

ACEF/2122/0514202 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0514202

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-05-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

2._Ponto 2 MelhoriasMSP.pdf

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O edifício ENSP apresentava limitações estruturais previamente diagnosticadas nas acessibilidades a pessoas com mobilidade reduzida: na sua entrada; no posicionamento em altura dos balcões de atendimento; e na inexistência de elevador no seu corpo central.

Entre agosto e dezembro de 2020 realizou-se uma intervenção que alterou os acessos nestas áreas essenciais: na entrada com a inclusão de uma rampa funcional; no atendimento dos serviços académicos e tesouraria com a adequação dos balcões de atendimento; e no acesso vertical aos dois pisos superiores com a colocação de uma plataforma elevatória no corpo central do edifício.

Também a zona do bar foi intervencionada em 2019 com a reestruturação completa da esplanada, oferecendo hoje

melhores condições à comunidade académica. Foi disponibilizado mobiliário exterior que contribuiu para uma maior utilização do espaço.

No estacionamento foi criada uma zona específica para estacionamento de bicicletas e um carregador elétrico de automóveis.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The ENSP building had structural limitations previously diagnosed in terms of accessibility for people with reduced mobility: at its entrance; in the height positioning of the service counters; and in the absence of an elevator in its central body.

Between August and December of 2020, an intervention was carried out that changed the accesses in these essential areas: at the entrance, with the inclusion of a functional ramp; in the student's service of academic services and treasury with the adequacy of the service desks; and in the vertical access to the two upper floors with the placement of a lifting platform in the central body of the building.

The bar area was also reformed in 2019 with the complete restructuring of the esplanade, offering better conditions for the academic community today. It was provided outdoor furniture which contributed to a greater use of space.

At the parking lot a specific area for bicycle parking was created and an electric car charger was added.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ao longo destes anos foram reforçadas as iniciativas já utilizadas no sentido de robustecer e alargar parcerias nacionais e internacionais, relacionadas com a participação de docentes e investigadores de outras universidades na leção de algumas sessões/seminários, orientações e participação em provas de dissertações, no âmbito do mestrado. Foram promovidas ações de divulgação dos programas de mobilidade para estudantes (in e out) e visitas a instituições estrangeiras (ex. em Janeiro 2020 a visita à Columbia University Mailman School of Public onde também participaram alunos deste mestrado). Foram intensificadas e alargadas parcerias com várias instituições internacionais, com destaque para a OMS (Genebra, Copenhaga e Atenas), ASPHER, FIOCRUZ, Universidade Miguel Henandez e Universidade la Rioja, Madrid. O objetivo de reforço e alargamento das parcerias assentou na perspectiva de contribuir para a internacionalização do mestrado, da investigação realizada, dos alunos e docentes.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Over the last few years, the initiatives that had already been used to strengthen and expand national and international partnerships, namely those related to the participation of professors and researchers from other universities in the teaching of some sessions/seminars, were reinforced. Actions were also promoted to publicize mobility programs for students (in and out) and visits to foreign institutions (ex. January 2020 was the visit to Columbia University Mailman School of Public, where students from ENSP participated, including of this cycle of studies). Partnerships with various international institutions were intensified and extended, with emphasis on WHO (Geneva, Copenhagen and Athens), ASPHER, FIOCRUZ, Miguel Henandez University and La Rioja University, Madrid. The objective of strengthening and expanding partnerships was based on the perspective of contributing to the internationalization of the study cycle, the research carried out, the students and the faculty.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A pandemia originou uma aceleração no processo de modernização digital da Escola. Nomeadamente, as salas de aula foram equipadas com equipamento de videoconferência (câmaras, televisões, colunas de som e tripés), para permitir uma melhor experiência a alunos e docentes quando se impõe a realização de sessões em formato híbrido (por exemplo, em situações de isolamento profilático). Todos os cursos passaram também a ter salas virtuais dedicadas, para agilizar a dinamização de sessões em formato remoto.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The pandemic led to an acceleration in the School's digital modernization process. In particular, the classrooms were equipped with videoconference equipment (cameras, televisions, speakers and tripods), to allow a better experience for students and teachers when it is necessary to carry out sessions in a hybrid format (for example, in situations of prophylactic isolation). All courses also started to have dedicated virtual rooms, to streamline the dynamization of sessions in remote format.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Nacional De Saúde Pública

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Saúde Pública

1.3. Study programme.

Master in Public Health

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5._regulamento-curso-de-mestrado-em-saude-publica.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Saúde Pública

1.6. Main scientific area of the study programme.

Public Health

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

853

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

720

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

35. Nos últimos anos o número de candidatos aumentou em termos de número e da própria qualidade do perfil dos mesmos – com interesse e motivação forte para aprofundar conhecimentos e desenvolver investigação nos domínios da Saúde Pública, tendo atingido um máximo de 90 candidatos no ano letivo 2020/2021. Paralelamente, temos registado um aumento do número de candidatos de países lusófonos, com interesse e motivação em desenvolver investigação e poder transferir e aplicar o conhecimento, obtido neste ciclo de estudo, para os seus países de origem. Para não deixar de fora candidatos com potencial relevante para aumentar o conhecimento e desenvolver investigação em Saúde Pública e tendo garantidas as condições pedagógicas, científicas, logísticas e físicas pareceu-nos oportuno alargar o nº de candidatos para 35.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

35. In recent years, the number of candidates has increased in terms of number and the quality of their profile - with strong interest and motivation to deepen knowledge and develop research in the fields of Public Health, having reached a maximum of 90 candidates in the academic year of 2020/ 2021. At the same time, we have registered an increase in the number of candidates from Portuguese-speaking countries, interested and motivated to develop research and be able to transfer and apply the knowledge obtained in this study cycle to their countries of origin. In order not to leave out candidates with relevant potential to increase knowledge and develop research in Public Health and with pedagogical, scientific, logistical and physical conditions guaranteed, it seemed opportune to expand the number of candidates to 35.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Condições de acesso: possuir grau de licenciatura.

Condições de ingresso: avaliação curricular e entrevista individual

1.11. Specific entry requirements.

Entry requirements: to hold a first cycle degree

Access requirements: CV assessment and individual interview

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno

1.12.1. If other, specify:

Daytime

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O Curso é ministrado na ENSP-UNL.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14._reg_creditações_ENSP_11jul22-compressed.pdf

1.15. Observações.

O plano de estudos que aqui se apresenta foi aprovado pela DGES em 2 de setembro 2015, com o número de registo de alteração R/A - Ef 3060/2011/AL01 e entrou em vigor no ano letivo seguinte.

A proposta de alterações ao programa curricular deste ciclo de estudos, resultou da análise e reflexão feita pela coordenação do curso e pelos órgãos competentes da ENSP, auscultando diversos atores entre os quais se destacam alunos, ex-alunos, corpo docente e parceiros externos.

Tais alterações materializaram-se, entre outros aspetos, na supressão das áreas de especialização do CMSP.

Desde a edição de 2006/2007 a abertura de áreas de especialização não foi homogénea sendo que, apenas uma das áreas - Promoção e Proteção da Saúde - abriu em todas as edições.

Assim, foi decidido proceder à extinção das áreas de especialização e centrar este ciclo de estudos em aspetos nucleares e transversais da Saúde Pública, contribuindo desta forma para uma formação mais sólida e adaptada ao contexto e tendências atuais na área da Saúde Pública. Complementarmente, as UC opcionais que integram a oferta formativa deste ciclo de estudos, possibilitarão aos alunos fazer escolhas que lhes permitam adquirir/reforçar um perfil de competências de acordo com os seus interesses e expectativas.

A investigação em Saúde Pública requer, na maioria das vezes, uma forte componente empírica e analítica. Devido à sua natureza, exige um trabalho de maior proximidade junto de populações/grupos, pelo que a realização de uma dissertação se adequa melhor a essas especificidades.

Paralelamente, no sentido de ter um acompanhamento mais próximo e regular com os alunos, aquando da realização do trabalho final, parece-nos que a inclusão de um conjunto de sessões de Seminários regulares, que visem o reforço de uma determinada técnica ou instrumento metodológico, bem como a apresentação da evolução dos trabalhos por parte dos alunos, irá contribuir para uma maior proximidade entre aluno/orientador com consequências na qualidade

dos trabalhos e na taxa de sucesso dos mesmos.

O trabalho final para completar o ciclo de estudos passou de Trabalho de Projeto para Dissertação.

Consequentemente, o 2º ano do ciclo de estudos (dedicado à elaboração da dissertação) passa a ter dois semestres (ao invés de um, como atualmente) e um total de 60 ECTS, contemplando dessa forma todo o trabalho acrescido realizado pelos alunos.

A área científica dominante continua a ser a Saúde Pública e não há alteração do peso/percentagem superior a 5% das restantes áreas científicas, face ao ciclo de estudos que estava em funcionamento.

1.15. Observations.

The syllabus presented here was approved by the Direção Geral do Ensino Superior on September 2, 2015, registered with the number R/A - Ef 3060/2011/AL01 and took effect the school year of 2015/16.

The proposed changes to the curriculum of this study programme results from the analysis and reflection made by the scientific boards/structures of the ENSP, the coordinators of the Master programme, teachers, students, and alumni. Such changes materialised, among other aspects, in the suppression of the areas of expertise presented in previous syllabus. Therefore, it was decided to remove the areas of expertise and focus this study programme on core and cross-cutting aspects of public health, thus contributing to a more solid training adapted to local conditions and current trends in the field of Public Health. In addition, the optional curricular units will enable students to make choices that will help them acquire a competence profile according to their interests and expectations. Public Health Research requires, in most cases, a higher empirical and analytical component.

Concomitantly, by its nature, it requires the researcher to work closer to individuals/ groups/population, for which a dissertation is best suited.

At the same time, in order to have closer monitoring and regular dialogue with the students, the inclusion of a set of regular seminars sessions seems appropriate. These seminars, aimed at strengthening a particular technical or methodological tool and at knowing the evolution of the work produced by students, will contribute to a closer relationship between student / advisor with consequences on the quality of the final work and, therefore, on a higher success rate.

The final work to complete the study programme is now a dissertation, which substitutes the previously required Project work. Consequently, the 2nd year of the course (dedicated to the preparation of the dissertation) should have two semesters (rather than one, as currently) and a total of 60 ECTS, thus covering all the workload produced by students.

The main scientific area continues to be Public Health and there is no change in weight / percentage higher than 5% of other scientific areas, when compared with the previous syllabus.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Saúde Pública	SP	76	0	

Epidemiologia e Estatística	EE	8	0
Economia da Saúde	ES	4	0
Sociologia da Saúde	SS	4	0
Direito da Saúde	DS	4	0
Promoção da Saúde	PS	4	0
Saúde Ocupacional	SO	4	0
Opcionais Livres		0	16
(9 Items)		104	16

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Tendo em conta os objetivos do mestrado procura-se estimular o raciocínio e a reflexão crítica dos alunos. No geral as UC promovem uma aprendizagem autónoma, orientada, que integre a formação académica prévia e experiência profissional e científica. Tais metodologias pressupõem uma componente de pesquisa e análise da literatura mais relevante dentro de cada tema abordado em cada UC.

São privilegiadas metodologias de ensino ativas que apelam à participação dos alunos e reflexão crítica. Os alunos são incentivados, em todas as UC, a realizarem pesquisas e análises com base em literatura científica relevante para cada tema e estimulam-se iniciativas pedagógicas e/ou de avaliação que promovam a análise de artigos científicos e outras atividades científicas. No 2º ano, os alunos têm de realizar uma dissertação para obterem o grau de mestre. Durante o processo de desenvolvimento da dissertação os alunos são orientados sob a forma de tutoria por um docente da área em que o estudo se centra.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Taking in account the objectives of this programme we seek to encourage reasoning and critical thinking by students. Overall CU promote an autonomous learning, targeted, that is inclusive of prior academic and professional and scientific experience. Such methods are based and require a research component and analysis of relevant literature within each theme covered in each course.

Methodologies and techniques of active learning are privileged and calling for the participation of students and critical reflection. Students are encouraged in all CU, to conduct research and analysis based on the most relevant scientific literature for each theme and stimulate up educational initiatives and / or evaluation that promote analysis of scientific articles and other scientific activities. In the 2nd year, students must develop a dissertation to obtain a master's degree. During the 2nd year students have a tutor to supervise the study- a professor from the area which the dissertation is focused.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessário para que os estudantes desenvolvam as competências definidas nas diferentes unidades curriculares do ciclo de estudos é verificada periodicamente, quer através dos resultados dos questionários de avaliação do ensino preenchido pelos alunos, quer pela auscultação aos docentes de cada unidade curricular. O questionário de avaliação do ensino inclui uma pergunta específica sobre a adequação da carga média de trabalho solicitada e o número de ECTS estimado. Os docentes são questionados, em reuniões com a Coordenação do Curso, acerca do volume de trabalho planeado para a respetiva unidade curricular. Da junção dessa informação recolhida e, nos casos em que tal se mostra necessário, são realizados ajustes por forma a fazer corresponder a carga média de trabalho realizada à estimada em ECTS.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload needed for students to develop the skills defined in the different curricular unit (CU) of the study programme is checked periodically, and through the results of the evaluation questionnaires of education completed by students and by listening the teachers of each module.

Teaching assessment questionnaire includes a specific question about the appropriateness of the requested average workload and the number of ECTS estimated. Teachers are asked, in meetings with the coordination of the master course, about the amount of work planned for the respective CU. The junction of that information collected and, in cases where this proves necessary, adjustments are made in order to match the average workload performed at estimated in ECTS.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As unidades curriculares que integram o ciclo de estudos utilizam diferentes formas de avaliação da aprendizagem (avaliação individual, quer por teste, por trabalho individual, ensaio, etc.. e avaliação de grupo) de acordo com os objetivos definidos. As formas de avaliação, bem como os objetivos de cada unidade curricular estão plasmados nas respetivas fichas de unidade curricular (FUC) e são explicitadas pelos docentes na (s) primeira (s) sessão letiva.

Todas as FUC são analisadas pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Científico, previamente à sua adoção e divulgação junto dos alunos. Para além dessa questão constar nos questionários de avaliação do ensino, também é dada particular atenção aos métodos de avaliação de aprendizagem nas reuniões do Conselho Pedagógico (onde têm assento docentes e alunos) e nas reuniões que a coordenação do curso tem, quer com os alunos, quer com a equipa de docentes que leciona neste ciclo de estudos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The curricular units (CU) that integrate the study programme use different forms of assessment of learning (individual assessment, or by exam, essay, etc .. and group assessment) according to the objectives set. Forms of evaluation, and the objectives of each module are embodied in the respective records of modules (FUC) and are explained by teachers in (s) first (s) teaching session.

All FUC are analyzed by the Pedagogical Council and the Scientific Council, prior to its adoption and dissemination to students. Beyond that question is listed in teaching evaluation questionnaires, it is also given particular attention to learning evaluation methods in the meetings of the Pedagogical Council (where teachers and students participate actively) and in the meetings that the coordinator of the master has, whether with students and the teachers who teach/collaborate in this study programme.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenador: Prof. Doutor Paulo Sousa; Coordenadora Adjunta: Prof.^a Doutora Andreia Leite

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adalberto Campos Fernandes	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Administração da Saúde	50	Ficha submetida
Ana Rita Oliveira Goes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Andrè Pieter den Exter	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Law	0	Ficha submetida
Andreia Heitor Martins da Cunha Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Epidemiologia	100	Ficha submetida
António Manuel Barata Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública - Ramo: Saúde Ambiental	40	Ficha submetida
Carlos Manuel Matias Dias	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública na Especialidade de Epidemiologia	30	Ficha submetida
Carolina Isabel Rego e Récio Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	50	Ficha submetida
Cláudia Indira Xavier Furtado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	25	Ficha submetida
Emília Martins Nunes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública - Ramo de Promoção da Saúde	30	Ficha submetida
Fernando Serra Leal da Costa	Professor Associado convidado ou	Licenciado		Medicina	20	Ficha submetida

	equivalente					
Florentino Manuel dos Santos Serranheira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública/Saúde Ocupacional	100	Ficha submetida
Francisco Ventura Ramos	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado		Economia	30	Ficha submetida
Gonçalo Correia de Figueiredo Augusto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	30	Ficha submetida
Joana Rita Ramalho Alves	Investigador	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
João António Catita Garcia Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
João Miguel Valente Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Molecular/Virologia	100	Ficha submetida
Julian Alejandro Perelman	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Canena Ribeiro Suspiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	20	Ficha submetida
Maria Isabel Guedes Loureiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria Paula Marçal Griolo Lobato de Faria	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito da Saúde	100	Ficha submetida
Paulo Jorge dos Santos Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Rui Manuel Candeias Santana	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública - Administração de Serviços de Saúde	100	Ficha submetida
Sílvia da Silva Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Pública, especialidade de Administração de Saúde	100	Ficha submetida
Sónia Maria Ferreira Dias	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Susana Patricia Costa Viegas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Alexandre Vieira Abrantes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Saúde Pública. Políticas e Administração de Saúde	100	Ficha submetida
					1825	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

26

3.4.1.2. Número total de ETI.

18.25

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	76.712328767123

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	17.75	97.260273972603

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	17.75	97.260273972603	18.25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.5	2.7397260273973	18.25

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	15	82.191780821918	18.25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	18.25

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos dispõe de um secretariado próprio, assegurado por um funcionário em tempo integral na ENSP.

Além destes serviços específicos, o ciclo de estudos conta com todas as estruturas de apoio da ENSP, a saber:

-Serviços Académicos (3 pessoas em tempo integral) e Serviços Financeiros (4 pessoas em tempo integral) com vasta experiência em programas pós-graduados;

-Serviços de Documentação e Informação, incluindo a Biblioteca da ENSP (3 pessoas em tempo integral);

- Serviços de Tecnologias, Informação e Comunicação (2 pessoas em tempo integral e uma pessoa em tempo parcial);

- Gabinete de Comunicação e Marketing (2 pessoas em tempo integral);

- Gabinete de Investigação (2 pessoas em tempo integral);

- Serviços de Recursos Humanos e Logística (5 pessoas em tempo integral);

- Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade (2 pessoas em tempo integral).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The study programme has its own secretariat, ensured by a full-time employee.

In addition to these specific services, the study programme also has the support structures of the NSPH, namely:

- *Academic Services (3 full-time employees) and Financial Services (4 full-time employees) with extensive experience in postgraduate programmes;*
- *Document and Information Services, including the NSPH's library (3 full-time employees);*
- *IT (2 full-time employees and 1 in part-time);*
- *Communication and Marketing Office (2 full-time employees);*
- *Research Office (2 full-time employees);*
- *Human Resources and Logistics Services (5 full-time employees);*
- *Planning and Quality Management Office (2 full-time employees).*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

No que diz respeito aos serviços de apoio, as qualificações são diversas. Dos 24 funcionários mencionados no ponto 4.1, temos a seguinte situação:

- *3 possuem pós-graduação;*
- *5 possuem mestrado;*
- *8 são licenciados;*
- *8 têm o ensino secundário.*

Em resumo, 16 dos 24 funcionários são detentores de diplomas do ensino superior.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of the support services staff is very diverse. Among the 23 employees mentioned in section 4.1, the situation is the following:

- *3 have a postgraduated diploma;*
- *5 have a master's degree;*
- *8 have a bachelor's degree;*
- *7 have completed the secondary school.*

In conclusion 16 out of the 24 employees have higher education diplomas.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

85

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	28
Feminino / Female	72

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	43
2º ano curricular do 2º ciclo	42
	85

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	35
N.º de candidatos / No. of candidates	73	90	75
N.º de colocados / No. of accepted candidates	36	31	39
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	38	30	36
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Dos 43 que estão no 1º ano, inscreveram-se pela 1ª vez 36 alunos. Os restantes 7 são alunos das duas edições anteriores que, devido ao contexto pandémico resolveram fazer o 1º ano em 2 anos letivos).

Dos 36 admitidos este ano, cerca de 75% são do sexo feminino (n=24) e 12 do masculino. A maior parte são trabalhadores-estudantes (n=33). Relativamente à sua nacionalidade, 4 são alunos estrangeiros (Guiné-Bissau e Brasil). Dos alunos portugueses, a maioria reside na área metropolitana de Lisboa, 6 no norte do país, 4 no centro e 4 na região do Alentejo. Pode-se verificar que este ciclo de estudos atrai alunos das diferentes regiões de Portugal continental. A idade mínima é de 21 anos, máxima de 50 anos, com uma média de 31 anos e mediana de 29 anos. Em termos de formação, a maioria tem grau de licenciatura, havendo 6 alunos que já detém o grau de mestre (mestrado integrado em medicina). As formações na área da saúde (medicina, enfermagem, tecnologias da saúde e ciências farmacêuticas) são dominantes (n=31), seguido das áreas sociais e económicas (5).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Of the 43 who are in the 1st year, 36 students enrolled for the 1st time. The remaining 7 are students from the two previous editions who, due to the pandemic context, decided to do the 1st year in 2 academic years).

Of the 36 students admitted this year, about 75% are female (n=24) and 12 male. Most are student workers (n=33). Regarding their nationality, 4 are foreign students (Guinea-Bissau and Brazil). Of the Portuguese students, most live in the metropolitan area of Lisbon, 6 in the north of the country, 4 in the center and 4 in the Alentejo region. It can be seen that this cycle of studies attracts students from different regions of mainland Portugal. The minimum age is 21 years old, maximum 50 years old, with an average of 31 years old and a median of 29 years old. In terms of training, most have a bachelor's degree, with 6 students already holding a master's degree (integrated master's degree in medicine). Academic background in the health area (medicine, nursing, health technology and pharmaceutical sciences) is dominant (n=31), followed by social and economic areas (5).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	14	18	9
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	10	12	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	5	6

N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Analisadas as três últimas edições do Mestrado (2018/19; 2019/20 E 2020/21) a grande maioria dos alunos concluíram com sucesso a parte curricular do Mestrado. Do total de alunos inscritos no ciclo de estudos a taxa dos que terminaram com sucesso a componente curricular foi de 94%, 93% e 97% nos anos letivos de 2018/19; 2019/20 e 2020/21, respetivamente. Do total de alunos que realizaram a parte escolar e que avançaram para o 2º ano, 64%, 58% e 51% concluíram com sucesso a dissertação, nos anos letivos de 2017/18; 2018/19 e 2019/2020, respetivamente. A taxa de alunos que concluem o mestrado é um indicador crítico ao qual estamos a dar muita particular atenção reforçando as sessões de acompanhamento (Seminário de dissertação) ao longo do 2º ano letivo, estimulando os alunos a envolverem-se em projetos de investigação que estejam a ser desenvolvidos na ENSP, entre outras ações.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

. After analyzing the last three editions of the Masters (2018/19; 2019/20 and 2020/21), the vast majority of students successfully completed the curricular part of the Masters. Of the total number of students enrolled in the study cycle, the rate of those who successfully completed the curricular component was 94%, 93% and 97% in the 2018/19 academic years; 2019/20 and 2020/21, respectively. Of the total number of students who completed the school part and advanced to the 2nd year, 64%, 58% and 51% successfully completed the dissertation in the 2017/18 academic years; 2018/19 and 2019/2020, respectively. The rate of students completing the Master's is a critical indicator to which we are paying particular attention, reinforcing the follow-up sessions (Dissertation Seminar) throughout the 2nd academic year, encouraging students to get involved in research projects that are to be developed at ENSP, among other actions.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A ENSP acompanha a evolução dos seus diplomados e respetiva inserção no mercado de trabalho de forma regular, utilizando como fonte de informação principal o inquérito realizado anualmente pelo Observatório de Inserção Profissional dos Diplomados da NOVA. Os dados mais recentes referem-se aos alunos diplomados em 2019 com uma taxa de diplomados, que se encontravam empregados em setores de atividade relacionados com o ciclo de estudos, 1 ano após a obtenção do grau de cerca de 100%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

NSPH monitors the evolution of its graduates and their insertion into the labor market on a regular basis, using the survey carried out annually by the NOVA Graduates Observatory for Professional Insertion as the main source of information. The most recent data refer to students who graduated in 2019 with a rate of graduates, who were employed in sectors of activity related to the study cycle, one year after obtaining the degree of around 100%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O desemprego nos nossos alunos é algo muito residual. Na sua maioria os alunos admitidos ao mestrado em saúde pública são trabalhadores-estudantes. O que por vezes acontece, a alguns dos nossos alunos quando concluem o ciclo de estudos, é mudarem de emprego para assumir funções com responsabilidade acrescida e/ou progredir na carreira. O contato, enquanto alunos, com profissionais no terreno, a associação de estudantes e associação dos Alumni, pode facilitar a entrada no mercado de trabalho dos que ainda não estejam inseridos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Unemployment in our students is something very residual. Most of the students admitted to the Master's in Public Health are student workers. What sometimes happens to some of our students when they complete their study cycle is that they change jobs to take on roles with increased responsibility and/or progress in their careers. The contact, as

students, with professionals in the field, the student association and the Alumni association, can facilitate the entry into the job market for those who are not yet inserted.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CHRC - Comprehensive Health Research Centre	Excelente	Universidade NOVA de Lisboa	17	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/13ad35e1-73bb-69cd-2a50-617aa541c5ba>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/13ad35e1-73bb-69cd-2a50-617aa541c5ba>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A prestação de serviços à comunidade é um dos objetivos centrais da ENSP fazendo parte da sua missão. As atividades desenvolvidas a este nível refletem-se sob a forma de projetos de colaboração ou consultoria na área da saúde pública e são um claro exemplo do compromisso para com a sociedade. Tais projetos têm sido desenvolvidos, na sua maioria, por solicitação ou em parceria com instituições do poder local (municípios); organizações do ministério da saúde; sociedades científicas; etc... Elenca-se, a título de exemplo, algumas dessas iniciativas, com particular enfoque na área científica fundamental do ciclo de estudos: Avaliação do desempenho dos Hospitais Públicos em Portugal Continental; Projeto Rastreo Nacional dos Aneurismas da aorta Abdominal; Plano de desenvolvimento e qualidade de vida do município de Torres Vedras; Plano de desenvolvimento e qualidade de vida do município de Odivelas; os vários estudos desenvolvidos no âmbito da Pandemia por COVID 19 - Barómetro COVID-19, com destaque para as áreas da Opinião Social; Políticas e Intervenção; Saúde Ocupacional; Epidemiologia da COVID-19.

É difícil medir ou apresentar indicadores que mostrem, de forma direta, o contributo deste tipo de iniciativas para o desenvolvimento nacional, regional ou local. No entanto parece-nos plausível afirmar que as iniciativas desenvolvidas no âmbito dos diferentes subdomínios da saúde pública ao contribuírem para aumentar ou melhorar o conhecimento e, na maioria das vezes, acrescentar valor e ganhos em saúde o seu contributo é real e inexorável.

Tendo em consideração que tais iniciativas incidem sobre instituições, indivíduos, populações ou comunidades e que resultam de concursos competitivos, parceria ou pedidos de instituições locais (e.g hospitais, ACES, câmaras municipais), regionais (e.g administrações regionais de saúde); nacionais (e.g Ministério da Saúde; sociedades científicas) reforçam a afirmação referida anteriormente.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The provision of services to the community is one of the main objectives of ENSP and is part of its mission. The activities carried out at this level are reflected in the form of collaborative projects or consultancy in the field of public health and are a clear example of the commitment to society. Such projects have been developed, for the most part, by request or in partnership with local government institutions (municipalities); Ministry of Health organizations; scientific societies; etc... Some of these initiatives are listed, by way of example, with particular focus on the fundamental scientific area of the study cycle: Evaluation of the performance of Public Hospitals in Mainland Portugal; National Screening of Abdominal Aortic Aneurysms Project; Development and quality of life plan for the municipality of Torres Vedras; Development and quality of life plan for the municipality of Odivelas; the various studies carried out within the scope of the Pandemic by COVID 19 - COVID-19 Barometer, with emphasis on the areas of Social Opinion; Policies and Intervention; Occupational Health; Epidemiology of COVID-19.

It is difficult to measure or present indicators that directly show the contribution of this type of initiative to national, regional or local development. However, it seems plausible to say that the initiatives developed within the different subdomains of public health, when contributing to increase or improve knowledge and, in most cases, add value and gains in health, their contribution is real and inexorable.

Bearing in mind that such initiatives focus on institutions, individuals, populations or communities and result from competitive tenders, partnerships or requests from local institutions (eg hospitals, ACES, city councils), regional (eg

regional health administrations); or national (eg Ministry of Health; scientific societies) reinforce the aforementioned statement.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas desenvolvidas no âmbito do mestrado têm constituído um claro exemplo de reforço de parcerias nacionais e internacionais. São vários projetos de investigação que se têm realizado em parceria com instituições nacionais e internacionais, da área do ensino superior, centros de investigação, instituições que prestam cuidados de saúde; instituições do ministério da saúde em Portugal (ARS; ACSS; Infarmed) e entidades financiadoras de investigação, públicas e privadas (ex. Faculdade de Medicina da UL; INSA, FCT; Fundação Calouste Gulbenkian; União Europeia). Destacam-se projetos desenvolvidos no âmbito de calls da UE: EquityCancer-LA: improving equity in access to early diagnosis of cancer, implementation research in different healthcare systems in Latin America; CHILI, a community-based HPV screening implementation in Low-income countries; PAFSE, partnerships for science education; COST initiative 19113 The European Researchers Network Working on Second Victim.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activities developed within the scope of the Master's program have been a clear example of strengthening national and international partnerships. There are several research projects that have been carried out in partnership with national and international institutions, in the field of higher education, research centers, institutions that provide health care; institutions of the Ministry of Health in Portugal (ARS; ACSS; Infarmed) and research funding entities, public and private (eg UL Faculty of Medicine; INSA, FCT; Calouste Gulbenkian Foundation; European Union). We would like to emphasize the following European projects: EquityCancer-LA: improving equity in access to early diagnosis of cancer, implementation research in different healthcare systems in Latin America; CHILI, a community-based HPV screening implementation in Low-income countries; PAFSE, partnerships for science education; COST initiative 19113 The European Researchers Network Working on Second Victim.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	13
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2.3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ENSP integra várias redes internacionais que promovem atividades de mobilidade de alunos, promoção de investigação e troca de experiências pedagógicas e científicas que os alunos deste ciclo de estudos podem integrar. Para o efeito destacam-se as seguintes redes: ERASMUS, programa de mobilidade internacional; EUTOPIA European University, que é uma comunidade inclusiva de universidades europeias que partilham interesses comuns e que através de investigação colaborativa e mobilidade de estudantes e professores procuram dar resposta aos desafios locais e globais em diversas áreas - onde se inclui a saúde e a saúde pública. Outro exemplo a destacar, é a plataforma interdisciplinar NOVA 4 the Globe que promove o diálogo na comunidade NOVA (integrando também outras redes internacionais) em torno de diferentes áreas do conhecimento que contribuem para a sustentabilidade e para os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ENSP is part of several international networks that promote student mobility activities, promotion of research and exchange of pedagogical and scientific experiences that students in this cycle of studies can integrate. For this purpose, the following networks stand out: ERASMUS, international mobility programme; EUTOPIA European university, which is an inclusive community of European universities that share common interests and that, through collaborative research and mobility of students and professors, seek to respond to local and global challenges in different areas - including health and public health. Another outstanding example is the interdisciplinary NOVA 4 the Globe platform that promotes dialogue in the NOVA community (also integrating other international networks) around different areas of knowledge that contribute to sustainability and to the United Nations Sustainable Development Goals

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._RCE_MSP_vf.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A ENSP assume como umas das suas principais responsabilidades o desenvolvimento, promoção e garantia da qualidade do ensino, da investigação e dos serviços que disponibiliza. Enquanto unidade orgânica da NOVA, contribui ativamente para o desenvolvimento do NOVA SIMAQ – Sistema interno de monitorização e avaliação da qualidade da NOVA.

O Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade é o serviço de apoio à implementação e regular funcionamento do NOVA SIMAQ, promovendo a operacionalização das várias ferramentas utilizadas para garantir um processo de melhoria contínua da ENSP-NOVA e dos seus cursos, nomeadamente: Balanço da Qualidade da ENSP e dos domínios de atuação do NOVA SIMAQ (Ensino-Aprendizagem, Investigação e Desenvolvimento, Criação de Valor, Internacionalização, Recursos Humanos); Relatórios de Ciclos de Estudos; Análise Semestral dos Ciclos de Estudos; Relatórios de Unidade Curricular e questionários destinados aos alunos, docentes, diplomados e comunidade em geral. É também o serviço que apoia todos os processos de avaliação e acreditação dos cursos e é responsável pela monitorização da implementação das ações de melhoria identificadas e do cumprimento das recomendações, tanto a nível nacional como internacional.

O Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) é elaborado anualmente. No RCE é realizada uma avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do CE (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do CE (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC), sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. Este relatório apresenta igualmente a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a identificação dos pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades do CE; e a proposta de ações de melhoria a desenvolver. O RCE é elaborado pelo Coordenador do Curso e aprovado pelo Conselho Pedagógico.

O Conselho de Curso, que inclui um número paritário de alunos e docentes, representa um espaço de debate sobre o funcionamento do Curso. O Conselho de Curso, juntamente com o Coordenador do Curso, faz a Análise Semestral do funcionamento do Curso, com base nos resultados das UC do semestre a que respeita, nomeadamente: sucesso escolar; classificação média dos alunos; e resultados dos questionários de perceção do funcionamento da UC pelos alunos e pelos docentes. Neste sentido, representa um órgão privilegiado de avaliação do funcionamento do Curso, e é, portanto, um instrumento essencial de garantia da qualidade.

Além da análise semestral, para cada UC é elaborado o Relatório de Unidade Curricular (RUC), que contém uma vasta informação sobre o funcionamento da UC: os resultados dos questionários de perceção do funcionamento da UC

pelos alunos e pelos docentes; uma comparação entre as horas das tipologias de sessão previstas e as efetivadas; a assiduidade dos alunos; indicadores de sucesso escolar; análise crítica sobre o funcionamento da UC; e ações de melhoria. O RUC é elaborado pelo Coordenador da UC e validado pelo Coordenador do Curso.

Cada Unidade Curricular (UC) de cada Curso é submetida a uma avaliação da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, realizada pelos alunos na última aula de cada UC através de preenchimento online do questionário de percepção do funcionamento da UC. Esta avaliação também é realizada pelos docentes através do questionário de percepção do funcionamento da UC pelo docente, que também é aplicado de forma online na última aula da UC.

O Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade procede ao tratamento destes questionários, garantindo sempre o anonimato no tratamento da informação e na análise das questões. Os resultados da avaliação dos alunos de cada UC, além de serem incluídos na Análise Semestral e nos RUC, são previamente enviados para o Presidente do Conselho Pedagógico, Coordenação do Curso e Coordenador da UC, após a conclusão da avaliação e publicação das notas dos alunos. A Coordenação do Curso reúne individualmente com os responsáveis das UC em que os alunos assinalaram problemas, para avaliar a situação e sugerir possíveis alterações, embora não exista um processo formal único para esta avaliação. Importa salientar que a avaliação dos docentes é um critério formal na avaliação do desempenho e um critério determinante nos concursos.

Por fim, o Conselho Pedagógico da ENSP é composto por um número paritário de docentes e alunos, cujas competências incluem a apreciação das queixas relativas a falhas pedagógicas, a emissão de pareceres sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, e a dinamização da formação pedagógica dos docentes.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The National School of Public Health take as one of its main responsibilities the development, promotion and guarantee of the quality of teaching, research and the services that it offers. As a NOVA's organic unit, it actively contributes to the development of NOVA SIMAQ - NOVA's Internal Quality Monitoring and Evaluation System.

The Planning and Quality Management Office is the support service for the implementation and regular functioning of NOVA SIMAQ, promoting the operationalization of the various tools used to guarantee a process of continuous improvement for NSPH and its courses, namely: NSPH's Quality Balance and Quality Balances of NOVA SIMAQ's domains of action (Teaching-Learning, Research and Development, Value Creation, Internationalization, Human Resources); Study Programme Reports; Semester Analysis of Study Programmes; Curricular Unit Reports; and surveys for students, teachers, graduates and the community in general. It is also the service that supports all course evaluation and accreditation processes and is responsible for monitoring the implementation of identified improvement actions and compliance with recommendations, both nationally and internationally.

The Study Programme Report (SPR) is prepared annually. At the SPR, an analytical-reflective assessment is carried out on data about: admission (demand, characterization of students by sex, age and origin); functioning of the SP (characterization of the faculty, students and level of internationalization); SP performance (students' perception of the functioning of curricular units (CU), academic success, training efficiency) and graduated employability. This report also presents the effectiveness of the implemented improvement actions; the justification for the non-implementation, in whole or in part, of the actions proposed in the last SPR; the global balance with the identification of the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the SP; and the proposal of improvement actions to be developed. The SPR is prepared by the Course Coordinator and approved by the Pedagogical Council.

The Course Council, which includes an equal number of students and teachers, represents a space for debate about the Course functioning. The Course Council, together with the Course Coordinator, do the Semester Analysis of Study Programme's functioning, based on the CU results of the semester to which it refers, namely: academic success; average student rating; and results of the surveys regarding students and teachers' perception of curricular units' performance. In this sense, it represents a privileged organ of evaluation of the Course functioning, and is, therefore, an essential instrument of quality assurance.

In addition to the Semester Analysis of Study Programme, a Curricular Unit Report (CUR) is prepared for each CU, which contains extensive information on the CU functioning: the results of the surveys regarding students and teachers' perception of curricular units' performance; a comparison between the hours of the types of sessions planned and those carried out; the attendance of students; school success indicators; critical analysis of the CU functioning; and improvement actions. The CUR is prepared by the CU Coordinator and validated by the Course Coordinator.

Each Curricular Unit (CU) of each Course is submitted to quality assessment of the teaching-learning process, carried out by the students in the last class of each CU, through the online filling out of the survey regarding students' perception of curricular units' performance. This assessment is also carried out by the teachers through the survey regarding teacher's perception of curricular units' performance, which is also applied online in the last class of the CU.

The Planning and Quality Management Office process the survey's data, always guaranteeing anonymity in the information treatment and in the analysis of issues. The results of each CU evaluation, in addition of being included in the Semester Analysis and in the CUR, are previously sent to the Pedagogical Council President, Course Coordination and Curricular Unit's Coordinator, after the evaluation conclusion and publication of the students' grades. The Course Coordination meets individually with the CU's Coordinator where the students pointed out problems, to assess the

situation and suggest possible changes, although there is no single formal process for this assessment. It should be emphasized that teacher evaluation is formal criteria in the performance evaluation and a determining criteria in contests.

Finally, NSPH Pedagogical Council is composed by teachers and students, whose competences include the assessment of complaints about pedagogical failures, the issuing of opinions on pedagogical guidelines and methods of teaching and evaluation, and the promotion of pedagogical training of teachers.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A estrutura da Qualidade na ENSP é composta por: Diretor da ENSP; Subdiretor Responsável da Qualidade (RQ); Comissão de Acompanhamento da Qualidade (CAQ) constituída pelo RQ (preside), pelos responsáveis dos domínios de Ensino-Aprendizagem, Investigação e Desenvolvimento, Criação de Valor e Internacionalização, por 2 estudantes (1 de 3º ciclo e 1 de 2º ciclo) e por 1 técnico do Serviço de Qualidade; pelos Delegados da Qualidade de cada área/serviço; e pelo Serviço da Qualidade (SQ). O SQ da ENSP é o Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade que serve como estrutura de apoio à gestão operacional do NOVA SIMAQ, e à implementação operacional das políticas e objetivos da qualidade e de eventuais ações de melhoria decorrentes da realização de auditorias da qualidade. A nível da NOVA, o RQ integra o Conselho da Qualidade e a CAQ da NOVA, e o Responsável pelo domínio de Ensino-Aprendizagem (Presidente do Conselho Pedagógico) integra a Comissão da Qualidade do domínio Ensino-Aprendizagem.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Quality structure at NSPH is composed by: NSPH Director; Deputy Director Responsible for Quality (RQ); Quality Monitoring Committee (QMC) constituted by the RQ (chair), by those responsible for the fields of Teaching-Learning, Research and Development, Value Creation and Internationalization, by 2 students (1 from 3rd cycle and 1 from 2nd cycle) and by 1 Quality Service technician; by the Quality Delegates of each area/service; and by the Quality Service (QS).

The NSPH QS is the Planning and Quality Management Office that serves as structure to support the operational management of NOVA SIMAQ, the operational implementation of quality policies and objectives, and the implementation of possible improvement actions resulting from the performance of quality audits.

At NOVA level, the RQ is part of NOVA's Quality Council and QMC, and the Responsible for the Teaching-Learning domain (Pedagogical Council President) is part of the Quality Committee of the Teaching-Learning domain.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho dos docentes segue o disposto no Regulamento da Avaliação do Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório dos Docentes da ENSP-NOVA (publicado em DR, Regulamento nº 568/2020 de 8 de julho), sendo que o órgão competente para a condução deste processo é o Conselho Científico. A avaliação do desempenho dos docentes é realizada uma vez em cada triénio e releva para os seguintes efeitos: contratação por tempo indeterminado dos professores auxiliares; renovação dos contratos a termo certo dos docentes não integrados na carreira; alteração do posicionamento remuneratório na categoria do docente. A proposta final de avaliação do desempenho é acompanhada do parecer do Conselho Pedagógico e homologada pelo Reitor da NOVA.

A mudança de categoria é realizada através dos concursos próprios da carreira docente universitária, de acordo com as regras definidas pelo ECDU e das normas orientadoras sobre a contratação de docentes aprovadas pelo Conselho Científico.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of faculty's performance follows the provisions of the NSPH's Regulation for Performance Assessment and Changes in the Salary Position of Faculty Staff (published in DR, Regulation No. 568/2020 of July 8th), and the Scientific Council is the competent body for conducting this process. The assessment of faculty's performance is carried out once every three years and includes the following purposes: hiring assistant professors for an undetermined amount of time; renewal of agreements for a fixed term for lecturers who are not tenured; changes in the salary position of the faculty staff. The final proposal for performance assessment is accompanied by the Pedagogical Council legal opinion and approved by the Rector of NOVA.

The change of category is carried out through specific job competition of the university faculty career, in accordance with the rules defined by the ECDU and the guidelines for hiring faculty approved by the Scientific Council.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ensp.unl.pt/wp-content/uploads/2020/07/reg-no-558-2020-avaliacao-desempenho-docentes-ensp.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Para a avaliação de desempenho do pessoal não docente com contrato de trabalho em funções públicas aplica-se o SIADAP, nomeadamente os subsistemas SIADAP 2 (para dirigentes, com ciclo de avaliação de 3 anos) e SIADAP 3 (demais trabalhadores com ciclo de avaliação bienal).

Para avaliação de desempenho do pessoal não docente com contrato individual de trabalho, aplica-se o disposto no Regulamento de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da Universidade NOVA de Lisboa. No caso dos dirigentes intermédios o período de avaliação é trienal; para os demais trabalhadores é bienal e a avaliação respeita ao desempenho dos dois anos civis anteriores. A avaliação de desempenho permite identificar potenciais de crescimento pessoal e profissional e necessidades de formação; e promover a progressão na carreira e atribuição de prémios de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

For the performance assessment of non-faculty staff with employment contract in public functions, is applied the SIADAP, namely the subsystems SIADAP 2 (for managers, with a 3-year evaluation cycle) and SIADAP 3 (other workers with a biennial evaluation cycle).

The performance assessment of non-faculty staff with an individual employment contract follow the provisions of the Regulation for the Assessment of the Performance of Non-Teaching and Non-Research Staff under Employment Contracts and Holders of Intermediate Management Positions under the Labor Code of the Nova University of Lisbon. In the case of intermediate managers, the assessment period is triennial; for the other workers it is biennial and the assessment refers to the performance of the two previous calendar years.

Performance evaluation allows the identification of personal and professional growth potential and training needs; and promote career progression and attribution of performance awards.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O curso tem uma página própria dentro do website institucional onde são publicitados: os objetivos do curso; o regulamento do curso; o plano de estudos; os objetivos e programa das unidades curriculares; a forma de acesso (requisitos, critérios de avaliação e seleção dos candidatos, e datas do processo de candidatura); as saídas profissionais; a empregabilidade dos seus diplomados; os resultados da avaliação do curso; a coordenação do curso; secretariado de apoio e horário do curso. As fichas das unidades curriculares são disponibilizadas na plataforma Moodle e Guia Informativo da NOVA para todos os estudantes do curso. Toda esta informação é anualmente revista aquando da preparação do ano letivo e atualizada caso seja necessário.

No website da ENSP também está disponível informação sobre: o pessoal docente, os serviços de apoio ao ensino; os serviços de ação social escolar; os mecanismos de gestão da qualidade; as oportunidades de mobilidade; e os direitos e deveres dos estudantes.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The course has its own webpage within the institutional website where the following are advertised: the course objectives; the course regulations; the study plan; the objectives and program of the curricular units; the form of access (requirements, criteria for evaluating and selecting candidates, and dates for the application process); career opportunities; the employability of its graduates; the results of the course evaluation; course coordination; support secretariat and course schedule. The course unit sheets are available at Moodle platform and NOVA Informative Guide for all students of the course. All this information is annually reviewed when the school year is prepared and updated if necessary.

NSPH website also have the following information available: teaching staff, teaching support services; social welfare services; quality management mechanisms; mobility opportunities; and the rights and duties of students.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Em 2020 a ENSP iniciou o processo de acreditação internacional do Mestrado de Saúde Pública (e também do Mestrado em Promoção da Saúde e da própria Instituição) pela Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER) - Agency for Public Health Education Accreditation, tendo obtido acreditação, após processo de autoavaliação e visita externa de auditores internacionais, em Dezembro de 2021.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

In 2020, ENSP started the international accreditation process for the Master of Public Health (and also the Master in Health Promotion and NSPH as Institution) by the Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER) - Agency for Public Health Education Accreditation, having obtained accreditation, after a self-assessment process and an external visit by international auditors, in December 2021.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Corpo docente com formação académica robusta e adequada para o ciclo de estudo, quer ao nível das áreas (multidisciplinares, com predomínio da área da saúde, saúde pública e afins), quer do grau (praticamente a totalidade*

tem Doutoramento). A totalidade do corpo docente encontra-se ligado a pelo menos um centro de investigação da área da saúde pública.

- A existência de professores convidados em matérias específicas que aliam conhecimento teórico com uma vasta experiência de intervenção na área da saúde em geral e da saúde pública em particular.
- A longa experiência e tradição da ENSP no ensino e investigação em Saúde Pública que decorre da oferta de diferentes Cursos na área, para além do mestrado, o curso de especialização em saúde pública e o programa de doutoramento em saúde pública.
- Elevada procura do mestrado, em comparação com o número de vagas disponíveis.
- Perfil de alunos diversificado, quer em termos de formação base quer em termos de experiência profissionais, o que espelha a multidisciplinaridade da Saúde Pública.
- Vários alunos avançam para doutoramento na ENSP o que demonstra a sua satisfação e valorização pela formação obtida nesta instituição.
- Aposta, em termos de ensino e de investigação em áreas emergentes e de grande relevância para a saúde pública, a nível nacional e internacional, como o envelhecimento ativo; saúde global e internacional; gestão da doença crónica; programas prioritários de saúde; o contributo da evidência científica para a tomada de decisão em Saúde Pública; entre outras.
- O programa curricular do mestrado encontra-se alinhado com os principais desenvolvimentos recentes ocorridos na área da saúde pública o que permite uma formação atualizada e um desenvolvimento de competências ao nível dos padrões internacionais.
- O curso está alinhado com os currículos de outras universidades estrangeiras e vai de encontro ao que entidades internacionais recomendam, por exemplo a ASPHER em termos de competências a desenvolver e objetivos do ciclo de estudos, apenas para referir alguns exemplos.
- O curso foi acreditado pela Agency for Public Health Education Accreditation (APHEA).
- Acompanhamento do desenvolvimento da dissertação, através de seminários o que, estamos em crer permite aumentar o número de alunos que terminará as suas dissertações.
- O facto de existir uma estrutura e dinâmica de avaliação e melhoria da qualidade do processo ensino aprendizagem permite uma monitorização contínua e a introdução de melhorias de forma atempada e contextualizada.
- Os alunos têm acesso ao centro de documentação e informação onde podem encontrar uma vasta oferta de livros e de revistas científicas, nacionais e internacionais, de maior relevo na área do ciclo de estudos. Paralelamente têm acesso a bases de dados de extrema relevância para o desenvolvimento de atividades científicas, de que são exemplo a B-on; OMS; OCDE; IHI; dos GDH internamento hospitalar no SNS.

8.1.1. Strengths

- Academic staff with a strong and adequate background for the study programme, both at the level of scientific areas (multidisciplinary, predominantly in the areas of health and public health) and the degree (almost all teachers have a PhD). The entire academic staff is connected to at least one research center in the area of public health.
- Visiting professors in specific areas of health care and public health that combine theoretical knowledge with extensive experience in the field.
- The long experience and the continuous upgrade of knowledge of academic staff that stems from the other of different courses at ENSP in public health. Besides the master programme, there is also a specialization in public health and a doctoral program in public health.
- High number of candidates compared to the number of available places.
- Students come from various backgrounds and have a breadth of professional experiences, reflecting Public Health multidisciplinary.
- Many students progress to PhD programmes at the ENSP, which demonstrates that they have a clear perception of the academic added value that this school gives them.
- Growing relevance of teaching and research in emerging areas of great relevance to public health, not only at the national level but also international, such as active aging, global and international health, management of chronic disease, priority health programs, the contribution of the scientific evidence for decision-making in Public Health, among others.
- The curriculum of the study programme is aligned with the latest developments in the area of public health, which allows an updated training and skills development in accordance with international standards.
- The programme is aligned with the curricula of other foreign universities and meets the recommendation of international organizations, for example ASPHER (Association of Schools of Public Health in the European Region) regarding skills acquired and objectives of the study programme, just to mention a few examples.
- The study programme has been accredited by the Agency for Public Health Education Accreditation (APHEA).
- Follow-up of the dissertation development (60 ECTS), during existing seminars which, we believe will increase the number of students who finish their dissertations.
- The fact that there is a structured assessment process and improvement allows that the quality of the teaching and learning process is continuously monitored and improved in a timely and contextualized way.
- Students have access to the Documentation and Information Centre where they can find a wide range of books and scientific journals, national and international, of greater importance in Public health and in related areas. At the same time they have access to relevant databases for the development of scientific activities, as exemplified by the B-on, WHO, OECD, IHI, DRG of the hospital in the NHS.

8.1.2. Pontos fracos

Apesar das melhorias introduzidas permanecem pontos fracos e existem outros identificados posteriormente:

- i. Existem competências nucleares da Saúde Pública que não se encontram adequadamente representadas no corpo docente ou no currículo, incluindo demografia, genética e saúde pública, microbiologia e doenças infecciosas, alguns aspetos das doenças crónicas.
- ii. A eficiência formativa poderia ser mais elevado no que se refere ao número/percentagem de alunos que concluem o 2º ano do ciclo de estudos.
- iii. Apesar das melhorias introduzidas no website, permanecem limitações, nomeadamente na sua navegação e na

informação disponível sobre os projetos de investigação e estudos em curso, linhas de investigação para os candidatos e potenciais alunos conhecerem e poderem ser também atraídos por isso.

iv. Este ciclo de estudos apresenta uma diminuta oferta de UC lecionadas em língua inglesa.

v. O número de alunos em programas de mobilidade internacional (por ex. Erasmus) é limitado.

vi. Ausência de plano explícito e estruturado de formação para o pessoal docente.

vii. Ausência de bolsas para os alunos com melhor desempenho académico.

8.1.2. Weaknesses

Despite improvements introduced in the previous revisions some weaknesses persist and additional ones have been identified:

i. Some core Public Health competencies are not adequately represented in the staff or curriculum, i.e., demography, genetics and public health, microbiology and infectious diseases, and some aspects of chronic diseases.

ii. Formative efficiency could be higher, especially as regards the number/percentage of students who advance to the 2nd year of the course and finish it.

iii. Despite improvements in the website, some limitations persist, in particular regarding its navigability and the information on ongoing research projects and studies, research lines that can attract new candidates and potential students.

iv. This study programme only offers a few Curricular Units offered in English.

v. The number of students on mobility programs (e.g. Erasmus) is limited.

vi. Absence of an explicit and structured training plan for teaching staff.

vii. Lack of research grants to students with better academic performance.

8.1.3. Oportunidades

• A pandemia a COVID-19 destacou o papel da saúde pública e deu visibilidade ao trabalho desenvolvido na ENSP, levando à procura do mestrado.

• Nos últimos anos têm procurado o mestrado mais candidatos recém-licenciados, que apresentam maior dedicação ao curso e poderão estar mais disponíveis para integrar projetos de investigação.

• Aprovação de alguns projetos de investigação em concurso nacionais e internacionais, bastante competitivos, com a possibilidade de envolver alguns alunos do ciclo de estudos nas atividades de investigação que daí decorrem.

• Estreita relação com diversas instituições de saúde a par com um conjunto de parcerias nacionais e internacionais permite perspetivar alguma continuidade e alargamento das possibilidades de realizar investigação e aumentar a produção científica. Paralelamente, tais relações permitem igualmente desenvolver iniciativas de prestação de serviços e colaboração com a comunidade.

• Foram introduzidos seminários com novos temas identificados como necessidades que irão suportar o desenvolvido da dissertação.

• Reforçar intercâmbio de alunos e docentes estrangeiros em ambos os sentidos e com isso potenciar, alargar e reforçar parcerias internacionais.

• As adaptações decorrentes da pandemia obrigaram à aquisição de equipamento e ao desenvolvimento de competências de ensino online. Alguns docentes realizaram formação na área. Tal poderá abrir a oportunidade de se diversificar a tipologia de sessões. Estão previstos cursos em formato totalmente à distância.

• Criação recente da associação de antigos alunos da ENSP-UNL.

8.1.3. Opportunities

• COVID-19 highlighted the role of Public Health and gave visibility to the work conducted at ENSP, thus leading to students applying to the programme.

• In recent years, early graduate students have started to apply to this programme. They are more likely to dedicate themselves to the course and might be more available to join research projects.

• Approval of some research projects in national and international competitions, with the possibility of involving some students of the programme in the research activities arising from those projects.

• The existing strong relations with several healthcare institutions and national and international partners allow the ENSP to get involved in a higher number of research projects and, therefore, increase the scientific output.

• In the second year, new seminars were introduced addressing topics previously requested which will support the development of the master's thesis.

• To strengthen the international mobility of students and teachers to and from abroad in order to reinforce international partnerships and research networks.

• Given the COVID-19 pandemic new equipment was acquired and teachers developed new competencies to teach online. Some teachers attended training in this area. This can help diversify the type of sessions. Some remote courses are under development.

• Recent creation of ENSP-UNL alumni association.

8.1.4. Constrangimentos

• Alguns alunos frequentam o Mestrado em conciliação com as suas carreiras, o que por vezes se traduz por uma menor disponibilidade e a desistência da realização da dissertação.

• A heterogeneidade de formação de base dos alunos, que sendo uma oportunidade, cria por outro lado alguma dificuldade nas aprendizagens de algumas matérias essenciais em saúde pública, por insuficiência de conhecimentos básicos nessas mesmas áreas. Tal questão coloca-se, por exemplo, em relação aos alunos com formações em áreas fora da saúde e traduz-se por dificuldades acrescidas por parte destes relativamente a alguns tópicos de algumas unidades curriculares mais específicas da área da saúde/clínica e concomitantemente pode haver situações de menor sucesso em termos da aprendizagem e das avaliações desses alunos.

• Reduzida capacidade para atrair professores visitantes estrangeiros.

• A ENSP é uma instituição com reduzida dimensão em termos de pessoal docente o que dificulta a existência de

equipas com dimensão e capacidade de envolvimento para determinados projetos de investigação, nomeadamente, alguns à escala internacional.

- A sala de recursos informáticos não está disponível em permanência para os alunos, na medida em que nessa mesma sala decorrem, por vezes aulas o que impossibilita a sua utilização.*
- Tendo em conta que as sessões do curso são a partir das 16h00m e a grande maioria dos alunos são trabalhadores não é tão oportuno a realização de visitas de estudos, por exemplo a centros de investigação, instituições de saúde; exposições ou contactar com experiência no terreno, que fiquem a alguma distância de Lisboa, ou cujos horários não sejam compatíveis.*
- A produção bibliográfica poderia ser mais expressiva.*

8.1.4. Threats

- Some students attend the Master programme while working, which sometimes leads to less time available to the programme and the withdrawal of the completion of the dissertation.*
- The heterogeneity of student basic training, which is an opportunity, on the other hand creates some difficulty in learning a few essential materials in public health, for lack of basic knowledge in those same areas. Such question arises, for example, for students with training in outside areas of health and translates into increased difficulties on their part regarding some topics of some more specific courses of health / clinical area and can simultaneously be less successful situations in terms of learning and evaluation of these students.*
- Reduced capacity to attract foreign visiting professors.*
- ENSP is a small-sized institution in terms of academic staff which hinders the possibility of forming teams that can be part of larger research projects, mainly those at international level.*
- The computer resource room is not available at all times to students, to the extent that this same room arise sometimes classes making it impossible to use.*
- Given that the course is held in late afternoon/evenings and the vast majority of students work, study visits, for example, to research centers, health institutions, exhibitions or contacts with field experience (in and out of Lisbon) are impossible to carry out as the schedules of students.*
- The bibliographic production could be more extensive.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

i. Reforçar as áreas menos representadas, incluindo demografia, genética e saúde pública, microbiologia e doenças infecciosas, alguns aspetos das doenças crónicas.

8.2.1. Improvement measure

Strengthen underrepresented areas, including demography, genetics and public health, microbiology and infectious diseases, some aspects of chronic diseases.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

alta; 2 a 3 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

high; 2 a 3 years

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de novas sessões e número de novas unidades curriculares sobre demografia, genética e saúde pública, microbiologia e doenças infecciosas e doenças crónicas

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of new sessions and number of new curricular units o demography, genetics and public health, microbiology and infeccious diseases and chronic diseases.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Maior acompanhamento ao longo do 2º ano de mestrado na realização da dissertação, envolver os alunos em projetos de investigação a decorrer na ENSP ou coordenados por docentes da ENSP.

8.2.1. Improvement measure

Greater follow-up throughout the 2nd year of the master's degree in carrying out the dissertation, involving students in research projects taking place at ENSP or coordinated by ENSP professors.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
alta; 2 a 3 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.
high; 2 to 3 years

8.1.3. Indicadores de implementação
Alunos que completam o 2º ano do ciclo de estudos (>50%)

8.1.3. Implementation indicator(s)
Students who complete the 2nd year (>50%)

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria
iii. Reestruturar o Website por forma a ser mais atraente e intuitivo

8.2.1. Improvement measure
Restructure the Website to be more attractive and intuitive

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
alta; 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.
high, 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação
Reestruturação do website (sim/não)

8.1.3. Implementation indicator(s)
Revision of the website (yes/no)

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria
Aumentar a oferta de unidades curriculares em língua inglesa

8.2.1. Improvement measure
Increase the offer of curricular units in English.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
alta; 2 a 4 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.
high; 2 to 4 years

8.1.3. Indicadores de implementação
Número de novas unidades curriculares oferecidas em língua inglesa = 2

8.1.3. Implementation indicator(s)
Number of new curricular units offered in English = 2

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria
Incentivar os alunos a aderirem a programas de mobilidade internacional.

8.2.1. Improvement measure

Encourage students to join international mobility programs.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

alta; 1 a 3 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

high; 1 to 3 years

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de alunos em programas de mobilidade internacional (1 por ano)

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of students in international mobility programs (1 each year)

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Promover a discussão e elaboração, nos órgãos próprios da ENSP, de plano de formação estruturado para o pessoal docente.

8.2.1. Improvement measure

To promote the discussion and elaboration, in ENSP's own bodies, of a structured training plan for teaching staff.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

média; 3 a 4 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

medium; 3 to 4 years

8.1.3. Indicadores de implementação

Plano de formação para o pessoal docente (sim/não)

8.1.3. Implementation indicator(s)

Training plan for teaching staff (yes/no)

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Captar financiamento para atribuição de bolsas de estudo e prêmios de mérito académico.

8.2.1. Improvement measure

Raise funding for the attribution of scholarships and academic merit awards.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

média; 1 a 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

medium; 1 to 2 years

8.1.3. Indicadores de implementação

Financiamento para atribuição de bolsas de estudo e prêmios de mérito académico (sim/não)

8.1.3. Implementation indicator(s)

Funding for scholarships and merit awards (yes/no)

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>