

ACEF/1516/18677 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Filosofia

A3. Study programme:

Philosophy

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Regulamento n.º 181/2010 - DR, 2ª série, nº 46, 8 de Março de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Filosofia

A6. Main scientific area of the study programme:

Philosophy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

226

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas proposto:

25

A11. Condições específicas de ingresso:

Conclusão do 12.º ano de escolaridade com a nota mínima de 9.5 na escala de 0 a 20. O ingresso no curso pode ser efetuado através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, dos Regimes Especiais, dos Concursos Especiais de Acesso ou dos Regimes de Reingresso, Mudança de Curso e Transferência.

Para se candidatarem ao ensino superior através do Concurso Nacional de Acesso, os estudantes devem satisfazer as condições descritas pela Direção-Geral do Ensino Superior em

<http://www.acessoensinosuperior.pt>.

Provas de Ingresso:

Filosofia ou História ou Matemática Aplicada às Ciências Sociais ou Português.

A11. Specific entry requirements:

Completion of secondary education, with a minimum entry grade of 9.5 on a scale of 0 to 20. Students may also be admitted to Higher Education through special access and entry systems, reenrollment systems, course changes and transfers. More information about access to higher education courses is available at

<http://www.acessoensinosuperior.pt>

Exams:

Philosophy or History or Mathematics applied to Social Sciences or Portuguese.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Minor em Filosofia	Minor in Philosophy
Minor em História da Filosofia	Minor in the History of Philosophy

A13. Estrutura curricular**Mapa I - n.a.****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Filosofia

A13.1. Study programme:

Philosophy

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Antropologia Filosófica	FIANF	18	0
Estética	FIEST	6	0
História da Filosofia	FIHF	30	0
Filosofia do Conhecimento	FIFC	36	0
Metodologia da Filosofia	FIMET	18	0
Ontologia	FIONT	12	0
Antropologia Filosófica ou Estética ou H.Filosofia ou Filosofia do Conhecimento ou Metodologia da Filosofia ou Ontologia	FIANF ou FIEST ou FIHF ou FIFC ou FIMET ou FIONT	0	30
Opções livres ou minor	-	0	30
(8 Items)		120	60

Mapa I - Minor em Filosofia - para alunos de outras licenciaturas
A13.1. Ciclo de Estudos:
Filosofia
A13.1. Study programme:
Philosophy
A13.2. Grau:
Licenciado
A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Filosofia - para alunos de outras licenciaturas
A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Philosophy - for students of other undergraduate programmes
A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Filosofia do Conhecimento ou Antropologia Filosófica ou Estética ou Ontologia	FIFC ou FIANF ou FIEST ou FIONT	0	30
(1 Item)		0	30

Mapa I - Minor em História da Filosofia - para alunos de outras licenciaturas
A13.1. Ciclo de Estudos:
Filosofia
A13.1. Study programme:
Philosophy
A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em História da Filosofia - para alunos de outras licenciaturas

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in the History of Philosophy - for students of other undergraduate programmes

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
História da Filosofia	FIHF	24	6
(1 Item)		24	6

A14. Plano de estudos

Mapa II - n.a. - Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Filosofia

A14.1. Study programme:
Philosophy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First Year/First and Second Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Filosófico	FIMET	S	168	T:38,PL:26	6	-
Filosofia Antiga	FIHF	S	168	T:38,PL:26	6	-
Filosofia do Conhecimento	FIFC	S	168	T:38,PL:26	6	-
Filosofia da Cultura em Portugal	FIHF	S	168	T:38,PL:26	6	-
Lógica	FIFC	S	168	T:38,PL:26	6	-
Epistemologia	FIFC	S	168	T:38,PL:26	6	-
Filosofia Medieval	FIHF	S	168	T:38,PL:26	6	-
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)	-	S	168	-	6	Optativa.
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)	-	S	168	-	6	Optativa.

Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais) (10 Items)	-	S	168	-	6	Optativa.
---	---	---	-----	---	---	-----------

Mapa II - n.a. - Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Filosofia

A14.1. Study programme:

Philosophy

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second Year/Third and Fourth Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Filosófica	FIANF	S	168	T:38,PL:26	6	-
Filosofia Moderna	FIHF	S	168	T:38,PL:26	6	-
Filosofia das Ciências	FIFC	S	168	T:38,PL:26	6	-
Filosofia Política	FIANF	S	168	T:38,PL:26	6	-
Filosofia Natureza	FIONT	S	168	T:38,PL:26	6	-
Filosofia Contemporânea	FIHF	S	168	T:38,PL:26	6	-
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	S	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	S	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	S	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	S	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
(10 Items)						

Mapa II - n.a - Terceiro Ano/Quinto e Sexto Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Terceiro Ano/Quinto e Sexto Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Third Year/Fifth and Sixth Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética	FIANF	S	168	T:38,PL:26	6	-
Filosofia da Mente	FIFC	S	168	T:38,PL:26	6	-
Ontologia	FIONT	S	168	T:38,PL:26	6	-
Estética	FIEST	S	168	T:38,PL:26	6	-
Filosofia da Linguagem	FIFC	S	168	T:38,PL:26	6	-
Seminário: Leitura e Interpretação de Texto Filosófico	FIMET	S	336	T:38,PL:26	12	-
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	S	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	S	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	S	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
(9 Items)						

Mapa II - n.a. - Elenco de opcionais condicionadas na área científica - Primeiro ao Terceiro Ano/Primeiro ao Sexto Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Licenciado*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a. - Elenco de opcionais condicionadas na área científica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a. - Optionals in the scientific field

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro ao Terceiro Ano/Primeiro ao Sexto Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First to Third Year/First to Sixth Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Bioética	FIANF	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Ética Aplicada	FIANF	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Filosofia do Direito	FIANF	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Filosofia da Religião	FIANF	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Filosofia da Arte.	FIEST	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Temas de Lógica	FIFC	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Temas de Filosofia Antiga	FIHF	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Temas de Filosofia Medieval	FIHF	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Temas de Filosofia Moderna	FIHF	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Temas de Filosofia Contemporânea	FIHF	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Pensamento Hispânico	FIHF	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Filosofia da História	FIHF	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Problemática de História e Teoria das Ideias	FIMET	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
Temas de Ontologia	FIONT	S	168	T:38,PL:26	6	Optativa
(14 Items)						

Mapa II - Minor em Filosofia - para alunos de outras licenciaturas - n.a.

A14.1. Ciclo de Estudos:
Filosofia

A14.1. Study programme:
Philosophy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Filosofia - para alunos de outras licenciaturas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Philosophy - for students of other undergraduate programmes

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
n.a.

A14.4. Curricular year/semester/trimester:*n.a.***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Filosofia do Conhecimento	FIFC	S	168	T: 38; PL: 26	6	Optativa.O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto
Epistemologia	FIFC	S	168	T: 38; PL: 26	6	Optativa.O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto
Temas de Lógica	FIFC	S	168	T: 38; PL: 26	6	Optativa.O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto
Antropologia Filosófica	FIANF	S	168	T: 38; PL: 26	6	Optativa.O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto
Ética	FIANF	S	168	T: 38; PL: 26	6	Optativa.O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto
Filosofia Política	FIANF	S	168	T: 38; PL: 26	6	Optativa.O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto
Estética	FIEST	S	168	T: 38; PL: 26	6	Optativa.O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto
Ontologia	FIONT	S	168	T: 38; PL: 26	6	Optativa.O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto
(8 Items)						

Mapa II - Minor em História da Filosofia - para alunos de outras licenciaturas - n.a.**A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Minor em História da Filosofia - para alunos de outras licenciaturas***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor em História da Filosofia - for students of other undergraduate programmes***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***n.a.***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***n.a.***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades						
----------	--	--	--	--	--	--

Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Filosofia Antiga	FIHF	S	168	T: 38; PL: 26	6	
Filosofia Medieval	FIHF	S	168	T: 38; PL: 26	6	
Filosofia Moderna	FIHF	S	168	T: 38; PL: 26	6	
Filosofia Contemporânea	FIHF	S	168	T: 38; PL: 26	6	
Temas de Filosofia Antiga	FIHF	S	168	T: 38; PL: 26	6	O aluno escolhe uma unidade curricular deste conjunto
Temas de Filosofia Medieval	FIHF	S	168	T: 38; PL: 26	6	O aluno escolhe uma unidade curricular deste conjunto
Temas de Filosofia Moderna	FIHF	S	168	T: 38; PL: 26	6	O aluno escolhe uma unidade curricular deste conjunto
Temas de Filosofia Contemporânea	FIHF	S	168	T: 38; PL: 26	6	O aluno escolhe uma unidade curricular deste conjunto
Pensamento Hispânico	FIHF	S	168	T: 38; PL: 26	6	O aluno escolhe uma unidade curricular deste conjunto
Filosofia e Cultura em Portugal	FIHF	S	168	T: 38; PL: 26	6	O aluno escolhe uma unidade curricular deste conjunto
(10 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

n.a.

A15.1. If other, specify:

n.a.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Marta Maria Anjos Galego de Mendonça

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não sendo a modalidade de estágio obrigatória na licenciatura, os estudantes têm, no entanto, através do Núcleo de Integração Profissional e de Antigos Alunos (NIPAA) um serviço para apoiar a sua integração no mercado de trabalho que promove iniciativas de angariação e orientação de estágios, articulando contactos com entidades interessadas em acolher em estágio alunos da FCSH, formalizando protocolos e o restante acompanhamento administrativo.

O estudante que opte por realizar estágio como opção livre terá uma orientação técnico-científica de um Professor da FCSH (com horas presenciais) e de um profissional na entidade promotora do estágio (Despacho n. 48/2011 de 23 de Setembro - Regulamento e Tipologias de Estágios).

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Training periods are not required for this study programme. However, students have the support of Professional Integration and Alumni Students Office (NIPAA) for their integration in the labour market, promoting initiatives for internships, coordinating contacts with entities interested in FCSH students, formalizing protocols and other administrative services. If a student chooses to realize a period of training, as an optional, the technical and scientific supervision will require a supervising professor of FCSH (with classroom hours) and a local supervisor at the host entity (Dispatch no. 48/2011 of 23th September - Regulation and Types of Internships).

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, 26-C / 1069-061 Lisboa

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)

A20. Observações:

<sem resposta>

A20. Observations:

<no answer>

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objectivos gerais definidos para o 1º ciclo em Filosofia são os seguintes:

1. Capacidade de argumentação crítica e de produção de um discurso conceptualmente articulado, coerente e fundamentado com rigor.
2. Capacidade para reconhecer, equacionar e esclarecer os problemas que o ser humano encontra, no esforço de compreensão de si e do mundo.
3. Capacidade de questionar e de compreender as ideias referentes à natureza da realidade, do conhecimento e dos valores, que estão presentes em todos os âmbitos da experiência humana.
4. Capacidade de identificar e analisar os problemas que cruzam os domínios da filosofia, ciências, artes e cultura.

1.1. Study programme's generic objectives.

The general goals defined for the 1st cycle in Philosophy are the following:

1. Capacity of critical argumentation and production of a discourse that is conceptually articulated, coherent and rigorous.
2. Capacity to recognize, formulate and clarify the problems that man faces in the effort to understand himself and the world.
3. Capacity to put in question and understand the ideas concerning the nature of reality, knowledge and values that are present in all spheres of human experience.
4. Capacity to identify and analyse the problems that cross the domains of philosophy, the sciences, arts and culture.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A missão da Universidade Nova de Lisboa conta, entre os seus eixos definidores, o desenvolvimento de “um ensino de excelência, com uma ênfase crescente nos segundos e terceiros ciclos, mas fundado em primeiros ciclos sólidos, veiculado por programas académicos competitivos a nível nacional e internacional, erigindo o mérito como medida essencial da avaliação” e “uma prestação de serviços de qualidade (...) capaz de contribuir de forma relevante para o desenvolvimento social e para a qualificação dos recursos humanos (...)”. Neste quadro, “a FCSH tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível dos cidadãos (...) nos domínios das ciências sociais e humanas”, assumindo como objectivo “a excelência no ensino e na investigação (...)” nessas áreas. Este ciclo de estudos constitui assim um primeiro alicerce para o eixo da missão da NOVA que visa o desenvolvimento de “uma investigação competitiva no plano internacional, privilegiando áreas interdisciplinares, incluindo a investigação orientada para a resolução dos problemas que afectam a sociedade”. A formação em Filosofia tem em conta a tensão inerente a estes diversos aspectos da missão da FCSH, uma missão que aponta, por um lado, para a excelência, a competitividade e o enaltecimento do mérito, e, por outro, para o alargamento das oportunidades de qualificação de alto nível dos seus estudantes. Proporcionando assim as bases de uma formação que seja ao mesmo tempo: 1) de estruturação (dita de “banda larga”) sobre Estudos Filosóficos e orientando para a especialização (profissionalizante ou de “banda estreita”) de formações filosóficas em domínios complementares como a Filosofia da Arte, Bioética, Filosofia da Natureza, entre outras; 2) orientada para formar utilizadores reflexivos do conhecimento adquirido e capacitados para a produção de novos conhecimentos; 3) uma formação terciária inicial, em continuidade com a de nível secundário, e uma oportunidade de requalificação e de aprendizagem ao longo da vida; 4) uma formação de excelência e uma formação ajustada à demanda social.

A par disso, através de cursos de curta duração, seja em cursos livres ou da Escola de Verão acreditados pela CCPFC, e da leccionação durante muitos anos do Ramo de Formação Educacional em Filosofia foi possível formar gerações sucessivas de docentes do Ensino Secundário.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The mission of Universidade Nova de Lisboa includes, among its defining axes, the development of “a teaching

of excellence, with growing emphasis on 2nd and 3rd cycles, but grounded on solid 1st cycles, conducted by competitive academic programs at a national and international level, electing merit as an essential measure of evaluation” and “an offer of quality services (...) capable of contributing in a relevant way to social development and to the qualification of human resources (...)”. Within this framework, “FCSH has as its mission the public service for high level qualification of citizens (...) in the domains of social sciences and humanities”, assuming as its objective “excellence in teaching and research (...)” in these areas. This cycle of studies constitutes thus a first foundation for the mission of NOVA that aims the development of “a competitive research at an international level, focusing on interdisciplinary areas, including research oriented to the resolution of problems that affect society”. Training in Philosophy has in attention the tension that is inherent to these several aspects of the mission of FCSH, one that points, on the one hand, to excellence, competitiveness and the praising of merit and, on the other, to the enlargement of opportunities of high level qualification for its students. It thus provides the foundations for a training that can be at the same time: 1) of organization (in “broadband”) of Philosophical Studies and oriented to specialization (professional or in “narrowband”) through philosophical trainings in complementary domains such as Philosophy of Art, Bioethics, Philosophy of Nature, among others; 2) oriented to train reflexive users of the acquired knowledge and capable of producing new knowledge; 3) a tertiary initial training, in continuity with that of secondary level, and an opportunity of requalification and lifelong training; 4) an education of excellence and adjusted to social demand. At the same time, through short-term courses, be they free courses or within the accredited CCPFC Summer School courses, and the offer during many years of the Educational Training Branch, it was possible to train successive generations of High School teachers.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos são divulgados no Regulamento do Curso publicado no sítio da internet da FCSH. Informação mais específica sobre objectivos, programas, metodologias, critérios e formas de avaliação de cada uma das UCs é disponibilizada anualmente na ficha de UC e no Guia Informativo dos cursos, disponíveis também no sítio da internet da FCSH. Os estudantes têm acesso a informação complementar – conteúdos leccionados, materiais de apoio, etc. – através da Plataforma Moodle, e todos os anos são concebidas e distribuídas brochuras para divulgação da oferta lectiva.

Além destes meios, a divulgação dos objectivos realiza-se também, e até em maior medida, através das múltiplas interacções que fazem o quotidiano da vida académica.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The goals are made public in the Course Regulations published on the internet site of FCSH. More specific information on objectives, syllabi, methodologies, criteria and forms of evaluation of each one of the curricular units is annually made available on each unit factsheet included in the Informative Guide of the courses, also available on the internet site of FCSH. Students have access to complementary information – subjects taught, supporting materials, etc. – through the Moodle Platform, and every year brochures are conceived and distributed for divulgation of the teaching offer. Besides these means, the divulgation of the objectives is also carried out, and to an even greater extent, through the multiple interactions that make the everyday of academic life.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Director, e a quem cabe o acompanhamento das actividades de gestão pedagógica e científica do curso, como apoio a actividades de informação e promoção do curso, acompanhamento da situação académica dos estudantes, proposta da distribuição do serviço docente (DSD), acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino, actualização do plano de estudos e dos conteúdos programáticos. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a DSD para aprovação.

Os representantes dos alunos, através dos delegados de curso e das comissões de avaliação da qualidade de ensino ao nível dos cursos, são chamados a participar, contribuindo criticamente para a melhoria do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The study programme is managed by a Coordinator, appointed by the Dean, who is responsible for monitoring the pedagogical and scientific activities within the study programme, like supporting information and promotional activities, close following of student’s academic situation, distribution of the teaching service; following of teaching quality evaluation processes; updating the curriculum and syllabus.

The Course Coordinator integrates the Executive Committee of the Department which through the Executive Coordinator presents the teaching service allocation to the Scientific Council for approval. The student representatives, through the course delegates and committees of assessing the quality of education, in terms of courses, are called to participate, critically contributing to the improvement of the course.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos representantes dos alunos que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso, sempre que necessário. Outros meios de participação dos docentes consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva e também o processo de avaliação da qualidade do ensino ao nível do curso, através das comissões de curso onde estão representados alunos e docentes. Os inquéritos pedagógicos de avaliação são instrumentos usados neste processo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Students are represented in the faculty's Pedagogical and Student Committees, the latter one being a consultative body in matters that directly affect the lives of students. Moreover both are represented on the Library Advisory Board, FCSH Teaching Quality Committee and in UNL Teaching Quality Committee. Annually, elected students' representatives identify common learning and teaching issues and share this information with the Course coordinator when necessary. Other ways of participation of teachers are meetings of the Departmental Committee, promoted by the Executive Committee, and also the process of evaluating the quality of teaching at the course level, through the course committees where students and faculty are represented. Surveys/quality assessment questionnaires are the instruments used in this process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adoptar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. Para cada CE existe uma Comissão de CE, composta pelo coordenador do CE, 2 docentes do departamento e 2 alunos eleitos pelos colegas. O coordenador da CQE-FCSH desencadeia o processo através do inquérito aos alunos e os relatórios dos docentes; essa informação é enviada às Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. No final de cada ano lectivo é elaborado o Relatório da QE da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQENOVA que reúne para a sua aprovação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At NOVA, a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office have been created with the mission to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning. At FCSH, the Teaching Quality Committee (TQC) is composed by representatives of teachers and students and coordinated by a teacher; a member of Pedagogical Council, who is responsible for all procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQCNOVA. Each study cycle has a Programme Committee (PC), composed of the study cycle coordinator, 2 representatives of the teachers and 2 students elected by their colleagues. The TQC-FCSH coordinator triggers the process through the student's survey and the teacher's report; that information is sent to the Commissions of TC which will elaborate and approve the TC Report. By the end of each academic year a report of FCSH's teaching quality is produced. That report is then submitted for approval of PC and TQC-NOVA.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade, contando com a participação da Pró-Reitora Professora Amália Botelho que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pelo Professor Colas Duflo, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a cross process for the entire university, NOVA's Teaching Quality Council (TQC) has indicated Sir William Wakeham as chairman, who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, with the participation of pro-Rector Professor Amália Botelho coordinates the teaching quality in the 1st and 2nd study cycles; At FCSH the responsible person for the implementation of the teaching quality assurance is Professor Luís Bernardo, and the chairman for the Teaching Quality Committee is Professor Colas Duflo, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

No âmbito da implementação do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano lectivo 2015/2016:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram;*
- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e na percepção dos docentes sobre o nível de sucesso das aprendizagens.*

A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao Ciclo de Estudos (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do SGQE. Nele são identificados os principais problemas e propostas de acções para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Within the framework of the implementation of the teaching quality assurance system (TQAS) the following procedures are being conducted for the collection of information during academic year 2015/2016:

- bi-annual questionnaire (online) addressed to students' perception of the educational quality of curricular units they have attended;*
- bi-annual reports to be completed by the Programme Coordinator, based on the analysis of the information collected in questionnaires and in the perception of teachers about the successful learning level.*

Based on opinions expressed by students and teachers about each module on the curricular units, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data about the study programme (search, students, internationalization, training efficiency and employability), a report for each study programme is drawn each year which identifies the main problems and proposed actions for the quality of teaching.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A última avaliação do Curso de Filosofia ocorreu em 2001. Com a implementação do processo de Bolonha a estrutura do curso sofreu grandes alterações. Essas alterações foram aprovadas e implementadas no ano lectivo 2006/2007. O Curso tem, por isso, características muito diversas do anteriormente avaliado pela FUP. As recomendações feitas nessa avaliação foram, na medida do possível, tidas em conta nesta última reestruturação: cabe destacar o desenvolvimento de mecanismos de apoio tutorial, o envolvimento dos estudantes nas actividades de investigação, a promoção da diversificação de possibilidades de profissionalização em domínios complementares à Filosofia Geral com relevo para a introdução dos menores no plano de estudos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The previous evaluation of the Philosophy Course took place in 2001. With the implementation of the Bologna process, the structure of the course has known great changes. These changes were approved and implemented in the academic year 2006/2007. The course has, for that reason, very different characteristics in comparison with that previously evaluated by FUP. The recommendations made in that evaluation were, as much as possible, taken into account in this previous re-structuration. It is important to point out the development of mechanisms for tutorial support, the involvement of students in research and the promotion of the diversification of possibilities for professionalization in domains that are complementary to General Philosophy, with emphasis on the introduction of minors in the study plan.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES da Licenciatura em Filosofia.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Assessment of study programmes: in 2010 FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation

of undergraduate programme in Philosophy.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/main library	580
Instituto de Línguas/language institute	30
Sala de Videoconferência/videoconference room	20
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
8 Gabinetes de Docentes/teachers office	120
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly halls with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms	284
1 Cantina/canteen	448
1 Cafetaria	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space/courtyard	435
3 Salas de Estudo/study room	260
5 Salas de Estudo com computadores/computer study room	215
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
Posto médico/medical unit	25
1 sala de aula/classroom	60
1 sala de aula/classroom	48

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials	
Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	99500
Computadores de docentes /teachers computers	8
Computadores das Salas de Aula /classroom computers	2
Computadores das Salas de Estudo /study room computers	33
fotocopiadoras /copy machines	25
Projectores /projectors	70
Videoprojectores /videoprojectors	2
Rede wireless	1
Moodle	1
Unidades de material não livro/non book material	3750
Títulos de Periódicos/Journal titles	3200

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Parcerias Erasmus+, para estudantes e docentes, em cursos similares no espaço europeu. Possibilidade de

candidatura a Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades. Estudantes norte-americanos têm a possibilidade de frequentar UCs do Curso de Filosofia através do Programa CIEE – Council for International Educational Exchange.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Erasmus+ Partnerships, for students and teachers, in similar courses within the European space. Possibility of application for Luso-Brazilian Santander University Fellowships. North-American students have the possibility of attending curricular units of the Philosophy Course through the CIEE – Council for International Educational Exchange Program.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A FCSH aderiu ao programa de mobilidade Almeida Garrett, que dá a possibilidade a todos os seus estudantes de realizarem um semestre noutra universidade portuguesa que ofereça uma formação afim. Em articulação com o Mestrado em Ensino da Filosofia, os docentes do Departamento colaboram com frequência com docentes de Filosofia do Ensino Secundário na organização de actividades extra-curriculares no âmbito da Filosofia: participação no Dia Mundial da Filosofia, aulas abertas, etc.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

FCSH has adhered to the Almeida Garrett mobility program which gives the possibility to all its students of studying during a semester in another Portuguese university that offers a similar training. In articulation with the Master in Teaching of Philosophy, teachers of the Department frequently collaborate with High School teachers of Philosophy in the organization of extracurricular activities in Philosophy: participation in the World Philosophy Day, open classes, etc.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O curso de 1º ciclo em Filosofia tem uma relação institucionalizada com todos os outros cursos de 1º ciclo da FCSH, graças à possibilidade dos estudantes de qualquer curso realizarem até 30 ECs em UCs de opção livre ou um minor em qualquer dos outros cursos da FCSH ou até de cursos de outras Unidades Orgânicas da UNL. A colaboração estende-se ao corpo docente: tem havido professores do Departamento a assegurar o funcionamento de UCs noutras licenciaturas, designadamente nas de Ciência Política e Relações Internacionais e de Ciências da Comunicação.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The 1st cycle course in Philosophy has an institutional relationship with all the other 1st cycle courses at FCSH thanks to the possibility given to students of any course of obtaining up to 30 ECs in elective curricular units or a minor in any of the other courses of FCSH or even of courses of other Organic Units of UNL. The collaboration is extended to teachers: some teachers of the Department have taught curricular units in other courses, namely Political Science and International Relations and Communication Sciences.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - António Jorge de Castro Caeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Jorge de Castro Caeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Diogo Pires Aurélio****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Diogo Pires Aurélio***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Manuel Pardana Constâncio****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Manuel Pardana Constâncio***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Luís da Costa Campos Vieira Lisboa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Luís da Costa Campos Vieira Lisboa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Júlio Joaquim da Costa Rodrigues da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Júlio Joaquim da Costa Rodrigues da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Aires Ventura Bernardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Manuel Aires Ventura Bernardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Jorge Pereira de Almeida Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mário Jorge Pereira de Almeida Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Maria Anjos Galego de Mendonça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marta Maria Anjos Galego de Mendonça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Vieira da Rosa e Ferro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Vieira da Rosa e Ferro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paulo Jorge Correia de Melo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Jorge Correia de Melo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel João Celestino Matos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel João Celestino Matos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Adelino Dias Cardoso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Adelino Dias Cardoso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff				
Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Jorge de Castro Caeiro	Doutor	Filosofia Antiga	100	Ficha submetida
Diogo Pires Aurélio	Doutor	Filosofia, especialidade Filosofia Moderna	100	Ficha submetida
João Manuel Pardana Constâncio	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
João Luís da Costa Campos Vieira Lisboa	Doutor	História e civilização (equivalência a História e Teoria das Ideias-UNL)	100	Ficha submetida
Júlio Joaquim da Costa Rodrigues da Silva	Doutor	História e Teoria das Ideias	100	Ficha submetida
Luís Manuel Aires Ventura Bernardo	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Mário Jorge Pereira de Almeida Carvalho	Doutor	Filosofia, especialidade de Filosofia Geral	100	Ficha submetida
Marta Maria Anjos Galego de Mendonça	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Nuno Vieira da Rosa e Ferro	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Correia de Melo	Doutor	Filosofia - Lógica e Filosofia do Conhecimento	100	Ficha submetida
Manuel João Celestino Matos	Doutor	Filosofia Moderna	100	Ficha submetida
Adelino Dias Cardoso	Doutor	História da Filosofia Moderna	25	Ficha submetida
			1225	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12.25	

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10.25	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

At FCSH, evaluation of teachers' performance has been in connection with the requirement established by ECDU, through normal procedures of career development, that involves the assessment, in public evidence, of the ability to develop quality research (required for the Master's and Doctoral degrees and combined titles), as well as pedagogical skills. Since 2007, definitive provision and public service exams for associated teachers and university professors, came to be framed by scientific criteria for teaching that was established by the

Scientific Council, adding value to pedagogical innovation and evaluated scientific literature, as well as establishing momentum towards the process of internationalisation. In addition, teaching activity is also evaluated by the students through questionnaires that are conducted each semester for each curricular unit. Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, taking into consideration the specificity of each disciplinary area and covering all teaching activities and functions:

- a) Teaching;*
- b) Scientific research, development and innovation;*
- c) Administrative tasks and academic management;*
- d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.*

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.fcsch.unl.pt/faculdade/recursos-humanos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-do-pessoal-docente_20130129/at_download/file

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Um trabalhador integrado num pólo de secretariados, permitindo que na ausência de um, os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

One worker integrated in a group of administrative offices, who can provide assistance whenever his/her colleagues are absent; Student support office (including 1 social worker) ; 1 member of staff at the student support office; 1 member of staff assigned exclusively to the maintenance of the Moodle Platform (eLearning), 2 employees in computer support and/or maintenance of technology appliances in classrooms ; Members of staff in the Library and related services and members of staff in Student Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH, staff members who ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with a bachelor's level degree. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12 years of education or undergraduate courses that allow them to perform their tasks with sufficient knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made in compliance with Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiate and commission annual objectives, communicate assessment results and fill out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas acções de formação, nomeadamente em competências linguísticas e informáticas e de interacção com os utentes.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus+, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.

Em 2014, o número total de horas de formação externa do pessoal não docente da FCSH foi de 972.8 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Evaluation, and training is provided to answer those necessities, particularly in language and informatics skills, and interaction skills with users.

The institution also develops disclosed mobility initiatives under the Erasmus programme, known as Erasmus Staff Training Week that allows Erasmus staff to exchange to other European higher education institutions.

In 2014, the total number of training hours for non-academic staff was 972.8 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	57
Feminino / Female	43

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	34
20-23 anos / 20-23 years	38
24-27 anos / 24-27 years	11
28 e mais anos / 28 years and more	17

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	64
2º ano curricular	17
3º ano curricular	11
	92

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	10	13	11
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	111	122	112
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	10	12	8
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	15	16	13

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Nada a assinalar.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Nothing to declare.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Os estudantes aconselham-se junto dos coordenadores do Curso e Erasmus (este para os programas de mobilidade) e dos demais docentes (no início de cada semestre é fixado e divulgado o horário de atendimento dos docentes e definidos eventualmente outros canais de comunicação). No início de cada ano lectivo é disponibilizado um folheto com o percurso académico recomendado para a realização das UCs obrigatórias. O apoio pedagógico e didático faz-se ainda através da plataforma Moodle, que funciona como repositório de materiais e como forma de comunicação entre docentes e estudantes de cada UC.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Students can be advised by the Course and Erasmus coordinators (the latter for the mobility programs) and by the remaining teachers (at the beginning of each semester a timetable for attendance by the teachers is determined and made public, and eventually defined other communication channels). At the beginning of each academic year a brochure with the recommended academic pathway for the fulfilment of compulsory curricular units is made available. Pedagogical and didactic support is also carried out through the Moodle platform, which works as a repository of materials and as a way of communication between teachers and students of each curricular unit.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da Academia, estando representados no Conselho de Faculdade, no Conselho Pedagógico, no Conselho de Estudantes e nas comissões de qualidade de ensino de cada curso. A existência de um Subdirector para os Estudantes traduz igualmente a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem sido ainda estimulada a participação dos estudantes em eventos de natureza científica (colóquios, conferências, debates, etc.) e em projectos e equipas de investigação assim como a sua integração em programas de mobilidade. Representantes dos estudantes participam também no Conselho Consultivo da Biblioteca, que tem tido um papel determinante na definição de uma política de aquisições.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH considers the critical participation of students in all aspects of academic life highly relevant. Students are represented in the Faculty Council, Pedagogical Council, and Students' Committee, and also in each study cycle Programme Committee for quality teaching assessment. The Vice Dean for students also plays an active role in the integration of students into the academic community. FCSH also favours the participation of students in all sorts of scientific events (seminars, conferences, etc.) as well as in research projects and mobility programmes. Representatives of students also participate in the Library Advisory Board, which has an important role in defining the priorities for book acquisitions.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Através dos serviços de apoio aos alunos, os estudantes são informados sobre as seguintes possibilidades de financiamento: bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; bolsas de estudos por Mérito do Ministério da Educação; modalidades de pagamento faseado da propina; Prémio para os melhores licenciados de todos os cursos.

Relativamente ao emprego sublinham-se as seguintes estruturas e medidas: Centro de Inovação, promoção de acções de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; estabelecimento de parcerias para estágios e empregos com diversas entidades; Prémio Anual de Empreendedorismo e a existência do Espaço Empreendedorismo; Feira da Empregabilidade e Empreendedorismo; aconselhamento e orientação aos alunos durante o seu processo de inserção profissional. Os Centros de Investigação da FCSH também integram, pontualmente, diplomados nos seus projectos.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Through the Students' support offices, students are informed of the following financing aid available: scholarships and emergency financing from SAS NOVA; merit scholarships from Ministry of Education; phased payment of tuition fees; Prize for best graduates. Regarding employment information, FCSH provides: Innovation Centre activities, promotion of training programmes that foster integration of students in the labour market and information of professional opportunities in the FCSH Job Portal; formalising partnerships for internships and employment in different organizations; the annual Entrepreneurship Prize; the Annual Employment Fair; advice and personalized guidance to students during the process of professional integration. Research Centres at FCSH that also integrate graduates into their projects.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos semestrais dirigidos aos estudantes têm sido objecto de análise e de reflexão por parte de uma equipa constituída por dois docentes e dois estudantes. Por norma, sempre que o valor de um parâmetro é inferior à média, é pedido ao docente da UC que faça a sua própria leitura do resultado e sugira alguma medida que permita corrigir esse valor. Em consequência dessa análise, foi por vezes ajustado o calendário de avaliação, foi prestada especial atenção à elaboração dos horários, como forma de combater o absentismo dos estudantes, e foi ajustada a oferta de UCs opcionais, para corresponder na medida das possibilidades às sugestões ou interesses dos alunos.

Nos inquéritos realizados verificaram-se inicialmente taxas de resposta baixas, que inviabilizavam o tratamento estatístico da informação recolhida. Tem-se procurado fomentar a participação mais activa dos estudantes neste instrumento de diagnóstico e melhoria do trabalho desenvolvido.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Biannual surveys directed to students have been object of analysis and reflection by a team composed of two teachers and two students. As a rule, in all cases where the value of a parameter is below to the average value, the teacher is asked to make his or her own reading of the result and to suggest some measure to correct that value. As a consequence of this analysis, the timetable for the evaluation was sometimes adjusted, it was given special attention to the elaboration of school hours, as a way of fighting against students' absenteeism, and the offer of elective curricular units was also adjusted to correspond as much as possible to the suggestions and interests of the students. In the surveys conducted there were initially low response rates, which prevented the statistical processing of the collected information. The Department has sought to encourage a more active participation of the students in this tool of diagnosis and improvement of the work carried out.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A utilização do ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelos estudantes nas instituições do ensino superior. Os estudantes podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus +, Almeida Garret ou Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades. O Coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a realizar, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Núcleo de Cooperação e Relações Internacionais (NCRI).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The use of ECTS academic credits enables mutual recognition of the acquisition of knowledge of students in higher educational institutions. The students may apply for Erasmus mobility programme scholarships (Studies). The Erasmus Departmental coordinator has the function of supporting these students (both outgoing and incoming) in drawing up a learning agreement and being the administrative support provided by the Cooperation and International Relations Office (NCRI).

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O estudante deverá adquirir os seguintes conhecimentos, aptidões e competências específicas:

1. *formação crítica no saber filosófico, compreendido como tradição de pensamento e como unidade viva de interpretação e de pesquisa;*
2. *abertura às várias escolas e correntes filosóficas, através do conhecimento directo das obras da tradição filosófica;*
3. *domínio da terminologia filosófica;*
4. *capacidade de análise dos problemas filosóficos;*
5. *capacidade de interpretar e de criticar textos filosóficos;*
6. *capacidade de construir argumentos e de os propor e defender;*
7. *capacidade de compreender e de avaliar criticamente os debates filosóficos contemporâneos.*

Os conhecimentos, aptidões e competências mencionados são operacionalizados nos objectivos das UCs. O grau de cumprimento mede-se através dos métodos de avaliação indicados em cada ficha de UC e através de apoio tutorial. Os inquéritos aos estudantes têm-se revelado também um instrumento útil nesta monitorização.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The student must acquire the following knowledge, skills and specific competences:

1. *critical training in philosophical knowledge, understood as a tradition of thought and as a living unity of interpretation and research;*
2. *openness to various schools and philosophies, through direct knowledge of the works of the philosophical tradition;*
3. *command of the philosophical terminology;*
4. *capacity to analyse philosophical problems;*
5. *capacity to interpret and criticize philosophical texts;*
6. *capacity to construct arguments and to propose and defend them;*
7. *capacity to understand and critically evaluate contemporary philosophical debates.*

The knowledge, skills and competences mentioned are operationalized in the objectives of the curricular units. The degree of compliance is measured through the evaluation methods indicated in each curricular unit factsheet and through tutorial support. Surveys of students have also proved to be a useful tool in this monitoring.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Não está definida uma periodicidade vinculativa. O actual plano curricular resultou de uma reflexão profunda de todo o corpo docente suscitada pela necessidade de ajustar o anterior plano curricular ao ECTS e aos princípios de Bolonha. Após a reforma, o investimento feito pelo Departamento foi no sentido de fomentar o respeito desses princípios. Os conteúdos, bibliografia, métodos de trabalho e de avaliação de cada UC são revistos e actualizados anualmente pelo docente responsável. A estrutura curricular do 1º ciclo em Filosofia – definindo 120 ECs obrigatórios, 30 ECs de opção condicionada e 30 ECs de opção livre -, bem assim como o leque de opções livres propostas pelo Departamento, visava já flexibilizar o plano curricular e permitir uma certa capacidade de adaptação que dispensasse revisões muito frequentes.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

A binding periodicity is not defined. The current curriculum resulted from a profound reflection of the entire faculty driven by the need to adjust the previous curriculum to ECTS and the Bologna principles. After the reform, the investment made by the Department was to foster the respect for these principles. The contents, bibliography and working and evaluation methods of each curricular unit are reviewed and updated annually by the teacher in charge. The curriculum of the 1st cycle in Philosophy - setting 120 mandatory ECs, 30 ECs of conditional option and 30 ECs of free choice - as well as the range of free options proposed by the Department were intended to have a more flexible curriculum and allow for a certain capacity of adaptation to dispense with very frequent revisions.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Filosofia Política / Political Philosophy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia Política / Political Philosophy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Pires Aurélio - 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel João Matos - 32h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a - Conhecimento dos problemas suscitados pela questão da política, na sua relação com os demais aspetos da experiência humana, designadamente a ética e a historicidade.*
- b – Conhecimento da especificidade da Filosofia Política, das questões de método que lhe são próprias e da sua articulação com as demais áreas disciplinares que se ocupam do político.*
- c - Conhecimento genérico da diversidade de escolas e correntes da Filosofia Política, assim como das principais obras, problemas e conceitos.*
- d – Capacidade de equacionar e avaliar, numa perspetiva filosófica, situações e opções políticas contemporâneas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 – To understand the problems posed by the question of politics, in its connection with the other aspects of the human experience, mainly ethics and historicity.*
- 2 – To understand the specificity of Political Philosophy, its own methodological questions and its connection with the other scientific fields which are also concerned with politics.*
- 3 – To understand the main schools and currents in Political Philosophy, as well as its main works, problems and concepts.*
- 4 – Ability to set out and to weigh, from a philosophical perspective, contemporary political situations and decisions*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O conceito de política: Aristóteles, Maquiavel, Schmitt.*
- 2. Noções elementares em Teoria Política: poder, soberania, representação, estado, sociedade civil.*
- 3. Do Discurso sobre a Desigualdade (1755) ao Contrato social (1762): a desigualdade social e a igualdade política.*
- 4. O Contrato social e os princípios do direito político:*
 - a) A teoria do contrato, de Hobbes a Rousseau.*
 - b) A teoria da soberania: a liberdade e a vontade geral.*
 - c) O Governo e o princípio que institui as diferentes formas de Governo.*
- 5. Reformulação do contratualismo no século XX: John Rawls e os seus críticos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. What is politics? Aristotle, Machiavelli, Schmitt.*
- 2. Basic notions in Political Theory: power, sovereignty, representation, state, civil society.*
- 3. From A Discourse upon inequality to The Social Contract: social inequality and political equality.*
- 4. The Social Contract and the principles of political right:*
 - a) The theory of social contract by Hobbes and by Rousseau.*
 - b) The theory of sovereignty: liberty and general will.*
 - c) Government and the principle that makes up the different forms of government.*
- 5. Reshaping Contractarianism in the 20th century: John Rawls and his critics.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com os pontos 1 e 2, o programa visa iniciar os alunos nos principais conceitos e problemas específicos da Filosofia Política e, em simultâneo, nas grandes correntes do pensamento neste domínio (objetivos a e b), sublinhando a sua especificidade no horizonte das disciplinas que lidam com o mesmo tema (objetivo c). Nos restantes pontos, será desenvolvida a questão do contratualismo como eixo em torno do qual gira a discussão política na modernidade, analisando as suas formulações clássicas e contemporâneas (objetivos c e d).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In issues 1 and 2, the syllabus aims at introducing to the students the main notions and the specific problems of Political Philosophy, as well as the great schools of thought in this area (objectives a, b and c), underlining its specificity among the set of subjects that deal with the same theme. In the other issues, the question of contractarianism will be developed as a pivot on which the political discussion has been rounding in modern times, analysing both its classic and contemporary versions (objectives c and d).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso recorre predominantemente a dois tipos de atividades, repartidas pela primeira e a segunda hora de

cada aula. Durante a primeira hora, haverá uma exposição teórica dos conteúdos, seguida de formulação de questões pelos alunos e debate alargado sobre os pontos apresentados. Na segunda parte da aula, haverá lugar para a leitura, interpretação e análise dos textos em que se baseou a exposição de conteúdos. A avaliação é individual, mediante a realização de dois testes escritos: um a meio do semestre (25%), outro no final (75%). Os alunos serão, em paralelo, estimulados a realizar pequenos trabalhos escritos, orientados e discutidos com o docente, que poderão contar para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus resorts a two main activities, the one in the first hour of the class, the other in the second one. During the first hour, an explanation of theoretical contents is delivered and followed by questions and a wide debate on the previously presented issues. In the second part of the class, there is room for reading, interpretation and analysis of the texts on which the presented contents were based.

The evaluation is individual, through two written tests: one in the middle of the semester (25%), the other in the end (75%). Moreover, the students will be encouraged to write small papers, supervised by and discussed with the lecturer, that could matter for improving the mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dados os objetivos e os conteúdos programáticos da disciplina, as metodologias adotadas procuram estimular o aprofundamento dos principais temas políticos, através do conhecimento de alguns dos textos fundadores da disciplina, da sua discussão em aula e da escrita de pequenos trabalhos.

A avaliação em dois momentos, com valoração diferente, acompanha o progressivo grau de profundidade no domínio da matéria que é suposto ser adquirido pelos alunos ao longo do semestre.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the objectives and programmatic contents of the subject, the adopted methodologies try to stimulate the development of the knowledge on the main political themes, through the reading of some texts that are basic in this scientific area, its discussion in class and the writing of small works.

The assessment in two moments with different values meets the progressive degree of deepness in the domain of the subject which is supposed to be acquired by the students throughout the semester.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hobbes, T. (1968). Leviathan. London: Penguin Books (trad.de J.P. Monteiro e M.Beatriz Nizza da Silva. Lisboa: INCM).

Kukathas, C., Pettit P. (1990). Rawls. A Theory of Justice and its Critics. Stanford: Stanford University Press (trad. de Maria Carvalho, Lisboa, Gradiva)

Machiavelli, N. (1995). Il principe. Ed. Gioglio Inglese. Torino: Einaudi (trad. de Diogo Pires Aurélio. Lisboa: Temas e Debates)

Matos, M. J. (2008). Rousseau e a lógica da democracia. Lisboa: Edições Colibri.

Aurélio, D. P. (2007). Razão e Violência. Lisboa: Prefácio Editora.

Rousseau, J.-J. (2011). Du contrat Social. Paris: Flammarion (trad. de Mário Franco de Sousa. Lisboa: Editorial Presença).

Rawls, J. (1973). A Theory of Justice. Oxford: Oxford University Press (trad. de Carlos Pinto Correia. Lisboa: Editorial Presença).

Mapa X - Antropologia Filosófica / Philosophical Anthropology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia Filosófica / Philosophical Anthropology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Jorge de Carvalho - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável. Not applicable.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a). Adquirir conhecimentos básicos, do ponto de vista histórico-filosófico, no âmbito da antropologia.

b). Adquirir a capacidade de identificar e compreender as principais linhas de força da tradição filosófica europeia no que diz respeito à concepção do sujeito humano.

c). Desenvolver uma atitude crítica e a capacidade de reflectir autonomamente sobre as principais questões da antropologia filosófica na actualidade.

d). Adquirir um conhecimento básico da complexidade de problemas e de áreas disciplinares que se cruzam no âmbito da antropologia filosófica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a). Acquire a basic historical-philosophical knowledge in the field of Anthropology.*
- b). Acquire the ability to recognize and understand the main tendencies and features of the European philosophical tradition regarding the concept of human nature.*
- c). Develop a critical attitude and acquire the ability to reflect on the main issues of Philosophical Anthropology.*
- d). Acquire a basic knowledge of the complex and multilayered problems that exist in the field of Philosophical Anthropology and of the different research areas that intersect in it.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Antropologia, “anthropologia transcendentalis” e “anthropologia existentialis”

A “anthropologia transcendentalis” põe em causa todas as demais formas de antropologia. E a “anthropologia existentialis” põe em causa a antropologia não-existencial. Mas por que é que a antropologia tem de ser transcendental e existencial?

Estas questões são centrais para a Antropologia Filosófica, que tem de decidir este conflito. Pretende-se discutir tudo isto – e em especial:

- a) a estrutura daquilo a que Kant chamaria “anthropologia naturalis”*
- b) o nexo entre a “anthropologia naturalis” e a “anthropologia artificialis”*
- c) os principais pontos de viragem da “anthropologia artificialis”*
- d) um denominador comum entre a “anthropologia naturalis” e a “anthropologia artificialis”: a “scala naturae”*
- e) os passos decisivos da fundação da “anthropologia transcendentalis” no pensamento de Kant*
- d) Os passos decisivos da fundação da “anthropologia existentialis” na “analítica existencial do Dasein” de Heidegger*

6.2.1.5. Syllabus:

Anthropology, “anthropologia transcendentalis” and “anthropologia existentialis”

“Anthropologia transcendentalis” calls into question all the many forms of anthropology. And “anthropologia existentialis” calls into question all non-existential anthropology. But why is it that anthropology needs to be transcendental and existential? These questions are central to Philosophical Anthropology, which has to resolve this conflict. Our aim is to discuss all this, and in particular:

- a) The structure of what Kant would have called “anthropologia naturalis”*
- b) The connection between “anthropologia naturalis” and “anthropologia artificialis”*
- c) The main turning points in “anthropologia artificialis”*
- d) One common denominator between “anthropologia naturalis” and “anthropologia artificialis”: the “scala naturae”*
- e) The main steps in Kant’s foundation of “anthropologia transcendentalis”*
- f) The main steps in Heidegger’s foundation of “anthropologia existentialis”: the “existenziale Daseinsanalytik”*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O tema deste curso é especialmente indicado para proporcionar a aquisição de conhecimentos básicos, do ponto de vista histórico-filosófico, no âmbito da Antropologia Filosófica, e assim também a aquisição da capacidade de identificar e compreender as principais linhas de força da tradição filosófica europeia no que diz respeito à concepção do sujeito humano. Focamos alternativas e encruzilhadas. Ora, isso ajuda a desenvolver uma atitude crítica e a capacidade de reflectir autonomamente sobre as principais questões da Antropologia Filosófica. Além disso, a análise destes temas permite adquirir um conhecimento básico da complexidade de problemas e de áreas disciplinares que se cruzam no âmbito da Antropologia Filosófica. Em suma, os conteúdos propostos correspondem aos objectivos a) – d) e trabalho de investigação sobre os temas em causa é adequado para a aquisição de competências de investigação nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics of this lecture deals with are particularly suited to helping students acquire both a basic historical-philosophical knowledge in the field of Philosophical Anthropology and the ability to recognize and understand the main tendencies and features of philosophical tradition concerning the concept of human nature. We focus on alternatives and turning points, and this helps participants develop a critical attitude and acquire the ability to reflect on the main issues of Philosophical Anthropology. On the other hand, the issues in question can help participants acquire a basic knowledge of the complex and multilayered problems as well as of the different research areas that intersect in the field of Philosophical Anthropology. In short, the topics this lecture deals with meet objectives a,b,c, and d) – and research work on these questions is particularly suited to helping participants acquire the skills necessary for carrying out independent research in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Curso de natureza teórico-prática.

A metodologia usada combina

a) o exame teórico de problemas e conceitos

b) uma aturada análise e comentário dos textos em causa (que presta especial atenção ao nexo entre eles e os problemas e conceitos focados, mas também a questões de interpretação etc.)

c) a discussão de concepções alternativas, de objecções, contra-exemplos, etc.

O programa está concebido para proporcionar aos estudantes a experiência de trabalharem, se assim se pode dizer, no “laboratório” do pensamento filosófico. Dá-se especial importância ao horário de atendimento, que pode ser usado para discutir problemas, objecções, matérias afins, etc.

Avaliação individual. Prova escrita obrigatória. Cada aluno deve apresentar um trabalho escrito e discuti-lo com o professor. O trabalho escrito tem um peso de 1/3 na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit has a theoretical-practical character.

The teaching methodology combines:

a) the theoretical analysis of philosophical problems and concepts

b) a thorough interpretation of the philosophical texts in question (with special emphasis both on their connection with the problems and concepts under discussion, and on interpretive issues, etc.)

and

c) the discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc.

This curricular unit is designed to give participants the experience of working, as it were, in the “laboratory” of philosophical thought. Particular emphasis is also put on the discussion of questions, objections, related issues, etc. during office hours. Individual evaluation. Obligatory written test (2/3). Each student will have to present a written work on an approved topic and discuss it with the lecturer (1/3).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um curso de carácter teórico-prático – e, em particular, um curso que combine a) o exame teórico de problemas e conceitos b) uma aturada análise dos textos e c) a discussão de concepções alternativas, de objecções, contra-exemplos, etc. – é a melhor solução para atingir os objectivos 1-6.

Quanto ao carácter circunscrito dos temas tratados, julgamos inútil produzir uma sinopse de todo o campo da A. F. – que acaba por ser superficial. Por isso, é preferível concentrarmo-nos em algumas questões e em alguns textos fundamentais, a que se dedica o semestre. Isso envolve, claro está, um risco de unilateralidade. Mas é preferível tentar combatê-lo por via do aprofundamento da análise do(s) texto(s) ou do(s) problema(s) filosófico(s) em questão. Pois isso desenvolve nos participantes a experiência ou a prática de quão complexa e exigente pode ser a análise filosófica

Por outra parte, a combinação entre a) a análise teórica de problemas e conceitos e b) a aturada interpretação de textos filosóficos pode ajudar os estudantes experimentarem

– a importância de tentar pensar criticamente (e de conseguir analisar, explicar e pôr à prova o nosso próprio pensamento)– a importância de conseguir compreender o ponto de vista alheio (a importância de conseguir atravessar a distância que não raro nos separa do ponto de vista alheio, a importância de uma clara consciência do esforço que é preciso para deixar cair os antolhos que limitam a nossa própria perspectiva e chegar a compreender o que nos é estranho).

Em suma, trata-se de possibilitar a familiarização quer com questões fundamentais da A. F., quer com aquilo a que Kant chamou os dois primeiros princípios do modo de pensar crítico: a “aufgeklärte” e a “erweiterte Denkart”. A metodologia que adoptamos é especialmente indicada para atingir todos estes objectivos. E o mesmo vale para a discussão de objecções, de contra-exemplos, etc.

Também podemos expressar esta metodologia dizendo que se segue o princípio de Kant, segundo o qual não faz muito sentido ensinar –ou aprender –filosofia (neste caso, A. F.) , pois isso equivale sempre a obter uma “cópia de gesso” de algo vivo – e não a própria coisa (a coisa viva) em questão: o que faz sentido é ensinar –ou aprender –a própria coisa (a coisa viva) em questão: o “Philosophieren” (o “filosofar”). E é também essa a razão por que se atribui especial importância à discussão de problemas, objecções, matérias afins, etc., no horário de atendimento. A discussão em “tête-à-tête” é especialmente indicada para desfazer mal-entendidos, esclarecer dúvidas, discutir objecções –e, em geral, para proporcionar a experiência do “Philosophieren” como algo vivo (i.e., a experiência de que aquilo a que Kant chama “Philosophieren” está ao alcance de cada um – depende de cada um – e pode ter peso e importância na própria vida).

Os dois instrumentos de avaliação são complementares e adequam-se a exercitar e testar as competências em causa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A lecture with a theoretical-practical character – and in particular a lecture combining a) theoretical analysis of philosophical problems and concepts, b) a thorough interpretation of philosophical texts and c) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc. – is the best solution to meeting objectives 1-6.

As for the relatively narrow range of issues under discussion, there is no point in trying to provide an overview of the whole field of Phil. Anthr., because such overviews tend, inevitably, to be rather superficial. Hence, it is preferable to concentrate on some key question(s) or on some key text(s), and to devote a whole semester to them. To be sure, this involves a risk of one-sidedness. But it is better to counter this risk by providing an in-depth analysis of the problem(s) viz. the philosophical text(s) in question, and, thereby, making the participants

acquainted with how complex and demanding philosophical analysis is.

On the other hand, the combination of a) a theoretical analysis of philosophical problems and concepts, and b) a thorough interpretation of philosophical texts can help participants experience both – the importance of one's own critical thinking (and of being able to analyze, explain, and evaluate one's thinking) – and the importance of being able to understand other people's views on the same matters (i.e. the importance of being able to cross the "chasm" that often separates us from other people's views and of realizing what it sometimes takes if we are to really cast off our blinkers and understand what is foreign to us). In short, it is all about helping participants familiarize themselves both with key issues in the field of Phil. Anthr. and with what Kant termed the two first principles of critical thinking: the "aufgeklärte" and the "erweiterte Denkart". The above-mentioned methodological approach is best suited to meeting all these aims. And it goes almost without saying that much the same applies to the emphasis on the discussion of objections, counter-examples and the like.

We can also express our key aims by saying that this curricular unit follows Kant in that there is not much point in teaching – or learning – philosophy (in this case Phil. Anthr.), for it is always a "plaster cast" of a "living thing" and not the "living thing" itself: what matters is teaching – or learning – the "living thing" itself, namely "Philosophieren" ("philosophizing"). And that is also the reason why so much emphasis is laid on the discussion of questions, objections, related issues, etc., during office hours. This kind of "tête-à-tête talk" is best suited to addressing potential misunderstandings, to enlightening doubts, to discussing objections – and, in general, to helping participants experience "Philosophieren" as a "living thing" (i. e. both that what Kant terms "Philosophieren" is within their reach – and up to them – and that it can have a real bearing on their lives).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kant, I. (1902-). Kant's gesammelte Schriften, Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften/Akademie der Wissenschaften zu Göttingen. Berlin: Reimer/de Gruyter
Idem (1983). Werke in zehn Bänden. ed. W. Weischedel, Darmsatdt: Wiss. Buchgesellschaft, suc. reed.
Idem, (1995-). The Cambridge edition of the works of Immanuel Kant. Cambridge: C.U.P.
Heidegger, M. (1975-). Gesamtausgabe. Ausgabe letzter Hand. Frankfurt a. M.: Klostermann, Heidegger, M., Sein und Zeit. Tübingen, Niemeyer, 1977, Frankfurt a. M.: Klostermann, 1977, 17ª ed.
Idem (1962). Being and Time, tr. J. Macquarrie, E. Robinson. NY: Harper & Row
Idem (1996). Being and Time: A Translation of Sein und Zeit, tr. J. Stambough. Albany (N.Y.): State University of N.Y. Press
Idem (1986). Être et temps, tr. F. Vezin. Paris: Gallimard
Idem (2005). Essere e tempo, tr. P. Chiodi. Milano: Longanesi
Idem (2003). Ser y tiempo, tr. J. Rivera. Madrid: Trotta
A bibliografia completa será fornecida no início do curso

Mapa X - Bioética / Bioethics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioética / Bioethics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marta Maria Anjos Galego de Mendonça - 64h (Não oferecida em 2015/2016)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica. None.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir um conhecimento da génese e evolução da bioética e das suas principais correntes.*
- b) Adquirir a capacidade de reconhecer a dimensão essencialmente interdisciplinar da bioética.*
- c) Conhecer os fundamentos éticos da bioética, assim como os seus princípios básicos e os seus métodos de aplicação.*
- d) Adquirir a capacidade de discutir as questões bioéticas ligadas às várias fases da vida humana (do começo até ao fim da vida).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know the genesis and evolution of Bioethics and its main schools of thought.*
- b) To recognize the essentially interdisciplinary dimension of Bioethics.*
- c) To know the ethical foundations of Bioethics, as well as their basic principles and their application methods.*
- d) To discuss bioethical issues related to the various stages of human life (from its beginning to its end).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Bioética é um saber que, por um lado, tem visto ampliar-se continuamente o seu âmbito de reflexão e que, por

outro, tem estado submetido a um processo constante de revisão dos seus procedimentos e soluções. Não só há novos problemas, que o progresso da ciência vai agregando aos temas mais tradicionais da Bioética, como o próprio modo de discutir os problemas e de os resolver é objecto de uma reflexão e teorização crescentes.

O curso abordará a Bioética desta dupla perspectiva: 1) considerará o seu processo de constituição como nova disciplina e a definição dos modelos de análise e resolução dos seus problemas específicos; 2) analisará questões bioéticas concretas e as diversas soluções propostas para as resolver. No centro da análise estarão as questões do valor e da singularidade da “vida humana”, já que a referência a elas confere unidade à Bioética e que a diversa forma de as abordar permite compreender a raiz das divergências existentes entre as várias correntes bioéticas.

6.2.1.5. Syllabus:

Bioethics is a domain that, on the one hand, has seen its scope for reflection continuously expand, and on the other has been subjected to a constant process of review of its procedures and solutions. Besides the new problems that the progress of science keeps aggregating to the more traditional themes of Bioethics, problem discussion and solving in itself are the subject of a growing reflection and theorizing.

This course covers Bioethics from this double perspective: 1) the process of its constitution as a new discipline and the definition of the models of analysis and solving of its problems; 2) a discussion of specific bioethical issues and the various solutions proposed to address them. The focus of the analysis will be the questions of the value and uniqueness of "human life", as the reference to them gives unity to Bioethics and the different ways to address them allow us to understand the root of the differences between the various bioethical schools of thought.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A primeira parte do programa dirige-se a facilitar a aquisição dos objectivos a) e c). Pretende-se que o aluno reconheça os factores que levaram à constituição da Bioética como nova disciplina, identifique os diversos modelos de resolução dos problemas bioéticos e as suas raízes filosóficas, compreenda a dimensão interdisciplinar do debate bioético, e o modo como esse debate se foi alargando e alterando. A segunda parte, centrada na discussão e análise de problemas bioéticos específicos, visa assegurar a consecução dos objectivos b) e d). A análise incidirá sobretudo na formulação rigorosa dos problemas e na identificação dos factores relevantes para a sua resolução.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first part of the program is aimed at facilitating the acquisition of objectives a) and c). The students have to be able to recognize the factors that led to the establishment of Bioethics as a new discipline, identify the many patterns of resolution of bioethical problems and their philosophical roots, understand the interdisciplinary dimension of bioethical debate, and the way this debate has been expanding and changing. The second part, focused on the discussion and analysis of specific bioethical issues, aims at achieving goals b) and d). The focus will be the formulation of the problems and the identification of factors relevant to their solution.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso tem uma natureza teórico prática. Haverá aulas de enquadramento, de apresentação e contextualização da Bioética e aulas mais centradas na discussão e análise de problemas bioéticos específicos. Serão objecto de discussão: documentos internacionais no domínio da Bioética, textos teóricos representativos das principais correntes da Bioética e documentos da chamada Bioética pública (notícias, debates e legislações nacionais, etc.). Os alunos terão oportunidade de preparar a discussão dos documentos e dos problemas com anterioridade ao seu tratamento na aula.

Elaboração de um trabalho escrito (entre 15000 e 18000 caracteres) sobre um tema acordado com o professor no início do curso – 50%

Uma frequência no final do semestre – (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will have a double explanatory and hands-on approach. There will be theoretical classes, designed to introduce and frame Bioethics, and other classes more focused on the discussion and analysis of specific bioethical problems. International documents in the field of Bioethics, literature representative of the main schools of thought in Bioethics, and documents from the so called public Bioethics (news pieces, debates, national legislation, etc.) will be discussed. Students will have the opportunity to prepare the discussion of the documents and the problems prior to their treatment in class.

A written essay (between 15,000 and 18,000 characters, including spaces) on a topic to be agreed between teacher and student at the beginning of the semester (50%).

An exam at the end of the semester (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas permitirão situar o saber já possuído neste domínio num quadro mais amplo, teórico e filosófico, de onde brotam as grandes discussões que têm repercussão na opinião pública (objectivos a) e c)). As aulas mais centradas na análise e discussão de documentos e de notícias permitirão desenvolver as competências de análise e de avaliação dos problemas bioéticos: formulação rigorosa dos problemas, identificação dos factores a ter em conta para a sua resolução, identificação da dimensão especificamente ética dos problemas em análise, justificação das divergências existentes quanto ao modo de os resolver. etc. (objectivos b) e d))

As duas possibilidades contempladas na avaliação visam garantir que os alunos que o desejem poderão aprofundar um tema do seu interesse, eventualmente não abordado ao longo do curso, e exercitar as competências referidas nos objectivos b) e d).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the student to locate the knowledge he already has in this field within a broader framework, theoretical and philosophical, from which arise the great discussions that have repercussions on public opinion (goals a) and c)). The classes focused on the analysis and discussion of documents and news pieces are aimed at developing skills of analysis and evaluation of the bioethical problems: accurate formulation of the problems, identification of the factors to take into account for their resolution, justification of the differences on how to address them. etc. (goals b) and d))

The two choices in the assessment process aim at ensuring that students who so wish can expand a topic of interest that might not have been addressed during the course, and exercise the skills referred to in goals b) and d).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Documentos Internacionais de Bioética: Código de Nuremberga, Belmont Report, Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos.*
- *Beauchamp, T., Childress, J. (2013). Principles of Biomedical Ethics. New York: Oxford University Press.*
- *CNECV, Pareceres elaborados pelo Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida. Disponíveis em www.cneqv.gov.pt*
- *Ferrer, J. J., Álvarez, J. C. (2003). Para fundamentar la Bioética. Teorías y paradigmas teóricos en la bioética contemporánea. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas y Editorial Desclee de Brouwer.*
- *Sgreccia, E. (2009). Manual de Bioética – Fundamentos e ética biomédica. Cascais: Principia.*

Mapa X - Epistemologia / Epistemology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia / Epistemology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir uma visão geral dos problemas que se debatem na epistemologia contemporânea.*
- 2. Relacionar os problemas do conhecimento com a epistemologia atual.*
- 3. Compreender as questões fundamentais da relação da filosofia com as várias ciências.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Gain a general view of the problems debated in contemporary epistemology.*
- 2. Relate the problems of knowledge to current epistemology.*
- 3. Understand the fundamental questions of the relationship between philosophy and the various sciences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O considerar algo verdadeiro

Na Crítica da Razão Pura, mais especificamente na terceira secção do capítulo II da Doutrina Transcendental do Método, Kant faz uso da noção de “considerar algo verdadeiro” (Fürwahrhalten), a qual inclui três modos epistémicos: opinião, crença e saber. Analisa-se em detalhe a argumentação kantiana quer nesse quer noutros textos, especialmente nos capítulos IX e X da Introdução à Lógica de Jäsche. O curso desenvolve-se através de um enfoque dos diferentes empregos do conceito de Fürwahrhalten após Kant, designadamente em Bolzano, Frege, Husserl e Wittgenstein, cada um deles apresentando visões epistemológicas distintas que importa considerar se quisermos responder às preocupações contemporâneas sobre a natureza e a possibilidade do conhecimento.

6.2.1.5. Syllabus:

The holding of something to be true

In the Critique of Pure Reason, more specifically in the third section of Chapter II of the Transcendental Doctrine of Method, Kant makes use of the notion of “holding for true” (Fürwahrhalten), which includes three epistemic modes: opinion, belief and knowledge. We analyze in detail Kant’s argumentation in this and in other texts, especially in chapters IX and X of the Introduction to the Jäsche Logic. We proceed by focusing on the different employments of the concept of Fürwahrhalten after Kant, namely in Bolzano, Frege, Husserl and Wittgenstein, each of whom has a distinct epistemological view, one that needs to be considered if we want to respond to the contemporary concerns about the nature and possibility of knowledge.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas e autores estudados permitirão aos alunos alcançar os objetivos de aprendizagem, podendo estes ao longo do curso adquirir as competências necessárias para compreenderem a transição de um questionamento filosófico acerca do conhecimento, presente na tradição desde Platão, para uma epistemologia, enquanto teoria do conhecimento, tal como acontece depois de Kant. Nas primeiras aulas do curso, a reflexão incide sobre a Introdução aos Institutos da Metafísica de Ferrier, obra onde o termo “epistemologia” é usado pela primeira vez. Segue-se um conjunto de aulas sobre Kant, as quais fazem a ponte para a própria epistemologia. A Doutrina da Ciência de Bolzano é introduzida nas aulas seguintes. A parte final do curso é composta por aulas dedicadas a Frege e Husserl, no sentido de mostrar como a filosofia analítica e a fenomenologia partilham inicialmente os mesmos problemas epistemológicos, bem como por aulas sobre Wittgenstein, autor central no âmbito da epistemologia contemporânea.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s learning objectives.

The themes and authors studied will allow students to achieve the learning objectives, namely to acquire throughout the course the necessary competences to understand the transition from a philosophical questioning about knowledge, which we find in the tradition since Plato, to an epistemology, as theory of knowledge, as it happens after Kant. In the first lectures of the course, the reflection focuses on the Introduction to Ferrier’s Institutes of Metaphysic, a work where the term “epistemology” is used for the first time. There follows a set of lectures on Kant, which make the bridge to epistemology itself. Bolzano’s Theory of Science is introduced in the following lectures. The final part of the course is composed of lectures dedicated to Frege and Husserl, with the purpose of showing how analytic philosophy and phenomenology initially share the same epistemological problems, as well as lectures on Wittgenstein, a central author within contemporary epistemology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino adotado combina a exposição baseada na leitura e comentário de textos com a discussão de trabalhos apresentados pelos alunos. Para além de um exame final (60%), cada aluno deve realizar um trabalho escrito, que será apresentado e discutido em aula (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method adopted for the class combines exposition of the readings and commentaries on them along with discussion of student papers. Besides a final exam (60%), each student is required to write a paper to be presented and discussed in class (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como parte do primeiro ciclo de estudos em Filosofia, a unidade curricular de Epistemologia privilegia uma introdução aos conteúdos programáticos, devendo os alunos ser capazes de dominar no final do curso o tema geral bem como as diferentes perspetivas acerca do mesmo propostas pelos vários autores estudados. No sentido de começar a estimular o trabalho de investigação por parte dos alunos, é requerido que estes preparem, ao longo do semestre, um pequeno trabalho, sujeito a aprovação inicial por parte do docente, que articule qualquer aspeto da temática orientadora do curso com pelo menos um dos autores cujo pensamento

seja abordado em aula, podendo outros autores ser também tratados. O objetivo é desenvolver capacidades de investigação autónoma orientada para novos contextos. A preparação do trabalho será acompanhada ao longo do curso pelo docente, fundamentalmente ao nível de indicações bibliográficas e formais. Uma apresentação da pesquisa desenvolvida mas ainda não finalizada será realizada nas últimas aulas do curso por cada aluno perante a turma, proporcionando uma discussão entre pares que pode ajudar a melhorar o trabalho escrito final. Este percurso permitirá não só um primeiro contacto com as metodologias de investigação próprias da disciplina, fomentando a capacidade de aquisição de competências ao nível da exposição escrita e oral, mas também um estudo aprofundado de várias matérias que ajudará a preparar o exame final de frequência da disciplina, no qual o aluno deverá demonstrar a sua capacidade de compreensão dos conteúdos lecionados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As part of undergraduate studies in Philosophy, the Epistemology unit privileges an introduction to the contents of the syllabus, with the aim that at the end of the course students are able to master the general theme as well as the different perspectives about it proposed by the various authors which were studied. With the purpose of starting to stimulate research work by the students, it is required that they prepare, throughout the semester, a short paper, subject to initial approval by the teacher, which can articulate any aspect of the course's main theme with at least one of the authors whose thought had been studied in class, giving the student the opportunity to study in addition any other author. The objective is to develop capacities of autonomous research oriented to new contexts. The preparation of the paper will be guided throughout the course by the teacher, above all in terms of bibliographical and formal indications. A presentation of the research done but not yet finalized will be made in the last classes by each student, allowing for a discussion between peers, which can help with improving the final paper. This path will allow not only for a first contact with the research methodologies proper to the discipline, increasing the capacity to acquire competences in written and oral exposition, but also a deep study of various matters that will help to prepare for the final exam, in which the student should demonstrate her or his capacity to grasp the contents taught.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bolzano, B. (1985-2000). Wissenschaftslehre, Gesamtausgabe, vols. 11,1-14,3. Stuttgart: Frommann-Holzboog; (2014). Theory of Science, 4 vols. Oxford: Oxford University Press. [§§ 1-45 e 269-321]
 Frege, G. (1966). Grundgesetze der Arithmetik, vol. I. Hildesheim: Georg Olms; (1964). The Basic Laws of Arithmetic. Berkeley: University of California Press. [Prefácio]
 Husserl, E. (1975). Logische Untersuchungen. Erster Band: Prolegomena zur reinen Logik, Husserliana, vol. XVIII. Den Haag: Martinus Nijhoff; (2005). Investigações Lógicas. Primeiro Volume: Prolegómenos à Lógica Pura, Obras de Edmund Husserl. Lisboa: Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa. [Cap. VII]
 Kant, I. (1974). Kritik der reinen Vernunft, Werkausgabe, vols. III-IV. Frankfurt am Main: Suhrkamp; (1985). Crítica da Razão Pura. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. [Parte II, cap. II, sec. 3]
 Wittgenstein, L. (1974). Über Gewissheit / On Certainty. Oxford: Blackwell; (1990). Da Certeza. Lisboa: Edições 70. [§§ 66-192]*

Mapa X - Estética / Aesthetics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estética / Aesthetics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Pardana Constâncio - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica. None.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar a especificidade da reflexão filosófica sobre a estética, os objectos de que se ocupa e os conceitos a que recorre.*
- 2. Conhecer os principais problemas de que se ocupa a estética, através da leitura e análise dos textos consagrados pela tradição ou de autores contemporâneos, em que se incluem poetas e artistas.*
- 3. Constituir um método crítico de reconhecimento e análise de obras, literárias e artísticas, apropriadas historicamente ou não.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the specificity of Aesthetics within the realm of philosophical reflection, as well as the specificity of its subject-matter and the concepts it uses.*
- 2. To acquire knowledge of the fundamental problems of Aesthetics by reading and analyzing texts that belong either to the tradition or to contemporary authors, including poets and artists in general.*

3. To develop a critical method of understanding and analyzing works of art, both literary and non-literary, and either from an historical or a non-historical perspective.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso consiste numa reflexão sobre o sentido e as implicações da estética de Kant, i.e. da sua “crítica do juízo estético” na Crítica da faculdade de julgar. Na primeira parte do curso, esta reflexão inclui o estudo detalhado da analítica do belo e da analítica do sublime, bem como um estudo mais genérico da dedução e da dialéctica do juízo estético. A segunda parte do curso consiste na reflexão sobre alguns dos problemas fundamentais da estética pós-kantiana, em particular: Hegel e o “fim da arte”; Nietzsche e a relação entre arte e niilismo; Heidegger e a relação entre arte e tecnologia na modernidade; Lyotard, o sublime e a questão da pós-modernidade; Arthur Danto, Thierry de Duve e o tema da definição da arte; forma, expressão e representação: a crítica pós-kantiana da mimese.

6.2.1.5. Syllabus:

The course consists in a reflection on the meaning and implications of Kant's Aesthetics, i.e. of his “critique of aesthetic judgment” in the Critique of Judgment. In the first part of the course, this reflection includes the detailed study of the Analytic of the Beautiful and the Analytic of the Sublime, as well as a more generic study of the deduction and the dialectic of aesthetic judgment. The second part of the study consists in an introductory reflection on some of the fundamental problems of post-Kantian Aesthetics, namely: Hegel and the “end of art”; Hegel, Schopenhauer, Wagner, and Nietzsche on tragedy; Nietzsche and the relation between art and nihilism; Heidegger and the relation between art and technology in modernity; Lyotard, the sublime, and the question of post-modernity; Arthur Danto, Thierry de Duve, and the definition of art; form, expression, interpretation, and representation: the post-Kantian critique of mimesis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes, em primeiro lugar, com o objectivo 2), pois o estudo da estética kantiana é, por excelência, o estudo de um texto consagrado da tradição. Mas é também imediatamente coerente com o objectivo 1), pois o estudo da estética de Kant proporciona a identificação da especificidade da reflexão filosófica sobre a estética, os objectos de que se ocupa e os conceitos a que recorre. Os conteúdos programáticos da segunda parte do curso (problemas fundamentais da estética pós-kantiana) assegura a coerência com o objectivo 3), pois visa problematizar as implicações da estética kantiana de um modo que permite reconhecer e analisar obras de arte de todos os tempos à luz das categorias fundamentais da estética. A segunda parte do curso assegura também que é respeitada a referência do objectivo 2) a textos da contemporaneidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is, first of all, coherent with outcome 2), for the study of Kant's Aesthetics is, par excellence, the study of a standard text of the aesthetic tradition. But this first part also entails total coherence with outcome 1), for the study of Kant's Aesthetics greatly promotes the understanding of the specificity of Aesthetics within the realm of philosophical reflection, as well as the specificity of its subject-matter and the concepts it uses. The second part of the syllabus (fundamental problems of post-Kantian Aesthetics) makes the whole syllabus coherent with outcome 3), for it aims to problematize the implications of Kant's Aesthetics in a way that promotes the understanding and analysis of works of art of all times in the light of the fundamental categories of Aesthetics. The second part of the course also complies with outcome 2) and its reference to contemporary texts of Aesthetics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- (a) A maior parte das aulas são aulas de exposição dialogada, isto é, de exposição teórica mas com espaço para perguntas e intervenção dos alunos, bem como para a leitura de passagens relevantes dos textos em análise.*
- (b) Algumas aulas são leccionadas no chamado “regime de seminário”, i.e., consistem em leitura, comentário e análise de texto (com recurso a pdf projectados por computador).*
- (c) Por fim, algumas aulas consistem na discussão — com os alunos — de matérias já expostas e dos problemas que elas levantam.*
- (d) Uso constante de exemplos tirados da história da arte (e.g. da história da pintura, através do uso do projector e de reproduções em pdf ou outros formatos).*
- (e) A meio do semestre os alunos realizam uma prova de frequência que pesa 20% na avaliação final.*
- (f) O principal elemento de avaliação é uma segunda prova de frequência no final do semestre (70%);*
- (g) a assiduidade e a participação contribuem também para a nota final (10%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- (a) Most classes are dialogued lectures.*
- (b) Several of them work as a “seminar” (with reading, commentary, and analyses of texts projected in pdf format).*

- (c) *Other classes (so-called "practical" classes) consist in critical discussions — with the students — of previously presented themes and problems.*
- (d) *Examples from the arts (e.g. paintings projected in pdf or other similar format) are constantly used.*
- (e) *Students are firstly evaluated by an exam that takes place after the first half of the course, which weighs 20% in the final mark;*
- (f) *The crucial element is an exam at the end of the semester (70%);*
- (g) *A positive participation in the classes is valued (10%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem porque consistem na adopção de alguns dos métodos que, comprovadamente, melhor conduzem, em primeiro lugar, à compreensão de textos complexos da tradição filosófica, como por exemplo a Crítica da Faculdade de Julgar. Além disso, esses métodos contam-se entre aqueles que, comprovadamente, melhor conduzem ao estudo e à reflexão sobre os problemas fundamentais que esses textos levantam e que constituem os problemas fundamentais da estética. O computador e o projectador são constantemente usados, de forma a serem projectados os textos em análise e os exemplos das artes que vão sendo usados. Este recurso é crucial para o cumprimento do objectivo 3).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies cohere with the learning outcomes because they consist in the use of some of the methods that experience has shown to promote the understanding of complex texts of the philosophical tradition, such as Kant's Critique of Judgment. Moreover, experience also shows that such methods promote the study and reflection on the fundamental problems raised by those texts, that is, on the fundamental problems of Aesthetics.

The computer and the data show are constantly used, both to provide access to the texts under analysis and to show examples from the arts. This is crucial for the achievement of outcome 3),

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Burnham, D. (2000). *An Introduction to Kant's Critique of Judgement*, Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Constâncio, J. (2013). *Arte e niilismo. Nietzsche e o enigma do mundo*. Lisboa: tinta-da-china.
- Gaut, B., & Lopes, D.M. (Eds.) (2013). *The Routledge Companion to Aesthetics. Third Edition*. London/ New York: Routledge.
- Wicks, R. L. (2013). *European Aesthetics: A Critical Introduction from Kant to Derrida*. London: Oneworld.
- Levinson, J. (Ed.) (2013). *The Oxford Handbook of Aesthetics*. Oxford: Oxford University Press.
- Kant, I. (1968) [1790]. *Kritik der Urteilskraft*. Akademie Textausgabe V. Berlin: Walter de Gruyter.
- Kant, I. (1998) [1790]. *Crítica da Faculdade do Juízo*, trad. A. Marques & V. Rohden. Lisboa: Imprensa Nacional.
- Nietzsche, F. (1980). *Kritische Studienausgabe*, Hrsg. G. Colli & M. Montinari, M. (15 vols.). Berlin: Walter de Gruyter.

Mapa X - Ética Aplicada / Applied Ethics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética Aplicada / Applied Ethics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel João Celestino de Matos. - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não tem. None.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Aprofundar a análise de alguns dos grandes marcos da tradição filosófica da ética;*
2. *Discernir o posicionamento contemporâneo de questões éticas permanentes (tais como a estima por si próprio, o desejo, a afectividade, a sexualidade, a justiça, etc.);*
3. *Perceber o impacto, sobre a ética, do problema contemporâneo da ética da discussão;*
4. *Relacionar os problemas da ética filosófica com problemas especificamente contemporâneos, tais como a ética global ou a ética ecológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To deepen the analysis of some of the great landmarks of the philosophical tradition of ethics ;*
2. *Discerning the contemporary positioning of permanent ethical issues (such as esteem for himself, desire, affection, sexuality , justice , etc.);*

3. *To understand the impact on ethics of the contemporary ethics of discussion;*
4. *To relate conventional problems of philosophical ethics to contemporary issues, such as global ethics and ecological ethics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Os grandes marcos da tradição filosófica da ética ocidental: a ética clássica (Aristóteles e S. Tomás); a ética moderna (Rousseau e Kant); a ética contemporânea (Rawls e Habermas).*
2. *Questões essenciais na ética contemporânea: a auto-estima; o desejo; a problemática do sentimento e o novo questionamento da afectividade; o problema da justiça.*
3. *A ética da discussão de Habermas, a sua importância nos dias de hoje e a reformulação discursiva da ética de Kant à luz dos seus quatro vectores: ética universalista, deontológica, cognitivista e formal.*
4. *Novos problemas postos à ética contemporânea: a globalização e a ecologia.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The great landmarks of the philosophical tradition of Western Ethics: the classical ethics (Aristotle and Aquinas); Early Modern Ethics (Rousseau and Kant) ; Contemporary Ethics (Rawls and Habermas).*
2. *Some relevant issues in Contemporary Ethics: self-esteem; the desire; the problem of feeling and the new questioning of affectivity; the problem of justice.*
3. *The ethics of discussion of Habermas, its importance today, and the discursive reformulation of Kant's ethics in the light of its four pillars: universal, deontological, cognitive and formal ethics.*
4. *New problems posed to Contemporary Ethics: globalization and ecology.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Num primeiro momento, o programa apresenta uma visão dos principais momentos da ética para, num segundo momento, identificar alguns dos seus âmbitos de aplicação, dando particular relevo ao modo como a dimensão ética da justiça é discutida na época contemporânea. O programa visa igualmente alargar a reflexão aos condicionantes da acção humana, nomeadamente os que têm sido objecto de diálogo entre a filosofia e outras áreas disciplinares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Initially, the program presents an overview of the key moments of ethics; secondly, it intends to identify some of their application fields, with particular emphasis on how the ethical dimension of justice is discussed in the Contemporary era. The program also aims to include an analysis of the conditions of human action, namely those who have been the subject of dialogue between philosophy and other disciplines.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem aulas teóricas e aulas práticas com o mesmo peso lectivo. Discussão de textos filosóficos relativos à aplicação da ética aos problemas da sociedade actual. A avaliação é constituída por Frequência (40%); trabalho com defesa oral (40%); avaliação contínua e participação nas aulas (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods include lectures and practical classes with the same academic weight. Discussion of the philosophical texts concerning the application of ethics to the problems of today's society. The evaluation consists of frequency (40%); work with oral defense (40%); continuous evaluation and participation in class (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas permitirão adquirir um conhecimento básico dos mais importantes temas da ética moderna e contemporânea, identificando as principais correntes da ética e as posições em litígio. Rousseau, Kant e Habermas serão postos em confronto com as anteriores posições sobre os problemas éticos, pondo em relevo os pontos de ruptura da ética moderna em relação à tradição. Permitirão também uma visão crítica e o inter-relacionamento dos principais temas da ética moderna e contemporânea, nomeadamente, com a ética da discussão.

As aulas práticas visam o comentário dos textos mais significativos de Rousseau, Kant e Habermas, permitindo identificar os problemas fundamentais na formulação das questões filosóficas dos autores modernos e contemporâneos para a solução dos problemas actuais da ética, tais como a estima por si próprio, o desejo, a afectividade, a sexualidade e a justiça.

A participação nas aulas e a avaliação contínua permitirão verificar os progressos dos alunos.

A frequência e o trabalho escrito visam avaliar os conhecimentos adquiridos sobre uma temática do programa e testar as competências de análise crítica e de produção textual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures allow acquire a basic knowledge of the most important issues of modern and contemporary ethics, identifying the main currents of ethics and litigation positions. Rousseau, Kant and Habermas will be put in comparison with previous positions on ethical issues, emphasizing the turning points of modern ethics in relation to tradition. Also allow a critical view and the interrelationship of the main themes of modern and contemporary ethics, inter alia, the ethics of discussion.

The classes are aimed the review of the most significant texts of Rousseau, Kant and Habermas, allowing to identify the fundamental problems in the formulation of philosophical issues of modern and contemporary authors to solve the current problems of ethics, such as the appreciation of himself, desire, affection, sexuality and justice.

Participation in classes and continuous assessment are thought to give feedback on student's learning. The written test and individual work aimed at evaluating the acquired knowledge on a thematic program and test the skills of critical analysis and text production.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

HABERMAS, J. (2014). Obras escolhidas, 3 volumes. Lisboa: Edições 70.

KANT, I. (1985). Fondements de la métaphysique des mœurs. In Œuvres philosophiques, vol. II. Paris: Gallimard.

KANT, I. (2005), A Metafísica dos Costumes. Trad. José Lamego, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

NEIMAN, S. (2004). Evil in Modern Thought. An alternative History of Philosophy. Princeton: Princeton University Press.

ROUSSEAU, J.-J. (1969). Émile ou de l'éducation. In Œuvres Complètes, vol. IV, Paris: Gallimard.

ROUSSEAU, J.-J. (1964). Discours sur l'inégalité In Œuvres complètes, vol. III, Paris: Gallimard.

Mapa X - Ética / Ethics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ética / Ethics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Vieira da Rosa e Ferro - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir a capacidade de analisar os conceitos fundamentais do agir humano.*
- b) Compreender as relações entre ética e moral.*
- c) Conhecer alguns dos grandes marcos da ética filosófica.*
- d) Compreender a formação, a mutação e a permanência dos valores éticos.*
- e) Reconhecer a complexidade dos conceitos de pessoa humana e de dignidade do ser humano.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To acquire skills to analyze the basic concepts of human action*
- b) To understand the connections between ethics and morals*
- c) To study some of the great "moments" of ethical thinking*
- d) To understand the genesis, transformation and constancy of ethical values*
- e) To acknowledge the complexity of the notions of person and dignity of human being.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Dificuldade do estudo da ética.

Algumas considerações a partir de Aristóteles.

A natureza "entediante" da ética: sua origem e significado (Kierkegaard and Butler).

A ética como "ciência prática" e que é que isso significa.

Doutrina/Ciência e preocupação por si mesmo: natureza da oposição.

Formas de preocupação por si mesmo.

A noção de "necessidades volitivas (Harry Frankfurt).

Notas sobre a consciência (de S. Jerónimo a Gilbert Ryle e E. Anscombe

6.2.1.5. Syllabus:

The difficulty on the study of ethics.

Some notes about Aristotle.

Sources and meaning of the wearisome nature of ethics (Kierkegaard and Butler).

Ethics as practical science and its meaning.

Doctrine/science and care of oneself: nature of the opposition.

Configurations of care of oneself.

Notion of volitional necessity (Harry Frankfurt).

Notes on conscience (from Hieronymous to Gilbert Ryle and E. Anscombe).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa corresponde exactamente aos objectivos propostos, pois, para além de analisar os conceitos fundamentais da ética, permite também confrontar diversos pontos de vista sobre esses mesmos conceitos, tanto antigos como modernos. Consegue-se, assim, uma visão das problemáticas relacionadas com a acção humana, tanto do ponto de vista conceptual como do histórico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus exactly corresponds to the proposed objectives, given that not only it analyses the fundamental concepts in ethics, but also addresses many different old and modern viewpoints over those ethical concepts. In this way, one reaches an understanding of the ethical problems concerning human actions, both from a conceptual as well as from an historical point of view.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Curso de natureza teórico-prática. A metodologia usada combina o exame teórico dos problemas e a interpretação de textos. Análise e comentário dos textos em causa.

Avaliação: Frequência obrigatória (2/3 da classificação final) e um trabalho escrito (1/3 da classificação final)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Course of theoretical-practical classes. The methodology used combines a theoretical examination of questions and the interpretation of texts. Analysis of and commenting on the texts in question.

Evaluation: Proof of attendance (2/3 of rating) and a written work to be discussed with the lecturer (1/3)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino parece a mais adequada para uma unidade curricular do 1º ciclo, pois privilegia-se o ensino teórico e a comunicação de conteúdos, sempre com base nos textos fundamentais do pensamento filosófico (a que corresponde, na avaliação, a prova escrita obrigatória), mas procura-se que cada aluno se inicie já na investigação e análise pessoal dos problemas éticos fundamentais (a que corresponde o trabalho escrito e a discussão com o professor).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is well suited to a course from the 1st cycle of studies, given that it is grounded on teaching the theoretical foundations based on the fundamental texts of the philosophical reasoning. The assessment consists of a compulsory written examination. Furthermore, students will be encouraged and guided in their own research and personal analysis of fundamental ethical problems. This will be assessed through a written essay and corresponding presentation and discussion with the teacher.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARISTÓTELES, (1989). The Nicomachean Ethics, Oxford, Loeb Library.

FRANKFURT, H. (1998). The Importance of What We Care About, Cambridge: Cambridge U. P.

GEACH, P. (1956). Good and Evil, Analysis, 17, 32-42.

KANT, I. (2003). Crítica da Razão Prática. Ed. bilingue, S.Paulo: Martins Fontes.

KANT, I. (2011). Fundamentação da Metafísica dos Costumes, S. Paulo: Martin Claret.

NAGEL, Th., (1979). Mortal Questions, Cambridge: Cambridge U.P.

PARFIT, D. (2011). On What Matters, 2 vols., Oxford: Oxford U. P.

PLATÃO. (1947). Apology, Oxford: Loeb.

ROSS, D. (2009). The Right and The Good, Oxford: Clarendon P.

SCANLON, T. M. (1998). What We Owe to Each Other, Cambridge: Belknap.

STUART MILL, J. (2015). On Liberty. Utilitarianism and Other Essays, Oxford: O.P.

WITTGENSTEIN, L. (1965). Lecture on Ethics, Philosophical Review, 74.

WILLIAMS, B. (1981). Moral Luck, Cambridge: Cambridge U.P.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Filosofia Antiga / Ancient Philosophy***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Jorge de Castro Caeiro - 64h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Não se aplica***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Adquirir um conhecimento básico das figuras mais relevantes do pensamento filosófico antigo e de alguns dos seus textos.*
- b) Adquirir uma compreensão básica da especificidade da filosofia antiga como momento de fundação e princípio da tradição filosófica.*
- c) Adquirir a capacidade de identificar os problemas filosóficos mais significativos do pensamento antigo.*
- d) Adquirir um conhecimento básico das principais linhas de desenvolvimento da filosofia antiga.*
- e) Adquirir a capacidade básica de situar conceitos, concepções metodológicas e posições doutrinárias no contexto histórico a que pertencem.*
- f) Adquirir uma compreensão básica da terminologia filosófica antiga e do seu papel na génese da terminologia filosófica.*
- g) Adquirir a capacidade básica de ler e interpretar alguns textos fundamentais da filosofia antiga.*
- h) Reconhecer a importância do estudo da filosofia antiga para a compreensão de questões filosóficas actuais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) to acquire a basic knowledge of the most important figures in ancient philosophical thought and of some of their texts.*
- b) to acquire a basic understanding of the specificity of ancient philosophy as a foundational moment in and the beginning of the philosophical tradition.*
- c) to acquire the ability to identify the most significant philosophical problems in ancient thought.*
- d) to acquire a basic knowledge of the main lines of development of ancient philosophy.*
- e) to acquire a basic ability to place concepts, methodological strategies and doctrinal positions in the historical context to which they belong.*
- f) to acquire a basic understanding of ancient philosophical terminology and its role in the genesis of philosophical terminology.*
- g) to acquire a basic ability to read and interpret some key texts of ancient philosophy.*
- h) to recognize the importance of the study of ancient philosophy for the understanding of current philosophical issues.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Uma abordagem sistemática do conceito de filosofia na antiguidade, acepções fundamentais, problemas, programas e soluções.*

- 1) Arist., M. Livro A: O pensamento filosófico e o seu objecto: causas e princípios dos seres.*
- 2) Os entes (ta chrêmata, ta pragmata, ta onta) no horizonte universal de sentido.*
- 3) Filosofia e quotidiano. Verdade vs. Falsidade. Realidade vs. Ficção.*
- 4) Mimesis e aletheia.*
- 5) Pl., Phd., "aitia", "physis", "theôria", "praxis", "aretê".*
- 6) Pl., Res., X. Mimêsis vs. Alêtheia. Physis vs. Praxis.*
- 7) Arist., M., Γ. Ontologia e princípios: contradição, identidade, razão suficiente.*
- 8) Arist., M., Livro B: problemas e soluções.*
- 9) Arist., NE., A, B, Z: ta onta (ta endechomena allôs echein e ta mê endechomena allôs echein).*
- 10) Technê, episteme, poiesis.*
- 11) Sophia vs. Phronesis.*
- 12) Uma abordagem sistemática.*

6.2.1.5. Syllabus:*A systematic approach to the concept of philosophy in Antiquity, its fundamental concepts, problems, programs and solutions.*

- 1) Arist., M., Book A: The philosophical way of thinking and its object: causes and principles of beings.*
- 2) Beings (ta chrêmata, ta pragmata, ta onta) embedded in a universal horizon of meaning.*
- 3) How does philosophy alter the way in which we usually live? Truth and Falsity, Reality and Fiction.*
- 4) Mimêsis and Alêtheia.*
- 5) Pl., Phd.: "aitia", "physis", "theôria", "praxis", "aretê".*
- 6) Pl., Res., X. Mimêsis vs. alêtheia. Physis vs. praxis.*

- 7) Arist., M., Γ. *Ontology: contradiction, identity, sufficient reason.*
- 8) Arist., M., B: *problems and solutions.*
- 9) Arist., NE., A, B, Z: *ta onta (ta endechomena allôs echein e ta mê endechomena allôs echein).*
- 10) *technê, episteme, poiêsis.*
- 11) *Sophia vs. phronêsis.*
- 12) *A systematic approach.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa é particularmente adequado para ajudar os estudantes do 1º ciclo a compreender a especificidade da filosofia como o acesso universal às causas que explicam os entes enquanto tais, o seu significado e origens. Concentramo-nos em algumas questões chave dos textos de Platão e Aristóteles como ponto de partida (sempre que possível figuras pré-socráticas). Damos aqui atenção aos objectivos de a) a d). Uma análise aprofundada destas questões e textos fornece um mapeamento do pensamento antigo, seus conceitos básicos, problemas e terminologia (objectivos e) a g)). Tudo isto é a base para explorar e compreender a genealogia dos debates contemporâneos e sua terminologia (objectivo h).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is particularly suited to helping students understand the specificity of Philosophy as the access disclosing the universal set of causes explaining beings as they are, their meaning and origins. We concentrate on some key questions and texts of Plato and Aristotle (and wherever needed we introduce some pre-socratic figures), using them as a starting point. This meets mainly objectives a) - d). An in-depth analysis of these questions and texts provides a mapping of ancient classical thought, basic concepts, problems and technical foundational language. This meets objectives e) to g). This, in turn, shows the basis for exploring and understanding the genealogy of contemporary debates and their terminology arising from ancient thought. This meets objectives h).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa recorre a duas actividades principais. Na primeira hora vamos ler, expor e explicar os principais conceito e os quadros teóricos dos textos em foco. Na segunda hora, faremos a interpretação e análise dos textos com os alunos, a fim de promover o debate sobre perspectivas alternativas, possíveis objecções, a argumentação e a expressão.

A avaliação é individual, através de um teste escrito (70 %) no final do semestre e um ensaio escrito (30%) supervisionado no acompanhamento tutorial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus resorts two main activities. In the first hour we will read, expose and explain the fundamental key concepts and the theoretical frameworks of the texts at stake. In the second hour we will be interpreting and analysing the texts with the students in order to promote a debate about alternative views, possible objections, argumentation and expression.

The evaluation is individual, through one written test (70 %) in the end of the semester and one written paper (30%) discussed and supervised in tutorial monitoring.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo é o que melhor se adapta ao objectivo de apresentar os conceitos fundamentais e quadros teóricos nucleares, submete-los a uma análise crítica e promover a sistematização e interpretação dos textos em apreço. Isso resulta num estudo mais detalhado, discussão crítica e interpretação dos textos mais significativos da tradição filosófica antiga, ao fornecer as chaves para uma análise teórica dos problemas filosóficos que permita levar a um debate de visões alternativas e respectivas objecções (a) -h)).

1) Consideração na antiguidade de diferentes pensamentos das figuras principais que constituíram diferentes tradições filosóficas, tanto sincrónica e diacronicamente. (A), b) e c)).

2) Análise de algumas questões-chave nos textos principais de grandes figuras da filosofia antiga. (Uma))

3) Comparação na sua especificidade da filosofia antiga com o pensamento científico e diferentes ramos da filosofia: Ética, metafísica, estética, etc., tanto nos tempos antigos e contemporâneos (c), d), h)).

4) Análise aprofundada dos problemas cruzando permanentemente os textos para, assim, estimular os alunos à participação activa (e), f), g)).

5.1) interpretação aprofundada dos textos filosóficos em questão,

5.2.) análise teórica de problemas filosóficos antigos,

5.3) discussão de perspectivas alternativas e objecções (a) -h)).

6. A participação e discussão em reuniões regulares com o docente ajudarão cada participante na realização do seu trabalho final e exame.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository method best suits the aim of presenting the fundamental concepts and nuclear theoretical frameworks as long as critical analysis is strongly promoted and the keys for the systematization and interpretation of the texts are provided. It results in a more detailed study and critical discussion and interpretation of the significant texts in the ancient philosophical tradition, while providing the keys for a theoretical analysis of philosophical problems and leading to a debate about alternative views and objections (a)-h)).

1) To take into account different people's thoughts, from the same and from different philosophical traditions, both synchronically and diachronically. (a), b) and c)).

2) To concentrate on some key question(s) and some key text(s) from major figures of Ancient Philosophy. (a))

3) To compare the specificity of Ancient Philosophy with scientific thought and different branches of philosophy: Ethics, Metaphysics, Aesthetics, etc., both in ancient and contemporary times (c), d), h)).

4) To provide for an in-depth analysis of the problems and the permanent cross-examining of the texts, thus strongly stimulating the students to participation actively (e), f), g)).

5.1) to provide for a thorough interpretation of the philosophical texts in question,

5.2.) to give a theoretical analysis of ancient philosophical problems,

5.3) to discuss alternative views, objections and counter-examples (a)-h)).

6. Class participation and discussion and regular meetings throughout the semester will aid each participant in the process of doing her or his final exams and also presenting and discussing her or his research paper.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aristóteles:

Caeiro, A. de C. (2004). Aristóteles: Ética a Nicómaco. Introdução, tradução e notas. Lisboa.

Tredennick, H. (1933). Aristotle: Metaphysics. Edited, translated, with notes and introduction. 2 vols. London.

Platão:

Fowler, H. N. (1925). Plato: Republic. Edited, translated, with notes and an introduction. London.

Shorey, P. (1930). Plato: Republic. Edited, translated, with notes and an introduction. London.

Mapa X - Filosofia Contemporânea / Contemporary Philosophy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia Contemporânea / Contemporary Philosophy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Jorge de Castro Caeiro - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Identificar compreensivamente problemas centrais do pensamento filosófico contemporâneo.

b) Contextualizar esses problemas de forma diacrónica e sincrónica.

c) Desenvolver capacidade analítica e crítica através da leitura de textos relevantes da filosofia contemporânea.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To identify the core problems in contemporary philosophical thought.

b) To contextualize these problems both diachronically and synchronically.

c) To develop analytical and critical skills through the reading of significant contemporary texts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

"O que é a filosofia?" sobre o conceito de intencionalidade

1) Existe um Mundo sem Si ou é o mundo auto-constituído? Onde está a Verdade? Intenção, sentido e referência, verdade e falsidade, realidade e ficção são temas comuns a ambas as tradições. Os projectos filosóficos de Frege, Wittgenstein, Husserl e Heidegger são abordagens aparentemente incompatíveis entre si. 2) As duas perspectivas filosóficas sobre questões como verdade, eu e mundo geram problemas, programas e soluções diferentes. Interpretação antagónica (histórica vs. a-histórica, intuitivo vs. não intuitiva, analítico vs. sintético, etc., etc. 3) O conceito do si próprio, e as diferentes interpretações de intencionalidade: a) racionalidade intencional de Husserl b) o si que conversa em Wittgenstein, c) as intenções de Anscombe, d) intenções práticas de Davidson e e) o cuidado de si (Heidegger).

6.2.1.5. Syllabus:

What is philosophy?' on intentionality.

1) Is there a World without a self or is the world self-constituted? Where does the Truth lie? Intention, meaning and reference, truth and falsity, reality and fiction in both traditions. Through the philosophical projects of Frege, Wittgenstein, Husserl and Heidegger we get two apparently incompatible approaches to our first question. 2) The two philosophical perspectives on the same issues (truth, self and world) generate different problems, programs and solutions. They are an antagonistic interpretation (historical/ahistorical, intuitive/non intuitive, analytical/synthetic, etc., etc.. 3) We focus on the concept of the self in order to get different takes on intentionality: a) Husserl's self's intentional rationality b) Wittgenstein's self conversation and language games, c) Anscombe's on Intentions, d) Davidson's approach to practical intentions of the self and e) Heidegger's concept of (self)care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa é particularmente adequado para ajudar os estudantes a compreender o significado e a especificidade da Filosofia contemporânea como abertura à relação intrínseca entre sentido (linguagem) e referente (mundo), havendo ou não um si próprio como a fonte do significado. Concentramo-nos em algumas questões-chave em textos de algumas figuras de topo do pensamento contemporâneo, vindo de dois planos de fundo aparentemente incompatíveis: objectivos a) e b). Uma análise aprofundada destas questões e textos fornece um mapeamento do pensamento contemporâneo, seus conceitos básicos, problemas e terminologia: objectivos a) e b). O mapeamento dá a base para explorar e compreender a genealogia dos debates contemporâneos, sua terminologia e especificidade: objectivo c).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is particularly suited to helping students understand the meaning and specificity of contemporary Philosophy as being the disclosing of the intrinsic relationship between meaning (language) and referent (world), having or not the Self as the source of meaning. We concentrate on some key questions and texts by some key figures of contemporary thought coming from two apparently incompatible backgrounds. This meets mainly objectives a) and b). An in-depth analysis of these questions and texts provides a mapping of contemporary thought, basic concepts, problems and technical language. This meets objectives a) and b). The mapping, in turn, provides the basis for exploring and understanding the genealogy of contemporary debates and their terminology arising from the specificity of contemporary authors and their specific backgrounds. This meets objective c).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa recorre a duas actividades principais. Na primeira hora vamos ler, expor e explicar os principais conceitos e os quadros teóricos dos textos em foco. Na segunda hora, faremos a interpretação e análise dos textos com os alunos, a fim de promover o debate sobre perspectivas alternativas, possíveis objecções, a argumentação e a expressão.

A avaliação é individual, através de um teste escrito (70%) no final do semestre e um ensaio escrito (30%) supervisionado no acompanhamento tutorial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus resorts two main activities. In the first hour we will read, expose and explain the fundamental key concepts and the theoretical frameworks of the texts at stake. In the second hour we will be interpreting and analysing the texts with the students in order to promote a debate about alternative views, possible objections, argumentation and expression.

The evaluation is individual, through one written test (70%) in the end of the semester and one written paper (30%) discussed and supervised in tutorial monitoring.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo é o que melhor se adapta ao objectivo de apresentar os conceitos fundamentais e os

quadros teóricos nucleares, desde que a análise crítica seja preservada e sejam fornecidas as chaves para a sistematização e interpretação dos textos. É este método que permite que um estudo mais detalhado, discussão crítica e interpretação dos textos significativos da tradição filosófica contemporânea, ao fornecer as chaves para uma análise teórica dos problemas filosóficos, e ao levar a cabo uma discussão de pontos de vista alternativos e respectivas objecções: objectivos a) a c).

1) Consideração dos pensamentos de figuras maiores da contemporaneidades, provenientes de diferentes tradições, tanto sincrónica quanto diacronicamente: objectivo a).

2) Análise de questões-chave em textos chave de grandes figuras da filosofia contemporânea: objectivo a).

3) Comparação na sua especificidade das tradições contemporâneas em diferentes ramos da filosofia: Ética, metafísica, estética, etc...: objectivo b).

4) Análise em profundidade dos problemas e um permanente confronto dos textos para estimular os estudantes a participar activamente nas aulas: objectivo c).

5.1) Interpretação aprofundada dos textos filosóficos em questão,

5.2.) Análise teórica de problemas filosóficos contemporâneos,

5.3) Discussão de pontos de vista alternativos e objecções: objectivos a) a c).

6. Promoção da participação nas aulas e discussão em reuniões regulares com o docente ajudarão cada participante a realizar os seus exames e redigir o trabalho final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository method best suits the aim of presenting the fundamental concepts and nuclear theoretical frameworks as long as critical analysis is strongly promoted and the keys for the systematization and interpretation of the texts are provided. It allows a more detailed study and critical discussion and interpretation of the significant texts in the contemporary philosophical tradition, while providing the keys for a theoretical analysis of philosophical problems, and leading to a discussion of alternative views and objections (a)-c)).

1) To take into account different people's thoughts, from the same and from different philosophical traditions, both synchronically and diachronically (a)).

2) To concentrate on some key question(s) and some key text(s) from major figures of Contemporary Philosophy. (a))

3) To compare the specificity of contemporary traditions in different branches of philosophy: Ethics, Metaphysics, Aesthetics, etc. (b)).

4) An in-depth analysis of the problems and a permanent cross-examining of the texts strongly stimulate the students to participate actively (c)).

5.1) to provide for a thorough interpretation of the philosophical texts in question,

5.2.) to give a theoretical analysis of ancient philosophical problems,

5.3) to discuss alternative views, objections and counter-examples (a)-c)).

6. Class participation and discussion and regular meetings throughout the semester will help each participant in the process of doing her or his final exams and also presenting and discussing her or his research paper.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Anscombe, G.E.M. (1957). *Intention*. Oxford: Basil Blackwell.*

*Davidson, D. (1980). 'Intending,' reprinted in *Essays on Actions and Events*, New York: Oxford, pp. 83–102.*

*Frege, G. (2008). *Funktion, Begriff, Bedeutung, Fünf logische Studien*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprech.*

*Heidegger, M. (1986). *Sein und Zeit*, Tübingen: Max Niemeyer.*

*Wittgenstein, L. (1984). "Philosophische Untersuchungen" in *Werkausgabe, Band 1* (pp. 225-580). Frankfurt am Main: Surkamp Verlag.*

Mapa X - Filosofia da Arte / Philosophy of Art

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia da Arte / Philosophy of Art

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Pardana Constâncio - 64h (Não oferecida em 2015/2016)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

O curso inclui um módulo que contará com a colaboração de investigadores envolvidos em projectos de investigação, como o “Nietzsche and the Plurality of the Subject” (EXPL/MHC-FIL/1514/2013).

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 Identificar a realidade da arte, na sua essência e na sua historicidade.*
- 2 Identificar a especificidade do tratamento filosófico da arte.*
- 3 -Domínio básico dos diversos elementos inerentes ao fenómeno artístico*
- 4 Capacidade de equacionar e discutir a questão do valor artístico*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the reality, essence and historicity of Art.*
- 2. To understand the specificity of the philosophical reflection on Art.*
- 3. To acquire basic understanding of the several elements involved in the artistic phenomenon.*
- 4. To acquire the capacity to question and discuss what "artistic value" means or is about*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso consiste numa investigação exploratória da complexa relação entre a obra de Friedrich Nietzsche e a de Fernando Pessoa.
Em primeiro lugar, tal investigação ocupar-se-á da relação entre a filosofia da arte de Nietzsche e algumas das mais importantes teorias estéticas que se encontram dispersas pela obra de Pessoa, especialmente aquelas que são assinadas por Álvaro de Campos e que pretendem ter um teor anti-aristotélico. Neste contexto, o curso incluirá uma reflexão sobre o modernismo e a inserção da obra de Pessoa no modernismo português. Em segundo lugar, o curso consistirá numa detalhada reflexão sobre o tema da subjectividade e, mais especificamente, sobre o tema da pluralidade do sujeito, ou seja, o tema da relação entre o sujeito-multiplicidade de Nietzsche e os heterónimos de Pessoa. Por fim, o curso ocupar-se-á da profunda preocupação de Pessoa com o tema do mistério das coisas e da sua relação com o tema nietzshiano do niilismo.

6.2.1.5. Syllabus:

The course consists in an exploratory research on the complex relationship between Friedrich Nietzsche's and Fernando Pessoa's works.
Firstly, that research will focus on the relationship between Nietzsche's philosophy of art and a few of the most important aesthetic theories in Pessoa's works, especially among those signed by Álvaro de Campos and presented by Pessoa as “anti-aristotelian”. Within this context, the course will include a reflection on modernism and Pessoa's engagement with modernism in Portugal.
Secondly, the course will consist in a detailed reflection on the theme of subjectivity e, particularly, on the theme of the “plurality of the subject”, i.e. the relationship between Nietzsche's “subject-multiplicity” and Pessoa's “heteronomies”. Lastly, the course will focus on Pessoa's deep concern with “the mystery of things” (especially in Álvaro de Campos and Bernardo Soares) and the relationship between this theme and Nietzsche concern with “nihilism”.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque envolvem (a) um estudo de teorias estéticas (em Pessoa e Nietzsche) que permitem pensar a essência e a historicidade da arte, bem como a especificidade do tratamento filosófico da arte — cf. objectivos 1) e 2); (b) envolve o estudo filosófico de um dos maiores génios artísticos do século XX (Pessoa), bem como de um dos principais filósofos da estética e da filosofia da arte (Nietzsche), o que permite cumprir os objectivos 3) e 4): o domínio básico dos diversos elementos inerentes ao fenómeno artístico e capacidade de equacionar e discutir a questão do valor artístico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the objectives of the curricular unit because (a) it involves a study of aesthetic theories (in Pessoa and Nietzsche) that allow for a philosophical reflection on the essence and historicity of Art, as well as on the specificity of the philosophical treatment of Art: see objectives 1) and 2); (b) the syllabus involves the philosophical study of one of the greatest artistic geniuses of the twentieth-century (Pessoa), as well as of one of the most important philosophers in the history of aesthetics and philosophy of art (Nietzsche), which satisfies objectives 3) and 4): to acquire basic understanding of the several elements involved in the artistic phenomenon and to acquire the capacity to question and discuss what "artistic value" means or is about.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- (a) A maior parte das aulas são aulas de exposição dialogada, isto é, de exposição teórica mas com espaço para perguntas e intervenção dos alunos, bem como para a leitura de passagens relevantes dos textos em análise.*
- (b) Algumas aulas são leccionadas no chamado “regime de seminário”, i.e., consistem em leitura, comentário e análise de texto (com recurso a pdf projectados por computador).*
- (c) Por fim, algumas aulas consistem na discussão — com os alunos — de matérias já expostas e dos problemas que elas levantam.*
- (d) Uso constante de exemplos do que é a obra de arte, bem como a criação e a prática artísticas, tirados da obra de Pessoa;*
- (e) A meio do semestre os alunos realizam uma prova de frequência que pesa 20% na avaliação final.*
- (f) O principal elemento de avaliação é uma segunda prova de frequência no final do semestre (70%);*
- (g) a assiduidade e a participação contribuem também para a nota final (10%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- (a) Most classes are dialogued lectures.*
- (b) Several of them work as a "seminar" (with reading, commentary, and analyses of texts projected in pdf format).*
- (c) Other classes (so-called "practical" classes) consist in critical discussions — with the students — of previously presented themes and problems.*
- (d) Examples from Pessoa's art are used throughout the course.*
- (e) Students are firstly evaluated by an exam that takes place after the first half of the course, which weighs 20% in the final mark;*
- (f) The crucial element is an exam at the end of the semester (70%);*
- (g) A positive participation in the classes is valued (10%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem porque consistem na adopção de alguns dos métodos que, comprovadamente, melhor conduzem, em primeiro lugar, à compreensão de textos complexos da tradição filosófica, em particular da estética e da filosofia da arte. Além disso, esses métodos contam-se entre aqueles que, comprovadamente, melhor conduzem ao estudo e à reflexão sobre os problemas fundamentais que esses textos levantam e que constituem os problemas fundamentais da estética e da filosofia da arte.

O computador e o projectador são constantemente usados, de forma a serem projectados os textos em análise e os exemplos que vão sendo usados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies cohere with the learning outcomes because they consist in the use of some of the methods that experience has shown to promote the understanding of complex texts of the philosophical tradition, particularly of Aesthetics and Philosophy of Art. Moreover, experience also shows that such methods promote the study and reflection on the fundamental problems raised by those texts, that is, on the fundamental problems of Aesthetics and Philosophy of Art.

The computer and the data show are constantly used, both to provide access to the texts under analysis and to show examples from Pessoa's art.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Constâncio, J. (2013). O ‘Sujeito-Multiplicidade’ em Nietzsche e Pessoa. In P. Borges et. al. (Org.), Nietzsche, Pessoa e Freud (pp. 91-99). Lisboa: Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa.*
- Constâncio, J. (2013). Arte e niilismo. Nietzsche e o enigma do mundo. Lisboa: tinta-da-china.*
- Constâncio, J. (2015). Nietzsche on Decentered Subjectivity or, the Existential Crisis of the Modern Subject. In J. Constâncio, M.J.M. Branco, & B. Ryan (Eds.), Nietzsche and the Problem of Subjectivity. Berlin/ Boston: De Gruyter.*
- Nietzsche, F. (1980). Kritische Studienausgabe, Hrsg. G. Colli & M. Montinari, M. (15 vols.). Berlin: Walter de Gruyter.*
- Pessoa, F. (1986). Obra Poética/ Obras em Prosa, ed. João Gaspar Simões (7 vols.). Lisboa: Círculo de Leitores.*
- Pessoa, F. (1998). Bernardo Soares, Livro do Desassossego, ed. Richard Zenith. Lisboa: Assírio& Alvim.*

Mapa X - Filosofia da História / Philosophy of History**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Filosofia da História / Philosophy of History

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Luís da Costa Campos Vieira Lisboa - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender as grandes representações do tempo como fontes gerais de sentido;*
- b) Relacionar a interpretação histórica com a determinação do sentido da história;*
- c) Interpretar três leituras filosóficas do percurso histórico;*
- d) Analisar diferentes modalidades de determinismo histórico e discutir o seu fundamento;*
- e) Avaliar o significado antropológico, cultural, social e político das leituras filosóficas do percurso humano estudadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand the main representations of time as general sources of meaning;*
- b) Associate the historical interpretation with the sense of history;*
- c) To Interpret three philosophical perspectives of the historical course;*
- d) To analyze different forms of historical determinism and discuss its merits;*
- e) To evaluate the anthropological, cultural, social and political significance of philosophical perspectives of the human course studied.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O que pode ser uma Filosofia da História e como tem sido entendida - o que aconteceu e o que se diz sobre o que aconteceu;*
- 2. Problemas e conceitos (sentido, tempo, ciclo, progresso, explicação, leis históricas, natureza, finalidade, fim);*
- 3. Perspectivas recentes sobre Filosofia da História, entre estabilidade e caos.*
- 4. Alguns autores clássicos (Voltaire, Condorcet, Kant).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. What may be a Philosophy of History and how it has been understood – what happened and what is written about what has happened.*
- 2. Problems and concepts (sense, time, cycle, progress, explanation, historical laws, nature, finality, end);*
- 3. Recent perspectives on Philosophy of History between stability and chaos;*
- 4. Some classical authors (Voltaire, Condorcet and Kant).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa procura responder por duas vias aos objectivos traçados. Por um lado discutindo textos recentes onde se tem de pensar a temporalidade e o seu sentido. Por outro lado, reflectindo sobre textos clássicos sobre o tema, juntando a dimensão informativa e a crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program seeks to respond in two ways to the goals of the discipline. On the one hand discussing recent texts, their temporality and meaning. On the other hand, reflecting on classical texts on the subject, joining informative dimension and criticism.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição dialogada. Análise de documentos. Leitura e Interpretação de textos.

Comentário de texto escrito, a realizar na aula (50%) e intervenções orais (10%). Breve ensaio sobre um texto (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dialogued lecture. Analysis of documents. Reading and interpretation of texts.

Written paper (50%), interventions during the classes (10%). Short essay on a text (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologias adoptadas procuram estimular a intervenção quotidiana dos alunos, seguindo os textos,

discutindo-os e reflectindo sobre eles, dando um enfoque particular à reflexão sobre textos clássicos, sobre os quais incidirá um comentário de texto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted methodologies seek to stimulate the daily involvement of students, reading the texts, discussing them and reflecting on them, giving special emphasis on classical texts, which will be the object of a written commentary.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brun, J. (1996). Philosophie de l'histoire. Les promesses du temps, Paris: Ed. Stock.
Catroga, F. (2003). Caminhos do fim da História, Coimbra: Quarteto.
Erlich, D. (2013). A noção de progresso no pensamento de Richard Rorty. Cultura. Revista de História e Teoria das Ideias, 31, 361-386.
Jay, M. (2013). Intention and Irony: The Missed Encounter between Hayden White and Quentin Skinner. History and Theory, 52, 32-48.
Tucker, A. (ed.) (2011). A Companion to the Philosophy of History and Historiography. Chichester: Wiley-Blackwell.
Löwith, K. (1958). El sentido de la Historia. Madrid: Aguilar.
Mattoso, J. (2012). Levantar o Céu. Os labirintos da Sabedoria. Lisboa: Temas e debates.
Rossi, P. (2012). Il senso della storia. Dal Settecento al Duemila. Bologna: Il Mulino.
Skow, B. (2012). Why Does Time Pass?. Nous, 223-242.
Yovel, Y. (1980). Kant and the Philosophy of History. Princeton: Princeton University Press.

Mapa X - Filosofia da Linguagem / Philosophy of Language

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia da Linguagem / Philosophy of Language

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adelino Dias Cardoso - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir conhecimentos básicos das diferentes teorias do significado e seus pressupostos filosóficos.*
- 2. Relacionar os problemas da linguagem com as teorias do conhecimento, com a lógica formal e a filosofia da lógica.*
- 3. Compreender as questões epistemológicas e antropológicas implicadas na explicação dos processos linguísticos.*
- 4. Adquirir uma visão geral dos principais problemas da filosofia analítica e da pragmática contemporâneas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To acquire basic knowledge of the different theories of meaning and its philosophical assumptions.*
- 2. To connect the problems of language and the theories of knowledge, within the framework of formal logic and of the philosophy of logic.*
- 3. To understand the epistemological and anthropological questions involved in explaining the linguistic processes.*
- 4. To acquire an overview of the main problems of analytic philosophy and contemporary pragmatic .*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A linguagem como dado intrínseco da condição humana.*
- 2. A correlação entre pensamento e linguagem: esta é intrinsecamente constitutiva do pensar ou tem uma função meramente instrumental?*
- 3. Exposição crítica das teses que assumem o pensamento como uma estrita realização da linguagem, contrapondo-as às teses que, diferentemente, dão particular relevo à existência de esquemas mentais prévios à constituição da linguagem (linguística cognitiva).*
- 4. O diálogo entre os autores da tradição moderna e aqueles mais recentes, designadamente Wittgenstein.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Language as an intrinsic part of the human condition.*
- 2. The relationship between Thought and language: is language a mere instrument for the communication of*

thought or is this one necessarily involved in the constitution of language?

3. Critical exposition of theses that assume thought as a mere product of language and ascribe priority to the existence of previous mental schemes from which language derives (cognitive linguistics).

4. The dialogue between Early Modern Tradition and Contemporary authors, namely Wittgenstein's contribute.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos respondem directamente aos objectivos de aprendizagem, seja no plano temático, seja no plano histórico-filosófico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content flows directly from the learning objectives, either at thematic and historico-philosophical level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No plano metodológico, conjugar-se-á a exposição, o diálogo e a análise conjunta de textos seleccionados.

A avaliação constará de participação no trabalho comum (15%), trabalho de investigação (35%) e frequência (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

At the methodological level, the teaching will articulate the work of exposition with the analysis and discussion of selected texts involving all the pupils.

The evaluation will comprise: participation in the common work (15%), research work (35%), and a final test (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias ajustam-se aos objectivos, na medida em que estes são de três ordens fundamentais: elucidação conceptual e enquadramento teórico; exercício reflexivo; estabelecimento de articulações entre linguagem, pensamento e mundo. Assim, o trabalho expositivo é indispensável para fornecer o quadro geral, articulações e conceitos estruturantes. A aprendizagem requer o exercício reflexivo dos alunos favorecido pelo diálogo. Por seu lado, a frequência visa testar a apropriação dos conteúdos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodological procedures are adjusted to the learning objectives, since these objectives are the conceptual exercise and the framework of the content in a large philosophical context; reflexive work; establishment of connections between language, thought and world. So the expositive work is required for the conceptual distinctions and precisions, and for the elucidation of an intelligible framework. The reflexive work is a relevant way for improving the students' learning. The final test aims to settle the appropriation of the contents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arnaud, A., Nicole (1683). La logique ou l'art de penser. Paris: Guillaume Desprez.

Fauconnier, G. (1994). Mental Spaces. Cambridge: Cambridge University Press.

Geeraerts, D. (ed.) (2006) Cognitive Linguistics: Basic Readings. Berlin: Walter de Gruyter & Co.

Lakoff, G. e Johnson, M. (2003). Metaphors we live by. Chicago and London: The University of Chicago Press.

Leibniz, G. W. (1665). Nouveaux essais sur l'entendement humain. Ed. Gehradt, vol. V. Hildesheim: G. Olms Verlag.

Locke, J. (1975). An essay concerning human understanding. New York: Oxford University Press.

Quine, W. (1960). Word and Object, Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

Saussure, F. (1967). Cours de Linguistique Générale (Publié par C. Bally e A. Sechehaye, 1915). Paris: Payot

Wittgenstein, L. (2008). Tratado lógico-filosófico / Investigações filosóficas. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Filosofia da Mente / Philosophy of Mind

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia da Mente / Philosophy of Mind

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*n.a.***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Adquirir uma informação geral sobre os problemas fundamentais atualmente tratados na filosofia da mente.*
2. *Relacionar os problemas da filosofia da mente atual com algumas das questões tradicionais da teoria do conhecimento e da psicologia filosófica.*
3. *Compreender o problema das relações cérebro/mente, à luz dos dados mais recentes das neurociências.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Gain general information about the fundamental problems currently dealt with in the philosophy of mind.*
2. *Relate the problems of current philosophy of mind to some of the traditional questions of the theory of knowledge and philosophical psychology.*
3. *Understand the problems of the brain/mind relations in the light of the most recent data of neuroscience.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Conceitos de mente*

O conceito “mente” tem uma história na tradição ocidental que é necessário conhecer se quisermos compreender questões atuais na filosofia da mente e da psicologia. Começa-se com visões clássicas sobre a “psyché” prestando particular atenção ao De anima de Aristóteles. Avança-se depois para as reflexões de Descartes sobre o funcionamento da “mente” (mens), especialmente nas Meditações sobre a Filosofia Primeira e vê-se em seguida como a psicologia fenomenológica de Husserl responde ao dualismo cartesiano nas Meditações Cartesianas. A etapa final do curso é dedicada a outras críticas ao dualismo cartesiano, designadamente a de Wittgenstein na sua filosofia da psicologia pós-metafísica e a de Ryle em O Conceito de Mente, cada uma delas exercendo uma profunda influência sobre abordagens contemporâneas ao fenómeno mental, entre elas o chamado enativismo.

6.2.1.5. Syllabus:*Concepts of Mind*

The concept “mind” has a history in the Western tradition which needs to be appreciated if one wants to understand current issues in the philosophy of mind and psychology. We begin with classic views about “psyché” paying particular attention to Aristotle’s De anima. We then move to Descartes’ reflections on the workings of the “mind” (mens), especially in the Meditations on First Philosophy, and see how Husserl’s phenomenological psychology responds to Cartesian dualism in the Cartesian Meditations. The final stage of the course is devoted to other criticisms of Cartesian dualism, namely Wittgenstein’s in his post-metaphysical philosophy of psychology and Ryle’s in The Concept of Mind, each of which has exerted a profound influence on contemporary approaches to the phenomenon of “mind”, among them the so-called enactivism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas e autores estudados permitirão aos alunos alcançar os objetivos de aprendizagem, podendo estes ao longo do curso adquirir as competências necessárias para compreenderem a transição de questões tradicionais da teoria do conhecimento e da psicologia filosófica, presentes desde o tempo de Platão, para a filosofia da mente atual, na sua relação com as neurociências. Nas primeiras aulas do curso, a reflexão incide sobre conceções originárias do mental, com especial ênfase no De anima de Aristóteles. Segue-se um conjunto de aulas sobre as Meditações sobre a Filosofia Primeira de Descartes, as quais estão na base do chamado “problema mente-corpo”. As Meditações Cartesianas de Husserl são consideradas nas aulas seguintes como introdução à psicologia fenomenológica. A parte final do curso é composta por aulas dedicadas a Wittgenstein e a Ryle, no sentido de mostrar como a filosofia analítica e a ciência cognitiva respondem ao dualismo cartesiano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s learning objectives.

The themes and authors studied will allow students to achieve the learning objectives, namely to acquire throughout the course the necessary competences to understand the transition from traditional questions in the theory of knowledge and philosophical psychology, which we find since the time of Plato, to current philosophy of mind, in its relationship with neurosciences. In the first lectures of the course, the reflection focuses on early conceptions of the mental, with special emphasis on Aristotle’s De anima. There follows a set of lectures on Descartes’ Meditations on First Philosophy, which are on the basis of the so-called “mind-body problem”. Husserl’s Cartesian Meditations are considered next as an introduction to phenomenological psychology. The final part of the course is composed of lectures dedicated to Wittgenstein and Ryle, with the purpose of showing how analytic philosophy and cognitive science respond to Cartesian dualism.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino adotado combina a exposição baseada na leitura e comentário de textos com a discussão de trabalhos apresentados pelos alunos. Para além de um exame final (60%), cada aluno deve realizar um trabalho escrito, que será apresentado e discutido em aula (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method adopted for the class combines exposition of the readings and commentaries on them along with discussion of student papers. Besides a final exam (60%), each student is required to write a paper to be presented and discussed in class (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como parte do primeiro ciclo de estudos em Filosofia, a unidade curricular de Filosofia da Mente privilegia uma introdução aos conteúdos programáticos, devendo os alunos ser capazes de dominar no final do curso o tema geral bem como as diferentes perspetivas acerca do mesmo propostas pelos vários autores estudados. No sentido de começar a estimular o trabalho de investigação por parte dos alunos, é requerido que estes preparem, ao longo do semestre, um pequeno trabalho, sujeito a aprovação inicial por parte do docente, que articule qualquer aspeto da temática orientadora do curso com pelo menos um dos autores cujo pensamento seja abordado em aula, podendo outros autores ser também tratados. O objetivo é desenvolver capacidades de investigação autónoma orientada para novos contextos. A preparação do trabalho será acompanhada ao longo do curso pelo docente, fundamentalmente ao nível de indicações bibliográficas e formais. Uma apresentação da pesquisa desenvolvida mas ainda não finalizada será realizada nas últimas aulas do curso por cada aluno perante a turma, proporcionando uma discussão entre pares que pode ajudar a melhorar o trabalho escrito final. Este percurso permitirá não só um primeiro contacto com as metodologias de investigação próprias da disciplina, fomentando a capacidade de aquisição de competências ao nível da exposição escrita e oral, mas também um estudo aprofundado de várias matérias que ajudará a preparar o exame final de frequência da disciplina, no qual o aluno deverá demonstrar a sua capacidade de compreensão dos conteúdos lecionados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As part of undergraduate studies in Philosophy, the Philosophy of Mind unit privileges an introduction to the contents of the syllabus, with the aim that at the end of the course students are able to master the general theme as well as the different perspectives about it proposed by the various authors which were studied. With the purpose of starting to stimulate research work by the students, it is required that they prepare, throughout the semester, a short paper, subject to initial approval by the teacher, which can articulate any aspect of the course's main theme with at least one of the authors whose thought had been studied in class, giving the student the opportunity to study in addition any other author. The objective is to develop capacities of autonomous research oriented to new contexts. The preparation of the paper will be guided throughout the course by the teacher, above all in terms of bibliographical and formal indications. A presentation of the research done but not yet finalized will be made in the last classes by each student, allowing for a discussion between peers, which can help with improving the final paper. This path will allow not only for a first contact with the research methodologies proper to the discipline, increasing the capacity to acquire competences in written and oral exposition, but also a deep study of various matters that will help to prepare for the final exam, in which the student should demonstrate her or his capacity to grasp the contents taught.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aristóteles. (1936). Peri psychés / On the Soul. In On the Soul – Parva Naturalia – On Breath. Aristotle in Twenty-Three Volumes, vol. VIII (pp. 1-203). Cambridge, MA: Harvard University Press; (2010). Sobre a Alma, Obras Completas de Aristóteles, vol. III, t. I. Lisboa: IN-CM.
Descartes, R. (1973). Meditationes de prima philosophia, Œuvres de Descartes, vol. VII. Paris: Vrin; (1992). Meditações sobre a Filosofia Primeira. Coimbra: Almedina.
Husserl, E. (1950). Cartesianische Meditationen und Pariser Vorträge, Husserliana, vol. 1. Den Haag: Martinus Nijhoff; (2010). Meditações Cartesianas e Conferências de Paris, Obras de Edmund Husserl. Lisboa: Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa.
Ryle, G. (2009). The Concept of Mind (60th anniversary ed.). London: Routledge.
Wittgenstein, L. (1982-1992).

Mapa X - Filosofia da Natureza / Philosophy of Nature

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia da Natureza / Philosophy of Nature

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Pardana Constâncio - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica. None.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Situar a Filosofia da Natureza no quadro geral dos saberes filosóficos;*
- b) Identificar e enunciar com rigor as principais questões abordadas pela Filosofia da Natureza;*
- c) Conhecer directamente alguns dos textos mais relevantes da tradição filosófica no âmbito da Filosofia da Natureza;*
- d) Aprofundar as noções de natureza e de natural e situar estes conceitos no quadro dos conceitos com que mantêm relações de complementaridade ou de oposição;*
- e) Aprofundar questões relevantes da Filosofia da Natureza.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Place the Philosophy of Nature in the general context of philosophical knowledge;*
- b) Identify and precisely describe the main questions dealt with by the Philosophy of Nature;*
- c) Know directly some of the historically most important texts in the Philosophy of Nature sphere;*
- d) Study the concepts of "nature" and "natural" and place them in the context of the concepts to which they are related as either complements or opposites;*
- e) Study important Philosophy of Nature issues.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso consiste essencialmente numa reflexão sobre o sentido e as implicações da obra de Darwin para a filosofia da natureza. A primeira parte do curso consiste numa crítica darwinista da “crítica do juízo teleológico” em Kant. Na filosofia de Kant, a concepção revolucionária das leis mais básicas da natureza como projecções da cognição humana põe em xeque a objectividade dos juízos teleológicos, mas considera-se ser ainda compatível com a concepção de tais juízos como juízos “reguladores”. Com Darwin, a descoberta dos mecanismos da evolução torna tal visão insustentável. A segunda parte do curso ocupa-se de Nietzsche, em particular do modo como o seu (pós-)darwinismo o conduz à concepção da filosofia como “genealogia” e da natureza como “caos”. A terceira parte do curso ocupa-se da natureza humana. A concepção pré-darwinista da relação entre espírito (ou liberdade) e natureza (ou animalidade) em Hegel é questionada (mas ainda parcialmente defendida) à luz do darwinismo de Nietzsche.

6.2.1.5. Syllabus:

The course consists mainly in a reflection on the meaning and implications of Darwin’s Origin of the Species for the philosophy of nature. The first part of the course is a Darwinian critique of Kant’s “critique of teleological judgment”. In Kant, the revolutionary view of the basic laws of nature as posited by human cognition casts doubt over the objectivity of teleological judgments, but is still held to be compatible with the view that such judgments can be justified as regulative judgments. Darwin’s discovery of the mechanisms of evolution makes this view untenable. The second part of the course focuses on Nietzsche, particularly on how Nietzsche’s (post-)Darwinism leads to the conception of philosophy as “genealogy” and of nature as “chaos”. The third part of the course focuses on human nature. Here, Hegel’s pre-Darwinian view of the relation between spirit (or freedom) and nature (or animality) is questioned (but still partially defended) in the light of Nietzsche’s Darwinism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos de aprendizagem porque o estudo das implicações filosóficas do darwinismo e, em particular, da relação entre o evolucionismo e as filosofias de Kant, Hegel e Nietzsche permite compreender o que possa ser a “filosofia da natureza” e situá-la no quadro geral dos saberes filosóficos (objectivo (a)). O desenho do curso cumpre também o objectivo (b), pois permite enunciar com rigor questões como a teleologia, a eternidade ou não-eternidade das espécies, a ordem e o caos na natureza, as condições de possibilidade de um conhecimento da natureza, a existência ou não-existência de uma “natureza humana”, a legitimidade ou não-legitimidade de oposições como “natureza e espírito” ou “necessidade e liberdade”, ou “animalidade e racionalidade”, etc. O estudo de Kant, Darwin, Nietzsche e Hegel cumpre o objectivo c): conhecer textos fundamentais da filosofia da natureza. Obviamente, esse estudo permite também cumprir os objectivos (d) e (e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s learning objectives.

The syllabus is coherent with the learning outcomes because the study of the philosophical implications of Darwinism and, in particular, of the relationships between evolutionism and the philosophies of Kant, Hegel, and Nietzsche promotes the understanding of philosophy of nature within the general context of philosophical knowledge (outcome (a)). The course is also designed so as to achieve outcome (b), as it promotes a rigorous formulation of such questions as: teleology, the eternity or non-eternity of the natural species, order and chaos in nature, the conditions of possibility of knowledge of nature, the existence or non-existence of a “human nature”, the oppositions between “nature and spirit”, “freedom and necessity”, “animality and reason”, etc. The

study of Kant, Hegel, Darwin, and Nietzsche is also coherent with outcome (c): knowledge of fundamental texts of the philosophy of nature. Obviously, such a study also promotes the achievement of outcomes (d) and (e).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- (a) A maior parte das aulas são aulas de exposição dialogada, isto é, de exposição teórica mas com espaço para perguntas e intervenção dos alunos, bem como para a leitura de passagens relevantes dos textos em análise.*
- (b) Algumas aulas são leccionadas no chamado “regime de seminário”, i.e., consistem em leitura, comentário e análise de texto (com recurso a pdf projectados por computador).*
- (c) Por fim, algumas aulas consistem na discussão — com os alunos — de matérias já expostas e dos problemas que elas levantam.*
- (d) A meio do semestre os alunos realizam uma prova de frequência que pesa 20% na avaliação final.*
- (e) O principal elemento de avaliação é uma segunda prova de frequência no final do semestre (70%);*
- (f) a assiduidade e a participação contribuem também para a nota final (10%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- (a) Most classes are dialogued lectures.*
- (b) Several of them work as a "seminar" (with reading, commentary, and analyses of texts projected in pdf format).*
- (c) Other classes (so-called "practical" classes) consist in critical discussions — with the students — of previously presented themes and problems.*
- (d) Students are firstly evaluated by an exam that takes place after the first half of the course, which weighs 20% in the final mark;*
- (e) The crucial element is an exam at the end of the semester (70%);*
- (f) A positive participation in the classes is valued (10%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem porque consistem na adopção de alguns dos métodos que, comprovadamente, melhor conduzem à compreensão de textos complexos da tradição filosófica. Além disso, esses métodos contam-se entre aqueles que, comprovadamente, melhor conduzem ao estudo e à reflexão sobre os problemas fundamentais que esses textos levantam e que constituem os problemas fundamentais da filosofia da natureza. O computador e o projectador são constantemente usados, de forma a serem projectados os textos em análise. Este recurso é crucial para o cumprimento do objectivo (c).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies cohere with the learning outcomes because they consist in the use of some of the methods that experience has shown to promote the understanding of complex texts of the philosophical tradition. Moreover, experience also shows that such methods promote the study and reflection on the fundamental problems raised by those texts, that is, on the fundamental problems of philosophy of nature. The computer and the data show are constantly used in order to provide access to the texts. This is crucial for the achievement of outcome (c),

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Constâncio, J. (2010). Darwin, Nietzsche e as Consequências Filosóficas do Darwinismo. Cadernos Nietzsche 26, 109-154.*
- Constâncio, J. (2012). Darwin e Nietzsche. In O. Pombo, O. & M. Pina (Org.), Em torno de Darwin (pp. 113-151). Lisboa: Fim de Século*
- Darwin, C. (1982) [1859]. The Origin of Species. London: Penguin.*
- Dennett, D. C. (1995). Darwin's Dangerous Idea: Evolution and the Meanings of Life, London: Penguin.*
- Kant, I. (1998) [1790]. Crítica da Faculdade do Juízo, trad. A. Marques & V. Rohden. Lisboa: Imprensa Nacional.*
- Lewens, T. (2007). Darwin, London/New York: Routledge.*
- Pinkard, T. (2012). Hegel's Naturalism: Mind, Nature, and the Final Ends of Life. Oxford: Oxford University Press.*
- Richardson, J. (2004). Nietzsche's New Darwinism. Oxford and New York: Oxford University Press.*
- Stegmaier, W. (1987). Darwin, Darwinismus, Nietzsche, Zum Problem der Evolution. Nietzsche-Studien 16, 264-287.*

Mapa X - Filosofia da Religião / Philosophy of Religion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia da Religião / Philosophy of Religion

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolver uma compreensão crítica das tradições religiosas e filosóficas centrais ao mundo contemporâneo.*
- b) Desenvolver capacidades de pensamento crítico de forma a avaliar argumentos e posições.*
- c) Desenvolver a capacidade de relacionar eventos atuais a sistemas religiosos e filosóficos.*
- d) Desenvolver a capacidade de aplicar perspetivas de diversos grupos religiosos e culturais à análise crítica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Develop a critical understanding of the religious and philosophical traditions which are central in the contemporary world.*
- b) Develop skills of critical thinking in order to evaluate arguments and views.*
- c) Develop the capacity to relate present events to philosophical and religious systems.*
- d) Develop the capacity to apply perspectives from different religious and cultural groups to critical analysis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Epistemologia da Crença Religiosa

O pensamento de Wittgenstein é usualmente associado a investigações nos campos da lógica, epistemologia ou filosofia da mente. Contudo, existem muitos lugares nos seus escritos onde Wittgenstein discute questões pertencentes à filosofia da religião e fornece novas intuições sobre textos sagrados e vida religiosa. Analisa-se inicialmente a atenção que o autor dá a matérias religiosas no chamado corpus tractariano. Explora-se depois como o “segundo” Wittgenstein trata da teologia do Novo Testamento em diversas observações e em aulas sobre crença religiosa. O objetivo é tentar compreender até que ponto a epistemologia religiosa de Wittgenstein oferece uma alternativa a concepções fideístas ou intelectualistas. A rejeição de provas históricas que Wittgenstein propõe é comparada na parte final do curso com o pensamento de John Henry Newman na sua Gramática do Assentimento.

6.2.1.5. Syllabus:

Epistemology of Religious Belief

Wittgenstein's thought is usually associated with investigations in the fields of logic, epistemology or philosophy of mind. However, there are many places in his writings where Wittgenstein discusses issues belonging to the philosophy of religion and provides new insights into sacred texts and religious life. We analyze first the attention that the author gives to religious matters in the so-called Tractarian corpus. We then explore how the “later” Wittgenstein deals with New Testament theology in various remarks and in lectures on religious belief. The aim is try to understand to what extent Wittgenstein's religious epistemology offers an alternative to fideist and intellectualist conceptions. The rejection of historical proofs that Wittgenstein proposes is compared in the final stage of the course with John Henry Newman's thought in his Grammar of Assent.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas e autores estudados permitirão aos alunos alcançar os objetivos de aprendizagem, podendo estes ao longo do curso adquirir as competências necessárias para compreenderem o fenómeno religioso numa perspetiva pluralista. Na primeira parte do curso, a reflexão incide sobre a relevância atribuída por Wittgenstein ao misticismo enquanto visão filosófico-religiosa sobre o mundo. A influência de autores tão diferentes como Espinosa ou Kierkegaard merecerá especial atenção. Na segunda parte do curso, começa-se por analisar a crítica de Wittgenstein à compreensão intelectualista de Frazer de concepções religiosas primitivas. Considera-se depois a hermenêutica bíblica de Wittgenstein, examinando observações sobre o judaísmo e particularmente sobre o cristianismo do Novo Testamento. O não-fideísmo de Wittgenstein será contraposto ao fideísmo de autores como Pascal e a sua filosofia vista como defensora de uma tolerância religiosa que é mais do que nunca fundamental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The themes and authors studied will allow students to achieve the learning objectives, namely to acquire throughout the course the necessary competences to understand the religious phenomenon in a pluralist perspective. In the first part of the course, the reflection focuses on the relevance attributed by Wittgenstein to mysticism as a philosophical-religious view on the world. The influence of authors so different as Spinoza or Kierkegaard will deserve special attention. In the second part of the course, we begin by analyzing

Wittgenstein's critique of Frazer's intellectualist understanding of primitive religious conceptions. We then approach Wittgenstein's biblical hermeneutics, examining remarks on Judaism and particularly on New Testament Christianity. Wittgenstein's non-fideism will be contrasted to the fideism of authors like Pascal and his philosophy seen as defender of a religious tolerance which is more than never fundamental.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino adotado combina a exposição baseada na leitura e comentário de textos com a discussão de trabalhos apresentados pelos alunos. Para além de um exame final (60%), cada aluno deve realizar um trabalho escrito, que será apresentado e discutido em aula (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method adopted for the class combines exposition of the readings and commentaries on them along with discussion of student papers. Besides a final exam (60%), each student is required to write a paper to be presented and discussed in class (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como parte do primeiro ciclo de estudos em Filosofia, a unidade curricular de Filosofia da Religião privilegia uma introdução aos conteúdos programáticos, devendo os alunos ser capazes de dominar no final do curso o tema geral bem como as diferentes perspetivas acerca do mesmo propostas pelos autores estudados. No sentido de começar a estimular o trabalho de investigação por parte dos alunos, é requerido que estes preparem, ao longo do semestre, um pequeno trabalho, sujeito a aprovação inicial por parte do docente, que articule qualquer aspeto da temática orientadora do curso com pelo menos um dos autores cujo pensamento seja abordado em aula, podendo outros autores ser também tratados. O objetivo é desenvolver capacidades de investigação autónoma orientada para novos contextos. A preparação do trabalho será acompanhada ao longo do curso pelo docente, fundamentalmente ao nível de indicações bibliográficas e formais. Uma apresentação da pesquisa desenvolvida mas ainda não finalizada será realizada nas últimas aulas do curso por cada aluno perante a turma, proporcionando uma discussão entre pares que pode ajudar a melhorar o trabalho escrito final. Este percurso permitirá não só um primeiro contacto com as metodologias de investigação próprias da disciplina, fomentando a capacidade de aquisição de competências ao nível da exposição escrita e oral, mas também um estudo aprofundado de várias matérias que ajudará a preparar o exame final de frequência da disciplina, no qual o aluno deverá demonstrar a sua capacidade de compreensão dos conteúdos lecionados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As part of undergraduate studies in Philosophy, the Philosophy of Religion unit privileges an introduction to the contents of the syllabus, with the aim that at the end of the course students are able to master the general theme as well as the different perspectives about it proposed by the authors which were studied. With the purpose of starting to stimulate research work by the students, it is required that they prepare, throughout the semester, a short paper, subject to initial approval by the teacher, which can articulate any aspect of the course's main theme with at least one of the authors whose thought had been studied in class, giving the student the opportunity to study in addition any other author. The objective is to develop capacities of autonomous research oriented to new contexts. The preparation of the paper will be guided throughout the course by the teacher, above all in terms of bibliographical and formal indications. A presentation of the research done but not yet finalized will be made in the last classes by each student, allowing for a discussion between peers, which can help with improving the final paper. This path will allow not only for a first contact with the research methodologies proper to the discipline, increasing the capacity to acquire competences in written and oral exposition, but also a deep study of various matters that will help to prepare for the final exam, in which the student should demonstrate her or his capacity to grasp the contents taught.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Newman, J. H. (1985). *An Essay in Aid of a Grammar of Assent*. Oxford: Oxford University Press.
 Wittgenstein, L. (1966). *Lectures and Conversations on Aesthetics, Psychology and Religious Belief*: Compiled from the Notes taken by Y. Smithies, R. Rhees and J. Taylor. Oxford: Basil Blackwell; (1991). *Aulas e Conversas sobre Estética, Psicologia e Fé Religiosa*. Lisboa: Cotovia.
 Wittgenstein, L. (1979). *Tagebücher 1914-1916 / Notebooks 1914-1916* (2nd ed.). Oxford: Blackwell; (2004). *Cadernos 1914-1916*. Lisboa: Edições 70.
 Wittgenstein, L. (1997). *Denkbewegungen: Tagebücher 1930-1932, 1936-1937* (MS 183), vol. 1. Innsbruck: Haymon; (2003). *Movements of Thought: Diaries, 1930-1932, 1936-1937*. In *Public and Private Occasions* (pp. 3-255). Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
 Wittgenstein, L. (1998). *Vermischte Bemerkungen: Eine Auswahl aus dem Nachlass / Culture and Value: A Selection from the Posthumous Remains* (2nd ed.). Oxford: Blackwell; (1996). *Cultura e Valor*. Lisboa: Edições 70.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Filosofia das Ciências / Philosophy of Science***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Marta Maria Anjos Galego de Mendonça - 64h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Não se aplica. None.***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar os parâmetros de racionalidade operantes na prática científica e os conceitos e princípios filosóficos que a sustentam.*
- 2. Identificar os principais paradigmas científicos e os seus pressupostos filosóficos.*
- 3. Reconhecer e enunciar com precisão as questões filosóficas colocadas pelo saber científico.*
- 4. Conhecer alguns dos textos mais relevantes da tradição filosófica no campo da filosofia da ciência.*
- 5. Reconhecer a especificidade dos contributos contemporâneos no âmbito da Filosofia da Ciência.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To identify rationality parameters operating in scientific practice and the philosophical concepts and principles sustaining it.*
- 2. To identify the key scientific paradigms and their philosophical assumptions.*
- 3. To recognize and spell out with accuracy the philosophical questions raised by scientific knowledge.*
- 4. To get to know some of the most relevant literature in the field of philosophy of science.*
- 5. To recognize the specificity of recent contributions within philosophy of science*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso está dividido em duas partes. Na primeira, serão considerados os antecedentes históricos da constituição da filosofia das ciências como disciplina autónoma, explorados os contributos de alguns dos seus principais representantes (Carnap, Popper, Kuhn, Lakatos e Feyerabend) e identificadas e caracterizadas as correntes mais relevantes da filosofia das ciências do século XX. As discussões em torno do método científico e da relação entre teoria e realidade darão unidade a esta primeira parte. Na segunda parte, serão abordados alguns problemas e controvérsias com que se debate a filosofia das ciências na actualidade, designadamente: a) a distinção entre ciência e pseudociência; b) a discussão em torno do realismo ou do antirrealismo da ciência; c) o problema da unidade e da pluralidade dos saberes científicos.

6.2.1.5. Syllabus:

The course is divided in two parts. In the first part, the historical background of the constitution of Philosophy of Science as a separate subject will be considered, the contributions of some of its main representatives (Carnap, Popper, Kuhn, Lakatos and Feyerabend) will be explored, and the most important schools of Philosophy of Science in the 20th century will be identified and characterized. Discussions about the scientific method and the relationship between theory and reality will give unity to this part. The second part will address some problems and controversies facing Philosophy of Science today, namely: a) the distinction between science and pseudoscience; b) realism and anti-realism in science; c) the unity and plurality of scientific knowledge.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dupla dimensão – histórica e teórica – do curso permite ao aluno situar a Filosofia das Ciências no quadro dos saberes filosóficos e identificar e explorar alguns dos seus problemas mais relevantes e actuais. A primeira parte do programa dirige-se sobretudo a cobrir os objectivos 4 e 5; a segunda parte dirige-se prioritariamente à consecução dos objectivos 1, 2 e 3. Em todo o caso, as duas partes estão interligadas, pelo que ambas contribuem de perspectivas diversas para a consecução de todos objectivos da UC: com efeito, o percurso histórico a desenvolver na primeira parte é ele próprio um percurso através dos problemas e das questões em torno do saber científico, do seu método, dos seus modelos de racionalidade, etc; por seu lado, os problemas que serão analisados na segunda parte já foram abordados, de um modo ou de outro, pelos autores referidos na parte histórica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The two dimensions – historical and theoretical – of this course allow the student to locate the discipline of Philosophy of Science within the context of philosophical knowledge in general, as well as identify and explore some of its most relevant and current problems. The first part of the program is intended mainly to cover goals 4 and 5; the second part is aimed primarily at achieving goals 1, 2 and 3. Both parts are interconnected, so they both contribute different perspectives to the achievement of all the goals of the CU. Indeed, the historical background developed in the first part is an itinerary through the problems and issues surrounding scientific knowledge, its method, its rationality models, etc. On the other hand, the problems discussed in the second part

have already been addressed, in one way or another, by the authors referred to in the historical part.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso tem uma natureza teórico prática. Haverá aulas de enquadramento, de apresentação e contextualização do pensamento dos diversos autores ou de formulação e aprofundamento dos problemas em análise, e aulas mais centradas na análise e discussão de textos. Os alunos terão acesso aos textos a analisar, devendo preparar a sua discussão em sala de aula.

A avaliação será feita do seguinte modo:

1. Uma prova escrita ou a elaboração de um trabalho escrito sobre um tema a acordar no início do semestre (35%).

2. Uma prova escrita a realizar no final do semestre (65%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will have a double explanatory and hands-on approach. There will be theoretical classes, designed to introduce and frame the ideas of several philosophers, as well as to formulate and expand the problems under review; and classes more focused on the analysis and discussion of the literature. Students will have access to the texts to be discussed and should prepare them before class.

Assessment will be made as follows:

1. A written test or assignment on a topic to be agreed between the teacher and the student at the beginning of the semester (35%).

2. A written exam at the end of the semester (65%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de contextualização e enquadramento permitirão identificar os problemas abordados na filosofia das ciências, captar a sua unidade e adquirir progressivamente os recursos teóricos e conceptuais para os tratar com precisão. Já as aulas mais centradas na análise de textos facilitarão o contacto directo com obras clássicas de Filosofia das Ciências, fomentando o desenvolvimento de estratégias de análise rigorosa dos seus diversos problemas e o exercício do pensamento crítico.

As duas possibilidades contempladas na avaliação visam garantir que os alunos que o desejem poderão aprofundar um tema do seu interesse, eventualmente não abordado ao longo do curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes aiming at contextualization and framework will allow the student to identify the problems addressed in Philosophy of Science, capture their inner unity and progressively acquire the theoretical and conceptual resources for dealing accurately with them. The set of classes more focused on the analysis of literature will facilitate their direct contact with some classics of Philosophy of Science, promoting the development of strategies of a correct analysis of its various problems, as well as critical thinking.

The two choices in the assessment process aim at ensuring that students who so wish can expand a topic of interest that might not have been addressed during the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Agassi, J. (2014). Popper and His Popular Critics. Thomas Kuhn, Paul Feyerabend and Imre Lakatos. New York: Springer.

Godfrey-Smith, P. (2003). Theory and Reality. An Introduction to the Philosophy of Science. Chicago: The University of Chicago Press.

Kuipers, T. (ed.) (2007). General Philosophy of Science: Focal Issues. Amsterdam: Elsevier.

Ladyman, J. (2002). Understanding Philosophy of Science, London and New York: Routledge.

Leroux, J. (2010). Une histoire comparée de la philosophie des sciences, Volume II: L'empirisme logique en débat, Québec: Presses de l'Université Laval.

Mapa X - Filosofia do Conhecimento / Philosophy of Knowledge

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia do Conhecimento / Philosophy of Knowledge

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Luís Manuel Aires Ventura Bernardo - 64h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Conhecer aprofundadamente temas e problemas característicos da Filosofia do Conhecimento.*
- b) Avaliar a coerência interna e externa das diferentes «soluções».*
- c) Desenvolver a capacidade de análise.*
- d) Exercitar a capacidade de leitura crítica de alguns textos filosóficos fundamentais.*
- e) Exercitar as competências associadas à produção de discursos e textos filosoficamente coerentes e pertinentes.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To get a profound knowledge of the main subjects and issues from the Philosophy of Knowledge domain;*
- b) To be able to evaluate both from an internal and an external point of view different proposals;*
- c) To enhance the analytical ability;*
- d) To practice the skills to read in a critical way some major philosophical texts;*
- e) To practice competences implicated in getting discourses and written texts philosophically consistent and relevant.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A partir da análise do problema de Molyneux («se um cego de nascença que recuperasse a visão poderia distinguir um cubo de uma esfera sem o auxílio do tato», serão discutidos os seguintes temas:

- 1. O conhecimento como problema filosófico*
- 2. Processos de conhecimento*
- 3. Faculdades cognitivas*
- 4. Modalidades de conhecimento*
- 5. Limites do conhecimento*
- 6. Algumas soluções para o «problema».*

6.2.1.5. Syllabus:

Through the analysis of Molyneux's problem (if a , the following issues will be discussed:

- 1. Knowledge as a philosophical issue*
- 2. Processes of getting knowledge*
- 3. Faculties involved in knowledge*
- 4. Modalities of knowledge*
- 5. Limits of knowledge*
- 6. Some solutions for the «problem»*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O problema de Molyneux é um clássico da Filosofia do Conhecimento que continua a ser debatido na atualidade, porquanto convoca as principais questões da área. Tem, assim, uma significativa potencialidade científica e pedagógica, combinando a exigência de análise e o esforço de problematização. Esta capacidade é ainda acrescida pelas incursões na história da filosofia que requer para a sua adequada compreensão. Deste modo, cumpre plenamente os objetivos da Unidade Curricular, ao permitir uma aprendizagem ao mesmo tempo intensiva e extensiva, adequada a uma formação, ao mesmo tempo, inicial e filosófica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Molyneux's problem is a classical of the field that keeps on moving researchers, as it summons the main issues concerning knowledge. This broad spectrum of questions, requiring the combination of analytic and critical competences, makes it a privileged way to introduce students to the philosophy of knowledge, both from a scientific and a pedagogic concern. This inner ability is enhanced by the fact that it demands, for its full discussion, the survey of the history of the attempts to solve it. Therefore, we consider that it fully respects the unit's objectives, as it promotes at the same time an intensive and extensive learning, suitable to a formation that is supposed to be initial and philosophical.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Metodologia de ensino*

*Exposição dialogada.
Discussão de problemas específicos.
Análise e comentário de textos.*

*Métodos de avaliação
Participação nas atividades propostas (20%).
Realização de duas frequências (40% + 40%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies
Exposition with dialogue.
Discussion of some particular issues.
Analysis and commentary of texts.*

*Evaluation methodologies
Participation in the course's activities (20%).
Two written tests (40% + 40%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia combinada de exposição, de discussão e de análise textual permite a aquisição e a prática de conhecimentos e de competências próprias do domínio da filosofia, previstas pelos objetivos, enquanto os dois momentos escritos de avaliação visam confirmar a consistência das aprendizagens, bem como verificar a existência de capacidades analíticas, críticas e de produção textual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combined methodology of exposition, discussion and textual analysis allows the acquisition and the practice of philosophical knowledge and competences, indicated by the outcomes, while the two written evaluation moments are intended to confirm the consistency of the learned contents and to verify the existence of analytical, critical and writing abilities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Aristóteles (1960). Posterior Analytics. Cambridge, Massachussets: Harvard University Press.
Berkeley, G. (2000). Tratado do Conhecimento Humano. Lisboa: Imprensa Nacional-Casa da Moeda.
Descartes, R. (1992). Meditações sobre a Filosofia Primeira. Coimbra: Almedina.
Diderot, D. (2009). Carta sobre os Cegos. Lisboa: Vega.
Kant, I. (1982). Prolegómenos a Toda a Metafísica Futura. Lisboa: Ed. 70.
Leibniz, G. (1993). Novos Ensaios sobre o Entendimento Humano. Lisboa: Colibri.
Locke, J. (1999). Ensaio sobre o Entendimento Humano. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Mapa X - Filosofia do Direito / Philosophy of Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia do Direito / Philosophy of Law

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Pires Aurélio - 64h (Não oferecida em 2015/2016)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica. None.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecimento da natureza do direito, bem como da especificidade de uma abordagem filosófica dos problemas jurídicos e das noções que lhe estão associadas, tais como a norma, a punição e o Estado enquanto fonte de normas;*
- 2. Conhecimento das principais correntes da Filosofia do Direito;*
- 3. Capacidade de equacionar criticamente a legitimidade das normas à luz de uma reflexão sobre a justiça, na sua essência e nas suas explicitações positivas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Knowledge of the nature of law, as well as the specificity of a philosophical approach to legal questions and*

the notions that are associated to them, like norm, punishment and state as a source of norms.

2. Knowledge of the main currents in the Philosophy of Law

3. Ability to critically weigh the legitimacy of the norms in the light of a reflexion on justice, both in its essence and its positive translation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - As teorias da justiça na Antiguidade e nos dias de hoje

2 - Direito natural versus direito positivo

3 – Estrutura ontica do direito

4 – Relação entre direito e Estado

5- Natureza do direito internacional

6.2.1.5. Syllabus:

1. The theories of justice in antiquity and nowadays

2. Natural law and positive law

3. Ontic structure of the law

4. The relationship between law and state

5. The nature of the international law

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma introdução ao direito, o programa visa esclarecer, antes de mais, a sua especificidade como disciplina com raízes, por um lado na Antropologia e na Ética, por outro na Sociologia e na Política (objetivos 1 e 3). São, além disso, apresentadas sumariamente as principais noções que surgem nas várias teorias do direito (objetivo 2 e 3), desenvolvendo-se depois os princípios básicos do direito público e do direito internacional (objetivos 4 e 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since it is just an introduction to the law, the syllabus firstly aims at clarifying its specificity as a subject whose roots on the one hand are in Anthropology and Ethics, and on the other hand in Sociology and Politics (objectives 1 and 2). Moreover, the syllabus aims at briefly displaying the main notions that may be found in the several theories of law (objective 2 and 3), as well as developing the basic principles both of public law and international law (objectives 4 and 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso recorre predominantemente a dois tipos de atividades, repartidas pela primeira e a segunda hora de cada aula. Durante a primeira hora, haverá uma exposição teórica dos conteúdos, seguida de formulação de questões pelos alunos e debate alargado sobre os pontos apresentados. Na segunda parte da aula, haverá lugar para a leitura, interpretação e análise dos textos em que se baseou a exposição de conteúdos.

A avaliação é individual, mediante a realização de dois testes escritos: um a meio do semestre (25%), outro no final (75%). Os alunos serão, em paralelo, estimulados a realizar pequenos trabalhos escritos, orientados e discutidos com o docente, que poderão contar para melhoria de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two main activities are developed in the course, the one in the first hour of the class, the other in the second one. During the first hour, an explanation of theoretical contents is delivered and followed by questions and a wide debate on the previously presented issues. In the second part of the class, there is room for reading, interpretation and analysis of the texts on which the presented contents were based.

The evaluation is individual, through two written tests: one in the middle of the semester (25%), the other in the end (75%). Moreover, the students will be encouraged to write small papers, supervised by and discussed with the lecturer that could matter for improving the mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dados os objetivos e os conteúdos programáticos da disciplina, as metodologias adotadas procuram estimular o aprofundamento das principais noções e temas do Direito, através do conhecimento de alguns dos textos fundadores da disciplina, da sua discussão em aula e da escrita de pequenos trabalhos.

A avaliação em dois momentos, com valoração diferente, acompanha o progressivo grau de profundidade no domínio da matéria que é suposto ser adquirido pelos alunos ao longo do semestre.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the objectives and programmatic contents of the subject, the adopted methodologies try to stimulate the development of the knowledge on the main notions and themes of Law, through the reading of some texts that are basic in this scientific area, its discussion in class and the writing of small works.

The assessment in two moments with different values meets the progressive degree of deepness in the domain of the subject which is supposed to be acquired by the students throughout the semester.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campos, A. S. (2013). Glosas Abertas de Filosofia do Direito. Lisboa: Quid Juris.
Hart, H. L. A. (1986). The concept of Law. Trad. O Conceito de Direito. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Kant, I. (2005). Die Metaphysic der Sitten. Trad. A Metafísica dos Costumes. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Kaufmann, A. (2004). Rechtphilosophie. Trad. Filosofia do Direito. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Troper, M. (2008). La philosophie du droit. Trad. A filosofia do direito. São Paulo: Martins Fontes.

Mapa X - Filosofia e Cultura em Portugal / Philosophy and Culture in Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia e Cultura em Portugal / Philosophy and Culture in Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Luís da Costa Campos Vieira Lisboa -64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica. None.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir conhecimentos gerais sobre o movimento das ideias em Portugal, em contexto europeu.*
- Adquirir capacidade de questionar conceitos como modernidade, Luzes, tradição, autoridade, natureza, razão.*
- Adquirir um conhecimento aprofundado da Ilustração portuguesa no séc. XVIII.*
- Avaliar o sentido de polémicas que marcaram a receção do cartesianismo e do empirismo nessa época.*
- Caracterizar o pensamento de autores relevantes no contexto em causa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To acquire basic knowledge on the movement of ideas in Portugal, in an European context.*
- To acquire the capacity of questioning concepts as modernity, Lights, Tradition, authority, nature, reason;*
- To acquire a deeper knowledge of the Portuguese Illustration in the 18th Century.*
- To evaluate the sense of the debate that occurred during the reception of Cartesianism and empiricism at that time;*
- To characterise the thought of a group of relevant authors in that given context.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Portugal e a Europa – perspectivas diacrónicas da modernidade.*
- Ilustração, Iluminismo, Enlightenment e Aufklärung: semelhanças e diferenças.*
- A Ilustração Portuguesa – problemas e características.*
- Cinco figuras:*
Luís António Verney;
António Ribeiro Sanches;
Teodoro de Almeida;
José Anastácio da Cunha;
Tomás António Gonzaga;

6.2.1.5. Syllabus:

- Portugal and Europe – diachronical perspectives of modernity.*
- Illustration, Enlightenment, Lumières and Aufklärung: similitude and differences.*
- Portuguese Illustration – problems and characteristics.*
- Five authors:*
Luís António Verney
António Ribeiro Sanches
Teodoro de Almeida
José Anastácio da Cunha
Tomás António Gonzaga.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A escolha de autores que permitem falar de filosofia, mas também de física, medicina, matemática, pedagogia e direito pretende cobrir um largo conjunto de problemas relacionados com a construção da racionalidade contemporânea, nomeadamente na relação entre a cultura portuguesa e a cultura europeia em geral.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The choice of authors who allow to discuss philosophical issues, as well as physics, medicine, mathematics, pedagogy and law aims to cover a broad set of problems related to the construction of contemporary rationality, having in mind the relationship between Portuguese culture and European culture in general.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição dialogada. Análise de documentos. Leitura e Interpretação de textos.
Participação nas actividades propostas (10%).
1 trabalho com 5 a 10 páginas (40%).
1 comentário de texto (50%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Dialogued lecture. Analysis of documents. Reading and interpretation of texts.
Participation at the proposed activities (10%).
1 essay with 5 to 10 pages (50%).
1 commentary of text (40%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição de informação por parte dos estudantes deverá estar associada ao processo de avaliação, na medida em que o que se pretende é não apenas a familiaridade com textos e problemas, mas também o desenvolvimento de uma atitude crítica autónoma, nomeadamente encarando os textos que estarão em discussão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The acquisition of information by students must be linked to the evaluation process, as the aim of this discipline is not only familiarity with texts and issues, but also the development of an independent critical attitude, regarding the texts they will discuss.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*AA.VV., (1990). Anastácio da Cunha 1744/1787. O matemático e o poeta. Lisboa: INCM.
ARAÚJO, A. C. (2003). A cultura das Luzes em Portugal. Temas e problemas, Lisboa: Horizonte.
CALAFATE, P. (1994). A ideia de Natureza no século XVIII em Portugal. Lisboa: IN-CM.
CALAFATE, P. (2001). História do Pensamento Filosófico Português, III – As Luzes. Lisboa: Caminho.
DIAS, J.S.S. (1982). Pombalismo e teoria política. Lisboa: Centro de História da Cultura da Universidade Nova de Lisboa.
ISRAEL, J. (2011). Democratic Enlightenment. New York: Oxford U. Press.
DOMINGUES, F. C. (1994). Ilustração e catolicismo. Teodoro de Almeida. Lisboa: Colibri.
MACHADO, F. A. (2001). Educação e cidadania na Ilustração Portuguesa. Ribeiro Sanches. Porto: Campo das Letras.
PEREIRA, J. E. (2004): Percursos de História das Ideias. Lisboa: INCM.
SCHMIDT, J. (ed.) (1996): What is Enlightenment?: eighteenth-century answers and twentieth-century questions, Berkeley / Los Angeles: University of California Press.*

Mapa X - Filosofia Medieval / Medieval Philosophy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia Medieval / Medieval Philosophy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Vieira da Rosa e Ferro - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Adquirir conhecimento básico de figuras relevantes do pensamento filosófico medieval.

- 2) *Adquirir a capacidade de ler e interpretar alguns textos filosóficos fundamentais do período medieval.*
- 3) *Adquirir a capacidade básica de situar conceitos, conceções metodológicas e posições doutrinárias no contexto histórico a que pertencem.*
- 4) *Analisar alguns dos problemas filosóficos mais básicos e importantes da época estudada.*
- 5) *Reconhecer a relevância que o estudo da filosofia medieval pode ter para a compreensão de algumas questões filosóficas atuais.*
- 6) *Comparar as análises medievais e modernas de problemáticas afins.*
- 7) *Ser capaz de uma leitura crítica do período histórico-filosófico medieval, reconhecendo os seus contributos para a formação da mentalidade, cultura e filosofia europeias.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Acquire basic knowledge of important figures in medieval philosophic thinking.*
- 2) *Acquire the ability to read and interpret some of the fundamental philosophy texts from the medieval period.*
- 3) *Acquire a basic ability to place ideas, methodological concepts and doctrinal positions in the historical context to which they belong.*
- 4) *Analyse some of the more basic and important philosophical questions from the period studied.*
- 5) *Recognition of the importance that studying medieval philosophy can have for understanding some of today's philosophical questions.*
- 6) *Compare medieval and modern analyses of similar questions.*
- 7) *Be capable of a critical reading of the medieval historical-philosophical period and acknowledge its contribution to the formation of European mentality, culture and philosophy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

S. Agostinho: o processo de identificação do humano
Análise de estruturas fundamentais do humano.
O saber natural do conceito "homem" e o "inquietum cor" como momento originário da nossa condição.
A noção de disposição.
A "natureza" do humano como desejo.
A revelação da situação humana na possibilidade da morte.
A natureza totalmente formal da compreensão do humano.
"Nisi credideritis, non intelligetis": esclarecimento formal da sua estrutura.
A "noção" de imago Dei.
Conclusão: Descrição, sentido e possibilidade de sentido no processo de identificação do humano..

6.2.1.5. Syllabus:

S. Augustine and the concept of "man"
The fundamental structures of man.
The "natural acquaintance" with the concept of "man" and the "inquietum cor" as a basic part of human condition.
Moods and their meaning.
The "nature" of man as desire.
The possibility of death and its meaning.
The entirely formal nature of the concept of man.
Nisi credideritis, non intelligetis: formal clarification of the proposition.
The "concept" of imago Dei.
Conclusion: description, meaning and possibility of meaning concerning the question "man"

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa privilegia um dos pensadores fundamentais mais relevantes, quer do ponto de vista do seu próprio pensamento quer do ponto de vista histórico. A exposição do pensamento de S. Agostinho será feita, portanto, tendo em vista não só a sua originalidade como também o modo como influenciou o pensamento filosófico posterior e como pode ser interpretado na época contemporânea. Consegue-se, assim, um equilíbrio entre o estudo de um pensador medieval fundamental no seu contexto e a sua integração no pensamento filosófico perene.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is centered in a major philosopher, either from the point of view of its philosophical reasoning, as well as from its historical relevance. Saint Augustine's thought will be exposed bearing in mind not only its originality, but also the ways which influenced later philosophical thoughts. Furthermore, we will interpret his philosophical thought in contemporary era. In this way, we balance between a cornerstone of medieval philosophy in its own time, and its relevance for philosophical reasoning in the "philosophia perennis" (including contemporary philosophy).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Curso de natureza teórico-prática. A metodologia usada combina o exame teórico dos problemas e a interpretação de textos. Análise e comentário dos textos em causa.

Avaliação: avaliação individual; participação nas atividades propostas: 20%; frequência (80%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Course of theoretical-practical character. The methodology used combines a theoretical examination of questions and the interpretation of texts. Analysis of and commenting on the texts in question.

Evaluation: Individual evaluation. Active participation on course tasks (20%); written test (80%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia do curso apoia-se na leitura e interpretação de textos de S. Agostinho e de outros autores (antigos e modernos) com os quais se pode relacionar. O percurso de interpretação pretende estudar o pensamento de Agostinho tanto naquilo que ele tem de próprio como na sua presença noutros pontos de vista aparentemente muito diferentes. Assim, a interpretação do pensamento de Agostinho levará os alunos a terem de se confrontar com outros pensadores. Por este motivo, solicita-se a participação ativa e privilegia-se a prova escrita, sobre um tema geral e "aberto", para que o aluno possa expor, de um modo pessoal, a compreensão a que chegou dos temas abordados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course's methodology is based on reading and interpreting Saint Augustine's works, as well as some other authors (ancient or modern) that can be related with him. The course is intended to promote the study of Saint Augustine's thought on its own, as well as under the light of other seemingly different points of view. In this way, interpretation of Saint Augustine's works will lead the students to confront them with other philosophers. This is the reason why full participation is required. The written test on a generic and open topic, as a main form of assessment, is conveyed to allow the students to expose his own understanding of the course's contents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

S. AGUSTÍN, (2005), Las Confesiones. Madrid: BAC.

S. AGUSTÍN, (2009), Obras Filosóficas. Madrid: BAC.

S. AGUSTÍN, (2006), La Trinidad. Madrid: BAC.

S. AGUSTÍN, (2007), La Ciudad de Dios. Madrid: BAC.

References to Letters, Sermons, and other works are given during the course.

Mapa X - Filosofia Moderna / Modern Philosophy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia Moderna / Modern Philosophy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel João Celestino de Matos. - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Adquirir conhecimento básico das figuras mais relevantes do pensamento filosófico ocidental da época moderna e de alguns dos seus textos.

b) Identificar as questões filosóficas mais significativas do pensamento europeu moderno e enunciá-las com precisão.

c) Adquirir a capacidade básica de situar conceitos, concepções metodológicas e posições doutrinárias no contexto histórico a que pertencem.

d) Adquirir a capacidade de identificar os traços distintivos da filosofia europeia do período moderno tanto do ponto de vista metodológico como temático.

e) Adquirir a capacidade de identificar e enunciar os elementos de continuidade e de ruptura na formulação dos problemas filosóficos e nas propostas da sua resolução.

f) Adquirir a capacidade de ler e interpretar alguns textos fundamentais do período moderno.

g) Reconhecer a importância do estudo da filosofia moderna para a compreensão de algumas questões filosóficas atuais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) Acquire a basic knowledge of the most important figures in Western philosophical thinking in modern times

and of some of their texts.

b) Identify the most significant philosophical issues in modern European thinking and describe them precisely.

c) Acquire a basic ability to place concepts, methodological ideas and doctrinal positions in the historical context to which they belong.

d) Acquire an ability to identify the distinctive features of European philosophy in the modern age from both a methodological and thematic point of view.

e) Acquire an ability to identify and describe the elements representing continuity or rupture in the formulation of philosophical questions and in the suggestions for solving them.

f) Acquire an ability to read and interpret some of the fundamental texts from the modern age.

g) Comprehend the importance of studying modern philosophy for understanding some current philosophical questions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.1. O papel da dúvida nas Meditações de Descartes: o Cogito como o grande problema filosófico.

1.2. A natureza das ideias e a teoria do juízo.

1.3. A existência de Deus e das coisas materiais: a real distinção entre o espírito e o corpo.

2.1. A estratégia anti-inatista de Locke no Ensaio sobre o Entendimento Humano.

2.2 A percepção como a base de todo o pensamento.

2.3 Acerca do poder, das substâncias e da identidade.

3.1. A filosofia de Leibniz no Discurso de Metafísica e na Monadologia.

3.2 A metafísica de Leibniz e a sua defesa da contingência.

3.3. As substâncias em Leibniz e o debate sobre o melhor mundo possível.

4. As etapas cruciais da argumentação na Crítica da Razão Pura de Kant.

4.1. A Estética Transcendental: o espaço e tempo como formas a priori da sensibilidade.

4.2. Analítica Transcendental: análise da Analítica dos conceitos e da Analítica dos princípios.

4.3. A Dialética Transcendental: a terceira antinomia da razão pura e os fundamentos da teoria moral de Kant.

6.2.1.5. Syllabus:

1.1 The role of doubt in the Descartes' Meditations: the Cogito as a major philosophical problem.

1.2. The Nature of Ideas and the theory of judgment.

1.3. The existence of God and of the material things: the real distinction between mind and body.

2.1. Locke's anti-innatist strategy in the Essay Concerning Human Understanding.

2.2 Perception as the base of all thinking.

2.3 About power, substances and identity.

3.1. Leibniz's Philosophy in the Discourse on Metaphysics and the Monadology.

3.2 The metaphysics of Leibniz by way of his defence of contingency.

3.3. Leibniz on substances and the debate for the world best possible.

4. The pivotal stages of Kant's argument of the Critique of Pure Reason.

4.1. Transcendental Aesthetic: Space and Time as forms a priori of sensibility.

4.2. Transcendental Analytic: the Analytic of Concepts and the Analytic of Principles.

4.3. Transcendental Dialectic: the third Antinomy of Pure Reason and the foundations of Kant's moral theory.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa contempla quatro figuras maiores da Filosofia Moderna; aborda questões de diversa natureza em cada um dos autores. Procura identificar conceitos fundamentais e exporá-los com rigor.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program considers four major figures of Early Modern Philosophy; addresses issues of a different nature in each of the authors and seeks to identify fundamental concepts and expose them rigorously.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem aulas teóricas e aulas práticas com o mesmo peso letivo. Discussão de textos filosóficos relativos aos grandes temas da Filosofia Moderna.

A avaliação é constituída por frequência (40%); trabalho com defesa oral (40%); avaliação contínua e participação nas aulas (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods include lectures and practical classes with the same academic weight. Discussion of philosophical texts on the great themes of Modern Philosophy.

The evaluation consists of frequency (40%); work with oral defense (40%); continuous evaluation and participation in class (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas permitirão adquirir um conhecimento básico dos mais importantes filósofos do pensamento moderno, identificando as principais questões do pensamento moderno. Os mais importantes autores do pensamento moderno serão postos em confronto com a tradição antiga e medieval, pondo em relevo os pontos de ruptura da época moderna em relação às outras. Permitirão também uma visão crítica e interrelacionada dos principais filósofos da época moderna.

As aulas práticas visam o comentário dos textos mais importantes dos autores do pensamento moderno, permitindo identificar e descrever os elementos que representam a continuidade e a ruptura na formulação das questões filosóficas dos autores modernos e a respetiva solução, caso a caso, dos principais problemas levantados pelos autores da época moderna.

A participação nas aulas e a avaliação contínua permitirá verificar a capacidade de aprendizagem dos alunos em ler e interpretar alguns dos textos fundamentais dos filósofos da idade moderna. O trabalho escrito, sendo facultativo, requer a defesa oral e deverá recair sobre um dos principais filósofos da época moderna.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures allow acquire a basic knowledge of the most important philosophers of modern thought, identifying the main issues of modern thought. The most important authors of modern thought will be brought into confrontation with the ancient and medieval tradition, emphasizing the breaking points of the modern age in relation to others. Also allow for critical and interrelated major philosophers of the modern age.

The classes aim to review the most important texts of the authors of modern thought, allowing to identify and describe the elements that represent the continuity and rupture in the formulation of philosophical questions of modern authors and their solution in each case, the main issues raised by the authors of modern times.

Participation in classes and continuous assessment will verify the learning ability of students to read and interpret some of the fundamental texts of the philosophers of the modern age. The written work, being optional, requires oral defence and must fall on one of the main philosophers of the modern age.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

KANT, I. (2001). Crítica da Razão Pura. Trad. Manuela Santos, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 5ª ed.

KANT, I. (2003), Crítica da Razão Prática. Trad. Valério Rodhen. São Paulo: Martins Fontes, edição bilingue.

DESCARTES, R. (2011). Méditations métaphysiques, Paris: GF Flammarion

LEIBNIZ, G. (1902). Discourse on Metaphysics. Correspondence with Arnauld, Monadology. Trad. George Montgomery. LaSalle, IL: Open Court Publishing Company.

LOCKE, J. (2005). Ensaio sobre o Entendimento Humano, 2 vols. Trad. Eduardo Soveral. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2ª ed.

Mapa X - Lógica / Logic

6.2.1.1. Unidade curricular:

Lógica / Logic

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir o domínio dos instrumentos teóricos necessários à análise da estrutura lógica dos enunciados.*
- b) Adquirir a capacidade de cálculo lógico para averiguação da validade formal das inferências.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To attain the theoretical tools required for analysis of the logical structure of sentences.*
- b) To acquire the ability to investigate the formal validity of inferences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Lógica Formal

O curso tem início com uma introdução à lógica de proposições não analisadas. Depois de expor os operadores verofuncionais da lógica proposicional e noções fundamentais como as de validade, consistência e inconsistência, incidimos particular atenção no método das tabelas de verdade e no método dos quadros semânticos. Segue-se uma introdução à lógica de predicados de primeira ordem com aplicação do método dos quadros semânticos. Posteriormente é estudado o cálculo de dedução natural para a lógica de primeira ordem. O curso termina com uma análise de questões relativas à filosofia da lógica, nomeadamente identidade e

negação, assim como de temas concernentes à lógica epistémica.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Formal Logic

The course begins with an introduction to the logic of unanalyzed propositions. After we have looked at the truth-functional operators of propositional logic and basic notions such as those of validity, consistency and inconsistency, we focus particular attention on the method of truth tables and on the semantic tableaux method. There follows an introduction to first-order predicate logic with application of the semantic tableaux method. After that, the natural deduction calculus for first-order logic is studied. The course ends with an analysis of issues related to the philosophy of logic, namely identity and negation, as well as of themes concerning epistemic logic.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas estudados permitirão aos alunos alcançar os objetivos de aprendizagem, podendo estes ao longo do curso adquirir as competências necessárias para compreenderem a importância da lógica formal na história da lógica e as suas áreas principais. Na primeira parte do curso, a reflexão incide sobre a lógica proposicional, sendo dada particular atenção às conectivas do cálculo verofuncional assim como a diferentes metodologias de análise. É posteriormente abordada a lógica de predicados de primeira ordem e mais uma vez diferentes metodologias de análise, agora em vista da quantificação. Por fim são discutidas algumas questões centrais no debate lógico contemporâneo, designadamente a relevância de uma lógica de natureza epistémica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The themes studied will allow students to achieve the learning objectives, namely to acquire throughout the course the necessary competences to understand the significance of formal logic in the history of logic and its main areas. In the first part of the course our reflection focuses on propositional logic, with particular attention being paid to the connectives of truth-functional calculus as well as to different methodologies of analysis. We then look at first-order predicate logic and different methodologies of analysis with quantification in sight. Finally, some central questions in contemporary logical debates are discussed, especially the relevance of a logic with an epistemic nature.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino adoptado combina a exposição baseada em textos de apoio com exercícios propostos aos alunos. A avaliação consiste em duas provas, uma no meio e outra no final do semestre, cada uma com um peso de 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method adopted for the class combines exposition based on course readings with exercises to be completed by the students. The evaluation consists of two tests, one in the middle and another at the end of the semester, each with a weight of 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como parte do primeiro ciclo de estudos em Filosofia, a unidade curricular de Lógica privilegia uma introdução aos conteúdos programáticos, devendo os alunos ser capazes de dominar no final do curso as principais metodologias de análise da lógica formal entendida numa perspetiva introdutória. Enquanto disciplina com uma forte componente de exercício teórico, optou-se pela não preparação de um trabalho que estivesse sujeito a aprovação inicial por parte do docente e que articulasse algum aspeto da temática orientadora do curso. Os alunos são contudo incentivados a alargar o seu estudo a outras áreas da lógica, podendo contar com o acompanhamento do docente para esse efeito. O objetivo fundamental é desenvolver capacidades de análise no quadro de sistemas formais, mas também o interesse sobre questões relativas à história e à filosofia da lógica. Os dois exames obrigatórios incidirão separadamente sobre as duas grandes linhas do curso, lógica proposicional e lógica de predicados de primeira ordem, permitindo aos alunos aferir intercaladamente o seu progresso na disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As part of undergraduate studies in Philosophy, the Logic unit privileges an introduction to the contents of the syllabus, with the aim that at the end of the course students are able to master the main methodologies of analysis of formal logic understood from an introductory perspective. As a discipline with a strong component of theoretical exercise, the preparation of a paper subject to initial approval by the teacher and that articulated an aspect of the course's main theme was ruled out. Students are however invited to extend their study to other areas of logic and they can count on the teacher to guide them throughout the course. The main goal is to develop capacities of analysis within formal systems, but also interest in issues related to the history and philosophy of logic. The two compulsory exams will concentrate separately on the two main lines of the course,

propositional logic and first-order predicate logic, allowing the students to check in the middle of the semester their progress in the discipline.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Halbach, V. (2010). The Logic Manual. Oxford: Oxford University Press.

Quine, W. V. O. (1982). Methods of Logic. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Sàágua, J. (2001). Lógica para as Humanidades. Lisboa: Colibri.

Smith, P. (2003). An Introduction to Formal Logic. Cambridge: Cambridge University Press.

Wittgenstein, L. (1933). Tractatus Logico-Philosophicus. London: Routledge; (1987). Tratado Lógico-Filosófico. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Metodologia do Trabalho Filosófico / Methodology of Philosophical Work

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia do Trabalho Filosófico / Methodology of Philosophical Work

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Jorge de Castro Caeiro - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Interrogar a especificidade do exercício filosófico do pensar.

b) Identificar diferentes modelos do trabalho filosófico.

c) Exercitar competências hermenêuticas, heurísticas e expressivas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) to examine the specificity of philosophical thinking.

b) to identify different models of philosophical work.

c) to exercise hermeneutics, heuristics and expressive skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Pensar, captar, compreender, interpretar, explicar, provar e discutir são aspectos diferentes da filosofia.

Diferentes abordagens metodológicas são necessários para fazer face a diferentes matérias. A especificidade do pensamento filosófico. O método científico. Diferentes filosofias têm diferentes métodos ou um único? No De Interpretatione de Aristóteles estão apresentados os operadores fundamentais que executam interpretação. A diferença entre uma proposição teórica cognitiva e uma hermenêutica. A dialética de Platão, a filosofia da linguagem de Aristóteles, os jogos de linguagem de Wittgenstein, a hermenêutica existencial de Heidegger são conceitos metodológicos ou diferentes interpretações dos mesmos problemas? São abordagens compatíveis ou incompatíveis entre si? Como podem estes problemas encontrar solução? Ter acesso a..., contribuir para e interpretar a verdade.

6.2.1.5. Syllabus:

Thinking, grasping, understanding, interpreting, explaining, proving and arguing are different aspects of philosophy. Different methodological approaches are needed for tackling different subject-matters. Is there any specificity belonging to philosophical thinking? Does philosophy have a scientific method? Do different philosophies have different methods or one and the same method? Aristotle's peri hermeneias and categories portray the fundamental operators of our human point of view as being interpretive ones. From here we can distinguish between a cognitive, theoretical proposition and a hermeneutical one. Are Plato's dialectics, Aristotle's philosophy of language, Wittgenstein's language games and Heidegger's existential hermeneutics methodological concepts of philosophy or different interpretations of the same problems? Are these philosophical approaches compatible or incompatible with each other?

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa é particularmente adequado para ajudar os alunos a compreender a especificidade do pensamento filosófico como uma interpretação e explicação da realidade, o seu significado, origem e proveniência.

Trabalhamos a relação intrínseca entre a interpretação, pressuposição e metodologia em diferentes abordagens, tanto diacrónica quanto sincronicamente. Partimos de textos chave de Aristóteles como ponto de partida para passar às teorias contemporâneas analítica e hermenêutica. Isto atende a todos os objectivos.

Uma análise aprofundada destas questões e textos fornece um mapeamento das bases metodológicas a

operar seus temas e problemas: objectivos a) e b). O mapeamento aponta para as técnicas metodológicas da 'escrita criativa' em filosofia: objectivo b).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is particularly suited to helping students understand the specificity of philosophical thinking as an interpretation of reality, or an explanation of beings as they are, their meaning and origins. We work out the intrinsic relationship between interpretation, presupposition and methodology from different approaches both diachronically and synchronically. We concentrate on some key questions and texts by Aristotle, using them as a starting point, and then move on to contemporary theories of interpretation (hermeneutics and analytical). This meets all objectives An in-depth analysis of these questions and texts provides a mapping of the basic methodological operators, themes and problems. This meets objectives a) and b). The mapping, in turn, points to the methodological skills for 'creative writing and thinking' in philosophy. This meets objective b).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa recorre a duas actividades principais. Na primeira hora vamos ler, expor e explicar os principais conceitos e os quadros teóricos dos textos em foco. Na segunda hora, faremos a interpretação e análise dos textos com os alunos, a fim de promover o debate sobre perspectivas alternativas, possíveis objecções, a argumentação e a expressão.

A avaliação é individual, através de um teste escrito (70 %) no final do semestre e um ensaio escrito (30%) supervisionado no acompanhamento tutorial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus resorts two main activities. In the first hour we will read, expose and explain the fundamental key concepts and the theoretical frameworks of the texts at stake. In the second hour we will be interpreting and analysing the texts with the students in order to promote a debate about alternative views, possible objections, argumentation and expression.

The evaluation is individual, through one written test (70%) in the end of the semester and one written paper (30%) discussed and supervised in tutorial monitoring.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo é o que melhor se adapta ao objectivo de apresentar os conceitos fundamentais e quadros teóricos nucleares enquanto a análise crítica é fortemente estimulada e são fornecidas as chaves para a sistematização e interpretação dos textos. Isto resulta de um estudo mais detalhado e discussão crítica e interpretação dos textos significativos sobre hermenêutica e método. E fornece as chaves para uma análise teórica dos problemas filosóficos, e levando a uma discussão de pontos de vista alternativos e acusações (a) e b)).

1) Consideração de diferentes figuras do pensamento, a partir da mesma tradição ou de diferentes tradições filosóficas, tanto sincrónica quanto diacronicamente. (a), b) e c)).

2) Comparação de diferentes formas de interpretação, exposição, compreensão e expressão do pensamento filosófico em diferentes ramos da filosofia: Ética, metafísica, estética, etc., na antiguidade e na contemporaneidade (b) e c)).

3) Análise em profundidade dos problemas e exame permanente dos textos, para estimular os alunos à participação activa nas aulas (a) -c)).

4.1) Interpretação aprofundada dos textos filosóficos em questão,

4.2.) Análise teórica de problemas filosóficos antigos,

4.3) Discussão de perspectivas alternativas e objecções (a) -c)).

5. Participação e discussão em reuniões regulares ao longo do semestre vai ajudar cada participante na redacção do trabalho e do exame final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository method that suits the aim of presenting the fundamental concepts and nuclear theoretical frameworks as long as critical analysis is strongly promoted and the keys for the systematization and interpretation of the texts are provided. It results in a more detailed study of and critical discussion and interpretation of the significant texts in the ancient philosophical tradition, while providing the keys for a theoretical analysis of philosophical problems, and leading to a discussion of alternative views and objections (a) and b)).

1) To take into account different people's thoughts, from the same and from different philosophical traditions, both synchronically and diachronically. (a), b) and c)).

2) To compare different forms of interpreting, expounding, understanding and expressing philosophical thinking in the different branches of philosophy: Ethics, Metaphysics, Aesthetics, etc., both in ancient and contemporary times (b) - c)).

3) To provide for an in-depth analysis of the problems and a permanent cross-examining of the texts, thus strongly stimulating the students to participation actively (a)-c)).

4.1) to provide for a thorough interpretation of the philosophical texts in question,

4.2.) to give a theoretical analysis of ancient philosophical problems,

4.3) to discuss alternative views, objections and counter-examples (a)-c)).

5. Class participation and discussion and regular meetings throughout the semester will help each participant in the process of doing her or his final exams and also presenting and discussing her or his research paper.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aristóteles: Cooke, H. P. e Tredennick, Hugh (1938). *Aristotle: Categories. On Interpretation. Prior Analytics.* London.

Platão: Fowler, Harold North (1911): *Plato: Sophist.* London.

Dilthey, W. (2006) *Einleitung in die Geisteswissenschaften. Versuch einer Grundlegung für das Studium der Gesellschaft und Geschichte. Gesammelte Schriften. Vol. 1.* Göttingen: Teubner Verlagsgesellschaft / Vandenhoeck & Ruprecht.

Gadamer, Hans-Georg (1960): *Wahrheit und Methode.* Tübingen: Mohr.

Heidegger, M. (1986). *Sein und Zeit,* Tübingen: Max Niemeyer.

Wittgenstein, L. (1984). "Philosophische Untersuchungen" in *Werkausgabe, Band1* (pp. 225-580). Frankfurt am Main: Surkamp Verlag.

Mapa X - Ontologia / Ontology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ontologia / Ontology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Jorge Carvalho - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável. Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir:

- a) a compreensão básica do sentido e da especificidade da Ontologia como componente fundamental da tradição filosófica e domínio de investigação "vivo";
- b) a compreensão básica da pertinência da Ontologia como saber em falta (zêtoumenê epistêmê); c) a compreensão básica da articulação entre a Ontologia e as demais disciplinas filosóficas; d) a compreensão básica da articulação entre a Ontologia e as disciplinas científicas; e) a compreensão básica da multiplicidade de abordagens desenvolvidas na tentativa de dar resposta aos problemas da Ontologia;
- f) a compreensão básica do problema da eventual impossibilidade da constituição da Ontologia como ciência;
- g) a compreensão básica dos principais conceitos desenvolvidos no âmbito da Ontologia;
- h) a capacidade básica de analisar, comparar, criticar e usar esses conceitos de forma autónoma;
- i) a capacidade básica de interpretar e discutir autonomamente concepções ou teses no domínio da Ontologia

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire a basic ability to:

- a) understand the meaning and specificity of Ontology as a major component of philosophical tradition and a field of current research;
- b) understand the position of Ontology as the sought after science (zêtoumenê epistêmê);
- c) understand the articulation between Ontology and the other branches of philosophy;
- d) understand the articulation between Ontology and the different branches of science;

- e) *understand the various approaches that have been taken in trying to provide an answer to ontological questions and to reach the missing knowledge;*
- f) *understand the problem of a possible failure of the constitution of ontology as a science, as well as the difficulty of the reasons for such failure, its meaning and its consequences;*
- g) *understand the most important ontological concepts;*
- h) *understand, compare and use these concepts critically and independently;*
- i) *independently interpret and discuss doctrinal views in the field of Ontology*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à problematidade ontológica – Platão e a descoberta do metaxy

Como é que o acesso habitualmente disponível deixa margem para conhecimento em falta – e designadamente para as disciplinas científicas? E como é que estas deixam margem para um conhecimento relativo a toda a realidade enquanto tal? Que cabimento tem a Ontologia, enquanto ciência procurada (zêtoumenê epistêmê)? Como pode fazer falta algo desse género? A que é que corresponde?

Discutiremos estas questões a partir da descoberta platónica

a) *de que há algo de intermédio entre o conhecimento e a ignorância sc. entre a realidade e o nada (um metaxy sophias kai amathias sc. tou ontos kai tou mê ontos) e*

b) *de que tanto o acesso quotidiano, quanto o pensamento científico ou filosófico estão retidos neste metaxy, e deixam margem para a procura de conhecimento ainda em falta.*

A análise deste conjunto de problemas seguirá o itinerário de descoberta do metaxy que se acha desenhado nos livros V, VI e VII da República.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to ontological problematicity – Plato and the discovery of the metaxy

How does pre-scientific everyday consciousness leave room for the pursuit of missing knowledge, and notably for the pursuit of knowledge in scientific disciplines? And how do scientific disciplines in turn leave room for the pursuit of knowledge of all reality? How is there any room for Ontology as a sought-after science? Is there any need for this kind of knowledge? And what is Ontology about?

Our discussion of these issues is based on Plato's discovery

a) *that there is something between knowledge and ignorance viz. between reality and nothing (a metaxy sophias kai amathias viz. tou ontos kai tou mê ontos)*

and

b) *that both everyday consciousness, and scientific (or indeed philosophical) thought are stuck in this metaxy and leave room for the pursuit of missing knowledge.*

The analysis of this set of problems follows the path of discovery of the metaxy portrayed in books V, VI and VII of the Republic.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas tratados são especialmente apropriados para fazer compreender o sentido e especificidade da Ontologia como saber em falta, a sua articulação com as restantes disciplinas filosóficas e científicas, bem como a multiplicidade de abordagens desenvolvidas na tentativa de dar resposta aos problemas da Ontologia. Não apresentamos uma sinopse de todo o campo da Ontologia. Preferimos concentrar-nos nalguns problemas e textos fundamentais e tomá-los como ponto de partida. Uma análise aprofundada destes problemas e destes textos permite encontrar um fio de Ariadne para o labirinto da Ontologia e para a compreensão e uso crítico dos principais conceitos desta área disciplinar. Isto, por sua vez, abre caminho para o conhecimento de outros textos fundamentais, para a interpretação e discussão autónoma de concepções ou conflitos doutrinários nesta área e para o desenvolvimento de uma consciência crítica a seu respeito. Em suma, os temas tratados permitem atingir os objectivos a)-i).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

These topics are particularly suited to helping students understand the meaning and specificity of Ontology as the sought after science, its articulation with the other branches of philosophy and science, and the various approaches that have been taken in trying to provide an answer to ontological questions. We do not present an overview of the whole field of Ontology. We prefer to concentrate on some key questions and texts and to use them as a starting point. An in-depth analysis of these questions and texts provides a thread for the labyrinth of ontological thought and for understanding, comparing and using a wide range of ontological concepts. This, in turn, paves the way for exploring other fundamental texts in the field of Ontology, for interpreting and discussing divergent ontological views, and for exploring ontological questions with a critical eye. In short, this lecture meets objectives a-i.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Curso de natureza teórico-prática.

A metodologia usada combina

a) *o exame teórico de problemas e conceitos*

b) *uma aturada análise e comentário dos textos em causa (que presta especial atenção ao nexo entre eles e os*

problemas e conceitos focados, mas também a questões de interpretação etc.)

c) a discussão de concepções alternativas, de objecções, contra-exemplos, etc.

O programa está concebido para proporcionar aos estudantes a experiência de trabalharem, se assim se pode dizer, no “laboratório” do pensamento filosófico. Dá-se especial importância ao horário de atendimento, que pode ser usado para discutir problemas, objecções, matérias afins, etc.

Avaliação individual. Exame final escrito obrigatório. Cada aluno deve apresentar um trabalho escrito e discutir-lo com o professor. O trabalho escrito tem um peso de 1/3 na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit has a theoretical-practical character.

The teaching methodology combines:

a) the theoretical analysis of philosophical problems and concepts

b) a thorough interpretation of the philosophical texts in question (with special emphasis both on their connection with the problems and concepts under discussion, and on interpretive issues, etc.)

and

c) the discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc.

This curricular unit is designed to give participants the experience of working, as it were, in the “laboratory” of philosophical thought. Particular emphasis is also put on the discussion of questions, objections, related issues, etc. during office hours. Individual evaluation. Obligatory written exam (2/3). Each student will have to present a written work on an approved topic and discuss it with the lecturer (1/3).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um curso de carácter teórico-prático – e, em particular, um curso que combine a) o exame teórico de problemas e conceitos b) uma aturada análise dos textos e c) a discussão de concepções alternativas, de objecções, contra-exemplos, etc. – é a melhor solução para atingir os objectivos 1-6.

Quanto ao carácter circunscrito dos temas tratados, julgamos inútil produzir uma sinopse de todo o campo da Ontologia – que acaba por ser superficial. Por isso, é preferível concentrarmo-nos em algumas questões e em alguns textos fundamentais, a que se dedica o semestre. Isso envolve, claro está, um risco de unilateralidade. Mas é preferível tentar combatê-lo por via do aprofundamento da análise do(s) texto(s) ou do(s) problema(s) filosófico(s) em questão. Pois isso desenvolve nos participantes a experiência ou a prática de quão complexa e exigente pode ser a análise filosófica

Por outra parte, a combinação entre a) a análise teórica de problemas e conceitos e b) a aturada interpretação de textos filosóficos pode ajudar os estudantes experimentarem

– a importância de tentar pensar criticamente (e de conseguir analisar, explicar e pôr à prova o nosso próprio pensamento)

– a importância de conseguir compreender o ponto de vista alheio (a importância de conseguir atravessar a distância que não raro nos separa do ponto de vista alheio, a importância de uma clara consciência do esforço que é preciso para deixar cair os antolhos que limitam a nossa própria perspectiva e chegar a compreender o que nos é estranho).

Em suma, trata-se de possibilitar a familiarização quer com questões fundamentais da Ontologia, quer com aquilo a que Kant chamou os dois primeiros princípios do modo de pensar crítico: a “aufgeklärte” e a “erweiterte Denkart”. A metodologia que adoptamos é especialmente indicada para atingir todos estes objectivos. E o mesmo vale para a discussão de objecções, de contra-exemplos, etc.

Também podemos expressar esta metodologia dizendo que se segue o princípio de Kant, segundo o qual não faz muito sentido ensinar –ou aprender –filosofia (neste caso, Ontologia) , pois isso equivale sempre a obter uma “cópia de gesso” de algo vivo – e não a própria coisa (a coisa viva) em questão: o que faz sentido é ensinar –ou aprender –a própria coisa (a coisa viva) em questão: o “Philosophieren” (o “filosofar”). E é também essa a razão por que se atribui especial importância à discussão de problemas, objecções, matérias afins, etc., no horário de atendimento. A discussão em “tête-à-tête” é especialmente indicada para desfazer mal-entendidos, esclarecer dúvidas, discutir objecções –e, em geral, para proporcionar a experiência do “Philosophieren” como algo vivo (i.e., a experiência de que aquilo a que Kant chama “Philosophieren” está ao alcance de cada um – depende de cada um – e pode ter peso e importância na própria vida).

Os dois instrumentos de avaliação são complementares e adequam-se a exercitar e testar as competências em causa

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A lecture with a theoretical-practical character – and in particular a lecture combining a) theoretical analysis of philosophical problems and concepts, b) a thorough interpretation of philosophical texts and c) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc. – is the best solution to meeting objectives 1-6.

As for the relatively narrow range of issues under discussion, there is no point in trying to provide an overview of the whole field of Ontology, because such overviews tend, inevitably, to be rather superficial. Hence, it is preferable to concentrate on some key question(s) or on some key text(s), and to devote a whole semester to them. To be sure, this involves a risk of one-sidedness. But it is better to counter this risk by providing an in-depth analysis of the problem(s) viz. the philosophical text(s) in question, and, thereby, making the participants acquainted with how complex and demanding philosophical analysis is.

On the other hand, the combination of a) a theoretical analysis of philosophical problems and concepts, and b) a

thorough interpretation of philosophical texts can help participants experience both – the importance of one's own critical thinking (and of being able to analyze, explain, and evaluate one's thinking) – and the importance of being able to understand other people's views on the same matters (i.e. the importance of being able to cross the "chasm" that often separates us from other people's views and of realizing what it sometimes takes if we are to really cast off our blinkers and understand what is foreign to us). In short, it is all about helping participants familiarize themselves both with key issues in the field of Ontology and with what Kant termed the two first principles of critical thinking: the "aufgeklärte" and the "erweiterte Denkart". The above-mentioned methodological approach is best suited to meeting all these aims. And it goes almost without saying that much the same applies to the emphasis on the discussion of objections, counter-examples and the like. We can also express our key aims by saying that this curricular unit follows Kant in that there is not much point in teaching – or learning – philosophy (in this case Ontology), for it is always a "plaster cast" of a "living thing" and not the "living thing" itself: what matters is teaching – or learning – the "living thing" itself, namely "Philosophieren" ("philosophizing"). And that is also the reason why so much emphasis is laid on the discussion of questions, objections, related issues, etc., during office hours. This kind of "tête-à-tête talk" is best suited to addressing potential misunderstandings, to enlightening doubts, to discussing objections – and, in general, to helping participants experience "Philosophieren" as a "living thing" (i. e. both that what Kant terms "Philosophieren" is within their reach – and up to them – and that it can have a real bearing on their lives).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burnet, J. (1902). *Platonis Opera*, vol. IV. Oxford: Clarendon Press
 Stallbaum, G. (Ed.) (1829-1830). *Platonis Opera omnia*, vol. 3. Gothae: Hennings
 Jowett, B & Campbell, L. (Ed.) (1894). *Plato's Republic*. Oxford: Clarendon Press, reed. NY: Garland, 1987, 3 vols
 Adam, J. (Ed.) (1902) *The Republic of Plato*. Cambridge: University Press, 2 vols.
 Shorey, P. (Ed.) (1946). *Plato The Republic*. London/Cambridge Mass.: Heinemann/ Harvard University Press, 2 vols.
 Emlyn-Jones (Ed.) (2013). *Plato Republic*. London/Cambridge Mass: Heinemann /Harvard University Press, 2 vols.
 Chambry, E. (Ed.) (1933). *Platon La République*. Paris: Belles Lettres, 3 vols., suc. reed.
 Vegetti, M. (Ed.) (1998-2007). *Platone La Repubblica*. Napoli: Bibliopolis, 7 vols.
 Apelt, O. (Ed.), *Platon Der Staat*. Hamburg, Meiner, 1916, suc. reed.
 Halliwell, S. (Ed.) (1993), *Plato Republic 5*. Warminster, Aris & Philipps
 A bibliografia completa será fornecida no início do curso.

Mapa X - Pensamento Hispânico / Hispanic Thought

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pensamento Hispânico / Hispanic Thought

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Júlio Joaquim da Costa Rodrigues da Silva - 64H

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Identificação da natureza e aspectos principais do pensamento hispânico contemporâneo;*
- 2) *Análise da evolução do intelectual no universo cultural ibero-americano na perspectiva da História das Ideias;*
- 3) *Conhecimento geral dos autores mais relevantes do pensamento hispânico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Identification of the nature and main features of the contemporary Hispanic thought;*
- 2) *Analysis of the evolution of the intellectual in the Ibero-American cultural universe from the perspective of the History of Ideas;*
- 3) *General Knowledge of the most significant authors of the Hispanic thought.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Introdução ao pensamento hispânico contemporâneo.*
- 2) *Panorâmica dos aspectos culturais do pensamento espanhol contemporâneo. A difícil transição política do absolutismo para o liberalismo na primeira metade do século XIX. A interpretação dos acontecimentos históricos pelos intelectuais liberais e católicos Ambiguidades e limites da cultura espanhola da primeira metade do século XIX.*
- 3) *A Restauração (1874-1875) e a crise do "fin-du-siècle" (1898-1905). A derrota na guerra hispano-americana e*

a perda das últimas colónias (1898). Repercussões do “cataclismo nacional” no campo cultural: a concepção dos intelectuais como minoria selecta e artífices da identidade nacional.

4) A Geração de 98 e o pensamento de Miguel Unamuno (1864-1936).

5) José Ortega Gasset (1883-1955): Razão vital; Razão histórica; A posição orteguiana relativamente ao realismo ontológico; Ortega y Gasset perante as correntes fenomenológicas e existencialistas.

6.2.1.5. Syllabus:

1) Introduction to Contemporary Hispanic Thought.

2) Overview of the cultural aspects of contemporary Spanish thought. The difficult political transition from absolutism to liberalism in the first half of the nineteenth century. The interpretation of historical events by the liberal Catholic intellectuals and ambiguities and limits of Spanish culture in the first half of the nineteenth century.

3) The Restoration (1874-1875) and the " fin - du - siècle " (1898-1905) crisis. The defeat in the Spanish-American War and the loss of the last colonies (1898) . Impact of "national catastrophe " in the cultural field : the design of intellectuals as selecta minority and architects of national identity .

4) Generation 98 and the thought of Miguel Unamuno (1864-1936).

5) Jose Ortega Gasset (1883-1955) : Vital Reason; Historical reason; Orteguiana The position on the ontological realism ; Ortega y Gasset before the phenomenological and existentialist currents.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam uma análise da evolução do intelectual no universo cultural ibero-americano na perspectiva da História das Ideias. A formação de base dos alunos implica a identificação da natureza e aspectos principais do pensamento hispânico contemporâneo através do conhecimento dos autores mais relevantes do pensamento hispânico com especial destaque para Miguel Unamuno e José Ortega y Gasset.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course emphasize an analysis of the evolution of the intellectual in Ibero-American cultural universe from the perspective of the History of Ideas. The basic training of students implies the identification of the nature and main features of the contemporary Hispanic thought through knowledge of the most significant authors of the Hispanic thought with special emphasis on Miguel Unamuno and Jose Ortega y Gasset.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas.

Análises e comentários de textos.

Discussão de temas e trabalhos apresentados pelos alunos.

Avaliação: participação activa nas aulas e apresentação de trabalhos orais e escritos (60 %) e teste (40 %).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures.

Analyzes and reviews of texts.

Discussion of topics and papers presented by students.

Evaluation: Active participation in class and presentation of oral and written work (60%), and test (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação activa dos alunos no processo de ensino e aprendizagem, centrada na leitura e análise de textos representativos dos diversos autores com o objectivo da produção autónoma de um ensaio será acompanhada por aulas expositivas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The active participation of students in the teaching and learning process, focusing on reading and analysis of representative texts of various authors with the aim of producing a separate trial will be accompanied by lectures.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abbellán, J. L. (1989). Historia Crítica del Pensamiento Español, T. V. Madrid: Espasa-Calpe..

Beorlegui, C. (2004). Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Bilbao: Universidad de Deusto.

Díaz, E. (1983). Pensamiento español em la era de Franco (1939-1975). Madrid: Editorial Tecnos.

Guy, A. (1985). Historia de la filosofía española. Barcelona: Anthopos.

Juliá, S. (2004). Historia de Las Dos Españas. Madrid: Taurus

Paim, A. (1997). História das Ideias Filosóficas no Brasil , 5ª edição. Londrina: Editora UEL.

Mapa X - Problemática de História e Teoria das Ideias / Problematics of the History and Theory of Ideas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemática de História e Teoria das Ideias / Problematics of the History and Theory of Ideas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Júlio Joaquim da Costa Rodrigues da Silva - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta disciplina pretende-se que o aluno seja capaz de:

- 1) Compreender a complexidade das diversas concepções da História das Ideias, através do confronto com as suas múltiplas abordagens.*
- 2) Desenvolver um pensamento crítico sobre as principais tendências da História da Cultura e, simultaneamente, de as relacionar com as novas concepções da História das Ideias.*
- 3) Percecionar o contributo da História das Ideias Políticas para uma reflexão sobre a importância da História das Ideias na compreensão das transformações da cultura política da modernidade.*
- 4) Valorizar a importância da História das Ideias Políticas na construção das identidades e memórias do mundo contemporâneo, tendo em consideração a complexa relação entre o passado e o presente existente no seio das representações colectivas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is intended that the student is able to:

- 1) Understanding the complexity of the various conceptions of the History of Ideas, through the confrontation with its multiple approaches.*
- 2) Develop critical thinking on major trends in the History of Culture and simultaneously how to relate new concepts of the History of Ideas.*
- 3) Seeing the contribution of the History of Political Ideas for a reflection on the importance of the History of Ideas in understanding the transformation of the political culture of modernity.*
- 4) Reinforce the importance of the History of Political Ideas in the construction of identities and memories of the contemporary world, taking into account the complex relationship between past and present within the existing legal representations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação. Explicitação da problemática.*
- 2. As concepções da História das Ideias..*
 - 2.1. A História Intelectual.*
 - 2.2. A História dos Conceitos.*
 - 2.3. A Escola de Cambridge.*
- 3. As abordagens da História da Cultura.*
 - 3.1 A História das Mentalidades.*
 - 3.2. A Nova História Cultural.*
- 4. A História das Ideias Políticas: no limiar da História das Ideias e da História da Cultura.*
 - 4.1. Rupturas e continuidades no discurso político da Modernidade.*
- 5. Identidades e memórias colectivas.*
 - 5.1 Imagens e representações sociais.*
 - 5.2. A comemoração do passado, a invenção do presente e a imaginação do futuro.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Presentation. Explanation of the problem.*
- 2. The conceptions of the History of Ideas.*
 - 2.1. The Intellectual History.*
 - 2.2. The History of Concepts.*
 - 2.3. The Cambridge School.*
- 3. Approaches in the History of Culture.*
 - 3.1 The History of Mentality.*
 - 3.2. The New Cultural History.*
- 4. A History of Political Ideas: on the threshold of the History of Ideas and History of Culture.*
 - 4.1. Ruptures and continuities in the political discourse of modernity.*
- 5. Identity and collective memories.*
 - 5.1 Images and social representations.*

5.2. A celebration of the past, of the present invention and imagination of the future.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam uma análise da evolução da história das ideias e das suas diferentes variantes como a história intelectual e a história dos conceitos. A formação de base dos alunos implica a identificação da natureza e aspectos principais da história das ideias contemporânea através do conhecimento dos seus autores mais relevantes e o seu relacionamento com a história da cultura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course emphasize an analysis of the evolution of the history of ideas and their different variants such as intellectual history and the history of concepts. The students of basic training involves identifying the key aspects of nature and history of contemporary ideas through knowledge of the most relevant authors and their relationship with the history of culture.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas.

Análises e comentários de textos.

Discussão de temas e trabalhos apresentados pelos alunos.

Avaliação: participação activa nas aulas e apresentação de trabalhos orais e escritos (60%), e teste (40 %).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures.

Analyzes and reviews of texts.

Discussion of topics and papers presented by students.

Evaluation: Active participation in class and presentation of oral and written work (60%) and test (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação activa dos alunos no processo de ensino e aprendizagem, centrada na leitura e análise de textos representativos dos diversos autores com o objectivo da produção autónoma de um ensaio será acompanhada por aulas expositivas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The active participation of students in the teaching and learning process, focusing on reading and analysis of representative texts of various authors with the aim of producing a separate trial will be accompanied by lectures.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, B. (2005). Comunidades Imaginadas. Reflexões Sobre a Origem e a Expansão do Nacionalismo. Lisboa: Edições 70.

Castro, Z. O. (1996). Da História das Ideias à História das Ideias Políticas. Cultura, Revista de História e Teoria das Ideias, pp.11-21.

Chartier, R. (1988). A História Cultural entre Práticas e Representações. Lisboa: Difel.

Falco, F. (1997). História das Ideias. Cardoso, Ciro Flamarion e Vainfas Ronaldo, Domínios da História. In Ensaio de Teoria e Metodologia (pp.98-113). Rio de Janeiro: Ed. Campus.

Pereira, J. E. (1992). Sobre a História das Ideias. Intervenções. Recensões (1982-1988). Lisboa: CHC/UNL.

Skinner, Q. (2005). Visões da Política. Questões Metodológicas. Lisboa: DIFEL.

Mapa X - Seminário:Leitura e Interpretação de Texto Filosófico/Sem.:Reading & Interpretation of Philos. Texts

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário:Leitura e Interpretação de Texto Filosófico/Sem.:Reading & Interpretation of Philos. Texts

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Vieira da Rosa e Ferro - 64H

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Exercitar competências hermenêuticas e heurísticas;
- 2-Exercitar a análise conceptual terminológica;
- 3-Exercitar a capacidade de conceber e testar possibilidades interpretativas;
- 4-Exercitar a capacidade de analisar, discutir e tratar argumentos;
- 5-Exercitar a capacidade de produzir exposições interpretativas de textos filosóficos;
- 6-Exercitar a capacidade de reflexão crítica, bem como o sentido do diálogo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-To exercise hermeneutical and heuristic competences;
- 2-To exercise the ability for terminological conceptual analysis;
- 3-To exercise the ability to conceive and test interpretative possibilities;
- 4-To exercise the ability to analyse, discuss and process discussion points;
- 5-To exercise the ability to produce interpretative expositions of philosophical texts;
- 6-To exercise the ability for critical reflexion, as well as a sense of dialogue

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A "Monadologie", de Leibniz.

Pretende-se fazer uma análise de cada um dos parágrafos, trazendo à luz todas as suas implicações tácitas. A análise deverá ser rigorosa e completa, mostrando como é possível compreender em fórmulas concentradas uma multiplicidade de conceitos e descrições.

Interessa mostrar como as complexas noções de "mónada" e de "monadologia" influíram decisivamente no pensamento filosófico posterior.

6.2.1.5. Syllabus:

The "Monadologie", of Leibniz.

It is intended to analyze each of the paragraphs, shedding light into all of its implicit consequences. The analysis should be rigorous and complete, exposing how short statements may encapsulate multiple concepts and descriptions.

At its core, one shows in which ways the complex concepts of "monad" and "monadology" decisively influenced the ensuing philosophical reasoning.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa do seminário corresponde exactamente aos objectivos, pois pretende-se que os alunos sejam capazes de interpretar com rigor científico um texto filosófico, confrontá-lo com outros pontos de vista sobre esse mesmo texto com os colegas, adquirir competência para distinguir fenómenos e conceitos semelhantes, etc.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The seminar's syllabus accurately matches the objectives, given that it is expected that the students will be able to interpret a philosophical text according to a rigorous and scientific methodology, comparing it with complementary or alternative points of view from other students, and acquiring the ability to tell the difference between related phenomena and concepts, etc..

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Num primeiro momento, a análise do texto será levada a cabo pelo docente. Posteriormente, cada aluno escolherá um (ou vários) parágrafos da Monadologia para os apresentar no seminário. Dessa apresentação deve resultar uma discussão entre todos os intervenientes do seminário. No final do ano, cada aluno deverá apresentar um trabalho escrito sobre o parágrafo (ou parágrafos) da Monadologia que escolheu.

Avaliação: apresentação no seminário (50%); trabalho escrito (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

At the beginning, the text's analysis will be carried out by the lecturer. On a second stage, each student will choose one (or several) paragraphs from "Monadology" to be presented in the seminar. Each presentation should end in a discussion between all seminar's participants. At the end of the academic year, each student must produce a written essay on his chosen paragraph(s) from "Monadology".

Assessment: seminar presentation (50%); written essay (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino, que combina trabalho individual com trabalho em grupo, capacidade de produzir um texto

escrito e de fazer a sua apresentação oral em público, corresponde exactamente aos objectivos que se propõem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology focuses on individual as well as team work, concerning an individual written essay and the oral presentation and discussion before an audience. As such, this completely matches the proposed objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Leibniz, Gerhardt, G., (1978) Monadologgie. In Die Philosophischen Schriften. Hildesheim: Olms (reimp), vol. VI.

Mapa X - Temas de Filosofia Antiga / Ancient Philosophy Themes

6.2.1.1. Unidade curricular:

Temas de Filosofia Antiga / Ancient Philosophy Themes

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Jorge de Castro Caeiro - 64h (Não oferecida em 2015/2016)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir um conhecimento aprofundado de figuras relevantes do pensamento filosófico antigo e de alguns dos seus textos.*
- b) Adquirir um conhecimento aprofundado dos problemas filosóficos mais significativos do pensamento antigo.*
- c) Adquirir um conhecimento aprofundado das principais linhas de desenvolvimento da filosofia antiga.*
- d) Desenvolver a capacidade de situar conceitos, concepções metodológicas e posições doutrinárias no contexto da filosofia antiga.*
- e) Adquirir um conhecimento aprofundado da terminologia filosófica antiga e do seu papel a génese da terminologia filosófica.*
- f) Adquirir a capacidade de leitura crítica e autónoma de alguns textos filosóficos fundamentais da filosofia antiga.*
- g) Desenvolver a capacidade de identificar os nexos entre problemas e concepções da filosofia antiga e questões filosóficas actuais.*
- h) Adquirir a capacidade básica de investigação de problemas na área da Filosofia Antiga.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) to acquire a deeper knowledge of the most important figures in ancient philosophical thought and of some of their texts.*
- b) to acquire a deeper understanding of the specificity of ancient philosophy as a foundational moment in and the beginning of the philosophical tradition.*
- c) to acquire a deeper knowledge of the main lines of development of ancient philosophy.*
- d) to develop the ability to identify concepts, methodological and doctrinal positions in the context of ancient philosophy.*
- e) to Acquire a thorough knowledge of ancient philosophical terminology and its role in the genesis of philosophical terminology.*
- f) To acquire the critical and independent reading skills of some fundamental philosophical texts of ancient philosophy.*
- g) To develop the ability to identify connections between problems and concepts of ancient philosophy and current philosophical questions.*
- h) To acquire the basic ability of problem research in Ancient Philosophy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A coisa humana: -res mortalium/Hê physis anthrôpôn. A partir de Tácito e Tucídides.

- 1) Análise da expressão técnica para designar o ser humano em Tucídides e em Tácito.*
- 2) As expressões para a causalidade no pensamento antigo grego e romano.*
- 3) Motivação histórica e causalidade científica.*
- 4) Os caracteres humanos e a influência do destino do estado.*
- 5) Sintomas, causas e cura no domínio político e medicinal.*

6.2.1.5. Syllabus:

The human thing: -res mortalium/Hê physis anthrôpôn. From Tacitus and Thucydides.

- 1) *The meaning of technical expressions that designate the Human Being.*
- 2) *The expressions for causality in ancient Greek and Roman Thought.*
- 3) *Historical motivation and scientific causation.*
- 4) *Human characters and their influence upon the State.*
- 5) *Symptoms, causes in political domain and medicine.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa é particularmente adequado para ajudar os estudantes a aprofundar as questões da filosofia a partir do pensamento antigo: acesso às causas que explicam as situações históricas e os problemas políticos. Concentramo-nos em algumas questões chave dos textos de Tucídides e d Tácito Damos aqui atenção aos objectivos de a) a -d. Uma análise aprofundada destas questões e textos fornece um mapeamento do pensamento antigo da história, medicina e também psicologia (h), seus conceitos básicos, problemas e terminologia (objectivos e) a g)). Tudo isto é a base para explorar e compreender a genealogia dos debates contemporâneos e sua terminologia (objectivo h).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is particularly suited to helping students understand the specificity of ancient Philosophy as the access disclosing the set of causes explaining historical situations and medicinal problems, their meaning and origins. We concentrate on some key questions and texts of Thucydides and Tacitus, using them as a starting point. This meets mainly objectives a)-d). An in-depth analysis of these questions and texts provides a mapping of ancient thought dealing with History, Medicine and Psychology (h), basic concepts, problems and technical foundational language. This meets objectives e) to g). This, in turn, shows the basis for exploring and understanding the genealogy of contemporary debates and their terminology arising from ancient thought. This meets objectives h).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa recorre a duas actividades principais. Na primeira hora vamos ler, expor e explicar os principais conceito e os quadros teóricos dos textos em foco. Na segunda hora, faremos a interpretação e análise dos textos com os alunos, a fim de promover o debate sobre perspectivas alternativas, possíveis objecções, a argumentação e a expressão.

A avaliação é individual, através de um teste escrito (70 %) no final do semestre e um ensaio escrito (30%) supervisionado no acompanhamento tutorial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus resorts two main activities. In the first hour we will read, expose and explain the fundamental key concepts and the theoretical frameworks of the texts at stake. In the second hour we will be interpreting and analysing the texts with the students in order to promote a debate about alternative views, possible objections, argumentation and expression.

The evaluation is individual, through one written test (70 %) in the end of the semester and one written paper (30%) discussed and supervised in tutorial monitoring.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo é o que melhor se adapta ao objectivo de apresentar os conceitos fundamentais e quadros teóricos nucleares, submete-los a uma análise crítica e promover a sistematização e interpretação dos textos em apreço. Isso resulta num estudo mais detalhado, discussão crítica e interpretação dos textos mais significativos da tradição filosófica antiga, ao fornecer as chaves para uma análise teórica dos problemas filosóficos que permita levar a um debate de visões alternativas e respectivas objecções (a) -h)).

1) Consideração na antiguidade de diferentes pensamentos das figuras principais que constituíram diferentes tradições filosóficas, tanto sincrónica e diacronicamente (a), b) e c)).

2) Análise de algumas questões-chave nos textos principais de grandes figuras da filosofia antiga. (a))

3) Comparação na sua especificidade da filosofia antiga com o pensamento científico e diferentes ramos da filosofia: Ética, Política, Ciência, Psicologia, tanto nos tempos antigos e contemporâneos (c), d), h)).

4) Análise aprofundada dos problemas cruzando permanentemente os textos para, assim, estimular os alunos à participação activa (e), f), g)).

5.1) interpretação aprofundada dos textos filosóficos em questão,

5.2.) análise teórica de problemas filosóficos antigos,

5.3) discussão de perspectivas alternativas e objecções (a)-h)).

6. A participação e discussão em reuniões regulares com o docente ajudarão cada participante na realização do seu trabalho final e do teste escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository method best suits the aim of presenting the fundamental concepts and nuclear theoretical frameworks as long as critical analysis is strongly promoted and the keys for the systematization and interpretation of the texts are provided. It results in a more detailed study and critical discussion and interpretation of the significant texts in the ancient philosophical tradition, while providing the keys for a theoretical analysis of philosophical problems and leading to a debate about alternative views and objections (a)-h)).

1) To take into account different people's thoughts, from the same and from different philosophical traditions, both synchronically and diachronically. (a), b) and c)).

2) To concentrate on some key question(s) and some key text(s) from major figures of Ancient Philosophy. (a))

3) To compare the specificity of Ancient Philosophy with scientific thought and different branches of philosophy: Ethics, Politics, Science, Psychology, both in ancient and contemporary times (c), d), h)).

4) To provide for an in-depth analysis of the problems and the permanent cross-examining of the texts, thus strongly stimulating the students to participation actively (e), f), g)).

5.1) to provide for a thorough interpretation of the philosophical texts in question,

5.2.) to give a theoretical analysis of ancient philosophical problems,

5.3) to discuss alternative views, objections and counter-examples (a)-h)).

6. Class participation and discussion and regular meetings throughout the semester will aid each participant in the process of doing her or his final exams and also presenting and discussing her or his research paper.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*H.S. Jones and J.E. Powell (1942). *Thucydides historiae*, 2 vols. Oxford.*

*Fischer, C. D. 1901. *Cornelii Taciti, Annalium Ab Excessu Diui Augusti Libri*. Oxford.*

Mapa X - Temas de Filosofia Contemporânea / Contemporary Philosophy Themes

6.2.1.1. Unidade curricular:

Temas de Filosofia Contemporânea / Contemporary Philosophy Themes

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Vieira da Rosa e Ferro - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Identificar compreensivamente problemas centrais do pensamento filosófico contemporâneo

b) Contextualizar esses problemas de forma diacrónica e sincrónica

c) Desenvolver capacidade analítica e crítica através da leitura de textos relevantes da filosofia contemporânea.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To identify in a comprehensive way the fundamental issues in contemporary philosophical thought.

b) To contextualize those issues diachronically and synchronically.

c) To improve critical and analytical abilities through the study of relevant contemporary philosophical texts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Análise das formas da quotidianidade, na sua variedade e na sua unidade essencial, segundo o ponto de vista de Kierkegaard, em "A Doença para a Morte".

Quotidianidade como uma forma de desespero e as suas formas: do desespero inconsciente ao "desafio".

A análise kierkegaardiana da "época actual" e a validade da sua análise no nosso tempo.

Análise dos problemas principais de "Uma Recensão Literária" e a sua influência na filosofia contemporânea.

6.2.1.5. Syllabus:

Analysis of the forms of everydayness, in its variety and in its essential oneness, according to the point of view expressed in "The Sickness unto Death" by Anti-Climacus (pseudonym of Kierkegaard).

Everydayness as a form of despair and its forms: from the unconscious to "defiance".

The Kierkegaardian analysis of the "present period" and the verification of the validity of this analysis at the present time.

Analysis of the main problems of the "Literary Review" and its influence in Contemporary Philosophy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa corresponde exactamente aos objectivos da unidade curricular, ainda que se apoie apenas no pensamento de um filósofo. De facto, o que se pretende no programa é precisamente estudar alguns aspectos essenciais da modernidade, as categorias que a constituem, e que foram, talvez pela primeira vez, descritas com precisão no pensamento de Kierkegaard. Alguns dos textos estudados tiveram, com se sabe, impacto decisivo no pensamento filosófico contemporâneo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus completely meets the objectives of the course, despite following the thought of a single philosopher. As a matter of fact, the course's main purpose is precisely the study of some key aspects of modernity, as well as its corresponding categories, which turn out to have been described by Kierkegaard with unprecedented accuracy. It is widely known that some of the texts studied in this course had a profound impact on contemporary philosophical reasoning

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Curso de natureza teórico-prática. A metodologia usada combina o exame teórico dos problemas e a interpretação de textos. Análise e comentário dos textos em causa.

Avaliação: Frequência obrigatória (2/3 da classificação final) e um trabalho escrito (1/3 da classificação final)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Course of theoretical-practical character. The methodology used combines a theoretical examination of questions and the interpretation of texts. Analysis and commenting on the texts in question.

Evaluation: Proof of attendance (2/3 of rating) and a written work to be discussed with the lecturer (1/3)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular opcional, procura-se conjugar o ensino teórico e a comunicação de conteúdos com a possibilidade de o aluno escolher por sua conta que aspectos do programa lhe interessa desenvolver preferentemente. Desta forma, os alunos são incentivados a um trabalho de investigação ao mesmo tempo que se debruçam sobre aspectos essenciais do pensamento filosófico contemporâneo. Por esses motivos, a avaliação compreende tanto a análise de um problema filosófico que se propõe ao aluno como o desenvolvimento de um tema que ele próprio escolheu e investigou.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that this is an optional course, it aims at reaching beyond the strict conformity of its theoretical contents to the syllabus' outline, allowing to develop additional topics according to the students' preferences and motivations. In this way, students are simultaneously encouraged to pursue their own research, while taking into account the aforementioned key aspects of contemporary philosophical reasoning. Given this methodology, assessment relies both in the analysis of a proposed philosophical problem, as well as a short essay on a research topic of the student's own choice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

KIERKEGAARD, S. (1980). The Sickness unto Death, Kierkegaards Writings, vol, XIX, Princeton: Princeton University Press.

KIERKEGAARD, S. (1978). Two Ages, Kierkegaards Writings, vol, XIV, Princeton: Princeton University Press.

SIMMEL, G., (2003). Ventura e Sventura della modernità (trad. italiana), Torino: Bollati Boringhieri.

SIMMEL, G. (1971). On Individuality and Social Forms (trad. ing.), Chicago: The University of Chicago Press.

Mapa X - Temas de Filosofia Medieval / Medieval Philosophy Themes**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Temas de Filosofia Medieval / Medieval Philosophy Themes

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Vieira da Rosa e Ferro - 64 h (Não oferecida em 2015/2016)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir conhecimento aprofundado de figuras relevantes do pensamento filosófico medieval.*
- 2. Adquirir a capacidade de leitura crítica e autónoma de alguns textos filosóficos fundamentais do período medieval.*
- 3. Desenvolver a capacidade de situar conceitos, concepções metodológicas e posições doutrinárias no contexto histórico a que pertencem.*
- 4. Analisar problemas filosóficos específicos da época medieval.*
- 5. Reconhecer ligações entre o pensamento medieval e alguns textos e conceitos filosóficos actuais.*
- 6. Adquirir a capacidade de comparar autónoma e criticamente o tratamento medieval e contemporâneo de problemáticas afins.*
- 7. Adquirir um conhecimento aprofundado dos “conflitos” metodológicos e doutrinários da filosofia medieval, na sua articulação com os problemas filosóficos com que se prendem.*
- 8. Adquirir a capacidade básica de investigação de problemas no âmbito disciplinar da Filosofia Medieval.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Acquire a detailed knowledge of important figures in medieval philosophical thinking.*
- 2. Acquire the ability to read critically and independently some of the fundamental philosophy texts from the medieval period.*
- 3. Develop the ability to place ideas, methodological concepts and doctrinal positions in the historical context to which they belong.*
- 4. Analyse specific philosophical questions from the medieval period.*
- 5. Recognition of the ties between medieval thinking and some of today's philosophical texts and concepts.*
- 6. Acquire the ability to compare independently and critically the medieval and contemporary handling of similar questions.*
- 7. Acquire a detailed knowledge of the methodological and doctrinal “conflicts” in medieval philosophy and their articulation with the philosophical questions to which they refer.*
- 8. Acquire a basic ability to investigate questions in the Medieval Philosophy area.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Origem dos conceitos de vontade e de liberdade. Os conceitos de vontade e liberdade em Tomás de Aquino e Duns Escoto. Estudo e análise da polémica conceptual entre Tomás de Aquino e Duns Escoto relativamente à vontade, às relações com o intelecto e à natureza da causalidade própria da vontade e da liberdade.

6.2.1.5. Syllabus:

The sources of the concept of "will" and freedom. The concepts of will and freedom in Thomas de Aquino and Duns Scotus. The study and analysis of the conceptual controversy between Thomas de Aquino and Duns Scotus regarding will, its relations with the intellect and the nature of the causality pertaining to will and freedom.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa corresponde aos objectivos propostos, pois analisa com profundidade um dos problemas mais importantes do pensamento medieval - o da liberdade e do livre arbítrio -, e permite também confrontar diversos pontos de vista sobre esses mesmos conceitos. Além disso, o problema da liberdade é estudado na sua origem histórica medieval, mas também na influência que teve no pensamento filosófico moderno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus exactly corresponds to the proposed objectives, given that it analyses, and with depth, one of the most important problems in medieval philosophy (liberty and freedom of choice), with different points of view over these problems. Moreover, the problem of freedom is analyzed in its medieval historical source but also in its influence in modern philosophical thinking.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Curso de natureza teórico-prática. A metodologia usada combina o exame teórico dos problemas e a interpretação de textos. Análise e comentário dos textos em causa.

Avaliação: Frequência obrigatória (2/3 da classificação final) e um trabalho escrito (1/3 da classificação final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Course of theoretical-practical character. The methodology used combines a theoretical examination of questions and the interpretation of texts. Analysis of and commenting on the texts in question.

Evaluation: Proof of attendance (2/3 of rating) and a written work to be discussed with the lecturer (1/3)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino parece a mais adequada para uma unidade curricular do 1º ciclo, pois privilegia-se o ensino teórico e a comunicação de conteúdos, sempre com base nos textos fundamentais do pensamento filosófico medieval (a que corresponde, na avaliação, a prova escrita obrigatória), mas procura-se que cada aluno se inicie já na investigação e análise pessoal dos problemas em estudo (a que corresponde o trabalho escrito e a discussão com o professor).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is well suited to a course from the 1st cycle of studies, given that it is grounded on teaching the theoretical foundations based on the fundamental medieval texts of the philosophical reasoning. The assessment consists of a written examination. Furthermore, students will be encouraged and guided in their own research and personal analysis of the problems. This will be assessed through a written essay and corresponding presentation and discussion with the teacher.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Thomas de Aquino. (1984). Suma Theologiae (trad. francesa). Paris: Cerf.

Thomas de Aquino. (1999). Summa Contra Gentes (trad. francesa), Paris: Gallimard

Thomas de Aquino. (2003). De Malo, (trad. inglesa). Oxford: Oxford U.P.

Loiret, F. (ed.). (2009). Jean Duns Scot. La Cause du Vouloir suivi de l'Objet de la Jouissance, Paris: Les Belles Lettres.

Vos Jaczn, A., et al. (ed.) (1994). John Duns Scotus. Contingency and Freedom, Lectura I 39, Dordrecht: Kluwer.

Wolter, A. (2000). John Duns Scotus. A Treatise on Potency and Act., New York: The Franciscan Institute.

Wolter, A. (1997). Duns Scotus on the Will and Morality, Washington: The Catholic University of America Press.

Mapa X - Temas de Filosofia Moderna / Modern Philosophy Themes**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Temas de Filosofia Moderna / Modern Philosophy Themes

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel João Celestino de Matos - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Adquirir conhecimento aprofundado de autores da filosofia europeia da época moderna, através do estudo crítico dos seus textos.

2. Adquirir um conhecimento aprofundado de conceitos e concepções metodológicas da filosofia moderna, bem como a capacidade de os situar no seu contexto histórico.

3. Adquirir um conhecimento aprofundado dos conflitos metodológicos e doutrinários da filosofia moderna, na sua articulação com os problemas filosóficos com que se prendem.

4. Adquirir um conhecimento de temas filosóficos relevantes, através do estudo do seu tratamento no período moderno.

5. Adquirir a capacidade de leitura crítica e autónoma de alguns textos filosóficos fundamentais da idade moderna.

6. Adquirir uma compreensão aprofundada das relações entre as principais linhas de desenvolvimento da filosofia moderna e a evolução das ciências a partir do renascimento.

7. Adquirir a capacidade básica de investigação de problemas no âmbito da filosofia moderna.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Acquire thorough knowledge of the authors of the European philosophy of the modern era, through the critical study of texts.

2. Acquire a thorough knowledge of concepts and methodological conceptions of modern philosophy, as well as

the ability to situate them in their historical context.

3. Acquire a thorough knowledge of methodological and doctrinal "conflicts" of modern philosophy, in its articulation with the philosophical problems that are related.

4. Acquiring knowledge of relevant philosophical issues through the study of their treatment in the modern period.

5. Acquiring the capacity for critical and independent reading some fundamental philosophical texts of the modern age.

6. Acquire a thorough understanding of the relationships between the main lines of development of modern philosophy and the evolution of science from the Renaissance.

7. Acquire the basic research skills concerning problems of Modern Philosophy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Antropologia, Ética e Política na Filosofia Moderna de Descartes a Kant

1. Os princípios da Antropologia Moderna.

2. A diferença e a complementaridade entre a Moral e a Política na Filosofia Moderna.

3. A Ciência Moral e Política de Rousseau e o direito natural moderno.

4. Rousseau, Kant e Habermas e os princípios do "direito político".

5. A complementaridade entre o Direito e a Moral na ética da discussão e o "princípio da democracia".

6. Liberdade positiva e liberdade negativa: o princípio da sua diferenciação de Hobbes a Kant.

6.2.1.5. Syllabus:

Anthropology, Ethics and Politics in Early Modern Philosophy from Descartes to Kant

1. The principles of Modern Anthropology.

2. The difference and complementarity between Morality and Politics in Modern Philosophy.

3. Rousseau's Moral Science and Politics: the modern natural law.

4. Rousseau, Kant and Habermas and the principles of "political law".

5. The complementarity between law and moral in the ethics of discussion and the "principle of democracy".

6. Positive and negative liberty from Hobbes to Kant.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso permite aprofundar temas da filosofia moderna, identificando questões transversais que se colocam nesse período. Hobbes, Locke, Rousseau e Kant, serão postos a dialogar sobre as relações entre antropologia, ética e política. A análise contemporânea de Habermas servirá de fio condutor da interpretação a desenvolver.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course allows to deepen themes of modern philosophy, identifying cross-cutting issues that arise during this period. Hobbes, Locke, Rousseau and Kant will be put on dialogue over the relations between anthropology, ethics and politics. The contemporary analysis of Habermas will serve as a reference for some of the proposed approaches.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem aulas teóricas e aulas práticas com o mesmo peso lectivo. Discussão de textos filosóficos relativos aos grandes temas da Filosofia Moderna.

A avaliação é constituída por Frequência (40%); trabalho com defesa oral (40%); avaliação contínua e participação nas aulas (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods include lectures and practical classes with the same academic weight. Discussion of philosophical texts on the great themes of Modern Philosophy.

The evaluation consists of frequency (40%); work with oral defense (40%); continuous evaluation and participation in class (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas visam facilitar o acesso aos conteúdos fundamentais que serão abordados no curso; as aulas práticas visam o comentário dos textos mais significativos, permitindo adquirir a capacidade de leitura crítica e autónoma de alguns textos fundamentais da idade moderna.

A participação nas aulas e a avaliação contínua permitirão verificar os progressos dos alunos.

A frequência e o trabalho escrito visam avaliar os conhecimentos adquiridos sobre uma temática do programa e testar as competências de análise crítica e de produção textual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures aim to assure the access to key contents covered by the course; practical classes aimed at the review of the most significant texts of Early Modern Age, allowing to achieve a critical and autonomous reading of those texts.

Participation in classes and continuous assessment are thought to give feedback on student's learning. The written test and individual work aimed at evaluating the acquired knowledge on a thematic program and test the skills of critical analysis and text production.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Habermas, J. (1990). O Discurso Filosófico da Modernidade. Lisboa: D. Quixote.

Habermas, J. (2003). Direito e Democracia. Entre facticidade e validade. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2 vols.

Hobbes, T. (1946). Leviathan. Oxford: Basil Blackwell.

Locke, J. (1970). Two Treatises of Civil Government. London: Everyman's Library.

Rousseau, J.-J. (1964). Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes. In Œuvres complètes, III. Paris: Gallimard.

Rousseau, J.-J. (1964). Du contrat social ou les principes du droit politique. In Œuvres complètes, III. Paris: Gallimard.

Mapa X - Temas de Lógica / Logic Themes

6.2.1.1. Unidade curricular:

Temas de Lógica / Logic Themes

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha - 64h (Não oferecida em 2015/2016)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolvimento das capacidades de crítica e de análise conceptual, visando noções fundamentais, através de casos de estudo no âmbito da lógica filosófica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Development of capacities of critical and conceptual analysis, by focusing on fundamental notions by means of case studies within the framework of philosophical logic.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Filosofia da Lógica de Wittgenstein

O Tratado Lógico-Filosófico de Wittgenstein é usualmente visto como uma obra ainda associada aos programas logicistas de Frege e Russell. No entanto, existem no Tratado muitos pontos em que Wittgenstein questiona estes programas desenvolvendo uma nova conceção filosófica da lógica. Explora-se sobretudo o modo como o Tratado lida com a verifuncionalidade, a quantificação e a identidade. Numa segunda fase do curso procura-se então perceber em que medida o “segundo” Wittgenstein radicaliza a filosofia da lógica tractariana. Uma discussão do psicologismo, um tema que está na base de grande parte do seu pensamento nas Investigações Filosóficas, e uma análise da noção de gramática, a qual assume um papel central no livro, ajuda-nos a compreender o verdadeiro contributo de Wittgenstein para a lógica.

6.2.1.5. Syllabus:

Wittgenstein's Philosophy of Logic

Wittgenstein's Tractatus Logico-Philosophicus is usually seen as a work still associated with Frege's and Russell's logicist programs. In the Tractatus itself, however, there are many points where Wittgenstein questions these programs and develops a new philosophical conception of logic. We chiefly explore the way the Tractatus deals with truth-functionality, quantification and identity. Then in the second half of the course we try to understand to what extent the “later” Wittgenstein radicalizes the Tractarian philosophy of logic. A discussion of psychologism, an issue that underlies much of his thinking in the Philosophical Investigations, and an analysis of the notion of grammar, which assumes a central role in the book, help us to understand Wittgenstein's real contribution to logic.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

O tema e autor estudados permitirão aos alunos alcançar os objetivos de aprendizagem, podendo estes ao longo do curso adquirir as competências necessárias para desenvolverem capacidades de crítica e de análise conceptual, tendo em vista noções fundamentais, com recurso a casos de estudo no âmbito da lógica filosófica. O pensamento de Wittgenstein oferece uma plataforma privilegiada para esse efeito na medida em que faz a ponte entre o logicismo, proposto por Frege e Russell no final do século XIX e início do século XX, e uma visão acerca da lógica que, ancorada na noção de gramática, se mantém na agenda do debate contemporâneo. O estudo dos chamados “primeiro” e “segundo” Wittgenstein permitirá igualmente introduzir uma série de outros conceitos-chave da filosofia da lógica que importa considerar se quisermos compreender alguns desenvolvimentos cruciais nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theme and author studied will allow students to achieve the learning objectives, namely to acquire throughout the course the necessary competences to develop capacities of critical and conceptual analysis, having fundamental notions in sight, with appeal to case studies within the framework of philosophical logic. Wittgenstein's thought offers a privileged platform to that purpose for it makes the bridge between logicism, proposed by Frege and Russell at the end of the 19th century and beginning of the 20th century, to a view on logic that, anchored to the notion of grammar, is still in the agenda of contemporary debate. The study of the so-called “early” and “later” Wittgenstein will also allow us to introduce a series of other key-concepts of the philosophy of logic which need to be considered if we want to understand some crucial developments in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino adotado combina a exposição baseada na leitura e comentário de textos com a discussão de trabalhos apresentados pelos alunos. Para além de um exame final (60%), cada aluno deve realizar um trabalho escrito, que será apresentado e discutido em aula (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method adopted for the class combines exposition of the readings and commentaries on them along with discussion of student papers. Besides a final exam (60%), each student is required to write a paper to be presented and discussed in class (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como parte do primeiro ciclo de estudos em Filosofia, a unidade curricular de Temas de Lógica privilegia uma introdução aos conteúdos programáticos, devendo os alunos ser capazes de dominar no final do curso o tema geral estudado. No sentido de começar a estimular o trabalho de investigação por parte dos alunos, é requerido que estes preparem, ao longo do semestre, um pequeno trabalho, sujeito a aprovação inicial por parte do docente, que incida sobre qualquer aspeto da temática orientadora do curso, podendo outros autores relacionados com aquele que foi estudado em aula ser também tratados. O objetivo é desenvolver capacidades de investigação autónoma orientada para novos contextos. A preparação do trabalho será acompanhada ao longo do curso pelo docente, fundamentalmente ao nível de indicações bibliográficas e formais. Uma apresentação da pesquisa desenvolvida mas ainda não finalizada será realizada nas últimas aulas do curso por cada aluno perante a turma, proporcionando uma discussão entre pares que pode ajudar a melhorar o trabalho escrito final. Este percurso permitirá não só um primeiro contacto com as metodologias de investigação próprias da disciplina, fomentando a capacidade de aquisição de competências ao nível da exposição escrita e oral, mas também um estudo aprofundado de várias matérias que ajudará a preparar o exame final de frequência da disciplina, no qual o aluno deverá demonstrar a sua capacidade de compreensão dos conteúdos lecionados

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As part of undergraduate studies in Philosophy, the Themes in Logic privileges an introduction to the contents of the syllabus, with the aim that at the end of the course students are able to master the general theme studied. With the purpose of starting to stimulate research work by the students, it is required that they prepare, throughout the semester, a short paper, subject to initial approval by the teacher, which can focus on any aspect of the course's main theme, giving the student the opportunity to study in addition any other author related to the one studied in class. The objective is to develop capacities of autonomous research oriented to new contexts. The preparation of the paper will be guided throughout the course by the teacher, above all in terms of bibliographical and formal indications. A presentation of the research done but not yet finalized will be made in the last classes by each student, allowing for a discussion between peers, which can help with improving the final paper. This path will allow not only for a first contact with the research methodologies proper to the discipline, increasing the capacity to acquire competences in written and oral exposition, but also a deep study of various matters that will help to prepare for the final exam, in which the student should demonstrate her or his capacity to grasp the contents taught.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Venturinha, N. (2010). *Lógica, Ética, Gramática. Wittgenstein e o Método da Filosofia*. Lisboa: IN-CM.
 Wittgenstein, L. (1933). *Tractatus Logico-Philosophicus*. London: Routledge; (1987). *Tratado Lógico-Filosófico*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
 Wittgenstein, L. (1974). *Bemerkungen über die Grundlagen der Mathematik*. Frankfurt: Suhrkamp; (1978). *Remarks on the Foundations of Mathematics* (3rd ed.). Oxford: Blackwell.
 Wittgenstein, L. (1979). *Tagebücher 1914-1916 / Notebooks 1914-1916* (2nd ed.). Oxford: Blackwell; (2004). *Cadernos 1914-1916*. Lisboa: Edições 70.
 Wittgenstein, L. (2009). *Philosophische Untersuchungen / Philosophical Investigations* (4th ed.). Oxford: Wiley-Blackwell; (1987). *Investigações Filosóficas*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Temas de Ontologia / Ontology Themes**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Temas de Ontologia / Ontology Themes

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Vieira da Rosa e Ferro - 64h (Não oferecida em 2015/2016)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir um conhecimento básico da multiplicidade de correntes desenvolvidas na filosofia contemporânea;*
- b) Adquirir um conhecimento básico dos principais "conflitos" metodológicos e doutrinários da filosofia contemporânea, na sua articulação com os problemas filosóficos com que se prendem;*
- c) Adquirir um conhecimento básico dos nexos (de influência, oposição, estimulação, etc.) que ligam as diferentes concepções metodológicas e doutrinárias desenvolvidas na filosofia contemporânea;*
- d) Adquirir um conhecimento básico das ligações e das fracturas que marcam a relação entre a filosofia contemporânea e as épocas precedentes;*
- e) Adquirir a capacidade básica de encarar os desenvolvimentos da filosofia contemporânea numa óptica simultaneamente livre do praejudicium antiquitatis e do praejudicium novitatis;*
- f) Adquirir uma compreensão básica das relações entre as principais linhas de desenvolvimento da filosofia contemporânea e a evolução das ciências e da cultura na época;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Basic knowledge contemporary philosophy tendencies*
- b) Information on the main polemics in contemporary philosophy*
- c) Basic knowledge of connections between the different points of view in contemporary philosophy*
- d) Acquire basic information on the relations between contemporary philosophy and philosophy of previous ages*
- e) Basic information about the relations between contemporary philosophy and contemporary culture and science*
- f) Acquire aptness to place concepts, points of view, methodological conceptions in the proper historical context*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Ontologia e disposições fundamentais: o ponto de vista de Heidegger em "Sein und Zeit" e em "Die Grundbegriffe der Metaphysik. Welt - Endlichkeit - Einsamkeit".
A relação com os Problemata XXX, I, de Pseudo-Aristóteles.
A origem do problema na Introdução ao "Conceito de Angústia", de Kierkegaard. Disposições e conceitos; disposições fundamentais e metafísica. A melancolia como disposição fundamental primária.
Estudo da noção de melancolia desde o corpus hippocraticum até à compreensão pós-moderna.

6.2.1.5. Syllabus:

Ontology and fundamental mood: Heidegger's point of view in "Sein und Zeit" and "Die Grundbegriffe der Metaphysik. Welt - Endlichkeit - Einsamkeit".
The relation of this problem with the Problemata XXX, I, of Pseudo-Aristotle.
The seminal text of the Introduction of Kierkegaard's "The Concept of Anxiety". Mood and concept; mood and ontology. Melancholy as a principal fundamental mood.
Study of melancholy since the corpus hippocraticum to the post-modern understanding.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa corresponde exactamente aos objectivos propostos, pois, para além de analisar um dos problemas fundamentais da ontologia contemporânea (disposições fundamentais), permite também confrontar diversos pontos de vista sobre esses mesmos conceitos, tanto antigos como modernos. Consegue-se, assim, uma visão das problemáticas relacionadas com a ontologia, tanto do ponto de vista conceptual como do histórico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus corresponds exactly to the proposed objectives, given that not only it analyses one of the fundamental concepts in ontology (fundamental mood), but also addresses many different old and modern viewpoints over those ontological concepts. In this way, one reaches an understanding of the ethical problems concerning ontology, both from a conceptual as well as from an historical point of view.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Curso de natureza teórico-prática. A metodologia usada combina o exame teórico dos problemas e a interpretação de textos. Análise e comentário dos textos em causa.

Avaliação: Frequência obrigatória (2/3 da classificação final) e um trabalho escrito (1/3 da classificação final)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Course of theoretical-practical character. The methodology used combines a theoretical examination of questions and the interpretation of texts. Analysis of and commenting on the texts in question.

Evaluation: Proof of attendance (2/3 of rating) and a written work to be discussed with the lecturer (1/3)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino parece a mais adequada para uma unidade curricular do 1º ciclo, pois privilegia-se o ensino teórico e a comunicação de conteúdos, sempre com base nos textos fundamentais do pensamento filosófico (a que corresponde, na avaliação, a prova escrita obrigatória), mas procura-se que cada aluno se inicie já na investigação e análise pessoal dos problemas éticos fundamentais (a que corresponde o trabalho escrito e a discussão com o professor).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is well suited to a course from the 1st cycle of studies, given that it is grounded on teaching the theoretical foundations based on the fundamental texts of the philosophical reasoning. The assessment consists of a compulsory written examination. Furthermore, students will be encouraged and guided in their own research and personal analysis of fundamental ethical problems. This will be assessed through a written essay and corresponding presentation and discussion with the teacher.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BURTON, R. (2000). Anatomy of Melancholy (1628). New York: New York Review Books.
DANDREY, P. (ed.) (2005). Anthologie de l'Humeur Noir. Paris: Le Promeneur (Gallimard).
DOLFI, A. (ed.), (1991), Malinconia, Malattia Malinconica e Letteratura Moderna. Roma: Bulzoni.
HEIDEGGER, M., (2001), Sein und Zeit. Tübingen: Niemeyer.
HEIDEGGER, M. (1983). Die Grundbegriffe der Metaphysik. Welt - Endlichkeit - Einsamkeit. Frankfurt a.M.: Klostermann.
HERSANT, Y. (ed.), (2005), Mélancolies. Paris: Laffont.
KIERKEGAARD, (1980). The Concept of Anxiety. New Jersey: Princeton University Press.
KLIBANSKY, R., SAXL, F., PANOFSKY, E. (1964). Saturn and Melancholy, London: Nelson.
PIGEAUD, J. (ed.). (2006). Aristote. L'Homme de Génie et la Mélancolie. Paris: Payot & Rivage.
PIGEAUD, J. (2008). Melancholia. Paris: Payot.
RADDEN, J. (ed.). (2000). The Nature of Melancholy. From Aristotle to Kristeva, Oxford: OUP.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias adoptadas já provaram a sua eficácia no ensino/aprendizagem da filosofia: aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, diálogo e discussão dirigidos à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica e exposição clara e rigorosa dos conhecimentos. Privilegia-se o contacto directo com as obras dos filósofos e promove-se a elaboração de trabalhos individuais com tutoria. Procura-se desse modo

fomentar a aquisição pelos estudantes dos saberes e competências requeridos para poderem desenvolver um trabalho autónomo. Entre as metodologias adoptadas destaca-se a orientação tutorial, procurada regularmente pelos estudantes para levarem a cabo os trabalhos académicos exigidos pelas UCs.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The methodologies adopted already proved their effectiveness in the teaching/learning of philosophy: lectures, presentations and discussion of texts, dialogue and discussion aimed at the acquisition of transversal skills of reflectivity, critical and clear and rigorous exposition of knowledge. It has been favoured direct contact with the works of philosophers and the Department promotes the writing of individual papers with tutorials. The Department thereby encourages the acquisition by the students of the required knowledge and skills in order to develop autonomous work. Among the methodologies adopted it should be pointed out the tutorial supervision, regularly sought by students to carry out the academic works required by the curricular units.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A atribuição de créditos às diversas UCs que constituem a estrutura do curso teve em conta os resultados dos inquéritos realizados a estudantes e docentes durante a adaptação dos cursos aos princípios de Bolonha; esses inquéritos permitiram obter uma perspectiva global do trabalho a ser desenvolvido pelos estudantes nas várias UCs e na elaboração de trabalhos de avaliação. A carga média de trabalho necessária aos estudantes reflecte-se, assim, na consecução dos objectivos propostos em cada unidade curricular (1 ECTS=28h). Os instrumentos de avaliação de cada unidade curricular, bem assim como as tarefas solicitadas ao longo do semestre (leituras, trabalho de pesquisa, etc.) são pensados de modo a permitir recolher a informação necessária relativamente ao trabalho efectivamente desenvolvido pelos estudantes.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The allocation of credits to the various curricular units that make up the course structure took into account the results of the surveys of students and teachers during the adaptation of the courses to the Bologna principles; these surveys have yielded an overview of the work to be developed by students in the various curricular units and in the elaboration of evaluation works. The average workload required for students is reflected thus in achieving the objectives set for each curricular unit (1 ECTS = 28h). The assessment instruments for each curricular unit as well as the tasks requested during the semester (readings, research work, etc.) are thought to allow for collecting the necessary information regarding the work actually carried out by the students.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A verificação de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular é efectuada pelos docentes responsáveis por cada UC. Para esse efeito tem sido particularmente útil a informação disponibilizada pela comissão de avaliação da qualidade de ensino sobre os resultados dos inquéritos de satisfação respondidos pelos alunos. A prática frequente de incluir trabalhos individuais entre os elementos de avaliação permite igualmente obter informação muito relevante sobre o modo como o estudante conduz a sua própria aprendizagem (e ajudar a corrigi-la, quando necessário).

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The verification that the assessment of students' learning is made according to the objectives of the curricular unit is carried out by the teachers in charge of each curricular unit. To this effect, there has been particularly useful the information provided by the evaluation committee of the quality of teaching on the results of the satisfaction surveys answered by the students. The common practice of including individual works among the evaluation elements also allows to get much relevant information about how the student leads his or her own learning (and to help to correct it, if need be).

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As UCs são organizadas de modo a proporcionarem aos estudantes a aquisição de conhecimentos e competências que lhes permitam iniciar-se na investigação. Os estudantes são introduzidos nas práticas da leitura e análise crítica dos textos filosóficos e nas diferentes metodologias e instrumentos de trabalho próprios da filosofia. Adquirem assim experiência útil no sentido de desenvolverem pesquisas originais e reflexões críticas a partir de propostas teóricas concretas.

Esta aprendizagem complementa-se com as experiências que podem recolher junto das unidades de investigação na área da filosofia. Até 2009/2010 os estudantes puderam candidatar-se a bolsas de iniciação à investigação científica, concedidas pela FCT. Com a sua extinção, a FCSH suscitou, a partir de 2011/2012 a criação de UCs de opção livre, estruturadas pelas próprias unidades e leccionadas pelos respectivos investigadores. Algumas destas UCs promovem a iniciação dos estudantes em actividades dos projectos de investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Curricular units are arranged so as to provide students with the acquisition of knowledge and skills that allow them to start research. Students are introduced to the practices of reading and critical analysis of philosophical texts and to the different methodologies and working tools proper to philosophy. They thus gain useful experience in order to develop original research and critical reflections from concrete theoretical proposals. This learning is complemented by the experiences they can collect from research units in the field of philosophy. Up to 2009/2010 students were able to apply for grants of initiation to scientific research funded by FCT. With their extinction, FCSH raised from 2011/2012 the creation of free choice curricular units, structured by the research units themselves and taught by their own researchers. Some of these curricular units promote the initiation of students in activities of the research projects.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	21	9	5
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	13	2	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	6	4	3

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso académico dos estudantes por UC é monitorizada pelos órgãos de gestão da FCSH através do levantamento periódico do nº de estudantes que se submeteram a avaliação em cada UC, levando em conta os seguintes critérios: nº de alunos inscritos; nº de alunos desistentes; nº de alunos avaliados; nº de alunos aprovados. Os valores apurados não reflectem no entanto adequadamente a realidade, pois com frequência os alunos desistentes não comunicam a intenção de desistir aos Serviços Académicos, limitando-se a faltar à prova final de avaliação.

Não se detectam assimetrias ou tendências na taxa de sucesso académico por áreas disciplinares ou por ano de inscrição. A percentagem de sucesso alcançado em cada UC também não é indicadora de uma tendência, dado que o número de alunos inscritos em cada UC é muito variável.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The academic success rate of students by curricular unit is monitored by the FCSH management bodies through the periodic survey of the number of students who underwent evaluation in each UC, taking into account the following criteria: number of students enrolled; number of dropouts; number of students assessed; number of successful students. The calculated values however do not reflect adequately the reality because often the students that dropout do not communicate their intention of giving up to the Academic Services, merely missing the final assessment test. Asymmetries or trends in the academic success rate by subject matter or by year of subscription are not detected. The percentage of success achieved in each curricular unit is not indicative

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Através do levantamento referenciado no campo anterior, os valores apurados são depois analisados pela Comissão Executiva do Departamento. Nos últimos anos tem-se procurado compreender, através do diálogo com os alunos, quais as razões do insucesso e do abandono no 1º ciclo e decidir ações tendentes à sua diminuição. A análise dos inquéritos aponta para causas externas à própria dinâmica do curso: início da vida profissional, abandono por razões pessoais ou financeiras, etc.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Through the survey mentioned in the previous field, the calculated values are then analysed by the Executive Committee of the Department. In recent years the Department has sought to understand, by means of dialogue with the students, the reasons of failure and abandonment in the 1st cycle and to decide on actions aimed at its reduction. The analysis of the surveys points to reasons external to the very dynamics of the course: beginning of professional life, leaving for personal or financial reasons, etc.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	22.2
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	57.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	80

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Na FCSH as UI com trabalho relevante no âmbito da Filosofia são o IFILNOVA (Instituto de Filosofia da NOVA) e o CHAM (Centro de História d'Aquém e d'Além-Mar) - designadamente através do Grupo de investigação intitulado "Pensamento Moderno e Contemporâneo". Ambos foram avaliados com a classificação de Excelente pela FCT (2013).

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

In the FCSH the research units with relevant work in philosophy are the IFILNOVA (NOVA Institute of Philosophy) and the CHAM (Centre for Overseas History) - particularly the research group entitled "Modern and Contemporary Thought". Both were assessed with the rating of Excellent by FCT (2013).

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/40940b25-3a7c-2fb2-8651-5620b778e089>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/40940b25-3a7c-2fb2-8651-5620b778e089>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas desenvolvidas pelos docentes e pelos estudantes, quer directamente quer através das unidades de investigação nacionais e internacionais a que pertencem, traduzem-se na concretização de um número elevado de projectos, no desenvolvimento de investigação em rede, em actividades de consultadoria científica ou outra, em numerosas acções de divulgação de conhecimento, na publicações de livros e artigos científicos e na transmissão de saberes actualizados em acções de formação dirigidas ao grande público ou a docentes de outros graus de ensino. O impacto destas actividades não é mensurável de forma directa através de números ou estatísticas, faz-se sentir em todos os âmbitos em que trabalham os estudantes que frequentaram o curso.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activities developed by the teachers and students, either directly or through the national and international research units to which they belong, are reflected in the attainment of a high number of projects, in the development of research in network, in activities of scientific and other kinds of consulting, in numerous activities to disseminate knowledge, in the publications of books and scientific articles and in the dissemination of up to date knowledge in training actions for the general public or teachers from other levels of education. The impact of these activities cannot be measured directly through numbers or statistics, it is felt in all areas in which our former students work.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A actividade científica desenvolvida pelos docentes e investigadores ligados ao curso – presença ou organização de congressos, colóquios, workshops, publicações, etc. – é frequentemente levada a cabo em colaboração com investigadores de outras Universidades ou de outras UI, tanto nacionais como estrangeiras. A maioria dos projectos da FCT em que estão envolvidos docentes do 1º ciclo em Filosofia desenvolve-se igualmente em parceria com Universidades e UI estrangeiras ou redes de investigação transnacionais. Por sua vez, docentes e investigadores vinculados ao Curso de Filosofia integram equipas internacionais de projectos sediados e financiados no estrangeiro, comités científicos de congressos internacionais, de revistas da sua área de especialidade publicadas no estrangeiro, etc.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The scientific activity carried out by teachers and researchers linked to the course – presence in, or organization of, conferences, colloquia, workshops, publications, etc. - is often carried out in collaboration with researchers from other universities or other research units, both national and foreign. Most FCT projects which teachers of the 1st cycle in Philosophy are involved are also developed in partnership with foreign universities and research units or transnational research networks. In turn, teachers and researchers linked to the Philosophy Course integrate international teams of projects hosted and funded abroad, scientific committees of international conferences and journals in their area of speciality published abroad, etc.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As actividades de investigação realizadas pelos docentes e estudante do Departamento de Filosofia integram-se em UIs financiadas pela FCT, as quais não só estão obrigadas à apresentação de relatórios anuais de actividades à FCT como são regularmente avaliadas por painéis internacionais. Todas as UIs dispõe de comissões de acompanhamento científico constituídas por especialistas a quem cabe emitir pareceres sobre a investigação desenvolvida. Os projectos financiados pela FCT são avaliados por painéis internacionais e são regularmente monitorizados através da apresentação de relatórios, sendo os seus outputs alvo de avaliação no final do projecto. A publicação em revistas com avaliação por pares ou em outras publicações sujeitas a práticas semelhantes permite enquadrar e avaliar a qualidade da produção científica. O sistema de avaliação docente em vigor na FCSH atribui também um peso dominante às actividades científicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The research activities carried out by the teachers and students of the Philosophy Department integrate themselves in research units funded by FCT, which not only are required to present annual activity reports to the FCT but are also regularly evaluated by international panels. All research units possess scientific advisory committees constituted of experts who are responsible for issuing opinions about the research developed. FCT funded projects are evaluated by international panels and are regularly monitored through reports, with its outputs being subjected to evaluation at the end of the project. The publication in journals with peer review or in other publications subjected to similar practices allows to frame and access the quality of scientific production. The teacher evaluation system in force at the FCSH also assigns a dominant weight to scientific activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O Departamento de Filosofia oferece há vários anos um Curso Complementar de Formação em Filosofia, que conta com a colaboração de todos os docentes; no âmbito da Escola de Verão, vários docentes têm promovido cursos acreditados para formação contínua de professores do ensino básico e secundário; docentes do Departamento oferecem regularmente cursos de línguas clássicas, de alemão e de dinamarquês, abertos a estudantes da licenciatura e de outros graus de ensino. O serviço à comunidade traduz-se igualmente na participação em júris, na elaboração de referees de artigos para revistas nacionais ou internacionais, na presença em Comités de Ética de Universidades ou de Centros de Investigação, entre outros.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The Department of Philosophy offers for several years a Complementary Training Course in Philosophy, which has the collaboration of all teachers; as part of the Summer School, several teachers have promoted accredited lifelong training courses for primary and secondary school teachers; teachers of the Department regularly offer courses of classical languages, German and Danish, which are open to undergraduate and postgraduate students. Service to community is also reflected in the participation in academic committees, as well as referees in national and international journals and members of Ethics Committees of universities or research centres, among others.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Trata-se de um serviço cujo contributo e impacto real é difícil de monitorizar (como é impossível de monitorizar o impacto de um docente ou investigador no trabalho e na vida dos que com ele trabalham ou das instituições com que colabora). É no entanto evidente o contributo dessas actividades para o bom funcionamento das instituições em que se inscrevem, bem assim como o impacto na formação contínua de profissionais de outras áreas do saber ou de professores de outros graus de ensino. Os cursos de línguas clássicas e outras permitiu a uma geração de estudantes de filosofia trabalhar com grande competência em áreas da filosofia em que essa formação é indispensável.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

These activities are difficult to monitor (as it is impossible to monitor the impact of a teacher or researcher in the work and life of those who work with him or with collaborating institutions). It is however evident the contribution of these activities to the proper functioning of the institutions in which they are involved, as well as the impact of the lifelong learning courses in professionals from other areas of knowledge or teachers from other levels of education. The courses of classical and other languages have allowed a generation of philosophy students to work with great competence in areas of philosophy in which that training is indispensable.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação dos cursos comporta: a) sítio de Internet da FCSH; b) anúncios em imprensa escrita; c) campanhas de marketing em linha em motores de busca e nas redes sociais da FCSH; d) mailing directo; e) realização de vídeos institucionais com testemunhos de estudantes; f) produção de publicações; g) participação em feiras; g) realização do Erasmus Day; h) planificação de acções de divulgação da oferta da FCSH junto de estudantes que terminam o Ensino Secundário; i) preparação de folhetos que recolhem informação relevante sobre o Curso e sobre a FCSH distribuídos aos estudantes no momento da sua inscrição ou matrícula. A FCSH divulga regularmente no seu sítio na internet os eventos de natureza científica, académica, artística ou outra de interesse para a sua comunidade académica.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The promotion of the study programme comprises: a) internet site of FCSH; b) announcements in newspapers; c) online marketing campaigns in search engines and social networks of FCSH ; d) direct mailing; e) production of institutional videos with students' testimonies; f) production of publications; g) participation in fairs; g) development of the Erasmus Day; h) planning of actions to disseminate the offer of FCSH amongst students who complete their secondary education; i) preparation of brochures that gather relevant information about the Course and about the FCSH distributed to students at the time of their registration or enrolment. The FCSH regularly publishes on its website information about scientific, academic, artistic or other events of interest to the academic community.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	7.7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Coerência na adequação do plano curricular ao conjunto de objectivos, competências e aptidões que os estudantes devem desenvolver; flexibilidade na definição de um percurso académico pessoalmente ajustado, sem menoscabo da formação filosófica, graças à oferta de um leque vasto de opções no interior do Departamento.*
- *Disponibilidade dos docentes para um acompanhamento tutorial bastante próximo dos estudantes no sentido de promover a consecução dos objectivos gerais do Curso e de cada uma das UCs.*
- *Ensino fortemente ancorado no trabalho de investigação desenvolvido pelos docentes.*
- *Qualidade científica dos docentes, traduzida na sua produção científica nacional e internacional. Forte presença do corpo docente em projectos e trabalhos de investigação internacionais ou de projecção internacional.*
- *Grande liberdade de orientação das actividades lectivas, permitindo a coexistência de várias correntes filosóficas e de diversas tradições de exercício da filosofia.*
- *Aposta forte no ensino de línguas clássicas ou outras (alemão e dinamarquês).*

8.1.1. Strengths

- Consistency in adapting the curriculum to the set of objectives, competencies and skills that students must develop; flexibility in defining a personal adjusted academic pathway, without underestimating philosophical training through the offer of a wide range of optionals within the Department.*
- *Availability of the teachers to provide convenient tutorial support to students in order to promote the achievement of the overall objectives of the course and of each of the curricular units.*
 - *Education strongly anchored in the research work done by the teachers.*
 - *Scientific quality of the teachers, translated in their national and international scientific production. Strong presence of faculty in international projects and research works.*
 - *Great freedom of orientation of the teaching activities, allowing the coexistence of various philosophies and different traditions of philosophical exercise.*
 - *Strong investment in the teaching of classical and other languages (German and Danish).*

8.1.2. Pontos fracos

- *A oferta lectiva de opções tem-se visto condicionada pela progressiva diminuição do corpo docente nos últimos anos.*
- *Os estudantes têm dificuldade de acesso à bibliografia recomendada nas diversas UCs, sobretudo quando essa bibliografia é recente.*
- *Taxa de sucesso escolar permanece relativamente baixa, por efeito do abandono.*
- *Insuficiente adesão dos estudantes à participação nos inquéritos de satisfação causa fraca representatividade das respostas obtidas e incerteza sobre os níveis de (in)satisfação expressos.*

8.1.2. Weaknesses

- *The teaching offer of elective courses has been conditioned by the gradual reduction of staff in recent years.*
- *Students have difficulty of access to the bibliography recommended in several curricular units, especially when this literature is recent.*
- *Educational attainment rate remains relatively low because of dropouts.*
- *Insufficient participation of students in satisfaction surveys causes weak representativeness of the answers obtained and uncertainty about the levels of (in)satisfaction expressed.*

8.1.3. Oportunidades

- *A emergência de um espaço europeu de ensino superior e consequente possibilidade de internacionalização do corpo docente e discente.*
- *A monitorização de vários parâmetros sobre a Qualidade de Ensino permite acções de melhoria mais ajustadas.*
- *Aprofundamento da relação entre o Departamento e as UI.*
- *Oferta lectiva nas áreas de intercepção da filosofia e das diversas ciências sociais e humanas representadas na FCSH, susceptível de integrar a estrutura curricular de outras áreas de estudo.*
- *Maior coordenação horizontal dos conteúdos programáticos tendo em vista a formação global dos estudantes.*

8.1.3. Opportunities

- *The emergence of a European area of higher education and the consequent possibility of internationalization of faculty and students.*
- *The monitoring of various parameters of the Teaching Quality allows more adjusted improvement actions.*
- *Deepening of the relationship between the Department and the research units.*
- *Teaching offer in the areas of intersection of philosophy and the various social sciences and humanities represented in FCSH, susceptible to integrate the curriculum of other subject areas*
- *More horizontal coordination of the syllabi in view of a global education of the students.*

8.1.4. Constrangimentos

Na sua maioria são de ordem financeira:

- a) *diminuição muito significativa do corpo docente*
- b) *dificuldade de contratação de docentes*
- c) *progressiva diminuição do financiamento estatal à universidade, que compromete o acesso a recursos bibliográficos, que condiciona a organização de eventos não financiados por UI, etc.*
- *Aumento muito significativo de tarefas administrativas ou burocráticas, à custa de uma menor dedicação às tarefas de docência e investigação.*
- *Dificuldades financeiras dos estudantes ou das suas famílias que se traduzem num aumento de estudantes que procuram articular a frequência do curso com trabalhos ocasionais e num aumento de desistências.*
- *Apesar do esforço na optimização dos recursos, designadamente de salas, a escassez de espaços disponíveis restringe a possibilidade de organizar actividades não planeadas com antecedência.*

8.1.4. Threats

They are mostly from financial nature:

- a) *very significant decrease of the faculty;*
- b) *difficulty in hiring teachers;*
- c) *progressive decrease of the state funding to the university that undermines access to library resources, limits the organization of events not funded by research units, etc.*
- *Very significant increase of administrative or bureaucratic tasks at the expense of less dedication to teaching and research tasks.*
- *Financial difficulties of the students or their families that result in an increase in the number of students seeking to articulate the frequency of the course with occasional jobs and in dropouts.*
- *Despite the effort on the optimization of resources, namely rooms, the shortage of spaces available restricts the possibility to organize activities not planned in advance.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Reforço da coordenação horizontal dos conteúdos programáticos, de forma a assegurar uma formação global diversificada e abrangente.

9.1.1. Improvement measure

Strengthening of the horizontal coordination of the syllabi, in order to ensure a diverse and comprehensive global training.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

média: um ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium: one year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Realização de uma reunião departamental prévia à apresentação dos programas das UC do ano lectivo seguinte, com vista à coordenação e eventual ajustamento desses programas.

9.1.3. Implementation indicators

Conducting a departmental meeting prior to the presentation of the programs of the curricular units of the next academic year, in view of the coordination and possible adjustment of these programs.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Reforço da internacionalização de docentes e estudantes, pela dinamização dos acordos Erasmus +

9.1.1. Improvement measure

Strengthening of the internationalization of teachers and students, by boosting the Erasmus + agreements.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

média: dois anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium: two years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumentar em 20% do número de estudantes que frequentam o Programa Erasmus +; circulação de dois docentes / ano a partir de 2017/2018.

9.1.3. Implementation indicators

Increase in 20% the number of students who attend the Erasmus + Program; circulation of two teachers per year from 2017/2018.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Aumento da oferta de unidades curriculares temáticas em estudos filosóficos oferecidas pelas UI que os alunos poderão frequentar como opção livre.

9.1.1. Improvement measure

Increase in the supply of thematic curricular units in philosophical studies offered by the research units that students may attend as a free option.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

média: um ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium: one year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Pelo menos uma unidade curricular deste tipo por semestre.

9.1.3. Implementation indicators

At least one such course per semester.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Contribuir para a melhoria dos recursos disponíveis na Biblioteca.

9.1.1. Improvement measure

Contribute to the improvement of the resources available at the Library.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

alta: um ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High: one year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Levantamento de uma lista de necessidades, a partir da informação dada por cada docente. Classificação das referências por ordem de prioridade. Submissão anual dessa lista aos serviços competentes da Biblioteca

9.1.3. Implementation indicators

Inventory of a list of needs, from the information given by each teacher. Classification of references by order of priority. Annual submission of that list to the competent services of the Library.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Pretende-se a criação das seguintes UC optativas:

- 1. Temas de Antropologia Filosófica e Temas de Filosofia do Conhecimento. Estas UCs vêm completar, em duas áreas nucleares da Filosofia, o leque de opções oferecidas pelo Departamento.*
- 2. Temas de Filosofia Política que vem substituir a UC optativa intitulada "Filosofia do Direito e do Estado". A UC proposta corresponde de forma mais ajustada às competências e à actividade de investigação do corpo docente actual e, pela sua maior abrangência, considera-se mais ajustada aos interesses dos alunos do primeiro ciclo.*

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The Department intends to create the following elective curricular units:

- 1. Themes in Philosophical Anthropology and Themes in Philosophy of Knowledge. These curricular units aim to complement in two core areas of Philosophy the range of options offered by the Department.*
- 2. Themes in Political Philosophy, which replaces the elective curricular unit titled "Philosophy of Law and the State". The proposed curricular unit corresponds is a more adjusted way to the skills and research activities of current faculty and, for its broader scope, it is considered better suited to the interests of 1st cycle students.*

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Filosofia

10.1.2.1. Study programme:

Philosophy

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - n.a. - Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:*Filosofia***10.2.1. Study programme:***Philosophy***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***First Year/First and Second Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Filosófico / Methodology of Philosophical Work	FIMET	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Filosofia Antiga / Ancient Philosophy	FIHF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Filosofia do Conhecimento / Philosophy of Knowledge	FIFC	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Filosofia e Cultura em Portugal / Philosophy and Culture in Portugal	FIHF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Lógica / Logic	FIFC	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Epistemologia / Epistemology	FIFC	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Filosofia Medieval / Medieval Philosophy	FIHF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)	-	Semestral/Semester	168	-	6	Optativa.
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)	-	Semestral/Semester	168	-	6	Optativa
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)	-	Semestral/Semester	168	-	6	Optativa
(10 Items)						

Mapa XII - n.a. - Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***10.2.1. Study programme:***Philosophy***10.2.2. Grau:***Licenciado*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*n.a.***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***Second Year/Third and Fourth Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Filosófica / Philosophical Anthropology	FIANF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Filosofia Moderna / Modern Philosophy	FIHF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Filosofia das Ciências / Philosophy of Science	FIFC	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Filosofia Política / Political Philosophy	FIANF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Filosofia da Natureza / Philosophy of Nature	FIONT	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Filosofia Contemporânea / Contemporary Philosophy	FIHF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	Semestral/Semester	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	Semestral/Semester	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	Semestral/Semester	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	Semestral/Semester	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
(10 Items)						

Mapa XII - n.a. - Terceiro Ano/Quinto e Sexto Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***10.2.1. Study programme:***Philosophy***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.*

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*n.a.***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Terceiro Ano/Quinto e Sexto Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***Third Year/Fifth and Sixth Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética / Ethics	FIANF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Filosofia da Mente / Philosophy of Mind	FIFC	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Ontologia / Ontology	FIONT	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Estética / Aesthetics	FIEST	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Filosofia da Linguagem / Philosophy of Language	FIFC	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	
Seminário: Leitura e Interpretação de Texto Filosófico / Seminar: Reading and Interpretation of Philosophical Texts	FIMET	Semestral/Semester	336	S:32;OT:6	12	
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	Semestral/Semester	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	Semestral/Semester	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
Opção condicionada (cf. mapa elenco de opcionais)/Opção livre/minor	-	Semestral/Semester	168	-	6	Opt.Nas OL/minor, os alunos devem realizar no total 30 ECTS em UC à sua escolha/minor de outras Lic.
(9 Items)						

Mapa XII - n.a. - Primeiro ao Terceiro Ano/Primeiro ao Sexto Semestre - opções condicionadas na área científica**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***10.2.1. Study programme:***Philosophy***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ao Terceiro Ano/Primeiro ao Sexto Semestre - opções condicionadas na área científica*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*First to Third Year/First to Sixth Semester - elective optionals in the scientific area***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Bioética / Bioethics	FIANF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Ética Aplicada / Applied Ethics	FIANF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Temas de Filosofia Política/Political Philosophy Themes	FIANF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Filosofia da Religião / Philosophy of Religion	FIANF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Filosofia da Arte / Philosophy of Art	FIFC	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Temas de Lógica / Logic Themes	FIHF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Temas de Filosofia Antiga / Ancient Philosophy Themes	FIHF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Temas de Filosofia Medieval / Medieval Philosophy Themes	FIHF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Temas de Filosofia Moderna / Modern Philosophy Themes	FIHF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Temas de Filosofia Contemporânea / Contemporary Philosophy Themes	FIHF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Pensamento Hispânico / Hispanic Thought	FIHF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Filosofia da História / Philosophy of History	FIHF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Problemática de História e Teoria das Ideias / Problematics of the History and Theory of Ideas	FIMET	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.

Temas de Ontologia / Ontology Themes	FIONT	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Temas de Antropologia Filosófica/Philosophical Anthropology Themes	FIANF	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
Temas de Filosofia do Conhecimento/Philosophy of Knowledge Themes	FIFC	Semestral/Semester	168	T:38,PL:26	6	Optativa A. O aluno escolhe cinco unidades curriculares deste conjunto.
(16 Items)						

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Temas de Filosofia Política/Political Philosophy Themes

10.4.1.1. Unidade curricular:

Temas de Filosofia Política/Political Philosophy Themes

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Aires Ventura Bernardo (64h)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecimento básico dos conceitos, teorias e correntes fundamentais na história do pensamento político.*
- 2. Conhecimento aprofundado de algumas questões específicas da Filosofia Política. Avaliar a coerência interna e externa das diferentes «soluções».*
- 3. Competências de leitura, interpretação e análise de textos filosóficos.*
- 4. Capacidade de abordar e discutir criticamente questões políticas contemporâneas.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Basic knowledge of the essential notions, theories and currents in the history of political thought.
2. Deep knowledge of some specific issues in Political Philosophy.
3. Competences in reading, interpreting and analyzing philosophical texts.
4. Ability to approach and discuss contemporary political issues, in a critical way.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:*A soberania popular*

Partindo da teorização da soberania tal como esta aparece na obra de Jean Bodin, o curso analisa a soberania popular enquanto variante da soberania, procurando evidenciar o que resta de soberania absoluta numa forma política em que existe separação dos poderes e em que os governos resultam de eleições regulares e estão sujeitos ao escrutínio permanente da opinião pública. Trata-se, principalmente, de esclarecer o conceito de soberania através da diversidade das suas manifestações históricas, em particular as contemporâneas, e, ao mesmo tempo, a sua importância como eixo em torno do qual tem girado o essencial da questão política desde o início dos tempos modernos.

10.4.1.5. Syllabus:*Popular sovereignty*

Starting from the theory of sovereignty by Jean Bodin, the course analyses the popular sovereignty as a variation of sovereignty, trying to highlight what remains from absolute sovereignty in a political form that foresees separation of powers, regular elections to choose the representatives, and a public opinion that watches and scrutinizes it permanently. Shortly, the course tries to highlight the notion of sovereignty through both the diversity of its historical emergences and its importance as an axis around which the essential of the political question has been turning since the early modern times.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tratando-se de uma unidade curricular que visa o aprofundamento dos conhecimentos em Filosofia Política, o programa propõe-se desenvolver um tema essencial desta área filosófica (objetivos 1 e 2), apresentando os conceitos e os textos fundadores da soberania (objetivo 3), ao mesmo tempo que procura evidenciar a sua pertinência enquanto chave para a compreensão das formas políticas contemporâneas (objetivo 4).

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being a curricular unit that aims at deepening the knowledge of Political Philosophy, the syllabus tries to develop an essential issue in this philosophical field (objectives 1 and 2), by presenting the concepts and the founding texts on sovereignty (objective 3), and simultaneously highlighting its relevance as a key to understand the contemporary political forms (objective 4).

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso desenvolve predominantemente dois tipos de atividades. Durante a primeira hora, haverá uma exposição teórica dos conteúdos, seguida de formulação de questões pelos alunos e debate alargado sobre os pontos apresentados. Na segunda parte da aula, haverá lugar para a leitura, interpretação e análise dos textos em que se baseou a apresentação de conteúdos.

A avaliação é individual e faz-se mediante a realização de dois testes escritos: o primeiro a meio do semestre (25%), o outro no final. Os alunos serão, além disso, estimulados a realizar pequenos trabalhos escritos, orientados e discutidos com o docente, que poderão contar para melhoria da classificação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two main kinds of activities are developed in the course. During the first hour there will be an explanation of theoretical contents, as well as questions and a widened debate on the previously presented issues. In the second part of the class there will be room for reading, interpretation and analysis of the texts on which the presented issues were based.

The assessment is individual, being done by means of two written tests, one in the middle of the semester (25%), and other in the end (75%). Moreover the students will be encouraged to write small papers, supervised by and discussed with the lecturer. These papers can matter for improving the mark.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dados os objetivos e os conteúdos programáticos da unidade curricular, as metodologias adotadas destinam-se a dar a conhecer os conceitos e o cânon bibliográfico sobre o tema, através da leitura de textos escolhidos, da discussão em aula e da realização de pequenos trabalhos supervisionados.

A avaliação em dois momentos diferentes acompanha o progressivo aprofundamento da matéria pelo aluno ao longo do semestre.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the objectives and the programmatic contents, the adopted methodologies aim at presenting the notions and the bibliographic canon in the chosen theme, by reading selected texts, discussing in class and elaborating small texts under supervision.

The assessment in two steps goes with the progressive understanding of the subject by the student throughout the semester.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bodin (2013), Les six livres de la république/ De republica libri sex, Paris, Garnier Flammarion. Tradução portuguesa: Bodin (2011), Os seis livros da República, São Paulo, Ícone Editora. Tradução (abreviada) em inglês: Bodin (2009), On sovereignty. Six Books of the Commonwealth, Charleston, CreateSpace
Emmanuel Sieyes (2009), Qu'est-ce que le tiers état?, Paris, Flammarion. Trad. portuguesa, Sieyes (2009), O que é o terceiro-estado?, Lisboa, Círculo de Leitores
MacCormick (1999), Questioning Sovereignty, Oxford, Oxford University Press, Montesquieu (1993), De l'esprit des lois, Paris, Flammarion. Trad. portuguesa: Montesquieu (2011), Do espírito das leis, Lisboa, Edições 70
Pires Aurélio, Diogo, org. (2009), Representação política, Livros Horizonte

Mapa XIV - Temas de Antropologia Filosófica/Philosophical Anthropology Themes**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Temas de Antropologia Filosófica/Philosophical Anthropology Themes

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Vieira da Rosa e Ferro (64h)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) conhecimento básico das correntes históricas e contemporâneas da antropologia filosófica;*
- b) análise aprofundada de temas específicos da antropologia filosófica;*
- c) análise das relações da antropologia filosófica com outros âmbitos da investigação em filosofia (ex: ética, ontologia, filosofia do conhecimento, etc.);*
- d) análise da relação entre antropologia filosófica e outros saberes que se ocupam da problemática do humano;*
- e) estudo de momentos e autores fundamentais da antropologia filosófica ao longo da história da filosofia.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Basic knowledge of contemporary and traditional tendencies of philosophical anthropology*
- b) Analysis of main themes of philosophical anthropology*
- c) Analysis of connections between philosophical anthropology and others areas of philosophy (e.g. ethics, ontology, theory of knowledge, etc.)*
- d) Acquire basic information on the relations between philosophical anthropology and others research areas of anthropology*
- e) Acquire a basic knowledge of fundamental thinkers on philosophical anthropology in the european philosophical tradition*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Momentos nucleares da formação moderna da noção de amor sui.

- 1. Pascal: amor sui nos Pensées, no Discurso sobre as Paixões da Alma e nas Cartas aos Roannez;*
 - 2. Pierre Nicole: análise da noção de amor sui em Le Prisme.*
- La Rochefoucauld: As Máximas e as Reflexões. Análise aprofundada da Máxima Suprimida, nº1, seu contexto histórico, origem e significado. As múltiplas máscaras do amor sui;*
- 3. Bernard Mandeville e The Fable of the Bees;*
 - 4. Amor sui e "self-deception": ser para si mesmo um outro*

10.4.1.5. Syllabus:

Key moments in the modern conception of amor sui:

- 1. Pascal: amor sui in the Pensées, in the Discours sur les Passions de l'Ame and in the Letters to the Roannez;*
 - 2. Pierre Nicole: analyse of the concept of amor sui in Le Prisme.*
- La Rochefoucauld: Les Maximes et les Reflexions. Analyse of the Supressed Maxim nº 1, its historical context, source and meaning. The diversity of masks of amor sui;*
- 3. Bernard Mandeville and The Fable of the Bees;*

4. Amor sui and "self-deception": to be another than oneself.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa corresponde aos objectivos propostos, pois analisa um dos problemas fundamentais da antropologia filosófica (o conceito de amor sui), permite também confrontar diversos pontos de vista sobre esse conceito e investiga a sua formação na modernidade. Consegue-se, assim, uma visão de um problema central da antropologia filosófica, tanto do ponto de vista conceptual como do histórico.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus corresponds to the proposed objectives, given that it analyses one of the fundamental concept in philosophical anthropology (the concept of amor sui), addresses different viewpoints over the concept and explore its formation in modern times. In this way, one reaches an understanding of a nuclear question in philosophical anthropology, both from a conceptual as well as from an historical point of view.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Curso de natureza teórico-prática. A metodologia usada combina o exame teórico dos problemas e a interpretação de textos. Análise e comentário dos textos em causa.

Avaliação: Frequência obrigatória (2/3 da classificação final) e um trabalho escrito (1/3 da classificação final)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Course of theoretical-practical character. The methodology used combines a theoretical examination of questions and the interpretation of texts. Analysis of and commenting on the texts in question.

Evaluation: Proof of attendance (2/3 of rating) and a written work to be discussed with the lecturer (1/3)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino parece a mais adequada para uma unidade curricular do 1º ciclo, pois privilegia-se o ensino teórico e a comunicação de conteúdos, sempre com base nos textos fundamentais do pensamento filosófico (a que corresponde, na avaliação, a prova escrita obrigatória), mas procura-se que cada aluno se inicie já na investigação e análise pessoal dos problemas filosóficos fundamentais (a que corresponde o trabalho escrito e a discussão com o professor).

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is well suited to a course from the 1st cycle of studies, given that it is grounded on teaching the theoretical foundations based on the fundamental texts of the philosophical reasoning. The assessment consists of a compulsory written examination. Furthermore, students will be encouraged and guided in their own research and personal analysis of fundamental philosophical problems. This will be assessed through a written essay and corresponding presentation and discussion with the teacher.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARRAUD, V., (1992) *Pascal et la Philosophie*, Paris, PUF
 HJORT, A., (1991) *Mandeville's Ambivalent Modernity*, MLN, Vol. 106, No. 5, pp. 951-966.
 HUNDERT, E., (1995), *Bernard Mandeville and the Enlightenment's Maxims of Modernity*, *Journal of the History of Ideas*, Vol. 56, No. 4., pp. 577-593
 JACK, M., (1978), *One State of Nature: Mandeville and Rousseau*, *Journal of the History of Ideas*, 39, pp. 119-124.
 LA ROCHEFOUCAULD, (1935) *Oeuvres Complètes*, Paris, La Pleiade,
 LAFOND, J., (2000) *La Rochefoucauld: L'homme et son image*, Paris, Champion,
 MANDEVILLE, B., (1824) *The Fable of the Bees*, Oxford, Clarendon Press,
 MOLES, E., (1969), *Pascal's Theory of the Heart*, MLN, 84, pp. 548-564.
 MOURGUES, O., (2010) *Two French Moralists: La Rochefoucauld and La Bruyère*, Cambridge, Cambridge U.P.
 NICOLE, P., (1994), *Essais de Morales*, Paris, PUF
 PASCAL, B., (1963) *Oeuvres Complètes*, Paris, Seuil
 TWHEATT, V., (1980) *La Rochefoucauld and the Seventeenth-century Concept of the Self*, Geneve, Droz.

Mapa XIV - Temas de Filosofia do Conhecimento/Philosophy of Knowledge Themes

10.4.1.1. Unidade curricular:

Temas de Filosofia do Conhecimento/Philosophy of Knowledge Themes

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha (64h)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir uma visão aprofundada da variedade de temas tratados atualmente na filosofia do conhecimento.*
- 2. Relacionar as teorias do conhecimento tradicionais com a filosofia do conhecimento analítica.*
- 2. Compreender a aplicabilidade da filosofia do conhecimento a diversas esferas num contexto interrelacional.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Gain a deeper understanding of the variety of themes currently dealt with in the philosophy of knowledge.*
- 2. Relate the traditional theories of knowledge to analytic philosophy of knowledge.*
- 3. Understand the applicability of the philosophy of knowledge to various spheres in an interrelational context.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Variedades de Conhecimento

O curso promove uma reflexão sobre várias questões da filosofia do conhecimento atual, entendendo-a de forma transversal. A possibilidade de construir algo como uma epistemologia moral será estudada em conexão com o ideal de neutralidade valorativa entendido enquanto objetividade científica. Recorrer-se-á a trabalhos de autores como Sinnott-Armstrong e Timmons, Zimmerman ou Rijord, mas será dada particular relevância ao pensamento de Quine, para quem o conhecimento moral não dispõe dos checkpoints empíricos disponíveis ao conhecimento científico. Discutir-se-á o modo como Quine recupera aspetos da tradição empirista, nomeadamente da filosofia de Hume, combinando-os com o seu behaviourismo, e em que medida compreensões contemporâneas sobre o valor do conhecimento na sua multidimensionalidade foram influenciadas por essa perspetiva.

10.4.1.5. Syllabus:

Varieties of Knowledge

The course promotes a reflection on various issues in current philosophy of knowledge, seeing it in a transversal way. The possibility of construing something like a moral epistemology will be studied in connection with the ideal of value-freedom understood as scientific objectivity. Attention will be paid to works of authors such as Sinnott-Armstrong and Timmons, Zimmerman or Rijord, but particular emphasis will be put on Quine's thought, for whom moral knowledge does not possess the empirical checkpoints available to scientific knowledge. It will be discussed how Quine retrieves aspects of the empiricist tradition, namely of Hume's philosophy, combining them with his own behaviourism, and in what measure contemporary views on the value of knowledge in its multidimensionality were influenced by that perspective.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O tema e autores estudados permitirão aos alunos alcançar os objetivos de aprendizagem, podendo estes ao longo do curso adquirir as competências necessárias para desenvolverem capacidades de análise dos diferentes níveis em que a questão do conhecimento é abordada atualmente. Começando por uma introdução aos critérios envolvidos na produção de conhecimento, a partir de uma reflexão em torno dos métodos usados especificamente em epistemologia moral e social, os alunos atravessam diferentes áreas que correspondem a diferentes exigências epistémicas. O estudo da filosofia de Quine proporcionará aos alunos fazer um confronto com uma das mais influentes epistemologias do século XX, a qual estabelece uma ponte entre o empirismo humeano e o empirismo lógico. A consideração de novas avenidas abertas por autores contemporâneos no que respeita à pluralidade do conhecimento dotará os alunos das ferramentas necessárias para uma compreensão mais profunda deste importante campo da filosofia.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theme and authors studied will allow students to achieve the learning objectives, namely to acquire

throughout the course the necessary competences to develop capacities of analysis of the different levels in which the question of knowledge is currently approached. Beginning with an introduction to the criteria involved in the production of knowledge, by means of a reflection on the methods specifically used in moral and social epistemology, students cross different areas that correspond to different epistemic exigencies. The study of Quine's philosophy will allow students to make a confrontation with one of the more influential epistemologies of the twentieth-century, one that makes a bridge between Humean empiricism and logical empiricism. The consideration of new avenues opened by contemporary authors in regard to the plurality of knowledge will give students the necessary tools for a deeper understanding of this important field of philosophy.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino adotado combina a exposição baseada na leitura e comentário de textos com a discussão de trabalhos apresentados pelos alunos. Para além de um exame final (60%), cada aluno deve realizar um trabalho escrito, que será apresentado e discutido em aula (40%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method adopted for the class combines exposition of the readings and commentaries on them along with discussion of student papers. Besides a final exam (60%), each student is required to write a paper to be presented and discussed in class (40%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como parte do primeiro ciclo de estudos em Filosofia, a unidade curricular de Temas de Filosofia do Conhecimento privilegia uma introdução aos conteúdos programáticos, devendo os alunos ser capazes de dominar no final do curso o tema geral estudado. No sentido de começar a estimular o trabalho de investigação por parte dos alunos, é requerido que estes preparem, ao longo do semestre, um pequeno trabalho, sujeito a aprovação inicial por parte do docente, que articule qualquer aspeto da temática orientadora do curso com pelo menos um dos autores cujo pensamento seja abordado em aula, podendo outros autores ser também tratados. O objetivo é desenvolver capacidades de investigação autónoma orientada para novos contextos. A preparação do trabalho será acompanhada ao longo do curso pelo docente, fundamentalmente ao nível de indicações bibliográficas e formais. Uma apresentação da pesquisa desenvolvida mas ainda não finalizada será realizada nas últimas aulas do curso por cada aluno perante a turma, proporcionado uma discussão entre pares que pode ajudar a melhorar o trabalho escrito final. Este percurso permitirá não só um primeiro contacto com as metodologias de investigação próprias da disciplina, fomentando a capacidade de aquisição de competências ao nível da exposição escrita e oral, mas também um estudo aprofundado de várias matérias que ajudará a preparar o exame final de frequência da disciplina, no qual o aluno deverá demonstrar a sua capacidade de compreensão dos conteúdos lecionados.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As part of undergraduate studies in Philosophy, the Themes in Philosophy of Knowledge unit privileges an introduction to the contents of the syllabus, with the aim that at the end of the course students are able to master the general theme studied. With the purpose of starting to stimulate research work by the students, it is required that they prepare, throughout the semester, a short paper, subject to initial approval by the teacher, which can articulate any aspect of the course's main theme with at least one of the authors whose thought had been studied in class, giving the student the opportunity to study in addition any other author. The objective is to develop capacities of autonomous research oriented to new contexts. The preparation of the paper will be guided throughout the course by the teacher, above all in terms of bibliographical and formal indications. A presentation of the research done but not yet finalized will be made in the last classes by each student, allowing for a discussion between peers, which can help with improving the final paper. This path will allow not only for a first contact with the research methodologies proper to the discipline, increasing the capacity to acquire competences in written and oral exposition, but also a deep study of various matters that will help to prepare for the final exam, in which the student should demonstrate her or his capacity to grasp the contents taught.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Quine, W. V. (1979). *On the Nature of Moral Values, Critical Inquiry*, vol. 5, no. 3, 471-480.
 Risjord, M. (2014). *Philosophy of Social Science: A Contemporary Introduction*. London: Routledge.
 Sinnott-Armstrong, W., & Timmons, M., eds. (1996). *Moral Knowledge? New Readings in Moral Epistemology*. Oxford: Oxford University Press.
 Venturinha, N. (2015). *Moral Epistemology, Interpersonal Indeterminacy and Enactivism*. In J. P. Gálvez (Ed.), *Action, Decision-Making and Forms of Life*. Berlin: Walter de Gruyter.
 Zimmerman, A. (2010). *Moral Epistemology*. London: Routledge.