

PERA/1718/1100046 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Fernando Noronha
António Mateus

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

Universidade De Évora

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

1.3. Ciclo de estudos:

Paleontologia

1.3. Study programme:

Paleontology

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._reg_MPaleontologia_2012.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Geologia

1.6. Main scientific area of the study programme:

Geology

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

443

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

2 years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

n.a.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. *Candidatos titulares do grau de licenciado, ou equivalente legal de cursos de Biologia, Geologia, Ciências e Engenharia do Ambiente, Engenharia Geológica, Arqueologia, Geografia, Ensino de Biologia e Geologia ou outras áreas afins;*
2. *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
3. *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau licenciado pelo Conselho Científico da Escola de Ciências e Tecnologia (ECT) da Universidade de Évora (UE) ou pelo Conselho Científico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa (FCT/UNL);*
4. *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da ECT da UE ou pelo Conselho Científico da FCT/UNL.*

1.11. Specific entry requirements.

1. *Holders of a degree, or equivalent, in Biology, Geology, Environmental Sciences and Engineering, Geological Engineering, Archaeology, Geography, Biology and Geology Education or other related fields;*
2. *Holders of a foreign academic degree in required areas conferred following the 1st cycle of studies according to the Bologna Process;*
3. *Holders of a foreign academic degree in required areas recognized as meeting the objectives of the Bachelor's degree, in the same areas, by the Scientific Council of the FCT NOVA, or the University of Évora (EU), or the School of Science and Technology (ECT);*
4. *Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish referred cycle of studies by the Scientific Council of the FCT NOVA, or the University of Évora (EU), or the School of Science and Technology (ECT).*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

n.a.

1.12.1. Other:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UNL) e Escola de Ciências e Tecnologia (UE)

1.14. Eventuais observações da CAE:

Aprecia-se de forma bastante positiva: (i) a criação do Laboratório de Macropaleontologia, permitindo a consolidação de autonomia em muitas actividades de pesquisa, especialmente no que se refere à Paleontologia de Vertebrados; e (ii) o reforço das parcerias nacionais no âmbito do ciclo de estudos.

1.14. Remarks by the EAT:

It is positively appreciated: (i) the creation of the Macropaleontology Laboratory, allowing the consolidation of autonomy in many research activities, especially in relation to Vertebrate Paleontology; and (ii) the strengthening of national partnerships under the scope of the study cycle.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A totalidade dos docentes indicados revela perfil académico e profissional adequado às funções atribuídas no âmbito do ciclo de estudos. Estes docentes têm vínculo a tempo integral com as instituições promotoras do ciclo de estudos. A correspondente carga lectiva é relativamente equilibrada, embora sejam visíveis assimetrias em função da instituição de origem.

2.6.1. Global appraisal

All the indicated teachers reveal academic and professional profiles adequate to the functions attributed in the scope of the study cycle. These teachers have a full-time relationship with the institutions promoting the study cycle. The corresponding teaching load is relatively balanced, although asymmetries are visible depending on the institution of origin.

2.6.2. Pontos fortes

Corpo docente estável e proficiente, revelando elevada experiência pedagógica e grande competência científica.

2.6.2. Strengths

Stable and proficient teaching staff, revealing high pedagogical experience and very good scientific competence.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

2.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

De acordo com a informação disponibilizada no relatório, o número de pessoas que compõem o corpo não-docente envolvido no ciclo de estudos é igual a 7 e apresenta as qualificações necessárias para o exercício das suas funções. As informações sobre formação são escassas embora seja expectável que tal aconteça conforme previsto pelo sistema interno de garantia da qualidade.

3.4.1. Global appraisal

According to the information provided in the report, the number of individuals forming the "non-teaching staff" involved in the study cycle is equal to 7 and has the necessary qualifications for the performance of their duties. Information on training is scarce, although it is expected that this will happen as previewed by the internal quality assurance system.

3.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

3.4.2. Strengths

Nothing to report.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nada a assinalar.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

De acordo com as informações disponíveis no relatório, o último triénio caracteriza-se por procura relativamente baixa (11 candidaturas no máximo, das quais só 7 ou 8 foram aceites). Tendo em conta a grande amplitude permitida pelas condições de admissibilidade, importa entender as razões que determinam tão reduzida procura; por certo não será apenas a imagem distorcida que existe sobre a empregabilidade a jusante do curso.

As informações disponibilizadas sobre os estudantes são manifestamente escassas para emitir opinião sobre a sua qualidade.

4.2.1. Global appraisal

According to the information available in the report, the last three years were characterized by relatively low demand (maximum of 11 applications, of which only 7 or 8 were accepted). Considering the wide opening allowed by the conditions of admissibility, it is important to understand the reasons for such low demand; it certainly will not be just the distorted image that exists about employability at the course downstream.

The information provided about the students is manifestly scarce to express an opinion about their quality.

4.2.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

4.2.2. Strengths

Nothing to report.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Revisão da forma como o ciclo de estudos está sendo divulgado e, eventualmente, promover reflexão aprofundada sobre as razões que limitam o número de candidaturas.

4.2.3. Recommendations for improvement

Review how the study cycle is being advertised and, possibly, promote in-depth reflection on the reasons that limit the number of applications.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Tanto quanto é possível apreciar com base nas informações patentes no relatório e considerando a "realidade nacional", os resultados académicos são aceitáveis, muito embora exista espaço para melhoramentos apreciáveis. De facto, durante o último triénio, registaram-se 3 conclusões por ano, das quais apenas 1 em cada ano terá sido concluída sem necessidade de prorrogação do tempo limite.

A taxa de empregabilidade é bastante elevada.

5.3.1. Global appraisal

As far as can be appraised from the information in the report and considering also the "national reality", the academic results are acceptable, although there is room for appreciable improvements. In fact, over the last three years, 3 conclusions per year were achieved, of which only 1 in each year was completed without the need to extend the time limit.

The employability rate is quite high.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

5.3.2. Strengths

Nothing to report.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Investigar cuidadosamente as razões que impedem a conclusão do ciclo de estudos no tempo previsto e diligenciar no sentido de melhorar as taxas de sucesso académico.

5.3.3. Recommendations for improvement

Investigate carefully the reasons that hinder the completion of the study cycle in due time and work towards improving academic success rates.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

O corpo docente afecto ao ciclo de estudos reparte-se por 6 unidades de investigação que, no último exercício de avaliação promovido pela FCT, foram classificadas com "Bom" (1), "Muito Bom" (2) e "Excelente" (3); acresce uma sétima unidade de origem espanhola de prestígio reconhecido: Museo Nacional de Ciências Naturales, Madrid.

O total de publicações é elevado e relevante se bem que um número apreciável de trabalhos não se enquadre directamente em temas de Paleontologia.

As actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, formação pós-graduada (especializada) e de prestação de serviços são também significativas em número e relevância.

6.6.1. Global appraisal

The teaching staff assigned to the study cycle are distributed into 6 research units which, in the last evaluation exercise promoted by the FCT, were classified as "Good" (1), "Very Good" (2) and "Excellent" (3); plus a seventh unit of Spanish origin and recognized prestige: National Museum of Natural Sciences, Madrid.

The total number of publications is high and relevant, although a considerable number of works do not fit directly into the themes of Paleontology.

The activities of technological and artistic development, postgraduate (specialized) training and service provision are also significant in number and relevance

6.6.2. Pontos fortes

Corpo docente de elevada qualidade pedagógica e científica.

6.6.2. Strengths

Teaching staff of high pedagogical and scientific quality.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

6.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos é apreciável, não obstante o reduzido número global de estudantes. A mobilidade não existe ou, no caso dos docentes, processa-se a taxas muito reduzidas.

Os programas de intercâmbio existem, mas não são suficientemente explorados ou não têm suscitado interessados para os temas da Paleontologia.

7.4.1. Global appraisal

The percentage of foreign students enrolled in the study cycle is appreciable, despite of the small global number of students. Mobility does not exist or, in the case of teachers, it is carried out at very low rates.

The exchange programs exist but are not sufficiently explored or have not raised interest of potential candidates in themes of Paleontology.

7.4.2. Pontos fortes

Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (31,3%)

7.4.2. Strengths

The percentage of foreign students enrolled in the study cycle (31,3%)

7.4.3. Recomendações de melhoria

As parcerias nacionais e estrangeiras começam a ter peso considerável e, em termos futuros, será desejável promover a sua consolidação e alargamento. Uma nova estratégia de divulgação do ciclo de estudos a nível nacional e também internacional poderá ajudar a combater a procura que se mantém em níveis reduzidos.

7.4.3. Recommendations for improvement

National and foreign partnerships are beginning to have considerable weight and, in the future, it will be desirable to promote their consolidation enlargement. A new advertising strategy at national and international levels will be needed to overcome the reduced demand for study cycle.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

Não aplicável

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

Not applicable

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Não há sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES, mas de acordo com a informação disponibilizada existe uma política interna de qualidade e um sistema interno de garantia da qualidade. Ambas as instituições (FCT-UNL e ECTUE) promovem a avaliação do desempenho e da qualidade docente, assim como a avaliação do desempenho ao nível do pessoal não-docente. Considerando estas e outras informações detalhadas no relatório, as respostas às questões só podem ser positivas.

8.7.1. Global appraisal

There is no internal quality assurance system certified by the A3ES, but according to the information available there is an internal quality policy and an internal quality assurance system. Both institutions (FCT-UNL and ECTUE) promote assessments on teaching performance and quality, as well as on the activities developed by the non-teaching staff. Given these and other detailed information available in the report, the answers to the questions can only be positive.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

8.7.2. Strengths

Nothing to report.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A evolução registada é positiva, reflectindo-se nomeadamente na criação de um Laboratório específico dedicado à Macropaleontologia e na consolidação de parcerias nacionais.

Mantêm-se debilidades quanto à procura por parte de estudantes interessados.

Importa cuidar ainda dos problemas que condicionam o aumento do sucesso escolar, nomeadamente quanto à conclusão do trabalho final.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The development is positive, reflecting in particular the creation of a specific Laboratory dedicated to Macropaleontology and the consolidation of national partnerships.

Weaknesses in demand by interested students are still recorded.

It is also important to take care of the problems that restrain the increase of success and scolar, namely the completion of final work.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A análise SWOT realizada é bastante realista, mas conviria aprofundar melhor alguns dos aspectos que podem potencialmente concorrer para a reduzida procura do curso. As medidas (já implementadas ou em fase de implementação) são exequíveis e podem contribuir para a resolução dos problemas detectados, especialmente se forem acompanhadas por aumento (consolidado) de parcerias internacionais.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The SWOT analysis carried out is quite realistic, but some of the aspects that could potentially contribute to the reduced demand for the course should be further explored. Measures (already implemented or in the process of implementation) are feasible and can contribute to solving the problems identified, especially if coupled by an (consolidated) increase of international partnerships.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)**10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular**

Não aplicável.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Not applicable.

11. Observações finais**11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)**

Não aplicavel

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

Not applicable

11.2. Observações

Não aplicavel

11.2. Observations

Not applicable

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Ciclo de estudos focado em temas específicos da Paleontologia, relevando pequenas intersecções com ofertas similares em Portugal. O corpo docente revela elevados níveis de proficiência pedagógica e científica. As parcerias nacionais e estrangeiras começam a ter peso considerável e, em termos futuros, será desejável promover a sua consolidação e/ou alargamento. Uma nova estratégia de divulgação do ciclo de estudos a nível nacional e internacional poderá ajudar a combater a procura que se mantém em níveis reduzidos.

12.1. Global appraisal of the study programme

Study cycle focused on specific themes of Paleontology, showing small intersections with similar training offers in Portugal. The teaching staff reveals high levels of pedagogical and scientific proficiency. National and foreign partnerships are beginning to have considerable weight and, in the future, it will be desirable to promote their consolidation and/or enlargement. A new advertising strategy at national and international levels will be needed to overcome the reduced demand for study cycle.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>