

ACEF/1213/18652 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

A3. Study cycle:

Political Sciences and International Relations

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 13105/2010 - DR, 2ª série, nº 157, de 13 de Agosto de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

A6. Main scientific area of the study cycle:

Political Science and International Relations

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

313

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 Semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

81

A11. Condições de acesso e ingresso:

O ingresso no curso pode ser efectuado através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, dos Regimes Especiais, dos Concursos Especiais de Acesso ou dos Regimes de Reingresso, Mudança de Curso e Transferência. Para se candidatarem ao ensino superior através do Concurso Nacional de Acesso, os estudantes devem satisfazer as condições descritas pela Direcção-Geral do Ensino Superior.

A11. Entry Requirements:

Students may be admitted to Higher Education through the National Competition for Access to Higher Education, special access and entry systems, re-enrolment systems, course changes and transfers.

To apply for access to higher education through the National Competition, students must fulfill the requirements described in DGES/Access to Higher Education.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Minor em Ciência Política	Minor in Political Science
Minor em Relações Internacionais	Minor in International Relations

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Minor em Relações Internacionais

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

A13.1. Study Cycle:

Political Sciences and International Relations

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Minor em Relações Internacionais

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Minor in International Relations

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Relações Internacionais	PORI	30.0	0.0
(1 Item)		30	0

Mapa I - Minor em Ciência Política

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

A13.1. Study Cycle:

Political Sciences and International Relations

A13.2. Grau:

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Minor em Ciência Política

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Minor in Political Science

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência Política	POCP	30.0	0.0
(1 Item)		30	0

Mapa I - n.a.

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política e Relações Internacionais

A13.1. Study Cycle:
Political Sciences and International Relations

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
n.a.

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
n.a.

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Metodologias das Ciências Sociais	POMET	12	0
Ciência Política	POCP	36	0
Relações Internacionais	PORI	30	0
Ecologia Humana	POEH	18	0
Direito	PODIR	12	0
Economia	POECO	6	0
Sociologia Histórica e Política	POSHP	6	0
Ciência Política ou Relações internacionais ou Ecologia Humana ou Direito ou Economia ou Antropologia Cultural e Social ou Antropologia Filosófica	POCP/PORI/POEH/PODIR/POECO/POACS/POANF	0	30
Opções livres ou minor	-	0	30
(9 Items)		120	60

A14. Plano de estudos

Mapa II - n.a. - *

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n.a.

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Constitucional Português.	PODIR	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	OP
Antropologia Política	POACS	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	OP
Filosofia Política	POANF	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	OP
(3 Items)						

Mapa II - Minor em Relações Internacionais - n.a.

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Minor em Relações Internacionais

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Minor in International Relations

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

n.a.

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

n.a.

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estudos de Segurança	PORI	semestral/semestral	168	T-26;PL-38	6	n.a.
Teoria das Relações Internacionais	PORI	semestral/semestral	168	T-32;PL-32	6	n.a.
História das Relações Internacionais	PORI	semestral/semestral	168	T: 38; PL: 26	6	n.a.
Instituições Internacionais	PORI	semestral/semestral	168	T-26;PL-38	6	n.a.
Política Internacional Contemporânea	PORI	semestral/semestral	168	T-26;PL-38	6	n.a.
(5 Items)						

Mapa II - Minor em Ciência Política - n.a.

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Minor em Ciência Política

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Minor in Political Science

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
n.a.

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
n.a.

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Política Comparada	POCP	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	n.a.
História e Teoria do Estado em Portugal	POCP	semestral/semestral	168	T-38;PL-28	6	n.a.
História das Ideias Políticas	POCP	semestral/semestral	168	T-38;PL-28	6	n.a.
Partidos Políticos e Organizações de Interesse	POCP	semestral/semestral	168	T-38;PL-28	6	n.a.
Sistemas Políticos	POCP	semestral/semestral	168	T-38;PL-28	6	n.a.
(5 Items)						

Mapa II - n.a. - Terceiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
n.a.

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Terceiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Third year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Prospectiva e Planeamento	POEH	semestral/semestral	168	T-26;PL-38	6	OP

História da Ideia de Europa	PORI	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	OP
Globalização e Ambiente	PORI	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	OP
Pensamento Político Português	POCP	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	OP
Sistemas Políticos	POCP	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	n.a.
(5 Items)						

Mapa II - n.a. - Terceiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n.a.

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Terceiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Third year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estudos Europeus	PORI	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	OP
Economia Internacional	POECO	semestral/semestral	168	T-32;PL-32	6	OP
Instituições Internacionais	PORI	semestral/semestral	168	T-26;PL-38	6	n.a.
Prática Diplomática	PORI	semestral/semestral	168	T-32;PL-32	6	OP
Teorias da Democracia	POCP	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	n.a.
Teorias da Justiça	POCP	semestral/semestral	168	T-26;PL-38	6	OP
(6 Items)						

Mapa II - n.a. - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n.a.

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Política	POECO	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	n.a.
História das Relações Internacionais Portuguesas	PORI	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	OP
História e Teoria do Estado em Portugal	POCP	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	n.a.
Métodos e Técnicas de Investigação	POMET	semestral/semestral	168	T-32;PL-32	6	n.a.
Estatística	POMET	semestral/semestral	168	T-26;PL-38	6	n.a.
(5 Items)						

Mapa II - n.a. - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
n.a.

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Constitucional	PODIR	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	n.a.
História das Relações Internacionais	PORI	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	n.a.
História das Ideias Políticas	POCP	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	n.a.
Análise Política Comparada	POCP	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	n.a.
Território e Sociedades	POEH	semestral/semestral	168	T: 32; PL: 32	6	n.a.
(5 Items)						

Mapa II - n.a. - Segundo ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n.a.

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Demografia Social Políticas Demográficas	POEH	semestral/semestral	168	T-32;PL-32	6	n.a.
Política Internacional Contemporânea	PORI	semestral/semestral	168	T-26;PL-38	6	n.a.
Sociologia Política	POSHP	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	n.a.
Teoria das Relações Internacionais	PORI	semestral/semestral	168	T-32;PL-32	6	n.a.
(4 Items)						

Mapa II - n.a. - Segundo ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n.a.

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Internacional	PODIR	semestral/semestral	168	T-32;PL-32	6	n.a.
Ecologia Humana	POEH	semestral/semestral	168	T-26;PL-38	6	n.a.
Partidos Políticos e Organizações de Interesse	POCP	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	n.a.
Estudos de Segurança	PORI	semestral/semestral	168	T-26;PL-38	6	n.a.
Direito da União Europeia	PODIR	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	OP
Estudos Políticos de Área	PORI	semestral/semestral	168	T-38;PL-26	6	OP
(6 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

n.a.

A15.1. If other, specify:

n.a.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

ANTONIO MANUEL HORTA FERNANDES

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

De acordo com a estrutura organizacional dos serviços da FCSH-UNL, ao Gabinete Integração Profissional e de Antigos Alunos (GIPAA) compete apoiar a integração dos alunos no mercado de trabalho, promovendo para tal iniciativas de angariação e orientação de estágios, articulando contactos com entidades interessadas em conceder estágios aos alunos da FCSH, formalizando protocolos e o restante acompanhamento administrativo. A orientação técnico-científica implica a orientação de um Professor da FCSH (com horas presenciais) e de um orientador profissional na entidade promotora do estágio (Despacho n. 48/2011 de 23 de Setembro - Regulamento e Tipologias de Estágios).

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

According to the organizational structure of FCSH-UNL, the Professional Integration and Alumni Students Office(GIPAA) supports the integration of students into the labor market, promoting initiatives for internships, coordinating contacts with entities interested in students of FCSH, formalizing protocols and other administrative services. Over the period of training the technical and scientific orientation implies a supervising professor of FCSH (with classroom hours) and an internship supervisor of the organisation offering the internship (Dispatch no. 48/2011 of 23 September - Regulation and Types of Internships).

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Os alunos do 1º ciclo devem em cada semestre perfazer 30 créditos, correspondentes a 5 unidades curriculares. Existe um elenco totalmente obrigatório para as unidades curriculares do 1º ano. Apenas no 2º e 3º anos os alunos podem escolher opções livres e condicionadas, sendo que para as opções condicionadas oferecidas pelo Departamento existe uma distribuição por semestre, que corresponde desde logo a uma lógica de percurso, e uma distribuição na mancha horária, que não sendo vinculativa, é indicativa para os discentes que, acaso escolham a disciplina em causa, o devem fazer preferencialmente no 2º ou no 3º o ano conforme os casos.

Fundamentação dos dados apresentados noutros campos.

A14: Apesar dos alunos serem aconselhados a frequentar um determinado percurso académico, as unidades curriculares opcionais poderão ser realizadas em qualquer ano de estudo, pelo que em alguns quadros dos planos de estudos aparece um asterisco (). Da mesma forma, algumas UC opcionais, por não terem entrado em funcionamento no presente ano lectivo, aparecem em mapas sem ano ou semestre.*

7.3.4. Dados internacionalização: dizem respeito ao número de alunos recebidos ao abrigo de programas de mobilidade no 1º semestre 2012/2013 (alunos recebidos pelo Departamento em que o curso está inserido).

A18. Observations:

1st cycle students must make up 30 credits in each semester, corresponding to 5 courses. There is mandatory courses for the 1st year. Only the 2nd and 3rd year students can choose free options and conditional. For options offered by the Department there is a distribution per semester, not binding, but indicative for the students that they should preferably do in the 2nd or 3rd year.

Reasons of data presented in other fields.

A14: Although students are advised to attend a particular course of study, optional curricular units may be held in any year of study, so in some maps of study plans there is an asterisk (). Likewise, some optional curricular units for not being offered this academic year, appear on maps without year or semester.*

7.3.4. Data internationalization: refer to the number of students coming from mobility programs in the 1st semester of 2012/2013 (outcoming students received by the Department in which the course is allocated).

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- 1) Conhecer e compreender as teorias, métodos, fronteiras e natureza da ciência política e das relações internacionais;
- 2) Conhecer e compreender os conceitos, estruturas, contextos e ideias instrumentais na área da ciência política e das relações internacionais;

- 3) Adquirir competências intelectuais adequadas para identificar, descrever e avaliar a informação relevante no âmbito político e das relações internacionais;
- 4) Adquirir competências intelectuais genéricas para desenvolver argumentos, sintetizar informação relevante e exercer julgamento crítico sobre as implicações éticas na área da política e das relações internacionais;
- 5) Desenvolver aptidões pessoais para manusear, seleccionar e comunicar informação (escrita e oral);
- 6) Desenvolver aptidões pessoais para realizar trabalho autónomo, com espírito de iniciativa e autodisciplina;
- 7) Desenvolver aptidões pessoais para colaborar em rede, com vista a fins colectivos.

1.1. Study cycle's generic objectives.

- 1) To know and understand the theories, methods, nature and boundaries of political science and international relations;
- 2) To know and understand the concepts, structures, contexts and instrumental ideas in the field of political science and international relations;
- 3) To acquire intellectual skills appropriate to identify, describe and assess the relevant information about politics and international relations;
- 4) To acquire skills to develop statements, synthesize relevant information and exercise critical judgment about the ethical implications in the area of politics and international relations;
- 5) Develop personal skills to handle, select and communicate information (written and oral);
- 6) Develop personal skills to perform work independently with initiative and self-discipline;
- 7) Develop personal skills to collaborate on network for collective purposes.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objectivos definidos para o 1º ciclo de CPRI estão em perfeita consonância com a missão e plano da instituição, uma vez que se procura um ensino de excelência, que a média de entrada consecutivamente tem corroborado, a internacionalização, quer do corpo docente quer do corpo discente, a interdisciplinaridade, que a origem do corpo docente sinaliza, e a promoção de uma cultura humanista, garantida pelo elenco das disciplinas oferecidas e pelos respectivos programas.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The objectives set for the 1st cycle of CPRI are in perfect harmony with the mission and plan of the institution. As for the teaching excellence, it has been continuously supported by the students' application average; the internationalization of either the faculty or the body student; the interdisciplinarity is shown by faculty; the promotion of a humanistic culture has been guaranteed by the cast of courses offered and the respective programs.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos mencionados são divulgados no regulamento do ciclo de estudos publicado online na página da FCSH-UNL e disponibilizados na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle e também no guia informativo bilingue da UNL. Antes do início das candidaturas, a FCSH promove para cada um dos ciclos de estudos uma sessão informativa sobre a sua oferta lectiva com a participação de docentes: o Dia Aberto, onde os candidatos aos cursos poderão conhecer os docentes e estrutura do curso.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The goals mentioned above are publicized through the course regulations, which are published on the webpage of FCSH-UNL and are also available through the Moodle platform and also through the bilingual courses guide of UNL. Before the submission of applications, FCSH promotes an Open Day for each cycle of studies where prospective students will find out more information about the teaching staff and study plan of the course.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O ciclo de estudos depende, para efeitos da distribuição do serviço docente, acompanhamento do funcionamento e revisão da estrutura do curso, da Comissão Executiva do Departamento, na qual tem assento o Coordenador do ciclo de estudos, que é responsável pela direcção do mesmo. O curso conta ainda com 3 alunos delegados por cada um dos anos, em apoio ao Coordenador, para os assuntos que dizem respeito aos discentes. Em caso de necessidade e em ordem à resolução de problemas pontuais podem ainda estabelecer-se estruturas de geometria variável de apoio à coordenação.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course of study depends, for the purpose of distributing the teaching service, monitoring and reviewing the operation of the course structure, from the Executive Committee of the Department, in which sits the Coordinator of the course, which is the coordinator of the same. The course also offers students three delegates for each of the years in support of the Coordinator for the issues that concern students. Where necessary and in order to solve specific problems it can also be established structures of coordination support.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico.

Os estudantes são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos estudantes. Além disso ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL.

Anualmente são eleitos delegados de turma por ano/por ciclo, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas relativamente ao processo de aprendizagem e à qualidade de ensino, fazendo-os chegar ao coordenador executivo/de curso, sempre que necessário.

Outros meios de participação incluem as reuniões promovidas pelas comissões departamentais para esclarecimentos sobre as decisões tomadas e o preenchimento de inquéritos/questionários de avaliação do funcionamento dos serviços e do curso.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various management bodies of FCSH: the Faculty, Scientific and Pedagogical Councils. Students are represented on the Faculty, Pedagogical and Student Councils, the latter as a consultative body in matters that directly affect the lives of students.

Moreover both are represented on the Advisory Board of the Library, Teaching Quality Committee of FCSH and Teaching Quality Committee of UNL.

Annually, there are elected class representatives (for each year/study cycle), which identify the common learning and teaching issues and relay this information to the Department coordinator or Course coordinator when necessary.

Other ways of participation include meetings promoted by departmental committees for clarification of decisions and filling out surveys/questionnaires for assessing the performance of services and course.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na UNL foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino da Universidade. Na FCSH foi constituída, em 2011, uma CQE que integra docentes e alunos e em 2012 nomeado um subdirector-adjunto para a QE que coordena todos os procedimentos a adoptar pela UO em conformidade com o que for determinado pelo CQE-UNL. Para cada CE existe uma Comissão de Ciclo de Estudos, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do depart. e 1 aluno eleito pelos colegas. O Gabinete de QE desencadeia o processo disponibilizando o inquérito aos alunos e enviando para os docentes o formulário do relatório das UCs. O Gabinete recolhe essa informação e envia-a as Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. O subdirector-adjunto elabora, com base nos Relatórios dos CEs, o Relatório da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-UNL que reúne para a sua aprovação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

At UNL a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office were created whose mission is to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning at NOVA. At FCSH a Teaching Quality Committee (TQC) was formally appointed by the Dean in 2011, composed of representatives of teachers and students and in 2012 an Assistant Vice-Dean for the Quality was appointed to coordinate the procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQC-UNL. Each Study Cycle has a Programme Committee (PC), composed of the coordinator, a representative of the teachers and one student elected by his colleagues. The TQC coordinates the student's and the teacher's survey. The Programme Committee produces the annual monitoring report. The Assistant Vice-Dean shall, on the basis of all Study Cycle reports, produce the FCSH report summarizing the most relevant information. The report is then submitted for approval to the TQC Committee and sent to the TQC-UNL.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a UNL, indica-se que:

Na UNL: a vice-reitora Professora Maria Arménia Carrondo (pelouro 1º e 2º ciclos) e o vice-reitor Professor João Crespo (pelouro 3º ciclo) asseguram a coordenação da Qualidade do Ensino (QE); o CQE-UNL, presidido por Sir William Wakeham, tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade;

Na FCSH: Subdirector-adjunta e responsável pelo SGQE, Professora Iva Miranda Pires; e a Comissão da QE, presidida pela Professora Raphaela Averkorn, que assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The University has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham, which is the governing body of the teaching quality assurance system. The Pro-Rector Professor Maria Armenia Carrondo (for the 1st and 2nd cycles) and the Pro-Rector Professor João Crespo (for the 3rd cycle) are responsible for the teaching quality assurance and to supervise Quality Assurance System at the university level.

At FCSH the vice-dean Assistant Professor Iva Miranda Pires is responsible for the implementation of the teaching quality assurance; the Teaching Quality Committee (TQC), chaired by Professor Raphaela Averkorn ensures that an appropriate quality assurance process is in place and the approval of the FCSH annual Report.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

No âmbito da implementação de um SGQE estão a ser realizados os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano lectivo 2012/2013:

-Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a percepção da qualidade educativa das unidades curriculares que frequentaram;

-Relatório da UC a ser preenchido pelo docente responsável.

A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, as metodologias de ensino utilizadas e a avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao CE (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do Ciclo de Estudos. Nele são identificados os principais problemas e propostas acções para consolidar e

melhorar a qualidade do ensino.

Mecanismos adicionais poderão ser propostos em 2012/2013 no âmbito da elaboração de um manual para a QE da FCSH.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Within the framework of the implementation of the teaching quality assurance system (TQAS) the following procedures are being conducted for the collection of information for the academic year 2012/2013:

-bi-annual Surveys (online) addressed to students on their perception of the educational quality of modules that they have attended; - a module report to be completed by the teacher. From the opinions expressed by students and teachers about each module on the syllabus, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data of the Study Cycle (namely internationalization, training efficiency and employability) a report for each Study Cycle is drawn each year. It identifies the main problems and proposed actions to consolidate and improve the quality of teaching. Additional mechanisms may be proposed in 2012/2013 academic year within the framework of the preparation of a handbook on the teaching quality assurance at FCSH.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A Direcção da FCSH tem monitorizado a situação dos CE, considerando os dados referentes aos alunos inscritos e diplomados, as taxas de sucesso e as análises SWOT departamentais que são elaboradas anualmente, onde se identificam os aspectos menos positivos e se propõem acções de melhoria. A implementação de medidas de melhoria no funcionamento dos cursos e no combate ao insucesso escolar, como por exemplo o Programa Minerva, o Seminário de Acompanhamento da componente não lectiva no 2.º ciclo ou o estímulo à participação dos alunos em actividades extra-curriculares (voluntariado) e a sua integração em projectos de investigação a decorrer nas unidades de investigação, são posteriormente objecto de discussão nos departamentos e na FCSH.

O Relatório do CE, que resume os aspectos mais positivos e os mais negativos que ocorreram nesse ano lectivo, permite que sejam definidas medidas para correcção de aspectos críticos no funcionamento do CE e na satisfação dos estudantes

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The FCSH Board of Directors follows very closely the performance of the curricular units, taking in consideration the data on the number of enrolled students, their success rates and the departmental SWOT analysis that is produced annually. The Study Cycle report, which summarizes the most positive and negative aspects that occurred during the academic year, enables to define a set of corrective measures and to improve the quality of teaching. The implementation of measures to improve the functioning of the courses and to fight against students failure, such as the Minerva Program, the follow-up Seminar for the graduate students during the 2nd academic year to help them during the process of writing their thesis, stimulating student's participation in extra-curricular activities (volunteer work) and their integration in ongoing research projects, are further discussed in the departments and in the FCSH.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

1. Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association (EUA) realizado em 2009. Foram feitas recomendações quanto à governação, à gestão da qualidade do ensino e à investigação (o "special focus" escolhido pela NOVA): realçaram a importância da elaboração do plano estratégico; sublinharam a necessidade de pôr em funcionamento o sistema global de garantia de qualidade do ensino, tirando partido das várias iniciativas em curso ao nível central e nas várias Unidades Orgânicas e, quanto à investigação, destacaram a importância da definição de áreas estratégicas sugerindo a criação de mecanismos de reforço da coesão dos programas de doutoramento. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL e também de cada UO.

2. Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES de todos os seus ciclos de estudos em funcionamento.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

1. Institutional Assessment: UNL participated in the institutional assessment program promoted by the European University Association (EUA) in 2009. Recommendations were pointed with regard to the governance process, the quality of teaching and the research (the "special focus" selected by NOVA): they stressed the relevance to draw a strategic plan; the need to implement a quality assurance system of teaching, namely by reorganizing and taking advantage of the several initiatives that were already underway at the University level and in the several Faculties and, with regard to research, they highlighted the importance of defining strategic areas suggesting the creation of mechanisms for strengthening the cohesion of doctoral programs. These recommendations were taken into account at the level of the UNL and also for each Academic Units. 2. Assessment of the Study Cycles: in 2010 the FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of all courses.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral	580
Instituto de Línguas	30
Sala de Videoconferência	20
1 Sala de Reuniões	40
7 Gabinetes de docentes	105
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual	990
5 Salas de aulas com computadores	284
1 Cantina	448
1 Cafeteria	126
Refeitório	420
1 Snack Bar	63
Esplanada	435
2 Salas de Estudo	75
3 Salas de Estudo com computadores	249
1 Livraria	96
1 Papelaria	24
2 Reprografias	84
2 Auditórios	236
1 Anfiteatro	130
7 sala de aulas	651

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials	
Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (títulos)	90442
Computadores de docentes	7
Computadores das Salas de Aula	8
Computadores das Salas de Estudo	50
fotocopiadoras	25
Videoprojectores	8

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A Universidade aposta na internacionalização do ensino, possuindo parcerias sólidas com várias universidades estrangeiras e integrando um algumas de redes de cooperação internacional. Os estudantes têm diversas oportunidades para estudar no estrangeiro, através de programas de intercâmbio internacional, com destaque para o ERASMUS e as Bolsas Santander Totta. Das universidades parceiras no âmbito do programa Erasmus destacam-se as Universidades de Ghent, de Bremen, de Leipzig, Autónoma de Barcelona, Granada, Complutense de Madrid, Salamanca, Santiago de Compostela, Tallin, Lumière Lyon 2, Institut d'Études Politiques de Paris, Corvinus University de Budapeste, Florença, Génova, Cattolica del Sacro Cuore de Milão, Perugia, Pisa, Salemo, Siena, Torino, Trieste, Haia, Lodz, Varsóvia, Wrocław, Galatasaray, Fatih entre outras.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

The University is commitment to internationalization education, having strong partnerships with various foreign universities and integrating a few networks of international cooperation. Students have many opportunities to study abroad through international exchange programs, particularly the ERASMUS and Bags Santander Totta. Partner universities under the Erasmus program highlights are the Universities of Ghent, Bremen, Leipzig, Autónoma de Barcelona, Granada, Complutense of Madrid, Salamanca, Santiago de Compostela, Tallin, Lumière Lyon 2, Institut d'Études Politiques de Paris, Corvinus University of Budapest, Florence, Genoa, Cattolica del Sacro Cuore in Milan, Perugia, Pisa, Salemo, Siena, Turin, Trieste, The Hague, Lodz, Warsaw, Wrocław, Galatasaray, Fatih among others.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Os discentes frequentam unidades curriculares de outros cursos em regime de opção livre, dentro da FCSH. Essa frequência é mesmo obrigatória para preenchimento dos créditos necessários à obtenção da licenciatura. A frequência de unidades curriculares de ensino no exterior da FCSH, em termos de creditação, é analisada caso a caso. Não há programas conjuntos de leccionação com outras instituições no âmbito da licenciatura.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

The students attend courses in other courses under a free option, within the FCSH. This frequency is even mandatory to fill the credits necessary to obtain the degree. Attendance at courses teaching abroad FCSH in terms of accreditation, is analyzed case by case. There are joint programs with other teaching institutions under the Degree.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Diversos docentes de outros cursos da FCSH e da FD-UNL são responsáveis por algumas das UCs especializadas do curso de CPRI. Alguns dos investigadores das UI, nomeadamente do IPRI, são conferencistas no âmbito das unidades curriculares oferecidas. Docentes do Departamento oferecem um seminário livre de ciência política e relações internacionais, contando com a colaboração do IPRI. No âmbito da Cátedra de Estudos Políticos, personalidades científicas relevantes na área realizam sessões para o 1º ciclo, nomeadamente no dia de abertura oficial do ano académico promovido pelo Departamento. De salientar, ainda, que os eventos científicos promovidos pelo Departamento ou pelos seus membros, são sempre oferecidos aos 3 ciclos de estudo.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Several teachers in other courses FCSH and FD-UNL are responsible for some of the specialized course UCs. Some of researchers, including the IPRI are lecturers within the courses offered. Department faculty offer a free seminar for political science and international relations, with the collaboration of the IPRI. Under the Chair of Political Studies, personalities relevant scientific sessions held in the area for the 1st cycle, including the day of the official opening of the academic year sponsored by the Department. Note also, that scientific events promoted by the Department or its members, are always offered at 3 study cycles.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Existe a possibilidade das unidades curriculares serem frequentadas por público externo como formação contínua. O Departamento beneficia de protocolos da FCSH com diversas instituições. Sendo de destacar os celebrados com a Comissão Nacional de Eleições, a Direcção Geral da Administração Eleitoral (MAI), o Instituto da Defesa Nacional e o Ministério dos Negócios Estrangeiros, onde regularmente estagiam, ou têm estagiado, discentes a título individual, ainda que com o apoio das instituições signatárias.
- Acções de formação da FCSH-UNL leccionadas por docentes do ciclo de estudos, são acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua da Universidade do Minho (se aplicável a este ciclo de estudos)

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

There is the possibility of courses being attended by the public as external training. The Department enjoys FCSH protocols with various institutions. Most notably those concluded with the National Elections Commission, the Directorate General for Electoral Administration (MHA), the Institute of Defence and the Ministry of Foreign Affairs, where he regularly matured or have matured, students individually, even with support of the signatory institutions.
- Training of FCSH-UNL taught by teachers of the course are accredited by the Council of Scientific and Pedagogical Continuing Education at the University of Minho (if applicable to this course of study)

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ANTONIO PEDRO GINESTAL TAVARES ALMEIDA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANTONIO PEDRO GINESTAL TAVARES ALMEIDA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MANUEL FILIPE CRUZ MORAIS CANAVEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUEL FILIPE CRUZ MORAIS CANAVEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TERESA MARIA FERREIRA RODRIGUES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
TERESA MARIA FERREIRA RODRIGUES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANTONIO MANUEL HORTA FERNANDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ANTONIO MANUEL HORTA FERNANDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARCO LISI

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARCO LISI

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TIAGO LUIS DE MATOS ROMA FERNANDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TIAGO LUIS DE MATOS ROMA FERNANDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MADALENA PONTES MEYER RESENDE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MADALENA PONTES MEYER RESENDE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TIAGO DA MOTA VEIGA MOREIRA DE SA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TIAGO DA MOTA VEIGA MOREIRA DE SA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CATHERINE BERNADETTE YVONNE MOURY

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CATHERINE BERNADETTE YVONNE MOURY

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSE MANUEL RODRIGUES LUCIO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSE MANUEL RODRIGUES LUCIO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DE FÁTIMA SIMÕES CASTRO AZEVEDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DE FÁTIMA SIMÕES CASTRO AZEVEDO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANTÓNIO ARAÚJO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANTÓNIO ARAÚJO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FRANCISCO MARIA GIL FERNANDES PEREIRA COUTINHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FRANCISCO MARIA GIL FERNANDES PEREIRA COUTINHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARMEN SOFIA RODRIGUES SILVA FONSECA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARMEN SOFIA RODRIGUES SILVA FONSECA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - BRUNO CESAR DOS SANTOS CARDOSO REIS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
BRUNO CESAR DOS SANTOS CARDOSO REIS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA CATARINA PEREIRA MENDES LEAL

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ANA CATARINA PEREIRA MENDES LEAL

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANTONIO PAULO DAVID SILVA DUARTE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ANTONIO PAULO DAVID SILVA DUARTE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARGARIDA MARIA BARAHONA M. GONÇALVES SIMOES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARGARIDA MARIA BARAHONA M. GONÇALVES SIMOES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - RUI MIGUEL CARVALHINHO BRANCO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
RUI MIGUEL CARVALHINHO BRANCO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA MANUELA FERREIRA MACEDO FRANCO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARIA MANUELA FERREIRA MACEDO FRANCO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ PEDRO CIDADE LAINS E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
JOSÉ PEDRO CIDADE LAINS E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
ICS - UL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MANUEL GASPAR DA SILVA LISBOA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUEL GASPAR DA SILVA LISBOA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA LÚCIA TEIXEIRA DIAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA LÚCIA TEIXEIRA DIAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUIS FILIPE LEITE C. OLIVEIRA MARTINS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LUIS FILIPE LEITE C. OLIVEIRA MARTINS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSE MANUEL FRAGA MAPRIL GONÇALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
JOSE MANUEL FRAGA MAPRIL GONÇALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
80

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - NUNO JOSÉ CARDOSO DA SILVA PIÇARRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
NUNO JOSÉ CARDOSO DA SILVA PIÇARRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
FACULDADE DE DIREITO

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - DIOGO PIRES AURELIO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
DIOGO PIRES AURELIO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ANTONIO PEDRO GINESTAL TAVARES ALMEIDA	Doutor	SOCIOLOGIA - SOCIOLOGIA POLITICA	100	Ficha submetida
MANUEL FILIPE CRUZ MORAIS CANAVEIRA	Doutor	HIST.TEORIA IDEIAS - HIST.IDEIAS POLITICAS	100	Ficha submetida
TERESA MARIA FERREIRA RODRIGUES	Doutor	HISTÓRIA	100	Ficha submetida
ANTONIO MANUEL HORTA FERNANDES	Doutor	HISTORIA E TEORIA DAS IDEIAS - HISTORIA E TEORIA PARADIGMAS	100	Ficha submetida
MARCO LISI	Doutor	CIENCIA POLITICA	100	Ficha submetida
TIAGO LUIS DE MATOS ROMA FERNANDES	Doutor	CIÊNCIA POLÍTICA	100	Ficha submetida
MADALENA PONTES MEYER RESENDE	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
TIAGO DA MOTA VEIGA MOREIRA DE SA	Doutor	HISTORIA MODERNA CONTEMPORANEA - HIST. RELAÇÕES INT	100	Ficha submetida
CATHERINE BERNADETTE YVONNE MOURY	Doutor	Comparative European Politics	100	Ficha submetida
HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA	Doutor	História das Relações Internacionais	100	Ficha submetida
JOSE MANUEL RODRIGUES LUCIO	Doutor	GEOG.PLAN.REGIONAL - ECONOMIA E SOCIEDADES	100	Ficha submetida
MARIA DE FÁTIMA SIMÕES CASTRO AZEVEDO	Mestre	Economia Internacional	30	Ficha submetida
ANTÓNIO ARAÚJO	Doutor	História Contemporânea	15	Ficha submetida
FRANCISCO MARIA GIL FERNANDES PEREIRA COUTINHO	Doutor	DIREITO PÚBLICO	15	Ficha submetida
CARMEN SOFIA RODRIGUES SILVA FONSECA	Mestre	Ciência Política e Relações Internacionais, variante de Relações Internacionais	50	Ficha submetida
BRUNO CESAR DOS SANTOS CARDOSO REIS	Doutor	War Studies	60	Ficha submetida
ANA CATERINA PEREIRA MENDES LEAL	Doutor	Relações Internacionais, especialidade de Política Internacional	30	Ficha submetida
ANTONIO PAULO DAVID SILVA DUARTE	Doutor	História, especialidade de História Institucional e Política Contemporânea	30	Ficha submetida
MARGARIDA MARIA BARAHONA M. GONÇALVES SIMOES	Doutor	História e Teoria das Ideias	30	Ficha submetida
RUI MIGUEL CARVALHINHO BRANCO	Doutor	HISTÓRIA E CIVILIZAÇÃO	100	Ficha submetida
MARIA MANUELA FERREIRA MACEDO FRANCO	Licenciado	DIREITO	30	Ficha submetida
JOSÉ PEDRO CIDADE LAINS E SILVA	Doutor	HISTÓRIA	15	Ficha submetida
MANUEL GASPAR DA SILVA LISBOA	Doutor	SOCIOLOGIA - SOC.INDUST.TRABALHO E ORGANIZAÇÕES	100	Ficha submetida
ANA LÚCIA TEIXEIRA DIAS	Mestre	Prospecção e Análise de Dados	30	Ficha submetida
LUIS FILIPE LEITE C. OLIVEIRA MARTINS	Mestre	COMUNICAÇÃO E INDÚSTRIAS CULTURAIS	100	Ficha submetida
JOSE MANUEL FRAGA MAPRIL GONÇALVES	Doutor	Antropologia -Antropologia Social e Cultural	80	Ficha submetida
NUNO JOSÉ CARDOSO DA SILVA PIÇARRA	Doutor	DIREITO	15	Ficha submetida
DIOGO PIRES AURELIO	Doutor	FILOSOFIA - FILOSOFIA MODERNA	100	Ficha submetida
			1930	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

15

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

77,7

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

11

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

57

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

23

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

119,2

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

2,1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

10,9

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

2,1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

10,9

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment in public, evidence of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and Full Professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the surveys conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering de diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://fcsch.unl.pt/faculdade/servicos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

1 Secretário do Departamento/curso; gabinete de apoio ao aluno; 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

One Department Secretary; 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and / or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos superiores com formação ao nível de licenciatura e/ou mestrado. O pessoal técnico (de apoio informático e recursos bibliográficos) tem formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade, permitindo-lhes assegurar as tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

At the FCSH the staff members which ensures the study cycle's academic management is coordinated by senior technicians with the level of Bachelor and/or master's degree. Technical staff (informatics helpdesk and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação, sendo igualmente um requisito para efeitos de progressão salarial. Para a aplicação do SIADAP, o processo está sujeito a uma apreciação por parte da Comissão Paritária e do Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of pre-determined working goals and the results achieved by the worker. The assessment is annual and it concerns the performance over a calendar year and it involves: meetings between evaluators and evaluated and the filling of an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs, and it is also a requirement for amending the salary position

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, levando à concretização de um plano de formação individual do trabalhador. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias. Em 2011, o número total de horas de formação foi de 1123 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, leading to completion of a training plan for the individual worker. In the institution are also disclosed mobility initiatives under the Erasmus program, in exchange for services other institutions of higher education in Europe. In 2011, the total number of training hours was 1123 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	44.8
Feminino / Female	55.2

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	42.9
20-23 anos / 20-23 years	40.6
24-27 anos / 24-27 years	7.5

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	4.5
Centro / Centre	8.8
Lisboa / Lisbon	76
Alentejo / Alentejo	5.5
Algarve / Algarve	2.9
Ilhas / Islands	2.3

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	36.8
Secundário / Secondary	27.4
Básico 3 / Basic 3	17.1
Básico 2 / Basic 2	8.3
Básico 1 / Basic 1	10.5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	69.2
Desempregados / Unemployed	5.5
Reformados / Retired	6.3
Outros / Others	19

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	158
2º ano curricular	107
3º ano curricular	41
	306

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	81	82	81
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	179	178	193
N.º colocados / No. enrolled students	81	82	81
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	64	66	69
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	159.5	156.5	158.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	168.1	168	164.9

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, nas suas expectativas académicas e profissionais, os alunos aconselham-se junto dos coordenadores e docentes do curso, quer ao longo do semestre (horários de atendimento e outros canais de comunicação previamente acordados) quer no âmbito das reuniões gerais semestrais.

No caso dos alunos que estão a realizar a componente não curricular ou outros trabalhos, estas funções de tutoria são, regra geral, desempenhadas pelos orientadores.

Para apoio pedagógico e didático, quer como repositório de materiais, quer como estratégia de interação entre docentes e alunos, a FCSH serve-se da plataforma Moodle em todas as suas unidades de ensino. Existem formações periódicas de literacia informacional na Biblioteca.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Students can seek advice for their academic path from the coordinators and teachers of the degree programme, either during the course semester or in their biannual meetings. This tutorial support tends to focus on the choices made by students regarding research topics, both within the curricular and within the non-curricular component, seeking to ensure that the individual academic path followed by each student contributes effectively to their professional development. In the case of students working towards their dissertation / project work, these tutorial duties tend to be performed by their supervisors.

Moodle is the e-learning platform available for pedagogical and didactic support. It is used as a repository of materials and as an interaction strategy for students and lecturers. There are regular courses about information literacy at the Library.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando efectivamente representados no Conselho Pedagógico e noutros órgãos de gestão (registra-se a existência do Conselho de Estudantes). Por outro lado, a existência de um Subdirector para os Estudantes traduz, igualmente, a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem ainda sido realizada uma inserção progressiva dos alunos em projectos e equipas de investigação e em actividades académicas (regular divulgação da oferta de conferências/seminários/cursos para a comunidade) e de participação em programas de mobilidade e responsabilidade social (através da creditação de acções de voluntariado e da integração de finalistas/recém-licenciados em tarefas de curta duração nos serviços da FCSH). Participação de representantes dos estudantes de todos os CE no conselho Consultivo da Biblioteca, o qual tem um papel determinante na estratégia de aquisições

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH considers the development of critical skills and the participation of students in the academic community highly relevant. Students are represented in the Pedagogical Council and in other management bodies (there is a Students' Council). On the other hand, the existence of a vice-dean for Students Affairs shows equally the extent to which the integration of students in the academic community is valued by the institution.

There has been a gradual integration of students in research projects and teams and in academic activities (through a regular dissemination of the offer for conferences, seminars, community actions), as well as their increasing participation in mobility and social responsibility programs.

Students may actively engage in Library through suggestions for the purchase of books and other materials.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Financiamento: Bolsas e auxílios de emergência do SAS NOVA; Bolsas de estudo por Mérito do Ministério da Educação e Ciência para o 1º ciclo; Prémio de Mérito e Excelência da FCSH para o melhor Licenciado de cada curso; Bolsas da FCT; Programa Nunca Desistir que alia o mérito escolar e as necessidades económicas, como critérios de elegibilidade, procurando apoiar os alunos.

Emprego: Guias dos cursos com a indicação das saídas profissionais; Promoção de acções de formação que potenciem a inserção no mercado de trabalho; Divulgação de ofertas profissionais; Estabelecimento de parcerias para estágio e emprego com entidades; Prémio anual de Empreendedorismo e criação do Espaço Empreendedorismo; Realização anual da Feira de Empregabilidade e Empreendedorismo—POP UP; Aconselhamento e orientação personalizada aos alunos durante o seu processo de inserção profissional.

As UIs da FCSH integram nos projectos em curso bolseiros de investigação a que podem ser opositores licenciados.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Funding: SAS-NOVA scholarships; Merit Scholarships granted by the Ministry of Education and Science for the 1st and 2nd cycles; FCSH Merit and Excellence Award for the best graduate of each course; Reduced tuition fees in 2nd and 3rd cycles degree courses; Science and Technology Foundation (FCT) Scholarships and Grants; Never Give Up Program, an internal program that combines as eligibility criteria the merit and economic needs and intends to financially support students.

Employment: Course guides with an indication of potential job opportunities and employment areas, promotion of training programs that foster integration in the labor market; Publicizing professional opportunities; Partnerships establishment for internships and employment with different entities; annual Entrepreneurship Prize; Annual Employment Fair; advice and personalized guidance to students during their professional insertion process.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Nos inquéritos realizados verificaram-se, por norma, taxas de resposta muito baixas que inviabilizaram o tratamento estatístico dessa informação. Contudo, de um modo geral, a informação recolhida sobre a satisfação dos estudantes foi sempre tida em consideração nas avaliações internas sobre o ciclo de estudos.

Para ultrapassar este condicionamento de um universo de inquiridos muito baixo, tem sido reforçado o papel dos delegados de turma como mediadores da insatisfação dos alunos face ao ensino/aprendizagem, reportando as situações aos coordenadores executivos do departamento ou de curso.

A FCSH tem no entanto estudado medidas alternativas aos inquéritos, nomeadamente através da organização de focus groups, do papel dos mentores (alunos mais antigos) e dos tutores (docentes que asseguram as horas de tutoria Minerva)

agilizando assim os canais de comunicação entre alunos e órgãos de gestão.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Surveys tend to have very low response rates. This invalidates proper statistical treatment of information. However, in general, the information collected about student satisfaction has been taken into account in internal course evaluations. To overcome the conditioning of a very low universe of respondents, FCSH has strengthened the role of class representatives as student mediators about issues such as dissatisfaction about teaching or learning situations. They then report information gathered to the executive coordinators in department or to the course coordinator. The FCSH has studied alternative measures to surveys such as organizing focus groups, strengthening the role of mentors (older students) and tutors (teachers under the Minerva Program) and assuring the overall good communication between students and management bodies.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A utilização de créditos académicos ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior. Os alunos inscritos podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus (Estudos e Estágios), Almeida Garrett (univ. portuguesas) ou Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades (univ. brasileiras). O Coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a realizar, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Gabinete de Recrutamento e Intercâmbio de Alunos (GRIA).

Ao abrigo de outros programas de mobilidade, CIEE, Ciência sem Fronteiras (CsF), Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI) e Universidade de Dalian a FCSH tem recebido alunos estrangeiros. Pelo 3º ano consecutivo, a FCSH vai possibilitar aos seus diplomados a oportunidade de realizarem um estágio internacional através do Programa Leonardo da Vinci (Pessoas no Mercado de Trabalho).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The use of ECTS credits allows mutual recognition of training received by students in different institutions of higher education. Students enrolled may apply for Erasmus mobility programs (Research and Training) scholarships, Almeida Garrett (Portuguese Universities) Luso-Brazilian Santander University Grants (Brazilian Universities). The Erasmus Departmental Coordinator seeks to support students (both incoming and outgoing) in preparing the plan of studies to be undertaken, with the administrative support provided by the Office of Recruitment and Student Exchange (GRIA). Under other mobility programs such as CIEE, Science Without Borders (CsF), Undergraduate International Program (ILP) and the Dalian University, FCSH has received many foreign students. For the 3rd consecutive year, FCSH will enable its graduates the opportunity to undertake an international internship through the Leonardo da Vinci Program (People in the Labour Market).

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Ciclo de Estudos estrutura -se de forma que, no final do seu percurso, o estudante demonstre:

- 1)Conhecimento e compreensão de teorias, métodos, fronteiras e natureza da ciência política e das relações internacionais;*
- 2)Conhecimento e compreensão dos conceitos, estruturas, contextos e ideias instrumentais na área da ciência política e das relações internacionais;*
- 3)Competências intelectuais adequadas para identificar, descrever e avaliar a informação relevante no âmbito político e das relações internacionais;*
- 4)Competências intelectuais genéricas para desenvolver argumentos, sintetizar informação relevante e exercer julgamento crítico sobre as implicações éticas na área da política e das relações internacionais;*
- 5)Aptidões pessoais para manusear, seleccionar e comunicar informação (escrita e oral);*
- 6)Aptidões pessoais para realizar trabalho autónomo, com espírito de iniciativa e autodisciplina;*
- 7)Aptidões pessoais para colaborar em rede, com vista a fins colectivos.*

Os conhecimentos e competências mencionados são medidos através dos métodos de avaliação indicados em cada ficha da unidade curricular (ponto 6.2.1).

A monitorização da concretização de objectivos tem sido efectuada através de:

- levantamentos sobre a taxa de sucesso escolar do curso e/ou evolução da conclusão do mesmo;*
- das horas destinadas a orientação tutorial que constituem momentos de contacto entre o docente e os estudantes, com o objectivo de que a estes seja prestado o apoio necessário à evolução da sua formação;*
- celebração de protocolos de estágios, de modo a possibilitar uma maior articulação entre os perfis profissionais dos alunos e as exigências do mercado de trabalho;*
- auscultação dos docentes e discentes do curso, através de inquéritos e relatórios que visam avaliar os graus de satisfação quanto às unidades curriculares e seus conteúdos, e dos seus representantes nos órgãos de gestão.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

Following the principles of comparability and transparency in the European higher education, the course of study is organized into six semesters aiming to the development of skills considered essential to graduate:

- a) The student completes 180 ECTS, with most of them being made in the political science scientific area;*
- Each workshop is assigned 6 ECTS, corresponding to a hourly load of 4 hours per week (64h/16 weeks). The student's autonomous working hours (104h) provide the time needed to do research and to carry the treatment of information. Per semester, the student completes a total of 30 ECTS.*

All FCSH degrees follow this pattern:

- 120 ECTS in compulsory basic training in the area of the course;
- 30 ECTS in conditional options of conditional which intend to diversify and deepen specific aspects of the same subject area;
- 30 ECTS obtained in free options or a minor (which is characteristic of the FCSH academic offer and implies choosing courses from other degrees) enhancing the mobility of students within the Faculty and/or the University (and interconnection among various degrees).

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Seguindo os princípios de comparabilidade, transparência e de legibilidade dos sistemas europeus de ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em seis semestres, desenvolvendo as competências adoptadas para a obtenção do grau de licenciado:

a) O aluno realiza 180 ECTS, sendo a maior parte obtidos na área científica de Ciência Política e Relações Internacionais; a cada unidade curricular são atribuídos 6 ECTS, que correspondem a uma carga letiva de 4h por semana (64h/16 semanas). As horas de trabalho autónomo do aluno (104h) proporcionam o tempo necessário para atividades de pesquisa e tratamento da informação. Por semestre, o aluno realiza um total de 30 ECTS.

Todas as licenciaturas da FCSH seguem este padrão:

- 120 ECTS obrigatórios de formação básica na área do ciclo de estudos;
- 30 ECTS de opções condicionadas da licenciatura que visam a diversificação e aprofundamento de aspectos específicos da mesma área disciplinar;
- 30 ECTS obtidos em opções livres ou num minor (característico dos currícula da FCSH que pressupõe uma oferta delimitada de unidades curriculares de outra licenciatura) potenciando a mobilidade dos estudantes dentro da Faculdade da UNL (interligação entre as várias licenciaturas).

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Following the principles of comparability, transparency and compatibility of European higher education, the program is organized in six semesters, which aims to develop advanced skills for a Bachelor degree:

a) The student carries 180 ECTS, with most being obtained in the scientific area of Political Science and International Relations; each curriculum unit is worth 6 ECTS, corresponding to a workload of 4 hours per week (64h/16 weeks). The student's autonomous work corresponds to 104h, which provides the time needed to research and data analysis. Each semester the student must attend a total of 30 ECTS.

All Bachelor degrees of FCSH follow this pattern:

- 120 ECTS in mandatory curricular units, attending basic training in the field of the course;
- 30 ECTS in optional curricular units from a conditioned set of curricular units to diversify and deepen specific aspects of the same disciplinary area;
- 30 ECTS obtained in free elective options or in a minor (a set of curricular units from other degree program) enhancing the mobility of students within the Faculty and the UNL.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O curso está a funcionar no seio de um departamento autónomo desde 1999. Além das alterações curriculares a que foi sujeito em virtude do processo de Bolonha, no ano lectivo de 2011/2012 foram adicionadas 3 opções condicionadas oferecidas pelo Departamento, a saber: Globalização e Ambiente, Estudos Políticos de Área e Estudos Europeus.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The course is working within an autonomous department since 1999. In addition to curriculum changes it has undergone as a result of the Bologna process, in the academic year 2011/2012 were added 3 optional curricular units offered by Department, namely: Globalization and Environmental, Political Studies Area and European Studies.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O estudante desenvolve ao longo do curso conhecimentos que são essenciais para a investigação científica, bem como competências, tais como a capacidade de desenvolver uma reflexão crítica sobre propostas teóricas, estratégias e instrumentos, e de aplicar os conhecimentos que adquiriu numa pesquisa original ou no desempenho de atividades relevantes para a sua prática profissional.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Students develop essential knowledge for scientific research as well as competences such as the ability to develop a critical reflection on theoretical topics, strategies and instruments, and to apply the knowledge acquired to an original research project and to their professional practice.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Demografia Social e Políticas Demográficas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Demografia Social e Políticas Demográficas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Ferreira Rodrigues (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Carmen Rodrigues Silva Fonseca (64h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Reconhecer as características e objectivos da Demografia nos seus vários ramos, com especial destaque para os estudos de população e as políticas demográficas
- 2) Conhecer os volumes e dinâmicas recentes e futuras das populações humanas destacando, neste contexto, a Europa e Portugal.
- 3) Adquirir competências ao nível das técnicas de Análise Demográfica
- 4) Identificar os principais sítios com informação relevante sobre sistemas de informação demográfica, com ênfase nos casos europeus e nacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (1) To recognize the main features and goals of the various branches of the Demography, including the population studies and demographic politics;
- (2) To understand the evolution of the population volumes and dynamics especially about the European and Portuguese realities;
- (3) To acquire competences concerning the techniques of the Demographic analysis;
- (4) To identify the main sites with relevant information about the demographic information systems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1: definição das características e objectivos da Demografia nos seus vários ramos, com especial destaque para os estudos de população e as políticas demográficas. Análise da evolução dos modelos de comportamento das populações humanas.

Módulo 2: volumes, distribuição geográfica e evolução histórica do número de homens no mundo global, com destaque para a realidade europeia e portuguesa.

Módulo 3: as novas realidades e desafios da população mundial no século XXI. O papel das políticas demográficas e os equilíbrios mais urgentes entre homem e meio.

Módulo 4: de índole teórico-prática. A investigação em Ciências da População, nos seus aspectos globais e no que respeita à mortalidade, fecundidade, movimentos migratórios e respectiva avaliação de qualidade.

6.2.1.5. Syllabus:

Part 1: definition of the features and goals of the Demography and its main branches, concerning the population studies and the demographic politics. Evolution of human populations' behaviour.

Part 2: volumes, geographic distribution and historical evolution of the population, concerning the European and Portuguese reality.

Part 3: challenges of the world population in the XXI century. The role of the demographic politics and the needed equilibriums.

Part 4: theoretical and practical. The research in the population science concerning its global issues about mortality, fertility, migrations and its quality evaluation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A UC divide-se na análise da demografia social e das políticas demográficas, assim a inclusão dos diversos tópicos referentes a cada uma destas sub-disciplinas permite da melhor maneira que os estudantes (1) reconheçam as características e objectivos dos vários ramos da Demografia, incluindo as políticas demográficas; (2) conheçam a evolução dos volumes e dinâmicas populacionais; (3) adquiram competências ao nível das técnicas da Análise Demográfica e (4) identifiquem os principais sítios com informação relevante sobre sistemas de informação demográfica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unity is composed by the analysis of the social demography and by the demographic politics, by this way the inclusion of several topics concerning each of these areas allows that the students (1) recognize the main features and goals of the various branches of the Demography, including the demographic politics; (2) understand the evolution of the population volumes and dynamics; (3) acquire competences concerning the techniques of the Demographic analysis and (4) identify the main sites with relevant information about the demographic information systems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC será leccionada utilizando o método de ensino b-learning, que compreende, por um lado, a apresentação dos temas pelos docentes na sala de aula, e, por outro, o estudo autónomo dos alunos, através do fornecimento do material de estudo, disponível na plataforma Moodle.

Trabalho escrito de grupo com apresentação oral (50%);

Frequência (50%);

Os alunos deverão assistir a todas as aulas presenciais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit uses the b-learning method with the presentation of the main topics in the class by the teacher and the autonomous study by the students, regarding the study material provide by the teachers through the Moodle.

Assesment: written team work, with oral presentation (50%) and Exam (50%).

The students must attend all the classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de b-learning, que combina as aulas de exposição com o estudo autónomo dos alunos, a par das apresentações orais de trabalhos dos alunos em aula, permite a familiaridade com a bibliografia recomendada, o

desenvolvimento da capacidade de análise e de crítica e o fomento da autonomia para discutir de forma sustentada os diversos temas do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The b-learning methodology combines the lectures with the autonomous study of the students, along the oral presentations in the classes, allows the contact with the bibliography, the development of analytical and critical skills and the autonomy to discuss fundamentally the several issues of the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CHASTELAND, J.C. e CHESNAIS, J.C. – *La Population du Monde. Géants démographiques et défis internationaux*, Paris: PUF, 2002;
EBERSTADT, Nicholas – «Demography and International Relations», In *Washington Quarterly*, 1998. Disponível em: <http://www.aei.org/article/8778>;
GOLDSTONE, Jack A., KAUFMANN, Eric P. e TOFT, Monica Duffy (Ed.) – *Political Demography*, Oxford: Oxford University Press, 2012
GOLDSTONE, Jack A.– «The new population bomb: The Four Megatrends That Will Change the World», In *Foreign Affairs*, Janeiro/Fevereiro 2010;
MAY, John – *World Population Politics*, Nova Iorque: Springer, 2012
NAZARETH, M, *Demografia – A Ciência da População*, Lisboa, Ed. Presença, 2004;
RODRIGUES, Teresa (Coord.), «História da População Portuguesa. Das Longas Permanências à Conquista da Modernidade», Ed. CEPESE e Edições Afrontamento Lda., 2008;
WEEKS, John – *Population: an introduction to concepts and issues*, 8ª ed., Belmont: Wadsworth Group, 2002.

Mapa IX - Sociologia Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Pedro Ginestal Tavares de Almeida (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar aos estudantes um conhecimento geral das principais tradições analíticas, inovações conceptuais e metodológicas, e temas investigados no campo disciplinar da sociologia política.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to give students an understanding of the major analytical traditions, conceptual and methodological innovation, and themes researched in the field of political sociology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A história intelectual da disciplina: paradigmas teóricos, métodos de investigação e objectos de estudo. Alguns conceitos fundamentais. Modernização e desenvolvimento político. Os determinantes sociais da vida política: as principais estruturas de clivagem. Os processos de democratização e os requisitos sociais da democracia. Consenso e conflito. Cidadania e eleições. As consequências políticas das leis eleitorais. As teorias explicativas do voto. Burocracia, partidos políticos e democracia. O estudo comparativo das elites políticas.

6.2.1.5. Syllabus:

The nature and scope of the discipline: theoretical perspectives, methodological strategies, and fields of study. Some key political concepts. Modernization and political development: the emergence of competitive mass politics. The social determinants of political life: types of cleavage structures. Democratization processes and the prerequisites to democratic consolidation. Consensus and conflict. Citizen politics and elections. The political consequences of electoral laws. Voting behaviour: explanatory theories. Bureaucracy, political parties and democracy. The comparative study of political elites.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A compreensão da modernidade e das suas novas configurações e dinâmicas políticas é o repto fundador e o problema fundamental da disciplina. Um tema nuclear, e de largo alcance, é o desenvolvimento da democracia e da burocracia, e as suas complexas interações. Neste âmbito, três tópicos específicos, largamente explorados na literatura, merecem ser destacados: as eleições, os partidos e as elites políticas. Os conteúdos selecionados permitem analisar, por um lado, as relações entre transformação social e mudança política, e, por outro, instituições, atores e comportamentos muito relevantes na estruturação do campo político.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The comprehension of modernity and of its new political configurations and dynamics is the initial challenge and core theme of the discipline. A central issue is the development of democracy and bureaucracy, and their complex interactions. Herein, three specific topics, largely covered by the literature, should be singled out: elections, parties and elites. The syllabus makes it possible for students to analyse the relationship between social transformation and political change, as

well as a set of institutions, actors and patterns of behaviour playing a decisive role in the fabric of modern politics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de índole teórica, de exposição dos temas fundamentais do Programa (60%), combinadas com aulas práticas destinadas à apresentação e discussão de textos (40%).

Avaliação: uma prova escrita presencial (frequência) no final do período de aulas.

A assiduidade dos estudantes (2/3 das aulas no mínimo, excepto para estudantes com regime especial) e a qualidade das suas intervenções nos debates realizados nas aulas práticas serão um elemento de ponderação nas notas finais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures introducing the major themes of the course (60%), and presentation and discussion of assigned readings by students (40%).

Assessment: one written test at the end of the term. Students may also enroll for a final examination, in order to improve their marks. Active participation in the classes is taken into account for the final marks.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de aulas de exposição pelo docente responsável com aulas de debate baseadas em textos previamente recomendados permite aos estudantes (i) adquirirem os conhecimentos fundamentais sobre os principais temas do Programa, e (ii) desenvolverem autonomamente as suas capacidades de reflexão crítica e de argumentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of lectures offered by the academic responsible and debates based on assigned readings allow the students (i) to acquire the fundamental knowledge on the main themes of the syllabus, and (ii) to autonomously improve their capacities of critical reasoning and explanation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, P. Tavares de, A. Costa Pinto & N. Bermeo, dir. (2012), Quem governa a Europa do Sul?, 2ª ed., Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais.

Eisenstadt, Shmuel N. (2007), Múltiplas modernidades, Lisboa, Livros Horizonte.

Lipset, Seymour M. (1992), Consenso e conflito. Ensaios de sociologia política, Lisboa, Gradiva.

Nohlen, Dieter (2007), Os sistemas eleitorais: o contexto faz a diferença, Lisboa, Livros Horizonte.

Weber, Max (2005; 1919), "A política como vocação (Politik als Beruf)", in Max Weber, Três tipos de poder e outros escritos, Lisboa, Tribuna da História, pp. 63-115.

Mapa IX - Filosofia Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Pires Aurélio (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel João Celestino Matos (64h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Manuel João Celestino Matos (64h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Compreender os problemas suscitados pela questão da política, na sua relação com os demais aspetos da experiência humana, designadamente a ética e a historicidade;

b) Compreender a especificidade da Filosofia Política, das questões de método que lhe são próprias e da sua articulação com as demais áreas disciplinares que se ocupam do político;

–c) Adquirir um conhecimento genérico da diversidade de escolas e correntes da Filosofia Política, assim como das principais obras, problemas e conceitos;

d) Adquirir a capacidade de equacionar e avaliar, numa perspetiva filosófica, situações e opções políticas contemporâneas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To understand the problems posed by the question of politics, in its connection with the other aspects of the human experience, mainly ethics and historicity;

b) To understand the specificity of Political Philosophy, its own methodological questions and its connection with the other scientific fields which are also concerned with politics;

c) To understand the main schools and currents in Political Philosophy, as well as its main works, problems and concepts;

d) To be able to set out and to weigh, from a philosophical perspective, contemporary political situations and decisions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema geral: Génese e estrutura do Estado

1. Principais elementos da compreensão do conceito de Estado: unidade, soberania, representação, contrato

2. Estado absoluto e soberania popular: articulação do poder soberano com a divisão dos poderes e a crítica institucionalizada.

3. Os direitos do homem e o estado de direito.

4. Estado e revolução: a tese da extinção do Estado

6.2.1.5. Syllabus:

General Theme: Genesis and structure of the state

- 1. Basic elements for understanding the concept of state: unity, sovereignty, representation, pact*
- 2. Absolute state and popular sovereignty: articulating the sovereign power, the separation of powers and individual rights*
- 3. Human rights and rule of law*
- 4. State and revolution: the thesis of the extinction of the state.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A escolha do Estado como tema geral do curso permite, antes de mais, apresentar e discutir os principais conceitos e questões suscitadas pela política. Além disso, permite identificar as limitações inerentes aos vários tipos de arquitetura política, tendo em conta a natureza inerentemente conflitual e contingente dos factos políticos. Daí que, a par do Estado, tenham de ser considerados outros itens, tais como os direitos individuais, que o limitam, ou a revolução, que o pode destruir.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To choose the state as the general item of the course, first of all, allows the presentation and discussion of the main concepts and questions which the political phenomenon arises. Moreover, it also allows students to identify the limits which are inherent in the several kinds of political architecture, taking into account the inherently conflicting and contingent nature of political facts. For that reason, besides the state, one has to deal with other items, such as the individual rights, which restrict it, or the revolution, which may destroy it.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos, análise e comentário de textos, discussão de temas, acompanhamento de trabalhos individuais e de grupo.

Instrumentos de avaliação:

- a) Frequência e participação nas aulas;*
- b) Teste escrito obrigatório;*
- c) Trabalhos realizados com acompanhamento do docente serão avaliados com vista a eventual melhoria de nota.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of subjects, analysis and comment of texts, debate of themes, individual work supervised by the teacher.

Assessment:

- a) Regular attendance and participation in classes;*
- b) Compulsory written test;*
- c) Individual papers, written under the supervision of the lecturer, will be accepted for improving the marks.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso está baseado na leitura, interpretação e análise dos textos considerados essenciais para o entendimento da especificidade do Estado como forma política. Este método visa (1) familiarizar o aluno com os grandes textos do pensamento político e (2) identificar conceitos e argumentos, de modo a poder distinguir uma teoria de uma ideologia ou simples opinião. No final do curso, o aluno deverá estar apto a responder a um teste escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is based on reading, interpretation and analysis of some of the most important texts for understanding the specificity of the state as a political form. This method aims (1) to familiarize the student with the great texts of political thought, and (2) to identify concepts and arguments, in order to be able to distinguish a theory from an ideology or a simple opinion. At the end of the course, the student will be able to undergo a written test.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Hobbes, Thomas (1998), Leviathan, Oxford, Oxford University Press.

Rousseau, Jean-Jacques (1966), Du Contrat Social, Paris, Garnier-Flammarion.

Lenine, Vladimir I. (1977), "O Estado e a Revolução", in Obras Escolhidas de V. I. Lenine, tomo II, Lisboa, Editorial Avante.

Aurélio, Diogo Pires (2012), Maquiavel & Herdeiros, Lisboa, Círculo de Leitores.

Aurélio, Diogo Pires (2009), Representação Política, Lisboa, Livros Horizonte.

Mapa IX - Análise Política Comparada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Política Comparada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Miguel Carvalhinho Branco (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Aprender a construir conceitos, tipologias e indicadores;*
- b) *Definir variáveis dependentes e variáveis independentes;*
- c) *Escolher e delimitar unidades de comparação no espaço e no tempo;*
- d) *Desenvolver formas de generalização teórica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To learn how to build concepts, typologies and indexes;*
- b) *To define dependent and independent variables;*
- c) *To select comparable units in space and time;*
- d) *To develop forms of theoretical generalization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Abordagem comparativa e tradições analíticas em ciência política.*
2. *As fundações clássicas da abordagem comparativa.*
3. *Lógica científica: questões, estilos de pesquisa, inferência e teoria.*
4. *Conceitos, tipologias e indicadores.*
5. *Causalidade: variáveis dependentes e variáveis independentes.*
6. *Unidades de comparação: escolha de casos, comparações no espaço e no tempo.*
7. *Estratégias e tipos de comparação: comparação por casos ou por variáveis. comparação ilustrativa ou causal; o método da semelhança e da diferença.*
8. *Métodos formais: análise comparativa qualitativa (QCA).*
9. *Processos temporais: longa duração, path dependency, sequências e timing.*
10. *Institucionalismo histórico: emergência e desenvolvimento institucional.*
11. *Institucionalismo histórico: dois estudos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The comparative tradition in political science.*
2. *Classical foundations of comparative politics.*
3. *Scientific logic: styles of research, inference and theory.*
4. *Concepts, typologies and indexes.*
5. *Causality: dependent and independent variables.*
6. *Case selection and selection bias.*
7. *Strategies and types of comparison.*
8. *Formal methods: Qualitative Comparative Analysis (QCA).*
9. *Time processes: path dependency, sequencing and timing.*
10. *Historical institutionalism: development and trends.*
11. *Historical institutionalism: two research examples.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A análise das principais tradições comparativas na ciência política, incluindo as suas fundações clássicas, das lógicas científicas, conceptuais, causais, de escolha de casos e estratégias e tipos de comparação, complementada com o estudo de exemplos clássicos concretos de investigações comparadas, permite, da melhor maneira, aprender a construir conceitos, tipologias e indicadores, definir variáveis dependentes e variáveis independentes, escolher e delimitar unidades de comparação no espaço e no tempo e desenvolver formas de generalização teórica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The study of the main comparative traditions in political science, including its classical foundations, of scientific, conceptual and causal logics underpinning comparative social scientific work, case choice, and comparative strategies and types, complemented by an in-depth study of concrete examples of leading political science works, allows for the adequate understanding of concept formation, variable and case choice, and theoretical generalization in the field.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas de índole teórica, de exposição dos tópicos fundamentais do Programa (60%), combinadas com aulas práticas destinadas à apresentação e discussão de textos (40%).
Instrumentos de avaliação: duas provas escritas presenciais (frequências), uma a meio e outra no final do período de aulas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures introducing the major topics of the course (60%); sessions for presentation and discussion of selected texts by the students (40%).
Assessment: Two written tests (mid-term and end of the term).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de aulas de exposição com a apresentação e discussão de textos seleccionados, complementada com a realização de dois exames escritos, permite um adequado contacto dos alunos com a bibliografia de investigação em ciência política, o desenvolvimento de competências críticas e o fomento da capacidade autónoma para elaborar e discutir de forma qualificada sobre os tópicos do programa, tanto nos seus aspectos metodológicos como nos seus aspectos substantivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of lectures with the presentation and discussion of selected readings, along with two written exams, offers the adequate contact with the research bibliography in political science, the development of critical assessment skills and the furthering of an autonomous capacity to elaborate and discuss the topics of the syllabus, both in its methodological and substantive aspects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Collier, D. (1993), "The Comparative Method", in A. Finifter, ed., *Political Science: The State of the Discipline II*, Washington, D.C., American Political Science Association.
- Lijphart, Arend (1975), "The Comparable-Cases Strategy", *Comparative Political Studies*, 8(2), pp.158-177.
- Ragin, Charles (1989), *The Comparative Method. Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies*, Berkeley, University of California Press.
- Sartori, G. & Leonardo M. (1994), *La Comparación en las Ciencias Sociales*, Madrid, Alianza.
- Sartori, G. (1994), "Compare Why and How. Comparing, Miscomparing and the Comparative Method", in M. Dogan & A. Kazancigil, eds. (1994), *Comparing Nations. Concepts, Strategies, Substance*, Oxford, Blackwell.
- Skocpol, Theda & Margaret Sommers (1994), "The Uses of Comparative History in Macrosocial Inquiry", in T. Skocpol (ed.), *Social Revolutions in the Modern World*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Smelser, N. (1976), *Comparative Methods in Social Sciences*, Englewood Cliffs, Prentice-Hall.

Mapa IX - História e Teoria do Estado em Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

História e Teoria do Estado em Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Miguel Carvalhinho Branco (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso situa o estudo do Estado na disciplina da ciência política, identificando as principais tradições teóricas e autores. Depois, e numa perspectiva histórica comparada europeia, estuda as diversas formas de conceber, descrever e explicar as trajectórias históricas de formação dos modernos Estados-nação, de forma atenta às características genéricas partilhadas como à variação histórica, tanto no tempo, como no espaço. Enfim e sobretudo, estuda a evolução do Estado em Portugal desde o início do período moderno até à actualidade, do ponto de vista dos vários processos de modernização, centralização e nacionalização, na relação com o indivíduo, o território, a sociedade e a economia. São especialmente importantes a evolução constitucional, a natureza e âmbito das funções do Estado, o sentido da modernização do aparelho administrativo, o figurino das administrações central e periférica; a morfologia da burocracia e do funcionalismo público; e a estrutura das finanças públicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course contextualizes the study of the state within the discipline of political science by reviewing the main theoretical traditions and authors. Secondly, it studies, in a historical comparative European perspective, the ways of conceptualizing, describing and explaining the historical state-formation trajectories of modern European states, looking at both shared characteristics and processes and at historical variation over time and across space. Thirdly and especially, it studies the evolution of the Portuguese state from the early modern period until the contemporary democratic regime within the larger historical narrative of modernization, centralization and nationalization and the state's relation with the individual, social groups, the economy and the territory. Specifically, it looks at: constitutional framework, broadening of state functions, modernization of bureaucratic structures, outlook of the central, peripheral and local administrations, and structure of public finances.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O estudo do Estado em Ciência Política: tradições, conceitos, métodos e processos*
- 2. A formação do moderno Estado-nação*
- 3. O Estado em Portugal no período moderno*
- 4. Antes do Leviathan: o Estado pré-revolucionário, corporativo e de Antigo Regime*
- 5. O Antigo Regime e a Revolução: a transição estadualista e os seus descontentes*
- 6. A formação do Estado Liberal oitocentista português*
- 7. A consolidação do Estado Liberal a partir da Regeneração*
- 8. Crise do Liberalismo e transição autoritária: Estado republicano e Primeira Guerra Mundial*
- 9. Afirmação e consolidação do Estado autoritário*
- 10. A crise do Estado autoritário, transição falhada e Revolução*
- 11. O Estado Democrático: revolução, políticas sociais e Europa.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The study of the state in political science: traditions, concepts, methods and processes*
- 2. The formation of the modern nation-state*
- 3. The state in early modern Portugal*
- 4. Before the Leviathan: the pre-revolutionary, corporative state*
- 5. The Old Regime and Revolution: continuity and change in state-building*
- 6. The formation of the Portuguese Liberal state in the 19th century*
- 7. The consolidation of the Liberal state from mid-19th century*
- 8. Liberal crisis and authoritarian transition: the Republic and the First World War*
- 9. The New State: outlook and evolution*
- 10. The Old New State: crisis, failed transition and revolution*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional dos vários assuntos que compõem a matéria de estudo. A apresentação e debate de conceitos teóricos e a análise da história política, constitucional e funcional do Estado português numa perspectiva comparada procuram proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos e competências essenciais à futura actividade profissional ou científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective of the various subjects which make up the field of study. The presentation and debate of theoretical concepts and the analysis of the political, constitutional and functional historical evolution of the Portuguese state in a comparative perspective seeks to provide students with the skills required for a proper use of instruments and skills essential to their future professional or scientific activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de índole teórica, de exposição dos tópicos fundamentais do Programa (60%), combinadas com aulas práticas destinadas à apresentação e discussão de textos (40%).

Instrumentos de avaliação: duas provas escritas presenciais (frequências), uma a meio e outra no final do período de aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures introducing the major topics of the course (60%); sessions for presentation and discussion of selected texts by the students (40%).

Assessment: Two written tests (mid-term and end of the term).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos e análise histórica da evolução política, constitucional e funcional do Estado português numa perspectiva comparada que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a melhor compreender, analisar e elaborar sobre as origens, história e desafios actuais do Estado português.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts and the analysis of the political, constitutional and functional historical evolution of the Portuguese state in a comparative perspective. It will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to better understand, analyze and discuss the origins, history and present day challenges facing the Portuguese state.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, Pedro Tavares de & Rui Branco, coords. (2007), Burocracia, Estado e Território, Lisboa, Horizonte.

Branco, Rui (2012), "State and Politics in Liberal Portugal (1834-1890)", in Emmanuel Betta et al., eds., Forme del politico. Studi di storia per Raffaele Romanelli, Roma, Viella.

Hespanha, António (2004), Guiando a Mão Invisível. Direitos, Estado e Lei no Liberalismo Monárquico Português, Coimbra, Almedina.

Lucena, Manuel de (1976), A Evolução do Sistema Corporativo, 2 vols, Porto, Ed. Perspectivas e Realidades.

Marques, A. H. Oliveira, coord. (1978), História da 1.ª República Portuguesa: as estruturas de base, Lisboa, Iniciativas Editoriais.

Rosas, Fernando & Maria Fernanda Rollo, coords. (2009), História da Primeira República Portuguesa, Lisboa, Tinta-da-China.

Santos, Boaventura de Sousa (1990), Estado e Sociedade em Portugal, Porto, Afrontamento.

Silveira, Luís Espinha da (1997), Território e Poder. Nas origens do Estado Contemporâneo em Portugal, Cascais, Patrimonia Historica.

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carmen Rodrigues Silva Fonseca (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Capacitar os alunos para a utilização das ferramentas necessárias ao estudo de determinados fenómenos sociais, com preocupação da sua compreensão, análise, apresentação e rigor metodológico;

b) Fornecer os conceitos teóricos-chave para o conhecimento científico;

c) Fornecer os instrumentos metodológicos essenciais ao processo de investigação científica;

d) Dotar os alunos de capacidade de reflexão e análise crítica de problemas das ciências sociais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To be able to use the main tools required to study social phenomena, bearing in mind its understanding, analysis, presentation and methodological accuracy;
- b) To learn the key theoretical concepts for scientific knowledge;
- c) To learn the methodological tools essential to carry out research;
- d) To be able to think upon and critically analyze social science problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Problemática do conhecimento científico
 - 1.1. Problemas teóricos e epistemológicos das ciências sociais
 - 1.2. Conceitos
 - 1.3. Ética e deontologia; o Plágio
2. A Investigação Científica
 - 2.1. O processo de investigação. b)
 - 2.2. O projecto: definição, delimitação da problemática, modelos de análise, variáveis, hipóteses
3. Métodos e técnicas de investigação qualitativos e quantitativos
 - 3.1. Características e críticas
 - 3.2. Técnicas de recolha e tratamento de informação, vantagens e desvantagens.
4. As Fontes de Informação
 - 4.1. Tipologia
 - 4.2. Pesquisa e crítica de fontes
 - 4.3. Normas deontológicas e de citação
 - 4.4. Normas de referência bibliográfica
5. Os trabalhos académicos
 - 5.1. Tipos
 - 5.2. Normas de escrita, estrutura e apresentação
 - 5.3. A recensão

6.2.1.5. Syllabus:

1. Scientific knowledge
 - 1.1. Theoretical and epistemological problems of social science
 - 1.2. Concepts
 - 1.3. Deontology and ethics
2. Scientific research
 - 2.1. The research process
 - 2.2. The project: definition, research problem, models of analysis, variables, hypotheses
3. Qualitative and quantitative methods and techniques
 - 3.1. Main features
 - 3.2. Advantages and disadvantages
4. Information resources
 - 4.1. Typology
 - 4.2. Data collection and its problems
 - 4.3. Deontological and quoting rules
 - 4.4. Rules for bibliographical reference
5. Academic works
 - 5.1. Typology
 - 5.2. Academic writing, structure and presentation rules
 - 5.3. The book review

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A organização dos conteúdos programáticos reflecte os objectivos gerais da unidade curricular, nomeadamente na articulação entre a componente teórica e a componente prática. A unidade curricular começa com um módulo introdutório referente à ciência e ao conhecimento científico para depois se abordar o processo de investigação científica e a exploração dos vários elementos que devem constar num projecto de investigação. Desta forma são fornecidos os elementos teóricos e, simultaneamente, os instrumentos metodológicos para a realização de um trabalho científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus reflects the general objectives of the course, particularly in articulating the theoretical and practical components. The course begins with an introductory topic on science and scientific knowledge and then focuses on the process of scientific research and on its various components. The course thus provides both the theoretical elements and the methodological tools to conduct scientific research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas. Exposição dos conteúdos, conceitos e problemas pelo docente, e trabalhos de grupos em aula com exemplos dos principais tópicos discutidos. Apresentação pelos alunos, em aula, de textos síntese dos principais tópicos discutidos. Utilização da plataforma Moodle para disponibilização da bibliografia de suporte, dos sumários e tópicos das aulas.

É obrigatória a presença em, pelo menos, 2/3 das aulas.

Instrumentos de Avaliação:

1. Recensão crítica (individual) (40%);
2. Prova escrita (60%);
3. A participação nas aulas é valorizada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on the contents, concepts and problems

Practical classes: team-work in class to discuss practical examples of the main topics of the syllabus. Presentation by students of readings on the main topics of the syllabus.

Use of the Moodle e-learning platform to provide readings and summaries of the topics.

Students should attend at least 2/3 of the classes.

Assessment:

1. Book review (40%);
2. Written test (60%);
3. Students' participation is valued.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adequa-se ao carácter prático da unidade curricular. Cada um dos módulos inicia-se com uma introdução teórica geral, com discussão de textos e o contacto directo dos alunos com o material discutido, nomeadamente projectos de investigação. Para o efeito, é fornecido regularmente (através da plataforma Moodle e/ou com fotocópias em aula) material ilustrativo dos tópicos abordados na aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology suits the practical orientation of the course. Each module begins with a general theoretical introduction, followed by a discussion of the readings and direct contact with research materials, including research projects. Course materials are regularly provided through the Moodle platform or in paper format.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bell, Judith (1997), Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação, Lisboa, Gradiva.

Bryman, Alan & James J. Teevan (2005), Social research methods, Oxford, Oxford University Press.

Umberto Eco (1998), Como se faz uma tese em ciências humanas, Lisboa, Editorial Presença.

Raymond Quivy & Luc Van Campenhoudt (1998), Manual de investigação em ciências sociais, 2ª ed. rev. e aument. Lisboa, Gradiva.

Diana Ridely (2008), The Literature Review. A Step-by-Step Guide for Students, Londres, SAGE Publications.

Gary Thomas (2009), How to do Your Research Project. A Guide for Students in Education and Applied Social Sciences, Londres, SAGE Publications.

Mapa IX - Estatística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Gaspar da Silva Lisboa (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Lúcia Teixeira Dias (64h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Lúcia Teixeira Dias (64h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer os principais métodos de recolha e organização da informação;
- b) Conhecer as técnicas de amostragem e de construção de instrumentos de recolha de dados;
- c) Conhecer os principais métodos de descrição e análise de dados, aos níveis univariado e bivariado;
- d) Desenvolver a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos a problemas e dados reais;
- e) Desenvolver a capacidade de fazer inferência estatística sobre os dados tratados;
- f) Desenvolver a capacidade de investigação autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to give students an understanding of:

- a) The main stages of research in social sciences, including the methods of data gathering and organization;
- b) The sampling techniques and the instruments for data collection;
- c) The basic data analysis techniques (univariate and bivariate).

It also aims to give the ability to apply the theory to real problems and to develop the skills for autonomous research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Aplicações da Estatística na Ciência Política e Relações Internacionais.
2. Teoria e investigação em Ciências Sociais.
3. Técnicas de amostragem e construção de instrumentos de recolha de informação.
4. Análise descritiva e inferência estatística.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Applications of Statistics in Political Science and International Relations;
2. Theory and research in the Social Sciences;
3. Sampling and construction of instruments for data collection;
4. Descriptive and inferential statistics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos seleccionados permitem o desenvolvimento das competências especificadas uma vez que dotam os alunos de conhecimento e instrumentos específicos para o exercício prático e crítico de análise de dados em Ciências Sociais, particularmente em Ciência Política e Relações Internacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The selected contents enable the development of specific skills since the students are given the knowledge and specific tools needed for a practical and critical data analysis in the Social Sciences, particularly in Political Science and International Relations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação teórica de conceitos, metodologias e procedimentos de cálculo, seguida de exercícios em sala de aula. A matéria será dada recorrendo a problemas reais e enquadrada em procedimentos de investigação em ciências sociais. Instrumentos de avaliação: dois testes presenciais (50%; 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures introducing the concepts, methods and calculation procedures; practical sessions with problem-solving exercises. Assessment: two examination tests (50%; 50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que os objectivos desta unidade curricular visam a posterior utilização das metodologias seleccionadas de forma autónoma no futuro, a componente expositiva das aulas é fortemente reforçada com uma dimensão de aplicação prática com exemplos e dados de problemas sociais concretos e contemporâneos. Isto permite uma exploração substantiva das temáticas em que a estatística funciona como instrumento de apoio à análise de dados. Assim, é trabalhada não só a componente estatística mas também a interpretativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the objectives of this curricular unit aim at an independent use of the methodologies in the future, the lectures are strongly strengthened with a practical application dimension using examples and data from real contemporary social situations. As statistics is highlighted and used as a relevant tool for data analysis across a range of subjects, interpretative analysis also plays a key role in the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Maroco, João (2010), Análise estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Lisboa, Report Number.
Reis, Elizabeth (2007), Estatística descritiva, 7.ª ed., Lisboa, Sílabo.
Reis, Elizabeth et al. (2001), Estatística aplicada, vol. 2, 4.ª ed., Lisboa, Sílabo.
Vicente, Paula et al. (2001), Sondagens: a amostragem como factor decisivo de qualidade, 2.ª ed., Lisboa, Sílabo.*

Mapa IX - Sistemas Políticos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas Políticos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco Lisi (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catherine Bernadette Yvonne Moury (64h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Catherine Bernadette Yvonne Moury (64h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estudar os diferentes tipos de sistemas políticos, combinando a análise histórica com uma abordagem empírica. Estudar a variação das diferentes configurações institucionais dos regimes democráticos e não democráticos. Analisar as tendências contemporâneas e os problemas de funcionamento dos sistemas políticos democráticos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to understand the working mechanisms of different types of political systems, combining an historical analysis with an empirical approach. It provides an analysis of the main variations of institutional configurations of both democratic and non-democratic regimes. It also examines contemporary trends and the main problems in the functioning of democratic political regimes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os sistemas políticos: forma e organização do poder. Instituições e sistemas políticos*
- 2. Sistemas políticos não democráticos: regimes totalitários, autoritários e híbridos.*
- 3. Sistemas políticos democráticos: presidencialismo, parlamentarismo e semi-presidencialismo.*
- 4. Evolução dos regimes democráticos e tendências contemporâneas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Political systems: forms and organization of power. Institutions and political systems.*
2. *Non-democratic political systems: totalitarianism, authoritarianism and hybrid regimes.*
3. *Democratic political systems: presidentialism, parliamentarism and semi-presidentialism.*
4. *Evolution of democratic regimes and contemporary trends.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos fornecem aos estudantes os instrumentos conceptuais e metodológicos que os habilitam a identificar e descrever as principais características dos sistemas políticos e, simultaneamente, a compreender os factores responsáveis pela variação observada. Os tópicos seleccionados ilustram não apenas as principais formas de governo democráticas e não democráticas experimentadas ao longo da história, assim como os principais debates teóricos e científicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus provides the conceptual and methodological tools which the students need to identify and to describe the characteristics of political systems, and also to understand the factors responsible for the existence of the observed variation. The selected topics illustrate not only the types of democratic and non-democratic forms of governments, but also of the main theoretical and scientific debates.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Combinação de aulas de índole teórica e de exposição de conhecimentos (60%), com aulas práticas destinadas quer à apresentação e discussão de textos (20%), quer à operacionalização de conceitos e à validação empírica de argumentos e hipóteses explicativas (20%).

O regime de avaliação prevê a obrigatoriedade da presença em, pelo menos, 2/3 das aulas.

Instrumentos de avaliação:

1. *Uma frequência a meio do curso (40%);*
2. *Um ensaio (20%);*
3. *Uma prova escrita final (40%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (60%) with practical examples based on the empirical discussion of the main arguments and hypotheses (20%) and students' presentation of one of the texts delivered at the beginning of the course (20%).

Students are required to attend a minimum of two thirds of classes in order to qualify for assessment.

Assessment:

1. *Two in-class exams (40% each);*
2. *One short paper (20%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação de conceitos e teorias centrais no estudo dos sistemas políticos permite, por um lado, que os estudantes adquiram os instrumentos necessários para identificar e descrever as diferenças entre os principais sistemas políticos, e, por outro lado, que se tornem autónomos na pesquisa e na selecção de informação relevante para compreender essas diferenças. O ensaio é crucial para tornar os estudantes conscientes das diferenças reais entre os vários sistemas políticos. A análise e recolha de dados empíricos induzem os estudantes à reflexão sobre as principais características e diversidade de sistemas existentes, levando-os a identificar os principais factores responsáveis pela variação encontrada. Os trabalhos empíricos contribuirão também para validar as hipóteses e desenvolver a capacidade de argumentação e análise crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of core concepts and theories of political systems allows the students not only to acquire the necessary tools to identify and to describe the differences between distinct political systems, but also to gain autonomy in data collection and in the selection of information relevant to understand such differences. The short paper will make the students aware of the differences found in political systems from an historical and theoretical point of view. The empirical analysis and data collection will give them the opportunity both to examine the main features and identify relevant differences and to identify the main factors involved in the observed variation. The empirical work will contribute to validating working hypotheses and developing critical and argumentation skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Chehabi, H. E. & Juan J. Linz, dir. (1998), Sultanistic Regimes, Baltimore, The Johns Hopkins University Press.

Lobo, Marina Costa & Octavio Amorim Neto, dir. (2009), O Semipresidencialismo nos Países de Língua Portuguesa, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais.

Pasquino, Gianfranco (2005), Sistemas políticos comparados, Cascais, Principia.

Norton, Philip, dir. (1998), Parliaments and Governments in Western Europe, Londres, Frank Cass.

Sartori, Giovanni (1994), Comparative Constitutional Engineering: An Inquiry into Structures, Incentives and Outcomes, Londres, Palgrave.

Mapa IX - Partidos Políticos e Organizações de Interesse

6.2.1.1. Unidade curricular:

Partidos Políticos e Organizações de Interesse

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco Lisi (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Compreender as origens, o desenvolvimento e a diversidade histórica dos partidos políticos e dos grupos de pressão;*
- b) *Compreender as características dos sistemas de partidos e a sua evolução;*
- c) *Compreender as funções das organizações de interesse e as suas implicações para um regime democrático, bem como as suas consequências em termos de desempenho económico e social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To understand the origins and the development of political parties and organized interests, as well as its historical diversity.*
- b) *To understand the characteristics of party systems across countries and their evolution over time.*
- c) *To understand the functions of organized interests and their role within democratic regimes, as well as the consequences in terms of economic and social performance.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Abordagens teóricas ao estudo dos partidos políticos*
2. *Origens e funções dos partidos políticos.*
3. *As características dos partidos políticos e a sua evolução.*
4. *Sistemas de partidos: contributos teóricos.*
5. *Sistemas de partidos: evolução e dinâmicas nas democracias contemporâneas.*
6. *Partidos, sistemas de partidos e democracia.*
7. *Definições e funções dos grupos de interesse.*
8. *Características dos grupos de interesse.*
9. *A teoria pluralista dos grupos de interesse.*
10. *Sistemas de intermediação de interesses: neocorporativismo.*
11. *Sistemas de intermediação de interesses: consequências económicas.*
12. *Sistemas de intermediação de interesses e democracia.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Theoretical approaches for the study of political parties.*
2. *Origins and functions of political parties.*
3. *Characteristics of political parties and their evolution.*
4. *Party systems: theoretical contributions.*
5. *Party systems: development and contemporary dynamics.*
6. *Parties, party systems and democracy.*
7. *Definitions and functions of organized interests.*
8. *Characteristics of organized interests.*
9. *The pluralist theory of organized interests.*
10. *Systems of interest intermediation: neo-corporativism.*
11. *Systems of interest intermediation: economic consequences.*
12. *Systems of interest intermediation and democracy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular permite adquirir uma compreensão exaustiva e aprofundada dos partidos políticos e dos grupos de interesses nas democracias antigas e mais recentes. As teorias analisadas, assim como a avaliação crítica dos resultados alcançados pela literatura, constituem instrumentos fundamentais para a compreensão dos fenómenos políticos e, mais em geral, para as transformações das sociedades contemporâneas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the curricular unit allows to acquiring a comprehensive and in-depth knowledge of political parties and interest groups in both old and recent democracies. The theories surveyed during the course, as well as the critical evaluation of the main results of this particular field represent crucial instruments for the understanding of political phenomena and, more in general, for the transformation of contemporary societies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Combinação de aulas de índole teórica e de exposição de conhecimentos (60%), com aulas práticas destinadas quer à apresentação e discussão de textos (20%), quer à operacionalização de conceitos e à validação empírica de argumentos e hipóteses explicativas (20%).

O regime de avaliação prevê a obrigatoriedade da presença em, pelo menos, 2/3 das aulas.

Instrumentos de avaliação:

1. *Uma frequência a meio do curso (40%);*
2. *Um ensaio (20%);*
3. *Uma prova escrita final (40%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (60%) with practical examples based on the empirical discussion of the main arguments and hypotheses (20%) and students' presentation of one of the texts delivered at the beginning of the course (20%).

Students are required to attend a minimum of two thirds of classes in order to qualify for assessment.

Assessment:

1. *Two in-class exams (40% each);*

2. One short paper (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas procuram oferecer uma perspectiva exaustiva sobre os principais contributos teóricos e conceitos da disciplina. A componente prática é fundamental para a análise de casos concretos e a comparação entre diferentes experiências. A aplicação das teorias aos casos concretos reforça os conhecimentos adquiridos e permite explorar melhor não apenas o caso Português, mas também as semelhanças e diferenças com outros casos considerados ao longo do curso. Finalmente, o ensaio permite um maior aprofundamento do tema escolhido e a avaliação das competências em termos de composição e análise crítica dos argumentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures aim to offer a complete overview of the main theoretical contributions and concepts of the discipline. The practical component is crucial for the analysis of empirical cases and the comparison between different experiences. The application of theories to specific cases enhances the knowledge acquired and allows exploring not only the Portuguese case, but also the similarities and differences with other cases considered during the course. Finally, the short paper permits a better understanding of the chosen topic and the evaluation of writing and critical analysis skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Baumgartner, Frank R. & Beth L. Leech (1998), Basic interests: the importance of groups in politics and social science, Princeton, Princeton University Press.

Jalali, Carlos (2007), Partidos e Democracia em Portugal 1974-2005, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais.

Lehmbruch, Gerhard & Philippe C. Schmitter, dir. (1982), Patterns of Corporatist Policy-Making, Londres, Sage.

Lisi, Marco (2011), Os Partidos em Portugal: continuidade e transformação, Lisboa, Almedina.

Lopes, Fernando Farelo (2005), Os Partidos Políticos, Oeiras, Celta.

Mair, Peter (1997), Party System Change. Approaches and Interpretations, Oxford, Clarendon Press.

Ware, Alan (1997), Political Parties, Oxford, Oxford University Press.

Mapa IX - Território e Sociedades

6.2.1.1. Unidade curricular:

Território e Sociedades

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Rodrigues Lúcio (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Analisar os impactos decorrentes da desigual distribuição dos recursos;

b) Reconhecer a importância e o significado histórico das regiões culturais;

c) Avaliar o complexo de relações entre Território e Poder;

d) Analisar a emergência de novas geografias culturais;

e) Discutir os problemas económicos, sociais, culturais e políticos que subsistem no início do Século XXI.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To analyse the impacts caused by the unequal distribution of resources;

b) To recognize the importance and the historical significance of cultural regions;

c) To evaluate the complexity behind the Power-Territory relationships;

d) To analyse the emergence of new cultural geographies;

e) To discuss the economic, social, cultural and political problems that persist at the beginning of the 21st century.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1Natureza e Sociedade

1.1Condicionantes naturais

1.2A distribuição da população à escala global

1.3Regiões culturais

2Espaço e Civilização

2.1O conceito de civilização

2.2Do nomadismo à sedentarização

2.3Agricultura e fixação das populações

2.4A institucionalização dos lugares e dos territórios

2.5As organizações territoriais

2.6Organização do espaço: transportes e comunicações

2.7Espaço e acção humana

2.8Natureza e Civilização

3Território e Poder

3.1O sentido territorial de pertença

3.2Espaço, território e fronteira

3.3Mapas, Estado e Império

- 3.4As recomposições do mapa político no sec. XX
- 3.5As geografias da globalização: novas recomposições territoriais.
- 3.6A emergência de novas geografias culturais
- 4Desafios do Mundo Actual
- 4.1A competição pelos recursos energéticos
- 4.2As catástrofes ambientais
- 4.3Os problemas sociais urbanos
- 4.4A crescente desigualdade social a diferentes escalas geográficas
- 4.5Choques culturais: tensões e conflitos
- 4.6Crises Financeiras

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Nature and Society
 - 1.1. Physical Geography – natural constraints
 - 1.2. Population
 - 1.3. Cultural Regions
- 2. Space and Civilization
 - 2.1. Civilization
 - 2.2. Settlements
 - 2.3. Agriculture
 - 2.4. Institutionalization of places and territories
 - 2.5. Territorial organizations
 - 2.6. Transports and Communications
 - 2.7. Space and Human Activity
 - 2.8. Nature and Civilization
- 3. Territory and Power
 - 3.1. Identity and Territorial Attachment
 - 3.2. Space, Territory and Frontier
 - 3.3. Maps, States, Empires
 - 3.4. Changes in the Political Map during the 20th century
 - 3.5. Geographies of Globalization
 - 3.6. Emergence of New Cultural Geographies
- 4. Problems and Challenges for the 21st Century
 - 4.1. Energy Resources
 - 4.2. Environment and Natural Hazards
 - 4.3. Urban Problems
 - 4.4. Inequality and Poverty
 - 4.5. Cultural Tensions and Conflicts
 - 4.6. Financial Crises

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular inscreve-se em dois eixos fundamentais que estruturam e dão uniformidade lógica aos estudos a desenvolver: por um lado, o complexo das relações “Território e Poder” permite abordar conteúdos associados a domínios como História e Geografia, que são essenciais na formação básica do futuro cientista político; por outro lado, as questões associadas à natureza e à civilização possibilitam não apenas o entendimento dos percursos das organizações que se expressam territorialmente, seja por influência, seja por poder, como também colocar e discutir problemas actuais e futuros das sociedades, europeia e mundial, com destaque para a pobreza, esgotamento dos recursos naturais e crises financeiras.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The articulation between the course goals and the syllabus is related with two main axes that structure and give logic coherence to the main fields of study: for one part, the complex relationships between “Territory and Power” allows to analyze issues related with History and Geography which are a fundamental part of a Political Scientist core of knowledge. On the other hand, the questions related with Natural Resources, Environment and Civilization give room to discuss institutions, organizations, and modern and future problems such as poverty, resource scarcity and financial crises.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino baseiam-se em aulas teóricas e práticas onde é dado destaque à explicação conceptual e análise de casos práticos. A participação dos alunos é muito incentivada, dado defender-se o princípio de uma aprendizagem com elevada interacção docente-aluno. No âmbito da unidade, os alunos lêem um conjunto de textos seleccionados, cujos conteúdos são objecto de avaliação através de um teste escrito.

Instrumentos de avaliação:

- 1. Teste escrito;
- 2. Trabalho de grupo, onde se procede à aplicação prática de conteúdos analisados na componente teórica da disciplina

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are based on theoretical lectures and practical classes much focused on concepts and case-study analysis. It is expected that the students actively participate, by expressing their views over the different subjects that are at stake.

Assessment:

- 1. Written test;
- 2. Essay – case-study analysis by groups of three or four students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, ao terem na base aulas teóricas e práticas, permitem que os alunos participem activamente na discussão dos tópicos em estudo e análise. A realização de um trabalho prático tem como principal objectivo que os alunos, perante um “tema federador”, isto é, que possibilita a aplicação de conhecimentos associados aos diferentes

assuntos abordados na unidade curricular, possam desenvolver técnicas e metodologias apreendidas no decurso das aulas.

A prova escrita destina-se a aferir qual a capacidade dos alunos desenvolverem um raciocínio lógico e estruturado em torno de um pequeno conjunto de temas seleccionados a partir da estrutura curricular. Pretende-se que o aluno seja capaz de expor e discutir de forma crítica temas com interesse para a disciplina e para a ciência política.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies should allow students to discuss the several different subjects of the syllabus. On the other hand, the case-study induces the practical use by students of the concepts and theories in the fields of political science and/or international relations. The written test gives students an opportunity to develop a logical reasoning over a specific subject included in the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Lúcio, José & Thierry Dias Coelho (2011), "Combate à Pobreza", in Luís Carvalho Rodrigues, José França Martins & Tiago de Matos Fernandes, coords., *Manual de Cooperação para o Desenvolvimento*, Oeiras, INA.
2. Collier, Paul (2007), *The Bottom Billion*, New York, Oxford University Press.
3. Claval, Paul (1999), *Geografia Cultural*, Florianópolis, Editora da UFSC.
4. Unwin, Tim, coord. (1998), *A European Geography*, Harlow, Pearson Education Limited.
5. Claval, Paul (1987), *A Geografia do Homem*, Coimbra, Livraria Almedina.

Mapa IX - Antropologia Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Fraga Mapril Gonçalves (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Familiarizar os alunos com a(s) forma(s) antropológicas de encarar o político, o poder, a dominação e a resistência.*
- b) *Analisar sistemas políticos alternativos, de modo a demonstrar tanto a variabilidade dos sistemas e organizações políticas, como os princípios subjacentes a essa diversidade. No prosseguimento deste objectivo, o trabalho do semestre consiste na análise e comparação pormenorizadas de algumas sociedades seleccionadas em diferentes regiões culturais e ecológicas do mundo, com tipos marcadamente diversos de organização e de estrutura políticas.*
- c) *Desenvolver as capacidades intelectuais, teóricas e práticas dos alunos para entender e explicar esses mesmos problemas, tendo em vista a médio e longo prazo a aplicação destes conhecimentos a estudos mais aprofundados ou/ carreiras profissionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Familiarize students with the (s) form (s) to face the anthropological political power, domination and resistance.*
- b) *examine alternative political systems, to demonstrate the variability of both systems and political organizations such as the principles underlying this diversity. In pursuit of this objective, the work of the semester consists of detailed analysis and comparison of some selected companies in different cultural and ecological regions of the world, with markedly different types of organization structure and policies.*
- c) *Develop the intellectual, theoretical and practical students to understand and explain these same problems, with a view to medium and long-term application of this knowledge to further study and / or careers.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) *Localizar o político em Antropologia: uma meta-narrativa*
- b) *Societas e civitas*
- c) *Segmentaridade*
- d) *Instabilidade estrutural*
- e) *Teoria dos jogos*
- f) *A visão processualista*
- g) *Transaccionalismo*
- h) *O simbolismo do poder*
- i) *O poder como acção simbólica*
- j) *Tipos (e evolução) de chefaturas*
- k) *A sociedade contra o estado*
- l) *Etnografias do sistema-mundo*
- m) *Resistência quotidiana e dominação*
- n) *Transnacionalismos*
- o) *Normatividades seculares*
- p) *Neoliberalismo(s): o estado centauro ou uma subjectividade?*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) *Finding the politician in Anthropology: a meta-narrative*
- b) *Societas and civitas*
- c) *Segmentarity*
- d) *Structural Instability*
- e) *Game Theory*
- f) *The vision proceduralist*
- g) *Transacionalisms*
- h) *The symbolism of power*
- i) *The power as symbolic action*
- j) *Types (and evolution) of chiefdoms*
- k) *A society against the state*
- l) *Ethnographies of the world-system*
- m) *everyday resistance and domination*
- n) *Transnacionalisms*
- o) *Secular normativities*
- p) *Neoliberalism (s): a centaur state or a subjectivity?*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conhecimento das teorias e as suas transformações, dos contextos etnográficos e das obras daí resultantes permite aos alunos compreender a especificidade da disciplina de Antropologia política

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The knowledge of the theories and their transformations, and of ethnographic contexts of the works enables students to understand the specificity of the discipline of Anthropology policy

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas.

- a) *Assiduidade e participação em aula (20%)*
- b) *Article review (30%)*
- c) *Frequência (50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures.

- a) *Attendance and class participation (20%)*
- b) *Review Article (30%)*
- c) *In class exam (50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A realização de um article review, de uma frequência (no final do semestre) e a participação e discussão nas aulas permite avaliar os conhecimentos e competências adquiridos pelos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The completion of a review article, an in class exam (at the end of the semester) and participation in class discussion allows us to assess the knowledge and skills acquired by students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- BALANDIER, G. (1987), Antropología política. Lisboa, Presença*
- CLASTRES, P. (1979), A Sociedade contra o Estado. Porto, Afrontamento*
- EVANS-PRITCHARD, E. E. (1981), "Os Nuer do Sul do Sudão", in Sistemas Políticos Africanos. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian : 469-508.*
- GLEDHILL, John (1994) Power and its disguises: Anthropological Perspectives on Politics, London, Pluto Press*
- MAHMOOD, S. (2006), "Secularism, hermeneutics and empire: the politics of Islamic reformation", Public Culture, 18 (2), pp. 323-347*
- NASH, J. (1981), "Ethnographic aspects of the world capitalist system", Annual Review of Anthropology, vol. 10, pp.393-423*
- VINCENT, J. (1990), Anthropology and Politics: Visions, Traditions and Trends, Tucson, The University of Arizona Press*
- WACQUANT, L. (2012), "Three steps to a historical anthropology of actually existing neoliberalism", Social Anthropology, 20 (1), pp.60-79*

Mapa IX - História das Relações Internacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

História das Relações Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Filipe Cruz Morais Canaveira (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar aos estudantes um conhecimento aprofundado e uma avaliação crítica dos principais desenvolvimentos teóricos e metodológicos no estudo da História das Relações Internacionais, bem como dos resultados das pesquisas empíricas mais relevantes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to give students a wide understanding of the main theoretical and methodological developments in the study of the History of International Relations, as well as of the major findings of recent empirical research

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Síntese dos grandes acontecimentos políticos e diplomáticos no âmbito da História das Relações Internacionais dos séculos XVIII e XIX.*
- 2. Análise detalhada dos principais acontecimentos políticos e diplomáticos na História das Relações Internacionais do século XX.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Synthesis of the great political and diplomatic events in the ambit of the History of the International Relations of the XVIII and XIX centuries.*
- 2. Detailed analysis of the main political and diplomatic events in the History of the International Relations of the XX century.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Partindo de uma reflexão sobre a importância dos diferentes conteúdos da História das Relações Internacionais, segue-se quer uma reavaliação crítica dos pressupostos teóricos essenciais para o seu estudo, quer uma especificação dos principais instrumentos conceptuais e métodos usados nos trabalhos de pesquisa empírica. Traçado o enquadramento teórico-metodológico de base, os estudantes estão mais aptos a compreenderem os fundamentos essenciais e o alcance das investigações contemporâneas sobre a História das Relações Internacionais, nomeadamente as que incidem sobre as mudanças no perfil e padrões de seleção dos acontecimentos descritos, bem como sobre os seus valores e atitudes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The analysis of the importance of the History of International Relations, is followed by the critical evaluation of the basic theoretical premisses of this classic discipline, and the specification of the main conceptual tools and methods used in empirical research. With this background, students are more able to understand the basic foundations and scope of contemporary research in this field, namely those focusing on the changing profile and patterns of selection of the subjects described, as well as on their values and attitudes

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação da matéria pelo professor. Apresentação e discussão dos trabalhos. Exame no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the first half of the semester the classes will be given integrally by the teacher. In the second half classes can exist where the presentation of essays by students can be admitted. These presentations should not exceed 15 minutes and in each class only three essays can be presented (in a total of 45 minutes)

1st - Oral exam on any point of the program to accomplish in the end of the semester (the obtained note is worth 60% of the final classification)

2nd - Test on any point of the program to accomplish in the end of the semester (the obtained note is worth 40% of the final classification)

The assiduity won't have any repercussion in the final classification

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de aulas de exposição pelo docente responsável com aulas de debate baseadas em textos previamente recomendados permite aos estudantes (i) adquirirem os conhecimentos fundamentais sobre os principais temas do Programa, e (ii) desenvolverem autonomamente as suas capacidades de reflexão crítica e de argumentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of lectures offered by the academic responsible and debates based on assigned readings allow the students (i) to acquire the fundamental knowledge on the main themes of the syllabus, and (ii) to autonomously improve their capacities of critical reasoning and explanation

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. AA.VV., Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas, Barcelona, Ariel, col. Ariel História, coordenação de Juan Carlos Pereira, 2001.*
- 2. ZORGBIBE Charles, Histoire des relations internationales (1918-1945). De la paix de Versailles à la Grande-Alliance contre Hitler (1918-1945), Paris, Hachette, col. Pluriel – Référence, 1994, tomo 2º,.*
- 3. DUNBABIN J.P.D, International Relations since 1945 – The Cold War: The great powers and their allies, ,, Londres e Nova Iorque, Longman, 1999, vol. 1º, 4ª ed*
- 4. ROSSOUX, Valérie-Barbara Les usages de la mémoire dans les Relations Internationales, Bruxelas, Établissements Émile Bruyilar, 2001.*
- 5. HABERMAS, Jürgen "Kant's idea of Perpetual Peace, with the benefit of two hundred years "insight", in Perpetual Peace. Essays on Kant's cosmopolitan ideal, Cambridge (Massachusetts) e Londres, The Mit Press, coordenação de James Bohman e Mathias Lutz-Bachmann, 1997, pp. 113-153.*

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito da União Europeia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno José Cardoso da Silva Piçarra (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo é familiarizar os alunos com a União Europeia (UE), do ponto de vista da génese e dos marcos da sua evolução histórica, mas também dos valores fundamentais, atribuições, competências e meios humanos, materiais e orçamentais. Pretende-se fornecer, por um lado, uma panorâmica do quadro institucional da UE, dos seus princípios fundamentais e dos procedimentos decisórios. Isto inclui a análise das instituições da UE sob o prisma da formação, composição, competência e funcionamento. Por outro lado, pretende-se fornecer uma panorâmica do quadro normativo da UE e em especial do seu sistema de fontes do direito, incluindo o impacto conformador que esse direito produz nas ordens jurídicas dos Estados-Membros, em conformidade com determinados métodos e técnicas de interpretação e de aplicação próprios. É indispensável complementar a análise do quadro institucional e normativo da UE com aspetos de direito material, nomeadamente a cidadania europeia e as liberdades de circulação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to familiarize students with the European Union (EU), from the point of view of its genesis and the main milestones of its historical evolution, as well as of its fundamental values, attributions and powers and the human, material, and budgetary means. It is necessary to provide, on the one hand, an overview of the EU institutional framework, its fundamental principles and its decision-making procedures. This includes an analysis of the EU institutions from the point of view of their formation, composition, competence and functioning. On the other hand, it is necessary to give an overview of the legal framework of the EU and in particular of its system of sources of law, including the impact EU law produces in the legal orders of the Member States, according to certain methods and application techniques. It is indispensable to complement the analysis with some essential aspects of EU material law, such as the European citizenship and the four fundamental freedoms.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Introdução histórica: da Comunidade Europeia do Carvão e do Aço e da Comunidade Económica Europeia à UE pós Tratado de Lisboa. A tensão permanente entre cooperação intergovernamental e integração supranacional na evolução do projeto europeu.
II. Objetivos, competências e valores da UE. Meios à disposição. Quadro institucional, princípios fundamentais e funcionamento. As instituições políticas: o Conselho Europeu, o Parlamento Europeu, o Conselho e a Comissão. Formação, composição, competência e funcionamento. Os principais procedimentos decisórios a nível legislativo, executivo, orçamental e internacional. O sistema jurisdicional da UE e a sua estreita ligação aos sistemas jurisdicionais dos Estados-Membros.
III. A ordem jurídica da UE e o seu sistema de fontes do direito. Validade e eficácia do direito da UE. As relações entre o direito da UE e o direito dos Estados-Membros: efeito direto, primado, interpretação conforme e responsabilidade do Estado por violação do direito da UE.*

6.2.1.5. Syllabus:

*I. Historical introduction: from the European Coal and Steel Community and the European Economic Community to the EU after the Treaty of Lisbon. The permanent tension between inter-governmental cooperation and supranational integration in the EU evolution.
II. Aims, competences and values of the EU. Means at its disposal. The institutional framework, its fundamental principles and its functioning. The political institutions: European Council, European Parliament, EU Council and European Commission: Their formation, composition, competence and functioning. The decision-making procedures at legislative, executive, budgetary and international levels. The EU jurisdictional system and its tight connection with the jurisdictional systems of the Member States.
III. The EU legal order and its system of sources of law. Validity and efficacy of EU law. Relationship between EU law and national law: direct effect, primacy, conform interpretation and State liability for breach of EU law.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades juridico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Lecionação da matéria em aulas teórico-práticas permanentemente abertas à participação dos alunos, com base na análise interativa dos textos de conhecimento e manuseamento obrigatórios (disposições do direito em vigor, textos históricos, jurisprudência). Em aulas práticas regularmente realizadas, resolvem-se casos concretos e analisa-se mais em pormenor jurisprudência escolhida em função da sua importância.

Os elementos de trabalho para cada aula são sempre indicados com antecedência, exigindo-se preparação prévia por parte dos alunos.

O principal elemento de avaliação é o teste escrito final (75%). Os restantes 25% resultam da avaliação contínua feita no decurso do semestre, que se baseia na qualidade e na regularidade da participação oral dos alunos. A mera assiduidade, traduzida na presença passiva dos alunos, não constitui elemento de avaliação autónomo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching in theoretic-practical classes permanently open to students participation and based upon interactive analysis of the texts whose knowledge is mandatory (provisions in force, historical texts, case-law, etc.). Practical classes include the analysis of case-law, the resolution of practical cases and comments on legal theory texts.

The working elements for each class are always indicated in advance. A prior preparation of the students for each class is always required.

The main evaluation element is a final written exam (75%). The other 25% results from the continual evaluation during the semester which is based on the quality and regularity of the oral participation of the students. The simple assiduity, i.e. the passive presence of the students, is not an autonomous element of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Duarte, Maria Luísa, União Europeia. Estática e Dinâmica da Ordem Jurídica Eurocomunitária, Coimbra, 2011, pp. 17-113.

Gorjão-Henriques, Miguel, Direito da União, 6.ª edição, Coimbra, 2010, pp. 13-429;

Piçarra, Nuno (coord.), A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa, Coimbra, 2011, pp. 15-98.

Weiler, Joseph, "The Transformation of Europe" in The Yale Law Journal, vol. 100, 1991, pp. 2403-2483.

Mapa IX - Ecologia Humana

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ecologia Humana

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Ferreira Rodrigues (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Identificar os conceitos e diferenças entre Ecologia e Ecologia Humana;

b) Adquirir competências ao nível das dinâmicas específicas das populações humanas e sobre o modo como estas se relacionam entre si e com o meio;

c) Identificar os principais problemas sociais contemporâneos, à luz da perspectiva ecológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) Identify the concepts and differences between Ecology and Human Ecology;

b) Acquire skills in the specific dynamics of human populations and how these relate to each other and with the environment;

c) Identify the major contemporary social issues related with the ecological perspective.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Unidade Curricular está estruturada com base nas relações entre população, ambiente e sociedade, desenvolvendo-se em 2 módulos:

O módulo 1 inicia-se com a definição dos conceitos de Ecologia e Ecologia Humana, para desenvolver de seguida os conteúdos e aplicações que informam a especificidade da perspectiva ecológica aplicada às sociedades humanas, sublinhando-se a necessidade de conciliação entre os comportamentos da Socioesfera e da Biosfera. Termina com as questões da investigação em Ecologia, incluindo algumas das metodologias utilizadas neste tipo de estudos e os

principais sistemas de informação com maior interesse para as questões sociais vistas à luz da Ecologia Humana. O módulo 2 debruça-se sobre os problemas emergentes numa sociedade marcada pela globalização e pelos riscos daí decorrentes, nele se abordando algumas das grandes questões ecológicas contemporâneas.

6.2.1.5. Syllabus:

The Curricular Unit is structured based on the relationships between population, environment and society, developing into two modules:

The first module begins with definitions of Ecology and Human Ecology, and then it develops to contents and applications that inform the specific ecological perspective applied to human societies, emphasizing the need for reconciliation between the behaviors of Sociosphere and Biosphere. It ends with research in ecology, including some of the methodologies used in such studies and the main information systems with greater interest to social issues interrelated to Human Ecology.

Module 2 focuses on the emerging problems that arise in a society produced by globalization and the resulting risks, addressing some of the great contemporary ecological issues.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Um dos objectivos da UC é adquirir competências ao nível das dinâmicas específicas das populações humanas e sobre o modo como estas se relacionam entre si e com o meio, a sua estrutura tem como base as relações entre população, ambiente e sociedade. Inicia com um módulo teórico conceptual sobre Ecologia (E) e Ecologia Humana (EH) de forma a dar resposta ao objectivo relativo à identificação dos conceitos e diferenças entre E e EH, sendo que se aprofunda a questão metodológica e as temáticas objecto de investigação, funcionando como nota introdutória ao segundo módulo no qual se identificam os principais problemas sociais contemporâneos, à luz da perspectiva ecológica, ou seja debruça-se sobre os problemas emergentes numa sociedade marcada pela globalização e pelos riscos daí decorrentes, abordando algumas das grandes questões ecológicas contemporâneas incluídas na agenda política e objecto de debate aos vários níveis, como sejam o nível político, institucional, académico, social, etc..

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given that one of the objectives of the course is to acquire skills in the specific dynamics of human populations and how populations relate to each other and with the environment, its structure is based on the relationships between population, environment and society. It starts with a conceptual theoretical module about Ecology and Human Ecology in order to learn the identification of concepts and differences between Ecology and Human Ecology, as well as covers the methodology and research done. The second module identify the contemporary social issues in the light of ecological perspective, emphasizes on emerging problems in a society marked by globalization and the resulting risks, addressing some of the great contemporary ecological issues incorporated in the political agenda.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina será leccionada utilizando o método de ensino b-learning, que compreende, por um lado, a apresentação dos temas pelos docentes na sala de aula, e, por outro, o estudo autónomo dos alunos, através do fornecimento do material de estudo, disponível na plataforma Moodle (www.fcsh-elearning.edu.pt).

Conferências proferidas por especialistas de reconhecido mérito em áreas específicas, com relevância na agenda política e social da actualidade.

Elaboração de actividades propostas e exercícios disponibilizados na plataforma Moodle (30%); Frequência (70%).

Os alunos deverão assistir a todas as aulas presenciais, excepto nos casos legalmente previstos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The discipline will be taught using the teaching method b-learning, which includes the presentation of issues by teachers in the classroom, and the autonomous study by the students using the material available in Moodle Platform (www.fcsh-elearning.edu.pt).

Conferences carried by experts of recognized merit in specific areas, with importance in currently political and social agenda.

Preparation of proposed activities and exercises available in Moodle Platform (30%);

Exam (70%).

Students must attend all classes, except in cases provided by law.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina será leccionada utilizando o método de ensino b-learning, que compreende, por um lado, a apresentação dos temas pelos docentes na sala de aula, e, por outro, o estudo autónomo dos alunos, através do fornecimento do material de estudo, disponível na plataforma Moodle (www.fcsh-elearning.edu.pt).

Relativamente ao objectivo - Identificar os conceitos e diferenças entre Ecologia e Ecologia Humana - é dada uma aula presencial introdutória e nas seguintes os alunos têm acesso a documentos elaborados pelo docente (Power point, e-book e glossário) e bibliografia, terminando com um exercício elaborado pelos alunos, no qual fica espelhado a aquisição dos conhecimentos.

De forma a atingir o objectivo - Adquirir competências ao nível das dinâmicas específicas das populações humanas e sobre o modo como estas se relacionam entre si e com o meio, são proferidas aulas presenciais e é fornecida documentação pelo docente como power point, e-book, relatórios nacionais e internacionais. O material é trabalhado pelos alunos e é elaborado um relatório final sobre o estado da arte a nível nacional e internacional e são identificados os potenciais riscos, fazendo a ponte para o ultimo objectivo - Identificar os principais problemas sociais contemporâneos, à luz da perspectiva ecológica. Objectivando a sistematização das temáticas essenciais à obtenção dos conhecimentos implícitos neste objectivo, são proferidas aulas presenciais e, sempre que possível, conferências por especialistas de reconhecido mérito, bem como são fornecidos documentos pelo docente do mesmo tipo dos anteriormente referidos (power point, e-book, relatórios nacionais e internacionais), seguido da solicitação de realização de um ultimo relatório, o qual deve conter um enquadramento, o estado da arte e termina com recomendações e sugestões de orientações políticas que objectivam o apoio à tomada de decisão.

Nas aulas não presenciais, é estimulada a leitura e análise autónomas da documentação sugerida encontrando-se o docente disponível, em horário de atendimento e on-line (e-mail) para apoiar a análise referida.

Em todas as aulas presenciais é promovido o debate, e os relatórios são elaborados em grupo para enfatizar o debate e a troca de ideias entre os elementos da turma.

Os relatórios e a frequência são os momentos de avaliação da disciplina e reflectem os conhecimentos adquiridos na

disciplina, sendo valorizada a capacidade dos alunos de relacionarem os fenómenos do ambiente natural e do ambiente construído com a actividade humana individual e com as relações sociais num ecossistema, bem como o rumo que estas relações deverão tomar de forma a atingir o equilíbrio ecológico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course will be taught using the b-learning method, comprising, on the one hand, the presentation of subjects by teachers in the classroom, and, secondly, autonomous learning by providing the study material, available in Moodle (www.fcsh-elearning.edu.pt).

For the objective - Identify the concepts and differences between Ecology and Human Ecology - an introductory lesson is given in the classroom. In the following lessons students have access to documents produced by the teacher (Power point, eBook and glossary) and bibliography, ending with an exercise prepared by the students, which tests the acquisition of knowledge.

In order to achieve the objective - Acquire skills in the specific dynamics of human populations and how these relate to each other and with the environment, classes are given and documentation is provided by the teacher as power point, e-book, national and international reports. The material is worked upon by the students. A final report is done on the state of the art and the potential risks are identified, connecting to the ultimate goal - Identify key contemporary social issues in the light of the ecological perspective. Aiming the systematization of essential topics to obtain the knowledge implicit in this view, classes are given and, when possible, lectures by experts of recognized merit and documents are provided by the teacher (power point, e-book, national and international reports), followed by the request to conduct a final report, which should contain a framework, state of the art and ends with recommendations and suggestions for policy guidelines that objectify support decision making.

In non presencial classes students are encouraged to read the documentation and work autonomously. The teacher is available in office hours and online (e-mail) to support the analysis.

In every classroom debate is promoted, and the reports are designed to emphasize group discussion and the exchange of ideas among members of the class.

The reports and the final exams are the forms of evaluation and reflect the knowledge gained in the discipline. Students' ability to relate the phenomena of the natural environment and the built environment with human activity with individual and social relationships in an ecosystem as well as the way that these relationships should take to achieve ecological balance is valued.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

LAMY, Michel - Au nom de l'écologie et du développement durable, Sang de la Terre, Collection : Le droit de savoir, 2010
MOL, A.P.J - Globalization and Environmental Reform: The Ecological Modernization of the Global Economy, EUA: MIT, 2003

ODUM, E. - Fundamentos da Ecologia, Fundação C. Gulbenkian, Lisboa, 2001

RODRIGUES, Teresa - "Espaços e Populações do século XXI" Janus 2010. Portugal no Mundo. Meio Século de Independências Africanas, UAL-Público, 2010, Lisboa, pp.56-57.

SOROMENHO MARQUES, Viriato - Metamorfoses. Entre o Colapso e o Desenvolvimento Sustentável, Mem Martins, Publicações Europa-América, 2005

Mapa IX - Economia Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Filipe Leite de Castro de Oliveira Martins (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Aquisição de ferramentas teórico-práticas para melhor compreensão dos comportamentos dos principais agentes económicos.

b) Aquisição de ferramentas teórico-práticas para melhor compreensão das formas de articulação entre Estado e Mercado nas economias mistas.

c) Aquisição de ferramentas teórico-práticas para melhor compreensão da evolução da economia portuguesa.

d) Desenvolvimento de um espírito crítico na análise das principais problemáticas enfrentadas pelos sistemas económicos actuais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a. To acquire theoretical and practical tools in order to understand the rationality of economic agents;

b. To acquire theoretical and practical tools in order to understand the complex interactions between markets and the state in mixed economies;

c. To acquire theoretical and practical tools in order to understand the evolution of the Portuguese economy.

d. To develop a critical perspective on current subjects of Political Economy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) Conceitos de Base: definições de ciência económica, problemas fundamentais dos sistemas económicos, economia positiva-economia normativa, conflito "eficiência/igualdade";

2) Microeconomia: teoria da oferta e da procura em mercados de produtos e serviços, concorrência perfeita vs

concorrência imperfeita, intervenção do Estado e falhas de mercado;

3) Macroeconomia: crescimento económico, desemprego, inflação, oferta/procura agregadas, contas do estado e balanças externas;

4) Economia Portuguesa: indicadores económicos, convergência/divergência face à UE, competitividade internacional.

6.2.1.5. Syllabus:

1) Basic concepts: definitions of economic science, positive/normative economics, the modern mixed economies, the trade-off between efficiency and equality);

2) Microeconomics: the theory of supply and demand in markets of goods and services, perfect competition vs imperfect competition, market failures and state intervention;

3) Macroeconomics: GDP growth, unemployment, inflation, aggregate supply and demand, government budget and balance of payments;

4) The Portuguese Economy: economic indicators, convergence and divergence with the EU, international competitiveness.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os vários conceitos microeconómicos e macroeconómicos (e sua aplicação prática) representam um importante valor-acrescentado técnico e científico, adequado a uma cadeira de Economia Política (1º nível).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The microeconomic and macroeconomic concepts (and practical applications) contribute to a valuable technical and scientific knowledge, adequate for a course in Political Economy (1st level).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Abordagem teórico-prática; Método expositivo, interrogativo e activo.

Dois provas escritas, individuais, com peso de 50% cada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical approaches to the concepts and issues to be analysed.

Teaching methods based on lecturing and also on active involvement of students.

Two individual tests: 1st Test (50%) + 2nd Test (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O percurso de aprendizagem da Economia Política requer uma base teórica sólida, avaliada por prova escrita individual. As aplicações práticas são relevantes, sendo principalmente trabalhadas nas aulas e igualmente avaliadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning process in Political Economy requires a solid theoretical basis, with an evaluation based on individual tests.

The practical dimensions are relevant and developed in classes and are also evaluated.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SAMUELSON, P. and NORDHAUS, W., Economics, 19th ed., McGraw-Hill, 2010

BEGG, D., DORNBUSCH, R. and FISCHER, S., Economics - 9th ed., McGraw-Hill, 2008

LOPES, J.S., A Economia Portuguesa no Século XX, Imprensa de Ciências Sociais, 2004

CARBAUGH, R.J., Contemporary Economics – An Applications Approach, 3rd ed., Thomson, 2005

THE ECONOMIST, Guide to Economic Indicators, 5th ed., Profile Books, 2003

Mapa IX - Estudos de Segurança

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos de Segurança

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bruno Cesar dos Santos Cardoso Reis (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificação das principais escolas que procuraram formular uma teoria geral da segurança internacional – Liberalismo; Realismo; Constructivismo e Teoria(s) Crítica(s).

2. Encorajar a capacidade de análise crítica dos principais problemas e debates da segurança internacional: noções de Segurança, Anarquia e Ordem Internacional; Causas dos Conflitos e Procura da Segurança e Cooperação; Paz Democrática e Paz Hegemónica; Equilíbrio de Poder e Segurança Colectiva; Dissuasão e Coerção; Novidade e especificidade ou não de certos conflitos e da dificuldade da sua resolução (Nuclear, Guerras Civis, Insurreição e Terrorismo).

3. Encorajar a capacidade de análise crítica das principais dinâmicas que levaram à constituição e funcionamento das principais instituições da segurança e cooperação internacional: Segurança Colectiva e ONU; Alianças, Segurança Cooperativa, Comunidades Regionais de Segurança e NATO; Concertação das Grandes Potências, Cimeiras e o Conselho de Segurança da ONU.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Acquire a profound knowledge about the main schools of thought that have attempted to formulate a general theory of International Security: Liberalism, Realism, Critical Theories.*
2. *Encourage the ability for critical engagement with the main scholarly problems and debates in international security: Anarchy and International Order; Causes of Conflicts and Cooperation and search for Security; Democratic and Hegemonic Peace; Balance of Power and Collective Security; Deterrence and Coercion; Novelty and specific of not of certain types of conflicts and its resolution (Nuclear, Civil Wars, Insurgencies and Terrorism).*
3. *Encourage the ability for critical engagement with the main dynamics that led to creation and development of the main institutions of international security and cooperation: Collective Security and UN; Alliances, Cooperative Security, Regional Security Communities and NATO; Concert of Great Powers, Summits and Security Council of the UN.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1º Módulo: As Principais Escolas Teóricas

1. *Apresentação da cadeira e Introdução à Disciplina: Segurança e Estratégia, Segurança, RI e Ciência Política.*
2. *O que é a Segurança (Ética ou Técnica)? Conceitos tradicionais e novos conceitos de Segurança (Humana, Ambiental, Económica, Energética, etc.)*

3. *Principais escolas de RI*

2.º Módulo: Causas de Conflitos

7. *Causas de Conflitos Convencionais*

8. *Causas de Conflitos Não-Convencionais*

3.º Módulo: Procura da segurança

9. *Império e hegemonia, Paz Hegemónica e Guerras de Transição Hegemónica:*

10. *Alianças e Comunidades de Segurança: o caso da NATO*

11. *Dissuasão, Desenvolvimento Teórico e o desafio da sobrevivência ao nuclear durante Guerra Fria*

12. *Segurança Colectiva (Liga das Nações e ONU)*

13. *Gestão de Crises e Resolução de Conflitos (Guiné, Líbia)*

4.º Módulo: Novas Ameaças?

14. *Novas Guerras ou velhas tácticas assimétricas?*

15. *Revisão de Teorias ou Potências Revisionistas?*

6.2.1.5. Syllabus:

Part 1: Main Schools of Theoretical Thought

1. *Introduction to Course and the Discipline*

2. *What is Security (Normative or Pragmatic)? New approaches (Human Security, Environmental, Economic and Energy Security, etc.)*

3. *Principal tendencies in IR*

Part 2: Module: Causes of Conflicts

7. *Causes of conventional Conflicts*

8. *Causes of Non-Conventional Conflicts*

Part 3: The Search for Security

9. *Empire, Hegemony - Hegemonic Peace and Wars of Hegemonic Transition*

10. *Alliances and Security Communities (origins and dynamics)*

11. *Deterrence and surviving nuclear weapons during the Cold War*

12. *Collective Security (League of Nations v. UN)*

13. *Crises (mis)Management and Conflict Resolution (Kosovo and Libya)*

Part 4: New Threats for New Theories?

14. *New Wars or Old Asymmetric Approaches? (15. Revising Theories or Revisionist States?)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram de acordo com os objetivos indicados: Primeiro, fornecer aos alunos os principais conceitos utilizados neste campo de estudo assim como as principais escolas teóricas que abordam o campo de estudo de formas distintas (ver módulo 1).

Segundo, levar os alunos a aplicar esses modelos e conceitos em relação a alguns temas e debates centrais no campo de estudo: a origem dos conflitos (ver módulo 2); as diversas formas de tentar alcançar a segurança (ver módulo 3); e abrir perspectivas em termos de novas temáticas e novas abordagens neste campo de estudo (ver módulo 4).

Todas estas dimensões são depois revistas e aplicadas em formato de discussão dirigida pelo docente relativamente a textos e temáticas particularmente relevantes e actuais (ver módulo 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the aims for the following reasons:

First, it provides students with the key concepts as well as the main and diverging theoretical trends in this field of study (see part 1);

Second, present students with examples of how these different models can be applied to central issues and debates in this field of study: the origin of conflicts (see part 2); diverse ways of trying to achieve security (see part 3); and open horizons by presenting new issues and new approaches in this field of study (see part 4).

All these dimensions are then revised and applied in seminar format supervised by the professor using a selection of texts from the bibliography and themes and events particularly relevant and topical (see part 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição pelo professor; discussões dirigidas.

A participação durante as aulas revelando capacidade de raciocínio e debate terá um peso de 25% na classificação final. O exame escrito final será a avaliação decisiva do conhecimento aplicado dos autores e conceitos relevantes, de investigação e análise crítica, boa estruturação da argumentação e exposição clara num texto coerente, tendo um peso de 75% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is taught via seminars by the professor responsible for the course; followed by short guided discussions. Active engagement with debates during classes showing good reasoning and ability to debate a point pertinently will count for 25% of the final course mark. The final written exam will be the decisive evaluation of the ability to pertinently apply the knowledge of relevant authors and concepts, of research and critical analysis, in a coherent well-argued and clear text, and will therefore count for 75% of the final course mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição destes conceitos base permite o cabal entendimento das principais escolas teóricas deste campo de estudo que naturalmente utilizam estes conceitos para expor os seus pontos de vista. Por sua vez uma bom domínio destes modelos conceptuais e das principais tendências teóricas permite um mais profundo entendimento de temáticas chaves da realidade da segurança internacional. Por fim, equipados com estes instrumentos de análise pela exposição do docente, pode depois ser pedido aos alunos que façam uma análise crítica a partir da leitura de textos seleccionados de temas e eventos recentes de segurança internacional numa discussão dirigida docente. Isso permite, precisamente, ao docente levar os alunos a aplicar as capacidades de análise crítica informadas pelo conhecimento dos conceitos fundamentais e das principais escolas de pensamento deste campo de conhecimento. Permite também a sua correcção e avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The fundamental concepts are presented and discussed first, only equipped with them can students then achieve a full understanding of the main theoretical schools of this sub-field of study that naturally use those concepts to explain their points-of-view. On the other hand, a good knowledge of the key concepts and the main theoretical trends allows a deeper understanding of the main issues at stake in terms of the diverse and complex reality of international security. Lastly, equipped with these tools of analysis by the lectures, students can be asked to engage in their own critical analysis of a selection of pertinent texts of topical issues and recent events in international security in a seminar discussion oriented by the professor. This give students a change to apply their acquired knowledge in a critical analysis than can then be corrected and evaluated by the professor.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Brown, Chris e Kirsten Adley, Understanding International Relations. (Palgrave, 2009). 4ª ed.
Collins, Allan (ed.), Contemporary Security Studies. (Oxford UP) última ed.
Dunne, Tim et al. (eds.), International Relations Theories: Discipline and Diversity. (Oxford UP) última ed.
Duarte, António e Fernandes, António (eds.), Grandes Estrategistas Portugeses. (Sílabo, 2007).
Hughes, Chris (ed.), Security Studies : a Reader. (Routledge), última ed.
Mahnken, Thomas and Maiolo, Joseph A., Strategic Studies: A Reader (Routledge, 2008)
Nye, Joseph, Compreender os Conflitos Internacionais: Uma Introdução à Teoria e à História. (Gradiva, 2002) [Há uma edição inglesa mais actualizada]*

Mapa IX - Estudos Políticos de Área

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos Políticos de Área

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago da Mota Veiga Moreira de Sá (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Identificar as principais áreas regionais numa perspectiva geopolítica;*
- b) Compreender o modo como a área regional influencia a política externa dos Estados;*
- c) Compreender as relações que se estabelecem entre as diferentes área regionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Identify key regional areas in a geopolitical perspective;*
- b) Understand how the regional areas influence states foreign policy;*
- c) Understand the relationships established between different regional areas.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Análise das principais abordagens teórica sobre a geopolítica;*
- b) Definição dos conceitos estruturantes dos estudos políticos de área;*
- c) Análise das principais áreas geopolíticas e das políticas externas dos seus principais Estados.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Analysis of the main theoretical approaches;*
- c) Definition of key concepts of political area studies;*
- c) Analysis of the main geopolitical areas and the foreign policies of its major states.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A intercepção entre a teoria e a análise de vários estudos de áreas geopolítica permite aos alunos compreender a especificidade da disciplina de política internacional contemporânea

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The intersection between the theory and the analysis of several geopolitical areas allow the students to understand the specificities of the contemporary international politics course

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas. Discussão colectiva dos pontos principais. Uma frequência mid-term e uma frequência final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Course Presentations, Contextualization of Concepts and Problems. Group discussions of the main issues. Exam mid-term + final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A conjugação de duas frequências com a participação nas aulas permite perceber a aquisição por parte dos alunos dos principais instrumentos teórico, metodológicos e práticos da disciplina

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of the mid-term exam, the final exam and the course participation allows the students acquisition of the main theoretical, methodological and practical tools of the course

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BUZAN, Barry; Ole Waever, Regions and Powers. The Structure of International Security, Cambridge University Press, 2003
BUZAN, Barry; Lene Hansen, The Evolution of International Security Studies, Cambridge University Press, 2009
HUNTINGTON, Samuel, The Clash of Civilizations: And the Remaking of World Order, New York, Simon & Schuster, 2002
KAPLAN, Robert D., The Revenge of Geography: What the Map Tells US about Coming Conflicts and the Battle Against Fate, New York, Random House, 2012
REUS-SMIT, Christian; Duncan Snidal, The Oxford Handbook of International Relations, Oxford, Oxford University Press, 2010.*

Mapa IX - Globalização e Ambiente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Globalização e Ambiente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Ferreira Rodrigues (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Catarina Mendes Leal (32h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Catarina Mendes Leal (32h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir competências gerais para reconhecer a evolução do processo de globalização e das questões ambientais e seus respectivos reflexos nas relações internacionais a partir dos principais quadros teóricos vigentes.*
- b) Adquirir a capacidade de análise estrutural dos actuais riscos e identificar possíveis instrumentos de resposta num mundo crescentemente global.*
- c) Identificar estratégias e acções dos Estados contemporâneos e demais actores da cena internacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Acquire general skills to recognize the progress of globalization and environmental issues and their consequences in international relations from the main current theoretical frameworks.*
- b) Ability to acquire structural analysis of existing risks and identify possible instruments to respond in a world increasingly global.*
- c) Identify States strategies and actions other actors in the contemporary international scene.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade fomenta o debate sobre o conceito de globalização e as suas várias vertentes, em geral e, sobre as questões Ambientais, em particular. Avalia o impacto das recentes transformações no âmbito das relações internacionais decorrente do processo de crescentes interdependências geradas pela globalização com os inerentes impactos a nível teórico e prático.

Está organizada em quatro módulos:

1º Módulo - Globalização e Ambiente: Contexto Histórico & Interpretações à luz das Relações Internacionais;

2º Módulo - Os Desafios da Globalização e do Ambiente – Riscos e Questões Internacionais;

3º Módulo – Instrumentos Possíveis de Resposta;

6.2.1.5. Syllabus:

This unit encourages debate on the concept of globalization and its various aspects, in general, and on environmental issues, in particular. Evaluates the impact of recent changes in international relations, due to the process of growing interdependencies generated by globalization and their impacts at theoretical and practical level.

It is organized in four modules:

*1st Module - Globalization and Environment: Historical Context & Interpretation in the light of International Relations;
2nd Module - The Challenges of Globalization and the Environment - Risks and International Affairs;
3rd Module - Possible Response Instruments;
4th Module - Presentation of Research Works (Assessment).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A análise da relação entre Globalização e os grandes temas na gestão da sociedade de risco globalizada tem o objectivo de destacar a importância dos processos de globalização e os seus impactos em termos de sustentabilidade, nomeadamente ambiental. Esta compreensão é obrigatoriamente completada pelas abordagens teóricas ao tema e permite relacionar teoria e prática, avaliar semelhanças e diferenças e estabelecer a ligação destas matérias no quadro das Relações Internacionais. O estudo de temas seleccionados e respostas aos desafios atuais completa a aprendizagem. A introdução descreve a existência de uma relação biunívoca entre Globalização e Ambiente. O enquadramento teórico explica os conceitos envolvidos e as diferentes correntes de pensamento que tentam explicar essa relação. Na segunda parte desenvolvem-se temas considerados relevantes nessa relação. Por último são identificados os papéis desempenhados por organismos internacionais em áreas da relação entre globalização e ambiente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The analysis of the relationship between Globalization and the great themes managing global risk society aims to highlight the importance of the processes of globalization and their impacts in terms of sustainability, including environmental. This understanding must be supplemented by theoretical approaches to the subject and relate theory and practice, to assess similarities and differences and the connection of these matters in the context of international relations. The study of selected topics and answers complete the learning challenges. The introduction describes the existence of a double relationship between Globalization and environment. The theoretical framework explains the concepts involved and the different currents of thought that attempt to explain this relationship. In the second part are some themes considered to be of greater relevance in this respect. The roles played by international organizations in the relationship between globalization and environment are identified.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC será leccionada utilizando o método de ensino b-learning, que compreende a apresentação dos temas pelos docentes na sala de aula, e, por outro, o estudo plataforma Moodle (www.fcsh-elearning.edu.pt).

Avaliação: 30% Teste escrito; 30% Trabalho Grupo 1; 15% Trabalho de Grupo 2; 15% Tarefas individuais.

Os alunos deverão assistir a todas as aulas presenciais, excepto nos casos legalmente previstos (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be taught using the b-learning teaching method, which includes the presentation of the subjects by teachers in the classroom, and the students' self-study, through the provision of study material, available in Moodle platform.

Rating: 30% written test; 30% work Group 1; 15% group 2; 15% individual tasks. Students must attend all the lectures, except where legally required (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aos alunos são pedidos vários trabalhos individuais e em grupo, de forma a desenvolver a prática da pesquisa bibliográfica, da exposição oral, bem como da capacidade de relacionamento e síntese entre teoria e prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are asked several individual and collective tasks, in order to develop the practice of bibliographical research, oral exposure, as well as the ability to relationship and synthesis between theory and practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

GRANIER, Gérard, VEYRET, Yvette, Le Développement Durable – Quelles Enjeux Géographiques, Dossier n.º 8053, Collection: Documentation Photographique, Paris: La Documentation Française, 2006;

HELD, David; McGREW, Anthony, Globalization/ Anti-Globalization: Beyond the Great Divide, 2ªed., Cambridge: Polity Press, 2007;

SANTOS, F. D., Problemática das Alterações Climáticas no Início do Século XXI, in: Santos, F. D. e Miranda P. (ed), Alterações Climáticas em Portugal: Cenários, Impactos e Medidas de Adaptação – Projecto SIAM II, Gradiva: Lisboa, 2006;

SCHELLNHUBER, Hans Joachim [et al.], Climate Change as a Security Risk, German Advisory Council on Global Change (WBGU), Berlin: WBGU, 2008;

STIGLITZ, Joseph, Making Globalization Work, W.W. Norton & Company: NY, US, 2006.

Mapa IX - História das Ideias Políticas

6.2.1.1. Unidade curricular:

História das Ideias Políticas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Maria Barahona M. Gonçalves Simões (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolver uma abordagem histórica dos temas políticos, sem uma preocupação exaustiva de conhecimento de doutrinas e de autores.*
- b) Adquirir uma correcta percepção dos conceitos e da cultura política e filosófica de determinada época, através de uma adequada contextualização de acontecimentos e ideias, com recurso a leitura comentada de textos das obras principais, especialmente do pensamento político ocidental.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To develop an historical approach to political issues, without the concern of having a thorough knowledge of doctrines and authors.*
- b) To acquire a correct perception of the concepts and the philosophical and political culture of a given time, through an adequate contextualization of events and ideas, using commented reading of texts from major works.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. MATRIZES DO PENSAMENTO POLÍTICO OCIDENTAL:

- a. Conceitos e formas políticas no pensamento greco-latino.*
- b. De Platão a Santo Agostinho;*
- c. De Aristóteles a S. Tomás de Aquino e à escolástica renascentista.*
- d. Bodin. Maquiavel e Botero;*
- e. Concepções da política cristã e jusdivinismo nos séculos XVII e XVIII;*
- f. Locke e Montesquieu.e Rousseau.;*
- h. Burke;*
- i. O pensamento contra-revolucionário oitocentista*
- j. Os socialismos utópicos e Proudhon;*
- k. Marx e os marxismos. I. A doutrina social da igreja.*

2. AS GRANDES CORRENTES DE PENSAMENTO POLÍTICO DO SÉCULO XX:

- a. Nacionalismo;*
- b. Imperialismo;*
- c. Os fascismos;*
- d. Keynes;*
- e. Conservadorismo e democracia cristã;*
- f. welfare state;*
- g. marxismo e social democracia;*
- h. Debates em torno do liberalismo individualista e do comunitarismo.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. MATRICES OF THE POLITICAL WESTERN THOUGHT:

- a. Concepts and political forms in the Graeco-Latin thinking;*
- b. From Plato to St. Augustine;*
- c. From Aristotle to St. Thomas Aquinas and the Scholasticism of the Renaissance.*
- d. Bodin. Machiavel and Botero;*
- e. Concepts of Christian politics and jusdivinismo during the 17th and 18th centuries;*
- f. Locke, Montesquieu e Rousseau;*
- h. Burke;*
- i. Counterrevolutionary thought in the 1800's;*
- j. Utopian socialisms and Proudhon;*
- k. Marx and Marxisms. I. Social doctrine of the Church.*

2. GREAT CURRENTS OF POLITICAL THOUGHT OF THE 20th CENTURY:

- a. Nationalism;*
- b. Imperialism;*
- c. Fascisms;*
- d. Keynes;*
- e. Conservatism and Christian Democracy;*
- f. welfare state;*
- g. Marxism and Social Democracy;*
- h. Debates about individualistic liberalism and communitarianism;*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aprendizagem dos conceitos políticos enunciados por Platão e Aristóteles criando duas grandes linhas é fundamental para entender as formulações políticas até à actualidade. De igual modo o reconhecimento da matriz cultural ocidental cristã permite compreender a enunciação e evolução de temas, conceitos e ideias políticas. As grandes correntes do pensamento do séc. XX exigem a compreensão contextualizada dos liberalismos e socialismos. A abordagem dos autoritarismos esclarece os matizes que adopta a democracia actual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning the political concepts proposed by Plato and Aristotle, creating two great lines of thought, is critical to the understanding of policymaking today. Similarly the recognition of Western Christian cultural matrix allows the understanding of the enunciation and development of themes, concepts and political ideas. The major currents of 20th century thought require contextual understanding of liberalism and socialisms. The

understanding of authoritarianism clarifies the nuances of today's democracy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição dos temas com recurso permanente a leitura de fontes de pensamento político com a participação dos alunos. Privilegia-se a contextualização e um relacionamento amplo dos assuntos nas suas várias dimensões (filosófica, sociológica, cultural, económica, politológica). A avaliação consta de duas frequências.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure of subjects using the continuous reading of sources of political thought with the participation of students. Attention is given to contextualization and to a broad interconnection of various dimensions of the subjects (philosophical, sociological, cultural, economic and political aspects). For the final exam, a set of five issues is presented; of those, at least two must be selected.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pela contextualização dos autores e temas o aluno tem a correcta percepção dos conceitos e ideias políticas ao longo do tempo. O comentário de textos e obras desenvolve o sentido crítico e sério das ideias e do pensamento político.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By contextualization of authors and subjects the student has the correct understanding of the concepts and political ideas over time. The commented texts and works develop critical and serious sense of ideas and political thought.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. MORROW, John, História do Pensamento político ocidental, Lisboa, Publicações Europa- América, 2007;*
- 2. CHEVALLIER, J.J./GUCHET, Y., As grandes obras políticas de Maquiavel à actualidade, Lisboa, Publicações Europa- América, 2004;*
- 3. A. A. V. V., Historia del Análises Político, dir. Sánchez Garrido, Pablo, Madrid, Ed. Tecnos, 2011.*
- 4. BALL, Terence / BELLAMY, Richard The Cambridge History of Twentieth Century Political Thought, Cambridge University Press, 2003;*
- 5. PRIETO, F. Historia de la ideas y de las formas políticas, Madrid, Union Editorial, 1993, vols. I a IV.*

Mapa IX - Instituições Internacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Instituições Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Madalena Pontes Meyer Resende (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso está estruturado em redor do tema das instituições internacionais desde o seu nascimento no século XX até à transição para o século XXI. Analisa a génese e desenvolvimento das instituições internacionais, a sua estrutura, assim como os seus sucessos e falhas. O curso pretende também analisar os principais factores que presidem ao seu processo de adaptação ao fim da Guerra Fria.

O curso toma uma abordagem histórico-temática e pretende identificar as semelhanças e diferenças no desenvolvimento das diferentes instituições internacionais. O curso é ensinado com base em literatura em língua portuguesa e inglesa.

O curso pretende equipar o aluno com:

Espera-se que os alunos adquiram não só um conhecimento preciso das principais instituições internacionais, sua estrutura e funcionamento mas também das circunstâncias e constrangimentos ao prosseguimento dos seus objetivos.

A compreensão das teorias que explicam o seu desenvolvimento.

O domínio da literatura especializada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course is structured around the development of International Organizations, since their inception in the 20th century until the transition to the 21st century. The course analyzes the genesis and the development of international organizations, their structure, as well as their successes and failures.

The course takes a historical-thematic focus and aims at identifying the resemblances and differences in the development of the different international institutions. The course takes resource at literature both in Portuguese and English.

The course aims to give the student:

Students are expected to acquire not only a precise knowledge of the main international institutions, its structure and functioning but also the circumstances and constraints influencing the pursuit of their objectives.

The understanding of the theories that explains its development.

An understanding of the specialized literature.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O contexto histórico da génese das Instituições Internacionais.*

2. As principais teorias sobre as instituições internacionais.
3. As Instituições Globais: introdução.
4. O sistema das Nações Unidas. O funcionamento dos principais órgãos.
5. O sistema das Nações Unidas II. O regime de Direitos Humanos e as intervenções humanitárias.
6. O Banco Mundial e Fundo Monetário Internacional.
7. A Organização Mundial do Comércio
8. O Tribunal Criminal Internacional.
9. As Instituições Regionais: introdução.
10. A União Europeia: génese e estrutura.
11. A União Europeia: desenvolvimento e adaptação.
12. A União Europeia: políticas e teorias explicativas.
13. A OTAN: génese, estrutura e adaptação. A OTAN no Afeganistão.
14. A OSCE: funções e declínio.
15. A Organização de Cooperação de Xangai.
15. O Conselho da Europa.
16. Análise comparativa da adaptação das Instituições Internacionais ao fim da Guerra Fria.
17. Estudos de Caso

6.2.1.5. Syllabus:

1. The historical context of the genesis of the international institutions.
2. The main theories on the international institutions.
3. Global Institutions: an introduction.
4. The system of the United Nations: the functioning of its main organs.
5. The system of the United Nations II. The human rights regime and the humanitarian interventions.
6. The World Bank and the International Monetary Fund.
7. The World Trade Organization.
8. The International Criminal Court.
9. Regional Institutions
10. The European Union: genesis and structure.
11. The European Union: development and adaptation.
12. The European Union: policies and explanatory theories.
13. The North Atlantic Treaty Organization: genesis, structure and adaptation.
14. The Organization for Security and Cooperation in Europe: functions and decline.
15. The Xangai Cooperation Organization.
16. Comparative analysis of the adaptation of International Institutions to the end of the Cold War.
17. Case Studies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da cadeira segue uma lógica cronológico-temática que corresponde aos objectivos de contextualização histórica das Instituições Internacionais. Os conteúdos também abordam as grandes questões temáticas da política internacional do pós-guerra de forma a problematizar a importância das principais Instituições Internacionais, situando-as em relação aos governos nacionais. O programa aborda igualmente a adaptação das instituições ao fim da Guerra Fria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course program follows a chronological-thematic logic that corresponds to the objectives of historical contextualization of the International Institutions and their functions. The classes are equally geared to tackle the main thematic questions of International politics as a way to problematize the importance of international institutions and the national governments. The course also deals with the adaptation of institutions to the end of the Cold War.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas serão estruturadas da seguinte forma: uma hora de exposição por parte da professora seguida, da aula 4 em diante, por apresentações dos alunos, e um período de perguntas aos alunos.
Ensaio escrito, apresentação oral e participação nas aulas:*

Cada aluno deverá preparar um ensaio durante o semestre, a ser entregue no dia 8 de Dezembro na aula. O ensaio terá cerca de 2000 palavras. Cada aluno, juntamente com um ou dois colegas, deverá preparar um tema para apresentação na aula (cerca de 30 minutos). O ensaio escrito, a apresentação oral e a participação na aula valem 50% da nota final (30+20). Os alunos terão de submeter obrigatoriamente os dois elementos de avaliação (trabalho escrito e apresentação na aula) para receberem a nota.

Frequência: O curso será também avaliado por uma frequência. A frequência vale 50 % da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be structured in the following way: one hour of exposition by the professor followed, from class 4 onwards, by a group presentation by the students on the topic of the class.

Written essay, oral presentation and participation in class:

Each student will prepare an essay during the semester, to be delivered in class on the 8 of December. The length of the essay is 2000 words. Each student, together with one or two other students, will prepare a theme for presentation in class. The presentation will last 30 minutes. The written essay and the class presentation are worth 50 percent of the final grade (30+20). Students are obliged to submit the two evaluation methods (written essay and class presentation) in order to be graded.

The course will also be evaluated by a written examination. The written examination is worth 50 percent of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas seguem um formato misto de apresentação de conteúdo e de seminário que permite não só a transmissão de

conhecimentos por parte do professor com apresentações por parte dos alunos, seguidas de debate com os alunos. Desta forma a aprendizagem dos alunos durante as aulas é complementada por formas de auto-aprendizagem e de treino de técnicas de apresentação por parte dos alunos. O curso incentiva os alunos à leitura dos textos de apoio, cuja lista se compõe não só de textos de históricos mas também inclui textos teórico-analíticos. Desta forma pretende-se que as aulas se tornem um fórum de debate onde alunos e professor considerem de forma informada os principais temas teóricos e históricos relativos às Instituições Internacionais, nas suas diferentes facetas. Esta metodologia é adequada à aprendizagem de factos históricos, mas também fomenta a inquirição crítica sobre as funções das Instituições Internacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes are taught in a mixed format combining a presentation of programatic content by the professor followed by student class presentations and a time of debate. This format allows not only class teaching to be composed of a transmission of historical facts by the professor, but this is complemented by forms of individual learning and the training of group presentations. The course thus foments the students to read complementary texts, whose list comprises not only historical texts but also includes theoretical-analytical texts. In this way classes are intended to be a fórum of debate where students and the professor consider in an informed way the main theoretical and historical issues linked to International Institutions, in its different aspects. This methodology is adequate to the learning of historical facts, but also fosters a critical inquisition about the main functions of International Institutions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Margaret P. Karns and Karen A. Mingst, *International Organizations: The Politics and Processes of Global Governance*. (Boulder, CO: Lynne Rienner, 2004.).

Clive Archer, *International Organizations*, 3e ed., (London: Routledge, 2001).

David Baldwin, *Neorealism and neoliberalism: The contemporary debate*, (New York: Columbia University Press, 1994).

John Baylis and Steve Smith, *The globalization of world politics: an introduction to international relations*, (Oxford: Oxford University Press, 2001).

Mapa IX - Pensamento Político Português

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pensamento Político Português

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Maria Barahona M. Gonçalves Simões (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Desenvolver aptidões para adquirir quadros conceptuais que permitam o entendimento da realidade política e social da Nação portuguesa, possibilitando a compreensão da dinâmica histórica e dos vectores de actuação sobre a mesma como cidadãos e futuros actores políticos;

b) Identificar as ideias nucleares das ideologias que dominaram os séculos XIX e XX;

c) Compreender e relacionar aquelas ideias com as vigentes nos teóricos europeus;

d) Perceber criticamente as combinações e interações entre as diferentes conceptualidades e compreender a influência dessas ideias na identidade nacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) Develop skills to acquire conceptual frameworks that enable the understanding of the political and social reality of the Portuguese nation, allowing an understanding of the historical dynamics and action vectors about the same as future citizens and political actors;

b) Identify the core ideas of ideologies that dominated the nineteenth and twentieth centuries;

c) Understand and relate those ideas with the theoretical force in Europe;

d) Understand critically combinations and interactions between different conceptualidades and understanding the influence of these ideas on national identity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O pensamento liberal constitucionalista e cartista

2. Associacionismo, Socialismo e Iberismo

3. O Republicanismo

4. Movimentos e pensamento Conservadores

5. O Salazarismo

6.2.1.5. Syllabus:

1. Thought liberal constitutionalist and Chartist

2. Associationism, Socialism and Iberism

3. The republicanism

4. Movements and thought Conservatives

5. The Salazarism

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A instauração do liberalismo em Portugal exige contextualização da realidade portuguesa de modo a que se entenda a singularidade do constitucionalismo português face a teorias e práticas europeias. No quadro peninsular a compreensão do socialismo requer a análise dos movimentos associacionistas e mutualistas, raiz do republicanismo nas suas diversas correntes. O forte pendor laicista e positivista da I república condicionou o desenvolvimento de movimentos conservadores preparando-se a instauração do salazarismo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The introduction of liberalism in Portugal requires contextualization of Portuguese reality so that we understand the uniqueness of constitutionalism Portuguese in the face of theories and practices in Europe. Within iberian peninsula, the understanding of socialism requires the analysis of movements and mutual associationist, root of republicanism in its various chains. The strong tendency of positivist and secular of the 1st Republic conditioned the development of conservative movements preparing the ruling of Salazar.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, problematização e contextualização histórica da matéria, conceitos e teorias do pensamento político contemporâneo, com recurso a bibliografia actual e diversificada.

Capacidade crítica demonstrada nas aulas práticas; trabalho científico efectuado sobre autor e ideias seleccionados pelo aluno devidamente orientado pelo docente e apresentado nas aulas mais 2ª frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exhibition, problematization and historical contextualization of the subjects, concepts and theories of contemporary political thought, using current and diverse bibliography.

Critical capability demonstrated in practical classes; scientific work done on the author and ideas selected by the student properly oriented by the teacher in class and presented in classe plus the 2nd exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição e problematização da matéria pelo docente privilegia a dinâmica histórica, sua relação com ideias nucleares do séc XIX e XX. A investigação de temas, pensadores, ocorrências por parte dos alunos obriga-os a relacionar conceitos e diversos pontos da material leccionada, para além de abrir possibilidades de investigação de temas mais actuais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposure of the subjects by the teacher focuses on historical dynamics, its relationship with nuclear ideas of 19th and 20th centuries. The research of themes, thinkers and occurrences by students requires them to relate concepts and different points of the material taught in addition to open research possibilities of more current themes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. CALAFATE, Pedro (dir), *História do Pensamento Político Português*, vol.IV, t.2, Lisboa, Caminho, 2004

2. PEREIRA, José Esteves, *Percursos em História das Ideias*, Lisboa, INCM, 2004.

3. CRUZ, Braga da, *As origens da Democracia Cristã e do Salazarismo*, Lisboa, Ed. Presença, s.d.

4. CATROGA, Fernando, *O Republicanismo em Portugal. Da formação a 5 de Outubro de 1910*, vol. I e II, Coimbra, FL, 1991; Antero de Quental, *história, socialismo, política*, Lisboa, Ed. Notícias, 2001,

5. MESQUITA, António Pedro, *O Pensamento Político Português no século XIX*, Lisboa, IN-CM, 2006; Salazar, *na história política do seu tempo*, Lisboa, Ed Caminho, 2007

Mapa IX - Política Externa Portuguesa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Externa Portuguesa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Severiano Teixeira (64 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objectivos principais:

a) Conhecer as principais teorias de análise da política externa

b) Conhecer os principais acontecimentos e linhas de força da política externa portuguesa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course has as main objectives:

a) Knowledge of the main theories of foreign policy analysis

b) Knowledge of the main events and lines of force of Portuguese foreign policy

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

a) Analisar as principais aproximações teóricas da análise da política externa.

- b) *Estudar a política externa portuguesa em perspectiva histórica: século XX.*
- c) *Analisar os actores e os processos de formulação da política externa portuguesa*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) *To analyze the main theoretical approaches of the analysis of foreign policy.*
- b) *To study the Portuguese foreign policy in historical perspective: the twentieth century.*
- c) *To analyze the actors and formulation processes of Portuguese foreign policy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa de estudos foca e debate as principais teorias de análise e as principais linhas de força históricas necessárias ao domínio da problemática e investigação futura sobre a política externa portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curriculum focuses on discussion and analysis of the major theories and the main thrust of the necessary historical and problematic area of future research on the Portuguese foreign policy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação pelo professor de sessões teóricas de problematização e enquadramento geral de cada um dos conteúdos programáticos.

Apresentação e discussão pelos alunos sobre a literatura de referência

Elaboração de um escrito individual de iniciação à investigação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher presentation of each syllabus topic.

Presentation and discussion by students about reference literature.

Preparation of a written individual investigation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

São utilizadas metodologias de ensino distintas e complementares:

As sessões teóricas de problematização que visam o enquadramento e sistematização conceptual; a participação e o debate pelos estudantes que visam o conhecimento da literatura de referência e o estímulo do confronto de ideias, do espírito crítico e o teste da oralidade; finalmente, o trabalho escrito individual, a capacidade de investigação, análise e escrita pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies used are different and complementary:

The theoretical sessions aiming systematization and conceptual framework; participation and discussion by students who seek knowledge of the literature reference and stimulating exchange of ideas, the critical thinking and the test of orality and, finally, the individual written work, the ability to research, analysis and writing by students

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- a) *TEIXEIRA, Nuno Severiano, Entre a Africa e a Europa: A política Externa Portuguesa, 1890-2000, in Pinto, António Costa, "Portugal Contemporâneo", Lisboa, D. Quixote, 2005*
- b) *AAVV., Visões da Política Externa Portuguesa, Sociedade de Geografia/Instituto Diplomático, Lisboa, 2005*
- c) *Ferreira, José Medeiros, Cinco Regimes na Política Internacional, Presença, Lisboa, 2006*
- d) *HILL, Christopher, The Changing Politics of Foreign Policy, Palgrave, Londres, 2003*
- e) *SMITH, Steve; HADFIELD, Amelia; DUNNE, Tim, Foreign Policy, Theories, Actors, Cases, Oxford University Press, Oxford, 2008*

Mapa IX - Prática Diplomática

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática Diplomática

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Ferreira Macedo Franco (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Adquirir um conhecimento geral acerca da actividade diplomática, tanto no que respeita ao seu enquadramento jurídico como quanto a aspectos concretos da referida actividade, com realce para a negociação.

b) Desenvolver a capacidade de analisar situações na área das relações internacionais, em particular no que respeita à sua componente diplomática.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To acquire a general knowledge about the diplomatic activity, both as regards its legal framework as to how specific aspects of that activity, with emphasis on negotiation.*
b) *To develop the ability to analyze situations in the area of international relations, in particular with regard to its diplomatic component.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) *Noções Gerais*
b) *Evolução da diplomacia*
c) *Direito Diplomático.*
d) *Actividade diplomática bilateral*
e) *Actividade diplomática multilateral.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) *General Notions*
b) *Development of Diplomacy*
c) *Diplomatic Law*
d) *Diplomatic activity*
e) *Diplomatic activity in the multilateral area*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam materializar os objectivos, familiarizando os discentes com o sentido da prática diplomática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus aims to materialize the objectives, familiarizing students with the sense of diplomatic practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Combinação de aulas teóricas e de exposição de conhecimentos (50%), com análise de situações concretas e exercícios práticos (50%).
Apresentação oral de um tema dentro da área da disciplina (30%). Exame escrito (60%). Assiduidade e participação (10%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Combining theoretical knowledge and exposure (50%), with analysis of concrete situations and practical exercises (50%).
Oral presentation of a topic within the area of discipline (30%). Written exam (60%). Attendance and participation (10%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O equilíbrio entre as dimensões teórica e prática assegura que o discente se familiarize com os conteúdos da disciplina enquanto disciplina aplicada

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The balance between the theoretical and practical dimensions ensures that the students become familiar with the contents of the discipline as an applied discipline

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CALVET DE MAGALHÃES, José, A Diplomacia Pura, Lisboa. Bertrand Editora, 1996;
SALMON, Jean, Manuel de Droit Diplomatique, Bruylant, Bruxelles, 1994;
MARSHALL, Peter, Positive Diplomacy, MacMillan Press, 1997;
CASTRO, Zília Osório de (coord.), Diplomatas e Diplomacia. Cerimónias e Práticas, Lisboa, Livros Horizonte, 2004;
KISSINGER, Henry, Diplomacia, Lisboa, Gradiva, 1996.*

Mapa IX - Teorias da Justiça

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias da Justiça

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Marques

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Compreender os grandes temas das teorias da justiça que historicamente configuraram a experiência ética e política contemporâneas.*
b) *Adquirir capacidades de análise e interpretação que lhes permita compreender as opções sobre modelos de justiça alternativos.*

c) Aplicar os instrumentos conceptuais adquiridos em a). e b). a problemas actuais da sociedade contemporânea.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand the most relevant theories of justice, which determine the contemporary ethical and political experience
- b) To acquire analytical and interpretation skills, which allow to understand the models of justice in competition.
- c) To apply the instrumental concepts acquired in a) and b).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As teorias da justiça de que esta cadeira se ocupa são aquelas que, na tradição histórica e cultural da antiguidade grega, separaram definitivamente a justiça de concepções cosmológicas, religiosas ou tradicionalistas. Esse é um legado dos grandes autores gregos clássicos como Platão ou Aristóteles, os quais desenvolveram teorias da justiça de grande sofisticação conceptual, criando assim um quadro teórico amplo que condicionou até hoje as discussões e opções sobre esta temática. Num segundo momento estudar-se-á a alternativa em termos de teoria da justiça da modernidade entre o apriorismo contratualista de Kant e o naturalismo utilitarista de Hume e Stuart Mill. Num terceiro e último momento, comentar-se-á excertos da Teoria da Justiça de John Rawls.

6.2.1.5. Syllabus:

Theories of justice in the greek classical tradition. The separation between cosmological, religious and traditionalist conceptions of justice and the philosophical classical theories. Theories of justice in the modern western philosophy: between contractualism and naturalistic theories of justice based on compassion and sympathy. The diversity of contractualist theories: Hobbes, Kant and Rousseau. Utilitarian theories of justice: from J. Bentham to J. Stuart Mill. The contemporary apriorism of John Rawls and the utilitarian challenges.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos gerais expressos em 6.2.1.4. apenas podem ser concretizados através de um conhecimento rigoroso dos principais textos clássicos relacionados com teoria da justiça. Por outro lado, tais objectivos exigem a consolidação de uma perspectiva histórica dos problemas e dos autores fundamentais. Por exemplo, não se compreenderá a renovação das concepções aprioristas contratualistas contemporâneas, sem a compreensão da diversidade dos contratualismos modernos de Hobbes, Espinosa ou Kant. O mesmo se passa com a compreensão do utilitarismo contemporâneo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The general objectives expressed above (6.2.1.4) can only be achieved through a accurate knowledge of the fundamental classical works related with the theory of justice. Furthermore such aims require the consolidation of a historical/genetical perspective of problems and authors. For example it will not be understandable the renewal of the contemporary contractualist theories (Rawls) without the understanding of the diversity of modern contractualist theories of Hobbes, Spinoza or Kant. The same must be said in relation to contemporary utilitarian theories.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição da matéria referente aos conteúdos acima expostos. A exposição seguirá de perto os textos clássicos, os quais são indicados na bibliografia. Pretende-se que os alunos tenham um conhecimento prévio dos textos, pelo que serão indicados os principais capítulos, secções ou passagens que serão objeto de tratamento na aula seguinte. Divisão da turma em "grupos temáticos" que deverão preparar um tema para a aula seguinte. Preparação e exposição de trabalhos individuais a serem apresentados na aula.

A avaliação consiste numa primeira parte incidindo sobre as aulas práticas e numa avaliação global com exame de frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the above referred to topics. The presentation will have a very near relation to the texts, which are pointed out in the bibliography. A methodological option consists in the previous knowledge of the works. That's why it will be selected chapters, sections or passages, which are themes submitted to analysis and interpretation in the classes. The students will be divided in thematic groups that will prepare a topic for the next class. Evaluation consists in the presentation of selected topics by a group of students plus a global examination at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objectivos acima definidos, ou seja,

- a) Compreender os grandes temas das teorias da justiça que historicamente configuraram a experiência ética e política contemporâneas, b) Adquirir capacidades de análise e interpretação que lhes permita compreender as opções sobre modelos de justiça alternativos, c) Aplicar os instrumentos conceptuais adquiridos em a). e b)., os problemas actuais da sociedade contemporâneos, são definidas as seguintes metodologias de ensino: a) partir da identificação das posições fundamentais em teoria da justiça e verificar como elas possuem uma génese histórica facilmente identificável, b) Insistência no trabalho analítico e interpretativo dos textos clássicos, c) o trabalho de aquisição conceptual referido anteriormente deve coerentemente ser aplicado na interpretação e discussão das teorias contemporâneas da justiça mais relevantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the above mentioned learning outcomes, that is:

- a) To understand the most relevant theories of justice, which determine the contemporary ethical and political experience
 - b) To acquire analytical and interpretation skills, which allow to understand the models of justice in competition.
 - c) To apply the instrumental concepts acquired in a) and b).,
- the main teaching methodologies are so defined: a) starting from the identification of the fundamental positions in theories of justice and to confirm how they have a historical and genetic easily identifiable, b) to stress the analytical and hermeneutical work of classical texts, c) conceptual acquisition must in a coherent way be used in the interpretation and discussion of the most relevant contemporary theories of justice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. PLATÃO, A República, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 2001
2. ARISTÓTELES, Política, Lisboa, Vega, 1999
3. HUME, David, Tratado da Natureza Humana, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 2003
4. KANT, I., A Paz Perpétua e Outros Opúsculos, Lisboa, Presença, 1997
5. RAWLS, John, Uma Teoria da Justiça, Lisboa, Presença, 1993.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os docentes das diferentes UCs recorrem a metodologias de ensino como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, elaboração de fichas de leitura, discussão de casos, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo, atividades de pesquisa, preparação de trabalhos com tutoria. Assim, verifica-se que a concretização dos objectivos de aprendizagem assenta, em cada uma das UCs, na aquisição pelos estudantes dos saberes e competências requeridos através de um leque diversificado de atividades educativas, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante (estudo e realização de trabalho prático, de investigação e de aplicação) pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula e de orientação tutorial, e ainda com actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos e resultados da investigação.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methods are adapted to the objectives of the different PhD seminars. The teachers use mixed and complementary teaching methodologies such as lectures, presentation and discussion of texts, preparation of reading sheets, case discussions, preparation and presentation of working group's research and tutorial support. Thus, the achievement of seminars' objectives is based on the PhD students achievement of the required knowledge and skills by a wide range of activities that prepare the student for independent work (study and conducting empirical work, research and its application), by the diffusion of theoretical, methodological and technical knowledge, being in lectures or tutorial guidance, and with discussions directed to the acquisition of reflexivity and critical intersubjectivity skills, as well as the clear exposure of knowledge and research results.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso resultou de uma decisão global que teve em conta a análise de exemplos de outros sistemas de ensino univ. europeu, respeitando os resultados obtidos pelo projecto TUNING, e considerando-os como norteadores do estabelecimento de um novo paradigma de ensino, em que o estudante adquire maior protagonismo. Também teve-se em conta os resultados dos inquéritos realizados a discentes e docentes no ano lectivo de 2005/06 que se pronunciaram sobre a realidade que conheciam; a indivíduos diplomados pela FCSH em cursos pré-Bolonha que se pronunciaram sobre o tipo de trabalho que desenvolveram durante os seus cursos; aos docentes e coord. de curso adaptados a Bolonha que se pronunciaram de uma forma prospectiva sobre o trabalho a desenvolver pelos estudantes. Com estes inquéritos, obteve-se uma perspectiva global do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos nas várias UCs e na elaboração de trabalhos de avaliação.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The attribution of credits to the different elements that constitute the course structure resulted from a global decision that took into account the analysis of examples of other higher education systems in European context. This respected the results of the TUNING project, and has considered them as guiding the establishment of a new teaching paradigm, in which the student gains greater prominence. It also took into account the results of the surveys to (i) students and teachers in the academic year 2005/06 gave their perspective of things, (ii) to FCSH graduates (in pre-Bologna regime) who commented on the type of work that developed during their courses and (iii) teachers and course coordinators (already in the Bologna regime) who spoke about work to be done by students in the future. With these surveys, we obtained an overview of the work being done by students in various UCs and in evaluation work.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A distribuição de unidades curriculares obrigatórias em cada ano e em cada semestre visa garantir a coerência do percurso. Além disso, a organização dos horários das opções condicionadas (por ano e semestre), são um convite ao aluno para seguir o percurso que pedagogicamente se afigura mais conveniente.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The distribution of courses required in each year and each semester is to ensure the consistency of the route. Furthermore, the organization of schedules of constrained options (by year and semester) is an invitation to the student to follow the path that seems most convenient pedagogically.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A plataforma Moodle tem sido não apenas um repositório de materiais pedagógicos, mas um instrumento de participação alargada em discussões de natureza científica, que informam os trabalhos tanto de investigação como de síntese solicitados no 1º ciclo. Acresce a discussão alargada em sala de aula, e a incorporação de aulas em seminários ou conferências atinentes à respectiva matéria.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The Moodle platform has been not only a repository of educational materials, but an instrument for broad participation in discussions of a scientific nature that inform the work of both research synthesis as requested in the 1st cycle. Moreover, the extended discussion in the classroom, and the incorporation of lessons in seminars or conferences relating to their subject matter.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	69	76	62
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	56	50	47
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	17	13
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	3	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	6	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso académico dos estudantes por unidades curriculares (UC) tem sido monitorizada pelos órgãos de gestão da FCSH através do levantamento periódico do nº de estudantes que se submeteram a avaliação nas UC do curso, levando em conta os seguintes critérios: nº de alunos inscritos; nº de alunos desistentes; nº de alunos avaliados; nº de alunos aprovados. Deste modo, os valores apurados podem ser analisados pelos Coordenadores de Curso numa avaliação interna da taxa de (in)sucesso escolar.

Na sequência da análise dos estudos realizados nos últimos 2 anos lectivos (2010/2011 e 2011/2012), foram introduzidas algumas reformulações nas metodologias de ensino e de acompanhamento dos estudantes que visaram promover a conclusão dos CE, independentemente das áreas científicas ou de especialização. Algumas destas medidas, contempladas no Programa Minerva, conduziram a melhores taxas de diplomação nos 1º e 2º ciclos.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The rate of academic success of students in the curriculum units has been monitored by the management bodies of FCSH through a reports of the number of students who took the assessment in each unit, taking into account the following criteria: number of students enrolled, number of dropouts, number of students assessed, number of students passing. Thus, the calculated values are analyzed by Course Coordinators as an internal assessment of the rate of academic success, regardless the scientific areas of the study cycle.

Following the analysis of studies conducted in the last 2 academic years (2010/2011 and 2011/2012), some adjustments were made in teaching methodologies and monitoring of students that aimed to promote the graduation in the course, regardless of the scientific areas or branches. Some of these actions, included in the Minerva Program, led to best graduation rates in the 1st and 2nd cycles.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Na medida em que se detecte um menor sucesso escolar pontual numa ou em algumas das unidades curriculares, procura-se aferir se essa unidade está a cumprir os requisitos pedagógicos necessários e de acordo com o grau de dificuldade exigível ao ciclo de estudos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Insofar as a lower educational attainment is noticed in one or some of the courses, we seek to assess whether this unit is to meet the educational requirements needed and according to the degree of difficulty due to the course.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	34
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	58
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	92

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Instituto Português de Relações Internacionais (não avaliado); Centro de História da Cultura (Muito Bom); Instituto de História Contemporânea (Muito Bom); CESNOVA (Muito Bom).

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Instituto Português de Relações Internacionais (non evaluated); Centro de História da Cultura (Very Good); Instituto de História Contemporânea (Very Good); CESNOVA (Very Good).

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

10

7.2.3. Outras publicações relevantes.

27 publicações em revistas nacionais com revisão por pares; 56 publicações relevantes referidas à área e não contempladas nos pontos anteriores.

7.2.3. Other relevant publications.

27 peer-reviewed publication in national journals; other 56 relevant publications.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O curso de Ciência Política e Relações Internacionais visa, em primeiro lugar, como compete à esfera universitária, formar os discentes em modalidades avançadas de saber, no âmbito do que poderia ser designado por uma Bildung, que configura um fim suficiente em si mesmo. Todavia, não descarta a componente da formação em ordem à criação de quadros, tanto no sector público como privado.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The course of Political Science and International Relations aims, first, as it is for the university level, students in the form of advanced modalities namely, under what might be called a Bildung, which sets an end in itself sufficient. However, we do not neglect the training component in order to create tables in both the public and private sectors.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os projectos científicos desenvolvidos por membros do Departamento, bem como os protocolos nacionais e internacionais existentes visam sobretudo os ciclos de estudo pós-graduado, mas como são comuns não deixam de se repercutir ao nível do 1º ciclo, seja de forma directa, por participação ocasional dos discentes nos mesmos, seja indirectamente pela melhoria do nível científico e condições de base que podem proporcionar aos discentes.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Scientific projects developed by members of the Department as well as the protocols existing national and international focus particularly on courses of study postgraduate degree, but they are common does not cease to be reflected at the level of the 1st cycle, either directly, by occasional participation of students in them, either indirectly by improving the scientific level and basic conditions that can provide students.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria. Todos os docentes são convidados a divulgar as suas actividades científicas no aperfeiçoamento da sua actividade pedagógica, e da eventual componente de investigação que lhe esteja associada. Podem fazê-lo no âmbito das actividades dos centros de investigação da FCSH a que pertencem, os quais são, na sua maioria, acompanhados e regularmente avaliados pela FCT. A maioria dos docentes está associada ao IPRI, instituto que detém um reconhecido mérito no contexto nacional, embora aguarde a avaliação pela FCT. O IPRI é financiado pela Fundação Oriente, pela Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação Luso-americana para o Desenvolvimento.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring the activities of scientific, technological and artistic improvement. All teachers are invited to disseminate their scientific activities in improving its educational activity, and possible research component that will be associated. They can do so within the activities of the research centers of FCSH they belong to, which are mostly monitored and regularly evaluated by FCT. Most teachers is associated with IPRI, who holds a recognized institute merit in the national context, although the wait Review by FCT. The IPRI is funded by Fundação Oriente, the Calouste Gulbenkian Foundation and the Luso-American Development.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A participação, a título individual de discentes em estágios protocolados pela FCSH, não deixa de se enquadrar numa relação de extensão universitária visando a comunidade.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The participation of individual students in internships filed by FCSH, it still falls within a relationship of university extension aimed at the community.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A este nível, essas componentes não se colocam directamente. No entanto, a formação ministrada no curso é, de forma mediata, um primeiro passo para que os futuros licenciados alcancem os níveis de excelência desejados. A prova disso é o elevado grau de procura da licenciatura e a média de entrada no curso.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

At this level, these components are not directly arise. However, the training provided in the course is, mediately, a first step toward that future graduates achieve the desired levels of excellence. The proof is the high level of demand and the average degree of input into the course.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação dos cursos ocorreu no primeiro semestre de cada ano lectivo com as ações de marketing: anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais da FCSH, sítio de Internet da FCSH e versões do sítio em três línguas estrangeiras, mailing direto, realização de três vídeos institucionais com testemunhos de alunos nacionais e estrangeiros, divulgação online dos vídeos promocionais dos 14 cursos e produção de publicações (Guia de Acesso 12/13 e folheto desdobrável bilingue). Participou-se em três feiras (Futurália, ESRI e Feira do Livro de Lisboa) e em feiras de oportunidade ao nível municipal.

De destacar as visitas a escolas secundárias da Região da Grande Lisboa, bem como a receção de visitas de escolas, e a realização do Erasmus Day e dos Dias Abertos para os Estudantes do Ensino Secundário e Maiores de 23.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The promotion of the undergraduate programmes occurs during the 1st semester of each academic year with the following marketing activities: advertisements in the press, online marketing campaigns in search engines and in the social media of the FCSH, website of the Faculty and in the three versions of the website in foreign languages, direct mailing, production of three institutional videos with testimonies of national and foreign students, online promotion of the 14 videos about the undergraduate programmes and production of publications such as the Access Guide and leaflet. The Faculty usually participates in three exhibition fairs (Futurália, ESRI and the Lisbon Book Fair) and in others municipal fairs. In addition, several visits to high schools in the region of Lisbon are made and the Faculty also receives the visits of high schools by request. Besides, the Faculty organizes the Erasmus Day and two Open Days for the high school students and for students workers (Maiores de 23).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	13
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	8.4
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	6.6

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A integração das valências de Ciência Política e Relações Internacionais

Os programas apresentados nas diferentes disciplinas, que aprofundam essa interdisciplinariedade já referida, obviando ao reducionismo da especialização estrita

A formação interdisciplinar do corpo docente, que permite, sem prejuízo da investigação na área específica, uma visão mais ampla e em perspectiva do universo político.

8.1.1. Strengths

The integration of the valences of Political Science and International Relations

The programs presented in different disciplines that deepen this interdisciplinarity cited, obviating the reductionism of strict specialization

The interdisciplinary faculty, which allows, subject of research in the specific area, and a broader perspective of the political universe.

8.1.2. Pontos fracos

Embora os recursos bibliográficos satisfaçam as necessidades básicas científicas e pedagógicas, verifica-se uma insuficiência dos fundos bibliográficos especializados (em particular monografias) que atinjam o nível de excelência desejável.

Um corpo de docente de carreira que ainda não atingiu um número desejável, de modo a cobrir todas as áreas curriculares.

A sobrecarga horária nos restantes ciclos não permite aos docentes de carreira com mais elevadas qualificações um especial enfoque no primeiro ciclo, onde idealmente esses docentes deveriam poder concentrar-se.

8.1.2. Weaknesses

Although the library resources meet the basic needs scientific and educational, there is an insufficiency of funds specialized bibliographic (especially monographs) that reach the desirable level of excellence.

A body of teaching career that has not yet reached a desirable number, to cover all curricular areas.

The hourly burden in the remaining cycles does not allow teachers with higher qualifications career a special focus on the first cycle, which ideally these teachers should be able to concentrate.

8.1.3. Oportunidades

Existe a possibilidade de alargar as áreas de especialização em CP e RI, mediante a criação de disciplinas de opção condicionada que permitam fazer um maior enlace com o 2º ciclo, motivando os alunos para a continuação de estudos no Departamento.

8.1.3. Opportunities

There is the possibility of extending the areas of specialization in CP and RI, through the creation of elective courses that allow guests to make a greater link with the 2nd cycle, motivating students for further study in the Department

8.1.4. Constrangimentos

As limitações quantitativas do quadro docente, bem como as limitações financeiras da instituição obrigam a que a possibilidade de alargamento descrita em 8.1.3 tenha de ser feita mais lentamente.

8.1.4. Threats

The quantitative limitations of the faculty and the institution's financial constraints require that the possible further described in 8.1.3 has to be done slowly.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

A existência de uma coordenação para cada ciclo de estudos, assim como a boa integração do corpo docente, que permite monitorizar continuamente o esforço pedagógico desenvolvido. A existência de delegados de curso por parte dos discentes, que reportam ao Coordenador, reforça essa monitorização.

8.2.1. Strengths

The existence of coordination for each course, as well as the successful integration of the faculty, which allows the monitor continuously developed educational effort. The presence of delegates of course by the students, who report to the Coordinator, reinforces this monitoring.

8.2.2. Pontos fracos

A dificuldade, por razões de calendário e sobrecarga de tarefas dos docentes, em se realizarem reuniões departamentais, com a participação de todos os docentes, com maior periodicidade.

8.2.2. Weaknesses

The difficulty, for reasons of calendar and task overload of teachers in departmental meetings are held with the participation of all teachers, with greater frequency.

8.2.3. Oportunidades

A coesão do corpo docente possibilita o desenvolvimento de um trabalho conjunto articulado.

Regularidade de oferta de conferências extracurriculares organizadas pelo Departamento em parceria com outras instituições.

Colaboração dos docentes com os estudantes, por intermédio do NECPRI, na organização de actividades extracurriculares.

8.2.3. Opportunities

The cohesion of the faculty enables the development of a cohesive work.

Regularity of offering extracurricular lectures organized by the Department in partnership with other institutions.

Collaboration of teachers with students through the NECPRI, organizing extracurricular activities.

8.2.4. Constrangimentos

Os deduzíveis a partir de 8.2.2

8.2.4. Threats

The ones that points 8.2.2 and following reveal.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Acesso a bases de dados internacionais através da página on-line da Biblioteca.

Acesso aos acervos bibliográficos das diversas unidades de investigação afectas ao curso, nomeadamente ao centro de documentação especializado do IPRI.

Salas de informática de livre acesso.

8.3.1. Strengths

Access to international databases through our Online Library.

Access to library collections of several research units assigned to the course, including the specialized documentation center of the IPRI.

Computer rooms with free access.

8.3.2. Pontos fracos

As limitações infra-estruturais e do acervo documental inerentes à FCSH.

A necessidade de desenvolver parcerias que possam acolher os nossos discentes terminado o curso.

8.3.2. Weaknesses

The infrastructural limitations and inherent FCSH documentary collection.

The need to develop partnerships to welcome our students completed the course

8.3.3. Oportunidades

A possibilidade de criação de um maior número de parcerias, dada a capacidade de extensão universitária do corpo docente.

8.3.3. Opportunities

The possibility of creating a greater number of partnerships, given the ability of university extension faculty.

8.3.4. Constrangimentos

As dificuldades financeiras gerais no país, que limitam o sucesso das iniciativas a tomar, incluindo a criação de um acervo documental significativo num curto espaço de tempo.

8.3.4. Threats

The general financial difficulties in the country, that limit the success of the initiatives to be taken, including the creation of a significant collection of documents in a short time.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- Possui um corpo docente próprio, estável e qualificado

- Elevado grau de compromisso com a instituição do pessoal docente (incluindo convidados) e não-docente

- Elevado grau de Internacionalização de membros de corpo docente (participação em projectos internacionais; livros em editoras prestigiadas e artigos em revistas com indexadas a web of science e peer review)

8.4.1. Strengths

- It has a faculty of its own, stable and qualified

- High degree of commitment to the institution of teaching staff (including guests) and non-teaching

- High degree of internationalization of faculty members (international participation in projects, in publishing books and articles in prestigious journals indexed in the Web of science and peer review)

8.4.2. Pontos fracos

O corpo docente de carreira ainda não tem a extensão necessária à ambição de projecção internacional do Departamento.

O corpo docente tem uma excessiva acumulação de tarefas.

8.4.2. Weaknesses

The faculty career still does not have the necessary ambition Projection International Department.

The faculty has an excessive accumulation of tasks.

8.4.3. Oportunidades

O recente alargamento do núcleo de docentes de carreira, alguns dos quais formados em instituições estrangeiras prestigiadas, pode facilitar a internacionalização do curso e do departamento.

O rejuvenescimento etário do corpo docente confere um maior dinamismo ao Curso visível na metodologia de ensino, na predisposição para a utilizar novas tecnologias, etc. Estando perfeitamente articulado com o corpo docente de carreira já existente, dispendo de uma sólida formação interdisciplinar, o que no conjunto permite vir a contribuir para superar algumas das insuficiências teóricas de base que têm sido apontadas, nomeadamente, à ciência das Relações Internacionais.

8.4.3. Opportunities

The recent extension of the core faculty career, some of whom trained in prestigious foreign institutions can facilitate the internationalization of the course and the department.

The rejuvenation of faculty age confers greater dynamism to the Course visible in teaching methodology, the predisposition to use new technologies, etc.. Being perfectly articulated with the faculty of existing career, featuring a solid interdisciplinary training, which allows the set come to help overcome some of the shortcomings of theoretical base that have been pointed in particular to the science of International Relations.

8.4.4. Constrangimentos

Os constrangimentos financeiros que dificultam a extensão do corpo docente de carreira e conseqüentemente da massa crítica disponível.

O número reduzido de pessoal não docente pode dificultar a capacidade de resposta do Departamento às crescentes solicitações do curso.

8.4.4. Threats

The financial constraints that hinder the extension faculty of career and hence the critical mass available.

The small number of non-teaching staff can hamper the ability of the Department to respond to increasing demands of the course.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

As médias elevadas de entrada no curso, que permitem estabelecer um trabalho avançado com o corpo discente.

O bom ambiente entre o corpo discente e entre este e o corpo docente.

A possibilidade de dispor já de algumas ferramentas tecnológicas de auxílio avançadas em ambiente de sala de aula.

Um número significativo de estudantes estrangeiros em regime de Erasmus, essencial ao projecto de internacionalização do Departamento.

A existência de um núcleo de estudantes (NECPRI – 1997) com publicação própria na área de estudos (Polimnia).

8.5.1. Strengths

The average high note of candidates to the course, which enable advanced work with the student body.

The good atmosphere between the student body and between this and the faculty.

The possibility of having already some advanced technological tools to aid in the classroom environment.

A significant number of foreign students in the Erasmus scheme, essential to the internationalization project of the Department.

The existence of a core of students (NECPRI - 1997) with the area of self published studies (Polyhymnia).

8.5.2. Pontos fracos

A necessidade de melhoria das infra-estruturas físicas.

8.5.2. Weaknesses

A necessidade de melhoria das infra-estruturas físicas.

Did you mean: Os dedutíveis a partir de 8.2.2

Type text or a website address or translate a document.

Cancel

Example usage of "" :automatically translated by GoogleEnglishPortugueseGermanAlpha

The need for improvement of physical infrastructure.

8.5.3. Oportunidades

Incrementar a integração entre o corpo docente e discente.

A qualidade dos alunos no 1º ciclo cria condições de recrutamento qualificado para os ciclos seguintes.

8.5.3. Opportunities

Increasing integration between faculty and students.

The quality of students in the 1st cycle creates conditions for recruiting qualified for the following cycles.

8.5.4. Constrangimentos

Os que resultam das limitações infra-estruturais e aqueles de natureza conjuntural que redundam no grau de motivação dos discentes.

8.5.4. Threats

The resulting limitations of infrastructure and those that result from cyclical in the degree of motivation of the students.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Relativamente aos objectivos de ensino, plano de estudos e estrutura do plano curricular são aspectos relevantes os

seguintes:

O elevado grau de adequação das disciplinas do tronco comum aos objectivos de ensino e plano de estudos.

A harmonia entre os planos curriculares das diferentes UC'S sem sobreposições, antes com complementaridade.

A abrangência da oferta de disciplinas de opção condicionada.

A diversidade de propostas de conteúdo e de leituras da realidade por parte dos diferentes docentes, que permite incidir sobre o universo político com uma multiplicidade de perspectivas, naturalmente por vezes antagónicas, que tem sido ao longo dos anos muito valorizada pelos discentes.

A capacidade dos docentes verterem pedagogicamente o resultado das suas investigações, gerando, em muitos casos, sessões onde é transmitido conhecimento de ponta ainda em fase de ultimateção.

8.6.1. Strengths

For purposes of teaching, curriculum and structure of the curriculum are the following important aspects:

The high degree of adequacy of the disciplines of the common objectives of teaching and curriculum.

The harmony between the curricula of the various UC'S no overlap, complementarity with before.

The scope of supply of elective courses Guests.

The diversity of proposed content and readings of reality by different teachers, allowing focus on the political world with a multiplicity of perspectives, sometimes conflicting course, which has over the years been highly valued by students.

The ability of teachers pedagogically leaking the results of its investigations, resulting in many cases, sessions where knowledge is transmitted edge still being finalized.

8.6.2. Pontos fracos

A falta de algumas Ucs especializadas na estrutura curricular.

8.6.2. Weaknesses

The lack of some Ucs specialized curriculum

8.6.3. Oportunidades

Reforço da internacionalização do ciclo de estudos através do alargamento do programa Erasmus.

Reforço da oferta de Ucs de opção condicionada cobrindo todas as áreas de especialidade desejadas.

8.6.3. Opportunities

Strengthening the internationalization of the course by extending the Erasmus program.

Strengthening the supply of Ucs option conditional covering all areas of expertise desired

8.6.4. Constrangimentos

As limitações conjunturais em termos de recursos, que podem atrasar o projecto mencionado acima (8.6.3).

Dados os pontos anteriores, uma subalternização e menorização internacional do conhecimento produzido em Portugal nesta área, que urge vencer mediante objectivos, planos de estudo e produção científica original e não epígona.

8.6.4. Threats

The circumstantial limitations in terms of resources, which may delay the project mentioned above (8.6.3).

Given the above points, a subordination and menorização international knowledge produced in Portugal in this area, which needs to be overcome by objectives, curricula and scientific original.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

O elevado número de discentes que concluem a sua licenciatura no nº de anos previsto (ver quadro em 7.1.1).

Uma actividade de investigação e leccionação reconhecida a nível nacional e também já no exterior.

Disponibilidade dos graduados, dado o seu perfil de base e as competências adquiridas, para assumir tarefas de investigação.

Um razoável grau de empregabilidade, dadas as circunstâncias (ver 7.1.4)

8.7.1. Strengths

The high number of students who complete their degree in the expected number of years (see table 7.1.1).

A research and lecturing nationally recognized and has also abroad.

Availability of graduates, given their base profile and skills acquired to take on research tasks.

A reasonable degree of employability, given the circumstances (see 7.1.4)

8.7.2. Pontos fracos

O nº de discentes que não conclui a licenciatura no nº de anos previstos (cerca de 25% ou menos nalguns anos) ainda não satisfaz o elevado grau de exigência do Departamento.

Nº de projectos de investigação internacionais onde os docentes estão envolvidos é insuficiente para se alcançarem os patamares de exigência a que o Departamento almeja.

8.7.2. Weaknesses

The number of students who do not complete a degree in the number of years specified (about 25% or less in some years) still does not meet the tough requirements of the Department.

No. of international research projects where teachers are involved is insufficient to reach the heights of the requirement that

the Department aims.

8.7.3. Oportunidades

O elevado perfil dos discentes, a sua disponibilidade para a investigação, bem como a excelência do quadro docente, permitindo no conjunto que o Departamento se torne uma referência internacional, podem vir a possibilitar uma mais extensa e qualitativamente superior integração dos licenciados no mercado de trabalho e nas principais instituições de referência na investigação, na área política.

8.7.3. Opportunities

The high profile of the students, their availability for research, as well as the excellence of the faculty, in conjunction allowing the Department to become an international reference, could enable a more extensive and qualitatively superior integration of graduates into the labor market and major reference institutions in research, in the area.

8.7.4. Constrangimentos

Os referíveis à limitação de recursos.

Dados os constrangimentos, pode vir a perder-se a janela de oportunidade para atingir um quadro superior de qualidade e eventualmente não se conseguir manter os padrões qualitativos alcançados até ao presente.

8.7.4. Threats

The referíveis to limited resources.

Given the constraints, could lose up the window of opportunity to achieve a higher quality picture and possibly not being able to maintain the quality standards achieved to date.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Relativamente aos objectivos gerais do 1º ciclo, com excepção da necessidade de internacionalizar o curso, as restantes debilidades são referenciáveis ao ponto 8.1.2.

9.1.1. Weaknesses

For general objectives of the 1st cycle, with the exception of the need to internationalize the course, the remaining weaknesses are referential to the point 8.1.2.

9.1.2. Proposta de melhoria

Alcançar o desiderato de outra projecção internacional, passa por disponibilizar a oferta de unidades curriculares em língua estrangeira, nomeadamente o inglês. Isto, sem prejuízo da valorização da língua e cultura portuguesas como forma de projecção de Portugal a nível internacional, e da valorização da perspectiva humanista inerente à missão da FCSH, que obviamente se pauta pela interculturalidade e não pelo domínio de qualquer língua franca, a qual nunca é nem pode ser neutra, por definição. Para o restante vide 8.1.4

9.1.2. Improvement proposal

Achieving the desideratum of other international projection, passes available offering courses in foreign language, namely English. This, notwithstanding the appreciation of Portuguese language and culture as a way of projecting Portugal international, and the appreciation of the humanistic perspective inherent in the mission of FCSH, which obviously is guided by interculturality and not the domain of any lingua franca, which never is nor can be neutral by definition. For the rest see 8.1.4

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Dada a resposta de 9.1.2, a oferta de unidades curriculares em língua estrangeira deve ser fruto de um apurado consenso e equilíbrio.

9.1.3. Implementation time

Given the response to 9.1.2, offering courses in foreign language must be the result of a calculated consensus and balance.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

A prioridade será alta se o referido consenso e equilíbrio for atingido.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Priority will be high if that consensus and equilibrium is reached.

9.1.5. Indicador de implementação

Seria o número de estudantes estrangeiros que frequentariam o curso por mais de dois semestres.

9.1.5. Implementation marker

Would the number of students who would attend the course for more than two semesters.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

A restrição da participação dos docentes nas reuniões de coordenação, uma vez que a sobrecarga de tarefas dificulta o agendamento de reuniões departamentais, fomenta um maior distanciamento dos mesmos face ao funcionamento do curso.

9.2.1. Weaknesses

The restriction of teacher participation in coordination meetings, since the overhead of difficult tasks scheduling departmental meetings, fosters a greater distance compared to running the same course.

9.2.2. Proposta de melhoria

Reuniões regulares com todos os docentes do curso, com carácter consultivo.

9.2.2. Improvement proposal

Regular meetings with all faculty members with advisory status.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano lectivo, função de horários e distribuição de tarefas.

9.2.3. Improvement proposal

Next school year, according to schedules and task distribution.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

Número de reuniões a realizar anualmente.

9.2.5. Implementation marker

Number of meetings to be held annually.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Embora os recursos bibliográficos satisfaçam as necessidades básicas científicas e pedagógicas, verifica-se uma insuficiência dos fundos bibliográficos especializados (em particular monografias) que atinjam o nível de excelência desejável.

As limitações infra-estruturais.

Número de parcerias internacionais ainda insuficiente para os padrões almejados.

As actuais dificuldades financeiras limitam a possibilidade de manter alguns dos recursos existentes, nomeadamente os que se prendem com as subscrições de periódicos e bases de dados internacionais.

No actual contexto pode haver uma maior dificuldade na manutenção e renovação dos equipamentos (instalações físicas, equipamento informático...).

9.3.1. Weaknesses

Although the library resources meet the basic needs scientific and educational, there is an insufficiency of funds specialized bibliographic (especially monographs) that reach the desirable level of excellence.

The infrastructural limitations.

Number of international partnerships still insufficient for the desired patterns.

The current financial difficulties limit the possibility of keeping some of the existing resources, including those relating to subscriptions to periodicals and international databases.

In the current context can be a major difficulty in the maintenance and renewal of facilities (physical facilities, computer equipment ...).

9.3.2. Proposta de melhoria

Incrementar o intercâmbio com instituições de ensino e unidades de investigação internacionais, nomeadamente brasileiras onde o nicho das relações internacionais e dos estudos europeus em particular está em expansão.

9.3.2. Improvement proposal

Enhance the exchange with educational institutions and international research units, notably Brazil where the niche of international relations and European studies in particular is booming.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Não inferior a um ano lectivo

9.3.3. Implementation time

Not less than one academic year

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

Número de parcerias estabelecidas e de intercâmbio de alunos.

9.3.5. Implementation marker

Number of partnerships and exchange students

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

O número de docentes de carreira ainda insuficiente reduz a capacidade de projecção internacional do Departamento. Corpo docente acumulando um número excessivo de funções.

O número reduzido de pessoal não docente pode dificultar a capacidade de resposta do Departamento às crescentes solicitações do curso.

A multidisciplinaridade do curso exige a contratação pontual de especialistas a qual pode introduzir um possível factor de flutuação no corpo docente de algumas áreas de especialização

9.4.1. Weaknesses

The number of faculty career still insufficient reduces the ability of the international projection of the Department. Faculty accumulating an excessive number of functions.

The small number of non-teaching staff can hamper the ability of the Department to respond to increasing demands of the course.

The multidisciplinary nature of the course requires the timely hiring of experts which could introduce a possible factor in the fluctuation of some faculty areas of expertise

9.4.2. Proposta de melhoria

Aumentar o número de docentes de carreira, na medida possível face aos constrangimentos financeiros.

Aumentar o número do pessoal não docente (idealmente um secretariado por cada ciclo de estudos).

9.4.2. Improvement proposal

Increase the number of faculty career, as far as possible to face financial constraints.

Increase the number of non-teaching staff (ideally a secretariat for each course).

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Não inferior a dois anos lectivos

9.4.3. Implementation time

Not less than two academic years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média – dados os constrangimentos financeiros

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium - given the financial constraints

9.4.5. Indicador de implementação

A confirmação de aumento de pessoal docente e não-docente.

9.4.5. Implementation marker

Confirmation of increased teaching and non-teaching staff.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

A necessidade de melhoria das infra-estruturas físicas.

9.5.1. Weaknesses

The need for improvement of physical infrastructure.

9.5.2. Proposta de melhoria

Melhorar o estado das infra-estruturas

9.5.2. Improvement proposal

Improve the state of infrastructure

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Dados os constrangimentos, nunca inferior a dois anos

9.5.3. Implementation time

Given the constraints, never less than two years

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Dados os constrangimentos e tendo em conta o carácter estrutural das alterações, a prioridade é média.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Given the constraints and taking into account the structural changes, the priority is medium.

9.5.5. Indicador de implementação

Aumento dos meios físicos disponíveis

9.5.5. Implementation marker

Physical means available

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

A falta de algumas Ucs especializadas na estrutura curricular.

9.6.1. Weaknesses

The lack of some Ucs specialized curriculum.

9.6.2. Proposta de melhoria

Aumentar a oferta de Ucs especializadas na forma de opções condicionadas.

9.6.2. Improvement proposal

Increasing the supply of specialized Ucs as conditional options.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Um ano lectivo

9.6.3. Implementation time

One academic year

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Número de Ucs especializadas efectivamente criado

9.6.5. Implementation marker

Number of specialized effectively created Ucs

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

O nº de discentes que não conclui a licenciatura no nº de anos previstos (cerca de 25% ou menos nalguns anos) ainda não satisfaz o elevado grau de exigência do Departamento.

Nº de projectos de investigação internacionais onde os docentes estão envolvidos é insuficiente para se alcançarem os patamares de exigência a que o Departamento almeja.

9.7.1. Weaknesses

The number of students who do not complete a degree in the number of years specified (about 25% or less in some years) still does not meet the tough requirements of the Department.

No. of international research projects where teachers are involved is insufficient to reach the heights of the requirement that the Department aims.

9.7.2. Proposta de melhoria

Desenvolver ainda mais o acompanhamento feito aos discentes, nomeadamente no 1º ano, onde as taxas relativas de insucesso são superiores.

Fomentar a participação dos docentes em projectos internacionais de investigação.

9.7.2. Improvement proposal

Further develop the monitoring done to students, particularly in the 1st year, where the relative rates of failure are higher.

Encourage the participation of teachers in international research projects.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Pelo menos um ano lectivo

9.7.3. Implementation time

At least one academic year

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média – Uma vez que a base donde se parte é já bastante razoável.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium - Since the base from where we part it is already quite reasonable.

9.7.5. Indicador de implementação

Indicadores relativos à taxa de sucesso escolar a haver.

Indicadores da participação de docentes em projectos de investigação internacional.

9.7.5. Implementation marker

Indicators related to school success rate there.

Indicators of teacher participation in international research projects.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

A opção condicionada de Direito Constitucional Português irá desaparecer e o essencial do seu programa integrado na disciplina de Direito Constitucional. Será substituída por uma disciplina de Políticas Públicas, para a qual ter-se-á de pensar ainda o figurino.

A incorporação de uma disciplina de opção livre, oferecida pelo IPRI, e intitulada Politics and Society in Contemporary Portugal, destinada preferencialmente aos estudantes Erasmus.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The option conditional Portuguese Constitutional Law will disappear and most of its integrated program in the discipline of constitutional law. It will be replaced by a discipline of Public Policy, for which it will have to think even the costumes.

Incorporating a discipline free option offered by IPRI and entitled Politics and Society in Contemporary Portugal, preferably designed to Erasmus students.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

10.1.2.1. Study Cycle:

Political Sciences and International Relations

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure			
Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

10.2.1. Study Cycle:

Political Sciences and International Relations

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:
<sem resposta>