

NCE/14/00111 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A3. Study programme name:

Geography Teaching in the 3rd cycle of Basic School and in Secondary School

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A5. Main scientific area of the study programme:

Teacher Training

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

12

A10. Condições específicas de ingresso:

As regras sobre a admissão ao Mestrado em Ensino (Formação Inicial de Professores) da FCSH são as descritas nas normas regulamentares dos cursos de mestrado em ensino e incluem os seguintes critérios para a ordenação final dos candidatos: Classificação de licenciatura (20%); Currículo académico e científico (40%); Currículo profissional (20%); Entrevista (10%); Carta de motivação (10%).

Na sequência do exposto nos artigos 17.º e 18.º do Dec.-Lei n.º 79/2014, a FCSH-UNL aplicará os critérios relativos à definição da formação que os candidatos devem possuir na respetiva área da docência. O “domínio oral e escrito da língua portuguesa” é avaliado através da apreciação curricular, entrevista e texto da carta de motivação.

A10. Specific entry requirements:

The rules for admission to Masters in Education (Teacher Training) in FCSH are as described in regulation standards of study for Masters in Education and include the following criteria for the ranking of candidates: Classification of degree (20%); Academic and scientific curriculum (40%); Professional Resume (20%); Interview (10%); Letter of motivation (10%).

Following the articles 17 and 18 of the Decree-Law nr 79/2014, FCSH/UNL candidates must have completed a number of credits in the specific subject matter training. The proficiency in written and spoken Portuguese is evaluated through the curriculum, the interview and the text of letter of motivation.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - n.a.

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A12.1. Study Programme:

Geography Teaching in the 3rd cycle of Basic School and in Secondary School

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CED	0	20
Formação de Professores de Geografia	FPG	80	0
Ambiente e Recursos Naturais/Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica/Território e Desenvolvimento/Planeamento e Ordenamento do Território	GEARN/GEDRS/GTD/GEPOT	0	20
(3 Items)		80	40

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Outros

A13.1. Se outro, especifique:

Regime misto, seminários em regime pós-laboral e P.E.S. em horário laboral.

A13.1. If other, specify:

Evening schedule comprises seminars and teaching practice is carried out during working hours

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa mas, no 3º e 4º semestres, os alunos serão colocados numa escola cooperante da Área Metropolitana de Lisboa.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

On the facilities of Faculty of Social Sciences and Humanities of the New University of Lisbon, but on the 3rd and 4th semesters, students will be placed in a cooperative school in the metropolitan area of Lisbon.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Regulamento Creditacao FCSH.pdf](#)

A16. Observações:

<sem resposta>

A16. Observations:

<no answer>

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Reitor da UNL

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da UNL

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Despacho Senhor Reitor_M Ensino de Geografia no 3.º ciclo do EB e no ES_13-10-2014.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da FCSH-UNL

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FCSH-UNL

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Declaração CC FCSH.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da FCSH-UNL

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FCSH-UNL

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Declaração CP_FCSH.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Fernando Ribeiro Martins (Coord. Curso) e Carlos Ceia (Coord. Geral Mestrados em Ensino)

2. Plano de estudos

Mapa III - n.a. - Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

2.1. Study Programme:

Geography Teaching in the 3rd cycle of Basic School and in Secondary School

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/First Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Educacional/Educational Psychology	CED	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa. Formação educacional geral/Educational Sciences

[illegible]

Desenvolvimento Regional e Local/Regional and Local Development	GETD	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	área de docência/Specific subject matter training
Energia e Ambiente/Energy and Environment	GEARN	Semestral	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa. Formação na área de docência/Specific subject matter training
Geografia da Globalização/Geography of Globalization	GETD	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa. Formação na área de docência/Specific subject matter training
Sistemas de Informação Geográfica e Ordenamento do Litoral/Geographic Information Systems and Coastal Management	GEDRS	Semestral	280	T: 30; PL: 15; TC: 10; O: 16	10	Optativa. Formação na área de docência/Specific subject matter training
Transportes e Mobilidade/Transports and Mobility	GEPOT	Semestral	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa. Formação na área de docência/Specific subject matter training

(9 Items)

Mapa III - n.a. - Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

2.1. Study Programme:

Geography Teaching in the 3rd cycle of Basic School and in Secondary School

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/Second Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Geografia I/Teaching Geography Methodology I	FPG	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Obrigatória. Didáticas específicas / Specific didactics
Tecnologias no Ensino da Geografia/Technologies in the Teaching of Geography	FPG	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Obrigatória. Didáticas específicas / Specific didactics
Opção/Option	GEARN/GEDRS/GETD/GEPOT	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Optativa. Formação na área de docência/ Specific subject matter training

(3 Items)

Mapa III - n.a. - Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

2.1. Study Programme:

Geography Teaching in the 3rd cycle of Basic School and in Secondary School

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Second Year/Third and Fourth Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada/Research Supervision Seminar	FPG	Semestral	140	S: 24; O: 8	5	Obrigatória. Iniciação à prática profissional/ Practicum training
Didática da Geografia II/Teaching Geography Methodology II	FPG	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	Obrigatória. 3.º semestre. Didáticas específicas / Specific didactics
Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice	FPG	Anual/Annual	1260	E: 956; OT: 64	45	Obrigatória. 3.º e 4.º semestre. Iniciação à prática profissional/ Practicum training

(3 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- 1) Conhecer as linhas orientadoras da política educativa nacional e sua evolução genérica;*
- 2) Desenvolver a capacidade de adequação das práticas pedagógicas e didáticas à especificidade da área disciplinar, níveis de ensino, alunos e meios escolares;*
- 3) Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos, culturais, pedagógicos e didáticos no desenvolvimento de atividades de ensino-aprendizagem colaborativas adequadas aos documentos curriculares mas, também, às especificidades dos alunos e meios escolares;*
- 4) Aprofundar conhecimentos científicos, tecnológicos, éticos e culturais e aplicá-los na prática letiva;*
- 5) Construir instrumentos didático-pedagógicos que permitam um desenvolvimento de competências e a aplicação adequada dos saberes;*
- 6) Habilitar à fundamentação de juízos e opções didático-pedagógicas que tenham em consideração aspetos sociais, científicos e éticos relevantes para a docência da disciplina de Geografia no 3º ciclo do ensino básico*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- 1) Knowing the guidelines of national education policy and its generic evolution;*
- 2) Develop the capacity of suitability of pedagogical and didactic to the specific subject area of practice, levels of education, students and school environments;*
- 3) Mobilize and apply scientific, cultural, pedagogical and didactic knowledge in the development of collaborative teaching and learning appropriate to the curricular documents activities but also the specifics of the students and school environments;*
- 4) To develop scientific, technological, ethical and cultural knowledge and apply them in teaching practice;*
- 5) Build didactic and pedagogical tools that allow skills development and the appropriate application of knowledge;*
- 6) Enable the reasoning of judgments and didactic-pedagogic options taking into consideration relevant to the teaching of the discipline of Geography in the 3rd cycle of basic education and secondary education in social, scientific and ethical aspects.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- 1) Compreender a importância da educação na sociedade;*
- 2) Conhecer as linhas orientadoras da política educativa nacional e sua evolução genérica, tentando a sua contextualização e desconstrução;*
- 3) Refletir sobre os desafios que se colocam às sociedades em geral e às escolas portuguesas em particular;*
- 4) Promover a apreciação crítica de documentos oficiais relativos a organização e gestão curricular, programas, metas curriculares e avaliação;*
- 5) Mobilizar os conhecimentos científicos da área disciplinar de Geografia;*
- 6) Analisar recursos adequados ao desenvolvimento de competências geográficas, à aplicação das metas curriculares e a diferentes conteúdos científicos, para alunos e meios escolares diferenciados;*
- 7) Refletir, a partir de situações concretas, sobre a relevância da pedagogia diferenciada e a autorregulação da aprendizagem, sobre o trabalho colaborativo e a aula-oficina;*
- 8) Aprofundar conhecimentos científicos, tecnológicos, éticos e culturais e aplicá-los na prática.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- 1) Understand the importance of education in society;*
- 2) Knowing the guidelines of national education policy and its generic evolution, trying its contextualization and deconstruction;*
- 3) Reflect on the challenges faced by societies in general and Portuguese schools in particular;*
- 4) Promoting critical appraisal of official documents relating to organization and management curriculum, programs, curriculum goals and assessment;*
- 5) Mobilizing scientific knowledge of the subject area of Geography;*
- 6) Analyze appropriate geographical skills, application of curricular goals and the different scientific, differentiated for students and school media resources;*
- 7) Reflect, from concrete situations, about the relevance of differentiated learning and self-regulation of learning about collaborative work and class-workshop;*
- 8) to develop scientific, technological, ethical and cultural knowledge and apply them in practice.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O curso proposto insere-se na missão da Instituição, nomeadamente na promoção do ensino e da investigação; no compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade; no apoio da cultura humanista; e na qualificação de alto nível dos cidadãos, que pretendam optar pela atividade docente no ensino básico e secundário. Aliás, a oferta formativa da FCSH-UNL na área da formação de professores para o 3º ciclo do ensino básico e o ensino secundário existe há mais de vinte anos e abrange várias áreas disciplinares, nomeadamente a formação de professores de Geografia, iniciada no ano letivo de 1987-88. Desde 2007, e na sequência da alteração da legislação em vigor (Dec.-Lei 43/2007, de 22 de fevereiro), a formação de professores de Geografia deixou de ser autónoma, habilitando os futuros professores para duas áreas disciplinares: História e Geografia. Este curso dá continuidade ao atual curso de formação de professores de História e de Geografia e surge na sequência da entrada em vigor do Dec.-Lei 79/2014, de 14 de maio, em que a formação destas duas áreas disciplinares volta a ser autónoma.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The proposed course is part of the mission of the institution, including the promotion of teaching and research; the clear commitment to innovation and interdisciplinarity; in support of humanist culture; and qualification of high-level citizens wishing to opt for teaching activity in primary and secondary education. Incidentally, the training offer FCSH-UNL in the area of teacher training for the 3rd cycle of basic education and secondary education there for over twenty years and spans several disciplines, including training for teachers of Geography, started the school year 1987-88. Since 2007, and following the amendment of existing legislation

(Decree-Law 43/2007 of 22 February), the training of teachers of Geography no longer autonomous, enabling future teachers to two disciplines: History and Geography.

This course continues the current training course for teachers of History and Geography and follows the entry into force of Decree-Law 79/2014 of 14 May, in which the formation of these two disciplines back to be autonomous.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A formação inicial de professores foi uma área sempre contemplada no projeto educativo, científico e cultural mais geral da FCSH-UNL que integrou, desde a sua fundação em 1977, a área profissionalizante do ensino das suas diversas especialidades científicas (através do ramo de formação educacional), deste modo respondendo às solicitações de um público diversificado e exigente.

O curso insere-se numa relação de continuidade com as formações de primeiro ciclo, uma vez que pretende garantir uma formação de qualidade aos seus licenciados que pretendam optar pela atividade docente. E ao mesmo tempo, permite alargar a reciprocidade entre distintos graus de ensino quanto à formação e à utilização de infraestruturas, nomeadamente a rede de escolas cooperantes que possibilitará um alargamento de intercâmbios no campo da educação, e a disponibilização dos recursos humanos e materiais da FCSH para a formação contínua dos docentes dos ensinos Básico e Secundário.

Assim, a FCSH pretende desenvolver, de forma equilibrada, as suas duas grandes componentes, de investigação e de ensino, identificando com clareza os domínios suscetíveis de desenvolvimento. Propõe-se ainda levar a cabo a conjugação, num programa global de desenvolvimento, de áreas mais "clássicas" e de outras estratégicas, direcionadas para a atualidade social e cultural, nacional e internacional. Esta conjugação aplica-se quer ao plano da investigação (fundamental e aplicada), quer ao do ensino, os quais deverão, sempre que possível, estar articulados, definindo-se o segundo como uma expressão do primeiro.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The initial teacher training was one area often contemplated the broader educational, scientific and cultural project that integrated FCSH-UNL, since its founding in 1977, the vocational education area of its various scientific specialties (through branch educational training), thereby responding to requests from a diverse and demanding audience.

The course is part of a continuity relationship with the formations of the first cycle, as it aims to ensure quality training to their graduates wishing to opt for teaching activity. At the same time, allows extending reciprocity between different levels of education as the training and use of infrastructures, including the cooperating schools to enable a broadening of exchanges in the field of education, and the availability of human and material resources FCSH for continuous training of teachers of basic and secondary education.

So FCSH intends to develop in a balanced way, its two major components, research and teaching, clearly identifying areas susceptible to development. It is proposed to further carry out the conjunction, a global development program, more "classic" areas and other strategic, targeted for social and cultural, national and international news. This conjunction applies whether the plan of research (basic and applied), whether at the school, which should wherever possible be articulated, defining the second as an expression of the first.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos definidos para este ciclo de estudos têm em conta a legislação geral, a missão, os estatutos e, também, as normas regulamentares dos cursos de mestrado da FCSH. Essa compatibilidade verifica-se na tentativa de cruzar e aprofundar diversos saberes e perspetivas da área científica e disciplinar de Geografia com as Ciências da Educação. Há um compromisso evidente com a inovação mas, também, com a interdisciplinaridade, com a divulgação e a reflexão sobre a cultura humanista e, indubitavelmente, com a especialização e a relação com o mercado de trabalho. Ou seja, há a preocupação de proporcionar uma formação que alia a mobilização de saberes académicos diversificados, o desenvolvimento de competências reflexivas, críticas e autorreguladas, com a investigação nas áreas da educação, a experimentação e a aplicabilidade prática em contextos diversificados.

Quer os objetivos definidos no ciclo de estudos quer o projeto científico e cultural da Instituição ressaltam a relevância da iniciação à prática profissional e, por isso, se estabelecem protocolos com Escolas Básicas e Secundárias onde os alunos em estágio, futuros professores, são recebidos e integrados para realizar a Prática de Ensino Supervisionada. Essa prática conta com o trabalho de orientadores cooperantes que têm entre 20 a 30 anos de serviço docente, são todos licenciados na área específica da Geografia e têm formação complementar na sua área de docência e/ou nas didáticas específicas. Alguns realizaram ou estão a frequentar Segundos ou Terceiros Ciclos em Geografia e o seu trabalho nas escolas tem-se revelado muito adequado ao que se pretende.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The goals defined for this study cycle take into account the general law, the mission, the statutes, and also the regulations of FCSH Master. This compatibility is seen in the attempt to cross and deepen knowledge and

different perspectives of scientific and subject area of Geography with Education Sciences. There is a clear commitment to innovation, but also with interdisciplinarity, with disclosure and reflection on the humanist culture and, undoubtedly, with the expertise and the relationship with the labor market. In other words, there is concern provide training that combines the mobilization of diverse academic knowledge, the development of reflective skills, critical and self-regulated, with research in the areas of education, experimentation and practical applicability in different contexts.

Whether the objectives defined in the study cycle or scientific and cultural project of the Institution protects the relevance of introduction to professional practice and therefore are established protocols with Basic and Secondary Schools where students on internship, future teachers, are received and integrated to perform Supervised Teaching Practice. This practice has the job of cooperating mentors who are between 20-30 years of teaching experience, are all licensed in the specific area of geography and have additional training in their teaching area and/or in the specific lesson. Some have undertaken or are attending Seconds or Third Cycles in Geography and its work in schools has proved very suitable for the intended.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Educação, Currículo e Multiculturalismo/Education, Curriculum and Multiculturalism

3.3.1. Unidade curricular:

Educação, Currículo e Multiculturalismo/Education, Curriculum and Multiculturalism

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

MARIA DO CARMO PEREIRA DE CAMPOS VIEIRA DA SILVA S=48h/O=16h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

I – Competência geral:

Mobilizar saberes culturais, científicos e de investigação para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano educativo e da formação ao longo da vida.

II – Objectivos:

1 – Compreender a importância da educação na sociedade.

2 – Reflectir sobre os desafios que se colocam às sociedades e às escolas.

3 – Compreender a diferença entre respeitar e estar consciente da diversidade cultural dos aprendentes.

4 - Adquirir conhecimentos sobre educação, currículo e educação multi/intercultural.

5 – Identificar respostas pedagógicas criativas e inovadoras.

6 – Reconhecer a importância das boas práticas pedagógicas.

7 – Desenvolver competências interculturais.

8 - Ser empreendedor no trabalho com a turma e com a comunidade educativa.

9 - Contribuir para uma melhoria da qualidade do ensino, da aprendizagem e da formação ao longo da vida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

I - General competence:

Mobilize cultural, scientific and research knowledge to understand reality and to address situations and everyday problems of education and training throughout life.

II - Objectives:

1 - Understand the importance of education in the society.

2 - Reflect on the challenges faced by societies and schools.

3 - Understand the difference between respecting and being aware of the cultural diversity of learners.

4 - Acquire knowledge about education, curriculum and multi/intercultural education.

5 - Identify creative and innovative pedagogical responses.

6 - Recognize the importance of good teaching practices.

7 - Developing intercultural competence.

8 - Being entrepreneurial in working with the class and the educational community.

9 - To contribute to improving the quality of teaching, learning and training throughout life.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

III – Conteúdos:

1 – Educação:

1.1– Conceitos de Educação e sua evolução e contextualização.

1.2 – Paradigmas da Educação para o séc. XXI: perspectivas da UNESCO, OCDE e UE.

2 – Escola:

2.1 - A Escola portuguesa como organização: gestão, cultura, projecto(s).

2.2 - *A Escola portuguesa contemporânea: situação, actores e desafios.*

2.3 – *Documentos legislativos de referência.*

3 – *Currículo:*

3.1 – *Definição, concepções e pressupostos do currículo.*

3.2 – *Desenvolvimento e constrangimentos curriculares.*

3.3 - *O aluno, o conhecimento, a sociedade.*

3.4 – *Participação dos professores no desenvolvimento curricular.*

4 – *Contextos educativos multiculturais:*

4.1 – *Caracterização .*

4.2 - *Contextualização.*

4.3 - *Construção da relação pedagógica: o professor; o aluno; as famílias; as descontinuidades culturais.*

5 – *Contextos de aprendizagem multi/intercultural:*

5.1 - *Estratégias pedagógicas.*

5.2 - *Relação escola/família.*

5.3 - *Relação escola/comunidade.*

5.4 - *Construção da cidadania.*

3.3.5. Syllabus:

III - Contents:

1 - Education:

1.1 - Concepts of education, evolution, and contexts.

1.2 - Paradigms of Education in XXI century: approaches by UNESCO, OCDE, EU.

2 - School:

2.1 - Portuguese school as organization: administration/management, culture, project(s).

2.2 - Contemporary portuguese school: state, actors, and challenges.

2.3 - Legislation: bench mark.

3 - Curriculum:

3.1 - Definition, concepts, and proposals.

3.2 - Curricular development and constraints.

3.3 - Curricular development: pupils, knowledge, and society.

3.4 - Teachers participation in curricular development.

4 - Multicultural educational contexts:

4.1 - Characterization.

4.2 - Approaches.

4.3 - To built pedagogical relation: the teacher; the pupil; the families; cultural descontinuities.

5 - Multi/intercultural contexts of teaching and learning:

5.1 - Pedagogical strategies.

5.2 - School / family relations.

5.3 - School / community relations.

5.4 - Building cityzenship.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A competência e os objectivos da unidade curricular foram definidos em função do público-alvo: estudantes em formação inicial de professores, possuidores de uma licenciatura numa área específica do conhecimento científico e aprendentes das questões pedagógicas. Como consequência, pretende-se não só capacitá-los com conhecimento teórico actualizado na área curricular de Educação, Currículo e Multiculturalismo como também com ferramentas que lhes permitem reflectir sobre a sua prática, as boas práticas, a investigação em Educação, a observação e a intervenção em sala de aula, sensibilizando também para o empreendedorismo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competence and objectives of the course were defined based on the target audience: students in initial teacher training, possess a degree in a specific area of scientific knowledge and learners and pedagogical issues. As a result, we intend not only to empower them with updated theoretical knowledge in the curriculum area of Education, Curriculum and Multiculturalism as well as tools that allow them to reflect on their practice, best practices, research in education, observation and intervention in the classroom, also raising awareness of the entrepreneurship.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

IV – Métodos de ensino:

- Pesquisa individual.

- Exposição pela docente.

- Trabalho em pequeno e grande grupo.

- Análise de dados de estrutura: textos, documentos nacionais e internacionais, estatísticas.

- Análise de dados de dinâmica: protocolos de entrevistas, produções de alunos de diferentes níveis de ensino, videogramas.

- Debate.

- *Planificação de estratégias de intervenção.*

V – Métodos de avaliação:

1 - Recensão de uma obra indicada na Bibliografia ou de uma outra obra sobre as temáticas constantes do programa da unidade curricular, apresentada por escrito e com o máximo de 5 páginas – 50% (trabalho a efectuar a pares ou pequeno grupo). Será reservada uma sessão para apresentação oral de todas as recessões elaboradas.

2 - Teste escrito (presencial e individual) – 50%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

IV - Methods of teaching:

- Individual Research.

- Presentation by the teacher.

- Work in small and large group.

- Analysis of data structure: texts, national and international documents, statistics.

- Analysis of dynamic data: interviewing protocols, productions of students of different levels of education, video recordings.

- Debate.

- Planning of intervention strategies.

V - Assessment methods:

1 - Book Review of a work indicated in the Bibliography or another work on the issues addressed in the course of the program, in writing and with a maximum of 5 pages - 50% (work to be done in pairs or small group). A session for oral presentation of all the elaborate book reviews will be reserved.

2 - Written Test (classroom and individual) - 50%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias procuram privilegiar a reflexão e o diálogo no grande grupo a partir quer de situações vivenciadas, quer da pesquisa individual, quer da análise de textos e de outros documentos resultantes da investigação, vídeos quer, ainda, da permanente chamada de atenção para as decisões tomadas, em sala de aula, pela docente responsável. Assim, são práticas comuns em sala de aula: a) a definição em grande grupo dos objectivos de cada sessão (e respectivo registo no quadro); b) o questionamento, solicitado pela docente, sobre decisões, atitudes e comportamentos que toma ao longo da sessão de trabalho como forma de implicar os alunos na reflexão, justificação e pertinência das mesmas; c) negociação com os alunos, nas duas primeiras sessões, dos métodos de avaliação; d) incentivo à criação de um portefólio individual, logo na primeira sessão. Procura-se, igualmente, incentivar o trabalho interdisciplinar (a turma recebe todos os alunos da FIP) em pequeno grupo, através da elaboração de uma recensão, com o objectivo de os preparar para o futuro trabalho a desenvolver nas escolas: conselhos de turma, gestão curricular e diálogo com os pais/e.e. e a comunidade. A opção por um teste (duas questões abertas) tem como objectivo avaliar não só conhecimentos adquiridos em sala de aula e por pesquisa individual como também exercitar o poder de síntese, tendo em vista o relatório PES que os alunos apresentarão como trabalho final de estágio.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Reflection and dialogue in interaction, thinking about what happen around them, understanding the others, their proficiencies and difficulties, theoretical knowledge and data from research are main aims to prepare students to work with pupils, colleges and community.

So, are common practices in the classroom: a) defining a large group of the objectives of each session; b) the questioning, asked by the teacher, about decisions, attitudes and behaviors that takes over the work session as a way to engage students in reflection, justification and relevance of those work sessions; c) negotiating with the students in the first two sessions of assessment methods; d) Encourage the creation of an individual portfolio, at the first session. Seeks to also encourage interdisciplinary work (the class receives all students FIP) in a small group through the preparation of a review, aiming to prepare them for the future work to be done in schools: class council, curriculum management and dialogue with parents / ee and the community. The choice of a test (two open questions) aims to assess not only knowledge acquired in the classroom and for individual study as well as exercising the power of synthesis, in view of the PES report that students submit as a final stage work.

3.3.9. Bibliografia principal:

ESTRELA, A. (1994). Teoria e prática de observação de classes: Uma estratégia de formação de professores. 4ª ed., Porto: Porto Editora.

PARASKEVA, J. (org.) (2006). Currículo e multiculturalismo. Mangualde: Edições Pedagogo.

SILVA, M. C. V. da (2008). Diversidade cultural na escola: encontros e desencontros. Lisboa: Edições Colibri, Colecção Pedagogia e Educação.

SILVA, M. C. V. da & GONÇALVES, C. (2011). Diversidade linguística no sistema educativo português: Necessidades e práticas pedagógicas nos ensinos básico e secundário. Lisboa: Observatório da Imigração (Estudo 46), ACIDI.

STOER, S. & CORTESÃO, L. (1999). *Levantando a pedra: da pedagogia inter/multicultural às políticas educativas numa época de transnacionalização*. Porto: Edições Afrontamento.

ZEICHNER, K. M. (1993). *Formar os futuros professores para a diversidade cultural*. In *A formação reflexiva de professores: Ideias e práticas*. Lisboa: Educa-Professores, 3, pp. 73-112.

Mapa IV - Psicologia Educacional/Educational Psychology

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia Educacional/Educational Psychology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Nogueira (Seminário - 48 h / Orientação tutorial - 16 h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não aplicável

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor.

O aluno deverá ser capaz de utilizar os modelos teóricos propostos na compreensão dos fenómenos relativos à educação, na leitura de artigos, na análise e na avaliação de casos concretos e na criação de alternativas de ação na intervenção educacional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To acquire the psychological foundations for the work of the teacher.

The student should be able to use theoretical models in the understanding of the phenomena of education, article reading, analysis and evaluation of practical cases and the creation of alternative courses of action in educational intervention.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A psicologia como ciência. Psicologia e formação de professores: a psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento como base para o trabalho dos professores. Comunicação, disciplina e gestão da sala de aula: o modelo de análise em pré-requisitos de Kaplan.

Modelos comportamentais de aprendizagem (condicionamento clássico e condicionamento operante). A teoria social cognitiva de Bandura.

Desenvolvimento cognitivo e inteligência. A teoria de Piaget. Desenvolvimento sócio-cognitivo e emocional. A teoria da instrução de Bruner. A primeira aula com uma nova turma.

3.3.5. Syllabus:

Psychology as a science. Psychology and teacher training: the psychology of learning and development as basis for the work of the teacher. Communication, discipline and classroom management: Kaplan's task analysis model. Behavioral models of learning (classical conditioning and operant conditioning). Bandura's Social cognitive theory. Cognitive development and intelligence. Piaget's theory. Socio-cognitive and emotional development. The theory of instruction of Jerome Bruner. The first day with a new class.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor é necessário conhecer as várias teorias e modelos de aprendizagem e de desenvolvimento.

Para ir além de uma prática puramente empírica na compreensão dos fenómenos relativos à educação, "nada de mais prático do que uma boa teoria" (K. Lewin). As teorias apresentadas cobrem as questões emocionais (condicionamento clássico) e os mecanismos de aprendizagem operante, social e cognitiva. As características dos aprendentes são abordadas na perspectiva desenvolvimentista, partindo do desenvolvimento cognitivo (Piaget). A teoria de Bruner surge como a integração das várias modelos. A última aula é dedicada à reflexão sobre ser professor e o impacto no encontro de cada nova turma.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To acquire the psychological basis for the work of the teacher it is necessary to know the various theories and models of learning and development.

To go beyond a purely empirical practice in the understanding of the educational phenomena, "there is nothing more practical than a good theory" (Lewin K.). The theories presented cover emotional issues (classical conditioning) and the mechanisms of operant, social and cognitive learning. The characteristics of learners are addressed in a developmental perspective, based on cognitive development (Piaget). Bruner's theory arises as

the integration of various models. The last class is devoted to reflection on being a teacher and the impact on meeting each new class.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor.

Discussão em aula. Apresentação de trabalho.

Visionamento e discussão de situações de sala de aula.

A avaliação compreende a apresentação de um artigo perante a turma em modo Pecha Kucha - 20 slides x 20 segundos (em grupo: 30%), um trabalho de análise de um caso concreto de indisciplina (individual: 65%) e uma reflexão final auto-avaliativa (5%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teacher lectures.

Discussion in class. Paper Presentations.

Visioning and discussing classroom situations.

The assessment includes the presentation of a paper to the class in Pecha Kucha mode - 20 slides x 20 seconds (group work: 30%), a task analysis of a case of indiscipline (individual work: 65%) and a final self-evaluative reflection (5%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre o comportamento na sala de aula e sobre a indisciplina. As discussões resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise de comportamentos em vídeo permitem uma ligação à prática.

As apresentações orais permitirão o desenvolvimento das competências de leitura e análise crítica dos estudos, de planeamento, execução do guião (com apoio visual) e apresentação oral com orientação do debate subsequente. A reflexão final auto-avaliativa permite uma integração dos diferentes elementos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures will allow the teacher to fit coherently, theory and research on classroom behavior and on indiscipline. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the modification of erroneous beliefs. The observation and analysis of behavior in video allow a connection to practice. Oral presentations will enable the development of reading skills and critical analysis of studies, planning, execution of the script (with visual aids) and oral presentation with guidance from subsequent discussion.

3.3.9. Bibliografia principal:

Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar (7ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill.

Curwin, R. L. & Mendler, A. N. (2000). Discipline with dignity. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Kaplan, J. S. (1995). Beyond behavior modification: A cognitive-behavioral approach to behavior management in the school (3rd ed.). Austin, TX: PROED.

Pajares, F. M. (2009). <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/self-efficacy.html>

Petty, G. (2009). Evidence-based teaching (2nd ed.). Cheltenham, UK: Nelson Thornes.

Skinner, B. F. (1989). Questões recentes na Análise Comportamental. Campinas: Papirus.

Tauber, R. T. (1999). Classroom management (3rd ed.). Westport, Connecticut: Bergin & Garvey.

Veiga, F. H. (coord.) (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi.

Wong, H. K. & Wong, R. T. (1998). The First days of school. Mountain View, CA: H.K. Wong.

Woolfolk, A. (2012). Educational psychology (12th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Mapa IV - Ambiente e Mudanças Globais/Environment and Global Changes

3.3.1. Unidade curricular:

Ambiente e Mudanças Globais/Environment and Global Changes

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Eduardo Silvério Ventura / 64h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer os impactes do Homem no ambiente;*
2. *Identificar os principais problemas ambientais da actualidade e suas consequências;*
3. *Caracterizar as principais modificações do ambiente e sua evolução;*
4. *Perceber a relevância da alteração do clima no ambiente;*
5. *Relacionar a interferência do Homem no ambiente com as mudanças globais;*
6. *Avaliar a implementação de políticas de adaptação e mitigação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To know Man's impact on the Environment;*
2. *To identify to the main environmental problems of the present and its consequences;*
3. *To characterize the main modifications of the environment and its evolution;*
4. *To perceive the relevance of the climate change in the Environment;*
5. *To relate Man's interference on the environment with the global changes;*
6. *To evaluate the implementation of adaptation and mitigation policies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à problemática do ambiente e das mudanças globais*
2. *Evolução da intervenção do Homem no ambiente ao longo dos tempos.*
3. *Carácter global da relação entre o Homem e o ambiente na actualidade.*
4. *Principais problemas contemporâneos com repercussões a nível global: crescimento da população, pressão sobre os recursos e mudança climática.*
5. *Intervenção do Homem na biosfera e suas consequências ao nível da vegetação, solos, meios hídricos, atmosfera, morfologia, agricultura, saúde humana...*
6. *Mudança climática, incertezas, retroacções, cenários previstos e respectivas consequências.*
7. *Medidas/políticas de adaptação e mitigação.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction to the main problem of the Environment and the global changes.*
2. *Evolution of the Man's intervention on the environment throughout the times.*
3. *Global character of the relation between Man and Environment in the present.*
4. *Main contemporary's problems with repercussions at global level: population growth, pressure on resources and climate change.*
5. *Man's Intervention on the biosphere and its consequences on vegetation, soils, water, atmosphere, morphology, agriculture, human health...*
6. *Climatic change, uncertainties, feedbacks, scenarios and its consequences.*
7. *Measures/policies of adaptation and mitigation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos centrados na interferência do Homem no ambiente e, em especial, na sua evolução recente, com intensificação das suas causa e consequências permitem compreender os cenários previstos e as respectivas medidas de adaptação e mitigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus centered in Man's intervention on the environment and this evolution throughout the times and specially in present times, with identification of this causes and consequences allow to understand the future scenarios and the appropriated measures of adaptation and mitigation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de Ensino: Expositivo e participativo.

Métodos de Avaliação:

- *Leitura de um conjunto de textos temáticos, que serão objecto de avaliação num teste escrito presencial. (40%)*
- *Elaboração de um trabalho escrito ou preparação e realização de visita de estudo com apresentação de relatório.(20%)*
- *Elaboração de um ensaio escrito apoiado em bibliografia e informação documental diversa, resultante de pesquisa autónoma. (40%)*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies: Expositive and Participative

Evaluation:

- *Reading of a set of thematic texts, evaluated in a written test.*
- *Elaboration of a written work or preparation of a study visit report.*
- *Elaboration and presentation of a written work resulting from autonomous research and supported by diverse*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição pelo docente e a participação dos alunos permite a introdução dos temas abordados com apresentação e discussão das matérias complementada com a leitura de textos temáticos e a realização trabalhos baseados em pesquisa bibliográfica e informação documental.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The expositive classes by teacher and the participation of pupils allow the introduction to the syllabus with presentation and discussion in classroom complemented with reading of a set of thematic texts and realization of works supported by diverse bibliography and documentary information.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Brown, L. R. (2006). Plan B 2.0: Rescuing a Planet Under Stress and Civilization in Trouble. Nova Iorque: Earth Policy Institute. pp 3-40.*
- Goudie, A. (2000). The Human Impact on the Natural Environment. 5ª ed.. Oxford:Blackwell. pp 1-36 e 419-433.*
- Pittock, A. B.(2005). Climate Change. Turning up the Heat. Londres. Earthscan. pp.133-206.*
- Santos, F. D. (2012). Alterações Globais. Os desafios e os riscos presentes e futuros. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos. pp 21-136 e 159-181.*
- Stern, N.(2009). O Desafio Global - Como enfrentar as Alterações Climáticas criando uma nova Era de Progresso e Prosperidade. Lisboa: Coleção Gulbenkian Ambiente. Esfera do Caos. pp 97-120 e 153-184.*

Mapa IV - Cartografia Digital e Design/Digital Cartography and Design

3.3.1. Unidade curricular:

Cartografia Digital e Design/Digital Cartography and Design

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Ricardo da Costa Ferreira (32h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Henrique Pires Soares (32h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolver práticas e procedimentos de aquisição de informação e concepção cartográfica em contextos multidisciplinares;*
- b) Aprofundar conhecimentos de semiologia gráfica;*
- c) Avaliar, cientificamente e tecnicamente, estruturas de informação numa perspectiva sustentada de Gestão do Território;*
- d) Aplicar o design como metodologia de concepção de cartografia;*
- e) Desenvolver competências para aprendizagem autónoma de software de cartografia digital e de sistemas de informação geográfica;*
- f) Conceptualizar soluções de representação para análises multi-escala com recurso a softwares de desenho assistido por computador e sistemas de informação geográfica;*
- g) Desenvolver capacidade crítica na selecção, aquisição e edição cartográfica para públicos diferenciados.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Develop practices and procedures of acquiring information and cartographic design in multidisciplinary context;*
- b) Deepen knowledge of graphic semiology;*
- c) Assess, scientifically and technically, information structures in a perspective of sustainable land management;*
- d) Apply the design as a methodology for the conceptualization of cartography;*
- e) Develop skills for autonomous learning of mapping and GIS software;*
- f) Conceptualize solutions for representing multi-scale analysis using the software for computer aided design and geographic information systems;*
- g) Develop critical skills in the selection, acquisition and cartographic editing for different audiences.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Imagem, cartografia e comunicação;*
- 2) Conceitos e aplicações avançadas de semiologia e de linguagem cartográfica;*

- 3) O processo cartográfico: concepção, produção e validação;
- 4) Generalização conceptual e gráfica; modos de generalizar;
- 5) Conversão de ficheiros de Autocad (dxf) para Shapefiles (shp);
- 6) Fundamentos sobre projecções e sistemas de coordenadas: Definição de um sistema de coordenadas geográficas (scg) e projecção de uma shapefile sobre um scg;
- 7) Aquisição e edição de informação em formato vectorial: Atributos dos elementos gráficos: nível, cor, espessura e estilo; Digitalização de elementos gráficos; Ferramentas de análise, visualização e manipulação; Fontes: Noções avançadas - colocação e manipulação; Cor: Noções avançadas sobre o cubo da cor; Elaboração de layouts em escalas diversas; Validação de cartografia digital para SIG e normas de controlo de qualidade;
- 8) Catálogo de objectos do Instituto Geográfico Português e Simbologia de Sistematização Gráfica.

3.3.5. Syllabus:

- 1) image, mapping and communication;
- 2) Concepts and applications of advanced cartographic language and semiotics;
- 3) The cartographic process: design, production and validation;
- 4) Conceptual generalization and graphics;
- 5) File Conversion from Autocad (dxf) to Shapefile (shp);
- 6) Fundamentals of projections and coordinate systems: Definition of geographic coordinate system (GCS) and projection of a shapefile over a GCS;
- 7) Acquiring and editing information in vector data model: Attributes of graphic elements: level, color, thickness and style; Graphics digitalization; analysis tools, visualization and manipulation; Texts: Beyond the basics, placement and manipulation; Color: Beyond the basics on the color cube; Using layouts in different scales; Digital mapping validation and GIS standards for quality control;
- 8) Catalog of objects from the Portuguese Geographic Institute and for mapping.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos programáticos, tendo em conta uma profunda aplicação prática em contexto de projecto, feita a partir de uma reflexão crítica baseada na pesquisa, na análise e na experimentação. A implementação de boas práticas na criação de um mapa e/ou de um layout final baseados em métodos e técnicas onde o objecto, a clareza, a leitura e a interpretação, devem também ser consideradas como fundamentos basilares. Durante este processo, quer a sucessão, quer a integração dos vários conteúdos tornam-se fundamentais para a concretização, passo a passo, dos vários objectivos. Estes objectivos apontam também para a formação de um aluno autónomo, independente e com um sentido crítico apurado, preparado para o processo de tomada de decisão, quando este se sustenta, em parte, na análise de cartografia digital (e das metodologias de design) para o saber e para o saber fazer no planeamento, no ordenamento, em suma, na gestão do território.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course are linked to the syllabus, given a deep practical application in the context of the project, made from a critical reflection based on research, analysis and experimentation. The implementation of best practices in creating a map and/or a final layout based on methods and techniques where the subject, clarity, reading and interpretation, should also be considered as fundamental cornerstones. During this process, both the succession, or the integration of various content become fundamental to achieve, step by step, the various objectives. These objectives also point to the formation of an autonomous student, independent and with a critical sense, determined, prepared for the process of decision making when it is sustained, in part, on the analysis of digital cartography (and design methodologies) to knowledge and know-how in planning and land management.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino baseiam-se em aulas teórico/práticas onde é dado destaque à explicação conceptual e à análise de casos práticos.

Em relação à avaliação, esta inclui:

- Leitura de textos seleccionados, cujos conteúdos são objecto de discussão (10%);
- Trabalhos individuais acompanhados pelos docentes, baseados na resolução de casos práticos, onde se procede à aplicação de conceitos, métodos e técnicas de cartografia, quer em ambiente analógico, quer digital. Elaboração de um layout final com apresentação oral (90%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods are based on theoretical / practical classes where emphasis is placed on the conceptual explanation and analysis of case studies.

Regarding the evaluation, this includes:

- Reading of selected texts whose contents are discussed (10%);
- Individual work followed by teachers, based on the resolution of practical cases, where it comes to the application of concepts, methods and techniques of cartography, both in the analogue environment, whether

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino utilizadas ajustam-se aos objectivos descritos, tendo por base dois elementos essenciais: por uma lado, a participação activa dos alunos, e incentivo à pesquisa e à investigação. Esta forma de ensino-aprendizagem está particularmente vocacionada para o desenvolvimento do espírito crítico num quadro mais amplo de “aprender fazendo” ou “aprendendo com a experiência”. A construção de mapas requer um alinhamento de decisões e de ensaio de soluções onde emerge o diálogo entre professor-aluno com base na reflexão crítica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are adjusted to the objectives described, based on two essential elements: on the one hand, the active participation of students and, on the other end, encouraging research and investigation. This form of teaching-learning is particularly suited to the development of the critical spirit in a broader framework of "learning by doing" or "learning from experience". The construction of maps requires an alignment of decisions and test solutions which emerges dialogue between teacher-student based on critical reflection.

3.3.9. Bibliografia principal:

*BÉGUIN, M., PUMAIN, D. (2010). La Representation des données géographiques. Statistic et Cartographie, Paris, Armand Colin, 3e édition.
BERTIN, J. (2005). Sémiologie Graphique. Les diagrammes, les réseaux, les cartes, Paris, EHESS, 4e édition.
DODGE, M., KITCHIN, R. (2001). Atlas of Cyberspace, Harlow, England, Adisson-Wesley, Pearson Education, 2001.
ESRI (2011). GIS Tutorial 1: Basic Workbook, Fourth Edition.
ROBINSON, A-H, Elements of cartography (1995). New York, John Wiley and Sons, 6th edition.
(Excertos de outros manuais, workbooks ou outros conteúdos on-line de livre disponibilização, que se considerem de referência para a Unidade Curricular).*

Mapa IV - Degradação de Ecossistemas Mediterrâneos/Mediterranean Ecosystem Degradation

3.3.1. Unidade curricular:

Degradação de Ecossistemas Mediterrâneos/Mediterranean Ecosystem Degradation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro João Cruz Cortesão Casimiro / 64 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a especificidade dos ecossistemas mediterrâneos*
- b) Compreender os diferentes factores que contribuem para a sua identidade.*
- c) Aprender os contextos naturais e socioeconómicos que contribuem para a diferenciação dentro da Região Mediterrânea.*
- d) Avaliar os factores que contribuem para a degradação deste ecossistema.*
- e) Analisar as fragilidades e potencialidades do Portugal Mediterrâneo*
- f) Desenvolver e aplicar os conhecimentos adquiridos no diagnóstico e mitigação dos processos de degradação*
- g) Interpretar de forma crítica e analítica textos e dados*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Recognize the specificity of Mediterranean ecosystems*
- b) Understand the different factors contributing to their identity*
- c) Apprehend the natural and socioeconomic contexts contributing to the differentiation within the Mediterranean Region*
- d) Evaluate the factors contributing to the degradation of this ecosystem*
- e) Analyse the weaknesses and potentialities of the Mediterranean Portugal*
- f) Develop and apply acquired knowledge to diagnose and mitigate degradation processes*
- g) Interpret critically and analytically texts and data*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1) O contexto geográfico do Mediterrâneo.
- 2) As diferenciações espaciais, caracterização.
- 3) Os processos de degradação dos ecossistemas mediterrâneos, causas e consequências.
- 4) Fragilidades e Potencialidades destes ecossistemas.
- 5) A utilização dos recursos naturais.
- 6) O fenómeno da Desertificação.
- 7) Perspectivas futuras.

3.3.5. Syllabus:

- 1) Geographical context of the Mediterranean
- 2) Spatial differentiations, characterization
- 3) Degradation processes of Mediterranean ecosystems, causes and consequences
- 4) Weaknesses and potentialities of these ecosystems
- 5) Use of natural resources
- 6) Desertification
- 7) Future perspectives

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular de uma forma integrada, os conteúdos 1), 2) e 3) são um crescendo que apoia o cumprimento dos objectivos a), b) e c) sintetizando e consubstanciando-se no objectivo d). Os conteúdos 4), 5), 6) e 7) pretendem concretizar os objectivos e) e f).

Pretende-se atingir o objectivo g) através do método de apresentação / discussão e análise dos textos, dados, cartografia e outros elementos nas aulas, ao longo do semestre e da apresentação de todos os conteúdos.

O grau de complexidade dos objectivos é crescente, pressupõe uma sequência também da complexidade dos conteúdos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is consistent with the curricular unit's objectives in an integrated manner, contents 1), 2) and 3) are a build-up which supports the accomplishment of objectives a), b) and c) synthesizing and substantiating in objective d). Contents 4), 5), 6) and 7) intend to realise objectives e) and f).

It is intended to realise objective g) through the method of presentation / discussion and analysis of both texts, data, cartography and other material in classes, during the semester throughout the presentation of all contents.

The objectives' degree of complexity rises, and presupposes a sequence of accordingly more complex contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas expositivas e participativas

Método de avaliação

Leitura de um conjunto de textos temáticos;

Elaboração de um trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma (100% da avaliação).

Apresentação oral do trabalho de investigação desenvolvido

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching method

Expositive and participative classes

Evaluation method

Reading of thematic texts.

Research work based on field work, references and document research resulting from autonomous work (100% evaluation).

Oral presentation of the work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, visto que a metodologia expositiva e participativa (análise crítica e discussão), utilizada ao longo da unidade, permite

atingir especificamente e sequencialmente os objectivos da mesma.

O instrumento de avaliação utilizado permite avaliar se o aluno adquiriu adequadamente os conhecimentos necessários para atingir os objectivos propostos, valorizando o trabalho de campo a análise crítica das fontes, bem como a partilha e discussão dos resultados em aula.

É organizada uma saída de campo de quatro dias, ao Sul de Portugal, no último terço da unidade, em que todos os aspectos da unidade são abordados, debatidos e analisados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are coherent with the objectives and outcomes of the discipline, as the expositive and participative classes (discussion and critical analysis), used throughout the unit, allow attaining specifically and sequentially its objectives.

The evaluation instrument used allows evaluating the if the student has acquired adequately the required knowledge to complete the proposed objectives, appraising field work and the critical analysis of sources, as well as the discussion and sharing of results in class.

A four day field trip is organized, towards the last third of the semester, to the South of Portugal, where all the aspects of the unity are approached, debated and analysed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Allen, Harriet D. (2001). Mediterranean Ecogeography – Ecogeography Series, Harlow: Pearson.

Conacher, A.; Sala, M. (1998). Land Degradation in Mediterranean Environments of the World – Nature and Extent, Causes and Solutions, Londres: Wiley.

Brandt, C.J.; Thornes, J.B. (1996). Mediterranean Desertification and Land Use, Londres: Wiley.

M.; Batisse, M. (1989). Futures for the Mediterranean Basin – The Blue Plan, Nova Iorque: Oxford University Press.

Grove, A.T.; Rackham, O. (2003). The Nature of Mediterranean Europe – An Ecological History, New York: Yale University Press, 2003.

Rundel, P.W.; Montenegro G.; Jaksic, F.M. (1998). Landscape Disturbance and Biodiversity in Mediterranean Type Ecosystems, Nova Iorque: Springer.

Mapa IV - Didáctica da Geografia I / Teaching Geography Methodology I

3.3.1. Unidade curricular:

Didáctica da Geografia I / Teaching Geography Methodology I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Ribeiro Martins /64h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender a importância da educação geográfica para a formação pessoal e o desenvolvimento social;*
- b) Relacionar desenvolvimento mental e aprendizagem geográfica;*
- c) Analisar criticamente a importância atribuída à Geografia nas recentes reformas curriculares;*
- d) Analisar manuais escolares e documentos oficiais, nomeadamente os Programas de Geografia e as Metas Curriculares, em articulação com o trabalho na sala de aula;*
- e) Avaliar metodologias de trabalho para adequar os programas e as metas curriculares da disciplina à diversidade das escolas e dos alunos;*
- f) Criticar recursos e planificações;*
- g) Construir planificações e materiais de diversa natureza.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Understanding the importance of geographical education to the personal and social development;*
- b) Relating mental development and learning geographical;*
- c) Analyzing the importance given to geography in recent curriculum reforms;*
- d) Analyzing textbooks and official documents, including Geography syllabuses and Teaching Geography*

Programs and Curriculum Goals, and how they relate to classroom work

e) Developing teaching methods adapted to the syllabuses and essential competences/skills to the course, to school and student diversity, as well as the allotted weekly contact hours

f) Developing analytical and critical thinking on methodologies, resources and lesson plans

g) Development of different types of materials

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Parte I: A Geografia como disciplina curricular.

1.1. Valores da educação Geográfica;

1.2. Relações entre desenvolvimento mental e capacidades geográficas;

1.3. Orientações curriculares e programas de Geografia, do 7º ao 12º anos de escolaridade;

1.4. Tendências recentes no ensino da disciplina;

Parte II: Recursos e estratégias no processo de ensino – aprendizagem da Geografia.

2.1. Elaboração e aplicação de recursos didácticos;

2.2. Selecção e organização de estratégias e actividades de ensino – aprendizagem;

2.3. O trabalho de campo;

2.4. As simulações e os jogos;

2.5. Mapas e gráficos;

2.6. Meios audiovisuais.

Parte III: Planificação do processo ensino – aprendizagem.

3.1. A programação em Geografia;

3.2. Planificação anual, de unidade didáctica e de aula;

3.3. Conteúdos temáticos e principais procedimentos em Geografia.

3.3.5. Syllabus:

Part I: The Geography as a discipline curriculum.

1.1. Values education Geographic;

1.2. Relationships between mental and geographical capabilities;

1.3. Curriculum guidelines and programs of Geography, 7th to 12th years of schooling;

1.4. Recent trends in the teaching of the discipline.

Part II: Resources and strategies in the teaching - learning of Geography.

2.1. Development and implementation of teaching resources;

2.2. Selection and organization strategies and activities for teaching - learning;

2.3. Fieldwork;

2.4. Simulations and games;

2.5. Maps and charts;

2.6. Media.

Part III: Planning the teaching - learning process.

3.1. Programming in Geography;

3.2. Annual planning of didactic unit and lesson;

3.3. Thematic contents and main procedures in Geography

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos acima descritos a partir de orientações teóricas e metodológicas conducentes à preparação de profissionais para o exercício da prática docente de Geografia. Através da criação de um espaço de reflexão, de discussão e também de formação prática, mobilizador de competências científicas, didácticas e de investigação, criam-se condições para a formação de professores competentes e responsáveis no exercício diário da sua actividade. Três aspectos essenciais são privilegiados: a importância da Geografia enquanto disciplina curricular, a criação e utilização adequada de recursos e estratégias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem da Geografia e, por último, a planificação enquanto instrumento essencial desse mesmo processo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course are articulated with the contents described above from theoretical and methodological backgrounds leading to the preparation of professionals for the exercise of teaching Geography practice. By creating a space for reflection, discussion and also practical training, mobilizing scientific expertise, teaching and research, creates conditions for the formation of responsible and competent teachers in the daily exercise of their activity. Three key aspects are privileged: the importance of geography as a discipline curriculum, the creation and proper use of resources and innovative strategies in the teaching and learning of Geography and lastly, planning as an essential tool of the same process.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas dividem-se numa primeira parte mais teórica, seguida de outra mais prática onde os alunos terão oportunidade de: reflectir criticamente sobre documentos e materiais diversos a utilizar em sala de aula; preparar materiais didácticos; resolver exercícios práticos, individualmente e/ou em grupo; e, fazer apresentações orais.

A avaliação consiste em:

- a) Participação e elaboração de pequenos trabalhos em aula (20%);*
- b) Trabalho individual ou de grupo: Roteiro de uma visita de estudo (30%);*
- c) Trabalho individual: Apresentação escrita e oral de: uma metodologia de trabalho para um conteúdo programático e materiais ou Planificação para dois tempos lectivos de 90m, incluindo materiais (50%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes are divided in a first theoretical part, then another more practical where students have the opportunity to: reflect critically on various documents and materials to use in the classroom, preparing teaching materials; solving exercises, individual and / or group, and make oral presentations.

The evaluation consists of:

- a) Classroom work (20%);*
- b) Individual or group work: developing a joint study trip (30%);*
- c) Individual work. Presentation of a methodology to be used in a teaching context and the relevant materials for that/those lesson(s) or Development of a lesson plan for two 90-minute lessons, including the relevant materials (50%);*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As diversas metodologias de ensino utilizadas ajustam-se aos objectivos descritos, por privilegiarem a reflexão, o desenvolvimento do espírito crítico, a planificação e também a capacidade de construção e adaptação de materiais didácticos.

A realização de trabalhos práticos, individuais e/ou de grupo, permite compreender a importância da componente científica no trabalho diário do professor de Geografia mas, simultaneamente, a capacidade de antecipar e resolver problemas, de agir e inter-agir com os outros, aliada à capacidade de planificar e adequar as experiências de aprendizagem ao contexto existente e a cada momento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The various teaching methods used conform to the objectives described for privilegiarem reflection, development of critical thinking, planning and also capacity building and adaptation of teaching materials. The practical work, individual and / or group, allows us to understand the importance of the scientific component in the daily work of the Geography teacher but, simultaneously, the ability to anticipate and solve problems, act and inter-act with other allied the capacity to plan and tailor learning experiences to the existing context and every moment.

3.3.9. Bibliografia principal:

Associação Portuguesa de Geógrafos (2000). Educação Geográfica. Inforgeo 15, Lisboa: Associação Portuguesa de Geógrafos.

Bailey, P., Fox, P. (1996). Geography Teachers'Handbook, Sheffield: The Geographical Association.

Kent, A. (2001). Reflexive Practice in Geography Teaching. Londres: Paul Chapman.

Roldão, Maria do Céu (2010). Estratégias de ensino: o saber e o agir do professor. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.

Souto González, Xosé Manuel (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del médio, Ed. del Serbal.

Mapa IV - Didáctica da Geografia II / Teaching Geography Methodology II

3.3.1. Unidade curricular:

Didáctica da Geografia II / Teaching Geography Methodology II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Ribeiro Martins / 64h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Utilizar diversos recursos e estratégias de ensino da Geografia.
- b) Reconhecer a utilidade da Planificação do ensino.
- c) Aplicar certos modelos de planificação em unidades curriculares específicas.
- d) Compreender o significado individual e social da avaliação.
- e) Exercitar diversos instrumentos de avaliação.
- f) Conceber testes em Geografia.
- g) Tomar consciência da importância social da função docente.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) *Using several resources and strategies for teaching Geography.*
- b) *recognize the usefulness of planning education.*
- c) *Apply certain models of planning in specific courses.*
- d) *Understand the meaning of individual and social assessment.*
- e) *Exercising various assessment tools.*
- f) *Develop tests in Geography.*
- g) *To be aware of the social importance of the teaching role.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

(Na sequência dos conteúdos de Didáctica da Geografia I)

Parte IV: Educação geográfica.

- 4.1. *Educação geográfica: do discurso às práticas curriculares;*
- 4.2. *Os desafios da docência em Geografia.*
- 4.3. *Planificação versus Avaliação.*

Parte V: A Avaliação no processo de ensino – aprendizagem da Geografia.

- 5.1. *A problemática da avaliação;*
- 5.2. *Tipos de avaliação;*
- 5.3. *A avaliação em Geografia: práticas e instrumentos;*
- 5.4. *Tipos de perguntas;*
- 5.5. *Registo, tratamento e interpretação de resultados.*

3.3.5. Syllabus:

(Following the contents of Teaching Geography Methodology I)

Part IV: Geographic education.

- 4.1. *Geographic education: the discourse practices of the curriculum;*
- 4.2. *The challenges of teaching in geography.*
- 4.3. *Planning versus Evaluation.*

Part V: Evaluation in the teaching - learning of Geography.

- 5.1. *The problem of evaluation;*
- 5.2. *Types of evaluation;*
- 5.3. *Assessment in Geography: practices and tools;*
- 5.4. *Types of questions;*
- 5.5. *Recording, processing and interpretation of results.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos acima descritos a partir de orientações teóricas e metodológicas mobilizadoras de competências científicas e didáticas necessárias à docência. Os objectivos remetem, directamente, para a capacidade de conceber instrumentos de planificação e, principalmente, de avaliação, adequados a cada situação específica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course are articulated with the contents described above from theoretical and methodological backgrounds mobilizing scientific and didactic skills necessary for teaching. The objectives relate directly to the ability to design and planning tools, especially assessment, tailored to each specific situation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

50% de aulas teóricas e 50% de aulas práticas. As aulas práticas consistem em:

- *Preparação de actividades lectivas*
- *Resolução individual e/ou em grupo de exercícios práticos.*
- *Concepção de materiais didácticos e instrumentos de avaliação.*
- *Planificação de unidades de ensino e a sua avaliação*

Método de avaliação:

- a) *Participação e elaboração de trabalhos em aula (20%).*
- b) *Concepção de dois instrumentos de avaliação (40%).*
- c) *Trabalho escrito individual e respectiva apresentação oral (40%) sobre uma metodologia de trabalho que pretenda desenvolver na prática de ensino em Geografia. Deve conter uma breve reflexão teórica e os materiais para implementar essa metodologia com os alunos*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures (50%) and tutorials (50%). Tutorials consist of:

Development of lesson activities.

Individual and/or group problem solving.

Development of teaching materials

Teaching units planning and assessment

Evaluation:

a) *Classroom work (20%)*

b) *Two assessment tools (40%).*

c) *Individual work. Presentation of a methodology to be used in a teaching context and the relevant materials for that/those lesson(s) (40%). Work should contain a brief theoretical discussion and materials to implement this methodology with students*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na sequência do trabalho desenvolvido em Didáctica da Geografia I, as metodologias de ensino utilizadas privilegiam três aspectos essenciais da formação de professores: a) terem consciência da importância da educação geográfica na formação de cidadãos; b) serem competentes na capacidade de planificar e de avaliar, utilizando os instrumentos mais adequados a cada caso; e, c) terem consciência da importância social da função docente.

Promove-se a reflexão crítica, a participação e a oportunidade de conceber e aplicar materiais / instrumentos adequados a diferentes contextos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Following the work in Didactics of Geography I, the teaching methods used emphasize three key aspects of teacher training: a) be aware of the importance of geographic education in the formation of citizens, b) be proficient in the ability to plan and evaluate using the most appropriate tools for each case, and c) being aware of the social importance of the teaching role.

It promotes critical thinking, participation and the opportunity to design and implement materials / instruments appropriate to different contexts.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cachinho, Herculano e al (2001). Educação Geográfica 15, Lisboa: Associação Portuguesa de Geógrafos.

Jimenez, Antonio Moreno, Gaité, Maria de Jesus (1996). Enseñar Geografía De la Teoría a la práctica, SI: Editorial Síntesis.

LEITE, Carlinda e FERNANDES, Preciosa (2002). Avaliação das Aprendizagens dos Alunos – Novos contextos, novas práticas. Coleção “Guias Práticos”. Porto: Edições ASA.

Marrón Gaite, M. J. et al (2001). La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio del milenio, Madrid: Univ. Complutense de Madrid.

SERPA, Margarida da Silva Damião (2010). Compreender a avaliação. Fundamentos para práticas educativas. Lisboa: Edições Colibri.

TRINDADE, Rui (2002). Experiências educativas e situações de aprendizagem – novas práticas pedagógicas. Porto: Edições ASA.

Xouto González, Xosé Manuel (1996). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio, SI: Ediciones del Serbal.

Mapa IV - Energia e Ambiente/Energy and Environment

3.3.1. Unidade curricular:

Energia e Ambiente/Energy and Environment

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Ribeiro Martins / 64 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer o contributo das várias fontes de energia para o desenvolvimento das sociedades;*
- b) Perceber a dependência energética das sociedades actuais, bem como a insegurança/instabilidade no abastecimento e nos preços resultante do actual quadro geopolítico;*
- c) Relacionar os problemas ambientais com as diversas fontes de energia e as tecnologias utilizadas na produção de energia, com destaque para os combustíveis;*
- d) Compreender a diversidade e a complexidade das inter-relações entre energia e ambiente.*
- e) Perspectivar cenários de evolução futura do consumo de energia e de substituição dos combustíveis fósseis por fontes energéticas alternativas;*
- f) Perceber os desafios da sustentabilidade energética e da compatibilização entre energia e ambiente.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Knowing the contribution of various sources of energy for the development of societies;*
- b) Understand the energy dependence of current societies, as well as the uncertainty / instability in supply and prices resulting from the current geopolitical;*
- c) Relate environmental problems with the various energy sources and technologies used in the production of energy, especially fuel;*
- d) Understanding the diversity and complexity of the interrelationships between energy and environment.*
- e) Shaping future growth scenarios of energy consumption and substitution of fossil fuels with alternative energy sources;*
- f) Understand the challenges of energy sustainability and compatibility between energy and the environment.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 – Noções gerais sobre energia

Conceitos, origens, medição, tipos de recursos, formas de classificação, conversão de formas energéticas, princípios e leis gerais.

2 - A energia e o desenvolvimento das sociedades

A utilização da energia ao longo dos últimos séculos.

3 – A dependência energética das sociedades actuais

Produção e consumo de energia, à escala nacional, Europeia e Mundial.

Biomassa, carvão, petróleo, gás natural.

A energia nuclear.

4 – Energia / Problemas ambientais

O sector dos transportes em Portugal e na União Europeia.

O sector da produção de energia eléctrica.

As energias renováveis.

5 - A emergência da temática ambiental

A melhoria das condições de vida da população e a degradação do planeta.

A consciencialização dos problemas e da sua dimensão à escala planetária.

Políticas e programas de acção.

A protecção do ambiente na União Europeia e em Portugal.

6 – A política energética na União Europeia e em Portugal.

7 – Perspectivas globais e incertezas.

3.3.5. Syllabus:

1 - General information on energy

Concepts, origin, measurement, types of resources, forms of classification, conversion of energy forms, principles and laws.

2 - The energy and the development of societies

The energy use over the past centuries.

3 - The energy dependence of the current corporate

Production and energy consumption at national, European and World.

Biomass, coal, oil, natural gas.

Nuclear power.

4 - Energy / Environmental Problems

The transport sector in Portugal and the European Union.

*The sector of electricity production.
Renewables.*

5 - The emergence of environmental issues

The improvement of living conditions of the population and the degradation of the planet.

The awareness of the problems and their extent on a global scale.

Policies and action programs.

Environmental protection in the European Union and Portugal.

6 - Energy policy in the European Union and Portugal.

7 - Global perspectives and uncertainties.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular apontam para a formação de cidadãos conhecedores da importância dos diversos recursos energéticos e do seu contributo para o desenvolvimento das sociedades, bem como das repercussões ambientais resultantes da exploração e utilização desses recursos (fósseis). Desenvolve-se uma abordagem mobilizadora de competências científicas do domínio da energia e do ambiente, da investigação e também da participação pública, nomeadamente, através do incentivo à submissão os resultados da sua investigação em eventos da especialidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course led to the formation of citizens knowledgeable of the importance of the various energy resources and their contribution to the development of societies, as well as the environmental impacts resulting from the operation and use of these resources (fossils). Develops an approach mobilizing scientific expertise in the field of energy and environment, research and also public participation, particularly by encouraging the submission the results of his research in the specialty events.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Explicação dos conteúdos recorrendo a recursos diversos, nomeadamente, apresentações em PowerPoint, discussão de textos, exploração de páginas web, etc. Em seguida, fomenta-se a reflexão, o diálogo e a participação activa dos alunos que têm oportunidade de expressar as suas opiniões e confrontá-las com as dos seus colegas e do próprio professor.

No final das sessões dedicamos algum tempo à discussão e acompanhamento da investigação que os alunos estão a desenvolver. A utilização da plataforma informática Moodle permite melhorar substancialmente o acompanhamento dos alunos, que passam a dispor de uma oportunidade fora das aulas para solicitar informações e esclarecer dúvidas com o professor.

Leitura de um conjunto de textos temáticos, que serão objecto de avaliação num teste escrito presencial.

Avaliação:

- 1. Teste escrito (50%);*
- 2. Trabalho de investigação em grupo, resultante de pesquisa autónoma em forma de artigo (40%);*
- 3. Apresentação oral do trabalho escrito (10%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Explanation of the contents using various resources, including PowerPoint presentations, discussion of texts, exploring web pages, etc.. Then, to foster reflection, dialogue and active participation of the students who have the opportunity to express their opinions and compare them with those of their colleagues and the teacher himself.

At the end of the sessions devoted some time to the discussion and follow-up research that students are developing. Use of the computing platform Moodle allows substantially improve the undergraduates, who will now have an opportunity outside the classroom to request information and ask questions to the teacher.

Reading a set of thematic texts, which will be assessed in a written test in person.

Assessment:

- 1: Written test (50%);*
- 2. Research work in groups, resulting from independent research in the form of article (50%);*
- 3. Oral presentation of written work (10%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As diversas metodologias de ensino utilizadas ajustam-se aos objectivos descritos, tendo por base dois suportes essenciais: por uma lado, participação activa dos alunos, desenvolvida através de intervenções em sala de aula, incluindo análise crítica de documentos; por outro, através do incentivo à pesquisa e à investigação cujo resultado é a produção de um trabalho escrito, de grupo e em formato de artigo, a submeter a um próximo evento científico da especialidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The various teaching methods used conform to the objectives described, based on two supports essential: on the one hand, active participation of students, developed through interventions in the classroom, including critical analysis of documents and, secondly, by encouraging research and research whose result is the production of a written work, group and article format for submission to a scientific setting next event.

3.3.9. Bibliografia principal:

AMARAL, M., *Indústria e energia: as apostas do fim do século*, Venda Nova, Bertrand Editora, 1997, 646 p.
ARAGÃO, M. A., *O princípio do poluidor – pagador. Pedra angular da política comunitária do Ambiente*. Coimbra, Coimbra Editora, 1997, 255 p.
JACCARD, M., *Sustainable fossil fuels. The unusual suspect in the quest for clean and enduring energy*, Cambridge, Cambridge University Press, 2005, 381p.
RODRIGUES, J., *A geopolítica do petróleo. Anatomia dos conflitos, diplomacias, seguranças, soberanias*, Lisboa, Atelier dos Livros, 2000, 254 pp.
SMIL, V., *Energy at the crossroads*, London, The MIT Press, 2005, 427p

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Ribeiro Martins / 64 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Demonstrar sentido de responsabilidade deontológica, participando de forma rigorosa, crítica e atenta nas actividades do núcleo da Prática de Ensino Supervisionada, nas actividades escolares propostas e com todos os diferentes interlocutores.*
- b) Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos, pedagógicos, e didáticos na planificação, gestão e avaliação de planos curriculares e nas actividades de complemento curricular específicas do ensino da Geografia.*
- c) Planificar respeitando o conhecimento científico, as orientações curriculares e a adequação aos estádios de desenvolvimento dos educandos.*
- d) Seleccionar recursos diversificados, pertinentes e adequados, de forma gradualmente autónoma.*
- e) Promover o desenvolvimento de práticas pedagógico-didáticas motivadoras, conseguindo criar e explorar situações significativas.*
- f) Contribuir para a promoção de práticas valorizadoras e integradoras de diferentes saberes e culturas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) To demonstrate deontological sense of responsibility, participating in a rigorous, critical and attentive in the core activities of Supervised Teaching Practice, school activities and proposals with all the different interlocutors.*
- b) To apply scientific, pedagogical, didactic and methodological knowledge when defining, managing and evaluating curricular guidelines and extra-curricular activities and pedagogical practices in specific teaching of history and geography.*
- c) To plan respecting scientific knowledge, curriculum guidelines, the stages of development of the students.*
- d) Select diversified resources, relevant and appropriate, independently.*
- e) To promote the development of innovative pedagogical and methodological practices, managing to create and explore significant situations.*
- f) To contribute to the promotion and integrative practices valuing different knowledge and cultures.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- a) Observação e análise de contextos educativos.*
- b) Aplicação prática do currículo e programa de Geografia.*
- c) Planificação de aulas e unidades de ensino.*
- d) Leccionação de aulas e unidades didáticas.*
- e) A adaptação de abordagens de ensino de Geografia ao contexto educativo e necessidades individuais dos alunos.*
- f) Avaliação crítica e aplicação prática e desenvolvimento de materiais e recursos.*
- g) Planificação e implementação de actividades e projectos de integração escolar.*

- h) Avaliação contínua, incluindo modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.*
- i) Prática reflexiva e auto-avaliação.*
- j) Trabalho em equipa, colaboração e networking.*
- k) Educação para a cidadania intercultural.*
- l) A ética da profissão docente.*

3.3.5. Syllabus:

- a) Observation and analysis of pedagogical contexts.*
- b) Practical application of curriculum and geography syllabus.*
- c) Planning lessons and sequences of lessons.*
- d) Teaching classes.*
- e) Adapting teaching approaches in geography to the educational context and individual needs of learners*
- f) Critical evaluation, development and practical application of teaching materials and resources.*
- g) Designing and implementing pedagogical activities and projects.*
- h) Assessment for learning, including diagnostic, formative and summative assessment.*
- i) Reflective practice and self-evaluation.*
- j) Team-working, collaboration and networking.*
- k) Intercultural citizenship education.*
- l) The ethical construction of the teaching profession.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos descritos a partir de um espaço de reflexão teórica conducente à estruturação da acção docente.

Pretende-se a implementação no contexto educativo onde decorre a prática pedagógica de uma abordagem mobilizadora das competências desenvolvidas nas unidades curriculares anteriores de modo a aprofundar e desenvolver competências científicas, pedagógicas, didáticas e de investigação.

Os objectivos enunciados pretendem formar um professor autónomo, independente e esclarecido, de modo a poder tomar decisões reflectidas na ausência de um método único.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning outcomes are articulated with the syllabus in a space of theoretical reflection that leads to the structuring organisation of teaching.

This curricular unit aims at the implementation in the educational context where teaching practice takes place of an approach that mobilises the competencies developed in former and current curricular units so as to deepen and further develop scientific, didactic and research competencies within the syllabus.

The unit's objectives point to a teacher's profile that is meant to become autonomous, independent and informed so as to make decisions in the absence of a single teaching method.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Supervisão numa perspectiva prescritiva, colaborativa e reflexiva, conduzindo a uma reflexão sobre a actividade docente e sobre o desenvolvimento profissional e pessoal.

Avaliação contínua nas modalidades de avaliação formativa e sumativa respeitante a todo o trabalho desenvolvido no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teacher training supervision is to be developed in an instructive, collaborative and reflective perspective and should lead to a reflection on the teaching process and professional and personal development.

Formative and summative assessment and evaluation of all the work produced within the teacher training experience (PES).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino no formato de supervisão investe com particular interesse no desenvolvimento do espírito crítico, da capacidade reflexiva na perspectiva da construção do conhecimento na acção, segundo uma metodologia de aprender a fazer fazendo ("learning by doing", na terminologia de Schön).

A supervisão numa perspectiva prescritiva, colaborativa e reflexiva favorece o diálogo, a análise e a reflexão. Este espaço de prática e reflexão crítica deve criar condições que facilitem uma construção pessoal do saber, contribuindo para a autonomia e responsabilização, contribuindo ainda de forma ética para a criação de um clima de participação responsável e esclarecida no grupo de trabalho.

A supervisão pretende promover o desenvolvimento de uma abordagem crítica, interrogativa e investigativa relativamente à intervenção educativa em meio escolar. Assim, e de acordo com Vieira e Moreira (2008) podemos enquadrar os objectivos de aprendizagem descritos numa metodologia que deverá assentar fundamentalmente em três pilares: ensino reflexivo, aprendizagem autónoma e supervisão crítica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology in the format of supervision invests with special interest in the development of critical thought, reflective skills in the perspective of building knowledge while acting professionally or while 'learning by doing' in Schön's words.

Supervision in a prescriptive, collaborative and reflective perspective favours dialogue, analysis and reflection. This space of practice and critical reflection should offer the conditions that facilitate a personal construction of knowledge, contributing to autonomy and responsibility and also contributing in an ethical manner to the creation of a responsible and informed participation in the group work.

Supervision aims at promoting the development of a critical, inquisitive and investigative approach concerning educational action. Therefore, and according to Vieira and Moreira (2008), the learning objectives stated can be inscribed within a methodological framework that unfolds three major components: reflective teaching, autonomous learning and critical supervision.

3.3.9. Bibliografia principal:

BARCA, Isabel (Org.) (2011). Educação e consciência histórica na era da globalização. Braga: Universidade do Minho/Instituto de Educação.

GÂMBOA, Rosário (2004). Educação, ética e democracia. A reconstrução da modernidade em John Dewey. Lisboa: Edições ASA

NÓVOA, António (2009). Professores. Imagens do futuro presente. Lisboa: Educa.

PERRENOUD, Philippe (2002). Aprender a negociar a mudança em educação. Novas estratégias de inovação. Lisboa: Edições ASA.

SERPA, Margarida da Silva Damião (2010). Compreender a avaliação. Fundamentos para Práticas Educativas. Lisboa: Edições Colibri.

Mapa IV - Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada/Research Supervision Seminar

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada/Research Supervision Seminar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Ribeiro Martins /32 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Demonstrar capacidade de investigação e leitura de bibliografia relevante.*
- b) Manifestar capacidade de relacionar e articular conceitos e leituras com a sua experiência educativa.*
- c) Demonstrar capacidade de análise crítica da revisão da literatura bem como do seu desenvolvimento profissional e pessoal.*
- d) Evidenciar aprendizagem e abertura à mudança através de um processo de interrogação reflexiva.*
- e) Contribuir de forma ética para a criação de um ambiente de participação responsável no grupo de trabalho.*
- f) Dominar a planificação global do texto, assegurando a respectiva coerência.*
- g) Redigir num estilo académico apropriado, gerindo responsabilidades enunciativas e respeitando convenções de citação e de apresentação bibliográfica.*
- h) Redigir com objectividade, concisão e fluência, dominando a gramática e a ortografia.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Demonstrate the ability to research and read relevant literature.*
- b) Demonstrate the ability of relating and articulating concepts and readings with one's educational experience.*
- c) Demonstrate critical analysis skills.*
- d) Display learning and openness to change through a process of reflective thinking.*
- e) Contribute ethically to the creation of a responsible working atmosphere within one's group.*
- f) Master the global organization of the text displaying coherence.*
- g) Write in appropriate scholarly style, respecting quotation and bibliographic referencing norms.*
- h) Write with objectivity, concision and fluency, correctly using grammar and spelling rules.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- a) Metodologias de investigação em educação.*
- b) Investigação em Geografia.*
- c) Objectivos e questões de investigação.*
- d) Recolha e tratamento de dados; análise e discussão dos resultados.*
- e) Pesquisa, resumo, síntese e apreciação crítica da bibliografia.*

- f) Organização e planificação do texto
- g) Avaliação da investigação em educação.

3.3.5. Syllabus:

- a) Educational research methodologies.
- b) Research in Geography.
- c) Research questions and objectives.
- d) Data collection and analysis; presentation and discussion of results.
- e) Searching, synthesizing, summarizing and critiquing bibliography.
- f) Textual organization and planning.
- g) Evaluation of educational research.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos reflectem-se de forma explícita ou implícita nos objectivos de aprendizagem. Há a intenção de promover e operacionalizar o conceito de professor-investigador. Pretende-se promover uma reflexão sustentada teoricamente e na Prática de Ensino Supervisionada, estruturada no formato de Relatório de Estágio a apresentar e a discutir publicamente. Os conteúdos programáticos em articulação com os objectivos de aprendizagem remetem para o desenvolvimento de competências de reflexão, investigação, sistematização e comunicação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is explicit or implicitly reflected in the learning outcomes. Underlying the syllabus is the aim to promote and operationalise the concept of the teacher as researcher. In this sense the seminar aims to promote a theoretically sustained reflection in dialogue with the teaching practice (PES), structured as a written report subject to a Viva as a conclusion to the teaching internship. The syllabus in close relation with the learning objectives calls for reflective, research, and communicative competences.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação e discussão de temas e problemas de investigação em educação em em Geografia. Análise de projectos de investigação/acção e de estudos de caso; análise crítica e reflexiva das propostas de investigação e da prática de ensino-aprendizagem de História e de Geografia.
Acompanhamento individual e em pequenos grupos do desenvolvimento do trabalho de redacção do capítulo de relatório.
Avaliação contínua (30%). Redacção fundamentada teoricamente de um capítulo do relatório (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation and discussion of issues and problems of research in education in Geography. Analysis of research projects and case studies, critical and reflexive analysis of the proposed research and the practice of teaching and learning of History and Geography.
Monitoring individual and small group development work drafting the chapter report.
Continuous evaluation (30%). Theoretically grounded wording of a chapter of the report (70%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino assumem essencialmente uma natureza de supervisão, tutoria, organização e gestão do debate, análise e reflexão. O objectivo central deste seminário em articulação com a Prática de Ensino Supervisionada, é o de desenvolver no professor estagiário a capacidade de evoluir como profissional/professor (professional practitioner), estimulando e valorizando a dimensão investigativa, não se limitando a reproduzir modelos de ensino. A reflexão proporcionada no seminário pretende apoiar o professor estagiário a combinar e relacionar ideias normativas (de natureza teorizante) e informação descritiva decorrente da prática lectiva.
O seminário inclui a modalidade de acompanhamento individual para a elaboração do relatório reflexivo de desenvolvimento profissional da prática de ensino supervisionada. Pretende-se que o seminário contribua para tornar mais visível a ligação entre o estudo académico de teoria e a prática de ensino-aprendizagem. O professor estagiário, através de um projecto do tipo investigação-acção, deverá implementar determinados pressupostos teóricos na sua prática, recolher e avaliar os resultados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies assume essentially the nature of tutoring, supervision and organisation and management of discussion, analysis and reflection. The seminar's central concern, in articulation with the teaching practice internship (PES), is to promote student teachers' ability to develop themselves as professional practitioners, stimulating and valuing a research dimension, beyond a mere reproduction of teaching models. The reflective character of this seminar aims at supporting student teachers to combine and relate normative ideas (of theoretical nature) and descriptive information collected from teaching practice.

The seminar includes individual supervision of the reflective professional development practice. The seminar should contribute to clarify the link between academic study and teaching-and-learning practice. Student teachers, through action research or similar projects, should be able to implement certain theoretical assumptions and theories, collect data and assess it.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ceia, Carlos (2012). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos, 9ª ed. Lisboa: Editorial Presença.
Estrela, A. (2001), Investigação em Educação: Métodos e Técnicas, Lisboa: Educa.
Fabb, N. and Durant, A. (2005). How to Write Essays and Dissertations. 2nd ed. Harlow: Pearson Education.
Lamas, E. (coord.) (2001). Dicionário de Metalinguagens da Didáctica. Porto: Porto Editora.
McNiff, Jean. (2002). Action Research: Principles and Practice. London: Routledge.

Mapa IV - Sistemas de Informação Geográfica e Ordenamento do Litoral

3.3.1. Unidade curricular:

Sistemas de Informação Geográfica e Ordenamento do Litoral

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva / 64h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Pedro Julião / 64h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA 1. Reconhecer a complexidade de funcionamento e utilização da zona costeira e os conflitos decorrentes.
OA 2. Aprofundar conhecimentos sobre os instrumentos e os processos técnicos e científicos que estão na base da elaboração, execução e gestão de estudos e projectos em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica, orientados para a resolução de problemas do Território.
OA 3. Aprofundar conhecimento sobre aquisição, integração, exploração e análise espacial de informação geográfica, aplicado ao ordenamento da zona costeira.
OA 4. Desenvolver capacidade para a criação e avaliação de propostas de ordenamento aplicadas à Zona Costeira.
OA 5. Desenvolver soluções de projecto de modelação de fenómenos de pressão humana sobre a Zona Costeira recorrendo a Sistemas de Informação Geográfica
OA 6. Desenvolver competências para a aprendizagem e utilização autónoma de software de Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica de aplicação às Áreas Litorais

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO 1. Raise awareness of the coastal zone complexity and the emerging conflicts of its usage.
LO 2. Deepen the knowledge about tools and scientific and technical processes that support the preparation, execution and management of studies and projects in remote sensing and geographic information systems, oriented towards the resolution of spatial problems.
LO 3. Deepen the knowledge about geographic data acquisition, integration, exploration and spatial analysis, applied to coastal zone planning.
LO 4. Develop the capacity to create and evaluate coastal zone planning proposals.
LO 5. Develop GIS solutions to model human pressure phenomena over coastal areas.
LO 6. Develop skills to promote autonomous learning and usage of remote sensing and GIS software applied to coastal areas.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

UA 1. O ordenamento e gestão de áreas litorais
1.1. Definição de área litoral
1.2. Especificidades das áreas litorais
1.3. Problemas e potencialidades das áreas litorais
1.4. Gestão de áreas litorais
UA 2. Instrumentos de ordenamento e gestão de áreas litorais em Portugal
2.1. Domínio Público Hídrico
2.2. Planos de Ordenamento da Orla Costeira
2.3. Planos de Bacia Hidrográfica
2.4. Estratégia dos Oceanos
2.5. Programa Nacional da Política de Ordenamento do Território
UA 3. SIG para o Ordenamento e Gestão de Áreas Litorais
3.1. Demarcação de Área Litoral

- 3.2. Definição de indicadores de pressão humana
- 3.3. Determinação de áreas sensíveis
- 3.4. Modelação de fenómenos naturais e socio-económicos
- 3.5. Classificação de Praias, determinação de áreas de estacionamento e capacidades de carga
- UA 4. A produção de cartografia digital para o ordenamento de áreas litorais
- 4.1. Cartas de condicionantes
- 4.2. Planos de Praia

3.3.5. Syllabus:

- LU 1. Spatial planning and management of coastal areas
 - 1.1. Definition of coastal area
 - 1.2. Particularities of coastal areas
 - 1.3. Problems and potentialities of coastal areas
 - 1.4. Management of coastal areas
- UA 2. Tools for spatial planning and management of coastal areas in Portugal
 - 2.1. Water Public Domain
 - 2.2. Coastal Area Spatial Plans
 - 2.3. Watershed Plans
 - 2.4. Oceans Strategy
 - 2.5. National Programme of Spatial Planning Policy
- UA 3. GIS for spatial planning and management of coastal areas
 - 3.1. Coastal area delimitation
 - 3.2. Human Pressure indicators
 - 3.3. Sensitive areas definition
 - 3.4. Models for natural and socioeconomic phenomena
 - 3.5. Beach classification, parking lot determination and load capacities
- UA 4. Digital cartography production for spatial planning of coastal areas
 - 4.1. Constraints maps
 - 4.2. Beach plans

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As unidades de aprendizagem (UA) cobrem os objetivos de aprendizagem (OA) da seguinte forma:

- UA1: OA1 + OA4;
- UA2: OA2 + OA4;
- UA3: OA2 + OA3 + OA5 + OA6;
- UA4: OA2 + OA5.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning units (LU) cover the learning outcomes (LO) as follows:

- LU1: LO1 + LO4;
- LU2: LO2 + LO4;
- LU3: LO2 + LO3 + LO5 + LO6;
- LU4: LO2 + LO5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participativas (debate); trabalho de grupo; visitas de estudo; e aulas práticas laboratoriais. A avaliação é assegurada pela elaboração individual de um ensaio ou de uma recensão 20% (5-10 páginas) e o desenvolvimento de um projecto para resolução de problemas 80%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive and participative classes (debate); group work; study visits; and laboratory classes. Evaluation is carried out by individual preparation of an essay or a review 20% (pages 5-10) and the development of an applied project 80%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação dos conceitos teóricos e das metodologias (através das aulas expositivas, dos materiais disponibilizados e das leituras recomendadas), seguida de discussão, e a realização do trabalho prático fornecem aos alunos os conhecimentos e aptidões elencadas nos objetivos de aprendizagem (OA). O ensaio permite a avaliação dos OA no plano teórico-científico e o trabalho prático na sua perspectiva de aplicação a situações concretas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Presentation of theoretical concepts and methodologies (through lectures, materials made available and

recommended readings), followed by discussion, and execution of practical work provide students with the knowledge and skills listed in the learning objectives (LO).

The essay allows the assessment of LO from a theoretical and scientific background and the practical work in their perspective of application to concrete situations.

3.3.9. Bibliografia principal:

BARTLETT, D SMITH, J. (editors). (2004) GIS for Coastal Zone Management, Londres, CRC Press, Taylor and Francis.

CARTER, R. W. G. (1988). Coastal Environments. Londres, Academic Press.

GREEN, D., KING, S. (editors) (2003) Coastal and Marine Geo-Information Systems: Applying the Technology to the Environment (Coastal Systems & Continental Margins S.). Londres, Kluwer Academic Publishers.

PEREIRA DA SILVA, C. (2002) "Gestão Litoral: A Integração de Estudos de Percepção da Paisagem e Imagens Digitais na Definição da Capacidade de Carga de Praias – O Troço Litoral S.Torpes-Ilha do Pessegueiro ". Tese de Doutoramento, FCSH/UNL.

Mapa IV - Tecnologias no Ensino da Geografia / Technologies in the Teaching of Geography

3.3.1. Unidade curricular:

Tecnologias no Ensino da Geografia / Technologies in the Teaching of Geography

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Miguel da Silva Inez Soares (64h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender a importância das tecnologias de informação e comunicação nos processos de ensino/aprendizagem;*
- b) dotar o futuro professor dos conhecimentos e das competências na utilização de recursos digitais baseados na Web;*
- c) conhecer a vasta oferta de informação digital dinâmica;*
- d) reconhecer a necessidade de atualização das fontes e da sua credibilização;*
- e) construir estratégias de ensino da Geografia com base na tecnologia móvel de comunicação e recursos digitais dinâmicos e colaborativos;*
- f) refletir sobre estratégias de ensino/aprendizagem em ambientes "tradicionais" vs. "inovadores"*
- g) desenvolver competências de avaliação em ambientes digitais;*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Understand the importance of information and communication technologies in the teaching;*
- b) provide the future teacher knowledge and skills in the use of digital web-based resources;*
- c) know the wide range of dynamic digital information;*
- d) recognize the need to update the sources and their credibility;*
- e) build strategies for teaching geography based on mobile communication technology and collaborative digital resources;*
- f) think over strategies for teaching / learning "traditional" vs "innovative" environments.*
- g) develop assessment skills in digital environments.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Parte I: As transformações dos espaços de aprendizagem.

1.1. O espaço físico da sala de aula.

1.2. O professor como mediador digital.

1.3. Contextualização de equipamentos de comunicação móveis.

1.4. A credibilidade das fontes em Geografia.

1.5. A necessidade de acrescentar valor ao processo de ensino/aprendizagem da Geografia.

Parte II: As tecnologias disponíveis no ensino da Geografia

1.1. Criação de estratégias eficientes no processo de ensino/aprendizagem.

1.2. Ambientes colaborativos em diferentes ofertas formativas.

1.3. Conteúdos digitais e dinâmicos baseados na WEB.

1.4. Integração de ambientes móveis de aprendizagem na sala de aula.

Parte III: Avaliar em ambientes tecnologicamente avançados.

1.1. Avaliação vs. classificação.

1.2. Processos diferenciados para avaliar e classificar.

1.3. Inovar - Contraíndo mitos e clichês no processo de ensino e aprendizagem.

3.3.5. Syllabus:

Part I: The transformation of learning spaces.

1.1. The physical space of the classroom.

1.2. The teacher as mediator digital.

1.3. Contextualization of mobile communication equipment.

1.4. The credibility of the sources in Geography.

1.5. The need to add value to the process of teaching / learning of Geography.

Part II: The technologies available in the teaching of Geography

1.1. Creating effective strategies in the teaching / learning process.

1.2. Collaborative environments in different training offers.

1.3. Digital and dynamic web-based content (eg, graphics and collaborative maps, dynamic digital content, Google Earth, etc.).

1.4. Integration of mobile learning environments in the classroom.

Part III: Assess in technologically advanced environments.

1.1. Assessment vs. classification.

1.2. Differentiated processes for assessing and rating.

1.3. Innovate - Contrary to myths and clichés in the teaching and learning process.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular propõem criar um espaço de discussão e reflexão promovendo o desenvolvimento de competências na área da informação geográfica digital aplicada à prática letiva. Será valorizada a importância da Geografia, enquanto disciplina curricular, com a criação e utilização adequada de recursos digitais. A importância da mobilização de competências científicas associadas com a capacidade de investigação irá dotar o futuro professor de conhecimentos e competências para a construção de estratégias eficientes que promovem o conhecimento geográfico nos diferentes níveis de ensino e percursos curriculares diferenciados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course propose to create a space for discussion and reflection promoting the development of skills in the field of digital geographic information applied to teaching practice. Will be valued the importance of geography as a curricular subject, with the creation and proper use of digital resources. The importance of mobilizing scientific expertise associated with the ability to research will equip the future teacher of knowledge and competences for the construction of efficient strategies that promote geographic knowledge at different levels of education and different curricular paths.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão uma componente essencialmente prática onde os alunos deverão desenvolver atividades de reflexão crítica, construção de atividades de aprendizagem e debater-las com os pares. As aulas terão ainda uma componente teórica de enquadramento a cada tema.

A avaliação consiste em:

a) Participação e elaboração de pequenos trabalhos em aula (30%).

b) Trabalho individual: Construção de uma metodologia de trabalho para ser utilizado em sala de aula com recurso a fontes digitais (mapas digitais, gráficos dinâmicos, etc.) (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will essentially practical component where students will develop critical reflection activities, construction of learning activities and debate them with their peers. Classes will still have a theoretical framework to each theme.

The assessment consists of:

a) Participation and development of small works in the classroom (30%).

b) Individual Work: Construction of a working methodology to be used in the classroom with the use of digital sources (digital maps, dynamic graphics, etc.) (70%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As diversas metodologias de ensino utilizadas ajustam-se aos objectivos descritos, por privilegiarem a componente prática associando a reflexão crítica, a mobilização da informação geográfica digital e a capacidade de construir estratégias inovadoras, que envolvam as tecnologias de informação e comunicação,

acrescentando valor ao processo de ensino/aprendizagem.

A realização de trabalhos práticos reflete a necessidade do trabalho diário do professor de Geografia em encontrar soluções eficazes face às diferentes situações que surgem na sua prática letiva.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The various teaching methodologies used adjust to the objectives described by privileging the practical component involving critical reflection, the mobilization of digital geographic information and the ability to build innovative strategies involving information technology and communication, adding value to the process teaching / learning.

The practical work reflects the need of the daily work of the teacher of Geography to find efficient solutions to face different situations that arise in their teaching practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Boggino, Norberto (2009). A avaliação como estratégia de ensino. Avaliar processos e resultados. Sísifo. Revista de Ciências da Educação nº9. Lisboa: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - Universidade de Lisboa

Costa, Fernando A. [et al.] (2012) Repensar as TIC na Educação. Carnaxide: Santillana

Fisher, Chris (2000). Developing the educational use of information and communications technology: implications for the education of geography teachers, In FISHER, Chris; BINNS, Tony (eds.) Issues in geography teaching, Londres: Routledge Falmer

Kent, Ashley (2000). Reflective Practice in Geography Teaching. Londres: Paul Chapman Publishing.

Rowntree, Les [et al.] (2008). Globalization and Diversity. Geography of a Changing World. 2ª edição, (s.l.): Pearson Prentice Hall.

Mapa IV - Catástrofes Ambientais e Sociedade/Environmental Hazards and Society

3.3.1. Unidade curricular:

Catástrofes Ambientais e Sociedade/Environmental Hazards and Society

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Leitão Barroso Roxo / 64 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a importância da interdisciplinaridade na análise das Catástrofes ambientais*
- b) Compreender as diferentes escalas a que ocorre estes fenómenos*
- c) Apreender as diferenças de magnitude e de ocorrências das catástrofes ambientais a nível global*
- d) Avaliar os efeitos da ocorrência destes fenómenos na Sociedade*
- e) Analisar o tipo e frequência das Catástrofes Ambientais em Portugal*
- f) Desenvolver e aplicar os conhecimentos adquiridos no diagnóstico e na prevenção deste tipo de fenómenos*
- g) Interpretar de forma crítica e analítica textos e dados*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) To recognize the importance of the interdisciplinary approach in the analysis of environmental catastrophes.*
- b) To understand the different characteristics scales of these natural hazards.*
- c) To apprehend the differences of magnitude and occurrences of the environmental catastrophes at global level.*
- d) To evaluate the effect of the occurrence of these phenomena in Society.*
- e) To analyze the type and frequency of environmental catastrophes in Portugal.*
- f) To develop and to apply the knowledge acquired in the diagnosis and the prevention of this type of hazards.*
- g) To interpret and analyze scientific articles and data.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução aos conceitos de perigo, risco e desastre.*
- 2) Os diferentes tipos de catástrofes ambientais e sua distribuição espacial.*
- 3) Catástrofes geológicas, climáticas, hidrológicas, biológicas e tecnológicas, causas e consequências.*
- 4) A previsão e prevenção.*
- 5) O papel do geógrafo no diagnóstico.*
- 6) Metodologias participativas e de percepção, sobre as catástrofes ambientais.*
- 7) Perspectivas futuras.*

3.3.5. Syllabus:

- 1) *Introduction to the concepts of risk, hazard and disaster.*
- 2) *The different types of environmental catastrophes and its spatial distribution.*
- 3) *Geologic, climatic, hydrological, biological and technological catastrophes, causes and consequences.*
- 4) *The forecast and prevention.*
- 5) *The importance of the geographer in the diagnosis.*
- 6) *Participative methodologies and of perception, on the study of environmental catastrophes.*
- 7) *Future perspectives.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A importância do conhecimento dos riscos ambientais para a sociedade tem aumentado nas últimas décadas, é assim necessário, integrar nas políticas e planos de ordenamento do território, uma cartografia de risco dos fenómenos ambientais, quer eles sejam naturais quer tecnológicos.

A temática do risco ambiental encontra-se relacionada com os processos de tomada de decisão, assim é fundamental conhecer os mecanismos que estão na génese dos fenómenos, de maneira a implementar medidas de prevenção.

Esta cadeira tem por objectivo fornecer as competências necessárias aos alunos que lhes permitam compreender os fenómenos estão na origem das catástrofes ambientais e propor medidas de adaptação e mitigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The importance of knowledge of the risks to society has increased in recent decades, it is therefore necessary, to integrate in the policies and territorial management, a cartography of environmental phenomena, whether they are natural or technological.

The issue of environmental risk is related to the processes of decision-making, so it is crucial to know you and what are mechanisms in the genesis of the phenomena, in order to implement preventive measures.

This curricular unit aims to provide students with the necessary skills to enable them to understand the phenomena are the cause of environmental disasters and to propose measures for adaptation and mitigation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participativas

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive and participative classes

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas expositivas e conferências, por especialistas convidado, são essenciais para a apresentação de conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre os assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples on the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed research topics, is a way to integrate them in issues and encourage participation.

3.3.9. Bibliografia principal:

Beck, U. (1992). Risk Society: Towards a New Modernity. London: Sage Publications.

Chaline, C., & Dubois-Maury, J. (1993). La ville et ses dangers. Paris: Masson.

Dauphiné, A. (2001). Risques et catastrophes: observer, spatialiser, comprendre, gérer. Paris: A. Colin.

Dennis, H. (1998). Comprendre et gérer les risques sociotechnologiques majeurs. Montréal: Presses Internationales Polytechnique.

ENISA. (2006). Risk Management: Implementation principles and Inventories for Risk Management/Risk Assessment methods and tools. Herakleon: European Network and Information Security Agency.

Fairman, R., Mead, C. D., & Williams, W. P. (1999). Environmental Risk Assessment: Approaches, Experiences and Information Sources. Copenhagen: European Environment Agency.

Guha-Sapir, D., Hargitt, D., & Hoyois, P. (2004). Thirty years of natural disasters 1974-2003: the numbers.

Louvain: Centre for Research on the Epidemiology of Disasters Disasters & Presses Universitaires de Louvain.

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Regional e Local/Regional and Local Development

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Regina Faia Martins Salvador (S=48h; O=16h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Apresentar os conceitos básicos de desenvolvimento regional e local;*
- b) Discutir e analisar modelos fundamentais de desenvolvimento regional e urbano;*
- c) Reconhecer a importância e o significado das interações entre Desenvolvimento e Gestão Territoriais;*
- d) Resiliência e felicidade territoriais;*
- e) "Smart Cities";*
- f) Transmitir um conjunto de conhecimentos sobre Governança e Empreendedorismo*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) To present the basic concepts on regional and local development;*
- b) Analyse and discuss regional and urban models;*
- c) Acknowledge the importance of the connections between Development and Territorial Planning;*
- d) Territorial resilience and "happiness";*
- e) Smart Cities;*
- f) To inform on the connections between Governance and entrepreneurship.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Modelos e paradigmas de desenvolvimento regional.*
- 2) Concentração Geográfica e Especialização Flexível.*
- 3) Distritos Industriais, Clusters e "Smart Cities".*
- 4) Competitividade, Resiliência e "Felicidade" dos Territórios.*
- 5) A "Nova" Gestão do Território.*
- 6) A Política de Coesão na EU.*
- 7) Cidades Sustentáveis.*
- 8) Governança Local e Empreendedorismo.*

3.3.5. Syllabus:

- 1) Regional development paradigms and models.*
- 2) Geographical concentration and flexible specialisation.*
- 3) Industrial districts, Clusters and Smart Cities.*
- 4) Territorial competitiveness, resilience and "happiness".*
- 5) The "new" territorial planning.*
- 6) EU Cohesion Policy*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos cobrem o essencial dos objectivos da unidade curricular, tendo em conta as questões científicas e as boas práticas mais relevantes no mundo actual.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus contents cover the main goals of this curricular unit, taking into account the scientific issues and the most relevant good practices in the present world.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino baseiam-se em aulas teóricas e práticas onde é dado destaque à explicação conceptual e análise de casos práticos. A participação dos alunos é muito incentivada, dado defender-se o princípio de uma aprendizagem com elevada interacção docente-aluno. A avaliação é feita através de um trabalho escrito (com peso de 60% na classificação final) e de um teste (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods are based in theoretical and practical classes where concepts and case studies are highlighted. The participation of the students is most welcomed, as one argues in favour of a learning methodology very much built in professor-student interaction. Evaluation is assessed through a written paper (

weighing 60% of total) and a written examination (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Desenvolvimento Regional e Urbano é uma área científica que tem um corpo teórico bem definido e com grande dinamismo. São também conhecidos os casos de estudo de sucesso que servem para ilustrar as boas práticas e a evolução do pensamento nesta área.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Regional and Urban Development is a scientific area which has a well defined theoretical body, with a huge dynamic. The presentation of success case studies is also needed as a methodology that exemplifies good practices and the evolution of thinking in this area.

3.3.9. Bibliografia principal:

BLAKELY, E.J. and BRADSHAW, Ted (2002). "Planning Local Economic Development. Theory and Practice", Sage Publications. London.

CLAVAL, P. (2001). « Competitivité Territoriale et Mondialisation », Geolnova, 3: 11-32.

LOPES, A. Simões (2001). "Desenvolvimento Regional", Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.

SILVA COSTA (2009). "Compêndio de Economia Regional", Ed. APDR.

STIMSON, R. et al. (2006). "Regional Economic Development: Analysis and Planning", Springer. Berlin.

Mapa IV - Sistemas Educativos e Culturas Escolares/Education Systems and School Cultures

3.3.1. Unidade curricular:

Sistemas Educativos e Culturas Escolares/Education Systems and School Cultures

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José David Gomes Justino (S=48h; O=16h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário centra-se numa dupla perspectiva da relação entre educação e desenvolvimento: a nível macro, dos sistemas de ensino de massas contemporâneos e das suas dinâmicas; a nível meso, das configurações institucionais escolares expressas através das suas culturas educacionais (culturas profissionais, culturas de aprendizagem e organização do conhecimento, culturas organizacionais e culturas relacionais). Pretende-se que os alunos:

a) adquiram capacidades de análise e interpretação da literatura científica nos domínios fundamentais das ciências da educação;

b) desenvolvam maneiras de pensar os problemas da educação na diversidade dos seus contextos (sociais, culturais e históricos);

c) desenvolvam as capacidades de reflectir numa perspectiva integrada os problemas da educação nas diferentes escalas de observação e análise, do individual ao organizacional, da unidade escolar aos macro-sistemas educativos;

d) dominem os fundamentos das principais teorias das ciências sociais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This seminar focuses on a dual perspective of the relationship between education and development: the macro level, of contemporary mass education systems and their dynamics; the meso level, the institutional school settings expressed through their educational cultures (professional cultures, learning and knowledge organization, organizational cultures and relational cultures). It is intended that students:

a) acquire skills of analysis and interpretation of the scientific literature on the key areas of education sciences;

b) develop ways of thinking the problems of education in the diversity of their backgrounds (social, cultural and historical);

c) develop the capacities to reflect an integrated approach of the educational problems in the different scales of observation and analysis, from individual to organizational, from school organizations to macro-systems;

d) to master the fundamentals of the main theories of the social sciences and education studies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. História e teorias dos sistemas nacionais de ensino

1.1 Origens e fundamentos dos sistemas estatais de ensino

1.2 A educação comparada dos sistemas nacionais de ensino

1.3 Nacionalização e desnacionalização dos sistemas de ensino e das políticas educativas.

2. Massificação, equidade e desigualdades sociais nos sistemas de ensino.

2.1 Teorias da reprodução social na educação

2.2 Massificação e equidade face às desigualdades sociais.

3. Culturas escolares e dinâmicas educativas

3.1 Cultura enquanto expressão do conhecimento escolar: currículo, pedagogia e avaliação nas culturas profissionais dos professores.

3.2 Cultura organizacional e sistemas de liderança.

3.3 Cultura relacional e as comunidades educativas.

3.3.5. Syllabus:

1. History and theories of national education systems

1.1 Origins and foundations of state education

1.2 Comparative education of national education systems

1.3 Nationalization and denationalization of education systems and educational policies.

2. Massification, equity and social inequalities in education.

2.1 Theories of social reproduction in education

2.2 Massification and equity facing social inequalities.

3. School cultures and educational dynamics

3.1 Culture as an expression of school knowledge: curriculum, pedagogy and assessment in teachers' professional cultures.

3.2 Organizational culture and leadership systems.

3.3 Relational Culture and educational communities.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos assentam em três tópicos decisivos para a compreensão das dinâmicas dos sistemas educativos nacionais: uma sociologia histórica da evolução dos sistemas de ensino de massas; uma sociologia dos mecanismos sociais de integração, selecção e exclusão; uma sociologia das culturas escolares, entendidas como combinatórias do conhecimento, organização e redes de relações extra-escolares. Estes três temas serão a base da reflexão das problemáticas teóricas e metodológicas com vista a capacitar os alunos com a utensilagem indispensável à investigação em ciências da educação que se expressam nos objectivos enunciados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are based on three crucial topics for understanding the dynamics of national education systems: a historical sociology of the evolution of mass education systems; a sociology of social mechanisms of integration, selection and exclusion; a sociology of school cultures, understood as combination of knowledge, organization and networks of extra-school social relations. These three themes will be the basis of the reflection of the theoretical and methodological issues in order to enable students to instruments indispensable for research in science education that are expressed in the objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do professor, alternada com a exposição de textos por parte dos alunos. Discussão das temáticas evocadas quer pelas exposições do professor, quer pelas exposições dos alunos. Recensão e apresentação de um capítulo de livro ou artigo por escrito e oralmente perante a turma, um trabalho a ser realizado em grupo (20% da nota final), e um ensaio de aprox. 5 pág. sobre um tema sugerido pelo professor, a ser realizado individualmente (70% nota final). Participação oral dos alunos nas discussões realizadas na sala de aula (10%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical exposition by the teacher, alternating with exposure to texts by the students. Discussion of issues raised both by the teacher displays or exhibitions by the students. The assessment includes the recension and presentation of a book chapter or article in writing and orally before the class, a work to be done in groups (20% of final grade), and an essay of about 5 pages on a topic suggested by the teacher, to be held individually (70% final grade). Students' oral participation in the discussions in the classroom (10%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino basear-se-ão em três tipos de trabalho na sala de aula: a apresentação de uma síntese dos mais importantes contributos teóricos para cada um dos pontos do programa; segue-se a distribuição de um conjunto textos e de artigos científicos recentes sobre os temas abordados que serão analisados e discutidos na sala de aula pelos estudantes; dessa discussão cada estudante elaborará um

ensaio escrito que sintetizará quer a análise dos textos quer da discussão realizada na aula.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies will be based on three types of work in the classroom: the presentation of a synthesis of the most important theoretical contributions to each of the points of the program; follows the distribution of a set of texts and recent scientific articles on the topics covered that will be analyzed and discussed in the classroom by students; each student will prepare a written essay based on either the analysis of texts or the discussion in class.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Altbach, P. G, R. Arnoe, & G. P. Kelly. Emergent Issues in Education. State UNYP, 1992.
Archer, Margaret. Social Origins of Educational Systems. SAGE, 1979.
Brockliss, Laurence. Mass Education and the Limits of State Building. Macmillan, 2012.
Educating All Children. The MIT Press, 2007.
Green, Andy. Education and State Formation. MacMillan, 1992.
Hallinan, M. T. Handbook of the Sociology of Education. Springer, 2006.
Halsey, A.H. Education: Culture, Economy and Society. Oxford UP, 1997.
Krücken, G., & Drori, G. S. (Eds.). (2009). World Society: The Writings of John W. Meyer. Oxford UP.
Richardson, J. G. Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education. Greenwood P., 1986.
Soysal, Y. N., & Strang, D. (1989). Construction of the first mass education systems in nineteenth-century Europe. Sociology of Education, 277-288.
Tröhler, D., Popkewitz, T., & Labaree, D. (2011). Schooling and the Making of Citizens in the Long Nineteenth Century. Comparative Visions. Routledge.*

Mapa IV - Geografia da Globalização/Geography of Globalization

3.3.1. Unidade curricular:

Geografia da Globalização/Geography of Globalization

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Viegas Firmino S:48h/O:16h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o conceito de globalização; mobilizar o conhecimento, compreender a diversidade de abordagens de outras disciplinas e sua aplicação no âmbito político, económico, social e ambiental; avaliar diferentes comportamentos ao nível do consumo; utilizar a diversidade de perspectivas na reflexão para uma globalização positiva, ecológica e humanista; analisar indicadores relacionados com a qualidade de vida das populações (competências técnicas); encontrar respostas para problemas de forma autónoma e transferir a experiência adquirida para situações novas (competências metodológicas).

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To understand the concept of globalization; to mobilize the understanding to understand the diversity of approaches to other disciplines and its application in a political, economic, social and environmental frame; to evaluate critically different consumption behaviours; to use the diversity of perspectives to enthrone a positive, ecological and humanist globalization; to analyse indicators related to quality of life of the populations (technical competences); to find out answers to problems autonomously and transfer to new situations with the necessary adaptations, the acquired experience (methodological competences).

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Reflexão sobre as origens da globalização; análise de constrangimentos sociais, culturais, económicos, ecológicos e espaciais associados a este fenómeno; Globalização e consumo; novas formas de organização da sociedade e de comportamentos; globalização positiva, ecológica e humanista.

3.3.5. Syllabus:

To reflect upon the origins of globalization; to analyse social, cultural, economic, ecological and spatial constraints associated to this phenomena; globalization and consumption; new forms of organization of the society and behaviours; positive, ecological and humanistic globalization.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da cadeira foram selecionados de forma a prover uma visão holística da globalização e não apenas na sua essência, como também do ponto de vista temporal. Porque a globalização afecta cada área da nossa vida, duma forma mais ou menos intensa, os alunos são convidados a preparar os temas da aula seguinte, para assim melhor poderem intervir nas aulas. O conjunto de textos selecionado é bastante diversificado, de forma a cobrir todos os conteúdos programáticos. Por último incentivam-se os alunos a apresentarem uma proposta coerente de intervenção (uma ação decorrente da investigação) que, em 2012, se saldou na proposta de criação de um movimento da FCSH em Transição. Desta forma, mobilizam-se os jovens a praticar uma globalização positiva, ecológica e humanista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The discipline was conceived in order to provide an holistic approach of Globalization, not only in its essence but also along the centuries. Since globalization affects more or less intensively the life of every human being, the students are invited to prepare the topics for the following class, so that they are better prepared to interact with the colleagues. The selected set of texts is quite diversified, in order to cover every topic in the program. Finally the students are told to present a proposal for an effective action (a research-action) which, in 2012, resulted into the proposal to create a movement called FCSH in Transition. Thus, it is expected that the students take the action into hands and practice what is called a positive, ecological and humanistic globalization.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A cada aluno é exigida: 1) leitura de um conjunto de textos selecionados, cujos conteúdos serão objecto de avaliação através de um teste escrito; 2) realização de um ensaio sobre um tópico do programa; 3) participação num trabalho de grupo com apresentação oral (research-action).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Each student must 1) read a set of selected texts for which content he will be evaluated in a written examination; 2) write an essay on a topic related to the program; 3) participate in a group work and present the results orally (research action).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização das metodologias de ensino tentam reponder às características dos estudantes, que compõem a turma num determinado ano. Contudo é obrigatória a leitura dos textos selecionados e a redação dum trabalho a nível individual ou em grupos de, no máximo três alunos, que será apresentado oralmente por cada elemento do grupo. Consoante o interesse manifestado pelos alunos, serão aconselhados outros textos mais adequados às matérias que pretendem estudar. Nos últimos anos tem-se incentivado o trabalho em equipa e a tomada de consciência de que para mudar o mundo, é preciso que cada um dê um primeiro passo. Por isso se tem incentivado o trabalho colectivo que, em 2012, permitiu a proposta de criação do movimento da FCSH em Transição, com o respectivo logotipo, e sua apresentação no dia da Agricultura Biológica celebrado todos os anos na Faculdade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The organization of the teaching methodologies aim to respond to the characteristics of the students who attend the course each year. However it is compulsory to read the selected texts and to write an essay individually or in groups of maximum three students, which will be presented orally by each member of the group. According to the interest shown by the students, other texts may be recommended which cover better the topics that they intend to study. In the last years there has been some incentive in order to promote the team building by arising the individual awareness that to change the world each one of us must give a first step. That's why there has been some team work that, in 2012, resulted in the proposal for the creation of a FCSH in Transition, with the correspondent logo, and its public presentation during the annual celebrations of the Organic Farming Day in the Faculty.

3.3.9. Bibliografia principal:

*BUCKMAN, G., Globalization, Londres, Zed Books, 2004, pp. 107-212.
DOWER, N., The Nature and Scope of Global Ethics and the relevance of the Earth Charter, in Journal of Global Ethics, Routledge, Volume 1, nr. 1, June 2005, pp. 25-43.
FIRMINO, A.: A Saga dos OGM's: uma reflexão polémica, Actas do VI Congresso de Geografia Portuguesa, UNL, FCSH, Lisboa
JOHNSTON, R. J. et al, Geographies of Global Change, London, Blackwell Publishing, 2nd edition, 2002, chapter 1.
PERES, E., "Alimentação e Globalização", Vértice, Maio-Junho, Lisboa, 1999, pp.55-63.
SCIRATO, T.; WEBB, J., Understanding Globalization, Londres, Sage Publications, 2004, pp. 1-73.
SINGER, P, A Ética da Globalização, Lisboa, Gradiva, 2004, pp. 263-69.*

Mapa IV - Transportes e Mobilidade/Transports and Mobility

3.3.1. Unidade curricular:

Transportes e Mobilidade/Transports and Mobility

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Figueira de Sousa (64h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Perceber as inter-relações entre o desenvolvimento dos sistemas de transporte e a organização espacial;*
- 2) Desenvolver conhecimentos teóricos e práticos sobre os sistemas de transportes e a mobilidade urbana;*
- 3) Desenvolver um raciocínio crítico sobre os problemas relacionados com os transportes e a mobilidade urbana;*
- 4) Dominar métodos e técnicas essenciais para a participação e desenvolvimento de estudos e planos na área dos transportes e da mobilidade;*
- 5) Conceptualizar soluções ao nível da organização dos sistemas de transporte e da mobilidade urbana.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) Understand the inter-relations between the development of transport systems and spatial organization;*
- 2) Develop theoretical and practical knowledge about the transport systems and urban mobility;*
- 3) Develop critical thinking about problems related to urban transport and mobility;*
- 4) Mastering essential methods and techniques for participation and development studies and plans of transport and mobility;*
- 5) Conceptualize solutions in the organization of transport systems and urban mobility*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- a) Enquadramento: a problemática da mobilidade;*
- b) Os conceitos fundamentais;*
- c) Interacção: transportes, usos do solo e ambiente;*
- d) Características técnicas das redes e dos modos de transporte;*
- e) Quadro legal dos transportes;*
- f) Os desafios da mobilidade urbana;*
- g) As políticas de transportes e de estacionamento;*
- h) A logística e o transporte de mercadorias.*
- i) Os estudos de transportes e os Planos de Mobilidade;*
- j) Conceitos e técnicas inerentes à concepção, planeamento e exploração dos sistemas de transporte.*

3.3.5. Syllabus:

- a) Introduction: the problem of mobility;*
- b) The fundamental concepts;*
- c) Interaction: transport, land use and environment;*
- d) Technical characteristics of networks and transport modes;*
- e) Legal framework of transport;*
- f) The challenges of urban mobility;*
- g) Transport policies and parking;*
- h) The logistics and freight transport.*
- i) The transportation studies and Mobility Plans;*
- j) Concepts and techniques inherent in the design, planning and operation of transportation systems.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Existem conteúdos programáticos que são transversais a qualquer um dos objectivos a concretizar nomeadamente os conceitos fundamentais e o quadro legal de transporte. São dois itens chave para desenvolver o raciocínio crítico relativamente a sistemas de transporte. Para "Perceber as inter-relações entre o desenvolvimento dos sistemas de transporte e a organização espacial", o ponto que relaciona estas duas dimensões é Interacção: transportes, usos do solo e ambiente. Relativamente ao objectivo "Desenvolver conhecimentos teóricos e práticos sobre os sistemas de transporte e a mobilidade urbana", o programa da cadeira tem dois pontos relevantes nesta matéria: A problemática da Mobilidade, Características técnicas das redes e modos de transporte. O próximo objectivo "Desenvolver raciocínio crítico sobre os problemas

relacionados com os transportes e a mobilidade urbana" está integrado no ponto Os Desafios da Mobilidade Urbana e A política de transportes e de estacionamento.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There are itens in programme that are transversal to any of the objectives to be pursued in particular the concepts and legal framework of transport. Two items are key to developing critical thinking in relation to transport systems . To " Understand the inter-relations between the development of transport systems and spatial organization" the point that relates these two dimensions is Interaction : transport , land use and environment. The objective " Develop theoretical and practical knowledge about the transport systems and urban mobility " , the program has two relevant points in this regard: Problematic of Mobility , Technical characteristics of networks and modes of transportation . The next objective " Develop critical thinking about problems related to transport and urban mobility " is integrated in point The Challenges of Urban Mobility and Transport policy and parking .

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (50%): expositivas e participativas (debate); Aulas práticas (50%): apresentação e discussão de casos de estudo, debates e aplicação de metodologias e técnicas específicas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical Classes (50%): Expositive and Participative Classes (debate); Practical classes (50%): presentation and discussion of case studies, discussions and application of methodologies and techniques.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Relativamente aos seguintes objectivos: Dominar métodos e técnicas essenciais para a participação e desenvolvimento de estudos e planos na área dos transportes e mobilidade, e Conceptualizar soluções ao nível da organização dos sistemas de transporte e da mobilidade urbana, estes são alcançados com a apresentação e discussão de casos de estudo específicos e com sessões de debate, que são fundamentais para integrar a matéria dada e fomentar a participação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

On the following objectives: Mastering essential methods and techniques for participation and development studies and plans of transport and mobility, and Conceptualize solutions in the organization of transport systems and urban mobility, these are achieved with the presentation and discussion of specific case studies and discussion sessions, which are fundamental to integrate the lessons learned and encourage participation.

3.3.9. Bibliografia principal:

IDAE, PMUS: Guía práctica para la elaboración e implantación de planes de movilidad urbana sostenible, Madrid, Ministerio de Industria, Turismo y Comercio, 2006, 155 p.
VUCHIC, V.R, Urban Transit: Operations, = Planning and Economics, N. Jersey, Wiley, 2005.
RABINOVITCH, J.; LEITMAN, J., "Urban Planning in Curitiba", in Scientific American Magazine, Março, 1996, 8 p.
RODRIGUE, J.P.; COMTOIS, C.; SLACK, B., The Geography of Transport Systems, New York, Routledge, 2006, 352 p.
BEN-AVICA, Mosche (ed.), Transport Policy, Vol.1, No.1, Oxford, Butterworth-Heinemann Ltd, 1993

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - José David Gomes Justino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Fernando Ribeiro Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Ribeiro Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Jorge Ricardo da Costa Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Ricardo da Costa Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

e-Geo, Centro de Estudos de Geografia e Planeamento Regional

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria José Leitão Barroso Roxo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luis Miguel da Silva Inez Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luis Miguel da Silva Inez Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nuno Henrique Pires Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Henrique Pires Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro João Cruz Cortesão Casimiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro João Cruz Cortesão Casimiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Geografia e Planeamento Regional

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui Pedro Julião

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Pedro Julião

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Eduardo Silvério Ventura

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Eduardo Silvério Ventura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Regina Faia Martins Salvador

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Regina Faia Martins Salvador

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Viegas Firmino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Viegas Firmino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Figueira de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Figueira de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Carlos Francisco Mafra Ceia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Francisco Mafra Ceia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Nova de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José David Gomes Justino	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva	Doutor	Geografia e Planeamento Regional	100	Ficha submetida
Fernando Ribeiro Martins	Doutor	Ramo de Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Geografia Humana	100	Ficha submetida
Jorge Ricardo da Costa Ferreira	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
Maria José Leitão Barroso Roxo	Doutor	Geografia e Planeamento Regional- Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
Luis Miguel da Silva Inez Soares	Doutor	Geografia - Ensino da Geografia (Tecnologias no Ensino da Geografia)	20	Ficha submetida
Nuno Henrique Pires Soares	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade em Planeamento e Gestão do Território	100	Ficha submetida
Pedro João Cruz Cortesão Casimiro	Doutor	Ramo de Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
Rui Pedro Julião	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
José Eduardo Silvério Ventura	Doutor	Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
Maria Regina Faia Martins Salvador	Doutor	GEOGRAFIA	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida

João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Maria Viegas Firmino	Doutor	Geografia, especialidade Geografia e Planeamento Rural	100	Ficha submetida
João Figueira de Sousa	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade Gestão do Território	100	Ficha submetida
Carlos Francisco Mafra Ceia	Doutor	Estudos Literários	100	Ficha submetida
(16 Items)			1520	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	15	98.7

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	15.2	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	15.2	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	15	98.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente

atualização:

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extrato do Despacho nº2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

Semestralmente, o Gabinete de Apoio à Qualidade do Ensino realiza um questionário com o propósito de recolher a opinião dos alunos de cada unidade curricular sobre a sua aprendizagem. Esse questionário inclui aspetos muito diversificados, nomeadamente, sobre a explicitação dos objetivos de cada unidade curricular, as metodologias de ensino utilizadas, os recursos disponibilizados, a compreensão dos conteúdos e os critérios de avaliação (apresentação e cumprimento).

Alguns docentes também aplicam um inquérito, anónimo, solicitando críticas e sugestões. Isso permite-lhes perceber o que correu menos bem, o que foi considerado positivo e quais as sugestões mais pertinentes. É um processo que obriga o docente a refletir e que pode conduzir num curto prazo a adaptações consideradas relevantes.

Os docentes do ciclo de estudos conversam com regularidade, nomeadamente para aferir metodologias e processos de avaliação com vista à sua melhoria.

À exceção de dois docentes responsáveis por unidades curriculares do ciclo de estudos, todos os outros desenvolvem atividades de investigação no e_GEO, Centro de Estudos de Geografia e Planeamento Regional da FCSH-UNL e/ou no Instituto de Dinâmica do Espaço, e participam regularmente em fóruns da especialidade, tanto a nível nacional como internacional.

A relação de proximidade com as escolas cooperantes, onde vários docentes participam regularmente, tanto em aulas como em conferências, sempre que solicitado, permite-lhes estreitar relações com o mercado de trabalho e conhecer melhor a situação específica das diversas escolas.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

Every six months, the Office to Support the Quality of Teaching makes a questionnaire with the purpose to gather the opinion of the students on each curricular unit on their learning. This questionnaire includes very diversified aspects, in particular, on the explanation of the objectives of each curricular unit, the teaching methodologies used, the resources available, the understanding of the content and the assessment criteria (presentation and compliance).

Some teachers also apply an inquiry, anonymous, prompting criticism and suggestions. This allows them to understand what went wrong, what was considered positive and which suggestions are more relevant. It is a process that requires the teacher to reflect and that can lead in on a short term to the adjustments considered relevant.

The teachers talk with regularity, in particular to assess methodologies and processes of evaluation intending their improvement.

With the exception of two teachers responsible for curricular units, all the other develop research activities in e_GEO, Center for the Study of Geography and Regional Planning of FCSH-UNL and/or at the Institute of Dynamic Space, and regularly participate in forums of skill, both at national and international level.

The close relationship with the cooperating schools, where several teachers participate regularly, both in classes and in conferences, whenever requested, it allows them to develop closer links with the labor market and better understanding of the specific situation of the various schools.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Um trabalhador integrado num pólo de secretariados, permitindo que na ausência de um, os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afeto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

One worker integrated on a group of secretariats, who assures the assistance whenever his/her colleagues are absent; student support office (includes 1 social worker); 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and/or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Biblioteca Geral, inclui Mapoteca, Centro de Documentação, Sala de Videoconferência, Salas de aulas com computadores, Auditórios com equipamento audiovisual, Sala de sistemas de informação geográfica, Laboratório de análise de solos/geografia física.

Apoio aos alunos: cantina, cafetaria, vending machines, salas de estudo com computadores, livraria, papelaria, reprografia e fotocopiadoras self-service.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Main Library, includes Map Collection, Documentation Centre, Videoconference Room, computer classroom, assembly halls with audiovisual equipment, SIG classroom.

Canteen, cafetaria, vending machines, computer study room, bookshop, stationer's shop, copy shop, self-service copy.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Acervo Biblioteca central e centros de documentação, Computadores das Salas de Aula/estudo, fotocopiadoras, projetores/videoprojetores, Moodle, ArcGIS, Mapinfo.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Titles in main library and documentation centres, classroom/study rooms computers, copy machines, projectors/ video projectors, Moodle, ArcGIS and Mapinfo software.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
--	----------------------------------	-------------------	----------------------------

e-GEO
(Centro de

As atividades de investigação são realizadas no âmbito de dois Grupos de Investigação: Modelação Geográfica, Cidades e Ordenamento do Território; Dinâmicas Ambientais e

Estudos de Geografia e Planeamento Regional)	Bom	FCSH-UNL	Socioeconómicas: Gestão para a Sustentabilidade. No âmbito do processo de avaliação da FCT, levado a cabo em dezembro de 2013, este Centro passará a integrar o CICS.NOVA (Centro de Investigação em Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa).
IDE (Instituto de Dinâmica do Espaço)	n/a	FCSH-UNL	Integra investigadores que desenvolvem competências nas suas áreas de especialidade com destaque para o ordenamento e gestão do território, transportes e logística, portos e transportes marítimos, urbanismo comercial, tecnologias de informação geográfica, geoeconomia, geografia física e ambiente, e ordenamento de áreas litorais. No âmbito do processo de avaliação da FCT, levado a cabo em dezembro de 2013, este Centro passará a integrar o CICS.NOVA (Centro de Investigação em Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa).
CESNOVA	Muito Bom	FCSH-UNL	No âmbito do processo de avaliação da FCT, levado a cabo em dezembro de 2013, este Centro passará a integrar o CICS.NOVA (Centro de Investigação em Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa).

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/51f556ad-7637-3bc7-a20a-5405a8cbfdfe>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

O e-GEO tem desenvolvido parcerias com instituições científicas na Europa, na América e em África. Como exemplos da aplicação económica, social e cultural do conhecimento científico, podem ser destacados: o desenvolvimento de aplicações Web para utilização pública de informação geográfica: CARTUS-AML e GEOAMADORA; a elaboração de um Guia das Explorações de Agricultura Biológica; a coordenação e direção da elaboração do Atlas da Área Metropolitana de Lisboa, editado pela Junta Metropolitana de Lisboa; a coordenação do Inventário Geo-referenciado do Património da Área Metropolitana de Lisboa, em conjunto com ex-Centro Nacional de Informação Geográfica; colaboração com a Junta de Freguesia de Nossa Senhora de Fátima na criação de uma rede de apoio social; iniciativas com parceiros sociais no âmbito do Ano Europeu do Combate à Pobreza e à Exclusão Social e do Ano Europeu do Voluntariado. O IDE participa em projetos como o INTERREG.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

e-GEO has developed partnerships with scientific institutions in Europe, America and Africa. Examples of economic, social and cultural application of scientific knowledge, can be highlighted: the development of Web applications for public use of geographical information: CARTUS-AML and GEOAMADORA; the preparation of the Explorations of Organic Agriculture Guide; coordination and direction of development of the Lisbon Metropolitan Area Atlas, published by the Metropolitan Council of Lisbon; coordination Inventory Geo-referenced the Heritage Lisbon Metropolitan Area, along with former National Center for Geographic Information; collaboration with the Parish of Nossa Senhora de Fatima in creating a network of social support; initiatives with social partners within the framework of the European Year for Poverty and Social Exclusion Combat and the European Year of Volunteering. The IDE participates in projects such as INTERREG.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

As unidades de investigação que contam com a participação de docentes envolvidos neste ciclo de estudos cooperam na implementação de estratégias comuns, na edição e divulgação de conhecimento científico na área predominante da Geografia e na integração de alunos nos projetos de investigação. A natureza profissionalizante do curso no sistema de ensino nacional dirige naturalmente o foco da atenção e do desempenho da FCSH para o da formação de docentes no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário realizando ações de formação acreditadas para professores de Geografia, projetos de ocupação científica de jovens do Ensino Secundário nos períodos de férias, bem como colaborando em aulas ou em sessões temáticas de acordo com as áreas de lecionação/investigação dos docentes. A partilha de saberes entre investigadores, docentes, alunos, representantes das autarquias promove um maior conhecimento das diferentes realidades educativas, atividades culturais e artísticas.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Research units that include the participation of teachers involved in this study cycle cooperate in the implementation of common strategies, editing and dissemination of scientific knowledge in the predominant area of Geography and integrating students in research projects.

The vocational nature of the course in the national education system naturally directs the focus of attention and performance FCSH for the training of teachers in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary performing actions accredited training for teachers of Geography, projects scientific occupation of young people of secondary school during holiday periods, as well as collaborating on classes or on thematic sessions according to the areas of teaching/research of teachers. The sharing of knowledge between researchers, teachers, students, representatives of local authorities to promote greater knowledge of the different educational realities, cultural and artistic activities.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Os diplomados que terminam a formação para a docência em Ensino da Geografia ficam habilitados para exercer funções docentes nesta área disciplinar em estabelecimentos de ensino públicos, particulares ou cooperativos, a tempo inteiro ou parcial.

Não se conhecem dados sobre a empregabilidade dos estudantes que concluíram a formação para a docência em Geografia ou em Geografia e História na FCSH-UNL. Os dados disponíveis na DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), agregando a formação de professores/formadores e Ciências da Educação, revelam valores no rácio desempregados/diplomados (6,7%) muito idênticos ao conjunto dos que têm habilitação superior. Em relação ao curso de licenciatura em Geografia, a taxa de desemprego dos diplomados pela FCSH-UNL (11,5%) é semelhante à registada nas Univ. Lisboa e de Coimbra e menos de metade da verificada na Univ. Porto (23,9%) (GPEARl, 2010).

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

Graduates who complete the training for teaching in Teaching Geography shall be entitled to exercise functions in this subject area teachers at public, private or cooperative education, full or part time.

FCSH-UNL does not have many information about the employability of students who completed the training for teaching in Geography or Geography and History. Data available in DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), adding the training of teachers/trainers and Educational Sciences, reveal values in the unemployed/graduates ratio (6.7%) very identical to all who have higher qualifications. Regarding degree course in Geography, the unemployment rate of graduates by FCSH-UNL (11.5%) is similar to that recorded in the Univ. Lisbon and Coimbra and less than half of that at the Univ. Port (23.9%) (GPEARl, 2010).

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Os candidatos a este ciclo de estudos terão de ter 120 créditos em Geografia e, portanto, serem maioritariamente licenciados num dos estabelecimentos de ensino superior onde o curso é atualmente ministrado: Lisboa (FCSH-UNL e IGOT-UL); Porto (FL); Coimbra (FL); Guimarães (Univ. Minho); Évora (Escola de Ciências e Tecnologia). Parte significativa desses candidatos deverá vir do curso de I Ciclo em Geografia e Planeamento Regional da FCSH-UNL e também do IGOT-UL, instituição com a qual, nos últimos anos, tem havido mobilidade de estudantes. Convém salientar que, no último concurso para acesso ao ensino superior (2014/15), dos 261 candidatos com preferência pelo curso de Geografia e Planeamento Regional da FCSH-UNL, 53 fizeram-no em 1ª opção e 47 em 2ª opção. O número de vagas do curso (62) esgotou na 1ª fase do concurso e a nota de candidatura do último colocado na FCSH-UNL foi a mais elevada (12,65) de entre todos os cursos equivalentes em Portugal (<http://www.dges.mec.pt/coloc/2014/>).

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Candidates for this course of study must have 120 credits in Geography and therefore are mostly graduates of a higher education where the course is currently taught: Lisbon (UNL-FCSH and IGOT); Porto (FL); Coimbra (FL); Guimarães (Minho Univ.); Évora (School of Science and Technology). Significant portion of these candidates should come from Cycle I course in Geography and Regional Planning and also IGOT-UL, an institution with which, in recent years, there has been student mobility. It should be noted that in the last competition for access to higher education (2014/15), the 261 candidates with preference for Geography and Regional Planning courses, 53 did so in the 1st option and 47 in 2nd option. The number of vacancies of the course (62) run in the 1st stage of the competition and the application mark the last-placed FCSH UNL was the highest (12.65) among all equivalent courses in Portugal (<http://www.dges.mec.pt/coloc/2014/>)

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Para além da cooperação institucional com a Associação de Professores de Geografia, podem estabelecer-se parcerias com outras Universidades e Escolas Superiores de Educação para colaborações de variada natureza, nomeadamente para troca de experiências, organização conjunta de eventos científicos ou participação em júris de provas públicas de apreciação de relatórios da prática de ensino supervisionada.

Manter-se-á também a estreita relação com o 1º Ciclo em Geografia e Planeamento Regional (FCSH-UNL), beneficiando da sua ligação com escolas de 3º Ciclo e Secundárias onde vários docentes se deslocam para colaborar em aulas ou dar conferências. No ano letivo 2013/14 realizaram-se eventos nas seguintes escolas: Escola Secundária Seomara da Costa Primo, Amadora; Escola Secundária Passos Manuel, Lisboa; Escola Secundária António Damásio, Lisboa; Escola Secundária José Gomes Ferreira, Lisboa; Escola Básica Anselmo de Oliveira, Oeiras; e Colégio Sagrado Coração de Maria, Lisboa.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

In addition to institutional cooperation with the Association of Geography Teachers, may be established partnerships with other Universities and Colleges of Education for collaborations of various kinds, including for exchange of experiences, joint organization of scientific events or participation in public examining appreciation of the reports of supervised teaching practice.

Also will keep her close relationship with the 1st Cycle in Geography and Regional Planning (FCSH-UNL), benefiting from its connection with schools 3rd Cycle and Secondary where several teachers to collaborate on moving classes or give lectures. In the academic year 2013/14 events were held in the following schools: Secondary School Seomara Costa Primo, Amadora; Secondary School Passos Manuel, Lisbon; Antonio Damasio Secondary School, Lisbon; Secondary School José Gomes Ferreira, Lisbon; School Anselmo de Oliveira, Oeiras; College Sagrado Coração de Maria, Lisbon.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Este curso está abrangido por uma legislação específica que define as condições necessárias para a obtenção de habilitação profissional para a docência, atribuindo-se assim um total de 120 ECTS distribuídos por quatro semestres.

Cada u.c. responde às componentes de formação estipuladas pelo Dec.-Lei 79/2014, de 14 de maio, compreendendo uma forte componente letiva, importante para a aquisição de conhecimentos e competências que serão aplicadas na Prática de Ensino Supervisionada (PES) e no respetivo relatório de estágio.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

This MA programme responds to a specific legislation which establishes the legal framework for professional teaching qualification in non-higher education, establishing 120 ECTS through four semesters.

Each curricular unit responds to specific training components set forth by Decree-Law 79/2014, 14th May, making sure that students acquire an academic specialization that makes use of knowledge and skills that will be applied at Teaching Practice and training report.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A UNL definiu que a 1 ECTS corresponde a uma estimativa de 28h de trabalho do aluno para uma u.c. e que se repartem entre horas de trabalho autónomo e horas de contacto.

Na componente letiva, o aluno realiza 70 ECTS: a cada seminário de 5 ou 10 ECTS corresponde, respetivamente, uma carga letiva de 2h ou 4h por semana (32h ou 64h num semestre). As horas de trabalho autónomo do aluno proporcionam o tempo necessário para atividades de pesquisa e tratamento da informação.

No 2.º ano, os alunos realizam a iniciação à prática profissional a que são atribuídos 50 créditos (45 ECTS correspondem à PES – 956h de estágio – e 5 ECTS ao Seminário de Orientação da PES). Para a obtenção do grau, os alunos deverão elaborar um relatório e defender em prova pública o trabalho realizado.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

UNL defined that 1 ECTS corresponds to 28 hours of students' average workload to one curricular unit. These hours are divided into autonomous work hours and contact hours.

In the curricular component, the student completes 70 ECTS: to each seminar with 5 or 10 ECTS correspond, respectively, an hourly load of 2 or 4 hours per week (32h or 64h in a semester). The student's autonomous working hours provide the time needed to research and to treatment of information.

At 2nd year students must realize a Supervised Teaching Practice which carries out 45 ECTS – 956h of training

in school – and 5 ECTS to a Research Supervision Seminar. To obtain the degree, students must prepare and publicly defend a report of the practice.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A atribuição de ECTS nos seminários de 2.º ciclo da FCSH teve em conta os resultados dos inquéritos realizados: (i) a discentes e docentes na preparação de cursos adaptados a Bolonha e que se pronunciaram sobre a realidade que conheciam; (ii) a indivíduos diplomados pela FCSH em cursos pré-Bolonha que se pronunciaram sobre o tipo de trabalho que desenvolveram durante os seus cursos; (iii) aos docentes e coordenador de curso adaptados a Bolonha que se pronunciaram de uma forma prospetiva sobre o trabalho a desenvolver pelos estudantes. Com estes inquéritos, obteve-se uma perspetiva global dos resultados de aprendizagem e do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos para poderem realizar com sucesso as u.c. neste nível de estudos.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The attribution of credits to seminars of master courses took into account the results of the surveys to (i) students and teachers that gave their perspective, (ii) to FCSH graduates (in pre-Bologna regime) who commented on the type of work that developed during their courses and (iii) teachers and course coordinators (already in the Bologna regime) who spoke about work to be done by students in the future. With these surveys, we obtained an overview of learning outcomes and workload needed to successfully accomplish curricular units at this level of studies.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No Espaço Europeu existe uma grande diversidade de instituições com ciclos de estudo semelhantes, nuns casos associando a formação de professores de Geografia à de professores de História, como em Espanha (ex: Universidad Complutense de Madrid) e em França (ex: Université de Paris I, Université de Cergy-Pontoise; Université de Bourgogne), noutros casos formando apenas professores de Geografia, caso da Bélgica (ex. Université de Liège), da Suíça (ex: Université de Lausanne) ou do Reino Unido (ex: Institute of Education - University of London).

A duração do ciclo de estudos (4 semestres) e a iniciação à prática profissional (3º e 4º semestres) é equivalente na generalidade dos cursos, embora esta última possa ter uma duração variável. Na Universidade de Grenoble, por exemplo, privilegia-se a componente teórica, a epistemologia da Geografia, o conhecimento do sistema de ensino e a investigação, enquanto noutras instituições se valoriza mais a iniciação à prática profissional.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

At the European Space exists a great diversity of institutions with similar study cycles, in some cases involving the training of teachers of geography to the history teachers, as in Spain (ex: Universidad Complutense de Madrid) and France (ex: Université de Paris I, Université de Cergy-Pontoise, Université de Bourgogne), in other cases forming only teachers of Geography, the case of Belgium (ex Université de Liège), in Switzerland (ex: Université de Lausanne) or the UK (eg Institute of Education - University of London).

The course length (4 semesters) and an introduction to professional practice (3rd and 4th semesters) is equivalent in most courses, while the latter may be of varying duration. At the University of Grenoble, for example, emphasizes the theoretical component, the epistemology of geography, knowledge of the education system and research, while other institutions are valued more initiation into professional practice.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os objetivos de aprendizagem de ciclos de estudo análogos em instituições europeias são, em geral, semelhantes, salientando a reflexão sobre os desafios que se colocam à sociedade e ao sistema educativo em particular, as questões éticas e de organização curricular, a mobilização e aprofundamento de saberes científicos, a capacidade de diagnosticar e resolver problemas bem como a de adequar metodologias a situações e contextos diferenciados.

No Institute of Education da Universidade de Londres, por exemplo, encorajam-se os estudantes a escolher parte do seu percurso de formação (tendo em conta interesses e preocupações profissionais) e a capacitar-se para questões de justiça social, igualdade de direitos e inclusão e exclusão social. Os estudantes são também envolvidos em discussões e debates estruturados que, aperfeiçoando as suas capacidades e competências de comunicação, são posteriormente aprofundados na dissertação. Apesar disso, valorizam-se quatro aspectos

essenciais: a capacidade intelectual, as capacidades profissionais, os valores e as designadas "transferable skills", associadas, por exemplo, à responsabilidade pessoal, trabalho em parceria e domínio de competências nas TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação). Note-se que esta componente também é valorizada no ciclo de estudos agora proposto, existindo uma unidade curricular específica, designada Tecnologias no Ensino da Geografia.

Em relação à iniciação à prática profissional, a colocação dos estudantes em escolas de Ensino Básico e Secundário, no último ou nos dois últimos semestres, é uma característica transversal à generalidade dos cursos análogos no espaço europeu, havendo no entanto diferenças em relação à sua duração. No caso dos cursos bi-disciplinares (formação conjunta de professores de História e de Geografia) esta diferença acentua-se, porque tendo os cursos duração semelhante, a prática profissional se reparte pelas duas áreas disciplinares.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The learning objectives of similar study cycles in European institutions are generally similar, emphasizing reflection on the challenges facing society and the education system in particular, ethical issues and curriculum organization, mobilization and strengthening of scientific knowledge, the ability to diagnose and solve problems as well as the methodologies to adapt to different situations and contexts.

At the Institute of Education, University of London, for example, students are encouraged to choose the part of your training route (taking into account interests and professional concerns) and to empower themselves to issues of social justice, equal rights and inclusion and social exclusion. Students are also involved in discussions and debates that structured, enhancing their capabilities and communication skills, are further detailed in the dissertation. Nevertheless, value-four key aspects: intellectual ability, professional skills, values and designated "transferable skills", associated, for example, personal responsibility, work in partnership and mastery of skills in ICT (Information and Communication). Note that this component is also valued in this proposed study cycle, there is a specific course, called Technology in Teaching Geography.

Regarding introduction to professional practice, the placement of students in schools of Basic and Secondary Education, the last or the last two semesters, is a cross similar to most in Europe courses feature, however there differences in relation to duration . In the case of bi-disciplinary courses (joint training of teachers of History and Geography) this difference is accentuated because the courses having similar length, professional practice is divided by the two disciplines.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Escola Secundária Seomara da Costa Primo (Agrupamento de Escolas Amadora-Oeste)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Seomara da Costa Primo (Agrupamento de Escolas Amadora-Oeste)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Escola Seomara da Costa Primo.pdf](#)

Mapa VII - Escola Básica Eugénio dos Santos (Agrupamento de Escolas Rainha Dona Leonor)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Básica Eugénio dos Santos (Agrupamento de Escolas Rainha Dona Leonor)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AE Rainha D.Leonor.pdf](#)

Mapa VII - Escola Secundária de Alvide (Agrupamento de Escolas de Alvide)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária de Alvide (Agrupamento de Escolas de Alvide)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AE Alvide F.pdf](#)

Mapa VII - Escola Básica e Secundária Passos Manuel (Agrupamento de Escolas Baixa Chiado)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Básica e Secundária Passos Manuel (Agrupamento de Escolas Baixa Chiado)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AE Passos Manuel F.pdf](#)

Mapa VII - Escola Secundária António Damásio (Agrupamento de Escolas de Santa Maria dos Olivais)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária António Damásio (Agrupamento de Escolas de Santa Maria dos Olivais)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AE António Damásio F.pdf](#)

Mapa VII - Escola Básica da Costa da Caparica (Agrupamento de Escolas da Costa da Caparica)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Básica da Costa da Caparica (Agrupamento de Escolas da Costa da Caparica)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AE Caparica F.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Mapa Estudantes pelas escolas 06-10-2014.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Os estudantes, durante a Prática de Ensino Supervisionada, são acompanhados por um professor doutorado da FCSH-UNL. Esse acompanhamento é feito semanalmente, no horário de atendimento e de forma individual, mas também nas escolas onde decorre o estágio. As visitas às escolas são feitas de acordo com um calendário estabelecido com cada orientador cooperante e incluem a observação de aulas leccionadas pelos professores em estágio e respectivos materiais didácticos. Depois dessa observação, o núcleo de estágio reúne na presença de todos (estagiários, orientador cooperante e professor da FCSH) com o propósito de, em conjunto, reflectirem sobre o trabalho realizado, nomeadamente sobre eventuais dificuldades e formas de as ultrapassar. Discutem-se também as actividades de complemento curricular que os estagiários promovem e a sua participação nos trabalhos do Conselho de Turma ou da Direcção de Turma.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Students during the Supervised Teaching Practice are accompanied by a doctoral teacher from FCSH UNL. This monitoring is done weekly, on time service and individually, but also in schools where the internship takes place. School visits are made according to a fixed schedule with each cooperating supervisor and include the observation of classes taught by teachers in their educational and training materials. After this observation, the training group gathers in the presence of all (interns, mentor and cooperating teacher FCSH) in order to jointly reflect on the work performed, including any difficulties and ways to overcome them. It also discusses the extra-curricular activities that trainees and promote their participation in the work of the Board of Class or Division Class.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Normas_Orientadores.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Isabel Maria Dias Ferreira Alves	Escola Secundária Seomara da Costa Primo, Agrupamento de Escolas Amadora Oeste	Professora do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura em Geografia. Ramo de Formação Educacional. Mestrado em Ciências da Educação Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa)	29
José António Calado	Agrupamento de Escolas Eugénio dos Santos -Lisboa	Professor do Quadro de Agrupamento	Licenciatura em Geografia. Profissionalização em exercício no grupo docente de Geografia Técnico Formador em Geografia, Ensino Recorrente e em Didáctica Específica/Expressões (Pela Comissão Científica da Formação Contínua de Professores)	31
Luís Miguel da Silva Inez Soares	Escola Secundária de Alvide	Professor do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura em Geografia Ramo de Formação Educacional. Doutoramento em Ciências da Educação pela Universidade de Lisboa	21
Maria Isilda Santos Feliciano Medroa	Escola Básica e Secundária Passos Manuel (Agrupamento de Escolas Baixa Chiado)	Professora do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura em Geografia Ramo de Formação Educacional	26
Maria do Rosário Tavares Baptista	Escola Secundária António Damásio (Agrupamento de Escolas de Santa Maria dos Olivais)	Professora do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura em Geografia Profissionalização em exercício.	29
Maria da Graça Mendonça Ferreira	Escola Básica da Costa da Caparica, Agrupamento de Escolas da Costa da Caparica	Professora do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura em Geografia Ramo de Formação Educacional	29

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Historial de mais de 20 anos na formação de professores de Geografia na FCSH, onde se acumulou experiência e ligação a outras instituições.*
- *Unidades curriculares em horário pós-laboral.*
- *Orientadores cooperantes muito experientes, que já colaboram com a FCSH há muitos anos e que coordenam o cumprimento do que está definido nos diplomas legais com as necessidades individuais de cada professor em estágio.*
- *Acompanhamento sistemático do trabalho dos orientadores cooperantes por um professor doutorado da FCSH, com deslocações periódicas às escolas, onde reúne com orientadores e com estudantes, observado aulas e respetivos materiais.*
- *Objetivos do mestrado idênticos aos de outros mestrados do espaço europeu.*
- *Prática de Ensino Supervisionada com elevado número de ECTS (em conformidade com a missão e os objetivos do ciclo de estudos).*

12.1. Strengths:

- *History of over 20 years in teacher of Geography FCSH where accumulated experience and connection to other institutions.*
- *Course units in after work.*
- *Cooperating very experienced Advisors who have been collaborating with FCSH many years ago and coordinating the fulfillment of what is defined in the legislation to the individual needs of each teacher on stage.*
- *Systematic monitoring of the work for volunteer mentors for a doctorate teacher FCSH, with periodic visits to schools where counselors meet with students and trips, observing classes and respective materials.*
- *Objectives identical to those of other masters of the European Master's space.*
- *Supervised Teaching Practice with high number of ECTS (in accordance with the mission and goals of the course).*

12.2. Pontos fracos:

- *Menor disponibilidade dos orientadores cooperantes para a orientação de estágios dada a não contabilização desta tarefa na componente letiva do seu horário de trabalho.*

12.2. Weaknesses:

- *Less availability for volunteer counselors for the internship guidance given the not counted of this task on the lective component of it's work schedule.*

12.3. Oportunidades:

- *Reforço do número mínimo de créditos na formação científica de base em Geografia (de 50 créditos para pelo menos 120 créditos, na sequência do Dec.-Lei 79/2014), o que reforça a formação científica e pedagógica dos estudantes.*
- *Prática de ensino supervisionada nas escolas cooperantes aumentada em todas as suas componentes: mais tempo de permanência na escola (agora dois semestres em Geografia); maior número de aulas assistidas e lecionadas; acompanhamento de duas turmas (uma do 3º ciclo e outra do ensino secundário) ao longo de um ano letivo.*

12.3. Opportunities:

- *Increase the minimum number of credits in basic scientific training in Geography (50 credits for at least 120 credits, following the Decree-Law 79/2014), which strengthens the scientific and pedagogical training of students.*
- *Practice of supervised teaching in increased in all its components cooperating schools: more time spent in school (now two semesters in Geography); greater number of assisted and lectured; monitoring of two classes (one of 3rd cycle and another one of secondary education) over a school year.*

12.4. Constrangimentos:

- *Falta de legislação sobre o trabalho de orientação de estágios nas escolas, originando um tratamento diferenciado dos orientadores cooperantes, umas vezes considerando que essa orientação entra no cômputo da componente não letiva do seu horário, noutras sem qualquer consideração por esse trabalho suplementar.*
- *Não pagamento das deslocações às escolas, dificultando o contacto pessoal entre os coordenadores da Faculdade e os orientadores cooperantes.*
- *Conhecimento tardio dos níveis de escolaridade atribuídos aos orientadores das escolas cooperantes onde os mestrandos farão a prática de ensino supervisionada.*

12.4. Threats:

- *Lack of legislation on the work of supervision of internships in schools, creating a differentiated treatment for volunteer mentors, sometimes it's considered that this guidance comes in the computation of non lective component of it's schedule, on other without any other consideration for this additional work.*
- *Non-payment of travel to schools, hindering the personal contact between coordinators and cooperating faculty mentors.*
- *Belated disclosure of education levels attributed to guiding the cooperating schools where masters will make the supervised teaching practice.*

12.5. CONCLUSÕES:

Na FCSH-UNL, a formação de professores de Geografia existe há mais de vinte anos e tem constituído, juntamente com a formação de professores em outras áreas científicas, uma aposta clara da Instituição e uma referência a nível nacional.

Este ciclo de estudos, sendo um curso novo, dá continuidade ao mestrado em Ensino da História e da Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, ainda em vigor, que, por força do novo regime jurídico de habilitação profissional para a docência (Dec.-Lei 79/2014), autonomizou a formação inicial de professores de História e de Geografia, em vigor desde 2007. A autonomização das duas áreas disciplinares e científicas, há muito desejada, constitui uma oportunidade para melhorar aspetos negativos do modelo anterior de formação de professores. Entre essas melhorias destaca-se:

- 1. O reforço do número de créditos nos requisitos mínimos de acesso, que passou de "120 créditos nas áreas disciplinares de História e de Geografia e nenhuma com menos de 50 créditos" (Dec.-Lei 43/2007) para "120 créditos em Geografia" (Dec.-Lei 79/2014), o que representa um acréscimo relevante na formação científica de base dos candidatos a este ciclo de estudos.*
- 2. O aumento de uma para duas unidades curriculares de opção na área de docência.*
- 3. A duplicação do número de créditos na área de didática específica de Geografia (de 15 para 30 créditos), destacando-se a introdução de uma unidade curricular designada "Tecnologias no Ensino da Geografia", vocacionada para a aquisição de conhecimentos e competências na utilização de recursos digitais baseados na Web, aplicados a conteúdos de Geografia.*
- 4. O reforço da prática de ensino supervisionada em Geografia, cuja duração aumentou de um para dois semestres (3º e 4º semestres), a realizar numa escola cooperante da Área Metropolitana de Lisboa, sob a*

supervisão de um docente doutorado da FCSH-UNL.

Aos aspectos referidos acresce a estreita relação com o I Ciclo em Geografia e Planeamento Regional da FCSH-UNL, cujos alunos têm sido admitidos com as notas de ingresso mais elevadas a nível nacional, relativamente a licenciaturas congéneres, o que permite ter boas perspectivas quanto à qualidade científica dos futuros candidatos a este ciclo de estudos.

A proximidade e relação com o mercado de trabalho resultará do aprofundamento das múltiplas relações já existentes entre os docentes do Departamento de Geografia e Planeamento Regional (FCSH-UNL) e as diversas instituições de Ensino Básico e Secundário, materializadas em deslocações frequentes às escolas, para colaborar em aulas ou desenvolver sessões temáticas de acordo com as suas áreas de leccionação/investigação.

12.5. CONCLUSIONS:

At FCSH-UNL, the training of teachers of Geography exists for over twenty years and has made, along with teacher training in other scientific areas, a clear commitment of the institution and a national reference. This study cycle, being a new course, gives continuity to the Masters in Teaching History and Geography in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education, still in force, which, under the new legal regime of professional qualification for teaching (Decree-Law 79/2014), empowered the initial training of teachers of History and Geography, in force since 2007. The empowerment of both disciplinary and scientific areas have long desired an opportunity to improve the negative aspects of the previous model teacher training. Among these improvements stands out:

1 The increase in the number of credits in the minimum access requirements, which went from "120 credits in the subject areas of History and Geography, and no less than 50 credits" (Decree-Law 43/2007) to "120 credits in geography" (Decree-Law 79/2014), which represents a significant increase in basic scientific training of candidates to this study cycle.

2 The increase from one to two optional course units in the teaching area.

3 Doubling the number of credits in a specific area of teaching geography (from 15 to 30 credits), especially the introduction of a designated course "Technology in Teaching Geography", dedicated to the acquisition of knowledge and skills in use of digital web-based resources, applied the contents of Geography.

4 Strengthening the practice of supervised teaching in Geography, whose duration increased from one to two semesters (3rd and 4th semesters) to be held in a cooperative school in the metropolitan area of Lisbon, under the supervision of a doctoral teacher from FCSH-UNL.

In addition to the aspects mentioned the close relationship with the First Cycle in Geography and Regional Planning FCSH-UNL, whose students have been admitted with the higher national grades, for undergraduate counterparts, which allows you to have good prospects as the scientific quality of future candidates for this study cycle.

The proximity and relationship to the labor market will result in the deepening of already existing relationship among the teachers of the Geography Department and Regional Planning (FCSH-UNL) and the various institutions of primary and secondary school, materialized in frequent travel to schools to collaborate on developing thematic sessions or classes according to their areas of teaching/research.