

ACEF/2021/0413982 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0413982

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-09-28

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Biologia

1.3. Study programme.

Biology

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._regulamento_biologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Vida

1.6. Main scientific area of the study programme.*Life Sciences***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

421

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos (8 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years (8 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

NA

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

NA

1.11. Condições específicas de ingresso.*Para ingressar no programa de doutoramento em Biologia, o candidato deve respeitar pelo menos uma das condições expressas nas alíneas seguintes:*

- a) Possuir, na área de Ciências da Vida ou similar, o grau de mestre, ou equivalente legal. O candidato deverá possuir uma classificação final mínima de catorze valores nestes ciclos de estudos;*
- b) Possuir, na área de Ciências da Vida ou similar, o grau de licenciado e ser detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido pelo Conselho de Departamento de Ciências da Vida como atestando capacidade para a realização do mesmo;*
- c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo conselho científico sob proposta do Conselho de Departamento de Ciências da Vida, como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.*

*Critérios de Seriação:**currículo académico e científico; currículo profissional; eventual entrevista***1.11. Specific entry requirements.***Application Requirements*

- a) Hold a MSc degree in the scientific area of Life Sciences or recognized equivalent (final grade minimum 14 out of 20);*
- b) Holder of a higher education degree, considered by the Scientific Council of the Faculdade de Ciências e Tecnologia of the Universidade Nova de Lisboa duly to attest to the candidate's ability to undertake a corresponding cycle of studies.*
- c) Holder of academic, scientific or professional qualifications considered by the Scientific Council of the School of Sciences and Technology of the New University of Lisbon duly to attest to the candidate's ability to undertake a corresponding cycle of studies.*

Criteria for the ranking of candidates

- a) Overall grade point average of undergraduate course*
- b) Scientific and professional qualifications (curriculum vitae) c) Successful interview, when required*

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***NA***1.12.1. If other, specify:***NA***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._11.2 Regulamento Creditação de Competências_DRn91_11maio2020.pdf](#)**1.15. Observações.***O PDBiologia está organizado em três fases: preparação (30 ECTS – Projeto de Tese), investigação e dissertação (210 ECTS -Tese em Biologia).**Preparação - Na fase de preparação que inclui a unidade curricular de Projeto de tese, com 30 ECTS, os alunos devem preparar e defender um projeto de tese que motiva e justifica o trabalho de investigação a realizar no contexto do estado-da-arte da área do trabalho, e no âmbito de uma das especialidades do ciclo de estudos. Após a inscrição, é atribuído a cada aluno um tutor que irá apoiá-lo, em particular, na seleção dos temas de doutoramento, e consequentemente o orientador, consoante os interesses científicos do aluno. Caso tenha concorrido a financiamento com um projeto e orientador, então esse substituirá o tutor. O orientador irá apoiar o aluno na elaboração do Plano de Tese, formação adicional que considere adequada nesta fase, e, posteriormente, orientar o seu trabalho de investigação. Os candidatos devem apresentar um plano de tese publicamente perante uma Comissão de Acompanhamento de Tese (CAT), composta pelo seu orientador e dois outros especialistas na área específica da tese (sendo pelo menos um externo à Instituição).**Investigação - Os alunos devem realizar o seu trabalho de investigação sob a supervisão do seu orientador.**Anualmente os alunos deverão apresentar um relatório a ser analisado pela CAT, que avaliará o desenvolvimento e progresso do plano de investigação.**Dissertação - Escrita da dissertação de Doutoramento que é obrigatoriamente analisada pela CAT no sentido de verificar da sua admissibilidade para discussão.***1.15. Observations.***The PDBiologia is organized in three phases: preparation (30 ECTS - Thesis Project), research and dissertation (210 ECTS - Biology Thesis).**Preparation - In the preparation phase that includes the thesis project, with 30 ECTS, students must prepare and defend a thesis project that motivates and justifies the research work to be carried out in the context of the state-of-the-art in the area work, and within one of the specialties of the study cycle. After enrollment, each student is assigned a tutor who will support him, in particular, in the selection of doctoral subjects, and consequently the advisor, depending on the student's scientific interests. If you have applied for funding with a project and advisor, then that will replace the tutor. The supervisor will support the student in the elaboration of the Thesis Plan, additional training he deems appropriate at this stage, and, later, guide his research work. Candidates must submit a thesis plan publicly before a Thesis Monitoring Committee (CAT), composed of their advisor and two other specialists in the specific area of the thesis (at least one external to the Institution).**Research - Students must carry out their research work under the supervision of their supervisor. Annually, students must submit a report to be analyzed by CAT, which will evaluate the development and progress of the research plan.**Dissertation - Writing of the PhD dissertation that must be analyzed by CAT in order to verify its admissibility for discussion.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):**Especialidade em Bioinformática
Especialidade em Biotecnologia
Especialidade em Biologia Vegetal
Especialidade em Biologia Celular**Options/Branches/... (if applicable):**Bioinformatics Specialization
Biotechnology Specialization
Plant Biology Specialization
Cellular Biology Specialization

Especialidade em Biologia Molecular
 Especialidade em Microbiologia
 Especialidade em Genética Molecular

Molecular Biology Specialization
 Microbiology Specialization
 Molecular Genetics Specialization

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Bioinformática

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em Bioinformática

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Bioinformatics Specialization

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Vida / Life Sciences	CV	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Biotecnologia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em Biotecnologia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Biotechnology Specialization

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Vida / Life Sciences	CV	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Biologia Vegetal

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade em Biologia Vegetal

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Plant Biology Specialization

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Vida / Life Sciences	CV	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Biologia Celular**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em Biologia Celular***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Cellular Biology Specialization***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Vida / Life Sciences	CV	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Biologia Molecular**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em Biologia Molecular***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Molecular Biology Specialization***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Vida / Life Sciences	CV	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Microbiologia**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em Microbiologia***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Microbiology Specialization***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Vida / Life Sciences	CV	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Genética Molecular**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Especialidade em Genética Molecular***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Molecular Genetics Specialization*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Vida / Life Sciences	CV	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O plano curricular permite a exposição a conteúdos em qualquer área, organizado numa primeira UC Projeto de Tese adaptada e/ou especificamente desenhada, tendo em conta os objetivos do curso e a possível heterogeneidade dos alunos recrutados. A formação alargada é contemplada nas UC da Escola Doutoral da UNL. A transmissão de conhecimentos por especialistas nas áreas abrangidas através de aulas e seminários, alicerçada em investigação de ponta realizada nos centros I&D de excelência da FCT NOVA, adequam-se aos objetivos de aprendizagem traçados proporcionando conhecimento avançado em Biologia e nas áreas de especialidade.

No decurso da UC Tese em Biologia devotada à investigação científica e fruto da participação do corpo docente em redes internacionais, é estimulada internacionalização e mobilidade de alunos, permitindo um melhoramento das condições de formação. Assim, o programa inclui alunos de nacionalidade estrangeira e estadias de alunos portugueses em centros I&D no estrangeiro.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The curricular plan allows exposure to subjects in any area, organized in a first CU Thesis Project adapted and/or specifically designed, considering the objectives of the course and the possible heterogeneity of recruited students. An extended training is contemplated in the UC of the Doctoral School of UNL. The transmission of knowledge by specialists in the areas covered through classes and seminars, based on cutting-edge research carried out in R&D centers of excellence at FCT NOVA, are suited to the learning objectives outlined to provide advanced knowledge in Biology and in the particular areas.

During the UC Thesis in Biology devoted to scientific research, and as result of the participation of the teaching staff in international networks, the internationalization and mobility of students is stimulated, to allow an improvement in training conditions. Thus, the PDBiologia includes students of foreign nationality and stays of Portuguese students in research centers abroad.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação da correspondência entre a carga média de trabalho e os ECTS é efetuada pela comissão científica. No que concerne a UC frequentadas no âmbito do Projeto de Tese e/ou Escola Doutoral da UNL existe um sistema próprio que inclui também um processo de autoavaliação e de avaliação pelos alunos que de forma transparente permite aferir os ECTS atribuídos. A experiência das edições passadas mostra, contudo, que as cargas médias de trabalho estão genericamente bem estimadas.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The verification of the correspondence between the average workload and the ECTS is carried out by the scientific committee. With regard to UC attended within the scope of the UNL Thesis Project and/or Doctoral School, there is a specific system that also includes a process of self-assessment and evaluation by students that transparently allows the assessment of the assigned ECTS. The experience of past editions shows, however, that the average workloads are generally well estimated.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A metodologia de avaliação de aprendizagem segue o regulamento de avaliação da FCT NOVA, os princípios gerais do Perfil FCT, e é ajustada a cada UC, tendo em conta as suas componentes de ensino. A garantia da adequação da avaliação aos objetivos é também verificada ao nível da coordenação do curso, nomeadamente da respetiva Comissão Científica.

A avaliação da unidade Projeto de Tese é feita mediante a aprovação Comissão de Acompanhamento de Tese (CAT) e apresentação pública do plano de Tese seguida de discussão com os membros da Comissão Científica do PD. Durante todo o progresso do ciclo de estudos os alunos do PDBiologia estão integrados num ciclo de seminários quinzenais BioSeminars@UCIBIO onde divulgam o seu trabalho a docentes e discentes, incluindo investigadores internacionais visitantes. Relativamente à componente de investigação, há um acompanhamento periódico da CAT e relatórios de progresso anuais dos alunos. Finalmente, a avaliação da tese por um júri de doutoramento.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The learning assessment methodology follows the FCT NOVA assessment regulation, the general principles of the FCT Profile, and is adjusted to each UC, taking into account its teaching components. The guarantee of the adequacy of the evaluation to the objectives is also verified in terms of the coordination of the course, namely the respective Scientific Committee.

The evaluation of the Thesis Project unit is made through the approval of the Thesis Monitoring Committee (CAT) and public presentation of the Thesis plan followed by discussion with the members of the Scientific Committee of the PD. Throughout the progress of the study cycle, PDBiologia students are integrated in a biweekly seminar cycle BioSeminars@UCIBIO where they disseminate their work to teachers and students, including visiting international researchers. Regarding the research component, there is regular monitoring of CAT and annual progress reports by students. Finally, the evaluation of the thesis by a doctoral jury.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

NA

2.4 Observations.

NA

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Coordenadora - Isabel Maria Godinho de Sá Nogueira

Comissão Científica:

- Paula Alexandra Quintela Videira

- Paula Maria Theriaga Mendes Bernardo Gonçalves

- Pedro Miguel Ribeiro Viana Baptista

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Isabel Maria Godinho de Sá Nogueira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia -Biologia Molecular	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Ribeiro Viana Baptista	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Human Molecular Genetics	100	Ficha submetida
José Paulo Nunes de Sousa Sampaio	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia / Microbiologia	100	Ficha submetida
Paula Maria Theriaga Mendes Bernardo Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Naturais	100	Ficha submetida
João Manuel Gonçalves Couceiro Feio de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Nuncio de Carvalho Ramos Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	100	Ficha submetida
Rita Gonçalves Sobral de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Quintela Videira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	100	Ficha submetida
Luís Jaime Gomes Ferreira da Silva Mota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Sérgio Joaquim Raposo Filipe	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Broa Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ambiente	100	Ficha submetida
Rosario Mato Labajos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Microbiologia Médica/ Biologia	80	Ficha submetida

Carla Maria Alexandre Pinheiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia	75	Ficha submetida
Margarida Casal Ribeiro Castro Caldas Braga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Irina Luísa Saraiva Franco	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia	20	Ficha submetida
Zélia Maria Cordeiro da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Bioquímica	20	Ficha submetida
				1395	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.95

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	86.021505376344

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.95	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12.95	92.831541218638	13.95
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13.95

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	86.021505376344	13.95
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13.95

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O DCV tem cinco funcionárias não-docentes (3 vinculadas à FCT NOVA, uma à NOVA.ID.FCT e uma bolseira adstrita à UCIBIO), que dão apoio geral ao departamento e a vários Ciclo de Estudo (CE) sob a responsabilidade do DCV (1 de 1º ciclo, 2 de 2º ciclo e 1 de 3º ciclo):

- *uma funcionária tem todo o trabalho de secretariado do DCV incluindo este e outros CE da responsabilidade do departamento.*
- *duas funcionárias dão apoio aos laboratórios de ensino para os vários CE, mas apenas uma com uma dedicação de 100% às aulas; as tarefas são limpeza e esterilização de material, preparação dos laboratórios, gestão de reagentes e de células.*
- *uma funcionária dá sobretudo apoio à PYCC (ver 6.2.4), mas também gere a aquisição de reagentes e manutenção de equipamentos para as aulas dos vários CE.*
- *uma funcionária presta essencialmente apoio aos laboratórios de investigação, ajudando indiretamente as atividades de ensino que lá decorrem, incluindo a UC de Projeto em Biologia Celular e Molecular.*

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are five non-academic staff whose activities take place in the DCV: 3 are employed by FCT-NOVA, 1 by NOVA.ID.FCT and 1 by UCIBIO. They provide general support to the research activities that take place at DCV and to the different courses under its responsibility (1 of 1st cycle, 2 of 2nd cycle and 1 of 3rd cycle):

- *one is responsible for all administrative support at DCV, which includes all courses under the responsibility of the department.*
- *two support the teaching labs, but only one with 100% dedication to these labs; tasks include cleaning and sterilization of material, lab preparation, and management of chemical and biological reagents.*
- *one mostly has duties within PYCC activities (see 6.2.4), but is also responsible for the acquisition of reagents and maintenance of equipment for lab classes.*
- *one essentially supports the research laboratories, indirectly helping the teaching activities that take place there, including the CU Project in Cellular and Molecular Biology.*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Mestrado e 12º, 11º e 9º anos do ensino secundário.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Master and different number of high school years completed (9; 11;12).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

14

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	14
Feminino / Female	86

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	14
	14

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	8	8	17
N.º de colocados / No. of accepted candidates	7	5	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	6	3	5
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O PD Biologia tem tido uma procura estável e o número de vagas é adequado. Atualmente existem cerca de 19 alunos ativos. A grande maioria dos alunos possui um financiamento próprio através de bolsas (FCT-MCTES). Nos últimos cinco anos o número de estudantes estrangeiros foi 5 o que corresponde a aproximadamente cerca 25% do total de inscritos. As parcerias internacionais, e com empresas, mantidas pelos docentes e investigadores envolvidos no ciclo de estudos incluem teses em co-supervisão, e estágios de pequena duração em empresas também contribuem para o contexto de internacionalização e envolvimento com o tecido empresarial. Uma percentagem considerável de estudantes concilia uma atividade profissional com a realização dos trabalhos conducentes ao doutoramento, solicitando por isso o regime de tempo parcial. Neste conjunto de alunos encontram-se investigadores de Institutos do Estado (INSA, INIAV).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The PD Biology has had a steady demand and the maximum number of admissions is adequate. There are currently about 19 active students. The vast majority of students have their own funding through grants (FCT-MCTES). In the last five years, the number of foreign students was 5, which corresponds to approximately 25% of the total enrolled. International partnerships, and with companies, maintained by professors and researchers involved in the study cycle include theses in co-supervision, and short internships in companies also contribute to the context of internationalization and involvement with the business community. A considerable percentage of students reconcile a professional activity with carrying out the work leading to a doctorate, thus requesting a part-time regime. This group of students includes researchers from State Institutes (INSA, INIAV).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	5	4

N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2019/20

Miguel Cascais Ferreira Pinto “Genome-scale approaches to strengthen *Neisseria gonorrhoeae* epidemiological and antimicrobial resistance surveillance.”. 2021-02-22 Aprovado

Inês Filipa Palão Silvestre. “Contribution of genomics and transcriptomics to the understanding of the biological role of DNases in *Streptococcus agalactiae*”. 2021. Prova agendada para 2021-03-02

Fanny Marjolaine Deschepper . “Studies of the role of sialyl Lewis X antigen and E-selectin ligands in colorect cancer”. 2021-01-07. Aprovada

Roberta Zoppi. “ Validation of novel biomarkers for colorectal cancer detection and production of novel antibodies against E-selectin ligands”. 2020-05-29. Aprovada.

2018/19

Maria João Faisca Gargate Lopes da Costa. “Contribution for the knowledge of toxoplasmosis in Portugal. 2019-12-12. Aprovada

Ana Cristina Rosado Pelerito Araújo Gonçalves. “Brucellosis: an emerging disease in Portugal“. 2019 -07-04. Aprovada.

Raquel Pereira Portela. “Studies in the resistance to beta-lactams and in cell wall damage survival in *Staphylococcus aureus*: an integrated approach”. 2019-12-16. Aprovada.

Leonor de Sousa Dâmaso da Silveira. “Phenotypic and genotypic characterization of *Salmonella* spp. isolates in Portugal”. 2019-12-18. Aprovada.

Ana Rita Frazão Macedo Galésio. “Tuberculosis: new era for diagnosis and surveillance using whole-genome sequencing-based approaches”. 2019-07-03. Aprovada.

2017/18

Carla Isabel Gomes Gonçalves. “Unraveling the molecular basis of the evolution of fructophily in yeasts: a comparative genomics approach”. 2018-05-10. Aprovada.

Adrian Posado Fernandez. “In the Siege of Alzheimer’s Castle: Contribution to Immunotherapy”. 2018-12-19. Aprovado.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2019/20

Miguel Cascais Ferreira Pinto “Genome-scale approaches to strengthen *Neisseria gonorrhoeae* epidemiological and antimicrobial resistance surveillance”. 2021-02-22 Approved.

Inês Filipa Palão Silvestre. “Contribution of genomics and transcriptomics to the understanding of the biological role of DNases in *Streptococcus agalactiae*”. 2021. Viva Examination scheduled for 2021-03-02.

Fanny Marjolaine Deschepper . “Studies of the role of sialyl Lewis X antigen and E-selectin ligands in colorect cancer”. 2021-01-07. Approved.

Roberta Zoppi. “ Validation of novel biomarkers for colorectal cancer detection and production of novel antibodies against E-selectin ligands”. 2020-05-29. Approved.

2018/19

Maria João Faísca Gargate Lopes da Costa. "Contribution for the knowledge of toxoplasmosis in Portugal". 2019-12-12. Approved.

Ana Cristina Rosado Pelerito Araújo Gonçalves. "Brucellosis: an emerging disease in Portugal". 2019 -07-04. Approved.

Raquel Pereira Portela. "Studies in the resistance to beta-lactams and in cell wall damage survival in Staphylococcus aureus: an integrated approach". 2019-12-16. Approved.

Leonor de Sousa Dâmaso da Silveira. "Phenotypic and genotypic characterization of Salmonella spp. isolates in Portugal". 2019-12-18. Approved.

Ana Rita Frazão Macedo Galésio. "Tuberculosis: new era for diagnosis and surveillance using whole-genome sequencing-based approaches". 2019-07-03. Approved.

2017/18

Carla Isabel Gomes Gonçalves. "Unraveling the molecular basis of the evolution of fructophily in yeasts: a comparative genomics approach". 2018-05-10. Approved.

Adrian Posado Fernandez. "In the Siege of Alzheimer's Castle: Contribution to Immunotherapy". 2018-12-19. Approved.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

NA

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

NA

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A UNL e FCT NOVA seguem o processo de inserção profissional dos seus diplomados.

Nos dados recentes de 2015-2016 (OBIPNOVA), e segundo os critérios do INE dos 10 doutorados no PDBiologia apenas 1 não está empregado (é estagiário remunerado).

A natureza jurídica da entidade empregadora é de 1/3 em empresas privadas e 2/3 em organismo da administração pública, nos sectores da saúde e educação.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

UNL and FCT NOVA monitor the professional insertion process of their graduates.

In the recent data for 2015-2016 (OBIPNOVA), and according to the INE criteria of the 10 PhDs in PDBiologia, only 1 is not employed (the graduate is a paid intern).

The legal nature of the employer is 1/3 in private companies and 2/3 in public administration, in the health and education sectors.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Na amostragem em consideração os dados são encorajadores já que a satisfação junto dos inquiridos com o estabelecimento de ensino e programa doutoral é elevada. Os doutorados estão na sua totalidade no mercado de trabalho na área em que se especializaram e a usufruir de remunerações adequadas ao país.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In the sample under consideration, the data are encouraging since the satisfaction of the graduates with the educational establishment and doctoral program is high. The doctorates are fully in the job market in the area in which they specialize and enjoying adequate remuneration for the country.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UCIBIO - Unidade de Ciências Biomoleculares Aplicadas/Applied Molecular Biosciences Unit	Excelente/Excellent	FCT NOVA, Universidade do Porto	14	https://www.requimte.pt/ucibio/
iMed.U.Lisboa Instituto de Investigação do Medicamento/ Research Institute for Medicines	Bom/Good	Faculdade Farmácia, Universidade Lisboa	1	https://imed.ulisboa.pt/

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2b96cf5b-4aeb-267e-3029-5ff821c979f6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2b96cf5b-4aeb-267e-3029-5ff821c979f6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O DCV e os docentes envolvidos no PDBiologia participam regularmente em diversas atividades de prestação de serviços à comunidade que promovem o desenvolvimento tecnológico e a cultura científica regional e local. Muitas destas atividades estão enquadradas em ações institucionais da FCT-NOVA. Para além disto, diversos membros do DCV participam nos corpos editoriais de revistas internacionais da especialidade, em corpos dirigentes de organizações científicas, nacionais e internacionais, têm estado regularmente envolvidos na organização de congressos e de conferências e avaliação/revisão de projeto de I&D nacionais e internacionais.

Na prestação de serviços à comunidade destacam-se as seguintes ações:

- A iniciativa CDG&Allies PPAIN (<https://app.in-part.com/technologies/GO503r18goEK>) que fornece soluções personalizadas centradas em doenças raras para promover o desenvolvimento de terapias, comunicação científica e educação em saúde

- A manutenção da coleção portuguesa de leveduras PYCC, que está sediada no DCV há vários anos e presta continuamente serviços de “safe depositing”, certificação de microrganismos e consultoria para empresas do ramo alimentar.

- Projetos de colaboração com a Indústria, no âmbito da investigação e de prestação de serviços (e.g. Sumol+Compal, Glycomine, GenMedcare).

- A participação ativa na criação de spin-offs da NOVA (Nano4 Global, CellmAbs), promovendo o licenciamento de tecnologia, em proximidade com os espaços de investigação, facilitando a translação para a sociedade de trabalhos de investigação fundamental.

- A realização de testes ao SARS-CoV-2 (maio-julho 2019), em apoio a rastreio de lares e creches maioritariamente na margem sul de Lisboa.

No campo de promoção do desenvolvimento tecnológico e cultura científica, é realizado um conjunto de atividades que promovem a educação e investigação concretizada no DCV e disseminam a importância da investigação científica, tais como:

- Preparação anual de alunos do Ensino Secundário para a Olimpíada da Ciência da União Europeia (EUSO)

- Participação na organização na FCT NOVA da EUSO 2019.

- Participação anual na EXPO FCT e na feira de educação e formação (Futurália), com uma amostra da oferta educativa e da investigação do DCV.

- Acolhimento anual de estágios de Verão para alunos do secundário através do programa Ciência Viva, e outros voluntários, através dos laboratórios de investigação.

- Visitas de Escolas do Ensino Secundário no âmbito do programa “Vem Ver” da FCT NOVA.

- Visitas a Escolas do Ensino Secundário para palestras e atividades experimentais.

- Participação em Erasmus+ grant (2017-1-PT01-KA201-035823) para formação de professores do 2º ciclo.

- Organização anual da ação de divulgação “Doenças Congénitas da Glicosilação”.

- Participação na ação de divulgação “Fascination of Plants Day” (2017, 2019).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The DCV and the professors involved in PDBiologia have had, over time, several activities to provide services to the community and that promote technological development and regional and local scientific culture. Many of these activities are part of FCT-NOVA's institutional actions. In addition, several DCV members participate in the editorial board of scientific journals and governing bodies of scientific organizations, national and international, have been

regularly involved in the organization of congresses and conferences and the evaluation and review of national and international R&D projects.

Among the provision of services to the community, the following stand out:

- The CDG & Allies PPAIN initiative (<https://app.in-part.com/technologies/GO503rl8goEK>) that provides personalized solutions focused on rare diseases to promote the development of therapies, scientific communication and health education

- Maintenance of the Portuguese Yeast Culture Collection PYCC, which has been headquartered in the DCV for several years and continuously provides “safe depositing” services, certification of microorganisms and consultancy for food companies.

- Collaboration projects with Industry, in the scope of research and service provision (e.g. Sumol+Compal, Glycomine, GenMedcare).

- Active participation in the creation of NOVA spin-offs (Nano4 Global, CellmAbs), promoting technology licensing, in proximity to the research spaces, facilitating the translation of fundamental research works to society.

- Testing of SARS-CoV-2 (May-July 2019), in support of screening homes and daycare centers mainly on the south bank of Lisbon.

In terms of promoting technological development and scientific culture, a series of activities have been carried out that promote research carried out by DCV while supporting education and disseminating the importance of scientific research:

- Annual preparation of secondary school students for the European Union Science Olympiad (EUSO)

- Participation in the organization at FCT-NOVA of EUSO 2019.

- Annual participation in EXPO FCT and in the education and training fair (Futurália), with a sample of the educational offer and DCV research.

- Annual hosting of summer internships for high school students through the Ciência Viva program, and other volunteers, through research laboratories.

- Visits by Secondary Schools in the scope of the “Vem Ver” program of FCT-NOVA.

- Visits to Secondary Schools for lectures and experimental activities.

- Participation in Erasmus + grant (2017-1-PT01-KA201-035823) for the training of 2nd cycle teachers.

- Annual organization of the dissemination action “Congenital Diseases of Glycosylation”.

- Participation in the dissemination action “Fascination of Plants Day” (2017, 2019).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades no âmbito da UC Tese em Biologia, decorrem normalmente no âmbito do plano de trabalhos de projetos de investigação financiados em concursos nacionais (e.g., no concurso de projetos de I&D 2017 da FCT, foram financiados 8 projetos no DCV com um orçamento global de 1.7 M€) estrangeiros (e.g. Innovative Training Networks (ITN)-Marie Skłodowska-Curie e ERA-NETs) e de colaboração com empresas. Estes têm sido realizados em Laboratórios do DCV ou noutras instituições ao abrigo de colaborações informais com centros de investigação nacionais e internacionais e empresas. Destas colaborações destacam-se Centros de Investigação do Estado INSA e INIAV, FCM da NOVA, e Fundação Champalimaud.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Activities within the scope of the UC Thesis in Biology, normally take place within the scope of the work plan for research projects financed in national (eg, in the FCT R&D project competition 2017, 8 projects were financed at DCV with a global budget of 1.7 M €) and international competitive calls (e.g. Innovative Training Networks (ITN) -Marie Skłodowska-Curie and ERA-NETs) and collaboration with companies. The research has been carried out in DCV Laboratories or other institutions under informal collaborations with national and international research centers and companies. Of these collaborations, INSA and INIAV State Research Centers, NOVA FCM, and Champalimaud Foundation stand out.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

A participação nas redes internacionais de excelência, tem permitido estimular a internacionalização e mobilidade de alunos e docentes do PDBiologia. Neste sentido o PDBiologia inclui alunos de nacionalidade estrangeira e estadias de alunos portugueses em centros de investigação e empresas no estrangeiro. Destacam-se aqui as Marie Skłodowska-Curie Actions_Innovative Training Networks (ITN) tais como, GlyCoCan e EXTRABRAIN também com ligação à indústria.

Para além disso os alunos de PDBiologia são fortemente incentivados a participar em redes europeias, como é o caso da rede de referência europeia MetabERN.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Participation in international networks of excellence has allowed to stimulate the internationalization and mobility of students and teachers of PDBiologia. In this context, PDBiologia includes students of foreign nationality and stays of Portuguese students in research centers and companies abroad. Noteworthy here are the Marie Skłodowska-Curie Actions_Innovative Training Networks (ITN) such as, GlyCoCan and EXTRABRAIN also linked to the industry.

In addition, PDBiology students are strongly encouraged to participate in European networks, such as the European reference network MetabERN.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

NA

6.4. Eventual additional information on results.

NA

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).

Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da Faculdade de Ciências e Tecnologia desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos da Faculdade de Ciências e Tecnologia e da

NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoia a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) é aferida através do Questionário da Perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA). Anualmente, é aplicado o Questionário da Perceção dos Estudantes de Doutoramento (QD), com o objetivo de recolher a sua satisfação em diversos aspetos do programa doutoral. Sempre que o número de estudantes inscritos for inferior a 5 esta consulta aos estudantes é realizada na reunião de análise global do funcionamento do programa doutoral, na qual participam o Coordenador do Programa Doutoral e a Comissão Científica do Programa Doutoral (ou os Docentes e Estudantes representativos). Esta reunião serve de base à elaboração do Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD). A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).

A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo em conjunto com a Comissão Científica (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica.

No final do ano letivo, é elaborado um Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e IES onde obteve o último grau); funcionamento do Programa Doutoral (caracterização do corpo docente, estudantes inscritos, nível de internacionalização e unidades de investigação); desempenho do Programa Doutoral (produção científica dos estudantes no âmbito do seu trabalho de doutoramento, nível de eficiência formativa e satisfação global com o Programa Doutoral) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; o balanço global e a proposta de ações de melhoria.

Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade da Faculdade de Ciências e Tecnologia para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade de Ciências e Tecnologia, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da Faculdade de Ciências e Tecnologia. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Faculdade de Ciências e Tecnologia a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem da Faculdade de Ciências e Tecnologia são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the NOVA School of Science and Technology is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the NOVA School of Science and Technology and of NOVA. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA). Annually, the Doctoral Student Perception Questionnaire (QD) is applied, with the aim of collecting your satisfaction in several aspects of the doctoral program. Whenever the number of students enrolled is less than 5, this consultation with students is carried out at the global analysis meeting on the functioning of the doctoral program, in which the Doctoral Program Coordinator and the Doctoral Program Scientific Committee (or the Representative Teachers and Students). This meeting serves as the basis for the preparation of the Doctoral Program Annual Report (RAPD). Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective

data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning). At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle together with the Scientific Committee (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community. At the end of the academic year, an Annual Report of the Doctoral Program (RAPD) is prepared for analytical-reflective evaluation of the data on: admission (demand, characterization of students by sex, age and HEI where they obtained their last degree); functioning of the Doctoral Program (characterization of the Faculty, enrolled students, level of internationalization and research units); performance of the Doctoral Program (scientific production of students within the scope of their doctoral work, level of training efficiency and overall satisfaction with the Doctoral Program) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the overall balance and the proposal for improvement actions. If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the NOVA School of Science and Technology so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure. Every year, the responsible for Teaching-Learning of the OU, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the OU. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the NOVA School of Science and Technology to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources. Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the NOVA School of Science and Technology is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain. All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g. Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível da Faculdade de Ciências e Tecnologia, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade Professor Doutor Vítor Hugo Fernandes que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the level of NOVA School of Science and Technology, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department Professor Doctor Vítor Hugo Fernandes who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department.

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria da Faculdade de Ciências e Tecnologia. A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of NOVA School

of Science and Technology (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/conteudo/107752661>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O portal da FCT NOVA (www.fct.unl.pt) apresenta um guia com dados relevantes sobre o ensino, planos curriculares, objetivos, oportunidades profissionais, prazos, valores das propinas, planos de estudo, etc, para todos os ciclos de estudo. A página da FCT apresenta ainda informação mais detalhada sobre ensino, dissertações, calendários, pessoal docente e a documentação exigida para candidatura ao PDBiologia. A FCT NOVA tem uma política de informação e divulgação das suas várias atividades e dos cursos oferecidos que inclui, publicidade, folhetos e exposições. A página da Escola Doutoral da UNL oferece informações relevantes para o ciclo de estudos, em particular os objetivos, oportunidades profissionais, prazos, propinas e planos de estudo. Do mesmo a página Web do Departamento de Ciências da Vida, disponibiliza informação sobre o PDBiologia.

Como já foi referido anteriormente também os docentes e alunos do PDBiologia participam em diversas atividades de outreach.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The FCT NOVA website (www.fct.unl.pt) presents a guide with relevant data on teaching, curriculum plans, objectives, professional opportunities, deadlines, tuition fees, study plans, etc., for all study cycles. The FCT page also presents more detailed information on teaching, dissertations, calendars, teaching staff and the documentation required to apply for PDBiologia. FCT NOVA has an information and dissemination policy on its various activities and the courses offered, which includes advertising, booklets and exhibitions. The UNL Doctoral School website offers relevant information for the study cycle, in particular the objectives, professional opportunities, deadlines, tuition fees and study plans. The Department of Life Sciences website also provides information on PDBiology.

As previously mentioned, PDBiologia professors and students also participate in various outreach activities.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

NA

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Corpo docente dinâmico, reconhecido nacional e internacionalmente nas suas áreas de especialidade de onde resulta um elevado número de publicações de qualidade e impactantes, e colaborações internacionais e participação em projetos com captação de financiamento competitivo.*
- *Formação transversal da Escola Doutoral da NOVA*
- *Internacionalização dos grupos de investigação permitindo networking (e.g. ITN, ERA-NET) e historial de colaborações frutuosas com empresas.*
- *Efetividade de ação da Comissão de Acompanhamento da Tese de cada aluno, constituída por membros internos e externos, incluindo membros internacionais.*
- *Qualidade das publicações em revistas internacionais indexadas com os doutorandos como co-autores.*
- *Colocação bem-sucedida dos doutorados no mercado de trabalho, com considerável integração na comunidade industrial.*

8.1.1. Strengths

- *Dynamic teaching staff, nationally and internationally recognized in their areas of speciality, resulting in a high number of quality and impactful publications, and international collaborations and participation in projects with competitive funding.*
- *Cross-cutting training at NOVA Doctoral School*
- *Internationalization of research groups allowing networking (e.g. ITN, ERA-NET) and a history of fruitful collaborations with companies.*
- *Effectiveness of the action of the Thesis Monitoring Committee of each student made up of internal and external members, including international members.*
- *Quality of publications in international journals indexed with doctoral students as co-authors.*
- *Successful placement of doctorates in the labor market, with considerable integration in the industrial community.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Ausência de espaço dedicado aos alunos do PDBiologia.*
- *Acesso limitado a alguma bibliografia e publicações relevantes para algumas áreas científicas específicas*
- *Acessibilidade dos alunos à escola, falta de complexo desportivo, e zona de restauração e serviços modernizada para todo o campus.*
- *Excesso de trabalho administrativo sobrecarregando o corpo docente que se repercute numa diminuição de horas de contacto professor/aluno e produtividade científica.*

8.1.2. Weaknesses

- *Absence of space dedicated to PDBiology students.*
- *Limited access to bibliography and publications relevant to some specific scientific areas.*
- *Student accessibility to the school, lack of a sports complex, and modern restaurant area and services for the entire campus.*
- *Excessive administrative work overloading the teaching staff, which results in a decrease in hours of teacher / student contact and scientific productivity.*

8.1.3. Oportunidades

- *Fortalecimento da aposta na participação em redes internacionais de excelência.*
- *A implementação de SMEs de base Biológica e Biotecnológica no Campus bem como o estabelecimento de spin offs na área de Biologia tem a potencialidade de permitir a realização de Teses em empresa e consequentemente possibilidade futura de emprego.*
- *Aproveitamento da localização geográfica do campus, clima e custo de vida para atrair estudantes internacionais.*
- *Rebranding da FCT-NOVA em curso, com uma aposta na internacionalização e na atração de novos talentos.*

8.1.3. Opportunities

- *Strengthening the commitment to participation in international networks of excellence.*
- *Implementation of Biological and Biotechnology-based SMEs on the campus, as well as the establishment of spin-offs in the Biology area, has the potential to allow the realization of Theses in the company and, consequently, future employment possibilities.*
- *Harnessing the geographic location of the campus, climate and cost of living to attract international students.*
- *FCT NOVA rebranding in progress, with a focus on internationalization and the attraction of new talents.*

8.1.4. Constrangimentos

- *A atual situação mundial de pandemia Sars-CoV-2 e todos os constrangimentos sócio-económicos presentes e futuros que lançam incertezas em toda a comunidade e o PDBiologia não é exceção.*
- *Redução do número de bolsas de doutoramento individuais atribuídas pela FCT/MCTES nos últimos anos.*
- *As persistentes alterações ao regime de financiamento de unidades de investigação e de bolsas de doutoramento têm provocado constrangimentos ao planeamento estratégico das unidades de investigação e da FCT-NOVA no que concerne os programas doutorais. Estas alterações devem ser consideradas de modo a manter o maior número possível de alunos em tempo integral com bolsa.*

- Os espaços laboratoriais, apesar de bem equipados, têm taxa de ocupação excessiva. A expansão dos grupos e acolhimento de novos estudantes para projeto de dissertação carece de manutenção das infraestruturas e equipamentos existentes. É desejável que a FCT-NOVA delinear uma estratégia de manutenção suportada financeiramente de forma a evitar tornar-se uma vulnerabilidade para o futuro.
- Excesso de trabalho administrativo sobrecarregando o corpo docente.
- Envelhecimento do corpo docente.

8.1.4. Threats

- The current global situation of the Sars-CoV-2 pandemic and all present and future socio-economic constraints that throw uncertainties across the community and the PDBiologia is no exception.
- Reduction in the number of individual doctoral fellowships awarded by FCT / MCTES in recent years.
- The persistent changes to the financing system for Research Units and doctoral scholarships have caused constraints to the strategic planning of research units and FCT -NOVA concerning PhDs. These changes may affect the maintenance of a high number of full-time students with a scholarship.
- The laboratory spaces, although well equipped, have an excessive occupancy rate. The expansion of groups and the reception of new students for a dissertation project requires the maintenance of existing infrastructure and equipment. It is desirable for FCT- NOVA to outline a financially supported maintenance strategy to avoid becoming a vulnerability for the future.
- Excessive administrative work overloading the faculty
- Ageing of the teaching staff.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto fraco: Ausência de espaço dedicado aos alunos do PDBiologia.

Ação 1 – Criação de espaço próprio para os alunos do PDBiologia que inclua não só área de trabalho “seco” (secretária), estudo, mas possa também proporcionar networking e troca de ideias.

8.2.1. Improvement measure

Weakness: Absence of space dedicated to PDBiology students.

Measure 1: Creation of a specific space for PDBiologia students that includes not only a “dry” work area (desk), study, but can also provide networking and exchange of ideas.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 1 – Elevada –18-24 meses

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Measure 1- High priority - 18-24 months

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação 1 - Aprovação e construção do novo espaço.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measure 1- Approval and construction of the new space.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto fraco: Acesso limitado a alguma bibliografia e publicações relevantes para algumas áreas científicas específicas.

Ação 2 - Manutenção e aperfeiçoamento da Online Knowledge Library (b-on) que disponibiliza acesso ilimitado e permanente a textos de instituições de investigação e ensino superior de diversos fornecedores de conteúdos, através de subscrições negociadas a nível nacional.

8.2.1. Improvement measure

Weakness: Limited access to bibliography and publications relevant to some specific scientific areas.

Measure 2: Maintenance and improvement of the The Online Knowledge Library (b-on) that provides unlimited and permanent access to research and higher education institutions texts from several content providers, through subscriptions negotiated at national level.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 2 – Média – em permanência

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*Measure 2 - Medium- permanently***8.1.3. Indicadores de implementação***Ação 2 - Número de assinaturas com fornecedores de conteúdos da B-On***8.1.3. Implementation indicator(s)***Measure 2 - Number of subscriptions with B-On content providers***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>