

ACEF/1314/18767 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

A3. Study programme:

Philosophy Teaching in Secondary Education

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 10828/2012 - Diário da República, 2.ª série — N.º 154 — 9 de agosto de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A6. Main scientific area of the study programme:

Teacher Training

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

110

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

10

A11. Condições de acesso e ingresso:

As regras sobre a admissão ao Mestrado em Ensino (Formação Inicial de Professores) da FCSH são as descritas nas normas regulamentares dos cursos de mestrado em ensino e incluem os seguintes critérios para a ordenação final dos candidatos: Classificação de licenciatura (20%); Currículo académico e científico (40%); Currículo profissional (20%); Entrevista (10%); Carta de motivação (10%). Na sequência do exposto no nº 6 do Art. 11º do Decreto-Lei 43/2007, a FCSH/UNL aplicará os critérios relativos à definição da formação que os candidatos devem possuir na respectiva área da docência.

O “domínio oral e escrito da língua portuguesa” (art. 10º, do DL nº 43/2007) é avaliado através da apreciação curricular, entrevista e carta de motivação.

A11. Entry Requirements:

The rules for admission to Masters in Education (Teacher Training) in FCSH are as described in regulation standards of study for Masters in Education and include the following criteria for the ranking of candidates: Classification of degree (20%); Academic and scientific curriculum (40%); Professional Resume (20%); Interview (10%); Letter of motivation (10%). Following the foregoing paragraph 6 Art. 11 of Decree-Law 43/2007, FCSH / UNL candidates must have completed a number of credits in the specific subject matter training. The proficiency in written and spoken Portuguese is evaluated through the curriculum, the interview and the letter of motivation.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - n.a.****A13.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***A13.1. Study programme:***Philosophy Teaching in Secondary Education***A13.2. Grau:**

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	MICED	20	10
Formação de Professores de Filosofia	MIFPF	80	0
Filosofia do Conhecimento	MIFC	10	0
(3 Items)		110	10

A14. Plano de estudos

Mapa II - n.a. - Primeiro ano /Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

A14.1. Study programme:

Philosophy Teaching in Secondary Education

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano /Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / First semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação, Currículo e Multiculturalismo/Education, Curriculum and Multiculturalism	MICED	S	280	S-48,O-16	10	Obrigatória - Formação Educacional Geral/Educational

Psicologia da Adolescência no Campo Educativo/Psychology of Adolescence	MICED	S	280	S-48,O-16	10	Sciences Optativa - Formação Educacional Geral/Educational Sciences
Psicologia e Comunicação Interpessoal/Psychology and Interpersonal Communication	MICED	S	280	S-48,O-16	10	Optativa - Formação Educacional Geral/Educational Sciences
Problemática do Ensino da Filosofia/Problems in Teaching of Philosophy (4 Items)	MIFPF	S	280	S-48,O-16	10	Obrigatória - Didáticas específicas/Specific didactics

Mapa II - n.a. - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

A14.1. Study programme:

Philosophy Teaching in Secondary Education

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didáctica da Filosofia / Didactics of Philosophy I	MIFPF	S	280	S-48;O-16	10	Obrigatória - Didáticas Específicas/Specific Didactics
Filosofia da Educação/Philosophy of Education	MIFC	S	280	S-48;O-16	10	Obrigatória - Formação na área de docência/Specific subject matter
História e Políticas Educativas/Education History and Policy (3 Items)	MICED	S	280	S-48;O-16	10	Obrigatória - Formação Educacional Geral/Educational Sciences

Mapa II - n.a. - Segundo ano / Terceiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***A14.1. Study programme:***Philosophy Teaching in Secondary Education***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo ano / Terceiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Second year / Third semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didáctica da Filosofia II/Didactics of Philosophy II (1 item)	MIFFP	S	280	S-48;O-16	10	Obrigatória - Didáticas Específicas/Specific Didactics

Mapa II - n.a. - Segundo Ano/Terceiro e quarto semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***A14.1. Study programme:***Philosophy Teaching in Secondary Education***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo Ano/Terceiro e quarto semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Second year/Third and fourth semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice (1 Item)	MIDEF	A	1260	E-956;OT-64	45	Iniciação à prática profissional/Practicum training

Mapa II - n.a. - Segundo ano/Quarto semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***A14.1. Study programme:***Philosophy Teaching in Secondary Education***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo ano/Quarto semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Second year/Fourth semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada/Research Supervision Seminar (1 Item)	MIPEM	S	140	S-24;O-8	5	Obrigatória - Iniciação à prática profissional/Practicum training

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Outros***A15.1. Se outro, especifique:**

Regime misto, seminários em regime pós-laboral e P.E.S. em horário laboral.

A15.1. If other, specify:

Seminars in the evening schedule and teaching practice during regular working hours.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Luís Crespo de Andrade (Coord. de Curso) e Carlos Ceia (Coord. Geral dos Mestrados em Ensino)

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Miraflares

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Miraflares

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrupamento de Escolas de Miraflares.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária Augusto Cabrita

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Augusto Cabrita

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._E.S.Augusto Cabrita.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária Casquilhos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Casquilhos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._E.S.Casquilhos.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária Leal da Camara

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Leal da Camara

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._E.S.Leal da Camara.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária Quinta do Marquês

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Quinta do Marquês

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._E.S.Quinta do Marquês.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária Ramada

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Ramada

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._E.S.Ramada.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Mapa IV_M_Ensino_Filosofia.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Instrumentos de acompanhamento dos alunos da PES consolidados:

- *Reunião no final do primeiro ano lectivo com os formandos e os orientadores destinada a preparar a PES;*
- *duas reuniões por período lectivo entre o coordenador de curso e os orientadores locais, destinadas a apreciar o trabalho desenvolvido;*
- *uma reunião por período lectivo, destinada a ouvir os alunos, com o coordenador do curso, os orientadores locais e um representante de cada núcleo da PES;*
- *elaboração de um relatório intercalar, em Fevereiro, por parte de cada orientador e de cada formando;*
- *deslocação do coordenador de curso às escolas cooperantes, seja a solicitação local seja por iniciativa própria;*
- *consulta conjunta com o orientador e na escola cooperante dos dossiês de estágio;*
- *convocação ou recepção dos alunos quer na hora prevista para o efeito quer de modo informal;*
- *acompanhamento próximo do decorrer do processo em cada núcleo da PES através de contactos regulares com os orientadores locais.*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Consolidated monitoring procedures for STP:

- *one meeting at the end of the first school year, with trainees and supervisors, intended to prepare the STP;*
- *two meetings per semester between Degree's coordinator and local supervisors, intended to evaluate ongoing work;*
- *one meeting per semester, intended to receive student feedback, with the Degree's coordinator, local supervisors and a representative of each STP group;*
- *one mid-term report, due in February, to be produced by each supervisor and each trainee;*
- *Degree's coordinator visits to cooperating schools, whether by local request or by own initiative;*
- *joint consultation of the training programme's files with external supervisor in the cooperating school ;*
- *meetings with students, whether informally or on a previously determined schedule;*
- *close monitoring of the process with each STP group through regular contacts with local supervisors.*

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Normas_Orientadores.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Alice Santos	Escola Secundária de Miraflares	PNQD	Licenciatura em Filosofia (profissionalização em serviço)	28
Ana Bela Braga	Escola Secundária da Ramada	PNQD	Licenciatura em Filosofia (profissionalização em serviço)	28

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._A19._Reg_Creditacao_FCSH.pdf](#)

A20. Observações:

As orientadoras cooperantes no núcleo de PES da Escola Secundária de Miraflares e no núcleo de PES da Escola Secundária da Ramada são professoras com habilitações profissionais para o ensino da Filosofia com uma experiência lectiva de décadas e com reconhecimento inequívoco das suas elevadas qualidades científicas, pedagógicas e pessoais pelas respectivas comunidades educativas. A sua experiência como formadoras, neste âmbito, é, porém, muito mais extensa, prolongando-se por mais de um década, pois já haviam desempenhado funções similares no âmbito dos estágios do Ramo de Formação Educacional, igualmente promovidos pela FCSH-UNL.

A orientadora cooperante na Escola Secundária de Miraflares tem-se destacado ainda como especialista – com formação e presença internacionais e com actividade formativa de relevo - nos domínios da Filosofia para Crianças e da Ética Aplicada (Aconselhamento Filosófico), sendo autora de obras nestes domínios.

A escolha destas duas formadoras para os núcleos de PES acima indicados resulta, pois, de uma longa avaliação de um trabalho que se tem distinguido pela sua proficiência. Integra e supera, de forma muitíssimo significativa, a simples aplicação dos critérios de selecção de orientadores cooperantes.

Estamos, mesmo, face a uma tripla avaliação muito consolidada: a) a avaliação resultante da apreciação por parte do coordenador do Curso de Mestrado de Ensino da Filosofia no Ensino Secundário, que incide tanto sobre os materiais produzidos pela orientadora e pelo núcleo de que é responsável próxima quanto sobre a gestão do processo formativo, bem como sobre a qualidade dos resultados obtidos (patente no desempenho dos alunos, no conteúdo dos dossiers de estágio e no teor do relatório final); b) a avaliação realizada pelos alunos, durante e após o processo de formação, que é invariavelmente muito gratificante; c) a avaliação realizada pelas autoridades e pela comunidade escolares expressa na manifestação reiterada do interesse próprio em renovar o protocolo de colaboração, no âmbito da formação inicial de professores de Filosofia, com a FCSH.

A situação descrita apresenta ainda a vantagem de permitir uma gestão da PES assente tanto em relações funcionais e pessoais de confiança como também, e sobretudo, numa cultura comum amadurecida, ao longo de vários anos, na discussão de documentos de trabalho e no debate de questões tão variadas que abrangem o conjunto das situações próprias do ensino supervisionado.

A diferença de orientações e de estilos didácticos, próprios de cada supervisor, alia-se, assim, a práticas entre si coerentes e consistentes, observáveis na gestão do quotidiano, na resolução dos problemas e na avaliação dos estudantes.

Encontra-se disponível, para consulta, no site da Faculdade o regulamento interno dos Mestrados em Ensino - Formação Inicial de Professores aprovado em Conselho Científico (uma cópia do documento está em http://www.fcsch.unl.pt/docs-externos/Reg_Interno_MA_Formacao_Profs_2014.pdf).

A20. Observations:

The cooperating supervisors in the Miraflares Secondary School STP group and the Ramada Secondary School STP group are teachers with professional qualifications for teaching Philosophy, with decades'-long teaching experience, and garner unequivocal recognition from their respective educational communities for their above-average scientific, pedagogic and personal qualities. Their experience as trainers in this field is, however, wider,

reaching beyond the course of a decade, since both had already played similar roles as part of the Educational Training Branch programs, also promoted by the FCSH-UNL.

In addition, the cooperating supervisor in the Miraflores Secondary School is also a specialist – with international training and presence, and with noteworthy educational activity – in the fields of Philosophy for Children and Applied Ethics (Philosophical Counselling), having authored several works on these subjects. As such, the choice of these two trainers for the aforementioned STP groups is the result of a careful consideration of long, continued, and proficient work histories. It integrates and goes considerably beyond the mere application of selection criteria for cooperating supervisors.

It constitutes a highly consolidated triple evaluation: a) the evaluation carried out by the coordinator of the Master's Degree Course in Philosophy Teaching in Secondary School, which considers not only the materials produced by both the supervisor and the group for which she is responsible, but also her management of the training process, and the quality of achieved results (seen in the students' performance, the training program files' content, and the final report's conclusions); b) the evaluation carried out by the students, during and after the training process, that is invariably gratifying; c) the evaluation carried out by the school's authorities and community, expressed by the interest shown in renovating the collaboration agreement with the FCSH, in what regards the initial training of Philosophy teachers.

Furthermore, this situation offers the advantage of allowing an STP management based on both functional and personal trustworthy relations, in addition to, and most of all, a common culture, matured over the years through the discussion of work documents and the debate of varied matters, that span the entirety of situations which arise from supervised teaching.

The differences in supervising and didactic styles, unique to each counsellor, are thus meshed with coherent and consistent practices, observable in everyday activities, in problem resolution and student evaluation.

Masters in Education's rules of procedures are approved by Scientific Council and are available for consultation on FCSH's website (a copy of the document is at http://www.fcsch.unl.pt/docs-externos/Reg_Interno_MA_Formacao_Profs_2014.pdf).

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- *Compreensão das linhas orientadoras da política educativa nacional.*
- *Capacidade de aplicação dos fundamentos pedagógicos, das didácticas e das metodologias de investigação.*
- *Capacidade de adequação das práticas pedagógicas e didácticas à especificidade disciplinar, discente e circunstancial.*
- *Capacidade de aplicação dos conhecimentos científicos, culturais, pedagógicos e didácticos em actividades de ensino-aprendizagem.*
- *Capacidade de reflectir sobre as implicações éticas, sociais e culturais do exercício da actividade docente, no contexto do mundo actual, da política educativa e da formação cívica.*
- *Competências de aprendizagem, formação e desenvolvimento profissionais contínuos.*
- *Desenvolvimento do saber filosófico adquirido e capacidade de o aplicar na orientação da actividade lectiva.*
- *Capacidade de elaborar uma leitura consistente do Programa de Filosofia.*
- *Capacidade de planificar, de avaliar, de inovar no âmbito do processo de ensino-aprendizagem.*

1.1. study programme's generic objectives.

- *Comprehension of the guide lines of the national political education.*
- *Ability to apply the pedagogical principles, didactics and research methodologies.*
- *Ability to adequate the pedagogical and didactics practices to the disciplinary specificity, student and circumstantial;*
- *Ability to apply scientific, cultural, pedagogical and didactics knowledge into learning-teaching activities.*
- *Ability to reflect about the ethics and social-cultural implications to the exercise of teaching, in the context of the modern world, political education and civic learning.*
- *Learning skills, continuous training and professional development.*
- *Development of philosophical knowledge acquired and the ability to apply it on the orientation of the teaching activity.*
- *Ability to develop a consistent reading of the Philosophy's programme.*
- *Ability to plan, evaluate, innovate within the teaching-learning process.*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objectivos do Curso de Mestrado de Ensino da Filosofia no Ensino Secundário representam a especificação, em domínio próprio, da missão estatutária da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa e satisfazem a orientação estratégica geral que preside a esta instituição de ensino universitário.

Porquanto:

- no que respeita ao objectivo estatutário de “excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização das ciências sociais e humanas, tanto no plano nacional como internacional”, os objectivos do curso apontam, na circunstância peculiar de um mestrado profissionalizante de ensino, para uma formação que não se confine à aquisição de conhecimentos e de competências instrumentais, mas alie a mobilização dos saberes académicos, numa perspectiva de rigor teórico e reflexivo, a uma formação prática e a uma exercitação amplas e exigentes;*
- no que respeita a um “compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade”, os objectivos do curso reflectem a convocação de diferentes saberes pertinentes para o ensino da Filosofia e para o desempenho da actividade docente, numa perspectiva interdisciplinar, e interdepartamental, ao mesmo tempo que promovem a avaliação crítica e auto-crítica, a investigação educativa, a problematização criteriosa das circunstâncias, a experimentação e a inovação em geral;*
- no que respeita à “criação, difusão e apoio da cultura humanista”, os objectivos do curso representam uma forma particularmente pertinente da concretização dos três desideratos expressos, pois promovem o trabalho de preparação académica continuada, na medida em que a formação disciplinar docente ao longo da vida é tida como condição da proficiência científica e pedagógica, a difusão do saber humanista, através da preparação para o desempenho de funções no sistema de ensino oficial, e o apoio à cultura humanista em geral, uma vez que a formação dos estudantes do curso é concebida numa perspectiva de diálogo cultural e interdisciplinar com os problemas da vida e da sociedade dos nossos dias;*
- no que respeita à “prestação de serviços à comunidade” nas áreas científicas e culturais da FCSH, a relevância que os objectivos do curso assumem é muito significativa e óbvia, pois o seu sentido é exactamente o de converter o saber académico dos estudantes num saber profissional capaz de promover a formação das novas gerações de acordo com as finalidades do sistema educativo nacional.*

É, igualmente, de sublinhar que a conformidade dos objectivos do curso com a missão da FCSH não se manifesta somente no plano das finalidades da missão que a si própria atribui, mas encontra-se também no modo como esta instituição de ensino universitário concebe a sua concretização, nomeadamente através da promoção de cursos de mestrado de ensino com objectivos gerais afins.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The objectives of the Master's Degree Course in Philosophy Teaching in Secondary School represent the specification, in its own domain, of the statutory role of the Faculty of Social Sciences and Humanities of the Universidade Nova de Lisboa and meet the general strategic guidelines that presides this higher education institution.

In as much as:

- regarding the statutory objective of “excellency in teaching and in research among the fields of social sciences and humanities specialization, both national and international plan”, the master course objectives point, in the peculiar circumstance of a master course of teaching, to a proper training that doesn't limit to the acquisition of knowledge and technical abilities, but combines the mobilization of academic knowledge, in a perspective of theoretical and reflexive accuracy through practical exercises;*
- regarding a “clear compromise with innovation and interdisciplinarity”, the master's course reflects the union of different but appropriate knowledge related to Philosophy's teaching and to the development of the teacher activity, in an interdisciplinary and interdepartmental perspective, while promoting the critical and self-critical evaluation, the educational research, the regular questioning of the circumstances, the testing and innovation in general;*
- regarding the “creation, diffusion and support to the humanist culture”, the master's course goals represent a particular form of achievement of these 3 itens, once they promote a lifelong learning in teacher's training as a condition of scientific and pedagogical expertise, the dissemination of humanist knowledge, in order to carry out the duties assigned in the official teaching system, and the support to humanistic culture in general, once such training allows master course's students to have a cultural and interdisciplinarity dialogue with problems of our society;*
- regarding “community provision of services” in the fields of social sciences and humanities, because the purpose is exactly to transform students' academic knowledge into a professional knowledge capable to promote the adequate training of young generations according to the aim of the Portuguese educational system; It should be noted that the conformity of the master programme objectives and the mission of FCSH may be seen as a whole regarding all Masters in Education common general goals.*

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do curso foram e são divulgados juntos dos docentes e dos estudantes, bem como dos restantes

intervenientes no processo formativo, nomeadamente os orientadores cooperantes, por cinco meios principais:

- *constam explicitamente na página do Curso de Mestrado em Ensino da Filosofia no Ensino Secundário do guia anual publicado em linha pela Universidade Nova, de fácil e variado acesso;*
- *são indicados, nos seus termos e implicações gerais, a cada aluno por ocasião da entrevista a que a candidatura ao curso obriga;*
- *são partilhados por todos os docentes, quer por aqueles que colaboraram na concepção do curso, o que aconteceu com a maior parte, quer pelos restantes, nomeadamente por ocasião da elaboração do programas das unidades curriculares;*
- *foram dados a conhecer aos orientadores cooperantes;*
- *presidem aos documentos regulamentares e aos restantes documentos internos do curso.*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The master course objectives were and are disseminated among teachers and students, as well as other stakeholders in the educational process, namely through cooperating supervisors, using 5 ways:

- *are listed explicitly on the page of the Master's Degree Course in Philosophy Teaching in Secondary School of the annual courses catalogue published online by Universidade Nova;*
- *are presented, in the terms and general implications, to each student on the occasion of the interview during applications period;*
- *are shared by all teachers, by those who collaborated in the conception of the course, namely by the occasion of the elaboration of the curricular units syllabus;*
- *were communicated to the cooperating supervisors;*
- *preside to the regulatory documents and to the other internal documents of the course.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Director, e a quem cabe o acompanhamento das atividades de gestão pedagógica e científica do curso, como apoio a atividades de informação e promoção do curso, acompanhamento da situação académica dos estudantes, proposta da distribuição do serviço docente (DSD), acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino, atualização do plano de estudos e dos conteúdos programáticos. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a DSD para aprovação.

Os representantes dos alunos, através dos delegados de curso e das comissões de avaliação da qualidade de ensino ao nível dos cursos, são chamados a participar, contribuindo criticamente para a melhoria do curso. Por forma a garantir a coerência no funcionamento dos vários cursos de mestrado em ensino, existe um Coordenador Geral de Mestrados em Ensino.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The study programme is managed by a Coordinator, appointed by the Dean, who is responsible for monitoring the pedagogical and scientific activities within the study programme, like supporting information and promotional activities, close following of student's academic situation, distribution of the teaching service; following of teaching quality evaluation processes; updating the curriculum and syllabus.

The Course Coordinator integrates the Executive Committee of the Department which through the Executive Coordinator presents the teaching service allocation to the Scientific Council for approval.

The student representatives, through the course delegates and committees of assessing the quality of education, in terms of courses, are called to participate, critically contributing to the improvement of the course. To ensure consistency in the functioning of various masters courses in education, there is a General Teaching Masters Coordinator.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos

alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos delegados de turma por ano, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso, sempre que necessário. Outros meios de participação dos docentes consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva e também o processo de avaliação da qualidade do ensino ao nível do curso, através das comissões de curso onde estão representados alunos e docentes. Os inquéritos pedagógicos de avaliação são instrumentos usados neste processo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Students are represented in the faculty's Pedagogical and Student Committees, the latter one being a consultative body in matters that directly affect the lives of students. Moreover both are represented on the Library Advisory Board, FCSH Teaching Quality Committee and in UNL Teaching Quality Committee. Annually, students' representatives (for each year) are elected which identify common learning and teaching issues and share this information with the Course coordinator when necessary. Other means of participation of teachers are meetings of the Departmental Committee, promoted by the Executive Committee, and also the process of evaluating the quality of teaching at the course level, through the course committees where students and faculty are represented.

Surveys/quality assessment questionnaires are the instruments used in this process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adoptar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. Para cada CE existe uma Comissão de CE, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do departamento e 1 aluno eleito pelos colegas. O coordenador da CQE-FCSH desencadeia o processo através do inquérito aos alunos e os relatórios dos docentes; essa informação é enviada às Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. No final de cada ano lectivo é elaborado o Relatório da QE da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-NOVA que reúne para a sua aprovação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At NOVA a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office were created with the mission to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning. At FCSH exists a Teaching Quality Committee (TQC), composed of representatives of teachers and students and coordinated by a teacher, member of Pedagogical Council, which is responsible for all procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQC-NOVA. Each study cycle has a Programme Committee (PC), composed of the study cycle coordinator, a representative of the teachers and one student elected by his colleagues. The TQC-FCSH coordinator triggers the process through the student's survey and the teacher's report; that information is sent to the Commissions of TC which will elaborate and approve the TC Report. By the end of each academic year a report of FCSH's teaching quality is produced. That report is then submitted for approval of PC and TQC-NOVA.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade, contando com a participação da pró-reitora Professora Amália Botelho que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pelo Professor Colas Duflo, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a cross-process to the entire university, it is indicated that NOVA has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, with the participation of pro-Rector Professor Amália Botelho coordinates the teaching quality in the 1st and 2nd study cycles; At FCSH the responsible for the implementation of the teaching

quality assurance is Professor Luís Bernardo; and the Teaching Quality Committee is chaired by Professor Colas Duflo, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

No âmbito da implementação do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano lectivo 2013/2014:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a percepção da qualidade educativa das UCs que frequentaram;*
 - Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e na percepção dos docentes sobre o nível de sucesso das aprendizagens.*
- A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao Ciclo de Estudos (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do SGQE. Nele são identificados os principais problemas e propostas de acções para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Within the framework of the implementation of the teaching quality assurance system (TQAS) the following procedures are being conducted for the collection of information during academic year 2013/2014:

- bi-annual questionnaire (online) addressed to students' perception of the educational quality of curricular units they have attended;*
 - bi-annual reports to be completed by the Programme Coordinator, based on the analysis of the information collected in questionnaires and in the perception of teachers about the successful learning level.*
- Based on opinions expressed by students and teachers about each module on the curricular units, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data about the study programme (search, students, internationalization, training efficiency and employability), a report for each study programme is drawn each year which identifies the main problems and proposed actions for the quality of teaching.*

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

http://www.fcsn.unl.pt/docs-externos/SGQE_FCSH.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Embora interna e a cargo do conjunto dos intervenientes no curso, a avaliação do mestrado não deixa de registar dois tipos de dados objectivos: as classificações dos relatórios da PES – cuja média se situa nos 16 valores – e a percentagem de alunos inscritos que conclui o ciclo de estudos – superior a 90%. Considera-se que estes indicadores reflectem um trabalho conjunto que tem permitido aliar uma experiência compartilhada de detecção e de resolução de situações críticas a uma cultura criteriosa de definição de procedimentos e de atitudes. A pronta circulação da informação pertinente, o debate regular de situações concretas, a avaliação conjunta da actividade anual, o espírito prático de retirar ilações do percurso comum e a conversão das conclusões em procedimentos conjuntos têm sido a chave de um processo de aprendizagem e de aperfeiçoamento consistentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Although internal and dependents of all the participants in the course,, the evaluation of the master indicates also two objectives data types: the report indicators of the STP – which average is 16/20 – and the percentage of enrolled students that finishes their studies is more than 90%.

This data reflects a coordinate work that sums up an experience altogether in the detection and resolution of critical situations to a careful definition culture of procedures and attitudes. The distribution of relevant information, the regular basis debate of specific cases, the joint assessment of the annual activities, extrapolate the common path and taking conclusions in order to find proper procedures have been the key of success of consistent learning and improvement.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

1. Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association realizado em 2009. Foram feitas recomendações quanto à governação, à gestão da qualidade do ensino e à investigação (o "special focus" escolhido pela NOVA). O relatório realçou a importância da elaboração do plano estratégico, a necessidade de pôr em funcionamento o sistema global de garantia de qualidade do ensino, tirando partido das várias iniciativas em curso ao nível central e nas várias Unidades Orgânicas e, quanto à investigação, destacaram a importância da definição de áreas estratégicas sugerindo a criação de mecanismos de reforço da coesão dos programas de doutoramento. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL e também de cada UO.

2. Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES do Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

1. Institutional assessment: UNL participated in the institutional assessment program promoted by the European University Association held in 2009. There were made some recommendations for government, management of learning quality and investigation (the special focus choose by NOVA). The report has shown the importance of elaborating a strategic plan, the need of putting a global system working concerning the quality learning, taking advantage of several initiatives both at the central level and at the other Institutions, and, regarding to investigation, highlighted the importance of the definition of strategic areas suggesting the creation of mechanisms of reinforce and cohesion of PhD's programs. These recommendations have been taken into account by UNL and each organic institution.

2. Study cycle assessment: in 2010 FCSH finished with success the preliminary accreditation by A3ES in Masters in Philosophy Teaching in Secondary School.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/main library	580
Instituto de Línguas/language institute	30
Sala de Videoconferência/videoconference room	20
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
8 gabinetes de docentes/teachers office	120
5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms	284
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly halls w ith audiovisual equipment	990
1 Cantina/canteen	448
1 Cafetaria	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space/courtyard	435
2 Salas de Estudo/study room	75
3 Salas de Estudo com computadores/computer study room	249
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
Área afecta às Unidades de Investigação/research unit area	1244
3 salas de aula/classroom	30
2 salas de aula/classroom	60
1 salas de aula/classroom	80

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
---	------------------------

acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	92200
Computadores de docentes /teachers computers	12
Computadores das Salas de Aula/classroom computers	6
Computadores das Salas de Estudo /study room computers	50
fotocopiadoras/copy machines	25
Projectores /projectors	70
Videoprojectores /video projectors	6

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A natureza profissionalizante do Curso de Mestrado de Ensino da Filosofia no Ensino Secundário e o facto de este se dirigir para a formação para a leccionação no sistema educativo nacional tem condicionado a possibilidade de celebração de parcerias internacionais no seu âmbito específico. Futuramente, é, no entanto, intenção estabelecer contactos com Instituições formadoras estrangeiras, tendo em vista a partilha e a comparação de experiências.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The vocational nature of the Master's Degree Course in Philosophy Teaching in Secondary School and the fact that this course is addressed to teach in the Portuguese system of education has limited the celebration of international partnerships in this specific field. In the future, it is however intention to establish contacts with foreigner institutions, in order to share and compare experiences.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A cooperação com outras instituições de ensino superiores nacionais tem incidido na colaboração em iniciativas científicas nos domínios afins, em que se inclui a publicação de capítulos de livros em obras colectivas, e na participação de docentes nos júris do acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à PES.

No plano da cooperação com outros ciclos de estudos, tem-se distinguido a oferta da unidade curricular Filosofia da Educação a outros cursos, bem como a sua frequência por parte dos estudantes neles inscritos. Nos planos académico e da docência da Filosofia, é ainda de destacar a realização do 10º. Encontro Nacional de Professores de Filosofia, na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, nos dias 7 e 8 de Setembro de 2012, por iniciativa da Sociedade Portuguesa de Filosofia e do Departamento de Filosofia da FCSH. Este encontro contou com a participação do Professor Doutor Antony Clifford Grayling, director do New College of Humanites, em Londres.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

Collaborations with other higher education institutions have been focused in scientific initiatives, which include the publishing of chapters in collective books and participation of teachers in juries of STP report defense. In terms of cooperation with other study cycles, the subject "Philosophy of Education" is been offered to other MA students..

In the academic and Philosophy teaching matters, reference should also be made to the realization of the 10th National Meeting of Philosophy Teachers, in FCSH, 7th and 8th of September 2012, initiative of the Philosophy Portuguese Society and the Department of Philosophy of FCSH. In this meeting talked Anthony Clifford Grayling, PhD and Dean of the New College of Humanities (London).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional incide, em primeiro lugar, no relacionamento com as escolas cooperantes nos termos das normas aplicáveis e de acordo com protocolos específicos.

Esta cooperação consubstancia-se ainda no apoio dado pelo Dep. de Filosofia a iniciativas das escolas secundárias, na participação em sessões locais e na integração de orientadores nos júris do relatório da PES. No caso das edições sucessivas do Colóquio dos Jovens Filósofos, de iniciativa dos docentes e dos formandos de Filosofia das E. S. dos Casquilhos e da E. S. Augusto Cabrita, com o apoio da Câmara Municipal do Barreiro e da Escola Superior de Tecnologia do Barreiro, a colaboração prestada ganhou uma expressão mais complexa e uma visibilidade local assinalável.

A cooperação institucional manifesta-se, ainda, no âmbito das relações com os docentes de outras universidades, na colaboração em iniciativas respeitantes ao ensino da Filosofia e na participação em júris de mestrado de ensino.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

The inter-institutional cooperation focus, at first place, in the partnership with the cooperating schools in terms of the established norms and according to specific protocols.

This cooperation involves the support given by the Department of Philosophy towards some initiatives in Secondary Schools, the participation in local sessions and the participation of the external supervisor in the jury of the STP report defense.

A case of success with a notorious visibility was the consecutive edition of the Young Philosopher's Symposium, an initiative from the teachers and trainees of two secondary schools: Casquilhos and Augusto Cabrita; with the support of the Barreiro Municipal City Hall. Further institutional cooperation expresses in the partnership with other university teachers, collaborating in initiatives concerning Philosophy teaching and the participation in juries of MA in Education.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A formação de professores de Filosofia representa um serviço prestado ao sector público e ao tecido empresarial, seja em sentido amplo, como condição da efectivação das finalidades formativas apontadas pelo sistema educativo, seja em sentido restrito, nomeadamente nos casos em que a actividade empresarial desenvolvida incide no domínio do ensino.

O relacionamento do ciclo de estudos com o sector público e com o tecido empresarial tem decorrido quer no âmbito da actividade formativa desenvolvida em cooperação com escolas do ensino secundário quer no plano da habilitação profissional de docentes que têm experiência de leccionação, nomeadamente no ensino privado, mas não dispõem de qualificação para o ensino da Filosofia.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

Philosophy teacher training represents a service provided to the public sector and to the business framework, in a broad sense as condition of effectiveness of the teaching purposes pointed by the educational system, in a strict sense related to the cases in which the business activity enters the domain of learning activity.

The relationship between the study cycle, the public sector and the business framework has proceeded in two ways: educational activities developed in cooperation with secondary schools and professional qualification to teachers that have experience of teaching (mainly in private schools) but aren't proper qualified to teach Philosophy.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Adelino Dias Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adelino Dias Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Manuel Crespo de Andrade****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Manuel Crespo de Andrade***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Manuel Aires Ventura Bernardo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Manuel Aires Ventura Bernardo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José David Gomes Justino****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José David Gomes Justino***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel João Celestino Matos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel João Celestino Matos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Manuel Nunes da Silva Nogueira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Manuel Nunes da Silva Nogueira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Francisco Mafra Ceia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adelino Dias Cardoso	Doutor	História da Filosofia Moderna	100	Ficha submetida
Luís Manuel Crespo de Andrade	Doutor	História e Teoria das Ideias	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Luís Manuel Aires Ventura Bernardo	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
José David Gomes Justino	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Manuel João Celestino Matos	Doutor	Filosofia Moderna	100	Ficha submetida
João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Francisco Mafra Ceia	Doutor	Hispanic Studies	100	Ficha submetida
			800	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

8

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

8

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

8

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da

actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and job procedures for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2012/02/039000000/0665306653.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Um trabalhador integrado num pólo de secretariados, permitindo que na ausência de um, os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afeto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

One worker integrated on a group of secretariats, who assures the assistance whenever his/her colleagues are absent; student support office (includes 1 social worker); 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and/or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas acções de formação, nomeadamente em competências linguísticas, informáticas e de interacção com os utentes.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.

Em 2013, o número total de horas de formação externa do pessoal não docente da FCSH foi de 1072 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, is predicted training, particularly in language skills, informatics and interaction skills with users.

In the institution are also disclosed mobility initiatives under the Erasmus programme, as Erasmus Staff Training Week, for exchange to other institutions of european higher education.

In 2013, the total number of training hours for non-academic staff was 1072 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	57
Feminino / Female	43

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	14
24-27 anos / 24-27 years	29
28 e mais anos / 28 years and more	57

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	29
Lisboa / Lisbon	71
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	36
Secundário / Secondary	36
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	7
Básico 1 / Basic 1	21

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	36
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	36
Outros / Others	28

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	4
2º ano curricular	3
3º ano curricular	0
4º ano curricular	0
	7

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

2011/12	2012/13	2013/14
---------	---------	---------

N.º de vagas / No. of vacancies	10	9	10
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	8	4	5
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O apoio pedagógico sobre o percurso escolar tem início na entrevista obrigatória dos candidatos, na qual o coordenador procede à descrição dos objectivos do curso, aclara o teor das unidades curriculares, indica os regulamentos aplicáveis e informa das condições necessárias para a realização da P.E.S.

Uma vez inscritos, os estudantes são acompanhados pelo coordenador e restantes docentes do curso, quer no horário de atendimento, quer de forma informal, quer, ainda, através de correspondência electrónica.

A eleição, no início do primeiro ano, de um delegado de curso tem-se revelado, a este respeito, proveitosa.

No segundo ano, os alunos são ouvidos e aconselhados igualmente em reunião preparatória da PES, em reuniões trimestrais, no âmbito da elaboração do relatório intercalar, em dois seminários de acompanhamento, um na FCSH e outro na escola cooperante. Os estudantes dispõem ainda de documento que define os critérios de avaliação da PES.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Counseling about student's academic path begins during applications period through a mandatory interview, in which the Degree Coordinator proceeds to the description of the course's objectives, indicates its regulations and also informs about the required conditions to the realization of teaching practice.

Degree Coordinator and teachers provide support to enrolled students, through attendance meetings or e-mail.

The election, in the beginning of the first year, of a course representative has proved to be a success.

In the second year, students participate in a preparatory meeting about teaching practice, in trimestral meetings, within the elaboration of the mid-term report, in 2 tutorial seminars (one in FCSH and the other in the cooperating school). Coordinator made available to all students a document which defines the evaluation criteria for the teaching practice.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O horário pós-laboral e a actividade formativa preponderante no segundo ano fora da FCSH não permitem a integração plena dos alunos nas actividades académicas. Contudo, os alunos são incentivados a integrarem-se na vida universitária, dando sequência a interesses científicos e profissionais já constituídos ou em constituição, nomeadamente através da participação em colóquios, congressos, conferências, projectos de investigação, etc., noutras instituições académicas ou em entidades com missão cultural, como a Fundação Calouste Gulbenkian. Muitos alunos acompanham os eventos académicos relativos à sua área, dando continuidade à sua vida escolar e de investigação. Consequentemente, inscrevem-se, com frequência, noutros mestrados ou mesmo em cursos de doutoramento, integrando também grupos de reflexão e de investigação.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

After-work schedule for seminars and teaching practice don't make easier the full integration of students in academic activities. However, students are encouraged to integrate academic/university life, giving continuity to scientific and professional interests namely through participation in symposiums, congresses, conferences, research projects and others, in other academic institutions or cultural entities, as Calouste Gulbenkian Foundation. Many students follow academic events related to their study field, giving continuity to their scholar and research life. Consequently, they enroll other master courses or even PhD courses, integrating also debate and research groups.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

É fornecida informação sobre as seguintes possibilidades de financiamento: bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; bolsas de estudos por Mérito do M.E.C. para estudantes do 2º ciclo; redução do valor da propina para estudantes de 2º ciclo, premiando os melhores alunos; Programa Nunca Desistir, que atende o mérito escolar às necessidades económicas. Os Centros de Investigação da F.C.S.H. integram também nos seus projectos bolseiros com mestrado.

O GIPAA (Gabinete de Integração Profissional e de Antigos Alunos) tem desenvolvido uma série de acções no sentido de apoiar os processos de procura de estágio e emprego. Este Gabinete tem promovido acções de formação para contribuir para uma melhor inserção dos alunos no mercado de trabalho, tem divulgado ofertas profissionais e é ele que estabelece os protocolos com as escolas onde se realizam os estágios profissionais. Há igualmente um aconselhamento sobre diferentes saídas profissionais relacionadas com a docência, público e privado.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Information on the following financing options is provided: scholarships and emergency grants provided by SAS (Social Services); merit scholarships for Master's Degree students provided by MEC (Education and Science Ministry); reduced tuition fees for the best students of each degree; and the "Never Give up" Program, which considers both the economic needs and the academic merit of students. Research Centers of FCSH also integrate in their projects students with research scholarships.

GIPAA (Professional Insertion and Alumni Students Office) has developed a series of actions supporting the internships and jobs searching process. This Office has promoted training activities that contribute to a better labor market placement besides publicizing job opportunities. The Office also establishes protocols with schools for the traineeship of students (future teachers). Degree Coordinator also provides advice about career opportunities related to teaching, both in public and private sectors.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Embora o processo de inquérito formal à satisfação dos estudantes nem sempre tenha constituído amostras que possam ser tomadas como representativas no que respeita ao conjunto das unidades curriculares do curso, é de sublinhar que a satisfação expressa pelos alunos é genericamente elevada (em média 5, numa escala de 6) e que o valor relativo de respostas apresenta dados significados em algumas das unidades curriculares.

Além da audição directa dos alunos, em especial dos delegados de curso, dispõe-se de outros instrumentos complementares da avaliação, embora indirecta, da satisfação discente, como os relatórios intercalares e finais de estágio, nomeadamente na sua componente descritiva.

Todos estes instrumentos têm sido utilizados para objectivar criteriosamente o processo formativo e para reflectir em conjunto acerca das correcções a introduzir com pertinência na actividade lectiva.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Students' satisfaction survey has not always provided representative samples. Still it is important to mention that the satisfaction expressed by students is generally high (average 5 in a scale of 6) and that the relative value of answers presents significant data on some subjects.

There are also other complementary tools for the assessment of student's satisfaction such as the direct hearing of the students, especially the course representative student and mid-term and final traineeship reports, namely in its descriptive component.

All these instruments have been used to evaluate the training process and to assess the corrections to be made.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

No caso dos mestrados em ensino, a utilização dos créditos académicos (ECTS) permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior e, também, pelo próprio Ministério de Educação e Ciência, quando aqueles que concluem o ciclo de estudos se candidatam aos concursos nacionais de colocação de professores ou mesmo às contratações de escola.

Atendendo à especificidade dos ciclos de estudo em ensino, estes alunos não se têm candidatado a bolsas de programas de mobilidade Erasmus (Estudos e Estágios), Almeida Garrett (Universidades portuguesas) ou Bolsas Luso-Brasileira Santander Universidades (Universidades brasileiras).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The use of academic credits (ECTS) allows mutual recognition of training received by students in institutions of higher education. It also allows the recognition by the Ministry of Education and Science when applying to teacher placement or school hiring.

Given the specificity of the courses of study in education, these students have not applied for mobility scholarships programs such as Erasmus (Education and Training), Almeida Garrett (Portuguese Universities) or Luso-Brazilian Santander Universities Scholarship (Brazilian Universities).

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objectivos de aprendizagem decorrem dos objectivos assinalados ao curso e concretizam-se através da confluência dos objectivos específicos de cada uma das unidades curriculares que o constituem.

Por se tratar de uma formação profissional, considera-se ainda que os conhecimentos, aptidões e competências adquiridos em cada unidade curricular devem encontrar a sua expressão plena na síntese teórica e prática que o estágio representa.

O regulamento dos mestrados de ensino da FCSH atesta a grande relevância conferida à PES, ao vincular os estudantes à observação de um mínimo de 50% das aulas leccionadas pelo orientador cooperante em turmas de dois níveis, à leccionação de um mínimo de 900 minutos nestas turmas, à participação num mínimo de ¾ das reuniões semanais do núcleo respectivo.

Foi à luz destes pressupostos que a coordenação do curso definiu, com os docentes que o leccionam e com os professores cooperantes, o documento intitulado “Avaliação Formativa e Sumativa: critérios e pesos relativos”, no qual se concretizam e operacionalizam os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Este documento – que ocupa três páginas, motivo pelo qual não fica reproduzido - é distribuído aos alunos no início do ano e serve a todos os intervenientes na PES de instrumento de orientação e de avaliação, nas suas diferentes modalidades e momentos.

Estabelecem-se quatro parâmetros – planificação, realização, avaliação e integração no núcleo e na escola e intervenção no meio – aos quais se atribui o peso relativo de 20%, excepto ao parâmetro respeitante à realização a que se confere 40% do valor da ponderação geral.

A propósito de cada um dos parâmetros, o documento distingue quatro níveis de aprendizagem – insuficiente, suficiente, bom e muito bom – que enuncia separadamente de forma sequencial e sistemática.

Esta explicitação e operacionalização dos objectivos tem-se mostrado muito pertinente. É útil para os alunos, na medida em que lhes permite compreender o perfil de docência que se lhes propõe alcançarem, ao mesmo tempo que lhes fornece um instrumento de auto-avaliação das aprendizagens (aspectos referidos frequentemente no relatório intercalar e constantes por norma na estrutura da primeira parte do relatório de estágio). Este documento tem-se mostrado, igualmente, vantajoso para os restantes intervenientes no processo formativo pois tende a conferir clareza aos focos da actividade desenvolvida e coerência aos procedimentos que a determinam.

É, igualmente, de sublinhar que o documento que precisa os parâmetros e os critérios de avaliação se converteu na referência explícita das propostas de classificação elaboradas pelos orientadores cooperantes, o que representa, só por si, um factor de objectivação dos níveis de aprendizagem obtidos, conhecido e reconhecido por todos os envolvidos, bem como um elemento que favorece a congruência geral entre os diferentes núcleos da PES.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Learning objectives come from the course aims and they are achieved through the merger of the specific objectives of each course's subjects.

Since it's a professional training, it is considered that knowledge, skills and competences acquired in each subject must find a full expression in theoretical and practical synthesis that the training program stands for.

The regulation of the Master's Course of Teaching in FCSH certifies the great importance of STP, making students observe and participate in a minimum of 50% of the lecture classes taught by the cooperating counsellor (two level groups), teach a minimum of 900 minutes to those groups, participate in a minimum of ¾ weekly meetings with teachers of the same area.

These premises made the Course's coordination, together with teachers and cooperating teachers, work and produce a document titled “Training and Summative Evaluation: relatives criteria and weights”, in which learning aims (knowledge, skills and competences) to be developed by students are described.

This document – of 3 pages, that's why it is not reproduced here – is given to students in the beginning of the scholar year and serve to all actors of STP as guidance and evaluation instrument, in all their different methods and moments.

They established four parameters – planning, performance, evaluation and integration in the school and school groups. Each one has a relative weight of 20%, except the one concerning the performance that has a total of 40% in the overall procedure.

To each parameter, the document identifies 4 levels of learning – D, C, B and A – which sets separately in a consecutive and systematically manner.

These objectives' explanation and establishment has been very relevant. It is useful to students, permitting themselves understand the profile to become a teacher, and at the same time provides them a self-evaluation instrument of learning practices (aspects frequently mentioned in the mid-term report and that can be found in

the first part of training program's report). This document has been, equally, valuable to the rest of the actors (involved in the process) since it provides clarity to the activity carried during the year and gives consistency to the actions that determine it.

It is equally to underline that the document that defines the parameters and the criteria of evaluation become a reference to the propositions of classifications elaborate by cooperating counsellors, which represents itself an objectification factor of the learning levels obtained, known and recognized by all actors, as well as an element that provides an overall harmony in different STP groups.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Segundo os princípios de comparabilidade, de transparência e de legibilidade dos sistemas europeus do ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em quatro semestres, desenvolvendo as competências adoptadas para a obtenção do grau de mestre:

Na parte lectiva, o aluno realiza 70 ECTS, sendo a maior parte obtida na área científica do Ensino da Filosofia.

A cada seminário são atribuídos 10 ECTS, que correspondem a uma carga lectiva de quatro horas por semana (total de 64h em 16 semanas).

No terceiro e quarto semestre os alunos realizam a componente não lectiva e desenvolvem a Prática de Ensino Supervisionada em Filosofia no Ensino Secundário (que equivale a 45 ECTS). Devem ainda elaborar um relatório original e defendê-lo posteriormente em prova pública. O aluno é apoiado na concepção desse trabalho pelo Seminário de Orientação (que equivale a 5 ECTS).

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Following the principles of comparability, transparency and readability of European higher education systems, this MA is organised into 4 semestres, so as to develop the required competencies to award a MA degree.

Students have to take 70 ECTS in the curricular part, most of them in the scientific area of Philosophy Teaching. Each seminar is worth 10 ECTS and corresponds to 4 weekly teaching hours (total of 64h).

In 3rd and 4th semestres, students must realize the Supervised Teaching Practice (worths 45 ECTS). They also must submit a written Report to a jury and then pass a viva. During the research process students are supported by a Research Supervision Seminar (worths 5 ECTS).

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A actualização científica, metodológica e bibliográfica tem periodicidade anual e resulta tanto do acompanhamento que cada docente das unidades curriculares do curso faz, de forma permanente, da literatura relevante publicada na respectiva área quanto da apreciação criteriosa das problemáticas suscitadas pela prática lectiva e pelos resultados obtidos pelos estudantes.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Scientific, methodological and bibliographical update has an annual basis and sums up as from the tutoring work of each subject's teacher, relevant literature published concerning this specific area as well as from the careful appreciation of the problems during the school year practice and the results obtained by students.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Entre os procedimentos que promovem a integração dos estudantes na investigação científica, destacam-se:

- *o trabalho de seminário, em todas as unidades curriculares, através da conjugação da pesquisa conjunta com a pesquisa individual;*
- *o incentivo, genericamente aceite, para que o relatório da PES tenha, na sua vertente reflexiva, a natureza de um trabalho de esclarecimento metódico de questões suscitadas na experiência docente desenvolvida;*
- *a introdução às metodologias de investigação educacional e à sua aplicação em situação de contexto escolar;*
- *a valorização permanente do sentido teórico na abordagem das questões pedagógicas e didácticas;*
- *o incentivo à autonomia docente efectiva: à leitura própria dos programas, à construção de uma representação pessoal da responsabilidade docente, à experimentação e à diversidade metodológicas, à inovação e à criatividade fundamentadas, à auto-avaliação e à hetero-avaliação críticas.*

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Among the procedures that promote the integration of students in the scientific investigation, stands out:

- *seminary work, in each subject, through the combination of joint and individual research;*
- *the encouragement, generically accepted, that the STP report, in its reflective analysis, should have a methodical enlightenment of the questions brought up by teaching experience;*
- *the introduction to methodologies of educational research and their use in scholar context;*
- *permanent valuation of the theoretical sense approaching pedagogical and didactics matters;*
- *the encouragement to teaching autonomy: reading the programs by itself, building a personal responsibility as*

a teacher, trying other methodological approaches, reasoned innovation and creativity, critical self- and hetero-assessment.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Filosofia da Educação/Philosophy of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia da Educação/Philosophy of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Aires Ventura Bernardo - Seminário - 48 Orientação tutorial - 16 TOTAL = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Mobilizar as competências, os conhecimentos e as experiências adquiridos no primeiro ciclo para compreender os problemas típicos da Filosofia da Educação;*
- b) Desenvolver processos de aprofundamento reflexivo, assentes no conhecimento detalhado dos sistemas filosóficos, relativamente ao campo da educação;*
- c) Reflectir sobre o contributo específico da Filosofia da Educação para os dilemas actuais relativos ao sentido da educação;*
- d) Interpretar o sentido filosófico dos textos educativos;*
- e) Desenvolver as capacidades de análise, interpretação crítica, investigação e comunicação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To transfer the competences, the knowledge and the experience earned in the first cycle to understand the typical issues of a Philosophy of Education;*
- b) To increase critical thought concerning education, based on a consistent knowledge of philosophical systems;*
- c) To discuss the specificity of the philosophical point of view that Philosophy of Education brings to the contemporary dilemmas concerning the meaning of education;*
- d) To interpret the philosophical meaning of educational texts;*
- e) To develop the competencies of analysis, critical interpretation, research and communication.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Problemas epistemológicos: Filosofia da Educação e Filosofia; Filosofia da Educação e Ciências da Educação;*
- 2. A educação como problema filosófico: análise das principais referências teóricas,*
- 3. Aspectos da racionalidade educativa: as matrizes conceptuais; os pressupostos; as antinomias; os valores; as finalidades;*
- 4. Aspectos da textualidade educativa: as metáforas, os implícitos textuais, a ordem do discurso.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Epistemological issues: Philosophy of Education, and Philosophy; Philosophy of Education and Sciences of Education;*
- 2. Education as a philosophical question: analysis of the main theoretical references;*
- 3. Some features of the educational rationality: conceptual models; fundamental assumptions; antinomies; values; goals;*
- 4. Some features of the educational textuality: metaphors, textual assumptions, the order of discourse.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa propõe uma introdução sistemática aos problemas típicos da Filosofia da Educação, assente num modelo hermenêutico que identifica o agir educativo com um tipo de agir comunicativo, entre teoria e prática, filosofia e ciência, experiência e reflexão (obj. c)). Essa matriz está, assim, vocacionada para promover um

entendimento do papel da Filosofia da Educação como reflexão interdisciplinar, orientada, em última análise, para proporcionar um maior esclarecimento dos desafios suscitados pela necessidade de educar (obj. b) a d)). Enquanto tal, parte das questões mais actuais, bem como do modo contemporâneos de as enunciar, para reler a tradição na sua dimensão de história efectual (Wirkungsgechichte). Para a eficácia deste desígnio, pressupõe efectivamente o contributo dos conhecimentos prévios dos estudantes (obj. a)), bem como uma estreita análise dos textos representativos das várias perspectivas (obj. d)). Todos os tópicos estão pensados em função do obj. e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus proposes a systematic introduction to the typical issues of the field, based on a hermeneutical model that identifies educative action as a kind of communicative action, in between theory and practice, philosophy and sciences, experience and reflexion (obj. c)). This conception is also intended to enhance the interdisciplinary role of Philosophy of Education, as it aims at a comprehensive approach to the difficulties arousing from the need to educate (obj. b) to d)). Insofar, all the issues are dealt within a contemporary questioning frame, that searches a more accurate perspective in the traditional systems, conceived in their dimension of efectual historicity (Wirkungsgeschichte). To be fully accomplished such a proposal depends on previous knowledge from students (obj. a)) as much as on sustained textual analysis (obj. d)). Finally, the whole syllabus is directed to promote obj. e).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição participada; análise textual; apresentação conjunta da investigação individual. Participação nas actividades do Seminário; apresentação oral de um dos textos a analisar; trabalho final escrito sobre um dos temas ou uma das obras do programa (5 a 10 páginas)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the main issues in dialogue with students; textual analysis; mutual share of personal research. Participation in the seminar activities; oral presentation of a the text from the extended bibliography; written essay on one of the main issues or reference books (5 to 10 pages).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação continuada nas actividades do seminário, incluindo a preparação e a discussão de textos, está directamente relacionada com o nível taxionómico dos objectivos, cuja complexidade decorre do ciclo de estudos, e visa: a) facilitar o acesso aos problemas principais do domínio, de um modo activo; b) dotar os mestrandos de instrumentos hermenêuticos e heurísticos que possibilitem uma investigação autónoma; c) antecipar a produção de um trabalho de fundo como o Relatório final; d) desenvolver competências de análise, exposição e crítica que favoreçam a criação de um perfil de futuro docente, dotado de aptidões práticas, como seja a fluência na exposição de conteúdos organizados perante públicos diversificados, e de uma atitude reflexiva sobre os desafios da profissão docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The continuous participation in the seminar activities, including the preparation and discussion of texts, is directly related to the taxionomical level of the learning outcomes in accordance with the level of the second cycle and aims at: a) the introduction of the main issues in the domain, through an active learning process; b) the proposal of hermeneutical and heuristic skills allowing an autonomous research; c) the enhancement of skills that will contribute to the production of a fundamental work like the final Report; d) the development of competences as analysis, presentation and critic in order to generate a teaching profile both pragmatistical, being able, for instance, to be fluent in the presentation of structured contents to different publics, and reflexive, concerned with a comprehensive attitude towards the professional demands.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- AA VV, *A Companion to Philosophy of Education*, Oxford, Blackwell, 2006.
- AAVV, *The Blackwell Guide to Philosophy of Education*, Oxford, Blackwell, 2002.
- ALMIBURU, M. (ed.), *Claves de la Filosofía de la Educación*, Madrid, Dikynson, 2003.
- AVANZINI, G./MOUGNIOTTE, A., *Penser l'éducation : pourquoi ? pour quoi ?*, Lyon, Chronique Sociale, 2012.
- CARVALHO, A. (coord.), *Dicionário de Filosofia da Educação*, Porto, Porto Editora, 2006.
- HOUSAYE, J. (dir.), *Education et Philosophie*, Paris, ESF, 1999.onsável

6.2.1.1. Unidade curricular:*História e Políticas Educativas/Education History and Policy***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***José David Gomes Justino /Seminário - 48 Orientação tutorial - 16 TOTAL = 64***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Este seminário tem como principal finalidade explorar as relações entre a educação e os modelos de desenvolvimento contemporâneo, a partir do confronto entre as políticas públicas de educação e os quadros teóricos de interpretação da modernidade. Pretende-se que os alunos possam:*

- a) Adquirir competências na interpretação e análise da produção científica em áreas estruturantes das Ciências da Educação e especificamente no campo das políticas educativas;*
- b) Analisar de forma crítica as condições sociais, históricas e políticas nas quais emergiram os modos de entender e valorizar a prática educativa;*
- c) Proporcionar uma abordagem das políticas educativas centrada, sobretudo, na sua análise e na sua desconstrução, de modo a permitir a compreensão do “ciclo político” e suas interações, desde o nível da elaboração ao da implementação;*
- d) Lançar as bases para repensar o futuro da educação, com um enfoque específico no contexto europeu, em geral, e no caso português, em particular.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*This main purpose of these classes is to explore the relationships between education and models of contemporary development, from the clash between the educational policies and the theoretical frameworks of interpretation of modernity. It is intended that students can:*

- a) Acquire skills in the interpretation and analysis of scientific literature in structural areas of Science Education and specifically in the field of educational policies;*
- b) Critically analyze the social, historical and policy context in which emerged the ways of understanding and evaluating the educational practice;*
- c) provide a focused approach to education policies, mainly on its analysis and its deconstruction in order to enable the understanding of the "political cycle" and their interactions, from the level of the preparation to implementation;*
- d) Pave the way for rethinking the future of education, with a specific focus on the European context in general, and in the Portuguese case, in particular.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História e sociologia dos sistemas nacionais de ensino*
 - 1.1. Estado e educação*
 - 1.2. Educação: entre bem privado e bem público.*
 - 1.3. Sistemas de ensino e a construção do estado-nação.*
 - 1.4. As ideologias da educação: modernidade, romantismo e nacionalismo.*
- 2. Educar para quê?*
 - 2.1. Ensino, liberdade e disciplina social.*
 - 2.2. Ensino e a construção da cidadania: da moral religiosa à moral cívica.*
 - 2.3. Origens e desenvolvimento do ensino profissional.*
 - 2.4. Progresso, capital humano e desenvolvimento social.*
- 3. Massificação e equidade nos sistemas nacionais de ensino*
 - 3.1. Da universalidade do acesso à massificação do ensino.*
 - 3.2. Centralidade e descentralização dos sistemas nacionais.*
 - 3.3. Curriculum, métodos de ensino e organização escolar.*
 - 3.4. Desigualdades, expectativas e oportunidades nos mecanismos de reprodução social.*
- 4. Nacionalização e desnacionalização dos sistemas de ensino e das políticas educativas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. History and sociology of national education systems*
 - 1.1. State and education*
 - 1.2. Education: between public and private good.*

- 1.3. *Education systems and the construction of the nation state.*
- 1.4. *The ideologies of education: modernity, romanticism and nationalism.*
2. *Educating for?*
 - 2.1. *Education, freedom and social discipline.*
 - 2.2. *Education and the construction of citizenship: from religious to civic moral.*
 - 2.3. *Origins and development of vocational education.*
 - 2.4. *Progress, human capital and social development.*
3. *Massification and equity in national education systems*
 - 3.1. *From universal access to mass education.*
 - 3.2. *Centralization and decentralization of national systems.*
 - 3.3. *Curriculum, teaching methods and school organization.*
 - 3.4. *Inequalities, expectations and opportunities in the mechanisms of social reproduction.*
4. *Nationalization and denationalization of education and educational policy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos assentam na hipótese teórica de considerar os sistemas de ensino massificados e as políticas públicas de educação no quadro das instituições da modernidade. O papel desempenhado pelo Estado foi estruturante desses sistemas e a questão que se deverá colocar aos alunos é a de saber quais as razões e os contextos históricos e culturais que conduziram os Estados contemporâneos, em todo o Mundo, a alargar as tradicionais funções de coerção para incorporar mecanismos de “internal soft power”.

Os processos de massificação e racionalização dos sistemas de ensino, associados ao desenvolvimento de uma cultura educacional, serão objecto privilegiado da análise comparada. Pretende-se refletir sobre as teses da convergência isomórfica em face dos processos de nacionalização e desnacionalização dos modos e mecanismos de regulação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic content is based on the theoretical hypothesis to consider mass education systems and public education policies within the institutions of modernity. Considering the role of the State on structuring these systems, the question should be put to the students is to know the reasons, the historical and cultural contexts that have led contemporary states, worldwide, to extend the traditional functions of coercion to incorporate mechanisms "internal soft power."

The processes of massification and rationalization of educational systems, associated with the development of an educational culture, will be privileged object of comparative analysis. It is intended to reflect on the thesis of convergence of isomorphic processes of nationalization and denationalization of the modes and mechanisms of regulation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do professor, alternada com a exposição de textos por parte dos alunos. Discussão das temáticas evocadas quer pelas exposições do professor, quer pelas exposições dos alunos.

Recensão e apresentação de um capítulo de livro ou artigo por escrito e oralmente perante a turma, um trabalho a ser realizado em grupo (20% da nota final), e um ensaio de aprox. 5 pág. sobre um tema sugerido pelo professor, a ser realizado individualmente (70% nota final). Participação oral dos alunos nas discussões realizadas na sala de aula (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposition by the teacher, alternating with exposure to texts by the students. Discussion of issues raised both by the teacher displays or exhibitions by the students.

The assessment includes the recension and presentation of a book chapter or article in writing and orally before the class, a work to be done in groups (20% of final grade), and an essay of about 5 pages on a topic suggested by the teacher, to be held individually (70% final grade). Students' oral participation in the discussions in the classroom (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objectivo deste seminário é o de desenvolver nos estudantes a capacidade de pensar em termos de análise histórico-comparativa os problemas dos sistemas de ensino modernos numa era de mudança para o que muitos autores definem como sociedade do conhecimento. As metodologias de ensino pretendem assim contribuir para desenvolver maneiras de pensar cientificamente conduzidas, o que pressupõe o domínio dos quadros teóricos e problemáticos das ciências da educação e das metodologias de análise que lhes estão associadas. Mais do que transmitir esses conhecimentos, pretende-se proporcionar o acesso a essas maneiras de pensar e a reflexão crítica dos seus contributos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objective of this seminar is to develop in students the ability to think in terms of comparative-historical analysis of the problems of modern education systems in an era of change for what many authors define as the knowledge society. The teaching methodologies intend to contribute to develop ways of thinking scientifically conducted, which assumes the domain of theoretical frameworks and problematic educational science and analysis methodologies associated with them. More than transmitting this knowledge, it is intended to provide access to these ways of thinking and critical reflection of their contributions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Altbach, P. G, R. Arno, & G. P. Kelly. Emergent Issues in Education. State UNYP, 1992.
 Archer, Margaret. Social Origins of Educational Systems. SAGE, 1979.
 Brockliss, Laurence. Mass Education and the Limits of State Building. Macmillan, 2012.
 Educating All Children. The MIT Press, 2007.
 Green, Andy. Education and State Formation. MacMillan, 1992.
 Hallinan, M. T. Handbook of the Sociology of Education. Springer, 2006.
 Halsey, A.H. Education: Culture, Economy and Society. Oxford UP, 1997.
 Krücken, G., & Drori, G. S. (Eds.). (2009). World Society: The Writings of John W. Meyer. Oxford UP.
 Richardson, J. G. Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education. Greenwood P., 1986.
 Soysal, Y. N., & Strang, D. (1989). Construction of the first mass education systems in nineteenth-century Europe. Sociology of Education, 277-288.
 Tröhler, D., Popkewitz, T., & Labaree, D. (2011). Schooling and the Making of Citizens in the Long Nineteenth Century. Comparative Visions. Routledge.*

Mapa IX - Didáctica da Filosofia I /Didactics of Philosophy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Didáctica da Filosofia I /Didactics of Philosophy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adelino Dias Cardoso/Seminário - 48 Orientação tutorial - 16 TOTAL = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Problematizar o vínculo entre filosofia e pedagogia;*
- *Elucidar o binómio ensino-aprendizagem na elaboração de modelos pedagógicos distintos;*
- *Debater o lugar e funções da filosofia no Ensino Secundário;*
- *Promover a leitura crítica dos programas de Filosofia;*
- *Indagar os fundamentos e processos da didáctica;*
- *Desenvolver a capacidade de planificar no domínio da Filosofia: objectivos, competências, conteúdos, organização de materiais, avaliação;*
- *Desenvolver a capacidade de investigação no domínio educativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To problematise the bond between philosophy and pedagogy;*
- *To elucidate the binomial teaching-learning in the elaboration of distinct pedagogical models;*
- *To debate the place and functions of the philosophy at the Secondary School;*
- *To promote the critical reading of the syllabus of philosophy;*
- *To inquire the foundations and processes of didactics;*

- To develop the ability to plan within the domain of philosophy: goals, skills, contents, organization of materials, evaluation;
- To develop the ability to research in the pedagogical scope.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Da filosofia na pedagogia, da pedagogia na filosofia.
2. A articulação entre ensino e investigação.
3. As dimensões do processo de ensino-aprendizagem: transmissão, informação, comunicação, investigação e avaliação.
4. Leitura e análise dos programas de Filosofia.
5. Didáctica geral e didáctica específica: modelos de didáctica da Filosofia.
6. Planificação de unidades de ensino-aprendizagem no domínio da Filosofia.
7. Hermenêutica e didáctica do texto filosófico.

6.2.1.5. Syllabus:

1. On philosophy in pedagogy, on pedagogy in philosophy.
2. The bond between teaching and researching.
3. Dimensions of the teaching-learning process: transmission, information, communication, researching, and evaluation.
4. Reading and analysis of syllabus of philosophy.
5. General and specific didactics: models of didactics in philosophy.
6. Planning of several unities of teaching-learning in the scope of philosophy.
7. Hermeneutics and didactics of the philosophical text.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Há uma coerência perfeita entre os objectivos e os conteúdos programáticos da Didáctica e Metodologia do Ensino da Filosofia, já que essa foi uma preocupação fundamental na elaboração destes dois ítems. O objectivo inicial de problematizar o vínculo entre filosofia e pedagogia traduz-se, no plano programático, na articulação entre esses dois planos, pensada em termos de articulação interna. Por seu lado, a elucidação do binómio ensino-aprendizagem é um objectivo nuclear, ao qual corresponde o papel estruturante desse binómio no domínio programático. No que respeita, ao objectivo de debater o lugar da filosofia no ensino secundário e de fazer uma leitura articulada do programa respectivo, também os conteúdos programáticos se ajustam nomeadamente através da leitura sistemática dos referidos programas. Tanto nos objectivos como nos conteúdos salienta-se a atenção ao exercício de planificação. O objectivo de estimular a investigação é solidário de uma hermenêutica do texto filosófico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is a perfect coherence between the goals and the programatic contents of this unit. The first goal, to problematise the bond between philosophy and pedagogy, will be accomplished by establishing an internal articulation between these domains, at the level of contents. Concerning the elucidation of the binomial teaching-learning, it is simultaneously a nuclear goal and a structuring programatic idea. The approach to the role of the philosophy in the Secondary school and to the reading of the respective syllabus combines with the systematic reading and discussion of such syllabus. Either in the goals and in the contents, a special attention is paid to the exercise of planification. The goal of stimulating the research as intrinsic part of the ethos of a professor of philosophy is accompanied by the hermeneutics of the philosophical text.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade será leccionada em regime de Seminário, incluindo: a leitura e debate em conjunto de textos relevantes, a elaboração de relatórios do trabalho desenvolvido, o exercício de planificação e um trabalho de investigação sobre algum dos tópicos do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit will be lectured in regimen of Seminar, comprising: the collective reading and debate of relevant texts, the elaboration of reports on the matter analysed and discussed, the exercise of planning, and a work of research on a programatic topic.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adoptada é coerente com os objectivos propostos. De facto, os objectivos visam uma articulação teórica entre filosofia e pedagogia, o contacto com o ensino da filosofia no ensino secundário, o trabalho de planificação e a investigação. Correlativamente, no plano metodológico, realçam-se as operações que operacionalizam tais objectivos, nomeadamente através da análise e debate das questões mais relevantes, do trabalho de planificação e de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology adopted is entirely coherent with the goals proposed. In fact, the goals aim at accomplishing a theoretical articulation between philosophy and pedagogy, at establishing a realistic framework of the philosophical teaching in the Secondary School, and at stimulating the work of planning and researching. Correlatively, at the methodological level, the operations through which these goals become operative, are stressed, namely: the analysis and discussion of the most relevant issues, and the practical exercise of planning and researching.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- BOAVIDA, João, *Educação Filosófica – Sete Ensaios*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2010.
- COSSUTA, F., *Didáctica da Filosofia*, Porto, Asa, 1998.
- DUARTE, Irene Borges, HENRIQUES, Fernanda, e DIAS, Isabel Matos (Orgs.), *Texto, Leitura e Escrita. Uma Antologia*, Porto, Porto Editora, 2000.
- MARNOTO, I. (dir.), *Didáctica da Filosofia*, 2 volumes, Lisboa, Universidade Aberta, 1990-1991.
- PINTO, Maria José, e FERREIRA, Maria Luísa Ribeiro (Eds.), *Ensinar Filosofia? O que dizem os Filósofos*, Lisboa, Centro de Filosofia, 2013.

Mapa IX - Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Crespo de Andrade / Orientação tutorial = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Orientadores das escolas cooperantes / external supervisors

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Planifica com criatividade, consistência científica e pedagógica, sentido dinâmico da aula e integração de modalidades de aferição e de reformulação.*
- b) *Executa com dinamismo e abertura a planificação, ajustando-a com facilidade às circunstâncias, proporcionando um ambiente motivado e a integração de todos os alunos na aula.*
- c) *Aplica a avaliação como elemento regulador do ensino-aprendizagem, numa visão diagnóstica, formativa, sumativa, retrospectiva e prospectiva.*
- d) *Manifesta um comportamento deontologicamente exigente e acompanha, com disponibilidade e iniciativa, o conjunto das actividades da comunidade escolar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Shows an ability to plan with creativity, scientific and pedagogic consistency, a dynamic sense of class activity and an integration of gauging and reformulation modalities.*
- b) *Executes the plan with dynamism and openness, effortlessly adjusting it to circumstances, enabling a motivated environment and the integration of all students in class.*
- c) *Applies evaluation as regulating element of teaching-learning, from a diagnostic, formative, summative, retrospective and prospective perspective.*
- d) *Displays a demanding behaviour, from a deontological standpoint, and closely supervises the school community's activities with availability and initiative.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) *Leitura dos documentos normativos e de orientação educativa nacionais e locais.*

- b) Observação e análise de contextos e de práticas educativos.*
- c) Interpretação e gestão globais do currículo e dos programas de Filosofia.*
- d) Planificação do conjunto das unidades didáticas programáticas.*
- e) Planificação e leccionação de aulas com sequência temática.*
- f) Elaboração de instrumentos de avaliação e sua aplicação.*
- g) Apresentação e discussão de problemas teóricos e práticos, nos domínios dos conteúdos programáticos e da didactização respectiva.*
- h) Avaliação crítica regular da prática de ensino desenvolvida.*
- i) Planificação e execução de projectos e de actividades não-lectivos.*
- j) Acompanhamento do conjunto da actividade docente nas suas diferentes expressões institucionais e funcionais.*
- k) Adaptação às necessidades individuais dos alunos.*
- l) Promoção de experiências de teor cultural.*
- m) Fomento da interdisciplinaridade.*
- n) Reflexão sobre a deontologia docente.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Reading of the national and local normative and educational guidance documents.*
- b) Observation and analysis of educational contexts and practices.*
- c) Global curricular and Philosophy programme interpretation and management.*
- d) Planification of the programmatic didactic units.*
- e) Planification and teaching of thematically sequenced classes.*
- f) Production of evaluation instruments and their application.*
- g) Presentation and discussion of theoretical and practical problems, in the areas of programmatic contents and their respective didactization.*
- h) Critical and regular evaluation of the developed teaching practice.*
- i) Planification and execution of non-teaching projects and activities.*
- j) Supervision of the teaching activity in all its institutional and functional expressions.*
- k) Adaptation to the students' individual needs.*
- l) Promotion of experiences of a cultural nature.*
- m) Encouragement of interdisciplinarity.*
- n) Reflection on the teaching deontology.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos discriminam as questões mais relevantes na preparação e na reflexão associadas à prática de ensino da Filosofia.

A relação de complementariedade entre os objectivos assinalados e os conteúdos definidos aponta para um diálogo esclarecido, crítico e permanente entre o saber científico e pedagógico e a sua aplicação e treino em situações de ensino-aprendizagem concretas.

Atende-se, igualmente, à actividade docente de natureza não estritamente lectiva, na medida em que se visa uma formação que proporcione um contacto e uma participação na vida escolar ampla e completa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents highlight the most relevant questions in preparing and reflecting on the practice of Philosophy teaching.

The complimentary relation between the aforementioned objectives and the chosen contents points toward a clarified, critical and permanent dialogue between the scientific and pedagogic knowledge and its application and training in specific teaching-learning situations.

Note is also given to activity of a non-teaching nature, inasmuch as it is intended to provide a training experience which enables contact and participation in a complete and wide-reaching school life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino está focada na actividade de ensino-aprendizagem, numa perspectiva geral de observar, analisar, planificar e avaliar ao serviço da leccionação.

O sentido geral é o de converter saber científico e pedagógico em aprendizagens significativas dos alunos, segundo o princípio de aprender a fazer fazendo.

Ao orientador local compete desempenhar um papel prescritivo, colaborante e crítico.

As sessões semanais de trabalho de seminário local proporcionam a análise conjunta e regular da leccionação,

a preparação da actividade subsequente e o debate científico e pedagógico suscitado a estes propósitos. A avaliação é contínua e está sujeita a critérios definidos em documento próprio, debatido no início do ano com os alunos, em que se caracterizam os níveis insuficiente, suficiente, bom e muito bom no âmbito da planificação, da realização, da avaliação e da integração na escola e no meio, bem como o peso relativo de cada parâmetro (respectivamente, 20%, 40%, 20% e 20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is focused on the teaching-learning activity, from a general observation, analysis, planification and evaluation perspective.

The intended general sense is to convert scientific and pedagogic knowledge into significant learning for the students, according to the principle of learning by doing.

The local supervisor is responsible for a prescriptive, collaborative and critical role.

The weekly local seminar work sessions allow for the communal and regular analysis of the teaching, the preparation for future activity and all relevant scientific and pedagogic discussion.

The evaluation is continuous and its criteria are described in a document which will be discussed with students at the start of the unit; a characterization of the insufficient, sufficient, good and very good grades is made, in regard to the planification, execution, evaluation and integration in the school, as well as the relative weight of each parameter (respectively, 20%, 40%, 20% and 20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A natureza teórico-prática da metodologia de ensino aplicada permite proporcionar uma conjugação crítica permanente entre o conhecimento, nas suas dimensões constituída e constituinte, e a actividade lectiva, seja a do orientador local, seja a desenvolvida pelo formando.

Encarada nesta perspectiva, a leccionação da unidade curricular converte-se num percurso, com sucessivos pontos de chegada, que são simultaneamente pontos de partida, invariavelmente centrados na actividade pedagógica e didáctica

A observação das aulas dos orientadores locais - no mínimo, metade das aulas em duas turmas com níveis diferentes - permite ao formando acompanhar a actividade anual de um professor particularmente qualificado e, assim, apreender realidades lectivas concretas, construir referências pedagógicas e didácticas, debater os fundamentos e a eficácia dos procedimentos observados.

A planificação, à escala de cada uma das unidades didácticas e das aulas leccionadas pelo aluno, proporciona o treino sistemático da planificação curricular.

A leccionação efectiva pelo formando, de um número significativo de aulas, agrupadas em ciclos temáticos coerentes, no 10º. e no 11º. anos e distribuídas pelos vários períodos lectivos, possibilita-lhe experimentar o desempenho da actividade docente, conhecer as limitações próprias, avaliar-se criticamente, superar as insuficiências detectadas, aperfeiçoar, ao longo do ano, competências pedagógicas e didácticas em situação de aula.

A elaboração de instrumentos de avaliação, a participação na avaliação diagnóstica, formativa e sumativa dos alunos, a integração da avaliação como elemento regulador do ensino-aprendizagem, a construção de critérios que possibilitem a auto-avaliação e a hetero-avaliação permitem estruturar modalidades sistémicas de aferição da proficiência da actividade desenvolvida, segundo uma dialéctica crítica de conhecimentos, resultados, reflexões e reformulações.

O acompanhamento por parte do aluno do conjunto da actividade do orientador permite-lhe, também no que respeita à actividade não lectiva, inteirar-se e participar nas diferentes dimensões da actividade profissional docente.

A observação, a planificação e a avaliação de aulas, bem como de outras actividades desenvolvidas, têm, no seminário semanal local, o local adequado à gestão prática e reflexiva do processo de formação. É no seu âmbito que se prescrevem e se organizam os trabalhos, se discutem as questões científicas e pedagógicas implícitas e se avaliam os resultados alcançados, sempre de forma participada e sistemática.

Ao proporcionarem aprendizagens autónomas, experiências lectivas e escolares muito relevantes e reflexão crítica continuada, a metodologia e os procedimentos descritos afiguram-se adequados, desde que a orientação local se mostre informada e criteriosa, à prossecução dos objectivos visados pela unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical-practical nature of the applied teaching methodology enables a permanent critical articulation of knowledge, in its constituted and constituent facets, and teaching activity, both the local supervisor's and the student's.

From this perspective, teaching this curricular unit becomes a path, with successive arrival points, that are simultaneously departure points, invariably centred on the pedagogic and didactic activity.

Observing classes given by the local supervisors – a minimum of half the sessions of two classes of different

levels – allows the student to follow the annual activity of a particularly qualified teacher and, as such to absorb specific teaching realities, to construct pedagogic and didactic references, to discuss the foundations and efficiency of observed procedures.

The planification, on the scale of each didactic unit and classes taught by the student, allows for the systematic training of curricular planification.

The effective teaching of a significant number of classes by the student, grouped by coherent thematic cycles in the 10th and 11th grades and distributed throughout the terms, allows him/her to experience the activity of teaching, to get to know self-limitations, to critically self-evaluate, to overcome any detected insufficiencies, to perfect, year-round, the pedagogic and didactic competences in the classroom.

The production of evaluation instruments, the participation in the students' diagnostic, formative and summative evaluation, the integration of evaluation as a regulatory element of teaching-learning, the construction of criteria which enable self-evaluation and hetero-evaluation, all these factors enable the structuring of systemic modalities for determining the proficiency in developing the relevant activity, according to a critical dialectic of knowledge, results, reflections and reformulations.

Following the activity of the supervisor allows the student to get to know and to participate in the different aspects of a professional teacher's life, including non-teaching school activities.

The local weekly seminar is the appropriate place for the practical and reflective management of the formative process, by means of observation, planification, class evaluation, along with all remaining activities. All work is prescribed and organized within this context, together with the discussion of all implicit scientific and pedagogic questions, and the evaluation of results, always through a group and systematic approach.

By enabling autonomous learning, very relevant teaching and school experience, and continuous critical reflection, the described methodology and procedures are appropriate to achieving the objectives laid out by the curricular unit, as long as the local supervision maintains an informed and judicious stance.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Cifuentes, Luis Maria; Gutiérrez, José Maria, *Dilosophía. Investigación, innovación y buenas prácticas*, Barcelona, Editorial Graó, 2010.
- Pérez Gómez, Ángel (coord.), *Aprender a enseñar en la práctica: Procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*, Barcelona, Editorial Graó, 2011.
- Vellas, Etienne; Fabre, Michel, *Situations de formation et problematisation*, Bruxelles, De Boeck et Lacier, 2006.
- Vieira, Flávia, *Supervisão, Uma prática reflexiva de formação de professores*, Porto, Edições ASA, 1993.

Mapa IX - Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Crespo de Andrade/Seminário - 24 Outra - 8 TOTAL = 32

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reflete criticamente sobre a actividade formativa desenvolvida.*
- *Identifica, a partir da sua experiência, problemas pertinentes no processo de ensino-aprendizagem e na actividade escolar.*
- *Conhece e aplica métodos de investigação educacional.*
- *Conhece e aplica as convenções académicas e os protocolos do trabalho científico.*
- *Demonstra capacidade de investigação e revela leitura da bibliografia relevante.*
- *Define as etapas da investigação e cumpre-as de forma metódica.*
- *Expõe com clareza conceptual e argumentativa, em discurso fluente, estruturado e consistente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Is able to conduct a critical reflection on the training activity underway.*
- *From personal experience, identifies relevant problems in the teaching-learning process and in school activity.*
- *Knows and applies educational research methods.*
- *Knows and applies academic conventions and scientific work protocols.*

- *Shows research skills and familiarity with relevant bibliography.*
- *Displays presentation skills, with conceptual and argumentative clarity, through a fluent, structured and consistent discourse.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A actividade docente, a investigação disciplinar e a investigação educativa.*
- *A constituição de interesses individuais e a determinação de objectos e de projectos pedagógicos e científicos.*
- *Fundamentos e protocolos gerais do trabalho académico e científico.*
- *Metodologias de investigação educacional.*
- *Os lugares do saber filosófico na reflexão e na investigação educacionais.*
- *Momentos e critérios na formulação de um problema e no seu esclarecimento.*
- *A ordem de investigação e a ordem de exposição.*
- *Modalidade de avaliação na reflexão e na investigação educacionais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Teaching activity, course research and educational research.*
- *Development of individual interests and determination of objects and of pedagogic and scientific projects.*
- *General foundations and protocols of academic and scientific work.*
- *Educational research methodologies.*
- *The use of philosophical knowledge in educational reflection and research.*
- *Moments and criteria for formulating and understanding a problem.*
- *Research order and presentation order.*
- *Evaluation modality in educational reflection and research.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos resultam dos objectivos de aprendizagem, ao sistematizarem as grandes questões implícitas na realização de qualquer trabalho metódico de reflexão e de investigação educacionais. Pretende-se promover, em primeiro lugar, a revisão dos fundamentos, critérios e processos implícitos no trabalho científico, para abordar, de seguida, algumas das suas modalidades no domínio da educação. Tem-se em vista, em última instância, a realização de uma reflexão sustentada teoricamente a propósito da prática docente decorrente da Prática de Ensino Supervisionada, considerada quer no seu sentido geral quer em alguns dos seus aspectos particulares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents are a result of the learning goals, through the systematization of the main implicit questions for conducting any methodical educational reflection and research work. Their primary aim is to promote the revision of the foundations, criteria and processes involved in scientific work, followed by a discussion of some of its modalities in the field of education. Ultimately, this should lead to a theoretically supported reflection on the teaching practices stemming from the Practice of Supervised Teaching, both from general and specific standpoints.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação e discussão de temas e de problemas de investigação educacional com incidência tanto na leccionação do Ensino Secundário, em geral, quanto da disciplina de Filosofia, em particular.
Revisão dos requisitos individuais, científicos, metodológicos e estilísticos pertinentes para o trabalho de reflexão, investigação e redacção do relatório final.
Análise crítica do projecto de relatório e de propostas de investigação individuais.
Acompanhamento do desenvolvimento da investigação individual, através de indicações orais e escritas, em quatro momentos calendarizados: formulação do projecto; conclusão da componente de fundo descritivo; conclusão da parte de fundo reflexivo e/ou de pesquisa; conclusão da elaboração do relatório.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation and discussion of educational research subjects and problems centred both on teaching in Secondary School, in general, and the Philosophy course, in particular.
Discussion of the relevant individual, scientific, methodological and stylistic requisites for conducting course-related reflection, research and writing of the final report.
Critical analysis of the report project and of the individual research proposals.
Individual research tutoring, through oral and written guidelines, in four stages: project design; completion of descriptive component; completion of reflective and/or research component; completion of report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino caracterizam-se fundamentalmente pela organização e gestão do debate acerca dos requisitos do trabalho científico, pela abertura de perspectivas de investigação educacional, pela interlocução reflexiva, pelo apoio bibliográfico e documental, pela apreciação do projecto de relatório proposto e do trabalho apresentado.

Satisfaz-se, assim, a finalidade geral de fazer acompanhar o relato dos aspectos mais significativos da actividade lectiva e escolar por um trabalho reflexivo e crítico metódico e de índole científica, capaz de identificar e elucidar o sentido e o alcance de problemas e de questões suscitados pela experiência de ensino supervisionado.

Num primeiro momento, recorre-se à metodologia teórico-prática própria do trabalho de seminário e, num segundo momento, privilegia-se o trabalho de orientação científica individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The research methodologies are founded on the organization and management of the debate about the requisites of scientific work, through the provision of educational research perspectives, through reflective interlocution, through documental and bibliographical support, through the evaluation of the proposed project report and the presented body of work.

As such, we address the general purpose of accompanying the enunciation of the most significant aspects of teaching and school activity with a reflective, critical, methodical and scientifically-based work, which is capable of identifying and clarifying the meaning and reach of the problems and questions raised by the experience of supervised teaching.

The first stage requires the use of a theoretical-practical methodology adequate to seminar work; at a later stage, individual scientific tutoring is privileged.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Ceia, Carlos, *Normas para a apresentação de trabalhos científicos*, 9ª ed., Lisboa, Editorial Presença, 2012.
- Estrela, Albano, *Investigação em educação: Métodos técnicas*, Lisboa, Educa, 2001.
- Lamas, Estela, *Dicionário de metalinguagem da didáctica*, Porto, Porto Editora, 2001.
- Pombo, Olga, *A escola, a recta e o círculo*, Lisboa, Relógio D' Água Editores, 2002.

Mapa IX - Didáctica da Filosofia II/Didactics of Philosophy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Didáctica da Filosofia II/Didactics of Philosophy II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Crespo de Andrade/Seminário - 48 Orientação tutorial - 16 TOTAL = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Explicita e aplica reflexão própria acerca das finalidades e dos conteúdos programáticos, numa perspectiva de gestão lectiva sistemática e congruente.*
- *Discute o lugar da investigação filosófica, da investigação educacional e da auto-problematização docente no processo de ensino-aprendizagem.*
- *Elabora materiais didácticos a partir da enunciação dos problemas filosóficos e dos roteiros teóricos, conceptuais e textuais por estes suscitados.*
- *Mobiliza metodologias e recursos didácticos de forma criativa, variada e adequada às finalidades programáticas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Expresses and applies own thought on the programme's goals and contents, from the standpoint of congruent and systematic management of teaching.*
- *Discusses the appropriate functions of philosophical research, educational research and self-problematization of the teacher in the teaching-learning process.*
- *Produces didactic materials based on the enunciation of philosophical problems and the theoretical, conceptual and textual scripts they enable.*
- *Creatively, variedly and adequately makes use of didactic methodologies and resources, in line with the programme's goals.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A elaboração de uma leitura pessoal, fundamentada, integrada e proficiente do papel do professor de filosofia à luz das finalidades educativas e das disposições programáticas da disciplina.*
2. *Aspectos didáticos da filosofia e da pedagogia do problema: a construção do percurso entre a interrogação espontânea e a reflexão sistemática.*
3. *Abordagem pedagógica e didáctica dos problemas, das redes conceptuais e das referências teóricas nas unidades didáticas curriculares principais.*
4. *Análise teórica e prática das implicações recíprocas entre orientações pedagógicas, opções metodológicas e práticas efectivas no ensino-aprendizagem da filosofia.*
5. *Superação de insuficiências científicas e didáticas expostas ou reveladas pelos formandos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *To construct a personal, supported, integrated and proficient viewpoint of the philosophy teacher's role in what concerns the course's educational purposes and programmatic dispositions.*
2. *Didactic aspects of philosophy and of the pedagogy of the problem: from spontaneous questioning to systematic reflection.*
3. *Pedagogic and didactic approach to problems, conceptual frameworks and theoretical references in the main curricular didactic units.*
4. *Theoretical and practical analysis of the reciprocal implications between pedagogic orientations, methodological options and effective practices in the teaching-learning of philosophy.*
5. *To overcome the scientific and didactic shortcomings that may be exposed or revealed by the students.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos proporcionam a informação, o debate e o treino inerentes às aprendizagens visadas. As temáticas abordadas centram-se, em primeiro lugar, na elaboração de uma visão pessoal, fundamentada e integrada da leccionação da Filosofia no Ensino Secundário. Estas matérias remetem, de seguida, para a especificação da leitura das finalidades e dos sentidos programáticos nas diferentes unidades didáticas através da elaboração de roteiros de problemas, conceptualizações e referências textuais. É de assinalar que este conteúdo implica a revisão científica e pedagógica do conjunto do programa. De forma sincrónica, discutem-se as relações entre opções científicas, pedagógicas e didáticas, no plano teórico e concreto das metodologias e dos recursos educativos disponíveis. Faz-se decorrer, deste debate, a avaliação dos conhecimentos de didáctica dos alunos, o que permite colmatar as insuficiências detectadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents enable the information, debate and training inherent to the learning goals. The constituent subjects focus, first and foremost, on producing a personal, well-supported and integrated vision of the teaching of Philosophy in Secondary School. Next, they are intended to provide a specific understanding of the purposes and the programmatic meanings of the different didactic units through the production of scripts dealing with problems, conceptualizations and textual references. Synchronically, a discussion of the relations between scientific, pedagogic and didactic options is conducted, on the theoretical and concrete level of the available methodologies and educational resources. From this debate follows an evaluation of the students' knowledge of didactics, which further allows the bridging of any detected gaps.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia teórico-prática própria do trabalho de seminário é a adequada à leccionação da unidade. A par de uma introdução geral a cada um dos conteúdos programáticos, a cargo do docente, procede-se a exposições individuais por parte de cada um dos alunos, seguidas de discussão conjunta. A avaliação considera, por um lado, as apresentações e a restante participação nas sessões de seminário e, por outro lado, a realização de um trabalho escrito que verse o roteiro científico e pedagógico de uma das unidades

curriculares do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For teaching this unit, the most adequate theoretical and practical methodology is that of seminar work. Together with a general introduction to each programmatic item, for which the lecturer is responsible, individual presentations by every student will take place, followed by group discussion. The evaluation takes into account, on one hand, these presentations and the remaining participation in seminar sessions and, on the other, a written paper on the scientific and pedagogic script of one of the programme's curricular units.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação da exposição docente e discente com o debate conjunto de documentos e propostas de trabalho focados na leccionação do Programa de Filosofia no Ensino Secundário proporciona o trabalho conceptual e a aproximação prática adequados à satisfação dos objectivos apontados. Trata-se de um procedimento ordenado e sistemático, que possibilita partir da leitura das finalidades enunciadas no Programa de Filosofia do 10º. e 11º. anos para a sua concretização em cada unidade curricular, num processo que abarca o conjunto das áreas de leccionação nos planos filosófico, pedagógico e didáctico. Simultaneamente, pretende-se que esta abordagem reflexiva e prática contribua para a determinação de critérios de avaliação crítica da actividade docente. Embora a abordagem de aspectos particulares da didactização seja remetida, por regra, para o debate suscitado pelas apresentações, não deixa de se atender a qualquer insuficiência ou a qualquer solicitação por parte dos alunos que mereça uma abordagem pormenorizada. A definição desta metodologia não pode deixar de atender à circunstância da leccionação da unidade curricular ser simultânea à Prática de Ensino Supervisionada. Esta situação aconselha a uma relação de complementariedade sem sobreposições, pelo que a sua leccionação está centrada em abordagens científico-pedagógicas gerais e não atende directamente à planificação e à leccionação aula a aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The articulation between the presentations by the lecturer and the students and the group discussion of documents and work proposals focused on the teaching of the Philosophy in Secondary School Programme enables the conceptual work and the practical approach adequate to the aforementioned objectives. By means of an ordered and systematic procedure, it is possible to start from the outcomes expressed in the 10th and 11th grades' Philosophy Programme and move towards their application in each curricular unit, in a process which includes all areas of teaching on the philosophical, pedagogic and didactic levels. Simultaneously, this reflexive and practical approach is intended to contribute to the definition of critical evaluation criteria of teaching practices. Although the discussion of specific aspects of these didactics is mostly left to the debate promoted by the presentations, any perceived insufficiency or request from the students which requires a detailed analysis is to be considered. The definition of this methodology must also take into account the fact that the teaching of the curricular unit is simultaneous with the Practice of Supervised Teaching. In accordance with this situation, it is prudent to establish a complimentary relationship – avoiding any overlaps – between the two; as such, its teaching is centred on general scientific and pedagogic approaches and does not deal directly with class-by-class planning and teaching.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- AAVV, "Ensino da Filosofia/Filosofia do Ensino", *Philosophica*, nº. 6. Lisboa, Departamento de Filosofia da Faculdade de Letras de Lisboa, 1995.
- Carrilho, Manuel Maria, *Razão e transmissão da Filosofia*, Lisboa, Imprensa Nacional - Casa da Moeda, 1987.
- Cifuentes, Luis María; Gutiérrez, José María (coords.), *Didáctica de la Filosofía*, Barcelona, Editorial Graó, 2010.
- Fabre, Michel, *Philosophie et pédagogie du problème*, Paris, Librairie Philosophique J. Vrin, 2009.
- Ferreira, Maria Luísa Ribeiro (coord.), *Ensinar e aprender Filosofia num mundo em rede*, Lisboa, Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa, 2012.

Mapa IX - Problemática do Ensino da Filosofia/Problems in Teaching of Philosophy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemática do Ensino da Filosofia/Problems in Teaching of Philosophy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel João Celestino de Matos/Seminário - 48 Orientação tutorial - 16 TOTAL = 64.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*N.A.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1º. Mobilizar as competências, os conhecimentos e as experiências adquiridos no primeiro ciclo para compreender os problemas típicos da Filosofia da Educação;*
- 2º. desenvolver processos de aprofundamento reflexivo, assentes no conhecimento detalhado de sistemas filosóficos, relativamente à problemática da transmissão do saber filosófico;*
- 3º. reflectir sobre o contributo específico da Filosofia para a elucidação dos dilemas actuais da educação;*
- 4º. interpretar o sentido filosófico dos textos educativos;*
- 5º. desenvolver as capacidades de análise, interpretação crítica, investigação e comunicação no âmbito das metodologias do ensino da Filosofia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1st. To make use of the skills, knowledge and experience acquired during the first cycle, in order to understand the common problems of Philosophy of Education;*
- 2nd. To develop reflective development processes, based on a detailed knowledge of philosophical systems, in what concerns the problems of philosophical knowledge transmission;*
- 3rd. To reflect on the specific contribute of Philosophy for understanding the current dilemmas of education;*
- 4th. To interpret the philosophical meaning of educational texts;*
- 5th. To develop analysis, critical interpretation, research and communication skills in the framework of the teaching of Philosophy methodologies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Atitude filosófica, saber filosófico e sistema filosófico: da interrogação crítica à reflexão metódica.*
- 2. Os pressupostos e as modalidades de transmissão do saber filosófico à luz da literatura filosófica canónica sobre o ensino do filosofar e da filosofia.*
- 3. O papel da problematização, do saber e do exercício filosóficos na formação geral de âmbito intelectual, pessoal e social.*
- 4. O lugar do filosofar e da filosofia na compreensão dos problemas do mundo actual.*
- 5. A relevância do ensino e da aprendizagem filosóficos na vida contemporânea: a pertinência das competências críticas, hermenêuticas, discursivas, reflexivas, teóricas, axiológicas, estéticas e cívicas na realidade social, política, cultural e económica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Philosophical attitude, philosophical knowledge and philosophical system: from critical questioning to methodical reflection.*
- 2. The assumptions and modalities of philosophical knowledge transmission in light of the canonical philosophical literature on the teaching of philosophy and its practice.*
- 3. The role of philosophical problematization, knowledge and practice in the general intellectual, personal and social education.*
- 4. The importance of philosophy and its practice for understanding the problems of the present world.*
- 5. The relevance of philosophical teaching and learning in contemporary life: the pertinence of critical, hermeneutic, discursive, reflexive, theoretical, axiological, esthetical and civic competences in today's social, political, cultural and economical reality.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- 1º Desenvolvimento da capacidade cognitiva dos conhecimentos teóricos aprendidos tendo em vista a sua aplicação no Ensino Secundário.*
- 2º Promoção da integração do nível de aprendizagem teórico leccionado na Faculdade com a necessidade de leccionação no Ensino Secundário.*
- 3º Incentivo ao estudo dialéctico dos textos filosóficos e à capacidade de relacionamento dos autores estudados entre si.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- 1st. Development of the cognitive capacity of the acquired theoretical knowledge, with a view to its application in Secondary School;*
- 2nd. Integration of the theoretical level of learning taught in university with the need for Secondary School-teaching;*

3rd. Incentive for the dialectic study of philosophical texts and for the ability to connect studied authors.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição participada, análise de texto e apresentação da investigação individual.*
- *Participação nas actividades do Seminário.*
- *Apresentação e discussão de um dos textos em análise.*
- *Trabalho final escrito sobre um dos temas ou uma das obras do programa (10 a 20 páginas), com discussão em aula.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Participated presentation, text analysis and individual research discussion.*
- *Participation in seminar activities.*
- *Presentation and discussion of one of the studied texts.*
- *Final paper on one of the subjects or authors included in the syllabus (10 to 20 pages), followed by discussion in class.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Neste contexto, sistematizam-se três regras básicas para a coerência da aplicação dos objectivos de aprendizagem às metodologias de ensino:

1. *Que os temas correspondam aos interesses do candidato (quer estejam relacionados com os tipos de exames feitos, com as suas leituras, quer com as matérias leccionadas no 1º Ciclo, etc.);*
2. *Que as fontes a que recorre sejam acessíveis, o que quer dizer que estejam ao alcance material e cultural do formando;*
3. *Que o quadro metodológico das matérias de investigação estejam ao alcance do candidato, mas que lhe permitam o aprofundamento das matérias na perspectiva da educação e da leccionação no Ensino secundário. Após a selecção das matérias a tratar, a fase posterior consiste na problematização e o formando deverá formular hipóteses e questionar-se sobre a realização de um tema de um trabalho no âmbito dos conteúdos programáticos.*

Definir hipóteses de trabalho é construir um conjunto de hipóteses que devem, tanto quanto possível, estar articuladas e devidamente integradas no modelo proposto pelo formando sob a orientação do docente. A organização de um trabalho é um modelo composto por conceitos e hipóteses ligadas entre si, permitindo a obtenção de um quadro de análise coerente e rigoroso, sem sacrificar a curiosidade inata que está subjacente a qualquer trabalho intelectual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this context, three basic rules are pivotal for coherently applying the learning outcomes to the teaching methodologies:

1. *Chosen subjects should correspond to the candidates' interests (whether they are related to the type of exams conducted, the read literature, or the subjects taught during the 1st cycle);*
2. *Used sources should be easily accessible, meaning they should be within the students' reach, both materially and culturally;*
3. *The methodological framework for the research subjects should also be within the students' reach, but must also promote development in the field of Secondary School education and teaching.*

After selecting what subjects will be studied, the following phase is problematization; the student should formulate hypotheses and decide on a work subject from the available programmatic contents.

This set of hypotheses should, as much as possible, be articulated and integrated by the student in the proposed model, under the lecturer's supervision. The goal is to create a model of interconnected concepts and hypotheses which leads to a coherent and rigorous analysis framework, which does not, however, sacrifice the innate curiosity underlying any intellectual work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *DERRIDA, Jacques, Le droit à la philosophie, Paris, Éditions Galilée, 1990.*
- *KANT, Immanuel, Anthropologie du point de vue pragmatique, trad. Michel Foucault, Paris, Vrin, 1994.*
- *LYOTARD, Jean-François, O Pós-Moderno explicado às crianças, trad. Teresa Coelho, Lisboa, Dom Quixote, 1999.*
- *MARNOTO, Isabel (dir.), Didáctica da Filosofia, Lisboa, Universidade Aberta, 1990.*
- *ROUSSEAU, Jean-Jacques, Émile ou de l'éducation, in Oeuvres complètes, Paris, Gallimard, 1969, t. IV.*

Mapa IX - Educação, Currículo e Multiculturalismo/Education, Curriculum and Multiculturalism**6.2.1.1. Unidade curricular:***Educação, Currículo e Multiculturalismo/Education, Curriculum and Multiculturalism***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria do Carmo Vieira da Silva/Seminário - 48 Orientação tutorial - 16 TOTAL = 64***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***I – Competência geral:**Mobilizar saberes culturais, científicos e de investigação para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano educativo e da formação ao longo da vida.**II – Objectivos:**1 – Compreender a importância da educação na sociedade.**2 – Reflectir sobre os desafios que se colocam às sociedades e às escolas.**3 – Compreender a diferença entre respeitar e estar consciente da diversidade cultural dos aprendentes.**4 - Adquirir conhecimentos sobre educação, currículo e educação multi/intercultural.**5 – Identificar respostas pedagógicas criativas e inovadoras.**6 – Reconhecer a importância das boas práticas pedagógicas.**7 – Desenvolver competências interculturais.**8 - Ser empreendedor no trabalho com a turma e com a comunidade educativa.**9 - Contribuir para uma melhoria da qualidade do ensino, da aprendizagem e da formação ao longo da vida.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To prepare students to be good professionals / future teachers in school contexts of cultural diversity and also without diversity.**To be able to work with multicultural communities and to develop good practices and intercultural relations.**Teaching pupils to learn about the world and to think about others, in monocultural contexts of teaching and learning.**To be entrepreneurs and develop entrepreneurship.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***III – Conteúdos:**1 – Educação:**1.1– Conceitos de Educação e sua evolução e contextualização.**1.2 – Paradigmas da Educação para o séc. XXI: perspectivas da UNESCO, OCDE e UE.**2 – Escola:**2.1 - A Escola portuguesa como organização: gestão, cultura, projecto(s).**2.2 - A Escola portuguesa contemporânea: situação, actores e desafios.**2.3 – Documentos legislativos de referência.**3 – Currículo:**3.1 – Definição, concepções e pressupostos do currículo.**3.2 – Desenvolvimento e constrangimentos curriculares.**3.3 - O aluno, o conhecimento, a sociedade.**3.4 – Participação dos professores no desenvolvimento curricular.**4 – Contextos educativos multiculturais:**4.1 – Caracterização .**4.2 - Contextualização.**4.3 - Construção da relação pedagógica: o professor; o aluno; as famílias; as descontinuidades culturais.**5 – Contextos de aprendizagem multi/intercultural:**5.1 - Estratégias pedagógicas.**5.2 - Relação escola/família.**5.3 - Relação escola/comunidade.**5.4 - Construção da cidadania.***6.2.1.5. Syllabus:**

III - Contents:**1 - Education:****1.1 - Concepts of education, evolution, and contexts.****1.2 - Paradigms of Education in XXI century: approaches by UNESCO, OCDE, EU.****2 - School:****2.1 - Portuguese school as organization: administration/management, culture, project(s).****2.2 - Contemporary portuguese school: state, actors, and challenges.****2.3 - Legislation: bench mark.****3 - Curriculum:****3.1 - Definition, concepts, and proposals.****3.2 - Curricular development and constraints.****3.3 - Curricular development: pupils, knowledge, and society.****3.4 - Teachers participation in curricular development.****4 - Multicultural educational contexts:****4.1 - Characterization.****4.2 - Approaches.****4.3 - To built pedagogical relation: the teacher; the pupil; the families; cultural descontinuities.****5 - Multi/intercultural contexts of teaching and learning:****5.1 - Pedagogical strategies.****5.2 - School / family relations.****5.3 - School / community relations.****5.4 - Building cityzenship.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A competência e os objectivos da unidade curricular foram definidos em função do público-alvo: estudantes em formação inicial de professores, possuidores de uma licenciatura numa área específica do conhecimento científico e aprendentes das questões pedagógicas. Como consequência, pretende-se não só capacitá-los com conhecimento teórico actualizado na área curricular de Educação, Currículo e Multiculturalismo como também com ferramentas que lhes permitem reflectir sobre a sua prática, as boas práticas, a investigação em Educação, a observação e a intervenção em sala de aula, sensibilizando também para o empreende-dorismo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The target-students are the main concern about competency and goals: initial training of teachers and learners in pedagogical subjects. Theoretical knowledge about education, intercultural education, practice and research in the classroom and school are the aims. An attention also to the questions related with entrepreneurship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**IV – Métodos de ensino:****- Pesquisa individual.****- Exposição pela docente.****- Trabalho em pequeno e grande grupo.****- Análise de dados de estrutura: textos, documentos nacionais e internacionais, estatísticas.****- Análise de dados de dinâmica: protocolos de entrevistas, produções de alunos de diferentes níveis de ensino, videogramas.****- Debate.****- Planificação de estratégias de intervenção.****V – Métodos de avaliação:**

1 - Recensão de uma obra indicada na Bibliografia ou de uma outra obra sobre as temáticas constantes do programa da unidade curricular, apresentada por escrito e com o máximo de 5 páginas – 50% (trabalho a efectuar a pares ou pequeno grupo). Será reservada uma sessão para apresentação oral de todas as recensões elaboradas.

2 - Teste escrito (presencial e individual) – 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical information, their own students' motivation for research, students' interaction, interdisciplinarity knowledge from students' experience in different scientific areas, analysis of texts, videos and others relevant materials, reflection.

Evaluation: critical reading of one scientific article or book in group work (moment to discuss in group different points of view from the same source and to motivate to entrepreneurship); test (moment to produce an individual

opinion / speech about a subject proposed by the teacher and to develop synthesis competency).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias procuram privilegiar a reflexão e o diálogo no grande grupo a partir quer de situações vivenciadas, quer da pesquisa individual, quer da análise de textos e de outros documentos resultantes da investigação, vídeos quer, ainda, da permanente chamada de atenção para as decisões tomadas, em sala de aula, pela docente responsável. Assim, são práticas comuns em sala de aula: a) a definição em grande grupo dos objectivos de cada sessão (e respectivo registo no quadro); b) o questionamento, solicitado pela docente, sobre decisões, atitudes e comportamentos que toma ao longo da sessão de trabalho como forma de implicar os alunos na reflexão, justificação e pertinência das mesmas; c) negociação com os alunos, nas duas primeiras sessões, dos métodos de avaliação; d) incentivo à criação de um portefólio individual, logo na primeira sessão. Procura-se, igualmente, incentivar o trabalho interdisciplinar (a turma recebe todos os alunos da FIP) em pequeno grupo, através da elaboração de uma recensão, com o objectivo de os preparar para o futuro trabalho a desenvolver nas escolas: conselhos de turma, gestão curricular e diálogo com os pais/e.e. e a comunidade. A opção por um teste (duas questões abertas) tem como objectivo avaliar não só conhecimentos adquiridos em sala de aula e por pesquisa individual como também exercitar o poder de síntese, tendo em vista o relatório PES que os alunos apresentarão como trabalho final de estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Reflection and dialogue in interaction, thinking about what happen around them, understanding the others, their proficiencies and difficulties, theoretical knowledge and data from research are main aims to prepare students to work with pupils, colleges and community.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ESTRELA, A. (1994). Teoria e prática de observação de classes: Uma estratégia de formação de professores. 4ª ed., Porto: Porto Editora.
PARASKEVA, J. (org.) (2006). Currículo e multiculturalismo. Mangualde: Edições Pedagogo.
SILVA, M. C. V. da (2008). Diversidade cultural na escola: encontros e desencontros. Lisboa: Edições Colibri, Coleção Pedagogia e Educação.
SILVA, M. C. V. da & GONÇALVES, C. (2011). Diversidade linguística no sistema educativo português: Necessidades e práticas pedagógicas nos ensinos básico e secundário. Lisboa: Observatório da Imigração (Estudo 46), ACIDI.
STOER, S. & CORTESÃO, L. (1999). Levantando a pedra: da pedagogia inter/multicultural às políticas educativas numa época de transnacionalização. Porto: Edições Afrontamento.
ZEICHNER, K. M. (1993). Formar os futuros professores para a diversidade cultural. In A formação reflexiva de professores: Ideias e práticas. Lisboa: Educa-Professores, 3, pp. 73-112.

Mapa IX - Psicologia da Adolescência no Campo Educativo/Psychology of Adolescence

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Adolescência no Campo Educativo/Psychology of Adolescence

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante será capaz de:

- a) Compreender as relações existentes entre o desenvolvimento cognitivo e emocional dos jovens e as exigências de nível cognitivo, social e instrumental, presentes nas vias de educação e formação contemporâneas;*
- b) Identificar e analisar literatura científica relevante na área da psicologia do desenvolvimento;*
- c) Compreender as mudanças no desenvolvimento psicológico com especial relevo para as mudanças que ocorrem na adolescência;*
- d) Promover a articulação entre as capacidades de diagnóstico de situações de bloqueio ou de risco na adolescência e as capacidades de activação do desenvolvimento psicológico;*

e) Apresentar oralmente e por escrito estudos empíricos articulando-os com as maiores descobertas da psicologia do desenvolvimento contemporânea.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student will be able to:

- a) Understand the relationship between cognitive development and emotional development of young people and the demands of cognitive, social and instrumental pathways present in contemporary education and training,*
- b) Identify and analyze relevant scientific literature in the field of developmental psychology,*
- c) Understand the changes in psychological development with emphasis on the changes that occur during adolescence*
- d) Promote the linkage between the diagnostic capabilities of blocking situations or risk in adolescence and activation capabilities of psychological development,*
- e) Present oral and written empirical studies linking them with the greatest discoveries of contemporary developmental psychology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Conceitos e teorias da psicologia do desenvolvimento. Métodos de investigação do desenvolvimento humano.*
- b) O desenvolvimento cognitivo na adolescência e a questão da generalização das operações formais. A teoria de J. Piaget: estádios, adaptação e organização. O desenvolvimento cognitivo e educação: Jerome Bruner e a importância da estrutura.*
- c) O desenvolvimento sócio-emocional na adolescência e a formação da identidade. O modelo de Erik Erikson das crises psicossociais ao longo da vida.*
- d) O desenvolvimento sócio-moral na adolescência e a sua activação. A teoria de Kohlberg e os níveis de desenvolvimento sócio-cognitivo. As regras da sala de aula e a indisciplina.*
- e) Os jovens que vivem em condições adversas e a questão da resiliência.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Concepts and theories of developmental psychology. Research methods in human development.*
- b) Cognitive development in adolescence and the issue of generalization of formal operations. Piaget's theory: stages, adaptation and organization. Cognitive development and education: Jerome Bruner and the importance of structure.*
- c) The socio-emotional development in adolescence and identity formation. Erik Erikson's psychosocial crisis life cycle model*
- d) The social-moral development in adolescence and its activation. Kohlberg's theory and levels of socio-cognitive development. Classroom rules and misbehaviour.*
- e) Young people living in adverse conditions and the issue of resilience.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Ao nível do conhecimento, os conteúdos procuram situar a psicologia da adolescência no contexto da psicologia do desenvolvimento. As diferentes vertentes do desenvolvimento do adolescente são abordadas e exploradas na sua articulação com a escola. Estes conhecimentos permitirão a promoção de competências de diagnóstico e de activação do desenvolvimento psicológico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

At the level of knowledge, the contents seek to situate the psychology of adolescence in the context of developmental psychology. The different aspects of adolescent development are addressed and explored in their relationship with the school. This knowledge will enable the promotion of diagnostic skills and activation of psychological development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor.

Apresentação oral em sala de aula das resenhas de artigos/capítulos de livros.

Discussão das temáticas evocadas quer pelas exposições do professor, quer pelas exposições dos alunos.

A avaliação compreende um ensaio de 15 páginas sobre um tema sugerido pelo professor e respectiva apresentação à turma e um exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures. The students will present orally essays on articles or book chapters. Discussion of issues rose both by the teacher displays and by the students' presentations.

The evaluation includes one essay (15 pages) on a topic suggested by the teacher and their presentation to the class and a final in-class written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre o adolescente na relação com a educação. As discussões resultantes dessas explanações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. As apresentações orais permitirão o desenvolvimento das competências de leitura e análise crítica dos estudos, de planeamento, execução do guião (com apoio visual) e apresentação oral com orientação do debate subsequente. O teste escrito permite avaliar os conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to fit coherently, theory and research on the adolescent in relation to education. The discussion resulting from these explanations will answer questions and contribute to the modification of erroneous beliefs. Oral presentations will enable the development of reading skills and critical analysis of studies, planning, execution of the script (with visual aids) and oral presentation with guidance from subsequent discussion. The written test allows to evaluate the acquired knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Detry, B., & Simas, F. (2001). Educação, cognição e desenvolvimento. Lisboa: Edinova.
Kaplan, J. S. (1995). Beyond behavior modification (3rd ed.). Austin, TX: PROED.
Lourenço, O. M. (2002). Psicologia do desenvolvimento moral (3.ª ed.). Coimbra: Almedina.
Neuenschwander, M. (2002). Desenvolvimento e identidade na adolescência. Coimbra: Almedina.
Newman, B. M., & Newman, P. (2011). Lifespan development: A psychosocial approach (11th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). O mundo da criança (10.ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill. (texto recomendado)
Silva, C. F., Nossa, P. N. S., & Silvério, J. M. A. (2008). Incidentes críticos na sala de aula: Análise comportamental aplicada (2.ª ed.). Coimbra: Quarteto.
Santrock, J. W. (2012). A topical approach to life-span development (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
Woolfolk, A. (2011). Educational psychology (3rd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.*

Mapa IX - Psicologia e Comunicação Interpessoal/Psychology and Interpersonal Communication**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia e Comunicação Interpessoal/Psychology and Interpersonal Communication

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira/Seminário - 48 Orientação tutorial -16 TOTAL =64x2(2 turmas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor.

O aluno deverá ser capaz de utilizar os modelos teóricos propostos na compreensão dos fenómenos relativos à educação, na leitura de artigos, na análise e na avaliação de casos concretos e na criação de alternativas de acção na intervenção educacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire the psychological foundations for the work of the teacher.

The student should be able to use theoretical models in the understanding of the phenomena of education, article reading, analysis and evaluation of practical cases and the creation of alternative courses of action in educational intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A psicologia como ciência. Psicologia e formação de professores: a psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento como base para o trabalho dos professores. Comunicação, disciplina e gestão da sala de aula: o modelo de análise em pré-requisitos de Kaplan.

Modelos comportamentais de aprendizagem (condicionamento clássico e condicionamento operante). A teoria social cognitiva de Bandura.

Desenvolvimento cognitivo e inteligência. A teoria de Piaget. Desenvolvimento sócio-cognitivo e emocional. A teoria da instrução de Bruner. A primeira aula com uma nova turma.

6.2.1.5. Syllabus:

Psychology as a science. Psychology and teacher training: the psychology of learning and development as basis for the work of the teacher. Communication, discipline and classroom management: Kaplan's task analysis model. Behavioral models of learning (classical conditioning and operant conditioning). Bandura's Social cognitive theory. Cognitive development and intelligence. Piaget's theory. Socio-cognitive and emotional development. The theory of instruction of Jerome Bruner. The first day with a new class.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor é necessário conhecer as várias teorias e modelos de aprendizagem e de desenvolvimento.

Para ir além de uma prática puramente empírica na compreensão dos fenómenos relativos à educação, "nada de mais prático do que uma boa teoria" (K. Lewin). As teorias apresentadas cobrem as questões emocionais (condicionamento clássico) e os mecanismos de aprendizagem operante, social e cognitiva. As características dos aprendentes são abordadas na perspectiva desenvolvimentista, partindo do desenvolvimento cognitivo (Piaget). A teoria de Bruner surge como a integração das várias modelos. A última aula é dedicada à reflexão sobre ser professor e o impacto no encontro de cada nova turma.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To acquire the psychological basis for the work of the teacher it is necessary to know the various theories and models of learning and development.

To go beyond a purely empirical practice in the understanding of the educational phenomena, "there is nothing more practical than a good theory" (Lewin K.). The theories presented cover emotional issues (classical conditioning) and the mechanisms of operant, social and cognitive learning. The characteristics of learners are addressed in a developmental perspective, based on cognitive development (Piaget). Bruner's theory arises as the integration of various models. The last class is devoted to reflection on being a teacher and the impact on meeting each new class.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor.

Discussão em aula. Apresentação de trabalho.

Visionamento e discussão de situações de sala de aula.

A avaliação compreende a apresentação de um artigo perante a turma em modo Pecha Kucha - 20 slides x 20 segundos (em grupo: 30%), um trabalho de análise de um caso concreto de indisciplina (individual: 65%) e uma reflexão final auto-avaliativa (5%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures.

Discussion in class. Paper Presentations.

Visioning and discussing classroom situations.

The assessment includes the presentation of a paper to the class in Pecha Kucha mode - 20 slides x 20 seconds (group work: 30%), a task analysis of a case of indiscipline (individual work: 65%) and a final self-evaluative reflection (5%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre o comportamento na sala de aula e sobre a indisciplina. As discussões resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise de comportamentos em vídeo permitem uma ligação à prática.

As apresentações orais permitirão o desenvolvimento das competências de leitura e análise crítica dos estudos, de planeamento, execução do guião (com apoio visual) e apresentação oral com orientação do debate subsequente. A reflexão final auto-avaliativa permite uma integração dos diferentes elementos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to fit coherently, theory and research on classroom behavior and on indiscipline. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the modification of erroneous beliefs. The observation and analysis of behavior in video allow a connection to practice. Oral presentations will enable the development of reading skills and critical analysis of studies, planning, execution of the script (with visual aids) and oral presentation with guidance from subsequent discussion.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar (7ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill.

Curwin, R. L. & Mendler, A. N. (2000). Discipline with dignity. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Kaplan, J. S. (1995). Beyond behavior modification: A cognitive-behavioral approach to behavior management in the school (3rd ed.). Austin, TX: PROED.

Pajares, F. M. (2009). <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/self-efficacy.html>

Petty, G. (2009). Evidence-based teaching (2nd ed.). Cheltenham, UK: Nelson Thornes.

Skinner, B. F. (1989). Questões recentes na Análise Comportamental. Campinas: Papirus.

Tauber, R. T. (1999). Classroom management (3rd ed.). Westport, Connecticut: Bergin & Garvey.

Veiga, F. H. (coord.) (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi.

Wong, H. K. & Wong, R. T. (1998). The First days of school. Mountain View, CA: H.K. Wong.

Woolfolk, A. (2007). Educational psychology (10th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os docentes de cada uma das unidades curriculares do curso recorrem a metodologias como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, exposição e debate de trabalhos individuais, apresentação e análise de materiais pedagógicos e didácticos, preparação de trabalhos com tutoria. Verifica-se, assim, que a concretização dos objectivos de aprendizagem assenta, em cada unidade curricular, na aquisição pelos estudantes dos saberes e competências requeridos através de um leque diversificado de actividades educativas que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante (estudo e realização do trabalho prático, de investigação e de aplicação) pela transmissão de saberes teóricos, metodológicos e técnicos em contexto de aula e de orientação tutorial, bem como por actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de flexibilidade, crítica intersubjectiva e exposição rigorosa de conhecimentos e resultados de investigação.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teachers of each subject of the course use different methodologies, such as lecture classes, presentation and discussion of texts, presentation and debate of individual work, presentation and analysis of pedagogical and didactics materials, tutorial preparation of work.

There is, therefore, the realization of learning objectives, in each subject, lays on the acquisition of knowledge and competences by students through a diversified range of educational activities that prepare and frame student's autonomous work (study and realization of practical work, of investigation and application) by the transmission of theoretical, methodological and technical knowledge in classroom context and tutorial counsellor, as well as discussion activities towards acquisition of competences of reflection, intersubjective critics and rigorous exhibition of knowledge and investigation results.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessária aos estudantes reflecte-se na consecução dos objectivos propostos em cada unidade curricular (1 ECTS equivale a 28h de trabalho). Os instrumentos de avaliação de cada unidade curricular permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efectivamente desenvolvido pelos estudantes. Por semestre o estudante deve obter 30 ECTS que correspondem à frequência de seminários de 10 ECTS. As horas de trabalho autónomo do aluno correspondem ao tempo necessário para que os estudantes desenvolvam actividades de pesquisa, leitura, estudo e tratamento de informação. A PES prevê 1260h de trabalho autónomo do aluno que corresponde ao trabalho de preparação, implementação e avaliação de todos os processos inerentes aos objectivos descritos na ficha de unidade curricular. O trabalho desenvolvido no âmbito da PES é orientado, monitorizado e avaliado pelos orientadores nas escolas cooperantes e pelos coordenadores da PES na FCSH.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average necessary work load is reflected in the achievement of the curricular objectives defined for each curricular unit (1 ECTS worths 28h of work load). The assessment instruments described in each curricular unit make it possible to collect the necessary information regarding the work load effectively spent by students. Each semester students should take seminars (worths 10 ECTS) and obtain 30 ECTS. Autonomous student work corresponds to the necessary time to be spent with research activities, data analysis, reading, and study. Teacher practice or internships are estimated to imply 1260h, including the internship, preparation, implementation and assessment of all the processes inherent to the objectives described in the curricular unit. The work developed in internships is supervised, monitored and assessed by teacher trainers and internship coordinators from FCSH.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A garantia da adequação da avaliação aos objectivos de cada unidade curricular do curso de mestrado é assegurada por:

- fundamentação rigorosa da pertinência dos objectivos definidos face ao contexto lectivo do curso e às finalidades visadas;*
- enunciação de objectivos com conteúdo claro e formulação precisa, dirigidos a aprendizagens dos estudantes susceptíveis de serem verificadas;*
- elucidação dos estudantes, desde a primeira sessão de cada unidade curricular, acerca dos objectivos visados e da sua operacionalização, bem como sobre os critérios, métodos, instrumentos, momentos e ponderação relativa da avaliação;*
- uso regular, criterioso e diversificado de instrumentos de avaliação formativa e sumativa ao longo da actividade lectiva de cada unidade curricular;*
- aferição contínua do decurso dos trabalhos escolares e do seu reflexo na avaliação dos estudantes, tomando por referência os objectivos definidos.*

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The guarantee of adequacy to the objectives evaluation of each subject of master's course is assured by:

- rigorous foundation of the relevance of the objectives defined by scholar context of the course and purposes;*
- enumeration of objectives with clear content and precise formulation, directed to students' learnings suitable to be checked;*
- students clarification, since the first session, about the aims and practices, as well as criteria, methods, instruments, moments and relative and weighing evaluation;*
- regular use, insightful and diverse instruments of formative and summative evaluation throughout academic activity of each subject;*
- continuous measurement of scholar work and its reflection towards students' assessment, taking as reference the defined objectives/aims.*

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Como se considera que a elevação à proficiência pedagógica e didáctica do estudante é inseparável da sua formação científica contínua, seja no plano disciplinar seja no âmbito do saber pedagógico, a preparação e o treino em actividades científicas constitui um aspecto fundamental do curso.

Este desiderato está presente nos objectivos enunciados, orientados para a obtenção de autonomia científica e profissional, nos conteúdos programáticos, de natureza problematizante e indagativa, na metodologia do trabalho de seminário, que combina a informação com a discussão da pesquisa individual e colectiva, na escolha dos instrumentos de avaliação, assente na produção de ensaios individuais, no trabalho de tutoria, que atende à formação geral dos estudantes e ao propósito de constituição de centros de interesse próprios, na elaboração do relatório de estágio, em que a apresentação crítica do trabalho realizado é acompanhada pela reflexão informada acerca de questões teóricas pertinentes.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

As it is inseparable student's pedagogical and didactical proficiency from his continuous scientific preparation, whether in the disciplinary field whether in pedagogical knowledge, the preparation and training in scientific activities are an important issue of the course.

This ambition is present in the formulated objectives, guided towards the achievement of scientific and professional autonomy, in programmatic contents, of speculative and problematizing nature, in the methodology of the seminar's work, which combines information with individual and collective research discussion, in the choice of evaluation instruments, based on the production of individual essays, tutorial work, that attends to general training of students and building centres of self-interests, in the elaboration of the training teacher report, in which the critical presentation of the work done is followed by informed reflection about relevant theoretical questions.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	3	7	7
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	7	6
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O índice de conclusão da parte escolar do mestrado é alto, mas verificam-se demoras e desistências na conclusão da componente não lectiva. O nível geral dos relatórios defendidos é bom.

A taxa de sucesso académico dos estudantes por unidades curriculares (UC) tem sido monitorizada através do levantamento do nº de estudantes que se submeteram a avaliação nas UC do curso, levando em conta os seguintes critérios: nº de alunos inscritos; nº de alunos desistentes; nº de alunos avaliados; nº de alunos aprovados.

Deste modo, os valores apurados podem ser analisados pelos Coordenadores de Curso numa avaliação interna da taxa de (in)sucesso escolar.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The completion rate of first year study programme is high. Nonetheless, some lags and dropouts in the non-teaching component occur. The general level of practice reports defended is good.

The rate of students' academic success by course units (UC) has been monitored by assessing the number of students submitted to evaluation. This assessment takes into account the following criteria: number of students enrolled; number of dropouts; number of students evaluated; number of students approved.

The completion rate values are analyzed by the Course Coordinators in an internal assessment relating to academic (un)success.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A monitorização das aprendizagens dos alunos tem no acompanhamento metódico da PES o seu instrumento principal.

Quer através das reuniões regulares do coordenador do curso com os professores cooperantes quer por outro

tipo de contactos directos, procede-se a uma observação continuada do desempenho de cada aluno, com destaque para a detecção de dificuldades e de insuficiências, que são transmitidas aos docentes das diferentes unidades curriculares.

Este processo de auto-correcção apresenta tanto facetas permanentes, patentes na revisão da gestão das unidades didácticas, como comporta expressões circunstanciais, através da revisão, em tempo oportuno, de tópicos didácticos precisos, correspondentes a falhas de formação detectadas.

Tira-se, assim, partido da dimensão teórica e prática do curso, o que só é possível por se dispor de um conjunto de professores cooperantes de empenho e de qualidade elevados, com os quais foi possível construir um relacionamento atento e criterioso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The follow-up of students' learning is done mainly by the methodical monitoring of STP.

Difficulties and shortcomings detection is made through a continuous performance observation of each student. This is done by regular meetings with cooperating teachers (professional teachers in schools who follow students' teaching practice) or by other direct contacts. Those difficulties are then transmitted to the teachers of different course units.

This process of self-correction has permanent aspects, seen in the management of didactic units review. It has also more circumstantial aspects, seen in the review of didactic topics related to some detected training mismatches.

The theoretical and practical dimension of the course can in that way be put to work. This is only possible because of the cooperating teacher's high commitment and quality. That has allowed a close and careful relationship.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Na área disciplinar do curso, a FCSH dispõe de dois centros de investigação: o Instituto de Filosofia da Linguagem, avaliado pela FCT com a notação de "excelente", e o Centro de História da Cultura da Universidade Nova de Lisboa, classificado pela mesma instituição com a menção "muito bom".

Os dois centros referidos incentivam a iniciação à investigação e a constituição de equipas de pesquisa sobre áreas específicas e variadas onde os alunos do primeiro e do segundo ciclos de estudos encontram correntemente lugar.

Estas unidades de investigação dispõem de bibliotecas com edições de fontes e acervos de literatura especializada muito extensos, reunidos durante décadas.

A associação sistemática da aprendizagem à investigação é um dos traços fundamentais da FCSH, que dispõe, em consequência deste desiderato, de um edifício próprio para o efeito.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

FCSH has two research centres in the subject area of the course: the Institute of Philosophy of Language, rated by FCT with "excellent", and the Centre of Culture History of the Universidade Nova de Lisboa, ranked by the same institution as "very good".

The two research centres referred encourage the research initiation and the creation of research teams on specific and different areas where the students of the first and second study cycles find regularly place.

These research units have libraries with book editions and very complete collections of literature, gathered over

decades.

The systematic association of learning and research is one of the fundamental features of FCSH, which has, as a result of this goal, its own building for that purpose.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

5

7.2.3. Outras publicações relevantes.

- Adelino Cardoso, "Language as Translation", in: Wenchao Li (Hrsg.): *Einheit der Vernunft und Vielfalt der Sprachen - Beiträge zu Leibnizens Sprachforschung und Zeichentheorie (= Studia Leibnitiana, Supplementa)*, Stuttgart: Steiner 2014, pp. 111-121.
- Id., "Metafísica leibniziana da expressão e pedagogia", in Pinto, M^a. José Vaz e Ferreira, M^a. Luísa Ribeiro (Eds.), *Ensinar Filosofia? O que dizem os Filósofos*, Lisboa, CFUL, 2013, pp. 108-116.
- Luís Andrade, "Os progressos republicanos do espírito humano. Racionalidade e imaginação no legado de Condorcet", in *Representações da República*, V. N. Famalicão, Húmus, 2013, pp. 137-149.
- Luís Manuel Bernardo, [com J. Cerqueira Gonçalves e Christopher Aretta] *Discursos Cruzados: Filosofia, Literatura e Educação*, Lisboa, Plátano, 2004, 131 pp.
- Id., "A Discussão entre Política e Educação: à volta de Eric Weil e de Jürgen Habermas", Michel Renaud/Gonçalo Marcelo (coord.), *Ética, Crise e Sociedade*, Lisboa, Húmus/CHC, 2011, pp. 267-299.

7.2.3. Other relevant publications.

- Adelino Cardoso, "Language as Translation", in: Wenchao Li (Hrsg.): *Einheit der Vernunft und Vielfalt der Sprachen - Beiträge zu Leibnizens Sprachforschung und Zeichentheorie (= Studia Leibnitiana, Supplementa)*, Stuttgart: Steiner 2014, pp. 111-121.
- Id., "Metafísica leibniziana da expressão e pedagogia", in Pinto, M^a. José Vaz e Ferreira, M^a. Luísa Ribeiro (Eds.), *Ensinar Filosofia? O que dizem os Filósofos*, Lisboa, CFUL, 2013, pp. 108-116.
- Luís Andrade, "Os progressos republicanos do espírito humano. Racionalidade e imaginação no legado de Condorcet", in *Representações da República*, V. N. Famalicão, Húmus, 2013, pp. 137-149.
- Luís Manuel Bernardo, [com J. Cerqueira Gonçalves e Christopher Aretta] *Discursos Cruzados: Filosofia, Literatura e Educação*, Lisboa, Plátano, 2004, 131 pp.
- Id., "A Discussão entre Política e Educação: à volta de Eric Weil e de Jürgen Habermas", Michel Renaud/Gonçalo Marcelo (coord.), *Ética, Crise e Sociedade*, Lisboa, Húmus/CHC, 2011, pp. 267-299.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A formação inicial de professores tem um impacto decisivo na valorização e qualificação dos cidadãos e no conjunto da realidade sócio-económica, directamente dependentes da proficiência do desempenho docente. Numa sociedade que se quer alicerçada no saber e na inovação, a formação de professores ocupa um lugar necessariamente central e decisivo.

A autonomia crítica, intelectual, ética e cívica, o exercício do rigor conceptual e teórico, a capacidade de enunciar problemas e discutir respostas, a recusa do senso vulgar e o apelo à originalidade são alguns dos aspectos em que ao ensino da Filosofia dá um contributo muito relevante para a concretização de objectivos presentes nas disposições legais que estruturam o sistema de ensino e que são determinantes na valorização social, na vida democrática e no desenvolvimento económico.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The teacher elementary training has a decisive impact on the recognition and qualification of the citizens and on the socioeconomic environment, directly dependent on the proficiency of teacher performance. In a society that should be grounded on the knowledge and innovation, the training of teachers necessarily holds a central and decisive place.

The critical, intellectual, ethical and civic autonomy, the exercise of a conceptual and theoretical rigor, the ability to articulate problems and discuss answers, the rejection of common sense and the appeal to the originality are some of the ways in which the teaching of Philosophy gives a contribution highly relevant to the achievement of targets present in the laws that structure the education system. These objectives are decisive for the social value, for the democratic life and for the economic development.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A natureza profissionalizante do curso no quadro peculiar do sistema de ensino nacional dirige naturalmente o

foco da sua atenção e do desempenho para o plano da formação de docentes destinada à leccionação no ensino secundário português.

Contudo, os docentes do curso têm participado regularmente em encontros científicos nacionais e internacionais nas diferentes áreas de saber envolvidas no curso, bem como colaborado, neste âmbito, com investigadores de comunidades científicas e educacionais distintas.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The vocational nature of the course in the peculiar context of the Portuguese education system naturally directs the focus of its attention for the training of teachers targeted for teaching in the Portuguese secondary education.

However, the courses' teachers have regularly participated in national and international scientific meetings in different areas of knowledge involved in the course, as well as collaborating, in this context, with researchers from different scientific and educational communities.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os docentes do curso acompanham a produção científica nacional e internacional de modo permanente, no que se refere à produção bibliográfica nas áreas científicas em que curso decorre.

O debate insito tem sido não só acompanhado como também promovido, como se verificou com a realização do Xº Encontro Nacional de Professores de Filosofia, organizado pelo Departamento de Filosofia da FCSH e pela Sociedade Portuguesa de Filosofia, em Setembro de 2012.

Tem-se seguido igualmente quer a evolução tecnológica, nomeadamente, a informática, quando susceptível de ser utilizada como recurso pedagógico e didáctico, quer a produção artística, plástica e audiovisual quando esta se revela conforme a um uso didáctico pertinente.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The courses' teachers permanently follow the national and international scientific production, in respect to the bibliographic production in scientific areas in which the course occurs.

The established debate has been followed and also promoted, as seen with the realization of the 10th National Meeting of Teachers of Philosophy, organized by the Department of Philosophy of FCSH and the Portuguese Society of Philosophy in September 2012.

Technological developments have been followed, in particular informatics development, when that could be used as a teaching and learning resource. Artistic, audiovisual and plastic production, when pertinent for educational use, has also been followed.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Em sentido geral, a formação inicial de professores é um serviço muitíssimo relevante prestado à comunidade, pois a reprodução e a produção sociais do conhecimento têm no desempenho das funções docentes o seu fundamento universal e permanente. Não há, aliás, formação avançada sem que este pressuposto esteja preenchido.

Em sentido restrito, o curso tem prestado serviço a várias comunidades locais, como se tem verificado com a realização do Colóquios dos Jovens Filósofos, que surgiu de uma iniciativa dos formandos do ensino da Filosofia na Escola Secundária dos Casquilhos, e que conheceu, em 2014, a sua oitava edição, numa realização conjunta de várias escolas secundárias, do Instituto Politécnico de Setúbal e da Câmara Municipal do Barreiro.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Generally, the teacher training is an extremely important service to the community. This is so because the reproduction and social production of knowledge have in teachers' work their permanent and universal foundation. There is no advanced training without the fulfillment of this assumption.

More specifically, this degree has rendered service to several local communities. This can be seen by the Young Philosopher's Symposium initiative. This idea was originated in students interning in Escola Secundária dos Casquilhos, which had in 2014 its eighth edition. It is a joint achievement of several secondary schools, the Polytechnic Institute of Setúbal and Barreiro Municipal City Hall.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Os contributos do curso para o desenvolvimento nacional, regional e local inscrevem-se nos planos do conhecimento científico e pedagógico da Filosofia e do seu ensino e no domínio da formação inicial de professores com habilitação para o ensino.

Embora de forma indirecta, estes contributos são muito relevantes para a formação geral dos cidadãos, uma vez que a Filosofia é uma disciplina obrigatória no ensino secundário e que entre as finalidades apontadas oficialmente ao seu ensino se encontram o rigor científico, a reflexão cultural, o debate ético e a apreciação estética.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The degree contribution for national, regional and local development is framed by the scientific and pedagogical knowledge of Philosophy and its teaching and in the teachers' training domain.

Indirect as they may be, these contributions are very relevant to the overall education of citizens. That is so because philosophy is a compulsory subject in secondary education with fixed official objectives such as scientific rigor, cultural reflection, ethical debate and aesthetic appreciation.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação ao exterior respeitante aos tópicos referidos apresenta-se precisa, objectiva e tão completa quanto possível.

Os documentos pertinentes estão disponíveis em linha, com destaque para o currículo, os programas das unidades curriculares, as normas legais e regulamentares.

A adequação desta divulgação, substantiva e documental, aos interesses dos eventuais candidatos à frequência do curso, bem como aos inscritos, revela-se eficaz e clara, como fica comprovado quer pelo facto de esta ser, por regra, do seu conhecimento quer pelo número escasso de questões que a sua leitura suscita.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information made available concerning the referred topics is precise, objective and as complete as possible.

The relevant documents are available online, with an emphasis on curriculum, programmes of course units, legal and regulatory norms.

The adequacy and availability of this information to prospective students, as well as to those students already enrolled, proves to be effective and clear. This is evident both by the fact that relevant documents are known by candidates and students and by the fact that the number of questions raised by their reading is small.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	1.6
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A missão e os objectivos do curso encontram-se firmados em fundamentos políticos, sociais, científicos e económicos muito relevantes.

No plano político, o ensino da Filosofia ocupa o lugar de uma das três disciplinas de formação geral no ensino secundário e um papel insubstituível na concretização das finalidades formativas gerais assinaladas ao sistema de ensino, mormente no que toca à autonomia crítica, lógica, ética, estética e cívica dos estudantes.

No plano social, o ensino da Filosofia é tido por indispensável, como se pôde verificar aquando da tentativa de supressão dos respectivos exames, a que a FCSH reagiu com o apoio empenhado de muitíssimas figuras

públicas reputadas.

No plano científico, o relevo conferido à formação filosófica nas áreas disciplinares - do Direito, à Economia ao à Medicina, v. g. - não tem deixado de destacar-se.

No plano económico, a percepção de que treino filosófico possibilita pensar diferentemente confere-lhe um lugar determinante na inovação.

8.1.1. Strengths

The degree's mission and objectives rest in much relevant political, social, scientific and economic grounds. Politically, the teaching of philosophy takes the place of one of the three disciplines of general education in secondary education. It has also an irreplaceable role in securing the general formative purposes of the education system, especially with regard to the student's critical, logical, ethical, aesthetical and civic autonomies.

Socially, the teaching of philosophy is regarded as essential. This could be perceived when an attempt to eradicate Philosophy examinations was made. FCSH reacted with the support of many reputable public figures. Scientifically, the emphasis given to philosophical training in some disciplinary subjects – such as Law, Economics or Medicine - has been noteworthy.

Economically, the perception that philosophical training enables thinking differently gives it a decisive role in innovation.

8.1.2. Pontos fracos

As debilidades inerentes à missão e aos objectivos do curso resultam igualmente do contexto político, social e cultural.

As expressões que tendem a desvalorizar o ensino da Filosofia, e, como tal, a missão e os objectivos do curso, apresentam uma articulação comum assente na desconsideração da formação cultural dos portugueses, em nome de uma suposta capacitação nos domínios de alguns desempenhos funcionais básicos.

A suposição de que a formação educativa se deve restringir à aprendizagem de conhecimentos e competências inerentes à satisfação de funções sociais e económicas estritas cria inevitavelmente um ambiente de rasura da cultura humanística e, como tal, do papel da Filosofia na formação geral dos alunos.

A suposta valorização do ensino de disciplinas ditas fundamentais e a segregação das que não o seriam, patente no lugar conferido aos respectivos exames, são expressões institucionais deste novo estado de espírito tido por empreendedor e mercantil.

8.1.2. Weaknesses

The weaknesses related to the degree's mission and objectives are also the result of the political, social and cultural context.

The devaluations of philosophy teaching, and as such, of the mission and objectives of this degree, have a common ground. They disregard the cultural education of the Portuguese people, on behalf of an alleged functional training in some specific fields.

There is an assumption that the educational training should be limited to the acquisition of knowledge and skills necessary to satisfy strict social and economic functions. This assumption accounts for the erasure of humanistic culture and as such, the role of philosophy in the general education of students.

The appreciation of the so-called fundamental subjects and the segregation of disciplines that wouldn't be considered so are institutional expressions of this new mood held for entrepreneurial and mercantile. These expressions are mirrored in the place given to its respective examinations.

8.1.3. Oportunidades

A análise das oportunidades que se abrem ao reforço da missão e dos objectivos do curso coloca-se em três planos principais.

- No plano cultural e político, através da promoção do valor educativo do saber filosófico e das humanidades, por intermédio de iniciativas em que o Departamento de Filosofia da FCSH e os seus docentes têm ocupado lugar de algum relevo.

- No plano da concepção do curso, mormente na definição dos seus objectivos, pelo reforço de uma orientação de ensino assente claramente na vertente disciplinar, isto é, no saber proporcionado pela tradição filosófica e em detrimento de uma perspectiva que subsuma a alusão filosófica à vacuidade discursiva hipoteticamente cultural.

- No plano didáctico, pelo desenvolvimento de abordagens metodológicas que se adequem e que valorizem os instrumentos de aprendizagem proporcionados pelas tecnologias recentes, numa perspectiva de facultar aos alunos roteiros de fontes, de materiais e de exercícios criteriosos em suportes actuais.

8.1.3. Opportunities

The analysis of the opportunities opened to the strengthening of the degree's mission and objectives is placed in three principal lines.

- *Culturally and politically: by promoting the educational value of the philosophical and humanities knowledge. This is done through initiatives in the Philosophy Department where its teachers have fulfilled an important place.*
- *In terms of course design, especially in the definition of its objectives: by the strengthening of a teaching orientation based clearly on the disciplinary aspects. That means on knowledge provided by the philosophical tradition vis-à-vis the perspective that incorporates the philosophical allusion in a hypothetically cultural empty discourse.*
- *In didactic terms: by the development of methodological approaches that suit and that value the learning instruments provided by the latest technology. This is done to provide students with sources, materials and exercises in current media.*

8.1.4. Constrangimentos

Além dos aspectos adversos à missão e aos objectivos do curso já referidos, é necessário acrescentar dois outros constrangimentos, resultantes igualmente do contexto vigente:

Em primeiro lugar, a cava demográfica, que tem diminuído o número de alunos do sistema educativo, produzindo um efeito relevante sobre a quantidade de docentes necessária para a leccionação da disciplina, agravado, ainda, pelo aumento do número de alunos por turma. Embora a quebra de alunos no ensino secundário não seja tão elevada quanto nos outros ciclos de escolaridade, o ensino obrigatório se tenha fixado nos 18 anos e nos encontremos no final do ciclo profissional dos docentes que asseguraram a expansão do sistema durante a década de 1970, a oferta de emprego no domínio do ensino da Filosofia no ensino secundário é escassa.

Em segundo lugar, o estatuto dos professores tem conhecido uma degradação significativa nos planos simbólico, funcional e remuneratório, o que torna a vida docente menos atractiva.

8.1.4. Threats

Two other threats that also result from the current context have to be added to those aspects above mentioned are:

In first place, the demographics: The number of students in the education system has decreased. This had impact on the number of teachers required to teach this subject. This problem was further aggravated by the increasing number of students per class. There is a scarcity in jobs in the field of philosophy at the secondary level education. This is so despite the fact that the breakdown of students in secondary education is not as high as in other levels of education; that compulsory education has been fixed in 18 years; and that we find ourselves at the end of the professional cycle of teachers who ensured the expansion of the education system during the 1970s.

In second place, the status of teachers has seen a significant deterioration in its symbolic, functional and remuneration aspects. This makes teaching less attractive.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

O aspecto estrutural que confere maior consistência ao curso resulta do modelo de PES adoptado na FCSH, que configura um estágio profissional efectivo ao longo do segundo ano do curso.

A PES regulamentar obriga os estudantes a acompanharem duas turmas, em dois níveis, a leccionar conjuntos significativos de aulas, a um seminário semanal na escola e à integração na restante vida docente corrente, com a assistência a reuniões departamentais, conselhos de turma, entre outras actividades.

No caso do Curso de Ensino da Filosofia no Ensino Secundário, somam-se ainda outras exigências, como a planificação de todas as unidades didácticas curriculares.

O eixo teórico-prático dos trabalhos possibilita um diálogo profundo e permanente entre a formação escolar e a habilitação profissional.

Os instrumentos de acompanhamento, correcção e avaliação criteriosamente definidos e aplicados, a partir da apreciação da prestação docente dos alunos, são, por si, uma garantia de qualidade efectiva.

8.2.1. Strengths

The structural aspect that gives greater consistency to the degree results from the STP (supervised teaching practice) model adopted in FCSH. This configures a traineeship during the second year of the course.

The students are required to follow two school classes, on two different education levels, to teach significant sets of classes, to attend a weekly seminar at school and to participate in current teaching life, such as departmental meetings, class councils, among other activities.

In the case of the Philosophy Teaching in Secondary Education degree, there are still other requirements, such as the planning of all curricular teaching units.

The theoretical and practical work enables a profound and ongoing dialogue between school education and

professional qualification.

Tools such as monitoring, correcting and reviewing future teachers' performance are a guarantee of actual quality.

8.2.2. Pontos fracos

Entre os pontos de organização interna menos consistentes, encontram-se, em primeiro lugar, as limitações inerentes à prática de ensino supervisionada quando confrontada com os estágios profissionais que caracterizaram o modelo de formação de professores anterior.

É de referir, em segundo lugar, a necessidade de aprofundamento na área de desenvolvimento curricular.

8.2.2. Weaknesses

There are two main points less consistent in the internal organization. Firstly: the inherent limitations of supervised teaching practice vis-à-vis the work placements that characterized the previous model of teacher training.

Secondly: the need to deepen the area of curricular development.

8.2.3. Oportunidades

A par do saber pedagógico e didáctico e dos conhecimentos disciplinares pertinentes, o curso mobiliza o legado filosófico numa perspectiva orientada para a formação de professores de Filosofia.

Fá-lo em três planos: em primeiro lugar, através da discussão do ensino da Filosofia enquanto problema filosófico canónico; em segundo lugar, por intermédio da reflexão própria da Filosofia da Educação; em terceiro lugar, pela síntese entre os conteúdos científicos e a sua operacionalização didáctica à luz das finalidades e dos objectivos programáticos.

Supõe-se que a mobilização do saber filosófico é indispensável à leitura do programa e à gestão adequada da leccionação e das aprendizagens.

Ao proporcionar uma relação substancial e permanente entre o saber disciplinar e o seu ensino, esta abordagem incentiva uma formação contínua do docente simultaneamente científica, pedagógica e didáctica. Converge, assim, com a valorização da componente científica na formação inicial dos docentes.

8.2.3. Opportunities

The degree mobilizes a philosophical legacy oriented towards teacher training and also pedagogical and didactical knowledge and other relevant disciplinary knowledge.

It does so, on three levels. First: through the discussion of philosophy teaching as a philosophical canonical problem. Second: through Philosophy of Education's own reflection. Third: through the synthesis between scientific content and its didactic operation in light of the goals and programme objectives.

It is assumed that the mobilization of philosophical knowledge is essential to the reading of the syllabus and the proper management of teaching and learning.

By offering substantial and permanent relationship between disciplinary knowledge and its teaching, this approach encourages ongoing training of the teacher both scientifically, pedagogically and didactically.

This converges with the importance put in the scientific component in initial teacher training.

8.2.4. Constrangimentos

Os dois aspectos mais constrangedores da organização do curso resultam do estatuto que o modelo oficial de formação inicial de professores conferiu aos orientadores cooperantes e aos estudantes.

Os primeiros passaram a desempenhar funções complexas e trabalhosas, acrescidas da exposição das suas aulas aos formandos, num regime que retirou quase todos os incentivos que vigoravam - redução da carga lectiva, subsídio específico, reconhecimento na progressão na carreira - o que redundou numa situação de quase voluntariado, decorrente do argumento burocrático de que a formação inicial de professores respeita unicamente ao ensino superior.

Já os alunos passaram a ver-se desprovidos de qualquer provento, num ano em que o essencial da sua actividade não pode deixar de estar centrada na escola onde realizam a PES, o que os obriga, muito frequentemente, a despesas que excedem em muito a frequência vulgar do ensino superior.

Estes dois aspectos obrigaram a adaptações, por vezes, indesejáveis.

8.2.4. Threats

The two most threatening aspects of the degree's organization result from the status that the official model of teacher training gave the cooperating supervisors and students.

Cooperating supervisors came to perform complex and laborious tasks, to which exposure of their lessons to the trainees has been added. This model removed almost all incentives that prevailed previously such as the reduction teaching load, a specific allowance and recognition for career progression. This resulted in a situation of almost voluntary work, due to the bureaucratic argument that initial teacher formation relates only to higher

education.

Students came to be devoid of any remuneration. This happens in a year in which the bulk of their activity can only be focusing on school where they are interning. This accounts, very often, for costs that exceed the normal costs of attending higher education.

These two aspects have required adaptations which are sometimes undesirable.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

As parcerias mais significativas respeitam às escolas e aos orientadores cooperantes.

Ao longo das décadas em que o Departamento de Filosofia da FCSH tem estado empenhado na formação inicial de professores foi possível estabelecer e cultivar um conjunto muito variado de colaborações com numerosas escolas e orientadores da área da grande Lisboa.

Este trabalho permitiu seleccionar professores cooperantes com qualidade inequivocamente comprovada bem como construir relacionamento eficazes com estes profissionais, assentes em exercícios continuados de acompanhamento e de reflexão conjunta, de que resultaram documentos e procedimentos estruturantes e partilhados.

O curso dispõe, assim, de escolas onde os nossos estudantes são muito bem acolhidos e os professores cooperantes se mostram sabedores, próximos e dedicados.

8.3.1. Strengths

The most significant partnerships relate to schools and cooperating supervisors.

It has been possible for the Philosophy Department to establish and maintain collaborations with numerous schools and mentors in Lisbon area over the decades.

This work allowed the selection of cooperating teachers who have unequivocally proven quality. This has also allowed effective relationships with these professionals, based on continuous monitoring exercises and joint reflection, resulting in structural and shared documents and procedures.

The degree thus provides schools where our students are very well received and where cooperating teachers have knowledge, proximity and dedication.

8.3.2. Pontos fracos

O alargamento da cooperação com outras instituições do ensino superior nacionais e internacionais com cursos afins é desejável. A participação recíproca de alguns dos docentes destes cursos em iniciativas pontuais e a sua colaboração em júris como arguentes externos em provas de mestrado de ensino da Filosofia não se relevaram capazes de perspectivar pontes e relacionamentos estáveis à escala que os interesses afins justificam estabelecer.

8.3.2. Weaknesses

The extension of cooperation with other national and international Institutions of higher education related courses is desirable. Reciprocal participation of some of the teachers of these degrees in specific initiatives and their collaboration on juries as external examiners in Master's thesis have not yet been able to establish bridges and stable relationships for similar interests.

8.3.3. Oportunidades

As oportunidades de reforçar as parcerias e os recursos gerais situam-se em cinco âmbitos distintos:

- *colaboração com outras instituições universitárias ou científicas nos domínios do pensamento e das práticas educativos, nomeadamente nos domínios do saber e do ensino da Filosofia;*
- *consolidação do apoio prestado à realização dos projectos educativos de escolas secundárias, patente na participação regular dos docentes do Departamento de Filosofia em conferências, jornadas e colóquios temáticos;*
- *participação em iniciativas conjuntas com escolas e instituições locais tendentes a promover a Filosofia e o seu ensino (de que o Colóquio dos Jovens Filósofos, no Barreiro, é exemplo próximo);*
- *alargamento da oferta no domínio da formação contínua de professores de Filosofia (nomeadamente, em cursos da Escola de Verão);*
- *apoio a novas expressões do ensino da Filosofia, seja para grupos etários precisos seja com finalidades específicas.*

8.3.3. Opportunities

There are five different ways in which opportunities to reinforce partnerships and the general resources can be made:

- *Collaboration with other universities and scientific institutions in the fields of educational thought and practice, particularly in the fields of learning and teaching of philosophy;*
- *Consolidation of the support to the achievement of educational projects in secondary schools, such as the regular participation of members of the Department of Philosophy in conferences, workshops and thematic seminars;*
- *Participation in joint initiatives with local schools and institutions aimed at promoting the philosophy and its teaching (such as the Colloquium of Young Philosophers in Barreiro);*
- *Extension of the supply in the field of the training of teachers of philosophy (particularly, in the Summer School courses);*
- *Support for new expressions of the teaching of philosophy, for precise age groups or for specific purposes.*

8.3.4. Constrangimentos

Os constrangimentos principais presentes no âmbito dos recursos materiais e das parcerias próprias do curso residem na condição institucional dos orientadores cooperantes, na diminuição a nível nacional do número de candidatos à docência da Filosofia no ensino secundário e na ausência de apoio económico aos alunos que tenham dificuldade em conciliar uma realização de uma PES exigente com uma actividade que lhes assegure os rendimentos de trabalho indispensáveis à satisfação das suas necessidades.

8.3.4. Threats

The main threats within the degree's material resources and partnerships lie in the institutional condition of the supervisors. Other constraints are the decrease, at national level, of the number of candidates to teaching of philosophy in secondary education and the absence of economic support to students having difficulty to conciliate the realization of a PES with a working activity necessary to cover their needs.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Entre as qualidades imputáveis ao corpo docente do curso, salientam-se:

- *a elevada qualificação dos responsáveis pela leccionação das unidades curriculares, patente nos seus percursos académicos e científicos, por regra, extensos e diversificados;*
 - *a estabilidade do corpo docente, que permitiu definir e consolidar práticas conjuntas coerentes e consistentes;*
 - *a leitura convergente tanto da missão e dos objectivos do curso quanto dos grandes pressupostos presentes na sua operacionalização;*
 - *o concerto entre o primado conferido à formação pedagógico-didáctica e a mobilização do saber científico;*
 - *a experiência extensa dos docentes da didáctica específica na leccionação da Filosofia no ensino secundário.*
- O pessoal não docente tem sabido merecer a estima de todos os intervenientes no âmbito do desempenho das suas diferentes competências (de atendimento, de contacto com as escolas, de serviço académico, entre outras).*

8.4.1. Strengths

Among the qualities attributable to the course's teaching staff, we highlight:

- *The superior qualification of the professors responsible for each curricular unit, manifested in an extensive and diverse academic and scientific background;*
- *The stability of the teaching staff, that allowed the definition and consolidation of coherent and consistent joint practices;*
- *The converging interpretation of both the mission and the objectives of the course in what concerns the great aims present in its functioning;*
- *The conciliation between the primacy given to the pedagogical and didactical education and the mobilization of scientific knowledge;*
- *The extensive experience of the teaching staff in the specific didactics of teaching Philosophy in the secondary cycle.*

The non-teaching staff has deserved the recognition of all actors in the performance of their different competences (student and teacher service, contact with schools, academic services etc.).

8.4.2. Pontos fracos

A limitação mais significativa apresentada pelo pessoal docente do curso resulta deste ser constituído por professores que têm um conjunto de solicitações institucionais e de interesses científicos muito variados. Enquanto os docentes das áreas das ciências da educação tendem a situar a investigação no domínio educacional, os docentes da área científica do curso constituíram percursos de pesquisa que não estão focados unicamente nos domínios inerentes à formação de professores, embora nas suas publicações e outras

comunicações incluam, com regularidade e extensão, problemas e temáticas que inequivocamente lhes respeitam.

8.4.2. Weaknesses

The most significant limitation to the performance of the teaching staff is the great set of institutional demands and the differentiated scientific interests of the professors. As the professors from the education sciences areas tend to focus their research on the educational thematic, the professors from the scientific area of the course have pursued research routes focused on topics other than teacher training. However, in their publications and other communications they regularly and extensively include topics and issues that undoubtedly relate to teacher training.

8.4.3. Oportunidades

A oportunidade principal que o curso tem possibilitado é a de mobilizar institucionalmente os seus docentes para a investigação e o ensino no âmbito do cruzamento do saber filosófico com a reflexão pedagógica e o conhecimento didáctico. Esta oportunidade tem vindo a ser concretizada, para além do âmbito da leccionação do Mestrado de Ensino da Filosofia no Ensino Secundário, em três vertentes principais: na oferta da unidade curricular Filosofia da Educação aos alunos de outros cursos; na leccionação noutros mestrados de ensino, na investigação acerca das dimensões pedagógicas e educativas presentes nas obras de autores regularmente trabalhados (v. g., Leibniz, Rousseau, Condorcet e Eric Weil).

8.4.3. Opportunities

The main opportunity the course has been conveying has been the institutional mobilization of its teaching staff for the investigation and teaching in the matters of crossing the philosophical knowledge, the pedagogical reflexion and the didactics' area. This opportunity has been accomplished, in 3 main fields, other than the masters' course Teaching Philosophy in Secondary Education: in offering the curricular unit "Philosophy of the Education" to students from other courses; in the teaching in other teacher training masters courses, in investigating about the pedagogical and educational dimensions of profusely studied authors (v.g., Leibniz, Rousseau, Condorcet and Eric Weil).

8.4.4. Constrangimentos

No que respeita ao pessoal docente, o constrangimento mais relevante resulta do momento relativamente desfavorável que a formação inicial de professores atravessa. Embora esta circunstância não afecte a qualidade do ensino ministrado, que se rege por padrões científicos e pedagógicos próprios, acaba por acarretar as limitações inerentes aos universos discentes progressivamente reduzidos.

8.4.4. Threats

In what concerns the teaching staff, the main constraint is due to the relatively unfavourable moment that teachers' training courses are going through. Although this circumstance does not affect the quality of the teaching, since it is ruled by specific scientific and pedagogical standards, this situation eventually carries the inherent limitations due to a progressively reduced number of students.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

São várias as fontes que permitem objectivar a impressão corrente de que os alunos sentem que o curso responde aos motivos que determinaram a sua escolha através de aprendizagens e de condições adequadas, reconhecidas, muitas vezes, como profundamente enriquecedoras dos pontos vista profissional, pessoal e científico.

A frequência de alunos com classificações elevadas e provenientes de outras faculdades - Évora, Porto, Letras da UL, Minho, Açores - talvez ateste o reconhecimento que o modelo adoptado tem merecido.

O grau de satisfação final está, por regra, associado à experiência profissionalizante e exigente que a PES suscita.

As classificações obtidas reflectem, de um modo geral, a motivação elevada e o trabalho dedicado dos alunos. A clareza e o diálogo entre os intervenientes são reconhecidos.

8.5.1. Strengths

There are several resources that allow the quantification of the current impression of the Faculty that the students feel the course responds to their objectives when they chose it. This satisfaction with the course is associated with the suitable learning conditions they often find profoundly elevating in a professional, personal

and scientific point of view.

The attendance of students from different universities (Évora, Porto, FLUL, Minho, Açores), graduated with top scores, perhaps certifies the recognition of this academic structure.

The final degree of satisfaction is usually associated with the demanding professional training posed by the Supervised Teaching Practice. The obtained grades are generally a reflection of the high motivation and devoted work of the students. The clarity and communication between all actors in the process are commended.

8.5.2. Pontos fracos

A limitação principal do curso imputável aos alunos reside no seu número reduzido. A motivação é grande, os índices de assiduidade são elevados, o esforço continuado para concluir o curso dentro do prazo previsto efectivo, o nível de sucesso escolar, quando comparado com outros mestrados, apresenta-se distinto. Porém, a escassez de alunos, imputável a causas de contexto, acaba por condicionar a dinâmica própria do curso, centrado, por regra, no trabalho de seminário, pois a análise e a discussão de textos, problemas e exercícios práticos acaba por beneficiar parcamente da riqueza inerente a abordagens e a reflexões entre si muito variadas.

8.5.2. Weaknesses

The main constraint associated with the students is the small student body.

There is high motivation, high presence levels, a continuous effort to conclude the course in due time and the academic achievement is high, when compared with other masters' courses. However, the low number of students, due to context causes, eventually restrains the dynamics of the course, which is mainly centred on the work done at the seminars. The low number of students doesn't allow the full potential of different approaches and reflexions on texts, problems and practical exercises to develop through analyses and discussion.

8.5.3. Oportunidades

A oportunidade maior que os estudantes proporcionam ao curso está associada à capacidade de estes testemunharem entre os colegas, da sua faculdade e das restantes, a experiência formativa que acreditam que o curso lhes facultou.

Além de proceder à crítica e de gerir tensões, como desejável em qualquer curso, cada estudante é chamado à responsabilidade de fazer o seu próprio trajecto, alicerçado em leituras da condição docente e do programa, nas escolhas das temáticas leccionadas, na definição de metodologias e estratégias, na elaboração de materiais de aula, na auto-avaliação e na hetero-avaliação, na construção de atitudes no universo escolar, bem como na elaboração do relatório, que obriga a determinar objectos reflexivos e/ou de investigação educacional próprios.

É o percurso definido pela prática de cada um, naturalmente enquadrado e apoiado, que confere densidade científica e profissionalizante à formação, ao mesmo tempo que justifica o valor dos testemunhos referidos.

8.5.3. Opportunities

The most important opportunity given to the course by its students is the ability to give their testimony about the academic experience enabled by the course to their peers from FCSH and other faculties.

Other than criticize and manage tensions, as it is advantageous in any course, each student is called upon the responsibility of creating his/her own pathway, supported by readings regarding the teaching statutes and the course program, by the choices of the themes lectured, by the making of class materials, by self evaluation and teacher evaluation and by the building of school environment attitudes as well as in the making of the report, that compels students to determine reflexive objectives and/or their own educational research.

8.5.4. Constrangimentos

Como já ficou dito, a condição sócio-económica de muitos dos candidatos constitui um obstáculo relevante à frequência do curso e, em alguns casos, à sua conclusão. Embora o curso funcione, na sua componente lectiva, em horário pós-laboral e se mostre, neste aspecto, compaginável com um desempenho profissional corrente, a circunstância de o modelo regulamentar da PES obrigar a grande disponibilidade de tempo durante o dia e de implicar a deslocação regular à escola cooperante revela-se incompatível com actividades profissionais com horários rígidos e sobrepostos. Logo na entrevista, os candidatos são aconselhados a não procederem à inscrição caso não possam salvaguardar a disponibilidade requerida pela frequência do segundo ano do curso. Embora se tenham verificado alguns casos de desistência resultantes de incompatibilidades insuperáveis, tem-se conseguido igualmente conciliar os interesses e as obrigações em presença, muitas vezes em colaboração com a escola cooperante.

8.5.4. Threats

As previously stated, the social and economic situation of many candidates is a relevant obstacle to the

attendance of the course and, in some cases, to its conclusion.

Even though the course, in its scholar component, is lectured on post-working hours becoming, in this sense, suitable for the conciliation with a professional activity, the model for the Supervised Teaching Practice forces students to great time availability during the day and implies regular visits to the cooperative school, rendering the course incompatible with professional activities with strict overlapping working hours. As soon as the interview, students are advised not to sign in if they cannot safeguard the required availability for the attendance of the courses' second year. Even though there has been some academic leaving as a result of insuperable incompatibilities, the efforts to conciliate the interests and obligations present have been successful, often thanks to the support of the cooperating school.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Os procedimentos têm sido adoptados de forma partilhada e revelaram-se capazes de estruturar convenientemente o funcionamento do curso, de detectar situações problemáticas e de corrigi-las em tempo oportuno.

A selecção dos alunos tem permitido garantir a conformidade da escolha com as motivações explicitadas e assegurar a salvaguarda de competências básicas, além de evitar situações ambíguas ou problemáticas. O diálogo com os estudantes e com os docentes tem possibilitado manter o acompanhamento efectivo do curso, seja pelo contacto directo, seja através dos representantes dos anos, seja em reuniões regulares. O trabalho de seminário centrado em questões pedagógicas e didácticas tem-se revelado adequado à preparação para a leccionação.

As normas definidas para a PES - incluindo as que respeitam à sua avaliação - têm sido respeitadas e interpretadas segundo critérios comuns e consolidados.

A circulação de informação entre os todos intervenientes é clara, oportuna e regular.

8.6.1. Strengths

The procedures have been adopted in a shared method, and have been proven able to conveniently structure the functioning of the course, to detect problem situations and to timely rectify them.

The selection of students has enabled the guaranty of conformance of the choice with the explained motivations and the assurance of previous acquisition of basic competences, as well as it avoids ambiguous or stressful situations.

The dialogue with both students and professors has allowed an effective assessment of the course, via direct contact, through the class representative or at regular meetings.

The seminar work, centred in pedagogical and didactics' issues has been seen as suitable for the preparation to teaching.

The defined norms for the Supervised Teaching Practice – including those related to evaluation – have been respected and interpreted through common and solid criteria.

The dissemination of information between the actors is clear, timely and regular.

8.6.2. Pontos fracos

A circulação de informação e a troca de experiências entre os docentes da área da Filosofia e os docentes das Ciências da Educação no que respeita ao acompanhamento dos cursos podem tornar-se mais efectivas.

8.6.2. Weaknesses

The dissemination of information and the exchange of experiences between the professors of the Philosophy and Education Sciences fields in what concerns the following of the students can become more effective.

8.6.3. Oportunidades

A reformulação do curso, em consequência de alteração legislativa recente, deve ser encarada como uma oportunidade para passar em revista os procedimentos que foram adoptados ao longo da formação inicial de professores de Filosofia pela FCSH, de modo a reapreciar a sua pertinência genérica e concreta, a avaliar as escolhas metodológicas, a rever os regulamentos e a actualizar orientações e critérios.

8.6.3. Opportunities

The alterations in the course structure, due to the recent changes in legislation, must be faced as an opportunity to analyse the adopted procedures throughout the training of Philosophy teachers by FCSH, in order to evaluate its concrete and generic pertinence, to review the regulations and to update guidelines and criteria.

8.6.4. Constrangimentos

Nem as normas em vigor nem as circunstâncias concretas em que o curso decorre introduziram ou introduzem constrangimentos significativos no que respeita aos processos adoptados. É certo que alguns procedimentos têm decorrido à margem do disposto - como a apresentação das propostas de distribuição dos alunos pelos núcleos de PES elaboradas por consenso entre estes ou a reunião prévia e informal dos alunos de cada núcleo com a orientadora cooperante, na escola respectiva, que tem tido lugar em meados de Julho - mas nunca em contradição com alguma norma imperativa.

8.6.4. Threats

Neither the norms in force nor the objective functioning circumstances of the course have induced significant restraints to the used processes.

If some of the procedures have been performed out of the norm – such as the distribution proposal of the students for the several groups of Supervised Teaching Practice (designed by their accordance) or the previous and informal meeting of the students from each group with the cooperative tutor, in the respective school, being held by mid-July – never have they contradicted any imperative norms.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

O sucesso escolar tem acompanhado o curso.

A percentagem de alunos que terminaram o curso com êxito é elevada.

Foram poucos os alunos que acabaram por não obter o grau de mestre e as causas que determinaram as desistências apresentaram natureza claramente pessoal (emigração, doença ou incompatibilidades com a actividade profissional).

Embora as classificações finais obtidas pelos alunos se distribuam por quase toda as menções positivas, é de sublinhar que a maioria se situa justificadamente entre os dezasseis e os dezanove valores.

O concerto entre os objectivos do curso e o cumprimento das normas regulamentares e as características dos alunos, problemáticas em alguns casos, tem-se revelado possível, muitas vezes, através de estratégias individualizadas.

É de salientar que os alunos que desistiram foram, na sua maioria, aconselhados, ainda que indirectamente, a fazê-lo, de modo a evitarem-se situações equívocas e claramente inviáveis.

8.7.1. Strengths

The academic success has been following the courses' sessions.

The percentage of students that accomplish their courses with success is high.

Very few students were not able to obtain the masters' title and the causes were significantly on the personal level (emigration, sickness or incompatibilities with the professional activity).

Even though the final scores of the students are almost entirely distributed among the positive classifications, we should stress that most of those are fairly between sixteen and nineteen over twenty.

The cohesion between the courses' objectives, the abidance of regulatory norms and the students' characteristics (difficult in some cases) has been accomplished, often through individual strategies.

It should be underlined that most of the students that quit the course were, even if indirectly, advised to do so, in order to avoid ambiguous and clearly unviable situations.

8.7.2. Pontos fracos

O ponto fraco mais significativo que resulta da análise dos resultados obtidos consiste na dificuldade sentida na definição de estratégias conjuntas capazes de responder às debilidades manifestadas pelos alunos que acabaram por obter classificações abaixo de "bom".

Embora os diagnósticos tenham sido semelhantes e atempados e as respostas dos diferentes docentes similares, não foi ainda possível desenvolver procedimentos concertados que estejam à altura da superação efectiva das falhas de formação prévia manifestadas por alguns estudantes.

8.7.2. Weaknesses

The most significant weak point that comes out of the result analysis is the difficulty in the definition of joint strategies able to respond to the frailties manifested by students that obtained lower than "good" scores.

Even though the diagnostics have been timely and similar among them, and the professors' answers have been consensual, it was not possible to create joint procedures that can accomplish the effective overcoming of previous academic deficiencies manifested by some students.

8.7.3. Oportunidades

A análise geral e pormenorizada dos resultados representa sempre uma fonte inesgotável de lições com implicações directas em todos os aspectos do processo de ensino-aprendizagem, quer no plano do reconhecimento e da consolidação das boas práticas quer no âmbito da identificação de problemas, ou de simples, limitações, mais ou menos relevantes.

8.7.3. Opportunities

The general and detailed result analysis always represents an unlimited source of lessons with direct implications in every aspect of the teaching-learning process, whether in the recognition and consolidation of good practices, whether in the identification of problems or limitations, regardless of their relevance.

8.7.4. Constrangimentos

A análise de resultados coloca dois tipos de constrangimentos. Por um lado, o incómodo resultante de as circunstâncias poderem fazer com que o saber, o talento e a competência de alunos que se mostraram altamente qualificados para o ensino da Filosofia no ensino secundário venham a ser desperdiçados. Por outro lado, o desconforto resultante dos alunos que atingiram os objectivos do curso de forma modesta terem ainda um longo período de aprendizagem para atingir um nível de docência bom ou muito bom.

8.7.4. Threats

The result analysis poses two types of threats. On the one hand, the disturbance caused by the acknowledgment of unfavourable external circumstances, that can cause that the students' talent, competences and high qualifications for teaching Philosophy in the secondary school can go to waste. On the other hand, the discomfort caused by students that have modestly achieved the course objectives, still having a long learning period ahead, in order to attain a good or very good teaching level.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Os objectivos gerais do curso são adequados à missão de formar professores de Filosofia para o ensino secundário. Os desígnios assinalados conjugam a aquisição de competências profissionais, pedagógicas, didácticas e científicas numa perspectiva dirigida claramente para a aprendizagem da proficiência docente. Caso se concebam debilidades na concretização dos objectivos a partir da percepção dos pontos críticos correntes na progressão da formação profissional dos alunos, é de reconhecer que as dificuldades residem essencialmente - uma vez alcançadas as necessárias competências pedagógicas e didácticas gerais - no domínio da mobilização do saber científico implícito nos conteúdos programáticos.

Sem descurar a preparação fundamental, teórica e prática, no domínio do saber educacional, e sem receio de qualquer desvirtuamento no âmbito da formação do ensino secundário, o reforço da formação na área científica da docência previsto no novo plano de estudos justifica-se plenamente.

9.1.1. Weaknesses

The general objectives of the course are appropriate to the mission of training teachers for secondary education philosophy. The signposted intents combine the acquisition of professional, pedagogical, didactic and scientific skills in a clearly perspective directed to the learning of teaching proficiency.

If devise weaknesses in achieving the goals from the current perception of critical points in the progression of vocational training of students, is to recognize that the difficulties lie mainly - once achieved the necessary general pedagogical and didactic skills - in the field of knowledge mobilization scientific implicit in the syllabus. Without neglecting the fundamental preparation, theoretical and practical knowledge in the field of education, and without fear of any distortion in the training of secondary education, strengthening scientific education of teaching under the new syllabus is fully justified.

9.1.2. Proposta de melhoria

Valorização da componente científica disciplinar em áreas comuns às unidades didácticas do programa da disciplina de Filosofia no ensino secundário.

9.1.2. Improvement proposal

Valuing disciplinary scientific component common to the teaching units of the discipline of Philosophy in

*Secondary Education program areas.***9.1.3. Tempo de implementação da medida***Ano lectivo de 2015-2016.***9.1.3. Implementation time***Academic year 2015-2016.***9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta.***9.1.4. Priority (High, Medium, Low)***High.***9.1.5. Indicador de implementação***Reforço da articulação entre a formação científica e a formação para a docência.***9.1.5. Implementation marker***Strengthening linkages between scientific training and teachers training.***9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

9.2.1. Debilidades*A circulação de informação e a troca de experiências entre os docentes da área da Filosofia e os docentes das Ciências da Educação no que respeita ao acompanhamento dos cursos devem tornar-se mais efectivas.**A solução vigente no domínio da leccionação no âmbito do desenvolvimento curricular é pouco satisfatória.***9.2.1. Weaknesses***The flow of information and exchange of experience among teachers in the area of Philosophy and Educational Sciences of teachers in relation to the monitoring of the courses should become more effective.**The current solution in the field of teaching within the curriculum development is unsatisfactory.***9.2.2. Proposta de melhoria***Criação de um fórum de discussão do mestrado/mestrados em ensino, em articulação com o Coordenador Geral dos Mestrados em Ensino.***9.2.2. Improvement proposal***To creat a forum for discussion of the master/master's degrees in education, in conjunction with the General Coordinator of the Masters in Teaching.***9.2.3. Tempo de implementação da medida***Ano lectivo de 2014-2015.***9.2.3. Improvement proposal***Academic year 2014-2015.***9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta.***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)***High.***9.2.5. Indicador de implementação***Reforço da articulação entre os conteúdos da formação educacional geral e da área de docência.*

9.2.5. Implementation marker

Strengthening linkages between the contents of the general educational background and the teaching area.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

A falta de um relacionamento estável com os docentes da área que ministram, noutras faculdades, cursos afins constitui uma carência a superar. O relacionamento com as escolas secundárias necessita de ser cultivada com maior atenção.

9.3.1. Weaknesses

The lack of a stable relationship with the teachers who teach in the area, at other faculties, similar courses is a lack to overcome. The relationship with secondary schools needs to be cultivated with greatest attention.

9.3.2. Proposta de melhoria

Participação nos foruns nacionais do âmbito do ensino da Filosofia e manifestação de disponibilidade para participar em iniciativas dos programas de actividades de escolas secundárias.

9.3.2. Improvement proposal

Participation in national forums about Philosophy teaching and manifestation of willingness to participate in initiatives of the activities of secondary schools.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

A partir de 2014-2015.

9.3.3. Implementation time

From 2014-2015 onwards

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.3.5. Indicador de implementação

Reforço da participação no debate em torno do ensino da Filosofia e promoção da cooperação entre o ensino superior e o ensino secundário.

9.3.5. Implementation marker

Increasing participation in the debate about the philosophy teaching and to promote the cooperation between higher education and secondary education.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

A participação metódica em encontros científicos e a publicação regular nos domínios próprios da formação de professores de Filosofia necessitam de se tornar mais ambiciosos e correntes.

9.4.1. Weaknesses

The methodical participation in scientific meetings and the regular publication in the training of Philosophy teachers own domains need to become more ambitious and currents.

9.4.2. Proposta de melhoria

Reforço do acompanhamento e da integração efectivas nas redes científicas vocacionadas para o ensino da Filosofia.

9.4.2. Improvement proposal

Strengthening monitoring and effective integration into scientific networks oriented to the teaching of philosophy.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

A partir do ano lectivo de 2014-2015.

9.4.3. Implementation time

From academic year 2014-2015 onwards.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.4.5. Indicador de implementação

Definição e cumprimento de objectivos de pesquisa na área do curso.

9.4.5. Implementation marker

Definition and objective fulfillment of research in the course area.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

As medidas tomadas no sentido de alargar a procura do curso têm produzido resultados muito limitados, o que se reflecte numa diminuição da diversidade e da participação no curso.

9.5.1. Weaknesses

The measures taken to broaden the course searching have produced very limited results, as reflected in a decrease of diversity and participation in the course.

9.5.2. Proposta de melhoria

O aperfeiçoamento das medidas destinadas a alargar a procura do curso pode dirigir-se em dois sentidos. Por um lado, atender à promoção do curso junto dos alunos inscritos no primeiro ciclo, fazendo relevar a pertinência de darem continuidade aos estudos. Por outro lado, é indispensável encontrar respostas diferenciadas para as solicitações cada vez mais correntes de alunos que vivem em locais distantes da Faculdade e que sentem a necessidade, muitas vezes por já se encontrarem a leccionar, de profissionalizar-se.

9.5.2. Improvement proposal

The improvement of measures to expand demand for the course can go in two directions. On one hand, promote the course among students enrolled in the first cycle, causing relevance so that they continue their studies. On the other hand, it is essential to find different responses to the increasingly current requests of students who live in remote locations of the Faculty and who feel the need, often already present teaching, to professionalize themselves.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

A partir de 2014-2015.

9.5.3. Implementation time

From 2014-2015 onwards.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Alta.***9.5.4. Priority (High, Medium, Low)***High.***9.5.5. Indicador de implementação***Informações e respostas dirigidas a públicos definidos.***9.5.5. Implementation marker***Information and responses aimed at defined public.***9.6. Processos**

9.6.1. Debilidades

Se a informação e a resposta às solicitações apresenta padrões adequados no que respeita aos alunos e aos orientadores cooperantes (com a exceção do número de respostas aos inquéritos de satisfação, por parte dos estudantes), já a informação e a colaboração entre os docentes do curso apresenta-se avulsa e informal, embora oportuna e pertinente, pelo que há que repensá-la no sentido de tornar o trabalho comum mais conjugado.

9.6.1. Weaknesses

If the information and the responding to requests has adequate standards with respect to students and cooperating supervisors (with the exception of the number of responses to satisfaction surveys, by students), since the information and collaboration among faculty teachers presents piecemeal and informal, although timely and relevant, so it should be rethought in a way that makes work more common conjugated.

9.6.2. Proposta de melhoria

Reforço dos instrumentos de acompanhamento e de cooperação entre docentes e incentivo à resposta ao inquérito de satisfação por parte dos alunos.

9.6.2. Improvement proposal

Strengthening of monitoring tools and cooperation between teachers and encouraging response to the satisfaction survey by students.

9.6.3. Tempo de implementação da medida*Ano lectivo de 2014-2015.***9.6.3. Implementation time***Academic year 2014-2015.***9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta.***9.6.4. Priority (High, Medium, Low)***High.***9.6.5. Indicador de implementação***Fidelização de dados de acompanhamento do curso e revisão dos procedimentos de coordenação docente.***9.6.5. Implementation marker***Loyalty data of the course monitoring and ongoing review of procedures for teaching coordination.***9.7. Resultados**

9.7.1. Debilidades

A resposta às limitações pedagógicas, didáticas, científicas, culturais e funcionais manifestadas persistentemente por alguns alunos nem sempre se revestiu de um carácter metódico e sistemático alargado ao conjunto dos docentes no que concerne à sua resposta.

9.7.1. Weaknesses

The answer to the pedagogical, educational, scientific, cultural and functional limitations persistently expressed by some students do not always formed an orderly and systematic nature extended to all the teachers in relation to it's answer.

9.7.2. Proposta de melhoria

Abordagem conjunta e concertada de situações em que se manifestem debilidades por parte dos alunos.

9.7.2. Improvement proposal

Joint and concerted approach to situations that occur weaknesses on the part of students.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

A partir de 2014-2015.

9.7.3. Implementation time

From 2014-2015 onwards.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

Coordenação entre docentes - e com o orientador da escola cooperante, sempre que se justifique - tendente a identificar e a responder a limitações relevantes manifestadas por alunos.

9.7.5. Implementation marker

Coordination between teachers - and the supervisor from the cooperative school, where warranted - aimed at identifying and responding to relevant constraints expressed by students.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

O presente curso foi adequado ao Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de Maio. O novo plano de estudos segue o princípio de dar a maior creditação possível às áreas da docência e das didáticas específicas, o que obriga a reduzir ao mínimo a componente de formação educacional, permitindo assim um reforço de aprendizagens mais sólidas nas diferentes subáreas científicas do curso. Optou-se também pela incorporação da investigação orientada para as questões educativas na Prática de Ensino Supervisionada e em todas as unidades curriculares da componente lectiva, nunca separando curricularmente a investigação em didáticas específicas e a investigação em ciências da educação. Respeita-se ainda a criação de espaços de consciencialização das dimensões ética, cultural e cívica da actividade docente, que inscrevemos no currículo, e não apenas como princípio subjacente, em diversas unidades de formação educacional mas também das áreas específicas do curso.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

This course is adequate to Decree-Law n.º 79/2014 of 14 May. The new course plan follows the principle of giving the higher possible credits to the teaching areas and specific training subjects, which requires minimizing the component of educational training, thus allowing an increase of more solid scientific learning in the different subareas of the course. We also opted for including research-oriented educational issues in Supervised Teaching Practice and all units of the taught component, never separating, in the course plan, research in specific training subjects and research in educational sciences. We also respect the promotion of the awareness of ethical, cultural and civic dimensions of teaching, into the curriculum and not just as an underlying principle, in several units of educational training but also in the specific areas of the course.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa n.a.

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

10.1.2.1. Study programme:

Philosophy Teaching in Secondary Education

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação/Educational Sciences	CED	0	20
Formação de Professores de Filosofia/ Philosophy Teacher Training	FPPIL	80	0
Filosofia / Philosophy	FIL	10	10
(3 Items)		90	30

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a - 1º ano/1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

10.2.1. Study programme:

Philosophy Teaching in Secondary Education

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*n.a***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Educacional	CED	S	280	S:48;O:16	10	Optativa - Formação Educacional Geral/Educational Sciences
Sistemas Educativos e Culturas Escolares	CED	S	280	S:48; O:16	10	Optativa - Formação Educacional Geral/Educational Sciences
Educação, Currículo e Multiculturalismo	CED	S	280	S:48; O:16	10	Optativa - Formação Educacional Geral/Educational Sciences
Filosofia da Educação	FIL	S	280	S:48; O:16	10	Obrigatória - Formação na área de docência

(4 Items)**Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a - 1ºAno/2ºSemestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***10.2.1. Study programme:***Philosophy Teaching in Secondary Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1ºAno/2ºSemestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1ºyear/2ºSemester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan****Unidades**

Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Filosofia I	FPFIL	S	280	S:48; O:16	10	Obrigatória - Didáticas Específicas
Formação na área de docência (2º seminário)	FIL	S	280	S:48; O:16	10	Opcional - Formação na Área da Docência
Problemática do Ensino da Filosofia	FPFIL	S	280	S:48; O:16	10	Obrigatória - Didáticas Específicas
(3 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a - 2ºAno/1ºSemestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

10.2.1. Study programme:

Philosophy Teaching in Secondary Education

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2ºAno/1ºSemestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2ºyear/1ºsemester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação da P.E.S.	FPFIL	S	140	S:24; O: 8	5	Obrigatória - Iniciação à Prática Profissional
Didática da Filosofia II	FPFIL	S	280	S:48; O: 16	10	Obrigatória - Didáticas Específicas
(2 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a - 1ºAno/Formação na área da docência

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

10.2.1. Study programme:*Philosophy Teaching in Secondary Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1ºAno/Formação na área da docência***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1ºyear/Optionals in Specific subject matter training***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões de Antropologia Filosófica	FIL	S	280	S:48; O:16	10	Opcional - Formação na área de docência
Questões de História da Filosofia	FIL	S	280	S:48; O:16	10	Opcional - Formação na área de docência
Questões de Ética	FIL	S	280	S:48; O:16	10	Opcional - Formação na área de docência
Estética e Ontologia	FIL	S	280	S:48; O:16	10	Opcional - Formação na área de docência
Questões de Ontologia	FIL	S	280	S:48; O:16	10	Opcional - Formação na área de docência
Questões de Filosofia do Conhecimento	FIL	S	280	S:48; O:16	10	Opcional - Formação na área de docência
Filosofia do Direito e do Estado	FIL	S	280	S:48; O:16	10	Opcional - Formação na área de docência
(7 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a - 2ºAno/2ºSemestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***10.2.1. Study programme:***Philosophy Teaching in Secondary Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a*

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*n.a***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2ºAno/2ºSemestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2ºyear/2Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Ensino Supervisionada	FPFIL	S	1260	E:956: OT 64	45	Obrigatória - Iniciação à Prática Profissional
(1 Item)						

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII - João Manuel Pardana Constâncio****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Manuel Pardana Constâncio***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***10.3.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa XIII - Diogo Pires Aurélio****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Diogo Pires Aurélio***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***10.3.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa XIII - Marta Maria Anjos Galego de Mendonça****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Maria Anjos Galego de Mendonça***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***10.3.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa XIII - Mário Jorge Pereira de Almeida Carvalho****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário Jorge Pereira de Almeida Carvalho***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***10.3.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa XIII - Nuno Vieira da Rosa Ferro****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Vieira da Rosa Ferro*

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Filosofia do Direito e do Estado/Philosophy of Law and State

10.4.1.1. Unidade curricular:

Filosofia do Direito e do Estado/Philosophy of Law and State

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Pires Aurélio - Seminário: 48; b OT: 16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*aa) Conhecimento aprofundado da natureza do direito e da estrutura do raciocínio jurídico, bem como da especificidade de uma abordagem filosófica dos problemas jurídicos e das noções que lhe estão associadas, tais como a norma, a punição e o Estado enquanto fonte de normas;
b) Conhecimento das principais correntes da Filosofia do Direito;
c) Capacidade de equacionar criticamente a legitimidade das normas à luz de uma reflexão sobre a justiça, na sua essência e nas suas manifestações positivas.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1 – To understand the nature of the law and the structure of the juridical reasoning, as well as the specificity of a philosophical approach to juridical problems and related notions, like norm, punishment and state as a source of norms.
2 – To know the main currents in Philosophy of Law
3 – To be able to critically weigh the legitimacy of the norms, in the light of a reflection on justice, both in its essence and in its positive expressions*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso tem por objeto a questão dos fundamentos da ordem jurídica, confrontando a versão positivista com os limites que lhe são comumente apontados, em particular o problema suscitado pela ideia de direitos subjetivos, prévios a qualquer ordenamento jurídico-político, conforme aparecem nas Declarações dos Direitos do Homem.

10.4.1.5. Syllabus:

The main subject of the course is the question of the basis of a juridical order. We will confront the positivistic version with the limits which have been commonly stressed in it, mainly the problem risen by the idea of subjective rights, previous to any juridico-political order, as they appear in Human Rights Declarations.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Partindo do confronto entre o jusnaturalismo e o juspositivismo, o programa faz uma abordagem às principais questões que hoje se levantam à reflexão jurídica, em particular no que toca à fundamentação de qualquer ordem jurídica. A escolha do positivismo como enfoque da unidade curricular destina-se a proporcionar um tratamento das questões da justiça a partir da perspectiva do direito e não apenas da ética, sem esquecer os problemas que uma tal abordagem encontra ao lidar com os chamados direitos do homem.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Starting from the confrontation between jusnaturalism and juspositivism, the syllabus mentions the main questions which are usually raised nowadays in the reflexion about law, chiefly those which concern the foundation of any juridical order. The choice of positivism as a focus for the curricular unit aims to allow an approach to the questions of justice from a juridical perspective and not only from an ethical one, including the problems for such an approach that arise from the so-called rights of man.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos, análise e comentário de textos, acompanhamento de trabalhos individuais e de grupo, discussão de temas. Frequência e participação nas aulas. Realização de um trabalho (15-20 pp) individual, cujo tema e plano deverão ser previamente aprovados pelo docente.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of subjects, analysis and comment of texts, debate of themes and papers by the students with teacher supervision. Regular attendance and participation in classes. Elaboration of an individual paper (15-20 pp.) whose subject and plan have to be previously approved by the teacher.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso procura sensibilizar os alunos, maioritariamente vindos das áreas das humanidades e ciências sociais, para a especificidade do pensamento jurídico no tratamento de questões que são igualmente abordadas por outras disciplinas científicas, designadamente a filosofia. É necessário por isso fazer uma iniciação à abordagem jurídica, através da leitura e análise de alguns textos de referência. Além disso, requer-se a realização de trabalhos por parte dos alunos, de modo a incorporarem temas originalmente formulados pelo direito numa formação regra geral de matriz filosófica.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The study cycle aims to sensitize students, usually coming from humanities or social sciences, to the specificity of the juridical approach to questions that are also approached by other scientific fields, especially Philosophy. Therefore it requires an introduction to the juridical approach, reading and analysing some the best known texts. Moreover, it requires that students made some works in order to embody themes which are originally formulated by the law in an education usually rooted in philosophy.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*KELSEN, Hans, General Theory of Law & State
SCHMITT, Carl, Politische Theologie (1922),
SIEYES, Emmanuel, Joseph, Qu' est-ce que le Tiers-État (1789)
Leo, Natural Right and History
BOBBIO, Norberto, Il positivismo giuridico,*

Mapa XIV - Questões de Antropologia Filosófica/Questions regarding Philosophical Anthropology**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Questões de Antropologia Filosófica/Questions regarding Philosophical Anthropology

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Jorge de Carvalho - Seminário: 48; OT: 16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Formação avançada na área disciplinar da Antropologia Filosófica, com elevado nível de conhecimento dos seus problemas fundamentais, da sua história, dos seus debates doutrinários e metodológicos, bem como da sua articulação com outras áreas disciplinares;*
- b) *Conhecimento aprofundado de textos fundamentais no âmbito disciplinar da Antropologia Filosófica, com domínio da tradição interpretativa e do estado actual da investigação a seu respeito;*
- c) *Elevada capacidade de reflexão e análise crítica de problemas no âmbito da Antropologia Filosófica;*
- d) *Realização de investigação supervisionada no âmbito disciplinar da Antropologia Filosófica, que responda a elevados padrões de rigor e exigência;*
- e) *Aquisição de competências para a o desenvolvimento de investigação autónoma no âmbito disciplinar da Antropologia Filosófica.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Acquire a high level of knowledge in the field of Philosophical Anthropology and in particular a detailed knowledge of the fundamental concepts and of the history of Philosophical Anthropology, of its methodological and doctrinal controversies and of its articulation with other branches of philosophy and science.*
- b) *Acquire detailed knowledge of the fundamental texts in the field of Philosophical Anthropology, with a mastering of time-honoured interpretations and of the current state of research.*
- c) *Acquire a high ability to analyse, compare, criticise and use anthropological concepts, and also to independently discuss problems and doctrinal views in the field of Philosophical Anthropology.*
- d) *Acquire the ability to carry out research work under supervision in this field that meets high scientific quality standards.*
- e) *Acquire the ability to carry out independent research in this area.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Alternativas e Misturas – o Filebo de Platão

O Filebo é uma labiríntica discussão de questões fundamentais da vida humana, da sua estrutura, do que está em causa nela.

Trata-se de tentar uma interpretação global do diálogo. O Filebo é um puzzle. Tem de ser estudado peça por peça e também tem de ser “construído”. Isso implica discutir questões sintáticas e semânticas, seguir os nexos com o resto do corpus platonicum, ponderar diferentes abordagens metodológicas e possibilidades de interpretação, analisar as ideias e conceitos desenvolvidos por Platão, estudar a relação entre as várias peças do puzzle, etc.

Por outro lado, trata-se de apurar que é que o Filebo tem para dizer sobre as referidas questões. Afinal, “que é que procuramos”, “em que situação nos achamos”, “que está em causa na vida”? Adaptando a fórmula de Hume, quando fala de uma “geography of the mind”, pode-se dizer que a tarefa deste seminário é estudar a intrigante “geografia da vida humana” esboçada no Filebo.

10.4.1.5. Syllabus:

“Either-Ors” and Mixtures – Plato’s Philebus

The Philebus is a labyrinthine discussion of some fundamental questions concerning human life, its structures, etc.

Our purpose is to provide a comprehensive interpretation of this dialogue. The Philebus is like a jigsaw puzzle. It has to be studied piece by piece, and it has to be pieced together. This involves discussing syntactic and semantic issues, following the connections with the corpus platonicum, considering different methodological approaches and interpretive possibilities, investigating the ideas and concepts developed by Plato, analyzing the connection between the different jigsaw pieces, etc.

Our purpose is to find out what the Philebus has to say about the above-mentioned questions. What are we after? What are we faced with? What is life about? By adapting Hume’s “geography of the mind”, we can say that our task is to study and discuss the intriguing “geography” of human life that we find sketched in Plato’s Philebus.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O Filebo é um fião de problemas e conceitos fundamentais da Antropologia Filosófica. É assim em relação tanto a questões doutrinárias quanto a questões de método – e, embora tenha sido escrito há mais de 2000 anos, o

Filebo antecipa muitas das encruzilhadas e controvérsias importantes nesta área. Assim, uma cuidadosa análise global deste texto pode representar uma valiosa fonte de conhecimento. Compreender o sentido e a especificidade da Antropologia Filosófica (a sua história, os seus debates) bem como a sua articulação com outras áreas, conhecer, comparar, analisar e usar criticamente conceitos, problemas e textos fundamentais desta disciplina filosófica, dominar tanto a tradição interpretativa quanto o estado actual da investigação – é precisamente disso que se trata nesta análise do Filebo. Em suma, os conteúdos são adequados à consecução dos objectivos a) b), c) – e o trabalho de investigação a realizar pelos participantes sobre estas matérias adequa-se aos objectivos d) e e).

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Plato's Philebus represents a treasure trove of key questions and concepts in the Philosophical Anthropology field. This holds true both for methodological and doctrinal issues – and, although the Philebus is more than 2000 years old, it foreshadows many of the major controversies in this field. A comprehensive analysis of this text can thus help participants achieve a high level of knowledge. Understanding the meaning and specific characteristics of Philosophical Anthropology (and its interlinking with other branches), mastering both time-honored views and the current state of research, developing the ability to analyse, compare, criticise and use anthropological concepts, and also to independently discuss problems and doctrinal views in this field, are what this analysis of the Philebus is all about. In short the seminar meets objectives a) b), c), and d) – and research work concerning these questions is particularly suited to meeting objectives f) and g).

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Unidade curricular de carácter teórico-prático.

Regime de Seminário.

Leitura, interpretação e comentário do Filebo de Platão. Análise e discussão de questões de interpretação (incluindo também questões sintáticas e semânticas), bem como de teses e problemas em causa no texto estudado.

As metodologias de ensino combinam a) uma análise exaustiva do Filebo (das suas diferentes partes, da respectiva conexão, do nexo com outras componentes do corpus platonicum), b) a análise teórica de problemas filosóficos e c) a discussão de teses alternativas, objecções, contra-exemplos, etc.

Avaliação: Avaliação individual. Elaboração de um trabalho escrito de investigação, com cerca de 20 páginas, sobre tema combinado com o Docente, e discussão desse trabalho (3/4). Participação nas sessões do seminário – intervenções orais (1/4).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit has a theoretical-practical character.

Seminar-oriented classes.

Reading and interpretation of and commentary on Plato's Philebus. Analysis and discussion both of interpretive (including syntactic and semantic) issues and related philosophical questions and concepts.

The teaching methodology combines: a) a thorough interpretation of Plato's Philebus (of its different components, of their connection both with each other and with the rest of the corpus platonicum) b) a theoretical analysis of philosophical problems, and c) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc.

Appraisal: Individual appraisal. Each student will have to present a research paper (of about 20 pages) on a topic individually agreed upon with the Lecturer and then discuss this paper with the latter. This counts for 3/4 of final marks. Class participation (participation in the discussion) counts for 1/4 of final marks.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em primeiro lugar, não há melhor meio para desenvolver um modo-de-pensar crítico do que o trabalho de seminário. Pode-se dizer que é um truísmo, mas não um truísmo vazio. E este truísmo aplica-se ainda mais na pós-graduação. Assim, o trabalho em regime de seminário é o que mais se adequa para alcançar os objectivos a), b), c, d) e e).

Em segundo lugar, ao contrário do que muitas vezes se crê, pensar de forma crítica não significa ignorar o pensamento de outrem ou a tradição filosófica (como se esta estivesse necessariamente “ultrapassada” e constituísse um nihil ad nos). Em última análise, não importa quando é que algo foi pensado, mas sim se tem significado e é correcto – se nos ajuda a compreender os fenómenos. Com a sua habitual verve e acuidade, Lichtenberg diz o essencial quando escreve “olhares novos pelos buracos antigos” (“Neue Blicke durch die alten Löcher!”). E é precisamente disto que se trata neste seminário.

Em terceiro lugar, não faz sentido tentar proporcionar uma visão de conjunto do campo da Antropologia Filosófica. Uma abordagem deste tipo leva tão inevitavelmente à superficialidade quanto as boas intenções levam ao Inferno. Há que aceitar a inexorável limitação para que aponta o primeiro aforismo de Hipócrates. Por outras palavras, há que aceitar o princípio de desproporção: philosophia longa, collegium breve. Assim, é

preferível concentrar o trabalho num núcleo de questões ou num texto fundamental e dedicar-lhe todo um semestre. É certo que isso envolve um risco de unilateralidade. Mas é preferível tentar combatê-lo por via do aprofundamento da análise do(s) texto(s) ou do(s) problema(s) filosófico(s) em questão. Pois isso desenvolve nos participantes a experiência ou a prática de quão complexa e exigente pode ser a análise filosófica. Em quarto lugar, os objectivos a), b) e c), podem ser mais facilmente atingidos quando se combinam, como aqui fazemos, 1) uma análise do(s) texto(s) em questão, 2) a análise teórica de problemas filosóficos e 3) a discussão de teses alternativas, objecções, contra-exemplos, etc. Esta abordagem metodológica permite, por assim dizer, “matar vários coelhos de uma só cajadada” e é a mais apropriada para desenvolver as competências de que os participantes precisam para realizar trabalho de investigação. E isto, por sua vez, significa que, *mutatis mutandis*, o mesmo vale em relação aos objectivos d) e e).

É quase ocioso referir que o trabalho de investigação que cada participante tem de apresentar no termo do semestre é decisivo para a consecução dos objectivos g) e h). O mesmo vale também para a discussão desse trabalho com o Docente – e para as sessões de orientação individual que, regularmente, terão lugar ao longo do semestre, para discutir a investigação que está a ser realizada. A participação nas sessões (i. e. a intervenção oral) dos participantes é também um elemento decisivo – pois, sem ela, nenhum dos objectivos desta unidade curricular pode ser plenamente alcançado.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

First, there is no better way to develop critical thinking than seminar-oriented classes. This is a truism, but not an empty one. And this truism is all the more true for graduate students. Thus, seminar-oriented classes are the best solution in order to meet objectives a), b), c), d), e),.

Secondly, contrary to widespread belief, critical thinking does not mean ignoring other people's thoughts, nor does it mean ignoring the philosophical tradition (as if it were necessarily outdated and nihil ad nos). In the final analysis, it does not matter when something was thought, but rather whether it is meaningful and accurate – and can help us understand the phenomena. Writing with his usual wit and acumen, Lichtenberg hits the mark when he speaks of “new glimpses through the old holes” (“Neue Blicke durch die alten Löcher!”). And this is what this seminar is all about.

Thirdly, there is no point in trying to provide an overview of the whole field of Philosophical Anthropology. This kind of approach leads just as surely to shallowness as good intentions lead to hell. One must accept the kind of limitation Hippocrates' first aphorism stands for. Or, put another way, one must accept the following “truth”: philosophia longa, collegium breve. Hence, it is preferable to concentrate on some key question(s) or on some key text(s), and to devote a whole semester to them. To be sure, this involves a risk of one-sidedness. But it is better to counter this risk by making an in-depth analysis of the problem(s) viz. the philosophical text(s) in question, and thereby, by making the participants acquainted with how complex and demanding philosophical analysis is.

*Fourthly, objectives a), b) c), are best served if one combines 1) a thorough interpretation of the philosophical texts in question, 2) a theoretical analysis of philosophical problems, and 3) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc. This methodological approach enables one, as it were, to “kill all the birds with one stone” and to develop all the skills and abilities participants will need in order to do research work. And this in turn means that, *mutatis mutandis*, basically the same holds true for objectives d) and e).*

It hardly needs emphasizing that the research paper each participant will have to present plays a key role in meeting objectives g) and h). The same applies to its discussion with the Lecturer – and, last but not least, to the regular meetings which are held throughout the semester in order to discuss each participant's research work. Class participation (participation in the discussion) is also a vital aspect, for without it none of the objectives can be fully met.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

The Philebus of Plato, ed. R. G. Bury, Cambridge, University Press, 1897, reed. Salem (New Hampshire), Ayer, 1988;

Platonis Philebus, rec. G. Stallbaum, Gothae, Hennings, 1842;

Platonis Philebus with Introduction and Notes by. C. Badham, London, John Parker & Son, 1855/*The Philebus of Plato. Introduction, Notes & Appendix* by C. Badham, Edinburgh, Williams & Norgate, 1878;

Platon Philebos, Übersetzung und Kommentar v. D. Frede, Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 1997;

Platone Filebo, introduzione, traduzione, note etc., di M. Migliori, Milano, Bompiani, 2000;

The Tragedy and Comedy of Life. Plato's Philebus, Translated and with Commentary by S. Benardete, Chicago & London, University of Chicago Press, 1991.

DELCOMINETTE, S., *Le Philèbe de Platon. Introduction à l'agathologie platonicienne*, Leiden, Brill, 2006.

MIGLIORI, M., *L'uomo fra piacere, intelligenza e bene. Comentario storico-filosofico al Filebo di Platone*, Milano, Vita e pensiero, 1993.

Mapa XIV - Questões de Ética/Issues in Ethics

10.4.1.1. Unidade curricular:

Questões de Ética/Issues in Ethics

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno da Rosa Ferro - Seminário: 48; OT:16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Elevado nível de compreensão do sentido e especificidade da Ética, ad sua articulação com as restantes disciplinas filosóficas e as disciplinas científicas;*
- 2. Elevado nível de conhecimento da multiplicidade de abordagens que foram desenvolvidas na tentativa de dar resposta aos problemas da Ética;*
- 3. Elevado nível de conhecimento dos conceitos relevantes no âmbito disciplinar da Ética;*
- 4. Elevada capacidade de analisar, comprar, criticar e usar esses conceitos, bem como de interpretar e discutir de forma autónoma concepções ou teses no âmbito disciplinar da Ética;*
- 5. Conhecimento aprofundado de textos fundamentais no âmbito da Ética, com domínio da tradição interpretativa, do estado actual da investigação e do universo da bibliografia pertinente;*
- 6. Realização de trabalho supervisionado de investigação no âmbito da Ética, que documente desenvolvimentos originais e corresponda a padrões de qualidade científica;*
- 7. Aquisição de competências para a realização autónoma de investigação*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. High level of understanding of the meaning and specificity of Ethics and of its articulation with other branches of philosophy and other scientific subjects;*
- 2. High level of knowledge of the various approaches that have been taken in trying to provide an answer to ethical questions;*
- 3. High level of knowledge of the most important concepts involved in the studying of Ethics;*
- 4. High ability to analyse, compare, criticise and use these concepts, and also to independently interpret and discuss concepts or propositions in the Ethics area;*
- 5. Detailed knowledge of the fundamental texts in the Ethics area, with a mastering of past interpretations, of the current state of research and of all the relevant bibliography;*
- 6. Carrying out research work under supervision in the Ethics area, that demonstrates original explanations and adheres to scientific quality standards;*
- 7. Acquire the skills necessary for carrying out research independently in the Ethics area*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se fazer, num primeiro momento, a análise da noção de "ético", tal como se encontra desenvolvida nalguns momentos da obra de Kierkegaard. Para tal iniciar-se-á o curso pelo estudo do sentido do conceito de "estádio", com todas as determinações que implica, as propriedades do "estádio" em que imediatamente nos encontramos por nascimento e os fenómenos que revelam a sua falência. Analisar-se-á seguidamente a estrutura do movimento de transição para o estágio ético, com os momentos que compreende: as noções de escolha, decisão, risco, liberdade, etc. Finalmente, ainda dentro do primeiro momento do curso, determinar-se-á, de modo tão preciso quanto possível, os momentos do ético enquanto tal e a sua relação com o acontecimento do "universal humano" (lei, natureza, consciência).

10.4.1.5. Syllabus:

The intention is to initially analyse the idea of "ethical", as expounded at certain points of Kierkegaard's works. To this end the course will start with a studying of the meaning of the concept of "stage", with all the boundaries that it implies, the properties of the "stage" in which we find ourselves immediately by birth and the phenomena showing its failure. There will then be an analysis of the structure of the transition movement towards the ethical stage: the concepts of choice, decision, risk, freedom, etc. Finally, still in the first part of the course, there will be

an identification, as precisely as possible, of the periods of the ethical as such and its relationship with the occurrence of the "human universal concept" (law, nature, conscience).

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da disciplina visa precisamente determinar a especificidade do que significa ética e ético, e conceitos relacionados, num ponto de vista contemporâneo, sem descuidar, ao mesmo tempo, os contributos da tradição filosófica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The aim of this unit is to fix the specificity and content of ethics and what we understand by "the ethical" (and correlatives concepts), in a contemporary approach, but without overlook or ignore the philosophical tradition.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Combinar-se-á a apresentação e exposição teórica dos problemas com a análise participada dos problemas em causa. Apresentação de um trabalho escrito; participação nas sessões.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be a combination of presentation and theoretical expounding of questions, with students participating in the analysis of the questions posed. Presentation of a paper; participation in sessions.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação da exposição teórica com a intervenção dos alunos na análise das questões sobre ética é perfeitamente coerente com os objectivos principais da unidade curricular: possuir um conhecimento profundo dos principais problemas éticos (exposição teórica e a investigação pessoal) e saber analisar e criticar pessoalmente esses problemas e conceitos

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of theoretical exposition and participation of the students is perfectly consonant with the main purposes of the curricular unit: to acquire an deeply understanding of the central ethic questions (theoretical exposition and personal research) and to be able to analyse and criticise those central questions and concepts.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

KIERKEGAARD, S., Samlede Vaerker, Kobenhavn, Gyldendal, 1962-1964; English translation: HONG, H., HONG, E. (trans. and ed.), Kierkegaard's Writings, Princeton, Princeton University Press, 1978 and ss.; French translation: TISSEAU, P.-H. (trans.), S. Kierkegaard, Oeuvres Complètes, Paris, L'Orante, 1977 and ss. MACINTYRE, A., After Virtue: A Study in Moral Theory, Notre Dame, Ind., University of Notre Dame Press, 1984

Mapa XIV - Questões de Filosofia do Conhecimento/QUESTIONS OF PHILOSOPHY OF KNOWLEDGE

10.4.1.1. Unidade curricular:

Questões de Filosofia do Conhecimento/QUESTIONS OF PHILOSOPHY OF KNOWLEDGE

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Bernardo - Seminário:48; OT: 16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com este Programa pretende-se que os alunos:

- 1. Sejam capazes de formular questões fundamentais da Filosofia do Conhecimento*
- 2. Reflictam e argumentem sobre a reformulação da relação sujeito/objecto*

3. *Relacionem diferentes abordagens da noção de objectividade*
4. *Reflictam sobre a noção de sujeito e subjectividade*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should:

1. *Formulate fundamental issues on Philosophy of Knowledge*
2. *Think and argue over the relations between subject and object;*
3. *Relate different perspectives on objectivity*
4. *Discuss the idea of subject and subjectivity*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

A busca da objectividade nas Ciências Humanas entre método, verdade e sentido

- *A função do método no conhecimento científico*
- *A questão da objectividade do conhecimento nas ciências humanas*
- *O problema do fundamento*
- *A solução hermenêutica: o conhecimento como interpretação*

10.4.1.5. Syllabus:

The search for objectivity in Human Sciences between truth and method

- *The role of method in scientific knowledge*
- *The issue of objective knowledge in Human Sciences*
- *The problem of foundation*
- *The hermeneutical solution: knowledge as interpretation*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos implicam inequivocamente o conjunto dos objectivos do programa: levantam a questão da possibilidade do conhecimento num domínio específico; supõem a problematização da relação entre sujeito e objecto; orientam a discussão para o tema da objectividade.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus implies directly all the curricular unit's objectives: it deals with the issue of the possibility of knowledge in a particular field; it supposes the relation between subject and object problematic; it is concerned with the topic of objectivity.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição; análise de textos, discussão. Apresentação oral de um texto; trabalho final (5-10 páginas).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition; textual analysis; discussion. Oral presentation of a text; final paper (5-10 pages).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia combinada de exposição, de discussão e de análise textual permite a aquisição e a prática de conhecimentos e de competências próprias do domínio da filosofia, enquanto os dois momentos principais de avaliação visam confirmar a existência de capacidades de investigação, de produção textual e de partilha do saber.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combined methodology of exposition, discussion and textual analysis allows the acquisition and the practice of philosophical knowledge and competence, while the two main evaluation moments are intended to confirm the existence of research, textual production and knowledge share abilities.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

BLEICHER, J., Hermenêutica Contemporânea, Lisboa, Ed. 70, 1992.
HEKMAN, S., Hermenêutica e Sociologia do Conhecimento, Lisboa, Ed. 70, 1990.
HULAK, F., /GIRARD, C., Philosophie des sciences humaines, Paris, Vrin, 2011.
PALMER, R., Hermenêutica, Lisboa, Ed. 70, 1989.

THOUARD, D., *Herméneutique contemporaine*, Paris, Vrin, 2011.

Mapa XIV - Questões de História da Filosofia/Issues in the History of Philosophy

10.4.1.1. Unidade curricular:

Questões de História da Filosofia/Issues in the History of Philosophy

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marta Mendonça - Seminário. 48; OT:16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreensão aprofundada da relevância da história da Filosofia como parte integrante dos problemas filosóficos e como fonte de interpelação e não-unilateralidade na reflexão filosófica;*
- b) Conhecimento aprofundado de questões fundamentais de história da Filosofia, de forma a conjugar a compreensão dos problemas em causa, do seu significado “sistemático” (e da sua relevância para o debate contemporâneo) com um amplo domínio das conexões históricas relevantes;*
- c) Conhecimento aprofundado de textos fundamentais de história da Filosofia, com domínio da tradição interpretativa, do estado actual da investigação e do universo de bibliografia pertinente;*
- d) Realização de trabalho supervisionado de investigação em história da Filosofia, que documente desenvolvimentos originais e corresponda a padrões de qualidade científica;*
- e) Aquisição de competências para a realização autónoma de investigação em história da Filosofia.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Detailed understanding of the importance of the history of Philosophy as an integral part of philosophical questions and as a source of problems and non one-sidedness in philosophical contemplation.*
- b) Detailed knowledge of fundamental questions in the history of Philosophy, so as to combine an understanding of the questions involved, their “systematic” significance (and their importance for contemporary debate) with a wide mastery of any important historical links.*
- c) Detailed knowledge of fundamental texts from the history of Philosophy, with a mastery of the interpretative tradition, the current state of research and all the relevant bibliography.*
- d) Carrying out of research work, under supervision, on the history of Philosophy, demonstrating original explanations and complying with scientific quality standards.*
- e) Acquisition of skills for carrying out independent research into the history of Philosophy.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Da ideia à realidade - uma análise do argumento ontológico

O curso debruça-se sobre diversas versões do argumento ontológico e sobre as críticas de que foi alvo. Partindo da formulação anselmiana, analisar-se-ão as principais reformulações modernas – de Descartes, Spinoza e Leibniz – bem assim como algumas formulações contemporâneas – de Malcolm, Hartshorne e Gödel – e as objecções de que o argumento foi objecto. A análise do argumento ontológico e dos pressupostos em que se apoia em cada caso, permitirá explorar algumas questões centrais da filosofia, sobretudo moderna e contemporânea: o estatuto da existência como predicado, as diversas concepções dos conceitos modais e o modo de pensar as relações entre eles, a relação entre lógica e ontologia, etc.

10.4.1.5. Syllabus:

From idea to reality – an analysis of the ontological argument

The course will focus on the ontological argument, its different versions and its criticism. Starting from the Anselmian formulation, we will analyse the main early Modern reformulations – Descartes’, Spinoza’s, Leibniz’s, etc. – as well as some contemporary ones – Malcolm’s, Hartshorne’s and Gödel’s – and the objections against them. The analysis of the ontological argument, and of its presuppositions in each case, will allow the exploration of central problems of philosophy, namely early Modern and Contemporary philosophy: existence as a predicate, different ways of conceiving modal concepts and the relations between them, the relationship between logic and ontology, etc.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O “argumento ontológico” é um argumento clássico na História da Filosofia; a sua história tem mais de oito séculos. Poucos argumentos foram tantas vezes reformulados, analisados, criticados, etc. A análise das diversas formulações deste argumento proporciona uma ocasião privilegiada para identificar as divergências ou as fracturas mais relevantes que separam os autores em questão sobre muitas outras questões filosóficas. Desta forma, o argumento permite, por um lado, aprofundar a natureza das relações da filosofia com a sua história e permite, por outro lado, abordar uma mesma questão filosófica de perspectivas diversas e complementares – histórica, linguística, lógica, ontológica, etc.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The "ontological argument" is a classic argument in the History of Philosophy; its history has more than eight centuries. Few arguments were so often reworked, analysed, criticized, etc.. Almost all authors since the twelfth century adopted a position in favour or against the ontological argument. Moreover, the analysis of several formulations of this argument provides a prime opportunity to identify the most relevant differences or fractures that separate the authors concerned about many other philosophical issues. Thus, the argument allows, first, to deepen the nature of the relationship between philosophy and its history and enables, on the other hand, address the same philosophical question of diverse and complementary perspectives - historical, linguistic, logical, ontological, etc..

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Curso de natureza teórico-prática. Combina a análise teórica dos tópicos do programa com a análise de textos dos autores estudados.

A avaliação incluirá a participação no seminário e a realização e discussão de um trabalho escrito.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course has a mixed approach, theoretical and practical, combining a theoretical examination of the topics of the program with the analysis of texts of the philosophers there studied. Participation in the seminar sessions; presentation of a written work; oral discussion of the work.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adoptada é a própria do seminário: o trabalho incide sobre os textos filosóficos em que o argumento é formulado ou rebatido. A seleção dos autores foi feita de molde a permitir ilustrar os diversos aspectos e as diversas variantes do argumento ontológico e o papel preponderante que na sua formulação ou na sua crítica têm categorias metafísicas, lógicas, epistémicas, etc. Escolheram-se textos de autores de diversas épocas da história da filosofia, mas deu-se particular relevo às análises contemporâneas do argumento ontológico. No seminário alternam-se as sessões consagradas a revelar os problemas teóricos que estão em causa no argumento ontológico e a análise dos textos dos diversos filósofos em que o argumento é reformulado ou rebatido. Estas sessões contarão com a participação activa dos estudantes, a quem corresponderá apresentar o pensamento de um autor sobre o tema em questão.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology adopted is that which corresponds to a seminar: the work focuses on philosophical texts in which the argument is expressed or criticized. The selection of authors was taken in order to allow illustrate the different aspects and different variants of the ontological argument and the preponderant role that epistemic, logic, or metaphysical categories have in the formulation or in their criticism. The texts chosen are taken from authors from various periods in the history of philosophy, but particular emphasis was given to the contemporary analysis of the ontological argument. Seminar includes theoretical sessions consecrated to elucidate the theoretical issues at work in the ontological argument and sessions consecrated to analyse the texts of different philosophers. These sessions will have the active participation of students, to whom correspond to present the thought of an author on the topic in question

10.4.1.9. Bibliografia principal:

.HARTSHORNE, Ch., The logic of perfection. La Salle, Illinois, Open Court Publishing Co., 1962.

HICK, J. MCGILL, A. (Eds.), The Many-Faced Argument: Recent Studies on the Ontological Argument for the Existence of God. London, MacMillan, 1967.

PLANTINGA, A. (Ed.), The Ontological Argument: from St. Anselm to Contemporary Philosophers. London, Macmillan, 1968.

SCRIBANO, E. L'esistenza di Dio. Storia della prova ontologica da Descartes a Kant. Bari, Laterza & Co., 1994.

SOBEL, J. Logic and Theism. Arguments for and against Beliefs in God. Cambridge, Cambridge University Press, 2004.

Mapa XIV - Questões de Ontologia/Questions regarding Ontology

10.4.1.1. Unidade curricular:

Questões de Ontologia/Questions regarding Ontology

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Jorge de Carvalho - Seminário: 48; OT: 16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a). Elevado nível de compreensão do sentido e especificidade da Ontologia, da sua pertinência como saber em falta (zêtoumenê epistêmê) e da sua articulação com as restantes disciplinas filosóficas e científicas;*
- b). elevado nível de conhecimento da multiplicidade de abordagens desenvolvidas no âmbito da Ontologia;*
- c). elevado nível de conhecimento dos conceitos relevantes no âmbito da Ontologia;*
- d). elevada capacidade de analisar, comparar, criticar e usar esses conceitos, bem como de interpretar e discutir de forma autónoma concepções ou teses no âmbito da Ontologia;*
- e). conhecimento aprofundado de textos fundamentais, com domínio da tradição interpretativa, do estado actual da investigação e do universo de bibliografia pertinente;*
- f). realização de trabalho supervisionado de investigação, que documente desenvolvimentos originais e corresponda a padrões de qualidade científica;*
- g). aquisição de competências para a realização autónoma de investigação no âmbito da Ontologia.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Acquire a strong ability to understand the meaning and specific characteristics of ontology as the sought after science (zêtoumenê epistêmê) and its interlinking with the other branches of philosophy and science.*
- b) Acquire a strong ability to understand the various approaches that have been taken in trying to provide an answer to ontological questions*
- c) Acquire a detailed knowledge of a wide range of ontological concepts*
- d) Acquire a strong ability to understand, compare and use these concepts critically and independently, and to interpret and discuss problems and doctrinal views in the Ontology field*
- e) Acquire detailed knowledge of the fundamental texts in this field, with a mastering of past interpretations, of the current state of research and of all the relevant bibliography*
- f) Acquire the ability to carry out research work under supervision in this field that meets high scientific quality standards.*
- g) Acquire the ability to carry out independent research in this area.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Os Beiträge de Dilthey – uma viragem?

Constituem os Beiträge de Dilthey um ponto de viragem na questão sobre a realidade? Se sim, como e por que razões? Qual o terminus a quo dessa viragem? E qual é então o seu resultado – que perspectivas novas vem abrir?

E é o novo modo de pensar introduzido por Dilthey algo totalmente novo? Ou, de facto, houve precursores – Platão, os Estóicos, Fichte, Bouterwek, Maine de Biran, entre outros? Mas mais: são os precursores de Dilthey apenas isso: precursores? Ou os precursores até foram mais longe do que o próprio Dilthey – de sorte que são eles quem representa ou antecipa a verdadeira viragem?

Finalmente, que impacto teve esta viragem (a viragem introduzida por Dilthey ou pelos seus “precursores”) no pensamento filosófico posterior? São as perspectivas que eles desenharam apenas uma coisa do passado – ou é este, pelo contrário, um daqueles casos em que aquilo que “ficou para trás” acaba por se revelar como sendo o que temos pela frente?

10.4.1.5. Syllabus:

Dilthey's Beiträge – a turning point?

Are Dilthey's Beiträge really a turning point in the question of reality? If so, in what ways and for what reasons? What is the terminus a quo of the turn in question? And what does this turn lead to – what new perspectives does it open up?

Furthermore, is the new way of thinking introduced by Dilthey something really unprecedented? Or were there forerunners to his views – notably Plato, the Stoics, Fichte, Bouterwek, Maine de Biran? And are these forerunners just that: “forerunners” – or is it rather that the “forerunners” go far beyond Dilthey, and indeed so much so that they mark or foreshadow the real turning point?

Last but not least, what kind of impact did this turning point (the turning point Dilthey – or, for that matter, his “forerunners” – stand for) have in later philosophical thought? Are their views just a thing of the past – or is this one of those cases in which what seems to lie behind us turns out to be what lies ahead of us?

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Uma rigorosa análise das questões tratadas neste seminário é particularmente adequada para fomentar um pensamento crítico sobre os problemas da Ontologia. As questões tratadas têm que ver com o sentido e especificidade da Ontologia como “zêtoumenê epistêmê” e com a sua articulação com outras disciplinas científicas e filosóficas. Por outro lado, as novas perspectivas propostas por Dilthey e pelos seus precursores põem em causa concepções tradicionais e dominantes. Assim, conhecer múltiplas abordagens e um conjunto de conceitos fundamentais da Ontologia, analisar, comparar, criticar e usar esses conceitos, interpretar e discutir textos fundamentais, problemas e teses no âmbito da Ontologia – é precisamente disso de que se trata neste seminário. Em suma, os conteúdos são adequados à consecução dos objectivos a) b), c), d), e) – e o trabalho de investigação a realizar pelos participantes sobre estas matérias adequa-se aos objectivos f) e g).

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The topics this seminar deals with, if thoroughly analysed, are particularly suitable for generating critical thinking about ontological questions. They have a bearing on the meaning and specific characteristics of Ontology as a “zêtoumenê epistêmê” and on its interlinking with the other branches of philosophy and science. On the other hand, the new way of thinking proposed by Dilthey and his forerunners challenges the traditional, mainstream views. Thus, understanding the various approaches to ontological questions, acquiring a detailed knowledge both of a wide range of ontological concepts and of fundamental texts in the field of ontology, comparing and using these concepts critically and independently, and interpreting and discussing texts, problems and doctrinal views in the Ontology field are what this seminar is all about. In short, the seminar meets objectives a) b), c), d) and e) – and research work on these questions is particularly suited to meeting objectives f) and g).

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Unidade curricular de carácter teórico-prático.

Regime de Seminário.

Leitura, interpretação e comentário dos Beiträge de Dilthey e de textos filosóficos relacionados (Platão, Estóicos, Kant, Fichte, Bouterwek, Cabanis, Destutt de Tracy, Maine de Biran, Riehl, Frischeisen-Köhler, Scheler etc.). Análise e discussão de questões de interpretação, bem como de teses e problemas em causa nos textos estudados.

As metodologias de ensino combinam a) uma análise exaustiva dos textos em causa, b) a análise teórica de problemas filosóficos e c) a discussão de teses alternativas, objecções, contra-exemplos, etc.

Avaliação: Avaliação individual. Elaboração de um trabalho escrito de investigação, com cerca de 20 páginas, sobre tema combinado com o Docente, e discussão desse trabalho (3/4). Participação nas sessões do seminário – intervenções orais (1/4).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit has a theoretical-practical character.

Seminar-oriented classes.

Reading and interpretation of and commentary on Dilthey's Beiträge and other philosophical texts (by Plato, the Stoics, Kant, Fichte, Bouterwek, Cabanis, Destutt de Tracy, Maine de Biran, Riehl, Frischeisen-Köhler, Scheler etc.). Analysis and discussion of interpretive issues and related philosophical questions and concepts.

The teaching methodology combines: a) a thorough interpretation of the philosophical texts in question b) a theoretical analysis of philosophical problems, and c) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc.

Appraisal: Individual appraisal. Each student will have to present a research paper (of about 20 pages) on a topic individually agreed upon with the Lecturer and then discuss this paper with the latter. This counts for 3/4 of final marks. Class participation (participation in the discussion) counts for 1/4 of final marks.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Em primeiro lugar, não há melhor meio para desenvolver um modo-de-pensar crítico do que o trabalho de seminário. Pode-se dizer que é um truísmo, mas não um truísmo vazio. E este truísmo aplica-se ainda mais na pós-graduação. Assim, o trabalho em regime de seminário é o que mais se adequa para alcançar os objectivos a), b), c, d), e), f) e g).

Em segundo lugar, ao contrário do que muitas vezes se crê, pensar de forma crítica não significa ignorar o pensamento de outrem ou a tradição filosófica (como se esta estivesse necessariamente “ultrapassada” e constituísse um nihil ad nos). Em última análise, não importa quando é que algo foi pensado, mas sim se tem significado e é correcto – se nos ajuda a compreender os fenómenos. Com a sua habitual verve e acuidade, Lichtenberg diz o essencial quando escreve “olhares novos pelos buracos antigos” (“Neue Blicke durch die alten Löcher!”). E é precisamente disto que se trata neste seminário.

Em terceiro lugar, não faz sentido tentar proporcionar uma visão de conjunto do campo da Ontologia. Uma abordagem deste tipo leva tão inevitavelmente à superficialidade quanto as boas intenções levam ao Inferno. Há que aceitar a inexorável limitação para que aponta o primeiro aforismo de Hipócrates. Por outras palavras, há que aceitar o princípio de desproporção: philosophia longa, collegium breve. Assim, é preferível concentrar o trabalho num núcleo de questões ou num texto fundamental e dedicar-lhe todo um semestre. É certo que isso envolve um risco de unilateralidade. Mas é preferível tentar combatê-lo por via do aprofundamento da análise do(s) texto(s) ou do(s) problema(s) filosófico(s) em questão. Pois isso desenvolve nos participantes a experiência ou a prática de quão complexa e exigente pode ser a análise filosófica.

Em quarto lugar, os objectivos a), b), c), d), e e) podem ser mais facilmente atingidos quando se combinam, como aqui fazemos, 1) uma análise do(s) texto(s) em questão, 2) a análise teórica de problemas filosóficos e 3) a discussão de teses alternativas, objecções, contra-exemplos, etc. Esta abordagem metodológica permite, por assim dizer, “matar vários coelhos de uma só cajadada” e é a mais apropriada para desenvolver as competências de que os participantes precisam para realizar trabalho de investigação. E isto, por sua vez, significa que, mutatis mutandis, o mesmo vale em relação aos objectivos g) e h).

É quase ocioso referir que o trabalho de investigação que cada participante tem de apresentar no termo do semestre é decisivo para a consecução dos objectivos g) e h). O mesmo vale também para a discussão desse trabalho com o Docente – e para as sessões de orientação individual que, regularmente, terão lugar ao longo do semestre, para discutir a investigação que está a ser realizada. A participação nas sessões (i. e. a intervenção oral) dos participantes é também um elemento decisivo – pois, sem ela, nenhum dos objectivos desta unidade curricular pode ser plenamente alcançado.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

First, there is no better way to develop critical thinking than seminar-oriented classes. This is a truism, but not an empty one. And this truism is all the more true for graduate students. Thus, seminar-oriented classes are the best solution in order to meet objectives a), b), c), d), e), f) and g).

Secondly, contrary to widespread belief, critical thinking does not mean ignoring other people's thoughts, nor does it mean ignoring the philosophical tradition (as if it were necessarily outdated and nihil ad nos). In the final analysis, it does not matter when something was thought, but rather whether it is meaningful and accurate – and can help us understand the phenomena. Writing with his usual wit and acumen, Lichtenberg hits the mark when he speaks of “new glimpses through the old holes” (“Neue Blicke durch die alten Löcher!”). And this is what this seminar is all about.

Thirdly, there is no point in trying to provide an overview of the whole field of Ontology. This kind of approach leads just as surely to shallowness as good intentions lead to hell. One must accept the kind of limitation Hippocrates' first aphorism stands for. Or, put another way, one must accept the following “truth”: philosophia longa, collegium breve. Hence, it is preferable to concentrate on some key question(s) or on some key text(s), and to devote a whole semester to them. To be sure, this involves a risk of one-sidedness. But it is better to counter this risk by making an in-depth analysis of the problem(s) viz. the philosophical text(s) in question, and thereby, by making the participants acquainted with how complex and demanding philosophical analysis is. Fourthly, objectives a), b, c, d, and e) are best served if one combines 1) a thorough interpretation of the philosophical texts in question, 2) a theoretical analysis of philosophical problems, and 3) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc. This methodological approach enables one, as it were, to “kill all the birds with one stone” and to develop all the skills and abilities participants will need in order to do research work. And this in turn means that, mutatis mutandis, basically the same holds true for objectives g) and h).

It hardly needs emphasizing that the research paper each participant will have to present plays a key role in meeting objectives g) and h). The same applies to its discussion with the Lecturer – and, last but not least, to the regular meetings which are held throughout the semester in order to discuss each participant's research work. Class participation (participation in the discussion) is also a vital aspect, for without it none of the objectives can be fully met.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*DILTHEY, W., *Gesammelte Schriften*, Leipzig, Teubner, Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 1922-
Selected Works, ed. R. A. Makkreel et al., New Jersey, Princeton Univ. Press, 1985-,*

Œuvres, éd. Sylvie Mesure, Paris, Cerf, 2002

Obras de Wilhelm Dilthey, Mexico, Fondo de Cultura Económica, 1944

Contributi alla soluzione del problema dell'origine della nostra credenza nella realtà del mondo esterno e del suo diritto, in: IDEM, *Per la fondazione delle scienze dello spirito: scritti editi e inediti 1860-1896*, Milano, F. Angeli, 1985

FICHTE, J. G., *Gesamtausgabe der Bayerischen Akademie der Wissenschaften*, Stuttgart-Bad Cannstatt, Frommann-Holzboog, 1962-2012

BOUTERWEK, F., *Idee einer Apodiktik. Ein Beytrag zur menschlichen Selbstverständigung und zur Entscheidung des Streites über Metaphysik, kritische Philosophie und Skepticismus*, Halle, Renger, 1799, reed. Bruxelles, Culture et Civilisation, 1968, Hildesheim, Olms, 2006

MAINE de BIRAN, *Œuvres*, ed. P. Azouvi et al., Paris, Vrin, 1998

Mapa XIV - Estética e Ontologia / Aesthetics and Ontology

10.4.1.1. Unidade curricular:

Estética e Ontologia / Aesthetics and Ontology

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Constâncio - Seminário: 48; OT: 16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Adquirir um conhecimento crítico aprofundado de teses e problemas fundamentais da Estética e da Ontologia, bem como dos pontos de contacto, ou até de uma possível raiz comum, destas duas disciplinas tradicionais da filosofia;*
- 2) *Adquirir um conhecimento crítico aprofundado do modo como certas teses e problemas fundamentais da Estética e da Ontologia se enquadram na tradição filosófica;*
- 3) *Adquirir a capacidade de relacionar a história da Estética e da Ontologia com a história da Arte e da Cultura;*
- 4) *Reconhecer a importância do estudo da tradição filosófica para a compreensão de questões actuais da Estética e da Ontologia.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *To acquire advanced critical knowledge of fundamental theses and problems of Aesthetics and Ontology.*
- 2) *To acquire advanced critical knowledge of how certain fundamental theses and problems of Aesthetics and Ontology fit into the philosophical tradition.*
- 3) *To acquire the capacity to reflect on the relationship between the history of Aesthetics and Ontology and the history of Art and Culture.*
- 4) *To understand the relevance of the philosophical tradition for the understanding of contemporary issues of Aesthetics and Ontology.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso consiste numa reflexão sobre a possibilidade de a evolução da arte europeia desde a revolução francesa espelhar a evolução do projecto moderno como um projecto universalista que visou sempre uma incondicional auto-determinação (ou emancipação) individual e colectiva. Tal reflexão procura apurar (a) como devemos avaliar hoje a realização histórica desse projecto, (b) se, entretanto, vivemos já numa outra era, isto é, numa era pós-moderna — seja porque a modernidade falhou, seja porque se concretizou plenamente (de forma que nos encontramos já para lá do “fim da história”)—, e (c) de que modo isso é visível na arte, especificamente na pintura e nas outras artes plásticas (de forma que poderíamos estar já para lá do “fim da arte”).

O curso procura mostrar também que os termos de todo este debate são incompreensíveis sem o estudo de autores fundamentais da história da filosofia, em especial da estética e da ontologia, nomeadamente Kant, Hegel, Nietzsche e Heidegger.

10.4.1.5. Syllabus:

The course consists in a reflection on the development of European art since the French revolution as a mirror of the evolution of modernity, i.e. of the universalist project of an individual and collective self-determination (or emancipation). Such a reflection tries to establish (a) how should one evaluate today the historical realization of that project, (b) whether we live already in another era, i.e. in a postmodern era — either because modernity has failed, or because it has been fully realized as a project (such that we now live after or beyond the “end of history”) —, and (c) how is that visible in art, specifically in painture and other pictorial arts (such that we could already be living after the “end of art”).

The course will also show how the terms of the whole debate on modernity (and postmodernity) cannot be understood without the study of the history of aesthetics, philosophy of art, and ontology, especially of such authors as Kant, Hegel, Nietzsche, and Heidegger.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

a) Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos 1) e 2) da unidade curricular porque os principais autores que serão estudados no curso (Kant, Hegel, Nietzsche, Heidegger) são autores fundamentais quer da história da Estética, quer da história da Ontologia.

b) Os conteúdos programáticos são coerentes com o objectivo 3) da unidade curricular porque o curso se ocupará da ligação entre as teses desses autores e a evolução das artes plásticas, em especial como ela pode ser evidenciada nos acervos do Museu Calouste Gulbenkian e Centro de Arte Moderna.

(c) Os conteúdos programáticos são coerentes com o objectivo 4) da unidade curricular porque o curso se ocupará da ligação entre as teses daqueles autores e a problematização mais recente da Estética e da Ontologia.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

a) The syllabus is coherent with objectives 1) and 2) of the curricular unit because the main authors to be studied are all of them key-figures in the history of Aesthetics and Ontology.

b) The syllabus is coherent with objective 3) of the curricular unit because the course will deal with the connection between the ideas of those authors and the evolution of Fine Art, especially as revealed in the collections of the two Gulbenkian museums in Lisbon.

(c) The syllabus is coherent with objective 4) of the curricular unit because the course will deal with the connection between those authors' work and recent problematizations of the main issues in Aesthetics and Ontology.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(a) A maior parte das aulas são expositivas, embora com espaço para perguntas e intervenção dos alunos, bem como para a leitura de passagens relevantes dos textos em análise. (b) Algumas aulas são leccionadas no chamado “regime de seminário”, i.e., consistem em leitura, comentário e análise de texto.

(c) Por fim, algumas aulas consistem na discussão — com os alunos — de matérias já expostas e dos problemas que elas levantam.

Em colaboração com a Fundação Calouste Gulbenkian, procurar-se-á partir da análise de obras dos acervos do Museu Calouste Gulbenkian e do Centro de Arte Moderna (CAM). A Dr.ª Maria João Branco leccionará um módulo sobre obras-chaves do CAM e a sua relevância para os temas do curso.

(d) O principal elemento de avaliação é um trabalho escrito com cerca de 12 páginas; (e) O segundo elemento de avaliação consiste numa breve apresentação e discussão oral; (f) assiduidade e a participação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(a) most classes are “expositive”, (b) several of them work as a “seminar” (with reading, commentary, and analyses of texts), (c) other classes (so-called “practical” classes) consist in critical discussions — with the students — about previously presented themes and problems.

In collaboration with the Fundação Calouste Gulbenkian, the philosophical analyses of works of art will fundamentally focus on examples from the collections of the Museu Calouste Gulbenkian and the Centro de Arte Moderna (CAM). Maria João Branco will teach a set of classes on key-works of the CAM and their relevance for the course's themes. (d) students are evaluated by a mandatory 12 pages essay; (e) students are also evaluated by an oral presentation of their essay; (f) a positive participation in the classes is valued.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

(a) Em primeiro lugar, as metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem porque permitem a exposição de investigação aprofundada e de ponto, ao mesmo tempo que oferecem aos alunos oportunidades para discutir os problemas em causa. Ambas as coisas são fundamentais para que os objectivos de ensino sejam alcançados. (b) O foco nas colecções dos Museus da Fundação Calouste

Gulbenkian pretende promover a reflexão dos alunos sobre "a relação entre a história da Estética e a da Ontologia com a história da Arte e da Cultura", como consta dos objectivos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

(a) First, the teaching methodologies cohere with the learning outcomes because they allow for the exposition of advanced research and, at the same time, give the students the opportunity to discuss the issues at stake. Both things are necessary for the learning outcomes to be achieved. (b) The focus on examples from the collections of the Museu Calouste Gulbenkian and the Centro de Arte Moderna (CAM) aims to promote the students' reflection "on the relationship between the history of Aesthetics and Ontology and the history of Art and Culture".

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- CLARK, T.J., *The Painting of Modern Life: Paris in the Art of Manet and His Followers*, Princeton, Princeton University Press, 1999 (revised edition)
- CLARK, T.J., *Farewell to an Idea: Episodes from a History of Modernism*, New Haven and London, Yale University Press, 1999,
- CONSTÂNCIO, J., *Arte e niilismo: Nietzsche e o enigma do mundo*, Lisboa, tinta-da-china, 2013
- CONSTÂNCIO, J./BRANCO, M./MARTON, S. (Org.), *Sujeito, decadence, arte: Nietzsche e a modernidade*, Lisboa, tinta-da-china, 2014
- CONSTÂNCIO, J./BRANCO, M. (eds.), *As the Spider Spins: Essays on Nietzsche's Critique and Use of Language*, Berlin/ Boston, de gruyter, 2012
- HARVEY, David, *The Condition of Postmodernity*, Oxford, Blackwell, 1990
- PIPPIN, Robert B., *Modernism as a Philosophical Problem, Second Edition*, Oxford, Blackwell, 1999
- PIPPIN, Robert B., *After de Beautiful: Hegel and the Philosophy of Pictorial Modernism*, Chicago and London, University of Chicago Press, 2014

Mapa XIV - Psicologia Educacional/Educational Psychology

10.4.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Educacional/Educational Psychology

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Nogueira - Seminário:48; OT: 16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor.

O aluno deverá ser capaz de utilizar os modelos teóricos propostos na compreensão dos fenómenos relativos à educação, na leitura de artigos, na análise e na avaliação de casos concretos e na criação de alternativas de acção na intervenção educacional.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire the psychological foundations for the work of the teacher.

The student should be able to use theoretical models in the understanding of the phenomena of education, article reading, analysis and evaluation of practical cases and the creation of alternative courses of action in educational intervention.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

A psicologia como ciência. Psicologia e formação de professores: a psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento como base para o trabalho dos professores. Comunicação, disciplina e gestão da sala de aula: o modelo de análise em pré-requisitos de Kaplan.

Modelos comportamentais de aprendizagem (condicionamento clássico e condicionamento operante). A teoria social cognitiva de Bandura.

Desenvolvimento cognitivo e inteligência. A teoria de Piaget. Desenvolvimento sócio-cognitivo e emocional. A teoria da instrução de Bruner. A primeira aula com uma nova turma.

10.4.1.5. Syllabus:

Psychology as a science. Psychology and teacher training: the psychology of learning and development as basis for the work of the teacher. Communication, discipline and classroom management: Kaplan's task analysis model. Behavioral models of learning (classical conditioning and operant conditioning). Bandura's Social cognitive theory. Cognitive development and intelligence. Piaget's theory. Socio-cognitive and emotional development. The theory of instruction of Jerome Bruner. The first day with a new class.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor é necessário conhecer as várias teorias e modelos de aprendizagem e de desenvolvimento.

Para ir além de uma prática puramente empírica na compreensão dos fenómenos relativos à educação, "nada de mais prático do que uma boa teoria" (K. Lewin). As teorias apresentadas cobrem as questões emocionais (condicionamento clássico) e os mecanismos de aprendizagem operante, social e cognitiva. As características dos aprendentes são abordadas na perspectiva desenvolvimentista, partindo do desenvolvimento cognitivo (Piaget). A teoria de Bruner surge como a integração das várias modelos. A última aula é dedicada à reflexão sobre ser professor e o impacto no encontro de cada nova turma.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To acquire the psychological basis for the work of the teacher it is necessary to know the various theories and models of learning and development.

To go beyond a purely empirical practice in the understanding of the educational phenomena, "there is nothing more practical than a good theory" (Lewin K.). The theories presented cover emotional issues (classical conditioning) and the mechanisms of operant, social and cognitive learning. The characteristics of learners are addressed in a developmental perspective, based on cognitive development (Piaget). Bruner's theory arises as the integration of various models. The last class is devoted to reflection on being a teacher and the impact on meeting each new class.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor.

Discussão em aula. Apresentação de trabalho.

Visionamento e discussão de situações de sala de aula.

A avaliação compreende a apresentação de um artigo perante a turma em modo Pecha Kucha - 20 slides x 20 segundos (em grupo: 30%), um trabalho de análise de um caso concreto de indisciplina (individual: 65%) e uma reflexão final auto-avaliativa (5%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures.

Discussion in class. Paper Presentations.

Visioning and discussing classroom situations.

The assessment includes the presentation of a paper to the class in Pecha Kucha mode - 20 slides x 20 seconds (group work: 30%), a task analysis of a case of indiscipline (individual work: 65%) and a final self-evaluative reflection (5%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre o comportamento na sala de aula e sobre a indisciplina. As discussões resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise de comportamentos em vídeo permitem uma ligação à prática.

As apresentações orais permitirão o desenvolvimento das competências de leitura e análise crítica dos estudos, de planeamento, execução do guião (com apoio visual) e apresentação oral com orientação do debate subsequente. A reflexão final auto-avaliativa permite uma integração dos diferentes elementos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to fit coherently, theory and research on classroom behavior and on indiscipline. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the

modification of erroneous beliefs. The observation and analysis of behavior in video allow a connection to practice. Oral presentations will enable the development of reading skills and critical analysis of studies, planning, execution of the script (with visual aids) and oral presentation with guidance from subsequent discussion.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar (7ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill.
Curwin, R. L. & Mendler, A. N. (2000). Discipline with dignity. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
Kaplan, J. S. (1995). Beyond behavior modification: A cognitive-behavioral approach to behavior management in the school (3rd ed.). Austin, TX: PROED.
Pajares, F. M. (2009). <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/self-efficacy.html>
Petty, G. (2009). Evidence-based teaching (2nd ed.). Cheltenham, UK: Nelson Thornes.
Skinner, B. F. (1989). Questões recentes na Análise Comportamental. Campinas: Papirus.
Tauber, R. T. (1999). Classroom management (3rd ed.). Westport, Connecticut: Bergin & Garvey.
Veiga, F. H. (coord.) (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi.
Wong, H. K. & Wong, R. T. (1998). The First days of school. Mountain View, CA: H.K. Wong.
Woolfolk, A. (2012). Educational psychology (12th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Mapa XIV - SISTEMAS EDUCATIVOS E CULTURAS ESCOLARES/EDUCATION SYSTEMS AND SCHOOL CULTURES

10.4.1.1. Unidade curricular:

SISTEMAS EDUCATIVOS E CULTURAS ESCOLARES/EDUCATION SYSTEMS AND SCHOOL CULTURES

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino - Seminário: 48; OT: 16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário centra-se numa dupla perspectiva da relação entre educação e desenvolvimento: a nível macro, dos sistemas de ensino de massas contemporâneos e das suas dinâmicas; a nível meso, das configurações institucionais escolares expressas através das suas culturas educacionais (culturas profissionais, culturas de aprendizagem e organização do conhecimento, culturas organizacionais e culturas relacionais). Pretende-se que os alunos:

- a) adquiram capacidades de análise e interpretação da literatura científica nos domínios fundamentais das ciências da educação;*
- b) desenvolvam maneiras de pensar os problemas da educação na diversidade dos seus contextos (sociais, culturais e históricos);*
- c) desenvolvam as capacidades de reflectir numa perspectiva integrada os problemas da educação nas diferentes escalas de observação e análise, do individual ao organizacional, da unidade escolar aos macro-sistemas educativos;*
- d) dominem os fundamentos das principais teorias das ciências sociais.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This seminar focuses on a dual perspective of the relationship between education and development: the macro level, of contemporary mass education systems and their dynamics; the meso level, the institutional school settings expressed through their educational cultures (professional cultures, learning and knowledge organization, organizational cultures and relational cultures). It is intended that students:

- a) acquire skills of analysis and interpretation of the scientific literature on the key areas of educational sciences;*
- b) develop ways of thinking the problems of education in the diversity of their backgrounds (social, cultural and historical);*
- c) develop the skill to reflect an integrated approach of the educational problems in the different scales of observation and analysis, from individual to organizational, from school organizations to macro-systems;*
- d) to master the fundamentals of the main theories of the social sciences and education studies.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História e teorias dos sistemas nacionais de ensino*
 - 1.1 Origens e fundamentos dos sistemas estatais de ensino*
 - 1.2 A educação comparada dos sistemas nacionais de ensino*
 - 1.3 Nacionalização e desnacionalização dos sistemas de ensino e das políticas educativas.*
- 2. Massificação, equidade e desigualdades sociais nos sistemas de ensino.*
 - 2.1 Teorias da reprodução social na educação*
 - 2.2 Massificação e equidade face às desigualdades sociais.*
- 3. Culturas escolares e dinâmicas educativas*
 - 3.1 Cultura enquanto expressão do conhecimento escolar: currículo, pedagogia e avaliação nas culturas profissionais dos professores.*
 - 3.2 Cultura organizacional e sistemas de liderança.*
 - 3.3 Cultura relacional e as comunidades educativas.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. History and theories of national education systems*
 - 1.1 Origins and foundations of state education*
 - 1.2 Comparative education of national education systems*
 - 1.3 Nationalization and denationalization of education systems and educational policies.*
- 2. Massification, equity and social inequalities in education.*
 - 2.1 Theories of social reproduction in education*
 - 2.2 Massification and equity facing social inequalities.*
- 3. School cultures and educational dynamics*
 - 3.1 Culture as an expression of school knowledge: curriculum, pedagogy and assessment in teachers' professional cultures.*
 - 3.2 Organizational culture and leadership systems.*
 - 3.3 Relational Culture and educational communities.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos assentam em três tópicos decisivos para a compreensão das dinâmicas dos sistemas educativos nacionais: uma sociologia histórica da evolução dos sistemas de ensino de massas; uma sociologia dos mecanismos sociais de integração, selecção e exclusão; uma sociologia das culturas escolares, entendidas como combinatórias do conhecimento, organização e redes de relações extra-escolares. Estes três temas serão a base da reflexão das problemáticas teóricas e metodológicas com vista a capacitar os alunos com a utensilagem indispensável à investigação em ciências da educação que se expressam nos objectivos enunciados.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are based on three crucial topics for understanding the dynamics of national education systems: a historical sociology of the evolution of mass education systems; a sociology of social mechanisms of integration, selection and exclusion; a sociology of school cultures, understood as combination of knowledge, organization and networks of extra-school social relations. These three topics will be the basis of the reflection of the theoretical and methodological issues in order to enable students to the use of research materials in educational sciences that are expressed in the objectives above mentioned.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do professor, alternada com a exposição de textos por parte dos alunos. Discussão das temáticas evocadas quer pelas exposições do professor, quer pelas exposições dos alunos. Recensão e apresentação de um capítulo de livro ou artigo por escrito e oralmente perante a turma, um trabalho a ser realizado em grupo (20% da nota final), e um ensaio de aprox. 5 pág. sobre um tema sugerido pelo professor, a ser realizado individualmente (70% nota final). Participação oral dos alunos nas discussões realizadas na sala de aula (10%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposition by the teacher, alternating with exposure to texts by the students. Discussion of issues raised both by the teacher displays or exhibitions by the students. The assessment includes the recension and presentation of a book chapter or article in writing and orally before the class, a work to be done in groups (20% of final grade), and an essay of about 5 pages on a topic suggested by the teacher, to be held individually (70% final grade). Students' oral participation in the discussions in the classroom (10%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino basear-se-ão em três tipos de trabalho na sala de aula: a apresentação de uma síntese dos mais importantes contributos teóricos para cada um dos pontos do programa; segue-se a distribuição de um conjunto textos e de artigos científicos recentes sobre os temas abordados que serão analisados e discutidos na sala de aula pelos estudantes; dessa discussão cada estudante elaborará um ensaio escrito que sintetizará quer a análise dos textos quer da discussão realizada na aula.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies will be based on three types of work in the classroom: the presentation of a synthesis of the most important theoretical contributions to each of the points of the programme; follows the distribution of a set of texts and recent scientific papers on the topics that will be analyzed and discussed in the classroom by students; each student will prepare a written essay based on either the analysis of texts or the discussion in class.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Altbach, P. G, R. Arnove, & G. P. Kelly. Emergent Issues in Education. State UNYP, 1992.
Archer, Margaret. Social Origins of Educational Systems. SAGE, 1979.
Brockliss, Laurence. Mass Education and the Limits of State Building. Macmillan, 2012.
Educating All Children. The MIT Press, 2007.
Green, Andy. Education and State Formation. MacMillan, 1992.
Hallinan, M. T. Handbook of the Sociology of Education. Springer, 2006.
Halsey, A.H. Education: Culture, Economy and Society. Oxford UP, 1997.
Krücken, G., & Drori, G. S. (Eds.). (2009). World Society: The Writings of John W. Meyer. Oxford UP.
Richardson, J. G. Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education. Greenwood P., 1986.
Soysal, Y. N., & Strang, D. (1989). Construction of the first mass education systems in nineteenth-century Europe. Sociology of Education, 277-288.
Tröhler, D., Popkewitz, T., & Labaree, D. (2011). Schooling and the Making of Citizens in the Long Nineteenth Century. Comparative Visions. Routledge.