

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Médicas (UNL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Programa Doutorai em Medicina

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Doctoral Programme in Medicine

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Medicina

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Medicine

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0721] Medicina - Saúde - Saúde e Protecção Social

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0720] Saúde - Saúde e Protecção Social

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[0729] Saúde - programas não classificados noutra área de formação - Saúde - Saúde e Protecção Social

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

240.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

4 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

30.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor os titulares do grau de mestre em Medicina e os licenciados em Medicina pré-Bolonha.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

Applicants must hold a master's degree in Medicine or a legal equivalent.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Outro

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

Misto (predominantemente pós-laboral e diurno)

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

Mixed (mostly evening courses and daytime)

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O programa doutoral será ministrado, em Lisboa, na Faculdade de Ciências Médicas | Nova Medical School, Universidade Nova de Lisboa

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The PhD Programme will take place, in Lisbon, at Nova Medical School, Universidade Nova de Lisboa

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[REG CREDITACOES.pdf](#)

1.14. Observações. (PT)

A gestão e a responsabilidade de execução do Programa, incluindo a seleção e admissão de estudantes do ciclo de estudos, ficará a cargo da equipa de coordenação, que incluirá um Coordenador e professores com vasta experiência em lecionação e gestão em programas de 3º ciclo de estudos. O Programa doutoral integra ainda um Conselho Consultivo, com 3 membros externos, um deles internacional, com funções de acompanhamento para questões científicas, pedagógicas e da qualidade. Todos os membros desse Conselho deverão estar integrados em programas doutorais em Medicina.

O Programa doutoral centra-se na aquisição e construção do saber, privilegiando um modelo de interação de diferentes campos de estudo e desempenhos profissionais, com especial ênfase no desenvolvimento da medicina clínica a par com a ciência e modo a poder gerar evidência científica fundamental para avanços na prática clínica, que se quer sempre baseada na evidência. Este programa tem como bases:

- Um plano curricular assente num grupo restrito de Unidades Curriculares (UCs) nucleares obrigatórias e de UCs optativas, que constituem unidades de formação específica avançada para cada doutorando. O alargado leque das UCs optativas integra, nomeadamente: UCs criadas especificamente para este programa, UCs existentes na NMS, a oferta formativa no contexto da Escola Doutoral da NOVA e formações no âmbito da NOVAHealth (iniciativas da UNL

que têm por missão a promoção de sinergias entre as unidades orgânicas da universidade). Assim estruturado, o plano curricular garante aos doutorandos a possibilidade de definirem o seu próprio percurso no Programa, incluindo em termos de planificação temporal, conforme as especificidades do seu projeto de investigação conducente à dissertação.

- A repetição da oferta de algumas UCs ao longo do programa é intencional, potenciando ainda mais a flexibilidade do percurso do doutorando e o seu acompanhamento pelo corpo docente.
- A valorização da formação profissional médica específica, quando diretamente relacionada com o projeto doutoral e com destaque para a que tenha sido adquirida durante o período de doutoramento (como estágios profissionais ou atividades traduzidas em comunicações científicas internacionais). Esta formação será objeto de avaliação rigorosa pelo corpo docente da Faculdade, com critérios definidos a priori.
- Na seleção do percurso curricular os doutorandos beneficiarão do acompanhamento consultivo da equipa de coordenação do programa, mentores e orientadores.
- O uso do inglês na comunicação e lecionação será privilegiado, por forma a potenciar a internacionalização do programa.

1.14. Observações. (EN)

The management and accountability for implementing the Programme, including the selection and admission of candidates, will be the responsibility of the Programme coordination team. It includes a Coordinator and professors with extensive experience in teaching and management in 3rd cycle degree programmes. The PhD programme includes also an Advisory Board, with monitoring functions for scientific, pedagogical, and quality issues. The advisory board will have 3 members, who must be involved in PhD programs in Medicine, and at least one of them must be affiliated to an international institution.

The PhD programme is focused on knowledge acquisition and construction, favouring the interaction among different fields of study and professional expertise, with special emphasis on the development of clinical medicine alongside with science and in order to be able to generate fundamental scientific evidence for advances in clinical practice, which should be always based on evidence. This is made possible through:

- A curricular plan based on a small number of mandatory core courses and a wide offer of optional courses, the latter constituting the advanced specific training units for each PhD student. The optional courses include courses developed specifically for this programme, along with existing PhD and MSc courses, and courses offered through NOVA Doctoral School and NOVAHealth, whose mission is to promote synergies between the organic units of the UNL. The curricular plan makes it possible for PhD students to define their own path and pace within the Program, according to the research projects leading to the dissertation.
- The repeated offer of courses throughout different moments of the Programme is intentional, further enhancing the flexibility of the PhD student's path and its monitoring by the faculty.
- Specific medical professional training, when directly related to the PhD project (such as professional internships or international scientific communications) will be recognized. Recognition will be subject to rigorous evaluation by experienced faculty, following a priori criteria.
- In the selection of the most appropriate curriculum path students will benefit of the counselling by the program coordination team, mentors, and supervisors.
- The use of English in communication and teaching will be privileged to enhance the internationalization of the programme.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Pedagógico da FCM|NMS

Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FCM|NMS

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CP_declaracao.pdf](#) | PDF | 15.5 Kb

Mapa I - Conselho Científico da FCM|NMS

Órgão ouvido:

Conselho Científico da FCM|NMS

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CC_Extrato da ata.pdf](#) | PDF | 67.3 Kb

Mapa I - Reitor da UNL

Órgão ouvido:

Reitor da UNL

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Despacho_NMS_PD_Medicina.pdf](#) | PDF | 134.7 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

A FCM|NMS tem como missão promover o ensino médico, desenvolver investigação de qualidade, e prestar serviços relevantes à comunidade. Integrando a missão da Escola (FCM|NMS), são objetivos gerais do Programa Doutoral em Medicina:

- Formar uma nova geração de investigadores médicos altamente qualificados, capaz de contribuir para o avanço da Medicina e da Saúde.
- Promover uma formação integral, incluindo na promoção do juízo crítico do saber, nas dimensões ética e deontológica, e nas relações interpessoais.
- Promover investigação relevante em Medicina, i.e., a partir de questões oriundas da prática profissional; orientada para a resolução de problemas clínicos ou de saúde.
- Produzir Ciência de excelência (traduzida em descobertas a nível de conhecimento, técnicas ou métodos) e contribuir para a internacionalização do conhecimento.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

NMS mission is to promote medical education, to develop quality research on major health problems, and to provide adequate services to the community. To contribute to the School's mission (NMS), the general objectives of the PhD programme in Medicine are:

- To train a new generation of highly qualified medical researchers, capable of fostering the advancement of Medicine and Health.
- To promote comprehensive training, including the promotion of critical judgment, the ethical and deontological dimensions, and in interpersonal relationships.
- To promote relevant research in Medicine i.e., based on questions stemming from professional practice, oriented to the resolution of clinical or health problems.
- To produce high quality Science (translated into new knowledge, techniques, or methods) and contribute to the internationalization of knowledge.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

- Desenvolver conhecimentos a partir da compreensão sistemática de um domínio de especialização da Medicina.
- Identificar abordagens relevantes para investigação em saúde, respetivos padrões de qualidade, forças e fraquezas.
- Diagnosticar lacunas nos cuidados prestados aos doentes, transformando-as em questões de investigação exequíveis, interessantes, inovadoras, éticas e relevantes.
- Saber reconhecer, analisar e avaliar criticamente conhecimento novo e complexo, e/ou ideias inovadoras.
- Adquirir competências cognitivas e metacognitivas para projetar e realizar investigação de elevada qualidade científica, cumprindo e fomentando valores éticos e de integridade académica.
- Colaborar em equipas multidisciplinares em contextos de investigação.
- Transformar conhecimento científico válido em mudanças na prestação de cuidados de saúde.
- Comunicar com os pares e com a comunidade, usando linguagem adequada à divulgação do conhecimento e promoção do progresso nos vários contextos.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

- To develop specific knowledge, as based on a systematic understanding of a field of specialization in Medicine.
- To identify relevant approaches to health research, their quality standards, strengths, and weaknesses.
- To diagnose gaps in patient care, transforming them into feasible, interesting, innovative, ethical, and relevant research questions.
- To recognize, analyse, and critically appraise new and complex knowledge, innovative ideas or both.
- To acquire cognitive and metacognitive skills to design and carry out high quality research, complying with and thriving ethical values and academic integrity.
- To collaborate in multidisciplinary teams within research contexts.
- To transform valid scientific knowledge into meaningful changes in the provision of health care.
- To communicate with peers and the community, using appropriate language to disseminate knowledge and promote progress in different contexts.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

O programa recorre à modalidade de ensino híbrido. A proporção de ensino presencial e à distância nas diferentes unidades curriculares é variável. Apesar da proporção considerável de ensino à distância, nenhuma unidade curricular tem mais de 50% das horas de contato lecionadas à distância.

O ensino presencial será utilizado quando for necessária atividade clínica ou laboratorial para atingir os objetivos listados em 3.2. As interações presenciais com investigadores em diferentes fases da carreira permitirão aculturar os doutorandos nas normas e métodos de uma comunidade académica. Ao invés, privilegiar-se-á ensino à distância e assíncrono para a aquisição de aptidões cognitivas de ordem inferior ('recordar, compreender e aplicar' da Taxonomia de Bloom). Esta modalidade permite maior flexibilidade de tempo e de espaço para as aprendizagens, o que é crucial para os destinatários do programa: médicos, que frequentemente optam por manter atividade clínica durante o doutoramento.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The programme uses a blended teaching modality. Across the curricular units, the proportion of face-to-face and distance learning is variable. Despite a considerable amount of distance learning, all curricular unit have less than 50% of contact hours in distance learning option.

Face-to-face teaching will be used when clinical or laboratory activity is required to achieve the objectives listed in 3.2. Face-to-face interactions with researchers at different stages of their careers will be used to acculturate PhD students in the norms and methods of the academic community. On the other hand, priority will be given to distance and asynchronous teaching for the acquisition of lower-order cognitive skills ('remembering, understanding, and applying' according to Bloom's Taxonomy). This modality allows greater flexibility of time and space for learning, which is crucial to these students: physicians, often choose to maintain their clinical activity during the PhD.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

O novo programa doutoral em Medicina vem dotar a FCM|NMS de uma formação avançada na área de investigação clínica e inovação em Saúde. No âmbito da oferta formativa do 3º ciclo da Faculdade esta formação avançada constitui-se como especificidade estratégica; complemento na oferta formativa; inovação no ensino de abordagens metodológicas na investigação médica; extensão de escala e promoção da interdisciplinaridade na oferta curricular; potencial de extensão à comunidade. Como especificidade estratégica, o programa promove uma formação particularmente direcionada para candidatos médicos com perfil clínico, permitindo-lhes manter, em simultâneo e com vantagens, atividade profissional clínica na área de investigação.

O programa preenche uma lacuna na oferta atual da NMS, por exemplo, a aquisição de competências mais avançadas em metodologias qualitativas, mistas ou de inovação tecnológica. Estas metodologias têm vindo a ter um desenvolvimento exponencial e aceitação crescente em Medicina e na Saúde em geral, e revelam-se fundamentais no desenvolvimento de projetos de investigação clínica hoje em dia.

O programa aproveita a oferta já existente dos programas doutorais em Ciências da Saúde (FCM|NMS) e em Biomedicina (NMS|UA), que têm um forte pendor biomédico, bem como o programa doutoral em Saúde Global (NMS|ENSP|IHMT|FMUP) e em Ciências e Tecnologias da Saúde e do Bem-estar (NMS|ENSP|UE), mais focados nos aspetos na saúde pública e políticas de saúde. E beneficiam de unidades de apoio à investigação clínica existentes (nomeadamente Colab Trials, NOVA Clinical Research Unit e PtCRIN), unidades de apoio à inovação digital (nomeadamente o Value for Health Colab) e do biobanco (CHAIN biobank).

O plano curricular tem uma estrutura nuclear reduzida, correspondente às UCs obrigatórias, complementada por um leque alargado de UCs optativas. Este desenho permite, não só, o acompanhamento personalizado de cada doutorando, como também o acesso a uma oferta formativa avançada e diversificada por parte da Faculdade e de outras unidades orgânicas da UNL. Deste modo, o programa vem ampliar o número de alunos correspondente à oferta curricular atual e potenciar sinergias e colaborações multidisciplinares, pela participação alargada de outras unidades orgânicas da UNL. Por último, o programa desenvolve a relação da NMS com a comunidade através do envolvimento institucional da rede Alumni. Fá-lo concretamente com a criação de um programa de Mentoring, promovendo uma cultura de aprendizagem ao longo da vida e a transferência de conhecimento.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The new PhD programme in Medicine provides NMS|FCM with advanced training in clinical research and Health innovation. Within the scope of the NMS' 3rd cycle educational offer, this programme builds on strategic strengths of NMS; it complements the training offer; it is an innovative approach to teaching medical research methods; it levers and promotes multidisciplinary in the syllabus; and it has a high potential of university outreach to the wider community.

The programme promotes high-level training particularly aimed at medical candidates with a clinical profile, allowing them to maintain, in simultaneous and with advantages, their professional activity in the clinical research area.

The programme fills a gap in the current NMS offer, for example, the acquisition of more advanced skills in qualitative, mixed, or technological innovation methodologies. These methodologies have been experiencing exponential development and growing acceptance in Medicine and Health in general and are nowadays fundamental in the development of clinical research projects.

It also takes advantage of the existing offer of the PhD programmes in Health Sciences (NMS) and in Biomedicine (NMS|UA), which have a strong biomedical focus, as well as the PhD programme in Global Health (NMS|ENSP|IHMT|FMUP) and in Health Sciences and Technologies and Well-being (NMS|ENSP|UE), more focused on aspects of public health and health policies. PhD students can benefit from existing clinical research support units (namely Colab Trials, the NOVA Clinical Research Unit and PtCRIN), digital innovation support units (namely the Value for Health Colab) and a biobank (CHAIN biobank).

The PhD course includes a small number of core, mandatory courses, supplemented by a wide range of optional courses. This design allows not only the personalized monitoring of each PhD student, but also allows them to access advanced training offered not only by NMS, but also by other Schools at Universidade Nova de Lisboa. Thus, the programme expands the pool of potential students, and promotes synergies and multidisciplinary collaborations among Schools of Universidade Nova de Lisboa. Finally, the programme develops the relationship between NMS and Alumni. An example is the Mentoring programme, which promotes a culture of lifelong learning and knowledge transfer.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Inovação e Tecnologia em Saúde

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Inovação e Tecnologia em Saúde

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Technological Innovation in Health

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Transversais em Medicina	ATM	9.5	18.5
Inovação e Tecnologia em Saúde	IT	212.0	0.0
Total: 2		Total: 221.5	Total: 18.5

4.1.3. Observações (PT)

As especialidades afetas a cada ramo de conhecimento são as especialidades médicas definidas pela Ordem dos Médicos [Lei n.º 117/2015, de 31 de agosto].

Para além das especialidades definidas pela Ordem dos Médicos, pretende-se ainda incluir as especialidades correspondentes às áreas do conhecimento no ensino médico na FCM|NMS, nomeadamente, Anatomia, Bioestatística, Bioética, Bioinformática, Biologia celular e molecular, Biomateriais e biotecnologia, Bioquímica, Deontologia médica, Educação médica, Embriologia, Farmacologia, Fisiologia, Fisiopatologia, Histologia, História da medicina, Imunologia, Microbiologia e Parasitologia, Nutrição clínica e Psicologia médica.

4.1.3. Observações (EN)

Each branch will have the medical specialties according to the Portuguese Medical Association (Ordem dos Médicos) [Law No. 117/2015, of the 31st of august].

Besides the above mentioned specialties, the specialties corresponding to the knowledge areas of the medical education of FCM|NMS will also be included, namely, Anatomy, Biostatistics, Bioethics, Bioinformatics, Cellular and Molecular Biology, Biomaterials and biotechnology, Biochemistry, Medical Ethics/Deontology, Medical Education, Embryology, Pharmacology, Physiology, Pathophysiology, Histology, History of Medicine, Immunology, Microbiology and parasitology, Clinical Nutrition and Medical Psychology.

Mapa II - Investigação Clínica**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Investigação Clínica***4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Clinical Research***4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Transversais em Medicina	ATM	9.5	18.5
Investigação Clínica	IC	212.0	0.0
Total: 2		Total: 221.5	Total: 18.5

4.1.3. Observações (PT)

As especialidades afetas a cada ramo de conhecimento são as especialidades médicas definidas pela Ordem dos Médicos [Lei n.º 117/2015, de 31 de agosto].

Para além das especialidades definidas pela Ordem dos Médicos, pretende-se ainda incluir as especialidades correspondentes às áreas do conhecimento no ensino médico na FCM |NMS, nomeadamente, Anatomia, Bioestatística, Bioética, Bioinformática, Biologia celular e molecular, Biomateriais e biotecnologia, Bioquímica, Deontologia médica, Educação médica, Embriologia, Farmacologia, Fisiologia, Fisiopatologia, Histologia, História da medicina, Imunologia, Microbiologia e Parasitologia, Nutrição clínica e Psicologia médica.

4.1.3. Observações (EN)

Each branch will have the medical specialties according to the Portuguese Medical Association (Ordem dos Médicos) [Law No. 117/2015, of the 31st of august].

Besides the above mentioned specialties, the specialties corresponding to the knowledge areas of the medical education of FCM|NMS will also be included, namely, Anatomy, Biostatistics, Bioethics, Bioinformatics, Cellular and Molecular Biology, Biomaterials and biotechnology, Biochemistry, Medical Ethics/Deontology, Medical Education, Embryology, Pharmacology, Physiology, Pathophysiology, Histology, History of Medicine, Immunology, Microbiology and parasitology, Clinical Nutrition and Medical Psychology.

Mapa II - Investigação Fundamental e Translacional**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Investigação Fundamental e Translacional***4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Fundamental and Translational Research***4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Transversais em Medicina	ATM	9.5	18.5
Investigação Fundamental e Translacional	IFT	212.0	0.0
Total: 2		Total: 221.5	Total: 18.5

4.1.3. Observações (PT)

As especialidades afetas a cada ramo de conhecimento são as especialidades médicas definidas pela Ordem dos Médicos [Lei n.º 117/2015, de 31 de agosto].

Para além das especialidades definidas pela Ordem dos Médicos, pretende-se ainda incluir as especialidades correspondentes às áreas do conhecimento no ensino médico na FCM|NMS, nomeadamente, Anatomia, Bioestatística, Bioética, Bioinformática, Biologia celular e molecular, Biomateriais e biotecnologia, Bioquímica, Deontologia médica, Educação médica, Embriologia, Farmacologia, Fisiologia, Fisiopatologia, Histologia, História da medicina, Imunologia, Microbiologia e Parasitologia, Nutrição clínica e Psicologia médica.

4.1.3. Observações (EN)

Each branch will have the medical specialties according to the Portuguese Medical Association (Ordem dos Médicos) [Law No. 117/2015, of the 31st of august].

Besides the above mentioned specialties, the specialties corresponding to the knowledge areas of the medical education of FCM|NMS will also be included, namely, Anatomy, Biostatistics, Bioethics, Bioinformatics, Cellular and Molecular Biology, Biomaterials and biotechnology, Biochemistry, Medical Ethics/Deontology, Medical Education, Embryology, Pharmacology, Physiology, Pathophysiology, Histology, History of Medicine, Immunology, Microbiology and parasitology, Clinical Nutrition and Medical Psychology.

Mapa II - Saúde das Populações**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Saúde das Populações

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Population Health

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Transversais em Medicina	ATM	9.5	18.5
Saúde das Populações	SP	212.0	0.0
Total: 2		Total: 221.5	Total: 18.5

4.1.3. Observações (PT)

As especialidades afetas a cada ramo de conhecimento são as especialidades médicas definidas pela Ordem dos Médicos [Lei n.º 117/2015, de 31 de agosto].

Para além das especialidades definidas pela Ordem dos Médicos, pretende-se ainda incluir as especialidades correspondentes às áreas do conhecimento no ensino médico na FCM|NMS, nomeadamente, Anatomia, Bioestatística, Bioética, Bioinformática, Biologia celular e molecular, Biomateriais e biotecnologia, Bioquímica, Deontologia médica, Educação médica, Embriologia, Farmacologia, Fisiologia, Fisiopatologia, Histologia, História da medicina, Imunologia, Microbiologia e Parasitologia, Nutrição clínica e Psicologia médica.

4.1.3. Observações (EN)

Each branch will have the medical specialties according to the Portuguese Medical Association (Ordem dos Médicos) [Law No. 117/2015, of the 31st of august].

Besides the above mentioned specialties, the specialties corresponding to the knowledge areas of the medical education of FCM|NMS will also be included, namely, Anatomy, Biostatistics, Bioethics, Bioinformatics, Cellular and Molecular Biology, Biomaterials and biotechnology, Biochemistry, Medical Ethics/Deontology, Medical Education, Embryology, Pharmacology, Physiology, Pathophysiology, Histology, History of Medicine, Immunology, Microbiology and parasitology, Clinical Nutrition and Medical Psychology.

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Bioestatística**

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Bioestatística

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Biostatistics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-6.0; TP-22.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Luisa Trigo da Silva - 6.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes - 22.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo principal ministrar os conceitos básicos sobre bioestatística de um ponto de vista mais prático. Assim sendo, visa promover a aquisição de conhecimentos sobre metodologias estatísticas e sobre SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), permitindo aos estudantes não só registar e analisar dados provenientes de estudos epidemiológicos, mas também interpretar os resultados obtidos. Deverá proporcionar o desenvolvimento das seguintes competências: analisar dados utilizando o software estatístico SPSS, nomeadamente efetuar análises exploratórias, identificar qual o teste de hipóteses que mais se adequa aos dados em estudo e, ainda, ler de forma crítica um artigo científico na área da investigação biomédica. Serão ainda dadas a conhecer aos estudantes os princípios éticos para a prática da estatística com a finalidade de os ajudar a tomar decisões estatísticas de forma ética

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit main purpose is to teach the basic concepts about biostatistics from a practical point of view. Therefore, it aims to promote the acquisition of knowledge about statistical methodologies and about the software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), allowing students not only to register and analyse data from epidemiological studies, but also to interpret the obtained results. This curricular unit should promote the following skills: a) using the package SPSS (Statistical Package for the Social Sciences): doing an exploratory analysis, identifying which is the most appropriate test of hypothesis and implementing it, and b) reading the literature about biomedical research studies competently and critically. Students will also be invited to read the Ethical Guidelines for Statistical Practice, intended to help them make decisions ethically

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Métodos de amostragem, estatística descritiva e inferência estatística: estimação e testes de hipóteses usando o SPSS: conceitos básicos, testes para uma amostra, testes para duas amostras independentes (teste z, testes t, e Mann-Whitney), testes para duas amostras emparelhadas (t-pares, Wilcoxon e Sinais). Tabelas de Contingência (teste Qui-Quadrado para a independência e teste Exacto de Fisher) e teste de McNemar para duas amostras emparelhadas. Interpretação dos resultados obtidos a partir dos modelos de regressão linear, logística e de Cox. Princípios éticos para a prática da estatística

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Sampling methods. Summarizing data. Presenting data. Correlation coefficients (Pearson, Spearman, and Kendall). Statistical inference: estimation and hypothesis tests using SPSS: basic concepts, one-sample tests, two independent samples tests (z-test, t-test, and Mann-Whitney test), paired samples tests (paired t-test, Wilcoxon, and Sign test). Analysis of cross-tabulations (Chi-squared test for association and Fisher's exact test) and McNemar's test for paired samples. Interpreting results obtained by linear, logistic and Cox regression models. Ethical Guidelines for Statistical Practice

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da unidade curricular representa um plano organizado em níveis de complexidade crescente, iniciando-se pelo estudo de instrumentos que permitem a realização de procedimentos simples, seguido de procedimentos mais complexos. Esta unidade curricular inicia-se com a transmissão de conhecimentos sobre estatística descritiva, correspondendo à primeira fase da análise de dados de qualquer estudo epidemiológico, sendo, numa fase posterior, ministrados conteúdos programáticos que permitirão a correta aplicação dos testes de hipóteses. Complementarmente, no que diz respeito à interpretação dos resultados obtidos pelos modelos de regressão linear, de regressão logística e de regressão de Cox, os conteúdos programáticos ajudarão os estudantes a melhor compreender os resultados apresentados nos artigos científicos na área da investigação biomédica e, conseqüentemente, a melhorar a sua leitura do ponto de vista crítico

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this curricular unit represents a structured outline of growing complexity, beginning by the study of instruments that allow the performance of simple procedures, followed by more complex procedures. The teaching of this curricular unit begins with descriptive statistics, the usual first step when analysing a dataset. At a later stage, the contents of this course will enable the correct use of the hypothesis tests. In addition, with the acquired knowledge regarding the interpretation of the coefficients of linear, logistic and Cox regression models, the syllabus contents to be taught will enhance a more critical reading through a better understanding of scientific papers in the field of biomedical research

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino processa-se através da integração de ensino teórico, com a apresentação dos temas pelo docente e onde os estudantes são estimulados a participar, e de ensino prático através da realização de exercícios utilizando o SPSS. A comunicação entre os estudantes e professores é presencial e através de e-mail. As aulas deverão decorrer em sala com computadores (1 por cada aluno). A avaliação será formativa e contemplará a realização de quizzes no final de algumas das aulas com o objetivo de perceber o que é que os estudantes absorveram dos conteúdos ministrados e, ainda, a aplicação de um exame escrito final em que, maioritariamente, deverão ser resolvidos exercícios práticos com recurso ao SPSS

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching takes place through the integration of theoretical teaching, with the presentation of topics by the teacher and where students are encouraged to participate, and practical teaching through exercises using SPSS. Interaction between students and teachers is both at the classroom and by e-mail. Classes will take place at a classroom with computers (1 for each student). The assessment of students' performance will be formative including quizzes applied at the end of some of the classes to understand what the students learned about what was taught, and a final written exam mostly with practical exercises that must be solved using SPSS

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será formativa e contemplará a realização de quizzes no final de algumas das aulas com o objetivo de perceber o que é que os estudantes absorveram dos conteúdos ministrados e, ainda, a aplicação de um exame escrito final em que, maioritariamente, deverão ser resolvidos exercícios práticos com recurso ao SPSS

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of students' performance will be formative including quizzes applied at the end of some of the classes to understand what the students learned about what was taught, and a final written exam mostly with practical exercises that must be solved using SPSS

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ensino teórico, embora ilustrado com exemplos práticos, é predominantemente magistral com uma abordagem aprofundada dos temas em análise. Tem como principal função contextualizar, transmitir os conteúdos programáticos da unidade curricular, motivando, simultaneamente, os estudantes a terem uma nova perspetiva desta área científica. Compete ao ensino prático implementar os conhecimentos teóricos adquiridos e munir os estudantes de conhecimentos de SPSS que lhes permitirão realizar exercícios inspirados em problemas da área das ciências da saúde e interpretar os resultados obtidos.

A articulação do ensino teórico e prático proporciona a aquisição e aplicação de conhecimentos, o desenvolvimento de capacidades e a motivação necessária ao cumprimento dos objetivos pedagógicos da unidade curricular. A avaliação da aprendizagem e do ensino são implementadas de forma a permitir a identificação dos pontos fortes e fracos da unidade curricular, constituindo um importante meio de aferição visando a sua melhoria contínua

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

During theoretical teaching, the different themes are presented and contextualized with the aim of motivating students to have a new perspective of this scientific area. Theoretical teaching will be complemented by the practical component, concerning health problems, where the most suitable methodological approaches for the analysis will be taught and implemented with the tutorial support. This theoretical/practical teaching will allow knowledge acquisition and application, the development of abilities and the motivation needed to the fulfillment of the program pedagogical objectives.

The evaluation of learning and teaching will enable the identification of strengths and weaknesses to allow the continuous improvement of the unit development

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Altman, D. (1991). *Practical statistics for medical research*. First edition. Chapman & Hall, London.
2. Bland, M. (2016). *An introduction to medical statistics*. Fourth edition. Oxford University Press.
3. Daniel, W.W. (2008). *Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences*. 9th edition. John Wiley & Sons.
4. *Ethical Guidelines for Statistical Practice*. Prepared by the Committee on Professional Ethics of the American Statistical Association Approved by ASA Board of Directors February 1, 2022
<https://www.amstat.org/your-career/ethical-guidelines-for-statistical-practice>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Altman, D. (1991). *Practical statistics for medical research*. First edition. Chapman & Hall, London.
2. Bland, M. (2016). *An introduction to medical statistics*. Fourth edition. Oxford University Press.
3. Daniel, W.W. (2008). *Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences*. 9th edition. John Wiley & Sons.
4. *Ethical Guidelines for Statistical Practice*. Prepared by the Committee on Professional Ethics of the American Statistical Association Approved by ASA Board of Directors February 1, 2022
<https://www.amstat.org/your-career/ethical-guidelines-for-statistical-practice>

4.2.17. Observações (PT):

Optativa

4.2.17. Observações (EN):

Optional

Mapa III - Cursos Avançados 1**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Cursos Avançados 1

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced courses 1

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, os alunos serão capazes de utilizar conhecimentos, aptidões e atitudes traduzindo competências mais avançadas para desenvolver os seus projetos de doutoramento.

Os cursos avançados que integram a UC, a disponibilizar em cada ano em diferentes áreas, têm por objetivo aprofundar conhecimentos já adquiridos no Programa Doutoral (por exemplo, em epidemiologia, investigação fundamental ou métodos qualitativos).

Considera-se aqui, ainda, a oferta curricular já existente na FCM/NMS (cursos de pós-graduação, UC de doutoramento).

Em tópicos relacionados com o tema da tese, os alunos deverão ter adquirido pelo menos uma competência metodológica específica (e.g. análise estatística ou qualitativa avançada, validação psicométrica, técnicas experimentais)

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students shall be able of using advanced competences, through the development of knowledge, skills, and attitudes, to pursue specific goals within their doctoral projects.

The advanced courses related to this CU, to be chosen from a list that will be available annually, aim at developing the basics of e.g., epidemiology, fundamental research or qualitative approaches.

The NMS/FCM curriculum offering (postgraduate courses or doctoral CUs) will also be considered.

In topics related to the thesis, students must achieve at least one specific competence in research methods (e.g., advanced statistical or qualitative analysis, psychometric approaches to instrument validation, laboratory techniques)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos estarão definidos, para cada curso/UC, na respetiva Ficha Curricular, aprovada pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral.

Quanto aos cursos a criar especificamente, prevê-se que versem ensaios aleatorizados e controlados/intervenções complexas em saúde; validação de questionários e escalas; métodos qualitativos e mistos em saúde. Outros tópicos a ponderar incluem v.g. análise de sobrevivência; epidemiologia genética; economia da saúde; desafios e tendências em inovação tecnológica; aplicações tecnológicas e medicina digital.

Quanto aos cursos que já integram a oferta formativa da FCM/NMS, são exemplo as UC dos programas doutorais em Ciências da Saúde (Chronic diseases and ageing; Chronical inflammation; New cellular and molecular therapies; Omics and nutrition; Population health; Oncobiology), com 3 ECTS

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabi will be depicted, for each course or CU, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

Regarding the courses to be approved, specific topics will include, for instance: randomized controlled trials/complex interventions; questionnaire validation; qualitative and mixed methods in health. Other topics to consider: survival analysis; genetic epidemiology; health economics; challenges and trends in health technological innovation; technological applications and digital medicine.

As for the courses that are already part of the curriculum offer at NMS/FCM, examples follow from the PhD Programme in Health Sciences (Chronic diseases and ageing; Chronical inflammation; New cellular and molecular therapies; Omics and nutrition; Population health; Oncobiology) – all of them corresponding to 3 ECTS

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem estará definida, para cada curso ou UC, na respetiva Ficha Curricular, a aprovar pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral.

O contacto com especialistas de mérito em cada área, tanto do corpo docente da FCM/NMS como externos (a seleccionar conforme o tema específico), permitirá ao aluno conhecer e discutir criticamente os avanços mais recentes nessa área metodológica e do conhecimento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Evidence of syllabi coherence with each course or CU's intended learning outcomes will be depicted, for each course or curricular unit, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

Through their contact with renowned experts in each area (either NMS/FCM faculty or external, to be appointed according to specific topics), students will be allowed to critically appraise important, recent methodological and scientific advances in their chosen field of research

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estarão definidas, para cada curso ou UC, na respetiva Ficha Curricular, a aprovar pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral.

Quanto aos cursos a criar, o seu cariz eminentemente prático ou teórico-prático pretende dotar o estudante de competências metodológicas avançadas de investigação. Serão frequentados, à partida, após os cursos básicos optativos com os quais diretamente se relacionem (por exemplo, um curso de análise de sobrevivência pressupõe frequência de Bioestatística; outro de intervenções complexas pressupõe frequência de Epidemiologia Clínica). Cada curso acomodará um componente importante de orientação tutorial, em relação direta com o projeto doutoral de cada estudante.

Prevê-se que estes cursos suscitem interesse que extravase o do próprio Programa Doutoral, vindo a integrar a oferta externa da Faculdade como 'cursos não conferentes de grau (cf. observações)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and evaluation methodologies will be depicted, for each course or curricular unit, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

As for the courses to be created, their eminently practical or theoretical-practical nature aims to provide the student with advanced methodological research skills. They will be attended, in principle, after the optional basic courses with which they are directly related (for example, a course on survival analysis presupposes attendance at Biostatistics; another on complex interventions presupposes attendance at Clinical Epidemiology). Each course will accommodate an important component of tutorial guidance, in direct relation to each student's doctoral project.

It is expected, due to the interest that these courses will arguably arise (since they are focused on specific research skills), that they will integrate the Faculty's external offer as 'non-degree courses' (see observations)

4.2.14. Avaliação (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estarão definidas, para cada curso ou UC, na respetiva Ficha Curricular, a aprovar pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral

4.2.14. Avaliação (EN):

Teaching and evaluation methodologies will be depicted, for each course or curricular unit, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem estará definida, para cada curso ou UC, na respetiva Ficha Curricular, a aprovar pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Evidence of syllabi coherence with each course or CU's intended learning outcomes will be depicted, for each course or curricular unit, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

Through their contact with renowned experts in each area (either NMS/FCM faculty or external, to be appointed according to specific topics), students will be allowed to critically appraise important, recent methodological and scientific advances in their chosen field of research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A indicar em cada curso

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To select as related to each course.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é de frequência optativa de cursos avançados. O aluno poderá selecionar, de um portefólio a organizar pela Coordenação do Curso:

a) Cursos a criar especificamente: eminentemente práticos ou TP, pretendem dotar o estudante de competências metodológicas de investigação mais avançada.

Há capacidade científica no corpo docente da NMS para lecionar cursos avançados nos diferentes ramos do Programa Doutoral. Prevê-se, pelo interesse que suscitem (porquanto focados no desenvolvimento de competências de investigação específicas), que integrem também a oferta externa da Faculdade como cursos não conferentes de grau (NCG).

Cada curso ou UC deverá ser aprovado pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral.

b) Cursos NCG ou UC de doutoramento já existentes na NMS.

O portefólio de cursos será atualizado anualmente, e detalhado de forma a possibilitar uma escolha informada por parte do aluno.

Os ECTS variam entre 2,5 e 5 (de 70 a 140 horas) consoante a escolha do aluno

4.2.17. Observações (EN):

Students will be allowed to choose different options from a portfolio of advanced courses to be defined annually by the Coordination. Two types of courses will be considered:

a) To be created: Mostly practical, or with practical components, these courses will provide the student with competences targeting more advanced research needs.

There is scientific capacity within the NSM Faculty to teach advanced courses in the different branches of the Programme. These courses will probably be offered to external students as well (as non-degree courses), given their putative interest to clinicians eager to expand their research skills. All courses or CU will be approved by the Scientific Board and the Coordinator.

b) Post-graduate courses or preexistent Doctoral Program at NMS.

The portfolio of advanced courses will include detailed information, to ensure that the student will be allowed an informed choice.

The ECTS are variable between 2.5 and 5 (from 70 to 140 hours) depending on the student

Mapa III - Cursos Avançados 2**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Cursos Avançados 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced courses 2

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Manuel Sarmiento Rodrigues Póvoa - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, os alunos serão capazes de utilizar conhecimentos, aptidões e atitudes traduzindo competências mais avançadas para desenvolver os seus projectos de doutoramento.

Os 'cursos avançados' que integram a UC, a disponibilizar em cada ano em diferentes áreas, têm por objetivo aprofundar conhecimentos já adquiridos no Programa Doutoral (por exemplo, em epidemiologia, investigação fundamental ou métodos qualitativos).

Considera-se aqui, ainda, a oferta curricular já existente na FCM/NMS (cursos de pós-graduação, UCs de doutoramento).

Em tópicos relacionados com o tema da tese, os alunos deverão ter adquirido pelo menos uma competência metodológica específica (e.g. análise estatística ou qualitativa avançada, validação psicométrica, técnicas experimentais).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students shall be able of using advanced competences, through the development of knowledge, skills, and attitudes, to pursue specific goals within their doctoral projects.

The advanced courses related to this CU, to be chosen from a list that will be available annually, aim at developing the basics of e.g., epidemiology, fundamental research or qualitative approaches.

The NMS/FCM curriculum offering (postgraduate courses, doctoral CUs) will also be considered.

In topics related to the thesis, students must achieve at least one specific competence in research methods (e.g., advanced statistical or qualitative analysis, psychometric approaches to instrument validation, laboratory techniques).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos estarão definidos, para cada curso/UC, na respetiva Ficha Curricular, aprovada pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral.

Quanto aos cursos a criar especificamente, prevê-se que versem ensaios aleatorizados e controlados/intervenções complexas em saúde; validação de questionários e escalas; métodos qualitativos e mistos em saúde. Outros tópicos a ponderar incluem v.g. análise de sobrevivência; epidemiologia genética; economia da saúde; desafios e tendências em inovação tecnológica; aplicações tecnológicas e medicina digital.

Quanto aos cursos que já integram a oferta formativa da FCM/NMS, são exemplo as UCs dos programas doutorais em Ciências da Saúde (Chronic diseases and ageing; Chronical inflammation; New cellular and molecular therapies; Omics and nutrition; Population health; Oncobiology), com 3 ECTS

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabi will be depicted, for each course or CU, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

Regarding the courses to be approved, specific topics will include, for instance: randomized controlled trials/complex interventions; questionnaire validation; qualitative and mixed methods in health. Other topics to consider: survival analysis; genetic epidemiology; health economics; challenges and trends in health technological innovation; technological applications and digital medicine.

As for the courses that are already part of the curriculum offer at NMS/FCM, examples follow from the PhD Programme in Health Sciences (Chronic diseases and ageing; Chronical inflammation; New cellular and molecular therapies; Omics and nutrition; Population health; Oncobiology) – all of them corresponding to 3 ECTS

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem estará definida, para cada curso ou UC, na respetiva Ficha Curricular, a aprovar pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral.

O contacto com especialistas de mérito em cada área, tanto do corpo docente da FCM/NMS como externos (a selecionar conforme o tema específico), permitirá ao aluno conhecer e discutir criticamente os avanços mais recentes nessa área metodológica e do conhecimento.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Evidence of syllabi coherence with each course or CU's intended learning outcomes will be depicted, for each course or curricular unit, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

Through their contact with renowned experts in each area (either NMS/FCM faculty or external, to be appointed according to specific topics), students will be allowed to critically appraise important, recent methodological and scientific advances in their chosen field of research.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estarão definidas, para cada curso ou UC, na respetiva Ficha Curricular, a aprovar pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral.

Quanto aos cursos a criar, o seu cariz eminentemente prático ou teórico-prático pretende dotar o estudante de competências metodológicas avançadas de investigação. Serão frequentados, à partida, após os cursos básicos optativos com os quais diretamente se relacionem (por exemplo, um curso de análise de sobrevivência pressupõe frequência de Bioestatística; outro de intervenções complexas pressupõe frequência de Epidemiologia Clínica). Cada curso acomodará um componente importante de orientação tutorial, em relação direta com o projeto doutoral de cada estudante.

Prevê-se que estes cursos suscitem interesse que extravase o do próprio Programa Doutoral, vindo a integrar a oferta externa da Faculdade como 'cursos não conferentes de grau (cf. observações).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and evaluation methodologies will be depicted, for each course or curricular unit, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

As for the courses to be created, their eminently practical or theoretical-practical nature aims to provide the student with advanced methodological research skills. They will be attended, in principle, after the optional basic courses with which they are directly related (for example, a course on survival analysis presupposes attendance at Biostatistics; another on complex interventions presupposes attendance at Clinical Epidemiology). Each course will accommodate an important component of tutorial guidance, in direct relation to each student's doctoral project.

It is expected, due to the interest that these courses will arguably arise (since they are focused on specific research skills), that they will integrate the Faculty's external offer as 'non-degree courses' (see observations)

4.2.14. Avaliação (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estarão definidas, para cada curso ou UC, na respetiva Ficha Curricular, a aprovar pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral.

4.2.14. Avaliação (EN):

Teaching and evaluation methodologies will be depicted, for each course or curricular unit, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem estará definida, para cada curso ou UC, na respetiva Ficha Curricular, a aprovar pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes will be depicted, for each course or CU, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A indicar em cada curso.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To select as related to each course.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC consiste na frequência optativa de cursos avançados. O aluno poderá selecionar, de um portefólio a organizar pela Coordenação do Curso:

a) Cursos a criar especificamente: Eminentemente práticos ou TP, pretendem dotar o estudante de competências metodológicas de investigação mais avançada.

Há capacidade científica no corpo docente da Faculdade para lecionar cursos avançados nos diferentes ramos do Programa Doutoral. Prevê-se, pelo interesse que suscitem (porquanto focados no desenvolvimento de competências de investigação específicas), que integrem também a oferta externa da Faculdade como 'cursos não conferentes de grau'.

Cada curso ou UCs deverá ser aprovado pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Curso.

b) Cursos de pós-graduação ou doutoramento já existentes na NMS.

O portefólio de cursos será atualizado anualmente, e detalhado de forma a possibilitar uma escolha informada por parte do aluno.

Os ECTS variam entre 2,5 e 5 (entre 70 a 140 horas) consoante a escolha do aluno

4.2.17. Observações (EN):

Students will be allowed to choose different options from a portfolio of advanced courses to be defined annually by the Course Coordination. Two types of courses will be considered:

a) To be created.

Mostly practical, or with practical components, these courses will provide the student with competences targeting more advanced research needs.

There is scientific capacity within the NSM Faculty to teach advanced courses in the different branches of the Programme. These courses will probably be offered to external students as well (as non-degree courses), given their putative interest to clinicians eager to expand their research skills. All courses or CU will be approved by the Scientific Board and the Course Coordinator.

b) Post-graduate courses or Doctoral Program at NMS

The portfolio of advanced courses will include detailed information, to ensure that the student will be allowed an informed choice.

The ECTS are variable between 2.5 and 5 (from 70 to 140 hours) depending on the student

Mapa III - Cursos Avançados 3**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Cursos Avançados 3

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced courses 3

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Nuno Manuel Barreiros Neuparth - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, os alunos serão capazes de utilizar conhecimentos, aptidões e atitudes traduzindo competências mais avançadas para desenvolver os seus projectos de doutoramento.

Os 'cursos avançados' que integram a UC, a disponibilizar em cada ano em diferentes áreas, têm por objetivo aprofundar conhecimentos já adquiridos no Programa Doutoramento (por exemplo, em epidemiologia, investigação fundamental ou métodos qualitativos).

Considera-se aqui, ainda, a oferta curricular já existente na FCM/NMS (cursos de pós-graduação, UCs de doutoramento).

Em tópicos relacionados com o tema da tese, os alunos deverão ter adquirido pelo menos uma competência metodológica específica (e.g. análise estatística ou qualitativa avançada, validação psicométrica, técnicas experimentais).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students shall be able of using advanced competences, through the development of knowledge, skills, and attitudes, to pursue specific goals within their doctoral projects.

The advanced courses related to this CU, to be chosen from a list that will be available annually, aim at developing the basics of e.g., epidemiology, fundamental research or qualitative approaches.

The NMS/FCM curriculum offering (postgraduate courses or doctoral CUs) will also be considered.

In topics related to the thesis, students must achieve at least one specific competence in research methods (e.g., advanced statistical or qualitative analysis, psychometric approaches to instrument validation, laboratory techniques)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos estarão definidos, para cada curso/UC, na respetiva Ficha Curricular, aprovada pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoramento.

Quanto aos cursos a criar especificamente, prevê-se que versem ensaios aleatorizados e controlados/intervenções complexas em saúde; validação de questionários e escalas; métodos qualitativos e mistos em saúde. Outros tópicos a ponderar incluem v.g. análise de sobrevivência; epidemiologia genética; economia da saúde; desafios e tendências em inovação tecnológica; aplicações tecnológicas e medicina digital.

Quanto aos cursos que já integram a oferta formativa da FCM/NMS, são exemplo as UCs dos programas doutorais em Ciências da Saúde (Chronic diseases and ageing; Chronical inflammation; New cellular and molecular therapies; Omics and nutrition; Population health; Oncobiology), com 3 ECTS

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabi will be depicted, for each course or CU, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

Regarding the courses to be approved, specific topics will include, for instance: randomized controlled trials/complex interventions; questionnaire validation; qualitative and mixed methods in health. Other topics to consider: survival analysis; genetic epidemiology; health economics; challenges and trends in health technological innovation; technological applications and digital medicine.

As for the courses that are already part of the curriculum offer at NMS/FCM, examples follow from the PhD Programme in Health Sciences (Chronic diseases and ageing; Chronical inflammation; New cellular and molecular therapies; Omics and nutrition; Population health; Oncobiology) – all of them corresponding to 3 ECTS

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem estará definida, para cada curso ou UC, na respetiva Ficha Curricular, a aprovar pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoramento.

O contacto com especialistas de mérito em cada área, tanto do corpo docente da FCM/NMS como externos (a selecionar conforme o tema específico), permitirá ao aluno conhecer e discutir criticamente os avanços mais recentes nessa área metodológica e do conhecimento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Evidence of syllabi coherence with each course or CU's intended learning outcomes will be depicted, for each course or curricular unit, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme. Through their contact with renowned experts in each area (either NMS/FCM faculty or external, to be appointed according to specific topics), students will be allowed to critically appraise important, recent methodological and scientific advances in their chosen field of research.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estarão definidas, para cada curso ou UC, na respetiva Ficha Curricular, a aprovar pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral.

Quanto aos cursos a criar, o seu cariz eminentemente prático ou teórico-prático pretende dotar o estudante de competências metodológicas avançadas de investigação. Serão frequentados, à partida, após os cursos básicos optativos com os quais diretamente se relacionem (por exemplo, um curso de análise de sobrevivência pressupõe frequência de Bioestatística; outro de intervenções complexas pressupõe frequência de Epidemiologia Clínica). Cada curso acomodará um componente importante de orientação tutorial, em relação direta com o projeto doutoral de cada estudante.

Prevê-se que estes cursos suscitem interesse que extravase o do próprio Programa Doutoral, vindo a integrar a oferta externa da Faculdade como 'cursos não conferentes de grau' (cf. observações).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and evaluation methodologies will be depicted, for each course or curricular unit, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

As for the courses to be created, their eminently practical or theoretical-practical nature aims to provide the student with advanced methodological research skills. They will be attended, in principle, after the optional basic courses with which they are directly related (for example, a course on survival analysis presupposes attendance at Biostatistics; another on complex interventions presupposes attendance at Clinical Epidemiology). Each course will accommodate an important component of tutorial guidance, in direct relation to each student's doctoral project.

It is expected, due to the interest that these courses will arguably arise (since they are focused on specific research skills), that they will integrate the Faculty's external offer as 'non-degree courses' (cf. observations)

4.2.14. Avaliação (PT):

As metodologias de ensino e avaliação estarão definidas, para cada curso ou UC, na respetiva Ficha Curricular, a aprovar pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral.

4.2.14. Avaliação (EN):

Teaching and evaluation methodologies will be depicted, for each course or curricular unit, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem estará definida, para cada curso ou UC, na respetiva Ficha Curricular, a aprovar pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Programa Doutoral.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes will be depicted, for each course or CU, in separate files to be approved in due time by the Scientific Board of NOVA Medical School and the Coordination of the Doctoral Programme.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A indicar em cada curso.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To select as related to each course.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é de frequência optativa de cursos avançados. O aluno poderá selecionar, de um portefólio a organizar pela Coordenação do Curso:

a) Cursos a criar especificamente: Eminentemente práticos ou TP, pretendem dotar o estudante de competências metodológicas de investigação mais avançada.

Há capacidade científica no corpo docente da Faculdade para lecionar cursos avançados nos diferentes ramos do Programa Doutoral.

Prevê-se, pelo interesse que suscitem (porquanto focados no desenvolvimento de competências de investigação específicas), que integrem também a oferta externa da Faculdade como 'cursos não conferentes de grau'.

Cada curso ou UC deverá ser aprovado pelo Conselho Científico e pela Coordenação do Curso.

b) Cursos de pós-graduação ou doutoramento já existentes na NMS.

O portefólio de cursos será atualizado anualmente, e detalhado de forma a possibilitar uma escolha informada por parte do aluno.

Os ECTS variam entre 2,5 e 5 (entre 70 a 140 horas) consoante a escolha do aluno

4.2.17. Observações (EN):

Students will be allowed to choose different options from a portfolio of advanced courses to be defined annually by the Course Coordination. Two types of courses will be considered:

a) To be created: Mostly practical, or with practical components, these courses will provide the student with competences targeting more advanced research needs

There is scientific capacity within the NMS Faculty to teach advanced courses in the different branches of the Programme. These courses will probably be offered to external students as well (as non-degree courses), given their putative interest to clinicians eager to expand their research skills. All courses or CU will be approved by the Scientific Board and the Coordinator.

b) Postgraduate courses or preexistent Doctoral Program at NMS

The portfolio of advanced courses will include detailed information, to ensure that the student will be allowed an informed choice. The ECTS are variable between 2.5 and 5 (from 70 to 140 h) depending on the student choice

Mapa III - Encontro anual 1**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Encontro anual 1

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Annual retreat 1

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-18.0; S-48.0; O-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bruno Miguel Costa Heleno - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Fernando Miguel Teixeira Xavier - 3.0h

• José Pedro Quítalo Marvão - 7.0h

• Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro - 7.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, os alunos serão capazes de

- a) Compreender a estrutura global do programa de doutoramento.
- b) Estruturar conceptualmente as bases do pensamento científico tal como ele é perspectivado actualmente
- c) Desenhar estratégias de pesquisa bibliográfica que lhes permita adquirir os conhecimentos do estado da arte e as principais lacunas de conhecimento na sua área de interesse
- d) Saber utilizar um gestor de citações para organizar a sua biblioteca individual e para incluir referências em manuscritos científicos.
- e) Saber escolher uma revista na qual publicar um artigo e identificar revistas predatórias.
- f) Analisar criticamente qual a pergunta de investigação, qual a validade do estudo e a aplicabilidade clínica de ensaios clínicos, estudos de acuidade prognóstica e estudos de marcadores prognósticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, learners will be able to:

- a) Understand the structure of the PhD program
- b) Conceptualize the foundations of scientific reasoning, as it is currently understood.
- c) Design literature search strategies that allow them to acquire an advanced knowledge base of the status and knowledge gaps within their field of research.
- d) Use a citation manager to organize their personal library and to accurately reference papers in their scientific papers.
- e) Choose an adequate journal to publish their research and to identify predatory journals.
- f) Critically appraise the research question, the validity and the clinical applicability of clinical trials, diagnostic accuracy studies, and prognostic marker studies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Organização do doutoramento
 - 1.1. Organização do programa doutoral
 - 1.2. O que esperar do orientador de doutoramento, das avaliações intercalares e da comissão de tese
 - 1.3. Estratégias para ultrapassar as principais dificuldades do processo de doutoramento.
2. Pensamento científico
 - 2.1. Princípios do pensamento científico
 - 2.2. Tipologia dos modelos de investigação
 - 2.3. Inferência estatística e inferência causal
3. Gestão da informação
 - 3.1. Principais bases referenciais.
 - 3.2. Pesquisas avançadas
 - 3.3. Principais estilos de referências utilizados em revistas médicas.
 - 3.4. Procedimentos de gestão de citações e vantagens da utilização de software.
 - 3.5. Fator de impacto, quartis de revistas, políticas editoriais e revistas predatórias
4. Análise crítica de artigos
 - 4.1. Fontes de viés em ensaios clínicos, estudos de acuidade diagnóstica e estudos de prognóstico.
 - 4.2. Interpretação de resultados de ensaios clínicos, estudos de acuidade diagnóstica e estudos de acuidade diagnóstica e estudos de prognóstico

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. PhD organization
 - 1.1. The structure of the PhD program
 - 1.2. What to expect from the PhD supervisor, mid-term evaluations and the thesis committee
 - 1.3. Strategies to overcome the main challenges during the PhD.
2. Scientific reasoning
 - 2.1. Principles of scientific reasoning
 - 2.2. Types of research models
 - 2.3. Statistical and causal inference
3. Information management
 - 3.1. Main reference databases.
 - 3.2. Advanced searches.
 - 3.3. Main reference styles used in medical journals.
 - 3.4. Citation management procedures and advantages of using software.
 - 3.5. Impact factor, journal quartile, editorial policies, and predatory journals
4. Related to the critical appraisal of scientific publications
 - 4.1. Introduction to the main sources of bias in a clinical trial, a diagnostic acuity study and a study on the prognosis of a disease
 - 4.2. Interpretation of clinical trial results, diagnostic acuity studies, prognostic marker studies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem ao aluno ter uma noção global da estrutura do programa doutoral e adquirir as competências fundamentais para a fase inicial do doutoramento. Os conteúdos incidem sobre os elementos fundamentais de uma pesquisa bibliográfica académica, para que o aluno possa familiarizar-se com o estado da arte e as principais lacunas de conhecimento na sua área de investigação. Permitem ainda que os alunos possam avaliar se os estudos que adquiram na pesquisa são válidos, permitindo-lhes ter um pensamento crítico sobre as forças e limitações do conhecimento na sua área de investigação. Por fim, os conteúdos permitem que o aluno aprenda a gerir a sua biblioteca pessoal ao longo do programa de doutoramento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus will allow the learners to understand the structure of the PhD program and acquire the fundamental skills for the initial phase of their PhD. It focuses on core literature search skills that will allow them to acquire the advanced knowledge base of the status and knowledge gaps within their field of research. They also will allow learners to assess whether the studies they acquire in the searches are valid, allowing them to appraise the strengths and limitations of knowledge in their area of research. Finally, the syllabus will allow them to learn how to manage their personal library throughout the PhD program

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC contará com o apoio da Coordenadora do Doutoramento, a responsável pelo doutoramento na Divisão Académica, a responsável da Biblioteca, ex-alunos de doutoramento e investigadores a convidar.

A aprendizagem presencial incluirá aulas teóricas e ensino por problemas. A aprendizagem remota incluirá seminários em videoconferência e diversas e-atividades de aplicação das competências adquiridas no ensino presencial.

Os alunos serão avaliados em apto/não apto. A avaliação terá como base os seguintes parâmetros

- Grau e qualidade da participação nas aulas presenciais
- Grau e qualidade da participação nas e-atividades
- Submissão do trabalho de revisão de literatura e mapeamento de lacunas no conhecimento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course will have the support of the PhD Coordinator, the Academic Officer who is responsible for the PhD programmes, the head librarian, PhD-alumni and invited researchers to pursue its learning goals.

Face to face learning will include lectures and problem-based learning. Remote learning will include videoconference seminars and e-activities where learners can apply the skills acquired in the face-to-face learning modules.

Students will be evaluated as passed/failed considering the following parameters

- Quality of the participation in face-to-face teaching
- Quality of the participation in the e-activities
- Literature review and knowledge gap mapping exercise

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos serão avaliados em apto/não apto. A avaliação terá como base os seguintes parâmetros

- Grau e qualidade da participação nas aulas presenciais
- Grau e qualidade da participação nas e-atividades
- Submissão do trabalho de revisão de literatura e mapeamento de lacunas no conhecimento

4.2.14. Avaliação (EN):

Students will be evaluated as passed/failed considering the following parameters

- Quality of the participation in face-to-face teaching
- Quality of the participation in the e-activities
- Literature review and knowledge gap mapping exercise

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para que os alunos possam compreender a estrutura global do programa de doutoramento, haverá uma sessão de orientação com a coordenação do doutoramento e divisão académica. Os alunos poderão interagir com um investigador que terminou recentemente o doutoramento e investigadores de renome internacional, de forma a perspectivarem carreira a médio e longo prazo. Existe uma escolha deliberada de um momento de formação presencial, curta e concentrada que ocorre em simultâneo com as UC opcionais Seminário Anual 2 a 4. Isso permitirá que haja um momento no ano em que todos os doutorandos do programa e grande parte dos orientadores se encontrem e expandam a sua rede de contactos.

Para os diferentes objetivos de aprendizagem, haverá uma primeira abordagem através das aulas teórico-práticas e sessões de aprendizagem problemas presenciais. Seguir-se-ão e-atividades de consolidação (desenhar uma estratégia de pesquisa bibliográfica, como utilizar um gestor de citações, ensaios clínicos, estudos de acuidade diagnóstica e de marcadores prognósticos). Quando necessário, haverá orientação tutorial remota.

Todas as e-atividades terão avaliação formativa (pelos pares e pelos docentes) de forma a que os alunos possam ter feedback sobre a sua progressão. O trabalho de revisão de literatura e mapeamento de lacunas permitirá avaliar sumativamente se adquiriram as competências pretendidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

There will be an orientation session with the PhD coordination and academic services which will help students to understand the overall structure of the PhD programme. Students will interact with recent PhD-graduates and internationally researchers. This will help them to appraise medium and long-term career perspectives. There is a deliberate choice of a short, concentrated, face-to-face training that takes place at the same dates as the optional courses Annual Seminar 2 to 4. This will provide an opportunity when all the doctoral students of the program and most of the supervisors meet and expand your network of contacts.

For each learning outcome, learning will start with face-to-face lectures or problem-based learning sessions. Learning will be reinforced through e-activities (designing literature search strategies, citation manager use, clinical trials, diagnostic accuracy, and prognostic marker studies). When necessary, there will be remote tutorial guidance.

All e-activities will have formative assessment (by peers and teachers) to allow students to have feedback on their progress. The literature review and gap mapping will be used for summative assessment of the learning outcomes acquired the desired skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Guyatt, G., Rennie, D., Meade, M., Cook, D., & American Medical Association (Eds.). (2015). *Users' guides to the medical literature. A manual for evidence-based clinical practice (Third edition)*. McGraw-Hill Education Medical.
- Thomas Kuhn. *A Estrutura das Revoluções Científicas*, Porto Editora, 1998

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Guyatt, G., Rennie, D., Meade, M., Cook, D., & American Medical Association (Eds.). (2015). *Users' guides to the medical literature. A manual for evidence-based clinical practice (Third edition)*. McGraw-Hill Education Medical.
- Thomas Kuhn. *A Estrutura das Revoluções Científicas*, Porto Editora, 1998

4.2.17. Observações (PT):

Obrigatória

4.2.17. Observações (EN):

Mandatory

Mapa III - Encontro anual 2**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Encontro anual 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Annual retreat 2

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

56.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bruno Miguel Costa Heleno - 21.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- José Pedro Quítalo Marvão - 7.0h
- Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro - 7.0h
- Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada - 21.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, os alunos serão capazes de

- a) Comunicar protocolos, resultados preliminares ou resultados definitivos dos seus projetos de doutoramento para uma audiência de pares; e
- b) Aplicar eficazmente técnicas de comunicação oral em apresentações científicas; ou
- c) Aplicar eficazmente técnicas de póster em apresentações científicas; ou
- d) Identificar os principais instrumentos de financiamento competitivo, nacionais e estrangeiros, destinados a pessoas, projetos e infraestruturas de investigação em saúde

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, students will be able to

- a) Communicate protocols, preliminary or final results of their PhD projects to a peer audience; and
- b) Effectively apply oral communication techniques in scientific presentations; or
- c) Effectively apply poster communication techniques in scientific presentations; or
- d) Identify the main competitive funding opportunities, national or international, targeted at people, project or infrastructures related to health research

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC incluem:

1. Relacionados com técnicas de comunicação oral
 - 1.1. Estratégia, processo de comunicação. Métodos de comunicação efetiva em saúde;
 - 1.2. Técnicas de comunicação para várias audiências: quem, como, para quê;
 - 1.3. Técnicas de comunicação oral entre Pares. Uni vs Bi-direcional.
2. Relacionados com técnicas de apresentação em póster
 - 2.1. Seleção de conteúdos que devem ser transmitidos em póster.
 - 2.2. Organização visual dos conteúdos selecionados
 - 2.3. Técnicas de comunicação oral para suplementar a comunicação em póster
3. Relacionados com candidaturas a financiamento
 - 3.1. Distinção de financiamento a pessoas, projetos e infraestruturas
 - 3.2. Introdução aos mecanismos de financiamento europeus no Horizonte Europa
 - 3.3. Introdução a outros mecanismos de financiamento nacionais (FCT, AICIB) e internacionais (EIT Health, Fundação LaCaixa, outros)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Related to oral communication techniques
 - 1.1. Communication strategy and processes. Effective communication methods;
 - 1.2. Communication techniques for multiple audiences: who, how, and for what;
 - 1.3. Oral communication techniques between Peers. Uni vs Bi-directional.
2. Related to poster presentation techniques
 - 2.1. Selection of contents to be presented in a poster.
 - 2.2. Visual organization of the selected content
 - 2.3. Oral communication techniques to supplement poster communication
3. Related to funding applications
 - 3.1. Distinction of funding for people, projects, and infrastructure
 - 3.2. Introduction to European funding mechanisms in Horizon Europe
 - 3.3. Introduction to other national (FCT, AICIB) and international (EIT Health, LaCaixa Foundation, others) funding mechanisms.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos refletem os objetivos pedagógicos. Cobrem conceitos e técnicas fundamentais de comunicação científica oral, comunicação científica em póster ou mecanismos de financiamento competitivo

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus reflects the learning outcomes. They cover fundamental concepts and techniques of oral scientific communication, poster-based communication or competitive funding mechanisms

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC contará com o apoio da Coordenação dos Serviços de Comunicação e Imagem (Percurso comunicação oral e comunicação em póster) dos Serviços de Apoio Pré- e Pós-financiamento (Percurso financiamento competitivo), ex-alunos de doutoramento e investigadores a convidar.

A UC está construída de forma modular:

- *percurso comum (seminário de apresentação de trabalhos, seminário com orientador e keynote lecture de investigador internacional) e*
 - *percursos alternativos opcionais (percurso comunicação oral, percurso comunicação em póster e percurso financiamento competitivo).*
- Os alunos podem optar por versão curta da UC (apenas percurso comum, 0,5 ECTS) e uma versão longa (percurso comum e um dos três percursos alternativos, 2 ECTS).*

Os alunos serão avaliados em apto/não apto tendo em conta os seguintes parâmetros

- *Qualidade da apresentação do seminário (50% na versão curta, 25% na versão longa)*
- *Qualidade do relatório de progressão (50% na versão curta, 12.5% na versão longa)*
- *Qualidade da apresentação do material do seminário revisto após realização do curso (62.5% na versão longa)*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course will have the support of the Communication and image Office (Oral presentation and Poster presentation pathways), of the Pre-award and Post-award Offices (competitive funding path), PhD-alumni and invited researchers.

The course is designed in modules:

- *a common track (work presentation seminar, seminar with supervisor and keynote lecture by an international researcher) and*
- *optional alternative tracks (oral communication track, poster communication path and competitive funding path).*

Students can select between a short version of the course (only common track, 0.5 ECTS) and a long version (common track and one of the three alternative tracks, 2 ECTS).

Students will be evaluated as passed/failed considering the following parameters

- *Quality of the seminar presentation*
- *Progress report quality*
- *Quality of the presentation of the revised seminar material after the completion of the course*

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos serão avaliados em apto/não apto tendo em conta os seguintes parâmetros

- *Qualidade da apresentação do seminário (50% na versão curta, 25% na versão longa)*
- *Qualidade do relatório de progressão (50% na versão curta, 12.5% na versão longa)*
- *Qualidade da apresentação do material do seminário revisto após realização do curso (62.5% na versão longa)*

4.2.14. Avaliação (EN):

Students will be evaluated as passed/failed considering the following parameters

- *Quality of the seminar presentation*
- *Progress report quality*
- *Quality of the presentation of the revised seminar material after the completion of the course*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Existe uma escolha deliberada de um momento de formação presencial, curta e concentrada que ocorre em simultâneo com a UC Seminário Anual 1. Isso permitirá que haja um momento no ano em que todos os doutorandos do programa e grande parte dos orientadores se encontrem e expandam a sua rede de contactos.

No percurso comum, os alunos são convidados a apresentar aos seus pares protocolos, resultados preliminares ou resultados finais dos seus projetos de doutoramento, usando um de três formatos frequentes em comunicação de ciência: comunicação oral, póster ou "pitch". São convidados ainda a apresentar um relatório de progressão que será avaliado pelo(s) respetivo(s) orientador(es) de doutoramento. Por fim, podem comparar a sua prestação com a de um experiente comunicador de ciência na keynote lecture final do seminário anual.

Nos percursos alternativos opcionais, os alunos melhorarão e consolidarão competências através de aulas teórico-práticas, trabalhos em grupo e recebendo feedback de pares e docentes face à evolução do seu trabalho. Ao longo do semestre, existirão 3 e-atividades adicionais para reforçar a aprendizagem. Existirá um trabalho final em formato vídeo (percurso comunicação oral), escrito (poster) ou ambos (percurso candidatura).

Todas as atividades em sala e e-atividades terão avaliação formativa (pelos pares e pelos docentes) de forma a que os alunos possam ter feedback sobre a sua progressão. O seminário do percurso comum, o relatório de progressão e o trabalho final permitirão avaliar sumativamente se adquiriram as competências pretendidas

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

There is a deliberate choice for a short, concentrated, face-to-face training that is offered concurrently as the Annual seminar 1. This will be an opportunity for all PhD-students and most supervisors to meet and to network.

In the common track, students will be invited to present to their peers protocols, preliminary or final results of their PhD projects. They may choose one of three common formats in Science communication: oral presentation, poster or "pitch". They will be invited to present a progression report that will be assessed by their supervisors. They can also attend an experienced science communicator in the finals key note lecture.

In the optional tracks, students will improve and consolidate skills through seminars, group work, peer feedback and teacher feedback. Through the semester, there will be 3 e-activities to reinforce learning. There will be a final project, in video format (oral presentation track), written (poster), or both (grant application track)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Kreps, G.L. (Ed.) (2010). *Health Communication*, London: Sage Publications
- Cals JWL e Kotz D 2013. *Effective writing and publishing scientific papers. Series. Journal of Clinical Epidemiology*, volume 66.
- Sohn E. *Secrets to writing a winning grant. Nature* 2020 Jan;577(7788):133-135. doi: 10.1038/d41586-019-03914-5

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Kreps, G.L. (Ed.) (2010). *Health Communication*, London: Sage Publications
- Cals JWL e Kotz D 2013. *Effective writing and publishing scientific papers. Series. Journal of Clinical Epidemiology*, volume 66.
- Sohn E. *Secrets to writing a winning grant. Nature* 2020 Jan;577(7788):133-135. doi: 10.1038/d41586-019-03914-5

4.2.17. Observações (PT):

Optativa

Os ECTS desta unidade curricular variam entre 0,5 e 2 (entre 14 a 56 horas) consoante a escolha do aluno.

4.2.17. Observações (EN):

Optional

The ECTS are variable between 0.5 and 2 (from 14 to 56 hours) depending on the student's choice

Mapa III - Encontro anual 3**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Encontro anual 3

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Annual retreat 3

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

56.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Bruno Miguel Costa Heleno - 21.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- José Pedro Quítalo Marvão - 7.0h
- Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro - 7.0h
- Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada - 21.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, os alunos serão capazes de

- a) Comunicar protocolos, resultados preliminares ou resultados definitivos dos seus projetos de doutoramento para uma audiência de pares; e
- b) Aplicar eficazmente técnicas de comunicação oral em apresentações científicas; ou
- c) Aplicar eficazmente técnicas de póster em apresentações científicas; ou
- d) Identificar os principais instrumentos de financiamento competitivo, nacionais e estrangeiros, destinados a pessoas, projetos e infraestruturas de investigação em saúde.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, students will be able to

- a) Communicate protocols, preliminary or final results of their PhD projects to a peer audience; and
- b) Effectively apply oral communication techniques in scientific presentations; or
- c) Effectively apply poster communication techniques in scientific presentations; or
- d) Identify the main competitive funding opportunities, national or international, targeted at people, project or infrastructures related to health research.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC incluem:

1. Relacionados com técnicas de comunicação oral
 - 1.1. Estratégia, processo de comunicação. Métodos de comunicação efetiva em saúde;
 - 1.2. Técnicas de comunicação para várias audiências: quem, como, para quê;
 - 1.3. Técnicas de comunicação oral entre Pares. Uni vs Bi-direcional.
2. Relacionados com técnicas de apresentação em póster
 - 2.1. Seleção de conteúdos que devem ser transmitidos em póster.
 - 2.2. Organização visual dos conteúdos selecionados
 - 2.3. Técnicas de comunicação oral para suplementar a comunicação em póster
3. Relacionados com candidaturas a financiamento
 - 3.1. Distinção de financiamento a pessoas, projetos e infraestruturas
 - 3.2. Introdução aos mecanismos de financiamento europeus no Horizonte Europa
 - 3.3. Introdução a outros mecanismos de financiamento nacionais (FCT, AICIB) e internacionais (EIT Health, Fundação LaCaixa, outros).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Related to oral communication techniques
 - 1.1. Communication strategy and processes. Effective communication methods;
 - 1.2. Communication techniques for multiple audiences: who, how, and for what;
 - 1.3. Oral communication techniques between Peers. Uni vs Bi-directional.
2. Related to poster presentation techniques
 - 2.1. Selection of contents to be presented in a poster.
 - 2.2. Visual organization of the selected content
 - 2.3. Oral communication techniques to supplement poster communication
3. Related to funding applications
 - 3.1. Distinction of funding for people, projects, and infrastructure
 - 3.2. Introduction to European funding mechanisms in Horizon Europe
 - 3.3. Introduction to other national (FCT, AICIB) and international (EIT Health, LaCaixa Foundation, others) funding mechanisms.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos refletem os objetivos pedagógicos. Cobrem conceitos e técnicas fundamentais de comunicação científica oral, comunicação científica em póster ou mecanismos de financiamento competitivo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus reflects the learning outcomes. They cover fundamental concepts and techniques of oral scientific communication, poster-based communication or competitive funding mechanisms

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC contará com o apoio da Coordenação dos Serviços de Comunicação e Imagem (Percurso comunicação oral e comunicação em póster) dos Serviços de Apoio Pré- e Pós-financiamento (Percurso financiamento competitivo), ex-alunos de doutoramento e investigadores a convidar.

A UC está construída de forma modular:

- percurso comum (seminário de apresentação de trabalhos, seminário com orientador e keynote lecture de investigador internacional) e percursos alternativos opcionais (percurso comunicação oral, percurso comunicação em póster e percurso financiamento competitivo). Os alunos podem optar por versão curta da UC (apenas percurso comum, 0,5 ECTS) e uma versão longa (percurso comum e um dos três percursos alternativos, 2 ECTS).

Os alunos serão avaliados em apto/não apto tendo em conta os seguintes parâmetros

- Qualidade da apresentação do seminário (50% na versão curta, 25% na versão longa)*
- Qualidade do relatório de progressão (50% na versão curta, 12.5% na versão longa)*
- Qualidade da apresentação do material do seminário revisto após realização do curso (62.5% na versão longa)*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course will have the support of the Communication and image Office (Oral presentation and Poster presentation pathways), of the Pre-award and Post-award Offices (competitive funding path), PhD-alumni and invited researchers.

The course is designed in modules:

• a common track (work presentation seminar, seminar with supervisor and keynote lecture by an international researcher) and

• optional alternative tracks (oral communication track, poster communication path and competitive funding path).

Students can select between a short version of the course (only common track, 0.5 ECTS) and a long version (common track and one of the three alternative tracks, 2 ECTS).

Students will be evaluated as passed/failed considering the following parameters

- Quality of the seminar presentation*
- Progress report quality*
- Quality of the presentation of the revised seminar material after the completion of the course*

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos serão avaliados em apto/não apto tendo em conta os seguintes parâmetros

- Qualidade da apresentação do seminário (50% na versão curta, 25% na versão longa)*
- Qualidade do relatório de progressão (50% na versão curta, 12.5% na versão longa)*
- Qualidade da apresentação do material do seminário revisto após realização do curso (62.5% na versão longa)*

4.2.14. Avaliação (EN):

Students will be evaluated as passed/failed considering the following parameters

- Quality of the seminar presentation*
- Progress report quality*
- Quality of the presentation of the revised seminar material after the completion of the course*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Existe uma escolha deliberada de um momento de formação presencial, curta e concentrada que ocorre em simultâneo com a UC opcional Seminário Anual 1. Isso permitirá que haja um momento no ano em que todos os doutorandos do programa e grande parte dos orientadores se encontrem e expandam a sua rede de contatos.

No percurso comum, os alunos são convidados a apresentar aos seus pares protocolos, resultados preliminares ou resultados finais dos seus projetos de doutoramento, usando um de três formatos frequentes em comunicação de ciência: comunicação oral, póster ou "pitch". São convidados ainda a apresentar um relatório de progressão que será avaliado pelo(s) respetivo(s) orientador(es) de doutoramento. Por fim, podem comparar a sua prestação com a de um experiente comunicador de ciência na keynote lecture final do seminário anual.

Nos percursos alternativos opcionais, os alunos melhorarão e consolidarão competências através de aulas teórico-práticas, trabalhos em grupo e recebendo feedback de pares e docentes face à evolução do seu trabalho. Ao longo do semestre, existirão 3 e-atividades adicionais para reforçar a aprendizagem. Existirá um trabalho final em formato vídeo (percurso comunicação oral), escrito (percurso inglês académico) ou ambos (percurso candidatura).

Todas as atividades em sala e e-atividades terão avaliação formativa (pelos pares e pelos docentes) de forma a que os alunos possam ter feedback sobre a sua progressão. O seminário do percurso comum, o relatório de progressão e o trabalho final permitirão avaliar sumativamente se adquiriram as competências pretendidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

There is a deliberate choice for a short, concentrated, face-to-face training that is offered concurrently as the Annual seminar 1. This will be an opportunity for all PhD-students and most supervisors to meet and to network.

In the common track, students will be invited to present to their peers protocols, preliminary or final results of their PhD projects. They may choose one of three common formats in Science communication: oral presentation, poster or "pitch". They will be invited to present a progression report that will be assessed by their supervisors. They can also attend na experienced science communicator in the finals key note lecture.

In the optional tracks, students will improve and consolidate skills through seminars, group work, peer feedback and teacher feedback. Through the semester, there will be 3 e-activities to reinforce learning. There will be a final project, in video format (oral presentation track), written (poster), or both (grant application track)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Kreps, G.L. (Ed.) (2010). *Health Communication*, London: Sage Publications
- Cals JWJ e Kotz D 2013. *Effective writing and publishing scientific papers. Series. Journal of Clinical Epidemiology*, volume 66.
- Sohn E. *Secrets to writing a winning grant. Nature* 2020 Jan;577(7788):133-135. doi: 10.1038/d41586-019-03914-5.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Kreps, G.L. (Ed.) (2010). *Health Communication*, London: Sage Publications
- Cals JWJ e Kotz D 2013. *Effective writing and publishing scientific papers. Series. Journal of Clinical Epidemiology*, volume 66.
- Sohn E. *Secrets to writing a winning grant. Nature* 2020 Jan;577(7788):133-135. doi: 10.1038/d41586-019-03914-5

4.2.17. Observações (PT):

Optativa.

Os ECTS variam entre 0,5 e 2 (entre 14 a 56 horas) consoante a escolha do aluno

4.2.17. Observações (EN):

Optional

The ECTS are variable between 0.5 and 2 (from 14 to 56 hours) depending on the student's choice

Mapa III - Encontro anual 4**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Encontro anual 4

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Annual retreat 4

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

56.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Bruno Miguel Costa Heleno - 21.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- José Pedro Quitalo Marvão - 7.0h
- Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro - 7.0h
- Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada - 21.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, os alunos serão capazes de

- a) Comunicar protocolos, resultados preliminares ou resultados definitivos dos seus projetos de doutoramento para uma audiência de pares; e
- b) Aplicar eficazmente técnicas de comunicação oral em apresentações científicas; ou
- c) Aplicar eficazmente técnicas de póster em apresentações científicas; ou
- d) Identificar os principais instrumentos de financiamento competitivo, nacionais e estrangeiros, destinados a pessoas, projetos e infraestruturas de investigação em saúde

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, students will be able to

- a) Communicate protocols, preliminary or final results of their PhD projects to a peer audience; and
- b) Effectively apply oral communication techniques in scientific presentations; or
- c) Effectively apply poster communication techniques in scientific presentations; or
- d) Identify the main competitive funding opportunities, national or international, targeted at people, project or infrastructures related to health research.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC incluem:

1. Relacionados com técnicas de comunicação oral
 - 1.1. Estratégia, processo de comunicação. Métodos de comunicação efetiva em saúde;
 - 1.2. Técnicas de comunicação para várias audiências: quem, como, para quê;
 - 1.3. Técnicas de comunicação oral entre Pares. Uni vs Bi-direcional.
2. Relacionados com técnicas de apresentação em póster
 - 2.1. Seleção de conteúdos que devem ser transmitidos em póster.
 - 2.2. Organização visual dos conteúdos selecionados
 - 2.3. Técnicas de comunicação oral para suplementar a comunicação em póster
3. Relacionados com candidaturas a financiamento
 - 3.1. Distinção de financiamento a pessoas, projetos e infraestruturas
 - 3.2. Introdução aos mecanismos de financiamento europeus no Horizonte Europa
 - 3.3. Introdução a outros mecanismos de financiamento nacionais (FCT, AICIB) e internacionais (EIT Health, Fundação LaCaixa, outros)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Os conteúdos programáticos desta UC incluem:

1. Relacionados com técnicas de comunicação oral

- 1.1. Estratégia, processo de comunicação. Métodos de comunicação efetiva em saúde;
- 1.2. Técnicas de comunicação para várias audiências: quem, como, para quê;
- 1.3. Técnicas de comunicação oral entre Pares. Uni vs Bi-direcional.

2. Relacionados com técnicas de apresentação em póster

- 2.1. Seleção de conteúdos que devem ser transmitidos em póster.
- 2.2. Organização visual dos conteúdos selecionados
- 2.3. Técnicas de comunicação oral para suplementar a comunicação em póster

3. Relacionados com candidaturas a financiamento

- 3.1. Distinção de financiamento a pessoas, projetos e infraestruturas
- 3.2. Introdução aos mecanismos de financiamento europeus no Horizonte Europa
- 3.3. Introdução a outros mecanismos de financiamento nacionais (FCT, AICIB) e internacionais (EIT Health, Fundação LaCaixa, outros)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos refletem os objetivos pedagógicos. Cobrem conceitos e técnicas fundamentais de comunicação científica oral, comunicação científica em póster ou mecanismos de financiamento competitivo

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus reflects the learning outcomes. They cover fundamental concepts and techniques of oral scientific communication, poster-based communication or competitive funding mechanisms

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC contará com o apoio da Coordenação dos Serviços de Comunicação e Imagem (Percurso comunicação oral e comunicação em póster) dos Serviços de Apoio Pré- e Pós-financiamento (Percurso financiamento competitivo), ex-alunos de doutoramento e investigadores a convidar.

A UC está construída de forma modular:

- percurso comum (seminário de apresentação de trabalhos, seminário com orientador e keynote lecture de investigador internacional) e
- percursos alternativos opcionais (percurso comunicação oral, percurso comunicação em póster e percurso financiamento competitivo). Os alunos podem optar por versão curta da UC (apenas percurso comum, 0,5 ECTS) e uma versão longa (percurso comum e um dos três percursos alternativos, 2 ECTS).

Os alunos serão avaliados em apto/não apto tendo em conta os seguintes parâmetros

- Qualidade da apresentação do seminário (50% na versão curta, 25% na versão longa)
- Qualidade do relatório de progressão (50% na versão curta, 12.5% na versão longa)
- Qualidade da apresentação do material do seminário revisto após realização do curso (62.5% na versão longa)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course will have the support of the Communication and image Office (Oral presentation and Poster presentation pathways), of the Pre-award and Post-award Offices (competitive funding path), PhD-alumni and invited researchers.

The course is designed in modules:

- a common track (work presentation seminar, seminar with supervisor and keynote lecture by an international researcher) and
- optional alternative tracks (oral communication track, poster communication path and competitive funding path).

Students can select between a short version of the course (only common track, 0.5 ECTS) and a long version (common track and one of the three alternative tracks, 2 ECTS).

Students will be evaluated as passed/failed considering the following parameters

- Quality of the seminar presentation
- Progress report quality
- Quality of the presentation of the revised seminar material after the completion of the course

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos serão avaliados em apto/não apto tendo em conta os seguintes parâmetros

- Qualidade da apresentação do seminário (50% na versão curta, 25% na versão longa)
- Qualidade do relatório de progressão (50% na versão curta, 12.5% na versão longa)
- Qualidade da apresentação do material do seminário revisto após realização do curso (62.5% na versão longa)

4.2.14. Avaliação (EN):

Students will be evaluated as passed/failed considering the following parameters

- *Quality of the seminar presentation*
- *Progress report quality*
- *Quality of the presentation of the revised seminar material after the completion of the course*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Existe uma escolha deliberada de um momento de formação presencial, curta e concentrada que ocorre em simultâneo com a UC opcional Seminário Anual 1. Isso permitirá que haja um momento no ano em que todos os doutorandos do programa e grande parte dos orientadores se encontrem e expandam a sua rede de contatos.

No percurso comum, os alunos são convidados a apresentar aos seus pares protocolos, resultados preliminares ou resultados finais dos seus projetos de doutoramento, usando um de três formatos frequentes em comunicação de ciência: comunicação oral, póster ou "pitch". São convidados ainda a apresentar um relatório de progressão que será avaliado pelo(s) respetivo(s) orientador(es) de doutoramento. Por fim, podem comparar a sua prestação com a de um experiente comunicador de ciência na keynote lecture final do seminário anual.

Nos percursos alternativos opcionais, os alunos melhorarão e consolidarão competências através de aulas teórico-práticas, trabalhos em grupo e recebendo feedback de pares e docentes face à evolução do seu trabalho. Ao longo do semestre, existirão 3 e-atividades adicionais para reforçar a aprendizagem. Existirá um trabalho final em formato vídeo (percurso comunicação oral), escrito (percurso inglês académico) ou ambos (percurso candidatura).

Todas as atividades em sala e e-atividades terão avaliação formativa (pelos pares e pelos docentes) de forma a que os alunos possam ter feedback sobre a sua progressão. O seminário do percurso comum, o relatório de progressão e o trabalho final permitirão avaliar sumativamente se adquiriram as competências pretendidas

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

There is a deliberate choice for a short, concentrated, face-to-face training that is offered concurrently as the Annual seminar 1. This will be an opportunity for all PhD-students and most supervisors to meet and to network.

In the common track, students will be invited to present to their peers protocols, preliminary or final results of their PhD projects. They may choose one of three common formats in Science communication: oral presentation, poster or "pitch". They will be invited to present a progression report that will be assessed by their supervisors. They can also attend an experienced science communicator in the finals keynote lecture.

In the optional tracks, students will improve and consolidate skills through seminars, group work, peer feedback and teacher feedback. Through the semester, there will be 3 e-activities to reinforce learning. There will be a final project, in video format (oral presentation track), written (poster), or both (grant application track)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- *Kreps, G.L. (Ed.) (2010). Health Communication, London: Sage Publications*
- *Cals JWL e Kotz D 2013. Effective writing and publishing scientific papers. Series. Journal of Clinical Epidemiology, volume 66.*
- *Sohn E. Secrets to writing a winning grant. Nature 2020 Jan;577(7788):133-135. doi: 10.1038/d41586-019-03914-5*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- *Kreps, G.L. (Ed.) (2010). Health Communication, London: Sage Publications*
- *Cals JWL e Kotz D 2013. Effective writing and publishing scientific papers. Series. Journal of Clinical Epidemiology, volume 66.*
- *Sohn E. Secrets to writing a winning grant. Nature 2020 Jan;577(7788):133-135. doi: 10.1038/d41586-019-03914-5*

4.2.17. Observações (PT):

Optativa.

Os ECTS variam entre 0,5 e 2 (entre 14 a 56 horas) consoante a escolha do aluno

4.2.17. Observações (EN):

Optional

The ECTS are variable between 0.5 and 2 (from 14 to 56 hours) depending on the student's choice

Mapa III - Epidemiologia clínica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Epidemiologia clínica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Clinical epidemiology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-16.0; OT-16.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Helena Cristina de Matos Canhão - 28.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Ana Maria Ferreira Rodrigues - 4.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os alunos devem saber identificar, questionar, colher dados e caracterizar, para depois prevenir e intervir na saúde do indivíduo e das populações. Fundamental é também estarem aptos a avaliar a qualidade, os custos e o impacto das intervenções em saúde, tendo por fim último a sustentabilidade, diminuição de desigualdades e melhor saúde para todos.

Com esta Unidade Curricular pretendemos abordar metodologias de investigação clínica que permitam aos alunos, aumentar os seus conhecimentos e a sua capacidade crítica em relação aos resultados de investigação publicada e disponível, reconhecer as limitações da evidência em que se baseiam muitos procedimentos e decisões clínicas, reforçar o gosto pela curiosidade, estudo e conhecimento, com o objetivo final de melhorar os cuidados prestados aos doentes e às populações

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students should know how to identify, question, collect data and characterize, and then prevent and intervene in the health of individuals and populations. It is also essential to be able to assess the quality, costs and impact of health interventions, with the ultimate aim of sustainability, reduction of inequalities and better health for all.

With this Curricular Unit we intend to approach clinical research methodologies that allow students to increase their knowledge and critical capacity in relation to published and available research results, recognize the limitations of the evidence on which many clinical procedures and decisions are based, reinforce the taste for curiosity, study and knowledge, with the ultimate goal of improving the care provided to patients and populations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- *Questão de investigação científica – FINER.*
- *Desenho, indicações, vantagens e desvantagens dos diferentes tipos de estudos epidemiológicos e clínicos.*
- *Estudos epidemiológicos observacionais, populacionais e estudos experimentais.*
- *Cálculo, análise e interpretação das medidas epidemiológicas de frequência, associação e impacto.*
- *Aplicação dos critérios de STROBE e CONSORT na avaliação de artigos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Research questions – FINER.
- Design, indications, advantages and disadvantages of different types of epidemiological and clinical studies.
- Observational, population and experimental studies.
- Calculation, analysis and interpretation of epidemiological measures of frequency, association and impact.
- Evaluation of papers using STROBE and CONSORT criteria

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são coerentes e estão alinhados com os objetivos da unidade curricular ao abordarem de forma sequencial, a definição dos objetivos a partir de uma questão de investigação, a identificação da população e amostra e a seleção dos métodos adequados para atingir os objetivos da investigação e responder à pergunta de investigação. As bases metodológicas e técnicas abordam a definição das variáveis, as técnicas de recolha de dados, a elaboração e validação e instrumentos de recolha de dados. A articulação entre os aspetos metodológicos e a estrutura de um protocolo e de um relatório de investigação, fornece as bases para a abordagem da avaliação crítica do seu conteúdo e da sua qualidade, a serem comunicadas a públicos-alvo específicos. Nesta unidade curricular há ainda a preocupação de conjugar oportunidades para aprendizagem das bases teóricas com treino e aplicação prática com análise e apreciação crítica de textos científicos (artigos publicados e relatórios).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is coherent and aligned with the objectives of the curricular unit by sequentially addressing the definition of objectives based on a research question, the identification of the population and sample and the selection of appropriate methods to achieve the research objectives and answer the research question. The methodological and technical bases address the definition of variables, data collection techniques, elaboration and validation and data collection instruments. The articulation between the methodological aspects and the structure of a protocol and a research report, provides the basis for approaching the critical assessment of its content and its quality, to be communicated to specific target audiences. In this curricular unit, there is also a concern to combine opportunities for learning the theoretical bases with training and practical application with analysis and critical appreciation of scientific texts (published articles and reports)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino baseiam-se em sessões interativas teórico-práticas de análise, discussão e resolução de estudos de caso. E outros momentos de trabalho de grupo para revisão crítica de artigos utilizando o CONSORT e STROBE. Após a discussão em grupo, o trabalho deve ser apresentado na sala de aula.

A avaliação global tem como base os seguintes parâmetros e ponderações: a) Grau e qualidade da participação nas aulas (30%); b) apreciação da revisão crítica de artigos (40%); c) exame escrito individual (30%)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methods are based on interactive theoretical-practical sessions of analysis, discussion and resolution of case studies. And other moments of group work for critical review of articles using CONSORT and STROBE. After the group discussion, the work should be presented in the classroom.

The global assessment is based on the following parameters and weightings: a) Degree and quality of class participation (30%); b) appreciation of the critical review of articles (40%); c) individual written exam (30%)

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação global tem como base os seguintes parâmetros e ponderações: a) Grau e qualidade da participação nas aulas (30%); b) apreciação da revisão crítica de artigos (40%); c) exame escrito individual (30%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The global assessment is based on the following parameters and weightings: a) Degree and quality of class participation (30%); b) appreciation of the critical review of articles (40%); c) individual written exam (30%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os métodos de ensino e conteúdos programáticos respondem aos objetivos da unidade curricular ligadas à abordagem, resolução e intervenção sobre problemas de investigação clínica e saúde pública. Em especial, os métodos e técnicas da investigação são descritos nos seus aspetos conceptuais e técnicos e articulados com as fases da investigação e os instrumentos de comunicação: protocolo e relatório de um projeto de investigação.

As aulas teórico-práticas com apresentação de slides em sistema de discussão interativa com os alunos, assim como, a discussão de artigos científicos de investigação clínica, estão envolvidos em todos os objetivos estabelecidos.

A apresentação de artigos de investigação clínica e a análise de dados permitirá ao aluno efetuar planeamento, análise e interpretação de resultados de um estudo clínico

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods and syllabus respond to the curricular unit's objectives related to the approach, resolution and intervention on clinical research and public health problems. In particular, the research methods and techniques are described in their conceptual and technical aspects and articulated with the research phases and communication tools: protocol and report of a research project.

Theoretical-practical classes with presentation of slides in an interactive discussion system with the students, as well as the discussion of scientific articles of clinical research, are involved in all the established objectives.

The presentation of clinical research articles and data analysis will allow the student to plan, analyze and interpret the results of a clinical study

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Aguiar, P. (2007). *Guia Prático Climepsi de Estatística em Investigação Epidemiológica*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Creswell J.W.: *Research Design: Qualitative, Quantitative and mixed methods approach*. (Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2014).
- Fletcher, R., Fletcher, W., (2005). *Clinical epidemiology: the essentials*. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
- Greg Guest, Emily E. Namey, Editors: *Public Health Research Methods*. (Thousand Oaks, California: Sage, 2015).
- Kathryn H. Jacobsen. *Introduction to Public Health Research Methods: a practical guide*. (Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning, 2012).
- Oliveira, A.G. (2009). *Bio estatística, Epidemiologia e Investigação – Teoria e Aplicações*. Lisboa: Lidel.
- Pocock, S.J. (1983). *Clinical Trials: a practical approach*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Rothman K., Greenland S., Lash T.L. (2008). *Modern Epidemiology 3rd ed*. Philadelphia, P A. Lippincott Williams & Wilkins.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Aguiar, P. (2007). *Guia Prático Climepsi de Estatística em Investigação Epidemiológica*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Creswell J.W.: *Research Design: Qualitative, Quantitative and mixed methods approach*. (Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2014).
- Fletcher, R., Fletcher, W., (2005). *Clinical epidemiology: the essentials*. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
- Greg Guest, Emily E. Namey, Editors: *Public Health Research Methods*. (Thousand Oaks, California: Sage, 2015).
- Kathryn H. Jacobsen. *Introduction to Public Health Research Methods: a practical guide*. (Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning, 2012).
- Oliveira, A.G. (2009). *Bio estatística, Epidemiologia e Investigação – Teoria e Aplicações*. Lisboa: Lidel.
- Pocock, S.J. (1983). *Clinical Trials: a practical approach*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Rothman K., Greenland S., Lash T.L. (2008). *Modern Epidemiology 3rd ed*. Philadelphia, P A. Lippincott Williams & Wilkins.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa

4.2.17. Observações (EN):

Optional

Mapa III - Ética Médica e da Investigação em Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ética Médica e da Investigação em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Medical and Health Research Ethics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

42.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; OT-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

1.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Diogo de Freitas Branco Pais - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A Ética Médica e da Investigação Clínica tem como principal objetivo dotar os participantes dos conhecimentos essenciais sobre as normas de conduta Deontológica da Ordem dos Médicos Portuguesa, sobre os grandes problemas da Bioética aplicados à Medicina Contemporânea, sobre as bases fundamentais para o enquadramento da profissão médica nas normas, regulamentos e preceitos legais envolvidos na Responsabilidade Médica (Civil, Penal e Disciplinar). É dada especial ênfase à Ética da Investigação Clínica. Mais do que obrigar o participante a assimilar uma grande quantidade de informação, que facilmente se esquece, pretende-se dar a conhecer e pôr em prática o conjunto de ferramentas necessárias para a análise de casos reais com situações dilemáticas, com implicações deontológicas, éticas e/ou jurídicas, que o clínico pode encontrar no dia-a-dia da sua atividade profissional

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Medical and Clinical Research Ethics' main learning outcomes are the knowledge of Ethical standards of conduct of the Portuguese Medical Association, of the major problems of Bioethics as applied to Contemporary Medicine and of the legal framework of the medical profession, with knowledge of the rules, regulations and legal requirements involved in Medical Liability (Civil, Criminal and Disciplinary), including the field of Clinical Research. Special emphasis is given to Ethics of Clinical Research. Rather than forcing the participant to assimilate a lot of information that he/she may easily forget, it is intended to provide and put into practice the set of tools necessary for the analysis of real cases with dilemmatic situations with deontological, ethical and /or legal implications, that the clinician may encounter in his/her daily professional activities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I - Introdução à Deontologia, Bioética e Direito Médicos: Princípios Fundamentais da Bioética; Apresentação geral do Código Deontológico da Ordem dos Médicos; Responsabilidade Médica (Civil, Penal e Disciplinar).

II - Análise de casos com situações dilemáticas sobre grandes questões ético-jurídicas da medicina contemporânea, entre os quais: os deveres dos médicos, o consentimento informado (esclarecido), o segredo profissional médico (confidencialidade), o médico perito, o erro nos cuidados de saúde e o risco clínico, a urgência médica, a revelação da verdade, a terapia génica, os direitos do embrião, o aborto, a eutanásia, a distanásia, a reprodução medicamente assistida, a esterilização, a transplantação, as diretivas antecipadas de vontade, a proteção de dados pessoais e a investigação clínica (módulos em e-learning do site TRREE).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I - Introduction to Medical Ethics, Deontology and Law: Fundamental Principles of Bioethics; Overview of the Code of Ethics of the Portuguese Medical Association; Medical Liability (Civil, Criminal and Disciplinary).

II - Case studies with dilemmatic situations on major ethical and legal issues of contemporary medicine, including: the duties of doctors, informed consent, medical professional secrecy (confidentiality), the medical expert, error in health care and patient safety, medical emergency, the revelation of truth, gene therapy, embryo's rights, abortion, euthanasia, dysthanasia, medically assisted reproduction, sterilization, transplantaion, the advance directives, personal data protection and clinical research (TRREE e-learning modules)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Introdução à Ética Médica foram enunciados com o intuito de permitir alcançar integralmente os objetivos educacionais propostos. A lista das temáticas que serão abordadas durante o curso cobre as mais relevantes áreas de conhecimento da Deontologia, da Ética e do Direito da Medicina, com especial ênfase para a ética da investigação médica, que configura uma área essencial neste curso de doutoramento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the course on 'Introduction to Medical Ethics' was set out in order to allow full achievement of the proposed educational objectives. The list of issues that will be addressed during the course covers the most relevant knowledge areas of Medical Ethics, Deontology and Law, with special emphasis on the ethics of health research, which is a key area in this PhD program

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas síncronas e assíncronas, aulas com orientação tutorial de discussão de casos e em regime de e-learning do site TRREE (<http://elearning.trree.org/>).

A avaliação dos alunos resultará do somatório de dois elementos:

- 1) a elaboração de um texto, à escolha do aluno, de entre um conjunto de temas do âmbito da UC (80% da classificação final da UC).*
- 2) a entrega dos dois certificados correspondentes à conclusão do módulo 1 (Introdução à Ética da Investigação) e do módulo 2.1 (Avaliação Ética da Investigação) no site da organização de TRREE (www.trree.org) em regime e-learning (20% da classificação final da UC)*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures, case-discussion oriented sessions and e-learning modules of the TRREE website (<http://elearning.trree.org/>).

The students' assessment will result from the sum of two elements:

- 1) writing a text, of the student's choice, from among a set of themes of the scope of the CU (80% of the final grade).*
- 2) sending in the two certificates of completion of Module 1 (Introduction to Research Ethics) and Module 2.1 (Research Ethics Evaluation) on the TRREE e-learning website (<http://elearning.trree.org/>) (20% of the final grade)*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos alunos resultará do somatório de dois elementos:

- 1) a elaboração de um texto, à escolha do aluno, de entre um conjunto de temas do âmbito da UC (80% da classificação final da UC).*
- 2) a entrega dos dois certificados correspondentes à conclusão do módulo 1 (Introdução à Ética da Investigação) e do módulo 2.1 (Avaliação Ética da Investigação) no site da organização de TRREE (www.trree.org) em regime e-learning (20% da classificação final da UC)*

4.2.14. Avaliação (EN):

The students' assessment will result from the sum of two elements:

- 1) writing a text, of the student's choice, from among a set of themes of the scope of the CU (80% of the final grade).*
- 2) sending in the two certificates of completion of Module 1 (Introduction to Research Ethics) and Module 2.1 (Research Ethics Evaluation) on the TRREE e-learning website (<http://elearning.trree.org/>) (20% of the final grade)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O curso está dividido em duas partes: a 1ª parte formada por aulas teóricas expositivas de introdução à Deontologia, à Bioética e ao Direito Médicos; uma 2ª parte constituída por aulas de orientação tutorial onde serão apresentados e discutidos casos com situações dilemáticas do prévio conhecimento dos participantes. A última aula, é exclusivamente dedicada ao tema Investigação Clínica onde se abordam a sua história e os referenciais que subjazem à submissão de projetos de investigação clínica a uma Comissão de Ética. Reforçando a aprendizagem da Ética da Investigação Clínica, propõe-se aos alunos, como complemento da última aula, a realização dos módulos 1 (Introdução à Ética da Investigação) e do módulo 2.1 (Avaliação Ética da Investigação) no site da organização de e-learning TRREE (<http://elearning.trree.org/>)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course is divided into two parts: the 1st part consists of lectures introducing Medical Ethics, Deontology and Law; a 2nd part consists of case-discussion tutorial sessions where cases with dilemmatic situations previously known by the participants will be presented and discussed. The last class is dedicated to the Clinical Research Ethics. Reinforcing the learning of Clinical Research Ethics, where its history and the references that underlie the submission of clinical research projects to an Ethics Committee are addressed. As a complement of this last class, the completion of e-learning modules 1 (Introduction to Research Ethics) and 2.1 (Research Ethics Evaluation) on the TRREE website (<http://elearning.trree.org/>)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Esperança-Pina, J.A. (2013). *Ética, Deontologia e Direito Médico*. Lidel, Edições Técnicas Lda.
- André G. Dias Pereira. *Direitos dos Pacientes e Responsabilidade Médica* –Coimbra Editora, 2015.
- Fragata, F. & Martins, L. (2004). *O Erro em Medicina, Perspetivas do Indivíduo, da Organização e da Sociedade*. Almedina.
- da Silva, P. M. (coord.) (2008.). *Investigação Biomédica, Reflexões Éticas*. Gradiva.
- Beauchamp, T. L. & Childress, J. F. (2009). *Principles of Biomedical Ethics*, Oxford University Press.
- Moniz, H. (2008) *Legislação de Direito da Medicina*. Coimbra Editora.
- TRREE (www.trree.org) - *Formação e Recursos na Avaliação de Ética em Pesquisa/Investigação*.
- Ezekiel J. Emanuel, Christine C. Grady, Robert A. Crouch, Reidar K. Lie, Franklin G. Miller, David D. Wendler (Editors). *The Oxford Textbook of Clinical Research Ethics*. OUP USA, 2011.
- *Documentação e legislação avulsa distribuída em cada tempo letivo para estudo e discussão dos casos*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Esperança-Pina, J.A. (2013). *Ética, Deontologia e Direito Médico*. Lidel, Edições Técnicas Lda.
- André G. Dias Pereira. *Direitos dos Pacientes e Responsabilidade Médica* –Coimbra Editora, 2015.
- Fragata, F. & Martins, L. (2004). *O Erro em Medicina, Perspetivas do Indivíduo, da Organização e da Sociedade*. Almedina.
- da Silva, P. M. (coord.) (2008.). *Investigação Biomédica, Reflexões Éticas*. Gradiva.
- Beauchamp, T. L. & Childress, J. F. (2009). *Principles of Biomedical Ethics*, Oxford University Press.
- Moniz, H. (2008) *Legislação de Direito da Medicina*. Coimbra Editora.
- TRREE (www.trree.org) - *Formação e Recursos na Avaliação de Ética em Pesquisa/Investigação*.
- Ezekiel J. Emanuel, Christine C. Grady, Robert A. Crouch, Reidar K. Lie, Franklin G. Miller, David D. Wendler (Editors). *The Oxford Textbook of Clinical Research Ethics*. OUP USA, 2011

4.2.17. Observações (PT):

Obrigatória

4.2.17. Observações (EN):

Mandatory

Mapa III - Inovação tecnológica em Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Inovação tecnológica em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Technological innovation in Healthcare

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-10.0; S-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Rita Londral - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de:

- Descrever e aplicar diferentes perspectivas teóricas e metodologias de investigação em inovação tecnológica em saúde, com foco na transformação digital;
- Conhecer e saber discutir tópicos emergentes de inovação e tecnologia em saúde;
- Planear o desenho e desenvolvimento de serviços de saúde de base tecnológica, com recurso a metodologias participativas e integração em equipas multidisciplinares;
- Analisar criticamente os desafios de implementação de inovação em cuidados de saúde;
- Conhecer métodos de avaliação de impacto de intervenções em saúde baseadas em inovação tecnológica, considerando diferentes domínios (e.g. clínico, social, económico, ambiental).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this unit, students will be able to:

- Describe and apply theoretical perspectives and research methodologies in innovation and technology in Health, with a focus on digital transformation;
- Discuss emergent topics in innovation and technology in health;
- Plan the design and development of Health services based on technological innovation, with resource to participative methodologies and integration in multidisciplinary research teams;
- Critically analyze and discuss the implementation challenges of innovation in healthcare;
- Get to know methods of impact assessment of technological innovation in healthcare, taking into perspective different domains (e.g. clinical, social, economic, environmental).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Fundamentos em inovação e tecnologia
 - 1.1 Conceitos básicos e terminologia.
 - 1.2 Inovação em saúde.
 - 1.3 O papel do investigador médico numa sociedade digital e sustentável.
- Tópicos emergentes em inovação tecnológica em saúde
Fundamentos e casos de aplicação à Saúde.
 - 2.1. Dados de vida real e telemedicina;
 - 2.2. Inteligência artificial e aprendizagem automática;
 - 2.3. Sensores, imagem, robótica e outras tecnologias emergentes;
- Métodos de investigação
 - 3.1. Principais métodos de investigação em inovação. Metodologias participativas e iterativas.
 - 3.2. Instrumentos e medidas de avaliação de adoção de tecnologia.
- Desenho de projeto de investigação
 - 4.1. Fundamentos de desenho de investigação e gestão de projetos de inovação tecnológica.
 - 4.2. Aplicações de métodos de desenho participativo.
- Análise crítica e de impacto
 - 5.1. Desafios e oportunidades da inovação tecnológica na Saúde.
 - 5.2. Avaliação de valor: a relevância da validação clínica.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Fundamentals of innovation and technology*
 - 1.4 *Basic concepts and terminology.*
 - 1.5 *Innovation in Health.*
 - 1.6 *The role of the medical researcher in a digital and sustainable society.*
2. *Emergent topics in innovation and technology in Health*
Fundamentals and applications to healthcare.
 - 2.1. *Real world data and telemedicine;*
 - 2.2. *Artificial intelligence and machine learning;*
 - 2.3. *Sensors, imaging, robotics and other emergent technologies;*
3. *Research Methods*
 - 3.1. *Main research methods in innovation. Participatory and iterative methodologies.*
 - 3.2. *Instruments and measures to evaluate the adoption of technology in healthcare.*
4. *Research project design*
 - 4.1. *Fundamentals of research design and project management in tech innovation.*
 - 4.2. *Applications of participatory design methods.*
5. *Critical analysis and impact assessment*
 - 5.1. *Challenges and Opportunities in tech innovation in healthcare.*
 - 5.2. *Value assessment: the role of clinical validation*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem ao aluno ter uma noção global e atual da temática da inovação e tecnologia em Saúde. Os conteúdos percorrem os fundamentos da tecnologia e da inovação, dando ao aluno as noções básicas dos módulos e da estrutura de funcionamento de diferentes tecnologias emergentes na área da saúde. Adicionalmente, a introdução de metodologias de desenvolvimento e validação de inovação tecnológica, bem como de desenho e gestão de projeto, permitem ao aluno aprender a trabalhar com equipas de investigação e desenvolvimento tecnológico, e entender criticamente o papel do médico e da investigação clínica no processo de inovação. Finalmente, o aluno aprenderá a discutir criticamente sobre os desafios da implementação e investigação em inovação tecnológica em contextos de cuidados de saúde.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus gives to students the basic and actual concepts of innovation and technology in healthcare. The theoretical contents cover the fundamentals of technology and innovation, as also the basic components and frameworks of emergent technologies applied to healthcare. Additionally, methodologies for design, development and validation of technological innovation, as also project design and management are introduced. These contents allow students to develop competences to work with researchers and developers in innovation and technology, and critically understand the role of medical doctors and clinical research in the innovation process. Ultimately, the student will learn to critically discuss the challenges of implementation and research on technological innovation in healthcare contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A aprendizagem será em formato híbrido, baseada em aulas presenciais e online com acesso em diferido, permitindo ao aluno gerir a sua participação ao longo do semestre.

A aprendizagem presencial inclui uma aula teórica introdutória e journal clubs. A aprendizagem remota inclui aulas teóricas e seminários em videoconferência com investigadores convidados, bem como questionários de aplicação do conhecimento adquirido nas aulas teóricas. Será proposto a cada aluno que elabore o desenho de um projeto de investigação baseado num contexto de inovação tecnológica em saúde. Neste trabalho, o aluno aplicará as competências de investigação adquiridas nesta unidade curricular.

Os alunos serão avaliados em apto/não apto. A avaliação tem como base os seguintes parâmetros:

- *Frequência e qualidade da participação nas aulas presenciais (20%)*
- *Frequência e qualidade da participação nos journal club e e-atividades (20%)*
- *Qualidade do desenho de projeto de investigação (60%)*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods will be hybrid, based on presential and online classes with the possibility of asynchronous access, to allow the student to manage the study of the contents along the semester.

One introductory theoretical class and five journal clubs will be held in presential mode. Online learning (synchronous or asynchronous) will include the remaining theoretical classes and seminars with invited researchers, as also questionnaires that will apply knowledge from the theoretical classes.

Each student will have to elaborate a research project design based on technology innovation. In this work, the student will apply the research knowledge and competences acquired in this curricular unit.

Students will be evaluated as approved/not approved. The evaluation will have the following criteria:

- *Frequency and quality of the attendance to classes (20%)*
- *Frequency and quality of participation in journal club and e-activities (20%)*
- *Quality of the research project design (60%)*

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos serão avaliados em apto/não apto. A avaliação tem como base os seguintes parâmetros:

- Frequência e qualidade da participação nas aulas presenciais (20%)
- Frequência e qualidade da participação nos journal club e e-atividades (20%)
- Qualidade do desenho de projeto de investigação (60%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Students will be evaluated as approved/not approved. The evaluation will have the following criteria:

- Frequency and quality of the attendance to classes (20%)
- Frequency and quality of participation in journal club and e-activities (20%)
- Quality of the research project design (60%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tratando-se de uma UC optativa, de âmbito não clínico, as metodologias de ensino focam-se na aplicação do conhecimento sobre inovação e tecnologia para o contexto de um médico.

A cada aula teórica corresponde uma componente teórico-prática, para que os alunos possam apreender o conhecimento sobre inovação e tecnologia através da sua aplicação em contextos clínicos.

No fim de cada aula teórica, é proposta uma e-atividade de consolidação do conhecimento exposto na aula teórica. Esta e-atividade baseia-se na resposta a cinco perguntas relacionadas com a aula, de resposta breve, que contemplam o conteúdo geral da aula. O objetivo desta atividade é consolidar conhecimento.

A componente teórico-prática é baseada em journal clubs, onde os alunos são desafiados a estudar, a apresentar e discutir em aula presencial, artigos científicos relacionados com os temas abordados nas aulas teóricas. É disponibilizada uma biblioteca de artigos que os alunos podem escolher para apresentar, sem prejuízo de proporem outros que não estejam na lista, desde que aprovados pelo professor responsável da unidade curricular.

Com o journal club pretende-se dar liberdade aos alunos de orientarem a sua aprendizagem pelos temas do seu maior interesse e alinhá-la com os seus objetivos de investigação.

Três seminários por videoconferência serão apresentados por investigadores convidados que apresentarão projetos de investigação relacionados com a inovação tecnológica. Um quarto seminário será apresentado por empresas de inovação tecnológica, referindo os desafios e importância da investigação clínica no desenvolvimento de soluções para a saúde. O quinto seminário será apresentado por um organismo público, nacional ou europeu, dedicado à inovação em saúde (e.g. EIT Health).

O desenho de projeto é proposto na primeira aula teórica, devendo ser entregue no final do semestre. Haverá 30 min. para orientação de projeto no período final de cada aula teórico-prática.

O journal club e as e-atividades terão avaliação formativa pelos alunos e docentes e apenas pelos docentes, respetivamente. Esta avaliação terá como objetivo dar aos alunos feedback sobre a sua progressão na aquisição das competências pretendidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As it is an optional course, with a non-clinical scope, the teaching methodologies focus on the knowledge application of innovation and technology to the context of a physician.

Each theoretical class corresponds to a theoretical-practical component, so that students can acquire knowledge about research in innovation and technology through practical examples. At the end of each theoretical lecture, an e-activity is proposed to consolidate knowledge. This e-activity is based on answering to five short-answer questions covering the general content of the class.

The theoretical-practical component is based on journal clubs, where students are challenged to study, present and discuss scientific papers related to the topics covered in the theoretical lectures, in face-to-face classes. A library of papers is available to students, so they can choose. Students can propose other papers that are not on the list, if these are approved by the responsible of the curricular unit. The aim of the journal club is to give students the freedom to guide their learning by the topics of their interest and align it with their research goals.

Three seminars by videoconference will be presented by invited researchers who will discuss research projects related to technological innovation. A fourth seminar will be presented by technological innovation companies, referring to the challenges and importance of clinical research in the development of technological-based solutions for healthcare. The fifth seminar will be presented by a public organization, national or European, dedicated to innovation in Health (e.g., EIT Health).

The project design is proposed in the first theoretical class, to be delivered at the end of the semester. At the end of each journal club, there will be 30 minutes for project supervision.

The journal club and the e-activities will be evaluated by the students and teachers or only by the teachers, respectively. The objective of the evaluation is to give feedback to students on their progression in acquisition of the desired skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Guo C, Ashrafian H, Ghafur S, et al. Challenges for the evaluation of digital health solutions—A call for innovative evidence generation approaches. NPJ digital medicine. 2020;3(1):1-4.

Kickbusch I, Piselli D, Agrawal A, et al. The Lancet and Financial Times Commission on governing health futures 2030: growing up in a digital world. The Lancet. 2021 Nov 6;398(10312):1727-76.

Kimble L, Massoud MR. What do we mean by Innovation in Healthcare. European Medical Journal. 2017;1:89-91.

Mathews SC, McShea MJ, Hanley CL, et al. Digital health: a path to validation. NPJ digital medicine. 2019;2(1):1-9.

Rambukwella M, Balamurugan A, Klapholz H, Beninger P. The application of engineering principles and practices to medical education: preparing the next generation of physicians. Medical Science Educator. 2021;31(2):897-904.

Shaw J, Agarwal P, Desveaux L, Palma DC, et al. Beyond “implementation”: digital health innovation and service design. NPJ digital medicine. 2018;1(1):1-5.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Guo C, Ashrafian H, Ghafur S, et al. Challenges for the evaluation of digital health solutions—A call for innovative evidence generation approaches. NPJ digital medicine. 2020;3(1):1-4.

Kickbusch I, Piselli D, Agrawal A, et al. The Lancet and Financial Times Commission on governing health futures 2030: growing up in a digital world. The Lancet. 2021 Nov 6;398(10312):1727-76.

Kimble L, Massoud MR. What do we mean by Innovation in Healthcare. European Medical Journal. 2017;1:89-91.

Mathews SC, McShea MJ, Hanley CL, et al. Digital health: a path to validation. NPJ digital medicine. 2019;2(1):1-9.

Rambukwella M, Balamurugan A, Klapholz H, Beninger P. The application of engineering principles and practices to medical education: preparing the next generation of physicians. Medical Science Educator. 2021;31(2):897-904.

Shaw J, Agarwal P, Desveaux L, Palma DC, et al. Beyond “implementation”: digital health innovation and service design. NPJ digital medicine. 2018;1(1):1-5.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa

4.2.17. Observações (EN):*Optional***Mapa III - Metodologia em Investigação Biomédica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Metodologia em Investigação Biomédica***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Biomedical Research Methodology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ATM***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***TAM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***84.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-33.0; TP-8.0; PL-10.0; S-4.0; O-7.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos - 57.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins - 15.0h*
- *Gabriela Araújo da Silva - 9.0h*
- *Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão - 1.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta Unidade Curricular pretende-se familiarizar os participantes com metodologias específicas da área da investigação biomédica. Serão facultados os conhecimentos básicos de biossegurança e boas práticas em trabalho de laboratório de forma que no decurso desta UC já sejam colocados em prática. Seguem-se cursos que incluem os conhecimentos básicos que permitem escolher modelos de estudo como culturas de células ou animais.

No Curso Teórico de Ciências de Animais de Laboratório os objetivos de aprendizagem incluem todos os conteúdos teóricos mandatórios por lei (Decretos-Lei 113/2013 e 1/2019) para as funções A, C e D. Esta formação complementada com a frequência de formação prática mandatória capacita os participantes a requerer licença individual para a utilização de animais para fins experimentais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This Curricular Unit aims to familiarize participants with specific methodologies of the field of biomedical research. Basic knowledge of biosafety and good practices in laboratory work will be provided so that in this Curricular Unit will be put into practice.

The following courses convey the basic knowledge that will facilitate the choice of study models such as cell cultures or animals.

The Laboratory Animal Sciences Theoretical Course learning objectives include all the theoretical content mandatory by law (Decree-Law 113/2013 and 1/2019) for functions A, C and D. This training if complemented with the mandatory practical training enables participants to apply for an individual license to use animals for experimental purposes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Módulo de Biossegurança

Equipamentos e proteção individual; Resíduos; Planos de contingência; Tipos de acidentes; Tipos de tóxicos e transporte; Radioativos; Biossegurança prática clínica e laboratorial

Módulo de Cultura de Células

Tipos de cultura; Vantagens e limitações; Contato com células em cultura e procedimentos práticos; Familiarização com os reagentes, consumíveis e equipamentos; Exemplos de aplicação prática com organoides e em terapia génica

Curso Teórico de Ciências de Animais de Laboratório

Aspectos éticos e legais da utilização de animais; Severidade e limites humanamente aceitáveis; Avaliação de Custo-benefício; Comportamento e bem-estar; 3Rs; Biologia; Animais geneticamente modificados; Saúde e Segurança na manutenção de animais; Estatutos sanitários e microbiologia; Maneio e acomodação; Alimentação e nutrição; Gestão de colónias; Eutanásia; Reconhecimento de sinais de desconforto, dor e sofrimento; Comunicação sobre utilização de modelos animais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Biosafety Module

Equipment and personal protection; Waste; Contingency plans; Types of accidents; Types of toxics and transport; Radioactives; Clinical and laboratory practice biosafety

Cell Culture Module

Types of culture; Advantages and limitations; Contact with cells in culture and practical procedures; Reagents, consumables and equipment; Examples of practical application with organoids and gene therapy

Laboratory Animal Sciences Theoretical Course

Ethical and legal aspects of the use of animals; Severity and human endpoints; Harm-benefit analysis; Behavior and welfare; 3Rs; Biology; Genetically modified animals; Health and Safety in animal accommodation; Health statutes and microbiology; Management and accommodation; Feeding and nutrition; Colony management; Euthanasia; Recognition of pain, suffering and distress; Public Outreach

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta Unidade Curricular tem por objetivo familiarizar os participantes com metodologias específicas da área da investigação biomédica. Só com este tipo de conhecimentos os doutorandos vão ter bases para tomar decisões em relação ao recurso a estas metodologias para o projeto de investigação que vão desenvolver. Não é possível escolher modelos tão complexos e com técnicas tão específicas sem conhecer as suas características, limitações e vantagens. O curso de biossegurança está integrado por fornecer as bases de trabalho para os outros cursos/módulos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This Curricular Unit aims to familiarize participants with specific methodologies in the field of biomedical research. These contents are critical for doctoral students to have the basic knowledge to make decisions regarding the use of these methodologies for the research project they will develop. It is not possible to choose such complex models and with such specific techniques without knowing their characteristics, limitations, and advantages. The biosafety course is integrated as it provides the basis for the other courses/modules.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões teóricas serão presenciais ou de frequência remota consoante os temas. Nos Seminários vão ser apresentados exemplos de utilização destas metodologias. Nas sessões teórico-práticas em que são apresentados casos de discussão ou serão realizadas algumas técnicas em simulação. As sessões práticas vão permitir que os participantes executem algumas tarefas, conheçam os equipamentos e aprendam a aplicar regras de rotina.

A avaliação será distribuída.

Nos módulos de Biossegurança e Cultura de Células

- Frequência das sessões práticas e realização de técnicas - 25%
 - Teste de escolha múltipla com 50 perguntas de escolha múltipla – 75%
- Curso Teórico de Experimentação Animal com Roedores ou com Peixe Zebra
- Teste de escolha múltipla com 100 perguntas de escolha múltipla com critério de 60% para aprovação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical sessions will be presential or remote depending on the topics. Examples of the use of these methodologies will be presented in the Seminars. In theoretical-practical cases of discussion are presented or some techniques will be simulated. The practical sessions will allow participants to perform some tasks, get to know the equipment and learn to apply routine rules.

Biosafety and Cell Culture Courses

- Frequency of practical sessions and performance of techniques - 25%
 - Multiple choice test with 50 multiple choice questions – 75%
- Theoretical Course on Animal Experimentation with Rodents or Zebra Fish
- Multiple choice test with 100 multiple choice questions with approval criteria over 60%

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será distribuída.

Nos módulos de Biossegurança e Cultura de Células

- Frequência das sessões práticas e realização de técnicas - 25%
- Teste de escolha múltipla com 50 perguntas de escolha múltipla – 75%

Curso Teórico de Experimentação Animal com Roedores ou com Peixe Zebra

- Teste de escolha múltipla com 100 perguntas de escolha múltipla com critério de 60% para aprovação.

4.2.14. Avaliação (EN):

Biosafety and Cell Culture Courses

- Frequency of practical sessions and performance of techniques - 25%
- Multiple choice test with 50 multiple choice questions – 75%

Theoretical Course on Animal Experimentation with Rodents or Zebra Fish

- Multiple choice test with 100 multiple choice questions with approval criteria over 60%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas precedem as aulas práticas. O principal objetivo das aulas teóricas consiste em apresentar de forma sistematizada os principais conceitos da Unidade Curricular. A par da exposição da matéria, o fornecimento de material pedagógico e de pistas de pesquisa bibliográfica permite aos alunos organizarem o estudo individual e construírem um corpo conceptual estruturado.

Os seminários são momentos particulares em que os alunos podem alargar os horizontes e conhecer aplicações específicas.

Nas aulas teórico-práticas práticas são realizadas exercícios de aplicação de conhecimentos com discussão que pretendem aprofundar o e consolidar o conhecimento teórico nas diferentes áreas da Unidade Curricular

Nas aulas práticas são realizadas técnicas simples que pretendem aprofundar o e consolidar o conhecimento teórico nas diferentes áreas da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical classes precede the practical classes. The main objective of the theoretical classes is to present in a systematic way the main concepts of the Curricular Unit. Alongside the exposure of the subject, the provision of pedagogical material and bibliographic research clues allows students to organize their individual study and build a structured conceptual body.

Seminars are particular moments in which students can broaden their horizons and learn about specific applications.

In the practical theoretical-practical classes, exercises are carried out to apply knowledge with discussion that aim to deepen and consolidate theoretical knowledge in the different areas of the Curricular Unit.

In practical classes, simple techniques are carried out that intend to deepen and consolidate theoretical knowledge in the different areas of the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Biosafety in Microbiological and Biomedical Laboratories, 6th ed. Centers for Disease Control and Prevention, National Institutes of Health. Jun 2020.

Available at <https://www.cdc.gov/labs/BMBL.html>

Laboratory biosafety manual. 4th ed. Geneva, World Health Organization, 2020.

ISBN: 9789240011311

Available at <https://www.who.int/publications/i/item/9789240011311>

Culture of Animal Cells: a manual of basic technique and specialized applications. R. Ian Freshney. 6th Edition. John Wiley & Sons; 2010 ISBN: 9780470528129

Principles of laboratory animal science: a contribution to the humane use and care of animals and to the quality of experimental results.

Lambertus Franciscus Maria van Zutphen; Vera Baumans; Anthonie Christiaan Beynen; 2006, Elsevier. ISBN: 9780444506122

Guide to the Care and Use of Experimental Animals, Volume 1, 2nd ed. E. D. Olfert, editor; B. M. Cross, editor and A. A. Mc William, editor. , eds. 1993. Ontario, Canada: Canadian Council on Animal Care.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Biosafety in Microbiological and Biomedical Laboratories, 6th ed. Centers for Disease Control and Prevention, National Institutes of Health. Jun 2020.

Available at <https://www.cdc.gov/labs/BMBL.html>

Laboratory biosafety manual. 4th ed. Geneva, World Health Organization, 2020.

ISBN: 9789240011311

Available at <https://www.who.int/publications/i/item/9789240011311>

Culture of Animal Cells: a manual of basic technique and specialized applications. R. Ian Freshney. 6th Edition. John Wiley & Sons; 2010 ISBN: 9780470528129

Principles of laboratory animal science: a contribution to the humane use and care of animals and to the quality of experimental results.

Lambertus Franciscus Maria van Zutphen; Vera Baumans; Anthonie Christiaan Beynen; 2006, Elsevier. ISBN: 9780444506122

Guide to the Care and Use of Experimental Animals, Volume 1, 2nd ed. E. D. Olfert, editor; B. M. Cross, editor and A. A. Mc William, editor. , eds. 1993. Ontario, Canada: Canadian Council on Animal Care.

4.2.17. Observações (PT):

Esta Unidade Curricular é optativa, e é constituída por 2 módulos e um curso:

Módulo de Biossegurança - 1 ECTS; o Módulo de Cultura de Células - 0,5 ECTS e o Curso Teórico de Ciências de Animais de Laboratório- 1,5 ECTS.

O Curso Teórico de Ciências de Animais de Laboratório poderá ser frequentado para modelos de Roedores ou para Peixe Zebra. Os participantes deverão escolher em função do modelo com que terão objetivo de trabalhar. Apenas excepcionalmente os participantes poderão frequentar para os dois modelos.

4.2.17. Observações (EN):

This Curricular Unit is optional, and consists of 2 modules and a course:

Biosafety Module - 1 ECTS; the Cell Culture Module - 0.5 ECTS and the Laboratory Animal Science Theoretical Course - 1.5 ECTS.

The Theoretical Course on Laboratory Animal Sciences can be attended for Rodent or Zebra Fish models. Participants must choose according to the model with which they intend to work. Only exceptionally will participants be able to attend both models.

Mapa III - Metodologia Qualitativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia Qualitativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Qualitative Methodology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-12.0; OT-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sónia Maria Ferreira Dias - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- 1. Reconhecer as características dos diferentes paradigmas de investigação e perceber as diferenças entre metodologias qualitativas e metodologias quantitativas*
- 2. Compreender os princípios conceptuais e contextos de aplicação da metodologia qualitativa*
- 3. Conhecer e desenvolver as principais etapas de desenho de um estudo de investigação, com ênfase na metodologia qualitativa.*
- 4. Conhecer e aplicar técnicas de recolha de dados mais comuns em investigação qualitativa em saúde, bem como análise e tratamento de dados qualitativos.*
- 5. Desenvolver competências que conduzam à realização de investigações qualitativas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit students are expected to:

- 1. Identify the characteristics of different research paradigms and methodologies and to realize the differences between qualitative and quantitative methodologies*
- 2. Understand the principles and conceptual contexts of application of qualitative methodology*
- 3. Know and develop the key stages of designing a research study, with a focus on qualitative methodology.*
- 4. Know and apply data collection techniques most common in qualitative health research, as well as data analysis and handling.*
- 5. Develop skills that enable to perform qualitative research.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- *Distinção entre metodologia quantitativa e qualitativa em investigação em saúde: as potencialidades e limites na aplicação de diferentes abordagens;*
- *Complementaridade entre as abordagens qualitativa e quantitativa;*
- *Métodos qualitativos: definição, princípios conceptuais básicos, contextos de aplicação;*
- *Ética e a investigação qualitativa;*
- *Desenho de um estudo qualitativo: fases de um protocolo de investigação;*
- *Questões e objetivos de investigação;*
- *Amostragem e recrutamento em estudos qualitativos;*
- *Diferentes técnicas de recolha de dados: entrevista semiestruturada, grupos focais, análise documental, observação, estudo de caso, técnicas de consenso;*
- *Planeamento e organização da recolha de dados;*
- *Tratamento e análise de dados;*
- *Redação de investigação qualitativa e critérios de qualidade;*
- *Exemplos práticos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Distinction between quantitative and qualitative methodology in health research: potentialities and limits in applying different approaches;*
- *Complementarity between qualitative and quantitative approaches;*
- *Qualitative methods: definition, basic conceptual principles, contexts of application;*
- *Ethics and qualitative research;*
- *Research questions and objectives;*
- *Designing a qualitative study: phases of a research protocol;*
- *Sampling and recruitment in qualitative studies;*
- *Different techniques of data collection: semi-structured interviews, focus groups, document analysis, observation, case study, consensus techniques;*
- *Planning and organization of data collection;*
- *Data treatment and analysis;*
- *Writing a qualitative research and quality criteria;*
- *Practical examples.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para atingir os obj. 1 e 2 será explorada a distinção entre metodologia qualitativa e quantitativa em investigação em saúde e abordada a complementaridade das abordagens. Serão apresentados a definição de métodos qualitativos, os princípios conceptuais, contextos de aplicação e aspetos éticos.

Para o obj. 3 serão abordadas as questões e objetivos de investigação, as fases de um protocolo, amostragem, recrutamento, bem como planeamento e organização da recolha de dados em investigação qualitativa.

Para os obj. 4 e 5 serão abordadas as técnicas de recolha de dados, o tratamento e análise de dados, e a redação de investigação qualitativa. Os critérios de qualidade da investigação qualitativa contribuem para atingir os obj. 2 e 5.

Para os obj. 4 e 5 serão ainda realizados exercícios práticos e analisadas as potencialidades e limites das metodologias qualitativas, suportados pelos conteúdos teóricos lecionados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To achieve obj. 1 and 2, distinction will be made between qualitative and quantitative methodology and the complementarity of approaches will be addressed. It will be presented the definition of qualitative methods, the conceptual principles, application contexts and ethical issues.

For obj. 3, the research questions and objectives, the stages of a research protocol, sampling, recruitment, as well as planning and organization of data collection in qualitative research will be addressed.

For obj. 4 and 5, the techniques of data collection, data treatment and analysis, and writing qualitative research will be explored. The quality criteria of qualitative research will contribute to achieve obj. 2 and 5.

For obj. 4 and 5, practical exercises will be carried out and the potentialities and limits of the methodologies will be analysed, supported by the theoretical contents taught.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teórico-práticas, com reflexão teórica e discussões de grupo, resolução de exercícios baseados em problemas, análise crítica de artigos científicos, apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos estudantes e orientação tutorial.

A avaliação será realizada através de um trabalho em grupo para elaboração de um protocolo de investigação utilizando a abordagem qualitativa (50%) e um breve exame individual (50%).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical sessions, with theoretical reflection and group discussions, problem solving exercises, critical analysis of scientific papers, presentation and discussion of work carried out by students and tutorials.

The assessment will be done by a group work for developing a research protocol using a qualitative approach (50%) and a brief individual exam (50%).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada através de um trabalho em grupo para elaboração de um protocolo de investigação utilizando a abordagem qualitativa (50%) e um breve exame individual (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be done by a group work for developing a research protocol using a qualitative approach (50%) and a brief individual exam (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos desta unidade curricular serão apresentados recorrendo a sessões teóricas síncronas/assíncronas com exposição de temas, reflexão sobre os mesmos e discussões em grupo. Pretende-se, assim, estimular nos alunos o pensamento crítico sobre o porquê e quando utilizar as metodologias qualitativas em investigação em saúde. A análise crítica de artigos científicos irá permitir que os alunos avaliem a aplicabilidade destas metodologias, assim como as suas potencialidades e limites. A resolução de exercícios baseados na análise de problemas e de roleplays irão proporcionar aos alunos oportunidades para aplicarem os conhecimentos adquiridos e desenvolverem competências para o planeamento e implementação de investigação qualitativa.

A orientação tutorial permitirá um seguimento mais personalizado do aluno e a resolução de problemas específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of this curricular unit will be taught through synchronous/asynchronous theoretical sessions using the lecture method.

Students will be asked to reflect on the themes taught and to participate in group discussions. The aim is, thus, to stimulate the students critical thinking about why and when to use qualitative methods in health research. The critical analysis of scientific papers will allow students to assess the applicability of these methodologies, as well as its potentialities and limits. The resolution of exercises based on the analysis of problems and conduction of roleplays will provide students with opportunities to apply the acquired knowledge and develop skills for planning and implementing qualitative research.

The tutorials will allow a more personalized follow-up of the student.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CRESWELL, J. W., Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches. 3th edition. London: Sage Publications; 2009.

DIAS, S, GAMA, A. - Introdução à Investigação Qualitativa em Saúde Pública. Lisboa: Almedina, 2019.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. - Handbook of Qualitative Research (4th Edition). Thousand Oaks, California: Sage, 2011.

FLICK, U. An introduction to Qualitative Research. London: Sage Publications; 2006.

MERRIAM, S. B. - Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation (4th Edition). San Francisco: Wiley & Sons, 2016.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CRESWELL, J. W., *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. 3th edition. London: Sage Publications; 2009.

DIAS, S, GAMA, A. - *Introdução à Investigação Qualitativa em Saúde Pública*. Lisboa: Almedina, 2019.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. - *Handbook of Qualitative Research (4th Edition)*. Thousand Oaks, California: Sage, 2011.

FLICK, U. *An introduction to Qualitative Research*. London: Sage Publications; 2006.

MERRIAM, S. B. - *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation (4th Edition)*. San Francisco: Wiley & Sons, 2016.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa

4.2.17. Observações (EN):

Optional

Mapa III - Métodos de investigação fundamental e translacional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de investigação fundamental e translacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Fundamental and translational research methods

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; PL-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva - 14.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins - 2.0h*

• *Jacinta de Fátima Rosário Serpa - 6.0h*

• *Luís Miguel Nabais Borrego - 2.0h*

• *Silvia Margarida Vilares Santos Conde - 2.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A investigação em medicina, mesmo nas suas vertentes mais clínicas, é um campo multidisciplinar onde se inclui a medicina, a epidemiologia, a biologia celular e molecular, a ciência computacional entre muitas outras. Para se responder da melhor forma a uma pergunta científica é frequentemente necessário sair de uma 'zona de conforto' e utilizar metodologias com as quais o investigador possa não estar familiarizado.

Nesta UC vamos introduzir as principais técnicas utilizadas na investigação fundamental e translacional a clínicos. Os objetivos principais são:

- *Aumentar o conhecimento sobre métodos científicos frequentemente menos conhecidos pelos clínicos contribuindo potencialmente para construir a metodologia mais adequada para responderem à sua pergunta científica.*
- *Facilitar a discussão e procura de potenciais colaboradores especialistas nestas técnicas.*
- *Capacitar os alunos para discutirem de uma forma geral sobre estas técnicas, identificando os seus pontos fortes e fracos*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Research in medicine, even in its most clinical aspects, is a multidisciplinary field that includes medicine, epidemiology, cellular and molecular biology, computational science, among many others. To best answer a scientific question, it is frequently necessary to leave a 'comfort zone' and use methodologies with which the researcher may not be familiar.

In this UC we will introduce the main techniques used in fundamental and translational research to clinicians. The main objectives are:

- *Increase knowledge about scientific methods often less known by clinicians, potentially contributing to building the most appropriate methodology to answer their scientific question.*
- *Facilitate the discussion and search for potential collaborators who are specialists in these techniques.*
- *Enable students to discuss these techniques in general, identifying their strengths and weaknesses*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução*
2. *Deteção e análise de proteínas*
3. *Deteção e análise de ácidos nucleicos*
4. *Técnicas de recombinação do ADN*
5. *Métodos baseados em anticorpos*
6. *Citometria de fluxo*
7. *Óptica e microscopia*
8. *Optogenética*
9. *Métodos de avaliação do comportamento de modelos animais*
10. *Métodos de avaliação neurofisiológica*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction*
2. *Detection and analysis of proteins*
3. *Detection and analysis of nucleic acids*
4. *Recombinant DNA techniques*
5. *Antibody-based techniques*
6. *Flow cytometry*
7. *Optics and microscopy*
8. *Optogenetics*
9. *Methods of behavior assessment of animal models*
10. *Methods of neurophysiology*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos cobrem numa série de 10 aulas teórico-práticas as metodologias utilizadas de uma forma mais geral em investigação fundamental e translacional. Estas visam aumentar o conhecimento dos alunos sobre estas técnicas, para que são usadas e quais os seus pontos fortes e fracos. Algumas das técnicas abordadas nestes temas são depois exploradas mais profundamente com a apresentação de papers nas aulas práticas, visando aumentar a capacidade dos alunos discutirem estas técnicas e as suas limitações com os seus pares.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus covers, in a series of 10 theoretical-practical classes, the methodologies used more generally in fundamental and translational research. These aim to increase students' knowledge of these techniques, what they are used for and what their strengths and weaknesses are. Some of the techniques addressed in these topics are further explored with the presentation of papers in practical classes, aiming to increase students' ability to discuss these techniques and their limitations with their peers

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A aprendizagem durante esta UC vai assentar em estudo individual e momentos de contacto com os docentes. Os conteúdos programáticos estão divididos em 10 temas (ver 4.2.5). Para cada um destes temas vai ser existir um guião de estudo com os objetivos de aprendizagem e algumas referências para guiar o estudo individual, e uma aula teórico-prática (2h) que cobrirá os objectivos de aprendizagem colmatando as dúvidas que possa surgir durante o estudo individual. Para além das aulas teórico práticas, vai haver 4 aulas práticas de 2h nas quais os alunos terão que apresentar e discutir um paper de ciência fundamental ou translacional, com foco nas metodologias usadas. Nestas aulas é esperado que os alunos que não estão a apresentar também participem colocando perguntas, desafiando as técnicas, ajudando a encontrar limitações nas técnicas utilizadas. A avaliação dos alunos será contínua, baseada na participação e demonstração de pensamento crítico e conhecimento durante as aulas TP e P

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Learning during this CU will be based on individual study and periods of direct contact with the professors. The syllabus is divided into 10 themes (see 4.2.5). There will be a study guide for each of these topics with the learning objectives and some references to guide the individual study and a theoretical-practical class (2h) that will cover the learning objectives to solve any doubts that may arise during the individual study. In addition to the practical theoretical classes, there will be 4 practical classes of 2 hours in which students will have to present and discuss a fundamental or translational science paper, focusing on the methodologies used. In these classes, students who are not presenting are expected to also participate by asking questions, challenging techniques, helping to find limitations in the techniques used. Student assessment will be ongoing, based on participation and demonstration of critical thinking and knowledge during TP and P classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos alunos será contínua, baseada na participação e demonstração de pensamento crítico e conhecimento durante as aulas TP e P.

4.2.14. Avaliação (EN):

Student assessment will be ongoing, based on participation and demonstration of critical thinking and knowledge during TP and P classes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo desta UC é providenciar uma introdução a metodologias utilizadas em investigação fundamental e translacional que podem potencialmente ajudar os alunos a responder à sua pergunta de doutoramento. A utilização de aulas teórico-práticas permite-nos às diferentes necessidades de cada aluno, que terão previsivelmente mais interesse por algumas técnicas em detrimento de outras. Para além disso, permitem um grau de interação maior do que aulas teóricas, promovendo uma discussão mais alargada e profunda que é importante no ciclo de estudos avançados. As aulas práticas vão se focar na discussão das metodologias de papers de referência e não na realização das técnicas propriamente ditas, pois o objetivo da UC é uma visão mais abrangente e não uma especialização na execução de uma ou outra técnica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective of this CU is to introduce methodologies used in fundamental and translational research that can potentially help students to answer their PhD question. The use of theoretical-practical classes allows us to adjust to the different needs of each student, who will predictably have more interest in some techniques to the detriment of others. In addition, they allow a greater degree of interaction than theoretical classes, promoting a broader and deeper discussion that is important in the advanced studies cycle. The practical classes will focus on the discussion of the methodologies of reference papers and not on the realization of the techniques themselves, since the purpose of the UC is a broader vision and not a specialization in the execution of one technique or another.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Corley, RB, A guide to methods in the biomedical sciences, Springer Science, 2005

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Corley, RB, A guide to methods in the biomedical sciences, Springer Science, 2005

4.2.17. Observações (PT):

Optativa

4.2.17. Observações (EN):

Optional

Mapa III - Opcional livre 1**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opcional livre 1

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional 1

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A formação avançada realizada deverá ter habilitado os alunos a desenvolver competências úteis no contexto específico dos seus projetos de doutoramento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The advanced training carried out will have enabled students to develop useful skills in the specific context of their doctoral projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos da formação a reconhecer deverão estar definidos.

A formação reconhecida deverá a ter as seguintes características:

a) ser centrada em competências médicas (e.g. clínicas ou laboratoriais) ou tecnológicas;

b) versar competências metodológicas em áreas de interesse demasiado específicas para poderem integrar o portefólio das UC Cursos Avançados.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the advanced training to be recognized must be defined.

The accreditation of academic training must have the following characteristics:

a) be focused on medical (e.g. clinical or laboratory) or technological skills;

b) be focused on methodological skills in areas of interest that are too specific to be included in the portfolio of CU Advanced Courses.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem deverá estar patente para cada formação. Caberá à Coordenação da UC, apoiada em especialistas de mérito em cada área, tanto do corpo docente da FCM/NMS como externos, avaliar o contributo da aquisição de competências para o projeto de investigação conducente à dissertação..

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Evidence of the syllabus coherence of with the learning objectives must be depicted for each advance training. It will be up to the files to be approved by the Coordination of de CU, supported by experts of merit in each area, both from the FCM/NMS faculty and external ones, to evaluate the contribution of those acquisition of competences to the dissertation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação de cada programa de formação a considerar serão, obviamente, diversificadas. Em muitos casos (conferências, encontros científicos ou grupos de trabalho, por exemplo) não fará sentido ter havido avaliação formal. Assim, o doutorando deverá apresentar e, eventualmente, discutir um breve relatório para cada programa a considerar. Este relatório versará os elementos necessários para ajuizar do cumprimento de objetivos no contexto do Programa Doutoral (por exemplo: conteúdos programáticos, horas letivas, forma de avaliação; competências adquiridas e relevância para o seu doutoramento). A tipologia genérica de programas a considerar e o formato do relatório a apresentar serão objeto de regulamentação específica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and assessment methodologies of each training program to be considered will, of course, be diversified. In many cases (conferences, scientific meetings or working groups, for example) it did not make sense to be formally evaluated. Thus, the doctoral student must present and, eventually, discuss a brief report for each program to be considered. This report will deal with the elements necessary to judge the fulfillment of objectives in the context of the Doctoral Program (for example: syllabus, teaching hours, assessment method; acquired skills and relevance to the doctorate). The generic typology of programs to be considered and the format of the report to be presented will be subject to specific regulations.

4.2.14. Avaliação (PT):

As metodologias de avaliação de cada programa de formação a considerar serão, obviamente, diversificadas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment methodologies of each training program to be considered will, of course, be diversified.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem estará definida para cada formação reconhecida

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes will be depicted, for each advance training/course

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

not applicable

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC tem como objetivo primordial o reconhecimento de formação específica académica ou outra na área do projeto de investigação conducente à dissertação.

Nesta UC será reconhecida formação específica, que o aluno selecionará sob orientação do Supervisor, e com autorização do Regente da UC e da Coordenação do Curso Doutoral.

Este reconhecimento refere-se a formação avançada sob a forma de cursos, conferências, workshops participações em encontros/fóruns/task forces/ grupos de trabalho, na área específica do projeto de investigação da dissertação de tese ou da especialidade médica em questão. Será efetuado sempre que essa formação seja um componente relevante para alcançar a amplitude e profundidade de conhecimento/competências necessários no projeto/área de pesquisa da tese.

Os ECTS variam entre 0.5 e 5 (entre 14 e 140 horas) consoante a escolha do aluno.

4.2.17. Observações (EN):

The main objective of this UC is the recognition of specific academic training or other in the area of the research project regarding the thesis.

This CU will recognize specific training, that students will select under the supervision of the Supervisor, providing authorization of the UC Regent and the Course Coordination.

Accreditation of advanced training (courses, conferences, workshops, participation in meetings/forums/task forces/working groups), in the specific area of the research project of the thesis dissertation or medical specialty, will take place whenever this training is relevant to achieve the breadth and depth of knowledge/skills required in the thesis project/research area.

The ECTS are variable between 0.5 and 5 (from 14 and 140 hours) depending on the students choice

Mapa III - Opcional livre 2**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opcional livre 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional 2

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Inácio Guerra Fragata - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A formação avançada realizada deverá ter habilitado os alunos a desenvolver competências úteis no contexto específico dos seus projetos de doutoramento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The advanced training carried out will have enabled students to develop useful skills in the specific context of their doctoral projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos da formação a reconhecer deverão estar definidos.

A formação reconhecida deverá a ter as seguintes características:

a) ser centrada em competências médicas (e.g. clínicas ou laboratoriais) ou tecnológicas;

b) versar competências metodológicas em áreas de interesse demasiado específicas para poderem integrar o portefólio das UC Cursos Avançados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the advanced training to be recognized must be defined.

The accreditation of academic training must have the following characteristics:

a) be focused on medical (e.g. clinical or laboratory) or technological skills;

b) be focused on methodological skills in areas of interest that are too specific to be included in the portfolio of CU Advanced Courses.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem deverá estar patente para cada formação. Caberá à Coordenação da UC, apoiada em especialistas de mérito em cada área, tanto do corpo docente da FCM/NMS como externos, avaliar o contributo da aquisição de competências para o projeto de investigação conducente à dissertação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Evidence of the syllabus coherence of with the learning objectives must be depicted for each advance training. It will be up to the files to be approved by the Coordination of de CU, supported by experts of merit in each area, both from the FCM/NMS faculty and external ones, to evaluate the contribution of those acquisition of competences to the dissertation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação de cada programa de formação a considerar serão, obviamente, diversificadas. Em muitos casos (conferências, encontros científicos ou grupos de trabalho, por exemplo) não fará sentido ter havido avaliação formal. Assim, o doutorando deverá apresentar e, eventualmente, discutir um breve relatório para cada programa a considerar. Este relatório versará os elementos necessários para ajuizar do cumprimento de objetivos no contexto do Programa Doutoral (por exemplo: conteúdos programáticos, horas letivas, forma de avaliação; competências adquiridas e relevância para o seu doutoramento). A tipologia genérica de programas a considerar e o formato do relatório a apresentar serão objeto de regulamentação específica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and assessment methodologies of each training program to be considered will, of course, be diversified. In many cases (conferences, scientific meetings or working groups, for example) it did not make sense to be formally evaluated. Thus, the doctoral student must present and, eventually, discuss a brief report for each program to be considered. This report will deal with the elements necessary to judge the fulfillment of objectives in the context of the Doctoral Program (for example: syllabus, teaching hours, assessment method; acquired skills and relevance to the doctorate). The generic typology of programs to be considered and the format of the report to be presented will be subject to specific regulations.

4.2.14. Avaliação (PT):

As metodologias de avaliação de cada programa de formação a considerar serão, obviamente, diversificadas

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment methodologies of each training program to be considered will, of course, be diversified.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem estará definida para cada formação reconhecida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes will be depicted, for each advance training/course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

not applicable

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular (UC) tem como objetivo primordial o reconhecimento de formação específica académica ou outra na área do projeto de investigação conducente à dissertação.

Nesta UC será reconhecida formação específica, que o aluno selecionará sob orientação do Supervisor(es), e com autorização do Regente da UC e da Coordenação do Curso Doutoral.

Este reconhecimento refere-se a formação avançada sob a forma de cursos, conferências, workshops participações em encontros/fóruns/task forces/ grupos de trabalho, na área específica do projeto de investigação da dissertação de tese ou da especialidade médica em questão. Será efetuado sempre que essa formação seja um componente relevante para alcançar a amplitude e profundidade de conhecimento/competências necessários no projeto/área de pesquisa da tese.

Os ECTS variam entre 0.5 e 5 (entre 14 e 140 horas) consoante a escolha do aluno.

4.2.17. Observações (EN):

The main objective of this curricular unit (UC) is the recognition of specific academic training or other in the area/field of the research project regarding the thesis.

This UC will recognize specific training, that students will select under the supervision of the Supervisor(s), providing authorization of the UC Regent and the Doctoral Course Coordination.

Accreditation of advanced training (courses, conferences, workshops, participation in meetings/forums/task forces/working groups), in the specific area of the research project of the thesis dissertation or medical specialty, will take place whenever this training is relevant to achieve the breadth and depth of knowledge/skills required in the thesis project/research area.

The ECTS are variable between 0.5 and 5 (from 14 to 140 hours) depending on the student's choice

Mapa III - Opcional livre 3**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opcional livre 3

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional 3

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jaime da Cunha Branco - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A formação avançada realizada deverá ter habilitado os alunos a desenvolver competências úteis no contexto específico dos seus projetos de doutoramento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The advanced training carried out will have enabled students to develop useful skills in the specific context of their doctoral projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos da formação a reconhecer deverão estar definidos.

A formação reconhecida deverá ter as seguintes características:

a) ser centrada em competências médicas (e.g. clínicas ou laboratoriais) ou tecnológicas;

b) versar competências metodológicas em áreas de interesse demasiado específicas para poderem integrar o portefólio das UC Cursos Avançados.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the advanced training to be recognized must be defined.

The accreditation of academic training must have the following characteristics:

a) be focused on medical (e.g. clinical or laboratory) or technological skills;

b) be focused on methodological skills in areas of interest that are too specific to be included in the portfolio of CU Advanced Courses.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem deverá estar patente para cada formação.

Caberá à Coordenação da UC, apoiada em especialistas de mérito em cada área, tanto do corpo docente da FCM/NMS como externos, avaliar o contributo da aquisição de competências para o projeto de investigação conducente à dissertação..

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Evidence of the syllabus coherence of with the learning objectives must be depicted for each advance training. It will be up to the files to be

approved by the Coordination of de CU, supported by experts of merit in each area, both from the FCM/NMS faculty and external ones, to evaluate the contribution of those acquisition of competences to the dissertation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação de cada programa de formação a considerar serão, obviamente, diversificadas. Em muitos casos (conferências, encontros científicos ou grupos de trabalho, por exemplo) não fará sentido ter havido avaliação formal. Assim, o doutorando deverá apresentar e, eventualmente, discutir um breve relatório para cada programa a considerar. Este relatório versará os elementos necessários para ajuizar do cumprimento de objetivos no contexto do Programa Doutoral (por exemplo: conteúdos programáticos, horas letivas, forma de avaliação; competências adquiridas e relevância para o seu doutoramento). A tipologia genérica de programas a considerar e o formato do relatório a apresentar serão objeto de regulamentação específica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and assessment methodologies of each training program to be considered will, of course, be diversified. In many cases (conferences, scientific meetings or working groups, for example) it did not make sense to be formally evaluated. Thus, the doctoral student must present and, eventually, discuss a brief report for each program to be considered. This report will deal with the elements necessary to judge the fulfillment of objectives in the context of the Doctoral Program (for example: syllabus, teaching hours, assessment method; acquired skills and relevance to the doctorate). The generic typology of programs to be considered and the format of the report to be presented will be subject to specific regulations.

4.2.14. Avaliação (PT):

As metodologias de avaliação de cada programa de formação a considerar serão, obviamente, diversificadas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment methodologies of each training program to be considered will, of course, be diversified.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(PT):**

A demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem estará definida para cada formação reconhecida

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes will be depicted, for each advance training/course

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular (UC) tem como objetivo primordial o reconhecimento de formação específica académica ou outra na área do projeto de investigação conducente à dissertação.

Nesta UC será reconhecida formação específica, que o aluno selecionará sob orientação do Supervisor(es), e com autorização do Regente da UC e da Coordenação do Curso Doutoral.

Este reconhecimento refere-se a formação avançada sob a forma de cursos, conferências, workshops participações em encontros/fóruns/task forces/ grupos de trabalho, na área específica do projeto de investigação da dissertação de tese ou da especialidade médica em questão. Será efetuado sempre que essa formação seja um componente relevante para alcançar a amplitude e profundidade de conhecimento/competências necessários no projeto/área de pesquisa da tese.

Os ECTS variam entre 0.5 e 5 (entre 14 e 140 horas) consoante a escolha do aluno.

4.2.17. Observações (EN):

The main objective of this curricular unit (UC) is the recognition of specific academic training or other in the area/field of the research project regarding the thesis.

This UC will recognize specific training, that students will select under the supervision of the Supervisor(s), providing authorization of the UC Regent and the Doctoral Course Coordination.

Accreditation of advanced training (courses, conferences, workshops, participation in meetings/forums/task forces/working groups), in the specific area of the research project of the thesis dissertation or medical specialty, will take place whenever this training is relevant to achieve the breadth and depth of knowledge/skills required in the thesis project/research area.

The ECTS are variable between 0.5 and 5 (from 14 to 140 hours) depending on the student's choice.

Mapa III - Projecto de tese**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projecto de tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*ATM***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***TAM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***84.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-8.0; OT-22.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Ana Maria Félix de Campos Pinto - 6.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins - 4.0h*
- *Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso - 6.0h*
- *Roberto José Palma dos Reis - 4.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, os estudantes serão capazes de:

- Identificar a questão de investigação que irão desenvolver no seu projeto doutoral*
- Demonstrar conhecer o estado atual do conhecimento sobre essa questão de investigação*
- Descrever os objetivos gerais e específicos da investigação do projeto doutoral*
- Planear as experiências/tarefas e os métodos a usar*
- Identificar os resultados esperados*
- Planear a cronologia do projeto doutoral*
- Descrever o orçamento*
- Submeter o projeto de investigação ao Programa Doutoral, a fontes de financiamento e à(s) Comissão(ões) de Ética.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, students will be able to:

- Identify a research question they will develop in their doctoral project*
- Demonstrate to know the current state of knowledge on that research question*
- Describe the general and specific research objectives of the doctoral project*
- Plan the experiments/tasks and the methods to be used*
- Identify the expected results*
- Plan the chronology of the doctoral project*
- Describe the budget*
- Submit the research project to the Doctoral Programme, to funding sources and to the Ethics Committee(s).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC incluem:

1. Objetivos científicos e académicos de uma dissertação de doutoramento.
2. Modelos e estrutura de uma dissertação de doutoramento.
3. Abordagem sobre o que é uma Tese ou questão de investigação (Tipos de investigação, como evoluir para uma boa questão de investigação Classificação de critérios PICOT; Classificação de critérios FINER)
4. Identificação de tutor / orientador(es) de doutoramento
5. Construção do projeto de investigação (Modelos; Componentes; Metodologias; planificação; cronograma; condições de execução do projeto; possíveis fontes de financiamento)
6. Breve revisão dos princípios éticos aplicáveis à elaboração de uma dissertação de doutoramento.
7. Preparação de uma apresentação e defesa pública de um projeto de tese

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus of this UC includes:

1. Scientific and academic objectives of a doctoral dissertation.
2. Models and structure of a doctoral dissertation.
3. Approach to what research question is (types of research, how to evolve into a good research question? Classification of PICOT criteria; Classification of FINER criteria)
4. Identification of PhD tutor / supervisor(s)
5. Construction of the research project (Models; Components; Methodologies; planning; schedule; project execution conditions; possible sources of funding)
6. Brief review of the ethical principles applicable to the elaboration of a doctoral dissertation.
7. Preparation of a presentation and public defense of a thesis project.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem ao aluno obter noções precisas de como desenhar, genericamente, um projeto doutoral. A ênfase é na construção de uma boa questão original, heurística, exequível, pertinente, ética; e no desenho do projeto de investigação conducente a uma resposta à questão colocada. Tendo como base inicial a revisão de estado do conhecimento efetuada no Encontro anual 1, os conteúdos vão incidir nos elementos do desenho de um projeto: questão de investigação, objetivo, metodologias e técnicas, aprofundamento da revisão do estado de conhecimento, exequibilidade, programação temporal, avaliação de recursos financeiros, demonstração de cumprimento de princípios éticos e deontológicos da investigação e identificação de um ou mais potenciais orientadores. Este percurso será efetuado através de um acompanhamento personalizado, por tutores em estreita colaboração com orientadores potenciais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course will allow the student to obtain precise notions of how to generically design a doctoral project. The emphasis is on building a good, original, heuristic, feasible, relevant, and ethical question; and in the design of the research project leading to an answer to the question posed. Based on the state of knowledge review, carried out at the 1st Annual Meeting, the contents will focus on the design elements of a project: research question, objective, methodologies and techniques, in-depth review of the state of knowledge, feasibility, temporal programming, assessment of financial resources, demonstration of compliance with ethical and deontological principles of research and identification of one or more potential mentors. This work will be carried out through a personalized follow-up, by tutors in close collaboration with potential supervisors.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A aprendizagem será em formato híbrido e incluirá seminários síncronos ou assíncronos, complementado por diversas e-atividades de aplicação das competências adquiridas. A aprendizagem interpares será estimulada, através de ferramentas como fórum de discussão. A aprendizagem síncrona será por orientação tutorial personalizada com uma periodicidade de 1 a 2 sessões de tutoriais mensais, podendo ser ajustada às necessidades do doutorando ao longo do semestre. De acordo com um calendário prévio, o doutorando fará a submissão de componentes do projeto numa plataforma, previamente à discussão pelos tutores/orientadores. Será dado o feedback da submissão e da discussão, e dadas orientações e/ou sugestões para a prossecução do projeto.

Parâmetros de avaliação:

- Qualidade da participação nos seminários e e-atividades (10%)
- Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma na escrita do projeto (20%)
- Estrutura do projeto de investigação doutoral (70%)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A hybrid format will be used for teaching that include synchronous or asynchronous seminars, complemented by various e-activities for the application of acquired skills. Peer learning will be encouraged through tools such as a discussion forum.

Synchronous learning will be through personalized tutorial guidance with a periodicity of 1 to 2 monthly tutoring sessions, which can be adjusted to the doctoral student's needs throughout the semester. According to a previous schedule, the doctoral student will submit project's components on a platform, prior to its discussion by tutors/advisors. Feedback on submission and discussion will be given, and guidance and/or suggestions will be given for further development of the project.

Evaluation parameters:

- *Quality of participation in seminars and e-activities (10%)*
- *Timely fulfillment of timeline milestones in project writing (20%)*
- *Structure of the doctoral research project (70%)*

4.2.14. Avaliação (PT):

Parâmetros de avaliação:

- *Qualidade da participação nos seminários e e-atividades (10%)*
- *Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma na escrita do projeto (20%)*
- *Estrutura do projeto de investigação doutoral (70%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation parameters:

- *Quality of participation in seminars and e-activities (10%)*
- *Timely fulfillment of timeline milestones in project writing (20%)*
- *Structure of the doctoral research project (70%)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A elaboração de um bom projeto de investigação implica o aprofundado do conhecimento dos conteúdos e da estrutura geral dos projetos, sobretudo os mais relacionados com o desenvolvimento da questão de investigação. Estes conteúdos serão ministrados em Seminários complementados por e-atividades curtas. Essas e-atividades promovem a aplicação de conhecimentos, e reforçam o estudo desses conteúdos.

As sessões síncronas de orientação tutorial serão importantes no acompanhamento do desenvolvimento conceptual do projeto e da sua escrita e para a identificação de orientadores. Este acompanhamento será feito pela equipa docente da UC e por potenciais orientadores. Esta orientação tutorial estará calendarizada de modo a acompanhar a escrita do projeto.

Todas as e-atividades dos Seminários terão avaliação formativa (pelos docentes e com a colaboração dos pares). A orientação tutorial do projeto de investigação terá uma avaliação individual formativa e será efetuada pelos docentes. A submissão/apresentação do projeto de investigação também servirá para a avaliação sumativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The construction of a good research project implies in-depth knowledge of the contents and general structure of the projects, especially the contents related to the development of a research question. These contents will be taught in Seminars, complemented by short e-activities. These e-activities aim to promote the application of knowledge and reinforce the study of these contents.

The synchronous tutorial sessions will be important for monitoring the conceptual development of the project and its writing, and for the identification of supervisors. This monitoring will be carried out by the teaching team and potential supervisors. This tutorial orientation will be scheduled to follow the project writing.

All the e-activities of the Seminars will have formative evaluation (by the professors and peers). The tutorial orientation of the research project will have an individual formative assessment and will be carried out by the teachers. The submission/presentation of the research project will also serve for the summative evaluation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Hulley SB, Cummings SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. *Designing Clinical Research*. Lippincott Williams & Wilkins; 2007
- Jacobsen, K. H. (2021). *Introduction to health research methods: A practical guide*. 3rd Burlington, MA Jones et Bartlett Learning
- FINER Criteria for Developing Research Questions
<http://ovidsp.tx.ovid.com/spb/ovidweb.cgi>
- Riva, J. J., Malik, K. M., Burnie, S. J., Endicott, A. R., & Busse, J. W. (2012). *What is your research question? An introduction to the PICOT format for clinicians*. *The Journal of the Canadian Chiropractic Association*, 56(3), 167–171.
- Thabane, L., Thomas, T., Ye, C., & Paul, J. (2009). *Posing the research question: not so simple*. *Canadian journal of anaesthesia = Journal canadien d'anesthésie*, 56(1), 71–79. <https://doi.org/10.1007/s12630-008-9007-4>
- *Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals Updated May 2022*
<https://www.icmje.org/recommendations/>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Hulley SB, Cummings SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. *Designing Clinical Research*. Lippincott Williams & Wilkins; 2007
- Jacobsen, K. H. (2021). *Introduction to health research methods: A practical guide*. 3rd Burlington, MA Jones et Bartlett Learning
- FINER Criteria for Developing Research Questions
<http://ovidsp.tx.ovid.com/spb/ovidweb.cgi>
- Riva, J. J., Malik, K. M., Burnie, S. J., Endicott, A. R., & Busse, J. W. (2012). *What is your research question? An introduction to the PICOT format for clinicians*. *The Journal of the Canadian Chiropractic Association*, 56(3), 167–171.
- Thabane, L., Thomas, T., Ye, C., & Paul, J. (2009). *Posing the research question: not so simple*. *Canadian journal of anaesthesia = Journal canadien d'anesthésie*, 56(1), 71–79. <https://doi.org/10.1007/s12630-008-9007-4>
- *Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals Updated May 2022*
<https://www.icmje.org/recommendations/>

4.2.17. Observações (PT):

Obrigatória

4.2.17. Observações (EN):

Mandatory

Mapa III - Projeto Multidisciplinar 1**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto Multidisciplinar 1

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Multidisciplinary Project 1

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

56.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-3.0; TP-16.0; S-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado - 16.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Duarte Custal Ferreira Barral - 1.0h
- Fernando Manuel Pimentel dos Santos - 1.0h
- José Pedro Quítalo Marvão - 1.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A Unidade Curricular Projeto Multidisciplinar (UC-PM) incorpora os objetivos globais de aprendizagem propostos para o programa Doutoral em Medicina. Priorizará, porém, o desenvolvimento de competências transversais no âmbito do trabalho em equipa por via da promoção da interação entre doutorandos. Adicionalmente procurar-se-á estimular a abordagem hierarquizada e priorizada de informação (o ser crítico), assim como o desenvolvimento de estratégias sistematizadas aplicada à resolução de problemas. Sendo essencialmente uma UC de aprendizagem de metodologias e estratégias, por sua vez dirigida a alunos do 3º ciclo de estudos, pretende-se que os alunos da UC-PM alcancem os níveis mais elevados de aprendizagem na taxonomia de Bloom: o saber analisar, avaliar e, sobretudo, saber criar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Multidisciplinary Project Curricular Unit (MP-CU) encompass the learning outcomes of the Doctoral Program in Medicine. Nevertheless, it will prioritize the acquisition of skills that are necessary for team work using a multidisciplinary approach. As such, fostering PhD students' interaction will enable cooperation, instead of competition. In addition, we will focus on a hierarchical approach for data collection that should also be subjected to critique, as well a systems approach to problem solving.

For these PhD students, higher order thinking skills in Bloom's taxonomy will be targeted: the analyzing, revising and creating processes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Dada a especificidade dos objetivos de aprendizagem (já enunciados) e a metodologia de ensino proposta (ver infra .7) os conteúdos programáticos serão abertos e variáveis, ainda que balizados pelos seguintes pressupostos:

- i) a existência de um tema científico, organizacional ou tecnológico, proposto pelo Regente, em sintonia com eventuais projetos relevantes para a Indústria e/ou Academia;
- ii) a experiência curricular (académica e médica assistencial) dos alunos doutorandos, identificando aquelas especialidades médicas e/ou áreas de conhecimentos básicos que se interjeccionem permitindo um denominador comum nos exercícios de aplicação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Due to the fact that learning outcomes will focus on the development of team work skills for problem solving, the syllabus will be customized for each course, and framed by the following:

- i) an application exercise (scientific, technological, or organizational -structural or behavioral) submitted by the MP-CU head, in line with Academic and/or Industry needs and requests;
- ii) the scientific and medical PhD students' curricula with the purpose of finding a common ground for team work problem (application exercise) solving.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo o principal objetivo de aprendizagem da UC-PM a aquisição de competências que permitam um eficaz trabalho em equipa por parte dos alunos, os conteúdos programáticos a serem facultados serão ajustados às características do projeto multidisciplinar selecionado e sobre o qual os alunos de doutoramento irão trabalhar no decurso de 4 sessões de Team-Based Learning (TBL). Os conteúdos programáticos adequados a cada sessão de TBL serão facultados antecipadamente, exigindo-se estudo autónomo e individual antes de cada sessão por parte do aluno.

Alguns dos conteúdos programáticos em discussão nos exercícios de aplicação previstos para as sessões de TBL serão contemplados nas formas mais tradicionais de ensino tutorial, como seminários (S) e ensino teórico (T).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Application exercises will be customized to the specificities of the selected multidisciplinary project and take in consideration the major learning outcomes of the MP-CU. Namely, the acquisition of skills that engage students to approach problems as multidisciplinary teams. The contents for each TBL session will be provided as preclass materials and students are required to proceed with individual autonomous/tutor-oriented study before each TBL session.

Some of contents needed for the application exercises in the TBL sessions will also be dispensed in more tutorial forms of teaching such as lectures (T) and seminars (S).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ensino teórico (3x1h). A cargo de especialistas nas áreas científicas previstas e versando os conteúdos programáticos adequados aos exercícios de aplicação para TBL.

Seminários (2x1h). O inicial para a apresentação de discentes, docentes, programa da UC e projeto comum; o segundo dedicado à teoria e prática de TBL.

Sessões de TBL (4x2h). Cada sessão de TBL é precedida por trabalho individual de preparação requerendo 2h de estudo autónomo com base em tutoriais pré-definidos. Para as TBL os alunos agrupar-se-ão em equipas (teams) de 4 a 7 doutorandos, sendo que cada sessão procede com uma avaliação da preparação individual e de equipa, seguida do exercício de aplicação.

Avaliação:

A aprovação está dependente da frequência obrigatória de 3 sessões de TBL, 2 palestras (síncronas ou não) e dos 2 seminários.

Avaliação formativa feita por pares (estudante-a-estudante): 80%.

Avaliação sumativa pelo Regente e assente nos testes individuais de avaliação e participação das TBL: 20%.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures (3x1h). In the chosen scientific areas and providing the materials needed for the TBL application exercises.

Seminars (2x1h). Students present themselves and get acquaintance with the scope of the MP-CU and the learning outcomes. Latter, in the second seminar, they are introduced to the TBL methodology.

TBL sessions (4x2h) Each TBL session will be preceded by 2h of individual autonomous/tutor-oriented study of preclass materials provided in advance and allowing the student to solve, using a team approach, the application exercise, following individual and team readiness assessment test. In TBL, students are grouped in teams of 4-7, addressing the application exercise that targets a specific task of the multidisciplinary project.

Assessment:

Students are expected to attend 3 TBL sessions, 2 lectures and both seminars in order to complete de MP-CU.

Formative evaluation (80%) - open peer evaluation (student -to-student).

Cumulative evaluation (20%) - confidential teacher-to-student

4.2.14. Avaliação (PT):

A aprovação está dependente da frequência obrigatória de 3 sessões de TBL, 2 palestras (síncronas ou não) e dos 2 seminários.

Avaliação formativa feita por pares (estudante-a-estudante): 80%.

Avaliação sumativa pelo Regente e assente nos testes individuais de avaliação e participação das TBL: 20%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students are expected to attend 3 TBL sessions, 2 lectures and both seminars in order to complete de MP-CU.

Formative evaluation (80%) - open peer evaluation (student -to-student).

Cumulative evaluation (20%) - confidential teacher-to-student.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para se atingirem os níveis mais elevados na taxonomia de Bloom propostos para a aprendizagem das competências exigidas a um trabalho em equipa eficaz e multidisciplinar, a abordagem de TBL afigura-se como a mais adequada.

Dois Seminários prévios às TBL serão, todavia, necessários: ao seminário inicial, que visa a identificação de um projeto comum a ser desenvolvido pelos estudantes em grupo, suceder-se-á um segundo com o intuito expresso de explicar a racionalidade e a prática das sessões TBL.

As 4 sessões previstas de TBL (team-based learning) são precedidas por um trabalho individual de preparação assente no estudo individual de material tutorial em formato diverso (conference papers; artigos originais ou de revisão; on-line materials; etc). Para as sessões de TBL os alunos agrupar-se-ão em equipas (teams) de 4 a 7 doutorandos, sendo que cada sessão se inicia com uma avaliação da preparação individual e da equipa, com feedback imediato e simultâneo. Mas será na resolução do exercício de aplicação em cada sessão de TBL que o processo inter-pares de aprendizagem ativa ocorrerá. O docente nas TBL não se apresenta como um "dispensador" de conteúdos, mas será antes um "facilitador" das dinâmicas de grupo de modo a que a aprendizagem seja ativa e comprometa os alunos. O exercício de aplicação será sempre um exercício prático, significativo no mundo real, e que poderá traduzir-se na elaboração de um documento de científico de consenso, um artigo de revisão de uma patologia, o desenho de um ensaio clínico, de um projeto científico ou ainda a implementação de um modelo de negócio para uma policlínica. Cada uma das sessões de TBL abordará no seu exercício de aplicação uma etapa do projeto.

As 3 aulas teóricas previstas versam conteúdos programáticos adequados ao projeto multidisciplinar abordado e concordantes com as áreas científicas previstas no Programa Doutoral em Medicina: Investigação Clínica (IC); Investigação Fundamental e Translacional (IFT); Saúde de Populações (SP); Inovação e Tecnologia em Saúde (IT).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Unit's major learning outcome of learning how to work as a team by fostering students' interaction (instead of competition) while facing a challenge (the application exercise), are fully coherent with the teaching methodology of Team-Based Learning (TBL).

Two seminars will scope for the students the multidisciplinary project they will be engage in, and the whereabouts of the TBL itself.

The 4 TBL sessions will be preceded, each, by 120 min of individual autonomous/tutor-oriented study of preclass materials (conference papers; original manuscripts or review papers; on-line materials) provided in advance and enabling the student to solve, together with the abovementioned lectures and while using a team approach, the application exercise presented latter on the TBL. Following the individual readiness assessment tests (iRATs) and teamRATs, the class will address the application exercise as multidisciplinary teams. The facilitator's/teacher's role is not to deliver contents during the TBL, but rather to promote teams' interaction, using pertinent and provocative questions, so that he can enhance active engagement by the learners. Each TBL session is expected to accomplish a particular task of the multidisciplinary project selected for the entire class and to be settled by the end of the semester.

The scheduled 3 lectures, a more traditional teaching strategy (tutorial), provide materials and contents that, focused in the Doctoral Program in Medicine major scientific areas of Fundamental and Translational Research (IFT) Population Health (SP) and Innovation and Technological in Health systems (IT), will be complementary to the TBL preclass materials.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1- Larry K. Michaelsen, Michael Sweet, *The Essential Elements of Team-Based Learning in NEW DIRECTIONS FOR TEACHING AND LEARNING*, no. 116, Winter 2008.

2- Parmelee DX, Michaelsen LK. *Twelve tips for doing effective Team-Based Learning (TBL)*. *Med Teach*. 2010;32(2):118-22. doi: 10.3109/01421590903548562. PMID: 20163226.

3- Adicional, variável e dependente do acordado para o projeto multidisciplinar selecionado anualmente.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1- Larry K. Michaelsen, Michael Sweet, *The Essential Elements of Team-Based Learning in NEW DIRECTIONS FOR TEACHING AND LEARNING*, no. 116, Winter 2008.

2- Parmelee DX, Michaelsen LK. *Twelve tips for doing effective Team-Based Learning (TBL)*. *Med Teach*. 2010;32(2):118-22. doi: 10.3109/01421590903548562. PMID: 20163226.

3- Adicional, variável e dependente do acordado para o projeto multidisciplinar selecionado anualmente.

4.2.17. Observações (PT):

Obrigatória

4.2.17. Observações (EN):

Mandatory

Mapa III - Projeto Multidisciplinar 2**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto Multidisciplinar 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Multidisciplinary Project 2

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

70.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-8.0; OT-16.0; O-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

As Unidade Curriculares Projeto Multidisciplinar optativas (UCs-PM) incorporam os objetivos globais de aprendizagem propostos para o programa Doutoral em Medicina. Priorizará, porém, o desenvolvimento de competências transversais, com ênfase nos contributos da biologia molecular para o projeto proposto.

Preende-se que os alunos inscritos nesta unidade curricular opcional trabalhem nesta perspetiva de multidisciplinariedade seja no seu projeto de tese original ou um outro que emergja da frequência da UC-PM obrigatória precedente (UC-PM).

No caso particular da UC-PM2, a ênfase será o desenvolvimento do projeto do aluno que ainda que transversal na sua natureza, se focalize numa vertente mais translacional e que careça de contributos mais moleculares que clínicos.

À semelhança de todas as outras UCs do programa doutoral, pretende-se que os alunos da UC-PM2 alcancem os níveis mais elevados de aprendizagem na taxonomia de Bloom: o saber analisar, avaliar e, sobretudo, saber criar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Multidisciplinary Project Curricular Units (MP-CUs) encompass the learning outcomes of the Doctoral Program in Medicine.

Nevertheless, it will prioritize the acquisition of skills that encompass the molecular biology methodologies applied to solve clinical problems. It is our goal that students will work, under this perspective, on a project scaffold that could be either the one initially planned or, alternatively, a novel that was delineated during the preceding Multidisciplinary Project obligatory Curricular Unit.

In the particular case of the MP-CU2, students will be encouraged to submit their work that, although multidisciplinary in its nature, will focus on translational/basic sciences aspects and require more of a molecular biology input.

Similar to the other CUs of the doctoral program, higher order thinking skills in Bloom's taxonomy will be targeted: the analyzing, revising and creating processes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adequados ao(s) projeto(s) selecionado(s) pelo(s) aluno(s) de doutoramento com ênfase preferencial, no caso da UC-PM2, nos conhecimentos das ciências básicas, biologia molecular em particular.

Os conteúdos programáticos serão facultados em formato diverso, visando quer o estudo autónomo quer, adicionalmente, o assente em bases tutorial nos tempos de contacto previstos.

Os conteúdos programáticos a serem facultados no âmbito da UC-PM2 visam:

- i) a compreensão da importância da modelização de doença humana (modelos celulares prioritariamente);
- ii) a introdução à nanotecnologia e seu impacto na saúde e doença humanas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus will be customized for the students' own project, and framed by the basic science knowledge areas mainly covered by the MP-CU2, with a focus on molecular biology tools.

Syllabus contents are provided aiming at the autonomous study by the student and, additionally, in tutor-oriented learning methodologies.

Syllabus will address emerging molecular biology issues in human health, such as:

- i) human disease modeling (cell line as disease and drug screening models);
- ii) insights into nanotechnologies applications in human health and disease.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo o principal objetivo de aprendizagem da UC-PM2, a aquisição de competências que permitam uma abordagem multidisciplinar de um problema (projeto), os conteúdos programáticos serão maioritariamente dedicados às áreas de conhecimentos das ciências básica, na perspetiva da biologia molecular. Estes conteúdos permitirão complementar, e numa perspetiva multidisciplinar, os conhecimentos das disciplinas clínicas em posse dos alunos do programa que são já médicos graduados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The major learning outcomes of the MP-CU2 will focus on the acquisition of skills that enable the student to tackle a problem (project), using molecular biology tools applied to clinical reasoning. The syllabus will complement the students' clinical knowledge, who are graduate medical professionals.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de aprendizagem previstas para a aprendizagem assente no contacto com o Professor incluem seminários (8h), orientação tutorial (16h) e outros (20h).

Os Seminários (2h x 4) serão ministrados pelo responsável da UC-PM2 assim como por Professores com competência reconhecida nas áreas da biologia molecular.

As metodologias assentes na Orientação Tutorial (total 16h) serão desenvolvidas numa base personalizada e adaptada aos objetivos do(s) projeto do(s) estudante(s).

No respeitante às Outras metodologias de aprendizagem (total 20h), prevê-se que os alunos realizem rotações laboratoriais de curta duração tendo como objetivo um contacto próximo com as metodologias envolvidas em biologia molecular.

Avaliação:

A aprovação está dependente da frequência obrigatória de 3 Seminários, 8 horas de Orientação Tutorial e 50% das horas previstas em Outras (incluindo rotação laboratorial)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Traditional learning methodologies include seminars (8h), tutor-oriented learning (16h) as well other (20h).

Seminars (2h x 4) will be lectured by the head of the UC-PM2 as well invited Professors having an expertise in the areas of molecular biology applied to clinical sciences.

Tutor-Oriented Learning (total 16h) are expected to proceed on a more personal basis, and customized to student's project.

Concerning the Other learning strategies (total 20h) it is expected that students will proceed with short rotations in the lab, enabling (for those wishing so) to become more knowledgeable with molecular biology basic tools.

Assessment:

Students are expected to attend 3 Seminars, 8 hours of Tutor-Oriented Learning and 50% of the scheduled hours in Other (include lab rotations)

4.2.14. Avaliação (PT):

A aprovação está dependente da frequência obrigatória de 3 Seminários, 8 horas de Orientação Tutorial e 50% das horas previstas em Outras (incluindo rotação laboratorial).

4.2.14. Avaliação (EN):

Students are expected to attend 3 Seminars, 8 hours of Tutor-Oriented Learning and 50% of the scheduled hours in Other (include lab rotations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para se atingirem os níveis mais elevados na taxonomia de Bloom propostos para a aprendizagem das competências exigidas numa estratégia multidisciplinar que abrange áreas distintas desde as ciências básicas, biologia molecular em particular, à medicina clínica, a UC-PM2 priorizará nas suas metodologias de ensino os seguintes aspetos:

i) adequação dos conteúdos programáticos ao projeto do(s) aluno(s), em particular na disponibilização de material tutorial personalizado (conference papers; artigos originais ou de revisão; on-line materials; etc);

ii) rotações laboratoriais com o duplo intuito de facultar um contacto próximo com as metodologias envolvidas em biologia molecular e, eventualmente, execução de trabalho laboratorial específico necessário à conclusão do projeto do aluno.

Acréscimo que dos 4 Seminários previstos, 2 serão da responsabilidade do Regente e os restantes ministrados por especialistas com competência na área básica/translacional adequada ao(s) projetos do(s) aluno(s).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve the highest levels in Bloom 's taxonomy concerning the acquisition of skills that enable the student to tackle a problem (project), using knowledge that intersect basic as well clinical sciences, the UC-PM2 will address the following:

i) yearly personalized syllabus according to the student's project, in particular by providing suitable study materials (conference papers; original manuscripts or review papers; on-line materials);

ii) laboratory rotations that will allow students to become knowledgeable with the molecular biology basic tools and, for those needing molecular biology readouts, to proceed with the necessary lab work.

Two of the 4 Seminars will be provided by the CU Head while the remaining 2 to be lectured by invited Professors with expertise in the field.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- 1- Wilson K, Walker J. "Principles and Technologies of Biochemistry and Molecular Biology", 7th edition. Cambridge University Press, 2010.
- 2- Adicional, variável e dependente do acordado para o projeto multidisciplinar selecionado anualmente.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1- Wilson K, Walker J. "Principles and Technologies of Biochemistry and Molecular Biology", 7th edition. Cambridge University Press, 2010.
- 2- Adicional, variável e dependente do acordado para o projeto multidisciplinar selecionado anualmente.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa

4.2.17. Observações (EN):

Optional

Mapa III - Projeto Multidisciplinar 3**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto Multidisciplinar 3

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Multidisciplinary Project 3

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

70.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-8.0; OT-16.0; O-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado - 24.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

As UC Projeto Multidisciplinar optativas incorporam os objetivos globais de aprendizagem propostos para o programa Doutoral em Medicina. Priorizarão, porém, o desenvolvimento de competências transversais, com ênfase nos conhecimentos em genética e genómica numa perspetiva clínica.

Pretende-se que os alunos inscritos nesta unidade curricular opcional trabalhem nesta perspetiva de multidisciplinariedade seja no seu projeto de tese original ou um outro que emerja da frequência da UC-PM obrigatória precedente (UC-PM).

No caso particular da UC-PM3, a ênfase será o desenvolvimento do projeto do aluno que, ainda que transversal na sua natureza, se focalize numa vertente mais translacional e que careça de contributos mais moleculares que clínicos, particularmente em genética molecular.

À semelhança de todas as outras UCs do programa doutoral, pretende-se que os alunos alcancem os níveis mais elevados de aprendizagem na taxonomia de Bloom: o saber analisar, avaliar e, sobretudo, saber criar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The optional Multidisciplinary Project Curricular Units (MP-CUs) encompass the learning outcomes of the Doctoral Program in Medicine. Nevertheless, they will prioritize the acquisition of skills that include genetic and genomic approaches to clinical problems.

It is our goal that students will work, under this perspective, on a project scaffold that could be either the one initially planned or, alternatively, a novel that was delineated during the preceding Multidisciplinary Project obligatory Curricular Unit.

In the particular case of the MP-CU3, students will be encouraged to submit their work that, although multidisciplinary in its nature, will focus on translational/basic sciences aspects and require more of a molecular genetics input.

Similar to the other CUs of the doctoral program, higher order thinking skills in Bloom's taxonomy will be targeted: the analyzing, revising and creating processes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adequados ao(s) projeto(s) selecionado(s) pelo(s) aluno(s) de doutoramento com ênfase preferencial, no caso da UC-PM3, nos conhecimentos das ciências básicas, genética molecular em particular.

Os conteúdos programáticos serão facultados em formato diverso, visando quer o estudo autónomo quer, adicionalmente, o assente em bases tutorial nos tempos de contacto previstos.

Os conteúdos programáticos versam sobre os grandes temas da genética e genómica Humanas, com destaque para uma visão geral do Genoma Humano e da sua variabilidade, as tecnologias de sequenciação, a interpretação das variantes genómicas e respetivo impacto em patologia humana do DNA constitucional (doenças mendelianas e multifatoriais) ou somático (cancro) assim como a regulação da expressão génica, incluindo mecanismos de interferência e epigenéticos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus will be customized for the students' own project and framed by the basic science knowledge areas mainly covered by the MP-CU3, with a focus on molecular genetics.

Syllabus contents are to be provided aiming at the autonomous study by the student and, additionally, in tutor-oriented learning methodologies.

Syllabus content will address the current major genetic and genomic topics, including the genomic landscape of the Human Genome and its variability, sequencing technologies, the interpretation of genetic variants and its' impact in human diseases, either at the constitutive (mendelian and complex traits) or somatic DNA (cancer), as well RNA interference and other epigenetic mechanism of gene expression regulation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo o principal objetivo de aprendizagem da UC-PM3, a aquisição de competências que permitam uma abordagem multidisciplinar de um problema (projeto), os conteúdos programáticos serão maioritariamente dedicados às áreas de conhecimentos das ciências básica, na perspetiva da genética molecular. Estes conteúdos permitirão complementar, e numa perspetiva multidisciplinar, os conhecimentos das disciplinas clínicas em posse dos alunos do programa que são já médicos graduados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The major learning outcomes of the MP-CU3 will focus on the acquisition of skills that will enable the student to tackle a problem (project), using molecular genetics tools applied to clinical reasoning. The syllabus will complement the students' clinical knowledge, who are graduate medical professionals.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de aprendizagem previstas para a aprendizagem assente no contacto com o Professor incluem seminários (8h), orientação tutorial (16h) e outros (20h).

Os Seminários (2h x 4) serão ministrados pelo Regente da UC-PM3 assim como por Professores com competência reconhecida nas áreas da genética.

As metodologias assentes na Orientação Tutorial (total 16h) serão desenvolvidas numa base personalizada e adaptada aos objetivos do(s) projeto do(s) estudante(s).

No respeitante às Outras metodologias de aprendizagem (total 20h), prevê-se que os alunos realizem rotações laboratoriais de curta duração tendo como objetivo um contacto próximo com os materiais e métodos em genética molecular.

Avaliação:

A aprovação está dependente da frequência obrigatória de 3 Seminários, 8 horas de Orientação Tutorial e 50% das horas previstas em Outras (incluindo rotação laboratorial)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Traditional learning methodologies include seminars (8h), tutor-oriented learning (16h) as well other (20h).

Seminars (2h x 4) will be lectured by the Head of the UC-PM3 as well invited Professors having an expertise in the areas of human genetics.

Tutor-Oriented Learning (total 16h) are expected to proceed on a more personal basis and customized to student's project.

Concerning the Other learning strategies (total 20h) it is expected that students will proceed with short rotations in the lab, enabling (for those wishing to do so) to become more knowledgeable with molecular genetic tools.

Assessment:

Students are expected to attend 3 Seminars, 8 hours of Tutor-Oriented Learning and 50% of the scheduled hours in Other (include lab rotations).

4.2.14. Avaliação (PT):

A aprovação está dependente da frequência obrigatória de 3 Seminários, 8 horas de Orientação Tutorial e 50% das horas previstas em Outras (incluindo rotação laboratorial).

4.2.14. Avaliação (EN):

Students are expected to attend 3 Seminars, 8 hours of Tutor-Oriented Learning and 50% of the scheduled hours in Other (include lab rotations).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para se atingirem os níveis mais elevados na taxonomia de Bloom propostos para a aprendizagem das competências exigidas numa estratégia multidisciplinar que abrange áreas distintas desde as ciências básicas, genética molecular em particular, à medicina clínica, a UC-PM3 priorizará nas suas metodologias de ensino os seguintes aspetos:

i) adequação dos conteúdos programáticos ao projeto do(s) aluno(s), em particular na disponibilização de material tutorial personalizado (conference papers; artigos originais ou de revisão; on-line materials; etc);

ii) rotações laboratoriais com o duplo intuito de facultar um contacto próximo com as metodologias envolvidas em genética molecular e, eventualmente, execução de trabalho laboratorial específico necessário à conclusão do projeto do aluno.

Acréscimo que dos 4 Seminários previstos, 2 serão da responsabilidade do Regente e os restantes ministrados por especialistas com competência na área básica/translacional adequada ao(s) projetos do(s) aluno(s).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve the highest levels in Bloom 's taxonomy concerning the acquisition of skills that enable the student to tackle a problem (project), using knowledge that intersect basic as well clinical sciences, the UC-PM3 will address the following:

i) yearly personalized syllabus according to the student's project, in particular by providing suitable study materials (conference papers; original manuscripts or review papers; on-line materials);

ii) laboratory rotations that will allow students to become knowledgeable with the molecular genetics' basic tools and, for those needing molecular readouts, to proceed with the necessary lab work.

Two of the 4 Seminars will be provided by the CU Head while the remaining 2 to be lectured by invited Professors with expertise in the field.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1- Strachan T, Read A.P. "Human Molecular Genetics", 5th edition. Taylor and Francis Inc, 2019.

2- Adicional, variável e dependente do acordado para o projeto multidisciplinar selecionado anualmente.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1- Strachan T, Read A.P. "Human Molecular Genetics", 5th edition. Taylor and Francis Inc, 2019.
- 2- Adicional, variável e dependente do acordado para o projeto multidisciplinar selecionado anualmente.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa

4.2.17. Observações (EN):

Optional

Mapa III - Seminário de tese 1**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de tese 1

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Seminar 1

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IFT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

FTR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

28.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-2.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

1.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Carlos Manuel Nunes Filipe - 2.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes - 0.0h
- Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins - 0.0h
- Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão - 0.0h
- Ana Isabel Gonçalves Faria - 0.0h
- Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos - 0.0h
- Ana Luisa Trigo da Silva - 0.0h
- Ana Maria Félix de Campos Pinto - 0.0h
- Ana Maria Ferreira Rodrigues - 0.0h
- Ana Rita Londral - 0.0h
- António Sebastião Rodrigues - 0.0h
- Bruno Miguel Costa Heleno - 0.0h
- Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz - 0.0h
- Catarina de Castro Sobral Blanco Limbert - 0.0h
- Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal - 0.0h
- Diogo de Freitas Branco Pais - 0.0h
- Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana - 0.0h
- Duarte Custal Ferreira Barral - 0.0h
- Fernando Manuel Pimentel dos Santos - 0.0h
- Fernando Miguel Teixeira Xavier - 0.0h
- Gabriela Araújo da Silva - 0.0h
- Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida - 0.0h
- Helena Cristina de Matos Canhão - 0.0h
- Hugo Silva Carvalho Pinto Marques - 0.0h
- Jacinta de Fátima Rosário Serpa - 0.0h
- Jaime da Cunha Branco - 0.0h
- João Diogo Osório de Castro Conde - 0.0h
- João Ricardo Diniz de Araújo - 0.0h
- Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado - 0.0h
- Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva - 0.0h
- José Alberto de Castro Guimarães Consciência - 0.0h
- José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares - 0.0h
- José António Henriques de Conde Belo - 0.0h
- José António Pereira Delgado Alves - 0.0h
- José Inácio Guerra Fragata - 0.0h
- José Pedro Quítalo Marvão - 0.0h
- Júlio César Leite da Fonseca Rocha - 0.0h
- Luis Filipe Nunes Bento - 0.0h
- Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva - 0.0h
- Luís Miguel Nabais Borrego - 0.0h
- Manuel Anibal Antunes Ferreira - 0.0h
- Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira - 0.0h
- Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro - 0.0h
- Maria Alexandre Bettencourt Pires - 0.0h
- Maria da Conceição Costa Pinho Calhau - 0.0h
- Maria de Fátima Carvalho Serrano - 0.0h
- Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro - 0.0h
- Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier - 0.0h
- Maria Otilia Vitoriana Vieira - 0.0h
- Maria Ramos Lopes Gomes da Silva - 0.0h
- Marta Filipa Paulino Silvestre - 0.0h
- Miguel José de Carvalho Viana Baptista - 0.0h
- Nuno Manuel Barreiros Neuparth - 0.0h
- Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão - 0.0h
- Paulo Jorge Valejo Coelho - 0.0h
- Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada - 0.0h
- Pedro Manuel Sarmiento Rodrigues Póvoa - 0.0h
- Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins - 0.0h
- Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso - 0.0h
- Rita Susana Franco das Neves Patarrão - 0.0h
- Roberto José Palma dos Reis - 0.0h
- Rui Manuel Fraga Martins Maio - 0.0h
- Sandra Isabel Salvador Falcão - 0.0h
- Sílvia Margarida Vilares Santos Conde - 0.0h
- Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa - 0.0h
- Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes - 0.0h
- Sónia Maria Ferreira Dias - 0.0h
- Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana - 0.0h
- Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro - 0.0h

- Valeriano Alberto Pais Horta Leite - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, os estudantes serão capazes de demonstrar competências de investigação e conhecimentos adquiridos para a prossecução do projeto de tese e a apresentação a uma comissão de tese, nomeadamente:

- Sintetizar os resultados obtidos na investigação
- Divulgar o conhecimento obtido pela investigação
- Identificar os problemas/dificuldades/atrasos
- Planear e desenhar percursos alternativos para solucionar os problemas
- Identificar necessidade de formação específica em cursos avançados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, students will be able to demonstrate the acquisition of research skills and knowledge essential to pursue their thesis project, and to present it to the thesis committee, namely by:

- Synthetizing obtained results
- Being able to disseminate research-based knowledge
- Identifying problems/difficulties or delays in progression
- Planning and designing appropriate alternatives to solve problems
- Identifying specific needs regarding advanced courses

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC incluem:

- Explicação do conceito e funcionamento de uma 'comissão de tese'
- Como discutir os resultados obtidos com uma comissão de tese
- Como avaliar a adequação dos materiais e/ou métodos à hipótese científica
- Quando considerar e como implementar um eventual plano de contingência

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus includes:

- Concept and dynamics of a 'thesis committee'
- How to discuss the results with the thesis committee
- How to evaluate the correspondence between the scientific hypothesis and the material and/or method necessary for its the demonstration
- When and how to implement a contingency plan

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cada projeto de investigação será acompanhado por uma Comissão específica, com acordo do(s) orientador(es). A Comissão de tese será constituída por 2 especialistas na questão científica e por um professor/investigador designado pela regência da UC e terá como principal objetivo a discussão do relatório de progresso dos trabalhos por um painel externo, e a orientação para a elaboração de planos de contingência, se necessário.

Esta UC é de tipo "hands-on" e o trabalho esperado é a elaboração do relatório do progresso dos trabalhos de investigação decorrentes do projeto aprovado e a sua apresentação.

A apresentação do relatório de progresso à Comissão de tese é um momento de aprendizagem privilegiado para preparar a discussão final da dissertação em provas públicas.

São usados métodos predominantemente participativos e interativos, incluindo seminários e fóruns, numa perspetiva de orientação tutorial.

Esta UC irá assim permitir ao aluno formular um juízo atempado o progresso do seu projeto

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

A Thesis Commission nominated with the agreement of the supervisor(s) will be responsible to follow the research project progress. The Commission will be composed by 2 specialists in the scientific question and a professor/researcher appointed by the CU regency. Its main objective is to the discussion of the progress report of the research by an external panel to the Project, as well as guidance for the development of contingency plans, if necessary.

This CU is a hands-on type and the expected work is the preparation of the progress report resulting from the approved project and its presentation.

The presentation of the progress report to the Committee is a privileged learning moment to prepare the final discussion of the dissertation in public examination.

Interactive methods will be predominantly used, including seminars and forums, in a tutorial orientation perspective.

The syllabus will thus allow the student to make a timely assessment on the progress of project.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Será proposta uma aprendizagem em formato híbrido, constituída por Seminários e Fóruns, e por orientação tutorial pela comissão de tese para apresentação e discussão do relatório de progresso da tese de forma personalizada.

A aprendizagem incluirá assim seminários assíncronos e participação em fóruns. Estão previstos dois fóruns, um de respostas a perguntas frequentes e um outro de dúvidas. Neste segundo fórum a aprendizagem interpares será estimulada.

A comissão de tese deverá dar feedback da apresentação e da discussão, sendo dadas orientações e/ou sugestões por escrito para a prossecução do projeto aquando de uma avaliação negativa do progresso.

A avaliação terá como base os seguintes parâmetros:

- *Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma do projeto (10%)*
- *Capacidade de divulgação do conhecimento obtidos na investigação (70%)*
- *Capacidade de avaliação do progresso e identificação de problemas e de desenhar um plano de contingência se necessário (20%).*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A hybrid format will be proposed, consisting in Seminars and Forums and tutorial guidance by the thesis committee for the presentation and discussion of the thesis progress report in a personalized way.

Learning will thus include asynchronous seminars and participation in forums. The forums include one of frequently asked questions and another one of doubts. In this second forum, peer learning will be encouraged.

The thesis committee will provide feedback on the presentation and discussion. Written report with recommendations will be provided in the event of a negative assessment of progress.

The evaluation will be based on the following parameters:

- *Timely compliance with project timeline milestones (10%)*
- *Ability to disseminate knowledge obtained in research (70%)*
- *Ability to assess progress and identify problems and design a contingency plan if necessary (20%).*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação terá como base os seguintes parâmetros:

- *Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma do projeto (10%)*
- *Capacidade de divulgação do conhecimento obtidos na investigação (70%)*
- *Capacidade de avaliação do progresso e identificação de problemas e de desenhar um plano de contingência se necessário (20%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be based on the following parameters:

- *Timely compliance with project timeline milestones (10%)*
- *Ability to disseminate knowledge obtained in research (70%)*
- *Ability to assess progress and identify problems and design a contingency plan if necessary (20%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A elaboração de um relatório de progresso pretende primariamente uma auto-avaliação (do doutorando e do orientador/da equipa de orientação do progresso) da investigação proposta e dos resultados obtidos até esse momento.

A sua discussão com uma comissão de tese facilitará a aprendizagem dirigida à aceitação de feedback de forma construtiva, conducente à melhoria de competências e do relatório final.

Os conteúdos em Seminários e os fóruns destinam-se à orientação para a elaboração do relatório de progresso e sua discussão reforçando aprendizagens anteriores na UC de Projeto de tese.

A avaliação da UC decorrerá sob a forma de discussão oral. A comissão de tese deverá obrigatoriamente apresentar recomendações e conclusões sobre a forma escrita se forem identificados problemas de progresso na investigação conducente à apresentação de uma Tese doutoral.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The elaboration of a progress report primarily aims at an individual assessment by the doctoral student and the supervisor/supervisory team of the progress of the proposed research and the results obtained so far.

The discussion of the progress report with the Thesis Committee will allow an external and complementary overview, allowing the identification of improvements and weaknesses areas of the project and on the research work progress.

Seminars and forums are intended to guide the preparation of the progress report and its discussion, reinforcing previous learning in the Thesis Project curricular unit.

Assessment will take place in the form of an oral discussion during the oral presentation. The Thesis Committee must present written recommendations and conclusions if problems are identified in the progress of research leading to the elaboration of the doctoral thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Jacobsen, K. H. (2022). *Introduction to health research methods: A practical guide*. Jones & Bartlett Publishers. 3rd

McDonald DA. *PhD supervisors: invest more time*. *Nature*. 2017;545: 158

Bazrafkan, Leila PhD; Shokrpour, Nasrin PhD; Yousefi, Alireza PhD; Yamani, Nikoo MD,

PhD Management of Stress and Anxiety Among PhD Students During Thesis Writing, The Health Care Manager: 7/9 2016 - Volume 35 - Issue 3 - p 231-240 doi: 10.1097/HCM.000000000000120

McCarthy, G., Hegarty, J., Savage, E., & Fitzpatrick, J. J. (2010). *PhD Away Days: a component of PhD supervision*. *International nursing review*, 57(4), 415–418. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2010.00828.x>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Jacobsen, K. H. (2022). *Introduction to health research methods: A practical guide*. Jones & Bartlett Publishers. 3rd

McDonald DA. *PhD supervisors: invest more time*. *Nature*. 2017;545: 158

Bazrafkan, Leila PhD; Shokrpour, Nasrin PhD; Yousefi, Alireza PhD; Yamani, Nikoo MD,

PhD Management of Stress and Anxiety Among PhD Students During Thesis Writing, The Health Care Manager: 7/9 2016 - Volume 35 - Issue 3 - p 231-240 doi: 10.1097/HCM.000000000000120

McCarthy, G., Hegarty, J., Savage, E., & Fitzpatrick, J. J. (2010). *PhD Away Days: a component of PhD supervision*. *International nursing review*, 57(4), 415–418. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2010.00828.x>

4.2.17. Observações (PT):

Obrigatória

4.2.17. Observações (EN):

Mandatory

Mapa III - Seminário de tese 1**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de tese 1

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Seminar 1

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

28.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-2.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

1.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Carlos Manuel Nunes Filipe - 2.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes - 0.0h
- Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins - 0.0h
- Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão - 0.0h
- Ana Isabel Gonçalves Faria - 0.0h
- Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos - 0.0h
- Ana Luisa Trigo da Silva - 0.0h
- Ana Maria Félix de Campos Pinto - 0.0h
- Ana Maria Ferreira Rodrigues - 0.0h
- Ana Rita Londral - 0.0h
- António Sebastião Rodrigues - 0.0h
- Bruno Miguel Costa Heleno - 0.0h
- Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz - 0.0h
- Catarina de Castro Sobral Blanco Limbert - 0.0h
- Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal - 0.0h
- Diogo de Freitas Branco Pais - 0.0h
- Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana - 0.0h
- Duarte Custal Ferreira Barral - 0.0h
- Fernando Manuel Pimentel dos Santos - 0.0h
- Fernando Miguel Teixeira Xavier - 0.0h
- Gabriela Araújo da Silva - 0.0h
- Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida - 0.0h
- Helena Cristina de Matos Canhão - 0.0h
- Hugo Silva Carvalho Pinto Marques - 0.0h
- Jacinta de Fátima Rosário Serpa - 0.0h
- Jaime da Cunha Branco - 0.0h
- João Diogo Osório de Castro Conde - 0.0h
- João Ricardo Diniz de Araújo - 0.0h
- Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado - 0.0h
- Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva - 0.0h
- José Alberto de Castro Guimarães Consciência - 0.0h
- José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares - 0.0h
- José António Henriques de Conde Belo - 0.0h
- José António Pereira Delgado Alves - 0.0h
- José Inácio Guerra Fragata - 0.0h
- José Pedro Quítalo Marvão - 0.0h
- Júlio César Leite da Fonseca Rocha - 0.0h
- Luis Filipe Nunes Bento - 0.0h
- Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva - 0.0h
- Luís Miguel Nabais Borrego - 0.0h
- Manuel Anibal Antunes Ferreira - 0.0h
- Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira - 0.0h
- Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro - 0.0h
- Maria Alexandre Bettencourt Pires - 0.0h
- Maria da Conceição Costa Pinho Calhau - 0.0h
- Maria de Fátima Carvalho Serrano - 0.0h
- Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro - 0.0h
- Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier - 0.0h
- Maria Otilia Vitoriana Vieira - 0.0h
- Maria Ramos Lopes Gomes da Silva - 0.0h
- Marta Filipa Paulino Silvestre - 0.0h
- Miguel José de Carvalho Viana Baptista - 0.0h
- Nuno Manuel Barreiros Neuparth - 0.0h
- Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão - 0.0h
- Paulo Jorge Valejo Coelho - 0.0h
- Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada - 0.0h
- Pedro Manuel Sarmiento Rodrigues Póvoa - 0.0h
- Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins - 0.0h
- Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso - 0.0h
- Rita Susana Franco das Neves Patarrão - 0.0h
- Roberto José Palma dos Reis - 0.0h
- Rui Manuel Fraga Martins Maio - 0.0h
- Sandra Isabel Salvador Falcão - 0.0h
- Sílvia Margarida Vilares Santos Conde - 0.0h
- Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa - 0.0h
- Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes - 0.0h
- Sónia Maria Ferreira Dias - 0.0h
- Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana - 0.0h
- Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro - 0.0h

- Valeriano Alberto Pais Horta Leite - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, os estudantes serão capazes de demonstrar competências de investigação e conhecimentos adquiridos para a prossecução do projeto de tese e a apresentação a uma comissão de tese, nomeadamente:

- a) Sintetizar os resultados obtidos na investigação*
- b) Divulgar o conhecimento obtido pela investigação*
- c) Identificar os problemas/dificuldades/atrasos*
- d) Planear e desenhar percursos alternativos para solucionar os problemas*
- e) Identificar necessidade de formação específica em cursos avançados*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, students will be able to demonstrate the acquisition of research skills and knowledge essential to pursue their thesis project, and to present it to the thesis committee, namely by:

- a) Synthesizing obtained results*
- b) Being able to disseminate research-based knowledge*
- c) Identifying problems/difficulties or delays in progression*
- d) Planning and designing appropriate alternatives to solve problems*
- e) Identifying specific needs regarding advanced courses*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC incluem:

- 1. Explicação do conceito e funcionamento de uma 'comissão de tese'*
- 2. Como discutir os resultados obtidos com uma comissão de tese*
- 3. Como avaliar a adequação dos materiais e/ou métodos à hipótese científica*
- 4. Quando considerar e como implementar um eventual plano de contingência*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus includes:

- 1-Concept and dynamics of a 'thesis committee'*
- 2-How to discuss the results with the thesis committee*
- 3-How to evaluate the correspondence between the scientific hypothesis and the material and/or method necessary for its the demonstration*
- 4-When and how to implement a contingency plan*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cada projeto de investigação será acompanhado por uma Comissão específica, com acordo do(s) orientador(es). A Comissão de tese será constituída por 2 especialistas na questão científica e por um professor/investigador designado pela regência da UC e terá como principal objetivo a discussão do relatório de progresso dos trabalhos por um painel externo, e a orientação para a elaboração de planos de contingência, se necessário.

Esta UC é de tipo "hands-on" e o trabalho esperado é a elaboração do relatório do progresso dos trabalhos de investigação decorrentes do projeto aprovado e a sua apresentação.

A apresentação do relatório de progresso à Comissão de tese é um momento de aprendizagem privilegiado para preparar a discussão final da dissertação em provas públicas.

São usados métodos predominantemente participativos e interativos, incluindo seminários e fóruns, numa perspetiva de orientação tutorial.

Esta UC irá assim permitir ao aluno formular um juízo atempado o progresso do seu projeto

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

A Thesis Commission nominated with the agreement of the supervisor(s) will be responsible to follow the research project progress. The Commission will be composed by 2 specialists in the scientific question and a professor/researcher appointed by the CU regency. Its main objective is to the discussion of the progress report of the research by an external panel to the Project, as well as guidance for the development of contingency plans, if necessary.

This CU is a hands-on type and the expected work is the preparation of the progress report resulting from the approved project and its presentation.

The presentation of the progress report to the Committee is a privileged learning moment to prepare the final discussion of the dissertation in public examination.

Interactive methods will be predominantly used, including seminars and forums, in a tutorial orientation perspective.

The syllabus will thus allow the student to make a timely assessment on the progress of project.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Será proposta uma aprendizagem em formato híbrido, constituída por Seminários e Fóruns, e por orientação tutorial pela comissão de tese para apresentação e discussão do relatório de progresso da tese de forma personalizada.

A aprendizagem incluirá assim seminários assíncronos e participação em fóruns. Estão previstos dois fóruns, um de respostas a perguntas frequentes e um outro de dúvidas. Neste segundo fórum a aprendizagem interpares será estimulada.

A comissão de tese deverá dar feedback da apresentação e da discussão, sendo dadas orientações e/ou sugestões por escrito para a prossecução do projeto aquando de uma avaliação negativa do progresso.

A avaliação terá como base os seguintes parâmetros:

- Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma do projeto (10%)
- Capacidade de divulgação do conhecimento obtidos na investigação (70%)
- Capacidade de avaliação do progresso e identificação de problemas e de desenhar um plano de contingência se necessário (20%).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A hybrid format will be proposed, consisting in Seminars and Forums and tutorial guidance by the thesis committee for the presentation and discussion of the thesis progress report in a personalized way.

Learning will thus include asynchronous seminars and participation in forums. The forums include one of frequently asked questions and another one of doubts. In this second forum, peer learning will be encouraged.

The thesis committee will provide feedback on the presentation and discussion. Written report with recommendations will be provided in the event of a negative assessment of progress.

The evaluation will be based on the following parameters:

- Timely compliance with project timeline milestones (10%)
- Ability to disseminate knowledge obtained in research (70%)
- Ability to assess progress and identify problems and design a contingency plan if necessary (20%).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação terá como base os seguintes parâmetros:

- Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma do projeto (10%)
- Capacidade de divulgação do conhecimento obtidos na investigação (70%)
- Capacidade de avaliação do progresso e identificação de problemas e de desenhar um plano de contingência se necessário (20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be based on the following parameters:

- Timely compliance with project timeline milestones (10%)
- Ability to disseminate knowledge obtained in research (70%)
- Ability to assess progress and identify problems and design a contingency plan if necessary (20%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(PT):**

A elaboração de um relatório de progresso pretende primariamente uma auto-avaliação (do doutorando e do orientador/da equipa de orientação do progresso) da investigação proposta e dos resultados obtidos até esse momento.

A sua discussão com uma comissão de tese facilitará a aprendizagem dirigida à aceitação de feedback de forma construtiva, conducente à melhoria de competências e do relatório final.

Os conteúdos em Seminários e os fóruns destinam-se à orientação para a elaboração do relatório de progresso e sua discussão reforçando aprendizagens anteriores na UC de Projeto de tese.

A avaliação da UC decorrerá sob a forma de discussão oral. A comissão de tese deverá obrigatoriamente apresentar recomendações e conclusões sobre a forma escrita se forem identificados problemas de progresso na investigação conducente à apresentação de uma Tese doutoral.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

The elaboration of a progress report primarily aims at an individual assessment by the doctoral student and the supervisor/supervisory team of the progress of the proposed research and the results obtained so far.

The discussion of the progress report with the Thesis Committee will allow an external and complementary overview, allowing the identification of improvements and weaknesses areas of the project and on the research work progress.

Seminars and forums are intended to guide the preparation of the progress report and its discussion, reinforcing previous learning in the Thesis Project curricular unit.

Assessment will take place in the form of an oral discussion during the oral presentation. The Thesis Committee must present written recommendations and conclusions if problems are identified in the progress of research leading to the elaboration of the doctoral thesis

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Jacobsen, K. H. (2022). *Introduction to health research methods: A practical guide*. Jones & Bartlett Publishers. 3rd

McDonald DA. *PhD supervisors: invest more time*. *Nature*. 2017;545: 158

Bazrafkan, Leila PhD; Shokrpour, Nasrin PhD; Yousefi, Alireza PhD; Yamani, Nikoo MD,

PhD Management of Stress and Anxiety Among PhD Students During Thesis Writing, *The Health Care Manager*: 7/9 2016 - Volume 35 - Issue 3 - p 231-240 doi: 10.1097/HCM.000000000000120

McCarthy, G., Hegarty, J., Savage, E., & Fitzpatrick, J. J. (2010). *PhD Away Days: a component of PhD supervision*. *International nursing review*, 57(4), 415–418. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2010.00828.x>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Jacobsen, K. H. (2022). *Introduction to health research methods: A practical guide*. Jones & Bartlett Publishers. 3rd

McDonald DA. *PhD supervisors: invest more time*. *Nature*. 2017;545: 158

Bazrafkan, Leila PhD; Shokrpour, Nasrin PhD; Yousefi, Alireza PhD; Yamani, Nikoo MD,

PhD Management of Stress and Anxiety Among PhD Students During Thesis Writing, *The Health Care Manager*: 7/9 2016 - Volume 35 - Issue 3 - p 231-240 doi: 10.1097/HCM.000000000000120

McCarthy, G., Hegarty, J., Savage, E., & Fitzpatrick, J. J. (2010). *PhD Away Days: a component of PhD supervision*. *International nursing review*, 57(4), 415–418. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2010.00828.x>

4.2.17. Observações (PT):

Obrigatória

4.2.17. Observações (EN):

Mandatory

Mapa III - Seminário de tese 1**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de tese 1

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Seminar 1

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

28.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-2.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

1.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Carlos Manuel Nunes Filipe - 2.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes - 0.0h
- Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins - 0.0h
- Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão - 0.0h
- Ana Isabel Gonçalves Faria - 0.0h
- Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos - 0.0h
- Ana Luisa Trigo da Silva - 0.0h
- Ana Maria Félix de Campos Pinto - 0.0h
- Ana Maria Ferreira Rodrigues - 0.0h
- Ana Rita Londral - 0.0h
- António Sebastião Rodrigues - 0.0h
- Bruno Miguel Costa Heleno - 0.0h
- Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz - 0.0h
- Catarina de Castro Sobral Blanco Limbert - 0.0h
- Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal - 0.0h
- Diogo de Freitas Branco Pais - 0.0h
- Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana - 0.0h
- Duarte Custal Ferreira Barral - 0.0h
- Fernando Manuel Pimentel dos Santos - 0.0h
- Fernando Miguel Teixeira Xavier - 0.0h
- Gabriela Araújo da Silva - 0.0h
- Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida - 0.0h
- Helena Cristina de Matos Canhão - 0.0h
- Hugo Silva Carvalho Pinto Marques - 0.0h
- Jacinta de Fátima Rosário Serpa - 0.0h
- Jaime da Cunha Branco - 0.0h
- João Diogo Osório de Castro Conde - 0.0h
- João Ricardo Diniz de Araújo - 0.0h
- Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado - 0.0h
- Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva - 0.0h
- José Alberto de Castro Guimarães Consciência - 0.0h
- José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares - 0.0h
- José António Henriques de Conde Belo - 0.0h
- José António Pereira Delgado Alves - 0.0h
- José Inácio Guerra Fragata - 0.0h
- José Pedro Quítalo Marvão - 0.0h
- Júlio César Leite da Fonseca Rocha - 0.0h
- Luis Filipe Nunes Bento - 0.0h
- Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva - 0.0h
- Luís Miguel Nabais Borrego - 0.0h
- Manuel Anibal Antunes Ferreira - 0.0h
- Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira - 0.0h
- Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro - 0.0h
- Maria Alexandre Bettencourt Pires - 0.0h
- Maria da Conceição Costa Pinho Calhau - 0.0h
- Maria de Fátima Carvalho Serrano - 0.0h
- Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro - 0.0h
- Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier - 0.0h
- Maria Otilia Vitoriana Vieira - 0.0h
- Maria Ramos Lopes Gomes da Silva - 0.0h
- Marta Filipa Paulino Silvestre - 0.0h
- Miguel José de Carvalho Viana Baptista - 0.0h
- Nuno Manuel Barreiros Neuparth - 0.0h
- Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão - 0.0h
- Paulo Jorge Valejo Coelho - 0.0h
- Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada - 0.0h
- Pedro Manuel Sarmiento Rodrigues Póvoa - 0.0h
- Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins - 0.0h
- Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso - 0.0h
- Rita Susana Franco das Neves Patarrão - 0.0h
- Roberto José Palma dos Reis - 0.0h
- Rui Manuel Fraga Martins Maio - 0.0h
- Sandra Isabel Salvador Falcão - 0.0h
- Sílvia Margarida Vilares Santos Conde - 0.0h
- Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa - 0.0h
- Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes - 0.0h
- Sónia Maria Ferreira Dias - 0.0h
- Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana - 0.0h
- Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro - 0.0h

- Valeriano Alberto Pais Horta Leite - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, os estudantes serão capazes de demonstrar competências de investigação e conhecimentos adquiridos para a prossecução do projeto de tese e a apresentação a uma comissão de tese, nomeadamente:

- a) Sintetizar os resultados obtidos na investigação*
- b) Divulgar o conhecimento obtido pela investigação*
- c) Identificar os problemas/dificuldades/atrasos*
- d) Planear e desenhar percursos alternativos para solucionar os problemas*
- e) Identificar necessidade de formação específica em cursos avançados*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, students will be able to demonstrate the acquisition of research skills and knowledge essential to pursue their thesis project, and to present it to the thesis committee, namely by:

- a) Synthesizing obtained results*
- b) Being able to disseminate research-based knowledge*
- c) Identifying problems/difficulties or delays in progression*
- d) Planning and designing appropriate alternatives to solve problems*
- e) Identifying specific needs regarding advanced courses*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC incluem:

- 1. Explicação do conceito e funcionamento de uma 'comissão de tese'*
- 2. Como discutir os resultados obtidos com uma comissão de tese*
- 3. Como avaliar a adequação dos materiais e/ou métodos à hipótese científica*
- 4. Quando considerar e como implementar um eventual plano de contingência*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus includes:

- 1-Concept and dynamics of a 'thesis committee'*
- 2-How to discuss the results with the thesis committee*
- 3-How to evaluate the correspondence between the scientific hypothesis and the material and/or method necessary for its the demonstration*
- 4-When and how to implement a contingency plan*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cada projeto de investigação será acompanhado por uma Comissão específica, com acordo do(s) orientador(es). A Comissão de tese será constituída por 2 especialistas na questão científica e por um professor/investigador designado pela regência da UC e terá como principal objetivo a discussão do relatório de progresso dos trabalhos por um painel externo, e a orientação para a elaboração de planos de contingência, se necessário.

Esta UC é de tipo "hands-on" e o trabalho esperado é a elaboração do relatório do progresso dos trabalhos de investigação decorrentes do projeto aprovado e a sua apresentação.

A apresentação do relatório de progresso à Comissão de tese é um momento de aprendizagem privilegiado para preparar a discussão final da dissertação em provas públicas.

São usados métodos predominantemente participativos e interativos, incluindo seminários e fóruns, numa perspetiva de orientação tutorial.

Esta UC irá assim permitir ao aluno formular um juízo atempado o progresso do seu projeto

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

A Thesis Commission nominated with the agreement of the supervisor(s) will be responsible to follow the research project progress. The Commission will be composed by 2 specialists in the scientific question and a professor/researcher appointed by the CU regency. Its main objective is to the discussion of the progress report of the research by an external panel to the Project, as well as guidance for the development of contingency plans, if necessary.

This CU is a hands-on type and the expected work is the preparation of the progress report resulting from the approved project and its presentation.

The presentation of the progress report to the Committee is a privileged learning moment to prepare the final discussion of the dissertation in public examination.

Interactive methods will be predominantly used, including seminars and forums, in a tutorial orientation perspective.

The syllabus will thus allow the student to make a timely assessment on the progress of project.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Será proposta uma aprendizagem em formato híbrido, constituída por Seminários e Fóruns, e por orientação tutorial pela comissão de tese para apresentação e discussão do relatório de progresso da tese de forma personalizada.

A aprendizagem incluirá assim seminários assíncronos e participação em fóruns. Estão previstos dois fóruns, um de respostas a perguntas frequentes e um outro de dúvidas. Neste segundo fórum a aprendizagem interpares será estimulada.

A comissão de tese deverá dar feedback da apresentação e da discussão, sendo dadas orientações e/ou sugestões por escrito para a prossecução do projeto aquando de uma avaliação negativa do progresso.

A avaliação terá como base os seguintes parâmetros:

- *Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma do projeto (10%)*
- *Capacidade de divulgação do conhecimento obtidos na investigação (70%)*
- *Capacidade de avaliação do progresso e identificação de problemas e de desenhar um plano de contingência se necessário (20%).*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A hybrid format will be proposed, consisting in Seminars and Forums and tutorial guidance by the thesis committee for the presentation and discussion of the thesis progress report in a personalized way.

Learning will thus include asynchronous seminars and participation in forums. The forums include one of frequently asked questions and another one of doubts. In this second forum, peer learning will be encouraged.

The thesis committee will provide feedback on the presentation and discussion. Written report with recommendations will be provided in the event of a negative assessment of progress.

The evaluation will be based on the following parameters:

- *Timely compliance with project timeline milestones (10%)*
- *Ability to disseminate knowledge obtained in research (70%)*
- *Ability to assess progress and identify problems and design a contingency plan if necessary (20%).*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação terá como base os seguintes parâmetros:

- *Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma do projeto (10%)*
- *Capacidade de divulgação do conhecimento obtidos na investigação (70%)*
- *Capacidade de avaliação do progresso e identificação de problemas e de desenhar um plano de contingência se necessário (20%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be based on the following parameters:

- *Timely compliance with project timeline milestones (10%)*
- *Ability to disseminate knowledge obtained in research (70%)*
- *Ability to assess progress and identify problems and design a contingency plan if necessary (20%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A elaboração de um relatório de progresso pretende primariamente uma auto-avaliação (do doutorando e do orientador/da equipa de orientação do progresso) da investigação proposta e dos resultados obtidos até esse momento.

A sua discussão com uma comissão de tese facilitará a aprendizagem dirigida à aceitação de feedback de forma construtiva, conducente à melhoria de competências e do relatório final.

Os conteúdos em Seminários e os fóruns destinam-se à orientação para a elaboração do relatório de progresso e sua discussão reforçando aprendizagens anteriores na UC de Projeto de tese.

A avaliação da UC decorrerá sob a forma de discussão oral. A comissão de tese deverá obrigatoriamente apresentar recomendações e conclusões sobre a forma escrita se forem identificados problemas de progresso na investigação conducente à apresentação de uma Tese doutoral.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The elaboration of a progress report primarily aims at an individual assessment by the doctoral student and the supervisor/supervisory team of the progress of the proposed research and the results obtained so far.

The discussion of the progress report with the Thesis Committee will allow an external and complementary overview, allowing the identification of improvements and weaknesses areas of the project and on the research work progress.

Seminars and forums are intended to guide the preparation of the progress report and its discussion, reinforcing previous learning in the Thesis Project curricular unit.

Assessment will take place in the form of an oral discussion during the oral presentation. The Thesis Committee must present written recommendations and conclusions if problems are identified in the progress of research leading to the elaboration of the doctoral thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Jacobsen, K. H. (2022). *Introduction to health research methods: A practical guide*. Jones & Bartlett Publishers. 3rd

McDonald DA. *PhD supervisors: invest more time*. *Nature*. 2017;545: 158

Bazrafkan, Leila PhD; Shokrpour, Nasrin PhD; Yousefi, Alireza PhD; Yamani, Nikoo MD,

PhD Management of Stress and Anxiety Among PhD Students During Thesis Writing, The Health Care Manager: 7/9 2016 - Volume 35 - Issue 3 - p 231-240 doi: 10.1097/HCM.000000000000120

McCarthy, G., Hegarty, J., Savage, E., & Fitzpatrick, J. J. (2010). *PhD Away Days: a component of PhD supervision*. *International nursing review*, 57(4), 415–418. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2010.00828.x>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Jacobsen, K. H. (2022). *Introduction to health research methods: A practical guide*. Jones & Bartlett Publishers. 3rd

McDonald DA. *PhD supervisors: invest more time*. *Nature*. 2017;545: 158

Bazrafkan, Leila PhD; Shokrpour, Nasrin PhD; Yousefi, Alireza PhD; Yamani, Nikoo MD,

PhD Management of Stress and Anxiety Among PhD Students During Thesis Writing, The Health Care Manager: 7/9 2016 - Volume 35 - Issue 3 - p 231-240 doi: 10.1097/HCM.000000000000120

McCarthy, G., Hegarty, J., Savage, E., & Fitzpatrick, J. J. (2010). *PhD Away Days: a component of PhD supervision*. *International nursing review*, 57(4), 415–418. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2010.00828.x>

4.2.17. Observações (PT):

Obrigatória

4.2.17. Observações (EN):

Mandatory

Mapa III - Seminário de tese 2**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de tese 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Seminar 2

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IFT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

FTR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

28.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-2.0; OT-10.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

1.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Miguel José de Carvalho Viana Baptista - 2.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes - 0.0h
- Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins - 0.0h
- Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão - 0.0h
- Ana Isabel Gonçalves Faria - 0.0h
- Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos - 0.0h
- Ana Luisa Trigo da Silva - 0.0h
- Ana Maria Félix de Campos Pinto - 0.0h
- Ana Maria Ferreira Rodrigues - 0.0h
- Ana Rita Londral - 0.0h
- António Sebastião Rodrigues - 0.0h
- Bruno Miguel Costa Heleno - 0.0h
- Carlos Manuel Nunes Filipe - 0.0h
- Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz - 0.0h
- Catarina de Castro Sobral Blanco Limbert - 0.0h
- Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal - 0.0h
- Diogo de Freitas Branco Pais - 0.0h
- Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana - 0.0h
- Duarte Custal Ferreira Barral - 0.0h
- Fernando Manuel Pimentel dos Santos - 0.0h
- Fernando Miguel Teixeira Xavier - 0.0h
- Gabriela Araújo da Silva - 0.0h
- Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida - 0.0h
- Helena Cristina de Matos Canhão - 0.0h
- Hugo Silva Carvalho Pinto Marques - 0.0h
- Jacinta de Fátima Rosário Serpa - 0.0h
- Jaime da Cunha Branco - 0.0h
- João Diogo Osório de Castro Conde - 0.0h
- João Ricardo Diniz de Araújo - 0.0h
- Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado - 0.0h
- Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva - 0.0h
- José Alberto de Castro Guimarães Consciência - 0.0h
- José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares - 0.0h
- José António Henriques de Conde Belo - 0.0h
- José António Pereira Delgado Alves - 0.0h
- José Inácio Guerra Fragata - 0.0h
- José Pedro Quítalo Marvão - 0.0h
- Júlio César Leite da Fonseca Rocha - 0.0h
- Luís Filipe Nunes Bento - 0.0h
- Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva - 0.0h
- Luís Miguel Nabais Borrego - 0.0h
- Manuel Anibal Antunes Ferreira - 0.0h
- Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira - 0.0h
- Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro - 0.0h
- Maria Alexandre Bettencourt Pires - 0.0h
- Maria da Conceição Costa Pinho Calhau - 0.0h
- Maria de Fátima Carvalho Serrano - 0.0h
- Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro - 0.0h
- Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier - 0.0h
- Maria Otilia Vitoriana Vieira - 0.0h
- Maria Ramos Lopes Gomes da Silva - 0.0h
- Marta Filipa Paulino Silvestre - 0.0h
- Nuno Manuel Barreiros Neuparth - 0.0h
- Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão - 0.0h
- Paulo Jorge Valejo Coelho - 0.0h
- Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada - 0.0h
- Pedro Manuel Sarmento Rodrigues Póvoa - 0.0h
- Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins - 0.0h
- Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso - 0.0h
- Rita Susana Franco das Neves Patarrão - 0.0h
- Roberto José Palma dos Reis - 0.0h
- Rui Manuel Fraga Martins Maio - 0.0h
- Sandra Isabel Salvador Falcão - 0.0h
- Sílvia Margarida Vilares Santos Conde - 0.0h
- Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa - 0.0h
- Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes - 0.0h
- Sónia Maria Ferreira Dias - 0.0h
- Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana - 0.0h
- Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro - 0.0h

- Valeriano Alberto Pais Horta Leite - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, os estudantes serão capazes de demonstrar competências de investigação e conhecimentos adquiridos para a prossecução do projeto de tese e a apresentação a uma comissão de tese, nomeadamente:

- a) Sintetizar os resultados obtidos na investigação
- b) Divulgar o conhecimento obtido pela investigação
- c) Identificar os problemas/dificuldades/atrasos
- d) Planear e desenhar percursos alternativos para solucionar os problemas
- e) Identificar necessidade de formação específica em cursos avançados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, students will be able to demonstrate the acquisition of research skills and knowledge essential to pursue their thesis project, and to present it to the thesis committee, namely by:

- a) Synthesizing obtained results
- b) Being able to disseminate research-based knowledge
- c) Identifying problems/difficulties or delays in progression
- d) Planning and designing appropriate alternatives to solve problems
- e) Identifying specific needs regarding advanced courses

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC incluem:

- 1- Como discutir os resultados obtidos com uma comissão de tese
- 2- Como avaliar a adequação dos materiais e/ou métodos à hipótese científica
- 3- Quando considerar e como implementar um eventual plano de contingência
- 4- Princípios gerais de escrita de uma dissertação da tese

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus includes:

- 1- How to discuss the results with the thesis committee
- 2- How to evaluate the correspondence between the scientific hypothesis and the material and/or method necessary for its the demonstration
- 3- When and how to implement a contingency plan
- 4- General guidelines for writing the thesis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Comissão de tese anteriormente constituída terá como principal objetivo a discussão do 2º relatório de progresso dos trabalhos, e a orientação para a elaboração de planos de contingência, se necessário.

Esta UC é de tipo "hands-on" e o trabalho esperado é a elaboração do relatório do progresso dos trabalhos de investigação decorrentes do projeto aprovado e a sua apresentação.

A apresentação do relatório de progresso à Comissão de tese é um momento de aprendizagem privilegiado para preparar a discussão final da dissertação em provas públicas.

São usados métodos predominantemente participativos e interativos, incluindo seminários e fóruns, numa perspetiva de orientação tutorial. Esta UC irá assim permitir ao aluno formular um juízo atempado o progresso do seu projeto.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Thesis Commission will discuss the 2nd progress report of the research, and provide guidance for the development of contingency plans, if necessary.

This CU is a hands-on type and the expected work is the preparation of the progress report resulting from the approved project and its presentation.

The presentation of the progress report to the Committee is a privileged learning moment to prepare the final discussion of the dissertation in public examination.

Interactive methods will be predominantly used, including seminars and forums, in a tutorial orientation perspective.

The syllabus will thus allow the student to make a timely assessment on the progress of project.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Será proposta uma aprendizagem em formato híbrido, constituída por Seminários e Fóruns, e por orientação tutorial pela comissão de tese para apresentação e discussão do relatório de progresso da tese de forma personalizada.

A aprendizagem incluirá assim seminários assíncronos e participação em fóruns. Estão previstos dois fóruns, um de respostas a perguntas frequentes e um outro de dúvidas. Neste segundo fórum a aprendizagem interpares será estimulada.

A comissão de tese deverá dar feedback da apresentação e da discussão, sendo dadas orientações e/ou sugestões por escrito para a prossecução do projeto aquando de uma avaliação negativa do progresso.

A avaliação terá como base os seguintes parâmetros:

- *Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma do projeto (10%)*
- *Capacidade de divulgação do conhecimento obtidos na investigação (70%)*
- *Capacidade de avaliação do progresso e identificação de problemas e de desenhar um plano de contingência se necessário (20%).*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A hybrid format will be proposed, consisting in Seminars and Forums and tutorial guidance by the thesis committee for the presentation and discussion of the thesis progress report in a personalized way.

Learning will thus include asynchronous seminars and participation in forums. The forums include one of frequently asked questions and another one of doubts. In this second forum, peer learning will be encouraged.

The thesis committee will provide feedback on the presentation and discussion. Written report with recommendations will be provided in the event of a negative assessment of progress.

The evaluation will be based on the following parameters:

- *Timely compliance with project timeline milestones (10%)*
- *Ability to disseminate knowledge obtained in research (70%)*
- *Ability to assess progress and identify problems and design a contingency plan if necessary (20%).*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação terá como base os seguintes parâmetros:

- *Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma do projeto (10%)*
- *Capacidade de divulgação do conhecimento obtidos na investigação (70%)*
- *Capacidade de avaliação do progresso e identificação de problemas e de desenhar um plano de contingência se necessário (20%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be based on the following parameters:

- *Timely compliance with project timeline milestones (10%)*
- *Ability to disseminate knowledge obtained in research (70%)*
- *Ability to assess progress and identify problems and design a contingency plan if necessary (20%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A elaboração de um relatório de progresso pretende primariamente uma auto-avaliação (do doutorando e do orientador/da equipa de orientação do progresso) da investigação proposta e dos resultados obtidos até esse momento.

A sua discussão com uma comissão de tese facilitará a aprendizagem dirigida à aceitação de feedback de forma construtiva, conducente à melhoria de competências e do relatório final.

Os conteúdos em Seminários e os fóruns destinam-se à orientação para a elaboração do relatório de progresso e sua discussão reforçando aprendizagens anteriores na UC de Projeto de tese.

A avaliação da UC decorrerá sob a forma de discussão oral. A comissão de tese deverá obrigatoriamente apresentar recomendações e conclusões sobre a forma escrita se forem identificados problemas de progresso na investigação conducente à apresentação de uma Tese doutoral.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The elaboration of a progress report primarily aims at an individual assessment by the doctoral student and the supervisor/supervisory team of the progress of the proposed research and the results obtained so far.

The discussion of the progress report with the Thesis Committee will allow an external and complementary overview, allowing the identification of improvements and weaknesses areas of the project and on the research work progress.

Seminars and forums are intended to guide the preparation of the progress report and its discussion, reinforcing previous learning in the Thesis Project curricular unit.

Assessment will take place in the form of an oral discussion during the oral presentation. The Thesis Committee must present written recommendations and conclusions if problems are identified in the progress of research leading to the elaboration of the doctoral thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Jacobsen, K. H. (2022). *Introduction to health research methods: A practical guide*. Jones & Bartlett Publishers. 3rd

McDonald DA. *PhD supervisors: invest more time*. *Nature*. 2017;545: 158

Bazrafkan, Leila PhD; Shokrpour, Nasrin PhD; Yousefi, Alireza PhD; Yamani, Nikoo MD,

PhD Management of Stress and Anxiety Among PhD Students During Thesis Writing, The Health Care Manager: 7/9 2016 - Volume 35 - Issue 3 - p 231-240 doi: 10.1097/HCM.000000000000120

McCarthy, G., Hegarty, J., Savage, E., & Fitzpatrick, J. J. (2010). *PhD Away Days: a component of PhD supervision*. *International nursing review*, 57(4), 415–418. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2010.00828.x>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Jacobsen, K. H. (2022). *Introduction to health research methods: A practical guide*. Jones & Bartlett Publishers. 3rd

McDonald DA. *PhD supervisors: invest more time*. *Nature*. 2017;545: 158

Bazrafkan, Leila PhD; Shokrpour, Nasrin PhD; Yousefi, Alireza PhD; Yamani, Nikoo MD,

PhD Management of Stress and Anxiety Among PhD Students During Thesis Writing, The Health Care Manager: 7/9 2016 - Volume 35 - Issue 3 - p 231-240 doi: 10.1097/HCM.000000000000120

McCarthy, G., Hegarty, J., Savage, E., & Fitzpatrick, J. J. (2010). *PhD Away Days: a component of PhD supervision*. *International nursing review*, 57(4), 415–418. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2010.00828.x>

4.2.17. Observações (PT):

Obrigatória

4.2.17. Observações (EN):

Mandatory

Mapa III - Seminário de tese 2**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de tese 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Seminar 2

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

28.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-2.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

1.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Miguel José de Carvalho Viana Baptista - 2.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes - 0.0h
- Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins - 0.0h
- Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão - 0.0h
- Ana Isabel Gonçalves Faria - 0.0h
- Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos - 0.0h
- Ana Luisa Trigo Pupo da Silva - 0.0h
- Ana Maria Félix de Campos Pinto - 0.0h
- Ana Maria Ferreira Rodrigues - 0.0h
- Ana Rita Londral - 0.0h
- António Sebastião Rodrigues - 0.0h
- Bruno Miguel Costa Heleno - 0.0h
- Carlos Manuel Nunes Filipe - 0.0h
- Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz - 0.0h
- Catarina de Castro Sobral Blanco Limbert - 0.0h
- Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal - 0.0h
- Diogo de Freitas Branco Pais - 0.0h
- Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana - 0.0h
- Duarte Custal Ferreira Barral - 0.0h
- Fernando Manuel Pimentel dos Santos - 0.0h
- Fernando Miguel Teixeira Xavier - 0.0h
- Gabriela Araújo da Silva - 0.0h
- Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida - 0.0h
- Helena Cristina de Matos Canhão - 0.0h
- Hugo Silva Carvalho Pinto Marques - 0.0h
- Jacinta de Fátima Rosário Serpa - 0.0h
- Jaime da Cunha Branco - 0.0h
- João Diogo Osório de Castro Conde - 0.0h
- João Ricardo Diniz de Araújo - 0.0h
- Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado - 0.0h
- Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva - 0.0h
- José Alberto de Castro Guimarães Consciência - 0.0h
- José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares - 0.0h
- José António Henriques de Conde Belo - 0.0h
- José António Pereira Delgado Alves - 0.0h
- José Inácio Guerra Fragata - 0.0h
- José Pedro Quítalo Marvão - 0.0h
- Júlio César Leite da Fonseca Rocha - 0.0h
- Luís Filipe Nunes Bento - 0.0h
- Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva - 0.0h
- Luís Miguel Nabais Borrego - 0.0h
- Manuel Anibal Antunes Ferreira - 0.0h
- Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira - 0.0h
- Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro - 0.0h
- Maria Alexandre Bettencourt Pires - 0.0h
- Maria da Conceição Costa Pinho Calhau - 0.0h
- Maria de Fátima Carvalho Serrano - 0.0h
- Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro - 0.0h
- Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier - 0.0h
- Maria Otilia Vitoriana Vieira - 0.0h
- Maria Ramos Lopes Gomes da Silva - 0.0h
- Marta Filipa Paulino Silvestre - 0.0h
- Nuno Manuel Barreiros Neuparth - 0.0h
- Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão - 0.0h
- Paulo Jorge Valejo Coelho - 0.0h
- Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada - 0.0h
- Pedro Manuel Sarmento Rodrigues Póvoa - 0.0h
- Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins - 0.0h
- Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso - 0.0h
- Rita Susana Franco das Neves Patarrão - 0.0h
- Roberto José Palma dos Reis - 0.0h
- Rui Manuel Fraga Martins Maio - 0.0h
- Sandra Isabel Salvador Falcão - 0.0h
- Sílvia Margarida Vilares Santos Conde - 0.0h
- Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa - 0.0h
- Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes - 0.0h
- Sónia Maria Ferreira Dias - 0.0h
- Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana - 0.0h
- Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro - 0.0h

- Valeriano Alberto Pais Horta Leite - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, os estudantes serão capazes de demonstrar competências de investigação e conhecimentos adquiridos para a prossecução do projeto de tese e a apresentação a uma comissão de tese, nomeadamente:

- a) Sintetizar os resultados obtidos na investigação
- b) Divulgar o conhecimento obtido pela investigação
- c) Identificar os problemas/dificuldades/atrasos
- d) Planear e desenhar percursos alternativos para solucionar os problemas
- e) Identificar necessidade de formação específica em cursos avançados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, students will be able to demonstrate the acquisition of research skills and knowledge essential to pursue their thesis project, and to present it to the thesis committee, namely by:

- a) Synthesizing obtained results
- b) Being able to disseminate research-based knowledge
- c) Identifying problems/difficulties or delays in progression
- d) Planning and designing appropriate alternatives to solve problems
- e) Identifying specific needs regarding advanced courses

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC incluem:

- 1-Como discutir os resultados obtidos com uma comissão de tese
- 2-Como avaliar a adequação dos materiais e/ou métodos à hipótese científica
- 3-Quando considerar e como implementar um eventual plano de contingência
- 4-Princípios gerais de escrita de uma dissertação da tese

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus includes:

- 1-How to discuss the results with the thesis committee
- 2-How to evaluate the correspondence between the scientific hypothesis and the material and/or method necessary for its the demonstration
- 3-When and how to implement a contingency plan
- 4-General guidelines for writing the thesis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Comissão de tese anteriormente constituída terá como principal objetivo a discussão do 2º relatório de progresso dos trabalhos, e a orientação para a elaboração de planos de contingência, se necessário.

Esta UC é de tipo "hands-on" e o trabalho esperado é a elaboração do relatório do progresso dos trabalhos de investigação decorrentes do projeto aprovado e a sua apresentação.

A apresentação do relatório de progresso à Comissão de tese é um momento de aprendizagem privilegiado para preparar a discussão final da dissertação em provas públicas.

São usados métodos predominantemente participativos e interativos, incluindo seminários e fóruns, numa perspetiva de orientação tutorial. Esta UC irá assim permitir ao aluno formular um juízo atempado o progresso do seu projeto

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Thesis Commission will discuss the 2nd progress report of the research, and provide guidance for the development of contingency plans, if necessary.

This CU is a hands-on type and the expected work is the preparation of the progress report resulting from the approved project and its presentation.

The presentation of the progress report to the Committee is a privileged learning moment to prepare the final discussion of the dissertation in public examination.

Interactive methods will be predominantly used, including seminars and forums, in a tutorial orientation perspective.

The syllabus will thus allow the student to make a timely assessment on the progress of project.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Será proposta uma aprendizagem em formato híbrido, constituída por Seminários e Fóruns, e por orientação tutorial pela comissão de tese para apresentação e discussão do relatório de progresso da tese de forma personalizada.

A aprendizagem incluirá assim seminários assíncronos e participação em fóruns. Estão previstos dois fóruns, um de respostas a perguntas frequentes e um outro de dúvidas. Neste segundo fórum a aprendizagem interpares será estimulada.

A comissão de tese deverá dar feedback da apresentação e da discussão, sendo dadas orientações e/ou sugestões por escrito para a prossecução do projeto aquando de uma avaliação negativa do progresso.

A avaliação terá como base os seguintes parâmetros:

- *Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma do projeto (10%)*
- *Capacidade de divulgação do conhecimento obtidos na investigação (70%)*
- *Capacidade de avaliação do progresso e identificação de problemas e de desenhar um plano de contingência se necessário (20%).*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A hybrid format will be proposed, consisting in Seminars and Forums and tutorial guidance by the thesis committee for the presentation and discussion of the thesis progress report in a personalized way.

Learning will thus include asynchronous seminars and participation in forums. The forums include one of frequently asked questions and another one of doubts. In this second forum, peer learning will be encouraged.

The thesis committee will provide feedback on the presentation and discussion. Written report with recommendations will be provided in the event of a negative assessment of progress.

The evaluation will be based on the following parameters:

- *Timely compliance with project timeline milestones (10%)*
- *Ability to disseminate knowledge obtained in research (70%)*
- *Ability to assess progress and identify problems and design a contingency plan if necessary (20%).*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação terá como base os seguintes parâmetros:

- *Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma do projeto (10%)*
- *Capacidade de divulgação do conhecimento obtidos na investigação (70%)*
- *Capacidade de avaliação do progresso e identificação de problemas e de desenhar um plano de contingência se necessário (20%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be based on the following parameters:

- *Timely compliance with project timeline milestones (10%)*
- *Ability to disseminate knowledge obtained in research (70%)*
- *Ability to assess progress and identify problems and design a contingency plan if necessary (20%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A elaboração de um relatório de progresso pretende primariamente uma auto-avaliação (do doutorando e do orientador/da equipa de orientação do progresso) da investigação proposta e dos resultados obtidos até esse momento.

A sua discussão com uma comissão de tese facilitará a aprendizagem dirigida à aceitação de feedback de forma construtiva, conducente à melhoria de competências e do relatório final.

Os conteúdos em Seminários e os fóruns destinam-se à orientação para a elaboração do relatório de progresso e sua discussão reforçando aprendizagens anteriores na UC de Projeto de tese.

A avaliação da UC decorrerá sob a forma de discussão oral. A comissão de tese deverá obrigatoriamente apresentar recomendações e conclusões sobre a forma escrita se forem identificados problemas de progresso na investigação conducente à apresentação de uma Tese doutoral

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The elaboration of a progress report primarily aims at an individual assessment by the doctoral student and the supervisor/supervisory team of the progress of the proposed research and the results obtained so far.

The discussion of the progress report with the Thesis Committee will allow an external and complementary overview, allowing the identification of improvements and weaknesses areas of the project and on the research work progress.

Seminars and forums are intended to guide the preparation of the progress report and its discussion, reinforcing previous learning in the Thesis Project curricular unit.

Assessment will take place in the form of an oral discussion during the oral presentation. The Thesis Committee must present written recommendations and conclusions if problems are identified in the progress of research leading to the elaboration of the doctoral thesis

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Jacobsen, K. H. (2022). *Introduction to health research methods: A practical guide*. Jones & Bartlett Publishers. 3rd

McDonald DA. *PhD supervisors: invest more time*. *Nature*. 2017;545: 158

Bazrafkan, Leila PhD; Shokrpour, Nasrin PhD; Yousefi, Alireza PhD; Yamani, Nikoo MD,

PhD Management of Stress and Anxiety Among PhD Students During Thesis Writing, The Health Care Manager: 7/9 2016 - Volume 35 - Issue 3 - p 231-240 doi: 10.1097/HCM.000000000000120

McCarthy, G., Hegarty, J., Savage, E., & Fitzpatrick, J. J. (2010). *PhD Away Days: a component of PhD supervision*. *International nursing review*, 57(4), 415–418. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2010.00828.x>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Jacobsen, K. H. (2022). *Introduction to health research methods: A practical guide*. Jones & Bartlett Publishers. 3rd

McDonald DA. *PhD supervisors: invest more time*. *Nature*. 2017;545: 158

Bazrafkan, Leila PhD; Shokrpour, Nasrin PhD; Yousefi, Alireza PhD; Yamani, Nikoo MD,

PhD Management of Stress and Anxiety Among PhD Students During Thesis Writing, The Health Care Manager: 7/9 2016 - Volume 35 - Issue 3 - p 231-240 doi: 10.1097/HCM.000000000000120

McCarthy, G., Hegarty, J., Savage, E., & Fitzpatrick, J. J. (2010). *PhD Away Days: a component of PhD supervision*. *International nursing review*, 57(4), 415–418. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2010.00828.x>

4.2.17. Observações (PT):

Obrigatória

4.2.17. Observações (EN):

Mandatory

Mapa III - Seminário de tese 2**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de tese 2

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Seminar 2

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

28.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-2.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

1.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Miguel José de Carvalho Viana Baptista - 2.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes - 0.0h
- Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins - 0.0h
- Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão - 0.0h
- Ana Isabel Gonçalves Faria - 0.0h
- Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos - 0.0h
- Ana Luisa Trigo Pápoila da Silva - 0.0h
- Ana Maria Félix de Campos Pinto - 0.0h
- Ana Maria Ferreira Rodrigues - 0.0h
- Ana Rita Londral - 0.0h
- António Sebastião Rodrigues - 0.0h
- Bruno Miguel Costa Heleno - 0.0h
- Carlos Manuel Nunes Filipe - 0.0h
- Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz - 0.0h
- Catarina de Castro Sobral Blanco Limbert - 0.0h
- Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal - 0.0h
- Diogo de Freitas Branco Pais - 0.0h
- Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana - 0.0h
- Duarte Custal Ferreira Barral - 0.0h
- Fernando Manuel Pimentel dos Santos - 0.0h
- Fernando Miguel Teixeira Xavier - 0.0h
- Gabriela Araújo da Silva - 0.0h
- Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida - 0.0h
- Helena Cristina de Matos Canhão - 0.0h
- Hugo Silva Carvalho Pinto Marques - 0.0h
- Jacinta de Fátima Rosário Serpa - 0.0h
- Jaime da Cunha Branco - 0.0h
- João Diogo Osório de Castro Conde - 0.0h
- João Ricardo Diniz de Araújo - 0.0h
- Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado - 0.0h
- Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva - 0.0h
- José Alberto de Castro Guimarães Consciência - 0.0h
- José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares - 0.0h
- José António Henriques de Conde Belo - 0.0h
- José António Pereira Delgado Alves - 0.0h
- José Inácio Guerra Fragata - 0.0h
- José Pedro Quítalo Marvão - 0.0h
- Júlio César Leite da Fonseca Rocha - 0.0h
- Luís Filipe Nunes Bento - 0.0h
- Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva - 0.0h
- Luís Miguel Nabais Borrego - 0.0h
- Manuel Anibal Antunes Ferreira - 0.0h
- Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira - 0.0h
- Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro - 0.0h
- Maria Alexandre Bettencourt Pires - 0.0h
- Maria da Conceição Costa Pinho Calhau - 0.0h
- Maria de Fátima Carvalho Serrano - 0.0h
- Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro - 0.0h
- Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier - 0.0h
- Maria Otilia Vitoriana Vieira - 0.0h
- Maria Ramos Lopes Gomes da Silva - 0.0h
- Marta Filipa Paulino Silvestre - 0.0h
- Nuno Manuel Barreiros Neuparth - 0.0h
- Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão - 0.0h
- Paulo Jorge Valejo Coelho - 0.0h
- Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada - 0.0h
- Pedro Manuel Sarmento Rodrigues Póvoa - 0.0h
- Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins - 0.0h
- Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso - 0.0h
- Rita Susana Franco das Neves Patarrão - 0.0h
- Roberto José Palma dos Reis - 0.0h
- Rui Manuel Fraga Martins Maio - 0.0h
- Sandra Isabel Salvador Falcão - 0.0h
- Sílvia Margarida Vilares Santos Conde - 0.0h
- Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa - 0.0h
- Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes - 0.0h
- Sónia Maria Ferreira Dias - 0.0h
- Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana - 0.0h
- Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro - 0.0h

- Valeriano Alberto Pais Horta Leite - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, os estudantes serão capazes de demonstrar competências de investigação e conhecimentos adquiridos para a prossecução do projeto de tese e a apresentação a uma comissão de tese, nomeadamente:

- a) Sintetizar os resultados obtidos na investigação*
- b) Divulgar o conhecimento obtido pela investigação*
- c) Identificar os problemas/dificuldades/atrasos*
- d) Planear e desenhar percursos alternativos para solucionar os problemas*
- e) Identificar necessidade de formação específica em cursos avançados*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, students will be able to demonstrate the acquisition of research skills and knowledge essential to pursue their thesis project, and to present it to the thesis committee, namely by:

- a) Synthesizing obtained results*
- b) Being able to disseminate research-based knowledge*
- c) Identifying problems/difficulties or delays in progression*
- d) Planning and designing appropriate alternatives to solve problems*
- e) Identifying specific needs regarding advanced courses*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC incluem:

- 1- Como discutir os resultados obtidos com uma comissão de tese*
- 2- Como avaliar a adequação dos materiais e/ou métodos à hipótese científica*
- 3- Quando considerar e como implementar um eventual plano de contingência*
- 4- Princípios gerais de escrita de uma dissertação da tese*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus includes:

- 1- How to discuss the results with the thesis committee*
- 2- How to evaluate the correspondence between the scientific hypothesis and the material and/or method necessary for its the demonstration*
- 3- When and how to implement a contingency plan*
- 4- General guidelines for writing the thesis*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Comissão de tese anteriormente constituída terá como principal objetivo a discussão do 2º relatório de progresso dos trabalhos, e a orientação para a elaboração de planos de contingência, se necessário.

Esta UC é de tipo "hands-on" e o trabalho esperado é a elaboração do relatório do progresso dos trabalhos de investigação decorrentes do projeto aprovado e a sua apresentação.

A apresentação do relatório de progresso à Comissão de tese é um momento de aprendizagem privilegiado para preparar a discussão final da dissertação em provas públicas.

São usados métodos predominantemente participativos e interativos, incluindo seminários e fóruns, numa perspetiva de orientação tutorial. Esta UC irá assim permitir ao aluno formular um juízo atempado o progresso do seu projeto

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Thesis Commission will discuss the 2nd progress report of the research, and provide guidance for the development of contingency plans, if necessary.

This CU is a hands-on type and the expected work is the preparation of the progress report resulting from the approved project and its presentation.

The presentation of the progress report to the Committee is a privileged learning moment to prepare the final discussion of the dissertation in public examination.

Interactive methods will be predominantly used, including seminars and forums, in a tutorial orientation perspective.

The syllabus will thus allow the student to make a timely assessment on the progress of project

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Será proposta uma aprendizagem em formato híbrido, constituída por Seminários e Fóruns, e por orientação tutorial pela comissão de tese para apresentação e discussão do relatório de progresso da tese de forma personalizada.

A aprendizagem incluirá assim seminários assíncronos e participação em fóruns. Estão previstos dois fóruns, um de respostas a perguntas frequentes e um outro de dúvidas. Neste segundo fórum a aprendizagem interpares será estimulada.

A comissão de tese deverá dar feedback da apresentação e da discussão, sendo dadas orientações e/ou sugestões por escrito para a prossecução do projeto aquando de uma avaliação negativa do progresso.

A avaliação terá como base os seguintes parâmetros:

- Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma do projeto (10%)
- Capacidade de divulgação do conhecimento obtidos na investigação (70%)
- Capacidade de avaliação do progresso e identificação de problemas e de desenhar um plano de contingência se necessário (20%)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A hybrid format will be proposed, consisting in Seminars and Forums and tutorial guidance by the thesis committee for the presentation and discussion of the thesis progress report in a personalized way.

Learning will thus include asynchronous seminars and participation in forums. The forums include one of frequently asked questions and another one of doubts. In this second forum, peer learning will be encouraged.

The thesis committee will provide feedback on the presentation and discussion. Written report with recommendations will be provided in the event of a negative assessment of progress.

The evaluation will be based on the following parameters:

- Timely compliance with project timeline milestones (10%)
- Ability to disseminate knowledge obtained in research (70%)
- Ability to assess progress and identify problems and design a contingency plan if necessary (20%).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação terá como base os seguintes parâmetros:

- Cumprimento atempado dos marcos temporais do cronograma do projeto (10%)
- Capacidade de divulgação do conhecimento obtidos na investigação (70%)
- Capacidade de avaliação do progresso e identificação de problemas e de desenhar um plano de contingência se necessário (20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be based on the following parameters:

- Timely compliance with project timeline milestones (10%)
- Ability to disseminate knowledge obtained in research (70%)
- Ability to assess progress and identify problems and design a contingency plan if necessary (20%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A elaboração de um relatório de progresso pretende primariamente uma auto-avaliação (do doutorando e do orientador/da equipa de orientação do progresso) da investigação proposta e dos resultados obtidos até esse momento.

A sua discussão com uma comissão de tese facilitará a aprendizagem dirigida à aceitação de feedback de forma construtiva, conducente à melhoria de competências e do relatório final.

Os conteúdos em Seminários e os fóruns destinam-se à orientação para a elaboração do relatório de progresso e sua discussão reforçando aprendizagens anteriores na UC de Projeto de tese.

A avaliação da UC decorrerá sob a forma de discussão oral. A comissão de tese deverá obrigatoriamente apresentar recomendações e conclusões sobre a forma escrita se forem identificados problemas de progresso na investigação conducente à apresentação de uma Tese doutoral.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The elaboration of a progress report primarily aims at an individual assessment by the doctoral student and the supervisor/supervisory team of the progress of the proposed research and the results obtained so far.

The discussion of the progress report with the Thesis Committee will allow an external and complementary overview, allowing the identification of improvements and weaknesses areas of the project and on the research work progress.

Seminars and forums are intended to guide the preparation of the progress report and its discussion, reinforcing previous learning in the Thesis Project curricular unit.

Assessment will take place in the form of an oral discussion during the oral presentation. The Thesis Committee must present written recommendations and conclusions if problems are identified in the progress of research leading to the elaboration of the doctoral thesis

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Jacobsen, K. H. (2022). *Introduction to health research methods: A practical guide*. Jones & Bartlett Publishers. 3rd

McDonald DA. *PhD supervisors: invest more time*. *Nature*. 2017;545: 158

Bazrafkan, Leila PhD; Shokrpour, Nasrin PhD; Yousefi, Alireza PhD; Yamani, Nikoo MD,

PhD Management of Stress and Anxiety Among PhD Students During Thesis Writing, The Health Care Manager: 7/9 2016 - Volume 35 - Issue 3 - p 231-240 doi: 10.1097/HCM.000000000000120

McCarthy, G., Hegarty, J., Savage, E., & Fitzpatrick, J. J. (2010). *PhD Away Days: a component of PhD supervision*. *International nursing review*, 57(4), 415–418. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2010.00828>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Jacobsen, K. H. (2022). *Introduction to health research methods: A practical guide*. Jones & Bartlett Publishers. 3rd

McDonald DA. *PhD supervisors: invest more time*. *Nature*. 2017;545: 158

Bazrafkan, Leila PhD; Shokrpour, Nasrin PhD; Yousefi, Alireza PhD; Yamani, Nikoo MD,

PhD Management of Stress and Anxiety Among PhD Students During Thesis Writing, The Health Care Manager: 7/9 2016 - Volume 35 - Issue 3 - p 231-240 doi: 10.1097/HCM.000000000000120

McCarthy, G., Hegarty, J., Savage, E., & Fitzpatrick, J. J. (2010). *PhD Away Days: a component of PhD supervision*. *International nursing review*, 57(4), 415–418. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2010.00828>

4.2.17. Observações (PT):

Obrigatória

4.2.17. Observações (EN):

Mandatory

Mapa III - Tese**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

5,880.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-500.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

210.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Manuel Anibal Antunes Ferreira - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes - 0.0h
- Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins - 0.0h
- Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão - 0.0h
- Ana Isabel Gonçalves Faria - 0.0h
- Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos - 0.0h
- Ana Luisa Trigo Pupo da Silva - 0.0h
- Ana Maria Félix de Campos Pinto - 0.0h
- Ana Maria Ferreira Rodrigues - 0.0h
- Ana Rita Londral - 0.0h
- António Sebastião Rodrigues - 0.0h
- Bruno Miguel Costa Heleno - 0.0h
- Carlos Manuel Nunes Filipe - 0.0h
- Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz - 0.0h
- Catarina de Castro Sobral Blanco Limbert - 0.0h
- Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal - 0.0h
- Diogo de Freitas Branco Pais - 0.0h
- Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana - 0.0h
- Duarte Custal Ferreira Barral - 0.0h
- Fernando Manuel Pimentel dos Santos - 0.0h
- Fernando Miguel Teixeira Xavier - 0.0h
- Gabriela Araújo da Silva - 0.0h
- Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida - 0.0h
- Helena Cristina de Matos Canhão - 0.0h
- Hugo Silva Carvalho Pinto Marques - 0.0h
- Jacinta de Fátima Rosário Serpa - 0.0h
- Jaime da Cunha Branco - 0.0h
- João Diogo Osório de Castro Conde - 0.0h
- João Ricardo Diniz de Araújo - 0.0h
- Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado - 0.0h
- Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva - 0.0h
- José Alberto de Castro Guimarães Consciência - 0.0h
- José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares - 0.0h
- José António Henriques de Conde Belo - 0.0h
- José António Pereira Delgado Alves - 0.0h
- José Inácio Guerra Fragata - 0.0h
- José Pedro Quítalo Marvão - 0.0h
- Júlio César Leite da Fonseca Rocha - 0.0h
- Luís Filipe Nunes Bento - 0.0h
- Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva - 0.0h
- Luís Miguel Nabais Borrego - 0.0h
- Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira - 0.0h
- Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro - 0.0h
- Maria Alexandre Bettencourt Pires - 0.0h
- Maria da Conceição Costa Pinho Calhau - 0.0h
- Maria de Fátima Carvalho Serrano - 0.0h
- Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro - 0.0h
- Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier - 0.0h
- Maria Otilia Vitoriana Vieira - 0.0h
- Maria Ramos Lopes Gomes da Silva - 0.0h
- Marta Filipa Paulino Silvestre - 0.0h
- Miguel José de Carvalho Viana Baptista - 0.0h
- Nuno Manuel Barreiros Neuparth - 0.0h
- Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão - 0.0h
- Paulo Jorge Valejo Coelho - 0.0h
- Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada - 0.0h
- Pedro Manuel Sarmento Rodrigues Póvoa - 0.0h
- Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins - 0.0h
- Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso - 0.0h
- Rita Susana Franco das Neves Patarrão - 0.0h
- Roberto José Palma dos Reis - 0.0h
- Rui Manuel Fraga Martins Maio - 0.0h
- Sandra Isabel Salvador Falcão - 0.0h
- Sílvia Margarida Vilares Santos Conde - 0.0h
- Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa - 0.0h
- Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes - 0.0h
- Sónia Maria Ferreira Dias - 0.0h
- Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana - 0.0h
- Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro - 0.0h

- Valeriano Alberto Pais Horta Leite - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Tendo em conta/seguindo o projecto de tese previamente aprovado, o doutorando deverá:

- levar a cabo uma investigação científica original e relevante
- discutir os resultados obtidos nessa investigação
- apresentar um documento sob a forma de tese de doutoramento
- proceder à sua discussão pública com especialistas nessa área científica

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Accordingly with the previously approved thesis project, the doctoral student must:

- carry out an original and relevant scientific research
- discuss the results obtained in that investigation
- submit a document in the form of a doctoral thesis
- carry out its public discussion with experts in the scientific area

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Compreensão sistemática de domínio de especialização da Investigação Clínica em Medicina.

Abordagens relevantes para Investigação Clínica, respetivos padrões de qualidade, forças e fraquezas.

Aquisição de competências cognitivas e metacognitivas para realizar uma investigação de elevada qualidade científica, cumprindo e fomentando valores éticos e de integridade académica.

Comunicação com os pares e com a comunidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Systematic understanding of a field of specialization in Clinical Research in Medicine.

Relevant approaches to Clinical Research, its quality standards, strengths, and weaknesses.

Acquisition of cognitive and metacognitive skills to design and carry out high quality research, complying with and thriving ethical values and academic integrity.

Communication with peers and the community

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos promovem a aprendizagem através da aquisição de conhecimentos competências e aptidões:

Científicas: domínio dos conhecimentos na área da Medicina, na qual irão desenvolver os seus trabalhos de investigação avançada e sua aplicação a novas situações;

Técnicas: planeamento e execução; domínio de metodologias, procedimentos técnicos e as aplicações científicas a serem utilizadas;

Organização pessoal: planeamento das atividades.

Interpessoais: capacidades de trabalho em equipa, de expressão oral e escrita na transmissão e receção de ideias e informações, de tomada de decisão e de resolução de problemas na área em investigação em Medicina.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents aim to develop the following set of competences

- *Scientific: mastery of knowledge in the area of Medicine in which they will develop their advanced research work and its application to new situations;*
- *Techniques: planning and execution; mastery of methodologies, technical procedures and scientific applications to be used;*
- *Personal organization: planning of activities.*
- *Interpersonal: teamwork skills, oral and writing communication skills on transmission and reception ideas and information, decision making and problem solving in the area of Medicine.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC decorre no 2º, 3º e 4º ano do doutoramento de acordo com o projeto de investigação aprovado (e elaborado na UC de Projeto de Tese) sob a forma de:

- Orientação tutorial através da discussão da questão de investigação e das metodologias a aplicar;
- Autoaprendizagem e frequência de UCs do curso doutoral
- Desenvolvimento do trabalho de investigação conducente à tese, sob supervisão.
- Participação em discussões científicas informais sobre os temas do doutoramento com outros doutorandos e especialistas na área de investigação.
- Participação em seminários, palestras, reuniões e conferências científicas, nas quais o doutorando deve apresentar e discutir os resultados da investigação em curso, nomeadamente no UC de Encontro anual.
- Produção de artigos científicos.

A avaliação intercalar formal do progresso de tese será efetuada nas UC Seminário de tese.

A avaliação da Tese será efetuada pela apresentação e discussão pública, conforme o regulamento da Universidade Nova de Lisboa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This CU spans throughout the 2nd, 3rd and 4th years accordingly with the Research project, as approved (and elaborated in Thesis Project curricular unit) under the following aspects:

- Active supervision through the discussion of the research theme and methodologies to be used;
- Self-learning and enrolling in CU of the doctoral course;
- Development of the research work leading to the thesis, under supervision;
- Participation in informal scientific discussions on doctoral topics with other doctoral students and specialists in that research field;
- Participation in seminars, lectures, meetings and scientific conferences, and presentation of ongoing research results', namely at the Annual Meeting curricular unit.
- Writing scientific papers.

Formal evaluation of the progression of the research will be done during the Thesis Seminar curricular unit.

The final evaluation will take place through the presentation and public defense of the Thesis, according to regulations of Universidade Nova de Lisboa.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação intercalar formal do progresso de tese será efetuada nas UC Seminário de tese.

A avaliação da Tese será efetuada pela apresentação e discussão pública, conforme o regulamento da Universidade Nova de Lisboa.

4.2.14. Avaliação (EN):

Formal evaluation of the progression of the research will be done during the Thesis Seminar curricular unit.

The final evaluation will take place through the presentation and public defense of the Thesis, according to regulations of Universidade Nova de Lisboa

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O processo de ensino e aprendizagem no 3º ciclo tem como base o trabalho individual dos doutorandos e está dependente da evolução do projeto de investigação conducente à elaboração da Tese de doutoramento e dos resultados que vão sendo obtidos. Assim, necessidades de conhecimentos, competências e aptidões podem surgir com a evolução do projeto pelo que as metodologias de ensino nesta UC têm de ser flexíveis. O doutorando irá colmatando estas necessidades a partir da orientação tutorial, dos seus pares, por autoaprendizagem ou através de outras formas mais estruturadas (nomeadamente através das UC de cursos avançados ou opcionais no plano curricular do curso). Poderá, assim, desenvolver uma atitude analítica, crítica e de rigor científico e otimizar a interpretação e a discussão da sua investigação à face do conhecimento científico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning process in the 3rd cycle is based on the individual work of doctoral students. It depends on the progress of the research project, leading to the elaboration of the doctoral thesis, and on the results that are being obtained.

Thus, needs for knowledge, skills and abilities may arise within the project development and that is why teaching methodologies in this CU must be flexible. The doctoral student will meet those needs through tutorial guidance, from their peers, through self-learning or through other more structured ways (namely through the CUs of advanced or optional courses in the course curriculum). Therefore, the doctoral student will be able to develop analytical, critical and scientifically rigorous attitudes and to optimize the interpretation and discussion of their research in face of present scientific knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não é possível definir a priori a bibliografia principal à qual o doutorando deve necessariamente recorrer. Esta dependerá do respetivo projeto e das necessidades identificadas pelo doutorando e pela equipa de orientação.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

It is not possible to define a priori the main bibliography. This will depend on each student's project and the needs identified by the student himself, and the supervision team.

4.2.17. Observações (PT):

Obrigatória

2.º ano, 3.º ano e 4.º ano

4.2.17. Observações (EN):

Mandatory

2nd year, 3rd year and 4th year

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Optativas****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativas

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optionals

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ATM

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TAM

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

518.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

18.5

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Bioestatística - 3.0 ECTS
- Cursos Avançados 1 - 5.0 ECTS
- Cursos Avançados 2 - 5.0 ECTS
- Cursos Avançados 3 - 5.0 ECTS
- Encontro anual 2 - 2.0 ECTS
- Encontro anual 3 - 2.0 ECTS
- Encontro anual 4 - 2.0 ECTS
- Epidemiologia clínica - 3.0 ECTS
- Inovação tecnológica em Saúde - 3.0 ECTS
- Metodologia em Investigação Biomédica - 3.0 ECTS
- Metodologia Qualitativa - 3.0 ECTS
- Métodos de investigação fundamental e translacional - 3.0 ECTS
- Opcional livre 1 - 5.0 ECTS
- Opcional livre 2 - 5.0 ECTS
- Opcional livre 3 - 5.0 ECTS
- Projeto Multidisciplinar 2 - 2.5 ECTS
- Projeto Multidisciplinar 3 - 2.5 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos**Mapa V - Inovação e Tecnologia em Saúde - 0****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Inovação e Tecnologia em Saúde

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Technological Innovation in Health

4.4.2. Ano curricular:

0

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Optativas	ATM	Plurianual	518.0			UC de Opção	Sim	18.5
Tese	IT	Plurianual	5,880.0	P: OT-500.0	0.00%		Não	210.0
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Encontro anual 1	ATM	Outro	84.0	P: O-8.0; S-48.0; T-10.0; TP-18.0	0.00%		Não	3.0
Ética Médica e da Investigação em Saúde	ATM	Outro	42.0	P: OT-4.0; T-12.0	0.00%		Não	1.5
Projecto de tese	ATM	Outro	84.0	P: OT-22.0; S-8.0	0.00%		Não	3.0
Projeto Multidisciplinar 1	ATM	Outro	56.0	P: S-2.0; T-3.0; TP-16.0	0.00%		Não	2.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de tese 1	IT	Anual	28.0	P: OT-10.0; S-2.0	0.00%		Não	1.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de tese 2	IT	Anual	28.0	P: OT-10.0; S-2.0	0.00%		Não	1.0
Total: 1								

Mapa V - Investigação Clínica - 0**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Investigação Clínica***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Clinical Research***4.4.2. Ano curricular:**

0

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Optativas	ATM	Plurianual	518.0			UC de Opção	Sim	18.5
Tese	IC	Plurianual	5,880.0	P: OT-500.0	0.00%		Não	210.0
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Encontro anual 1	ATM	Outro	84.0	P: O-8.0; S-48.0; T-10.0; TP-18.0	0.00%		Não	3.0
Ética Médica e da Investigação em Saúde	ATM	Outro	42.0	P: OT-4.0; T-12.0	0.00%		Não	1.5
Projecto de tese	ATM	Outro	84.0	P: OT-22.0; S-8.0	0.00%		Não	3.0
Projeto Multidisciplinar 1	ATM	Outro	56.0	P: S-2.0; T-3.0; TP-16.0	0.00%		Não	2.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de tese 1	IC	Anual	28.0	P: OT-10.0; S-2.0	0.00%		Não	1.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de tese 2	IC	Anual	28.0	P: OT-10.0; S-2.0	0.00%		Não	1.0
Total: 1								

Mapa V - Investigação Fundamental e Translacional - 0**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Investigação Fundamental e Translacional***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Fundamental and Translational Research***4.4.2. Ano curricular:**

0

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Optativas	ATM	Plurianual	518.0			UC de Opção	Sim	18.5
Tese	IFT	Plurianual	5,880.0	P: OT-500.0	0.00%		Não	210.0
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Encontro anual 1	ATM	Outro	84.0	P: O-8.0; S-48.0; T-10.0; TP-18.0	0.00%		Não	3.0
Ética Médica e da Investigação em Saúde	ATM	Outro	42.0	P: OT-4.0; T-12.0	0.00%		Não	1.5
Projecto de tese	ATM	Outro	84.0	P: OT-22.0; S-8.0	0.00%		Não	3.0
Projeto Multidisciplinar 1	ATM	Outro	56.0	P: S-2.0; T-3.0; TP-16.0	0.00%		Não	2.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de tese 1	IFT	Anual	28.0	P: OT-10.0; S-2.0	0.00%		Não	1.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de tese 2	IFT	Anual	28.0	P: O-0.0; OT-10.0; S-2.0	0.00%		Não	1.0
Total: 1								

Mapa V - Saúde das Populações - 0**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Saúde das Populações***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Population Health***4.4.2. Ano curricular:**

0

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Optativas	ATM	Plurianual	518.0			UC de Opção	Sim	18.5
Tese	SP	Plurianual	5,880.0	P: OT-500.0	0.00%		Não	210.0
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Encontro anual 1	ATM	Outro	84.0	P: O-8.0; S-48.0; T-10.0; TP-18.0	0.00%		Não	3.0
Ética Médica e da Investigação em Saúde	ATM	Outro	42.0	P: OT-4.0; T-12.0	0.00%		Não	1.5
Projecto de tese	ATM	Outro	84.0	P: OT-22.0; S-8.0	0.00%		Não	3.0
Projeto Multidisciplinar 1	ATM	Outro	56.0	P: S-2.0; T-3.0; TP-16.0	0.00%		Não	2.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de tese 1	SP	Anual	28.0	P: OT-10.0; S-2.0	0.00%		Não	1.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de tese 2	SP	Anual	28.0	P: OT-10.0; S-2.0	0.00%		Não	1.0
Total: 1								

4.5. Metodologias e Fundamentação**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

O desenho curricular do programa doutoral procura levar o doutorando a desenvolver investigação relevante em Medicina e produzir ciência de excelência (vide 3.1).

A sequência de UCs no curso doutoral tem a seguinte justificação. O curso começa com um retiro anual, para acolhimento e orientação geral dos doutorandos, assegurando competências básicas de pesquisa e análise de literatura, a um nível de 3º ciclo. De seguida, os doutorandos necessitam compreender quais são os métodos relevantes em investigação em saúde. As UCs opcionais de introdução a métodos de investigação e a UC obrigatória de ética contribuirão para esse objetivo. Posteriormente, os doutorandos terão que 1) adquirir conhecimentos que lhes permitam compreender de forma sistemática um domínio de especialização e 2) aplicar os métodos necessários para projetar e realizar os seus projetos de investigação. Por isso, existe no curso de doutoramento uma oferta diversificada e aberta de formações avançadas (incluídas na UC de cursos avançados e na UC de cursos opcionais). Estas podem ser concentradas ou distribuídas no tempo, consoante as necessidades do doutorando. Como referido em 3.3, houve uma opção deliberada por uma modalidade híbrida. O ensino presencial é utilizado quando há necessidade de atividade clínica ou laboratorial para atingir os objetivos de aprendizagem. É também utilizada para facilitar o processo de aculturação. Utilizar-se-ão atividades de aprendizagem à distância assíncrona para as aptidões cognitivas de ordem inferior.

A elaboração de trabalho científico no âmbito de uma tese é a modalidade de aprendizagem principal em qualquer doutoramento. Neste curso, o desenho curricular prevê que o doutorando dedique cada vez mais tempo ao desenvolvimento da tese à medida que progride no programa. Existem UCs de apoio à conceção (UC Projeto de Tese) e aprimoramento da tese (UC Seminário de Tese 1 e 2). Para além disso, estão previstos momentos formais de avaliação e 'feedback' dos doutorandos, quer pelos orientadores de doutoramento, quer por elementos externos (avaliação de intenção de tese, relatórios de progressão). O processo formativo termina na defesa pública de tese.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The curricular design of the doctoral program seeks to guide the doctoral student to develop relevant research in Medicine and produce excellent science (see 3.1).

The UCs' sequence in the doctoral course has the following justification. The doctoral course begins with an Annual Retreat, in which doctoral candidates are supervised and research and literature review skills are taught, as adequate to this level of teaching. Afterwards, doctoral students need to understand which methods are relevant in health research.

The optional courses on introduction to research methods and the mandatory course on ethics will contribute to this objective. Subsequently, doctoral students will have to 1) acquire knowledge that allows them to systematically understand a domain of specialization and 2) apply the methods necessary to design and carry out their research projects. Therefore, in this course there is a diversified and open offer of advanced training included in the UCs of advanced courses and in the UCs of optional courses. These that can be concentrated or distributed over time, depending on the needs of the doctoral student. As mentioned in 3.3, there was a deliberate option for a hybrid modality. Face-to-face teaching is used when there is a need for clinical or laboratory activity to achieve the learning objectives. It is also used to facilitate the acculturation process. On the other hand, asynchronous distance learning activities will be used for lower order cognitive skills.

The elaboration of scientific work within the scope of a thesis is the main learning modality in a PhD programme. The curriculum design leads the doctoral student to dedicate more and more time to the thesis as they progress through the program. There are UCs to support the design (UC Thesis Project) and improvement of the thesis (UC Thesis Seminar 1 and 2). In addition, formal moments of evaluation and feedback from doctoral candidates are foreseen, either by doctoral supervisors or by external elements (assessment of thesis intention, progress reports). The training process ends in the public defense of the thesis.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo pedagógico proposto para este ciclo de estudos é o da orientação tutorial (intercâmbio relacional) que pretende desenvolver uma aprendizagem centrada no estudante e permitir o máximo de flexibilidade do percurso. Este modelo pretende ainda aplicar/implementar as novas tecnologias da informação e da comunicação ao ensino não descurando nunca a dimensão humana do Ensino, no sentido de promover uma cultura de responsabilidade pessoal, autonomia, criatividade, espírito crítico e interação entre pares.

Sumariamente este modelo propõe:

- a participação em reuniões de supervisão para receber orientação;
- o estabelecimento de planos de projeto;
- a definição de prazos de trabalho;
- a condução de revisões da literatura científica (narrativas, sistemáticas ou do tipo 'scoping review');
- a conceção e redação de propostas de investigação;
- a conceção e redação de artigos, mediante mecanismos continuados de 'feedback';
- a participação em grupos de pares (de leitura e/ou escrita e/ou motivação);
- a apresentação/participação em seminários departamentais, conferências ou outras reuniões de carácter científico.

Este modelo de ensino privilegia a interação entre o doutorando/orientador e, nessa medida, será predominantemente presencial e síncrono. Não obstante, nas diversas unidades curriculares haverá proporções variáveis de ensino presencial e remoto, com finalidades diferentes (ver 3.3.). Consideram-se, ainda, outras modalidades pedagógicas como o ensino em equipa e o ensino orientado para aprendizagem laboratorial, de pesquisa bibliográfica e de análise de dados obtidos na investigação.

Os elementos da Coordenação do programa já têm formação específica e/ou longa experiência pedagógica no ensino a distância, à semelhança do que se passa com vários docentes regentes de UCs e seus colaboradores. Como referido anteriormente, será promovida formação pedagógica genérica e específica em ensino a distância para todos os docentes integrados neste Programa.

Entre as múltiplas ferramentas disponíveis para o apoio ao ensino e para assegurar a interação entre os diversos intervenientes, professores e alunos (cf. 7.2. e 7.3.). Na FCM|NMS o software de gestão de aprendizagens é o Moodle, no qual serão alojados os contratos de aprendizagem, materiais de estudo e atividades de aprendizagem assíncrona. Serão utilizadas outras plataformas como o Zoom/Colibri ou o MS Teams para a realização de ensino à distância síncrono. As ferramentas digitais incluem ainda programas de processamento de texto, cálculo e análise estatística, análise qualitativa e de métodos mistos, deteção de plágio, apoio ao 'team-based learning', ou referência bibliográfica. Todas estas tecnologias têm apoio institucional da FCM|NMS.

O Gabinete de Informação e Tecnologias e, quando adequado, os serviços da Biblioteca, fornecem tutoriais para a utilização destes recursos e prestam apoio técnico, presencial ou em linha, a alunos e docentes. A inclusão digital dos doutorandos está facilitada pela existência destes suportes informáticos na FCM|NMS (conferir 7.2 e 7.3).

Os procedimentos de avaliação e critérios de avaliação adequados aos conteúdos estão enumerados nos contratos de aprendizagem (fichas das UC) e, em genérico, os métodos de avaliação usados são predominantemente a elaboração de ensaios, e a apresentação e discussão de trabalhos. Estes métodos, estimulando uma aprendizagem ativa, pretendem contribuir para o treino da realização de uma tese doutoral e para a publicação, atempada e de qualidade, de resultados originais. Formalmente há ainda duas UCs obrigatórias (Seminários de progresso) que estão previstas, centrando-se numa avaliação formativa e continuada, ao longo do percurso do estudante

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The educational model for this study cycle is one of tutoring (relationship exchange), aiming to foster student-centered learning and to maximize flexibility in learning. This model aims to apply/implement new information and communication technologies, not forgetting the human dimension of learning within a nurturing environment of personal accountability, autonomy, creativity, critical reasoning and peer interaction.

In brief, the model strongly suggests

- Participation in supervising meetings
- Drafting project plans
- Defining the project timetable
- Performing literature reviews (narrative, systematic or scoping reviews)
- Writing grant applications
- Writing scientific papers, under frequent feedback from supervisors and co-authors
- Participating in peer groups (reading, writing or support groups)
- Presenting / contributing to department seminars, conferences, or other scientific meetings.

The educational model hinges on the interaction between student/supervisor and therefore will be mostly face-to-face and synchronous. Nevertheless, in different course units there will be a variable proportion of face-to-face and synchronous activities (see 3.3). Other teaching methods will be in place, such as team-based learning, laboratory teaching, literature reviews, or research data analysis. The coordination team of the doctoral programme has specific certification and/or extensive experience in distance learning, and training will also be offered to the course curricular units' coordinators and their collaborators. As previously mentioned, we will promote generic and specific b-learning educational training of the teaching staff.

There are many tools available to support learning and to improve communication between different stakeholders, teachers, and students (check 7.2 and 7.3). At NMS, the learning management system is Moodle, where learning contracts, study materials and asynchronous learning activity will be available. Other platforms such as Zoom/Colibri or MS Teams will be used for at distance, synchronous teaching. Digital tools also include word processors, spreadsheets, statistical analysis packages, qualitative data analysis software, plagiarism checkers, team-based learning support systems, and citation managers. There are institutionally-supported software solutions for each of these purposes.

The IT office and the library provide tutorials on how to use each of the digital resources and they provide technical support (on site and remote) to students and teachers. Digital inclusion of the PhD students is supported by these technical offices at NMS (check 7.2 and 7.3)

The assessment processes and corresponding criteria are clearly stated in the learning contracts. Briefly, they include written assignments, oral presentations, and the discussion of assignments. These methods encourage active learning and are aligned with the overall learning outcomes of writing a doctoral thesis and being able to publish timely and high-quality papers, disseminating the original results produced in the thesis. Throughout the PhD programme, there are two mandatory courses (progress seminars) in which students will receive formative and continuous feedback

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[Representacao grafica.pdf](#)

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

O programa prevê formação pedagógica inicial ao corpo docente. Integra também mentoria, recorrendo a recém-doutorados em Medicina e ex-alunos de mérito, para fomentar transferência de conhecimento para a prática clínica.

O desenho do curso doutoral visa fornecer conhecimentos adequados para o desenvolvimento de um projeto de investigação de qualidade. O semestre 1 proporciona uma visão global das metodologias que podem ser utilizadas no projeto de investigação. A partir do semestre 2, a opção por diferentes cursos avançados permite aos doutorandos desenhar, implementar e analisar os estudos do seu projeto de investigação. Para compatibilizar atividade clínica e investigação, os métodos pedagógicos privilegiam o ensino híbrido e a aprendizagem centrada nas necessidades.

A progressão no programa é monitorizada através de Seminários de Tese e de Progresso, que também incluem acompanhamento externo periódico, além da avaliação formal e regular por parte dos orientadores.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

To optimize supervision practices, there will be supervisor training to the faculty. To support knowledge transfer to clinical practice, recent PhD-graduates and alumni will provide mentoring.

The PhD course's design aims to provide a sound knowledge base for the development of a quality research project. The first term will provide an overview of the research methods that can be used for the development of the PhD project. From the second term onwards, there will be different optional advanced courses. These will help PhD students to design, implement and analyse the studies in their PhD. To help students reconcile clinical activity and research, blended learning will be encouraged, and learning will be focused on the needs of PhD students.

Progress in the programme is monitored through the Thesis and Progress Seminars, which include periodic external monitoring, supplementing the formal and regular evaluation by supervisors

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

O programa prevê várias formas de assegurar estes princípios, nomeadamente no processo de seleção e durante o percurso dos doutorandos:

- A seleção será efetuada com base numa avaliação de mérito com critérios claros, obedecendo a princípios de equidade e justiça, salvaguardando a transparência e o rigor. O júri de seleção inclui docentes da FCM|NMS e presidido pelo coordenador do programa. A primeira fase da seleção visa efetuar a análise dos dados curriculares e profissionais dos candidatos, excluindo aqueles que não cumpram, objetivamente, os requisitos mínimos estabelecidos. Os candidatos serão avaliados utilizando os seguintes critérios: 1) percurso académico; 2) percurso profissional; 3) carta de motivação e percurso científico; 4) proposta para projeto de pesquisa; 5) entrevista individual semiestruturada pelo júri de seleção.*
- Aos alunos do Programa através dos sistemas de garantia de qualidade, pela monitorização do curso pela Coordenação do programa e pelo Conselho Consultivo*

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The program provides several ways to ensure these principles, namely in the selection process and during the course:

- *Students selection will be based on an assessment of merit with clear criteria, obeying the principles of equity and justice, safeguarding transparency and rigor. The selection jury includes FCM|NMS faculty and is chaired by the program coordinator. The first phase of the selection aims to analyse the curricular and professional data of the candidates, excluding those who do not objectively meet the established minimum requirements. Candidates will be evaluated using the following criteria: 1) academic background; 2) professional path; 3) motivation letter and scientific path; 4) proposal for a research project; 5) individual semi-structured interview by the selection jury.*
- *to doctoral students through the Quality Assurance Systems; monitoring by the Program Coordination and by the Advisory Board (see 4.5.2.1.6)*

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

O Programa doutoral rege-se pelo regulamento do 3º ciclo da FCM|NMS e dispõe um regulamento próprio com orientações globais, e de modo a garantir a avaliação de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas. Embora os sistemas da avaliação sejam da responsabilidade dos Docentes responsáveis pelas Unidades Curriculares, caberá à Coordenação do Programa:

- *avaliar a sua adequação face aos objetivos (como definidos na Ficha da UC);*
- *garantir a necessária divulgação entre os estudantes;*
- *promover conjuntamente com os regentes das UCs Cursos Avançados a articulação com os regentes das UCs partilhadas de outros programas;*
- *monitorizar a sua implementação assegurando os recursos tecnológicos adequados;*
- *monitorizar a eficiência formativa em articulação com o Sistema da Qualidade da Avaliação da UNL;*
- *promover a reflexão sobre os respetivos dados com o corpo docente.*

A avaliação final da dissertação de tese será realizada nos termos do regulamento do 3º ciclo da FCM|NMS

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The PhD programme is governed by the regulation of the 3rd cycle of the FCM|NMS and has its own regulation with global guidelines, to guarantee the assessment of instrumental, interpersonal, and systemic competences. Although the assessment systems are under the responsibility of the Professors responsible for the Curricular Units, the Programme Coordination will be responsible for:

- *assessing its adequacy given the objectives (as officially approved for each curricular unit);*
- *ensuring its dissemination among students;*
- *promoting the articulation with the responsible Professors of UCs from other programs;*
- *monitoring its implementation providing adequate technological resources;*
- *monitoring the training efficiency in conjunction with the UNL Quality Assessment System;*
- *promoting the reflection on the respective data with the teaching staff.*

The final assessment of the thesis dissertation will be carried out in accordance with the regulation of the 3rd cycle of the FCM|NMS

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

O programa contempla mecanismos adequados de acompanhamento do percurso e sucesso académico dos estudantes, desde logo através de acompanhamento consultivo personalizado na seleção do percurso curricular (cf. campos 1.14 e 3.3.). Ao longo do curso doutoral, a interação precoce e efetiva com os supervisores é promovida de várias formas: por exemplo, os Encontros Anuais prevêem reuniões conjuntas, a UC Projeto de Tese ajuda a identificar supervisores e construir um projeto sólido, há Seminários de Progresso e múltiplas UCs incluem orientação tutorial (a propósito, cf. ainda o campo 4.5.2.1.7). A estruturação da UC Tese (cf. respetiva Ficha) assegura um acompanhamento flexível e personalizado do estudante. Estando assegurados mecanismos de monitorização da qualidade do ensino (4.5.2.1.5 e 12.5), pretendemos desenvolver incentivos para que os orientadores frequentem ações de formação específicas (4.5.2.1.3 e 12.2) e promover o acompanhamento por pares através de mentoria (rede alumni).

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

The program includes adequate mechanisms for monitoring the students' academic path and success, from the outset through personalized guidance in the selection of the curricular path (cf. fields 1.14 and 3.3.). Throughout the doctoral course, early and effective interaction with supervisors is promoted in several ways: for example, the Annual Meetings provides opportunities for joint meetings, the curricular unit Thesis Project helps to identify supervisors and to build a solid project, there are Progress Seminars and multiple curricular units include tutorial guidance (by the way, see further field 4.5.2.1.7). The structure of the Thesis curricular unit ensures flexible and personalized supervision of the student. Having ensured mechanisms for monitoring the quality of teaching (4.5.2.1.5 e 12.5), we aim to develop incentives for supervisors to attend specific training actions (4.5.2.1.3 e 12.2) and promote peer mentoring (through the alumni network).

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

A participação em atividades científicas é estimulada em diversas UCs:

- *Encontros anuais: permitem interação entre alunos, docentes, investigadores, especialistas da Rede Alumni e convidados internacionais*
- *Projeto multidisciplinar: colaboração interdisciplinar científica num projeto*
- *Seminário de progresso: acompanhamento e apreciação do progresso do trabalho de cada doutorando pelo seu Orientador e pela Comissão de tese, constituída por docentes externos ao projeto de investigação.*

Existem outras estratégias de incentivos e apoio, como:

- *Creditação à apresentação de trabalhos de investigação em encontros científicos nacionais e internacionais*
- *Creditação à publicação dos resultados da investigação em revistas com revisão por pares, nacionais e internacionais*
- *Creditação de períodos de investigação em centros nacionais / estrangeiros*
- *Participação em atividades científicas do Centro de investigação da NMS*
- *Apoio assíncrono e síncrono através de plataformas informáticas*

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

Participation in scientific activities is encouraged in specific courses:

- *Annual Meeting 1 to 4: which provide networking to students, teachers, researchers, experts from the Alumni Network and an international guest meeting*
- *Multidisciplinary project: fosters interdisciplinary collaboration in a common project*
- *Progress seminar: monitoring and assessment of each PhD student progress by the respective supervisors and the thesis committee (which includes researchers, external to the research project).*

There are other incentives and supporting strategies, such as:

- *The accreditation for the presentation of research at national and international scientific meetings*
- *The accreditation for the publication of research in national and international peer-reviewed journals*
- *The accreditation of research rotations in national / foreign centres*
- *The participation in scientific activities of the NMS Research Centre*
- *The asynchronous and synchronous support through IT platforms*

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Os 210 ECTS correspondem ao tempo de trabalho estimado para conduzir uma investigação original, inovadora e claramente contributiva para o conhecimento médico em diferentes especialidades clínicas, translacionais ou fundamentais. Os 30 ECTS do curso doutoral incluem UCs comuns obrigatórias e opcionais em áreas específicas. O componente obrigatório (11,5 ECTS) permite adquirir uma visão integradora e global da Saúde das principais metodologias e fundamentos éticos da investigação. Permite ainda uma experiência de trabalho em equipa transdisciplinar para abordar problemas complexos em saúde. As UCs opcionais (18,5 ECTS) são mais dirigidas às necessidades específicas de cada projeto: permitem o aprofundamento teórico e de investigação necessários e podem ser frequentadas durante todo o percurso letivo.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The number of 210 ECTS corresponds to the estimated working time to conduct an original, innovative research, that contributes to medical knowledge in different clinical, translational, or fundamental specialties. The 30 ECTS of the PhD course include mandatory and optional curricular units in specific areas. The mandatory courses (11.5 ECTS) allow the development of an integrative and comprehensive view of Health, of methodologies and ethical foundations of research. It also allows experiencing transdisciplinary teamwork to address complex health problems. The optional courses (18.5 ECTS) are targeted to the needs of each project, allow in-depth theoretical and research understanding, and can be taken throughout the whole PhD course.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

De acordo com o Aviso 10646/2005, cada crédito ECTS em unidades orgânicas da UNL corresponde a 28 horas de trabalho. Dadas as características do terceiro ciclo, estima-se que neste curso doutoral um terço das horas de trabalho sejam de contato, podendo a proporção ser adaptada consoante o conteúdo de cada unidade curricular (UC). A Faculdade de Ciências Médicas | NOVA Medical School possui um sistema de garantia da qualidade promovido pela Universidade NOVA de Lisboa, que contempla a realização, semestral/anual de um inquérito respeitante a todas as UCs. Com base nessa informação/avaliação dos alunos, o Docente responsável pela UC reflete, no Relatório dessa UC, sobre a carga de trabalho. A Coordenação do Programa Doutoral tem acesso a esses dados, que deve partilhar nas reuniões do Conselho Pedagógico e com os representantes dos alunos. Nas reuniões da Coordenação do Programa com os docentes, e com o Conselho Consultivo, esses aspetos são passíveis de análise e discussão.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

According to Aviso 10646/2005, each ECTS credit in UNL's organic units corresponds to 28 hours of work. Given the characteristics of the 3rd cycle, it is estimated that in this PhD course one third of the working hours are contact

hours, although this proportion can be adapted according to the content of each curricular unit. NMS has a quality assurance system promoted by the Universidade Nova de Lisboa, which includes a semester/annual survey for each curricular unit. Based on this information/student assessment, the Professor responsible for the course reflects, in the course Report, on the workload. The PhD programme Coordination has access to the data, which must be shared with the Pedagogical Council and student's representatives. This topic will also be subject to analysis and discussion in the meetings of the Programme Coordination with the Professors, and with the Advisory Board.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A estrutura geral e os objetivos educacionais globais do programa foram desenvolvidos pelo Grupo de Trabalho para o Desenvolvimento do Programa de Doutoramento em Medicina (Despacho 07/2022, da Direção), em consulta com a Direção da Faculdade (Diretora e Subdiretores). O programa foi seguidamente apresentado aos docentes, que elaboraram os principais aspetos das UCs, nomeadamente os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos e a carga horária. A coordenadora do Grupo de Trabalho acompanhou a elaboração destas propostas de modo a garantir que os objetivos gerais do doutoramento fossem atendidos. Os ECTS foram calculados de acordo com as diretrizes europeias, nacionais e institucionais (ver 4.5.2.2.2). Cada crédito ECTS corresponde a 28h no total, compreendendo horas de trabalho (estudo autónomo e avaliação) e horas de contacto em proporção diferente consoante o conteúdo da UC.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The general structure and overall educational outcomes of the programme were developed by the workgroup officially designated for the development of the Doctoral Programme in Medicine, in consultation with the Dean and vice-deans. The programme was then presented to teaching staff, who then drafted the main aspects of curricular units, namely educational outcomes, syllabus, and workload. The PhD workgroup coordinator provided feedback on these drafts to ensure that all the overall PhD educational outcomes were met. ECTS were calculated in accordance with European, National, and institutional guidelines (check 4.5.2.2.2). Each ECTS credit corresponds to 28h in total, comprising working hours (autonomous study and assessment) and contact hours in a different proportion accordingly which Curricular Unit contents.

4.5.2.3. Observações (PT)

A Coordenação desta proposta consultou os Alunos da FCM|NMS, sob a forma de inquérito especificamente orientado para interrogar sobre as principais características que deveriam estar presentes num novo Programa doutoral em Medicina e o feedback relevante foi incorporado no desenho deste programa curricular.

Conforme consta nesta proposta o ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Medicina terá os seguintes ramos de conhecimento: Investigação Clínica; Investigação Fundamental e Translacional; Saúde das Populações; Inovação e Tecnologia em Saúde.

As especialidades afetas a cada ramo de conhecimento são as especialidades médicas definidas pela Ordem dos Médicos [Lei n.º 117/2015, de 31 de agosto], nomeadamente: Anatomia Patológica; Anestesiologia; Angiologia e Cirurgia Vasculare; Cardiologia; Cardiologia Pediátrica; Cirurgia Cardíaca; Cirurgia Cardiorrástica; Cirurgia Geral; Cirurgia Maxilo-Facial; Cirurgia Pediátrica; Cirurgia Plástica, Reconstructiva e Estética; Cirurgia Torácica; Dermatovenereologia; Doenças Infecciosas; Endocrinologia e Nutrição; Estomatologia; Gastroenterologia; Genética Médica; Ginecologia/Obstetrícia; Imunoalergologia; Imuno-hemoterapia; Farmacologia Clínica; Hematologia Clínica; Medicina Desportiva; Medicina do Trabalho; Medicina Física e de Reabilitação; Medicina Geral e Familiar; Medicina Intensiva; Medicina Legal; Medicina Nuclear; Medicina Tropical; Nefrologia; Neurocirurgia; Neurologia; Neurorradiologia; Oftalmologia; Oncologia Médica; Ortopedia; Otorrinolaringologia; Patologia Clínica; Pediatria; Pneumologia; Psiquiatria; Psiquiatria da Infância e da Adolescência; Radiologia; Radioncologia; Reumatologia; Saúde Pública; Urologia.

Para além das especialidades definidas pela Ordem dos Médicos, pretende-se ainda incluir as especialidades correspondentes às áreas do conhecimento no ensino médico na FCM|NMS, nomeadamente, Anatomia, Bioestatística, Bioética, Bioinformática, Biologia celular e molecular, Biomateriais e biotecnologia, Bioquímica, Deontologia médica, Educação médica, Embriologia, Farmacologia, Fisiologia, Fisiopatologia, Histologia, História da medicina, Imunologia, Microbiologia e Parasitologia, Nutrição o clínica e Psicologia médica.

4.5.2.3. Observações (EN)

The Programme Coordination consulted the NMS' Alumni through a survey, which aimed to identify the main characteristics that should be included in a new PhD in Medicine Programme. This feedback was incorporated into the design of this curricular programme.

The PhD in Medicine will have the following branches of knowledge:

- Clinical Research
- Fundamental and Translational Research
- Population Health
- Technological Innovation in Health

Each branch will have the medical specialties according to the Portuguese Medical Association (Ordem dos Médicos) [Law No. 117/2015, of the 31st of august], namely, Pathologic anatomy; Anesthesiology; Angiology and Vascular Surgery; Cardiology; Pediatric Cardiology; Cardiac surgery; Cardiothoracic Surgery; General surgery; Maxillofacial Surgery; Pediatric surgery; Plastic, Reconstructive and Aesthetic Surgery; Thoracic surgery; Dermatovenereology; Infectious diseases; Endocrinology and Nutrition; Stomatology; Gastroenterology; Medical Genetics; Gynecology/Obstetrics; Immunoallergology Specialty; Imuno-hemotherapy; Clinical Pharmacology Specialty;

Clinical Hematology; Sports Medicine; Occupational Medicine; Physical Medicine and Rehabilitation; General and Family Medicine; Intensive Medicine; Internal medicine; Legal Medicine; Nuclear medicine; Tropical Medicine; Nephrology; Neurosurgery; Neurology; Neuroradiology; Ophthalmology; Medical Oncology; Orthopedics; Otorhinolaryngology; Clinical pathology; Pediatrics; Pneumology; Psychiatry; Child and Adolescent Psychiatry; Radiology; Radiology; Rheumatology; Public health; Urology.

Besides the above mentioned specialties, the specialties corresponding to the knowledge areas of the medical education of FCM|NMS will also be included, namely, Anatomy, Biostatistics, Bioethics, Bioinformatics, Cellular and Molecular Biology, Biomaterials and biotechnology, Biochemistry, Medical Ethics/Deontology, Medical Education, Embryology, Pharmacology, Physiology, Pathophysiology, Histology, History of Medicine, Immunology, Microbiology and parasitology, Clinical Nutrition and Medical Psychology.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Ana Maria Félix de Campos Pinto

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Ana Maria Félix de Campos Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina – Anatomia Patológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Ana Isabel Gonçalves Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Química	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Biologia - Fisiologia e Bioquímica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Ana Luisa Trigo Papoila da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Estatística e Investigação Operacional, Probabilidades e Estatística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
António Sebastião Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor Biologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Bruno Miguel Costa Heleno	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina - Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Carlos Manuel Nunes Filipe	Professor Associado ou equivalente	Doutor Medicina - Fisiologia e Bioquímica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Epidemiologia - Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina de Castro Sobral Branco Limbert	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina - Pediatria	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diogo de Freitas Branco Pais	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina - Anatomia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Duarte Custal Ferreira Barral	Professor Associado ou equivalente	Doutor Biologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Fernando Manuel Pimentel dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Fernando Miguel Teixeira Xavier	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina, Psiquiatria, Saúde Mental	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Gabriela Araújo da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência e Tecnologia de Materiais – Biomateriais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Helena Cristina de Matos Canhão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina - Reumatologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Jacinta de Fátima Rosário Serpa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde - Biologia Humana	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Jaime da Cunha Branco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina - Reumatologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado	Professor Associado ou equivalente	Doutor Medicina - nefrologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
José Alberto de Castro Guimarães Consciência	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina, Cirurgia Ortopedia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina - Genética	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
José António Henriques de Conde Belo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Biomédicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
José Inácio Guerra Fragata	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor MEDICINA - CIRURGIA	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
José Pedro Quítalo Marvão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Fisiologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Júlio César Leite da Fonseca Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Metabolismo: clínica e experimentação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Luís Miguel Nabais Borrego	Professor Associado ou equivalente	Doutor Medicina – Imunologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina, Psiquiatria e Saúde Mental	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria Alexandre Bettencourt Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina - Morfologia Humana	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria da Conceição Costa Pinho Calhau	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências de Saúde - Biologia Humana	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina-Farmacologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria Otilia Vitoriana Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Farmácia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Miguel José de Carvalho Viana Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina - Neurologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Nuno Manuel Barreiros Neuparth	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina - Fisiopatologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina - Microbiologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Paulo Jorge Valejo Coelho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Medicina Dentária	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Pedro Manuel Sarmento Rodrigues Póvoa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina – Medicina Interna	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina, Fisiopatologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Vida - Fisiologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Rita Susana Franco das Neves Patarrão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Vida, Especialidade de Fisiologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Roberto José Palma dos Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor Medicina – Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Manuel Fraga Martins Maio	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Silvia Margarida Vilares Santos Conde	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Vida - Farmacologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Vida - Farmacologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina - Farmacologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana	Investigador	Doutor Ciências da Vida - Genética	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências da Vida - Biomedicina	Outro vínculo		15	Ficha Submetida OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências da Vida – Imunologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrCID
Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina - Investigação Clínica	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Ana Maria Ferreira Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina - Reumatologia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrCID
Ana Rita Londral	Investigador	Doutor Ciências Biomédicas – Neurociências	Outro vínculo		0	Ficha Submetida OrCID
Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina, Biomedicina	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrCID
Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Metabolismo - Clínica e Experimentação	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrCID
Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina - Neurocirurgia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrCID
Hugo Silva Carvalho Pinto Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina - Cirurgia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrCID
João Diogo Osório de Castro Conde	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Biologia – Nanomedicina	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrCID
João Ricardo Diniz de Araújo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Metabolismo	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina – Saúde Mental	Outro vínculo		15	Ficha Submetida OrCID
José António Pereira Delgado Alves	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Medicina – Medicina Interna	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrCID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Luis Filipe Nunes Bento	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina - Investigação Clínica	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
Manuel Anibal Antunes Ferreira	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Medicina	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Biologia: Fisiologia e Bioquímica	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
Maria de Fátima Carvalho Serrano	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina - Obstetrícia e Ginecologia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina - Biomedicina	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
Maria Ramos Lopes Gomes da Silva	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Medicina - Hematologia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida OrcID
Marta Filipa Paulino Silvestre	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências Biomédicas	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrcID
Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Medicina - Otorrinolaringologia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
Sandra Isabel Salvador Falcão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina - Investigação clínica	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Probabilidades e Estatística	Outro vínculo		60	Ficha Submetida OrcID
Sónia Maria Ferreira Dias	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Saúde Internacional	Outro vínculo		15	Ficha Submetida OrcID
Valeriano Alberto Pais Horta Leite	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina - Endocrinologia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
					Total: 5490	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Félix de Campos Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina – Anatomia Patológica

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Pathologic anatomy

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas | Nova Medical School | Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-2653-2262

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Félix de Campos Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Félix de Campos Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina Universidade de Lisboa	16,4
1996	Especialidade	Anatomia Patológica	Ministério da Saúde/ Ordem dos Médicos	18
2017	Agregação	Medicina, especialidade Anatomia Patológica	Faculdade de Ciências Médicas/ Universidade Nova de Lisboa	Aprovada por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Félix de Campos Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
Microcredencial em Formação em Educação a Distância e Digital
NOVA Supervisors's course
Workshop of pedagogic formation for teachers
Problem-Based Learning

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Félix de Campos Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Anatomia Patológica 1	Mestrado Integrado em Medicina	110.0		110.0						
Anatomia Patológica 2	Mestrado Integrado em Medicina	110.0		110.0						
Biopatologia	Licenciatura em Ciências da Nutrição	56.0	28.0		28.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Gonçalves Faria

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Química

Área científica deste grau académico (EN)

Chemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-5165-9513

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Gonçalves Faria

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Gonçalves Faria

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Química	FCUP	Muito bom
2022	Agregação	Ciências da Saúde	Faculdade de Ciências Médicas	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Gonçalves Faria

Formação pedagógica relevante para a docência
Turnitin
Treino básico em testes com perguntas de escolha múltipla
Estratégias de ensino-aprendizagem adaptadas a pequenos grupos
Curso de Ciência de Animais de Laboratório

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Gonçalves Faria

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Nutrição e Metabolismo	Mestrado Integrado em Medicina	115.0	3.0	112.0						
Química Alimentos	Licenciatura em Ciências da Nutrição	28.0	28.0							
Bromatologia	Licenciatura em Ciências da Nutrição	28.0	28.0							
Nutrição e Metabolismo II	Licenciatura em Ciências da Nutrição	8.0	8.0							
Fundamentos de Nutrição Molecular, Bioquímica e Fisiologia	Mestrado de Nutrição Humana e Metabolismo	6.0	6.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia - Fisiologia e Bioquímica

Área científica deste grau académico (EN)

Biology - Physiology and Biochemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-3068-7459

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciado	Biologia	Universidade de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Introduction to the Certified Peer Reviewer Course
Team Based Learning Collaborative Fundamentals Track Workshops
Team Based Learning Case writing Workshop
Spain and Portugal animal welfare, model refinement and advocacy webinar: technology and science
15th Congress of the Federation of European Laboratory Animal Science Associations

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Lopes Francisco de Moura Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação	Licenciatura em Ciências da Nutrição	1.0	1.0							
Fisiologia	Mestrado Integrado em Medicina	120.0		120.0						
Metodologias nucleares de investigação	Doutoramento em Ciências da Saúde	63.0	48.0		15.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Luisa Trigoso Papoila da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística e Investigação Operacional, Probabilidades e Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

Statistics and Operational Research, Probability and Statistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-2918-8364

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Luisa Trigoso Papoila da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estatística e Aplicações (CEAUL)	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Luisa Trigoso Papoila da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Matemática, ramo de Estatística e Computação	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	14
1995	Mestrado	Estatística e Otimização	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa	Muito bom
2017	Agregação	Biomedicina	Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nova de Lisboa	Aprovada por Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Luisa Trigoso Papoila da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Docência Digital em Rede
Formação Pedagógica para Docentes do Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Luisa Trigoso Papoila da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias Nucleares em Investigação	Doutoramento em Ciências da Saúde	40.0	12.0	28.0						
Metodologias de Investigação em Nutrição	Mestrado de Nutrição Humana e Metabolismo	8.0	8.0							
Bioestatística I	Licenciatura em Ciências da Nutrição	54.0	12.0	42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Sebastião Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

Área científica deste grau académico (EN)

Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8139-4595

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Sebastião Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Toxicogenómica e Saúde Humana (ToxOmics)	Bom	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Sebastião Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Biomedicina	Faculdade de Ciências Médicas da UNL	Aprovado por Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Sebastião Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Sebastião Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Genética	Mestrado Integrado em Medicina	112.0		6.0	106.0					
Genética	Licenciatura em Ciências da Nutrição	4.0	4.0							
Toxicologia Humana e Genética	Mestrado Integrado em Medicina	18.0	18.0							
Princípios de Toxicologia	Mestrado em Bioquímica para a Saúde	44.0	44.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno Miguel Costa Heleno

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Copenhaga

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-3943-1858

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno Miguel Costa Heleno

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno Miguel Costa Heleno

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas – Universidade Nova de Lisboa	18
2010	Especialista em Medicina Geral e Familiar	Medicina	Coordenação do Internato de Medicina Geral e Familiar Zona Sul Administração Central dos Serviços de Saúde	19,8

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno Miguel Costa Heleno

Formação pedagógica relevante para a docência
Frequência do Plano de Formação em Educação à Distância e Digital
Ensino à Distância
Workshop "Formação Pedagógica para Docentes do Ensino Superior"
Formação de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno Miguel Costa Heleno

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Competências Nucleares em Investigação	Doutoramento em Ciências da Saúde	4.0		4.0						
Metodologias Nucleares em Investigação	Doutoramento em Ciências da Saúde	8.0		8.0						
Epidemiologia	Mestrado em Epidemiologia, Bioestatística e Investigação em Saúde	12.0		12.0						
Seminário de Investigação	Mestrado em Epidemiologia Bioestatística e Investigação em Saúde	36.0		36.0						
Medicina Geral e Familiar	Mestrado Integrado em Medicina	90.0		90.0						
Medicina Geral e Familiar - Estágio	Mestrado Integrado em Medicina	32.0							32.0	
Preparação para a prática clínica	Mestrado Integrado em Medicina	8.0	8.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Nunes Filipe

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Fisiologia e Bioquímica

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Physiology and Biochemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

1991

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-5315-9432

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Nunes Filipe

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Nunes Filipe

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas - UNL	14
2017	Agregação	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas da UNL	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Nunes Filipe

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Nunes Filipe

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiologia 1	Mestrado Integrado em Medicina	80.0		80.0						
Fisiologia 2	Mestrado Integrado em Medicina	80.0		80.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Epidemiologia - Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Epidemiology - Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E014-77CE-69F5

Orcid

0000-0003-4978-0362

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	M.S.P.H	Epidemiologia-Saúde Pública/ Doenças infecciosas	Arnold School of Public Health-USA	
1994	Mestre em Saúde Pública	Epidemiologia-Saúde Pública	Universidade Nova de Lisboa	
1998	Especialista em Saúde Pública	Saúde Pública	Escola Nacional de Saúde Pública - UNL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz

Formação pedagógica relevante para a docência
Epidemic Intelligence e-learning course
Clinical Teaching: Optimizing Learning Outcome Assessment in NOVA Medical School
Nova Supervisor's Course

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlota Zenaide Sousa Louro da Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde Pública, Epidemiologia e Bioestatística	Mestrado Integrado em Medicina	230.0		230.0						
Telessaúde	Mestrado Integrado em Medicina	28.0		28.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina de Castro Sobral Blanco Limbert

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Pediatria

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Pediatrics

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina de Lisboa | Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

151C-E778-0E29

Orcid

0000-0002-7455-4538

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina de Castro Sobral Blanco Limbert

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina de Castro Sobral Blanco Limbert

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina de Lisboa	15,6
1998	Especialidade Pediatria	Medicina	Ministério da Saúde/ Ordem dos Médicos	18,7

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina de Castro Sobral Blanco Limbert

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina de Castro Sobral Blanco Limbert

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiopatologia e Alvos terapêuticos I	Mestrado Integrado em Medicina	6.0	6.0							
Fisiopatologia e Alvos terapêuticos II	Mestrado Integrado em Medicina	4.0	4.0							
Introdução à Pediatria e Saúde do Adolescente	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	2.0							
Pediatria	Mestrado Integrado em Medicina	110.0			110.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo de Freitas Branco Pais

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Anatomia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Anatomy

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-9837-0197

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo de Freitas Branco Pais

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo de Freitas Branco Pais

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Lecenciatura	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas da UNL	16
2017	Agregação	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas da UNL	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo de Freitas Branco Pais

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa de Mobilidade de Docentes para ensino e formação ERASMUS/SÓCRATES,
Curso de Pós-graduação em Responsabilidade Médica
Curso de Pós-graduação em Segredo Médico, Dados Pessoais e Processo Clínico
Curso de Pós-graduação em Consentimento Informado
Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica em Medicina (Morfologia Normal)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo de Freitas Branco Pais

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética, Medicina e Sociedade	Mestrado Integrado em Medicina	42.0	42.0							
Anatomia 1	Mestrado Integrado em Medicina	5.0	5.0							
Anatomia 2	Mestrado Integrado em Medicina	5.0	5.0							
Morfologia I	Licenciatura em Ciências da Nutrição	6.0	6.0							
Medicina Desportiva	Mestrado Integrado em Medicina	4.0	4.0							
Medicina Legal e Ciências Forenses	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	2.0							
Bioética	Doutoramento em Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem-estar	37.0							37.0	
Competências Nucleares de Investigação	Doutoramento em Ciências da Saúde	3.0	3.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Duarte Custal Ferreira Barral

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

Área científica deste grau académico (EN)

Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Imperial College London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8867-2407

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Duarte Custal Ferreira Barral

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Duarte Custal Ferreira Barral

5.2.1.4. Formação pedagógica - Duarte Custal Ferreira Barral

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação de Construção de Perguntas de Escolha Múltipla

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Duarte Custal Ferreira Barral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Curso Avançado	Doutoramento em Ciências da Saúde	60.0		60.0						
Tecidos, Células e Moléculas	Mestrado Integrado em Medicina	63.0	7.0	56.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Manuel Pimentel dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-2816-7705

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Manuel Pimentel dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Manuel Pimentel dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Medicina	Universidade de Lisboa	17
2010	Mestrado	Gestão de Unidades de Saúde	Universidade Católica Portuguesa	Excelente
2021	Agregação	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas da UNL	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Manuel Pimentel dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-Graduação em Medicina Desportiva
Pós-Graduação em Genética Molecular, Comparativa e Tecnológica

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Manuel Pimentel dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Especialidades Médicas 1	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Dor	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Dor	Mestrado de Fisioterapia em Condições Musculo-Esqueléticas	15.0	15.0							
Inflamação Crónica	Doutoramento em Ciências da Saúde	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Miguel Teixeira Xavier

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina, Psiquiatria, Saúde Mental

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine, Psychiatry, Mental Health

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-2698-1284

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Miguel Teixeira Xavier

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Miguel Teixeira Xavier

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Agregação	Medicina	Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Miguel Teixeira Xavier

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Miguel Teixeira Xavier

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psiquiatria	Mestrado Integrado em Medicina	24.0	24.0							
Introdução à Prática Clínica	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	2.0							
Dor	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	2.0							
Scientific thinking	Doutoramento em Ciências da Saúde	4.0					4.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gabriela Araújo da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência e Tecnologia de Materiais – Biomateriais

Área científica deste grau académico (EN)

Materials Science and Technology - Biomaterials

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-5946-1918

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gabriela Araújo da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gabriela Araújo da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Biologia	Universidade do Minho	16
2021	Agregação	Ciências da Saúde - Biomedicina	Faculdade de Ciências Médicas - UNL	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gabriela Araújo da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Feasible Bologna for teachers in higher education
NOVA Staff training - BLUES 2nd Staff Training activity
Curso Efective Communication Skills
Ethics, Human Rights & Emerging Technologies

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gabriela Araújo da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecidos, Células e Moléculas	Mestrado Integrado em Medicina	59.0		59.0						
Introdução à Medicina Regenerativa	Mestrado Integrado em Medicina	28.0		28.0						
Biologia Molecular e Celular	Licenciatura em Ciências da Nutrição	31.0		31.0						
Biomedicina Integrativa	Doutoramento em Biomedicina	30.0		30.0						
Estratégias de Medicina Regenerativa	Mestrado em Investigação Biomédica	30.0					30.0			
Envelhecimento e doenças associadas ao envelhecimento: dos mecanismos moleculares às terapias	Mestrado em Investigação Biomédica	2.0					2.0			
Inflamação Crónica	Doutoramento em Ciências da Saúde	2.0					2.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Cristina de Matos Canhão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Reumatologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Rheumatology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-1894-4870

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Cristina de Matos Canhão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Cristina de Matos Canhão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Medicina	Faculdade Medicina Universidade de Lisboa	
2012	Mestrado	Medical Sciences	Harvard University – Harvard Medical School	
2015	Agregação	Medicina	Faculdade Medicina Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Cristina de Matos Canhão

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshops Team-based Learning Collaborative Track

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Cristina de Matos Canhão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saude das Populações	Doutoramento em Ciências da Saúde	32.0		32.0						
Saude Digital	Doutoramento em Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem-estar	32.0		32.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jacinta de Fátima Rosário Serpa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Saúde - Biologia Humana

Área científica deste grau académico (EN)

Health Sciences - Human Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-1548-5907

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jacinta de Fátima Rosário Serpa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jacinta de Fátima Rosário Serpa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Biologia	Universidade dos Açores	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jacinta de Fátima Rosário Serpa

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação pedagógica para docentes do ensino superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jacinta de Fátima Rosário Serpa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Anatomia Patológica	Mestrado Integrado em Medicina	140.0			140.0					
Alterações moleculares em cancro	Mestrado Integrado em Medicina	24.0	12.0	12.0						
Metodologias de Investigação Translacional	Mestrado Integrado em Medicina	14.0	6.0	8.0						
Carcinogénese- Alterações Celulares e Moleculares subjacentes	Mestrado de Investigação Biomédica	35.0	20.0	15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jaime da Cunha Branco

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Reumatologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Rheumatology

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas | Nova Medical School | Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-7024-4375

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jaime da Cunha Branco

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jaime da Cunha Branco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1978	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina Universidade Clássica de Lisboa	17
2003	Agregação	Medicine - Reumatologia	Faculdade de Ciências Médicas	Aprovação

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jaime da Cunha Branco

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jaime da Cunha Branco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Anatomo-Fisiologia Clínica	Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas	28.0	17.0	11.0						
Ortopedia	Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas	38.0	8.0	10.0		20.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - nefrologia

Área científica deste grau académico (EN)

medicine - nephrology

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-1194-3392

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Toxicogenómica e Saúde Humana (ToxOmics)	Bom	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Medicina	Universidade de Lisboa	16
2021	Agregado	Medicina	Universidade Nova de Lisboa	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado

Formação pedagógica relevante para a docência
TBLC Fundamentals Track Workshsops

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim Fernando Tomaz Rodrigues Moita Calado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Genética	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Especialidades Médicas e Cirúrgicas III	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Doenças Crónicas e Envelhecimento	Doutoramento em Ciências da Saúde	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Alberto de Castro Guimarães Consciência

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina, Cirurgia Ortopedia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine, Surgery Orthopedics

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-7633-0589

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Alberto de Castro Guimarães Consciência

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Alberto de Castro Guimarães Consciência

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Agregação	Medicina - Cirurgia - ortopedia	Faculdade de Ciências Médicas	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Alberto de Castro Guimarães Consciência

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Alberto de Castro Guimarães Consciência

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Especialidades Médicas e Cirúrgicas I	Mestrado Integrado em Medicina	25.0		25.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Genética

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Genetics

Ano em que foi obtido este grau académico

1984

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8456-7295

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Toxicogenómica e Saúde Humana (ToxOmics)	Bom	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Agregação	Medicina -Genética	Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Alexandre de Gusmão Rueff Tavares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Genética	Mestrado Integrado em Medicina	28.0	28.0							
Genética	Licenciatura em Ciências da Nutrição	10.0	10.0							
Toxicologia Humana e Genética	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	2.0							
Farmacogenética e Farmacogenómica	Mestrado Bioquímica para a Saúde	2.0	2.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - José António Henriques de Conde Belo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Biomédicas

Área científica deste grau académico (EN)

biomedical Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-7384-0949

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José António Henriques de Conde Belo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José António Henriques de Conde Belo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Biologia	Universidade de Coimbra	
2006	Agregação	Biotecnologia-Biologia Molecular e Celular	Universidade do Algarve	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José António Henriques de Conde Belo

Formação pedagógica relevante para a docência
Team Based Learning

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José António Henriques de Conde Belo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia do Desenvolvimento Embrionário	Mestrado Integrado em Medicina	28.0		28.0						
Biologia Celular e Molecular	Mestrado Integrado em Medicina	10.0		10.0						
Desenvolvimento e Células Estamianais	Mestrado em Investigação Biomédica	27.0		27.0						
Projeto de Tese	Mestrado de Investigação Biomédica	51.0		51.0						
Biologia do Desenvolvimento e Modelos Animais de Doença	Doutoramento Biomedicina	25.0		25.0						
Biologia Molecular e Celular	Licenciatura em Ciências da Nutrição	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Inácio Guerra Fragata

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

MEDICINA - CIRURGIA

Área científica deste grau académico (EN)

MEDICINE - SURGERY

Ano em que foi obtido este grau académico

1992

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas | Nova Medical School | Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4493-8178

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Inácio Guerra Fragata

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Inácio Guerra Fragata

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Agregação	Medicina - cirurgia	Faculdade de Ciências Médicas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Inácio Guerra Fragata

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Inácio Guerra Fragata

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Especialidades Medicas e cirurgicas II	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Pedro Quítalo Marvão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Fisiologia

Área científica deste grau académico (EN)

Physiology

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-2030-0516

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Pedro Quítalo Marvão

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Pedro Quítalo Marvão

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Pedro Quítalo Marvão

Formação pedagógica relevante para a docência

Advanced Assessment Course. St George's Medical School

4th Annual International Interdisciplinary Summer Institute.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Pedro Quítalo Marvão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiologia	Mestrado Integrado em Medicina	100.0		100.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Júlio César Leite da Fonseca Rocha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Metabolismo: clínica e experimentação

Área científica deste grau académico (EN)

Metabolism: clinic and experimentation

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4977-8345

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Júlio César Leite da Fonseca Rocha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Júlio César Leite da Fonseca Rocha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciado	Ciências da Nutrição	FCNAUP	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Júlio César Leite da Fonseca Rocha

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Júlio César Leite da Fonseca Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Nutrição e Metabolismo II	Licenciatura em Ciências da Nutrição	4.0	4.0							
Nutrição Materna e Pediátrica	Licenciatura em Ciências da Nutrição	46.0		46.0						
Avaliação Nutricional	Licenciatura em Ciências da Nutrição	39.0		39.0						
Dietoterapia II	Licenciatura em Ciências da Nutrição	51.0		51.0						
Estágio	Licenciatura em Ciências da Nutrição	14.0						14.0		
Nutrição e Metabolismo	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	2.0							
Fundamentos de Nutrição Molecular, Bioquímica e Fisiologia	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	3.0	3.0							
Diagnóstico Nutricional e Interpretação de Análises Clínicas	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	24.0	24.0							
Nutrição na Fisiopatologia	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	4.0	4.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-6480-1048

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Medicina, Pediatria	Faculdade de Ciências Médicas da UNL	Muito Bom, por unanimidade
2005	Subespecialidade e em Neonatologia	Neonatologia	Ordem dos Médicos	Aprovado
1994	Título de Consultor	Pediatria	Ministério da Saúde	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop de Formação Pedagógica para Docentes do Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Manuel Fernandes Pereira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Pediatria e Saúde na Adolescência	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Nutrição Materna e Pediátrica	Licenciatura em Ciências da Nutrição	0.0								
Avaliação Nutricional	Licenciatura em Ciências da Nutrição	0.0								
Nutrição Artificial	Licenciatura em Ciências da Nutrição	0.0								
Alimentação e Nutrição na Saúde Reprodutiva	Mestrado de Nutrição Humana e Metabolismo	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Nabais Borrego

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina – Imunologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Immunology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-4708-438X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Nabais Borrego

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Nabais Borrego

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina – Universidade de Lisboa	17
2003	Mestrado	Saúde Escolar	Faculdade de Medicina – Universidade de Lisboa	Very Good with Distinction
2017	Agregação	Medicine	Faculdade de Ciências Médicas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Nabais Borrego

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica para Docentes do Ensino Superior
TBLTM Fundamentals Series course
Workshop de escrita de Casos de TBL (Team Based Learning)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Nabais Borrego

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Imunologia	Mestrado Integrado em Medicina	170.0	18.0	152.0						
Imunologia	Licenciatura em Ciências da Nutrição	28.0	7.0	21.0						
Imunidade e Infecção	Mestrado Microbiologia Médica	8.0	8.0							
Biologia Celular e Molecular	Mestrado Integrado em Medicina	5.0	4.0				1.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina, Psiquiatria e Saúde Mental

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine, Psychiatry and Mental Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Médicas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-1419-1306

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregado	Medicina, especialidade Saúde Mental	Faculdade de Ciências Médicas/ Universidade Nova de Lisboa	Aprovado por unanimidade
2015	Competência em Geriatria	Medicina	Ordem dos Médicos	
1998	Especialista em psiquiatria	Medicina	Hospital S. Francisco Xavier / Ministério da Saúde	19,6
1997	Mestrado	Saúde Mental	Faculdade de Ciências Médicas/ Universidade Nova de Lisboa	Muito bom
1988	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina de Lisboa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso da NOVA para Supervisores
Workshop 'Formação Pedagógica para Docentes do Ensino Superior'
Webinar PRIDE Network (Association for Professionals in Doctoral Education)
Formador certificado pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional
Formação Pedagógica de Formadores'

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Maria dos Santos Matroco Gonçalves Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Médica	Mestrado Integrado em Medicina	90.0		90.0						
Psiquiatria	Mestrado Integrado em Medicina	24.0		24.0						
Introdução à Prática Clínica	Mestrado Integrado em Medicina	30.0		30.0						
Avaliação Psicossocial e Psicoterapias em Medicina	Mestrado Integrado em Medicina	36.0		36.0						
Doente Idoso	Mestrado Integrado em Medicina	4.0	4.0							
História da Medicina	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	2.0							
Introdução à Sexologia	Mestrado Integrado em Medicina	2.0		2.0						
Psicologia e Nutrição	Licenciatura em Ciências da Nutrição	8.0		8.0						
Core methodologies in research	Doutoramento em Ciências da Saúde	4.0		4.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Alexandre Bettencourt Pires

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Morfologia Humana

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Human Morphology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-7671-7049

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Alexandre Bettencourt Pires

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Alexandre Bettencourt Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Pós-graduação	Medicina do Trabalho	Escola Nacional de Saúde Pública	Bom
2010	Pós-graduação	Microscopia Electrónica	Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Alexandre Bettencourt Pires

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Alexandre Bettencourt Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Anatomia	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Anatomia Regional I	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Anatomia Regional II	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Morfologia I	Licenciatura em Ciências da Nutrição	0.0								
Morfologia II	Licenciatura em Ciências da Nutrição	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Costa Pinho Calhau

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Saúde - Biologia Humana

Área científica deste grau académico (EN)

Health Sciences - Human Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-9567-3379

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Costa Pinho Calhau

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Costa Pinho Calhau

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Agregado		Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	
1996	Licenciado	Ciências da Nutrição	Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Costa Pinho Calhau

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop 'Course design – developing courses with TBL and converting lecture courses'

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Costa Pinho Calhau

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Nutrição e Metabolismo I	Licenciatura em Ciências da Nutrição	28.0	28.0							
Bioquímica Nutricional	Mestrado Integrado em Medicina	124.0		124.0						
Ómicas e Nutrição Personalizada	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	0.0								
Investigação Clínica em Nutrição	Mestrado em Gestão da Investigação Clínica	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina-Farmacologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine-Pharmacology

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-0570-0765

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Agregação	Medicina, Farmacologia e Terapêutica	Universidade Nova de Lisboa	Aprovado por unanimidade
1982	Licenciatura	Medicina	Universidade de Navarra	Sobressaliente

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Supervisor of 11 PhD thesis already finished and investigator of several projects with competitive funds
Evaluator of Master's and PhD programs for A3ES
Chair of the curricular unit "Core methodologies in biomedical and clinical research"
Founder of the master's in clinical research management (MEGIC) a partnership with Aveiro University
Vice-dean for education

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Emília Carreira Saraiva Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Core methodologies in biomedical and clinical research	Doutoramento em Ciências da Saúde	30.0		30.0						
Fundamentals of Clinical research	Mestrado de Investigação Biomédica	8.0		8.0						
Farmacologia I	Mestrado Integrado em Medicina	102.0		102.0						
Farmacologia II	Mestrado Integrado em Medicina	110.0		110.0						
Farmacologia	Mestrado Integrado em Medicina	4.0	4.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Otilia Vitoriana Vieira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Farmácia

Área científica deste grau académico (EN)

Pharmacy

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-4924-1780

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Otilia Vitoriana Vieira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Otilia Vitoriana Vieira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciada	Ciencias Farmaceuticas	Universidade de Coimbra	16
1995	Mestre	Tecnologias do Medicamento	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Otilia Vitoriana Vieira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Otilia Vitoriana Vieira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia Celular e Molecular	Mestrado Integrado em Medicina	52.0			52.0					
Mecanismos Moleculares da Doença	Mestrado Integrado em Medicina	60.0							60.0	
Microbiologia Basica	Licenciatura em Ciências da Nutrição	52.0			52.0					
Microbiologia Alimentar	Licenciatura em Ciências da Nutrição	13.0			13.0					
Regulação da Célula	Mestrado de Investigação Biomédica	4.0	4.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel José de Carvalho Viana Baptista

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Neurologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Neurology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-6166-2073

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel José de Carvalho Viana Baptista

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel José de Carvalho Viana Baptista

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Assistente Graduado Sénior	Neurologia	Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental	19.8

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel José de Carvalho Viana Baptista

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel José de Carvalho Viana Baptista

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Especialidades Médicas 1	Mestrado Integrado em Medicina	175.0	0.0	175.0						
Introdução à Prática clínica	Mestrado Integrado em Medicina	4.0	2.0						2.0	
Preparação Prática Clínica	Mestrado Integrado em Medicina	8.0					6.0		2.0	
Análise Prova de Seriação	Mestrado Integrado em Medicina	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Manuel Barreiros Neuparth

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Fisiopatologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Pathophysiology

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-5149-7473

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Manuel Barreiros Neuparth

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Manuel Barreiros Neuparth

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Manuel Barreiros Neuparth

Formação pedagógica relevante para a docência
Treino em ensino tutorial

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Manuel Barreiros Neuparth

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiopatologia 1	Mestrado Integrado em Medicina	216.0		216.0						
Fisiopatologia 2	Mestrado Integrado em Medicina	216.0		216.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Microbiologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Microbiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4294-0872

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura	Medicina	Universidade de Lisboa	16
2022	Agregação	Medicina	Universidade Nova de Lisboa	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão

Formação pedagógica relevante para a docência
Cursos sobre TBL (organizados pela NMS)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Pereira Cruz Paixão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Infeção: do diagnóstico à terapêutica	Mestrado Integrado em Medicina	70.0			70.0					
Microbiologia Básica	Licenciatura em Ciências da Nutrição	15.0	15.0							
Microbiologia Alimentar	Licenciatura em Ciências da Nutrição	3.0	3.0							
Bacteriologia	Mestrado em Microbiologia Médica	8.0	8.0							
Virologia	Mestrado em Microbiologia Médica	20.0	20.0							
Cytomegalovirus	Mestrado em Microbiologia Médica	30.0	30.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Valejo Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina Dentária

Área científica deste grau académico (EN)

Dentistry

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina Dentária, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-2985-1610

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Valejo Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Valejo Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Medicina	FMUL	17
2012	Agregação	Cirurgia Oral	FMDUL	Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Valejo Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
Membro da Comissão de Organização da Transição Curricular da Faculdade de Medicina Dentária da Universidade de Lisboa (2006-7)
Membro do Conselho Científico da Faculdade de Medicina Dentária da Universidade de Lisboa (fev 2004 a jan 2016)
Membro da Comissão Científica do Programa de Doutoramento em Enfermagem da Universidade de Lisboa / Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (2010-2016) e Membro da Comissão de Ética da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (2011-
Coordenador do primeiro Curso Pós-Graduado de Especialização em Cirurgia Oral, na FMDUL, com duração de três anos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Valejo Coelho

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Manuel Sarmento Rodrigues Póvoa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina – Medicina Interna

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine – Internal Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-7069-7304

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Manuel Sarmento Rodrigues Póvoa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Manuel Sarmento Rodrigues Póvoa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Agregação	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Manuel Sarmento Rodrigues Póvoa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Manuel Sarmento Rodrigues Póvoa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Suporte Básico de Vida	Mestrado Integrado em Medicina	45.0		45.0						
Medicina Interna	Mestrado Integrado em Medicina	86.0		86.0						
Doente com Infecção	Mestrado Integrado em Medicina	20.0		20.0						
Especialidades Médicas Cirúrgicas 3	Mestrado Integrado em Medicina	60.0		60.0						
Estágio	Mestrado Integrado em Medicina	16.0						16.0		

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina, Fisiopatologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine, Pathophysiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas – Nova Medical School

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4129-133X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Medicina – Investigação Clínica	Faculdade de Ciências Médicas – Nova Medical School	Aprovado por unanimidade
1998	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas – Nova Medical School	15
2009	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Fisiopatologia	Faculdade de Ciências Médicas – Nova Medical School	Muito Bom
2006	Médico especialista	Imunoalergologia	Centro Hospitalar Universitário de Lisboa Central	19.3

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação para docentes de Fisiopatologia sobre Problem Based Learning (NMS, 2004)
Formação para docentes de Fisiopatologia sobre mapas conceptuais (NMS, 2018)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Carvalho Diogo Carreiro Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiopatologia	Licenciatura em Ciências da Nutrição	56.0		56.0						
Fisiopatologia e Alvos Terapêuticos	Mestrado Integrado em Medicina	168.0		168.0						
Imunoalergologia	Mestrado Integrado em Medicina	84.0		84.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Vida - Fisiologia

Área científica deste grau académico (EN)

Life Sciences - Physiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-5990-4539

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Bioquímica	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	16
2017	Mestrado	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop on Competency Assessment, leccionado pela Dra. Lucy Whitfield, do Royal Veterinary College e organizado pelo Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (I3S), em colaboração com a Sociedade Portuguesa de Ciências em Animais de Laboratório (SPCAL), em 2019.
Formação MedQuizz
Workshop de Formação Pedagógica para Docentes de Ensino Superior
Curso Problem-Based Learning (PBL) Tutor Training Workshop

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Alexandre da Silva Santos Afonso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiologia	Mestrado Integrado em Medicina	174.0		174.0						
Fisiologia	Licenciatura em Ciências da Nutrição	66.0		66.0						
Metodologias Nucleares em Investigação	Doutoramento em Ciências da Saúde	12.0			12.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Susana Franco das Neves Patarrão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Vida, Especialidade de Fisiologia

Área científica deste grau académico (EN)

Life Sciences, Specialization in Physiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8701-2917

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Susana Franco das Neves Patarrão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Susana Franco das Neves Patarrão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Bioquímica	Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Susana Franco das Neves Patarrão

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop of “Formação pedagógica para docentes do ensino superior – 7ª edição”, at Faculty of Medical Sciences, New University of Lisbon
Project Management Course, at Escola Nacional de Saúde Pública, Lisbon, NOVA Doctoral School, Universidade Nova de Lisboa, Lisbon, Portugal
NOVA Supervisor’s Course, at Reitoria da NOVA
Biosafety formation, Formação em Biossegurança, at NOVA Medical School, Lisbon, Portugal
Advanced Advanced Biostatistics for Bioinformatics Tool Users using R (ABSTAT14), GTPB - The Gulbenkian Training Programme in Bioinformatics, at Instituto Gulbenkian de Ciência, Oeiras, Portugal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Susana Franco das Neves Patarrão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Mecanismos Moleculares de Doença	Mestrado Integrado em Medicina	32.0		32.0						
Nutrição e Metabolismo	Mestrado Integrado em Medicina	230.0		230.0						
Medicina Translacional em Doenças Crónicas e Envelhecimento	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	2.0							
Desenvolvimento de Projetos em Biomedicina	Doutoramento em Biomedicina	15.0		15.0						
Nutrição e Metabolismo	Mestrado de Fitotecnologia Nutricional para a Saúde Humana	4.0	4.0							
Envelhecimento e doenças associadas ao envelhecimento: dos mecanismos moleculares às terapias	Mestrado em Investigação Biomédica	2.0	2.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Roberto José Palma dos Reis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina – Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E915-4E29-A5FA

Orcid

0000-0003-2803-8193

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Roberto José Palma dos Reis

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Roberto José Palma dos Reis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Consultor	Cardiologia	Ordem dos Médicos	19
2003	Agregação	Medicina	Universidade Nova de Lisboa	Majoria

5.2.1.4. Formação pedagógica - Roberto José Palma dos Reis

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso do National Board of Medical Examiners, Filadélfia
Formação de MedQuizz

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Roberto José Palma dos Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Preparação da Prática clínica	Mestrado Integrado em Medicina	42.0		42.0						
Preparação da Prova Nacional de Acesso às especialidades	Mestrado Integrado em Medicina	28.0	28.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Manuel Fraga Martins Maio

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

6B16-3605-C40F

Orcid

0000-0002-6556-3512

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Manuel Fraga Martins Maio

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Manuel Fraga Martins Maio

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Manuel Fraga Martins Maio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Manuel Fraga Martins Maio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cirurgia estágio	Mestrado Integrado em Medicina	280.0						280.0		

5.2.1.1. Dados Pessoais - Silvia Margarida Vilares Santos Conde

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Vida - Farmacologia

Área científica deste grau académico (EN)

Life Sciences - Pharmacology

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-5920-5700

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Margarida Vilares Santos Conde

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Margarida Vilares Santos Conde

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Bioquímica	Universidade de Lisboa	15
2005	Mestrado	Fisiologia	Universidad de Valladolid	10
2007	Doutoramento	Biociencia	Universidad de Valladolid	Sobresaliente cum laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Margarida Vilares Santos Conde

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação para construção de perguntas de escolha múltipla - MedQuizz.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Margarida Vilares Santos Conde

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Farmacologia	Licenciatura em Ciências da Nutrição	27.0		27.0						
Fundamentos de Neurociências	Mestrado Integrado em Medicina	55.0		55.0						
Farmacologia I	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Farmacologia II	Mestrado Integrado em Medicina	60.0		60.0						
Nutrição e Metabolismo II	Licenciatura em Ciências da Nutrição	2.0	2.0							
Nutrição e Metabolismo I	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	2.0							
Envelhecimento e doenças crónicas associadas: dos mecanismos moleculares às terapias	Mestrado em Investigação Biomédica	24.0		24.0						
Metodologias de Investigação	Mestrado em Investigação Biomédica	5.0		5.0						
Medicina de Precisão e Translação	Mestrado em Investigação Biomédica	6.0		6.0						
Rotação Laboratorial	Mestrado em Investigação Biomédica	120.0			120.0					
Course of Critical Skills	Mestrado em Investigação Biomédica	3.0					3.0			
Doenças Crónicas e Envelhecimento	Doutoramento em Ciências da Saúde	4.0		4.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Vida - Farmacologia

Área científica deste grau académico (EN)

Life Sciences - Pharmacology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8456-9995

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Bio química	Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia de Azeredo Gaspar Pereira Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Farmacologia Geral	Mestrado Integrado em Medicina	48.0		48.0						
Fisiopatologia e Alvos Terapeuticos 2	Mestrado Integrado em Medicina	59.0	5.0	54.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Farmacologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Pharmacology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas | Nova Medical School | Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-1231-3077

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Maria de Castro Cunha Alves Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Farmacologia 1	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Farmacologia 2	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Introdução à Prática Clínica	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Farmacologia	Licenciatura em Ciências da Nutrição	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Vida - Genética

Área científica deste grau académico (EN)

Life Sciences - Genetics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-9122-0732

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Toxicogenómica e Saúde Humana (ToxOmics)	Bom	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Maria Nunes da Silva Duarte Catana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Genética	Mestrado Integrado em Medicina	128.0			128.0					
Genética	Licenciatura em Ciências da Nutrição	4.0	4.0							
Toxicologia Genética	Mestrado Integrado em Medicina	4.0	4.0							
Ómicas e Nutrição Personalizada	Licenciatura em Ciências da Nutrição	2.0	2.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Vida - Biomedicina

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-7150-5853

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Programa Champalimaud de Investigação (CR)	Excelente	Fundação D. Anna de Sommer Champalimaud e Dr. Carlos Montez Champalimaud (FC)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Bioquímica	Faculdade de Ciências Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Barbosa de Matos Abreu Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Neurociências	Mestrado Integrado em Medicina	104.0	2.0	102.0						
Da função à disfunção em circuitos neuronais e comportamento	Mestrado em Investigação Biomédica	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Vida – Imunologia

Área científica deste grau académico (EN)

Life Sciences - Immunology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-0353-0421

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Biologia	Faculdade de Ciências – Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica para Docentes do Ensino Superior
Workshop de Diagnóstico de Imunodeficiências
Curso de Biossegurança em laboratório de nível 2 e 3
Workshop de escrita de Casos de TBL (Team Based Learning)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Catarina Silva Gregório da Costa Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Imunologia	Mestrado Integrado em Medicina	143.0	15.0	128.0						
Imunologia	Licenciatura em Ciências da Nutrição	17.0	8.0	9.0						
Imunidade e Infecção	Mestrado Microbiologia Médica	12.0	12.0							
Bioética, Segurança Laboratorial e Garantia de Qualidade	Mestrado Microbiologia Médica	8.0	8.0							
Biologia Celular e Molecular	Mestrado Integrado em Medicina	23.0	5.0	18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Investigação Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Clinical Research

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

C415-49D5-3029

Orcid

0000-0002-0299-0963

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina de Lisboa	15,5

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão

Formação pedagógica relevante para a docência

Tutora de vários internos de Medicina e alunos do 4º ano de Reumatologia

Orientadora de um aluno de Doutoramento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Filipa de Sousa Pestana Mourão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Prática Clínica	Mestrado Integrado em Medicina	74.0		74.0						
Dor	Mestrado Integrado em Medicina	1.0	1.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Ferreira Rodrigues

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Reumatologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Rheumatology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-2046-8017

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Ferreira Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Ferreira Rodrigues

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Ferreira Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Team-based Learning Collaborative Track workshops

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Ferreira Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
O Doente Idoso	Mestrado Integrado em Medicina	28.0		28.0						
Saúde Pública e Epidemiologia	Mestrado Integrado em Medicina	48.0		48.0						
Epidemiologia	Mestrado em Epidemiologia Bioestatística e Investigação em Saúde	23.0		23.0						
Especialidades Médicas	Mestrado Integrado em Medicina	96.0		96.0						
Epidemiologia Nutricional	Licenciatura em Ciências da Nutrição	27.0		27.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Londral

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Biomédicas – Neurociências

Área científica deste grau académico (EN)

Biomedical Sciences - Neurosciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

0

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8002-6790

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Londral

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Londral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa	14
2009	Mestrado	Engenharia na Saúde	Universidade Católica Portuguesa	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Londral

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Londral

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina, Biomedicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine, Biomedicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-5537-9340

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nova de Lisboa	18
2011	Fellow da European Board of Plastic Reconstructive and Aesthetic Surgery	Cirurgia Plástica Reconstructiva e Estética	European Board of Plastic Reconstructive and Aesthetic Surgery	Aprovado
2017	International Fellow of the American Society of Hand Surgery	Cirurgia da Mão	American Society of Hand Surgery	Admitido

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal

Formação pedagógica relevante para a docência
V Course on Laboratory Animal Science
Workshop de Formação Pedagógica para Docentes do Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo André de Abreu Esteves Godinho Lopes Bogalhão do Casal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Anatomia Geral I	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Anatomia Geral II	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Dispositivos Médicos	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Metabolismo - Clínica e Experimentação

Área científica deste grau académico (EN)

Metabolism - Clinic and Experimentation

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-6332-7914

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciado	Biologia	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	15
2009	Mestre	Biologia	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo Francisco dos Santos Silva Pestana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Nutrição e Metabolismo	Mestrado Integrado em Medicina	168.0			168.0					
Toxicologia Alimentar	Licenciatura em Ciências da Nutrição	77.0	21.0		56.0					
Química dos Alimentos	Licenciatura em Ciências da Nutrição	8.0	8.0							
Bromatologia	Licenciatura em Ciências da Nutrição	57.0	1.0		56.0					
Nutrição e Metabolismo I	Licenciatura em Ciências da Nutrição	2.0	2.0							
Nutrição e Metabolismo II	Licenciatura em Ciências da Nutrição	2.0	2.0							
Tecnologia alimentar e novos produtos	Licenciatura em Ciências da Nutrição	1.0	1.0							
Alteradores Endócrinos e Contaminantes na Dieta	Mestrado de Nutrição Humana e Metabolismo	18.0	18.0							
Fundamentos de Nutrição Molecular, Bioquímica e Fisiologia	Mestrado de Nutrição Humana e Metabolismo	2.0	2.0							
Integração do Metabolismo e Nutrição	Mestrado de Nutrição Humana e Metabolismo	2.0	2.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Neurocirurgia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Neurosurgery

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4126-3443

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência

Organização de vários Cursos Pós-graduados na FCM|NMS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gonçalo Maria Morão Neto D'Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Neurociências	Mestrado Integrado em Medicina	75.0		75.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hugo Silva Carvalho Pinto Marques

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Cirurgia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Surgery

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas | Nova Medical School | Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-3540-0488

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hugo Silva Carvalho Pinto Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (IBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hugo Silva Carvalho Pinto Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas da UNL	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hugo Silva Carvalho Pinto Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Vários cursos de epidemiologia e estatística, a par de cursos e workshops de comunicação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hugo Silva Carvalho Pinto Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cirurgia Geral	Mestrado Integrado em Medicina	240.0		240.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Diogo Osório de Castro Conde

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia – Nanomedicina

Área científica deste grau académico (EN)

Biology - Nanomedicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8422-6792

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Diogo Osório de Castro Conde

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Toxicogenómica e Saúde Humana (ToxOmics)	Bom	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Diogo Osório de Castro Conde

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Diogo Osório de Castro Conde

Formação pedagógica relevante para a docência

Implantable hydrogel embedded dark-gold nanoswitch as a theranostics probe to sense and overcome cancer multidrug resistance

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Diogo Osório de Castro Conde

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Genética	Mestrado Integrado em Medicina	100.0		100.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Ricardo Diniz de Araújo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Metabolismo

Área científica deste grau académico (EN)

Metabolism

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina, Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5914-2B4F-6D01

Orcid

0000-0001-7328-2449

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Ricardo Diniz de Araújo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Ricardo Diniz de Araújo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Ciências da Nutrição	Faculdade Ciências da Nutrição, Univ. do Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Ricardo Diniz de Araújo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Ricardo Diniz de Araújo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de nutrição molecular, bioquímica e fisiologia	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	6.0	6.0							
Integração do Metabolismo e Nutrição	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	4.0		4.0						
Metodologias de Investigação em Nutrição	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	6.0		6.0						
Papel do microbioma na saúde e doença	Mestrado em Microbiologia Médica	6.0		6.0						
Nutrição e Metabolismo II	Licenciatura em Ciências da Nutrição	4.0	4.0							
Nutrição e Metabolismo	Mestrado Integrado em Medicina	145.0		145.0						
Metodologias de Investigação em Nutrição	Licenciatura em Ciências da Nutrição	3.0	3.0							
Microbiologia Alimentar	Licenciatura em Ciências da Nutrição	79.0	13.0		66.0					
Nutrição, Microbiota e Saúde	Licenciatura em Ciências da Nutrição	5.0	5.0							
Tecnologia Alimentar e Novos Produtos	Licenciatura em Ciências da Nutrição	4.0	4.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina – Saúde Mental

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Mental Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas | Nova Medical School | Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-3967-3603

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Programa Champalimaud de Investigação (CR)	Excelente	Fundação D. Anna de Sommer Champalimaud e Dr. Carlos Montez Champalimaud (FC)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciado	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim Pedro Custódio Pedreira Alves da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Neurociências	Mestrado Integrado em Medicina	68.0		68.0						
Diferenciação, desenvolvimento e função neuronal	Mestrado Integrado em Medicina	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José António Pereira Delgado Alves

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina – Medicina Interna

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Internal Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

University College of London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-5216-4125

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José António Pereira Delgado Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José António Pereira Delgado Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas	17,5
1999	Especialista	Medicina Interna	Hospital Curry Cabral	19,5
2017	Especialista	Farmacologia Clínica	Colégio da especialidade de Farmacologia Clínica – OM.	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - José António Pereira Delgado Alves

Formação pedagógica relevante para a docência
Honorary Lecturer, Department of Medicine, University College of London
Senior Lecturer in Human Physiology/Pathology, Department of Pharmaceutic Sciences, Lusófona University

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José António Pereira Delgado Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Terapêutica Médica	Mestrado Integrado em Medicina	32.0	32.0							
Medicina Interna	Mestrado Integrado em Medicina	96.0		96.0						
Estágio clínico opcional	Mestrado Integrado em Medicina	20.0						20.0		

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luis Filipe Nunes Bento

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Investigação Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Clinical Research

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-0260-003X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luis Filipe Nunes Bento

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luis Filipe Nunes Bento

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luis Filipe Nunes Bento

Formação pedagógica relevante para a docência
Supervisor de duas Teses de Mestrado em Engenharia Biomédica
Orientador de cinco Teses de Doutoramento em Medicina

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luis Filipe Nunes Bento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Especialidades Médicas e Cirúrgicas II	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Anibal Antunes Ferreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medecine

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas|Nova Medical School da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-3300-6033

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Anibal Antunes Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Anibal Antunes Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Programa de Alta Direção de Instituições de Saúde	AESE	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Anibal Antunes Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Orientador de 5 Teses de Doutoramento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Anibal Antunes Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Especialidades Médicas 3	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Introdução às Prática Clínica	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia: Fisiologia e Bioquímica

Área científica deste grau académico (EN)

Biology: Physiology and Biochemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-1947-0523

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Biologia	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.	15
2004	Pós-graduação em Bioética	Bioética	Instituto de Bioética da Universidade Católica Portuguesa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Formação Pedagógica de Professores do Ensino Universitário
Curso de Comunicação para Investigadores, Gabinete Apoio à investigação
Melhorar a comunicação pela assertividade
Técnicas de comunicação em público

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Alexandra Fernandes Tavares Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiologia	Mestrado Integrado em Medicina	92.0		92.0						
Ética e Biomedicina	Mestrado Integrado em Medicina	28.0	28.0							
Ética e Cuidados de Saúde	Mestrado Integrado em Medicina	28.0	28.0							
Ética na Investigação Clínica	Mestrado em Gestão da Investigação Clínica	58.0		58.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Fátima Carvalho Serrano

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Obstetrícia e Ginecologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Obstetrics and Gynecology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas | Nova Medical School | Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-6332-2902

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Fátima Carvalho Serrano

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Fátima Carvalho Serrano

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregação	Medicina, especialidade de Investigação Clínica	Faculdade de Ciências Médicas	Aprovada por unanimidade
2003	Mestrado	Sexologia	ULHT Lisboa	muito bom
1982	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Fátima Carvalho Serrano

Formação pedagógica relevante para a docência
• Workshop “Formação em Team Base Learning - Developing courses with TBL and converting lecture courses”
• Workshop “Formação de Formadores em Simulação Médica”
Curso de “Formação Pedagógica para Docentes da Área Clínica do CHLC”
Workshop “Formação Pedagógica para Docentes do Ensino Superior”
Curso de “Metodologias de Investigação em Saúde - Médicos”

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Fátima Carvalho Serrano

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Obstetrícia e Ginecologia	Mestrado Integrado em Medicina	174.0	8.0	18.0				100.0		48.0
Opcional Introdução à Sexologia Médica	Mestrado Integrado em Medicina	32.0	12.0				12.0			8.0
Introdução à Prática Clínica	Mestrado Integrado em Medicina	2.0	1.0							1.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Biomedicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicina - Biomedicina

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas | Nova Medical School | Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-3518-815X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	licenciado	Medicina	Faculdade de Ciências Médicas	15,1

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier

Formação pedagógica relevante para a docência

Coordenadora de UC Regulation and Integration – FM UCP Lisboa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José Pinto Barreira Rego de Sousa Xavier

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Medicina Laboratorial	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Ramos Lopes Gomes da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Hematologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicina - Hematologia

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas | Nova Medical School | Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-6993-2450

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Ramos Lopes Gomes da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Ramos Lopes Gomes da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa	18,4

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Ramos Lopes Gomes da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Ramos Lopes Gomes da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Especialidades Médico Cirúrgicas 3	Mestrado Integrado em Medicina	256.0			256.0					
Doenças Crónicas e Envelhecimento	Doutoramento em Ciências da Saúde	1.0	1.0							
Carcinogénese - Alterações Moleculares e Celulares Subjacentes	Mestrado de Investigação Biomédica	1.0	1.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Filipa Paulino Silvestre

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Biomédicas

Área científica deste grau académico (EN)

Biomedical Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-9327-2897

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Filipa Paulino Silvestre

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Filipa Paulino Silvestre

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Ciências da Nutrição	Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Filipa Paulino Silvestre

Formação pedagógica relevante para a docência
2015 – Masters Supervision Course – Faculty of Medical and Health Sciences, University of Auckland

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Filipa Paulino Silvestre

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Critical Skills in Research	Doutoramento em Ciências da Saúde	9.0		9.0						
Critical Skills in Research	Mestrado Investigação Biomédica	25.0		25.0						
Seminários de Nutrição e Metabolismo	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	24.0	24.0							
Ómicas e Nutrição Personalizada	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	24.0	24.0							
Nutrição na Fisiopatologia	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	4.0	4.0							
Projeto de Dissertação	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	4.0		4.0						
Fundamentos de Nutrição Molecular, Bioquímica e Fisiologia	Mestrado em Nutrição Humana e Metabolismo	4.0		4.0						
Terapia Nutricional na Diabetes	Mestrado Integrado em Medicina	24.0		24.0						
Nutrição e Metabolismo	Mestrado Integrado em Medicina	29.0	5.0		24.0					
Nutrição e Metabolismo I	Licenciatura em Ciências da Nutrição	55.0	3.0		52.0					
Nutrição e Metabolismo II	Licenciatura em Ciências da Nutrição	58.0	4.0		54.0					
Terapia Nutricional na Diabetes	Licenciatura em Ciências da Nutrição	24.0		24.0						
Dietoterapia I	Licenciatura em Ciências da Nutrição	26.0	4.0		22.0					
Nutrição Materna e Pediátrica	Licenciatura em Ciências da Nutrição	6.0	2.0		4.0					
Estágio	Licenciatura em Ciências da Nutrição	184.0						184.0		

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Otorrinolaringologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Otorhinolaryngology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-5898-946X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Audiologia	FCM Universidade do Kansas	Muito bom
2018	Agregação	Medicina, Otorrinolaringologia	Faculdade de Ciências Médicas	Aprovado por Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação pedagógica de docentes
Minicursos (1 a 2 horas) sobre educação médica integrados nos programas científicos de congressos internacionais de otorrinolaringologia
Participação em sessões com peritos internacionais sobre educação médica (Imperial College School of Medicine e Cardiff University School of Medicine)
Participação em congresso sobre educação médica na Universidade do Algarve (2019) com peritos internacionais da McMaster University, Canadá; Newcastle University, Reino Unido; Maastricht University, Holanda

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Alberto Batista Brissos de Sousa Escada

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Especialidade Médica Cirúrgica	Mestrado Integrado em Medicina	360.0		360.0						
Introdução á Redação e à Publicação Científica	Mestrado Integrado em Medicina	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Isabel Salvador Falcão

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Investigação clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Clinical research

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Nova Medical School - Faculdade de Ciências Médicas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-7302-1302

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Isabel Salvador Falcão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Isabel Salvador Falcão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Consultor	Reumatologia	Hospital Egas Moniz, CHLO EPE	Aprovado
2001	Mestrado	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Isabel Salvador Falcão

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação em programas de formação contínua de médicos da reumatologia, medicina geral e familiar, medicina física e reabilitação, enfermeiros e alunos MID

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Isabel Salvador Falcão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiopatologia	Licenciatura Ciências Nutrição	0.0								
Reumatologia	Mestrado em Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas	0.0								
Especialidades Médicas e Cirúrgicas 1	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Fisiopatologia e Alvos Terapêuticos 2	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Probabilidades e Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

Probabilities and Statistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

The University of Sheffield, U.K.

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4655-4987

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Estatística	The University of Sheffield, U.K.	n.a
1994	Licenciatura	Probabilidades e Estatística	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica para Docentes do Ensino Superior
Bayesian Computing with INLA
'Statistical Computing 2002: Arbeitstagung über Methoden und Werkzeuge der Informatik für die Statistik'
TMR and MaPhySto Summer School on Spatial Statistics and Computational Methods
Computer Intensive Methods in Statistics

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Mucharreira de Azeredo Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde Pública, Epidemiologia e Bioestatística	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								
Estatística	Mestrado EPIBIS	52.0		52.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Maria Ferreira Dias

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

International Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-5085-0685

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Maria Ferreira Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Maria Ferreira Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Agregação	Saúde Internacional	Universidade NOVA de Lisboa	Aprovada por unanimidade
2006	Doutor	Saúde Internacional	Universidade NOVA de Lisboa	Aprovada por unanimidade
1998	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Maria Ferreira Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop on Ethics in implementation research curriculum”, World Health Organization/TDR - Special Programme for Research and Training in Tropical Diseases.
Formação em “Training of Trainers on Migration and Health for Health Professionals”, EQUI-HEALTH. Lisboa, Portugal
Programa Erasmus+ Teaching Staff Mobility

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Maria Ferreira Dias

5.2.1.1. Dados Pessoais - Valeriano Alberto Pais Horta Leite

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Endocrinologia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Endocrinology

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-5479-7332

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Valeriano Alberto Pais Horta Leite

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Valeriano Alberto Pais Horta Leite

5.2.1.4. Formação pedagógica - Valeriano Alberto Pais Horta Leite

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Valeriano Alberto Pais Horta Leite

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Especialidades Médicas e Cirúrgicas 3	Mestrado Integrado em Medicina	0.0								

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

70

5.3.1.2. Número total de ETI.

54.90

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	79.23%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	1.82%
Outro vínculo	18.94%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	5490	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	54.9	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	41.5	75.59%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	42.5	77.41%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

A avaliação de docentes feita de acordo com os Regulamentos da Universidade Nova de Lisboa (Regulamento nº684/2010, D.R., 2ª s, nº158) e da FCM|NMS (Regulamento nº 151/2013, de 6 de maio de 2013, 2.ª s, nº86). Resumidamente, a avaliação do desempenho científico dos docentes inclui a coordenação e participação em projetos, publicações, comunicações, patentes. A avaliação do desempenho docente inclui a frequência de atividades de formação pedagógica, a obtenção do grau de agregado, a diversidade de disciplinas ensinadas e a qualidade do material pedagógico. O processo avaliativo é conduzido pelo Conselho Científico. Através do programa NOVA Inovação Pedagógica, os docentes têm acesso a formação pedagógica, projetos de desenvolvimento profissional e cursos sobre orientação de estudantes de doutoramento.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The assessment is conducted under the Regulation of Universidade Nova de Lisboa (Reg. nº684/2010, D.R., 2ª s, nº 158) and NMS|FCM (Reg. nº 151/2013, 6 May 2013, 2.ª s, nº86). Briefly, assessments of faculty's scientific performance include coordination and participation in projects, publications, communications, and patents. The assessment of pedagogical performance includes number and quality of educational training activities, the "agregado" (habilitation) degree, the range of courses taught, and the quality of educational materials produced. Assessment is conducted by the Scientific Council. Through NOVA Educational Innovation, faculty have access to educational training, professional development projects and training about how to supervise PhD students.

5.3.2.1. Observações (PT)

O corpo docente é qualificado em áreas médicas específicas, e noutras áreas da Saúde (ex: nutrição, biologia molecular, tecnologias da saúde, ciências sociais), adequadamente à diversidade de ramos e especialidades do Programa Doutoral. Este grau de qualificação técnica e científica assegura a qualidade do Programa.

Salientamos as ligações ao Centro Clínico Académico de Lisboa e à NOVA Medical School Research, e a equipas doutros centros de investigação (ex: Fundação Champalimaud). De realçar a participação do corpo docente nas unidades de investigação Comprehensive Health Research Centre, iNOVA4Health, ToxOmics e ainda no Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS) e no Centro de Estatística e Aplicações da Universidade de Lisboa (CEAUL), unidades muito bem classificadas. Destaca-se ainda o enquadramento nas atividades do Laboratório Associado de Translação e Inovação para a Saúde Global (REAL) e do Associate Laboratory for Life Sciences for a Healthy and Sustainable Future (LS4FUTURE).

Muitos docentes integram redes de investigação internacional de renome em múltiplas áreas, como: EIT Health (European Institute of Innovation and Technology), ECRIN (European Clinical Research Infrastructure Network), EATRIS (European infrastructure for translational medicine) ou EIP-AHA (European Innovation Partnership in Healthy Aging). Participam também em redes de investigação especializadas como, por exemplo: ERKReg (European Rare Kidney Disease Registry); EGPRN (European General Practice Research Network), Euroflow; Interdem (pan-European research network on Early, Timely and Quality Psychosocial Interventions in Dementia, incluindo a Interdem Academy para intercâmbio de estudantes de doutoramento); 10/66 Dementia Research Group; World Mental Health Survey Initiative; FELASA (Federation of European Laboratory Animal Science Associations); Rede Nacional dos ORBEA/AWB network; ações COST.

Alguns dos Professores são também docentes noutras Universidades, o que lhes permite uma posição privilegiada na internacionalização deste Programa (ex: Centre for Clinical Epidemiology and Research Unit of Clinical Epidemiology, Odense University Hospital, Dinamarca; Instituto D'Or de Pesquisa, Ensino, Rio de Janeiro, ou Universidade Christus, Fortaleza, Brasil. Finalmente, além da participação ativa em múltiplas sociedades clínicas internacionais de renome, incluindo em órgãos de gestão (ex: ECHSA-European Congenital Heart Surgeons Association; ERA-European Renal Association; ESP-European Society of Pathology; EULAR-European League Against Rheumatic Diseases; ICSMS-International

Committee for Symposia on Morphological Sciences; FAA-International Federation of Associations of Anatomists; UEMS–Union Européenne des Médecins Spécialistes), alguns professores da FCM integram a CEIC (presidência), o Conselho Consultivo da AICIB (Agência de Investigação Clínica e Inovação Biomédica) e entidades prestigiadas como a Academia das Ciências de Lisboa

5.3.2.1. Observações (EN)

The faculty is qualified in Medicine and other health-related specialties such as nutrition, molecular biology, health technologies, and social sciences, making it possible to support the branches and specialties of the PhD programme. The quality of the programme is supported by this degree of technical and scientific qualification.

The faculty is affiliated to the Academic Clinical Centre of Lisbon, to NOVA Medical School Research, and to other research centres (e.g., Champalimaud Foundation). Most pursue research in the Comprehensive Health Research Centre (CHRC), iNOVA4Health and ToxOmics, and in the Centre for Health Technology and Services Research (CINTESIS), and the Centre of Statistics and its Applications (CEAUL). The activities of these research and development units are further enhanced within the Associated Laboratory in Translation and Innovation Towards Global Health (REAL) and the Associated Laboratory for Life Sciences for a Healthy and Sustainable Future (LS4FUTURE).

Faculty members are integrated in large international research networks, such as EIT Health (European Institute of Innovation and Technology), the European Clinical Research Infrastructure Network - ECRIN, the European infrastructure for Translational Medicine – EATRIS, and the European Innovation Partnership in Healthy Aging - EIP-AHA. They also collaborate with a wide range of specialized research networks such as The European Rare Kidney Disease Registry - ERKReg, the European General Practice Research Network - EGPRN, the Euroflow; the Interdem (the pan-European research network on Early, Timely and Quality Psychosocial Interventions in Dementia, including the Interdem Academy, which promotes mobility of PhD students); o 10/66 Dementia Research Group; the World Mental Health Survey Initiative, the Federation of European Laboratory Animal Science Associations - FELASA, the Animal Welfare Body network - AWB, and several COST Actions.

Some faculty also teach at other international institutions, such as the Centre for Clinical Epidemiology and Research Unit of Clinical Epidemiology of the Odense University Hospital (OUH) in Denmark, the Instituto D'Or de Pesquisa e Ensino (IDOR), Rio de Janeiro, or Universidade Christus, Fortaleza, in Brazil.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

Na FCM|NMS da UNL existe o Serviço Académico (1 Diretor de Serviço, 4 Coordenadores e 10 Técnicos Superiores - TS), os Secretariados de ensino (17 TS, 10 Assistentes Técnicos - AT) e a Biblioteca (1 Chefe de Divisão, 2 Coordenadores, 2TS, 3AT, 1 Assistente Operacional e 1 Técnico superior das áreas de diagnóstico e terapêutica). Todos estes elementos estão em regime de dedicação exclusiva.

A FCM|NMS dispõe também de uma estrutura profissionalizada para apoio à investigação, com um Pilar de Estratégia (1 Head of Strategy) e outro de Operações (1 Head of Operations). Aqui se inclui um Gabinete de Pre-Award (1 Coordenador, 1 Senior Officer, 1 Research Officer, 1 Innovation Officer, 1 Assistente Administrativo), um Gabinete de Post-Award (1 Coordenador, 4 Gestores de Projeto), 1 Gabinete de Comunicação de Ciência (2 Gestores de Comunicação). Todos estes elementos estão em regime de tempo integral.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The FCM|NMS has the Academic Division (1 Director of Division, 4 Coordinators and 10 Senior Technicians), teaching secretariats (20 senior technicians, 10 technical assistants) and Library (1 Head of Division, 2 Coordinators, 2 Senior Technicians, 1 Technical Assistants, 1 Operational Assistant and 1 Senior Technician in the areas of diagnosis and therapy). All are full-time employees. FCM|NMS also has a professional structure to support research, with a Strategy Pillar (1 Head of Strategy) and an Operations Pillar (1 Head of Operations). This includes a Pre-Award Office (1 Coordinator, 1 Senior Officer, 1 Research Officer, 1 Innovation Officer, 1 Administrative Assistant), a Post-Award Office (1 Coordinator, 4 Project Managers), 1 Communication Office of Science (2 Communication Managers). All are full-time employees.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Na NMS|FCM da UNL: dos 5 funcionários não docentes com maior proximidade ao Doutoramento, 4 possuem o grau de licenciado e 1 o grau de mestre.

O Programa de doutoramento é apoiado por um secretariado de ensino, que faz a articulação entre os Serviços Académicos, o corpo docente e os alunos das diferentes edições. As instituições dispõem de serviços técnicos e administrativos dotados de técnicos superiores e administrativos, que no âmbito das suas competências colaboram com o Programa de Doutoramento sempre que necessário.

Os serviços de apoio à investigação referidos em 6.1 contam com colaboradores altamente qualificados, nomeadamente 9 Doutorados, 4 Mestres e 1 Licenciado.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

At NMS|FCM at UNL: of the 5 administrative staff members with greater proximity to the PhD programme, 4 have a Bachelor's and 1 has Master's degree.

The PhD programme is supported by the Academic Services office that establish the liaisons of the teaching staff and students from all different editions. The institutions have technical and administrative services with senior and administrative technicians, who, within the scope of their competences, collaborate with the PhD programme, whenever necessary.

The research support services referred to in 6.1 have highly qualified employees, namely 9 with a PhD, 4 with a Master's and 1 a Bachelor degree.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pelo disposto no Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP) e pela legislação aplicável: Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12. Para os colaboradores com contratos de direito privado, está definida no Regulamento de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Regulamento n.º 694/2020, 21/08). Com base nos resultados dos processos de avaliação, é elaborado um diagnóstico de necessidades de formação, contribuindo para o desenvolvimento profissional.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The performance assessment of employees under public law is governed according to the integrated system for management and performance assessment in Public Administration (SIADAP) and its legislation: by Law no. 66-B/2007, 28/12, amended by Laws nos. 55-A/2010, 31/12, and 66-B/2012, 31/12. It is defined in the Regulation for employees with private law contracts for the Performance Evaluation of Non-Teaching and Non-Researchers Employees under Employment Contract and of Holders of Intermediate Management Positions under the NOVA Labour Code (Regulation no. 694/2020, 21/08). Based on the results of the evaluation processes, a diagnosis of the training needs is prepared, contributing to the professional development.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

A FCM|NMS dispõe de salas de aula e auditórios devidamente equipados, incluindo sistemas de comunicação a distância. Tem salas de informática, bibliotecas e salas de estudo, bem como um Polo de Investigação. As instalações incluem um teatro anatómico (que tem sido usado extensivamente em projetos de investigação em cirurgia experimental de cadáveres), centro de simulação médica (incluindo um centro de simulação materno-infantil), laboratórios (Fisiopatologia, Gastroenterologia, Bioimagem, Citometria, Cultura de Células, Histologia, Nutrição, etc.), biobanco, biotérios e as unidades clínicas (hospitais, centros de saúde de cuidados primários, hospícios, etc.) que colaboram com a FCM|NMS no ensino e investigação.

A NOVA-CRU fomenta a realização de estudos clínicos independentes, conforme as boas práticas clínicas, providenciando uma infraestrutura de apoio aos investigadores na realização de estudos clínicos, e contribuindo para gerar evidência relevante com impacto na prática clínica.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

NMS offers properly equipped classrooms and lecture halls, including electronic communication systems. Computer labs, libraries, and study rooms available for autonomous and group learning, as well as dedicated research facility (NMS Research). Facilities include an anatomical theatre (with a history of extensive use in research projects in cadaver experimental surgery), medical simulation centre (including a mother-to-child-simulation centre), laboratories (pathophysiology, gastroenterology, Bioimaging, Cytometry, Histology, Cell Culture, Nutrition), biobank, vivariums, clinical units (hospitals, primary care practices, hospices, etc.) that collaborate with NMS in education and research.

NOVA-CRU fosters the execution of independent clinical studies, in accordance with good clinical practice, promoting the creation of an infrastructure to support researchers in conducting clinical studies, thus contributing to the generation of relevant evidence and to its impact on clinical practice.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Os estudantes do curso doutoral utilizarão infraestruturas e sistemas tecnológicos com funcionalidades de interação pedagógica, acessíveis a professores e estudantes, e cumprindo requisitos de segurança da informação, nomeadamente:

- acesso à plataforma Zoom Colibri colaborativa para aulas / outras actividades em grupo, ou 'de um para um';
- Office 365 para a comunidade, com a disponibilização de ferramentas de colaboração remota, síncrona e assíncrona (MS Teams);
- ferramentas de referência bibliográfica como o Mendeley® e EndNoteWeb®;
- recursos especializados como o Turnitin (para entrega de documentos escritos e auto/hetero-monitorização de potencial plágio) ou o LAMS (plataforma de apoio à utilização de Team-Based Learning);
- rede sem fios ao nível do campus, com acesso à Eduroam;
- anfiteatros e salas com equipamentos informáticos de uso generalizado;
- laboratórios com equipamentos, contendo aplicações específicas das unidades curriculares.

Alojado no sítio da FCM|NMS, existe um sítio web específico da Biblioteca, que permite acesso ao acervo digital propriedade da Faculdade e ainda acesso a subscrições anuais de conteúdos científicos de várias especialidades (cf. também 7.3.).

Finalmente, a FCM|NMS dispõe de um sistema integrado de gestão académica assegurando a tramitação desmaterializada de todos os processos académicos, incluindo um sistema de comunicação em linha para atendimento dos estudantes (permitindo a realização, em modo digital, de candidaturas, matrículas, inscrições, acesso a resultados de avaliação e demais documentação e informação de âmbito administrativo) – NetPA.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

Doctoral students will use technological infrastructures and systems with pedagogical interaction features that comply with information security requirements, and are accessible to teachers and students, namely:

- Collaborative Zoom Colibri platform for classes / other group activities, or 'one to one';
- Office 365 for the community and remote, synchronous and asynchronous collaboration tools (MS Teams);
- bibliographic referencing tools, such as Mendeley® and EndNoteWeb®;
- specialized resources such as Turnitin (for delivery of written documents and self/hetero-monitoring of potential plagiarism) or LAMS (a platform to support the use of Team-Based Learning);
- campus-wide wireless network, with access to Eduroam;
- lecture halls and other rooms with IT hardware and software for general use;
- laboratories with specialized hardware and software tailored to the needs of specific curricular units.

The Library website, hosted inside the FCM|NMS website, provides access to the Faculty's digital collection and access to annual subscriptions of scientific content in various specialties (see also 7.3.).

Finally, FCM|NMS has an integrated academic management system ensuring the dematerialized processing of all academic processes, including an online communication system for student service (allowing the completion, in digital mode, of applications, enrollments, access to assessment results and other administrative documentation and information) – NetPA

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A FCM|NMS tem todo o equipamento necessário a este ciclo de estudos. Através da colaboração com o Centro Clínico Académico de Lisboa, os doutorandos terão acesso a equipamento clínico, incluindo análises, aparelhos de imagem, dispositivos de tratamento, consumíveis e material geral para investigação clínica. Há também equipamentos para avaliação antropométrica (inBody 770), investigação biomédica, nomeadamente: experimentação animal (roedores, peixes-zebra e Drosophila), microscópios confocais e de fluorescência, citómetros e 5 salas de cultura de células. Terão ainda acesso a licenças institucionais de software de processamento de texto e cálculo (ex: MS Office), análise de dados (ex: SPSS, Stata, MaxQDA), comunicação remota assíncrona (Zoom/colibri, MS Teams). Há acesso local e remoto a bases de dados e agregadores de recursos (WoS, Scopus, b-ON, NOVA Discovery etc.), revistas científicas (BMJ, NEJM, Blood, Lancet, etc.) e outros recursos bibliográficos (ex: Access Medicine).

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

NMS has all equipment required for this cycle of studies. Through collaboration with the Lisbon Academic Clinical Centre, students have access to clinical research equipment, such as laboratory, diagnostic imaging, drug delivery equipment, consumables, and general supplies for clinical research. It also offers equipment for anthropometric assessment (inBody 770), and for biomedical research, namely facilities to support animal experimentation (including Mice, Zebra Fish, and Drosophila), confocal and fluorescence microscopes, flow cytometers and 5 cell culture rooms.

It provides PhD students with its institutional licenses for proprietary software for word processing and spreadsheets (e.g., MS Office), data analysis (e.g., SPSS, Stata, MaxQDA), remote synchronous communication (Zoom/colibri, MS Teams). Students have onsite and remote access to several databases (Web of Science, Scopus, b-ON, NOVA Discovery, Access Medicine, etc.) and electronic journals (BMJ, NEJM, Blood, Lancet, etc.).

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estatística e Aplicações (CEAUL)	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Outro	1
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	6
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	27
Centro de Toxicogenómica e Saúde Humana (ToxOmics)	Bom	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	5
iNOVA4Health - Programa de Medicina Translacional (iBET, CEDOC/FCM, IPOLFG e ITQB)	Excelente	Instituto de Biologia Experimental e Tecnológica (IBET)	Institucional	24
Programa Champalimaud de Investigação (CR)	Excelente	Fundação D. Anna de Sommer Champalimaud e Dr. Carlos Montez Champalimaud (FC)	Outro	2

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

A FCM|NMS fornece educação e formação de alta qualidade a médicos e outros profissionais de saúde, desenvolve investigação multidisciplinar dirigida aos grandes desafios de saúde e ainda fornece serviços à comunidade especializados, quer na área da saúde, quer na área da educação. Alguns exemplos de projetos muito relevantes para esta proposta de doutoramento são: 1. PHIRI - the Population Health Information Research Infrastructure (H2020 101018317) 2. LEAVES - optimizing the mental health and resilience of older Adults that have lost their spouse via blended, online therapy (AAL/0003/2019). 3. OSCAR – voice screening of coronavirus (POCI-01-02B7-FEDER-051277) 4. Um sistema inteligente para melhorar a segurança do doente e acompanhamento remoto pós-alta em cirurgia cardiotorácica. (DSAIPA/AI/0094/2020) 5. MONET: unravelling microbiota-gut-brain axis paintings in obesity-associated neuroinflammation: the blackberry signature study (PTDC/BAA-AGR/7419/2020) 6. Revolucionando a Saúde: Capacitar os doentes através da valorização da inovação e a promoção do empreendedorismo (PTDC/EGE-OGE/32573/2017) 7. IOMUM - monitorização do estado de iodo em grávidas, financiado pela BIAL 8. IOBREST - estudo clínico de identificação de biomarcadores de microbiota intestinal para intervenção terapêutica (químio) no cancro da mama, financiado pela AstraZeneca 9. PORTHOS - PORTUGUESE Heart Failure Observational Study (PORTHOS), financiado pela AstraZeneca. 10. EPICOUGH - Epidemiology and functional evaluation of chronic cough in Portugal – financiado pela Merck Sharp & Dome. 11. Birdd - Biomarkers for rheumatic inflammatory diseases diagnosis, financiado pela Novartis 12. Congenital CMV disease and infection in a sample of Portuguese newborns – financiado pela Merck Sharp & Dome. Os docentes do programa de doutoramento estão envolvidos em múltiplas redes internacionais relacionadas com formação avançada, por exemplo: 1. Federação Europeia de Academias de Medicina (FEAM) 2. European Clinical Research Infrastructure Network (ECRIN) 3. Comissão de acreditação de formação da Federação Europeia das Associações de Ciências de Animais de Laboratório (FELASA) 4. Comissão Permanente da European League Against Rheumatic Diseases (EULAR) 5. Grupo Europeu de discussão e desenvolvimento de investigação pedagógica em Anatomia (TEPARG) 6. Comissão Pedagógica da EUROSPINE 7. Comissão Científica da reunião anual da European School of Medical Oncology 8. Master Class Sepsis and Severe Infection da European Society Intensive Medicine (ESICM).

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

Nova Medical School provides high quality training and education of physicians and other health-related professions, it develops multidisciplinary research aimed at solving society's health challenges, and it provides specialized community outreach services both in health and education. Some illustrative projects that are highly relevant for the current PhD programme are: 1) PHIRI - the Population Health Information Research Infrastructure (H2020 101018317) 2) LEAVES - optimizing the mental health and resilience of older Adults that have lost their spouse via

blended, online therapy (AAL/0003/2019). 3) OSCAR – voice screening of coronavirus (POCI-01-02B7-FEDER-051277) 4) An intelligent system to improve patients' safety and remote surveillance in follow-up for cardiothoracic surgery, an IA for COVID FCT project (DSAIPA/AI/0094/2020) 5) MONET: unravelling microbiota-gut-brain axis paintings in obesity-associated neuroinflammation: the blackberry signature study (PTDC/BAA-AGR/7419/2020) 6) Revolutionizing Healthcare: Empowering patients by valuing innovation and promoting entrepreneurship (PTDC/EGE-OGE/32573/2017) 7) IOMUM – Iodine status in pregnant women, sponsored by BIAL 8) BIOBREST - clinical study of intestinal microbiota biomarkers for a chemo intervention in Breast Cancer, supported by AstraZeneca 9) PORTHOS - PORTuguese Heart Failure Observational Study (PORTHOS), sponsored by AstraZeneca. 10) EPICOUGH - Epidemiology and functional evaluation of chronic cough in Portugal –sponsored by Merck Sharp & Dome. 11) Birdd - Biomarkers for rheumatic inflammatory diseases diagnosis , a Novartis-funded study 12) Congenital CMV disease and infection in a sample of Portuguese newborns –sponsored by Merck Sharp & Dome. The PhD programme faculty participates in multiple international, advanced education networks, such as: 1) Federation of European Academies of Medicine (FEAM) 2) European Clinical Research Infrastructure Network (ECRIN) 3) Federation of European Laboratory Animal Science Associations (FELASA) Education and Training Accreditation Board 4) Standing Committee European League Against Rheumatic Diseases (EULAR) 5) Trans-European Pedagogic Anatomical Research Group (TEPARG) 6) The EUROSPINE education committee 7) European School of Medical Oncology 8) Master Class Sepsis and Severe Infection of the European Society Intensive Medicine (ESICM).

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Regulamento_Protecao_Dados_Pessoais.pdf](#) | PDF | 909.3 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

O programa está de acordo com as orientações de boas práticas (2020) para programas de doutoramento da Organization for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in the European System (ORPHEUS), da Association of Medical Schools in Europe (AMSE) e da World Federation for Medical Education (WFME). É inspirado por programas de Escolas Médicas bem posicionadas na classificação de instituições da SCIMAGO, nomeadamente: University College London, Instituto Karolinska, Universidade Erasmus Roterdeão e Universidade de Copenhaga.

Como nestas 4 universidades, o programa 1) oferece orientação de alta qualidade num ambiente de investigação forte; 2) tem avaliação estruturada da progressão dos estudantes ao longo do doutoramento, incluindo avaliação externa do projeto; 3) tem poucas UCs obrigatórias e permite aos estudantes escolherem as UC que mais se adequam às suas necessidades; 4) inclui oportunidades de melhoria de competências transferíveis (cerca de 15% do programa)

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

The current programme adheres to the Best Practices for PhD Training guidelines (2020) of the Organization for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in the European System (ORPHEUS), the Association of Medical Schools in Europe (AMSE), and the World Federation for Medical Education (WFME). It is inspired by PhD programmes from highly ranked Medical Schools (Scimago Institutions Rankings), namely the University College London, the Karolinska Institute, the Erasmus University Rotterdam, and the University of Copenhagen.

As in these 4 Universities, our programme: 1) offers high quality supervision in a strong research environment; 2) has structured assessment of the progress of PhD candidates throughout their PhD programme, including external review of the PhD-project; 3) has few mandatory courses and allows students to choose the optional courses that best suit their needs; 4) includes opportunities to help students develop transferable skills (around 15% of the programmes)

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Os objetivos de aprendizagem são semelhantes aos encontrados nas 4 universidades referidas em 10.1 (University College London, Instituto Karolinska, Universidade Erasmus Roterdeão e Universidade de Copenhaga). A formulação de objetivos de aprendizagem globais presentes na secção 3.2 é inspirada na formulação do Instituto Karolinska. Estes objetivos asseguram que os futuros doutorados são capazes de resolver questões complexas, fundamentadas na melhor prova científica disponível, acrescentando contribuições científicas originais quando necessário. Os objetivos de aprendizagem incluem competências transferíveis que serão úteis, não só em carreiras académicas (centros de investigação académico, universidades e instituições de investigação), mas também carreiras na indústria de saúde (empresas biomédicas e farmacêuticas) e de política de saúde (governativas e ONG).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

Learning objectives in this programme are similar those found at the University College London, the Karolinska Institute, the Erasmus University Rotterdam, and the University of Copenhagen (the 4 aforementioned universities – cf. 10.1). For the intended learning outcomes (section 3.2) we are inspired by the Karolinska Institute's clear

formulation of the high-order learning outcomes. These outcomes ensure that graduates can solve complex questions, based on the best available scientific evidence and adding original scientific contributions whenever required. Learning outcomes include transferable skills that will be valuable, not only to pursue academic careers (academic medical centres, research universities, research institutes), but also health-industry careers (biomedical and pharmaceutical companies) or policy positions (governmental or NGO).

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - null

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

[sem resposta]

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[sem resposta]

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

[sem resposta]

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

[sem resposta]

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

- O ensino e investigação clínica são as principais forças da FCM|NMS. Este programa tem um maior enfoque na investigação clínica 'à cabeceira da doente', quando comparado com os outros programas doutorais da Universidade Nova de Lisboa e nas outras Escolas Médicas:
- A maioria dos candidatos a programas doutorais na FCM|NMS são médicos a tempo inteiro. O desenho deste programa foi baseado em entrevistas e questionários dirigidos a esta população. Os estudantes poderão escolher UCs de acordo com as necessidades do seu projeto. Elementos assíncronos em cursos híbridos facilitarão a compatibilização entre aprendizagem e prática clínica.
- Existirá uma política transparente de creditação ECTS para atividades profissionais relevantes para o programa de doutoramento.

- Os investigadores e docentes estão afiliados na sua maioria a 3 Unidades de Investigação e Desenvolvimento (CHRC – Excelente, iNOVA4Health – excelente, ToxOmics – bom)

12.1. Pontos fortes. (EN)

- *Clinical teaching and clinical research are among the key strengths of Nova Medical School. This programme has a stronger emphasis on bedside, clinical research than any other PhD course offered at UNL and by other Medical Schools.*
- *The programme was designed cater to the needs of full-time physicians, which historically have been the vast majority of students of NMS PhD programmes. Students will be able to choose the courses that best help them pursue the goals of their PhD. Self-paced asynchronous elements in blended courses will also make it easier to combine learning and clinical practice.*
- *There will be a transparent policy to acknowledge students' relevant clinical work experience within the scope of the PhD programme, by providing a fair corresponding number of academic credits.*
- *Researchers and teaching staff are mainly affiliated to 3 different R&D units (CHRC – Excellent, iNOVA4Health – Excellent, ToxOmics – Good)*

12.2. Pontos fracos. (PT)

- *Este programa terá um maior número de horas de contato que outros programas doutorais em Medicina. Embora isto possa atrair candidatos que queiram um programa mais estruturado, outros quererão um curso com menos horas. Esta maior estruturação é semelhante aos cursos das melhores universidades europeias em investigação médica.*
- *Atualmente, apenas uma proporção reduzida de orientadores de doutoramento tem treino em supervisão doutoral. Desenhamos incentivos fortes para que orientadores frequentem ações de formação específicas.*
- *O número de doutorandos médicos com experiência internacional de investigação nos programas da FCM|NMS tem sido baixo. Acreditamos, contudo, que temos a capacidade de aumentar esta internacionalização (convidando investigadores internacionais para o retiro anual e para co-orientações) e que a constituição do Centro Clínico Académico de Lisboa poderá facilitar as autorizações necessárias dos conselhos de administração de unidades clínicas.*

12.2. Pontos fracos. (EN)

- *This programme will have a higher number of contact hours than other PhD courses in Medicine. While this is an attractive feature to some students who want a more structured course, others will rather choose a shorter course. However, this structure is similar to PhD courses in the best European Medical Schools.*
- *Currently, only a small fraction of potential PhD supervisors has this specific training, and the quality of a PhD-program hinges on the quality of its supervisors. We will have strong incentives to attend the PhD-supervisor course.*
- *Historically, the number of MDs who do research abroad during their PhD has been low, given their need to have permission from clinical employers. However, we have the capacity to encourage the internationalisation of PhD-students (introducing potential international co-supervisors e.g., during the annual retreat) while negotiating timely appropriate leaves with hospital administrators in the Lisbon Academic Clinical Centre.*

12.3. Oportunidades. (PT)

- *O Centro Clínico Académico de Lisboa oferece oportunidades para uma melhor coordenação entre a FCM|NMS, serviços hospitalares e de cuidados primários envolvidos no programa. Possibilita enquadramento legal para tempo destinado a investigação e ensino, com incentivos à mobilidade e programas educativos.*
- *A pandemia COVID-19 acarretou uma aceitação alargada do ensino a distância, nomeadamente assíncrono e com reuniões não presenciais. Tal permite compatibilizar o trabalho clínico com um programa doutoral deste género, e dispor de (co)orientadores internacionais.*
- *O programa oferece ainda formação específica sobre v.g. investigação em tecnologias digitais, em colaboração com engenheiros e cientistas de dados; ou métodos qualitativos, em ligação a psicólogos ou sociólogos da saúde. Estas são características muito distintivas, comparando com a maioria dos doutoramentos em Medicina, para mais quando as metodologias em questão têm sido privilegiadas no financiamento público europeu.*

12.3. Oportunidades. (EN)

- *The Lisbon Academic Clinical Centre offers opportunities for better coordination between NMS, hospitals and primary care providers involved in the current PhD programme. It provides the legal framework for clinicians to have protected time for research and teaching and offers incentives for the mobility of physicians and for co-development of training programmes.*
- *Remote learning technologies are more developed and acceptable after the COVID-19 pandemic. They make it easier for PhD students to combine clinical work, education, and research, and to have international supervisors.*
- *This PhD programme offers effective training on e.g., how to do research in digital technologies, in collaboration with engineers and data-scientists, or on how to learn qualitative methods, guided by psychology or social health researchers. These are distinctive features when compared with most PhD courses in Medicine (both examples provided have been increasingly emphasised in European public funding).*

12.4. Constrangimentos. (PT)

- A aprendizagem remota aumenta a competição entre Universidades. Várias instituições internacionais disponibilizam cursos doutorais com aprendizagem presencial curta, complementada por cursos e orientações feitas de forma remota e em rede. Por isso, é necessário haver grande valor acrescentado nos componentes presenciais deste programa.
- O financiamento para ensino superior e investigação em Portugal tem sido limitado e imprevisível. Apesar dos investigadores da FCM terem financiamento diversificado através de fontes europeias e privadas, as limitações do financiamento público nacional podem limitar o âmbito de alguns dos projetos de investigação dos doutorandos.
- Apesar da criação dos Centros Académicos Clínicos, os gestores dos serviços de saúde têm grande dificuldade em autorizar tempo para investigação, dadas as carências de recursos humanos.
- Existe uma enorme discrepância entre os salários académicos e da carreira médica, o que dificulta a atração de médicos para investigação

12.4. Constrangimentos. (EN)

- *The wider acceptability of remote learning increases the competition in higher education, namely among international Universities. Many institutions now offer appealing PhD courses with short in-campus training, supplemented with fully online courses and supervision. Thus, there must be strong value in the face-to-face, residential component of our programme.*
- *Funding for higher education and research in Portugal is historically limited and unpredictable. Although NMS researchers have a tradition of achieving diversified funding through private and European sources, the limitations of national public funding hamper the ambition of many PhD research projects.*
- *Despite the incentives brought by the Clinical Academic Centres, hospital and primary care administrators face huge difficulties in providing protected time for research when services are understaffed.*
- *There are huge salary discrepancies between academic and clinical careers, which makes it difficult to attract physicians for research*

12.5. Conclusões. (PT)

A presente proposta promove uma formação avançada de 3º ciclo solidamente estruturada e inovadora, potenciando competências nucleares e específicas, balanceando a aquisição de conhecimento científico avançado com a individualização de percursos. A estrutura e desenho curricular do Programa baseiam-se no princípio de que a formação em investigação clínica é essencial à qualidade de desempenho profissional na área da saúde (médicos, em particular). Com efeito, a formação através de um Programa Doutoral cria, por um lado, potenciais investigadores independentes, mas também permite que os médicos progridam na sua carreira profissional, adquirindo competências para avaliar criticamente a literatura e ponderar as recomendações clínicas em contextos específicos.

Estamos convictos de que o Programa apresenta:

- **Excelentes condições de exequibilidade:** a rede de parcerias hospitalares da NMS, incluindo o Centro Clínico Académico de Lisboa, e as parcerias científicas das suas principais Unidades de Investigação (iNOVA4Health, CHRC e ToxOmics) garantem as melhores condições infraestruturais para o desenvolvimento de projetos de investigação dos doutorandos; a ampla oferta de formações avançadas na FCM|NMS permite corresponder à ambição do Programa de proporcionar percursos individualizados; realça-se a disponibilidade de um corpo docente especializado, altamente qualificado e com ligações internacionais.
- **Ensino com marca inovadora:** o ensino privilegia a formação em investigação clínica e a introdução da inovação e da tecnologia na prática médica; integrando novas formas de ensino a distância, a estrutura curricular permite percursos individualizados, desenhados pelos formandos/orientadores, segundo os seus perfis e interesses científicos; o plano curricular fomenta o trabalho de equipa, na aprendizagem e investigação, em UC concebidas para a promoção do debate multi e interdisciplinar.
- **Forte capacidade de atração de estudantes:** o Programa desenvolve áreas emergentes de inovação tecnológica na Saúde ou de interface com as Ciências Sociais; a aposta na componente presencial, limitada no tempo mas focada, confere competitividade face a formações exclusivamente online (incluindo internacionais); este equilíbrio entre intensidade e flexibilidade do ensino torna o Programa especialmente atrativo para médicos com dificuldade em conciliar a vida profissional e a exigência de uma formação de 3º ciclo.
- **Monitorização da qualidade:** A qualidade do ensino é assegurada pelas estruturas de garantia de qualidade e de supervisão da FCM, pela Coordenação, em articulação com docentes, orientadores e representantes dos doutorandos; e pelo Conselho Consultivo externo.

Em suma, este Programa de excelência congrega exequibilidade, pioneirismo, atratividade e garantias de qualidade. Contribui para potenciar a qualificação dos Médicos, promovendo investigação científica em resposta a questões de interesse prático no contexto dos grandes problemas de saúde da atualidade.

12.5. Conclusões. (EN)

This proposal promotes a 3rd cycle advanced training offer. It consists of a structured and innovative programme, based on the development of both core and specific skills, balancing the acquisition of advanced scientific knowledge and the need for tailored, personalized pathways.

The structure of the Programme and its curriculum design are based on the principle that training in clinical research is essential to achieve high-level professional expertise in what concerns health professionals (physicians, in particular). Indeed, training in research through a PhD Programme creates, on the one hand, potentially independent researchers, but also fosters medical competence overall, built on the ability to critically appraise the literature and to perspective clinical recommendations in different contexts.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

We are strongly convinced that the Programme features:

- *Excellent feasibility: the NMS's network of hospital partnerships, including Centro Clínico Académico de Lisboa, and the scientific partnerships of its main Research Units (iNOVA4Health, CHRC, and ToxOmics) guarantee appropriate infrastructure for the development of PhD research projects; the wide range of advanced training offered by NMS makes it possible to meet the Programme's ambition to provide individualized paths; emphasis is placed on the availability of a specialized, highly qualified teaching staff with strong international networks.*
- *An innovative brand in teaching: the Programme focuses on clinical research training and the introduction of innovation and technology in medical practice; by integrating new forms of distance learning, the curricular structure allows for individualized paths (as designed by trainees/advisors, according to their profiles and scientific interests); the curriculum encourages teamwork in learning and research through CUs designed to promote multi and interdisciplinary debate.*
- *Strong ability to attract students: the Programme develops emerging areas of technological innovation in Health or at the interface with Social Sciences; the focus on the face-to-face component, limited in time but focused, confers competitiveness as compared to exclusively online training (including international ones); this balance between teaching intensity and flexibility makes the Programme especially attractive for doctors who have difficulty reconciling their professional life and the ambition to meet the tough requirements of a PhD programme.*
- *Quality monitoring: this is ensured overall by the quality assurance and supervision structures at NMS; the Coordination, together with faculty, supervisors, and representatives of PhD candidates; and by the external Advisory Board.*

In short, this programme of excellence brings together feasibility, innovation, attractiveness, and high-quality standards. It enhances medical doctors' qualification, promoting scientific research in response to practical questions in the context of today's major health problems.