

# NCE/13/00236 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

*Universidade De Évora*

*Universidade Nova De Lisboa*

*Universidade Do Algarve*

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto De Ciências Sociais (UL)*

*Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)*

*Faculdade de Economia (UAIG)*

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

*Instituto Superior De Ciências Sociais E Políticas*

*Instituto Superior De Economia E Gestão*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Sociologia*

**A3. Study programme name:**

*Sociology*

**A4. Grau:**

*Doutor*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Sociologia*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Sociology*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*312*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 anos, 8 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):***4 years, 8 semesters***A9. Número de vagas proposto:***30***A10. Condições específicas de ingresso:***Admitidos como candidatos ao acesso:*

*a) Titulares de grau de mestre ou equivalente legal em Sociologia ou qualquer área das ciências sociais/humanas;*  
*b) Excecional/, titulares de grau de licenciado ou equivalente legal, com currículo escolar ou científico relevante na área acima referida, reconhecido pela Comissão do Programa, atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos;*

*c) Excecional/, detentores de um currículo escolar ou científico reconhecido pela Comissão do Programa como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

*A seleção é baseada no mérito individual. Consideram-se os seguintes critérios:*

*a) Classificações/notas académicas;*

*b) Currículo vitae académico, técnico e científico.*

*c) Avaliação de uma proposta de projeto de investigação, assim como de uma carta de intenções, detalhando por que razões desejam seguir o programa de estudos*

*d) Uma entrevista.*

*Os candidatos são seriados de acordo com a pontuação obtida no processo de seleção.*

**A10. Specific entry requirements:***Candidates eligible to apply:*

*a) Holders of Master's degrees or the legal equivalent in the field of Sociology, Social and Human Sciences.*

*b) Exceptionally, holders of Bachelor's degrees or the legal equivalent, or those who possess especially relevant educational or scientific cv that the Programme Commission recognizes as a proof of the candidate's ability to undertake this study cycle;*

*c) Exceptionally, candidates that hold an outstanding professional cv that the Programme Commission recognizes as a proof of the candidate's capacities to undertake the PhD programme.*

*Selection is based on individual merit, considering the following criteria:*

*a) Academic grades.*

*b) Academic scientific and technical curriculum vitae.*

*c) Assessment of a proposal of a research project, as well of an intention letter detailing the reasons why they wish to pursue the programme*

*d) An interview*

*Candidates will be ranked in accordance with the scores that they obtain in the selection process.*

**Pergunta A11**

---

**Pergunta A11**

**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não***A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

**Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:**

SOCIOLOGIA

**Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:**

SOCIOLOGY

**A12. Estrutura curricular**

---

**Mapa I - Sociologia****A12.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia*

**A12.1. Study Programme:**  
*Sociology*

**A12.2. Grau:**  
*Doutor*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Sociologia*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Sociology*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Sociologia/Sociology	S	224	16
Ciências Sociais/Social Sciences	CS	0	16
Opção Livre/Free Option	OL	0	8
<b>(3 Items)</b>		<b>224</b>	<b>40</b>

## Perguntas A13 e A16

**A13. Regime de funcionamento:**  
*Pós Laboral*

**A13.1. Se outro, especifique:**  
*<sem resposta>*

**A13.1. If other, specify:**  
*<no answer>*

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**  
*Lisboa (ICS, FCSH, ISCSP e ISEG)*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**  
*Lisbon (ICS, FCSH, ISCSP and ISEG)*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**  
[A15\\_Regulamentos creditação UO consórcio.pdf](#)

**A16. Observações:**  
*Aproveitamos este espaço de “observações” introdutórias para referir três aspetos da proposta.*

*Primeiro, ela culmina um processo de intensa colaboração interinstitucional e científica entre instituições académicas, centros de investigação e investigadores, desenvolvida em 3 fases. Desde 2008 que existe uma estreita ligação entre o ICS (UL), SOCIUS-ISEG (UTL) e a FCSH (UNL) num doutoramento em colaboração em sociologia. Em 2011, o ISCSP e a FCSH começaram a planear o alargamento da rede. Por último, a fusão da UL-UTL foi um fator decisivo para a intensificação dos contactos e para encorajar o desenho de um patamar mais ambicioso. A manifestação de interesse por parte das duas universidades do sul em participar e integrar o consórcio é um sinal da sua relevância e atratividade.*

*Por outro lado, a sociologia portuguesa é internacionalmente reconhecida como uma das “sociologias europeias mais estimulantes”, estando “bem colocada dentro e fora das universidades, com influência nos corredores do poder, mas também na área das políticas públicas e nos media” (Burawoy, 2009, atual presidente da Associação Internacional de Sociologia). A Sociologia tem-se desenvolvido não só no domínio académico, mas também na área das políticas públicas, na medida em que muitos estudos têm constituído a base de importantes reformas na sociedade. Sociólogos de diferentes escolas e gerações têm criado rotinas de colaboração e trocas, muitas vezes enquadradas pela Associação Portuguesa de Sociologia, uma das maiores do mundo. Este programa de doutoramento conjunto é, assim também, um produto destas condições externas favoráveis.*

*Segundo, a nível organizacional, a colegialidade é um princípio básico na filosofia de funcionamento do doutoramento. Para dar resposta a requisitos formais, o ICS-ULisboa é a instituição proponente (coordenador: Ana Nunes de Almeida). Em todas as outras situações e decisões, o consórcio estará completamente envolvido e a sua direção inclui*

*um elemento de cada uma das 6 UO envolvidas. Os cursos e as aulas terão lugar nas 4 UO de Lisboa. Está programado um modelo de gestão administrativa e financeira em que se assegura um princípio de rotatividade entre as instituições participantes, de 3 em 3 anos (ICS, FCSH, ISCSP,UEvora, ISEG, e UAlgarve) (cf. Memorando em anexo). Seminários intensivos ou ocasionais terão preferencialmente lugar nas Universidades de Évora ou do Algarve.*

*Terceiro, nem todo o staff académico associado ao programa definiu ainda as suas horas de contacto nas respetivas fichas de docente. Constam já da candidatura pois participarão no ensino e avaliação em certas UC, designadamente em módulos e no Seminário Avançado de Sociologia I e II. Contudo, a natureza e intensidade desta participação não estão por ora estabelecidas. Por outro lado, note-se que o aluno faz 224 ECTS obrigatórios na área de Sociologia, e os restantes 16 ECTS em optativas na área CS/SOC/outras.*

#### **A16. Observations:**

*We would like to take this introductory opportunity to comment on three aspects of the proposal.*

*First, this proposal culminates a process of intense inter-institutional and scientific collaboration between academic institutions, research centres and scientists. There were 3 phases. Since 2008, there was a close connexion between the ICS (UL), SOCIUS-ISEG (UTL) and the Faculty of Social Sciences and Humanities (UNL) in a collaborative PhD in Sociology. In 2011, ISCSP and the FCSH started planning an enlargement of the network. Finally, the merging of the UL-UTL was a decisive factor to intensify contacts and to encourage the design of a more ambitious stage. The call for interest of two Southern universities to participate and integrate the consortium is a sign of its relevance and attractivity.*

*On the other hand, Portuguese sociology is internationally renowned as one of the “most thriving sociologies” in Europe, being “well placed both within universities and beyond, influential in the corridors of power, but also in public places, in the media” (Burawoy, 2009, president of the International Sociological Association). Sociology has developed through the academic domain, but also in the public policies area, as many studies served as a basis for important reforms in society. Sociologists from distinct schools and generations have created collaboration and exchange routines, very often framed in the Portuguese Sociological Association, one of the biggest in the world. This joint PhD programme is thus a product of these external favourable conditions.*

*Second, on the organizational level, collegiality is a basic principle in the Phd operating philosophy. To meet formal requirements, the ICS-ULisboa is the proponent institution (coordination: Ana Nunes de Almeida). But decisions always involve the whole Consortium, the directive board including one element of each of the 6 OU All regular classes and courses occur in Lisbon, whereas intensive seminars or occasional events take place in Evora or in the Algarve. A model of administrative and financial management is planned, based on a 3 year rotation between participant institutions: ICS, FCSH, ISCSP, UEvora, ISEG, and UAlgarve (cf. Memorandum in the Annexes). Intensive seminars or events will take place in the Univ of Evora or the Univ of Algarve.*

*Third, not all the academic staff associated to the Programme has already defined contact hours. They will participate in teaching and evaluation in curricular units (namely in the Advanced Seminar in Sociology), but the nature and intensity of this participation is not yet established. Last, it is important to emphasize that the student has to achieve 224 compulsory ECTS in the Sociology field, 16 ECTS being achieved in optional CU in Sociology/Social Sciences/Other scientific domains.*

## **Instrução do pedido**

### **1. Formalização do pedido**

---

#### **1.1. Deliberações**

##### **Mapa II - Conselho Científico da FCSH/UNL**

###### **1.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Científico da FCSH/UNL*

###### **1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_DELIBERAÇÃO\\_CC\\_D\\_Sociologia.pdf](#)

##### **Mapa II - Conselho Científico da FE/UAlg**

###### **1.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Científico da FE/UAlg*

###### **1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_Aprovação CC - FEUAlg.pdf](#)

##### **Mapa II - Conselho Científico do ISEG/ULisboa**

**1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico do ISEG/ULisboa***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_parecer CC ISEG\\_jul 2013 \(1\).pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico do ICS(ULisboa)****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico do ICS(ULisboa)***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Parecer Conselho Pedagógico - 1 de outubro.pdf](#)**Mapa II - Conselho Científico do ICS/ULisboa****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico do ICS/ULisboa***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Excerto ata CC n.º 8 - 1 outubro 2013.pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico da FE/UAlg****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico da FE/UAlg***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Parecer Doutoramento Conselho Pedagógico FE.pdf](#)**Mapa II - Associação Académica, UAlg****1.1.1. Órgão ouvido:***Associação Académica, UAlg***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Parecer Associação Académica UAlg.pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico FCSH/UNL****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico FCSH/UNL***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_UNL\\_Parecer Pedagógico Novos Cursos.pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico do ISEG/ULisboa****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico do ISEG/ULisboa***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_ISEG\\_Parecer CP Doutoramento conjunto em Sociologia.pdf](#)**Mapa II - Conselho Científico ISCSP/ULisboa****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico ISCSP/ULisboa***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_ISCSP\\_CC\\_extrato de ata n.º398 \(1\).pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico ISCSP/ULisboa****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico ISCSP/ULisboa*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_ISCSP\\_acta\\_Cons Pedag.pdf](#)

**Mapa II - Conselho Científico-Pedagógico, IIFA/UE**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Científico-Pedagógico, IIFA/UE*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Parecer EVORA.pdf](#)

**Mapa II - Despacho Reitoral ULisboa**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Despacho Reitoral ULisboa*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Despacho Reitoral ULisboa.pdf](#)

**Mapa II - Despacho Reitoral UAIG**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Despacho Reitoral UAIG*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Senado UAIG.pdf](#)

**Mapa II - Despacho Reitoral UE**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Despacho Reitoral UE*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Despacho Reitoral Univ Évora.pdf](#)

**Mapa II - Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAIG, página 1**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAIG, página 1*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_0212\\_001.pdf](#)

**Mapa II - Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAIG, página 2**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAIG, página 2*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_0212\\_002.pdf](#)

**Mapa II - Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAIG, página 3**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAIG, página 3*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_0212\\_003.pdf](#)

**Mapa II - Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAIG, página 4**

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAIG, página 4*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_0212\\_004.pdf](#)**Mapa II - Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAlg, página 5****1.1.1. Órgão ouvido:**

*Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAlg, página 5*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_0212\\_005.pdf](#)

**Mapa II - Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAlg, página 6****1.1.1. Órgão ouvido:**

*Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAlg, página 6*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_0212\\_006.pdf](#)

**Mapa II - Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAlg, página 7****1.1.1. Órgão ouvido:**

*Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAlg, página 7*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_0212\\_007.pdf](#)

**Mapa II - Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAlg, página 8****1.1.1. Órgão ouvido:**

*Memorando 4 Reitores, ULisboa, UNL, UE e UAlg, página 8*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_0212\\_008.pdf](#)

**Mapa II - Despacho Reitoral UNL****1.1.1. Órgão ouvido:**

*Despacho Reitoral UNL*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_Despacho Senhor Reitor\\_Dout. Sociologia\\_30-10-2013.pdf](#)

**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

**A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.**

*Ana Nunes de Almeida (ICS-ULisboa)*

**2. Plano de estudos**

---

**Mapa III - SOCIOLOGIA - 1º ano, 1º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:**

*Sociologia*

**2.1. Study Programme:**

*Sociology*

**2.2. Grau:**

*Doutor*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

**SOCIOLOGIA**

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****SOCIOLOGY****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano, 1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year, 1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Debates Teóricos Contemporâneos/ Contemporary Theoretical Debates (coord.: José M. Resende, M. Truninger)	S	Semestre/ semester	224	T 20	8	Obrigatório/ Compulsory
Metodologia da Investigação/ Research Methodology (coord.: Anália Torres)	S	Semestre/ semester	224	T 20	8	Obrigatório/ Compulsory
Seminário Avançado de Sociologia I/ Advanced Seminar in Sociology (coord.: Luís Baptista)	S	Semestre/ semester	112	T 20	4	Obrigatório/ Compulsory
Seminário de Investigação I/Research Seminar I (coord.: Ana Nunes de Almeida)	S	Semestre/ semester	280	S 20	10	Obrigatório/ Compulsory

**(4 Items)**

**Mapa III - SOCIOLOGIA - 1º ano, 2º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***2.1. Study Programme:***Sociology***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****SOCIOLOGIA****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****SOCIOLOGY****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano, 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year, 2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário Avançado em Sociologia II/Advanced Seminar in Sociology II	S	Semestre/semester	112	T 20	4	Obrigatório/comulsory
Seminário de Investigação/Research Seminar II	S	Semestre/semester	280	S 20	10	Obrigatório/comulsory
Optativa Condicional /Conditioned Option	S,CS	Semestre/semester	224	T,S 20	8	Opcional/Optional Oferta do Programa de

Optativa livre/Free Option	S,CS,OL	Semestre/semester 224	T,S 20	8	Doutoramento/offer of the PhD programme Opcional/Optional escolha oferta curric 3ciclo das 6UO;selected in 3rd cycleUC of 6OU
----------------------------	---------	-----------------------	--------	---	--

(4 Items)

### Mapa III - SOCIOLOGIA - 2º ano

**2.1. Ciclo de Estudos:**  
*Sociologia*

**2.1. Study Programme:**  
*Sociology*

**2.2. Grau:**  
*Doutor*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*SOCIOLOGIA*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*SOCIOLOGY*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º ano*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação III/Research Seminar III	S	Ano/year	140	S 20	5	Obrigatória/compulsory Mensal. Avaliação no final do ano/Monthly,final evaluation
Tese/Thesis	S	Ano/year	1540	OT 20	55	Obrigatória/compulsory Avaliação anual/final evaluation

(2 Items)

### Mapa III - SOCIOLOGIA - 3º ano

**2.1. Ciclo de Estudos:**  
*Sociologia*

**2.1. Study Programme:**  
*Sociology*

**2.2. Grau:**  
*Doutor*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*SOCIOLOGIA*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*SOCIOLOGY*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
3º ano

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
3rd year

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	S	Ano/ year	1540	OT 20	55	Supervisão Individual/Individual supervision
Seminário de Investigação IV/Research Seminar IV (2 Items)	S	Ano/ year	140	S 20	5	Obrigatório/compulsory Bimensal.Avaliação no final do ano/Bimonthly, final evaluation

**Mapa III - SOCIOLOGIA - 4º ano**

**2.1. Ciclo de Estudos:**  
*Sociologia*

**2.1. Study Programme:**  
*Sociology*

**2.2. Grau:**  
*Doutor*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*SOCIOLOGIA*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*SOCIOLOGY*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
4º ano

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
4th year

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	S	Ano/year	1540	OT 20	55	Supervisão individual Avaliação única, após defesa pública/Single evaluation after public sotenance
Seminário de Investigação V Research Seminar V (2 Items)	S	Ano/year	140	S 20	5	Obrigatório/Compulsory Bimensal. Avaliação no final do ano/Bimothly, final evaluation

**3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**

**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

**3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*Esta proposta parte de uma experiência prévia bem-sucedida de colaboração num programa de doutoramento entre três das instituições proponentes, em curso desde 2008. Visa enriquecer e alargar o consórcio inicial para ganhar massa crítica e consolidar formação científica de excelência em sociologia (a nível nacional e internacional – tendo a Europa, mas também os países de língua oficial portuguesa no horizonte). O objetivo é promover uma relação mais próxima e virtuosa entre investigação, ensino e atividades de outreach no domínio das ciências sociais, e promover inovação pedagógica através da mobilidade e intercâmbio de estudantes e professores entre instituições. Mais genericamente, formar e qualificar em sociologia é muito relevante: as sociedades contemporâneas, complexas e em rápida mudança, requerem instrumentos rigorosos para compreendê-las e intervir na resolução de problemas sociais dramáticos.*

### **3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*This proposal departs from a previous/successful experience of collaboration in a PhD Programme between 3 of the proponent institutions, in place since 2008. It aims at enriching and enlarging the initial consortium in order to gain critical mass and consolidate excellent scientific education in sociology (either in a national and international level – with Europe but also the Portuguese speaking countries horizon in mind). The objective is to nurture a closer and virtuous relationship between research, teaching and outreach activities in the social sciences domain, and to promote pedagogical innovation through mobility and exchanges of students and teachers between institutions. More generally, training and qualifying in sociology is very relevant: complex, rapidly changing contemporary societies require accurate instruments to understand them and to intervene in the resolution of dramatic social problems.*

### **3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Reforçar e aprofundar:*

- *O conhecimento crítico dos referenciais teóricos e metodológicos da sociologia contemporânea; aplicá-los à análise de contextos e problemas;*
- *Competências de desenho de projetos de investigação inovadores e autónomos, contribuindo para o progresso da ciência e conhecimento das sociedades;*
- *Capacidades de escolha e uso de procedimentos técnicos apropriados de recolha, tratamento, interpretação de dados.*
- *Competências de escrita científica em várias modalidades, de apresentação oral de processos e resultados da pesquisa;*
- *A capacidade de elaborar e fundamentar juízos críticos sobre o seu próprio trabalho e o dos pares, e os seus impactos sociais, em conformidade com regras éticas e deontológicas;*
- *A capacidade de dar resposta a procuras sociais (ex.: conceção e avaliação de políticas públicas), assegurando independência e rigor científicos;*
- *A capacidade de disseminar as ciências sociais fora da academia.*

### **3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*To reinforce and deepen*

- *The critical knowledge of theoretical and methodological referentials of contemporary sociology; to apply them to the analysis of varied research contexts and problems*
- *Competences of designing innovative and autonomous research projects, contributing to the progress of science and the knowledge of societies*
- *Capacities of selecting and using appropriate technical procedures of collecting, handling, interpreting scientific data;*
- *Competences of scientific writing in various modalities (articles, monographies, etc), oral presentation of research processes and outcomes (seminars, conferences, etc)*
- *The capacity of elaborating and sustaining critical judgments about own's and peers' work, and its social impact, conforming to deontological and ethical rules*
- *The capacity of responding to social demands (ex.: public policies design and evaluation), ensuring scientific accuracy and independence*
- *The capacity to disseminate social science outside academia.*

### **3.1.3. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de ensino:**

*Os objetivos acima referidos ilustram os propósitos comuns partilhados pelas instituições que participam no consórcio, as quais definem na sua missão institucional uma identidade orientada para a investigação, a par do compromisso de promover processos de ensino-aprendizagem de alto nível e a internacionalização. Mais ainda, três delas possuem centros de investigação “Excelente” (um deles Laboratório Associado), dois outros centros “Muito Bom”, bem como redes disciplinares/interdisciplinares, revistas de referência e investigadores proeminentes no domínio da sociologia. O programa de doutoramento pretende facultar formação de recursos humanos ao mais alto nível, com particular atenção, neste caso, ao campo da sociologia. A participação conjunta num programa interuniversitário de doutoramento dá uma indicação clara da estratégia das instituições nele envolvidas: reforçar e racionalizar os recursos humanos e materiais que têm disponíveis, conjugando esforços com vista a atrair uma significativa massa crítica de estudantes, tanto do ponto de vista da qualidade, como da quantidade, a nível nacional e internacional (com especial atenção aos países de língua oficial portuguesa e aos europeus). Para o grupo de instituições participantes, o objetivo deste ciclo de estudos é dar resposta coerente à procura de conhecimento sociológico qualificado, fundamental ou aplicado, mobilizando um corpo alargado de docentes/investigadores, aberto a múltiplas dimensões de análise, a diferentes paradigmas teóricos ou abordagens metodológicas. Para além do objetivo de promover formação pós-graduada, que consubstancia a missão essencial de contribuir para o desenvolvimento do conhecimento e competências sociológicas, é também importante sublinhar a missão e a aposta das instituições participantes na difusão, disseminação e transferência para a sociedade do conhecimento obtido através das dissertações de doutoramento produzidas ao longo do ciclo de estudos. E ainda o seu esforço em promover trajetórias qualificadas de empregabilidade para os estudantes num mundo global.*

### 3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

*The aims stated above illustrate the common purposes shared by the institutions participating in the consortium, all of them having stated in their institutional mission a research-oriented identity, along with the commitment to promote high-level teaching-learning processes and internationalisation. Moreover, three of them host “Excellent” research centres (two “Very Good”), disciplinary/interdisciplinary networks, reference journals and prominent researchers in the sociological domain. The doctoral degree intends to provide human-resources training at the highest level, with particular attention being paid, in this case, to the field of sociology. Their joint participation in an inter-university doctoral programme provides a clear indication of the participating institutions’ strategy of enhancing and rationalizing the human and material resources that they have available, combining efforts in order to attract a significant critical mass of students from the point of view of both quality and quantity, at the national or international level (with a particular attention to the Portuguese-speaking countries and the European ones). The aims of this study cycle are considered by the group of participating institutions to provide a coherent response to the demands of qualified and (fundamental, applied) sociological knowledge, mobilising an extended body of lecturers who are opened to the multiple dimensions of analysis, diverse theoretical paradigms perspectives and methodological approaches. Besides the aim of providing postgraduate training, which substantiates the essential mission of contributing to the development of sociological knowledge and skills, it is equally important to highlight the participating institutions’ mission and strategy in relation to the diffusion, dissemination and transference towards society of the knowledge produced within the scope of the doctoral theses that are written. And their commitment to broaden students’ employability qualified trajectories in a global world.*

## 3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

### 3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

*O consórcio envolve prestigiadas instituições portuguesas de ensino superior, que partilham um conjunto de valores educativos, científicos e culturais. Todas referem na sua missão a construção de universidades orientadas para a investigação, comprometidas com ensino e aprendizagem de alto nível, transferência de inovação e tecnologia, centradas nas pessoas e na promoção do conhecimento, mérito e participação, em estreita ligação com a sociedade portuguesa (e, designadamente, com a cidade de Lisboa, para duas delas), com dimensão europeia, e abertas ao mundo. Liberdade intelectual, democracia e colegialidade nos procedimentos organizacionais, a par de transparência e da prestação de contas, são pilares da academia e cultura da qualidade, que promovem o pensamento inovador capaz de mudar a ciência e a sociedade. Todas sublinham a prioridade de reforçar a investigação científica, particularmente em áreas de fronteira e emergentes, através da fertilização cruzada de disciplinas. A estreita proximidade entre investigação e pós-graduação é considerada central, assim como o entendimento dos programas doutorais como parte de um contínuo ligado aos 1º e 2º ciclos, no contexto do quadro de Bolonha. A vida institucional está focada nos estudantes e no ensino de alta qualidade, ao longo dos 3 ciclos de estudo, enriquecida pelo ambiente cultural e científico, a mobilidade interinstitucional e as experiências associativa, desportiva, artística e cultural. Destacamos os objetivos:*

- a) Oferecer formação superior nas licenciaturas, mestrados e programas de doutoramento, assim com estender a oferta especializada de educação ao longo da vida*
- b) Desenvolver investigação científica de alto nível e promover a difusão dos seus resultados, o valor social e económico do conhecimento (nomeadamente através da transferência de tecnologia e apoio às políticas públicas e à inovação);*
- c) Promover a língua portuguesa e a cultura portuguesa no país e no mundo*
- d) Prestar serviços à comunidade e contribuir para o desenvolvimento social e económico nacional (colaborando com entidades públicas e privadas, ONGS e associações)*
- e) Estimular a compreensão pública das artes, cultura e conhecimento, através de atividades de disseminação científica e preservando o seu património histórico*
- f) Promover a qualidade de vida dos estudantes e das suas condições de trabalho, particularmente através da ação social e programas de inserção no mercado de trabalho, de atividades artísticas, culturais, desportivas e associativas*
- g) Desenvolver a sustentabilidade, a diversidade cultural e social, a responsabilidade intergeracional*
- i) Promover a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, estabelecendo parcerias e a mobilidade dos membros da comunidade académica*
- j) Promover relações fortes e duradouras entre os estudantes e a sua alma mater, assim como a participação dos stakeholders e membros da sociedade civil no desenvolvimento estratégico de cada universidade.*

### 3.2.1. Institution’s educational, scientific and cultural project:

*The Consortium involves prestigious public higher education institutions in Portugal, sharing a set of educational, scientific and cultural values. They all state in their mission the building of research-oriented universities, committed with top quality teaching and learning, innovation and technology transference, centred in people and enhancing knowledge, merit and participation, closely linked to Portuguese society (and namely the city of Lisbon, for two of them), with a European dimension and opened to the world. Intellectual liberty, democracy and collegiality in organizational procedures, as well as transparency and accountability are founding pillars of the academia and of quality culture milieux, which aim at promoting innovative thinking capable of changing science and society. They all highlight the priority of reinforcing scientific research, particularly in border, emerging areas, by means of the mutual fertilisation of disciplines. A close proximity between research and post-graduation studies is considered central, as well as the understanding of doctoral programmes as part of a continuum linked to first and second cycles, in the context of Bologna Framework.*

*The institutional life is focused on students and in high quality teaching, along the 3 study cycles, enriched by a cultural and scientific environment, by inter-institutional mobility and by associative, sport, artistic and cultural experiences.*

*Detailing this common framework, we can point out the following aims:*

- a) to provide higher training in bachelor, masters and Phd programmes, as well as to extend the offer of specialized and long life learning courses
- b) to develop top quality scientific research and to promote the diffusion of its outcomes, to enhance the social and economic value of knowledge (namely by technology transference and support to public policies and innovation)
- c) to promote the Portuguese language and the Portuguese culture in the country and worldwide
- d) to provide community services and to contribute to the national social and economic development (collaborating with public and private entities, NGOS and associations)
- e) to stimulate the public comprehension of arts, culture and knowledge, through activities of science dissemination and preserving their historical patrimony
- f) to promote the quality of students' life and working conditions, particularly through social action and programmes of insertion in the labour market, artistic, cultural, sporting and associativism activities
- g) to develop sustainability, cultural and social diversity, intergenerational responsibility
- i) To foster internationalization and cultural, scientific and technological cooperation, establishing partnerships and mobility of members of academic community
- j) to promote strong and lasting relationships between students and their alma mater, as well as the participation of stakeholders and members of civil society in the strategic development of each University.

### 3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

*O Ciclo de Estudos de Doutoramento em Sociologia que estas instituições vêm apresentar reflete não só a sua missão (detalhada em documentos como os respetivos Estatutos), como surge como uma resposta ao apelo à qualificação ao mais alto nível que a sociedade portuguesa e a agenda europeia vêm colocando a escolas e a institutos de investigação.*

*Com efeito, desde a sua fundação, os projetos educativos e de investigação desenvolvidos nestas instituições sempre se entrelaçaram e centraram numa oferta diversificada de formação e de pesquisa nas áreas das Ciências Sociais e Humanas, possibilitando uma atualização científica adequada aos desafios postos pela sociedade nos seus diferentes tempos históricos. Todavia, a sociedade, as suas exigências e necessidades modificaram-se dramaticamente e de forma rapidíssima nos últimos 40 anos e a disputa competitiva dos mesmos públicos pelas Universidades aumentou muito aceleradamente. As Ciências Sociais e Humanas refletem de uma forma muito direta estas mudanças – cabendo-lhes, aliás, em muitos casos, estudar, refletir e explicar essas mesmas transformações – e os planos estratégicos destas instituições não podem deixar de levar em conta uma leitura do que se passa no exterior da Universidade procurando, a partir daí, estabelecer as respostas mais adequadas. Sem abandonar de forma alguma aqueles saberes disciplinares que constituem o património científico e educacional das instituições e que contribuíram para a consolidação do prestígio académico, tornava-se urgente refletir sobre a oferta e a procura de doutoramentos na rede de ensino superior português (nomeadamente a da cidade de Lisboa) e, simultaneamente, dinamizar formações qualificadas com perfis adequados à sua integração num Espaço Europeu de Ensino Superior de elevada qualidade e mobilidade.*

*A fim de melhor consolidar esses objetivos, e em face do êxito anteriormente obtido, considerou-se prioritário, por um lado, integrar consistentemente num único Programa a oferta de Ciclos de Estudos de Doutoramento que vinha ocorrendo em paralelo, de 2008/09 a 2012/13, entre o ICS, o ISEG e a FCSH. E decidiu-se estender, por outro, ao ISCSP, à Universidade de Évora e Universidade do Algarve a possibilidade de se juntarem neste projeto comum, de modo a obter e potenciar ganhos em qualidade e quantidade. É assim possível apresentar uma oferta educativa inovadora e atrativa, que ilustra bem a exigência que as instituições de ensino superior hoje têm de fertilizar investigação e formação pós-graduada, contribuindo para dinamizar redes de cooperação científica e de ensino de excelência, criadoras de ambientes favoráveis à inovação e criatividade de que podem vir a beneficiar estudantes, docentes e investigadores (em diferentes fases da sua progressão profissional). Esta é considerado, de resto, como uma primeira etapa: o objetivo, a médio prazo, será envolver no consórcio duas universidades estrangeiras – uma do espaço europeu, outra do lusófono.*

### 3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

*The doctoral cycle in sociology presented by these institutions reflects not only their mission (detailed in documents such as their founding statutes), but also emerges as a response to the demand for top quality qualification by Portuguese society and European agenda to higher education institutions and research institutes.*

*Indeed, since their foundation, educational and research projects developed in these institutions have always been linked and focused on a diverse supply of training and research on social and human sciences field, enabling scientific updates suitable to the challenges brought by societies in their different historical moments. However, society demands and necessities have changed dramatically and too fast in the last 40 years, and the competition for the same publics between universities accelerated intensely. The social and human sciences reflect these changes in a very direct way, as they are due to study, discuss and explain them. Institutional strategic plans have to take into account a perspective of what is happening outside the university, as well as to try to figure out the most suitable answers to contemporary challenges.*

*Without abandoning in any way the disciplinary knowledge that constitutes the heritage of our scientific and educational institutions, which contributed to the consolidation of their academic prestige, it became urgent to reflect on the supply and demand for doctorates in Portuguese higher education network (including Lisbon network) and simultaneously boost qualified training leading to profiles suitable for a full integration in the "European higher education area".*

*In order to better consolidate these objectives, and in view of the success previously obtained, it was considered a priority, on the one hand, to consistently integrate into a single program PhD studies that had been occurring in collaboration but in parallel, from 2008 /2009 to 2012 /2013, between the ICS, ISEG and FCSH. On the other side, it was decided to extend to ISCSP, to the University of Évora and the University of Algarve the opportunity to join in this common project in order to obtain and maximize gains in quality and quantity. It is thus possible to submit an innovative and attractive educational offer, which illustrates the contemporary demand of higher education institutions for*

*fertilizing research and post-graduate training, which helps to foster networks for scientific and teaching excellence, creative environments favorable to innovation and creativity that can benefit students, teachers and researchers (at different stages of their career progression). This is considered, moreover, as a first step: the objective in the medium term, will be to involve in the consortium two foreign universities - one from Europe, another from lusophone field.*

### 3.3. Unidades Curriculares

#### Mapa IV - Debates Teóricos Contemporâneos/ Contemporary Theoretical Debates - Obrigatória/Compulsory

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Debates Teóricos Contemporâneos/ Contemporary Theoretical Debates - Obrigatória/Compulsory*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*José Resende, Mónica Truninger, 20 h*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*José Alberto Simões*

*Rafael Marques*

*João Sedas Nunes*

*a definir no arranque do doutoramento*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aprofundar o conhecimento e a compreensão crítica dos referenciais teórico-metodológicos da Sociologia, e aplicá-los em contextos de investigação diversificados;*
- b) Aplicar os referenciais teóricos da Sociologia à formulação e análise de problemas científicos relevantes sobre fenómenos e factos sociais complexos;*
- c) Combinar os conhecimentos teóricos e metodológicos para conceber projetos de investigação inovadores;*
- d) Enquadrar os problemas de investigação na literatura científica, identificando lacunas e possibilidades de progresso teórico ou empírico a partir da bibliografia científica relevante e atualizada;*
- e) Capacidade de argumentar e discutir juízos críticos sobre o seu trabalho de investigação e o dos outros, incluindo implicações éticas e sociais;*
- f) Capacidade de integrar os problemas de investigação em projetos ou linhas de investigação coletivos;*
- g) Capacidade de comunicar, oralmente e por escrito, os argumentos teóricos e os problemas de investigação de modo rigoroso.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) To deepen knowledge and critical understanding of the Sociological theoretical and methodological framework, and apply it in diverse research settings;*
- b) To apply the Sociological theoretical framework to the formulation and analysis of relevant scientific problems and complex social facts;*
- c) To combine the theoretical and methodological knowledge to design innovative research projects;*
- d) To frame research problems in the scientific literature, identifying gaps and opportunities for theoretical or empirical development from the relevant and up to date social scientific literature;*
- e) To be able to argue and discuss critical claims about their research and that of others, including ethical and social implications;*
- f) To be able to integrate research problems in projects or collective research lines;*
- g) To be able to communicate orally and in writing, the theoretical claims and research problems, in a rigorous way.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Os conteúdos programáticos estão pensados de forma a abordar problemas e debates sempre equacionados a partir de questões transversais e que têm estado presentes ao longo da história desta ciência social. A título ilustrativo, as aulas vão abordar temas como:*

- 1) Coesão, integração e diferenciação social*
- 2) Racionalidade, autonomia e vigilância corporal*
- 3) Condição humana moderna, identidade e expressão de si*
- 4) Convenções, justiça social e reconhecimento*

*Estes temas, entre outros, estão pensados de modo a permitir a mobilização e o diálogo entre autores clássicos e contemporâneos do pensamento sociológico.*

##### 3.3.5. Syllabus:

*The syllabus is designed in order to address issues and debates always framed as cross-cutting issues and that have been present throughout the history of social science. For illustrative purposes, the classes will address topics such as:*

- 1) 'Cohesion, integration and social differentiation';*
- 2) 'Rationality, autonomy and body surveillance';*
- 3) 'Modern human condition, identity and self-expression';*
- 4) 'Conventions, social justice and recognition'*

*These issues, among others, are thought to enable the mobilization and dialogue between classical and contemporary sociological scholarship.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- a) De acordo com a elaboração do desenho inicial do projeto de doutoramento e a construção dos objectivos da UC, as questões teóricas tratadas nas sessões são desenvolvidas a partir de eixos temáticos e problemáticos que aqueles levantam.*
- b) Desenvolvimento de interconexões problemáticas entre o património da Sociologia e os patrimónios de outras Ciências Sociais através de problemas e debates seguindo as orientações em cima consideradas;*
- c) Discussão de ensaios de comunicação oral e escrita científica sobre a elaboração dos problemas de investigação*
- d) Desenvolvimento e acompanhamento da conceção final da problemática e eventuais hipóteses de investigação.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

- a) According to the development of the initial design of the doctoral project and the construction of the objectives of the Curricular Unit the theoretical issues addressed in the sessions are developed from themes and concerns.*
- b) Development of interconnections between the heritage of Sociology and of other Social Sciences through the issues and debates following the guidelines above considered;*
- c) Discussion of essays of oral and written communication on the development of scientific research problems;*
- d) Development and monitoring of the final draft of the theoretical and methodological framework and possible research hypotheses.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Sessões plenárias asseguradas pelas instituições associadas para a lecionação do Curso, para discussão de problemas epistemológicos, teóricos e metodológicos;*

*Sessões modulares calendarizadas asseguradas pelas instituições associadas, abertas aos doutorandos de todas, versando a discussão de problemas teórico-metodológicos e de investigação específicos;*

*Sessões de apresentação de ensaios de progresso dos objetos de estudo dos estudantes, asseguradas pelas instituições associadas, organizadas por grupos de afinidades temáticas e/ou problemáticas;*

*Acompanhamento e discussão tutoriais, individuais ou em pequenos grupos, da evolução da definição dos problemas de investigação.*

*Avaliação contínua através da análise e discussão dos relatórios de progresso apresentados; das competências de argumentação na discussão do projeto de investigação e do ensaio de problematização; e das competências de escrita, reflexão e argumentação teórica reveladas no ensaio escrito.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Plenary sessions ensured by the associated institutions that secure the lecturing work of the course, to discuss epistemological, theoretical and methodological problems;*

*Scheduled sessions secured by the associated institutions, open to all doctoral students, dealing with the discussion of theoretical and methodological issues and specific research problems;*

*Presentation sessions of essays in progress on students' research topics, secured by the associated institutions, and organized by groups that share thematic affinities or similar problems;*

*Tutorial monitoring and discussion, individually or in small groups, on the definition of research problems.*

*Continuous assessment through analysis and discussion of the progress reports/essays submitted; skills of argumentation in the discussion of the research project and essay; writing skills, reflection and theoretical arguments included in the written essay.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tal como se espera de um programa doutoral, o modelo de aulas, em conjugação com o sistema de avaliação, permitem aos alunos, por um lado, aprofundar conhecimentos (teóricos, metodológicos, históricos), e, por outro, desenvolver algumas competências e capacidades adequadas ao nível de estudos (3º ciclo).*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As expected from a doctoral program, the combined use of that type of classes and that evaluation system allows students to both expand their theoretical, methodological and historical knowledge, and to develop some skills and abilities, all in line with the demands of this cycle of studies.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- Alexander, Jeffrey, The Meanings of Social Life: A Cultural Sociology, Oxford University Press, 2005.*
- Tilly, Charles, Trust and Rule, New York, Cambridge University Press, 2005.*
- Martuccelli, Danilo, Sociologies et Modernité, Paris, Gallimard, 1999.*
- Coleman, James, Foundations of Social Theory, Harvard University Press, 1994.*

- Merton, Robert, *On Theoretical Sociology: Five essays, Old and New*, New York, The Free Press, 1967.
- Hughes, John A.; Sharrock, Wes W.; Martin, Peter J. (2003), *Understanding Classical Sociology: Marx, Weber, Durkheim*, 2nd edition, London: Sage.
- Sharrock, Wes W.; Hughes, John A.; Martin, Peter J. (2003), *Understanding Modern Sociology*, London: Sage.
- Turner, Jonathan H. (2013), *Contemporary Sociological Theory*, London: Sage.
- Patrick Baert, Silva, Filipe Carreira da (2010). *Social Theory in the Twentieth Century and Beyond*. Cambridge: Polity Press.

#### Mapa IV - Seminário de Investigação em Sociologia I/ Research Seminar I - Obrigatória/compulsory

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Seminário de Investigação em Sociologia I/ Research Seminar I - Obrigatória/compulsory*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Nunes de Almeida, 20h*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*João Peixoto*

*a definir no arranque do doutoramento*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *favorecer a integração académica e institucional dos novos estudantes no programa de doutoramento em Sociologia;*
- *promover um sentido de pertença a um novo grupo científico de pares e à comunidade académica representada pelo consórcio e pelas instituições que integra;*
- *familiarizar os estudantes com o treino de competências de apresentação (escrita ou oral) do trabalho científico, bem como da sua discussão;*
- *possibilitar uma abordagem colectiva, em contexto de seminário, à investigação individual realizada no âmbito do projecto de doutoramento*
- *acompanhar e inspirar a escrita do projecto individual de tese, que será publicamente apresentado e avaliado no final do ano lectivo*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *to favour academic and institutional integration of new students in the PhD programme of Sociology*
- *to promote a sense of belonging to a new scientific group of peers and to the academic community represented by the institutions involved in the consortium;*
- *to train students and provide them with tools so that they become familiar with abilities and competences for scientific writing and oral presentation/discussion;*
- to enable, in a seminar context, a collective approach to individual research developed by each student in its PhD project,;*
- *to monitor and inspire the writing of the individual PhD project, which will be submitted, discussed and evaluated at the end of the school year.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*De natureza interna e disciplinar, este Seminário é organizado em sessões onde*

- *são apresentados aos estudantes técnicas/ferramentas de recolha, tratamento e citação bibliográficos, bem como fontes e bases de dados relativos a Portugal e à UE;*
- *são apresentados e discutidos projetos de doutoramento de alunos de anos anteriores, de modo a que se familiarizem com os critérios de exigência científicos;*
- *são lidos e discutidos capítulos de teses já concluídas e defendidas, para que possam ser confrontados com técnicas e estilos de escrita e estruturação das dissertações;*
- *os estudantes expõem e debatem coletivamente os seus projectos individuais de doutoramento – nas suas várias fases de elaboração – de modo a que todos os possam enriquecer com os seus contributos.*
- *os estudantes preparam a apresentação final e discussão pública dos seus projectos*

##### 3.3.5. Syllabus:

*With an internal and disciplinary nature, this Seminar is organized in sessions where*

- *Tools and techniques of bibliography collecting, handling and citation are provided;*
- *PhD projects by students of former years are presented and discussed, so that high scientific standards are understood by the newcomers;*
- *Chapters of already concluded theses are read and discussed, so that students are confronted with writing tools, techniques and styles, as well as other formal dimensions (internal structuration of dissertations)*
- *Students present and debate collectively their own individual PhD projects – in their different stages of elaboration - so that colleagues can enrich them with their contributions*
- *students prepare the final public presentation and discussion of their PhD projects*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos operacionalizam com coerência os objectivos da UC*

- *permitem uma colaboração intensiva e regular entre os participantes do seminário, fortalecimento a sua identidade de pertença a uma “equipa” de trabalho;*
- *dotam os estudantes com conhecimentos de recursos disponíveis para a pesquisa;*
- *treinam as competências científicas da escrita e da oralidade*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus operationalizes coherently the main objectives of the curricular unit:*

- *it promotes an intensive and regular collaboration between participants in the seminar, enhancing their sense of belonging to a “working team”;*
- *it equips students with research tools and resources;*
- it trains writing and oral abilities and competences*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O seminário é claramente de natureza work in progress, informal e tutorial, e portanto o foco do sistema ensino-aprendizagem é colocado nos estudantes.*

*Há uma intensa troca de ideias e de pontos de vista, e o docente assume um papel de facilitador e animador da discussão (de primus inter pares), dando o seu próprio contributo após realizado o tour de table entre os alunos. A avaliação no 1º semestre é realizada a partir de dois critérios:*

- *a assiduidade e*
- *a qualidade da participação do estudante nos seminários*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The seminar has clearly a work in progress, informal and tutorial nature, so the primary focus of the teaching-learning process is on students.*

*There is an intense exchange of ideas and perspectives, and the teacher assumes the role of debate facilitator and guide (as a primus inter pares), giving its own substantive contribution once the tour de table between students has been made.*

*Evaluation in this semester takes into account two criteria:*

- *the student attendance and*
- *the quality of his individual participation in the seminar activities.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos de aprendizagem da UC requerem uma metodologia de ensino que respeite a proximidade regular com o trabalho e progresso dos estudantes, o respeito pela diversidade das abordagens e a consideração da singularidade dos casos individuais e os traga para a linha da frente do processo de ensino-aprendizagem. Estes princípios de partida são justamente contemplados na metodologia adotada.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The learning outcomes of the curricular unit require a teaching methodology that is based on a regular proximity with students' work and progress, which contemplates respect for diversity of approaches and consider the singularity of individual cases. These general principles are precisely illustrated in the adopted methodology*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Não Aplicável*

**Mapa IV - Seminário de Investigação em Sociologia II/ Research Seminar II - Obrigatória/compulsory****3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Investigação em Sociologia II/ Research Seminar II - Obrigatória/compulsory*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Nunes de Almeida, 20h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*João Peixoto*

*a definir no arranque do doutoramento*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O Seminário de Investigação II prossegue em continuidade os objectivos e conteúdos do Seminário de Investigação II:*

- *favorecer a integração académica e institucional dos novos estudantes no programa de doutoramento em Sociologia;*
- *promover um sentido de pertença a um novo grupo científico de pares e à comunidade académica representada pelo consórcio e pelas instituições que integra;*

- familiarizar os estudantes com o treino de competências de apresentação (escrita ou oral) do trabalho científico, bem como da sua discussão;
- possibilitar uma abordagem coletiva, em contexto de seminário, à investigação individual realizada no âmbito do projecto de doutoramento - acompanhar e inspirar a escrita do projecto individual de tese, que será publicamente apresentado e avaliado no final do ano lectivo

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The Research Seminar II carries on the objectives and syllabus of Research Seminar I:*

- to favour academic and institutional integration of new students in the PhD programme of Sociology - to promote a sense of belonging to a new scientific group of peers and to the academic community represented by the institutions involved in the consortium
- to train students and provide them with tools so that they become familiar with abilities and competences for scientific writing and oral presentation/discussion;
- to enable, in a seminar context, a collective approach to individual research developed by each student in its PhD project,;
- to monitor and inspire the writing of the individual PhD project, which will be submitted, discussed and evaluated at the end of the school year.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*De natureza interna e disciplinar, este Seminário é organizado em sessões onde*

- são apresentados aos estudantes técnicas/ferramentas de recolha, tratamento e citação bibliográficos, bem como fontes e bases de dados relativos a Portugal e à UE;
- são apresentados e discutidos projetos de doutoramento de alunos de anos anteriores, de modo a que se familiarizem com os critérios de exigência científicos;
- são lidos e discutidos capítulos de teses já concluídas e defendidas, para que possam ser confrontados com técnicas e estilos de escrita e estruturação das dissertações;
- os estudantes expõem e debatem coletivamente os seus projectos individuais de doutoramento – nas suas várias fases de elaboração – de modo a que todos os possam enriquecer com os seus contributos.
- os estudantes preparam a apresentação final e discussão pública dos seus projectos

### 3.3.5. Syllabus:

*With an internal and disciplinary nature, this Seminar is organized in sessions where*

- Tools and techniques of bibliography collecting, handling and citation are provided;
- PhD projects by students of former years are presented and discussed, so that high scientific standards are understood by the newcomers;
- Chapters of already concluded theses are read and discussed, so that students are confronted with writing tools, techniques and styles, as well as other formal dimensions (internal structuration of dissertations)
- Students present and debate collectively their own individual PhD projects – in their different stages of elaboration - so that colleagues can enrich them with their contributions
- students prepare the final public presentation and discussion of their PhD projects

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos operacionalizam com coerência os objectivos da UC*

- permitem uma colaboração intensiva e regular entre os participantes do seminário, fortalecimento a sua identidade de pertença a uma “equipa” de trabalho;
- dotam os estudantes com conhecimentos de recursos disponíveis para a pesquisa;
- treinam as competências científicas da escrita e da oralidade

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*The syllabus operationalizes coherently the main objectives of the curricular unit:*

- it promotes an intensive and regular collaboration between participants in the seminar, enhancing their sense of belonging to a “working team”;
- it equips students with research tools and resources;
- it trains writing and oral abilities and competences

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*. O seminário é claramente de natureza work in progress, informal e tutorial, e portanto o foco do sistema ensino-aprendizagem é colocado nos estudantes.*

*Há uma intensa troca de ideias e de pontos de vista, e o docente assume um papel de facilitador e animador da discussão (de primus inter pares), dando o seu próprio contributo após realizado o tour de table entre os alunos. A avaliação do estudante é realizada a partir de 4 critérios*

- assiduidade ,
- a qualidade da participação nos seminários
- a qualidade da apresentação pública do projeto (no termo ano lectivo)
- a qualidade do projeto de dissertação

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The seminar has clearly a work in progress, informal and tutorial nature, so the primary focus of the teaching-learning process is on students.*

*There is an intense exchange of ideas and perspectives, and the teacher assumes the role of debate facilitator and guide (as a primus inter pares), giving its own substantive contribution once the tour de table between students has been made.*

*Evaluation takes into account four criteria:*

- the student attendance
- the quality of his individual participation in the seminar activities
- the quality of the public presentation of the project (at the end of the academic year)
- the quality of the PhD project

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*. Os objetivos de aprendizagem da UC requerem uma metodologia de ensino que respeite a proximidade regular com o trabalho e progresso dos estudantes, o respeito pela diversidade das abordagens e a consideração da singularidade dos casos individuais e os traga para a linha da frente do processo de ensino-aprendizagem. Estes princípios de partida são justamente contemplados na metodologia adotada*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The learning outcomes of the curricular unit require a teaching methodology that is based on a regular proximity with students' work and progress, which contemplates respect for diversity of approaches and consider the singularity of individual cases. These general principles are precisely illustrated in the adopted methodology*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Não Aplicável*

**Mapa IV - Seminário de Investigação em Sociologia III/ Research Seminar III - Obrigatória/compulsory****3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Investigação em Sociologia III/ Research Seminar III - Obrigatória/compulsory*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*João Peixoto, 20h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Nunes de Almeida*

*Carlos Silva*

*João Filipe Marques*

*a definir no arranque do doutoramento*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *possibilitar uma abordagem coletiva, em contexto de seminário, à investigação individual realizada no âmbito da dissertação de doutoramento;*
- *acompanhar a investigação e escrita da tese, criando momentos de reflexão e discussão sobre os resultados atingidos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *to enable, in a seminar context, a collective approach to individual research developed by each student in its PhD dissertation;*
- *to monitor and inspire the research and writing of the individual PhD dissertation, creating moments of reflection and discussion about the outcomes.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*De natureza interna e disciplinar, este Seminário é organizado em sessões onde os estudantes expõem e debatem coletivamente o seu trabalho individual de doutoramento, de modo a que todos os possam enriquecer com os seus contributos.*

**3.3.5. Syllabus:**

*With an internal and disciplinary nature, this Seminar is organized in sessions where students present and debate collectively their own individual PhD research, so that colleagues can enrich them with their contributions*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos operacionalizam com coerência os objectivos da UC*

- *permitem uma colaboração intensiva e regular entre os participantes do seminário;*
- *permitem ultrapassar impasses individuais na investigação e criar oportunidades de discussão dos resultados atingidos.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus operationalizes coherently the main objectives of the curricular unit:*

- *it promotes an intensive and regular collaboration between participants in the seminar;*
- *it allows overcoming individual obstacles in the research process and creates opportunity to discuss the results obtained.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O seminário é claramente de natureza work in progress, informal e tutorial, e portanto o foco do sistema ensino-aprendizagem é colocado nos estudantes.*

*Há uma intensa troca de ideias e de pontos de vista, e o docente assume um papel de facilitador e animador da discussão (de primus inter pares), dando o seu próprio contributo após realizado o tour de table entre os alunos. A avaliação é realizada a partir de critérios que se prendem com a assiduidade e a qualidade da participação nos seminários*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The seminar has clearly a work in progress, informal and tutorial nature, so the primary focus of the teaching-learning process is on students.*

*There is an intense exchange of ideas and perspectives, and the teacher assumes the role of debate facilitator and guide (as a primus inter pares), giving its own substantive contribution once the tour de table between students has been made.*

*Evaluation takes into account two criteria: the student attendance and the quality of its individual participation in the seminar activities.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*. Os objetivos de aprendizagem da UC requerem uma metodologia de ensino que respeite a proximidade regular com o trabalho e progresso dos estudantes, o respeito pela diversidade das abordagens e a consideração da singularidade dos casos individuais e os traga para a linha da frente do processo de ensino-aprendizagem. Estes princípios de partida são justamente contemplados na metodologia adoptada*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The learning outcomes of the curricular unit require a teaching methodology that is based on a regular proximity with students' work and progress, which contemplates respect for diversity of approaches and consider the singularity of individual cases. These general principles are precisely illustrated in the adopted methodology*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Não Aplicável*

## **Mapa IV - Seminário de Investigação em Sociologia IV/ Research Seminar IV - Obrigatória/compulsory**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Investigação em Sociologia IV/ Research Seminar IV - Obrigatória/compulsory*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Carlos Alberto da Silva, 20h*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Saudade Baltazar*

*Eduardo Esperança*

*a definir no arranque do doutoramento*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC articula-se com os seminários de investigação dos semestres precedentes, dando-lhe continuidade. Pretende criar um espaço de debate, reflexão e de apoio científico-pedagógico ao aprofundamento do desenvolvimento do trabalho de investigação avançada dos alunos do programa de doutoramento.*

*Mais particularmente, a unidade curricular organiza-se em seminários intensivos doutorando-centrados, e pretende reforçar competências avançadas no domínio reflexivo, analítico e metodológico relativamente às componentes e etapas dos processos individuais de investigação de cada doutorando.*

*Em termos específicos, as competências a adquirir são:*

- *compreensão das aplicabilidade das teorias e dos métodos sociológicos avançados para o desenvolvimento do projeto de doutoramento;*

- aprofundamento da capacidade de análise crítica sobre o desenvolvimento dum projeto individual conducente à tese de doutoramento;
- consolidação de ideias originais para a pesquisa avançada num doutoramento em sociologia.

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The UC is linked to the research seminars from previous semesters, giving it continuity. We would like to want to create a space for debate, reflection and scientific-pedagogical to support the development of advanced research work of the doctoral program students.*

*More particularly, the curricular unit is organized in intensive seminars PhD-students centered and aims to enhance advanced competences in the field of reflective, analytical and methodological components and steps in relation with each individual research processes of the PhD-students.*

*In specific terms, the competences to be acquired are:*

- Understanding of the applicability of sociological theories and methods for advanced doctoral project development;
- Enhanced capacity for critical analysis on the development of an individual project leading to doctoral thesis;
- Consolidation of original ideas for advanced research for a doctorate in sociology.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Trata-se de uma unidade curricular focalizada no enquadramento e na avaliação do trabalho autónomo do doutorando, em particular ao nível da apresentação (escrita e oral) e discussão pública dos materiais relacionados com o desenvolvimento do seu projeto individual de investigação. Não obstante não existir um conteúdo curricular rígido, as sessões seminariais incidem principalmente sobre os seguintes temas:*

*1: Dilemas da investigação avançada em Sociologia*

*2: Atividades de produção científica;*

*3: Atividades de comunicação pública.*

### 3.3.5. Syllabus:

*This is a curricular unit focused on framing and evaluation of doctoral student autonomous work, in particular at the level of presentation (oral and written) and public discussion of materials related with their individual research project development. Nevertheless there is no rigid curriculum content, seminars sessions mainly focus on the following topics:*

*1: Dilemmas of Advanced Research in Sociology*

*2: Activities of scientific production;*

*3: Activities of public communication.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os diferentes temas propostos encontram-se articulados entre si, e dirigidos para o reforço da aprendizagem das diferentes formas de abordagem avançada em sociologia, refletida na conceção, redação e discussão dos processos de desenvolvimento do projeto individual conducente à tese de doutoramento.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The different themes proposed are articulated, and directed to learning enhancement of different ways to advanced approach in sociology, reflected in design, drafting and discussion of individual project development process leading to doctoral thesis.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*a) Unidade a ser lecionada por sessões seminariais intensivas, em regime presencial, podendo eventualmente ser aplicada sessões à distância, na plataforma de e-learning ou de vídeo-conferência das instituições parceiras do consórcio.*

*b) Sessões tutoriais e de auto-estudo, em conformidade com as recomendações do Processo de Bolonha.*

*Avaliação:*

*Apresentação de pelo menos*

*1.- um texto de reflexão crítica, um relatório progresso, um artigo científico ou um capítulo da dissertação em curso;*

*2.- um relatório de atividade de participação, produção e comunicação científica;*

*3.- Elaboração, apresentação e discussão pública do estágio de desenvolvimento do projeto de tese;*

*4.- Participação nas sessões seminariais*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*a) Curricular unit to be taught by intensive seminars sessions, classroom-based, and may eventually be applied distance sessions, through e-learning platform or video conferencing in partner institutions of the consortium.*

*b) Tutorials sessions and self-study, in accordance with Bologna Process recommendations.*

*Evaluation:*

*1.- Presentation of at least a text of critical reflection, report progress, a scientific article or a chapter of the dissertation in progress;*

*2. – Presentation of at least one report of a participation activity, production and scientific communication;*

*3. - Preparation, presentation and public discussion of the state of thesis project development;*

*4. - Participation in seminars sessions*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Por se tratar de uma unidade curricular com componente seminarial muito focalizada no projeto individual de investigação do doutorando, a dinâmica de ensino-aprendizagem assentará numa componente de proximidade e de respeito pela especificidade de cada caso individual. Estimula-se de forma muito significativa o desenvolvimento de reflexões críticas (realizados e apresentados individualmente ou em grupo) como forma da demonstração da evolução dos trabalhos dos doutorandos conducente à concretização e conclusão da tese no ano seguinte.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Because it is a curricular unit with seminar component very focused on the individual project of the doctoral research, the dynamics of teaching and learning will be based on a component of closeness and respect for the specificity of each individual case. We will stimulate up very significantly the development of critical thinking (conducted and presented individually or in groups) as a way of work progress demonstration of the PhD students leading to thesis conclusion in the next year.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Não aplicável*

## Mapa IV - Seminário de Investigação em Sociologia VI/ Research Seminar V - Obrigatória/compulsory

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Seminário de Investigação em Sociologia VI/ Research Seminar V - Obrigatória/compulsory*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*João Filipe Marques, 20h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*José São José, António Abrantes e Manuel Figueiredo Santos  
a definir no arranque do doutoramento*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC dá continuidade ao trabalho desenvolvido nos seminários de investigação que a precederam e desenvolve-se num espaço de debate, reflexão crítica amigável e de apoio científico-pedagógico à estruturação, redação e apresentação oral do trabalho até aqui realizado pelos estudantes.*

*Nesta fase, as investigações conducentes ao doutoramento já deverão estar significativamente avançadas, pelo que esta UC, consiste fundamentalmente na consolidação desse trabalho sob a forma de tese.*

*Uma insistência particular será dada às competências de redação científica (segundo a tradição sociológica) à estruturação da tese (quer em capítulos, quer sob a forma de artigos) e à apresentação pública dos resultados (por forma a preparar e ensaiar o momento da defesa).*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This Curricular Unit constitutes the natural continuity to the precedent «Research Seminars». It will function in a friendly debate environment. The main objectives are to support the students in what concerns the writing, structuration and oral presentation processes of their thesis.*

*At this stage, the student's individual investigations must already be significantly advanced, so this CU, consists basically in the consolidation of this work in the form of a PhD thesis.*

*A particular emphasis will be given to scientific writing skills (according to the sociological tradition) to the structuring of the thesis (either in chapters or in the form of scientific articles) and to the public presentation of the results (in order to prepare and rehearse the moment of the discussion).*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Esta UC é organizada na forma de Seminários e funcionará num ambiente de friendly criticism durante os quais:*

- serão apresentadas aos estudantes várias dissertações em Sociologia já defendidas e bem sucedidas, para os confrontar com os diversos modelos possíveis de estruturação;
- serão lidos e discutidos capítulos e/ou partes das dissertações em curso, que já tenham sido redigidos pelos estudantes, de modo a que todos se possam enriquecer com os diversos contributos;
- os estudantes ensaiarão a apresentação pública do trabalho até então realizado por forma a preparar e ensaiar o momento da defesa;
- serão partilhados pelos estudantes os principais dilemas, obstáculos e problemas com que cada um deles se confrontou durante a realização da investigação e debatidos os modos de os ultrapassar.

### 3.3.5. Syllabus:

*This Curricular Unit is organized in the form of seminar sessions during which:*

- Successful already concluded PhD thesis will be presented to the students, in order to discuss the structures, models and options available;
- Chapters and other parts of the students thesis already written, will be discussed and debated in a friendly criticism environment so that colleagues can enrich them with their contributions;
- Students will prepare and rehearse the final public presentation and discussion of their PhD thesis;

*- The main ethical and epistemological dilemmas, obstacles and problems they have been confronted during the research process will be shared and discussed.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Os conteúdos programáticos operacionalizam com coerência os objetivos da UC, pois permitem uma colaboração intensiva e regular entre os participantes do seminário, fortalecimento a sua identidade de pertença a uma “equipa” de trabalho; dotam os estudantes com competências e recursos disponíveis para a escrita científica; treinam competências ao nível da oralidade e da apresentação de resultados.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**  
*The syllabus operationalizes coherently the main objectives of the Curricular Unit: it promotes an intensive and regular collaboration between the participants in the seminar, enhancing their sense of belonging to a “working team”; it equips students with scientific writing tools and resources; it trains oral abilities and competences.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*A ênfase do processo de ensino-aprendizagem é colocado nos estudantes. Preconiza-se a troca de ideias e de pontos de vista, assumindo o docente o papel de facilitador e animador da discussão (numa situação de primus inter pares), dando o seu próprio contributo após realizado o tour de table entre os alunos. A avaliação é realizada a partir de critérios que se prendem com a assiduidade e a participação ativa nos seminários.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**  
*This seminar has clearly a work in progress, informal and tutorial nature, so the primary focus of the teaching-learning process is on students. There is an intense exchange of ideas and perspectives, and the teacher assumes the role of debate facilitator and guide (as a primus inter pares), giving its own substantive contribution once the tour de table between students has been made. Evaluation takes into account two criteria: the student attendance and its individual active participation in the seminar activities.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Os objetivos de aprendizagem da UC requerem metodologias de ensino que respeitem a proximidade regular entre os docentes e o trabalho e progresso dos estudantes, o respeito pela diversidade das abordagens e a consideração da singularidade dos casos individuais. Estes princípios de partida são justamente contemplados na metodologia adotada.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**  
*The learning outcomes of the curricular unit require the adoption of teaching methodologies based on a regular proximity with students’ work and progress, which contemplates respect for diversity of approaches and consider the singularity of individual cases. These general principles are precisely illustrated in the adopted methodology.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**  
*Não Aplicável*

#### Mapa IV - Laboratório de Investigação (optativa)/ Lab of research (optional)

**3.3.1. Unidade curricular:**  
*Laboratório de Investigação (optativa)/ Lab of research (optional)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Karin Wall, 20h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Miguel Chaves, Filomena Mendes + investigadores das 6 UO responsáveis por projetos na área da sociologia que aceitem alunos para integrar o seu grupo de investigação  
 Miguel Chaves, Filomena Mendes + Other Research fellows with on-going projects in sociology who are willing to accept students to participate and train in their research group*

*a definir no arranque do doutoramento*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Integração do doutorando, durante um semestre, num projeto de investigação em sociologia de uma das 6 UO do consórcio, com o objetivo de acompanhar e participar nas atividades de pesquisa e debate científicos e de treinar as competências da prática da investigação.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*In this course unit doctoral degree candidates join and participate in an ongoing research project in Sociology carried on in one of the 6 OU of the consortium, for one semester. The main aim is that they should take part in research activities and academic discussion in order to develop and practice their research skills.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Actividades e conteúdos programáticos definem-se caso a caso, com base nos interesses do aluno e características/fase do projecto de investigação em que fica integrado:*

- acompanhar seminários/reuniões de trabalho da equipa;*
- treinar a prática da investigação: participação na definição conceptual e metodológica do projecto e/ou na recolha e no tratamento de dados (ex: estruturar guião de entrevista; pré-teste de questionário, entrevistas exploratórias de pesquisa qualitativa; análise de dados quantitativos);*
- participar nas conferências/seminários de debate científico.*

*Grupos de investigação na área da sociologia: família, género, percursos vida; escola e educação; infância; comunicação e media; dinâmicas urbanas e cidadania; identidade, migrações e religião; corpo, sexualidade; ambiente e sustentabilidade; políticas e processos sociais; tecnociência, risco e responsabilidade; economia, trabalho e organizações; cultura, modos de vida, valores; população, saúde e envelhecimento.*

**3.3.5. Syllabus:**

*Activities and tasks defined on a case by case basis, take into account the student's research interests and the characteristics and stage of the Research Project which he integrates:*

- attendance of the research team's seminars, meetings;*
- Hands-on practice of research, data collection and processing, and/or contributions to the theoretical and methodological framework of the project (e.g. construction of a framework; write up an semi-structured interview guide; pre-test of a survey questionnaire; exploratory interviews of a qualitative research project; analysis of quantitative data);*
- Taking part in scientific conferences/seminars*

*Research Groups: Family, Gender, Life Course; Learning, Schooling and Youth Trajectories; Communication, Media; Urban Dynamics, Citizenship; Identity, Migration, Religion; Environment, Sustainability; Politics, Social Processes; Science, Technology; Responsibility; Economy, work, organizations; Culture, lifestyle, values; Population, health, ageing.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O principal objetivo da unidade curricular é permitir que o estudante do programa de doutoramento adquira novas competências de investigação através da sua integração num grupo de investigação a trabalhar em questões e metodologias que o aluno pretende desenvolver no seu projeto de doutoramento. Para garantir este objetivo é essencial promover a flexibilidade do currículo, de modo a adaptar as tarefas aos interesses e necessidades fundamentais do aluno. Isto é ainda mais importante quando o aluno tem pouca ou nenhuma experiência anterior em investigação, uma vez que a integração num grupo de pesquisa permite um processo de aprendizagem rápida e eficaz das diferentes etapas de pesquisa e métodos de recolha de dados.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The main objective of the course unit is to allow the doctoral student to acquire new research skills through hands-on integration in a research group which is working on issues and methodologies which the student wishes to develop in his/her doctoral project. In the context of this objective, it is essential to ensure flexibility of the syllabus in order to adapt the tasks to the key interests and gaps in the student's research skills. This is all the more important when the student has little or no previous experience of research, since integration in a research group allows for a fast and effective learning process of the different stages of research and methods of data collection.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Elaboração de um relatório de atividades (15-30 páginas) ou, em alternativa, elaboração de um texto (teórico/ou de análise empírica) estruturado em função de objetivos definidos previamente pelo doutorando e o coordenador do projeto.*

*(a submeter ao coordenador do projeto e à coordenadora da unidade curricular)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching methodology of this course unit is based on the principle of hands-on training and integration in ongoing research projects. Tutorial supervision in order to ensure the effective integration of the student, a clear definition of the tasks to be carried out and evaluation, imply close collaboration between the coordinator of the course unit and the research fellow supervising the student within the research group.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Uma das metodologias de ensino mais eficazes de competências de investigação é a aprendizagem hands-on, através da participação e colaboração dentro do próprio processo de pesquisa. Isto implica um processo de adaptação mútua entre os objetivos / necessidades do aluno e as oportunidades de formação existentes para o estudante nos grupos de*

*investigação em sociologia do ICS. Visando desenvolver e adquirir novas competências de investigação, o aluno é obrigado a participar num projeto de investigação para realizar tarefas específicas no âmbito do trabalho em curso. A supervisão e avaliação são feitas tanto pelo supervisor, como pelo coordenador da UC.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*One of the most effective teaching methodologies of research skills is hands-on training through participation and collaboration within the research process itself. This implies a mutual process of adaptation between the objectives/needs of the student and the existing training opportunities for the student in the ICS sociology research groups. In order to develop and acquire new research skills, the student is required to participate in a research project and to carry out specific tasks within on-going research. Close supervision is combined with evaluation by both the research supervisor and the coordinator of the course unit.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Quivy, R. e Van Campenhoudt, L. (2008) Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva, 5ª ed.  
Silva, A.S. & Pinto, J.M. (1986), Metodologia das ciências sociais, Porto, Afrontamento.  
C.D. Bryant & D.L. Peck (eds) (2007) 21st century Sociology: a reference Handbook, Thousand Oaks, California.  
Sedas Nunes, A. (1984), Questões preliminares sobre as ciências sociais, Lisboa, Presença, GIS.  
G. Mace & F. Pétry (2000) Guide d'élaboration d'un projet de recherche en sciences sociales, De Boeck, 3eme ed.  
The Blackwell Encyclopedia of Sociology  
The Blackwell Companion to Sociology*

## Mapa IV - Sociologia e Prospectiva Territorial e Organizacional - Optativa/optional

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Sociologia e Prospectiva Territorial e Organizacional - Optativa/optional*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*José Manuel Leal Saragoça, 20h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Carlos Alberto da Silva  
a definir no arranque do doutoramento*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Através de abordagem teórica inicial e de uma metodologia prática que não descure a abordagem teórico-conceitual dos conteúdos, pretende-se que, no final da unidade curricular, os alunos sejam capazes de:*

- 1. Avaliar a especificidade, a utilidade e os limites da prospectiva para os estudos sociológicos de territórios e organizações;*
- 2. Caracterizar o diagnóstico organizacional e o diagnóstico territorial de cariz prospectivo;*
- 3. Avaliar a utilidade e os limites epistemológicos dos métodos da Escola Francesa de Prospectiva, no quadro da Sociologia;*
- 4. Preparar, tratar e analisar dados com diverso software de análise prospectiva (método de cenários da Escola Francesa).*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Through initial theoretical approach and a practical methodology that does not neglect the theoretical-conceptual content of it is intended that at the end of the course, students are able to:*

- 1. To evaluate the specificity, the usefulness and limits of foresight for sociological studies of organizations and territories;*
- 2. To characterize the organizational diagnosis and diagnosis-oriented territorial prospective;*
- 3. To evaluate the usefulness and epistemological limits of the methods of the French School Prospective, within the framework of Sociology;*
- 4. To prepare, process and analyze data with various software and prospective analysis (scenario method of the French School).*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Sociologia, Future Studies e Prospectiva:*
  - Fundamentos e conceitos da Prospectiva.*
  - Sociologia Prospectiva e políticas públicas.*
  - Diagnóstico prospectivo para organizações e territórios.*
  - Limites da Prospectiva.*
- 2. Métodos prospectivos:*
  - Tipologias de métodos.*
  - Os métodos da Escola Francesa (La Prospective): o planeamento por cenários.*
- 3. A Operacionalização do «método dos cenários» da Escola Francesa:*

- Identificar as questões-chave do futuro com a análise estrutural (Método MICMAC).
- Analisar o jogo de actores (Método MACTOR).
- Explorar o campo dos possíveis/análise morfológica (Método MORPHOL).
- Reconhecer los cenários mais prováveis e os riscos de ruptura (Método SMICPROB-EXPERT).
- Identificar e avaliar as opções estratégicas (Método MULTIPOL).

### 3.3.5. Syllabus:

#### 1. Sociology, Future Studies and Forecasting:

- Fundamentals and concepts of foresight.
- Prospective Sociology and public policy.
- Diagnosis prospective organizations and territories.
- Limits of Foresight.

#### 2. Prospective methods:

- Types of methods.
- The methods of the French School (La Prospective): The scenario planning.

#### 3. The operationalization of 'scenario method of the French School:

- To identify key questions for the future, thanks to structural analysis (MICMAC Method).
- To analyse the interplay of actors (MACTOR Method).
- To explore the field of possibilities with the morphological analysis (MORPHOL Method).
- To identify the most likely scenarios as well as the various risks of rupture (SMIC PROB-EXPERT Method).
- To identify and evaluate strategic options with the (MULTIPOL Method).

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Cresce o número de estudos em que confluem o saber sociológico e as técnicas e os desenvolvimentos teóricos dos future studies, da prospectiva e do planeamento estratégico. Os estudos prospectivos procuram explorar os futuros possíveis (cenários) de um território ou de uma organização. Trata-se de abordagens importantes para a gestão da mudança a que a Sociologia pode e deve recorrer, nomeadamente tempos de elevada incerteza e risco. Com eles, a sociologia fortalece-se. Esta, por sua vez, contribui para a metodologia prospectiva ao mobilizar para este tipo de estudos a reflexão teórica e a experiência de participação social e de recurso a técnicas qualitativas de investigação.*

*Os dois primeiros objectivos são alcançáveis através da abordagem do tópico 1. Os saberes previstos no terceiro objectivo serão adquiridos através da abordagem do segundo tópico. Por sua vez, o objectivo número 4 é atingido através da exploração, de cariz eminentemente prático, dos conteúdos do terceiro tópico.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*A growing number of studies that merge the sociological knowledge and techniques and theoretical developments of future studies, foresight and strategic planning. Prospective studies seeking to explore possible futures (scenarios) of a territory or an organization. It is important approaches to the management of change that sociology can and should use in particular times of high uncertainty and risk. With them, sociology strengthens. This, in turn, contributes to the Foresight methodology to mobilize for this type of study to theoretical reflection and the experience of social participation and use of qualitative research techniques.*

*The first two objectives are achievable through addressing the topic 1. The knowledge provided in the third objective will be acquired through the approach of the second topic. In turn, the target number 4 is achieved by exploiting, drafted eminently practical, the contents of the third topic.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Na abordagem dos tópicos 1 e 2 as sessões colectivas são predominantemente teóricas. Na abordagem do tópico 3, que ocupará cerca de 1/4 da carga horária de contacto com os alunos, as aulas são de cariz eminentemente prático. Porém, mesmo nas sessões mais teóricas, prevê-se o recurso à análise e debate de textos ou estudos prospectivos, e/ou a dinamização de parte das sessões pelos alunos, a partir de textos.*

*As sessões colectivas do tópico 3 são realizadas em sala de aula e incidem na exploração de software específico para cada um dos métodos abordados.*

*Os alunos também realizarão estudo autónomo, realizado individualmente ou em grupo. Uma plataforma de e-learning será usada para facilitar a partilha de recursos didácticos e a comunicação a distância.*

*A avaliação da aprendizagem é contínua e realizada mediante realização de exercícios/trabalho de grupo, em díades (90% da classificação final) e de uma prova escrita individual com perguntas de resposta curta (10%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*In addressing the topics 1 and 2 the collective sessions are predominantly theoretical. In addressing the topic 3, which will occupy about one quarter of the workload of contact with students, classes are highly practical oriented. However, even in the more theoretical sessions, it is expected the use of analysis and discussion of texts or prospective studies, and / or promotion of some of the sessions by students from texts.*

*Collective sessions from Topic 3 are held in the classroom and focus on exploiting software specific for each of the methods discussed.*

*Students also undertake independent study, conducted individually or in groups. An e-learning platform will be used to facilitate the sharing of educational resources and distance communication.*

*Learning evaluation is continuous and carried out through exercises / group work in dyads (90 % of the final mark) and a written exam with short answer questions (10 %).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino-aprendizagem respeitam a natureza dos saberes a alcançar pelo aluno. Assim, para os objetivos 1 a 3 (Cf. ponto 4 desta Ficha), orientados para o "saber-saber", as metodologias previstas são de cariz expositivo, (embora com interação sistemática/feedback) e activo, com análise de textos e «estudos de caso», de modo a potenciar-se a discussão, a troca de ideias e a argumentação que permitam a avaliação crítica prevista nos objetivos.*

*O quarto objectivo pedagógico apresentado remete, fundamentalmente, para o "saber-fazer", nomeadamente para a operacionalização de software prospectivo. Neste caso, sem descuidar abordagem conceptual inerente aos métodos prospectivos, os métodos pedagógicos a adoptar incidem na experimentação e manipulação de dados de casos reais ou verosímeis com recurso ao software.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching-learning methodologies respect the nature of knowledge achieved by the student. Thus, for the purposes 1-3 (see paragraph 4 of this Schedule), oriented to the "know-know", the methodologies provided are oriented exhibition, (although with systematic interaction / feedback) and active, with analysis of texts and 'case studies', in order to enhance the discussion, exchange of ideas and arguments that enable critical evaluation of the objectives envisaged.*

*The fourth pedagogical objective presented refers primarily to the "know-how", especially for the operationalization of prospective software. In this case, without neglecting conceptual approach inherent in the prospective methods, teaching methods will focus on experimentation and data handling cases real or believable with the software.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*BELL, Wendell (1997). Foundations of Futures Studies: Human Science for a New Era. Purposes, Knowledge. New Brunswick: Transaction Publications.*

*DE JOUVENEL, Hughes (2000). "Brief Methodological Guide to Scenario Building, Technological Forecasting and Social Change", Elsevier Science, N.º. 65, pp. 37-48.*

*GODET, Michel (1991). De l'anticipation à l'action: manuel de prospective et de stratégie. Paris: Dunod.*

*GODET, Michel (2006). Creating Futures. Scenario Planning as a Strategic Management Tool. France: Economica Ltd.*

*MIKLOS, Tomás (2008). Prospectiva, gobernabilidad e riesgo político: instrumentos para la acción. México: LIMUSA.*

*SARAGOÇA, José (2012). Diagnóstico e Prospectiva Social. Apontamentos. Évora: Universidade de Évora/ECS.*

*VÁSQUEZ, Javier Medina e ORTEGÓN, Edgar (2006). Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe. Santiago do Chile: CEPAL – ONU.*

## **Mapa IV - Saúde, Sociedade e Risco/ Health, Society and Risk - Optativa/optional**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Saúde, Sociedade e Risco/ Health, Society and Risk - Optativa/optional*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Carlos Alberto da Silva (UE), 20h*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Felismina Rosa Parreira Mendes (UE)*

*José de São José (UAlg)*

*António Fernando Lagem Abrantes (UAlg)*

*Ana Fernandes (ISCSP)*

*a definir no arranque do doutoramento*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos:*

*- Adquirir uma base de reflexão sociológica sólida relativamente aos principais debates que hoje atravessam as questões da saúde, dos cuidados sociais e da sociedade;*

*- Desenvolver competências de operacionalização analítica e crítica sobre as problemáticas da saúde e do apoio*

*social, na atualidade;*

*- Compreender a importância conceptual do risco no atual quadro de “saudificação”, “salutocracia” e medicalização da sociedade.*

**Competências:**

- Caracteriza e explica a medicalização e a biomedicalização do quotidiano, na sociedade atual;*
- Conhece e discute os contornos subjacentes à “saudificação” e a “salutocracia” da sociedade;*
- Conhece e discute as atuais conceptualizações do risco e incerteza em saúde;*
- Compreende os contornos do debate em torno dos cuidados sociais, quer de um ponto de vista macro social quer de um ponto de vista micro social;*
- Reconhece a importância da crítica sociológica sobre as tecnologias da saúde, os cuidados continuados e paliativos*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**Objectives:**

- To acquire a basis for solid sociological reflection, consistent and updated about main debates that nowadays crosslink health, social care and society;*
- Develop competences for analytical and critical operationalization about health and social care issues;*
- To understand the conceptual importance of risk in the current framework of society’ medicalization and “healthization”.*

**Competences:**

- Characterizes and explains the medicalization and biomedicalization of everyday life in society;*
- Knows and discusses the underlying contours of healthization in society;*
- Knows and discusses current risk conceptualizations and uncertainty in health;*
- Understand the main features of the debate on social care, both from the macro social point of view and the micro social point of view.*
- Recognizes the importance of critical sociology about health technologies, continuous and palliative care.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Saúde, risco e estilos de vida*
- 2. A “salutocracia”*
- 3. A biomedicalização do quotidiano*
- 4. Racionalidades leigas e saúde*
- 5. Cuidados sociais: temas e perpetivas*
- 6. Cuidados continuados e paliativos*
- 7. Avaliação e tecnologias da saúde*
- 8. Estudos de caso*

### **3.3.5. Syllabus:**

- 1. Health, risk and lifestyles*
- 2. Healthization*
- 3. Biomedicalization of everyday life*
- 4. Popular rationalities and health*
- 5. Social care: themes and perspectives*
- 6. Continuous and palliative care*
- 7. Health technology assessment*
- 8. Cases studies*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os diferentes módulos encontram-se articulados entre si, e dirigidos para a aprendizagem avançada e a compreensão das principais teorias e métodos da abordagem sociológica dos estilos de vida, risco, saúde e apoio social. Os diferentes módulos permitem ao doutorando explorar temas importantes relacionados com as dinâmicas sociais e culturais dos indivíduos e dos grupos na construção da “saudificação” do quotidiano.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*The different modules are linked together and directed for advanced learning and understanding of the major theories and methods of sociological approach of the lifestyles, risk, health and social care. The different modules allow Ph.D students to explore important themes related to the social dynamics of individuals and groups in the construction of healthization in everyday life.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**a) Metodologias de ensino:**

*Unidade a ser leccionada por sessões teóricas e seminariais, em regime presencial.*

*Sessões tutoriais e de auto-estudo, em conformidade com as recomendações do Processo de Bolonha.*

*Relativamente às horas de contacto com o docente, o processo de ensino/aprendizagem será organizado com base em aulas essencialmente teóricas e seminariais.*

*Para além da exposição de conteúdos pelo docente, as aulas contam também com a participação dos alunos que, individualmente ou em pequenos grupos, e com base em recursos previamente distribuídos ou a pesquisar em auto-estudo, contribuirão para dinamizar as sessões.*

**b) Avaliação contínua e por exame:**

- 1 síntese duma das obras recomendadas (1 revisão crítica)
- 1 Trabalho (paper) (formato artigo científico)

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):****a) Teaching methodologies:**

*Unit to be taught by theoretical-seminar sessions, classroom-based.*

*Tutorial sessions and self-study in accordance with Bologna Process recommendations.*

*For contact hours with the teacher and the teaching / learning will be organized in classes, essentially theoretical and seminarial.*

*In addition to the content teaching exhibition by the teacher, classes also count with students participation, individually or in small groups, and based on previously distributed resources or gathered through self-study.*

**b) Continuous Evaluation and by final exam:**

- summary of the assigned readings (1) (critical issues)
- Working paper (1) (a standard journal article based on existing data or readings materials)

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas contemplam dois tipos de situações que articulam uma eficaz coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular:*

- *de carácter expositivo, em que se procura articular a teoria exposta com exemplos concretos da realidade e onde os doutorandos são convidados a participar, de modo a uma melhor apreensão, quer dos conceitos quer das metodologias usualmente utilizadas em Sociologia da Saúde.*
- *com carácter participativo por parte dos alunos em que estes poderão colocar exemplos e questões sobre a matéria teórica e tópicos de investigação, e cujo objectivo prende-se com uma melhor aprendizagem avançada dos conteúdos da unidade curricular.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The classes include two types of situations that articulate the effective teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives:*

- *expository nature, which seeks to articulate exposed theory with concrete examples from reality and where master students are invited to participate, for better understanding the concepts and methodologies currently used in Sociology of Health.*
- *participatory nature by the students as they can give examples and theoretical questions about the matter and research issues, and whose purpose is related with better advanced learning of curricular unit's content.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Conrad, P. (2007). The Medicalization of Society. Baltimore: The John Hopkins University Press*

*Fitzpatrick, M. (2001). The Tyranny of Health. Doctors and the Regulation of Lifestyle, Routledge.*

*Mendes, F. (2007). Futuros Antecipados. Para uma sociologia do risco genético. Porto: Ed. Afrontamento*

*Lupton, D. (1995). The imperative of health. Public health and the regulated body. London: Sage Perspectives.*

*Cambridge: Cambridge University Press*

*Phillips, J. (2007) Care. Cambridge: Polity Press.*

*Rose, N. (2007). The Politics of Life Itself: Biomedicine, Power, and Subjectivity in the Twenty-First Century. Princeton: Princeton University Press*

*Saks, M. (1995). Professions and the public interest. Medical power, altruism and alternative medicine. London: Routledge*

*Silva, L (2008). Saber prático de Saúde. As lógicas do saudável no quotidiano. Porto: Afrontamento*

*Tulloch, J.; Lupton, D. (2003). Risk and Everyday Life. London: Sage Publications*

**Mapa IV - Planeamento e Avaliação de Projetos de Desenvolvimento, optativa****3.3.1. Unidade curricular:**

*Planeamento e Avaliação de Projetos de Desenvolvimento, optativa*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria da Saudade Baltazar, 20h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José Manuel Leal Saragoça*

*a definir no arranque do doutoramento*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC tem como finalidade facultar aos doutorandos conhecimentos necessários à compreensão e ao aprofundamento do debate sobre a especificidade teórico-metodológica inter, multi e trans-disciplinar do planeamento*

*e avaliação de projetos de desenvolvimento e ainda sensibilizá-los para o desenvolvimento da atitude de abertura de espírito crítico na formulação dos problemas e dos projetos nesta área.*

*Mais especificamente, são objetivos da disciplina de Planeamento e Avaliação de Projetos:*

- 1. Examinar conceitos e instrumentos conceptuais e metodológicos de análise inter, multi e trans-disciplinar e de reflexão crítica sobre situações e problemas;*
- 2. Estudar e examinar conceitos e objetivos dos processos de Planeamento e Avaliação de Projetos de Desenvolvimento;*
- 3. Estudar e analisar as diversas fases do processo e estratégias de Avaliação de Projetos.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course aims to provide doctoral students knowledge necessary for understanding and deepening the debate on the specific theoretical and methodological inter, multi and trans-disciplinary planning and evaluation of development projects and also make them aware the development of open-minded attitude in formulating the critical issues and projects in this area.*

*More specifically, the goals of the discipline of Project Planning and Evaluation are:*

- 1. Examining concepts and conceptual and methodological analysis of inter, multi and trans-disciplinary and critical reflection about situations and problems;*
- 2. Study and examine concepts and objectives of planning and evaluation of development projects;*
- 3. Study and analyze the various stages of the process and strategies of Project Evaluation*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Módulo 1:- Fundamentos Teórico-Metodológicos do Planeamento (Paradigmas e Modelos de Planeamento; Visão Integrada do Processo de Planeamento e Cenários Ideais; Debilidades Inerentes ao Processo de Planeamento)*

*Módulo 2:- O Planeamento como processo faseado e de intervenção (Diagnóstico de Necessidades; Definição de Objetivos e Estabelecimento de Prioridades; Delineamento e Planeamento das Ações; Modelos de Intervenção)*

*Módulo 3:- Sistemas de Acompanhamento e Avaliação de Projetos (Conceitos e Propósito da Avaliação de Programas; O Planeamento do Processo de Avaliação; Sistemas de Acompanhamento de Programas e Projetos; As Quatro Dimensões do Processo de Avaliação (critérios, evidências, o julgamento e estratégias); Estratégias de Avaliação; Avaliação de Projetos: tipos, metodologias, instrumentos; Capitalização de Experiências: Estudos de Caso)*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Module 1: - Theoretical and Methodological Foundations of Planning (Planning Models and Paradigms; Vision Integrated Process Planning and Ideal Scenarios; Weaknesses inherent in the Planning Process)*

*Module 2 - The Planning and phased process, and intervention (Diagnostic Needs; Setting Goals and Establishing Priorities; Design and Action Planning; Intervention Models)*

*Module 3: - Systems Monitoring and Evaluation Project (Concepts and Purpose of Program Evaluation; The Planning Process Evaluation; Tracking Systems Programs and Projects; The Four Dimensions of the evaluation process (criteria, evidence, trial and strategies); Assessment Strategies; Project Evaluation: types, methodologies, tools; Capitalisation of Experiences: Case Studies)*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Cada conteúdo identificado em 5.a) tem uma correspondência direta com o respetivo objetivo pedagógico (identificado em 4.a)).*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Each content identified in 5.a) has a direct correspondence with their educational objective (identified in 4.a)).*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas têm um carácter de forum de discussão privilegiando o debate e todos os métodos que permitem e incentivam a ativa participação dos alunos. Privilegiam-se as sessões de aprendizagem através de exposições orais e metodologias de interação psicossocial (brainstorming e foruns de discussão), apoiadas em meios audio-visuais, suportes bibliográficos, recortes da imprensa, e outros suportes eletrónicos, estáticos e virtuais. Para o reforço da abordagem de aplicação prática dos conteúdos programáticos, algumas das sessões desenvolvessem sob o formato de Workshop (dinamizados por especialistas convidados).*

*A avaliação tem por base: (1) Participação nas sessões; (2) Elaboração e apresentação de um trabalho de aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The classes are essentially a matter of discussion forum focusing on this debate and all methods that allow and encourage the active participation of the students. Preference is given to learning sessions through presentations and psychosocial interaction methodologies (brainstorming and discussion forums), supported by audio-visual media, media bibliographic press clippings, and other electronic media, static and virtual. Approach aimed at strengthening the practical application of program content, develop some of the sessions under the collective workshop format (streamlined by invited experts)*

*The learning evaluation will be based on aspects: (1) Participation in the meetings, (2) Presentation of a work of practical application of theoretical knowledge.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A natureza dos objetivos e o nível de formação dos alunos a quem se destina a presente proposta programática (alunos de 3º ciclo de estudos) apelam à preparação prévia dos conteúdos das sessões, favorecendo-se a discussão e análise dos mesmos “em sala”, sob a dinamização do Docente. De igual forma, supõe-se a realização de trabalhos individuais e/ou coletivos, de pesquisa e tratamento crítico de temas concretos, sob a orientação do docente. A natureza teórico-prática desta unidade curricular será reforçada através das sessões em aula com a presença de especialistas e profissionais na área do Planeamento e com a realização de visitas de estudos.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The nature of the objectives and the level of training of students to whom is this program proposal (students of third cycle studies) call for advance preparation of content of the sessions, favoring the discussion and analysis of the same "classroom" under the dynamics of the Faculty. Similarly, it assumes the realization of individual and / or collective, critical research and treatment of specific topics under the guidance of the teacher. The theoretical and practical nature of this course will be reinforced through classroom sessions in the presence of experts and professionals in the planning and carrying out study visits.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*COHEN, E. (1999) Avaliação de Projetos Sociais. Petrópolis: Ed. Vozes.*  
*FETTERMAN, D. (2001) Foundations of Empowerment Evaluation. Sage.*  
*GUERRA, I. (2000) Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação – O Planeamento em Ciências Sociais. Cascais: Principia.*  
*PIETRO, D. S. (1983) Evaluation Sourcebook for Private and Voluntary Organizations. New York: American Council of Voluntary Agencies for Foreign Service.*  
*RAYNAL, S. (2000). A Gestão por Projeto. Lisboa: Inst. Piaget.*  
*SANTOS, M. (2008) “Planeamento enquanto processo para o desenvolvimento sustentado” in REGO, M. e BALTAZAR, M. (2008). Novos Cenários de Desenvolvimento do Alentejo, Lisboa: Caleidoscópio.*  
*SCHIEFER, U., e al. (2006) MAPA – Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos. Cascais: Principia.*  
*SERRANO, G. (2008) Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos, Porto: Porto Ed.*  
*TAVISTOCK INSTITUTE et al (2003) The Evaluation of Socio-Economic Development. The Guide. London.*

## Mapa IV - Métodos e Técnicas de Pesquisa Qualitativa (UC optativa)

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Métodos e Técnicas de Pesquisa Qualitativa (UC optativa)*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*José Machado Pais, 20h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Vítor Sérgio Ferreira, Rosalina Costa e Rui Santos*

*A UC prevê promover a participação de conferencistas convidados.  
 horas de contacto a definir no arranque do doutoramento*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar competências específicas na aplicação de métodos e técnicas de pesquisa qualitativa em ciências sociais, com incidência na sociologia.*
- *Capacitar os estudantes de dispositivos epistemológicos, metodológicos, técnicos e éticos que lhes permitam conhecer e discutir limites e potencialidades no uso de vários métodos e técnicas de recolha, tratamento e análise de dados qualitativos.*
- *Discutir experiências de processos e desenhos de pesquisa empírica já desenvolvidos ou em curso*
- *Orientar os estudantes na escolha e exploração das metodologias e técnicas mais apropriadas aos seus respectivos*

*objectos de pesquisa, apoiando-os na construção e planificação da estratégia metodológica a adoptar nos respectivos projectos de investigação.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*To develop specific skills in the application of qualitative methods and research techniques in social sciences with focus on sociology.*

- *To empower students of epistemological, methodological, technical and ethical devices to allow them to know and to discuss potential and limits in the use of various methods and techniques for the collection, treatment and analysis of qualitative data.*
- *to discuss with process experiments and empirical research designs already developed or ongoing.*
- *To guide the students in the choice and use of methodologies and techniques most appropriate to their research objects, supporting them in building and planning of methodological strategy to be adopted in their research projects.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Epistemologia e pluralismo metodológico na sociologia: potencialidades dos métodos qualitativos*
2. *Abordagem etnográfica: observações de terreno e diários de campo*
3. *Abordagem biográfica: relatos e histórias de vida; memória pessoal e coletiva*
4. *Usos da história oral, de arquivos e de fontes documentais*
5. *Metodologias de investigação on-line*
6. *Usos da imagem e de tecnologias visuais*
7. *Usos da técnica de entrevista Entrevistas e grupos de discussão: diversidade de procedimentos*
8. *Metodologias participativas e de investigação-ação*
9. *Procedimentos de análise de conteúdo*
10. *Estudo de casos*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Epistemology and methodological pluralism in Sociology: the potential of qualitative methods*
2. *Ethnographic approach: observation on the ground and field diaries*
3. *Biographical Approach: life stories, personal and collective memory*
4. *Uses of oral history, archives and documental sources*
5. *Online research methodologies*
6. *Uses of image and visual technologies*
7. *Interviews and discussion groups: diversity of procedures*
8. *Participatory methodologies and research-action*
9. *Content analysis procedures*
10. *Case studies*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A UC tem uma orientação eminentemente reflexiva, crítica e aplicada. Esses objetivos traduzem-se na definição dos conteúdos programáticos da UC que dão conta de uma ampla gama de abordagens metodológicas e instrumentos técnicos de recolha, tratamento e análise de dados qualitativos, nos seus limites e potencialidades hermenêuticas, no rigoroso cumprimento de indispensáveis protocolos éticos e requisitos epistemológicos.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The UC has a highly reflective, critical and applied orientation. The syllabus of the UC realize a wide range of methodological approaches and technical tools for the collection, treatment and analysis of qualitative data, in its hermeneutical limits and potentialities, as well as ethical and epistemological requirements.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões organizadas para sensibilizarem os alunos para a relevância das metodologias qualitativas, estimulando para uma compreensão crítica do seu uso e dos desafios que enfrentarão no contexto dos seus próprios proj de investigação.*

*A sequência das sessões, planeada pelo docente responsável, visa assegurar uma abordagem integral dos principais métodos de pesquisa qualitativa, embora surjam tópicos transversais como os que se referem aos protocolos éticos. As duas primeiras sessões serão ministradas pelo responsável da UC, sendo as restantes maioritaria/ ministradas por investig convid no sentido de apresentarem e discutirem estratégias metodol aplicadas em contextos concretos de pesquisa empírica.*

*Avaliação: Um texto escrito pelo aluno, onde se apresenta, justifica e discute a estratégia metodológica a seguir no respetivo proj de dissertação; em alternativa, a elaborar ensaio com incidência numa estratégia metodol abordada no semestre, com revisão crítica de literatura.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Teaching methodology*

*Sessions organized to raise the awareness of students about the relevance of qualitative methodologies in the research process, stimulating them to a critical comprehension of their use and the challenges they will meet in the context of their research projects.*

*The sequence of sessions, planned by the UC coordinator, aims at ensuring an integral approach of the main qualitative research methods, even if transversal topics emerge as those related to ethical protocols. The first two sessions, are lectured by the coord, whereas the other ones will be largely lectured by invited researchers, invited to present and*

*debate methodological strategies applied to concrete research contexts*

*Evaluation: a written text by the student, where he presents, justifies and debates the methodological strategy to be followed in his own PhD thesis; or, the elaboration of an essay focusing one of the methodological strategies explored during the semester, including an accurate state of the art*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Em cada sessão serão reflectidos e discutidos os problemas e potencialidades na adequação dos métodos e técnicas qualitativas previstas no programa da UC em contextos específicos de pesquisa empírica. Entre estes, destaca-se a própria dissertação de doutoramento do estudante que o frequenta. Deste modo, os incentivos a uma “pedagogia de participação” ao longo das aulas reforçam a coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC.*

*Com efeito, a relevância das metodologias qualitativas debatidas será posta à prova na lógica de uma estratégia de ensino que estimula a aprendizagem mas também a criatividade no “aprender fazendo”.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*In each session will be reflected and discussed the problems and potentialities in the adequacy of qualitative methods and techniques provided for the programme of UC in specific contexts of empirical research. Thus the encouragement towards a “pedagogy of participation” along the sessions reinforces the coherence of teaching methodologies in relation to the learning outcomes.*

*As a matter of fact, the relevance of qualitative methodologies discussed in the seminar will be put to proof within a teaching philosophy that precisely emphasizes the creativity of “learning by doing”.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*DENZIN, N. K., Y. S. Lincoln (eds.) (2000), Handbook of qualitative research, Thousand Oaks, Sage.*

*LEE-TREWEEK, G.; S. Linkogle. (eds.) (2000), Danger in the field: risk and ethics in social research, Londres, Routledge.*

*EZZY, D. (2002), Qualitative analysis: practice and innovation, Londres, Routledge.*

*GLASER, B. G. & A. L. Strauss (2009), The Discovery of Grounded Theory, New Brunswick, Aldine Transaction.*

*GRAWITZ, M. (1990), Méthodes des Sciences Sociales, Paris, Dalloz.*

*MARSHALL, C.; G. B. Rossman (2010), Designing qualitative research, Los Angeles, Sage.*

*MARTINS, J. S. (2008), Sociologia da Fotografia e da Imagem, São Paulo, Editora Contexto.*

*MERRILL, B. & L. West (2009), Using Biographical Methods in Social Research, Londres, Sage.*

*SARDAN, J. P. O. (2008), La rigueur du qualitatif, Louvain-La-Neuve, Bruylant –Academia.*

*WOLCOTT, H. F. (1999), Ethnography: A way of seeing. Walnut Creek, CA, AltaMira Press.*

## **Mapa IV - Seminário Avançado em Sociologia I / Advanced Seminar in Sociology I - Obrigatório/compulsory**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário Avançado em Sociologia I / Advanced Seminar in Sociology I - Obrigatório/compulsory*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Luís Vicente Baptista, 20h*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Todos os investigadores das 6 UO que tenham manifestado interesse em participar no seminário, com projectos de investigação em curso nas grandes áreas temáticas identificadas como transversais a todas elas. Os seus nomes não são aqui listados por falta de espaço. Mas as suas fichas docentes constam deste formulário A3ES. Existem, para já, pivots que, em cada UO, estabelecem a ponte entre o docente responsável pela UC e os diversos investigadores com projectos em curso: Sofia Aboim (ICS, ULisboa), Helena Sant’Ana (ISCSP, ULisboa), Sara Casaca (ISEG, ULisboa), Saudade Baltazar (IIFA, UEvora) e José São José (FE, UAlgarve) a definir no arranque do doutoramento*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Centrado na discussão de investigações recentes ou em curso (nas várias etapas: objecto, questões teóricas de partida, metodologias de abordagem, resultados, etc), o SAS visa*

- introduzir os estudantes nos desafios da pesquisa sociológica contemporânea, de ponta, em áreas temáticas consolidadas nos centros de investigação associados ao consórcio, através de investigadores neles envolvidos;*
- proporcionar um diálogo exigente e benéfico entre investigadores e doutorandos, treinando a sua curiosidade, fortalecendo a sua formação/actualização disciplinar*
- treinar competências de elaboração de perguntas, discussão e argumentação científicas*
- promover sentido de pertença a novo grupo científico de pares, com culturas institucionais e geracionais distintas, e à comunidade académica representada pelo consórcio, através do conhecimento directo do trabalho realizado/em curso por especialidade*
- fornecer pistas, referências (teóricas, metodológicas, empíricas) para as dissertações individuais*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Centred in the debate about ongoing or recent research projects (in different stages: object, starting theoretical questions; methodological approaches, outputs), the ASS aims at*

- *introducing the students to contemporary debates in top sociological research, in consolidated or emerging thematic areas existing in the research centres integrating the consortium, through researchers involved in them;*
- *allowing a demanding and fruitful dialogue between researchers and students, training their curiosity, developing and updating their qualification in the discipline;*
- *training their capacity to elaborate questions, to debate and exchange scientific arguments;*
- *to promote the sense of belonging to a new community of peers, with distinct institutional and generational cultures, through the direct knowledge of work achieved by the researchers;*
- *to provide clues and (theoretical, methodological and empirical) references to the construction of individual thesis.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Sendo um seminário de investigação que reúne num espaço regular de diálogo comum sociólogos (investigadores universitários) e doutorandos em sociologia, estrutura-se em torno de 2-3 blocos temáticos, definidos (em cada semestre, e indo ao encontro dos temas dos projectos de dissertação dos alunos) no interior de um conjunto mais vasto de áreas temáticas - ora consolidadas ora emergentes - mas transversais e estratégicas na definição da identidade científica das várias UO do consórcio.*

*Foram já identificados os seguintes domínios: Sociologia Económica, do Trabalho e das Organizações; Sociologia do Território, das Mobilidades e do Ambiente; Sociologia da Cultura, Modos de Vida e Valores; Sociologia da Educação, da Criança e das Trajectórias de Vida; Sociologia da Família e do Género; Sociologia da População, Saúde, Envelhecimento; Sociologia política, comunicação, media.*

*Cada sessão consiste na apresentação e discussão de uma investigação em curso ou recentemente realizada.*

**3.3.5. Syllabus:**

*As a research seminar that embraces in a common dialogue sociologists (academic researchers) and Ph students, it is structured in 2-3 thematic blocks, specifically chosen (at the beginning of each semestre, and meeting the themes of the individual thesis) within a set of thematical - either consolidated or emerging - areas but transversal and strategical for the scientific identity of the different OU of the Consortium. The following domains were already identified:*

*Economical and Organizational Sociology; Territory, Mobility and Environment; Culture, life styles and values; education, childhood and life course; family and gender; population, health and ageing; politics, communication and media. Each session consists in the presentation and discussion of an ongoing or recent research project.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Toda a programação das sessões do SAS, oferecidas pelas instituições integradas no consórcio, visa articular o seu conteúdo com os objetivos definidos. Cada doutorando é convidado a assistir e a participar activa e regularmente nas sessões, onde se procura mostrar-lhe o que de melhor se faz hoje em sociologia – através de investigadores com diferentes inserções institucionais e referências paradigmáticas.*

*A lista de contributos e conteúdos abordados tenta cumprir dois propósitos: a diversidade de temas e problemas, de um lado; ir ao encontro dos interesses dos doutorandos, de um outro lado, tendo sempre em consideração as áreas de especialidade de cada uma das instituições integradas no consórcio. Cada “caso” de investigação remete, obviamente, para as discussões e controvérsias contemporâneas no cenário internacional.*

*Assim, estão garantidas as condições para a actualização e aprofundamento do conhecimento científico na disciplina de sociologia; a apreensão de formas diversificadas de aplicação dos saberes transmitidos; a ilustração, através de exemplos concretos, da articulação entre plataformas teóricas e metodológicas avançadas; a capacitação de intervenção com uma argumentação sólida e coerente, sem esquecer o uso desses argumentos nos trabalhos a realizar no semestre.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The programme of the sessions of the ASS, offered by the institutions integrating the consortium, aims at articulating its syllabus with the UC objectives. Each student is invited to attend and to participate actively and regularly in the sessions, where what is the best in the field is presented – through researchers with varied institutional insertions and paradigm references.*

*The list of contributions and contents addressed tries to reach two purposes: the diversity of contemporary themes and problems, on one hand; to meet the students' interests, on the other, having always in mind the specialized areas of each institution integrating the consortium. Each research example obviously refers to contemporary, international debates and controversies. Thus are met the conditions to the update and improvement of scientific knowledge in the discipline, sociology; to seize diversified modes of application of the transmitted knowledge; to illustrate, through practical examples, the articulation between advanced theoretical and methodological platforms; to develop the students' capacities to intervene, based on solid and coherent arguments, without forgetting the use of these tools in their individual work to be developed during the semester.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O Seminário Avançado em Sociologia está organizado em sessões de trabalho, asseguradas por investigadores convidados e especialistas de uma certa área temática da sociologia.*

*Para além da exposição inicial associada a uma primeira parte da sessão do Seminário (que é precedida pelo envio de um texto/artigo de apoio, bibliografia recomendada de apoio), contempla-se igualmente a orientação e acompanhamento da discussão suscitada pelos estudantes. A metodologia de ensino deve constituir um instrumento para treinar os alunos na formulação de perguntas com sentido e no desenvolvimento de capacidades de argumentação e fundamentação coerentes.*

*A avaliação terá em conta os seguintes critérios:*

- *Qualidade da participação do estudante no debate oral*
- *Qualidade de um texto de escrita científica sobre um dos projectos de investigação apresentados*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The Advanced Seminar in Sociology is organized in working sessions, ensured by invited researchers or experts of a certain sociological thematic area. Besides the initial presentation associated to a first part of the Seminar (preceded by the distribution of a supporting text/article, recommended bibliography), the supervision and follow up of the students' debate are also foreseen. The teaching methodology serves as an instrument to train the students in the capacity of formulating meaningful questions, presenting and justifying a coherent reasoning or thought.*

*The evaluation will take into account the following criteria:*

- *Quality of the student participation in the oral debate;*
- *Quality of a text of scientific writing, about one of the presented research projects*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os princípios anteriormente invocados, e que são orientadores da metodologia aplicada, são exercitados tendo em vista a operacionalização dos objetivos dos projetos de pesquisa que são desenhados nas sucessivas sessões. Estes exercícios tornam possível o aprofundamento e actualização dos conhecimentos por parte dos doutorandos; o treino das suas competências na utilização e na fundamentação da argumentação que aqueles requerem; e finalmente na capacitação de os exporem pela oralidade e pela escrita, tendo sempre em conta o trabalho final de doutoramento.*

*A assistência regular às sessões do seminário serve como meio para o desenvolvimento e aprofundamento daqueles exercícios. Aos conferencistas é-lhes dada orientação para suscitarem o questionamento nas sessões destinadas à apresentação dos seus trabalhos.*

*A utilização e distribuição prévia de diversos materiais pedagógicos contribuem para a articulação entre a metodologia e os objetivos programáticos: suportes em obras e artigos científicos, em gráficos, cenários e imagens. Estes materiais são organizados e coletados pelos investigadores, e disponibilizados com antecedência aos doutorandos, de modo a que se preparem para cada sessão. A utilização destes suportes torna possível o controlo da aquisição e aprofundamento dos conhecimentos transmitidos; o controlo da sua operacionalização e o controlo da capacitação na argumentação oral pelos alunos: competências e capacitações na exposição oral dos conteúdos e na argumentação apresentada de acordo com as questões fundamentais suscitadas por cada um daqueles suportes, em particular os textos.*

*A capacitação escrita é também exercitada e trabalhada com a entrega de texto de escrita científica, que revele o que trazem as questões teóricas e metodológicas tratadas nas conferências ao objeto e à problemática do projecto de dissertação. A escrita do trabalho é exercitada fora das aulas, mas com o apoio dos investigadores escolhidos no início do período letivo.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The previous general principles, orientating the methodology to be followed, are exercised having in view the implementation of the research projects objectives and procedures, which are designed in the successive sessions. These exercise allows the command, development and the update of the students' sociological knowledge, as well as the training of their competences in using and justifying the arguments that knowledge requires; and also the capacity of presenting them orally or in a written format, having in view the construction fo their own PhD thesis.*

*The regular attendance to the seminar sessions serves as a means for developing and deepening those exercises, as speakers are invited to stimulate questions and questioning.*

*The use and previous distribution of different pedagogical materials contribute to articulate the methodology and the UC objectives, by means of different supports: books and articles, scenarios and images. This material is organized and collected by the researchers themselves, being previously distributed to the students, so that they can prepare themselves to each session. The use of this varied material encourages: knowledge acquisition, transmission and consolidation; its implementation and practical application by the students; the students' capacity to express and debate orally themes and problems dealt in those media, particularly the texts. The writing capacity is also trained and developed with the submission of a scientific paper by the student, where he reveals which are the contributions of the theoretical and methodological questions treated in a particular session to the object and theoretical frame of his own thesis. The writing ability is trained outside the classroom, but with the support of the chosen researchers for each semester.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*A bibliografia, nacional e internacional, é seleccionada pela equipa docente no início de cada semestre, de modo a cobrir as áreas temáticas seleccionadas e os diferentes investigadores que animarão o Seminário.*

*National and international bibliography is selected by the teaching team at the beginning of each semester, so that the chosen thematic areas and researchers are covered.*

#### **Mapa IV - Seminário Avançado em Sociologia II / Advanced Seminar in Sociology II - Obrigatória/compulsory**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário Avançado em Sociologia II / Advanced Seminar in Sociology II - Obrigatória/compulsory*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Luís Vicente Baptista, 20h*

##### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Todos os investigadores das 6 UO que manifestaram interesse em participar, c/ proj investigação em curso nas grandes áreas temáticas transversais a todas elas. Os seus nomes não são aqui listados por falta de espaço. Mas as suas fichas docentes constam deste formulário A3ES. Existem, para já, pivots que, em cada UO, estabelecem a ponte entre o docente responsável pela UC e os diversos investigadores com projectos em curso: Sofia Aboim (ICS, ULisboa), Helena Sant' Ana (ISCSP, ULisboa), Sara Casaca (ISEG, ULisboa), Saudade Baltazar (IIFA, UEvora) e José São José (FE, UA Algarve)*

*All the researchers of the 6 OU who answered the call, having ongoing research projects in the large thematic areas. Their names are not mentioned here because there is no room. But their cv files are submitted in the A3ES platform. There are already pivots in each OU to ensure the bridging between the coordinator and the OU:*

*S.Aboim, H.Sant' Ana, S.Casaca, S.Baltazar, J.S. José*

*a definir no arranque doutoramento*

##### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Centrado na discussão de investigações recentes ou em curso (nas várias etapas: objecto, questões teóricas de partida, metodologias de abordagem, resultados, etc), o SAS visa*

- introduzir os estudantes nos desafios da pesquisa sociológica contemporânea, de ponta, em áreas temáticas consolidadas nos centros de investigação associados ao consórcio, através de investigadores neles envolvidos;*
- proporcionar um diálogo exigente e benéfico entre investigadores e doutorandos, treinando a sua curiosidade, fortalecendo a sua formação/actualização disciplinar*
- treinar competências de elaboração de perguntas, discussão e argumentação científicas*
- promover sentido de pertença a novo grupo científico de pares, com culturas institucionais e geracionais distintas, e à comunidade académica representada pelo consórcio, através do conhecimento directo do trabalho realizado/em curso por especialidade*
- fornecer pistas, referências (teóricas, metodológicas, empíricas) para as dissertações individuais.*

##### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Centred in the debate about ongoing or recent research projects (in different stages: object, starting theoretical questions; methodological approaches, outputs), the ASS aims at*

- introducing the students to contemporary debates in top sociological research, in consolidated or emerging thematic areas existing in the research centres integrating the consortium, through researchers involved in them;*
- allowing a demanding and fruitful dialogue between researchers and students, training their curiosity, developing and updating their qualification in the discipline;*
- training their capacity to elaborate questions, to debate and exchange scientific arguments;*
- to promote the sense of belonging to a new community of peers, with distinct institutional and generational cultures, through the direct knowledge of work achieved by the researchers;*
- to provide clues and (theoretical, methodological and empirical) references to the construction of individual thesis.*

##### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Sendo um seminário de investigação que reúne num espaço regular de diálogo comum sociólogos (investigadores universitários) e doutorandos em sociologia, estrutura-se em torno de 2-3 blocos temáticos, definidos (em cada semestre, e indo ao encontro dos temas dos projectos de dissertação dos alunos) no interior de um conjunto mais vasto de áreas temáticas - ora consolidadas ora emergentes - mas transversais e estratégicas na definição da identidade científica das várias UO do consórcio.*

*Foram já identificados os seguintes domínios: Sociologia Económica, do Trabalho e das Organizações; Sociologia do Território, das Mobilidades e do Ambiente; Sociologia da Cultura, Modos de Vida e Valores; Sociologia da Educação, da Criança e das Trajectórias de Vida; Sociologia da Família e do Género; Sociologia da População, Saúde, Envelhecimento; Sociologia política, comunicação, media.*

*Cada sessão consiste na apresentação e discussão de uma investigação em curso ou recentemente realizada.*

**3.3.5. Syllabus:**

*As a research seminar that embraces in a common dialogue sociologists (academic researchers) and Ph students, it is structured in 2-3 thematic blocks, specifically chosen (at the beginning of each semestre, and meeting the themes of the individual thesis) within a set of thematical - either consolidated or emerging - areas but transversal and strategical for the scientific identity of the different OU of the Consortium. The following domains were already identified: Economical and Organizational Sociology; Territory, Mobility and Environment; Culture, life styles and values; education, childhood and life course; family and gender; population, health and ageing; politics, communication and media. Each session consists in the presentation and discussion of an ongoing or recent research project.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Toda a programação das sessões do SAS, oferecidas pelas instituições integradas no consórcio, visa articular o seu conteúdo com os objetivos definidos. Cada doutorando é convidado a assistir e a participar activa e regularmente nas sessões, onde se procura mostrar-lhe o que de melhor se faz hoje em sociologia – através de investigadores com diferentes inserções institucionais e referências paradigmáticas.*

*A lista de contributos e conteúdos abordados tenta cumprir dois propósitos: a diversidade de temas e problemas, de um lado; ir ao encontro dos interesses dos doutorandos, de um outro lado, tendo sempre em consideração as áreas de especialidade de cada uma das instituições integradas no consórcio. Cada “caso” de investigação remete, obviamente, para as discussões e controvérsias contemporâneas no cenário internacional.*

*Assim, estão garantidas as condições para a actualização e aprofundamento do conhecimento científico na disciplina de sociologia; a apreensão de formas diversificadas de aplicação dos saberes transmitidos; a ilustração, através de exemplos concretos, da articulação entre plataformas teóricas e metodológicas avançadas; a capacitação de intervenção com uma argumentação sólida e coerente, sem esquecer o uso desses argumentos nos trabalhos a realizar no semestre.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The programme of the sessions of the ASS, offered by the institutions integrating the consortium, aims at articulating its syllabus with the UC objectives. Each student is invited to attend and to participate actively and regularly in the sessions, where what is the best in the field is presented – through researchers with varied institutional insertions and paradigm references.*

*The list of contributions and contents addressed tries to reach two purposes: the diversity of contemporary themes and problems, on one hand; to meet the students' interests, on the other, having always in mind the specialized areas of each institution integrating the consortium. Each research example obviously refers to contemporary, international debates and controversies. Thus are met the conditions to the update and improvement of scientific knowledge in the discipline, sociology; to seize diversified modes of application of the transmitted knowledge; to illustrate, through practical examples, the articulation between advanced theoretical and methodological platforms; to develop the students' capacities to intervene, based on solid and coherent arguments, without forgetting the use of these tools in their individual work to be developed during the semester.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O Seminário Avançado em Sociologia está organizado em sessões de trabalho, asseguradas por investigadores convidados e especialistas de uma certa area temática da sociologia.*

*Para além da exposição inicial associada a uma primeira parte da sessão do Seminário (que é precedida pelo envio de um texto/artigo de apoio, bibliografia recomendada de apoio), contempla-se igualmente a orientação e acompanhamento da discussão suscitada pelos estudantes. A metodologia de ensino deve constituir um instrumento para treinar os alunos na formulação de perguntas com sentido e no desenvolvimento de capacidades de argumentação e fundamentação coerentes.*

*A avaliação terá em conta os seguintes critérios:*

- Qualidade da participação do estudante no debate oral
- Qualidade de um texto de escrita científica sobre um dos projectos de investigação apresentados

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The Advanced Seminar in Sociology is organized in working sessions, ensured by invited researchers or experts of a certain sociological thematical area. Besides the initial presentation associated to a first part of the Seminar (preceded by the distribution of a supporting text/article, recommended bibliography), the supervision and follow up of the students' debate are also foreseen. The teaching methodology serves as an instrument to train the students in the capacity of formulating meaningful questions, presenting and justifying a coherent reasoning or thought.*

*The evaluation will take into account the following criteria:*

- Quality of the student participation in the oral debate;
- Quality of a text of scientific writing, about one of the presented research projects

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os princípios anteriormente invocados, e que são orientadores da metodologia aplicada, são exercitados tendo em vista a operacionalização dos objetivos dos projetos de pesquisa que são desenhados nas sucessivas sessões. Estes exercícios tornam possível o aprofundamento e actualização dos conhecimentos por parte dos doutorandos; o treino das suas competências na utilização e na fundamentação da argumentação que aqueles requerem; e finalmente na capacitação de os exporem pela oralidade e pela escrita, tendo sempre em conta o trabalho final de doutoramento. A assistência regular às sessões do seminário serve como meio para o desenvolvimento e aprofundamento daqueles exercícios. Aos conferencistas é-lhes dada orientação para suscitarem o questionamento nas sessões destinadas à apresentação dos seus trabalhos.*

*A utilização e distribuição prévia de diversos materiais pedagógicos contribuem para a articulação entre a metodologia e os objetivos programáticos: suportes em obras e artigos científicos, em gráficos, cenários e imagens. Estes materiais são organizados e coletados pelos investigadores, e disponibilizados com antecedência aos doutorandos, de modo a que se preparem para cada sessão. A utilização destes suportes torna possível o controlo da aquisição e aprofundamento dos conhecimentos transmitidos; o controlo da sua operacionalização e o controlo da capacitação na argumentação oral pelos alunos: competências e capacitações na exposição oral dos conteúdos e na argumentação apresentada de acordo com as questões fundamentais suscitadas por cada um daqueles suportes, em particular os textos.*

*A capacitação escrita é também exercitada e trabalhada com a entrega de texto de escrita científica, que revele o que trazem as questões teóricas e metodológicas tratadas nas conferências ao objeto e à problemática do projecto de dissertação. A escrita do trabalho é exercitada fora das aulas, mas com o apoio dos investigadores escolhidos no início do período letivo.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The previous general principles, orientating the methodology to be followed, are exercised having in view the implementation of the research projects objectives and procedures, which are designed in the successive sessions. These exercise allows the command, development and the update of the students' sociological knowledge, as well as the training of their competences in using and justifying the arguments that knowledge requires; and also the capacity of presenting them orally or in a written format, having in view the construction fo their own PhD thesis.*

*The regular attendance to the seminar sessions serves as a means for developing and deepening those exercises, as speakers are invited to stimulate questions and questioning.*

*The use and previous distribution of different pedagogical materials contribute to articulate the methodology and the UC objectives, by means of different supports: books and articles, scenarios and images. This material is organized and collected by the researchers themselves, being previously distributed to the students, so that they can prepare themselves to each session. The use of this varied material encourages: knowledge acquisition, transmission and consolidation; its implementation and practical application by the students; the students' capacity to express and debate orally themes and problems dealt in those media, particularly the texts. The writing capacity is also trained and developed with the submission of a scientific paper by the student, where he reveals which are the contributions of the theoretical and methodological questions treated in a particular session to the object and theoretical frame of his own thesis. The writing ability is trained outside the classroom, but with the support of the chosen researchers for each semester.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*A bibliografia, nacional e internacional, é seleccionada pela equipa docente no início de cada semestre, de modo a cobrir as áreas temáticas seleccionadas e os diferentes investigadores que animarão o Seminário.*

*National and international bibliography is selected by the teaching team at the beginning of each semester, so that the chosen thematic areas and researchers are covered.*

## **Mapa IV - Ciência na Sociedade/ Science in Society - Optativa/optional**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Ciência na Sociedade/ Science in Society - Optativa/optional*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Delicado, 20h*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Sofia Bento (ISEG), Helena Jerónimo (ISEG)  
a definir no arranque do doutoramento*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem por objetivo transmitir conhecimento sobre um dos domínios da sociologia - a sociologia da ciência -, dar a conhecer as diferentes vertentes do trabalho científico desenvolvido nesta área, proporcionar uma visão abrangente das ligações entre ciência e sociedade e estabelecer pontes com outros domínios disciplinares. Visa ainda disponibilizar um enquadramento teórico para cada item programático mas também exemplos de casos empíricos de investigação neste domínio, estimular o interesse pelos diferentes temas abordados e providenciar instrumentos para aprofundar pesquisas autónomas sobre eles, promover a compreensão do funcionamento do sistema científico português, despertar a reflexão sobre a própria prática científica dos alunos e sensibilizar para a importância do envolvimento dos investigadores com os seus públicos.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course aims to impart knowledge about one of the domains of sociology – the sociology of science -, to showcase the different aspects of scientific work in this area, to provide a comprehensive overview of the links between science and society and to build bridges with other disciplinary fields.*

*It also aims to deliver a theoretical framework for each syllabus item but also examples of empirical research cases in this field, to stimulate the interest of students in different themes and to provide tools for further autonomous research on them, to promote an understanding of the functioning of the Portuguese scientific system, to awake a reflection on the students' own scientific practice and to raise awareness of the importance of the engagement of researchers with their audiences.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: o lugar da ciência nas sociedades contemporâneas*
2. *A sociologia da ciência: principais autores e tendências*
3. *Transformações recentes da atividade científica: sistemas, práticas, interações*
4. *A organização da ciência em Portugal: evolução e mutações*
5. *Riscos tecnocientíficos, conhecimento local e participação cidadã*
6. *Da divulgação de ciência ao envolvimento do público na ciência*
7. *As carreiras científicas: vocações, barreiras, oportunidades*
8. *Internacionalização da ciência: redes, colaborações, mobilidade*
9. *Interdisciplinaridade: virtudes e desafios*
10. *O lugar das ciências sociais na produção e disseminação da ciência*
11. *Interseções entre a ciência e outros domínios (ambiente, alimentação, energia, saúde)*
12. *Ciência e arte: as duas culturas revisitadas*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction: the place of science in contemporary societies*
2. *The sociology of science: major authors and trends*
3. *Recent transformations of scientific activity: systems, practices, interactions*
4. *The organisation of science in Portugal: evolution and change*
5. *Technoscientific risks, local knowledge and citizen participation*
6. *From the public understanding of science to the public engagement with science*
7. *Scientific careers: vocations, barriers, opportunities*
8. *Internationalisation of science: networks, collaboration, mobility*
9. *Interdisciplinarity: strengths and challenges*
10. *The place of the social sciences in the production and dissemination of science*
11. *Intersections between science and other domains (environment, food, energy, health)*
12. *Science and art: the two cultures revisited*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Objetivo 1: transmitir conhecimento sobre sociologia da ciência – presente principalmente no item 2 do conteúdo programático, mas também nos itens 3 a 12*

*Objetivo 2: dar a conhecer as diferentes vertentes do trabalho científico desenvolvido na área da sociologia da ciência – presente nos itens 3 a 12 do conteúdo programático*

*Objetivo 3: proporcionar uma visão abrangente das ligações entre ciência e sociedade – presente principalmente nos itens 5, 6, e 10 a 12 do conteúdo programático*

*Objetivo 4: estabelecer pontes com outros domínios disciplinares – presente principalmente nos itens 11 e 12 do conteúdo programático*

*Objetivo 5: disponibilizar um enquadramento teórico para cada item programático mas também exemplos de casos empíricos de investigação neste domínio – presente em todo o conteúdo programático (ver abaixo metodologias de ensino)*

*Objetivo 6: estimular o interesse pelos diferentes temas abordados e providenciar instrumentos para aprofundar pesquisas autónomas sobre eles – presente em todo o conteúdo programático (ver abaixo metodologias de ensino)*

*Objetivo 7: promover a compreensão do funcionamento do sistema científico português – presente principalmente no item 4 do conteúdo programático mas também nos itens 2, 3 e 5 a 12*

*Objetivo 8: despertar a reflexão sobre a própria prática científica dos alunos – presente principalmente no item 10 do conteúdo programático mas também nos itens 3 a 9*

*Objetivo 9: sensibilizar para a importância do envolvimento dos investigadores com os seus públicos - presente principalmente nos itens 5 e 6 do conteúdo programático mas também nos itens 7 e 10*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Objective 1: To impart knowledge on the sociology of science - mainly present in item 2 of the syllabus, but also in items 3-12*

*Objective 2: to showcase the different aspects of scientific work in the sociology of science - present in items 3-12 of the syllabus*

*Objective 3: to provide a comprehensive overview of the links between science and society - mainly present in items 5, 6, and 10-12 of the syllabus*

*Objective 4: building bridges with other subject areas - mainly present in items 11 and 12 of syllabus*

*Objective 5: to provide a theoretical framework for each syllabus item but also examples of empirical research cases in this field - present throughout the syllabus (see below teaching methodologies)*

*Objective 6: to stimulate interest in the various topics covered and provide tools for further research on them autonomous - present throughout the syllabus (see below teaching methodologies)*

*Objective 7: to promote an understanding of the functioning of the Portuguese scientific system - mainly present in item 4 of the syllabus but also in items 2, 3 and 5-12*

*Objective 8: to arouse reflection on scientific practice itself of students - mainly present in item 10 of the syllabus but also in items 3-9*

*Objective 9: to raise awareness of the importance of the involvement of researchers with their audiences - mainly present in items 5 and 6 of the syllabus but also in items 7 and 10*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Todas as aulas serão Teórico-Práticas: exposição do docente sobre o tema do conteúdo programático respetivo, seguida de um período de debate com os alunos. A exposição do docente será constituída por um enquadramento teórico da temática, com a apresentação dos principais conceitos e abordagens, que será complementado com a ilustração de casos empíricos de investigações desenvolvidas sobre o tema. Em cada aula será indicado uma referência bibliográfica principal (fornecida na aula anterior, de forma a possibilitar aos alunos a sua leitura prévia) e um conjunto de referências acessórias. Procurar-se-á encaminhar o debate de forma a abranger as áreas de interesse dos alunos (em que estão a desenvolver a sua tese de doutoramento).*

*A avaliação será sustentada na participação nas aulas e num trabalho final, escrito, de cerca de 20 páginas, a desenvolver sobre um dos itens do conteúdo programático. Haverá orientação tutorial para esclarecimento de dúvidas e preparação das avaliações.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*All classes will be Theoretical and Practical: the teacher will lecture on the subject of the syllabus, followed by a period of discussion with students. The lecture will comprise a theoretical framework of the theme, with the presentation of key concepts and approaches, which will be complemented with illustrations of empirical research cases conducted on the topic. In each class, a key bibliographic reference (provided in the previous class, in order to allow students to undertake a prior reading) and a set of subsidiary references will be given. We will endeavor to steer the debate towards the areas of interest of the students (in which are developing their doctoral theses).*

*The evaluation will be sustained on class participation and on a final written work, of about 20 pages, developed around one of the items on the syllabus. There will be tutorials for inquiries and preparation of assessments.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Objetivo 1: transmitir conhecimento sobre sociologia da ciência – exposição do docente sobre o tema, disponibilização de bibliografia*

*Objetivo 2: dar a conhecer as diferentes vertentes do trabalho científico desenvolvido na área da sociologia da ciência – exposição do docente sobre o tema, disponibilização de bibliografia*

*Objetivo 3: proporcionar uma visão abrangente das ligações entre ciência e sociedade – exposição do docente sobre o tema, disponibilização de bibliografia*

*Objetivo 4: estabelecer pontes com outros domínios disciplinares – exposição do docente sobre o tema, disponibilização de bibliografia, debate*

*Objetivo 5: disponibilizar um enquadramento teórico para cada item programático mas também exemplos de casos empíricos de investigação neste domínio – exposição do docente sobre o tema, constituída por um enquadramento teórico da temática, com a apresentação dos principais conceitos e abordagens, complementado com a ilustração de casos empíricos de investigações desenvolvidas sobre o tema*

*Objetivo 6: estimular o interesse pelos diferentes temas abordados e providenciar instrumentos para aprofundar pesquisas autónomas sobre eles – exposição do docente sobre o tema, disponibilização de bibliografia, debate, trabalho final, orientação de tutoria do trabalho final*

*Objetivo 7: promover a compreensão do funcionamento do sistema científico português – exposição do docente sobre o tema, disponibilização de bibliografia*

*Objetivo 8: despertar a reflexão sobre a própria prática científica dos alunos – exposição do docente sobre o tema, disponibilização de bibliografia, debate, trabalho final, orientação de tutoria do trabalho final*

*Objetivo 9: sensibilizar para a importância do envolvimento dos investigadores com os seus públicos - exposição do docente sobre o tema, disponibilização de bibliografia, debate, trabalho final, orientação de tutoria do trabalho final*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Objective 1: to impart knowledge on the sociology of science - lecturing on the subject, providing bibliography*

*Objective 2: to showcase the different aspects of scientific work in the sociology of science - lecturing on the subject, providing bibliography*

*Objective 3: To provide a comprehensive overview of the links between science and society - lecturing on the subject, providing bibliography*

*Objective 4: building bridges with other subject areas - lecturing on the subject, providing bibliography, debate*

*Objective 5: to provide a theoretical framework for each item programmatically but also examples of cases empirical research in this field - lecturing on the subject, comprising a theoretical framework of the theme, with the presentation of key concepts and approaches, which will be complemented with illustrations of empirical research cases conducted on the topic*

*Objective 6: to stimulate interest in the various topics covered and provide tools to deepen autonomous research about them - lecturing on the subject, providing bibliography, debate, final assignment, mentoring of the final assignment*

*Objective 7: promote understanding of the functioning of the Portuguese scientific system - lecturing on the subject, providing bibliography*

*Objective 8: arouse reflection on students' own scientific practice - - lecturing on the subject, providing bibliography, debate, final assignment, mentoring of the final assignment*

*Objective 9: To raise awareness of the importance of the involvement of researchers with their audiences - lecturing on the subject, providing bibliography, debate, final assignment, mentoring of the final assignment*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Costa, A. F., C. P. Conceição e P. Ávila (2007) "Cultura científica e modos de relação com a ciência", in A. F. Costa, F. L. Machado e P. Ávila (orgs.), Sociedade e Conhecimento-Portugal no Contexto Europeu, Lisboa: Celta, 61 – 83.  
Delicado, A. et al. (2013). Ciência, Profissão e Sociedade: Associações Científicas em Portugal. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais*

Gibbons, M., et al (1994) *The New Production of Knowledge. The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies*. Londres: Sage  
 Hackett, E. J. et al. (2008) *The Handbook of Science and Technology Studies*. Cambridge MA: MIT Press.  
 Irwin, A. (1995) *Citizen Science: A Study of People, Expertise and Sustainable Development*. Londres: Routledge.  
 Nunes, J. A. e M. E. Gonçalves (eds.) (2001) *Enteados de Galileu? A Semi-periferia No Sistema Mundial de Ciência*. Porto: Afrontamento  
 Wynne, Brian. 1992. "Misunderstood Misunderstanding: Social Identities and Public Uptake of Science." *Public Understanding of Science* 1:281–304

#### Mapa IV - Analítica do Turismo Contemporâneo/ Analysis of Contemporary Tourism - Optativa/optional

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Analítica do Turismo Contemporâneo/ Analysis of Contemporary Tourism - Optativa/optional*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*José Manuel Figueiredo Santos, 20h*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Eduardo Esperança*

*João Filipe Marques*

*a definir no arranque do doutoramento*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular visa contribuir para munir os doutorandos em Sociologia com conhecimentos estruturantes acerca do campo turístico, enquanto experiência intercultural. Assim, visa a interlocução com saberes relacionados quer com a natureza simbólica e imaterial dos bens culturais, quer com a especificidade dos intervenientes nos processos de produção, circulação e consumo da cultura turística.*

*Ao debate em torno do conjunto de saberes teórico-metodológicos e empíricos que enformam a Sociologia do Turismo, associa-se a discussão em torno da necessidade da sua renovação teórica e conceptual.*

*Procurar-se-à que o conhecimento adquirido através desta UC, permita que os estudantes possam escolher o campo turístico enquanto objeto das suas dissertações.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The aim of this Curricular Unit is to provide the Sociology PhD students with structural knowledge on the tourism field as a contemporary intercultural experience.*

*It focuses on the processes of production, circulation and consuming of a tourism culture emphasizing its symbolic and intangible nature.*

*This Curricular Unit will try to compound the theoretical and empirical body of knowledge of the Sociology of Tourism to an indispensable effort of its conceptual and theoretical renewal.*

*Another aim is that the knowledge acquired in this Curricular Unit allows students to choose tourism phenomena as a subject for their dissertations.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

###### **I.MULTIDIMENSIONALIDADE DA EXPERIÊNCIA TURÍSTICA**

###### **1. Eixos constitutivos experiência turística**

*-Teoria geral da experiência*

*-Estruturação tempos sociais sociedades modernas*

*-Principais eixos da experiência moderna*

*-Condições sociais objetivas e as práticas turísticas*

*-Teoria dos campos na análise do turismo*

*-Produção, circulação e consumo de bens culturais no turismo*

*-Turismo e estilos de vida*

###### **II.DIAGRAMAS DAS EXPERIÊNCIAS TURÍSTICAS**

*-Modelos turísticos e formas de subjetivação*

*-Turismo e comportamentos liminares*

*-Turismo, corpo e género*

*-Modelos e formas de institucionalização*

*-Retórica do turismo*

*-Dinâmicas turísticas: Passagens de fronteiras: espaços, tempos, trajetos e fluxos.*

*-Desestruturação ou crise dos modelos.*

###### **III.PROBLEMAS E PERSPETIVAS DO TURISMO CONTEMPORÂNEO**

*-Implicações do controle turístico da cultura*

*-Rituais turísticos, trivializações e apostasias culturais.*

*-Do restitucionismo à reprodução serial do "turismo criativo"*

**3.3.5. Syllabus:****I. TOURISM AS A MULTIDIMENSIONAL EXPERIENCE****1. Axes of tourism experiences****1.1 General Theory of Experience****1.2 Modernity and the structuration of Social Times****1.3 Modernity and experience****1.4. Objective social conditions and tourism practices****1.4.1 Field's theory and the analysis of tourism****1.4.2 Cultural production, circulation and consuming in tourism****1.4.3 Tourism and lifestyles****II. ANALIZING TOURISM EXPERIENCES****2.1 Tourism models and subjectivity****2.1.1 Tourism and liminality****2.1.2 Tourism, body and gender****2.2 Tourism models and institutions****2.3 The rhetoric of tourism****2.4 Tourism dynamics****2.4.1 Crossing the Border: territories, times, destinations, itineraries and flows****2.5 Crisis of the contemporary tourism models****III PROBLEMS AND ISSUES OF CONTEMPORARY TOURISM****3.1 Tourism control of culture and its implications****3.1.1 Tourism rituals and cultural «apostasies»****3.1.2 From «authenticity» to the industrial reproduction of «creative tourism»****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos operacionalizam com coerência os objectivos da UC. Permitem um contacto intenso com a investigação mais recente sobre o tema e a sensibilização para as problemáticas sociológicas associadas ao turismo contemporâneo.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of the Curricular Unit operationalizes coherently the main objectives of the curricular unit: it promotes an intensive contact with the cutting edge research on the subject; it seeks to stimulate students to research on sociologically questions related to contemporary tourism.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino adoptadas baseiam-se no pressuposto de que o estudante desempenha o papel ativo no processo ensino-aprendizagem. Procurar-se-á equilibrar a ação grupal e o esforço individual, e promover a adaptação do ensino aos estudantes. As sessões terão um cariz de seminário com recurso à discussão participada de temas e de textos, visionamento de videogramas e viagens de campo (Dois dos docentes pertencem à Universidade do Algarve – a região turística de Portugal, por excelência – e o terceiro pertence à Universidade de Évora, cidade classificada como Património da Humanidade). De modo a aproveitar o conhecimento dos docentes destas realidades serão programadas visitas de estudo a estas duas regiões,*

*Avaliação: realização de um ensaio individual acerca de um tema previamente acordado com os docentes ou uma recensão de um livro internacional recentemente publicado sobre um dos conteúdos do programa.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The adopted teaching methodologies are based on the assumption that students play an active role in the teaching-learning process. However, teaching methods and strategies will be adapted to the characteristics and interests of the group.*

*The classes will take the form of lectures, seminars, text discussions, orientated debates, viewing videos and field trips (Two of the lecturers of this Curricular Unit come from the University of Algarve, the most visited region in Portugal, whereas the third one comes from the University of Évora, a town classified as «Cultural Heritage of the Humanity»). Then, field trips into this two regions will be envisaged.*

*Assessment: an individual written essay on a subject included in the syllabus and previously accorded with the teachers or a written review of a recently published book on a subject treated during the course.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tratando-se de uma Unidade Curricular Opcional de um Programa de Doutoramento que abre portas a campos particulares da sociologia, como é o caso do turismo, tal implica dar a conhecer uma visão integrada dessa experiência como forma de interlocução teórico-metodológica eficaz para a pesquisa. Apesar de multidimensional, a experiência turística contemporânea está muito focada no recurso à cultura e ao património. Assim, numa interlocução constante com a questão cultural, a experiência turística é problematizada segundo dois eixos essenciais: o eixo dos registos cognitivos, afetivos e sensíveis ligados à construção social das «exotopias» (Bakhtin) e o seu cruzamento com o eixo das condições sociais objetivas das práticas turísticas. Num segundo momento, abordar-se-ão os «modelos turísticos», isto é, as construções ideais-típicas que permitem pensar as lógicas internas que estão na base das transformações da experiência turística ao longo do tempo. Pressupõe-se que, numa compreensão estruturada do turismo, é imprescindível rever os processos de subjetivação, produção discursiva e institucionalização.*

*Num terceiro momento discutem-se as principais questões com que se debatem contemporaneamente as abordagens sociológicas do turismo, em concreto as implicações do controle turístico da cultura; as ritualizações, trivializações e apostasias culturais e a emergência de um auto-designado “turismo criativo”.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Since this is an Optional Curricular Unit which subject is a particular field of Sociology – the Tourism phenomena – it is important to provide the students with an integrated outlook of this field of study in order to stimulate and create solid bases for an eventual future research on this subject.*

*Although multidimensional, contemporary tourism experience is largely focused on culture and heritage. Firstly, in a constant dialogue with culture issues and themes, tourism experience is analyzed in this course along two major axes: the axe of social construction of «exotopies» (Bakhtin) and the axe of objective social conditions of tourism practices.*

*Secondly, this course will focus on the «tourism models» e.g. the ideal-typical constructions that allow to think about the internal logics of the transformations in tourism along the time. A structured understanding of contemporary tourism phenomena is necessary to review the processes of subjectivation, discourse production and institutionalization.*

*In a third moment, this course will discuss some of the main problems and questions faced by contemporary sociological approaches in tourism, namely: the control of culture and its implications for tourism; tourism rituals and cultural «apostasies» and the emergency of a so-called ‘creative tourism’.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*AMIROU, R., 1995 Imaginaire touristique et sociabilités du voyage, PUF Paris.*

*COHEN, E., 2004 Contemporary Tourism: Diversity and Change Oxford: Elsevier.*

*MACCANNELL, D., 1976 The Tourist, A new theory of the leisure class, Schocken Books, New York.*

*RICHARDS, G. e WILSON, J., 2007 Tourism, Creativity and Development, Routledge, London.*

*SANTOS, J.M.F., 2002 Turismo-Mosaico de Sonhos, Ed Colibri, Lisboa.*

*SHARPLEY, R., 1994 Tourism, Tourists & Society, ELM Pub, Cambridgeshire.*

*URRY, J., 1990 The Tourist Gaze—leisure and travel in contemporary societies, Col. Theory, Culture and Soc, Sage, London*

*JAFARI, J., 1999 The Tourism System: A Theoretical Approach to the Study of Tourism, Univ Minnesota, Michigan.*

*WANG, N., 2000 Tourism and Modernity: A Sociological Analysis, Pergamon*

*MEETHAN, K., 2003 «Mobile Cultures? Hybridity, Tourism and Cultural Change», Journal of Tourism and Cultural Change 1, 1, 1–28*

*SMITH, V. L. (Org.), 1989) 2nd ed. Hosts and Guests: The Anthropology of Tourism, Philadelphia: Univ Pennsylvania Press.*

## Mapa IV - Metodologia de Investigação/ Research Methodology - Obrigatória/compulsory

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Metodologia de Investigação/ Research Methodology - Obrigatória/compulsory*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Anália Torres, 20h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se com esta Unidade curricular que os estudantes aprendam: a) os passos fundamentais para desenhar um pré-projeto de investigação b) a desenvolver reflexões fundamentadas sobre o respetivo percurso de pesquisa c) a demonstrar capacidade para discutir temas e tópicos relevantes à sua investigação, implicando-se, com elevada capacidade reflexiva e argumentativa, nos debates desenvolvidos no contexto das sessões de seminário; d) a saber construir textos escritos de acordo com convenções e regras éticas vigentes no meio académico, demonstrando elevada capacidade para articular ideias e fundamentar teoricamente os seus pontos de vista e) a ser capaz de comunicar oralmente as suas ideias e argumentos de modo claro e rigoroso perante uma audiência f) a escolher, e clarificar as suas escolhas, por um desenho de pesquisa adequado aos objetivos e ao desenvolvimento da sua tese de doutoramento.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*At the end of this course, the student should be able: a) to design a pre-project research b) to produce reflections based on the appropriate course of inquiry in its early stages, c) to demonstrate the ability to discuss issues and topics relevant to their research theme, involving themselves with reflexive capacity in argumentative debates in the context of the seminar sessions d) to know how to write texts according to conventions and ethical rules prevailing in academia, demonstrating high ability to articulate ideas and theoretically substantiate their points of view e) to be able to communicate orally their ideas and arguments in a clear and accurate before an audience f) to choose and clarify the choices made, for a research design adequate to the aims of their PhD thesis.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:***Enquadramento.**I Motivações e itinerários biográficos**II Como desenhar um projeto de pesquisa.**III Problemas de definição da problemática e enquadramento teórico.**IV Modelos de análise. Operacionalização e Observação (I) Metodologias quantitativas.**V- Operacionalização e Observação (II) Metodologias qualitativas e pesquisa de terreno.**VI - Operacionalização e Observação (III) (Métodos Mistos)**VII Analisar resultados, concluir e redigir***3.3.5. Syllabus:***Framework**1. Motivations and biographical itineraries**II How to design a research project**III Defining the research question and the theoretical framework.**IV Models of analysis. Operationalization and Observation (I). Quantitative Approach**V- Operationalization and Observation (II) Qualitative approach and Field Research**VI -Operationalization and Observation (III) Mixed Methods**VII Analyzing results and drawing conclusions.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos, centrando-se no desenho e na metodologia da pesquisa adequam-se aos objetivos da UC na medida em que eles familiarizam os estudantes com um conjunto de exemplos de investigação e de diferentes metodologias, que os preparam para escolher um tema de pesquisa e um caminho específico para a desenvolver. Espera-se que no final do semestre desenvolvam um pré-projeto que ilustre as competências adquiridas.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*. The syllabus, focusing on design and research methodology are suitable to the UC objectives as they familiarize students with a set of research examples and of different methodologies that prepare them to choose a research topic and one specific path to develop it. It is expected that at the end of the semester the skills to develop a pre-project for themselves are acquired.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas teórico práticas.*

*Os/as alunos/as elaborarão três pequenos trabalhos cuja ponderação para respetiva nota final é a que se especifica abaixo.*

*1) Ficha de leitura (até quatro páginas) sobre um texto escolhido de uma lista sugerida pela docente e apresentado e discutido em aula (20%).*

*2) Apresentação na aula do pré-projecto da pesquisa. (20%)*

*3) Elaboração por escrito do pré-projecto de pesquisa (12-15 páginas). (60%)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):***Theoretical and practical classes**Assessment based on*

*1) An essay concerning a text chosen from one list proposed by the professor, presented and discussed in the classroom (20%)*

*2) Presentation and discussion in class of a research methodology text chosen from a list proposed by the professor (20%)*

*3) Presentation of the research pre-project (20%).*

*2) Written research pre-project (12-15 pages). (40%)..*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os métodos de ensino, combinando exposição e aulas teóricas da responsabilidade do/a professor/a e apresentação de textos e de temas de pesquisa por parte dos/as estudantes, permitem que estes/as desenvolvam o seu próprio trajeto pessoal de aprendizagem das metodologias de investigação, através da discussão de textos e do incentivo à reflexão e à escrita.*

*Em estreita complementaridade com as restantes propostas curriculares do curso, em particular com a unidade curricular de Seminário II, esta unidade tem por finalidade contribuir para que os/as doutorandos/as adquiram um conjunto de competências que os/as tornem aptos/as a conceber e desenvolver, com um elevado grau de autonomia,*

*um projeto de investigação tendo em vista a obtenção do respetivo grau académico. A investigação daqui resultante deverá pautar-se por critérios de originalidade, rigor científico e seriedade académica. A um nível mais abrangente, deverá, ainda: (1) contribuir para ampliar as fronteiras do corpus de saberes relativos ao domínio específico em causa, (2) contribuir para incrementar a qualidade dos contextos profissionais e académicos nos quais ela se desenvolve.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Teaching methods combining theoretical classes given by the professor with presentation and discussion of texts and research topics by the students, allow them to develop their own personal path of learning the research methodologies, encouraging reflection and writing.*

*In close complementarity with other proposed curriculum units of the course, particularly with the Course Seminar II, this unit aims to contribute to that doctoral students acquire a set of skills making them fit to design and develop, with a high degree of autonomy, a research project. The resulting investigation should be guided by the criteria of originality, scientific rigor and academic seriousness. At a broader level, it must also: (1) contribute to enlarge the boundaries of the corpus of knowledge relative to the specific domain in question, through disclosure procedures and publication, and (2) contribute to increase the quality of professional contexts and academics in which it develops.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Almeida, J. F. e J. M. Pinto, "Condições e Problemas, Genéricos da Pesquisa Empírica" em A Investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Ed. Presença, 1976 (1ª Edição). pp. 61-114.*  
*Bachelard, G., (1984) "O Racionalismo Aplicado", em, A Epistemologia, Lisboa, Edições 70.*  
*Bourdieu, P., (1989) "Introdução a uma Sociologia Reflexiva" O Poder Simbólico, Lisboa, Difel, pp. 17-58*  
*Ghiglione, R. e B. Matalon (1992) O Inquérito. Teoria e Prática, Oeiras, Celta Editora.*  
*Pinto, J. M., Indagação científica, Aprendizagens escolares Reflexividade Social, (2007) Porto, Afrontamento*  
*Quivy, R. e L. Champenoud, (2003), Manual de investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.*  
*Schmitter, P. C. (2008). "The design of social & political research", in Della Porta, D. and M. Keating (eds.) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge University Press.*  
*Silva, A. S. e J. M. Pinto, (1986) (Org), Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Afrontamento*

## **Mapa IV - Teorias Sociológicas: os Clássicos / Classical Sociological Theories - Optativa/optional**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Teorias Sociológicas: os Clássicos / Classical Sociological Theories - Optativa/optional*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Fernando Humberto Serra, 20h*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*João Graça, José Luís Garcia  
a definir no arranque do doutoramento*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC tem por objetivo proporcionar aos estudantes (1) as bases para o conhecimento aprofundado e metateórico dos principais autores, correntes e tradições do pensamento sociológico clássico; (2) um ambiente educativo propício à reflexão e discussão críticas das teorias clássicas da sociologia.*

*O estudante deverá:*

- compreender, numa perspetiva metateórica e aprofundada, as diferentes correntes do pensamento sociológico clássico;*
- revelar capacidade para recolher, selecionar e interpretar informação pertinente nos domínios estudados, mobilizando-a e articulando-a em contexto de formação avançada;*
- demonstrar capacidade para discutir ativamente temas relevantes, nos debates desenvolvidos em formação avançada;*
- saber construir textos escritos de acordo com convenções vigentes na academia, demonstrando capacidade para articular ideias e fundamentar teoricamente as posições argumentativas;*
- ser capaz de comunicar oralmente as suas ideias e argumentos de modo claro e compreensivo.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This Unity aims to provide students with: (1) the basis for an in-depth and metatheoretical knowledge and the main authors, currents and traditions of sociological thought; (2) an educational environment that facilitates the reflection and debate on the classical theoretical perspectives of sociology.*

*The student must:*

- understand, in a deeply and metatheoretical perspective, the different currents of the classical sociological thought;*
- have the capacity to collect, select and interpret relevant information in the areas studied, mobilizing and articulating it in the context of advanced learning;*
- demonstrate an ability to discuss relevant issues and topics, engaging in debates developed in the context of advanced learning;*
- know how to write texts according to existing conventions in the academy, demonstrating a capacity to articulate*

*ideas and justified argumentation;*  
*-be able to communicate orally their ideas and arguments clear and comprehensive.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Antecedentes filosóficos do pensamento sociológico e o nascimento das ciências sociais*
2. *Precusores relevantes: Saint Simon; Herbert Spencer; Vilfredo Pareto; Auguste Comte*
3. *Os fundadores de grande referência: Emile Durkheim, Karl Marx e Max Weber*
4. *A institucionalização da Sociologia nos dois lados do Atlântico*
5. *A diferenciação da sociologia: as grandes tradições sociológicas dos meados do século XX*
6. *Conclusão: o legado dos clássicos*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *The philosophical background of sociological thought and the birth of the social sciences*
2. *Relevant precursors: Saint Simon, Herbert Spencer, Vilfredo Pareto, Auguste Comte*
3. *The founders of great reference: Emile Durkheim, Karl Marx and Max Weber*
4. *The institutionalization of sociology on both sides of the Atlantic*
5. *The differentiation of sociology: sociological traditions up to the mid-twentieth century*
6. *Conclusion: the legacy of classical*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os blocos programáticos têm directa correspondência com os objectivos, tendo em conta as competências analíticas que se pretendem desenvolver nos estudantes. Esta UC veicula conhecimentos de tipo teórico-analítico, histórico e epistemológico, nucleares à formação de um estudante de doutoramento em sociologia. Atendendo a que, em muitos casos, os estudantes não apresentam uma formação de base em sociologia stricto sensu, a orientação a dar terá de acolher a diversidade destas formações. Por conseguinte, opta-se nesta UC de Teorias Sociológicas: os Clássicos, por recuperar uma lógica genealógica e história da sociologia, proporcionando aos estudantes uma espécie de mapa básico do itinerário das teorias sociológicas clássicas). Este mapa enfatiza o contexto intelectual e a natureza epistémica das diferentes correntes e tradições na sua globalidade, sem que se aprofunde com grande detalhe de autores e obras cada uma delas.*

*Os temas têm por objectivo dar exactamente a conhecer a genealogia, desenvolvimento e transformação das grandes tradições e correntes da teoria sociológica, dando conta da trajectória do pensamento sociológico até, sensivelmente, aos meados do século XX, terminando com uma síntese analítica. Os estudantes têm assim uma ocasião para (re)visitar e compreender, numa perspectiva metateórica, as diferentes correntes do pensamento sociológico clássico.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus has direct relevance to the objectives, taking into account the analytical skills to be developed in students. This UC conveys theoretical-analytical knowledge, historical and epistemological, core to form a Phd student in sociology. Since in many cases, students do not have a direct background in sociology stricto sensu, pedagogical guidance will point to accommodate the diversity of these backgrounds. Therefore, the option should be to revisit a genealogical and historical logic concerning social theory, providing students with a sort of a basic map of the classical sociological theories route. This map highlights the intellectual context and the epistemic nature of the different currents and traditions in its entirety, without deepening each one in great detail of authors and reference works.*

*The syllabus items intend to give some light to the genealogy, development and transformation of the great traditions and currents of classical sociological theory, until, roughly, the mid-twentieth century and ends with an analytical synthesis of new emerging trends. Students, thus, have an opportunity to (re)visit and understand, in a metatheoretical perspective, the different currents of classical sociological thought.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Abordagens directivas e substancialistas articuladas com abordagens activas de base construtivista: leitura e análise crítica de textos teóricos seleccionados; exposição; análise e discussão de documentos através de trabalho individual e/ou de grupo. Apresentação e discussão de working papers em seminário. Os estudantes deverão realizar, apresentar e discutir publicamente um "working paper" (componente escrita 80%: apresentação e debate :10%; assiduidade e participação nas sessões: 10%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Lecturer approaches articulated with pedagogical constructivist approaches: critical analysis of selected texts; analysis and discussion of documents through individual work and / or group work. Oral presentations of working papers and debate. Students should write and present in a public session a working paper (written essay - 80% ; oral presentation ad debate - 10%; Attendance and participation: 10%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia a adoptar nesta UC assume três princípios:*

- 1) *Respeito pelo pluralismo e complexidade da teoria sociológica, prevenindo-se assim uma aproximação pedagógica teoricamente monolítica e excludente;*
- 2) *Respeito pela variedade dos modos pelos quais é apresentado o conhecimento sociológico;*
- 3) *Adopção de modelos pedagogicamente activos.*

*Na medida em que se respeita e valoriza a diversidade e complexidade da teoria sociológica é também proporcionado um ambiente educativo propício à reflexão e à discussão crítica das diferentes perspectivas, correntes e tradições. Este objectivo favorece as competências e capacidades processuais (para além das cognitivas) que se pretendem desenvolver nos estudantes: capacidade para recolher, seleccionar e interpretar a informação pertinente nos domínios estudados; capacidade para discutir temas e tópicos relevantes, implicando-se nos debates desenvolvidos em contexto da aprendizagem; saber construir textos escritos de acordo com convenções e regras éticas vigentes no meio académico; ser capaz de comunicar oralmente as suas ideias em classe.*

*Tendo em conta o perfil académico heterogéneo dos estudantes que frequentam o doutoramento (estudantes com formações de base diversificadas no domínio das ciências sociais), combinam-se abordagens instrutivas clássicas com abordagens de tipo construtivista.*

*Esta combinação permite aprofundar e sistematizar a história do pensamento sociológico, ao mesmo tempo que a torna mais acessível aos estudantes com uma menor preparação de base.*

*Prevê-se o desenvolvimento de um conjunto diversificado de sessões de contacto em sala, complementadas por sessões de orientação tutorial. Com base nas conceções construtivistas de Bolonha, diversificam-se as estratégias pedagógicas e introduz-se um critério relativo à maior ou menor ambição do estudante face ao repertório de temas disponíveis.*

*Sessões de contacto em sala:*

*Sessões expositivas; Sessões de debate; sessões multimédia; sessões follow up (os trabalhos que os estudantes tiverem desenvolvido para efeitos de avaliação final são apresentados oralmente em grande grupo e aí discutidos.*

*Sessões tutoriais:*

*Estas sessões serão de dois tipos: por um lado, sessões de esclarecimento (para clarificar dúvidas ou fornecer elementos de consulta bibliográfica para efeitos de elaboração do trabalho final escrito ou da apresentação oral e discussão); por outro lado, sessões de aprofundamento (o mesmo que o anterior, acrescido de uma orientação mais aprofundada e focalizada para efeitos de preparação e realização de trabalhos de avaliação).*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodology adopted in this UC takes on three principles:*

- 1) Respect for pluralism and complexity of sociological theory, thus preventing a pedagogical approach that could become theoretically monolithic and exclusionary;*
- 2) Respect for the variety of ways in which sociological knowledge is presented;*
- 3) adoption of active teaching models.*

*To the extent that the theoretical diversity and complexity is valued, an educational environment conducive to reflection and critical discussion of different perspectives, traditions and currents is also provided. This objective favors procedural skills and capabilities (in addition to cognitive) to be developed in students: capacity to collect, select and interpret relevant information; ability to discuss relevant theoretical issues and topics, engaging in critical debate; write working papers according to existing conventions in the academy; present and discuss papers in the class.*

*Taking into account the heterogeneous academic profile of students attending a doctoral degree (students with diverse backgrounds in social sciences), classic instructional approaches will be combined with constructivist approaches. This combination allows deepening and systematizing the history of sociological thought, while making it more accessible to students with a lower base preparation.*

*It is expected to be developed a diverse set of class sessions complemented by tutorials sessions.*

*Classroom sessions:*

*Lecture sessions, debate sessions; multimedia sessions; follow up sessions (the papers that students have developed for the evaluation are presented and discussed in the class).*

*Tutorial sessions:*

*These sessions will be of two types: on the one hand, information sessions (to answer students questions, provide support for literature research or guidance for the preparation of the students assignments). On the other hand, further sessions (the same as above, but more detailed and focused in order to the preparation and carrying out assessment work.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- ANDERSEN, H et al, 2000 Classical and Modern Social Theory. Oxf: Blackwell, Publi.*
- ALMEIDA, J.F. 2007 Velhos e novos aspetos da epistem ciênc. sociais. Socio, Probl Prát, 55, 11-24*
- BERTHELOT, J M, 2000 Os novos desafios epistem sociologia. Socio, Probl Prát, 33, 111-131*
- COLLINS, R 2009. Quatro Tradiç Sociológicas. Petrópolis: Ed Vozes*
- COMISSÃO GULBENKIAN 1995 Para Abrir as Ciências Sociais. M. Martins: Publ. Europa-América*
- CROMPTON, R 2008 Forty Years of Sociology. Sociology, 42 (6), 1218-1227*
- DORTIER, J.F 2009. Les Sciences Humaines. Auxerre: Ed. Sciences Humaines*
- LALLEMENT. M 2003. História das Ideias Sociológicas. Das Origens a M. Weber. Petrópolis: Ed Vozes*
- LALLEMENT. M 2004 História das Ideias Sociológicas. De Parsons a aos contemporâneos. Petrópolis: Ed Vozes.*
- McLENNAN, G 2011 A story of sociology. A first companion to social theory. London: Bloomsbury*
- TURNER, J H. (ed) 2006. Handbook of Sociological Theory. NY: Springer.*
- WIEVIORKA, M (dir.) 2007. Les Sciences Sociales en Mutation. Auxerre: Éd. Sciences Humaines*

**Mapa IV - Jovens, aprendizagens e dinâmicas sociais / Youth, learning and social dynamics - Optativa/Optional****3.3.1. Unidade curricular:**

*Jovens, aprendizagens e dinâmicas sociais / Youth, learning and social dynamics - Optativa/Optional*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Manuel Vieira / Vítor Sérgio Ferreira, 20h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Lia Pappámikail  
a definir no arranque do doutoramento*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Propiciar reflexão avançada no domínio da juventude, nas suas diversas vertentes temáticas.*
- *Aprofundar a capacidade analítica dos estudantes, através da abertura a diferentes tradições teóricas e metodológicas com contributos relevantes para o conhecimento científico sobre juventude.*
- *Proporcionar conhecimento actualizado sobre produtos da investigação empírica incidindo sobre diferentes problemáticas da juventude, familiarizando os estudantes com dados e informação validada sobre a população jovem em diversas esferas da vida social, quer à escala nacional, quer à escala internacional*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*-to provide advanced thinking in the field of youth, in its various thematic strands.*

*-to deepen the analytical ability of the students, by exposing them to different theoretical and methodological traditions with relevant contributions to scientific knowledge about youth.*

*-to provide updated knowledge about products of empirical research focusing on different problems of youth, acquainting students with validated data and information on the youth population in various spheres of social life, whether at national or international level*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

**Ser jovem**

- *A emergência da juventude como condição social*
- *Abordagens paradigmáticas: gerações, transições e culturas juvenis*
- *A pluralidade da condição juvenil*

**Aprendizagens e experiências juvenis**

- *A experiência escolar como dimensão constitutiva de mundos adolescentes e juvenis*
- *Escolaridade, aprendizagens e construção de projetos de futuro*
- *Socialização e sociabilidades – a importância da cultura mediática e das novas tecnologias de informação nas relações sociais juvenis*
- *Vivências juvenis e culturas somáticas: a centralidade do corpo como marcador, classificador e capital físico*

**Juventude e dinâmicas sociais**

- *Uma cartografia da juventude portuguesa – dinâmicas e tendências*
- *Juventude(s) no quadro europeu: contrastes e diversidades*
- *Transições incertas – da linearidade de percursos de transição para a vida adulta às trajetórias yo-yo*
- *A autonomia juvenil na condição de dependência*
- *A mobilidade como competência – partir para se conhecer*

**3.3.5. Syllabus:***Being young*

- *The emergence of youth as a social condition*
- *Paradigmatic approaches: generations, transitions and youth cultures*
- *The plurality of juvenile condition*

*Learning experiences and youth*

- *The school experience as a constitutive dimension of adolescents and youth worlds*
- *Education, learning and the construction of future projects*
- *Socialization and sociability – the importance of media culture and new information technologies in youth social relations*
- *Life experiences and somatic cultures: the centrality of the body as a marker, classifier and physical capital*

*Youth and social dynamics*

- *Mapping Portuguese youth – dynamics and trends*
- *Youth(s) in the European context: contrasts and diversities*
- *Uncertain transitions – from the linearity of transition pathways to adulthood to yo-yo transitions*
- *Youth autonomy under dependency conditions*
- *Mobility as a competence – to depart to know oneself*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos articulam-se coerentemente com os objetivos da UC*

- *aprofundam e abrangem, na medida do possível, diversas vertentes temáticas no domínio da juventude – educação, formação e aprendizagens; corpo, saúde e sexualidades; consumo e lazeres juvenis; habitação, vida familiar e laços sociais; horizontes profissionais e transições para o mercado de trabalho; media e tecnologias; identidades e culturas juvenis; mobilidade e migrações.*

- *expõem os estudantes a diferentes tradições teóricas e metodológicas, ao mobilizar conhecimento científico sobre juventude assente em procedimentos teórico-metodológicos contrastantes e/ou mistas (abordagens quantitativas e qualitativas)*

- *oferecem aos estudantes o contacto com dados e informação validada (nacional e internacional) sobre a população jovem em diversas esferas da vida social, não apenas aqueles apresentados e trabalhados na própria sala de aula, mas também os sugeridos na bibliografia complementar dos tópicos programáticos oferecida no decurso do semestre.*

*A fim de cobrir a variedade de tópicos programáticos elencados com o grau de profundidade exigido num curso de doutoramento, esta UC estrutura-se segundo um formato modular, sendo ministrada por especialistas das diferentes áreas (os coordenadores da UC e uma investigadora convidada).*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus articulate coherently with the main objectives of the curricular unit*

- *it deepens and covers , as far as possible, several thematic strands in the youth field –education, training and learning; body, health and sexuality; youth consumption and leisure; housing, family life and social ties; professional horizons and transitions to the labor market; media and technology; youth culture and identities; mobility and migration.*

- *it exposes students to different theoretical and methodological traditions, by mobilizing scientific knowledge on youth based on contrasting/mixed theoretical-methodological procedures (qualitative and quantitative approaches)*

- *it offers students the contact with validated data (national and international) on the young population in various*

*spheres of social life, not just those presented and worked in the classroom, but also suggested in the additional bibliography given during the semester  
In order to cover the variety of topics with the degree of depth required in a doctoral program, the UC is structured according to a modular format, and is taught by experts from different areas (coordinators and an invited researcher)*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino a implementar nesta UC é mista e envolve:*

- *uma vertente de exposição de conteúdos e informação relevante, por parte do docente, em cada temática do programa*
- *uma vertente de participação ativa do estudante em sala de aula, que pode tomar a forma de debate em aula, de resposta a desafio/pergunta/quiz formulado na aula anterior ou de comentário oral a informação distribuída em sala de aula.*
- *uma vertente de trabalho de leitura de textos indicados na bibliografia, de pesquisa bibliográfica adicional e de redação de trabalho escrito, realizada pelo estudante fora da sala de aula.*

*A avaliação assenta num trabalho escrito individual sobre um dos temas incluídos nos conteúdos programáticos.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching methodologies are mixed and involve:*

- *the exposition of theoretical content and relevant information by the teacher, referring to each thematic strands*
- *the active participation of the student in the classroom, which may take the form of discussion in class, problem-solving, quiz challenge, or oral comment to data distributed in the classroom.*

*-the reading of texts indicated in the bibliography, additional bibliographical research, and a written work, developed by the student outside the classroom hours.*

*The evaluation is based on individual written work on one of the topics included in the syllabus.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos de aprendizagem estão presentes nas opções de metodologias de ensino acima indicadas:*

- *a apresentação teórico-metodológica e de resultados de empírica sobre juventude, sob a forma de exposição magistral pelo docente visa fornecer aos estudantes, num espaço de semestralidade restrito, um roteiro temático orientado, diversificado (em termos teórico-metodológicos) e atualizado, sobre este domínio do saber.*
- *por sua vez, a articulação entre exposição docente e trabalho ativo de aprofundamento realizado regularmente pelo estudante fora da sala de aula permite consolidar o conhecimento de base necessário para o exercício de uma reflexão avançada, crítica e sustentada no domínio da juventude.*
- *quer em sala de aula, na resolução de pequenos desafios, perguntas ou problemas suscitados pelo docente, quer fora dela, na elaboração do trabalho escrito individual, pretende-se que o estudante aprofunde a sua capacidade analítica, requisito incontornável na elaboração de uma pesquisa de doutoramento.*

*Um programa doutoral, cujo objetivo último consiste na conquista da autonomia científica através da elaboração de uma pesquisa original, deverá atender às necessidades formativas do estudante-investigador e, preferencialmente, ir ao encontro dos seus interesses singulares de pesquisa.*

*Nesse sentido, a presente UC, de carácter optativo, escolhida voluntariamente por quem nela pretende encontrar eco das suas preocupações de pesquisa, é sensível a tais interesses. Não apenas procurará identificar previamente os temas de pesquisa individuais para proceder a eventuais reajustes nos conteúdos programáticos em termos de maior proximidade temática e/ou analítica, como proporciona aos estudantes a possibilidade de aprofundarem, no trabalho escrito de avaliação, a problemática que, de entre aquelas elencadas no programa, mais vem ao encontro dos seus interesses de pesquisa.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Learning outcomes are present in the above teaching methodologies:*

- *Presenting theoretical-methodological and empirical results on youth, in the form of exposition by the teacher aims to provide students with a roadmap of thematic oriented, diverse (in terms of theoretical and methodological) and updated information on this domain of knowledge.*

*- the relationship between teacher exposition and active in-depth research conducted regularly by the student outside of the classroom promotes the consolidation of the knowledge base necessary to exercise an advanced, critical and sustained scientific debate on youth issues.*

*-whether in the classroom, in the resolution of small challenges, questions or issues raised by the teacher, or outside it, in the preparation of individual written work, it is intended that the student deepen their analytical capacity, a must requirement to draw up a doctoral research.*

*A doctoral program, whose ultimate goal is the achievement of scientific autonomy by developing original research, must meet the training needs of the student-scientists and, preferably, to meet their unique interests of research. In this sense, this UC, an elective course, chosen voluntarily by those who find it suitable to their individual interests and strengths, is sensitive to such interests. Therefore, this UC seeks to identify in advance the topics of individual research to make any necessary adjustments in the syllabus to meet the students' needs; and also provides students the opportunity to enhance, in written work evaluation, the problem that among those listed in the program, comes to*

*meet more of their research interests.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Dayrell, J., M. A. Nogueira, J. M. Resende e M. M. Vieira (org.) (2012). Família, escola e juventude: olhares cruzados Brasil-Portugal. Minas Gerais: Editora UFMG.*  
*Dervin, F., Byram, M. (2008). Échanges et mobilités académiques. Quel bilan ?. Paris: L Harmattan.*  
*Galland, O. (1991). Sociologie de la Jeunesse. L'entrée dans la vie. Paris : Armand Colin.*  
*Pais, J. M. (2012). Sexualidades e Afectos Juvenis. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*  
*Pais, J. M. R. Bendit e V. S. Ferreira (org.) (2011). Jovens e Rumos. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*  
*Pais, J. M. e V. S. Ferreira (orgs.) (2010). Tempos e Transições de Vida: Portugal ao Espelho da Europa. Coleção Atitudes Sociais dos Portugueses. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*  
*Pappámikail, L. (2013), Adolescência e Autonomia. Negociações Familiares e Construção de Si. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*  
*Vieira, M. M.(org.) (2007). Escola, jovens e media. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*

## Mapa IV - Envelhecimento Demográfico e Desafios Societais/Demographic Ageing and Societal Challenges-Opt

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Envelhecimento Demográfico e Desafios Societais/Demographic Ageing and Societal Challenges-Opt*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Fernandes, 20h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Lara Patrício Tavares*

*Paula Cristina Albuquerque*

*a definir no arranque do doutoramento*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Os alunos deverão conhecer as teorias explicativas do envelhecimento das populações e os métodos demográficos utilizados de modo a reflectir sobre os aspectos estruturais da dinâmica das populações;*
- *Os alunos deverão ser capazes de compreender as diferenças verificadas nos vários países;*
- *Os alunos deverão estar aptos a aplicar o conhecimento em novas situações;*
- *Os alunos deverão ser capazes de analisar e comparar textos de diferentes autores e perspectivas no quadro de multidisciplinaridade da temática;*
- *Os alunos ficarão aptos a avaliar fontes de informação, organizar e elaborar análises rigorosas e fundamentadas sobre o tema.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Students should know the explanatory theories of aging and demographic methods used to reflect on the structural aspects of the population dynamics;*
- *Students should be able to understand the differences in the various countries;*
  - *Students will be able to apply knowledge in new situations;*
  - *Students will be able to analyze and compare texts from different authors and perspectives in the context of the multidisciplinary theme;*
  - *Students will be able to evaluate sources of information, organize and develop rigorous analysis and based on the theme.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Envelhecimento Global: Uma visão geral das principais tendências no mundo desenvolvido e em desenvolvimento;*
- 2. Dinâmicas do envelhecimento demográfico nos países desenvolvidos;*
- 3. Demografia do Envelhecimento: principais determinantes;*
- 4. O envelhecimento demográfico, as relações familiares e ciclo de vida;*
- 5. Envelhecimento, género e saúde;*
- 6. Impactos económicos do Envelhecimento demográfico;*
- 7. Desafios do envelhecimento demográfico acelerado para as políticas públicas..*

### 3.3.5. Syllabus:

- 1.Global Ageing: An overview of the main trends in the developed world and developing countries;*
- 2. Dynamics of aging in developed countries;*
- 3. Demography of Aging: key determinants;*
- 4. Aging, family networks and the life cycle;*
- 5. Aging, gender and health;*
- 6. Economic impacts of population aging;*
- 7. Challenges of accelerated aging on public policies*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O envelhecimento das populações constitui um dos temas problemáticos das sociedades contemporâneas e tem repercussões sectoriais que exigem o recurso a perspectivas multidisciplinares. Os conteúdos programáticos estão organizados tendo em conta os contributos disciplinares da demografia, da sociologia e da economia de forma a proporcionar um conhecimento global e integrado do fenómeno. Parte-se da demografia para conhecer o que é, como evolui e como se avalia tendo em conta a variabilidade das populações. Seguem-se a para as implicações familiares e do ciclo de vida e questões de género e por fim os reflexos na economia e nas políticas sociais e nos sistemas de protecção social.*

*Os alunos serão dotados de competências multidisciplinares e um conhecimento abrangente sobre o fenómeno que permitirá maiores capacidades para identificar as suas implicações problemáticas na sociedade contemporânea.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The aging of populations is one of the problematic issues of contemporary societies and has sectoral repercussions that require the use of multidisciplinary perspectives. The syllabus is organized taking into account the contributions discipline of demography, sociology and economics in order to provide a comprehensive and integrated understanding of the phenomenon. It starts with the demographics to know what it is, how it evolves and how it assesses taking into account the variability of populations. Part to the implications and the family life cycle and gender issues and finally the effects on the economy and on social policies and social protection systems.*

*Students will be provided with multidisciplinary skills and a comprehensive knowledge about the phenomenon that will enable greater capacities to identify problematic implications in contemporary society*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Tendo em conta os objetivos as aulas serão teórico-práticas com sessões expositivas de carácter teórico e sessões práticas de intervenção e actividades na sala de aula.*

*Pretende-se que a avaliação seja contínua. Para isso serão propostos textos selecionados para a elaboração de fichas de leitura que terão apresentação em sala de aula. Destas leituras resultará a elaboração de um pequeno ensaio temático com a revisão da literatura adequada.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Taking into account the objectives lessons will be theoretical and practical sessions with expository theoretical and practical sessions and intervention activities in the classroom.*

*It is intended that the assessment is continuous. For this selected texts will be proposed for the development of chips that reading will display in the classroom. These readings result the development of a short essay theme with a review of relevant literature*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos específicos mas desenvolvam em simultâneo capacidades para relacionar temas e assuntos que são apresentados em domínios diferenciados de conhecimento. Pretende-se também que os alunos fiquem aptos para pensar e aplicar instrumentos de medida e avaliação como metodologias de investigação e intervenção.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is intended that students acquire specific knowledge but simultaneously develop skills to relate themes and issues that are presented in different fields of knowledge. It is also intended that students become able to think and apply measurement tools and evaluation methodologies of research and intervention.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Albuquerque, P.C., 2011, Grandparents in Multigenerational Households, European Journal of Ageing, 8(3), 189-198.*

*Albuquerque, P.C et al, 2010, Economic impacts of ageing, Intern Journal Social Economics, 37(12), 970-986*

*Caselli, G et al, 2005, Demography: Analysis and Synthesis, (Vol 1-4), Elsevier Esping-Anderson, G, 2007, Les trois mondes de l'État-providence. Paris: PUF*

*Fernandes A, 2008 Questões Demográficas, Colibri, Lisboa*

*Fernandes A, 1997 Velhice e Sociedade. Celta Ed, Oeiras*

*Philipson, C, 2013, Ageing, Key Concepts by Polity Press*

*Guillemard, A.M., 2003, L'Age de l'emploi. Les sociétés à l'épreuve du vieillissement, Armand Colin, Paris*

*Mendes, F R, 2005 A Conspiração Grisalha, Celta, Oeiras*

*Tavares, L P, Arpino, B, 2013, "Fertility and Values in Italy and Spain: A Look at Regional Differences within the European Context" Popul Review, 52(1), 2013.*

*Tavares, L.P, Iacovou, M., 2011 "Yearning, learning and conceding: Reasons Men and Women Change Their Childbearing Intentions", Pop and Develop Review 37(1) 89-123*

**Mapa IV - Investigação Sociológica: Introdução à análise da população - Optativa****3.3.1. Unidade curricular:**

*Investigação Sociológica: Introdução à análise da população - Optativa*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Filomena Mendes, 20h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*A UC contará com a colaboração de especialistas para a leccionação de alguns temas a definir mais tarde.*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A especificidade desta UC reside no cruzamento dos domínios científicos da sociologia e da demografia. Tem como principais objectivos: dotar os estudantes de uma formação inicial em demografia, com enfoque nas causas e consequências da dinâmica populacional, numa perspectiva social e histórica; capacitar com conhecimentos práticos sobre mudança social e política pública; a partir dos dados e ferramentas de análise demográfica e de sociologia quantitativa avançar na investigação interdisciplinar de problemas sociais contemporâneos. Os objectivos de aprendizagem específicos incluem: aplicar instrumentos de análise demográfica ao estudo dos problemas sociais; compreender como para tal deve utilizar dados empíricos; conhecer, localizar, recolher e tratar fontes de dados primárias (Inquéritos nacionais e internacionais aos agregados familiares, ESS, Eurobarómetro, entre outros); interpretar resultados estatísticos; formular e redigir um ensaio suportado na evidência.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The specific emphasis of the course is the intersection of the fields of sociology and demography. The course is intended to: provide introductory training in demography, with particular attention to the causes and consequences of population change from a social and historical perspective; to improve practical knowledge of social change and public policy; to bring the data and modeling tools of demography, and quantitative sociology to provides interdisciplinary research on societal issues.*

*The specific learning goals for this course include: (1) apply demographic analysis to evaluate societal issues; (2) understand how to use empirical evidence to evaluate them; (3) know how to locate and use primary data sources (e.g., Household Surveys, European Social Survey, Eurobarometer, etc.); (4) interpret statistical results; (5) Formulate a well-organized written argument supported by evidence.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1.Introdução à Análise Demográfica*

*2.Questões de População*

*3.Aplicações Práticas em Socio-demografia*

*A UC oferece uma introdução aos conceitos básicos de demografia, dados, indicadores e técnicas. Enfatiza o saber fazer, pelo que privilegia a componente de aplicação daquelas técnicas no estudo da dinâmica populacional dos casos de Portugal e da Europa. Os estudantes devem igualmente aprender a conhecer quais as principais fontes de dados, incluindo censos, inquéritos, e estatísticas vitais, para além dos métodos utilizados para avaliar os processos demográficos.*

*Está desenhada para introduzir os estudantes nas áreas fundamentais da demografia social de acordo com os seus mais recentes desenvolvimentos.*

*Embora os assuntos possam variar em função do interesse dos estudantes, incluem: perspectivas sociais da saúde e da mortalidade; factores determinantes dos níveis tendências e diferenciais de fecundidade, com realce para a demografia da família; migrações e mudanças sociais globais.*

**3.3.5. Syllabus:**

*1. Introduction to Population Analysis*

*2. Population Issues*

*3. Practical Computer Applications for Socio-Demographic Analysis*

*This course provides an introduction to basic demographic concepts, data, indicators and techniques. The course emphasizes hands-on applications of these techniques in the analysis of population dynamics in Portugal and European Countries. Students will learn about the main sources of demographic data, including censuses, surveys, and vital statistics, and methods to estimate demographic processes.*

*The topic is designed to introduce students to the core areas of social demography and recent developments in the field. Although the issues can vary according to student's needs and demand, it covers: social perspectives on health and mortality; social and demographic factors explaining levels, trends, and differentials in human fertility with an emphasis on family demography; migration and global societal changes.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A UC oferece uma introdução ao estudo da população, incluindo tópicos relativos à fecundidade, mortalidade e migrações, tal como à formação e estruturação das famílias. No interior destas áreas mais amplas serão consideradas, em particular, as implicações sociais, económicas e políticas das actuais tendências (tais como, o declínio da fecundidade, o impacto das migrações internacionais nas sociedades receptoras, o envelhecimento, a crescente diversidade na composição dos agregados familiares e na estrutura das famílias).*

*Sendo um curso introdutório em métodos e técnicas de demografia social, oferece ainda a oportunidade de desenvolver competências de análise quantitativa de dados no contexto da análise do "life course".*

*Os estudantes utilizarão os materiais disponíveis de forma criativa, integrando bases de dados de diferentes fontes, utilizando o seu esquema conceptual para avaliar os processos demográficos, o que exige simultaneamente uma mutação disciplinar e um ajustamento metodológico a novos desenhos de investigação e de intervenção social.*

*Será dada uma atenção muito particular à análise numa perspectiva comparada e de evolução histórica. Ao completar a UC, os estudantes devem estar familiarizados com uma variedade de técnicas demográficas e estatísticas que sendo relativamente básicas lhes permitem uma avaliação muito mais completa das questões sociais que os interessam (particularmente, para o desenvolvimento das suas dissertações de doutoramento). A UC pretende aperfeiçoar as competências de avaliação e decisão dos estudantes de modo a que possam vir a conduzir uma investigação científica em demografia e sociologia. Os métodos e técnicas serão aplicados recorrendo à utilização de software simples, como o SPSS, e os vários trabalhos práticos de análise de dados serão realizados utilizando folha de cálculo (Excel).*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course serves as an introduction to the study of population, including issues pertaining to fertility, mortality, migration, and family formation and structure. Within these broad areas it will be considered the social, economic, and political implications of current trends (such as, fertility decline, impact of international migration on receiving societies, aging, growing diversity in household composition and family structure). Being an introductory course in demographic methods, it provides an opportunity to develop quantitative skills in the context of human life course processes. The students will make creative use of existing materials, enriched them by merging data from different sources, utilizing this framework to examine population processes, requiring both a disciplinary shift as well as methodological adjustments in the form of experimental design research and interventions. Special attention will be given to work that in an historical and comparative perspective. Upon completion, the students should be familiar with a variety of basic statistical techniques that allow examination of interesting social questions (particularly, in what regards their PhD's dissertations). This course is intended to hone the skills and judgment in order to conduct independent research in sociology and demography. Methods will be illustrated using the SPSS software. There will be several assignments using the spreadsheet Excel to analyze data.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC está organizada em torno de casos nos quais as questões de população se articulam com problemas sociais, económicos, políticos ou éticos. Através destes casos, os estudantes irão aprender a utilizar modelos e dados de modo a promover a aquisição de novos conhecimentos sobre a população e a sociedade. Ao longo do curso, irão aprender a “ler”, interpretar, avaliar, e a produzir resultados (tabelas e representações gráficas). O formato do curso, para cada caso, consistirá em aulas presenciais com discussão em sala, com base em leituras disponibilizadas previamente. Os estudantes aprenderão ainda a aplicar os métodos de análise demográfica, e aperfeiçoarão as suas competências em termos de tratamento estatístico de dados de inquéritos, numa série de sessões em que, semanalmente, se resolverão exercícios de aplicação prática a dados reais. A avaliação final será baseada na participação activa nas aulas, na resolução dos exercícios semanais e na elaboração de um artigo final.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The course is organized around cases in which population issues raise social, economical, policy or ethical problems. Through these cases, students will learn how to use models and data to acquire knowledge about population and society. Throughout the course, students will also learn to “read”, interpret, evaluate, and produce tabular and graphical representations of population data. The course format consists of lectures and class discussions. Students will learn to apply demographic methods through a series of weekly problem sets. In the class are significant data driven exercises that students do, consisting of a reading, a broad question, and a data set with which to address it. A research paper is required. The course grade will be based on class discussion, weekly exercises results and a final paper.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A UC está baseada fundamentalmente em leituras, possui uma visão de aplicação prática sem requerer conhecimentos avançados em métodos quantitativos. Os exercícios realizados semanalmente requerem a utilização de folha de cálculo (Excel). Os dados são os disponibilizados pelos Censos, Estatísticas Demográficas, Pordata, European Social Survey, Eurobarometer, Inquéritos de Saúde, Inquéritos à Fecundidade e Família, Share Project, entre outras fontes. Os diferentes tópicos incluem uma descrição dos dados de base, sob a forma gráfica e em tabelas, análise de correlação ou outras formas de associação, e análise categórica de dados. Requer-se um esforço de tratamento estatístico de dados e de interpretação de resultados. Não é exigida experiência em programas de análise de dados – a não ser a utilização de folha de cálculo. Considera-se central a compreensão/interpretação das estatísticas usadas para descrever as características dos grupos e fazer generalizações acerca dos seus comportamentos na população.*

*Propõe-se como componentes do processo de avaliação: a participação nas aulas e a elaboração de um artigo científico.*

*Não se pretende que este artigo se resume a uma revisão da literatura ou se trate de um ensaio crítico. Deverá ser um artigo não muito longo baseado numa análise original de dados primários. O que significa que os estudantes deverão analisar, interpretar e concluir sobre o seu próprio conjunto de dados (eventualmente, a incluir na sua dissertação de doutoramento).*

*Os artigos podem focar-se em temas tão diversos como: fecundidade, mortalidade, saúde, migração, educação, casamento, divórcio, condicionantes decisão de ter ou não filhos, participação no mercado de trabalho, envelhecimento e sustentabilidade dos sistemas de segurança social.*

*Seguindo as metodologias de aprendizagem propostas, esperamos que os estudantes no final do curso estejam aptos a contribuir para dar resposta à questão inicial: Como é que a abordagem demográfica pode contribuir para enriquecer a explicação da mudança na sociedade?*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course is reading intensive, has a very practical insight but does not require advanced quantitative skills.*

*The weekly exercises will require the use of a spreadsheet program (Excel). The data are drawn from the Census, vital statistics, Pordata, European Social Survey, Eurobarometer, National Health Survey, Fertility and Family Surveys, Share Project, among other sources.*

*Topics covered include the description of social science data, in graphical and non-graphical form; correlation and other forms of association, including cross-tabulation and categorical data analysis.*

*The exercises will also require effort both in performing the required analysis and in interpreting the results. No computing experience -other than with a spreadsheet program -is expected.*

*Emphasis is placed on the understanding/interpretation of statistics used to describe and make generalizations about group characteristics (and behavior) in the population.*

*A research paper and regular attendance are required.*

*This paper is not a literature review or critique. This is to be a brief paper based on an original analysis of primary data. The students should draw their own conclusions from their own analysis of the data (eventually to be included in their PhD dissertations).*

*Papers could focus on fertility, mortality, health, migration, education, occupation, marriage, divorce, childbearing decisions, labor force participation, population aging and pension programs sustainability like Social Security.*

*Following the proposed teaching methodologies we expect students will be able to answer to the pioneer question: How can demographic approaches be combined in explanatory models of societal change?*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*The text books for this course are:*

*(1) Samuel Preston, Patrick Heuveline, Michel Guillot, 2001. "Measuring and Modeling Population Processes", Malden, MA: Blackwell, 2001.*

*(2) Jacob Siegel, D. Swanson, 2004, "The Methods and Materials of Demography", 2nd edition, Elsevier Academic Press.*

*(3) Daniel A. Powers and Yu Xie, Statistical Methods for Categorical Data Analysis (2nd edition), Academic Press, 2008.*

*In addition to the textbooks, there are several articles and short primary sources, which will be available.*

## **4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos**

### **4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

#### **Mapa V - Ana Nunes de Almeida**

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Nunes de Almeida*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Manuel Vieira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Manuel Vieira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto de Ciências Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Vitor Sérgio Coelho Ferreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vitor Sérgio Coelho Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto de Ciências Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Ana Delicado**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Delicado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto de Ciências Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Luís Garcia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Luís Garcia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto Ciências Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Luísa Schmidt****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luísa Schmidt*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*U Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*U Lisboa*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Marta Pedro Varanda****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marta Pedro Varanda*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*ICS*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Marzia grassi****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marzia grassi***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto de Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Sofia Aboim****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia Aboim***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto de Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Mónica Truninger****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mónica Truninger***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto de Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - João Filipe Jesus Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Filipe Jesus Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade do Algarve***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Faculdade de Economia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Carlos Alberto da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Alberto da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora / University of Evora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto de Investigação e Formação Avançada***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - José Manuel Vieira Soares de Resende****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Vieira Soares de Resende***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Nova de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Natividade Helena Mateus Jerónimo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Natividade Helena Mateus Jerónimo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG)***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - João Carlos de Andrade Marques Graça****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Carlos de Andrade Marques Graça***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***ISEG - UL***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Departamento de Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - João Alfredo dos Reis Peixoto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Alfredo dos Reis Peixoto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto Superior de Economia e Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Manuel Sousa de São José****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Manuel Sousa de São José*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade do Algarve/University of Algarve*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Faculdade de Economia/Faculty of Economics*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria João Ferreira Nicolau dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria João Ferreira Nicolau dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Rafael Jorge Soares Duarte Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rafael Jorge Soares Duarte Marques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Sara Falcão Casaca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sara Falcão Casaca*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Alberto de Vasconcelos Simões**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Alberto de Vasconcelos Simões*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade Nova de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Manuel Figueiredo Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Manuel Figueiredo Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade do Algarve*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
*Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Fernando Humberto Santos Serra**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Fernando Humberto Santos Serra*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
*Instituto de Ciências Sociais e Políticas*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - Karin Wall

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Karin Wall*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
*Instituto de Ciências Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - Margarida Mesquita

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Margarida Mesquita*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
*Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - Rosária Maria Pereira Ramos

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Rosária Maria Pereira Ramos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Fátima Assunção****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fátima Assunção*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto de Ciências Sociais e Políticas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Lara Patrício de Moura Tavares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Lara Patrício de Moura Tavares*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universida de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Paulo Castro Seixas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Castro Seixas*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Romana Xerez****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Romana Xerez***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - António Pedro Sousa Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Pedro Sousa Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Escola de Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

70

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Sofia Bento****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia Bento***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - António Fernando Caldeira Lagem Abrantes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Fernando Caldeira Lagem Abrantes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade do Algarve*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Faculdade de Economia / Escola Superior de Saúde*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Bárbara Barbosa Neves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Bárbara Barbosa Neves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto de Ciências Sociais e Políticas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Domingos Afonso Braga****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Domingos Afonso Braga*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Évora*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Sociologia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Eduardo Esperança****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Eduardo Esperança*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Évora*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Sociologia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Felismina Rosa Parreira Mendes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Felismina Rosa Parreira Mendes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Évora*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Filomena Mendes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Filomena Mendes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Évora*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Sociologia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Joaquim Manuel Rocha Fialho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joaquim Manuel Rocha Fialho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Escola de ciências sociais – Departamento de Sociologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - José Manuel Leal Saragoça****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Leal Saragoça***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Escola de Ciências Sociais, Departamento de Sociologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Luís Esteves de Melo Campos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Esteves de Melo Campos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Escola de Ciências Sociais-Departamento de sociologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

80

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Manuel Renga Capelão Serrano****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuel Renga Capelão Serrano***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Escola de Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Rosalina Pisco Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosalina Pisco Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Escola de Ciências Sociais, Departamento de Sociologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria da Saudade Rodrigues Colaço Baltazar****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Saudade Rodrigues Colaço Baltazar***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Évora***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Escola Ciências Sociais - Departamento de Sociologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Rui Manuel Leitão da Silva Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Manuel Leitão da Silva Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade Nova de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Iva Maria Miranda Pires****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Iva Maria Miranda Pires*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - João Afonso de Bivar Sedas Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**João Afonso de Bivar Sedas Nunes****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Nova de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - José Machado Pais****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Machado Pais***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto de Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Vitória da Graça Pinto Guerra Mourão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Vitória da Graça Pinto Guerra Mourão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto de Ciências Sociais e Políticas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Paula Campos Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Campos Pinto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
*Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas - Unidade de Sociologia e Serviço Social*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa V - Anália Torres**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Anália Torres*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
*ISCSP – Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa V - Helena Maria Maurício Caneca Sant'ana**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Helena Maria Maurício Caneca Sant'ana*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
*Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa V - Ana Alexandre Fernandes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Alexandre Fernandes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Luís António Vicente Baptista****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís António Vicente Baptista*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade Nova de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Dália Maria de Sousa Gonçalves da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Dália Maria de Sousa Gonçalves da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Helena Maria Rocha Serra****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helena Maria Rocha Serra*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Lia Pappámikail****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lia Pappámikail***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico de Santarém e Instituto Politécnico de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Escola Superior de Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

5

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Paula Cristina Antunes Mateus de Albuquerque****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Cristina Antunes Mateus de Albuquerque***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto Superior de Economia e Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Nunes de Almeida	Doutor	Sociologia, Agregação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuel Vieira	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vitor Sérgio Coelho Ferreira	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Delicado	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Luís Garcia	Doutor	Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luísa Schmidt	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Marta Pedro Varanda	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Marzia grassi	Doutor	Economia do desenvolvimento	100	Ficha submetida
Sofia Aboim	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Mónica Truninger	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Filipe Jesus Marques	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Carlos Alberto da Silva	Doutor	Sociologia, Agregação	100	Ficha submetida
José Manuel Vieira Soares de Resende	Doutor	Sociologia, esp. Sociologia da Educação, Agregação	100	Ficha submetida
Natividade Helena Mateus Jerónimo	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Carlos de Andrade Marques Graça	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações, Agregação	100	Ficha submetida
João Alfredo dos Reis Peixoto	Doutor	Ciências Sociais (Sociologia), Agregação	100	Ficha submetida
José Manuel Sousa de São José	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria João Ferreira Nicolau dos Santos	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações, Agregação	100	Ficha submetida
Rafael Jorge Soares Duarte Marques	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sara Falcão Casaca	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações, Agregação	100	Ficha submetida
José Alberto de Vasconcelos Simões	Doutor	Sociologia - Sociologia da Cultura	100	Ficha submetida
José Manuel Figueiredo Santos	Doutor	Sociologia (Esp. Sociologia da Cultura)	100	Ficha submetida
Fernando Humberto Santos Serra	Doutor	Educação (especialidade de Sociologia da Educação)	100	Ficha submetida
Karin Wall	Doutor	Sociologia, Agregação	100	Ficha submetida
Margarida Mesquita	Doutor	Sociologia (especialidade de Sociologia da Família)	100	Ficha submetida
Rosária Maria Pereira Ramos	Doutor	Ciências Sociais, Especialidade em Sociologia	100	Ficha submetida
Fátima Assunção	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Lara Patrício de Moura Tavares	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paulo Castro Seixas	Doutor	Sociologia, Agregação	100	Ficha submetida
Romana Xerez	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
António Pedro Sousa Marques	Doutor	Sociologia	70	Ficha submetida
Sofia Bento	Doutor	Sociologia da Inovação	100	Ficha submetida
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Bárbara Barbosa Neves	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Domingos Afonso Braga	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Eduardo Esperança	Doutor	Ciências Sociais – Sociologia, Agregação	100	Ficha submetida
Felismina Rosa Parreira Mendes	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena Mendes	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Rocha Fialho	Doutor	Sociologia	30	Ficha submetida
José Manuel Leal Saragoça	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Luís Esteves de Melo Campos	Doutor	Sociologia	80	Ficha submetida
Maria Manuel Renga Capelão Serrano	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações	100	Ficha submetida
Rosalina Pisco Costa	Doutor	Ciências Sociais – Sociologia	100	Ficha submetida
Maria da Saudade Rodrigues Colaço Baltazar	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Rui Manuel Leitão da Silva Santos	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Iva Maria Miranda Pires	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Afonso de Bivar Sedas Nunes	Doutor	Sociologia da Cultura	100	Ficha submetida
José Machado Pais	Doutor	Sociologia, Agregação	100	Ficha submetida
Maria Vitória da Graça Pinto Guerra Mourão	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Paula Campos Pinto	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Anália Torres	Doutor	Sociologia, Agregação	100	Ficha submetida
Helena Maria Maurício Caneca Sant'ana	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Alexandre Fernandes	Doutor	Sociologia, Agregação	100	Ficha submetida
Luís António Vicente Baptista	Doutor	Sociologia, esp. Sociologia Rural e Urbana, Agregação	100	Ficha submetida
Dália Maria de Sousa Gonçalves da Costa	Doutor	Sociologia, na especialidade de Sociologia da Família	100	Ficha submetida
Helena Maria Rocha Serra	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Lia Pappámikail	Doutor	Sociologia	5	Ficha submetida

<sem resposta>

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

### 4.2.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

55

### 4.2.1.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

96,7

### 4.2.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

55

### 4.2.2.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

96,7

### 4.2.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

55

### 4.2.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

96,7

### 4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

56,9

### 4.2.4.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

100,1

### 4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

<sem resposta>

### 4.2.5.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

<sem resposta>

## 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

---

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

*A avaliação do desempenho do pessoal docente, incidindo sobre todas as vertentes da sua atividade, far-se-á de acordo com os regulamentos aprovados, nos termos do Art.º 74.º-A do Decreto-Lei n.º 205/2009, e em sintonia com orientações definidas no âmbito da Política de Garantia de Qualidade designadamente no que diz respeito a referenciais e a procedimentos comuns de recolha de informação e de tratamento de dados como os que resultam, por exemplo, da aplicação, no final de cada semestre, de inquéritos de satisfação aos alunos (e docentes) das diferentes unidades curriculares (onde naturalmente se inclui o trabalho tutorial de orientação).*

*- Com base nos resultados destes inquéritos, mas também noutros indicadores, como planificações e materiais de apoio produzidos, haverá certamente lugar, em sede de coordenação científico-pedagógica, à apreciação do trabalho de lecionação, enquanto o trabalho de investigação terá nas publicações e nas comunicações em encontros científicos em que se traduzir o principal suporte da sua avaliação.*

*- Os resultados da avaliação serão publicados e discutidos pela Direção do Programa de Doutoramento, bem como pela Comissão de Estudantes do curso, a cada novo ciclo avaliativo. A avaliação visa acima de tudo mudar para melhor, e terá consequências, na medida em que através dela se farão os reajustamentos necessários para garantir a excelência das condições de aprendizagem.*

#### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*Evaluation of staff performance will be made from the assessment of all components of their activity and according to the approved regulations, in the terms of Art.º 74.º-A, Decree-Law nr. 205/2009, and in line with guidelines defined within the Policy for Quality Assurance, namely in what concerns common referential and procedures of information collection and data treatment as the ones resulting, e.g., from questionnaires to the students (and teachers) on satisfaction levels at the end of each semester and for each curricular unit (including the tutorial supervision of students).*

*- Based on the results obtained from these questionnaires, but also using other indicators (such as session planning material and produced class support material), the lecturing work will be analyzed and discussed by scientific-pedagogical board. The research work will be mainly assessed through publications and paper presentation in scientific meetings*

*- Results of the evaluation process are to be published and discussed in the Directive Board of the PhD board and the Students' Commission, for each new evaluation cycle. Evaluation is crucial to change for the better and it'll have consequences, in so far it permits the necessary realignment to ensure the excellence of learning conditions.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

*A Direção do Programa é apoiada por um Secretário licenciado, que faz a articulação entre os Serviços Académicos das diferentes instituições parceiras e o corpo docente e os alunos das diferentes edições.*

*Todas as instituições dispõem de serviços técnicos e administrativos dotados de técnicos superiores, que no âmbito das suas competências colaboram com o Programa sempre que necessário.*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*The Directive Board is supported by a secretary holding a bachelor's degree, who creates the link between the academic services of the various partner institutions and the teaching body and students of the different editions.*

*All of the institutions have technical and administrative services at their disposal which are managed by qualified staff, who, in the context of their skills, work with the Programme whenever it is necessary.*

### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*Os alunos beneficiam de excelentes instalações físicas: salas de aula ou de trabalho, bibliotecas – sendo a do ICS a mais antiga e uma das melhores do País em ciências sociais - de equipamentos informáticos e de acesso à rede wireless que existem nas quatro instituições onde decorrem regularmente as aulas (ICS, FCSH, ISCSP e ISEG).*

*Dispõem, ainda, de facilidade de acesso a bares e cantinas, bem como a vending machines. Assim, eis um exemplo das infra-estruturas a afetar ao Programa:*

*6 Salas Aulas*

*1 Sala Polivalente*

*2 Auditórios*

*Biblioteca*

*Sala Informática (alunos)*

*Sala de trabalho (alunos)*

*Por outro lado, beneficiam do magnífico espaço da Universidade de Évora e da Universidade do Algarve, a utilizar em momentos/eventos específicos do calendário escolar: seminários de apresentação e discussão de projetos, conferências internacionais, etc.*

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*Students benefit from excellent physical facilities (classrooms or working rooms, libraries - the ICS being the oldest and one of the best in the country in social sciences), in computer hardware and wireless network access that exist in the four institutions where classes are held regularly (ICS, FCSH, ISCSP and ISEG). They have also easy access to bars and canteens, as well as vending machines. So, here is an example of facilities allocated to the Program:*

*6 classrooms*

*1 Multipurpose Room*

*2 Auditoriums*

*Library*

*Computer Room (students)*

*Workroom (students)*

*On the other hand, they benefit from the excellent space of the University of Évora and the University of Algarve, used in specific moments / events of the school calendar: seminar presentation and discussion of projects, international conferences, etc.*

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

**Computadores 16**  
**Impressora em rede 1**  
**Projectores datashow 5**  
**Retroprojektor 5**  
**Telas de projeção fixas 4**  
**Tela de projeção móvel 1**  
**Quadros fixos 5**  
**Flipcharts 3**  
**Quadro móvel/cavalete 1**  
**Display/divulgação 1**  
**Placards/ divulgação 2**  
**Fotocopiadoras**

### 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

**16 Computers**  
**1 network printer**  
**5 datashow Projectors**  
**5 overhead projector**  
**4 Fixed projection screens**  
**1 Mobile projection screen**  
**5 whiteboards**  
**3 Flipcharts**  
**1 Mobile Table**  
**1 Display**  
**2 Placards**  
**photocopiers**

## 6. Actividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

#### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos de Sociologia (CESNOVA)	Very good/ Muito bom	FCSH / UNL	n.a.
Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações	Very Good/ Muito bom	Universidade do Algarve	n.a.
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género (CIEG)	To be evaluated / por avaliar	CIEG / ISCSIP/ ULisboa	To be evaluated / por avaliar
Instituto de Ciências Sociais (ICS),	Excellent/ Excelente	ICS / ULisboa	Lab Associado
Centro de Administração e Políticas Públicas (CAPP)	Excellent/ Excelente	ISCSIP /ULisboa	n.a.
Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIUS)	Excellent/ Excelente	ISEG / ULisboa	n.a.
Instituto de Investigação e Formação Avançada	n. aplicado	Universidade de Évora	Os Investigadores do IIFA colaboram em centros de investigação/ Researchers from the University of Evora participate in research centres: CESNOVA, SOCIUS e CIDEUS

### Perguntas 6.2 e 6.3

#### 6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos:

275

#### 6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

*Cerca de 170 projetos de pesquisa (nacionais e internacionais) em sociologia têm sido realizados pelas instituições do Consórcio nos últimos 3 anos. A maioria deles provém de financiamento competitivo (FCT, mas também a Comissão Europeia e a Fundação Europeia da Ciência), outros de encomendas diretas de instituições públicas (a nível central, regional ou local), ONGs. Muitos envolvem parceiros nacionais e internacionais, entre os quais podemos referir: as universidades e centros de investigação brasileiros ou africanos; redes europeias, centros e equipas de investigação, universidades. Todo o tipo de temas são abordados: família, vida íntima, género e gerações; migrações, mobilidade e movimentos transnacionais; profissões, trajetórias no mercado de trabalho, organizações; juventude, escola e educação; regiões e desenvolvimento; ciência e comunicação; políticas públicas; cidadãos, valores, representações; envelhecimento e saúde; pobreza e exclusão; ambiente e energias renováveis.*

### **6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:**

*Approximately 170 research projects (national and international) in sociology have been carried out by the Consortium institutions over the last 3 years. Most of them proceed from competitive funding (mainly FCT, in Portugal, but European Commission and European Science Foundation), others result from direct calls from public institutions (at central, regional or local level), ONGs. Many involve Portuguese and international partners, among which we can refer: Brazilian or African universities and research centres; European networks, research centres, teams and universities. All sort of themes are covered: family, intimate lives, gender and generations; migrations, mobility and transnational movements; professions, labour market and trajectories, organizations; youth, school and education; regions and development; science and communication; public policies; citizens, values, representations; ageing and health; poverty and exclusion; environment and renewable energies.*

## **7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

### **7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da Instituição:**

*Os Centros de investigação do Consórcio desenvolvem intensa atividade de outreach, permitindo a transferência de conhecimento universidades/sociedade, informando e apoiando políticas públicas e decisões (a nível europeu, nacional ou regional). Vários Observatórios produzem e divulgam informação rigorosa sobre os problemas sociais contemporâneos: OBSERVA (ambiente e sociedade), OFAP (famílias e políticas da família); OPJ (juventude), ObipNOVA (inserção profissional de graduados), ONVG (violência e género), Obs. Imigração/Emigração; ObCom (comunicação política), Obs. da Deficiência e Direitos Humanos, Euroace (Regiões transfronteiriças), Instituto do Envelhecimento. Para além disso, a oferta de atividades de formação avançada para promover a expertise de profissionais é frequente: escolas de verão, cursos de especialização (em temas específicos). Os estudos e os projetos, muito frequentemente, respondem a pedidos de autarquias, fundações, ONGs, administração central ou local.*

### **7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the Institution:**

*Research centres integrating the Consortium developed intense outreach activities, enabling a fruitful transference of knowledge between universities/society, informing and supporting public policies and decisions (at the European, national or regional levels). We can mention several Observatories, producing and diffusing accurate data on contemporary social problems: OBSERVA (Environment and Society), OFAP (Families and Family Policies), OPJ (Youth); ObipNOVA (Professional insertion of graduates); ONVG (Violence and Gender); Obs. Immigration/Emigration; ObCom (Political Communication), Obs. of Disability and Human Rights, Euroace (Regions Cross-border), the Institute of Ageing. Furthermore, the offer of advanced training activities to enhance professional expertise is frequent: summer schools, specialization courses (on specific themes). Studies and projects very often respond to social demands from municipalities, foundations, NGOs, central or regional administration.*

## **8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

### **8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:**

*A empregabilidade é uma questão problemática das sociedades contemporâneas do Sul da Europa. Os dados revelam as crescentes taxas de desemprego e precaridade entre jovens, de todas as áreas científicas, altamente qualificados, assim como as suas trajetórias de emigração. Este é um cenário macro que temos que ter em consideração. Contudo, a qualificação é sempre uma vantagem competitiva no mercado de trabalho, tanto a nível nacional como a nível internacional. E isto incentiva-nos a prosseguir com este programa. Os estudantes pós-graduados estarão nas mailing lists das unidades de investigação que constituem o consórcio. Através delas, serão informados sobre oportunidades de emprego e de financiamento associadas a atividades de investigação, tanto em Portugal como no estrangeiro, especialmente a abertura de candidaturas a bolsas, projetos e lugares de professores. Todas as instituições têm gabinetes de apoio aos estudantes para ajuda-los nestas candidaturas.*

**8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:**

*Employability is a very problematic issue in contemporary Southern European societies. Data show a dramatic rising of unemployment and precarity rates among highly qualified young people of all scientific backgrounds, as well as of their emigratory trajectories. This is a macro scenario we have to count on. However, qualification is always a competitive advantage in the labour market, either on the national or the international level. And this encourages us to pursue this Programme.*

*Besides, Post graduate students will be on the mailing lists of the research units that form part of the Consortium. Through them, students are informed of employment and funding opportunities associated with research activities both in Portugal and abroad, specifically, the opening of*

*competitions for grants, projects and teaching posts. All of the institutions have student-support offices which aim to help students apply for the different positions mentioned above.*

**8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*A avaliação da capacidade do Programa para atrair estudantes nacionais e estrangeiros é positiva. Sendo um consórcio forte envolvendo instituições prestigiadas e dinâmicas, atrairá certamente a Lisboa estudantes da respetiva zona metropolitana; com a participação das universidades de Évora e do Algarve, o perímetro de recrutamento será estendido para o sul do país. Para além disso, esperamos um aumento na procura por parte de estudantes internacionais, oriundos dos países de língua oficial portuguesa (nomeadamente, Brasil, mas também Angola, Moçambique): um forte investimento tem recentemente sido feito no estabelecimento de parcerias com estes dois países africanos, no sentido de uma colaboração ativa na formação de estudantes e staff político-administrativo. Será dada especial atenção à atracção de estudantes da UE, tirando partido do excelente estatuto de Lisboa como cidade cosmopolita, destino seguro e agradável.*

**8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*The evaluation of the capacity of the Programme to attract national or international students is positive. Being a strong and top level Consortium of prestigious institutions, it will certainly attract to Lisbon students from the surrounding metropolitan region; by the participation of the Universities of Évora and the Algarve, the recruitment perimeter will extend to the Southern part of the country. Besides, we expect an increase in the demand of international students, firstly coming from Portuguese speaking countries (namely Brazil, but also Angola, Mozambique); a strong investment is recently being made in the establishment of partnerships with these two African countries for an active collaboration in the training of students and administrative/political staff. A special attention will be paid to the attraction of EU students, taking advantage of the excellent status of Lisbon as a cosmopolitan, safe and pleasant destiny.*

**8.3. Lista de eventuais parcerias com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*O consórcio constitui, ele próprio, uma rede de parceria entre instituições que ensinam ciclos de estudos similares. Para além disso, está empenhado em prosseguir uma trajetória de pequenos passos, cumulativa e prudente. Partindo da colaboração no passado entre três instituições situadas em Lisboa, a que se junta uma quarta, integra mais duas instituições do Sul do País. No curto prazo, a prioridade é, assim, consolidar esta estrutura, não estando por ora prevista qualquer outra parceria. Não está, contudo, excluída a colaboração de colegas de outras instituições, que serão convidados para palestras, debates ou como oradores nos cursos, seminários ou conferências, bem como para supervisionar/orientar dissertações.*

**8.3. List of eventual partnerships with other Institutions in the region teaching similar study programmes:**

*The Consortium is, in itself, a network and partnership of institutions teaching similar study cycles. Furthermore, it is committed to pursue a step-by-step, cumulative and prudent trajectory. Departing from the past collaboration of three institutions situated in Lisbon, to which a third one was added, it now includes two more Southern ones. In the short term, the priority is thus to consolidate this structure and no other partnerships are foreseen. This does not exclude the collaboration of colleagues from other institutions who are welcomed as lecturers, discussants or key-note speakers in courses, seminars or conferences, as well as supervisors of dissertations.*

**9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos****9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

*De acordo com o previsto nos n.º 1 e 2, do artigo 31.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, este ciclo de estudos terá um número de 240 ECTS, a que correspondem 8 semestres curriculares de trabalho dos alunos, compreendendo a realização das unidades curriculares do doutoramento e a investigação conducente à elaboração de uma tese original em sociologia.*

**9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:**

*In accordance with the provisions laid down in paragraph 1 and 2 of Article 31 of Decree-Law no. 74/2006, of 24 March, this cycle of study will have a number of 240 ECTS, which corresponds to a duration of 8 semesters of curriculum*

*students' work, including the completion of doctoral curricular units and research leading to the preparation of an original thesis/dissertation in sociology.*

### **9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS de cada Unidade Curricular (UC) teve por base o Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de fevereiro, no seu artigo 5.º, na alínea d), que estabelece que o trabalho de um ano curricular realizado a tempo inteiro corresponde a 60 créditos. Considera-se que um crédito (1 ECTS) representa 28 horas de trabalho por aluno.*

### **9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*The methodology used in the calculation of credits ECTS of each Curricular Unit (UC) was based on the Decree-Law no. 42/2005, of 22 February, in its Article 5 (2), in paragraph (d), which establishes that the work of a year of curriculum performed full time corresponds to 60 credits. It is considered that a credit (1 ECTS) represents 28 hours of work for the student.*

### **9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Com base na experiência de professores e alunos envolvidos no anterior programa de doutoramento, desenvolvido em colaboração entre as três instituições, que deu origem ao presente consórcio.*

### **9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*Based on previous experience of teachers and students involved in the former Phd collaboration programme, which gave origin to the present Consortium.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Identificam-se no quadro Europeu quatro cursos que constituem referência, de grande prestígio internacional, pela qualidade da formação que oferecem e porque possuem duração e estrutura semelhante ao curso de doutoramento em Sociologia que agora se propõe. São eles o PhD in Sociology da LSE, London School of Economics, UK, o DPhil in Sociology da Oxford University, UK, o PhD in Sociology na Cambridge University, UK e o curso em "Sciences humaines et sociales: cultures, individus, sociétés" da École doctorale da Université Paris/Descartes. Estes cursos de doutoramento operam em colaboração muito estreita com centros de investigação, através de linhas ou grupos de pesquisa, tal como vem sendo prática nas universidades que constituem o consórcio. Quanto à duração e à estrutura curriculares elas são muito semelhantes ao proposto: em geral duração de 4 anos e um 1º ano que combina formação teórica e metodológica com frequência de optativas e seminários de investigação.*

### **10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:**

*Four European study cycles are identified as a reference for this Programme, by their international reputation and renown, fostered by the quality of their training, as well as by their similar structure and duration. They are: the PhD in Sociology at the LSE, London School of Economics, UK; the DPhil in Sociology, Oxford University, UK; the PhD in Sociology, Cambridge University, UK; and the PhD study cycle in "Sciences humaines et sociales: cultures, individus, sociétés", École doctorale, Université Paris/Descartes. All these Phd courses operate very closely with research centres, through research lines or research groups, just as has been practised among the universities integrating the Consortium that endorses this proposal. Regarding the duration and the curricular structure, they are also very similar: normally 4 years in total, and a first year which combines theoretical and methodological training, with attendance to research seminars and optional curricular units.*

### **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Quanto a objetivos e competências a desenvolver o curso da London School of Economics, o primeiro curso de doutoramento em Sociologia criado no Reino Unido, é um dos mais prestigiados no mundo, é o que mais se aproxima do Curso que agora se propõe quanto a objetivos, missão e competências a desenvolver. Com efeito, a definição dos objetivos e compromissos do DS da LSE, aproxima-se totalmente de uma perspetiva da Sociologia que em Portugal tem sido desenvolvida com sucesso. Esta filosofia orientadora expressa-se bem nos períodos seguintes: "The Department is committed to empirically rich, conceptually sophisticated, and socially and politically relevant research and scholarship. While building upon the traditions of the discipline it seeks to play a key role in developing new intellectual areas, and addressing the social problems and ethical dilemmas that face a globalized society". O PhD in Sociology de Cambridge apoia-se fortemente na investigação e aposta muito na colaboração interdisciplinar, no conjunto das Ciências Sociais leccionadas na Universidade, mas também para além delas: "All the sociologists in Cambridge are very active in research and maintain strong publication records. Sociology is an integral part of a large social science research base in Cambridge where multiple forms of cross-departmental and interdisciplinary collaboration are actively encouraged and supported". A necessidade de desenvolver "pesquisa empírica*

*teoricamente orientada”, tal como assumido na nossa proposta, também aqui está muito presente: “As a Department, we are committed to theoretically strong, empirically oriented research”.*

*Também no caso de Oxford se verificam objetivos e competências a desenvolver semelhantes com as que nos servem de orientação: “Sociology at Oxford has a strong analytical, empirical and comparative orientation. Our focus is on developing and testing theories that engage with real world puzzles and problems”. É também forte a colaboração com os seus 6 centros de investigação, e em especial, com o muito prestigiado Nuffield College's Sociology group.*

*A Escola Doutoral em “Sciences humaines et sociales: cultures, individus, sociétés” da Université Paris Descartes tem 8 laboratórios de pesquisa sendo o CERLIS o de referência na sociologia. Os doutorandos devem seguir formações complementares obrigatórias. Há três tipos de formação, com uma definição de horas que devem se obrigatoriamente cumpridas: os seminários científicos, onde se enriquece a formação de base; os ateliers doutorais que permitem formações complementares (metodológicas ou temáticas); e os colóquios organizados pelos laboratórios de investigação ou pelos próprios doutorandos.*

*Mostra-se pois que estes quatro cursos prestigiados têm objetivos e estruturas semelhantes ao que se propõe. Definem objetivos que associam vincadamente formação teórica com pesquisa empírica e combinam formação de base científica e metodológica obrigatória com optativas e seminários de escolha livre.*

## **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:**

*Regarding objectives and learning outcomes, the course at the LSE (the first Phd in Sociology created in the UK and one of the most prestigious in the world) is the one which more closely corresponds to the Phd course now under accreditation process, in terms of objectives, mission and competences to be developed. As a matter of fact, the definition of objectives and commitments of the LSE Phd programme is similar to a sociological perspective well implanted and that has been successful in Portugal. This guiding philosophy is expressed in the following statements: “The Department is committed to empirically rich, conceptually sophisticated, and socially and politically relevant research and scholarship. While building upon the traditions of the discipline it seeks to play a key role in developing new intellectual areas, and addressing the social problems and ethical dilemmas that face a globalized society”.*

*The PhD Programme at Cambridge relies heavily in research and welcomes very clearly the interdisciplinary collaboration, within the field of social sciences lectured in the University, but also beyond them: “All the sociologists in Cambridge are very active in research and maintain strong publication records. Sociology is an integral part of a large social science research base in Cambridge where multiple forms of cross-departmental and interdisciplinary collaboration are actively encouraged and supported”. The need to develop “empirical research theoretically oriented”, as required in our proposal, is here very present: “As a Department, we are committed to theoretically strong, empirically oriented research”.*

*In the Oxford example, we also find similar objectives and competences to be developed: “Sociology at Oxford has a strong analytical, empirical and comparative orientation. Our focus is on developing and testing theories that engage with real world puzzles and problems”. The collaboration with its 6 research centres, namely the very prestigious Nuffield College's Sociology group, is very strong.*

*The Doctoral School in “Sciences humaines et sociales: cultures, individus, sociétés”, Université Paris Descartes has 8 research laboratories, the CERLIS being a reference in the sociology field. Phd students are required to follow compulsory complementary training. There are three types of training, with defined hours that need to be fulfilled: the scientific seminars, where the original formation is trained and updated; doctoral workshops which permit complimentary training (on methodological or thematical issues); conferences organized by the research laboratories or by the PhD students themselves.*

*It is thus proved that the four prestigious Phd courses have similar objectives and structures to the one we propose. They define objectives that associate theoretical training with empirical research, and combine compulsory scientific and methodological training with seminars and optional units that the students freely choose.*

## **11. Estágios e/ou Formação em Serviço**

### **11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)**

---

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
<sem resposta>

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
<sem resposta>

**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes**

**11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**  
<sem resposta>

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

### 11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de formação em serviço(PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

- *Experiência consolidada de colaboração institucional e individual no anterior programa de doutoramento que evoluiu para o Consórcio;*
- *Ativa colaboração interinstitucional no domínio da conceção, organização e funcionamento do programa;*
- *Pluralidade de paradigmas sociológicos, tanto ao nível teórico como metodológico;*
- *Relação próxima do staff académico do Programa com atividades de investigação, ao nível nacional e internacional.*
- *Staff docente muito qualificado com responsabilidade directa na estrutura do curriculum, aos quais se pode juntar um número significativo de docentes e investigadores disponíveis para a leccionação de módulos ou orientação das dissertações;*
- *Participação de docentes de outras universidades, nacionais ou estrangeiras, como conferencistas convidados, arguentes ou co-orientadores, facto que pode alargar o âmbito da cooperação institucional do Programa.*

### 12.1. Strengths:

- *Consolidated experience of institutional and individual collaboration in former Phd programmes which evolved to this Consortium;*
- *Active inter-institutional collaboration in the design, organisation and running of the programme.*
- *Plurality of sociological paradigms, both at the theoretical and methodological levels.*
- *Close relationship of the academic staff to research activities, both at national and international level*
- *Top qualified teaching staff with direct responsibility for the curriculum structure, to which can be added a significant number of lecturers and researchers available for the supervision of theses.*
- *Participation of qualified teaching staff from other universities, both national and foreign, as guest lecturers, discussants and co-supervisor, who may broaden the scope of institutional cooperation in the Programme.*

### 12.2. Pontos fracos:

- *Dispersão geográfica tanto em Lisboa, como entre Lisboa/Évora/Algarve;*
- *Diferentes culturas académicas das diferentes instituições do consórcio;*
- *A rede dos centros de investigação envolvidos é vasta e ainda não está totalmente bem integrada.*

**12.2. Weaknesses:**

- *Geographical dispersion, both in Lisbon and between Lisbon/Évora/Algarve;*
- *Different institutions of the Consortium have varied organizational and academic cultures, along with a strong tradition of autonomy;*
- *The network of research centers involved is large and not yet well totally integrated..*

**12.3. Oportunidades:**

- *Aproveitar o processo de mudança e inovação resultante da fusão da Universidade de Lisboa e da Universidade Técnica de Lisboa, resultando na criação da ULisboa (de que fazem parte três das seis instituições do Consórcio);*
- *Possibilidade de aprender num ambiente académico extremamente aberto, tanto nos diferentes subdomínios da investigação sociológica, como a partir da interação com outras disciplinas das Ciências Sociais e Humanas;*
- *Partilha de conhecimento e experiência de investigação num ambiente avançado de estudo com uma gama considerável de estímulos académicos e intelectuais, permitindo fácil acesso e apoio qualificado para o trabalho, e apresentação dos resultados em seminários e reuniões científicas.*
- *Incentivar a mobilidade de estudantes e docentes entre as diferentes instituições envolvidas no consórcio*

**12.3. Opportunities:**

- *To take advantage of the process of change and innovation put forward by the merging of the University of Lisbon and the Technical of Lisbon, resulting in the creation of the ULisboa (where are placed 3 of the 6 institutions of the Consortium)*
- *Possibility of learning in a highly open academic environment, both in the different sub-domains of sociological research and in relation to what students gain from interacting with other subjects in the Social Sciences and Humanities.*
- *Sharing of knowledge and research experience in an advanced-study environment with a considerable range of academic and intellectual stimuli, allowing easy access to and qualified support for work, and presentation of results in seminars and scientific meetings.*
- *Encouraging mobility of students and academic staff between different institutions involved in the Consortium*

**12.4. Constrangimentos:**

- *Crise económica e social do país, que pode levar a uma menor procura de doutoramentos pelos estudantes, menor financiamento para investigação, menos bolsas públicas/privadas;*
- *Menos candidatos interessados em fazer formação avançada em ciências sociais, dadas as limitadas oportunidades de emprego na área;*
- *Apesar da excelente experiência de colaboração no passado, risco de “fechamento” interinstitucional e de competição dentro do consórcio, como resultado do alargamento da rede;*
- *Resistência a processos de mudança por parte de lideranças bem consolidadas e dos quadros governativos das instituições.*

**12.4. Threats:**

- *Financial and economical crisis of the country, which may lead to less doctoral students demand, less research funding, less public/private scholarships;*
- *Fewer candidates potentially interested in carrying out advanced training in the social sciences domains, due to the limited employment opportunities in the area.*
- *Despite excellent previous experience collaboration, risk of inter-institutional closure and competition inside the Consortium, due to the enlargement of the network*
- *Resistance of well consolidated leaderships and institutional government boards to processes of change and innovation.*

**12.5. CONCLUSÕES:**

*Este Programa de Doutoramento responde a uma dupla preocupação: a necessidade de racionalizar a oferta de cursos pós-graduados num domínio disciplinar específico (sociologia), juntando recursos institucionais e humanos dispersos e limitados, tradicionalmente competindo uns contra os outros; a necessidade de formação doutoral de alto nível numa área científica que, agora mais do que nunca, traz contributos relevantes para se compreenderem as sociedades contemporâneas – complexas, imprevisíveis, plurais, fragmentadas e simultaneamente globais. Mas o Programa responde, sobretudo, a um desafio científico: oferecer uma formação de topo e única em investigação no domínio da sociologia, no interior de uma rede vasta e consolidada de centros de investigação e investigadores, onde a mobilidade e as trocas são fortemente encorajadas. Procura atrair e fixar os “melhores cérebros” – estudantes, docentes ou investigadores – “e aprofundar plenamente o conhecimento que a partir deles se gera”; mas também adotar excelentes práticas de ensino-aprendizagem, que favoreçam o pensamento inovador e criativo. Construído a par e passo, o Programa procura ganhar terreno no quadro nacional, mas o horizonte em vista situa-se bem mais longe: a internacionalização é uma prioridade no futuro próximo, sendo que o estabelecimento progressivo de parcerias com universidades do universo lusófono ou europeu é uma meta a atingir. A equipa científica que propõe este Programa está muitíssimo motivada para a realização bem sucedida deste empreendimento coletivo. Porque o sentimento de fazer algo de diferente e de melhor (envolvendo ciência-docência-investigação-juventude) constitui um fator mobilizador da maior importância. Bem como a consciência de que esse esforço constitui um compromisso e um legado para as gerações mais novas.*

**12.5. CONCLUSIONS:**

*This PhD Programme corresponds to a double social concern: the need to rationalise the offer of post-graduation courses in a specific disciplinary field (sociology), putting together scattered and limited institutional and human resources, traditionally competing amongst themselves; the necessity of training top doctoral students in a scientific area which now, more than ever, has a crucial contribution to the understanding of contemporary, complex, unforeseeable, divided, global societies. But the Programme answers, mostly, to a scientific challenge: to offer a unique and top scientific training in sociological research domains, within a vast but consolidated network of research centres and researchers, where mobility and interchange is encouraged. It aims to attract and keep the “best brains” – either students, teachers, or researchers – “and better exploit the knowledge they generate”; but also to adopt the best “teaching-learning practices” nurturing creativity and innovative thinking. Constructed step by step, the Programme gains ground in a national frame, but the horizon in view goes far beyond: internationalization is a priority in the near future, and progressively establishing partnerships with lusophone or European universities is a target. The proponent scientific team of the Programme is highly motivated to pursue this collective undertaking. Because the consciousness of doing something different and better (embracing science – teaching – research – youth) is a mobilising factor of utmost importance. As well as the feeling that this is a commitment and a legacy towards the younger generations.*