; I. Roberts & M. Sheehan (Eds.) (2014). Parametric variation: null subjects in minimalist theory. Cambridge: CUP. | Roberts, I. (Ed.) (2017). The Oxford Handbook of Universal Grammar. Oxford: OUP.

M4: Abbott, B. (2010). Reference. Oxford: OUP. | Evans, N. (2011). Semantic typology. In Song, J. J. (Ed.). The Oxford Handbook of Linguistic Typology. Oxford: OUP.

Mapa X - Seminário de Especialidade em Linguística Histórica/Seminar in Historical Linguistics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Especialidade em Linguística Histórica/Seminar in Historical Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Brocardo (44 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC deverá permitir aos estudantes:

Aprofundar o conhecimento de temas gerais e específicos da linguística histórica.

Analisar criticamente textos a serem selecionados em função dos temas a tratar no seminário.

Construir argumentos adequados para sustentar a apreciação de propostas e de opções metodológicas.

Analisar dados linguísticos de diferentes sincronias, selecionados e recolhidos de acordo com as metodologias adequadas.

Identificar problemas de investigação e definir corretamente questões de investigação, dentro de uma temática específica da linguística histórica.

Delinear um projeto de investigação e redigir, apresentar e discutir um plano de dissertação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives of the unit are to enable the students to:

Increase their understanding of current issues and specific topics in historical linguistics.

Critically review papers to be selected according to the topics addressed during the seminar.

Construct valid arguments for the assessment of theoretical proposals and methodological options.

Analyse data from distinct synchronies, selected and collected according to accurate methods.

Identify research problems and to accurately define research questions, within a specific historical linguistics topic.

Plan a research project and to write, present and discuss a draft of a dissertation proposal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O seminário começará por tratar alguns dos temas centrais da linguística histórica, como a especificidade das abordagens linguísticas diacrónicas e o papel que lhes é atribuído em diferentes modelos teóricos. Temas mais específicos, que poderão alternar em diferentes anos, serão discutidos a partir propostas descritivas e explicativas de mudanças (morfológicas, morfossintáticas, semânticas) ocorridas: (a) na emergência dos sistemas românicos a partir do latim; (b) na história do português.

Entre estes aspetos, incluem-se: processos e fatores associados à emergência de artigos definidos nas línguas românicas; inovação vs. persistência, mudanças analógicas e supletivismo em paradigmas verbais; identificação de formas / construções em competição e fatores de obsolescência; gramaticalização de marcadores / construções de tempo, aspeto e modalidade; questões metodológicas (p. ex., critérios de codificação e seleção de fontes textuais).

6.2.1.5. Syllabus:

This seminar begins by addressing some general and current issues in historical linguistics, such as the specificity of diachronic approaches to language and their inclusion in different theoretical models. More specific topics, which may vary annually, will be discussed through descriptive and explicative proposals of (morphological, morphosyntactic, semantic) changes occurred: (a) in the development of Romance systems from Latin; (b) in the history of Portuguese. Specific topics include: processes and conditioning factors related to the emergence of definite articles in Romance; innovation vs. persistence, analogical changes and suppletion in verb paradigms; identification of competing forms / constructions and factors of obsolescence; grammaticalization of tense, aspect and modality markers / constructions; methodological issues (e.g. criteria for the codification and selection of textual sources).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição de conteúdos, mais gerais e mais específicos, é coerente com o objetivo de proporcionar o aprofundamento dos conhecimentos sobre as especificidades da linguística histórica e a sua importância nos estudos linguísticos. A discussão de propostas descritivas e explicativas para o estudo de mudanças ocorridas na transição do latim para as línguas românicas, e em particular na história do português, deverá levar ao cumprimento de objetivos mais específicos, como o desenvolvimento de competências de análise crítica, de descrição e análise de dados diacrónicos e de definição e planificação dos projetos de investigação individuais dos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

More general and more specific topics, as defined in the syllabus, are coherent with the objective of enlarging the understanding of historical linguistics specificities and its importance in language studies. The discussion of descriptive and explicative proposals of changes in the history of Romance, and of Portuguese in particular, should allow for more specific and applied objectives to be fulfilled, such as the improvement of the students' capacities to review and assess proposals, analyze diachronic data and plan their own research projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões terão uma componente expositiva e teórica mas serão dedicadas sobretudo à discussão de textos e à descrição e análise de dados, com a participação ativa dos estudantes, e à apresentação e discussão dos projetos de investigação a serem definidos e planificados.

Avaliação: demonstração de capacidades de análise de dados, de apreciação crítica e de argumentação no âmbito da participação nas sessões do seminário – 40%; plano de projeto de investigação (incluindo a respetiva versão escrita e a sua apresentação e discussão) – 60%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar sessions include lectures but are mostly occupied by the discussion of papers and the analysis of data, with the active participation of the students throughout the course, and the presentation and discussion of the students' own research projects.

Evaluation: demonstration of analytical, critical and argumentative abilities throughout the participation in the seminar sessions - 40%; draft of the research project (including the paper and its presentation and discussion) – 60%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, tal como acima descritas, são coerentes com os objetivos da unidade curricular. Trata-se de um seminário integrado num plano de estudos ao nível de doutoramento, pretendendo por isso promover uma crescente autonomia dos estudantes no trabalho a ser desenvolvido, de modo que possam vir a definir e planear de forma adequada os seus projetos de investigação. As metodologias de ensino, em consonância com os objetivos definidos para a UC, pretendem que os estudantes desempenhem diferentes tipos de tarefas - leituras, discussões e apreciações críticas, preparação de apresentações, análises de dados – de modo a propiciar o desenvolvimento de conhecimentos e competências adequadas ao ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, as described above, are coherent with the curricular unit's objectives. This is a course seminar which is part of a PhD program, therefore it aims at promoting the students' abilities to develop more autonomous work so they will be able to define and plan their own research projects. The teaching methodologies, in accordance with the defined objectives, encourage the performance of tasks such as readings, discussions, critical assessments, preparation of presentations and data analyses, which should allow for the improvement of the students research capacities at a PhD level.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fertig, D. (2013) Analogy and Morphological Change. Edinburgh: Edinburgh University Press

Juge, M. L. (2013) Analogy as a source of suppletion. In R. Kikusawa and L. A. Reid (eds.) Historical Linguistics 2011: Selected papers from the 20th International Conference on Historical Linguistics. Amsterdam: John Benjamins, pp. 175-198
Kuteva, T. & B. Heine (2008) On the explanatory value of grammaticalization. In J. Good (ed.) Linguistic universals and language change. Oxford: Oxford University Press, pp. 215-230

Lopes, C. R. S & M. T. Brocardo (2016) Main Morphosyntactic Changes and Grammaticalization. In W. L. Wetzels, S.

Menuzzi & J. Costa (eds.) *The Handbook of Portuguese Linguistics*. Malden / Oxford: Wiley Blackwell, pp. 471-486
 Maiden, M., J. C. Smith and A. Ledgeway (eds.) (2011). *The Cambridge History of the Romance Languages. Vol. I Structures*. Cambridge: Cambridge University Press

Mapa X - Seminário de Especialidade em Linguística Portuguesa/Portuguese Linguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialidade em Linguística Portuguesa/Portuguese Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Caetano (11 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alexandra Fiéis (11 horas), Clara Nunes Correia (11 horas), Susana Correia (11 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Atualização e aprofundamento de conhecimentos na área de especialização.*
- b) *Domínio da literatura atualizada na área de especialização.*
- c) *Desenvolvimento de sentido crítico e capacidade de avaliação de propostas de análise na área de especialização.*
- d) *Desenvolvimento da capacidade de identificação e formulação de questões relevantes na área de especialização.*
- e) *Desenvolvimento da capacidade de realização de um trabalho de investigação sobre um tópico específico da área de especialização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Updating and deepening the knowledge in the area of specialization.*
- b) *Mastering of the most recent literature in the area of specialization.*
- c) *Development of critical sense and ability to evaluate the proposals that are related to the area of specialization.*
- d) *Improvement of skills in identifying and formulating relevant questions in the area of specialization.*
- e) *Development of the ability to carry out a research work on a specific topic in the area of specialization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fonologia*
 - 1.1 *Aspetos da Prosódia em variedades do Português: descrição dos constituintes prosódicos;*
 - 1.2 *O acento em Português (PE e PB): análises e perspetivas;*
2. *Morfologia*
 - 2.1 *Afixação: combinatórias e restrições afixais;*
 - 2.2 *Produtividade Morfológica: variação diacrónica na produtividade dos sufixos derivacionais do português;*
3. *Sintaxe*
 - 3.1 *Pronomes clíticos: propriedades morfofonológicas, distribucionais e interpretativas;*
 - 3.2 *Estruturas infinitivas: orações completivas e distribuição do infinitivo flexionado;*
4. *Semântica*
 - 4.1 *Determinação nominal, estratégias de quantificação e marcas de temporalidade e de aspetualidade – casos de estudo;*
 - 4.2 *Modalidade e modalização(ões): os marcadores modais em PE.*

N.B. De acordo com o perfil dos candidatos e com a investigação em curso, são atualizados os conteúdos específicos da unidade curricular.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Phonology*
 - 1.1. *Prosody in Portuguese varieties: description of the prosodic constituents;*
 - 1.2. *Word stress in Portuguese (EP and BP): analyses and perspectives;*
2. *Morphology*
 - 2.1 *Affixation: affix combinations and restrictions;*
 - 2.2 *Morphological Productivity: diachronic variation in productivity of Portuguese derivational suffixes;*
3. *Syntax*
 - 3.1 *Clitics Pronouns: morphophonological, distributional and interpretative properties;*
 - 3.2 *Infinitive structures: complement clauses and the distribution of inflected infinitives;*
4. *Semantics*
 - 4.1 *Nominal determination, strategies of quantification, temporality and aspectuality markers – case studies;*
 - 4.2 *Modality and modalization processes: modal markers in Portuguese.*

N.B. The syllabus will be updated depending on the profile of the candidates and in progress research.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Neste seminário, serão abordados conteúdos relacionados com os resultados da investigação desenvolvida pelos docentes, no âmbito dos seus projetos, sobre a análise linguística de aspetos específicos da fonologia, morfologia, sintaxe e semântica do português em perspetivas sincrónicas e diacrónicas.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular na medida em que os tópicos tratados proporcionarão aos alunos lidar quer com as teorias quer com as práticas da Linguística Portuguesa. Os conteúdos programáticos visam consolidar o conhecimento dos fundamentos desta área da linguística, permitindo aos alunos atingir todas as competências previstas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This seminar adopts research-based teaching strategies, focusing on the linguistic analysis of specific topics in the phonology, morphology, syntax and semantics of the Portuguese language, within a synchronic and a diachronic perspective.

The topics considered are adequate to promote familiarization and knowledge of both theories and practices of Portuguese Linguistics and, therefore, the syllabus is consistent with the goals of the curricular unit. The course contents aim at the consolidation of the fundamentals of Portuguese Linguistics, leading to the development of the expected outcomes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas funcionarão em regime de seminário, alternando-se aulas expositivas com apresentações de trabalhos pelos alunos.

Os temas propostos para estudo e discussão são calendarizados no início de cada semestre e previamente preparados com base em leituras da bibliografia recomendada.

Em sessões tutoriais, os doutorandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias, bem como dos trabalhos a apresentar para avaliação.

Avaliação: participação ativa dos alunos em todas as aulas, de modo a contribuir de forma significativa para a discussão do tópico da sessão (40%), e um trabalho escrito final, conducente à publicação de um artigo científico (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching will follow a seminar format, combining lectures with oral presentations by the students.

The proposed topics for study and discussion are scheduled at the beginning of each semester and previously prepared subsequent to readings of the recommended bibliography.

In tutorials, students will have a regular, one-to-one supervision.

Evaluation: Active and relevant participation of students in class, with significant contribution to the topic of discussion for the seminar session (40%), and a final written assignment leading to a paper draft (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Além da discussão de tópicos relacionados com as investigações dos docentes e das apresentações orais (pelos alunos), no âmbito das tutorias, far-se-á o acompanhamento individualizado do trabalho autónomo desenvolvido por cada aluno ou a orientação de tarefas de investigação conducentes ao trabalho final de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In addition to research-based teaching and oral presentations (by students), tutorial sessions aim at supervising the students' autonomous research work and the presentation of a final individual original work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caetano, M. C. (2003). A formação de palavras em gramáticas históricas do português. Análise de algumas correlações sufixais. Universidade Nova de Lisboa [Disponível em <https://run.unl.pt/handle/10362/15645>].

Campos, H.C.C (1997). Tempo, Aspeto e Modalidade. Estudos de Linguística Portuguesa. Porto: Porto Editora.

Costa, J. (ed.) (2000). Portuguese Syntax. New Comparative Studies. Oxford: OUP.

Martins, A. M. & Carrilho, E. (eds.) (2016). Manual de Linguística Portuguesa. De Gruyter.

Mateus, M.H.M. & d'Andrade, E. (2000). The Phonology of Portuguese. Oxford: OUP.

Rio-Torto, G. et al. (2013). Gramática derivacional do português. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Wetzels, L., Menuzzi, S. & Costa, J. (eds.). (2016). The Handbook of Portuguese Linguistics. Oxford: Wiley-Blackwell.

Mapa X - Seminário de Especialidade em Psicolinguística/Psycholinguistics Seminar**6.2.1.1. Unidade curricular:***Seminário de Especialidade em Psicolinguística/Psycholinguistics Seminar***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***João Costa***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Maria Lobo Gonçalves (44 horas)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Com esta Unidade Curricular, pretende-se que os alunos:*

- a) dominem conceitos básicos dos debates atuais em psicolinguística, no quadro generativista;*
- b) sejam capazes de refletir sobre os princípios da biolinguística;*
- c) aprofundem conhecimentos sobre literatura relevante na área da aquisição de L1, L2, Processamento e Variação Paramétrica, enquadrando-a nos debates em curso sobre a interação entre componentes envolvidas no uso e processamento da linguagem humana.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) to master basic concepts of current debates in psycholinguistics in the generative framework;*
- b) to develop a critical reflection on the principles of biolinguistics;*
- c) to develop critical knowledge of relevant research on L1 and L2 acquisition, processing and parametric variation, taking into account current debates on the interaction between the components involved in the use and processing of human language.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O paradigma generativista.*
- 2. Do generativismo à biolinguística*
- 3. O terceiro fator*
- 4. Biolinguística – o papel do conhecimento sintático*
- 5. A variação linguística no paradigma da biolinguística*
- 6. Desenvolvimento linguístico – o que é linguagem, o papel do processamento e das rotinas*
- 7. Desenvolvimento linguístico e problemas de desenvolvimento*
- 8. O conhecimento linguístico no desenvolvimento de L2*
- 9. Conhecimento sintático – aquisição e variação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The generative paradigm*
- 2. From generativism to biolinguistics*
- 3. The third factor*
- 4. Biolinguistics - the role of syntactic knowledge*
- 5. Language variation in the biolinguistic paradigm*
- 6. Language development - what is language, the role of processing and routines*
- 7. Language development and developmental problems*
- 8. Linguistic knowledge in L2 acquisition*
- 9. Syntactic knowledge - acquisition and variation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*Os conteúdos 1.-3- articulam-se com o objetivo a). Os conteúdos 4. e 5. articulam-se com o objetivo b). Os conteúdos 6.-9. articulam-se com o objetivo c).***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The topics 1.- 3. are coherently articulated with learning outcome a). Topics 4. and 5. are articulated with the learning outcome b) and topics 6. to 9. are articulated with learning outcome c).***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas expositivas. Seminário com apresentação de artigos por alunos. Discussão em aula de projetos de investigação. Avaliação: Apresentação oral e escrita de projeto de investigação (70%); Recensão crítica de um artigo (30%).***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Expository classes. Seminar where students present and discuss papers. Discussion of research projects. Assessment: Oral and written presentation of research project (70%); Critical review of a paper (30%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação ativa dos estudantes nos seminários, quer na apresentação e discussão de artigos, quer na preparação do seu projeto de investigação permite desenvolver a capacidade crítica e a capacidade de investigação autónoma, tal como previsto nos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students' active participation in the seminars, both by presenting and discussing papers and their research project allows the development of critical thinking and autonomous research skills, as stated in the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Di Sciullo, A. M., & Boeckx, C. (2011). The biolinguistic enterprise: New perspectives on the evolution and nature of the human language faculty. Oxford: Oxford University Press.

Phillips, C. (2013). On the nature of island constraints. I: Language processing and reductionist accounts. In J. Sprouse & N. Hornstein (eds.), Experimental syntax and island effects, pp. 64-108. Cambridge University Press.

Phillips, C. (2013). On the nature of island constraints. II: Language learning and innateness. In J. Sprouse & N. Hornstein (eds.), Experimental syntax and island effects, pp. 132-157. Cambridge University Press

Sprouse, J. & Lau, E.F. (2013). Syntax and the Brain. The Cambridge Handbook of Generative Syntax. Cambridge University Press, UK.

Boeckx, C., & Grohmann, K., eds. (2013). The Cambridge handbook of biolinguistics. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

(other titles distributed during the course)

Mapa X - Seminário de Investigação: Linguística/Research Seminar**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Investigação: Linguística/Research Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rute Costa (coordenação)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Todos/as os/as docentes envolvidos/as no ciclo de estudos com projetos de investigação em curso (48 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Problematizar os pressupostos subjacentes ao trabalho de investigação;*
- 2. Explicitar as etapas dos processos de investigação, promovendo a aplicação de conceitos, metodologias e técnicas adequadas;*
- 3. Adquirir os instrumentos necessários ao desenvolvimento da investigação, cobrindo os elementos de recolha, análise e utilização de dados, assim como componentes de análise quantitativa e qualitativa;*
- 4. Aplicar conhecimentos de ordem metodológica e teórica que permitam o aprofundamento de questões diretamente relacionadas com a investigação em curso;*
- 5. Ser capaz de actuar proativamente em contextos de investigação interdisciplinares.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To problematize the underlying assumptions of the research in progress*
- 2. To explain the stages of the research processes, promoting the application of appropriate concepts, methodologies and techniques;*
- 3. To acquire the required instruments for the development of research, covering elements of data collection, analysis and use, as well as components of quantitative and qualitative analysis;*
- 4. To apply methodological and theoretical knowledge that permits the deepening of questions directly related to the research in progress;*
- 5. To be able to act proactively in interdisciplinary research contexts;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Serão definidos pelas unidades de investigação que oferecem o seminário no quadro de projetos em curso.

6.2.1.5. Syllabus:

Syllabus will be defined by the research units offering the seminar as part of ongoing projects.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
n.a.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
n.a.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC é de acompanhamento tutorial, permitindo a cada aluno oportunidades para discutir as suas necessidades investigativas, os seus interesses e a orientação a imprimir ao seu trabalho. Os métodos de ensino serão definidos pelos tutores do seminário no quadro de projetos em curso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This discipline consists of tutorials which will allow each student the opportunity to discuss his or her research needs, interests, and the orientation they wish to confer on their work. The evaluation methodologies will be defined by the tutors offering the seminar in the context of the ongoing projects.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Serão definidas pelas unidades de investigação que oferecem o seminário no quadro de projetos em curso

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
They will be defined by the research units offering the seminar as part of ongoing projects

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será selecionada de acordo com os projetos de teses dos doutorandos, em consonância com os quadros teóricos e metodológicos de cada uma das áreas científicas envolvidas neste programa doutoral.

The bibliography will be within the PhD projects in progress, in accordance with the theoretical and methodological frameworks of each of the scientific areas involved in this doctoral program.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Recorrendo de forma residual a aulas expositivas, os docentes optam fundamentalmente por metodologias ativas, que incluem apresentação e discussão de textos, discussão de casos, elaboração e apresentação de trabalhos individuais ou de grupo, atividades de pesquisa, elaboração de fichas de leitura ou recensões críticas, preparação de trabalhos em regime de tutoria. A concretização dos objetivos de aprendizagem assenta assim, em cada uma das UCs, no envolvimento dos próprios estudantes, enquadrado por um leque diversificado de atividades educativas, em contexto de trabalho autónomo, de participação ativa em situação de aula ou de orientação tutorial. A par da necessária elaboração de conhecimento, estas metodologias apelam também ao desenvolvimento de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjetiva e clareza de exposição académica, oral e escrita.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teachers mainly choose active methodologies, including oral presentation and discussion of papers, case studies, elaboration and presentation of group or individual work, preparing reading reports and critical reviews, developing research tasks in tutorial sessions. Therefore, lectures become a residual possibility. In each curricular unit, learning outcomes are based on the student's engagement, framed by a wide range of educational activities in different contexts (autonomous work, active participation in classroom, tutorial). Along with the necessary elaboration of knowledge in the specific scientific area, these methodologies also appeal to the development of transversal skills, such as reflexivity, intersubjective criticism, oral and written academic fluency.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessária aos estudantes reflete-se na consecução dos objetivos propostos em cada unidade curricular (1 ECTS=28h). Os instrumentos de avaliação de cada unidade curricular permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efetivamente desenvolvido pelos estudantes. As horas de trabalho autónomo do estudante correspondem ao tempo necessário para que possam desenvolver atividades de pesquisa, leitura, estudo e tratamento de informação. A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso teve em conta os resultados dos inquéritos realizados a estudantes e docentes durante a adaptação dos cursos a Bolonha em que se obteve a perspetiva global do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos nas várias UCs e na elaboração de trabalhos de avaliação.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average student work load is in tandem with the learning goals of each seminar (1 ECTS=28h). The evaluation tools of each curricular unit allow gathering the necessary information on the work carried out by the students. The amount of students' autonomous work corresponds to the time necessary to carry out research, reading, studying and information processing. The attribution of credits to different elements in the study cycle took into account student and faculty questionnaires during the adaptation to the Bologna system which was based on a global perspective on the work developed by students in the different course units.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada docente monitoriza a adequação entre os objetivos de aprendizagem estabelecidos e os resultados de avaliação, na UC de que é responsável. Esses dados são discutidos com o coordenador de curso ou em comissão executiva, quando necessário. A revisão anual das unidades curriculares, com vista à publicação no Guia da UNL, favorece uma prática regular de monitorização e ajuste de objetivos ou de estratégias de avaliação. A taxa de sucesso académico dos estudantes por unidades curriculares tem sido monitorizada através do levantamento e comparação entre o número de estudantes inscritos, o número de estudantes avaliados e o número de estudantes aprovados, incluindo-se aqui a conclusão atempada das defesas de Trabalho final de Curso e de Tese. Estes dados são regularmente disponibilizados pela FCSH, através do Apoio Informático da Divisão Académica, de forma a que os valores apurados possam ser analisados pelos Coordenadores de Curso, numa avaliação interna da taxa de (in)sucesso escolar.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Teachers responsible for each curricular unit (CU) make sure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes. Whenever necessary, the results are discussed with the Course Coordinator or the Executive Committee. The annual revision of the curricular units contents, for the updated publication of UNL's Courses Catalogue, favours a monitoring regular practice for adjusting the objectives or the evaluation strategies. The academic success rate of students in every CU has been monitored through the survey and comparison among the number of students enrolled, the number of students assessed and the number of students approved, including the timely completion of Final Course Assignment and PhD Dissertation defense. These data are regularly made available by the Faculty through the Academic Division's Computer Support, so that the calculated values may be examined by the Course Coordinators, evaluating internally students (un)success rates.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

O primeiro fator de articulação necessária com a investigação científica é o recurso preferencial a metodologias ativas, que implicam tarefas de pesquisa e de discussão científica. Quando os trabalhos produzidos em contexto de avaliação, durante a parte curricular do curso, revelam qualidade suficiente ou um potencial significativo, os estudantes são frequentemente estimulados a revê-los e reescrevê-los, de forma a transformá-los em artigos ou comunicações orais, a submeter em contextos científicos adequados. Trata-se de um processo tutorial, acompanhado pelo/a tutor/a ou orientador/a, consoante a etapa em que se encontra o estudante. Os estudantes são desde cedo estimulados a participar em atividades diversas do CLUNL (grupos de trabalho, conferências, etc.). O programa KRUse evidenciou a importância deste enquadramento precoce, consolidando hábitos de reflexão e discussão científica e proporcionado relações de interação, de coesão e de interajuda entre estudantes de anos diferentes.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The adoption of active teaching-learning methodologies and assessment, including research tasks, is an essential aspect that must be considered, concerning the integration of students in research. When products of assessment process reveal enough quality or a significant potential, their authors are often encouraged to review and rewrite them, in order to obtain proposals (papers or oral presentations) to be submitted to adequate scientific contexts. This is a tutorial process, monitored by the tutor or the thesis director, depending on the student's stage. Students are encouraged early to participate in CLUNL's activities (work groups, conferences, etc.). This early integration has been highlighted in the context of KRUse programme, since it allows the reinforcement of scientific discussion habits, as well as the development of interaction, mutual help, and cohesive relations between students of different years of study.

7. Resultados**7.1. Resultados Académicos****7.1.1. Eficiência formativa.****7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

Antepenúltimo ano / Two before Penúltimo ano / One before Último ano /

	the last year	the last year	Last year
N.º diplomados / No. of graduates	3	5	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	5

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se verifica uma diferença significativa, no que diz respeito ao sucesso escolar nas diferentes áreas de especialização do ciclo de estudos. A principal dificuldade, partilhada pelas diferentes áreas, prende-se com a dificuldade de muitos estudantes em concluírem as teses no tempo previsto. Para tal concorrem, sobretudo, fatores alheios ao funcionamento do curso, nomeadamente o perfil de estudantes que trabalham e estudam ao mesmo tempo (6 estudantes com estatuto de Estudante-Trabalhador em 2014-2015, 4 em 2015-2016, 2 em 2016-2017).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

When comparing success rates of the different areas of specialization of the study cycle, there are no significant disparities. One main difficulty common to all areas is that the completion of the dissertations within the timeframe became unfeasible. Some unrelated factors contribute to this situation, namely the students' profile, since some of them work and study at the same time (6 work-study students in 2014-2015, 4 in 2015-2016, 2 in 2016-2017).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os dados sobre o (in)sucesso escolar são monitorizados a níveis diferentes – pelo tutor ou orientador de tese, pelo coordenador de curso e pela Comissão Executiva do Departamento. Da interação entre estas estruturas resulta a definição de estratégias, sobretudo no que diz respeito a ações tendentes à diminuição de atrasos e desistências, no que toca à conclusão atempada das teses em curso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Different structures make it possible to monitor data about students (un)success: the tutor or the thesis director, the course coordinator and departmental Executive Committee. Adequate strategies can be established, taking into account the interaction among these structures. The implementation of measures intending to reduce the theses delays and to fight against student failure and dropout must be underlined.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	80

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

O Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL) é uma unidade de investigação avaliada pela FCT com Muito Bom, no último exercício de avaliação (dezembro de 2014). Ao longo dos últimos anos e, de forma particular, no âmbito do Projeto Estratégico em curso (referência UID/LIN/03213/2013), o CLUNL vem desenvolvendo investigação

diretamente relacionada com as áreas de especialidade do ciclo de estudos em análise. A investigação referida tem lugar nos diferentes grupos do CLUNL: LIFE – Linguística Formal e Experimental; G&T – Gramática & Texto; LLT – Lexicologia, Lexicografia e Terminologia. O CLUNL tem também integrado projetos financiados, que constituem igualmente contextos de integração da investigação desenvolvida ao nível do curso de doutoramento. Em síntese – e tendo em conta, em particular, a experiência do programa KRUse – pode dizer-se que a formação dos estudantes está completamente ancorada nos grupos de investigação e nos projetos que se desenvolvem no CLUNL.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL) is a research unit evaluated by FCT with Very Good, in the last evaluation (December 2014). Over the last few years and particularly within the ongoing Strategic Project (UID/LIN/03213/2013), CLUNL has been developing research in linguistic areas closely related with the Linguistic specialization areas taken into account in the study cycle under analysis. The referred research takes place within the research groups: LIFE – Formal and Experimental Linguistics; G&T – Grammar and Text; LLT – Lexicology, Lexicography and Terminology. CLUNL has also integrated funded projects, whose research has often been connected with the research developed within the PhD course. In short – and taking into account the experience of KRUse program - it can be said that student training is completely anchored on the research groups and projects under development at CLUNL.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/43d604ab-83fd-5830-77f2-59d4fb290ab3>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/43d604ab-83fd-5830-77f2-59d4fb290ab3>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A par da elaboração de conhecimento fundamental, a investigação desenvolvida no CLUNL perspetiva-se numa lógica de articulação com o tecido social, procurando estabelecer zonas de interface e de eventual resposta a necessidades sociais identificadas. Esta orientação geral foca-se em três domínios principais: questões relacionadas com a educação (L1 e L2), a literacia científica e a formação de professores do ensino básico e secundário; questões relacionadas com perturbações e desenvolvimento da linguagem; questões relacionadas com processamento de língua natural e recursos desenvolvidos no âmbito da linguística computacional. De forma não exaustiva mas meramente a título de exemplo, sublinhe-se a existência de um protocolo de colaboração entre a FCSH/CLUNL e a Lionbridge Technologies Inc. para prossecução de objetivos de investigação e desenvolvimento de produtos, nas áreas da Linguística Computacional e do Processamento de Língua Natural. N.B.: Outros projetos são referidos em 7.2.5.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Together with the production of essential knowledge, the research carried out at CLUNL is closely interwoven with society, with a view to establishing interfaces and addressing identified social needs. This general orientation focuses on three main fields: issues related to education (L1 and L2), scientific literacy and training for primary and secondary school teachers; issues related to language disorders and language development; issues related to natural language processing and resources developed in the area of Computational Linguistics. Without being exhaustive, it is worth pointing out, for instance, the cooperation agreement signed between FCSH/CLUNL and Lionbridge Technologies Inc. aiming at achieving research objectives and product development goals in the fields of Computational Linguistics and Natural Language Processing. N.B.: Other projects are mentioned in section 7.2.5.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Lista não exaustiva:

Multilingualism in Europe as a Resource for Immigration: Dialogue Initiative among the Universities of the Mediterranean [143513-2008-LLP-IT-KA2-KA2NW]

Estudo de avaliação do impacto da aplicação do PLN no sistema educativo português [PEP/2012/137, DGE]

Saberportuguês.pt (plataforma digital para o ensino de português a falantes de chinês); FCG/Camões, parceiros: NOVA, U. Lisboa, U. Porto, U. Coimbra, U. Minho, U. Aveiro, I.P.Leiria)

Promoção da Literacia Científica (Gulbenkian, 2016)

Consórcio Lancaster - Consórcio de Reflexão para o Português Língua não Materna (CoRePLnM) P. Rebuschat, U.

Lancaster, parceiros: Camões, I.P, U. Lancaster, U. Tübingen, U. Lisboa, NOVA, U. Porto, U. Minho.

European Network of e-Lexicography (ENeL)], COST Action IS1305

Semantic Keyword-based Search on Structured Data Sources (2014-2017) [COST IC1302]

Distant Reading for European Literary History (2017-2021) [COST CA16204]

ELEXIS Horizon 2020 – 731015-European Lexicographic Infrastru

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

A non-exhaustive list:

Multilingualism in Europe as a Resource for Immigration: Dialogue Initiative among the Universities of the Mediterranean [143513-2008-LLP-IT-KA2-KA2NW]

Evaluation study of the impact of Portuguese as a Second Language(...) [PEP/2012/137, DGE]

Saberportuguês.pt (digital platform for the teaching of Portuguese to Chinese speaker); FCG/Camões, partners: NOVA, U. Lisboa, U. Porto, U. Coimbra, U. Minho, U. Aveiro, I.P.Leiria

Promoção da Literacia Científica (FCG, 2016)

*Consórcio Lancaster - Consórcio de Reflexão para o Português Língua não Materna (CoRePLnM) P. Rebuschat, U. Lancaster, parceiros: Camões, I.P, U. Lancaster, U. Tübingen, U. Lisboa, NOVA, U. Porto e U. Minho.
European Network of e-Lexicography (ENeL), COST Action IS1305
Semantic Keyword-based Search on Structured Data Sources (2014-2017) [COST IC1302]
Distant Reading for European Literary History (2017-2021) [COST CA16204]
ELEXIS Horizon 2020 – 731015-European Lexicographic Infrastructure.*

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As atividades são objeto de avaliação periódica por uma Comissão de acompanhamento constituída por professores estrangeiros, especialistas de várias áreas, sendo as recomendações destes especialistas tidas em conta na melhoria das atividades e na definição de estratégias de investigação.

A maioria dos projetos financiados inclui consultores especialistas que vão acompanhando os projetos e que contribuem para a melhoria das práticas.

A apresentação regular da investigação em colóquios internacionais com revisão por pares, bem como a submissão de trabalhos para publicação em revistas com revisão por pares permitem ter retorno sobre o trabalho desenvolvido e melhorá-lo.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Activities are subject to periodic evaluation by an External Advisory Committee, made up of foreign professors, experts in several fields, with the expert recommendations being considered when improving activities and defining research strategies.

Most of the funded projects include expert advisors, who monitor the projects and contribute to the improvement of practices.

The regular presentation of research in international peer-reviewed conferences, as well as the submission of papers to be published in refereed journals, provides a valuable opportunity for feedback on the work that is being undertaken and for improving it.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Para além da participação em cursos em universidades estrangeiras (cf. .), interessa aqui destacar, no que diz respeito à formação avançada, a oferta de seminários intensivos, oferecidos no âmbito da Escola de Verão do Programa KRUse. A prestação de serviços à comunidade incluiu (lista não exaustiva): revisão científica de gramáticas, manuais e materiais didáticos (Porto Editora e Plátano Editora); tarefas de consultoria especializada (IAVE, I.P/ME); protocolos de prestação de serviços (Lionbridge Technologies, Inc.; Abreu Advogados); formação contínua de professores, através de ações acreditadas pelo CCPFC da U. Minho (ações no âmbito dos projetos PerGram e Promoção da Literacia Científica, FCG; e do projeto 4+/Projeto E.M.A., FCG); outras ações de formação (Tribunal de Contas, Como melhorar a legibilidade dos documentos e a capacidade de síntese – elaboração de relatórios executivos; cursos na Escola de Verão da FCSH).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Besides the courses in foreign universities (cf. 3.2.1.), the offer of intensive courses within the KRUse Summer School should be emphasized. Consultancy included (a non-exhaustive list): scientific review of grammars, handbooks and didactic materials (Porto Editora e Plátano Editora); specialized consultancy tasks (IAVE, I.P/ME); services protocols (Lionbridge Technologies, Inc.; Abreu Advogados); lifelong teacher training, through training actions credited by CCPFC, U. Minho (training actions within no âmbito dos projetos PerGram and Promoção da Literacia Científica projects, both funded by FCG; and within 4+/Projeto E.M.A., FCG); another training actions (Tribunal de Contas, Como melhorar a legibilidade dos documentos e a capacidade de síntese – production of executive reports; courses within FCSH Summer School).

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A enumeração apresentada em secções anteriores (7.2.1.; 7.2.4.; 7.2.5.; 7.3.1.) permite evidenciar a contribuição efetiva da investigação desenvolvida para o tecido social e para a cultura científica. Destacam-se alguns grupos sociais para os quais o trabalho desenvolvido tem tido impacto particular (professores, imigrantes e falantes de PLNM, e. o.). As teses concluídas ou em curso contribuem também para produzir conhecimento original e inovador em vários domínios específicos e/ou conhecimento com impacto social e cultural significativo. A título de exemplo, refira-se o caso de uma tese em curso em Terminologia (Margarida Ramos) que suscitou a preparação de um protocolo de prestação de serviços com uma Start Up (e-Cork).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The list presented above (7.2.1.; 7.2.4.; 7.2.5.; 7.3.1.) gives evidence about the effective contribution of on-going research to the social domain and the scientific culture. Social groups for whom the research becomes particularly relevant or helpful can be highlighted (teachers, immigrants and other Portuguese L2 speakers, a. o.) On-going and concluded theses also contribute to produce original and innovative knowledge in several specific fields and/or knowledge with relevant social and cultural impact. An interesting example is an on-going thesis in Terminology (Margarida Ramos): the thematic suggested the establishment of a consultancy protocol (to be signed soon) between CLUNL and the Start Up e-Cork.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação do curso feita pela FCSH inclui: área do curso no sítio de Internet da FCSH, realização de vídeos institucionais com testemunhos de estudantes. Em colaboração com as Unidades de Investigação, são realizadas aulas abertas e conferências – com a presença de convidados nacionais e estrangeiros - que são também divulgadas nos sítios das Uls. Como referido anteriormente (1.3), a oferta letiva do Departamento de Linguística é divulgada em cada ano letivo em articulação com o CLUNL, recorrendo-se para o efeito aos canais de comunicação da UI (mailing lists, Facebook, Viral Agenda). No âmbito do programa KRUse, recorreu-se também a outras listas de divulgação de referência na área, como a Linguist List.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information about the study cycle is made available on FCSH's website, through the PhD program webpage, institutional videos with students narrating their experience. Open seminars are also held in collaboration with the research units, including national and international lecturers. These events are also announced through the research units' websites. As previously mentioned (1.3) the teaching offer of the Department of Linguistics is disclosed through the communication channels of CLUNL through mailing lists, Facebook, Viral Agenda. Under the KRUse Program, the Linguist List was also used.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	38
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. O curso dispõe de um corpo docente qualificado e reconhecido na área.*
- 2. Existe uma boa articulação entre unidades curriculares na componente letiva do curso.*
- 3. O curso tem uma estrutura curricular flexível, com a possibilidade de os alunos frequentarem diferentes módulos em função dos seus diferentes perfis e de frequentarem cursos da escola de verão promovida através do programa KRUse.*
- 4. O curso apoia-se numa unidade de investigação bem avaliada (CLUNL), havendo um ambiente propício à investigação e oferta abundante de colóquios, seminários e outros eventos científicos.*
- 5. Existe uma boa relação entre ensino e investigação, com integração dos alunos nos grupos de investigação e projetos do CLUNL.*
- 6. O curso manifesta um grau de internacionalização crescente, que se manifesta: na participação de docentes estrangeiros, principalmente através da Summer School; na participação de alunos em vários programas de mobilidade; na mobilidade de alunos através de bolsas mistas KRUse; nos doutoramentos em cotutela; na procura crescente por estudantes estrangeiros.*
- 7. Existe uma boa capacidade de manutenção de alunos através de bolsas: 4 bolsas por ano atribuídas no âmbito do programa KRUse e bolsas de diferentes países e instituições (China, Tailândia, Ministério de Educação de Angola, Fundação Calouste Gulbenkian, FCT, projeto PAULIF).*
- 8. Existe um grupo dinâmico de jovens investigadores (doutorandos), que organiza anualmente um encontro para jovens investigadores em linguística (em 2017 decorre a 12ª edição).*
- 9. Existe uma boa taxa de passagem à componente não letiva e uma boa taxa de diplomação.*

8.1.1. Strengths

1. *The PhD program has a qualified academic staff whose research is acknowledged nationally and internationally.*
2. *There is a good articulation between the different courses offered in the program.*
3. *The program has a flexible structure, which enables students with different profiles to choose different modules and courses taught during the Summer School promoted by the KRUse program.*
4. *The program relies on a research unit (CLUNL) that has received a very good evaluation by our National Science Foundation, and which provides a rich research environment, frequent research meetings, seminars and other scientific events.*
5. *There is a good articulation between teaching and research, the students being integrated in the research groups and projects developed at CLUNL.*
6. *The program has a growing international profile, that is visible: in the participation of foreign teachers, mainly during the Summer School; in students' participation in different mobility programs; in students' mobility through KRUse PhD grants that include a stay abroad; in double degree PhDs; in the growing demand by foreign students.*
7. *There is a good capacity to attract students with PhD scholarships offered by different institutions: 4 PhD scholarships granted each year within KRUse program and scholarships from different countries and institutions (China, Thailand, Angolan Ministry of Education, Calouste Gulbenkian Foundation, FCT, project PAULIF).*
8. *There is a dynamic group of young researchers (PhD students) that organizes yearly a meeting for young researchers in linguistics (in 2017 will take place the 12th edition).*
9. *There is a good rate of completion of the first academic year, registration of PhD projects, and a good rate of completion of the degree.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Dado que vários docentes se aposentaram nos últimos anos e dada a dificuldade de renovação do corpo docente, existem áreas de especialidade para as quais o departamento não tem, neste momento, docentes especialistas.*
2. *Existe algum desequilíbrio entre áreas na procura, havendo áreas que raramente abrem por não terem alunos inscritos e outras com procura irregular.*
3. *A biblioteca tem ainda recursos insuficientes face ao que seria desejável.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Since several members of the academic staff retired during the last years and due to difficulties in the renovation of the academic staff, there are some specialty areas for which the department lacks qualified teachers.*
2. *There is some imbalance between areas in what concerns demand: some areas do not open regularly since students' applications are rare, and in other cases the demand is not always stable.*
3. *The resources available at the library are still insufficient.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Existe a possibilidade de integrar no curso aspetos da experiência positiva do KRUse, em particular o funcionamento de alguns seminários por módulos.*
2. *Prevê-se que seja possível aumentar a procura de alunos externos através da oferta de módulos para fora.*
3. *Dada a internacionalização crescente da NOVA FCSH, prevê-se que seja possível aumentar a mobilidade de docentes e de estudantes, rentabilizando os programas de mobilidade disponíveis.*
4. *Em algumas áreas, é possível tirar partido de relações com diferentes organismos e instituições no acolhimento de projetos de doutoramento.*

8.1.3. Opportunities

1. *We foresee the possibility to integrate in the program positive aspects of KRUse, in particular a more flexible structure with different modules offered in some of the courses.*
2. *We foresee a possible rise in the income of foreign students by advertising abroad specific modules (short courses).*
3. *As NOVA FCSH has a growing international profile, the mobility of both students and academic staff is predictable, profiting from available mobility programs.*
4. *In some areas, the program may increase the hosting of PhD projects related to different organizations and institutions.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *A diminuição do financiamento às unidades de investigação pode impor constrangimentos à investigação, impedindo a continuidade do apoio aos jovens investigadores, a sua integração nas equipas e a aquisição de obras fundamentais.*
2. *O subfinanciamento das ciências sociais e humanidades pode ter impacto na integração dos jovens investigadores, vendo-se reduzido o número de bolsas que permitem aos estudantes ter disponibilidade para se dedicarem totalmente à investigação.*
3. *A situação económica desfavorável pode contribuir para a diminuição da procura de formação avançada.*
4. *A falta de renovação do corpo docente pode colocar em risco a continuidade de algumas áreas.*

8.1.4. Threats

1. *The diminishment of the funding granted to research units may impose constraints to the research, and disallow a stable support to young researchers, to their integration in research teams and to the acquisition of fundamental equipment and bibliography.*
2. *The underfinancing of social sciences and humanities may have an impact in the integration of young researchers, with*

- a reduced number of scholarships that enable a full-time dedication to research by PhD students.*
- 3. The unfavorable economic situation may contribute to lower the demand for postgraduate formation.*
- 4. Lack of renewal of academic staff may put the continuity of some research areas at risk.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Após reflexão interna, identificar as áreas com potencial de desenvolvimento, de forma a dar-lhes prioridade em futuras contratações, e simultaneamente preparar uma revisão curricular em articulação com a revisão curricular global prevista pela NOVA FCSH.

9.1.1. Improvement measure

After internal reflection, we intend to identify strategic areas, which will be taken into account when opening future positions, and simultaneously prepare a curricular revision in articulation with the global curricular revision that is foreseen by NOVA FCSH.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média.

Tempo de implementação: 2 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority: medium.

Implementation time: 2 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1) N.º de concursos em áreas estratégicas no prazo de um ano: 2*
- 2) Reorganização curricular no prazo de dois anos.*

9.1.3. Implementation indicators

- 1) Number of new faculty positions in strategic areas within one year: 2.*
- 2) Curricular revision within two years.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Promover uma reestruturação do curso, em articulação com a reforma curricular global prevista pela NOVA FCSH, que preveja um maior equilíbrio entre áreas, e simultaneamente reforçar a visibilidade da investigação desenvolvida nas diferentes áreas.

9.1.1. Improvement measure

To promote a revision of the Program, in articulation with the global curricular revision foreseen by NOVA FCSH, which should contemplate a better balance between areas, and simultaneously improve the visibility of the research developed in the different subfields.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média.

Tempo de implementação: 2 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority: medium.

Implementation time: 2 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1) Reorganização curricular no prazo de dois anos.*
- 2) Difusão regular através da página web e redes sociais da faculdade e do CLUNL da investigação desenvolvida pelos*

docentes nas diferentes áreas.

9.1.3. Implementation indicators

1) Curricular revision within two years.

2) Regular diffusion of the research developed by the academic staff in the different areas through the web page and social networks of the faculty and CLUNL.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Reforçar a aquisição de obras fundamentais e de assinaturas digitais de revistas e livros eletrónicos relevantes para a área.

9.1.1. Improvement measure

To increase the number of fundamental books and the subscription of digital journals and ebooks relevant for the scientific area.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média.

Tempo de implementação: 2 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority: medium.

Implementation time: 2 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

- Aquisição de 30 novos títulos.

- Alargamento de assinatura de revistas essenciais.

9.1.3. Implementation indicators

- Acquisition of 30 new titles.

- Increase the subscription of essential journals.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Linguística

10.1.2.1. Study programme:

Linguistics

10.1.2.2. Grau:*Doutor***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Linguística***10.2.1. Study programme:***Linguistics***10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII**

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV**10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>