

ACEF/2122/1600016 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/16/1600016

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-07-27

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

2._Síntese de medidas de melhoria.pdf

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O edifício da ENSP apresentava limitações estruturais previamente diagnosticadas na acessibilidade de pessoas com mobilidade reduzida: na entrada; na altura dos balcões de atendimento; e na inexistência de elevador que permitisse o acesso às salas de aulas.

Entre agosto e dezembro de 2020 realizou-se uma intervenção que alterou os acessos nestas áreas essenciais: na entrada com a inclusão de uma rampa funcional; no atendimento dos serviços académicos e tesouraria com a adequação dos balcões de atendimento; e no acesso vertical aos dois pisos superiores com a colocação de uma plataforma elevatória no corpo central do edifício.

Também a zona do bar foi intervencionada em 2019 com a reestruturação completa da esplanada, oferecendo hoje

melhores condições à comunidade académica. Foi disponibilizado mobiliário exterior que contribuiu para uma maior utilização do espaço.

No estacionamento foi criada uma zona específica para estacionamento de bicicletas e um carregador elétrico de automóveis.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The ENSP building had structural limitations previously diagnosed in terms of accessibility of people with reduced mobility: at entrance; in the height of the service counters; and in the absence of an elevator in its central body to provide access to the lecture rooms.

Between August and December 2020, an intervention was carried out that changed the accesses in these essential areas: entrance, with the inclusion of a functional ramp; student's service of academic services and treasury with the adequacy of the service desks; and in the vertical access to the two upper floors with the placement of a lifting platform in the central body of the building.

The bar area was also reformed in 2019 with the complete restructuring of the esplanade, offering better conditions for the academic community. It was provided outdoor furniture that contributed to a greater use of the space.

At the parking lot a specific area for bicycle parking was created and an electric car charger was added.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A pandemia exigiu alterações no formato previsto para as aulas, designadamente passando temporariamente o ensino de um regime presencial para ensino remoto, baseado em plataformas informáticas. Tal permitiu garantir a segurança dos alunos no que respeita à evicção do contato com outros alunos e professores, minimizando o risco de transmissibilidade do vírus SARS-CoV-2. Optou-se pela utilização da plataforma Zoom para a lecionação. Todos os funcionários assistiram a sessões de formação, incluindo alunos, docentes e não docentes. De igual forma, existiram um conjunto de sessões de formação para melhorar a utilização do moodle, quer como repositório, quer como meio de realização de avaliações à distância.

A ENSP adquiriu de equipamentos para realizar o ensino de forma mista, com cerca de metade dos alunos em presença e os restantes à distância. No CMSO todos os alunos são médicos e o processo foi analisado e sujeito a medidas de segurança rigorosas, não existindo casos de contágio na ENSP.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The pandemic required changes in the format foreseen for the classes, namely temporarily shifting from face-to-face teaching to remote teaching, based on computer platforms. This made it possible to guarantee the safety of students with regard to avoiding contact with other students and teachers, minimizing the risk of transmitting the SARS-CoV-2 virus. We chose to use the Zoom platform for teaching. All staff attended training sessions, including students, faculty and non-teaching staff. Likewise, there were a series of training sessions to improve the use of moodle, both as a repository and as a means of conducting remote assessments.

ENSP acquired equipment to carry out mixed teaching, with around half of the students present and the rest at a distance. At CMSO, all students are doctors and the process was analyzed and subject to strict security measures, with no cases of contagion at ENSP.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Nacional De Saúde Pública

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Saúde Ocupacional

1.3. Study programme.

Occupational Health

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5._regulamento-mestrado-em-saude-ocupacional-dr.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Saúde Ocupacional

1.6. Main scientific area of the study programme.

Occupational Health

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

720

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

729

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos letivos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semestres)

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Grau de licenciado preferencialmente nas áreas de saúde, em particular licenciaturas em medicina, enfermagem, tecnologias da saúde, e segurança do trabalho, assim como outras licenciaturas nomeadamente em ambiente, química, biologia e ergonomia.

1.11. Specific entry requirements.

Graduation degree preferably in health, as in medicine, nursing, health technology, occupational safety, as well as other degrees including environment, chemistry, biology and ergonomics.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Nacional de Saúde Pública, Avenida Padre Cruz, Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14._reg_creditações_ENSP_11jul22-compressed.pdf

1.15. Observações.

O percurso escolar dos alunos no mestrado aqui proposto encontra-se organizado em duas áreas de especialização, Medicina do Trabalho (área de especialização destinada exclusivamente a médicos) e Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho. O primeiro semestre é coincidente a ambos os ramos e é no segundo semestre que se identificam as orientações específicas.

Assim, o mestrado proposto tem 120 ECTS distribuídos da seguinte forma:

1. área de especialização de Medicina do Trabalho: o percurso do aluno no 1º ano obriga à realização de 4 ECTS da área científica de Saúde Pública (SP), 8 ECTS de Epidemiologia e Estatística (EE), 4 ECTS de Sociologia da Saúde (SS), 30 ECTS de Saúde Ocupacional (SO) e 14 ECTS de UC optativas das diversas áreas científicas da ENSP, designadamente Direito da Saúde (DS), Saúde Pública (SP), Sociologia da Saúde (SS), Política, Gestão e Administração da Saúde (PGAS), Saúde Ocupacional (SO), Estatística, Epidemiologia e Estatística (EE) e Economia da Saúde (ES). No 2º ano a dissertação tem 60 ECTS e é da AC de Saúde Ocupacional.

2. área de especialização de Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho: o percurso do aluno no 1º ano obriga à realização de 4 ECTS da área científica de Saúde Pública (SP), 8 ECTS de Epidemiologia e Estatística (EE), 7 ECTS de Sociologia da Saúde (SS), 3 ECTS de Saúde Ambiental (SA), 3 ECTS de Promoção da Saúde (PS), 20 ECTS de Saúde Ocupacional e 15 ECTS de UC optativas das diversas áreas científicas da ENSP, designadamente Direito da Saúde (DS), Saúde Pública (SP), Sociologia da Saúde (SS), Política, Gestão e Administração da Saúde (PGAS), Saúde Ocupacional (SO), Epidemiologia e Estatística (EE) e Economia da Saúde). No 2º ano a dissertação tem 60 ECTS e é atribuída à AC de Saúde Ocupacional.

1.15. Observations.

This master's degree is organized in two branches: Occupational Medicine (branch exclusively for physicians) and Occupational Health, Hygiene and Safety. The first semester is coincident with both branches and it is in the second semester that the specific guidelines are identified.

Thus, the proposed Master has 120 ECTS distributed as follows:

1. Occupational Medicine: The pathway of the student in the first year requires 4 ECTS in the area of Public Health (PH), 8 ECTS in Epidemiology and Statistics (EE), 4 ECTS in Sociology of Health (SH), 30 ECTS of Occupational Health (OH) and 14 ECTS of CU optional from the different scientific areas of the ENSP, namely Health Law (HL), Public Health (PH), Health Sociology (HS), Health Policy and Management (HPM), Occupational Health (OH), Epidemiology and Statistics (ES), and Health Economics (HE). In the 2nd year the dissertation has 60 ECTS and is of the Occupational Health (OH).

2. Occupational Health, Hygiene and Safety : the pathway of the student in the first year requires 4 ECTS in the area of Public Health (PH), 8 ECTS in Epidemiology and Statistics (EE), 7 ECTS in Sociology of Health (SH), 3 ECTS of Environmental Health (EH), 3 ECTS of Health Promotion (HP), 20 ECTS of Occupational Health and 15 ECTS of UC optional of the different scientific areas of ENSP, namely Health Law (HL), Public Health (PH), Health Sociology (HS), Health Policy and Management (HPM), Occupational Health (OH), Epidemiology and Statistics (ES), and Health Economics (HE). In the 2nd year the dissertation has 60 ECTS and is of the Occupational Health (OH).

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Medicina do Trabalho	Occupational Medicine
Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho	Health, Hygiene and Safety at Work

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Medicina do Trabalho

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Medicina do Trabalho

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Occupational Medicine

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Saúde Pública	SP	4	0	
Epidemiologia e Estatística	EE	8	0	
Saúde Ocupacional	SO	90	0	
Sociologia da Saúde	SS	4	0	
Áreas Científicas da ENSP com ofertas de UC optativas	SP; SS; PGAS; ES; SO; DS; EE		14	
(5 Items)		106	14	

2.2. Estrutura Curricular - Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Health, Hygiene and Safety at Work

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Saúde Pública	SP	4		
Epidemiologia e Estatística	EE	8		
Saúde Ambiental	SA	3		
Sociologia da Saúde	SS	7		
Promoção da Saúde	PS	3		
Saúde Ocupacional	SO	80		
Áreas Científicas da ENSP com ofertas de UC optativas	SP; SS; PGAS; ES; SO; DS; EE		15	
(7 Items)		105	15	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As diferentes unidades curriculares dispõem de metodologias de ensino diversificadas. Frequentemente, é solicitado aos mestrandos que resumam documentos científicos (artigos, relatórios, ...), o que promove a sua capacidade analítica, de síntese e sentido crítico. Desenvolvem também trabalhos individualmente ou em grupo, baseados em evidência científica, o que fomenta as suas capacidades de pesquisa e de trabalho de equipa. Realizam apresentações orais com frequência, que apelam à capacidade de comunicação, seguidas de discussão que, mais uma vez, estimula capacidades analíticas e sentido crítico. O questionário de avaliação do ensino preenchido pelos discentes no final de cada unidade curricular inclui uma pergunta específica sobre a contribuição das metodologias de ensino utilizadas para a aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The curricular units have different teaching methods. Students are often asked to summarize scientific documents (as articles, reports,...), which stimulates their analytical, synthetic and critical abilities. Students also deliver individual or group work, based on scientific evidence. This enhances their research and teamwork skills. Regularly, they are asked to make oral presentations, which improves their communication skills. These presentations are followed by a discussion, to improve their analytical skills and critical capacity. At the end of each curricular unit, the students fill in an evaluation questionnaire. This questionnaire includes one question concerning the learning methods contribution to their knowledge.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Todas as unidades curriculares têm uma ficha própria, analisada pelo Conselho Pedagógico e aprovada em Conselho Científico, antes da sua adoção e divulgação junto dos alunos. Os responsáveis pelas Unidades Curriculares elaboram programas detalhados, que incluem os conteúdos específicos e as leituras de cada sessão, procurando garantir esta adequação. Estes materiais são disponibilizados aos alunos no início de cada semestre. O questionário de avaliação do ensino preenchido pelos discentes no final de cada unidade curricular pergunta especificamente se o número de horas letivas é adequado e se o volume de trabalho exigido é adequado ao número de créditos.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

All the curricular units have a formal course description. This is analysed by the Pedagogical Council and approved by the Scientific Council, before its adoption and dissemination. In order to guarantee the adequacy of the units, the faculty make detailed programs. These programs include the contents of the sessions and the recommended readings, and are made available to the students at the beginning of each semester. The students fill in a final evaluation questionnaire, which asks if the number of hours is reasonable, and if the workload is adequate.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Como referido no ponto anterior, todas as unidades curriculares têm uma ficha própria, analisada pelo Conselho Pedagógico e aprovada em Conselho Científico, antes da sua adoção e divulgação junto dos alunos. É dada particular atenção pelo Conselho Pedagógico aos métodos de avaliação da aprendizagem de acordo com os objetivos elencados sendo solicitadas alterações ao docente responsável quando os mesmos parecem desadequados aos objetivos de aprendizagem indicados. Como atrás referido, o questionário de avaliação do ensino preenchido pelos discentes no final de cada unidade curricular verifica se os alunos são informados sobre os critérios de avaliação e se os mesmos foram aplicados.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

As mentioned before, all curricular units have a formal description, which is analysed by the Pedagogical Council and approved by the Scientific Council. The Pedagogical Council pays particular attention to the evaluation methods, accordingly to the previously defined objectives. The council might require changes if the evaluation is not adequate to the learning objectives. The students' final evaluation asks if they are well informed about the evaluation methods and whether they have been correctly applied.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenador: Prof. Doutor Florentino Serranheira; Coordenador Adjunto: Prof. Doutor Susana Viegas

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Andreia Heitor Martins da Cunha Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Epidemiologia	100	Ficha submetida
Adalberto Campos Fernandes	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Administração da Saúde	50	Ficha submetida
Maria Alexandra Canena Ribeiro Suspiro	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	20	Ficha submetida
Ana Rita Oliveira Goes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Ema Maria Sacadura Leite Resende	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	30	Ficha submetida
Florentino Manuel Santos Serranheira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública/Saúde Ocupacional	100	Ficha submetida
Gonçalo Correia de Figueiredo Augusto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	30	Ficha submetida
João Miguel Valente Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Molecular/Virologia	100	Ficha submetida
Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito da Saúde	100	Ficha submetida
Paulo Jorge dos Santos Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Sónia Maria Ferreira Dias	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Susana Patricia Costa Viegas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria Teresa Pinto Esteves Maia Correia	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública - Promoção da Saúde	10	Ficha submetida
José Manuel Rocha Nogueira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Saúde Pública	10	Ficha submetida
Alexandre Vieira Abrantes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Saúde Pública. Políticas e Administração de Saúde	100	Ficha submetida
António Neves Pires de Sousa Uva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
					1150	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	86.95652173913

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.4	99.130434782609

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11.4	99.130434782609	11.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.1	0.8695652173913	11.5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	10	86.95652173913	11.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	11.5

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos dispõe de um secretariado próprio, assegurado por um funcionário em tempo integral na ENSP.

Além destes serviços específicos, o ciclo de estudos conta com todas as estruturas de apoio da ENSP, a saber:

-Serviços Académicos (3 pessoas em tempo integral) e Serviços Financeiros (4 pessoas em tempo integral) com vasta experiência em programas pós-graduados;

-Serviços de Documentação e Informação, incluindo a Biblioteca da ENSP (3 pessoas em tempo integral);

- Serviços de Tecnologias, Informação e Comunicação (2 pessoas em tempo integral e uma pessoa em tempo parcial);

- Gabinete de Comunicação e Marketing (2 pessoas em tempo integral);

- Gabinete de Apoio à Investigação (2 pessoas em tempo integral);

- Serviços de Recursos Humanos e Logística (5 pessoas em tempo integral);

- Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade (2 pessoas em tempo integral).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The study programme has its own secretariat, ensured by a full-time employee.

In addition to these specific services, the study programme also has the support structures of the NSPH, namely:

- *Academic Services (3 full-time employees) and Financial Services (4 full-time employees) with extensive experience in postgraduate programmes;*
- *Document and Information Services, including the NSPH's library (3 full-time employees);*
- *IT (2 full-time employees and 1 in part-time);*
- *Communication and Marketing Office (2 full-time employees);*
- *Research Support Office (2 full-time employees);*
- *Human Resources and Logistics Services (5 full-time employees);*
- *Planning and Quality Management Office (2 full-time employees).*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

No que diz respeito aos serviços de apoio, as qualificações são diversas. Dos 24 funcionários mencionados no ponto 4.1, temos a seguinte situação:

- *3 possuem pós-graduação;*
- *5 possuem mestrado;*
- *8 são licenciados;*
- *8 têm o ensino secundário.*

Em resumo, 16 dos 24 funcionários são detentores de diplomas do ensino superior.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of the support services staff is very diverse. Among the 23 employees mentioned in section 4.1, the situation is the following:

- *3 have a postgraduated diploma;*
- *5 have a master's degree;*
- *8 have a bachelor's degree;*
- *7 have completed the secondary school.*

In conclusion, 16 out of the 24 employees have higher education diplomas.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

21

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	62
Feminino / Female	38

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	12
2º ano curricular	9
	21

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	27	32	25
N.º de colocados / No. of accepted candidates	22	15	17
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	20	11	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes do CMSO foram, até ao momento, médicos. Efetivamente, a especialização que tem tido o número de candidatos para se realizar é em Medicina do Trabalho. A especialização em Saúde, Higiene e segurança do Trabalho não conseguiu atingir o limite mínimo de 10 candidatos; por diversas vezes aproximou-se no somatório das duas épocas de candidatura, no entanto o tempo que as medeia contribuiu para perder candidatos e, assim, não conseguiu abrir essa especialização. Apesar disso, mantem-se a confiança que tal vai suceder, possibilitando ter as duas especializações abertas, tal como inicialmente previsto. Recordar-se que esta especialização não conta, por opção da coordenação do CMSO, com o CAP da ACT o que não a torna tão atrativa no contexto nacional. Considera-se que a separação entre a componente académica e profissional é necessária e fundamental nestas áreas geralmente pouco valorizadas, todavia há conhecimento científico disponível para se avançar, em particular quando se junta a saúde, a higiene do trabalho e a segurança do trabalho (a nossa visão sistémica e integrada necessária para a prevenção do risco e para a promoção da saúde no local de trabalho). Assim, apesar de se observar uma dificuldade acrescida em garantir níveis de adesão dos alunos, temos tentado ser resilientes na oferta e consideramos necessário e fundamental manter esta aposta universitária.

No que diz respeito à especialização em medicina do trabalho, é aberta apenas para médicos que na maioria dos casos já são mestres em medicina. Tal constitui um outro problema, designadamente a aculturação deste grupo profissional à obtenção de mais um título de mestre. Por outras palavras, o número de alunos que se têm inscrito no 2º ano do mestrado é relativamente reduzido, tal como os que têm concluído o mestrado. A procura é fundamentalmente orientada para a pós-graduação que lhes permite adquirir a formação exigida na Portaria que define o plano de formação do internato médico em Medicina do Trabalho. No entanto, destaca-se o passar de “boca-em-boca” das vantagens em ter o grau de mestre em saúde ocupacional no contexto da especialidade médica de medicina do trabalho, esperando-se que, progressivamente exista cada vez um maior número de inscritos que terminarão o mestrado. Pensa-se que haverá necessidade de alcançar um clima organizacional que lhes facilite e até determine a conclusão do mestrado em SO, levando os médicos à investigação em Saúde Ocupacional e às consequentes publicações em revistas nacionais e internacionais, o que melhorará em muito o conhecimento e a divulgação da área.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Students of the Occupational Health Master (OHM) have been, until now, medical doctors. Effectively, the only specialization that has had the number of candidates to go on is Occupational Medicine. The specialization in Health, Hygiene and Safety at Work failed to reach the minimum limit of 10 candidates; the sum of the two periods of candidacy was approached several times, however the time that mediates them contributed to losing candidates and, thus, it was not able to open this specialization. Despite this, the confidence that this will happen is maintained, making it possible to have both specializations open, as initially planned. It should be remembered that this specialization does not have, by option of the OHM coordination, the ACT CAP, which does not make it so attractive in the national context. It is considered that the separation between the academic and professional component is necessary and fundamental in these generally under-regarded areas, however there is scientific knowledge available to advance, in particular when health, occupational hygiene and occupational safety are combined (our systemic and integrated vision needed for risk prevention and health promotion in the workplace). Thus, despite an increased difficulty in ensuring student adherence levels, we tried to be resilient in terms of supply and we consider it necessary and fundamental to maintain this university commitment.

With regard to specialization in occupational medicine, it is only open to medical doctors who, in most cases, have already masters in medicine. This constitutes another problem, namely the acculturation of this professional group to obtain yet another master's degree. In other words, the number of students who have enrolled in the 2nd year of the Master's is relatively small, as are those who have completed the Master's program. Students search is fundamentally oriented towards postgraduate studies, which allows them to acquire the training required by the Ordem dos Médicos that defines the training plan for medical internships in Occupational Medicine. However, the advantages of having a master's degree in occupational health in the context of the medical specialty of occupational medicine are highlighted, promoting the finish of the master's degree. It is thought that this need an organizational context that facilitates and even determines the completion of the master's degree in OH, leading doctors to research in Occupational Health and the consequent publications in national and international journals, which will greatly improve knowledge and dissemination of the area.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A componente escolar da pós-graduação tem sido concluída pela grande maioria dos alunos inscritos no curso de mestrado em saúde ocupacional, não se encontrando diferenças entre as diversas áreas científicas que contribuem para o curso.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic component of graduate studies have been completed by the vast majority of students enrolled in the master's in occupational health, and no differences were identified between the different scientific areas that contribute to the course.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A ENSP acompanha a evolução dos seus diplomados e respetiva inserção no mercado de trabalho regularmente, utilizando como fonte de informação principal o inquérito realizado anualmente conduzido pelo Observatório da Inserção Profissional dos Diplomados da NOVA (OBIP-NOVA) aos alunos diplomados. O Mestrado em Saúde Ocupacional teve a sua primeira edição em 2018/2019, sendo que apenas no ano letivo 2019/2020 poderia haver diplomados do curso. Tendo em conta o contexto pandémico e as medidas extraordinárias de apoio aos estudantes do ensino superior, o prazo para a entrega da dissertação foi prorrogado o que influenciou também o prazo conclusão do curso. Além disso o OBIP-NOVA aplica o inquérito aos diplomados um ano após a obtenção da respetiva titulação, pelo que na presente data ainda não dispomos de informação sobre a empregabilidade dos diplomados deste Mestrado.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

NSPH monitors its graduates' evolution and their integration into the labor market on a regular basis, using as main source of information the survey of to graduates conducted yearly by the University's Observatory of Graduates' Transition into Work (OBIP-NOVA). The Master's in Occupational Health had its first edition in 2018/2019 so only at the academic year of 2019/2020 there could be graduated students. Taking into account the pandemic context and the extraordinary measures to support higher education students, the deadline for delivering the dissertation was extended, which also influenced the deadline for completing the course. In addition, the OBIP-NOVA applies the survey to graduates one year after

obtaining the respective degree, so as of this date we still do not have information on the employability of this Master's Degree graduates.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não existe desemprego na área da Saúde Ocupacional, especialização em Medicina do Trabalho.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

There is no unemployment in the area of Occupational Health, specialization in Occupational Medicine.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CHRC - Comprehensive Health Research Centre	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	11	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8d0816ba-4477-a852-0467-61815dc3c201>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8d0816ba-4477-a852-0467-61815dc3c201>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ENSP presta consultoria a diversas instituições e outras organizações, nomeadamente ao Ministério da Saúde, ao Ministério do Emprego e Segurança Social, às Administrações Regionais de Saúde (ARS), Hospitais, e inúmeras empresas (públicas e privadas).

Essa cooperação privilegia empresas privadas (ou prestadores) na área da Saúde Ocupacional, em particular empresas de Medicina do Trabalho e Autarquias Locais, fomentando não só a criação de conhecimento como a sua divulgação.

Ao nível da formação avançada a ENSP tem feito formação em Medicina do Trabalho e Saúde Ocupacional desde o início dos anos sessenta do século passado. Também faz formação nessa área científica nos programas de doutoramento da ENSP (Saúde Pública e Global Public Health) e em diversos países de língua oficial portuguesa e no espaço europeu. Participa ainda ativamente na divulgação de conhecimento em inúmeras reuniões científicas nesse domínio.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

ENSP provides advice to various institutions and other organizations, including the Ministry of Health, the Ministry of Employment and Social Security, the Regional Health Administrations (ARS), Hospitals, and numerous companies (public and private).

This cooperation focuses on private companies (or providers) in the area of Occupational Health and Safety, in particular the Occupational Health and Local Government, encouraging not only the creation of knowledge but also its dissemination.

The level of advanced training ENSP has developed dedicated training in Occupational Medicine and Occupational Health since the early sixties of the last century. It also makes training in this scientific field for doctoral programs ENSP (Public and Global Public Health Health) and in several countries of Portuguese official language and in Europe. It participates actively in the dissemination of knowledge in numerous scientific meetings in this field.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Foram desenvolvidos projetos com o corpo docente e no âmbito das colaborações nacionais e internacionais: Study supporting the assessment of different options concerning the protection of workers from exposure to hazardous medical products, including cytotoxic medical products (Comissão Europeia, 13.000 €); Mycoclimachange (EEA grants, 12.000 €); HBM4EU Project (Horizonte e Comissão Europeia, 100.000 €); Indoor Air Quality and Public Health (FCT; 4.000 €); Colaboração na Presidência Portuguesa do Conselho Europeu (Agência Portuguesa do Ambiente, 165.000 €). Recentemente, foi obtido financiamento da FCT (49. 946 €) para o projeto: Pollution Matters: the health and economic impact of PM2.5-related cardiovascular diseases in Portugal e o Projecto financiado FCT (27.500 €) no contexto da

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Several projects are being developed with the professors engagement resulting from the national and international partnerships established: Study supporting the assessment of different options concerning the protection of workers from exposure to hazardous medical products, including cytotoxic medical products (European Commission, 13.000 €); Mycoclimachange (EEA grants, 12.000 €); HBM4EU Project (Horizon and European Commission, 100.000 €); Indoor Air Quality and Public Health (FCT; 4.000 €); Collaboration in the Portuguese Presidency of the European Council (Portuguese Environment Agency, 165.000 €). Recently, FCT granted a new project: Pollution Matters: the health and economic impact of PM2.5-related cardiovascular diseases in Portugal, and the Project funded by the FCT (27,500 €) - fRESEARCH 4 COVID-19, in a partnership between ENSP and CHULN: “Occupational Health Intervention with healthcare professionals exposed to SARS-CoV-2 (Covid-19) in the recovery from the pandemic”.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	38
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os professores do ciclo de estudos estão envolvidos em várias redes internacionais, tais como: ISES Europe – Europe Regional Chapter of the International Society of Exposure Science; OECD, Environment Directorate Chemicals and Biotechnology Committee, Occupational Biomonitoring Project; European Burden of Disease Network; International Agency for Research on Cancer, World Health Organization; Agências Europeias como a European Chemicals Agency e a European Environment Agency (ECHA e EEA). Através desta participação é possível envolver os alunos em vários projetos de investigação e atividades desenvolvidas no âmbito destas redes internacionais. O mestrado tem também promovido a mobilidade de vários estudantes oriundos de vários países Africanos e da América do Sul.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The professors are involved in several international networks, such as: ISES Europe – Europe Regional Chapter of the International Society of Exposure Science; OECD, Environment Directorate Chemicals and Biotechnology Committee, Occupational Biomonitoring Project; European Burden of Disease Network; International Agency for Research on Cancer, World Health Organization; European Agencies such as European Chemicals Agency and the European Environment Agency (ECHA, EEA). These collaborations allows also the students engagement in the projects and activities developed in the scope of these networks. The master is also promoting students mobility mainly from African and South America countries.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Apresentam-se algumas das publicações do grupo de docentes do DSOA como resultado da sua prática da investigação e de divulgação do conhecimento na área da Saúde Ocupacional:

Monteiro A, Almeida B, Paciência I, Rufo JC, Ribeiro E, Carolino E et al. Bacterial contamination in health care centers: differences between urban and rural settings. Atmosphere. 2021 Apr;12(4). 450. <https://doi.org/10.3390/atmos12040450>

Viegas C, Sousa P, Dias M, Caetano LA, Ribeiro E, Carolino E et al. Bioburden contamination and Staphylococcus aureus colonization associated with firefighter's ambulances. Environmental Research. 2021 Jun;197. 111125. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2021.111125>

IARC Monographs Vol 130 group, Viegas S. Carcinogenicity of 1,1,1-trichloroethane and four other industrial chemicals. Lancet Oncology. 2021 Nov 11. [https://doi.org/10.1016/S1470-2045\(21\)00659-8](https://doi.org/10.1016/S1470-2045(21)00659-8)

Viegas C, Twarużek M, Dias M, Almeida B, Carolino E, Soszyczyńska E et al. Cytotoxicity of filtering respiratory protective devices from the waste sorting industry: a comparative study between interior layer and exhalation valve. Environment International. 2021 Oct;155. 106603. <https://doi.org/10.1016/j.envint.2021.106603>

Perelman J, Serranheira F, Pita Barros P, Lares P. Does working at home compromise mental health? a study on European mature adults in COVID times. JOURNAL OF OCCUPATIONAL HEALTH. 2021;63(1). e12299.

<https://doi.org/10.1002/1348-9585.12299>

Galea KS, Porras SP, Viegas S, Bocca B, Bousoumah R, Duca RC et al. HBM4EU chromates study: reflection and lessons learnt from designing and undertaking a collaborative European biomonitoring study on occupational exposure to hexavalent chromium. *International Journal Of Hygiene And Environmental Health*. 2021 May;234. 113725. <https://doi.org/10.1016/j.ijheh.2021.113725>

HBM4EU chromates study team. HBM4EU chromates study: overall results and recommendations for the biomonitoring of occupational exposure to hexavalent chromium. *Environmental Research*. 2021 Sep 4;204(Pt A):111984. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2021.111984>

Scheepers PTJ, Duca RC, Galea KS, Godderis L, Hardy E, Knudsen LE et al. HBM4EU occupational biomonitoring study on e-waste: study protocol. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021;18. 12987. <https://doi.org/10.3390/ijerph182412987>

Sousa-Uva M, Sousa-Uva A, Serranheira F. Prevalence of Covid-19 in health professionals and occupational psychosocial risks. *Revista Brasileira de Medicina do Trabalho*. 2021;19(1):73-81. <https://doi.org/10.47626/1679-4435-2021-625>

Navarro Morales G, Shapovalova O, Sacadura-Leite E. Seroprevalência de anticorpos contra o sarampo em profissionais de saúde de um hospital central em Portugal. *Acta medica portuguesa*. 2021;34(2):111-117. <https://doi.org/10.20344/amp.12907>

6.4. Eventual additional information on results.

We present below some DSOA academic staff publications as result of their research and knowledge dissemination in Occupational Health:

Monteiro A, Almeida B, Paciência I, Rufo JC, Ribeiro E, Carolino E et al. Bacterial contamination in health care centers: differences between urban and rural settings. *Atmosphere*. 2021 Apr;12(4). 450. <https://doi.org/10.3390/atmos12040450>

Viegas C, Sousa P, Dias M, Caetano LA, Ribeiro E, Carolino E et al. Bioburden contamination and *Staphylococcus aureus* colonization associated with firefighter's ambulances. *Environmental Research*. 2021 Jun;197. 111125. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2021.111125>

IARC Monographs Vol 130 group, Viegas S. Carcinogenicity of 1,1,1-trichloroethane and four other industrial chemicals. *Lancet Oncology*. 2021 Nov 11. [https://doi.org/10.1016/S1470-2045\(21\)00659-8](https://doi.org/10.1016/S1470-2045(21)00659-8)

Viegas C, Twarużek M, Dias M, Almeida B, Carolino E, Soszyczyńska E et al. Cytotoxicity of filtering respiratory protective devices from the waste sorting industry: a comparative study between interior layer and exhalation valve. *Environment International*. 2021 Oct;155. 106603. <https://doi.org/10.1016/j.envint.2021.106603>

Perelman J, Serranheira F, Pita Barros P, Laires P. Does working at home compromise mental health? a study on European mature adults in COVID times. *JOURNAL OF OCCUPATIONAL HEALTH*. 2021;63(1). e12299. <https://doi.org/10.1002/1348-9585.12299>

Galea KS, Porras SP, Viegas S, Bocca B, Bousoumah R, Duca RC et al. HBM4EU chromates study: reflection and lessons learnt from designing and undertaking a collaborative European biomonitoring study on occupational exposure to hexavalent chromium. *International Journal Of Hygiene And Environmental Health*. 2021 May;234. 113725. <https://doi.org/10.1016/j.ijheh.2021.113725>

HBM4EU chromates study team. HBM4EU chromates study: overall results and recommendations for the biomonitoring of occupational exposure to hexavalent chromium. *Environmental Research*. 2021 Sep 4;204(Pt A):111984. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2021.111984>

Scheepers PTJ, Duca RC, Galea KS, Godderis L, Hardy E, Knudsen LE et al. HBM4EU occupational biomonitoring study on e-waste: study protocol. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021;18. 12987. <https://doi.org/10.3390/ijerph182412987>

Sousa-Uva M, Sousa-Uva A, Serranheira F. Prevalence of Covid-19 in health professionals and occupational psychosocial risks. *Revista Brasileira de Medicina do Trabalho*. 2021;19(1):73-81. <https://doi.org/10.47626/1679-4435-2021-625>

Navarro Morales G, Shapovalova O, Sacadura-Leite E. Seroprevalência de anticorpos contra o sarampo em profissionais de saúde de um hospital central em Portugal. *Acta medica portuguesa*. 2021;34(2):111-117. <https://doi.org/10.20344/amp.12907>

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._RCE_MSO_vf.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A ENSP assume como umas das suas principais responsabilidades o desenvolvimento, promoção e garantia da qualidade do ensino, da investigação e dos serviços que disponibiliza. Enquanto unidade orgânica da NOVA, contribui ativamente para o desenvolvimento do NOVA SIMAQ – Sistema interno de monitorização e avaliação da qualidade da NOVA.

O Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade é o serviço de apoio à implementação e regular funcionamento do NOVA SIMAQ, promovendo a operacionalização das várias ferramentas utilizadas para garantir um processo de melhoria contínua da ENSP-NOVA e dos seus cursos, nomeadamente: Balanço da Qualidade da ENSP e dos domínios de atuação do NOVA SIMAQ (Ensino-Aprendizagem, Investigação e Desenvolvimento, Criação de Valor, Internacionalização, Recursos Humanos); Relatórios de Ciclos de Estudos; Análise Semestral dos Ciclos de Estudos; Relatórios de Unidade Curricular e questionários destinados aos alunos, docentes, diplomados e comunidade em geral. É também o serviço que apoia todos os processos de avaliação e acreditação dos cursos e é responsável pela monitorização da implementação das ações de melhoria identificadas e do cumprimento das recomendações, tanto a nível nacional como internacional.

O Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) é elaborado anualmente. No RCE é realizada uma avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do CE (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do CE (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC), sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. Este relatório apresenta igualmente a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a identificação dos pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades do CE; e a proposta de ações de melhoria a desenvolver. O RCE é elaborado pelo Coordenador do Curso e aprovado pelo Conselho Pedagógico.

O Conselho de Curso, que inclui um número paritário de alunos e docentes, representa um espaço de debate sobre o funcionamento do Curso. O Conselho de Curso, juntamente com o Coordenador do Curso, faz a Análise Semestral do funcionamento do Curso, com base nos resultados das UC do semestre a que respeita, nomeadamente: sucesso escolar; classificação média dos alunos; e resultados dos questionários de perceção do funcionamento da UC pelos alunos e pelos docentes. Neste sentido, representa um órgão privilegiado de avaliação do funcionamento do Curso, e é, portanto, um instrumento essencial de garantia da qualidade.

Além da análise semestral, para cada UC é elaborado o Relatório de Unidade Curricular (RUC), que contém uma vasta informação sobre o funcionamento da UC: os resultados dos questionários de perceção do funcionamento da UC pelos alunos e pelos docentes; uma comparação entre as horas das tipologias de sessão previstas e as efetivadas; a assiduidade dos alunos; indicadores de sucesso escolar; análise crítica sobre o funcionamento da UC; e ações de melhoria. O RUC é elaborado pelo Coordenador da UC e validado pelo Coordenador do Curso.

Cada Unidade Curricular (UC) de cada Curso é submetida a uma avaliação da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, realizada pelos alunos na última aula de cada UC através de preenchimento online do questionário de perceção do funcionamento da UC. Esta avaliação também é realizada pelos docentes através do questionário de perceção do funcionamento da UC pelo docente, que também é aplicado de forma online na última aula da UC.

O Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade procede ao tratamento destes questionários, garantindo sempre o anonimato no tratamento da informação e na análise das questões. Os resultados da avaliação dos alunos de cada UC, além de serem incluídos na Análise Semestral e nos RUC, são previamente enviados para o Presidente do Conselho Pedagógico, Coordenação do Curso e Coordenador da UC, após a conclusão da avaliação e publicação das notas dos alunos. A Coordenação do Curso reúne individualmente com os responsáveis das UC em que os alunos assinalaram problemas, para avaliar a situação e sugerir possíveis alterações, embora não exista um processo formal único para esta avaliação. Importa salientar que a avaliação dos docentes é um critério formal na avaliação do desempenho e um critério determinante nos concursos.

Por fim, o Conselho Pedagógico da ENSP é composto por um número paritário de docentes e alunos, cujas competências incluem a apreciação das queixas relativas a falhas pedagógicas, a emissão de pareceres sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, e a dinamização da formação pedagógica dos docentes.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The National School of Public Health take as one of its main responsibilities the development, promotion and guarantee of the quality of teaching, research and the services that it offers. As a NOVA's organic unit, it actively contributes to the development of NOVA SIMAQ - NOVA's Internal Quality Monitoring and Evaluation System.

The Planning and Quality Management Office is the support service for the implementation and regular functioning of NOVA SIMAQ, promoting the operationalization of the various tools used to guarantee a process of continuous improvement for NSPH and its courses, namely: NSPH's Quality Balance and Quality Balances of NOVA SIMAQ's domains of action (Teaching-Learning, Research and Development, Value Creation, Internationalization, Human Resources); Study Programme Reports; Semester Analysis of Study Programmes; Curricular Unit Reports; and surveys for students, teachers, graduates and the community in general. It is also the service that supports all course evaluation and accreditation processes and is responsible for monitoring the implementation of identified

improvement actions and compliance with recommendations, both nationally and internationally.

The Study Programme Report (SPR) is prepared annually. At the SPR, an analytical-reflective assessment is carried out on data about: admission (demand, characterization of students by sex, age and origin); functioning of the SP (characterization of the faculty, students and level of internationalization); SP performance (students' perception of the functioning of curricular units (CU), academic success, training efficiency) and graduated employability. This report also presents the effectiveness of the implemented improvement actions; the justification for the non-implementation, in whole or in part, of the actions proposed in the last SPR; the global balance with the identification of the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the SP; and the proposal of improvement actions to be developed. The SPR is prepared by the Course Coordinator and approved by the Pedagogical Council.

The Course Council, which includes an equal number of students and teachers, represents a space for debate about the Course functioning. The Course Council, together with the Course Coordinator, do the Semester Analysis of Study Programme's functioning, based on the CU results of the semester to which it refers, namely: academic success; average student rating; and results of the surveys regarding students and teachers' perception of curricular units' performance. In this sense, it represents a privileged organ of evaluation of the Course functioning, and is, therefore, an essential instrument of quality assurance.

In addition to the Semester Analysis of Study Programme, a Curricular Unit Report (CUR) is prepared for each CU, which contains extensive information on the CU functioning: the results of the surveys regarding students and teachers' perception of curricular units' performance; a comparison between the hours of the types of sessions planned and those carried out; the attendance of students; school success indicators; critical analysis of the CU functioning; and improvement actions. The CUR is prepared by the CU Coordinator and validated by the Course Coordinator.

Each Curricular Unit (CU) of each Course is submitted to quality assessment of the teaching-learning process, carried out by the students in the last class of each CU, through the online filling out of the survey regarding students' perception of curricular units' performance. This assessment is also carried out by the teachers through the survey regarding teacher's perception of curricular units' performance, which is also applied online in the last class of the CU. The Planning and Quality Management Office process the survey's data, always guaranteeing anonymity in the information treatment and in the analysis of issues. The results of each CU evaluation, in addition of being included in the Semester Analysis and in the CUR, are previously sent to the Pedagogical Council President, Course Coordination and Curricular Unit's Coordinator, after the evaluation conclusion and publication of the students' grades. The Course Coordination meets individually with the CU's Coordinator where the students pointed out problems, to assess the situation and suggest possible changes, although there is no single formal process for this assessment. It should be emphasized that teacher evaluation is formal criteria in the performance evaluation and a determining criteria in contests.

Finally, NSPH Pedagogical Council is composed by teachers and students, whose competences include the assessment of complaints about pedagogical failures, the issuing of opinions on pedagogical guidelines and methods of teaching and evaluation, and the promotion of pedagogical training of teachers.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A estrutura da Qualidade na ENSP é composta por: Diretor da ENSP; Subdiretor Responsável da Qualidade (RQ); Comissão de Acompanhamento da Qualidade (CAQ) constituída pelo RQ (preside), pelos responsáveis dos domínios de Ensino-Aprendizagem, Investigação e Desenvolvimento, Criação de Valor e Internacionalização, por 2 estudantes (1 de 3º ciclo e 1 de 2º ciclo) e por 1 técnico do Serviço de Qualidade; pelos Delegados da Qualidade de cada área/serviço; e pelo Serviço da Qualidade (SQ).

O SQ da ENSP é o Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade que serve como estrutura de apoio à gestão operacional do NOVA SIMAQ, e à implementação operacional das políticas e objetivos da qualidade e de eventuais ações de melhoria decorrentes da realização de auditorias da qualidade.

A nível da NOVA, o RQ integra o Conselho da Qualidade e a CAQ da NOVA, e o Responsável pelo domínio de Ensino-Aprendizagem (Presidente do Conselho Pedagógico) integra a Comissão da Qualidade do domínio Ensino-Aprendizagem.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Quality structure at NSPH is composed by: NSPH Director; Deputy Director Responsible for Quality (RQ); Quality Monitoring Committee (QMC) constituted by the RQ (chair), by those responsible for the fields of Teaching-Learning, Research and Development, Value Creation and Internationalization, by 2 students (1 from 3rd cycle and 1 from 2nd cycle) and by 1 Quality Service technician; by the Quality Delegates of each area/service; and by the Quality Service (QS).

The NSPH QS is the Planning and Quality Management Office that serves as structure to support the operational management of NOVA SIMAQ, the operational implementation of quality policies and objectives, and the implementation of possible improvement actions resulting from the performance of quality audits.

At NOVA level, the RQ is part of NOVA's Quality Council and QMC, and the Responsible for the Teaching-Learning domain (Pedagogical Council President) is part of the Quality Committee of the Teaching-Learning domain.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho dos docentes segue o disposto no Regulamento da Avaliação do Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório dos Docentes da ENSP-NOVA (publicado em DR, Regulamento nº 568/2020 de 8 de julho), sendo que o órgão competente para a condução deste processo é o Conselho Científico. A avaliação do desempenho dos docentes é realizada uma vez em cada triénio e releva para os seguintes efeitos: contratação por tempo indeterminado dos professores auxiliares; renovação dos contratos a termo certo dos docentes não integrados na carreira; alteração do posicionamento remuneratório na categoria do docente. A proposta

final de avaliação do desempenho é acompanhada do parecer do Conselho Pedagógico e homologada pelo Reitor da NOVA.

A mudança de categoria é realizada através dos concursos próprios da carreira docente universitária, de acordo com as regras definidas pelo ECDU e das normas orientadoras sobre a contratação de docentes aprovadas pelo Conselho Científico.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of faculty's performance follows the provisions of the NSPH's Regulation for Performance Assessment and Changes in the Salary Position of Faculty Staff (published in DR, Regulation No. 568/2020 of July 8th), and the Scientific Council is the competent body for conducting this process. The assessment of faculty's performance is carried out once every three years and includes the following purposes: hiring assistant professors for an undetermined amount of time; renewal of agreements for a fixed term for lecturers who are not tenured; changes in the salary position of the faculty staff. The final proposal for performance assessment is accompanied by the Pedagogical Council legal opinion and approved by the Rector of NOVA.

The change of category is carried out through specific job competition of the university faculty career, in accordance with the rules defined by the ECDU and the guidelines for hiring faculty approved by the Scientific Council.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ensp.unl.pt/wp-content/uploads/2020/07/reg-no-558-2020-avaliacao-desempenho-docentes-ensp.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Para a avaliação de desempenho do pessoal não docente com contrato de trabalho em funções públicas aplica-se o SIADAP, nomeadamente os subsistemas SIADAP 2 (para dirigentes, com ciclo de avaliação de 3 anos) e SIADAP 3 (demais trabalhadores com ciclo de avaliação bienal).

Para avaliação de desempenho do pessoal não docente com contrato individual de trabalho, aplica-se o disposto no Regulamento de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da Universidade NOVA de Lisboa. No caso dos dirigentes intermédios o período de avaliação é trienal; para os demais trabalhadores é bienal e a avaliação respeita ao desempenho dos dois anos civis anteriores.

A avaliação de desempenho permite identificar potenciais de crescimento pessoal e profissional e necessidades de formação; e promover a progressão na carreira e atribuição de prémios de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

For the performance assessment of non-faculty staff with employment contract in public functions, is applied the SIADAP, namely the subsystems SIADAP 2 (for managers, with a 3-year evaluation cycle) and SIADAP 3 (other workers with a biennial evaluation cycle).

The performance assessment of non-faculty staff with an individual employment contract follow the provisions of the Regulation for the Assessment of the Performance of Non-Teaching and Non-Research Staff under Employment Contracts and Holders of Intermediate Management Positions under the Labor Code of the Nova University of Lisbon. In the case of intermediate managers, the assessment period is triennial; for the other workers it is biennial and the assessment refers to the performance of the two previous calendar years.

Performance evaluation allows the identification of personal and professional growth potential and training needs; and promote career progression and attribution of performance awards.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O curso tem uma página própria dentro do website institucional onde são publicitados: os objetivos do curso; o regulamento do curso; o plano de estudos; os objetivos e programa das unidades curriculares; a forma de acesso (requisitos, critérios de avaliação e seleção dos candidatos, e datas do processo de candidatura); as saídas profissionais; a empregabilidade dos seus diplomados; os resultados da avaliação do curso; a coordenação do curso; secretariado de apoio e horário do curso. As fichas das unidades curriculares são disponibilizadas na plataforma Moodle e Guia Informativo da NOVA para todos os estudantes do curso. Toda esta informação é anualmente revista aquando da preparação do ano letivo e atualizada caso seja necessário.

No website da ENSP também está disponível informação sobre: o pessoal docente, os serviços de apoio ao ensino; os serviços de ação social escolar; os mecanismos de gestão da qualidade; as oportunidades de mobilidade; e os direitos e deveres dos estudantes.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The course has its own webpage within the institutional website where the following are advertised: the course objectives; the course regulations; the study plan; the objectives and program of the curricular units; the form of access (requirements, criteria for evaluating and selecting candidates, and dates for the application process); career opportunities; the employability of its graduates; the results of the course evaluation; course coordination; support secretariat and course schedule. The course unit sheets are available at Moodle platform and NOVA Informative Guide for all students of the course. All this information is annually reviewed when the school year is prepared and updated if necessary.

NSPH website also have the following information available: teaching staff, teaching support services; social welfare services; quality management mechanisms; mobility opportunities; and the rights and duties of students.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Em dezembro de 2021 a ENSP-NOVA concluiu com sucesso o processo de acreditação institucional pela Agency for Public Health Education Accreditation (APHEA) que veio reforçar o reconhecimento internacional da Escola e da qualidade dos seus cursos.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

In December 2021, NSPH successfully concluded the institutional accreditation process by the Agency for Public Health Education Accreditation (APHEA) that reinforced the School's international recognition and the quality of its courses.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A área da Saúde Ocupacional revela-se com forte crescimento e interesse um pouco por todo o mundo. Que tenhamos conhecimento, apenas existe em Portugal um curso (Mestrado em Saúde Ocupacional da Universidade de Coimbra) com características aproximadas às descritas nesta proposta, o que em Lisboa se constitui como um ponto forte.

Corpo docente robusto, em termos de científicos e académicos, nas diversas temáticas abordadas ao longo do curso. As relações que, principalmente, a ENSP tem com outras instituições de investigação e de ensino superior nestas áreas, nomeadamente a Universidade de Lisboa/Faculdade de Motricidade Humana e a Universidade do Minho/Escola de Engenharia, para referir apenas as principais.

A ligação internacional, no contexto científico, com várias agências Europeias (ex. ECHA) e Internacionais (ex. IARC/WHO) com papéis de relevo na área da Saúde Ocupacional.

8.1.1. Strengths

Occupational Health is an area that had a strong and growing interest all over the world.

To our knowledge, there is only one course in Portugal (Master of Occupational Health, University of Coimbra) that approximate the characteristics described in this proposal, that makes this Master a strength.

Scientific and academic communities (teachers) in the various subjects addressed during the course are undoubtedly a strength of this master degree.

The relationships that mainly the ENSP has with other research institutions and higher education in these areas, including the University of Lisbon / Faculty of Human Motricity and Minho University / School of Engineering, to name just the main ones.

The international connection with several European Agencies (e.g. ECHA) and International Agencies (e.g. IARC/WHO) with important roles in Occupational Health.

8.1.2. Pontos fracos

A Saúde Ocupacional, a Medicina do Trabalho e a Higiene e Segurança do Trabalho são áreas ainda com modesta investigação realizada em Portugal.

As áreas da saúde ocupacional envolvem questões sensíveis como os acidentes de trabalho, as doenças profissionais e aspetos relacionados com a respetiva caracterização onde a ocorrência de danos nos trabalhadores, apenas para destacar alguns, envolve aspetos éticos e deontológicos muito sensíveis em termos sociais e políticos.

O facto de ser uma área de carácter transversal (dirigida aos profissionais de saúde e de áreas com interesse na Saúde Ocupacional), torna-a menos atrativa relativamente a outras áreas de maior especialização/focalização técnica que incluem, por exemplo, o CAP de Técnico Superior de Higiene e Segurança do Trabalho.

Justifica-se, desse modo a dificuldade em abrir a especialização em Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho. Apesar disso, devido ao número de candidatos se aproximar todos os anos do valor mínimo (dez candidatos), parece-nos importante manter a expectativa que vamos abrir essa especialização contribuindo para o conhecimento na área.

8.1.2. Weaknesses

Occupational Health, Occupational Medicine, and Hygiene and Safety at Work are fields with still modest research in Portugal.

The area of occupational health involves sensitive issues such as workplace accidents, occupational diseases and aspects of their characterization where the damage occurring in workers, only to highlight some, involves sensitive ethical and technical aspects in socio-political terms.

The fact that a cross-cutting area (addressed to health professionals and areas of interest in the occupational health) makes it less attractive relative to other areas of greatest technical focus that include CAP on Hygiene and Safety at Work.

This justifies the difficulty in opening the specialization in Health, Hygiene and Safety at Work. Despite this, due to the number of candidates approaching the minimum value every year (ten candidates), it seems important to us to maintain the expectation that we will open up this specialization, contributing to knowledge in the area.

8.1.3. Oportunidades

Contribuir com investigação para uma área carenciada mas com muito potencial em termos de investigação e necessidade de produção e divulgação de conhecimento.

Dotar os profissionais da saúde (e de áreas afins), que exerçam a sua atividade profissional em organizações de Saúde Ocupacional) de um conjunto de conhecimentos que lhes permita, de forma direta ou indireta, contribuir para a melhoria da saúde e da segurança dos trabalhadores, na sua prática do dia-a-dia.

Os alunos podem usufruir das parcerias internacionais que a ENSP tem e podem, através de protocolos, vir a realizar parte (s) da sua formação nessas instituições e/ou vir a integrar projetos de investigação internacionais.

8.1.3. Opportunities

Being a scientific underdeveloped area, but with much potential in terms of research, that needs knowledge development.

Provide health professionals (and related areas), who perform their professional organizations in Occupational Health of a body of knowledge that allows them to, directly or indirectly contribute to improving the workers healths and safety in their working life. Students can take advantage of international partnerships, the ENSP has and can, through protocols, come to carry out part(s) of their training in these institutions and / or can integrate into international research projects.

8.1.4. Constrangimentos

Atingir o número mínimo de alunos (sustentável financeiramente) para o curso abrir.

Os alunos de Medicina procuram aprofundar conhecimentos e adquirir competências de carácter mais operacionais mas frequentemente desvalorizam a componente da investigação, da inovação e da criação de conhecimento nesta área da Saúde Ocupacional e já são portadores do grau de mestre.

Alguns alunos podem não ter a motivação e o tempo disponível para estudar e aprofundar conhecimentos na área, sem obter o certificado de aptidão profissional.

8.1.4. Threats

No minimum number of students (financially sustainable) for the course open.

Medical students seek to deepen knowledge and acquire skills more practical but often devalue the research component of innovation and knowledge creation in this area of Occupational Health and they have already a Masters degree.

Some students may not have the motivation and the time available to study and deepen their knowledge in the area, without acquiring CAP certificate.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

O Departamento de Saúde Ocupacional e Ambiental da ENSP contribui ativamente para a produção de conhecimento e para a sua divulgação (lista de publicações dos últimos 5 anos) e pretende desenvolver nos alunos a iniciativa de participar em projetos de investigação e de publicar os resultados em revistas científicas.

8.2.1. Improvement measure

The Department of Occupational and Environmental Health at ENSP actively contributes to the production of knowledge and its dissemination (list of publications from the last 5 years) and intends to develop students initiatives to participate in research projects and publish the results in scientific journals.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Pelo menos 5 publicações científicas nos próximos 2 anos – prioridade alta.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

At least, 5 scientific publications in the next 2 years – high priority.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de publicações científicas em conjunto com os alunos ser igual a 5 até dezembro de 2023.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of scientific publications with students equal to 5 until December 2023.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

O CMSO capacita os seus alunos para a necessidade de se conhecer a realidade da relação trabalho/saúde(doença) em Portugal e vai continuar a investir nesse domínio através de ações de informação e divulgação da informação.

8.2.1. Improvement measure

The CMSO train the students on the need to know the reality of the work/health (disease) relationship in Portugal and will continue to invest in this area through information dissemination actions.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média para os próximos 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium priority for the next 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Realizar 3 ações de formação anualmente (1 em 2022, 1 em 2023, 1 em 2024) até final de 2024.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Carry out 3 training actions annually (1 in 2022, 1 in 2023, 1 in 2024) until the end of 2024.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

O CMSO deve continuar a ser oferecido nas duas especializações que constituem a sua matriz identitária. Vamos desenvolver esforços de comunicação e divulgação da especialização em SHST no sentido de atingir o número de candidatos que permitam a abertura dessa especialização.

8.2.1. Improvement measure

The CMSO must continue to be offered in the two specializations that constitute its identity matrix. We will develop communication and dissemination efforts for the specialization in HSW in order to reach the number of candidates that allow opening this specialization.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta nos próximos 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority for the next 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Aumentar o número de candidaturas ao curso em 10 pp (candidatos 2021/2022 vs candidatos 2023/2024).

8.1.3. Implementation indicator(s)

Increase the number of applications for the course by 10 pp (candidates of 2021/2022 vs candidates of 2023/2024).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>