

# NCE/12/00751 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

*Universidade De Évora*

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Nacional De Saúde Pública*

*Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Phoenix JDP - Dinâmicas da Saúde e do Bem-estar*

**A3. Study cycle name:**

*Phoenix JDP - Dynamics of Health and Welfare*

**A4. Grau:**

*Doutor*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Saúde e Bem-Estar*

**A5. Main scientific area of the study cycle:**

*Health and Welfare*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*720*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*310*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*220*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*3 anos*

**A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*3 years*

**A9. Número de vagas proposto:**

*15*

**A10. Condições de acesso e ingresso:**

*Os candidatos terão de ter obtido um grau de mestre, com distinção. A sua experiência profissional vai ser levada em conta. Como o tema do projeto e as equipas são interdisciplinares, um amplo espectro de candidatos em termos de formação inicial é esperado e considerado, nomeadamente na medicina preventiva e da comunidade, saúde pública, epidemiologia, gestão, economia, ciências políticas, demografia, história, antropologia, sociologia, filosofia, etc. A avaliação será feita de acordo com os seguintes critérios: A tese de mestrado e uma proposta de projeto cientificamente bem escrita (não necessariamente o tema da tese definida após a aprovação), com relevância para as atividades de investigação em curso nas unidades parceiras serão os principais elementos tidos em conta para a avaliação, mais o nível das competências linguísticas demonstradas pelos candidatos.*

**A10. Entry Requirements:**

*Eligible applicants must have obtained a master degree, with distinction (a substantial majority of 'A' marks). Their professional experience will be taken into account. As the project topic and teams are interdisciplinary, a broad spectrum of applicants in terms of initial training is expected and considered, namely in preventive and community medicine, public health studies, epidemiology, management, economics, political sciences, demography, history, anthropology, sociology, philosophy, etc. The evaluation will be done according to the following criteria and credit points: The master thesis and a scientifically well written project proposal (not necessarily the thesis topic defined upon approval) with high relevance for the ongoing research activities at the partner units will be the main elements taken into account for the evaluation, plus the level of language skills demonstrated by candidates.*

**Pergunta A11****Pergunta A11**

**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

*<sem resposta>*

**A12. Estrutura curricular****Mapa I - N/a****A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Phoenix JDP - Dinâmicas da Saúde e do Bem-estar*

**A12.1. Study Cycle:**

*Phoenix JDP - Dynamics of Health and Welfare*

**A12.2. Grau:**

*Doutor*

**A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):**

*N/a*

**A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):**

*N/a*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area

Sigla /

ECTS Obrigatórios / Mandatory

ECTS Optativos\* / Optional

	Acronym	ECTS	ECTS*
História da Saúde e Medicina / History of Health and Medicine	HSM / HHM	0	6
Saúde Pública / Public Health	SP / PH	0	6
Sociologia da Saúde / Health Sociology	SS / HS	0	6
Ética e Filosofia da Saúde / Ethics and Philosophy in Health	EFH / EFS	0	6
Estágio / Placement	E / P	18	0
Tese / Thesis	T / T	120	0
Metodologia de Investigação/Research Methodology	MI / RM	3	6
Política e gestão da saúde/ Health Policy and Management	PGS/HPM	3	6
<b>(8 Items)</b>		<b>144</b>	<b>36</b>

## Perguntas A13 e A14

### A13. Regime de funcionamento:

*Diurno*

#### A13.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

#### A13.1. If other, specify:

*<no answer>*

### A14. Observações:

*O programa de doutoramento proposto foi aprovado e financiado ao nível da União Europeia como Doutoramento Erasmus Mundus.*

*O ciclo de estudos é constituído por uma componente curricular e prática com características de flexibilidade na formação e de mobilidade entre as instituições parceiras, à qual correspondem 60 ECTS, e por uma componente de investigação e redacção da tese de doutoramento, à qual correspondem 120 ECTS.*

*Na componente curricular existem dois seminários obrigatórios nos meses 1 e 11 do programa (Skills School e Health Policy, Economics & Management School), organizados na Universidade de Linkoping e na ENSP/UNL em Lisboa, e aos quais correspondem 6 ECTS. Os temas destes seminários são Metodologia da Investigação e Política, Economia e Gestão em Saúde.*

*No 1º e 2º semestre do 1º ano de matrícula os alunos frequentam duas instituições académicas diferentes (EHSS, U.Évora, U. Linkoping, ENSP/UNL), podendo aí escolher unidades curriculares opcionais que perfaçam um total de 30 ECTS. A escolha destas unidades caberá ao aluno, em consulta com orientadores e coordenadores do programa. As unidades curriculares de opção livre visam permitir que os alunos adquiram capacidades e competências em áreas de investigação social e de saúde e que orientem a sua formação para competências complementares, nos domínios de aplicação do seu interesse.*

*No 1º ou 2º semestre do 2º ano o aluno frequenta unidades curriculares opcionais, que perfaçam um total de 6 ECTS, numa terceira instituição académica do consórcio, eventualmente fora das quatro instituições principais.*

*Adicionalmente, frequenta um estágio num dos quinze parceiros associados que providenciarão estágios profissionais ou experiência de investigação aos doutorandos. Este estágio equivale a 18 ECTS.*

*Deve-se notar que as universidades de mobilidade e os locais de estágios são escolhidos pela coordenação do programa em função dos interesses de investigação dos alunos.*

*Relativamente à formação opcional nas instituições académicas, embora no mapa da pergunta A12 sejam atribuídos, equitativamente, 6 ECTS a cada uma das 6 áreas científicas de maior peso nas 4 universidades parceiras, na realidade um estudante poderá escolher uma combinação de unidades curriculares diferente. Por exemplo, em função da sua área de investigação poderá optar por mais ECTS nas áreas da saúde pública e história da saúde e medicina e menos nas áreas da política e gestão em saúde e sociologia da saúde.*

*Finalmente, no que se refere à preparação da tese, esta é iniciada logo no primeiro ano com revisão da literatura e busca de informação. No final do 1º semestre o aluno faz uma apresentação da sua proposta de tese e são designados os orientadores, um da universidade frequentada no 1º semestre e outro de outra universidade parceira.*

*A preparação da tese continua no 2º e 3º anos sendo defendida no 4º ano de matrícula. Nestes períodos os alunos frequentam as universidades de mobilidade do primeiro ano.*

### A14. Observations:

*The proposed doctoral program was approved and funded by the European Union, through the EACEA, as an Erasmus Mundus Doctorate.*

*The course consists of a curricular and practical component and is characterised by flexibility in training and mobility between partner institutions, corresponding to 60 ECTS, and a component of research and writing of the thesis, which corresponds to 120 ECTS.*

*In the curricular component there are two mandatory seminars in months 1 and 11 of the programme (Skills School and Health Policy, Economics & Management School), organized at the University of Linkoping and at ENSP/UNL in Lisbon, and which correspond to 6 ECTS. The themes of these seminars are Research Methodology and Health Policy,*

### *Economics and Management*

*In the 1st and 2nd semester of 1st year enrollment, students attend two different academic institutions (EHES, U.Évora, Linkoping U., ENSP/UNL), where they may choose optional courses that make up 30 ECTS. The choice of these units will be up to the student, in consultation with advisors and programme coordinators. The option of curricular units is intended to allow students to acquire skills and capacities in areas of social and health research and to tailor their training to complementary knowledge in their particular fields of interest.*

*In the 1st or 2nd semester of the 2nd year, students attend optional courses (6 ECTS) at a third institution in the consortium, possibly outside one of the four major institutions. Additionally, students undergo a placement in one of the fifteen associated partners that will provide internships or research experience for doctoral candidates. This stage is equivalent to 18 ECTS.*

*It should be noted that university mobility and placement locations are chosen by the programme coordinators depending on the research interests of the students.*

*For the optional training in academic institutions, although in the map of question A12 each of the six scientific areas of greatest weight in the 4 partner universities are allocated equitably 6 ECTS, in effect a student may choose a combination of different courses. For example, depending on their area of research a student could opt for more ECTS in the areas of public health and history of health and medicine and less in the areas of health policy and management and sociology of health.*

*Finally, as regards the preparation of the thesis, this is initiated in the first year by a literature and information review. At the end of the 1st semester students present their thesis proposal and are assigned supervisors, one from the university attended the 1st semester and another from another university partner.*

*The preparation of the thesis continues in the 2nd and 3rd years and is defended in the 4th year of enrollment. At these stages students attend universities of mobility of their first year.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

##### Mapa II - Conselho Científico- Pedagógico IIFA da Universidade de Évora

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico- Pedagógico IIFA da Universidade de Évora*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Acta UE\\_F.pdf](#)

##### Mapa II - Consortium Agreement\_ páginas 1 e 2

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Consortium Agreement\_ páginas 1 e 2*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_CA\\_PAGS\\_1\\_2.pdf](#)

##### Mapa II - Consortium Agreement\_ página 3

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Consortium Agreement\_ página 3*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_page3.pdf](#)

##### Mapa II - Consortium Agreement\_ Page 4

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Consortium Agreement\_ Page 4*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_pag 4.pdf](#)

##### Mapa II - Consortium Agreement\_ Page 5

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

**Consortium Agreement\_ Page 5**

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_CA\\_Pg5.pdf](#)

**Mapa II - Consortium Agreement\_ page\_6**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Consortium Agreement\_ page\_6*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_CA\\_Pg6.pdf](#)

**Mapa II - Consortium Agreement\_ page\_7**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Consortium Agreement\_ page\_7*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_Page 7.pdf](#)

**Mapa II - Consortium Agreement\_ page\_9**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Consortium Agreement\_ page\_9*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_page 9.pdf](#)

**Mapa II - Consortium Agreement\_ page\_8**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Consortium Agreement\_ page\_8*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_page 8.pdf](#)

**Mapa II - Consortium Agreement\_ page\_10**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Consortium Agreement\_ page\_10*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_Page 10.pdf](#)

**Mapa II - Consortium Agreement\_ page\_11**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Consortium Agreement\_ page\_11*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_Page 11.pdf](#)

**Mapa II - Consortium Agreement\_ page\_12**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Consortium Agreement\_ page\_12*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[1.1.2.\\_Page 12F.pdf](#)

**Mapa II - Declaração\_Conselho Pedagógico**

**1.1.1. Órgão ouvido:**  
*Declaração\_Conselho Pedagógico*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Declaração Pedagógico.pdf](#)

#### Mapa II - Declaração\_ Conselho Cientifico

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Declaração\_ Conselho Cientifico*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Declaração\\_Conselho Cientifico.pdf](#)

#### Mapa II - Despacho\_Senhor Reitor\_UNL\_ENSP

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Despacho\_Senhor Reitor\_UNL\_ENSP*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Despacho Senhor Reitor\\_ENSP\\_Dout EM Phoenix JDP - Dinâmicas da Saúde e do Bem-Estar\\_12-10-2012.pdf](#)

#### 1.2. Docente(s) responsável(eis)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

*Patrice Bourdelais (EHES); João A Pereira (ENSP/UNL); Laurinda Abreu (UEv); Ingemar Nordin (ULi)*

## 2. Plano de estudos

---

#### Mapa III - - Ano (1º)

2.1. Ciclo de Estudos:  
*Phoenix JDP - Dinâmicas da Saúde e do Bem-estar*

2.1. Study Cycle:  
*Phoenix JDP - Dynamics of Health and Welfare*

2.2. Grau:  
*Doutor*

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):  
*<sem resposta>*

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):  
*<no answer>*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*Ano (1º)*

2.4. Curricular year/semester/trimester:  
*Curricular year (1st)*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário em Saúde Pública I	Saúde Pública / Public Health	Semestral	254	T-50; TP-14;OT-30	10	Opcional / Optional
Seminário em Saúde Pública II	Saúde Pública / Public Health	Semestral	254	T-26; TP-12;S-16	10	Opcional / Optional
Metodologia de investigação	Metodologia Investigação / Research Methodology	Semestral	82	TP-24;OT-6	3	Opcional / Optional
Estatística avançada em saúde pública	Metodologia	Semestral	100	TP-24;OT-2;O-14	4	Opcional /

	Investigação / Research Methodology					Optional
Seminário em política, gestão e administração da saúde	Pol. e Gestão Saúde / Health Policy & Management	Semestral	336	T-24; TP-2;S-10;OT-10	12	Opcional / Optional
Seminário em economia da saúde	Pol. e Gestão Saúde / Health Policy & Management	Semestral	336	T-6; TP-6;TC-8;S-20;OT-16	12	Opcional / Optional
Applied health economics	Pol. e Gestão Saúde / Health Policy & Management	Semestral	106	T-8; TP-16;OT-10	4	Opcional / Optional
Financiamento e contratualização em saúde	Pol. e Gestão Saúde / Health Policy & Management	Semestral	84	T-24; S-4;O-4	3	Opcional / Optional
Bioética e gestão em saúde	Saúde Pública / Public Health	Semestral	84	T-12; TP-8;S-2	3	Opcional / Optional
Poder local e promoção da saúde	Saúde Pública / Public Health	Semestral	106	T-4;TP-22;S-2	4	Opcional / Optional
Marketing social e comunicação em saúde	Saúde Pública / Public Health	Semestral	80	T-10; TP-6	3	Opcional / Optional
Sociedade, Saúde, Protecção Social e Bem Estar: Perspectivas Comparadas	Hist. Saúde e Medicina / Hist. Health & Medicine	Semestral	168	18 S + 10 OT	6	Opcional / Optional
História da Cultura, Ciência e Sociedade: Agentes do Saber, Conhecimento, Inovação	Hist. Saúde e Medicina / Hist. Health & Medicine	Semestral	168	18 S + 10 OT	6	Opcional / Optional
Atravessar Fronteiras: Perspectivas de História Comparada e Transnacional	Hist. Saúde e Medicina / Hist. Health & Medicine	Semestral	168	18 S + 10 OT	6	Opcional / Optional
Arte e Sociedade (Saúde e Bem-estar, sécs. XIX-XX)	Hist. Saúde e Medicina / Hist. Health & Medicine	Semestral	168	18 S + 10 OT	6	Opcional / Optional
Seminário Temático I	Hist. Saúde e Medicina / Hist. Health & Medicine	Semestral	168	18 S + 10 OT	6	Opcional / Optional
Ciclo de Conferências	Hist. Saúde e Medicina / Hist. Health & Medicine	Semestral	150	18 S + 10 OT	6	Opcional / Optional
Construire une histoire de la santé publique	Hist. Saúde e Medicina / Hist. Health & Medicine	Semestral	300	TP- 50	12	Opcional / Optional
Produire des subjectivités, hiérarchiser des altérités	Sociologia da Saúde / Health Sociology	Semestral	300	TP- 50	12	Opcional / Optional
Sciences Sociales et question morales	Sociologia da Saúde / Health Sociology	Semestral	150	TP - 25	6	Opcional / Optional
Appropriation, mutualisation et biens communs dans les champs du vivant et du médicament	Sociologia da Saúde / Health Sociology	Semestral	150	TP - 25	6	Opcional / Optional
Formation à la recherche sur le handicap	Sociologia da Saúde / Health Sociology	Semestral	300	TP - 50	12	Opcional / Optional
Health and Social Change	Sociologia da Saúde / Health Sociology	Semestral	150	TP - 30	6	Opcional / Optional
Bioethics and Research ethics	Ética e Filos. da Saúde / Ethics & Phil. in Health	Semestral	84	TP - 15	3	Opcional / Optional
Theoretical perspectives: Humanistic and social science health research	Ética e Filos. da Saúde / Ethics & Phil. in Health	Semestral	375	TP - 60	15	Opcional / Optional
Philosophy of Medicine and the Social Sciences	Ética e Filos. da Saúde / Ethics & Phil. in Health	Semestral	150	TP - 30	6	Opcional / Optional
Skills School	Metodologia Investigação / Research Methodology	2 semanas / 2 weeks	84	T-16; TP-20; S-10	3	Obrigatória / Mandatory
Health Policy, Economics & Management School	Pol. e Gestão Saúde / Health Policy & Management	2 semanas / 2 weeks	84	T-16; TP-20; S-10	3	Obrigatória / Mandatory
Tese/Thesis	Tese/Thesis	Anual	3360	O-3360	120	Obrigatória / Mandatory
Estágio/Placement	Estágio/Placement	Trimestral	504	TC-504	18	Obrigatória / Mandatory

(30 Items)

### 3. Descrição e fundamentação dos objectivos

#### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

##### 3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

*Assente num consórcio de quatro universidades (ENSP/UNL, Universidade de Évora, EHESS e Linkoping University), e já aprovado como doutoramento Erasmus Mundus - PhoenixJDP Dynamics of Health and Welfare, este curso doutoral visa:*

*-Desenvolver a dimensão global da saúde e do bem-estar, em termos geográficos e institucionais. O financiamento da*

*UE facilita a abertura do programa de doutoramento a outros continentes e contribuiu para o envolvimento de quinze instituições internacionais que participarão na formação dos estudantes.*

*-Expandir o âmbito interdisciplinar: integrando uma ampla gama de disciplinas, o programa fornecerá as chaves para o entendimento das questões da saúde e bem-estar numa perspectiva pluridisciplinar.*

*-Promover a inovação em ciências sociais e humanas, estabelecendo a ponte entre a formação em investigação académica e a realidade socioeconómica, dando aos alunos a oportunidade de trabalhar em contexto de investigação aplicada em programas sociais e de saúde.*

### 3.1.1. Study cycle's generic objectives:

*Based on a consortium of four universities (ENSP/UNL, Universidade de Évora, EHESS and Linkoping University) and already approved as an Erasmus Mundus Joint Doctoral Programme - PhoenixJDP Dynamics of Health and Welfare, this doctoral course aims to:*

*- develop a global dimension, in geographical and institutional terms. Funding by the European Union opens the proposed PhD to other continents, with partner institutions actively participating in the training of the doctoral students.*

*- expand interdisciplinary scope: integrating a broad range of disciplines, the programme will provide the keys to understanding health, welfare, and its institutions.*

*- promote innovation in social sciences and humanities, bridging the gap between academic research training and the socio-economic reality, giving students the opportunity to work in the context of applied research in health and social programs.*

### 3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*O principal objectivo do curso é dotar os alunos com novos instrumentos de análise da interacção entre saúde e bem-estar. Este programa pretende:*

*-Analisar os sistemas de saúde e segurança social europeus desde as suas origens, incluindo mudanças nos mercados de trabalho, o desequilíbrio entre oferta e a procura de cuidados de saúde, a dependência dos idosos, os efeitos sociais da migração, o contrato social, entre outros.*

*-Desenvolver abordagens comparativas focadas nas reformas em discussão ou já implementadas, a reestruturação do sistema económico e social nos países do Leste Europeu, as experiências na formação da sociedade pública/privada nos designados “países terceiros”.*

*-Promover formação avançada na tomada de decisões, implementação e administração de saúde, difusão do conhecimento através da educação e comunicação entre o sector público e os media.*

*-Criar conhecimento e competências especializadas, e também uma completa autonomia em termos de capacidade de análise.*

### 3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*The PhD intends to provide students with new tools for analysing the interaction between health and social policy. This programme intends to:*

*-Advance the analysis of European welfare systems from their origins, including changes in work and labour markets, the imbalance between supply and demand in health care, dependency of the elderly, the social effects of migration, the social contract, etc.*

*-Develop comparative approaches focused on the reforms currently being discussed or already implemented within Europe, the restructuring of economic and social systems in eastern European countries, experiments in the formation of public/private society in third-countries.*

*-Promote advanced training in decision-making, implementation and administration of health, as well as the diffusion of knowledge through education, and communication within the public sector and media.*

*-Create knowledge, specialized skills, and also a complete autonomy concerning problem analysis and actions.*

### 3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de Ensino:

*O programa parte do princípio de que actualmente a saúde e o bem-estar são dos mais importantes campos da política e da economia, que afetam profundamente a vida das pessoas, constituindo a base do conhecimento para a intervenção e reflexão sobre necessidades sociais e políticas. O curso é construído e desenvolve-se a partir da convicção de que não há necessariamente tensão entre a formação académica de elevada qualidade e a formação prática para o trabalho profissional em instituições sócio-económicas, públicas ou privadas, associações e ONGs. O programa antecipa e atende às necessidades presentes e futuras para uma colaboração mais profunda e mutuamente benéfica e frequente mobilidade entre essas arenas.*

*A Escola Nacional de Saúde Pública da UNL é uma instituição de referência no ensino das ciências da saúde, nomeadamente, na saúde pública e política e gestão em saúde, tendo como missão proporcionar à comunidade a realização de formação avançada de elevada qualidade a nível de pós-graduado, de mestrado e de doutoramento. O seu doutoramento em Saúde Pública, actualmente com mais de cinquenta alunos inscritos e 24 concluídos, engloba 5 áreas de especialização, entre as quais política, gestão e administração de saúde e economia da saúde.*

*A Universidade de Évora tem entre os seus objectivos estratégicos o aprofundamento da internacionalização e a ligação à comunidade. Este doutoramento, que nasce a partir de uma rede temática Socrates-Erasmus Thematic Network, PHOENIXTN – European Thematic Network on Health and Social Welfare Policy (2001-2009) – e de um Projecto Alfa Project (Europa e América Latina) – GRAPHE - Graduate Program in the Social Dynamics of Health –, ambos coordenados pela Universidade de Évora, e de um mestrado Erasmus Mundus PHOENIXEM Dynamics of Health and Welfare (coordenado pela EHESS), assenta em investigação consolidada nas áreas da assistência e saúde (quatro projectos financiados pela FCT), desenvolvidos no âmbito do CIDEHUS, alargando-se agora ao CEHFCi, em estreita colaboração com os cursos de doutoramento de História Contemporânea e doutoramento em História e Filosofia da Ciência.*

*Nas duas universidades europeias parceiras, o campo temático deste doutoramento há muito que está identificado*



como referente entre os seus objectivos estratégicos. Dedicado a estudos de doutoramento e pós-doutoramento, tendo uma vasta experiência nesta área, a EHESS, em Paris, tem um programa específico de doutoramento em "Saúde, população e políticas sociais", enquanto a Universidade de Linköping tem uma escola de pós-graduação multidisciplinar "Saúde e sociedade", onde, desde 1981, mais de 60 alunos concluíram o seu doutoramento. O doutoramento proposto foi pensado como parte integrante da missão científica das quatro universidades participantes e das suas responsabilidades perante a sociedade, no que respeita à capacitação dos cidadãos em áreas de investigação e de intervenção pública e privada.

### 3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

The PhD aims to allow students to acquire advanced knowledge and expertise for research and future management of health and welfare in an international context. The programme is based on the principle that health and welfare is today one of the most important fields in politics and economics, deeply affecting people's social lives, constituting a knowledge base for intervention and thought on concrete social and political needs. Its creation and structure builds on the notion that there is no necessary tension between high quality academic training in research and practical preparation for future professional work in public or private institutions, associations, NGOs and other parts of the socio-economic sector. It anticipates and meets present and future needs for deeper and mutually beneficial collaboration and frequent mobility between these arenas.

The National School of Public Health of the UNL is a reference institution in the teaching of health sciences, namely, public health and health policy and management, with the mission to provide advanced high quality teaching at post-graduate, masters and doctoral level. Its doctorate in Public Health, with over fifty students currently enrolled and completed by 24 students, encompasses five areas of specialization, including health policy, management and administration and health economics.

The University of Évora has among its strategic objectives of internationalization and deepening links with the community. This doctorate, which rises from a thematic network Socrates-Erasmus Thematic Network, PHOENIXTN - European Thematic Network on Health and Social Welfare Policy (2001-2009) and of an Alpha Project (European and Latin America) - graphe - Graduate Program in the Social Dynamics of Health, both coordinated by the University of Évora, and a Erasmus Mundus Master, PHOENIXEM Dynamics of Health and Welfare (coordinated by EHESS), based on consolidated research in the areas of health and poor relief (four projects funded by FCT), developed under the CIDEHUS, extending now the CEHFCi, in close collaboration with doctoral courses in Contemporary History and doctorate in History and Philosophy of Science.

In the two European universities partners, the theme of this doctoral field has long identified as a referent among its strategic objectives (mainly and regularly dedicated to doctoral and post-doctoral studies, having a large experience in this area, EHESS in Paris, has a specific doctoral program on "Santé, population, politiques sociales", and the Linköping University has a multi-disciplinary graduate school "Health and Society" where, since the start in 1981, more than 60 students have completed their PhD studies.

The proposed PhD was designed as an integral part of the scientific mission of each of the four participating universities and their responsibilities towards the society, regarding the empowerment of citizens in areas of research and public and private intervention.

## 3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

### 3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Faz parte da missão da Universidade de Évora a integração dos seus estudantes na tradição do conhecimento através do ensino e da investigação. A preocupação de garantir o nível e a qualidade dos ensinamentos constituem-se como referências centrais do seu projecto educativo, científico e cultural. Para tal, assume-se como fundamental o desenvolvimento da investigação científica, que para além de contribuir directamente para o progresso da ciência, serve de suporte ao ensino e à produção cultural da instituição. Entre outros, constituem ainda fins da Universidade de Évora o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras, a promoção da mobilidade de estudantes e diplomados, assim como a prestação de serviços à comunidade.

A ENSP é uma unidade orgânica da UNL, vocacionada essencialmente para o ensino do 2.º e 3.º ciclos, para a investigação e para a prestação de serviços à comunidade, assim como para acções de desenvolvimento e inovação relevantes para a saúde, que desenvolve a sua missão nos seguintes planos:

a) investigação em Saúde Pública; b) ensino de excelência centrado no aluno e numa visão integrada dos sistemas e das disciplinas da Saúde Pública; c) articulação da investigação e do ensino com a acção e a inovação em Saúde Pública d) desenvolvimento de mecanismos e metodologias que facilitem a intervenção vocacionada para o conhecimento/acção e a capacitação dos cidadãos em saúde; e) promoção de cooperação institucional entre distintas instituições e sectores de actividade f) contribuição, no seu âmbito de intervenção, para uma extensa cooperação internacional, dedicando uma atenção especial aos países europeus e de língua oficial portuguesa, promovendo uma mobilidade efectiva de alunos e investigadores a nível internacional.

A EHESS, dedicada a cursos de doutoramento e pós-doutoramento, é a instituição mais internacionalizada no campo das ciências sociais em França, estando envolvida em vários programas europeus ligados à área da Saúde e Bem-Estar. Desenvolve ainda intensa colaboração científica com a América Latina, Estados Unidos, Canadá, Taiwan, Japão, China. No Centro de Investigação Iris são desenvolvidas abordagens multidisciplinares a partir da antropologia, sociologia, direito, ciência política e de saúde pública.

A Universidade de Linköping (LiU) é conhecida pelo espírito inovador e tem longa tradição de investigação interdisciplinar na área da saúde. Tendo-se estabelecido no final dos anos 1960, é hoje uma das maiores instituições académicas da Suécia, tendo sido recentemente reconhecida pela Agência Nacional Sueca para o Ensino Superior pelo seu contributo para a internacionalização desde 2004.

### 3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

*It is part of the of the University of Évora's mission to integrate students in the scientific knowledge sphere through teaching and research. The concern to ensure high quality in teaching is a central reference of the University's educational, scientific and cultural purposes. To this end, the University assumes the development of scientific research as fundamental, given not only its direct contribution to the progress of science, but also because it supports the institution's teaching and cultural activities. In addition, among other purposes, the University intends to develop cultural, scientific and technical relations, both at national and international levels, including the mobility of students and graduates, as well as the provision of community services.*

*The ENSP is an organic unit of the Universidade Nova de Lisboa, dedicated primarily to teaching 2nd and 3rd cycles, research and provision of community services, as well as to development activities and innovation relevant to health. It develops its mission in the following areas:*

*a) research in public health, b) teaching in a student-centered and integrated view of systems and disciplines of Public Health, c) articulation between research and teaching and action and innovation in public health d) development of mechanisms and methodologies that facilitate the intervention aimed at the knowledge / action and empowerment of citizens in health, e) promoting institutional cooperation between different institutions and sectors of activity f) contribution to an enlarged international cooperation, paying attention especially to European countries and Portuguese-speaking countries, promoting an effective mobility of students and researchers internationally.*

*EHESS is mainly dedicated to doctoral and post-doctoral studies and is the most internationalized institution in social sciences in France, involved in several European Programs, linked to the field of Health and Welfare. It is engaged in a broad international research collaboration (Mexico, Latin America, United States, Canada, Taiwan, Japan, China). At the Iris (Director: Didier Fassin), multidisciplinary approaches are developed from anthropology, sociology, law, political science and public health.*

*Linköping University (LiU) is renowned for innovative educational spirit and longstanding tradition of cross-disciplinary studies and research. It has its educational roots in the late 1960s and is now one of Sweden's larger academic institutions. The strategic enterprises reflect the dual criteria of scientific relevance and contributions to the public wealth and has recently been awarded by the Swedish National Agency for Higher Education for its positive developments within internationalization since 2004.*

### **3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Como referido anteriormente, as quatro universidades do consórcio instituído para implementar este doutoramento encontram-se envolvidas, ainda que em graus e escalas diferenciadas, em programas de formação nas dinâmicas da saúde e do bem-estar. Assim, o doutoramento enquadra-se nas suas missões, projecto educativo, científico e cultural. Também o carácter inter-institucional do doutoramento, alicerçado na colaboração com outras instituições nacionais e estrangeiras e, muito especialmente, com parceiras no universo socioprofissional envolvido no lado prático da saúde e do bem-estar, a nível europeu e mundial (International Council on Social Welfare, European Observatory on Health Systems and Policies; Swedish National Institute of Public Health, French Red Cross, Fondation Caisses d'épargne solidarité, Direction of Social affairs (Paris'municipality), Siemens), fortalecerá os projectos educativos, científicos e culturais das instituições, ao mesmo tempo que contribui para moldar um novo padrão de Doutoramento Europeu em Ciências Humanas e Sociais, integrando ensino (ECTS) com estágio obrigatório e profissionalização.*

### **3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*As demonstrated before, the four universities of the consortium are involved, in different scales, in academic training related to the dynamics of health and welfare. Thus, the PhD program falls within their mission and is in line with their educational, scientific and cultural projects. Also, the institutional character of the PhD program, based on the collaboration with other national and foreign institutions, mainly through the consortium, has established associated partnerships with institutions involved in the practical side of welfare and health issues on the European and worldwide level (International Council on Social Welfare, European Observatory on Health Systems and Policies; Swedish National Institute of Public Health, French Red Cross, Fondation Caisses d'épargne solidarité, Direction of Social affairs (Paris'municipality), Siemens), will strengthen the educational, scientific and cultural projects of all the involved institutions. At same times, it contributes to shape a new pattern of European Doctorate in Humanities and Social Sciences, integrating teaching (ECTS), mandatory internship and professionalization.*

## **3.3. Unidades Curriculares**

### **Mapa IV - Seminário em Saúde Pública I**

#### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário em Saúde Pública I*

#### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Isabel Guedes Loureiro - 64 horas*

#### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*António Tavares, Luís Graça, Carlos Dias, João Prista, Vítor Ramos, Francisco George, António Sousa Uva, João Prista, Paulo Ferrinho e Paula Santana.*

#### **3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Fundamentar a definição de Saúde Pública;*
- *Descrever a evolução histórica dos principais conceitos, práticas e organizações de Saúde Pública;*
- *Descrever um quadro de referência útil para a prática da Saúde Pública, incluindo os factores determinantes da saúde e das desigualdades em saúde;*
- *Identificar estratégias eficazes para minimizar as desigualdades em saúde;*
- *Identificar responsabilidades na defesa e promoção da saúde ao nível governamental, regional, local e pessoal;*
- *Saber interpretar os modelos de referência em saúde (patogénese e salutogénese);*
- *Descrever e interpretar criticamente os principais desafios que a Saúde Pública enfrenta na actualidade em Portugal, Europa, países de Língua Portuguesa e ao nível global;*
- *Reconhecer os aspectos essenciais da organização do sistema de saúde português e das perspectivas para a sua evolução futura;*
- *Identificar os sistemas de informação em Saúde Pública, actualmente disponíveis.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Explain the definition of Public Health;*
- *Describe the historical development of key concepts, practices, and organizations of Public Health*
- *Describe a useful reference framework for the practice of public health, including the determinants of health and health inequalities;*
- *Identify effective strategies to minimize health inequalities;*
- *Identify responsibilities in health defense and promotion at government, regional, local and personal levels;*
- *Be able to interpret the reference models in health (pathogenesis and salutogenesis);*
- *Describe and interpret critically the major challenges currently faced by public health in Portugal, Europe, Portuguese-speaking countries and at a global level;*
- *Recognize the essential aspects of the Portuguese health system and the prospects for its future development;*
- *Identify the currently available information systems in Public Health*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Saúde e Saúde Pública.*
- *Dinâmicas: populacionais, de exposição aos factores detrmnantes da saúde, dos sistemas de saúde e da governação.*
- *Saúde Pública e Ciências da Saúde e principais paradigmas da saúde.*
- *Sistemas de saúde e seus determinantes: evolução recente.*
- *Saúde Pública em Portugal: ameaças e desafios.*
- *Reformas Sistema de Saúde Português.*

### 3.3.5. Syllabus:

- *Health and Public Health.*
- *Dynamics: population, exposure to health determinants, health systems and governance.*
- *Public Health and Health Sciences and main paradigms of health.*
- *Health systems and its determinants: recent developments.*
- *Public Health in Portugal: threats and challenges.*
- *Reforms Portuguese Health System.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Após a apresentação dos principais conceitos, esta UC irá aprofundar alguns aspectos centrais da saúde pública, nomeadamente as questões epidemiológicas, os determinantes sociais em saúde, e o papel das políticas e dos sistemas de saúde. Estes conhecimentos são a base do pensamento em saúde pública, que irão permitir aos alunos não apenas uma melhor compreensão e leitura crítica dos contributos científicos nesta área, mas também uma maior capacidade de reflexão e de ação em termos de políticas e estratégias em saúde pública, em Portugal e no mundo.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*After presenting the main concepts, this CU will deepen some central aspects of public health, including epidemiological issues, social determinants of health, and the role of policies and health systems. This knowledge is the basis of the public health thought that will allow students to gain a better understanding and critical reading of the scientific contributions in this area, and also create a greater capacity for reflection and action in terms of policies and strategies in public health, in Portugal and worldwide.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Seminários temáticos, englobando conferências-debate.*
- Preparação de apresentações pelos alunos e discussões plenárias dessas apresentações (conceito de saúde).*

#### *Avaliação:*

- Apresentação do conceito de saúde e participação nos debates (10%)*
- Portfolio ou ensaio individual, visando os conhecimentos e competências previstos nos objectivos educacionais (60%).*
- Teste escrito individual (30%)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- Thematic seminars, and participation in debates.*
- Students' presentations and plenary discussions of these presentations (health concept).*

**Evaluation:**

- Introducing the health concept and participation in debates (10%)*
- Portfolio or individual test, demonstrating knowledge and skills prescribed in educational objectives (60%).*
- Individual written test (30%)*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia é fortemente participativa, através de seminários com apresentações pelos alunos e conferências por alguns dos maiores especialistas da área em Portugal. O próprio método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através desta metodologia os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre aspetos relacionados com as políticas de saúde e a sua implementação.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodology is highly participatory, through seminars with presentations by students and lectures by some of the experts in the area in Portugal. The evaluation method requires the practical application of knowledge and the development of own thinking. Through this methodology students will be able to develop their capacity for critical analysis and reflection on theoretical aspects and on aspects related to health policies and their implementation.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- LAST, J. M.; SOSKOLNE, C. L. – *Human health in a changing world. In: Wallace, R.B. (ed lit.) – Public Health & Preventive Medicine. 5th edition. New York: McGrawHill Medical. 2008. 925-937.*
- DETELS, R.; BRESLOW, L. – *Current scope and concerns in public health. In: Detels et al (ed lit.) – Oxford textbook of public health: The scope of Public Health. 4th edition. New York: Oxford University Press, 2002. 3-20.*
- SOSKOLNE, C. L.; LAST, J. M. – *Ethics and Public Health. In: Wallace, R.B. (ed lit.) – Public Health & Preventive Medicine. 5th edition. New York: McGrawHill Medical. 2008. 27-38.*
- IRELAND. INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH – *Health Impact Assessment. [Em linha]. Dublin: Institute of Public Health. Acessível em: info@publichealth.ie*
- LOUREIRO, I.; MIRANDA, N. – *Promover a saúde. Dos fundamentos à acção. Coimbra: Almedina. 2010.*

**Mapa IV - Seminário em Saúde Pública II****3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário em Saúde Pública II*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Carlos Manuel Morais da Costa - 54 Horas*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*João Pereira, Céu Mateus, Julian Perelman, Ana Escoval, Paula Lobato Faria, Rui Santana, Jorge Simões.*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Dominar os conceitos de gestão estratégica, tática e operacional e saber aplicá-los na gestão de organizações;*
- *Possuir um conhecimento geral da legislação fundamental do sistema de saúde e de algumas áreas jurídicas mais candentes no âmbito da prestação de cuidados;*
- *Desenvolver os fundamentos teóricos e técnicos necessários para a preparação, análise e avaliação de políticas, programas e tecnologias em saúde;*
- *Adquirir conhecimentos sobre as atividades da função “recursos humanos” em organizações de saúde;*
- *Conhecer o potencial da gestão económico-financeira nas organizações de saúde,;*
- *Identificar e analisar os principais sistemas de classificação de doentes;*
- *Conhecer o estado de arte do financiamento das organizações de saúde e identificar as principais modalidades de pagamento;*
- *Discutir o estado atual em termos da qualidade dos cuidados de saúde prestados;*
- *Identificar e compreender as características dos sistemas de saúde e do mercado da saúde.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *Acquire the concepts of strategic, operational and tactical management and know how to apply them for organizations management;*
- *Acquire a general knowledge of key legislation in the health system and some of the important legal areas in care provision;*
- *Develop theoretical and technical knowledge needed for the preparation, analysis and evaluation of policies, programs, and health technologies;*

- *Acquire knowledge about the "human resources" function in health care organizations;*
- *Understand the potential of economic and financial management in healthcare organizations;*
- *Identify and analyze critically the major patients classification systems;*
- *Knowing the state of the art about financing health organizations and identify the main payment methods;*
- *Discuss the current state of the art in quality of care;*
- *Identify and understand the key features of health systems and health market.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Gestão em Saúde.*
- *Direito da Saúde e Bio-direito.*
- *Economia da Saúde e Avaliação Económica.*
- *Sociologia da Saúde.*
- *Financiamento e Gestão Financeira*
- *Gestão Clínica e da Qualidade.*
- *Produção de Organizações de Saúde.*
- *Política e Gestão dos Sistema Nacional de Saúde e das Organizações de Saúde*

### 3.3.5. Syllabus:

- *Health Management*
- *Health Law and Bio-law.*
- *Health Economics and Economic Evaluation.*
- *Sociology of Health*
- *Financing and Financial Management*
- *Clinical Management and Quality.*
- *Production of Health Organizations*
- *Policy and Management of the National Health Service and Health Organizations*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O conteúdo permite abordar o tema central da UC, nomeadamente a gestão dos serviços e sistemas de saúde, através das diferentes disciplinas que mais contribuem para esta questão: o direito, a economia, a gestão, a sociologia e a ciência política. Esta abordagem multi-disciplinar é um elemento essencial desta UC, que irá permitir uma leitura crítica e diversificada de uma mesma realidade.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The content allows addressing the central theme of the UC, including the management of services and health systems, through the different disciplines that contribute to these issues: law, economics, management, sociology and political science. This multi-disciplinary approach is an essential element of this UC, which will allow a diverse and critical interpretation of reality.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas Teóricas;*
- *Conferências sobre temas específicos (sessões teórico-práticas);*
- *Seminários temáticos, englobando conferências debate;*
- *Elaboração de ensaios individuais em contexto tutorial;*

#### *Avaliação:*

- *Avaliação continuada do desempenho em aula (10%).*
- *Realização de um ensaio individual, a entregar no final do semestre, visando os conhecimentos e competências previstos nos objetivos educacionais, entre 20 e 40 páginas. Será distribuída uma lista de trabalhos (60%).*
- *Realização de três pequenos trabalhos individuais ao longo das sessões de ensino, cada um entre 5 a 10 páginas. Será distribuída uma lista de temas (30%)*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Lectures;*
- *Conferences on specific topics (theoretical-practical sessions);*
- *Thematic seminars, including conferences with debate;*
- *Preparation of individual essays in tutorial context;*

#### *EVALUATION:*

- *Continued evaluation of performance during lectures (10%).*
- *Individual essay of 20 to 40 pages, at the end of the semester, related to the knowledge and skills provided during lectures. A list of topics will be distributed (60%).*
- *Realization of three small individual essays along teaching sessions, each one of 5 to 10 pages. A list of topics will be distributed (30%)*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta UC baseia-se numa metodologia muito diversificada, incluindo seminários, debates, ensaios, que irá permitir um conhecimento "aplicado" dos conceitos, ou seja, os alunos serão obrigados a perceber os conceitos teóricos e aplicá-los em várias situações concretas que lhes serão colocadas. Esta metodologia irá ser aplicada para as diferentes*

*disciplinas presentes nesta UC, pelo que todos os alunos, qual seja o seu background, serão confrontados com as diferentes abordagens e formas de pensamento de áreas tão diversas com a economia, a sociologia ou o direito.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This course is based on a methodology very diverse, including seminars, debates, essays, which will enable a applied knowledge of concepts. Students will be required to understand the theoretical concepts and apply them in various situations. This methodology will be applied to the different disciplines present at UC, so that all students, regardless of their background, will be confronted to different approaches and ways of thinking in areas as diverse as economics, sociology or law.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- Anderson GF, 1986. *Payment reform in the United States. Health Policy*, 6 (4) 1986, 321-328
- Faria, P.L. – *Medical Law in Portugal*, Ed. Kluwer Law International BV, The Netherlands, 2010, Download on demand:www.kluwerlaw.com, ISBN 978-90-411-3313-7
- Griffith JR, Alexander JA e Jelinek RC, 2000. *Measuring Comparative Hospital Performance. Journal of Healthcare Management*, 47 (1), 41-56.
- Porter, M E; Teisberg, E O. – *Redefining Health Care: Creating value-based competition on results. Harvard Business School*, 2006
- Simões, J., P.P. Barros e J. Pereira, J. (2008). *A Sustentabilidade Financeira do SNS. Ministério da Saúde, Lisboa.*

## Mapa IV - Metodologia de investigação

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Metodologia de investigação*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luís Manuel da Graça Henriques - 30 Horas*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Teodoro Briz, Isabel Andrade - 30 Horas*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) identificar a diversidade e a especificidade das questões a investigar no domínio Saúde Pública;*
- (ii) integrar os conhecimentos científicos e as competências no domínio da metodologia de investigação em saúde pública;*
- (iii) descrever as principais estratégias de investigação e saber relacioná-las correctamente com a questão a investigar;*
- (iv) elaborar um protocolo de investigação, com a pesquisa bibliográfica, a validação de fontes, a revisão crítica do estado da arte, a delimitação da problemática teórica, a definição da estratégia de investigação, e a construção de um modelo de análise;*
- (v) definir a unidade de observação, a população alvo, a população em estudo, a amostra e seleccionar os métodos;*
- (vi) dominar e utilizar criticamente as principais técnicas de recolha e de tratamento de dados;*
- (vii) antever as questões de validade e de precisão a ter em conta na interpretação dos presumíveis resultados;*
- (viii) aplicar as regras da comunicação em trabalhos científicos.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- (i) identify the diversity and specificity of research questions in Public Health;*
- (ii) integrate scientific knowledge and skills in research methodology in public health;*
- (iii) describe the main research strategies and learn how to relate them properly to the investigation issues;*
- (iv) develop a research protocol including bibliographical research, validation, a critical review of the state of the art, the definition of a theoretical problem, defining the research strategy, and building an analysis model;*
- (v) define the unit of observation, the target population, the study population, the sample and the selection of methods;*
- (vi) acquire and use critically the main techniques for gathering and processing data;*
- (vii) foresee the issues of validity and accuracy to take into consideration when interpreting the presumptive results;*
- (viii) implement the communication rules in scientific papers.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Principais tópicos a desenvolver: (i) O 'estado da arte' sobre os principais temas e problemas epistemológicos, éticos e teórico-metodológicos da investigação científica no domínio da saúde pública; (ii) guião para o desenho de um projecto de investigação: da formulação da pergunta de partida ao planeamento do trabalho de campo; (iii) estratégias de pesquisa bibliográfica e credibilidade das fontes; (iv) principais estratégias de investigação (métodos); (v) técnicas de recolha e tratamento de dados, qualitativos e quantitativos; (vi) tratamento informático e análise estatística de dados; (vii) apresentação e comunicação de resultados na investigação científica (incluindo a citação e a referenciação bibliográfica); (viii) revisão de artigos científicos e análise crítica de protocolos e relatórios de investigação empírica.*

**3.3.5. Syllabus:**

*Major topics to develop: (i) 'state of art' on the main issues and epistemological, ethical, theoretical and methodological research problems in the field of public health, (ii) guide for the design of a research project: the formulation of the question to start planning the fieldwork, (iii) strategies for literature search and credibility of sources, (iv) major research strategies (methods), (v) techniques for collecting and processing data, either qualitative or quantitative; (vi) computer processing and statistical data analysis, (vii) presentation and communication of results in scientific research (including bibliographic citation and referencing), (viii) review of scientific papers and protocols, and reports of empirical research.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O conteúdo da UC permitirá aos alunos compreender e aplicar as principais metodologias de investigação em saúde pública, incluindo métodos qualitativos e quantitativos, e a sua aplicação em diferentes contextos. A primeira abordagem, de cariz teórico-conceitual, é indispensável para uma identificação adequada das metodologias a utilizar, enquanto a segunda parte da UC permite uma familiarização mais técnico-prática com os conceitos, para a sua aplicação em diferentes contextos de pesquisa. Embora na avaliação os alunos devam escolher uma metodologia específica, os trabalhos a preparar durante as aulas obrigam os alunos a adquirir conhecimentos nas diferentes metodologias.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The content of the UC will allow students understand and apply the main methodologies of public health research, including qualitative and quantitative methods and their application in different contexts. The first approach, of theoretical-conceptual nature, is essential for the proper identification of the methodologies, while the second part allows a more technical and practical familiarity with the concepts for their application in different research contexts. Although students must choose a specific methodology for their evaluation, works during the classes require students to acquire knowledge in different methodologies.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*(i) Teórico e teórico-prático, com apresentação oral e em powerpoint, ligação à Internet, e hands-on em computador individual ou partilhado; (ii) Trabalho de grupo e individual (por e-learning), com recurso à análise e discussão, de protocolos de investigação, relatórios de investigação e artigos científicos; (iii) Orientação tutorial. A nota final resulta essencialmente de: (i) elaboração de um protocolo de investigação, de acordo com o Instrumento de Registo RG 120-A (70%), ou análise de um artigo científico ou relatório de investigação científica, centrada nas questões teórico-metodológicas; além da (ii) ponderação da assiduidade e participação activa (sessões presenciais e à distância) (30%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*(i) theoretical and practical-theoretical, with oral presentation and Powerpoint, Internet connection, and hands-on individual or shared computer, (ii) individual and group work (e-learning), using the analysis and discussion of research protocols, research reports and scientific papers, (iii) Guidance tutorial. The final grade depends from: (i) the preparation of a research protocol in accordance with the Instrument Registration RG 120-A (70%), or analysis of a scientific paper or report scientific research focused on theoretical issues methodological; (ii) weighting of attendance and active participation (face to face sessions and distance) (30%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Uma UC sobre metodologias de investigação apenas pode ser concebida com uma forte vertente prática tanto na metodologia de ensino como na componente de avaliação, em particular ao nível do doutoramento. Assim, os alunos deverão aplicar os conceitos durante as aulas através da preparação de trabalhos, e no trabalho final através da elaboração de um protocolo ou a análise de um artigo científico. Acrescenta-se que o protocolo poderá estar diretamente relacionado com o tema que o doutorando pretende estudar na sua tese, pelo que se espera que esta UC possa contribuir de forma determinante para o percurso do aluno.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*A CU on research methodologies can only be designed with a strong practice in teaching and evaluation methods, particularly at the doctoral level. Thus, students should apply the concepts in class through works preparation, and final work by developing a protocol or the analysis of a scientific paper. In addition the protocol may be directly related to the topic that the student wants to study in their doctoral thesis, so we expect this CU can contribute decisively to the student's thesis.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- ALA. ACRL - Information literacy competency standards for higher education. Chicago, Illinois: The Association of College and Research Libraries. The American Library Association, 2000.
- BEAGLEHOLE, R. ; BONITA, R. ; KJELLSTRÖM, T – Epidemiologia básica. Lisboa : Escola Nacional de Saúde Pública, 2003.
- BODGDAN, R. ; BIKLEN, S – Investigação qualitativa em educação ; uma introdução à teoria e aos métodos. Porto : Porto Editora, 1994.
- HABBICHT, J. et al - Evaluation designs for adequacy, plausibility and probability of public health programme performance and impact. International Journal of Epidemiology, (28), 1999, 10-18.

• **GRAÇA, L.** – *Guião para o desenho de um projecto de investigação. Lisboa: Grupo de Disciplinas de Ciências Sociais em Saúde. Escola Nacional de Saúde Pública. Universidade Nova de Lisboa. 2010. (Textos, T 834, v21, 110 pp.).*

## Mapa IV - Estatística avançada em saúde pública

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Estatística avançada em saúde pública*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Carla do Rosário Delgado Nunes de Serpa - 40 Horas*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*x*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular constitui uma unidade avançada de métodos Estatísticos, introduzindo conceitos e metodologias avançadas de Estatística (conceitos de amostragem, Estatística Multivariada, Estatística Espaço-temporal, entre outras), dando especial ênfase as suas aplicações em Saúde Pública. Mais concretamente pretende contribuir para que os doutorandos sejam capazes de:*

- Formular e resolver problemas de investigação em saúde recorrendo a metodologias estatísticas avançadas e/ou multivariadas;*
- Desenvolver processos críticos relativos ao enquadramento, às potencialidades e restrições das diversas metodologias Estatísticas, em problemas reais de Saúde Pública;*
- Desenvolver uma capacidade de uso efectivo de métodos estatísticos na investigação, visando a robustez e validade dos resultados*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course focuses advanced statistical methods, introducing advanced concepts and methodologies in statistics (sampling, Multivariate Statistics, spatio-temporal Statistics, etc.), with special emphasis on their applications in Public Health. More specifically doctoral students should be able to:*

- Formulate and solve problems in health research using advanced statistical and / or multivariate methods;*
- Develop critical processes related to the framework, the potentialities and limitations of the various statistical methods in Public Health;*
- Develop the capacity for effective use of statistical methods in research, aiming at producing robust and valid results.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Amostragem*
- 2. Regressão Linear Múltipla*
- 3. Regressão Logística*
- 4. Análise em Componentes Principais*
- 5. Processos de Clustering (Estatística Espaço-temporal)*

### 3.3.5. Syllabus:

- 1. Sampling*
- 2. Multiple Linear Regression*
- 3. Logistic Regression*
- 4. Principal Components Analysis*
- 5. Clustering Process (Spatio-temporal statistics)*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O conteúdo da UC inclui a aprendizagem teórica e prática das principais técnicas estatísticas utilizadas em saúde pública.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The content of CU includes theoretical and practical learning of the main statistical techniques used in public health.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Este módulo tem fundamentalmente uma vertente teórico-prática, direccionada para os problemas de investigação de cada aluno, sendo essencial que as suas aulas decorram num laboratório de informática (utilizando diversos softwares de Estatística) e com um número máximo de 15 alunos.*

*As aulas base são constituídas por uma apresentação teórica e posteriores aplicações utilizando diversos softwares.*



*Dá-se especial atenção aos conceitos, enquadramentos dos problemas, resolução, interpretação e discussão crítica e fundamentada num contexto de investigação em Saúde Pública.*

#### **Avaliação**

- Apresentação de um relatório com um formato do tipo “artigo de investigação”, sua apresentação e discussão. (80%)
- Participação nas sessões (20%)

#### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course primarily includes theoretical and practical aspects, directed to the research problems of each student. Hence it is essential that some lectures are conducted at a computer lab (using various software Statistics) and with a maximum of 15 students.*

*Classes consist of a basic theoretical presentation and subsequent applications using various software. Particular attention will be given to the concepts, problems framework, resolution, interpretation and critical discussion in the context of research in Public Health.*

#### **EVALUATION**

- Presentation of a report written as a research paper, presentation and discussion. (80%)
- Participation in the sessions (20%)

#### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de investigação está fortemente direccionada para a aplicação prática dos conceitos. Espera-se que os alunos possam durante as próprias aulas utilizar as ferramentas estatísticas através dos exercícios que lhes serão propostos, mas também através de problemas que eles próprios irão colocar, relacionados com a sua investigação. Assim, as sessões com computador serão particularmente importantes para que os alunos possam comparar as diferentes metodologias quantitativas, escolher as mais adequadas e aplicá-las da forma mais apropriada.*

#### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The research methodology is directed to the application of concepts. It is expected that students can use statistical tools during lectures through the exercises that will be proposed to them, but also through problems they will propose themselves based on their investigation. Thus, sessions with computer will be particularly important for students to compare different quantitative methodologies, choosing the most appropriate ones and apply them in the most appropriate way.*

#### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- Afonso A., Nunes C.(2011). *Estatística e Probabilidades: aplicações e soluções*. Escolar Editora.
- Altman, D.G.(1991). *Practical statistics for medical research*. London Chapman & Hall.
- Beaglehole,R., Bonita,R., Kjellstrom,T.(1993). *Epidemiologia Básica*. ENSP.
- Dawson B., Trapp R. (2001), *Bioestatística Básica e Clínica*, Mc Graw-Hill
- Maroco, J. (2010) *Análise Estatística com a utilização do PASW (ex-SPSS) Report Number*.

### **Mapa IV - Seminário em Política, Gestão e Administração da Saúde**

#### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário em Política, Gestão e Administração da Saúde*

#### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Maria Escoval da Silva - 46 horas*

#### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Constantino Sakellarides, Paulo Moreira, Paulo Sousa, Paula Lobato Faria, Carlos Costa, Vítor Ramos, Francisco Ramos, Adalberto Campos Fernandes, Manuel Delgado - 46 horas*

#### **3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular pretende introduzir conceitos avançados sobre Política, Gestão e Administração de Saúde dando especial ênfase às suas aplicações em Saúde Pública. Mais concretamente pretende contribuir para que os doutorandos sejam capazes de:*

1. Promover o contacto com os modelos e práticas subjacentes às políticas de inovação em saúde;
2. Desenvolver o espírito de análise estratégica e planeamento de intervenções para a mudança no sector da saúde

#### **3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course aims at introducing the advanced concepts of Policy, Management and Health Administration, with a particular emphasis on their applications in Public Health. More specifically doctoral students should be able to:*

1. *Promote contact with the models and practices underlying the policies of health innovation;*
2. *Develop the spirit of strategic analysis and interventions planning for a change in the health sector*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Políticas e Estratégias de Saúde*
- *Recursos da Saúde (Humanos, Técnicos, Tecnológicos e Financeiros)*
- *Organização e Administração do Sistema e Serviços de Saúde*
- *Informação, conhecimento e Inovação em Saúde*
- *Políticas de Saúde centradas no Cidadão*

### 3.3.5. Syllabus:

- *Policies and Strategies for Health*
- *Health Resources (Human, Technical, Financial and Technological)*
- *Organization and Management of the Health System and Health Services*
- *Information, Knowledge and Innovation in Health*
- *Citizen-centered Health Policy*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Serão desenvolvidos ao longo desta UC todos os elementos centrais das políticas de saúde e de gestão dos serviços e sistemas de saúde, incluindo modelos teóricos e aplicações práticas.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Along this UC, all central elements of health policy and management of health systems and services will be developed, including theoretical models and practical applications.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas de natureza participativa*
- *Trabalhos de Grupo: elaboração e discussão em sessões coletivas*

*Em geral, a avaliação compreenderá:*

- a) *Formação específica no domínio da especialidade, englobando sessões de ensino em grupo (teóricas, teórico-práticas, seminários e conferências) e, ensino tutorial (4 ECTS).*
- b) *A preparação pelo aluno da proposta de tese contendo uma fundamentação teórica da sua pertinência, revisão da literatura principal e metodologia do trabalho a desenvolver e respetivas fontes de dados (8 ECTS).*

*Na componente de formação específica compreenderá:*

- *Assiduidade, participação ativa e qualidade de participação nas aulas: 20%*
- *Trabalhos de grupo centrados no aprofundamento de uma das questões colocadas em cada um dos temas em análise com apresentação de um relatório síntese e discussão: 30%*
- *Ensaio individual, até 10 páginas, visando os conhecimentos e competências previstos nos objetivos educacionais a partir de temas pré selecionados (50%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Lectures with students' participation*
- *Group work: elaboration and discussion during collective sessions*

*In general the evaluation includes:*

- a) *Specific training in the field of specialty, encompassing group teaching sessions (theoretical, theoretical-practical seminars and conferences) and educational tutorial (4 ECTS).*
- b) *Preparation by the student of her thesis proposal including a theoretical basis showing its relevance, a literature review, the methods and data (8 ECTS).*

*The specific training component includes:*

- *Attendance, active participation and quality of class participation: 20%*
- *Group work focused on the deepening of the issues raised in each of the topics under review, including a report summary and discussion: 30%*
- *Individual test, up to 10 pages, seeking the knowledge and skills provided for educational purposes from pre-selected themes (50%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta UC tem como objectivo final a elaboração do protocolo da tese de doutoramento, pelo que será indispensável um aprofundamento dos conhecimentos teóricos mas também uma apropriação dos mesmos pelos doutorandos, na primeira fase da sua investigação. Os trabalhos de grupo e a elaboração do protocolo sob a orientação do docente pretendem responder a estes objectivos.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This CU aims at preparing the final protocol of the doctoral thesis, hence it is indispensable that students acquire a deep theoretical knowledge. Group work and the preparation of the protocol under the guidance of teachers aim at*

*achieving this objective.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- COULTER, A., MAGEE, H., Ed., 2003. *The European patient of the future*. Open University Press, New York.
- KOONTZ, Harold; WEIHRICH, Heinz. 2005, *Administración: una perspectiva global*. Principios de Auditoría. 14ª Edición, México MX: McGraw-Hill.
- MICHAEL E. PORTER, M., TEISBERG, E., 2006. *Redefining Health Care: Creating Value-Based Competition on Results*. Harvard Business School Publishing, Boston.
- RUGER, J. *Equity and Justice*. In Marinker, M., (ed.) 2006. *Constructive Conversations about Health and Values*. Radcliffe Publishing, Oxford.
- SAKELLARIDES, Constantino, 2010. *Novo Contrato Social da Saúde: Incluir as Pessoas*. Coleção Saúde e Sociedade, Diário de Bordo Editores.

## Mapa IV - Seminário em Economia da Saúde

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Seminário em Economia da Saúde*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*João António Catita Garcia Pereira - 56 horas*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Julian Perelman, Céu Mateus, Francisco Ramos - 56 horas*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Identificar e descrever conceitos e métodos da ciência económica quando aplicados à saúde.*
- b) Interpretar e aplicar estudos empíricos na área da procura, oferta, financiamento e equidade em saúde.*
- c) Elaborar, interpretar e aplicar estudos interdisciplinares de avaliação económica de programas de saúde no âmbito da política e administração de saúde.*
- d) Analisar criticamente novos temas da investigação em economia da saúde e contribuir para a resolução de problemas através da articulação de posições fundamentadas.*
- e) Identificar aspectos chave do sistema de informação de saúde, em particular das bases mais usadas no campo da economia da saúde, quer em Portugal quer a nível internacional.*
- f) Identificar e analisar o panorama da economia da saúde nas suas diferentes áreas de aplicação, focando temas e métodos recentemente desenvolvidos na literatura.*
- g) Utilizar métodos econométricos e outras técnicas avançadas quando aplicadas à saúde.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

3.3.4

- a) Identify and describe the concepts and methods of economics when applied to health.*
- b) Interpret and apply empirical studies in the area of demand, supply, financing and health equity.*
- c) Develop, interpret and apply interdisciplinary studies of economic evaluation of health programs for policy and health administration.*
- d) Critically analyze new topics of research in health economics and contribute to the resolution of problems through formulation of reasoned positions.*
- e) Identify key aspects of health information systems, in particular the bases commonly used in the field of health economics, both in Portugal and internationally.*
- f) Identify and analyze the scope of health economics in its various applications, focusing on the topics and methods recently developed in the literature.*
- g) Using econometric methods and other advanced techniques applied to health.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Frequência da unidade curricular Applied Health Economics, leccionada integralmente em inglês:*

- a. The financing of the health care sector;*
- b. The demand for health: moral hazard, physician agency and supplier-induced demand;*
- c. Payment of health care providers: incentives and behavior of individual providers and institutions;*
- d. Risk-adjustment in the financing of health care providers;*
- e. Identifying, measuring and valuing costs in health and social care;*
- f. Health outcomes measurement: Quality of life, QALYs and willingness to pay;*
- g. Applied health econometrics: interpreting results from empirical studies*
- h. Equity in health care financing and delivery;*
- i. Inequality in health outcomes;*
- j. Pharmaceutical regulation: prices, utilization and international comparisons.*

*Preparação pelo aluno da proposta de tese, contendo uma fundamentação teórica da sua pertinência, revisão da literatura principal e metodologia do trabalho a desenvolver e respectivas fontes de dados.*

**3.3.5. Syllabus:**

*Frequency of Applied Health Economics Course, taught entirely in English:*

- a. *The financing of the health care sector;*
- b. *The demand for health: moral hazard, physician agency and supplier-induced demand;*
- c. *Payment of health care providers: incentives and behavior of individual providers and institutions;*
- d. *Risk-adjustment in the financing of health care providers;*
- e. *Identifying, measuring and valuing costs in health and social care;*
- f. *Health outcomes measurement: Quality of life, QALYs and willingness to pay;*
- g. *Applied health econometrics: interpreting results from empirical studies*
- h. *Equity in health care financing and delivery;*
- i. *Inequality in health outcomes;*
- j. *Pharmaceutical regulation: prices, utilization and international comparisons.*

*Preparation by the student of her thesis proposal, including a theoretical basis showing its relevance, a literature review, the methods and data.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos centram-se nos principais conceitos de Economia da Saúde, com uma ênfase particular nos métodos de investigação nesta disciplina. Iremos estudar em particular, para cada um dos temas teóricos, a questão da sua medição empírica na literatura, de forma a perceber melhor as técnicas utilizadas e a validação das teorias no mundo real. Desta forma, os doutorandos irão ganhar uma maior familiaridade com os conceitos e a sua validade, mas também com aspectos metodológicos essenciais para a realização da sua tese.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents focus on the key concepts of Health Economics, with a particular emphasis on the methods of research in this discipline. We will study in particular for each of the theoretical issues the question of its empirical measurement in the literature in order to better understand the techniques used and the validation of the theories in the real world. Thus, doctoral students will gain a greater familiarity with the concepts and their validity, but also with methodological aspects essential for the realization of their thesis.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Componente lectiva: trabalho em plenário; em grupo; sessões práticas com resolução de exercícios e análise de dados em computador; debates; apresentação de resultados de trabalhos pelos alunos.*

*Preparação da proposta de tese: trabalho individual com orientação por docente; em grupo; contactos individuais entre docentes e discentes e através de ensino à distância; apresentação de resultados de trabalhos pelos alunos.*

*A avaliação de conhecimentos resulta de três componentes:*

- apresentação e discussão individual de monografia sobre o tema previsto para a investigação de doutoramento – 2/3 da classificação final;*
- trabalho de revisão bibliográfica no âmbito da componente lectiva – 1/6 da classificação final;*
- avaliação contínua, no âmbito da componente lectiva, efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos e exercícios nas sessões – 1/6 da classificação final.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching component: work during lectures, groups sessions and practice sessions with problem solving and data analysis with computer; discussions, work presentation.*

*Preparation of the thesis proposal: individual work under tutorial teaching; group and individual contacts between teachers and students and through distance learning, oral presentations.*

*The evaluation will include three components:*

- presentation and discussion of an individual essay on the topic of the thesis - 2/3 of the final grade;*
- literature review within the teaching component - 1/6 of the final grade;*
- continuous assessment within the teaching component, made through observation of student participation, presentation and discussion of topics and exercises during sessions - one sixth of the final grade.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino está particularmente direccionada para a discussão em grupo de artigos científicos e dos protocolos elaborados pelos doutorandos. As sessões de análise de dados, com computador, irão permitir a aplicação de técnicas estudadas nos artigos apresentados e discutidos durante as aulas, com dados portugueses, pelo que os doutorandos terão a oportunidade de testar os seus conhecimentos através de exemplos práticos e perceber de forma muito concreta as metodologias de investigação em Economia da Saúde.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodology is particularly targeted at the group discussion of scientific papers and protocols developed by doctoral students. Sessions devoted to data analysis with computer will allow applying the techniques studied in the papers presented and discussed during lectures, using Portuguese data. Hence doctoral students will*

*have the opportunity to test their knowledge through practical examples and understand in a very practical way the specific research methodologies in Health Economics.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- Barros, P.P. (2009) *Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos*. Almedina, Coimbra.
- Drummond, M., M. Sculpher, B. O'Brien, G. Stoddart e G. Torrance (2005) *Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programmes*. Oxford University Press, Oxford.
- Folland, S., A.C. Goodman e M. Stano (2007) *The Economics of Health and Health Care*. Prentice Hall, New York (5th Edition).
- Morris, S., N. Devlin and D. Parkin (2007) *Economic Analysis in Health Care*. John Wiley and Sons, Chichester.
- Pereira, J. (coord.) (2009). *Farmacoeconomia: Princípios e Métodos*. (Pharmacoeconomics – SRA), Madrid: Wolters Kluwer.

## Mapa IV - Applied Health Economics

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Applied Health Economics*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Julian Alejandro Perelman -32 horas*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*João Pereira, Céu Mateus, Francisco Ramos - 32 horas*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*This teaching unit aims at familiarizing students with the application of economic tools to the understanding of the most relevant policy issues in this field. The unit is conducted entirely in English.*

*By following this teaching unit, students will be able to:*

- *Understand the essential economic concepts and methods relevant to the study of the health care sector;*
- *Examine and critically assess empirical studies in the areas of demand for health and health care, health care financing and equity in health care financing and delivery; apply this knowledge in practice, through implementing a rational management of health units;*
- *Examine and critically assess studies in the area of economic evaluation of health programs and apply them to health policy and management issues;*

*Critically analyze the new trends in scientific research in health economics.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This teaching unit aims at familiarizing students with the application of economic tools to the understanding of the most relevant policy issues in this field. The unit is conducted entirely in English.*

*By following this teaching unit, students will be able to:*

- *Understand the essential economic concepts and methods relevant to the study of the health care sector;*
- *Examine and critically assess empirical studies in the areas of demand for health and health care, health care financing and equity in health care financing and delivery; apply this knowledge in practice, through implementing a rational management of health units;*
- *Examine and critically assess studies in the area of economic evaluation of health programs and apply them to health policy and management issues;*

*Critically analyze the new trends in scientific research in health economics.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Topics will be chosen from the following according to current interest of participants:*

- *The financing of the health care sector: health expenditures and health outcomes, macroeconomic analysis;*
- *The demand for health: moral hazard, physician agency and supplier-induced demand;*
- *Payment of health care providers: incentives and behavior of individual providers and institutions;*
- *Risk-adjustment in the financing of health care providers: concepts and practice;*
- *Identifying, measuring and valuing costs in health and social care;*
- *Health outcomes measurement: Quality of life, QALYs and willingness to pay;*
- *Applied health econometrics: interpreting results from empirical studies*
- *Equity in health care financing and delivery: methods and international comparisons;*
- *Inequality in health outcomes: methods and international comparisons;*
- *Pharmaceutical regulation: prices, utilization and international comparisons.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Topics will be chosen from the following according to current interest of participants:*

- *The financing of the health care sector: health expenditures and health outcomes, macroeconomic analysis;*
- *The demand for health: moral hazard, physician agency and supplier-induced demand;*

- *Payment of health care providers: incentives and behavior of individual providers and institutions;*
- *Risk-adjustment in the financing of health care providers: concepts and practice;*
- *Identifying, measuring and valuing costs in health and social care;*
- *Health outcomes measurement: Quality of life, QALYs and willingness to pay;*
- *Applied health econometrics: interpreting results from empirical studies*
- *Equity in health care financing and delivery: methods and international comparisons;*
- *Inequality in health outcomes: methods and international comparisons;*
- *Pharmaceutical regulation: prices, utilization and international comparisons.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos centram-se nos principais conceitos de Economia da Saúde, com uma ênfase particular nos métodos de investigação nesta disciplina. Iremos estudar em particular, para cada um dos temas teóricos, a questão da sua medição empírica na literatura, de forma a perceber melhor as técnicas utilizadas e a validação das teorias no mundo real. Desta forma, os doutorandos irão ganhar uma maior familiaridade com os conceitos e a sua validade, mas também com aspectos metodológicos essenciais para a realização da sua tese.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents focus on the key concepts of Health Economics, with a particular emphasis on the methods of research in this discipline. We will study in particular, for each of the theoretical issues, the question of its empirical measurement in the literature in order to better understand the techniques used and the validation of the theories in the real world. Thus, doctoral students will gain a greater familiarity with the concepts and their validity, but also methodological aspects essential for the realization of their thesis.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*The teaching methods will be varied and adapted to the covered topic, including discussions and exercises. Active participation is required during the sessions (oral presentations and active discussion of topics and exercises), during working group sessions (deeper investigation of the topics) and through individual contacts with the lecturers. The students will also be asked to present an assignment about specific topics, which they choose in agreement with the lecturer.*

*Students will be graded according to two components:*

- Continuous evaluation of the students' classroom participation: preparation for the class, oral presentations, active discussion of the topics and exercises – 50%.*
- Assignment – 50%.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methods will be varied and adapted to the covered topic, including discussions and exercises. Active participation is required during the sessions (oral presentations and active discussion of topics and exercises), during working group sessions (deeper investigation of the topics) and through individual contacts with the lecturers. The students will also be asked to present an assignment about specific topics, which they choose in agreement with the lecturer.*

*Students will be graded according to two components:*

- Continuous evaluation of the students' classroom participation: preparation for the class, oral presentations, active discussion of the topics and exercises – 50%.*
- Assignment – 50%.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino está particularmente direccionada para a discussão em grupo de artigos científicos e dos protocolos elaborados pelos doutorandos. As sessões de análise de dados, com computador, irão permitir a aplicação de técnicas estudadas nos artigos apresentados e discutidos durante as aulas, com dados portugueses, pelo que os doutorandos terão a oportunidade de testar os seus conhecimentos através de exemplos práticos e perceber de forma muito concreta as metodologias de investigação em Economia da Saúde.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodology is particularly targeted at the group discussion of scientific papers and protocols developed by doctoral students. The sessions of data analysis with computer, will allow the application of techniques studied in the papers presented and discussed during class, with Portuguese data, so that doctoral students will have the opportunity to test their knowledge through practical examples and realize so very specific research methodologies in Health Economics.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- *Drummond, M.F., B. O'Brien, M. Sculpher, G.L. Stoddart e G.W. Torrance (2007) Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programmes. Oxford University Press, Oxford.*
- *Folland, S., A.C. Goodman e M. Stano (2007) The Economics of Health and Health Care. Prentice Hall, New York (5th Edition).*
- *Morris, S., N. Devlin, D. Parkin (2007). Economic Analysis in Health Care. Wiley, London.*
- *McPake, B., L. Kumaranayake, C. Normand (2002). Health Economics: An International Perspective. Routledge,*

London.

• O'Donnell, O., E. van Doorslaer, A. Wagstaff, and M. Lindelow (2007). *Analyzing Health Equity Using Household Survey Data*. The World Bank, Washington, DC.

#### Mapa IV - Financiamento e contratualização em saúde

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Financiamento e contratualização em saúde*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Maria Escoval da Silva - 32 horas*

##### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Discutir os principais Modelos de Financiamento e Modalidades de Pagamento em Saúde;*
- *Distinguir várias formas de contratualização em saúde;*
- *Compreender o processo de contratualização nas suas várias vertentes e dimensões no contexto das necessidades de saúde de uma dada população para a definição de serviços apropriados para as satisfazer;*
- *Adquirir um conjunto de competências e actividades analíticas complexas, no sentido de estabelecer a relação entre as necessidades em saúde identificadas e as opções de resposta das organizações prestadoras de cuidados de saúde;*
- *Saber estabelecer prioridades em contextos nacionais, regionais ou organizacionais no sentido da melhor utilização de recursos.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Discuss the main Financing Models and Methods of Payment in Health;*
- *Distinguish the different forms of contracting in health;*
- *Understand the contracting process in its different aspects and dimensions in the context of health needs, for the definition of appropriate services;*
- *Acquire a core of complex analytical skills and activities, in order to establish the relationship between health needs and responses of organizations providing health care;*
- *Learn how to set priorities in national, regional or organizational contexts towards better use of resources.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Políticas e modelos de financiamento dos sistemas de saúde: uma visão internacional;*
2. *Modalidades de pagamento em saúde: novas soluções para problemas antigos: a perspectiva nacional e a perspectiva internacional. Os sistemas de classificação de doentes como instrumentos de suporte;*
3. *Modelos de identificação de necessidades em saúde e contratualização;*
4. *A evolução nacional e internacional da contratualização em saúde;*
5. *Tipologias de contratualização em saúde:*  
*Contratualização em cuidados de saúde hospitalares;*  
*Contratualização em cuidados de saúde primários;*  
*Contratualização em cuidados continuados;*  
*Contratualização de programas de saúde;*
6. *Monitorização e avaliação em dinâmicas de contratualização.*

##### 3.3.5. Syllabus:

- 1) *Policies and funding models of health care systems: an international perspective;*
- 2) *Payment arrangements in health: new solutions to old problems: a national perspective and an international perspective. Patient classification systems as instruments support;*
- 3) *Models to identify health needs and contracting;*
- 4) *The evolution of national and international contracting in health;*
- 5) *Types of contracting in health:*  
*Contracts for hospital care;*  
*Contracts in primary care;*  
*Contracts for long-term care;*  
*Contracts in health programs;*
- 6) *Monitoring and evaluation in contracting dynamics*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Após a descrição teórica dos conceitos, o programa inclui uma forte componente de descrição e análise de modelos de contratualização ao nível português e internacional. Este aspecto é essencial para adquirir a capacidade de análise crítica, de comparação e de abertura para a questão do financiamento, que exige conhecimentos relativos à diferentes sistemas de saúde. As componentes mais práticas de elaboração de modelos e da sua avaliação permitem uma abordagem mais empírica da questão, que obriga a ter em conta os constrangimentos do contexto, nomeadamente epidemiológicos, culturais e financeiros.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*After a theoretical description of the concepts, the program includes a strong component of description and analysis of contracting models at the Portuguese and international level. This is essential to acquire the capacity for critical analysis, comparison and openness to the issue of financing, which requires a knowledge of different health systems. The main components of modeling practices and its assessment allows a more empirical approach that requires to take into account the constraints of the epidemiological, cultural and financial context.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas em sistema participativo;*
- *Seminários (análise crítica e discussão de estudos de caso);*
- *Apresentação e discussão do trabalho de grupo.*

#### *Avaliação:*

- *Prova de avaliação individual final (40%).*
- *Elaboração de um ensaio até 5 páginas após pesquisa, análise, interpretação e discussão bibliográfica seleccionada - trabalho de grupo (50%).*
- *Apreciação do empenho, trabalho, assiduidade e participação nas aulas em regime de avaliação contínua (10%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Lectures in participatory system;*
- *Seminars (critical analysis and discussion of case studies);*
- *Presentation and discussion of group work.*

#### *EVALUATION:*

- *Final individual assessment (40%).*
- *Developing of an essay up to 5 pages including literature search, analysis, interpretation and discussion of the selected literature - group work (50%).*
- *Evaluation of commitment, work, attendance and class participation under continuous assessment (10%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta UC atribui um peso importante aos seminários, trabalhos de grupo e redacção de um ensaio. Desta forma, pretende-se que os alunos possam desenvolver a sua própria investigação e o seu próprio pensamento, e que adquiram os conhecimentos de forma activa.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This CU assigns an important role to seminars, group work and essay writing. Thus, it is expected that students can develop their own research and their own thinking, acquiring knowledge actively.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- *Thompson, Leigh L. "A Razão e o Coração do Negociador", Edição da Monitor, 2008.*
- *SMITH [et al.] - A review of the effectiveness of primary care-led commissioning and its place in the NHS. London: The Health Foundation, 2004. ISBN 0 9548968 0 7. [Em linha] [Consult. 31 Jul. 2009] Disponível em <http://www.health.org.uk/document.rm?id=31>*
- *Relatórios dos projectos da linha de investigação de contratualização em saúde. ENSP ([www.observapot.org](http://www.observapot.org))*
- *Revista Portuguesa de Saúde Pública. ENSP ([http://www.ensp.unl.pt/dispositivos-de-apoio/cdi/cdi/sector-de-publicacoes/revista/index\\_html](http://www.ensp.unl.pt/dispositivos-de-apoio/cdi/cdi/sector-de-publicacoes/revista/index_html))*
- *COYTE, P. C. [et al.] - How can the settings used to provide care to older people be balanced? [Em linha]. Copenhagen : Health Systems and Policy Analysis. WHO, 2008. [Consult. em 29 Jul 2010] Disponível em [http://www.euro.who.int/\\_data/assets/pdf\\_file/0006/73284/E93418.pdf](http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/73284/E93418.pdf) .*

## Mapa IV - Bioética e Gestão em Saúde

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Bioética e Gestão em Saúde*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria -20 horas*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:



<sem resposta>

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Promover a reflexão e debate sobre questões de natureza ética relacionadas com a área da gestão em saúde
- Identificar critérios para a formulação de juízos éticos
- Compreender o papel integrador e ordenador da dimensão ética na tomada de decisões
- Analisar questões éticas próprias à gestão em unidades de saúde (casos práticos com dilemas éticos; códigos de ética dos vários profissionais envolvidos)

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To promote reflection and debate on ethical issues related to the area of health management
- Identify criteria for formulating ethical judgments
- Understand the integrating and organizing role of the ethical dimension in decision making
- Analyze ethical questions in the management of health units (practical cases with ethical dilemmas, ethical codes of the various professionals involved)

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Ética, Bioética e Biodireito – conceitos base
- Ética empresarial - visão histórica
- Ética empresarial - responsabilidade social
- Desafios bioéticos nos sistemas de saúde
- Dilemas éticos em cuidados de saúde – análise de casos
- Códigos de ética empresarial e profissional – conteúdo e conflitos

### 3.3.5. Syllabus:

- Ethics, Bioethics and Biolaw - basic concepts
- Business Ethics - historical overview
- Business Ethics - CSR
- Bioethical Challenges in health systems
- Ethical dilemmas in health care - case studies
- Codes of ethics and professional business - content and conflicts

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A identificação dos principais conceitos, desafios e dilemas em termos éticos que se colocam na área da saúde suscitam e promovem a reflexão sobre os critérios para formular juízos e compreender o papel da ética na tomada de decisão, tanto ao nível macro (o sistema de saúde) como micro (ao nível dos serviços de saúde). Neste sentido, o programa pretende apresentar uma visão alargada das questões éticas actualmente mais debatidas, baseando-se em conceitos legislativos e filosóficos, mas também casos concretos que permitam promover a reflexão individual.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The identification of key concepts, challenges and ethical dilemmas in healthcare raise and promote reflection on the criteria to make judgments and understand the role of ethics in decision making, both at the macro level (the health system) and micro level (health services). In this sense, the program aims to present a broad overview of the ethical issues currently debated, based on legislative and philosophical concepts, but also concrete cases that promote individual reflection.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas para exposição dos conceitos básicos
- Estudo de casos de dilemas éticos ligados à realidade da gestão em saúde e cuidados de saúde

*Avaliação:*

- Colaboração nas aulas (10%)
- Teste individual sobre a matéria das aulas (90%)

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures devoted to exposition of basic concepts
- Case studies of ethical dilemmas linked to the practice of health management and health care

*EVALUATION:*

- Class participation (10%)
- Individual test (90%)

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O estudo de casos tem um papel fundamental nesta UC, pela necessidade de suscitar uma reflexão aprofundada, baseada em critérios e na aplicação de conceitos teóricos.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The case study has a key role in this CU, through the need to raise further reflection, based on criteria and application of theoretical concepts.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- *Annas, G.J. – Worst Case Bioethics – Death, Disaster, and Public Health, Ed. Oxford University Press, Oxford, 2010*
- *Faria, P. L. (Ed.) - The Role of Health Law, Bioethics and Human Rights to Promote a Safer and Healthier World, Ed.FLAD e ENSP-UNL, Lisboa, Maio 2006.*
- *Gracia, D. - Ética profesional y ética institucional: Convergencia o conflicto?. Rev. Esp. Salud Publica, vol.80, n.5, Oct 2006*
- *Moreira, J.M. - Ética, Democracia e Estado. Para uma nova cultura da Administração Pública, Ed. Principia, Cascais, 2002*
- *Singer, P. - Um só mundo. A ética da globalização, Lisboa, Ed. Gradiva, 2004*

**Mapa IV - Poder Local e Promoção da Saúde**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Poder Local e Promoção da Saúde*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Isabel Guedes Loureiro -28 horas*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Enquadrar as intervenções ao nível do poder local nos princípios e valores da Promoção da Saúde;*
- 2- Conhecer o enquadramento legal das atribuições das autarquias e dos serviços de saúde;*
- 3- Identificar constrangimentos e potencialidades da actual organização da administração pública ao nível do poder local;*
- 4- Organizar e planificar intervenções e propor políticas de Promoção da Saúde através dos diversos sectores que influenciam os determinantes da saúde;*
- 5- Identificar e avaliar medidas de adequação e sustentabilidade de intervenções integradas.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1 - Basing interventions at the local government level on the values and principles of Health Promotion;*
- 2 - Know the legal responsibilities of local authorities and health services;*
- 3 - Identify the constraints and potentials of the current organization of public administration at the local government level;*
- 4 - Organize and plan interventions and propose policies for health promotion across sectors that influence health determinants;*
- 5 - Identify and assess measures of adequacy and sustainability of integrated interventions.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- *Princípios e práticas em Promoção da Saúde.*
- *Autarquias e Promoção da saúde: enquadramento legal.*
- *Perspectivas de colaboração entre o sector da saúde e as autarquias.*
- *Diagnóstico sobre as necessidades e potencialidades das autarquias.*
- *Da patogénese à salutogénese.*
- *Coesão social e saúde.*
- *Promoção e prevenção das doenças: organização dos serviços de saúde e o papel das autarquias. Estudo de caso.*
- *A Rede das Cidades Saudáveis. e a Rede das Cidades Educadoras.*
- *Infra-estruturas potenciais para promover a saúde. Rede social e projectos possíveis.*
- *Desenvolvimento de políticas de promoção da saúde na União Europeia.*

**3.3.5. Syllabus:**

- *Principles and practices in Health Promotion*
- *Local authorities and health promotion: the legal framework.*
- *Prospects of collaboration between the health sector and local authorities.*
- *Diagnosis of the needs and capabilities of municipalities.*
- *From pathogenesis to salutogenesis.*
- *Social cohesion and health.*
- *Promotion and disease prevention: organization of health services and the role of local authorities. Case Study.*
- *The Healthy Cities Network and the Educating Cities Network.*

- *Potential infrastructures to promote health. Social network and possible projects.*
- *Development of policies to promote health in the European Union.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O programa permite apresentar as diferentes vertentes de análise da intervenção do poder local em promoção da saúde, nomeadamente a análise do contexto (necessidades e potencialidades), dos aspectos legislativos, e das questões relativas à implementação de políticas. Para estes efeitos, a análise irá utilizar exemplos concretos portugueses (a Rede de Cidades Saudáveis) e europeus, que permitem identificar de forma muito concreto o papel das autarquias e relacionar este papel com os conceitos teóricos.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The program allows display different aspects of the intervention analysis of local health promotion, including the analysis of the context (needs and potential), the legislative aspects and issues related to policy implementation. For these purposes, the analysis will use concrete Portuguese examples (the Healthy Cities Network) and European examples, identifying the very specific role of local authorities and relate this role to theoretical concepts.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Aulas teóricas e teórico-práticas*
  - Estudos de caso*
  - Trabalhos de grupo*
- Avaliação:**
- Trabalho escrito (80%)*
  - Participação e contributos para o enriquecimento da aprendizagem (20%)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- Theoretical and practice lectures*
  - Case Studies*
  - Work Group*
- Evaluation:**
- written work (80%)*
  - Participation and contributions to the learning enrichment (20%)*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A questão do poder local em saúde e na promoção da saúde é um tema muito diversificado, que inclui aspectos relacionados com epidemiologia, ciência política, direito, e saúde pública. Por isso, diferentes intervenientes de diferentes áreas irão participar nas sessões lectivas assim como na discussão de casos. Por outro lado, esta UC centra-se muito na apresentação de casos concretos ao nível de Portugal e da União europeia, o que permite uma aprendizagem prática, baseada na aplicação de conceitos teóricos.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The issue of local health and health promotion is very diverse, which includes aspects related to epidemiology, political science, law, and public health. Therefore, different actors from different fields will participate in teaching sessions and case discussions. Moreover, this UC focuses much on presentation of individual cases at the Portuguese and European level, which allows for practical learning based on the application of theoretical concepts.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- CABALLO VILLAR, Maria Belén – A cidade educadora: nova perspectiva de organização e intervenção municipal. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.*
- CAMPBELL, F. – The social determinants of health and the role of local government. London: Improvement & Development Agency. 2010. [www.idea.gov.uk](http://www.idea.gov.uk) [acedido em 12 de Fevereiro de 2010]*
- FREUDENBERG, N.; KLITZMAN, S.; SAEGERT, S. – Urban health and society: Interdisciplinary approaches to research and practice. San Francisco: Jossey-Bass, 2009.*
- LOUREIRO, I.; MIRANDA, N. – Promover a saúde. Dos fundamentos à acção. Coimbra: Almedina.*
- WHO - Our cities, our health, our future: acting on social determinants for health equity in urban settings. Kobe, Japan: WHO, 2008.*

**Mapa IV - Marketing social e comunicação em saúde**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Marketing social e comunicação em saúde*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Joaquim Paulo Gomes Moreira - 16 horas*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar as mais valias aplicada á saúde pública na Europa*
- *Definir objectivos práticos para a aplicação dos princípios da disciplina à prática profissional em organizações de saúde*
- *Adquirir competências para aplicar os princípios âmbito do planeamento, implementação e avaliação de programas de promoção de saúde;*
- *Saber aplicar as regras e boas práticas para o diagnóstico dos problemas sociais e necessidades de intervenção saúde na comunidade;*
- *Entender a natureza dos Planos de Marketing Social para organizações de saúde e programas de promoção da saúde.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Identify the gains of marketing and communication in public health in Europe*
- *Set practical goals for the application of principles in health care organizations*
- *Acquire skills to apply the principles in the planning, implementation and evaluation of health promotion programs;*
- *Know the rules and apply best practices for diagnosing social problems and needs of community health intervention;*
- *Understanding the nature of Social Marketing Plans for healthcare organizations and health promotion programs.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *As Políticas de saúde em contexto internacional*
  - *Novos paradigmas: institucionais, organizacionais e tecnológicos.*
  - *Desafios de comunicação*
  - *O papel do Marketing Social no modelo de Promoção de Saúde da OMS e da UE. Os Planos Nacionais de Saúde.*
2. *Marketing Social & Comunicação em organizações de saúde:*
  - *Comunicação e imagem organizacional*
  - *Clima Organizacional e identidade*
  - *Comunicação Interna*
3. *Marketing Social &*
  - *Estratégias de intervenção para a mudança de comportamento*
  - *Práticas internacionais*
4. *Marketing Social e a Continuidade de Cuidados de Saúde:*
  - *A promoção do Continuum dos Cuidados de Saúde: O Planeamento e implementação dos cuidados de proximidade*
  - *Identificação de Necessidades em Saúde: análise de mercados nas indústrias da saúde*
5. *O planeamento de Marketing Social & Programas de Intervenção em Saúde Pública: Discussão e estudo de casos práticos.*

### 3.3.5. Syllabus:

- 1) *Health policies in an international context*
  - *New paradigms: institutional, organizational and technological.*
  - *Communication Challenges*
  - *The Role of Marketing in the Social Model of Health Promotion WHO and EU. The National Health Plans*
- 2) *Social Marketing & Communication in health care organizations:*
  - *Communication and organizational image*
  - *Organizational Climate and identity*
  - *Internal Communications*
- 3) *Marketing & Social*
  - *Intervention strategies for behavior change*
  - *International Practices*
- 4) *Social Marketing and Continuity of Healthcare:*
  - *Promoting the Health Care Continuum: The planning and implementation of outreach care*
  - *Identification of Needs for Health: market analysis in industrial health*
- 5) *Planning Marketing & Social Intervention Programmes in Public Health: Discussion and study of practical cases*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O programa permite adquirir uma visão abrangente do Marketing Social em saúde através das suas diferentes vertentes, na promoção da saúde, nas organizações de saúde, nos cuidados de saúde e, de forma geral, na saúde pública. Através destas aplicações, os alunos irão por um lado ganhar uma melhor percepção da mais-valia da área, mas também um conhecimento aprofundado e prático da boa aplicação do Marketing Social, com a possibilidade de desenvolver trabalho nas aplicações em áreas onde terão maior interesse.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The program allows to get a comprehensive view of Social Marketing in Health through its different strands, health promotion, health organizations, health care and, more generally, in public health. Through these applications, students will firstly gain a better understanding of the added value of the area, but also a thorough understanding and*

*practical application of good Social Marketing, with the possibility of developing applications in areas in which they have a particular interest.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas em sistema participativo
- Estudos de casos
- Trabalho de grupo

Avaliação:

- Apreciação do empenho, trabalho, assiduidade e participação nas aulas em regime de avaliação contínua (20%);
- Trabalho escrito

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures in a participatory system
- Case Studies
- Working Groups

Evaluation:

- Evaluation of commitment, work, attendance and class participation under continuous assessment (20%);
- Written work

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Como indicado, esta UC baseia-se em grande parte no estudo de casos, desenvolvido ao nível individual e através de trabalhos de grupo. Espera-se que esta metodologia de ensino permita maiores interações, participação, e conhecimento aprofundado da área não apenas em termos teóricos mas também prático. A avaliação inclui a redacção de um ensaio onde o aluno deverá demonstrar o seu conhecimento, capacidade de aplicar conceitos, e também capacidade em desenvolver um pensamento original.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*As indicated, this UC is based largely on case studies, developed both individually and through group work. This teaching methodology allows greater interaction, participation, and extensive knowledge of the area not only in theory but also in practice. The assessment includes the writing of an essay where students must demonstrate their knowledge, ability to apply concepts, and also the ability to develop an original thought.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- Cheng, H., Kotler, P., & Lee, N. (2011). *Social marketing for public health: Global trends and success stories*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett.
- Bernhardt, J (2006) *Improving health through Health Marketing. Preventing Chronic Disease. Vol 3 No.3. pp 1.*
- Moreira, JP (2007) *A Framework for responsive Health Policy and Corporate Communication. Corporate Communications: an International Journal 12 No. 1, 2007 pp. 8*
- Kotler, Philip; Roberto, Eduardo L. (1989). *Social marketing: strategies for changing public behavior*. New York :The New Press, 1989.
- Weinreich, N.K. (2010). *Hands-on social marketing: a step-by-step guide to Designing Change for Good (2nd Ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.

## Mapa IV - Society, Health, Social Protection and Welfare: Compared Perspectives

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Society, Health, Social Protection and Welfare: Compared Perspectives*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Laurinda Abreu (3 horas)*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Providenciar conhecimento teórico sobre as raízes e evolução do sistema de saúde pública europeu, bem como do Estado Providência, ligando-os com os processos históricos, económicos e políticos.*
- *Entender saúde e bem-estar como conceitos abrangentes, relacionados com a especificidade dos contextos geográficos e cronológicos.*
- *Compreender como é que os poderes políticos (civis) e as Igrejas desenharam os conceitos e as práticas de saúde e bem-estar.*
- *Desenvolvimento de competências em termos de abordagens históricas e inter-disciplinares no âmbito da história da caridade, saúde e bem-estar.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To provide students theoretical knowledge on the roots of the European Public Health System and of the Welfare State bridging them with the historic, economic, and politician processes*  
*To discuss health and welfare as a broad concepts, related to the specificity of the geographic and chronologic contexts.*  
*To understand how the political (civil) powers and of the churches shaped the concepts and practices of health and welfare*  
*To develop competencies in a range of historical and inter-disciplinary approaches within the history of poor relief, health care and welfare.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*O sistema europeu de saúde e bem-estar e seu processo evolutivo.*  
*Determinantes políticos, religiosos e económicos dos modernos sistemas de saúde e bem-estar e seu lastro histórico.*  
*A construção de conceitos e representações sociais em perspectiva histórica e as questões associadas de inclusão/exclusão.*

**3.3.5. Syllabus:**

*Historical overview of the European poor relief, health care and welfare system;*  
*Analysis of the political, religious and economic determinants of modern public health and welfare systems and their historical path;*  
*The construction of concepts and social representations in historical perspective and the social inclusion/exclusion questions associated.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos são coerentes porque introduzem os alunos nos debates que se desenvolvem à volta dos principais temas apresentados, dando-lhes os instrumentos e conceitos para a compreensão da história numa perspectiva comparativa transnacional.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus covers the is coherent with the proposed objectives in terms of the acquisition of the mentioned competences because it introduces the students to the debates around the most significant themes and gives them the instruments and conceptual tools for the understanding of history in a trans-national comparative perspective.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino são diversificadas procurando promover uma aprendizagem participada e eminentemente prática. Os conceitos e fundamentos teóricos da unidade curricular serão expostos através da leitura e análise de diferentes fontes, encorajando a participação dos estudantes através da investigação em fontes primárias e secundárias, organização da informação e sistematização e análise das leituras recomendadas.*  
*a) A plataforma moodle será usada para o desenvolvimento das actividades lectivas e envolvimento dos alunos.*  
*Avaliação contínua: pequenos papers (2pp) por cada um dos principais tópicos, a partir de bibliografia seleccionada.*  
*Participação nos workshops e sessões de debate organizados no contexto de aula. Realização de um de trabalho (15 pp) e sua apresentação oral.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is diversified trying to promote an active and participative learning. The concepts and the theoretical fundamentals of the curricular unit will be exposed using the analysis of different sources, encouraging the students to participate through research work, the organization of information and the systematization and analysis of the recommended readings.*  
*The E-learning platform (moodle) will be used for the development of learning activities.*  
*Continuous assessment: small papers (2pp) for each one of the major topics, from selected bibliography. Workshops and participation in discussion sessions organized in class context. Research project (15 pp) and its oral presentation.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque combinam a exposição oral realizada pelo professor com o desenvolvimento das capacidades dos alunos para a leitura crítica, intervenção nos debates historiográficos e autonomia para trabalhos de investigação. O trabalho final de investigação é encarado como um “espaço” de experimentação, que permite aos alunos desenvolver as suas capacidades de aplicação dos conhecimentos adquiridos mas também reflectir sobre a assimilação dos conceitos, teorias e conteúdos apresentados e discutidos em contexto de aula.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit because they combine lectures (presented by the professor) with the development of the students' capacities for analytical reading, oral presentations, intervention in the historiography debates and autonomous research. The final research paper, faced as a “space” of experimentation, will lead students to develop their competences in the application of the knowledge acquired but also*

*to self-reflect about their level of assimilation the relevant concepts, theories and contents presented and discussed in the classroom framework.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

Abreu , Laurinda e Patrice Bourdelais (eds): *The Price of Life: Welfare Systems, Social Nets and Economic Growth*, Lisboa, Colibri / CIDEHUS.UE, 2008  
 Castel, R., *L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé*, Paris, 2003  
 Castel, F., *The Future of the Welfare State : Crisis Myths and Crisis Realities*, Oxford, 2004  
 IRIYE A. et al (eds) (2009): *The Palgrave Dictionary of Transnational History from the mid-19th century to the present day*, Palgrave  
 Mc; Paquy, L., *European Social Protection Systems in Perspective*, Santiago de Compostela, 2004  
 Porter, D. (ed.), *The History of Public Health and the Modern State*, Amsterdam –Atlanta, 1994; SMELSER N. Et al (2001): *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, Amsterdam, Elsevier  
 STEARNS, Peter (ed) (2001) : *Encyclopedia of European Social History From 1350 to 2000*, Vol.1, NY; Szreter, S., *Health and Wealth: Studies in History and Policy*, Rochester, New York, 2005

## Mapa IV - Cross Borders: Perspectives on Comparative and Transnational History

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Cross Borders: Perspectives on Comparative and Transnational History*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Helder Adegar Fonseca (3 horas)*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende apresentar e discutir problemas e fenómenos históricos do Mundo Contemporâneo e aprofundar os debates historiográficos sobre as unidades de análise , as agendas de investigação e o valor analítico e heurístico da História Comparada e da História Transnacional para uma visão mais compreensiva do Mundo Actual. Será dado particular, mas não exclusivo, ênfase às questões históricas e actuais associadas à conectividade no triângulo Europa, Américas e África.*

*As competências específicas incorporadas são o conhecimento profundo e articulado das experiências históricas, a natureza histórica dos fenómenos transnacionais e as soluções historiográficas para os analisar, considerando as possibilidades e limites do Comparativismo e Transnacionalismo.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The objective of this course is to present and examine historical problems and phenomena of Contemporary World and deepen debates about the unity of analysis in History , research agendas and the analytical and heuristic value of Comparative and Transnational History for a more comprehensive historical view of the current world. It will be given particular, but not exclusive, emphasis to the historical and current questions associated to the Inter- connectivity in the triangle Europe, Americas and Africa.*

*The specific competences embodied are the deep and articulated knowledge of historical experiences, the historical nature of transnational phenomena and the historiographical solutions for to examine them , considering the possibilities and limits of Comparatiste and Transnacionaliste approach)*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Problematizando o Nacional: Nacionalismo e identidade nacional, transnacionalismo e globalização.*
- 2. A História Contemporânea como História Comparativa e História Transnacional: Estado da arte, principais problemáticas e perspectivas de investigação. Uma visão global*
- 3. Instituições e Comunidades Transnacionais. Actores, Sociedades e Regiões Transnacionais numa perspectiva comparada.*
- 4. Movimentos transnacionais nas Eras das Globalizações: Migração e Mobilidade Global*
- 5. Fluxos Culturais e Sociais . o Protesto Transnacional e a Sociedade Civil*
- PAN-Europeísmo e Pan-Africanismo: movimentos, formas de institucionalização e conexões*

### 3.3.5. Syllabus:

- 1. Problematizing the National: Nationalism and National Identity, Transnationalism and Globalization*
- 2. Contemporary History as Comparative and Transnational History: state of art, main clusters of problems and research perspectives. An overview.*
- 3. Transnational Institutions and Communities. Transnational Actors, Societies and Regions in comparison*
- 4. Transnational Movement in the Ages of Globalization: Migration and Global Mobility*
- 5. Cultural and Social Flows: Transnational Protest and Civil Societies*
- “Pan-Europeism” and “Pan-Africanism” : movements, forms of institutionalization and connections*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos são coerentes porque introduzem os alunos nos debates que se desenvolvem à volta dos principais temas apresentados, dando-lhes os instrumentos e conceitos para a compreensão da história numa perspectiva comparativa transnacional.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus covers the is coherent with the proposed objectives in terms of the acquisition of the mentioned competences because it introduces the students to the debates around the most significant themes and gives them the instruments and conceptual tools for the understanding of history in a trans-national comparative perspective.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*6-7 sessões (team-taught course) de 3 horas cada; Exposição oral e discussão. Análises comparativas e transversais, integradas nos debates e agenda de investigação do ACTAE/NICPRI.UE*

*Avaliação: Apresentação em seminário (30%); participação regular nas sessões (10%); e um trabalho escrito (3.500 - 4,000 palavras) sobre um dos seis tópicos do programa (60%)*

*Línguas de trabalho: Português / Inglês . [ francês e Espanhol só para leituras]*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*(Six-Seven sessions (team-taught course) of three hours each one . Oral presentations and controversies. Comparative and cross analysis considering the research agendas and debates of ACTAE/NICPRI.UE and partners activities .*

*Valuation: Oral Presentation in seminar /session (30%); regular participation in sessions (10%) ; one essay (3.500-4.000 words) about one of the topics of the course contents.*

*Work language: Portuguese / English (all purposes). Portuguese, French and Spanish (reading purposes)*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque combinam a exposição oral realizada pelo professor com o desenvolvimento das capacidades dos alunos para a leitura crítica, intervenção nos debates historiográficos e autonomia para trabalhos de investigação. O trabalho final de investigação é encarado como um “espaço” de experimentação, que permite aos alunos desenvolver as suas capacidades de aplicação dos conhecimentos adquiridos mas também reflectir sobre a assimilação dos conceitos, teorias e conteúdos apresentados e discutidos em contexto de aula.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit because they combine lectures (presented by the professor) with the development of the students' capacities for analytical reading, oral presentations, intervention in the historiography debates and autonomous research. The final research paper, faced as a “space” of experimentation, will lead students to develop their competences in the application of the knowledge acquired but also to self-reflect about their level of assimilation the relevant concepts, theories and contents presented and discussed in the classroom framework.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*CLAVIN, P.: Patricia Clavin, ed., 'Transnational Communities in European History 1920–1970', theme issue, Contemporary European History 14, 4 (2005);*

*COHEN, D et al. (2004) : Comparison and History : Europe in Cross-National Perspective, Routledge;*

*FONSECA H. A. e P.E. Guimarães [2009]: "Social Mobility in Portugal (1860-1960): Operative Issues and Trends", Continuity and Change , Cambridge University Press, 24- 3 ; FONSECA H. A. Luís Lobo-Fernandes (eds) , A Europa, Portugal e os Desafios da Globalização: Perspectivas Transdisciplinares.*

*IRIYE A. et al (eds) (2009): The Palgrave Dictionary of Transnational History from the mid-19th century to the present day, Palgrave Mc;*

*KLIMBE, Martin et al (eds): 1968 in Europe: A History of Protest and Activism, 1956-77, Palgrave Mc. 2008*

*LUCASSEN, J (ed.): Global labour History. A S, Camberra, ANU P.;*

*Van VOSS, L H et al (eds)(2005): Between Cross and Class. Comparative Histories of Christian in Europe 1840-2000, Bern, Peter Lang;*

**Mapa IV - Ciclo de conferências**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Ciclo de conferências*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Laurinda Abreu – (3 horas)*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*



**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O Ciclo de Conferências tem como objectivo proporcionar aos doutorandos um espaço de reflexão crítica sobre a mais recente investigação, nacional e internacional, centrada nas temáticas mais relevantes para o seu projecto de tese e simultaneamente promover o contacto com as redes e projectos que se desenvolvem nas respectivas áreas científicas.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The Lectures Cycle aims to provide doctoral students with a space for critical reflection about the latest research, national and international, focusing on the most relevant topics related to their thesis project. It also aims to promote the contact with the networks and projects that are being developed in their scientific fields.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Este Ciclo de Conferências não tem programa previamente definido. Resultará da escolha dos doutorandos, aconselhada pelo coordenador do seminário, tendo em conta as temáticas mais relevantes para a sua formação científica e realização da tese de doutoramento*

**3.3.5. Syllabus:**

*This Lectures Cycle hasn't a pre-defined syllabus. It will be organized according to the PhD students' choices, supported by the seminar coordinator, taking into account the most relevant issues to the students scientific training and doctoral thesis.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos do Ciclo de Conferências serão seleccionados em função dos objectivos da unidade curricular, o mesmo é dizer, alargamento das perspectivas de análise das temáticas da tese de doutoramento e contacto com novas leituras e resultados da mais recente investigação realizada na área de interesse científico dos doutorandos.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of the Lectures Cycle will be selected according to the objectives of the seminar, that is to say, the most recent analysis and research results of the scientific thematic related to the students PhD field.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os doutorandos devem frequentar, obrigatoriamente, um mínimo de dez conferências, pressupondo-se uma duração média de duas horas por cada evento. A participação nas conferências deverá ser atestada mediante a apresentação de comprovativos de presença.*

*A avaliação consta dos seguintes elementos: apresentação de uma análise crítica (cerca de 1000 palavras) sobre a conferência e temática versada em cada uma das conferências assistidas; apresentação de um trabalho final (2000-2500 palavras) que avalie de forma crítica o que é que as conferências acrescentaram à reflexão sobre o objecto de estudo da tese de doutoramento.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The PhD students must attend to a minimum of ten lectures, assuming an average of two hours per event. Participation in conferences should be attested by a presence certificate.*

*The assessment includes the following elements: presentation of a critical analysis (about 1000 words) on each conference theme; presentation of a final paper (2000-2500 words) that critically evaluate what the conferences added to their reflexion on the subject of their PhD thesis*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia adoptada estimula os estudantes para o desenvolvimento de competências para a análise crítica e avaliativa das temáticas das conferências bem como espírito de autonomia.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodology encourages students to develop skills for critical analysis and evaluation of thematic conferences and spirit of autonomy.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Seleccionada em função das conferências / Selected in accordance with lectures*

**Mapa IV - História da Cultura, Ciência e Sociedade: Agentes do Saber, Conhecimento e Inovação**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*História da Cultura, Ciência e Sociedade: Agentes do Saber, Conhecimento e Inovação***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria de Fátima Nunes Ferreira (3h)***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Investigadores CEHFCI / Rede HETSCI ( 1h)***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fornecer instrumentação de trabalho para trabalhar com Fontes, Métodos, Historiografia na área de História da Ciência numa perspectiva comparada e internacional; análise de «zooms» de abordagem às realidades preferencialmente trabalhando assuntos que se aproximem dos temas das teses de doutoramento. Caracterizar os grandes eixos culturais e científicos do mundo ocidental e da construção das visões de ciência – peso do historicismo e a importância da ciência e da ideologia cultural vigente na Europa e no tempo da mundialização e da globalização. O tema dos exílios científicos a ser desenvolvida na longa duração da História da Cultura Científica e na História da Ciência na Europa: a passagem do Mundo Fechado ao Mundo Aberto (Koyré) e o processo de criação de saídas filosófico-científicas, desde o Renascimento até ao século XXI. Arquitectar hipóteses de trabalho de História da Ciência «Science in Context».*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Provide instrumentation for working with Sources, Methods, Historiography in the History of Science in a comparative perspective and international analysis 'zooms' approach to the realities of working preferably issues that surround the topics of PhD theses: Characterize the major axes of cultural and scientific western world and the construction of the visions of science - weight of historicism and the importance of science and cultural ideology prevailing in Europe and in the time of globalization and globalization.*

*The theme of exile as a corpus of scientific working hypotheses to be developed in the long history of Scientific Culture and the History of Science in Europe: the transition from Closed to Open World World (Koyré) and the process of creating outputs philosophical -científicas, from the Renaissance to the twenty-first century. Architect working hypotheses for the History of Science according to "Science in Context" .*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:***1. Tópicos de História da Ciência:**2. Fontes, Métodos, Historiografia \_ trabalho de seminário, visitas de estudo, diferentes tipologias de Fontes e Metodologias de História e Cultura da Ciência séculos XVIII-XXI**3. História da Ciência, História da cultura científica e do «Público Entendimento da Ciência», História dos Museus de História Natural, Coleccionismo, Património Científico.**4. História da Ciência, Saúde, redes de investigação**5. História da Ciência século XX: As instituições de política científica na Europa e nos USA.**6. Ciência e produção de Memória científica e de rituais de memória científica. Temas: Memória, Universidades, Museus e Património Científico: História das Universidades.**7. Espaços urbanos e organização da Ciência em capitais da Europa/ capitais de Impérios coloniais.**8. Um olhar sobre os espaços de ciência e os envolvimento de abordagem de história da ciência de espaços e instituições de ciência.***3.3.5. Syllabus:***Seminar will be presented on topics of History and Philosophy of Science.**1. Historical perspective of interaction socio-economic-cultural scientific activity in the Western World (emergence of big-science).**2. The construction of models of science in European colonial world, the history of science in America countries (North and South).**3. Historical perspective of the construction of Scientific Theories. The scope of professional of science (XIX-XX) and the role of technology.**4. The History of Science at the turn of the century XIX-XX: Comte, Darwin: 2 approaches to scientific change.**5. The History of Science in the twentieth century, historiographical perspectives: Sarton, the Congress, Bachelard, Koyré, Merton, Kuhn, Lakatos. The new historiographical trends of late XX century.**6. Science as culture: end of the two cultures (Snow EP)**7. The scientific controversies: historical and disciplinary variations***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Num mundo da globalização e de cientismo, crença no progresso – criar necessidade de pensar criticamente o passado, a história e a memória da ciência e da técnica. O valor instrumental de reflexão da filosofia da ciência. Um conjunto de temas interdisciplinares que dão plasticidade aos objectivos de pensar, analisar e reflectir sobre a cultura científica contemporânea, numa dimensão de tempo de globalização e de dimensão humana. Desenvolver nos estudantes um espírito crítico e de uso público da ciência. Percepcionar o público entendimento da ciência; difusão popularização da ciência. Ter em conta o papel de atores da ciência e de instituições científicas; diferenciar como exercício de cidadania a ideologia científica e a ideologia dos cientistas.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In a world of globalization and scientism, it's necessary to criticize the belief in progress: creating the need to think critically about the past, the history and memory of science and technology. The use of philosophy of science. A set of interdisciplinary themes oblige: think, analyze and reflect on contemporary scientific culture, a time dimension of globalization and human dimension. Develop in students the spirit of critical and public use of science. Seeing the public understanding of science; diffusion popularizing science. Take into account the role of actors in science and scientific institutions; differentiate as exercise of citizenship scientific ideology and the ideology of scientists.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Suporte técnico: plataforma moodle da U.E.*

*Aulas tipologia lecture (sumário, bibliografia; aulas de debate de textos, com intervenções organizadas dos alunos. (Enquadramento Cehfci / HetSci). Apresentação de working in progress dos papers dos estudantes, acompanhados de comentários críticos pelos docentes e investigadores.*

*Reflexão interdisciplinar sobre Temas de História Cultura Científica Contemporânea: permanências e inovações; tradição e modernidade.*

*Visitas de estudo acompanhadas de intervenção de especialista.*

*Elaboração e apresentação e discussão de um tema paper (5.000 palavras, c/ abstract , 3 palavras-chave -PT/ EN. O paper relacionado com o projecto de tese, evidenciando a mais-valia das leituras e das discussões havidas em ambiente de seminário.*

*Paper: supervisionado, os resultados de working in progress são apresentados em sessão pública. (40%). Avaliação final: após entrega paper depois da arbitragem científica.(60%)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Technical Support: moodle platform at the UE.*

*Typology lecture classes. (Framework: Cehfci / HetSci). Presentation of various moments of working papers in progress of students, accompanied by critical comments by teachers and researchers involved. Organization of roundtable end with the intervention of teachers and students: an interdisciplinary reflection on Themes of History of Science Theme: stays and innovations, scientific controversies and scientific discovery.*

*Evaluation: Preparation and presentation and discussion of an issue paper - 5,000 words with abstract and indications of 3 keywords in PT and EN. The paper related to the thesis project, demonstrating the added value of the readings and discussions in the workshop environment. Paper: supervised, the results of working in progress are presented in public session. (40%). Final assessment: after delivery of the paper after peer review. (60%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Cada tema de trabalho funciona como um laboratório de debate de temas e de ideias. Cada módulo permite aos estudantes construir unidades de conhecimento e de reflexão em História da Cultura, Ciência e Sociedade: Agentes do Saber, Conhecimento e Inovação.*

*Papel que estes tópicos tiveram na formação da sociedade atual. As visitas de estudo, as apresentações e debates dos working in progress e a mesa redonda final permite colocar em evidência os objectivos gerais de formação universitária, de formação avançada e de construção de conhecimento científico em ciências sociais e humanas, a partir da História e Filosofia das Ciências perspectivadas no mundo Contemporâneo*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Each theme work functions as a laboratory for discussion of issues and ideas. Each module allows students to build units of knowledge and reflection on the history of science, understand science as a process built with long memory and different models of adaptation to the context in which it conducts scientific practice. Provide component signals social, cultural and ideological Science. End of hero scientist or science as knowledge disconnected from society. The various specialized lectures, presentations and discussions of the working in progress and final roundtable allows to highlight the general objectives of university education, advanced training and construction of scientific knowledge in the social sciences and humanities, from the History and Philosophy of viewed in the world Contemporary Sciences.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Kragh, H., (2003), Introdução à Historiografia da Ciência (Porto: Porto Editora); TATON, R. (éd.), 1969, Histoire Général des Sciences (4 vols), Paris, Presses Universitaire de France; SERRES, M. (dir.), 1996, Elementos para uma História das Ciências, Lisboa, Terramar.*

*Gavrogrou, K. (1999). The sciences in the European periphery during the Enlightenment Ed. Springer; Watson, P. (2002). Historia intelectual del siglo XX. Barcelona: Critica; Briggs, A. y Calvin, P. 1997, Historia Contemporanea de Europa. Barcelona: Critica; Bennet, T. (2004) Past Beyond Memory. Evolution, Museums, Colonialism. Routledge; Lopes, M.M. (2009) O Brasil descobre a pesquisa científica, Hucitec, 2a. Ed.; HABERMAS, J. (1996), The Structural transformation of the Public Sphere. An inquiry into a category of Bourgeois Society, Cambridge, Polity Press*

**Mapa IV - Seminário Temático Interdisciplinar I****3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário Temático Interdisciplinar I*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria de Fátima Nunes - (3h)*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Investigadores CEHFCi / rede HetSci: lectures temáticas (2h)*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Fomentar o intercâmbio e proporcionar sinergias entre os estudantes de diferentes formações académicas. Permitir ao aluno uma cultura científica abrangente através de interacção com áreas de investigação do CEHFCi em rede com outras unidades de investigação.*

*Fornecer instrumentos de trabalho, conceitos e metodologias no campo da História e Filosofia da Ciência. Fornecer perspectivas comparadas da prática científica, em contextos de prática da ciência na Europa e no Mundo.*

*Dotar o estudante de ferramentas bibliográficas e de conhecimento de fontes para a realização de investigação em história da ciência.*

*Fornecer instrumentos de análise para o uso crítico e reflexivo da ciência na sociedade aberta do século XX – XXI.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*To provide synergies among students who come from different academic backgrounds. Allow the student a comprehensive scientific culture through interaction with research areas of CEHFCi networking with other research units.*

*Provide tools, concepts and methodologies in the field of History and Philosophy of Science. Provide prospects compared the practice of science, in practice contexts of science in Europe and the world.*

*To provide tools of work: bibliography and bibliographic sources for conducting research on the history of science.*

*Provide analytical tools for critical and reflective use of science in the open society of the twentieth century - XXI.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Seminário s/ temas de História e Filosofia da Ciência*

- 1. Uma perspectiva Histórica da interacção socio-económico-cultural da actividade científica no Mundo Ocidental*
- 2. A construção de modelos de ciência no mundo colonial europeu; a história da ciência nos países América (Norte e Sul).*
- 3. Perspectiva histórica da construção das Teorias Científicas; actores cientistas; instituições científicas: Academias, Universidades, Laboratórios: O trabalho científico em rede. Sinais da profissionalização da ciência (XIX- XX). O papel da técnica e da tecnologia.*
- 4. A Hist. da Ciência na mudança do século XIX- XX: Comte, Darwin: 2 abordagens de mudança de científica.*
- 5. A Hist. das Ciência no Séc. XX, perspectivas historiográficas: Sarton, os Congressos, Bachelard, Koyré, Merton, Kuhn, Lakatos.*
- 6. Ciência como cultura: fim das 2 culturas (E.P. Snow)*
- 7. A controvérsia científica. As controvérsias científicas: variações históricas e disciplinares.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Seminar will be presented on topics of History and Philosophy of Science.*

- 1. Historical perspective of interaction socio-economic-cultural scientific activity in the Western World (emergence of big-science).*
- 2. The construction of models of science in European colonial world, the history of science in America countries (North and South).*
- 3. Historical perspective of the construction of Scientific Theories. The scope of professional of science (XIX-XX) and the role of technology.*
- 4. The History of Science at the turn of the century XIX-XX: Comte, Darwin: 2 approaches to scientific change.*
- 5. The History of Science in the XX century, historiographical perspectives: Sarton, the Congress, Bachelard, Koyré, Merton, Kuhn, Lakatos. The new historiographical trends of late XX century.*
- 6. Science as culture: end of the 2 cultures (Snow EP)*
- 7. The scientific controversy: historical and disciplinary variations.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Num mundo da globalização e de cientismo, crença no progresso – criar necessidade de pensar criticamente o passado, a história e a memória da ciência e da técnica. O valor instrumental de reflexão da história e filosofia da ciência. Um conjunto de temas interdisciplinares obrigam a: pensar, analisar e reflectir sobre a cultura científica contemporânea, numa dimensão de tempo de globalização e de dimensão humana. Desenvolver nos estudantes espírito críticos e de uso público da ciência. Percepcionar o publico entendimento da ciência; difusão popularização da ciência. Ter em conta o papel de atores da ciência e de instituições científicas; diferenciar como exercício de cidadania a ideologia científica e a ideologia dos cientistas.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*In a world of globalization and scientism, it's necessary to criticize the belief in progress: creating the need to think critically about the past, the history and memory of science and technology. The use of philosophy of science. A set of interdisciplinary themes oblige: think, analyze and reflect on contemporary scientific culture, a time dimension of globalization and human dimension. Develop in students the spirit of critical and public use of science. Seeing the*

*public understanding of science; diffusion popularizing science. Take into account the role of actors in science and scientific institutions; differentiate as exercise of citizenship scientific ideology and the ideology of scientists.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Suporte técnico: plataforma moodle da Universidade de Évora. Aulas tipologia lecture. (Enquadramento Cehfci / HetSci).*

*Apresentação de vários momentos de working in progress dos papers dos estudantes, acompanhados de comentários críticos pelos docentes e investigadores envolvidos. Organização de mesa redonda final com a intervenção dos docentes e dos estudantes: reflexão interdisciplinar sobre Temas temáticos de História da Ciência: permanências e inovações; polémicas científicas e descoberta científica. Avaliação: Elaboração e apresentação e discussão de um tema paper – até 5.000 palavras com abstract, indicação de 3 palavras-chave, em PT e EN. O paper relacionado com o projecto de tese, evidenciando a mais-valia das leituras e das discussões havidas em ambiente de seminário. Paper: supervisionado, os resultados de working in progress são apresentados em sessão pública. (40%). Avaliação final: após entrega paper depois da arbitragem científica. (60%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Technical Support: moodle platform at the University of Évora.*

*Typology lecture classes (abstract, bibliography; debate classes of texts, organized interventions with students. (Framework: Cehfci / HetSci).*

*Different researchers for thematic lectures under the program will be invited.*

*Presentation of various moments of working papers in progress of students, accompanied by critical comments by teachers and researchers involved.*

*Organization of roundtable end with the intervention of teachers and students.*

*Evaluation: Preparation and presentation and discussion of an issue paper - up to 5,000 words with abstract and indications of 3 keywords in PT and EN. The paper related to the thesis project, demonstrating the added value of the readings and discussions in the workshop environment. Paper: supervised, the results of working in progress are presented in public session. (40%). Final assessment: after delivery of the paper after peer review. (60%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Cada tema de trabalho funciona como um laboratório de debate de temas e de ideias. Cada módulo permite aos estudantes construir unidades de conhecimento e de reflexão em História da Ciência, entendendo a ciência como um processo construído, com tempo de memória e diferentes modelos de adequação ao contexto em que se realiza a prática científica. Fornecer sinais de componente social, cultural e ideológica à Ciência. Fim de herói cientista ou da ciência como saber desligado da sociedade.*

*As diferentes lectures especializada, as apresentações e debates dos working in progress e a mesa redonda final permite colocar em evidência os objectivos gerais de formação universitária, de formação avançada e de construção de conhecimento científico em ciências sociais e humanas, a partir da História e Filosofia das Ciências perspectivadas no mundo Contemporâneo.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Each theme work functions as a laboratory for discussion of issues and ideas. Each module allows students to build units of knowledge and reflection on the history of science, understand science as a process built with long memory and different models of adaptation to the context in which it conducts scientific practice. Provide component signals social, cultural and ideological Science. End of hero scientist or science as knowledge disconnected from society. The various specialized lectures, presentations and discussions of the working in progress and final roundtable allows to highlight the general objectives of university education, advanced training and construction of scientific knowledge in the social sciences and humanities, from the History and Philosophy of viewed in the world Contemporary Sciences.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Kragh; H, (2003), Introdução à Historiografia da Ciência (Porto Editora); Gavroglu, K. (2007), O Passado das Ciências como História (Porto Editora); TATON, René (éditeur), 1969, Histoire Général des Sciences, Paris, PUF; CAHAN, David (ed.), 2003, From Natural Philosophy to the Sciences/ writing the history of Nineteenth-Century Science, U.Chicago Press; SERRES, Michel, 1996, Elementos para uma História das Ciências, Lx.Terramar.*

*Cambridge History of Science (2003), Vol.4:Eighteenth-Century Science, Ed. Roy Porter, Univ. College London; Pyenson, S.(1988), Cathedrals of Science. McGill U. Press; HABERMAS, Jurgen (1996), The Structural transformation of the Public Sphere, Cambridge, Polity Press; Roth, Wolff-Michael (2009), Science Education from People for People. Routledge, Oxon, UK.; Kagan, Jerome (2009). The Three Cultures: Natural Sciences, Social Sciences, and the Humanities in the 21st Century. Cambridge U.Press.*

## Mapa IV - Arte e Sociedade (Saúde e Bem-Estar, Sécs. XIX-XXI)

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Arte e Sociedade (Saúde e Bem-Estar, Sécs. XIX-XXI)*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*José Alberto Machado (3 horas)*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Paulo Simões Rodrigues***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecer os períodos e as realizações da arte, da arquitectura e do urbanismo dos séculos XIX a XXI em que se manifestaram com particular evidência os desenvolvimentos dos principais conceitos, teorias, políticas e práticas de saúde e bem-estar.**Compreender e conseguir interpretar os fenómenos artístico, arquitectónico e urbano enquanto manifestação cultural e reflexo de políticas de saúde e bem estar, da sua idealização, implementação e vivência.**Desenvolvimento das capacidades de sensibilização, identificação e estudo crítico das obras de arte, arquitectura e urbanismo enquanto documentos iconográficos e materiais para o conhecimento de culturas e práticas de saúde e bem estar.***3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***To know the artistic periods and the achievements in art, architecture and urbanism of the 19th to 21st centuries that have manifested with particular evidence the developments of the Health and Welfare main concepts, theories, policies and practices.**To understand and be able to interpret the artistic, architectural and urban phenomena as a cultural manifestation and reflection of the idealization, implementation and experience of Health and Welfare policies.**To develop capacities of sensitization, identification and critical analysis of art, architecture and urbanism as iconographic and material documents to the knowledge of Health and Welfare cultures and practices.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***1. Urbanismo, Arquitectura e Salubridade: utopias e concretizações**1.1 - Sociedades utópicas e cidades ideais**1.1.1 - Os arquitectos utópicos franceses: Boullée e Ledoux.**1.1.2 - Robert Owen, John Ruskin, William Morris.**1.1.3 - Charles Fourier e o "Falanstério"**1.1.4 - J.-B. A. Goussier e o "Famillistério".**1.1.5 - Tony Garnier**1.1.6 - Le Corbusier**1.2 – Realizações e modelos: salubridade e espaço urbano.**1.2.1 - Novos equipamentos, Novas tipologias e novas funcionalidades.**1.2.2 - Haussmann, Napoleão III e a transformação de Paris.**1.2.3 - A Escola de Chicago.**1.2.4 - A Cidade Jardim.**2. Representar o irrepresentável.**2.1 – A Arte e a mente humana.**2.1.1 – Géricault e a "teoria orgânica".**2.1.2 – A Arte e o inconsciente.**2.2 – A Arte e as políticas sociais**2.2.1 – Realismo, naturalismo, neo-realismo e hiper-realismo.**2.2.2 – A Revolução Russa e o regime Soviético, o Fascismo Italiano e o Nazismo.**2.3 – O Corpo, a Beleza e a Condição Humana.***3.3.5. Syllabus:***1. Urbanism, Architecture and Health: Utopias and Achievements**1.1 – Utopian societies and ideal cities**1.1.1 - The French utopian architects: Boullée and Ledoux.**1.1.2 - Robert Owen, John Ruskin, William Morris.**1.1.3 - Charles Fourier and the "Phalanstery"**1.1.4 - J.-B. A. Godin and "Famillistère".**1.1.5 - Tony Garnier**1.1.6 - Le Corbusier**1.2 - Achievements and models: health and urban space.**1.2.1 - New equipments, new typologies and new features.**1.2.2 - Haussmann, Napoleon III and the transformation of Paris.**1.2.3 - The Chicago School.**1.2.4 - The Garden City.**2. Representing the unrepresentable.**2.1 - The Art and the human mind.**2.1.1 - Géricault and the "organic theory".**2.1.2 - The Art and the unconscious.*

**2.2 - Art and social policies****2.2.1 - Realism, Naturalism, neo-realism and hyper-realism.****2.2.2 - The Russian Revolution and the Soviet regime, Italian Fascism and Nazism.****2.3 - Body, Beauty and the Human Condition.****2.3.1 - Body and identity.****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os períodos e os temas abordados são particularmente expressivos em relação à influência das teorias , políticas e práticas de saúde e bem-estar nas artes, na arquitectura e no urbanismo. Deste modo, a análise crítica e a interpretação das suas manifestações iconográficas e materiais são, simultaneamente, os exemplos e os exercícios mais adequados à verificação dessa dinâmica. Por exemplo, de como os ideais de protecção social das utopias do século XIX e XX influenciaram e até determinaram a concepção dos espaços urbanos e da arquitectura; ou as políticas e práticas higienistas no que respeita ao urbanismo e à arquitectura dos séculos XIX a XXI; ou as condições étnicas e sociais e as identidades de género e sexuais no que concerne à representação do corpo.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The artistic periods and issues selected to the program are particularly significant in relation to the influence of Health and Welfare theories, policies and practices in arts, architecture and urbanism. Thus, the critical analysis and interpretation of its iconographic and material manifestations are the best-suited examples and exercises to verify that dynamics. For example, how the social protection ideals of the 19th and 20th centuries utopias influenced and even determined the architecture and the design of urban spaces; or how the Hygienist policies and practices influenced and determined the architecture and the urbanism from the 19th to the 21st centuries; or how the social and ethnic condition, as the gender and sexual identities influenced the representation of the human body.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologias: leccionação expositiva dos conteúdos fundamentais da disciplina, com recurso a métodos auxiliares de ensino. Participação oral dos estudantes na interpretação e análise das obras de arte apresentadas em aula e de textos de apoio. Visitas de estudo a museus, edifícios e áreas urbanas de particular interesse para o programa da disciplina.*

*Avaliação: Através da participação activa dos estudantes nas aulas e da realização de um paper escrito final (com apresentação oral na aula) de análise de uma realidade artística, ou arquitectónica, ou urbana enquanto expressão iconográfica e/ou material de uma determinada política, ou cultura, ou mentalidade de saúde e bem-estar - de preferência relacionada com o tema da tese de doutoramento.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodologies: expositive teaching of the discipline fundamental contents of the discipline, with the utilization of auxiliary teaching methods. Oral participation of the students in class analysing and interpreting art works and texts. Visits to museums, buildings and urban areas of particular interest to the syllabus.*

*Evaluation: Through the active participation of students in class and a final written paper (with oral presentation in class). In the paper, students must analyse an artistic, or architectural, or urban reality as an iconographic and / or material expression of a given Health and Welfare policy, or culture, or mentality - preferably related to the topic of the thesis.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As intervenções orais nas aulas e a realização do paper escrito permitem avaliar a capacidade do estudante analisar um fenómeno artístico, arquitectónico e urbano enquanto documento para o conhecimento e compreensão da projecção de noções de saúde e bem-estar em realidades culturais e/ou sociais. As intervenções nas aulas também são instrumentos de avaliação dos níveis de conhecimento das realizações artísticas apresentadas.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The participation in class tasks and the written paper assess the student's ability to analyze an artistic, architectonic and urban phenomenon as a document to know and understand the projections of Health and Welfare notions in the cultural and/or social realities. Class activities are also instruments for assessing the knowledge levels about the artistic achievements presented.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*ADES, Dawn et al. – Art and Power. Europe under the dictators 1930-45. London: Thames & Hudson, 1997.*

*BORSI, Franco – Architecture and Utopia. Paris: Hazan, 1997.*

*CHOAY, Françoise – O Urbanismo. Utopias e Realidades. Uma Antologia. São Paulo: Editora Perspectiva, 1998.*

*CLARK, Toby – Art and Propaganda in the Twentieth Century. The Political Image in the Age of Mass Culture. London: Calmann and King Lda., 1997.*

*GAMWELL, Lynn (edited) – Dreams 1900-2000. Science, Art and the Unconscious Mind. London: Cornell University Press, 2000.*

*GAMWELL, Lynn – Exploring the Invisible. Art, science and the spiritual. Princeton and Oxford: Princeton University Press, 2002.*

*KEMP, Martin, WALLACE, Marina – Spectacular Bodies: the art and science of the human body from Leonardo to now. Los Angeles: University California Press, 2000.*

MONTANER, Josep Maria, MUXÍ, Zaida – *Arquitectura y Política. Ensayos para Mundos Alternativos. Barcelona: Gustavo Gili, 2011.*

#### Mapa IV - Construire une histoire de la santé publique

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Construire une histoire de la santé publique*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Patrice Bourdelais (6 horas)*

##### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os alunos devem ser capazes de efetuar uma pesquisa no campo da história da Saúde, mais especificamente:*

- capacidade para incluir ações das ONG no Quadro da Saúde Pública do século 20;*
- capacidade de analisar as ligações entre a ação humanitária e questões militares;*
- capacidade para analisar os limites das categorias e o seu significado no contexto histórico específico.*
- capacidade para perceber as novas linhas de pesquisa em meio ambiente, saúde e doenças*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The students should be able to investigate in the field of history of Health, more specifically :*

- ability to include the ONG's actions in the Framework of Public Health, 20th century ;*
- ability to analyse the links between humanitarian action and military issues ;*
- ability to analyse the limits of catégories and their meaning in specific historical context.*
- ability to understand the new research lines on environment and diseases and health.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A história da Cruz Vermelha Francesa (1865-1970), a gestão política e social das epidemias e das principais doenças no decorrer da primeira metade do século 19.*

*A história da Cruz Vermelha francesa prosseguirá, com respeito às suas dimensões diacrônica da relação com o poder político e o Estado, de transição do serviço voluntário à filantropia massa, de ampliação de suas terras e de suas formas de intervenção, bem como de um lugar para a definição de novos empregos e para a criação de protocolos e sessões de formação. Mais amplamente, será uma análise da articulação específica do humanitário ao militar em seus vários âmbitos de intervenção. A segunda parte será dedicada à experiência e à gestão política, social e sanitária das principais doenças infecciosas e das epidemias na Europa Ocidental ao longo da primeira metade do século 19, a partir de fundamentos centrados em patologias, mas também nas práticas terapêuticas.*

##### 3.3.5. Syllabus:

*The humanitarian, (French Red Cross -1865-1970), the political and social management of the epidemics and of the major diseases in the course of the first half of the 19th century.*

*The history of the French Red Cross will be continued with respect to its diachronic dimensions of relationship to the political power and to the State, of transition from philanthropy to mass volunteer service, of broadening of its grounds and of its ways of intervention, as well as of a place for the definition of new jobs and for setting up protocols and training sessions.*

*The second section will be dedicated to the experience and to the political, social and sanitary management of the major infectious diseases and of the epidemics in Western Europe in the course of the first half of the 19th century, starting from grounds centered on pathologies but also on therapeutic practices. These approaches will be touching the knowledge, the practices and the institutions.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade tem como objetivo contribuir para ampliar o conhecimento dos estudantes de doutorado sobre a história da medicina, saúde e intervenção humanitária, ou seja uma espécie de estado da arte, através de perguntas geralmente tratadas de forma separada, por exemplo pela saúde pública e a acção humanitária . Será utilizada uma metodologia de pesquisa sistemática para as referências bibliográficas. Os estudos de caso sobre várias doenças ou epidemias proporcionará um conhecimento muito específico e uma metodologia para entrar na prática da pesquisa, através de um contacto directo com os problemas, as fontes, e as metodologias para analisá-los. A nova pesquisa apresentada em meio ambiente, saúde e doenças é necessária para incentivar novas pesquisas neste tema.*

##### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This unit aims to contribute to enlarge the knowledge of the PhD students on the history of medicine, health and humanitarian intervention, a sort of state of the art, and to cross the questions usually treated in separated fields, for*



*instance humanitarian action and public health. A precise methodology for the bibliographical references is absolutely necessary. The case studies on several diseases or epidemics will give very specific knowledge and methodology to enter inside the research practice as a sort of apprenticeship, by a direct contact with problematic, sources, methodology to analyse them, role of the historical context. The new research filed on environment, diseases and health is necessary to encourage new research in this theme.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários apresentados pelos docentes e pelos alunos. Análise de processos iniciados por docentes e desenvolvidos por grupos de alunos, incluindo pesquisa de novas referências bibliográficas, cujo valor acrescentado é integrado no estudo de caso e na escrita de um capítulo sobre o caso.*

*Avaliação: apresentações no âmbito do seminário, redação de um ensaio sobre um tema sobre uma publicação científica. Discussão do capítulo de tese de doutorado logo que possível, no âmbito do seminário.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Seminars with lecturers by teachers and students. Analysis of cases initiated by teachers but developed and done with a group of students. They will have to find new bibliographical references, to integrate its added-value in the treatment of the case study and participate to the writing of one chapter on the case.*

*Assessment: lectures inside the seminar, written paper on a question or some publications. Discussion of the PhD thesis chapter as soon as possible inside the seminar.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os seminários, que usarão o método de apresentações (pelos docentes e alunos) contribuirão para a aquisição do conhecimento teórico necessário para alcançar os objetivos. A metodologia de pesquisa de referências bibliográficas será aplicada com acesso a bases de dados. A análise de estudos de caso irá contribuir para dominar as etapas sucessivas de um trabalho de investigação, estado da arte, formulação de hipóteses, fontes relevantes, exploração das fontes e bases de dados, e redacção do trabalho.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The seminars, which will use the lecture method (by teachers and students) will contribute for the acquisition of theoretical knowledge necessary to achieve all objectives. The methodology of research for bibliographical references will be also applied with access to data bases on the web. The analysis of case studies will contribute to master really the successive steps of a research work, state of the art, new hypothesis to explore, relevant sources, exploitation of the sources and data bases, writing work.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Patrice Bourdelais, Epidemics laid low. A history of what happened in rich countries, The Johns Hopkins University Press, Baltimore, 2006 (translated by Bart K. Holland), 176 p.*

*Patrice Bourdelais, " Health visitors, a central figure in the fight against tuberculosis : the example of France (1920-1939), in Seeing People, ed. By Annika Sanden, LiU-Tryck, Linköping, 2008, 151-160.*

*Laurinda Abreu, Patrice Bourdelais (eds.) The price of Life. Welfare Systems, Social Nets and Economic Growth, CIDEHUS, Lisbon, 2008.*

*Christian Bonah, Anne Rasmussen, Histoire et médicament au XIXe et au XXe siècle, Ed. Du Glyphe, 2005, 273 p.*

## Mapa IV - Produire des subjectivités, hiérarchiser des altérités

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Produire des subjectivités, hiérarchiser des altérités*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Richard Rechtman (6 horas)*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*The students should be able to make research in the field of new subjectivity and génocides processes, more specifically :*

*- to master the changes ocured for three decades in the place of the individual in the society ;*

*- to master the articulation between psychological norm and social norm ;*

*to analyse the nature of subjectivity in our societies*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Os alunos deverão ser capazes de efetuar uma pesquisa no campo da subjetividade e dos processos genocídios, mais especificamente:*

- Para dominar as mudanças ocorridas durante três décadas, para o indivíduo e a sociedade;
- Para dominar a articulação entre norma psicológica e norma social;
- Para analisar a natureza da subjetividade nas nossas sociedades

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*The seminar will pursue the production of the contemporary topics. The end of the 1980s has marked the advent of a political idea of man based on his feelings, his pains and his psychology, in which borrowing from psychology, from general psychopathology and from psychoanalysis which have enjoyed an unprecedented success in order to qualify on the social scène that new subjectivity. The reality of its psychology is probably less important than the social efficiency of that position in which the social norm is displayed as the corollary of the psychological one. Subjectivity, then, is no doubt a social affair, and justifies to be dealt with under that angle: that is, on the side of the truth it produces, and of the action it commands, of the consensus it raises. 3 examples of « modern subjects » will be analyzed: the madman, the adolescent and the worker.*

### 3.3.5. Syllabus:

*The seminar will pursue the production of the contemporary topics. The end of the 1980s has marked the advent of a political idea of man based on his feelings, his pains and his psychology, in which borrowing from psychology, from general psychopathology and from psychoanalysis which have enjoyed an unprecedented success in order to qualify on the social scène that new subjectivity. The reality of its psychology is probably less important than the social efficiency of that position in which the social norm is displayed as the corollary of the psychological one. Subjectivity, then, is no doubt a social affair, and justifies to be dealt with under that angle: that is, on the side of the truth it produces, and of the action it commands, of the consensus it raises. 3 examples of « modern subjects » will be analyzed: the madman, the adolescent and the worker.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O seminário prosseguirá as pesquisas desenvolvidas no ano anterior sobre a produção de temas contemporâneos. O final da década de 1980 marcou o advento da noção política do homem baseado nos seus sentimentos, as suas dores e psicologia, inspirado nos princípios da psicologia, psicopatologia geral e psicanálise. Em primeiro lugar, é um tema político considerar que o sujeito psicológico é enquadrado no cenário social, e é este tema que o seminário irá explorar. A realidade da sua psicologia é menos relevante do que a eficiência social da sua posição, onde a norma social é um corolário da norma psicológica. Este ano, três exemplos de "sujeitos modernos" serão analisados: o louco, o adolescente e o trabalhador, que serão confrontados com situações extremas, tais como os processos de genocídio, quando a eliminação do humano precede o acto de matar.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This unit aims to contribute to enlarge the knowledge of the PhD students working in the field of subjectivity, individual in society and the question of psychological norm and social norms. At the beginning of the year it is a sort of state of the art. The purpose is also to cross the questions usually treated in separated fields, for instance psychological norms and social norms. A precise methodology for the bibliographical references is absolutely necessary. The case studies on several subpopulation confronted to genocide will give very specific knowledge and methodology to enter inside the research practice as a sort of apprenticeship, by a direct contact with problematic, sources, methodology to analyse them, role of the concepts.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários apresentados pelos docentes e pelos alunos. Análise de processos iniciados por docentes e desenvolvidos por grupos de alunos, incluindo pesquisa de novas referências bibliográficas, cujo valor acrescentado é integrado no estudo de caso e na escrita de um capítulo sobre o caso. Avaliação: relatório sobre livros ou artigos publicados em revistas científicas, no âmbito do seminário (com um suporte Power Point). Assim que possível, o aluno terá que explicar um dos seus capítulos, para discussão com os participantes do seminário.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The seminars are organized both with lectures, discussions, and collective work. Analysis of cases are initiated by teachers but also developed and done with a group of students. The methods to find the right bibliographical references will be taught, the students will have to find on the web new bibliographical references, to integrate its added-value in the treatment of the case study and participate to the writing of one chapter on the case. Assessment: written paper on some books or published articles in Journals, lectures inside the seminar (with a Power Point support). As soon as possible, the student will have to explain one of his (her) chapter and to discuss it with the participants to the seminar.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os seminários são um espaço para apresentações (por docentes e alunos) e também para o trabalho coletivo. Contribuirão para a aquisição do conhecimento teórico necessário para alcançar os objetivos. A metodologia de pesquisa de referências bibliográficas será aplicada, assim como a utilização de bases de dados. Estes métodos permitem o acesso à realidade de investigação, e às etapas do processo de pesquisa.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The seminars are a space for lectures (by teachers and students) and of collective work as well. They will contribute for the acquisition of theoretical knowledge necessary to achieve all objectives. The methodology of research for bibliographical references will be also really applied with access to data bases on the web. These methods will give them access to the reality of research, the steps of the research process in the field.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- (2009) Richard Rechtman and D. Fassin. *The Empire of Trauma. An Inquiry into the condition of victimhood*. Princeton, Princeton University Press.
- (2005). *An anthropological hybrid. The pragmatic arrangement of universalism and culturalism in French mental health*. *Transcultural Psychiatry* 42 (3), 347-366. (avec Fassin, D.)
- (2006). *Enquête sur les usages sociaux du traumatisme à la suite de l'accident de l'usine AZF à Toulouse*. *Politix*, 73 (18), 159-184. (avec Latté, S.)
- (2010). *La psychiatrie à l'épreuve de l'altérité. Perspectives historiques et enjeux actuels*. In D. Fassin (éd.), *Les nouvelles frontières de la société française*. Paris: La Découverte (p. 101-128).
- (2010). *L'empreinte des morts. Remarques sur l'intentionnalité génocidaire*. In S. Phay-Vakalis (éd.), *Cambodge, l'atelier de la mémoire*. Paris/Phnom Penh: Sonleuk Tmey / Centre Bophana / Université Paris 8 (p. 88-107).

## Mapa IV - Sciences Sociales et question morales

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Sciences Sociales et question morales*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Didier Fassin (3 horas)*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os alunos deverão ser capazes de efetuar uma pesquisa em ciências sociais sobre tema das questões morais, mais especificamente:*

- *para dominar a abordagem multi-disciplinar entre sociologia, história, antropologia e filosofia;*
- *Para dominar as ferramentas bibliográficas nestas disciplinas;*
- *Para dominar a questão da discussão sobre relativismo-universalismo*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The students should be able to make research in the theme of social sciences and moral issues, more specifically :*

- *to master a pluridisciplinary approach between sociology, history, anthropology and philosophy on the question ;*
- *to master the bibliographical tools on these disciplines ;*
- *to master the question of the debate on relativism-universalism.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Desde o início as ciências sociais têm mantido uma relação ambivalente com as questões morais. Por um lado, nunca deixaram de lidar com elas direta ou indiretamente. Por outro lado, foram relutantes em considera-las como um objeto autónomo e legítimo. A sua abordagem, de uma forma multidisciplinar, visa combinar os ativos teóricos e empíricos da história da sociologia, antropologia, num diálogo com a filosofia. Será demonstrado como as 3 abordagens consequencialista, deontológica e virtuosista são declinadas nas ciências sociais, através das abordagens inspiradas por Durkheim, Weber e, mais recentemente, Foucault. Outros caminhos de pesquisa serão abertos igualmente sobre economia e comunidades morais. Irá-se discutir sobre o que está em jogo politicamente, sobre os avatares do debate entre relativismo e universalismo, e sobre a evolução dos direitos humanos e da razão humanitária . O seminário terá uma duração de 4dias. A participação dos alunos é feita através de leituras de textos.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Since the inception social sciences have maintained an ambivalent relationship to moral questions: they never ceased dealing with them directly or indirectly; they have always been reluctant to constituting them as an autonomous and legitimate object. It will be proposed to approach them in a multidisciplinary way aiming to combine the theoretical and empirical assets of sociology, history and anthropology, in a dialogue with philosophy. It will be demonstrated how the three deontological, consequentialist and virtuous approaches get declined, in the social sciences, through the approaches inspired by Durkheim, Weber and, more recently, Foucault. To end with, one will discuss about what is politically at stake with the moral questions through, on one hand, the avatars of the debate between relativism and universalism, and on the other hand, about the developments of human rights and of the humanitarian reason.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade tem como objetivo contribuir para ampliar o conhecimento dos estudantes de doutorado que trabalham no campo das ciências sociais e questões morais.*

*O curso inicial com o estado da arte. O objetivo é cruzar perguntas geralmente tratadas em campos separados, por exemplo, sociologia, história, antropologia e filosofia. Será utilizada uma metodologia de pesquisa sistemática de referências bibliográficas. Os estudos de caso sobre Durkheim, Weber e Foucault darão um conhecimento muito específico e uma metodologia para entrar na prática da pesquisa, através de um contacto directo com os problemas, as fontes, as metodologias para analisá-los, e os conceitos.*

*Um foco especial será dado à arte da escrita.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This unit aims to contribute to enlarge the knowledge of the PhD students working in the field of social sciences and moral issues. At the beginning of the year is given a sort of state of the art. The purpose is also to cross the questions usually treated in separated fields, especially different disciplines as sociology, history, anthropology and philosophy on the new topic proposed here: social sciences and moral issues. A precise methodology for the bibliographical references is also absolutely necessary. The case studies on Durkheim, Weber and Foucault will give very specific knowledge, training and methodology to enter inside the research practice as a sort of apprenticeship, by a direct contact with problematic, concepts and methodology to analyse them. A special focus on the art of writing will be done.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Seminários incluem aulas pelo docente, discussões e trabalho coletivo. A análise dos processos é iniciada pelos docentes mas desenvolvida por grupos de alunos, incluindo pesquisa de novas referências bibliográficas, para integrar o seu valor acrescentado no tratamento do estudo de caso e para a escrita de um capítulo sobre o caso. Avaliação: relatório sobre livros ou artigos publicados em revistas científicas, no âmbito do seminário (com suporte Power Point). Assim que possível, o aluno terá que explicar uma dos seus capítulos, para discussão com os participantes do seminário.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The seminars are organized both with lectures by the Professor, by specialized academic teachers, discussions, and collective work. One part of the analysis of cases is initiated by teachers but also developed and done with groups of students. The students will have to find on the web new bibliographical references following the methods previously taught, they will have also to integrate its added-value in the treatment of the case study and participate to the writing of one chapter on the case.*

*Assessment: written paper on some books or published articles in Journals, lectures inside the seminar. As soon as possible, the student will have to explain one of his (her) chapter and to discuss it with the participants to the seminar.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os seminários são um espaço para apresentações (por docentes e alunos) e também para o trabalho coletivo. Contribuirão para a aquisição do conhecimento teórico necessário para atingir os objetivos. Será aplicada uma metodologia de pesquisa sistemática de referências bibliográficas, assim como o acesso a bases de dados. Estes métodos permitem o acesso à realidade de investigação, e às etapas do processo de pesquisa.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The seminars are a space for lectures (by teachers and students) and of collective work as well. They will contribute for the acquisition of theoretical knowledge necessary to achieve all objectives. The methodology of research for bibliographical references will be also really applied with access to data bases on the web. These methods will give them access to the reality of research, the steps of the research process in the field.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*(2009) Didier Fassin, Inégalité et santé, Paris, La Documentation française, série Problèmes politiques et sociaux.*

*(2009). Les Nouvelles frontières de la société française. Paris, La Découverte.*

*(2008), The embodied past. From paranoid style to politics of memory, Social Anthropology, 16 (3) : 312-328.*

*(2009), Les économies morales revisitées. Étude critique suivie de quelques propositions, Annales. Histoire, Sciences sociales, 6 : 1237-1266.*

*(2009), Another politics of life is possible, Theory, Culture and Society, 26 (5) : 44-60.*

## **Mapa IV - Appropriation, mutualisation et biens communs dans les champs du vivant et du médicament**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Appropriation, mutualisation et biens communs dans les champs du vivant et du médicament*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maurice Cassier (6 horas)*

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os alunos deverão ser capazes de efetuar uma pesquisa no tema do bem público e do bem comum no campo da medicina e da vida, mais especificamente:*

- para dominar a evolução recente da tendência de apropriação privada das questões da medicina e da vida;
- para dominar a diversidade de métodos alternativos para gerir bens públicos;
- para dominar processos de mutualização do conhecimento de animais e plantas.

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The students should be able to make research in the theme of public good and common good in the field of medicine and life, more specifically :*

- to master the recent evolution of the tendency of private appropriation of medicine and life issues ;
- to master the diversity of the alternative methods to manage public goods ;
- to master the processes of knowledge mutualisation on animals and plants

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O seminário prosseguirá a exploração da problemática dos bens públicos e dos bens comuns nos campos da vida e da saúde. Enquanto a apropriação exclusiva permitiu durante dois séculos a inovação médica e farmacêutica, observa-se um caminho simétrico de proliferação de fórmulas alternativas de bem comum, baseados na eficiência na invenção coletiva ou na justiça, relativos à distribuição e ao acesso à saúde para os doentes e as populações. Iremos investigar os sistemas concretos de gestão desses bens comuns nas áreas da vacinação, medicina, genética humana, e métodos médicos. Iremos igualmente enfrentar a mutualização do conhecimento dos recursos biológicos e das plantas e animais.*

### 3.3.5. Syllabus:

*The seminar will pursue the exploration of the problematic of the public goods and of the common goods in the fields of the living and of health. While the exclusive appropriation has had a tendency for two centuries for extending to medical and pharmaceutical inventions, one observes in a symmetrical way a proliferation of alternative formulas of common goods, on grounds of efficiency of collective invention collective or of justice regarding the distribution and the access to health goods for sick persons and populations. We shall investigate the concrete systems of management of those common goods in the fields of medicine, vaccination, human genetics, and medical methods. We shall equally tackle the mutualisation of knowledge, of the biological resources and of the techniques addressing plants and animals.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade tem como objetivo contribuir para ampliar o conhecimento dos estudantes de doutorado que trabalham na área. O curso inicia com o estado da arte. O objetivo é de investigar um campo de trabalho e de especialidade de pesquisa recentes, que passa, entre outros, pela utilização duma metodologia sistemática de pesquisa bibliográfica. Os estudos de casos sobre várias doenças negligenciadas e sobre VIH/SIDA irá proporcionar um conhecimento muito específico e uma metodologia para entrar na prática de pesquisa, através de um contato direto com a problemática e as fontes, e a metodologia para analisá-las.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This unit aims to contribute to enlarge the knowledge of the PhD students working in the field chosen here. At the beginning of the year a sort of state of the art is given. The purpose is also to open a recent work field and research speciality. A corpus of facts has to be learnt. A precise methodology for the bibliographical references is absolutely necessary. The case studies on several neglected illnesses and on VIH/AIDS will give very specific knowledge and methodology to enter inside the research practice by a direct contact with problematic, sources, methodology to analyse them.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os seminários incluem apresentações, discussões, e trabalho coletivo. A análise de casos é iniciada pelos docentes e desenvolvido por grupos de alunos. São ensinados métodos de pesquisa de referências bibliográficas; os alunos terão que encontrar novas referências bibliográficas, integrar a sua mais-valia na análise do caso prático, e participar na redação de um capítulo sobre o caso.*

*Avaliação: relatório escrito sobre livros ou artigos publicados em revistas científicas da área, e apresentações (com suporte Power Point). Assim que possível, o aluno terá que apresentar um dos seus capítulos da tese, que será discutido com os participantes do seminário.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The seminars are organized both with lectures, discussions, and collective work. Analysis of cases are initiated by teachers but also developed and done with a group of students. The methods to find the right bibliographical references will be taught, the students will have to find on the web new bibliographical references, and to integrate its added-value in the treatment of the case study and participate to the writing of one chapter on the case.*

*Assessment: written paper on some books or published articles in Journals, lectures inside the seminar (with a Power*

*Point support). As soon as possible, the student will have to explain one of his (her) chapter and to discuss it with the participants to the seminar.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Os seminários são um espaço para apresentações (pelos docentes e alunos) e de trabalho coletivo que irão contribuir para a aquisição do conhecimento teórico necessário para atingir os objectivos. Uma metodologia de pesquisa sistemática de referências bibliográficas será utilizada através bases de dados. Estes métodos permitirão o acesso à realidade da pesquisa, e aos passos e às diferentes dimensões do processo de pesquisa na área.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The seminars are a space for lectures (by teachers and students) and of collective work as well. They will contribute for the acquisition of theoretical knowledge necessary to achieve all the objectives. The methodology of research for bibliographical references will be also really applied with access to data bases on the web. These methods will give them access to the reality of research, the steps and the different dimensions of the research process in the field.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*2010, Cassier M., 2010, "Flu Epidemics, Knowledge Sharing and Intellectual Property", Giles-Vernick T., Craddock S., Influenza and Public Health : Learning from Past Pandemics, Earthscan Ltd, p. 221-238.*

*2012, Cassier M., 2012, "Pharmaceutical Patent Law In-the-Making : Opposition and legal action by states, citizens and generics laboratories in Brazil and India", Gaudillière JP, Hess V, Making Drugs, Ways of Regulating, Palgrave, 37 p., sous presse.*

*2008, Cassier M., "Producing, controlling and stabilizing Pasteur's anthrax vaccine : creating a new industry and a health market", Science in Context, 21(2) : 253-278.*

*2009, Cassier M., Correa M., "Eloge de la copie : le reverse-engineering des antirétroviraux contre le VIH/ sida dans les laboratoires pharmaceutiques brésilien", Sciences sociales et santé, 27(3) : 77-104.*

**Mapa IV - Formation à la recherche sur le handicap**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Formation à la recherche sur le handicap*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Isabelle Ville (6 horas)*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os alunos deverão ser capazes de efetuar uma investigação na área da deficiência, especialmente:*

- Para dominar os processos de pesquisa em sociologia e estudos sobre deficiência;*
- Para dominar a pesquisa sobre categorias de análise e classificação estatística;*
- Para dominar o campo internacional de estudos sobre deficiência.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The students should be able to make research in the field of disability, especially:*

- to master research processes on sociology and disability studies;*
- to master research on analysis categories and statistical classifications;*
- to master the international field of disability studies.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A questão da deficiência cruza diferentes abordagens das ciências sociais e humanas, cada qual trazendo sua luz particular. Uma atenção especial será dada à relação entre a sociologia da saúde e os estudos sobre deficiência, à análise das transformações das políticas públicas e dos sistemas de tratamento social de deficiência, e à questão da experiência.*

*Estes diferentes pontos de vista serão discutidos em articulação com as pesquisas dos participantes. As sessões serão apoiadas por apresentações e discussões dos trabalhos, a partir de leituras críticas de textos de referência provenientes de diferentes tradições e países. Os textos serão selecionados em função das pesquisas desenvolvidas pelos participantes do seminário e deverão ser lidos antes da sessão.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The question of handicap crosses different approaches of the human and social sciences, each of which bringing its particular light. A specific attention will be born to the relationship between the sociology of health and the disability studies, to the international operations of classification and to the debates they raise, to the analyses of the transformations of the public policies and of the systems of social treatment of handicap, to the question of the*

experience.

*These various points of view will be discussed in articulation with the participants' researches in progress. The sessions will be supported by the presentation and discussion of their work and their putting into perspective by starting from critical readings of reference texts coming from different traditions and countries. The texts will be selected with respect to the researches carried on by the participants in the seminar and should have been read prior to the session.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade tem por objetivo contribuir para ampliar o conhecimento dos estudantes de doutorado que trabalham na área. O curso inicial com um estado da arte. O objetivo é também abrir um campo de trabalho recente e especialidade de pesquisa sobre os estudos sobre deficiência e suas diferentes dimensões. É utilizada uma metodologia de pesquisa sistemática de referências bibliográficas e os alunos serão treinados ao uso das bases de dados disponíveis. Os estudos de caso sobre a gestão social de deficiência, e na experiência da deficiência será uma boa oportunidade para dar um conhecimento muito específico e uma metodologia para entrar na prática de pesquisa por um contato direto com a problemática, a mobilização de várias disciplinas, conceitos, fontes de dados e metodologia para analisá-los.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This unit aims to contribute to enlarge the knowledge of the PhD students working in the field chosen here. At the beginning of the year a sort of state of the art is given. The purpose is also to open a recent work field and research speciality on the disability studies and its different dimensions. A precise methodology for the bibliographical references is absolutely necessary and the use of the available data bases in the field will be trained. The case studies on the social management of disabilities, on the experience of the disability will be a good opportunity to give very specific knowledge and methodology to enter inside the research practice by a direct contact with problematic, the mobilization of several disciplines, sources, concepts and methodology to analyse them.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os seminários incluem apresentações, discussões, e trabalho coletivo. A análise de casos é iniciada pelos docentes e desenvolvido por grupos de alunos. São ensinados métodos de pesquisa de referências bibliográficas; os alunos terão que encontrar novas referências bibliográficas, integrar a sua mais-valia na análise do caso prático, e participar na redação de um capítulo sobre o caso. O mesmo processo será aplicado para gerir bases de dados. Avaliação: relatório escrito sobre livros ou artigos publicados em revistas científicas da área, e apresentações (com suporte Power Point). Assim que possível, o aluno terá que apresentar um dos seus capítulos da tese, que será discutido com os participantes do seminário.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The seminars are organized both with lectures, discussions, and collective work. Analysis of cases are initiated by teachers but also developed and done with a group of students. The methods to find the right bibliographical references will be taught, the students will have to find on the web new bibliographical references, and to integrate its added-value in the treatment of the case study and participate to the writing of one chapter on the case. The same process will be applied to master the data bases. Assessment: written paper on some books or published articles in Journals, lectures inside the seminar (with a Power Point support). As soon as possible, the student will have to explain one of his (her) chapter and to discuss it with the participants to the seminar.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os seminários são um espaço para apresentações (pelos docentes e alunos) e de trabalho coletivo que irão contribuir para a aquisição do conhecimento teórico necessário para atingir os objectivos. Uma metodologia de pesquisa sistemática de referências bibliográficas será utilizada através bases de dados. Estes métodos permitirão o acesso à realidade da pesquisa, e aos passos e às diferentes dimensões do processo de pesquisa na área.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The seminars are a space for lectures (by teachers, invited teachers, professional of disability and students) and of collective work as well. They will contribute for the acquisition of theoretical knowledge necessary to achieve all the objectives. The methodology of research for bibliographical references will be also really applied with access to data bases on the web. These methods will give them access to the reality of research, the steps and the different dimensions of the research process in the field until the written results.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

Ville, I. & Ravaud, J.F (eds). (2007) French disability studies. *Scandinavian Journal of Disability Research*, (special issue) 9(3-4)  
 Ville I. (ed.). (2011) *Quand le handicap interroge la naissance*. Alter : *European Journal of Disability Research*, (special Issue) 2011, 5(1)  
 Ville, I. (2010) From inaptitude to work to trial of the self. *The vicissitudes of meanings of disability*. Alter, *European Journal of Disability Research*, 4(1), 59-71. version française Ville, I. (2011) *Disability policies and perinatal medicine : the difficult conciliation of two fields of intervention on disability*. Alter, *European Journal of Disability Research*, 2011, 5(1), sous presse.

## Mapa IV - Philosophy of Medicine and the Social Sciences

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Philosophy of Medicine and the Social Sciences*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ingemar Nordin (3 horas)*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Ser capaz de identificar e descrever métodos dentro da filosofia da ciência em geral, tais como o racionalismo, o empirismo, o positivismo e o falsificacionismo, e problemas relativos à observação, indução, explicações científicas e racionalidade.*
- *Adquirir uma visão geral das tradições de pesquisa importantes dentro da filosofia da medicina e das ciências sociais: Objectivos e métodos, relação entre ciência pura de um lado e investigação aplicada do outro.*
- *Demonstrar a compreensão dos limites e possibilidades da pesquisa em medicina e as ciências sociais.*
- *Adquirir competências na apresentação de argumentos e resultados da pesquisa científica.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To be able to identify and describe methods within the philosophy of science in general such as rationalism, empiricism, positivism, and falsificationism and problems concerning observation, induction, scientific explanations and rationality.*
- *To acquire an overview of important research traditions within the philosophy of medicine and the social sciences: Aims and methods, the relation between pure science on the one hand and applied research on the other. The relation between research and practice.*
- *To demonstrate an understanding of the limits and possibilities for research in medicine and the social sciences.*
- *To acquire skills of presenting arguments and results of scientific research.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Diferentes pontos de vista da ciência, em particular o racionalista, empirista, positivista e falsificacionista. Instrumentalismo e realismo.*

*No contexto das ciências sociais, há uma série de outros temas que são abordados, bem como: Valor-neutralidade, coletivismo e individualismo metodológico, hermenêutica, determinismo, teoria da escolha racional e livre vontade. Problemas epistemológicos básicos, tais como o problema de observação e de indução.*

*Modelos de argumentação científicos e explicações.*

*Ideais da ciência médica, com referência às tradições mencionadas acima. O impacto de problemas básicos de conhecimento para a ciência médica, tecnologia e prática.*

*Ideais das ciências sociais, com referência às tradições mencionadas acima. O impacto de problemas básicos de conhecimento para as ciências sociais e sua aplicação prática.*

*Implicações para a questão da racionalidade da ciência; limites e possibilidades.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Different views of science; in particular the rationalist, empiricist, positivist, Kuhnian and falsificationist views. Instrumentalism and realism.*

*In the social sciences context there are a number of other topics that are covered as well: Value-neutrality, methodological collectivism and individualism, hermeneutics, rational choice theory determinism and free will. Basic epistemological problems, such as the problem of observation and of induction.*

*Models of scientific arguments and explanations.*

*Ideals of medical science with reference to the traditions mentioned above. The impact of basic problems of knowledge for medical science, technology and practice.*

*Ideals of social sciences with reference to the traditions mentioned above. The impact of basic problems of knowledge for the social sciences and their practical implementation.*

*Implications for the question of the rationality of science; its limits and possibilities.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Este curso irá aprofundar a compreensão do aluno sobre a pesquisa científica em geral, na medicina e nas ciências sociais em particular. Assim, por meio de seus objetivos de aprendizagem o curso irá garantir que os alunos sejam capazes de demonstrar conhecimento avançado do papel da ciência e da sua contribuição para as disciplinas relacionadas com a área da saúde e da sociedade. Irá permitir que os estudantes analisem criticamente e interpretem os resultados da pesquisa em ciência médica e social, e avaliar os seus limites e possibilidades no que diz respeito ao conhecimento e à sua implementação.*



**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course will deepen the student's understanding of scientific research in general, and with medicine and the social sciences in particular. Thus, through its learning objectives the course will help to ensure that students are able to demonstrate advanced knowledge of the role of science and of its contribution to the disciplines related to the field of health and society. It will enable the students to critically analyze and interpret the results of medical and social science research, and evaluate its limits and possibilities with respect to knowledge and implementation.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O método de ensino incluir apresentações pelo docente, seminários de discussão e apresentações dos alunos. O exame consiste num ensaio escrito, onde se espera que os alunos implementem a metodologia para a resolução de problemas e argumentar nos seus próprios campos de investigação. Um pequeno ensaio permite obter 6 ECTS, enquanto um mais artigo mais ambicioso permite obter 8 ECTS.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching method is lectures combined with discussion seminars and student presentations. Examination is a written essay where the students are expected to implement the methodology, problems and arguments to their own fields of exploration. A short essay gives 6 ECTS, while a more ambitious paper is rewarded with 8 ECTS.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos enunciados serão atingidos através de apresentações em seminários de discussão. É importante que o aluno tenha a oportunidade de discutir os textos considerando que a filosofia é de carácter argumentativo e conceitual. Também serão convidados a redigir resumos e fazer apresentações discutidos pelo grupo.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The objectives stated above will be achieved through lectures in combination with discussion seminars. It is important that the student will have the opportunity to discuss the texts that they are reading since philosophy is of an argumentative and conceptual character. They will also be asked to make summaries and presentations that will be discussed by the class as a whole.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Medicine & Philosophy, I. Johansson and N. Lynöe, Ontos Verlag, Frankfurt 2008.*

*The Philosophy of the Social Sciences, Robert Bishop, Continuum International Publishing Group, London 2007.*

**Mapa IV - Theoretical perspectives: Humanistic and social science health research****3.3.1. Unidade curricular:**

*Theoretical perspectives: Humanistic and social science health research*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Bengt Richt*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Eleonor Antelius*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Apresentar as principais características de um número seleccionado de perspectivas teóricas em ciências sociais e humanas relevantes para a pesquisa efetuadas na Divisão de Saúde e Sociedade.*

- *discutir os pontos fortes e os limites de cada uma dessas perspectivas teóricas.*
- *comparar as perspectivas teóricas.*
- *apresentar argumentos para explicar porque uma determinada teoria seria particularmente útil no projeto de tese.*
- *apresentar argumentos para explicar porque outras teorias, discutidas no curso, seriam menos úteis no projeto de tese.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Present major features of a selected number of theoretical perspectives in social sciences and the humanities, of relevance for the research that is done at the Division of Health and Society.*

- *discuss strengths and limits of each of these theoretical perspectives.*
- *compare the theoretical perspectives with each other.*
- *present arguments for why a certain theory would be particularly useful in the planned Ph.D-project.*
- *present arguments for why the Ph.D-student considers other theories, discussed at the course, to be less useful in the planned Ph.D-project.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*O curso apresenta e analisa conceitos e perspectivas teóricas em áreas de pesquisa de relevância na Divisão de Saúde e Sociedade. Os temas apresentados são: o conceito de saúde, comunicação, medicina e história de vida; fenomenologia do corpo e da medicina, ética médica; antropologia da medicina e sociologia da medicina.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The course presents and examines concepts and theoretical perspectives in research areas of relevance for the research that is done at the Division of Health and Society. The themes presented are: the concept of health; medicine, communication and storytelling; phenomenology of the body and medicine; medical ethics; anthropology of medicine and sociology of medicine.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O curso irá aprofundar o conhecimento teórico no campo da pesquisa em saúde humanista e ciências sociais. Irá permitir que os estudantes discutam os pontos fortes e os limites de cada uma dessas perspectivas teóricas e comparar essas perspectivas entre elas. Este curso / seminário visa principalmente apresentar e examinar as perspectivas teóricas de pesquisa em ciências sociais na saúde e na sociedade.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course will deepen the theoretical knowledge within the field of humanistic and social sciences health research. It will enable the students to discuss strengths and limits of each of these theoretical perspectives and to compare these perspectives with each other. This course/seminar is mainly aimed at presenting and examining theoretical perspectives in humanistic and social sciences research in health and society.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O método de ensino inclui apresentações pelos docentes, seminários de discussão e escrita individual. A avaliação inclui a participação ativa nos seminários e um trabalho escrito discutindo conceitos teóricos e perspectivas relacionadas com o projeto de tese. O aluno de doutoramento deve fundamentar a razão pela qual os conceitos e teorias são escolhidos, e a sua relevância para o seu projeto de tese.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching method is lectures combined with discussion seminars and individual writing. Examination is active participation in the seminars and a written assignment discussing theoretical concepts and perspectives that s/he believes will be useful to her/his Ph.D-project. The Ph.D-student shall motivate why the chosen concepts and theories are relevant given her or his planned project.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos enunciados serão atingidos através de apresentações pelo docente, seminários de discussão e apresentações pelos alunos. É importante que o aluno tenha a oportunidade de discutir os textos com o objetivo de desenvolver a capacidade de argumentação científica. Também irão produzir um trabalho individual onde serão apresentados argumentos que justificam a escolha teórica para o projeto de tese.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The objectives stated above will be achieved through lectures in combination with discussion seminars and student presentations. It is important that the student will have the opportunity to discuss the texts that in order to develop the ability in scientific argumentation. They will also produce an individual assignment presenting arguments for why a certain theory would be particularly useful in the planned Ph.D-project.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Boorse C. (1977): Health as a Theoretical Concept, Philosophy of Science.  
Clarke, A. (2005) Situational analysis. Sage, Thousands Oaks.  
Nordenfelt, L. (2001). Health, Science and Ordinary Language, Rodopi Publishers, Amsterdam, pp.  
Hydén, L. C., & Mishler, E. G. (1999). Medicine and Language. Annual Review of Applied Linguistics, 19, 174-192.  
Hydén, L. C. (2011). Narrative Collaboration and Scaffolding in Dementia. Journal of Aging Studies. (pre-publication)  
Leder, D. (1999) The Absent Body, Univ. of Chicago Press, Chicago..  
Mattingly, C. (1994). The Concept of Therapeutic "Emplotment". Social Science and Medicine, 38, 811-822.  
Mishler, E. G. (1984). The Discourse of Medicine. Dialectics of Medical Interviews. Norwood, N.J.: Ablex Publishing Company.  
Waldby, C. (2002). Biomedicine, tissue transfer and intercorporeality, Feminist Theory, 3(3):239-254.  
Welin, S and Hemlin, S. Some remarks on ethics (pre-publication), Chapter 3.*

**Mapa IV - Bioethics and Research ethics**

**3.3.1. Unidade curricular:***Bioethics and Research ethics***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Stellan Welin (3 horas)***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final do curso os alunos serão capazes de:*

- *Compreender as questões éticas em bioética e ética em pesquisa*
- *Identificar problemas éticos no âmbito dos cuidados de saúde e na pesquisa*
- *Analisar e discutir problemas éticos na comunicação oral e escrita.*
- *Mostrar uma atitude adequada nos problemas de ética na investigação e nos cuidados de saúde, e uma compreensão de diferentes abordagens na ética.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***By the end of the course the students will be able to:**Comprehend ethical issues in bioethics and research ethics*

- *Identify ethical issues within research and health care settings*
- *Analyze and discuss such ethical problems in both oral and written communication.*

*Display an adequate attitude to problems within research ethics and ethics of health care and an understanding of different approaches in ethics***3.3.5. Conteúdos programáticos:***O curso proporciona uma introdução às teorias e conceitos éticas de base. Questões éticas relevantes éticas nos cuidados de saúde, bioética e pesquisa são discutidos e analisados com a ajuo apoio destas teorias e conceitos éticos.**Particular atenção é dada para os aspetos seguintes:*

- *Pesquisa em seres humanos*
- *Desenvolvimento da ética na pesquisa atual*
- *Consentimento informado*
- *Questões éticas nas tecnologias biomédicas emergentes*
- *Condições para autoria e má conduta científica*

**3.3.5. Syllabus:***The course gives an introduction to basic ethical theories and concepts. Important ethical issues within health care, bioethics and research is discussed and analysed with the help of these ethical theories and concepts.**Special emphasise is placed on:*

- *Research on human subjects*
- *The development of modern research ethics*
- *Informed consent*
- *Ethical issues in emerging biomedical technologies*
- *Conditions for authorship and scientific misconduct*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***Este curso irá aprofundar a compreensão do aluno sobre a ética em geral, e dos problemas éticos nos cuidados de saúde e da investigação médica em particular. Assim, através dos seus objetivos de aprendizagem, o curso irá garantir que os alunos sejam capazes de demonstrar conhecimento avançado de questões éticas no campo da saúde e da sociedade. Irá permitir que os estudantes analisem criticamente situações no âmbito dos cuidados de saúde e de pesquisa a partir de um ponto de vista ético.**Uma das contribuições de Liu para o programa de doutorado integra-se nas disciplinas de filosofia (incluindo epistemologia e ética), da saúde e do bem-estar. Também é uma das áreas de pesquisa principais dentro da unidade de Saúde e da Sociedade.***3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***This course will deepen the student's understanding of ethics in general, and of ethical problems in health care and medical research in particular. Thus, through its learning objectives the course will help to ensure that students are able to demonstrate advanced knowledge of ethical issues in the field of health and society. It will enable the students to critically analyze situations within health care and research from an ethical point of view.**One of the contributions of LiU to the PhD program is within the disciplines of philosophy (including epistemology and ethics) of health and welfare. This course/seminar is mainly aimed at the ethical part of this. It is also one of the main research areas within the unit of Health and Society.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O método de ensino inclui apresentações pelos docentes, seminários de discussão e apresentações pelos alunos. A avaliação consiste num ensaio escrito, onde se espera que os alunos implementem a metodologia e a argumentação nos seus próprios campos de investigação. Iremos discutir as questões éticas colocadas pelos participantes antes do início do curso. Cada participante deve escrever um pequeno jornal sobre algum tema relevante para o curso, a apresentar num seminário. Cada participante também deverá debater um artigo escrito por outro participante. A avaliação consiste num ensaio escrito, onde se espera que os alunos implementem as teorias éticas, os conceitos e argumentos nos seus próprios campos de investigação. Cada participante deve participar activamente nas sessões de ensino.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching method is lectures combined with discussion seminars and student presentations. Examination is a written essay where the students are expected to implement the methodology, problems and arguments to their own fields of exploration. At each occasion we will spend some time discussing ethics question handed in by the participants. This should be done before the course starts. Each participant shall write a small paper about some topic relevant for the course. This shall be presented at a seminar. Each participant shall also be discussant of a paper written by some other participant. (Both can be done individually or in a small group).*

*Examination is a written essay where the students are expected to implement the ethical theories, concepts and arguments to their own fields of exploration. To pass each participant shall actively participate in the teaching sessions.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos enunciados serão atingidos através de apresentações e seminários de discussão. É importante que o aluno tenha a oportunidade de discutir os textos considerando que a filosofia é de carácter argumentativo e conceitual. Também serão convidados a fazer resumos e apresentações que serão discutidos pelo grupo.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The objectives stated above will be achieved through lectures in combination with discussion seminars. It is important that the student will have the opportunity to discuss the texts that they are reading since philosophy is of an argumentative and conceptual character. They will also be asked to make summaries and presentations that will be discussed by the class as a whole.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Beauchamp, T and Childress, J: Principle of Biomedical Ethics, 5 ed. 2001, New York: Oxford University Press*

- *S. Welin: A very short introduction to ethics and research ethics (mimeographed)*
- *S. Welin: Ethical issues in tissue engineering (mimeographed)*
- *Additional material will be handed out during the course.*

**Mapa IV - Health and Social Change****3.3.1. Unidade curricular:**

*Health and Social Change*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Jan Sundin (3 horas)*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Aprofundar o conhecimento teórico e empírico e as competências no campo da saúde e da mudança social, em particular a partir da perspectiva de humanidades e ciências sociais*
- *A partir de uma perspectiva multi-disciplinar ter adquirido uma compreensão mais profunda dos processos que afetam a saúde durante os períodos de transição social, incluindo mecanismos e caminhos que ligam a mudança social e a saúde,*
- *Ser capaz de fazer distinções entre fatores gerais e contextuais,*
- *Ser capaz de identificar os grupos mais vulneráveis nos períodos de transição social*
- *Analisar criticamente os problemas e efetuar estudos dentro da área.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Generally:*

*To deepen the theoretical and empirical knowledge and competences within the field of Health and Social Change, particularly from the perspective of humanities and social sciences, including both broad expertise in the field as*

*considerably deeper knowledge in some parts of the area.*

*Specifically:*

- from a multi-disciplinary perspective have acquired a deeper understanding of processes affecting health during periods of social transition, including mechanisms and pathways linking social change and health,*
- being able to make distinctions between general and more context-bound factors,*
- being able to identify vulnerable groups during periods of social transitions*
- critically analyse problems and conduct own studies within the field.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*São apresentadas a evidência empírica, bem como modelos ou teorias de mudança social e de saúde, especialmente a partir da perspectiva das ciências sociais.*

*O curso compreende os seguintes temas:*

- Mudança social e de saúde numa perspectiva histórica*
- Mudança social e de saúde a partir de uma perspectiva de gênero*
- mudança social e determinantes socioeconómicos em saúde*
- A globalização e a saúde*

*A literatura e outras fontes devem fornecer a base para um documento de reflexão sobre as relações entre saúde e mudança social.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Empirical evidence as well as models or theories of social change and health, particularly from the perspectives of human ities and social sciences, are presented.*

*The course comprises the following themes:*

- social change and health in a historical perspective*
- social change and health from a gender perspective*
- social change and socioeconomic health determinants*
- globalization and health*

*The literature and other sources shall provide the basis for a discussion paper of relations between health and social change.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O curso irá aprofundar os conhecimentos e competências no campo da saúde e mudança social, particularmente em relação à compreensão dos processos que afetam a saúde durante os períodos de transição social, a partir da perspectiva das humanidades e ciências sociais. Irá permitir que os estudantes analisem criticamente e interpretem os resultados de saúde e investigação em mudança social, bem como realizem a análise de casos na sua área de pesquisa.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course will deepen the knowledge and competences within the field of Health and Social Change, particularly regarding understanding of processes affecting health during periods of social transition from the perspective of humanities and social sciences,. It will enable the students to critically analyse and interpret the results of health and social change research as well as conduct analysis of own cases within the research area.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O método de ensino inclui apresentações pelo docente, seminários de discussão e apresentações dos alunos. O exame consiste num ensaio escrito, onde se espera que os alunos implementem a metodologia para a resolução de problemas e argumentar nos seus próprios campos de investigação. Um pequeno ensaio permite obter 6 ECTS, enquanto um mais artigo mais ambicioso permite obter 8 ECTS.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching method is lectures combined with discussion seminars and student presentations. Examination is a written essay where the students are expected to implement the methodology, problems and arguments to their own fields of exploration. A short essay gives 6 ECTS, while a more ambitions paper is rewarded with 8 ECTS*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos enunciados serão atingidos através de apresentações, seminários de discussão e apresentações pelos alunos. É importante que o aluno tenha a oportunidade de discutir os textos com o objetivo de desenvolver a capacidade de argumentação científica. Também serão convidados a escrever artigos de discussão produzidos individualmente, com o objetivo de desenvolver e demonstrar os seus conhecimentos e capacidades de analisar criticamente e discutir problemas na área.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The objectives stated above will be achieved through lectures in combination with discussion seminars and student presentations. It is important that the student will have the opportunity to discuss the texts that in order to develop the ability in scientific argumentation. They will also be asked to write individually produced discussion papers in order to develop and demonstrate their knowledge and the ability to critically analyse and discuss problems within the field.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- G.Cornia and R.Paniccià (eds), The mortality crisis in transitional economies, Oxford University Press, 2000.*  
*J. Caldwell, "Health transition: the cultural, social and behavioural determinants of health in the world" Soc. Sci. Med. Vol. 36. No. 2. pp. 125 135, 1993.*  
*Global health risks : mortality and burden of disease attributable to selected major risks , WHO, 2009*  
*M. Greene, O. Robles and P. Pawlak, " Masculinities, social change, and development", World Development Report 2012, Gender equality and development.*  
*M. Kopp et al, "Chronic Stress and Social Changes Socioeconomic Determination of Chronic Stress", Ann. N.Y. Acad. Sci. 1113: 325–338 (2007).*  
*P. Martens et al " Is globalization healthy: a statistical indicator analysis of the impacts of globalization on health", Globalization and Health 2010, 6:16*  
*J. Sundin and S.Willner, Social Change and Health in Sweden. 250 Years of Politics and Practise. Swedish National Institute of Public Health, 2007.*

**Mapa IV - Skills School****3.3.1. Unidade curricular:**

*Skills School*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ingemar Nordin, Univ Linkoping (14 horas)*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Patrice Bourdelais, Laurinda Abreu, Sam Willner, Jan Sundin, Mats E Johansson, Lennart Nordenfelt, Stellan Welin, Julian Perelman*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Adquirir competências básicas de investigação doutoral e preparar planos individuais de desenvolvimento.*
- *Incentivar os alunos a pensar de forma crítica e criativa.*
- *Promover a capacidade de trabalhar nas ciências sociais aplicadas à saúde e bem-estar - lidando com diversos tipos de literatura.*
- *Desenvolver capacidades de comunicação: apresentação de trabalhos para a comunidade académica por meio de seminários, comunicação escrita, revisões sistemáticas, etc.*
- *Promover a compreensão de conceitos, métodos, ética e gestão da investigação.*
- *Desenvolver competências profissionais relativamente às atividades de investigação, política e gestão, reconhecendo as oportunidades e ameaças na aplicação de resultados de investigação nos contextos sócio-económicos.*
- *Promover uma comunidade entre os estudantes recrutados, os estudantes locais de doutoramento e o pessoal de investigação e de ensino dos diferentes parceiros.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *Acquire basic skills in doctoral research and prepare individual plans for further enhancement throughout the programme.*
- *Encourage students to engage in a research programme and to think critically and in a creative manner.*
- *Promote ability to work in a wide field of knowledge - social sciences applied to health and welfare - through dealing with a variety of literatures.*
- *Develop communication skills, namely capacity to present work to the academic community through seminars, written communication in thesis writing, systematic reviews, etc.*
- *Promote understanding of research concepts, methods, ethics and management.*
- *Develop professional skills on the relationships between research activities and policy, recognizing the opportunities and threats in applying research in specific socio-economic contexts.*
- *Promote a community between the recruited doctoral students, the local PhD students and the research and teaching staff from the different partners.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa Phoenix JDP; o processo de preparação do doutoramento; mobilidade e internacionalização; orientação e supervisão; gestão da investigação; plano de desenvolvimento pessoal de carreira.*

*Os conceitos de saúde; filosofia médica e ética; saúde e mudança social; política de saúde pública antes do Estado Social; política de saúde; economia da saúde: relevância para a política de saúde e as tendências atuais de pesquisa; o uso da história em estudos de dinâmica de saúde e bem-estar.*

*Teoria da Ciência; o processo de investigação; comunicação oral e escrita; levantamento de informação e sistemas de referência bibliográfica; ética em investigação; introdução aos métodos qualitativos; introdução aos métodos quantitativos; bases de dados na saúde e sociedade - fontes primárias e secundárias.*

*Perspectivas dos stakeholders na saúde e sector social; estudo de caso (China Saúde e Bem-estar); trabalho de grupo e tutorial; visita de estudo: arquivo histórico de Vadstena.*

### 3.3.5. Syllabus:

*The Phoenix JDP programme; being a PhD student; mobility and internationalization; supervision and advice; managing research; personal career development plan.*

*Concepts of health; medical philosophy and ethics; health and social change; public health policy before the welfare state; health policy; health economics: relevance for health policy and current research trends; the use of history in studies of dynamics of health and welfare.*

*Theory of Science; the research process; written and oral communication; information retrieval and bibliographic reference systems; research ethics; introduction to qualitative research methods; introduction to quantitative research; statistical databases of health and society – primary and secondary sources.*

*Stakeholders perspectives; case study (China health and welfare); group work and tutorial; field trip: historical archive of Vadstena.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*De modo a que o aluno seja capaz de adquirir competências básicas de investigação para doutoramento serão abordados temas como o processo de preparação do doutoramento, questões ligadas à mobilidade e internacionalização do ensino e investigação, aspectos chave de orientação científica e de gestão da investigação, e ainda a elaboração de um plano de desenvolvimento pessoal de carreira.*

*De forma a incentivar os alunos a pensar de forma crítica e criativa e para promover a sua capacidade de trabalhar nas ciências sociais aplicadas à saúde e bem-estar, lidando com diversos tipos de literatura, serão abordados conceitos de saúde, a filosofia médica e a ética, temas de saúde e mudança social, política de saúde pública antes do Estado Social, a relevância da economia da saúde para a política de saúde e as tendências atuais de pesquisa e o uso da história em estudos de dinâmica de saúde e bem-estar.*

*Para que o aluno possa desenvolver capacidades de comunicação serão introduzidas noções de comunicação oral e escrita científica e promovidas apresentações de estudos de caso pelo estudantes em seminários.*

*Para que o aluno possa desenvolver a compreensão de conceitos, métodos, ética e gestão da investigação, será abordada a teoria da ciência, o processo de investigação, sistemas de referência bibliográfica e introduzidos aspectos chave de métodos qualitativos e quantitativos quando aplicados à saúde. Serão também apresentadas bases de dados na saúde e sociedade. O discernimento sobre a ética na investigação (em termos de valores, deveres e virtudes) e o estudo de casos paradigma com a análise e avaliação ética de projectos de investigação, contribuirá ainda para estes objectivos.*

*Para que o aluno possa desenvolver competências profissionais relativamente às atividades de investigação, política e gestão serão focadas as perspectivas dos stakeholders na saúde e sector social; será desenvolvido um estudo de caso sobre a saúde e sector social na China; e promovidas visitas de estudo.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*In order that the student is able to acquire basic competencies for doctoral research, the unit will discuss topics such as the PhD process, mobility issues and internationalization of education and research, key aspects of scientific supervision and research management, and elaborate a personal development plan career.*

*In order to encourage students to think critically and creatively and to promote their ability to work in the social sciences applied to health and wellbeing, dealing with various types of literature, the unit will discuss concepts of health, philosophy and medical ethics, health issues and social change, public health policy before the welfare state, the relevance of health economics to health policy and research, and use of history in studies of dynamic health and wellness.*

*For the student to develop communication skills, the unit will introduce notions of oral and written communication and promote scientific presentations of case studies by students in seminars.*

*For the student to develop an understanding of concepts, methods, ethics and research management, the unit will address theory of science, the process of research, bibliographical reference systems and introduce key aspects of qualitative and quantitative methods when applied to health. It will also present databases on health and society. Discernment about ethics in research (in terms of values, virtues and duties) and the study of paradigm cases and ethical evaluation of research projects, will also contribute to these objectives.*

*For the student to develop professional skills in relation to the activities of research, policy and management, the unit will focus on the perspectives of stakeholders in the health and social sector, it will develop a case study on the health and social sector in China, and carry out study visits.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino será muito diversificada, incluindo conferências sobre temas específicos, apresentações pelos docentes, seminários temáticos, debates, estudos de caso, trabalho de grupo em contexto tutorial, visitas de estudo e apresentações pelos alunos.*

*A avaliação consiste de apresentações individuais e em grupo (80%), onde se espera que os alunos implementem as metodologias e argumentação abordadas nas sessões temáticas e desenvolvam as capacidades orais e escritas. Cada estudante é também avaliado de forma contínua pela sua participação nas sessões (20%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology will be varied, including presentation on specific topics, presentations by lecturers, thematic seminars, debates, case studies, group work in a tutorial context, study visits and presentations by students.*

*Student assessment consists of individual and group presentations (80%), where students are expected to implement the methodologies and arguments addressed in the thematic sessions and to develop oral and written skills. Each student is also continuously assessed through their participation in the sessions (20%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino são fortemente participativas. O próprio método de avaliação exige a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de um pensamento próprio. Espera-se que através destas metodologias os alunos possam desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de reflexão sobre aspetos teóricos e sobre questões relacionadas com as ciências sociais, políticas de saúde e de bem-estar e a sua implementação.*

*A abordagem multi-disciplinar é um elemento essencial desta unidade curricular, que irá permitir uma leitura crítica e diversificada dos temas em debate. Os métodos procuram promover um conhecimento "aplicado" dos conceitos, ou seja, os alunos serão incentivados a compreender os conceitos teóricos e aplicá-los em várias situações concretas que lhes serão colocadas. Assim, os alunos, independentemente da sua formação de base, serão confrontados com as diferentes abordagens e formas de pensamento de áreas tão diversas com a história, economia, sociologia e filosofia.*

*Havendo uma concentração do estudo num período intensivo e altamente participativo de duas semanas, espera-se que os alunos possam assimilar as noções básicas, instrumentos e capacidades necessárias ao seu desenvolvimento no programa.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are highly participative. The method of evaluation requires the practical application of knowledge and the development of own thinking. It is hoped that through these methods students can develop their capacity for critical analysis and reflection on theoretical aspects and on questions related to the social sciences, health policy and welfare and their implementation.*

*A multi-disciplinary approach is an essential element of this course, which will enable a critical and diverse analysis of themes in debate. The methods seek to promote "applied" knowledge of concepts, that is, students will be encouraged to understand the theoretical concepts and apply them in various practical situations they are placed. Thus, students, irrespective of their basic training, will be faced with different approaches and ways of thinking in areas as diverse as history, economics, sociology and philosophy.*

*With a concentration of study in an intensive and highly participative period of two weeks, it is expected that students will be able to acquire the basic notions, tools and capabilities required for their development in the programme.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- Abreu, L., Bourdelais, P. (eds.) *The price of Life. Welfare Systems, Social Nets and Economic Growth*, CIDEHUS, Lisbon, 2008.
- ALA. ACRL - *Information literacy competency standards for higher education*. Chicago, Illinois: The Association of College and Research Libraries. The American Library Association, 2000.
- Bishop, R. - *The Philosophy of the Social Sciences*, Continuum International Publishing Group, London 2007.
- Bowling, A. - *Research Methods in Health: Investigating health and health services*. OUP, Buckingham, 2002.
- Castel, F. - *The Future of the Welfare State : Crisis Myths and Crisis Realities*, Oxford, 2004
- McPake, B., C. Normand - *Health Economics: An International Perspective*. Routledge, London, 2008.
- Phillips, EM, DS Pugh - *How to get a PhD: A Handbook for Students and their Supervisors*. Open University Press, 2000
- WHO - *Global health risks : mortality and burden of disease attributable to selected major risks* , WHO, 2009

## **Mapa IV - Health Policy, Economics and Management School**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Health Policy, Economics and Management School*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Julian Perelman (14 horas)*



**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*João Pereira, Patrice Bourdelais, Laurinda Abreu, Jan Sundin, Ingemar Nordin, João Pereira, Ana Escoval, Paula Lobato Faria, Isabel Loureiro, Céu Mateus, Paulo Moreira, Carlos Costa.*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender o desenvolvimento dos sistemas de saúde modernos e as suas reformas recentes, com um foco particular na análise das políticas de saúde implementadas desde 2002;*
- *Compreender os fundamentos jurídico-legais e históricos que sustentam a criação e o funcionamento dos sistemas e serviços de saúde modernos*
- *Compreender as diferentes formas de financiamento e gestão das instituições e serviços de saúde*
- *Compreender a teoria dos seguros, como elemento central do financiamento das despesas em saúde e fundamento dos sistemas de saúde modernos;*
- *Oferecer um panorama da diversidade de sistemas de saúde nos países da OCDE e desenvolver a capacidade para comparar e classificar sistemas de saúde;*
- *Reflectir sobre a forma como os diferentes sistemas de saúde respondem aos desafios da sustentabilidade, eficiência, organização e e equidade, e as suas consequências em termos de políticas de saúde.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *Understand the development of the modern health systems and their recent reforms, with a particular focus on the analysis of health policies implemented since 2002;*
- *Understand the juridical-legal and historical fundamentals underpinning the creation and operation of modern health systems and services*
- *Understand the different ways of financing and managing health services and institutions*
- *Understand the theory of insurance, as a central element of financing health expenditures and as a fundament of modern health systems;*
- *Provide an overview of the diversity of health systems in OECD countries and develop the ability to compare and rank health systems;*
- *Think about how different health systems respond to the challenges of sustainability, efficiency, equity and and organization, and its consequences in terms of health policies.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Sistemas de saúde: perspectiva histórica e socio-política, fundamentos legais*
2. *Teoria dos seguros: selecção adversa, risco moral, intervenção do Estado, seguros complementários, suplementários e duplicativos*
3. *Formas de pagamento e de gestão das instituições e serviços de saúde*
4. *Tipologias e análise do desempenho dos sistemas de saúde*
5. *Análise comparativa de alguns sistemas de saúde modernos: Alemanha, França, Holanda, Reino-Unido, Suécia, Portugal*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *Health systems: historical, socio-political perspectives, and legal foundations*
2. *heory of insurance: adverse selection, moral hazard, government intervention, complementary, supplementary and duplicative insurance*
3. *Payment schemes and management of health institutions*
4. *Typologies of health systems and analysis of performance*
5. *Comparative analysis of some modern health systems: Germany, France, Netherlands, United Kingdom, Sweden, Portugal*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos centram-se na aplicação dos principais conceitos de economia da saúde, ciência política, gestão e direito da saúde à análise comparativa dos sistemas de saúde. Serão analisados aspetos-chave para compreender o desenvolvimento dos sistema de saúde modernos, tais como os fundamentos dos seguros públicos e privados e a sua articulação, e as diferentes formas de financiamento das despesas de saúde e de pagamento e gestão dos serviços de cuidados.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents focus on applying key concepts of health economics, political science, management and health law to comparative analysis of health systems. We will analyze key aspects to understanding the development of modern health system, namely the fundamentals of public and private insurance and their articulation, and the different ways of financing health expenditures and paying and managing health services.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios. Sessões iniciadas com uma exposição a cargo de um docente, seguindo-se-lhe uma discussão de tópicos relacionados com o tema em análise. Seminários: apresentação de um trabalho de grupo, realizado previamente,*

*sendo a discussão do tema aprofundada sob a coordenação de um docente presente na sala.*

**Avaliação:**

- *avaliação contínua, efectuada através da observação da participação dos alunos e da sua apresentação e discussão de tópicos nas sessões e seminários (30% da classificação final);*
- *um trabalho de grupo (revisão documental ou análise de dados) sobre um tema a escolher numa lista de propostas (40% da classificação final);*
- *um teste individual de escolha múltipla, versando sobre a matéria leccionada (30% da classificação final).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Active participatory learning, with indispensable readings, discussion of topics or exercises. Sessions begin with an exposure by the lecturer followed by a discussion of issues related to the topic under discussion. Seminars consist in presentation of group work, previously prepared, and its discussion under the coordination of lecturers.*

**Evaluation:**

- *Continuous evaluation, carried out through observation of student participation, presentation and discussion of topics during sessions and seminars (30% of the final grade);*
- *Group work (document review and data analysis) on a topic to chosen from a list of proposals (40% of the final grade);*
- *An individual multiple choice test (30% of the final mark).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino está particularmente direccionada para a discussão em grupo de artigos científicos e relatórios, e para a apresentação dos alunos de trabalhos de grupo, durante seminários, que permitirão uma melhor compreensão dos diferentes aspetos dos sistemas de saúde modernos.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodology is particularly targeted at the group discussion of scientific papers and reports, and at student groups' presentations at seminars, which are expected to improve the understanding of the different aspects of modern health systems.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- *ABEL-SMITH, B. Introduction to health – Policy, planning and financing. Longman Publishing, New-York, 1994.*
- *FARIA, PL (ed) "The Role of Health Law, Bioethics and Human Rights to Promote a Safer and Healthier World", Ed.FLAD e ENSP-UNL, Lisboa, 2006*
- *MICHAEL E. PORTER, M., TEISBERG, E., 2006. Redefining Health Care: Creating Value-Based Competition on Results. Harvard Business School Publishing, Boston.*
- *MCPAKE, B., e NORMAND, C. Health Economics: an international perspective. Routledge, New-York, 2008.*
- *RUGER, J. Equity and Justice. In Marinker, M., (ed.) 2006. Constructive Conversations about Health and Values. Radcliffe Publishing, Oxford.*
- *SMITH, P.C., MOSSIALOS, E., PAPANICOLAS, I., LEATHERMAN, L. Performance measurement for health system improvement – Experiences, challenges and prospects. Cambridge University Press, Cambridge, 2009.*

## **Mapa IV - Tese / Thesis**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Tese / Thesis*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Patrice Bourdelais*

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Vários, dependendo da área disciplinar da tese e orientação*

*Various, dependent on the disciplinary area of the thesis and supervision*

### **3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que a tese proporcione, para além da aquisição de conhecimentos, a capacidade de desenvolver uma investigação original, através da aquisição de competências nas suas diferentes componentes (revisão da literatura, escolha e aplicação de metodologias, interpretação de resultados, redacção de artigos científicos).*

**Objetivos específicos:**

- *Desenvolver conhecimentos que aumentem a capacidade de compreensão da área científica;*
- *Desenhar e executar um projeto de investigação: Identificar e delimitar um problema de investigação; conhecer em profundidade o estado da arte; definir objectivos; escolher e aplicar uma metodologia; discutir os resultados e apresentar reflexões sustentadas na bibliografia utilizada;*
- *Ser capaz de partilhar com especialistas da área as conclusões da investigação, através de apresentações em seminários e conferências;*
- *Ser capaz de redigir artigos científicos para submissão a revistas científicas internacionais com revisão pelos pares.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*In addition to the acquisition of knowledge, the thesis should provide the ability to develop original research through the acquisition of skills in the different components of a thesis (literature review, selection and application of methods, interpretation of results, writing scientific articles).*

*Specific Objectives:*

- *Acquire knowledge that will improve the understanding of the area;*
- *Design and execute a research project: Identify and define a research problem; know in depth the state of the art, define objectives, choose and apply a methodology, discuss results and present reflections supported by the bibliography;*
- *Being able to share research findings with specialists through presentations at seminars and conferences;*
- *Being able to write scientific papers for submission in international journals with peer review.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A tese deverá incluir as seguintes fases:*

- *Identificação clara de um ou vários problemas que careçam de resolução ou de uma ou várias questões que careçam de resposta;*
- *Formulação de questões e/ou hipóteses ou objetivos de intervenção sobre o problema ou a questão inicial;*
- *Revisão bibliográfica criteriosa nesse domínio;*
- *Desenho fundamentado e detalhado de um ou vários projetos de investigação que permitam dar resposta às hipóteses ou questões formuladas, incluindo a justificação criteriosa, baseada na literatura, das metodologias de investigação;*
- *Concretização do(s) projecto(s);*
- *Discussão dos resultados do estudo em seminários e conferências científicas nacionais e internacionais;*
- *Redacção de artigos científicos para publicação em revistas internacionais com revisão pelos pares.*

### 3.3.5. Syllabus:

*The thesis should include the following phases:*

- *Clear identification of one or more problems that require resolution or one or more issues that require response;*
- *Formulate questions and / or hypotheses or intervention objectives related to the problem or initial question;*
- *Objective in-depth literature review;*
- *Sustained and detailed design of one or more research projects that address the hypotheses or questions, including careful justification of research methodologies based on the literature;*
- *Implementation of the project(s);*
- *Discussion of study results in national and international scientific conferences and seminars;*
- *Drafting of papers for publication in international journals with peer review*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos pretendem que os doutorandos adquiram uma formação de investigador, através da aprendizagem das diferentes etapas dum projecto de investigação. É de salientar que este programa não pode ser considerado como "linear", tal como poderia ser o caso numa unidade curricular habitual, mas consiste numa aprendizagem prática dos diferentes aspectos no decorrer da investigação, através das oportunidades e limitações encontradas no processo, e que será muito dependente da forma de trabalhar do doutorando e do(s) orientador(es).*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents promote the acquisition of research training, through learning the different stages of a research project. Note that this program cannot be considered as "linear" as might be the case in a typical curricular unit; instead, it consists in the practical learning of different aspects during research, through the opportunities and constraints encountered in the process, and depending on working methods of students and supervisors.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem será realizado sob a tutela de um orientador, e com o apoio da Comissão Tutorial, composta por 3 elementos. Como é evidente, a metodologia de orientação poderá ser muito variável em função da forma de trabalhar do doutorando e do(s) orientador(es), da forma como decorre o processo, dos obstáculos e oportunidades encontradas, e também das especificidades das áreas de especialização.*

*A tese é sujeita a provas públicas de apreciação e discussão por um júri internacional.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching-learning process will be conducted under the supervision of an advisor and with the support of a Thesis Advisory Committee composed of 3 elements. The guidance methodology can be highly variable depending on the way students and advisors use to work, on how the process runs, on obstacles and opportunities, and also on the specific areas of specialization.*

*The thesis is subject to public examination and discussion by an international jury.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia é essencialmente constituída de um trabalho pessoal, com acompanhamento tutorial, ou seja, os dois elementos essenciais para o desenvolvimento de uma tese de doutoramento.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The method is essentially composed of personal work under supervision, that is, the basic tools required to develop a PhD thesis.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Depende da área científica onde for incorporada.*

*Depends on the scientific area in which the thesis is developed.*

**Mapa IV - Estágio/Placement****3.3.1. Unidade curricular:**

*Estágio/Placement*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Laurinda Abreu*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Os orientadores dos estágios. Ver Capítulo 11.*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O estágio visa integrar os alunos num ambiente real de trabalho, tornando-os capazes de adquirir e aplicar competências transferíveis, facilitando a sua futura integração em grandes empresas, instituições e organizações não governamentais. Terá uma duração mínima de 3 meses em tempo integral em instituições como o International Council on Social Welfare (ICSW), o European Observatory on Health Systems and Policies, o Swedish National Institute of Public Health, a French Red Cross, e a Siemens.*

*Objectivos específicos:*

*-Formar especialistas altamente qualificados que possam integrar o ensino superior, a investigação e actividades socioeconómicas.*

*-Promover formação avançada num ambiente prático, para a tomada de decisões, implementação e administração de políticas de saúde, e difusão do conhecimento.*

*-Criar conhecimento, competências especializadas e autonomia em relação à análise dos problemas e acções que preparem os alunos para importantes funções profissionais.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course aims at integrating doctoral students in a real working environment, enabling them to acquire and apply transferable skills and facilitating their future integration in large firms, institutions, and NGOs. The placement (or internship) will last at least 3 months full-time in important and field-relevant institutions or firms, such as The International Council on Social Welfare (ICSW), the European Observatory on Health Systems and Policies, the Swedish National Institute of Public Health, the French Red Cross, and Siemens, among others.*

*Specific objectives:*

*-To train highly skilled specialists for higher education, research and socio-economic activities.*

*-To promote advanced training in a practical environment, for decision-making, implementation and administration of health, and knowledge diffusion.*

*- To create knowledge, specialized skills, and also complete autonomy regarding problem analysis and actions preparing students for important professional functions*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os alunos terão à sua escolha diferentes estágios com conteúdos programáticos distintos. Por exemplo: O International Council of Social Welfare facilitará a descoberta de uma organização internacional e as actividades deste tipo de instituições. O European Observatory on Health Systems and Policies facilitará o conhecimento dos indicadores a nível europeu, ensinando a trabalhar com base na evidência em política e gestão da saúde. A French Red Cross facilitará a participação em grupos de reflexão sobre os objectivos, valores e prática de uma associação humanitária. O Swedish National Institute of Public Health permitirá participar em grupos de trabalho de saúde e bem-estar num ambiente profissional. A Siemens permitirá participar na reflexão sobre a aceitação das novas ferramentas técnicas pelas instituições e pelas pessoas doentes; participar nas relações entre uma empresa privada e o setor público; aprender sobre as interações entre a acção do Estado/as iniciativas das empresas.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The students will have a choice of different placements. For instance, ICSW (International Council of Social Welfare) will facilitate the discovery of an international organization of this type; the European Observatory on Health Systems and Policies will facilitate practical learning of European health and social data sets and participation in evidence-based analysis in health management and policy; the French Red Cross will facilitate participation in a think tank regarding the goals, values and practice of a humanitarian association; the Swedish National Institute of Public Health*

*will allow participation in health and welfare working groups in a professional environment; Siemens will permit participation in the reflection of the acceptability of new technical tools by institutions and patients and participation in the relationship between a private enterprise and the public sector (hospitals, social security).*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque, durante o estágio, o doutorando irá aprender a diferença entre a forma como as questões são abordadas nas universidades, instituições ou universos socioeconómicos, e como é possível adaptá-los no sentido de se tornarem interessantes para os interlocutores. Além disso, descobrirão novos dados, novos problemas, novas exigências ou horários e, sobretudo, como passar da investigação para a decisão e implementação.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is coherent with the curricular unit objectives because during their internship the doctoral students will learn the difference between how questions are addressed in universities, institutions and socio-economic contexts, and how it is possible to adapt them to become relevant for the different partners. Furthermore, they will discover new data, new problems, new needs or schedules, and how to move from research to decision and implementation.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O programa de estágio será desenvolvido em contexto de empresa ou universidade e desenhado pelo supervisor do estágio em articulação com o orientador do aluno. Será um programa individualmente desenhado para cada um dos alunos e respectivo tópico de tese.*

*A avaliação, a realizar no final do estágio, incidirá sobre as competências adquiridas, recorrendo a instrumentos diversificados, de natureza quantitativa e qualitativa, de acordo com as competências a avaliar. A classificação será atribuída pelo supervisor do estágio, ouvido o orientador do aluno, e reflectirá o nível de desempenho no estágio em função dos objectivos identificados no início do projecto.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The placement programme will be developed in the context of a firm or university and designed by the internship supervisor in conjunction with the student's advisor. This will consist of a individually-designed programme for each student according to his/her topic of interest.*

*The evaluation at the end of the placement will focus acquired skills, using quantitative and qualitative instruments according to competences. Grades will be assigned by the internship supervisor, taking into account the academic supervisor's opinion, and will reflect the level of achievement in relation to objectives.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Todos os parceiros socioeconómicos integrados neste programa foram escolhidos pela sua capacidade de lhes proporcionar a oportunidade de ganhar experiência com competências transferíveis e estabelecer um diálogo entre o conhecimento académico e prática profissional. O trabalho de estágio será supervisionado por um profissional experiente dentro da organização que apoiará o estudante na aquisição de competências complementares (identificação de lacunas no conhecimento, na implementação de medidas, resolução de problemas, eficiência e relevância da participação no trabalho em grupo, etc). Além dos benefícios científicos, prevê-se que estes estágios irão influenciar o modo de conceber a tese de doutoramento.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*All socio-economic partners involved in this programme have been chosen because of their capacities to provide the students the opportunity to gain experience with transferable skills and to establish a dialogue between academic knowledge and professional practice. The internship work and training will be supervised by an experienced professional within the organization who will support the student's acquisition of complementary skills (identification of knowledge limitations, implementation of measures, problem solving, efficiency and relevance of participation in working groups, etc). Beyond scientific benefits, internships should influence the way the students will organize their PhD thesis.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*A bibliografia variará de acordo com a formação específica fornecida em cada um dos lugares de estágio.*

*The bibliography will vary with the type and place of the placement (internship).*

## **4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes**

### **4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes**

#### **4.1.1. Fichas curriculares dos docentes**

**Mapa V - Ana Maria Escoval da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Maria Escoval da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - António Neves Pires Sousa Uva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Neves Pires Sousa Uva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Carla do Rosário Delgado Nunes de Serpa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla do Rosário Delgado Nunes de Serpa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Carlos Manuel Matias Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel Matias Dias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*30*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Carlos Manuel Morais da Costa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel Morais da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - João António Catita Garcia Pereira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João António Catita Garcia Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Joaquim Paulo Gomes Moreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joaquim Paulo Gomes Moreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Julian Alejandro Perelman**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Julian Alejandro Perelman*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Isabel Guedes Loureiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Isabel Guedes Loureiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>



**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Luís Manuel da Graça Henriques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Manuel da Graça Henriques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - António Manuel Barata Tavares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Manuel Barata Tavares*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Laurinda Abreu****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Laurinda Abreu*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Universidade de Évora***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Helder Adegar Teixeira Dias Fonseca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helder Adegar Teixeira Dias Fonseca***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Universidade de Évora***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Paulo Simões Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Simões Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Universidade de Évora***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Patrice Bourdelais****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Patrice Bourdelais***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Centre National de la Recherche Scientifique***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Institute of humanities and social sciences*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Richard Rechtman****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Richard Rechtman*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Didier Fassin****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Didier Fassin*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Institute For Advanced Study*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*School of Social Science*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maurice Cassier****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maurice Cassier*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Centre de recherche, médecine, sciences, santé, Santé mentale, société*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Isabelle Ville****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabelle Ville***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Centre de recherche, médecine, sciences, santé, santé mentale, société***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Ingemar Nordin****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ingemar Nordin***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Linköping University***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Bengt Richt****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Bengt Richt***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Linköping University***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Medical and Health Sciences***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Stellan Welin****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Stellan Welin***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Linköping University***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Medical and Health Sciences***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Jan Sundin****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jan Sundin***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Linköping University***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Medical and Health Sciences***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Fátima Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fátima Nunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Escola de Ciências Sociais - Departamento de História***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Escoval da Silva	Doutor	Gestão	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Neves Pires Sousa Uva	Doutor	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla do Rosário Delgado Nunes de Serpa	Doutor	Engenharia do ambiente.	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Matias Dias	Doutor	Saúde Pública, especialidade de epidemiologia	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Morais da Costa	Doutor	Saúde Pública	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João António Catita Garcia Pereira	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Paulo Gomes Moreira	Doutor	Gestão em Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Julian Alejandro Perelman	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Guedes Loureiro	Doutor	Saúde Pública	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Marçal Grilo Lobato de Faria	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Manuel da Graça Henriques	Doutor	Saúde Pública (especialização em Saúde Ocupacional)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Barata Tavares	Doutor	Saúde Pública	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Laurinda Abreu	Doutor	História Moderna	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helder Adegar Teixeira Dias Fonseca	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Simões Rodrigues	Doutor	História da arte	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrice Bourdelais	Doutor	History	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Richard Rechtman	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Didier Fassin	Doutor	Social Sciences	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maurice Cassier	Doutor	Socio-economics of innovation	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabelle Ville	Doutor	Psychologie sociale	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ingemar Nordin	Doutor	Theoretical philosophy	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bengt Richt	Doutor	Sociology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Stellan Welin	Doutor	Theoretical Philosophy	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jan Sundin	Doutor	History	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fátima Nunes	Doutor	História da Cultura Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>2290</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos****4.2.1.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:**

22

**4.2.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

96,1

**4.2.2.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:**

22

**4.2.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

96,1

**4.2.3.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:**

22

**4.2.3.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

96,1

**4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:**

22,9

**4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

100

**4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.3. Procedimento de avaliação do desempenho****4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:**

*A avaliação do desempenho dos docentes nas universidades portuguesas que compõem o consórcio tem sido efectuado de três formas. Em primeiro lugar, através dos concursos próprios da carreira docente universitária, de acordo com o ECDU. Em segundo lugar, através da avaliação de desempenho prevista em regulamentação própria de cada uma das universidades e das suas unidades orgânicas. Esta avaliação está regulamentada e será concretizada progressivamente.*

*Em terceiro lugar, a avaliação do desempenho docente concretiza-se através da avaliação do ensino e das componentes que o constituem. Esta avaliação tem sido feita pelos alunos das duas universidades (Universidade de Évora e ENSP/UNL), mediante o preenchimento online de um questionário. O método de preenchimento reserva o mais estrito anonimato, estando garantida a total confidencialidade das respostas. Os resultados são analisados, na ENSP/UNL, pelo Conselho para a Qualidade do Ensino presidido por um Professor Catedrático externo à instituição. Nas duas instituições os resultados são posteriormente objecto de comunicação ao docente e aos directores/coordenadores dos cursos.*

*No que se refere às medidas de permanente actualização do corpo docente, adicionalmente nas duas instituições nacionais estimula-se a actualização dos docentes através de incentivos à publicação em revistas científicas e à participação em seminários, congressos e outras reuniões científicas.*

**4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:**

*Staff performance evaluation in the Portuguese universities that comprise the consortium has been carried out in three ways. Firstly, through the competitions of the university teaching career structure, according to the so-called ECDU. Secondly, through performance evaluation described in regulation in each of the universities and their organizational units. This form of staff review is now regulated and shall be implemented progressively.*

*Thirdly, the evaluation of teacher performance is achieved through the evaluation of teaching and its constituent components. This review has been done by the students of the two universities (University of Évora and ENSP / UNL), by completing an online questionnaire. The method of completing the questionnaires assures the strictest anonymity and responses are guaranteed complete confidentiality. The results are analyzed, in ENSP / UNL, by the Council for Teaching Quality chaired by Professor external to the institution. In both institutions the results are disseminated to the member of staff responsible for the curricular unit and to the director or coordinator of the respective course.*

*With regard to measures for permanent updating of the faculty, both the national institutions that make up the consortium additionally stimulate the updating of teachers through incentives to publish in scientific journals and participation in seminars, conferences and other scientific meetings.*

**5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais****5.1. Pessoal não docente afecto ao do ciclo de estudos:**

*Todos os gestores envolvidos no programa são altamente qualificados, com experiência na gestão de projectos internacionais. A Secretária Geral da EHESS tem trabalhado para a UNESCO e instituições europeias. Em Évora, o programa conta com o apoio do IIFA, que disponibiliza uma secretária a tempo inteiro, o director dos Serviços Administrativos da universidade e o Coordenador do Gabinete Internacional.*

*Em Linköping, o responsável pelos assuntos financeiros relacionados com os estudantes dispõe de um orçamento anual de mais de SEK 100 milhões. O programa conta com o apoio do conselheiro legal da Universidade, do gabinete internacional e de outros organismos que gerem intercâmbios internacionais de estudantes e docentes.*

*Toda a estrutura de apoio dos programas de pós-graduação da Escola Nacional de Saúde Pública (ENSP) assenta em*

*serviços académicos e financeiros com vasta experiência em programas pós-graduados, dispondo ainda de secretariados próprios dos programas.*

#### 5.1. Non academic staff allocated to the study cycle:

*All administrative key actors involved in the program are highly qualified, with CVs documenting extended experience in international project administration. The General Secretary at EHESS has worked for UNESCO and European institutions. At Évora, the program relies on the IIFA, with a full time secretary, the director of the university Administrative Services and the Coordinator of the International Office.*

*At Linköping, the unit responsible for students' financial issues is handling a budget of more than 100 million SEK per year. The programme has a long-standing collaboration and benefits from support from the university's chief legal advisor, the international office and other types of international student and staff exchange.*

*The whole structure to support postgraduate programs at ENSP/UNL is based on academic and financial services with vast experience in the management of postgraduate programmes. Secretarial support for all courses is also available.*

#### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*As quatro instituições onde decorrerá o programa de doutoramento dispõem de condições físicas adequadas às exigências curso. Todas elas dispõem de salas (com configuração em forma de U) equipadas com os meios audiovisuais necessários (computador e datashow) para o desenvolvimento de metodologia expositiva e de análise e discussão em grupos; salas em forma de anfiteatro para as sessões de seminários; salas de informática, para as sessões de aplicação de técnicas de análise estatística e de outras actividades que se venham a mostrar necessárias. Existem ainda, salas de estudo específicas para o Doutoramento, com computadores, e Centros de Documentação e Informação (em cada instituição) com acervo bibliográfico significativo e diversificado.*

#### 5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*The four institutions which make up the doctoral programme consortium have physical conditions appropriate to the requirements of the course. Each has rooms (that can be configured in a U-shape) equipped with the audiovisual material (computer and data show) required for lectures and group discussion; lecture halls for workshops and seminars; computer rooms with 15 to 20 computers in each institution, for sessions of data analysis and other activities. There are also study rooms devoted to the Doctoral program, equipped with computers, and Centers of Documentation and Information (one in each institution) with a large and diverse bibliographic base.*

#### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

*Todas as instituições envolvidas estão equipadas com os materiais e equipamentos indispensáveis para o desenvolvimento do programa que aqui se propõe. As instituições dispõem de salas de informática, que incluem ligação à internet e programas informáticos de apoio à estatística (e.g. SPSS; Epi-info). Existem igualmente serviços de reprografia e fotocopiadoras disponíveis para os alunos. Em cada instituição existem salas de apoio ao estudo, equipadas com computadores (com ligação à internet) e impressoras. As salas e os anfiteatros, onde irão decorrer as sessões lectivas, estão equipados com computador e datashow (e as de maior dimensão com sistema de som). Existe também equipamento que permite a realização de videoconferências.*

#### 5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs):

*All institutions involved in the programme are equipped with materials and equipment needed for its successful development. The four institutions have computer rooms which include Internet connection and relevant software (eg. SPSS, Epi-info). There are also reproduction services and copy machines available for students. Each institution is equipped with study rooms, equipped with computers (with internet access) and printers. Rooms for lectures are all equipped with computer and data projectors (the larger ones with sound system). Equipment allowing for videoconferencing is also available.*

## 6. Actividades de formação e investigação

### 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

**6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study cycle, where the members of the academic staff develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro da Malária e Outras Doenças Tropicais, Laboratório Associado	Excelente	Instituto de Higiene e Medicina Tropical e Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa; Faculdade de	n/a



(CMDT, LA)		Motrocidade Humana	
CIDEHUS	Muito bom/Very Good	Universidade de Évora	n/a
CEHFCi.UE	Good	Universidade de Évora	n/a
• ACTAE- Centro de Estudos Políticos e Sociais/NICPRI.UE (Pólo NICPRI)	Excelente	Universidade de Évora	n/a
Centre de recherches historiques	Excelente	EHESS, CNRS, INSERM and Université Paris	n/a
CERMES	Excelente	EHESS/IHPST/UP1/ ENS/CNRS	n/a
IRI	Excelente	EHESS/IHPST/UP1/ ENS/CNRS	n/a

## Perguntas 6.2 e 6.3

**6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:**

33

**6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos:**

*Projectos relevantes da ENSP/UNL:*

*SILNE -Tackling socioeconomic inequalities in smoking: learning from natural experiments by time trend analyses and cross-national comparisons (FP7, União Europeia)*

*ControITB - Controlo da Tuberculose Pulmonar em Portugal numa perspectiva espaço-temporal ( FCT, Portugal).*

*ECHO - European Collaboration for health care optimization (FP7, União Europeia).*

*LEXBIOLAB – Laboratório de investigação para o Desenvolvimento do Direito da Saúde e Bioética em Saúde Pública (Fundação Calouste Gulbenkian)*

*History Department of the Évora University:*

*Decisão política, necessidades colectivas e afirmação profissional: o Hospital de Todos os Santos em perspectiva/ Political decision, collective needs and professional affirmation: the Hospital de Todos os Santos in perspective (FCT, Portugal)*

*Os utentes do sistema de assistência entre a população de Évora: a importância das bases de dados demográficas (1535-1800) (FCT, Portugal).*

**6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated:**

*Examples of relevant projects at ENSP:*

*SILNE -Tackling socioeconomic inequalities in smoking: learning from natural experiments by time trend analyses and cross-national comparisons (FP7, União Europeia)*

*ControITB - Controlo da Tuberculose Pulmonar em Portugal numa perspectiva espaço-temporal (FCT, Portugal).*

*European Collaboration for health care optimization (FP7, União Europeia).*

*Laboratório de investigação para o Desenvolvimento do Direito da Saúde e Bioética em Saúde Pública (Fundação Calouste Gulbenkian)*

*History Department of the Évora University:*

*Decisão política, necessidades colectivas e afirmação profissional: o Hospital de Todos os Santos em perspectiva/ Political decision, collective needs and professional affirmation: the Hospital de Todos os Santos in perspective (FCT, Portugal)*

*Os utentes do sistema de assistência entre a população de Évora: a importância das bases de dados demográficas (1535-1800) (FCT, Portugal).*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da Instituição:**

*A ENSP tem vários projectos de investigação, de prestação de serviços e de consultoria com diversas instituições, como o Ministério da Saúde, Administração Central do Sistema de Saúde, Dir. Geral da Saúde, Hospitais, e ainda várias empresas públicas e privadas. Alguns docentes da ENSP foram e são técnicos reconhecidos nas áreas da saúde pública. Ao nível da formação avançada, são propostas formações muito diversificadas, como em Administração Hospitalar, Avaliação Económica em Saúde, Medicina do Trabalho, Gestão e Organização dos Cuidados de Saúde Primários, e Metodologias de Investigação em Saúde. A Universidade de Évora está igualmente envolvida em vários projectos e serviços de extensão à comunidade que dão resposta às necessidades e pretensões de várias instituições e inserem-se no objectivo de ligação das Universidades com a sociedade envolvente assim como a produção e transmissão e ciência. Destaque para o programa "Cultura a Sul".*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the Institution:**

*The National School of Public Health has several research projects providing services and consulting for several institutions including the Ministry of Health, the Central Administration of the Health System, the General Directorate for Health, hospitals, as well as various public or private companies. Some researchers and professors at ENSP have been highly involved as decision-makers in the public health area. Advanced studies are proposed in very different areas such as Hospital management, Economic Evaluation in Health, Occupational Medicine, Management and Organization in Primary Care, and Research Methods in Public Health. The University of Évora is also involved in several projects and services that respond to community needs and aspirations of many institutions. Among them, the "Cultura a Sul" has to be highlighted.*

## **8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do MEE:**

*A empregabilidade do doutorando, uma vez formado, será significativamente melhorada pelo facto de ter estagiado no sector socioeconómico (estágios de pelo menos 3 meses em tempo integral em relevantes instituições ou empresas como o Observatório Europeu sobre Sistemas e Políticas de Saúde, o sueco Instituto Nacional de Saúde Pública, a Cruz Vermelha Francesa, os franceses Fundação Caisse d'Épargne pour la Solidarité, a Siemens, entre outros), que também poderão funcionar como possíveis entidades de recrutamento. O facto de os parceiros socioeconómicos providenciarem estágios alinhados com o tema da tese do aluno, participando na sua supervisão, é muito positivo para a empregabilidade e para carreiras de investigação a nível internacional (Academia, OMS, Observatórios, ONGs, Institutos Nacionais de Saúde Pública; Direcções de Assuntos Sociais; indústrias que trabalham em alta tecnologia médica).*

**8.1. Evaluation of the graduates' employability based on MEE data:**

*The employability of the PhD, once graduated, will be significantly improved by the exchanges with the socio-economic sector (internships at least 3 months full-time at field-relevant institutions or enterprises as The International Council on Social Welfare, the European Observatory on Health Systems and Policies, the Swedish National Institute of Public Health, the French Red Cross, the French Foundation Caisse d'Épargne pour la Solidarité, and Siemens). Indeed these sectors will potentially serve as one of their possible labour markets, where they will have practical training. The fact that the socio-economic partners are providing internships aligned with the thesis topic and participating in the supervision is very positive for employability and for research careers at the international level (Academia, WHO, Observatories, NGO, National Institutes of Public Health; Directions of Social Affairs of a capital city; industries working in medical high tech).*

**8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*As duas Universidades portuguesas oferecem já doutoramentos em áreas conexas. Na ENSP/UNL, por exemplo, o programa de doutoramento em Saúde Pública atraiu o seguinte número de candidaturas desde que foi transformado num doutoramento ao abrigo do processo de Bolonha: 2009/10 - 33; 2010/11 - 38; 2011/12 - 30; 2012/13 - 27.*

*Segundo dados do MCTES, o número de doutorados em Portugal tem vindo a aumentar significativamente em todos os domínios científicos nos últimos anos. O programa de doutoramento que se propõe será o único existente, com as características referidas, a nível internacional o que significa que este programa poderá absorver os interessados neste grau atraindo quer estudantes nacionais quer estrangeiros. O facto de haver bolsas consignadas da União Europeia - pelo menos 8 novas bolsas por ano ao longo dos próximos 5 anos - é também um forte sinal de que será possível atrair estudantes.*

**8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES):**

*The two Portuguese universities already offer doctorates in related fields. AT ENSP / UNL, for example, the doctoral program in Public Health has attracted the following number of applications since it was transformed into a PhD under the Bologna process: 2009/10 - 33, 2010/11 - 38, 2011/12 - 30, 2012/13 - 27.*

*According to data from MCTES, the number of doctorates in Portugal has increased significantly in all scientific fields in recent years. The doctoral program that is proposed will be unique in the international context, suggesting that it could absorb both domestic and foreign students. The fact that there are EU grants earmarked for the programme - at least 8 new scholarships per year over the next 5 years - is also a strong signal that the programme can attract*

students.

### 8.3. Lista de parcerias com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

*Não existem ciclos de estudos similares na região. No entanto, note-se que a proposta contém parcerias entre várias instituições de cariz académico e não-académico, tanto a nível nacional, europeu e global.*

### 8.3. List of partnerships with other Institutions in the region teaching similar study cycles:

*No similar study cycles exist in the region. However, it should be noted that the present proposal contains a number of partnerships between academic and other institutions, both nationally and at the European and global levels*

## 9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

### 9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

*O programa proposto corresponde à obtenção de 180 ECTS, durante três anos. Este modelo mantém a tese de Doutoramento como trabalho principal, mas também inclui seminários de investigação, ensino (42 ECTS no total de 180) e estágios com os parceiros socioeconómicos (18 ECTS).*

*No primeiro ano decorrem workshops conjuntos obrigatórios que serão reconhecidos por todos os parceiros, que validam o mesmo número de ECTS pela participação e trabalho dos alunos (6 ECTS). Durante o 1º semestre (S1), o aluno terá que obter 18 ECTS e durante o S2, 12 ECTS no primeiro período de mobilidade obrigatória. Assim, o ensino está concentrado durante o primeiro ano para dar aos alunos as correctas ferramentas intelectuais e conhecimentos (ECTS total: 36). No segundo ano farão o estágio obrigatório de três meses em tempo integral (18 ECTS) e os seminários de investigação, seguido do 3º período de mobilidade, o que corresponderá a 6 ECTS. No terceiro ano o aluno acabará de escrever a sua tese.*

### 9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

*This proposed program corresponds to 180 ECTS over three years. This model maintains the Doctoral thesis as the main element, but it also includes research seminars, teaching (42 ECTS in a total of 180) and internships with socio-economic partners (18 ECTS). During the first year, compulsory joint workshops will take place, recognized by all partners' institutions, which validate the same number of ECTS for students' participation (6 ECTS). During the 1st semester (S1), a student will have to obtain 18 ECTS, and during S2, the first mandatory mobility period, 12 ECTS. Hence teaching is concentrated during the first year to provide students with the theoretical and practical content necessary to development of their theses (total ECTS: 36). During year 2, the three months' compulsory full-time internship will provide 18 ECTS, and the research seminars in the 3rd mobility period (in an associated members university) 6 ECTS. In the third year the student writes and finishes his/her thesis.*

### 9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

*A cada ECTS correspondem 28 horas de trabalho sendo que destas 10 geralmente correspondem a horas de contacto com o aluno (na forma de seminários, orientações tutoriais, aulas teóricas ou aulas práticas). Não se considerou a possibilidade de práticas laboratoriais dado não se adequarem aos objectivos de aprendizagem do doutoramento. Os ECTS para cada uma das UC foram calculados tendo em conta os objectivos de aprendizagem do doutoramento, conteúdos das unidades curriculares, o carácter obrigatório/ opcional destas, e o "peso" dos temas em termos da prática e método na área do doutoramento de saúde pública. Foram atribuídos mais ECTS a unidades curriculares consideradas basilares na construção do conhecimento do campo e menos naquelas que, ainda que importantes, reflectem competências menos complexas. A tipologia das horas de contacto foi determinada tendo em conta o carácter mais ou menos prático da UC, os objectivos e o trabalho solicitado aos alunos.*

### 9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits:

*Each ECTS corresponds to 28 hours of work, of which 10 generally consist in contacts with the student (seminars, tutorials, theoretical or practical classes). ECTS for each curricular unit were calculated taking into account the learning objectives of the PhD, content of the courses, being mandatory / optional course, and the "weight" of the issues in terms of practice and methods in the PhD fields. More ECTS were awarded to the courses considered to be basic in the construction of knowledge in the field and less ECTS to those that, although important, reflect less complex skills. The type of contact hours was determined taking into account the nature of curricular unit, the objectives and the work required from students.*

### 9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito:

*Para cada UC consultaram-se os docentes de modo a estimar o número de horas despendido pelo aluno em assistência a aulas teóricas, aulas práticas ou outras actividades tutoradas, tutorias individuais e outras actividades e o número de horas de estudo autónomo. A partir desta estimativa foi calculado o total de horas de trabalho do*

estudante e, posteriormente, o número de ECTS equivalente. Foi enviado aos docentes responsáveis pelas UC, uma proposta com a distribuição das unidades de crédito e pedido que comentassem a mesma. Esta proposta incluiu também uma relação de todas as unidades curriculares e dos respectivos ECTS a serem atribuídos de modo a que os docentes pudessem discernir sobre a adequação da distribuição de créditos não só em termos absolutos (da sua unidade curricular) mas também em termos relativos (de todo o plano de estudos). Foi também fornecida aos docentes envolvidos uma explicação detalhada dos objectivos gerais do doutoramento e dos objectivos de cada uma das UCs.

### 9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units:

*For each curricular unit, teachers were asked to estimate the number of hours spent by the student in lectures, practical classes or other tutored activities, individual tutorials and other activities and the number of hours of study. From this estimate we calculated the total hours of student work and, subsequently, the equivalent number of ECTS. A proposal on the distribution of credit units was sent to each curricular unit teacher who was asked to comment. This proposal also included a list of all curricular units and the ECTS to be assigned, so that teachers could evaluate the appropriateness of the distribution of credits not only in absolute terms (its course) but also in relative terms (the entire curriculum). It also provided to the teachers a detailed explanation of the general objectives of the doctoral program and the objectives of each of the curricular units.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta:

*Existe um elevado número de programas de doutoramento, sobretudo nas escolas de saúde pública, com as designações de "Saúde e Sociedade", nomeadamente na Harvard School of Public Health, na London School of Hygiene and Tropical Medicine (LSHTM), e na Johns Hopkins School of Public Health. No entanto, a agenda de investigação destes cursos desenvolve-se especificamente à volta das questões médicas e/ou de saúde pública, epidemiologia social, promoção da saúde, saúde internacional, saúde ambiental, entre outros. Nesse sentido, ao estabelecer a ponte entre a saúde e o bem-estar, sob o olhar das ciências sociais, o programa Phoenix é original no contexto europeu, sendo essa uma das razões porque foi aprovado pela Comissão Europeia/EACEA.*

### 10.1. Examples of study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area with similar duration and structure to the proposed study cycle:

*There are a large number of doctoral programs, mainly in public health schools with the label of "Health and Society", for instance, the Harvard School of Public Health, the London School of Hygiene and Tropical Medicine (LSHTM), and the Johns Hopkins School of Public Health. However, the research agenda of these courses is specifically developed around medical and/or public health, social epidemiology, health promotion, international health, environmental health issues, and so on. Establishing the bridge between health and welfare, with a social sciences perspective, the Phoenix program is unique in the European context. This is one of the reasons why it was approved by the European Commission / EACEA.*

### 10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Por razões naturais e justificadas, os programas de doutoramento predominantemente orientados para as questões da saúde pública estão centrados nos seus próprios paradigmas científicos e educacionais. Os seus objetivos principais atendem às necessidades dos especialistas (administradores e investigadores) nestes sectores. Por isso, os seus currículos fixam-se predominantemente nos temas e disciplinas tradicionalmente vistos como nucleares, como a epidemiologia, política de saúde e administração, métodos de investigação, implementação e avaliação de programas de saúde pública, a comunicação em saúde pública, etc. Um exemplo é o doutoramento em Saúde Pública e Política, da LSHTM ([http://www.lshtm.ac.uk/study/research/php\\_drph.html](http://www.lshtm.ac.uk/study/research/php_drph.html)). Outros programas são dedicados à saúde global/internacional, geralmente com o enfoque nas regiões menos desenvolvidas do mundo e nas organizações internacionais de saúde, ou desenvolvendo perspectivas específicas, como saúde e sexo. Um exemplo é o doutoramento do IHMT / UNL em Saúde Internacional. A importância de perspectivas sociais sobre estas temáticas tem sido cada vez mais reconhecida, pela inclusão de módulos, que introduzem, por exemplo, as perspectivas sociológicas e antropológicas. A originalidade do presente programa está na forma como estabelece a ponte entre as questões de saúde e do bem-estar, fornecendo uma alternativa única e um complemento aos programas especializados voltados para a saúde e/ou bem-estar. Isto, sem ignorar o conhecimento prático, e as capacidades para análise de políticas e elaboração de políticas, administração, saúde, implementação da saúde pública, e temas associados. Dirige-se a estudantes com percursos académicos e profissionais variados, nomeadamente médicos, psicólogos, dentistas, advogados, profissionais de administração de saúde, trabalhadores internacionais e de ONG nacionais, diplomados em ciências sociais, humanidades e saúde pública, a quem propõe acrescentar uma compreensão mais profunda, do ponto de vista analítico e empírico, da dimensão social da saúde e do bem-estar.*

### 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area:

*For natural and justified reasons, doctoral programmes primarily and dominantly oriented towards the concept of public health still have their main points of departure within their own scientific and educational paradigms. Their chief objectives are to meet the needs of specialists (administrators and researchers) in these sectors. Hence, their curricula are still predominantly focusing on what has traditionally been seen as the core subjects and disciplines such as*

*epidemiology, health policy and administration, research methods, implementing and evaluating public health programmes, communication of public health information, etc. An example is the LSHTM DrPH in Public Health and Policy ([http://www.lshtm.ac.uk/study/research/php\\_drph.html](http://www.lshtm.ac.uk/study/research/php_drph.html)). Some programmes are dedicated to global/international health, usually with the focus on problems in less developed regions of the world and international health organizations, or on specific perspectives such as health and gender. An example is the IHMT/UNL doctorate in International Health (<http://www.ihmt.unl.pt/?lang=pt&page=ensino-e-formacao&subpage=doutoramentos&subsubpage=saude-internacional>). In many cases, the importance of societal perspectives has been increasingly recognized, by including modules that are for instance introducing sociological and anthropological perspectives. The originality of the present programme lies in the way it bridges the gap between health and welfare issues, allowing students to look at these increasingly intertwined fields from a genuine social science perspective. Whereas public health scholarship has expanded during the past thirty to forty years, to give rise to such vivid areas as 'sociology in medicine', 'medical anthropology' etc., the research agenda in most public health schools and departments remains largely framed around a medical model/style of reasoning. This course is a unique alternative and complement to 'specialized' programs focused on health and/or welfare. Yet, this does not ignore practical, useful knowledge and skills for policy analysis and policy making, health administration, public health implementation, and related purposes. It addresses itself to students with a variety of previous academic and professional histories to whom it proposes to add a deeper analytic and empirical understanding of the societal dimension of health and welfare. This aim is hitherto met and illustrated by the backgrounds of students recruited during the master program: practicing medical doctors, psychologists, dentists, lawyers, professionals in health administration, workers in international and national NGO's, as well as those arriving with diplomas in social sciences, humanities or public health.*

## 11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Indicação dos locais de estágio

---

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - Association de santé mentale et de lutte contre l'alcoolisme dans le XXXIe arrondissement, Paris

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Association de santé mentale et de lutte contre l'alcoolisme dans le XXXIe arrondissement, Paris*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Protocolo\\_Association de santé mentale et de lutte contre l'alcoolisme\\_Paris.pdf](#)

#### Mapa VII - Linköping Municipality, Sweden.

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Linköping Municipality, Sweden.*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Protocolo\\_Linköping Municipality, Sweden.pdf](#)

#### Mapa VII - Östergötland's County Board of Health, Linköping, Sweden.

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Östergötland's County Board of Health, Linköping, Sweden.*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Protocolo\\_Östergötland's County Board of Health, Linköping, Sweden.pdf](#)

#### Mapa VII - Clipp, Montreal

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Clipp, Montreal*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Protocolo\\_Clipp, Montreal.pdf](#)

#### Mapa VII - European Observatory on Health Systems and Policies (WHO), Brussels.

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*European Observatory on Health Systems and Policies (WHO), Brussels.*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_European Observatory on Health Systems and Polices \(WHO\), Brussels.pdf](#)

**Mapa VII - ICSW, International Council of Social Welfare, Utrech, Netherlands.****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ICSW, International Council of Social Welfare, Utrech, Netherlands.*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_ICSW, International Council of Social Welfare, Utrech, Netherlands.pdf](#)

**Mapa VII - Municipality of Paris.****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Municipality of Paris.*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_Municipality of Paris.pdf](#)

**Mapa VII - Cruz Vermelha Francesa****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Cruz Vermelha Francesa*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_Croix Rouge Française.pdf](#)

**Mapa VII - Siemens, Portugal.****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Siemens, Portugal.*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_Siemens, Perafita, Portugal.pdf](#)

**Mapa VII - Fondation Nationale des Sciences politiques (Sciences Po), Paris.****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Fondation Nationale des Sciences politiques (Sciences Po), Paris.*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_Fondation Nationale des Sciences politiques \(Sciences Po\), Paris.pdf](#)

**Mapa VII - Fudan, Shanghai, China****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Fudan, Shanghai, China*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_Fudan, Shanghai, China.pdf](#)

**Mapa VII - Kwazulu-Natal University, Durban, Southern Africa.****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Kwazulu-Natal University, Durban, Southern Africa.*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_Kwazulu-Natal University, Durban, Southern Africa.pdf](#)

**Mapa VII - University Babes-Bolai, Cluj, Romania.****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*University Babes-Bolai, Cluj, Romania.*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

### 11.1.2.\_Protocolo\_Romania.pdf

#### Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes

**11.2. Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[11.2.\\_Indicação dos locais de estágio.pdf](#)

#### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

**11.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço:**

*O ICSW (International Council of Social Welfare); o European Observatory on Health Systems and Policies; o Clipp (Montreal); a French Red Cross; o Foundation "Caisse d'Epargne pour la Solidarité; o Swedish National Institute of Public Health; e a Siemens, Portugal, assinaram específicas cartas de compromisso prometendo acolher os alunos e facilitar a sua integração nas suas empresas/instituições, quer em programas de investigação e equipas que trabalham no campo das políticas sociais e de intervenção social e sanitária e acções humanitárias (por exemplo, integrando-os nas equipas que trabalham nos bairros de Paris), ou projectos concretos de investigação nas tecnologias biomédicas, imagem computacional, análise de imagem e sistemas de informação em saúde (Siemens).*

**11.3. Indication of the Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:**

*The ICSW (International Council of Social Welfare); The European Observatory on Health Systems and Policies; The Clipp (Montreal); The French Red Cross; The Foundation "Caisse d'Epargne pour la Solidarité; The Swedish National Institute of Public Health; Siemens, Portugal, signed specific letters of compromise promising to receive the students, facilitating their integration in their enterprises/institutions, either in research programmes and teams working in the field of social policies and social and sanitary intervention, humanitarian actions (for instance, integrated into the Paris Headquarters team), or in research areas as Bio-medical Technologies, Computational Imaging, Image Analysis and Health Information Systems. (Siemens).*

#### 11.4. Orientadores cooperantes

**Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes**

**11.4.1 Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de Ensino e as Instituições de formação em serviço.

[11.4.1\\_Normas estágios.pdf](#)

**Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)**

**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (mandatory for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Filipe Janela	Siemens, SA, Health Sector	Innovation Manager for Healthcar	Dr.	
Matt Richardson	SWEDISH NATIONAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH	Senior analyst to the Dir. Gener	Dr.	
Olivier LEBEL	Croix Rouge Française	Deputy General Manager	Dr.	
DIDIER-ROLAND TABUTEAU	FONDATION CAISSE D'EPARGNE POUR LA SOLIDARITE	GENERAL MANAGER	Dr.	
Eva Elisabeth Holmberg-Herrström	International Council on Social Welfare	Project manager	Dr.	
Christine LACONDE	Paris Municipality	Deputy-Director	Dr.	
Diane BERTHELETTE	Clipp in Montreal	PDG	Dr.	
Josep Figueras	European Observatory on Health Systems and Policies	Director	Dr.	
LIVIA	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI	Professor	PhD	

## POPESCU

Pranitha Maharaj	University of KwaZulu-Natal	Professor	PhD
Henri BERGERON	Fondations Nationale des Sciences Politiques	Professor	PhD
Lizhu Fan	Fudan University	Associate Dean	PhD
Mats Ulldin	Linköpings kommun/City of Linköping	Human Resource Director	Mr
Vassillis Kapsambelis	Association de santé mentale et de lutte contre l'alcoolisme dans le XXXIe arrondissement, Paris	Director General	Dr.

## 12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

### 12.1. Apresentação dos pontos fortes:

*O ponto mais forte desta proposta é o facto de se tratar de um programa de doutoramento europeu, já aprovado pela EACEA e financiado pela União Europeia, o que à partida reconhece o seu elevado nível de qualidade de ensino e da investigação, num novo campo de competências que liga saúde e bem-estar. Nenhum outro programa de doutoramento combina "dinâmicas" (numa análise de longo prazo), "saúde" e "bem-estar", como conceitos inter-relacionados, cruzando perspectivas europeias e globais, com base na interdisciplinaridade, atenção ao contexto temporal e geográfico e às teorias e métodos das ciências humanas e sociais. Esta proposta contribui igualmente para moldar um novo padrão de Doutoramento Europeu em Ciências Humanas e Sociais, integrando ensino (ECTS), estágio obrigatório e profissionalização.*

### 12.1. Strengths:

*The strength of this proposal is to offer a European PhD teaching and research programme at high level in a new field of competencies linking together health and welfare. No other programme combines "dynamics" (a long-term analysis), "health" and "welfare" and interrelated key concepts, crossing European and global perspectives, based on inter-disciplinarity, context awareness of time and place and theories and methods in humanities and social sciences. This PhD approach is based on the understanding that health and welfare are one of the most important fields in politics and economics. No other post-graduate programme responds to such a need of knowledge and skills with a comprehensive perspective. This proposal also contributes to shape a new pattern of European Doctorate in Humanities and Social Sciences, integrating teaching (ECTS), mandatory internship and professionalization.*

### 12.2. Apresentação dos pontos fracos:

*O facto de ser um curso com uma forte componente de mobilidade dos alunos, principalmente no primeiro ano, pode ser um factor de perturbação, sobretudo no caso de alunos que não tenham tido experiências similares em anteriores ciclos de estudo. Nesse sentido, o curso pode eventualmente afastar indivíduos com menor sentido de risco. Em termos de organização do curso e do consórcio, a partilha de tarefas por quatro universidades distintas seria à partida um ponto menos forte não fosse a experiência de trabalho conjunto que vêm desenvolvendo há mais de uma década, quer em projectos (europeus) de investigação, quer nos cinco cursos do mestrado erasmus mundus. Há, todavia, que manter um nível elevado de investimento em termos de articulação e coordenação de forma a evitar potenciais focos de problemas.*

### 12.2. Weaknesses:

*The students' mobility, especially in the first year, can be a disturbing factor, particularly for students who have not had similar experiences in previous courses. In terms of course organization and of the consortium, the division of the work among the four universities could be a weakness but all groups have longstanding joint work experience (over a decade), both in research European projects and Erasmus mundus master course. A high level of investment in articulation and coordination is required to avoid difficulties.*

### 12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação:

*O programa tem como objectivo permitir que os doutorandos adquiram conhecimentos e competências excepcionais para a investigação e gestão de programas de saúde e bem-estar em contexto internacional. Para o efeito, o consórcio estabeleceu parcerias com instituições envolvidas no lado prático do bem-estar e saúde a nível europeu e mundial (International Council on Social Welfare, European Observatory on Health Systems and Policies, French Red Cross, Fondation Caisses d'épargne solidarité, Siemens, etc.). A implementação do curso é uma oportunidade inegável para todas as universidades envolvidas em termos de desenvolvimento das suas missões, principalmente as relacionadas com o ensino e a investigação, mas também em termos de recursos humanos. O conseqüente desenvolvimento de laços mais estreitos com outras instituições de ensino superior e também com o mundo socioeconómico e sectores institucionais é uma inegável mais-valia.*

### 12.3. Opportunities:

*The programme aims to enable advanced students to acquire exceptional knowledge and expertise for research and future management of health and welfare in an international context. To that end, the consortium has established associate partnerships with institutions involved in the practical side of welfare and health issues, at the European and worldwide levels (International Council on Social Welfare, European Observatory on Health Systems and Policies; Swedish National Institute of Public Health, French Red Cross, Fondation Caisses d'épargne solidarité, Direction of*



*Social affairs (Paris' municipality), Siemens). The course implementation is an undeniable opportunity for all the universities involved in terms of the development of their missions, mainly concerning teaching and research, but also in terms of human resources. The consequent development of closer links with other institutions of higher education, socio-economic world and institutional sectors is an undeniable added value.*

#### **12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação:**

*A falta de articulação entre os quatro parceiros do consórcio e os quinze parceiros associados e a demora na resposta às múltiplas questões e situações que um programa desta complexidade naturalmente levantará poderia constituir-se em constrangimentos à implementação do ciclo de estudos. Todavia, a existência de corpos de gestão já estabelecidos (Comissão Executiva; Comissão Científica; Comité de Acompanhamento; Comissão de Qualidade), que integram representantes das entidades e instituições envolvidas, além dos alunos, resolverá atempadamente os problemas que eventualmente possam surgir.*

#### **12.4. Threats:**

*The insufficient coordination between the four consortium partners and the fifteen associated partners, and the delay in responding to the multiple questions and situations, can naturally constitute constraints to the implementation of the course. However, the existence of established management bodies (Executive Board, Scientific Board, Advisory Committee, Quality Board) including representatives of organizations, institutions and students, is expected to timely solve problems that may arise.*

#### **12.5. CONCLUSÕES:**

*Além da originalidade da abordagem científica e educacional, este doutoramento oferece oportunidades únicas para a investigação de excelência e competitividade para os alunos. Propósito que será alcançado através da concretização dos objectivos identificados acima: dimensão interdisciplinar e global e ligação entre a formação académica, a investigação e a realidade socioeconómica. Os parceiros do consórcio oferecem uma ampla gama de disciplinas e recursos que são excepcionais na Europa e no mundo (mais de 60 professores e investigadores serão mobilizados em torno das equipas pedagógicas), dando aos alunos possibilidades de terem percursos individualmente definidos, com recursos adaptados ao seu tema de investigação. Os parceiros de países terceiros trarão um forte valor acrescentado na medida em que partilharão as suas percepções do campo, as suas formas de abordar questões, metodologia e conhecimentos específicos. Intelectualmente são oferecidos aos alunos novas escalas de análise espaciais, sociais, políticas e culturais. Competitividade e empregabilidade também estão em jogo, potenciadas pela formação académica articulada com estágios (pelo menos de 3 meses em tempo integral) em instituições ou empresas de grande relevância no campo. Esta formação específica permite identificar temas inovadores em termos das teses de doutoramento, nomeadamente focando a implementação de novos programas de saúde, bem como questões políticas de âmbito geral, tais como as relações entre mudança social e a saúde, sistemas de segurança social locais e coesão social ou a sustentabilidade dos sistemas de saúde.*

#### **12.5. CONCLUSIONS:**

*Beyond the originality of the scientific and educational approach, this Joint Doctoral Programme will also offer unique opportunities for research, excellence and competitiveness to the students. It will be achieved through achieving the objectives identified here-above: interdisciplinary, global dimension, and bridging the gap between academic research training and socio-economic reality. First of all, the partners of the consortium offer a wide range of disciplines and training resources that are exceptional in Europe and in the world (more than sixty teachers and researchers will be mobilized around the pedagogical teams), giving the students exceptional possibilities of a tailor-made itinerary and resources adapted to their research topic. Partners from other countries will bring a strong added-value; they will share their perceptions of the field, their ways to address questions and their specific methodology and knowledge. Intellectually and in practice, students are offered new spatial, social, political and cultural scales of analysis. Competitiveness and employability are also at stake, not only on the academic side. Research training for all students is coupled with internships at important and field-relevant institutions or enterprises. This specific training allows for identifying and tackling innovative thesis topics, focused on implementation of new health programs as well as general political issues, such as relations between social change and health, local welfare systems and social cohesion or the sustainability of health systems.*