

# ACEF/1213/28156 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Direito (UNL)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Direito, em Programa de Associação com a Universidade Agostinho Neto*

**A3. Study cycle:**

*Law, Joint Programme with Universidade Agostinho Neto*

**A4. Grau:**

*Doutor*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):**

*2.ª série — N.º 211 — 29 de Outubro de 2010*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Direito*

**A6. Main scientific area of the study cycle:**

*Law*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*380*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*300*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*10 semestres*

**A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*10 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*25*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Mestrado em Direito ou curriculum de licenciado excepcional*

**A11. Entry Requirements:***Master in Law or outstanding graduate curriculum***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12****A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)***A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)****A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):**Direito Público  
Direito Privado**Options/Branches/... (if applicable):**Public Law  
Private Law**A13. Estrutura curricular****Mapa I - Direito Público****A13.1. Ciclo de Estudos:***Direito, em Programa de Associação com a Universidade Agostinho Neto***A13.1. Study Cycle:***Law, Joint Programme with Universidade Agostinho Neto***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Direito Público***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Public Law***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Direito Público	DPU	260	0
Direito	D	40	0
<b>(2 Items)</b>		<b>300</b>	<b>0</b>

**Mapa I - Direito Privado****A13.1. Ciclo de Estudos:***Direito, em Programa de Associação com a Universidade Agostinho Neto***A13.1. Study Cycle:***Law, Joint Programme with Universidade Agostinho Neto*

**A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Direito Privado***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Private Law***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Direito Privado	DPR	260	0
Direito	D	40	0
<b>(2 Items)</b>		<b>300</b>	<b>0</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - Direito Público - 1º ano****A14.1. Ciclo de Estudos:***Direito, em Programa de Associação com a Universidade Agostinho Neto***A14.1. Study Cycle:***Law, Joint Programme with Universidade Agostinho Neto***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Direito Público***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Public Law***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***first year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Constitucional	DPU	Anual	560	S: 52; OT: 10	20	obrigatória
Direito Administrativo	DPU	Anual	560	S: 52; OT: 10	20	obrigatória
Direito Internacional Público	DPU	Anual	560	S: 52; OT: 10	20	obrigatória
Metodologia da Investigação Jurídica	D	Semestral	280	S: 26; OT: 4	10	obrigatória
Direitos Humanos	D	Semestral	280	S: 26; OT: 4	10	obrigatória
<b>(5 Items)</b>						

**Mapa II - Direito Público - 2º ano**

**A14.1. Ciclo de Estudos:***Direito, em Programa de Associação com a Universidade Agostinho Neto***A14.1. Study Cycle:***Law, Joint Programme with Universidade Agostinho Neto***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Direito Público***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Public Law***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***second year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria do Direito	D	Anual	560	S: 52; OT: 10	20	obrigatória
Direito Público Comparado	DPU	Anual	560	S: 52; OT: 10	20	obrigatória

(2 Items)

**Mapa II - Direito Público - 3º, 4º e 5º anos****A14.1. Ciclo de Estudos:***Direito, em Programa de Associação com a Universidade Agostinho Neto***A14.1. Study Cycle:***Law, Joint Programme with Universidade Agostinho Neto***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Direito Público***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Public Law***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º, 4º e 5º anos***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***third, fourth and fifth years***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de doutoramento	DPU	Trienal	5040	OT: 200	180	obrigatória

(1 Item)

## Mapa II - Direito Privado - 1º ano

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Direito, em Programa de Associação com a Universidade Agostinho Neto*

### A14.1. Study Cycle:

*Law, Joint Programme with Universidade Agostinho Neto*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Direito Privado*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Private Law*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*first year*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Processual	DPR	anual	560	S:52; OT: 10	20	obrigatória
Direito Civil	DPR	anual	560	S:52; OT: 10	20	obrigatória
Direito do Trabalho	DPR	anual	560	S:52; OT: 10	20	obrigatória
Metodologia da Investigação Jurídica	D	semestral	280	S:26; OT: 4	10	obrigatória
Direitos Humanos	D	semestral	280	S:26; OT: 4	10	obrigatória
<b>(5 Items)</b>						

## Mapa II - Direito Privado - 2º ano

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Direito, em Programa de Associação com a Universidade Agostinho Neto*

### A14.1. Study Cycle:

*Law, Joint Programme with Universidade Agostinho Neto*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Direito Privado*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Private Law*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*second year*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria do Direito	D	anual	560	S: 52; OT: 10	20	obrigatória
Direito Privado Comparado (2 Items)	DPR	anual	560	S: 52; OT: 10	20	obrigatória

## Mapa II - Direito Privado - 3º, 4º e 5º anos

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Direito, em Programa de Associação com a Universidade Agostinho Neto*

### A14.1. Study Cycle:

*Law, Joint Programme with Universidade Agostinho Neto*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Direito Privado*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Private Law*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º, 4º e 5º anos*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*third, fourth and fifth years*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de doutoramento (1 Item)	DPR	trienal	5040	OT: 200	180	obrigatória

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Diurno*

### A15.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

### A15.1. If other, specify:

*<no answer>*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

**Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III - Não aplicável / Non applicable****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Não aplicável / Non applicable***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.***<sem resposta>***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***<no answer>***A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>***Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).****Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

*<sem resposta>***Pergunta A18 e A19****A18. Observações:***Este ciclo de estudos é composto por 4 semestres lectivos, sendo completado por uma tese de doutoramento a realizar nos 6 semestres seguintes.**A Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (FDUNL) definiu como objectivo estratégico articular o ensino do Direito com o conhecimento da realidade social e económica num certo contexto histórico. Este ciclo está organizado de modo a formar juristas com sólidas ferramentas de investigação e com boa formação académica social*

e cultural.

*As disciplinas que integram a parte curricular podem ser divididas em quatro grupos fundamentais: a) disciplinas de enquadramento teórico-crítico essencial, vocacionadas para a realização de objectivos relacionados com a promoção da reflexão sobre o Direito orientada pelos métodos, conceitos e teorias de outros saberes, com discussão interdisciplinar e incentivo ao desenvolvimento de estudos em áreas de fronteira entre o Direito e os restantes saberes; b) disciplinas de desenvolvimento de ferramentas de investigação, que familiarizem os futuros doutorados com as novas tecnologias da comunicação na recolha, heurística, tratamento e apresentação dos dados; c) disciplinas centrais de dogmática jurídica, vocacionadas para a concretização de objectivos associados ao aprofundamento e compreensão integrada do ordenamento jurídico nas suas diversas áreas; d) disciplinas que, para além do aprofundamento dogmático e de preparação para a tese, visam desenvolver competências de comunicação científica. O ensino assenta em aulas de seminário e em tutorias individuais. Em cada disciplina é escolhido um tema pelo docente, que depois dará indicações de temas de possíveis trabalhos pertinentes nesse enquadramento. O acompanhamento individual pelos docentes é essencial e muito valorizado: na escolha do tema a abordar, na delimitação do objecto de estudo, na organização e desenvolvimento do trabalho. Na fase de preparação da tese, a orientação desempenha um papel crucial, de acompanhamento próximo dos trabalhos a desenvolver e já desenvolvidos (delimitação do tema, escolha dos centros estrangeiros para investigação, redacção do texto). Procura-se, assim, que haja uma avaliação permanente da capacidade que os doutorandos vão adquirindo de construir e executar, de forma metódica e orientada, um projecto pessoal de investigação susceptível de conduzir a resultados originais.*

*O campo 5.1 não foi preenchido dado que os estudantes são residentes no país de origem.*

#### **A18. Observations:**

*This study cycle consists of 4 semesters and is completed by a dissertation to be undertaken in the following 6 semesters.*

*The Faculty of Law, New University of Lisbon (FDUNL) has set a strategic objective to combine the teaching of Law with the knowledge of social and economic reality in a given historical context. This cycle is organized to train jurists with solid research tools and good social and cultural academic training.*

*Subject matters that are part of the curriculum may be divided into four main groups: a) subjects of substantive theoretical/critical background directed to meeting objectives associated with promoting a reflection on Law oriented by methods, concepts and theories from other disciplines, including interdisciplinary debates and the development of studies in areas correlated with Law and the remaining disciplines; b) subjects focused on the development of research tools to make future PHDs familiar with new communication technologies for data collection, heuristics, processing and display; c) central subjects of legal dogmatics directed to meeting objectives associated with an in-depth integrated understanding of the legal system in its multiple areas; d) subjects that in addition to a dogmatic in-depth knowledge and preparation for dissertation, aim at developing scientific communication skills.*

*Teaching is based on seminar classes and individual tutorials. In each subject a theme is chosen by the professor, who will eventually suggest themes for possible pertinent work in that field.*

*Individual professor monitoring is vital and extremely valued in selecting the theme, setting the object of study, organizing and developing the work. At the stage of preparation of the dissertation, guiding plays a vital role in monitoring the work to be developed and already developed (setting the theme, choosing foreign research centers, drafting the text). A permanent assessment of the ability of Ph.D students to develop and implement in a methodic oriented manner a personal project of research capable of producing original results is therefore sought.*

*The field 5.1 has not been filled since the students are resident in the country of origin.*

#### **A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**

**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**

*Não*

## **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

### **1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*A área do Direito, relacionando o Direito Português com o Direito de Língua Portuguesa, coberta neste ciclo de estudos, é, em Portugal, uma área emergente. A consciência da importância da compreensão das interações entre Ciência, Política e Sociedade é ainda ténue. De facto, as comunidades produtoras dos saberes científicos, a maioria dos agentes educacionais e o público em geral têm, normalmente, uma percepção pouco clara deste conhecimento transnacional. A percepção das continuidades e das rupturas, dos sucessos e dos fracassos nos saberes e nos fazeres das ciências, bem como as rotas da identificação entre civilização, progresso e ciência são, assim, ignoradas, com prejuízos para uma cidadania consciente e participativa nas áreas da opinião pública, do controlo social e da ética da ciência. Neste contexto, também a capacidade de defender o “património” científico do Direito de Língua Portuguesa é fortemente afectada, levando, em casos extremos, à destruição total de parte da nossa memória colectiva.*

### **1.1. Study cycle's generic objectives.**

*The area of Law that links Portuguese Law and the Law of Portuguese-speaking countries covered in this study cycle is an emerging area in Portugal. There is a very tenuous awareness of the importance of understanding interactions between science, politics and society. In fact, the communities that produce scientific knowledge, most educational*



*agents and the general public normally have a very fuzzy idea of this transnational knowledge. The continuities and ruptures, successes and failures in scientific knowledge and deeds and the routes of identification between civilisation, progress and science are thus ignored, thereby prejudicing conscious, participative citizenship in the areas of public opinion, social control and the ethics of science. In this context, the ability to defend the scientific heritage of the Law of Portuguese-speaking countries is seriously affected and, in extreme cases, leads to the total destruction of part of our collective memory.*

### **1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*A Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa é a Faculdade de Direito portuguesa pública mais nova, no seio das cinco que neste momento existem em Portugal, e foi criada num propósito de profunda reforma do ensino e da investigação do Direito em Portugal, tendo no Professor Doutor Diogo Freitas do Amaral o seu grande impulsionador e a cuja liderança muitos outros académicos se juntariam. Era imperioso reverter este estado de coisas e foi o que fez a FDUNL, através daqueles que se associaram e se associam a este projecto, professores, estudantes e funcionários.*

*A FDUNL foi a Faculdade de Direito portuguesa pioneira, logo nos anos noventa, em múltiplas relevantes reformas que a Declaração de Bolonha – uns bons anos mais tarde – viria a confirmar terem sido feitas no rumo certo:*

*- a organização do curso da licenciatura em créditos, e não através de passagens de ano, e a multiplicação das vias de especialização e das disciplinas optativas;*

*- a introdução de disciplinas não estritamente jurídicas, com o objectivo de evitar o isolamento do Direito da realidade circundante, oferecendo disciplinas das ciências sociais e humanas com um enfoque plausível com o Direito, como a História, a Sociologia, a Psicologia, a Economia, a Filosofia, a Lógica, a Ciências Política e as Relações Internacionais;*

*- a criação de um programa de doutoramento dirigido à formação de quadros docentes, num espírito de verdadeiro diálogo científico e em que os professores efectivamente acompanham e estimulam o trabalho dos doutorandos;*

*- a organização de um centro de investigação jurídica interdisciplinar, privilegiando, como se faz hoje em todo o Mundo, a investigação sobre temas transversais e propiciando o trabalho em equipa, numa saudável interacção, não apenas geracional como também profissional;*

*- a promoção de uma maior ligação dos juristas em formação à prática jurídica, chamando práticos do Direito, sobretudo advogados experimentados, para apresentarem, em disciplinas académicas próprias, casos em que tenham intervindo, com isso mostrando o lado profissional e pós-universitário das questões jurídicas;*

*- a abertura da Faculdade à comunidade, encarando a Faculdade como um actor social, que não se isola do Mundo, na sua “torre de marfim”, mas intervém na sociedade e acompanha os seus problemas, ora através de acções de voluntariado, ora através de acções de prestação de serviços jurídicos pedidos por entidades públicas.*

*São inúmeras as razões que justificam esta parceria com uma instituição jurídica africana lusófona se nos lembrarmos dos comuns laços que unem o Direito de Portugal ao Direito de Angola.*

*Mas se essas relações de comunhão são evidentes no plano dos ordenamentos jurídicos angolano e português, elas são igualmente fortes no plano das profissões ou no plano do tipo de ensino e de investigação que se tem desenvolvido em Angola no campo do Direito.*

### **1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.**

*The Faculty of Law, New University of Lisbon is the most recent Faculty of Law of the five existing in state education in Portugal. It was set up with a view to profoundly reforming law teaching and research in Portugal. Professor Diogo Freitas do Amaral was the driving force behind it and many other academics would follow his leadership. It was essential to reverse the prevailing state of affairs and that is what the FDUNL did, through those who joined this project, lecturers, students and personnel.*

*The FDUNL was a ground-breaking law faculty in Portugal in the 1990s in many important reforms that the Bologna Declaration would later confirm, a good few years later, as being on the right track:*

*- a degree course based on credits and not passing years and the introduction of more forms of specialisation and optional subjects*

*- introduction of subjects that are not strictly legal in order to prevent law being isolated from the reality around it, including social and human science subjects with a plausible link to law, such as history, sociology, psychology, economics, philosophy, logic, political sciences and international relations*

*- creation of a doctoral programme designed to train lecturers in a spirit of true academic dialogue in which the teachers actually monitor and encourage the PhD students' work*

*- organisation of an interdisciplinary legal research centre focusing, as everywhere else in the world, on research into comprehensive subjects and favouring teamwork in healthy interaction not only between generations but between professions*

*- promotion of closer ties between law students and legal practice inviting experienced lawyers and other practitioners to present cases in which they have been involved in appropriate academic subjects, thereby showing the professional, post-university side of legal issues*

*- opening of the faculty to the community, regarding it as a social player that is not cut off from the world in its ivory tower but is involved in society and keeps up with its problems through volunteer work or the provision of legal services requested by public bodies.*

*There are countless reasons justifying this partnership with a Portuguese-speaking African legal institution, if we remember the ties that bind Portuguese and Angolan law. But while these bonds are evident in Angolan and Portuguese law, they are equally strong between professions or in terms of the type of teaching and research undertaken in law in Angola.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*O estudante que se inscreve num curso de doutoramento sabe muito bem o que quer: obter o grau de doutor. Seriam fúteis quaisquer informações adicionais.*

**1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*The student who applies for a PhD in Law – is already a qualified lawyer who knows precisely his target. Any further information would be futile.*

**2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade****2.1 Organização Interna**

---

**2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*Os Estatutos da Faculdade de Direito foram aprovados em 15 de Dezembro de 2008, homologados por despacho do Reitor da UNL, em 16 de Janeiro de 2009, publicados no DR, 2ª Série, n.º 18, de 27 de Janeiro de 2009 (com a alteração introduzida pela Declaração de rectificação n.º 945/2009, publ. DR, 2ª Série, n.º 63, de 31 de Março de 2009).*

*É o seguinte o texto do seu artigo 2.º:*

*“Artigo 2.º*

*Objectivos*

*1. A Faculdade pretende constituir um pólo inovador no desenvolvimento da ciência jurídica e no ensino do direito em Portugal, mediante o progresso da investigação, a leccionação de novas disciplinas e o uso de métodos pedagógicos inovadores, com o objectivo de dar resposta às novas exigências de formação.*

*2. A Faculdade considera também sua vocação a abertura à sociedade, aos novos ramos do direito e às demais ciências sociais, bem como a internacionalização da investigação e do ensino, prestando uma especial atenção à evolução contemporânea da vida pública e aos seus novos problemas.”*

**2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The Statute of the Faculty of Law established in Article 2.: "1. The Faculty aims to be a pole in the innovative development of legal science and the teaching of law in Portugal through the advancement of research, teaching of new subjects and the use of innovative teaching methods, in order to meet new training requirements.*

*2. The Faculty also believes its objectives the opening to society, to new areas of law and other social sciences, and the internationalization of research and education, paying special attention to the contemporary public life and their new problems. "*

**2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Ainda não implementados*

**2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Not yet implemented*

**2.2. Garantia da Qualidade**

---

**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*A dimensão reduzida do corpo de docentes e de alunos que integram os curso de doutoramento da Faculdade facilitam o funcionamento de estruturas informais de controlo da qualidade do ensino, nomeadamente através da participação dos estudantes de doutoramento nos órgãos da Faculdade. Quer no Conselho pedagógico, quer no Conselho Científico, onde os doutorandos estão muitas vezes presentes, dando conta do funcionamento das aulas e das estruturas de apoio, bem do trabalho que vão realizando.*

*Todos os semestres os alunos preenchem inquéritos anónimos, relativos às várias disciplinas, cujos resultados são conhecidos pelos Presidentes dos diversos órgãos da Faculdade, tendo cada professor acesso à sua própria informação, bem como à sua posição no ranking. Os inquéritos são aprovados no Conselho pedagógico, com a participação dos estudantes.*

*A FDUNL irá implementar sistema de controlo da qualidade de ensino criado pela Reitoria e que está já a ser implementado nos outros ciclos de estudo.*

**2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.**

*The small size of faculty members and students that compose the PhD course facilitate the functioning of informal structures of education quality control, particularly through the participation of doctoral students in the Faculty organs. Whether in Pedagogic Council, either at the Scientific Council, where doctoral students are often present, informing about how the classes work and how support structures are functioning, as well as presenting the status of their investigation.*

*Each semester students fill out anonymous surveys relating to various disciplines, whose results are known by the Presidents of the various organs of the School, each teacher having access to your own information, as well as its position in the ranking. The surveys are approved in the Pedagogic Council, with the student's participation.*

*FDUNL will also implement the quality control system of education created by the Dean and is already being implemented.*

## **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia, Professor Catedrático*

## **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia, Full Professor.*

## **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Não se encontram implementados.*

## **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

*Not yet implemented.*

## **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

## **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*Os relatórios produzidos pelas Comissões de Ciclo de Estudos, juntamente com os resultados dos inquéritos aos estudantes e outra informação fornecida por estes – quer através da Associação de Estudantes, quer através dos seus representantes no Conselho Pedagógico – são objecto de apresentação e de debate neste e no Conselho Científico. Identificam-se então os aspectos negativos do funcionamento do ciclo, bem como o maior ou menor grau de dificuldade que a sua ultrapassagem coloca. Destes debates e identificação resultam acções de melhoria, que se podem traduzir em alterações simples (divisão de turmas, introdução de ajustamentos nos horários lectivos ou no calendário de exames) ou mais profundas (substituição de docentes convidados, alteração de programas de algumas UC).*

## **2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*The reports produced by the Study Cycle Committee, along with the results of the student's questionnaires and other information provided by the students, either through the Student's Association or through student's representatives in the Pedagogical Council, are then discussed both in this council and in the Pedagogic Council. Negative points are identified, as well as the greater or lesser degree of difficulty demanded by their resolution. Improvement actions, from simple changes (division of classes, adjustments in the calendar of exams), to deeper ones (replacement of teachers, changes in the curricular units' syllabus), may rise from this debate.*

## **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Além da avaliação interna, baseada nos mecanismos e instrumentos atrás descritos e, por vezes, na apreciação do resultado de inquéritos ao grau geral de satisfação dos estudantes, promovidos pela Reitoria da Universidade, bem como na sua comparação com o de outras Unidades Orgânicas da Universidade, não foram criadas outras vias de avaliação/acreditação nos últimos cinco anos.*

## **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*In addition to the internal assessment, based upon the tools and procedures described above and, sometimes, in the evaluation of the outcome of questionnaires on the general level of satisfaction of students, promoted by the University, as well as their comparison with the outcomes of the other Organic Units of the University, no other ways of assessment/accreditation were implemented in the last five years.*

# **3. Recursos Materiais e Parcerias**

## **3.1 Recursos materiais**

### **3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

Tipo de Espaço / Type of space

Área / Area (m2)

Anfiteatros	2
Salas de aulas	20
Biblioteca	1
Salas de reuniões	2
Gabinetes	7
Serviços	3
Sala de doutorandos	1
Sala de alunos	1

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores com acesso à Internet	10
Computadores portáteis	2
Projectores	4
Servidores	2
Multifuncionais	3
Faxes	2
Retroprojectores	2
Televisão	1
Leitor de DVD	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Universidade Agostinho Neto (Angola) e Instituto Superior de Ciências e Tecnologias de Moçambique.*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*Agostinho Neto University (Angola) and Instituto Superior de Ciências e Tecnologias de Moçambique.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Tendo em conta a subtilidade da distinção entre “parcerias” e “colaborações”, estas existirão com a Faculdade de Direito da Universidade de Alicante, cujos docentes do Grupo de Filosofia del Derecho vêm lecionando um módulo de Teoria da Argumentação e Teoria do Direito, no âmbito do terceiro ciclo (esta colaboração está na origem da publicação, pela Editora Almedina, de uma coletânea de quinze textos sobre Metodologias de Análise do Direito, da autoria por alunos do terceiro ciclo sob a orientação dos Professores Doutores António Manuel Hespanha e Manuel Atienza (Universidade de Alicante).*

*Existem vários protocolos com universidades brasileiras, sendo os mais recentes com a Faculdade de Direito de Vitória e com a Fundação Educacional Nordeste Mineiro – Instituto de Ensino Superior Integrado, que podem abranger atividades no âmbito do terceiro ciclo.*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*Considering the ingenious distinction between “partnership” and “collaboration”, there shall be a few of these, namely with The University of Alicante School of Law. Teachers belonging to the group of Philosophy of Law have been in charge of teaching Argumentation Theory and Law Theory (this teaching gave birth to a publication by Almedina editors, a compilation of fifteen papers on Methodologies of Law Analysis, written by third cycle students, under supervision of Professors António Manuel Hespanha and Manuel Atienza (University of Alicante).*

*There is a number of protocols with Brazilian universities, the most recent among them with Vitória Law School and Educational Foundation Norwest of Minas Gerais, that may include third cycle activities.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Não existem.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*There are none.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Não existem.*

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

*There are none.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - António Manuel Botelho Hespanha

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Manuel Botelho Hespanha*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*20*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Cláudia Maria Salsinha Trabuço

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cláudia Maria Salsinha Trabuço*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - João Pedro Barrosa Caupers****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Pedro Barrosa Caupers*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José João Gordo Nunes Abrantes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José João Gordo Nunes Abrantes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Manuel Lebre de Freitas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Manuel Lebre de Freitas*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria de Assunção Oliveira Cristas Machado da Graça****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria de Assunção Oliveira Cristas Machado da Graça*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Mário António Sousa Aroso de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário António Sousa Aroso de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

40

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Nuno José Cardoso da Silva Piçarra****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno José Cardoso da Silva Piçarra***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Vítor Alexandre Caetano Pereira das Neves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vítor Alexandre Caetano Pereira das Neves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100



**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva	Doutor	História do Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Botelho Hespanha	Doutor	História Político-Institucional Moderna	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Maria Salsinha Trabuço	Doutor	Direito Privado	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Pedro Barrosa Caupers	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia	Doutor	Direito Público	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José João Gordo Nunes Abrantes	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Lebre de Freitas	Doutor	Direito	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira	Doutor	Direito Processual Civil	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Assunção Oliveira Cristas Machado da Graça	Doutor	Direito	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário António Sousa Aroso de Almeida	Doutor	Direito	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno José Cardoso da Silva Piçarra	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vítor Alexandre Caetano Pereira das Neves	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>900</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

8

**4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

88,9

**4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

8

**4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

88,9

**4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor**

8

**4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

88,9

**4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de**

preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*Conforme procedimento utilizado pela Faculdade de Direito nos cursos conferentes de grau que ministra, serão efectuados inquéritos anónimos juntos dos alunos sobre as diversas cadeiras, abordando os seguintes índices de avaliação:*

- Clareza de exposição nas aulas;
- Organização das aulas;
- Interesse pelos alunos e disponibilidade para os atender;
- Equidade no tratamento dos alunos;
- Esforço exigido ao aluno;
- Pontualidade às aulas;
- Apreciação global do docente.

##### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The evaluation procedure used by the Faculty of Law courses is anonymous and made through surveys of students on various subjects covering the following levels of assessment:*

- Clarity of exposure classes;
- Organization of classes;
- Interest-by students and availability to meet;
- Equity in the treatment of students;
- Effort required of the student;
- Punctuality-classes;
- Overview of the teaching.

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

##### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*Pessoal administrativo dos Serviços Académicos da Faculdade de Direito da Universidade Agostinho Neto.*

##### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*Non academic staff allocated to the Academic Services of the Law Faculty.*

##### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Licenciados*

##### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*Graduates*

##### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*Não implementado*

##### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*Not implemented*

##### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*Não implementado*

##### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*Not implemented*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	80
Feminino / Female	20

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

## 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	15
	<b>15</b>

## 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	0	20	0
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	15	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	15	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	15	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Os serviços académicos informam e apoiam os estudantes recorrendo aos coordenadores de ciclo, à direcção e à administração, quando as questões requererem conhecimentos jurídicos específicos.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The Academic Division advises and supports students. Should the issues require expertise and specific knowledge about "Law", the Academic Division will then seek the cycle coordinator, the Dean and the manager's help.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Os estudantes do terceiro ciclo são convidados pelos regentes de disciplinas dos outros ciclos para lecionar matérias a cuja investigação se dedicam, como forma de treinar as suas capacidades pedagógicas.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*Students are invited to teach in first and second cycle classes, whenever these classes approach issues within their field of research.*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Os serviços académicos informam os estudantes relativamente a bolsas da FCT e, ainda, quanto à possibilidade de acederem a empréstimos bancários.*

### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*The academic department provides the students information concerning FCT scholarships and the possibility of obtaining bank loans.*

### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*Não aplicável.*

### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*Non applicable.*

### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*Não aplicável.*

### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*Non applicable.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*A FDUNL procura promover um ensino de excelência, esperando que os alunos aprendam nas aulas, bem como no estudo realizado fora destas, um saber teórico mas com aplicação prática. O facto de alguns dos nossos professores terem também uma atividade profissional virada para a prática, ajuda a fomentar um ensino que alie essas duas componentes. A condução das aulas fomenta a participação ativa dos estudantes, proporcionando a estes o desenvolvimento da oralidade, bem como o hábito de enfrentar controvérsias sobre as investigações conduzidas por cada um.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

*FDUNL pursues a teaching of excellence, which means that you want our students to learn, in class as well as through free study, a theoretical knowledge oriented to a practical use. As some of our teachers are also engaged in the legal professions, this strategy is favoured by the methods of teaching (seminars). Students' participation in class is stimulated at all times, improving oral communication and generating the habit of arguing and debating each one's researches.*

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Por força da conceção do terceiro ciclo da FDUNL, com apreciável especificidade no quadro nacional, não tem sido possível – e talvez nem seja desejável – fomentar a mobilidade*

#### 6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

*Considering the third cycle nature and configuration, which was one of a kind within the Portuguese law doctorates, it was not possible till now to ensure mobility. As a matter of fact, we wonder if that would make any sense.*

#### 6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

*Considera-se que uma periodicidade mínima de três anos deverá ser suficiente.*

#### 6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*One revision in every three years should be enough.*

#### 6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

*Um curso de doutoramento, seja qual for, tem, todo ele, esse propósito. Haverá alguma outra forma de preparar uma tese de doutoramento?*

#### 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

*Any third cycle, whatever its program might be, has that aim. Is there any other way of preparing a PhD dissertation?*

### 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

#### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

##### Mapa IX - Direito Administrativo – “Contencioso Administrativo”

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito Administrativo – “Contencioso Administrativo”*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João Pedro Barrosa Caupers / Mário António Sousa Aroso de Almeida (30 horas)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non applicable*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Seminário integrado na parte letiva do 3.º Ciclo da FDUNL. Considerado o objetivo principal de facilitar a investigação pós-graduada no domínio do direito público comparado, pretende-se que o trabalho dos estudantes possa, por um*

*lado, constituir uma boa preparação para o doutoramento, por outro, que funcione como “ensaio” para a elaboração de uma dissertação, nomeadamente otimizando a exploração da doutrina e da jurisprudência.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*A seminar, which is part of the FDUNL Doctorate Programme. Considering the main objective of facilitating post graduate research in the field of comparative public law, it seeks to be a strong preparation for the doctorate, in the one hand; and an appropriate training for the writing of a dissertation, namely optimizing the use of theoretical papers and court cases, on the other hand.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Tema geral: Contencioso Administrativo*

*Parte I*

*As origens e os problemas do contencioso administrativo*

*1. As origens do contencioso administrativo – uma ideia francesa*

*2. A justiça administrativa alemã*

*3. O Reino Unido e a unidade de jurisdição*

*4. A justiça administrativa nos países lusófonos*

*5. Os grandes dilemas do controlo judicial da atividade administrativa*

*Parte II*

*A moderna justiça administrativa: os regimes de Portugal e Angola*

*1. Enquadramento*

*2. A jurisdição administrativa e os seus órgãos*

*3.1. Os meios processuais clássicos: a impugnação de atos administrativos e o contencioso das ações*

*3.2. Os novos meios processuais: a condenação à prática de atos administrativos, a impugnação de normas e os processos principais urgentes*

*4. Processos cautelares*

*5. Execução de julgados*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Subject - Administrative justice*

*Chapter 1 – Origins and problems concerning administrative justice*

*1. The origins of administrative justice – the dual jurisdiction, a French concept*

*2. German administrative justice*

*3. The UK: one jurisdiction*

*4. Administrative justice among Portuguese speaking countries*

*Chapter 2 - Modern administrative justice. Portugal and Angola: a comparative approach*

*1. Contest*

*2. Administrative justice and its actors*

*3.1. Remedies: judicial review*

*3.2. New remedies: condemnatory actions (Verpflichtungskläge), regulations review and urgent remedies*

*4. Provisional remedies*

*5. Enforcement of court decisions.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos metodológicos indispensáveis a futuras investigações.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of the methodological tools needed for future researches.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trabalho em seminário. Agendamento de temas; investigação prévia por parte dos estudantes; elaboração de uma pequena monografia.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Seminar work. Scheduling of topics; prior research by students; debates afterwards; preparation of a short monograph.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- JOSÉ CARLOS VIEIRA DE ANDRADE, *A Justiça Administrativa*, 11ª ed., Coimbra, 2011
- MÁRIO AROSO DE ALMEIDA, *Manual de Processo Administrativo*, ed. Almedina, Coimbra, 2010
- VASCO PEREIRA DA SILVA, *O contencioso administrativo no divã da psicanálise*, 2ª ed., Coimbra, 2009
- CARLOS CADILHA, *Dicionário de contencioso administrativo*, Coimbra, 2006
- MARIA DA GLÓRIA GARCIA, *Da Justiça Administrativa em Portugal – Sua origem e evolução*, Lisboa, 1994
- SÉRVULO CORREIA, *Direito do Contencioso Administrativo*, vol. I, Lisboa, 2005, pp. 439 segs. ordenamentos jurídicos
- MICHEL FROMONT, *Les recours contre les actes administratifs en six pays européens*, P.U.F., Paris, 2007
- RENÉ CHAPUS, *Droit du Contentieux Administratif*, 13ª ed., Montchrestien, Paris, 2008
- FRANCO GAETANO SCOCA, *Giustizia Amministrativa*, 3ª ed., Giappichelli, Turim, 2009
- CLIVE LEWIS, *Judicial Remedies in Public Law*, 4ª ed., Sweet & Maxwell, Londres, 2008

**Mapa IX - Direito Civil – “Direito dos Contratos”****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Civil – “Direito dos Contratos”*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Assunção Oliveira Cristas Machado da Graça / Vítor Alexandre Pereira Caetano das Neves(30h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa demonstrar a existência de competências especializadas num tema particular do Direito Privado, permitindo-se certificar a autonomia dessa capacidade de investigação, bem como a capacidade para a discussão oral de tópicos relacionados com esse tema, na base do raciocínio teórico-jurídico.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course unit aims to demonstrate the acquisition of specialised skills on a topic in Private Law, proving knowledge of this research skill and an aptitude for verbal discussion of subjects related to this topic, on the basis of theoretical and legal reasoning.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Tema geral: “Direito dos Contratos”*  
*Módulo I – “Formação e conteúdo dos contratos”*  
*I – Centralidade do contrato na dogmática civilista*  
*II – Formação do contrato*  
*III – Conteúdo e interpretação do contrato*  
*Módulo II - “Cumprimento e incumprimento dos contratos”*  
*I – Cumprimento*  
*II – Incumprimento (ou desconformidade)*  
*III – Remédios para o incumprimento contratual*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*General topic: “Contract Law”*  
*Module I – “Contract formation and content”*  
*I – Core role of the contract in civil law*  
*II – Formation of a contract*  
*III – Contract content and interpretation*  
*Module II - “Contract performance and non-performance”*  
*I – Performance*  
*II – Non-performance (or non-compliance)*  
*III – Solutions for contract non-performance*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectoral knowledge.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciados.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is made up of seminars, with the lecturer introducing the topic in the first five classes, followed by a verbal presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project.*

*The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Carlos Ferreira de Almeida, Texto e enunciado na teoria do negócio jurídico, Coimbra, 1995; Contratos, I e II, 3.ª e 1.ª edições, Almedina, Coimbra, 2005 e 2007*

*Inocência Galvão Telles, Manual dos contratos em geral, 4.ª edição, Coimbra Editora, Coimbra, 2002*

*Inocência Galvão Telles, Direito das Obrigações, 7.ª edição, Coimbra Editora, Coimbra, 1997*

*João Antunes Varela, Direito das Obrigações I e II, 10.ª e 7.ª edições, Almedina, Coimbra, 2000 e 1997 (reimpressões 2006)*

*Ole Lando e Hugh Beale (ed.), Principles of European Contract Law Parts I and II, Kluwer Law International, The Hague, 2000*

*Christian von Bar, Eric Clive (ed.), Draft Common Frame of Reference (DCFR), Interim Outline Edition, Sellier, Munich, 2008*

**Mapa IX - Direito Constitucional – “A Justiça Constitucional e os seus Modelos”****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Constitucional – “A Justiça Constitucional e os seus Modelos”*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno José Cardoso da Silva Piçarra (30 horas)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*



**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Non applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo desta unidade curricular é fornecer aos alunos uma panorâmica dos chamados modelos de justiça constitucional norte-americano e europeu, no que respeita às suas origens e evolução e naquilo que ainda hoje essencialmente se distingue, não obstante todos os elementos de convergência que entre eles se têm verificado. Estes conhecimentos devem constituir a base para a boa compreensão do regime da justiça constitucional vigente em Angola, o qual configura um típico modelo misto por influência constitucional portuguesa.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The aim of this curricular unit is to give the students an overview of the so-called American and European models of constitutional justice concerning their origins and evolution and all that which presently distinguishes them, notwithstanding the convergence elements which can be seen between them. That knowledge constitutes a basis to a better understanding of the regime of constitutional justice in force in Angola, which is a typical mixed model due to the Portuguese constitutional influence.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I. Definições preliminares.**1. Estado de Direito, Separação de Poderes e Justiça Constitucional.**2. A garantia da Constituição no Estado de Direito democrático e as suas espécies.**3. O modelo norte-americano e o modelo europeu de justiça constitucional.**II. Antecedentes, origens e evolução do modelo norte-americano de justiça constitucional**III. Antecedentes, origens, evolução e variantes do modelo europeu de justiça constitucional**IV. Os sistemas mistos**V. O caso angolano***6.2.1.5. Syllabus:***I. Preliminary definitions**1. Rule of law, separation of powers and constitutional justice.**2. The respect of the Constitution in the contemporary democratic state and its modalities.**3. The American and the European model of constitutional justice.**II. Antecedents, origins and evolution of the American model of constitutional justice.**III. Antecedents, origins and evolution of the European model of constitutional justice.**IV. The mixed systems.**V. The case of Angola.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino é teórico-prático, permanentemente aberto ao debate com e entre os alunos. A avaliação inclui pelo menos uma exposição oral de um tema previamente escolhido e a apresentação de um relatório escrito final, levando igualmente em conta a participação oral dos alunos ao longo do módulo.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching is simultaneously theoretical and practical, permanently opened to discussion with the students. The evaluation includes at least one oral presentation and a written report at the end of semester. It takes also into account the quality of the oral participation of the students during the module.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- AA VV, *Legitimidade e Legitimação da Justiça Constitucional. Colóquio no 10.º Aniversário do Tribunal Constitucional, Coimbra, 1995;*
- Canotilho, José Joaquim Gomes, *Direito Constitucional e Teoria da Constituição, 7.ª edição, Coimbra, 2003, pp. 883-1053;*
- Cappelletti, Mauro, *O Controle Judicial de Constitucionalidade das Leis no Direito Comparado, tradução portuguesa, Porto Alegre, 1984;*
- Gouveia, Jorge Bacelar, *Manual de Direito Constitucional, Volume II, 4.ª edição, Coimbra, 2011, pp. 1293-1383;*
- Kelsen, Hans, "A Garantia Jurisdicional da Constituição (A Justiça Constitucional)", *tradução portuguesa, in Sub Júdice, n.º 20/21, pp. 9-32;*
- Miranda, Jorge, *Manual de Direito Constitucional, Tomo VI, Inconstitucionalidade e Garantia da Constituição, 3.ª edição, Coimbra, 2008;*
- Piçarra, Nuno, *A Separação dos Poderes como Doutrina e Princípio Constitucional. Um contributo para o estudo das suas origens e evolução, Coimbra, 1989;*

**Mapa IX - Direito do Trabalho – “O contrato de trabalho”****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito do Trabalho – “O contrato de trabalho”*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José João Gordo Nunes Abrantes (30 horas)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa demonstrar a existência de competências especializadas num tema particular do Direito Privado, permitindo-se certificar a autonomia dessa capacidade de investigação, bem como a capacidade para a discussão oral de tópicos relacionados com esse tema, na base do raciocínio teórico-jurídico.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course unit aims to demonstrate the acquisition of specialised skills on a topic in Private Law, proving knowledge of this research skill and an aptitude for verbal discussion of subjects related to this topic, on the basis of theoretical and legal reasoning.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Tema geral: “O contrato de trabalho”*

- 1. Introdução*
- 2. O trabalho subordinado e o contrato de trabalho*
- 3. A formação e as vicissitudes do contrato de trabalho*
- 4. A cessação do contrato de trabalho*
- 5. A tutela do contrato de trabalho*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*General topic: “Employment contracts”*

- 1. Introduction*
- 2. Employment and the employment contract*
- 3. The formation and modifications of an employment contract*
- 4. Cessation of the employment contract*
- 5. Safeguarding of the employment contract*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise,*

*através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectoral knowledge.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciados.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is made up of seminars, with the lecturer introducing the topic in the first five classes, followed by a verbal presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project.*

*The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*António Menezes Cordeiro, Manual de Direito do Trabalho, Coimbra, 1991*

*José João Abrantes, Direitos fundamentais e contrato de trabalho, Coimbra, 2003*

*Pedro Romano Martinez, Direito do Trabalho, 3ª ed., Coimbra, 2006*

### **Mapa IX - Direito Internacional Público – “Direito Internacional Penal”**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Internacional Público – “Direito Internacional Penal”*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia (30 horas)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A presente unidade curricular tem o objetivo geral de familiarizar os estudantes com o jus puniendi internacional, de acordo os seguintes objetivos específicos: a) conhecer a realidade da criminalidade internacional à escala global; b) reconhecer a evolução histórica do aprofundamento do Direito Internacional Penal e seu fortalecimento; c) entender os fundamentos, os poderes e os limites da atuação do Tribunal Penal Internacional enquanto mais recente instituição*

*internacional; d) discutir a articulação do Direito Internacional Penal com as Constituições nacionais e os problemas daí advenientes de constitucionalidade.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course has the general objective of familiarizing students with the international jus puniendi according the following specific objectives: a) to know the reality of international crime on a global scale, b) recognize the historical development of the deepening of International Law and Criminal its strengthening c) understand the fundamentals, the powers and limits of the role of the International Criminal Court as more recent international institution d) discuss the joint International Criminal Law with national constitutions and the problems that arise from constitutionality.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**PARTE I – INTRODUÇÃO AO DIREITO INTERNACIONAL PENAL**

*Capítulo I – A proteção internacional da pessoa humana e o Direito Internacional Penal*

*Capítulo II – O Direito Internacional Penal na Enciclopédia Jurídica e na Ciência do Direito*

*Capítulo III – A evolução do Direito Internacional Penal*

**PARTE II – DIREITO INTERNACIONAL PENAL OBJECTIVO**

*Capítulo IV – As fontes do Direito Internacional Penal*

*Capítulo V – Interpretação, integração e aplicação do Direito Internacional Penal*

**PARTE III – DIREITO INTERNACIONAL PENAL SUBSTANTIVO**

*Capítulo VI – Os crimes internacionais*

*Capítulo VII – As penas aplicáveis*

**PARTE IV – DIREITO INTERNACIONAL PENAL PROCESSUAL**

*Capítulo VIII – Os princípios processuais*

*Capítulo IX – Os sujeitos processuais*

*Capítulo X – As fases processuais*

**PARTE V – OS ESTADOS E O DIREITO INTERNACIONAL PENAL**

*Capítulo XI – A incorporação do Estatuto de Roma no Direito Estadual*

*Capítulo XII – Os conflitos entre o Estatuto de Roma e as Constituições Estaduais*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

**PART I - INTRODUCTION TO INTERNATIONAL LAW CRIMINAL**

*Chapter I - The international protection of the human person and International Criminal Law*

*Chapter II - The International Criminal Law in Legal Encyclopedia Science and Law*

*Chapter III - The Evolution of International Criminal Law*

**PART II - CRIMINAL LAW INTERNATIONAL GOAL**

*Chapter IV - The sources of international law Criminal*

*Chapter V - Interpretation, integration and application of International Criminal Law*

**PART III - INTERNATIONAL CRIMINAL LAW SUBSTANTIVE**

*Chapter VI - International crimes*

*Chapter VII - The penalties*

**PART IV - INTERNATIONAL LAW CRIMINAL PROCEDURE**

*Chapter VIII - The procedural principles*

*Chapter IX - The procedural subjects*

*Chapter X - The procedural steps*

**PART V - THE STATES AND THE INTERNATIONAL CRIMINAL LAW**

*Chapter XI - The incorporation of the Rome Statute on State Law*

*Chapter XII - The conflict between the Rome Statute and the State Constitutions*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos da presente unidade curricular estão em consonância com os seus objetivos, uma vez que neles se pretende disponibilizar conhecimentos e competências que tornam os estudantes aptos ao conhecimento do Direito Internacional Penal, realçando-se a combinação das dimensões teórica e prática de tais conhecimentos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, num sistema dialógico e em regime de seminário, e a avaliação é feita pela apresentação oral de um subtema dentro do tema geral da disciplina, trabalho esse que depois é entregue por escrito, sendo ainda considerada a participação dos estudantes durante as aulas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching is done through practical classes, a system of dialogue and seminar arrangements, and the evaluation is done by oral presentation of a sub-theme within the overall theme of the discipline, work that is then delivered in writing, still being considered participation of students during class.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino adotado adequa-se bem aos objetivos de aprendizagem, na medida em que permite certificar conhecimentos tanto teóricos como práticos, sendo o método de avaliação sensível não apenas aos conteúdos absorvidos pelos estudantes como também à sua capacidade crítica e de investigação, que se potencia no trabalho oralmente apresentado e no trabalho escrito entregue no fim das aulas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- ANTONIO CASSESE, *International Criminal Law*, Oxford, 2003
- FRANCISCO FERREIRA DE ALMEIDA, *Direito Internacional Público*, 2ª ed., Almedina, Coimbra, 2003
- GERHARD WERLE, *Principles of International Criminal Law*, The Hague, 2005
- HENRI DONNEDIEU DE VABRES, *Les principes modernes du Droit Pénal International*, Paris, 2004
- JÓNATAS MACHADO, *Direito Internacional Público*, 3ª ed., Coimbra Editora, Coimbra, 2006
- JORGE BACELAR GOUVEIA, *Manual de Direito Internacional Público*, 3ª ed., Almedina, Coimbra, 2008
- JORGE MIRANDA, *Curso de Direito Internacional Público*, 3ª ed., Principia, Cascais, 2006
- KAI AMBOS, *Internationales Strafrecht*, Verlag C. H. Beck, München, 2006
- M. CHERIF BASSIOUNI, *Introduction au Droit Pénal International*, Bruylant, Bruxelles, 2002
- PAULA ESCARAMEIA, *O Direito Internacional Público no Século XXI*, Almedina, Coimbra, 2003
- WILLIAM A. SCHABAS, *An Introduction to the International Criminal Court*, 2ª ed., Cambridge University, Cambridge, 2004

**Mapa IX - Direito Privado Comparado – “A propriedade privada”**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Privado Comparado – “A propriedade privada”*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Vítor Alexandre Caetano Pereira das Neves (30 horas)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa demonstrar a existência de competências especializadas num tema particular do Direito Privado Comparado, permitindo-se certificar a autonomia dessa capacidade de investigação, bem como a capacidade para a discussão oral de tópicos relacionados com esse tema, na base do raciocínio teórico-jurídico.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course unit aims to demonstrate the acquisition of specialised skills on a topic in Private Comparative Law, proving knowledge of this research skill and an aptitude for verbal discussion of subjects related to this topic, on the basis of theoretical and legal reasoning.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Tema geral: “A propriedade privada”*

1. O sentido da propriedade privada em geral
2. A evolução histórica da propriedade privada
3. Modelos político-sociais de propriedade privada
4. A propriedade privada em Angola: evolução e perspectivas

**6.2.1.5. Syllabus:**

*General topic: “Private property”*

1. The meaning of private property in general
2. The historical evolution of private property
3. Political and social models of private property
4. Private property in Angola: evolution and perspectives

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciados.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is made up of seminars, with the lecturer introducing the topic in the first five classes, followed by a verbal presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project.*

*The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*António Menezes Cordeiro, Direitos Reais, CTF, Lisboa, 1978  
José de Oliveira Ascensão, Direitos Reais, 4ª ed., Almedina, Coimbra, 2003  
Rui Pinto Duarte, Curso de Direitos Reais, 2ª ed., Lisboa, 2007*

**Mapa IX - Direito Processual – “Os sujeitos e o objecto do processo civil”****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Processual – “Os sujeitos e o objecto do processo civil”*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel Lebre de Freitas / Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira (30 horas)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa demonstrar a existência de competências especializadas num tema particular do Direito Privado, permitindo-se certificar a autonomia dessa capacidade de investigação, bem como a capacidade para a discussão oral de tópicos relacionados com esse tema, na base do raciocínio teórico-jurídico.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course unit aims to demonstrate the acquisition of specialised skills on a topic in Private Law, proving knowledge of this research skill and an aptitude for verbal discussion of subjects related to this topic, on the basis of theoretical and legal reasoning.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Tema geral: “Os sujeitos e o objecto do processo civil”*

- 1. Partes processuais. Parte principal e parte acessória. Parte singular e parte plural. Legitimidade. Litisconsórcio necessário e litisconsórcio voluntário.*
- 2. Pedido. Causa de pedir. Pedido único e pluralidade de pedidos. Pedido subsidiário e pedido alternativo.*
- 3. Estabilidade da instância e modificação da instância. Modificação subjectiva (habilitação de herdeiros; intervenção de terceiros) e modificação objectiva (modificação do pedido e da causa de pedir).*
- 4. Incidentes de intervenção de terceiros.*
- 5. Modificações objectivas (ampliação e alteração) na réplica e modificações objectivas fora da réplica.*
- 6. Caso julgado: delimitação objectiva e subjectiva.*
- 7. Delimitação objectiva e delimitação subjectiva no recurso.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*General topic: “Subjects and the objective of civil proceedings”*

- 1. Procedural components. Main component and accessory component. Singular component and plural component. Legitimacy. Necessary litis consortium and voluntary litis consortium.*
- 2. Applications. Application causation. Single application and multiple applications. Subsidiary applications and alternative applications.*
- 3. Case stability and modifications. Subjective modifications (empowerment of heirs; intervention of third parties) and objective modifications (modification of applications and application causation).*
- 4. Interventions by third parties.*
- 5. Objective modifications (broadening of scope and alteration) within the reply and objective modifications outside the reply.*
- 6. Res judicata: objective and subjective delimitation.*
- 7. Objective delimitation and subjective delimitation in appeals.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectorial knowledge.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciados.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is made up of seminars, with the lecturer introducing the topic in the first five classes, followed by a verbal presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project.*

*The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação,*

*simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*José Lebre de Freitas, Introdução ao processo civil, 3ª ed., Coimbra, 2006*  
*Mariana França Gouveia, O pedido e a causa de pedir, Coimbra, 2005*

**Mapa IX - Direito Público Comparado – “Estado Democrático e Controlo Parlamentar”**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Público Comparado – “Estado Democrático e Controlo Parlamentar”*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia / Nuno José Cardoso da Silva Piçarra (30 horas)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo é familiarizar os alunos com o papel do parlamento no Estado democrático contemporâneo analisando diversos regimes políticos e sistemas de governo de matriz parlamentar. Para além disso analisam-se as principais teorias sobre controlo parlamentar em função da sua adequação à constituição em vigor que se toma como referência. O módulo termina com a análise dos diversos instrumentos de controlo parlamentar e das questões constitucionais que a sua aplicação suscita.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The aim of the curricular unit is to familiarise the students with the role of the parliament in a democratic State with its diversity of political regimes and government systems. Furthermore are analysed the main theories on parliamentary control in the context of their adequateness to the concrete constitution in force which is taken as reference. The module ends up with the analysis of the several instruments of parliamentary control and of the constitutional questions raised by their application.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Tema geral: Estado democrático e controlo parlamentar*

- 1. Estado de Direito e democracia*
- 2. Estado republicano e democracia*
- 3. Estado democrático e regimes políticos*
- 4. Estado democrático e sistemas de governo*
- 5. As teorias do controlo parlamentar*
- 6. Os instrumentos de controlo parlamentar*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*General subject: Democratic state parliamentary control*  
*Rule of law and democracy*  
*Republican state and democracy*  
*Democratic state and political regimes*  
*Democratic state and systems of government*  
*Theories of parliamentary control*  
*Instruments of parliamentary control*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.*



**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino é teórico-prático, permanentemente aberto ao debate com e entre os alunos. A avaliação inclui pelo menos uma exposição oral de um tema previamente escolhido e a apresentação de um relatório escrito final, levando igualmente em conta a participação oral dos alunos ao longo do módulo.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching is simultaneously theoretical and practical, permanently opened to discussion with the students. The evaluation includes at least one oral presentation and a written report at the end of semester. It takes also into account the quality of the oral participation of the students during the module.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*J.J. Gomes Canotilho, Direito Constitucional e Teoria da Constituição, 7ª ed. Almedina, Coimbra, 2003;  
José Carlos Vieira de Andrade, Os Direitos Fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976, 3ª ed, Almedina, Coimbra, 2003;  
Jorge Bacelar Gouveia, Manual de Direito Constitucional, I e II vols., 4ª ed., Almedina, Coimbra, 2011  
Jorge Miranda, Manual de Direito Constitucional, Coimbra Editora, 2000-2007  
José Fontes, Do controlo parlamentar da administração pública: teoria geral e instrumentos de fiscalização, Cosmos, Lisboa, 1999;  
Nuno Piçarra, O Inquérito Parlamentar e os seus modelos constitucionais. O caso português, Coimbra, 2004*

**Mapa IX - Direitos Humanos – “Direitos Humanos na África de hoje”****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direitos Humanos – “Direitos Humanos na África de hoje”*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia (30 horas)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A presente unidade curricular tem o objetivo geral de familiarizar os estudantes com a proteção internacional dos direitos humanos, de acordo os seguintes objetivos específicos: a) conhecer a realidade da relevância jurídico-internacional da pessoa humana e das suas múltiplas formas de proteção; b) reconhecer a evolução histórica do aprofundamento do Direito Internacional dos Direitos do Homem; c) entender os diversos sistemas de proteção internacional dos direitos humanos; d) discutir até que ponto o padrão internacional dos direitos do homem se encontra respeitado pelo Direito nacional.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course has the general objective of familiarizing students with the international protection of human rights, according the following specific objectives: a) to know the reality of international-legal relevance of the human person*

*and its multiple forms of protection, b) recognize the historical development of the deepening of International Law of Human Rights, c) understand the various systems of international protection of human rights d) discuss to what extent the international standard of human rights is respected by national law.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*§ 1º Introdução ao Direito Internacional dos Direitos do Homem*

- 1. A pessoa humana como sujeito de Direito Internacional Público*
- 2. O Direito Internacional dos Direitos do Homem*

*§ 2º O Direito Internacional dos Direitos do Homem em geral*

- 3. Os princípios gerais do Direito Internacional dos Direitos do Homem*
- 4. Evolução do Direito Internacional dos Direitos do Homem*
- 5. Os fundamentos jurídico-filosóficos do Direito Internacional dos Direitos do Homem*

*§ 3º O Direito Internacional dos Direitos do Homem em especial*

- 6. O sistema da Organização das Nações Unidas*
- 7. O sistema do Conselho da Europa*
- 8. O sistema da União Europeia*
- 9. O sistema da Organização dos Estados Americanos*
- 10. O sistema da União Africana*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*§ 1º Introduction to International Law of Human Rights*

- 1. The human person as subject of Public International Law*
- 2. The International Law of Human Rights*

*§ 2º The International Law of Human Rights in general*

- 3. The general principles of the International Law of Human Rights*
- 4. Evolution of the International Law of Human Rights*
- 5. The legal-philosophical foundations of the International Law of Human Rights*

*§ 3º The International Law of Human Rights in Special*

- 6. The system of the United Nations*
- 7. The system Council of Europe*
- 8. The European Union system*
- 9. The system of the Organization of American States*
- 10. The system of the African Union*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos da presente unidade curricular estão em consonância com os seus objetivos, uma vez que neles se pretende disponibilizar conhecimentos e competências que tornam os estudantes aptos ao conhecimento do Direito Internacional dos Direitos Humanos, realçando-se a combinação das dimensões teórica e prática de tais conhecimentos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of this course are in line with your goals, since if you want to provide them knowledge and skills that students are able to become aware of the International Law of Human Rights, highlighting the combination of theoretical and practical dimensions of such knowledge.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, num sistema dialógico e em regime de seminário, e a avaliação é feita pela apresentação de um trabalho escrito, sendo ainda considerada a participação dos estudantes durante as aulas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching is done through practical classes, a system of dialogue and seminar arrangements, and the evaluation is done by submitting a written work, being still considered the participation of students during class.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método de ensino adotado adequa-se bem aos objetivos de aprendizagem, na medida em que permite certificar conhecimentos tanto teóricos como práticos, sendo o método de avaliação sensível não apenas aos conteúdos absorvidos pelos estudantes como também à sua capacidade crítica e de investigação, que se potencia no trabalho apresentado por escrito no fim das aulas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method adopted is well suited to the learning objectives, in that it allows certify both theoretical and practical knowledge, and the evaluation method not only sensitive to the contents absorbed by students as well as their ability to critique and research, which power is at work in writing at the end of classes.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- AAVV, *Direitos Humanos, Estrangeiros, Comunidades Migrantes e Minorias* (coordenação de JOSÉ JOAQUIM GOMES CANOTILHO), Lisboa, 2000
- AAVV, *Direitos Humanos – Teorias e práticas* (org. de PAULO FERREIRA DA CUNHA), Coimbra, 2003
- AAVV, *Direitos Humanos das Mulheres*, Coimbra, 2005
- ALBINO DE AZEVEDO SOARES, *Lições de Direito Internacional Público*, 4ª ed., Coimbra, 1988, pp. 400 e ss.
- ANDRÉ GONÇALVES PEREIRA e FAUSTO DE QUADROS, *Manual de Direito Internacional Público*, 3ª ed., Coimbra, 1993, pp. 378 e ss.
- JORGE BACELAR GOUVEIA, *O estado de excepção no Direito Constitucional – entre a eficiência e a normatividade das estruturas de defesa extraordinária da Constituição, I*, Coimbra, 1998, pp. 254 e ss.; *Manual de Direito Internacional Público*, 3ª ed., Coimbra, 2008, pp. 513 e ss.; *Direitos Humanos*, in *Dicionário Jurídico da Administração Pública*, 3º suplemento, Coimbra, 2007
- JORGE MIRANDA, *Curso de Direito Internacional Público*, 3ª ed., Cascais, 2006, pp. 275 e ss.

## Mapa IX - Metodologia da Investigação Jurídica

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Metodologia da Investigação Jurídica*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cláudia Maria Salsinha Trabuço (30 horas)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non applicable*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A disciplina em causa tem essencialmente por finalidade preparar os estudantes para o percurso da investigação jurídica no Programa de Doutoramento em Direito.*

*Os seminários de Metodologia da Investigação Jurídica têm por objectivo fornecer aos estudantes um guia prático das diversas tarefas nas quais se decompõe a investigação jurídica, desde a escolha da área e do tema de investigação, à redacção da dissertação, passando pelo planeamento, pesquisa de informação, organização e tratamento dos materiais recolhidos e pela apresentação dos resultados científicos.*

*No quadro desta preparação, será particularmente tido em conta o papel relevantíssimo hoje desempenhado pelos novos meios de difusão da informação, que colocam ao dispor dos investigadores um volume muito significativo de dados e lhes facilitam o acesso a conteúdos mas que simultaneamente comportam maiores dificuldades na gestão e tratamento dos materiais recolhidos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This subject essentially aims to prepare students for their legal research while on the Doctorate of Law Programme.*

*The Legal Research Methodology seminars aim to equip students with a practical guide to the various tasks which make up legal research, from the choice of the research area and topic to the drafting of the dissertation, via planning, data search, organisation and handling of gathered materials and presentation of scientific findings.*

*As part of this preparation, there is a special focus on the extremely important role played by new data management tools, which make a very substantial volume of data available to researchers and simplify access to content, while also bringing greater difficulties in managing and handling gathered materials.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação
2. A escolha do tema da dissertação
  - a) O que é uma tese em Direito
  - b) Escolha da área e do tema da dissertação
3. A orientação da dissertação
4. A informação e a documentação jurídicas numa nova era
  - a) A Internet
  - b) Fontes de recolha bibliográfica – sites jurídicos
5. Planificação da redacção da dissertação
  - a) O estilo e a clareza
  - b) Citações e notas de rodapé
  - c) Bibliografia
  - d) Índices
6. Organização dos elementos da dissertação
  - a) Construção de bases de dados bibliográficas
  - b) Fichas bibliográficas
7. Centros de investigação
  - a) Escolha dos centros de investigação
  - b) Contactos com outros investigadores

### 8.Recolha e tratamento de jurisprudência

- a) Valor da jurisprudência nos vários sistemas
- b) Tratamento de jurisprudência

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Presentation
  - a) What is a thesis in Law
  - b) Choice of dissertation area and topic
2. Choice of dissertation topic
  - a) What is a thesis in Law
  - b) Choice of dissertation area and topic
3. Dissertation guidance
4. Legal information and documentation in a new era
  - a) The internet
  - b) Sources of bibliographical research – legal sites
5. Planning the dissertation draft
  - a) Style and clarity
  - b) Citations and footnotes
  - c) Bibliography
  - d) Indices
6. Organisation of dissertation components
  - a) Construction of reference databases
  - b) Reference records
7. Research Centres
  - a) Choice of research centre
  - b) Contact with other researchers
8. Jurisprudence research and handling
  - a) Value of jurisprudence in the different systems
  - b) Handling of jurisprudence

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectorial knowledge.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O professor apresenta os diversos temas, devendo o aluno efectuar exercício demonstrativos da sua compreensão. Avaliação: a ser feita pelo trabalho desenvolvido pelo aluno.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The lecturer presents the various topics, and the student carries out exercises to show understanding. Evaluation: based on work presented by the student*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Umberto Eco, Como fazer uma tese em ciências sociais e humanas,*

**Mapa IX - Teoria do Direito – “Pluralismo jurídico”****6.2.1.1. Unidade curricular:***Teoria do Direito – “Pluralismo jurídico”***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Manuel Botelho Hespanha / Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva (30 horas)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Non applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O curso destina-se a fomentar nos estudantes uma sensibilidade para os fundamentos teóricos da construção dogmática do direito, problematizando as dimensões culturais assumidas implicitamente pela dogmática jurídica corrente, nomeadamente em questões tão centrais e quotidianas como a teoria da norma ou a teoria das fontes de direito. Para este fim, insiste-se na perspetiva histórica, que revela o sentido particular e “loclça” das construções dogmática.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The course is designed to foster the students’ sensitivity to the theoretical foundations of dogmatic construction of law, questioning the cultural dimensions implicitly assumed by the current knowledge, particularly in daily and central dogmatic issues, as the theory of the norm or the theory of sources of law. The historical perspective is privileged, because it reveals the particular and “local” meaning of pretended universal dogmatic propositions.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Legalismo e estadualismo: origem (sécs. XIX e XX).**A reação anti-estadualista: a primeira metade do séc. XX.**O pós-guerra – legalismo e Estado ditatoriais: a revalorização do direito natural e da liberdade de conformação judicial. O caso português.**II**Correntes metodológicas anti-legalistas. O pluralismo jurídico neste contexto.**a) Jusnaturalismo cristão;**b) Natureza das coisas;**c) Teoria da argumentação;**d) O principialismo de R. Dworkin (recepção na Europa);**e) O direito como esfera comunicativa (J. Habermas);**f) A teoria dos sistemas e o carácter local do direito (N. Luhmann).**III**O direito comunitário e o aparecimento de instituições judiciais internacionais. A jurisprudência do Tribunal de Justiça da União Europeia e as reformas constitucionais dos Estados membros.**Pluralismo e direito democrático: uma situação paradoxal.**IV**O novo quadro das fontes de direito; uma perspetiva realista.**A recepção do pluralismo na jurisprudência.**Uma avaliação final.***6.2.1.5. Syllabus:***Legalism and statalism origin (17th and 18th centuries. 20th and 21st centuries).**The anti-statalist reaction: the first half of the 20th century. XX.**The post-war-legalism and dictatorial States: the revaluation of natural law and the judicial creationism. The Portuguese case.**II**Methodological anti-legalist currents. Legal pluralism in this context.**the Christian natural law);**b) nature of things;**c) The theory of argumentation;**d) The principialism of R. Dworkin (reception in Europe) and the theory of communicative action in law Jj. Habermas);**f) The system theory and the local character of the law (N. Luhmann).**III**EU law and the emergence of international judicial institution. The case law of the Court of Justice of the European Union and the constitutional reforms of member States.**Pluralism and democratic law: a paradoxical situation.**IV**The new framework of the sources of law; a realistic perspective.**The reception of pluralism in the jurisprudence.**A final assessment.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional, quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Além de aulas de exposição e de leituras comentadas de textos centrais, promove-se a reflexão dos estudantes sobre “dimensões práticas” das matérias expostas, treinando-os a problematizar a dogmática jurídica a partir de situações históricas ou atuais concertas. Insiste-se na importância do rigor e da fidelidade às fontes.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In addition to “magistral” classes and commented reading central texts, students are asked to reflect on the “practical dimensions” of exposed topics, training them to discuss the legal dogmatics of current historical or contemporary concrete situations. The importance of accuracy and fidelity to the sources is stressed.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Feijó, Carlos, A Coexistência Normativa entre o Estado e as Autoridades Tradicionais na Ordem jurídica Plural Angolana, Lisboa, Almedina, 2012.*  
*Hespanha, António Manuel, “Estadualismo, pluralismo e neo-republicanismo - Perplexidades dos nossos dias”, em António Carlos Wolkmer et al., Pluralismo jurídico. Os novos caminhos da contemporaneidade, São Paulo, Saraiva, 2010, 139-172 ([http://www.4shared.com/folder/RELC0Jd8/Livros\\_rea\\_Juridica.html](http://www.4shared.com/folder/RELC0Jd8/Livros_rea_Juridica.html)) (ou [https://docs.google.com/document/d/1Yrtv5HV8YdUpLImT4Iz\\_hPRZ2xQKbgX0W0mCYKkIsM/edit?hl=en\\_US#](https://docs.google.com/document/d/1Yrtv5HV8YdUpLImT4Iz_hPRZ2xQKbgX0W0mCYKkIsM/edit?hl=en_US#));*  
*Tamanaha, Brian Z, “Understanding Legal Pluralism: Past to Present, Local to Global”, em <http://www.austlii.edu.au/au/journals/SydLRev/2008/20.pdf>*  
*Hespanha, António Manuel, Cultura jurídica europeia. Síntese de um milénio, Lisboa, Almedina, 2012.*  
*Hespanha, António Manuel, Pluralismo jurídico e direito democrático, São Paulo, Annablume, 2012 (texto disponível em [https://docs.google.com/document/d/1Yrtv5HV8YdUpLImT4Iz\\_hPRZ2xQKbgX0W0mCYKkIsM/edit](https://docs.google.com/document/d/1Yrtv5HV8YdUpLImT4Iz_hPRZ2xQKbgX0W0mCYKkIsM/edit)).*

**6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem****6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*No domínio do Direito, quaisquer que sejam as disciplinas, não se conhecem alternativas ao ensino em seminário, apoiado na realização e apresentação de temas pelos estudantes.*

**6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*In the field of Law, whatever subjects are taught, teaching seminars seem to have no alternatives.*

**6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Considerando a natureza especial do terceiro ciclo, a pergunta parece não ter resposta.*

**6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*Considering the peculiar nature of a third cycle, the question unlikely has an answer.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de**

**aprendizagem da unidade curricular.**

*A única forma consiste em monitorar regulamente, nos seminários e no SPEED, a aquisição das competências e o domínio das ferramentas necessárias à elaboração de uma dissertação de doutoramento.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*The only way is monitoring, through the seminars and the SPEED, the acquisition of skills and the mastering of tools needed in order to elaborate a doctoral dissertation.*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Todas as metodologias utilizadas têm esse objectivo.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*Every methodology in use has that aim.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Não aplicável.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*Non applicable.*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Não aplicável.*

##### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Non applicable.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa - Muito Bom*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade of the Faculty of Law . New University of Lisbon - Very Good*

#### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

21

#### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Almeida, C. Ferreira de, A. Cristas, N. Piçarra, Portuguese Law, an overview, Almedina, Coimbra, 2007;*  
*Almeida, C. Ferreira de, D. Freitas do Amaral e M. Tavares de Almeida, Estudos Comemorativos dos 10 Anos da FDUNL – Vol. I e II, Almedina, Coimbra, 2008;*  
*Piçarra, Nuno (coord.), A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa - Aspectos Centrais, Almedina, Coimbra, 2011;*  
*Themis – Revista da FDUNL, Ed. Especial 30 Anos da Constituição Portuguesa 1976-2006, Almedina, Coimbra, 2006;*  
*AAVV., 50 Anos de Tratado de Roma - 1957-2007, Âncora Editora, Lisboa, 2008;*  
*AAVV., Estudos de Direito Público, Âncora, Lisboa, 2005;*  
*AAVV., Direito Privado e Direito Comunitário - Alguns Ensaio, Âncora, Lisboa, 2007;*  
*Hespanha, António Manuel e Teresa Pizarro Beleza, Teoria da Argumentação e Neo-Constitucionalismo – Um Conjunto de Perspetivas, Almedina, Coimbra, 2011;*  
*Mader, Luzius e Marta Tavares de Almeida (Ed.), Quality of Legislation, Principles and Instruments, Baden-Baden, NOMOS, 2011.*

#### 7.2.3. Other relevant publications.

*Almeida, C. Ferreira de, A. Cristas, N. Piçarra, Portuguese Law, an overview, Almedina, Coimbra, 2007;*  
*Almeida, C. Ferreira de, D. Freitas do Amaral e M. Tavares de Almeida, Estudos Comemorativos dos 10 Anos da FDUNL – Vol. I e II, Almedina, Coimbra, 2008;*  
*Piçarra, Nuno (coord.), A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa - Aspectos Centrais, Almedina, Coimbra, 2011;*  
*Themis – Revista da FDUNL, Ed. Especial 30 Anos da Constituição Portuguesa 1976-2006, Almedina, Coimbra, 2006;*  
*AAVV., 50 Anos de Tratado de Roma - 1957-2007, Âncora Editora, Lisboa, 2008;*  
*AAVV., Estudos de Direito Público, Âncora, Lisboa, 2005;*  
*AAVV., Direito Privado e Direito Comunitário - Alguns Ensaio, Âncora, Lisboa, 2007;*  
*Hespanha, António Manuel e Teresa Pizarro Beleza, Teoria da Argumentação e Neo-Constitucionalismo – Um Conjunto de Perspetivas, Almedina, Coimbra, 2011;*  
*Mader, Luzius e Marta Tavares de Almeida (Ed.), Quality of Legislation, Principles and Instruments, Baden-Baden, NOMOS, 2011.*

#### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*O impacto externo das atividades de uma escola de forte vocação profissional, como uma Faculdade de Direito, deve medir-se, sobretudo, em termos de impacto na comunidade profissional com que se relaciona, neste caso, nos meios jurídico, judicial e forense. Nesse plano, é de salientar: (a) a enorme difusão que têm nestes meios alguns dos manuais de professores da Faculdade, disputados pelas melhores editoras da especialidade; (b) a regular publicação comercial das teses de doutoramento dos seus doutorados, mesmo num período de retração editorial; (c) a procura dos seus graduados pelos melhores escritórios de advogados; (d) os bons resultados dos seus graduados nos concursos para a magistratura; (e) a presença de muitos profissionais nas atividades organizadas pela FD-UNL, nomeadamente nas mesas redondas semanais do SPEED; (f) as funções de consulta ou de arbitragem para que os seus docentes são regularmente convidados; (g) a disponibilização de fontes jurídicas em bases de dados.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The external impact of the activities of a school with a strong professional vocation as a law school has to be assessed mainly through its impact on the professional communities, in this case, the legal, the judicial and the bar communities. Accordingly, we highlight: (a) large diffusion amongst them of most of the scholar handbooks written by FD-UNL's Faculty members, usually published by the best law publishers; (b) regular commercial publication of its doctorates PhD thesis, even in a period of publishing retraction; (c) job offer to its graduates by the best law firms; (d) good results obtained by its graduates when applying for the judiciary; (e) participation of many lawyers in activities organized by FD-UNL (namely the weekly SPEED round tables); (f) regular invitation of its professors for consultation or arbitration tasks; (g) regular presence of its Faculty in the best specialized journals and most widespread publications; (h) making available legal sources in databases.*

#### 7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.



*O direito tende a ter ainda uma forte vinculação nacional. Apesar disso, a FD-UNL e o seu corpo docente tem mantido contactos internacionais, uns institucionais, outros pessoais. É de destacar o êxito que têm tido as parcerias com Universidades dos PALOPs, nomeadamente Angola (Faculdade de Direito da Universidade Agostinho Neto) e Moçambique (ISCTEM, Maputo), precisamente ao nível de ensino de doutoramento e estágios pós-doutorais (neste caso, nomeadamente, Brasil). É também de destacar o desenvolvimento de projetos de investigação integrados por equipas internacionais e/ou em parceria/colaboração com instituições nacionais e internacionais (Universidade de S. Paulo, CHAM, FCSH, ICSUL, Universidade de Campinas, CNRS).*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*Law and legal knowledge tend to have a strong national binding. Despite this, the FD-UNL and its Faculty has developed international contacts, either institutional or personal. It is to highlight the success of the partnerships and activities deployed with universities of the Portuguese speaking countries, including Angola (Faculty of Law of the Agostinho Neto University and Mozambique (ISCTEM, Maputo) at the level of doctoral and post-doctoral studies and programs (in this last case, for example, Brazil). It is also to highlight the development of research projects integrated by international teams and/or in partnership/collaboration with national and international institutions (University of S. Paulo, CHAM-FCSH, ICSUL, University of Campinas, CNRS).*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A monitorização destas actividades é feita pelo Conselho Científico, pela Direção, por comissões eventuais ad hoc e ainda pelo responsável pelo Ciclo de Estudos. A direção do CEDIS monitoriza os aspetos científicos e académicos dos projetos externos ou internos de investigação. Por sua vez, o CEDIS é sujeito a avaliação por painéis de avaliação externa nomeados pela FCT.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The monitoring of these activities is made by the Academic Council, by the Dean, by ad hoc committees and by the professor in charge of the third cycle. The supervision and monitoring of scientific and academic projects, intern or external, is fulfilled by the Direction of CEDIS. This centre is regularly subjected to external evaluation by scientific panels appointed by the FCT.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*A FDUNL presta diversos serviços na área do Direito, podendo desde logo destacar-se os seus três ciclos de ensino em Direito, todos eles com as vagas preenchidas.*

*De referir também:*

- os cursos de Pós Graduação em Arbitragem que a Faculdade organiza desde 2008, de Direito e Segurança desde 2005;
- o seu apoio à comunidade (laboratórios e clínicas jurídicos; observatórios; consultoria) [c/ Alto Comissariado da Saúde/CNSIDA (Avaliação Legislativa na área do HIV/SIDA)  
Através do seu Laboratório de Resolução Alternativa de Litígios:
  - gere um centro de mediação e arbitragem de conflitos de consumo - UMAC (em protocolo com a Direcção-Geral do Consumidor);
  - é responsável pela monitorização do sistema de mediação penal (em protocolo com o Gabinete de Resolução Alternativa de Litígios do Ministério da Justiça;
  - foi responsável pelas avaliações dos Julgados de Paz em 2007 e 2008;
  - promove a realização de estágios no Gabinete de Resolução Alternativa de Litígios do Ministério da Justiça.

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*The Faculty of Law of the New University of Lisbon provides various services in the area of Law, highlighting the three cycles of education in law, fulfilled.*

*You can also refer to*

- the Postgraduate courses in Arbitration, that the Faculty organizes since 2008, in Law and Safety since 2005;
- to the community support (legal laboratories and clinics; observatories; consultancy): protocol with Alto Comissariado da Saúde-ACS/CNSIDA-(Legislative Evaluation on HIV / AIDS).  
Through its Laboratory for Alternative Dispute Resolution:
  - manages a center for mediation and arbitration of consumer disputes - UMAC, (in a protocol with the Directorate-General for Consumer);
  - Is responsible for monitoring the system of crime mediation (in a protocol with the Office of Alternative Dispute Resolution of the Ministry of Justice;
  - Was responsible for the assessment of the Peace Courts in 2007 and 2008;
  - Sends trainees to the Office of Alternative Dispute Resolution of the Ministry of Justice.

#### **7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*Disponibilização de fontes jurídicas em bases de dados, para investigação do direito português e da sua história (Biblioteca Digital de Fontes de História do Direito Português; Centro de Estudos em Propriedade Intelectual e*

*Concorrência (CPIC); participação na introdução de informação relativa a Portugal nas bases de dados Legislação: Trabalhadores e Trabalho em Portugal, Brasil e África Colonial Portuguesa e Eurescl. Divulgação de informação jurídica sobre colónias portuguesas no site O Governo dos Outros. Imaginários Políticos no Império Português (1496-1961).*

*Organização regular de Seminários para debate e divulgação dos resultados da investigação: Seminário Permanente sobre o Estado e o Estudo do Direito (SPEED) e Espaço Público (periodicidade quinzenal)*

*Realização de Aulas Abertas, no âmbito de várias disciplinas, a maioria leccionadas por Professores estrangeiros (c. 114, entre 2009 e 2012).*

*Organização de Congressos Nacionais e Internacionais: cerca de 17, entre 2009 e 2011.*

### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*Making available legal sources in databases, encouraging national and international research on Portuguese legal sources (Laboratório de Resolução Alternativa de Litígios, Centro de Estudos em Propriedade Intelectual e Concorrência, Biblioteca Digital)*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*Não disponível.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*Not available.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	100
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Este doutoramento em Direito tem várias características que o distinguem como produto de elevada qualidade.*

*Primeiro, é um doutoramento inovador, não só à escala nacional, como internacional: inovador pela sua transdisciplinaridade e abrangência, abordando temas jurídicos juntando perspectivas de ciências jurídicas e não jurídicas de dois países; é ainda inovador por integrar disciplinas de metodologia de investigação, de boa governação e de direitos humanos, as quais são de grande importância na criação de uma cultura jurídica de rigor, de responsabilidade e de cidadania.*

*Segundo, o corpo docente do doutoramento conta com juristas especialistas de mérito indiscutível.*

*Por último, este curso pode ter uma importância elevada na construção do Direito de Língua Portuguesa, o qual se traduz numa herança comum dos Estados e Povos falantes do Português.*

#### 8.1.1. Strengths

*This Doctorate in Law (PhD programa) has various characteristics that set it apart as a high-quality product. First, it is an innovative programme, not only domestically, but internationally: innovative as it is transdisciplinary in nature and broad-ranging, approaching legal topics by bringing together viewpoints from legal and non-legal sciences from two countries; it is also innovative through its integration of research methodology, good governance and human rights subjects, which are very important for creating a rigorous, responsible and citizenship-oriented legal culture.*

*Secondly, the Doctorate's teaching staff includes specialist lawyers of unmatched merit.*

*Finally, this course could play an important part in building the Law of Portuguese-speaking countries, which would create a legacy shared by all states and nations that speak Portuguese.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*A inovação, a transdisciplinaridade e a culturalidade são naturalmente também pontos fracos nesta iniciativa, pois pode haver uma reacção negativa do mercado e uma maior dificuldade na compreensão dos objectivos deste doutoramento. Crê-se, no entanto, que essas características, sendo bem explicadas, acabarão por se impor na qualificação deste curso, pelo que se justifica uma acrescida preocupação com a explicitação dos respectivos objectivos.*

**8.1.2. Weaknesses**

*Innovation and a transdisciplinary and cultural nature are also natural weak points in this initiative, as they can lead to a negative reaction from the market and greater difficulty in understanding the Doctorate's objectives. We believe however that if those aspects are explained well, they will ultimately mean this course is better, and as a result we are even more resolved to set those objectives out clearly.*

**8.1.3. Oportunidades**

*Para a FDUNL, o desenvolvimento desta área de estudos promovê-la-á no serviço da comunidade no espaço alargado do mundo de língua portuguesa, aí permitindo efectivamente um contributo para o desenvolvimento social, primeiro através da formação docentes que possam depois ensinar melhorar nas universidades africanas correspondentes, e segundo, através da produção de literatura jurídica que possa elevar o conhecimento geral do Direito, dos princípios e os valores que o mesmo transporta, conhecimento tão necessário na fase em que estas sociedades africanas se encontram.*

**8.1.3. Opportunities**

*FDUNL believes that developing this academic area advances its goal of serving the community in the broader definition, the Portuguese-speaking world, by offering an effective contribution to social development, firstly by training faculty staff who can thereafter teach in African universities more effectively, and secondly by producing legal literature that can add to a general understanding of the Law and the principles and values that it conveys, knowledge that is so important for African societies at this time in their development.*

**8.1.4. Constrangimentos**

*Face à situação actual de crise financeira, poderá haver retracção do investimento individual em formação. Face ao seu carácter inovador e transdisciplinar poderá haver alguma resistência aos seus conteúdos.*

**8.1.4. Threats**

*Given the current financial crisis, investment in individual education could be reduced. In the light of its innovative and transdisciplinary nature, there could be some resistance to its content.*

**8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

---

**8.2.1. Pontos fortes**

*Estão a ser discutidas e criadas as estruturas necessárias para que o sistema da avaliação da qualidade do ensino venha a funcionar, tendo-se já constituído uma Comissão de Ciclo de Estudos, que irá produzir, no futuro, relatórios anuais sobre o funcionamento do mesmo. A parte dos mecanismos de recolha de informação já implementados (inquéritos e informações estatísticas) permitem recolher informação muito relevante acerca da qualidade do ensino neste ciclo.*

**8.2.1. Strengths**

*All the structures and mechanisms to collect information needed to ensure that the Quality Assurance Mechanisms will work in full are already conceived and created. All members of the Faculty know and are involved in the process, namely staff working on it and teachers, as well as the students.*

**8.2.2. Pontos fracos**

*Como será mais desenvolvido no campo 9. 5, ainda não se conseguiu atingir um nível bom de participação dos alunos no preenchimento dos inquéritos. Por outro lado, a informação estatística disponível é ainda insuficiente para permitir uma avaliação mais sólida.*

**8.2.2. Weaknesses**

*The school has not yet achieved a good level of participation of students in the completion of forms (see, for further information about this, field 9.5). On the other hand, statistical information is insufficient for more complete and rich evaluations.*

**8.2.3. Oportunidades**

*A crescente importância concedida aos processos de avaliação externa e a publicitação dos resultados da mesma virão a ter como resultado uma maior atenção concedida por professores e alunos às tarefas neles envolvidos. O mesmo fenómeno estará na origem de um maior investimento institucional na produção de informação estatística interna.*

**8.2.3. Opportunities**

*The growing importance given to external evaluation as well as to the publicising of their results will bring about a greater attention given by teachers and students to the inherent tasks. The same phenomenon will give rise to a larger institutional investment in the production of statistical information.*

#### 8.2.4. Constrangimentos

*Os enormes custos financeiros e de tempo envolvidos na organização e funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino não são compatíveis com a quebra no financiamento do ensino superior e com o cada vez menor número de funcionários e docentes, estando na origem de desequilíbrios que, a prazo, podem resultar num prejuízo relevante para o ensino e a investigação. O tempo despendido com a avaliação tenderá a ser desproporcionado, quando comparado com o tempo despendido na realização das atividades de ensino e de investigação.*

#### 8.2.4. Threats

*The huge financial and time costs involved in the organisation and operation of the quality assurance system cannot be harmonized with the decrease in public funding of higher education and the ever decreasing number of the Faculty staff. These imbalances will have negative effects in teaching and research activities. The time spent with the assessment will tend to be disproportionate, when compared with the time spent in carrying out those activities.*

### 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

#### 8.3.1. Pontos fortes

*Parcerias com instituições nacionais e internacionais de referência científica;  
Capacidade de gerar receitas próprias;  
Reforço contínuo da actualização e do acervo documental das ciências jurídicas e afins (de acordo com indicações dos docentes e com pesquisas efetuadas pelos serviços sobre novidades);  
Permutas interbibliotecas;  
Sala de Informática;  
Cobertura de rede wireless na maior parte do espaço;  
Sala de simulação de audiências;  
Gabinetes de trabalho para os docentes constantes do mapa de pessoal;  
Sala de professores visitantes, convidados e pós-doutoramentos;  
Espaço próprio para doutorandos.*

#### 8.3.1. Strengths

*Partnerships with national and international scientific reference institutions;  
Ability to generate its own revenues;  
Continued strengthening and updating of the documental archive of legal sciences and other related areas (according to the directions of teachers, as well as research conducted by the services regarding updates);  
Interlibrary exchanges;  
Computer room;  
Wireless network coverage for most of the space;  
Room for moot courts;  
Individual rooms for the teachers in the staff's list;  
Room for visiting professors, guests and post-doctorates;  
Room for PhD students.*

#### 8.3.2. Pontos fracos

*Insuficiência das instalações existentes;  
Falta de auditórios (e salas de aula);  
Reduzido espaço de estudo e debate em grupo (apenas duas mesas na sala de informática);  
Inexistência de espaço para bar (apenas existe máquina de alimentos, gerida pela Associação de Estudantes);  
Acervo insuficiente de bibliografia (espaço insuficiente para adquirir mais e necessidade de aumentar recursos financeiros para afetar a esta área).*

#### 8.3.2. Weaknesses

*Lack of auditoriums (and classrooms);  
Reduced area for group study and debate (only two tables in the computer room);  
Lack of space to settle a cafeteria (there is only a vending machine, run by the Students' Association);  
Insufficient bibliography collection (due to lack space to acquire more, as well as the need to increase financial resources)*

#### 8.3.3. Oportunidades

*Cedência de espaço (quatro salas de aula) no pavilhão polidesportivo, em construção em parceria com a CGD;  
Celebração de mais protocolos com outras instituições, nomeadamente com países de língua oficial portuguesa, com o intuito de conquistar novos mercados e obter mais receita;  
Celebração de contratos de prestação de serviços no âmbito de atuação da Faculdade, como fonte de receita;  
Obtenção de patrocínios;  
Apoio, financeiro e não só, para projectos de investigação.*

#### 8.3.3. Opportunities

*Assignment of space (four extra classrooms) in the new multisport building (now being built in a partnership with the bank CGD);*

*Celebration of more protocols with other institutions, namely with Portuguese-speaking countries, in order to conquer new markets;*  
*Celebration of contracts providing services within the Faculty field of action as a source of revenue;*  
*Obtaining sponsorships / creation of chairs;*  
*Support, financial and otherwise, for research projects.*

#### 8.3.4. Constrangimentos

*Crise económica e financeira que se vive em Portugal e na União Europeia, com consecutivos cortes nas dotações orçamentais, tornando crescentemente difícil a preservação da qualidade pedagógica, académica e científica;*  
*Rigidez de funcionamento da contabilidade pública, que embaraça uma gestão financeira prudente, devido à inviabilização de uma gestão plurianual (as dotações de um ano não podem transitar para ano seguinte);*  
*Concorrência com outras instituições de ensino nacionais e/ou internacionais, sujeitas a regras de financiamento mais favoráveis.*

#### 8.3.4. Threats

*Economic and financial crisis that we are experiencing in Portugal and in Europe, with consecutive budget cuts, making it harder to preserve teaching, academic and scientific quality;*  
*Public accounting rigidity, which operates as a relevant obstacle to an efficient over an year management, since state funds have to be spent in each year;*  
*Competition with other educational institutions, both national and international, with financing smarter rules.*

### 8.4 Pessoal docente e não docente

---

#### 8.4.1. Pontos fortes

*Corpo docente altamente qualificado e de referência académica nacional e internacional, totalmente constituído por titulares do grau de doutor;*  
*Elevado número de docentes com outra experiência profissional relevante;*  
*Corpo não docente qualificado, disponível, atento, integrador e em evolução permanente;*  
*Um grupo humano conhecedor de toda a estrutura da Faculdade, o que permite um melhor encaminhamento e tratamento dos problemas dos alunos.*

#### 8.4.1. Strengths

*Highly qualified faculty members, both at national and international levels, all of them with a PhD degree;*  
*High number of teachers with relevant professional experience besides teaching;*  
*Non teaching personnel qualified, available, attentive and in permanent progress;*  
*A group of people knowledgeable of the entire structure of the Faculty, which allows a better routing and handling of the students' problems.*

#### 8.4.2. Pontos fracos

*Existência, comum às ciências jurídicas da Europa Continental, de uma reduzida cultura de investigação organizada, que se reflecte num número diminuto de publicações científicas com "referees";*  
*Insuficiência do pessoal não docente;*  
*Congelamento das carreiras profissionais devido a problemas orçamentais.*

#### 8.4.2. Weaknesses

*As a result of a fragile research culture, there are almost no scientific law publications with peer review;*  
*Insufficient non teaching personnel;*  
*Due to budgetary problems progress within professional careers is frozen.*

#### 8.4.3. Oportunidades

*Celebração de mais protocolos com outras instituições, nomeadamente com países de língua oficial portuguesa, com intuito de conquistar novos mercados de lecionação;*  
*Celebração de contratos de prestação de serviços no âmbito de atuação da Faculdade;*  
*Obtenção de patrocínios para criação de cátedras;*  
*Apoio, financeiro e não só, para projectos de investigação.*

#### 8.4.3. Opportunities

*Celebration of more protocols with other institutions, namely with Portuguese-speaking countries, in order to conquer new markets;*  
*Contracts providing services within the Faculty field of action as a source of revenue;*  
*Obtaining sponsorships / creation of chairs;*  
*Support, financial and otherwise, for research projects.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

*Crise económica e financeira que se vive em Portugal e na União Europeia, com consecutivos cortes nas dotações orçamentais, tornando crescentemente difícil a preservação da qualidade pedagógica, académica e científica;*  
*Rigidez de funcionamento da contabilidade pública, que embaraça uma gestão financeira prudente, devido à*

*inviabilização de uma gestão plurianual (as dotações de um ano não podem transitar para ano seguinte);  
Concorrência com outras instituições de ensino nacionais e/ou internacionais, sujeitas a regras de financiamento mais favoráveis.*

#### 8.4.4. Threats

*Economic and financial crisis that we are experiencing in Portugal and in Europe, with consecutive budget cuts, making it harder to preserve teaching, academic and scientific quality;  
Public accounting rigidity, which operates as a relevant obstacle to an efficient over an year management, since state funds have to be spent in each year;  
Competition with other educational institutions, both national and international, with financing smarter rules.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

*Proximidade académica entre professores e alunos – um dos motivos que esteve na origem da criação da instituição –, que se concretiza no modo como funcionam as aulas (seminários) e no acompanhamento individualizado do trabalho dos estudantes.*

#### 8.5.1. Strengths

*The close relations between teachers and students – one of the reasons that led to the creation of this faculty of law – embodied in the way how seminars and individualized monitoring of students' work.*

#### 8.5.2. Pontos fracos

*Muitos doutorandos encontram-se ocupados em atividades profissionais por vezes absorventes; em consequência, faltam às aulas.*

#### 8.5.2. Weaknesses

*PhD students are often engaged in demanding professional tasks; therefore, they miss the seminars.*

#### 8.5.3. Oportunidades

*Construção de uma biblioteca digital e de bases de dados de informação jurídica;*

#### 8.5.3. Opportunities

*The building of a digital library and of databases of legal information.*

#### 8.5.4. Constrangimentos

*O maior constrangimento decorre da situação dos estudantes, frequentemente empenhados no doutoramento numa fase da vida em que sobre elas pesam responsabilidades familiares e profissionais. Não se vê que esta situação possa melhorar significativamente, num contexto de crise económica severa.*

#### 8.5.4. Threats

*Major threat emerges from students' situation, often engaged in doctoral studies in a stage of their lives characterised for heavy family and profession burdens. This situation is not likely to change within a context of severe economic crisis.*

### 8.6. Processos

---

#### 8.6.1. Pontos fortes

*Ensino com forte ligação teórico-prática.  
Professores com distintas atividades profissionais para além do ensino.*

#### 8.6.1. Strengths

*Teaching with a strong link between theory and practice.  
Teachers with different professional experiences besides teaching.*

#### 8.6.2. Pontos fracos

*Falta de mobilidade dos estudantes.  
Dificuldades na garantia da assiduidade / participação dos estudantes.*

#### 8.6.2. Weaknesses

*Students lack mobility.  
Its hard to ensure the presence / participation of the students.*

### 8.6.3. Oportunidades

*As oportunidades situam-se no âmbito de possíveis parcerias (doutoramentos conjuntos com outras instituições).*

### 8.6.3. Opportunities

*Chances are to increase joint doctorates with other universities.*

### 8.6.4. Constrangimentos

*O constrangimento mais evidente decorre da difícil situação do país:*

- por um lado, a situação financeira da escola faz acentuar a importância do terceiro ciclo como fonte de recursos de alguma forma compensadora da redução crescente de financiamento do OE;*
- por outro lado, as propinas do terceiro ciclo dificilmente podem aumentar, consideradas as dificuldades económicas dos candidatos.*

### 8.6.4. Threats

*The most obvious threat emerges from the country's difficult situation:*

- FDUNL limited resources, highlights the weight of the third cycle as a source of revenue, balancing in a way the increasing poor financing from the state's budget, on the one hand;*
- Fees from third cycle students may hardly increase due to the students' economic difficulties, on the other hand.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

*No que diz respeito à investigação científica, sublinha-se a grande quantidade de informação jurídica disponibilizada à comunidade nacional e internacional através de bases de dados e da implementação de websites, bem como a divulgação dos resultados da investigação sob a forma de livros e artigos publicados em revistas científicas.*

### 8.7.1. Strengths

*Concerning the scientific activity, we highlight the large amount of legal information made available to the national and international community through databases and/or the implementation of websites as well as the spreading of research through books and articles published in scientific journals.*

### 8.7.2. Pontos fracos

*(A completar com base no ponto 7.1).*

*No que diz respeito à investigação científica, reconhece-se o número reduzido de projetos, bem como a débil articulação entre os temas de investigação e o ensino, o que dificulta uma maior participação dos estudantes naquela.*

### 8.7.2. Weaknesses

*Concerning scientific activity we call the attention to the low number of scientific research projects, as well as the poor articulation between teaching and scientific research. Both aspects make harder a greater students' participation in scientific research.*

### 8.7.3. Oportunidades

*A completar com base no ponto 7.1).*

*No que diz respeito à investigação científica, releva a possibilidade de captar financiamento para a investigação, junto das instituições nacionais e europeias, mediante a apresentação de candidaturas aos diversos concursos.*

### 8.7.3. Opportunities

*A completar com base no ponto 7.1).*

*Concerning scientific activity we highlight the chance of getting funds for research by presenting projects to national and European institutions,*

### 8.7.4. Constrangimentos

*(A completar com base no ponto 7.1).*

*No que diz respeito à investigação científica, salienta-se a reduzida dimensão do corpo docente da faculdade, o elevado número de horas de aulas atribuídas e, por vezes, as pesadas tarefas administrativas que recaem sobre os docentes, desviando-os das atividades relacionadas com a investigação científica por longos períodos.*

### 8.7.4. Threats

*Concerning scientific research, we acknowledge the small size of the faculty, the high number of class hours and, sometimes, the heavy administrative tasks falling on teachers' shoulders, keeping them away from activities related to scientific research for long periods.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*As principais fraquezas têm origem nas sequelas de Bolonha. O efeito de uma mensagem obscura, percebida pelos estudantes como sendo de redução do nível de exigência, combinado com a entrada no mercado de outras ofertas de terceiros ciclos em Direito, agravado pela crise económica e social, têm contribuído para uma baixa da qualidade dos estudantes.*

#### 9.1.1. Weaknesses

*Major weaknesses came from Bologna. The effect of an obscure message, understood by students as a reduction of the degree of demand, merged with the arrival in the market of other offers, intensified by the economic and social crisis, pushes down the quality of the candidates.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Tanto quanto nos parece, as melhorias deverão incidir nos outros ciclos, no ensino secundário e na situação social dos candidatos. A redução do nível de exigência não será, seguramente, a resposta adequada.*

#### 9.1.2. Improvement proposal

*As far as we can see, improvements have to hit the other cycles, the secondary schools and the social situation. Diminishing the degree of demand would sure not be the appropriate answer.*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*Prejudicado.*

#### 9.1.3. Implementation time

*No possible answer.*

#### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Prejudicado.*

#### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*No possible answer.*

#### 9.1.5. Indicador de implementação

*Prejudicado.*

#### 9.1.5. Implementation marker

*No possible answer.*

### 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

#### 9.2.1. Debilidades

*As maiores dificuldades na organização de mecanismos de garantia de qualidade dizem respeito a dois aspetos: por um lado, a baixa taxa de resposta dos alunos aos inquéritos sobre UC realizados no final de cada semestre; por outro lado, a baixa taxa de adesão dos docentes ao preenchimento dos relatórios, acompanhada da natureza descritiva e muito sintética das informações que prestam. Existem ainda grandes dificuldades em fazer o levantamento estatístico da informação de que os docentes necessitam para produzir os respetivos relatórios. Existe, finalmente, alguma dificuldade em tratar informação de natureza qualitativa e torná-la útil na identificação das oportunidades e das dificuldades.*

*Não é de estranhar que a grande complexidade do processo não encontre da parte dos docentes boa vontade em desperdiçar tempo que considerariam bem melhor aplicado no ensino e na investigação.*

#### 9.2.1. Weaknesses

*The hardest issues concerning quality control emerge from two problems: on the one hand, the low rate of students' responses to the questionnaires formally sent to them at the end of each CU; on the other hand, the poor participation of faculty members in the fulfillment of reports, as well as the descriptive and synthetic nature of the information they release. There are also difficulties obtaining the statistic data they need to produce their reports. Finally, the handling of data and its use to identify both opportunities and challenges faces some difficulties.*

*One can not be surprised with the teachers' lack of commitment in these procedures, considering that they often believe that their time would be wisely spent in teaching and researching work.*

#### 9.2.2. Proposta de melhoria



*Para melhorar a resposta dos estudantes aos inquéritos é imprescindível que estes vejam claramente a respectiva utilidade, medida pelo uso que deles for feito. Para tal é necessário assegurar a publicitação dos resultados, de modo a que os estudantes tenham a percepção de que o seu esforço tem como contraponto um esforço institucional no sentido aproveitar os resultados dos inquéritos para introduzir melhorias.*

### 9.2.2. Improvement proposal

*In order to increase students' responses they need to see clearly their utility, based on the use made of them. Therefore the publication of the students' responses must be guaranteed, so that the students become able to check how their engagement meets the commitment of all the faculty community in taking full advantage of those responses to improve teaching and researching activities.*

### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

*A implementação destas medidas pode efectivar-se ao longo do ano lectivo. No entanto, os seus resultados somente serão observáveis, de forma gradual, durante um período mais longo de tempo.*

### 9.2.3. Improvement proposal

*Implementation of these actions may be effective all the academic year through. However, their results will need a longer period so that they may be assessed.*

### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Prioridade Alta. Os inquéritos dos alunos e os relatórios dos docentes, por UC, são das fontes primárias mais importantes para a identificação de problemas relacionados com a qualidade do ensino e sua melhoria.*

### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

*High priority. Enquiries to students and staff reports, CU based, are the primary sources for the identification of problems related to teaching quality and its improvement.*

### 9.2.5. Indicador de implementação

*Número dos inquéritos realizados pelos alunos e número de relatórios entregues pelos docentes; quadros estatísticos produzidos e sua repercussão no enriquecimento do conteúdo dos vários relatórios.*

### 9.2.5. Implementation marker

*Both the number of questionnaires undertaken by students and that of staff reports, as well as statistical charts produced and their contribution to the enriching of the reports contents.*

## 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

### 9.3.1. Debilidades

*Insuficiência das instalações existentes;  
Falta de auditórios (e salas de aula);  
Reduzido espaço de estudo e debate, em grupo (apenas duas mesas na sala de informática);  
Inexistência de espaço para bar (apenas existe máquina de alimentos, gerida pela Associação de Estudantes);  
Acervo insuficiente de bibliografia (espaço insuficiente para adquirir mais e necessidade de aumentar recursos financeiros para afetar a esta área).*

### 9.3.1. Weaknesses

*Inadequacy of existing facilities;  
Lack of auditoriums (and classrooms);  
Reduced area for group study and debate (only two tables in the computer room);  
Lack of space to settle a cafeteria (there is only a vending machine, run by the Students' Association);  
Insufficient bibliography collection (due to the lack of space to acquire more, as well as the need to increase financial resources in this area).*

### 9.3.2. Proposta de melhoria

*Obter mais instalações, principalmente:*  
- salas de aula e auditórios;  
- espaço de trabalho;  
- ampliação da biblioteca;  
- espaço para bar.

### 9.3.2. Improvement proposal

*Get larger installations, mainly:*  
- classrooms and auditoriums;  
- workspace;

- *increase of the library;*
- *space for settling a cafeteria.*

**9.3.3. Tempo de implementação da medida**

*De 9 meses a um ano.*

**9.3.3. Implementation time**

*From 9 to twelve months.*

**9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Prioridade Alta.*

**9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High Priority.*

**9.3.5. Indicador de implementação**

*Número de espaços e áreas disponíveis.*

*Grau de utilização das instalações (das novas e das actualmente existentes).*

**9.3.5. Implementation marker**

*Number of spaces and areas.*

*Rate of facilities use (existing and new).*

**9.4. Pessoal docente e não docente**

---

**9.4.1. Debilidades**

*Existência, comum às ciências jurídicas da Europa Continental, de uma reduzida cultura de investigação, que se reflecte num número diminuto de publicações científicas com “referees”;*

*Insuficiente pessoal não docente;*

*Congelamento de carreiras, devido a dificuldades orçamentais.*

**9.4.1. Weaknesses**

*As a result of a fragile research culture, there are almost no scientific law publications with peer review;*

*Insufficient non teaching personnel;*

*Due to budgetary problems progress within professional careers is frozen.*

**9.4.2. Proposta de melhoria**

*Aumento do pessoal não docente.*

*Promoção do aumento de publicações científicas com “referees”;*

*Criação de incentivos alternativos, procurando compensar o congelamento de carreiras.*

**9.4.2. Improvement proposal**

*Enlarging non-teaching staff;*

*Encourage the increase of scientific publications with peer review;*

*Since progress within professional careers is frozen, other incentives should be created.*

**9.4.3. Tempo de implementação da medida**

*Dois anos.*

**9.4.3. Implementation time**

*Two years.*

**9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Prioridade Alta.*

**9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High Priority.*

**9.4.5. Indicador de implementação**

*Número de não docentes;*

*Número de publicações científicas com “referees”;*

*Grau de motivação do pessoal não docente.*

**9.4.5. Implementation marker**

*Number of non-teaching staff;  
Number of scientific publications with peer review;  
Level of motivation of non teaching staff.*

**9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**9.5.1. Debilidades**

*Falta de implementação dos inquéritos aos estudantes.*

**9.5.1. Weaknesses**

*Lack of implementation of students' questionnaires.*

**9.5.2. Proposta de melhoria**

*Implementação dos inquéritos aos estudantes.*

**9.5.2. Improvement proposal**

*Implementation of students' questionnaires.*

**9.5.3. Tempo de implementação da medida**

*Um ano lectivo.*

**9.5.3. Implementation time**

*One academic year.*

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

**9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium.*

**9.5.5. Indicador de implementação**

*Número de respostas aos inquéritos aos estudantes.*

**9.5.5. Implementation marker**

*Number of answers to the students' questionnaires.*

**9.6. Processos**

---

**9.6.1. Debilidades**

*Faltas de alguns estudantes aos seminários.  
Falta de mobilidade dos estudantes.*

**9.6.1. Weaknesses**

*A few students miss the seminars.  
Lack of students' mobility.*

**9.6.2. Proposta de melhoria**

*Controlo da assiduidade dos estudantes.  
Incentivo à mobilidade dos estudantes, desejavelmente através de protocolos com outras instituições, instituindo parcerias e formas de colaboração.*

**9.6.2. Improvement proposal**

*Students' presence control.  
Incentive to students' mobility, namely through protocols with other institutions, implementing partnerships and collaboration agreements.*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*Um ano lectivo para a primeira medida.  
Três anos lectivos para segunda medida.*

**9.6.3. Implementation time**

*One academic year for the first mesure.  
Three academic years for the second mesure.*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média.*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium.*

**9.6.5. Indicador de implementação**

*Número de presenças nas aulas.  
Número e duração de estadias noutras instituições.*

**9.6.5. Implementation marker**

*Number of presences in the seminars.  
Number and duration of stays in other institutions.*

**9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**

*Baixo número de publicações com referee.*

**9.7.1. Weaknesses**

*Low number of publications with peer review.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**

*Aumentar o número de publicações com “referee”.*

**9.7.2. Improvement proposal**

*Increase the number of publications with peer review.*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*Indeterminado, pois depende essencialmente de factores não controlados pela FDUNL.*

**9.7.3. Implementation time**

*Impossible to establish, since its depends mainly on factors not submitted to FDUNL’s will.*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Baixa.*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Low.*

**9.7.5. Indicador de implementação**

*Número de publicações com “referee”.*

**9.7.5. Implementation marker**

*Number of publications with peer review.*

**10. Proposta de reestruturação curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**10.1. Alterações à estrutura curricular****10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

*<sem resposta>*

**10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Direito, em Programa de Associação com a Universidade Agostinho Neto***10.1.2.1. Study Cycle:***Law, Joint Programme with Universidade Agostinho Neto***10.1.2.2. Grau:***Doutor***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII – Novo plano de estudos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Direito, em Programa de Associação com a Universidade Agostinho Neto***10.2.1. Study Cycle:***Law, Joint Programme with Universidade Agostinho Neto***10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares /	Área Científica /	Duração /	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	ECTS Observações /
-------------------------	-------------------	-----------	------------------	------------------	--------------------

Curricular Units (0 Items)	Scientific Area (1)	Duration (2)	Working Hours (3)	Contact Hours (4)	Observations (5)
-------------------------------	---------------------	--------------	-------------------	-------------------	------------------

<sem resposta>

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

#### Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

#### Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*<sem resposta>*