

# ACEF/2122/1600082 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/16/1600082*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2017-07-27*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_I\\_Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Para dar resposta à lecionação em tempo de confinamento, no contexto da pandemia COVID-19, estabeleceu-se à instalação de equipamentos para videoconferência, com a deteção de movimento, a fim de possibilitar uma maior proximidade entre o docente e os seus estudantes, em aulas à distância.*

*Compra de videocameras e equipamento de captação e projeção de som para dar apoio ao estabelecimento de videoaulas.*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*To respond to the teaching in confined time, in the context of the COVID-19 pandemic, equipment was installed for videoconferencing, with motion detection, in order to enable greater proximity between the professor and his students, in distance classes.*

*Purchase of video cameras and sound capture and projection equipment to support the establishment of video classes.*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*As parcerias nacionais do MEGIC foram amplamente alargadas e consolidadas no âmbito do Estágio. A Coordenação do MEGIC tem contactado várias Entidades que cumprem os requisitos definidos e estabeleceu protocolos com estas instituições.*

*A lista de Entidades nacionais inclui mais de 21 instituições (ver resposta ao ponto 2) em várias áreas de interesse e formação do MEGIC de acordo com o procedimento de seleção das entidades de estágio.*

Registou-se um alargamento do número de parcerias nacionais com um número de instituições a incorporarem a network de estágios a disponibilizar aos estudantes, em termos de CRO, em termos de instituições de saúde e ainda um esforço no alargamento da network internacional, através de contactos com CRO com atividade internacional (Syneos Health, entre outras), através de contactos com outras instituições de ensino superior (Universidade de Kaunas), no entanto com a situação da pandemia e com os desafios que daí vieram, estes contactos estão a ser retomados.

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*MEGIC national partnerships were widely extended and consolidated within the scope of the Internship. MEGIC Coordination has contacted several Entities that meet the defined requirements and established formal protocols with these institutions.*

*The list of national Entities includes more than 21 institutions (see reply to point 2) in various areas of interest and training of MEGIC according to the internship entities selection procedure.*

*There was an increase in the number of national partnerships with a number of institutions incorporating the internship network to be made available to students, in terms of CROs, in terms of health institutions and also an effort to expand the international network, through contacts with CROs with international activity (Syneos Health, among others), through contacts with other higher education institutions (Kaunas University), however with the pandemic situation and the challenges that came from it, these contacts are being taken.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*As alterações registadas decorreram sobretudo no período de pandemia, em que foi necessário de forma a cumprir as regras impostas pelo plano de contingência das instituições, decorrente da aplicação legislativa. Para as diferentes UC foi necessário o desenvolvimento de um plano de contingência, privilegiando as aulas online, aulas gravadas, realização de trabalhos de grupo utilizando metodologias de ensino à distância, cumprindo os objetivos da respetiva UC. Em relação aos estágios foram implementados os planos de contingência de cada uma das instituições. Houve um esforço significativo das instituições de ensino em criar condições de formação aos docentes para o ensino à distância. A UA desenvolveu um projeto inovação pedagógica de apoio aos docentes denominado Docência + que contém diversas áreas, de forma a privilegiar metodologias ativas de aprendizagem e apoio nas aulas e avaliação à distância. Os estudantes tiveram ainda salas abertas 24h, por dia.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The changes occurred mainly during the pandemic period, which was necessary in order to comply with the rules imposed by the institutions' contingency plan, resulting from the application of legislation. For the different CU's it was necessary to develop a contingency plan, giving priority to online classes, recorded classes, group work using distance learning methodologies, fulfilling the objectives of the respective CU, in relation to the internships, the contingency plans of each of the institutions were implemented. The UA developed a pedagogical innovation project to support professors called Docência + which contains several areas in order to privilege active learning methodologies and support in distance classes and assessment. Students also had rooms open 24 hours a day in order to facilitate their use.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Aquando da candidatura os locais de estágio ainda não estavam completamente definidos. Ao longo do 1º ano da 1ª edição, a Coordenação do MEGIC contactou várias entidades que mostraram interesse em colaborar. Desta forma, foram estabelecidos protocolos formais com todas elas.*

*As Entidades de estágio que foram, e que têm vindo a ser identificadas, têm que cumprir requisitos identificados previamente pela Coordenação do Curso, tendo em conta a área de estágio de cada Entidade. À data deste relatório, o MEGIC tem colaboração com mais de 21 Entidades, nomeadamente: Autoridades do Medicamento Indústria Farmacêutica, Clinical Trials Organizations, Centros Hospitalares, Centros Académicos, Nova IMS, iBiMED, Biobancos.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*At the time of the application the internship locations were not yet completely defined. During the first year of the first edition, the MEGIC Coordination team contacted several entities that showed interest in collaborating. Thus, formal protocols were established with all of them. The internship entities that were, and have been, identified have to fulfil requirements previously identified by the Course Coordination, taking into account the internship area of each entity. At the date of this report, MEGIC has collaboration with more than 21 Entities, namely Medicines Authorities, Pharmaceutical Industry, Clinical Trials Organizations, Hospital Centres, Academic Centres, Nova IMS, iBiMED, Biobanks.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade De Aveiro*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Universidade De Aveiro*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

*Escola Nacional De Saúde Pública  
Faculdade De Ciências Médicas (UNL)  
Instituto Superior De Estatística E Gestão De Informação  
Universidade De Aveiro*

**1.3. Ciclo de estudos.**

**1.3. Study programme.**

*Clinical Research Management*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_2\\_Publicacao\\_DR\\_Registo\\_DGES\\_MEGIC.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências Médicas*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Medical Sciences*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*720*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*421*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*NA*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 semestres, 2 anos*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*4 semesters, 2 years*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*25*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

- 1. Licenciados na área das Ciências da Vida e da Saúde (Ciências Farmacêuticas, Medicina, Medicina Veterinária, Medicina Dentária, Ciências Biomédicas, Biologia, Enfermagem, Microbiologia, Bioquímica, Biotecnologia, etc.).*
- 2. Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado, naquelas áreas, de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.*
- 3. Titulares de um grau académico superior estrangeiro, naquelas áreas, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico e estatutariamente competente.*
- 4. Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos, pelos Conselhos Científicos das Faculdades/Universidade envolvidas.*

**1.11. Specific entry requirements.**

- 1. Graduates in the field of Life and Health Sciences (Pharmaceutical Sciences, Medicine, Veterinary Medicine, Dental Medicine, Biomedical Sciences, Biology, Nursing, Microbiology, Biochemistry, Biotechnology, etc.).*
- 2. Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized in those areas, according to the Bologna Process by a State adhering to this process.*
- 3. Holders of a foreign academic degree, in those areas that is recognized as meeting the objectives of a degree by the scientific and statutorily competent body.*
- 4. Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the Scientific Councils of the Colleges / University involved.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*n.a.*

**1.12.1. If other, specify:**

*n.a.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*O curso de Mestrado irá decorrer em Aveiro (Universidade de Aveiro) ou em Lisboa (nas instalações da NMS|FCM na Universidade Nova de Lisboa). Cada edição será implementada na sua totalidade apenas num dos locais, em anos alternados, constando esta informação no*

momento das candidaturas.

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_RegulamentosCreditação\\_UA\\_UNL \(1\).pdf](#)

**1.15. Observações.**

*A experiência de lecionação destes últimos anos de pandemia, permitiu-nos analisar a possibilidade da lecionação à distância com excelente feedback por parte dos alunos e dos docentes, pelo que se entende que a lecionação das aulas até 50% das mesmas à distância é proveitoso para os alunos, mantendo o processo de avaliação presencial. Pretendemos implementar este modelo, utilizando a plataforma Colibri de colaboração com o ensino superior e a comunidade científica, disponibilizada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, através da sua Unidade de Computação Científica Nacional(FCCN).*

**1.15. Observations.**

*The teaching experience of these last few years of the pandemic has allowed us to analyse the possibility of distance teaching with excellent feedback from students and teachers, so it is understood that teaching up to 50% of classes at a distance is beneficial for students, while maintaining the face-to-face assessment process. We intend to implement this model, using the Colibri platform for collaboration with higher education and the scientific community, provided by the Foundation for Science and Technology, through its National Scientific Computing Unit (FCCN).*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

### **2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### **2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

#### **2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável**

##### **2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Não aplicável*

##### **2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Not applicable*

##### **2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Médicas	CM	90		
Ciências Biomédicas	CBM	12		
Gestão	GES	12		
Opção	QAC		6	
<b>(4 Items)</b>		<b>114</b>	<b>6</b>	

### **2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**

#### **2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*As metodologias de ensino e aprendizagem adotadas no MEGIC privilegiam uma aprendizagem ativa, centrada no estudante, em conformidade com as necessidades destes e com os objetivos definidos. Das metodologias adotadas destaca-se a aprendizagem baseada na resolução de problemas/casos práticos, tendo o estudante um papel ativo em todo o processo de aprendizagem. As metodologias de Ensino aprendizagem promovem a articulação entre as metodologias expositivas e uma componente interativa em que o estudante é o principal interveniente. A avaliação e ajustamento das metodologias de aprendizagem são garantidos pelo Sistema Interno para a Garantia da Qualidade da UA e da Universidade Nova de Lisboa em que o estudante é auscultado, no final de cada semestre, relativamente ao clima de aprendizagem e estímulo à sua autonomia. O número de estudantes em cada edição permite uma relação informal mais próxima dos estudantes o que é também benéfico.*

#### **2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The teaching and learning methodologies adopted in MEGIC privilege an active learning, student-centred, in accordance to the students' needs and the defined objectives. Of the adopted methodologies, the learning based on the resolution of problems/practical cases stands out, with the student having an active role in the whole learning process. The teaching-learning methodologies promote the articulation between expositive methodologies and an interactive component in which the student is the main actor. The evaluation and adjustment of the*

learning methodologies are guaranteed by the Internal System for Quality Assurance of UA and Universidade Nova de Lisboa in which the student is consulted, at the end of each semester, concerning the learning climate and stimulus to his/her autonomy. The number of students in each edition allows for a closer informal relationship with the students which is also beneficial.

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O Subsistema para a Garantia da Qualidade da UA e da UNL, dependendo da instituição onde decorre a edição do Mestrado, recolhe informação sobre o funcionamento das várias UC, do plano de estudos, tendo por base os inquéritos pedagógicos realizados no final de cada semestre. Uma das questões colocadas aos estudantes é "Volume de trabalho/tempo exigido para obter aprovação final". Adicionalmente, o representante dos estudantes de cada ano recolhe informação junto dos seus colegas relativamente ao funcionamento de cada UC. A Comissão de Curso analisa a informação recolhida e elabora um relatório que pode resultar num plano de melhoria pelo regente de cada uma das UC. Uma das eventuais ações de melhoria poderá ser o ajuste da carga de trabalho exigida em cada UC, situação que aconteceu numa das UC na primeira edição. Os planos de melhoria propostos são analisados pela Comissão de Curso e, posteriormente, pela Comissão de Avaliação do respetivo Departamento/Faculdade.

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The Subsystem for Quality Assurance of the UA and the UNL, depending on the institution where the Master's programme takes place, collects information on the operation of the various units of the study plan based on the pedagogical surveys carried out at the end of each semester. One of the questions asked to the students is "Workload/time required to obtain final approval". In addition, the student representative of each year collects information from his colleagues about the functioning of each CU. The Course Committee analyses the information collected and prepares a report that may result in an improvement plan by the regent of each CU. One of the possible improvement actions could be the adjustment of the workload required in each CU, a situation that happened in one of the CUs in the first edition. The proposed improvement plans are analysed by the Course Committee and, subsequently, by the Evaluation Committee of the respective Department/Faculty.

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A maioria dos docentes do Mestrado privilegia a avaliação discreta (45%) ou contínua (55%) uma vez que estas tipologias permitem aferir periodicamente se os objetivos de aprendizagem estão a ser atingidos com sucesso e fazer ajustes quando necessário. Os estudantes podem, no entanto, optar por avaliação através de exame final. Esta informação relativa à metodologia de avaliação, juntamente com os objetivos, conteúdos programáticos, bibliografia recomendada é compilada num dossier pedagógico que é disponibilizado no início de cada semestre para consulta pelos estudantes. No final de cada semestre e no âmbito do SGQ, os estudantes e docentes são questionados sobre o funcionamento de cada UC e das condições existentes. A análise dos resultados é efetuada pela Comissão de Curso e são emitidos pareceres que promovem a correção de eventuais anomalias detetadas.

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Most of the professors of the Master privileges discrete assessment (45%) or continuous assessment (55%) since these typologies allow to periodically assess whether the learning objectives are being successfully achieved and make adjustments when necessary. Students may, however, opt for assessment by final examination. This information concerning the assessment methodology, together with the objectives, syllabus, recommended bibliography, is compiled in a pedagogical dossier which is made available at the beginning of each semester for consultation by the students. At the end of each semester and in the scope of QMS, students and professors are questioned about the functioning of each CU and the existing conditions. The analysis of the results is carried out by the Course Coordination and opinions are issued to promote the correction of any anomalies detected.

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

n.a.

### 2.4 Observations.

n.a.

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

-*Maria Teresa Ferreira Herdeiro, coordenadora do Mestrado em Gestão da Investigação Clínica (MEGIC) é Professora Auxiliar na Universidade de Aveiro, licenciada em Ciências Farmacêuticas e doutorada em Saúde Pública, especialista em Assuntos Regulamentares. Investigadora no iBiMED, Universidade de Aveiro (orcid:0000-0002-0500-4049).*

-*Nélia Gouveia, coordenadora do Mestrado em Gestão da Investigação Clínica (MEGIC) licenciada em Ciências Farmacêuticas e doutorada em Investigação Clínica Investigadora no Comprehensive Health Research Centre – NOVA Medical School, Universidade Nova de Lisboa (orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4977-0367>).*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Nélia Sofia Augusto Gouveia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Saúde	100	Ficha submetida
Emília Monteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida
Sara Maria de Oliveira Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Teresa Catarina Páscoa Madeira	Investigador	Doutor		Biotecnologia	100	Ficha submetida
Helena Cristina de Matos	Professor Catedrático ou	Doutor	Título de especialista	Medicina	100	Ficha

Canhão	equivalente	(DL 206/2009)				submetida
Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia: Fisiologia e Bioquímica - Neurociências	30		Ficha submetida
Paulo Boto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Política e gestão em saúde	100		Ficha submetida
Jorge Morais Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estatística e Investigação Operacional	100		Ficha submetida
Ana Alexandra da Costa Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências e Tecnologias da Saúde - Especialização - Decisão Política	100.00		Ficha submetida
Ana Gabriela da Silva Cavaleiro Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100.00		Ficha submetida
Bruno Miguel Alves Fernandes do Gago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia - Especialidade Bioquímica	100.00		Ficha submetida
Maria da Conceição Cristo Santos Lopes Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Programa Doutoral em Matemática	100.00		Ficha submetida
Maria Teresa Ferreira Herdeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Saúde Pública	100.00		Ficha submetida
Nina Katarzyna Szczygiel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão Industrial	100.00		Ficha submetida
Maria da Conceição Costa Pinho Calhau	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biologia Humana	100		Ficha submetida
				<b>1430</b>		

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

15

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

14.3

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	90.909090909091

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.3	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11.3	79.020979020979	14.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14.3

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três	13.3	93.006993006993	14.3

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A UA-DCM tem 11 funcionários não docentes em regime de tempo integral. 5 funcionários têm como função garantir o bom funcionamento dos laboratórios de aulas e das plataformas de investigação e a manutenção dos equipamentos científicos, a usar pelos estudantes. O serviço de Secretaria é assegurado por 4 funcionários que, dão apoio nas várias tarefas académicas, de comunicação e disseminação de informação, de monitorização. A UA-DCM tem ainda 1 funcionário responsável pela área financeira e 1 gestor de ciência e tecnologia.*

*Na UNL-FCM|NMS são disponibilizados os recursos administrativos afetos ao Secretariado de Ensino (28 funcionários), bem como outros funcionários afetos por exemplo os Serviços Académicos (5 funcionários), que procedem à organização e gestão dos processos escolares dos alunos, os Serviços da Biblioteca (10 funcionários) e o GIT (4 funcionários), que disponibiliza apoio informático. O regime de todos estes funcionários é de dedicação a 100%.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The UA-DCM has 11 "full-time" non-teaching staff members. 5 employees have the function of guaranteeing the good functioning of the class laboratories and research platforms, as well as the maintenance of the scientific equipment used by the students. The secretariat service is ensured by 4 employees who provide support in the academic, communication and information dissemination and monitoring tasks. The UA-DCM also has a financial officer and a science and technology manager.*

*In UNL-FCM|NMS we will made available all administrative resources necessary to proposal, as well as other staff assigned from the General Services of the Faculty, such as Academic Services (5) to organize and manage the students' school processes, library services (10) and other staff of the institution. All non-academic staff has 100% time dedication.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A UA-DCM tem 11 funcionários não docentes, 9 dos quais são técnicos superiores, 1 gestor de ciência e tecnologia e 1 assistente técnico. Em termos de qualificação académica, 3 são licenciados, 5 mestres e 3 doutorados. A formação do pessoal é ativamente apoiada pela UA tanto no âmbito interno, através de programas de formação (UNAVE), bem como através da mobilidade com a participação em cursos de formação.*

*Na UNL-FCM|NMS a qualificação académica do pessoal não docente é variada.*

*Assim, existem funcionários com mestrado, licenciatura, ensino secundário completo, mas igualmente alguns com a escolaridade obrigatória. As universidades têm promovido políticas de qualificação académica do seu pessoal não docente, através de isenção total ou parcial de propinas, flexibilidade de horários e concessão de estatutos de trabalhador-estudante.*

*Adicionalmente, são oferecidas ações de formação com vista a aquisição/atualização de conhecimentos aplicados às áreas específicas das funções desempenhadas.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The UA-DCM has 11 non-teaching staff members, 9 of which are senior technicians, 1 science and technology manager and 1 technical assistant. In terms of academic qualifications, 3 have a Bachelor's degree, 5 a Master's degree and 3 have a PhD. The training of non-teaching staff is actively supported by the UA both internally through training programmes (UNAVE) and through mobility for participation in training courses.*

*In UNL-FCM|NMS the academic qualification of non-teaching staff is diversified: There are personnel with masters, bachelor's degree, complete secondary education, but also some with compulsory schooling.*

*The universities have promoted policies for the academic qualification of their non-teaching staff, through total or partial exemption of education fees, flexibility of schedules and granting of student worker statutes.*

*In addition, training actions are offered to acquire / update knowledge applied to the specific areas of the functions performed.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

50

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	80
Masculino / Male	20

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	25
2º ano curricular	25
	50

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	28	45	34
N.º de colocados / No. of accepted candidates	24	37	25
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	21	25	25
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	12	13.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	12.4	14	14.5

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Na 1ª edição o nº de alunos com estatuto de trabalhador-estudantes foi de 8, na 2ª edição 1 e na 3ª edição 5. Em relação à 1ª edição 2 dos estudantes eram doutorados. Em relação à área de licenciatura mais frequente é a das Ciências Biomédicas, existindo no entanto outras áreas como a Farmácia Biomédica, Ciências da Saúde, Enfermagem e os Mestrados integrado em Medicina e em Ciências Farmacêuticas.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In the 1st edition, the number of students with worker-student status was 8, in the 2nd edition 1 and in the 3rd edition 5. The most common degree is in Biomedical Sciences, although there are other areas such as Biomedical Pharmacy, Health Sciences, Nursing and Integrated Masters in Medicine and Pharmaceutical Sciences.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n.a*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*n.a*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O sucesso escolar das diferentes UCs do Mestrado em Gestão da Investigação Clínica é frequentemente elevado. No ano letivo 2020/2021 a taxa de aprovação no 1º ano (3ª edição foi de 100%) e no 2º ano da 2ª edição foi de 87,5% (4 dos 25 alunos não submeteram a tese de mestrado a avaliação, no corrente ano letivo), das 11 UCs do plano de estudos, 8 tiveram uma taxa de aprovação de 100%, no ano letivo em avaliação. Na análise das taxas de aprovados por área científica verifica-se que não há grandes diferenças a assinalar na dificuldade destas para os estudantes do MEGIC.*

*De uma forma geral o elevado sucesso escolar verificado no MEGIC deve-se por um lado à qualidade dos estudantes que apresentam de forma geral uma boa formação, e por outro à sua capacidade de aprendizagem, motivação e empenho.*

*À qualidade do programa de formação, à dedicação e qualidade do corpo docente, todos estes factores são fundamentais para que se verifique uma taxa de sucesso elevada.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The academic success of the different CUs of the Master in Clinical Research Management is often high. In the academic year 2020/2021 the pass rate in the 1st year (3rd edition was 100%) and in the 2nd year of the 2nd edition was 87.5% (4 of the 25 students did not submit their master's thesis for assessment in the current academic year), of the 11 CUs in the study plan, 8 had a 100% pass rate in the academic year under assessment.*

*The analysis of the pass rates by scientific area shows that there are no great differences to point out in the difficulty of these for the MEGIC students.*

*Generally speaking, the high academic success observed in MEGIC is due, on the one hand, to the quality of the students, who generally have a good education, and, on the other hand, to their learning capacity, motivation and commitment.*

*The quality of the training programme, the dedication and quality of the teaching staff, all these factors are fundamental for a high success rate.*



#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dos 32 diplomados, 18 responderam ao questionário sobre empregabilidade, entre o período de 21 de outubro a 9 de novembro de 2021. Foram considerados os diplomados do curso do MeGIC, que terminaram o curso nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021. Os diplomados foram convidados, através de email, a preencher um questionário na plataforma Forms Microsoft. Resultados: 83% (15) dos diplomados inquiridos indicaram que têm Emprego na área de formação do MeGIC (Coordenação de estudos, CRA, CRM, área Regulamentar, área da qualidade, Farmacovigilância, etc); 17% (3) dos inquiridos indicam que têm Emprego em área que não a da formação do MEGIC. Dos diplomados empregues na área de formação do MeGIC (15), 7% (1) começaram a trabalhar antes de frequentar o curso; 60% (9) começou a trabalhar durante a frequência no curso; e 33% (5) começou a trabalhar depois de terminar o curso.

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

From the 32 graduates, 18 answered the questionnaire on employability, between the period from 21 October to 9 November 2021. Graduates of the MeGIC, who finished the course in the academic years 2019/2020 and 2020/2021, were considered. The graduates were invited, via email, to complete a questionnaire on the Microsoft Forms platform. From the universe of 43 graduates 18 responded. The answers given were considered valid in their entirety.

Results: 83% (15) of the respondents indicated that they are employed in the MeGIC training area (Coordination of studies, CRA, CRM, Regulatory area, quality area, Pharmacovigilance, etc); 17% (3) of the respondents indicated that they are employed in an area other than the MEGIC training area. Of the graduates employed in the MeGIC training area (15), 7% (1) started working before attending the course; 60% (9) started working while attending the course; and 33% (5) started working after finishing the course.

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados de empregabilidade obtidos são muito bons, havendo no entanto sempre a possibilidade de melhoria. A coordenação do curso tem estado sempre muito atenta a esta situação acompanhando de perto e com muita regularidade esta questão tão importante para os futuros mestres. Os resultados deixam-nos muito satisfeitos, mas também cientes da necessidade de encontrar outras instituições parceiras para o estágio curricular, sobretudo a nível internacional de forma a criar mais oportunidades de emprego para os estudantes.

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability data obtained is very good, although there is always the possibility of improvement. The coordination of the course has always been very attentive to this situation, closely and regularly monitoring this very important issue for the future masters. The results leave us very satisfied, but also aware of the need to find other partner institutions for the curricular internship, especially at an international level in order to create more employment opportunities for the students.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEDOC	Excelente	NMS FCM	4	<a href="http://cedoc.unl.pt/">http://cedoc.unl.pt/</a>
MagJC NOVA IMS	Muito Bom	IMS	1	<a href="https://www.novaims.unl.pt/magic/?view=featured">https://www.novaims.unl.pt/magic/?view=featured</a>
iBIMED	Muito Bom	UA	3	<a href="https://www.ua.pt/pt/ibimed/">https://www.ua.pt/pt/ibimed/</a>

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/82104e9a-d45a-d8d6-a4e6-6183c5adcd8f>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/82104e9a-d45a-d8d6-a4e6-6183c5adcd8f>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do MEGIC têm estado envolvidos em múltiplas atividades de desenvolvimento tecnológico e científico:

- Serviços à comunidade: criação de laboratório de rastreio SARSCoV2 em resposta à pandemia.
- coordenação/participação em mais de 15 projetos desde 2018, com um financiamento total de mais de 4 milhões €;
- publicação de mais de 100 artigos científicos em revistas internacionais nas áreas da, Medicina, Biomedicina Farmacologia, investigação clínica);
- construção e desenvolvimento de 2 laboratórios colaborativos na área da saúde
- participação ou consultadoria para empresas e instituições públicas;
- avaliação de projetos nacionais e internacionais;
- participação em sociedades científicas nacionais e internacionais;
- participação no corpo editorial de revistas científicas;
- organização de encontros;

As atividades atrás referidas evidenciam o forte empenho em contribuir para o contribuindo o desenvolvimento regional /nacional e para a promoção da cultura científica. No âmbito dos estágios desenvolvidos pelos estudantes do MEGIC no 2ºano, foi possível desenvolver vários trabalhos com um contributo real para o desenvolvimento de várias áreas de atividade em colaboração com várias instituições parceiras públicas e privadas (Desenvolvimento de ferramentas de apoio à submissão de estudos clínicos/elaboração de um site card com base na seleção de indicadores de risco e desempenho, para traduzir a qualidade operacional dos centros, entre outros).

#### 6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of

the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

MEGIC faculty members have been involved in multiple scientific and technological development activities:

(i) services to the community: creation of SARSCoV2 screening laboratory in response to the pandemic.

ii) coordination/participation in more than 15 projects since 2018, with a total funding of more than 4 million €;

iii) publication of more than 100 scientific papers in international journals in the areas of, Medicine, Biomedicine Pharmacology, clinical research);

iv) construction and development of 2 collaborative laboratories in the health area

v) participation or consultancy for companies and public institutions;

v) evaluation of national and international projects;

vii) participation in national and international scientific societies;

viii) participation in the editorial board of scientific journals;

ix) organisation of meetings;

The above mentioned activities show the strong commitment to contribute to the regional/national development and to the promotion of scientific culture. Within the scope of the internships developed by the 2nd year MEGIC students, it was possible to develop several works with a real contribution to the development of various areas of activity in collaboration with various public and private partner institutions (Development of tools to support the submission of clinical studies/elaboration of a website card based on the selection of risk and performance indicators, to translate the operational quality of the centres, among others).

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas e tecnológicas estão integradas em distintos projetos, funcionando em redes nacionais e internacionais, dos quais são exemplo: pAGE – Estudo da agregação proteica ao longo da vida (1,595,724.67€); MEDISIS - Promoção do envolvimento dos atores chave da Região Centro para a transferência de conhecimento e criação de novas parcerias nas áreas da Medicina de Sistemas (893,652.86€); Fundação La Caixa - "To take or not to take?": Perceptions of the Portuguese Population on Covid-19 Vaccination (28,000.00€); eHealthResp - Desenvolvimento e validação de ferramentas e-Health de apoio a decisão clínica e ao empoderamento do doente nas infeções respiratórias: ensaio controlado aleatório por clusters (239,173.75€).

#### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific and technological activities are integrated into different projects, operating in national and international networks, of which the following are examples: pAGE - Study of protein aggregation throughout life (1,595,724.67€); MEDISIS - Promoting the involvement of key players in the Central Region for the transfer of knowledge and the creation of new partnerships in the areas of Systems Medicine (893,652.86€); Fundação La Caixa - "To take or not to take?": Perceptions of the Portuguese Population on Covid-19 Vaccination (€28,000.00); eHealthResp - Development and validation of e-Health tools to support clinical decision making and patient empowerment in respiratory infections: cluster randomised controlled trial (€239,173.75).

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	25

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Coordenação do curso, ao longo destes anos tem procurado investir no alargamento da network internacional, na necessidade de dar respostas aos estudantes, quer através de contactos com CRO com atividade internacional (Syneos Health, entre outras), quer através de contactos com outras instituições de ensino superior, através da mobilidade Erasmus de docentes (Universidade de Kaunas), quer ainda através da ligação à ECRIN, no entanto com a situação da pandemia e com os desafios que daí vieram, estes contactos estão a ser recuperados. Quer o número de alunos estrangeiros quer o número de estudantes em mobilidade é de facto inexistente, pelo que a integração da Universidade de Aveiro na Universidade Europeia ECIU pode ajudar a incrementar estes números, assim como a disseminação e divulgação do curso em países de língua portuguesa.

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The course Coordination, throughout these years has tried to invest in the enlargement of the international network, in the need to give answers to the students, either through contacts with CRO with international activity (Syneos Health, among others), or through contacts with other higher education institutions, through Erasmus mobility of professors (University of Kaunas), or even through the connection to ECRIN, however with the pandemic situation and the challenges that came from it, these contacts are being recovered. Both the number of foreign students and the number of mobile students is in fact non-existent, so the integration of the University of Aveiro in the European University ECIU can help to increase these numbers, as well as the dissemination and disclosure of the course in Portuguese speaking countries.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

No ponto 6.1.1. Eficiência formativa, os dados para N.º de graduados em N anos\*, para o último ano 2019/20, acrescenta-se que:

Devido ao COVID-19, no ano letivo 2019/2020 os alunos beneficiaram de um prazo suplementar para entrega das dissertações/projetos (Despacho do Reitor da UNL de 19 de maio de 2020 e artigo 259.º da Lei n.º 75-B/2020, de 31 de dezembro, conjugado com o artigo 3.º da Lei 35/2021, de 8 de junho). Assim, para além dos 5 estudantes identificados na tabela, graduaram-se mais 13 alunos, no decorrer do ano letivo 2020/21, correspondente à primeira edição. Ainda em 2020/21 correspondente à segunda edição, graduaram-se 14 estudantes, sendo que se preve que mais 7 terminarão a sua graduação até 31 de dezembro de 2021.

Sendo que o curso de MeGIC abriu no ano letivo 2018/19, não se aplica o preenchimento do quadro 6.1.1 para os anos letivos 2017/18

(antepenúltimo ano) e 2018/19 (penúltimo ano).

#### 6.4. Eventual additional information on results.

In point 6.1.1. formative efficiency, the data for No. of graduates in N years\*, for the last year 2019/20, it is added that: Due to COVID-19, in the academic year 2019/2020 students benefited from an additional deadline to deliver their dissertations/projects (UNL Rector's Order of 19 May 2020 and article 259 of Law no. 75-B/2020, of 31 December, combined with article 3 of Law35/2021, of 8 June). Thus, in addition to the 5 students identified in the table, 13 more students graduated during the academic year 2020/21, corresponding to the first edition. Also in 2020/21, corresponding to the second edition, 14 students graduated, and it is expected that 7 more will finish their degree by 31 December 2021.

As the MeGIC course opened in the academic year 2018/19, the filling in of table 6.1.1 is not applicable for the academic years 2017/18 (antepenultimate year) and 2018/19 (penultimate year).

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ua.pt/sigq/page/22105\\_https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade\\_30-11-2020.pdf](https://www.ua.pt/sigq/page/22105_https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf) [https://www.unl.pt/sites/default/files/unl\\_-\\_manual\\_qualidade\\_-\\_en.pdf](https://www.unl.pt/sites/default/files/unl_-_manual_qualidade_-_en.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_Qualid\\_UA\\_UNL\\_.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*Nos anos letivos em que a coordenação do MeGIC é da responsabilidade da NMS a estrutura organizacional, que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade, é a seguinte:*

*• é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade dentro da NMS (Responsável da Qualidade da NMS) que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço de Qualidade. A análise dos resultados, a elaboração e aprovação de relatórios e implementação de ações de melhoria ao nível dos Ciclos de Estudos cabe ao Responsável da Qualidade no Domínio do Ensino-Aprendizagem, Conselho Pedagógico, Conselho Científico e ao Coordenador do Ciclo de Estudos. A análise dos resultados, a elaboração de relatórios e a implementação de ações de melhoria ao nível da Unidade Curricular é do Regente; ao nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*During the academic years in which the coordination of this Study Cycle is NMS responsibility, the organizational structure which is responsible for implementing the quality assurance mechanisms is as follows:*

*• at the level of NMS is made up of the Vice-Dean responsible for the Quality department at NMS who coordinates a team of technicians who operate the Quality Office. Result analysis, report elaboration and approval and improvement actions implementation at the Study Cycles level is the responsibility of the Person Responsible for Quality in Teaching-Learning area, Pedagogical Council, Scientific Council and the Coordinator of the Study Cycle. Result analysis, report elaboration and improvement actions implementation at the level of the Curricular Unit belongs to the Course Chair;*  
*• at NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação de desempenho dos docentes é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação daqueles em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA e por*

regulamentação própria da UO. Com base nos resultados dos processos de avaliação, é elaborado um diagnóstico de necessidades de formação, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes.

### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of the teaching staff performance is carried out through an evaluation system whose purpose is to evaluate them according to their merit and improve the Quality of the activity provided, according to the Statutes of NOVA. The Regulation regulates this system for Teachers' Performance Evaluation and Change of Remuneratory Positioning of NOVA and specific regulations of the OU. Based on the results of the evaluation processes, a diagnosis of training needs is prepared, contributing to the teachers' professional development.

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://files.dre.pt/2s/2010/08/158000000/4392843931.pdf>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3).

Para os colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08).

Com base nos resultados dos processos de avaliação, é elaborado um diagnóstico de necessidades de formação, contribuindo para o desenvolvimento profissional.

### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Under public law, the performance assessment of employees is governed by Law no. 66-B/2007, 28/12, amended by Laws nos. 55-A/2010, 31/12, and 66-B/2012, 31/12, about the performance assessment of managers (SIADAP 2) and other employees (SIADAP 3).

It is defined in the Reg. for employees with private law contracts for the Performance Evaluation of Non-Teaching and Non-Researchers Employees under Employment Contract and of Holders of Intermediate Management Positions under the NOVA Labour Code (Reg. no. 694/2020, 21/08).

Based on the results of the evaluation processes, a diagnosis of the training needs is prepared, contributing to the professional development.

### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação pública acerca de cada ciclo de estudos é divulgada através do website da NMS. Cada ciclo de estudos tem uma página própria onde são apresentadas as informações importantes sobre as condições de acesso e matrícula, de funcionamento do curso e regulamentos aplicáveis, incluindo objetivos do curso, plano de estudos e saídas profissionais. Nesta página existe ainda a ligação para o Guia de Cursos da Universidade NOVA onde se encontram disponibilizadas outras informações relevantes sobre a estrutura do ciclo de estudos e onde são descritos os conteúdos programáticos das unidades curriculares, assim como metodologias de ensino e métodos de avaliação utilizados. No website da NMS encontra-se ainda informação relevante sobre a equipa docente.

### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information about each study cycle is presented in NMS website. Each cycle of studies has its own page where important information about access and enrollment conditions, course functioning and applicable regulations are presented, including course objectives, study plan and career opportunities. On this page there is also a link to the NOVA University Course Guide, where other relevant information about the study cycle structure is available and where the syllabus of the curricular units is presented, as well as the assessment methods used and the teaching methodologies. On the NMS website there is also relevant information about the teaching staff.

### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A NMS não integrou nenhum outro programa de avaliação ou acreditação nos últimos 5 anos.

### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Nova Medical School did not participate in any other evaluation or accreditation program in the last 5 years.

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

1. Empenho no estabelecimento de parcerias no âmbito da realização de estágios em ambiente empresarial conducentes à obtenção do grau de mestre.
2. O corpo docente é jovem, altamente qualificado, com produtividade em revistas científicas internacionais com revisão por pares e empenhado no sucesso dos alunos
3. Participação ativa dos estudantes na melhoria nos processos de ensino e de aprendizagem, nomeadamente através da realização de inquéritos de avaliação, das unidades curriculares e dos respetivos docentes, bem como pelo contacto com os docentes no seu horário de atendimento.
4. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para ações de melhoria dos mesmos.
5. Elevada taxa de empregabilidade.
6. Elevado impacto económico e social de projetos de I&D desenvolvidos pela escolas envolvidas na parceria.
7. Ciclo de estudo com colaboração entre instituições de elevada qualidade
8. Funcionamento em módulos (2 dias/semana) permite a frequência no mestrado de trabalhadores estudantes
9. Equipa de docentes multidisciplinar
10. Diversidade de estágios oferecidos
11. Formação abrangente nas várias vertentes da investigação clínica e coordenação alternada em Aveiro e Lisboa.
12. Reconhecimento dos parceiros sobre as competências adquiridas pelos alunos - que os contratam após o estágio.
13. Possibilidade de estágio curricular durante todo o 2º ano.
14. Parceria entre várias instituições de ensino superior.
15. Abordagem dos conteúdos numa perspectiva prática (estudo de casos, exercícios práticos) e operacional.
16. Estudantes motivados e bem-preparados.
17. Boas relações com representantes de instituições de grande relevância para o estabelecimento de estágios curriculares e promoção da empregabilidade na área dos alunos MEGIC.
18. Possibilidade de realizar um estágio e apresentação do respetivo relatório, em alternativa à dissertação de mestrado.

#### **8.1.1. Strengths**

- 1. Commitment in the establishment of partnerships in the scope of the realization of internships in a business environment leading to the degree of Master.*
- 2. The teaching staff is young, highly qualified, with productivity in international peer-reviewed scientific journals and committed to the students' success*
- 3. Active participation of the students in the improvement of the teaching and learning processes, namely through the completion of evaluation surveys, of the curricular units and the respective teaching staff, as well as through contact with the teaching staff during office hours.*
- 4. The results of the monitoring of academic success are used for improvement actions.*
- 5. High employability rate.*
- 6. High economic and social impact of R&D projects developed by schools involved in the partnership.*
- 7. Cycle of study with collaboration between institutions of high quality*
- 8. Functioning in modules (2 days/week) allows the attendance of working students in the master's degree*
- 9. Multidisciplinary teaching team*
- 10. Diversity of internships offered*
- 11. Comprehensive training in the various aspects of clinical research and alternating coordination in Aveiro and Lisbon*
- 12. Recognition of the partners about the skills acquired by the students - who hire them after the internship.*
- 13. Possibility of curricular internship during the whole 2nd year.*
- 14. Partnership between several higher education institutions.*
- 15. Approach of the contents in a practical and operational perspective (case studies, practical exercises).*
- 16. Motivated and well-prepared students.*
- 17. Good relations with representatives of institutions of great relevance for the establishment of curricular internships and promotion of employability in the area of MEGIC students.*
- 18. Possibility to carry out an internship and presentation of the respective report, as an alternative to the Master's dissertation.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- 1. Carga lectiva condensada dificultando a aprendizagem de matérias mais complexas.*
- 2. Participação em programas de mobilidade internacional limitada por parte dos estudantes e dos docentes.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

- 1. Condensed teaching load making it difficult to learn more complex subjects.*
- 2. Limited student and professors participation in international mobility programmes.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

- 1. A área científica do ciclo de estudos é altamente carenciada no contexto nacional, existindo uma procura crescente de recursos humanos altamente qualificados.*
- 2. Existência de uma reduzida oferta de formação pós-graduada e aplicada nesta área de conhecimento.*
- 3. Elevado número de colaborações em actividades de I&D, o que facilita o estabelecimento de novas parcerias para apoiar estudantes deste ciclo de estudos.*
- 4. Corpo docente a tempo integral em crescimento, com grande possibilidade de progressão na sua carreira académica.*
- 5. A Universidade Nova de Lisboa, e a Universidade de Aveiro, são instituições de prestígio, o que pode ser potenciado a nível nacional e internacional.*
- 6. Potencial para colaboração entre as instituições universitárias e os potenciais locais de estágio.*
- 7. Interesse crescente dos hospitais na implementação de estudos clínicos que aumenta a possibilidade de contratação dos alunos.*
- 8. Programas de financiamento e iniciativas nacionais e internacionais crescentes na área de investigação clínica que precisam de profissionais com as competências destes alunos.*
- 9. Internacionalização do mestrado para incluir estudantes de outros países.*
- 10. Pouca concorrência no mercado. Alta taxa de empregabilidade.*
- 11. A visão global que o Mestrado proporciona cria oportunidades de emprego.*
- 12. Alargamento dos locais de estágios para outros países, em que as entidades de acolhimento dos estágios têm parcerias ou delegações, levando, desta forma, a uma disseminação do curso fora fronteiras nacionais.*

#### **8.1.3. Opportunities**

- 1. The scientific area of the cycle of studies is highly lacking in the national context, with a growing demand for highly qualified human resources.*
- 2. There is a limited supply of postgraduate and applied training in this area of knowledge.*
- 3. High number of collaborations in R&D activities, which facilitates the establishment of new partnerships to support students in this cycle of studies.*
- 4. Growing full-time teaching staff, with great possibility of progression in their academic career.*
- 5. The Universidade Nova de Lisboa, and the Universidade de Aveiro, are prestigious institutions, which can be enhanced on a national and international level.*
- 6. Potential for collaboration between university institutions and potential internship locations.*
- 7. Growing interest of hospitals in implementing clinical studies which increases the possibility of hiring students.*
- 8. Growing funding programs and national and international initiatives in the area of clinical research that need professionals with the skills of these students.*
- 9. Internationalization of the master's degree to include students from other countries.*
- 10. Little competition in the market. High rate of employability.*
- 11. The global vision that the Master provides creates employment opportunities.*
- 12. Extension of the internship locations to other countries, where the entities hosting the internships have partnerships or delegations, thus leading to a dissemination of the course outside national borders.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

- 1. Dificuldade de oferta de condições atrativas a potenciais professores de grande qualidade científica internacional.*
- 2. Dificuldade em atrair estudantes de mestrado a tempo inteiro, dada a elevada empregabilidade nesta área.*
- 3. O crescimento de outras ofertas de formação académica nesta área de conhecimento poderá contribuir para a estabilização ou decréscimo no número de candidatos com potencial.*
- 4. Heterogeneidade dos alunos requer uma diversificação de estratégias pedagógicas em sala de aula.*
- 5. Dificuldade de contratação de profissionais pelos hospitais públicos.*
- 6. Oportunidades nacionais de emprego na área da investigação clínica, preve-se que seja finita.*
- 7. A maior parte do público alvo que tem aderido ao mestrado são recém-licenciados, para quem a matéria de investigação clínica e da sua gestão é ainda uma realidade desconhecida.*

#### 8.1.4. Threats

1. *Difficulty in offering attractive conditions to potential professors of great international scientific quality.*
2. *Difficulty in attracting full-time master's students, given the high employability in this area.*
3. *The growth of other academic training offers in this area of knowledge may contribute to the stabilization or decrease in the number of potential candidates.*
4. *Heterogeneity of students requires a diversification of pedagogical strategies in the classroom.*
5. *Difficulty in hiring professionals by public hospitals.*
6. *National employment opportunities in the area of clinical research, which is expected to be finite.*
7. *Most of the target audience that has joined the Masters are recent graduates, for whom the subject of clinical research and its management is still an unknown reality.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

1. *Envio prévio por parte dos docentes das matérias a lecionar nas semanas seguintes de forma a que os alunos tenham tempo para prepararem aulas; potenciar a aplicação do ensino à distância de forma a permitir a fragmentação dos módulos/matérias*
2. *Incentivar os estudantes e docentes a participar em programas de mobilidade internacional. Continuar o trabalho de divulgação aos estudantes das possibilidades de intercâmbio e aumento dos acordos para intercâmbios.*

#### 8.2.1. Improvement measure

1. *prior dispatch by the professors of the subjects to be taught in the following weeks so that the students have time to prepare those classes; enhance the application of distance learning in order to allow the fragmentation of the modules/subjects*
2. *To encourage students and professors to participate in international mobility programmes. To continue to inform students about the possibilities of exchange and to increase the number of exchange agreements.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1- *Alta (1 a 2 anos)*
- 2- *Alta (1 a 2 anos)*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1- *High (1 to 2 years)*
- 2- *High (1 to 2 years)*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1- *Melhoria dos resultados da avaliação contínua.*
- 2- *Aumento do número de estudantes em programas de mobilidade internacional e aumento do número de acordos de intercâmbio.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1- *Improvement of the continuous assessment results.*
- 2- *Increasing the number of students in international mobility programmes and increasing the number of exchange agreements.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>*

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

#### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**  
<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
<sem resposta>

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**  
<sem resposta>