

# ACEF/1819/1002506 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*PERA/1617/1002506*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*<sem resposta>*

#### 1.3. Data da decisão.

*<sem resposta>*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese de medidas.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não aplicável*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not Applicable*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não aplicável*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not Applicable*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Atenta a impossibilidade de, até ao momento, expandir as instalações da FDUNL e sem prejuízo das negociações em curso visando essa expansão (na sequência da transferência da Nova SBE para o Campus de Carcavelos), a redução da oferta curricular também visou amenizar os congestionamentos de instalações e horários assinalados na avaliação anterior. Assim, a alteração ao plano de estudos permitiu otimizar os equipamentos e instalações disponíveis, ainda que não tenha sido possível até ao momento expandir estas últimas, algo que acontecerá previsivelmente em janeiro de 2019. Para mais desenvolvimento, v. exposição constante do documento com a síntese de medidas de melhoria.*

*Nos últimos cinco anos todas as salas foram equipadas com novos videoprojetores e sistemas de som e microfones de mesa. Além disso, os anfiteatros e a sala de audiências foram equipados com púlpito. Os dois anfiteatros estão equipados ainda com microfones sem fios e pressbox para a imprensa. A sala de audiências foi equipada com dois projetores, um para as aulas e outro para apresentação de teses. Foram ainda equipadas algumas salas e anfiteatros com cabos HDMI, tendo sido colocados dois pontos de wireless nos anfiteatros.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*Given the impossibility to expand the facilities of the law school, and notwithstanding ongoing negotiations which may allow for such an expansion – which will be possible after the transfer of the Nova SBE campus to Carcavelos –, the reduction of courses in the curricula of the master also aimed at solving problems of lack of rooms and suitable schedules mentioned in the last evaluation. Changes introduced into the curricula also aimed at optimizing the use of the available facilities of the law school, even if it was not possible to expand the latter, something that will happen probably in January 2019. For further development, see the explanation provided in the document containing the synthesis of improvement measures.*

*In the last five years all the classrooms have been equipped with new video projectors, sound systems and table microphones. In addition, the amphitheatres and the audience room have been equipped with a pulpit. The two amphitheatres are also equipped with wireless microphones and pressbox for the press. The courtroom was equipped with two projectors, one for lectures and the other for thesis presentation. Some classrooms and amphitheatres were also equipped with HDMI cables, and two wireless points were placed in the amphitheatres.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A partir do 1.º semestre do ano letivo 2019/2020, os estudantes do mestrado podem concorrer ao programa da rede Themis, que inclui a frequência de um semestre numa das faculdades parceiras (Università Bocconi (Milão, Itália), Freie Universität Berlin (Alemanha), ESADE Law School (Barcelona, Espanha), Université Paris Est - Créteil Val de Marne (França), Maastricht University (Holanda), Singapore Management University (Singapura), Wirtschafts-Universität Wien (Áustria), Universität St. Gallen (Suíça), a frequência de estágios internacionais e a participação nas conferências anuais da rede. Para mais desenvolvimento, v. exposição constante do documento com a síntese de medidas de melhoria.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*After the first semester of 2019/2020 Students may apply to the Themis Law Network program, which includes a semester in one of the partner schools (Università Bocconi (Milan, Italy), Freie Universität Berlin (Germany), ESADE Law School (Barcelona, Spain), Université Paris Est - Créteil Val de Marne (France), Maastricht University (The Netherlands), Singapore Management University (SMU Singapore), Wirtschafts-Universität Wien (Austria) and Universität St. Gallen (Switzerland)), internships and the participation in the annual seminars of the network. For further development, see the explanation provided in the document containing the synthesis of improvement measures.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não aplicável*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Not Applicable*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não aplicável*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Not Applicable*

# 1. Caracterização do ciclo de estudos.

## 1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Nova De Lisboa*

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

## 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Economia (UNL)*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

*Faculdade De Direito (UNL)*

## 1.3. Ciclo de estudos.

*Direito e Gestão*

## 1.3. Study programme.

*Law and Management*

## 1.4. Grau.

*Mestre*

## 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Regulamento MDG.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Direito e Gestão*

## 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Law and Management*

### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*380*

### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*340*

### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*344*

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*100*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*5 Trimestres*

## 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*5 Trimesters*

## 1.10. Número máximo de admissões.

*40*

### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*N/A*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***N/A***1.11. Condições específicas de ingresso.***Licenciatura em Direito***1.11. Specific entry requirements.***Undergraduate degree in law***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***NA***1.12.1. If other, specify:***NA***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Campus de Campolide***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Regulamento Creditação.pdf](#)**1.15. Observações.***NA***1.15. Observations.***NA*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>***2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

**2.2. Estrutura Curricular - Mestrado em Direito e Gestão****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Mestrado em Direito e Gestão***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Master in Law and Management*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
GESTÃO	GEST	21	0	
DIREITO	DIR	79	0	
(2 Items)		100	0	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*O grau de mestre é conferido a quem demonstre capacidade de investigação autónoma, de compreensão, de análise crítica, de criação original e capacidade de comunicação. Todas as disciplinas procuram colocar o estudante no centro e ao leme do respetivo processo de aprendizagem.*

*Incentiva-se a formação pedagógica de professores, nomeadamente através dos cursos de inovação pedagógica ministrados pela UNL.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The Master's Degree is given to those who show autonomous investigation, comprehension, critical analysis, original creation and communication abilities. The 2nd study cycle must, therefore, promote the development of such capacities.*

*Professors' pedagogical training is encouraged, namely through seminars of pedagogical innovation offered by UNL (Universidade Nova de Lisboa).*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A coordenação do ciclo de estudos tem a seu cargo esta tarefa, que monitoriza mediante a consulta regular do/as docentes responsáveis pelas unidades curriculares. O tema também é por vezes discutido no Conselho Pedagógico. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS, considerando-se, todavia, ser necessário rever a repartição entre as horas de contacto presencial em contexto de aulas e as horas de trabalho autónomo do aluno no âmbito de cada unidade curricular. Para o efeito, por se considerar excessivo o número de horas de contacto presencial para um estudante de 2.º ciclo, propõe-se para o próximo quadriénio reduzir em uma hora letiva o tempo de aula das unidades curriculares.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The coordinators of the study cycle are in charge of this task, which is monitored through the regular consultation of the professors responsible for the curricular units. The theme is also sometimes discussed in the Pedagogical Council.*

*The required average student workload corresponds to the estimated ECTS. However, it is necessary to revise the distribution between teaching contact hours and autonomous students work hours in each course. Since there is an excessive number of teaching hours in each course for a master student level, for the next four years it is proposed a reduction of one hour of teaching in each course.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A avaliação desempenha um papel muito importante na forma como os estudantes usam o seu tempo e como identificam o que é importante, pelo que tem um impacto muito significativo na sua aprendizagem. A adoção de um paradigma de aprendizagem mais centrado no estudante, que reconheça a necessidade de uma aprendizagem independente e permita o desenvolvimento de competências técnicas e de 'soft skills', requer a utilização de métodos alternativos de avaliação que combinem exames, trabalhos individuais e de grupo, tarefas colaborativas e feedback adequado.*

*No início de cada ano, o/as docentes responsáveis pelas unidades curriculares devem tornar públicas as respetivas fichas, que incluem campos respeitantes aos objetivos de aprendizagem e aos métodos de avaliação, explicitando a sua coerência. A coordenação do ciclo de estudos contacta regularmente com o/as docentes para uniformizar e afinar critérios de avaliação.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*Assessment plays a key role on how students spend their time and what they regard as important, and this can have either positive or negative influences on their learning. The need for a more student-centered paradigm, one which recognises the need for independent learning and development of both technical and soft skills, demand alternative methods in assessment that combine exams with individual and group work, collaborative tasks and adequate feedback.*

*At the beginning of each academic year, the professors responsible for the curricular units should make public the*

respective forms, which include fields related to learning outcomes and assessment methods, explaining their coherence. The coordinators of the study cycle regularly get in touch with professors so as to harmonize and fine-tune assessment criteria.

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

NA

### 2.4 Observations.

NA

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Vítor Santos Professor Catedrático a Tempo Integral e Pedro Gil Amorim Caetano Nunes Professor auxiliar a tempo integral*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Miguel Pina e Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Aurora Farrajota Mendes Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito Privado	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Diogo Sousa da Câmara Horta Osório	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Direito	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel Alexandre Calado Azevedo Moura	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito – especialidade de Direito Privado	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Gil Amorim Caetano Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Miguel Morais Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Privado	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Lúcio Tomé Feteira Dias Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vera Cordeiro Pereira de Sousa Eiró Diniz Vieira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito Público	70	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Ramalho de Lima Rego	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Privado	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita Campos e Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Almeida Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fábio Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Filipe Costa Lages	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Marketing and International Business	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Cardoso	Professor Associado ou equivalente	Licenciado		Contabilidade	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Carmo Felix da Costa Seabra	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Lurdes Coentro Vargas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo de Faria Lynce Nuncio	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Miguel Gonçalves do	Professor Auxiliar	Doutor		Economia	45	<a href="#">Ficha</a>

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

18

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

13.3

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	75.187969924812

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.3	84.962406015038

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11.3	84.962406015038	13.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13.3

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / % relative to the
---	------------------------------	---

	number in FTE	total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	67.669172932331	13.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13.3

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*27 trabalhadores. Todos os trabalhadores exercem funções em regime de tempo integral (exclusividade).*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*non-academic staff, all of them full time*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*17 trabalhadores são licenciados e 2 são mestres.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*17 workers hold a 1st cycle degree and 2 workers hold a 2nd cycle degree.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

54

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	37
Feminino / Female	63

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	33
2º ano curricular	21
	<b>54</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

Penúltimo ano / One before the Último ano/ Last Ano corrente /

	last year	year	Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	86	58	84
N.º de colocados / No. of accepted candidates	30	30	30
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	30	30	30
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

NA

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

NA

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	3	20
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	3	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	0	15
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não aplicável*

#### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*Not applicable*

#### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*A comparação do sucesso escolar teve por base as taxas médias de aprovação das unidades curriculares dos últimos dois anos letivos (2016/17 e 2017/2018), sendo essa taxa calculada como o rácio entre o número de estudantes aprovados e o número de estudantes matriculados. De referir, portanto, que no universo de estudantes não aprovados, para além dos estudantes que obtiveram nota final inferior a 10 valores, consideram-se também os estudantes que faltaram à unidade curricular, não tendo sido avaliados.*

*A taxa média de aprovação das unidades curriculares do curso é superior a 95%, não havendo uma grande dispersão dos resultados por área científica de mestrado.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The school success comparison was based on the curricular units' average rate of approval of the last two academic years (2016/17 and 2017/2018), being this rate calculated as the ratio between the number of approved students and the number of students enrolled. Therefore, it should be noted that to the universe of students that did not approve, the students who had a final mark lower than 10 values and the students who did not attend the curricular unit were also considered into this universe and were not evaluated.*

*The course curricular units' average rate of approval is more than 95% and there is not a great dispersion of results by scientific masters' area.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*De acordo com os dados da DGEEC, os diplomados deste ciclo de estudos não se registaram como desempregados em nenhum ano.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*According to DGEEC, the graduates of this cycle of studies did not register as unemployed in any year*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Tendo em consideração as dificuldades que Portugal enfrentou nos últimos anos, a não existência de diplomados registados como desempregados, permite-nos concluir que a taxa de diplomados que conseguem obter emprego é muito elevada. Praticamente 100%*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Taking into account the difficulties that Portugal has faced in recent years, the absence of registered graduates as unemployed, allows us to conclude that the rate of graduates who are able to obtain employment is very high. Practically 100%*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEDIS	Muito Bom	FDUNL	7	NA

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cb74a7fe-1cf5-5506-4668-5da980c87124>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cb74a7fe-1cf5-5506-4668-5da980c87124>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*A Jurisnova – associação de professores da casa cujo objeto é a promoção e a realização de iniciativas que contribuam para o desenvolvimento da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa e estabeleçam e aprofundem os laços entre esta escola e a comunidade jurídica, o mundo empresarial e a administração pública, nos planos da investigação jurídica, do ensino, da formação e da divulgação do direito, oferece à comunidade um conjunto muito apreciável de cursos breves, formato ideal para proporcionar à/os doutorando/as o envolvimento em atividades letivas, ganhando experiência e contactando com a comunidade sem lhes tomar demasiado tempo.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Jurisnova - association of professors whose purpose is the promotion and execution of initiatives that contribute to the development of the NOVA School of Law and establish and deepen the bonds between this school and the legal community, the business world and the public administration, in the areas of legal research, education, training and the dissemination of law, offers the community a very appreciable set of short courses, an ideal format to provide doctoral students with involvement in teaching activities, gaining experience and contacting the community without taking up too much of their time.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*O CEDIS é o núcleo de investigação da FDUNL, promovendo a inovação da investigação e também a integração de estudantes de doutoramento na investigação desenvolvida, sendo avaliado periodicamente pela FCT.*

*Nos últimos 5 anos, a par de 3 Projetos Estratégicos com um financiamento atribuído total de 338 mil e uros, houve também um Programa Doutoral FCT, que financiou Bolsas de Doutoramento por 4 anos.*

*Foi parceiro em 2 projetos FCT; e iniciou agora, na qualidade de coordenador, 2 projetos de investigação em parceria (história do direito e avaliação legislativa), cada um deles financiado em mais de 200 mil euros por 3 anos). Participou em projetos Jean Monnet Erasmus+ (MoreEU e AwarEU); EDCTP LusoAfro Bio-Ethics; NOVA Saúde (12 mil euros); 3 Financiamentos Camões para a organização de conferências internacionais (mais de 30 mil euros), Google Policy Fellowship (15 mil euros).*

*A Faculdade de Direito pa rticipa como parceiro técnico no projeto internacional Intra-África PaxLusófona.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*CEDIS is NOVA School of Law's Research Center. CEDIS's mission is to contribute to the development of juridical sciences and to integrate PhD students in its research activities and projects. CEDIS is evaluated by FCT.*

*For the last 5 years, CEDIS has had 3 Strategic Projects with an overall funding of 338 thousand €. FD PhD Programme was also funded by FCT, having funded PhD grants.*

*CEDIS was partner in 2 national research projects and has, as of 09/18, started 2 national research projects as coordinator (on law-making and law impact), each one of them was awarded over 200 thousand € in funding. Other research projects as partners: Jean Monnet Erasmus+ Projects MoreEU and AwarEU, EDCTP LusoAfro Bio-Ethics, and as coordinators NOVAHealth project (12 thousand €), 3 international conferences funded by the Camões Institute (over 30 thousand € in total), Google Policy Fellowship (15 thousand €).*

*NOVA School of Law also takes part in the international project In tra-Africa PaxLusofona.*

**6.3. Nível de internacionalização.**

**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	19
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	10
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	20

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A Faculdade dispõe de um conjunto muito apreciável de acordos Erasmus, facilitadores de mobilidade incoming e outgoing de docentes e de doutorando/as. Em acréscimo, a Faculdade integrou recentemente a Rede Themis, rede de universidades de topo que cooperam para proporcionar a estudantes de 2.º e 3.º ciclos experiências de internacionalização de qualidade, e, em conjunto com a Universidade de Zurique, a Universidade Católica del Sacro Cuore (Milão) e a Universidade Católica de Louvain (KU Leuven). Em acréscimo, a maioria dos professores da Faculdade integra redes internacionais de investigação setorial, tais como, a Rede Odysseus, a European Labour Law Network, a Associação Internacional de Direito dos Seguros.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The School of Law has a very appreciable set of Erasmus agreements, facilitators of incoming and outgoing mobility of professors and doctoral students. In addition, the School of Law has recently integrated the Themis Network, a network of top universities that cooperate to provide 2nd and 3rd cycle students with quality internationalization experiences and, together with the University of Zurich, the Catholic University of the Sacro Cuore (Milan) and the Catholic University of Louvain (KU Leuven). In addition, most faculty members integrate international research networks, such as the Odysseus Network, the European Labor Law Network, the International Association of Insurance Law.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*A informação dos diplomados refere-se aos anos 2016, 2017 e 2018. Este último ano ainda a decorrer pelo que os dados podem não ser definitivos.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*The graduates' information refers to the years 2016, 2017 and 2018. This last year is still going on, so the data may not be definitive.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

*<sem resposta>*

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*Está em curso, neste momento, uma reestruturação global dos mecanismos de garantia da qualidade da Universidade Nova de Lisboa, que implementará, no final do corrente ano letivo, um novo Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da Universidade NOVA de Lisboa (NOVA SIMAQ).*

*Neste momento, quaisquer inovações neste domínio têm de passar pelo Gabinete de Garantia da Qualidade, Acreditação e Empregabilidade da UNL.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*An overall restructuring of the quality assurance mechanisms of NOVA University is underway, which will implement, at the end of the current school year, a new Internal Quality Monitoring and Evaluation System (NOVA SIMAQ).*

*At this moment, any innovations in this area must go through UNL's Office of Quality Assurance, Accreditation and Employability.*

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A Subdiretora para a Qualidade é a Professora Doutora Margarida Lima Rego. O professor responsável pela qualidade é o Professor Doutor Jorge Morais Carvalho. O terceiro elemento do Gabinete Técnico de Apoio à Qualidade é a Dr.ª Mafalda Lopes dos Santos, Administradora Executiva da Faculdade. Esta é a equipa da Faculdade de Direito, que, em conjunto com equipas similares das restantes unidades orgânicas da UNL, todas elas sob a liderança da Pró-Reitora para a Qualidade, Professora Doutora Isabel Nunes, e o Gabinete de Garantia da Qualidade, Acreditação e Empregabilidade da UNL, procedem à reestruturação global dos mecanismos de garantia da qualidade da Universidade Nova de Lisboa, que implementará, no final do corrente ano letivo, um novo Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da Universidade NOVA de Lisboa (NOVA SIMAQ).*

### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The Vice-Dean for Quality is Professor Margarida Lima Rego. The professor responsible for quality is Professor Jorge Morais Carvalho. The third element of the Technical Support Office for Quality is Ms. Mafalda Lopes dos Santos, Executive Administrator of the School of Law. This is the team of the School of Law, which, together with similar teams from the other UNL organic units, all of them under the leadership of the Pro-Rector for Quality, Professor Isabel Nunes, and the Office of Quality Assurance, Accreditation and Employability of UNL, are proceeding with the overall restructuring of the quality assurance mechanisms of Universidade Nova de Lisboa, which will implement, at the end of the current school year, a new Internal Quality Monitoring and Evaluation System of the NOVA University of Lisbon (NOVA SIMAQ).*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O desempenho do pessoal docente da Faculdade de Direito é efetuado em conformidade com o disposto no Regulamento da Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa. Os critérios nele estabelecidos foram fixados de modo a incentivar a sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. A UNL proporciona oferta formativa em matéria pedagógica, estando neste momento a desenvolver um conjunto de iniciativas de cruzamento de experiências entre unidades orgânicas em matéria de inovação pedagógica. A Faculdade incentiva o pessoal docente a fazer uso da ampla oferta de mobilidade internacional, designadamente quando no gozo das respetivas licenças sabáticas.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The performance of the teaching staff of the School of Law is carried out in accordance with the Rules of the Evaluation of the Performance of Professors of the NOVA School of Law. The criteria established in it were set in such a way as to encourage their permanent updating and professional development. The UNL provides training in pedagogical matters, and is currently developing a set of initiatives to cross-experiment between organic units in the field of pedagogical innovation. The School of Law encourages teaching staff to make use of the wide range of international mobility arrangements, especially when enjoying sabbaticals.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://www.fd.unl.pt/Anexos/10170.pdf>

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação é garantida pelo sistema de avaliação SIADAP. A Atualização e desenvolvimento profissional é garantida pela promoção de formação profissional e Programa Erasmus para Out Mobility Staff.*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation is guaranteed by the SIADAP evaluation system. Updating and professional development is guaranteed by the promotion of professional training and Erasmus Program for Out Mobility Staff.*

### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*O website da Faculdade é o meio preferencial de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos, atendendo à sua vocação de internacionalização. Toda a oferta é amplamente descrita em português e, cada vez mais, também em inglês. Os regulamentos aplicáveis são integralmente disponibilizados online, o mesmo se passando com o plano curricular, horários, calendário de entrega de trabalhos, propinas, informação respeitante ao processo de candidatura e à atribuição de bolsas FCT. Um meio de comunicação de informação relevante que se tem vindo a revelar de elevada utilidade são as FAQ (respostas a perguntas frequentes). A informação respeitante aos processos de acreditação e garantia da qualidade é veiculada centralmente no website da UNL, com a respetiva hiperligação devidamente assinalada no website da Faculdade de Direito.*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The School of Law's website is the preferred means of providing public information about the study cycle, taking into account its vocation of internationalization. The entire offer is extensively described in Portuguese and, increasingly, also in English. The applicable regulations are fully available online, as well as the curriculum, schedules, schedule of work, tuition fees, information regarding the application process and the award of FCT scholarships. A means of communicating relevant information that has proved to be of great use is the FAQ (answers to frequently asked questions). The information regarding accreditation and quality assurance processes is centrally published on the UNL website, with the respective link duly indicated on the website of the School of Law.*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Não aplicável*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*Not Applicable*

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

**8.1.1. Pontos fortes**

*O Mestrado em Direito e Gestão de Empresas reúne uma série de características que o posicionam como um programa que pareceu e continua a ser visto como inovador e de elevada qualidade, assente:*

- 1) em duas Escolas de referência – Faculdade de Direito e Faculdade de Economia da Universidade NOVA de Lisboa – com forte tradição de investigação, interdisciplinaridade e prestação de serviços de qualidade;*
- 2) num corpo docente que combina reconhecimento académico nacional e internacional e experiência profissional em contexto empresarial;*
- 3) no objectivo de resposta a uma necessidade concreta do mercado: a necessidade de proporcionar aos juristas uma visão clara das implicações económicas e de gestão, sublinhada pela recente crise financeira; e*
- 4) no manifesto interesse científico de que se reveste o aprofundamento dos estudos e da investigação jurídica nas áreas a que o curso se dirige e, bem assim, a consideração das mesmas matérias numa lógica interdisciplinar, aliando o direito à economia e à gestão.*

**8.1.1. Strengths**

*The Master in Law and Business Management brings together a series of characteristics that position it as a program that seemed and continues to be seen as innovative and of high quality, based on:*

- 1) In two Reference Schools Faculty of Law and Faculty of Economics of NOVA University in Lisbon with a strong tradition of research, interdisciplinarity and the provision of quality services;*
- 2) A faculty that combines national and international academic recognition and professional experience in a business context;*
- 3) The objective of responding to a specific market need: the need to provide lawyers with a clear picture of the economic and managerial implications, underlined by the recent financial crisis; and*
- 4) There is no clear scientific interest in furthering studies and legal research in the areas to which the course is directed, as well as the consideration of the same subjects in an interdisciplinary approach, combining the right to economics and management.*

**8.1.2. Pontos fracos**

*Insuficiente internacionalização. Insuficiente diversificação da oferta de unidades curriculares. Necessidade de melhoria das instalações da Faculdade de Direito.*

**8.1.2. Weaknesses**

*Insufficient internationalization. Insufficient diversification in the offer of curricular units. Need to improve the facilities.*

**8.1.3. Oportunidades**

*Possibilidade de recrutamento de estudantes estrangeiros.*

**8.1.3. Opportunities**

*Possibility of obtaining foreign students.*

**8.1.4. Constrangimentos**

*Exiguidade do financiamento das instituições públicas do ensino superior. Reduzida dimensão da Faculdade de Direito.*

**8.1.4. Threats**

*Difficulties in financing. Small dimension of the Law Faculty.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Reforço da aposta na internacionalização, através da oferta de ensino em língua inglesa. Reforço da diversificação da oferta de unidades curriculares, através da criação de unidades curriculares opcionais.*

**8.2.1. Improvement measure**

*Focus on the internationalization (teaching in English language). Diversification of curricular units (increase of optional curricular units).*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta. A aplicar a partir do ano letivo de 2019/2020.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High. To be applied as of the academic year 2019/2020.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Alteração do regulamento do ciclo de estudos.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Amendment to the regulation of the study cycle.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*Tal como recomendado no processo de avaliação, procedeu-se à criação das unidades curriculares "Estágio" e "Trabalho Projeto", como opções em alternativa à oferta da unidade curricular "Dissertação", à atualização da bibliografia e à indicação de publicações na língua inglesa.*

*Na esteira das recomendações, propõe-se diversas alterações, com enfoque: (i) no desenvolvimento do projeto de internacionalização; e (ii) na diversificação da oferta de unidades curriculares em áreas relevantes para o mundo empresarial.*

*Em concreto:*

- 1. O ensino em língua inglesa é oferecido nas unidades curriculares obrigatórias e em diversas unidades curriculares opcionais.*
- 2. É reduzido o número de unidades curriculares obrigatórias – Gestão Empresarial, Contabilidade e Finanças Empresariais, Economia da Empresa, Negociação, Fusões e Aquisições e Governo Societário, que cobrem as áreas nucleares do cruzamento entre o Direito e a Gestão –, oferecendo-se diversas unidades curriculares opcionais.*
- 3. As unidades curriculares opcionais passam a incluir a área da Fiscalidade, podendo também abarcar, através do regime de opção livre, a área de Bancário e Financeiro e a área da Tecnologia.*
- 4. É autonomizada a unidade curricular Negociação, anteriormente integrada na unidade curricular Contabilidade e Finanças Empresariais, assim se destacando a sua importância.*
- 5. O conteúdo da unidade curricular Redação de Contratos corresponde ao conteúdo da anterior unidade curricular Contratos Empresariais e Negociação, desprovida da componente de Negociação, para evitar duplicação de conteúdos. Pretende-se que os juristas que frequentem este mestrado obtenham competências sólidas e uma visão de conjunto nas principais áreas da consultadoria e da advocacia transaccional – sem prejuízo de uma maior especialização nas áreas Fiscalidade, Bancário e Financeiro ou Tecnologia –, para que possam liderar as grandes operações empresariais e*

financeiras.

6. *Alterar a denominação da duração do curso de trimestral para semestral. A duração em tempo mantém-se igual mas a divisão passa a ser por semestres e não por trimestres.*

### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*Further to the evaluation process, creation of the curricular units "Internship" and "Work Project", as alternatives to the curricular unit "Dissertation", renewal of the bibliography and use of English language bibliography.*

*Furthermore, several changes are requested, focusing: (i) on the internationalization; and (ii) on the diversification of curricular units that are crucial in the entrepreneurial environment.*

*In detail:*

*1. Teaching in English language is offered in the mandatory curricular units and in several optional curricular units.*

*2. The number of mandatory curricular units decreases – Business Management, Accounting and Corporate Finance, Business Economics, Negotiation, Mergers & Acquisitions and Corporate Governance, which cover the core of the crossroad between Law and Management – and several optional curricular units are offered.*

*3. The optional curricular units now include the area of Taxation and also, through the free optional curricular units mechanism, the area of Banking & Finance and the area of Technology.*

*4. The curricular unit Negotiation, which was previously encompassed in the curricular unit Accounting and Corporate Finance, is autonomised, thus emphasizing its relevance.*

*5. The content of the curricular unit Contract Design corresponds to the content of the former curricular unit Commercial Contracts and Negotiation, deprived of the Negotiation component, to avoid duplication.*

*We are aiming at providing the lawyers that attend this Master with solid capacities and a 360 degrees vision in the core areas of corporate consulting – notwithstanding some specialization in the fields of Taxation, Banking & Finance or Technology –, enabling the leadership of corporate and financial major transactions.*

*6. Change the denomination of the course's duration from quarterly to semesterly. The duration in time remains the same, but the division changes to semesters rather than quarters.*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2. Mestrado em Direito e Gestão

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Mestrado em Direito e Gestão*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão	GEST	24	0	
Direito	DIR	52	0	
Direito e/ou Opção Livre	N/A	0	24	
<b>(3 Items)</b>		<b>76</b>	<b>24</b>	

## 9.3. Plano de estudos

### 9.3. Plano de estudos - Mestrado em Direito e Gestão - 1.º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Mestrado em Direito e Gestão*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Master in Law and Management*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º Semestre*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão Empresarial/Business Management	Gestão	Semestral	168	26 (TP - 26)	6	
Contabilidade e Finanças Empresariais/Accounting and Corporate Finance	Gestão	Semestral	252	34 (TP - 34)	9	
Economia da Empresa/Business Economics	Gestão	Semestral	168	26 (TP - 26)	6	
Negociação/Negotiation	Gestão	Semestral	84	8 (TP - 8)	3	
Direito Fiscal Empresarial/Corporate Tax Law	Direito	Semestral	168	36 (TP - 36)	6	Opção Restrita ou a Opção livre que se apresenta de seguida
Opção Livre/Free Choice	OL	Semestral	168	36 (TP - 36)	6	Opção livre escolhida de qualquer mestrado da FDUNL

**(6 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Mestrado em Direito e Gestão - 2.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Mestrado em Direito e Gestão***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Master in Law and Management***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fusões e Aquisições/Mergers & Acquisitions	Direito	Semestral	168	36 (TP - 36)	6	
Governo Societário/Corporate Governance	Direito	Semestral	168	36 (TP - 36)	6	
Redação de Contratos/Contract Design	Direito	Semestral	168	36 (TP - 36)	6	Opção Restrita e/ou Opção restrita e/ou opção livre seguinte
Prática Fiscal/Tax Practices	Direito	Semestral	168	36 (TP - 36)	6	Opção Restrita e/ou Opção restrita e/ou opção livre seguinte
Opção Livre/Free Choice	Direito	Semestral	168	72	12	Opção livre escolhida de qualquer mestrado da FDUNL

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Mestrado em Direito e Gestão - 2.º Ano**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Mestrado em Direito e Gestão***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Master in Law and Management***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação, Trabalho de Projeto ou Estágio (1 Item)	DIR	Semestral	1120	40 (OT - 40)	40	

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Direito Fiscal Empresarial****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Direito Fiscal Empresarial***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Corporate Tax Law***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***D***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***168***9.4.1.5. Horas de contacto:***36 (TP - 36)***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***NA***9.4.1.7. Observations:***NA***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rita Sofia Martins Calçada Pires***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***NA*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Identificar e conhecer os princípios e as normas estruturantes do Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas (CIRC);*
- *Determinar as temáticas empresariais com tratamento fiscal específico no quadro do CIRC, e.g., tributação dos grupos de sociedades e transformação de sociedades;*
- *Conhecimento das principais regras de incentivos fiscais ao investimento empresarial, incluindo as previstas no Código Fiscal do Investimento;*
- *Assumir a relevância crescente da responsabilidade fiscal e da ética empresarial no cumprimento fiscal e na partilha da fair share.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Identify and understand the structuring principles and norms of the Corporate Income Tax Code (CIRC);*
- *Determine business issues with specific tax treatment under the CIRC, eg, taxation of corporate groups, transformation of companies;*
- *Knowledge of the main rules of tax incentives for business investment, including those provided for in the Investment Tax Code;*
- *Assume the growing relevance of business ethics and social responsibility in tax compliance and fair share.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Cumprimento Fiscal: da variedade de obrigações em face da variedade de impostos e contribuições*
2. *Tributação do Rendimento Empresarial: a criação de valor e a estreita ligação com a contabilidade*
3. *Determinação das etapas de cálculo do imposto e suas regras: da sujeição e não isenção, do apuramento da matéria colectável com base no lucro tributável e na dedução dos prejuízos, da taxa do imposto às deduções à colecta*
4. *Os regimes especiais de tributação: grupos de sociedades e transformação de sociedades*
5. *Benefícios Fiscais à actividade societária. A especificidade do Código Fiscal do Investimento*
6. *Da responsabilidade social e da ética empresarial fiscal:*
  - 6.1. *O fundamento e a importância da tributação empresarial para a Sociedade*
  - 6.2. *Fair share e a justiça na distribuição dos encargos fiscais*
  - 6.3. *Planos e medidas de combate à fraude e evasão fiscais. A complexa realidade do planeamento fiscal legítimo*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Tax Compliance: the variety of obligations in view of the variety of taxes and contributions*
2. *Taxation of Corporate Income: the creation of value and the close connection with accounting*
3. *Determination of corporate tax income: from taxation and non-exemption, taxable income based on taxable profit and deduction of losses, tax rate and tax deductions*
4. *Special tax regimes: groups of companies and business transformation*
5. *Tax benefits to business activity: the specificity of the Investment Tax Code*
6. *Of social responsibility and corporate tax ethics:*
  - 6.1. *The rationale and the importance of corporate taxation for society*
  - 6.2. *Fair share and fairness in the distribution of tax burdens*
  - 6.3. *Plans and measures to combat fraud and tax evasion. The complex reality of legitimate tax planning*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A tributação empresarial é crescentemente mais complexa e exige uma abordagem especializada. Assumindo a tributação do rendimento, em especial das sociedades, urge ter em atenção tanto o regime normal como os regimes especiais, procedendo a uma delimitação correcta da densidade do sistema fiscal. Atendendo ainda ao facto de o elemento fiscal ser um instrumento de concorrência económica, explora-se a temática dos benefícios fiscais orientados à atração do*

*investimento empresarial, reforçando, no entanto, a imperiosidade de se construir uma dinâmica de ética e responsabilidade social, quer por parte do contribuinte empresarial quer por parte do especialista fiscal.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Business taxation is increasingly complex and requires a specialized approach. Assuming income taxation, it is important to pay attention to both the normal regime and the special regimes provided by the legal system, as a way to support a correct delimitation of the density of the tax system for corporations. The fact that the tax element is an instrument of economic competition forces the consideration of tax incentives aimed at attracting business investment. And assuming the increasingly significance of business ethics and social responsibility as a mean to promote tax compliance, it is developed either through business taxpayer as well as by the tax specialist.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ensino: Modelo socrático, com estímulo na preparação das aulas, através de permanente discussão presencial, capacitando e desenvolvendo o pensamento crítico e integrado. Utilização de mapas conceptuais e aposta na análise crítica de textos internacionais. Colocação à disposição dos estudantes da feitura de um crash course especializado, com consequente trabalho escrito, estimulando as competências de investigação, sistematização e síntese.*

*Avaliação:*

*Opção 1: Exame escrito*

*Opção 2: Exame escrito (50%) & Crash Course Especializado e Trabalho Escrito no âmbito de temas aí tratados (50%)*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching: Socratic model, with stimulus in the preparation of the classes, through permanent face-to-face discussion, enabling and developing critical and integrated thinking. Use of concept maps and promotion of critical analysis of international documents. Providing students a specialized crash course, with consequent written work, stimulating research, systematization and synthesis skills.*

*Evaluation:*

*Option 1: Written exam*

*Option 2: Written exam (50%) & Specialized Crash Course and Written Work in subjects covered there (50%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Assumindo que os objectivos de aprendizagem passam, como referido, por trabalhar nos principais temas que percorrem a dinâmica fiscal empresarial, promovendo uma apreensão da extensão, complexidade e densidade das temáticas, a aposta no modelo socrático permite um diálogo construtivo e adaptado ao caso concreto dos alunos, acompanhando, personalizadamente, os seus avanços, recuos e necessidades de orientação. Notar que incentivando o trabalho individual de preparação das aulas está-se a estimular a autonomização e a busca de material extra indicado, favorecendo a preparação para a investigação. A utilização de mapas conceptuais permite uma maior clareza na sistematização da matéria e uma forte tendência para a integração das múltiplas questões. Por forma a favorecer a intensidade no trabalho desenvolvido pelo aluno, o acesso a um crash course confere especialização, aquisição suplementar de competências e conhecimento aprofundado do universo da tributação empresarial. Ao exigir suplementarmente um trabalho escrito sobre tópico aprofundado no crash course, promove-se o pensamento reflexivo e sistematizado, enquanto se fomenta, uma vez mais, a autonomização e o aprofundamento dos conhecimentos.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Assuming that the learning objectives are referred to as working on the main themes that cross the international tax dynamics, the commitment to the Socratic model allows a constructive dialogue adapted to the concrete case of students, accompanying, in a personalized way, their advances, retreats and orientation needs. It promotes an apprehension of the extension, complexity and density of the themes. Note that encouraging the individual work of class preparation stimulates the student autonomization and the search for extra material, favoring the engagement for the thesis research. The use of concept maps allows for greater clarity in the systematization of the subject and a strong tendency for the integration of the multiple questions. In order to favor the intensity of the student's work, access to a crash course confers specialization, additional acquisition of skills and in-depth knowledge of the universe of international taxation. By requiring further work on an in-depth topic on the crash course, reflexive and systematized thinking is promoted, while once again promoting autonomy and deepening of knowledge is encouraged.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Manuel Pires e Rita Calçada Pires, Direito Fiscal, Coimbra: Almedina, 2018, (3ª reimpressão da 5ª ed.)*

*João Ricardo Catarino e Vasco Guimarães (coord.), Lições de Fiscalidade. Coimbra: Almedina, 2018, 6ª ed.*

*Glória Teixeira, Direito Fiscal. Coimbra: Almedina, 2018, 5ª ed.*

*José Casalta Nabais, Introdução do Direito Fiscal das Empresas. Coimbra: Almedina, 2018, 3ª ed.*

*Axel Hilling e Daniel Ostas, Corporate Taxation and Social Responsibility, Wolters Kluwer, 2018*

**Anexo II - Prática Fiscal****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Prática Fiscal*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Tax Practice*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*3h*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rita Sofia Martins Calçada Pires*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Reconhecer os problemas fiscais na prática, identificando vias de solução;*
- *Aquisição de competências de técnicas de gestão fiscal;*
- *Evidenciar vias de resolução de litígios fiscais.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Recognize tax problems in practice, identifying ways of solving them;*
- *Acquisition of skills of tax management techniques;*
- *Demonstrate ways of resolving tax disputes.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Gestão Tributária: conceito, instrumentos e a sua relação com o risco empresarial*
- 2. Planeamento fiscal integrado na Cadeia de Valor empresarial*
- 3. Técnicas de Planeamento Fiscal e o Cumprimento Fiscal Global*
- 4. Impacto Tecnológico na gestão fiscal*
- 5. Contencioso Tributário*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Tax Management: concept, instruments and its relationship with business risk*
2. *Integrated tax planning in the Enterprise Value Chain*
3. *Tax Planning Techniques and Global Fiscal Compliance*
4. *Technological Impact on Tax Management*
5. *Tax Litigation*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Assumindo a dinâmica substantiva lecionada nas duas outras unidades curriculares de Direito Fiscal – Direito Fiscal Empresarial e Direito Internacional Fiscal – procura-se estimular a análise integrada das temáticas fiscais por via de tratamento de casos reais, ocorridos na prática fiscal. Proceda-se ao cruzamento da law in books com a law in action, por forma a desenvolver competências práticas, dinamizadoras de uma abordagem global e integrada à matéria fiscal.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Assuming the substantive dynamics taught in the two other curricular units of Tax Law - Corporate Tax Law and International Tax Law – it is stimulated the integrated analysis of tax issues through the treatment of real cases, occurring in tax practice. Law in books are intersected with law in action, in order to develop practical skills, stimulating a global and integrated approach to tax matters.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exame escrito final (50%) combinado com participação oral (20%) e feita de exercícios práticos (30%)*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Final written exam (50%) combined with oral participation (20%) and practical exercises (30%)*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Assumindo os objetivos de aprendizagem referidos, a abordagem prática, hands on, é essencial para a obtenção das competências e dos conhecimentos pretendidos. A valorização da oralidade e dos exercícios práticos em aula permitem um diálogo construtivo e adaptado ao caso concreto do aluno, acompanhando, personalizadamente, os seus avanços, recuos e necessidades de orientação.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Assuming the aforementioned learning objectives, the practical approach, hands-on, is essential for obtaining the required skills and knowledge. The valorization of orality and the practical exercises in the classroom allow a constructive dialogue adapted to the concrete case of the students, promoting personalized follow-up.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*???????????*

**Anexo II - Fusões e Aquisições****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Fusões e Aquisições*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Mergers & Acquisitions*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*DIR*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*168*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

## 36 TP

**9.4.1.6. ECTS:**

6

**9.4.1.7. Observações:**

NA

**9.4.1.7. Observations:**

NA

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Pedro Gil Amorim Caetano Nunes 1,5 h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Vítor Alexandre Caetano Pereira das Neves 1,5 h***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***As sociedades comerciais cumprem um papel central na vida económica. O mercado de controlo das sociedades comerciais é essencial para o desenvolvimento económico.**O objetivo desta unidade curricular é o de aprofundar conhecimentos na área do Direito das Sociedades Comerciais e do Direito dos Valores Mobiliários, com enfoque nas operações de controlo societário.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Commercial companies play a central role in economic life. The market for corporate control is essential for the economic development.**The aim of this course is to deepen knowledge in the Corporate Law and in the Securities Law areas, focusing on the transactions in control.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***Acordos parassociais (conteúdo e efeitos). Avaliação e negociação de empresas. Questões jurídicas da negociação da empresa (modalidades e regime jurídico). Reestruturação de sociedades (fusões, cisões, transformações, coligações). Aspectos específicos do regime jurídico das sociedades abertas (em particular no que se refere ao regime jurídico das ofertas públicas de aquisição).***9.4.5. Syllabus:***Shareholders' agreements (content and effects). Evaluation and negotiation of companies. Legal issues of company negotiation (modalities and legal regime). Restructuring of companies (mergers, divisions, transformations, coalitions). Aspects of the legal framework for public companies (in particular as regards the legal regime governing takeover bids).***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***O ensino será simultaneamente teórico (exposição de conteúdos e discussão de temas ou textos doutrinários) e prático (discussão de casos práticos, de decisões jurisprudenciais e de textos da prática jurídica). Nesse contexto, irá recorrer-se, ocasionalmente, a docentes convidados que possam participar nas aulas, assegurando que estes serão "especialistas de reconhecida experiência e competência profissional", conjugando uma sólida preparação académica com uma experiência prática significativa nas matérias a lecionar.**A avaliação consistirá na realização obrigatória de um exame escrito final.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching will be both theoretical (content exposure and discussion topics or doctrinal texts) and practical (discussion of practical cases of jurisprudence and legal practice texts). In this context, external teachers will be invited, occasionally, to participate in classes, ensuring that they will be "experts of recognized experience and professional competence", combining a solid academic preparation with significant practical experience in the field to teach. The evaluation will consist in the mandatory completion of a final exam.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyse and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Antunes, José Augusto Engrácia – Direito das Sociedades, 7.ª ed., Porto, 2017 (edição do Autor)  
Cunha, Paulo Olavo – Direito das Sociedades Comerciais, 6.ª ed., Coimbra, Almedina, 2016  
Cordeiro, António Menezes – Direito das Sociedades, I, 3.ª ed., Coimbra, Almedina, 2011  
Câmara, Paulo – Manual de Direito dos Valores Mobiliários, 4.ª ed., Coimbra, Almedina, 2018  
Davies, P. L. – Gower and Davies Principles of Modern Company Law, 10th ed, Sweet & Maxwell, 2016*

**Anexo II - Governo Societário****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Governo Societário*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Corporate Governance*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*DIR*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*168*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*36*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*NA*

**9.4.1.7. Observations:**

*NA*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Gil Amorim Caetano Nunes – 100%*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

NA

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*As sociedades comerciais cumprem um papel central na vida económica. O bom governo das sociedades comerciais é essencial para o desenvolvimento económico.*

*O objetivo desta unidade curricular é o de aprofundar conhecimentos na área do Direito das Sociedades Comerciais, com enfoque na organização societária.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Commercial companies play a central role in economic life. Sound corporate governance is essential for the economic development.*

*The aim of this course is to deepen knowledge in the Corporate Law area, focusing on the organization of commercial companies.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Estruturas orgânicas de administração e de fiscalização das sociedades comerciais e princípios gerais de governo societário. Deveres de administração e regime de responsabilidades dos administradores de sociedades comerciais. Grupos de sociedades.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Organic structures of administration and supervision of commercial companies and general principles of corporate governance. Duties of management and liability of the managers of commercial companies. Groups of companies.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino será simultaneamente teórico (exposição de conteúdos e discussão de temas ou textos doutrinários) e prático (discussão de casos práticos, de decisões jurisprudenciais e de textos da prática jurídica). Nesse contexto, irá recorrer-se, ocasionalmente, a docentes convidados que possam participar nas aulas, assegurando que estes serão "especialistas de conhecida experiência e competência profissional", conjugando uma sólida preparação académica com uma experiência prática significativa nas matérias a lecionar.*

*A avaliação consistirá na realização obrigatória de um exame escrito final.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching will be both theoretical (content exposure and discussion topics or doctrinal texts) and practical (discussion of practical cases of jurisprudence and legal practice texts). In this context, external teachers will be invited, occasionally, to participate in classes, ensuring that they will be "experts of recognized experience and professional competence", combining a solid academic preparation with significant practical experience in the field to teach.*

*The evaluation will consist in the mandatory completion of a final exam.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyse and present solutions to practical problems in the classroom according to the program*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Abreu, Jorge Manuel Coutinho de – Governação das sociedades comerciais, 2ª ed., Almedina, 2010*  
*Nunes, Pedro Caetano – “Os modelos de governo das sociedades anónimas – Os poderes deveres dos non executive directors”, IV Congresso DSR, 2016, 51-77*  
*Antunes, José Augusto Engrácia – Direito das Sociedades, 7.ª ed., 2017 (edição do Autor)*  
*Davies, P. L., & Hopt, K. J. – “Corporate Boards in Europe – Accountability and Convergence”, American Journal of Comparative Law, 2013, 301–376*  
*Davies, P. L. – Gower and Davies Principles of Modern Company Law, 10th ed, Sweet & Maxwell, 2016*

## **Anexo II - Redação de Contratos**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Redação de Contratos*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Contract Design*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*DIR*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*168*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*36*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*6*

### **9.4.1.7. Observações:**

*N/A*

### **9.4.1.7. Observations:**

*N/A*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Vítor Alexandre Caetano Pereira das Neves – 100%*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*N/A*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*As relações entre os diferentes agentes económicos, quer a nível nacional, quer a nível internacional, consubstanciam-se, na larga maioria dos casos, em contratos, figura jurídica que se assume, por isso, como o principal instrumento jurídico em que se concretiza a atividade empresarial, e, assim, como um motor fundamental do desenvolvimento económico. Pretende-se que os estudantes desenvolvam e complementem os conhecimentos adquiridos no primeiro ciclo de estudos e possam compatibilizar o tratamento de problemas jurídicos mais complexos com o seu enquadramento em diferentes situações, ponderando também a relevância que, para os mesmos, assume o domínio de conhecimentos fundamentais de gestão e de economia empresariais.*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The relationships between the various economic agents, either nationally or internationally, are embodied in the vast majority of cases, contracts, legal figure who is, therefore, as the main legal instrument that embodies the business activity, and thus as a key driver of economic development. It is intended that students develop and complement the knowledge acquired in the first cycle of studies and can harmonize the treatment of complex legal problems with your environment in different situations, also considering the relevance that for the same, assumes the domain knowledge key management and business economy.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Contratos entre empresas: Princípios gerais. Algumas matérias em especial: (i) as obrigações contratuais construídas como obrigações de garantia, de resultado ou de meios; as obrigações de “melhores esforços”; (ii) as obrigações de negociar e de contratar; os acordos incompletos e as cláusulas de “acordo completo”; (iii) obrigações de confidencialidade; (iv) o controlo substancial da identidade da contraparte; (v) a força maior e o regime da impossibilidade do cumprimento; (vi) a contextualização das obrigações contratuais (em especial, os “considerandos”, as condições e as cláusulas de “hardship”); (vii) limites à adaptação convencional das soluções legalmente estabelecidas para o incumprimento; (viii) resolução de litígios; e (ix) outras “cláusulas de estilo”.*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*Contracts between companies: General principles. Some matters in particular: (i) contractual obligations built as collateral obligations, results or means; “Best effort” obligations; (ii) the obligations to negotiate and contract; Incomplete agreements and “full agreement” clauses; (iii) confidentiality obligations; (iv) substantial control of the identity of the counterparty; (v) the force majeure and the regime of impossibility of compliance; (vi) the contextualisation of contractual obligations (in particular, the “recitals”, conditions and hardship clauses); (vii) limits to the conventional adaptation of legally established remedies for noncompliance; (viii) dispute resolution; And (ix) other “style clauses”.*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino será simultaneamente teórico (exposição de conteúdos e discussão de temas ou textos doutrinários) e prático (discussão de casos práticos, de decisões jurisprudenciais e de textos da prática jurídica). Nesse contexto, irá recorrer-se, ocasionalmente, a docentes convidados que possam participar nas aulas, assegurando que estes serão “especialistas de reconhecida experiência e competência profissional”, conjugando uma sólida preparação académica com uma experiência prática significativa nas matérias a lecionar. A avaliação consistirá na realização obrigatória de um exame escrito final.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching will be both theoretical (content exposure and discussion topics or doctrinal texts) and practical (discussion of practical cases of jurisprudence and legal practice texts). In this context, external teachers will be invited, occasionally, to participate in classes, ensuring that they will be “experts of recognized experience and professional competence”, combining a solid academic preparation with significant practical experience in the field to teach. The evaluation will consist in the mandatory completion of a final exam.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyse and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, Carlos Ferreira de – Contratos I: conceito, fontes, formação, 6ª ed., Coimbra, Almedina, 2018*  
*Almeida, Carlos Ferreira de – Contratos II: conteúdo, contratos de troca, 4ª ed., Coimbra, Almedina, 2016*  
*Almeida, Carlos Ferreira de – Contratos III: contratos de liberalidade, de cooperação e de risco. Coimbra, Almedina, 2ª ed., 2016*  
*Antunes, José Engrácia – Direito dos Contratos Comerciais, Coimbra, Almedina, 2015*  
*Cordeiro, António Menezes – Direito Comercial, 4ª ed., Coimbra, Almedina, 2016*

**Anexo II - Negociação****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Negociação*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Negotiation*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*GEST*

**9.4.1.3. Duração:**

*Setestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*84*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*12*

**9.4.1.6. ECTS:**

*3*

**9.4.1.7. Observações:**

*N/A*

**9.4.1.7. Observations:**

*N/A*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Almeida Costa*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*N/A*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular oferece uma perspectiva estruturada e integrada sobre como preparar e lidar com diferentes tipos de situações negociais.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit offers a structured and integrated perspective on how to prepare for and conduct several types of negotiations.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Os temas abordados são os seguintes: Como definir o nosso limite e o nosso objectivo antes de uma negociação? Que tipo de oferta inicial fazer? Quem deve abrir a negociação? Como reagir às ofertas da outra parte, dependendo da sua natureza? Como gerir o nosso padrão de concessões? Qual o papel dos argumentos numa negociação? Como lidar com o processo negocial para evitar situações de escalada de conflito? Como passar de situações de «win-lose» para situações de «win-win»?*

**9.4.5. Syllabus:**

*The curricular unit's topics are the following: How to gauge one's limit and objective before a negotiation begins? What initial offer to make? Who should make the first offer? How to react to the opponent's offers depending on their nature and content? How to manage one's own concessions? What are the role of arguments during a negotiation? How to avoid conflict escalation in the course of a negotiation? How to move on from "win-lose" to "win-win" situations?*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos são elementos essenciais para a consecução adequada dos objectivos de aprendizagem.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus covers material that lies at the heart of how to prepare and conduct a negotiation.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas, simulações, trabalho final («take home»).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes, simulations, final (take home) paper.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As tecnologias de ensino são as usadas internacionalmente para a lecionação deste tipo de tópicos.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are those used internationally to teach this type of material.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Sebenius, J.K., 2001, "Six Habits of merely effective negotiators," Vol. 79, No. 4, p. 87.*

*Dierickx, I., "Price Negotiations—The Distributive Dimension of Bargaining", Mimeo*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III - Vítor Alexandre Caetano Pereira das Neves****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vítor Alexandre Caetano Pereira das Neves*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)