

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/18822

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-03-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

2._Síntese de medidas de melhoria.pdf

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi introduzida uma nova UC: Metodologias de Investigação em História Antiga, na área de especialização em Egptologia. Dado o carácter muito específico da área em causa, considerou-se haver vantagem em explorar a aquisição de competências específicas de prática de investigação, criando uma UC de vertente metodológica. Por consequência, o número total da oferta do curso passou a ser de 50 unidades curriculares.

Procedeu-se ainda à alteração da denominação de UC's da mesma área:

- Arte Egípcia passou a Problemáticas da Arte Egípcia.*
- A Literatura Egípcia passou a Problemáticas da Literatura Egípcia.*
- A Religião Egípcia passou a Problemáticas da Religião Egípcia.*
- A Realeza Sagrada no Egito Antigo passou a Reis e Deuses.*
- O Egípcio Hieroglífico passou a Língua e as Artes.*

A alteração descrita não implicou a introdução de novos conteúdos, justificando-se pela necessidade de tornar as designações mais consentâneas com as modernas tendências historiográficas da Egptologia.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

A new CU was introduced: Research Methodologies in Ancient History, in the area of specialization in Egyptology. Given the very specific nature of the area in question, it was considered that there is an advantage in exploiting the acquisition of specific competences of research practice, creating a methodological CU. Consequently, the total number of the offer of the course is now 50 curricular units.

The denomination of CU's of the same area was also changed:

- Egyptian art passed to Problems of Egyptian Art.*
- Egyptian Literature turned to Problems of Egyptian Literature.*
- The Egyptian Religion became Problematics of the Egyptian Religion.*
- Sacred Royalty in Ancient Egypt passed to Kings and Gods.*
- The Hieroglyphic Egyptian passed the Language and the Arts.*

The described change did not imply the introduction of new contents, being justified by the necessity of making the designations more in line with the modern historiographic tendencies of Egyptology.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A alteração do plano de estudos resultou da modificação da estrutura curricular anteriormente explicada. Em concreto, dada a importância estruturante de que se reveste, a unidade curricular de Metodologias de Investigação em História Antiga passou a ser considerada de frequência obrigatória para os alunos da área de especialização em

Egiptologia. Daqui decorreu que os alunos da dita área passaram a ter de realizar, no mínimo, 40 créditos no conjunto das opções condicionadas disponibilizadas em cada edição do curso e não 50 como sucedia antes. Quanto ao mais, o plano de estudo da área de Egiptologia manteve-se intocável, verificando-se a mesma situação relativamente às restantes áreas de especialização do curso.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The change in the curriculum resulted from the modification of the curriculum structure explained above. Specifically, given its structural importance, the curricular unit of Ancient History Research Methodologies was considered to be of compulsory attendance for students of the area of specialization in Egyptology. It follows that the students of the said area had to make at least 40 credits in the set of conditioned options made available in each edition of the course and not 50 as happened before. Moreover, the study plan of the area of Egyptology remained untouched, with the same situation in relation to the other areas of specialization of the course.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Todas as salas de aula foram alvo de trabalhos de manutenção e de renovação de materiais, os quais incidiram especificamente sobre a pintura das paredes (extensível às áreas comuns da faculdade), mudança de soalhos nos casos em que esta situação se justificava, e substituição completa do mobiliário de apoio (mesas e cadeiras). Todas as salas passaram ainda a estar providas com sistema de ar condicionado, bem como com computadores e projectores de imagem.

As alterações enunciadas justificaram-se, naturalmente, pela necessidade de zelar pelas boas condições físicas das salas de aulas, fosse em termos de higiene das mesmas ou de segurança e comodidade para os seus utentes. Por seu turno, a aposta na instalação generalizada dos equipamentos informáticos e de projecção resultou da crescente importância assumida pela internet, pelos instrumentos pedagógicos áudio-visuais e pela exibição de documentos no contexto do trabalho em sala de aula.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

All classrooms were subject to maintenance and renovation of materials, which focused specifically on the painting of the walls (extendable to the common areas of the faculty), changes of floors in cases where this situation was justified, and complete replacement of supporting furniture (tables and chairs). All rooms are also equipped with air conditioning, as well as computers and image projectors.

The changes mentioned were of course justified by the need to ensure the good physical conditions of classrooms, whether in terms of their hygiene or safety and convenience for their users. In turn, the emphasis on the widespread installation of computer and projection equipment resulted from the growing importance assumed by the internet, the audio-visual pedagogical instruments and the display of documents in the context of classroom work.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço,

protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

História

1.3. Study programme.

History

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5._Aviso 3720_2014_DR_2serie_n53_17-03-2014.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

História

1.6. Main scientific area of the study programme.

History

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

225

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September

13th):
4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.
55

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

São admitidos como candidatos à inscrição:

a) Os candidatos detentores de um certificado de conclusão de licenciatura obtido em Estabelecimento de Ensino Superior de países subscritores da Declaração de Bolonha e de outros considerados afins, tendo em atenção a respetiva estrutura curricular;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas.

c) Excecionalmente, detentores de um currículo escolar ou científico reconhecido pelo Júri de Seleção, que ateste a capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

Os candidatos são seriados de acordo com a pontuação obtida no processo de selecção, baseada no mérito individual. Para o efeito consideram-se vários critérios, enunciados nos editais de abertura de candidaturas. Existem critérios específicos para os candidatos detentores e não detentores de licenciatura.

1.11. Specific entry requirements.

The following candidates are eligible for entry:

a) Candidates who hold a certificate of completion of a degree obtained in a Higher Education Institution of countries that subscribe to the Bologna Declaration and others considered to be related, taking into account their curricular structure;

b) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as satisfying the objectives of the degree of bachelor by the statutorily competent scientific body of the Faculty of Social Sciences and Humanities.

c) Exceptionally, holders of a school or scientific curriculum recognized by the Selection Jury, attesting to the capacity to carry out this cycle of studies.

Candidates are ranked according to the score obtained in the selection process, based on individual merit. For this purpose, several criteria are considered, as stated in the calls for proposals. There are specific criteria for applicants who hold or do not hold an university degree.

1.12. Regime de funcionamento.
Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:
n.a.

1.12.1. If other, specify:
n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, Lisboa.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14._Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf

1.15. Observações.
n.a.

1.15. Observations.
n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Área de Especialização em Egiptologia	Egyptology
Área de Especialização em História Contemporânea	Modern History
Área de Especialização em História Medieval	Medieval History
Área de Especialização em História Moderna e dos Descobrimentos	Early Modern History and History of the Discoveries
Área de Especialização em Civilizações do Médio Oriente e Ásia Antiga	Civilizations in the Middle East and in Ancient Asia

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em História Contemporânea

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Área de Especialização em História Contemporânea

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Contemporary History

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História Geral	HIHG	5	0	
História Geral ou Metodologia das Ciências Sociais	HIHG ou HIMET	0	105	
Opção Livre	-	0	10	
(3 Items)		5	115	

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em História Medieval

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Área de Especialização em História Medieval

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Medieval History

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História Geral	HIHG	5	0	
Metodologia das Ciências Sociais	HIMET	0	105	
Opção livre	-	0	10	
(3 Items)		5	115	

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Egiptologia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Área de Especialização em Egiptologia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Egyptology

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História Geral	HIHG	5	95	No leque de opcionais podem realizar 10 ECTS na área científica de HIHG ou HIARQ
Metodologia das Ciências Sociais	HIMET	10	0	
Opção livre	-	0	10	
Arqueologia	HIARQ	0	0	No leque de opcionais podem realizar 10 ECTS na área científica de HIHG ou HIARQ
(4 Items)		15	105	

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Civilizações do Médio Oriente e Ásia Antiga

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Área de Especialização em Civilizações do Médio Oriente e Ásia Antiga

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Civilizations in the Middle East and in Ancient Asia

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História Geral	HIHG	5	105	
Opção livre	-	0	10	
(2 Items)		5	115	

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização História Moderna e dos Descobrimentos

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Área de Especialização História Moderna e dos Descobrimentos

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Early Modern History and History of the Discoveries

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História Geral	HIHG	5	0	
Metodologia das Ciências Sociais	HIMET	0	105	
Opção livre	-	0	10	
(3 Items)		5	115	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os objetivos de aprendizagem são divulgados no início de cada semestre. Tendo-os em mente, os docentes recorrem a metodologias de ensino que incluem transmissão de saberes teóricos e metodológicos, apresentação e discussão de fontes primárias e secundárias, bem como apresentação e discussão de trabalhos, os quais resultam de preparação realizada sob tutoria. O conjunto destas ações tem como fio condutor, por um lado, a aquisição de conhecimentos relacionados com as temáticas das UC's e, por outro, o desenvolvimento de competências de análise e de reflexão crítica, bem como da capacidade de exposição oral e escrita dos resultados de investigação. Verifica-se, pois, que a concretização dos objetivos de aprendizagem assenta na aquisição de conhecimentos e competências suscitados através de variadas atividades, que estimulam o papel activo dos alunos e preparam o respectivo trabalho autónomo.

Os próprios estudantes avaliam a adequação dos programas, objetivos e metodologias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Learning objectives are announced at the beginning of each semester. With these in mind, teachers use using methodologies that include the transmission of theoretical and methodological knowledge, presentation and discussion of primary and secondary sources, as well as presentation and discussion of essays, which result from research activities carried out under mentoring. All these actions are based on the acquisition of knowledge related to the themes of the seminars, on the development of analysis and critical reflection skills and on the ability to present oral and written results research. Therefore, the achievement of the learning objectives is based on the acquisition by the students of the knowledge and skills generated through a variety of educational activities that stimulate their active role and prepare their autonomous work.

The students themselves are invited to comment on the adequacy of the programs, objectives and teaching methodologies.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O tempo previsto para trabalho autónomo dos alunos é distribuído, sob orientação dos docentes, na análise dos materiais (bibliografia crítica e fontes primárias) que lhes permitem tanto apreender e discutir as problemáticas relacionadas com as unidades curriculares como preparar os respectivos elementos de avaliação. A dimensão dos referidos materiais e a complexidade dos elementos de avaliação têm em consideração o número de horas previsto no âmbito do sistema ECTS. A utilização efectiva desse tempo é verificável através da produtividade e da qualidade reveladas no trabalho dos alunos.

No final de cada semestre lectivo, os próprios estudantes são convocados a pronunciarem-se sobre a adequação da organização, da articulação e das formas de avaliação praticadas em cada seminário através dos inquéritos promovidos pelo SGQE. As respostas fornecidas permitem, pois, controlar e, se necessário, ajustar a carga real de trabalho em relação ao número de horas preconizado em ECTS.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The time provided for autonomous work of the students is distributed, under the guidance of the teachers, in the analysis of the materials (critical bibliography and primary sources) that allow them to both apprehend and discuss the problems related to the curricular units and prepare the respective evaluation elements. The size of these materials and the complexity of the evaluation elements take into account the number of hours envisaged under the ECTS system. The actual use of this time is verifiable through the productivity and quality revealed in the students' work. At the end of each semester, the students themselves are invited to comment on the adequacy of the organization, articulation and evaluation methods practiced in each seminar through the surveys promoted by the SGQE. The answers provided thus allow to control and, if necessary, adjust the real workload in relation to the number of hours recommended in ECTS.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os elementos de avaliação de cada unidade curricular são pensados pelos docentes considerando, em geral, os objetivos do ciclo de estudos e, em particular, os objetivos de cada uma das unidades curriculares. Os ditos elementos, bem como a correspondente ponderação e calendarização são devidamente explicitados e comunicados aos estudantes no princípio de cada semestre lectivo, sendo ainda obrigatoriamente registados na Plataforma Moodle. Os elementos de avaliação contemplam provas escritas e orais relacionados com os programas dos seminários e os trabalhos de investigação realizados pelos estudantes.

Os próprios estudantes são convocados a pronunciarem-se sobre a adequação da organização, da articulação e das formas de avaliação praticadas em cada seminário através dos inquéritos promovidos pelo SGQE.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation elements of each curricular unit are thought by the teachers considering, in general, the objectives of the cycle of studies and, in particular, the objectives of each of the curricular units. The said elements, as well as the corresponding weighting and scheduling are duly explained and communicated to the students at the beginning of each academic semester, and are still obligatorily registered in the Moodle Platform. The evaluation elements include written and oral elements related to the seminar programs and the research work carried out by the students.

The students themselves are invited to comment on the adequacy of the organization, the articulation and the evaluation methods practiced in each seminar through the surveys promoted by the SGQE.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Alexandra Pelúcia, doutorada em História, especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa (2007); Professora Auxiliar em regime de dedicação exclusiva (desde 2010), com provimento por tempo indeterminado (desde 2014); coordenadora do mestrado em História desde 7 de Agosto de 2017.

Alexandra Pelúcia, Ph.D. in History, speciality in History of the Portuguese Discoveries and Expansion (2007); Assistant Professor in a regime of exclusive dedication (since 2010), with provision for indeterminate time (since 2014); coordinator of the Masters in History since August 7, 2017.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Alexandra Maria Pinheiro Pelúcia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História, especialidade em História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa	100	Ficha submetida
Amélia Aurora Aguiar de Andrade	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História Económica e Social Medieval	100	Ficha submetida
Ana Isabel Buescu	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Cultural e das Mentalidades (séculos XV-XVIII)	100	Ficha submetida
Bernardo João da Silveira de Vasconcelos e Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História da Idade Média	100	Ficha submetida
Daniel Ribeiro Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Fernandes Garcia Rollo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	100	Ficha submetida
Francisco José Gomes Caramelo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História - Civilizações Pré--Clássicas	100	Ficha submetida
Maria Helena do Nascimento Rego Pereira Trindade Lopes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Isabel Cristina Gomes de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História Antiga	100	Ficha submetida
João José Alves Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna	100	Ficha submetida
Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia - Sociologia e Economia Históricas	100	Ficha submetida
José Manuel Viegas Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Luís Nuno Espinha da Silveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Pereira Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História cultural e das mentalidades medieval	100	Ficha submetida

Maria João Violante Branco	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Chalante Azevedo Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Institucional e Política Contemporânea	100	Ficha submetida
Pedro António Almeida Cardim	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Pedro Aires Ribeiro da Cunha Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
João Paulo Azevedo Oliveira e Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História da Expansão Portuguesa	100	Ficha submetida
				1900	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

19

3.4.1.2. Número total de ETI.

19

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	19	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	19	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	19	100	19
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	19

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	18	94.736842105263	19
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	19

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O número de pessoal para apoio administrativo (apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas, atendimento nas Bibliotecas) em regime de tempo integral, com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos corresponde a 23 pessoas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The number of staff for administrative support (technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle), attendance in the Libraries) in full time regime, with non-exclusive allocation to this cycle of studies corresponds to 23 people.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais (ex. arquivo, Código Procedimento Administrativo). Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences (ex. archive or CPA). The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

68

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	53
Feminino / Female	47

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	37
2º ano curricular do 2º ciclo	31
	68

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	55
N.º de candidatos / No. of candidates	39	47	42
N.º de colocados / No. of accepted candidates	35	35	41
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	34	24	36
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A maioria dos estudantes que frequenta o curso é constituída por recém-licenciados em História. Entre os restantes encontram-se pessoas com formação superior de diversa índole, conquanto seja predominante a área das ciências sociais e humanas, e de alargado espectro etário.

Entre os contingentes de alunos encontram-se sempre alguns simultaneamente ocupados do ponto de vista profissional e, como tal, requerentes do estatuto de Estudante-Trabalhador. Estes constituem, no entanto, uma clara minoria face ao universo geral de estudantes, sendo verdadeiramente residuais os casos registados de inscrições no curso a tempo parcial. O mesmo se aplica ao número de alunos em condições de frequentarem o curso ao abrigo de outros estatutos especiais, como os de dirigente associativo e atleta de alta competição.

A nacionalidade dominante entre os alunos é, naturalmente, a portuguesa. O segundo contingente nacional mais representativo, ainda que a grande distância, é composto por cidadãos brasileiros. São residuais os casos de estudantes europeus, invariavelmente aproveitando as oportunidades proporcionadas pelo programa Erasmus.

Em termos dos interesses científicos manifestados pelos estudantes, consubstanciados na sua vinculação às diferentes áreas de especialização, tem-se observado, nos últimos anos, uma evidente tendência de hierarquização de preferências no seguinte sentido:

- *A História Contemporânea ocupa o topo, deixando as restantes áreas a distância considerável;*
- *Seguem-se, por ordem descendente, a História Moderna e dos Descobrimentos e a História Medieval, embora sem uma diferença muito cavada entre ambas;*
- *No limiar mais baixo de atracção encontram-se as Civilizações do Médio Oriente e Ásia Antiga e a Egiptologia.*

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The majority of students attending the course are recent graduates of History. Among the others are people of a broad age spectrum with higher education of various kinds, although the area of social and human sciences is predominant. Among the contingents of students are always some simultaneously occupied from a professional point of view and, as such, applicants for Student-Worker status. However, they constitute a clear minority vis-à-vis the general universe of students, and the cases of enrollment in the course in part-time regime are truly residual. The same applies to the number of students who are able to attend the course under other special statutes, such as those of associative leader and high-level athlete.

The dominant nationality among the students is, of course, the Portuguese one. The second most representative national contingent, although from a great distance, is composed of Brazilian citizens. European student cases are few, invariably taking advantage of the opportunities offered by the Erasmus program.

In terms of the scientific interests expressed by the students, based on their linkage to the different areas of specialization in recent years, there has been an evident tendency of hierarchy of preferences in the following sense:

- *Contemporary History occupies the top, leaving the remaining areas a considerable distance;*
- *In descending order, we find the areas of Modern History and Discoveries and Medieval History, although without a very significant difference between both;*
- *At the lowest threshold of attraction are the Civilizations of the Middle East and Ancient Asia and Egyptology.*

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	16	15	11
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	12	5	7
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	10	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As taxas de sucesso escolar relativas ao mestrado em História são apuradas pelos órgãos de gestão da NOVA FCSH, em particular pelo Conselho Pedagógico, através do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino, cabendo a avaliação dos resultados à coordenação e à comissão de avaliação do curso. A análise é realizada considerando mais especificamente as unidades curriculares do que a generalidade das áreas de especialização do curso. Isto sucede, desde logo, porque se verificam significativas variações entre o número de alunos que se inscrevem nas diferentes áreas de especialização. Desde o ano de 2011 até ao tempo presente, ininterruptamente, a área de História Contemporânea é aquela que atrai maior número de estudantes. Com oscilações pontuais entre si, as restantes áreas recebem menos inscrições. Neste contexto, a comparação do êxito académico obtido nas diversas áreas resultaria assaz subjectiva.

Não obstante e de modo geral, é possível constatar que o mestrado em História regista bons indicadores de sucesso escolar e a inexistência de circunstâncias problemáticas, seja ao nível das áreas ou de unidades curriculares específicas.

Focando a atenção nas situações individuais de fracasso que, embora minoritárias, também ocorrem, percebe-se que estes casos não se encontram tanto associados a reprovações, determinadas por classificações finais inferiores a dez valores, como a desistências do curso decididas pelos próprios alunos durante a frequência da componente lectiva ou até da componente não lectiva. A avaliação bastante positiva que os alunos costumam fazer relativamente aos diversos aspectos de funcionamento das unidades curriculares demonstra que o curso em si não gera insatisfação e, como tal, não origina as desistências. Por outro lado, por vezes, a convivência com os alunos e as informações por eles directamente providenciadas permitem perceber a existência de variadas dificuldades ou dúvidas de foro estritamente pessoal ou profissional.

O corpo docente mostra-se habitualmente sensível aos problemas manifestados pelos estudantes, tentando, na medida das suas possibilidades e capacidades, prestar-lhes o apoio considerado adequado. Sendo perceptível a necessidade de acompanhamento mais especializado, seja por indicação dos docentes ou por iniciativa dos alunos, é possível recorrer aos serviços de acção social e de orientação psicológica de que a faculdade dispõe.

A identificação e a correcção de eventuais problemas de natureza metodológica e / ou científica durante a realização da componente não lectiva do curso constituem outras preocupações normais dos professores do curso. Nesse sentido, a preparação e a redacção das dissertações é seguida de perto e, quando são detectadas as situações descritas, recomendam-se reformulações tão profundas quanto for necessário. Daqui decorre a obtenção de pleno sucesso nos casos dos trabalhos que são apresentados e submetidos a provas públicas de discussão.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The school success rates related to the Master's Degree in History are determined by the management board of NOVA FCSH, in particular by the Pedagogical Council, through the Quality Assurance System of Teaching, being the responsibility of the evaluation of the results shared between the coordination and the evaluation committee of the course. The analysis is conducted considering more specifically the curricular units than the generality of the areas of specialization of the course. This happens, first of all, because there are significant variations between the number of

students enrolled in the different areas of specialization. From the year 2011 to the present, uninterruptedly, the area of Contemporary History is the one that attracts more students. With occasional oscillations between them, the remaining areas receive fewer subscriptions. In this context, the comparison of the academic success obtained in the different areas would be very subjective.

Nevertheless, in general terms, it is possible to observe that the course records good indicators of school success and the absence of problematic circumstances, either at the level of specific areas or curricular units. Focusing attention on the individual situations of failure that, although minority, also occur, it is noticed that these cases are not so much associated with disapprovals, determined by final classifications lower than ten values, as well as the course discontinuities decided by the students themselves during the frequency of the teaching component or even during the non-teaching component. The very positive evaluation that the students usually do regarding the various aspects of functioning of the curricular units demonstrates that the course itself does not generate dissatisfaction and, as such, does not lead to withdrawals. On the other hand, sometimes the coexistence with the students and the information directly provided by them allows us to perceive the existence of varied difficulties or doubts of strictly personal or professional scope.

The teachers are usually sensitive to the problems expressed by the students, trying, to the extent of their possibilities and abilities, to give them the appropriate support. Being aware of the need for more specialized monitoring, either by the indication of the teachers or at the initiative of the students, it is possible to use the services of social action and psychological guidance that the faculty has.

The identification and correction of possible problems of a methodological and / or scientific nature during the non-teaching component of the course are other normal concerns of the course teachers. In this sense, the preparation and writing of the dissertations is followed closely and, when the described situations are detected, it is recommended to reformulate as deeply as necessary. From this results the achievement of full success in the cases of the dissertations that are presented and submitted to public discussions.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os resultados do relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA referem-se aos inquéritos efetuados em 2016 aos Diplomados da NOVA FCSH de 2014 (1 ano após) e 2009/2010 (5 anos após) e indicam que 100% dos diplomados inquiridos encontravam-se empregados 1 ano após a obtenção do grau, sendo que 75% estavam empregados durante a realização do curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The results from the most recent report of the NOVA Professional Integration Observatory (OBIPNOVA) referred to the surveys conducted in 2016 for the NOVA FCSH Graduates of 2014 (1 year after) and 2009/2010 (5 years after) and indicate that 100% of the graduates were employed one year after obtaining the degree, and 75% were already employed while studying.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A reflexão tem de ponderar os diferentes percursos dos alunos e as motivações com que se dedicam ao curso. Entre eles encontramos recém-licenciados em História, que apostam nele como uma primeira etapa para o desenvolvimento de uma carreira de investigação. Vários concretizaram esse objectivo, sendo admitidos como investigadores de UI's, integrados em projectos e prosseguindo para cursos de doutoramento. As dificuldades ao nível do emprego científico conferem, porém, instabilidade a esse percurso, não permitindo a admissão de todos que estavam dotados dessa ambição. Os "excluídos" são forçados a enveredarem por trajectos no sector terciário da economia.

Outros casos estão associados a alunos profissionalmente activos, que procuram no curso saberes e competências para melhor cumprirem a sua actividade. Outros, empregados ou já não, são atraídos numa estrita dimensão de satisfação realização pessoal, que configura uma situação de formação ao longo da vida dissociada de metas laborais.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The reflection has to consider the different paths of the students and the motivations with which they dedicate themselves to the course. Among them are recent graduates in History, who bet on it as a first step towards the development of a research career. Several reached the goal, being admitted as researchers, integrated in project and pursuing doctoral courses. The difficulties in scientific employment, however, make this path unstable, do not allowing the admission of all those who were endowed with that ambition. The "excluded" can be forced to embark on careers in the tertiary sector of the economy.

Other cases are associated with professionally active students, who seek in the course knowledge and skills to better fulfill their activity. Others, employed or already retired, are attracted to a strict dimension of personal fulfillment satisfaction, which constitutes a situation of lifelong training dissociated from work goals.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CHAM-Centro de Humanidades	Excelente	NOVA FCSH; Universidade dos Açores	9	1. Grupos de investigação: - A Antiguidade e a sua Recepção; - Cultura, História e Pensamento Ibéricos e Ibero-Americanos; - Economias, Sociedades e Culturas Mercantis; - Leitura e Formas de Escrita; - Pensamento Moderno e Contemporâneo; - Sociedade, Política e Instituições 2. Linhas Temáticas: - A Europa do Renascimento: os Velhos e os Novos Mundos - Ásia: Povos, Poderes, Intercâmbios; - Cidades Globais; - História Ambiental e o Mar; - História das Mulheres e do Género; - Teoria e Metodologia
IEM - Instituto de Estudos Medievais	Muito Bom	NOVA FCSH	4	Grupos de investigação: - Territórios e Poderes: uma Perspectiva «Glocal» - Imagens, Textos e Representações
IHC - Instituto de História Contemporânea	Excelente	NOVA FCSH	6	Grupos de investigação: - História Política Comparada; - Regimes, Transições, Colonialismo e Memória; - Economia, Sociedade, Património e Inovação; - Ciência: Estudos de História, filosofia e Cultura Científica; - História, Território e Ambiente; - Cultura, Identidades e Poder; - História Global do Trabalho e dos Conflitos Sociais; - Justiça, Regulação e Sociedade. 2. Linhas temáticas: - Histórias Conectadas; - Colonialismo, anti-colonialismo e Pós-Colonialismo; - Mundos Precários e Sustentabilidade; - Mediações Modernas: - Usos do Passado

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c8690944-2ac8-e871-988f-5bc856862edd>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c8690944-2ac8-e871-988f-5bc856862edd>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O contributo do curso para o desenvolvimento científico e cultural, seja à escala local, regional, nacional ou inclusive internacional, é aferível através da multiplicidade de actividades em que participam os respectivos docentes.

Usufruindo de sólida experiência científico-pedagógica, a par de apreciável exposição pública, estes são convidados, amiúde, no sentido de:

a) Integrarem órgãos de revistas e congressos, tanto em Portugal como no estrangeiro.

b) Realizarem avaliações externas a pedido de publicações nacionais e internacionais.

c) Promoverem acções de formação dirigidas a público especializados e não especializados

d) Prestarem serviços diversificados de consultadoria junto de:

- Entidades da administração pública central, regional e local (neste caso, tanto na área de Lisboa e arredores como no resto do país);

- Museus, palácios e outras instituições culturais;

- Organismos científicos nacionais e internacionais. Entre estes destacam-se universidades europeias e extra-europeias, consórcios temáticos e a UNESCO;

- Empresas prestadoras de serviços de lazer cultural.

e) Prestarem esclarecimentos e difundirem conhecimentos junto da população através dos meios de comunicação social.

O envolvimento dos docentes em projectos de investigação e em reuniões científicas são outras realidades recorrentes. Daqui resultam benefícios científicos e culturais, considerando a exploração de novas temáticas e a ampliação de saberes; indirectamente, até benefícios económicos, atendendo às aquisições de bens e serviços efectuadas e à promoção de Portugal junto de parceiros estrangeiros.

Na medida em que o curso promove um ensino de excelência, a formação recebida pelos alunos habilita-os a colaborarem nas actividades enunciadas. Assim, é possível encontrá-los integrados na respectiva organização e na apresentação de comunicações no decurso dos mesmos. Se os seminários da estrutura curricular do curso asseguram a formação e estimulam a inclusão científica dos alunos, convém sublinhar a normal existência de uma oferta lectiva alargada, oferecida pelas unidades de investigação. Tratam-se de opções livres em que a modalidade de integração em projectos, constitui mais uma oportunidade de obtenção de experiência ao nível da pesquisa e análise históricas.

A aquisição das ditas competências e a inserção de alunos e diplomados do curso nas UI's têm sido fundamentais para incentivarem vários deles a prosseguirem estudos doutorais, ajudando a dotar o país de novas gerações de investigadores e à exploração de temas historiográficos diferentes. Sendo certo que a maioria dos diplomados do curso não envereda por esta via, a formação adquirida graças à sua frequência contribui, por um lado, para a produção de novos conhecimentos científico-culturais, através das dissertações elaboradas; por outro, também para a difusão de uma cultura de rigor e responsabilidade da qual sairá sempre favorecido o tecido sócio-económico da generalidade do território português.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The contribution of the course to scientific and cultural development, whether on a local, regional, national or even international scale, can be assessed through the multiplicity of activities in which the respective teachers participate. With a solid scientific-pedagogical experience, along with appreciable public exposure, they are often invited to:

- a) Integrate organs of reviews and congresses, both in Portugal and abroad.*
- b) Carry out external evaluations at the request of national and international publications.*
- c) Promote training actions aimed at the specialized and non-specialized public.*
- d) Provide diversified consulting services to:*
 - Entities of central, regional and local public administration (in this case, in the area of Lisbon and surrounding areas as in the rest of the country);*
 - Museums, palaces and other cultural institutions;*
 - National and international scientific organizations. These include European and extra-European universities, thematic consortia and UNESCO;*
 - Companies providing cultural leisure services.*

e) Provide information and disseminate knowledge to the population through the media.

Involvement of teachers in research projects and scientific meetings are other recurring realities. This results in scientific and cultural benefits, considering the exploration of new themes and the expansion of knowledge; indirectly, it provides also economic benefits, taking into account the purchases of goods and services made and the promotion of Portugal to foreign partners.

To the extent that the course promotes excellence in teaching, the training received by the students enables them to collaborate in the activities listed. Thus, it is possible to find them integrated in the respective organization and in the presentation of communications in the course of the same. If the seminars of the curricular structure of the course ensure the training and stimulate the scientific inclusion of the students, it is necessary to underline the normal existence of a wide educational offer offered by the research units. These are free options in which the modality of integration in research constitutes another opportunity to obtain experience in historical research and analysis. The acquisition of these skills and the inclusion of students and graduates of the course in the research units dedicated to History have been fundamental to encourage several of them to pursue doctoral studies, helping to provide the country with new generations of researchers and the exploration of different historiographic themes. While the majority of the graduates of the course do not go through this path, the advanced training acquired through their attendance contributes, on the one hand, to the production of new scientific and cultural knowledge through their dissertations; on the other hand, also for the diffusion of a culture of rigor and responsibility which will always favor the socio-economic fabric of the generality of the Portuguese territory.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A formação proporcionada beneficia das actividades realizadas pelos docentes em articulação com as UI's, com colaboração frequente de diplomados do curso. As boas classificações obtidas pelos projectos estratégicos, no âmbito da última avaliação das UI's (2013-14), e os subsequentes financiamentos atribuídos garantiram condições de estabilidade para a prossecução de acções, tanto numa dimensão de desenvolvimento interno como de internacionalização. São exemplos do dinamismo da investigação desenvolvida, desde 2013, os seguintes projectos, liderados por docentes do curso:

- CHAM: Bahia 16-19 (PIRSES-GA-2012-318988); The construction of early modern global Cities (H2020-MSCA-RISE-2017 CONCHA PROJECT n° 777998).*
- IEM: Inventários de arquivos de família (EXPL/EPH-HIS/0178/2013); APVETERES - Testemunho, Memória e Identidade (F. C. Gulbenkian).*
- IHC: Memória Oral da Diplomacia Portuguesa (Instituto Diplomático/AAAHD); Arquivo digital do comércio de Lisboa (1870-1974) (F. C. Gulbenkian).*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The training provided by the course benefits from the scientific activities carried out by the teachers in articulation with the research units, with frequent collaboration of course graduates. The good grades obtained by the strategic projects under the last R&D unit evaluation exercise (2013-14) and the subsequent funding provided ensure general stability for the pursuit of actions, both in terms of internal development and betting in internationalization. Examples of the dynamism of the research, developed since 2013, are the following projects, led by teachers of the course:

- CHAM: Bahia 16-19 (PIRSES-GA-2012-318988); The construction of early modern global Cities (H2020-MSCA-RISE-2017 CONCHA PROJECT n° 777998).*
- IEM: Inventories of family archives (EXPL / EPH-HIS / 0178/2013); APVETERES - Testimony, Memory and Identity (F. C. Gulbenkian).*
- IHC: Oral Memory of Portuguese Diplomacy (Diplomatic Institute / AAAHD); Digital archive of the Lisbon trade (1870-1974) (F. C. Gulbenkian)*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.9
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	13

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O curso de mestrado em História participa no programa Erasmus e beneficia das oportunidades proporcionadas pelo mesmo, tanto em termos de programas de Incoming como de Outgoing. Estão em funcionamento, presentemente, 45 acordos associados à mobilidade de estudantes e/ou professores, envolvendo os seguintes países: Alemanha, Áustria, Bélgica, Croácia, Espanha, França, Grécia, Holanda, Hungria, Itália, Reino Unido, República Checa e Roménia.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The Master's program in History participates in the Erasmus program and benefits from the opportunities offered by it, both in terms of Incoming programs and Outgoing programs. There are currently 45 agreements on mobility of students and / or teachers, involving the following countries: Austria, Belgium, Croatia, France, Germany, Greece, Holland, Hungary, Italy, the United Kingdom, the Czech Republic and Romania.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Secção 2. Os dados apresentados relativos ao ano académico 2018/2019 foram extraídos do programa de gestão académica da NOVA FCSH em outubro de 2018.

6.3.1. Os dados apresentados referem-se à média dos três últimos anos letivos (2015/2016 a 2017/2018).

6.4. Eventual additional information on results.

Section 2. For the academic year 2018/2019 the data presented was gathered from the academic information system in October 2018.

6.3.1. Data submitted refer to the average of the last three academic years (2015/2016 to 2017/2018).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos

resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A NOVA FCSH em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa, nomeadamente através da criação do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), instituiu os instrumentos necessários para a auto-avaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de actuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). Além desta referência, o compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Actividades da unidade orgânica.

No seguimento da publicação dos novos Estatutos (Novembro 2017) e da reorganização dos serviços de apoio (Junho 2018), foi necessário rever o mapeamento de todas as actividades e respectivos fluxos, de forma a consolidar o sistema interno de garantia da qualidade. É no Manual de Procedimentos da FCSH, em processo de revisão à luz das alterações acima mencionadas, que se descreve a organização e as acções a desenvolver anualmente no âmbito da prestação de informação sobre a garantia da qualidade.

No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a FCSH assegura:

- a publicitação no site e intranet dos regulamentos e despachos internos que cobrem todas as fases do percurso do estudante no CE;
 - a sua revisão periódica, monitorizada pela Comissão Científica do Departamento e Conselhos Científico e Pedagógico (qualidade da leccionação, conteúdos programáticos, bibliografia e métodos de ensino e avaliação, alterações curriculares) e que envolve a análise e aprovação da distribuição de serviço docente, da gestão de espaços lectivos e da edição do Guia Informativo;
 - a recolha de dados e indicadores para a Direcção, Conselhos Científico e Pedagógico e Comissões Executivas, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência) que visam a melhoria dos processos e resultados e a gestão eficaz dos CE. Considerando a importância de dotar a instituição de um sistema integrado de informação mais robusto que além de interligar as funcionalidades de outros sistemas já existentes, garanta o fácil acesso às partes interessadas de indicadores de desempenho do CE, a FCSH está neste momento num processo de aquisição de um novo sistema, prevendo-se a sua entrada em desenvolvimento no ano 2019.
- Os procedimentos definidos no Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE-FCSH), que envolvem directamente os docentes e discentes, pretendem avaliar a percepção sobre a qualidade da relação de ensino e de aprendizagem nas várias Unidades Curriculares em funcionamento em cada ano lectivo, com vista à implementação das melhores práticas e à gestão adequada para o sucesso escolar. O SGQE-FCSH é supervisionado por uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH que integra representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos em avaliação. É presidida por um membro externo e coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adoptar pela Unidade Orgânica (UO), em conformidade com o que for determinado pelo Conselho da Qualidade do Ensino-NOVA, do qual também faz parte. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respectivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes. Cabe-lhe interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre as medidas a implementar.
- No âmbito do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:
- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a percepção da qualidade educativa das UCs que frequentaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);
 - Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;
 - Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se detecta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário do SGQE, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;
 - Relatórios semestrais elaborados pelo responsável do SGQE, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UCs com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;
 - Relatório anual sobre o funcionamento do SGQE-FCSH elaborado pelo Responsável, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.
- Estes Relatórios respeitantes à UO são igualmente discutidos no âmbito do Conselho Pedagógico, da CQE-FCSH e do CQE-NOVA.

É prática habitual da coordenação do mestrado em História promover a realização de uma sessão de recepção aos novos alunos, no início de cada ano lectivo. Além de se destinar à prestação de esclarecimentos acerca do funcionamento geral do curso, a sessão visa familiarizar os estudantes de todas as áreas de especialização com a figura do coordenador, de modo a propiciar, em caso de necessidade, futuros contactos directos para resolução de quaisquer questões ou dificuldades individuais que possam surgir ao longo do curso. É, aliás, na sequência desta sessão que é promovida a eleição de um delegado por cada área de especialização, os quais deverão sinalizar junto da coordenação todas as questões consideradas pertinentes e do interesse comum dos colegas de grupo.

Os delegados das áreas de especialização têm assento nas reuniões da comissão de avaliação do curso, a par de docentes representantes de todas as áreas e do coordenador. As reuniões ordinárias ocorrem duas vezes por ano e destinam-se, por excelência, a analisar os resultados do sucesso escolar e do funcionamento das unidades curriculares, os quais são providenciados pelos inquéritos realizados pelo SGQE junto dos estudantes. Reuniões extraordinárias poderão ser efectuadas sempre que tal seja considerado útil e necessário, seja por proposta do coordenador, dos representantes dos docentes ou dos representantes dos alunos.

A apreciação dos resultados dos inquéritos é feita, em primeira mão, pelo coordenador, a quem cabe a condução das reuniões da comissão de avaliação do curso e a elaboração do relatório de análise, a ser aprovado pelos restantes

membros e enviado ao SGQE. Em caso de verificação de problemas ao nível do sucesso escolar ou do funcionamento de qualquer unidade curricular, compete ainda ao coordenador, em articulação com o docente responsável, zelar pela instituição de mecanismos de melhoria.

Ao nível da componente não lectiva do curso procura-se, igualmente, assegurar as condições de base para a boa prossecução da mesma por parte dos alunos. Com esse objectivo em vista, cabe à coordenação, em primeira instância, a validação dos planos de trabalho a serem desenvolvidos ou a respectiva recusa com indicação justificada para subsequente revisão. Tenha-se em mente que a ponderação incide apenas sobre a capacidade de os alunos apresentarem propostas de trabalho fundamentadas e dotadas de estrutura e metodologia correctas. Obviamente, considera-se que a validação da pertinência científica das propostas é da exclusiva competência dos respectivos orientadores. Trata-se, portanto, de submeter os alunos a critérios formais de exigência, acostumando-os a práticas que deverão continuar a observar na preparação dos textos finais através dos quais concluirão a componente não lectiva do curso.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa, namely the creation of the Internal System of Quality Assurance – is in full implementation of the necessary instruments to its internal and external evaluation. This system will comprehend the Teaching Quality Assurance System, in force since 2013. It aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA FCSH's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.

NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual, in process of revision, will have the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.

Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;*
- Periodical revision monitored by the Scientific Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;*
- Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Considering the importance of providing the institution with an integrated and reliable information system, NOVA FCSH is now going through a process of acquiring a new system for academic management purposes that is predicted to be fully working by the year 2019. Besides interconnecting the functionalities of other systems, it will assure the easy access to performance indicators of the study programmes.*

The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher who is also a member of the Teaching Council and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Course has an Assessment Committee, composed by its coordinator and by teachers and students representatives. It has the responsibility of interpreting the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.

Within the framework of the Teaching Quality Assurance System, the following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality:

- Biannual surveys (on-line) about students' perception on the teaching quality of the curricular units they have attended. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);*
- Statistical surveys concerning students currently enrolled with NOVA FCSH and their learning results within each curricular unit.*
- Biannual reports prepared by Course Coordinators based on the collection and analysis of the information through the questionnaires and the meetings of the Course Assessment Committees. When noticing a less favourable assessment parameter in the Teaching Quality Assurance System questionnaire, the responsible teacher is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as well as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*
- Biannual reports prepared by the Board of the Teaching Quality Assurance System, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*
- Annual report on the operation of the Teaching Quality Assurance System prepared by its Board, including a*

reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.

These Reports concerning the academic unit are also discussed within the Pedagogical Council and the Teaching Quality Council-NOVA.

It is usual practice of the coordination of the Masters in History to promote the holding of a reception session for new students, at the beginning of each academic year. In addition to providing clarification on the general functioning of the course, the session aims to familiarize students from all areas of specialization with the coordinator, so as to enable, if necessary, future direct contacts for the resolution of any questions or difficulties that may arise during the course. It is, furthermore, following this session that a delegate is elected for each area of specialization, which should signal to the coordination all the issues considered relevant and of the common interest of the group colleagues.

The delegates of the areas of specialization have a seat in the meetings of the evaluation committee of the course, along with teachers representing all areas and the coordinator. The regular meetings are held twice a year and are intended, par excellence, to analyze the results of school success and the functioning of the curricular units, which are provided by the surveys conducted by the SGQE among the students. Extraordinary meetings may be held whenever this is considered useful and necessary, either at the proposal of the coordinator, the representatives of the teachers or the representatives of the students.

The evaluation of the results of the surveys is carried out, in first hand, by the coordinator, who is responsible for conducting the course evaluation committee meetings and the preparation of the analysis report, to be approved by the other members and sent to the SGQE. In case of verification of problems in terms of school success or in the functioning of any curricular unit, it is also the responsibility of the coordinator, in articulation with the responsible teacher, to watch over the institution of improvement mechanisms.

At the level of the non-teaching component of the course, it is also sought to ensure the basic conditions for the students to achieve it. With this aim in view, it is the responsibility of the coordinator, in the first instance, to validate the work plans to be developed or to refuse them with a justified indication for subsequent revision. It should be borne in mind that the evaluation focuses only on the ability of students to submit work proposals that are well-founded and have the correct structure and methodology. Obviously, it is considered that the validation of the scientific relevance of the proposals is the exclusive competence of the respective advisors. It is therefore a question of subjecting students to formal requirements, accustoming them to practices that they should continue to observe in the preparation of the final texts through which they will complete the non-teaching component of the course.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino do CE é assegurada pelo Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino (SGQE), mediante as funções executivas do Conselho de Qualidade do Ensino e as actividades de apoio do Gabinete da Qualidade do Ensino, Acreditação e Empregabilidade da NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). A supervisão do SGQE-FCSH é assegurada pela Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (actualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Teaching Quality, Accreditation and Employability Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). FCSH TQAS is supervised by the Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade, bem como capacidades pedagógicas. A provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático estão enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica avaliada e o dinamismo na internacionalização. O RAD da FCSH (extracto do Despacho nº2684/2012) abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da actividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, through a public discussion, of ability to develop quality research, as well as pedagogical skills. The final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical

innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Taking into account the Reg. of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direcção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

São diversas as formas de prestação de informação pública sobre o mestrado em História:

- *O Guia de Cursos da UNL, disponível em linha, com informação nas línguas portuguesa e inglesa.*
- *No sítio da FCSH (site e intranet) com informação útil sobre o curso em Português e Inglês.*
- *A promoção de Dias Abertos dedicados a mestrados, onde se inclui uma recepção geral aos interessados e sessões específicas de apresentação dos cursos, incluindo esclarecimento de dúvidas com os respectivos docentes.*
- *Participação da FCSH nas redes sociais e em feiras de ensino.*
- *Dinamização do Programa de NOVA Embaixadores, o qual, embora vocacionado para a apresentação da faculdade e das suas licenciaturas a estudantes do ensino secundário, dá também a conhecer a existência de outros ciclos de ensino.*

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

There are several ways of providing public information about the Masters in History:

- *The UNL Course Guide, available online, with information in the Portuguese and English languages*
- *In FCSH's website and intranet, with useful information about the course in Portuguese and English.*
- *The promotion of Open Days by the FCSH, which are dedicated to each cycle of studies. The Open Day dedicated to the masters includes a general reception to the interested parties and specific sessions of presentation of the courses, including clarification of doubts with the respective professors.*
- *Participation of FCSH in social networks.*
- *FCSH participation in teaching fairs.*
- *The dynamization of the NOVA FCSH Ambassadors Program, which, although aimed at the presentation of the faculty and its undergraduate programmes to secondary school students, also reveals the existence of other learning cycles.*

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Acreditação concedida de forma incondicional ao curso na sequência do último processo de avaliação (2012/2013).*
- *Qualidade e prestígio científico do corpo docente do curso, reconhecido em termos nacionais e internacionais.*
- *Diversidade dos modelos de ensino e das perspectivas historiográficas divulgadas.*
- *Práticas de ensino que reflectem as novidades e os avanços da investigação produzida pelas unidades de investigação da FCSH vocacionadas para a área da História.*
- *Oferta de actividades científicas complementares, de elevado nível internacional, organizadas pelas unidades de investigação da FCSH vocacionadas para a área da História.*
- *Possibilidade de integração de alunos e diplomados do curso em actividades e projectos desenvolvidos pelas unidades de investigação, bem como nos respectivos elencos de investigadores.*
- *Contributos reais para a renovação da historiografia portuguesa proporcionados pelas dissertações dos alunos.*
- *Existência de computadores, projectores de imagem, acesso a internet e ar condicionado em todas as salas de aula.*
- *Utilização da Plataforma Moodle para o desenvolvimento de actividades de ensino e de aprendizagem.*
- *Possibilidade de complemento de formação noutras áreas científicas afins, designadamente a Arqueologia e a História de Arte, ou mesmo de realizar formação multidisciplinar.*
- *Eficiência e disponibilidade do secretariado do departamento de História*
- *Existência de um canal de diálogo entre docentes e discentes através da indicação de delegados de área e do funcionamento da Comissão de Avaliação do Curso.*
- *Relação geral de proximidade entre professores e alunos.*
- *Planificação a três anos da distribuição do serviço docente.*
- *Funcionamento do curso em regime horário pós-laboral, permitindo a frequência a trabalhadores-estudantes.*
- *Elevada satisfação dos alunos expressa através dos inquéritos promovidos pelo Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino.*

8.1.1. Strengths

- *Accreditation granted unconditionally to the course following the last evaluation process (2012/2013).*
- *Quality and scientific prestige of the teaching staff, recognized in national and international terms.*
- *Diversity of teaching models and historiographical perspectives disclosed.*
- *Teaching practices that reflect the innovations and advances of the research produced by FCSH research units in the field of History.*
- *Offer of complementary scientific activities, of high international level, organized by FCSH research units dedicated to the area of History.*
- *Possibility of integration of students and graduates of the course in activities and projects developed by the research units, as well as in the respective groups of researchers.*
- *Real contributions to the renewal of Portuguese historiography provided by the students' dissertations.*
- *Existence of computers, video projectors, internet access and air conditioning in all classrooms.*
- *Use of the Moodle Platform for the development of teaching and learning activities.*
- *Possibility of complementing training in other related scientific areas, namely Archeology and Art History, or even carrying out multidisciplinary training.*
- *Efficiency and availability of the secretariat of the History department.*
- *Existence of a channel of dialogue between teachers and students through the existence of area delegates and the functioning of the Course Evaluation Committee.*
- *General relation of proximity between teachers and students.*
- *Three-year planning of the distribution of the teaching service.*
- *Functioning of the course in a post-work schedule, allowing attendance to student workers.*
- *High student satisfaction expressed through the surveys promoted by the Quality Assurance System of Teaching.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Desequilíbrio quantitativo no corpo docente afecto às diversas áreas de especialidade, com escassez em algumas delas, nomeadamente Egiptologia e Civilizações do Médio Oriente e Ásia Antiga. Por outro lado, o único caso subsistente de um docente do curso a exercer funções com estatuto de convidado regista-se na última área mencionada.*
- *Subsistência de um docente com estatuto de professor convidado.*
- *Ocorrência de algumas desistências de alunos entre a componente lectiva do Mestrado e a elaboração da dissertação.*
- *Existência de desigualdades ao nível dos conhecimentos demonstrados pelos alunos, nomeadamente entre os licenciados em História e os licenciados noutras áreas disciplinares.*
- *Baixa captação de estudantes internacionais.*

8.1.2. Weaknesses

- *Quantitative imbalance in the teaching staff linked to the various areas of specialization, with scarcity in some of them, namely Egyptology and Civilizations of the Middle East and Ancient Asia. On the other hand, the only surviving case of a teacher of the course to perform functions with guest status is registered in the last mentioned area.*
- *Subsistence of one teacher with guest status.*
- *Occurrence of some student drop-outs between the teaching component of the Master and the elaboration of the*

dissertation.

- Existence of inequalities in the level of knowledge demonstrated by the students, especially between graduates in History and graduates in other disciplinary areas.
- Low enrollment of international students.

8.1.3. Oportunidades

- Integração numa escola de referência no âmbito das Ciências Sociais e Humanas, na qual a História é, desde sempre, uma das áreas mais prestigiadas e pioneira na criação de cursos de mestrado.
- Permissão de acesso dos alunos do curso ao Centro de Documentação ID – Investigação e Doutoramentos, que congrega as bibliotecas das unidades de investigação da FCSH.
- Acesso a bases de dados de artigos científicos (Web of Science, SCOPUS, B-On, Jstor), disponibilizado, tanto presencialmente como no exterior do campus, pela Biblioteca Mário Sottomayor Cardia.
- Funcionamento do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino, permitindo a contínua correcção e melhoria tanto de desempenhos como de estratégias docentes.
- Expansão do turismo no país e em Lisboa, suscitando a necessidade de aquisição de competências específicas e aprofundadas na área da História de Portugal por parte de profissionais do sector.
- Reforma curricular do curso a ser realizada a curto / médio prazo, sob impulso do Conselho Científico da FCSH.

8.1.3. Opportunities

- Integration in a school of reference in the field of Social and Human Sciences, in which History has always been one of the most prestigious areas and a pioneer in the creation of Masters courses.
- Permission for students of the course to access the ID Documentation Center - Research and PhD, which brings together the libraries of the FCSH research units.
- Access to databases of scientific articles (Web of Science, SCOPUS, B-On, Jstor), available both inside and outside the campus, by the Mário Sottomayor Cardia Library.
- Functioning of the Quality Assurance System of Teaching, allowing the continuous correction and improvement of both performance and teaching strategies.
- Expansion of tourism in the country and in Lisbon, provoking the need to acquire specific and in-depth skills in the area of Portuguese History by professionals in the sector.
- Reforma curricular do curso a ser realizada a curto / médio prazo, sob impulso do Conselho Científico da FCSH.

8.1.4. Constrangimentos

- Concentração geográfica, na cidade de Lisboa, de oferta lectiva similar por parte de outras instituições de ensino superior, designadamente FLUL e ISCTE-IUL.
- Falta de renovação geracional do corpo docente.
- Excesso de tarefas burocráticas exigidas ao corpo docente, limitando a sua dedicação ao acompanhamento tutorial dos alunos e à investigação.
- Exiguidade dos espaços da Biblioteca Mário Sottomayor Cardia e do Centro de Documentação ID – Investigação e Doutoramentos.
- Falta de oportunidades directas de emprego científico para os diplomados do curso.
- Desvalorização das Humanidades no discurso público, incluindo a descrença na sua mais-valia para o desenvolvimento do tecido económico e de carreiras individuais bem sucedidas, panorama do qual também se ressentem a História.
- Sucessiva diminuição do investimento estatal às universidades.

8.1.4. Threats

- Geographical concentration, in the city of Lisbon, of similar educational offer by other higher education institutions, namely FLUL and ISCTE-IUL.
- Lack of generational renewal of the teaching staff.
- Excessive bureaucratic tasks required to the teaching staff, limiting their dedication to tutoring students and research.
- Exiguity of the spaces of the Mário Sottomayor Cardia Library and the ID Documentation Center - Research and PhD.
- Lack of direct scientific employment opportunities for course graduates.
- Devaluation of the Humanities in public discourse, including disbelief in its added value for the development of the economic fabric and successful individual careers, a panorama of which History also resents.
- Successive reduction of state investment in universities.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM1: Reforço do corpo docente afecto às áreas de especialização de Egiptologia e Civilizações do Médio Oriente e Ásia Antiga.

AM2: A experiência prática tem demonstrado que os casos verificados de alunos desistentes são determinados por vicissitudes das respectivas vidas pessoais e não por descontentamento relativamente às formas de organização e funcionamento do curso. Não obstante, deverá continuar a promover-se o acompanhamento tutorial dos alunos, em especial durante o período da componente não-lectiva do curso.

AM3: A situação verificada tem origens nos percursos escolares previamente desenvolvidos pelos alunos. Nesse sentido, a acção de melhoria que está ao alcance do corpo docente do curso é a continuação do acompanhamento personalizado dos alunos não licenciados em História, recomendando-lhes a prática de leituras e de outras actividades científico-culturais, visando o reforço dos conhecimentos.

AM4: Divulgação do curso no estrangeiro, com especial incidência em universidades dos países membros da Comunidade de Povos de Língua Portuguesa.

8.2.1. Improvement measure

AM1: Strengthening of the teaching staff associated with the areas of specialization in Egyptology and Civilizations of the Middle East and Ancient Asia.

AM2: Practical experience has shown that the verified cases of dropouts are determined by vicissitudes of their personal lives and not by dissatisfaction with the organization and functioning of the course. Nonetheless, the tutorial follow-up of the students should continue to be promoted, especially during the non-teaching component of the course.

AM3: The situation verified has origins in the students' previous school paths. In this sense, the improvement action that is within the reach of the teaching staff is the continuation of the personalized follow-up of the students not graduated in History, recommending to them the practice of readings and other scientific-cultural activities, aiming to reinforce the knowledge.

AM4: Dissemination of the course abroad, with special focus on universities of the member countries of the Community of Portuguese Speaking Peoples.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM1: Prioridade alta. O processo de estabilização e reforço do corpo docente afecto às áreas de Egiptologia e Civilizações do Médio Oriente e Ásia Antiga terá já início em 2019, começando pela segunda área. É previsível que o processo tenha continuação a médio prazo (dois a três anos), incidindo então sobre a área de Egiptologia.

AM2: Prioridade alta. Medida em actual e permanente implementação.

AM3: Prioridade alta. Medida em actual e permanente implementação.

AM4: Prioridade Alta. Implementação da medida a partir do 2º semestre do ano lectivo de 2018/2019.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM1: High priority. The process of stabilization and strengthening of faculty in the areas of Egyptology and Civilizations of the Middle East and Ancient Asia will begin in 2019, starting with the second area. It is foreseeable that the process will continue in the medium term (two to three years), focusing on the area of Egyptology.

AM2: High priority. Action in current and permanent implementation.

AM3: High priority. Action in current and permanent implementation.

AM4: High Priority. Implementation of the action to begin in the second semester of the academic year 2018/2019.

8.1.3. Indicadores de implementação

AM1: Abertura de procedimentos concursais; selecção e contratação de docentes de carreira.

AM2: Acompanhamento permanente da generalidade dos alunos.

AM3: Acompanhamento especial permanente dos alunos não licenciados em História.

AM4: Concepção de estratégias e preparação de materiais; divulgação do curso no estrangeiro.

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM1: Opening of recruitment procedures; selection and hiring of career teachers.

AM2: Permanent monitoring of the generality of students.

AM3: Special permanent monitoring of students not graduated in History.

AM4: Design of strategies and preparation of materials for the dissemination of the course abroad; carrying out dissemination activities abroad.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>