

PERA/1617/1002431 — Apresentação do pedido

Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

Não houve qualquer alteração à estrutura curricular nem ao plano de estudos do mestrado em Estudos Urbanos por se considerar que a estrutura apresentada em 2010 se adequa plenamente aos objetivos do mestrado. Também o trabalho desenvolvido pelos estudantes nas unidades curriculares (UC) corresponde às necessidades da formação na área. O corpo docente atual mantém a maioria dos professores apresentados no guião de submissão do curso, mantendo igualmente o equilíbrio original quanto ao número de docentes das duas instituições (ISCTE-IUL e FCSH-Nova), quer no âmbito geral do mestrado, quer no que diz respeito ao funcionamento das UC (sempre asseguradas por professores de ambas as instituições). As situações em que houve substituição de docentes decorreram de ajustamentos ao nível da distribuição de serviço docente, tendo-se mantido intacta a sua área disciplinar de proveniência. Todos os docentes do mestrado têm produção científica na área dos estudos urbanos, com projetos e trabalhos publicados que reforçam esta área (especificados no ponto 5.3.).

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

No changes were made in the curricular structure or the study plan of the urban studies master degree. The MA keeps the structure submitted in 2010 for assessment as we believe it perfectly fits its stated objectives. Moreover, work completed in the seminars by our students fits the needs of their training in this area of knowledge. Current faculty includes the majority of teachers presented in the script submitted in 2010, while also maintaining the original balance between both institutions (ISCTE-IUL and FCSH-Nova), not only as far as the degree is concerned, but also the very curricular units (lectured by teaching staff of both institutions). Cases of faculty substitution are rare and mainly due to the overlapping of other teaching assignments. These substitutions have maintained the scientific area of faculty recruitment intact. Finally, all MA faculty have significant work in the field of urban studies (publications, as well as research projects, as specified further ahead in point 5.3).

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

O mestrado em Estudos Urbanos teve desde a sua criação um total de 4 edições. As duas primeiras edições (2011 e 2012) decorreram no ISCTE-IUL, pelo que o conjunto de UC obrigatórias foi aí ministrado, podendo os alunos deslocar-se à FCSH-NOVA para completarem o leque de opções previstas no plano curricular. O curso não abriu em 2013 e 2014, anos que coincidiram com o maior impacto da crise económica no país, o que terá explicado a quebra da procura por parte dos alunos. Este período proporcionou uma avaliação profunda do funcionamento do ciclo de estudos. Desta avaliação resultaram duas decisões:

1) criar condições para aumentar a competitividade da nossa oferta;

2) implementar o princípio da rotatividade, fazendo abrir o curso alternadamente nas duas instituições, a contraciclo do Doutoramento em Estudos Urbanos, também curso em associação criado simultaneamente.

Assim, as duas últimas edições do mestrado em Estudos Urbanos (2015 e 2016) decorreram na FCSH-NOVA, deslocando-se agora os alunos ao ISCTE-IUL para completarem o leque de opções do curso.

No que concerne ao modelo de gestão do ciclo de estudos (que não foi fixado à data da sua criação), importa referir que o curso é coordenado por dois coordenadores representantes de cada uma das instituições. Ambos são também coordenadores de UC obrigatórias do curso de mestrado.

0.2. Other relevant observations on the implementation progress of the study programme (optional).

The urban studies master has had 4 editions since its creation. The two first editions (2011 and 2012) took place at the ISCTE-IUL, which means that all mandatory courses were assigned there. Students could go to FCSH-Nova to attend optional seminars. The master did not functioned between 2013 and 2014. These years correspond to the strongest impact of the economic crisis affecting the country, which might explain the demand breakdown. This two-year break gave the occasion for an internal assessment of course's procedures, from which two decisions arose:

1) to increase the conditions of competitiveness of our offer;

2) to implement a principle of rotation, assuring that the course opens alternately in both institutions, in a cycle contrary to the Urban Studies PhD (which is also a course in association created by both institutions).

As such, the last two editions of the urban studies master (2015 and 2016) took place at the FCSH-NOVA. Students may now attend their optional seminars at ISCTE-IUL.

Regarding the management structure of the master, which was not defined at its creation, it should be observed that the course is coordinated by two coordinators representing each of the institutions. These coordinators were chosen among faculty responsible for a mandatory seminar of the master.

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:
Universidade Nova De Lisboa

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)
Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Estudos Urbanos

A3. Study programme name:
Urban Studies

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Estudos Urbanos

A5. Main scientific area of the study programme:
Urban Studies

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
312

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
225

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
581

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos - 4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years - 4 semesters

A9. Número máximo de admissões:
25

A10. Condições específicas de ingresso:
Candidatos detentores do grau de Licenciado:
a) Classificações/notas académicas de licenciatura: 35%
b) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas as publicações, a participação em projetos, os conhecimentos de línguas, a abrangência da experiência profissional, e.o.): 35%
c) Carta de motivação, detalhando as razões pelas quais deseja seguir o programa de estudos: 30%
Candidatos não detentores do grau de Licenciado (ou com o grau sem classificação expressa):
a) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas as publicações, a participação em projetos, os conhecimentos de línguas, a abrangência da experiência profissional, e.o.): 70%
b) Carta de motivação, detalhando as razões pelas quais deseja seguir o programa de estudos: 30%

A10. Specific entry requirements:

Candidates with a Bachelor's degree or legal equivalent duly recognised:

a) Certification or proof of degree: 35%

b) Comprehensive resume or Curriculum Vitae, detailing both academic, scientific and professional experience (publications, participation in projects, knowledge of languages, scope of professional experience, e.o.): 35%

c) Letter of intent, detailing the reasons to follow the study programme: 30%

Candidates who do not hold a Bachelor's degree/not mention a degree classification:

a) Comprehensive resume or Curriculum Vitae, detailing both academic, scientific and professional experience (publications, participation in projects, knowledge of languages, scope of professional experience, e.o.): 70%

b) Letter of intent, detailing the reasons to follow the study programme: 30%

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Urbanos

A12.1. Study Programme:

Urban Studies

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estudos urbanos	EU	78	0
Métodos de pesquisa social	MPS	6	0
Estudos urbanos ou Teoria e hist da arquitetura e do urbanismo ou Geografia ou Urban ou Econ.Política ou Antrop. ou Hist ou Sociol.ou Pol.públicas	EU, THAU, Geo, Urb, EconP, Ant, His, Soc, PP	0	24
Métodos de pesquisa social ou Estatística e análise de dados	MPS, EAD	0	6
Não especificada	n.e.	0	6
(5 Items)		84	36

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

-

A13.1. If other, specify:

-

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_RegulamentoCreditacaoISCTE-IUL+FCSH-UNL.pdf](#)

A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º15292/2016 Pulicado no Diário da República, 2.ª série, N.º 242 de 20 de dezembro de 2016

A17. Observações:

O mestrado em estudos urbanos tem a enorme de vantagem de reunir o corpo docente e os meios de duas instituições, oferecendo uma formação multidisciplinar de elevada qualidade científica. As múltiplas valências disciplinares deste corpo docente completam-se e reforçam-se mutuamente, garantido aos alunos, também eles provenientes de áreas de formação diferentes, um plano de estudos multidisciplinar capaz de reforçar esta área científica.

O elenco de opções condicionadas e livres disponíveis em cada edição são divulgadas junto dos alunos e correspondem a oferta de 2.º ciclo existente em ambas as instituições.

A área científica de estudos urbanos vem sendo amplamente reforçada em ambas as instituições, quer por via da criação de um 3º ciclo em estudos urbanos que funciona igualmente em associação - e que permite a direta continuidade dos estudos pós-graduados dos alunos -, quer por via do trabalho de investigação em curso nas unidades de Investigação que lhe estão associadas, permitindo a integração destes alunos em atividades científicas relevantes.

A opção de completar o mestrado com um Relatório de Estágio, contribui, por outro lado, para reforçar o potencial de integração profissional dos nossos estudantes, constituindo igualmente um dos pontos fortes deste curso.

Sobre o campo 9.1.4 informamos que não existem ainda dados referentes ao estudo da empregabilidade deste mestrado, cujo último relatório reporta ainda à coorte de diplomados até ao ano letivo 2012/2013.

A17. Observations:

The master degree in urban studies has the enormous advantage of bringing together the faculty and resources of two institutions, offering multidisciplinary training of high scientific quality. The multiple disciplinary faculty valences complement and reinforce each other, guaranteeing the students, also arriving from different education backgrounds, a multidisciplinary study plan that strengthens this scientific area.

The list of elective optionals to be chosen by master student is communicated every year and corresponds to course units already available in the other master programmes at both institutions.

Moreover, the scientific area of urban studies has been strongly reinforced in both institutions, both through the creation of a common PhD in urban studies - and that allows the continuity of postgraduate studies for our students -, and by means of the research carried out by the R&D units associated with these degrees. In fact, the close association with R&D units allows the integration of our students into relevant scientific activities.

The option of completing the degree with an internship and an internship report contributes, on the other hand, to enhance the professional integration of our students, and is also one of the major assets of this course.

We must information that there is no report regarding the employability of graduates from this master degree(data from the latest report ends in cohort 2012/2013)

Instrução do pedido

1.Coordenação do ciclo de estudos

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

Maria Teresa Esteves Costa Pinto (ISCTE-IUL) | Joana Esteves da Cunha Leal (FCSH-UNL)

2. Plano de estudos

Mapa II - - 1.º Ano - 1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Urbanos

2.1. Study Programme:

Urban Studies

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano - 1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year - 1st semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias da cidade e do território / Theories of the city and territory	EU / US	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Desenvolvimento urbano e políticas de cidade / Urban development and city policies	EU / US	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Tempos e cidades / City through time	EU / US	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa / Optional course	EU, THAU, Geo, Urb, EconP, Ant, His, Soc, PP	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa - tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa / Optional course	EU, THAU, Geo, Urb, EconP, Ant, His, Soc, PP	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa - tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

Mapa II - - 1.º Ano - 2.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Urbanos

2.1. Study Programme:

Urban Studies

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º Ano - 2.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year - 2nd semester***2.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Consumo, cultura e qualidade de vida urbana / Consumption, culture and urban quality of life	EU / US	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Cidade, migrações e diversidade / Cities, migrations and diversity	EU / US	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Desenho da pesquisa / Research design	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa / Optional course	EU, THAU, Geo, Urb, EconP, Ant, His, Soc, PP	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa - tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa / Optional course	EU, THAU, Geo, Urb, EconP, Ant, His, Soc, PP	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa - tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

Mapa II - - 2º Ano**2.1. Ciclo de Estudos:***Estudos Urbanos***2.1. Study Programme:***Urban Studies***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***2.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa livre / Free option	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa - tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa em técnicas especializadas de pesquisa / Research methods option	MPS, EAD / SRM, SDA	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa - tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Dissertação ou Trabalho de projeto ou Estágio em estudos urbanos / Master dissertation or Master Project or Internship in urban studies

EU / US

Anual / Annual

1200

30 (S=24; 48 OT=6) ou 486 (E=480; OT=6)

O estudante opta pela forma de conclusão do mest/The student chooses to complete the master's degree

(3 Items)

3. Objetivos do ciclo de estudos e Unidades Curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

A urbanização e globalização do mundo contemporâneo traduzem-se na crescente concentração populacional nas cidades, na intensificação da diversidade do seu tecido social e cultural e na sua assunção como propulsoras das novas economias globais do conhecimento.

Para além de uma compreensão histórica deste processo, a formação especializada e multidisciplinar em estudos urbanos visa estimular uma investigação científica que tenha em conta a complexidade do tempo presente e que assegure capacidade de intervenção face aos novos desafios colocados por aquelas dinâmicas.

Os objetivos do MEU são:

- a) fornecer um aparelho teórico-metodológico de análise das dinâmicas de mudança socioeconómica e urbana e das formas espaciais a elas associadas;*
- b) desenvolver a capacidade de compreensão da atual complexidade e diversidade sociocultural e de estilos de vida;*
- c) fomentar o domínio dos instrumentos de planeamento e gestão que permitam acrescentar eficácia e inovação às políticas urbanas.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

Contemporary world's urbanization and globalization brought about a growing concentration of population in urban settlements, as well as the intensification of their social and cultural diversity and the raising of cities as boosters for global knowledge economies.

Besides understanding the historical dimension of this process, a specialized and multidisciplinary training in urban studies seeks to encourage a scientific approach fully aware of the current complexity of its field of study, while contributing to support active responses to the new challenges placed by those dynamics.

The objectives of the master are:

- a) to supply a theoretical-methodological analysis system of the socioeconomic and urban change dynamics and the spatial forms they entwine;*
- b) to develop the skills to analyze current lifestyle and socio-cultural complexity and diversity;*
- c) to promote the understanding of planning and management instruments which may add to the efficiency and innovation of urban policies.*

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Pretende-se que os alunos adquiram competências reflexivas e operativas aos seguintes níveis:

- a) Capacidade de interpretar e utilizar conceitos e metodologias de análise sobre as dinâmicas de mudança socioeconómica e urbana e de problematizar a complexidade dos territórios urbanos da contemporaneidade.*
- b) Capacidade de construir projetos originais de pesquisa científica, bem como de criação e aplicação de instrumentos diversificados de intervenção nos contextos urbanos.*
- c) Capacidade de comunicar informação, perspetivas, problemas e soluções, tanto entre especialistas como face à diversidade de atores envolvidos.*
- d) Capacidade de desenhar e executar diagnósticos, planos e projetos de intervenção cientificamente informados e baseados numa abordagem multidisciplinar.*
- e) Capacidade de processar de forma crítica o conhecimento técnico-científico da área dos estudos urbanos, permitindo a transição para um 3º ciclo de estudos universitários e a formação continuada ao longo da vida*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

It is intended that students acquire reflective and operative competences in the following levels:

- a) Aptitude to interpret and use analysis concepts and methodologies regarding the new socioeconomic and urban change dynamics and to put to question the contemporary period urban territories complexity.*
- b) Skills to produce original scientific research projects, as well as to create and apply diversified urban territory intervention instruments.*
- c) Ability to communicate information, perspectives, problems and solutions, either among specialists and in face of the diverse implicated actors;*
- d) Aptitude to design and execute intervention diagnoses, plans and projects, fittingly up to date and based on a multidisciplinary approach.*
- e) Ability to critically process the urban studies area technical-scientific knowledge, enabling the transition in the direction of a university third study cycle and the sustained lifelong training.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O ISCTE-IUL tem por missão produzir, transmitir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais e que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade. A concretização desta missão assenta fundamentalmente na articulação entre os três principais vetores estratégicos da sua atividade: -o ensino graduado e, sobretudo, o ensino pós-graduado;

-a investigação crescentemente internacionalizada;

-a prestação de serviços que contribuam para o desenvolvimento socioeconómico e cultural do país.

Para desenvolver essas atividades de forma eficaz e articulada, tem como pilares fundamentais do seu desenvolvimento:

-consolidar um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação de acordo com os melhores critérios internacionais;

-internacionalizar as atividades de ensino, investigação e prestação de serviços, bem como dos corpos docente e discente;

-profissionalizar a gestão e qualificar os seus recursos e infraestruturas.

A FCSH é uma das unidades orgânicas da Universidade Nova de Lisboa e apresenta como projeto educativo a disponibilização de uma oferta diversificada de formação nas áreas de Ciências Sociais e Humanas, possibilitando uma atualização científica adequada aos desafios postos pela sociedade. Ao partir de 1º ciclos de estudos de formação larga, para uma conceção de 2º ciclos de especialização académica ou profissional, que se caracterizam-se pela sua flexibilidade quanto à estrutura e pela sua pluralidade do ponto de vista temático, conduzirão, em termos de formação científica, a 3º ciclos que se apresentarão como claramente vocacionados para a investigação disciplinar ou interdisciplinar, acrescentando-se, simultaneamente, novas ofertas de natureza mais interdisciplinar. Para a realização desta missão a Faculdade assume os seguintes objetivos: a) a excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização das ciências sociais e humanas, tanto no plano nacional como internacional; b) um compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade c) a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista; d) a prestação de serviços à comunidade nessas mesmas áreas.

O mestrado em Estudos Urbanos enquadra-se na missão e estratégia formativa das duas instituições na medida em que propõe:

1) uma formação pós-graduada com estímulo prático de continuidade para um nível de formação de 3º ciclo de estudos universitários na mesma área (igualmente garantida pelas duas Instituições);

2) uma formação multidisciplinar de perfil inovador (desde logo porque resulta da combinação das valências científicas de duas Instituições de ensino superior);

3) a articulação entre ensino pós-graduado e a investigação científica;

4) procura formar recursos humanos capazes de intervir de forma qualificada nas questões urbanas, contribuindo assim para acrescentar valor económico, social e cultural ao país.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

ISCTE-IUL's mission is to produce, transmit and transfer scientific knowledge in accordance with the highest international standards in order to provide added value to the economic, social and cultural fields of society. To carry out this mission the activity of ISCTE-IUL is mainly based on the articulation between the three main strategic points of business:

-graduate education and, above all, the postgraduate education;

-research increasingly internationalised;

-the provision of services that contribute to the socioeconomic and cultural development.

To develop these activities in an effective and articulate way, the institute assumes has fundamental pillars of its development:

-to reinforce the teaching staff with high skills in teaching and research activities, in accordance with the best international standards;

-to internationalise the teaching, research and service activities, as well as the teaching staff and the students;

-to professionalise the institute's management, to qualify its resources and infrastructures.

FCSH is one of the academic schools of the Universidade Nova de Lisboa and has always been focused in an educational work on the broad range of Social Sciences and the Humanities, providing suitable academic training to the challenges faced by society. From a wide array of undergraduate studies, the design of master programmes, of academic or professional specialization, characterized by its flexibility in the structure and its plurality from a thematic point of view, lead, in terms of scientific training, to PhD programmes which are clearly orientated towards single or multidisciplinary research, whilst at the same time offering more options of a more interdisciplinary nature. To carry out its mission, the faculty has taken on the following objectives: a) excellence of teaching and research within the specialized areas of the humanities and social sciences, both on national and international levels; b) a clear commitment to innovation and interdisciplinarity; c) the creation, dissemination and support of a humanistic culture; d) performing community service in these same areas.

The master degree in Urban Studies fits the mission and strategy of both institutions, as it privileges:

1) postgraduate training with practical incitement to proceed to a PhD in the same scientific area (PhD is also granted by both Institutions);

2) inovative multidisciplinary training (it is inovative also on the account that it combines the scientific knowledge of two Universities);

3) the articulation between education and scientific research;

4) the training of human resources qualified to act in urban environments, thus contributing to add economic, social and cultural value to the country.

3.2. Organização das Unidades Curriculares

Mapa III - Teorias da cidade e do território / Theories of the city and territory

3.2.1. Unidade curricular:

Teorias da cidade e do território / Theories of the city and territory

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Esteves Costa Pinto - 8h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Henrique Pires Soares - 6h

Maria Teresa Marques Madeira da Silva - 6h

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos desenvolvam as seguintes competências:

- *Domínio do conhecimento sobre as principais abordagens no entendimento da cidade, das suas dinâmicas de transformação e impactos nas estruturas sociais e espaciais;*
- *Capacidade de identificar problemáticas dos estudos urbanos e sobre elas reflectir de forma integrada e multidisciplinar;*
- *Capacidade de utilizar o aparelho teórico-metodológico fornecido de forma crítica e autónoma na construção e operacionalização de problemáticas urbanas no domínio da investigação e em contextos profissionais.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that the students develop the following competences:

- *Grasp of knowledge about the major approaches towards the understanding of the city, its transformation dynamics and impacts on social and spatial structures;*
- *Aptitude to identify urban studies issues and to reflect on them in an integrated and multidisciplinary way;*
- *Ability to use the acquired theoretical-methodological means, autonomous and critically, in the creation and implementation of urban themes, in the research domain and in professional contexts.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

O programa encontra-se organizado em torno dos seguintes módulos:

1. A Geografia e a cidade.

- *Espaço: rigidez e mudança*
- *Lisboa, a cidade e a área metropolitana: Uma narrativa espacial*
- *Sistema urbano. Portugal, a Península Ibérica e a Europa.*

2. Arquitectura e espaço urbano.

- *Cidade e arquitectura: o olhar do arquitecto.*
- *Cidade tradicional, cidade contemporânea. Identificação das características da cidade contemporânea; urbanização compacta, urbanização dispersa; centro e periferia; densidade urbana e dispersão urbana.*

3. A desigualdade social e espacial: segregação social e urbana:

- *Génese da noção de segregação nos estudos urbanos*
- *Os Processos segregativos e os seu efeitos espaciais: mobilidade residencial e "efeitos de contexto"*
- *Os processos de segregação na cidade pós-fordista: as novas economias urbanas e a estrutura socioeconómica das cidades; Habitação e segregação social e urbana; Impactos sócioterritoriais: polarização, fragmentação e desigualdade urbana.*

3.2.5. Syllabus:

The programme is organised around the following modules:

1. Geography and the city

- *Space: rigidity and change*
- *Lisbon, the city and the metropolitan area: A spatial narrative*
- *Urban System. Portugal, the Iberian Peninsula and Europe*

2. Architecture and urban space.

- *City and architecture: the look of the architect*
- *Traditional city, contemporary city. Identification of the characteristics of the contemporary city; compact urbanization, urban sprawl; center and periphery; urban density and urban sprawl*

3. The social and spatial inequality; social and urban segregation:

- *The genesis of the concept of segregation in urban studies*
- *The segregative processes and its spatial effects: residential mobility and "context effects"*
- *The processes of segregation in the post-Fordist city: the new urban economies and socioeconomic structure of cities; Housing and social and urban segregation socioterritorial impacts; polarization, fragmentation and urban inequality.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A preocupação de fornecer uma visão alargada e multidisciplinar da diversidade de abordagens e de perspectivas sobre a cidade e o território orientou a selecção temática aqui incluída. Para isso foram reunidos contributos de várias disciplinas que, tendo como denominador comum, a análise do urbano, permitem fornecer aos estudantes um aparelho teórico e metodológico de análise e entendimento das principais problemáticas urbanas e das dinâmicas de mudança mais recentes.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The concern to provide a broad and multidisciplinary outlook on the diversity of approaches and perspectives of the city and the territory has guided to the thematic selection mentioned above. It has been gathered contributions from various disciplines with the common denominator of analysis of urban phenomena, to provide students theoretical and methodological tools to understand key urban issues and the current dynamics of change.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste na combinação de sessões expositivas e de discussão dos conteúdos programáticos, com sessões de apresentação e debate de estudos de caso sobre a diversidade de problemáticas e teorias da cidade e do território. Pretende-se, nestas últimas, o envolvimento e participação activa dos alunos na discussão das problemáticas e dos debates seleccionados, com a moderação dos docentes. O modelo de avaliação consistirá na avaliação do desempenho da participação dos alunos em sessões de apresentação e de discussão de problemáticas concretas (30%) e da redacção de um texto, em formato de paper, sobre uma das problemáticas contidas nos módulos que estruturam os conteúdos programáticos (70%).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies consist in the combination of lecture sessions with discussion of contents through oral presentations and debate of case studies about the multiplicity issues and theories about city and territory. Students' involvement in the lectures and active participation are expected, mainly through the discussion of issues and selected moderated debates. The evaluation will consist in students' performance and class participation about specific issues (30%) and in the production of a paper about one of the selected issues of the syllabus (70%).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma disciplina fundamentalmente teórica quer a metodologia de aulas quer o sistema de avaliação propostos, ao assentarem na combinação de sessões expositivas e de discussão dos conteúdos programáticos com sessões de apresentação e debates teóricos sobre a diversidade de abordagens e de problemáticas dos estudos urbanos, adequam-se coerentemente aos objectivos da unidade curricular. Por um lado, ao objectivo de uma abordagem que contemple a abrangência e multidisciplinaridade de problemáticas e, por outro lado, ao objectivo de formação de competências de reflexão crítica e de autonomia na identificação construção e operacionalização de problemáticas urbanas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being primarily a theoretical discipline, whether the methodology of teaching, whether the evaluation system proposed, settled on a combination of expositive and discussion sessions of the syllabus, with presentation sessions and theoretical debates about the diversity of approaches and problems of urban studies it is considered that this methodology fits consistently with the objectives of the course unit. On the one hand, the objective of an approach that addresses the scope of multidisciplinary approach and, on the other hand, the objective of building skills of critical reflection and autonomy in the identification, construction and operation of urban problems.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

*AAVV, 2010, Teoria e Crítica de Arquitectura - Século XX. Lisboa, Caleidoscópio Ascher, François, 2010, Novos Princípios do Urbanismo. Seguidos dos Novos Compromissos Urbanos. Um Léxico. Lisboa, Livros Horizonte
Gottdiener, Mark; Hutchinson, Ray, 2006, The New Urban Sociology, Colorado, Westview Press
Mingione, Enzo (ed), (1996), Urban Poverty and the Underclass, Oxford, Blackwell Publishers
Portas, Nuno; Domingues; Álvaro, Cabral, João, 2003, Políticas Urbanas: Tendências, Estratégias e Oportunidades, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
Salgueiro, Teresa, 1992, A Cidade em Portugal: Uma Geografia Urbana, Lisboa, Edições Afrontamento,
Short, John, 2006, Urban Theory: a critical assessment, Nova Iorque, Palgrave.
Solà Morales, Ignasi, 2002, Territórios, Barcelona, Gustavo Gili.
Thorns, David C., 2002, The Transformation of Cities, Nova Iorque, Palgrave.*

Mapa III - Desenvolvimento urbano e políticas de cidade / Urban development and city policies**3.2.1. Unidade curricular:**

Desenvolvimento urbano e políticas de cidade / Urban development and city policies

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 10h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Henrique Pires Soares - 10h

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Compreensão e aquisição de conhecimentos

- Conhecimento e compreensão dos principais problemas e desafios ao desenvolvimento enfrentados pelos territórios urbanos

- Conhecimento e compreensão dos grandes paradigmas teóricos que enformam a análise e actuação sobre o desenvolvimento urbano

- Conhecimento e compreensão das principais lógicas de actuação no campo do desenvolvimento territorial e políticas de cidade na UE e Portugal

B. Aplicação de conhecimentos

- Mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos reais;

- Usar na prática fontes bibliográficas e empíricas diversas na análise de problemas concretos;

C. Capacidade de análise e avaliação

- *Análise crítica e construção de argumentação própria fundamentada teórica, lógica e factualmente.*

D. Competências de comunicação

- *Elaborar argumentos fundamentados, teórica, lógica e factualmente e comunicá-los a outrem;*

E. Competências de aprendizagem

- *Aprender a trabalhar em equipa*

- *Estudar com autonomia.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**A. Comprehension and acquisition of knowledge**

- *Knowledge and understanding of main problems and challenges to development faced by urban territories*

- *Knowledge and understanding of main theoretical paradigms which support analysis and policy making on urban development*

- *Knowledge and understanding of the main policy making logics in the fields of territorial development and urban policies in EU and Portugal*

B. Application of knowledge

- *Using theoretical knowledge the analysis of real phenomenon;*

- *Using rigorously diverse bibliographical and empirical sources in the analysis of specific problems;*

C. Capacity of analysis and assessment

- *Critical analysis and own argumentative construction, theoretically, logically and factually supported*

D. Communication skills

- *To develop theoretically, logically and factually supported arguments and to communicate it to others;*

E. Learning skills

- *Learn team working*

- *Autonomous studying capacity.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: Desenvolvimento, território e espaço urbano

2. Teorias e estratégias de desenvolvimento territorial

a. O paradigma espacial

b. O paradigma da ec. regional

c. O paradigma territorialista

3. Transformações urbanas e desafios ao desenvolvimento

a. Globalização, reestruturação económica e competitividade das cidades

b. Estruturação intra-urbana, segmentação funcional e dualização social

c. Dinâmicas urbanas, mobilidade e sustentabilidade

d. Conectividade, sistemas urbanos e espaços rurais

4. Políticas de coesão e de desenvolvimento territorial

a. Planeamento, ordenamento e desenv. territorial

b. A evolução das políticas de desenv. e coesão na UE e em Portugal

c. O planeamento urbano e as PDRL: objectivos, instrumentos e actores

5. Políticas de cidade e governança urbana

a. Políticas de cidades e governança: questões conceptuais

b. As cidades na agenda das políticas da UE

c. A Política de Cidades em Portugal

d. A governança das cidades em Portugal

3.2.5. Syllabus:

1. Introduction: Development, territory and urban areas.

2. Theories and strategies of territorial development:

a. The spatial paradigm;

b. The regional economy paradigm;

c. The territorialist paradigm.

3. Urban changes and development challenges:

a. Globalization, economic restructuring and urban competitiveness;

b. Intra-urban structuring, functional segmentation and social dualization;

c. Urban dynamics, mobility and sustainability;

d. Connectivity, urban systems and rural areas

4. Cohesion and territorial development policies:

a. Spatial planning and territorial development;

b. The evolution of development and cohesion policies in EU and Portugal;

c. Urban planning and local/regional development policies: objectives, instruments and actors

5. City policies and urban governance:

a. City policies and governance: conceptual issues;

b. Cities in EU policies agendas;

c. Portuguese cities policy;

d. Cities governance in Portugal

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa cobre os diferentes objectivos e competências específicas que se pretendem proporcionar na unidade curricular, de acordo com a correspondência seguinte:

Objectivos da Aprendizagem (OA) x Conteúdos programáticos (CP)

- OA a) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA b) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA c) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA d) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA e) CP 1, 2, 3, 4 e 5

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus deals with the different objectives and specific competencies which the curricular unit seeks to impart Learning Goals(OA) x Contents (CP)

- OA a) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA b) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA c) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA d) CP 1, 2, 3, 4 e 5
- OA e) CP 1, 2, 3, 4 e 5

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As horas de contacto lectivas estão estruturadas em duas componentes:

- a) *Sessões baseadas na exposição dos diferentes temas por parte dos professores*
- b) *Sessões em regime de workshop, com apresentações por parte dos alunos e centradas na discussão de textos ou casos, em que estes desenvolvam as competências acima referidas.*

A avaliação de cada aluno será baseada nos seguinte elementos:

- a) *Apresentação oral do trabalho na aula - 30%*
- b) *Trabalho escrito - 50%*
- c) *Participação e assiduidade, incluindo ensaio individual - 20%*

O trabalho será efectuado a partir de um tema a fornecer, no início do ano lectivo, pela equipa docente.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching hours are organised into two components:

- a) *Sessions based on organised presentations of differing issues by members of the teaching staff*
- b) *Workshop-format sessions involving presentations by students focused on the discussion of readings or case studies, where students can develop the skills mentioned above.*

The evaluation of each student will be based on the following elements:

- a) *The oral Presentation of the work in class - 30%*
- b) *Written work - 50%*
- c) *Participation and attendance, including individual essay - 20%*

The work will be carried out from a theme to provide, at the beginning of the semester, by teaching team.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular são atingidos através de um leque diversificado de actividades educativas e de avaliação, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula, de orientação tutorial, de supervisão individual, de participação em trabalho de investigação em grupo, bem como ainda através de actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos. Ambos os elementos previstos nas metodologias de avaliação (tanto o teste individual como o trabalho de grupo) procuram avaliar os resultados em relação aos 5 objectivos de aprendizagem definidos (OA A, B, C, D e E).

O regime de avaliação pretende que os alunos demonstrem que adquiriram quer os conhecimentos associados ao programa, quer as competências de comunicação oral e escrita, pensamento crítico, capacidade analítica de temas e argumentos complexos relacionados com as problemáticas em análise, bem como uma familiaridade com os métodos de investigação específicos.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives are attained through a wide range of educational and assessment activities, which prepare students for and link to their autonomous work, through transferring theoretical, technical and methodological knowledge within a classroom context, tutorial mentoring, individual supervision, participation in group research work, as well through discussion activities aimed at the acquisition of related competencies concerning reflection, intersubjective critique and the clear presentation of content. Both the elements defined in the assessment methodologies (the individual test and the group work) seek to evaluate the results in relation to the 5 learning goals defined (OA A, B, C, D and E).

The assessment system is designed so that students can show that they have acquired both knowledge linked to the program, as well as oral and written communication competencies, critical thinking, and the analytical ability to deal with the complex topics and issues related to the issues that are analysed, as well as familiarity with specific research methods.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Benko, G. (1999), A Ciência Regional, Celta, Oeiras

CE (2011), Cidades de Amanhã: Desafios, visões e perspectivas. Bruxelas, Outubro de 2011 (Cities of tomorrow - Challenges, visions, ways forward)

Costa, J. (coord.) (2005), Compêndio de Economia Regional, APDR, Coimbra

Fainstein, S and DeFilippis, J. (2016) Readings in Planning Theory (4th Ed.), Chichester: Wiley Blackwell

LeGates, R.; Stout F. (Eds) (2016), The City Reader (6th ed.), Oxford and New York: Routledge

- Lopes, A. S. (1995), *Desenvolvimento Regional: Problemática, Teoria, Modelos*, 4ªed., Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa
- Lopes, R. (2001), *Competitividade, Inovação e Território. Oeiras: Celta*
- Marques, T. Sá (2005), *Portugal na transição do século: Retratos e dinâmicas territoriais; Porto: Afrontamento*
- Paddison, R. (Ed.) (2001), *Handbook of Urban Studies*, Sage Publications, London, UK.
- Pólese, M. (1998), *Economia Urbana e Regional, APDR, Coimbra*

Mapa III - Tempos e cidades / City through time

3.2.1. Unidade curricular:

Tempos e cidades / City through time

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Esteves da Cunha Leal - 10h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Mendes Vaz - 10h

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer e compreender as principais transformações da cidade, as dinâmicas sociais, os actores e as vivências de meados do século XVIII ao final do século XX, nomeadamente:

- a) a transformações e questões relativas à morfologia, arquitectura, tratamento do espaço público, a Metropolitanização oitocentista, os problemas e utopias associados à industrialização e ao ideal sanitário, o projecto urbano do Movimento Moderno e a sua crítica;*
 - b) a alteração das imagens e representações do espaço urbano e o peso destas na política urbana e na transformação do tecido urbano;*
 - c) os casos de estudo apresentados;*
 - d) os grupos e as interações sociais desenvolvidas;*
 - e) os dilemas da manutenção da ordem e segurança na cidade;*
 - f) a «questão social» e a diversidade de respostas que suscitou.*
- Aplicar os conhecimentos adquiridos e desenvolver competências críticas pela discussão de fontes, textos teóricos e elaboração de um pequeno ensaio.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To understand main city transformations, social dynamics, actors and life experiences from mid-18th century up to the end of the 20th century, namely:

- a) changes and problems related to urban morphology, architecture, public spaces, 19th century metropolitanization, disruptions and utopias associated to industrialization and to the sanitary ideal, as well as the urban project of the Modern Movement and its criticism;*
 - b) change of urban images and representations and their influence in urban policies and space transformations;*
 - c) the observed case-studies;*
 - d) social groups and interactions;*
 - e) dilemmas concerning city security and order maintenance ;*
 - f) the "social question" and the variety of responses it generated.*
- Finally, to apply the acquired knowledge and develop critical competences by discussing historical sources and texts, and by writing a short essay.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

I. Transformações do espaço urbano (séculos XVIII a XX).

- 1) A cidade e as suas representações no contexto do Iluminismo. A Reconstrução de Lisboa: morfologia urbana, arquitectura e tratamento dos espaços públicos;*
- 2) O processo de Metropolitanização oitocentista.*
- 3) Representações da cidade industrial e sanitária face ao ideal metropolitano. O socialismo utópico e os desenvolvimentos do urbanismo no final do século. Estudos de caso. Lisboa;*
- 4) O projecto urbano do Movimento Moderno: disseminação, crítica e deriva. Morfologia urbana, arquitectura e tratamento dos espaços públicos;*
- 5) Da recuperação das formas históricas à cidade espectáculo.*

II. Os actores e as vivências urbanas (séculos XVIII a XX).

- 1) Industrialização e urbanização;*
- 2) As classes populares urbanas;*
- 3) Interações e conflitos nos espaços urbanos;*
- 4) Os dilemas da segurança: norma e ordem no espaço público urbano;*
- 5) A "questão social" na cidade*
- 6) Identidades e sociabilidades urbanas.*

3.2.5. Syllabus:

I. Urban space transformations (from 18th to 20th century)

- 1) the city and its representations in the context of the Enlightenment. The reconstruction of Lisbon: urban morphology, architecture and public spaces;
- 2) the 19th century Metropolitanization process;
- 3) representations of the industrial and sanitary city in face of the metropolitan ideal;
- 4) the urban project of the Modern Movement: dissemination, criticism and drift. Urban morphology, architecture, and the public spaces;
- 5) From the rehabilitation of the historical forms to the city of spectacle.

II. Urban actors and urban experiences (from 18th to 20th century)

- 1) Industrialization and urbanization;
- 2) Urban working classes;
- 3) Interactions and conflicts in urban spaces;
- 4) The dilemmas of security: norm and order in public spaces;
- 5) The "social question" in the city;
- 6) Urban identities and sociabilities.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos desta unidade curricular fundamentam-se na disponibilização, sistematização e análise de dados fundamentais para o conhecimento e a compreensão das principais transformações das cidades entre meados do século XVIII e o final do século XX. Coerentemente, os conteúdos programáticos foram estruturados em dois domínios fundamentais de análise: a) a transformação do espaço, analisável a partir da equação da morfologia urbana, da arquitectura, do espaço público e do modo como foram sendo projectados e representados nos diferentes períodos; b) os actores e as vivências urbanas, observados em eixos que abrangem as questões das interacções sociais, da pressão industrial, dos dilemas da segurança, das identidades e das formas de sociabilidade. Ancorados em casos de estudo os conteúdos programáticos adequam-se plenamente aos objectivos da unidade curricular.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Course objectives are rooted in the observation systematization and analysis of fundamental data to understand main transformations in the cities from mid-18th century up to the end of the 20th century. Coherently, the syllabus has been organized in to key domains of study: a) space transformations, analyzable on the basis of an approach on urban morphology, architecture, public spaces and how they have been conceived and represented in different periods; b) urban actors and urban experiences, observed from the perspective of social interactions, industrial pressure, security dilemmas, forms of identity and sociability. Anchored in the presentation of case studies, the syllabus is totally adequate to course objectives.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos definidos para esta unidade curricular é feita através de um conjunto de sessões teóricas (60%), seguidas de sessões práticas (40%) que permitem debater e aprofundar os conteúdos referenciados nas sessões teóricas.

A avaliação final contemplará a preparação e participação nos debates realizados nas aulas (20%) e na elaboração de um trabalho individual final (80%) apresentado e discutido em aula.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The stated objectives are supported by theoretical classes (60%) and seminars (40%) devoted to the discussion of texts and the assigned subjects.

Final assessment takes the preparation and participation of seminars into account (20%), but is mainly defined on the basis of the written essay (80%) presented and discussed in class.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Trata-se de uma unidade curricular teórico-prática que combina sessões expositivas com sessões de discussão dos textos e conteúdos referenciados nas sessões teóricas. Estes seminários visam o envolvimento e a participação activa dos alunos no debate de fontes e textos indicados pelas docentes,. Pretendem igualmente discutir a construção dos trabalhos individuais finais. Contribui-se deste modo para cimentar os conhecimentos adquiridos e para o desenvolvimento de competências críticas e de investigação.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course associates theoretical classes with seminars devoted to the discussion of texts and subjects presented at the theoretical classes. These seminars are designed to promote students involvement and active participation in the held discussions. Final essay are also presented and discussed in class. Course therefore seeks to strengthen the acquired knowledge and critical competences of our students.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

AAVV. (2007), *O Terramoto de 1755: Impactos Históricos*, Lisboa: Horizonte.

BENJAMIN, W., *Paris (1989) Capitale du XIX Siècle*. Paris: Ed. du Cerf.

BERGDOLL, B. (2000), *European Architecture 1750-1890*. Oxford: University Press.

BOYER, M.C. (1994), *The City of Collective Memory*. Massachusetts: MIT.

CHOAY, F. (1965), *L'urbanisme, utopies et réalités*. Paris: Seuil.

FARGE, A. (1986), *La vie fragile. Violence, pouvoirs et solidarités à Paris au XVIIIe siècle*, Paris, Hachette.

FORTUNA, C., org. (1997), *Cidade, cultura e globalização*. Oeiras: Celta.
 GREEN, N. (1990), *The Spectacle of Nature*. Manchester: Manchester University Press.
 KALIFA, D. (2005), *Crime et culture au XIXe siècle*, Paris, Perrin
 PETIT, J-G. e Y. Marec, dir. (1996), *Le social dans la ville. 1750-1914*, Paris, Ed. de l'Atelier.
 PIÑOL, J-L. (1991), *Le monde des villes au XIX siècle*, Paris, Hachette.
 VAZ, Maria João (2014), *O crime em Lisboa. 1850-1910*, Lisboa, Tinta-da-China.

Mapa III - Consumo, cultura e qualidade de vida urbana / Consumption, culture and urban quality of life

3.2.1. Unidade curricular:

Consumo, cultura e qualidade de vida urbana / Consumption, culture and urban quality of life

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes - 8h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Esteves Costa Pinto - 6h

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 6h

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objectivos:

- *Fornecer o quadro de reflexão e pesquisa científicas que apontam para a centralidade do consumo da cultura e da qualidade de vida na actual fase de desenvolvimento urbano das cidades de tipo europeu;*
 - *Capacitar os estudantes com ferramentas conceptuais e metodológicas que permitam o enriquecimento da formação de segundo ciclo ao nível do enfoque multidisciplinar sobre consumo, cultura e qualidade de vida no contexto dos processos de urbanização.*
- Prosseguindo aqueles objectivos procura-se que os estudantes adquiram as seguintes competências:*
- *Capacidade para formular um quadro de reflexão sobre os enfoques multidisciplinares de abordagem da centralidade do consumo, cultura e qualidade de vida na actual fase de desenvolvimento das cidades;*
 - *Domínio de algumas ferramentas de operacionalização de conceitos e aplicações metodológicas sobre aquelas temáticas em contextos profissionais e/ou de prosseguimento de estudos pós-graduados.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- This course aims to:- Provide the framework for discussion and scientific research pointing to the centrality of consumption, culture and quality of life at the current stage of urban development of cities of the European type.*
- *To train students with conceptual and methodological tools that allow the enrichment of the formation of the 2nd cycle, concerning the multidisciplinary focus on consumption, culture and quality of life in the context of urbanization processes. In pursuing these objectives, the aim is that students acquire the following competencies:*
 - *Ability to formulate a framework that enables thinking about multidisciplinary approaches to address the centrality of consumption, culture and quality of life at the current stage of development of cities.*
 - *Master some tools for the deployment of concepts and methodological applications, about those issues in professional contexts and / or pursue their postgraduate studies.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

O programa da unidade curricular estrutura-se nos três módulos e conteúdos que se seguem:

1. Mudança urbana e modelos de consumo:

- *Consumo como eixo estruturador das economias e da vida urbana*
- *Crescimento urbano, espaços, fases e modelos de consumo*
- *Metodologias qualitativas de análise do consumo*

2. Cultura, consumo urbano e desenvolvimento:

- *Cidade, cultura, criatividade: questões conceptuais e metodológicas*
- *Actividades culturais e território*
- *Cultura, dinâmicas criativas e espaço urbano*
- *Actividades culturais e revitalização urbana;*
- *Formas de governança e governação: políticas culturais, desenvolvimento territorial e criatividade urbana.*

3. Qualidade de vida e desenvolvimento urbano:

- *Contexto do surgimento da temática da qualidade de vida e da qualidade de vida urbana: uma reflexão a propósito do desenvolvimento urbano;*
- *As várias abordagens da qualidade de vida;*
- *Metodologias de diagnóstico e avaliação da qualidade de vida.*

3.2.5. Syllabus:

The program of the course is structured in three modules and content that follow:

1. Urban change and patterns of consumption:

- *Consumption as a structural axis of the economies and urban life*
- *Urban growth spaces stages and patterns of consumption*
- *Qualitative methodologies of consumption analysis*

2. Culture consumption and urban development:

- *City, culture, creativity: conceptual and methodological issues*
- *Cultural activities and territory*
- *Culture creative dynamics and urban space*
- *Cultural activities and urban revitalization*
- *Forms of governance cultural policies territorial development and urban creativity*

3. Quality of life and urban development

- *Background to the emergence of the issues of quality of life and quality of urban life: a reflection on the subject of urban development*
- *The various approaches to quality of life*
- *Methodologies for diagnosis and assessment of quality of life.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As mudanças operadas nas economias contemporâneas têm-se reflectido, nas últimas décadas, na crescente centralidade do consumo e em mudanças no tecido e nas dinâmicas da economia, em articulação com mudanças culturais e de estilos de vida, que tornam a inovação e a criatividade pilares essenciais das economias e das sociedades.

A cultura emerge como uma área de actividade estratégica para as economias e uma constante na vida quotidiana das cidades e, portanto, nas paisagens urbanas. Aquela crescente centralidade do consumo e da cultura, a par de outros eixos de mudança da contemporaneidade, colocam o tema da qualidade de vida como variável fundamental dos actuais modelos de cidade e das políticas urbanas.

A articulação entre os módulos objectiva a relação entre a qualidade de vida e o desenvolvimento urbano, da coerência e disciplina e aos conteúdos, em particular as ferramentas conceptuais e metodológicas e a abordagem multidisciplinar.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The changes occurred in contemporary economies have been reflected in recent decades in the growing centrality of consumption and in the changes on the economic tissue and its dynamics alongside with cultural changes and lifestyles these shifts make innovation and creativity essential pillars in economies and societies. The culture emerges as an area of strategic activity for the economies and a constant in the daily life of cities and therefore in urban landscapes . That growing centrality of consumption and culture along with other change axis of contemporaneity put the issue of quality of life as a fundamental variable within current city models and urban policies. The link between the three modules and the relationship between quality of life and urban development improve the consistency of the discipline and its contents in particular the conceptual and methodological tools and its multidisciplinary approach.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste na combinação de uma componente expositiva e de discussão dos quadros teórico-conceptuais previstos nos conteúdos programáticos da unidade curricular, com uma componente de apresentação e discussão de materiais de pesquisa e instrumentos metodológicos. A participação dos alunos, tanto em contexto de aula, ao nível da discussão dos conteúdos, materiais de pesquisa e instrumentos metodológicos e da sua apresentação, como em trabalho fora de aula, ao nível da recolha, tratamento e análise de informação empírica, constitui um elemento fundamental de aprendizagem e avaliação de conhecimentos (50%). A outra modalidade de avaliação de conhecimentos adquiridos, consiste na elaboração de um texto escrito em formato de paper, sistematizando, de forma articulada e coerente, conteúdos provenientes dos três módulos da unidade curricular (50%).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is based on the combination of a component of the exhibition and discussion of theoretical and conceptual frameworks provided in the syllabus of the course with a component of presentation and discussion of research materials and methodological tools. The participation of students both in the context of class at the level of discussion of contents, research materials and methodological tools and presentation as in work outside the classroom in the gathering, processing and analysis of empirical data is a fundamental element of learning and knowledge assessment (50%).

Another way to evaluate knowledge is the elaboration of a written paper (50%), systematizing in an articulated and coherent way contents from the three modules of the course unit.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tanto a metodologia de aulas como o sistema de avaliação propostos, ao assentarem na combinação de uma componente expositiva e de discussão dos conteúdos programáticos com uma componente prática de trabalho de recolha e apresentação de materiais de pesquisa, adequam-se coerentemente aos objectivos da unidade curricular. Por um lado, ao objectivo de fornecer o quadro de reflexão e pesquisa científicas que apontam para a centralidade do consumo da cultura e da qualidade de vida na actual fase de desenvolvimento urbano das cidades de tipo europeu. Por outro lado, ao objectivo de capacitar os estudantes com ferramentas conceptuais e metodológicas que permitam o enriquecimento da sua formação ao nível do enfoque multidisciplinar sobre consumo cultura e qualidade de vida no contexto dos processos de urbanização. Esta metodologia de ensino e de avaliação de conhecimentos afigurasse como adequada também para a aquisição de competências que capacitem os alunos para formularem um quadro de reflexão sobre os enfoques multidisciplinares de abordagem dos temas da unidade curricular e para o domínio de algumas ferramentas de operacionalização de conceitos e aplicações metodológicas sobre aqueles temas em contextos profissionais e/ou de prosseguimento de estudos pós-graduados.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Both the class methodology and the evaluation system proposed, based on a combination of a component of the exhibition and discussion of the syllabus, with a practical component of work on the collection and presentation of research materials, suited up, consistent with the objectives of the course. On the one hand the objective of providing the framework for discussion and scientific research pointing to the centrality of consumption, culture and quality of life at the current stage of urban development of cities of the European type. Moreover, the objective of empowering students with conceptual and methodological tools that allow the enrichment of their training, leveled with the multidisciplinary focus on consumption, culture and quality of life in the context of urbanization processes. The teaching methodology and assessment of knowledge is also, as appropriate for the acquisition of skills that enable students to formulate a framework to consider multidisciplinary approaches to addressing the topics of the course, and the master of some tools for the deployment of concepts and methodological applications on those issues in professional contexts and / or pursuit of postgraduate studies.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

-Clarke, D.B. (2003) *The Consumer Society and the Postmodern City*, Londres: Routledge. -Cooke, P. and L. Lazeretti (orgs.) (2007) *Creative Cities, Cultural Clusters and Local Development*, Cheltenham: Edward Elgar. Costa, P. (2007) *A Cultura em Lisboa: competitividade e desenvolvimento territorial*, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais. Craglia, M. (2000) *Evaluating the Quality of life in European Regions and Cities: theoretical conceptualization, classical and innovative indicators*, COR Studies, European Commission; Herpin, N. (2001) *Sociologie de la Consommation*, Paris: La Découverte. Jaine, M. (2005) *Cities and Consumption*, Londres: Routledge. Miles, S. e M. Miles (2004) *Consuming Cities*, Nova Iorque: Palgrave Macmillan. -Nunes, J. P. (2011) *Florestas de Cimento Armado*, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. Scott, A. J. (2000) *The Cultural Economy of Cities*, London: Sage. Sirgy, J. et al, (2003), *Advances in Quality of life: theory and research*, Klumer Academic Publishers

Mapa III - Cidade, migrações e diversidade / Cities, migrations and diversity

3.2.1. Unidade curricular:

Cidade, migrações e diversidade / Cities, migrations and diversity

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel Neto Antunes Afonso - 10h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Fraga Mapril Gonçalves - 10h

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreensão crítica dos referenciais teóricos e metodológicos na área dos estudos sobre cidades, migrações e diversidade cultural;*
- Exercício de observação e contacto com diversas realidades urbanas;*
- Capacidade para discutir a contribuição de resultados específicos de investigação relacionados com este campo de pesquisa;*
- Capacidade para elaborar problemas de investigação afins, fundamentados em bibliografia adequada;*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Development of critical thinking on the theoretical and empirical paradigms in the domains of urban studies, migration and cultural diversity;*
- Observational training and familiarity with different urban contexts;*
- Capability for participating in discussions about research findings related with these domains;*
- Capability to approach research questions based on adequate selective bibliography;*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

MÓDULO 1 - Cidade Sustentável

1.1 Espaço público e participação: os 'commons' urbanos.

1.2 Estudo de Caso – A AVAAL na Alta de Lisboa.

1.3 Visionamento e debate sobre o documentário “Vizinhos” (Tiago Figueiredo, 2009).

1.4 Visita de Estudo ao Parque Agrícola da Alta de Lisboa.

MÓDULO 2 - Migrações em Contextos Urbanos

2.1 Migrações e contextos urbanos: um enquadramento teórico.

2.2 Estudo de Caso - O Martim Moniz e a Mouraria: história, economia política e migrações globais.

2.3 Visionamento e debate sobre o Documentário “Os Lisboaetas” (Sérgio Tréffaut, 2004).

2.4 Visita de Estudo individual à Mouraria, encerrada com jantar num restaurante do bairro.

3.2.5. Syllabus:

Introduction

MODULE 1 – Sustainable City

1.1 Public Space and participation: the urban commons.

1.2 Case Study – AVAAL in Alta de Lisboa.

1.3 “Vizinhos” (Tiago Figueiredo, 2009) – Film screening and debate.

1.4 Guided thematic tour to Parque Agrícola da Alta de Lisboa.

MODULE 2 – Migrations in Urban Contexts

2.1 Migrations and urban context – theoretical background.

2.2 Case Study – Martim Moniz and Mouraria: History, Political Economy and Global Migrations.

2.3 “Os Lisboaetas” (Sérgio Tréffaut, 2004) – Film screening and debate.

2.4 Individual thematic tour to Mouraria neighbourhood, followed by dinner in a local restaurant.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram organizados em estreita articulação com os objectivos de aprendizagem da UC, de acordo com as seguinte listagem de correspondências:

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS --> [OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC]

Introdução --> [Objectivos a); d)];

MÓDULO 1 - Cidade Sustentável --> [Objectivos a) b); c); d)];

MÓDULO 2 - Migrações em Contextos Urbanos --> [Objectivos a) b); c); d)];

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

Syllabus coherence has been achieved through the inter-connection between substantive content of each teaching module and the above stated course learning outcomes. It can be summarized in the following list of correspondences:

SYLLABUS CONTENTS --> [LEARNING OUTCOMES]

Introduction - --> [Learning Outcomes a); d)];

MODULE 1 - Sustainable City --> [Learning Outcomes a) b); c); d)];

MODULE 2 - Migrations in Urban Context --> [Learning Outcomes a) b); c); d)];

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário funciona de acordo com vários métodos de ensino:

1. Sessões expositivas e de discussão dinamizadas pelos docentes;

2. Visionamento de documentários e debate;

3. Realização de visitas de estudo temáticas;

4. Apresentação/ discussão de trabalhos em aula.

5. Tutorias de apoio à realização do ensaio escrito final;

AVALIAÇÃO

1. Uma apresentação oral no final de cada módulo (20% + 20% da classificação final). Cada estudante deverá entregar o ficheiro de imagem e um guião escrito com os tópicos da apresentação (máx. 2pp.).

2. Um exercício de observação [Espaço-Pessoas-Actividades] do qual resultará um ensaio escrito (60% da classificação final), integrando bibliografia de referência com as observações efectuadas. Em termos formais, o output poderá ser um Paper (Máx. 15pp) ou Ensaio Fotográfico (Máx. 15 fotos / 8-10pp texto).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

TEACHING METHODOLOGIES

(1) Introductory lectures to review the major conceptual points of each new topic;

(2) Film screening of selected documentaries followed by debate;

(3) Thematic guided tours related with selected case-studies

(4) Seminar sessions where students participate with oral presentations and discussion of the topics scheduled for each session.

(5) Mentoring graduates in writing the final paper project.

PERIODIC EVALUATION

1. Oral presentation in the end of Module 1 & 2 (20% + 20%). Each student should deliver a selected illustrative image file and the synopsis/outline of each presentation (máx. 2pp).

2. Conduct an observation exercise in the city [Space-People-Activities], in order to write the final essay (60%), articulating the selected bibliography with own observations. Outcomes of this assessment can be a formal Paper (máx. 15pp) or a Photoessay (máx. 15 Photos + 8-10pp text).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino foram adequadas aos objectivos de aprendizagem da UC, procurando que os estudantes atinjam as metas propostas. De forma esquemática, a coerência entre as metodologias de ensino privilegiadas e os objectivos de aprendizagem propostos pode ser seguida através da seguinte lista de correspondências:

OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM → [METODOLOGIAS DE ENSINO]

a) Compreensão crítica dos referenciais teóricos e metodológicos na área dos estudos sobre cidades, migrações e diversidade cultural → [(1);(5)];

b) Exercício de observação e contacto com diversas realidades urbanas; → [(2); (3); (4)];

c) Capacidade para discutir a contribuição de resultados específicos de investigação relacionados com este campo de pesquisa; → [(2); (4)];

d) Capacidade para elaborar problemas de investigação afins, fundamentados em bibliografia adequada; → [(1); (4); (5)].

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

Teaching methodologies were adequate to the learning outcomes, attempting that students achieve the expected goals. To sum up, the coherence between teaching methodologies and learning outcomes can be sorted out through the following list of correspondences:

LEARNING OUTCOMES → [TEACHING METHODOLOGIES]

- a) *Development of critical thinking on the theoretical and empirical paradigms in the domains of urban studies, migration and cultural diversity → [(1);(5)];*
- b) *Observational training and familiarity with different urban contexts → [(2); (3); (4)];*
- c) *Capability for participating in discussions about research findings related with these domains → [(2); (4)];*
- d) *Capability to approach research questions based on adequate selective bibliography; → [(1); (4); (5)];*

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:**BIBLIOGRAFIA GERAL:**

- Bauman, G. (1996), *Contesting Culture: Discourses of Identity in Multi-Ethnic London*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Castel' Branco, Isabel; Saraiva, M.G.e NETO, M. Susana (1985). "As 'hortas urbanas' em Lisboa". *Sociedade e Território*. No 3. Ed. Afrontamento. Porto. pp. 100-111.
- Cordeiro, Graça (2010) "As cidades fazem-se por dentro: desafios de etnografia urbana" *Cidades. Comunidades e Territórios*, 20/21: pp. 111-121
- Duneier, Mitchell; Kasinitz, Philip & Murphy, Alexandra (eds.) 2014 *Urban Ethnography Reader*, Oxford: Oxford University Press.
- Schiller, Nina Glick and Çağlar, Ayse, (eds.) (2012), *Locating Migration: Rescaling Cities and Migrants*, New York, Cornell University Press.

Mapa III - Desenho da pesquisa / Research design**3.2.1. Unidade curricular:**

Desenho da pesquisa / Research design

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Inês Conceição Farinha Pereira - 20h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da u.c. os estudantes deverão estar aptos a:

- 1) *reconhecer e utilizar diferentes tipos e estratégias metodológicas, dominando os seus requisitos teóricos, metodológicos e técnicos, para que possam vir a fazer escolhas adequadas;*
- 2) *identificar os principais problemas do desenho da pesquisa e/ou intervenção, desde a definição do problema, à conceptualização, operacionalização, observação e redacção do projeto;*
- 3) *elaborar um projeto de pesquisa e/ou intervenção.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the CU students should be able to:

- 1) *recognize and use different types of methodological strategies, mastering its theoretical, methodological and technical requirements, in order to make adequate choices;*
- 2) *identify central problems in research design, from problem definition to conceptualisation, operationalization, observation and proposal writing;;*
- 3) *write a research and/or intervention project proposal.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1.A pesquisa como produtora de conhecimento: condições, procedimentos.

a.A pesquisa empírica teoricamente orientada.

b.A pesquisa social como 'problem solving': diagnósticos, avaliações.

c.A ética da investigação nos diferentes tipos de pesquisa.

2.Estratégias metodológicas.

a.Estratégias metodológicas e objectivos da pesquisa.

b.Pesquisa extensiva: grandes inquéritos e bases de dados estatísticos. Exemplos.

c.Pesquisa intensiva: estudos de caso, pesquisa de terreno, observação participante, abordagem etnográfica. Exemplos.

d.A investigação acção e a intervenção social. Exemplos.

e.Pesquisa comparativa: objectivos e problemas da comparação. Exemplos.

f.Os 'métodos combinados'. Exemplos.

3.Como desenhar um projecto de pesquisa e/ou intervenção.

a.Formulação do problema e definição de objetivos.

b.Conceptualização.

c.Operacionalização e observação.

d.Redacção do projeto.

3.2.5. Syllabus:

1. Research as knowledge generator: conditions, procedures.

- a. Theoretically oriented empirical research.
- b. Social research as 'problem solving': diagnoses, assessments.
- c. The ethics of research in different type of projects.

2. Methodological strategies.

- a. Methodological strategies and research objectives.
- b. Extensive research: extended surveys and statistical databases. Examples.
- c. Intensive research: case studies, field research, participant observation, the ethnographic approach. Examples.
- d. Action-research and social intervention. Examples.
- e. Comparative research designs: goals and problems of comparison.
- f. Mixed methods designs. Examples.

3. How to design a research and/or intervention project.

- a. Definition of the research problem and objectives.
- b. Conceptualisation.
- c. Operationalization and observation.
- d. Project proposal writing.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os pontos 1 e 2 do programa correspondem ao objetivo de fornecer aos estudantes os instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para o desenho de um projeto de pesquisa e/ou intervenção em ciências sociais; O ponto 3 do programa associa-se diretamente ao objetivo de elaboração do próprio projeto de pesquisa e/ou intervenção.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Items 1 and 2 of the program respond to the objective of providing students the fundamental conceptual and operative tools for the design of a social sciences research and/or intervention project; Item 3 is directly associated with the objective of enabling students to develop their own research and/or intervention project.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos, sessões seminariais de apresentação e discussão de projetos (às quais é dada prevalência), sessões tutoriais e trabalho autónomo dos estudantes.

~ A avaliação implica por parte dos estudantes as seguintes modalidades de trabalho pessoal:

- Participação nas aulas e leitura cuidadosa da bibliografia de trabalho (15%);
- Apresentação sintética em aula do seu projeto (20%);
- Elaboração de um projeto de pesquisa e/ou intervenção - trabalho escrito final (individual) (65%).

A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning process proceeds through theoretical-practical classes, seminar presentations and debate (which are given prevalence), tutorials and students' autonomous work.

Evaluation implies the following student work modalities:

- Class participation and careful reading of the bibliography (15%);
- Class presentation of the project 20%;
- Development of a research and/or evaluation project - final written paper (individual) (65%).

The evaluation in this CU does not include a final written examination.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O reconhecimento e capacidade de utilização de diferentes tipos de estratégias metodológicas é fundamentalmente promovido por sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos e debate, sempre com recurso à ilustração empírica. A identificação concreta de problemas num ciclo de pesquisa e/ou intervenção, bem como a elaboração de uma proposta de projeto são objetivos a concretizar através de sessões práticas de apresentação dos projetos dos estudantes e de orientação tutorial.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The ability to recognize and use different types of methodological strategies is promoted mainly through theoretical-practical classes, always resorting to concrete empirical examples. The identification of central problems of research design and writing of a proposal are objectives pursued through seminar presentations and tutorials.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Babbie,Earl,(1989),The Practice of Social Research, Belmont, California Wadsworth Publishing Comp.;Blaikie,N.(2007),Approaches to social enquiry:advancing knowledge,Cambridge,Polity Press;Bryman,Alan(2012)Social Research Methods,Oxford,OUP; Capucha,Luís(2008,Planeamento e Avaliação de Projectos,Guião Prático,Lisboa, DGIDC/ME;Creswell,John W.(2003,Research design: qualitative, quantitative,and mixed methods approaches,Thousand Oaks,Sage;Oyen,Else(1990,Comparative Methodology.Theory and practice in international social research, London, Sage; Della Porta, Donatella e M. Keating(eds.)(2008)Approaches and Methodologies in the Social Sciences.A Pluralist Perspective,Cambridge,Cambridge University Press;Ragin, Charles (1994), Constructing Social Research.The Unity and Diversity of Method, Thousand Oaks,Pine Forge; Silverman, David (ed.)(2011)Qualitative Research, London, Sage; King,G.,Keohane, R,Verba, S.(1994),Designing Social Inquiry, Princeton,Princeton University Press;

Mapa III - Dissertação em estudos urbanos / Master dissertation in urban studies**3.2.1. Unidade curricular:***Dissertação em estudos urbanos / Master dissertation in urban studies***3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Joana Esteves da Cunha Leal - 12h | Maria Teresa Esteves Costa Pinto - 12h***3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

Ana Isabel Neto Antunes Afonso - 6hOT
Inês Conceição Farinha Pereira - 6hOT
João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes - 6hOT
José Manuel Fraga Mapril Gonçalves - 6hOT
Maria João Mendes Vaz - 6hOT
Maria Teresa Marques Madeira da Silva - 6hOT
Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves - 6hOT
Nuno Henrique Pires Soares - 6hOT
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 6hOT

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Prosseguindo aquele objectivo, pretende-se que os alunos adquiram as seguintes competências:*

- 1.Competências de formulação de um problema de investigação*
- 2. Competências de relacionamento entre teoria, conceitos e situação concreta de uma determinada realidade empírica.*
- 3.Competências de desenvolvimento de métodos e materiais de pesquisa adequados à operacionalização de um objecto de estudo*
- 4.Competências de análise de resultados e capacidade interpretativa e explicativa*
- 5.Competências de redacção científica.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*Pursuing that objective, it is intended that students acquire the following competences:*

- 1.Research problem formulation skills*
- 2.Competences for connecting theory, concepts and concrete situation of a particular empirical reality.*
- 3.Research methods and materials development skills adequate for the implementation a study object*
- 4.Result analysis skills and interpretative and explicative capability.*
- 5.Scientific writing skills*

3.2.5. Conteúdos programáticos:*Em articulação com o orientador, cada aluno deverá desenvolver, a partir de uma programação inicial dos trabalhos, os seguintes pontos:*

- 1.Identificar e escolher um problema de investigação*
- 2.Formular o objecto de estudo de modo elaborado e analiticamente problematizado.*
- 3.Recolher e analisar a bibliografia relevante.*
- 4.Elaborar as questões de partida ou hipóteses de trabalho.*
- 5.Definir e aplicar as metodologias adequadas para a investigação*
- 6.Analisar e interpretar os resultados*
- 7. Escrever a Dissertação.*

3.2.5. Syllabus:*In articulation with the supervisor, each student shall, starting from an initial work plan, develop the following points:*

- 1.To identify and select an investigation problem*
- 2.To devise the study object in a complex and analytically problematical mode*
- 3.To select and analyse the relevant bibliography.*
- 4.To elaborate starting questions or work hypotheses.*
- 5.To define and apply the adequate research methodologies.*
- 6.To analyse the results.*
- 7.To write the dissertation.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*O objectivo de aprendizagem 1 tem a sua forma de operacionalização através dos pontos 1 e 2 do do programa; o 2 corresponde aos pontos 3 e 4 do programa; o 3 corresponde ao ponto 5 do programa; os pontos 4 e 5 aos pontos 6 e 7 do programa.***3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The learning objective 1 has its way of operation through points 1 and 2 of the syllabu;2 corresponds to the points 3 and 4 of the syllabus;3 corresponds to the point 5 of the syllabus;2 corresponds to the points 3 and 4 of the syllabus;3 corresponds to the points 5 of the syllabus;4 and 5 corresponds to the points 6 and 7 of the syllabus.*

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem consiste

1. *Trabalho de orientação tutorial individualizado em que o orientador acompanha todas as etapas do trabalho do seu orientando e fornece aconselhamento adequado.*
 2. *Trabalho de seminário de dissertação em que os alunos a elaborar a dissertação são chamados a apresentar e debater as etapas de desenvolvimento da pesquisa e a confrontar dificuldades e recolher ensinamentos com base na troca de experiências e aconselhamento dos supervisores.*
- O orientador avaliará o percurso de elaboração da dissertação e a aprendizagem e progressão efectuada ao longo da mesma e ponderará essa avaliação na avaliação final da dissertação.*

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology consists of:

- *Individual tutorial guidance, in which the supervisor accompanies all the supervised student's work stages and provides the necessary assistance.*
 - *"Research seminar" work, in which the group of students elaborating dissertations are prompted to debate the research development stages and overcome predicaments, and to gather teachings based on the exchange of experiences and on the supervisors' assistance.*
- The supervisor will assess the student's dissertation elaboration route and the apprenticeship and progression acquired and will contemplate that assessment in the final dissertation evaluation.*

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Quer o trabalho de orientação tutorial, quer o seminário de dissertação estão vocacionados para o fornecimento das capacidades constantes dos objectivos de aprendizagem referidos, pelo acompanhamento, nos dois regimes do processo de ensino-aprendizagem, de todas as etapas de desenvolvimento de um percurso de investigação científica.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Both the work for tutorial orientation and the dissertation seminar are oriented to provide the capabilities of the learning objectives listed above, by monitoring, in both regimes of the teaching methodology, all stages of a scientific research path.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- *Brandão, M^a Lucia (2009), Manual Para Publicação Científica. Elaborando manuscritos, teses e dissertações, Rio de Janeiro, Elsevier Ed.*
- *Junior, Joaquim Martins (2008), Como Escrever Trabalhos de Conclusão de Curso, Petrópolis, Editora Vozes*
- *Reis, Filipa Lopes (2010), Como Elaborar uma Dissertação de Mestrado segundo Bolonha, Lisboa, Pactor*
- *Martins, Gilberto; Lintz, Alexandre (2007), Guia para Elaboração de Monografias e Trabalhos de Conclusão de Curso, S. Paulo, Editora Atlas*
- *Oliveira, M^a Marly (2008), Como Fazer Projetos, Relatórios, Monografias, Dissertações e Teses, Rio de Janeiro, Elsevier Ed.*

Mapa III - Trabalho de projeto em estudos urbanos / Master Project in urban studies**3.2.1. Unidade curricular:**

Trabalho de projeto em estudos urbanos / Master Project in urban studies

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Esteves da Cunha Leal - 6hOT | Maria Teresa Esteves Costa Pinto - 6hOT

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel Neto Antunes Afonso - 6hOT
Inês Conceição Farinha Pereira - 6hOT
João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes - 6hOT
José Manuel Fraga Mapril Gonçalves - 6hOT
Maria João Mendes Vaz - 6hOT
Maria Teresa Marques Madeira da Silva - 6hOT
Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves - 6hOT
Nuno Henrique Pires Soares - 6hOT
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 6hOT

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objectivo central a formação dos alunos para a elaboração de um projecto de intervenção face a um problema ou nó problemático específico, aplicando o conjunto de instrumentos teórico-conceptuais e metodológicos adquiridos na formação do mestrado.

Prosseguindo aquele objectivo, pretende-se que os alunos adquiram as seguintes competências:

- *Competências de elaboração de um projecto de intervenção a partir do diagnóstico de um problema, nó problemático ou situação merecedora de intervenção.*

- *Competências de relacionamento entre teoria , conceitos e situação concreta de uma determinada realidade empírica.*
- *Competências de elaboração de diagnóstico, plano de acção e avaliação de projecto de intervenção.*
- *Competências de operacionalização de conhecimentos teórico-conceptuais.*
- *Competências de decisão e proposição de soluções de modo autónomo e cientificamente informado.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit has as central objective training students for the elaboration of an intervention project in face of a particular issue or problematic crux, applying the set of theoretical -conceptual and methodological instruments acquired throughout the master training.

Pursuing that aim, it is intended that students acquire the following competences:

- *Intervention project elaboration skills based on the diagnosis of an issue, problematic crux or situation worthy of intervention.*
- *Competences for connecting theory, concepts and concrete situation of a given empirical reality.*
- *Diagnosis, plan of action and intervention project elaboration skills.*
- *Theoretical-conceptual knowledge implementation skills.*
- *Autonomous and scientifically informed decision-making and solution offer competences.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Em articulação com o orientador, cada aluno deverá desenvolver, a partir de uma programação inicial dos trabalhos, os seguintes pontos:

- *Identificar e escolher um problema social ou situação problemática passível de intervenção.*
- *Formular o objecto de intervenção de modo elaborado e analiticamente problematizado.*
- *Recolher e analisar a bibliografia relevante.*
- *Elaborar as questões de partida ou hipóteses de trabalho.*
- *Definir as metodologias adequadas para o trabalho.*
- *Elaborar o diagnóstico do problema ou da situação a partir do trabalho de campo.*
- *Desenhar um plano de acção.*
- *Desenhar o plano de avaliação.*
- *Escrever um relatório do Trabalho de Projecto.*

3.2.5. Syllabus:

In articulation with the supervisor and from an initial work programming, each student must develop the following topics:

- *To identify and select a social issue or problematic situation that requires intervention.*
- *To formulate the intervention object in a complex and analytically problematical mode.*
- *To select and analyse the relevant bibliography.*
- *To elaborate starting questions or work hypotheses.*
- *To define the adequate work methodologies.*
- *To elaborate the issue or situation's diagnosis from field work.*
- *To design the Plan of action.*
- *To design the assessment Plan.*
- *To write a Master Project report.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de orientação para a elaboração de um trabalho de projecto constituem os pontos chave de um trabalho daquela natureza e adequam-se ao objectivo central da unidade curricular que visa a formação dos alunos para aquele propósito. Aqueles conteúdos programáticos são particularmente coerentes com o objectivo de aprendizagem na aplicação prática de conhecimentos adquiridos no mestrado, operacionalizando instrumentos teórico-conceptuais e metodológicos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of the curricular unit for guidance of a project work elaboration constitutes the key topics towards the realisation of a work of that nature and is adequate to the curricular unit's central objective, which aims the students' training for that purpose. Those programmatic contents are particularly coherent with the apprenticeship goal of practically applying the knowledge acquired throughout the course, putting theoretical-conceptual and methodological instruments at work.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste em:

- *Trabalho de orientação tutorial individualizado em que o orientador acompanha todas as etapas do trabalho do seu orientando e fornece aconselhamento adequado.*
 - *Trabalho de "oficina de projecto" em que a totalidade dos alunos a elaborar trabalho de projecto são chamados a debater as etapas de desenvolvimento do trabalho e a confrontar dificuldades e recolher ensinamentos com base na troca de experiências e aconselhamento dos supervisores.*
- O orientador avaliará o percurso de elaboração do projecto e a aprendizagem e progressão efectuada ao longo do mesmo e ponderará essa avaliação na avaliação final do relatório de Trabalho de Projecto.*

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology consists of:

- Individual tutorial guidance, in which the supervisor accompanies all the supervised student's work stages, providing the adequate assistance.

- "Project workshop" work, in which the group of students in project work are prompted to debate the work development stages and to tackle difficulties, and to gather teachings based on the exchange of experiences and the supervisors' assistance.

The supervisor will assess the student's project elaboration pathway and the apprenticeship by its means acquired and will ponder that assessment in the final Project Work evaluation.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A adopção de uma metodologia de ensino que combina o acompanhamento e aconselhamento individualizado com o trabalho colectivo de oficina de projecto, surge como o mais adequado aos objectivos da unidade curricular. Por um lado permite o controlo da formação na elaboração de projectos de modo cientificamente orientado e apoia a operacionalização dos conhecimentos adquiridos. Esta vertente do ensino permite balizar o trabalho do aluno e fazer face à aquisição das competências para cumprir o objectivo central. Por outro lado, a vertente de "oficina de projecto" prevê a ideia de aprendizagem pela prática e pela socialização das experiências de aplicação prática de conhecimentos e confronto com situações próximas dos contextos profissionais reais. O ensaio da aprendizagem para tomar decisões e propor soluções de modo autónomo mas também cientificamente informado, constitui uma componente essencial da "oficina de projecto", em coerência com o objectivo de aplicação prática de instrumentos teórico-conceptuais e metodológicos em contextos profissionais.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adoption of a teaching methodology combining individualised accompaniment and support with collective project workshops appears as the most adequate to the curricular unit's objectives. On the one hand, it enables training control by elaborating projects in a scientifically oriented manner and supports the implementation of the acquired knowledge. This teaching component enables to estimate student work and to assess the use of the acquired skills to accomplish the essential goal. On the other hand, the "project workshop" component forecasts the idea of apprenticeship by practice and socialisation of the experiences of practical knowledge application and tackling of situations close to real professional contexts. The apprenticeship experimentation towards autonomous and adequately informed decision making and solution proposition, constitutes an essential part of "project workshop", coherently with the purpose of practically applying theoretical-conceptual and methodological instruments in professional contexts.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- Barbier, Jean-Marie (1996), Elaboração de projectos de acção e de planificação, Porto: Porto Editora.

- Barbier, René (1996), La recherche-action, Paris: Anthropos.

- Cohen, Ernesto e Rolando Franco, (2000), Avaliação de Projectos Sociais, 4ª ed., Petrópolis: Editorial Vozes,.

- Creswell, John W. (1994), Research Design – Qualitative and Quantitative Approaches, Londres: Sage.

- Guerra Isabel (2002), Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Acção – o planeamento em ciências sociais, Cascais,: Principia.

- Mayer, Robert et al. (2000), Méthodes de Recherche en Intervention Sociale, Quebec: Editeur Gaetan Morin.

Mapa III - Estágio em estudos urbanos / Internship in urban studies

3.2.1. Unidade curricular:

Estágio em estudos urbanos / Internship in urban studies

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Esteves da Cunha Leal - 6hOT | Maria Teresa Esteves Costa Pinto - 6hOT

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel Neto Antunes Afonso - 6hOT

Inês Conceição Farinha Pereira - 6hOT

João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes - 6hOT

José Manuel Fraga Mapril Gonçalves - 6hOT

Maria João Mendes Vaz - 6hOT

Maria Teresa Marques Madeira da Silva - 6hOT

Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves - 6hOT

Nuno Henrique Pires Soares - 6hOT

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 6hOT

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Estágio em Estudos Urbanos, sendo uma alternativa à elaboração da Dissertação ou do Trabalho de Projecto como forma de conclusão do Mestrado, tem como objectivos:

- Proporcionar aos alunos um contacto directo com práticas profissionais e formas de intervenção ligadas às competências desenvolvidas ao longo do curso;

- Desenvolver capacidades de utilização de instrumentos teóricos e metodológicos adequados às práticas profissionais ligadas às problemáticas urbanas;

- Desenvolver competências de elaboração de um projecto de intervenção a partir do diagnóstico de um problema, nó problemático ou situação merecedora de intervenção.
- Desenvolver competências de decisão e proposição de soluções de modo autónomo e cientificamente informado.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The Internship in Urban Studies, as an alternative to Dissertation or Project Work elaboration as a means to conclude the Master, has the following purposes:

- Enable students to contact directly with professional practices and intervention methods connected to the competences developed along the course;
- To develop capacities towards handling adequate theoretical and methodological instruments for the practice of professional practices related to urban problems;
- To develop competences to produce an intervention project from the diagnosis of an issue, problematic crux or situation worthy of intervention;
- To develop autonomous and scientifically informed decision-making and solution offer competences.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Em articulação com o supervisor de estágio, cada aluno deverá desenvolver, a partir de uma programação inicial dos trabalhos, os seguintes pontos:

- Identificar e escolher uma situação problemática passível de intervenção no contexto profissional escolhido.
- Formular o objecto do estágio de modo elaborado e analiticamente problematizado.
- Recolher e analisar a bibliografia relevante.
- Definir as metodologias adequadas para o trabalho.
- Elaborar o plano de estágio e adequar o trabalho de estágio a este plano
- Elaborar o relatório de estágio.

3.2.5. Syllabus:

In articulation with the traineeship supervisor, each student must develop the following topics:

- To identify and select a problematic situation worthy of intervention in the chosen professional context.
- To formulate the traineeship object in a complex and analytically problematical mode.
- To select and analyse the relevant bibliography.
- To define the adequate work methodologies.
- To design the traineeship plan and adapt the traineeship work to this plan.
- To produce a traineeship report.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Estágio em Estudos Urbanos constituem os pontos chave de orientação de um trabalho de estágio e adequam-se ao objectivo central da unidade curricular que visa fornecer ao alunos um contacto e experiência em contextos profissionais, de modo a permitir a aplicação prática de conhecimentos adquiridos no mestrado e a operacionalização de instrumentos teórico-conceptuais e metodológicos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of the Internship in Urban Studies curricular unit is composed by the key topics of a traineeship work supervision and is adequate to the curricular unit's central objective, which aims to provide students with a professional framework contact and experience, so as to allow the practical application of acquired knowledge throughout the course, putting theoretical-conceptual and methodological instruments at work.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste na promoção da articulação entre competências teóricas e metodológicas adquiridas e a formação aplicada em contexto profissional de trabalho. Desta articulação, resultará um Relatório de Estágio que dá conta, de forma crítica e cientificamente informada, do trabalho desenvolvido tendo em conta os pontos apresentados nos conteúdos programáticos.

Cabe ao supervisor do estágio acompanhar a evolução do estágio, assegurando a prossecução dos objectivos e do programa de estágio, bem como a avaliação do Relatório de Estágio que contemplará a avaliação do percurso feito pelo aluno no que diz respeito às competências assinaladas no ponto 3.2.4.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology consists of the promotion of articulation between acquired theoretical and methodological competences and the training applied in actual professional context. Of this articulation will result a Traineeship Report which informs, in a critically and scientifically informed manner, about the work developed, bearing in mind the topics presented in the syllabus.

It is the supervisor's role to accompany the evolution of the traineeship, making sure of the proposed objectives and traineeship plan attainment, as well as to assess the Traineeship Report, which will include the student's path evaluation in what concerns the competences expressed in point 3.2.4.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A adopção de uma metodologia de ensino que combina o acompanhamento e aconselhamento individualizado com a experiência adquirida em contexto profissional, surge como a mais adequada aos objectivos da unidade curricular. Por um lado, permite o controlo das formas de trabalho e intervenção de modo cientificamente orientado, apoiando a operacionalização dos conhecimentos adquiridos. Por outro lado, o próprio estágio contém, como objectivo principal,

a ideia de complementaridade da aprendizagem pela possibilidade de operacionalização de conhecimentos e confronto com situações profissionais reais. O ensaio da aprendizagem para tomar decisões e propor soluções de modo autónomo, mas também cientificamente informado, constitui uma componente essencial desta metodologia de ensino em coerência com o objectivo de aplicação prática de instrumentos teórico-conceptuais e metodológicos em contextos profissionais.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adoption of a teaching methodology combining individualised accompaniment and support with experience acquired in professional context appears as the most adequate to the curricular unit's objectives. On the one hand, it enables to control work and intervention processes in a scientifically oriented manner and supports the implementation of the acquired knowledge. Conversely, the traineeship itself comprises, as main purpose, the idea of apprenticeship complementarity through the possibility of acquired knowledge application and tackling real professional situations. The apprenticeship experimentation towards autonomous and adequately scientifically informed decision making and autonomous solution proposal, constitutes an essential part of this teaching methodology, coherently with the purpose of practically applying theoretical-conceptual and methodological instruments in professional contexts.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- Barbier, Jean-Marie (1996), *Elaboração de projectos de acção e de planificação*, Porto: Porto Editora.
- Barbier, René (1996), *La recherche-action*, Paris: Anthropos.
- Creswell, John W. (1994), *Research Design – Qualitative and Quantitative Approaches*, Londres: Sage.
- Guerra Isabel (2002), *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Acção – o planeamento em ciências sociais*, Cascais,: Principia.
- Junior, Joaquim Martins (2008), *Como Escrever Trabalhos de Conclusão de Curso*, Petrópolis, Editora Vozes
- Mayer, Robert et al. (2000), *Méthodes de Recherche en Intervention Sociale*, Quebec: Editeur Gaetan Morin.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Teresa Esteves Costa Pinto	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Joana Esteves da Cunha Leal	Doutor	História da Arte	100	Ficha submetida
Ana Isabel Neto Antunes Afonso	Doutor	Antropologia Social e Cultural	100	Ficha submetida
Inês Conceição Farinha Pereira	Doutor	Antropologia Urbana	30	Ficha submetida
João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes	Doutor	Sociologia - Especialidade Sociologia Rural e Urbana	100	Ficha submetida
José Manuel Fraga Mapril Gonçalves	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Maria João Mendes Vaz	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Teresa Marques Madeira da Silva	Doutor	Arquitectura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves	Doutor	Sociologia (espec.: Sociologia da Cultura)	100	Ficha submetida
Nuno Henrique Pires Soares	Doutor	Geografia e Planeamento Regional	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
			1030	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	97,09

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10.3	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10.3	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	77,67
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no Regulamento n.º 435/2014, DR n.º 196 de 10 de outubro de 2014. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A periodicidade reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Dir do Depart; C.Científico; Painel de Avaliadores; C.Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. A plataforma “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH-UNL está articulado com o ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007 a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular. Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extrato do Despacho n.º 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação;

c) *Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.*

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 435/2014, in DR no. 196, October 10, 2014. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

Evaluation of the teaching staff at FCSH has been carried out in accordance with the norms laid out in the ECDU for career progression, which entail the public evaluation of the capacity to produce quality research (required to obtain MA and PhD degrees, as well as the title of aggregate professor) and pedagogical competences. Since 2007, definitive appointments and public contests for associate and full professorships have been governed by scientific and pedagogical criteria defined by the Scientific Council, which place a premium on pedagogical innovation and assessed scientific production, as well as on active participation in international contexts. Teaching staff is also evaluated every semester by students through teaching quality system course units' online questionnaires. As defined in the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed in light of the specificity of each disciplinary area and the diversity of functions performed: a) teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and the rendering of services to the community.

5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
DINÂMIA'CET-IUL - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território Cidades e Territórios	Muito Bom/Very Good	ISCTE-IUL	O DINÂMIA'CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação, Conhecimento e Trabalho; Cidades & Territórios; Governança, Economia e Sociedade. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Criatividade e Inovação: Contextos e Dinâmicas Socioeconómicas; Desafios Regulatórios e Governança em uma Sociedade em Mudança; Crise, Sustentabilidade e Inclusão Social.
IHA – Instituto de História da Arte	Muito Bom/Very Good	FCSH-UNL	O IHA é uma unidade de investigação dedicada ao campo da História da Arte em Portugal, nomeadamente no grupo de investigação dedicado à história de Lisboa e seu património. https://institutedehistoriadaarte.wordpress.com/structure/rg/lxst/
CICSNOVA -Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito Bom/Very Good	FCSH-UNL; UÉvora, IPLeiria, UMinho e UAlg	O CICS.NOVA desenvolve investigação na área de Ciências Sociais - predominantemente em Sociologia, Geografia e Demografia. Nomeadamente no âmbito do grupo de investigação 3, são desenvolvidos trabalhos no domínio deste ciclo de estudos através da equipa 'Cidade, transportes e globalização'. http://www.cics.nova.fcsch.unl.pt/research-groups-1/3-environmental-change-territory-and-development/cities-transportation-and-globalization-1
CIES - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom/Very Good	ISCTE-IUL	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea.
CRIA - Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom/Very Good	FCSH/NOVA; ISCTE-IUL; UC; UM	UI de referência da Antropologia em Portugal, inclui o grupo Desafios Ambientais, Sustentabilidade e Etnografia (http://cria.org.pt/wp/desafios-ambientais-sustentabilidade-e-etnografia/) e o grupo Práticas e Políticas da Cultura, que abarca a relação entre turismo e património (http://cria.org.pt/wp/praticas-e-politicas-da-cultura/)

Perguntas 5.2 e 5.3

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/46a47814-e469-4fe8-9b65-5820458689ba>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Atividades científicas realizadas nos centros de investigação: CIES, Dinâmia, CICS.NOVA, CRIA, IHA, e-GEO, CEHCP/IUL,

CRIA:

Rede MIGRATIONS, INTEGRATION AND CO-DEVELOPMENT IN EUROPE, EC - Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA)

The heritagization of religion and the sacralisation of heritage in contemporary Europe - projeto HERA coordenado pela Universidade de Copenhagen,

CICS.NOVA:

Urban Gardens in Lisbon. A participatory ethnographic research with AVAAL, College of Social and Behavioral Sciences, University of Massachusetts Amherst (2012)

IHA:

Modernismos do Sul(EXPL/CPC-HAT/0191/2013),FCT.

e-GEO:

Bairros em Lisboa. Projeto coordenado a partir do CEACT/UAL

Dinâmia:

Flanêur - New Urban Narratives, programa Europa Criativa (Comissão Europeia), (2015-2017)

Estratégias para a Cultura em Lisboa 2016, CML, 2016

PERIURBAN-Áreas peri-urbanas perante os desafios da sustentabilidade: desenvolvimento de cenários para a AML (PTDC/AUR-AQI/117305/2010), FCT 2012-2015.

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Scientific achievements of the R&D units supporting this MA Degree: CIES, Dinâmia, CICS.NOVA, CRIA, IHA, e-GEO, CEHCP/IUL:

CRIA:

Network MIGRATIONS, INTEGRATION AND CO-DEVELOPMENT IN EUROPE, EC - Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA).

The heritagization of religion and the sacralisation of heritage in contemporary Europe - HERA funded project run by the Copenhagen University

CICS.NOVA:

Urban Gardens in Lisbon. A participatory ethnographic research with AVAAL, College of Social and Behavioral Sciences, University of Massachusetts Amherst (2012).

IHA:

Modernismos do Sul(EXPL/CPC-HAT/0191/2013),FCT.

e-GEO:

Lisbon's neighborhoods. Project run by the CEACT/UAL

Dinâmia:

Flanêur-New Urban Narratives, Creative Europe Program (European Commission), 2015-2017

Cultural Strategies for Lisbon, City Council, 2016

Project PERIURBAN - Áreas peri-urbanas perante os desafios da sustentabilidade: desenvolvimento de cenários para a AML (PTDC/AUR-AQI/117305/2010), FCT, 2012-2015.

6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Consultadoria de instituições políticas portuguesas e europeias.

Consultoria de instituições museológicas e de gestão do Património; curadoria de exposições.

Coordenação e participação em projetos competitivos financiados pela União Europeia, pela FCT, pela CML e pela AML.

Participação em redes e consórcios de investigação financiados por instituições estrangeiras.

Participação em associações científicas nacionais internacionais de prestígio como board members.

Participação em júris nacionais e internacionais de avaliação de projetos, bolsas, Uls e prémios.

Atividades como referees em revistas nacionais e internacionais e de membro de conselhos editoriais.

Atividade empresarial na área.

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Consulting activities for Portuguese and European political institutions.

Consulting activities for Museums and Heritage institutions; curating exhibitions and writing for exhibition

catalogues. Coordination and participation in competitive research projects funded by the European Union, FCT, CML and AML.

Participation in international networks and research consortia.

Membership of prestige national and international scientific associations, namely as board members.

Participation in national and international evaluation committees for projects, grants, research units and prizes.

Peer review for national and international journals and collection series, also as editorial boards members.

Business activities in the area of specialization.

7. Estágios e/ou Formação em Serviço

7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

7.4. Orientadores cooperantes

Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

8.1. Caracterização dos estudantes

8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

8.1.1.1. Por Género**8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	38
Feminino / Female	62

8.1.1.2. Por Idade**8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	31
24-27 anos / 24-27 years	46
28 e mais anos / 28 years and more	23

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	9
1º ano curricular do 2º ciclo	4
	13

8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	11	13
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	8	5
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	0	10	9

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

O mestrado em Estudos Urbanos acolhe alunos de formação muito diversificada (nas áreas das ciências sociais e humanas, mas também do urbanismo e da arquitetura), o que condiz com o perfil interdisciplinar da oferta letiva. Os alunos inscritos têm, na sua esmagadora maioria, menos de 30 anos, assinalando-se a predominância do género feminino do grupo. Nos dois últimos anos, o número de alunos estrangeiros inscritos no mestrado tem expressão assinalável (com alunos oriundos do Brasil, de Itália e da Alemanha), facto que contribui também para a positiva diversidade do grupo em formação.

8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

The urban studies master welcomes students with diversified education background (in the various areas of social and human sciences, urban planning and architecture). Such diversification is consistent with the interdisciplinary profile of the master program. The majority of the enrolled students have less than 30 years, and are predominantly female students. The last two editions of this master course have had a significant number of foreign students (coming from Brasil, Italy and Germany). Their presence also contributes to the positive diversity of the group.

9. Resultados académicos e internacionalização do ensino

9.1. Resultados Académicos

9.1.1. Eficiência formativa.

9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	3	0	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.

9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Apesar do número de alunos graduados neste mestrado ser ainda baixo, o sucesso escolar nas unidades curriculares da componente letiva do mestrado é muito positiva. Ressalte-se ainda a não discrepância nos resultados da avaliação entre as unidades curriculares obrigatórias, pese a diversidade de processos de ensino e avaliação.

9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Even though the number of students who have completed this degree is still residual, the academic success in the seminars attended during the first year of the master degree is very positive. It should also be noted that there is no discrepancy in the results of the evaluation among the compulsory seminars, despite the diversity of teaching and evaluation processes.

9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Nos relatórios semestrais de unidade curricular são apresentados os resultados escolares dos estudantes nas respetivas uc: nº de inscritos, nº de avaliados, nº de aprovados, nº de reprovados e nº de desistentes, sendo ainda apresentada a distribuição de classificações dos estudantes aprovados. Nos relatórios anuais de autoavaliação de curso, são calculadas as taxas de sucesso de todas as uc e apresentada a eficiência formativa ao nível da transição de ano curricular e de conclusão do ciclo de estudos em diferentes n anos. Com base na análise destes e outros indicadores, os Coordenadores de UC e Diretores de Curso apontam, nos respetivos relatórios, os principais pontos fortes e a melhorar, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, sendo feita uma revisão anual do nível de implementação das ações de melhoria.

9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The biannual report for the curricular units presents the educational achievement of students in the respective unit, such as: number of enrolled, number of evaluated, number of approved, number of reprovved and number of dropouts. It is also displayed the distribution of ratings of approved students. In the annual report of self-assessment for each study cycle, the success rates of all curricular units are calculated and presented the pedagogic efficiency, in the transition of each curricular year and completion of the course in different years. Based on the analysis of these and other indicators, the Curricular Units' Coordinators and Study Cycle Directors point out, in the respective reports, the main strengths and any aspects that could be improved and measures to be implemented, properly specified and scheduled, whose level of implementation is reviewed each year.

9.1.4. Empregabilidade.

9.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity 0

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating 0

9.2. Internacionalização do ensino

9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	23
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

10. Análise SWOT do ciclo de estudos

10.1. Pontos fortes:

O curso resulta da associação de duas instituições de referência do ensino superior, o que potencia a qualidade do corpo docente especializado e multidisciplinar, capaz de assegurar áreas disciplinares muito diversificadas, permitindo uma abordagem multidisciplinar, como requerido pela área científica dos Estudos Urbanos. As valências de ambas as instituições completam-se (como decorre do facto de a oferta do ISCTE-IUL incluir a Arquitetura; ou a da FCSH-NOVA incluir a Geografia e a História da Arte), ou reforçam-se (em áreas fortes em ambas as instituições como a Sociologia, a Antropologia ou a História). Esta associação torna a oferta única, também ao nível das opções que o curso oferece aos seus alunos, dado que estas abrem para um leque diversificado de oferta letiva em cada uma das instituições. Resulta ainda como ponto forte na oferta deste curso o facto dos alunos poderem usar os recursos de ambas as instituições (bibliotecas, etc)

Outros pontos fortes são:

- a) a estreita associação entre investigação e ensino que o curso mantém, baseada na grande diversidade de UIs de elevada classificação associados a este mestrado;*
- b) um corpo docente com interesses de investigação diversificados e com proveniências disciplinares diversas garante a pluralidade disciplinar, conceptual e teórica fornecida;*
- c) um corpo discente com formação e backgrounds diversificados;*
- d) aproveitamento da diversidade de optativas nas duas instituições;*
- e) estabilização do corpo docente ao nível da oferta das ucs obrigatória o que vem permitindo articular ações conjuntas (como as mencionadas visitas de estudo) e reforçar o espírito de equipa. Este reforço tem repercussões muito positivas ao nível da mobilização e motivação dos alunos;*
- f) experiência muito positiva das visitas de estudo, integradoras de saberes diversos em torno de contextos e problemas empíricos concretos, articulando a maiorias das ucs obrigatórias;*
- g) coordenação do mestrado decorre num ambiente de grande harmonia e empenho na superação das dificuldades de gestão existentes;*
- h) existência de um 3º ciclo em Estudos Urbanos.*

10.1. Strengths:

The course results from the association of two major Portuguese scientific institutions. This association enhances both the quality and the degree of specialization of the multidisciplinary teaching staff. The diversity of the scientific areas covered by the faculty associated to this degree allows, in other words, the multidisciplinary approach required by urban studies scientific area. The valences of both institutions complete themselves (the example might be the fact that ISCTE-IUL offer covers the domain of Architecture, while FCSH-NOVA's include Geography and Art History) or strengthened themselves (the fact that both institutions have strong Sociology, Anthropology or History departments). This association makes the offer unique, also in terms of the options that the course offers its students, since these open to a diverse range of educational offer in each of the institutions. Another strong point is the fact that students can use the resources of both institutions (libraries, etc.)

Other strengths are:

- a) the close association between research and teaching, based on the great diversity of the R&D units of high classification associated to this master;*
- b) a faculty with diverse research interests and different disciplinary backgrounds offer diversified theoretical approaches in each seminar;*
- c) students coming from diversified educational backgrounds;*
- d) optimization of the available elective seminars offered by both institutions;*
- e) stabilization of the mandatory seminars teaching staff, which has allowed to create joint actions (such as field trips) and strengthen the team spirit. This reinforcement has very positive repercussions in the mobilization and motivation of the students;*
- f) a very positive experience of field trips, integrating diverse knowledge around specific empirical contexts and problems, allowing the articulation of most of the work done in the scope of the mandatory seminars;*

- g) coordination of the master runs in an atmosphere of great harmony and commitment to overcoming of the existing management difficulties;*
- h) existence of a PhD in Urban Studies.*

10.2. Pontos fracos:

- a) Complexidade dos processos de gestão e administração decorrente da associação das duas instituições com culturas de organização e procedimentos administrativos distintos;*
- b) As opções do mestrado em Estudos Urbanos resultam da oferta de outros mestrados em ambas as instituições tornando, por vezes, difícil a conjugação de horários;*
- c) Ainda insuficiente exploração de canais de articulação com autarquias, empresas e outros organismos públicos e privados;*
- d) Elevado número de estudantes-trabalhadores com dificuldade em acompanhar o ritmo do mestrado, sobretudo na passagem para a componente não-letiva, conduzindo a situações de interrupção do percurso académico.*

10.2. Weaknesses:

- a) Complexity of management procedures in a course that results from the association of two institutions with different organizational cultures and administrative procedures;*
- b) The elective seminars offered by the Urban Studies master were selected from other master degrees running in both institutions which frequently shortens the real possibilities of choice on the account of mismatched schedules;*
- c) Still insufficient channels to allow the articulation with external institutions, such as city councils, corporations, foundations, museums etc.*
- d) High number of full time working students, having trouble in keeping up with the pace of the course, specially after completing the seminars. As such, interruptions of the academic program frequently arise.*

10.3. Oportunidades:

- a) Inexistência de outros cursos pós-graduados em Estudos Urbanos no panorama do ensino superior público em Portugal, o que garante um espaço de afirmação para os alunos que procuram este grau;*
- b) a pertinência temática do mestrado, num contexto de profundas transformações que impactam sobretudo nas cidades, redefinindo o seu papel económico e reconfigurando as suas estruturas sociais e físicas, ao mesmo tempo que as torna mais diversas e mais complexas;*
- c) relevância da abordagem num contexto urbano como Lisboa, em acelerada transformação, cenário de múltiplas dinâmicas que podem ser observadas in situ;*
- d) potencial de cruzamentos disciplinares (e de experiências de vida) no trabalho em grupo dos alunos provenientes de formações e vivências geográficas diversas.*

10.3. Opportunities:

- a) Lack of other postgraduate courses in Urban Studies in the panorama of the public higher education system in Portugal, which grants a space for the affirmation of students completing the degree;*
- b) the relevance of the master's degree subject, given the fact that we live in a context of profound transformations that impact mainly on cities, while demanding the redefinition of their economic role and reconfigures their social and physical structures, namely by upgrading the diversity and complexity of urban spaces;*
- c) relevance of the approach in an urban context such as Lisbon, which is a city under accelerated transformation, a scenario of multiple dynamics that can be observed in situ.*
- d) the potential of disciplinary crossings (and life experiences) in the work of the group of students coming from diverse geographic backgrounds and experiences.*

10.4. Constrangimentos:

- a) Abertura disciplinar pode atrair um público de formação demasiado díspar, nomeadamente em competências metodológicas e background teórico-conceitual, dificultando o cumprimento dos objetivos propostos;*
- b) manutenção dos riscos de quebra tendencial da procura do mestrado devido à situação económica do país;*
- c) a contração financeira no campo da investigação dificulta uma melhor integração entre o curso e a investigação, nomeadamente pelo decréscimo do número dos projetos financiados e das bolsas de iniciação à investigação que lhes estão associadas;*
- d) enorme volume de trabalho administrativo nas universidades limita as condições de preparação pedagógica e de atualização científica do corpo docente.*

10.4. Threats:

- a) Multidisciplinary focus might attract an over diversified group of students, specially from the point of view of their methodological skills and theoretical backgrounds, making it difficult to achieve the stated objectives;*
- b) the risk of a demand breakdown due to the economic crisis persists;*
- c) the financial contraction in the field of scientific research might hamper the articulation between teaching and research, namely by decreasing the number of financed projects and the number of research fellowships associated to them;*
- d) massive volume of administrative work in universities threatens faculty's scientific and pedagogical work.*

11. Proposta de ações de melhoria

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

a) Para ultrapassar alguma da complexidade dos processos de gestão e administração decorrente da associação das duas instituições com culturas de organização e procedimentos administrativos distintos, procurou-se fixar o staff administrativo associado à gestão do curso, bem como fomentar uma maior proximidade entre staff e coordenadores do curso (o que a difícil gestão do processo de avaliação em curso ajudou a reforçar). Paralelamente, o planeamento ano letivo é feito com maior antecedência, de modo a detetar possíveis problemas e falhas.

11.1.1. Improvement measure

a) In order to overcome some of the complexity stemming from the association of management and administration practices coming from two institutions with different organizational cultures and administrative procedures we tried to secure the administrative staff associated with the management of the course. Moreover, a greater proximity between staff and coordinators of both universities was foster (truth, the difficulties of the ongoing evaluation process helped to reinforce this proximity). At the same time, the planning of the academic year is done in advance, in order to detect possible problems and faults.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Em curso

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Ongoing

11.1.3. Indicadores de implementação

Troca de correspondência direta entre o staff administrativo das duas instituições; incremento do número de reuniões envolvendo staff e coordenação do curso.

11.1.3. Implementation indicators

Direct emailing between the administrative staff of both institutions; increased number of meetings involving staff and course coordinators.

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

b) A fim de minorar o impacto negativo do tendencialmente reduzido número de opções condicionadas realmente passíveis de ser frequentadas pelos alunos, a coordenação do curso chamou a si a tarefa de, no início de cada ano letivo, mapear e enviar aos alunos as optativas compatíveis. Paralelamente, a antecipação da preparação do ano letivolectivo possibilita igualmente sensibilizar os coordenadores dos outros mestrados para as necessidades deste curso, garantindo-se assim, tanto quanto possível, um leque razoável de opções a funcionar em horário compatível no mestrado em Estudos Urbanos. Também é fornecido aos alunos o devido acompanhamento tutorial.

11.1.1. Improvement measure

In order to alleviate the negative impact of the limited number of elective seminars actually available for the Urban Studies master students, course coordinators have assumed the task of mapping the available and compatible elective seminars. At the same time, the anticipation of the preparation of the academic year also makes it possible to alert the coordinators of the other master's degrees to the needs of this course, thus ensuring, as far as possible, a reasonable range of elective seminars to work in compatible hours in this course. Tutorial advise also is provided to students.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Em curso

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Ongoing

11.1.3. Indicadores de implementação

Reuniões com coordenadores de outros cursos de mestrado; cerimónia de acolhimento aos alunos no início de cada ano letivo; aconselhamento tutorial.

11.1.3. Implementation indicators

Meetings with coordinators of other master courses; brief reception ceremony to new students; tutorial advise.

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

c) Ainda insuficiente exploração de canais de articulação com autarquias, empresas e outros organismos públicos e privados.

Esta fragilidade identificada pode ser contornada pela promoção de protocolos de Estágios ou de realização de Trabalho de Projeto com autarquias, empresas e outros organismos públicos ou privados. Estes protocolos permitirão, por um lado, afirmar e dar maior visibilidade ao mestrado, por outro, facultar aos alunos um maior contacto com práticas profissionais relacionadas com o planeamento e a gestão urbanos e as políticas públicas.

11.1.1. Improvement measure

c) Still insufficient channels to allow the articulation with external institutions, such as city councils, corporations, foundations, museums etc.

This weakness can be overtake by the promotion of Internship or Project Work protocols with municipalities, companies and other public or private organizations. These protocols will allow, on the one hand, to affirm and give greater visibility to the master, on the other hand, provide students with greater contact with professional practices related to urban planning and management and public policies.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta; tempo de implementação da medida: 1 ano

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High; implementation timeline: 1 year

11.1.3. Indicadores de implementação

N.º de protocolos de Estágio e de Trabalho de Projeto realizados com as entidades referidas

11.1.3. Implementation indicators

Number of internship and Work Project protocols carried out with the referred entities

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

d) elevado número de estudantes-trabalhadores com dificuldade em acompanhar o ritmo do mestrado, sobretudo na passagem para a componente não-letiva, conduzindo a situações de interrupção do percurso académico.

Para ultrapassar esta dificuldade, propõe-se um acompanhamento mais próximo dos alunos no Seminário do 2º ano, definindo e calendarizando com eles as várias etapas de realização da dissertação e a sua apresentação e discussão no contexto do Seminário. Propõe-se ainda incluir neste seminário sessões de apresentação de pesquisas de temas relacionados com os objetos desenvolvidas pelos alunos.

O encorajamento de realização de Estágios e de Trabalhos de Projeto poderá ainda contribuir para um maior enquadramento e acompanhamento institucional.

11.1.1. Improvement measure

d) High number of full time working students, having trouble in keeping up with the pace of the course, specially after completing the seminars. As such, interruptions of the academic program frequently arise.

To overcome this difficulty, it is proposed a closer follow-up of the students in the Seminar of the 2nd year, defining and scheduling with them the various stages of the thesis and its presentation and discussion in the Seminar context. It is also proposed to include in this seminar presentations with researches on the subjects developed by the students. Encouragement of Internships and Project Works may also contribute to a greater institutional framework and follow-up.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta; Tempo de implementação : 1 semestre.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High; Implementation time: 1 semester.

11.1.3. Indicadores de implementação

Elaboração de um Plano de Atividades semestral.

11.1.3. Implementation indicators

Preparation of a semi-annual Activity Plan.