

# ACEF/2021/0423502 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0423502

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2016-10-06

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_2. Síntese de medidas de melhorias\\_PDE.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A estrutura curricular manteve o seu formato original, tendo apenas sofrido ligeiras alterações no que concerne ao ajustamento das especialidades proposto pela CAE e à alteração do nome, passando de Ciências da Educação para Educação.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The curricular structure maintained its original format, having undergone only slight changes about the adjustment of specialties proposed by CAE and the change of name, changing from Sciences of Education to Education.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O plano de estudos sofreu as alterações decorrentes do ajustamento das especialidades referido acima.*

*Tendo em conta das recomendações da CAE e das condições fixadas pelo CA, na procura de garantir as condições de melhoria que foram solicitadas, procedeu-se à seguinte reestruturação do plano de estudos:*

*Foram descontinuadas as especialidades de Teoria e Desenvolvimento Curricular; Tecnologias, Redes e Multimédia na Educação e Formação; Administração e Liderança em Educação e Necessidades Educativas Especiais, tendo sido introduzida uma nova especialidade em Inovação Educativa.*

*A criação da nova especialidade, Inovação Educativa, vem colmatar o hiato deixado pela supressão das anteriores especialidades (Teoria e Desenvolvimento Curricular e Tecnologias, Redes e Multimédia na Educação e Formação), dando-lhe maior coerência científica. Desta forma faz-se uma integração entre a utilização da tecnologia e o desenvolvimento curricular, temática que tem vindo a ganhar maior relevância no campo da investigação, nos domínios do ensino e aprendizagem.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The study plan underwent changes due to the adjustment of the specialties mentioned above.*

*By taking into account the recommendations of the CAE and the conditions set by the CA, in order to ensure the conditions for improvement that were requested, the study plan was restructured as follows:*

*The specialties Theory and Curricular Development; Technologies, Networks and Multimedia in Education and Training; Administration and Leadership in Education, Special Educational Needs were discontinued, and a new specialty in Educational Innovation was introduced.*

*The creation of the new speciality, Educational Innovation, bridges the gap left by the suppression of the previous specialties (Theory and Curricular Development and Technologies, Networks and Multimedia in Education and Training), giving it greater scientific coherence. In this way, there is an integration between the use of technology and curricular development, a subject that has been gaining more relevance in the field of research, in the fields of teaching and learning.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A partir de 2019-2020, a NOVA FCSH transferiu para o Campus de Campolide todos os cursos de 3º Ciclo e unidades de I&D, alojando-os no Colégio Almada Negreiros (CAN), concentrando assim todas as actividades letivas, redes de trabalho, encontros científicos, gabinetes e serviços administrativos num único edifício, que inclui diversos auditórios, bibliotecas e outras valências especiais que enriqueceram o património e as*

*condições de trabalho do Ciclo de Estudos. Todas as sessões letivas presenciais têm lugar no CAN a partir de 2019-2020. As restantes Escolas mantiveram em funcionamento as mesmas instalações.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*From 2019-2020, NOVA FCSH transferred all the 3rd Cycle courses and R&D units to the Campolide Campus, hosting them at Colégio Almada Negreiros (CAN), thus concentrating all academic activities, work networks, scientific meetings, offices and administrative services in a single building, which includes several auditoriums, libraries and other special facilities that have enriched the settings and working conditions of the Cycle of Studies. From 2019-2020, lecture room teaching take place at CAN. The remaining Schools maintained the same facilities in operation.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O Professor Carlos Ceia, é titular da cátedra CIPSH (The International Council for Philosophy and Humanistic Studies) no CETAPS / NOVA FCSH / Universidade NOVA de Lisboa, Universidade do Porto e Universidade Aberta de Portugal com o título DIGITAL HUMANITIES IN EDUCATION (DHEDU). Isto afetará positivamente o âmbito internacional do Ciclo de Estudos, pois os dois grandes projetos (A1: Laboratório de Humanidades Digitais: <https://dhlab.fcs.unl.pt>) e A2: Laboratório Digital CETAPS: <https://www.cetaps.com/digitallab>), de onde a maior parte das actividades serão ancoradas na Cátedra CIPSH, estão já a ser financiados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), através de financiamento programático atribuído em 2020. Ambos os Projetos apontam para a Estratégia da UNESCO IITE's Medium-Term Strategy for 2018-2021 e o uso inovador das TIC para a agenda Educação 2030. A Cátedra segue o Objetivo Estratégico 4 da Medium-Term Strategy for 2014-2021.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Professor Carlos Ceia, holder of the CIPSH chair (The International Council for Philosophy and Humanistic Studies) at CETAPS / NOVA FCSH / Universidade NOVA de Lisboa, University of Porto and Universidade Aberta de Portugal with the title DIGITAL HUMANITIES IN EDUCATION (DHEDU). This fact will impact positively the international scope of the PhD programme, since the two major projects (A1: Laboratory of Digital Humanities: <https://dhlab.fcs.unl.pt>) and A2: CETAPS Digital Laboratory: <https://www.cetaps.com/digitallab>), from where most activities will be anchored in the CIPSH Chair, are already being financed by the Foundation for Science and Technology (FCT), through programmatic funding awarded in 2020. Both Projects point to the Strategy UNESCO IITE's Medium-Term Strategy for 2018-2021 and the innovative use of ICT for the Education 2030 agenda. The Chair follows Strategic Objective 4 of the Medium-Term Strategy for 2014-2021.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Por causa da pandemia e das restrições ao ensino presencial, foram reforçados: a rede da Internet em todos os campus; o equipamento tecnológico necessário para videoconferência em todas as salas de aula; o acesso a plataformas de comunicação a distância.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Because of the pandemic and restrictions on classroom teaching, the Internet network in all campus; the technological equipment needed for videoconferencing in all classrooms and access to remote communication platforms have been improved.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

*ISPA - Instituto Universitário de Ciências Psicológicas*

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

*Faculdade De Ciências E Tecnologia (UNL)*

*ISPA - Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Educação*

**1.3. Study programme.**

*Education*

**1.4. Grau.***Doutor***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5\\_Plano curricular\\_Educação.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências da Educação***1.6. Main scientific area of the study programme.***Education Sciences***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

142

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

180

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

6 Semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

6 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

20

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

n.a.

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

n.a.

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Para ingressar no ciclo de estudos de doutoramento (CED), o candidato deve satisfazer as condições estabelecidas na legislação nacional e nos normativos da UNL/ISPA, respeitando pelo menos 1 das seguintes condições: possuir o grau de mestre, ou equivalente legal, sobretudo professores e educadores de todos os graus de ensino, técnicos de educação e formação, trabalhadores e educadores sociais e das áreas da saúde; possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo académico ou científico especialmente relevante, reconhecido pelo Conselho Científico (CC) das instituições associadas; ser detentor de um currículo académico, científico ou profissional, reconhecido pelo CC das instituições associadas.*

*Os candidatos são selecionados com base no currículo académico, profissional e científico de acordo com o indicado no Artigo 5º do regulamento do CE. ([http://www.ispa.pt/ficheiros/cursos/regulamento/rg\\_154\\_regulamento\\_programa\\_doutoral\\_educacao.pdf](http://www.ispa.pt/ficheiros/cursos/regulamento/rg_154_regulamento_programa_doutoral_educacao.pdf))*

**1.11. Specific entry requirements.**

*To enrol in the PhD programme (CED), candidates must fulfil the requirements established in national legislation and UNL / ISPA regulations, notably : possessing a master's degree, or legal equivalent, especially teachers and educators of all levels, education and training technicians, social and health workers and educators; a bachelor's degree and a particularly relevant academic or scientific curriculum, recognized by the Scientific Council (CC) of the associated institutions; an academic, scientific or professional curriculum, recognized by the CC of the associated institutions.*

*Candidates are selected on the basis of academic, professional and scientific CV in accordance with Article 5 of the EC regulation. ([http://www.ispa.pt/ficheiros/cursos/regulamento/rg\\_154\\_regulamento\\_programa\\_doutoral\\_educacao.pdf](http://www.ispa.pt/ficheiros/cursos/regulamento/rg_154_regulamento_programa_doutoral_educacao.pdf))*

**1.12. Regime de funcionamento.***Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:**

n.a.

**1.12.1. If other, specify:**

n.a.

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas-Avenida de Berna, Lisboa**Faculdade de Ciência e Tecnologia-Campus de Caparica, Almada**Instituto Superior de Psicologia Aplicada-Instituto Universitário-Rua Jardim do Tabaco, Lisboa***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14\\_11.2 Regulamento Creditação de Competências\\_DRn91\\_11maio2020.pdf](#)**1.15. Observações.**[Regulamento creditação FCSH: 1.14\\_Regulamento\\_Creditacao\\_FCSH\\_UAb.pdf](#)

Regulamento creditação ISPA:

[http://www.ispa.pt/ficheiros/areas\\_utilizador/user45/dr\\_regulamento\\_110\\_2021\\_creditacao\\_nos\\_ciclos\\_de\\_estudo\\_em\\_funcionamento\\_no\\_ispa.pdf](http://www.ispa.pt/ficheiros/areas_utilizador/user45/dr_regulamento_110_2021_creditacao_nos_ciclos_de_estudo_em_funcionamento_no_ispa.pdf)

### 1.15. Observations.

Regulations for crediting FCSH: 1.14.\_Regulamento\_Creditacao\_FCSH\_UAb.pdf

Regulations for crediting ISPA:

[http://www.ispa.pt/ficheiros/areas\\_utilizador/user45/dr\\_regulamento\\_110\\_2021\\_creditacao\\_nos\\_ciclos\\_de\\_estudo\\_em\\_funcionamento\\_no\\_ispa.pdf](http://www.ispa.pt/ficheiros/areas_utilizador/user45/dr_regulamento_110_2021_creditacao_nos_ciclos_de_estudo_em_funcionamento_no_ispa.pdf)

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos... (se aplicável):	Options/Branches... (if applicable):
Educação, Sociedade e Desenvolvimento	Education, Society and Development
Psicologia e Educação	Psychology and Education
Educação e Formação de Adultos	Education and Training of Adults
Literacias e Educação	Literacy and Education
Formação e Supervisão de Professores	Training and Supervision of Teachers
Inovação Educativa	Educational innovation

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Todas as especialidades do doutoramento

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Todas as especialidades do doutoramento*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*All specialities of the PhD*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação / Education Sciences	CECE	160	10	
Ciências da Educação/Seminário de Opção Livre/Education Sciences/Free Choice Seminar	CE/-	0	10	
<b>(2 Items)</b>		<b>160</b>	<b>20</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A adequação das metodologias de ensino aos objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes são favoráveis ao desenvolvimento de um papel ativo dos alunos, que se consubstancia nos instrumentos definidos para cada Unidade Curricular (UC). Neste sentido concorrem metodologias interativas, que envolvem o aluno no processo de ensino e aprendizagem; metodologias ativas com recurso a exemplos práticos e resolução de situações problemáticas reais; debates e discussões de artigos científicos e situações reais, realização de pesquisas prévias aos momentos de discussão e debate ou a realização de recensões sobre artigos científicos. Estas metodologias são predominantes no seio das diversas UC que compõem a estrutura curricular do CE.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The adequacy of the teaching methodologies to the learning objectives to be developed by the students is favorable to the development of an active role of the students, which is embodied in the instruments defined for each Curricular Unit (UC). In this sense, interactive methodologies compete, involving the student in the teaching and learning process; active methodologies using practical examples and solving real problem situations; debates and discussions of scientific articles and real situations, conducting research prior to the moments of discussion and debate or carrying out reviews of scientific articles. These methodologies are prevalent within the various CUs that make up the curricular structure of the PhD programme.*

#### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A carga média de trabalho necessária aos estudantes reflete-se na consecução dos objetivos propostos em cada unidade curricular (1 ECTS=28h). Os instrumentos de avaliação de cada unidade curricular permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efetivamente desenvolvido pelos estudantes.*

*A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso resultou de uma decisão global que teve em conta os resultados dos inquéritos realizados a estudantes e docentes durante a adaptação dos cursos a Bolonha, que se pronunciaram sobre a realidade que conheciam. Em reuniões de coordenação, verificam-se anualmente os tempos médios de conclusão de teses, trabalhos de seminários e monografias, para que seja possível equilibrar o volume de trabalho previsto para o valor de ECTS atribuído a cada UC.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The average workload required by students is reflected in the achievement of the objectives proposed in each curricular unit (1 ECTS = 28h). The assessment instruments of each curricular unit make it possible to collect necessary information regarding the work actually carried out by the students.*

*The attribution of credits to the different elements that make up the course structure resulted from a global decision that took into account the results of the surveys carried out with students and teachers during the adaptation of the courses to Bologna, which gave their opinion on the reality they knew. In coordination meetings, the average completion times of theses, seminar works and monographs are checked annually, so that it is possible to balance the workload foreseen for the ECTS value attributed to each CU.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A avaliação da aprendizagem dos estudantes é contínua e apoia-se em instrumentos diversificados de recolha de informação. Quando parte de um processo contínuo, a recolha de informação torna essas indicações relativas ao progresso dos alunos mais fiáveis e consistentes, o que permite determinar se os objetivos de aprendizagem previamente definidos foram alcançados. Os alunos acompanham os resultados da sua avaliação, sendo a autoavaliação um instrumento essencial de reflexão e avaliação formativa.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The assessment of student learning is continuous and is supported by diverse instruments for collecting information. When part of a continuous process, the collection of information makes these indications related to the students' progress more reliable and consistent, which allows to determine if the previously defined learning objectives have been achieved. Students follow the results of their assessment, and self-assessment is an essential tool for reflection and formative assessment.*

**2.4. Observações****2.4 Observações.**

*Ao longo do funcionamento do curso, registou-se uma evolução relativamente à avaliação da qualidade de ensino. A NOVA FCSH aderiu em 2019 à Carta de Princípios do SAGE (Systematic Action for Gender Equality) projeto financiado pela Comissão Europeia (horizonte 2020). Para além disso, a criação do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (SIMAQ), desenvolve os seus processos e instrumentos de autoavaliação, monitorização e avaliação externa. Este sistema pretende satisfazer, com a máxima eficiência, os referenciais para os sistemas de aprendizagem; Investigação e Desenvolvimento; Colaboração Interinstitucional com a Comunidade" (p.10).*

*O Trabalho Final de Monografia conterá um plano de investigação original para a tese de doutoramento, especificando os problemas para a investigação, a sua conceptualização teórica inicial, a sua relevância para o avanço do conhecimento teórico e revisto. Incluirá, também, a metodologia planeada para o estudo e um cronograma de desenvolvimento. A experiência tem demonstrado que a elaboração deste Trabalho Final é essencial, não apenas para o desenvolvimento das capacidades reflexivas e de investigação dos estudantes, mas para, logo no final do 2.º semestre do Curso, estes terem definido um tema da tese, o corpus da mesma e terem selecionado uma bibliografia básica, mas especializada. Este trabalho permite igualmente aos estudantes demonstrarem as competências de investigação científica que desenvolveram ao longo do Curso. A defesa pública do Trabalho Final têm-se também revelado muito útil para os estudantes, que têm oportunidade de discutir o Trabalho e aperceber-se de erros e falhas. Só após a aprovação no Trabalho Final poderão proceder ao registo da tese.*

**2.4 Observations.**

*Throughout the run of the course, there was a relatively evolving assessment of teaching quality. NOVA FCSH joined in 2019 the SAGE Charter of Principles (Systematic Action for Gender Equality) project financed by the European Commission (horizon 2020). In addition, the creation of NOVA's Internal Quality Monitoring and Evaluation System (SIMAQ), develops its processes and instruments for self-evaluation, monitoring and external evaluation. This system aims to satisfy, with maximum efficiency, the references for internal quality assurance systems in higher education institutions, provided by ArES for the main areas of activity of FCSH: Teaching and Learning; Investigation and development; Interinstitutional collaboration with the Community" (p.10).*

*The Final Monograph Paper will contain an original research plan for the doctoral thesis, specifying the problems for the research, their initial theoretical conceptualisation, their relevance to the advancement of theoretical knowledge and reviewed. It will also include the planned methodology for the study and a development schedule. Experience has shown that the elaboration of this Final Work is essential, not only for the development of the students' reflexive and investigative capacities, but also, by the end of the 2nd semester of the Course, for them to have defined a thesis theme, its corpus and to have selected a basic but specialised bibliography. This work also allows students to demonstrate the scientific research competencies they have developed throughout the course. The public defence of the Final Work has also proved to be very useful for the students, who have the opportunity to discuss the Work and notice mistakes and flaws. Only after the approval of the Final Work can they proceed to the registration of the thesis.*

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

António Manuel Dias Domingos  
Carlos Francisco Mafra Ceia  
Francisco José Brito Peixoto  
João José de Carvalho Correia de Freitas  
João Manuel Nunes da Silva Nogueira  
José António Marques Morgado

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel Dias Domingos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-Teoria Curricular e Ensino das Ciências	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Francisco Mafra Ceia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Hispanic Studies, especialidade de Literatura Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

José David Gomes Justino	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Francisco José Brito Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educational Psychology	100	Ficha submetida
João José de Carvalho Correia de Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José António Marques Morgado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Maria de Lourdes Estorninho Neves da Mata	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Maria Margarida d Orey Alves Martins	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia especialidade psicologia pedagógica	100	Ficha submetida
Vera Cristina Ferreira Monteiro de Oliveira Martinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Helena Cristina Oitavem Fonseca da Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Ana Teresa Correia de Brito Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Helena Maria Ferreira Rodrigues da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Chrysi Rapanta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências de Comunicação	100	Ficha submetida
José Maria Castro Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
				<b>1500</b>	

&lt;sem resposta&gt;

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

15

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

15

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	100

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	86.666666666667
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	15	100	15
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	15

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Em cada instituição existem secretarias para apoio ao Curso, além disso estão à disposição dos estudantes gabinetes de apoio ao aluno, que incluem assistentes sociais; colaboradores afetos ao apoio da tecnologia elearning; funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e ao funcionamento dos recursos das salas de aula; e de funcionários de atendimento nos Serviços Académicos e nas Bibliotecas.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*In each institution there are secretaries to support the Course, in addition to the student support offices, which include social workers; staff assigned to support elearning technology; staff in computer support and/or support in the use and operation of classroom resources; and staff in the Academic Services and Libraries.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhe permite assegurar a realização das tarefas de forma adequada.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The administrative body that ensures the academic management processes of the cycle of studies is coordinated by technicians with higher education. The technical staff (computer support, academic management and bibliographic resources) have higher education or at 12th grade level which allows them to ensure that the tasks are carried out properly.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

22

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	36
Feminino / Female	64

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	22
	22

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	17	22	18
N.º de colocados / No. of accepted candidates	18	15	13
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	17	17	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*A maior parte dos estudantes são docentes dos ensinamentos pré-escolar, básico e secundário; alguns vêm da carreira do Ensino Superior. É cada vez maior o número de estudantes que solicita o estatuto de estudante a tempo parcial, por razões económicas ou por falta de disponibilidade profissional.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Most of the students are teachers of pre-school, primary and secondary education; some come from the higher education career. More and more students are applying for part-time status, for economic reasons or for lack of professional availability.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	12	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	5	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	6	3	2

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2017

*I. Albino. Inclusão, transições e matemática.*

*A. Campos. Adopting smartphone applications for Second Language Acquisition.*

*C. Silva. (Ciências da) Educação no Brasil e em Portugal.*

*A. Matos. A Supervisão de Professores.*

*C. Marcão. Robots & Necessidades Educativas Especiais.*

*J. Fernandes. Analysing activities in the Portuguese secondary schools' Science Learning Studios*

*J. Castro. Cultura de Escola e Cultura da Aula de Matemática.*

*T. Rodrigues. Sobre o Ensino da Teoria da Relatividade Restrita*

*R. Perdigão. Agrupamentos e culturas escolares.*

*H. Silva. A preparação do Diretor de escola pública em Portugal Continental.*

*M. Gandum. A Formação do PNEP e as Práticas Letivas no 1º CEB.*

2018

*M. Henriques. A educação de quem educa*

*T. Monteiro. Formação de Professores de Matemática no Liceu Normal de Pedro Nunes (1956-1969)*

*M. Alves. Arquitetura e Urbanismo em Educação.*

*P. Almeida. Formulação de problemas.*

*J. Campos. Os Museus como Parceiros na Educação e Formação de Adultos.*

*R. Prakash. Bridging Ideas of Best Practice in Gifted Education and English as a Foreign Language in Portugal.*

*P. Gramaxo. A diferença que a escola faz: contextos sociais e desempenho escolar*

2019

*I. Coutinho. Supervisão doutoral na Universidade Nova de Lisboa.*

*M. Duarte. Análise das Práticas no Âmbito das Equipas Locais de Intervenção Precoce e da Educação Especial.*

*A. Maia. A Expressão Sonoro-Musical no Desenvolvimento e Avaliação de Competências em Crianças e Jovens com Necessidades Educativas Especiais*

*M. Sampaio. Discursos Didáticos das Expressões Artísticas no 1º Ciclo do Ensino Básico.*

*M. Carvalho. Promoção da educação inclusiva no ensino fundamental nos anos finais no estado de Pernambuco, formação de professores.*

*S. Pestana. A Aprendizagem significativa no Ensino Superior.*

*M. Costa. Promover o desenvolvimento profissional de professores através da integração curricular das STEM.*

*M. Silva. A informatização da escola pública.*

*N. Oliveira. O currículo e as redes sociais online.*

*H. Jing. Formação de Professores de Língua Portuguesa no Ensino Superior em Tianjin/China.*

*M. Santana. Práticas e representações acerca da retenção escolar.*

2020

*D. Ndala. O Estado da Inclusão Escolar nas Escolas Públicas de Angola e a Formação de Professores.*

*B. Santos. Contributos para um Ensino Explícito da Compreensão da Leitura no 1º Ciclo do Ensino Básico*

*E. Santos. O ajustamento escolar dos alunos na transição do 1º para o 2º ciclo do Ensino Básico.*

*A. Marcelo. Conhecimento metalinguístico e compreensão da leitura em alunos surdos do 2º e 3º ciclos.*

*A. Garcia. Flexibilização e customização: Um modelo formativo para PME*

**NOTA: todas as teses foram classificadas com 'Aprovado por Unanimidade'**



**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

2017

*I. Albino. Inclusion, transitions and mathematics.**A. Fields. Adopting smartphone applications for Second Language Acquisition.**C. Silva. (Sciences of) Education in Brazil and Portugal.**A. Matos. Supervision of Teachers.**C. Marcão. Robots & Special Educational Needs.**J. Fernandes. Analysing activities in the Portuguese secondary schools' Science Learning Studios**J. Castro. School Culture and Mathematics Classroom Culture.**T. Rodrigues. On the Teaching of the Theory of Restricted Relativity**R. Perdigão. School groups and cultures.**H. Silva. The preparation of the Director of Public Schools in Continental Portugal.**M. Gandum. The Training of the PNEP and the Teaching Practices in the 1st CEB.*

2018

*M. Henriques. The education of those who educate**T. Monteiro. Training of Mathematics Teachers at the Liceu Normal de Pedro Nunes (1956-1969)**M. Alves. Architecture and Urbanism in Education.**P. Almeida. Formulation of problems.**J. Campos. Museums as Partners in Adult Education and Training.**R. Prakash. Bridging Ideas of Best Practice in Gifted Education and English as a Foreign Language in Portugal.**P. Gramaxo. The difference the school makes: social contexts and school performance*

2019

*I. Coutinho. PhD supervision at Universidade Nova de Lisboa.**M. Duarte. Analysis of Practices within Local Early Intervention Teams and Special Education.**A. Maia. Sound-Musical Expression in the Development and Assessment of Skills in Children and Young People with Special Educational Needs**M. Sampaio. Didactic Discourses of Artistic Expressions in the 1st Cycle of Basic Education.**M. Carvalho. Promotion of inclusive education in primary school in the final years in the state of Pernambuco, teacher training.**S. Pestana. Significant Learning in Higher Education.**M. Costa. Promoting the professional development of teachers through the integration of STEM curricula.**M. Silva. The computerisation of public schools.**N. Oliveira. The curriculum and online social networks.**H. Jing. Training of Portuguese Language Teachers in Higher Education in Tianjin/China.**M. Santana. Practices and representations about school retention.*

2020

*D. Ndala. The State of School Inclusion in Angolan Public Schools and Teacher Training.**B. Santos. Contributions to an Explicit Teaching of Reading Comprehension in the 1st Cycle of Basic Education**E. Santos. The school adjustment of students in the transition from 1st to 2nd cycle of Basic Education.**A. Marcelo. Metalinguistic knowledge and understanding of reading in deaf students of 2nd and 3rd cycles.**A. Garcia. Flexibility and customization: A formative model for SMEs**NOTE: all theses have been classified as 'Unanimity Approved'.***6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.***No período em apreciação os estudantes apresentam uma taxa de aprovação muito elevada, na componente letiva. Apenas 3 estudantes não terminaram a UC de Monografia no ano letivo correspondente, devido a problemas de saúde. Um estudante foi reprovado nesta UC.***6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.***In the period under consideration students show a very high pass rate in the academic component. Only 3 students did not finish the Monography Curricular Unit in the corresponding school year due to health problems. One student failed this Curricular Unit.***6.1.4. Empregabilidade.****6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).***De acordo com as estatísticas oficiais (desempregados registados no IEFP em dezembro de 2019 com habilitação superior obtida entre 2000 e 2019, e os diplomados entre 2000 e 2018 nos cursos que registam desemprego no IEFP, dados disponibilizados pela DGEEC no relatório Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - dezembro de 2019) não há pessoas que tenham terminado o Doutoramento em Educação, em situação de desemprego.***6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).***According to the official statistics (unemployed registered at the IEFP in December 2019 with higher education obtained between 2000 and 2019, and graduates between 2000 and 2018 in courses registering unemployment at the IEFP, data made available by DGEEC in the report Characterisation of registered unemployed with higher education - December 2019) there are no people who have completed their PhD in Education, in a situation of unemployment.***6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.***A inexistência de desemprego entre aqueles que finalizaram o Doutoramento em Educação ficará a dever-se ao facto de, na quase totalidade das situações, este ciclo de estudos ser procurado por profissionais da educação e de, na maior parte dos casos, terem uma situação de emprego estável.***6.1.4.2. Reflection on the employability data.***The non-existence of unemployment among those who have completed a PhD in Education will be due to the fact that, in almost all situations, this cycle of studies is sought after by professionals in education and that, in most cases, they have a stable employment situation.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CETAPS - Centro de Estudos Ingleses de Tradução e Anglo-Portugueses	Excelente/Excellent	NOVA	2	RESEARCH AREA: Teacher Education and Applied Language Studies – TEALS (coordinator: Carlos Ceia) Research Strand Languages, curriculum and teacher education (convener: Carlos Ceia) <a href="https://www.cetaps.com/">https://www.cetaps.com/</a>
CIE - Centro de Investigação em Educação	Bom/Good	ISPA	6	<a href="http://cie.ispa.pt/">http://cie.ispa.pt/</a>
CICS - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Bom/Good	NOVA	5	<a href="https://www.cics.nova.fcsh.unl.pt/">https://www.cics.nova.fcsh.unl.pt/</a>
CESEM - Centro de Estudos de Sociologia e Estética Musical	Excelente/Excellent	NOVA	2	<a href="https://cesem.fcsh.unl.pt/">https://cesem.fcsh.unl.pt/</a>

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e36e0a5e-1f67-8baa-051f-600ff57da787>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e36e0a5e-1f67-8baa-051f-600ff57da787>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Ações relacionadas com investigação científica e relevantes para o CE foram, por exemplo, a orientação de inúmeras dissertações de mestrado e teses de doutoramento nesta área; consultadoria científica junto do IAVE (Instituto de Avaliação Educativa); participação como arguentes convidados em júris de doutoramento, na área do curso; participação em ações de arbitragem científica em publicação; participação nos órgãos da APEAA (Associação Portuguesa de Estudos Anglo-Americanos), da SPIEM (Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática, do European Journal of Psychology of Education (revista Q2-Q1 na área da Educação), membros do Editorial Board da Educational Research Review (revista Q1 na área da educação), membros da equipa responsável pela elaboração das OCEPs (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar), participação como membros de várias associações e redes de investigação internacionais; a cooperação com universidades estrangeiras através de deslocações em serviço no âmbito do programa de mobilidade Erasmus+. Vários docentes participam em órgãos de outras revistas científicas relevantes para o CE. Alguns docentes têm atuado como membros de painéis de avaliação de bolsas de PhD e Pós-Doc da FCT, nos últimos 5 anos.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*Actions related to scientific research and relevant to the EC were, for example, the orientation of numerous Master's dissertations and doctoral theses in this area; scientific consultancy with IAVE (Institute for Educational Evaluation); participation as invited defendants in doctoral juries in the area of the course; participation in scientific arbitration actions in publication; participation in the bodies of APEAA (Portuguese Association of Anglo-American Studies), SPIEM (Portuguese Society for Research in Mathematical Education, of the European Journal of Psychology of Education (Q2-Q1 magazine in the area of Education), members of the Editorial Board of Educational Research Review (Q1 magazine in the area of Education), members of the team responsible for the preparation of OCEPs (Curricular Guidelines for Pre-School Education), participation as members of various international research associations and networks; cooperation with foreign universities through missions within the Erasmus+ mobility programme. Several teachers participate in other scientific journal bodies relevant to the EC. Some members of FCT panels for the evaluation of PhD and Post-PhD calls in the past 5 years.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Considerando as unidades de investigação associadas ao programa doutoral (CETAPS, CICS NOVA, CIE - ISPA), o número de investigadores direta ou indiretamente ligados ao ciclo de estudos é de cerca de 100, o que se revela um apoio inestimável para todas as nossas atividades. As atividades científicas no âmbito do programa doutoral estão intimamente ligadas com os diferentes projetos nacionais e internacionais que estão em desenvolvimento nas unidades de investigação associadas, bem como os doutorandos podem estar integrados em equipas de projeto quando os temas de pesquisa convergem com os dos projetos que estão em desenvolvimento.*

*Projetos financiados:*

*PTDC/CED-EDG/32422/2017-229 850€*

*ICEPELL*

*ERASMUS+ KA203*

*2019–22 - 300 667,00 €*

*CANDIICE*

*ERASMUS+, KA2, Strategic Partnerships*

*2019–22 - 281,554 € CETAPS: 47,940 €*

*ERASMUS+ KA2*

*SUnStAR (Supporting UNiversity Students At Risk of dropping out)*

*2017-2020*

*307.850 € - CIE-ISPA: 48.753 €*

*FINNUT*

*MathMot*

*2020-2024*

*1.120.000 € - CIE-ISPA: 140.000 €*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*Considering the research units associated with the doctoral programme (CETAPS, CICS NOVA, CIE - ISPA), the number of researchers directly or indirectly linked to the study cycle is around 100, which proves to be an invaluable support for all our activities. The scientific activities within the*

doctoral programme are closely linked with the different national and international projects that are under development in the associated research units, and doctoral candidates may be integrated into project teams when the research topics converge with those of the projects that are under development.

Funded projects:

PTDC/CED-EDG/32422/2017 - 229 850€

ICEPELL

ERASMUS+ KA203

2019-22 - 300 667,00 €

CANDIICE

ERASMUS+, KA2, Strategic Partnerships

2019-22 - 281,554 € CETAPS: 47,940 €

ERASMUS+ KA 2

SUnStAR (Supporting UNiversity Students At Risk of dropping out)

2017-2020

307.850 € - CIE-ISPA: 48.753 €

FINNUT

MathMot

2020-2024

1.120.000 € - CIE-ISPA: 140.000 €

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Há cooperação com universidades estrangeiras através de deslocações em serviço no âmbito do programa de mobilidade Erasmus+.*

*Mantém-se a colaboração com a NECE (Networking European Citizenship Education), assim como a participação no Focus Group internacional ALL=IN, com o apoio da agência federal alemã para a educação para a cidadania. Colaboração com a rede dedicada à investigação sobre interculturalidade, CULTNET. O CETAPS colaborou com a Gutenberg Academy - Johannes Gutenberg University Mainz, Alemanha, <<https://www.cetaps.com/cetaps-networking/>> tendo acolhido o encontro interdisciplinar entre jovens doutorandos e doutorados, na NOVA/FCSH, em Julho, 2019.*

*Colaboração com a Universidade de Siena, Itália e a Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil, com docentes destas Universidades a coorientar teses no CE.*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Cooperation with foreign universities through missions under the Erasmus+ mobility programme.*

*The collaboration with NECE (Networking European Citizenship Education) is continued, as is participation in the international Focus Group ALL=IN, with the support of the German Federal Agency for Citizenship Education. Collaboration with the network dedicated to research on interculturality, CULTNET. CETAPS collaborated with the Gutenberg Academy - Johannes Gutenberg University Mainz, Germany, <<https://www.cetaps.com/cetaps-networking/>> and hosted the interdisciplinary meeting between young PhD and PhD students at NOVA/FCSH in July 2019.*

*Collaboration with the University of Siena, Italy and the Federal University of Juiz de Fora, Brazil, with professors from these Universities co-supervising theses at the EC.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*n.a.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*n.a.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

##### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://docs.google.com/document/d/1hQfVDwNSSRpDqQf4MtZ2no4IK1nd9kMODVDQRI6YvZY/edit?usp=sharing>

### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500KB).

<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*As duas IES do Consórcio têm sistemas internos de garantia da qualidade, embora apenas o do ISPA esteja acreditado pela A3ES desde 2019.*

*ISPA – Sistema de Garantia da Qualidade do ISPA. Link para o Manual da Qualidade: <https://bit.ly/3smoR2M>*

*Este processo assenta na auscultação periódica dos estudantes e seus representantes, os docentes e coordenadores das UC, áreas e departamentos científico-pedagógicos (exceto quando se trate de cursos não conducentes a grau académico), diretores dos cursos e conselho pedagógico; e na informação extraída do Sistema Integrado de Informação. Os dados recolhidos acerca do funcionamento das UC, incluindo o desempenho dos seus docentes e taxas de sucesso escolar, permitem a identificação de situações desviantes face aos referenciais, designadas por situações extraordinárias (negativas e positivas). Face aos indicadores produzidos, cabe aos departamentos científico-pedagógicos (DCP), auscultados os coordenadores das UC, os coordenadores das áreas científico pedagógicas (ACP), consolidam um relatório sobre o funcionamento das UC, a enviar ao conselho pedagógico (CP), contendo uma análise crítica eventuais propostas de medidas de ajustamento face aos resultados evidenciados. O conselho pedagógico analisa e discute do relatório crítico com os DCP, elaborando um relatório síntese que definirá eventuais medidas, caso se venham a justificar, e que constarão num plano de intervenção a submeter ao reitor.*

*A cada três anos letivos de funcionamento do curso, o diretor do curso, produz um relatório de autoavaliação que deverá privilegiar a reflexão crítica e prospetiva nos domínios pedagógico, científico e organizativo. Poderão ser apresentadas propostas de revisão curricular, desde que devidamente sustentadas no âmbito desta reflexão. Entre outras fontes de informação, na elaboração do relatório, deverão ser considerados os resultados da auscultação dos estudantes, docentes, alumni e empregadores. O relatório é submetido sequencialmente ao Conselho Científico e ao Conselho Pedagógico do ISPA, que o sobre o mesmo elaborarão o seu parecer, que serão submetidos à apreciação reitoral. O respetivo processamento segue um circuito de tramitação desmaterializado disponibilizado pelo Sistema Integrado de Informação*

*Universidade NOVA de Lisboa – Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade (NOVA SIMAQ). Link para o Manual da Qualidade: <https://bit.ly/3upG0dE>*

*O mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da UO da NOVA desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos (RUC – RAPD – Balanço da Qualidade do Ensino-Aprendizagem). A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA). Anualmente, é aplicado o Questionário da Perceção dos Estudantes de Doutoramento (QD), com o objetivo de recolher a sua satisfação em diversos aspetos do programa doutoral. Sempre que o número de estudantes inscritos for inferior a 5 esta consulta aos estudantes é realizada na reunião de análise global do funcionamento do programa doutoral, na qual participam o Coordenador do Programa Doutoral e a Comissão Científica do Programa Doutoral (ou os Docentes e Estudantes representativos). Esta reunião serve de base à elaboração do Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD). A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).*

*A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).*

*No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo em conjunto com a Comissão Científica (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica. No final do ano letivo, é elaborado um Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e IES onde obteve o último grau); funcionamento do Programa Doutoral (caracterização do corpo docente, estudantes inscritos, nível de internacionalização e unidades de investigação); desempenho do Programa Doutoral (produção científica dos estudantes no âmbito do seu trabalho de doutoramento, nível de eficiência formativa e satisfação global com o Programa Doutoral) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; o balanço global e a proposta de ações de melhoria.*

*Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da UO da NOVA, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da UO da NOVA. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos.*

*Nos ciclos de estudos conjuntos e em associação, é da responsabilidade do Regente da UC elaborar o RUC em articulação com os docentes que participam na UC. Caso a IES parceira não disponha de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade, a UO deve avaliar a possibilidade de partilhar os instrumentos de monitorização do NOVA SIMAQ para serem aplicados pela IES parceira. No caso da IES parceira dispor de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade o modelo de RCE a usar deve ser acordado entre as IES envolvidas no âmbito da Comissão Científica do CE.*

### 7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*The two Consortium HEIs have internal quality assurance systems, although only that of ISPA has been accredited by A3ES since 2019.*

*ISPA – Sistema de Garantia da Qualidade do ISPA. Link para o Manual da Qualidade: <https://bit.ly/3smoR2M>*

*This process is based on periodic consultation with students and their representatives, teachers and coordinators of the CUs, scientific-pedagogical areas and departments (except in the case of non-degree courses), course directors and pedagogical council; and on information extracted from the Integrated Information System. The data collected about the functioning of the CUs, including the performance of their teaching staff and academic success rates, allow the identification of situations deviating from the benchmarks, called extraordinary situations (negative and positive). In view of the indicators produced, the scientific-pedagogical departments (DCP), having consulted the coordinators of the CUs and the coordinators of the scientific-pedagogical areas (ACP), consolidate a report on the functioning of the CUs, to be sent to the pedagogical council (PC), containing a critical analysis and possible proposals for adjustment measures in view of the results evidenced. The pedagogic council analyses and discusses the critical report with the DCPs, elaborating a synthesis report that will define eventual measures, should they be justified, and that will be included in an intervention plan to be submitted to the Rector.*

*Every three academic years of the course's operation, the Director of Studies shall produce a self-evaluation report that shall privilege critical and prospective reflection in the pedagogical, scientific and organisational domains. Proposals for curricular revision may be presented, provided that they are duly sustained in the scope of this reflection. Among other sources of information, the results of the consultation with students, teachers, alumni and employers should be considered when preparing the report. The report is submitted sequentially to the ISPA Scientific Council and to the ISPA Pedagogic Council, which will then prepare their opinion on the report, which will be submitted to the*

*President's Office. The respective processing follows a dematerialised processing circuit provided by the Integrated Information System*

*Universidade NOVA de Lisboa – Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade (NOVA SIMAQ). Link para o Manual da Qualidade: <https://bit.ly/3upG0dE>*

*The quality assurance mechanism of study cycles at NOVA OU is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports (RUC - RAPD - Balance of Teaching-Learning Quality). The students' perception about the functioning of the course units (CU) is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the CU (QA). Annually, the Questionnaire of the Perception of Doctoral Students (QD) is applied in order to collect their satisfaction in several aspects of the doctoral programme. Whenever the number of students enrolled is less than 5, this consultation is carried out during the meeting for global analysis of the functioning of the doctoral programme, in which the Coordinator of the Doctoral Programme and the Scientific Committee of the Doctoral Programme (or the representative Teachers and Students) take part. This meeting is the basis for the elaboration of the Doctoral Programme Annual Report (RAPD). Faculty members are also consulted through the application of the Questionnaire on the Faculty's Perception of the Functioning of the CU (QDOC).*

*The evaluation of the functioning of the CU is the responsibility of each OU, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Head of Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the above mentioned questionnaires and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the teaching of each CU, the Chairperson/Chairperson of the CU in collaboration with the other teachers, prepares the Curricular Unit Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the CU, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., CU with functioning to be improved or with inadequate functioning).*

*At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle together with the Scientific Committee (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the CU(s) whose functioning may require improvement actions or present good pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.*

*At the end of the academic year, an Annual Report of the Doctoral Programme (RAPD) is prepared for analytical-reflective assessment of the following data: admission (demand, characterization of students by gender, age and HEI where they obtained their last degree); operation of the Doctoral Programme (characterization of the faculty, students enrolled, level of internationalization and research units); performance of the Doctoral Programme (scientific production of students in their doctoral work, level of training efficiency and overall satisfaction with the Doctoral Programme) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the overall balance and the proposal for improvement actions.*

*Every year the person in charge of Teaching-Learning at NOVA's OU, in order to analyse all the relevant aspects of Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Assessment Report of NOVA's OU. This report analyses the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans, as well as the monitoring of the related indicators.*

*In the joint and associated study cycles, the UC Regent's responsibility is to prepare the RUC in articulation with the teachers who participate in the UC. If the partner HEI does not have an Internal Quality Assurance System, the UO must evaluate the possibility of sharing the NOVA SIMAQ monitoring instruments to be applied by the partner HEI. In case the partner HEI has an Internal Quality Assurance System, the RCE model to be used must be agreed upon among the HEIs involved within the Program Scientific Committee.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*ISPA:*

*Compete à Unidade de Qualidade e Auditoria Interna (UQAI), em articulação com o Gabinete de Apoio à Reitoria, a gestão e monitorização do SIGQ. Coordenação: José João Amoreira (Eng.º) Unidade de Sistemas de Garantia da Qualidade e Auditoria Interna, Gestora de Procedimentos (GP): Cristina Lages (Mestre).*

*Universidade NOVA de Lisboa:*

*Ao nível da UO, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade de cada UO que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade.*

*A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*ISPA:*

*The Quality and Internal Audit Unit (UQAI) is responsible for managing and monitoring the IQSMS, in conjunction with the Rectory Support Office. Coordination: José João Amoreira (Eng.) Quality Assurance and Internal Audit Systems Unit Procedure Manager (GP): Cristina Lages (Master).*

*Universidade NOVA de Lisboa:*

*At the level of OU, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department of each OU who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department.*

*At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*ISPA:*

*Regulamento ISPA: [http://www.ispa.pt/ficheiros/areas\\_utilizador/user42/rg072\\_avaliacao\\_docentes.pdf](http://www.ispa.pt/ficheiros/areas_utilizador/user42/rg072_avaliacao_docentes.pdf)*

*Universidade NOVA de Lisboa:*

*A avaliação de desempenho dos docentes é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação daqueles em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA e por regulamentação própria da UO. Com base nos resultados dos processos de avaliação, é elaborado um diagnóstico de necessidades de formação, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*ISPA:*

*Regulamento ISPA: [http://www.ispa.pt/ficheiros/areas\\_utilizador/user42/rg072\\_avaliacao\\_docentes.pdf](http://www.ispa.pt/ficheiros/areas_utilizador/user42/rg072_avaliacao_docentes.pdf)*

*Universidade NOVA de Lisboa:*

*The assessment of the teaching staff performance is carried out through an evaluation system whose purpose is to evaluate them according to their merit and improve the Quality of the activity provided, according to the Statutes of NOVA. The Regulation regulates this system for Teachers' Performance Evaluation and Change of Remuneratory Positioning of NOVA and specific regulations of the OU. Based on the results of the evaluation processes, a diagnosis of training needs is prepared, contributing to the teachers' professional development.*

##### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://dre.pt/application/conteudo/107752661>

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

ISPA - [http://www.ispa.pt/ficheiros/documentos/rg053\\_aval\\_carreira\\_tecnica.pdf](http://www.ispa.pt/ficheiros/documentos/rg053_aval_carreira_tecnica.pdf)

Universidade NOVA de Lisboa

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3).

Para os colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08).

Com base nos resultados dos processos de avaliação, é elaborado um diagnóstico de necessidades de formação, contribuindo para o desenvolvimento profissional

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

ISPA - [http://www.ispa.pt/ficheiros/documentos/rg053\\_aval\\_carreira\\_tecnica.pdf](http://www.ispa.pt/ficheiros/documentos/rg053_aval_carreira_tecnica.pdf)

Universidade NOVA de Lisboa

The performance assessment of employees under public law contracts is governed by Law 66-B/2007, 28/12, amended by Laws 55-A/2010, 31/12, and 66-B/2012, 31/12, regarding the performance assessment of managers (SIADAP 2) and other employees (SIADAP 3).

For employees with private law contracts it is defined in the Reg. for the Performance Evaluation of Non-Teaching and Non-Researchers Workers under Employment Contract and of Holders of Intermediate Management Positions under the NOVA Labour Code (Reg. no. 694/2020, 21/08).

Based on the results of the evaluation processes, a diagnosis of the training needs is prepared, contributing to the professional development

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A página Web de cada uma das escolas envolvidas no PDE presta a informação necessária sobre o CE, que permite esclarecer os interessados sobre os seus objetos, plano de estudos, modo de funcionamento e respetivo calendário letivo. Em cada uma destas páginas é sempre disponibilizado o contacto do Coordenador do CE nessa instituição.

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The website of each of the schools involved in the EDP provides the necessary information on the EC, which allows interested parties to be informed about its objects, study plan, mode of operation and respective school calendar. On each of these pages the contact details of the EC Coordinator in that institution is always available.

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O processo de avaliação anterior, no atendimento das condições imediatas determinadas pela CAE, permitiu operacionalizar uma alteração às especialidades inicialmente propostas no guião de autoavaliação, tendo este processo culminado na acreditação da especialidade de Inovação Educativa.

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The previous assessment process, in compliance with the immediate conditions determined by CAE, made it possible to operationalize an alteration to the specialties initially proposed in the self-assessment guide, and this process culminated in the accreditation of the Educational Innovation specialty.

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

O corpo docente e de orientadores envolvidos no programa doutoral inclui mais de 25 doutorados e investigadores;

O núcleo do corpo docente representa as principais subáreas de investigação em Educação, permitindo que no Programa se consiga trabalhar de forma interdisciplinar os diferentes campos do conhecimento: educação, psicologia, sociologia, ensino de ciências e línguas. Essas subáreas convergem em questões de pesquisa que assumem a educação como um problema comum conferindo ao Programa a possibilidade de desenvolver verdadeiros estudos interdisciplinares;

O corpo docente utiliza a convergência, a cooperação e a comunicação como formas de estabelecer um diálogo específico entre áreas de conhecimento que não estão tradicionalmente articuladas. Desta forma, há partilha de responsabilidades ao nível de governança, supervisão, seminários, júris e outras atividades académicas para que os doutorandos e docentes possam integrar-se em equipas verdadeiramente interdisciplinares;

Fomentar a interação entre três instituições de ensino superior nas áreas de ensino e investigação, cada um dispondo de recursos físicos e humanos próprios, e por essa via proporcionar uma experiência pós-graduada mais enriquecedora para os estudantes;

Quanto à estrutura do programa e plano curricular, tendo em conta a diversidade de instituições de acolhimento e investigadores envolvidos, pode definir-se como um programa abrangente, integrando os problemas gerais que afetam os sistemas de educação e formação como uma abordagem obrigatória;

A rotação normal dos estudantes entre as instituições participantes é incorporada na estrutura do programa. Cursos e seminários ocorrem em todos as instituições e os estudantes têm acesso aos recursos de qualquer uma das instituições (bibliotecas, laboratórios de informática, etc);

Os nossos estudantes de doutoramento participam em cursos de verão internacionais e em conferências organizadas por associações científicas nacionais e internacionais e/ou por outras instituições de ensino superior.

Há sinais de impacte internacional consolidado em alguns estudantes de doutoramento, que, graças às suas pesquisas, têm conseguido lugares de destaque, por exemplo, uma aluna que foi responsável por uma rede Europeia de Investigadores Emergentes, cuja atividade é sobretudo direcionada para estudantes de doutoramento (congresso, season schools, etc) (Convenor do Emerging Researchers' Group da European Educational Research Association (<http://www.eeraecer.de/networks/emergingresearchers/>); uma outra aluna, no final do doutoramento, foi eleita JURE assistant coordinator do SIG 21 da EARLI, representando os investigadores Júnior (até 2 anos depois da conclusão do doutoramento) no SIG 21 Learning and Teaching in Culturally Diverse Settings da EARLI European Association for Research on Learning and Instruction.

**8.1.1. Strengths**

*The faculty and mentors involved in the doctoral programme include more than 25 PhD holders and researchers.*

*The core of the teaching staff represents the main sub-areas of research in Education, allowing the Programme to work in an interdisciplinary way in the different fields of knowledge: education, psychology, sociology, science and language teaching. These sub-areas converge in research issues which take education as a common problem, giving the Programme the possibility of developing real interdisciplinary studies.*

*The academic staff uses convergence, cooperation and communication as ways of establishing a specific dialogue between areas of knowledge that are not traditionally articulated. In this way, governance, supervision, seminars, juries and other academic activities are shared so that PhD students and teachers can integrate into truly interdisciplinary teams.*

*Fostering interaction between three higher education institutions in the areas of teaching and research, each with its own physical and human resources, and thereby providing a more enriching postgraduate experience for students.*

*As regards the structure of the programme and the curriculum plan, taking into account the diversity of host institutions and researchers involved, it can be defined as a comprehensive programme, integrating the general problems affecting education and training systems as a compulsory approach.*

*The normal rotation of students between participating institutions is incorporated into the structure of the programme. Courses and seminars take place in all institutions and students have access to the resources of any of the institutions (libraries, computer laboratories, etc).*

*Our PhD students participate in international summer courses and conferences organised by national and international scientific associations and/or other higher education institutions.*

*There are signs of a consolidated international impact on some PhD students who, thanks to their research, have been able to achieve outstanding positions, for example, a student who was responsible for a European network of Emerging Researchers, whose activity is mainly directed at PhD students (congress, season schools, etc.) (Convenor of the Emerging Researchers' Group of the European Educational Research Association (<http://www.eeraecer.de/networks/emergingresearchers/>); another student, at the end of her PhD, was elected JURE assistant coordinator of EARLI's SIG 21, representing the junior researchers (until 2 years after completion of her PhD) at SIG 21 Learning and Teaching in Culturally Diverse Settings of EARLI European Association for Research on Learning and Instruction.*

**8.1.2. Pontos fracos**

*Dificuldade em fixar mais professores e orientadores especialistas nas várias áreas devido a constrangimentos orçamentais das instituições de ensino superior.*

*A crise económica que o país atravessa e a atual situação pandémica revelam-se como fatores que limitam o acesso ao CE para muitos estudantes que pedem informações e apresentam candidaturas, mas que acabem por não efetuar a sua matrícula.*

**8.1.2. Weaknesses**

*Difficulty in retaining more teachers and guidance specialists in the various areas due to budgetary constraints on higher education institutions.*

*The economic crisis the country is going through and the current pandemic situation are proving to be factors limiting access to the EC for many students who ask for information and submit applications, but do not ultimately enrol.*

**8.1.3. Oportunidades**

*O processo de avaliação/acreditação é entendido como uma oportunidade incentivando a reflexão e análise e consequentes ajustamentos; A procura do curso por parte de alunos residentes em Portugal, mas também no Brasil e em países africanos de língua portuguesa.*

*Procurar oferecer bolsas de estudo que permitam a estes estudantes dedicar-se em exclusividade à elaboração da tese, procurando articular essa tarefa com o desenvolvimento de projetos de investigação dos Centros de Investigação envolvidos. (Em Outubro de 2020, ocorreu, no CETAPS, o processo de atribuição de uma bolsa de estudos destinada aos estudantes deste ciclo de estudos.) Alertar os estudantes, aquando da inscrição, das vantagens disponíveis nas instituições, nomeadamente bolsas de mecenas e a possibilidade de frequência do curso em regime parcial.*

**8.1.3. Opportunities**

*The evaluation/accreditation process is understood as an opportunity encouraging reflection and analysis and consequent adjustments; The demand for the course by students residing in Portugal, but also in Brazil and in Portuguese-speaking African countries.*

*Offering scholarships that allow PhD students to dedicate themselves exclusively to the elaboration of the thesis, seeking to articulate this task with the development of research projects of the Research Centers involved. (In October 2020, the process of awarding a scholarship for students in this cycle of studies took place at CETAPS.) Alert students, when enrolling, of the advantages available at the institutions, namely sponsorships and the possibility of attending the course on a partial basis.*

**8.1.4. Constrangimentos**

*Financiamentos dos centros de investigação; Perspetivas de evolução nas políticas de financiamento do sistema científico e tecnológico nacional;*

*Conjuntura socioeconómica: restringe o envolvimento dos estudantes em atividades que beneficiariam a sua formação; condiciona a sua manutenção no ciclo de estudos*

*A existência de estudantes com o estatuto de estudante-trabalhador revela a sua dificuldade em alcançar níveis de sucesso escolar semelhantes aos restantes alunos inscritos em regime normal.*

**8.1.4. Threats**

*Funding of research centres; Prospects for changes in the funding policies of the national scientific and technological system.*

*Socio-economic environment: restricts the involvement of students in activities that would benefit their training; conditions for their maintenance in the study cycle*

*The existence of students with the status of student-worker reveals their difficulty in achieving similar levels of school success to other students enrolled under the normal regime.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*AM1: A existência de múltiplas áreas de especialidade é revista em função da necessidade de dar resposta aos desafios sociais que se colocam no dia a dia, bem como dos resultados das escolhas dos estudantes. Os desafios sociais levaram à proposta da área da especialidade*

'Inovação Educativa' e vêm colocar a ênfase na proposta de reestruturação, com a criação de duas novas áreas de especialidade em 'Educação Digital' e 'Educação e Desenvolvimento na Infância', que urge no contexto da nova realidade educativa. Nesta sequência decide-se pelo descontinuar da área de especialidade 'Educação e Formação de Adultos'. A experiência mostra que as áreas de especialidade têm uma procura cíclica que varia ao longo dos anos, sendo que algumas delas podem ter um reduzido número de alunos. A divulgação do curso tem mantido a preocupação de tornar visíveis as áreas de especialidade de modo que os estudantes façam a sua opção no ato da candidatura, proporcionando assim um maior equilíbrio nas várias especialidades.

**AM2:** A recém-aprovada Cátedra internacional, CIPSH Chair in Digital Humanities in Education, cujo titular é o professor Carlos Ceia, permitirá uma melhor integração e comunicação interdisciplinar entre todos os projectos existentes e a desenvolver, enquadrando-os numa estratégia comum e aproveitando as redes internacionais envolvidas para um melhor trabalho colaborativo e de impacto internacional. Reforça-se assim a justificação da criação de uma especialidade em Educação Digital.

**AM3:** O facto de os estudantes terem vindo a ser inseridos nas equipas de investigação e a publicar com os orientadores e investigadores dessas equipas, tem colmatado o funcionamento das áreas de especialidade que eventualmente possam ter menos estudantes em algum dos anos letivos. Esta integração tem vindo a ser benéfica para a plena integração dos alunos no processo investigativo e deve continuar a existir e a ser promovida.

**AM4:** A criação do Instituto Interdisciplinar de Educação na NOVA FCSH (I2E–NOVA FCSH) permitirá uma nova forma de governo do curso, concentrando todos os recursos humanos numa mesma estrutura de gestão de toda a oferta educativa e de investigação na NOVA FCSH. A gestão dos recursos docentes será aqui mais eficaz, permitindo uma melhor resposta a todas as necessidades identificadas. Os Profs David Justino e Carlos Ceia integram a comissão instaladora, podendo articular a gestão do curso com a estratégia para a educação do CE.

**AM5:** A criação da Escola de Educação no ISPA–IU permitirá uma nova forma de governo do curso, concentrando todos os recursos humanos numa mesma estrutura de gestão de toda a oferta educativa e de investigação da área de Educação do ISPA. A gestão dos recursos docentes será aqui mais eficaz, permitindo uma melhor resposta a todas as necessidades identificadas. O professor Francisco Peixoto está indigitado como Diretor da nova Escola de Educação e responsável por articular a gestão do curso com a restante oferta formativa da escola.

### 8.2.1. Improvement measure

**AM1:** The existence of multiple areas of expertise is reviewed according to the need to respond to societal challenges in everyday life, as well as the results of students' choices. The social challenges have led to the proposal of the speciality area 'Educational Innovation' and put the emphasis on the proposed restructuring, with the creation of two new areas of expertise in 'Digital Education' and 'Education and Development in Childhood', which is urgent in the context of the new educational reality. In this sequence it is decided to discontinue the area of expertise 'Adult Education and Training'. Experience shows that areas of specialty have a cyclical demand that varies over the years, with some of them having a small number of students. The dissemination of the course has maintained the concern of making the areas of specialty visible so that students make their choice when applying, thus providing greater balance within the various specialties.

**AM2:** The recently approved international Chair, CIPSH Chair in Digital Humanities in Education, whose holder is Professor Carlos Ceia, will allow for better integration and interdisciplinary communication between all existing and developing projects, framing them in a common strategy and taking advantage of the international networks involved for better collaborative work with an international impact. This strengthens the justification for the creation of a speciality in Digital Education.

**AM3:** The fact that the students have been inserted in the different research teams and published together with the supervisors and researchers that integrate these teams, has filled the functioning of the areas of specialty that may possibly have fewer students in any of the academic years. This integration has been beneficial for the full integration of students in the investigative process and should continue to exist and be promoted.

**AM4:** The creation of the Interdisciplinary Institute of Education at NOVA FCSH (I2E–NOVA FCSH) will allow a new way of governing the course, concentrating all human resources in the same management structure for the entire educational and research offer at NOVA FCSH. The management of teaching resources will be more effective here, allowing a better response to all identified needs. Profs David Justino and Carlos Ceia are part of the executive committee, being able to link the course management with the strategy for education in this EC.

**AM5:** The creation of the School of Education at ISPA – IU will allow a new way of governing the course, concentrating all human resources in the same management structure for the entire educational and research offer from ISPA's Education area. The management of teaching resources will be more effective here, allowing a better response to all identified needs. Professor Francisco Peixoto was appointed as the Director of the new School of Education and the responsible to link the course management with the strategy for education of the school.

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

O funcionamento da especialidade 'Inovação Educativa' já foi implementado a partir do ano letivo 2017/1018, no âmbito do processo de reacreditação do CE. Durante o primeiro semestre do ano letivo 2021/22, desenvolver-se-á um processo de análise dos dados relativos ao funcionamento dos Seminários de Especialidade ao longo do tempo de duração do Programa de Doutoramento e procurar-se-á aferir o grau de integração dos estudantes nas várias equipas de investigação, bem como o seu grau de satisfação pela integração nessas equipas. Esta será uma medida de prioridade alta.

A adesão às novas especialidades agora propostas também será alvo de estudo aquando do seu primeiro ano de implementação, procurando-se que os estudantes venham a ser integrados em equipas de investigação dentro da área respetiva. Será uma medida de prioridade média, dada a necessidade de aguardar que estes estudantes ingressem no segundo ano letivo e integram as respetivas equipas de investigação na sua plenitude.

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The operation of the 'Educational Innovation' speciality has already been implemented from the 2017/1018 school year, as part of the EC re-accreditation process. During the first half of the academic year 2021/22, a process of analysis of data on the functioning of the Specialty Seminars over the duration of the PhD Programme will be carried out and the degree of integration of students into the various research teams and their satisfaction with the integration into these teams will be assessed. This will be a high priority measure.

The adhesion to the new specialties now proposed will also be studied during its first year of implementation, with the aim of integrating students into research teams within their respective area. It will be a medium priority measure, given the need to wait for these students to enter the second academic year and integrate their research teams in their entirety.

### 8.1.3. Indicadores de implementação

Após a tomada de decisão será analisado o seu impacto nas escolhas dos alunos e as dinâmicas de funcionamento dos Seminários de Especialidade em funcionamento durante o ano letivo seguinte aferindo dessa forma a qualidade da decisão estabelecida.

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

After the decision has been taken, its impact on students' choices and the dynamics of the functioning of the Speciality Seminars in operation during the following school year will be analysed, thus assessing the quality of the decision established.



## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*A Comissão Coordenadora tem vindo a desenvolver uma análise das candidaturas que têm vindo a ser submetidas ao Programa Doutoral, e considera-se que existe procura de especializações, por parte dos candidatos, em duas novas áreas: Educação Digital e Educação e Desenvolvimento na Infância.*

*A Cátedra "CIPSH Chair in Digital Humanities in Education" (2020-25), titulada pelo Professor Carlos Ceia, apoiará o desenvolvimento de projetos em educação digital e a sua ligação a redes internacionais de investigação.*

*Tendo em conta os pontos fracos apresentados na análise SWOT (dificuldade em fixar mais professores e orientadores especialistas), identificamos a necessidade a abandonar uma das especialidades (Educação e Formação de Adultos).*

*Desta forma, a estrutura curricular do Programa passará a ter a composição que se apresenta em seguida.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*The Coordinating Commission has been developing an analysis of the applications that have been submitted to the Doctoral Programme, it is considered that there is a demand for expertise by the applicants in two new areas: Digital Education and Education and Development in Childhood.*

*The CIPSH Chair in Digital Humanities in Education (2020-25), entitled by Professor Carlos Ceia, will support the development of projects in digital education and their connection to international research networks.*

*Taking into account the weaknesses presented in the SWOT analysis (difficulty in locating more teachers and expert advisers), we identify the need to abandon one of the specialties (Adult Education and Training).*

*From this form, the curriculum structure of the Programme will have the composition presented below.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### 9.2. Todas as especialidades do doutoramento

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Todas as especialidades do doutoramento*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*All specialities of the PhD*

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação / Education Sciences	CE	160	10	
Ciências da Educação/Seminário de Opção Livre / Education Sciences/Free Choice Seminar	CE/-	0	10	
<b>(2 Items)</b>		<b>160</b>	<b>20</b>	

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - Educação, Sociedade e Desenvolvimento - 1.º Ano

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Educação, Sociedade e Desenvolvimento*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Education, Society and Development*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º Ano*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year*

##### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões e Problemáticas da Educação / Questions and Issues of Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em Educação / Research Methods in Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade em Educação, Sociedade e Desenvolvimento / Seminar in Education, Society and Development	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Monografia / Monography	CE	Semestre 2/Semester2	560	S:32;OT:32	20	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade 2 ou Opção Livre / Seminar 2 or Free Option	CE / -	Semestre 2/Semester2	280	S:32;OT:16	10	Optativa / Optional
<b>(5 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - Educação, Sociedade e Desenvolvimento - 2.º e 3.º Ano**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Educação, Sociedade e Desenvolvimento*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Education, Society and Development*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2.º e 3.º Ano*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd and 3rd Year*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis (1 Item)	CE	Anual / Annual	3360	OT: 64	120	Obrigatória / Mandatory

**9.3. Plano de estudos - Formação e Supervisão de Professores - 1.º Ano**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Formação e Supervisão de Professores*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Training and Supervision of Teachers*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1.º Ano*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st Year*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões e Problemáticas da Educação / Questions and Issues of Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em Educação / Research Methods in Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade em Formação e Supervisão de Professores / Seminar in Training and Supervision of Teachers	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Monografia / Monography	CE	Semestre 2/Semester2	560	S:32;OT:32	20	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade 2 ou Opção Livre / Seminar 2 or Free Option	CE / -	Semestre 2/Semester2	280	S:32;OT:16	10	Optativa / Optional

(5 Items)

**9.3. Plano de estudos - Formação e Supervisão de Professores - 2.º e 3.º Ano**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Formação e Supervisão de Professores*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Training and Supervision of Teachers*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2.º e 3.º Ano*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd and 3rd Year*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis (1 Item)	CE	Anual / Annual	3360	OT: 64	120	Obrigatória / Mandatory

**9.3. Plano de estudos - Inovação Educativa - 1.º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Inovação Educativa***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Educational Innovation***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões e Problemáticas da Educação / Questions and Issues of Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em Educação / Research Methods in Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade em Inovação Educativa / Seminar in Educational Innovation	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Monografia / Monography	CE	Semestre 2/Semester2	560	S:32;OT:32	20	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade 2 ou Opção Livre / Seminar 2 or Free Option	CE / -	Semestre 2/Semester2	280	S:32;OT:16	10	Optativa / Optional

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Inovação Educativa - 2.º e 3.º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Inovação Educativa***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Educational Innovation***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º e 3.º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd and 3rd Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis	CE	Anual / Annual	3360	OT: 64	120	Obrigatória / Mandatory

**(1 Item)**

**9.3. Plano de estudos - Literacias e Educação - 1.º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Literacias e Educação***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Literacy and Education***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões e Problemáticas da Educação / Questions and Issues of Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em Educação / Research Methods in Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory

Seminário de especialidade em Literacias e Educação / Seminar in Literacy and Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Monografia / Monography	CE	Semestre 2/Semester2	560	S:32;OT:32	20	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade 2 ou Opção Livre / Seminar 2 or Free Option	CE / -	Semestre 2/Semester2	280	S:32;OT:16	10	Optativa / Optional

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Literacias e Educação - 2.º e 3.º Ano

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Literacias e Educação*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Literacy and Education*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2.º e 3.º Ano*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*2nd and 3rd Year*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis (1 Item)	CE	Anual / Annual	3360	OT: 64	120	Obrigatória / Mandatory

### 9.3. Plano de estudos - Psicologia e Educação - 1.º Ano

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Psicologia e Educação*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Psychology and Education*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º Ano*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões e Problemáticas da Educação / Questions and Issues of Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em Educação / Research Methods in Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade em Psicologia e Educação / Seminar in Psychology and Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Monografia / Monography	CE	Semestre 2/Semester2	560	S:32;OT:32	20	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade 2 ou Opção Livre / Seminar 2 or Free Option	CE / -	Semestre 2/Semester2	280	S:32;OT:16	10	Optativa / Optional

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Psicologia e Educação - 2.º e 3.º Ano

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Psicologia e Educação*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Psychology and Education*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2.º e 3.º Ano*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*2nd and 3rd Year*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis (1 Item)	CE	Anual / Annual	3360	OT: 64	120	Obrigatória / Mandatory

**9.3. Plano de estudos - Educação Digital - 1.º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Educação Digital***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Digital Education***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões e Problemáticas da Educação / Questions and Issues of Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em Educação / Research Methods in Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade em Educação Digital / Speciality Seminar on Digital Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Monografia / Monography	CE	Semestre 2/Semester2	560	S:32;OT:32	20	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade 2 ou Opção Livre / Seminar 2 or Free Option	CE / -	Semestre 2/Semester2	280	S:32;OT:16	10	Optativa / Optional

(5 Items)

**9.3. Plano de estudos - Educação Digital - 2.º e 3.º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Educação Digital***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Digital Education***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º e 3.º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd and 3rd Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis (1 Item)	CE	Anual / Annual	3360	OT: 64	120	Obrigatória / Mandatory

**9.3. Plano de estudos - Educação e Desenvolvimento na Infância - 1.º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Educação e Desenvolvimento na Infância***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Childhood Education and Development***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões e Problemáticas da Educação / Questions and Issues of Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação em Educação / Research Methods in Education	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade em Educação e Desenvolvimento na Infância / Seminar in Childhood Education and Development	CE	Semestre 1/Semester1	280	S:32;OT:16	10	Obrigatória / Mandatory
Monografia / Monography	CE	Semestre 2/Semester2	560	S:32;OT:32	20	Obrigatória / Mandatory
Seminário de especialidade 2 ou Opção Livre / Seminar 2 or Free Option	CE / -	Semestre 2/Semester2	280	S:32;OT:16	10	Optativa / Optional

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Educação e Desenvolvimento na Infância - 2.º e 3.º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Educação e Desenvolvimento na Infância***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Childhood Education and Development***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º e 3.º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2d and 3rd Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis	CE	Anual / Annual	3360	OT: 64	120	Obrigatória / Mandatory

**(1 Item)**

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Seminário de Especialidade em Educação e Desenvolvimento na Infância****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Seminário de Especialidade em Educação e Desenvolvimento na Infância***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Speciality Seminar on Education and Development in Childhood***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CE***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***280***9.4.1.5. Horas de contacto:***S:32; OT:16***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Lourdes Estorninho Neves da Mata - S:12; OT:16*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ana Teresa Correia de Brito Nascimento - S:10; OT:16*

*Helena Maria Ferreira Rodrigues da Silva - S:10; OT:16*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- \* *Compreender e distinguir as diferentes perspectivas teóricas relativas ao desenvolvimento e educação na infância;*
- \* *Compreender e identificar diferentes factores que interferem nos processos de desenvolvimento e de educação das crianças;*
- \* *Conhecer investigações recentes sobre desenvolvimento e educação na infância e as principais metodologias usadas*
- \* *Aquisição da capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias relativamente às intervenções educativas na infância.*
- \* *Compreender a importância da participação e envolvimento das famílias nos processos de desenvolvimento e de educação das crianças.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- \* *To identify and understand the different theoretical perspectives about development learning and in early childhood;*
- \* *Understand and identify the different factors that influence learning and development of children in early years.*
- \* *To know recent research about development and learning of children in early years, and of the principal methodology used.*
- \* *Acquisition of the ability to critically analyze, evaluate and synthesize ideas regarding different educational interventions in childhood;*
- \* *Understand the value of family participation and involvement in development and education.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Educação e desenvolvimento humano - Educação de Infância hoje*
  - 1.1. *Os princípios chave do desenvolvimento*
  - 1.2. *Perspectiva bioecológica e sistémica do desenvolvimento*
  - 1.3. *Fundamentos e Princípios da Pedagogia para a infância*
2. *A Família na Educação de Infância*
  - 2.1. *Envolvimento e participação das famílias – modalidades e benefícios*
  - 2.2. *O ambiente educativo como contexto promotor de aprendizagem e desenvolvimento – Literacia familiar.*
3. *Intervenção Precoce*
  - 3.1. *Intervenção centrada na família;*
  - 3.2. *Intervenção realizada em contextos naturais;*
  - 3.3. *Trabalho em Equipa transdisciplinar; coordenação e integração de serviços e recursos.*
4. *Arte para a(s) infância(s): vocabulário conceptual e performativo*
  - 4.1. *Pesquisa de raízes da “arte” para a infância no brincar: práticas educativas informais na família e jogos de tradição oral.*
  - 4.2. *Exemplos de criações artísticas para a infância produzidas em contexto nacional e internacional*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Education and human development – Early childhood education today*
  - 1.1. *The key principles of development*
  - 1.2. *Bioecological and systemic perspective of development*
  - 1.3. *Basis and principles of early childhood pedagogy*
2. *The Family in early childhood education*
  - 2.1. *Family involvement and participation - types and benefits*
  - 2.2. *The educational environment as a context that promotes learning and development - Family literacy.*
3. *Early Intervention*
  - 3.1. *Family-centered intervention;*
  - 3.2. *Intervention in natural contexts;*
  - 3.3. *Transdisciplinary teamwork; coordination and integration of services and resources.*
4. *Art for childhood (s): conceptual and performative vocabulary*
  - 4.1. *Research of the roots of “art” for childhood in play: informal educational practices in the family and oral tradition games.*
  - 4.2. *Examples of artistic creations for childhood produced in national and international contexts.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos da unidade curricular ajudam os estudantes a conhecer e analisar criticamente as teorias e modelos e práticas que sustentam intervenções de qualidade na promoção do desenvolvimento e da aprendizagem na infância*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus contents help students to know and critically analyze the theories, models and practices that support quality interventions in early childhood education and development.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas com um enfoque mais teórico articuladas com aulas mais práticas. Serão abordados referenciais teóricos, modelos explicativos e resultados da investigação. Nas aulas mais práticas serão apresentados e discutidas investigações, programas de intervenção, e situações problemáticas atuais, face aos temas estudados. Estratégias preferenciais serão a discussão de casos e resolução de problemas promovendo a participação dos estudantes.*

*Metodologia de Avaliação*

*Apresentação oral de um trabalho: 40%*

*Realização de um trabalho escrito individual: 60%.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*We will consider both lectures and practical classes. Lectures will cover theoretical frameworks, explanatory models and research results. In practical classes students will present and discuss research, intervention programs and real problematic situations related to the topics studied. Strategies like discussions, and problem-solving, will be used to promote students' involvement*

*Assessment*

*Oral presentation: 40%*

*Individual written work: 60%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A utilização de metodologias ativas facilita o desenvolvimento de competências. Ao recorreremos a debates e discussões estes permitirão estudar os conteúdos sob diferentes perspetivas; estimularão a sua perspetiva crítica; ajudarão os estudantes a desenvolver competências de síntese e*

de integração.

A resolução de problemas irá promover nos estudantes uma melhor compreensão, retenção e transferência conhecimentos.

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of active methodologies facilitates the development of skills and competences. Debates and discussions will allow students to study the contents from different perspectives that will stimulate their critical perspective and help them to develop synthesis and integration skills. Problem solving will promote better understanding, retention and transfer of knowledge.

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, L., Almeida, I., Felgueiras, I., Leitão, S. Boavida, J., Santos, Serrano, A. P. Brito, A.T., et al. (2016). *Práticas recomendadas em intervenção precoce na infância. Um guia para profissionais*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian  
 Cheminais, R. (2011). *Family partnership working. A guide for education practitioners*. London: SAGE  
 Rodrigues, H., Rodrigues, P. F., & Rodrigues, P. M. (Eds.).(2018). *Ecossistema de GermlnArte*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian  
 Rodrigues, H., Rodrigues, P., & Correia, J. (2008). *Communicative musicality as creative participation: From early childhood to advanced performance*. In S. Malloch & C. Trevarthen (Eds.), *Communicative musicality: exploring the basis of human companionship* (pp.586-610). Oxford: Oxford University Press  
 Shonkoff, J.P. & Phillips, D.A. (eds.)(2000). *From neurons to neighbourhoods. The science of early childhood development*. Washington, DC:National Academy Press  
 Wasik, B. (Ed). (2012) *Handbook of family literacy*. New York: Routledge

## Anexo II - Seminário de Especialidade em Educação Digital

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Seminário de Especialidade em Educação Digital*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Speciality Seminar on Digital Education*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*S:32; OT:16*

### 9.4.1.6. ECTS:

10

### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João José de Carvalho Correia de Freitas – S:12; OT:16*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*António Manuel Dias Domingos - S:10; OT:16*

*Carlos Francisco Mafra Ceia - S:10; OT:16*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final desta UC o estudante terá adquirido conhecimentos, aptidões e competências que lhe permitam:*  
 a) *Demonstrar capacidade de compreensão sistemática de questões e problemáticas da educação digital;*  
 b) *Evidenciar capacidades de análise crítica, de avaliação e de síntese de ideias novas e complexas neste domínio;*  
 c) *Comunicar com os pares sobre questões e problemáticas da educação e da formação em ambientes digitais, com clareza de ideias e argumentos.*  
 e) *Conhecer modelos, exemplos e usos diversificados das tecnologias digitais em diferentes situações de educação e formação, com particular ênfase para os exemplos portugueses;*  
 f) *Explorar, analisar e avaliar sistemas informáticos suportando ambientes educativos enriquecidos por tecnologias digitais ao ensino e na aprendizagem;*  
 g) *Refletir sobre políticas de implementação da educação digital em vários níveis de ensino*  
 h) *Identificar uma problemática da educação digital orientando-a para a futura investigação no contexto do trabalho de tese.*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this curricular unit the student will have acquired knowledge, skills and competencies that will allow him to:*  
 a) *Show the ability to systematically understand issues and problems of digital education;*  
 b) *Demonstrate the capacity for critical analysis, evaluation and synthesis of new and complex ideas in this field;*  
 c) *Communicate with peers on issues and problems of education and training in digital environments, with clear ideas and arguments.*  
 e) *Know diversified models, examples and uses of digital technologies in different situations of education and training, with particular emphasis on Portuguese examples;*  
 f) *Explore, analyze and evaluate computer systems supporting educational environments enriched by digital technologies for teaching and learning;*



- g) *Reflect on policies for the implementation of digital education at various levels of education*  
 h) *Identify an issue in digital education guiding it towards future research in the context of the thesis work.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Tecnologia Educativa, TIC na Educação, e-Learning: 40 anos do Digital em Educação*  
*Teorias e Modelos para a Educação Digital*  
*Literacias Digitais e o Currículo*  
*Ambientes Educativos Enriquecidos pela Tecnologia*  
 • *Programação e Robótica*  
 • *Aplicativos e Web 2.0*  
 • *Ambientes Personalizados de Ensino e Aprendizagem*  
 • *Plataformas de Gestão de Ensino e Aprendizagem*  
 • *Gamificação*  
 • *Realidade Virtual e Aumentada*  
 • *Inteligência Artificial*  
 • *"Analytics"*  
*Educação Digital a Distância e Online*  
*Educação Digital em Rede*  
*Educação Digital em Situação de Emergência*  
*Plágio, Cópia, Direitos de Autor e Licenciamento*  
*Recursos Educativos Digitais Abertos*  
*O Digital e a Inovação em Educação*  
*A Formação Docente em Educação Digital*  
*Políticas Públicas para a Educação Digital em Portugal*

#### 9.4.5. Syllabus:

*Educational Technology, ICT in Education, e-Learning: 40 years of the Digital in Education*  
*Theories and Models for Digital Education*  
*Digital Literacies and the Curriculum*  
*Technology Enhanced Learning Environments*  
 • *Programming and Robotics*  
 • *Applications and Web 2.0*  
 • *Personalized Teaching and Learning Environments*  
 • *Teaching and Learning Management Platforms*  
 • *Gamification*  
 • *Virtual and Augmented Reality*  
 • *Artificial Intelligence*  
 • *"Analytics"*  
*Distance and Online Digital Education*  
*Digital Education Networks*  
*Digital Education in Emergency Situation*  
*Plagiarism, Copy, Copyright and Licensing*  
*Open Digital Educational Resources*  
*Digital Education and Innovation*  
*Teacher Training in Digital Education*  
*Public Policies for Digital Education in Portugal*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Partindo do historial no domínio do uso educativo das tecnologias, apresentam-se as principais teorias e modelos que sustentam o uso do digital em educação. Levantam-se as questões mais prementes para a formação de todos os cidadãos e exploram-se variados exemplos que demonstram e aprofundam as respetivas potencialidades. Levantam-se de seguida as principais questões em volta do uso da educação digital explorando diferentes modalidades da sua implementação e conclui-se com o aprofundamento da educação digital em contexto de inovação, a formação de professores e uma leitura crítica e prospetiva das políticas públicas para a educação digital. Esta estrutura temática articulada com as metodologias de ensino abaixo cobrirão amplamente os objetivos propostos.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Starting from the history in the field of educational use of technologies, the main theories and models that support the use of digital in education are presented. The most pressing issues for the training of all citizens are raised and a number of examples are explored that demonstrate and deepen their potential. The main issues around the use of digital education are then raised by exploring different modalities of its implementation and concluding with the deepening of digital education in the context of innovation, teacher training and a critical and forward-looking analysis of public policies for digital education. This thematic structure articulated with the teaching methodologies below will broadly cover the proposed objectives.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas serão de natureza teórico-prática e diversificadas, incluindo exposição de temas, leituras de livros e artigos, reflexão individual e em grupo, construção de sínteses e atividades práticas... Será sistematicamente utilizada uma plataforma de gestão de ensino e aprendizagem (por ex., MOODLE) onde se disponibilizarão os conteúdos de referência, os materiais de trabalho nos vários formatos (texto, audiovisual, etc.) e serão desenvolvidas atividades ao longo do curso que serão dinamizadoras da aprendizagem, com especial menção para o trabalho colaborativo. A avaliação terá uma componente contínua (presencial local e online, síncrona e assíncrona) complementada por portefólio digital*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes will be of a theoretical-practical nature and will be diverse, including presentation of themes, readings of books and articles, individual and group reflection, synthesis writing and practical activities... A learning management platform (e.g. MOODLE) will be systematically used where reference and working materials will be made available in various formats (text, audiovisual, etc.) and activities will be made available throughout the course that will reinforce learning, with particular mention for collaborative work. The evaluation will have a continuous component (local and online, synchronous and asynchronous) complemented by a digital portfolio*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A natureza teórico-prática das metodologias de ensino a usar, bem como a sua diversidade e abrangência, permitirão não só abarcar o domínio da educação digital como darão oportunidade a que se possam aprofundar vários aspetos deste domínio, assim correspondendo aos interesses e expectativas dos alunos sem descurar uma visão holística e integradora. O recurso sistemático à plataforma de gestão de ensino e aprendizagem contribuirá para a criação de um ambiente enriquecedor e continuamente estimulante e a avaliação por portefólio dará a*

*oportunidade de aprofundar adequadamente as temáticas tratadas ao mesmo tempo que fornecerá os necessários elementos valorativos do trabalho de cada aluno.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical-practical nature of the teaching methodologies to be used, as well as their diversity and scope, will allow not only to understand the field of digital education but will give the opportunity to deepen various aspects of this domain, thus corresponding to the interests and expectations of students without neglecting a holistic and integrative view. Systematic use of the teaching and learning management platform will contribute to the creation of an enriching and continuously stimulating environment and portfolio assessment will give the opportunity to adequately deepen the various themes while providing the necessary assessment of each student's work.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Anderson, T., & Dron, J. (2014). Teaching Crowds: Learning and Social Media. Athabasca University Press. <https://doi.org/10.15215/aupress/9781927356807.01>*

*Bates, A. T. (2018). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning.*

*FPFIS (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use [Text]. EU Science Hub - European Commission.*

*Orr, D., Rimini, M., & van Damme, D. (2015). Open Educational Resources—A Catalyst for Innovation. Organisation for Economic Co-operation and Development.*

*Oliveira Martins, G. et al (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Ministério da Educação.*

*Siemens, G. (2013). Massive Open Online Courses: Innovation in Education? Em R. McGreal,*

*W. Kinuthia, & S. Marshall (Eds.), Open Educational Resources: Innovation, Research and Practice (p. 5). Commonwealth of Learning, Athabasca University.*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

#### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

#### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>