

ACEF/1819/0221212 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/21212

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-11-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de medidas de melhoria DD - 200kb.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Nos últimos 5 anos todas as salas foram equipadas com novos videoprojectores e sistemas de som e microfones de mesa. Para além disso os anfiteatros e a sala de audiências foram equipadas com púlpito. Os dois anfiteatros estão equipados ainda com microfones sem fios e pressbox para a imprensa. A sala de audiências foi equipada com dois projectores, um para as aulas e outro para apresentação de teses. Foram ainda equipadas algumas salas e anfiteatros com cabos HDMI. Colocámos dois pontos de wireless nos Anfiteatros A e B.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In the last 5 years all the classrooms have been equipped with new projectors and sound systems and desk microphones. In addition, the amphitheatres and the courtroom were equipped with a pulpit. The two amphitheatres are also equipped with wireless microphones and a pressbox. The courtroom was equipped with two projectors, one for the classes and another for the presentation of theses. Some classrooms and amphitheatres were equipped with HDMI cables. We put two wireless points in Amphitheatres A and B.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Remete-se para a exposição constante do documento com a síntese de medidas de melhoria sobre a integração da Faculdade na Rede Themis, a parceria relativa à apresentação de uma candidatura conjunta a financiamento europeu, no âmbito do programa Marie Skłodowska-Curie – Innovative Training Networks: European Joint Doctorates, e ainda, em geral, as dezenas de acordos celebrados ao abrigo do programa Erasmus (cfr. supra, ponto 2).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

We refer to the explanation provided in the document containing the synthesis of improvement measures on the School of Law's membership of the Themis Network, on the partnership regarding the submittal of joint application for European funding, within the offer Marie Skłodowska-Curie – Innovative Training Networks: European Joint Doctorates, and also, in general, on the dozens of agreements entered into under the umbrella of the Erasmus Programme (see above § 2).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Direito (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Direito

1.3. Study programme.

Law

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._plano estudos DD.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

DIREITO

1.6. Main scientific area of the study programme.

LAW

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

380

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

380

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

na

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Pretendemos aumentar o máximo: de 20 para 25. Em geral, entendemos ser adequado o número máximo de 20 admissões. No entanto, caso a nossa candidatura ao programa Marie Skłodowska-Curie – Innovative Training Networks: European Joint Doctorates seja bem-sucedida, haverá um ano letivo em que 15 das atuais 20 vagas serão reservadas para doutorando/as recrutado/as ao abrigo desse programa. Sendo a NOVA a instituição de acolhimento, aplica-se-lhe o requisito de apenas recrutar uma pequena parcela desse/as doutorando/as de entre a população residente em Portugal. Assim, solicitamos o aumento do número máximo de admissões, a usar apenas quando circunstâncias especiais o aconselhem, como a conveniência, neste exemplo concreto, de continuar a acolher o talento nacional.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

We intent to increase the maximum: from 20 to 25. Generally, we believe that 20 is an adequate maximum number of enrolment. However, should our application to Marie Skłodowska-Curie – Innovative Training Networks: European Joint Doctorates be successful, there will be an academic year when 15 of our 20 places will be reserved for candidates recruited through that programme. NOVA being the host institution, the requirement that only a small portion of such doctoral candidates be resident in Portugal shall apply. Therefore, we request an increase in the maximum number of enrolment only to be used when special circumstances so advise, such as the convenience, in this particular example, of continuing to welcome national talent.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Titulares do grau de mestre ou equivalente legal; detentores de um currículo escolar, científico ou profissional especialmente relevante que seja reconhecido pelo Conselho Científico como atestando capacidade equivalente à dos titulares do grau de mestre.

1.11. Specific entry requirements.

Holders of a master's degree or legal equivalent; holders of a specially relevant academic, scientific or professional curriculum recognized by the Scientific Board as denoting equivalent capabilities to those holding a master's degree.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus de Campolide

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento n.º 405-2014 - Regulamento Creditações.pdf](#)

1.15. Observações.

Não aplicável

1.15. Observations.

Not applicable

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Direito

Options/Branches/... (if applicable):

Law

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - DIREITO****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

DIREITO

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

LAW

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais, Humanas e Económicas	CSHE	20	0	
Direito	D	190	30	
(2 Items)		210	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Todas as disciplinas são lecionadas em regime de seminário e orientadas para a investigação, colocando o/a estudante de doutoramento no centro e ao leme do respetivo processo de aprendizagem. Algumas são de pendor marcadamente metodológico, outras visam diagnosticar e suprir eventuais debilidades nos domínios que serão alvo, posteriormente, da investigação para a tese. Cabe sublinhar a importância da elaboração e discussão do projeto de tese na deteção precoce de eventuais problemas na investigação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

All subjects are taught on a seminar basis and are oriented towards research, placing the doctoral student at the center and at the helm of the respective learning process. Some of them are markedly methodological, others are aimed at diagnosing and overcoming possible weaknesses in the domains that will later be the target of research for the thesis. It is important to emphasize the importance of the elaboration and discussion of the thesis project in the early detection of possible research problems.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Na UNL, cada ECTS corresponde a 28 horas totais de trabalho. A coordenação do ciclo de estudos tem a seu cargo esta tarefa, que monitoriza mediante a consulta regular do/as docentes responsáveis pelas unidades curriculares e da análise dos pedidos de adiamento dos prazos de entrega dos trabalhos por parte do/as doutorando/as. O tema também é por vezes discutido no Conselho Pedagógico. Sobre este tema, cfr. sugestões de reestruturação (ponto 9).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Within NOVA University, each ECTS corresponds to a total of 28 hours of work. The coordinators of the study cycle are in charge of this task, which is monitored through the regular consultation of the professors responsible for the curricular units and the analysis of the requests for postponement of the deadlines for submitting the works by doctoral candidates. The theme is also sometimes discussed in the Pedagogical Council. On this subject, see our suggestions for restructuring (§ 9).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

No início de cada ano, o/as docentes responsáveis pelas unidades curriculares devem tornar públicas as respetivas fichas, que incluem campos respeitantes aos objetivos de aprendizagem e aos métodos de avaliação, explicitando a sua coerência. A coordenação do ciclo de estudos contacta regularmente com o/as docentes para uniformizar e afinar critérios de avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

At the beginning of each academic year, the professors responsible for the curricular units should make public the respective forms, which include fields related to learning outcomes and assessment methods, explaining their coherence. The coordinators of the study cycle regularly get in touch with professors so as to harmonize and fine-tune assessment criteria.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Não aplicável

2.4 Observations.

Not applicable

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Mariana França Gouveia, Professora Associada a tempo integral com dedicação exclusiva; Margarida Lima Rego, Professora Associada a tempo integral .

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Nogueira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito – História do Direito	100	Ficha submetida
José Francisco de Faria Costa	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Direito	20	Ficha submetida
André Filipe dos Santos Campos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Filosofia	25	Ficha submetida
Maria Clara da Cunha Calheiros de Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Direito	20	Ficha submetida
Cristina Maria Machado de Queiroz Leitão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Público	100	Ficha submetida
Jeremy Julian Sarkin	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
José João Gordo Nunes Abrantes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Privado	100	Ficha submetida
Margarida Ramalho de Lima Rego	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Privado	100	Ficha submetida
João Nuno Zenha Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Helena Barros de Brito	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Privado – Direito Internacional Privado	50	Ficha submetida
José Manuel Lebre de Freitas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito	20	Ficha submetida
				935	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

9.35

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	85.561497326203

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.35	100
---	------	-----

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.35	100	9.35
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9.35

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	74.866310160428	9.35
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9.35

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

27 trabalhadores. Todos os trabalhadores exercem funções em regime de tempo integral (exclusividade).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

27 non-academic staff, all of them full time

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

17 trabalhadores são licenciados e 2 são mestres.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

17 workers hold a 1st cycle degree and 2 workers hold a 2nd cycle degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

80

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	39
Feminino / Female	61

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	80
	80

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	35	34	33
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	20	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	20	20	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

Embora a nacionalidade predominante da nossa entrada anual de estudantes de doutoramento seja portuguesa, desde que abrimos o nosso programa a candidato/as que não dominam o português a diversidade geográfica da nossa entrada tem aumentado. Atualmente admitimos regularmente candidato/as provenientes da Europa, África, Ásia, América do Norte e do Sul. Recebemos todos os anos um talentoso e multicultural conjunto de estudantes de doutoramento cuja língua predominante de comunicação em seminários e intercâmbios informais tende a ser, cada vez mais, o inglês.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Although the prevailing nationality of our annual intake of doctoral students is Portuguese, ever since we opened our programme to non-Portuguese speaking applicants our intake's geographic diversity increases. We now regularly admit candidates from Europe, Africa, Asia, North and South America. We continue to receive a talented, multicultural cohort of doctoral students whose predominant language of communication in seminars and in informal exchanges is now, increasingly, English.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	2	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2	0	0	0

years

N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates
in more than N+2 years 2

2

4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

Responsabilidade Civil extra contratual do Estado-Administrador de Justiça - O mau funcionamento da Administração da Justiça, 2015, Aprovado com distinção e louvor; O Ne bis in idem no Espaço de Liberdade, Segurança e Justiça e no Direito Europeu da Concorrência: uma análise judiciária, 2015, Aprovado com distinção; A consagração dos naturais: direito(s) e elites naturais católicas em Goa (1780-1880), 2015, Aprovado com distinção; A Proteção Derivada de Direitos Fundamentais de Imigração, 2016, Aprovado com distinção e louvor; Ausência temporária da prestação de trabalho. Suspensão laboral, 2016, Aprovada com distinção e louvor; O Princípio da Igualdade das Partes e a Constituição do Tribunal Arbitral em Caso de Pluralidade de Partes, 2017, Aprovado com distinção; Resolução de conflitos desportivos em Portugal: entre o público e o privado, 2017, Aprovado com distinção; Escândalos no Desporto e Perturbação do Contrato de Patrocínio - A desconformidade contextual da prestação, 2017, Aprovada com Distinção; Os Recursos Genéticos Marinhos: um novo desafio ao direito do mar, 2017, Aprovada com distinção; O Direito Penal Europeu e a dupla subsidiaridade: Competência Penal Da União Europeia, Condições Do Seu Exercício e Compatibilidade com o Paradigma da Protecção Subsidiária de Bens Jurídicos, 2018, Aprovada com Distinção e Louvor; Ações Judiciais Coletivas Promovidas por Associações Sindicais: Teoria e Comparação de Direitos, 2018, Aprovada com Distinção e Louvor; Integridade Governamental e Integridade Empresarial: Conceitos Jurídicos e Instrumentos de Garantia em Perspectiva de Direito Comparado Luso-Brasileiro, 2018, Aprovada com Distinção; Os limites da vinculação unilateral: a promessa (unilateral) no direito civil, 2018, Aprovada com Distinção e Louvor; O Direito e a Maldição dos Recursos, 2018, Aprovado com Distinção e Louvor

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Non-contractual Civil Liability of the Judiciary State - The Malfunction of Justice, 2005; Approved with Distinction and Honours; Ne Bis In Idem in Relation to Freedom, Security and Justice and European Competition Law: A Legal Analysis, 2015; Approved with Distinction; Consecration of the Natives: The Law, Rights and Native Catholic Elites in Goa (1780-1880), 2015; Approved with Distinction; The Protection Derived from Fundamental Immigration Rights, 2016; Approved with Distinction and Honours; Temporary Absence. Suspension from Work, 2016, Approved with Distinction and Honours; The Principle of Equality between Parties and the Constitution of Arbitral Tribunals in the Case of Party Plurality, 2017; Approved with Distinction; Sports Dispute Resolution in Portugal: between Public and Private, 2017; Approved with Distinction: Sports Scandals and Their Effect on Sponsorship Contracts - Contextual Non-conformity of Provision, 2017; Approved with Distinction; Marine Genetic Resources: A New Challenge for the Law of the Sea, 2017, Approved with Distinction; European Criminal Law and double subsidiarity: Criminal Competence of the European Union, Conditions of Its Exercise and Compatibility with the Paradigm of Subsidiary Protection of Legal Assets, 2018, Approved with Distinction and Praise; Collective Judicial Actions Promoted by Union Associations: Theory and Comparison of Rights, 2018, Approved with Distinction and Praise; Government Integrity and Corporate Integrity: Legal Concepts and Warranty Instruments in the Portuguese-Brazilian Comparative Law Perspective, 2018, Approved with Distinction; The limits of unilateral linkage: the (unilateral) promise in civil law, 2018, Approved with Distinction and Praise; Law and Resources 'curse', 2018, Approved with Distinction and Praise.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A área científica predominante do ciclo de estudos é Direito. Tendo o ciclo de estudos uma oferta de apenas 12 UC's, a comparação entre áreas de estudos não é estatisticamente significativa. A taxa de sucesso global, em todas as UC's, é de aproximadamente 100%. O percurso dos estudantes de Doutoramento apresenta, sem dúvida, uma coerência. A média nas unidades curriculares situa-se nos 16 valores assim como a média final da parte escolar.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The study programme's predominant scientific area of is Law. The study programme's has offering only 12 UC's, and so the comparison between scientific areas is not statistically significant. The overall success rate in all UC'S is approximately 100%. The course of Doctoral students presents, without doubt, a coherence. The average in the curricular units is in the 16 values as well as the final average of the school part.

6.1.4. Empregabilidade.**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

0 desempregados em 2015; 0 desempregados em 2016. Ainda não há dados relativamente a 2017. Fonte de informação DGEEC.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

0 unemployed in 2015; 0 unemployed in 2016. There is still no data for 2017. Source: DGEEC

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O/as doutorando/as que concluem o doutoramento têm um elevado índice de empregabilidade. O único caso de «desemprego» de que há registo diz respeito a uma investigadora que, por opção própria, decidiu continuar ligada ao CEDIS fazendo investigação pós-doutoral, por dispor de meios próprios de subsistência.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Doctoral students who complete their PhD have a high employability rate. The only case of 'unemployment' of which there is information concerns a researcher who, by her own choice, decided to continue to be linked to CEDIS by doing postdoctoral research, because she had her own means of subsistence.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEDIS	Muito Bom	FDUNL	10	----- -

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b50c6743-65ff-1439-ca0a-5bc61245f68d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b50c6743-65ff-1439-ca0a-5bc61245f68d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As seguintes são apenas algumas das atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada, que são referidas como exemplos.

A Jurisnova – associação de professores da casa cujo objeto é a promoção e a realização de iniciativas que contribuam para o desenvolvimento da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa e estabeleçam e aprofundem os laços entre esta escola e a comunidade jurídica, o mundo empresarial e a administração pública, nos planos da investigação jurídica, do ensino, da formação e da divulgação do direito, oferece à comunidade um conjunto muito apreciável de cursos breves, formato ideal para proporcionar à/os doutorando/as o envolvimento em atividades letivas, ganhando experiência e contactando com a comunidade sem lhes tomar demasiado tempo.

Criada através de protocolo celebrado entre a Faculdade de Direito e o Instituto do Consumidor, hoje Direção-Geral do Consumidor (DGC), a Unidade de Mediação e Acompanhamento de Conflitos de Consumo (UMAC) iniciou a sua atividade em 1 de julho de 2001, tendo por objeto essencial a instrução de processos de mediação de conflitos de consumo. Desde 2008, a UMAC presta serviços de Informação e encaminhamento do consumidor através de atendimento telefónico, no âmbito de uma relação contratual entre a FDUNL e a DGC. Entre março de 2009 e agosto de 2018, a UMAC prestou os serviços de informação escrita, mediação de conflitos de consumo e arbitragem, enquanto entidade gestora do Centro Nacional de Informação e Arbitragem de Conflitos de Consumo. O/as doutorando/as cujas áreas de investigação se aproximam do Direito do Consumo desempenham um papel fundamental na gestão e funcionamento da UMAC.

Mais recentemente, são ainda de referir a criação do Laboratório RAL, o Consumer Lab, o Observatório de Legislação, o Observatório de Jurisprudência. Em todas estas iniciativas, o/as doutorando/as desempenham um papel relevante de produção e divulgação de conhecimento e prestação de informação à sociedade.

A Faculdade é, desde 2009, o ponto de contacto nacional (NPOC - National Point of Contact) do Centro Europeu de Direito Espacial (ECSL - European Centre for Space Law). Nesse ano, foi a instituição anfitriã do Curso de Verão sobre Direito Espacial (ECSL Summer Course on Space Law and Policy) anualmente promovido por aquele Centro. Instituído em 1989 por iniciativa da Agência Espacial Europeia (ESA - European Space Agency), na qual está integrado, o ECSL constitui um dos principais fóruns europeus de divulgação e estudo do Direito Espacial. Na nossa Faculdade, esta circunstância tem atraído as atenções de um conjunto de doutorando/as, um dos quais oriundo da Univ. Toulouse,

também ligada ao Direito Espacial e com quem a Faculdade se prepara para celebrar protocolo de cotutela.

Algumas doutorandas também desempenham um papel fundamental no projeto Intra Africa Pax Lusófona (<http://www.intraafricapaxlusofona.org/>), de que a Faculdade de Direito é parceiro técnico.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The following are just some of the services and advanced training rendered to the community, which we refer to as examples our activities.

Jurisnova - association of professors whose purpose is the promotion and execution of initiatives that contribute to the development of the NOVA School of Law and establish and deepen the bonds between this school and the legal community, the business world and the public administration, in the areas of legal research, education, training and the dissemination of law, offers the community a very appreciable set of short courses, an ideal format to provide doctoral students with involvement in teaching activities, gaining experience and contacting the community without taking up too much of their time.

Created by a protocol between the School of Law and the Consumer Institute, today the Directorate-General for Consumer Affairs (DGC), the Consumer Conflict Mediation and Monitoring Unit (UMAC) began its activity on July 1, 2001, having as essential object the instruction of processes of mediation of consumer conflicts. Since 2008, UMAC has provided information services and consumer referral through telephone service, within the framework of a contractual relationship between FDUNL and DGC. Between March 2009 and August 2018, UMAC provided the services of written information, mediation and arbitration of consumer disputes, as managing entity of the National Centre for Information and Arbitration of Consumer Disputes. The doctoral students whose areas of research are close to Consumer Law play a fundamental role in the management and operation of UMAC.

More recently, we should also refer to the creation of the ADR Lab, the Consumer Lab, the Observatory of Legislation, the Observatory of Case Law. In all these activities, doctoral students play a relevant role in the production and disclosure of knowledge and provision of information to the community.

Some PhD students also play a key role in the Intra Africa Pax Lusophone project (<http://www.intraafricapaxlusofona.org/>), of which the School of Law is a technical partner.

Since 2009, the School of Law has been the National Point of Contact (NPOC) of the European Center for Space Law (ECSL). That year, it was the host institution of the ECSL Summer Course on Space Law and Policy annually promoted by that Center. Established in 1989 on the initiative of the European Space Agency (ESA), in which it is integrated, ECSL is one of the main European forums for the dissemination and study of Space Law. In our School of Law, this circumstance has attracted the attention of a group of doctoral students, one of whom came from Univ. Toulouse, also linked to Space Law and with whom the School of Law prepares to conclude a protocol of co-tutelage.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O CEDIS é o núcleo de investigação da FDUNL, promovendo a inovação da investigação e também a integração de estudantes de doutoramento na investigação desenvolvida, sendo avaliado periodicamente pela FCT.

Nos últimos 5 anos, a par de 3 Projetos Estratégicos com um financiamento atribuído total de 338 mil euros, houve também um Programa Doutoral FCT, que financiou Bolsas de Doutoramento por 4 anos.

Foi parceiro em 2 projetos FCT; e iniciou agora, na qualidade de coordenador, 2 projetos de investigação em parceria (história do direito e avaliação legislativa), cada um deles financiado em mais de 200 mil euros por 3 anos). Participou em projetos Jean Monnet Erasmus+ (MoreEU e AwarEU); EDCTP LusoAfro Bio-Ethics; NOVASaúde (12 mil euros); 3 Financiamentos Camões para a organização de conferências internacionais (mais de 30 mil euros), Google Policy Fellowship (15 mil euros).

A Faculdade de Direito participa como parceiro técnico no projeto internacional Intra-África PaxLusófona.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

CEDIS is NOVA School of Law's Research Center. CEDIS's mission is to contribute to the development of juridical sciences and to integrate PhD students in its research activities and projects. CEDIS is evaluated by FCT.

For the last 5 years, CEDIS has had 3 Strategic Projects with an overall funding of 338 thousand €. FD PhD Programme was also funded by FCT, having funded PhD grants.

CEDIS was partner in 2 national research projects and has, as of 09/18, started 2 national research projects as coordinator (on law-making and law impact), each one of them was awarded over 200 thousand € in funding. Other research projects as partners: Jean Monnet Erasmus+ Projects MoreEU and AwarEU, EDCTP LusoAfro Bio-Ethics, and as coordinators NOVAHealth project (12 thousand €), 3 international conferences funded by the Camões Institute (over 30 thousand € in total), Google Policy Fellowship (15 thousand €).

NOVA School of Law also takes part in the international project Intra-Africa PaxLusofona.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	39
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	51

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Faculdade dispõe de um conjunto muito apreciável de acordos Erasmus, facilitadores de mobilidade incoming e outgoing de docentes e de doutorando/as. Em acréscimo, a Faculdade integrou recentemente a Rede Themis, rede de universidades de topo que cooperam para proporcionar a estudantes de 2.º e 3.º ciclos experiências de internacionalização de qualidade, e, em conjunto com a Universidade de Zurique, a Universidade Católica del Sacro Cuore (Milão) e a Universidade Católica de Louvaina (KU Leuven), prepara-se para liderar candidatura no âmbito do programa Marie Skłodowska-Curie – Innovative Training Networks: European Joint Doctorates. Em acréscimo, a maioria dos professores da Faculdade integra redes internacionais de investigação setorial, tais como, a Rede Odysseus, a European Labour Law Network, a Associação Internacional de Direito dos Seguros.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The School of Law has a very appreciable set of Erasmus agreements, facilitators of incoming and outgoing mobility of professors and doctoral students. In addition, the School of Law has recently integrated the Themis Network, a network of top universities that cooperate to provide 2nd and 3rd cycle students with quality internationalization experiences and, together with the University of Zurich, the Catholic University of the Sacro Cuore (Milan) and the Catholic University of Louvain (KU Leuven), is preparing to lead an application to the Marie Skłodowska-Curie program - Innovative Training Networks: European Joint Doctorates. In addition, most faculty members integrate international research networks, such as the Odysseus Network, the European Labor Law Network, the International Association of Insurance Law.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Último ano letivo ainda a decorrer. Os dados podem sofrer alterações.

6.4. Eventual additional information on results.

*Last academic year still going on.
Data may change.*

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Está em curso, neste momento, uma reestruturação global dos mecanismos de garantia da qualidade da Universidade Nova de Lisboa, que implementará, no final do corrente ano letivo, um novo Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da Universidade NOVA de Lisboa (NOVA SIMAQ).

Neste momento, quaisquer inovações neste domínio têm de passar pelo Gabinete de Garantia da Qualidade, Acreditação e Empregabilidade da UNL.

No que respeita ao sistema ainda em uso, foi especialmente criada uma Comissão de Ciclo de Estudos integrando membros dos corpos docente e discente do 3.º Ciclo em Direito, mas até ao momento os meios mais eficazes de garantia da qualidade são os frequentes contactos informais entre a coordenação do ciclo de estudos e o/as doutorando/as, os quais se têm revelado adequados atendendo ao reduzido número de doutorando/as e à proximidade das relações com docentes e coordenadoras, sendo ainda de destacar, pela sua relevância, o papel dos representantes do/as doutorando/as no Conselho Pedagógico. A anterior prática de recurso a inquéritos anónimos acabou por ser suspensa para reapreciação, porque o reduzido número de doutorando/as, sobretudo nas unidades curriculares opcionais, punha em causa o anonimato e não se revelou uma fonte especialmente útil de informação relevante para este efeito.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

An overall restructuring of the quality assurance mechanisms of NOVA University is underway, which will implement, at the end of the current school year, a new Internal Quality Monitoring and Evaluation System (NOVA SIMAQ).

At this moment, any innovations in this area must go through UNL's Office of Quality Assurance, Accreditation and Employability.

Regarding the system still in use, a Study Cycle Commission was created, integrating members of the teaching and student bodies of the 3rd Cycle in Law, but until now the most effective means of quality assurance are frequent informal contacts between the coordinators of the study cycle and the doctoral students, which have proved adequate in view of the small number of doctoral students and the proximity of the relations with professors and coordinators. Worthy of special notice is also the relevant role of the doctoral representatives in the Pedagogical Council. The previous practice of using anonymous inquiries was eventually suspended, pending reassessment, because the low number of doctoral candidates, particularly in optional courses, put into question their anonymity and did not prove to be a particularly useful source of relevant information.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A Subdiretora para a Qualidade é a Professora Doutora Margarida Lima Rego, que também é Coordenadora Adjunta do 3.º Ciclo de Estudos em Direito. O professor responsável pela qualidade é o Professor Doutora Jorge Morais Carvalho. O terceiro elemento do Gabinete Técnico de Apoio à Qualidade é a Dr.ª Mafalda Lopes dos Santos, Administradora Executiva da Faculdade. Esta é a equipa da Faculdade de Direito, que, em conjunto com equipas similares das restantes unidades orgânicas da UNL, todas elas sob a liderança da Pró-Reitora para a Qualidade, Professora Doutora Isabel Nunes, e o Gabinete de Garantia da Qualidade, Acreditação e Empregabilidade da UNL, procedem à reestruturação global dos mecanismos de garantia da qualidade da Universidade Nova de Lisboa, que implementará, no final do corrente ano letivo, um novo Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da Universidade NOVA de Lisboa (NOVA SIMAQ).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Vice-Dean for Quality is Professor Margarida Lima Rego, who is also Assistant Coordinator of the 3rd Cycle of Law Studies. The professor responsible for quality is Professor Jorge Morais Carvalho. The third element of the Technical Support Office for Quality is Ms. Mafalda Lopes dos Santos, Executive Administrator of the School of Law. This is the team of the School of Law, which, together with similar teams from the other UNL organic units, all of them under the leadership of the Pro-Rector for Quality, Professor Isabel Nunes, and the Office of Quality Assurance, Accreditation and Employability of UNL, are proceeding with the overall restructuring of the quality assurance mechanisms of Universidade Nova de Lisboa, which will implement, at the end of the current school year, a new Internal Quality Monitoring and Evaluation System of the NOVA University of Lisbon (NOVA SIMAQ).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente

atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho do pessoal docente da Faculdade de Direito é efetuado em conformidade com o disposto no Regulamento da Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa. Os critérios nele estabelecidos foram fixados de modo a incentivar a sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. A UNL proporciona oferta formativa em matéria pedagógica, estando neste momento a desenvolver um conjunto de iniciativas de cruzamento de experiências entre unidades orgânicas em matéria de inovação pedagógica. A Faculdade incentiva o pessoal docente a fazer uso da ampla oferta de mobilidade internacional, designadamente quando no gozo das respetivas licenças sabáticas.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance of the teaching staff of the School of Law is carried out in accordance with the Rules of the Evaluation of the Performance of Professors of the NOVA School of Law. The criteria established in it were set in such a way as to encourage their permanent updating and professional development. The UNL provides training in pedagogical matters, and is currently developing a set of initiatives to cross-experiment between organic units in the field of pedagogical innovation. The School of Law encourages teaching staff to make use of the wide range of international mobility arrangements, especially when enjoying sabbaticals.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.fd.unl.pt/Anexos/10170.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é garantida pelo sistema de avaliação SIADAP. A Atualização e desenvolvimento profissional é garantida pela promoção de formação profissional e Programa Erasmus para Out Mobility Staff.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation is guaranteed by the SIADAP evaluation system. Updating and professional development is guaranteed by the promotion of professional training and Erasmus Program for Out Mobility Staff.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O website da Faculdade é o meio preferencial de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos, atendendo à sua vocação de internacionalização. Toda a oferta é amplamente descrita em português e, cada vez mais, também em inglês. Os regulamentos aplicáveis são integralmente disponibilizados online, o mesmo se passando com o plano curricular, horários, calendário de entrega de trabalhos, propinas, informação respeitante ao processo de candidatura e à atribuição de bolsas FCT. Um meio de comunicação de informação relevante que se tem vindo a revelar de elevada utilidade são as FAQ (respostas a perguntas frequentes). A informação respeitante aos processos de acreditação e garantia da qualidade é veiculada centralmente no website da UNL, com a respetiva hiperligação devidamente assinalada no website da Faculdade de Direito.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The School of Law's website is the preferred means of providing public information about the study cycle, taking into account its vocation of internationalization. The entire offer is extensively described in Portuguese and, increasingly, also in English. The applicable regulations are fully available online, as well as the curriculum, schedules, schedule of work, tuition fees, information regarding the application process and the award of FCT scholarships. A means of communicating relevant information that has proved to be of great use is the FAQ (answers to frequently asked questions). The information regarding accreditation and quality assurance processes is centrally published on the UNL website, with the respective link duly indicated on the website of the School of Law.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Em 2012 e em 2013, o 3.º Ciclo de Estudos em Direito foi avaliado por painel internacional designado pela FCT, no âmbito da sua candidatura ao estatuto – e financiamento – como Programa de Doutoramento FCT. Tendo a candidatura sido bem sucedida (Ref. PD/00122/2013), desde então o Programa está sob a supervisão da FCT, que anualmente solicita o envio dos nossos relatórios de autoavaliação, bem como dos relatórios de avaliação externa composta por alguns dos membros do Painel de Conselheiros Científicos do Programa.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

In 2012 and 2013, the 3rd Cycle of Law Studies was evaluated by an international panel appointed by FCT, in the context of its application to the statute - and funding - as a PhD Program FCT. Given that the application was successful (Ref. PD / 00122/2013), since then the Programme has been under the supervision of the FCT, which annually requests the sending of our self-evaluation reports, as well as the external evaluation reports prepared by some of the members of the Programme's Panel of Scientific Advisors.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O ciclo de estudos tem várias características que o distinguem como uma oferta de elevada qualidade, ímpar no panorama nacional. Foi absolutamente pioneiro no ensino doutoral em Portugal, tendo contribuído significativamente para a mudança de paradigma no ensino do direito e a qualificação dos profissionais do direito em Portugal. E continua a distinguir-se pelo seu carácter inovador: (a) pela sua componente letiva; (b) pela interdisciplinaridade e abrangência, abordando temas jurídicos e não jurídicos; (c) por integrar disciplinas de metodologia de investigação, de grande importância na criação de uma cultura jurídica de rigor, de responsabilidade e de cidadania. O corpo docente do doutoramento, composto integralmente por especialistas nacionais e internacionais titulares do grau de doutor, é de mérito indiscutível. Foi e continua a ser o único programa de doutoramento em Direito dotado do estatuto de Programa de Doutoramento FCT, já tendo atribuído 32 bolsas de investigação e 20 bolsas de doutoramento a doutorando/as entre 2014 e 2018. A circunstância de poder ser lecionado em português ou inglês permite atrair estudantes de todas as partes do mundo.

8.1.1. Strengths

The cycle of studies has several characteristics that distinguish it as an offer of high quality, unique in the national panorama. It was absolutely pioneering in doctoral education in Portugal, having very significantly contributed to a change in paradigm in the education and qualification of legal professionals in Portugal. And it continues to be distinguished by its innovative character: (a) by its teaching component; (b) by interdisciplinarity and wide scope, addressing legal and non-legal issues; (c) by integrating courses on research methodology, of great importance in the creation of a legal culture of rigour, responsibility and citizenship. The faculty, composed entirely of national and international specialists holding a doctorate degree, is of indisputable merit. It was and continues to be the only doctorate program in Law endowed with the status of FCT PhD Programme, having already awarded 32 research grants and 20 PhD grants to PhD students between 2014 and 2018. The fact that it is offered in Portuguese and in English allows us to attract students from all quarters of the world.

8.1.2. Pontos fracos

O sucesso deste ciclo de estudos deve-se em grande parte à nossa capacidade de atração de estudantes das várias Faculdades de Direito portuguesas, dos vários países lusófonos e, mais recentemente, de vários cantos do mundo não lusófono. No entanto, embora esteja em ascensão, a qualidade do/as doutorando/as internacionais que vamos conseguindo atrair ainda não atinge o do/as nosso/as estudantes nacionais de topo. Para conseguirmos atrair estudantes internacionais de topo, será essencial aumentarmos a nossa atratividade global. Neste momento, o futuro é incerto, pois está a acabar o financiamento já obtido junto da FCT e ainda não há certezas quanto ao financiamento futuro, sendo a oferta de bolsas essencial para mantermos e aumentarmos a nossa atratividade perante estudantes internacionais.

8.1.2. Weaknesses

The success of this cycle of studies is largely due to its attractiveness to students from the various Portuguese Law Schools, from the various Portuguese-speaking countries and, more recently, from various parts of the non-Lusophone world. However, although on the rise, the quality of the international doctoral students that we are attracting is still not at par with that of our top national students. In order to attract top international students, we must increase our overall attractiveness. At the moment, the future is uncertain, as the funding already obtained from FCT is coming to an end, and there is still no certainty about future funding, the existence of scholarships being essential for us to maintain and increase our attractiveness to international students.

8.1.3. Oportunidades

Continuaremos a apostar nas candidaturas a financiamento nacional e internacional que nos proporcione oportunidades de proporcionar bolsas de estudo, por ser a única forma de assegurar um núcleo de estudantes de doutoramento em dedicação exclusiva. A localização e atratividade do país e de Lisboa em especial também proporcionam oportunidades de contratação de professores visitantes internacionais de topo, bem como do estabelecimento de parcerias com outras universidades, assentes em mobilidade e no incremento da internacionalização.

8.1.3. Opportunities

We will continue to focus on applications for national and international funding that provide us with opportunities to provide scholarships, as this is the only way to secure a core of Ph.D. students dedicated to their studies on an exclusive basis. The location and attractiveness of the country and of Lisbon in particular also provide opportunities for recruiting top international visiting professors as well as establishing partnerships with other universities, based on mobility and an increase of internationalization.

8.1.4. Constrangimentos

O principal constrangimento é a exiguidade do financiamento própria de uma instituição pública do ensino superior, constrangimento agravado pela reduzida dimensão da Faculdade de Direito.

8.1.4. Threats

The main constraint is the lack of proper financing of a public institution of higher education, a constraint aggravated by the small size of the School of Law.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação 1 - Este ciclo de estudos foi absolutamente pioneiro no ensino doutoral em Portugal, tendo sido o primeiro ciclo de estudos português a oferecer uma parte escolar num doutoramento em Direito. É nossa intenção fazer jus a essa história, continuando a tradição de inovação permanente. Nesse sentido, propomos introduzir um conjunto de medidas, a maioria das quais implica uma pequena reestruturação curricular, sendo por isso contemplada no ponto seguinte (9.). Como medida que não implica uma reestruturação curricular, propomos basear-nos no disposto no art. 31.º/2/a) da Lei dos Graus e Diplomas do Ensino Superior, que permite a atribuição do grau de doutor na sequência da compilação, devidamente enquadrada, de um conjunto coerente e relevante de trabalhos de investigação já objeto de publicação em revistas com comités de seleção de reconhecido mérito internacional, para, sem dispensar a elaboração de uma tese original especialmente elaborada, deixar claro que o nosso programa permite e encoraja a publicação de partes da tese anterior à sua discussão, distinguindo muito claramente o requisito da originalidade de um suposto requisito, que se rejeita, do caráter inédito da tese no momento da sua discussão. Em nosso entender, é cada vez mais essencial a um 3.º ciclo ter uma forte componente de preparação do/as estudantes para um futuro de publicações em revistas científicas de topo.

Acção 2 - Por Despacho n.º 4109/97, foram criadas as seguintes especialidades do Doutoramento em Direito: Direito Privado, Direito Privado Internacional, Ciências Jurídico-Criminais, Direito Processual, Direito Público, Direito Público Internacional, Direito Económico e Financeiro, Direito Social, Teoria e Filosofia do Direito, História do Direito Sociologia do Direito, Ciências Políticas. O plano curricular é sempre o mesmo, não se alterando em função da escolha da especialidade, a qual é fixada em função do tema da tese. Por este motivo, com a passagem para o 3.º Ciclo em Direito, por lapso, as especialidades não se refletiram no pedido de acreditação, sendo no entanto importante que a sua existência se reflita no regulamento deste 3.º Ciclo em Direito.

8.2.1. Improvement measure

Action 1 - This cycle of studies was absolutely pioneering in the doctoral education in Portugal, being the first cycle of Portuguese studies to offer a scholar part in a PhD in Law. It is our intention to live up to this history, continuing the tradition of permanent innovation. In this sense, we propose to introduce a set of measures, most of which imply a small curricular restructuring, and are therefore included in the next paragraph (§ 9). As a measure that does not imply a curricular restructuring, we propose to rely on the provisions of art. 31/2/a) of the Law on Qualifications and Diplomas of Higher Education, which allows the attribution of the doctor degree following the compilation, duly framed, of a coherent and relevant set of research papers already published in journals with committees of selection of recognized international merit, to make clear that our programme allows and encourages the publication of parts of the thesis prior to its discussion, distinguishing very clearly the requirement of originality from an alleged requirement, which is rejected, of unpublished contents of the thesis. In our view, it is increasingly essential for a 3rd cycle to have a strong component of preparing students for a future of publications in top scientific journals.

Action 2 - By Order No. 4109/97, the following specialization areas were created for the Doctoral Degree in Law: Private Law, International Private Law, Juridical-Criminal Sciences, Procedural Law, Public Law, International Public Law, Economic and Financial Law, Social Law, Theory and Philosophy of Law, History of Law Sociology of Law, Political Sciences. The curricular plan is always the same: it does not change according to the choice of specialization area, which is in keeping with the theme of the thesis. For this reason, with the passage to the 3rd Cycle in Law, by mistake, the specialization areas were not reflected in the application for accreditation, but it is important that their existence is reflected in the regulation of this 3rd Cycle in Law.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Acção 1 e 2 - Alta. A aplicar a partir do ano letivo de 2019/2020.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 1 and 2 - High. To be applied as of the academic year 2019/2020.

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação 1 e 2 - Alteração do regulamento do ciclo de estudos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Action 1 and 2 - Amendment to the regulation of the study cycle.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A proposta de pequena reestruturação curricular tem o propósito de, em linha com os princípios de Salzburgo e com a alteração de 2018 do disposto no art. 31.º/3 da Lei dos Graus e Diplomas do Ensino Superior, incluir no plano de estudos unidades curriculares que permitem o desenvolvimento de competências complementares, com especial incidência na preparação do/as estudantes para a publicação em revistas científicas de topo e, em compensação, transformar as anteriores unidades curriculares anuais em semestrais, eliminando algumas em que foram identificadas sobreposições (Teoria do Direito, Direito Privado e Direito Público), com a correspondente diminuição do peso da formação em dogmática jurídica, acentuando a sua internacionalização, bem como a introdução de pequenos ajustes aos ECTS.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposal for a minor curricular restructuring aims, in line with the principles of Salzburg and with the 2018 amendment of the provisions of art. 31/3 of the Law on Higher Education Degrees and Diplomas, to give greater weight to the curricular units that allow the development of complementary competences, with an emphasis on the preparation of students for publication in scientific journals, with the corresponding conversion of annual units into semesters and the elimination of some units where overlaps were identified (Jurisprudence, Private Law, Public Law), with the corresponding reduction of the weight of the training in legal dogmatics and an accentuation of its international character, and the introduction of small adjustments in ECTS.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Direito

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Direito

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Law

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Jurídicas	CJ	195	10	
Ciências económicas, sociais e humanas	CESH	20	0	
Desenvolvimento de competências complementares	DCC	10	5	
(3 Items)		225	15	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Direito - 1.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Direito

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Law

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Direito Público Comparado/Comparative Public Law	CJ	Semestral	280	30 (S26; OT4)	10	Optativa diminuição de ects
Direito Privado Comparado/Comparative Private Law	CJ	Semestral	280	30 (S26; OT4)	10	Optativa diminuição de ects
Direito Processual Comparado/Comparative Procedural Law	CJ	Semestral	280	30 (S26; OT4)	10	Optativa altera para semestral e diminui ECTS - Altera o nome
Direito Penal/Criminal Law	CJ	Semestral	280	30 (S26; OT4)	10	Optativa altera para semestral e diminui ECTS
Direito Internacional/International Law	CJ	Semestral	280	30 (S26; OT4)	10	Optativa altera para semestral e diminui ECTS
Direito Europeu/European Law	CJ	Semestral	280	30 (S26; OT4)	10	Optativa altera para semestral e diminui ECTS
Direito e Sociedade/Law and Society	CESH	Semestral	280	30 (S26; OT4)	10	Obrigatória sem alterações
Metodologias de Análise do Direito/Methodologies of Legal Analysis	CESH	Semestral	280	30 (S26; OT4)	10	Obrigatória sem alterações

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - Direito - 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Direito

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Law

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação Jurídica/Methodology of Legal Research	CJ	Semestral	280	30 (S26; O4)	10	Obrigatória. Ajuste de ECTS.
Publicação Científica/ Scientific Publishing	DCC	Semestral	280	30 (S26; O4)	10	Unidade curricular nova
Comunicação SPEED/ SPEED Presentation	CJ	Semestral	280	8 (OT)	10	Obrigatória. Sem alterações

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Direito - 3.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Direito

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Law

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Apresentação e discussão do projeto de tese/Presentation and discussion of the thesis project	CJ	Semestral	700	26 (OT)	25	Obrigatória. Ajuste de ECTS.
Frequência de quaisquer cursos da NOVA Escola Doutoral/Frequency of any courses of the NOVA Doctoral School (2 Items)	DCC	Semestral	280	30 (S:26; OT:4)	5	Unidade curricular nova

9.3. Plano de estudos - Direito - 4.º a 8.º Semestres

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Direito

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Law

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

4.º a 8.º Semestres

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

4th to 8th semesters

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de doutoramento/PhD final thesis (1 Item)	CJ	3 a 5 semestres	4200	75 (OT)	150	Obrigatória. Ajuste de ECTS

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Publicação Científica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Publicação Científica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Scientific Publishing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DCC

9.4.1.3. Duração:

1 semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:26 + OT:4 = 30

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Margarida Ramalho de Lima Rego (100%) - 30 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A presente unidade curricular tem como objetivo familiarizar o/as doutorando/as com o universo das publicações de artigos científicos em revistas de circulação internacional com revisão por pares. No final do semestre, o/as doutorando/as saberão o que se espera de quem envia um artigo ou uma recensão para publicação, conhecerão o processo de reformulação a pedido e terão pelo menos uma experiência efetiva, para o que tomarão por base um dos textos produzidos no semestre anterior, bem como uma recensão que redigirão no início desta unidade curricular.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit aims to familiarize doctoral students with the world of publication of scientific papers in journals of international circulation with peer review. At the end of the semester, the PhD students will know what is expected of authors who submit a paper for publication in a peer reviewed journal, they will know the rewriting process upon request and they will have at least one first-hand experience, for which one of the texts produced in the previous semester will be used, as well as a book review that students will write at the beginning of this curricular unit.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: as bases de indexação de revistas científicas. Análise e seleção de revistas em função das áreas científicas do/as doutorando/as.*
- 2. O processo de revisão por pares: revisão aberta, revisão cega, revisão duplamente cega. As principais fases e tempos do processo.*
- 3. A escolha dos temas a tratar e a definição de uma estratégia com vista à publicação de artigos científicos e recensões. Redação de uma recensão. Seleção e adaptação de um trabalho realizado no semestre anterior.*
- 4. Abstract: para que serve e como se escreve. Título: como escolher. Palavras-chaves e outras minudências.*
- 5. Livre acesso: o que se pode/deve e não se pode/deve fazer; versões a disponibilizar, antes e depois da publicação «oficial».*
- 6. Colaborações, trabalho de equipa e autoria coletiva: boas práticas.*
- 7. Trabalho de campo: envio de um artigo científico e de uma recensão para publicação.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction: the basics of indexed scientific journals. Analysis and selection of journals according to the scientific areas of the doctoral students.*
- 2. The peer review process: open review, blind review, double blind review. The main phases and times of the process.*
- 3. The choice of topics to be addressed and the definition of a strategy for the publication of scientific papers and reviews. Writing a review. Selection and adaptation of written work carried out in the previous semester.*
- 4. Abstract: what it is for and how to write it. Title: how to choose it. Keywords and other minutiae.*
- 5. Open access: what can/should and cannot/should not be done; versions that can be made available before and after the "official" publication.*
- 6. Collaborations, teamwork and collective authorship: good practices.*
- 7. Field work: submission of a scientific paper and a book review for publication.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular é eminentemente prática, visando habilitar o/as doutorando/as com a informação e os instrumentos adequados a uma navegação bem-sucedida pelo mundo das publicações. Coerentemente com tais objetivos, os conteúdos programáticos procuram atingir o justo equilíbrio entre a disponibilização inicial de alguma informação, recomendações de leitura e conselhos básicos, a que se segue a definição conjunta de uma estratégia e a sua implementação, num contexto real, culminando com o envio de dois textos para publicação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit is eminently practical, aiming at enabling the doctoral students with the information and the appropriate instruments for a successful navigation in the world of publications. In line with these objectives, the program content seeks to strike the right balance between the initial provision of some information, reading recommendations and basic advice, followed by a joint definition of a strategy and its implementation in a real-world context, culminating in the sending two texts for publication.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá sessões presenciais semanais em regime de seminário. O/as doutorando/as deverão preparar cada sessão, lendo os materiais recomendados, participando ativamente em todas as discussões. A partir de certa altura, cada um/a do/as doutorando/as delineará a sua própria estratégia individual de publicação, em conjunto com a docente. A estratégia será posta em prática, com o acompanhamento da docente. Os progressos individuais serão monitorizados e discutidos nos seminários semanais. A avaliação é contínua. No final, será atribuída a cada doutorando/a a classificação de aprovado/a ou reprovado/a, em função do trabalho realizado ao longo do semestre.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be weekly seminar sessions. The doctoral students should prepare each session, reading the recommended materials, participating actively in all the discussions. From a certain point onwards, each doctoral student will outline their own individual publication strategy, together with the professor. The strategy will be put into practice, under the supervision of the professor. Individual progress will be monitored and discussed in the weekly seminars. Evaluation is continuous. At the end of each semester, each doctoral student will be awarded an approved or failing grade, depending on the work done during the semester.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em virtude da natureza muito prática da unidade curricular, entende-se que a avaliação será aqui um mecanismo secundário, tendo como principal função servir de incentivo ao empenho do/as doutorando/as na realização do trabalho. Por conseguinte, entende-se ser suficiente a atribuição de uma classificação de aprovado/a ou reprovado/a, sem outra distinção qualitativa ou quantitativa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Due to the very practical nature of the curricular unit, it is understood that the evaluation will be a secondary mechanism, with the main function of serving as an incentive to the doctorate's commitment to the work. It is therefore considered sufficient to award an approved or failing grade, without any other qualitative or quantitative distinction.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Brooks, Thom – *Publishing Advice for Graduate Students* (January 18, 2008, last revised January 05, 2015).
- Brooks, Thom – *Guidelines on How to Referee* (December 2, 2010, last revised January 05, 2015).
- Lee Van Cott, Donna – *A Graduate Student's Guide to Publishing Scholarly Journal Articles, Political Science and Politics*, Vol. 38, No. 4 (Oct., 2005), pp. 741-743, Published by: American Political Science Association.
- Luey, Beth – *Handbook for Academic Authors*, 2002, 4th ed. New York: Cambridge University Press.
- Morris, Meaghan – *Publishing Perils, and How to Survive Them: a Guide for Graduate Students*, 1998, *Cultural Studies* 12 (October): 498-512.
- Silverman, Franklin H. – *Publishing for Tenure and Beyond*. 1999. Westport, CT: Praeger.

9.5. Fichas curriculares de docente
