

ACEF/1415/18732 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A3. Study programme:

Educational Sciences

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 1925/2014 - DR, 2ª série, nº 26 de 6 de fevereiro de 2014

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Education Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

93

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

As condições de acesso e ingresso no ciclo de estudos reflectem as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente:

a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal;

*b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH;
c) Ser detentor de um currículo académico, científico ou profissional adequado, reconhecido pelo CC da FCSH.
Os candidatos são seleccionados e seriados tendo em conta a classificação de licenciatura, o currículo académico e científico e a experiência profissional. Poderá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que se pretenda esclarecer aspectos relativos à candidatura.*

A11. Specific entry requirements:

The entry requirements consider the conditions laid down in national legislation, namely:

a) Possess a Bachelor's degree, or equivalent;

b) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH;

c) Holders of an adequate academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC.

Applicants are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and professional curriculum. An interview may be conducted to deepen the application.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - n.a.

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação

A13.1. Study programme:

Educational Sciences

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area

Sigla / Acronym

ECTS Obrigatórios /
Mandatory ECTS

ECTS Optativos /
Optional ECTS*

Ciências da Educação-Metodologia em Ciências Sociais	CEMET	10	0
Ciências da Educação-Ciências da Educação	CECED	0	63
Ciências da Educação ou Sociologia do Conhecimento e da Cultura ou Filosofia do Conhecimento	CECED/SOSCC/MIFC	0	10
Opção Livre	-	0	10
(4 Items)		10	83

A14. Plano de estudos

Mapa II - n.a. - Primeiro ano / Primeiro e Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

A14.1. Study programme:
Educational Sciences

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro ano / Primeiro e Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First year / 1st and 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos em Ciências da Educação	CEMET	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Psicologia da Educação	CECED	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	Optativa.O aluno faz, no mínimo, 40 ECTS destas UC, em que 30 serão na área de Ciências da Educação.
História e Políticas Educativas	CECED	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	Optativa.O aluno faz, no mínimo, 40 ECTS destas UC, em que 30 serão na área de Ciências da Educação.
Educação e Multiculturalismo	CECED	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	Optativa.O aluno faz, no mínimo, 40 ECTS destas UC, em que 30 serão na área de Ciências da Educação.
Educação Comparada	CECED	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	Optativa.O aluno faz, no mínimo, 40 ECTS destas UC, em que 30 serão na área de Ciências da Educação.
Filosofia da Educação	MIFC	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	Optativa.O aluno faz, no mínimo, 40 ECTS destas UC, em que 30 serão na área de Ciências da Educação.
Conhecimento, Educação e Sociedade	SOSCC	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	Optativa.O aluno faz, no mínimo, 40 ECTS destas UC, em que 30 serão na área de Ciências da Educação.
Opção Livre	-	semestral/semestral	280	-	10	Opção em UC de nível pós-graduado da FCSH/ UNL/outras instituições de Ensino Superior com protocolo
(8 Items)						

Mapa II - n.a. - Segundo ano / Terceiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação

A14.1. Study programme:
Educational Sciences

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo ano / Terceiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second year / 3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	CECED	semestral/semestral	924	OT-16	33	Optativa. Para a realização da componente não lectiva, o aluno escolhe uma destas modalidades
Trabalho de Projeto	CECED	semestral/semestral	924	OT-16	33	Optativa. Para a realização da componente não lectiva, o aluno escolhe uma destas modalidades
Estágio com Relatório	CECED	semestral/semestral	924	E:400; OT: 16	33	Optativa. Para a realização da componente não lectiva, o aluno escolhe uma destas modalidades
(3 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
n.a.

A15.1. If other, specify:
n.a.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
José David Gomes Justino

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação**Mapa III - Minuta protocolo de estágio****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Minuta protocolo de estágio***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Minuta de protocolo de Estágio do 2º ciclo_FCSH_MOD PEC 02.pdf](#)**Mapa III - Lista de entidades para estágio durante o triénio em avaliação****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Lista de entidades para estágio durante o triénio em avaliação***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Entidades estagios_M_C_Educacao.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.***De acordo com a estrutura organizacional dos serviços da FCSH-UNL, ao Gabinete Integração Profissional e de Antigos Alunos (GIPAA) compete apoiar a integração dos alunos no mercado de trabalho, promovendo para tal iniciativas de angariação e orientação de estágios, articulando contactos com entidades interessadas em acolher em estágio alunos da FCSH, formalizando protocolos e o restante acompanhamento administrativo.**A orientação técnico-científica implica a colaboração de um Professor da FCSH (com horas presenciais) e de um profissional na entidade promotora do estágio (Despacho n. 48/2011 de 23 de Setembro - Regulamento e Tipologias de Estágios).***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***According to the organizational structure of FCSH-UNL, the Professional Integration and Alumni Office (GIPAA) supports the integration of students into the labour market, promoting initiatives for internships, coordinating contacts with entities interested in FCSH students, formalizing protocols and other administrative services. Over the period of training the technical and scientific supervision implies a supervising professor of FCSH (with tutorship hours) and a local supervisor at the host entity (Dispatch no. 48/2011 of 23th September - Regulation and Types of Internships).***A17.4. Orientadores cooperantes****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._A17.Normas_Orientadores.pdf](#)**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, Av. Berna, Lisboa

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_A19.Regulamento Creditacao FCSH.pdf](#)

A20. Observações:

n.a.

A20. Observations:

n.a.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O ciclo de estudos visa a qualificação científica de pessoas na área de especialização em Educação, capacitando-as para o prosseguimento de estudos e investigação científica e/ou para um desempenho profissional eficaz, reflexivo e inovador. Para tal, promove a aquisição dos objectivos de aprendizagem especificados no ponto 6.1, numa perspectiva interdisciplinar, focada na concepção, planeamento e monitorização de políticas e práticas educativas baseadas em conhecimento científico (evidence-based).

1.1. Study programme's generic objectives.

The study cycle aims at the scientific qualification of persons in the specialized fieldwork of Education, enabling them to further studies and scientific research and/or effective, reflexive and innovative professional performance. For this purpose, it promotes the acquisition of the learning objectives specified under 6.1 below, in an interdisciplinary outlook, focused on inception, design and monitoring of evidence-based educative practice and educational policy.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

O ciclo de estudos enquadra-se na missão da FCSH/NOVA, de "serviço público para a qualificação de alto nível dos cidadãos (...) nos domínios das ciências sociais e humanas", contribuindo para a capacitação de recursos humanos para um desenvolvimento de alto nível do sistema educativo nacional. Este mestrado assume um papel de complementaridade com os cursos do 2º ciclo de formação inicial de professores e incluindo a formação avançada para profissionais que já estão no sistema educativo.

Constitui um nicho de oferta insuficientemente preenchido, pretendendo formar professores e outros agentes ativos no sistema educativo para a análise e conceção de políticas e práticas educativas com base em conhecimento científico. Resulta também na resposta à necessidade de formação inicial e contínua, neste particular domínio, no quadro dos países de expressão oficial portuguesa.

Alia competências residentes em diferentes departamentos da FCSH/NOVA a um conhecimento consolidado em investigação através do CESNOVA, em áreas como história e políticas educativas, redes colaborativas de escolas, produção de indicadores de desenvolvimento educativo, no CESEM no domínio da psicologia da educação.

Articula-se com o curso de 3º ciclo em Ciências da Educação, assegurado pela associação entre FCSH/NOVA, FCT/NOVA e ISPA, reforçando a verticalização das aprendizagens científicas.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The study cycle is relevant for FCSH/NOVA's mission of "public service for high level qualification of citizens (...) in the social sciences and the humanities", by contributing to the qualification of human resources for a high level development of the national educational system. This master has a complementary role to those of 2nd cycle courses in initial teacher training, including the advanced training of professionals already working within the educational system.

It fills an underdeveloped offer niche by aiming to train teachers and other agents within the educational system for the scientific evidence-based analysis and design of educational policy and practice. It also caters to the need for initial and on-going training in this field in the Portuguese-speaking countries.

It brings together teaching competence from different departments in FCSH/NOVA with knowledge grounded on research in CESNOVA in areas such as educational policy and history of education, collaborative school networks, design of educational development indicators, in CESEM in the field of the psychology of education, and in CHAM in the fields of history and philosophy of education.

It is articulated with the 3rd cycle course in Education offered by the consortium of FCSH/NOVA, FCT/NOVA and ISPA, which reinforces the vertical organization of scientific learning.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos foram debatidos com os docentes envolvidos no curso e estão presentes na monitorização de cada um dos seminários, nomeadamente no trabalho de articulação curricular. Para o exterior, esses objetivos são divulgados no regulamento do curso publicado online na página da FCSH. Informação mais específica sobre áreas, conteúdos, programas e metodologias de avaliação e outras informações complementares são disponibilizadas na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle e no Guia Informativo dos cursos. Nos últimos anos, têm-se também realizado dias abertos de divulgação do curso e todos os anos são concebidos e distribuídos folders e cartazes de divulgação da oferta letiva e os seus objetivos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives were discussed within the course's teaching staff and they are taken account of while monitoring the seminars, namely for curricular integration. The objectives are publicized outwards in the course regulation that is published in the FCSH website. More specific information is made available in the teaching and learning support platform Moodle and in the Course Information Guideline. In later years, open days have been held for course dissemination in which were distributed folders and posters disseminating the teaching offer and its objectives.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Director, e a quem cabe o acompanhamento das atividades de gestão pedagógica e científica do curso, de informação e promoção do curso, acompanhamento da situação académica dos estudantes, proposta da distribuição do serviço docente (DSD), acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino, atualização do plano de estudos e dos conteúdos programáticos. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a DSD para aprovação.

Os representantes dos alunos, através dos delegados de curso e das comissões de avaliação da qualidade de ensino ao nível dos cursos, são chamados a participar, contribuindo criticamente para a melhoria do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The study programme is managed by a Coordinator, appointed by the Dean, who is responsible for monitoring the pedagogical and scientific activities within the study programme, like supporting information and promotional activities, close following of student's academic situation, distribution of the teaching service; following of teaching quality evaluation processes; updating the curriculum and syllabus.

The Course Coordinator integrates the Executive Committee of the Department which through the Executive Coordinator presents the teaching service allocation to the Scientific Council for approval.

The student representatives, through the course delegates and committees of assessing the quality of education, in terms of courses, are called to participate, critically contributing to the improvement of the course.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam diretamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da NOVA. Anualmente são eleitos delegados de turma por ano, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso, sempre que necessário. Outros meios de participação dos docentes consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva e também o processo de avaliação da qualidade do ensino ao nível do curso, através das comissões de curso onde estão representados alunos e docentes. Os inquéritos de avaliação pedagógica são instrumentos usados neste processo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Students are represented in the faculty's Pedagogical and Student Committees, the latter one being a consultative body in matters that directly affect the lives of students.

Moreover both are represented on the Library Advisory Board, FCSH Teaching Quality Committee and in UNL Teaching Quality Committee. Annually, elected students' representatives (for each year) identify common learning and teaching issues and share this information with the Course coordinator when necessary.

Other means of participation of teachers are meetings of the Departmental Committee, promoted by the Executive Committee, and also the process of evaluating the quality of teaching at the course level, through the course

committees where students and faculty are represented. Quality assessment questionnaires surveys are the instruments used in this process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adoptar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. Para cada CE existe uma Comissão de CE, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do departamento e 1 aluno eleito pelos colegas. O coordenador da CQE-FCSH desencadeia o processo através do inquérito aos alunos e os relatórios dos docentes; essa informação é enviada às Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. No final de cada ano letivo é elaborado o Relatório da QE da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQENOVA que reúne para a sua aprovação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At NOVA a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office were created with the mission to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning. At FCSH exists a Teaching Quality Committee (TQC), composed of representatives of teachers and students and coordinated by a teacher, member of Pedagogical Council, which is responsible for all procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQC-NOVA. Each study cycle has a Programme Committee (PC), composed of the study cycle coordinator, a representative of the teachers and one student elected by his colleagues. The TQC-FCSH coordinator triggers the process through the student's survey and the teacher's report; that information is sent to the Commissions of TC which will elaborate and approve the TC Report. By the end of each academic year a report of FCSH's teaching quality is produced. That report is then submitted for approval of PC and TQC-NOVA.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade, contando com a participação da Pró-Reitora Professora Amália Botelho que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pelo Professor Colas Duflo, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a cross-process to the entire university, it is indicated that NOVA has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, with the participation of pro-Rector Professor Amália Botelho coordinates the teaching quality in the 1st and 2nd study cycles; At FCSH the responsible for the implementation of the teaching quality assurance is Professor Luís Bernardo; and the Teaching Quality Committee is chaired by Professor Colas Duflo, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

No âmbito da implementação do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano letivo 2014/2015:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram;*
- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e na perceção dos docentes sobre o nível de sucesso das aprendizagens.*

A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao Ciclo de Estudos (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do SGQE. Nele são identificados os principais problemas e propostas ações para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Within the framework of the implementation of the teaching quality assurance system (TQAS) the following procedures are being conducted for the collection of information during academic year 2014/2015:

- bi-annual questionnaire (online) addressed to students' perception of the educational quality of curricular units they have attended;*
- bi-annual reports to be completed by the Programme Coordinator, based on the analysis of the information collected in questionnaires and in the perception of teachers about the successful learning level.*

Based on opinions expressed by students and teachers about each module on the curricular units, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data about the study programme (search, students, internationalization, training efficiency and employability), a report for each study programme is drawn each year which identifies the main problems and proposed actions for teaching quality.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://www.fcsh.unl.pt/docs-externos/SGQE_FCSH.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

O curso não foi ainda alvo de avaliação externa, contudo, a prática de monitorização e auto-avaliação do curso por parte dos responsáveis científicos e pedagógicos conduz à reflexão sobre a adequação do currículo e da prática letiva aos objetivos gerais e ao perfil dos alunos que frequentam. A partir desta reflexão são elaboradas propostas de ajustamento dos conteúdos e da organização curricular. Estas propostas permitiram a apresentação de um conjunto de alterações que se traduziram na simplificação da estrutura, pela eliminação das áreas de especialização (2009), pela agregação de algumas disciplinas (P. ex. “Psicologia da Adolescência no Campo Educativo” agregou com “Psicologia e Comunicação Interpessoal”, criando-se o seminário de Psicologia da Educação) e pela criação de novas (Educação Comparada) (2012).

2.2.5. Discussion and use of study programme’s evaluation results to define improvement actions.

The study cycle has not as yet been externally assessed. However, monitoring and self-assessment practice by the coordinator and the professors promotes reflection on curriculum adequacy to the overall objectives, to student profiles and to the teachers’ research domains. This has led to proposals for curricular and content adjustments, which have brought on a few adjustments such as the simplification and improved coherence of course structure by eliminating the specialization areas (2009), the merging of formerly overly specialized seminars (as “Psychology of Adolescence in the Educational Field” and “Psychology and Interpersonal Communication” into the seminar on “Psychology of Education”) and the creation of new ones (“Compared Education”) (2012).

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES de todos os seus ciclos de estudos em funcionamento.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

FCSH/NOVA successfully achieved the initial accreditation of all its study cycles by A3ES in 2010.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/main library	580
Instituto de Línguas/language institute	30
Sala de Videoconferência/videoconference room	20
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
4 Gabinetes de docentes/teachers office	60
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly hall with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms	284
1 Cantina/canteen	448
1 Cafeteria	126
1 Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
1 Esplanada/open air space/courtyard	435
2 Salas de Estudo/study room	248
3 Salas de Estudo com computadores/computer study room	255
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
1 Área afecta às Unidades de Investigação/research unit area	1244
1 sala de aula	80
1 Posto Médico/Medical Unit	25

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	98500
Computadores de docentes /teachers computers	4
Computadores das Salas de Aula /classroom computers	1
Computadores das Salas de Estudo /study room computers	50
Fotocopiadoras/copy machine	25
Projectores /projectors	70
Videoprojectores /videoprojectors	1
Rede wireless	1
Moodle	1
Títulos de Periódicos/Journal titles	3200
Unidades de de material não livro/non book material	3000

3.2 Parcerias**3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

Ainda inexistentes.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

None.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Cooperação com instituições públicas e privadas promotoras da educação (Ministério da Educação e Ciência, Secretaria Regional da Educação da RA da Madeira, EPIS - Empresários para a Inclusão Social) em acções de formação e estágios profissionais.

Acordo de colaboração com o Conselho Nacional de Educação visando a troca de informação sobre o sistema educativo e o acolhimento de estágios de mestrado.

Protocolo com o Instituto de Educação da Universidade de Lisboa para colaboração de docente no curso.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

On-going cooperation with public and private institutions for education (Ministry of Education and Science, Regional Secretary for Education in the Autonomous Region of Madeira, EPIS – Entrepreneurs for Social Inclusion), including training courses and internships.

Cooperation agreement with the National Education Council for information exchange on the educational system and hosting curricular internships.

Protocol with the Institute for Education of the University of Lisbon for the collaboration of one teacher in the course.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O curso partilha unidades curriculares de opção condicionada e recursos docentes com os cursos de 2º Ciclo em Sociologia, Filosofia, Ensino do Português como Língua Segunda e Estrangeira, e todos os de Ensino visando a formação inicial de professores, além da colaboração do centro de investigação CESNOVA através da oferta de unidades curriculares temáticas, ou de integração em projetos de investigação, creditadas como opções livres. Mais geralmente, o curso tem uma relação com todos os outros cursos de 2º ciclo da FCSH/NOVA, por via da possibilidade recíproca dos alunos de qualquer curso realizarem uma unidade curricular de opção livre em qualquer dos outros. Isto permite a circulação de os alunos de Ciências da Educação que procuram enriquecer e diversificar a sua formação em outras disciplinas.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The course shares optional core curricular units and teaching staff with the 2nd cycle courses on Sociology, Philosophy, Portuguese Teaching as a Second or Foreign Language, as well as with all initial teacher training courses; besides the collaboration of CESNOVA by offering thematic courses and integration in research project teams, which are credited as free optional curricular units.

More generally, the course holds a relationship with all other 2nd cycle courses in FCSH/NOVA, by which students in any one course may take one free optional curricular unit in any of the other courses. This allows for the circulation of students in Education Sciences who wish to enhance and diversify their training in other disciplines.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - José David Gomes Justino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Luís Manuel Aires Ventura Bernardo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Manuel Aires Ventura Bernardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Isabel da Câmara Dias Madeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Isabel da Câmara Dias Madeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Sílvia Maria Cândido de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sílvia Maria Cândido de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

7,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José David Gomes Justino	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Luís Manuel Aires Ventura Bernardo	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Ana Isabel da Câmara Dias Madeira	Doutor	História da Educação e Educação Comparada	20	Ficha submetida
Sílvia Maria Cândido de Almeida	Mestre	Estudos Alemães e Artes Plásticas	7.5	Ficha submetida
			427.5	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	4	93,6

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	4.2	98,2

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	2.2	51,5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	4	93,6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.1	2,3

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extrato do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/NOVA (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2012/02/039000000/0665306653.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Um trabalhador integrado num pólo de secretariados, permitindo que na sua eventual ausência, os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e/b-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

One worker integrated on a group of secretariats, who assures the assistance whenever his/her are absent; student support office (includes 1 social worker); 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e/b-learning), 2 employees in computer support and/or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade, que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de

formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando anualmente previstas ações de formação, nomeadamente em competências linguísticas e informáticas e de interação com os utentes.

A instituição incentiva a prossecução de estudos dos seus trabalhadores através da redução do valor da propina em cursos conferentes de grau, bem como a participação em iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.

Em 2013, o número total de horas de formação externa do pessoal não docente da FCSH foi de 1072.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, is predicted annual training, particularly in language and informatics skills and interaction skills with users.

The institution encourages its employees to continue their studies through fees reduction, as well as, participation in mobility initiatives under the Erasmus programme, as Erasmus Staff Training Week, for exchange to other institutions of european higher education.

In 2013, the total number of training hours for non-academic staff was 1072.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	81
Masculino / Male	19

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	12
24-27 anos / 24-27 years	23
28 e mais anos / 28 years and more	65

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
----------------------------------	-----------------

1º ano curricular do 2º ciclo	17
2º ano curricular do 2º ciclo	9
	26

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	30	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	21	19	28
N.º colocados / No. enrolled students	21	19	25
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Existem dois perfis de alunos que merecem uma atenção especial, nomeadamente quanto à diversidade de formações de base e das experiências profissionais. Num primeiro grupo destacam-se os profissionais de educação já em exercício e frequentemente com considerável experiência pedagógica em diferentes disciplinas e níveis de educação, e de gestão, em busca de aquisição de competências científicas de apoio ao seu desempenho profissional. No segundo grupo são integrados os estudantes estrangeiros, especialmente os provenientes de países de expressão oficial portuguesa, cujos antecedentes académicos são muito diversificados, alguns dos quais também já com experiência profissional educativa. O peso considerável destes dois grupos de estudantes nos matriculados no curso de ciências da educação exige, por um lado, flexibilidade na gestão curricular e, por outro lado, acompanhamento individualizado das suas aprendizagens, dos seus trajetos escolares e projetos de investigação. De forma transversal, destaque-se a característica comum aos dois perfis de uma maioria de trabalhadores estudantes, com os condicionamentos consequentes em termos de disponibilidade e consequente prolongamento dos trajetos educativos. Não obstante o esforço que essa diversidade não deixa de exigir, tanto aos estudantes como aos docentes, a integração da variedade de experiências tem proporcionado um ambiente rico de aprendizagem e estímulo à investigação, obrigando-nos à consideração dos objetivos do ciclo de estudos sob diferentes perspetivas e expectativas de aplicação, tanto no trabalho nos seminários como na realização dos trabalhos da componente não-letiva - do trabalho pedagógico individual e em sala de aula, às políticas e indicadores macro, passando pela administração escolar; da gestão pedagógica da diversidade sociocultural dos públicos escolares à análise comparada de sistemas educativos; da medição e promoção da auto-eficácia docente e discente às mediações entre escola e comunidade, entre outros tópicos.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Two student profiles require special attention, namely because of their diversity in former education and professional experience. The first of these groups includes education professionals who are currently active, often with considerable teaching experience in different subjects, school levels, and school management, who seek scientific skills to support their professional performance. The second group includes foreign students, especially from Portuguese-speaking countries, coming from very different academic backgrounds and some of whom have professional experience in education as well. The considerable weight of these two groups among students enrolled in the study cycle demands, on the one hand, flexibility in curriculum management, and on the other an individualized support for their learning processes, school trajectories and research projects. One cross cutting feature is the prevalence of students who work besides taking the course, with the resulting constraints on their ability to study and do research and causing in outcomes. Regardless of the effort that such diversity inevitably requires, of students as well as teachers, integrating the variety of experiences has provided a rich and stimulating environment for teaching and research, making us implement the study cycle's objectives under different perspectives and expectations – from individual and classroom teaching work to school administration and to macro policies and indicators; from the pedagogical management of sociocultural diversity of school publics to the compared analysis of school systems; from measuring and promoting self efficacy among teachers and students to school-community mediations, among other topics.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, nas suas expectativas académicas e profissionais, o coordenador e os docentes do curso fornecem aconselhamento aos estudantes, no período de

inscrições e ao longo de cada semestre (em horários de atendimento e outros canais de comunicação disponíveis). Os estudantes que estão a realizar a componente não letiva beneficiam do apoio do seu orientador e tutor, quando em estágio, bem como dos coordenadores de curso e de Departamento, se necessário. Para apoio pedagógico e didático, como repositório de materiais e como recurso de interação, os docentes e os estudantes servem-se da plataforma Moodle da FCSH/NOVA em todas as suas unidades de ensino.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

We aim to provide the best possible framework for the students' academic path, according to their different academic and professional expectations. In order to achieve that, the course coordinator and the professors provide counselling to the students, during the enrolment period and along both course semesters (using tutoring schedules and other available communication media). Students who are doing the non-lectured study cycle component (dissertation, internship or project work) get support by their supervisors and internship tutors, as applicable, as well as the course and department coordinators if needed. Students and teachers currently use the FCSH/NOVA Moodle platform in all curricular units to require and provide teaching support, as a repository for teaching and learning materials and as an overall teacher-student interaction device.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando representados no Conselho de Faculdade, no Conselho Pedagógico, no Conselho de Estudantes e nas comissões de qualidade de ensino de cada curso. A existência de um Subdirector para os Estudantes traduz igualmente a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem sido ainda estimulada a participação dos estudantes em eventos de natureza científica (colóquios, conferências, debates, etc.) e em projectos e equipas de investigação, assim como a sua integração em programas de mobilidade. Representantes dos estudantes participam também no Conselho Consultivo da Biblioteca, que tem tido um papel determinante na definição de uma política de aquisições.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH considers highly relevant the critical participation of students in all aspects of academic life. Students are represented in the Faculty Council, Pedagogical Council, Students' Committee and at each study cycle Programme Committee for quality teaching assessment. The Vice-Dean for Students is also an active part in the integration of students into the academic community. FCSH also favours the participation of students in all sorts of scientific events (seminars, conferences, etc) as well as in research projects and mobility programmes. Representatives of students also participate in the Library Advisory Board, which has an important role in defining the priorities for book acquisitions.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os estudantes são informados sobre as seguintes possibilidades de financiamento: bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; bolsas de estudos por Mérito do MEC e do Banco Santander; redução do valor da propina para estudantes de 2º ciclo, premiando os melhores alunos. Os Centros de Investigação da FCSH também integram, pontualmente, diplomados nos seus projectos.

Relativamente ao emprego sublinham-se as seguintes estruturas e medidas: promoção de ações de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; estabelecimento de parcerias para estágios e empregos com diversas entidades; Prémio Anual de Empreendedorismo e a existência do Espaço Empreendedorismo; Feira da Empregabilidade e Empreendedorismo; aconselhamento e orientação aos alunos durante o seu processo de inserção profissional.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students are informed of the following financing aid available: scholarships and emergency financing from SAS NOVA; merit scholarships from MEC and Santander Bank; reduced fee for the best 2nd cycle students. Research Centres at FCSH also integrate graduates in their projects. Regarding employment information, FCSH provides: promotion of training programmes that foster integration of students in the labour market and information of professional opportunities in FCSH Job Portal; formalizing partnerships for internships and employment in different organizations; the annual Entrepreneurship Prize; the Annual Employment Fair; advice and personalized guidance to students during the process of professional integration.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Na medida em que os inquéritos à satisfação dos estudantes realizados na FCSH/NOVA tenham identificado algum tipo de insatisfação, o coordenador do curso e a FCSH têm procurado averiguar e resolver as suas causas, nomeadamente: com instalações e equipamentos e com processos (acentuação e articulação de componentes práticas do ensino/aprendizagem, disponibilização de elementos de apoio à aprendizagem, apoio tutorial). Os inquéritos são de resposta voluntária e, apesar do esforço de promoção da participação, os dados desagregados por unidades curriculares são ainda insuficientes para inferir consequências para os processos de ensino/aprendizagem específicos a cada u.c. A este nível, a coordenação do Curso tem-se apoiado mais na análise dos resultados escolares e no diálogo direto com os estudantes e seus representantes para identificar problemas e suscitar a colaboração dos docentes na melhoria do processo. Essa prática tem conduzido a adaptações e melhorias graduais nos processos.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

To the extent that student satisfaction surveys carried out by FCSH/NOVA point out any degree of dissatisfaction, the course coordinator and FCSH have endeavoured to assess and resolve their causes, namely: facilities and equipment and processes (enhancing and coordinating practical components in teaching and learning processes, making learning resources available, and providing better tutorial support). However, survey response is not mandatory and in spite of the efforts to promote participation, disaggregated data for curricular units are as yet insufficient to infer specific consequences for teaching and learning processes. On that level, the course coordinator has relied more on the analysis of school results and the direct dialogue with students and their representatives, in order to identify problems and engage the teaching staff in collaboration to tackle them and improve processes. This practice has led to progressive adaptations and process improvement.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A utilização criteriosa do sistema ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas diferentes instituições e sistemas de ensino superior. Os alunos podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus (Estudos e Estágios), Almeida Garret ou Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades (em universidades brasileiras). O coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a realizar, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Gabinete de Estudante Internacional e Mobilidade (GEIM). A FCSH possibilita ainda aos seus diplomados a oportunidade de realizarem um estágio internacional através do Programa Leonardo da Vinci (Pessoas no Mercado de Trabalho). Contudo, há que dizer que as características do corpo discente do ciclo de estudos (cf. 5.1.4 supra) o tornam muito pouco disponível para tirar partido das oportunidades de mobilidade.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The ECTS is used thoroughly for mutual acknowledgement of student achievement across different higher education institutions and systems. Students can apply to Erasmus scholarships (both for study and internships), as well as to the national Almeida Garrett program and to the Luso-Brazilian Santander University Scholarships. The Erasmus coordinator in the Department supports incoming and outgoing students in preparing their learning agreements, while administrative support is afforded by the Office for International Students and Mobility (GEIM). FCSH also provides its students international internships through the Leonardo da Vinci Program. However, it should be said that the student makeup of this study cycle (cf. 5.1.4 above) makes students little available to take advantage of opportunities for student mobility.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

- 1. Conhecimento e compreensão sobre os estudos de Educação;*
- 2. Capacidade de pesquisa e interpretação da produção científica sobre Educação;*
- 3. Capacidade de identificação, investigação e intervenção sobre problemáticas educativas;*
- 4. Compreensão das relações existentes entre os contextos económicos, sociais, culturais e políticos e o desenvolvimento dos sistemas educativos e das organizações escolares;*
- 5. Compreensão das relações entre o desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos, os contextos socioculturais, e a organização do currículo e das práticas de ensino-aprendizagem;*
- 6. Capacidade de conceber, planear e monitorizar políticas e práticas educativas baseadas em conhecimento científico (evidence-based), às escalas macro, meso e/ou micro.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

- 1. Knowledge and understanding of Education studies;*
- 2. Ability to research and understand scientific output on Education;*
- 3. Ability to identify, research and act upon educational problems;*
- 4. Understanding the relationships between economic, social, cultural and political contexts and the development of educational systems and school organizations;*
- 5. Understanding the relationships between the pupils' and students' cognitive and emotional development, sociocultural contexts, the organization of curricula and teaching/learning practice;*
- 6. Ability to devise, design and monitor evidence-based educational policy and practice, at the macro, meso and/or micro scales.*

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

As revisões curriculares têm ocorrido na sequência de uma reflexão conjunta entre os docentes do curso e também auscultando os estudantes, relativamente a aspetos a melhorar na organização do curso. Todas as propostas de revisão são escrutinadas pelos serviços de gestão curricular e pelo Conselho Pedagógico, antes da apreciação final no Conselho Científico. As fichas de unidade curricular são revistas anualmente, atualizadas e publicadas na Internet, assegurando a atualização científica de bibliografia, conteúdos, objetivos, métodos de trabalho e avaliação.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Curricular reviews were performed as follow-ups of collective reflection by the course's teaching staff, also consulting with the students about possible improvements in course design.

All proposals for curricular review are appreciated by the curricular management office and the Pedagogic Council, before final appreciation by the Scientific Council.

The curricular units' outlines are reviewed on an annual basis, updated and published on the Internet, ensuring the scientific update of bibliography, contents, and objectives, as well as the review of teaching and assessment methods as needed.

6.2. Organização das Unidades Curriculares**6.2.1. Ficha das unidades curriculares****Mapa X - História e Políticas Educativas/Education History and Policy****6.2.1.1. Unidade curricular:**

História e Políticas Educativas/Education History and Policy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino - 96 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sílvia Almeida - 32 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário tem como principal finalidade explorar as relações entre a educação e os modelos de desenvolvimento contemporâneo, a partir do confronto entre as políticas públicas de educação e os quadros teóricos de interpretação da modernidade. Pretende-se que os alunos possam:

a) Adquirir competências na interpretação e análise da produção científica em áreas estruturantes das Ciências da Educação e especificamente no campo das políticas educativas;

b) Analisar de forma crítica as condições sociais, históricas e políticas nas quais emergiram os modos de entender e valorizar a prática educativa;

c) Proporcionar uma abordagem das políticas educativas centrada, sobretudo, na sua análise e na sua desconstrução, de modo a permitir a compreensão do "ciclo político" e suas interações, desde o nível da elaboração ao da implementação;

d) Lançar as bases para repensar o futuro da educação, com um enfoque específico no contexto europeu, em geral, e no caso português, em particular.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This main purpose of this seminar is to explore the relationships between education and contemporary development, by relating educational policies with the theoretical frameworks of interpretation of modernity. Students are intended to:

a) Acquire skills in the interpretation and analysis of scientific literature in structuring areas of Education Science and specifically in the field of educational policies;

b) Critically analyze the social, historical and policy context in which emerged the ways of understanding and evaluating educational practice;

c) Provide a focused approach to education policies, mainly through their analysis and deconstruction in order to enable the understanding of the "political cycle" and their interactions, from design to implementation;

d) Pave the way for rethinking the future of education, with a specific focus on the European context in general, and on the Portuguese case, in particular.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. História e sociologia dos sistemas nacionais de ensino

1.1. Estado e educação

1.2. Educação: entre bem privado e bem público.

1.3. Sistemas de ensino e a construção do estado-nação.

1.4. As ideologias da educação: modernidade, romantismo e nacionalismo.

2. Educar para quê?

2.1. Ensino, liberdade e disciplina social.

2.2. Ensino e a construção da cidadania: da moral religiosa à moral cívica.

2.3. Origens e desenvolvimento do ensino profissional.

2.4. Progresso, capital humano e desenvolvimento social.

3. Massificação e equidade nos sistemas nacionais de ensino

3.1. Da universalidade do acesso à massificação do ensino.

3.2. Centralidade e descentralização dos sistemas nacionais.

3.3. Curriculum, métodos de ensino e organização escolar.

3.4. Desigualdades, expectativas e oportunidades nos mecanismos de reprodução social.

4. Nacionalização e desnacionalização dos sistemas de ensino e das políticas educativas.

6.2.1.5. Syllabus:*1. History and sociology of national education systems**1.1. State and education**1.2. Education: between public and private good.**1.3. Education systems and the construction of the nation state.**1.4. The ideologies of education: modernity, romanticism and nationalism.**2. Educating for what?**2.1. Education, freedom and social discipline.**2.2. Education and the construction of citizenship: from religious to civic morals.**2.3. Origins and development of vocational education.**2.4. Progress, human capital and social development.**3. Massification and equity in national education systems**3.1. From universal access to mass education.**3.2. Centralization and decentralization of national systems.**3.3. Curriculum, teaching methods and school organization.**3.4. Inequalities, expectations and opportunities in the mechanisms of social reproduction.**4. Nationalization and denationalization of education systems and educational policies.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos assentam no pressuposto teórico de considerar os sistemas de ensino massificados e as políticas públicas de educação no quadro das instituições da modernidade. O papel desempenhado pelo Estado foi estruturante desses sistemas e a questão que se deverá colocar aos alunos é a de saber quais as razões e os contextos históricos e culturais que conduziram os Estados contemporâneos, em todo o Mundo, a alargar as tradicionais funções de coerção para incorporar mecanismos de “internal soft power”.

Os processos de massificação e racionalização dos sistemas de ensino, associados ao desenvolvimento de uma cultura educacional, serão objecto privilegiado da análise comparada. Pretende-se refletir sobre as teses da convergência isomórfica em face dos processos de nacionalização e desnacionalização dos modos e mecanismos de regulação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus rests on the theoretical assumption that mass education systems and public education policies must be considered within the institutions of modernity. Given the role of the State in structuring these systems, the question brought to the students is how to understand the reasons, the historical and cultural contexts that have led modern states, worldwide, to extend the traditional functions of coercion to incorporate mechanisms "internal soft power."

The processes of massification and rationalization of educational systems, associated with the development of an educational culture, will be privileged object of comparative analysis. A reflection is intended on the thesis of isomorphic convergence in the light of processes of nationalization and denationalization of the modes and mechanisms of regulation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do professor, alternada com a exposição de textos por parte dos alunos. Discussão das temáticas evocadas quer pelas exposições do professor, quer pelas exposições dos alunos.

Recensão e apresentação de um capítulo de livro ou artigo por escrito e oralmente perante a turma, a ser realizada em grupo (20% da nota final), e um ensaio de aprox. 5 pág. sobre um tema sugerido pelo professor, a ser realizado individualmente (70% nota final). A participação oral dos alunos nas discussões realizadas na sala de aula é ponderada em 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures by the teacher, alternating with review presentations by the students. Discussion of issues raised both by the teacher's lectures and the students presentations.

The assessment includes a written review and oral presentation in class of a book chapter or article as a group assignment (20% of final grade), and an individual essay of about 5 pages on a topic suggested by the teacher (70% of final grade). Students', oral participation in classroom discussions is weighted (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objectivo deste seminário é o de desenvolver nos estudantes a capacidade de pensar em termos de análise histórico-comparativa os problemas dos sistemas de ensino modernos numa era de mudança para o que muitos autores definem como sociedade do conhecimento. As metodologias de ensino pretendem assim contribuir para desenvolver maneiras de pensar cientificamente conduzidas, o que pressupõe o domínio dos quadros teóricos e problemáticos das ciências da educação e das metodologias de análise que lhes estão associadas. Mais do que transmitir esses conhecimentos, pretende-se proporcionar o acesso a essas maneiras de pensar e a reflexão crítica dos seus contributos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objective of this seminar is to develop the students' ability to think, in terms of comparative-historical analysis, the problems of modern education systems in an era of change to what many authors define as the knowledge society. The teaching methodologies intend to contribute to develop ways of thinking scientifically, which implies the command of theoretical frameworks and problems of education sciences and of the associated methodologies. Rather than transmitting knowledge, it is intended to provide access to these ways of thinking and a critical reflection on their contributions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Altbach, P. G, R. Arnove, & G. P. Kelly. Emergent Issues in Education. State UNYP, 1992.
Archer, Margaret. Social Origins of Educational Systems. SAGE, 1979.
Brockliss, Laurence. Mass Education and the Limits of State Building. Macmillan, 2012.
Educating All Children. The MIT Press, 2007.
Green, Andy. Education and State Formation. MacMillan, 1992.
Hallinan, M. T. Handbook of the Sociology of Education. Springer, 2006.
Halsey, A.H. Education: Culture, Economy and Society. Oxford UP, 1997.
Krücken, G., & Drori, G. S. (Eds.). (2009). World Society: The Writings of John W. Meyer. Oxford UP.
Richardson, J. G. Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education. Greenwood P., 1986.
Soysal, Y. N., & Strang, D. (1989). Construction of the first mass education systems in nineteenth-century Europe. Sociology of Education, 277-288.
Tröhler, D., Popkewitz, T., & Labaree, D. (2011). Schooling and the Making of Citizens in the Long Nineteenth Century. Comparative Visions. Routledge.*

Mapa X - Conhecimento, Educação e Sociedade/Knowledge, Education and Society**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Conhecimento, Educação e Sociedade/Knowledge, Education and Society

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino (64 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram:

- 1. Capacidade para identificar e analisar criticamente os diferentes contributos das teorias do conhecimento;*
- 2. Capacidade para reconhecer e analisar dimensões socialmente menos evidentes das políticas educativas, privilegiando a dimensão cultural e cognitiva;*
- 3. Capacidade de aplicar as teorias e conceitos da sociologia da cultura, do conhecimento e da educação à análise e problematização de objectos empíricos concretos;*
- 4. Capacidade de aplicar as teorias sociológicas e os métodos de investigação à concepção de um projecto de investigação, de desenvolvimento profissional ou de intervenção sociológica, na área da sociologia do conhecimento e da educação;*
- 5. Capacidade de expor, argumentar e discutir criticamente o seu projecto de investigação, desenvolvimento profissional ou intervenção social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to acquire:

- 1. The ability to identify and analyse critically different contributions from knowledge theories*
- 2. The ability to acknowledge and analyse dimensions of education policies which are socially less evident, mainly focusing on the cultural and cognitive dimension;*
- 3. The ability to apply theories and concepts in the field of the sociology of culture, of knowledge and education to analyse and problematise concrete empirical objects;*
- 4. The ability to apply sociological theory and research methods to design a project for research, professional development or social intervention, in the field of the sociology of knowledge and education.*
- 5. The ability to present, justify and discuss critically their project for research, professional development or social intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teorias sociológicas do conhecimento 2. Formas de conhecimento e organização social. 3. Conhecimento e ideologia 4. Conhecimento e modernidade 4. Da sociedade da informação à sociedade do conhecimento 5. Educação e conhecimento educacional 6. Curriculum como conhecimento racionalmente organizado 7. Do "conhecimento dos poderosos" ao "conhecimento poderoso" (M. Young).

6.2.1.5. Syllabus:

1. Sociological theories of knowledge 2. Forms of knowledge and social organization. 3. Knowledge and ideology 4. Knowledge and modernity 4. From the information society to the knowledge society 5. Education and educational knowledge 6. Curriculum as rationally organized knowledge 7. From the "knowledge of the powerful" to "powerful knowledge" (M. Young).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão inteiramente orientados para a criação pelos alunos do projeto de investigação para dissertação, de desenvolvimento profissional para estágio ou de intervenção para trabalho de projeto, conducente à concretização da componente não lectiva do mestrado na área de especialidade em Conhecimento, Educação e Sociedade ou em Ciências da Educação. Assim, o programa prevê, por um lado, a apresentação de exemplos concretos de construção social de políticas educativas e de construção profícua de projectos nesta área de especialização temática, baseados em resultados publicados e em investigações para componentes não letivas já concluídas ou em curso (objectivos 3 e 4). Por outro lado, prevê o acompanhamento e a discussão dos projectos dos alunos, quer informalmente nas horas de acompanhamento tutorial, quer em exposições e discussões formais ao longo do semestre (objetivo 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of the curricular unit are fully geared towards the design by the students of the research project for their dissertation, the professional development project for their internship, or the intervention project, leading to the implementation of the non lective component of the master within the specialisation in Knowledge, Education and Society or Education Sciences. Therefore, the syllabus foresees, on the one hand, the presentation of concrete examples of the social construction of educational policies and of successful project construction within this specialization area, based upon published results and ongoing or achieved non lective component projects (objectives 3 and 4). On the other hand, it foresees the follow-up and the discussion of the students' projects, both informally during tutorial hours and in formal presentations and discussions in the course of the semester (objective 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cerca de metade das sessões é dedicada à apresentação, pelo docente, de introduções teóricas e problemáticas enquadradas nos conteúdos programáticos, acompanhadas de exemplos de investigação, de desenvolvimento profissional e de intervenção nesta área de especialização. Além da exemplificação e sugestão de práticas concretas, estas exposições são pretexto para refrescar, em contexto de aplicação, as aprendizagens de metodologia e para interligar com os conceitos em aquisição noutros seminários da área. O restante das sessões é dedicado à apresentação e discussão em seminário dos projectos em desenvolvimento pelos alunos. O resultado final (projecto de trabalho final de mestrado) pesa 75% na avaliação final, e a participação na discussão do seu próprio projecto e nos dos outros alunos pesa 25%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

About half the sessions are allocated to the presentation by the professor or by invited lecturers, of theoretical contributions, "problematiques" and examples in research within the syllabus topics, professional development and intervention related with the specialisation area. Besides exemplifying and suggesting concrete practices, such lectures are a pretext to refresh the students' learning in methodology in different implementation contexts, as well as to connect with concepts taught in other seminars. The remaining sessions are allocated to the seminar presentation and discussion of the projects being developed by the students. The final outcome (a project for the final master assignment) is weighed 75% in the final mark, and the students' participation in discussing their own and the others' projects is weighed 25%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão inteiramente orientados para a criação pelos alunos do projecto de investigação para dissertação, de desenvolvimento profissional para estágio ou de intervenção para trabalho de projecto, conducente à concretização da componente não lectiva do mestrado na área de especialidade em Conhecimento, Educação e Sociedade ou em Ciências da Educação. A metodologia de ensino e de avaliação reflecte esse objectivo geral, privilegiando o produto final (projecto de trabalho para a componente não lectiva) em termos de qualidade académica, relevância científica e profissional ou de intervenção social, de clareza de definição e concepção, e de exequibilidade (objectivos 1 a 4). Secundariamente, avalia-se também a qualidade das intervenções na discussão em seminário (objetivo 5).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the curricular unit are fully geared towards the creation by the students of the research project for their dissertation, the professional development project for their internship, or the intervention project for their project work, leading to the implementation of the non lective component of the master within the specialisation in Knowledge, Education and Society or in Education Sciences. The evaluation methodology reflects this overall objective by stressing the final outcome's (project for the final master assignment) academic quality, scientific and professional relevance, and achievability (objectives 1 through 4). On a secondary level, the quality of the students' interventions in the seminar discussions is assessed as well (objective 5).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Boudon, R. (1990). L'art de se persuader des idées douteuses, fragiles ou fausses. Paris: Fayard.*
- Fuller, B. (1992). The political construction of education: The State, school expansion and economic change. New York: Praeger.*
- Bernstein, Basil (1975). Class, codes and control, New York: Routledge. vols. III e IV.*
- Foucault, M. (2012). The archaeology of knowledge. Random House LLC.*
- Mannheim, K. (2013). Essays Sociology of Knowledge (Vol. 5). London: Routledge.*
- Maton, K., & Moore, R. (Eds.). (2010). Social realism, knowledge and the sociology of education: Coalitions of the mind. London: Continuum.*
- Young, M. (2007). Bringing knowledge back in: From social constructivism to social realism in the sociology of education. London: Routledge.*
- Young, M. (1999). Knowledge, learning and the curriculum of the future. British Educational Research Journal, 25(4), 463-477.*

Mapa X - Psicologia da Educação/Psychology of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Educação/Psychology of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira - S:48; O:16

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá ser capaz de:

Adquirir as bases psicológicas para o trabalho do educador.

Utilizar os modelos teóricos propostos na compreensão dos fenómenos relativos à educação, na leitura de artigos, na análise e na avaliação de casos concretos e na criação de alternativas de acção na intervenção educacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to

Acquire the psychological foundations for the work of the educator.

Use theoretical models in the understanding of the phenomena of education, article reading, analysis and evaluation of practical cases and the creation of alternative courses of action in educational intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A psicologia como ciência. A psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento como base para o trabalho em educação. Comunicação, disciplina e gestão da sala de aula: o modelo de análise em pré-requisitos de Kaplan.

Modelos comportamentais de aprendizagem (condicionamento clássico e condicionamento operante). A teoria social cognitiva de Bandura.

Desenvolvimento cognitivo e inteligência. A teoria de Piaget. Desenvolvimento sócio-cognitivo e emocional. A teoria da instrução de Bruner.

6.2.1.5. Syllabus:

Psychology as a science. The psychology of learning and development as basis for the work in education.

Communication, discipline and classroom management: Kaplan's task analysis model. Behavioral models of learning (classical conditioning and operant conditioning). Bandura's Social cognitive theory. Cognitive development and intelligence. Piaget's theory. Socio-cognitive and emotional development. The theory of instruction of Jerome Bruner.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para adquirir as bases psicológicas para o trabalho em educação é necessário conhecer as várias teorias e modelos de aprendizagem e de desenvolvimento.

Para ir além de uma prática puramente empírica na compreensão dos fenómenos relativos à educação, "nada de mais prático do que uma boa teoria" (K. Lewin). As teorias apresentadas cobrem as questões emocionais (condicionamento clássico) e os mecanismos de aprendizagem operante, social e cognitiva. As características dos aprendentes são abordadas na perspectiva desenvolvimentista, partindo do desenvolvimento cognitivo (Piaget). A teoria de Bruner surge como a integração dos vários modelos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To acquire the psychological basis for the work in education it is necessary to know the various theories and models of learning and development.

To go beyond a purely empirical practice in the understanding of the educational phenomena, "there is nothing more practical than a good theory" (Lewin K.). The theories presented cover emotional issues (classical conditioning) and the mechanisms of operant, social and cognitive learning. The characteristics of learners are addressed in a

developmental perspective, based on cognitive development (Piaget). Bruner's theory arises as the integration of various models.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica por parte do Professor.
Discussão em aula. Apresentação de trabalho.
Visionamento e discussão de situações educacionais.*

A avaliação compreende a apresentação de um artigo perante a turma em modo Pecha Kucha - 20 slides x 20 segundos (em grupo: 30%), um trabalho de análise de um caso concreto (individual: 65%) e uma reflexão final auto-avaliativa (5%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teacher lectures.
Discussion in class. Paper Presentations.
Visioning and discussing educational situations.
The assessment includes the presentation of a paper to the class in Pecha Kucha mode - 20 slides x 20 seconds (group work: 30%), a task analysis of an individual case (individual work: 65%) and a final self-evaluative reflection (5%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre o comportamento na sala de aula e sobre a indisciplina. As discussões resultantes dessas explanações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise de comportamentos em vídeo permitem uma ligação à prática.
As apresentações orais permitirão o desenvolvimento das competências de leitura e análise crítica dos estudos, de planeamento, execução do guião (com apoio visual) e apresentação oral com orientação do debate subsequente. A reflexão final auto-avaliativa permite uma integração dos diferentes elementos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to fit coherently, theory and research on classroom behavior and on indiscipline. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the modification of erroneous beliefs. The observation and analysis of behavior in video allow a connection to practice. Oral presentations will enable the development of reading skills and critical analysis of studies, planning, execution of the script (with visual aids) and oral presentation with guidance from subsequent discussion.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar (7ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill.
Curwin, R. L. & Mendler, A. N. (2000). Discipline with dignity. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
Kaplan, J. S. (1995). Beyond behavior modification: A cognitive-behavioral approach to behavior management in the school (3rd ed.). Austin, TX: PROED.
Pajares, F. M. (2009). <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/self-efficacy.html>
Petty, G. (2009). Evidence-based teaching (2nd ed.). Cheltenham, UK: Nelson Thornes.
Skinner, B. F. (1989). Questões recentes na Análise Comportamental. Campinas: Papirus.
Tauber, R. T. (1999). Classroom management (3rd ed.). Westport, Connecticut: Bergin & Garvey.
Veiga, F. H. (coord.) (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi.
Wong, H. K., & Wong, R. T. (1998). The First days of school. Mountain View, CA: H.K. Wong.
Woolfolk, A. (2012). Educational psychology (12th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.*

Mapa X - Filosofia da Educação/Philosophy of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia da Educação/Philosophy of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Aires Ventura Bernardo - S: 48; O: 16

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*a) Mobilizar as competências, os conhecimentos e as experiências adquiridos no primeiro ciclo para compreender os problemas típicos da Filosofia da Educação;
b) Desenvolver processos de aprofundamento reflexivo, assentes no conhecimento detalhado dos sistemas filosóficos, relativamente ao campo da educação;*

- c) *Reflectir sobre o contributo específico da Filosofia da Educação para os dilemas actuais relativos ao sentido da educação;*
- d) *Interpretar o sentido filosófico dos textos educativos;*
- e) *Desenvolver as capacidades de análise, interpretação crítica, investigação e comunicação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To transfer the competences, the knowledge and the experience earned in the first cycle to understand the typical issues of a Philosophy of Education;*
- b) *To increase critical thought concerning education, based on a consistent knowledge of philosophical systems;*
- c) *To discuss the specificity of the philosophical point of view that Philosophy of Education brings to the contemporary dilemmas concerning the meaning of education;*
- d) *To interpret the philosophical meaning of educational texts;*
- e) *To develop the competencies of analysis, critical interpretation, research and communication.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Problemas epistemológicos: Filosofia da Educação e Filosofia; Filosofia da Educação e Ciências da Educação;*
2. *A educação como problema filosófico: análise das principais referências teóricas,*
3. *Aspectos da racionalidade educativa: as matrizes conceptuais; os pressupostos; as antinomias; os valores; as finalidades;*
4. *Aspectos da textualidade educativa: as metáforas, os implícitos textuais, a ordem do discurso.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Epistemological issues: Philosophy of Education, and Philosophy; Philosophy of Education and Sciences of Education;*
2. *Education as a philosophical question: analysis of the main theoretical references;*
3. *Some features of the educational rationality: conceptual models; fundamental assumptions; antinomies; values; goals;*
4. *Some features of the educational textuality: metaphors, textual assumptions, the order of discourse.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa propõe uma introdução sistemática aos problemas típicos da Filosofia da Educação, assente num modelo hermenêutico que identifica o agir educativo com um tipo de agir comunicativo, entre teoria e prática, filosofia e ciência, experiência e reflexão (obj. c)). Essa matriz está, assim, vocacionada para promover um entendimento do papel da Filosofia da Educação como reflexão interdisciplinar, orientada, em última análise, para proporcionar um maior esclarecimento dos desafios suscitados pela necessidade de educar (obj. b) a d)). Enquanto tal, parte das questões mais actuais, bem como do modo contemporâneos de as enunciar, para reler a tradição na sua dimensão de história efectual (Wirkungsgeschichte). Para a eficácia deste desígnio, pressupõe efectivamente o contributo dos conhecimentos prévios dos estudantes (obj. a)), bem como uma estreita análise dos textos representativos das várias perspectivas (obj. d)). Todos os tópicos estão pensados em função do obj. e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus proposes a systematic introduction to the typical issues of the field, based on a hermeneutical model that identifies educative action as a kind of communicative action, in between theory and practice, philosophy and sciences, experience and reflexion (obj. c)). This conception is also intended to enhance the interdisciplinary role of Philosophy of Education, as it aims at a comprehensive approach to the difficulties arising from the need to educate (obj. b) to d)). Insofar, all the issues are dealt within a contemporary questioning frame, that searches a more accurate perspective in the traditional systems, conceived in their dimension of efectual historicity (Wirkungsgeschichte). To be fully accomplished such a proposal depends on previous knowledge from students (obj. a)) as much as on sustained textual analysis (obj. d)). Finally, the whole syllabus is directed to promote obj. e).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição participada; análise textual; apresentação conjunta da investigação individual.
Participação nas actividades do Seminário; apresentação oral de um dos textos a analisar; trabalho final escrito sobre um dos temas ou uma das obras do programa (5 a 10 páginas)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Presentation of the main issues in dialogue with students; textual analysis; mutual sharing of personal research.
Participation in the seminar activities; oral presentation of a the text from the extended bibliography; written essay on one of the main issues or reference books (5 to 10 pages).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação continuada nas actividades do seminário, incluindo a preparação e a discussão de textos, está directamente relacionada com o nível taxionómico dos objectivos, cuja complexidade decorre do ciclo de estudos, e visa: a) facilitar o acesso aos problemas principais do domínio, de um modo activo; b) dotar os mestrandos de instrumentos hermenêuticos e heurísticos que possibilitem uma investigação autónoma; c) antecipar a produção de um trabalho de componente não letiva; d) desenvolver competências de análise, exposição e crítica que favoreçam a

criação de um perfil de futuro docente, dotado de aptidões práticas, como seja a fluência na exposição de conteúdos organizados perante públicos diversificados, e de uma atitude reflexiva sobre os desafios da profissão docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The continuous participation in the seminar activities, including the preparation and discussion of texts, is directly related to the taxionomical level of the learning outcomes in accordance with the level of the second cycle and aims at:
a) the introduction of the main issues in the domain, through an active learning process; b) the proposal of hermeneutical and heuristic skills allowing an autonomous research; c) the enhancement of skills that will contribute to the production of a non lective component work; d) the development of competences as analysis, presentation and critic in order to generate a teaching profile both pragmatival, being able, for instance, to be fluent in the presentation of structured contents to different publics, and reflexive, concerned with a comprehensive attitude towards the professional demands.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Curren, R. (Ed.). (2006)., A Companion to Philosophy of Education. Oxford: Blackwell.
Blake, N. et al. (Eds). (2002)., The Blackwell Guide to Philosophy of Education. Oxford: Blackwell.
Almiburu, M. (Ed.), Claves de la Filosofía de la Educación. Madrid. Dikynson.
Avanzini, G., & Mouniotte, A. (2012). Penser l'éducation : Pourquoi ? Pour quoi ?. Lyon: Chronique Sociale.
Carvalho, A. (Ed.). (2006)., Dicionário de Filosofia da Educação. Porto: Porto Editora.
Houssaye, J. (Ed.). (1999). Education et Philosophie. Paris: ESF.

Mapa X - Métodos em Ciências da Educação/Methods in Education Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos em Ciências da Educação/Methods in Education Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira - S:48; O: 16

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir as bases para a elaboração e a execução de uma investigação em Ciências da Educação.

O aluno deverá ser capaz de

- a) interpretar e analisar artigos de revistas científicas em Ciências da Educação;*
- b) compreender os fundamentos da investigação em Ciências da Educação;*
- c) realizar o tratamento básico de dados empíricos;*
- d) redigir projectos de estudo e relatórios de investigação em Ciências da Educação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire the basis for the development and implementation of a research in Education.

The student should be able to

- a) interpret and analyze scientific articles in journals Education Sciences;*
- b) understand the fundamentals of research in Education Sciences;*
- c) carry out the basic treatment of empirical data;*
- d) prepare and write proposals and reports for research in Education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Ciência e conhecimento. A investigação em Educação. Questões éticas da investigação. Definição do Problema e do Propósito. A revisão da literatura. Fontes bibliográficas e as normas da APA. Variáveis e Hipóteses. Metodologias descritivas, correlacionais e experimentais. Amostragem e os Participantes. Métodos de recolha de dados (Observação, Questionários e Entrevistas). Validade e Garantia dos instrumentos. Análise de dados: Análise de Conteúdo; Estatísticas Descritiva e Inferencial. Tratamento automatizado de dados. Redacção de projectos e relatórios de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

Science and knowledge. Research in Education. Ethical aspects of research. Problem Definition and Purpose. The literature review. Bibliographical sources and the APA style. Variables and Hypotheses. Descriptive methodologies, correlational and experimental. Sampling and Participants. Methods of data collection (observation, questionnaires and interviews). Validity and reliability. Data analysis: Content analysis; Descriptive and Inferential Statistics. Automated data processing. Drafting of proposal and research reports.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para adquirir as bases para a elaboração e a execução de uma investigação em Ciências da Educação, o aluno terá de compreender como se produz o conhecimento científico, não descurando os aspectos éticos. Os processos de justificação (problema e propósito dão origem, depois de uma revisão da literatura, a questões ou hipóteses), a metodologia, a análise dos dados e os resultados, culminam com a discussão. Estes passos serão considerados na redacção quer do projecto quer do relatório final, formatados de acordo com as normas da APA.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To acquire the basis for the development and implementation of a research in Education, the student must understand how scientific knowledge is produced, without overlooking the ethical aspects. The processes of justification (the problem and purpose lead, after a literature review, to the questions or hypotheses), the methodology, data analysis and results, culminate in the discussion. These steps will be considered in the drafting of the project and in the writing of the final report, formatted according to the APA style.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor.

Discussão em aula.

Exercícios de preparação de provas, recolha, introdução e tratamento de dados.

A avaliação consiste num teste escrito sobre um artigo empírico de uma revista de Ciências da Educação (50%), na redacção de uma proposta de investigação (45%), e numa reflexão final auto-avaliativa (5%). Os trabalhos são individuais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures.

Discussion in class.

Exercises to prepare instruments, to collect, entry and process data.

The assessment includes a written test about an empirical article in a journal Educational Sciences (50%), a proposal for a study (45%), and a final self-evaluative reflection (5%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a investigação educacional. As discussões resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. Os exercícios de preparação de provas, recolha, introdução e tratamento de dados permitem uma ligação à prática. O teste permite preparar para a aplicação de conhecimentos e para a análise e a avaliação de investigações educacionais. A criação de uma proposta de investigação permite aplicar os conhecimentos a um caso concreto. A reflexão final auto-avaliativa permite uma integração dos diferentes elementos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to fit coherently the processes in educational research. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the modification of erroneous beliefs. The exercise of preparing data collection, entry and processing of data allow a connection to practice.

The test allows to prepare for the application of knowledge and for the analysis and evaluation of educational research.

The creation of a research proposal allows to apply the knowledge to a particular case. The self-evaluative final reflection allows the integration of different elements.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L. S. & Freire, T. (2007). Metodologia da investigação em psicologia e educação (4.ª ed.). Braga: Psiquilibrios. American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, D. C.: APA.

Cohen, L.; Manion, L.; Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th ed.). Oxford: Taylor & Francis.

Hill, M. M. & Hill, A. (2009). Investigação por questionário (2.ª ed.). Lisboa: Sílabo.

Pereira, A., & Poupa, C. (2008). Como escrever uma tese, monografia ou livro científico usando o Word (4.ª Ed.). Lisboa: Sílabo.

Mapa X - Educação Comparada/Comparative Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Comparada/Comparative Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino- S: 24; O:8

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Isabel da Câmara Dias Madeira- S: 24; O:8

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar comparativamente questões centrais da estrutura e do funcionamento dos sistemas de ensino à escala global, nomeadamente as que se prendem com a reestruturação da educação a nível internacional e a sua reorganização no espaço europeu e luso-afro-brasileiro.*
- *Compreender os efeitos dos processos de globalização, nomeadamente através dos mecanismos de regulação supranacionais, e analisar o seu impacto ao nível nacional e local;*
- *Analisar os mecanismos de produção, difusão e circulação de discursos educacionais à escala global e a sua relação com a legitimação de políticas e reformas de alcance nacional/local;*
- *Desenvolver uma postura crítica face a concepções prevalecentes acerca dos principais problemas de desenvolvimento dos sistemas de ensino, em perspectiva histórica e actual, particularmente no que diz respeito às mudanças na área do currículo, da formação de professores e no trabalho docente e nas políticas de organização, gestão e avaliação da educação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To comparatively analyze core issues of the structure and functioning of education systems on a global scale, including those associated with the restructuring of education at the international level and its reorganization in Europe as well as in the Luso-african-Brazilian space.*
- *To understand the effects of globalization processes, in particular through supranational regulatory mechanisms, and to analyze their impact at the national and local levels;*
- *To analyze the mechanisms of production, distribution and circulation of educational discourses on a global scale and its relation with policy and reform implementation locally and nationwide;*
- *To develop a critical attitude towards prevailing conceptions about the main problems regarding the development of education systems in historical and current perspective, particularly with regard to changes in the area of curriculum, teacher training and policy organization, and in the area of management and evaluation of education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – A Comparação em Educação

Tradições teóricas, perspectivas disciplinares e metodologias de investigação;

A constituição histórica do campo da Educação Comparada e as principais abordagens que marcaram a sua identidade epistemológica;

A ciência social comparativa e reflexão reformadora internacional.

2 - Génes e desenvolvimento dos sistemas educativos modernos (séculos XIX – XXI)

A formação histórica dos sistemas escolares e a difusão mundial da Escola;

A organização dos Sistemas de Ensino na Europa e a difusão do modelo escolar às periferias coloniais;

Os impactos demográficos, sociais e culturais das migrações internacionais nos sistemas educativos nacionais;

3 - Questões centrais da Educação Comparada

A institucionalização de um discurso global sobre a educação;

A definição de compromissos internacionais em torno de objectivos e metas educativas comuns;

O papel das agências internacionais nas políticas e práticas de comparação.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Comparative Education

Theoretical traditions, disciplinary perspectives and research methodologies;

The historical constitution of the field and the main theoretical approaches that have marked its epistemological identity;

Comparison as social science and as reform reflexively conducted at the international level.

2. Origins and development of modern education systems (XIX - XXI)

The historical development of educational systems and the diffusion of the school worldwide;

The organization of education systems in Europe and its diffusion to the colonial peripheries;

The demographic, social and cultural impacts of former colonial empires on national education systems.

3. Core issues in Comparative Education

The institutionalization of a global discourse on education;

The definition of international commitments around common educational goals and objectives;

The role of international agencies in policy making and worldwide practices of comparison.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular desenvolve-se em torno da exploração dos actores, organizações, instituições, questões de investigação e de política educativa que dinamizam o campo da Educação Comparada. As aprendizagens são organizadas no sentido de preparar para a:

- Aquisição de formação teórica e metodológica necessária ao desenvolvimento de pesquisas comparadas em educação;

- Identificação das principais abordagens teóricas que marcaram historicamente a identidade epistemológica do campo;

- Comparação das diferentes metodologias de investigação e perspectivas disciplinares no âmbito de tradições teóricas distintas;

- Reflexão crítica sobre os principais problemas educativos na actualidade a partir de uma visão informada pela comparação sistemática;

- *Compreensão do papel dos organismos internacionais na formação de uma racionalidade comparativa;*
- *Compreensão dos desafios ligados à escolarização e às políticas educativas no contexto contemporâneo;*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course explores the actors, organizations, institutions, research foci and policy issues, which provide the dynamics for understanding the Comparative Education field. Apprenticeships are organized in order to prepare for the:

- *Acquisition of theoretical and methodological training required for the development of comparative research in education;*
- *Identification of the main theoretical approaches that marked the identity of the field, historically and epistemologically;*
- *Comparison of different research methodologies and disciplinary perspectives within different theoretical traditions;*
- *Critical thought on key contemporary educational issues informed by systematic comparison;*
- *Understanding the role of international organizations in the formation of a comparative rationality;*
- *Understanding the challenges faced by schooling and educational policies in the contemporary context.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão organizadas em torno de leituras teóricas e da análise de relatórios de agências internacionais. Os alunos acompanham a exposição dos temas através de leituras indicadas previamente, por forma a participarem nos debates e a desenvolverem os seus elementos de avaliação de grupo e individuais. A avaliação segue os princípios essenciais da avaliação contínua, estando previstos como elementos de avaliação a realização de actividades em sala de aula (10%), a participação na elaboração de um trabalho de grupo (40%) e a elaboração de um relatório crítico individual (50%) sobre um dos temas abordados no programa da disciplina, no qual os alunos deverão desenvolver uma reflexão sobre tópicos analisados durante as sessões lectivas, com base na bibliografia recomendada, demonstrando capacidades ao nível da fundamentação, organização, síntese e sentido crítico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be organized around theoretical readings and analysis of reports produced by international agencies. Students follow the exposition of themes through previously indicated readings, in order to participate in discussions and develop their individual and group assessment elements. The evaluation follows the principles of continuous assessment: activities carried out in the classroom (10%); participation in a work group (40%) and preparation of a critical essay (50%) on one of the topics covered by the syllabus in which students will develop a reflection on themes addressed during teaching sessions, based on the recommended literature, demonstrating reasoning skills, organization, synthesis and critical sense.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular procura repensar, à luz das transformações sociais dos finais do século XX e XXI, os aspectos centrais em torno dos quais a Educação Comparada construiu o seu referencial teórico e metodológico: a ideologia do progresso; um conceito de ciência; a ideia de Estado-nação e a definição do método comparativo. Analisa os processos que se encontram na origem de uma renovação das abordagens comparadas em Educação, recusando qualquer tentativa de reflexão educacional fechada no interior dos limites nacionais, dada a) A existência de problemáticas comuns aos diversos países em resultado da emergência de um sistema mundial a nível económico e, também ao nível da educação e da cultura; b) A crise do Estado-nação e a consolidação de novos espaços de identidade cultural, no plano local e nas várias regiões do mundo (por exemplo, na Europa do sul e na América Latina); e c) A internacionalização do conhecimento educacional e da pesquisa científica à escala global. Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a proporcionar um debate assente numa crítica ao discurso meta-científico geral, procurando evitar um tipo de transmissão de conhecimentos centrados na prescrição metodológica. O emprego da comparação sistemática como método fundamental de estudo e de investigação dos sistemas educativos assenta na distinção entre estilos de pensamento relacional, no exercício controlado da identificação de semelhanças, diferenças e equivalências e na identificação dos resultados que se obtém através de cada estilo de raciocínio. Esta concepção do trabalho comparado pressupõe uma ligação estreita entre as questões metodológicas e os debates teóricos, chamando a atenção para a necessidade de realizar a comparação, não como uma operação simples, mas com o recurso a uma teoria de comparação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course seeks to reconsider, in the light of the social transformations of the late twentieth and twentieth-first century, the central aspects around which Comparative Education has built its theoretical and methodological referential: The ideology of progress, a concept of science, the idea of the Nation-State and the definition of the comparative method.

It analyzes the processes that are at the origin of a renewal of the approaches in Comparative Education, refusing any attempt to think solely within national boundaries given, a) The existence of problems common to many countries as a result of the emergence of a global economic, education and cultural system; b) The crisis of the Nation State and the consolidation of new spaces of cultural identity at the local level and in the various regions of the world (for example, in southern Europe and Latin America); and c) The internationalization of educational knowledge and scientific research on a global scale. Syllabus is organized to provide a discussion based on a meta-critique of general scientific discourse, seeking to avoid a type of knowledge transfer focused on methodological prescription. The use of systematic comparison is considered as the fundamental method of study and research of educational systems, based on the distinction between styles of relational thinking, controlled exercise in identifying similarities, differences and equivalences and the identification of the results obtained by each style of reasoning. This conception of the comparative work presupposes a close link between methodological issues and theoretical debates, calling forth the

need to use comparative procedures not as simple operations, thus drawing attention to the foundations of comparative education.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arnove, Robert & Torres, Carlos (Eds.) (2013). Comparative Education: The Dialectic of the Global and the Local. (Fourth edition). New York: Rowman and Littlefield.

Bray, Mark; Adamson, B. & Mason, M. (Eds.) (2007). Comparative Education Research: Approaches and Methods. Dordrecht: Springer and Hong Kong: CERC, University of Hong Kong Press.

Cowen, Robert; Kazamias, Andreas M. (Eds.) (2009). International Handbook of Comparative Education (1st Edition). London & New York: Springer. 2 vols.

Jürgen Schriewer, (Ed.) (2009). Discourse Formations in Comparative Education. (Third Revised Edition). Frankfurt/M & New York: Lang Publishers.

Lawn, Martin & Nóvoa, António, (Coord.) (2005). L'Europe Réinventée. Regards critiques sur l'Espace Européen de l'Éducation. Paris: L'Harmattan.

Nóvoa, António (1998). Histoire & Comparaison (Essais sur l'Éducation). Lisbonne : Educa.

Mapa X - Dissertação/Dissertation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação/Dissertation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino (O: 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

João Manuel Nunes da Silva Nogueira (O: 16), Luís Manuel Aires Ventura Bernardo (O: 16), Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva (O: 16)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno desenvolva e aplique:

- 1. Conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir de modo integrado e evolutivo um projecto de investigação, no respeito pelas normas epistemológicas, técnicas e éticas do trabalho científico.*
- 2. Competências para conduzir um levantamento relevante do estado da arte" da temática na área científica da Educação.*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de um projecto de investigação e dos seus resultados.*
- 4. Competências teóricas, metodológicas e culturais necessárias para prosseguir estudos e/ou uma qualificar o exercício profissional na área de Educação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student will develop and apply:

- 1. Knowledge and methodological skills to design and manage a research project, in compliance with the epistemological standards, techniques and ethics of scientific work.*
- 2. Skills to conduct a major survey of the state of the art "of this issue in Education sciences.*
- 3. Ability to communicate and discuss critically and reflectively a research project and its results.*
- 4. Theoretical, methodological and cultural competences for further studies and / or qualify the professional practice in the area of Education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Dissertação é o resultado de uma investigação substancial que aprofunda e aplica os conhecimentos e as competências adquiridos durante a componente lectiva, elaborada sob a orientação científica de um professor escolhido entre os

docentes do mestrado. Em alguns casos, justifica-se que exista um co-orientador, da FCSH ou externo, especialista no tema que o aluno esteja a desenvolver ou em métodos que esteja a aplicar. O orientador e o co-orientador, caso exista, são

designados pelo Conselho Científico, sob proposta do Coordenador de Curso.

6.2.1.5. Syllabus:

A master thesis is the result of a substantial and profound research, which deepens the work developed in the classroom and must be prepared under the scientific guidance of a teacher approved by the Faculty Scientific Council. In some cases, student could be also supervised by another FCSH teacher or an external experts in the field of the research to be developed or in methods that are to be applied. The supervisor and the co-supervisor are appointed by the Scientific Council, under proposal of the Programme Coordinator.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A produção de uma dissertação orientada por um dos docentes do curso e respectiva discussão pública possibilitarão o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos de aprendizagem a alcançar na unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The master thesis production (supervised by one teacher belonging to the course's academic staff) along with its public defense, allows the accomplishment of the goals associated with this type of scientific work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dissertação resulta fundamentalmente do trabalho autónomo de pesquisa e aprendizagem pelo aluno, beneficiando da orientação tutorial, presencial, em b-learning ou e-learning, do(s) docente(s) ou investigador(es) nomeado para o efeito pelo Conselho Científico.

A dissertação é avaliada em prova pública por um júri nomeado para o efeito, normalmente composto pelo orientador, um arguente (que se recomenda que seja externo à FCSH/NOVA) e um presidente docente no mestrado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The master thesis is mainly a result of the autonomous work of research and learning of the student, benefiting from the tutorials, classroom, b-learning or e-learning, of supervisor(s) appointed for that purpose by the Scientific Council. The dissertation is assessed at public examination before a jury appointed for this purpose, usually composed by the supervisor, one discussant (it is recommended that is external to FCSH/NOVA) and a President (teacher in master programme).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento de trabalho pessoal de investigação e sua redacção, apoiada no acompanhamento tutorial de docentes e investigadores experientes e na discussão progressiva dos resultados por estes, permitem adquirir os objectivos de aprendizagem enunciados.

A avaliação da dissertação em discussão pública é a forma mais eficaz de avaliar o nível de concretização desses objectivos, em particular e especificamente do objectivo 3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of autonomous research work and its writing, supported by tutorial guidance of teachers and researchers in the field and progressive discussion of the results with them, allows to acquire the learning objectives above mentioned.

The evaluation of the dissertation in public examination is the most effective way to assess the level of implementation of these objectives, in particular, and specifically the objective number 3.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Variável, consoante o âmbito das funções a desempenhar e a informação requerida para a elaboração da Dissertação.

Mapa X - Estágio com relatório

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio com relatório

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino (O: 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

João Manuel Nunes da Silva Nogueira (O: 16), Luís Manuel Aires Ventura Bernardo (O: 16), Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva (O: 16)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno adquira a capacidade de:

- 1. Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos e competências transversais, adquiridos na componente curricular do mestrado, ao trabalho a desenvolver em contexto profissional na área da Educação.*
- 2. Adquirir ou desenvolver competências exigidas pelo desempenho de funções qualificadas na área da Educação, tais como a capacidade de comunicação, a reflexividade, a aprendizagem crítica e a auto-responsabilidade.*
- 3 Usar de autonomia e capacidade de inovação, em resposta às exigências de um ambiente de trabalho profissional na área da Educação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire the ability to:

- 1. Mobilize and apply scientific knowledge and soft skills acquired during the taught component of master programme to professional context in Education.*
- 2. Acquire or develop some of the skills required by the labor market in the field of Education, such as communication skills, reflexivity, critical thinking and self-responsibility.*
- 3. Promote independence and encourage innovation in response to the demands of a professional work environment in the field of Education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O estágio decorre em instituição pública ou privada com a qual a FCSH tenha estabelecido protocolo e garanta ao mestrando a aprendizagem e o desempenho de funções profissionais relevantes que envolvam a aplicação de conhecimentos

teóricos e práticos adquiridos na componente lectiva. É enquadrado por um plano de estágio definido colaborativamente pelo responsável da instituição de acolhimento, por um orientador da FCSH e pelo aluno. O relatório de estágio contempla a caracterização da instituição de acolhimento, a natureza do trabalho acompanhado, as tarefas concretas realizadas para o desenvolvimento desse trabalho e a parte que lhe coube nessas tarefas, a auto-avaliação das aprendizagens realizadas, os problemas teóricos ou metodológicos sugeridos pela experiência de trabalho e eventuais comentários sobre as opções adoptadas, e, em anexo, exemplos de materiais realizados pelo aluno durante o estágio. O mestrando deve ainda preparar a discussão pública do relatório.

6.2.1.5. Syllabus:

The internship takes place in a public or private institution with which FCSH has established an agreement and ensures the

performance of relevant professional tasks, involving the application of theoretical and practical skills acquired in the course curriculum. It is framed by a training plan, set by a responsible of the host institution, by a FCSH supervisor and the

student. The final report includes the characterization of the host institution, the nature of the supervised work, the concrete tasks undertaken for the development of this work and the part assured in those tasks by the student. It should also mention theoretical and methodological problems faced by the student, any comments on the options chosen and, in attachment, examples of tasks

performed by the student. The student must also prepare the public defense of the results presented in the report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desempenho de funções qualificadas em domínios relacionados com a Educação, enquadradas em organizações, é o único meio de adquirir e desenvolver os objectivos definidos para a unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The performance of qualified tasks in areas related to Education, within organizations, is the only way to acquire and develop the learning objectives associated with this curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio tem a duração de 400 horas de trabalho supervisionado por um tutor na instituição de acolhimento, e apoiado nas componentes técnica e científica por um orientador docente do mestrado. O trabalho desenvolvido pelo estudante é objecto de um relatório, redigido sob orientação do orientador científico validado pelo tutor.

O relatório é avaliado em prova pública por um júri nomeado para o efeito, normalmente composto pelo orientador, um arguente (que se recomenda que seja externo à FCSH-NOVA) e um presidente (docente no mestrado). Quando possível, recomenda-se também a participação do tutor como vogal no júri.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The training lasts for 400 hours of work, being supervised by a representative of the host institution and supported in the scientific and technical components by a teacher of master programme. The work done by the student will be subject to a reflective report, supported and validated by both supervisors.

The report and presentation will be evaluated in public defense before a jury, which includes the supervisor, a discussant and a President.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A colaboração no terreno em ambiente de trabalho profissional, supervisionada por um tutor na instituição de acolhimento, e apoiada nas componentes técnica e científica por um orientador docente do mestrado, familiariza o estudante com um tipo de trabalho em contexto organizacional no domínio da Educação, permitindo-lhe transferir e desenvolver nessa prática aprendizagens teóricas e metodológicas adquiridas na componente lectiva do mestrado, e promove as competências transversais visadas nos objectivos de aprendizagem.

A elaboração do relatório e a sua discussão pública, após validação pelo tutor, permite avaliar o nível de concretização desses objectivos, conforme consagrados no plano de estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The collaboration in a professional fieldwork, supported and guided by a FCSH supervisor, allows the student to get in touch with a type of work in an organizational context related with in the domain of Education, allowing him/her to

transfer and develop as an intern theoretical and methodological learnings acquired during the lective component component, and promotes the soft skills covered in the learning objectives. The writing of the report and its public discussion, allows to evaluate the level of implementation of these objectives, as defined in the training plan.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Variável, consoante o âmbito das funções a desempenhar e a informação requerida para a elaboração do relatório.

Mapa X - Trabalho de Projecto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino (O: 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

João Manuel Nunes da Silva Nogueira (O: 16), Luís Manuel Aires Ventura Bernardo (O: 16), Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva (O: 16)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno desenvolva e aplique:

- 1. Conhecimentos e competências metodológicas para aplicar as aprendizagens adquiridas na componente curricular (i) à concepção um projecto de investigação de nível doutoral, ou (ii) um protótipo de intervenção inovadora no domínio das práticas e/ou políticas educativas.*
- 2. Competências para conduzir um levantamento relevante do "estado da arte" da temática do projecto de investigação ou de aplicação, na área científica de Educação.*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de um projecto de investigação ou de aplicação.*
- 4. Competências teóricas, metodológicas e culturais necessárias para prosseguir estudos, qualificar o exercício profissional, ou desenvolver actividades de inovação e empreendedorismo na área da Educação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student will develop and apply:

- 1. Knowledge and methodological skills to apply the learning acquired in the taught component (i) to design a research project to be conducted in a doctoral level, or (ii) an innovative intervention prototype in the field of practice and/or educational policies.*
- 2. Skills to conduct a major survey of the "state of art" within the theme of the research or application projects in the scientific area of Education.*
- 3. Capacity to communicate and conduct a critical and reflective discussion of a research project or application project.*
- 4. Theoretical, methodological and cultural skills to pursue their studies, qualify professional practice, or develop innovation activities and entrepreneurship in Education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Trabalho de Projecto pode ser realizado segundo uma de duas modalidades, sempre sob orientação de um docente do mestrado e, quando necessário, de um co-orientador externo especialista na temática do projecto, nomeados pelo Conselho Científico:

- 1. Concepção pelo aluno de um projecto de investigação original, versando uma temática e problemática relevantes para a área científica de Educação, com amplitude e profundidade adequadas à realização de uma investigação conducente ao grau de doutor.*
- 2. Concepção e desenvolvimento pelo aluno de um protótipo original de aplicação original da aprendizagens adquiridas durante a componente lectiva do ciclo de estudos, à realização de fins educativos identificados.*

O mestrando deve ainda preparar a apresentação e a discussão públicas do seu projecto, destacando a sua relevância esperada para o progresso do conhecimento científico, ou para a aplicação socialmente relevante do conhecimento científico na área de Educação.

6.2.1.5. Syllabus:

Students will carry out their project according to one out of two alternatives under teachers/experts guidance:

- 1. Designing a research project on a relevant theme of the scientific field of Education, conducting a thorough research to lead the student to apply for a doctoral degree.*
 - 2. Design and development of an original application needed to respond to educational purposes in line with the learning outcomes acquired during the taught component*
- The graduate student must prepare a public presentation to be discussed before a jury highlighting expected relevance of the project to the progress of scientific knowledge, or the socially relevant application of scientific knowledge in the area of Education.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A produção de um projecto de investigação aprofundada, ou de um projecto de aplicação prática do conhecimento para fins de utilidade social, orientado por um dos docentes do curso, e a respectiva discussão pública, possibilitarão o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos de aprendizagem a alcançar na unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The production of a research or application project to educational purposes, supervised by one teacher belonging to the course's academic staff, along with its public defense, allows the accomplishment of the goals associated with this level of scientific work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O projecto resulta fundamentalmente do trabalho autónomo de pesquisa, aprendizagem e concepção pelo aluno, beneficiando da orientação do(s) docente(s) ou investigador(es) nomeado para o efeito pelo Conselho Científico. A memória de projecto é avaliada em prova pública por um júri nomeado para o efeito, normalmente composto pelo orientador, um arguente (que se recomenda que seja externo à FCSH/NOVA) e um presidente docente no mestrado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The project results mainly of student's autonomous research work, learning and elaboration of a prototype, supported by tutorial guidance of teachers and researchers in the field.

The project report is assessed at a public examination before a jury appointed for this purpose, usually composed by the supervisor, one discussant (it is recommended that is external to the FCSHNOVA) and a President (teacher in master programme).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento de trabalho autónomo de investigação e concepção de projecto, e a redacção da respectiva memória, apoiada no acompanhamento tutorial de docentes e investigadores experientes e na discussão progressiva dos resultados por estes, permite ao estudante adquirir os objectivos de aprendizagem enunciados. A avaliação da memória em discussão pública é a forma mais eficaz de avaliar o nível de concretização desses objectivos, em particular e especificamente do objectivo 3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of autonomous research work and elaboration of prototype, along with its writing, supported by tutorial guidance of teachers and researchers in the field and progressive discussion of the results with them, allows to acquire the learning objectives above mentioned. The evaluation of the project's written essay in public examination is the most effective way to assess the level of implementation of these objectives, in particular, and specifically the objective number 3.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Variável, consoante os objectos e objectivos científicos ou práticos do projecto, e as teorias, metodologias e informações empíricas necessárias à sua concepção.

Mapa X - Educação e Multiculturalismo/Education and Multiculturalism

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Multiculturalismo/Education and Multiculturalism

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva S:48+OT:16

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

I – Competência geral:

Mobilizar saberes culturais, científicos e de investigação para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano linguístico dos alunos.

II – Objectivos:

1 – Reflectir sobre as problemáticas educativas actuais.

2 – Articular as questões da diversidade cultural com contextos educativos multi-étnicos e multilingues.

3 – Reconhecer a importância da educação na construção da cidadania.

4 – Compreender a importância de uma educação multi/intercultural.

- 5 – *Compreender a importância da Educação na construção das identidades pessoal e social dos indivíduos.*
- 6 – *Contribuir para uma Educação para todos.*
- 7 – *Contribuir para uma cidadania intercultural.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

I - Main competence:

To mobilize cultural, scientific and research knowledge to understand reality and to deal with linguistic situations and problems of pupils in everyday life.

II - Goals:

- 1 - *To reflect about recent educational approaches.*
- 2 - *To make connections between cultural diversity and multiethnic and multilingual contexts.*
- 3 - *To recognize the importance of citizenship.*
- 4 - *To understand the importance of multi/intercultural education.*
- 5 - *To understand the importance of Education in individual and social identity.*
- 6 - *To contribute to an education for all.*
- 7 - *To contribute to intercultural citizenship.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *A educação no mundo contemporâneo*
 - 1.1 – *conceitos*
 - 1.2 – *objectivos*
 - 1.3 – *paradigmas*
- 2 – *O multiculturalismo no mundo contemporâneo*
 - 2.1– *problemáticas*
 - 2.2– *orientações*
 - 2.3– *constrangimentos*
- 3 – *Escola e diversidade cultural*
 - 3.1 – *conceitos de cultura*
 - 3.2 – *descontinuidades culturais*
 - 3.3 – *contextos educativos multi-étnicos*
- 4 – *Educação multi/intercultural*
 - 4.1 – *fundamentos*
 - 4.2 – *princípios*
 - 4.3 – *objectivos*
 - 4.4 – *metodologias*
- 5 – *Educação e inclusão*
 - 5.1 – *educação e desenvolvimento social*
 - 5.2 – *diversidade e compreensão intercultural*
 - 5.3 - *escola inclusiva*
- 6 – *Educação e cidadania*
 - 6.1 – *problemáticas*
 - 6.2 – *construção identitária*
 - 6.3 – *construção da cidadania*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Education in the contemporary world*
 - 1.1 - *concepts*
 - 1.2 - *goals*
 - 1.3 - *paradigms*
- 2 - *Multiculturalism in the contemporary world*
 - 2.1 - *problems*
 - 2.2 - *orientations*
 - 2.3 - *constraints*
- 3 - *School and cultural diversity*
 - 3.1 - *concepts of culture*
 - 3.2 - *cultural discontinuities*
 - 3.3 - *educational multiethnic contexts*
- 4 - *Multi and intercultural education*
 - 4.1 - *finalities*
 - 4.2 - *principles*
 - 4.3 - *goals*
 - 4.4 - *strategies*
- 5 - *Education and inclusion*
 - 5.1 - *Education and social development*
 - 5.2 - *diversity and intercultural understanding*
 - 5.3 - *inclusive school*
- 6 - *Education and citizenship*
 - 6.1 - *approaches*
 - 6.2 - *identity*
 - 6.3 - *citizenship*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição de objectivos pretende valorizar o papel da educação e das problemáticas relacionadas com a diversidade cultural, quer em contextos multiculturais quer em contextos monoculturais. Na abordagem dos conteúdos sobre a multi/interculturalidade, valoriza-se o papel da inclusão dos alunos na escola e na sociedade, numa perspectiva de participação cívica activa e de cidadania intercultural europeia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The definition of goals and their articulation with contents are an opportunity to recognize and implement the importance of education and cultural diversity in pupils school and social inclusion, and to value the role of citizenship and european intercultural citizenship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Métodos de ensino:*
- *Trabalho em pequeno e grande grupo.*
- *Exposição pela docente.*
- *Análise de dados de estrutura: textos, documentos legais nacionais e internacionais, estatísticas, ...*
- *Análise de dados de dinâmica: protocolos de entrevista, produções de alunos de diferentes níveis de ensino, videogramas, ...*
- *Debate.*
- *Planificação de estratégias de intervenção.*

Métodos de avaliação:

- *Elaboração de um trabalho escrito de comentário a um texto ou a um documento legal ou a um pequeno filme (a pares ou em pequeno grupo) com o máximo de 5 páginas (40%).*
- *Apresentação do trabalho escrito anterior ao grupo turma (10%).*
- *Elaboração de um Projecto de Estudo (individual) na área da Diversidade Cultural, com o máximo de 5 páginas (50%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodologies:

- *Work group and pairs.*
- *Lectures by the teacher*
- *Analyses of: documents, legislation, statistics, interviews, pupils productions, videos.*
- *Debate.*
- *Planning of intervention strategies*

Evaluation:

- *Report, in work group or pairs, about a official document, legislation or film (maximum 5 pages - 40%)*
- *Oral presentation of the report to the class (10%).*
- *Individual study project about Cultural Diversity, 5 pages (50%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de trabalho seleccionadas visam articular os objectivos definidos com os conteúdos a abordar, numa dinâmica de interacção permanente entre o trabalho de investigação individual proposto aos estudantes e a respectiva sistematização e aprofundamento desse conhecimento pela docente. Ao privilegiar a investigação pessoal pretende-se, igualmente, preparar os estudantes para o seu trabalho da componente não lectiva.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Selected work methodologies aim to link the objectives with the taught contents, creating a permanent interaction dynamics between the students' individual research tasks and the systematizing and deepening of that knowledge by the teacher. The emphasis on individual research also aims to prepare the students for later work on the non-lective component.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Banks, J. A. (2001). Citizenship education and diversity: Implications for teacher education. Journal of Teacher Education, 52 (1), 5-16.*
- Silva, M. C. V. da (2010). Élèves de trois classes multiculturelles portugaises: le point de vue de leurs enseignantes In Clementina Acedo, Abdeljalil Akkari & Karin Muller (eds.), L'Éducation pour l'inclusion: de la recherche aux réalisations pratiques. UNESCO: Bureau international d'éducation, pp. 127-140. ISBN: 978-92320-41616.*
- Silva, M. C. V. da & Gonçalves, C. (2011). Diversidade linguística no sistema educativo português: Necessidades e práticas pedagógicas nos ensinos básico e secundário. Lisboa: Observatório da Imigração (Estudo 46), ACIDI.*
- Stoer, S. & Cortesão, L. (1999). Levantando a pedra: da pedagogia inter/multicultural às políticas educativas numa época de transnacionalização. Porto: Edições Afrontamento.*
- Vandenbroek, M. (2005). Éduquer nos enfants à la diversité. Ramonville Saint-Agne.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os docentes recorrem a metodologias de ensino como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, elaboração de fichas de leitura, discussão de casos, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo, atividades de pesquisa apoiadas por tutoria. Assim, a concretização dos objetivos de aprendizagem assenta, em cada uma das u.c., na aquisição pelos estudantes dos conhecimentos e competências requeridos através de um leque diversificado de atividades educativas, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante (estudo e realização de trabalho prático, de investigação e de aplicação, e finalmente a concretização da componente não letiva) pela transmissão de conhecimentos teóricos e metodológicos e o exercício das competências em contexto de aula e de orientação tutorial, e ainda com atividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de trabalho colaborativo, reflexividade e comunicação de conhecimentos e resultados de investigação.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teachers make use of varied methodologies such as lectures, presentation and debate of selected bibliography, reading abstracts, case discussions, writing and presenting research group assignments, and tutor-oriented research exercises. The attainment of learning objectives in each curricular unit thus rests on the students achieving the required knowledge and skills through a diversified array of educational activities, which prepare and frame autonomous work by the students (study and practical research and application assignments, and ultimately the achievement of the non-lectured component) by the transmission of theoretical and methodological and the exercise of corresponding skills in classroom context and tutorial guidance, as well as with discussion activities aiming at transversal competences of collaborative work, reflexivity and the communication of knowledge and research results.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Cada unidade curricular oferecida pelo curso vale 10 créditos, com um peso estimado de 280 horas de trabalho do estudante associadas. A natureza do trabalho a prestar pelos estudantes é especificada na ficha de cada seminário e varia de acordo com o tipo de matéria e as estratégias de ensino. A estimativa das horas de trabalho médias correspondentes aos perfis típicos de tarefas baseou-se num inquérito aos estudantes da FCSH realizado para esse efeito antes da reestruturação dos ciclos de estudos segundo o ECTS. A gestão das tarefas de cada unidade curricular é feita pelo docente responsável, tendo em conta o acompanhamento do trabalho dos estudantes e a monitorização dos resultados escolares.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Each curricular unit is worth 10 credits, with an estimated 280 hours of student work needed. The nature of the work to be performed by the students is specified in each seminar's outline, according to the subjects' specifics and the teaching strategies. The average working hours corresponding to the specified task types is based on a student survey of FCSH students applied to that effect before the study cycle's restructuring according to the ECTS. The teachers are responsible for the management of tasks in each curricular unit, taking into account the follow-up of students' work and the monitoring of school results.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os instrumentos que asseguram a avaliação da aquisição dos objetivos de aprendizagem são diversificados e complementares, de maneira a prosseguir as metas de aprendizagem explicitadas no início do semestre letivo; para esse efeito, as fichas de unidade curricular são objecto de escrutínio Coordenador de curso e pelos Conselhos Pedagógico e Científico, quando da sua criação e revisões. Esta avaliação deverá ser essencialmente formativa e de carácter contínuo de forma a completar os momentos de avaliação sumativa de carácter pontual. O trabalho individualizado e de carácter tutorial com o aluno e a discussão em contexto do grupo asseguram a dupla função da avaliação orientada para o perfil de formação do aluno e o de aferição/socialização dos objetivos e dos critérios de avaliação das aprendizagens.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment tools ensuring the achievement of the learning objectives are diversified and complementary, so as to pursue the learning goals specified at the beginning of the semester. For that purpose, the curricular units' outlines are scrutinized by the course Coordinator as well as by Scientific and Pedagogical Councils on their creation and subsequent reviews. The assessment is fundamentally formative and continuous, so as to support the moments of summative evaluation. Student-centred and tutorial work, along with group discussions, ensure the double function of assessing according to each student's formative profile and testing for and socializing in the learning objectives and the criteria for their evaluation.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

O seminário obrigatório de Métodos em Ciências da Educação assume um contributo axial para a estruturação de uma maneira de pensar cientificamente dirigida aos problemas da educação, nomeadamente através do exercício de elaboração de um projeto de investigação do estudante apoiado e sob supervisão do docente. A abordagem das temáticas previstas nas UC's deverá assim refletir a aquisição progressiva dessa maneira de pensar, partindo da construção das problemáticas para a identificação dos contributos da investigação científica existente. Quando possível, assinalam-se os contributos que a investigação que está a ser desenvolvida em centros associados de forma a abrir oportunidades de inserção em equipas de pesquisa já existentes. Esta prática encontra expressão na oferta por parte das unidades de investigação da FCSH de oportunidades de trabalho em projectos de investigação creditáveis em opção livre.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The mandatory seminar on Research Methods in Education provides an axial input to structure a scientific way of thinking aimed at educational problems, namely through the semester wide exercise of designing a research project supported and supervised by the professor. The approach to the subjects under each of the other seminars is expected to reflect the progressive acquisition of that way of thinking, from problem building and specification to the pinpointing of existing scientific research outputs addressing those problems. Whenever possible, reference is made to the contributions of on-going research in associated research centres, so as to open up insertion opportunities for students in existing research teams. This is also supported by the offer by FCSH research units of work opportunities in research project teams, which are credited as free optional curricular units.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	18	16	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	6	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	15	8	5
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O curso apresenta muito boas taxas de sucesso (superiores a 85%, quase sempre a 90%), em todas as áreas científicas e unidades curriculares. De todos os estudantes inscritos no curso entre 2011/12 e 2013/14 (50), apenas 2 (4%) interromperam ou abandonaram a frequência sem o concluir, ao passo que 3 (6%) não concluíram mas permanecem inscritos. Dos 45 que terminaram o curso, 38 (84%) inscreveram-se na componente não-letiva. A finalização sem a componente não-letiva não se deve a insucesso escolar, mas sim à opção de vários estudantes, que frequentaram o curso visando apenas a obtenção do diploma de pós-graduação para valorização profissional. Dos 38 inscritos em componente não-letiva, 16 (42%) já concluíram o mestrado com êxito e 22 (58%) permanecem inscritos. O atraso relativamente ao tempo normal previsto (cf. 7.1.1, supra) explica-se por muitos dos alunos serem estudantes-trabalhadores, que precisam prolongar o período de realização da componente não-letiva.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The course has very good success rates (over 85% and almost always over 90%) across all areas and curricular units. Out of the students enrolled for the first time between 2011/12 and 2013/14, only 2 (4%) dropped out, while 3 (6%) have not completed the course but remain enrolled. Out of the 45 who completed the course, 38 (84%) enrolled for the non-lectured component. Course achievement without moving on to the non-lectured component is not due to failure, but rather to the initial option of some students who took the course having in mind the achievement of the postgraduate diploma for professional enhancement purposes. Out of the 38 who did enrol for the non-lectured component, 16 (42%) have completed the master successfully and 22 (58%) remain enrolled. The delay over the expected normal duration (cf. 7.1.1 above) is explained by the fact that many students are active workers who need to extend their work for the non-lective component.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados escolares por unidade curricular são monitorizados regularmente pelo Departamento de Sociologia (cf. 7.1.2, supra) os quais não revelam problemas significativos de insucesso. As medidas de melhoria na gestão do curso baseiam-se no diálogo directo com os estudantes e os seus representantes.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

School results by seminar are monitored regularly by the Department of Sociology (cf. 7.1.2 above), which reveal no significant failure problems. Improvement measures in course management are based on direct dialogue with the students and their representatives.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	70
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	10
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	80

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

CESNOVA. Principalmente através do projeto Rede de Escolas de Excelência e Modernização do Sistema Educativo em Portugal (Muito Bom, 2007).

CESEM (LAMCI). Linha de investigação: Educação e Desenvolvimento Humano (Muito Bom, 2007).

CHAM: Linha de investigação em História e Filosofia da Educação (Muito Bom, 2007).

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

CESNOVA. Mainly through the research project Schools Network for Excellence and Modernization of the Education System in Portugal (Very Good, 2007).

CESEM (LAMCI). Research Line: Education and Human Development (Very Good, 2007).

CHAM. Research Line: History and Philosophy of Education (Very Good, 2007).

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9bec2180-22f4-e64e-bee0-5440ef3850fc>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9bec2180-22f4-e64e-bee0-5440ef3850fc>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As actividades científicas de docentes e estudantes das UI ligadas a este curso traduzem-se na concretização de um número elevado de projetos de investigação ao serviço de instituições públicas e privadas, atividades de consultadoria, ações de divulgação de conhecimento, publicações de livros e artigos científicos e transmissão de saberes atualizados e inovadores em conferências e ações de formação a públicos gerais e especializados. Do ponto de vista da captação de fundos, quer da FCT quer de outras entidades públicas e privadas, o CESNOVA tem tido uma boa prestação, já que captou entre 2008 e 2012, 2 milhões e 700 mil euros, na sua maioria para produção de conhecimento aplicado para apoio à decisão. Contudo, o impacto que estas actividades tem produzido a nível social e cultural não é só mensurável através de volumes financeiros. Têm também contribuído de modo significativo para a atualização de conhecimentos públicos variados, assim contribuindo para uma cidadania informada e consciente

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activities of teachers and students in the research units linked to this course are reflected in the creation of a high number of research projects at the service of public and private institutions, consultancy activities, numerous actions of dissemination of knowledge, publication in books and scientific journals and transmission of new and innovative knowledge at conferences and training sessions for the general and specialized publics. From the standpoint of fundraising, either from FCT or other public and private entities, the main associated unit CESNOVA has had a good performance, having been granted 2,7MEuros between 2008 and 2012, mostly to produce applied knowledge to support decision-making. However, the impact that these activities have produced at the social and cultural level is not measurable only by financial volumes. They have also contributed significantly to the knowledge upgrade of diversified publics, thus contributing to an informed and responsible citizenry

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O Projeto ESCXEL - Rede de Escolas de Excelência assenta numa rede de parcerias que envolve 8 municípios portugueses e 38 escolas/agrupamentos de escolas no Continente de Portugal. Estas parcerias visam a produção de indicadores de avaliação dos progressos no desempenho escolar, a concepção de modelos de monitorização de resultados, a formação de profissionais de educação no âmbito dos modelos de auto-avaliação e concepção de projetos educativos, assessoria às Câmaras Municipais na elaboração da nova geração de cartas educativas (Planos de Desenvolvimento Educativo Municipal) e construção de indicadores concelhios de desenvolvimento educativo.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The ESCXEL Project - School Network for Excellence is a network of partnerships involving 8 Portuguese municipalities and 38 schools and schools clusters in the mainland of Portugal. These partnerships aim to produce indicators to assess the progress in school performance, the design of outcome monitoring models, the training of education professionals in self-assessment models and design of educational projects, assistance to municipal councils in developing the new generation education charts (Municipal Education Development Plans) and building educational development indicators at the municipal level.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As UIs associadas a este curso, não só estão obrigadas à apresentação de relatórios anuais à FCT, como são regularmente avaliadas por painéis internacionais. Todas as UIs dispõem de comissões de acompanhamento científico constituídas por especialistas a quem cabe emitir pareceres sobre a investigação desenvolvida. Os projetos são regularmente monitorizados, quer sejam financiados pela FCT e avaliados por painéis internacionais, quer sejam solicitados por outras entidades financiadoras de investigação e cujo interesse na formação avançada é estimulado por esta cooperação. A publicação em revistas com avaliação por pares ou em outras publicações sujeitas a práticas semelhantes permite enquadrar e avaliar a qualidade da produção científica nesta área. O sistema de avaliação docente em vigor na FCSH atribui um peso dominante à avaliação das actividades científicas, a par das de ensino.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The research units associated with this course are not only required to submit annual reports to the FCT, but are also regularly evaluated by international panels. All research units have scientific advisory committees made up of experts who give advice on the research activities. The projects are regularly monitored, both those funded by FCT and evaluated by international panels and those contracted by other research users, whose interest in advanced training is further encouraged by this cooperation. The publication in peer reviewed journals and other peer reviewed publications frames the quality assessment of scientific production. The teaching assessment system in place at FCSH assigns a dominant weight to scientific along with teaching activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A actividade científica do CESNOVA, através de docentes deste curso, tem cumprido a estratégia de desenvolvimento centrada na afirmação de conhecimento científico como base das políticas e do planeamento educativo. Neste contexto têm sido produzidos estudos de avaliação das políticas em colaboração com o Ministério da Educação e Ciência e o Conselho Nacional de Educação, modelos de auto-avaliação em colaboração com as escolas, acções de formação visando a capacitação para a mudança organizacional das escolas e ainda relatórios e propostas de intervenção por parte de outros parceiros como é o caso da EPIS - Empresários para a Inclusão Social e o do Governo Regional da Madeira. Os resultados destes estudos informam a leccionação e contribuem com materiais de apoio para os seminários do curso, e a equipa de investigação integra regularmente estudantes e graduados de mestrado.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

CESNOVA's scientific activity performed by teachers in this study cycle has fulfilled a development strategy based on the statement of scientific knowledge as the basis of educational policy and planning. In this context, the research team has produced and is furthering policy evaluation studies in collaboration with the Ministry of Education and Science and the National Council of Education, self-assessment models in collaboration with schools, training aimed at capacity building for organizational change in schools, and reports and proposals for intervention for other partners such as EPIS - Entrepreneurs for Social Inclusion and the Regional Government of Madeira. The results of these studies inform the lectures and provide learning materials for course seminars, and the research team regularly includes master students and graduates.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Estas actividades têm contribuído para a capacitação organizacional, promoção das culturas escolares visando a relação entre inputs-outputs e aumento da eficiência na afetação de recursos. Por outro lado, o trabalho realizado na identificação de regiões críticas no desempenho escolar tem conduzido a uma ação mais orientada por parte das entidades que têm promovido políticas e acções visando o aumento do sucesso escolar.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

These activities have contributed to organizational capacity building, promoting school cultures oriented to the relationship between inputs-outputs and increased efficiency in resource allocation. On the other hand, the work of identifying critical regions in school performance has led to more targeted action by the entities that have promoted policies and actions aimed at increasing school success.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação dos cursos feita pela FCSH/NOVA comporta: sítio de Internet da FCSH, anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais da FCSH, mailing directo, realização de vídeos institucionais com testemunhos de alunos, produção de publicações, participação em feiras e realização do Erasmus Day. Em colaboração com as Unidades de Investigação, são realizadas aulas abertas e conferências que contam com a participação de alunos do curso, com a presença de convidados nacionais e estrangeiros, que são também divulgadas nos sítios Web e media sociais das Uls.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The dissemination of the FCSH/NOVA courses rests on: the FCSH Internet site, printed media ads, online marketing campaigns on search engines and FCSH social networks, direct mailing, corporate videos with testimonials from students, publications, participation in fairs and the Erasmus Day. Open classes and conferences are held in collaboration with the research units, with the presence of national and foreign guests, which are also posted on the research units' websites and social media.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	35
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O curso adequa-se à missão e estratégia da FCSH na qualificação dos cidadãos; representa uma inovação das características da oferta e do perfil de formação orientados para um nicho de oportunidades que até ao presente tem estado a descoberto; o perfil interdisciplinar do curso, incluindo as opcionais oferecidas por outros cursos e Uls, permite a fácil mobilização do conhecimento especializado; forte interacção entre ensino especializado e investigação científica, prestação de serviços à comunidade e transferência de conhecimento; boa articulação entre Departamentos e Unidades de Investigação para partilha de recursos; partilha das experiências interdisciplinares pela frequência de seminários de outros departamentos; fácil acesso a recursos bibliográficos, nacionais e internacionais, através de bibliotecas e centro de documentação das Uls, repositórios digitais e assinaturas de revistas electrónicas; localização facilitadora do acesso e da frequência do curso; ligação a entidades responsáveis pela concepção, implementação e avaliação de políticas públicas de educação (MEC, CNE, EPIS, RA Madeira, Escolas e Municípios); elevada qualificação do pessoal docente de carreira; atitude profissional de disponibilidade dos docentes existentes para acompanhamento próximo dos alunos no seu trajecto escolar; boa adequação dos programas das u.c. aos objectivos do curso e um bom nível de atualização científica dos professores; reconhecimento social da qualidade das formações, considerando a procura e a inserção dos diplomados, da NOVA em geral e da FCSH em particular; bom nível de procura, normalmente superior à oferta (número de candidatos / número de vagas).

8.1.1. Strengths

The course is suited to FCSH/NOVA's mission and strategy in the qualification of citizens; it brings about an innovative offer profile-oriented training for a specific niche of opportunities that until now has been poorly covered; the interdisciplinary profile of the course, including optional seminars offered by other courses and research units, allows for easy mobilization of specialized knowledge; strong interaction between specialized teaching and scientific research, service to the community and knowledge transfer; good coordination between departments and research units to share resources; sharing of interdisciplinary experiences by attending seminars in other departments; easy access to bibliographic national and international resources, through libraries, research documentation centre, digital repositories and subscribed e-journals; good location facilitating access to the courses; connections with entities responsible for the design, implementation and evaluation of public policies in education (MEC, CNE, EPIS, Autonomous Region of Madeira, Schools and Municipalities); high qualification of the teaching career staff; professional availability of the teaching staff for the close monitoring of students along their school path; good fit of curricular units' programs to the course objectives and a good level of scientific updating of teachers; social recognition of the quality of training, considering the demand and the integration of graduates, from NOVA in general and FCSH in particular; good level of demand usually exceeding supply (number of applicants / number of enrollment vacancies).

8.1.2. Pontos fracos

Dificuldade de responder adequadamente à reconfiguração da procura, por alteração do sistema de formação e de carreira docente dos professores do ensino básico e secundário; domínios relevantes ainda em falta para a missão do curso, tais como a economia da educação e as técnicas de planeamento, que não estão contemplados no plano de estudos; incorporação ainda insuficiente do sistema de gestão da qualidade nas rotinas de regulação e gestão do ensino; escassez e qualidade das instalações, especialmente espaços para seminários; ainda pouca ligação institucional com antigos alunos; insuficiente exploração das oportunidades proporcionadas pelos programas internacionais de mobilidade de estudantes devido ao seu perfil; ainda reduzido o número de docentes afetos a este curso; fraca capacidade de recrutamento de diplomados do 1º ciclo pela FCSH.

8.1.2. Weaknesses

Difficulty of responding adequately to the reconfiguration of demand, because of changes in the teacher training system and career requirements of primary and secondary school teachers; relevant areas for the mission of the course are missing, such as education economics and planning techniques, which are not covered in the syllabus; as yet incipient effect of formal quality assurance routines on the regulation and management of teaching; scarcity and poor quality of facilities, especially seminar rooms; still little the institutional connections with former students; insufficient use of the opportunities offered by international student mobility programmes because of students' working statute; still low the number of teachers assigned to the course; poor ability to recruit FCSH/NOVA 1st cycle graduates.

8.1.3. Oportunidades

Aumento e diversificação da investigação e produção científica na área dos estudos de educação com reflexos na qualidade de ensino; maior internacionalização e visibilidade da produção científica dos docentes e estudantes; generalização e institucionalização dos instrumentos de auto-avaliação e da reflexão em torno do desempenho docente e resultados; oferta de complementos formativos, especialmente através da organização de seminários, workshops e conferências sobre a temática da educação e das políticas educativas; parcerias com outras instituições de ensino superior de forma a partilhar recursos docentes e experiências formativas; uma nova geração de investigadores com crescente experiência e elevada formação, que estão disponíveis para contribuir para a qualificação do ensino e das orientações; potencial de procura qualificada de docentes profissionalizados sem mestrado e quadros técnicos das instituições do sistema de ensino; diversidade da formação de base e da origem (país/instituição) dos alunos que potencia a abordagem multidisciplinar; investimento na divulgação desta oferta formativa, especialmente entre os estudantes do 1º ciclo da FCSH/NOVA.

8.1.3. Opportunities

Increase and diversification of research and scientific production in the field of education studies will reflect in the quality of education; wider internationalization and visibility of the teachers' and students' scientific production; generalization and institutionalization of self-assessment instruments and reflection on the teaching performance and results; widen the offer of training supplements, especially by organizing seminars, workshops and conferences on education and educational policies; partnerships with other higher education institutions in order to share teaching resources and training experiences; availability of a new generation of researchers, increasingly experienced and highly trained, who can contribute improved teaching and supervision; a potential of qualified demand by qualified teachers without a master and by technical staff in the educational system institutions; diversity of basic training and origins (country / institution) of students, which encourages a multidisciplinary approach; investment in the dissemination of this training, especially among 1st cycle students in FCSH/NOVA.

8.1.4. Constrangimentos

Sobrecarga presente da atividade docente em relação ao tempo dedicado à investigação e à coordenação de projetos e equipas de investigação e às orientações; incipiente cultura de auto-avaliação e de partilha interdepartamental de experiências letivas; limitada capacidade de contratação de docentes; reduzida capacidade de integração de jovens investigadores na docência; dispersão do esforço de qualificação das aprendizagens (lecionação de várias disciplinas, em diferentes cursos e em diferentes ciclos); deficiente formação de base de uma parte dos alunos, especialmente no domínio dos métodos quantitativos e do domínio da língua inglesa, particular condicionante para acesso à produção científica internacional.

8.1.4. Threats

Current teaching overload in relation to the amount of time dedicated to research and coordination of projects and research teams and to supervisions; incipience of the culture of self-evaluation and interdepartmental sharing of teaching experiences; limited capacity for hiring new teachers; reduced possibility of integration of young researchers in teaching; scattered efforts for the qualification of learning (because of teaching of various subjects, in different courses and in different cycles); poor training base of part of the students, especially in the field of quantitative methods and command of the English language, a particular condition for access to international scientific production.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Concepção de um plano estratégico para o desenvolvimento dos "estudos de educação" na NOVA, envolvendo os núcleos de ensino e investigação que se encontram dispersos por diferentes faculdades, visando potenciar a integração vertical (1º, 2º e 3º ciclos de estudos) e horizontal (através de outras unidades orgânicas da NOVA) com vista a superar as dificuldades de responder à alteração do perfil da procura e à melhor coordenação entre unidades orgânicas. Está em estudo a possibilidade de conceber uma oferta integrada de formação pós-graduada quer no domínio da formação inicial de professores quer em formação avançada para profissionais de educação (políticas educativas, educação e desenvolvimento, gestão e planeamento da educação) com vista a incentivar maior mobilidade de docentes entre os vários cursos e superar a escassez de recursos, bem como a construir uma estratégia de acção concertada.

9.1.1. Improvement measure

To design a strategic plan for the development of "education studies" in NOVA, involving teaching and research centres that are dispersed throughout different faculties, aiming to enhance vertical integration (1st, 2nd and 3rd study cycles) and horizontal (through other organic units from NOVA University) to overcome the difficulties in responding to shifts in demand makeup and to better coordinate among organizational units. We are studying the possibility of developing an integrated range of postgraduate training both in the field of initial teacher education and in advanced training for education professionals (educational policies, education and development, management and planning of education) to encourage greater teacher mobility between the various courses and overcome the shortage of resources, as well as to build a common strategy of action.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. Tempo de implementação: 1 ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium. Implementation time: 1 year.

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Documento de reflexão estratégica com recomendações subscrito pelo Coordenador de curso;*
- 2. Início do debate entre os diferentes parceiros internos com recolha de contributos;*
- 3. Reformulação do documento e submissão aos órgãos da FCSH e NOVA para apreciação e eventual aprovação.*

9.1.3. Implementation indicators

- 1. Strategic reflection paper with recommendations endorsed by the course coordinator;*
- 2. Discussion between the different partners to collect contributions;*
- 3. Revision of the document and submission to the organs of FCSH and NOVA for debate and eventual approval.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Desenvolvimento de parcerias com outras faculdades da NOVA e com outras instituições do ensino superior, nacionais e internacionais, de forma a:

- 1. Facilitar a mobilização de conhecimento em domínios atualmente não contemplados na estrutura curricular;*
- 2. Ganhar escala, projeção exterior e base de recrutamento para os cursos de 2º e 3º ciclos, quer interna (NOVA) quer externamente;*
- 3. Consolidar as actuais parcerias com as outras instituições nacionais já identificadas.*
- 4. Promover a internacionalização da oferta e da cooperação com outras instituições para o desenvolvimento de uma rede colaborativa de formação avançada para profissionais de educação. Essa rede integraria numa primeira fase a participação de universidades do mundo lusófono (consolidação da procura) com instituições de países europeus e dos Estados Unidos (qualificação da oferta).*

9.1.1. Improvement measure

Development of partnerships with other NOVA faculties and other national and international higher education institutions, in order to:

- 1. Facilitate the mobilization of knowledge in areas currently not covered in the curriculum;*
- 2. Gains in scale, external projection and recruitment base for the 2nd and 3rd course cycles, both internally (NOVA) and externally;*
- 3. To consolidate existing partnerships with other national institutions identified above;*
- 4. To promote the internationalization of our offer and the cooperation with other institutions for the development of a collaborative network of advanced training for education professionals. This network should initially include the participation of Portuguese-speaking world universities (consolidation of demand) with European and US universities (qualification of the offer).*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. Tempo de implementação: até ao fim do ano lectivo de 2016/17.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium. Implementation time: until the end of the school year 2016/17.

9.1.3. Indicadores de implementação

Celebração de 2 contratos de parceria com NOVA Business School e FCT.

Celebração de 3 contratos de parceria internacional com instituições de ensino superior de Brasil, Angola, e Europa ou Estados Unidos.

9.1.3. Implementation indicators

Celebration of two partnership agreements with NOVA Business School and FCT.

Celebration of 3 international partnership agreements with higher education institutions in Brazil, Angola and Europe or the United States.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Ciências da Educação

10.1.2.1. Study programme:

Educational Sciences

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII**10.2.1. Ciclo de Estudos:**

Ciências da Educação

10.2.1. Study programme:

*Educational Sciences***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>