

ACEF/1415/23502 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

UNL + ISPA

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

FCSH + FCT + ISPA

A3. Ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A3. Study programme:

Educational Sciences

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Regulamento n.º 295/2010 - DR, 2ª série, nº 59, de 25 de Março de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Education

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

Para ingressar no ciclo de estudos de doutoramento(CED),o candidato deve satisfazer as condições estabelecidas na legislação nacional e nos normativos da UNL/ISPA, respeitando pelo menos 1 das seguintes condições: Possuir o grau de mestre, ou equivalente legal, sobretudo professores e educadores de todos os graus de ensino, técnicos de

educação e formação, trabalhadores e educadores sociais e das áreas da saúde; Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo académico ou científico especialmente relevante, reconhecido pelo Conselho Científico (CC) das instituições associadas; Ser detentor de um currículo académico, científico ou profissional, reconhecido pelo CC das instituições associadas.

Os candidatos são seleccionados tendo em conta o currículo académico e científico; currículo profissional; entrevista; e 1 texto com máx. de 5 págs descrevendo o interesse científico, pessoal e/ou profissional. Os critérios são avaliados por, pelo menos, 2 membros da Comissão Científica do CED.

A11. Specific entry requirements:

To enter the doctoral studies cycle (CED), the applicant must meet the conditions set by national legislation and UNL/ISPA regulations, meeting at least one of the following conditions: holding a master's degree, or equivalent, especially teachers and educators of all levels of education, education and training professionals, social workers and educators from the health areas; holding an undergraduate degree and a particularly relevant academic or scientific curriculum recognized by the Scientific Council (CC) of the associated institutions; holding an academic, scientific or professional curriculum recognized by CC at member institutions. Candidates are selected taking into account the academic and scientific curriculum; professional curriculum; interview; and a text with a max. of 5 pages describing the scientific, personal and/or professional motivation for the course. The criteria will be evaluated by at least two members of the Scientific Committee of the CED.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Educação, Sociedade e Desenvolvimento	Education, Society and Development
Teoria e Desenvolvimento Curricular	Theory and Curricular Development
Psicologia e Educação	Psychology and Education
Educação e Formação de Adultos	Education and Training of Adults
Tecnologias, Redes e Multimédia na Educação e Formação	Technology, Networks and Multimedia in Education and Training
Literacias e Educação	Literacy and Education
Formação e Supervisão de Professores	Training and Supervision of Teachers
Administração e Liderança em Educação	Management and Leadership in Education
Necessidades Educativas Especiais	Special Educational Needs

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Todas as especialidades do doutoramento

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

A13.1. Study programme:

Educational Sciences

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Todas as especialidades do doutoramento

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*All specialities of the PhD***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CECE	160	0
Seminário opcional e Seminário de Especialidade (2 Items)	CENEE/CEESD/CETDC/CEPE/CEEFA/CELF/CEFSP/CEALE/CE..	0	20
		160	20

A14. Plano de estudos**Mapa II - Todas as especialidades do doutoramento - Primeiro ano/Primeiro e Segundo semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação***A14.1. Study programme:***Educational Sciences***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Todas as especialidades do doutoramento***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***All specialities of the PhD***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano/Primeiro e Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year/First and Second Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões e Problemáticas da Educação/Questions and Issues of Education	CECE	S	280	S-32; OT-16	10	n.a.
Metodologias de Investigação em Educação/Research Methods in Education	CECE	S	280	S-32; OT-16	10	n.a.
Teoria e Desenvolvimento Curricular ou/Curriculum Theory and Development or	CETDC	S	280	S-32; OT-16	10	Optativa-Seminário Opcional ou Seminário da Especialidade
Psicologia e Educação ou/Psychology and Education or	CEPE	S	280	S-32; OT-16	10	Optativa-Seminário Opcional ou Seminário da Especialidade
Educação e Formação de Adultos ou/Education and Training of Adults or	CEEFA	S	280	S-32; OT-16	10	Optativa-Seminário Opcional ou Seminário da Especialidade
Tecnologias, Redes e Multimédia na Educação e Formação ou/Technology, Networks and Multimedia in Education and Training or	CETRMEF	S	280	S-32; OT-16	10	Optativa-Seminário Opcional ou

Literacias e Educação ou/Literacy and Education or	CELF	S	280	S-32; OT-16	10	Seminário da Especialidade Optativa-Seminário Opcional ou Seminário da Especialidade
Formação e Supervisão de Professores ou/Training and Supervision of Teachers or	CEFSP	S	280	S-32; OT-16	10	Optativa-Seminário Opcional ou Seminário da Especialidade
Administração e Liderança em Educação ou/Administration and Leadership in Education or	CEALE	S	280	S-32; OT-16	10	Optativa-Seminário Opcional ou Seminário da Especialidade
Necessidades Educativas Especiais ou/Special Educational Needs or	CENEE	S	280	S-32; OT-16	10	Optativa-Seminário Opcional ou Seminário da Especialidade
Educação, Sociedade e Desenvolvimento/Education, Society and Development	CEESD	S	280	S-32; OT-16	10	Optativa-Seminário Opcional ou Seminário da Especialidade
Monografia/Monograph (12 Items)	CECE	S	560	OT:32	20	n.a.

Mapa II - Todas as especialidades do doutoramento - Segundo ao Terceiro ano/Terceiro ao Sexto semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

A14.1. Study programme:
Educational Sciences

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Todas as especialidades do doutoramento

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
All specialities of the PhD

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo ao Terceiro ano/Terceiro ao Sexto semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second to Third year/Third to Sixth semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	CECE	Bianual	3360	OT-64	120	n.a.

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
n.a.

A15.1. If other, specify:

n.a.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Carlos Francisco Mafra Ceia (Coord. geral)

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não aplicável

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applicable

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas-Avenida de Berna, Lisboa
Faculdade de Ciência e Tecnologia-Campus de Caparica, Almada
Instituto Superior de Psicologia Aplicada-Instituto Universitário-Rua Jardim do Tabaco, Lisboa

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._A19.Regulamento Creditacao FCSH FCT ISPA_vfinal.pdf](#)

A20. Observações:

- As aulas do Curso de Doutoramento funcionam em duas modalidades distintas. As UCs obrigatórias funcionam em regime de rotatividade anual, em cada uma das instituições parceiras. As UCs da Especialidade/Opcionais são ministradas na instituição de pertença do responsável pela UC.

- O Ciclo de Estudos estrutura-se em duas componentes: um Curso de Doutoramento, a que correspondem 60 créditos e a realização de uma Tese de Doutoramento, a que correspondem 120 créditos.

- Para concluir o Curso de Doutoramento, o estudante deve realizar 30 créditos no 1º Semestre e 30 créditos no 2º Semestre, dos quais:

a) 20 Créditos correspondem à realização de duas unidades curriculares obrigatórias de formação para a investigação.

b) 10 Créditos correspondem à realização de um Seminário de Especialidade adequado ao âmbito da Especialidade em que o estudante pretende realizar a sua tese de doutoramento.

c) 10 Créditos correspondem à realização de um Seminário noutra Especialidade deste doutoramento.

d) 20 Créditos contemplam uma unidade curricular obrigatória destinada à elaboração autónoma, sob supervisão e apoiada pelos seminários obrigatórios, de uma monografia submetida a avaliação final no fim do 2º semestre.

Tem acesso à realização da Tese de Doutoramento o estudante aprovado no Curso de Doutoramento e cujo Projecto de Investigação para doutoramento mereça aprovação pelo júri nomeado pela Comissão Coordenadora do Doutoramento em Ciências da Educação. Para a realização da Tese de Doutoramento, o aluno deve efectuar autonomamente, sob supervisão tutorial, uma investigação original em Ciências da Educação.

- A conclusão do Curso de Doutoramento dá lugar à atribuição do Diploma de Estudos Avançados em Ciências da Educação.

- A conclusão da Tese de Doutoramento, mediante a respectiva defesa com êxito em provas públicas nos termos das Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos de Doutoramento da FCSH/UNL, da FCT/UNL e do ISPA/IU, dá lugar à atribuição do Grau de Doutor em Ciências da Educação.

A20. Observations:

- To complete the PhD taught course, the student must achieve 30 credits in the 1st semester and 30 credits in the 2nd Semester from:

a) 20 credits correspond to the realization of two mandatory units of training for research.

b) 10 credits correspond to a seminar on the specialty in which the student wishes to conduct his doctoral thesis

c) 10 credits correspond to a second a seminar in another specialty of this PhD

d) 20 credits include a mandatory course designed to prepare autonomous, supervised and supported by mandatory seminars monograph, subject to a final evaluation at the end of the 2nd semester.

To have access to the production of the PhD thesis, students' research projects must be approved by the panel appointed by the Coordinating Committee of the PhD in Educational Sciences. For the realization of the PhD thesis, the student must perform autonomously and under tutorial supervision, an original research in Educational Sciences.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O grau de doutor é conferido aos estudantes que demonstrem:

a) Capacidades de compreensão sistemática das questões e problemáticas das Ciências da Educação;

b) Competências, aptidões e métodos de investigação em Ciências da Educação;

c) Capacidades de concepção e realização de uma investigação respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade internacional;

d) Competências que permitam a realização de um conjunto significativo de trabalhos de investigação originais na área das Ciências da Educação os quais contribuam para o alargamento das fronteiras do conhecimento e mereçam a divulgação nacional e internacional em publicações com comité de selecção;

e) Capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas relativas ao mundo científico e

social em geral, e à área das Ciências da Educação, em particular;

f) Competências que permitam comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área científica.

1.1. Study programme's generic objectives.

The doctoral degree will be awarded to students who demonstrate:

a) *Capacity of systematic understanding of the issues and problems of Educational Sciences;*

b) *Expertise, skills and research methods in Educational Sciences;*

c) *Capacity to design and carry out an inquiry respecting requirements imposed by international quality standards;*

d) *Skills that allow the achievement of a significant group of original research works in the area of Educational Sciences, that will contribute to the expansion of knowledge frontiers, and which can deserve dissemination in national and international publications with a selection committee;*

e) *Ability to critically analyze, evaluate, and synthesize new and complex ideas concerning the scientific and social world in general, and the area of educational sciences in particular;*

f) *Skills which enable to communicate with their peers, the remainder academic community and society at large about Educational Sciences.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

Os objetivos gerais articulam-se com a missão das instituições envolvidas, nomeadamente na promoção da excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização no campo educativo; no compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade; no apoio da cultura humanista; na qualificação de alto nível dos cidadãos. A estratégia comum das instituições organizadoras do curso é baseada na mobilidade, cooperação e formação internacionais, por isso, ao nível da investigação, a cooperação internacional de vários docentes com instituições de ensino superior e unidades de investigação estrangeiras garante a possibilidade de contacto com redes internacionais. O aumento de escala das ofertas formativas e o fomento de sinergias institucionais têm sido orientações estratégicas consideradas primordiais no desenvolvimento do ensino superior. Neste sentido, a parceria entre a FCT/UNL, a FCSH/UNL e o ISPA emerge como uma forte combinação de várias experiências em formação graduada e pós-graduada, reunindo uma equipa ampla e multidisciplinar de professores e investigadores. Além disso, no interior das três instituições, o ciclo de estudos mobiliza diferentes departamentos de várias áreas disciplinares, beneficiando das sinergias entre diferentes campos científicos.

*O envolvimento do ISPA-IU na parceria com a FCT/UNL e a FCSH/UNL inscreve-se e amplia dimensões essenciais da sua missão e estratégia. O ISPA-IU assume como vector fundamental a investigação articulada assente numa rede de relações nacionais e internacionais da instituição e três dos seus valores informam este ciclo de estudos, o desenvolvimento de um pensamento crítico sustentado no conhecimento científico que forme cidadãos interventivos capazes de agir de forma informada, ética e socialmente responsável, o incentivo à criatividade e uma postura proactiva de contribuição para a sociedade através de novas e melhores formas de intervenção; e a procura de excelência, pelo desenvolvimento de padrões de exigência e profissionalismo. A participação do ISPA-IU neste ciclo de estudos traduz a estratégia institucional de apoiar, desenvolver e integrar o conhecimento científico da área da Psicologia expressa no suporte activo a Unidades de Investigação que enquadrem os alunos de doutoramento, na criação de ciclos de conferências também frequentados pelos estudantes de doutoramento, no apoio disponibilizado para a difusão do conhecimento, recorrendo às mais diversas formas (conferências, seminários, congressos e outras reuniões científicas, bem como edição de publicações periódicas de expressão nacional como a *Análise Psicológica* ou a *Revista do Laboratório de Psicologia*, e internacional como o *European Journal of Psychology of Education* ou a *Acta Ethológica*).*

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The general objectives are naturally articulated with the institutions' mission, specifically in the promotion of research and teaching excellence within the specializations of the educational field; in the clear commitment with innovation and interdisciplinarity; in the support of humanist culture; in the high level qualification of our citizens.

The common strategy of the three institutions is based on international mobility, cooperation and training, therefore, concerning research, several scholars maintain international cooperation with foreign higher education institutions and research centres, ensuring contact with teaching and research networks at international level.

One of the main strategic guidelines for development on higher education is the increase of scale and the widening of institutional synergies. In this context, the partnership between FCT/UNL, FCSH/UNL and ISPA-IU emerges as a very strong combination of experience in graduate and postgraduate training, based on a broad and multidisciplinary team of fellows and researchers and also grounded in the experience of cooperation already underway for several years. Moreover, within the three institutions, this course also mobilizes different departments from various fields of knowledge, which expand the synergistic effect and increases its scientific level.

*The involvement of the ISPA-IU in partnership with the FCT / UNL and FCSH / UNL fits into and extends essential dimensions of its mission and strategy. The ISPA-IU takes as fundamental vector articulated research based on a national and international relations of the institution's network and three of their mission values inform this cycle of studies, the development of a sustained critical thinking in scientific knowledge that forms interventional citizens able to act informed, ethical and socially responsible, encouraging creativity and a proactive stance contribution to society through new and better forms of assistance; and the search for excellence, for the development of standards of excellence and professionalism. The participation of ISPA-IU in this cycle of studies reflects the institutional strategy to support, develop and integrate the scientific knowledge of the area of psychology expressed in active support of the Research Units that fit the PhD students, creating cycles of conferences also attended by doctoral students in the support provided to the diffusion of knowledge, using the most diverse forms (conferences, seminars, and other scientific meetings, as well as editing journals of national expression as *Psychological Review* or the *Laboratory of Psychology* and internationally as the *European Journal of Psychology of Education* or *Ethológica Act*).*

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do ciclo de estudos estão disponíveis online, nos sites das 3 instituições, no guia do curso e no respectivo regulamento e são reafirmados anualmente a todos os novos estudantes durante a primeira reunião geral do curso.

Foi criado um espaço próprio em ambiente Moodle para apoio das unidades curriculares do curso e sua gestão geral com os estudantes: <http://www.pdce.eu>.

Os objectivos do ciclo de estudos: a) foram criados a partir de encontros entre os responsáveis dos diferentes ramos de especialidade do curso, que participaram na sua definição; b) são expressos em reuniões de docentes e discentes; c) estão disponibilizados online juntamente com toda a informação relativa ao curso de doutoramento; d) são conhecidos pelos estudantes durante a entrevista de selecção, onde se procura perceber a adequação do curso com as expectativas do candidato; e e) na leccionação dos cursos, onde os objectivos e metodologias desenvolvidas são coerentes com estes objectivos globais.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

All teachers and students are aware of the objectives of the cycle of studies, available in the institutions' websites in the course brochure and in its Regulation and are annually reiterated to all new students during the first general meeting of the programme.

A site has been designed in Moodle platform to support the curricular units of the programme and to facilitate its management with students: <http://www.pdce.eu>.

The objectives of the course: a) were established through meetings between the heads of the different fields of expertise within the course; b) are referred in the teacher-students meetings; c) are available online, along with all the information on the doctoral course; d) students are aware of them in the selection interview, which seeks to understand the suitability of the programme with candidate's expectations; and e) in teaching, where the objectives and methodologies developed are consistent with the general objectives.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Segundo os estatutos da UNL e ISPA: a criação da proposta de curso foi alvo de apreciação e deliberação dos Conselhos Científico e Pedagógico, bem como do Reitor. O Coordenador/Presidente do Departamento, ouvida a Comissão Científica, elabora a proposta de distribuição do serviço docente (DSD) e as propostas de alteração do plano de estudos para aprovação no Conselho Científico. O Coordenador Geral do CE, coadjuvado pela Comissão de Coordenação do programa doutoral, tem as funções de direcção e coordenação global do curso, incluindo a actualização de conteúdos programáticos.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the statutes (UNL, FCT): the creation of this doctoral programme was approved by Scientific and Pedagogical Councils of each institutions as well as the Rectors. Study Cycle(SC) Coordinator and Department Scientific Committee elaborates the proposal of allocation of academic service as well as proposals of SC reviews to be approved by Scientific Council. SC Coordinator, assisted by the Coordination Committee of the doctoral programme has the overall coordination of SC including the syllabus updating.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Participação dos docentes (geral): representação nos Conselhos Científico e Pedagógico, no Conselho de Departamento, na Comissão Científica do programa doutoral, na Comissão da Qualidade do Ensino da Faculdade e no Conselho da Qualidade do Ensino da UNL (CQE-UNL). No ISPA, para além da participação no Conselhos mencionados os professores participam ainda na Assembleia de Representantes (AR) órgão que emite parecer sobre o Plano de Acção do Reitor. A AR, para além de representantes dos docentes, conta com representantes de estudantes e de funcionários. Há uma interacção constante entre docentes e estudantes que facilita a discussão sobre a qualidade do programa. Para além disso, na NOVA, foram criados e aplicados dois questionários, a serem preenchidos pelos estudantes, um dos quais destinado a avaliar a sua percepção sobre o contributo de cada unidade curricular para o processo de aprendizagem e o outro para avaliar a sua opinião sobre o curso.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Academic staff (general): representation in the Scientific and Pedagogical Councils, in the Department Council, in the Scientific Committee of the study program, in the FCT Teaching Quality Committee and in the UNL Teaching Quality Council (UNL-TQC). At ISPA, beyond participation in the aforementioned Councils faculty participates in the Representative Assembly (AR): AR has the responsibility of give out opinion about the Rector Action Plan. AR, beyond faculty representatives also counts with students and non-academic staff representatives. The interaction between students and staff is quite frequent which fosters the discussion on the programme quality. Furthermore, at NOVA,

there were created and applied two questionnaires to be filled by students, one of them to gather their perception on the contribution of each curricular unit for the learning process and the other to ascertain their opinion on the global quality of the doctoral programme and of the supervision process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. O ISPA-IU enquadra os mecanismos de garantia de qualidade num Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) e são traduzidos num Manual e num Plano de Qualidade do ISPA. Existem, assim, nas instituições SGQ implementados que são coordenados centralmente de forma a supervisionar os procedimentos em todos os ciclos de estudos em funcionamento, o que inclui a realização de questionários a docentes e alunos que são posteriormente analisados pelos coordenadores dos CE para análise e produção do relatório de QE do ciclo de estudos.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At the NOVA it was created a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office whose mission is to ensure the functioning of the quality assurance of the educational system. The ISPA-IU fits mechanisms for quality assurance in an Internal Quality Assurance System and they are translated into a Manual and a Quality Plan of the ISPA. There are thus SIGQ implemented in the institutions that are coordinated centrally in order to oversee the procedures in all study programs in operation, which includes conducting questionnaires to teachers and students which are then analysed by the executive coordinators for analysis and production of the Quality Assurance report of the study cycle.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) desta universidade. Em cada uma das faculdades da NOVA, há um responsável por esta área. No ISPA-IU a gestão operacional do Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) é da competência do Gabinete de Qualidade, Estudos e Planeamento (GQEP) o qual é dirigido por um Gestor de Qualidade. Esta estrutura articula-se com a Reitoria à qual compete a coordenação estratégica do SIGQ e com os órgãos académicos com jurisdição nas matérias Científica e Pedagógica com envolvimento no Ciclo de Estudos. No contexto do Ciclo de Estudos, a comissão coordenadora tem procurado monitorizar todo o processo de garantia da qualidade nas diferentes instituições, no sentido de otimizar os processos de regulação.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a process crossing the entire university, NOVA has a Teaching Quality Council chaired by Sir William Wakeham who is responsible for ensuring the supervision of the University Quality Assurance System of Teaching (SGQE). In each of the faculties within NOVA, there is a team in charge for this area. At ISPA-IU the Office of Quality, Research and Planning (GQEP) is headed by a Quality Manager and is responsible for the operational management of the Internal Quality Assurance System (SIGQ). This structure is linked with the Rectory that is responsible for the strategic coordination of SIGQ and academic bodies with jurisdiction in matters involving Scientific and Pedagogical Studies in the doctoral program. In the context of the doctoral program, the coordinating committee has been monitoring the whole process of quality assurance across the different institutions, aiming at optimizing the processes of regulation.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Na implementação do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano lectivo 2014/2015: inquéritos semestrais (online) dirigidos aos estudantes sobre a percepção da qualidade educativa das ucs que frequentaram; relatório anual elaborado pela Comissão Coordenadora de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e na percepção dos docentes e representante de alunos sobre o nível de sucesso das aprendizagens através da auscultação aos respectivos Conselho de Professores e Conselho de Alunos. Deste modo é realizada anualmente uma auto-avaliação e monitorização do funcionamento do ciclo de estudos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Within the framework of the implementation of the teaching quality assurance system (TQAS) the following procedures are being conducted for the collection of information during academic year 2014/2015: Each semester an online questionnaire addresss the students' perception of the educational quality of curricular units they have attended; an annual report is elaborated by the SC Coordinating Committee, based on the analysis of the information collected through questionnaires and through the perception of teachers and students' representative about the learning level by hearing their Teachers and Students Boards. Thus annually is performed a self-evaluation and monitoring of the study cycle.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

É a primeira vez que o ciclo de estudos é avaliado externamente, mas a Comissão de Coordenação do programa doutoral em articulação com os responsáveis pelo SIGQ têm monitorizado a situação do Ciclo de Estudos, considerando os dados referentes aos alunos inscritos e diplomados, as taxas de sucesso e as análises SWOT, onde se identificam os aspectos menos positivos e se propõem acções de melhoria nomeadamente o incremento da participação dos estudantes nas actividades de investigação, o recurso ao MOODLE ou outras que se adequem ao curso.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

It is the first time that the study cycle is externally assessed, but the Steering Committee of the doctoral program in conjunction with those responsible for SIGQ have monitored the situation of the Programme, considering data concerning enrollments and graduates, rates success and the SWOT analysis, which identifies the less positive aspects and propose actions for improvement including the increased participation of students in research activities, the use of Moodle or other that fit the course.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a UNL/ISPA concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES deste programa doutoral.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Assessment of study programmes: in 2010 the UNL/ISPA successfully completed the A3ES preliminary accreditation of this doctoral programme.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
FCSH-Biblioteca Geral/main library	580
UNL-Instituto de Línguas/language institute	30
FCSH-Sala de Videoconferência/videoconference room	20
FCSH-1 Sala de Reuniões/meeting room	40
FCSH-4 Gabinetes de Docentes/teachers office	60
FCSH-6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/Assembly Hall with audiovisual equipment	990
FCSH-5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms	284
Refeitório/Snack Bar/Cafeteria/dining hall	1057
FCSH-Salas de Estudo/study room	248
FCSH- Salas de Estudo com computadores/computer study room	255
FCSH- Livraria/bookshop	96
FCSH- Papelaria/stationer's shop	24
Reprografias/copy shop	270
FCSH-1 Sala de aula/classroom	50
FCSH-1 sala Multiusos/multipurpose room	200
FCSH-1 sala de actos de doutoramento/phd thesis room	78
Área afecta às Unidades de Investigação/research unit area	1244
ISPA-Salas de aula/classroom	1063.8
ISPA- Auditórios/assembly halls	309.2
ISPA-Centro de Documentação /Documentation Centre	361.8
ISPA-Gabinete de Centros /Units Office	69
ISPA-Gabinetes de Departamento /Departments Office	161.9
ISPA- Gabinetes de Unidades/Núcleos/Linhas Investigação /Research Office	244.5
ISPA- Gabinetes Professores /teachers office	240.1
ISPA- Galeria de Exposições /Exhibition Gallery	149
ISPA- Laboratórios/Laboratories	390.7
ISPA- Sala de Informática /Computers Room	140.5
ISPA- Salas de Aula /Classrooms	1063.8
ISPA- Salas para Reunião /Meeting rooms	15.9
ISPA- Salas de Apoio /Support rooms	71.7

ISPA- Sala Polivalente /multipurpose room	116
ISPA - Sala Nobre /Actos /noble room	189.7
FCT-Sala de estudo com computadores específica para o curso / Specific study room with computers for this programme	36
FCT-Sala de estudo específica para o curso / Specific study room for this programme	52
FCT-Sala de Seminários / Seminar Room	60
FCT-Laboratórios de ensino específicos para o curso / General teaching laboratories	320
FCT-Salas de aula (gerais) / Classrooms (general)	3806
FCT-Anfiteatros (gerais) / Auditoriums (general)	1912
FCT-Salas de estudo (gerais) / Study rooms (general)	2019
FCT-Salas de estudo com computadores (gerais) / Study rooms with computers (general)	666
FCT-Gabinetes de estudo individual / Individual Study Rooms	120
FCT-Gabinetes de estudo em grupo / Group Study Rooms	80
FCT-Biblioteca (1 sala de leitura informal, 1 sala de exposições, 1 auditório, 550 lugares de leitura) / Library (1 informal reading room, exhibition hall 1, auditorium 1, 550 seats of reading)	6500
FCSH - Posto Médico/Medical Unit	25

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
FCSH-acervo Biblioteca central (volumes)	98500
FCSH-Centro de Documentação e Informação- Edifício I&D	47800
FCSH-Computadores de docentes	4
FCSH-Computadores das Salas de Aula	6
FCSH-Computadores das Salas de Estudo	50
fotocopiadoras	25
Projectores	70
Videoprojectores	6
MOODLE	0
ISPA-Computadores Portáteis Laboratório de psicologia/Computadores Portáteis	11
ISPA-Computadores Sala de Aulas de Informática/Salas de Aulas/Sala de Informática dos alunos	6
ISPA- Material experimental - Paradigmas (E-Prime e SuperLab)/ Material experimental diverso (Imagens, testes, escalas, etc.)	135
ISPA- Computadores Fixos Laboratório Psicologia	31
ISPA- Provas e Instrumentos Psicológicos (Aferidos)	28
ISPA- PsyLab Unit-Contact Precision Instruments/Power Supply Unit/BIN8 - T.T.L./Tone Generator/White Noise Generator/Shutter Controlled/EEG Electroencephalograph Multi-channel Control Panel/INT8 Time Constant/High Sensitivity Bioamplifier/Finger Pulse Amplifier/Electrodermal Activity/Temperature	1
ISPA-Radio Cassette-Corder Sony TCM-323	1
ISPA- Serial Response Box Cedrus (E-Prime através de software customizado)/ Serial Response Box PST (E-prime)	1
ISPA- Software Atlas.ti 4.2/ E-Prime 2.00/ MiroVideo DC30/ NQSR Nvivo 8/ PsyLab 7.0/ The Observer 4.0/ VisionLab (incluindo manuais)	16
ISPA- Video/Cassette Recorder Panasonic AG-MD830E SVHS(PAL) Hi-Fi	6
Softwares de análise de dados SPSS, Amos e Statistica	0
FCT-Computadores multimédia em rede (Laboratório de ensino) / Networked multimedia computers (Teaching Laboratory)	40
FCT-Projectores multimédia (Laboratório de ensino e DCSA) / Multimedia projectors (Teaching Laboratory and DCSA)	2
FCT-Bibliotecas centrais e especializadas, incluindo a assinatura de revistas e acesso a bases de dados / Central Library	2
Redes de acesso wireless à Internet	3
FCSH - Títulos de Periódicos	3200
Unidades de Material Não Livro	3000

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias em actividades de ensino e de investigação têm sido desenvolvidas tanto em Portugal, como internacionalmente. Internacionalmente existem colaborações numa rede de investigação em educação no Brasil (compreendendo 10 Universidades), em Espanha (envolvendo 3 Universidades), França (3 Universidades), Itália (1), Grécia (1), Luxemburgo (1), Alemanha (1), Suíça (1). Pelo menos 5 projectos de investigação têm sido desenvolvidos envolvendo parcerias com instituições de Ensino Superior em diferentes países. O intercâmbio de estudantes de Doutoramento inclui: Universidade de Granada (Espanha), Universidade de Santa Catarina (Brasil), Pontifícia

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Collaboration in research and teaching activities have been developed both in Portugal and abroad. Internationally, there are collaborators from a research network on Education in Brazil (comprising 10 universities), from Spain (3 from different universities), France (3 from different universities), Italy (1), Greece (1), Luxembourg (1), Germany (1), Luxembourg (1), Switzerland (1). At least 5 joint research projects are being developed involving partnerships with higher education institutions in different countries. The exchange of doctoral students includes: Universidad de Granada (Spain) Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil), Pontifícia Universidade Católica do Paraná (Brasil), Universidade de São Paulo (Brasil), Universidade Federal Rural de Pernambuco (Brasil), Université de Toulouse-le-Mirail (France) and University of Dalian (China).

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A lista seguinte inclui o conjunto de investigadores e instituições nacionais colaboradores do Programa em diferentes áreas: aconselhamento em matéria de publicações científicas, aconselhamento em programas avançados de investigação, parcerias em projectos de investigação, cooperação em bolsas e intercâmbio de estudantes, com as seguintes instituições:

- Universidade da Beira Interior
- Escola Superior de Educação de Coimbra
- Escola Superior de Ciências Médicas, UNL
- Instituto de Educação, UL
- Escola Superior de Educação de Lisboa
- Universidade do Minho
- Escola Superior de Educação de Setúbal
- Escola Superior de Educação de Leiria
- Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
- Universidade do Porto
- Universidade do Minho

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The following list includes all institutions of national researchers and collaborators in different program areas: advice on scientific publications, counseling in advanced research programs, partnerships in research projects, exchanges and cooperation in student exchange, with the following institutions:

- Universidade da Beira Interior
- Escola Superior de Educação de Coimbra
- Escola Superior de Ciências Médicas, UNL
- Instituto de Educação, UL
- Escola Superior de Educação de Lisboa
- Universidade do Minho
- Escola Superior de Educação de Setúbal
- Escola Superior de Educação de Leiria
- Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
- Universidade do Porto
- Universidade do Minho

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

- Na FCSH, existe colaboração intrainstitucional entre o doutoramento em Línguas, Literaturas e Culturas Modernas, na especialidade de Didáctica das Línguas Estrangeiras, e o presente ciclo de estudos através da especialidade de Teoria e Desenvolvimento Curricular.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

- At FCSH, exists a intra-institutional collaboration between the PhD in Languages, Literatures and Modern Cultures, specializing in Teaching of Foreign Languages, and this study cycle through the Theory and Curriculum Development specialty.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Dias Domingos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Francisco Mafra Ceia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Cardoso Paiva Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Cardoso Paiva Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISPA - Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José David Gomes Justino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Patrícia Maria Freire de Andrade de Carvalho Rosado Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Patrícia Maria Freire de Andrade de Carvalho Rosado Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciências Médicas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco José Brito Peixoto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Francisco José Brito Peixoto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
ISPA - Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João José de Carvalho Correia de Freitas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João José de Carvalho Correia de Freitas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Leonardo de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Leonardo de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Marques Morgado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Marques Morgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISPA - Instituto Universitário

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Júlia van Zeller de Serpa Pimentel

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Júlia van Zeller de Serpa Pimentel

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISPA-Instituto Universitário

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

UIPCDE

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Lourdes Estorninho Neves da Mata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Lourdes Estorninho Neves da Mata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISPA - Instituto Universitário

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida d'Orey Alves Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Margarida d'Orey Alves Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISPA-Instituto Universitário

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Psicologia da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mariana Teresa Gaio Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mariana Teresa Gaio Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vera Cristina Ferreira Monteiro de Oliveira Martinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vera Cristina Ferreira Monteiro de Oliveira Martinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISPA-IU Instituto Universitário Ciências psicológicas, Sociais e da Vida

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISPA-IU

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vítor Manuel Neves Duarte Teodoro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vítor Manuel Neves Duarte Teodoro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

UNL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel Dias Domingos	Doutor	Ciências da Educação-Teoria Curricular e Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Carlos Francisco Mafra Ceia	Doutor	Estudos Literários	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Cardoso Paiva Lopes	Doutor	Biblioteconomia e Ciências da Informação e Documentação	100	Ficha submetida
José David Gomes Justino	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Patrícia Maria Freire de Andrade de Carvalho Rosado Pinto	Doutor	Ciências da Educação	30	Ficha submetida
Francisco José Brito Peixoto	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
João José de Carvalho Correia de Freitas	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Manuel Leonardo de Matos	Doutor	Educação Matemática		Ficha submetida
José António Marques Morgado	Doutor	Estudos da Criança - Educação Especial	100	Ficha submetida
Júlia van Zeller de Serpa Pimentel	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria de Lourdes Estorninho Neves da Mata	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Maria Margarida d'Orey Alves Martins	Doutor	Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Mariana Teresa Gaio Alves	Doutor	Ciências de Educação, especialidade Educação e Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Vera Cristina Ferreira Monteiro de Oliveira Martinho	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Neves Duarte Teodoro	Doutor	Ciências da Educação, Teoria Curricular e Ensino das Ciências		Ficha submetida
			1430	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	14	97,9

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	14.3	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13.3	93
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	14	97,9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho dos docentes das três instituições está em conexão com o ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório das instituições envolvidas, a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da actividade do docente na instituição: a) docência; b) investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) tarefas administrativas e de gestão académica; d) extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

Compete ao Conselho Científico a condução do processo de avaliação de desempenho.

Compete ao Conselho Pedagógico pronunciar -se na generalidade sobre o processo de avaliação de desempenho.

Compete ao Reitor da UNL homologar os resultados da avaliação do desempenho.

Regulamento da FCT/UNL publicado no DR, 2ª Série, nº 193 de 4 de Outubro 2012 (Despacho 13109/2012).

Regulamento da FCSH/UNL - publicado em DR, 2ª série, n.º 39 de 23 de Fevereiro de 2012 (extracto do Despacho nº2684/2012)

NO ISPA informa-se ainda que toda a informação relevante ao apuramento das classificações finais em cada vertente é produzida pelos sistemas operacionais e consolidada no Sistema de Informação de Gestão (SIG) ou nele registada pelos docentes quando esta se refere à sua actividade autónoma.

A coordenação e acompanhamento do sistema de avaliação de desempenho docente e dos respectivos procedimentos bem como a validação da informação que o suporta é competência de uma Comissão Coordenadora da Avaliação cabendo a homologação das avaliações finais ao Reitor.

A avaliação de desempenho docente considera, para efeitos de progressão dentro da mesma categoria profissional, de acesso a concurso para transição de categoria profissional, de acesso a licença sabática e de determinação de inadequação à função, entre outros, o disposto no estatuto da carreira docente do ISPA e na demais legislação aplicável.

O sistema de avaliação vigente pretende fomentar a proactividade dos docentes na sua permanente actualização. Nos critérios utilizados para avaliação dos docentes são contemplados aspectos como a publicação de artigos em revistas internacionais, a participação em congressos internacionais e a participação em acções de formação pedagógica, visando, deste modo, a sua permanente actualização. Concomitantemente são colocadas à disposição do corpo docente oportunidades de formação, incidindo nas vertentes pedagógica e científica.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The performance evaluation of the FCSH teachers is linked to the observance of normal ECDU career-development procedures, involving the public assessment of the ability to undertake high quality research (required for the degrees of Master and Doctor and the title of aggregate professor), as well as the assessment of pedagogical skills. In addition, teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires carried out every semester for each curricular unit.

According to the Regulations on Performance Assessment and Salary Positions in all three institutions, all teachers must be assessed, taking into account the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions of teaching staff: a) teaching; b) research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) university extension, academic publishing, and provision of services to the community.

At the academic unit level, the Scientific Council conducts the performance evaluation process and the Pedagogical Council issues an overall appreciation of it. The UNL Rector approves the results of the performance evaluation.

At ISPA it must also be mentioned that all relevant information to the calculation of the final scores in each area is produced by the operational systems and merged in the Management Information System (MIS). Lecturers may also record information about their autonomous activity in the MIS. The coordination and monitoring of faculty performance evaluation protocol and associated procedures as well as the validation of information that supports it is the responsibility of the Evaluation Coordinating Committee. The Dean is responsible for the approval of the final evaluations.

The Faculty Performance Evaluation takes into account the provisions of ISPA's Academic Career and other relevant legislation, having an impact on: progression within the same professional category, transition between professional categories, access to sabbatical leaves and determination of inadequacy to the academic career in case of negative results, among others. The current evaluation system is intended to stimulate lecturer's proactivity in its continuous updating.

The criteria used for faculty evaluation covers aspects such as the publication of papers in international journals, participation in international conferences and participation in pedagogical training, aiming thus a continuous updating. At the same time training opportunities, focusing on the pedagogical and scientific aspects, are made available to the faculty.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Em cada instituição existem secretários para apoio ao Curso, além disso estão à disposição dos estudantes gabinetes de apoio ao aluno, que incluem assistentes sociais; colaboradores afectos ao apoio da tecnologia e-learning; funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e ao funcionamento dos recursos das salas de aula; e de funcionários de atendimento nos Serviços Académicos e nas Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

At each institution there are registry offices who provides support to the Course, moreover there are students' support offices with social workers; staff members assigned to support the e-learning platform, to provide computer support and/or for the operation of technological equipment in the classroom; and also Students Office and Library staff.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhe permite assegurar a realização das tarefas de forma adequada.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Staff who are charged with the academic management of the study cycle, are supervised by graduate senior technicians. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have all completed either secondary or graduate courses, which equip them to carry out their duties adequately.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do pessoal não docente é efectuada segundo o SIADAP – Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Função Pública, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na comparação entre objectivos fixados e

resultados obtidos. Os objectivos a atingir por cada funcionário administrativo ou técnico são definidos no início de cada ano e estão alinhados com os objectivos estratégicos da instituição. O processo de avaliação concretiza-se, por um lado, em reuniões com o avaliador, o superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para a comunicação dos resultados da avaliação; e, por outro, no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-academic staff is based on SIADAP-Integrated System for Performance Evaluation of Public Administration, based on the management-by-objectives method, assessment being based on a comparison between predetermined goals and the results achieved by the employee. The goals to be attained by the non-academic staff are aligned with the institution strategic objectives and are defined at the beginning of each year. The performance assessment over a calendar year involves, on the one hand, meetings with the evaluator, the hierarchical superior, to negotiate and agree annual objectives and to communicate assessment results; and, on the other, the filling-in of an evaluation form. The assessment aims to identify the development potential of the employee and to diagnose training needs. The procedure for the application of SIADAP is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas acções de formação, nomeadamente em competências linguísticas e informáticas e de interacção com os utentes. Na UNL são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation. Training sessions are planned, particularly for language and informatics skills as well as skills for interaction with clients. Mobility initiatives under the Erasmus programme are also publicised in UNL, such as Erasmus Staff Training Week, for exchanges with other institutions of higher education in Europe.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	27
Feminino / Female	73

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	7
28 e mais anos / 28 years and more	93

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
----------------------------------	-----------------

1º ano curricular	29
Doutoramento	30
	59

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	30	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	31	43	44
N.º colocados / No. enrolled students	29	36	28
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

A maior parte dos estudantes são docentes dos ensino pré-escolar, básico e secundário; alguns vêm da carreira do Ensino Superior. É cada vez maior o número de estudantes que solicita o estatuto de estudante a tempo parcial, por razões económicas ou por falta de disponibilidade profissional.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Most students are teachers of pre-school, primary and secondary education; some come from a higher education career. An increasing number of students are applying for student part-time status for economic reasons or lack of professional availability.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Todos os docentes organizam um horário de atendimento para apoio, individual, ou em pequenos grupos, dos estudantes. Este horário é flexível, procurando os docentes corresponder à disponibilidade dos alunos, nomeadamente no caso dos estudantes/trabalhadores. O coordenador de curso está sempre disponível e contactável (em presença e por email) para receber estudantes e aconselhar quanto ao percurso académico. Existe informação num site e noutros suportes sobre o curso e na entrevista de selecção são identificadas motivações e expectativas dos alunos candidatos decorrendo, se necessário, um processo de aconselhamento. É também importante o papel de apoio e aconselhamento dos docentes das diferentes UCs, em particular dos responsáveis pelos Seminários de Especialidade, facilitado por uma relação que promove proximidade e acessibilidade entre docentes e discentes.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Every teacher has a timetable for attending meetings and individual or small group tutorials. This timetable is flexible and adjustable to student availability, in particular in the case of student workers. The MA coordinator is available and contactable at all times (in person and by email) to meet students and advise them regarding their academic choices. There is an information website and other media about the course and the selection interview candidates motivations and expectations of students elapsing, if necessary, a process of counseling are identified. Also important is the role of support and advice for teachers of different Curricular Units, particularly those responsible for Specialty Seminars facilitated by a relationship that promotes proximity and accessibility between teachers and students.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Os estudantes são, desde cedo, convidados a participar na vida académica das instituições, assistindo a palestras e conferências no âmbito do doutoramento. O conceito de professor/investigador está em consonância com os objetivos das instituições e deste curso em particular. Os estudantes são convidados a colaborar com os centros de investigação e seus projectos, a divulgar o resultado da sua investigação, a participar activamente em fóruns criados para a divulgação do seu trabalho com os seus pares. Neste âmbito, destaca-se a realização do Fórum anual dos Doutorandos de CE. A integração dos estudantes em grupos de investigação da sua área de interesse é também uma realidade, participando activamente em seminários regulares realizados por estes grupos de investigadores. O

estudante de doutoramento é também integrado na comunidade académica na sessão de boas vindas aos estudantes, onde participa todo o corpo docente.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Students are invited to participate in the academic life when they start their course, by attending open lectures and participating in conferences within the PhD course area of studies. The concept of teacher/researcher is in line with the institutions objectives and the PhD's in particular. Students are invited to cooperate with research centres and their projects, to disseminate the results of their research, to actively participate in forums created for the sharing of their work with their peers. In this context, we highlight the implementation of the annual Forum for Doctoral Students. The integration of students into research groups in one's area of interest is also a reality, actively participating in regular seminars held by these groups of researchers. The PhD student is also integrated into the academic community at the welcome session for students, where all the teachers participate.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Financiamento: bolsas de doutoramento FCT, ou outras bolsas no âmbito de projectos de investigação. Relativamente ao emprego sublinham-se as seguintes estruturas e medidas suportadas pelos gabinetes de integração profissional/Estágios das instituições envolvidas: promoção de acções de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e de empreendedorismo (Centro de Inovação da FCSH); divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da instituição; aconselhamento e orientação aos alunos durante o seu processo de inserção profissional. Os Centros de Investigação integram também nos seus projectos bolsheiros com mestrado ou acolhendo como pós-doutorandos.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Funding possibilities available: mainly Science and Technology Foundation (FCT) Scholarships and other grants under the scope of research projects.

Employment information, all institutions provide the following structures and measures supported by Employability offices: promotion of training programmes that foster integration of graduates in the labour market or entrepreneurship; information about professional opportunities in Job Portals; counselling and personalized guidance to students during their process of professional integration. Research centres try to integrate students with master degree or as post-doctoral fellows in the scope of their research projects.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No Conselho de Alunos discute-se a satisfação e controlo da qualidade do processo de ensino e aprendizagem do curso. Os resultados dos inquéritos do SQE são igualmente apreciados pela comissão coordenadora do curso, que promove as respectivas soluções. A título ilustrativo refira-se que a apreciação dos alunos originou anteriormente ajustamentos no sentido de: equilibrar o esforço dos estudantes nas várias unidades curriculares, nomeadamente em tarefas com vista à respectiva avaliação; melhorar o funcionamento administrativo do curso criando mecanismos de interacção entre os serviços académicos das três instituições; evitar eventuais sobreposições entre conteúdos temáticos de várias unidades curriculares e harmonizar os mesmos; promover eventos que facilitem aos doutorandos ter uma perspectiva global sobre a investigação desenvolvida nas três instituições envolvidas no curso.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

In the Students Board a discussion focusing the satisfaction and quality control of the teaching and learning process of the course is implemented. The coordinating committee of the course appreciates the results of the QAS surveys and promotes their solutions. For illustrative purposes it is noted that the assessment of students originated earlier adjustments to: balance the effort of students in various courses, particularly in tasks required to their evaluation; improve the administrative functioning of the course by creating mechanisms for interaction between academic departments of the three institutions; avoid any possible overlap between thematic content of various courses and harmonize them; promote events for doctoral students that facilitate having a global perspective on the research undertaken in the three institutions involved in the course.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A utilização dos créditos ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior. Os alunos podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade internacional, destacando-se o Fellow Mundus entre a UNL e o Brasil. Têm sido promovidos protocolos com universidades brasileiras, por exemplo, com a Universidade Federal Rural de Pernambuco, no sentido de promover o reconhecimento do grau e a mobilidade dos estudantes.

Na instituição coordenadora do PDCE existem serviços/gabinetes de apoio e divulgação à internacionalização e intercâmbio de estudantes/docentes.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The use of ECTS credits allows mutual recognition of training received by students in institutions of higher education. Students can apply for scholarships for international mobility programs, highlighting the Mundus Fellow between UNL and Brazil. Protocols with Brazilian universities, for example, with the Federal Rural University of Pernambuco, in order to promote the recognition of the degree and the mobility of students.

At the coordinator institution of doctoral programme there are offices to support and promote the internationalisation and mobility of students/teachers abroad.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

A avaliação do cumprimento dos objectivos é baseada nos critérios e instrumentos de avaliação definidos para cada Unidade Curricular.

Em síntese:

- *Questões e Problemáticas de Educação - Desenvolvimento de competências e motivação para compreender e reflectir criticamente sobre teorias, modelos e problemáticas do actual universo da Educação;*
- *Metodologias de Investigação em Educação - Desenvolvimento e aprofundamento de competências no âmbito dos métodos de investigação e de análise de dados em Educação. Os trabalhos desenvolvidos sustentam a aprendizagem e a avaliação.*
- *Monografia - Desenvolvimento e aprofundamento de competências para analisar criticamente e sintetizar ideias com implicações teóricas/ práticas, projectar, adaptar e realizar investigação, respeitando princípios éticos.*
- *Seminários de Especialidade - Centradas em universos científicos específicos desenvolvem abordagens mais aprofundadas de acordo com as motivações e percursos dos estudantes do curso.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The evaluation of the objectives is based on criteria and assessment instruments defined for each course unit.

In summary:

- *Questions and Issues in Education - Development of skills and motivation to understand and critically reflect, theories, models and problems of the current universe of Education;*
- *Research Methods in Education - Development and deepening of skills in research methods and data analysis in education. Developed work support learning and assessment;*
- *Monograph - Development and deepening of skills to critically analyze and synthesize ideas with theoretical / practical implications, design, adapt and perform research respecting ethical principles;*
- *Specialty Seminars - Centered on specific scientific universes develop more depth approaches according to the motivations and pathways of students in PhD programme.*

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

As revisões curriculares têm ocorrido na sequência de uma reflexão conjunta entre os docentes do curso e também auscultando os estudantes, relativamente a aspectos a melhorar na organização do curso.

As fichas de unidade curricular são revistas anualmente, actualizadas e publicadas no Guia Informativo online, assegurando a actualização científica de bibliografia, conteúdos, objectivos, métodos de trabalho e avaliação.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Curricular reviews have taken place after a joint reflection with the teaching staff and after listening to the students with the aim of improving the course's organisation.

Every year each subject file describing objectives, content, assessment, bibliography and work methodology is updated and published on the online Courses Catalogue, ensuring the scientific update concerning all those elements.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Literacias e Educação/Literacies and Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Literacias e Educação/Literacies and Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida d'Orey Alves Martins - S 32; OT 16

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

Aprofundar os conhecimentos relativos às concepções precoces das crianças sobre linguagem escrita e às teorias e modelos de aprendizagem da leitura e da escrita e promover uma reflexão crítica sobre as estratégias de intervenção nesta área.

Competências:

Saber avaliar as concepções precoces das crianças sobre linguagem escrita e conceber programas destinados a

desenvolvê-las

*Saber avaliar a leitura e a escrita de crianças em idade escolar e identificar problemas de aprendizagem
Conceber programas destinados a potencializar a aquisição da leitura e da escrita*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Aims:

To deepen knowledge concerning childrens' early conceptions about written language and the theories and models of learning to read and write and to promote critical thinking concerning the intervention strategies on this area.

Skills:

To be able to evaluate childrens' early conceptions concerning written language and conceive pedagogical activities that promote the development of these conceptions

To be able to evaluate children's reading and writing skills and reading and writing problems

To be able to conceive pedagogical activities that promote the development of reading and writing acquisition

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Entrada num sistema alfabético de escrita

Concepções precoces acerca da linguagem escrita

A leitura e a sua aprendizagem

Problemas na aprendizagem da leitura

A escrita e a sua aprendizagem

Problemas na aprendizagem da escrita

Princípios orientadores de programas de intervenção que promovam a aquisição da leitura e da escrita

6.2.1.5. Syllabus:

Entering an alphabetic writing system

Early conceptions concerning the written language

Learning to read

Problems in reading acquisition

Learning to write

Problems in writing acquisition

Guidelines to intervention programmes that promote reading and writing acquisition

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos ajudam os estudantes a conhecer as teorias e modelos que sustentam o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita e a saber mobilizar estes conhecimentos nos contextos educativos através da elaboração de programas de avaliação e de intervenção. Para os capacitar na avaliação são dados exemplos de instrumentos de avaliação das competências. São apresentadas e discutidas estratégias de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents help students to understand the theories and models that support the teaching and learning of reading and writing and to know how to mobilize this knowledge in educational settings through the development of programs for assessment and intervention. To enable the students in the assessment, examples of skills assessment tools are given. Intervention strategies are presented and discussed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com exposição de conteúdos acompanhados de discussão de artigos e de casos.

Métodos de avaliação:

Exposição oral individual e trabalho escrito individual.

Participação nas discussões nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes with exposition of course contents, accompanied by papers discussion and case discussions .

Assessment:

Individual oral presentation and individual written essay.

Participation in classroom discussions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino expositivas promovem a aprendizagem dos conhecimentos teóricos sobre as competências a abordar. As activas com o uso de exemplos práticos, a apresentação de instrumentos de avaliação e discussão de estratégias de intervenção, promovem a capacidade de inovar e saber pensar criticamente em contextos de avaliação e de intervenção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository teaching methods promote the acquisition of theoretical knowledge about the skills to be addressed. Active teaching methods as the use of practical examples, the use of assessment tools and the discussion of

intervention strategies, promote the ability to innovate and learn to think critically in the context of assessment and intervention.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alves Martins, M. & Niza, I. (1998) Psicologia da aprendizagem da linguagem escrita. Lisboa: Universidade Aberta.
Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1986). Psicogénese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas.
McBride-Chang, C. (2004). Children's literacy development. New York: Oxford University Press.
Nunes, T., & Bryant, P. (Ed.) (2004). Handbook of children's literacy. Kluwer Academic Publishers.
Snowling, M., & Hulme, D. (2005). The science of reading. Oxford, UK: Blackwell Publishing.*

Mapa X - Formação e Supervisão de Professores/Teacher Education and Supervision

6.2.1.1. Unidade curricular:

Formação e Supervisão de Professores/Teacher Education and Supervision

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira - S: 20; OT: 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Carmo Vieira da Silva - S: 8h; OT: 4h

Patrícia Rosado Pinto - S: 4h; OT: 2h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo geral desta unidade é o de reflectir sobre a profissão e a formação de professores. No fim desta unidade, o aluno deverá ser capaz de

a) compreender e sistematizar as questões e problemáticas da Formação e Supervisão de Professores.

b) compreender a construção histórica e sociológica da profissão e a intervenção da psicologia na Formação e Supervisão de Professores.

c) analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias relativas à Formação e Supervisão de Professores.

d) realizar de trabalhos de investigação na área da Formação e Supervisão de Professores.

e) comunicar com os pares, a comunidade académica e a sociedade em geral sobre as questões e problemáticas relativas à Formação e Supervisão de Professores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The overall aim of this unit is to reflect on the profession of teacher and on teacher education. At the end of this unit, students should be able to

a) understand and systematize the issues and problems of Teacher Education and Supervision.

b) understand the historical and sociological construction of the profession, and the intervention of psychology in Teacher Education and Supervision.

c) critically analyze, evaluate and synthesize ideas regarding Teacher Education and Supervision.

d) conduct research in the area of Teacher Education and Supervision.

e) communicate with peers, academic community and society about the issues and problems related to Teacher Education and Supervision.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O que é um (bom) professor? Concepções de professor. A profissão de professor e os seus problemas.

Características e dimensões dos professores ao longo da escolaridade. Diversidade cultural na escola. Modelos de formação de professores. Da teoria para a prática: o professor reflexivo. Métodos de observação da sala de aula.

Avaliação formativa do desempenho. A supervisão na formação inicial e na formação contínua. O futuro da profissão: professores virtuais e outros desafios.

6.2.1.5. Syllabus:

What is a (good) teacher? Teacher conceptions. The teaching profession and its problems. Characteristics and dimensions of teachers throughout grades. Cultural diversity in school. Models of teacher education. From theory to practice: the reflective teacher. Methods of observation of the classroom. Formative assessment of performance. Supervision in initial training and lifelong education. The future of the profession: virtual teachers and other challenges.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A sistematização das questões sobre a Formação e Supervisão de Professores depende do conhecimento da profissão e dos modelos de formação. A discussão do profissionalismo ou da sua ausência (a chamada proletarização da profissão) permite abordar a função da educação formal e as concepções de professor. A diversidade dos desafios e o desenvolvimento da carreira completam a caracterização da profissão.

A transposição da teoria para a sala de aula é o elemento que justifica a existência de uma prática de ensino supervisionada. Decorre daí a necessidade de abordar os métodos de observação e a sua aplicação na supervisão e

na avaliação dos professores. O referencial utilizado é o do professor que utiliza a teoria para interpretar e modificar as suas acções concretas (professor reflexivo).
O futuro: em tempos de mudanças aceleradas, é essencial prever as tendências para a profissão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The systematization of questions about the education and supervision of teachers depends on the knowledge of the profession and training models. The discussion of professionalism or lack of it (so-called proletarianization of the profession) allows to address the role of formal education and conceptions of teacher. The diversity of challenges and career development completes the characterization of the profession.

The transposition of the theory to the classroom is the element that justifies the existence of a supervised teaching practice. Hence the need to address observation methods and their application in monitoring and assessment of teachers. The frame of reference used is the teacher who uses the theory to interpret and modify their concrete actions (reflective teacher).

The future: in times of rapid change, it is essential to predict trends for the profession.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do professor. Encoraja-se os alunos a colocarem dúvidas e discordâncias. Exposição de textos por parte dos estudantes. Discussão das temáticas evocadas quer pelas exposições do professor, quer pelas exposições dos alunos.

A avaliação compreende um trabalho de apresentação de um tema perante a turma (50%) e um trabalho escrito - a recensão de um artigo (50%).

Crítérios de avaliação: integração de todos os seus elementos, de uma forma equilibrada e mostrando pensamento crítico. Organizado e com objectivos claros. Bem escrito, sem erros ortográficos ou gramaticais, fácil de ler, com formatação APA e uma boa utilização do vocabulário técnico. Referências adequadas e com informação completa e correcta. Criativo e imaginativo. Apresentação fluente, num estilo excelente e participação na discussão revelando ótimo domínio da matéria. Entrega dentro do prazo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures. Students are encouraged to put questions and disagreements. Paper presentations by students. Discussion of issues raised by the presentations.

The assessment comprises a presentation of a topic to the class (50%) and a written work - a review of a paper (50%).

Evaluation criteria: integration of all its elements in a balanced way and showing critical thinking. Organized, with clear objectives. Well written, with no spelling or grammatical errors, easy to read, with APA formatting and a good use of technical vocabulary. Appropriate references and with complete and accurate information. Creative and imaginative. Fluent presentation style and an excellent discussion showing great interest in the domain of matter. Respect the deadline.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permite ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre a formação e a supervisão de professores. As discussões resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. As apresentações orais permitirão o desenvolvimento das competências de leitura e análise crítica dos estudos, de planeamento, execução do guião (com apoio visual) e de comunicação, também através da orientação do debate subsequente. A recensão permite uma avaliação dos conhecimentos na forma escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures allow the teacher to frame, in a coherent way, the theory and research on the education and supervision of teachers. The discussions resulting from these lectures will clarify doubts and contribute to the modification of erroneous beliefs. The oral presentations will allow the development of reading skills and critical analysis of studies, planning, execution of the script (with visual aids) and communication, also by the guidance of subsequent debate. The recension permits the assessment of knowledge in written form.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Biesta, G. J. J. (2010). Good education in an age of measurement. London: Paradigm.

Korthagen, F. A. J. (2001). Linking practice and theory, the pedagogy of realistic teacher education. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

Marzano, R. J., Frontier, T., & Livingston, D. (2011). Effective supervision. Alexandria, VA: ASCD.

Nogueira, J. (2005). Da formação psicológica dos professores universitários. In A. Candeias, P. R. Pinto & C. Campos (Coords.), A requalificação do ensino superior e universitário em Portugal: Estudos de caso (pp. 129-144). Lisboa: ISPA.

Pinto, P. R. (2008). Formação pedagógica no ensino superior. O caso dos docentes médicos. Sísifo, 7, 111-124.

Vieira da Silva, M. C. (2008). Diversidade Cultural na Escola: Encontros e desencontros. Lisboa: Colibri.

Wubbels, T. & Levy, J. (Eds.) (1993). Do you know what you look like? London: Falmer.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Formação de Adultos/Adult Education and Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana Teresa Gaio Alves - S: 32; OT 16

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolvimento de capacidades de compreensão sistemática das questões e problemáticas da Educação e Formação de Adultos*
- b) Conhecer e compreender as principais perspectivas teóricas e os conceitos centrais no campo da Educação e Formação de Adultos*
- c) Desenvolvimento de capacidades de reflexão crítica sobre estratégias educativas e de formação formal e não formal*
- d) Desenvolvimento de capacidades de análise de situações problemáticas referentes aos contextos educativos escolares e não escolares*
- e) Desenvolvimento de competências no domínio da investigação em educação que possibilitem a realização trabalhos de pesquisa sobre temáticas de Educação e Formação de Adultos que mereçam divulgação nacional e internacional*
- f) Desenvolvimento de competências na comunicação com os pares, a comunidade académica e a sociedade em geral*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Development of skills enabling the systematic understanding of the issues and problems of Adult Education and Training*
- b) To know and to understand the main theoretical perspectives and core concepts in the field of Adult Education and Training*
- c) Development of skills enabling critical reflection on educational strategies and about formal and non-formal training contexts*
- d) Development of skills to analyse problematic situations related to school and non-school educational contexts*
- e) Development of skills in the field of educational research enabling the elaboration of research about issues within the field of Adult Education and Training that merit national and international dissemination*
- f) Developing skills in communicating with peers, the academic community and society at large*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Perspectivas Teóricas e Conceptuais:

- 1.1 – Abordagens disciplinares, multidisciplinares e transdisciplinares*
- 1.2 – Educação e Formação de Adultos e Aprendizagem ao Longo da Vida: distinções e proximidades conceptuais*
- 1.3 – Principais autores e correntes teóricas nos planos nacional e internacional*

2 – Processos de Educação e Formação de Adultos:

- 2.1 – Desenvolvimento dos Sistemas Educativos e de Educação/Formação de Adultos*
- 2.2 – Globalização, Sociedade do Conhecimento e Aprendizagem ao Longo da Vida*
- 2.3 – Aprendizagem e/ou Educação Profissional, Experiencial, Não-Formal e Informal*

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Theoretical and Conceptual Perspectives:

- 1.1 - Disciplinary, multidisciplinary and trans disciplinary approaches*
- 1.2 – Adult Education and Training and Lifelong Learning: conceptual divergences and convergences*
- 1.3 - Major authors and theoretical perspectives within the national and international contexts*

2 - Adult Education and Training Processes:

- 2.1 – The development of Educational Systems and Adult Education and Training*
- 2.2 - Globalization, the Knowledge Society and Lifelong Learning*
- 2.3 – Professional Learning and Education, Experiential and Informal Learning, Non-Formal Educational Contexts*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo central deste seminário é permitir aos doutorandos uma especialização no domínio temático da Educação e Formação de Adultos. Para tal, procura-se, simultaneamente, favorecer o conhecimento de perspectivas teóricas e conceitos centrais, bem como desenvolver capacidades de reflexão crítica e análise de situações problemáticas no domínio temático.

No primeiro ponto do programa incluem-se, predominantemente, conteúdos que remetem para conhecer e compreender perspectivas teóricas, conceitos e autores de referência neste domínio temático. No segundo ponto do

programa privilegia-se o desenvolvimento de análise e reflexão crítica sobre estratégias educativas, contextos escolares e não-escolares e questões e problemáticas importantes neste domínio temático. A preocupação em desenvolver competências de investigação em educação e de comunicação da pesquisa é transversal aos conteúdos do seminário e articula-se estreitamente com as metodologias de ensino-aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The central aim of this seminar is to enable doctoral specialization in the field of Adult Education and Training. To this end, it seeks to simultaneously promote awareness of theoretical perspectives and core concepts as well as the development of skills of critical reflection and analysis of problematic situations in the field .

The first section of the program includes, predominantly, content referring to knowledge and understanding of theoretical perspectives, core concepts and reference authors in this field. The second part of the program emphasizes the development of critical analysis and reflection about educational strategies, school and non-school contexts and major issues and problems in this thematic field.

The objectives focusing the development of research skills in education and of research communication are transversally present across the seminar's contents and closely linked to the teaching-learning methodologies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorre-se a metodologias de ensino diversificadas que deverão combinar a exposição oral de problemáticas relevantes no domínio em estudo, o diálogo e argumentação em torno de temáticas científicas e a pesquisa e análise de informação pertinente para o aprofundamento de questões e problemáticas relevantes em Educação e Formação de Adultos. Por isso, os doutorandos são desde cedo convidados a participar activamente nas sessões presenciais através da preparação prévia das temáticas a abordar, de momentos de debate e reflexão colectivos e da exposição individual (oral e escrita) de problemáticas de investigação.

A avaliação é contínua e tem em consideração os seguintes elementos: (a) apresentações e discussões nas aulas; (b) qualidade do trabalho escrito individual (máximo 6000 palavras) que é entregue no final do semestre; (c) assiduidade e participação nas actividades.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is made use of diverse teaching methodologies that should combine oral presentation of relevant issues in the field under study, dialogue and argumentation around scientific themes and the research and analysis of information relevant for the understanding of issues and problems in the field of Adult Education and Training. Therefore, doctoral students are early invited to actively participate in classroom sessions through prior preparation of the issues that are the object of debate and collective reflection and/or through individual presentations (oral and written) of research themes.

The evaluation is continuous and takes into consideration the following elements: (a) presentations and discussions in class; (b) quality of the individual written work (maximum 6000 words) that is delivered at the end of the semester; (c) attendance and participation in the activities.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que a diversidade de metodologias de ensino preconizada favorece o conhecimento e compreensão mais aprofundada das temáticas abordadas no seminário, ao mesmo tempo que promove o desenvolvimento de capacidades de argumentação e de análise e reflexão crítica. Designadamente, a realização de pesquisas prévias às aulas, a apresentação de trabalhos pelos alunos e a sua participação em debates nas sessões presenciais favorece o aprofundamento dos conhecimentos sobre as temáticas em estudo e o desenvolvimento das capacidades previstas nos objectivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that the diversity of methodologies advocated promotes deeper knowledge and understanding of the issues addressed in the seminar at the same time fostering the development of argumentation skills and critical analysis and reflection. Namely, conducting preliminary research for classes, the presentation of papers by students and their participation in debates in the classroom favours improving knowledge of the issues under study and the development of the capacities planned in the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ÁVILA, P. (2008). *A Literacia dos Adultos: Competências-chave na Sociedade do Conhecimento*. Lisboa: Celta.
ALVES, M. G. (2010). *Aprendizagem ao Longo da Vida e Políticas Educativas Europeia*. Caparica: UIED - FCT/UNL.
CANÁRIO, R. (1999). *Educação de Adultos: um campo, uma problemática*. Lisboa: Educa.
CANÁRIO, R., & CABRITO, B. (2008). *Educação e Formação de Adultos: mutações e convergências*. Lisboa: Educa.
EDWARDS, R., BIESTA, G., & THORPE, M. (2009). *Rethinking contexts for learning and teaching: communities, activities and networks*. London and New York: Routledge.
FERNÁNDEZ, F. S. (2006). *As raízes históricas dos modelos actuais de educação de pessoas adultas*. Lisboa: Educa.
ILERIS, K. (2009). *Contemporary Theories of Learning*. London and New York: Routledge.
JARVIS, P. (2009). *Learning to be a person in society*. London and New York: Routledge.

Mapa X - Administração e Liderança em Educação/Management and Leadership in Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana Teresa Gaio Alves - S: 32; OT 16

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer teorias da administração, das organizações e da liderança no campo da educação;*
- b) Compreender e reflectir sobre a escola como organização educativa;*
- c) Compreender e analisar o papel e estilos de liderança e suas implicações na organização escolar;*
- d) Conhecer o estado da arte relativamente à investigação sobre a escola e outras organizações educativas e a liderança educacional;*
- e) Analisar criticamente e discutir a literatura de administração e liderança educacional;*
- f) Conhecer os modos de governação e regulação, incluindo os processos legislativos;*
- g) Conhecer e compreender metodologias de análise e avaliação;*
- h) Escrever sínteses sobre tópicos de administração e liderança educacional e orientar discussões sobre esses tópicos, de modo fundamentado.*
- i) Desenvolver competências de investigação nesta área*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To develop knowledge about the theories of management, organization and leadership in the field of education;*
- b) To understand and reflect about school as an educational organization;*
- c) To understand and analyse the role of the leadership styles and their implications for the school organization;*
- d) To know the state of the art in the field of research about school and other educational organizations and educational leadership;*
- e) To critically analyse and discuss literature about educational management and leadership;*
- f) To get to know the models of governance and regulation, including legal processes;*
- g) To know and understand analysis and evaluation methods;*
- h) To write synthesis about topics of educational management and leadership and to orient discussions about these topics, in a fundamented way;*
- i) To develop research competencies in this particular field.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Investigação sobre a escola e liderança;*
 - 1.1. Abordagens técnicas (gestão e organização);*
 - 1.2. Abordagens antropológicas e sociológicas*
 - 1.3. Abordagens integradoras e compreensivas*
- 2. A escola como realidade complexa e multidimensional*
 - 2.1. Dimensão institucional*
 - 2.2. Dimensão profissional*
 - 2.3. Dimensão pessoal*
- 3. A escola como organização educativa*
 - 3.1. Cultura de escola e clima organizacional*
 - 3.1.1. Actores*
 - 3.1.2. Discursos, linguagens e conceitos*
 - 3.1.3. Aspectos organizacionais e institucionais*
 - 3.2. Modelos de organização*
- 4. Liderança em contexto escolar*
 - 4.1. Liderança e cultura de escola*
 - 4.2. Modelos e estilos de liderança*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Research about school and leadership*
 - 1.1. Technical approaches (management and organization)*
 - 1.2. Anthropological and sociological approaches*
 - 1.3. Integrative and comprehensive approaches*
- 2. School as a complex and multidimensional reality*
 - 2.1. The institutional dimension*
 - 2.2. The professional dimension*
 - 2.3. The personal dimension*
- 3. School as an educational organization*
 - 3.1. School culture and organizational climate*
 - 3.1.1. Actors*

- 3.1.2. *Discourses, languages and concepts*
- 3.1.3. *Organizational and institutional aspects*
- 3.2. *Organizational models*

- 4. *Leadership in school contexts*
 - 4.1. *Leadership and school culture*
 - 4.2. *Models and styles of leadership*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam as teorias e conceitos designados pela investigação científica avançada. Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada na consulta, análise e discussão de artigos de investigação que abordem as mais diversas temáticas e metodologias na área do curso. Estão coerentemente articulados com os objectivos por se centrarem nas diversas questões, abordagens e dimensões da investigação sobre a administração e a liderança em educação, principalmente no que diz respeito à investigação e análise da escola como organização educativa e a abordagens tanto macro - relacionadas com as teorias e políticas de administração e liderança em Portugal e noutros países europeus -; como micro - relacionadas com aspectos e dimensões específicas das organizações educativas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course emphasize the theories and concepts designated by advanced scientific research. The contents are addressed through a dynamic query, analysis and discussion of research papers that address various issues and methodologies in the course area. They are coherent with the objectives articulated by focusing on different issues, approaches and dimensions of research about management and leadership in education, especially with regard to the investigation and analysis of the school as an educational organization. It is centred on different approaches, both macro - related to theories and policies of administration and leadership in Portugal and other European countries -; as micro - related to specific aspects and dimensions of educational organizations and leadership.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino: Análise e discussão de capítulos de livros, de artigos de revistas científicas e de projectos de investigação sobre as temáticas relacionadas com os conteúdos da unidade curricular. Escrita e apresentação de sínteses pelos docentes e pelos alunos.

Métodos de avaliação: Contributos e participação nas actividades da unidade curricular. Escrita, apresentação e discussão de uma recensão sobre um artigo científico relacionado com os conteúdos da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: Analysis and discussion of book chapters, journal papers and research projects about the contents of the seminar. Writing and presentation of synthesis by the teacher and the students.

Evaluation: Contributions and participation in the seminar activities during the semester. Writing, presentation and discussion of a review of a scientific paper related with the contents of the seminar.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegia-se a análise e discussão conjunta questões e problemáticas relacionadas com os conteúdos e objectivos da disciplina, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem. Pretende-se através da metodologia proposta proporcionar aos alunos o conhecimento do estado da arte neste campo específico de investigação e o desenvolvimento de um pensamento e discurso fundamentados, sistemáticos e críticos sobre os temas e problemas em estudo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The focus is on analysis and debate around the issues and problems related to the content and objectives of the discipline, involving students in the teaching and learning process. It is intended by the proposed methodology to provide students with knowledge of the state of the art in this particular field of research and the development of a coherent, systematic and critical discourse and thinking about the studied issues and problems.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, N., Viseu, S., & Barroso, J. (2006). A regulação das políticas públicas de educação : espaços, dinâmicas e actores. Lisboa: Educa.

Barroso, J. (2006). Políticas educativas e organização escolar . Lisboa: Universidade Aberta.

Bronfenbrenner, U. (1979) The ecology of human development. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Deal, T. E.; Peterson, K. (2009). Shaping School Culture: pitfalls, paradoxes and promises. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.

Schein, P. (1985). Organizational culture and leadership. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Starratt, R. (2011). Refocusing school leadership: foregrounding human development throughout the work of the school. NY: Routledge.

Stoll, L.; Fink, D. (2001). Changing our schools. Buckingham, PH: Open University Press.

Mapa X - Monografia/Monography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Monografia/Monography

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Dias Domingos - OT:32

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Francisco Peixoto - OT:32

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aquisição de capacidades de compreensão sistemática das questões e problemáticas das Ciências da Educação;*
- *Aquisição de competências, aptidões e métodos de investigação em Ciências da Educação;*
- *Aquisição de capacidades de concepção e realização de uma investigação respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade internacional;*
- *Aquisição da capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas relativas ao mundo científico e social em geral, e à área das Ciências da Educação, em particular;*
- *Aquisição de competências que permitam comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área científica das Ciências da Educação;*
- *Aquisição da capacidade de, numa sociedade baseada no conhecimento, promover, em contexto académico e ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquisition of skills of understanding the issues and problems of Education;*
- *Acquisition of competencies, skills and methods of research in Educational Sciences;*
- *Acquisition of skills to design and conduct an investigation respecting the requirements imposed by the international quality standards;*
- *Acquisition of the ability to critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas on scientific and social world in general, and the area of Educational Sciences in particular;*
- *Acquisition of skills that allow them to communicate with their peers, the academic community and society in general about the scientific field of Educational Sciences;*
- *Acquisition of the capacity, in a knowledge-based society, to promote technological, social or cultural progress, in the academic or professional contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Elaboração de projectos de investigação*
- *Revisão da literatura*
- *Problemas de investigação e sua definição*
- *Definição de objectivos e questões de investigação*
- *Opções Metodológicas*
- *Redacção do projecto.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Development of research projects*
- *Literature review*
- *Issues of research and its definition*
- *Definition of objectives and research questions*
- *Methodological Options*
- *Drafting of the project.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam o desenvolvimento de um projecto de investigação que obedeça a padrões de investigação científica avançada. A definição e desenvolvimentos das várias etapas do projecto são um espaço privilegiado para o desenvolvimento de competências, aptidões e métodos de investigação. Neste processo de construção pretende-se que os alunos desenvolvam uma capacidade de análise crítica das principais ideias científicas que emergem da sua área de estudo, bem como a capacidade organizar e comunicar essas mesmas ideias com um carácter científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course focus on the development of a research project that meets the standards of advanced scientific research. The definition and development the different stages of the project are a privileged space for the development of competencies, skills and research methods. In this construction process is expected that students develop an ability for critical analysis of the key scientific ideas that emerge from his area of study, as well as the ability to organize and communicate such ideas with a scientific character.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão abordados através da análise e discussão de trabalhos de investigação que envolvam as diferentes fases do desenvolvimento dos projectos em curso. Serão convidados doutorandos em fases mais avançadas do seu trabalhos para partilharem a sua experiência com os alunos da UC. Haverá momentos de análise e discussão dos projectos em curso com o objectivo de os tornar mais robustos e consistentes. A avaliação decorre da apresentação do texto da Monografia defendido em prova pública de acordo com o regulamento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus will be addressed through the analysis and discussion of research work involving the different phases of the development of projects in progress. PhD students, in more advanced stages of their work, will be invited to share their experience with students of this Course. There will be moments of analysis and discussion of ongoing projects in order to make them more robust and consistent.

Evaluation of the Course follows the presentation of the monograph, defended in public proof, according to the regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrado na procura e na análise de artigos científicos, bem como na escolha das metodologias e instrumentos de investigação que melhor se adequam ao problema em estudo. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projectos coordenados pelo docente que assume a sua tutoria, permitindo a ponte entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica. A apresentação e discussão do projecto mediada pelos professores e colegas desenvolve competências de que permitam comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, involving students in teaching and learning process, driven by demand and analysis of scientific articles, as well as the choice of methodologies and research tools that better fit to the problem under study. Moreover, ensures the involvement of students in projects coordinated by the teacher who who assumes mentoring, allowing the bridge between the theoretical and the practical aspects of scientific research. The presentation and discussion of the project mediated by teachers and peers develop skills that enable them to communicate with their peers, the academic community and society in general.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bardin, L. (1995). Análise de conteúdo. Lisboa: Eds. 70

Bogdan, R.; Bilken, S. (2004). Investigação qualitativa e educação – uma introdução à teoria e métodos. Porto: Porto Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). Research methods in education (Fifth edition ed.). London: RoutledgeFlamer.

Creswell, J. W. (2012). Educational Research. Planing, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th edition ed.). Boston: Pearson.

Editora.

Krippendorff, f K. (1985). Content analysis. An introduction to its methodology. Beverly Hills, California: SAGE Publications.

Mapa X - Metodologias de Investigação em Educação/Research Methods in Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação em Educação/Research Methods in Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco José Brito Peixoto (S+OT: 18 hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Alberto Cardoso Paiva Lopes (S+OT: 12 hrs)

António Manuel Dias Domingos (S+OT: 6 hrs)

João Manuel Nunes da Silva Nogueira (S+OT: 6 hrs)

Vítor Manuel Neves Duarte Teodoro (S+OT: 6 hrs)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Aquisição de capacidades de compreensão sistemática das questões e problemáticas das Ciências da Educação;

b) Compreender a evolução dos conceitos gerais de ciência, objectividade, teoria e rigor

c) Compreender as teorias e questões de ética na investigação em ciências da educação

d) Compreender a utilização dos diversos tipos de metodologias (descritivas, experimentais de investigação aplicada, exploratórias e qualitativas) no âmbito das Ciências da Educação

e) Aquisição da capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas relativas à investigação na área das Ciências da Educação

f) Aquisição de competências no domínio da Investigação em Educação que possibilitem a realização trabalhos de

investigação que mereçam divulgação nacional e internacional

g) Aquisição de competências na comunicação com os pares, a comunidade académica e a sociedade em geral

h) Aquisição de competências de pesquisa bibliográfica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) Acquisition of systematic comprehension skills of issues and problematics in Education

b) To understand the evolution of general concepts of science, objectivity, theory and accuracy

c) To understand ethical theories and issues in Education research

d) To understand the use of different types of methodologies (descriptive, experimental, exploratory, qualitative) within the Educational Sciences framework

e) To acquire critical analysis skills, to assess and to synthesize new and complex ideas concerning research in Educational Sciences

f) Enabling the development of research that deserves national and international divulgation

g) Acquisition of communication skills with peers, the academic community and society about the issues and questions related to Educational Sciences

h) Acquisition of bibliographic research skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

COMUNICAÇÃO e RECURSOS da EDUCAÇÃO

A expressão escrita e as normas de estilo APA (6 ed., 2010)

Da citação ao plágio: ética e precauções

Estratégias de pesquisa de informação, localização e acesso à informação

A INVESTIGAÇÃO em CIÊNCIAS da EDUCAÇÃO

Concepções de Ciência e abordagens ao estudo da realidade social

Tipologias de Investigação em Educação (histórica, descritiva, correlacional, experimental, etnográfica, estudo de caso)

Questões éticas na investigação em Educação

Técnicas de Recolha de Dados (entrevista, questionários, observação, análise documental, testes, escalas)

Análise de Dados (Análise quantitativa de dados, Análise qualitativa de dados)

Elaboração de um Projecto de Investigação (Da teoria à elaboração de uma questão de investigação; A operacionalização da questão de investigação num design de investigação; A escrita de um projecto de investigação)

6.2.1.5. Syllabus:

Communication and resources in Education

Writing and APA style (6 ed., 2010)

From citation to plagiarism: ethics and precautions

Information seeking strategies, location and access of information

Research in Education

Conceptions of science and approaches to the study of social reality

Types of Educational Research (historical, descriptive, correlational, experimental, ethnographic, case study)

Ethics in Educational Research

Data Collection Techniques (Interview, Surveys, Observation, Documental Analysis, Tests, Scales)

Data Analysis (Quantitative Data Analysis, Qualitative Data Analysis)

The Research Proposal (From theory to the formulation of a research question; The operationalization of the research question in a research design; The research proposal writing)A preencher pelo docente responsável

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem os conhecimentos necessários para atingir os objectivos da unidade curricular que consistem, especificamente, na aquisição de competências de investigação em educação. Os conteúdos programáticos vão permitir o desenvolvimento das competências fundamentais dos discentes para, perante problemas ou questões de investigação poderem escolher e aplicar os métodos de recolha e análise de dados mais apropriados

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus focuses on topics necessary to enable students to acquire research skills in education. The syllabus focuses on the acquisition of basic research skills, such as the ability to choose the most appropriate methods of data collection and analysis to provide the most adequate answer to the questions encountered in the research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas. Os discentes são instruídos no sentido de ler antecipadamente a bibliografia recomendada e a participar activamente nas discussões e exercícios a realizar nas aulas.

Avaliação:

Trabalhos sobre referências bibliográficas e escrita científica (20%)

Trabalho sobre um relatório de investigação (30%)

Pré-projecto de investigação (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical Seminars: Students are encouraged to read the recommended bibliography, and to participate actively in the discussions and exercises to be carried out in the classroom

Evaluation methods:

Assignments about References and Scientific Writing (20%)

Assignment about a research report (30%)

Research Pre-project (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da unidade, uma vez que integram ambas as componentes, teórica e prática, no processo de aprendizagem activa dos alunos. A utilização regular de exercícios com base em problemas clássicos e actuais, também permite aos alunos integrarem a aquisição de conhecimentos e a prática de investigação em educação. Os trabalhos solicitados aos alunos sobre a forma de artigos empíricos, propostas de investigação, análises de investigação empírica ou recensões críticas de investigação, possibilitam a consolidação do processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit, given that they integrate both components, theoretical and practical, in the active learning process of the students. The regular use of exercises with basis on classic and actual problems, also allow the students to integrate the acquisition of knowledge with the practise of research in education. The required reports, in the form of empirical articles, research proposals, empirical research analysis or critical research reviews, promote the consolidation of this learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L. S., & Freire, T. (2007). Metodologia da investigação em psicologia e educação (4ª ed.). Braga: Psiquilibrios.
Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1994). Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th ed.). London, New York: Routledge Falmer.

de Marrais, K B., & Lapan, S. D. (2004). Foundations for research: Methods of inquiry in education and the social sciences. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Patton, M. Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.

Mapa X - Teoria e Desenvolvimento Curricular/Curricular Development and Theory

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria e Desenvolvimento Curricular/Curricular Development and Theory

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia - S 32; OT: 16

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Matos (Matemática / Mathematics) - S 32; OT: 16

Vítor Manuel Neves Duarte Teodoro (Ciências/Sciences) - S 32; OT: 16

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver competências de investigação científica que permitam a construção formal de uma tese de doutoramento em Ciências da Educação na especialidade de Teoria e Desenvolvimento Curricular nas suas diversas aplicações científicas;

- Dominar a investigação avançada em Teoria e Desenvolvimento Curricular, na sub-especialidade escolhida;

- Discutir e investigar temas específicos das teorias sobre o currículo e seu desenvolvimento na prática pedagógica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To develop scientific research skills that allow the formal construction of a doctorate thesis in Educational Sciences in the specialty of Curriculum Theory and Development in its various scientific applications;

- To master the advanced research in Curriculum Theory and Development in the sub-specialty of choice;

- To discuss and investigate specific topics of theories of curriculum development in relation to the pedagogic practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria e desenvolvimento curricular

a) Currículo, desenvolvimento curricular, níveis de decisão curricular.

b) *Tipos de teorias curriculares (técnica, prática, crítica)*

2. *Disciplinas escolares*

a) *Conhecimento, ciência e conhecimento escolar.*

b) *Cultura escolar e disciplinas escolares*

2. *O currículo da especialidade: o ensino de Matemática, Ciências, Português, Línguas Estrangeiras, História e Filosofia. Questões particulares e problemáticas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Theory and curriculum development*

a) *Curriculum, curriculum development, levels of curricular decision.*

b) *Types of curriculum theories (technical, practical, critical)*

2. *Syllabi disciplines*

a) *Knowledge, science and school-related knowledge.*

b) *School culture and school syllabi*

2 *The curriculum of specialities: teaching Mathematics, Science, Portuguese, Foreign Languages, History and Philosophy. Particular and problematic issues.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam os conceitos designados pela investigação científica avançada. Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada na consulta e formatação de artigos de investigação que abordem as mais diversas temáticas metodologias na área do curso. Estão coerentemente articulados com os objectivos por se circunscreverem a questões de estilo, de utilização de recursos de investigação e formatação dessa investigação

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course emphasize the concepts designated by advanced scientific research. The contents are discussed based on a dynamic query and formatting of research papers that address the various methodologies in the thematic area of the course. They are coherent with the objectives as they are circumscribed to issues of style, use of research resources and formatting of that research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas (60%) e práticas (40%), com recurso às tecnologias da informação e da comunicação, a bases de dados científicas e a recursos bibliotecários de apoio à investigação em ciências sociais e humanas. Ensino modular, em função do interesse científico dos doutorandos.

Avaliação: Apresentação de um ensaio de investigação dentro da matéria da especialidade

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical (40%) and theoretic (60%) classes, using technologies of information and communication, scientific databases e library resources for social and human sciences research. Modular teaching, according to the students scientific interest.

Evaluation: Presentation of a research paper within the specialty subject.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrado na procura, na análise qualitativa de artigos científicos. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projectos coordenados pelo docente da unidade curricular permitindo a ponte entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, involving students in teaching and in the learning process, driven by demand in qualitative analysis of scientific articles. Moreover, the involvement of students in projects coordinated by the teacher of the course will allow the bridge between theory and practice of scientific research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ceia, C. (2013). *Advanced Research Projects in the Humanities: New Trends on Literature, Languages, and Linguistics Studies*". *Sino-US English Teaching*, 10, pp. 903-913. doi:ISSN 1539-8072; online: ISSN 1935-9675

- Jackson, P. W. (Ed.) (1992). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.

- Goodlad, J. I., et al. (1979). *Curriculum inquiry: the study of curriculum practice*. New York: McGraw-Hill.

- Pacheco, J. A. (1996). *Currículo: Teoria e praxis*. Porto: Porto Editora.

Mapa X - Tecnologias, Redes e Multimedia na Educação e na Formação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tecnologias, Redes e Multimedia na Educação e na Formação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
João José de Carvalho Correia de Freitas - S 32; OT 16

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Competências gerais: a) Demonstrar capacidade de compreensão sistemática de questões e problemáticas da investigação em ciências da educação; b) Evidenciar capacidades de análise crítica, de avaliação e de síntese de ideias novas e complexas; c) Comunicar com os pares sobre questões e problemáticas da educação e da formação, com clareza de ideias e argumentos.
E específicas: a) Conhecer e utilizar ferramentas computacionais de desenvolvimento de produtos educacionais; b) Analisar e conceber metodologias de avaliação de produtos educacionais com suporte tecnológico; c) Analisar a literatura recente sobre ambientes educacionais baseados na utilização de computadores e redes; d) Escrever sínteses sobre tecnologias educativas e orientar discussões sobre esses temas; e) Conhecer usos diversificados das tecnologias em diferentes situações de educação e formação, em especial os exemplos portugueses; f) Explorar sistemas informáticos apoio ao ensino e aprendizagem de forma concreta.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
General competences: a) Demonstrate a systematic ability to understand issues and problems of educational research; b) Show critical analysis, evaluation and synthesis of new ideas; c) Communicate with its peers about issues and problems of education and training with clear ideas and arguments.
And as specific competencies, to: a) know and use computer tools on the development of educational products; b) analyse and propose evaluation methodologies of educational content and products with technological basis; c) analyse recent literature on educational computer and networks environments; d) write synthesis on educational technology and moderate debates on that theme; e) know various uses of technology in education with a keen interest on the Portuguese examples; f) explore computer and network systems in order to acquire a personal and concrete perspective and experience on those environments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. e-Learning: Computadores, Redes e Internet no Ensino e na Aprendizagem*
 - 1. Breve história*
 - 2. Definindo e-Learning*
 - 3. Ponto de situação*

- B. Computadores em Rede e aplicações educativas*
 - 1. Redes Locais e internet*
 - 2. Instrumentos da Comunicação*

- C. Plataformas de Gestão de Ensino e Aprendizagem On-line (PGEAO)*
 - 1. Critérios e principais concorrentes*
 - 2. Moodle*

- D. Redes e Multimédia*
 - 1. Redes conceptuais*
 - 2. Do hipertexto ao hipermédia*
 - 3. E-learning e redes conceptuais*

- E. Comunidades Virtuais*
 - 1. O que são comunidades virtuais?*
 - 2. Nascimento, crescimento, manutenção e morte de uma comunidade virtual.*
 - 3. Comunidades abertas e fechadas.*
 - 4. Formação de comunidades e negociação de regras.*
 - 5. Discussões síncronas e assíncronas.*
 - 6. Aspectos sociais e cognitivos das interações virtuais*
 - 7. Ambientes motivadores*

- F. Conteúdos Educativos Digitais*
 - 1. Da Disquete à Internet*
 - 2. Repositórios on-line*
 - 2. Direitos de Autor e Licenciamento*
 - 3. Acesso Aberto*

6.2.1.5. Syllabus:

- A. e-Learning: Computer, Networks and the Internet on teaching and learning*
 - 1. A short history*
 - 2. e-Learning: a definition;*
 - 3. A brief on the present use;*

B. Networked computers and their educational value

1. Local networks and the internet;
2. Tools for communication;

C. On-line Learning management Systems (LMS);

1. Criteria and main contestants;
2. Moodle;

D. Multimedia and Networks

1. Conceptual networks;
2. From hypertext to hypermedia;
3. E-Learning e and conceptual networks.

E. Virtual Communities

1. What is a virtual community;
2. Birth, rise, maintenance and death of a virtual community;
3. Open and Closed Communities;
4. Community building and rules negotiation;
5. Synchronous and asynchronous debates;
6. Social and cognitive dimensions on virtual interactions;
7. Motivating environments,

F. Digital Educational Content

1. From floppy disks to the Net;
2. On-line repositories
3. Copyright and licensing
3. Open Access

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao nível das competências gerais, as metodologias de ensino utilizadas criarão oportunidades para desenvolver as várias competências identificadas e permitirão cobrir os objectivos indicados.

Ao nível das competências específicas, o corpo temático proposto permitirá cobrir satisfatoriamente os objectivos da unidade curricular

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

At the general competence level, the used teaching methodologies will create opportunities do develop several described competencies and will allow the objectives attainment.

At the specific competence level the themes we propose will allow for proper coverage of all of the objectives of this curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão em ambiente de Seminário, em sistema presencial e on-line, com apresentações teóricas, debate e trabalho prático (leitura de artigos, pesquisa na Internet, uso de sistemas e aplicações de e-Learning).

O método de avaliação será de natureza contínua, compreendendo a avaliação da participação nas actividades presenciais e on-line e elaboração e defesa de um portefólio pessoal digital.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will undergo a seminar approach, combining face-to-face with on-line, allowing for theoretical presentations, debate and practical work (journal Reading, Internet searching and using e-learning systems and applications)

The assessment will be continuous, encompassing both face-to-face as on-line activities and building as well presenting a personal digital portfolio.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias indicadas ajustam-se aos objectivos e estabelecem à partida condições adequadas para que os mesmo sejam atingidos.

De qualquer forma, o desenvolvimento da unidade curricular terá em conta a diversidade de origens e formação académica dos alunos, estará atento às diferentes respostas dos alunos e procurará ajustar a metodologia no sentido de assegurar a necessária coerência entre objectivos, metodologias e público-alvo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The used methodologies fit adequately the curricular aims and allow for their attainment.

Nevertheless as classes progress attention will be given to how diferente students react to the syllabus and will rectify in order to maximize the necessary adjustment between aims, methjodologies and the target audience.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Ala-Mutka, K. et al (2008). Active Ageing and the Potential of ICT for Learning. JRC Scientific and Technical Reports
Ananiadou, K., & Claro, M. (2009). 21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries.*

OECD Publishing.

D'Antoni, S. (2009). *Open Educational Resources: reviewing initiatives and issues*. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 24(1), 3–10. doi:10.1080/02680510802625443

Balanskat, A., Blamire, R., & Kefala, S. (2006). *The ICT Impact Report—A Review of Studies of ICT Impact on Schools in Europe*. European Schoolnet.

Dougiamas, M., & Taylor, P. (20030000). *Moodle: Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System*. *World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2003*, 2003(1), 171–178.

Fernandes, J. P. S. et al (2009). *Moodle 1.9 multimedia create and share multimedia learning materials in in your Moodle courses*. Birmingham, U.K.: Packt Pub

Mapa X - Psicologia e Educação/Psychology and Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia e Educação/Psychology and Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vera Cristina Ferreira Monteiro de Oliveira Martinho - S+OT: 22 hrs

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria de Lourdes Mata - S+OT: 21 hrs

João Nogueira - S+OT: 21 hrs

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) *Aquisição de capacidades de compreensão sistemática das questões e problemáticas da Psicologia da Educação;*

2) *Compreender e distinguir as diferentes perspectivas teóricas de abordagem aos processos de ensino/aprendizagem;*

3) *Compreender e identificar os diferentes factores que interferem na relação pedagógica, compreender os seus níveis e tipos de acção e analisar consequências subjacentes a essas acções;*

4) *Aquisição da capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias relativamente às diferentes práticas em educação de modo a que possam reflectir de forma sustentada sobre as práticas e intervenções educativas*

5) *Aquisição de competências no domínio da Investigação em Educação que possibilitem a realização trabalhos de investigação que mereçam divulgação nacional e internacional*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1) *Acquisition of skills to better understand the issues and problems of Educational Psychology;*

2) *Understand and distinguish the different theoretical perspectives to teaching / learning;*

3) *Understand and identify the different factors that influence the pedagogical relationship, understand their levels and types of action and analyze underlying consequences of these actions;*

4) *Acquisition of the ability to critically analyze, evaluate and synthesize ideas regarding different practices in education so that they can reflect a sustained way on practical and educational interventions;*

5) *Acquisition of skills in the field of Educational Research enabling the dissemination of the research*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) *Componentes cognitivos e sócio-cognitivos dos processos de aprendizagem*

2) *Diferentes abordagens ao processo de ensino/aprendizagem (modelos do processamento da informação, construtivas e sócio-construtivistas)*

3) *Influência do contexto nos processos de ensino/aprendizagem ;*

4) *Relação pedagógica e qualidade do processo de aprendizagem*

5) *Avaliação e aprendizagem : Perspectivas de Avaliação; Fases do Processo de Avaliação*

6) *Aspectos afectivos envolvidos no processo de ensino/aprendizagem: Motivação; Autoconceito e auto-estima*

6.2.1.5. Syllabus:

1) *Component cognitive and socio-cognitive of learning processes*

2) *Different approaches to teaching / learning (models of information processing, constructivist and socio-constructivist) process*

3) *Influence of context in the teaching / learning;*

4) *Pedagogical relationship and quality of the learning process*

5) *Assessment and Learning: Perspectives Evaluation; Phases of the evaluation process*

6) *Affective aspects involved in the teaching / learning process: motivation, Self-concept and self-esteem*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os conteúdos programáticos estão directamente relacionados com os objetivos referidos na UC. Vários dos objetivos serão trabalhados em diferentes conteúdos programáticos, nomeadamente o que se prende com o desenvolvimento de capacidades de investigação, a capacidade de análise crítica das práticas pedagógicas, e ainda a compreensão de diferentes abordagens teóricas em Psicologia da Educação

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are directly related to the objectives listed in UC. Several of the goals will be worked in different syllabus, in particular those that are related to the development of research capabilities, the capacity for critical analysis of pedagogical practices, and even the understanding of different theoretical approaches in Psychology Education

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas iremos utilizar principalmente metodologias activas, nomeadamente o Debate/Discussão de trabalhos resultantes de leituras de textos teóricos ou documentos autênticos sobre os diferentes conteúdos. Iremos ainda recorrer à Resolução de problemas em grupo e individualmente

Avaliação:

Apresentação oral de um trabalho: 40%

Realização de um trabalho escrito individual: 60%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will mainly use active methodologies (debates, discussions, problem solving, individually and in group work) about theoretical and practical works.

evaluation:

Oral presentation: 40%

Individual written work: 60%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se do desenvolvimento de competências só faz sentido a utilização de metodologias activas. Relativamente aos debates e discussões estes permitirão estudar os conteúdos sob diferentes perspectivas; estimularão o respeito das opiniões e experiências dos vários estudantes; permitirão desenvolver hábitos de aprendizagem cooperativa; ajudarão os estudantes a desenvolver competências de síntese e de integração; faz com que os estudantes sintam que co-constroem o conhecimento;

Quanto à resolução de problemas, sempre que possível os estudantes serão confrontados com situações problemáticas reais às quais deverão dar uma resposta. Isto irá promover nos estudantes uma melhor compreensão, retenção e transferência conhecimentos, bem como irá desenvolver o trabalho de grupo, a motivação intrínseca pela aprendizagem e a interdisciplinaridade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the case of competence development only makes sense to use active methods. In these debates and discussions we will study the content under different perspectives, they encourage respect for the opinions and experiences of several students, they develop habits of cooperative learning, they help students to develop skills of synthesis and integration; and they make students feel that they co-construct knowledge;

As for problem solving wherever possible students will be faced with a real problem which should give an answer. This will foster in students a better understanding, retention and transfer knowledge, and will develop the group work, intrinsic motivation for learning and interdisciplinarity

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar (7ª Ed.). Madrid: McGraw Hill

Alexander, P. A., & Winne, P. H. (2006). Handbook of educational psychology (2nd ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Brophy, J. (2004). Motivating students to learn. Mahwah, NJ: Erlbaum.

McMillan, J. (2007). Classroom assessment: principles and practice for effective standards-based instruction. USA. Pearson.

Reynolds, W. M., & Miller, G. E. (2003). Handbook of psychology: Vol. 7 - Educational

Jorro, A. (2000). L'enseignant et l'évaluation. Bruxelles. De Boeck & Larcier, S.A.

Mapa X - Necessidades Educativas Especiais/Special Educational Needs

6.2.1.1. Unidade curricular:

Necessidades Educativas Especiais/Special Educational Needs

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Marques Morgado (S+OT= 24 hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Júlia Serpa Pimentel (S+OT= 24 hrs)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objectivos de aprendizagem desta UC são: conhecimento e domínio dos conceitos, o desenho da intervenção de qualidade na resposta educativa à diferença e a promoção da investigação na área das Necessidades Educativas Especiais.

Assim, espera-se que os estudantes:

- a) Adquiram capacidades de compreensão sistemática das questões e problemáticas das Necessidades Educativas Especiais;*
- b) Se apropriem de um quadro conceptual que permita entender e reflectir sobre a evolução de conceitos e atitudes relativamente à resposta educativa à diferença entre os indivíduos e às suas implicações nos contextos educativos formais e não formais*
- c) Adquiram capacidade de analisar criticamente, avaliar e desenvolver investigação na área Necessidades Educativas Especiais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main learning outcomes of the curricular unit are: knowledge of theoretical and conceptual framework, quality of the learning contexts for those who have special needs and promoting quality research in special Educational Needs. Students should:

- a) be able to understand and discuss the main issues regarding special educational needs;*
- b) be acquainted with a theoretical framework and its development in the last decades concerning concepts and attitudes towards educational and difference;*
- c) acquire skills to critically analyse, evaluate and develop research within special educational needs.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A - A Educação e a Diferença*
 - . Os movimentos de integração escolar*
 - . A educação inclusiva*
 - . Educação e qualidade*
 - . Intervenção e Investigação em Educação Especial*
- B - A intervenção no contexto educativo familiar*
 - . A capacitação das famílias no processo de inclusão*
- C - A Intervenção Precoce na Infância*
 - . Princípios orientadores e práticas recomendadas*
 - . Investigação em Intervenção Precoce na Infância*

6.2.1.5. Syllabus:

- A - Education and Difference*
 - . Towards school integration*
 - . Inclusive Education*
 - . Education and quality*
 - . Intervention and research in special education*
- B - Intervention within family context*
 - . Families' empowerment in the inclusion process*
- C - Early Childhood Intervention*
 - . Theoretical Models and recommended practices*
 - . Research in Early Childhood Intervention*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos assentes em três grandes eixos, o quadro conceptual, a qualidade da intervenção e a investigação no domínio das Necessidades Educativas Especiais. Estes conteúdos ajustam-se aos objectivos pretendidos para a Unidade Curricular, nomeadamente o conhecimento e domínio dos conceitos, o desenho da intervenção de qualidade na resposta educativa à diferença em ambientes educativos formais e não formais e, finalmente, a promoção da investigação na área das Necessidades Educativas Especiais

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit will embrace three main topics: conceptual models, quality and research issues in special Educational Needs. The syllabus is coherent with the topics of the curricular unit, namely the knowledge of the conceptual framework, quality of educational and teaching intervention with different/special children in formal and informal contexts and research in special educational needs

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho na UC envolve exposição teórica, oficinas de discussão com apresentação e discussão de casos e investigação

Avaliação - Trabalho individual escrito com apresentação oral em painel de discussão

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be theoretical classes, workshops and group work with case studies and research presentations by the students

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a exposição teórica pretende-se divulgar os quadros teóricos e as metodologias de intervenção e investigação. Através da discussão promove-se a integração e apropriação dos alunos das ferramentas conceptuais e metodológicas que promovam qualidade na intervenção e o desenvolvimento da investigação na área das Necessidades Educativas Especiais

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods and evaluation are consistent with the curricular unit's objectives because the theoretical concepts/models, intervention and research methodologies will be presented by the teacher, and students will be actively involved in thematic discussions in order to get acquainted to conceptual and methodological tools that promote quality both in intervention and in research within special educational needs

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Florian Lani (Ed.) (2007) The SAGE handbook of special education. London: SAGE

Gaitas, S. & Morgado, J. (2010). Educação, Diferença e Psicologia, Análise Psicológica, 28(2), 359-375.

Morgado, J. (2011) Qualidade e Educação Inclusiva. D. Rodrigues (Org.) Educação Inclusiva: dos conceitos às práticas, 109-124. Lisboa. Instituto Piaget.

Morgado, J. (2004). Qualidade na Educação. Um desafio aos professores. Lisboa: Editorial Presença.

Pinto, A. I., Grande, C., Aguiar, C., Almeida, I. C., Felgueiras, I., Pimentel, J. S., (2012). Early childhood intervention in Portugal: An overview based on the Developmental Systems Model. Infants & Young Infants & Young Children, Vol. 25(4), 1-13.

Mapa X - Questões e Problemáticas da Educação/Issues and Problematics of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Questões e Problemáticas da Educação/Issues and Problematics of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

David Justino - S 16h; OT 6h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Morgado - S 16h; OT 6h

Mariana Gaio Alves - S 16h; OT 6h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir os conhecimentos necessários à identificação das grandes problemáticas actuais da educação.

O aluno deverá ser capaz de

a) Identificar os grandes temas de investigação sobre educação em Portugal;

b) contextualizar esses grandes temas na investigação internacional.

c) Identificar os grandes quadros teóricos e as diferentes perspectivas de abordagem.

d) reflectir de forma autónoma a partir das questões e das problemáticas sugeridas pelos casos analisados quer pelos docentes nas aulas quer pelo estudo e investigação própria.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire the knowledge necessary to identify the major current issues in education.

The student should be able to

a) Identify the major themes for research on education in Portugal;

b) contextualize these major issues in international research.

c) Identify the major theoretical frameworks and the different perspectives and approaches.

d) reflect autonomously from the issues and problems suggested by the cases analyzed either by teachers in classes either by own research and study.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As problemáticas da aprendizagem

2. As problemáticas da organização do ensino

3. As problemáticas do ensino e do desenvolvimento

6.2.1.5. Syllabus:

1 The problematics of learning

2 The problematics of the organization of teaching and schooling

3 The problematics of education and development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada um dos três docentes abordará cada uma das três problemáticas, na perspectiva de distinguir problemas educativos das problemáticas das ciências da educação. A primeira problemática é a da aprendizagem e pretende abordar o fenómeno do aluno na relação com o ensino dando especial ênfase aos problemas das dificuldades de aprendizagem e de como estas tendem a exigir diferenciação nas metodologias de ensino e na própria organização escolar. A segunda problemática pretende abordar as diferentes formas de organização escolar, dos métodos de ensino e do curriculum visando a optimização das aprendizagens e dos desempenhos escolares. A terceira terá como objecto a relação entre sistema de ensino e desenvolvimento económico, social e cultural, privilegiando a perspectiva macro. Estas três problemáticas cobrem a diversidade de perspectivas desde a escala micro à escala macro-social e das macro-organizações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each of the three teachers will address each of the three problematics aiming to distinguish the educational problems of the educational sciences problematics. The first problematic is that of learning and aims to address the phenomenon of students in relation to education with special emphasis on problems of learning disabilities and how they tend to require differentiation in teaching methods and in the school organizations. The second problematic aims to address the different forms of school organization, teaching methods and curriculum viewing to optimize learning and educational performances. The third object will tend to the relationship between education system and economic, social and cultural development, focusing on macro perspectives. These three problematic cover a diversity of perspectives from micro scale to the macro-social and macro-scale organizations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor.

Discussão em aula.

A avaliação consiste numa apresentação oral (20%), num trabalho escrito sobre um ou dois artigos de Ciências da Educação (70%) e na participação nas aulas (10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures.

Discussion in class.

The assessment includes an oral presentation (20%), a written paper about one or two articles of Educational Sciences (70%) and class participation (10%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas assentarão em exposições de síntese sobre cada uma das problemáticas a que se seguirão períodos de discussão com os alunos. Os alunos serão convidados a pesquisar a bibliografia adequada aos diferentes temas e a desenvolverem reflexão crítica sobre os estudos escolhidos. Dessa reflexão pretende-se que os alunos façam uma apresentação oral em sala de aula e depois de recolhidos os comentários e críticas reformulem essa primeira abordagem visando a elaboração de um paper mais desenvolvido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes will be based on lectures supporting comprehensive overviews of each of the problematics which will be followed by periods of discussion with students. Students will be asked to search the appropriate literature to different themes and to develop critical reflection on the chosen articles. This reflection is intended that students do an oral presentation in class and collect the comments and critics to reformulate this first approach in order to develop a more developed paper.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Altbach, P. G., R. Arnove, & G. P. Kelly. Emergent Issues in Education. State UNYP, 1992.

Hallinan, M. T. Handbook of the Sociology of Education. Springer, 2006.

Halsey, A.H. Education: Culture, Economy and Society. Oxford UP, 1997.

Mapa X - Tese de doutoramento em Línguas, Literaturas e Culturas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese de doutoramento em Línguas, Literaturas e Culturas

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os orientadores de teses de doutoramento/ All the PhD supervisors

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Desenvolver competências para a identificação e análise de questões pertinentes, e apresentação de trabalho original, susceptível de publicação e que contribua para avanço do conhecimento na área de disciplinar.*
- b) *Competências escritas e orais para a apresentação e discussão de resultados da investigação nos fora académicos da disciplina.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Ability to identify, analyse and present relevant and original topics of research, and deliver an original and publishable contribution to the development of knowledge in the disciplinary area.*
- b) *Writing and oral argumentation abilities to present and discuss research in the academic fora of the discipline.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Dependendo dos tópicos em investigação, os conteúdos programáticos e as perspectivas analíticas específicas serão fornecidas no âmbito das orientações doutorais.

6.2.1.5. Syllabus:

To be selected according to the students research topics. Specific analytical perspectives will be reviewed as part of the supervised mentoring.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A elaboração e apresentação da tese deve revelar amplamente a aquisição e aplicação de todas as competências e objectivos da unidade curricular, dependendo dos tópicos do projecto de doutoramento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The writing and presentation of the dissertation should amply exhibit the acquisition and application of all the competencies and objectives associated with the curricular unit's objectives, depending on the topics of the PhD research project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Diferentes actividades de docência e acompanhamento, como a supervisão, a realização de workshops com oradores convidados, a integração dos estudantes em unidades de investigação, preparam os doutorandos para o trabalho autónomo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A wide range of teaching and assessment activities, scientific monitoring, supervision, workshops with invited speakers who have done research in the domain of the current projects, integration in research units will prepare students for their autonomous work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação acompanham o desenvolvimento da progressão da tese doutoral, prevendo o acompanhamento científico, a socialização e a integração institucional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and assessment activities will support the development of progression of the doctoral thesis, framed by scientific monitoring, socialization and institutional integration.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia específica adequada à tese de cada estudante. / Dependent on the nature of each student's thesis research.

Ceia, C. (2012). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos, 9ª ed. Lisboa: Editorial Presença.

Estrela, A. (2001), Investigação em Educação: Métodos e Técnicas. Lisboa: Educa.

Fabb, N. and Durant, A. (2005). How to Write Essays and Dissertations. 2nd ed. Harlow: Pearson Education.

American Psychological Association (2010). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed.).

Washington, DC: American Psychological Association

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário da Especialidade de Educação, Sociedade e Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino (S: 32; OT: 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a. Aquisição das capacidades de reflexão teórica e de sustentação empírica das relações entre educação, desenvolvimento social, económico e cultural nos diferentes contextos espaço-temporais, a partir de uma abordagem comparativa, especialmente ao nível macro;*
- b. Domínio dos grandes quadros teóricos interpretativos dessas relações;*
- c. Capacidade de operacionalizar os quadros de análise decorrentes dos processo de problematização que estão subjacentes àqueles quadros teóricos.*
- d. Capacidade de interpretar os processos e mecanismos de regulação dos sistemas de ensino de massas em contextos de transnacionalização das políticas educativas.*
- e. Capacidade de comunicação com os pares, a comunidade académica e a sociedade em geral sobre as questões e problemáticas das relações entre educação, organização social e dinâmicas económicas e sociais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a. Acquisition of theoretical reflection capabilities and empirical bases of the relationship between education, social, economic and cultural development in different spatio-temporal contexts, from a comparative approach, especially at the macro level;*
- b. Mastery of major interpretive theoretical frameworks of these relations;*
- c. Ability to operationalize the analytical frameworks arising from problematizing process underlying those theoretical frameworks.*
- d. Ability to interpret the processes and mechanisms of regulation of mass education systems in transnationalization contexts of educational policies.*
- e. Communication skills with peers, the academic community and society at large on the issues and problems of the relationship between education, social organization and economic and social dynamics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Mitos, propósitos e concepções dos sistemas de educação de massas no século XIX.*
- 2. Principais quadros teóricos sobre o desenvolvimento dos sistemas de educação de massas:*
 - 2.1 As teorias funcionalistas*
 - 2.2 As teorias histórico-estruturalistas*
 - 2.3 As teorias da modernização e do capital humano*
 - 2.4 As teorias credencialistas*
 - 2.5 As teorias neo-institucionalistas*
- 3. Para uma análise comparada do desenvolvimento dos sistemas de educação de massas.*
- 4. O desenvolvimento do sistema educativo português em perspectiva histórico-comparada.*
- 5. Sistemas e mecanismos de regulação dos sistemas nacionais de ensino.*
- 6. Perspectivas de desenvolvimento: homogeneização ou diferenciação?*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Myths, purposes and concepts of mass education systems in the nineteenth century.*
- 2. Main theoretical frameworks on the development of mass education systems:*
 - 2.1 The functionalist theories*
 - 2.2 The historical-structuralist theories*
 - 2.3 Theories of modernization and human capital*
 - 2.4 Credentialist theories*
 - 2.5 The neo-institutionalist theories*
- 3. For a comparative analysis of the development of mass education systems.*
- 4. The development of the Portuguese education system in historical and comparative perspective.*
- 5. Systems and mechanisms for regulation of national education systems.*
- 6. Development perspectives: homogenization or differentiation?*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos privilegiam o confronto entre os principais quadros teóricos interpretativos das relações entre educação, sociedade e culturas, com a análise dos principais indicadores de desenvolvimento e de interacção entre aqueles diferentes domínios. A análise comparada desses indicadores à escala mundial permitirá confirmar ou infirmar as leituras dos principais contributos teóricos. Essa análise será sustentada nos estudos empíricos dessas relações e no trabalho de estudo comparado das principais estatísticas disponíveis. O caso português será objecto de atenção reforçada na segunda metade do semestre promovendo a reflexão sobre a sua particularidade face aos quadros identificados antes.

Por último, pretende-se que os alunos abordem as diferentes perspectivas de desenvolvimento futuro dos sistemas nacionais de ensino, particularmente do caso português.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents favor the confrontation between the main interpretative theoretical frameworks of the relationship between education, society and culture, with the analysis of the main indicators of development and interaction between those different domains. The comparative analysis of these indicators worldwide will confirm or rule out the readings of the main theoretical contributions. This analysis will be sustained in empirical studies of these relationships and work-study on the main statistics available.

The Portuguese case will be the subject of increased attention in the second half of the semester promoting reflection on their particular view of the theoretical framework identified before.

Finally, it is intended that students address the different perspectives of future development of national education systems, particularly the Portuguese case.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor.

Trabalhos práticos com base em informação sistematizada fornecida pelo docente. Discussão em aula.

A avaliação consiste numa apresentação oral (20%), num trabalho escrito (60%) e na participação nas aulas (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures.

Practical work on the basis of systematic information provided by the teacher.

Discussion in class.

The assessment includes an oral presentation (20%), a written paper (60%) and class participation (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas assentarão em exposições de síntese sobre cada um dos pontos do programa a que se seguirão períodos de discussão com os alunos. Serão realizados 3 a 4 trabalhos práticos na aula. Os alunos serão convidados a pesquisar a bibliografia adequada aos diferentes temas e a desenvolverem reflexão crítica sobre os estudos escolhidos. Dessa reflexão pretende-se que os alunos façam uma apresentação oral em sala de aula e depois de recolhidos os comentários e críticas reformulem essa primeira abordagem visando a elaboração de um paper mais desenvolvido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes will be based on lectures supporting comprehensive overviews of each of the problematics which will be followed by periods of discussion with students. Will be held 3-4 practical work in class. Students will be asked to search the appropriate literature to different themes and to develop critical reflection on the chosen articles. This reflection is intended that students do an oral presentation in class and collect the comments and critics to reformulate this first approach in order to develop a more developed paper.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Altbach, P. G, R. Arno, & G. P. Kelly. Emergent Issues in Education. State UNYP, 1992.

Hallinan, M. T. Handbook of the Sociology of Education. Springer, 2006.

Halsey, A.H. Education: Culture, Economy and Society. Oxford UP, 1997.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os docentes das diferentes UCs recorrem a metodologias de ensino como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, foruns de discussão no Moodle, discussão de casos, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo, actividades de pesquisa e preparação de trabalhos com tutoria. Assim, verifica-se que a concretização dos objectivos de aprendizagem assenta, em cada uma das UCs, na aquisição pelos estudantes dos saberes e competências requeridos através de um leque diversificado de actividades educativas, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante (estudo e realização de trabalho prático, de investigação e de aplicação) pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula e de orientação tutorial, e ainda com actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos e resultados da investigação.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The several teachers of the curricular units use teaching methodologies that include different teaching and learning formats such as lectures, presentation and discussion of texts, study case analysis and discussion through Moodle, book reviews, preparation and presentation of group work, research activities, preparation of work under tutorial guidance. Diversified activities and tasks aim at facilitating the acquisition of knowledge and competencies and offer opportunities for assessment of learning outcomes. These varied activities prepare and integrate students' autonomous work (study, practical research and applied work) through the acquisition of theoretical, technical and methodological knowledge within working contact time (class work or tutorials) and through discussion and reflective

activities regarding the development of competencies that promote the development of reflective, critical and analysis skills.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessária aos estudantes reflecte-se na consecução dos objectivos propostos em cada unidade curricular (1 ECTS=28h). Os instrumentos de avaliação de cada unidade curricular permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efectivamente desenvolvido pelos estudantes.

A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso resultou de uma decisão global que teve em conta os resultados dos inquéritos realizados a estudantes e docentes durante a adaptação dos cursos a Bolonha, que se pronunciaram sobre a realidade que conheciam. Em reuniões de coordenação, verificam-se anualmente os tempos médios de conclusão de teses, trabalhos de seminários e monografias, para que seja possível equilibrar o volume de trabalho previsto para o valor de ECTS atribuído a cada uc.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average necessary work load is reflected in the achievement of the curricular objectives defined for each curricular unit (1 ECTS=28 hrs). The assessment instruments described in each curricular unit make it possible to collect the necessary information regarding the work load effectively spent by students.

The allocation of credits to the various components of the course structure resulted from a global decision that took into account the results of the surveys to students and teachers during the adaptation of degree programmes to Bologna process, who spoke about the reality they knew. In annual coordination meetings the average completion of theses, seminar papers and monographs are checked, so that it can balance the workload expected for the amount of ECTS assigned to each CU.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes é contínua e apoia-se em instrumentos diversificados de recolha de informação. Quando parte de um processo contínuo, a recolha de informação torna essas indicações relativas ao progresso dos alunos mais fiáveis e consistentes, o que permite determinar se os objectivos de aprendizagem previamente definidos foram alcançados. Os alunos acompanham os resultados da sua avaliação, sendo a auto-avaliação um instrumento essencial de reflexão e avaliação formativa.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Learning assessment is continuous and requires diversified instruments to collect information. Learning assessment based on collecting information in a continuous manner makes the whole process of determining whether the learning objectives were reached more consistent and reliable. Students follow the result of their assessment and self-assessment becomes an essential reflective instrument during the course.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As actividades dos estudantes de doutoramento são genericamente orientadas para a participação em investigação. Os conteúdos programáticos e as metodologias de trabalho nas diferentes UCs direccionam-se para as áreas dos métodos ou para a promoção de uma análise activa da literatura e o desenvolvimento de um pensamento crítico e proposta de novos rumos a seguir. As UCs constituem-se como ferramentas e suporte do envolvimento dos estudantes no desenvolvimento científico no campo das Ciências da Educação. A participação ativa em projectos de investigação dos centros associados ao Ciclo de Estudos, a participação em conferências, workshops e outros eventos científicos, complementam este processo de inserção na investigação. A NOVA Escola Doctoral oferece um conjunto de formações de curta duração que visam a aquisição de competências transversais de interesse para os diversos programas doutorais.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The doctoral student's activities are broadly oriented to research participation. The syllabus and the work methodologies in the different curricular units focuses on the area of methods or on promoting an active literature review, and the development of a critical thinking and the proposal of new directions. The curricular units are considered as support tools to the involvement of students in the scientific development in the domain of Educational Sciences. An active participation in research projects held at the R&D Units related to the cycle study, and the participation at conferences, workshops and other scientific events complement this process of inclusion in research. The NOVA Doctoral School offers a range of short training courses aiming to promote quality, interdisciplinary education and the internationalization of the university's doctoral programmes.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	0	8	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Dos 62 trabalhos (monografias e teses) concluídos até hoje desde a criação do curso, verificamos a seguinte distribuição de escolhas de especialidade: Teoria e Desenvolvimento Curricular (29%); Educação Sociedade e Desenvolvimento (15%); Psicologia e Educação (15%); Tecnologias, Redes e Multimédia na Educação e Formação (11%); Educação e Formação de Adultos(10%); Necessidades Educativas Especiais (8%); Administração e Liderança em Educação (2%); Literacias e Educação (2%). Na secção 9. <melhorias>, comentamos estes resultados e apontamos soluções.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Of the 62 works (monographs and thesis) completed to date since the creation of the course, we found the following distribution of specialty choices: Curriculum Theory and Development (29%); Education and Development Society (15%); Psychology and Education (15%); Technologies, Networking and Multimedia in Education and Training (11%); Education and Adults Training (10%); Special Educational Needs (8%); Management and Leadership in Education (2%); Literacies and Education (2%). In section 9 below, we comment these results and propose solutions.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os dados sobre o insucesso escolar são monitorizados pela Comissão Coordenadora do Curso que as identifica e acompanha, nomeadamente, situações em que possa haver desistência da componente não lectiva.

Estes dados apresentam características intrínsecas dos próprios estudantes não sendo possível extrapolá-los para a generalidade dos participantes. Ainda assim a Comissão Coordenadora do Curso procura integrar toda a experiência adquirida no aconselhamento e orientação dos novos alunos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Data on academic failure are monitored by the Board Committee, who identifies and follows these situations, specifically when there is the risk of giving up the elaboration of the scientific report.

These data have intrinsic characteristics of students themselves and cannot be extrapolated for most participants. Yet the Coordinating Committee of the Course seeks to integrate all the experience gained in the advice and guidance to new students.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

- CETAPS, classificado com Bom (2013).
- CESNOVA, classificado com Muito Bom (2007) tem desenvolvido projectos em educação como, por exemplo, o projecto ESCXEL: rede de escolas de excelência.
- UIED, classificada com Bom (2007) tem desenvolvido projetos de investigação financiados, como por exemplo, o projeto Promover o Sucesso em Matemática (PTDC/CPE-CED/121774/2010) ou Qualidade das aprendizagens em matemática com utilização de recursos tecnológicos (PTDC/CED/71744/2006).
- ISPA-IU, (Bom). A partir de 2015 e no âmbito do reajustamento da rede científica nacional, o ISPA-IU terá como Unidades de Investigação associadas a este ciclo de estudos:
- William James Center for Research
- Centro de Investigação em Educação - ISPA

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

- CETAPS, rated Good.
- CESNOVA, rated Very Good (2007) has developed projects in education, for example, the ESCXEL project: schools of excellence network.
- UIED, rated as Good (2007) has developed projects funded research, such as the project Promover o Sucesso em Matemática (PTDC/CPE-CED/121774/2010) or Qualidade das Aprendizagens em Matemática com utilização de recursos Tecnológicos (PTDC/CED/71744/2006)
- ISPA-IU, (Good). From 2015 after the readjustment of the national scientific network process, ISPA-IU Research Units associated with this cycle of studies with different projects in development will be:
- William James Center for Research
- Centre for Research in Education - ISPA

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a7fa23b4-7250-5a7d-93a0-54490c52f91b>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a7fa23b4-7250-5a7d-93a0-54490c52f91b>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Dada a recente criação deste curso, ainda não existem dados disponíveis para avaliar impactos directos e específicos, mas podemos desde já considerar o facto de o curso envolver parcerias nacionais e internacionais, incentivar a participação em congressos científicos e ter originado publicações de trabalhos científicos. Importa ainda considerar a relevância do incremento da qualificação nos elementos integrantes da comunidade científica das Ciências da Educação. O público do curso é composto sobretudo por professores e técnicos de educação que realizam investigação procurando fomentar o seu próprio desenvolvimentos pessoal e profissional, pelo que este ciclo de estudos tem significativos impactos nas organizações do trabalho. A ligação entre formação académica e contextos de prática profissional é um elemento-chave neste curso e está assegurada tendo em conta o perfil dos doutorandos (na sua esmagadora maioria profissionais no activo em contextos não-académicos).

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Given the recent establishment of this course, to date there is no available data to assess direct and specific impact. However, the fact that this course comprises national and international partnerships, encourages the attendance on scientific congresses and has originated several scientific publications has a significant effect on society, and for this reasons we considered that there is a strong likelihood for its impact in different economic dimensions. Moreover, it is important to consider the relevance of the increased qualification of the members of the scientific community in the Educational Sciences. It is also emphasised that a large number of doctoral students are themselves education professionals (teachers and technicians) who, through research, aim to a great extend the improvement of knowledge and competences needed to their professional development.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Considerando as várias unidades de investigação associadas ao programa doutoral (CESNOVA, CETAPS, UIED, UIPCDE), o número de investigadores directa ou indirectamente ligados ao ciclo de estudos é de cerca de 100 indivíduos, o que se revela um apoio inestimável para todas as nossas actividades. Sendo assim, as actividades científicas no âmbito do programa doutoral estão intimamente ligadas com os diferentes projectos nacionais e internacionais que estão em desenvolvimento nas unidades de investigação associadas, bem como os doutorandos podem estar integrados em equipas de projecto quando os temas os temas que estão a pesquisar convergem com os dos projectos que estão em desenvolvimento.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The number of academics directly or indirectly connected with the Programme, and taking into consideration the several RUs involved (CESNOVA, CETAPS, UIED, UIPCDE), reaches 100 individuals, which proves to be an invaluable support for all of our activities. Being so, the scientific activities within the doctoral program are closely linked with the different national and international projects being developed within the research units associated, as well as the doctoral students are integrated in projects' teams when the themes they are researching converge with the projects under development.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As actividades dos estudantes integram-se em projectos de investigação enquadrados pelas Unidades de Investigação que fazem parte da rede nacional sendo, por isso, objecto de avaliações por painéis de peritos internacionais. Esses processos de avaliação têm originado a melhoria progressiva da produção científica e permitem perceber e potenciar o envolvimento dos estudantes de doutoramento. A aceitação de comunicações em congressos selectivos, as publicações em revistas com revisão por pares, são, de alguma forma, indicadores da actividade científica produzida, prevendo-se uma constante melhoria a este nível.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Student's activities are integrated in research projects framed by the Research Units that are part of the national network and therefore subject to assessments by panels of international experts. These assessment processes have led to progressive improvement of scientific production, and allow to understand and potentiate the involvement of PhD students. Acceptance of communications in selective conferences, publications in journals with peer review, are, somehow, indicators of the produced scientific activity, providing a constant improvement at this level.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Neste ciclo de estudos, muitos dos alunos aliam a sua actividade de investigação à intervenção nos contextos profissionais em que se inscrevem promovendo dispositivos de suporte e formação na comunidade. Por exemplo, o projecto de doutoramento em curso de João Fernandes é baseado no desenvolvimento dos laboratórios de Física e química das escolas que foram reformuladas pela Parque Escolar. Vários projectos relacionam-se com a utilização das tecnologias da informação e da comunicação na sala de aula, a partir de experiências reais em várias escolas de todos os ciclos de escolaridade. Vários docentes do curso têm longa experiência em acções de formação contínua dirigidas a professores dos ensinos básico e secundário, participação em acções de desenvolvimento curricular a nível nacional solicitadas pelo Ministério da Educação e Ciência.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

In this cycle of studies, many students combine their research activity intervention with the professional contexts in which they enroll promoting support and training devices in the community. For example, the ongoing PhD project by João Fernandes is based on the development of physics and chemistry laboratories in schools which were recast by Parque Escolar. Several projects are related to the use of information and communication technologies in the classroom, from real experiences in various schools of all levels of schooling. Several faculty members have extensive experience in actions aimed at training teachers in basic and secondary education, and participation in curriculum development actions at national level requested by the Ministry of Education and Science.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A formação avançada em educação, na sua procura incessante de melhorar a prática pedagógica e o sucesso na aprendizagem dos alunos, contribuirá para concretizar a vocação de índole humanista e social dos estudantes, a sua actualização permanente com problemáticas mundiais e a valorização de investigações com valor prático para o processo de ensino e de aprendizagem, capaz de influenciar positivamente o conhecimento do mundo escolar. As actividades científicas realizadas no âmbito deste curso – designadamente aulas abertas, conferências, workshops e cursos de Verão, nacionais e internacionais – são abertas à comunidade e contribuem para a divulgação da actividade científica. Regista-se ainda o forte contributo para a formação contínua de professores dos ensinos básico e secundário e acções de consultoria para revisões dos currículos nacionais.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Advanced training and research in education in itself, taken as a permanent effort to improve the pedagogical practice and successful learning outcomes, will necessarily contribute to implement the humanistic and social facets of the students, their permanent updating with world issues and the valorization of research with an impact to the learning and teaching process, capable of positively influencing the knowledge of the school world.

The scientific activities that take place within this PhD - specifically open lectures, conferences, workshops and Summer courses, national and international - are open to the community and contribute to the dissemination of scientific activity.

We should also mention the strong contribution to teacher training in basic and secondary education and consultancy actions for review of the national curriculum.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os cursos são divulgados pelas 3 instituições através dos seguintes meios: sítios da Internet; anúncios em imprensa escrita; mailing directo; realização de vídeos institucionais com testemunhos de alunos (nos sites oficiais e no YouTube); participação em feiras nacionais; a realização do Dia Aberto dos Doutoramentos e a divulgação em instrumentos das redes sociais como o Facebook.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The publicizing of the course includes: official websites of the 3 institutions; adverts in the written press; through social networks; direct mailing; production of institutional videos with the participation of students (official websites and YouTube); participation in national fairs and social networks and the organization of a PhD Open Day.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	18
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- O corpo docente e de orientadores envolvidos no programa doutoral inclui mais de 25 doutorados e investigadores;*
- O núcleo do corpo docente representa as principais subáreas de investigação em Ciências da Educação, permitindo que no Programa se consiga trabalhar de forma interdisciplinar os diferentes campos do conhecimento: educação, psicologia, sociologia, ensino de ciências e línguas. Essas sub-áreas convergem em questões de pesquisa que assumem a educação como um problema comum conferindo ao Programa a possibilidade de desenvolver verdadeiros estudos interdisciplinares;*
- O corpo docente utiliza a convergência, a cooperação e a comunicação como formas de estabelecer um diálogo específico entre áreas de conhecimento que não estão tradicionalmente articuladas. Desta forma, há partilha de responsabilidades ao nível de governança, supervisão, seminários, júris e outras actividades académicas para que os doutorandos e docentes possam integrar-se em equipas verdadeiramente interdisciplinares;*
- Fomentar a interacção entre três instituições de ensino superior nas áreas de ensino e investigação, cada um dispendo de recursos físicos e humanos próprios e por essa via proporcionar uma experiência pós-graduada mais enriquecedora para os alunos;*
- Quanto à estrutura do programa e plano curricular, tendo em conta a diversidade de instituições de acolhimento e investigadores envolvidos, pode definir-se como um programa abrangente, integrando os problemas gerais que afectam os sistemas de educação e formação como uma abordagem obrigatória;*
- A rotação normal dos estudantes entre as instituições participantes é incorporada na estrutura do programa. Cursos e seminários ocorrem em todas as instituições e os alunos têm acesso aos recursos de qualquer uma das instituições (bibliotecas, laboratórios de informática, etc);*
- Os nossos alunos de doutoramento participam em cursos de cursos de verão internacionais e em conferências organizadas por associações científicas nacionais e internacionais e/ou por outras instituições de ensino superior.*
- Há sinais de impacte internacional consolidado em alguns alunos de doutoramento, que, graças às suas pesquisas, têm conseguido lugares de destaque, por exemplo, uma aluna que foi responsável por uma rede Europeia de Investigadores Emergentes, cuja actividade é sobretudo direccionada para estudantes de doutoramento (congresso, season schools, etc) (Convenor do Emerging Researchers' Group da European Educational Research Association (<http://www.eera-ecer.de/networks/emerging-researchers/>); uma outra aluna, no final do doutoramento, foi eleita JURE assistant coordinator do SIG 21 da EARLI, representando os investigadores Júnior (até 2 anos depois da conclusão do doutoramento) no SIG 21 - Learning and Teaching in Culturally Diverse Settings da EARLI - European Association for Research on Learning and Instruction.*

8.1.1. Strengths

- The teaching and supervising staff includes more than 25 PhD scholars and researchers;*
- The core teaching staff represents the main research subareas in educational sciences and the Programme manages to work in an interdisciplinary way its different fields of knowledge: education, psychology, sociology, sciences and languages teaching. These subareas converge in questions of research that have education as a common issue giving the Programme a high profile in true interdisciplinary studies;*

- *The teaching staff uses convergence, cooperation and communication as a way to establish a unique dialogue between areas of knowledge that are not traditionally connected. This way, we share governance, supervision, seminars, juries, and every academic activity so that students and fellows can feel they are part of a true multidisciplinary team;*
- *Encourage interaction between three institutions of higher education in teaching and research areas, each featuring own physical and human resources, and in this way provide a postgraduate more enriching experience for students;*
- *Concerning the Programme structure and curriculum, bearing in mind the diversity of the host institutions and their researchers, it can be defined as a wide-ranging Programme, integrating the general problems affecting the educational and training systems as a mandatory approach;*
- *A normal rotation of students amongst the participating institutions is embedded in the programme's structure. Courses and seminars occur in all of them, students have access to resources from any of the institutions (library, computer facilities, etc.);*
- *Our doctoral students participate in international doctoral summer schools and conferences organized by national and international scientific associations and/or other higher education institutions.*
- *There are signs of consolidated international impact in some PhD students, who, thanks to their research, have achieved prominent places, for example, a student who was responsible for a European Emerging Researchers network, whose activity is primarily targeted to PhD students (conferences, season schools, etc) (Convenor of the Emerging Researchers' Group of the European Educational Research Association (<http://www.eera-ecer.de/networks/emerging-researchers/>); another student, by the end of the doctoral programme, was elected SWEAR assistant coordinator of the EARLI SIG 21, representing the junior researchers (up to 2 years after the completion of the PhD) in GIS 21 - Learning and Teaching in Culturally Diverse Settings of EARLI - European Association for Research on Learning and Instruction.*

8.1.2. Pontos fracos

*Dificuldade em fixar mais professores e orientadores especialistas nas várias áreas devido a constrangimentos orçamentais das instituições de ensino superior.
A existência de muitas áreas de especialidade inviabiliza a abertura anual de todas elas a não ser em regime tutorial, limitando a possibilidade de corresponder de forma exaustiva aos interesses de pesquisa dos doutorandos.*

8.1.2. Weaknesses

*Difficulty to sustain more teachers and supervisors due to Universities' budget constraints.
The great number of areas of expertise prevents the annual opening of all of them, except through tutoring programs, restraining the possibility to respond widely to students' research interests.*

8.1.3. Oportunidades

- *O processo de avaliação/acreditação é entendido como uma oportunidade incentivando a reflexão e análise e consequentes ajustamentos;*
- *O elevada procura do curso por parte de alunos residentes em Portugal, mas também no Brasil e em países africanos de língua portuguesa.*

8.1.3. Opportunities

- *The assessment/accreditation process is seen as an opportunity by encouraging reflection and analysis and subsequent adjustments;*
- *The high demand for the course by students residing in Portugal, but also in Brazil and Portuguese-speaking African countries.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Estrangulamento dos financiamentos dos centros de investigação;*
- *Incertezas nas perspectivas de evolução nas políticas de financiamento do sistema científico e tecnológico nacional;*
- *Conjuntura socio-económica: restringe o envolvimento dos estudantes em actividades que beneficiariam a sua formação; condiciona a sua manutenção no ciclo de estudos*
- *A existência de estudantes com o estatuto de estudante-trabalhador revela a sua dificuldade em alcançar níveis de sucesso escolar semelhantes aos restantes alunos inscritos em regime normal.*

8.1.4. Threats

- *Decrease of funding for research centres;*
- *Insecurity with regard to the future trends in funding policies of the National Scientific and Technological System*
- *Socio-economic system: confine the students' involvement in activities that benefits their education; affects their permanence in the cycle of studies*
- *Prevalence of student workers that results in a high dropout rate after the first year, and in an extension of time for completing the thesis.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

A existência de muitas áreas de especialidade pode ser revista em função dos resultados das escolhas dos estudantes. A experiência mostra que algumas especialidades têm níveis baixos de procura por parte dos estudantes. Por outro lado, um conjunto demasiado alargado de especialidades promove uma dispersão dos estudantes levando a grupos de alunos de dimensão muito reduzida. Esta situação não permite o desenvolvimento de forma cooperativa e mais enriquecedora de trabalhos e o desenvolvimento de projectos com elevados níveis de partilha, um dos objectivos do ciclo de estudos. Dos 62 trabalhos (monografias e teses) concluídos até hoje desde a criação do curso, verificamos a seguinte distribuição de escolhas de especialidade: Teoria e Desenvolvimento Curricular (29%); Educação Sociedade e Desenvolvimento (15%); Psicologia e Educação (15%); Tecnologias, Redes e Multimédia na Educação e Formação (11%); Educação e Formação de Adultos (10%); Necessidades Educativas Especiais (8%); Administração e Liderança em Educação (2%); Literacias e Educação (2%). Dado que as temáticas menos escolhidas até ao momento são, contraditoriamente, as que se relacionam mais directamente com problemas e necessidades actuais do sistema educativo, julgamos que a sua menor procura se deve à invisibilidade dentro do rótulo maior do curso. Assim, tentaremos dar maior visibilidade individual a cada uma das especialidades, em particular as menos procuradas; por outro lado, será útil divulgar o curso sempre com a lista de especialidades explicitadas.

9.1.1. Improvement measure

The existence of many specialty areas may be revised depending on the results of the choices of students. Experience shows that some specialties have low levels of demand from students. On the other hand, a too wide range of specialties promotes dispersion and the existence of very small sized groups of students. This situation hinders the development of cooperative and more enriching way of working and the development of projects with high levels of sharing, which is one of the objectives of the course. Of the 62 works (monographs and thesis) completed to date since the creation of the course, we found the following distribution of specialty choices: Curriculum Theory and Development (29%); Education and Development Society (15%); Psychology and Education (15%); Technologies, Networking and Multimedia in Education and Training (11%); Education and Adults Training (10%); Special Educational Needs (8%); Management and Leadership in Education (2%); Literacies and Education (2%). Since the thematic least chosen so far are, paradoxically, those that relate more directly with current problems and needs of the education system, we believe that its lower demand is due to the invisibility within the larger label of the course. Thus, we will give greater visibility to each of the specialties, in particular the least popular; moreover, it will be useful to promote the course with the explicit list of specialties.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Durante o primeiro semestre do ano lectivo 2014/15, desenvolver-se-á um processo de análise dos dados relativos ao funcionamento dos Seminários de Especialidade ao longo do tempo de duração do Programa de Doutoramento decidindo-se a estratégia a adoptar que poderá ser a simples redução do número de especialidades identificando critérios de manutenção ou extinção ou, eventualmente, pela oferta em cada ano de um grupo mais reduzido de especialidades. Desta forma, manter-se-iam todas as especialidades que existem mas não funcionariam todos os anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

During the first semester of the academic year 14/15 will be run a process of analyzing data concerning the operation of Specialty Seminars throughout the duration of the PhD program, deciding the strategy to follow which may simply be the reduction of the number of specialties identifying criteria for maintenance or extinction. Another way might be to offer each year a smaller group of specialties. This way they would keep all the specialties

9.1.3. Indicadores de implementação

Após a tomada de decisão será analisado o seu impacto nas escolhas dos alunos e as dinâmicas de funcionamento dos Seminários de Especialidade em funcionamento durante o ano lectivo seguinte aferindo dessa forma a qualidade da decisão estabelecida.

9.1.3. Implementation indicators

After a decision is made about the results, we will analyze their impact on student choices and the dynamics of functioning of Specialty Seminars in operation during the following academic year thus gauging the quality of the decision made.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Não se aplica.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

non applicable

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

10.1.2.1. Study programme:

Educational Sciences

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

10.2.1. Study programme:

Educational Sciences

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>