

ACEF/1516/18682 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Geografia e Planeamento Regional

A3. Study programme:

Geography and Regional Management

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 16486/2011, DR, 2ª série, nº 232, de 5 de Dezembro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Geografia

A6. Main scientific area of the study programme:

Geography

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

443

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

581

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas proposto:

62

A11. Condições específicas de ingresso:

Conclusão do 12.º ano de escolaridade com a nota mínima de 9.5 na escala de 0 a 20. O ingresso no curso pode ser efetuado através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, dos Regimes Especiais, dos Concursos Especiais de Acesso ou dos Regimes de Reingresso, Mudança de Curso e Transferência. Para se candidatarem ao ensino superior através do Concurso Nacional de Acesso, os estudantes devem satisfazer as condições descritas pela Direção-Geral do Ensino Superior em <http://www.acessoensinosuperior.pt>.

A11. Specific entry requirements:

Completion of secondary education, with a minimum entry grade of 9.5 on a scale of 0 to 20. Students may also be admitted to Higher Education through special access and entry systems, reenrollment systems, course changes and transfers. More information about access to higher education courses is available at <http://www.acessoensinosuperior.pt>

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Minor em Geografia

Minor em Geografia dos Países Lusófonos

Options/Branches/... (if applicable):

Minor in Geography

Minor in Geography of Portuguese-speaking Countries

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Minor em Geografia - para alunos de outras licenciaturas

A13.1. Ciclo de Estudos:

Geografia e Planeamento Regional

A13.1. Study programme:

Geography and Regional Management

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Minor em Geografia - para alunos de outras licenciaturas

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Geography - for students of other undergraduate programmes

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits

that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Geografia ou Metodologia da Geografia ou Ambiente e Recursos Naturais	GEGEO ou GEMET ou GEARN	0	30
(1 Item)		0	30

Mapa I - Minor em Geografia dos Países Lusófonos - para alunos de outras licenciaturas

A13.1. Ciclo de Estudos:

Geografia e Planeamento Regional

A13.1. Study programme:

Geography and Regional Management

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Minor em Geografia dos Países Lusófonos - para alunos de outras licenciaturas

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Geography of Portuguese-speaking Countries - for students of other undergraduate programmes

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Geografia	GEGEO	12	0
Ambiente e Recursos Naturais	GEARN	12	0
Território e Desenvolvimento	GETD	6	0
(3 Items)		30	0

Mapa I - n.a.

A13.1. Ciclo de Estudos:

Geografia e Planeamento Regional

A13.1. Study programme:

Geography and Regional Management

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Geografia	GEGEO	42	0
Metodologia da Geografia	GEMET	24	0
Projecto em Geografia	GEPG	0	12
Ambiente e Recursos Naturais	GEARN	18	0
Planeamento e Gestão do Território	GEPGT	12	0
Território e Desenvolvimento	GETD	12	0
Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica	GEDRS	12	0
Geografia ou Ambiente e Recursos Naturais ou Planeamento e Gestão do Território ou Território e Desenvolvimento	GEGEO ou GEARN ou GEPGT ou GETD	0	18
Opções livres ou minor	-	0	30
(9 Items)		120	60

A14. Plano de estudos

Mapa II - n.a. - Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Geografia e Planeamento Regional

A14.1. Study programme:

Geography and Regional Management

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/First and Second Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Análise de Dados Geográficos / Geographical Data Analysis	GEMET	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	
Cartografia Temática / Thematic Cartography	GEMET	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	
Geografia Física - Climatologia / Physical Geography - Climatology	GEARN	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	
Geografia Humana / Human Geography	GEGEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	
Sistemas de Informação Geográfica / Geographic Information Systems	GEDRS	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	
Análise Inferencial e Prospectiva / Inferential Analysis and Forecasting	GEMET	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	
Detecção Remota / Remote Sensing	GEDRS	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	

Geografia Física - Geomorfologia / Physical Geography - Geomorphology	GEARN	Semestral/Semester	168	T:32; PL: 24; TC:8	6
Geoeconomia / Geo-economics	GETD	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Geografia Urbana / Urban Geography	GEGEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6

(10 Items)

Mapa II - n.a. - Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Geografia e Planeamento Regional

A14.1. Study programme:

Geography and Regional Management

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second Year/Third and Fourth Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observations (5)
Ambiente e Planeamento Biofísico / Environment and Biophysical Planning	GEARN	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Análise Geográfica / Geographical Analysis	GEMET	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Geografia Económica e Social / Economic and Social Geography	GEGEO	Semestral/Semester	168	T:32; PL: 24; TC:8	6
Geografia Física de Portugal / Physical Geography of Portugal	GEGEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Planeamento Regional e Urbano / Regional and Urban Planning	GEPGT	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Dinâmica do Espaço Rural / Dynamics of Rural Areas	GEGEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Geografia da Europa / Geography of Europe	GEGEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Geografia Humana de Portugal / Human Geography of Portugal	GEGEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Metodologias do Planeamento Territorial / Methodology for Territorial Planning	GEPGT	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Teorias e Políticas de Desenvolvimento / Development Theories and Policies	GETD	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6

(10 Items)

Mapa II - n.a. - Terceiro Ano/Quinto e Sexto Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Geografia e Planeamento Regional

A14.1. Study programme:

Geography and Regional Management

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Terceiro Ano/Quinto e Sexto Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Third Year/Fifth and Sixth Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário em Ambiente e Recursos Naturais / Environment and Natural Resources Seminar	GEPG	Semestral/Semester	336	T: 6; PL: 18; S: 32; O: 12	12	Optativa A. Os alunos escolhem uma unidade curricular deste conjunto.
Seminário em Detecção Remota e SIG / Remote Sensing and GIS Seminar	GEPG	Semestral/Semester	336	T: 6; PL: 18; S: 32; O: 12	12	Optativa A. Os alunos escolhem uma unidade curricular deste conjunto.
Seminário em Planeamento e Gestão do Território / Territorial Planning and Management Seminar	GEPG	Semestral/Semester	336	T: 6; PL: 18; S: 32; O: 12	12	Optativa A. Os alunos escolhem uma unidade curricular deste conjunto.
Seminário em Território e Desenvolvimento / Territory and Development Seminar	GEPG	Semestral/Semester	336	T: 6; PL: 18; S: 32; O: 12	12	Optativa A. Os alunos escolhem uma unidade curricular deste conjunto.
Climatologia das Regiões Tropicais / Climatology of Tropical Regions	GEARN	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Ecologia / Ecology	GEARN	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Geografia do Oceano / Ocean Geography	GEARN	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Geomorfologia das Regiões Tropicais / Geomorphology of Tropical Regions	GEARN	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
História e Metodologias da Geografia / Geography: History and Methods	GECEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Demografia dos Países Lusófonos / Demography of Lusophone Countries	GECEO	Semestral/Semester	168	T:32; PL: 24; TC:8	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Desenvolvimento Sustentável / Sustainable Development	GECEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Geografia da População / Population Geography	GECEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.

Geografia do Turismo e do Lazer / Geography of Tourism and Leisure	GEGEO	Semestral/Semester	168	T:32; PL: 24; TC:8	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Geografia dos Transportes / Geography of Transport Systems	GEGEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Geografia Humana dos Países Lusófonos / Human Geography of Lusophone Countries	GEGEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Geografia Política / Political Geography	GEGEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Serviços e Território / Services and Territory	GEGEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Avaliação e Gestão do Território / Territorial Evaluation and Management	GEPGT	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Planeamento Territorial em Portugal / Territorial Planning in Portugal	GEPGT	Semestral/Semester	168	T:32; PL: 24; TC:8	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Economia Regional e Urbana / Regional and Urban Economics	GETD	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa B. Os alunos escolhem três unidades curriculares deste conjunto.
Opção livre/minor	-	Semestral/Semester	168	-	6	Optativa. Os alunos realizam num total 30 ECTS, em UC de qualquer Lic ou minor de outra áreas cient.
Opção livre/minor	-	Semestral/Semester	168	-	6	Optativa. Os alunos realizam num total 30 ECTS, em UC de qualquer Lic ou minor de outra áreas cient.
Opção livre/minor	-	Semestral/Semester	168	-	6	Optativa. Os alunos realizam num total 30 ECTS, em UC de qualquer Lic ou minor de outra áreas cient.
Opção livre/minor	-	Semestral/Semester	168	-	6	Optativa. Os alunos realizam num total 30 ECTS, em UC de qualquer Lic ou minor de outra áreas cient.
Opção livre/minor	-	Semestral/Semester	168	-	6	Optativa. Os alunos realizam num total 30 ECTS, em UC de qualquer Lic ou minor de outra áreas cient.

(25 Items)

Mapa II - Minor em Geografia - para alunos de outras licenciaturas - n.a.

A14.1. Ciclo de Estudos:

Geografia e Planeamento Regional

A14.1. Study programme:

Geography and Regional Management

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Minor em Geografia - para alunos de outras licenciaturas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Geography - for students of other undergraduate programmes

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

n.a.

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
n.a.

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Geografia Física - Geomorfologia / Physical Geography - Geomorphology	GEARN	Semestral/Semester	168	T:32; PL: 24; TC:8	6	Optativa A. Os alunos escolhem cinco unidades curriculares deste conjunto.
Geografia Física - Climatologia / Physical Geography - Climatology	GEARN	Semestral/Semeste	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa A. Os alunos escolhem cinco unidades curriculares deste conjunto.
Dinâmica do Espaço Rural / Dynamics of Rural Areas	GEGEO	Semestral/Semeste	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa A. Os alunos escolhem cinco unidades curriculares deste conjunto.
História e Metodologias da Geografia / Geography: History and Methods	GEGEO	Semestral/Semeste	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa A. Os alunos escolhem cinco unidades curriculares deste conjunto.
Geografia Humana / Human Geography	GEGEO	Semestral/Semeste	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa A. Os alunos escolhem cinco unidades curriculares deste conjunto.
Geografia Urbana / Urban Geography	GEGEO	Semestral/Semeste	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa A. Os alunos escolhem cinco unidades curriculares deste conjunto.
Geografia Económica e Social / Economic and Social Geography	GEGEO	Semestral/Semeste	168	T:32; PL: 24; TC:8	6	Optativa A. Os alunos escolhem cinco unidades curriculares deste conjunto.
Geografia Física de Portugal / Physical Geography of Portugal	GEGEO	Semestral/Semeste	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa A. Os alunos escolhem cinco unidades curriculares deste conjunto.
Geografia Humana de Portugal / Human Geography of Portugal	GEGEO	Semestral/Semeste	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa A. Os alunos escolhem cinco unidades curriculares deste conjunto.
Cartografia Temática / Thematic Cartography	GEMET	Semestral/Semeste	168	T: 32; PL: 32	6	Optativa A. Os alunos escolhem cinco unidades curriculares deste conjunto.
(10 Items)						

Mapa II - Minor em Geografia dos Países Lusófonos - para alunos de outras licenciaturas - n.a.

A14.1. Ciclo de Estudos:
Geografia e Planeamento Regional

A14.1. Study programme:
Geography and Regional Management

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Geografia dos Países Lusófonos - para alunos de outras licenciaturas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Minor in Geography of Portuguese-speaking Countries - for students of other undergraduate programmes***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***n.a.***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***n.a.***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observations (5)
Climatologia das Regiões Tropicais / Climatology of Tropical Regions	GEARN	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Geomorfologia das Regiões Tropicais / Geomorphology of Tropical Regions	GEARN	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Demografia dos Países Lusófonos / Demography of Lusophone Countries	GECEO	Semestral/Semester	168	T:32; PL: 24; TC:8	6
Geografia Humana dos Países Lusófonos / Human Geography of Lusophone Countries	GECEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Teorias e Políticas de Desenvolvimento / Development Theories and Policies	GETD	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6

(5 Items)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***n.a.***A15.1. If other, specify:***n.a.***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não sendo a modalidade de estágio obrigatória na licenciatura, os estudantes têm, no entanto, através do Núcleo de Integração Profissional e de Antigos Alunos (NIPAA) um serviço para apoiar a sua integração no mercado de trabalho que promove iniciativas de angariação e orientação de estágios, articulando contactos com entidades interessadas em acolher em estágio alunos da FCSH, formalizando protocolos e o restante acompanhamento administrativo.

O estudante que opte por realizar estágio como opção livre terá uma orientação técnico-científica de um Professor da FCSH (com horas presenciais) e de um profissional na entidade promotora do estágio (Despacho n. 48/2011 de 23 de Setembro - Regulamento e Tipologias de Estágios).

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Training periods aren't required at this study programme, however, students have the support of Professional Integration and Alumni Students Office (NIPAA) for their integration into the labour market, promoting initiatives for internships, coordinating contacts with entities interested in FCSH students, formalizing protocols and other administrative services. If student chooses to realize a period of training, as an optional, the technical and scientific supervision will imply a supervising professor of FCSH (with classroom hours) and a local supervisor at the host entity (Dispatch no. 48/2011 of 23th September - Regulation and Types of Internships).

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.
<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	---	---

<sem resposta>

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Avenida de Berna 26 C - Lisboa

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)

A20. Observações:

A estrutura curricular do curso, segundo o modelo de Bolonha, contemplava a possibilidade de realização de um estágio, substituindo uma opção condicionada 1 (seminário do 6.º semestre de 12 ECTS). A experiência revelou, contudo, que os alunos não dispunham ainda das ferramentas necessárias para cumprir os requisitos exigidos num estágio profissional na área do Planeamento. Assim, optou-se por eliminar essa componente na licenciatura, transferindo este tipo de estágio para o 2º ciclo, sendo admitida a realização de um estágio curricular como opção livre de 6 ECTS. No ano letivo de 2014/2015 realizaram estágio (curricular ou profissional) 5 estudantes do CE, 3 dos quais na Câmara Municipal de Loures, 1 na Câmara Municipal do Seixal e 1 na Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Alentejo.

Obs. ao campo 7.1.4 (empregabilidade): Verifica-se que hoje muitos dos nossos estudantes só procuram o emprego após a obtenção do grau de mestre. Nesse sentido, os dados que apresentam que mais de 1/4 dos licenciados encontra emprego após a licenciatura deverá ter em conta que uma significativa parte dos que não estão empregados encontram-se a estudar.

A20. Observations:

The previous structure of the study cycle (according to the Bologna model) included the possibility of an internship replacing an 'optional course 1' (seminar for the 6th semester worth 12 ECTS). However experience has shown that students at those stages still lack some fundamental tools to fully comply with the necessary requirements for a professional internship in the planning areas. It was therefore decided to discard this component in the first degree as a seminar and to transfer it to the masters, still allowing the possibility of students in the first degree to develop a professional internship as an optional course worth 6 ECTS. In the academic year of 2014/2015, five students of the study programme have carried out this type of internship (curricular or professional); three of them in Loures Municipality, one in Seixal Municipality and one in the Commission for Regional Coordination and Development of Alentejo.

Obs. to section 7.1.4 (employability): It turns out that today many of our students do not seek employment after graduation, otherwise attend to a master programme. In this sense, we must clarify that this statistical data should take into account that more than 1/4 of graduates find employment after graduation and a significant part of those who are not employed are studying.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- 1) Conhecer as teorias e os conceitos fundamentais da Geografia;*
- 2) Adquirir conceitos básicos nas áreas do Ambiente, Planeamento, Desenvolvimento do Território e Ciências da Informação Geográfica;*
- 3) Dominar métodos e técnicas de análise geográfica e aplicá-los em contextos geocomputacional e real;*
- 4) Adquirir capacidade de observação e interpretação da paisagem;*
- 5) Articular os conhecimentos teórico-práticos com as solicitações da sociedade atual, contribuindo para equacionar problemas e propor soluções no âmbito do Ambiente, Planeamento e Desenvolvimento do Território;*
- 6) Interpretar a diversidade e complexidade dos territórios e as interrelações de fenómenos de natureza ambiental com outros de tipo económico, social e cultural;*
- 7) Articular o saber geográfico com outros saberes, designadamente na colaboração em equipas multidisciplinares;*
- 8) Comunicar o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia a públicos diferenciados.*

1.1. Study programme's generic objectives.

- 1) To be familiar with the basic theories and concepts of Geography;*
- 2) To acquire basic concepts in the areas of Environment, Land Planning and Development, and Geographic Information Sciences;*
- 3) To master geographical analysis methods and techniques (data collection, selection, treatment and interpretation) and to apply them in geocomputational and real contexts;*
- 4) To observe and interpret landscapes;*
- 5) To articulate theoretical-practical knowledge with the needs of present-day society, contributing to problem*

- discussion and proposing solutions regarding the environment, land planning and development;
- 6) To interpret the diversity and complexity of the land and the interrelationship of environmental, economic, social and cultural phenomena;
 - 7) To articulate geographical know-how when collaborating in multidisciplinary teams;
 - 8) To communicate knowledge and know-how in the field of geography to different publics.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível nos domínios das ciências sociais e humanas. Para a realização desta missão a Faculdade assume os seguintes objetivos:

- a) a excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização das ciências sociais e humanas, tanto no plano nacional como internacional;
- b) um compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade;
- c) a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista;
- d) a prestação de serviços à comunidade nessas mesmas áreas.

Para desenvolver essas atividades de forma eficaz e articulada, tem como pilares fundamentais do seu desenvolvimento:

- consolidar um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação de acordo com os melhores critérios internacionais;
- internacionalizar as atividades de ensino, investigação e prestação de serviços, bem como dos corpos docente e discente;
- profissionalizar a gestão e qualificar os seus recursos e infraestruturas.

Os objetivos e missão assumidos pela FCSH são coerentes com o perfil de formação proposto na licenciatura em GPR que, desde o ano letivo 1980/81, tem formado geógrafos com conhecimentos e competências nos domínios do Planeamento Territorial, Ambiente, Desenvolvimento e Ordenamento do Território e dos Sistemas de Informação Geográfica, em resultado das seguintes condições:

- i) reunião de um corpo docente qualificado, com experiência pedagógica e de investigação;
- ii) ajustamento do perfil do curso à interdisciplinaridade e às exigências do mercado de trabalho;
- iii) integração progressiva dos estudantes em equipas e projetos em curso no âmbito das unidades de investigação associadas a este programa de licenciatura;
- iv) da prestação de serviços à comunidade através das unidades de investigação, nomeadamente, pareceres ou estudos técnicos e científicos.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Faculty of Social Sciences and Humanities mission is the public service for high-level qualification in the fields of social sciences and humanities. To carry out this prime mission the Faculty takes on the following objectives:

- a) Teaching and researching excellence in the specialization areas, at both national and international scales;
- b) A clear commitment towards innovation and interdisciplinarity;
- c) The creation, dissemination and full support of a humanist culture;
- d) Providing services to the community where FCSH is inserted.

To develop these activities in an effective and coordinated form, the Faculty has the following fundamental pillars of development:

- Professors with high education and research capabilities and expertise, in accordance with the best international standards;
- Internationalize teaching, research and services provision activities as well as professors and students;
- Professionalize the management and qualify resources and infrastructures;

The study cycle's educational profile is according to these FCSH goals and mission. Since its beginning in 1980/81, the Geography and Regional Planning degree has been graduating geographers with knowledge and skills in Spatial Planning, Land Management and Development, GIS and Environment, governed by the following parameters:

- i) Faculty with high education, teaching and researching expertise;
- ii) Degree profile adjusted to the demands and interdisciplinarity of the labour market;
- iii) Progressive integration of students into ongoing projects and teams within the associated research units;
- iv) Providing knowledge and scientific services to the community through the research units.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do Ciclo de Estudos (CE) são divulgados no regulamento do curso publicado online na página da FCSH. Informação mais específica sobre conteúdos, programas, metodologias de avaliação e outras informações complementares é disponibilizada na plataforma moodle de apoio ao ensino/aprendizagem e no Guia Informativo da UNL.

São realizadas reuniões de aconselhamento dos percursos curriculares mais adequados à prossecução dos objetivos do curso e dos interesses dos alunos. Nos últimos anos, para além do Dia da Geografia, a divulgação do curso tem sido realizada no âmbito do Dia Aberto da FCSH e anualmente são concebidos e distribuídos cartazes e brochuras de divulgação da oferta letiva. Todos os anos é realizada uma receção formal aos novos alunos, envolvendo o Coordenador de Curso, outros docentes e os alunos dos restantes anos do CE para

prestação de informações e facilitar a sua integração no Departamento.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the study cycle (SC) are disclosed in the course regulation, published online on the FCSH website. More specific information on courses contents, programmes, assessment methodologies and other information, is available on the Moodle platform that supports teaching and learning activities, as well as in the UNL Information Guide.

The students are also counseled on the curricula pathways that best suits both their interests and the study cycle's objectives. In the past years, the study cycle has been promoted in the FCSH Open Day as well as in the Geography Day and through posters and brochures. In the beginning of the every school year, a formal reception for the new students is held, with the presence of the course coordinator, professors and students. The objective of the reception is to give all the necessary information as well as to facilitate the integration into the Department.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Diretor, e a quem cabe o acompanhamento das atividades de gestão pedagógica e científica do curso, como apoio a atividades de informação e promoção do curso, acompanhamento da situação académica dos estudantes, atualização do plano de estudos e dos conteúdos programáticos e acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a distribuição de serviço docente (DSD) para aprovação.

Os representantes dos alunos, através dos delegados de curso e da comissão de avaliação da qualidade de ensino, são chamados a participar, contribuindo criticamente para a melhoria do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Course Coordinator is appointed by the Director and is responsible for the coordination and management of the study cycle, monitoring the course's teaching and scientific activities, promoting the course, monitoring the student's academic status, updating the course syllabus and programmatic contents and overseeing the teaching quality evaluation processes.

The Course Coordinator integrates the Department Executive Board which, through the Executive Coordinator, delivers the teaching service distribution to the Scientific Council for approval.

The students are also called to participate through their elected representatives, contributing to course quality improvement.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH, nomeadamente nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam diretamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos delegados por ano, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso. Outros meios de participação dos docentes consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva e também o processo de avaliação da qualidade do ensino ao nível do curso, através da comissão de curso onde estão representados alunos e docentes. Os inquéritos pedagógicos de avaliação são instrumentos usados neste processo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Students are represented in the faculty's Pedagogical and Student Committees, the latter one being a consultative body in matters that directly affect the lives of students. Moreover both are represented on the Library Advisory Board, FCSH Teaching Quality Committee and in UNL Teaching Quality Committee. Annually, elected students' representatives identify common learning and teaching issues and share this information with the Course coordinator.

Other means of participation of teachers are meetings of the Departmental Committee, promoted by the Executive Committee, and also the process of evaluating the quality of teaching at the course level, through the course committee where students and teachers are represented. Surveys/quality assessment questionnaires are the instruments used in this process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. Na FCSH existe uma Comissão da QE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. A Comissão de Curso de GPR é composta pelo coordenador do CE, três docentes do departamento e três alunos eleitos pelos colegas, representantes de cada ano do CE. O coordenador da CQE-FCSH desencadeia o processo através do inquérito aos alunos e os relatórios dos docentes; essa informação é enviada às Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. No final de cada ano letivo é elaborado o Relatório da QE da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQENOVA que reúne para a sua aprovação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

NOVA created a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office whose mission is to contribute to the continuous improvement of teaching and learning quality.

FCSH has a Teaching Quality Committee (TQC) composed of faculty and students from the study cycle. The TQC is coordinated by a professor member of the Pedagogic Council who oversees the procedures to be taken by the organic unit in accordance with what is determined by the TQC-UNL.

The Geography and Regional Planning course board consists of the SC coordinator, three department professors and three students elected by their peers, one from each year. The TQC-FCSH coordinator collects student's survey results and professor's reports. This information is sent to the SC Committees, which write and approve each SC Report. An overall FCSH Teaching Quality Report is composed at the end of each academic year which is submitted for appreciation and approval of the TQC-UNL members.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da Universidade, contando com a participação da pró-reitora Professora Amália Botelho que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pelo Professor Colas Duflo, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a cross-process to the entire university, it is indicated that NOVA has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, with the participation of pro-Rector Professor Amália Botelho coordinates the teaching quality in the 1st and 2nd study cycles; At FCSH the responsible for the implementation of the teaching quality assurance is Professor Luís Bernardo; and the Teaching Quality Committee is chaired by Professor Colas Duflo, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

No âmbito da implementação do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano letivo de 2015/2016:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UC que frequentaram;

- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e na perceção dos docentes sobre o nível de sucesso das aprendizagens.

A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao Ciclo de Estudos (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do SGQE. Nele são identificados os principais problemas e propostas ações para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Within the framework of the implementation of the teaching quality assurance system (TQAS) the following procedures are being conducted for the collection of information during academic year 2015/2016:

- bi-annual questionnaire (online) addressed to students' perception of the educational quality of curricular units they have attended;
 - bi-annual reports to be completed by the Programme Coordinator, based on the analysis of the information collected in questionnaires and in the perception of teachers about the successful learning level.
 Based on opinions expressed by students and teachers about each module on the curricular units, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data about the study programme (search, students, internationalization, training efficiency and employability), a report for each study programme is drawn each year which identifies the main problems and proposed actions for the quality of teaching.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A discussão e as recomendações da última avaliação externa da licenciatura foram consideradas na revisão curricular que se seguiu no âmbito do processo de Bolonha. Houve igualmente investimento na melhoria da estrutura do corpo docente e na sua internacionalização.

A monitorização do Curso tem sido realizada através dos dados referentes aos alunos inscritos e diplomados, a comparação das taxas de sucesso escolar nas unidades curriculares, bem como as análises SWOT do Departamento, elaboradas anualmente, e onde se identificam os aspetos menos positivos e se propõem ações de melhoria.

Os relatórios da Comissão de Curso resumem os aspetos mais positivos e os mais negativos observados em cada semestre e permitem que sejam definidas medidas para correção de aspetos críticos no funcionamento do Curso e na satisfação dos estudantes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The previous SC external evaluation recommendations were carefully considered in the curricula revision following the Bologna process and an effort was made in the improvement and internationalization of the faculty. SC monitoring has also been carried out through data analysis on enrolled and graduated students, comparing academic success rates in each course as well as the annual department SWOT analyses, identifying the less positive aspects and proposing possible improvements.

The SC Reports summarize the positive as well as the negative aspects observed in each semester, in order to define and set measures for the correction of critical aspects in the course functioning and improve student satisfaction.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES da Licenciatura em Geografia e Planeamento Regional.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Assessment of study programmes: in 2010 the FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of Geography and Regional Planning undergraduate programme.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/main library	580
Mapoteca/Map Collection Library	64
Instituto de Línguas/language institute	30
Laboratório de Análise de Solos/Soil Analysis Laboratory	54
Sala de Videoconferência/videoconference room	20
2 Salas SIG/SIG Rooms	72
1 Sala de Reuniões/meeting room	40

8 Gabinetes de Docentes	120
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly halls with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms	284
Posto médico/medical unit	25
1 Cantina	448
1 Cantina/canteen	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space/courtyard	435
3 Salas de Estudo/study room	260
5 Salas de Estudo com computadores/computer study room	215
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
1 sala de aula/classroom	48
1 sala de aula/classroom	130
1 sala de aula/classroom	45
1 sala de aula/classroom	54
1 sala de aula/classroom	84
1 sala de aula/classroom	63
1 sala de aula/classroom	44

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	99500
Computadores de docentes /teachers computers	8
Computadores da Sala de Geografia/Geography Room Computers	6
Computadores das Salas de Aula /classroom computers	37
Computadores das Salas de Estudo /study room computers	33
fotocopiadoras /copy machines	25
Projectores /projectors	70
Videoprojectores /videoprojectors	11
Mapoteca/Map Collection Library	5000
software ArcGIS 10.2	1
Esri - GIS Mapping Software	1
SPRING 5.1.2: software open source for Remote Sensing	1
software IDRISI 2.0	1
Moodle	1
Rede Wireless	1
Unidades de material não livro/non book material	3750
Títulos de Periódicos/Journal titles	3200

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No ano letivo de 2015-16, o Curso beneficia da existência de acordos com 27 instituições universitárias europeias no âmbito do Programa Erasmus+, envolvendo 9 países da UE e a Turquia. Desde o ano letivo de 2013-14, participaram no programa de mobilidade 68 estudantes de cursos de Geografia (43 incoming e 25 outgoing), embora o número real de estudantes estrangeiros inscritos nas UC do Curso seja superior. Esta situação deve-se a uma crescente procura por estudantes de outras formações e reflete a possibilidade dada na FCSH de cada estudante construir um percurso académico singular. Nos últimos três anos, o programa ERASMUS promoveu a mobilidade de 9 docentes, que lecionaram 30 sessões em UC do ciclo de estudos e participaram em saídas de campo e cursos intensivos.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

In 2015-16, the course benefits from the existence of agreements with 27 European university institutions under the Erasmus+ programme (involving nine EU countries and Turkey). Since the academic year of 2013-14, 68 students coming from the Geography courses (43 incoming and 25 outgoing) took part in the mobility program, although the actual number of foreign students enrolled in the courses is higher. This is due to a growing demand by students with different scientific backgrounds for courses on Geography, also reflecting the possibility given in the FCSH for each student to build an unique academic path. Over the last three years the ERASMUS program promoted the mobility of 9 teachers who have taught 30 sessions in several courses from the SC, also participating in field trips and intensive courses.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As parcerias com outras universidades portuguesas tem promovido a lecionação e o estabelecimento de redes de investigação resultantes do trabalho desenvolvido nos centros de investigação, nomeadamente a colaboração de investigadores do CICS.NOVA que são docentes no CE. Outras colaborações têm sido desenvolvidas em projetos de consultoria para entidades públicas/privadas, a realização de conferências e palestras em escolas do ensino básico e secundário, workshops e cursos de formação de curta duração (Escola de Verão, cursos livres).

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The existent partnerships with other Portuguese universities have been promoting teaching and research networking development, namely with the collaboration of CICS.NOVA researchers who are simultaneously faculty members of the SC.

Other collaborations have been developed through scientific and consulting projects for public as well as for private entities, through conferences and lectures held at primary and secondary schools and through workshops and training courses (Summer School, free courses, etc.).

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A licenciatura e o Departamento de Geografia e Planeamento Regional têm uma tradição consolidada de colaboração com outros ciclos de estudos da FCSH. Vários professores têm assegurado, por exemplo, o funcionamento de UC nos cursos de Ciência Política e Relações Internacionais, Sociologia, Migrações Inter-ethnicidades e Transnacionalismo ou Estudos Urbanos.

Assinala-se ainda que, em função do interesse e da variedade temática das UC de Geografia, é habitualmente significativo o número de alunos de outros cursos, com destaque para os de Ciência Política e Relações Internacionais, Arqueologia e História que as realizam a título de opções livres.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The SC and the Geography and Regional Planning Department have an established tradition of cooperation with other FCSH study cycles. Several teachers have been coordinating units in the courses of Political Sciences and International Relations, Sociology, Migrations, Inter-ethnicities and Transnationalism or Urban Studies. It should also be pointed out that depending on the interest and thematic variety of the different Geography units, the number of students coming from other courses is usually significant, especially from the courses of Political Sciences and International Relations, Archaeology and History as optional courses.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Maria Viegas Firmino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Viegas Firmino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Ribeiro Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Ribeiro Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gonçalo Manuel Ferreira dos Santos Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gonçalo Manuel Ferreira dos Santos Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Figueira de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Figueira de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carlos Ferreira de Seixas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carlos Ferreira de Seixas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Ricardo da Costa Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Ricardo da Costa Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Afonso Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Afonso Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Pereira Tenedório

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José António Pereira Tenedório

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Eduardo Silvério Ventura

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Eduardo Silvério Ventura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Rodrigues Lúcio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Rodrigues Lúcio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Angélica Pires Pereira Esteves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Angélica Pires Pereira Esteves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Leitão Barroso Roxo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Henrique Pires Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Henrique Pires Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro João Cruz Cortesão Casimiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro João Cruz Cortesão Casimiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Regina Faia Martins Salvador

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Regina Faia Martins Salvador

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rossana Estanqueiro Leal da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rossana Estanqueiro Leal da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Viegas Firmino	Doutor	Geografia, especialidade Geografia e Planeamento Rural	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Geografia Humana	100	Ficha submetida
Fernando Ribeiro Martins	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Geografia Humana	100	Ficha submetida
Gonçalo Manuel Ferreira dos Santos Antunes	Mestre	Gestão do Território - Planeamento e Ordenamento do Território	100	Ficha submetida
João Figueira de Sousa	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade Gestão do Território	100	Ficha submetida
João Carlos Ferreira de Seixas	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Jorge Ricardo da Costa Ferreira	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
José Afonso Teixeira	Doutor	Geografia e Planeamento Regional	100	Ficha submetida
José António Pereira				Ficha

Tenedório	Doutor	Urbanisme	100	submetida
José Eduardo Silvério Ventura	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
José Manuel Rodrigues Lúcio	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade Economia e Sociedades	100	Ficha submetida
Margarida Angélica Pires Pereira Esteves	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Planeamento e Gestão do Território	100	Ficha submetida
Maria José Leitão Barroso Roxo	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
Nuno Henrique Pires Soares	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade em Planeamento e Gestão do Território	100	Ficha submetida
Pedro João Cruz Cortesão Casimiro	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
Maria Regina Faia Martins Salvador	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade Economia e Sociedades	100	Ficha submetida
Rossana Estanqueiro Leal da Silva	Doutor	Geografia e Planeamento Territorial, na especialidade de Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica	100	Ficha submetida
Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
			1900	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	19	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	18	94,74

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	18	94,74
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	5,26

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
---	-----------	----------------------------

	FTE	Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	16	84,21
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	5,26

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extrato do Despacho nº2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) Scientific research, development and innovation; c) Administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.fcsch.unl.pt/faculdade/recursos-humanos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-do-pessoal-docente_20130129/at_download/file

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Um trabalhador integrado num pólo de secretariados permitindo que, na sua ausência, os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afeto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

One worker integrated on a group of secretariats, who assures the assistance whenever his/her colleagues are absent; student support office (includes 1 social worker); 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and/or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH, o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade, que

lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas ações de formação, nomeadamente em competências linguísticas e informáticas e de interação com os utentes.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus+, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições europeias de ensino superior.

Em 2014, o número total de horas de formação externa do pessoal não docente da FCSH foi de 972,8 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, is predicted training, particularly in language and informatics skills and interaction skills with users.

In the institution are also disclosed mobility initiatives under the Erasmus programme, as Erasmus Staff Training Week, for exchange to other european higher education institutions.

In 2014, the total number of training hours for non-academic staff was 972,8 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	36
Masculino / Male	64

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	41
20-23 anos / 20-23 years	44
24-27 anos / 24-27 years	8
28 e mais anos / 28 years and more	7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	125
2º ano curricular	62
3º ano curricular	45
	232

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	62	62	62
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	51	53	49
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	122	126.5	125
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	42	32	33
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	52	48	50

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

A caracterização dos estudantes tem por base os dados do Ministério da Educação (base de dados Infocursos) relativos ao ano letivo 2013-14 e os resultados do inquérito realizado no Departamento aos alunos que ingressaram no CE no presente ano letivo.

Mais de metade (53,6%) dos alunos inscritos pela primeira vez no CE escolheu o Curso em primeira opção, sendo elevado o nível de fidelidade (82,2% continua no curso no ano após o início dos estudos). Os alunos que ingressam no CE obtiveram resultados nas provas de acesso superiores (em média) a 65% dos restantes candidatos do concurso nacional de acesso. Em 2015-16, a nota média de entrada foi de 13,7 e a nota do último colocado de 12,5.

Observa-se uma maior preferência do curso por estudantes do sexo masculino (66% no ano letivo 2013-14), contra uma média nacional de 46%. A proporção de estudantes estrangeiros no CE foi de 5% no ano letivo de 2013-14, ligeiramente inferior à média nacional.

Lisboa é a região de origem da maioria dos estudantes (3/4 dos que ingressaram no CE em 2015-16 residem nos municípios da Área Metropolitana de Lisboa ou nos da região Oeste). No ensino secundário, 62% dos estudantes frequentou o curso de Línguas e Humanidades, 25% o de Ciências Socioeconómicas e 8% o de Ciências e Tecnologias.

As dificuldades no acesso ao mercado de trabalho e em conciliar a formação académica com o exercício de uma atividade profissional parecem constituir as principais causas para a diminuição observada, nos últimos anos, do número de alunos com estatuto de estudante-trabalhador (18 no ano letivo 2012-13, apenas 3 em 2015-16) ou a tempo parcial (13 em 2012-13 e apenas 2 no presente ano letivo).

A nota média dos alunos que entraram em 2015/16 foi de 136,7.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Student characterization is based on data from the Infocursos database (national Ministry of Education), available for the academic year of 2013-14, as well as the results from the survey conducted in the Department aimed at the students who joined the SC in the academic year of 2015-16.

More than half of the students (53.6%) enrolled in the SC for the first time have chosen the course as first option. Students enrolled in the SC had better results in the university access tests than (on average) 65% of the remaining candidates. In 2015-16, the average grade for course entrance was of 13.7 (out of 20) and the grade of the last student enrolled was of 12.5 (out of 20). There is also a high fidelity level (82.2%) after one year in the course.

A higher course preference by male students (66% in the academic year 2013-14) is observed, against a national average of 46%. The proportion of foreign students in the SC was of 5% in the academic year of 2013-14, slightly below the national average.

Lisbon is the region of origin for most students; 3/4 of the students who joined the SC reside in the Lisbon Metropolitan Area and in the West region.

Regarding the students' secondary education background, 62% have attended languages and humanities, 25% socio-economic sciences, and 8% sciences and technologies.

The decline of full-time (18 in 2012-13, only 3 in 2015-16) and part-time (13 in 2012-13 and only 2 in the present academic year) working students in the past years is mainly due to difficulties in the access to the labor market and in the conciliation of the academic work and life with a professional activity.

In 2015/16 the average entrance mark was 136.7 out of 200.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, nas suas expetativas académicas e profissionais, os alunos aconselham-se junto do(a) coordenador(a), quer na fase de inscrição nas uc, quer ao longo do semestre (horários de atendimento e outros canais de comunicação previamente definidos) e no âmbito de reuniões de curso. As funções de tutoria são desempenhadas pelos docentes e, por vezes, os alunos que frequentam o último ano prestam apoio pedagógico em matérias específicas aos alunos mais jovens. Em todas as unidades de ensino é utilizada a plataforma moodle como repositório de materiais e como estratégia de interação entre docentes e alunos. Todas as UC dispõem de 2 horas semanais para apoio pedagógico aos alunos. A proximidade entre docentes e alunos, muito valorizada por estes, favorece o apoio e o aconselhamento informais. Existem também formações periódicas de literacia informacional prestada por membros da biblioteca da FCSH.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

For a better framework of the students' academic career, where their university and professional expectations are concerned, students can receive advice from the coordinator. The said advice can occur in the registration phase in the courses, during the semester (hours of operation and other communication channels previously defined) and in course meetings. Tutorial activities are performed by teachers and sometimes students who are attending the last academic year provide educational support in specific areas to freshman students. The Moodle platform is used in all courses as a repository of materials and as a strategy of interaction between teachers and students. All courses have 2 hours per week for teaching support to students. The proximity between teachers and students is highly valued by the latter and helps support and informal counseling. There is also regular training in information literacy provided by members of the School Library.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando representados no Conselho de Faculdade, no Conselho Pedagógico, no Conselho de Estudantes e nas comissões de qualidade de ensino de cada curso. A existência de um Subdiretor para os Estudantes traduz igualmente a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem sido ainda estimulada a participação dos estudantes em eventos de natureza científica (colóquios, conferências, debates, etc.) e em projetos e equipas de investigação, assim como a sua integração em programas de mobilidade. A título de exemplo refira-se o envolvimento dos estudantes do CE na organização do Dia da Geografia, no Dia Aberto e nas atividades promovidas pelo Núcleo de Ambiente da FCSH. Representantes dos estudantes participam também no Conselho Consultivo da Biblioteca, que tem tido um papel determinante na definição de uma política de aquisições.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH considers highly relevant the critical participation of students in all aspects of academic life. Students are represented in the Faculty Council, Pedagogical Council, Students' Committee and at each study cycle

Programme Committee for quality teaching assessment. The Vice-Dean for Students is also an active part in the integration of students into the academic community. FCSH also favours the participation of students in all sorts of scientific events (seminars, conferences, etc) as well as in research projects and mobility programmes. For example we may refer the involvement of students in the organization of the Geography Day, the Open Day and several activities promoted by the FCSH Environment Group. Representatives of students also participate in the Library Advisory Board, which has an important role in defining the priorities for book acquisitions.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Através dos serviços de apoio aos alunos, os estudantes são informados sobre as seguintes possibilidades de financiamento: bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; bolsas de estudos por Mérito do Ministério da Educação; modalidades de pagamento faseado da propina; Prémio para os melhores licenciados de todos os cursos.

Relativamente ao emprego sublinham-se as seguintes estruturas e medidas: Centro de Inovação, promoção de ações de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; estabelecimento de parcerias para estágios e empregos com diversas entidades; Prémio Anual de Empreendedorismo e a existência do Espaço Empreendedorismo; Feira da Empregabilidade e Empreendedorismo; aconselhamento e orientação aos alunos durante o seu processo de inserção profissional. Os Centros de Investigação da FCSH também integram, pontualmente, diplomados nos seus projectos.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Through the Students' support offices, students are informed of the following financing aid available: scholarships and emergency financing from SAS NOVA; merit scholarships from Ministry of Education; phased payment of tuition fees; Prize for best graduates. Regarding employment information, FCSH provides: Innovation Centre activities, promotion of training programmes that foster integration of students in the labour market and information of professional opportunities in FCSH Job Portal; formalizing partnerships for internships and employment in different organizations; the annual Entrepreneurship Prize; the Annual Employment Fair; advice and personalized guidance to students during the process of professional integration. Research Centres at FCSH also integrate graduates in their projects.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No âmbito do SGQE os resultados dos inquéritos de satisfação aos estudantes são divulgados aos docentes e representantes dos alunos que analisam e propõem medidas de melhoria, a implementar em cada ano letivo e posteriormente revistas/adaptadas em função dos resultados obtidos. A comissão executiva do DGPR incentiva e acompanha esta prática.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results obtained from student satisfaction surveys are disclosed to teachers who propose improvement measures, implemented at each school year, and subsequently revised/ adapted according to the said results. The executive committee of the GRPD encourages and follows this practice.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A utilização do ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelos estudantes nas instituições do ensino superior. Os estudantes podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus+, Almeida Garret ou Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades. O Coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a realizar, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Núcleo de Cooperação e Relações Internacionais (NCRI).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The ECTS academic credit system allows the mutual recognition of training received by students in higher education institutions. Students can apply for several types of scholarships, namely Erasmus+ mobility programs (Studies and Stages), Almeida Garrett (in Portuguese universities) and Portuguese-Brazilian Santander Scholarships (in Brazilian universities). The DGRP Erasmus coordinator provides support to out and incoming students in terms of preparing the study plan, while the administrative support is provided by the School Office of Cooperation and International Relations.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

No final do seu percurso, o estudante deve demonstrar:

- 1) Conhecer as teorias e os conceitos fundamentais da Geografia e do Planeamento;
- 2) Conhecer os métodos e as técnicas de análise geográfica e aplicá-los em contextos geocomputacional e real;
- 3) Saber identificar, recolher e tratar elementos diversificados de informação e utilizá-los com sentido crítico;
- 4) Ter capacidade para apresentar escrita e oralmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a terminologia própria da Geografia e revelando capacidade argumentativa.

A monitorização da concretização de objetivos tem sido efetuada através de:

- apuramento da taxa de sucesso escolar nas UC e de conclusão do curso;
- acompanhamento semanal (orientação tutorial);
- auscultação dos docentes e estudantes através de inquéritos e relatórios que visam avaliar os graus de satisfação quanto às UC do curso e seus conteúdos. Os conhecimentos e competências são medidos através dos métodos de avaliação indicados em cada ficha das UC.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

At the end of the degree, the student must demonstrate:

- 1) To know the theories and the fundamental concepts of Geography and Planning;
- 2) To master methods and techniques of geographical analysis and to apply these in geocomputational and real contexts;
- 3) To identify, collect and treat different information elements and to use these elements according to a critical perspective;
- 4) To have the ability to present the acquired knowledge both in written and oral forms. This implies a correct use of Geography terminology and argumentative capacity.

Monitoring the achievement of objectives has been accomplished through:

- Determination of success rates both in each course success rate and in course completion;
- Weekly tutorial meetings;
- Consulting professors and students through surveys and reports aimed at evaluating the degree of satisfaction where the courses contents are concerned. The academic knowledge and skills are measured using the valuation methods specified in each course record.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

O atual plano de estudos está em funcionamento desde o ano letivo de 2011/2012, tendo revogado o plano de estudos da licenciatura (Reg. 177/2010, DR n.º 45/2010, Série II, de 5-03). Esta revisão visou um ajustamento no elenco das unidades curriculares obrigatórias e uma alteração do elenco das opções, nomeadamente a passagem da UC Ambiente e Planeamento Biofísico de optativa para obrigatória, respondendo à necessidade sentida de reforço das questões ambientais e sua articulação com o Planeamento. Suprimiu-se a oferta de Estágio pelas razões referidas em A.20.

As revisões curriculares decorrem assim na sequência de uma reflexão conjunta entre os docentes do CE e também auscultando os estudantes, relativamente a eventuais aspetos a melhorar na organização do curso. Já as fichas de unidade curricular são revistas anualmente, atualizadas e publicadas on line no Guia do Curso, assegurando a atualização científica de bibliografia, conteúdos, objetivos, métodos de trabalho e avaliação.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The current curriculum has been running since the academic year of 2011/2012, having repealed the prior syllabus (published by Reg. 177/2010 in the D.R. (Official Gazette) N° 45/2010, Series II, of 5-03). This curriculum revision sought an adjustment in the compulsory courses and a change in the optionals, namely the optional "Biophysical Environment and Planning" was integrated as a mandatory course, in response to the need for strengthening the environmental thematics and to accomplish the goal of a better articulation with the Planning studies. It was decided to suppress the offer of internship due to the reasons presented in A.20.

Curriculum revisions results of a reflection among professors and also reflecting students' opinions on aspects aimed at improving the study programme. Course units syllabus are reviewed and updated annually and published online at Courses Catalogue, which ensures a scientific update of the references, contents, objectives, working methods and evaluation.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Ambiente e Planeamento Biofísico/Environment and Biophysical Planning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ambiente e Planeamento Biofísico/Environment and Biophysical Planning

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Cruz Cortesão Casimiro (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer o impacto das atividades humanas no ambiente natural;*
- b) Conhecer o passado e presente destes impactos e a sua natureza;*
- c) Compreender os impactos futuros e suas consequências;*
- d) Distinguir os domínios e âmbitos dos impactos;*
- e) Relacionar os condicionalismos biofísicos com o planeamento do território;*
- f) Discutir e apresentar o suporte legal ao planeamento biofísico;*
- g) Discutir e apresentar medidas de minimização do impacto das atividades humanas no meio;*
- h) Aplicar e analisar métodos de análise biofísica do território com recurso a exercícios práticos de SIG.*

Conceitos

Uso, função

Aptidão, capacidade

Impacto, potencial

Sustentabilidade

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know the human impact on the natural environment;*
- b) To know the past and present of these impacts and their nature;*
- c) To understand future impacts and their consequences;*
- d) To distinguish the domains and frame of impacts;*
- e) To relate biophysical limitations to territory planning;*
- f) To discuss and present the legal support to biophysical planning;*
- g) To discuss and present measures of human activity impact reduction;*
- h) To apply and analyze methods of biophysical impact assessment using GIS practical exercises.*

Concepts

Use, function

Aptitude, capacity

Impact, potential

Sustainability

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Passado e Presente

Impacto humano na vegetação

Influência humana nos animais

Impacto humano no solo

Impacto humano nas águas

Intervenção humana na geomorfologia

Impacto humano no clima e atmosfera

O Futuro

Ambientes costeiros

Impactos hidrológicos

A criosfera

Terras áridas

Impactos e planeamento

Contexto legal

Medidas de redução de impacto

6.2.1.5. Syllabus:

Past and Present

Human impact on the vegetation

Human influence on animals

*Human impact on the soil
Human impact on waters
Human agency in geomorphology
Human impact on the climate and atmosphere*

*The future
Coastal environments
Hydrological impacts
The cryosphere
Drylands*

*Impacts and planning
Legal context
Impact reduction measure*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular de uma forma integrada, os conteúdos desenvolvem-se em paralelo aos objectivos, concretizando-os.

Pretende-se atingir os objectivos através do método de apresentação / discussão e análise dos textos, dados, cartografia e outros elementos nas aulas, ao longo do semestre e da apresentação de todos os conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the curricular unit's objectives in an integrated manner, the contents re developed in parallel with the objectives, substantiating them.

It is intended to realise objective g) through the method of presentation / discussion and analysis of both texts, data, cartography and other material in classes, during the semester throughout the presentation of all contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino:

*Aulas teóricas expositivas em que são apresentados e debatidos com os alunos os tópicos do programa.
Aulas práticas com exercícios SIG sobre perigos ambientais ligados aos impactos humanos.*

Método de avaliação:

*Avaliação contínua nas práticas, com controlo de assiduidade. Teste de frequência
É organizada uma saída de campo de quatro dias, ao Sul de Portugal, no último terço da unidade, em que todos os aspectos da unidade são abordados, debatidos e analisados.*

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento.]

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method:

*Theory, expositive and participative classes.
Practical classes with GIS exercises on environmental hazards related to human impacts*

Evaluation method:

*Continuous evaluation on practical classes, with presence control. Written test.
A four day field trip is organized, towards the last third of the semester, to the South of Portugal, where all the aspects of the unity are approached, debated and analysed.*

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, visto que a metodologia expositiva e participativa (análise crítica e discussão), utilizada ao longo da unidade, permite atingir especificamente e sequencialmente os objectivos da mesma.

O instrumento de avaliação utilizado permite avaliar se o aluno adquiriu adequadamente os conhecimentos necessários para atingir os objectivos propostos, valorizando o trabalho de campo a análise crítica das fontes, bem como a partilha e discussão dos resultados em aula.

Os trabalhos práticos desenvolvidos em ambiente SIG (IDRISI material do UNITAR) são orientados para os conteúdos leccionados e têm uma componente dual de aprender fazendo e estudos de caso de conteúdos da matéria.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the objectives and outcomes of the discipline, as the expositive and participative classes (discussion and critical analysis), used throughout the unit, allow attaining specifically and sequentially its objectives.

The evaluation instrument used allows evaluating the if the student has acquired adequately the required knowledge to complete the proposed objectives, appraising field work and the critical analysis of sources, as well as the discussion and sharing of results in class.

The practical exercises developed in GIS environment (IDRISI And UNITAR material) are oriented to the lectured contents and have a dual component of learning by doing and cases studies of syllabus contents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Goudie, A. (2013). The Human Impact on the Natural Environment: past, Present and Future (7th ed.). Oxford: Wiley-Blackwell.

Jones, G. (2014). People and Environment - A Global Approach. New York: Routledge.

Mannion, A.M. (1991). Global Environmental Change: a Natural and Cultural Environmental History. Harlow: Longman Scientific & Technical.

Simmons, I. G. (2002). Changing the Face of the Earth – Culture, Environment, History (2nd ed.). Oxford: Blackwell.

Mapa X - Análise de Dados Geográficos/Spatial Data Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Dados Geográficos/Spatial Data Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Ribeiro Martins (160h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a especificidade dos dados geográficos;*
- b) Refletir criticamente sobre os dados e as fontes de informação;*
- c) Dominar conceitos, métodos e técnicas de estatística descritiva no tratamento da informação geográfica;*
- d) Aplicar, correctamente, métodos e técnicas no tratamento de dados geográficos;*
- e) Identificar relações entre variáveis;*
- f) Utilizar técnicas adequadas de representação gráfica da informação;*
- g) Interpretar representações gráficas;*
- h) Utilizar a folha de cálculo na exploração e análise de dados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Recognize the specificity of spatial data;*
- b) Analyse data and data sources;*
- c) Master concepts, methods and techniques of descriptive statistics in the treatment of geographic information;*
- d) Apply spatial data treatment methods and techniques;*
- e) Identify relationships between variables;*
- f) Use proper graphical representation techniques;*
- g) Interpret graphical representations;*
- h) Use the spreadsheet in data exploration and analysis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Objetos geográficos, unidades estatísticas e unidades espaciais;*

2) Populações estatísticas, populações geográficas: i) Heterogeneidade das populações geográficas (definição de população geográfica; Diferenças de peso entre unidades espaciais; diferenças de significado de uma variável em diferentes escalas de análise; ii) Exaustividade espacial; iii) Dependência e independência das observações.

3) Distribuições e grau de diferenciação espacial: i) A distribuição como indicador de estrutura espacial; ii) Os parâmetros duma distribuição; iii) As medidas de tendência central, de assimetria e de curtose e as regularidades espaciais; iv) As medidas de heterogeneidade e de concentração.

4) As medidas das relações espaciais: i) Modelos estatísticos e realidade geográfica; ii) regressão simples; iii) Correlação simples.

5) Tratamento de dados geográficos: i) Exploração e análise de dados em folha de cálculo; ii) Representação gráfica de variáveis.

6.2.1.5. Syllabus:

1) Geographical objects, statistical and spatial units.

2) Statistic and geographical populations: i) Heterogeneity of geographical populations (defining geographic population; spatial units differential importance; variables in different scales of analysis; ii) Space completeness; iii) Dependence and independence of observations.

3) Distributions and degree of spatial differentiation: i) The distribution and spatial structure indicator; ii) distribution parameters; iii) The central tendency of skewness and kurtosis and spatial regularities; iv) The measures of heterogeneity and concentration.

4) Measures of spatial relationships: i) Statistical models and geographical reality; ii) Simple regression; iii) Simple correlation.

5) Treatment of geographic data: i) Exploration and analysis of data in the worksheet; ii) Graphical representation of variables.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da unidade curricular com vista à formação de cidadãos capazes de compreender a especificidade dos dados geográficos, de adequar os métodos e técnicas à resolução de problemas e de dominar as técnicas de representação da informação.

Conteúdos programáticos Objetivos

1) a; b;

2) a; b; c;

3) a; b; c; d; e; f; g;

4) c; d; e; f; g; h;

5) d; e; f; g; h;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are articulated with the objectives of the course for the formation of citizens able to understand the specificity of geographical data, to adapt the methods and techniques to solve problems and master data representation techniques.

Syllabus Objectives

1) a; b;

2) a; b; c;

3) a; b; c; d; e; f; g;

4) c; d; e; f; g; h;

5) d; e; f; g; h;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino:

A cada aluno é exigida a leitura da bibliografia obrigatória e a resolução de exercícios práticos de aplicação de conhecimentos.

a) Aulas teóricas expositivas e participativas com base na resolução de exercícios práticos utilizando calculadora científica.

b) Aulas práticas dedicadas à resolução de exercícios em computador utilizando o programa Microsoft Excel 2010.

Elementos de avaliação:

a) Na parte teórica (T): teste intermédio (40%); teste final (60%);

b) Na parte prática (P): teste intermédio (20%); teste final (60%); exercícios em sala de aula (20%).

c) Participação e assiduidade às aulas (K).

A Avaliação Final (AF) será apurada com base na seguinte fórmula:

$$AF = (T \times 0,6) + (P \times 0,35) + (K \times 0,05).$$

Nota: De acordo com as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na primeira aula pode sofrer ajustamentos, designadamente no peso percentual de cada elemento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

Each student is required to read the mandatory literature and the resolution of practical exercises of application of knowledge.

- a) Lectures and participatory based on practical problem solving using scientific calculator.*
- b) Practical sessions dedicated to computer problem solving using Microsoft Excel 2010 program.*

Evaluation elements:

- a) In the theoretical part (T): midterm test (40%); final test (60%);*
- b) In the practical part (P): midterm test (20%); final test (60%); exercises in the classroom (20%).*
- c) Participation and attendance (K).*

The Final Evaluation (AF) will be calculated based on the following formula:

$$AF = (T \times 0.6) + (D \times 0.35) + (0.05 \times K).$$

Note: According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage weight of each element.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino baseiam-se no princípio de que os alunos devem ser capazes de manipular adequadamente séries de dados geográficos, manualmente (utilizando uma calculadora científica) e através do computador (Microsoft Excel 2010). Por essa razão, no início de cada aula teórica explicam-se os conteúdos e, numa segunda fase, os alunos têm a possibilidade de resolver exercícios utilizando uma calculadora científica. Nas aulas práticas, com recurso a computador, os alunos resolvem exercícios semelhantes mas com séries de dados mais longas e maior complexidade o que permite compreender a importância da análise de dados geográficos no trabalho do geógrafo. A resolução de exercícios pressupõe sempre a simulação de casos reais em que é preciso encontrar soluções para problemas do dia-a-dia. Dá-se particular atenção à interpretação dos resultados obtidos e à representação gráfica da informação, última etapa do método estatístico. Estimula-se a participação activa dos alunos através da resolução de exercícios no quadro e de intervenções orais, nomeadamente aquando da interpretação dos resultados. Em resumo, os métodos de ensino adoptados fornecem aos alunos os conhecimentos e as competências de acordo com os objectivos de aprendizagem anteriormente definidos.

Métodos de ensino Objectivos

Aulas expositivas e participativas a; b; c; g;

Resolução de exercícios com calculadora científica c; d; e; f;

Resolução de exercícios em computador c; d; e; f; g;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are based on the principle that students should be able to properly manipulate geographic data sets, manually (using a scientific calculator) and via computer (Microsoft Excel 2010). For this reason, at the beginning of each lecture the contents are explained and, in a second stage, students solve exercises using a scientific calculator. In practical classes, with the computer, students solve similar but more complex exercises with longer datasets that show the importance of geographic data analysis in the work of geographer. Problem solving always involves the simulation of real cases where it is necessary to find solutions to everyday problems. Particular attention is given to result interpretation and graphical data representation, the last stage of the statistical method. It encourages the active participation of students by solving exercises at the board with interventions from colleagues. In summary, the adopted teaching methods provide students with the knowledge and skills according to the previously defined learning objectives.

Teaching Methodologies Objectives

Expository and participatory lessons; b; c; g;

Solving problems with scientific calculator c; d; e; f;

Problem solving in the computer c; d; e; f; g;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, M. (2003). Exercícios de estatística descritiva para as ciências sociais. Lisboa: Sílabo, p.1 1-248 e p. 325-376.

D'Hainaut, L. (1990). Conceitos e métodos da estatística, I – uma variável a uma dimensão. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, p.1-158.

Pinto, M. (2011). Microsoft Excel 2010. Famalicão: Centro Atlântico, p. 1-139.

Reis, E. (2002). Estatística Descritiva. Lisboa: Sílabo, p. 4-134.

Silva, A. (2006). *Gráficos e mapas. Representação de informação estatística. Lisboa / Porto / Coimbra: Lidel.*

Walford, N. (2002). *Geographical Data: Characteristics and sources. Chichester: Wiley.*

Mapa X - Análise Geográfica/Geographical Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Geográfica/Geographical Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Pereira Tenedório (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rossana Estanqueiro Leal da Silva (96h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Adquirir técnicas de análise de regressão e correlação entre três ou mais variáveis;*
- b) *Adquirir conhecimentos em métodos estatísticos multivariados, estatística espacial e grafos;*
- c) *Aplicar técnicas quantitativas de criação de tipologias espaciais;*
- d) *Aplicar técnicas quantitativas de estatística espacial e grafos;*
- e) *Desenvolver capacidade de análise geográfica com base em técnicas quantitativas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To acquire knowledge in regression and correlation analysis techniques among three or more variables;*
- b) *To acquire knowledge in multivariate statistical methods, spatial statistics and graphs;*
- c) *To apply quantitative techniques to create spatial typologies;*
- d) *To apply quantitative techniques of spatial statistics and graphs;*
- e) *To develop geographic analysis capabilities based on quantitative techniques.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Análise Geográfica: i) Modelo de regressão para três ou mais variáveis; correlação múltipla e correlação parcial entre três ou mais variáveis; ii) Estatística Espacial; iii) Redes e Grafos*
- 2) *Síntese Geográfica: i) Análise fatorial de componentes principais; ii) Interpretação geográfica da análise fatorial de componentes principais*
- 3) *Tipologias: i) Análise de clusters; ii) Cartografia de tipologias espaciais*
- 4) *Prática da estruturação de informação, criação de tendências, padrões e agrupamentos de dados geográficos*
- 5) *Prática da criação de tipologias espaciais: i) elaboração de matrizes de dados; ii) aplicação de métodos de normalização e simplificação de dados; iii) aplicação de métodos de classificação de dados; iv) análise de tipologias; v) interpretação geográfica de tipologias.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Geographical analysis: i) Regression model for three or more variables; multiple correlation and partial correlation between three or more variables; ii) Spatial Statistics; iii) Networks and Graphs*
- 2) *Geographic synthesis: i) Factor analysis; ii) Geographical Interpretation of factor analysis*
- 3) *Types: i) Cluster analysis; ii) Cartography of typologies*
- 4) *Practice the structuring of information, creation of trends, patterns and geographic data clusters*
- 5) *Practice of creation of spatial typologies: i) preparation of data arrays; ii) Application methods of standardization and simplification of data; iii) application of data classification methods; iv) analysis types; v) geographic interpretation typologies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos centram-se na compreensão teórica dos princípios, dos fundamentos e dos métodos quantitativos para análise geográfica. Essa compreensão constitui a base da componente prática.

Conteúdos programáticos / Objetivos da unidade curricular

- 1) a)
- 2) b)
- 3) b); c)
- 4) c); d); e)
- 5) c); d); e)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents focus on the theoretical understanding of the principles, fundamentals and quantitative methods for geographical analysis. This understanding is the basis of the practical component.

Course content / Objectives of the course

- 1) a)
- 2) b)
- 3) b); c)
- 4) c); d); e)
- 5) c); d); e)

(Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilizam-se dois métodos:

Aulas teóricas

Hands-on: uso intensivo de software para análise quantitativa e mapeamento

A avaliação inclui:

Teste teórico [60% da nota final]

Teste prático [40% da nota final]

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two methods are used:

Lectures

Hands-on: intensive use of software for quantitative analysis and mapping

The assessment includes:

a) Theoretical exam [60% of the final grade]

b) Practical exam [40% of the final grade]

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos apontam para a aquisição de conhecimentos, para a compreensão de processos e para a aplicação. As metodologias de ensino recorrem a aulas teóricas, expositivas e demonstrativas, e a aulas práticas para aplicar os princípios e os fundamentos de análise quantitativa. As aulas exclusivamente práticas (hands on) suportam-se em aplicações computacionais intensivas.

Metodologias de ensino / objetivos da unidade curricular

Aulas teóricas: a); b); e)

Hands-on: uso intensivo de software para análise quantitativa e mapeamento dirigido por exercícios - c); d); e)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives link the acquisition of knowledge with understanding of processes and applications. The teaching methodologies resort to lectures, exhibition and demonstration, and practical lessons to apply the principles and quantitative analysis fundamentals. Practical classes (hands on) are based on intensive computer applications.

Teaching methods / goals of the course

- Lectures: a); b); e)

- Hands-on: intensive use of software for quantitative analysis and mapping by exercises- c); d); e)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

D'Hainaut, L. (1992). Conceitos e Métodos da Estatística. Duas ou três variáveis segundo duas ou três dimensões. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, Vol. II., pp. 120-149.

Pumain, D. & Saint-Julien, T. (2010). Analyse spatiale : les localisations (3th ed.). Paris : Armand Colin, pp.1-192.

Mapa X - Análise Inferencial e Prospectiva/Inferential Analysis and Foresight

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Inferencial e Prospectiva/Inferential Analysis and Foresight

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Ricardo da Costa Ferreira (160h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Analisar os fundamentos teóricos da inferência estatística e reconhecer as suas limitações face às dinâmicas da sociedade e do território;*
- b) Conhecer métodos e técnicas de inferência estatística em Geografia, seleccionando os adequados aos problemas a resolver;*
- c) Interpretar testes paramétricos e não paramétricos para tratamento de dados geográficos;*
- d) Aplicar software de análise estatística (de proprietário e em software livre) a dados geográficos resultantes de trabalho de campo;*
- e) Planear a aplicação de inquéritos e elaborar uma análise de resultados;*
- f) Analisar os fundamentos teóricos da prospectiva. Aprofundar conceitos de prospectiva estratégica e prospectiva territorial;*
- g) Desenvolver uma atitude de rigor e precisão na aplicação dos métodos e das técnicas estatísticas;*
- h) Aplicar, com raciocínio crítico, os conhecimentos a cenários reais, adaptando o saber a novas situações.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Analyze the theoretical foundations of statistical inference and recognize its limitations when faced with the society and territorial dynamics;*
- b) Differentiate methods and techniques of statistical inference in Geography, selecting the appropriate ones to the problems to be solved;*
- c) Interpret parametric and non-parametric tests for spatial data analysis;*
- d) Apply statistical analysis software (commercial and free software) to geographic data resulting from field work;*
- e) Plan the application of surveys and prepare an analysis of results;*
- f) Analyze the theoretical foundations of Foresight. Deepen concepts of strategic and territorial foresight;*
- g) Develop an attitude of rigor and precision in the application of methods and statistical techniques;*
- h) Apply with critical thinking, knowledge to real scenarios and adapting it to new situations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à análise inferencial : objetivos e conceitos na análise de fenómenos geográficos;*
- 2. Amostras e populações: teoria da amostragem e os erros associados;*
- 3. Estimação de um parâmetro. Definição de Hipótese Nula. Testes paramétricos e não paramétricos;*
- 4. Introdução a um software de análise estatística para tratamento e edição de dados geográficos (físicos e humanos);*
- 5. Inquéritos: conceitos e metodologias para aplicação em contextos diferenciados (escalas territoriais, tipos de inquérito, referenciação espacial, controle e validação de qualidade);*
- 6. Elaboração de um inquérito (em formato digital) para planeamento, ordenamento do território e suporte à decisão;*
- 7. Introdução à prospectiva: objetivos e conceitos para a análise de fenómenos geográficos. A prospectiva estratégica e a prospectiva territorial: discussão de casos práticos;*
- 8. Modelos para análise territorial e cenários preditivos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to inferential analysis: objectives and concepts for geographic phenomena analysis;*
- 2. Samples and populations: sampling theory and associated errors;*
- 3. Estimation of a parameter. Definition of null hypothesis. Parametric and non-parametric tests;*
- 4. Introduction to a statistical analysis software for processing and editing of geographic data (physical and human);*
- 5. Surveys: concepts and methodologies for application in different contexts (spatial scales, types of survey,*

spatial referencing, quality control and validation);

6. Elaboration of a survey (digital platform) for planning, land use planning and decision support;

7. Introduction to Foresight: objectives and concepts for the analysis of geographic phenomena. Strategic foresight and territorial foresight: discussion of case studies;

8. Models for territorial analysis and predictive scenarios.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos objetivos desta UC, tendo em conta a preocupação de dar ao aluno a teoria, os métodos e as técnicas necessários(as) a uma abordagem concreta de problemas.

Verifica-se assim uma preocupação no sentido de que os conteúdos teóricos sejam sustentados por uma prática constante, visando um modelo, não só de saber, mas de saber-fazer.

O aluno deverá assim procurar sustentar cientificamente as suas opções, adaptando as necessidades de uma análise qualitativa e quantitativa ao contexto da geografia. Durante as aulas, os conteúdos programáticos leccionados e adquiridos num processo contínuo de disseminação e aquisição tornam-se fundamentais para a concretização dos vários objetivos desta UC, apontando-se no sentido de uma formação académica exigente.

Conteúdos Programáticos/ Objetivos

1- a; b

2- a; b; c,

3- c; d

4- b; c; d

5- e

6- d; e

7- f

8- a; b; c; d; e; f; g; h

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus will meet the objectives of this course, taking into account a concern of giving the student the necessary theory, methods and techniques to approach and solve the problem.

In a sense there's an obvious concern that theoretical contents must be sustained by constant practice, seeking a model, not only to know, but to know-how.

The student should therefore seek scientifically a support for their options, adapting to the needs of a qualitative and quantitative analysis in a context of a changing geography. During the classes, syllabus in a continuous process of dissemination and acquisition become fundamental to the achievement of various objectives of this course, pointing in a direction of a demanding academic training.

Syllabus/ Objectives

1- a; b

2- a; b; c,

3- c; d

4- b; c; d

5- e

6- d; e

7- f

8- a; b; c; d; e; f; g; h

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participativas (teóricas e práticas na mesma proporção). É dada ênfase à explicação e análise dos exercícios estatísticos ("feitos à mão" e por software). A leitura de bibliografia selecionada e o conhecimento sobre um pacote de software estatístico para análise geográfica, serão considerados como variáveis para avaliação.

Os conteúdos serão avaliados por: (i) uma frequência (ponderação de 70% na nota final) e (ii) uma avaliação intercalar na forma de avaliação escrita ou trabalho prático (ponderação de 30% na nota final). Estes elementos poderão sofrer ligeiras alterações percentuais, a definir entre docente e estudantes e constarão obrigatoriamente no Moodle da disciplina.

(De acordo com as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na primeira aula pode sofrer ajustamentos, designadamente no peso percentual de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and participatory classes (theoretical and practical in the same proportion). Emphasis is given to the explanation and analysis of statistical exercises ("hand made" and by software). The reading of selected bibliography and knowledge about a statistical software package for geographic analysis will be taken as evaluation variables. The contents will be evaluated by: (i) an exam (weighting of 70% of final grade) and, (ii) a second moment of evaluation (weighting of 30%) in a form of exam or practical work. These percentages could

vary depending on the student statute and will be communicated at the begining of each semester on the Moodle platform.

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos da disciplina serão complementados por métodos e técnicas que permitam análises qualitativas e quantitativas apropriadas. Assim, aos conteúdos programáticos mais teóricos deverá seguir-se sempre um conjunto de exercícios práticos ou a análise de casos nacionais e internacionais.

O trabalho prático com apresentação oral permite o desenvolvimento do espírito crítico, motivando os alunos para dinâmicas argumentativas necessárias ao seu crescimento científico e profissional.

Metodologias de ensino - Objetivos de aprendizagem

Aulas expositivas e participativas: a; b; c; d; e; f; g; h

Domínio de um software de análise estatística: d; e; g; h

Trabalho prático com apresentação oral (debate e argumentação): f; g; h

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical content of the discipline will be complemented by appropriate methods and techniques for qualitative and quantitative analysis So, when necessary, theory should always be followed by a set of practical exercises or an analysis of national and international cases.

Practical work with oral presentation allows the development of critical thinking, motivating students to argumentative dynamics necessary for their scientific and professional growth.

Teaching methodologies - Learning Objectives

Expository and participatory classes: a; b; c; d; e; f; g; h

Domain of a statistical analysis software: d; e; g; h

Practical work with oral presentation (debate and argumentation): f; g; h

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clapez, T., Reis, E., Melo, P. & Andrade, R. (2007). Estatística Aplicada, Vol. 1 (159-355). Lisboa: Edições Sílabo.

D'Hainaut, L. (1997). Conceitos e Métodos da Estatística, Uma Variável a uma Dimensão, Vol. 1 (17-26).

Tradução António Rodrigues Lopes. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian e Serviço de Educação.

Patrício T. & Pereira, A. (2013). Análise de Dados com SPSS (8ª Edição). Lisboa: Edições Sílabo.

Pestana, M. & Gageiro, J. (2014) Análise de dados para Ciências Sociais, A complementaridade do SPSS (6ª edição). Lisboa: Edições Sílabo.

Walford, N. (2002). Geographical Data: Characteristics and Sources. Chichester: Wiley.

Mapa X - Avaliação e Gestão do Território/Territorial Evaluation and Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação e Gestão do Território/Territorial Evaluation and Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos Ferreira de Seixas (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Adquirir conhecimentos teóricos relativos à avaliação e gestão do território;

b) Aplicar metodologias científicas de avaliação do território em contexto real;

c) Dominar a definição de indicadores de suporte à avaliação;

d) Definir objetivos estratégicos com base na avaliação territorial;

- e) Dominar a legislação do Sistema de Gestão Territorial, em especial no que se refere à ocupação do solo e servidões administrativas;
- f) Dominar a legislação em matéria de Avaliação Ambiental Estratégica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To acquire theoretical knowledge concerning the evaluation and management of the territory;
- b) To apply scientific methods of evaluation of the territory in the real world;
- c) To master the definition of assessment to support indicators;
- d) To define strategic objectives based on the territorial evaluation;
- e) To master the law of the Land Management System, in particular with regard to land use and administrative easements;
- f) To apply the law of Strategic Environmental Assessment on a practical approach.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) A gestão do território. Interação entre Planeamento e Gestão
- 2) A implementação do plano. Partilha de responsabilidades entre entidades públicas e privadas 3) A gestão do uso do solo e os processos de transformação
- 4) A avaliação no processo de planeamento
- 5) Diferentes abordagens da avaliação
- 6) Metodologias e indicadores de suporte
- 7) A Avaliação Ambiental Estratégica
- 8) Os relatórios de Estado do Ordenamento do Território (REOT).

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) The management of territory. Interaction between planning and management
- 2) The implementation of the plan. Sharing of responsibilities between public and private entities 3) The management of land use and processing procedures
- 4) The evaluation in the planning process
- 5) Different evaluation approaches
- 6) Methodologies and supporting indicators
- 7) Strategic Environmental Assessment
- 8) State reports of Spatial Planning.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação dos conteúdos programáticos com os objetivos evidenciam que o foco do programa da disciplina incide na aplicação de uma metodologia de avaliação (Objetivo b) e c)). A título de exemplo, a Metodologia PSR (Pressure-State-Response) tem sido desenvolvida, privilegiando um dos seus momentos, em função de se tratar de uma avaliação ex-ante, ongoing ou ex-post.

Conteúdos programáticos / Objetivos da UC

- 1) a)
- 2) a); b)
- 3) b); c)
- 4) b); c)
- 5) b); c)
- 6) b); c)
- 7) d); e)
- 8) d); e)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The articulation of the syllabus with the objectives show that the focus of the course program focuses on the application of an evaluation methodology (Objective b) and c)). For example, the PSR Methodology (Pressure-State-Response) has been developed, focusing on one of its moments, due to the case of an ex ante evaluation, ongoing or ex-post.

Syllabus / Curricular unit objectives

- 1) a)
- 2) a); b)
- 3) b); c)
- 4) b); c)
- 5) b); c)
- 6) b); c)
- 7) d); e)
- 8) d); e)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é teórico-prática. A componente teórica é expositiva.

Nas aulas práticas é promovida a discussão a partir de planos de ordenamento do território e da orientação dos trabalhos práticos, elaborado em grupo (não superior a 4 alunos), sendo cada aluno responsável por uma componente específica do trabalho. Para além da entrega final, é apresentado um relatório intercalar do trabalho (inclui o índice, a metodologia e desenvolvimento preliminar de cada um dos pontos do índice). Este relatório preliminar recebe uma nota informativa do professor. A entrega do relatório final é acompanhada da apresentação oral do grupo (até 15 minutos), com participação de todos os elementos. O trabalho prático é feito em contexto real, partindo da análise de um instrumento de gestão territorial e aplicando uma metodologia de avaliação.

Avaliação

i) Frequência [60%]

ii) Trabalho prático [35%]

iii) Assiduidade e participação nas aulas (mínimo de 60%) [5%].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is theoretical and practical. The theoretical component is expository.

In practical classes is promoted discussion from land use planning and guidance of practical work, prepared in groups (no more than 4 students), each student responsible for a specific part of the work. Besides the final delivery is presented first interim report of the work (includes the index, the methodology and preliminary development of each index points). This preliminary report receives a note from the teacher. The delivery of the final report is accompanied by the oral presentation of the group (up to 15 minutes), with participation of all elements. The practical work is done in a real context, based on an analysis of a land management tool and applying an assessment methodology.

Evaluation:

i) the frequency [60%]

ii) Practical work [35%]

iii) Attendance and participation in class (minimum 60%) [5%].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são orientadas para a articulação entre as componentes teórica e prática. A primeira é preponderante, já que é dado ao aluno não só a fundamentação sobre a necessidade de avaliação da gestão territorial como a apresentação de metodologias que podem ser consideradas em função dos momentos de avaliação (ex-ante, on going e ex-post) e da escala de plano ou programa territorial. A seleção de uma metodologia e a sua aplicação em contexto real permite ao aluno dominar uma ferramenta metodológica, contactar com a entidade responsável pela implementação do plano em estudo (normalmente uma Câmara Municipal), e compreender os constrangimentos e desafios que se colocam na avaliação da gestão do território. A título de exemplo, esta metodologia de ensino foi concretizada na avaliação ex-post e on going de Planos Diretores Municipais e na avaliação ex-ante de um Plano de Ordenamento e Gestão de Área de Paisagem Protegida. As entidades com quem é estabelecido um protocolo de colaboração apresentam o Plano em estudo, na sala de aula, e disponibilizam a informação solicitada para o exercício. Numa fase posterior é efetuada uma visita à área de estudo com um técnico, identificando casos que mereçam uma particular atenção e debate em matéria de gestão do território e sua avaliação. No final, o mesmo técnico ou técnicos assistem à apresentação final dos trabalhos.

A articulação entre as metodologias de ensino e os objetivos pode ser traduzida do seguinte modo:

Metodologias de ensino Objetivos

Aulas expositivas e participativas a)

Debate sobre o Plano que enquadra o exercício de avaliação a); b)

Aplicação de metodologia em contexto real b); c)

Saída de campo d); e)

Trabalho de campo Todos

Apresentação final Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are geared to the relationship between the theoretical and practical components.

The first is predominant, as it is given to the student not only the grounds of the need for evaluation of land management and the presentation of methodologies that can be considered depending on the time of evaluation (ex-ante, on going and ex-post) and the plan of scale or territorial program. The selection of a methodology and its application in real context allows the student to master a methodological tool, contact the entity responsible for implementing the plan under consideration (usually a town council), and understand the constraints and challenges faced in assessing the land management.

For example, this teaching methodology was implemented in ex-post evaluation and on going of Municipal

Master Plans and ex-ante evaluation of a Plan of Protected Area Management. The entities with whom it is established a collaboration protocol present the plan under study in the classroom, and provide the requested information to work. At a later stage it is made a visit to the study area with a technical, identifying cases that deserve special attention on land management and evaluation. In the end, the same technician or technicians attend the final presentation of the work.

Teaching methodologies Learning Outcomes

Expository and participatory classes a)

Debate on the Plan which frames the evaluation exercise a), b)

Methodology for application in real context b), c)

Field trip d) e)

Fieldwork All

Final presentation All

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, R.M.A (2007). Políticas de Planeamento e Ordenamento do Território no Estado Português. Lisboa: FCG/FCT (Cap. 7 e 8).

Amado, M.P. (2005). Planeamento Urbano Sustentável. Lisboa: Caleidoscópio.

Baptista e Silva, J. (2003). Avaliação do Processo de Planeamento. In J. A. Ferreira et al. (Ed.), Planear-Transformar-Gerir - 1º Seminário de Engenharia do Território (39-47). Lisboa: Instituto Superior Técnico.

Costa Lobo, M. (2005) (1ªed, 2001). Administração Urbanística. Evolução Legal e Sua Prática. Lisboa: ST Press.

Domingues, A. (2006). Cidade e Democracia. 30 anos de transformação Urbana em Portugal. Lisboa: Argumentum.

Marques, T.S. (2004). Portugal na Transição do Século. Retratos e dinâmicas Territoriais. Porto: Edições Afrontamento.

Partidário, MR. (2003). Guia para a Avaliação Estratégica de Impactes em Ordenamento do Território. Lisboa: DGOTDU.

Mapa X - Cartografia Temática/Thematic Cartography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cartografia Temática/Thematic Cartography

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Pires Soares (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Jorge Ricardo Ferreira (64h)

Gonçalo Antunes (64h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Adquirir conhecimentos de semiologia gráfica;

b) Conhecer os métodos e saber aplicar técnicas de cartografia;

c) Equacionar problemas de representação em diferentes escalas;

d) Projetar e representar mapas;

e) Testar diferentes formas de representação;

f) Desenvolver espírito crítico face à imagem gráfica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To acquire knowledge on graphic semiotics;

b) To know the methods and how to apply mapping techniques;

c) To address representation problems at different scales;

d) To project and represent maps;

e) To test different forms of representation;

f) To develop critical spirit regarding graphic images.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) O que se lê e vê num mapa
- 2) Princípios teóricos e práticos da construção de imagens cartográficas
- 3) Prática de concepção e realização cartográfica
- 4) Tudo o que um mapa tem que ter
- 5) O mapa como um meio de investigação científica
- 6) Visualização crítica de mapas.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) What we can read and see on a map
- 2) Theoretical and practical principles of cartographic image construction
- 3) Designing and conducting cartographic practice
- 4) Everything that a map must have
- 5) The map as a meaning of scientific research
- 6) Critical viewing of maps

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da unidade curricular tendo como propósito dar aos alunos os conhecimentos técnicos e científicos, necessários à construção de um bom mapa.

Conteúdos programáticos Objetivos

- 1) a; b;
- 2) a; b;
- 3) a; b; c; d; e;
- 4) d; f;
- 5) e; f;
- 6) e; f;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents are articulated with the objectives of the course with the purpose of students knowing the scientific and technical knowledge necessary to the construction of a good map.

Syllabus Objectives

- 1) a; b;
- 2) a; b;
- 3) a; b; c; d; e;
- 4) d; f;
- 5) e; f;
- 6) e; f;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas expositivas e participativas (50% do tempo de ensino).

As aulas expositivas são profundamente ilustradas com exemplos de mapas.

Estas imagens são interpretadas de forma exaustiva no sentido de identificar tanto o seu valor comunicacional como as suas deficiências.

Aulas práticas, trabalho de grupo (50% do tempo de ensino).

Procura criar-se um ambiente simultaneamente de execução de trabalho prático e de reflexão onde os alunos podem tomar decisões sobre as várias formas de construção dos seus mapas. Aprendem fazendo.

Os trabalhos práticos consistem na elaboração de vários mapas, onde se procuram testar várias soluções gráficas. Todos os mapas são construídos com recurso a software cartográfico (ArcGIS).

Elementos de avaliação

1. Leitura de um conjunto de textos, que serão objecto de avaliação através de um teste escrito; (40% da nota final)

2. Conjunto de mapas acompanhado de relatório de execução (60% da nota final, inclui a assiduidade e a participação)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Expositive and participative classes (50% of teaching time).

The lectures are heavily illustrated with examples of maps.

These images are exhaustively interpreted to identify both their communication value as well as its

shortcomings.

Practical classes, group work (50% of teaching time).

It seeks to create a practical working environment that simultaneously promotes the execution and reflection where students can make decisions on the several forms of construction of their maps. They learn by doing. The practical work consists in preparing several maps, which seek to test multiple graphic solutions. All maps are built using mapping software (ArcGIS).

Evaluation elements

1. Reading a set of texts, which will be assessed through a written test; (40%)

2. Set of maps accompanied by implementation report; (60%, includes attendance and participation)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas ajustam-se aos objetivos descritos, tendo por base dois elementos essenciais: a participação ativa dos alunos e o incentivo à procura das melhores soluções cartográficas, tendo por objetivo final a construção de um "bom mapa".

Esta forma de ensino aprendizagem está dirigida para o desenvolvimento do espírito crítico no âmbito de "aprender fazendo" ou "aprender com a experiência".

Métodos de ensino Objectivos

-Aulas expositivas e participativas a; b, c;

-Interpretação de textosa; f;

-Interpretação e análise de mapas e; f;

-Trabalhos práticos (execução e discussão de resultados)b; c; d; e; f;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used are adjusted to the described objectives, based on two essential elements: the active participation of students and the encouragement in the search of the best cartographic solutions with the ultimate goal of constructing "good map".

This form of apprenticeship is directed to the development of a critical spirit within the framework of "learning by doing" or "learn from experience".

Teaching methods Objectives

- Expositive and participative classes a; b, c;

- Interpretation of textsa; f;

- Map interpretation and analysise; f;

- Practical work (implementation and result discussion) b; c; d; e; f;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Béguin, M. & Pumain, D. (2005). La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie. Paris: Armand Colin, pp. 40-68.

Bertin, J. (2005). Sémiologie graphique. Les diagrammes, les réseaux, les cartes (4e ed.). Paris: EHESS.

Blin, É. & Bord, J-P. (1993). Initiation géo-graphique ou comment visualiser son Information. Paris: SEDES, pp. 43-60.

Robinson, A-H, (1995). Elements of Cartography (6th ed.). New York: John Wiley and Sons

Zanin, C. & Tremelo, M.-L. (2003). Savoir faire une carte. Paris: Belin, pp. 3-16.

Mapa X - Climatologia das Regiões Tropicais/Tropical Climatology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Climatologia das Regiões Tropicais/Tropical Climatology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Eduardo Silvério Ventura (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Conhecer a causa das elevadas temperaturas que caracterizam os climas tropicais;*
- b) *Conhecer os mecanismos da precipitação nos climas tropicais;*
- c) *Compreender a circulação atmosférica do mundo tropical;*
- d) *Identificar os principais condicionalismos e potencialidades dos climas tropicais;*
- e) *Explicar as características dos diversos climas tropicais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To know the causes of the high temperatures that characterize the tropical climates;*
- b) *To know the mechanisms of precipitation in the tropical climates;*
- c) *To understand the atmospheric circulation of the tropical world;*
- d) *To identify the main constraints and potentialities of the tropical climates;*
- e) *To explain the characteristics of the different tropical climates.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Balanço radiativo e temperaturas nas regiões tropicais*
- 2) *Principais características da circulação atmosférica tropical: as altas pressões subtropicais, os ventos gerais e a convergência intertropical*
- 3) *A génese das perturbações no mundo tropical*
- 4) *As particularidades da circulação nos climas de monção*
- 5) *Os fenómenos ENSO e suas teleconexões*
- 6) *Os ciclones tropicais: causas, dinâmica e consequências*
- 7) *Os diferentes ritmos pluviométricos e suas causas*
- 8) *O problema da seca e suas consequências*
- 9) *O mosaico de climas tropicais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Energy budgets and temperatures in the tropical regions*
- 2) *Main characteristics of the tropical atmospheric circulation: high subtropical pressures, trade winds and inter tropical convergence*
- 3) *The genesis of the tropical disturbances*
- 4) *Circulations patterns in the monsoon climates*
- 5) *The ENSO events and its feedbacks*
- 6) *The tropical cyclones: causes, dynamics and consequences*
- 7) *The different pluviometric rhythms and its causes*
- 8) *The drought problem and its consequences*
- 9) *The tropical climates mosaic.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O balanço radiativo das baixas latitudes justifica o calor e a precipitação apresenta-se como elemento diferenciador dos climas. Para entender os mecanismos pluviométricos é essencial compreender a circulação atmosférica tropical e as suas principais singularidades associadas à circulação nas regiões sujeitas a climas de monção, fenómenos ENSO e ciclones tropicais. Esta abordagem permite justificar as características dos principais tipos de clima e suas potencialidades e condicionalismos.

Conteúdos programático - Objetivos

- 1 a); e)
- 2 b); c); e)
- 3 b); c); d); e)
- 4 c); d); e)
- 5 c); d); e)
- 6 c); d); e)
- 7 b); c); d); e)
- 8 c); d); e)
- 9 a); b); c); d); e)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The radiative balance of the low latitudes justifies being always hot and the precipitation presents itself as a differentiating climate factor. To understand the mechanisms rainfall is essential to know the tropical atmospheric circulation and its main peculiarities associated like circulation in the regions subject to monsoon climates, ENSO events and tropical cyclones. This approach allows to highlight and explain the characteristics of the main types of climate and its potential and constraints .

Syllabus - Learning outcomes

- 1 a); e)
- 2 b); c); e)
- 3 b); c); d); e)
- 4 c); d); e)
- 5 c); d); e)
- 6 c); d); e)
- 7 b); c); d); e)
- 8 c); d); e)
- 9 a); b); c); d); e)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

- Aulas teóricas expositivas com apresentação dos tópicos do programa pelo docente e debate com os alunos.
- Aulas práticas com realização de trabalhos que evidenciem as principais características e problemas dos climas do mundo tropical.

Método de avaliação

A cada aluno é exigida:

- A leitura de um conjunto de textos selecionados, cujos conteúdos serão objecto de avaliação através de um teste escrito (40%)
- A realização de um trabalho individual em contexto de aula (15%)
- A realização e apresentação oral de um trabalho de grupo ou individual (40%)
- Assiduidade (5%)

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

- Lectures with presentation of the topics of the program for teaching and discussion with students.
- Practical classes with carrying out work which show the main characteristics and problems of the world tropical climates.

Evaluation Method

Each student is required:

- Reading a set of selected texts, whose contents will be assessed through a written test (40%)
- The realization of an individual work in the classroom context (15%)
- The realization and oral presentation of an individual or group work (40%)
- Attendance (5%).

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas expositivas são apresentados e discutidos os conteúdos programáticos da unidade curricular. Justifica-se o calor como fator identitário do "mundo tropical" em função das condições de iluminação e dos balanços radiativos positivos ao longo do ano. Quanto à precipitação, elemento climático fortemente diferenciador dos climas quentes, serão apresentados os mecanismos associados e os diversos regimes pluviométricos existentes (desde os climas sem precipitação aos chuvosos todo ano) bem como a sua relação com a circulação atmosférica. Segue-se a apresentação dos diferentes climas e a sua dependência da conjugação entre a circulação atmosférica e a influência dos factores geográficos regionais. A partir das características dos diferentes tipos de clima tropical serão identificadas as suas principais potencialidades e condicionalismos e destacado o problema da aridez e da seca.

Nas aulas práticas será orientado o trabalho a desenvolver ao longo do semestre sobre problemática relacionada com o clima do "Mundo Tropical" e realizados exercícios de cálculo do balanço hídrico em climas tropicais com regimes pluviométricos diversificados. Estes permitirão verificar as restrições à evaporação e escoamento nos climas com escassez ou ausência de precipitação durante uma parte do ano e a consequente adaptação dos ecossistemas naturais e necessidade de rega para assegurar a produtividade das culturas devido à restrição de reservas de água no solo. Nos climas com estação seca e/ou com aridez, a escassez de água compromete a produtividade e tem sido responsável pela construção de empreendimentos hidráulicos que permitem obviar a falta de água mas comprometem o aptidão agrícola devido a problemas de salinização.

Metodologia de ensino objetivos de aprendizagem

Aulas expositivas a); b); c); d); e)

Aulas práticas a); d); e)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In Theoretical classes are presented and discussed the syllabus of the course. Justified the heat as identity factor of "tropical world" according to the lighting conditions and the positive radiative balances during the year. As for precipitation, strongly differentiating climatic element of the hot weather, we will present the associated mechanisms and the various existing rainfall regimes (from the climate without precipitation for rainy all year) as well as their relationship with the atmospheric circulation. Followed by the presentation of different climates and its dependence on combination between atmospheric circulation and the influence of regional geographical factors. From the characteristics of different types of tropical climate are identified its main potentials and constraints and highlighted the problem of aridity and drought.

In practical classes will be guided the work to develop throughout the semester on issues related to the climate "Tropical World" and made the water balance calculation exercises in tropical climates with diversified rainfall regimes. These will allow to verify the restrictions of evaporation and runoff in climates with scarcity or absence of rainfall during part of the year and the consequent adjustment of the natural ecosystems and the need for irrigation to ensure crop yields due to limited water reserves in the soil. In climates with a dry season and / or aridity, water scarcity compromises productivity and has been responsible for the construction of hydraulic projects that allow alleviate water shortages but compromise the agricultural capability due to salinization problems.

Teaching methodologies Learning outcomes

Expository and participatory classes a); b); c); d); e)

Practical classes a); d); e)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ayoade, J. O. (2004). Introdução à Climatologia para os Trópicos (10th ed.). São Paulo: Bertrand Brasil, 332p.

Cuadrat, J. M^a. & Pita, M^a. F. (2014). Climatología (7th ed.). Madrid: Ediciones Cátedra. p. 343-386.

Gil Olcina, A.; Olcina Cantos, J. (1999). Climatología Básica (3rd ed.). Barcelona: Ariel Geografia. p. 280-362.

McGregory, G. R. & Nieuwolt, S. (1998). Tropical Climatology (2nd ed.). Chichester: Wiley p. 29-283.

Mapa X - Demografia dos Países Lusófonos/Demography of Lusophone Countries

6.2.1.1. Unidade curricular:

Demografia dos Países Lusófonos/Demography of Lusophone Countries

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes (64h) - - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Apreender os principais conceitos utilizados em Demografia;*
- b) Conhecer as componentes da evolução da população;*
- c) Compreender as principais causas e efeitos espaciais e socioeconómicos das alterações das estruturas demográficas;*
- d) Perceber a importância da inter-relação entre população, desenvolvimento e ambiente;*
- e) Apreender os objetivos e os efeitos das políticas populacionais ou da sua ausência;*
- f) Identificar os aspetos comuns e específicos das estruturas e dinâmicas das populações dos países lusófonos;*
- g) Apontar soluções para os problemas relacionados com o trinómio população/desenvolvimento/ambiente;*
- h) Elaborar análises e diagnósticos demográficos a várias escalas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Apprehending the main concepts used in demography;*
- b) Recognizing the elements of population growth;*
- c) Understanding both the main causes and the socio-economic and spatial effects of changes in demographic structures;*
- d) Realizing the significance of the relations between population, development and environment;*

- e) *Highlighting the objectives and effects of population policies or its absence;*
- f) *Identifying identical and specific features of the Portuguese speaking countries population structure and dynamics;*
- g) *Building solutions to problems associated with the triangle population/ development/ environment;*
- h) *Developing demographic analysis and diagnoses at different scales.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Relevância e objetivos da Demografia*
- 2) *Principais conceitos aplicados nos estudos demográficos*
- 3) *Dinâmica natural e migratória da evolução populacional*
- 4) *A situação demográfica nos países lusófonos*
 - 4.1) *Distribuição espacial da população - disparidades regionais, população urbana e rural*
 - 4.2) *Estruturas populacionais - composição por sexo e idade*
 - 4.3) *Relação entre população, ambiente e desenvolvimento*
 - 4.4) *Políticas demográficas explícitas e implícitas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Significance and objectives of Demography*
- 2) *Key concepts in demographic studies*
- 3) *Natural and migratory trends on population growth*
- 4) *The demographic situation in Portuguese speaking countries*
 - 4.1) *Spatial distribution of the population - regional inequalities, urban and rural population*
 - 4.2) *Population structures*
 - 4.3) *Relation between population, environment and development*
 - 4.4) *Explicit and implicit population policies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos propostos na medida em que pressupõem que o aluno aprofunde os seus conhecimentos sobre cada um dos países lusófonos e compreenda as especificidades das populações, numa perspetiva de evolução histórica e de projeção para o futuro, bem como a importância da inter-relação entre população, desenvolvimento e ambiente. O aluno deverá também ser capaz de demonstrar capacidades de pesquisa e de escrita autónoma através da elaboração de um trabalho de diagnóstico demográfico.

Conteúdos programáticos Objetivos

- 1) a
- 2) a
- 3) a; b; c; d; f
- 4) a; b; c; d; e; f; g; h

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives in that it assumes that students deepen their knowledge of each of the Lusophone countries. Students are expected to understand their characteristics in a perspective of historical demographic change and projection for the future, and also the importance of the interrelationship between population, development and environment. Students should also be able to demonstrate research capabilities and autonomous writing by drafting a written work.

Syllabus Objectives

- 1) a
- 2) a
- 3) a; b; c; d; f
- 4) a; b; c; d; e; f; g; h

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas expositivas e participativas. Na componente prática é realizado: i) o acompanhamento e controlo, por etapas, da execução de um trabalho de grupo: ii) debates, mediados pelo professor e suportados em textos ou outros materiais de apoio, sobre as temáticas em análise.

Método de avaliação

- *Teste escrito visando a totalidade dos conteúdos leccionados (35% da nota final);*
- *5 testes de curta duração (aproximadamente 30 minutos), dos quais serão contabilizados os 4 com classificações mais elevadas (35%)*
- *Realização de um trabalho escrito, elaborado em grupo (20%) e com apresentação oral (ação individual - 5%);*
- *Assiduidade regulamentar e adequada participação nas aulas (5%).*

Nota: Os alunos que assim o pretendam (por não terem realizado 4 testes, por exemplo), podem concentrar no teste global os 70% da classificação final determinados por estes elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Lectures and participatory classes. Practical classes aim at: i) monitoring and controlling the development of a group work, developed on several stages; ii) debate, with the teacher intervention, on several themes of the discipline, with the support of texts or other resources.

Evaluation method

Each student is required to:

Read selected bibliography, which contents will be the support of written tests:

- Full test (35%);*
- 5 short tests (approximately 30 minutes), being the 4 best selected for evaluation (35%)*
- Develop a written essay (group work - 20%) and its oral presentation (individual action - 5%);*
- Attendance and class participation (5%)*

Note: Students may choose to concentrate the 70% of the individual evaluation on the Full test, if they don't do the 4 short tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas inicialmente expositivas, de apresentação de conteúdos ou envolvendo a exploração de recursos em power point ou suporte de vídeo, com o propósito de introduzir os assuntos de um modo claro e apelativo. Numa segunda fase, os alunos tornam-se intervenientes ativos no processo ensino-aprendizagem, explorando recursos variados colocados à sua disposição (textos, imagens, vídeos, ...), sob a supervisão atenta do professor. Concluída esta fase, os alunos são confrontados com casos práticos baseados em situações reais que exigem reflexão crítica, aprofundamento de conhecimentos e capacidade de argumentação, escrita e/ou oral conforme a modalidade mais adequada a cada situação. Numa fase posterior os alunos demonstram a sua capacidade de efetuar pesquisa autónoma através de um trabalho escrito que será objecto de avaliação.

Metodologias de ensino Objetivos

Aulas expositivas e participativas a, b, c, d, e, f, g

Interpretação de textos, figuras e filmes b, c, d, e, f

Discussão de estudos de caso d, e, f, g

Trabalho escrito com pesquisa autónoma d, e, f, g, h

Testes a, b, c, d, e, f, g

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a first stage, classes are lectures for presenting content or exploring resources in power point or video format, with the purpose of approaching the subjects in a clear and appealing way. In a second stage, students become active participants in the teaching-learning process, exploring various resources (texts, images, videos, etc.), under the close supervision of the teacher. When this stage is completed, students are confronted with case studies based on real situations that require critical reflection, deepening knowledge and reasoning skills, written and/or oral. At a later stage students demonstrate their ability to perform autonomous research through a written work with oral presentation.

Teaching Methodologies Objectives

Lectures a, b, c, d, e, f, g

Interpretation of texts, pictures and films b, c, d, e, f

Discussion of case studies d, e, f, g

Written work with independent research d, e, f, g, h

Written tests a, b, c, d, e, f, g

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aryeetey-Atthoh, S. (2003). Population Geography of Sub-Saharan Africa (120-146). In Geography of Sub-Saharan Africa. Nova York: Prentice Hall.

Bandeira, M. L. (1996). Demografia e Modernidade: Família e Transição Demográfica. Lisboa: INCM.

Canning, D., Raja, S.; Yazbec, A. S. (ed.)(2015). Africa's Demographic Transition: Dividend or Disaster? World Bank Publications.

Livi Bacci, M. (2002). 500 Anos de Demografia Brasileira: uma Resenha, Revista Brasileira de Estudos de População, 19(1), 141-159.

Nazareth, J. M. (2004). *Demografia: a ciência da população*. Queluz: Presença.

Sanchez Barricarte, J. J. (2008). *El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Weeks, J. R. (2011). *Population: an introduction to concepts and issues*. Belmont: Wadsworth.

Mapa X - Desenvolvimento Sustentável/Sustainable Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Sustentável/Sustainable Development

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Viegas Firmino (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender as relações de interdependência entre os ambientes físico e humano;*
- b) Discutir o conceito de Desenvolvimento Sustentável;*
- c) Reconhecer a diversidade de abordagens disciplinares e a sua aplicação no âmbito social, económico e ambiental;*
- d) Conhecer e respeitar os princípios éticos e os valores ambientais;*
- e) Compreender os processos e os mecanismos de mudança;*
- f) Explicar os conflitos de paradigmas;*
- g) Avaliar de forma crítica o Direito do Ambiente;*
- h) Desenvolver um raciocínio crítico sobre os diferentes comportamentos sociais;*
- i) Analisar a diversidade de perspectivas e de técnicas utilizadas na arquitectura ecológica e energias alternativas;*
- j) Aplicar os conhecimentos adquiridos a situações concretas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand the relations of interdependence between physical and human environments;*
- b) To discuss the concept of Sustainable Development;*
- c) To recognize the diversity of disciplinary approaches and its use in the social, economic and environmental framework;*
- d) To know and respect the ethic principles and the environmental values;*
- e) To understand the processes and mechanisms of change;*
- f) To explain the conflicts of paradigms;*
- g) To evaluate critically the Environmental Legislation;*
- h) To develop a critic reasoning about the different social behaviours;*
- i) To analyze the diversity of perspectives and techniques used in ecological architecture and alternative energies;*
- j) To use the acquired knowledge in concrete cases.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Sinopse evolutiva do conceito de Desenvolvimento*
- 2) Definição de Desenvolvimento Sustentável*
- 3) Indicadores e ferramentas de medição da sustentabilidade: a Pégada Ecológica*
- 4) Conflito de Paradigmas nos domínios: Político, Económico, Sócio-Cultural e Científico*
- 5) Ética Ambiental*
- 6) Direito do Ambiente e Ordenamento do Território*
- 7) Arquitetura e Paisagem: a arte do design ecológico*
- 8) As Energias Alternativas*
- 9) Educação Ambiental: alguns exemplos de sensibilização da sociedade*
- 10) O Homem e o mito: o despertar duma consciência global.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Evolutive synopsis of the concept of Development*
- 2) Definition of Sustainable Development*
- 3) Indicators and tools to measure the sustainability: Ecological Footprint*

- 4) *Conflict of paradigms in the domains: Political, Economic, Socio-Cultural and Scientific*
- 5) *Environmental Ethics*
- 6) *Environmental Legislation and Territorial Management*
- 7) *Architecture and Landscape: the art of ecological design*
- 8) *The Alternative Energies*
- 9) *Environmental Education: some examples of how to influence society*
- 10) *Man and the Myth: the awakening of a global consciousness.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da unidade curricular, no sentido em que desenvolvem os temas propostos e criam capacidades e competências nos alunos, como se demonstra no quadro seguinte.

Conteúdo programático objetivos

- 1) a;b
- 2) b;c
- 3) c;e
- 4) c;d;e;f
- 5) d;e;g
- 6) g;h
- 7) i
- 8) i
- 9) h;i
- 10) h;j

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the unit's objectives since it deals with the topics indicated in the program, which allow the students to create capacities and competences as demonstrated in the following table:

Syllabus Unit's Objectives

- 1) a;b
- 2) b;c
- 3) c;e
- 4) c;d;e;f
- 5) d;e;g
- 6) g;h
- 7) i
- 8) i
- 9) h;i
- 10) h;j

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de Ensino: Aulas expositivas e participativas; discussão de casos de estudo; trabalho de campo. Elementos de avaliação: Teste escrito englobando toda a matéria (60%); Trabalho de grupo (máximo 3 pessoas) entre 10 e 15 páginas, incluindo anexos, apoiado em bibliografia e informação documental diversa, eventualmente com trabalho de campo (25%). Apresentação oral, individual, com powerpoint (cerca de 20 minutos) seguida de debate público (10%). Assiduidade e participação (5%).

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Expositive and participative teaching; discussion of case-studies; field work. Evaluation: Test of all the program (60%), individual or group essay (until 3 students), based on literature and documental information, resulting from autonomous research, eventually field work (25%). Oral presentation with powerpoint (20 minutes) followed by public debate (10%). Attendance (5%).

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos teóricos e metodologias são apresentados na aula segundo os objetivos de aprendizagem

estabelecidos, fornecendo aos alunos os necessários conhecimentos e competências que se encontram documentados nos materiais publicados no moodle e no dossier com textos de apoio. Os debates que se seguem visam consolidar os seus conhecimentos, competências de análise e capacidade argumentativa. O trabalho teórico-prático pode ser elaborado em pequenos grupos, favorecendo o trabalho em equipa. As saídas de campo permitem o contato com a realidade, a consolidação de conhecimentos adquiridos em sala de aula, e a obtenção de competências essenciais ao geógrafo no diagnóstico das situações *in loco* como a capacidade de realizar entrevistas e inquéritos.

Métodos de ensino objectivos

Aulas expositivas e participativas a;b;c;d;e;f;g;h;i;

Aulas práticas a;b;c;d;e;f;g;h;i;j;

Saída de campo a;i;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretic concepts and methodologies are taught according to the planned learning outcomes and they are organized so that the students may get the necessary knowledge and competences that are documented in the materials published in moodle and available in the dossier of the unit. The debates are intended to consolidate their knowledge, analysis competences and rhetoric capacity. The theoretic and practical essay can be developed by a small group of maximal 3 students, in order to enable team building. The field work allows the contact with the reality and the acquisition of competences essential to the geographer in the diagnosis of the situations in loco, such as the capacity to undertake interviews and inquiries.

Teaching Methodologies Learning Outcomes

Expositive and participative teaching a;b;c;d;e;f;g;h;i;

Practical Teaching a;b;c;d;e;f;g;h;i;j;

Field Visit a;i;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adams, W. M. (2002). Sustainable Development?. In R. Johnston, P. Taylor, M. Watts (Ed.), Geographies of Global Change (412-425). Hoboken, NJ: Wiley.

Cardoso, S. (2013). Paradoxo: aumento do PIB e declínio da felicidade. Rio de Janeiro: Congresso Nacional de Excelência em Gestão.

Firmino, A. (2004). A Casa Ecológica: inovação e desenvolvimento sustentável. Geolnova, 10, 101-113.

Lamberton, G. (2005). Sustainable Sufficiency - an internally consistent version of sustainability. Sustainable Development, 13, 53-68. Acedido julho 9, 2015, em <http://www.interscience.wiley.com>.

Murphy, B. (1999). Transforming Ourselves, Transforming the World. London: Zed Books, pp. 3-12; 78-99.

Sargisson, L. (2009). Sustainability and the Intentional Community: Green Intentional Communities. In L. Leonard, J. Barry (Ed.), The Transition to Sustainable Living and Practice. Vol. 4, chapter 9 (171-192). Bingley (UK): Emerald Books.

Mapa X - Detecção Remota/Remote Sensing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Detecção Remota/Remote Sensing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rossana Estanqueiro Leal da Silva (192h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Conhecer os conceitos e os princípios físicos de observação da Terra;

b) Conhecer os sistemas de observação da Terra;

- c) Compreender os algoritmos fundamentais de processamento digital de imagens de detecção remota;
- d) Aplicar os algoritmos de processamento digital de imagens de detecção remota;
- e) Interpretar a informação geográfica obtida por processamento digital de imagens de detecção remota.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know the concepts and physical principles of Earth observation;
- b) To know the Earth observation systems;
- c) To understand the fundamental algorithms of digital processing of remote sensing images;
- d) To apply the digital processing algorithms of remote sensing images;
- e) To interpret geographical information obtained by digital processing of remote sensing data.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Conceitos e princípios físicos de observação da Terra: i) radiação electromagnética; ii) onda electromagnética; iii) espectro electromagnético; iv) fontes de radiação electromagnética; v) interação da radiação electromagnética com a matéria; vi) interação da radiação electromagnética com a atmosfera; vii) comportamento espectral da vegetação, da água e do solo.
- 2) Sistemas de observação da Terra: i) resoluções de um sistema sensor; ii) satélites e sensores; iii) principais aplicações dos sistemas de observação da Terra.
- 3) Processamento digital de imagens de detecção remota: i) a imagem como matriz de dados; ii) correções geométricas e radiométricas; iii) realce e combinação de bandas espectrais; iv) operações aritméticas e funções algébricas sobre bandas; v) transformações de bandas; vi) classificações de imagens (classificações não dirigidas e classificações dirigidas).
- 4) Aplicações.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Concepts and physical principles of Earth observation: i) electromagnetic radiation; ii) electromagnetic wave; iii) electromagnetic spectrum; iv) electromagnetic radiation sources; v) interaction of electromagnetic radiation with matter; vi) interaction of electromagnetic radiation with the atmosphere; vii) spectral behavior of vegetation, water and soil.
- 2) Earth observation systems: i) resolution of a sensor system; ii) satellites and sensors; iii) main applications of Earth observation systems.
- 3) Digital processing of remote sensing images: i) the image as data matrix; ii) geometric and radiometric corrections; iii) enhancement and combination of spectral bands; iv) arithmetic operations and algebraic functions on bands; v) bands transformations; vi) image classifications (unsupervised and supervised).
- 4) Applications.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos centram-se na compreensão teórica dos princípios, dos fundamentos e dos métodos utilizados em Detecção Remota. Essa compreensão constitui a base da prática da Detecção Remota.

Conteúdos programáticos / Objetivos da unidade curricular

- 1) a)
- 2) b)
- 3) c)
- 4) d); e)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents focus on the theoretical understanding of the principles, fundamentals and methods of Remote Sensing. This knowledge is the basis of the practice of Remote Sensing.

Course contents / curricular unit's objectives

- 1) a)
- 2) b)
- 3) c)
- 4) d); e)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilizam-se dois métodos:

- Aulas teóricas
- Hands-on: uso intensivo de software para processamento digital de imagens dirigido por exercícios

A avaliação inclui:

- a) Teste teórico (60% da nota final)
- b) Teste prático (40% da nota final)

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two methods are used:

- Lectures
- Hands-on: intensive use of software for digital image processing by exercises

The assessment includes:

- a) Theoretical exam (60% of the final grade)
- b) Practical exam (40% of the final grade)

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos apontam para a aquisição de conhecimentos, para a compreensão de processos e para a aplicação. As metodologias de ensino recorrem a aulas teóricas, expositivas e demonstrativas, e a aulas práticas para aplicar os princípios e os fundamentos de processamento digital de imagem. As aulas exclusivamente práticas (hands on) suportam-se em aplicações computacionais intensivas.

Metodologias de ensino / objetivos da unidade curricular

Aulas teóricas - a); b); c)

Hands-on: uso intensivo de software para processamento digital de imagens dirigido por exercícios - d); e)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives link the acquisition of knowledge with understanding processes and applications. The teaching methodologies resort to lectures, exhibition and demonstration, and practical lessons to apply the principles and digital image processing fundamentals. Classes practices exclusively (hands on) support in intensive computer applications.

Teaching methods / goals of the course

Lectures - a); b); c)

Hands-on: intensive use of software for digital image processing by exercises - d); e)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fonseca, A. D. & Fernandes, J. C. (2004). Detecção Remota. Lisboa: Lidel, pp. 1-215.

Lillesand, T. M., Kiefer, R., W. & Chipman, J. (2015). Remote Sensing and Image Interpretation (7th ed.). New York: John Wiley & Sons. pp. 1-84; pp. 485- 699.

U.S. Geological Survey (2015). LANDSAT 8 [em linha]. USGS Web site. Acedido Julho 11, 2015, em <http://landsat.usgs.gov/landsat8.php>

Mapa X - Dinâmica do Espaço Rural/Dynamics of the Rural Areas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dinâmica do Espaço Rural/Dynamics of the Rural Areas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Viegas Firmino (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender o conceito de espaço rural;
- b) Justificar a diversidade de abordagens disciplinares no estudo da complexidade do espaço rural;
- c) Refletir sobre a importância da diversidade de perspetivas para a proteção dos valores intrínsecos do espaço rural;
- d) Dominar os conhecimentos básicos da Política Agrícola Comum e articulá-los com a situação real de Portugal;
- e) Discutir a validade de modelos alternativos de produção agrícola;
- f) Reconhecer estratégias para a dinamização do espaço rural;
- g) Avaliar de forma crítica diferentes representações do espaço;
- h) Analisar o significado das relações espaciais entre a cidade e o campo;
- i) Desenvolver relatórios técnicos com base numa abordagem holística do espaço rural;
- j) Revelar capacidade de análise e de síntese na aplicação dos conhecimentos adquiridos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To understand the concept of rural area;*
- b) *To justify the diversity of disciplinary approaches in the study of the complexity of the rural areas;*
- c) *To reflect about the importance of different perspectives for the protection of the intrinsic values of the rural areas;*
- d) *To assimilate the basic knowledge about the Common Agricultural Policy and to articulate it with the real situation in Portugal;*
- e) *To discuss the validity of alternative agricultural modes of production;*
- f) *To recognize strategies to create dynamics in the rural areas;*
- g) *To evaluate critically different representations of space;*
- h) *To analyze the meaning of spatial relations between the city and the countryside;*
- i) *To develop technical reports based on a holistic approach of the rural areas;*
- j) *To show capacity to analyze and summarize when applying the acquired knowledge.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Definição dos conceitos de espaço rural e de paisagem global*
- 2) *Multifuncionalidade das áreas rurais*
- 3) *Condicionalismos e potencialidades edafo-climáticas de Portugal: solos e capacidades de uso; produção agrícola e clima*
- 4) *Agricultura e mudanças no uso dos solos: impactes ambientais e paisagísticos*
- 5) *Agricultura e evolução tecnológica: da revolução verde à revolução biotecnológica*
- 6) *A PAC e a modernização do sector agrícola: o MEA (Modelo Europeu de Agricultura) e as Medidas Agro-Ambientais*
- 7) *Ética Ambiental: introdução a sistemas de produção alternativos (proteção integrada, agricultura biológica, bio-dinâmica e permacultura)*
- 8) *Políticas de desenvolvimento do mundo rural: instrumentos de apoio à dinamização do espaço rural.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Definition of concepts of rural areas and global landscape*
- 2) *Multifunctionality of rural areas*
- 3) *Edapho-climatic hindrances and potentialities : soils and land use capacity; agricultural production and climate*
- 4) *Agriculture and changes in land use: environmental and landscape impacts*
- 5) *Agriculture and technological evolution: from green revolution to biotechnological revolution*
- 6) *The Common Agricultural policy and the modernization of the agricultural sector: EMA (European Modell of Agriculture) and the Agro-Environmental Measures*
- 7) *Environmental Ethics: introduction to alternative production systems (integrated pest management, organic farming, bio-dynamics and permaculture)*
- 8) *Development Policies for the rural world: instruments to boost the dynamics in the rural areas.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da unidade curricular, no sentido em que desenvolvem os temas propostos e criam capacidades e competências nos alunos, como se demonstra no quadro seguinte.

Conteúdo programático / objetivos

- 1) a;b;
- 2) b;c;
- 3) c;e;
- 4) c;d;e;
- 5) d;e;
- 6) d;e;f;
- 7) d;e;

8) d;e;f;g;i;j;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus corresponds to the objectives of the unit since they develop the proposed topics and enable the students to acquire capacities and competences, as shown in the following table:

syllabus objectives

- 1) a;b;
- 2) b;c;
- 3) c;e;
- 4) c;d;e;
- 5) d;e;
- 6) d;e;f;
- 7) d;e;
- 8) d;e;f;g;i;j;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de Ensino:

Aulas expositivas e participativas; discussão de casos de estudo; trabalho de campo.

Elementos de avaliação:

Teste de toda a matéria (60%); Trabalho de grupo (máximo 3 pessoas) entre 10 e 15 páginas, incluindo anexos, apoiado em bibliografia e informação documental diversa, eventualmente com trabalho de campo (25%).

Acresce 5% ao trabalho prático a quem tiver assiduidade superior a 60% das aulas práticas. Apresentação oral, individual, com powerpoint (cerca de 20 minutos) seguida de debate público (10%).

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

Expositive and participative teaching; discussion of case-studies; field work.

Evaluation:

Test of all the program (60%), individual or group essay (until 3 students), based on literature and documental information, resulting from autonomous research, eventually field work (25%). Those who attended more than 60% of the practical classes will get a bonus of 5% in the practical work. Oral presentation with powerpoint (20 minutes) followed by public debate (10%).

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos teóricos e metodologias são apresentados na aula segundo os objetivos de aprendizagem estabelecidos, fornecendo aos alunos os necessários conhecimentos e competências que se encontram documentados nos materiais publicados no moodle e no dossier com textos de apoio. Os debates que se seguem visam consolidar os seus conhecimentos, competências de análise e capacidade argumentativa. O trabalho teórico-prático pode ser adaptado a eventos planeados para o período de aulas, como a execução de um poster para exposição durante a Conferência da União Geográfica Internacional/CSRS, em Julho de 2015. As saídas de campo permitem o contato com a realidade, a consolidação de conhecimentos adquiridos em sala de aula, e a aquisição de competências essenciais ao geógrafo no diagnóstico das situações in loco como a capacidade de realizar entrevistas e inquéritos.

Métodos de ensino objetivos

Aulas expositivas e participativas a;b;c;d;e;f;g;h;

Aulas práticas c;d;e;f;g;h;i;j;

Saída de campo a;c;d;e;f;g;j

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretic concepts and methodologies are taught according to the planned learning outcomes and they are organized so that the students may get the necessary knowledge and competences that are documented in the materials published in moodle and available in the dossier of the unit. The debates are intended to consolidate their knowledge, analysis competences and rhetoric capacity. The theoretic and practical essay can be adapted

to a specific event planned for the period of the classes, such as a poster for the exhibition during the International geographical Union Conference in Portugal, in July 2015. The field work allows the contact with the reality and the acquisition of competences essential to the geographer in the diagnosis of the situations in loco, such as the capacity to undertake interviews and inquiries.

Teaching Methodologies Learning Outcomes

Expositive and participative teaching a;b;c;d;e;f:g:h;

Practical teaching c;d;e;f;g;h;l;j;

Field work a;c;d;e;f;g;j;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Buttel, F. H. (2006). *Sustaining the unsustainable: agro-food systems and environment in the modern world*. In P. Cloke, T. Marsden & P. Mooney, *The Handbook of Rural Studies*, London: Sage, chapter 15, p. 213 – 229.

Firmino, A. (2014). *Food and Consumption: How a Meal can Change the World*. In M. Cawley, A. M. Bicalho, L. Laurens (ed.), *The Sustainability of Rural Systems: global and local challenges and opportunities*. NUI Galway: Whitaker Institute and CSRS of the International Geographical Union, chapter 8, p. 84 – 94. [ISBN No: 978-0-9574255-0-7].

Indrio, F. (s/d). *Agricultura Biológica*. Mem Martins: Publicações Europa-América, pp.11-23; 57-72;77-81;111-120.

Rede Rural Nacional (2013). *Turismo Rural*. RRRN, nº 2, DGPR, p. 4-34.

Woods, M. (2005). *Rural Geography*. London: Sage Publications, pp. 3-16; 110-126.

Mapa X - Ecologia/Ecology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ecologia/Ecology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo (64h) - - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a importância da variação temporal e espacial dos fatores ecológicos;*
- b) Identificar os principais fatores ecológicos limitantes nos diversos sistemas ecológicos;*
- c) Relacionar os povoamentos e as biocenoses com os fatores ecológicos;*
- d) Conhecimento dos mosaicos bioclimáticos do Globo;*
- e) Reconhecer as perturbações naturais e as antrópicas na dinâmica dos ecossistemas no planeta;*
- f) Refletir sobre os grandes problemas ambientais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To recognize the importance of temporal and spatial variation in ecological factors;*
- b) To identify the main limiting ecological factors in different ecological systems;*
- c) To relate biocenoses with the ecological factors;*
- d) To knowledge of bioclimatic mosaics Globe;*
- e) To recognize the natural and anthropogenic disturbances in the dynamics of ecosystems on the planet;*
- f) To reflect on the major environmental problems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução: Conceitos e Definições*
- 2) O ser humano e o Meio “natural” do Planeta*
- 3) Os elementos constituintes do Meio “natural”*
- 4) Comunidade, Populações, Ecossistemas*
- 5) Mosaicos bioclimáticos*
- 6) Desequilíbrios, perturbações e reajustes na dinâmica dos ecossistemas*

7) *Problemas ambientais actuais*

8) *A importância de um desenvolvimento sustentável.*

6.2.1.5. Syllabus:

1) *Introduction: Concepts and Definitions*

2) *Humans and natural environment in the Planet*

3) *The elements on nature*

4) *Community, Populations and Ecosystems*

5) *Bioclimatic mosaics*

6) *Imbalances, disturbance and readjustment in ecosystem dynamics*

7) *Current environmental issues*

8) *The significance of sustainable development.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada com os objetivos da unidade curricular.

Assim, os tópicos de 1) a 4) são a base que complementa e suporta os objetivos a), a d). Os objetivos e) e f) são alcançados com os tópicos de 5) a 8).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course.

Thus the content 1), to 4) are the basis that compliments and supports the objectives a), to d). The objectives e) and f) are achieved with the topics 5) to 8).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas teóricas expositivas em que são apresentados e debatidos com os alunos os tópicos do programa.

Aulas práticas de acompanhamento e preparação do trabalho de investigação (máximo de três elementos), sobre um tema relacionado com os tópicos do programa. É solicitado a apresentação de um caso estudo.

Método de avaliação

A cada estudante é solicitado:

- A leitura de um série de textos selecionados, cujos conteúdos serão objecto de avaliação através de um teste escrito, que representa 60% da classificação final

- Participação num trabalho de investigação em grupo, com apresentação oral que corresponde a 40% da classificação final.

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Theory expositive classes, where the program topics are presented and debated with the students

Practical classes to prepare and support a research work (maximum 3 elements) about a issue related with the program topics. It is required to present a case study.

Evaluation method

Each student is required:

- Reading a set of selected texts, whose contents shall be evaluated through a written test, representing 60% of the final classification;

- Participation in a research work, with oral presentation, corresponding to 40% of the final classification.

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que as metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, uma vez que se pretende com as aulas expositiva e participativa, incentivar a discussão e a análise crítica dos temas apresentados.

Assim, os instrumentos de avaliação (teste, trabalho de investigação e apresentação oral) permitem aferir os conhecimentos teóricos adquiridos bem como a sua aplicação prática. Importa mencionar que o trabalho de investigação deve abordar um estudo de caso e ter uma componente de trabalho de campo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that the teaching methodologies are consistent with the objectives of the course, since it is intended by the expository and participatory classes, encourage discussion and critical analysis of the issues presented.

Thus, evaluation instrument used (teste, research work and oral presentation) allows assess the theoretical knowledge and its practical application. It is relevant mentioning that the research work must address a case and have a field work component.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bailey, R.(2009). Ecoregions - The Ecosystem Geography of the Oceans and Continents (2nd ed.). New York: Springer.

Demangeot, J. (2000). Os Meios “Naturais” do Globo. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mitsh, W.J., Gosselink, J.G (2000). Wetlands (3ª ed.). New York: Wiley.

Odum, E. P. (2001). Fundamentos de Ecologia (6ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ramade, F. (2003). Elements d'Ecologie. Ecologie fondamentale (3ª ed.). Paris: Dunod.

Mapa X - Economia Regional e Urbana/Regional and Urban Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Regional e Urbana/Regional and Urban Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Rodrigues Lúcio (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Transmitir um conjunto de saberes, de natureza teórica e empírica, relacionados com a distribuição das atividades económicas no espaço;*
- b) Discutir as políticas públicas associadas à promoção do desenvolvimento da atividade empresarial;*
- c) Transmitir um corpo de conceitos associados às externalidades;*
- d) Discutir o conceito de economias de aglomeração;*
- e) Dominar conceitos relativos às disparidades regionais;*
- f) Aplicar metodologias de análise que permitam a caracterização das lógicas espaciais de distribuição das atividades produtoras de riqueza.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To discuss some basic concepts related with patterns of regional distribution of economic activities;*
- b) To discuss public policies aimed to promote regional and urban development;*
- c) To discuss the main concepts and theories related with externalities*
- d) To discuss the concept of agglomeration economies;*
- e) To discuss the concept of regional inequalities;*
- f) To apply the basic tools of input-output analysis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Padrões de organização dos tecidos produtivos à escala urbana e regional*
- 2) Quantificação de impactos sectoriais de investimentos no tecido produtivo, através do recurso à análise input-output*
- 3) Métodos básicos de análise regional: quociente de localização, base económica de exportação, o multiplicador da atividade regional*
- 4) Avaliação do quadro das disparidades regionais de desenvolvimento*
- 5) Importância e significado das externalidades nos processos de crescimento urbano e regional*

- 6) Modelos básicos de economia regional e urbana: modelo de Weber, modelo de Christaller, modelo de Coffey-Polèse, modelo de Ajustamento Regional
- 7) O significado do desenvolvimento local
- 8) Quadros prospectivos estratégicos para o desenvolvimento de regiões e de cidades.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Patterns of regional and urban development
- 2) Introduction to Input-Output analysis
- 3) Basic methods of regional analysis
- 4) Evaluation of regional disparities
- 5) Externalities
- 6) Basic models of regional and urban economics
- 7) Local Development
- 8) Strategies for the development of regions and cities.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram desenvolver e concretizar os objetivos da unidade curricular de acordo com a seguinte tabela:

- 1) Padrões de organização dos tecidos produtivos à escala urbana e regional - a); d)
- 2) Quantificação de impactos sectoriais de investimentos no tecido produtivo, através do recurso à análise input-output - b); f)
- 3) Métodos Básicos de Análise Regional: Quociente de Localização, Base Económica de Exportação, O Multiplicador da Actividade Regional - e); d); f)
- 4) Avaliação do quadro das disparidades regionais de desenvolvimento - a)
- 5) Importância e significado das externalidades nos processos de crescimento urbano e regional - c); d)
- 6) Modelos básicos de Economia Regional e Urbana: modelo de Weber, Modelo de Christaller, Modelo de Coffey-Polèse, Modelo de Ajustamento Regional - d); f)
- 7) O significado do desenvolvimento local - d)
- 8) Quadros prospectivos estratégicos para o desenvolvimento de regiões e de cidades - b)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course syllabus develops the curricular unit's objectives accordingly to the following table:

- 1) Patterns of regional and urban development - a); d)
- 2) Introduction to Input-Output analysis - b); f)
- 3) Basic methods of regional analysis - e); d); f)
- 4) Evaluation of regional disparities - a)
- 5) Externalities - c); d)
- 6) Basic models of regional and urban economics - d); f)
- 7) Local Development - d)
- 8) Strategies for the development of regions and cities - b)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de Ensino

Nas aulas (teóricas e práticas) é dado destaque à explicação conceptual e à análise de casos práticos, incentivando-se a participação dos alunos (interação docente-aluno). As aulas práticas constituem 50% do total das aulas e incluem a explicitação de técnicas e a sua aplicação aos problemas definidos na componente teórica.

Método de avaliação

Leitura de um conjunto de textos selecionados, cujos conteúdos serão objecto de avaliação através de um teste escrito (70%);

Participação num trabalho de grupo, com 15-20 páginas de extensão, onde se procede à aplicação prática de conteúdos analisados na componente teórica da disciplina (30%).

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Theoretical and practical classes. The students have several opportunities to participate in the discussions during classes.

Evaluation method

Reading of selected references – the interpretation and comprehension of these selected references will be tested on a writing exam (70%);

Group work – the students will have the opportunity to analyse different perspectives, concepts and theories on the subject of regional and urban economics (15-20pag) (30%).

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação de um quadro de referência teórica e a explanação de metodologias de análise utilizadas nos domínios científicos em que se insere a presente unidade curricular, deverá permitir aos alunos o desenvolvimento de competências no campo da Economia Regional e Urbana. As leituras recomendadas complementarão os conhecimentos apreendidos no espaço da aula. O trabalho prático onde se inclui uma apresentação e discussão pública permite o desenvolvimento de tópicos selecionados pelos estudantes, no âmbito do programa, aumentando o conhecimento em áreas de interesse particular de cada um deles. É dada prioridade a aulas participativas onde os alunos podem expor o seu posicionamento teórico e metodológico relativamente a cada tópico do programa da unidade curricular.

Os métodos de ensino – Explicação conceptual / Análise de casos práticos / Explicação de técnicas e a sua aplicação aos problemas definidos na componente teórica - procuram garantir o melhor desenvolvimento dos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of a theoretical frame of reference and explanation of analysis methodologies used in scientific areas in which it operates this course should enable students to develop skills in the field of Regional and Urban Economics. Recommended readings complement the knowledge acquired within the class. The practical work which includes a presentation and public discussion allows the development of topics selected by the student and increases the knowledge in particular areas of interest. Priority is given to participatory classes where students can present their theoretical and methodological reasoning for each topic of the course program.

The teaching methods - conceptual explanation / analysis of case studies / Explanation techniques and its application to problems defined in theoretical classes - seek to ensure the best development of the course objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pike, A., Rodriguez-Pose, A., Tomaney, J. (2006). Local and Regional Development. London: Routledge.

Polèse, M. (2010). The Wealth and Poverty of Regions: Why Cities Matter. Chicago: University of Chicago Press.

Polèse, M. (1998). Economia Urbana e Regional. Coimbra: Edições APDR.

Sullivan, A. (2006). Urban Economics (6th ed.). New York: McGraw-Hill/Irwin.

Temple, M. (1994). Regional Economics. Londres: St. Martin's Press.

Mapa X - Geoeconomia/Geoeconomics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geoeconomia/Geoeconomics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Rodrigues Lúcio (160h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Transmitir um conjunto de ferramentas básicas de análise económica quantitativa;*
- b) Reconhecer a importância e a atualidade da Geoeconomia no contexto das Ciências Sociais;*
- c) Transmitir os conceitos básicos da microeconomia;*
- d) Discutir as ferramentas de análise microeconómica;*
- e) Transmitir os conceitos básicos da macroeconomia;*

f) Discutir as ferramentas de análise macroeconómica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To present some main tools of quantitative analysis;*
- b) To recognize the relevance and modernity of Geoeconomics in the broader context of Social Sciences;*
- c) To discuss the main concepts of microeconomics;*
- d) To present the main tools of microeconomic analysis;*
- e) To discuss the main concepts of macroeconomics;*
- f) To present the main tools of macroeconomic analysis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) A variável espaço na economia*
- 2) Oferta, Procura, Equilíbrio de Mercado, Tipos de Mercado*
- 3) Oferta Agregada, Procura Agregada, Produto, Emprego, Crescimento, Inflação, Consumo, Investimento, Despesa Pública, Exportações, Importações, Juros, Mecanismos Multiplicadores do Rendimento*
- 4) Noções básicas de Contabilidade Nacional*
- 5) Condição de Equilíbrio da Economia*
- 6) Políticas Económicas Públicas*
- 7) A Geoeconomia das Regiões Portuguesas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) The variable space in economics.*
- 2) Supply, Demand, Markets*
- 3) Aggregate Supply, Aggregate Demand, Product, Employment, Growth, Inflation, Consumption, Investment, Public Spending, Exports, Imports, Multipliers.*
- 4) Basic notions of national accountability.*
- 5) Equilibrium condition in Economy.*
- 6) Public Policies.*
- 7) The Geoeconomy of Portuguese Regions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram desenvolver e concretizar os objetivos da unidade curricular de acordo com a seguinte tabela:

- 1) A variável espaço na economia - a)*
- 2) Oferta, Procura, Equilíbrio de Mercado, Tipos de Mercado - c); d)*
- 3) Oferta Agregada, Procura Agregada, Produto, Emprego, Crescimento, Inflação, Consumo, Investimento, Despesa Pública, Exportações, Importações, Juros, Mecanismos Multiplicadores do Rendimento - e); f)*
- 4) Noções básicas de Contabilidade Nacional - e); f)*
- 5) Condição de Equilíbrio da Economia - e); f)*
- 6) Políticas Económicas Públicas - d); f)*
- 7) A Geoeconomia das Regiões Portuguesas - b)*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course syllabus develops the curricular unit's objectives accordingly to the following table:

- 1) The variable space in economics - a)*
- 2) Supply, Demand, Markets - c); d)*
- 3) Aggregate Supply, Aggregate Demand, Product, Employment, Growth, Inflation, Consumption, Investment, Public Spending, Exports, Imports, Multipliers - e); f)*
- 4) Basic notions of national accountability - e); f)*
- 5) Equilibrium condition in Economy - e); f)*
- 6) Public Policies - d); f)*
- 7) The Geoeconomy of Portuguese Regions - b)*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas teóricas e práticas onde é dado destaque à explicação conceptual e à análise de casos práticos.

Defende-se uma aprendizagem com elevada interação docente-aluno. As aulas práticas incluem a explicitação de técnicas e a sua aplicação aos problemas definidos na componente teórica.

Método de avaliação

Leitura de um conjunto de textos selecionados, cujos conteúdos serão objecto de avaliação através de um teste escrito (70%);

Participação num trabalho de grupo (15-20 p.), onde se procede à aplicação prática de conteúdos analisados na componente teórica da disciplina (30%).

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Theoretical and practical classes. The students have several opportunities to participate in the discussions during classes.

Evaluation method

Reading of selected references: the interpretation and comprehension of these selected references will be tested on a writing exam (70%);

Group work: the students will have the opportunity to analyse different perspectives, concepts and theories on the subject of geoeconomics (15-20 pag)(30%).

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação de um quadro de referência teórica e a explanação de metodologias de análise utilizadas nos domínios científicos em que se insere a presente unidade curricular, deverá permitir aos alunos o desenvolvimento de competências no campo da Geoeconomia. As leituras recomendadas complementarão os conhecimentos apreendidos no espaço da aula. O trabalho prático onde se inclui uma apresentação e discussão pública permite o desenvolvimento de tópicos selecionados pelos estudantes, no âmbito do programa, aumentando o conhecimento em áreas de interesse particular de cada um deles. É dada prioridade a aulas participativas onde os alunos podem expor o seu posicionamento teórico e metodológico relativamente a cada tópico do programa da unidade curricular.

Os métodos de ensino – Explicação conceptual / Análise de casos práticos / Explicitação de técnicas e a sua aplicação aos problemas definidos na componente teórica - procuram garantir o melhor desenvolvimento dos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of a theoretical frame of reference and explanation of analysis methodologies used in scientific areas in which it operates this course should enable students to develop skills in the field of Geoeconomics. Recommended readings complement the knowledge acquired within the class. The practical work which includes a presentation and public discussion allows the development of topics selected by the student and increases the knowledge in particular areas of interest. Priority is given to participatory classes where students can present their theoretical and methodological reasoning for each topic of the course program.

The teaching methods - conceptual explanation / analysis of case studies / Explanation techniques and its application to problems defined in theoretical classes - seek to ensure the best development of the course objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Krugman, P., WELLS, R., Graddy, K. (2007). Economics. European Edition. New York: Worth Publishers.

Lorot, P. (dir.) (1999). Introduction à la Géoeconomie. Paris: Economica.

Murolo, A. & Bonetto, G. (2004). Matemática aplicada à Administração, Economia e Contabilidade. São Paulo: Thomson Learning.

Porto, M. C. (2009). Economia: um texto introdutório (3ª ed.). Coimbra: Almedina.

Samuelson, P. & Nordhaus, W. (2005). Economia (18ª ed.). Lisboa: Editora McGraw-Hill de Portugal Lda.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia da Europa/Geography of Europe

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Afonso Teixeira (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Gonçalo Manuel Antunes (96h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender os processos espaço-temporais de integração, construção da identidade e fragmentação do território europeu;*
- b) Avaliar a importância da dimensão espacial na evolução do mapa político da Europa;*
- c) Interpretar a evolução das paisagens europeias considerando a interação entre o meio natural e as atividades humanas;*
- d) Conhecer a evolução dos blocos económicos e políticos da Europa no pós-II GM;*
- e) Caracterizar as principais fases de evolução da CEE/UE;*
- f) Caracterizar as principais políticas comunitárias e respetivos instrumentos;*
- g) Conhecer as Estratégias Europa 2020 e Portugal 2020;*
- h) Reconhecer a diversidade europeia em termos populacionais, económicos e culturais;*
- i) Reconhecer a importância das redes (transportes, energia, redes urbanas,...) na identidade e diversidade europeias;*
- j) Desenvolver um raciocínio crítico sobre as questões da Europa e da UE;*
- k) Elaborar relatórios (análise, diagnóstico e prospetiva) sobre questões europeias numa perspetiva geográfica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand the processes of space-time integration, identity construction and fragmentation of Europe;*
- b) To evaluate the importance of the spatial dimension in the evolution of the political map of Europe;*
- c) To interpret the evolution of European landscapes considering the interaction between the natural environment and human activities;*
- d) To know the evolution of the economic and political blocs of Europe in the post-II WW;*
- e) To characterize the main stages of evolution of the EEC / EU;*
- f) To characterize the key EU policies and respective instruments;*
- g) To know the European Strategy 2020 and Portugal 2020;*
- h) To recognize the European diversity in population, economy and culture;*
- i) To recognize the importance of networks (transportes, energy, urban linkages,...) in building the European identity and diversity;*
- j) To develop a critical thinking on European and EU issues;*
- k) To prepare reports (analysis, diagnosis and prospective) on European issues in a geographic perspective.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) A Europa: o significado dos seus limites históricos, unidade e diversidade do território, a Europa no mundo*
- 2) Evolução do mapa político: processos de unificação; nações sem Estado; sistemas políticos*
- 3) Ambiente geográfico natural: diversidade geomorfológica e bioclimática*
- 4) Processos de integração no território europeu: CEE/EU; EFTA; COMECON*
- 5) Da CEE à UE: tratados; alargamentos; instituições; políticas e instrumentos de financiamento*
- 6) População, sociedade, cultura: dinâmicas demográficas; diversidade étnica, linguística e religiosa; capital humano*
- 7) Atividades económicas: o espaço rural e a reorientação dos sistemas agrícolas; desindustrialização, terciarização ou servindustrialização das economias?*
- 8) Redes europeias de transportes e energia; as relações com o resto do mundo*
- 9) Cidades e sistemas urbanos*
- 10) Regiões em declínio e territórios emergentes. Coesão ou fragmentação territorial?*
- 11) Conflitos e crises na Europa atual. A UE e a Europa – que perspetivas?*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Europe: the significance of its historical limits, territorial unity and diversity, position in the world*
- 2) Evolution of the political map: unification processes; nations without state; political systems*
- 3) Natural geographical environment: geomorphological and bioclimatic diversity*
- 4) Integration processes within Europe: EEC / EU, EFTA; COMECON*
- 5) From the EEC to the EU: treaties; enlargements; institutions; policies and financing instruments*
- 6) Population, society, culture: demographic dynamics; ethnic, linguistic and religious diversity; human capital*
- 7) Economic activities: the rural spaces and the reorientation of agricultural systems; deindustrialization, tertiarization or servindustrialization of the economies?*
- 8) European networks of transport and energy; international relations*

9) *Cities and urban systems*

10) *Regions in decline and emerging territories. Cohesion or territorial fragmentation?*

11) *Conflicts and crises in Europe today: The EU and Europe - what prospects?*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC permite obter um conhecimento profundo sobre o território europeu, discutindo as suas origens e limites (obj.:a, b). A diversidade actual do espaço europeu é atribuída às condições naturais (obj.:c, à sobreposição de processos característicos de sucessivas épocas históricas e a reconfigurações contemporâneas moldadas pela liberalização económica, globalização e construção da UE (obj.:b,d,e,f,g). Enfatiza-se a complexidade das interações entre sociedade, demografia, economia, política e cultura a diversas escalas: Europa, UE, macrorregiões europeias, estados-nação (obj.:h,i). Confrontam-se conceitos-chave das políticas da UE – competitividade; coesão económica, social e territorial; subsidiariedade – com os seus resultados: coesão ou fragmentação territorial? (obj.:j). Nas aulas práticas os alunos produzem relatórios sobre questões europeias numa perspectiva geográfica (obj.:k).

Relação conteúdos/objetivos:

- 1) a;b
- 2) a;b
- 3) c
- 4) d
- 5) d;e; ;g
- 6) h
- 7) h
- 8) i
- 9) i
- 10)h;i;j
- 11)j;k

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The UC gives a deep insight into the European territory, discussing its origins and limits (obj.:a, b). The actual diversity of Europe is attributed to natural conditions (obj.:c) , to the specific processes of successive historical periods and contemporary reconfigurations shaped by economic liberalization, globalization and construction of the EU (obj.:b, d, e, f, g). The program emphasizes the complex interactions between society, demography, economy, politics and culture at different geographical scales: Europe, EU, European macro-regions, Nation-states (obj.:h, i). The key concepts of EU policies - competitiveness; economic, social and territorial cohesion; subsidiarity – are confronted with their results: cohesion or territorial fragmentation? (obj.:j). In practical classes the students produce reports on European issues in a geographical perspective (obj.:k).

Relationship content / objectives:

- 1) a;b
- 2) a;b
- 3) c
- 4) d
- 5) d;e;f;g
- 6) h
- 7) h
- 8) i
- 9) i
- 10) h; i; j
- 11) j;k

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participadas. Discussão a partir de um conjunto de textos selecionados. Desenvolvimento, apresentação e discussão de trabalhos práticos.

Avaliação:

- 1) *Uma prova escrita [50%] versando sobre a matéria leccionada, incluindo textos de apoio;*
- 2) *Elaboração de um trabalho prático de grupo [45%], que inclui um elemento intermédio de avaliação [10% da nota final], uma parte escrita [30%] e uma apresentação oral [5% da nota final];*
- 3) *Assiduidade e participação (pelo menos 60% das aulas práticas): [5%]*

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: extensive explanation of program topics; analysis and discussion of textbooks´ chapters and papers. Development, presentation and discussion of a practical work.

Evaluation:

- 1) Written test about a set of selected texts [50%].
- 2) Theoretical and practical work (about 20 pages.) [45%], which includes an intermediate evaluation element (10%), a written part (30%) and an oral presentation (5% of the final grade);
- 3) Class attendance and participation [5%].

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas expositivas a apresentação dos conceitos teóricos e das metodologias (com base nos materiais disponibilizados e nas leituras obrigatórias/recomendadas), seguida de discussão, fornece aos alunos conhecimentos e competências de acordo com os conteúdos e os objetivos de aprendizagem da UC. As aulas participadas/debates, organizadas a partir de textos, desenvolvem habilidades e competências de análise e argumentação. O trabalho prático, concebido por fases e com apresentação na aula, visa a aplicação dos conceitos e metodologias e permite o aprofundamento de tópicos do programa selecionados pelos estudantes, aumentando o conhecimento em áreas do seu interesse. Em regra, o trabalho é realizado em pequenos grupos contribuindo para o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa. A conceção do trabalho por fases obriga os alunos a auto-organizarem-se e a apresentação final capacita-os nos domínios da comunicação e argumentação. O recurso a diferentes metodologias de ensino/aprendizagem contribui, de forma mais específica, para a prossecução dos seguintes objetivos/competências da UC:

- Aulas expositivas e participadas (debates): [todos]
- Trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e/ou informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma. [todos, sobretudo j, k]
- Teste escrito presencial [todos, excepto k]

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, the presentation of theoretical concepts and methodologies (based on available materials and the required /recommended readings), followed by discussion, provides students with knowledge and skills according to the CU contents and learning objectives. Participatory classes and debates organized from texts develop skills and competencies of analysis and argumentation. Practical work, designed by phases and with a final presentation in class, aims to apply concepts and methodologies and allows the deepening of program topics selected by the students, by increasing the knowledge in areas of their interest. As a rule, this work is done in small groups contributing to the development of teamwork skills. The final presentation enables students in the fields of communication and argumentation.

The use of different methods of teaching / learning contributes, more specifically, to pursue the following CU objectives / skills:

- Lectures and participatory sessions (debates): [all]
- Research work supported by field work, literature and / or several documentary information resulting from independent research. [all, especially j; k]
- Written test [all, except k]

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blouet, B. W. (2012). The EU and Neighbours: A Geography of Europe in the Modern World (2ª ed.). New Jersey: Wiley. (selected texts).

Brennetot A. & Rosemberg M. (2013). Géographie de l'Europe et géographie de la construction européenne. L'Espace Politique, 19, acedido Julho 3, 2015, em <http://espacepolitique.revues.org/2613>.

Frankland, E. (2014). Global Studies: Europe (11th ed.). McGraw-Hill/Dushkin. pp. 250-352.

Murphy, A. B., Bychkov, T. G., Jordan, B. B. (2014). The European Culture Area: A Systematic Geography (6th ed.). Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers. (selected texts).

Ostergren, R. C. & Rice, J. G. (2011). The Europeans: A Geography of People, Culture and Environment (2ª ed.). New York: The Guilford Press. (selected texts).

Soromenho-Marques, V. (2014). Portugal na Queda da Europa, Lisboa: Círculo de Leitores.

Walton, N. & Zielonka, J. (ed) (2013). The new political geography of Europe. London: European Council on Foreign Relations (ECFR).

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia da População/Population Geography

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender e aplicar conceitos no domínio da geografia da população;*
- b) Conhecer as principais fontes, métodos de análise e formas de representação dos fenómenos demográficos;*
- c) Recolher, tratar e analisar informação de diversas fontes;*
- d) Compreender a dinâmica da população, a sua estrutura e os factores explicativos;*
- e) Refletir sobre os problemas que atualmente afetam a população a diferentes escalas;*
- f) Conhecer as principais teorias da população e a relação entre crescimento populacional e desenvolvimento;*
- g) Resolver exercícios de aplicação dos conhecimentos adquiridos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand and apply concepts in population geography;*
- b) To know the main sources, analysis methods and forms of representation of demographic phenomena;*
- c) To collect, process and analyze information from various sources;*
- d) To understand the population dynamics, its structure and explanatory factors;*
- e) To reflect on the problems currently affecting population at different scales;*
- f) To know the major population theories and the relationship between population growth and development;*
- g) To apply acquired knowledge by solving exercises.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução ao estudo da geografia da população: i) objeto, objetivos e métodos; ii) evolução do pensamento geográfico e problemática da população; iii) fontes de informação.*
- 2) Distribuição espacial e dinâmicas populacionais: i) desigualdades da distribuição mundial; ii) as variáveis do crescimento natural da população; iii) um modelo explicativo: a transição demográfica.*
- 3) As estruturas demográficas e sócio-económicas: contrastes a nível mundial, métodos e indicadores de análise.*
- 4) Mobilidade espacial da população: i) Definições e tipologias; ii) A diversidade dos movimentos; iii) Teorias e modelos da mobilidade espacial.*
- 5) Políticas populacionais e ordenamento do território: i) políticas populacionais: definições, tipos e problemas; ii) explosão demográfica e políticas anti-natalistas; iii) envelhecimento da população e políticas pró-natalistas; iv) políticas de redistribuição da população; v) políticas migratórias.*
- 6) Cenários demográficos. Projeções de população a várias escalas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Population Geography: i) object, goals and methods; ii) geography epistemology and population issues; iii) data sources*
- 2) Population dynamics: i) the components of population growth; ii) the demographic transition*
- 3) Structures: i) by age and sex; ii) socio-economic; iii) contrasts worldwide, analysis methods and recent developments*
- 4) Population spatial mobility: i) definitions and typologies; ii) the diversity of movements; iii) theories and models of spatial mobility*
- 5) Population policies and planning: i) definitions, types and issues; ii) demographic "explosion" and anti-natalist policies; iii) aging population and pro-natalist policies; iv) population redistribution policies; v) migration policies*
- 6) Population projections at different scales.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da unidade curricular está concebido de modo a que os alunos adquiram as bases essenciais da geografia da população: i) conhecer a distribuição, dinâmica e estruturas das populações; ii) os quadros teóricos para compreender a evolução da população; iii) dominar as ferramentas de análise demográfica; iii) analisar criticamente questões relacionadas com a população a diferentes escalas.

A articulação dos conteúdos programáticos com os objetivos está resumida na grelha seguinte:

Conteúdos programáticos/Objetivos

1) a, b, c

2) a, b, c, d, f, g

3) a, b, c, d, g

- 4) a, b, c, d, e, f
- 5) a, b, c, e
- 6) a, b, c, e, g

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course program is designed so that students acquire the essential bases of population Geography: i) know the distribution, dynamics and structures of populations; ii) the theoretical frameworks for understanding population change; iii) master the tools of demographic analysis; iii) discuss issues related to population at different scales.

The articulation of the syllabus with the objectives are summarized in the following grid:

Syllabus/Curricular unit's objectives

- 1) a, b, c
- 2) a, b, c, d, f, g
- 3) a, b, c, d, g
- 4) a, b, c, d, e, f
- 5) a, b, c, e
- 6) a, b, c, e, g

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participativas, com recurso a imagens (fotografias, gráficos, esquemas) e vídeos. Análise crítica de textos recomendados. Resolução de exercícios e elaboração de trabalhos em grupo com apresentação e discussão dos resultados. Utilização da plataforma Moodle como interface na consulta de sumários das aulas, documentação de apoio, fórum e realização de testes.

Método de avaliação:

- 1) Teste escrito (40% da nota final);
- 2) Resolução de exercícios de aplicação de conhecimentos (10% da nota final);
- 3) Realização de dois trabalhos (20% e 25%, respetivamente);
- 3) Assiduidade e participação na aula (5% da nota final), cuja avaliação ponderará elementos como a colocação de questões pertinentes, autonomia na resolução de problemas, capacidade de análise e de síntese.

Nota: De acordo com as Normas de avaliação da FCSH, a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na primeira aula poderá sofrer ajustamentos, designadamente no peso percentual de cada elemento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Classes are theoretical and practical using resources like photographs, charts, diagrams and videos. In lectures, students participation is encouraged and the importance of literature review is reinforced. In practical classes, students' work focuses on problem solving and interpretation of results, as well as a group work with final oral presentation and result discussion. Moodle platform is used as an interface (summary, supporting documentation, discussion forum and tests).

Evaluation method

- 1) Theoretical component: Written test (40% of the final grade)
- 2) Practical component: exercises (10% of the final grade) and two essays (20% and 25% of the final grade, respectively)
- 3) Attendance and participation in class (5% of the final grade)

Note: According to the FCSH assessment regulation the percentage of each element may suffer adjustments after discussion with students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem incluem o método expositivo, nomeadamente quando o objetivo é a compreensão de conceitos, factos, teorias e processos. Este método é complementado com a utilização de organizadores avançados (textos, gráficos, esquemas, fotografias, filmes) que atuam como facilitadores na discussão de alguns conteúdos. A resolução de exercícios e interpretação de resultados capacitam os alunos para manipular adequadamente série de dados geográficos. A elaboração de trabalhos sobre temas que interessam os alunos permite o desenvolvimento das capacidades de pesquisa, tratamento, representação e análise de dados. Outras competências, ao nível da comunicação e argumentação e do trabalho em grupo são também estimuladas. As tecnologias (Excel, ArcGIS e a plataforma moodle) são ferramentas indispensáveis no estudo das populações e que ajudam a potenciar a interação professor-aluno.

A articulação das metodologias de ensino com os objetivos/competências da unidade curricular estabelece-se do seguinte modo:

Aulas expositivas e participativas: a); b); c); d)

Trabalhos apoiados em dados estatísticos, bibliografia e informação documental: a); b); e); f); g)

Resolução de exercícios:

Teste escrito presencial: a); b); c); d); e); f); h)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching / learning methodologies include the expository method, particularly in lectures where the goal is understanding concepts, facts, theories and processes. This method is complemented with the use of supporting documents (texts, graphics, diagrams, photographs, films) that act as facilitators for content discussion.

Solving exercises and result interpretation enables students to properly handle a series of geographical data. The preparatory work on topics that interest students enables the development of research capabilities, data processing, representation and analysis. Other skills such as communication and argumentation and teamwork are also encouraged. Technologies (Excel, ArcGIS and the Moodle platform) are indispensable tools in the study of populations and help to strengthen the teacher-student interaction.

The articulation of teaching methodologies with the objectives / skills of the course shall be as follows:

Lectures and participatory classes: a), b), c), d), e), f)

Solving exercises and result interpretation: a), b), c), d), g)

Autonomous research work supported by statistics, references and other documents: a), b), c), d), e) f)

Written test: a), b), c), d), e), f)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bailey, A. (2005). Making Population Geography. London: Hodder Arnold Publ.

Nazareth, J. M. (2007). Demografia, a Ciência da População (2ª ed.). Lisboa: Ed. Presença.

Newbold, K. B. (2013). Population Geography: tools and issues (2nd ed.). Plymouth (UK):Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Noin, D. (2005). Géographie de la population (7ª ed.). Paris: Armand Colin.

Week, J. R. (2011). Population: an introduction to concepts and issues (11th ed.). Belmont (USA):Wadsworth Publishing.

Mapa X - Geografia do Oceano/Ocean Geography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia do Oceano/Ocean Geography

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Ribeiro Martins (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a importância do Oceano Mundial para o funcionamento do sistema Terra e para o país;*
- b) Conhecer os princípios do funcionamento do Oceano e a sua interação com a atmosfera e com os continentes;*
- c) Conhecer os principais recursos oceânicos, sua importância e principais formas de exploração;*
- d) Consciencializar-se para os principais problemas que afectam o oceano;*
- e) Reconhecer a importância do oceano para Portugal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To recognize the importance of the World Ocean for the functioning of the Earth system and the country;*
- b) To know how the ocean works and its interaction with the atmosphere and continents;*
- c) To know the main ocean resources, its importance and main forms of exploitation;*
- d) Acknowledge the main problems the ocean faces;*
- e) To recognize the importance of the ocean to Portugal.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Características dos espaços oceânicos*
 - 1.1 *Propriedades da água do oceano;*
 - 1.2 *Movimentos ondulatórios (vagas, ondas, marés, tsunamis);*
 - 1.3 *Correntes e circulação de superfície e em profundidade.*
- 2) *Morfologia do oceano e suas margens*
 - 2.1 *Margens continentais e fundos oceânicos;*
 - 2.2 *Margens passivas e ativas;*
 - 2.3 *A margem continental portuguesa.*
- 3) *Recursos biológicos, sua exploração e gestão*
 - 3.1 *A vida no oceano;*
 - 3.2 *Artes de pesca;*
 - 3.3 *Criação de plantas e animais.*
- 4) *Recursos não biológicos*
 - 4.1 *Sal e água dessalinizada;*
 - 4.2 *Recursos minerais*
 - 4.3 *Recurso energéticos*
- 5) *Importância do oceano*
 - 5.1 *Valores biológico, económico, estratégico e de segurança;*
 - 5.2 *Conferência das Nações Unidas sobre o Direito do Mar (CDUDM);*
 - 5.3 *Extensão da Plataforma Continental;*
 - 5.4 *Importância do oceano para Portugal.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Characteristics of oceanic spaces*
 - 1.1 *Ocean water properties;*
 - 1.2 *Wave movements (waves, tides, tsunamis);*
 - 1.3 *Currents and surface and deep circulation*
- 2) *Ocean Morphology and its banks*
 - 2.1 *Continental margins and ocean floor;*
 - 2.2 *Passive and active margins;*
 - 2.3 *The Portuguese continental margin.*
- 3) *Biological resources, their exploitation and management*
 - 3.1 *Life in the ocean;*
 - 3.2 *Fishing gear;*
 - 3.3 *Farming plants and animals.*
- 4) *Non-Biological resources*
 - 4.1 *Salt and desalinated water;*
 - 4.2 *Mineral resources*
 - 4.3 *Energy resources*
- 5) *The importance of the ocean*
 - 5.1 *Biological, economic, strategic and security values;*
 - 5.2 *The United Nations Conference on the Law of the Sea (CDUDM);*
 - 5.3 *The extent of the Continental Shelf;*
 - 5.4 *Ocean's importance for Portugal.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da unidade curricular com vista à formação de cidadãos responsáveis e conscientes da importância do oceano, do potencial de recursos biológicos e não biológicos, sua exploração e gestão, bem como dos principais problemas que o afetam .

Conteúdos programáticos Objetivos

- 1) a; b;
- 2) a; b; d;
- 3) a; c; d; e;
- 4) a; c; d; e;
- 5) a; b; c; d; e;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are articulated with the objectives of the course for the training of responsible citizens who are aware of the importance of the ocean, the potential of biological and non biological resources, their exploitation and management, as well as the main problems affecting the ocean.

Syllabus Objectives

- 1) a; b;

- 2) a; b; d;
- 3) a; c; d; e;
- 4) a; c; d; e;
- 5) a; b; c; d; e;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino:

Aulas teóricas expositivas e participativas. Interpretação de textos, figuras e vídeos. Discussão de casos de estudo.

Elementos de avaliação:

Teste escrito presencial [50%];

Trabalho escrito com 15 a 20 páginas apoiado em pesquisa autónoma e/ou trabalho de campo [35%] e sua apresentação [10%].

Participação e assiduidade às aulas [5%].

Nota: De acordo com as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na primeira aula pode sofrer ajustamentos, designadamente no peso percentual de cada elemento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

Lectures and participatory classes. Interpretation of texts, pictures and videos. Discussion of case studies.

Evaluation elements:

Written test [50%];

Written work (15-20 pages) supported by independent research and / or field work [35%] and oral presentation [10%];

Participation and attendance [5%].

Note: According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage weight of each element.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino baseiam-se no princípio de que os alunos devem ser os principais responsáveis pela sua aprendizagem. Os recursos disponibilizados e as leituras recomendadas fornecem aos alunos os conhecimentos e as competências necessárias de acordo com os objectivos de aprendizagem definidos. As aulas participativas e a discussão de casos permitem desenvolver capacidades de análise, reflexão e argumentação, e fomentam a participação e o desenvolvimento do espírito crítico. A realização de um trabalho prático baseado em pesquisa autónoma e, preferencialmente, em trabalho de campo, permitem ao aluno relacionar os conteúdos teóricos com situações reais.

Métodos de ensino Objetivos

Aulas expositivas e participativas a; b; c; d; e;

Interpretação de textos, figuras e vídeos a; b; c; d; e;

Discussão de casos de estudo c; d; e;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are based on the principle that students develop autonomous work skills. Resources and recommended readings are provided.

In participatory classes example discussion allows for the development of analytical skills, thinking and reasoning, and encourage the participation and the development of critical thinking. The practical work based on independent research and fieldwork allow the students to relate to the theoretical concepts with real situations.

Teaching Methodologies Objectives

Expository and participatory lectures a; b; c; d; e;

Interpretation of texts, pictures and videos a; b; c; d; e;

Discussion of case studies c; d; e;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carré, F.(1983). Les océans. Paris: PUF, pp.28-50; 75-83; 84-95.

Minster, J-F. (1998). A máquina oceano. Lisboa: Instituto Piaget.

Miossec, A. (dir.) (2014). Géographie des mers et des océans. Rennes: Presses Universitaires de Rennes, p.1-243.

Souto, H. (2007). *Comunidades de pesca artesanal em Portugal na última década do século XX*. Lisboa: Academia de Marinha.

Vanney, J. (2002). *Géographie de l'océan global*. Paris: Éditions Scientifiques GB, pp. 3-24; 117-136.

Mapa X - Geografia dos Transportes/Transport Geography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia dos Transportes/Transport Geography

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Figueira de Sousa (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a importância dos transportes para a sociedade;*
- b) Compreender os contextos históricos, espaciais, técnicos, políticos, económicos e sociais que influem o desenvolvimento e evolução das redes de transporte;*
- c) Compreender a complexidade das relações existentes entre os sistemas de transportes, os níveis de desenvolvimento económico e social e a organização do território;*
- d) Desenvolver um raciocínio crítico sobre os principais desafios que se colocam ao sector dos transportes nas sociedades desenvolvidas;*
- e) Analisar as consequências do desenvolvimento dos transportes sobre as atividades humanas, o espaço e o ambiente;*
- f) Desenvolver metodologias e técnicas de análise de redes e sistemas de transporte;*
- g) Aplicar os conhecimentos adquiridos a situações práticas, designadamente nos estudos sobre a oferta e a procura de transporte num determinado território;*
- h) Desenvolver relatórios técnicos sobre a evolução e a organização dos sistemas de transportes numa perspectiva geográfica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Recognize the importance of transport for modern society;*
- b) Understand historical, spatial, technical, political, economic and social contexts that determine transport network development and evolution;*
- c) Understand the complexity of relations existing between transport systems, levels of economic and social development and spatial organization;*
- d) Develop critical reasoning about major challenges faced by transport sector in developed societies;*
- e) Analyze the consequences of transport development for human activities, territory and environment;*
- f) Develop methodology and analysis techniques for transport networks and systems;*
- g) Apply achieved knowledge and skills to practical situations, especially to the studies of transport demand and offer of a particular territory;*
- h) Develop technical reports about transport systems' evolution and organization from geographic perspective.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) O contexto histórico e as condicionantes físicas ao desenvolvimento dos sistemas de transporte*
- 2) Os factores políticos, económicos, sociais e territoriais*
- 3) Os meios e os modos de transporte*
- 4) A performance técnica dos diferentes modos e redes de transporte*
- 5) A oferta e a procura de transporte*
- 6) A acessibilidade e a competitividade dos territórios*
- 7) O crescimento da mobilidade e os problemas de circulação*
- 8) Os desafios da mobilidade urbana*
- 9) A inovação aplicada aos transportes: os modos de transporte alternativos e as novas formas de energia*
- 10) O papel do Estado e dos outros atores na organização e funcionamento dos sistemas de transporte*
- 11) A função social dos transportes: transportes públicos versus transporte privado*
- 12) Os transportes enquanto atividade económica*
- 13) Os impactos do setor dos transportes*
- 14) A concorrência ou complementaridade entre modos de transporte*
- 15) A conciliação das políticas de transporte com as políticas ambientais energéticas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Historical context and physical constraints for the development of transport systems*
- 2) *Political, economic, social and spatial factors*
- 3) *Transport modes*
- 4) *Technical performance of different transport modes*
- 5) *Transport offer and demand*
- 6) *Accessibility and competitiveness of a territory*
- 7) *Mobility growth and problems of circulation*
- 8) *Urban mobility challenges*
- 9) *Innovation in transport sector: alternative transport modes and new energy resources;*
- 10) *The role of a state and other actors in organization and functioning of transport systems;*
- 11) *Social function of transport: public transport vs private vehicle*
- 12) *Transport as economic activity*
- 13) *Impacts of transport sector*
- 14) *Competitiveness and complementarity of different transport modes*
- 15) *Reconciliation of transport policy and environmental policy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos contribuem para concretização dos objetivos da UC, correspondendo aos aspetos teóricos e práticos.

Conteúdos programáticos Objetivos

- 1) *b; c;*
- 2) *b;*
- 3) *a; g; f;*
- 4) *d; f;*
- 5) *g; h;*
- 6) *a; c; b; e;*
- 7) *c; g; h;*
- 8) *a; b; f;*
- 9) *b; e;*
- 10) *b; c;*
- 11) *a; c; e; d;*
- 12) *b; g;*
- 13) *c; d; f; h;*
- 14) *f; h;*
- 15) *a; c; e;*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus means to follow the objectives of the curricular unit, covering theoretical and practical aspects.

Syllabus Objectives

- 1) *b; c;*
- 2) *b;*
- 3) *a; g; f;*
- 4) *d; f;*
- 5) *g; h;*
- 6) *a; c; b; e;*
- 7) *c; g; h;*
- 8) *a; b; f;*
- 9) *b; e;*
- 10) *b; c;*
- 11) *a; c; e; d;*
- 12) *b; g;*
- 13) *c; d; f; h;*
- 14) *f; h;*
- 15) *a; c; e;*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos do ensino

- *Aulas teóricas (50%): expositivas e participativas (debate);*
- *Aulas práticas (50%): apresentação e discussão de estudos de caso, debates e aplicação de metodologias e técnicas específicas.*

Método de avaliação

A cada aluno é exigido:

- *Teste escrito individual;*

- Trabalho de grupo numa temática relacionada com a matéria da cadeira. O trabalho visa a aplicação prática de conhecimentos adquiridos através das aulas e da leitura da bibliografia indicada (máx. 15 páginas).

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods

- Theory classes (50%): expository and involving participation (debates);
- Practical classes (50%): presentation and discussion of case studies, debates, application of specific methodology and techniques

Avaliation methods

Each student is required to:

- Complete an individual written test;
- Develop a group report related to the themes of the curricular unit. This task suggests practical application of knowledge achieved during classes and through reading of recommended bibliography (max. 15 pages).

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements be presented in the first class may suffer readjustments, particularly regarding the percentage of each element)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas (expositivas e participativas) visam atingir os objetivos a, b, c, d, formando a percepção geral do funcionamento e organização do setor dos transportes, que serve de base para o trabalho mais aprofundado de cada aluno segundo os seus interesses.

Relativamente aos objetivos e; f; g; h, estes são alcançados com a apresentação e discussão de estudos de caso específicos e com sessões de debate, que são fundamentais para integrar a matéria dada e fomentar a participação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theory classes (expository and involving participation) aim to achieve objectives a, b, c, d, forming general perception about functioning and organization of transport sector, which serves as a base for further independent research of each student according to his/her interests.

Concerning objectives e, f, g, h, these are to be reached through presentation and discussion of case studies and debates, which are fundamental for mastering the materials provided and for ensuring participation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bavoux, J.-J., Beaucire, F., Cahpelon, L., Zembri, P. (2005). Géographie des Transports. Paris: Armand Colin.

Hanson, S., Giuliano, G. (2004). The Geography of Urban Transportation. New York: The Guilford Press.

Hoyle, B., Knowles, R. (ed) (1998). Modern Transport Geography. London: John Wiley & Sons.

IDAE, PMUS (2006). Guía práctica para la elaboración e implantación de planes de movilidad urbana sostenible. Madrid: Ministerio de Industria, Turismo y Comercio.

Mérenne, É. (1995). Géographie des Transports. Paris: Éditions Nathan.

Vuchic, V. R. (2005). Urban Transit: Operations, Planning and Economics. New Jersey: Wiley.

Mapa X - Geografia Económica e Social/Economic and Social Geography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Económica e Social/Economic and Social Geography

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Afonso Teixeira (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a importância da dimensão histórica na explicação da diversidade e interdependência do Mundo atual;*
- b) Compreender a natureza dos agentes e dos processos subjacentes ao funcionamento do sistema económico à escala global;*
- c) Analisar os principais fluxos (mercadorias, capitais, pessoas, informação) a diferentes escalas;*
- d) Compreender o papel das cidades mundiais/globais no funcionamento do sistema económico;*
- e) Compreender as lógicas territoriais subjacentes aos sistemas económicos;*
- f) Refletir sobre a extensão e os limites do(s) processo(s) de globalização;*
- g) Reconhecer as limitações da "visão ocidental" do Mundo, face à diversidade e multiculturalidade das sociedades;*
- h) Identificar temas emergentes na geografia económica e social;*
- i) Desenvolver um raciocínio crítico sobre as questões económicas e sociais contemporâneas;*
- j) Elaborar relatórios (análise, diagnóstico e prospetiva) sobre questões económico-sociais numa perspectiva geográfica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To recognize the importance of historical dimension in explaining the diversity and interdependence of today's world;*
- b) To understand the nature of the agents and the processes behind the functioning of the economic system on a global scale;*
- c) To analyze the main flows (goods, capital, people , information) at different scales;*
- d) To understand the role of world / global cities in the functioning of the economic system;*
- e) To understand the logics of the regional economic systems;*
- f) To reflect on the extent and limits of the globalization process;*
- g) To recognize the limits of the "western view" of the World, given the diversity and the multiculturalism of societies;*
- h) To identify emerging issues in economic and social geography;*
- i) To develop critical thinking about contemporary economic and social issues;*
- j) To prepare economic and social reports (analysis, diagnosis and prospective) with a geographical perspective.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Do "desencravamento planetário" à economia mundial*
 - 1.1) As bases espaciais do sistema mercantilista*
 - 1.2) Revolução Industrial e liberalismo - estrutura territorial do sistema económico*
 - 1.3) Do multilateralismo das trocas (início do séc. XX) aos blocos económicos no pós II GM*
- 2) Compreender o mapa da economia global: Processos, Fluxos e Espaços*
 - 2.1) Da integração económica regional à economia global*
 - 2.2) Mudança tecnológica: impacto na economia e no espaço geográfico*
 - 2.3) Estado e globalização: as novas funções do Estado*
 - 2.4) As multinacionais e a economia global: impactos no comércio e investimento*
 - 2.5) Fluxos de pessoas: movimentos tradicionais e novas formas de mobilidade*
 - 2.6) Cidades mundiais: os nós das redes globais*
- 3) Globalização, Desenvolvimento e Desigualdades: uma visão multiescalar*
 - 3.1) O processo de globalização: extensão e limites*
 - 3.2) Desenvolvimento, desigualdade e exclusão*
 - 3.3) Choques, conflitos e coexistências*
- 4) Temas emergentes em G. Económica e Social.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) From the "opening of the world" to the world economy*
 - 1.1) The spatial basis of mercantilism*
 - 1.2) Industrial Revolution and liberalism - the territorial structure of the economic system*
 - 1.3) From the multilateralism (beginning of the XX century) to the formation of economic blocs in the post WW*
- 2) Understanding the map of the global economy: Processes, flows and spaces*
 - 2.1) From regional economic integration to global economy*
 - 2.2) Technological change: impact on the economy and geographic space*
 - 2.3) State and globalization: new functions of the state*
 - 2.4) Multinationals and the global economy: impacts on trade and investment*
 - 2.5) Flows of people: traditional movements and new forms of mobility*
 - 2.6) World cities: the nodes of global networks*
- 3) Globalization, Development and Inequality:multiscale analysis*
 - 3.1) The globalization process: extent and limits*
 - 3.2) Development, inequality and exclusion*
 - 3.3) Tensions, conflicts and coexistences*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa organiza-se em 3 pontos, a que acresce um ponto 4 sobre temas emergentes em G. Económica e Social (obj. h). O ponto 1 valoriza a dimensão histórica na explicação da diversidade, interdependência e desigualdade do Mundo atual (obj. a; b). O ponto 2 foca-se nos agentes (sobretudo Estado e empresas multinacionais) e nos processos (políticos, económicos e tecnológicos) que moldam o sistema económico e social desde o final da II GM (obj. b,c,d,e,f.) O ponto 3 privilegia as consequências do funcionamento do sistema económico, valorizando outras dimensões: desenvolvimento, desigualdade, exclusão, choques, conflitos e coexistências (obj. f,g,i). Aulas práticas: caracterização da estrutura socioeconómica e de relações de um país, com recurso a indicadores (obj. j).

Relação conteúdos/objetivos:

1)

1.1) a;b

1.2) a;b

1.3) a;b

2)

2.1) b;c;e

2.2) b;c;e;f

2.3) b;c;e;f

2.4) b;c;e;f

2.5) b;c;e;f

2.6) d

3)

3.1) f;g; i

3.2) f;g; i

3.3) f;g; i

4) h

Aulas praticas) j

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program is organized into 3 points, to which is added a point 4 on emerging issues in Econ. and Social G. (Obj.:h). Point 1 values the historical dimension in explaining the diversity , interdependence and inequality in the contemporary world (obj.:a;b). Point 2 focuses on the agents (especially state and multinational firms) and processes (political, economic and technological) that shape the economic and social system since the end of II WW (obj.:b,c ,d,e, f). Section 3 focuses on the consequences of the functioning of the economic system, valuing other dimensions: development, inequality , exclusion, shocks, conflict and coexistences (obj.:f,g,i) . Practical classes: characterization of the socio-economic structure and relations of a country, using indicators (obj.:j).

Relationship content /objectives:

1)

1.1) a;b

1.2) a;b

1.3) a;b

2)

2.1) b;c;e

2.2) b;c;e;f

2.3) b;c;e;f

2.4) b;c;e;f

2.5) b;c;e;f

2.6) d

3)

3.1) f;g; i

3.2) f;g; i

3.3) f;g; i

4) h

Practical classes) j

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participadas. Discussão a partir de um conjunto de textos seleccionados e de filmes. Debates sobre temas do programa. Desenvolvimento, apresentação e discussão de trabalhos práticos.

Avaliação:

1) *Teste escrito presencial versando a totalidade da matéria leccionada [55%].*

2) *Trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e/ou informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma (cerca de 20 páginas). O trabalho é desenvolvido em grupos até 3 pessoas (podendo ser individual) [40%].*

3) *Assiduidade e participação [5%].*

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: extensive explanation of program topics; analysis and discussion of textbooks' chapters, papers and some films. Development, presentation and discussion of practical works.

Evaluation:

- 1) Written test about a set of selected texts [55%].*
- 2) Theoretical and practical work (about 20 pages), with oral presentation [40%].*
- 3) Presence in the classes and participation [5%].*

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas expositivas a apresentação dos conceitos teóricos e das metodologias (com base nos materiais disponibilizados e nas leituras obrigatórias/recomendadas), seguida de discussão, fornece aos alunos conhecimentos e competências de acordo com os conteúdos e os objetivos de aprendizagem da UC. As aulas participativas/debates, organizadas a partir de textos, desenvolvem habilidades e competências de análise e argumentação. O trabalho prático, concebido por fases e com apresentação oral visa a aplicação dos conceitos e metodologias e permite o aprofundamento de tópicos seleccionados pelos estudantes, no âmbito do programa, aumentando o conhecimento em áreas de interesse do grupo. Em regra, o trabalho é realizado em pequenos grupos contribuindo para o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa. A apresentação final capacita os alunos nos domínios da comunicação e argumentação. O recurso a diferentes metodologias de ensino/aprendizagem contribui, de forma mais específica, para a prossecução dos seguintes objetivos/competências da UC:

- Aulas expositivas e participativas (debate): [todos]*
- Trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e/ou informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma. [todos, sobretudo i, j]*
- Teste escrito presencial [todos, exceto i, j]*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, the presentation of theoretical concepts and methodologies (based on available materials and the required /recommended readings), followed by discussion, provides students with knowledge and skills according to the CU contents and learning objectives. Participatory classes and debates organized from texts or case studies, develop skills and competencies of analysis and argumentation. The research work, designed with phases and oral presentation, aims to apply the concepts and methodologies and allows the deepening of topics selected by the students, under the program, increasing the knowledge in particular areas of interest of each of them. As a rule, this work is done in small groups contributing to the development of teamwork skills. The final presentation enables students in the fields of communication and argumentation.

The use of different methods of teaching / learning contributes, more specifically, to pursue the following CU objectives / skills:

- Lectures and participatory sessions (debates): [all]*
- Research work supported by field work, literature and / or several documentary information resulting from independent research. [all, especially i, j]*
- Written test [all, except i, j].*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aoyama, Y., Murphy J. T., Hanson, S. (2011). Key Concepts in Economic Geography. London: Sage, pp.13-70; 111-144.

Coe, N., Kelly, P., Yeung, H. (2013). Economic Geography. A Contemporary Introduction (2ª ed.). London: Blackwell, pp.57-253.

Dicken, P. (2011). Global Shift. Reshaping the Global Economic Map in the 21st Century (6th ed.). New York: The Guilford Press, pp. 1-240.

Durand, M.-F. et al. (2013). Atlas de la Mondialisation, Paris: Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques.

Knox, P.L., McCarthy, L., Agnew, J. (2014). The Geography of the World Economy (6th ed.). London and New York: Routledge, pp.1-92.

Le Monde Diplomatique (2013). L'Atlas 2013.Paris : Vuibert.

Mapa X - Geografia Física - Climatologia/Physical Geography - Climatology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Física - Climatologia/Physical Geography - Climatology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Eduardo Silvério Ventura (160h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer as principais características e movimentos do Globo e sua relação com a zonalidade e estacionalidade térmica;*
- b) Compreender os fundamentos da circulação atmosférica;*
- c) Perceber a diversidade climática da Terra, suas causas e consequências;*
- d) Utilizar com sentido crítico e cartografar dados climáticos;*
- e) Analisar cartas sinópticas;*
- f) Identificar e explicar os diversos tipos de clima.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know the main physical characteristics and movements of the Earth and its connection to seasonal and latitudinal climate variations;*
- b) To understand the basis of the global atmospheric circulation;*
- c) To perceive the climatic diversity of the Earth, its causes and consequences;*
- d) To use critical sense and to map climatic data;*
- e) To analyze synoptic weather maps;*
- f) To identify and to explain the several climate types.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) O Planeta Terra: Forma, Dimensões e Movimentos*
- 2) Desigual Iluminação/Aquecimento do Globo - Zonalidade e Estacionalidade Térmica*
- 3) Estrutura e Composição da Atmosfera*
- 4) Balanço Radiativo e Influência do Homem*
- 5) Humidade Atmosférica, Evaporação, Condensação, Nuvens e Precipitação*
- 6) Estabilidade e Instabilidade Atmosférica*
- 7) Massas de Ar e Frentes*
- 8) Centros de Pressão e Movimentos da Atmosfera*
- 9) Os climas da Terra.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Planet Earth: Form, Dimensions and Movements*
- 2) Different Illumination/Heating of the Globe - Zonal and Seasonal Thermal Variation*
- 3) Atmosphere Structure and Composition*
- 4) Heat Imbalance and the Man's influence*
- 5) Atmospheric Moisture, Evaporation, Condensation, Clouds and Precipitation*
- 6) Atmospheric Stability and Instability*
- 7) Air Masses and Fronts*
- 8) Highs and Lows Pressure areas and Movements of the Atmosphere*
- 9) The Climates of the Earth.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conhecer as principais características do planeta Terra (forma, movimentos, diversidade geográfica e condições de iluminação) e os processos relacionados com o tempo e o clima proporciona a compreensão da circulação atmosférica que conjugada com os factores geográficos regionais permite entender a diversidade climática da Terra.

Conteúdos Programáticos Objetivos

- 1 a)
- 2 a); b)
- 3 b); c)
- 4 b); c)
- 5 b); c)
- 6 b); c); e)
- 7 b); c); e)
- 8 b); c); e)
- 9 a); b); c); d); e); f)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Knowing the main features of the Earth (shape, movements, geographical diversity and lighting conditions) and the processes related to weather and climate provides an understanding of atmospheric circulation. The latter, combined with the regional geographical factors, allows us to understand the Earth's climatic diversity

Syllabus Learning outcomes

- 1 a)
- 2 a); b)
- 3 b); c)
- 4 b); c)
- 5 b); c)
- 6 b); c); d); e)
- 7 b); c); e)
- 8 b); c); e)
- 9 a); b); c); d); e); f)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

- Aulas teóricas expositivas em que são apresentados e debatidos com os alunos os conteúdos programáticos do programa.
- Aulas práticas de apresentação de fontes de informação climática (tipo de dados, seu significado e representação cartográfica; análise e interpretação do campo de pressão em superfície e altitude, nebulosidade e sua relação com os tipos de tempo).

Método de avaliação:

- Leitura de textos selecionados a avaliar em testes escritos (20%+40%)
- Participação e trabalho desenvolvido pelo aluno na sala de aula e teste prático (5%+30%)
- Assiduidade (5%)

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method:

- Theoretical Lessons where the main topics of the program are presented and discussed the Syllabus with the pupils.
- Practical Lessons with presentation of climatic data sources (type of data, its meaning and cartographic representation; analysis and interpretation of synoptic weather maps and its relation to the weather types).

Evaluation method:

- Reading selected texts to be evaluate in written tests (20%+40%)
- Participation and work of the student in the classroom and practice written test (5%+30%)
- Assiduity (5%)

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas permitem a apresentação e debate dos conteúdos programáticos da unidade curricular e o esclarecimento de dúvidas. Apresentam-se as características do Globo Terrestre, as condições de iluminação e sua variação com a latitude e época do ano que determinam a diferenciação térmica e estão na origem da circulação atmosférica. Analisam-se os processos relacionados com o estado do tempo. Por último, analisam-

se os diferentes tipos de clima justificando as suas características em função da circulação atmosférica e dos fatores geográficos regionais que os influenciam e permitem compreender a diversidade climática da Terra. Nas aulas práticas, familiarizam-se os alunos com os dados climáticos, aparelhos de medição, e cartas sinópticas. Apresentam-se as fontes dos dados climáticos, destacando-se as disponíveis on line no sítio internet do Instituto Português do Mar e Atmosfera (IPMA), o seu possível tratamento estatístico, bem como a necessária análise crítica e representação gráfica. Exercita-se o comentário dos dados cartografados e justificação dos resultados obtidos tendo em conta as características das regiões. O ensino prático completa-se com a análise de cartas sinópticas de superfície e altitude e da nebulosidade através de imagens de satélite (disponibilizados pelo IPMA) que permitem observar as características da circulação atmosférica no Atlântico Oriental e Europa Ocidental e a sua tradução em termos de tipos de tempo.

Metodologias de ensino Objectivos

Aulas expositivas e participativas a); b); c); f)

Aulas práticas b); d); e)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures allow the presentation and discussion of the syllabus of the course and answering questions. Presents the characteristics of the Globe, lighting conditions and its variation with latitude and seasons of the year that determine the thermal differentiation and are the source of atmospheric circulation. We also analyze the processes related to the weather, and lastly, the different types of climate justifying their characteristics depending on the atmospheric circulation and regional geographical factors that influence and allow us to understand the Earth's climatic diversity.

In practical classes, students become familiar with weather data, measuring instruments, and synoptic charts. Presents the sources of climate data, highlighting the available on line on the website of the Portuguese Institute of Sea and Atmosphere (IPMA), its possible statistical treatment, and the necessary critical analysis and mapping. Exercised in the review of mapped data and justification of the results taking into account the characteristics of the regions. The practical training is complete with synoptic charts analysis of surface and altitude and cloud cover through satellite imagery (provided by IPMA) which you can see the atmospheric circulation features in the Eastern Atlantic and Western Europe and its translation in terms of weather types.

Teaching methodologies Learning outcomes

Theoretical and participatory classes a); b); c); f)

Practice classes b); d); e)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Daveau, S. (1999). Ambiente Geográfico Natural. (4th ed.). Lisboa: Edições João Sá da Costa, p. 17-75.

Barry, R.G. & Chorley, R.J. (2009). Atmosphere Weather & Climate (9th Ed.). Londres: Methuen & Co Ltd, 421p. ou/or

Cuadrat, J. M^a. & Pita, M. F.(2014). Climatología (7th Ed.). Madrid: Ediciones Cátedra. 496p. ou/or

Estienne, P. & Godard, A. (1990), Climatologie (8th Ed.). Paris: Armand Colin. 367p. ou/or

Mayes, J. & Hughes, K.(2004). Understanding weather: A visual approach. Londres: Arnold. 188p.

Mapa X - Geografia Física de Portugal /Physical Geography of Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Física de Portugal /Physical Geography of Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Cruz Cortesão Casimiro (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Conhecer a evolução geológica sumária da Península Ibérica, Portugal Continental e Ilhas;

- b) Caracterizar as unidades morfo-estruturais, sua génese, evolução e individualidade;
- c) Compreender as características climáticas do País, circulação geral da atmosfera, estados de tempo, especificidades;
- d) Identificar os recursos naturais e condicionalismos físicos das várias regiões do País;
- e) Distinguir as unidades morfo-estruturais e o “mosaico” morfoclimático do País, através da interpretação e análise de cartografia temática (fotografias, blocos diagramas, imagens de satélite);
- f) Distinguir tipos de relevo e dinâmica de vertentes nas várias unidades através da análise e interpretação da interação dos seus elementos físicos;
- g) Analisar a integração e interação dos elementos físicos na paisagem através da realização de um trabalho de investigação – estudo de caso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know the summary geological evolution of the Iberian Peninsula, Continental Portugal and Islands;
- b) To characterize morphostructural units, their genesis, evolution and individuality;
- c) To understand the climatic characteristics of the country, atmospheric general circulation, weather and specificities;
- d) To identify natural resources and physical restraints of the country's regions;
- e) To distinguish the morphostructural units and the morphoclimatic mosaic of the country, through interpretation and analysis of thematic mapping (photos, block diagrams, satellite images);
- f) To distinguish landform types and slope dynamics in the various units through the analysis and interpretation of their physical elements interaction;
- g) To analyze the integration and interaction of physical elements in the landscape through the completion of a research work – case study.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A análise das características físicas de Portugal Continental e insular é o objectivo principal desta unidade curricular. Pretende-se, numa primeira fase, discutir a posição do País em relação à Península Ibérica, Europa e região Mediterrânica, tendo como denominador comum, a evolução e dinâmica das condições naturais. A diversidade climática e geomorfológica, será relacionada com os recursos hídricos, a ocupação e o uso de solo, bem como os problemas e situações inerentes à utilização de outros recursos naturais. São também abordadas as políticas relacionadas com o Ambiente.

1) Geomorfologia

Península Ibérica. Esquema Sumário de evolução geológica
Portugal. Unidades Fundamentais. Evolução geológica.

2) Climatologia

Factores do clima e dinâmica atmosférica
Tipos de tempo, ritmo e variabilidade
Situações climáticas e hidrológicas extremas
Diversidade climática regional
Recursos hídricos, solos e vegetação natural

6.2.1.5. Syllabus:

The analysis of the physical characteristics of Portugal, Continent and Islands, is the main objective of this curricular unit. On a first phase the goal is to discuss the position of the country, in relation to the Iberian Peninsula, Europe and the Mediterranean Region, having as common denominator the evolution and dynamics of the natural conditions. The climatic and geomorphological diversity will be related to water resources, land cover and land use, as well as the problems and situations inherent to the use of other natural resources. Policies related to the environment will also be approached.

1) Geomorphology

Iberian Peninsula. Summary scheme of geological evolution
Portugal. Fundamental units. Geological evolution

2) Climatology

Climate factors and atmospheric dynamics
Weather types, rhythm and variability
Climatic and hydrological extreme situations
Regional climatic diversity
Water resources, soils and natural vegetation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular de uma forma integrada: os conteúdos 1), 2) e 3) são um crescendo que apoia o cumprimento dos objetivos a) a f), sintetizando e consubstanciando-se no objectivo g). Pretende-se atingir o objectivo g) através do método de apresentação / discussão e análise dos textos, dados, cartografia e outros elementos nas aulas, ao longo do semestre e da apresentação de todos os conteúdos.

O grau de complexidade dos objetivos é crescente e pressupõe também uma sequência da complexidade dos conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the curricular unit's objectives in an integrated manner, contents 1), 2) and 3) are a buildup which supports the accomplishment of objectives a), to f) synthesizing and substantiating in objective g). It is intended to realize objective g) through the method of presentation / discussion and analysis of both texts, data, cartography and other material in classes, during the semester throughout the presentation of all contents.

The objectives' degree of complexity rises, and presupposes a sequence of accordingly more complex contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas teóricas expositivas em que são apresentados e debatidos com os alunos os tópicos do programa.

Aulas práticas de preparação do trabalho de investigação (Geografia Física de uma unidade territorial).

Método de avaliação

Trabalho de investigação. Teste de frequência

É organizada uma saída de campo de quatro dias, ao Maciço Central e Beira Baixa, na segunda metade da unidade, em que todos os aspectos do conteúdo programático são abordados, debatidos e analisados.

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Theory expositive classes, where the program topics are presented, and debated with the students.

Practical classes to prepare and support the research work (Physical Geography of a territorial unit)

Evaluation method

Research work. Exam.

A four day field trip is organized, towards the second half of the semester, to the Central Massif and Lower Beira, where all the aspects of the unit content are approached, debated and analysed.

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, visto que a metodologia expositiva e participativa (análise crítica e discussão), utilizada ao longo da unidade, permite atingir especificamente e sequencialmente os objetivos da mesma.

O instrumento de avaliação utilizado permite avaliar se o aluno adquiriu adequadamente os conhecimentos necessários para atingir os objetivos propostos, valorizando o trabalho de campo, a análise crítica das fontes, bem como a partilha e discussão dos resultados em aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the objectives and outcomes of the discipline, as the expositive and participative classes (discussion and critical analysis), used throughout the unit, allow attaining specifically and sequentially its objectives.

The evaluation instrument used allows evaluating if the student has acquired adequately the required knowledge to accomplish the proposed objectives, the appraising field work and the critical analysis of sources, as well as the discussion and sharing of results in class.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Medeiros, C. A. (coord.) (2005). Geografia de Portugal. vol 1 - O Ambiente Físico. Lisboa: Círculo de Leitores.

Medeiros, C. A. (2000). Geografia de Portugal – Ambiente Natural e Ocupação Humana. Uma Introdução (5ªed.). Lisboa: Editorial Estampa.

Ribeiro, O. (1986). *Portugal o Mediterrâneo e o Atlântico* (4ª ed.). Lisboa: Sá da Costa.

Ribeiro, O., Lautensach, H., Daveau, S, (1987). *Geografia de Portugal*. vol. I - A posição geográfica e o território. vol. II - O ritmo climático e a paisagem. Lisboa: Sá da Costa.

Mapa X - Geografia Física - Geomorfologia/Physical Geography - Geomorphology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Física - Geomorfologia/Physical Geography - Geomorphology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Gonçalo Antunes (128h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir conhecimentos sobre os diferentes tipos formas de relevo à superfície do Globo;*
- b) Entender a dinâmica externa e interna do Planeta e as suas consequências na génese da diversidade de paisagens;*
- c) Conhecer os princípios da funcionalidade dos sistemas naturais;*
- d) Aplicar metodologias e conhecimentos específicos, que permitam analisar a topografia e interpretar as formas de relevo;*
- e) Analisar no campo as formas de relevo e os processos atuais de evolução.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To acquire knowledge on the different types of Earth surface landforms;*
- b) To understand the external and internal dynamics of the Planet and its consequences in the landscapes diversity;*
- c) To know the principles of the functionality of the natural systems;*
- d) To apply specific methodologies and knowledge, that allows to analyze the topography and to interpret the landforms;*
- e) To analyze in the field the landforms and the present day processes and their evolution*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução. O objecto de estudo da Geografia Física*
- 2) Conceitos e metodologias em Geomorfologia*
- 2) A Terra - Estrutura e Dinâmica – Minerais e Rochas, Tectónica de Placas*
- 3) A génese das formas de relevo – Processos internos e externos*
- 4) Os grandes sistemas de modelado terrestre – vertente; fluvial; glacial; eólico e costeiro*
- 5) A história do Quaternário.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction. The object of physical geography*
- 2) Concepts and methodologies in Geomorphology*
- 2) The Earth - structure and dynamics - minerals and rocks, the plate tectonics context*
- 3) The genesis of landforms - internal and external processes*
- 4) Earth surface systems and landforms - slope; river; glacier; aeolian and the coastal system*
- 5) The history of the Quaternary.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada aos objetivos da unidade curricular. Assim, os tópicos de 1) a 5) são a base que complementa e suporta os objetivos a), a c). Os objetivos d) e e) são alcançados com as aulas práticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relates in a coherent and integrated manner to the objectives of the course. Thus, the content 1) to 5) are the basis that complements and supports the objectives a), b) c). The objectives d) and e) are achieved with the practical classes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas teóricas expositivas em que são apresentados e analisados os tópicos do programa.

Aulas práticas constituídas por um conjunto de três pequenos trabalhos com a utilização de SIG. a) Exercício com cartas topográficas; b) Exercícios exploratórios em ambiente ArcGIS; c) Exercícios em ambiente ArcGIS fazendo uso de um Modelo Digital de Terreno, para Portugal Continental, com resolução de 30 metros.

Métodos de avaliação são:

Realização de teste escrito para aferir os conhecimentos teóricos (60% da nota final)

Elaboração de três exercícios práticos, com relatório (40% da nota final).

Realiza-se, sempre que possível, uma saída de campo na Área Metropolitana de Lisboa, para observação direta de diferentes formas de relevo, litologias e processos de meteorização e erosão.

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Theory expositive classes, where the program topics are presented, and analyse with the students

Practical classes a set of three exercises using GIS; a) Using topographic maps; b) Exploratory exercises in ArcGIS environment; c) Exercises in ArcGIS environment by using a Digital Terrain Model for Portugal, with 30 meters resolution.

Evaluation methods are:

From each student is required:

One written test, representing 60% of the final grade;

Three practical exercises with a report, corresponding to 40% of the final grade.

Students go on a field trip to the Lisbon Metropolitan Area, whenever possible, with the objective to observe different landforms, lithologies and weathering processes and erosion.

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que as metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, uma vez que se pretende com as aulas expositivas teóricas transmitir conhecimentos de base e essenciais em Geomorfologia e com as aulas práticas, leccionar as metodologias de análise das formas de relevo com a utilização de ferramentas SIG.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that the teaching methodologies are consistent with the objectives of the course. The theoretical exposition classes intent to transmit the basic and essential knowledge in Geomorphology. The practical classes teach the methods of analysis of the landforms with the use of SIG.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chorley, R. J., Schumm, S.A. & Sugden, D.E. (1984). Geomorphology. London: Methuen.

Coque, R.(1977). Geomorphologie. Paris: Armand Colin.

Derruau, M. (1988). Précis de Géomorphologie. Paris: Masson.

Gerrard, A.J. (1988). Rocks and Landforms. London: Unwin Hyman.

Harvey, A (2012). Introducing geomorphology - A guide to landforms and processes. Edinburgh:Dunedin Academic Press.

Lopez-Bermudez, F; Rubio,J.M. & Cuadrat, J. M. (1992). Geografia Física. Madrid: Cátedra.

Strahler, A.N & Strahler, A. (2005). Physical Geography Science and Systems of the Human Environment (3rd ed.). USA: Wiley & Sons.

Mapa X - Geografia Humana de Portugal/Human Geography of Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Humana de Portugal/Human Geography of Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes (128h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender o território nacional: a população e as atividades;*
- b) Analisar o território de forma integrada relacionando o quadro geográfico e social;*
- c) Compreender a diversidade de processos de desenvolvimento territorial em Portugal;*
- d) Identificar e analisar os principais fatores estruturantes do território português;*
- e) Interpretar paisagens;*
- f) Desenvolver a capacidade de investigar e apresentar informação geográfica a diferentes escalas;*
- g) Comunicar os resultados da investigação desenvolvida através da escrita, da oralidade e da imagem;*
- h) Avaliar criticamente o papel dos principais atores e dos fatores responsáveis pela organização do território nacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand the national territory: population and activities;*
- b) To analyze the territory in an integrated framework linking the geographical and social issues;*
- c) To understand the different processes of regional development in Portugal;*
- d) To identify and analyze the main structuring factors of the Portuguese territory;*
- e) To interpret landscapes;*
- f) To develop the ability to investigate and present spatial information at different scales;*
- g) To communicate results of the undertaken research through written and oral communication;*
- h) To evaluate critically the role of key actors and factors responsible for organizing the national territory.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Portugal: génese e individualidade territorial*
- 2) Divisão administrativa e organização do território: Modelos de divisão do território português. O modelo das Regiões Autónomas dos Açores e da Madeira; A regionalização do Continente*
- 3) População e povoamento: Dinâmica, estruturas e fatores condicionantes da sua evolução; Distribuição espacial da população; Os movimentos migratórios; Da dicotomia rural-urbano às novas formas de povoamento*
- 4) As actividades económicas: A estrutura sectorial da produção e do emprego; As actividades agrícolas; A indústria; Os serviços e o turismo*
- 5) As novas mobilidades – o futuro das cidades e das áreas rurais: Transportes e comunicações; As cidades e o desenvolvimento urbano; O exemplo da Área Metropolitana de Lisboa*
- 6) Portugal na Europa e no Mundo: Do processo de adesão à integração na UE; Os portugueses no Mundo.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Portugal: origins and territorial individuality*
- 2) Administrative division and regional planning: the Portuguese territory division models; the model of the Azores and Madeira; the regionalization of the mainland*
- 3) Population and settlement: dynamics, structures and key factors of its evolution; spatial distribution of the population; migratory movements; from the rural-urban dichotomy to new forms of settlement*
- 4) Economic activities: production structure and employment; agricultural activities; industry; services and tourism*
- 5) The new mobility - the future of cities and rural areas: transport and communications; cities and urban development; the example of the Lisbon Metropolitan Area*
- 6) Portugal in Europe and in the World: EU integration; the Portuguese in the world.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular constitui-se como uma oportunidade para "pensar" o território nacional de forma integrada. Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da unidade curricular com vista à formação de geógrafos capazes de compreender as especificidades das regiões portuguesas, relacionando o quadro físico e humano e, simultaneamente, desenvolver capacidades de investigação, com utilização adequada de métodos e técnicas de expressão gráfica e cartográfica.

Conteúdos programáticos/ Objetivos

- 1) a); b)
- 2) a); b); c)
- 3) a); b); c); d); e)
- 4) a); b); c); d); e)
- 5) c); h)
- 6) c); d); f); h)

Aulas práticas f); g); h)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course presents itself as an opportunity for students to reflect on the national territory as a whole. The syllabus articulate with the objectives aiming at the training of geographers able to understand the specifics of the Portuguese regions, relating the physical and human frameworks and simultaneously developing research tools, with an appropriate use of methods, graphic techniques and cartography.

Syllabus/ Objectives

- 1) a); b)
- 2) a); b); c)
- 3) a); b); c); d); e)
- 4) a); b); c); d); e)
- 5) c); h)
- 6) c); d); f); h)

Aulas práticas f); g); h)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas expositivas e participativas. Debate sobre temas do programa, geralmente com recurso a imagens e visionamento de vídeos. Leitura de textos, sendo um deles objecto de recensão crítica. Utilização da plataforma moodle como interface na consulta de sumários das aulas, documentação de apoio, fórum e realização de provas de avaliação. Nas aulas práticas é desenvolvido um trabalho de grupo (número máximo de 3 alunos) com apresentação e discussão dos resultados.

Método de avaliação

- a) Leitura de textos, cujos conteúdos serão avaliados através de um teste escrito (60% da nota final);
- b) Recensão crítica sobre um dos textos recomendados (5% da nota final);
- c) Trabalho de grupo apoiado em dados estatísticos, bibliografia e informação documental (25% da nota final), apresentação e discussão (5% da nota final);
- d) Assiduidade (mínimo de 60% de presenças às aulas práticas) e participação nas aulas (5% da nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Lectures and participatory classes. Debates on syllabus topics, usually with the use of images and videos. Exploring texts, one being the subject to a critical review. Use of the Moodle platform as interface (summary, supporting documentation, discussion forum and tests). The group work (maximum of 3 students per group) is developed in practical classes, with a final presentation and result discussion.

Evaluation method

- a) Written test (60% of the final grade)
- b) Article review (5% of the final grade)
- c) Project in groups up to three students (25%) and presentation (5% of the final grade)
- d) Participation and attendance (60% minimum of attendance) (5% of the final grade)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem incluem o método expositivo, nomeadamente nas aulas teóricas quando o objectivo é a compreensão de conceitos, factos e processos. Este método é complementado com a utilização de organizadores avançados (textos, gráficos, esquemas, fotografias, filmes) que atuam como facilitadores na discussão de alguns conteúdos.

O trabalho prático é desenvolvido por etapas e inclui a redação de um relatório e a apresentação dos resultados da pesquisa autónoma, o que desenvolve nos alunos as capacidades de comunicação e de argumentação. As competências de trabalho em equipa são também desenvolvidas através da realização do trabalho prático. As tecnologias, nomeadamente a plataforma moodle, são utilizadas para potenciar a interação professor-aluno.

A articulação das metodologias de ensino com os objetivos/competências da unidade curricular estabelece-se do seguinte modo:

Aulas expositivas e participativas: a); b); c); d); e); h)

Trabalho de investigação apoiado em dados estatísticos, bibliografia e informação documental em resultado da pesquisa autónoma: a); b); e); f); g)

Recensão crítica: a); b); c); h)

Teste escrito presencial: a); b); c); d); e); f); h)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching / learning methodologies include the expository method, particularly in lectures where the goal is understanding concepts, facts and processes. This method is complemented with the use of supporting documents (texts, graphics, diagrams, photographs, films) that act as facilitators for content discussion. The practical work is carried out in stages and includes drafting a report and presenting the results of independent research, which develops communication skills and reasoning. The teamwork skills are also developed through the practical work. Technologies, including the Moodle platform, are used to enhance the teacher-student interaction.

The articulation of teaching methodologies with the objectives / skills of the course shall be as follows:

Lectures and participatory classes: a); b); c); d); e); h)

Autonomous research work supported by statistics, references and other documents: a); b); e); f); g)

Critical review: a); b); c); h)

Written test: a); b); c); d); e); f); h)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barreto, A. (org.) (1996). A situação social em Portugal (1960-95). Lisboa: ICS.

Brito, R. S. (coord.) (2005). Atlas de Portugal. Lisboa: Instituto Geográfico Português/MCOTA.

Marques, T. S. (2004). Portugal na transição do século. Retratos e dinâmicas territoriais. Porto: Ed. Afrontamento.

Mateus, A. (coord.) (2015). Três décadas de Portugal europeu. Balanço e perspectivas. Lisboa: FFMS. [Disponível on line].

Medeiros, C.A. (dir.) (2005). Geografia de Portugal, vol. 2, 3 e 4. Lisboa: Círculo de Leitores.

Ribeiro, O., Lautensach, H. & Daveau, S. (1987 e1991). Geografia de Portugal (volumes III e IV). Lisboa: Edições João Sá da Costa.

Mapa X - Geografia Humana dos Países Lusófonos/Human Geography of Portuguese Speaking Countries

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Humana dos Países Lusófonos/Human Geography of Portuguese Speaking Countries

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Pimentel (32h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fernando Ribeiro Martins (32h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Utilizar a linguagem geográfica para caracterizar a distribuição dos fenómenos humanos nos países lusófonos;

b) Contextualizar a distribuição geográfica dos países lusófonos no império português do séc. XV e XVI e nas dinâmicas do sistema-mundo actual;

c) Compreender as relações que unem o espaço lusófono como permanências de um passado comum e como resultado das dinâmicas do sistema-mundo;

d) Identificar os principais problemas e potencialidades dos países lusófonos nos domínios da demografia, actividades económicas e organização territorial;

e) Identificar tendências na evolução dos modelos de povoamento e dos principais problemas urbanos dos países lusófonos;

f) Identificar e interpretar as especificidades que diferenciam os países lusófonos;

g) Identificar potencialidades e desafios de desenvolvimento dos países lusófonos;

h) Demonstrar capacidades de pesquisa e de escrita autónoma sobre conhecimentos adquiridos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To use geographic language to characterize the distribution of human phenomena in Portuguese-speaking countries;*
- b) To contextualize the geographic distribution of Portuguese-speaking countries in the Portuguese XV and XVI centuries empire and in the present world-system dynamics;*
- c) To understand the relations that unite the Portuguese-speaking world as stays of a common past and as a result of the world system dynamics;*
- d) To identify key problems and potential of Portuguese-speaking countries in the fields of demography, economic activity and territorial organization;*
- e) To identify trends in the evolution of settlement models and the main urban problems of Portuguese speaking countries;*
- f) To identify and interpret the specifics that differentiate Portuguese-speaking countries;*
- g) To identify potential and development challenges of the Portuguese speaking countries;*
- h) To demonstrate research capabilities and autonomous writing on acquired knowledge.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução à Geografia Humana: conceitos de espaço, tempo e lugar*
- 2) Contextualização dos países lusófonos à escala mundial: do império português às dinâmicas do sistema-mundo actual*
- 3) A população dos países lusófonos: distribuição espacial e diferenciação social e cultural*
- 4) As atividades humanas e os seus impactos: da agricultura de subsistência aos novos modos de produção e consumo*
- 5) Os modelos de organização espacial: da matriz pré-colonial ao mundo atual*
- 6) Do rural ao urbano: os problemas e os desafios das dinâmicas do povoamento e do crescimento urbano intensivo; o direito à cidade e o direito à habitação*
- 7) A cooperação e o desenvolvimento: desafios e oportunidades para os países lusófonos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction to Human Geography: space concepts, time and place*
- 2) Context of the Lusophone countries worldwide: the Portuguese empire to the present world-system dynamics*
- 3) The population of Portuguese-speaking Countries: spatial distribution and social and cultural differentiation*
- 4) The human activities and their impacts: from subsistence agriculture to new ways of production and consumption*
- 5) The spatial organization models: from the pre-colonial matrix to the current world*
- 6) From rural to urban: the problems and challenges of settlement dynamics and intensive urban growth; the right to the city and the right to housing*
- 7) Cooperation and development: challenges and opportunities for the Portuguese-speaking countries.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos propostos na medida em que pressupõem que o aluno aprofunde os seus conhecimentos sobre cada um dos países lusófonos e compreenda as suas características, especificidades e potencialidades, numa perspectiva de evolução histórica e de projecção para o futuro. O aluno deverá também ser capaz de demonstrar capacidades de pesquisa e de escrita autónoma através da elaboração de um trabalho escrito.

Conteúdos programáticos Objectivos

- 1) a;*
- 2) b; c;*
- 3) d; e; f;*
- 4) d; e; f; g;*
- 5) d; e; f; g;*
- 6) d; e; f; g;*
- 7) d; e; f; g; h;*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives in that it assumes that students deepen their knowledge of each of the Lusophone countries and understand their characteristics, particularities and potentialities, in a perspective of historical evolution and projection for the future. Students should also be able to demonstrate research capabilities and autonomous writing by drafting a written work.

Syllabus Objectives

- 1) a;*
- 2) b; c;*
- 3) d; e; f;*

- 4) d; e; f; g;
- 5) d; e; f; g;
- 6) d; e; f; g;
- 7) d; e; f; g; h;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

Aulas teórico-práticas expositivas e participativas. Numa primeira fase expõem-se os conteúdos. Depois os alunos interpretam textos, comentam figuras, excertos de filmes, e discutem temas específicos sobre países lusófonos. Por fim, desenvolvem um trabalho de pesquisa autónomo que apresentam oralmente.

Elementos de avaliação:

Teste escrito presencial (50%);

Trabalho escrito com 15 a 20 páginas apoiado em pesquisa autónoma (35%);

Apresentação oral do trabalho (10%).

Participação e assiduidade às aulas (5%)

(De acordo com as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na primeira aula pode sofrer ajustamentos, designadamente no peso percentual de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

Expository and participatory problem solving classes. Contents are explored in a first stage. After that students interpret texts, comment on pictures, film clips, and discuss specific topics on Lusophone countries. Finally, they develop an independent research work and present it in class.

Evaluation elements:

Written test (50%);

Written work with 15 to 20 pages supported by independent research (35%);

Oral presentation of the work (10%).

Participation and class attendance (5%)

(According to the FCSH Assessment Standards of the proposal evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage weight of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas inicialmente expositivas, de apresentação de conteúdos ou envolvendo a exploração de recursos em power point ou suporte de vídeo, com o propósito de introduzir os assuntos de um modo claro e apelativo. Numa segunda fase, os alunos tornam-se intervenientes activos no processo ensino-aprendizagem, explorando recursos variados colocados à sua disposição (textos, imagens, vídeos, ...), sob a supervisão atenta do professor. Concluída esta fase, os alunos são confrontados com casos práticos baseados em situações reais que exigem reflexão crítica, aprofundamento de conhecimentos e capacidade de argumentação, escrita e/ou oral conforme a modalidade mais adequada a cada situação. Numa fase posterior os alunos demonstram a sua capacidade de efectuar pesquisa autónoma através de um trabalho escrito que será objecto de avaliação.

Metodologias de ensino Objectivos

Aulas expositivas a; b; c;

Interpretação de textos, figuras e filmes b; c; d; e; f; g;

Discussão de casos de estudo d; e; f; g;

Trabalho escrito com pesquisa autónoma d; e; f; g; h;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a first stage classes are lectures for presenting content or exploring resources in power point or video format, with the purpose of approaching the subjects in a clear and appealing way. In a second stage students become active participants in the teaching-learning process, exploring various resources (texts, images, videos, etc.), under the close supervision of the teacher. When this stage is completed, students are confronted with case studies based on real situations that require critical reflection, deepening knowledge and reasoning skills, written and/or oral. At a later stage students demonstrate their ability to perform autonomous research through a written work that will be evaluated.

Teaching Methodologies Objectives

Lectures a; b; c;

Interpretation of texts, pictures and films b; c; d; f; g;

Discussion of case studies d; e; f; g;

Written work with independent research d; e; f; g; h;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Banco de Portugal (2013). *Evolução das Economias dos PALOP e de Timor-Leste 2012/2013*.
Brito, R. S. de (1997). *No Trilho dos Descobrimentos. Estudos geográficos*. Lisboa: Comissão Nacional para as Comemorações dos Descobrimentos Portugueses.
Cardoso, P. (dir.), (2004 a 2010). *Atlas da Lusofonia*. Lisboa: Prefácio (um volume por país).
Enders, A. (1997). *História da África Lusófona*. Sintra: Editorial Inquérito.
Gourou, P. (1977). *çons de géographie tropicale*. Paris : Mouton.
INE (2013). *Comunidade de Países de Língua Portuguesa: breve retrato estatístico*. Lisboa.
Reto, L. (2012). *Potencial Económico da Língua Portuguesa*. Lisboa: Texto Editores.
UN (vários anos). *Relatório do Desenvolvimento Humano*.
UNESCO (2010). *História Geral da África, Brasília: UNESCO, Secad/MEC, UFSCar*. (Disponível on line).

Mapa X - Geografia Humana/Human Geography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Humana/Human Geography

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Pereira da Silva (160h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O carácter introdutório da disciplina, confere-lhe a possibilidade de homogeneizar e nivelar o conhecimento dos alunos, demonstrando o carácter abrangente e interdisciplinar da ciência geográfica em geral e da Geografia Humana em particular.

Torna-se assim possível dotar os alunos de bases mais sólidas para a abordagem e análise das questões geográficas a desenvolver.

Objetivos de aprendizagem:

- a) Saber utilizar a linguagem geográfica respeitante à distribuição dos fenómenos humanos no espaço;*
- b) Dominar a caracterização e análise das relações existentes entre diferentes espaços;*
- c) Conhecer os impactos das atividades humanas no território;*
- d) Saber interpretar as implicações dos vários modelos de organização espacial;*
- e) Reconhecer consequências dos diferentes modelos de desenvolvimento na transformação do espaço;*
- f) Saber interpretar mapas e outros dados espaciais;*
- g) Conseguir identificar padrões de ocupação do espaço a diferentes escalas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The introductory nature of the course gives the possibility to level the knowledge of students, demonstrating the comprehensive and interdisciplinary nature of the geographical science in general and human geography in particular.

This will provide students with a more solid basis for the approach and analysis of geographic issues to be developed.

Learning outcomes:

- a) To know how to use the language concerning the geographic distribution of human phenomena in space;*
- b) To understand the characterization and analysis of the relationship between different spaces;*
- c) To understand the impacts of human activities on the territory;*
- d) To be able to interpret the implications of the various spatial organization models;*
- e) To recognize consequences of different models of development in the transformation of space;*
- f) To be able to interpret maps and other spatial data;*
- g) To be able identify settlement patterns at different scales of space.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução à Geografia Humana. Conceitos de Espaço, Tempo e Lugar*
- 2) População: Volumes, estruturas e dinâmicas*
- 3) Cultura e Território*
- 4) Atividades Humanas*
 - 4.1 A Agricultura*
 - 4.2 A Indústria.*
 - 4.3 Os Serviços*

- 5) *As Estruturas Geográficas*
 - 5.1 *Povoamento, Fluxos e Redes*
 - 5.2 *Nós e Hierarquias*
 - 5.3 *A Difusão Espacial*
- 6) *Pressões Territoriais*
 - 6.1 *As Tensões Territoriais. Os limites. Fronteiras*
 - 6.2 *As Desigualdades Territoriais*
 - 6.3 *A Globalização. O Colapso do espaço geográfico*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Introduction to Human Geography. Concepts of Space, Time and Place*
- 2) *Dynamics of Population Growth*
- 3) *Cultural Diversities*
- 4) *Human Activities*
 - 4.1 *Agriculture*
 - 4.2 *Industry*
 - 4.3 *Services*
- 5) *Geographic Structures*
 - 5.1 *Settlement, Flows and Networks*
 - 5.2 *Nodes and Hierarchies*
 - 5.3 *Spatial Diffusion*
- 6) *Territorial Tensions*
 - 6.1 *Limits and boundaries*
 - 6.2 *Territorial inequalities*
 - 6.3 *Globalization. The collapse of geographical space*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Recorre-se à apresentação e explicação dos conceitos e fundamentos de Geografia Humana, necessários à compreensão dos princípios da disciplina e entendimento das relações entre o Homem e o Meio.

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

- 1) *Introdução à Geografia Humana. Conceitos de Espaço, Tempo e Lugar; a); b); c); d); g)*
- 2) *População: Volumes, estruturas e dinâmicas; a); e);f)*
- 3) *Cultura e Território; a); b); c); d); e), f); g)*
- 4) *Atividades Humanas; a); b); c); d); e); g)*
- 5) *As Estruturas Geográficas; a); b); c); d); e); f); g)*
- 6) *Pressões Territoriais; a); b); c);d); e); f); g)*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Presentation and explanation of the fundamental concepts of Human Geography, vital to understand the principles of the discipline and the relationship between Man and the Environment.

Syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

- 1) *Introduction to Human Geography. Concepts of Space, Time and Place; a); b); c); d); g)*
- 2) *Dynamics of Population Growth; a); e);f)*
- 3) *Cultural Diversities; a); b); c); d); e), f); g)*
- 4) *Human Activities; a); b); c); d); e); g)*
- 5) *Geographic Structures; a); b); c); d); e); f); g)*
- 6) *Territorial Tensions; a); b); c);d); e); f); g)*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Com a introdução da plataforma Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) de forma mais intensiva desde 2010, passou-se de um modelo de aulas teórico e expositivo, para modelos mais participados, em tempo síncrono e assíncrono, centrado nas tarefas do estudante.

Métodos:

- *Aulas expositivas e participativas (debate). Utilização de recursos vídeo e actividades na plataforma Moodle.*
- *Trabalhos de grupo de aplicação de conhecimentos.*
- *Aplicações computacionais, centradas na exploração de recursos:*

- i) execução de exercícios;
- ii) demonstração de projectos operacionais e/ou de investigação;
- iii) Pesquisa orientada em bases de dados.

Avaliação:

- Leitura de textos científicos selecionados, conjugados com apontamentos das aulas, objecto de avaliação através de um teste intercalar (10%) e um global final (40%), ambos escritos e presenciais;
- Realização autónoma de exercícios práticos (35%);
- Participação em saída de campo com elaboração de relatório (15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Since the introduction of Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) more intensively since 2010, the teaching methodology has gone from a theoretical and expository model, for a more participatory one synchronous and asynchronous time, focused on student tasks .

Teaching Methods:

- Lectures and participatory (debate). Using video resources and activities in Moodle.
- Group work.
- Computational applications, focused on exploitation of resources:

- i) Execution of exercises;
- ii) Demonstration projects and / or research;
- iii) Research and exploitation of databases.

Evaluation

- Reading of selected scientific texts, combined with lecture notes, assessed through a mid-term test (10%) and a final overall (40%), both written and in situ;
- Autonomous realization of practical exercises (35%);
- Participation in field trip with a production of a report (15%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho do estudante centra-se na compreensão e discussão das matérias leccionadas, nomeadamente, através das referências bibliográficas, que enquadram os temas tratados e disponíveis em línguas alternativas (castelhano, francês, inglês português). Paralelamente são aconselhados artigos de referência para assuntos que exigem tratamento específico.

São igualmente apresentados e discutidos materiais em diferentes formatos, como seja o caso do vídeo. A disciplina está organizada em dezasseis sessões teórico-práticas presenciais e sequenciais complementada com 16 sessões práticas.

A filosofia inerente às sessões práticas baseia-se no desenvolvimento do espírito crítico dos alunos no decurso das temáticas abordadas nas aulas teóricas e da aprendizagem de metodologias e técnicas de análise do espaço e da leitura de dados geográficos, de forma a compreender as interações entre o Homem e o Meio. Para tal utilizam-se exercícios que ilustram a temática desenvolvida nas sessões teóricas com exemplos concretos e que também podem ser utilizados no desenvolvimento de trabalhos do âmbito da Geografia Humana, tanto a nível nacional como internacional.

Os trabalhos práticos desenrolam-se de acordo com os seguintes tipos de sessões:

- a) Sessões student-oriented - é sugerido aos estudantes um problema que terão de resolver. Neste âmbito propõem-se dois tipos de exercício: i) Análise de dados, mapas ou outros documentos de apoio; ii) escolha autónoma de um tema enquadrado nas questões teóricas para discussão colectiva.
- b) Sessões aplicativas – pede-se aos alunos que desenvolvam trabalhos práticos durante um determinado número de aulas (de acordo com a programação da disciplina).

Articulação das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

- Aulas expositivas e participativas (debate). a); b); c); d); e); f); g)
- Utilização de recursos vídeo e actividades na plataforma Moodle. f); g)
- Leitura e interpretação de textos a); b); c); d); e);
- Trabalhos de grupo de aplicação de conhecimentos. a); b); c); d); e); f); g)
- Aplicações computacionais, centradas na exploração de recursos. a); c) f); g)
- Pesquisa orientada em bases de dados. a);d; f); g)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. The student's work is focused on understanding and discussion of subjects in particular through the reading references that are available in alternative languages (Spanish, French, English, Portuguese). Alongside are recommended reference articles on matters that require specific analysis. Materials are also presented and discussed in different formats, such as the case of videos available at the Moodle platform. The course is organized in 16 theoretical sessions, complemented with 16 practical sessions. The main objectives of the practical sessions

are based on the development of critical thinking of students concerning themes addressed in theoretical sessions, in order to understand the interactions between the Man and the Environment. For such exercises concrete examples are used to illustrate the theme developed in theoretical sessions, both nationally and internationally. Practical work unfold according to the following types of sessions: a) student-oriented sessions - is suggested to students problem orientated exercises. In this context two types of exercise are proposed: i) data analysis, maps or other supporting documents; ii) autonomous choice of a theme framed in the theoretical issues for collective discussion. b) Sessions applicative - students are challenged to develop practical exercise for a certain number of sessions (according to the schedule of the discipline). Coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes - Lectures and participatory (debate). a); b); c); d); and); f); g) -Use of video resources and activities in Moodle. f); g) - Reading and interpretation of texts); a); b); c); in); -Work Group. a); b); c); d), e), f); g) - Computational applications, focused on resource exploitation. a); c) f); g) Oriented Research in databases. a) d); f) g

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bradford, M.G. & Kent, W. A. (1987). Geografia Humana. Teorias e suas aplicações. Lisboa: Gradiva, 284p. (50 p. selec.)

Daniels, P., Bradshaw, M. Shaw, D., Sidaway, J. (2008). An Introduction to Human Geography. Issues for the 21st Century (3rd edition). Londres: Pearson, Prentice Hall, 275p. (50 p. selec.)

Diamond, J., (2015). Armas, Germes e Aço. Os destinos das sociedades humanas. Lisboa: Temas e Debates, 653p. (80 p. selec.)

Haggett, P. (2001). Geography: A Global Synthesis. Londres: Prentice Hall, 833p. (150 p. selec.)

Pinchemel, P. & Pinchemel, G. (1992). La Face de la Terre: Éléments de Géographie. Paris: Armand Colin, 519p. (100 p. selec.)

Mapa X - Geografia Política/Political Geography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Política/Political Geography

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Rodrigues Lúcio (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir conhecimentos sobre os principais conceitos, abordagens e métodos da Geografia Política;*
- b) Compreender a relação entre território e política a diversas escalas, da global à local;*
- c) Apreender o significado das representações geográficas para a explicação de questões políticas;*
- d) Comentar textos sobre temas políticos do ponto de vista da disciplina;*
- e) Identificar as representações geográficas no discurso político em sentido lato, a várias escalas;*
- f) Aplicar os conhecimentos adquiridos na atividade profissional aquando do contato com os poderes instituídos bem como com populações-alvo à escala local e regional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To acquire knowledge on key concepts, approaches and methods of Political Geography;*
- b) To understand the relationship between territory and policy different scales, from global to local;*
- c) To grasp the meaning of geographical representation for the explanation of political issues;*
- d) To comment texts on political issues from the point of view of discipline;*
- e) To identify the geographical representation in political discourse in a broad sense, at various scales;*
- f) To apply the acquired knowledge in professional activity upon contact with the powers in place as well as target populations at local and regional scale.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Definições, principais abordagens, teorias e conceitos de Geografia Política;*
- 2) Nação e Estado. Desigualdade Territorial entre Nação e Estado e as suas implicações para a Geografia Política*

- 3) Geopolítica - Autores e Principais Teorias da Geopolítica
- 4) A "crise de Espaço" - Paul Bracken e o "Espaço Finito"
- 5) Geografia, Geopolítica e Guerra
- 6) Algumas questões de Geografia Política para o Século XXI
- 7) Nação, Nacionalismos e Cidadania
- 8) Novos Movimentos Sociais. As migrações e a Geografia Política no início do Século XXI.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Definitions, main approaches, theories and concepts of Political Geography;
- 2) Nation and State. Territorial inequality between nation and state, and its implications for the Political Geography
- 3) Geopolitics - Authors and Main Theories of Geopolitics
- 4) The "space crisis" - Paul Bracken and "Finite Space"
- 5) Geography, Geopolitics and War
- 6) Some Political Geography issues for the XXI Century
- 7) Nation, Nationalism and Citizenship
- 8) New Social Movements. Migrations and Political Geography at the beginning of the XXI Century.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram desenvolver e concretizar os objetivos da unidade curricular de acordo com a seguinte tabela:

- 1) Definições, principais abordagens, teorias e conceitos de Geografia Política - a); e)
- 2) Nação e Estado. Desigualdade Territorial entre Nação e Estado e as suas implicações para a Geografia Política - b)
- 3) Geopolítica - Autores e Principais Teorias da Geopolítica - a); b); e)
- 4) A "crise de Espaço" - Paul Bracken e o "Espaço Finito" - a); d)
- 5) Geografia, Geopolítica e Guerra - a); b); c)
- 6) Algumas questões de Geografia Política para o Século XXI - c); d)
- 7) Nação, Nacionalismos e Cidadania - c); d)
- 8) Novos Movimentos Sociais. As migrações e a Geografia Política no início do Século XXI - f)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course syllabus develops the curricular unit's objectives accordingly to the following table:

- 1) Definitions, main approaches, theories and concepts of Political Geography - a); e)
- 2) Nation and State. Territorial inequality between nation and state, and its implications for the Political Geography - b)
- 3) Geopolitics - Authors and Main Theories of Geopolitics - a); b); e)
- 4) The "space crisis" - Paul Bracken and "Finite Space" - a); d)
- 5) Geography, Geopolitics and War - a); b); c)
- 6) Some Political Geography issues for the XXI Century - c); d)
- 7) Nation, Nationalism and Citizenship - c); d)
- 8) New Social Movements. Migrations and Political Geography at the beginning of the XXI Century - f)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino:

Aulas teóricas e práticas onde é dado destaque à explicação conceptual e à análise de casos práticos.

Defende-se uma aprendizagem com elevada interação docente-aluno. As aulas práticas incluem a explicitação de técnicas e a sua aplicação aos problemas definidos na componente teórica.

Método de avaliação:

Leitura de um conjunto de textos selecionados, cujos conteúdos serão objecto de avaliação através de um teste escrito (70%);

Participação num trabalho de grupo (15-20 p.), onde se procede à aplicação prática de conteúdos analisados na componente teórica da disciplina (30%).

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method:

Theoretical and practical classes. The students have several opportunities to participate in the discussions during classes.

Evaluation method:

Reading of selected references – the interpretation and comprehension of these selected references will be tested on a writing exam (70%);

Group work – the students will have the opportunity to analyse different perspectives, concepts and theories on the subject of regional and urban economics (15-20pag) (30%).

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação de um quadro de referência teórica e a explanação de metodologias de análise utilizadas nos domínios científicos em que se insere a presente unidade curricular, deverá permitir aos alunos o desenvolvimento de competências no campo da Geografia Política. As leituras recomendadas complementarão os conhecimentos apreendidos nas aulas. O trabalho prático, onde se inclui uma apresentação e discussão pública, permite o desenvolvimento de tópicos selecionados pelos estudantes, no âmbito do programa, aumentando o conhecimento em áreas de interesse particular de cada um deles. É dada prioridade a aulas participativas onde os alunos podem expor o seu posicionamento teórico e metodológico relativamente a cada tópico do programa da unidade curricular.

Os métodos de ensino – Explicação conceptual / Análise de casos práticos / Explicação de técnicas e a sua aplicação aos problemas definidos na componente teórica - procuram garantir o melhor desenvolvimento dos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of a theoretical framework of reference and explanation of analysis methodologies used in scientific areas in which it operates. This course should enable students to develop skills in the field of Political Geography. Recommended readings complement the knowledge acquired within the class. The practical work includes a presentation and public discussion allows the development of topics selected by the student and increases the knowledge in particular areas of interest. Priority is given to participatory classes where students can present their theoretical and methodological reasoning for each topic of the course program. The teaching methods - Conceptual Explanation/Analysis of case studies/Explanation techniques and its application to problems defined in theoretical classes - seek to ensure the best development of the course objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Agnew, J., Mitchell, K., Toal, G. (eds.) (2003). A Companion to Political Geography. Oxford: Blackwell, pp. 93-248; pp. 335-420.

Defarges, P. M. (2003). Introdução à Geopolítica. Lisboa: Gradiva.

Flint, C. & Taylor, P. (2001). Political Geography (6th Edition). New York: Routledge.

Fukuyama, F. (2006). A Construção dos Estados: Governação e Ordem Mundial no Século XXI. Lisboa: Gradiva.

Painter, J. & Jeffrey, A. (2009). Political Geography: An Introduction to Space and Power. Londres: Sage.

Mapa X - Geografia do Turismo e do Lazer/Tourism and Leisure Geography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia do Turismo e do Lazer/Tourism and Leisure Geography

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Viegas Firmino (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Compreender o fenómeno do turismo como elemento de mutação do território nas suas múltiplas perspectivas económica, social e cultural, bem como a sua diversidade e multiculturalidade;

b) Analisar o sector do turismo e das atividades de lazer, do ponto de vista da oferta e da procura, de acordo

com as classificações mais utilizadas;

c) *Identificar diferentes modelos de desenvolvimento turístico, com base em exemplos nacionais e internacionais;*

d) *Aplicar os conhecimentos a situações práticas, nomeadamente à definição de estratégias de promoção e/ou de desenvolvimento turístico;*

e) *Desenvolver metodologias de análise e de diagnóstico, social, cultural e ambientalmente sustentáveis para o planeamento do sector turístico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) *To understand tourism as an element of territorial mutation in its economic, social and cultural perspectives as well as its diversity and multicultural character;*

b) *To analyze the touristic sector and leisure activities from an offer and demand point of view, according to the most common classifications;*

c) *To identify different touristic development models based on national and international examples;*

d) *To use the knowledge in practical cases, namely to create promotional strategies and/or touristic development;*

e) *To develop methodologies of analysis and diagnosis, socially, culturally and environmentally sustainable for the planning of tourism.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) *Introdução à geografia do turismo e do lazer – objetivos, conceitos e noções gerais*

2) *Causas e consequências do turismo e do lazer na sociedade, na economia e na cultura*

3) *A importância do sector do turismo e do lazer para o desenvolvimento e a sua avaliação - as estatísticas e os indicadores de oferta e de procura*

4) *Motivações do turista e suas tipologias*

5) *O turismo, o lazer e o ambiente – o turismo sustentável*

6) *O planeamento territorial no sector do turismo e do lazer*

7) *Formas recentes de turismo – modas e dinâmicas*

8) *O turismo e o lazer em Portugal*

9) *Novas tecnologias e inovação no sector do turismo e do lazer – dinâmicas de evolução.*

6.2.1.5. Syllabus:

1) *Introduction to Tourism and Leisure Geography – objectives, concepts and general notions*

2) *Causes and consequences of tourism and leisure in society, economy and culture*

3) *The importance of tourism and leisure for development and its evaluation - statistics and indicators of offer and demand*

4) *Motivations of the tourists and their typologies*

5) *Tourism, leisure and environment - sustainable tourism*

6) *Territorial planning in tourism and leisure*

7) *Recent trends in tourism - types and dynamics*

8) *Tourism and leisure in Portugal*

9) *New technologies and innovation in tourism and leisure - evolution dynamics.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objectivos da unidade curricular, no sentido em que desenvolvem os temas propostos e criam capacidades e competências nos alunos, como se demonstra no quadro seguinte.

Conteúdo programático objectivos

1) a;b;c;

2) a;c;

3) a;b;c;

4) b;c;

5) c;e;

6) d;e;

7) c;e;

8) c;d;

9) d;e;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the unit's objectives since it deals with the topics indicated in the program, which allow the students to create capacities and competences as demonstrated in the following table:

Syllabus Unit's Objectives

- 1) a;b;c;
- 2) a;c;
- 3) a;b;c;
- 4) b;c;
- 5) c;e;
- 6) d;e;
- 7) c;e;
- 8) c;d;
- 9) d;e;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de Ensino:

Aulas expositivas e participativas; discussão de casos de estudo; trabalho de campo.

Elementos de avaliação:

Teste de toda a matéria (60%); Trabalho de grupo (máximo 3 pessoas) entre 10 e 15 páginas, incluindo anexos, apoiado em bibliografia e informação documental diversa, eventualmente com trabalho de campo (25%).

Apresentação oral, individual, com powerpoint (cerca de 20 minutos) seguida de debate público (10%).

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento]

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

Expositive and participative teaching; discussion of case-studies; field work.

Evaluation:

Test of all the program (60%), individual or group essay (until 3 students), based on literature and documental information, resulting from autonomous research, eventually field work (25%). Oral presentation with powerpoint (20 minutes) followed by public debate (10%).

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos teóricos e metodologias são apresentados na aula segundo os objetivos de aprendizagem estabelecidos, fornecendo aos alunos os necessários conhecimentos e competências que se encontram documentados nos materiais publicados no moodle e no dossier com textos de apoio. Os debates que se seguem visam consolidar os seus conhecimentos, competências de análise e capacidade argumentativa. O trabalho teórico-prático pode ser elaborado em pequenos grupos, máximo de 3 estudantes, favorecendo o trabalho em equipa. As saídas de campo permitem o contacto com a realidade, a consolidação de conhecimentos adquiridos em sala de aula, e a obtenção de competências essenciais ao geógrafo no diagnóstico das situações in loco como a capacidade de realizar entrevistas e inquéritos.

Métodos de ensino objetivos

Aulas expositivas e participativas a;b;c;d;e;

Aulas práticas a;b;c;d;e;

Saída de campo a;c;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical concepts and methodologies are taught according to the planned learning outcomes and they are organized so that the students may get the necessary knowledge and competences that are documented in the materials published in moodle and available in the dossier of the unit. The debates are intended to consolidate their knowledge, analysis competences and rhetoric capacity. The theoretical and practical essay can be developed by a small group of maximal 3 students, in order to enable team building. The field work allows the contact with the reality and the acquisition of competences essential to the geographer in the diagnosis of the situations in loco, such as the capacity to undertake interviews and inquiries.

Teaching Methodologies Learning Outcomes

Expositive and participative teaching a;b;c;d;e;

Practical teaching a;b;c;d;e;

Field work a;c;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ashaw, G. & Williams, A. (2002). *Critical Issues in Tourism, A Geographical Perspective*. Oxford: Blackwell Publishers, pp. 1-42, 76-99, 296-367.

Careto, H. & Lima, S. (2006). *Turismo e Desenvolvimento Sustentável*. GEOTA, Vol. 1, pp. 21-97.

Crouch, D. (2000). *Leisure and Tourism Geographies: Practices and Geographical Knowledge*. Londres e Nova Iorque: Routledge, pp.1-16, 238-256.

Hall, C. M. (2005). *Reconsidering the Geography of Tourism and Contemporary Mobility*. Institute of Australian Geographers, pp.125-139.

Holden, A. (2008). *Environment and Tourism*. Routledge: London and New York, chapter 2, pp. 25-64.

Mapa X - Geografia Urbana/Urban Geography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Urbana/Urban Geography

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Pires Soares (160h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Dominar os significados do espaço urbano a várias escalas;*
- b) Compreender a diversidade e a evolução dos espaços urbanos (tempo e espaço);*
- c) Analisar a forma e a estrutura do espaço urbano;*
- d) Analisar cidades, redes e sistemas urbanos;*
- e) Compreender os processos e mecanismos de construção e reconstrução do espaço urbano;*
- f) Compreender e identificar elementos da paisagem urbana;*
- g) Desenvolver raciocínio crítico sobre indicadores da realidade urbana (população, edifícios, alojamentos e atividades).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know the meanings of urban space at various scales;*
- b) To understand the diversity and evolution of urban spaces (time and space);*
- c) To analyze the shape and structure of urban space;*
- d) To analyze cities, networks and urban systems;*
- e) To understand the processes and mechanisms of urban space construction and reconstruction;*
- f) To understand and identify elements of the urban landscape*
- g) To develop critical thinking on indicators of urban reality (population, buildings, accommodations and activities).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) A Geografia Urbana: evolução e tendências atuais*
- 2) O conceito de cidade: critérios para a sua definição*
- 3) Os processos de urbanização*
- 4) O tempo e a sociedade na edificação da cidade*
- 5) Organização e diferenciação espacial*
- 6) Alterações da cidade contemporânea*
- 7) Lisboa e a sua área metropolitana.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) The Urban Geography: evolution and trends*
- 2) The concept of city: criteria for its definition*
- 3) Urbanization processes*
- 4) The time and society in building the city*
- 5) Organization and spatial differentiation*

- 6) *Changes of the contemporary city*
- 7) *Lisbon and its metropolitan area.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da unidade curricular tendo o propósito dos alunos conseguirem descodificar e interpretar o maior número possível de elementos da paisagem urbana e compreender os principais atores que constroem a cidade.

Conteúdos programáticos Objetivos

- 1) a; b;
- 2) a; d;
- 3) c; d; e; a;
- 4) b; c;
- 5) e; d; f;
- 6) e; b; d; f;
- 7) g; d; c; e;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents are articulated with the objectives of the course which aim at students decoding and interpreting the largest possible number of elements of the urban landscape and understanding the main actors that build the city.

Syllabus Objectives

- 1) a; b;
- 2) a; d;
- 3) c; d; e; a;
- 4) b; c;
- 5) e; d; f;
- 6) e; b; d; f;
- 7) g; d; c; e;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas expositivas e participativas (50% do tempo de ensino).

As aulas expositivas são profundamente ilustradas com exemplos onde se procura apresentar os vários aspectos que são comuns a todas as cidades, a par da natural especificidade de cada cidade.

Aulas práticas, trabalho de grupo (50% do tempo de ensino).

O trabalho prático incide na análise de uma freguesia da cidade de Lisboa, e utiliza informação da Base Geográfica de Referenciação de Informação (INE, 2011). Inclui ainda uma visita de estudo ao centro da cidade de Lisboa.

Elementos de avaliação

- 1. *Leitura de um conjunto de textos, que serão objecto de avaliação através de um teste escrito;*
- 2. *A participação no trabalhos de grupo: caracterização geográfica de uma área da cidade de Lisboa (máx. 25 páginas)*

Nota final: teste escrito (50%); trabalho prático (40%); assiduidade e participação (10%, com mínimo de 60% de presenças em aulas práticas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Expositive and participative classes (50% of teaching time).

The lectures are heavily illustrated with examples where it seeks to present the various aspects that are common to all cities along the natural specificity of each city.

Practical classes, group work (50% of teaching time). The practical work focuses on the analysis of a parish of Lisbon, and uses the information from the "Reference Geographical Database Information" of 2011. Also includes a field trip to the center of Lisbon.

Evaluation elements

- 1. *Reading a set of texts, which will be assessed through a written test;*
 - 2. *Participation in group work: geographic characterization of an area of Lisbon (max 25 pages.).*
- Final note: written test (50%); practical work (40%); attendance and participation (10%, which corresponds to 60% attendance in practical classes).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem integrada e progressiva do programa permitirá que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. O trabalho prático de grupo exigido aos alunos é um importante contributo para a realização dos objetivos definidos para a UC, proporcionando a compreensão e a aplicação das temáticas em estudo, tendo também que recorrer a conhecimentos já adquirido noutras UC (Geografia Humana, SIG, Cartografia Temática)

Métodos de Ensino Objetivos

- Aulas expositivas e participativas a; b; c; d; e; f; g;
- O trabalho prático a; b; c; d; e; f; g;
- Leitura de um conjunto de textos a; b; c; d; e; f;
- Visita de estudo com avaliação f; g;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The integrated and progressive approach of the program will allow students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency in the syllabus.

The mandatory practical work is an important contribution to achieving the objectives, providing the understanding and implementation of the thematic under study and also having to resort to knowledge already acquired in other courses (Human Geography, GIS, Thematic Cartography)

Methods of Teaching Learning outcomes

- Expositive and participative classes a; b; c; d; e; f; g;
- Practical work a; b; c; d; e; f; g;
- Reading a set of texts a; b; c; d; e; f;
- Field trip with evaluation. f; g;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allain, R. (2004). Morphologie urbaine. Géographie, aménagement et architecture de la ville. Paris: Armand Colin, p 9-92.

Beaujeu-Garnier, J. (1997). Geografia Urbana. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, p.3-86 e 189-209.

Carter, H. (1995). The study of urban geography (4th ed.). Londres. (El Estudio de la Geografia Urbana, 1987, 2ª ed. castelhana. Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local). p 37-196.

Goitia, F. C. (2008). Breve história do urbanismo (9ª ed.). Lisboa: Editorial Presença, p 22-114.

Moita, I. (coord.) (1994). O Livro de Lisboa. Lisboa: Livros Horizonte, p 405-493.

Salgueiro, T. B. (1992). A cidade em Portugal: uma geografia urbana. Porto: Edições Afrontamento, p 147-24.

Mapa X - Geomorfologia das Regiões Tropicais/Geomorphology of Tropical Regions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geomorfologia das Regiões Tropicais/Geomorphology of Tropical Regions

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Cruz Cortesão Casimiro (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir conhecimentos sobre os diferentes tipos de processos geomorfológicos das regiões tropicais, bem como as características e intensidades de actuação;*
- b) Entender a dinâmica e importância da vegetação na actuação dos processos morfogenéticos;*
- c) Compreender a génese de fenómenos naturais extremos e suas consequências nos trópicos;*
- d) Avaliar o impacto das actividades humanas nas dinâmicas dos ecossistemas tropicais;*
- e) Aplicar metodologias e conhecimentos específicos na análise das grandes unidades de relevo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To acquire knowledge about the different types of geomorphological processes in the tropical regions, as well as their characteristics and actuation intensities;*
- b) To understand the dynamics and importance of the vegetation on the functioning of geomorphological processes;*
- c) To understand the genesis of extreme natural events and their consequences in the tropics;*
- d) To evaluate the impact of human activities on the dynamics of tropical ecosystems;*
- e) To apply methodologies and specific knowledge on the analysis of the major landform units.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução às regiões tropicais.*
- 2) As grandes unidades de relevo – estabilidade e instabilidade*
- 3) Meteorização e erosão nos trópicos húmidos e áridos*
- 4) Dinâmica de vertentes nas regiões tropicais*
- 5) Processos fluviais nos trópicos*
- 6) Génese dos diversos tipos de paisagem*
- 7) Modificações antrópicas nas formas e processos*
- 8) Problemas ambientais resultantes da urbanização.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction to tropical regions*
- 2) Major landform units – stability and instability*
- 3) Weathering and erosion in the humid and dry tropics*
- 4) Slope dynamics in tropical regions*
- 5) River systems in the tropics*
- 6) Genesis of diverse landscape types*
- 7) Human modifications on forms and processes*
- 8) Environmental problems resulting from urbanization*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular de uma forma integrada.

Preende-se atingir os objectivos através do método de apresentação / discussão e análise dos textos, dados, cartografia e outros elementos nas aulas, ao longo do semestre e da apresentação de todos os conteúdos. O carácter teórico-prático das aulas potencia este método.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the curricular unit's objectives in an integrated manner.

It is intended to achieve the objectives through the method of presentation / discussion and analysis of both texts, data, cartography and other material in classes, during the semester throughout the presentation of all contents.

The theory-practical classes' nature potentiates this method.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas expositivas e participativas

Realização de um trabalho teórico/prático individual.

Método de avaliação

A cada aluno é exigido: um teste escrito presencial versando a totalidade da matéria leccionada, um pequeno ensaio apoiado em bibliografia e informação documental diversa, resultantes de pesquisa autónoma, com 20-30 páginas.

[Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method:

Theory, expositive and participative classes.

Practical classes to prepare and support the research work

Evaluation method:

Small essay, supported by reference e document material, resulting from autonomous research, written form,

20-30 pages. Written exam.

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element.]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, visto que a metodologia expositiva e participativa (análise crítica e discussão), utilizada ao longo da unidade, permite atingir especificamente e sequencialmente os objectivos da mesma.

Os instrumentos de avaliação utilizados permitem avaliar se o aluno adquiriu adequadamente os conhecimentos necessários para atingir os objectivos propostos, valorizando a análise crítica das fontes, bem como a partilha e discussão dos resultados em aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the objectives and outcomes of the discipline, as the expositive and participative classes (discussion and critical analysis), used throughout the unit, allow attaining specifically and sequentially its objectives.

The evaluation instruments used allows evaluating the if the student has acquired adequately the required knowledge to complete the proposed objectives, appraising the critical analysis of sources, as well as the discussion and sharing of results in class.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Demangeot, Jean (2005). Tropicalité - Géographie physique intertropicale. Paris: Armand Colin

Faniran, A. Jeje, L. K. (1983). Humid Tropical Geomorphology. London: Longman.

Gupta, A. (2011). Tropical Geomorphology. Cambridge: Cambridge University Press

Thomas, D. S. G (ed.) (1997). Arid Zone Geomorphology: Processes, Form and Change in Dry Lands. London: John Wiley and Sons.

Wirthmann, A. (1999). Geomorphology of the tropics. Berlim: Springer

Mapa X - História e Metodologias da Geografia/Geography: History and Methods

6.2.1.1. Unidade curricular:

História e Metodologias da Geografia/Geography: History and Methods

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Afonso Teixeira (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Identificar os principais marcos na evolução do pensamento geográfico;*
- b) Compreender as várias escolas nacionais e as correntes da Geografia nos seus contextos históricos, identificando as principais características concetuais e metodológicas;*
- c) Compreender a dinâmica histórica da Geografia como um processo de continuidades, permanências e mudanças;*
- d) Desenvolver um raciocínio crítico sobre a evolução do pensamento em Geografia;*
- e) Compreender a evolução da Geografia portuguesa no contexto da evolução do pensamento geográfico;*
- f) Selecionar fontes adequadas e recolher informação pertinente sobre a História da Geografia;*
- g) Desenvolver uma atitude crítica sobre as fontes de informação disponíveis;*
- h) Conhecer os principais instrumentos que estão na base dos trabalhos académicos em Geografia;*
- i) Avaliar a importância relativa das diferentes saídas profissionais em Geografia;*
- j) Aplicar conhecimentos metodológicos em pequenos trabalhos realizados em contexto de aula.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To identify the main events in the evolution of geographic thought;*
- b) *To understand the national schools and currents of geographical thought in different historical contexts;*
- c) *To understand the historic dynamics of Geography as a process of continuity, persistence and change.*
- d) *To develop a critical thinking on the evolution of geographical thought;*
- e) *To understand the evolution of the Portuguese Geography in the context of the progress of geographical thought;*
- f) *To select appropriate sources and collect relevant information on the History of Geography;*
- g) *To develop a critical attitude on the available sources of information;*
- h) *To know the main instruments that are the basis of academic work, including the summary and bibliographic notes, references and citations;*
- i) *To evaluate the relative importance of different career opportunities in Geography;*
- j) *To apply knowledge on methodologies in the preparation of brief essay or summaries of geographical issues.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *O pensamento geográfico pré-científico: Antiguidade Clássica, Idade Média, Renascimento e Iluminismo.*
- 2) *Institucionalização da Geografia como ciência moderna e disciplina universitária.*
- 3) *A Geografia Clássica nas diferentes escolas nacionais: teoria e métodos.*
- 4) *Nova Geografia: teoria e métodos.*
- 5) *Geografias alternativas: humanistas, radicais, behavioristas e culturais.*
- 6) *Geografias pós-modernas e atuais.*
[Em cada um dos pontos anteriores são apresentados aspectos teóricos e metodológicos da Geografia na fase a que respeitam. Faz-se também referência à Geografia portuguesa, bem como aos geógrafos que se destacaram em cada período.]
- 7) *Analisar os territórios: conceitos básicos.*
- 8) *Analisar os territórios: métodos e modelos espaciais.*
- 9) *Para que serve a Geografia, hoje?*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *The pre-scientific geographical thought: Classical Antiquity, Middle Ages and Renaissance.*
- 2) *The dissemination of teaching of Ancient Geography and Institutionalization of Geography as a Modern Science and University Discipline.*
- 3) *Classical Geography in the different schools of Geography: theory and methods.*
- 4) *New Geography: theory and methods.*
- 5) *The other Geographies: humanist, radical, behaviorist and cultural.*
- 6) *Post-modern and current Geographies.*
[At each previous point, theoretical and methodological aspects of Geography are presented. It also makes reference to the Portuguese Geography, and the most important geographers in each period.]
- 7) *The analysis of territories: basic concepts.*
- 8) *The analysis of territories: spatial methods and models.*
- 9) *What is the use of Geography today?*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da UC faz uma evolução sucinta do pensamento geográfico desde a antiguidade até à institucionalização da Geografia (pontos 1 e 2) e uma análise mais detalhada desde então (pontos 3;4;5 e 6), em conformidade com os objetivos a, b, c, d, e. Os três últimos pontos do programa questionam a estrutura conceptual e metodológica e a utilidade da Geografia na atualidade, de acordo com os objetivos d, e, f, g, h, i, j. Relação dos conteúdos do programa com os objetivos:

- 1) *a; b; c; d; e*
- 2) *a; b; c; d; e*
- 3) *a; b; c; d; e*
- 4) *a; b; c; d; e*
- 5) *a; b; c; d; e*
- 6) *a; b; c; d; e*
- 7) *e; f; g*
- 8) *f; g; h*
- 9) *i; j*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The UC program makes a brief evolution of geographical thought from antiquity to the institutionalization of Geography (1 and 2) and a more detailed analysis since the nineteenth century (points 3 , 4, 5 and 6) , in accordance with the objectives a , b, c , d, e . The last three points of the program, question the conceptual and methodological structure of Geography and its utility today, according to the objectives d, e, f, g, h, i, j. Relationship between the contents and objectives of the program:

- 1) *a; b; c; d; e*
- 2) *a; b; c; d; e*

- 3) a; b; c; d; e
- 4) a; b; c; d; e
- 5) a; b; c; d; e
- 6) a; b; c; d; e
- 7) e; f; g
- 8) f; g; h
- 9) i; j

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participadas. Discussão a partir de um conjunto de textos selecionados. Debates sobre temas do programa.

Método de avaliação:

Testes escritos, presenciais: [60%]

Exercícios de aplicação de conhecimentos: [15%]

Pequeno trabalho sobre um geógrafo português: [20%]

Assiduidade e participação: [5%]

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes: extensive explanation of program topics; analysis and discussion of textbooks' chapters and papers; practical exercises in the classes, under supervision.

Evaluation method:

Written tests: [60%].

Exercises in classes: [15%].

Practical work about a Portuguese geographer: [20%].

Attendance and participation: [5%].

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas expositivas a apresentação dos conceitos teóricos e das metodologias (com base nos materiais disponibilizados e nas leituras obrigatórias/recomendadas), seguida de discussão, fornece aos alunos conhecimentos e competências de acordo com os conteúdos e os objetivos de aprendizagem da UC. As aulas participativas/debates, organizadas a partir de textos, desenvolvem habilidades e competências de análise e argumentação. O ensaio sobre um geógrafo português, com apresentação em aula dos diversos trabalhos, destina-se a enquadrar a geografia portuguesa na evolução do pensamento geográfico e a desenvolver o raciocínio crítico e as capacidades de comunicação e argumentação.

O recurso a diferentes metodologias de ensino/aprendizagem contribui, de forma mais específica, para a prossecução dos seguintes objetivos/competências da UC:

- Aulas expositivas e participativas (debates): [todos]
- Exercícios de aplicação de conhecimentos: [d; e; f; g]
- Ensaio individual sobre um geógrafo português: [e]
- Testes escritos presenciais: [todos, exceto i, j]

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, the presentation of theoretical concepts and methodologies (based on available materials and the required /recommended readings), followed by discussion, provides students with knowledge and skills according to the CU contents and learning objectives. Participatory classes and debates organized from texts develop skills and competencies of analysis and argumentation. The essay about a Portuguese geographer, with the presentation of several works in class, is intended to frame the Portuguese geography in the evolution of geographical thought and to develop the critical thinking and the communication and argumentation skills. The use of different methods of teaching / learning contributes, more specifically, to pursue the following CU objectives / skills:

- Lectures and participatory sessions (debates): [all]
- Exercises in classes: [d; e; f; g]
- Individual essay about a Portuguese geographer [e]
- Written tests: [all, except i, j]

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Leitura obrigatória / Compulsory reading:

Claval, P. (2006). *História da Geografia*. Lisboa: Edições 70.

Holt-Jensen, A. (2009). *Geography. History and concepts. A student's Guide (4th ed.)*. London: Sage, 264p.

Ribeiro, O. (2012). *O Ensino da Geografia*. Porto: Porto Editora.

Leitura complementar / Further reading:

Capel, H. (1981). *Filosofia y Ciencia en la Geografía Contemporánea*. Barcelona: Barcanova.

Claval, P. (1982) *A Nova Geografia*. Coimbra: Almedina.

Clifford, N., Holloway, S., Rice, S., Valentine, G. (ed.) (2009). *Key Concepts in Geography (2nd ed.)*. London: Sage. Cap. 1, pp.1-82.

Clifford, N., Shaun, F., Valentine, G. (ed.) (2010). *Key Methods in Geography (2nd ed.)*. London: Sage.

Cresswell, T. (2012). *Geographic Thought: A Critical Introduction*. Chichester: Wiley-Blackwell.

Merénne-Schoumaker, B. (2002). *Analyser les territoires. Savoirs et outils (2ª ed.)*. Rennes: PUR, pp.61-120.

Ribeiro, O. (1989). *Opúsculos Geográficos : Vol. II*. Lisboa: F. C. Gulbenkian.

Mapa X - Metodologias do Planeamento Territorial/Territorial Planning Methodologies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias do Planeamento Territorial/Territorial Planning Methodologies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Angélica Pires Pereira Esteves (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Carlos Ferreira de Seixas (96h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Compreender metodologias aplicadas no processo de planeamento;*
- b) *Dominar as metodologias do planeamento regulamentar e do planeamento estratégico;*
- c) *Saber aplicar metodologias específicas de análise, diagnóstico, estruturação de objetivos, definição de cenários, escolha de alternativas;*
- d) *Conceber soluções para a resolução de problemas de planeamento, a diferentes escalas;*
- e) *Dominar os conceitos básicos dos diferentes tipos de avaliação no processo de planeamento;*
- f) *Adquirir capacidade para trabalhar em grupo, redigir relatórios técnicos e para expor e defender o trabalho realizado.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To understand methodologies applied to the planning process;*
- b) *To master the methodologies of regulatory planning and strategic planning;*
- c) *To apply specific methodologies of analysis, diagnosis, goals structuring, scenario development, choice of alternatives;*
- d) *To devise solutions for problem solving and planning at different scales;*
- e) *To master the basic concepts of the different types of evaluation in the planning process;*
- f) *To acquire the ability to work in groups, write technical reports and to expose and defend the work.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Planeamento Territorial: problemáticas e metodologias. Planeamento físico e planeamento estratégico: objetivos e limitações. Território segundo uma abordagem sistémica. Conceito de problema em planeamento territorial. Causas e consequências.*
- 2) *Metodologias de Análise e Diagnóstico. Situação de referência: análise do sistema territorial. Dinâmicas territoriais. Diagnóstico: Matriz SWOT. Conceito de Ator e de redes de atores. Estratégia de atores. Estruturação dos objetivos do Plano.*
- 3) *Metodologias para a Fase Propositiva. Prospetiva e construção de cenários. Seleção de alternativas de intervenção: análise multicritério de apoio à tomada de decisão. Desenvolvimento de estratégias e modelo territorial. Dimensionamento das necessidades de espaços. Projeções e previsões no suporte às propostas de ordenamento. Limiares de crescimento. Classificação e qualificação do uso do solo.*
- 4) *Avaliação do Processo de Planeamento.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Territorial planning: problems and methodologies. Multidisciplinary Territorial Planning: contributions from Geography. Physical planning and strategic planning: goals and limitations. Territory in a systemic approach. The concept of problem in territorial planning. Causes and consequences.*
- 2) *Analysis and diagnostic methodologies. Background: analysis of the territorial system. Territorial dynamics. Diagnosis: SWOT matrix. Concept of stakeholder networks. Strategy stakeholders. Structuring Plan goals.*
- 3) *Methodologies for the purposeful stage. Prospective and scenario building. Selection of intervention alternatives: multi-criteria analysis to support decision making. Development strategies and territorial model. Design of space needs. Projections and forecasts to support planning proposals. Growth thresholds. Classification and qualification of land use.*
- 4) *Evaluation of the planning process.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático da UC está focado na aprendizagem de metodologias a aplicar em diferentes etapas de um processo de planeamento, quer do planeamento regulamentar, quer do planeamento estratégico. O aluno deve adquirir os conceitos básicos associados e desenvolver competências para a sua aplicação.

A articulação entre conteúdos programáticos e objetivos está sistematizada na grelha seguinte:

Conteúdos programáticos/Objetivos

- 1) a), b)
- 2) a), b), c), f)
- 3) a), b), d), f)
- 4) e), f)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit syllabus focuses on learning methodologies to be applied at different stages of a planning process or the regulatory planning or strategic planning. The student must acquire the basic concepts and develop skills for their application.

The link between the syllabus and the curricular unit's objectives are systematized in the following grid:

Syllabus/Curricular unit's objectives

- 1) a), b)
- 2) a), b), c), f)
- 3) a), b), d), f)
- 4) e), f)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: expositivas e participativas (debate).

Aulas práticas: elaboração de um trabalho de grupo, aplicado a um território pré-definido, de âmbito municipal, recorrendo a metodologias expostas e debatidas nas aulas teóricas. É sempre realizada uma saída de campo ao território objeto de estudo.

Os elementos de avaliação e o seu peso na nota final são apresentados aos alunos na primeira aula teórica:

- i) *Teste intercalar - prova escrita, presencial, obrigatória, sobre a primeira parte dos conteúdos (20%);*
- ii) *Frequência - prova escrita, presencial, obrigatória, sobre a totalidade dos conteúdos (40%);*
- iii) *Trabalho prático - de grupo, com apresentação de relatório e exposição oral obrigatória, apoiado em bibliografia, dados estatísticos e trabalho de campo (35%);*
- iv) *Assiduidade e participação efetiva nas aulas práticas (mínimo de 60% das aulas) (5%) (não aplicável aos estudantes trabalhadores)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: exposition and participatory.

Practical classes: development of a group work, applied to a predefined municipal territory, using methodologies exposed and discussed in the lectures. Students get to know the object of study in a field trip to that predefined territory.

The evaluation elements and their weight in the final grade are introduced to the students at the first lecture:

- i) *Midterm test - written test of mandatory attendance covering the first part of the contents (20%);*
- ii) *Full test - written test of mandatory attendance covering all contents (40%);*
- iii) *Practical work - group, with written report and mandatory oral presentation, supported by literature, statistics and field work (35%);*

iv) Attendance and active participation in practical classes (minimum of 60% of classes) (5%) (not applicable to student workers).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC está organizada em aulas teóricas e aulas práticas.

Nas aulas teóricas são explicitados e discutidos os conceitos teóricos e as metodologias que sustentam a matéria lecionada, ilustrando sempre com exemplos. Os alunos são estimulados a participar, promovendo uma maior interação com as matérias. Todas as aulas são apoiadas num power point que contém o sumário, os tópicos desenvolvidos da matéria, exemplos ilustrativos e a bibliografia respetiva (com indicação à página, quando aplicável). Sempre que justificável, são feitos na aula exercícios de aplicação das metodologias em estudo, fora do caso de estudo que está a ser trabalho nas aulas práticas.

Nas aulas práticas é desenvolvido e acompanhado o trabalho de grupo, que visa fomentar a análise de estudos de caso, desenvolver a estruturação de um raciocínio capaz de articular a componente teórico-concetual com a componente empírica, e estimular o espírito crítico. Está focado à escala municipal. Para além da componente de diagnóstico, pressupõe a estruturação de objetivos e o esboço de uma visão estratégica. A visita de estudo está orientada para o contacto com a realidade em estudo, no sentido de obter uma melhor perceção da adequação dos objetivos definidos e da sua estruturação. Sempre que possível, os alunos desenvolvem o trabalho prático em contexto real (mediante um protocolo entre a FCSH e uma autarquia), implicando a apresentação e discussão pública no local.

Os power point de apoio às aulas são disponibilizados no moodle bem como a bibliografia existente em formato digital e o material necessário à elaboração do trabalho prático.

A articulação entre métodos de ensino e objetivos poder ser sintetizada do seguinte modo:

Métodos de ensino/ Objetivos

Aulas expositivas e participativas a), b), c), d)

Discussão de boas e de más práticas c), d)

Exercícios de aplicação e de metodologias específicas b), c), d)

Saídas de campo f)

Trabalho de grupo f)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit is organized in theoretical and practical classes.

In the lectures the theoretical concepts and methodologies that support the taught subject are explained and discussed, always illustrated with examples. Students are encouraged to participate, promoting greater interaction with materials. All classes are supported by a power point that contains the summary, the developed topics, illustrative examples and bibliography (indicating the page, where applicable). Whenever justified, and aside from the case study, practical exercises are done in class in order to apply the methodologies under study.

The group work is developed and accompanied in practical classes, focused on the municipal scale. It aims to enhance the analysis of case studies, develop structured reasoning able to articulate the theoretical-conceptual with the empirical component, and stimulate critical thinking. In addition to the diagnostic component, it assumes the structuring of goals and the outline of a strategic vision. The field trip is oriented for contact with the reality under study, to get a better perception of the adequacy of the defined goals and its structure. Whenever possible, students develop practical work in real context (on a protocol between FCSH and a local authority), implying the presentation and public discussion on site.

The powerpoint-supported classes are available on moodle as well as the existing literature in digital format and the necessary material for the practical work.

The link between teaching methods and objectives can be summarized as follows:

Teaching methodologies/Learning Outcomes

Expository and participatory classes a), b), c), d)

Discussion of good and bad practices c), d)

Practical exercises and specific methodologies b), c), d)

Field trips f)

Group work f)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa Lobo e all. (1996). Normas Urbanísticas. Vol. I. Lisboa: UTL/DGOTDU, 1-132.

DGOTDU (1999). Servidões e Restrições de Utilidade Pública. Lisboa: DGOTDU.

Fernandez Guell, J.M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades – Nuevos instrumentos y procesos. Barcelona: Editorial Reverté.

Fonseca Ferreira, A. (2007). Gestão Estratégica de Cidades e Regiões (2.ªed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

GÉOCARREFOUR (2005). *Le diagnostic des territoires*, 80(2).

Gómez Orea, D. (2008). *Ordenación Territorial*. Madrid: Ediciones Multi-Prensa.

Valenzuela Montes, L. M.; Soria Lara, J. A. & Aguilera Benavente, F. (2012). *El distanciamiento entre plan y territorio: diagnóstico conceptual y renovación instrumental*. *Ciudades*, 15, 65-88.

Mapa X - Planeamento Regional e Urbano/Regional and Urban Planning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento Regional e Urbano/Regional and Urban Planning

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Angélica Pires Pereira Esteves (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Carlos Ferreira de Seixas (96h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Conhecer a base conceptual do planeamento territorial;*
- b) *Identificar os principais marcos históricos da evolução do planeamento urbano e regional;*
- c) *Compreender a evolução do quadro legal do planeamento territorial em Portugal;*
- d) *Aplicar os conceitos a estudos de caso às escalas urbana e regional;*
- e) *Elaborar uma análise e diagnóstico à escala urbana;*
- f) *Elaborar uma caracterização socioeconómica de um território à escala regional;*
- g) *Identificar os objetivos do processo de planeamento a diferentes escalas;*
- h) *Recolher, organizar, tratar e interpretar informação estatística e cartográfica para uma dada escala de análise;*
- i) *Adquirir capacidade para trabalhar em grupo e expor e defender o trabalho realizado.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To know the conceptual basis of territorial planning;*
- b) *To identify the major landmarks of the evolution of urban and regional planning;*
- c) *To understand the evolution of the legal framework of territorial planning in Portugal;*
- d) *To apply the concepts to case studies on urban and regional scales;*
- e) *To develop an analysis and diagnosis at the urban scale;*
- f) *To develop a socio-economic characterization of a territory on a regional scale;*
- g) *To identify the goals of the planning process at different scales;*
- h) *To collect, organize, process and interpret statistical information and mapping for a given scale of analysis;*
- i) *To acquire the ability to work in group and present and defend their work.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) **QUADRO CONCEPTUAL - Território e dinâmicas territoriais.** *Planeamento territorial: conceito, objetivos, escalas de intervenção. Planeamento como processo. Caráter cíclico do planeamento. Limitações da visão racionalista do planeamento em contextos instáveis. Introdução aos conceitos de resiliência, adaptabilidade e de flexibilidade no processo. Planeamento físico e planeamento estratégico. Participação pública no processo de planeamento. Atores do planeamento. Do Governo à Governança territorial.*
- 2) **EVOLUÇÃO DO PLANEAMENTO URBANO E REGIONAL.** *Planeamento urbano: dos Engenheiros Sanitaristas à Cidade Sustentável. Planeamento regional: dos pólos de crescimento à competitividade e à coesão territorial.*
- 3) **PLANEAMENTO TERRITORIAL EM PORTUGAL.** *Repartição de competências pelos níveis central, regional e municipal. Sistema de gestão territorial. Instrumentos de gestão territorial: problemas, definição de objetivos e formulação de soluções.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) **CONCEPTUAL FRAMEWORK - Territory and territorial dynamics.** *Territorial Planning: Concept, objectives, intervention scales. Planning as a process. Cyclical character of planning. Limitations of the rationalist view of planning in unstable contexts. Introduction to the concepts of resilience, adaptability and flexibility in the process. Physical and strategic planning. Public participation in the planning process. Planning actors. Government territorial governance.*
- 2) **EVOLUTION OF URBAN AND REGIONAL PLANNING.** *Urban planning: from the sanitary engineers to the Sustainable City. Regional planning: the growth poles of competitiveness and territorial cohesion.*

3) TERRITORIAL PLANNING IN PORTUGAL. *Division of powers between the central, regional and municipal levels. The land management system. Territorial management instruments: problems, setting goals and formulating solutions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Planeamento Regional e Urbano é a primeira unidade curricular do Curso ligada à temática do planeamento territorial. Sendo uma disciplina introdutória, o seu conteúdo programático está concebido para: i) introduzir os conceitos-chave ligados ao processo de planeamento, sensibilizando os alunos para a importância do domínio da linguagem técnica quando integrados em equipas multidisciplinares de planeamento; ii) fazer uma análise crítica dos principais marcos na evolução do planeamento urbano e regional, desde a sua emergência à atualidade, debatendo casos reais de boas e más práticas; iii) fazer uma primeira abordagem ao sistema de gestão territorial em Portugal, apresentando exemplos de planos, de diferentes âmbitos e natureza (planos regulamentares, estratégicos e setoriais).

A articulação entre os conteúdos programáticos e os objetivos está resumida na grelha seguinte:

Conteúdos programáticos/Objetivos

- 1) a)
- 2) a), b)
- 3) a), c), d), e), f), g), h), i)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Regional and Urban Planning is the first curricular unit in the Degree linked to the theme of territorial planning. As an introductory course, its curriculum is designed to: i) introduce the key concepts related to the planning process, sensitizing students to the importance of the field of technical language when integrated into multidisciplinary teams planning; ii) make a critical analysis of the major milestones in the evolution of urban and regional planning, since its emergence until today, debating real cases of good and bad practices; iii) make a first approach to land management system in Portugal, presenting examples of plans of different scopes and nature (regulatory, strategic and sector plans).

Syllabus/ Curricular unit's objectives

- 1) a)
- 2) a), b)
- 3) a), c), d), e), f), g), h), i)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas - expositivas e participativas. Na primeira aula são expostos os objetivos e conteúdos da UC, bem como os elementos de avaliação e o seu peso na nota final.

Aulas práticas - Na primeira aula é apresentado o estudo de caso e o conteúdo do trabalho prático a desenvolver.

Avaliação:

- i) Teste intercalar - prova escrita, presencial, obrigatória, sobre a primeira parte dos conteúdos (20% da nota final);*
- ii) Frequência - prova escrita, presencial, obrigatória, sobre a totalidade dos conteúdos (40%);*
- iii) Trabalho prático - de grupo, com apresentação de relatório e exposição oral obrigatória, apoiado em bibliografia, dados estatísticos e trabalho de campo (35%);*
- iv) Assiduidade e participação efetiva nas aulas práticas (mínimo de 60% das aulas) (5%) (não aplicável aos estudantes trabalhadores).*

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures - expository and participatory. In the first class the objectives and UC content are presented as well as the elements of evaluation and its weight in the final grade.

Practical lessons - In the first class the case study is presented as well as the content of practical work to be done.

Evaluation:

- i) Midterm test - written test of mandatory attendance, covering the first part of the contents (20%);*
- ii) Full test - written test of mandatory attendance, covering all contents (40%);*
- iii) Practical work - group, with written report and mandatory oral presentation, supported by literature, statistics and field work (35%);*
- iv) Attendance and active participation in practical classes (minimum of 60% of classes) (5%) (not applicable to student workers).*

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC está organizada em aulas teóricas e aulas práticas.

Nas aulas teóricas são explicitados e discutidos os conceitos e os conteúdos que sustentam a matéria lecionada, ilustrados sempre com exemplos. Os alunos são estimulados a participar, promovendo uma maior interação com as matérias. Todas as aulas são apoiadas num power point que contém o sumário, os tópicos desenvolvidos da matéria e a bibliografia (com indicação das páginas quando aplicável).

Nas aulas práticas, o trabalho de grupo, com apresentação e discussão pública, visa fomentar a capacidade de análise e de diagnóstico de uma área de estudo estabelecida, sempre à escala urbana, e desenvolver a capacidade de análise de dados estatísticos, bem como estruturar um raciocínio em função do objeto de estudo.

Os power point de apoio às aulas são disponibilizados no moodle bem como a legislação que os alunos têm de consultar, a bibliografia disponível em formato digital e o material de apoio à elaboração do trabalho prático.

Métodos de ensino/ Objetivos:

Aulas expositivas e participativas - a), b)

Ilustração com boas e más práticas no planeamento urbano e regional - b) Interpretação da legislação - c)

Apresentação e discussão de planos - c)

Saídas de campo - g)

Trabalho de grupo - d) e), f) h) i)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU is organized in theoretical and practical classes.

The concepts and content that support the taught subject are explained and discussed in the lectures, always illustrated with examples. Students are encouraged to participate, promoting greater interaction with materials. All classes are supported by a powerpoint that contains the summary, the developed topics and bibliography (with pages stated when applicable).

Practical group work and public presentation and discussion aims to enhance the capacity for analysis and diagnosis of an established field of study, always at urban scale, and develop the ability to analyze statistical data as well as structuring a reasoning on the object of study.

The powerpoint-supported classes and the literature available in digital format are available on Moodle, as well as the legislation and support material for developing the practical work.

The group work, with presentation and public discussion, is developed and accompanied in practical classes and aims to enhance the capacity for analysis and diagnosis of an established field of study, always on the urban scale, as well as develop the ability to analyze statistical data and structure a reasoning on the subject.

Teaching methodologies / Learning Outcomes:

Expository and participatory classes: a), b)

Illustration with good and bad practices in urban and regional planning: b)

Interpretation of legislation: c)

Presentation and discussion of plans: c)

Field trips: g)

Group work: d), e), f), h), i)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, R. A. (2007). Políticas de Planeamento e Ordenamento do Território. Lisboa: FCG.

Ascher, F. (2010). Novos princípios do Urbanismo seguido de Novos compromissos Urbanos. Lisboa: Livros Horizonte.

Hall, P. (2002). Urban and Regional Planning (4ª ed.). London:Routledge.

López Trigal, L. (dir.) (2015). Diccionario de Geografía Aplicada y Profesional : terminología de análisis, planificación y gestión del territorio. León: Universidad de León.

Oliveira, F. P. (2011). Estudo da Articulação da Lei dos Solos com o Sistema de Gestão Territorial. Lisboa:DGOTDU.

Pujadas, R.& Font, J. (1998). Ordenación y Planificación Territorial. Madrid: Ed. Síntesis.

Roger, R. (coord.) (1999). Towards an Urban Renaissance. London: Urban Task Force.

Mapa X - Planeamento Territorial em Portugal/Spatial Planning in Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento Territorial em Portugal/Spatial Planning in Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Figueira de Sousa (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer a estrutura político-administrativa em Portugal e a sua relação com a prática do planeamento territorial;*
- b) Compreender o sistema de planeamento territorial em Portugal;*
- c) Dominar os instrumentos de gestão territorial no que respeita a objetivos, âmbito de intervenção, natureza, processo de aprovação e de implementação;*
- d) Interpretar os documentos propositivos de planos de diferentes naturezas e a várias escalas;*
- e) Conhecer os mecanismos de execução de planos;*
- f) Estruturar uma visão crítica sobre a prática do planeamento territorial em Portugal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To acquire knowledge about political and administrative systems in Portugal and their relation to spatial planning;*
- b) To understand the system of spatial planning in Portugal;*
- c) To master the instruments of spatial planning with respect to objectives, scope of intervention, nature, approval process and implementation;*
- d) To interpret constructive documents of plans varied in nature and scope;*
- e) To acquire knowledge about mechanisms of plans' implementation;*
- f) To structure critical vision about the practice of spatial planning in Portugal.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) A Administração Territorial em Portugal e seus níveis. As autarquias locais*
- 2) A repartição de competências em matéria de ordenamento do território*
- 3) Os instrumentos de gestão territorial: de desenvolvimento territorial, de política setorial, de natureza especial e de planeamento territorial. Sua caracterização espacial, natureza, suporte legal, objetivos, conteúdo e grau vinculativo. Outros instrumentos de cariz territorial: o Plano Estratégico de Cidade e os Planos de Salvaguarda*
- 4) A articulação entre os diferentes níveis de planeamento: complementaridades e conflitos;*
- 5) Os instrumentos de execução dos planos: enquadramento legal e formas de operacionalização*
- 6) A execução do planeamento em Portugal: reflexão crítica sobre boas e más práticas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Territorial Administration in Portugal and its levels. Local authorities*
- 2) Separation of powers in the area of territorial management*
- 3) Instruments of territorial management, including instruments of territorial development, of sector policy, of specific nature and instruments of spatial planning. Characteristic of each instrument regarding spatial aspect, legal framework, nature, content and binding level. Other instruments of territorial profile: Strategic City Plans and Preservation Plans*
- 4) Articulation between different levels of planning: complementarity and conflicts*
- 5) Instruments of plans' implementation: legal framework and forms of applying*
- 6) Planning in Portugal: critical reflection about good and bad practices.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos contribuem para a concretização dos objetivos da UC, correspondendo aos aspetos teóricos e práticos.

Conteúdos programáticos Objetivos

- 1) a; b;*
- 2) a; b; f;*
- 3) c; b; d;*
- 4) b; c;*
- 5) e;*
- 6) f; e;*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus means to follow the objectives of the curricular unit, covering theoretical and practical aspects.

Syllabus Objectives

- 1) a; b;
- 2) a; b; f;
- 3) c; b; d;
- 4) b; c;
- 5) e;
- 6) f; e;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino

- Aulas teóricas (50%): expositivas e participativas (debate);
- Aulas práticas (50%): apresentação e discussão de casos de estudo, debates e aplicação de metodologias e técnicas específicas.

Metodologia de avaliação

A cada aluno é exigido:

- Teste escrito individual;
- Trabalho de grupo numa temática relacionada com a matéria da cadeira. O trabalho visa a aplicação prática de conhecimentos adquiridos através das aulas e da leitura da bibliografia indicada (máx. 15 páginas).

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

- Theory classes (50%): expository and involving participation (debates);
- Practical classes (50%): presentation and discussion of case studies, debates, application of specific methodology and techniques.

Evaluation methods:

Each student is required to:

- Complete an individual written test;
- Develop a group report related to the themes of the curricular unit. This task suggests practical application of knowledge achieved during classes and through reading of recommended bibliography (max. 15 pages).

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas (expositivas e participativas) visam atingir os objetivos a, b, e, formando a percepção geral da organização e instrumentos de Planeamento Territorial em Portugal, que serve de base para trabalho mais aprofundado de cada aluno segundo os seus interesses.

Relativamente aos objetivos c, d, f, estes são alcançados com a apresentação e discussão de estudos de caso específicos e com sessões de debate, que são fundamentais para integrar a matéria dada e fomentar a participação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theory classes (expository and involving participation) aim to achieve objectives a, b, e, forming general perception about organization and instruments of Spatial planning in Portugal, that serves as a base for further independent research of each student according to his/her interests.

Concerning objectives c, d, f, these are to be reached through presentation and discussion of case studies and debates, which are fundamental for mastering the materials provided and for ensuring participation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ascher, F. (2010). Novos Princípios do Urbanismo/Novos Compromissos Urbanos. Lisboa: Livros Horizonte.

Carvalho, J. (2003). Ordenar a Cidade. Coimbra: Quarteto Editora.

Condesso, F. R. (2005). Ordenamento do Território. Lisboa: ISCSP.

Correia, P. (2002). Políticas de Solos no Planeamento Municipal. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ferrão, J. (2014). *O Ordenamento do Território como Política Pública* (2ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Portas, N., Domingues, Á., Cabral, J. (2007). *Políticas Urbanas: Tendências, Regulação e Projectos*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Seminário em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rossana Estanqueiro Leal da Silva (64H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir conhecimento científico e técnico sobre aquisição, integração, exploração e análise espacial de informação geográfica recorrendo a ferramentas de análise visual, de processamento digital de imagem e de SIG;*
- b) Adquirir conhecimento científico e técnico de modelação de fenómenos geográficos, ambientais e de planeamento e desenvolvimento do território recorrendo a SIG;*
- c) Desenvolver soluções de projeto de aquisição, integração e análise espacial de informação geográfica com integração de Detecção Remota e de Sistemas de Informação Geográfica;*
- d) Desenvolver soluções de projeto de modelação de fenómenos geográficos, ambientais e de planeamento e desenvolvimento do território recorrendo a SIG.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To achieve scientific and technical skills on acquisition, integration, operation and spatial analysis using geographic information tools for visual analysis of digital image processing and GIS;*
- b) To achieve scientific and technical skills on modeling geographical, environmental and land development phenomena using GIS;*
- c) To develop project solutions on acquisition, integration and spatial analysis of geographical information, integrating Remote Sensing and Geographic Information Systems;*
- d) To develop project solutions for modeling geographic, environmental, and land development phenomena using GIS.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução geral à extração de informação geográfica a partir de imagens aéreas e orbitais: i)Princípios teóricos (escala, resolução, primitivas de análise e interpretação de imagem, chaves de interpretação); ii) Estruturação de legendas em níveis de informação orientados para bases de dados; iii) Coordenadas e conversões entre sistemas de coordenadas; iv) Georreferenciação; v) Edição/vetorização; vi) Validação de informação; vii)Criação de topologia.*
- 2) Análise visual de imagens de muito alta resolução espacial na aquisição de dados para SIG: i)Análise visual de imagem e edição/vetorização; ii)Validação de informação; iii)Topologia.*
- 3) Análise visual de imagem de satélite de média resolução na aquisição de dados para SIG: i)Melhoramento de contraste; ii)Métodos de transformação global; iii)Filtragem; iv)Fusão de imagem; v)Análise visual de imagem e edição/vetorização; vi)Validação de informação; vii)Topologia.*
- 4) Desenvolvimento de um projeto integrado de Detecção Remota e SIG.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1)General introduction to geographic information extraction from aerial and orbitals imagery; i)Theoretical principles (resolution, scale, primitive image analysis and interpretation, interpretation keys); ii)Structuring of legend in levels of information oriented to geodatabases; iii)Coordinate systems and transformations between different coordinate systems; iv)Geo-referencing; v)Editing/vectorization; vi)Validating information; vii)Topology.*
- 2)Visual analysis of very high spatial resolution imagery data acquisition for GIS: i)Visual image analysis and editing/vectorization; ii)Validating information; iii)Topology.*
- 3)Visual analysis of medium-resolution satellite image data acquisition for GIS: i)Enhancement; ii)Methods of global transformations; iii)Filtering; iv)Image fusion; v)Visual image analysis and editing/vectorization; vi)Validating information; vii)Applying topology.*
- 4)Development of an integrated project of Remote Sensing and GIS by applying the computational content 1,2and3.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdos programáticos: 1., 2., 3., 4.

Objetivos: a), b), c), d)

1) a), b)

2) a), b), c)

3) a), b), c)

4) c), d)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus: 1., 2., 3., 4.

Objectives: a), b), c), d)

1) a), b)

2) a), b), c)

3) a), b), c)

4) c), d)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino

Utilizam-se três métodos:

a) Sessões expositivas teóricas com prática computacional intensiva de aplicações (exercícios);

b) Sessões de acompanhamento das diferentes fases de desenvolvimento de um projeto em Detecção Remota e SIG;

c) Fórum em regime de e-learning.

Métodos de avaliação

A cada aluno é exigido:

a) Realização de exercícios dirigidos para projeto: [25% da nota final];

b) Desenvolvimento de um projeto para resolução de um problema: [70% da nota final];

c) Presença em 60% das sessões: [5% da nota final].

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Three methods are used: a) Sessions with theoretical exposition with simultaneous practice of intensive computational applications (exercises); b) Session tracking the various stages of developing a project in Remote Sensing and GIS; c) Forum on e-learning system. To each student is required: a) Conducting exercises directed to the project: [25% of the final grade]; b) Development of a project to solve a problem: [70% of the final grade]; c) Attempting 60% of the classes: [5% of the final grade]. [According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino privilegia uma metodologia hands-on com uso intensivo de tecnologias de informação geográfica. O desenvolvimento de um projeto é a parte fundamental do seminário e exige a participação contínua dos estudantes, razão pela qual também se valoriza o fórum em plataforma Moodle. O projeto deve revelar conhecimento teórico acumulado.

Metodologias de ensino / objetivos da unidade curricular

Sessões expositivas teóricas com prática computacional intensiva e aplicações (exercícios) / a); b)

Sessões de acompanhamento das diferentes fases de desenvolvimento de um projeto em

Detecção Remota e SIG / a); b); c); d)

Fórum em regime de e-learning / a); b); c); d)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching emphasizes a hands-on approach with intensive use of geographic information technologies. The development of a project is a key part of the seminar and requires the continuous participation of students, which is why also appreciates the forum in Moodle platform. The project should reveal accumulated theoretical knowledge.

Teaching methodologies / curricular unit's objectives

Sessions theoretical exposition and intensive computational applications (exercises) / a); b)

Sessions of monitoring the various stages of development of a project in Remote Sensing and GIS / a); B); c); d)

Forum Moodle platform / a); b); c); d)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lillesand, T. M., Kiefer, R. W. & Chipman, J. (2015). Remote Sensing and Image Interpretation (7ª ed.). New York: John Wiley & Sons, pp. 59-217; 485-697.

Longley, P. A., Goodchild, M.F., Maguire, D. J. & Rhind, D. W. (1999). Geographical Information Systems, volume 1. New York: John Wiley & Sons, pp. 371-580.

Stars, J. L., Estes, J. E. & McGwire, K. C. (2010). Integration of Geographic Information Systems and Remote Sensing. New York: Cambridge University Press, pp.134-155.

Mapa X - Seminário de Planeamento e Gestão do Território/Seminar on Territorial Planning and Land Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Planeamento e Gestão do Território/Seminar on Territorial Planning and Land Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos Ferreira de Seixas (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Consciencializar o aluno para as problemáticas do Planeamento, da Gestão e do Ordenamento do Território, às diversas escalas (global, continental, nacional, regional e local);*
- b) Desenvolver a capacidade crítica e reflexiva do aluno sobre as principais problemáticas territoriais atuais bem como aumentar as suas competências de análise e de entendimento dos planos e demais instrumentos e mecanismos de Ordenamento do Território;*
- c) Aprofundar as capacidades do aluno em sede de proposta e elaboração de instrumentos e soluções em sede de planeamento e gestão territorial (após diagnóstico e análise), procurando relacionar os conceitos teóricos com a sua aplicação prática e em contextos reais (incluindo aspetos políticos, institucionais e legais);*
- d) Abordar as componentes e os mecanismos de governança, de participação e de envolvimento de actores na gestão e no planeamento territorial.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To aware the student to the problematic of spatial and territorial planning at the different scales (global, continental, national, regional and local levels);*
- b) To develop the critical and reflexive capacities of the student upon main present territorial problematic, as well as to increase its skills of analysis and understanding of plans and other land use planning instruments and mechanisms;*
- c) To deepen the student capacities in terms of proposal and elaboration of land use planning and land management solutions (after diagnosis and analysis), searching for the adequate relationship between theoretical concepts and its practical application, in real contexts (including political, institutional and legal aspects);*
- d) To address the components and mechanisms of territorial governance, in terms of participation and involvement of actors in territorial planning and management.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Os territórios contemporâneos e as mutações das escalas, das dinâmicas e das tipologias;*
- 2) Análises e reflexões em torno das principais problemáticas actuais na Gestão e no Ordenamento do Território;*
- 3) O posicionamento do Planeamento estratégico territorial: visionário, operacional, relacional e colaborativo;*
- 4) Sistematização e análise de instrumentos de gestão territorial, às diferentes escalas;*
- 5) Os principais aspectos político-institucionais, legais e socioeconómicos;*
- 6) O conceito, a estratégia e a proposta no contexto do desenvolvimento do plano;*
- 7) A gestão territorial em contextos de aprofundamento das dinâmicas de governança;*
- 8) Desenvolvimento, apresentação e discussão de projectos de trabalho de seminário.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *The contemporary territories and the mutations of scales, dynamics and typologies;*
- 2) *Analysis and reflections upon main present problematic on the fields of spatial planning and spatial management;*
- 3) *The positioning of territorial strategic planning: visionary, operational, relational and collaborative;*
- 4) *Systematization and analysis of territorial management tools, at different scales;*
- 5) *Main politic-institutional, legal and socioeconomic aspects;*
- 6) *The concept, the strategy and the proposal in the context of planning development;*
- 7) *Territorial management in context of deepened governance dynamics;*
- 8) *Development, presentation and discussion of seminar projects.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos e os objetivos da UC estão articulados do seguinte modo:

Conteúdos programáticos/ Objetivos

- 1) a); b)
- 2) a); b)
- 3) b); c)
- 4) c)
- 5) c)
- 6) d)
- 7) c); d)
- 8) todas as componentes

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus and curricular unit's objectives are articulated as follows:

Syllabus / Curricular unit's objectives

- 1) a); b)
- 2) a); b)
- 3) b); c)
- 4) c)
- 5) c)
- 6) d)
- 7) c); d)
- 8) all components

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atendendo à natureza teórico-prática da UC, do ponto de vista metodológico privilegia-se a elaboração de uma proposta para a escala municipal de acordo com os objetivos da disciplina.

As aulas teóricas são lecionadas sob a forma de seminário, fornecendo os conteúdos necessários para as aulas práticas.

As aulas práticas baseiam-se na promoção da discussão de um tema com os alunos, relacionado com o trabalho prático, análise de planos de ordenamento do território, acompanhamento e orientação dos trabalhos práticos.

O trabalho prático é elaborado em grupo, sendo cada aluno responsável por uma componente específica. É dada especial atenção à integração das diversas componentes do trabalho e da responsabilidade dos diferentes elementos do grupo.

Avaliação: a avaliação é individual, com base na entrega de um relatório final (até 75 000 caracteres) e sua defesa pública.

(Segundo Normas de Avaliação FCSH a proposta de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the joint theoretical and empirical nature of this curricular unit, from a methodological point of view it is privileged the development of a planning proposal (in the municipal level) in accordance with the objectives of discipline.

The theoretical lectures are taught in the form of seminar, providing the necessary content for practical classes. The empirical/practical classes are based on the promotion and discussion with the students of necessary thematic related to the practical work, analysis of several territorial and development plans, and overall monitoring and guidance of practical work.

The practical work is to be prepared in groups, each student being responsible for a specific component. Special attention is paid to effective integration of the various components of the work, assessing the responsibility of

the different elements.

Evaluation: The evaluation is individual and based on the delivery of a final report (up to 75 000 characters) and its public defense.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino contemplam duas dimensões essenciais:

(i) O aumento das competências ao nível da reflexão, da análise e da discussão de temas com um bom enquadramento teórico e domínio da terminologia técnica apropriada;

(ii) A introdução do aluno nas práticas do planeamento e gestão do território em contexto real.

Para estes âmbitos, dar-se-á uma forte ênfase na adequada interligação entre as componentes teóricas e as componentes empíricas e práticas, incluindo no desenvolvimento dos trabalhos práticos.

Por via de protocolos de colaboração existentes com diversas entidades públicas municipais e territoriais, serão naturalmente analisadas determinadas dinâmicas e territórios de forma mais específica. Serão convidados especialistas e técnicos de autarquias a participar em sessões em sala, onde será feito um enquadramento dos contextos locais e uma discussão das correspondentes problemáticas de planeamento. Serão feitas determinadas visitas aos territórios de estudo, bem como a gabinetes públicos e privados de planeamento e gestão territorial.

Serão promovidas sessões Skype com especialistas internacionais que introduzirão as suas perspectivas e experiências. Poderão ser ainda convidados outros investigadores que introduzem abordagens específicas e metodologias diversas no âmbito dos temas.

Será ainda possível contar com a disponibilidade de informação (cartográfica, estatística e relativa a projetos em curso).

No final do semestre os representantes das entidades colaboradoras são convidadas para assistir à apresentação dos trabalhos finais.

Sempre que possível os alunos com melhores resultados são incentivados a apresentar os seus trabalhos em eventos científicos fora da universidade ou em concursos destinados a prémios de trabalhos em contexto académico.

A articulação entre metodologias e objetivos de aprendizagem pode ser assim expressa:

Metodologias/Objetivos de aprendizagem

- 1) Aulas expositivas (teóricas) a)*
- 2) Aulas participativas (práticas) b); c)*
- 3) Interpretação e debate de textos b)*
- 4) Análise e interpretação de dados c)*
- 5) Espacialização do modelo territorial c)*
- 6) Saída de campo b)*
- 7) Apresentação e discussão do trabalho c); d)*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies include two main dimensions:

(i) To increase the reflective, analytical and debate skills of the student; on topics with good theoretical framework and domain of appropriate technical terminology;

(ii) To introduce the students to the practices of territorial planning and management in real contexts.

For these objectives, it will be given strong emphasis on an adequate interconnection between the theoretical and practical/empirical components, including in the development of practical works.

Through cooperation protocols existent with several municipal and other public territorial entities, more specific dynamics and territories will be focused.

Experts from municipalities will be invited to the classes, where analysis of local contexts and discussion of correspondent planning problematic will be developed.

There will be made determined visits to studying territories, as well as to public and private planning cabinets.

There will be promoted Skype sessions with international experts, introduce their perspectives and experiences and thus contributing to deepened discussion. There might also be invited other researchers, introducing other specific approaches and methodologies in the ambits of the themes analyzed.

It will also be possible to count on the availability of information (cartographic, statistical and related to specific on-going projects).

At the end of the semester the representatives of the collaborating entities will be invited to attend to the presentation of the final works.

Whenever possible, students with better results will be encouraged to present their works at scientific events outside the university or to tender for prizes in the academic contexts.

The articulation between methodologies and learning outcomes can then be expressed as follows:

Methodologies / Learning outcomes:

- 1) Lectures a)*
- 2) Participatory classes (practical classes) b); c)*
- 3) Interpretation and discussion of texts b)*
- 4) Analysis and interpretation of data c)*

- 5) Territorial model c)
- 6) Field trip b)
- 7) Presentation and discussion of the work c); d)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ascher, F. (2010). Novos princípios do Urbanismo seguido de Novos compromissos Urbanos. Lisboa: Livros Horizonte.

Ferrão, J., (2011). O Ordenamento do Território como Política Pública. Lisboa: FCG.

Healey, P. (2007). Urban complexity and Spatial Strategies. Towards a relational planning for our time. The RTP Library Series.

Kelly, E. D. & Becker, B. (2000). Community Planning. An Introduction to the Comprehensive Plan. Washington: Island Press.

Portas, N., Domingues, A., Cabral, J. (2011). Políticas Urbanas II – Transformação, Regulação e Projectos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Portas, N.; Domingues, A; Cabral, J. (2003). Políticas Urbanas -Tendências, Estratégias e Oportunidades. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 28-40.

Vasconcelos, L, Oliveira, R., Craser, U. (2009). Governância e participação na gestão territorial. Lisboa: Direcção Geral de Ordenamento do Território.

Mapa X - Serviços e Território/Services and Territory

6.2.1.1. Unidade curricular:

Serviços e Território/Services and Territory

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Afonso Teixeira (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a importância dos serviços nas sociedades modernas;*
- b) Compreender as características e o papel dos serviços em sociedades com diferentes níveis de desenvolvimento;*
- c) Discutir as teorias e os modelos de localização das atividades comerciais e de serviços;*
- d) Reconhecer estratégias de articulação entre os serviços e outras atividades económicas;*
- e) Analisar a importância da inovação organizacional e tecnológica nos serviços;*
- f) Desenvolver um raciocínio crítico sobre a sociedade servindustrial;*
- g) Discutir a noção de serviços públicos, sua evolução e modos de organização;*
- h) Analisar a evolução dos serviços em Portugal;*
- i) Desenvolver relatórios técnicos sobre as atividades de serviços numa perspectiva geográfica;*
- j) Aplicar os conhecimentos adquiridos, designadamente em estudos de programação e de localização de equipamentos de serviços.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To recognize the importance of services in modern societies;*
- b) To understand the characteristics and the role of service activities in societies with different levels of development;*
- c) To discuss the theories and models of location of retailing and service activities;*
- d) To recognize strategies for linking services and other economic activities;*
- e) To analyze the importance of organizational and technological innovation in services;*
- f) To develop critical thinking about the servindustrial society;*
- g) To discuss the concept of public services , their evolution and modes of organization;*
- h) To analyze the evolution of services in Portugal ;*
- i) To develop technical reports on service activities in a geographic perspective;*
- j) To apply the acquired knowledge to practical situations, mainly in planning and location studies of service sector.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Da lógica sectorial à visão integradora: um novo quadro analítico para os serviços*
- 2) *Os serviços no Mundo: uma nova geografia dos serviços*
- 3) *A localização do comércio e dos serviços a diferentes escalas: da teoria à prática*
- 4) *Os serviços de apoio à produção: desenvolvimento, organização e localização*
- 5) *Serviços e globalização: Competitividade, offshoring e “cidades globais”*
- 6) *O setor público dos Serviços: importância, reforma, inovação e localização*
- 7) *A geografia dos serviços em Portugal: caracterização geral; serviços de apoio à produção; reestruturação dos serviços públicos (saúde; educação; justiça)*
- 8) *Programação e localização de equipamentos coletivos (exercícios).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *From the sectoral logic to the integrating vision: a new analytical framework for Services*
- 2) *Services in the world: a new geography of services*
- 3) *The location of retailing and services at different geographical scales: from theory to practice*
- 4) *The producer services: development, organisation and location*
- 5) *Services and globalisation: competitiveness, offshoring and global cities*
- 6) *The public sector services: size and role, reform, innovation and location issues*
- 7) *The geography of services in Portugal: importance and growth; the producer services; structural and regulatory reforms (health, education and justice)*
- 8) *The planning and the location of community facilities (exercises).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No mundo moderno, os serviços assumem o papel dominante na estrutura do emprego e do produto e na organização das sociedades. No entanto, a atual visão sobre os serviços questiona a sua autonomia e defende a articulação dos serviços entre si e com outras actividades económicas, em particular com a indústria. Daí a emergência das teses da sociedade servindustrial. A liberalização dos mercados e a globalização exigem uma visão ampla sobre a atual geografia dos serviços, cada vez mais submetida a uma lógica reticular e global. Em paralelo os serviços públicos passam por uma reforma profunda, que abrange vários domínios: organização, prestação, inovação e localização. A geografia dos serviços em Portugal não escapa a estas transformações. O alinhamento dos objetivos e dos conteúdos da UC pretende responder a estas questões, mais especificamente de acordo com o esquema seguinte:

- 1) *a; b*
- 2) *a; b*
- 3) *c*
- 4) *d; e; f*
- 5) *b; f*
- 6) *g*
- 7) *h*
- 8) *i; j*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the modern world, the services assume the dominant role in the structure of employment and output and organization of societies. However, the current view of the services undermines its autonomy and defends the joint services with each other and with other economic activities, in particular with industry. Hence, the emergence of theses about servindustrial society. Market liberalization and globalization require a broad overview of the current geography of services, increasingly subjected to a reticular and global logic. In parallel public services undergo a thorough reform, covering several areas: organization, delivery, innovation and location. The geography of services in Portugal is no exception to these changes. The alignment of objectives and content of the UC aims to answer these questions, specifically according to the following relation:

- 1) *a; b*
- 2) *a; b*
- 3) *c*
- 4) *d; e; f*
- 5) *b; f*
- 6) *g*
- 7) *h*
- 8) *i; j*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participadas. Discussão a partir de um conjunto de textos selecionados. Debates sobre temas do programa. Desenvolvimento, apresentação e discussão de trabalhos práticos.

Avaliação:

- 1) *Teste escrito presencial versando a totalidade da matéria leccionada [35%].*

2) Trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e/ou informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma. O trabalho é desenvolvido em grupos até 3 pessoas (podendo ser individual) [45%].

3) Pequeno ensaio individual sobre um tema do programa [15%].

4) Assiduidade e participação [5%].

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes: extensive explanation of program topics; analysis and discussion of textbooks' chapters and papers. Development, presentation and discussion of practical works.

Evaluation:

1) Written test about a set of selected texts [40%].

2) Theoretical and practical work (about 20 pages.), with oral presentation [40%].

3) Short essay on a theme of the program [15%].

4) Presence in the classes and participation [5%].

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas expositivas a apresentação dos conceitos teóricos e das metodologias (com base nos materiais disponibilizados e nas leituras obrigatórias/recomendadas), seguida de discussão, fornece aos alunos conhecimentos e competências de acordo com os conteúdos e os objetivos de aprendizagem da UC. As aulas participativas/debates, organizadas a partir de textos ou de casos práticos, desenvolvem habilidades e competências de análise e argumentação. O ensaio, de natureza concetual, destina-se a desenvolver/avaliar o raciocínio crítico. O trabalho prático, concebido por fases e com discussão pública visa a aplicação dos conceitos e metodologias e permite o aprofundamento de tópicos selecionados pelos estudantes, no âmbito do programa, aumentando o conhecimento em áreas de interesse particular de cada um deles. Em regra, o trabalho é realizado em pequenos grupos contribuindo para o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa. A apresentação final capacita os alunos nos domínios da comunicação e argumentação. O recurso a diferentes metodologias de ensino/aprendizagem contribuem, de forma mais específica, para a prossecução dos seguintes objetivos /competências da UC:

- Aulas expositivas e participativas (debate): [todos]

- Trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e/ou informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma. [i, j]

- Ensaio individual sobre um tema do programa [d; e; f; g]

- Teste escrito presencial [todos, exceto i, j]

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, the presentation of theoretical concepts and methodologies (based on available materials and the required /recommended readings), followed by discussion, provides students with knowledge and skills according to the CU contents and learning objectives. Participatory classes and debates organized from texts or case studies, develop skills and competencies of analysis and argumentation. The essay on a specific program theme develops a critical thinking. The research work, designed with phases and public discussion, aims to apply the concepts and methodologies and allows the deepening of topics selected by the students, under the program, increasing the knowledge in particular areas of interest of each of them. As a rule, this work is done in small groups contributing to the development of teamwork skills. The final presentation enables students in the fields of communication and argumentation.

The use of different methods of teaching / learning contributes, more specifically, to pursue the following CU objectives / skills:

- Lectures and participatory sessions (debates): [all]

- Research work supported by field work, literature and / or several documentary information resulting from independent research. [i, j]

- Individual Essay on a specific program theme [d, e, f, g]

- Written test [all, except i, j]

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barata, A., Carmo, R. M. (2014). *Estado Social. De todos para todos*, Lisboa: Tinta-da-China.

Bryson, J., Daniels, P., Warf, B. (2004). *Service Worlds*. London e NY: Routledge, 286p.

Ferrão, J. (1992). *Serviços e Inovação. Novos Caminhos para o Desenvolvimento Regional*. Oeiras: Celta Editora, pp. 1-17.

Gallouj, F., Rubalcaba, L., Windrum, P. (2013). *Public-Private Innovation Networks in Services*. Cheltenham e Northampton: Edward Elgar.

Gallouj, F., Djellal, F. (2011). *The Handbook of Innovation and Services. A Multi-disciplinary Perspective*, Cheltenham e Northampton: Edward Elgar.

Merenne-Schoumaker, B. (2003). *Géographie des services et des commerces*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes, pp. 1-216.

Rubalcaba, L. (2007). *The New Service Economy*. Cheltenham e Northampton: Edward Elgar, pp. 3-166.

Mapa X - Sistemas de Informação Geográfica/Geographic Information Systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Informação Geográfica/Geographic Information Systems

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Pedro Julião (160h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Dominar o vocabulário específico da Ciência e Sistemas de Informação Geográfica*
- b) Conhecer as principais componentes dos Sistemas de Informação Geográfica (SIG)*
- c) Conhecer os domínios de aplicação dos SIG*
- d) Compreender os fundamentos da Informação Geográfica*
- e) Identificar oportunidades para aplicação dos SIG*
- f) Criar estruturas de dados para análise de problemas espaciais*
- g) Desenvolver metodologias de análise espacial*
- h) Aplicar processos de análise espacial em plataformas tecnológicas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To dominate the specific vocabulary of Geographic Information Science and Systems*
- b) To know the main components of Geographic Information Systems (GIS)*
- c) To know the application domain of GIS*
- d) To understand the basics of Geographic Information*
- e) To identify application opportunities for GIS*
- f) To create data structures for analysis of spatial problems*
- g) To develop spatial analysis methodologies*
- h) To apply spatial analysis processes using technological platforms*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução*
- 2. Fundamentos da Ciência e Sistemas de Informação Geográfica*
 - 2.1. Enquadramento e Definições*
 - 2.2. Aplicações e Utilizadores*
 - 2.3. Modelos de Dados*
 - 2.4. Implementação*
- 3) Desenvolvimento de Sistemas de Informação Geográfica*
 - 3.1. Modelos Operacionais*
 - 3.2. Estruturação e Aquisição de Dados*
 - 3.3. Validação e Integração de Dados*
 - 3.4. Exploração de Dados*
 - 3.5. Disseminação de Dados*
- 4) Projeto*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction*
- 2) Fundamentals of Geographic Information Science and Systems*
 - 2.1. Background and Definitions*

2.2. Applications and Users

2.3. Data Models

2.4. Implementation

3) Geographic Information Systems Development

3.1. Operational Models

3.2. Data Structuring and Acquisition

3.3. Data Validation and Integration

3.4. Data Exploration

3.5. Data Dissemination

4) Project

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As unidades de aprendizagem (UA) cobrem os objetivos de aprendizagem da seguinte forma:

UA 1 - Introdução: a); b); c)

UA 2 - Fundamentos da Ciência e Sistemas de Informação Geográfica: a); b); c); d); e)

UA 3 - Análise Espacial: d); f); g)

UA 4 - Projecto: f); g); h)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning units (LU) cover the learning outcomes as follows:

LU 1 - Introduction: a); b); c)

LU 2 - Fundamentals of Geographic Information Science and Systems: a); b); c); d); e)

LU 3 - Spatial Analysis: d); f); g)

LU 4 - Project: f); g); h)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é efectuado através de aulas expositivas e participativas, incluindo exploração de textos, apresentações, manipulação de plataformas tecnológicas e trabalhos de grupo.

A cada aluno é exigido:

- a leitura de um conjunto de textos seleccionados, cujos conteúdos, conjuntamente com o material das aulas (teóricas e práticas), serão objecto de avaliação através de um teste escrito (65% da avaliação);*
- a realização de uma apresentação em aula (apenas para verificação de conhecimentos);*
- a participação num trabalho de grupo com relatório (35% da avaliação).*

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is done through expositive and participative classes, including exploitation of texts, presentations, handling technological platforms and group work.

Each student is required:

- reading a set of selected texts, whose contents, together with the material of classes (theoretical and practical), shall be assessed through a written test (65% of the evaluation);*
- conducting a presentation in class (just for knowledge verification)*
- participation in a work group with report (35% of the evaluation).*

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As diferentes metodologias de ensino utilizadas, contribuem para alcançar os objectivos de aprendizagem da seguinte forma:

- Aulas expositivas: a); b); c); d); e)

- Aulas participativas (apresentações e discussões): a); b); c); d); e)

- Manipulação de plataformas tecnológicas: e); f); g); h)

- Leitura dos materiais de referência: a); b); c); d); e)

- Trabalho de grupo: c); e); f); g); h)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different teaching methods used contribute to achieve the learning objectives as follows: ∩ Lectures: a); b); c); d); e) ∩ Participative classes (presentations and discussions): a); b); c); d); e) ∩ Handling of technological platforms: e); f); g); h) ∩ Reading of reference materials: a); b); c); d); e) ∩ Group work: c); e); f); g); h)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burrough, P. & Mcdonnell, R. (1998). *Principles of Geographical Information Systems* (2nd ed.). Oxford, UK: Oxford Univ Press.

Julião, R.P. (2001). *Tecnologias de Informação Geográfica e Ciência Regional: Contributos Metodológicos para a Definição de Modelos de Apoio à Decisão em Desenvolvimento Regional*. Lisboa: UNL.
<http://www2.fcsh.unl.pt/docentes/rpj/tese/TIGDR.pdf>

Longley, P., Goodchild, M., Maguire, D. & Rhind, D. (2005). *Geographical Information Systems and Science* (2nd ed.). Nova Iorque, NY: John Wiley & Sons.

Matos, J.L. (2008). *Fundamentos de Informação Geográfica* (5ª ed.). Lisboa: LIDEL.

Sutton, T., Dassau, O. & Sutton, M. (2009). *A Gentle Introduction to GIS*. Eastern Cape, ZA: Department of Land Affairs. http://docs.qgis.org/2.8/en/docs/gentle_gis_introduction/

Mapa X - Teorias e Políticas de Desenvolvimento/Development Theories and Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias e Políticas de Desenvolvimento/Development Theories and Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Regina Faia Martins Salvador (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Gonçalo Antunes (96h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Transmitir um conjunto de saberes, de natureza teórica e empírica, relacionados com o Desenvolvimento;*
- b) *Apreciar quantitativa e qualitativamente o subdesenvolvimento;*
- c) *Aplicar metodologias de análise que permitam a caracterização das lógicas espaciais de distribuição das atividades, da riqueza, do desenvolvimento humano e da pobreza;*
- d) *Dominar modelos explicativos do crescimento económico;*
- e) *Avaliar as políticas para o Desenvolvimento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To deliver a set of development-connected knowledge, both theoretical and empirical;*
- b) *To assess, qualitatively and quantitatively, the underdevelopment;*
- c) *To enforce analytical methodologies that allows characterising activities, wealth, human development and poverty spatial logics;*
- d) *To master economic models explaining models;*
- e) *To evaluate development policies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Conceito de Desenvolvimento*
- 2) *Critérios e indicadores de Desenvolvimento*
- 3) *Factores do Desenvolvimento*
- 4) *População e Desenvolvimento*
- 5) *Desenvolvimento rural*
- 6) *Urbanização e desenvolvimento*
- 7) *Ambiente e desenvolvimento*
- 8) *A Ajuda ao Desenvolvimento e o Acordo de Cotonou*
- 9) *Combate à Pobreza*
- 10) *Os Países da CPLP.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *The Development concept*
- 2) *Development criteria and indicators*
- 3) *Development factors*

- 4) *Population and development*
- 5) *Rural development*
- 6) *Urbanisation and development*
- 7) *Environment and development*
- 8) *Development aid and the EU Cotonou agreement*
- 9) *Poverty alleviation policies*
- 10) *The Portuguese-Speaking Countries Community.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada com os objetivos da unidade curricular: tópico 1) - objetivo a); tópico 2 - objetivo b); tópico 3 - objetivos b), c) e d); tópicos 4 e 5 - objetivos b) e c); tópicos 6, 7, 8 e 9 - objetivos b), c) e e); tópico 10 - objetivos b), c) e e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course as follows: topic 1) - outcome a); topic 2 - outcome b); topic 3 - outcomes b), c) and d); topics 4 and 5 - outcomes b) and c); topics 6, 7, 8 and 9 - outcomes b) c) and e); topic 10 - outcomes b), c) and e).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

Aulas expositivas e participativas; discussão de casos de estudo; trabalho de campo.

Método de avaliação:

Elaboração de um trabalho, com apresentação oral e escrita (40% da nota final), seguida de debate, nas aulas práticas.

Realização de um teste escrito (60% da nota final).

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

Expositive and participative teaching; discussion of case-studies; field work.

Evaluation:

Written essay with oral presentation, followed by open discussion (40% of the final grade) at the practical classes.

Written test (60% of the final grade).

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos teóricos e as metodologias são apresentados na aula segundo os objetivos estabelecidos, fornecendo aos alunos os necessários conhecimentos e competências que se encontram documentados nos materiais publicados no moodle.

O trabalho escrito visa estimular a aprendizagem e a capacidade de reflexão e de interpretação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical concepts and methodologies are taught according to the planned learning outcomes and they are organised so that the students may get the necessary knowledge and competences that are documented in the materials published in the moodle.

The individual essay aims at stimulating the learning process and the reflexive and comprehensive capacities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dicken, P. (2014). Global Shift. Mapping the Changing Contours of the World Economy (7th ed.). London: Sage Publications Ltd.

Johnston, R.J., Taylor, P., Watts, M. (2002). Geographies of Global Change: Remapping the World (2nd ed.). London: Blackwell.

Knox, P. & Agnew, J. (2014). *The Geography of the World Economy* (6th ed.). London and New York: Routledge.

McCann, G. & McCloskey, S. (2015). *From the Local to the Global. Key Issues in Development Studies* (3rd. ed.). London: Pluto Press.

Potter, R., Binns, T., Elliott, J.A., Smith, D. (2008). *Geographies of Development: an Introduction to Development Studies* (3rd. ed). Pearson Prentice Hall.

Mapa X - Seminário de Ambiente e Recursos Naturais/Seminar on Environment and Natural Resources

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Ambiente e Recursos Naturais/Seminar on Environment and Natural Resources

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Eduardo Silvério Ventura (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a importância da interdisciplinaridade na análise dos problemas ambientais;*
- b) Compreender as diferentes escalas a que ocorre a degradação do Ambiente e o uso dos recursos naturais;*
- c) Discutir as vantagens e desvantagens das políticas, ações e medidas de cariz ambiental e económico;*
- d) Avaliar os efeitos da globalização no estado do Ambiente e na exploração dos recursos naturais;*
- e) Analisar o Ambiente em Portugal, bem como os recursos naturais existentes;*
- f) Desenvolver e aplicar os conhecimentos adquiridos no diagnóstico das questões ambientais;*
- g) Interpretar de forma crítica e analítica textos e dados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To recognize the importance of the interdisciplinary approach in the analysis of the environmental problems;*
- b) To understand the characteristics of environmental degradation and the use of natural resources;*
- c) To argue the advantages and disadvantages of the environment and economic policies, actions and measures;*
- d) To evaluate the effect of the globalization in the state of the environment and exploration of the natural resources;*
- e) To analyze the environment in Portugal, as well as the existing natural resources;*
- f) To develop and to apply the knowledge acquired in the diagnosis of environmental questions*
- g) To interpret and analyze a set of articles and data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução às questões ambientais globais*
- 2) A geografia dos recursos naturais*
- 3) A gestão e utilização dos recursos naturais e implicações ambientais*
- 4) O Ambiente em Portugal: diagnóstico*
- 5) O uso dos recursos naturais no País*
- 6) Perspetivas futuras.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction to global environmental questions*
- 2) The geography of the natural resources*
- 3) The management and use of the natural resources and environmental implications*
- 4) The environment in Portugal - diagnostic*
- 5) The use of the natural resources in the country*
- 6) Future perspectives.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A introdução às questões ambientais implica uma abordagem multidisciplinar e a diferentes escalas com destaque para a problemática à escala global. O combate aos problemas ambientais implica a implementação de medidas que devem ser formuladas e avaliadas. Procura-se diagnosticar o estado do ambiente e a exploração dos recursos à escala global e à escala nacional com aplicação dos conhecimentos adquiridos e

utilização crítica de fontes de informação disponíveis.

Conteúdo programáticos objectivos

- 1 a); b); d)
- 2 b); e)
- 3 c); d); e); f); g)
- 4 e); f); g)
- 5 c); e); f); g)
- 6 c); d); e); f); g)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The introduction to environmental issues requires a multidisciplinary approach and to consider the different scales with emphasis to global scale. The fight against environmental problems involves the implementation of measures that should be formulated and evaluated. The diagnose of the state of the environment and of the exploitation of resources is made at global scale and national scale with application of acquired knowledge and critical use of available information.

Syllabus Learning outcomes

- 1 a); b); d)
- 2 b); e)
- 3 c); d); e); f); g)
- 4 e); f); g)
- 5 c); e); f); g)
- 6 c); d); e); f); g)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino:

- Aulas expositivas com apresentação pelo docente da introdução às temáticas do Ambiente e Recursos Naturais
- Sobretudo aulas participativas, incentivando a interacção docente-aluno e aluno-aluno e apresentação pelos alunos de temas no âmbito da temática do seminário;
- Orientação de Trabalhos de Investigação.

Método de avaliação:

- Duas apresentações orais com elaboração de powerpoint e de ficha com título, palavras-chave plano, resumo e bibliografia (30%)
- Elaboração de um trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e informação documental diversa, resultantes de pesquisa autónoma com apresentação oral e escrita sob a forma de artigo e de poster (55%)
- Participação (10%)
- Assiduidade (5%)

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method :

- Theoretical lessons with presentation of an introduction to the themes of Environment and Natural Resources
- Mostly participative lessons, encouraging the interaction student-instructor and student-student with presentations by students on the seminar theme;
- Research work supervising

Evaluation method :

- Two oral presentations with Power Point and preparation of form with title, keywords, plan, abstract and bibliography (30%)
- Development of a research project supported by field work, literature and diverse documentary information resulting from autonomous research with oral presentation and written presentation as a paper and as a poster (55%)
- Participation (10%)
- Assiduity (5%)

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the

first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A introdução aos problemas do ambiente e dos recursos naturais permite aos alunos a tomada de consciência da interdisciplinaridade deste tipo de abordagem e a respetiva evolução das preocupações ambientais e de finitude dos recursos ao longo do século XX e da sua situação atual.

As apresentações em aula focam-se nos conteúdos programáticos do seminário e integram os seus objetivos de aprendizagem. Os temas são propostos pelos alunos e permitem o contributo individual para o conhecimento do coletivo e potenciam a discussão de variadas matérias cujos materiais (powerpoint e ficha) ficam disponíveis para a turma.

O trabalho de investigação pressupõe a pesquisa aprofundada de um tema da cariz ambiental e/ou relativo aos recursos naturais que vai sendo supervisionado e debatido ao longo das aulas. Este, inclui a realização de trabalho de campo com o objetivo de contacto com a realidade e o levantamento quer das consequências ambientais quer da sua perceção pela população afetada. A apresentação em aula divulga a investigação aos colegas e permite a discussão sobre a mesma recolhendo as sugestões e outras informações por parte da turma. O trabalho final é entregue sob a forma de artigo científico e poster com a finalidade de cultivar o cumprimento de regras pré-estabelecidas, de valorizar os resultados da investigação efetuada e promover a divulgação dos resultados em formatos diferenciados.

Metodologias de ensino Objetivos de aprendizagem

Aulas expositivas a); b)

Aulas participativas c); d); e); f); g)

Orientação de Trabalhos de Investigação e); f); g);

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The introduction to the environment and natural resources issues allows students taking interdisciplinary awareness of this approach and the respective evolution of environmental concerns and scarcity of resources throughout the twentieth century and its current situation.

The presentations in class make the approach of the program of the seminar content and integrate their learning objectives. The themes are proposed by the students and allow the individual contribution to the collective knowledge and enhance the discussion of several matters and the presented materials (power point, and form) are available to the class.

The research work involves the depth research of a topic of environmental nature and / or on the natural resources that will be supervised and discussed during classes. This includes fieldwork realizing for the purpose of contact with reality and lifting of environmental consequences and its perception by the affected population. The presentation in class disseminates research to colleagues and allows discussion on the same collecting suggestions and other feedback from the class. The final work delivered in the form of a scientific paper and poster for the purpose of cultivating compliance with pre-established rules, to value the results of the conducted research and to promote dissemination of results in several formats.

Teaching methodologies Learning Objectives

Lectures a); b)

Participatory classes c); d); e); f); g)

Research work and guidance e); f); g)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brown, L. (2006). Plan B 2.0: Rescuing a Planet Under Stress and a Civilization in Trouble. Nova Iorque: Earth Policy Institute. 365p. (excertos)

Flor Pérez, J. (2006). Hablemos del Medio Ambiente, Madrid: Pearson Educación, S.A.. 2006, 168p. (excertos)

Jones, G. , Hollier, G. (1997). Resources, Society and Environmental Management. Londres: Paul Chapman Publishing Ltd. 370p (excertos)

Novo, M. (2006). El Desarrollo Sostenible Su Dimension Ambiental y Educative. Madrid: Pearson. 431p. (excertos)

Reeves, H. (2003). A Agonia da Terra. Lisboa: Gradiva. 238p.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário em Território e Desenvolvimento/Seminar on Territory and Development

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Regina Faia Martins Salvador (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Transmitir um conjunto de saberes relacionados com o desenvolvimento territorial;*
- b) Avaliar o papel da concentração geográfica e das redes no crescimento económico e no desenvolvimento;*
- c) Discutir políticas de inovação e desenvolvimento territorial a diferentes escalas geográficas;*
- d) Analisar experiências de desenvolvimento regional e local na Europa e em Portugal;*
- e) Aplicar os conhecimentos adquiridos na realização de um trabalho de projeto sobre problemas de desenvolvimento à escala local/regional;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To transmit a set of knowledge connected with territorial development;*
- b) To evaluate the role of geographical concentration in economic growth and development;*
- c) To discuss innovation and territorial development policies at different geographical scales;*
- d) To analyze regional and local development experiences in Europe and Portugal;*
- e) To enforce the acquired knowledge in the implementation of local/regional development research projects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Paradigmas de desenvolvimento regional e local*
- 2) Concentração geográfica, distritos industriais e clusters*
- 3) Resiliência, competitividade e planeamento territoriais*
- 4) Políticas de inovação. Sistemas Locais de inovação*
- 5) A Política de Coesão da União Europeia. Outras políticas da UE com impacto territorial*
- 6) Problemas de desenvolvimento em territórios específicos (centros de cidade; periferias urbanas; áreas rurais; espaços de montanha, transfronteiriços e insulares)*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Regional and local development paradigms*
- 2) Geographical concentration, industrial districts and clusters*
- 3) Territorial resilience, competitiveness and planning*
- 4) Innovation policies. Innovation local systems*
- 5) The EU Cohesion Policy. Other EU policies with territorial impact*
- 6) Development problems in specific territories (urban centres; urban peripheries; rural areas; mountain regions; frontier and island regions).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada com os objetivos da unidade curricular:

- 1) a*
- 2) b*
- 3) c; d*
- 4) c; d*
- 5) d*
- 6) e*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course as follows:

- 1) a*
- 2) b*
- 3) c; d*
- 4) c; d*
- 5) d*
- 6) e*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino

Aulas expositivas e participativas; discussão de casos de estudo; trabalho de projeto; trabalho de campo.

Método de avaliação

Elaboração de um relatório de projeto, com apresentação oral e escrita (40% da nota final), seguida de debate. Realização de um teste escrito (60% da nota final).

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods

Expositive and participative teaching; discussion of case-studies; field work.

Evaluation:

Written project report with oral presentation, followed by open discussion (40% of the final grade).

Written test (60% of the final grade).

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos teóricos e as metodologias são apresentados na aula segundo os objetivos estabelecidos, fornecendo aos alunos os necessários conhecimentos e competências que se encontram documentados nos materiais publicados no moodle.

O relatório de projeto visa estimular a aprendizagem, a capacidade de reflexão e a aplicação dos conhecimentos.

As saídas de campo permitem o contacto com a realidade, a aquisição de competências essenciais ao geógrafo no diagnóstico das situações in loco e estimula o espírito de equipa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical concepts and methodologies are taught according to the planned learning outcomes and they are organised so that the students may get the necessary knowledge and competences that are documented in the materials published in the moodle.

The project report aims at stimulating the learning process, the reflexive capacity and the practical knowledge implementation.

The field work allows the contact with the reality and the acquisition of competences, essential to the geographer in the diagnose of the situations in loco, while strengthening the team building.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blakely, E.J. & Bradshaw, T. (2002). Planning Local Economic Development. Theory and Practice. London: Sage Publications.

McCann, P. (2015). The Regional and Urban Policy of the European Union. London: Edward-Elgar.

OECD (2008). Portugal Territorial Review, Paris: OECD.

Pike, A., Rodriguez, A., Tomaney, J.(ed.) (2015). Local and Regional Development (Critical Concepts in Geography). London: Routledge.

Storper, M. (2013). Keys to the City. How Economics, Social Interaction and Politics shape Development. Princeton: Princeton University Press.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os docentes recorrem a metodologias de ensino como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, elaboração de fichas de leitura, discussão de casos, visitas de estudo, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo, atividades de pesquisa, preparação de trabalhos com tutoria. Assim, verifica-se que a concretização dos objetivos de aprendizagem assenta, em cada uma das UC, na aquisição pelos estudantes dos saberes e competências requeridos através de um leque diversificado de atividades educativas, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante (estudo e realização de trabalho prático, de investigação e de aplicação) pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula e de orientação tutorial, e ainda com atividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjetiva e de exposição clara de conhecimentos e resultados de investigação.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Professors use different teaching methodologies such as lectures, presentation and discussion of texts, preparation of reading data sheets, case discussion, study visits, preparation and presentation of group work, research activities and preparation of essays with tutorial support. So it turns out that the achievement of learning objectives in each of the courses is based on the acquisition by students of the required academic knowledge and skills through a diverse range of educational activities that prepare and fit the student's individual work (study and carrying out practical work, research and application): transmission of theoretical, technical and methodological knowledge in the context of class and tutorials, discussion of activities aimed at the acquisition of soft skills of reflexivity, critical intersubjectivity and clear display of knowledge and research results.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessária aos estudantes reflete-se na consecução dos objetivos propostos em cada unidade curricular (1 ECTS=28h). Os instrumentos de avaliação de cada unidade curricular permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efetivamente desenvolvido pelos estudantes. Por semestre, o estudante deve obter 30 ECTS. As horas de trabalho autónomo do aluno correspondem ao tempo necessário para que os estudantes desenvolvam atividades de pesquisa, leitura, estudo e tratamento de informação. A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso teve em conta os resultados dos inquéritos realizados a estudantes e docentes durante a adaptação dos cursos a Bolonha em que se obteve a perspetiva global do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos nas várias UC e na elaboração de trabalhos de avaliação.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average workload required is reflected in the achievement of the objectives proposed in each course (1 ECTS = 28h). The assessment instruments in each curricular unit allow to collect the information considered to be necessary for the evaluation of the work effectively carried out by the students. The student must obtain 30 ECTS per semester. The hours of autonomous work corresponds to the time required for students to develop research activities, reading, study and treatment of information. The allocation of credits to the different elements of the SC structure took into account the results of surveys conducted to gauge students and teachers perspectives during the adaptation of courses to Bologna. With these surveys it was possible to obtain a global perspective over the work that is supposed to be developed by students both in the different courses and in the preparation of evaluation work.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de avaliação são variadas e propostas em função dos objetivos de cada UC, considerando as suas características (teóricas, metodológicas e/ou práticas). Os testes teóricos avaliam as questões de natureza conceptual, os trabalhos práticos as de natureza mais operacional, os ensaios e as avaliações sobretudo a capacidade crítica, e as apresentações o desenvolvimento de competências interpessoais de interação social e cooperação na estruturação e comunicação de uma apresentação pública.

Os critérios de avaliação de cada unidade curricular são obrigatoriamente divulgados na plataforma Moodle e registados nos sumários, assim como a discriminação dos elementos de avaliação e a sua importância relativa na nota final. Em algumas UC, caso dos seminários do 6º semestre, a componente prática é mais valorizada (60% ou mais), correspondendo muitas vezes a aplicações próximas do contexto real.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Student learning assessment methodologies are diverse and proposed according to the objectives of each course, taking into consideration their characteristics (theoretical, methodological and/or practical). The theoretical tests assess the issues of conceptual nature, whilst the practical work tends to assess the more operational aspects. Essays and book reviews assess in particular the critical capacity, and oral presentations evaluate the development of interpersonal skills of social interaction and cooperation in structuring and communicate a public presentation.

The evaluation criteria of each course are mandatorily disclosed in Moodle and registered in abstracts, as well as discrimination of the evaluation elements and their percentage weight in the final grade. In some courses,

namely the seminars of the 6th semester, the practical component is more valued (60% or more), corresponding often close to the real context applications.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As UC são organizadas de modo a proporcionar aos alunos conhecimentos e competências para a colaboração em atividades de investigação científica. Os estudantes são introduzidos na prática da Geografia, do Planeamento e Ordenamento do Território e das Tecnologias de Informação Geográfica (recensões, conceção e aplicação de inquéritos, relatórios de visitas de estudo, trabalhos em formato de artigos científicos, posters, etc.). Esta aprendizagem encontra complemento nas experiências que os alunos podem recolher junto das unidades de investigação na área da Geografia. Até 2009/2010 foi possível aos alunos candidatarem-se a bolsas de iniciação à investigação científica, concedidas pela FCT. Com a sua extinção, a FCSH suscitou, a partir de 2011/2012 a criação de opções livres, estruturadas pelas próprias unidades de investigação e lecionadas com a colaboração de investigadores. Algumas destas UC promovem, especificamente, a integração dos alunos em atividades de projetos de investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The courses are organized in order to provide students with academic knowledge and skills for collaboration in scientific research activities. Students are introduced to the practice of Geography, Planning and Spatial Planning and Geographic Information Technologies (GIT) through book reviews, design and implementation of surveys, study visits reports, academic work in format of scientific papers, posters, etc.. This learning is complemented with the experiences that students can collect from research units in the field of Geography. By 2009/2010 it was possible for students to apply for scientific research initiation scholarships granted by FCT. With its termination, the FCSH raised from 2011/2012 the creation of free optionals, structured by the research units with the collaboration of researchers. Some of these course units promote specifically the integration of students in activities of research projects.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	46	38	52
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	25	23	33
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	14	9	14
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	4	3
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	2	2

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Considerando o número de alunos inscritos no CE, o nível de diplomação nos últimos anos letivos é elevado, sendo mais relevante no ano letivo de 2014/15. A par da baixa taxa de desistência (a média dos últimos 5 anos foi de 3,4%), este indicador confirma a satisfação e identificação com o curso. Na sua maioria, os estudantes completam o CE em três anos (63,5% no ano letivo de 2014/15), enquanto que cerca de 27% dos diplomados nesse ano necessitou de mais um ano letivo para concluir os estudos. Nas unidades curriculares, os níveis de sucesso são, regra geral, mais elevados nas UC de opção (taxas de aprovação superiores a 80%), enquanto que nas UC obrigatórias as taxas de aprovação rondam em média os 70%. Em algumas UC, sobretudo do 1.º semestre do 1.º ano, o número de inscritos chega a atingir a centena, situação que decorre de taxas de aprovação mais baixas, nomeadamente em áreas disciplinares em que a preparação dos estudantes é menos sólida, sendo menor a motivação para o estudo.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Considering the number of students enrolled in the BA, it is possible to affirm that the graduation rate in recent academic years is high. Along with the low dropout rate (the average of the last five years was 3.4%), this indicator confirms the satisfaction and identification with the BA. Most of the students complete the BA in three years (63.5% in the school year 2014/15), while about 27% of graduates that year required another school year to complete the studies. It should be stress that success levels are generally higher in optional (approval ratings above 80%) in comparison with mandatory courses (approval rates averaged 70%). In some courses, especially the ones in the first semester of the 1st year, the number of students enrolled reaches one hundred, a situation that stems from lower approval ratings, particularly in areas where the students' previous preparation is less solid. Usually this situation diminishes the motivation for study.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os dados sobre o insucesso escolar são monitorizados pela Comissão de Curso e pela Comissão Executiva do Departamento, que decide ações tendentes à diminuição dos níveis de retenção e abandono. A análise dos resultados possibilita a cada docente, anualmente, reajustar metodologias, carga de trabalho e critérios de avaliação exigidos. Isso permite identificar os objetivos que não foram plenamente atingidos, refletir sobre as causas e também sobre as atividades de remediação. A avaliação da aprendizagem deve ser constantemente regulada e, por isso, é igualmente necessário recorrer a diferentes instrumentos de avaliação.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Data on school failure are monitored by both Course Committee and Department Executive Committee, which decides actions aimed at reduction of retention levels and school leavers. The analysis enables every teacher to annually adjust methodologies, workload and required evaluation criteria. It identifies the goals that were not fully achieved, reflect on the causes and also on the remediation activities. The evaluation of learning must be constantly adjusted and, therefore, it is also necessary to use different evaluation tools.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	18.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	6.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	79.3

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A licenciatura e o DGPR estão ativamente envolvidos nas atividades do CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais, criado em 2013, avaliado com Muito Bom e financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia. Resultou da fusão entre o e-GEO Centro de Estudos de Geografia e Planeamento Regional e o CESNOVA Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa.

Além disso, existe uma colaboração regular com o laboratório do IDE - Instituto de Dinâmica do Espaço (na FCSH/NOVA) que desde 1988 presta serviços à comunidade através do desenvolvimento de projetos e/ou estudos científicos na área da Geografia e do Planeamento Regional e Urbano.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The BA degree and the DGRP are actively involved in CICS.NOVA (Interdisciplinary Center of Social Sciences) activities. Created in 2013, it resulted from the merger between e-GEO Research Centre of Geography and Regional Planning and the CESNOVA Sociology Study Centre of the New University of Lisbon. CICS.NOVA is rated as Very Good and funded by the Foundation for Science and Technology.

There is also a regular collaboration with the laboratory of IDE - Institute of Space Dynamics (at FCSH/NOVA) that since 1988 provides services to the community through the development of projects and / or scientific

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/185dd7b0-c761-3505-2f10-5620b905f726>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/185dd7b0-c761-3505-2f10-5620b905f726>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas desenvolvidas por docentes, estudantes e unidades de investigação ligadas a este curso traduzem-se na concretização de um número elevado de projetos, por desenvolvimento de investigação ao serviço de instituições públicas e privadas, atividades de consultadoria científica, numerosas ações de divulgação de conhecimento, publicação de livros e artigos científicos e pela transmissão de saberes atualizados e inovadores em ações de formação para o grande público ou para docentes de outros graus de ensino. O impacto destas atividades, apesar do seu dinamismo e indiscutível importância social e cultural, não é diretamente mensurável, mas tem sido um contributo significativo para a aquisição de informação por públicos variados (técnicos de planeamento em Câmaras Municipais e outras instituições públicas e privadas, professores, etc.), que assim aprofundam a sua prática de uma cidadania informada e consciente.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activities developed by teachers, students and research units linked to this SC translate in delivering a high number of projects, the development of research to public and private institutions, scientific advisory activities, several actions of knowledge dissemination, publication of books and scientific articles and the transmission of updated and innovative knowledge in training activities for the general public or for teachers in other levels of education.

The impact of these activities is not directly measurable, despite its dynamism and indisputable social and cultural importance, but has been a significant contribution to the acquisition of information by various public (planning technicians in City halls and other public and private institutions, teachers, etc.), so deepening their practice in an informed and conscious citizenship.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Grande parte das atividades científicas concretizadas pelas Unidades de Investigação (UI) - colóquios, seminários, workshops, publicações, etc - são realizadas em colaboração quer com outras UI sediadas na FCSH quer com exteriores, nacionais e internacionais. Muitos dos projetos avaliados pela FCT executados ou em execução realizam-se em parceria. Os projetos europeus são sempre executados por consórcios transnacionais. Investigadores das UI e docentes do DGPR integram equipas nacionais e internacionais de projetos sediados e financiados no estrangeiro. Pode avaliar-se a dimensão destas colaborações nas fichas de docentes anexadas a este RAA, bem como nos relatórios apresentados à tutela (FCT) e disponibilizados nos sites das UI associadas ao curso.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Much of the scientific activities carried out by the Research Units (RU) - conferences, seminars, workshops, publications, etc. - are held together either with other RU based in FCSH or with external, national and international partnership. Many of the projects evaluated by the FCT past or running are held in partnership. European projects are always run by transnational consortia. Researchers from the RU and teachers from DGPR integrate national and international teams of projects hosted and funded abroad. The dimension of these collaborations can be evaluated in the reports submitted to the national authority (FCT) and made available in the RU sites associated with the SC.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O retorno de informação por parte dos interessados nas atividades desenvolvidas no contexto do CE e pelos docentes do departamento é uma das formas de monitorizar o seu interesse real e impacto, permitindo também introduzir medidas de correção e melhoria.

A monitorização possibilita uma perceção atualizada dos interesses/necessidades do mercado e das instituições públicas, que permite à coordenação do Curso sugerir propostas com interesse para a investigação e/ou para as organizações.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The information feedback from interested parties in the activities developed in the SC and by the teachers is one way to monitor the real interest and impact, allowing also the introduction of correction and improvement measures. Monitoring allows an updated perception of interests / needs of the market and public institutions, enabling the coordination of the SC to suggest proposals to the investigation and / or organizations.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

No âmbito da Escola de Verão e de outros cursos de curta duração, vários docentes têm organizado uma oferta de formação na área da Geografia, Tecnologias de Informação Geográfica, Ambiente, Planeamento e Ordenamento do Território.

É também de destacar: lecionação em cursos de graduação e pós-graduação por convite de universidades portuguesas, europeias, norte e sul-americanas enquanto professores visitantes; atividades de consultadoria junto de instituições governamentais portuguesas e europeias; participação em comités científicos nacionais e internacionais; participação em associações científicas de prestígio; participação em júris de avaliação de projetos; atividades como referees em revistas nacionais e internacionais. Representações de Portugal em organismos internacionais associados às suas áreas de especialidade.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

As part of the Summer School and other short courses, several teachers have organized a training offer in the field of Geography, Geographic Information Technologies, Environment, Planning and Spatial Planning.

It is also worth noting: lecturing in undergraduate and graduate courses at the invitation of Portuguese universities, European, North and South American as visiting professors; Consulting activities with Portuguese and European governmental institutions; participation in national and international scientific committees; participation in scientific prestigious associations; participation in project evaluation panels; activities as referees in national and international journals. Representations of Portugal in international organizations associated with their areas of expertise.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do Departamento colaboram regularmente com instituições públicas e privadas, empresas e associações profissionais (Associação Portuguesa de Geógrafos, Associação de Professores de Geografia, Associação Insular de Geografia (R.A.Madeira), Associação Portuguesa de Desenvolvimento Regional, etc.). Para além dos canais de divulgação académicos, os docentes colaboram com órgãos da administração central, dos governos regionais dos Açores e da Madeira e do poder municipal e respondem às solicitações da comunicação social.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Teachers of the Department regularly collaborate with public and private institutions, companies and professional associations (Portuguese Association of Geographers, Geography Teachers Association, Insular Association of Geography (Madeira Region), Portuguese Association for Regional Development, etc.). In addition to the academic communication channels, the teachers collaborate with agencies of the central government, the regional governments of the Azores and Madeira and the municipal governments and respond to requests from the media.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação do CE é realizada através do sítio de Internet da FCSH, em anúncios na imprensa, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais, mailing direto, realização de vídeos institucionais com testemunhos de alunos, produção de publicações e participação em feiras de âmbito académico/profissional. Em colaboração com as UI são realizadas aulas abertas e conferências com a presença de convidados nacionais e estrangeiros, também divulgadas nos sítios das UI. São ainda de destacar as visitas a escolas secundárias, sobretudo da região de Lisboa, bem como a receção de visitas de escolas na FCSH, a realização do Erasmus Day e do Dia Aberto para os estudantes do ensino secundário e para maiores de 23 anos.

As ações de divulgação desenvolvidas pela FCSH para toda a sua oferta letiva são complementadas por ações do Departamento e dos seus docentes, envolvendo por vezes alunos.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The SC promotion is carried out through the FCSH website, press advertisements, online marketing in search engines and social networks, direct mailing, corporate videos with student's testimony, publications and participation in academic or professional fairs. National and foreign guests hold open classes and conferences in collaboration with the RU and advertised in the RU websites. Also noteworthy are the conferences and debates promoted at secondary schools, especially in the Lisbon area, as well as their visit to the FCSH. Other

dissemination actions such as Erasmus Day and the Open Day for high school students and for students aged over 23 are complemented by Department actions, involving professors and students.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	4.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4.3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Forte identidade da “Geografia da Nova”, resultante da articulação entre Geografia e Planeamento e forte componente metodológica e técnica da estrutura curricular;
2. Relação de proximidade docentes-alunos, com efeito positivo no processo de ensino-aprendizagem;
3. Corpo docente experiente, qualificado e reconhecido na área científica;
4. Metodologias de ensino privilegiando estudos de caso, orientação prática (as UC obrigatórias têm aulas teóricas e práticas) e visão do mercado de trabalho, favorecendo o desenvolvimento de competências técnicas desde o 1º ano;
5. Diversidade da estrutura curricular, totalmente optativa no 3º ano e em articulação (seminários no 6.º semestre) com as áreas de especialização do curso de 2.º ciclo em Gestão do Território;
6. Boa capacidade de atração de estudantes nacionais, com origem geográfica diversificada (preenchimento total de vagas na 1ª fase de candidatura, com uma elevada percentagem de escolha do curso em 1ª opção e médias mais elevadas a nível nacional) e internacionais (ERASMUS e Países Lusófonos);
7. Capacidade de atração de estudantes de outros cursos da FCSH para realização de opções livres;
8. Prática da interdisciplinaridade, da transdisciplinaridade e do trabalho em equipa, favorecendo o desenvolvimento de competências de integração dos jovens diplomados em equipas multidisciplinares;
9. Boa capacidade de inserção dos geógrafos formados na NOVA no mercado de trabalho nacional e internacional;
10. Utilização generalizada da plataforma moodle (disponibilização de conteúdos, avaliação, forum de discussão), numa lógica de complementaridade às aulas presenciais e de interação professor-estudantes-professor para aprendizagem em ambiente colaborativo.

8.1.1. Strengths

1. Strong identity of the "NOVA Geography", resulting from the articulation between Geography and Planning and the strong methodological and technical component of the curriculum;
2. Teacher-student proximity relationship, with a positive effect on the teaching-learning process;
3. Experienced staff, qualified and recognized in its scientific field;
4. Teaching methodologies focusing on case studies, practical guidance (compulsory subjects have theoretical and practical classes) and labour market vision, favouring the development of technical skills from the 1st year;
5. Diversity of curriculum, entirely optional in the 3rd year and in articulation (seminars in the 6th semester) with the specialty areas of the 2nd cycle course in Territory Management;
6. Good capacity to attract national students with diverse geographical origin (all course vacancies were filled in the first application phase, with a high percentage of 1st choice for the course and higher averages at national level), as well as international students (ERASMUS and Lusophone Countries);
7. Good student's attraction capacity, from other FCSH courses, for free options subjects;
8. Practice of interdisciplinarity, transdisciplinarity and teamwork, favouring the development of integration skills of young graduates in multidisciplinary teams;
9. Good inclusion capacity of geographers formed at NOVA in the national and international labour market;
10. Widespread use of the Moodle platform (availability of contents, evaluation, discussion forum), in a complementary logic to presential classes and teacher-student-teacher interaction for education in a collaborative environment.

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Dificuldade em assegurar uma maior oferta curricular optativa, resultante das restrições à contratação de docentes;*
- 2. Alguns desajustamentos na estrutura curricular que serão alvo de uma reflexão mais profunda no departamento e na FCSH;*
- 3. Estrutura do minor em Geografia dos Países Lusófonos não tem captado alunos de outros cursos da FCSH;*
- 4. Acervo bibliográfico a necessitar atualização;*
- 5. Ainda insuficiente articulação com as unidades de investigação;*
- 6. Ainda insuficiente internacionalização do curso;*
- 7. Escassez de recursos para a realização de trabalho de campo.*

8.1.2. Weaknesses

- 1. Difficulty in ensuring greater optional course offer, resulting from the restrictions on hiring lecturers;*
- 2. Certain inconsistencies in the curriculum, which will be subject to a deeper reflection on the department and FCSH;*
- 3. The minor course in Geography of Portuguese Speaking Countries has not captivated students from other courses at FCSH;*
- 4. Bibliographic collection lacking updating;*
- 5. Still insufficient coordination with the research units;*
- 6. Still insufficient internationalization of the course;*
- 7. Lack of resources to carry out field work.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. Reconhecimento e expansão do valor institucional da NOVA (Universidade);*
- 2. Localização central e muito acessível da FCSH;*
- 3. Existência de mecanismos de avaliação da qualidade de ensino interna e externa que permitirão identificar os problemas de aprendizagem e desajustamentos curriculares;*
- 4. Crescente interesse e sensibilização para a utilização das tecnologias de informação geográfica em vários domínios;*
- 5. Existência de protocolos com escolas do ensino secundário;*
- 6. Crescente interesse pela formação ao longo da vida;*
- 7. Aumento do interesse de estudantes com origem nos PALOP;*
- 8. Ligação a antigos alunos (empresas e instituições);*
- 9. Qualidade e pertinência da investigação realizada pelos docentes;*
- 10. Integração de docentes em iniciativas conjuntas da Universidade e outras instituições com reflexo no ensino-aprendizagem e na abordagem aos mercados de trabalho;*
- 11. Liderança de grupos de investigação do CICS.Nova por docentes do DGPR;*
- 12. Incremento de parcerias para a mobilidade, tanto a nível nacional como internacional.*

8.1.3. Opportunities

- 1. Recognition and expansion of the institutional value of NOVA (University);*
- 2. FCSH central location and high accessibility;*
- 3. Existence of internal and external mechanisms for evaluating the quality of education that allow monitoring learning problems and inconsistencies in the curriculum;*
- 4. Growing interest and awareness of the use of geographic information technologies in various fields;*
- 5. Existence of protocols with secondary schools;*
- 6. Growing interest in training throughout life;*
- 7. Increased demand by students of Portuguese Speaking Countries;*
- 8. Connection to alumni (companies and institutions);*
- 9. Quality and relevance of the research carried out by teachers;*
- 10. Integration of teachers in joint initiatives of the University and other institutions with an impact on teaching-learning and on the approach to labour markets;*
- 11. Leadership of CICS.Nova research groups by DGPR lecturers;*
- 12. Increase of mobility partnerships, both nationally and internationally.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1. Restrições orçamentais por parte de agências de financiamento do ensino superior e ciência em Portugal, com repercussões na capacidade de investimento ao nível dos recursos humanos (sobretudo docentes) e logísticos;*
- 2. Constrangimentos financeiros das famílias (potencial redução da procura e aumento do abandono escolar);*
- 3. Níveis de desemprego e fragilidade do mercado de trabalho;*
- 4. Débil formação de base de alguns alunos, contribuindo para taxas de retenção relativamente elevadas em algumas UC;*
- 5. Reforço da concorrência de cursos com estrutura similar.*

8.1.4. Threats

1. Budgetary restrictions by funding agencies of higher education and science in Portugal, impacting on investment capacity in terms of human resources (especially lecturers) and logistics;
2. Financial constraints of national households (potential reduced demand and increased dropout rates);
3. Levels of unemployment and weakness of the labour market;
4. Weak basic training of some students, contributing to relatively high retention rates in some UC;
5. Increase of the competition from courses with similar structure.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

São apresentadas várias ações de melhoria, sendo por vezes proposto mais do que uma ação para cada ponto fraco identificado.

1. Promoção da oferta de UC estruturadas por módulos e ministradas por investigadores do CICS.NOVA; 2. Propõe-se maior divulgação do Minor e a substituição da UC Demografia dos Países Lusófonos por Geografia Política. O Minor passa a ser constituído por 5 UC: Climatologia das Regiões Tropicais, Geomorfologia das Regiões Tropicais, Geografia Humana dos Países Lusófonos, Geografia Política e Teorias e Políticas de Desenvolvimento.

9.1.1. Improvement measure

1. Promotion of courses structured by modules and conducted by researchers from the CICS.NOVA; 2. Greater promotion of the Minor course and the replacement of the subject Demography of Lusophone Countries by Political Geography. The Minor course will have five subjects: Climatology of Tropical Regions, Geomorphology of Tropical Regions, Human Geography of Portuguese Speaking Countries, Political Geography and Development Theories and Policies.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Prioridade: alta; Tempo de implementação: 1 ano; 2. Prioridade: alta; Tempo de implementação: 1 ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. Priority: high; Implementation time: 1 year; 2. Priority: high; Implementation time: 1 year.

9.1.3. Indicadores de implementação

1. Número de unidades curriculares asseguradas pela UI; 2. Destaque na página web da FCSH e do ciclo de estudos e no Dia Aberto das Licenciaturas.

9.1.3. Implementation indicators

1. Number of subjects assured by CICS.NOVA researchers; 2. Official websites features and promotion during Open Day.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

4. Aquisição de pelo menos uma obra de cada UC, indicada pelo docente como de aquisição prioritária; 5. Desenvolvimento de iniciativas de divulgação de trabalhos realizados nas UI; 6. Valorização da participação dos alunos de 1º ciclo em tarefas básicas de apoio à investigação (realização de inquéritos; tratamento gráfico e estatístico da informação; alimentação de bases de dados e de imagens, etc.); 7. Promoção da oferta de UC estruturadas por módulos e ministradas por investigadores do CICS.NOVA.

9.1.1. Improvement measure

4. Purchase of at least one reference for each subject, indicated by the lecturer as priority acquisition; 5. Develop initiatives to broadcast the work conducted in research units; 6. Value the participation of 1st cycle students in basic tasks to support research (conducting surveys, graphic and statistical processing of information; input and update of databases and imagebases, etc.); 7. Promote the offer of subjects structured by modules and conducted by researchers from the CICS.NOVA.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

4. Prioridade: alta; Tempo de implementação: 1 ano; 5. Prioridade: alta; Tempo de implementação: 1 ano; 6.

Prioridade: média; Tempo de implementação: 2 anos; 7. Prioridade: alta; Tempo de implementação: 1 ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

4. Priority: high; Implementation time: 1 year; 5. High; implementation time: 1 year; 6. Priority: medium; implementation time: 2 years; 7. High; implementation time: 1 year.

9.1.3. Indicadores de implementação

4. Número de livros adquiridos (total e por cada UC); 5. Número de iniciativas de divulgação da investigação realizada nas UI; 6. Número de alunos envolvidos nas atividades de apoio a projetos; 7. Número de unidades curriculares asseguradas pela UI.

9.1.3. Implementation indicators

4. Number of books purchased (total and per course); 5. Number of research dissemination initiatives undertaken in the RU; 6. Number of students involved in supporting the project activities; 7. Number of courses performed by the RU.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

8. Oferta de unidades curriculares em inglês, colaboração de colegas estrangeiros em seminários (módulos intensivos); 9. Reforço da integração de alunos no programa Erasmus+; 10. Maior integração dos docentes em iniciativas de internacionalização do ensino e da investigação.

9.1.1. Improvement measure

8. Offer of subjects in English, collaboration of foreign colleagues in seminars (intensive modules); 9. Strengthen the integration of students on the Erasmus+ program; 10. Greater integration of lecturers in internationalization initiatives of education and research.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

8. Prioridade: média; Tempo de implementação: 2 anos; 9. Prioridade: média; Tempo de implementação: 2 anos; 10. Prioridade: alta; Tempo de implementação: 1 ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

8. Priority: medium; implementation time: 2 years; 9. Priority: medium; implementation time: 2 years; 10. Priority: High; implementation time: 1 year.

9.1.3. Indicadores de implementação

8. Número de UC lecionadas em inglês; 9. Percentagem de alunos envolvidos no programa Erasmus+; 10. Número de participações internacionais de docentes do departamento envolvidos em iniciativas de ensino e investigação.

9.1.3. Implementation indicators

8. Number of courses taught in English; 9. Percentage of students involved in Erasmus+ program; 10. Number of international contributions of the department teachers involved in educational and research initiatives.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

11. Articulação com Câmaras Municipais e Grupos de Ação Local (GAL); 12. Identificação de territórios para desenvolvimento de trabalhos de campo com origem em diferentes UC; 13. Jornadas de sensibilização para a importância do trabalho de campo em Geografia e Planeamento Regional.

9.1.1. Improvement measure

11. Articulation with Municipalities and Local Action Groups (LAG); 12. Identification of areas for fieldwork development originating from different subjects; 13. Awareness actions on the importance of fieldwork in Geography and Regional Planning.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

11. Prioridade: média; Tempo de implementação: 1 ano; 12. Prioridade: alta; tempo de implementação: 1 ano.;

13. Prioridade: Prioridade: alta; tempo de implementação: 1 ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

11. Priority: medium; implementation time: 1 year; 12. Priority: High; implementation time: 1 year; 13. Priority: High; implementation time: 1 year.

9.1.3. Indicadores de implementação

11. Número de contactos/iniciativas desenvolvidos entre docentes/investigadores do CE e Câmaras Municipais e Grupos de Ação Local; 12. Quadro-resumo dos territórios identificados; 13. Número de atividades de sensibilização sobre trabalho de campo no CE.

9.1.3. Implementation indicators

11. Number of contacts / initiatives developed between teachers / researchers of the SC and City Halls and Local Action Groups; 12. Summary table of the identified territories; 13. Number of awareness activities about fieldwork in the SC.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

A alteração curricular proposta para o Minor em Geografia dos Países Lusófonos tem em consideração o nível de procura pelos estudantes de outros Cursos, a disponibilidade de oferta letiva e a articulação entre unidades curriculares. Assim, propõe-se a substituição da UC Demografia dos Países Lusófonos pela UC Geografia Política. Esta alteração deve-se à existência de alguma sobreposição temática entre a UC Demografia dos Países Lusófonos e Geografia Humana dos Países Lusófonos e não envolve a criação de novas UC nem a afetação de novos docentes, uma vez que a UC Geografia Política já integra o elenco de opções do plano curricular do Curso.

O Minor passa a ser constituído pelas seguintes UC: Climatologia das Regiões Tropicais, Geomorfologia das Regiões Tropicais, Geografia Humana dos Países Lusófonos, Geografia Política, Teorias e Políticas de Desenvolvimento, conferindo um total de 30 ECTS, distribuídos por áreas científicas conforme tabela apresentada em 10.1.2.4.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The proposed curriculum amendment to the Minor in the Geography of Lusophone Countries takes into account the level of demand by students from other courses, the availability of curricula and articulation between courses. Thus, it is proposed to replace the course of "Demography of Lusophone Countries" by "Political Geography". This change is due to the existing thematic overlap between "Demography of Lusophone Countries" and "Human Geography of Lusophone Countries" and does not involve the creation of a new course or the allocation of new teachers, since "Political Geography" is already an optional course.

The Minor shall be composed of the following courses: Climatology of Tropical Regions, Geomorphology of Tropical Regions, Human Geography of Portuguese Speaking Countries, Political Geography, Theories and Policies of Development, accounting for a total of 30 ECTS, distributed by scientific areas as presented on table 10.1.2.4.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Geografia e Planeamento Regional

10.1.2.1. Study programme:

Geography and Regional Management

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - Minor em Geografia dos Países Lusófonos - para alunos de outras licenciaturas - n.a.

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Geografia e Planeamento Regional

10.2.1. Study programme:
Geography and Regional Management

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Geografia dos Países Lusófonos - para alunos de outras licenciaturas

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Geography of Portuguese-speaking Countries - for students of other undergraduate programmes

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
n.a.

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
n.a.

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observations (5)
Climatologia das Regiões Tropicais / Climatology of Tropical Regions	GEARN	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Geomorfologia das Regiões Tropicais / Geomorphology of Tropical Regions	GEARN	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Geografia Política/Political Geography	GEGEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Geografia Humana dos Países Lusófonos / Human Geography of Lusophone Countries	GEGEO	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
Teorias e Políticas de Desenvolvimento / Development Theories and Policies	GETD	Semestral/Semester	168	T: 32; PL: 32	6
(5 Items)					

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV -

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>