



CURSO DE LITERACIA DA INFORMAÇÃO

SAIBA COMO O USO EFICAZ DA INFORMAÇÃO PODE CONTRIBUIR PARA O SEU SUCESSO ACADÉMICO!

O QUE É?

Descrição do curso

A Literacia da Informação procura dar resposta a problemas, erros ou omissões na recuperação de informação da web e que foram identificados a nível mundial, mesmo junto das gerações mais jovens. Foi reconhecido que a competência tecnológica é distinta da competência informacional, não apresentando esta, soluções adequadas à complexidade que os problemas da pesquisa de informação na Internet colocam.

O acesso fácil a um volume de informação cada vez mais alargado dá origem a dificuldades em identificar, avaliar, seleccionar, localizar e aceder a fontes de informação relevantes e fidedignas, capazes de darem resposta a necessidades de informação específicas.

O objectivo principal do Curso de Literacia da Informação é dotar os alunos desse conjunto de competências, reconhecidas como indispensáveis a um bom desempenho académico, como requisitos para a aprendizagem ao longo da vida.

Módulos

1. Definição do objecto de pesquisa. Utilização de recursos e desenvolvimento de estratégias de pesquisa
2. Avaliação de fontes de informação
3. Plágio, citações e referências bibliográficas
4. Bibliometria e publicação científica

A QUEM SE DESTINA?

Alunos de doutoramento da Universidade NOVA de Lisboa

ONDE E QUANDO?

Diversas UOs da NOVA



FORMADORES E AVALIAÇÃO

Coodenador do Curso
Isabel Andrade

Formadores

1. Definição do objecto de pesquisa. Utilização de recursos e desenvolvimento de estratégias de pesquisa

FCSH - Nita Camotim (nita.camotim@fcsb.unl.pt) | NSBE - Sean Story (sstory@novasbe.pt)

2. Avaliação de fontes de informação

ENSP- Isabel Andrade(isabel.andrade@ensp.unl.pt)

3. Plágio, citações e referências bibliográficas

FCT - Ana Roxo (airr@fct.unl.pt) | FCT - Rosário Duarte (mrd@fct.unl.pt)

4. Bibliometria e publicação científica

ISCTE - Susana Lopes (susanlopes@gmail.com) | ISEGI - Antónia Correia (antonia.correia@isegi.unl.pt)

Métodos pedagógicos

Palestras. Tutoriais.

Avaliação

Além da participação individual em contexto de sala de aula, será pedido aos alunos que participem na realização de exercícios práticos, individuais e em grupo, e que façam algumas breves apresentações.

A avaliação final dos alunos será feita através de um teste de escolha múltipla.

1 ECTS | 2 dias e meio (25 horas)



INFORMAÇÃO ADICIONAL:

Objectivos por módulo

1) Definição do objecto de pesquisa. Utilização de recursos e desenvolvimento de estratégias de pesquisa (Saber utilizar os recursos electrónicos de forma eficaz) – no final deste módulo:

- a) Os alunos deverão estar alertados para a diversidade de recursos de informação existentes e serem capazes de identificar os mais úteis e relevantes para a sua área disciplinar/científica.
- b) Os alunos deverão igualmente ficar familiarizados com os interfaces, ferramentas e estratégias utilizados na procura de informação, sabendo recorrer à pesquisa avançada e utilizar as diversas estratégias, operadores, e limitadores para melhorar a sua pesquisa.

2) Avaliação de fontes de informação – no final deste módulo:

- a) Os alunos deverão saber analisar e comparar a informação proveniente de diversas fontes – impressas ou online através da aplicação de critérios de avaliação adequados;
- b) Os alunos deverão ser capazes de identificar a fiabilidade, validade, rigor, autoridade, actualidade, e pontos de vista não imparciais de entre os vários critérios de avaliação de fontes de informação.

3) Plágio, citações e referências bibliográficas – no final deste módulo:

- a) Os alunos deverão saber identificar os diferentes elementos e a sintaxe de uma referência bibliográfica de acordo com os diversos tipos de fontes utilizados;
- b) Os alunos deverão saber reconhecer os vários modelos de referências bibliográficas;
- c) Os alunos deverão ter conhecimento da existência de softwares de gestão bibliográfica;
- d) Os alunos deverão saber reconhecer e evitar o plágio e estar informados da existência de softwares para detecção de plágio.
- e) Os alunos deverão saber quando e/ou porquê citar uma fonte.

4) Bibliometria e publicação científica – no final deste módulo:

- a) Os alunos deverão compreender o contexto e a utilização da bibliometria no ensino superior;
- b) Os alunos deverão ser capazes de identificar as principais métricas utilizadas na avaliação e análise da investigação;
- c) Os alunos deverão ter conhecimento das principais questões e limitações associadas à análise bibliométrica.
- d) Os alunos deverão conhecer as estratégias e ferramentas de publicação e como melhorar suas hipóteses de publicar numa revista científica.



Componente lectiva

Actividades	Carga horária
Palestras	16
Seminário	2
Leitura/Auto-aprendizagem	5
Avaliação: Teste de escolha múltipla	2
TOTAL	25

Elementos de avaliação	Ponderação
Teste de escolha múltipla	100%

SUGESTÕES DE LEITURA:

1. Definição do objecto de pesquisa. Utilização de recursos e recursos e desenvolvimento de estratégias de pesquisa

Badke, W. Research strategies: finding your way through the information fog. 3. New York: iUniverse, 2008. Print.

Cunha, Isabel Ferin. Análise dos media. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2012. Print.

Hart, Chris. Doing a literature search: a comprehensive guide for the social sciences. London: Sage, 2006. Print.

O'Leary, Z. The essential guide to doing your research project. Los Angeles, CA: Sage, 2010. Print.

2. Avaliação de fontes de informação

Barker DI. Internet research: illustrated. 6th ed. Boston, MA: Cengage Learning;2012.

Hoyer J. Information is social: information literacy in context. Reference Services Review. 2011; 39:10–23. doi:10.1108/00907321111108088.

Kingsley K, Galbraith GM, Herring M, Stowers E, Stewart T, Kingsley KV. Why not just Google it? : an assessment of information literacy skills in a biomedical science curriculum. BMC Medical Education. 2011; 11:17. doi:10.1186/1472-6920-11-17.

