

ACEF/1314/18842 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:
Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo

A3. Study programme:
Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Despacho n.º 16555/2011 - DR, 2.ª série, nº 233 de 6 de Dezembro de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências Sociais

A6. Main scientific area of the study programme:
Social Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
312

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
4 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
15

A11. Condições de acesso e ingresso:
As condições de acesso e ingresso estão estipulados no regulamento do CE considerando as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente: a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH. Os candidatos são seleccionados e seriados tendo em conta a classificação de licenciatura, o currículo académico e científico, a experiência profissional. Poderá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que se pretenda aprofundar a candidatura.

A11. Entry Requirements:
The entry requirements are mentioned in study cycles regulation which take considers the conditions laid down in national legislation, namely: a) Possess a Bachelor's degree, or equivalent, b) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH c) holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC. Candidates are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and the professional curriculum. An interview could be conducted, especially in cases where the application needs to be deepen.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável): Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - n.a.

A13.1. Ciclo de Estudos:

Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo**A13.1. Study programme:***Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Metodologia das Ciências Sociais	MIMET	10	0
Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo	MIMET	5	55
Opções Livres	OL	0	10
Opções condicionadas entre:	MIACS;MIDSP;MISHP;MISEO;MIGEO;MDIR;MICCS	0	40
(4 Items)		15	105

A14. Plano de estudos**Mapa II - n.a. - Primeiro ano / 1º e 2º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo***A14.1. Study programme:***Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / 1º e 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 1st and 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia das Ciências Sociais	MIMET	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Nacionalismo e Racismo no Portugal do Século XX: a Questão Colonial	MISHP	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Direitos Humanos e Direitos Culturais	MIDIR	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
O Espaço das Migrações: da Integração Local aos Arquipélagos Migratórios	MIGEO	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Identidade e Cultura Expressiva	MIACS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Da Escravatura à Globalização: a Construção da Modernidade	MISHP	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Migrações Internacionais: Demografia e Prospectiva	MIDSP	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Incorporação Económica: Estratégias Locais e Transnacionais	MISEO	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Cidadania e Políticas Públicas: os Migrantes entre o Poder e a Política	MISHP	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Entre «nós» e os «outros»: Inter -Etnicidades, Transnacionalismo e Estratégias Identitárias	MIACS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Diásporas: Religiões, Transnacionais e Identidade	MIACS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Etni -Cidades: Cosmopolitismo, Género e Desvio	MIACS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Estudos Ciganos	MIACS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Comunicação Intercultural	MICCS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Opção Livre	OL	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
(15 Items)						

Mapa II - n.a. - Segundo ano / 3º e 4º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo***A14.1. Study programme:***Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo ano / 3º e 4º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

Second year / 3rd and 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento de Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório	MIMET	semestral	140	OT-16	5	-
Trabalho de Projecto	MIMET	A	1540	OT-32	55	OP
Estágio com Relatório	MIMET	A	1540	E-800;OT-32	55	OP
Dissertação	MIMET	A	1540	OT-32	55	OP
(4 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
n.a.

A15.1. If other, specify:
n.a.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Maria Margarida Alves Monteiro Marques

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._digitalizar0001-2.pdf](#)

Mapa III - Conselho Português para os Refugiados/Portuguese Council for Refugees

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Conselho Português para os Refugiados/Portuguese Council for Refugees

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._digitalizar0001.pdf](#)

Mapa III - Human is Right

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Human is Right

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._digitalizar0002.pdf](#)

Mapa III - Instituto de Apoio à Criança/Institute of Child Support

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto de Apoio à Criança/Institute of Child Support

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._digitalizar0017.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
*De acordo com a estrutura organizacional dos serviços da FCSH-UNL, ao Gabinete Integração Profissional e de Antigos Alunos (GIPAA) compete apoiar a integração dos alunos no mercado de trabalho, promovendo para tal iniciativas de angariação e orientação de estágios, articulando contactos com entidades interessadas em acolher em estágio alunos da FCSH, formalizando protocolos e o restante acompanhamento administrativo.
A orientação técnico-científica implica a colaboração de um Professor da FCSH (com horas presenciais) e de um profissional na entidade promotora do estágio (Despacho n. 48/2011 de 23 de Setembro - Regulamento e Tipologias de Estágios).*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
According to the organizational structure of FCSH-UNL, the Professional Integration and Alumni Students Office (GIPAA) supports the integration of students into the labor market, promoting initiatives for internships, coordinating contacts with entities interested in FCSH students, formalizing protocols and other administrative services. Over the period of training the technical and scientific orientation implies a supervising professor of FCSH (with classroom hours) and an internship supervisor of the organisation offering the internship (Dispatch no. 48/2011 of 23 September - Regulation and Types of Internships).

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
[A17.4.1._A17.4_Normas_orientadores_estagios.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa.

A19. Regulamento de criação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Reg_Creditacao_FCSH.pdf](#)

A20. Observações:

1 - O aluno realiza 30 créditos no 1.º semestre e 30 créditos no 2.º semestre, podendo realizar 10 ECTS em unidades curriculares externas ao curso, desde que de nível pós-graduado, oferecidas na FCSH, noutra unidade da UNL ou em outras instituições de Ensino Superior nacionais ou estrangeiras, mediante protocolo.

Em cada um dos semestres da parte curricular, o aluno escolherá as unidades curriculares de entre as oferecidas na respectiva edição do curso.

No 3.º semestre o aluno realiza obrigatoriamente um seminário de acompanhamento (de Dissertação, de Trabalho de Projecto ou de Estágio com Relatório) da CNL.

Para a realização da componente não lectiva conducente ao grau de mestre, o aluno deve optar por uma das seguintes modalidades: Dissertação, Trabalho de Projecto ou Estágio com Relatório.

2 - Até ao presente, foram poucos os estágios realizados no âmbito do curso de mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo, dos quais destacamos:

- uma estudante que fez um estágio na Organização Internacional para as Migrações, durante o qual participou num projecto sobre a inserção das mulheres migrantes, tendo aproveitado o ensino

para realizar a dissertação de mestrado - em vez de fazer um relatório de estágio;

- uma estudante que se encontra nos Camarões, onde realiza o seu estágio no quadro da ONG "Human Is Right".

Em ambos os casos, os orientadores profissionais do estágio foram os responsáveis pelas organizações de acolhimento.

Observações sobre Mapas IV e V

A20. Observations:

1- Students must obtain 30 credits in the first semester and 30 credits in the second; 10 ECTS can be obtained in another post-graduate course at FCSH-UNL or in another national or foreign higher education institution.

In each semester, students must choose the curricular units, among the available supply. In the third semester, students must follow a coaching seminar for the Dissertation, elaborate a Work project, or do an Internship with a written Report.

In order to obtain the master degree, students must choose from one of the following options: Dissertation; Work project or Internship with a written report.

2 - Until now, only a few internships were made, including:

- one at International Organization for Migrations where a student was included in a team project on self-employed migrant women in Portugal - which ended up to be her Master thesis (instead of an internship report);

- and other in Cameroon, where a student was hosted by the NGO "Human is Right".

In both cases, the heads of the hosting institutions were the local internship supervisors.

Observations about Map IV and V

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

1) Dominar o vocabulário conceptual, as metodologias, as teorias e as problemáticas no âmbito das migrações, da inter-eticidade e do transnacionalismo;

2) Treinar e aprofundar a capacidade de análise crítica dos discursos emanados de fora e de dentro da academia que convergem nesta área temática;

3) Treinar e aprofundar a capacidade de análise crítica de práticas profissionais em contextos sociais e institucionais relevantes (trabalho, habitação, justiça, escola, política, gestão local, etc.);

4) Adquirir competências para a realização semi-autónoma de trabalho de pesquisa relevante nesta área;

5) Adquirir os instrumentos necessários à realização de diagnósticos rigorosos, ao desenho de propostas de intervenção consistentes, à realização de pareceres cientificamente alicerçados, bem

assim como à avaliação de projectos de intervenção e à monitorização de situações;

6) Aprofundar a capacidade de integração e de colaboração em equipas inter-disciplinares.

1.1. study programme's generic objectives.

1) Mastering the conceptual vocabulary, the methodologies, the theories and the problematics in the realm of migration, inter-ethnicity and transnationalism;

2) In depth training of the ability to critically analyse the discourses, from within and from outside academia, focused on this domain;

3) In depth training of the ability to critically analyse professional practices in relevant social and institutional contexts (work, housing, justice, school, politics, local management, etc.);

4) Acquiring skills for relevant semi-autonomous research endeavour in this domain;

5) Acquiring the necessary instruments for carrying out rigorous diagnosis, the design of consistent intervention proposals, making scientifically sound advices, as well as the evaluation of

projects of intervention and the monitoring of situations;

6) Increase the ability of integration and collaboration in inter-disciplinary teams.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível dos cidadãos nos domínios das Ciências Sociais e Humanas. Para a realização desta

missão a Faculdade assume os seguintes objectivos:

a) a excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização das Ciências Sociais e Humanas, tanto no plano nacional como no internacional;

b) um compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade;

c) a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista;

d) a prestação de serviços à comunidade nas suas áreas de eleição.

Para desenvolver essas actividades de forma eficaz e articulada, tem como pilares fundamentais do seu desenvolvimento:

- consolidar um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação de acordo com os melhores critérios internacionais;

- internacionalizar as actividades de ensino, investigação e prestação de serviços, bem como dos corpos docente e discente;

- profissionalizar a gestão e qualificar os seus recursos e infra-estruturas.

Os objectivos e missão assumidos pela FCSH são plenamente coerentes com o perfil da formação proposta no mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo uma vez que a

concretização dos objectivos do ciclo estudos é garantida: i) pela reunião de um corpo docente qualificado, com experiência pedagógica e de investigação, tanto nas suas respectivas áreas de

especialização, como em projectos e programas interdisciplinares; ii) pela integração progressiva dos estudantes em equipas e projectos em curso no âmbito das unidades de investigação.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

FCSH assumes the public service for the high level qualification of citizens, in the domains of the Social Sciences and Humanities, as its core mission.

In order to carry on this mission, FCSH endorses the following goals:

a) excellence in education and research in the areas of Social Sciences and Humanities, both nationally and internationally;

b) a clear commitment to innovation and interdisciplinarity;

c) creation, dissemination and support of a humanist culture;

d) provision of community services in their areas of choice.

To develop these activities in an effective and coordinated manner, its fundamental pillars of development:

- the consolidation of a teaching staff highly qualified for education and research according to the best international standards;

- the internationalization of all its activities (education, research and services), as well as its teaching staff and students;

- the professionalization of management and the qualification of resources and infra-structures.

The goals and mission assumed by FCSH are fully coherent with the training profile proposed, since the implementation of the objectives of the MA in Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism is guaranteed: i) by the existence of a highly qualified academic staff for education and research; ii) by the gradual integration of students into teams and ongoing projects within the research institutes.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos mencionados são divulgados no regulamento do ciclo de estudos publicado online na página da FCSH-UNL e disponibilizados na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle e também no guia informativo bilingue da Universidade (www.unl.pt). Antes do início das candidaturas, a FCSH promove para cada um dos ciclos de estudos uma sessão informativa sobre a sua oferta lectiva com a participação de docentes - o Dia Aberto -, onde os candidatos aos cursos poderão conhecer os docentes e a estrutura do curso.

- 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.
The above-mentioned goals are publicized in the course regulation, published on the webpage of the FCSH/UNL; they are also available in the Moodle platform and in the bilingual course guide of the University (www.unl.pt).
Before the submission of applications, FCSH promotes an Open Day for each cycle of studies where prospective students will find out more information about the teaching staff and study plan of the course.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

- 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.
A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Director, e a quem cabe o acompanhamento das actividades de gestão pedagógica e científica do curso, como apoio a actividades de informação e promoção do curso, acompanhamento da situação académica dos estudantes, proposta da distribuição do serviço docente (DSD), acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino, actualização do plano de estudos e dos conteúdos programáticos. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a Distribuição de Serviço Docente para aprovação.
Os representantes dos alunos, através dos delegados de curso e das comissões de avaliação da qualidade de ensino ao nível dos cursos, são chamados a participar, contribuindo criticamente para a melhoria do curso.
- 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.
The study programme is managed by a Coordinator, appointed by the Dean, who is responsible for monitoring the pedagogical and scientific activities within the study programme, like supporting information and promotion activities, close following of the student's academic situation, proposed distribution of the teaching service; following of teaching quality evaluation processes; updating the curriculum and syllabus.
The course Coordinator integrates the Executive Committee of the Department which through the Executive Coordinator presents the teaching service allocation to the Scientific Council for approval.
The student representatives, through the course delegates and committees of assessing the quality of education, in terms of courses, are called to participate, critically contributing to the improvement of the course.
- 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.
Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos delegados de turma por ciclo, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso, sempre que necessário. Outros meios de participação consistem nas reuniões da Comissão Departamental, de Sociologia e Antropologia, promovidas pela Comissão Executiva e também o processo de avaliação da qualidade de ensino ao nível do curso, através das comissões de curso onde estão representados alunos e docentes.
- 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.
Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Students are represented in the faculty's Pedagogical and Student Committees, the latter one being a consultative body in matters that directly affect the lives of students. Moreover both are represented on the Library Advisory Board, the FCSH Teaching Quality Committee and in the UNL Teaching Quality Committee. Annually, students' representatives (for each year/study cycle) are elected, which identify common learning and teaching issues and share this information with the Course coordinator when necessary. Other means of participation are meetings of the Departmental Committee, promoted by the Executive Committee, and also the process of evaluating the quality of teaching at the course level, through the course committees where students and faculty are represented.

2.2. Garantia da Qualidade

- 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.
Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) e coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adoptar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. Para cada CE existe uma Comissão de CE, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do departamento e 1 aluno eleito pelos colegas. O coordenador do CQE-FCSH desencadeia o processo através do inquérito aos alunos e os relatórios dos docentes; essa informação é enviada às Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. No final de cada ano lectivo é elaborado o Relatório da QE da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-NOVA que reúne para a sua aprovação.
- 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.
At NOVA a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office were created with the mission to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning. At FCSH exists a Teaching Quality Committee (TQC), composed of representatives of teachers and students and coordinated by a teacher, member of Pedagogical Council, which is responsible for all procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQC-NOVA. Each study cycle has a Programme Committee (PC), composed of the study cycle coordinator, a representative of the teachers and one student elected by his colleagues. The TQC-FCSH coordinator triggers the process through the student's survey and the teacher's report; that information is sent to the Commissions of TC which will elaborate and approve the TC Report. By the end of each academic year a report of FCSH's teaching quality is produced. That report is then submitted for approval of PC and TQC-NOVA.
- 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.
Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade e a pró-reitora Professora Amália Botelho assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pela Professora Raphaela Averkorn, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.
- 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.
Being a cross-process to the entire university, it is indicated that NOVA has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, and the pro-Rector professor Amália Botelho coordinates the teaching quality in the 1st and 2nd study cycles; At FCSH the responsible for the implementation of the teaching quality assurance is professor Luís Bernardo; and the Teaching Quality Committee is chaired by professor Raphaela Averkorn, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented.
- 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.
No âmbito da implementação do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano lectivo 2013/2014:
- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a percepção da qualidade educativa das UCs que frequentaram;
- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e na percepção dos docentes sobre o nível de sucesso das aprendizagens.
A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao Ciclo de Estudos (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do SGQE. Nele são identificados os principais problemas e propostas de acções para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.
- 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.
Within the framework of the implementation of the teaching quality assurance system (TQAS) the following procedures are being conducted for the collection of information during academic year 2013/2014:
- bi-annual questionnaire (online) addressed to students perception of the educational quality of curricular units they have attended
- bi-annual reports to be completed by the Programme Coordinator, based on the analysis of the information collected in questionnaires and in the perception of teachers about the successful learning level
Based on opinions expressed by students and teachers about each module on the curricular units, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data about the study programme (search, students, internationalization, training efficiency and employability), a report for each study programme is drawn each year. It identifies the main problems and proposed actions to consolidate and improve the quality of teaching
- 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade
<sem resposta>
- 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.
A Direcção da FCSH tem monitorizado a situação dos CE, considerando os dados referentes aos alunos inscritos e diplomados, as taxas de sucesso e as análises SWOT departamentais que são elaboradas anualmente, onde se identificam os aspectos menos positivos e se propõem acções de melhoria. A implementação de medidas de melhoria no funcionamento dos cursos e no combate

ao insucesso escolar, como por exemplo, o Seminário de Acompanhamento da componente não lectiva, o estímulo à participação dos alunos em actividades extra-curriculares e a sua integração em projectos de investigação, a decorrer nas unidades de investigação, são posteriormente objecto de discussão. O relatório do CE, que resume os aspectos mais positivos e os mais negativos que ocorreram nesse ano lectivo, permite que sejam tomadas medidas para correcção de aspectos críticos no funcionamento do CE e na satisfação dos estudantes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The FCSH Board of Directors has been monitoring the performance of the study cycles, taking in consideration the data on the number of enrolled students, their success rates and the annual departmental SWOT analysis. The implementation of measures to improve the functioning of the courses and to fight against students failure, such as the follow-up Seminar for the graduate students during the 2nd academic year, to help them during the process of writing their thesis, stimulating student's participation in extra-curricular activities, are subsequently discussed. The Study Cycle report, which summarizes the most positive and negative aspects that occurred during the academic year, enables to define a set of corrective measures and to improve the quality of teaching.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

1. *Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association realizado em 2009. Foram feitas recomendações nomeadamente à implementação de um sistema de gestão da qualidade do ensino transversal a toda a UNL. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL, de cada UO e de cada ciclo de estudos.*

2. *Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar do Mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo (pela A3ES).*

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

1. *Institutional Assessment: UNL participated in the institutional assessment program promoted by the European University Association (EUA) in 2009. Recommendations were made regarding the implementation of a teaching quality assurance system to the whole university. These recommendations were taken into account at the level of the UNL, at each Faculty and at each study programme.*

2. *Assessment of the Study Cycles: in 2010 the FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of the master programme Migrations, Inter-Ethnicities and Transnationalism (by A3ES).*

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/Main Library	580
Fonoteca/Phonotech	70
Instituto de Línguas/Language Institute	30
Instituto de Etnomusicologia/Ethnomusicology Institute	60
Sala de Videoconferência/Videoconference Room	20
1 Sala de Reuniões/Meeting Room	40
16 gabinetes de docentes/Teachers Office	240
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/Assembly halls with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer rooms	284
1 Cantina/Canteen	448
1 Cafetaria	126
Refeitório/Dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/Open air space/Courtyard	435
2 Salas de Estudo/Study room	75
3 Salas de Estudo com computadores/Computer study room	249
1 Livraria/Bookshop	96
1 Papelaria/Stationer's shop	24
2 Reprografias/Copy shop	84
Área afectas às Unidades de Investigação/Research Unit area	1244
1 sala de aula/Classroom	30
1 sala de aula/Classroom	40

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/Titles in Main Library	92200
Computadores de docentes/Teachers Computers	16
Computadores das Salas de Aula /Classroom computers	2
Computadores das Salas de Estudo /Study room computers	50
fotocopiadoras/Copy machines	25
Projectores /Projectors	70
Videoprojectores / Videoprojectors	2

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A Universidade Nova de Lisboa aposta na internacionalização do ensino, possuindo parcerias sólidas com várias universidades estrangeiras e integrando algumas redes de cooperação internacional.

Os estudantes do curso de mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo têm diversas oportunidades para estudar no estrangeiro, através de programas de intercâmbio internacional, com destaque para o ERASMUS.

São porém mais numerosos os estudantes vindos de fora do que os que vão para fora.

A maioria dos estudantes estrangeiros provém da União Europeia, com destaque para os alunos provenientes de universidades alemãs, no âmbito do programa ERASMUS. Alguns estudantes provenientes dos PALOP e do Brasil também dispõem de apoio à mobilidade através de programas de instituições dos seus países de origem (Ministérios, etc.) ou particulares (Fundações, etc.), beneficiando da comunidade linguística e de acordos inter-estaduais.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

NOVA University of Lisbon invests heavily in the internationalization of teaching; it has strong partnerships with many foreign universities and is involved in a number of significant international cooperation networks.

Students of the MA in Migration, Inter-Ethnicities and Transnationalism have multiple opportunities to study abroad, international exchange programs to explore, such as ERASMUS. In coming students are however much more numerous than out-coming students.

Most foreign students come from the EU, many of them from german universities, as ERASMUS students. Some students from the Portuguese Speaking African countries and from Brazil can also avail themselves of mobility programs sponsored by their countries of origin (Ministeries, etc.) or by private institutos (foundations, etc.). They benefit furthermore from inter-state agreements and the commonality of language.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Apesar de o curso fornecer, de raiz, uma formação interdisciplinar, de forma a assegurar que o leque de temáticas de investigação e perspectivas metodológicas que o aluno pode escolher responde, de facto, aos seus interesses de pesquisa, está prevista na estrutura curricular do Mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo a possibilidade de os alunos frequentarem uma unidade curricular de outro curso do mesmo ciclo da FCSH, de outra unidade da UNL, de outra instituição de ensino superior ou nas unidades de investigação, em regime de opção livre.

O corpo docente do mestrado tem vindo a incentivar os alunos a aproveitarem essa oportunidade, que também contempla a possibilidade de co-orientações externas, para a componente não-lectiva do curso, dentro e fora da faculdade, dentro e fora do país.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

The MA course in Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism is based in an interdisciplinary curriculum. But in order to ensure a wider range of research issues and methodological perspectives, students are also given the opportunity to attend a course of another programme of the same cycle in FCSH, in another UNL school, in another institution or at a research center as a free option.

The master programme encourages students to take advantage of this opportunity, which also includes the possibility of external co-supervision of the dissertation (or research plan, or internship report) by experts or other academic staff, inside or outside the school, inside or outside the country.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Com vista a assegurar a interdisciplinaridade inscrita na estrutura curricular do curso, o corpo docente do mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo é composto por docentes de vários departamentos da FCSH (nomeadamente: Antropologia, Ciências Musicais, Geografia, História e Sociologia), por docentes de outras instituições de fora da UNL e ainda por docentes convidados que colaboram em módulos do ciclo de estudos ou se responsabilizam por algumas UC especializadas.

O intercâmbio ERASMUS dos estudantes do mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo também tem ajudado a promover a colaboração com outras instituições universitárias europeias.

A procura de cadeiras do curso de mestrado em MIET, por parte de estudantes de outros cursos da FCSH, e de UI livres de outros cursos pelos alunos do mestrado em MIET, tem contribuído, por outro lado, para reforçar as ligações intra-institucionais.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

To ensure methodological and thematic diversity, the programme relies on a team of faculty and researchers with different backgrounds (Anthropology, Musicology, Geography, History and Sociology); it also counts on the collaboration of staff from other institutions outside UNL and outside academia.

Through ERASMUS, the MA course in Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism also promotes collaboration with other European universities.

The fact that students enrolled in other courses can choose free credit units of the MIET course, and that students of the latter can choose free credit units elsewhere, also contributes to strengthen intra-institutional links.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Até ao presente, o mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo não estabeleceu qualquer protocolo ou formalizou qualquer tipo de relacionamento regular, nem com o tecido empresarial, nem com o sector público - a não ser sob a forma de estágios, prevenendo-se no entanto, a partir de agora, com o curso mais sedimentado, dar início ao estabelecimento dessa rede. Os estudantes que já estão inseridos na esfera do trabalho, em contrapartida, têm ocupações muito diversas (em Câmaras municipais, em Ministérios, em empresas de publicidade, em organizações internacionais, em gabinetes de advogados, em escolas, em ONG...).

O mestrado conta a breve trecho começar a constituir uma rede de ex-alunos que permitirão estabelecer e manter um interface regular com a esfera do trabalho.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

Up until now, the MA course in Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism has not signed any protocol, nor formalized any kind of regular relationship with the entrepreneurial milieu, nor with the public sector - but as internships.

Students who are already in the labour market, however, have very distinct types of occupations (in City Halls, in Ministries, in advertisement firms, in international organizations, in lawyer firms, in schools, in NGO, etc.).

The master course intends to start building soon a network of alumni who will act as mediators with the professional sphere.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Nuno Manuel Ferreira Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Manuel Ferreira Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Miguel Rodrigues Domingos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Rodrigues Domingos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Lisboa

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Artur Borda dos Santos Machaqueiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário Artur Borda dos Santos Machaqueiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Salvaterra Trovao

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Salvaterra Trovao

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Maximiano de Albuquerque Almeida Leitão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Maximiano de Albuquerque Almeida Leitão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida Alves Monteiro Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Margarida Alves Monteiro Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Margarida dos Santos Lopes Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Margarida dos Santos Lopes Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Leitão da Silva Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Rodrigues Vilar Rosales

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marta Rodrigues Vilar Rosales

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Casanova de Araújo e Sá Valente Rosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Casanova de Araújo e Sá Valente Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Diogo Sasseti Ramada Curto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Diogo Sasseti Ramada Curto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Salwa El-Shawan Castelo-Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Salwa El-Shawan Castelo-Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ruxandra Oana Ciobanu

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ruxandra Oana Ciobanu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Gabriel da Fonseca Pereira Bastos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Gabriel da Fonseca Pereira Bastos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Inês Pereira Torcato David

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Inês Pereira Torcato David

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipa Mónica de Brito Gonçalves Subtil

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filipa Mónica de Brito Gonçalves Subtil

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Comunicação Social

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Pedro Malheiro da Silva Ferrão Cidra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Pedro Malheiro da Silva Ferrão Cidra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Nuno Manuel Ferreira Dias	Doutor	Ciências Sociais	30	Ficha submetida
Nuno Miguel Rodrigues Domingos	Doutor	Antropologia Social	10	Ficha submetida
Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo	Doutor	História	10	Ficha submetida
Mário Artur Borda dos Santos Machaqueiro	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Susana Salvaterra Trovao	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
José Maximiano de Albuquerque Almeida Leitão	Licenciado	Direito	15	Ficha submetida
Maria Margarida Alves Monteiro Marques	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Joana Margarida dos Santos Lopes Martins	Doutor	Sociologia	15	Ficha submetida
Rui Manuel Leitão da Silva Santos	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Marta Rodrigues Vilar Rosales	Doutor	Antropologia social e Cultural	30	Ficha submetida
Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Maria João Casanova de Araújo e Sá Valente Rosa	Doutor	Sociologia- especialidade Demografia	100	Ficha submetida
Diogo Sasseti Ramada Curto	Doutor	Sociologia - Sociologia Histórica	100	Ficha submetida
Salwa El-Shawan Castelo-Branco	Doutor	Etnomusicologia	100	Ficha submetida
Ruxandra Oana Ciobanu	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Gabriel da Fonseca Pereira Bastos	Doutor	Antropologia e Psicanálise	100	Ficha submetida
Maria Inês Pereira Torcato David	Mestre	Antropologia Cultural e Sociologia do Desenvolvimento	10	Ficha submetida
Filipa Mónica de Brito Gonçalves Subtil	Doutor	Ciências Sociais	5	Ficha submetida
Rui Pedro Malheiro da Silva Ferrão Cidra	Doutor	Antropologia - Antropologia das Migrações, Etnicidade e Transnacionalismo	15	Ficha submetida
			1240	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

20

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

161,3

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

10

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

80,6

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

10

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
80,6

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano
1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
8,1

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)
<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização
A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular. Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating
At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit. Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering of diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.
1 Secretário integrado num pólo de secretariados (inclui o de Antropologia e de Sociologia), permitindo que na sua ausência os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.
One secretary integrated into a pole of secretariats, allowing failing colleagues can ensure administrative support to students / teachers, student support office (includes 1 social worker); 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and / or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.
Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos superiores com formação ao nível de licenciatura. O pessoal técnico (de apoio informático e recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.
At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.
A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.
FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of pre-determined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.
As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas acções de formação, nomeadamente em competências linguísticas, informáticas e de interacção com os utentes. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias. Em 2012, o número total de horas de formação do pessoal não docente da FCSH foi de 661 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.
Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, is predicted training, particularly in language skills, informatics and interaction skills with users. In the institution are also disclosed mobility initiatives under the Erasmus programme, as Erasmus Staff Training Week, in exchange for other institutions of european higher education services. In 2012, the total number of training hours for non-academic staff was 661 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	17

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	17
24-27 anos / 24-27 years	28
28 e mais anos / 28 years and more	55

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	94
Alentejo / Alentejo	6
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	22

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin - parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	36
Secundário / Secondary	11
Básico 3 / Basic 3	17
Básico 2 / Basic 2	3
Básico 1 / Basic 1	11

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin - parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	47
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	11
Outros / Others	42

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	10
2º ano curricular	8
3º ano curricular	0
4º ano curricular	0
	18

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	9	9	5
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, nas suas expectativas académicas e profissionais, os alunos aconselham-se junto dos coordenadores e docentes do curso.

No caso dos alunos que estão a realizar a componente não curricular ou outros trabalhos, estas funções de tutoria são, regra geral, desempenhadas pelos orientadores.

Para apoio pedagógico e didáctico, quer como repositório de materiais, quer como estratégia de interação entre docentes e alunos, a FCSH serve-se da plataforma Moodle em todas as suas unidades de ensino. Existem formações periódicas de literacia informacional na Biblioteca.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Students can seek advice for their academic pathways from the head and other staff of the degree programme during the course semester.

This tutorial support tends to focus on the choices made by students regarding research topics, both within the curricular and within the non-curricular component, seeking to ensure that the individual academic pathway followed by each student effectively contributes to his/her professional development.

In the case of students already working on their dissertation / project work, these tutorial duties tend to be performed by their supervisors.

Moodle is the e-learning platform available for pedagogical and didactic support. It is used as a repository of materials and as an interaction strategy for students and lecturers. There are regular courses about information literacy at the Library.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando efectivamente representados no Conselho Pedagógico e noutros órgãos de gestão (registra-se a existência do Conselho de Estudantes). Por outro lado, a existência de um Subdirector para os Estudantes traduz, igualmente, a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem ainda sido realizada uma inserção progressiva dos alunos em projectos e equipas de investigação e em actividades académicas (regular divulgação da oferta de conferências, seminários e cursos para a comunidade) e de participação em programas de mobilidade.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH considers the development of critical skills and the participation of students in the academic community highly relevant. Students are represented in the Pedagogical Council and in other management bodies (there is a Students' Council). On the other hand, the existence of a vice-dean for Students Affairs shows equally the extent to which the integration of students in the academic community is valued by the institution. There has been a gradual integration of students in research projects and teams and in academic activities (through a regular dissemination of the offer for conferences, seminars, community actions) and participation in mobility programs.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Financiamento: Bolsas e auxílios de emergência do SAs NOVA de acordo com o perfil socioeconómico do agregado familiar dos alunos (uma assistente social a tempo integral); Prémio de Mérito e Excelência da FCSH para o melhor Licenciado de cada curso que permite a isenção de pagamento de propinas no ano curricular do Mestrado; Redução do valor da propina nos cursos de mestrado, premiando os melhores alunos; Programa Nunca Desistir que alia o mérito escolar e as necessidades económicas procurando apoiar os melhores alunos.

Empregabilidade: Promoção de acções de formação que potenciem a inserção no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; Estabelecimento de parcerias para estágio e emprego com diversas entidades; Prémio anual de Empreendedorismo e existência do Espaço Empreendedorismo; Realização anual da Feira de Empregabilidade e Empreendedorismo – POP UP; Bolsas de investigação.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Funding: SAS-NOVA scholarships; Merit Scholarships granted by FCSH for best graduates which free students to pay tuition fees during the first year of a FCSH MA programmes; Reduced tuition fees in 2nd cycles courses; Never Give Up Programme, an internal program that intends to financially support best students. Employment information about: promotion of training programs that foster integration in the labor market and information of professional opportunities in FCSH Job Portal; partnerships for internships and employment in different organizations; the annual Entrepreneurship Prize; the Annual Employment Fair; Research grants.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Nos inquéritos realizados pela FCSH verificaram-se, por norma, taxas de resposta muito baixas que inviabilizaram o tratamento estatístico dessa informação. Contudo, de um modo geral, a informação recolhida sobre a satisfação dos estudantes foi sempre tida em consideração nas avaliações internas sobre o ciclo de estudos. Para ultrapassar este condicionamento de um universo de inquiridos muito baixo, tem sido reforçado o papel dos delegados de turma como mediadores dos anseios ou até da insatisfação dos alunos face ao ensino/aprendizagem, reportando as situações ao coordenador do curso. A FCSH tem no entanto estudado medidas alternativas aos inquéritos, nomeadamente através da organização de focus groups, do mentoring (acolhimento por alunos mais antigos) e do acompanhamento tutorial agilizando assim os canais de comunicação entre alunos e órgãos de gestão.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Questionnaires tend to have very low response rates that invalidates proper statistical treatment of information. However, in general, the information collected about student satisfaction has been taken into account in internal course evaluations. To overcome the conditioning of a very low universe of respondents, FCSH has strengthened the role of class representatives as student mediators about issues such as dissatisfaction about teaching or learning situations. They then report information gathered to the course coordinator. The FCSH has studied alternative measures to questionnaires such as organizing focus groups, strengthening the role of mentors (older students) and tutors and assuring the overall good communication between students and management bodies.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A utilização dos créditos académicos ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior. Os alunos deste mestrado podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus (Estudos e Estágios), Almeida Garrett (Universidades portuguesas) ou Bolsas Luso-Brasileira Santander Universidades (Universidades brasileiras). O Coordenador Erasmus do Departamento de Sociologia/Antropologia tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a cumprir, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Gabinete de Recrutamento e Intercâmbio de Alunos (GRIA).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The use of ECTS credits allows for mutual recognition of training received by students in different institutions of higher education. Students of this master course may apply for mobility programmes such as Erasmus (Research and Training) scholarships; Almeida Garrett (Portuguese universities), Luso-Brazilian Santander Grants (Brazilian universities). The Erasmus Department coordinator supports incoming and outgoing students in preparing studies plans, and administrative support is provided by the FCSH Office of Recruitment and Students Exchange (GRIA)

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo estrutura-se de forma a que, no final do seu percurso, o estudante demonstre:

- 1) Conhecimento teórico aprofundado e interdisciplinar sobre os domínios científicos do curso;
- 2) Conhecimentos e competências de aplicação de ferramentas de metodologia científica para planeamento e execução de investigação fundamental ou aplicada, designadamente de selecção, recolha e processamento de informação complexa;
- 3) Conhecimentos e competências metodológicas na resolução de problemas em contextos alargados e conjunturas complexas ou inovadoras que envolvam a tomada de decisões, em contexto de investigação fundamental ou aplicada, no desenvolvimento de projecto de intervenção cientificamente fundamentado ou de inserção profissional/organizacional;
- 4) Preparação adequada para prosseguir estudos de nível doutoral.

Os conhecimentos e competências mencionados são medidos através dos métodos de avaliação indicados em cada ficha de unidade curricular (ponto 6.2.1).

A monitorização da concretização de objectivos tem sido efectuada através de:

- levantamentos sobre a taxa de sucesso escolar do curso e/ou evolução da conclusão do mesmo;
- das horas destinadas a orientação tutorial que constituem momentos de contacto entre o docente e os estudantes, com o objectivo de que a estes seja prestado o apoio necessário à evolução da sua formação;
- celebração de protocolos de estágios, de modo a possibilitar uma maior articulação entre os perfis profissionais dos alunos e as exigências do mercado de trabalho;
- auscultação dos docentes e discentes do curso, através de inquéritos e relatórios que visam avaliar os graus de satisfação quanto às unidades curriculares e aos seus conteúdos, e dos seus representantes nos órgãos de gestão.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The master programme in MIET is structured so that at the end of the course, the students show:

- 1) in-depth theoretical and interdisciplinary know-how on the scientific domains of the course;
- 2) Know-how and skills to apply scientific methodology tools for planning and execution of fundamental or applied research, including selection, collection and processing of complex information;
- 3) Know-how and methodological skills in solving problems in broad contexts and situations involving complex or innovative decision-making in fundamental or applied research, or in development of scientifically based intervention projects or as internship training;
- 4) To have proper preparation to pursue doctoral level studies.

The knowledge and understanding abilities listed above are achieved through the assessment tools indicated in each curricular unit annex (item 6.2.1).

Monitoring the achievement of the objectives is ensured through:

- Reports about the academic success rate of the course and/or evolution of the number of students that completed the degree program;
- contact hours dedicated to tutorial supervision with the aim that they can provide moments of contact between teacher and students to support students' academic learning;
- internship agreements, which give feedback about the learning outcomes and professional profiles of the course and the demands of the labor market;
- teachers and students opinion about the course through surveys and reports designed to assess the degree of satisfaction of the curricular units and their contents, as well through their representatives in the management bodies.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Seguindo os princípios de comparabilidade, transparência e de legibilidade dos sistemas europeus de ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em quatro semestres, desenvolvendo as competências adoptadas para a obtenção do grau de mestre:

- Na parte lectiva, o aluno realiza 60 ECTS, sendo a maior parte obtidos na área científica de Ciências Sociais - Migrações, Inter -Etnicidades e Transnacionalismo.

A cada seminário são atribuídos 10 ECTS, que correspondem a uma carga lectiva de 4h por semana (64h/16 semanas). As horas de trabalho autónomo do aluno (216h) proporcionam o tempo necessário para actividades de pesquisa e tratamento da informação. Por semestre, o aluno realiza um total de 30 ECTS.

- Na componente não lectiva, à dissertação / trabalho de projecto / estágio com relatório são atribuídos 55 créditos. Para a obtenção do grau, o aluno deverá elaborar e defender o trabalho realizado em prova pública. A recente criação do Seminário de Acompanhamento de Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório tem como objectivo apoiar os estudantes na concepção e adequado desenvolvimento das suas Dissertações, Trabalhos de Projectos ou Estágios com Relatórios, correspondendo a 5 ECTS. Para a obtenção do grau, o estudante tem de defender publicamente o trabalho desenvolvido nessa componente.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Following the principles of comparability and transparency in European higher education, the cycle of studies is organized in four semesters aiming to the development of skills considered essential to a master's degree. The master's degree is obtained when the students complete 120 ECTS which are distributed in this way:

-In the curricular component, the student completes 60 ECTS, with most of them being obtained in the interdisciplinary scientific area of Migrations, Inter-Ethnicity and Transnationalism; 10 ECTS are assigned to each seminar corresponding to a hourly load of 4 hours per week (64h/16 weeks). The student's autonomous working hours (216h) provide the time needed to research and to treatment of information. Per semester, the student completes a total of 30 ECTS.

-In the non-curricular component, 55 credits are attributed to the dissertation / project work / internship report. The recent creation of the Follow Up Seminar in master programmes with 120 ECTS

aims to support students in the design and development of their dissertations, projects or work with internships reports, and corresponds to 5 ECTS. To obtain the degree, the student must publicly defend his/her final work.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Desde 2007/2008 não foi realizada qualquer alteração plano de estudos a não ser a introdução do Seminário de acompanhamento no 3.º semestre (no ano lectivo 2011/2012).

A actualização científica é assegurada pelo facto de os docentes do curso de mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo estarem todos envolvidos em projectos de investigação, a maioria com integração em redes ou equipas internacionais, bem assim como pelo facto de se terem constituído, para cada área disciplinar, equipas de docentes interessados em tópicos afins.

Quanto à actualização pedagógica, ela faz-se essencialmente por via informal e incremental. Atendendo à baixa taxa de participação nos inquéritos de âmbito geral realizados pela FCSH, há a intenção de poder vir a auscultar regularmente os alunos sobre as práticas docentes através de inquéritos de satisfação específicos.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Apart from the creation of the 3rd semester seminar for monitoring the dissertation/internship/plan, in 2011/2012, no other curricular change occurred since 2007/2008. The involvement of all the teaching staff in research projects, most of them in international teams or networks, together with the fact that a teaching staff now exists for each disciplinary area, are the best guarantee of scientific update. The pedagogical work is done in an informal and incremental way. Given the low rate student participation in the general surveys made by the school, a regular form of monitoring students' satisfaction with teaching practices is being envisaged.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O curso de mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo prevê que, para a realização da componente não lectiva, o aluno possa realizar dissertação, trabalho de projecto ou estágio com relatório. Embora nenhuma das vias seja impeditiva de continuação para doutoramento e conseqüentemente para a investigação, a posição da comissão científica do curso tem sido de aconselhar os alunos mais interessados em pesquisa a optarem pelo trabalho de projecto.

Para além disso, desde 2011 a FCSH-UNL tem solicitado às suas Unidades de Investigação a apresentação de propostas de unidades curriculares que articulem a investigação com o ensino, para o seu próprio desenvolvimento e dos seus projectos, assim como para a valorização curricular dos seus jovens investigadores doutorados, e para a captação de alunos com potencial como futuros investigadores. Essas propostas são incluídas na oferta curricular de opção livre, após aprovação pelo Conselho Científico, ouvido o Conselho Pedagógico.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The masters course in Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism allows students to finish their program either with a dissertation, a research project, or an internship report. Although none of these is impeditve of proceeding with a PhD programme, and therefore of a commitment to research, the position of the scientific committee of the course has been advising students more research oriented to choose the project work.

Besides, FCSH-UNL has been asking the research units, since 2011, to suggest curricular units, thus promoting an interface of research and teaching, which can be beneficial for the development of the projects, the young researchers' curricula and for attracting students with high potential for research. These proposal are included on the curricular offer as free option, once the Scientific Board approves them, after Pedagogical Council been heard.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Cidadania e Políticas Públicas: os Migrantes entre o Poder e a Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cidadania e Políticas Públicas: os Migrantes entre o Poder e a Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Alves Monteiro Marques/32h - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Maximiano de Albuquerque Almeida Leitão/16h; Ruxandra Oana Ciobanu/16h - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reflectir sobre os processos de construção da cidadania em sociedades complexas.
- Dotar os estudantes de capacidade de análise crítica das políticas públicas de integração.
- Dotar os estudantes da capacidade de apoiar, nas instituições públicas e privadas, a gestão de recursos humanos cada vez mais diversos.
- Dotar os estudantes da capacidade de formular propostas inovadoras e interessantes para o desenho de instrumentos de monitorização das populações.
- Dotar os alunos de capacidade de realização semi-autónoma de projectos de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To think about the construction of citizenship in complex societies;
- Capacitate the students to critically analyse integration policies;
- Capacitate the students to support increasingly diverse HR management, in public and private institutions,
- Capacitate the students to formulate innovative and interesting proposals for the design of population monitoring devices;
- Enable students to do research in a semi-autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. PANORAMA ACTUAL DAS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS

Espaço, tempo e volume das migrações. Alguns apontamentos prévios sobre as definições de migrante, migração, estrangeiro e fronteira.

B. TEORIAS E CONCEITOS BÁSICOS

Teorias da cidadania

Teorias da acção pública

C. ESTADO E MIGRAÇÕES

Os Estados nacionais perante as migrações internacionais

Políticas públicas: o problema da escala

Políticas públicas de integração

Políticas de controlo de fluxos e de fronteiras

Transnacionalismo e pertença: implicações para o Estado nacional

Migrações e desenvolvimento – contributos para a 'origem' e para o 'destino'

D. O CASO PORTUGUÊS

A criação do Alto Comissariado para a Imigração e as Minorias Étnicas e a definição de políticas públicas em matéria de imigração

Estruturas de oportunidades e organização das populações migrantes em Portugal

O contexto europeu. As competências da União Europeia em matéria de imigração depois do Tratado de Roma

6.2.1.5. Syllabus:

A. OVERVIEW OF CURRENT INTERNATIONAL MIGRATION

Space, time and volume of international migration. Some notes on the definitions of migrant, migration, foreigner and border

B. BASIC THEORIES AND CONCEPTS

Theories of citizenship

Theories of public policy

C. STATE AND MIGRATION

National states and international migration

Public policies: the problem of scale

Policies of integration

Policies of border and flux control

Transnationalism and belonging: implications for the national state

Migration and development - contribution to "origin" and "host" contexts

D. THE PORTUGUESE CASE

The creation of the High Commissioner for Immigration and Ethnic Minorities and the definition of immigration policies

Opportunity structures and organization of migrants in Portugal

The European context. The EU competences on migration issues after the Treaty of Rome

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nos conteúdos programáticos dos grupos A e B pretendem-se desenvolver as competências analíticas enunciadas nos "objectivos" a) e b); os conteúdos programáticos dos grupos B e C visam atingir os "objectivos" c) e d); em conjunto, o programa visa contribuir para o "objectivo" geral referido em e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Contents under A and B should enable the analytical skills necessary for attaining "goals" a) and b); the syllabus of groups B and C aim to achieve the "goals" c) and d); together, the program aims

to contribute to the general "objective" referred to e).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição teórica e sessões práticas. Estas últimas consistirão em apresentação e discussão pelos alunos de textos e dos seus projectos de trabalhos de ensaio ou plano de investigação. Avaliação contínua da participação nas apresentações e discussões em aula (25%); apresentação e discussão em aula do projecto de ensaio ou plano de investigação (25%); ensaio ou plano (50%).
 Fórmulas de cálculo das classificações:
 Classificação de Frequência: $CF=0,25xAP+0,25xTPO+0,50xTPE$ (arredondada à unidade).
 Classificação Recurso: $CR=(CF+ER)/2$ (arredondada à unidade).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposition lessons and practical sessions. The latter ones will consist in students' presentation and discussion of their projected essay or research plan. Continuous assessment of participation in presentations and class discussions (25%), presentation and class discussion of the draft essay or research plan (25%), essay or plan (50%).
 Formulas for calculating ratings:
 Frequency Rating: $CF=0.25+0.25xAPxTPOxTPE+0.50$ (rounded to the nearest unit).
 Appeal Rating: $CR=(CF+ER)/2$ (rounded to the nearest unit).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Preteende-se com as aulas teóricas munir os alunos dos conhecimentos e das competências basilares que lhes permitam ("objectivos" a e b) analisar e reflectir de modo crítico sobre a construção da cidadania e a acção política em sociedades complexas e ("objectivos" c e d) intervir de modo competente em equipas que trabalham em matérias relacionadas com migrações. A componente prática também deverá contribuir para este segundo grupo de "objectivos" e, simultaneamente, para treinar os alunos a realizarem pesquisa de modo semi-autónomo ("objectivo" e).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions aim to equip the students with the basic knowledge and skills that enable them to ("objectives" a and b) analyze and critically reflect on the construction of citizenship and on public policy in complex societies, and ("goals" c and d) act competently in teams working on issues related to migration. The practical component should also contribute to this second goal and, simultaneously, to the students' training in doing research in a semi-autonomous way ("outcome" e).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alexander, J. C. (2013) "Struggling over the mode of incorporation: backlash against multiculturalism in Europe", *Ethnic and Racial Studies*, Jan., 26 pp.
 Castles, S. (2005) *Globalização, transnacionalismo e novos fluxos migratórios*, Lisboa, Fim de Século.
 Cornelius, W. A., Tsuda T., Martin, P. L. e Hollifield J.F. (org.) (2004), *Controlling Immigration. A global perspective*. (2ª ed.), Stanford (Cal.), Stanford Univ. Press.
 Hall, P. A. e Soskice, D. "An introduction to varieties of capitalism"
<http://fds.oup.com/www.oup.co.uk/pdf/0-19-924774-9.pdf>
 Isin, E. F. e Turner, B. (org.) (2003) *Handbook of Citizenship Studies*, SAGE.
 Marquês, M. M. (org.) (2010) *Estado-nação e migrações internacionais*, Lisboa: Livros Horizonte
 Koopmans, R., Statham, P., Giugni, M. e Passy F. (2005) *Contested Citizenship: Immigration and Cultural Diversity in Europe*, Minneapolis / Londres, Univ of Minnesota Press
 Pires, R. P. (2003) *Migrações e e Integração*, Oeiras, Celta, pp. 119-187

Mapa IX - Comunicação Intercultural / Intercultural Communication

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação Intercultural / Intercultural Communication

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Salvaterra Trovão - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Rodrigues Vilar Rosales (36 h contacto); Filipa Mónica de Brito Gonçalves Subtil (8 horas contacto); Maria Inês Torcato David (20 horas contacto) - Não oferecida em 2013/2014

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Reflectir teoricamente sobre as normas e os padrões que regem as práticas comunicativas tomando-os como culturalmente determinados e elementos fundamentais no entendimento dos processos de (re)construção identitária.
2. Perspetivar os processos discursivos como construções de auto-representação e representação do "outro".
3. Discutir, no contexto da contemporaneidade, a pluralidade de produções, recepções, leituras e apropriações que regem e medeiam os protocolos de relacionamento entre indivíduos.
4. Avaliar o papel dos media enquanto agentes de coesão, suporte e/ou de exclusão e demarcação identitária por parte das diferentes comunidades migrantes existentes em Portugal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To theoretically reflect on the norms and standards which govern the communicative practices, while taking them as culturally determined and as fundamental aspects in understanding the processes of identity (re) construction.
2. To recognise discourses as parts of the processes of self-representation and representation of the "other."
3. To discuss in the context of the plurality of contemporary productions, the receptions, readings and appropriations which govern and mediate the relationship between individuals.
4. To evaluate the role of the media as agents of cohesion, support and/or exclusion and demarcation of identity by the different migrant communities in Portugal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As origens sociológicas do conceito de comunicação.
2. Os terrenos da produção e difusão da comunicação intercultural: agentes, suportes e conteúdos.
3. Comunicação, cultura e difusão intercultural: perspectivas e leituras.
4. Visibilidades e Invisibilidades: estratégias de afirmação e/ou de ocultação identitária no espaço público.
5. As perspectivas da produção e as perspectivas da recepção. (Des)encontros, negociações, consumos e apropriações.
6. As diferentes escalas de produção e recepção: porosidades contemporâneas entre o global e o local.
7. Mediatização dos fenómenos migratórios e da etnicidade. Os discursos sobre o "outro": representações e discursos dominantes.
8. A migração e a etnicidade auto-mediatizada: minority media ou as vozes periféricas.
9. Novos espaços e comunidades virtuais: o ciberespaço e as migrações contemporâneas.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The origins of the sociological concept of communication.
2. The fields of production and dissemination of intercultural communication: agents, media and contents.
3. Communication, Culture and intercultural communication: perspectives and readings.
4. Visibility and invisibility: strategies for affirmation and/or concealment of identity in the public space.
5. The perspectives of production and of reception: encounters, negotiations, consumptions and appropriations.
6. The different scales of production and reception: contemporary porosities between the global and the local.
7. Media coverage of migration issues and ethnicity. The discourses about the "other": representations and dominant discourses.
8. the mediatization of migration and ethnicity: minority media or the voices of the "other".
9. New spaces and virtual communities: cyberspace and contemporary migrations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Partindo de um enquadramento teórico que promove a análise e discussão do papel dos media na sociedade contemporânea, procura-se promover uma abordagem que questione a sua participação no contexto específico das migrações. Assim, os estudantes são convidados a reflectir: a) sobre o modo como os media produzem e reproduzem discursos sobre a mobilidade de pessoas, o encontro de culturas e a gestão de diferenças; b) sobre a sua participação nos quotidianos dos migrantes; c) e sobre a sua crescente importância na mediação e gestão de redes sociais e relações transnacionais. Desta forma, promove-se uma reflexão crítica sobre os media, ao mesmo tempo que se proporcionam ferramentas fundamentais para a discussão de um conjunto fundamental de aspectos estruturantes das migrações contemporâneas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Building on a theoretical framework that promotes the analysis and discussion of the role of media in contemporary society, the programme seeks to promote an approach that questions and at the same time illuminates the participation of media in the specific context of migration. Thus, students are asked to reflect on: a) how the media produce and reproduce discourses on the mobility of people, on the meeting of cultures and on the management of differences, b) how do media participate on migrants lives, at the level of everyday practices and routines; c) and about media's growing importance in the mediation and management of social networks and transnational relations. Thus, it promotes critical reflection regarding contemporary media and, at the same time, it provides essential tools for the discussion of a set of fundamental structural aspects of contemporary migrations. Building on a theoretical framework that promotes the analysis and discussion of the role of media in contemporary

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões do mestrado apresentam uma composição mista: sessões inteiramente expositivas, da responsabilidade dos docentes; sessões que combinam exposições do docente (primeira parte da sessão) com exposições dos alunos sobre as várias temáticas do programa. Com esta metodologia espera-se promover e intensificar a participação e o debate crítico nas sessões, convidando os alunos a envolverem-se activamente na preparação dos temas propostos.
 A avaliação tem três momentos:

1º momento: trabalho individual ou em grupo (duas pessoas) apresentação na aula – 20% (15 a 20 minutos).

2º momento: trabalho grupo (relatório escrito da apresentação) – 20% (700 palavras).

3º momento: trabalho individual escrito (temática do interesse do aluno) – 60% (1500 palavras).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions present a mixed composition: expository sessions, entirely held by the teachers; sessions that combine expository teaching (first part of the session) with presentations of the students on the various themes of the programme. This methodology is expected to promote and increase the participation and critical debate in sessions, inviting students to become actively involved in the preparation of the proposed topics.

The evaluation has three moments:

1st moment: individual or group (maximum two people) presentation in class - 20% (15-20 minutes).

2nd moment: individual or group exercise (written report of the oral presentation) - 20% (700 words).

3rd time: individual written assignment (topic of student interest) - 60% (1500 words).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de aulas de exposição pelo docente responsável com aulas de apresentação e debate baseadas em textos previamente recomendados e adequados aos conteúdos das matérias permite aos estudantes: a) adquirirem os conhecimentos fundamentais sobre os principais temas do Programa; b) desenvolverem autonomamente as suas capacidades de reflexão crítica e de argumentação; c) treinarem as suas competências na apresentação pública do seu trabalho. Esta metodologia de ensino promove a autonomia e a criatividade dos alunos assim como assegura que as linhas fundamentais do programa são transmitidas e discutidas com qualidade e rigor.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of expository sessions held by the teachers responsible, with the presentation and discussion held by the students based on texts previously recommended and in line with the contents of the programme allows students to: a) acquire fundamental knowledge about the main themes of the programme; b) develop autonomously their skills of critical reflection and argumentation; c) practice their skills in the public presentation of their work.

This teaching methodology promotes the independence and creativity of students, as well as ensures that the main lines of the programme are presented and discussed with quality and accuracy.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Askw, K., R. Wilk (eds) (2002) *The Anthropology of Media: a reader*, Massachusetts/Oxford, Blackwell.

Downing, J., C. Husband (2005) "Research on racism, ethnicity and media", in Downing, J., Husband, C., *Representing "Race": Racisms, Ethnicities and Media*, London, Sage, pp. 25-59.

Ginsburg, F., L. Abu-Lughod and B. Larkin (eds) (2002) *Media Worlds*, Berkeley/Los Angeles/London, University of California Press.

Silverstone, R., Hirsch, E. (eds.) (1994) *Consuming Technologies: Media and Information in Domestic Space*, London, Routledge.

Riggins, S. (1992) *Ethnic Minority Media. An International Perspective*, Newbury Park/London/New Delhi, Sage.

Sreberny-Mohammadi, A., Mohammadi, A. (1994) *Small Media, Big Revolution. Communication, Culture and the Iranian Revolution*, Minneapolis/London, University of Minnesota Press, pp 3-40.

Mapa IX - Da Escravidura à Globalização: a Construção da Modernidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Da Escravidura à Globalização: a Construção da Modernidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Sasseti Ramada Curto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Manuel Ferreira Dias (21.4h) Nuno Miguel Rodrigues Domingos (21.3h), Miguel Bandeira Jerónimo (21.3h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A partir de uma perspectiva histórica, pretende-se discutir alguns aspectos de um vasto processo pelo qual, por vezes de forma violenta, a globalização foi sendo construída, ao longo de séculos, através das migrações humanas. Tomar-se-ão, em particular, a escravatura e o tráfico de escravos, como instituições sociais conexas, cultural e espaço-temporalmente determinadas. Serão portanto consideradas as suas transformações, até à abolição, primeiro do tráfico e depois da escravidão. Estudar-se-á, em particular, o caso do império português. Os estudantes que frequentarem, com aproveitamento, esta cadeira adquirirão competências que lhes permitirão, na sua inserção profissional, 1. Fazer investigação na área da Sociologia Histórica e Política, e História Colonial Portuguesa; 2. Domínio do vocabulário e métodos científicos indispensáveis para a elaboração e avaliação de políticas públicas e iniciativas privadas em torno das políticas de cooperação no âmbito da Lusofonia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Using an historical perspective, this unit explores some of the main facets of a process, sometimes marked by violence, by which globalization was formed throughout the centuries, namely through human migrations. Slavery and slave trade will be analysed as connected social institutions, culturally and historically inscribed. Their transformation until abolition, first of trade, then of slavery itself, will therefore be assessed. The case of the Portuguese empire will be at the core of our enquiry. The successful frequency of this unit will enable the acquisition of skills that can be used in 1. academic research in Political and Historical Sociology, and Portuguese Colonial History; 2. mastering of scientific language and methods that are crucial to the production and assessment of public policies and private programs related to cooperation in the Lusophone world.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) Escravidura E A Expansão Imperial E Colonial: Conceitos E Histórias

2) O "Novo Imperialismo": Historiografia E Casos

3) Estruturas De Domínio Colonial

4) Diásporas Laborais, 'Coolies' E A Reconfiguração Do Trabalho Nas Economias De Plantação

5) Cidades Coloniais

6) O Terceiro Império Português I: Problemas E Perspectivas

7) O Terceiro Império Português II: A Abolição Do Tráfico De Escravos

8) O Terceiro Império Português III: A "Missão Civilizadora" Do Colonialismo Português E As Políticas Do Trabalho Nativo (1880-1961)

9) O Terceiro Império Português IV: Do Indígena Ao Assimilado

10) Escravidura Contemporânea E Criminalização Da Pobreza

11) Das Sociedades Plurais Ao Multiculturalismo: A Imigração Como Legado Colonial

12) Imigração E Globalização: O Transnacionalismo Como Contingência

13) Tráfico De Mão-De-Obra E Imigração Illegal Na Economia Global

14) Questões Sobre A Globalização

15) Globalização, Direitos Humanos E Movimentos Sociais

6.2.1.5. Syllabus:

1) Slavery and Imperial and colonial expansions: concepts and histories

2) "New Imperialism": Historiography and cases

3) Structures of colonial rule

4) Labour diasporas, "Coolies" and the transformation of labour in plantation economies

5) Colonial cities

6) The "third" Portuguese Empire I: Problems and perspectives

7) The "third" Portuguese Empire II: The Abolition of slave trade

8) The "third" Portuguese Empire III: The "Civilizing Mission" of Portuguese Colonialism and the policies of native labour (1880-1961)

9) The "third" Portuguese Empire IV: From the native to the assimilado

10) Contemporary slavery and the criminalization of poverty

11) From plural societies to multiculturalism: immigration as a colonial legacy

12) Immigration and globalization: Transnationalism as contingency

13) Labour trafficking and illegal immigration in the global economy

14) Globalization: issues and problems

15) Globalization, human rights, and social movements

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da cadeira permite aos alunos a) estudar o processo de globalização do ponto de vista histórico; b) compreender de que forma o colonialismo se relacionou com a globalização de formas de organização do trabalho, com a acção do estado e com processos de categorização social; c) interpretar as sociedades contemporâneas à luz da reprodução e transformação de estruturas históricas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course program allows students to a) study the process of globalization from the an historical perspective; b) understand how colonialism was related to the globalization of forms of labour organization, to the state action and repertoires and to processes of social categorization; c) interpret how contemporary societies are linked to the reproduction and transformation of historical structures.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com entrega de materiais de apoio em cada sessão; trabalho de pesquisa; análise e discussão de textos de reflexão teórica e de estudos de caso. A avaliação do seminário terá em conta a participação dos estudantes nas discussões que tiverem lugar durante as aulas, a apresentação oral e escrita de um texto constante na bibliografia que suporta a disciplina e a elaboração de um trabalho escrito. Este poderá assumir uma de duas formas: um ensaio sobre determinada obra ou confrontando autores diferentes (de entre os que constam do programa) (c. 20 páginas, sem bibliografia); ou um trabalho sobre fontes (c. 30 páginas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical/practical lectures based on supporting material handed out in each session; research work; analysis and discussion of theoretical texts and case studies. Grading will be based on: oral participation during the unit sessions; oral and written presentation of a text (selected from the unit's bibliography); and a final paper. The latter can be either an essay about a specific work or about divergent authors and perspectives (also from the unit's bibliography) (c. 20 pages, without bibliography); or it can be a piece of empirical research (c. 30 pages)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo de reflectir criticamente sobre as causalidades históricas que ligam escravatura, colonialismo, modos de organização do trabalho, políticas estatais de gestão da população e a sua importância nos processos contemporâneos de globalização da produção e do consumo requerem modelos de ensino que equalizem as componentes teóricas e práticas da disciplina. Assim, o trabalho realizado em aula de debate de textos e de problemáticas suscitadas por estes e a elaboração acompanhada do ensaio final permitem desenvolver e consolidar as competências previstas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective of reflecting critically over the historical causalities that relate slavery, colonialism, schemes of labour organization, state policies of population management and its importance on contemporary processes of globalization of production and consumption demand teaching methods that equalize the theoretical and practical sides of the programme. According to the expected range of competences that students have to develop, the work plan for classes is centred on the discussion of reading materials and on the problematic raised in these, as well as in the close supervision of the elaboration of the final essay.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bales, Kevin (2000) Disposable People: New Slavery in the Global Economy, London, University of California Press
Marques, João Pedro (2004) Portugal e a escravatura dos africanos, Lisboa, ICS.
Duffy, James (1967) A Question of Slavery. Labour Policies in Portuguese Africa and the British Protest, 1850-1920, Oxford University Press.
Lovejoy Paul E (2000) Transformations in Slavery. A History of Slavery in Africa, 2ª ed., Cambridge, Cambridge University Press.
Miers, Suzanne (2003) Slavery in the Twentieth Century. The Evolution of a Global Problem, New York and Oxford, Altamira Press.

Mapa IX - Diásporas: Religiões Transnacionais e Identidade/Diásporas: transnational religions and identity

6.2.1.1. Unidade curricular:

Diásporas: Religiões Transnacionais e Identidade/Diásporas: transnational religions and identity

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Salvaterra Trovão / 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário Artur Borda dos Santos Machaqueiro / 32h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Introduzir uma antropologia dos processos identitários, explorando os conceitos de identidade nas suas dimensões individual e coletiva, de representações e estratégias identitárias, mostrando como estas se desenvolvem em contextos de comparação tensional, interpessoal, micro e macro-grupal, assim como internacional;
b) Refletir sobre as dimensões nacionais e transnacionais das estratégias identitárias, situando-as no quadro do sistema-mundo e focando os processos de hibridação próprios das identidades "de fronteira" ou semiperiféricas;
c) Analisar os processos históricos de estruturação da identidade religiosa no seio de redes transnacionais, com base estudo de caso das políticas coloniais portuguesas dedicadas ao Islão na Guiné e em Moçambique.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To introduce an anthropology of identity processes by exploring the concepts of identity in its individual and collective dimensions, of identity representations and strategies, showing that they unfold in contexts of comparisons that are tensional, inter-personal, micro and macro-group as well as international;
b) To reflect about the national and transnational dimensions of the identity strategies, placing them within the framework of the world-system and focusing on the processes of hybridism inherent to "frontier" or semiperipheral identities;
c) To analyze the historical processes that structured religious identities amidst transnational networks, taking the Portuguese colonial policies towards Islam as a case study.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Representações e estratégias identitárias: para uma antropologia dos processos etno-identitários.
- A identidade portuguesa e a sua inserção imaginária no sistema-mundo: um exemplo de identidade "de fronteira" ou semiperiférica.
- O Islão e as políticas coloniais portuguesas de governança das comunidades muçulmanas: confronto entre as redes transnacionais de formação do Islão e as estratégias de um império de semiperiféria.
- A nova presença islâmica na Europa e em Portugal: dinâmicas e discursos no terreno de um fenómeno migratório e pós-colonial; impacto das políticas coloniais portuguesas na formação original da diáspora muçulmana em Portugal.

6.2.1.5. Syllabus:

- Identity representations and strategies: towards an anthropology of ethno-identity processes.
- The Portuguese identity and its imaginary insertion in the world-system: an example of a "frontier" or semiperipheral identity.
- Islam and the Portuguese colonial policies of governance of Muslim communities: confrontation between the transnational networks of Islam's formation and the strategies developed by a semiperipheral empire.
- The new Islamic presence in Europe and Portugal: dynamics and discourses of a migratory and post-colonial phenomenon; the impact of Portuguese colonial policies on the original formation of Muslims' diaspora in Portugal.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular visa demonstrar a pertinência analítica de conceitos como estratégias identitárias, sistema-mundo, centro e periferia, identidade "de fronteira", transnacionalismo identitário, etc., aplicando-os a uma abordagem da identidade nacional portuguesa, das suas estratégias coloniais e do modo como estas procuraram lidar com a dimensão transnacional do Islão nas regiões da Guiné e de Moçambique. O objetivo maior é perceber como esta relação complexa e contraditória contribuiu para moldar a diáspora muçulmana oriunda das ex-colónias portuguesas. A realidade diaspórica das migrações de muçulmanos africanos e asiáticos que transportam um percurso histórico bem específico será, assim, entendida à luz de uma relação triangular que articula políticas coloniais, um imaginário de semiperiféria e os desafios colocados ao Estado português por uma religião transnacional como o Islão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit aims at demonstrating the analytical usefulness of concepts such as identity strategies, world-system, core and periphery, "frontier" identity, identity transnationalism, etc., by applying them to an approach to the Portuguese national identity, its colonial strategies and the way they tried to deal with the transnational dimension of Islam in Guinea and Mozambique. The major purpose of this program is to understand how such a complex and contradictory relation helped mould the Muslim diaspora coming from the former Portuguese colonies. The diasporic reality of the migration of African and Asian Muslims, who carry a very specific historical trajectory, will be explained under the light of a threefold relation that articulated colonial policies, an imagination typical of semiperiphery, and the challenges that the Portuguese colonial state had to face in its confrontation with a transnational religion such as Islam.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em dois tempos diferentes: tempo expositivo por parte do docente (60%), recorrendo à análise de textos e a apresentações em "powerpoint", e tempo de apresentação e discussão, por parte dos alunos, de um conjunto de temáticas relacionadas com os objectivos da disciplina (40%). A avaliação dos estudantes envolve a apresentação oral de um texto seleccionado da bibliografia da cadeira ou dos seus textos de apoio, com o respetivo resumo escrito (40% da classificação), um trabalho final baseado nos temas explorados nas aulas (50% da classificação), e a participação oral e assiduidade (10% da classificação).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is organized in two parallel stages: an expositive time conducted by the teacher (60%), resorting to text analysis and presentations in "powerpoint", and a time when the students present and discuss a set of subjects related to the objectives of the discipline (40%). Students will be evaluated on the basis of an oral presentation of a text chosen among the bibliography or the texts supporting the classes (40% of the mark), a final work based on the themes explored throughout the unit (50% of the mark) and the students' assiduity as well as their active participation in the classes (10% of the mark).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas dedicadas à exposição de teorias, conceitos, dados históricos e culturais, visam fornecer aos estudantes os saberes necessários ao preenchimento dos objetivos principais da disciplina; o tempo reservado para os debates e para a apresentação de textos por parte dos alunos procura desenvolver nestes últimos capacidades de argumentação e de reflexão, bem como instrumentos de análise e compreensão de textos científicos, sem os quais não é possível atingir os objetivos perseguidos pelo programa da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes dedicated to the transmission of theories, concepts, historical and cultural information, aim at providing the students with the knowledge that is necessary to fulfill the main objectives

of the discipline; the time reserved for debates and the presentation of texts by the students has the purpose of giving them abilities of critical reasoning and tools for the analysis and understanding of scientific texts, without which it is not possible to attain the objectives that this curricular unit intends to accomplish.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bastos, José, Bastos, Susana (2010) 'What we are talking about when we talk about identities?', in C. Westin, J. Bastos, J. Dahinden e P. Góis (orgs.), *Identity Processes and Dynamics in Multi-Ethnic Europe*. Amsterdam, Amsterdam University Press, 313-358.
 Hall, S. (1996) 'Introduction: Who Needs "Identity"?' in Stuart Hall e Paul du Gay (orgs.), *Questions of Cultural Identity*, Londres, Sage, 1-17.
 Machaqueiro, Mário (2013) 'Foes or Allies? Portuguese Colonial Policies towards Islam in Mozambique and Guinea', *The Journal of Imperial and Commonwealth History* 41 (4) DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/03086534.2013.835983>.
 Vakil, A. (2003) "Questões Inacabadas: colonialismo, Islão e portugalidade", in M. C. Ribeiro e A. P. Ferreira (orgs.), *Fantasma e Fantasias Imperiais no Imaginário Português Contemporâneo*, Porto, Campo das Letras, 255-294.
 Veer, van der, P., (org.) (1995) *Nation and Migration. The Politics of the South Asian Diaspora*. Filadélfia, University of Pennsylvania Press.

Mapa IX - Direitos Humanos e Direitos Culturais/Human Rights and Cultural Rights

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direitos Humanos e Direitos Culturais/Human Rights and Cultural Rights

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Alves Monteiro Marques / 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Maximiano de Albuquerque Almeida Leitão / 32h
Ruxandra Oana Ciobanu

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) *Reflectir sobre a construção social do direito, a partir do caso da experiência migratória portuguesa;*
 b) *Capacitar os alunos para apoiar as equipas que, nas instituições públicas e privadas, com e sem fins lucrativos, nacionais e internacionais, têm de lidar com e gerir a diversidade;*
 c) *Dotar os alunos de capacidade de realização semi-autónoma de projectos de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) *Use the Portuguese experience of migration to think about the social construction of the law;*
 b) *Capacitate students to work in teams working on diversity "management" institutions - public and private, voluntary or for profit, national and international;*
 c) *Enable students to do research in a semi-autonomous way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Apontamentos prévios sobre cidadania, direitos humanos e direitos culturais*
2. *A lei portuguesa e o reconhecimento das minorias*
3. *A regulação anti-discriminação a nível da União Europeia*
4. *Liberdade religiosa e direitos das comunidades religiosas*
5. *A ideia de raça na formação da nação portuguesa*
6. *O combate ao racismo e à discriminação*
7. *Refugiados e o direito fundamental ao asilo*
8. *O direito da nacionalidade*
9. *O estatuto constitucional dos estrangeiros e os direitos dos imigrantes*
10. *Estado e transnacionalismo*
11. *O papel das organizações internacionais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Preliminary notes on citizenship, human rights and cultural rights*
2. *The Portuguese law and the recognition of minorities*
3. *Anti-discrimination regulations in the European Union*
4. *Religious freedom and religious community rights*
5. *The idea of race in the formation of the Portuguese nation*
6. *Fighting racism and discrimination*
7. *Refugees and the fundamental right to asylum*
8. *Nationality law*
9. *The Constitutional statute of foreigners and migrants' rights*
10. *State and transnationalism*
11. *The role of international organizations*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com os conteúdos 3, 4, 6, 7, 8 e 9 pretende-se desenvolver as competências analíticas identificadas no "objectivo" a). Nos pontos 2, 10 e 11, visa-se o objectivo b). O primeiro tópico do programa deverá permitir, em conjunto com os demais, atingir o objectivo c).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Contents 3, 4, 6, 7, 8 and 9 should enable the analytical skills necessary for attaining "goal" a). Topics 2, 10 and 11 aim at achieving b). The first topic of the programme, together with the rest, is intended to reach outcome c).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e aulas práticas. As primeiras consistem em três sessões introdutórias, de natureza teórica, e nove sessões baseadas em apresentações sobre tópicos específicos, por convidados externos; as segundas, em apresentação e discussão de projecto de ensaio ou plano de investigação.

Avaliação contínua da participação [AP] nas apresentações e discussões em aula (25%); apresentação e discussão em aula [TPO] do projecto de ensaio ou plano de investigação (25%); ensaio ou plano de pesquisa [TPE] (50%).

Fórmulas de cálculo das classificações:

Classificação de Frequência: CF=0,25xAP+0,25xTPO+0,50xTPE (arredondada à unidade).

Classificação Recurso: CR=(CF+ER)/2 (arredondada à unidade).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Some classes are based on theoretical exposés and others on practical exercises. The former consist in 3 introductory sessions, and 9 presentations on specific topics by invited speakers; the latter on students' presentation and discussion of their projected essay or research plan.

Evaluation and weighting for the final grade: continuous evaluation of the student's participation in classes (25%); presentation in class of the projected essay or working programme (25%); written essay or work programme (50%).

Formulas for calculating ratings:

Rating Attendance: CF = 0.25+0.25xAPxTPOxTPE+0.50 (rounded to the nearest unit).

Rating Appeal: CR = (CF + ER) / 2 (rounded to the nearest unit).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com as aulas teóricas munir os alunos dos conhecimentos e das competências basilares que lhes permitam (objectivo a) reflectir sobre a construção social do direito a partir da análise das questões relacionadas com as migrações internacionais e (objectivo b) intervir de modo crítico e informado em equipas que trabalham em matérias relacionadas com migrações. A componente prática também deverá contribuir para este segundo objectivo e, simultaneamente, para treinar os alunos a realizarem pesquisa de modo semi-autónomo (objectivo c).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions aim to equip the students with the basic knowledge and skills that enable them to (objective a) reflect on the social construction of law, based on the analysis of issues related to international migration, and (objective b) intervene in a critical and informed way in teams working on migration-related topics. The practical component should also contribute to this second goal and, simultaneously, to the students' training in doing research in a semi-autonomous way (objective c).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brito, José de Sousa (2007) "A Lei da Liberdade Religiosa: Necessidade, Características e Consequências", *A Religião no Estado democrático*, coord. Comissão da Liberdade Religiosa, Lisboa, Universidade Católica Editora, 13-26
 Cabrita, Isabel (2011) *Direitos Humanos: Um Conceito em Movimento*, Almedina
 Leitão, José e Almeida, Luís Nunes de (1998) 'Les droits et libertés des étrangers en situation irrégulière', in *Annuaire International de Justice Constitutionnelle, Economie, Presses Universitaires d'Aix-Marseille*, pp. 297-309

Ramos, Rui Moura (2007) 'A renovação do Direito Português da nacionalidade pela Lei Orgânica n.º2/2006, de 17 de Abril', *Revista de Legislação e Jurisprudência*, n.º3943, pp 198-233
 Santos, Boaventura de Sousa (1997) "Por uma concepção multicultural de direitos humanos", *Revista Crítica de Ciências Sociais*, n.º48, pp.11-32
 TORRES, Mário (2001), "O Estatuto Constitucional dos Estrangeiros", *Scientia Jurídica*, Tomo L, n.º 290, Maio-Agosto

Mapa IX - Dissertação/Thesis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação/Thesis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os docentes do ciclo de estudos / 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

All academic staff of the course / 32h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preende-se que o aluno venha a:

1. *Adquirir as competências linguísticas, metodológicas e culturais que permitam aos estudantes prosseguir no seu desempenho académico ou iniciar uma carreira profissional nesta área.*
2. *Formular um problema de investigação pertinente, testar métodos e elaborar hipóteses, aprender a sintetizar o conhecimento existente na área científica.*
3. *Aprender a organizar ideias e a apresentar resultados de modo claro e rigoroso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student will:

1. *Acquire linguistic, methodological and cultural skills, allowing students to develop their academic performance or start a professional career in this field.*
2. *Formulate relevant research problems, test methods and develop hypotheses, be able to synthesize existing knowledge in such scientific field.*
3. *Learn how to organise ideas and present results in a clear and proper way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Dissertação é o resultado de uma investigação substancial que aprofunda o trabalho realizado na componente lectiva e terá de ser elaborada sob a orientação científica de um professor da Faculdade, aprovado pelo Conselho Científico.

6.2.1.5. Syllabus:

A master thesis is the result of a substantial and profound research, which deepens the work developed in the classroom and must be prepared under the scientific guidance of a teacher approved by the Faculty Scientific Council.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A produção de uma dissertação, orientada por um dos docentes do curso, e respectiva defesa pública, possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico. No 3.º semestre, através do Seminário de Acompanhamento, os alunos terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projecto de pesquisa e na escrita da dissertação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The master thesis production, guided by one of the courses academic staff, and its public defense allows the development of the enounced outcomes as a goal to achieve with this type of scientific work.

During 3rd semester, through a Follow Up Seminar, students will have a weekly contact hour to assess their progress in what concerns to the implementation of research projects and writing-up of dissertations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dissertação é orientada por um docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A master thesis is oriented by one of the courses academic staff, following the principles of tutorial supervision previewed in the regulation of the master course

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. O estudante manter-se-á em contacto regular com o seu orientador até que o trabalho seja entregue para objecto de apreciação e discussão pública por um júri.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be supervised by one of the course's academic staff. Students will be in touch with their supervisor until work is finished to be subject of public defense before a jury.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Depende da natureza de cada investigação.
 Depends on the subject of each research.*

Mapa IX - Entre «nós» e os «outros»: Inter-eticidades, Transnacionalismo e Estratégias Identitárias

6.2.1.1. Unidade curricular:

Entre «nós» e os «outros»: Inter-eticidades, Transnacionalismo e Estratégias Identitárias

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Salvaterra Trovão - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Gabriel Pereira Bastos - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Problematizar conceitos (processos identitários, identificações étnicas, conflitos inter-étnicos, etc.)*
- b) *Identificar o papel central dos processos identitários na organização espacial, económica e simbólica do sistema-mundo;*
- c) *Capacidade de formular propostas de análise e intervenção em conflitos inter-étnicos.*
- e) *Capacidade para assessorar organismos políticos e administrativos na definição de políticas de reconhecimento e reconciliação interétnica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Conceptual issues (identity processes, ethnic identifications, inter-ethnic conflicts, etc.)*
- b) *Identifying the central role of identity processes in spatial, economic and symbolic organization of the world-system;*
- c) *Ability to formulate proposals for analysis and intervention in inter-ethnic conflicts.*
- d) *Ability to advise political and administrative bodies in policymaking concerning interethnic recognition and reconciliation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Problematização dos conceitos de identidade, processos identitários, representações sociais identitárias, emoções e conflitos identitários, identificações étnicas, etnocentrismo, aculturação antagonista e mudança sócio-cultural*
2. *Discussão teórico-prática do conceito de etnicidade*
3. *Manejos identitários da etnicidade*
4. *Etnicidade e a dimensão geo-estratégica da história na organização do sistema-mundo*
5. *Etnicidade, processos migratórios e de transnacionalização*
6. *Etnicidade e a reconstrução identitária de memória*
7. *Relações da etnicidade com a organização social da violência*
8. *Políticas de emancipação, políticas de reconhecimento e políticas de reconciliação interétnica.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Conceptual issues concerning identity, identity processes, social representations of identity, emotions and identity conflicts, ethnic identifications, ethnocentrism, antagonist acculturation and*

- socio-cultural change
2. Theoretical and practical discussion of the concept of ethnicity
 3. Identity management of ethnicity
 4. Ethnicity and the geo-strategical dimension of the history of the organization of the world system
 5. Ethnicity, migratory processes and transnationalization
 6. Ethnicity and identity reconstruction from memory
 7. Ethnicity relations with the social organization of violence
 8. Emancipation policies, recognition policies and interethnic reconciliation policies.
- 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O programa cobre os diferentes objectivos e competências específicas que se pretendem proporcionar na unidade curricular, de acordo com a seguinte correspondência:
- Objectivos e competências/conteúdos programáticos
- a) 1,2,3,4,5,6, 7, 8
 - b) 4,5,6
 - c) 7 e 8
 - d) 7 e 8
- 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus covers the different learning outcomes and promotes the specific competencies associated with the course in the following way:
- Objectives and Skills/ Syllabus
- a) 1,2,3,4,5,6, 7, 8
 - b) 4,5,6
 - c) 7 e 8
 - d) 7 e 8
- 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas de exposição pelo professor, debates sobre temas específicos e apresentação dos trabalhos pelos alunos.
Instrumentos de avaliação:
1. Trabalho final (60%), que tanto pode ser um ensaio de revisão bibliográfica, como um estudo empírico. Os trabalhos serão apresentados e discutidos nas últimas sessões da unidade curricular;
 2. Assiduidade dos estudantes, qualidade das intervenções nos debates realizados nas aulas e apresentações (40%).
- 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Lectures introducing the major topics of the course, and presentation and discussion of selected readings by the students.
Assessment:
1. Term paper (60%), either a review article or an empirical study. Papers are presented and discussed during the last sessions of the curricular unit;
 2. Attendance, participation and presentations in class (40%).
- 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os objectivos da unidade curricular são atingidos através de um leque diversificado de actividades educativas e de avaliação, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula, de orientação tutorial, de supervisão individual, de participação em grupos, projectos e redes de investigação mas ainda através de actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos.
- 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The objectives are attained through a wide range of educational and assessment activities, which prepare students for and link to their autonomous work, through transferring theoretical, technical and methodological knowledge within a classroom context, tutorial mentoring, individual supervision, participation in groups, research projects and networks as well through discussion activities aimed at the acquisition of related competencies concerning reflection, intersubjective critique and the clear presentation of content.
- 6.2.1.9. Bibliografia principal:
- Barth, F. (1998) *Ethnic Groups and Boundaries*, Prospect Heights, Waveland Press, Inc.
- Bastos, J. (2000) *Portugal Europeu*, Oeiras, Celta.
- Bastos, J. e Bastos, S. (2010) «What are we talking about when we talk about identity?», in Westin et al., eds. *Identity Processes and Dynamics in Multiethnic Europe*, Amst.: Amsterdam Univ. Press.
- Bastos, S. e Bastos, J. (2005) «Our Colonisers Were Better than Yours»: *Identity Debates in Greater London*, in *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 31, 1, pp. 79-98.
- (2006) *Filhos Diferentes de Deuses Diferentes*. Lisboa: Observatório da Imigração.
- Niessen, J. et al (2007) *MIPEX – Index de Políticas de Integração de Migrantes*. Lisboa, British Council e F. Gulbenkian.
- Scheff, Th. [1994] *Emotions and Identity. A Theory of Ethnic Nationalism*, in Calhoun, C. (ed) *Social Theory and the Politics of Identity*, Cambridge, Blackwell.
- Tajfel, H. (1981) *Human Groups and Social Categories. Studies in Social Psychology*. Cambridge, Camb. Univ. Press
- Mapa IX - Estágio com Relatório /Internship
- 6.2.1.1. Unidade curricular:
Estágio com Relatório /Internship
- 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Todos os docentes do ciclo de estudos/32h
- 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
All academic staff of the course/32h
- 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que o aluno venha a:
1. Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos e competências transversais ao trabalho a desenvolver em contexto profissional;
 2. Adquirir /desenvolver algumas das competências exigidas pelo mercado de trabalho, tais como capacidade de comunicação, trabalho em equipa, capacidade de liderança auto-responsabilidade;
 3. Promover a autonomia e estimular a criatividade e inovação em resposta às exigências de um ambiente de trabalho profissional.
- 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
It is intended that the student will:
1. Mobilize and apply scientific knowledge and soft skills to work being developed in a professional context.
 2. Acquire / develop some of the skills required by the labor market, such as communication skills, teamwork, leadership skills and self-responsibility.
 3. Promote independence and encourage creativity and innovation in response to the demands of a professional work environment.
- 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O estágio decorre em instituição pública ou privada com a qual a FCSH tenha estabelecido protocolo e garante ao mestrando o desempenho de funções profissionais relevantes, que envolvam a aplicação de conhecimentos teóricos e práticos adquiridos na parte curricular do curso. É enquadrado por um plano de estágio definido pelo responsável da instituição de acolhimento, por um orientador da FCSH e pelo aluno, cabendo ao docente a sua validação face aos objectivos que lhe foram atribuídos como componente não lectiva do mestrado.
O relatório de estágio contempla a caracterização da instituição de acolhimento, a natureza do trabalho acompanhado, as tarefas concretas realizadas para o seu desenvolvimento desse trabalho a parte que lhe coube nessas tarefas, os problemas teóricos ou metodológicos sugeridos, eventuais comentários sobre as opções adoptadas e, em anexo, exemplos de materiais realizados.
O mestrando deve ainda preparar a discussão pública dos resultados obtidos
- 6.2.1.5. Syllabus:
The internship takes place in a public or private institution with which FCSH has established an agreement and ensures the performance of relevant professional tasks, involving the application of theoretical and practical skills acquired in the course curriculum. It is framed by a training plan, set by a responsible of the host institution, by a FCSH's supervisor and the student; FCSH supervisor should validate the plan according to the objectives assigned to the non-teaching component of the course.
The training report includes the characterization of the host institution, the nature of work together, the concrete tasks undertaken for the development of this work and the part that fit in those tasks, theoretical or methodological problems suggested, any comments on the options chosen and, in attachment, examples of materials made.
The graduate student must also prepare the public defense of the results.
- 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O tutor externo está directamente ligado ao orientador da FCSH através de um contacto que se mantém durante todo o período do estágio. O trabalho a desenvolver pelo estudante está articulado

com os conteúdos defendidos ao longo da componente lectiva e com a sua finalidade aplicada em contexto profissional.

No 3.º semestre, através do Seminário de Acompanhamento, os alunos terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projecto de pesquisa e na preparação do relatório.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The external supervisor is directly connected to the FCSH supervisor along the training period. The student's work is articulated with the contents included during the teaching component along with their purpose applied in a professional context.
During 3rd semester, through a Follow Up Seminar, students will have a weekly contact hour to assess their progress in what concerns to the implementation of research projects and writing-up of report.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio tem a duração de 400horas/800 horas de trabalho, sendo supervisionado por um representante da instituição. O estágio em si mesmo não será objecto de avaliação formal, mas o trabalho desenvolvido pelo estudante será objecto de um relatório reflexivo a ser avaliado com defesa pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The training lasts for 400 hours/800 hours of work, being supervised by a representative of the institution. The training itself will not be subject to formal evaluation, but the work done by the student will be subject to a reflective report to be evaluated with public defense.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A colaboração no terreno em trabalho profissional apoiada e orientada por um representante da entidade promotora do estágio permite familiarizar o estudante com o tipo de trabalho existente nos sectores profissional e cultural, bem como promover as competências transversais necessárias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The collaboration in a professional fieldwork, supported and guided by a FCSH's supervisor, allows the student to being in touch with the type of work exists in the professional and cultural sectors, and promotes the necessary soft skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Depende da natureza de cada investigação.
Depends on the subject of each research.*

Mapa IX - Estudos Ciganos/Gypsy Studies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos Ciganos/Gypsy Studies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Salvaterra Trovão - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Gabriel Pereira Bastos - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a diversidade de formações identitárias, provenientes de contextos sócio-históricos diversos, na Europa e em Portugal, subsumidas sob designações tão genéricas como «ciganos» ou «Roma».*
- b) Identificar as principais políticas da União Europeia e dos seus Estados membros quanto ao reconhecimento da diversidade étnica e quanto à integração dos europeus «ciganos»*
- c) Capacidade para desenhar investigações sobre estratégias de sobrevivência, representações sociais e estratégias identitárias inter-étnicas no que respeita às relações entre os «ciganos» e os outros nacionais dos seus diferentes países hospedeiros.*
- d) Capacidade para assessorar organismos políticos e administrativos na definição de políticas de integração de populações «ciganas».*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Recognition of the wide-ranging nature of identity formations, stemming from different socio-historical contexts, in Europe and in Portugal, subsumed under generic names such as "Gypsies" or "Roma".*
- b) Identify the main policies of the European Union and its Member States as regards the recognition of ethnic diversity and the integration of European "Gypsies"*
- c) Ability to design research into survival strategies, social representations and inter-ethnic identity strategies with regard to relations between the "Gypsies" and the other nationals of their different host countries.*
- d) Ability to advise political and administrative bodies in policymaking concerning "gypsy" populations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A diversidade de formações identitárias, provenientes de contextos sócio-históricos diversos, na Europa e em Portugal, subsumidas sob designações tão genéricas como «ciganos» ou «Roma».*
- 2. Desenvolvimento histórico-anropológico da reacção europeia e, mais em particular portuguesa, à formação da diáspora cigana na Europa.*
- 3. A situação problemática dos ciganos em Portugal.*
- 4. As principais acções desenvolvidas pelo Estado, Igrejas e organizações cívicas a favor dos ciganos.*
- 5. A estratégia recente de criação de igrejas étnicas – sua história, objectivos declarados e efeitos.*
- 6. Impasses quanto à integração dos portugueses ciganos em Portugal e na União Europeia.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The wide-ranging nature of identity formations, stemming from different socio-historical contexts, in Europe and in Portugal, subsumed under generic names such as "Gypsies" or "Roma".*
- 2. The anthropological and historical development of European and, in particular, Portuguese reaction to the formation of the Gypsy diaspora in Europe.*
- 3. The issues regarding the situation of the Roma in Portugal.*
- 4. The main actions taken by the State, Churches and civic organizations regarding the Roma.*
- 5. The recent strategy of creating ethnic churches – their history, stated goals and purposes.*
- 6. Impasses regarding the integration of Portuguese Gypsies in Portugal and the European Union.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa cobre os diferentes objectivos e competências específicas que se pretendem proporcionar na unidade curricular, de acordo com a seguinte correspondência:

Objectivos e competências/conteúdos programáticos

- a) 1, 2*
- b) 2,3,4,5,6*
- c) 2,3,4,5,6*
- d) 2,3,4,5,6*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus covers the different learning outcomes and promotes the specific competencies associated with the course in the following way:

Objectives and Skills/ Syllabus

- a) 1, 2*
- b) 2,3,4,5,6*
- c) 2,3,4,5,6*
- d) 2,3,4,5,6*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição pelo professor, debates sobre temas específicos e apresentação dos trabalhos pelos alunos.

Instrumentos de avaliação:

- 1. Trabalho final (60%), que tanto pode ser um ensaio de revisão bibliográfica, como um estudo empírico. Os trabalhos serão apresentados e discutidos nas últimas sessões da unidade curricular;*
- 2. Assiduidade dos estudantes, qualidade das intervenções nos debates realizados nas aulas e apresentações (40%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures introducing the major topics of the course, and presentation and discussion of selected readings by the students.

Assessment:

- 1. Term paper (60%), either a review article or an empirical study. Papers are presented and discussed during the last sessions of the curricular unit;*

2. Attendance, participation and presentations in class (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular são atingidos através de um leque diversificado de actividades educativas e de avaliação, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula, de orientação tutorial, de supervisão individual, de participação em grupos, projectos e redes de investigação mas ainda através de actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives are attained through a wide range of educational and assessment activities, which prepare students for and link to their autonomous work, through transferring theoretical, technical and methodological knowledge within a classroom context, tutorial mentoring, individual supervision, participation in groups, research projects and networks as well through discussion activities aimed at the acquisition of related competencies concerning reflection, intersubjective critique and the clear presentation of content.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bastos, J., org. (2012) *Portugueses Ciganos e Ciganofobia em Portugal*, Lisboa: CEMME/CRIA e Colibri.
 (2007) "Que futuro tem Portugal para os Portugueses Ciganos?", in M. Montenegro, ed., *Ciganos e Cidadania(s)*, Setúbal: ICE, pp. 61-96.
 Bastos, J., A. Correia & E. Rodrigues (2007) *Sintrensos Ciganos. Uma abordagem estrutural-dinâmica*, Sintra: CMS.
 Claret, E. (2007) "Teriam sido, os antepassados dos ciganos, escravos militares dos turcos? Uma nova focagem sobre a sua migração entre a Índia e a Europa", in M. Montenegro, ed., *Ciganos e Cidadania(s)*, Setúbal: ICE, pp. 99-110.
 Gay Y Blasco, P. (1999) *Gypsies in Madrid. Sex, Gender and the Performance of Identity*, Oxford & N. York: Berg.
 Hancock, Ian (1987) *The Pariah Syndrome*, Ann Arbor, Mich.: Karoma Publishers.
 San Román, Teresa (1997) *La diferencia inquietante. Viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*, Madrid: Siglo XXI de España Editores.
 Stewart, M. (1997) *The time of the Gypsies*, Boulder, Co: Westview Press.

Mapa IX - Etni-cidades: Cosmopolitismo, Género e Desvio/Ethni-cities: cosmopolitanism, gender and deviation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Etni-cidades: Cosmopolitismo, Género e Desvio/Ethni-cities: cosmopolitanism, gender and deviation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Salvaterra Trovão

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Margarida dos Santos Lopes Martins/64h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário pretende:

- 1) Promover uma reflexão teórica acerca da pesquisa socio-antropológica em contextos urbanos, perspectivando em particular as inter-relações entre cidades, fluxos migratórios e a produção de identidades;*
- 2) Aumentar a capacidade de análise crítica de discursos de senso comum, mediáticos, político-ideológicos e de origem científica produzidos sobre cidades multi-étnicas;*
- 3) Fornecer instrumentos teóricos e metodológicos indispensáveis para a construção semi-autónoma de projectos de investigação em contextos urbanos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to:

- 1) Promote the critical thinking about socio-anthropological research in urban contexts, namely about the inter-relation within cities, migratory flows and identities' production;*
- 2) Increase students' capacity to critically analyze common sense, media, political and scientific discourses about multi-ethnic cities;*
- 3) Provide students indispensable theoretical and methodological tools for the development of semi-autonomous research projects in urban contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. População, cidades e migrações: desafios demográficos e perspectivas teóricas*
- 2. Inter-eticidades, identidades e discriminação*
- 3. Interseccionalidades: migrações, género e gerações*
- 4. As cidades como contextos locais de acolhimento*
- 5. Os imigrantes como agentes de transformação das cidades*
- 6. Para além das cidades: diásporas, transnacionalismos e translocalidades*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Population, cities and migration: demographic challenges and theoretical perspectives*
- 2. Inter-ethnicities, identity and discrimination*
- 3. Intersectionality: migration, gender and generations*
- 4. The cities as local contexts of reception*
- 5. Migrants as agents of cities' transformation*
- 6. Beyond cities: diasporas, transnationalism and translocalities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Partindo da análise das tendências populacionais no mundo e, em particular, dos fluxos migratórios, segue-se uma análise crítica das principais perspectivas teóricas explicativas desses fluxos, dos processos de integração de migrantes e, finalmente, um reflexão sobre o desenvolvimentos dos estudos socio-antropológicos nas cidades. Este enquadramento demográfico e teórico tornará os estudantes mais aptos a pensar as cidades enquanto espaço de transformação social e a discutir o papel dos imigrantes enquanto actores dessa transformação.

A discussão crítica dos conceitos fundamentais, como identidade e etnicidade, fornecerá aos alunos instrumentos conceptuais adicionais para pensar a cidade enquanto espaço de diversidade, a construção de espaços sociais de segregação e de inclusão e a translocalidade desses espaços.

O acompanhamento destas reflexões com a análise de estudos de caso permitirá o desenvolvimento de capacidades de análise social e promoverá a discussão metodológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Starting by an analysis of world population trends, namely, migratory flows, one will proceed to the critical thinking of the main theoretical explanations of migration and integration processes and later to the analysis of socio-anthropological studies on the cities' development. This demographic and theoretical framework will foster students' ability to think about cities as spaces of social transformation and of migrants as agents of that change.

The critical discussion of key concepts, such as identity and ethnicity, will give students additional conceptual tools to think about the city as a space of diversity, the construction of social spaces of segregation and inclusion, as well as the translocality of such spaces.

This will be accompanied by an analysis of case studies that will enhance students' skills of social analysis and foster methodological discussion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As horas de contacto lectivas estão estruturadas em duas componentes:

- 1) exposições temáticas, da responsabilidade do docente;*
- 2) discussão de temas seleccionados, a partir de:*
 - a. apresentação individual de textos propostos pelo docente relacionados com as temáticas e objectivos do seminário*
 - b. apresentação dos trabalhos de investigação a entregar no final do seminário.*

A avaliação integra dois momentos:

- 1) apresentação individual, em aula, de um texto sugerido no programa do seminário e posterior entrega de uma reflexão crítica ao texto apresentado, com o limite máximo de 2 páginas (40% na nota final).*
- 2) trabalho individual escrito, consistindo num exercício de reflexão crítica baseado em revisão bibliográfica ou em pesquisa original a partir de fontes primárias, com o limite máximo de 15 páginas (60% da nota final).*

A assiduidade e a participação nas sessões serão considerados elementos positivos na ponderação da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching hours are organised into two components:

- 1) lectures given by the academic responsible;*
- 2) discussions of selected themes, based on:*
 - a. students' presentations of scientific texts, suggested by the academic responsible, related to the themes and aims of the seminar*
 - b. students' presentations of their on-going research work, which shall be delivered by the end of the seminar.*

Evaluation includes two elements:

- 1) individual oral presentations of a scientific text proposed on the program of the seminar followed by the delivery of a written critic of the text (40% of the final mark);*
- 2) individual written essay, either a critical bibliography review or an original research based on primary sources (60% of the final mark).*

Active participation in the classes is an additional positive element of consideration for the determination of the final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de exposições pelo docente com a apresentação e discussão pelos alunos de textos recomendados, permite aos estudantes:

- 1) a aquisição de conhecimentos fundamentais sobre os temas do seminário;
- 2) o desenvolvimento de capacidades de reflexão crítica e de argumentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of lectures by the academic responsible with students' presentation and discussion of recommended texts will allow students to:

- 1) *acquire fundamental knowledge about the themes of the seminar;*
- 2) *develop the skills of critical thinking and argumentation.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Appadurai, A. (1997) *Modernity at Large*, Minnesota, Minnesota University Press, 1997.

Brettell, C. (2003) "Bringing the city back in: cities as contexts for immigrant incorporation", in Foner, N. (ed.), *American arrivals: anthropology engages the new immigration*, Santa Fé, New Mexico, School of American Research Press, pp.163-195.

Kofman, E. et al. (2000) *Gender and International Migration in Europe. Employment, welfare and politics*, London & New York, Routledge.

Modood, T. (2000) "Difference, cultural racism and anti-racism" in Werbner, P., Modood, T., (eds.), *Debating Cultural Hybridity: Multi-cultural identities and the politics of anti-racism*, London, Zed Books, pp.154-172.

Peach, C. (2005) "The Ghetto and the Ethnic Enclave", in Varady, D. P. (ed.) *Desegregating the City: Ghettos, Enclaves and Inequalities*, Albany, State University of New York Press pp. 31-48.

Mapa IX - Identidade e Culturas Expressivas/Expressive Culture and Identity

6.2.1.1. Unidade curricular:

Identidade e Culturas Expressivas/Expressive Culture and Identity

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Salwa Castelo Branco - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Rodrigues Vilar Rosales - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário visa: a) promover uma reflexão sobre o modo como a produção e o consumo expressivos contribuem estrategicamente para a afirmação, negociação e reequacionamento identitários no quadro dos processos migratórios; b) fomentar a análise crítica de discursos de senso comum, mediáticos e político-ideológicos sobre a produção e o consumo expressivos; c) fornecer instrumentos indispensáveis à construção semi-autónoma de projectos de investigação nesta área; d) reflectir sobre a relação entre práticas de produção, mediação e consumo da cultura expressiva, nomeadamente da música e dança, e a articulação de identidades socioculturais; e) discutir os múltiplos modos através dos quais identidades emergem, se expressam e se negociam através da produção, da apropriação e da partilha social do som, do movimento padronizado, do texto e da visualidade enquanto dimensões expressivas inter-relacionadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This seminar aims: a) to promote a reflection on how the expressive production and consumption strategically contribute to the affirmation, negotiation and redesigning of identity in the context of migration processes; b) to foster critical analysis of common sense, media and political discourses about the expressive production and consumption; c) provide essential tools to build semi-autonomous research projects in this area; d) to reflect on the relationship between the production, mediation and consumption of expressive practices, especially music and dance, and its articulation with sociocultural identities; e) to examine perspectives from cultural anthropology, ethnomusicology and cultural studies dealing with the ways identities are expressed and negotiated through the production of sound, movement, text and visuality as interconnected expressive dimensions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Primeira Parte

1. *Dimensões culturais do consumo: o consumo para além do económico*
2. *Proposta de uma definição de consumidor activo: processos de apropriação, objectificação, incorporação e conversão*
3. *Os processos de construção e reconstrução identitária nas sociedades contemporâneas. A reflexividade e o problema da escolha*
4. *Práticas e contextos de consumo: espaços privados e espaços públicos*
5. *A construção social do gosto, mecanismos de identidade e reprodução social*
6. *Habitus e estilos de vida. Marcadores sociais, diferenciação e individualidade*
7. *Diferentes mercados, diferentes escalas: os fluxos e as trajetórias dos objectos*
8. *transformação e apropriação de coisas nos contextos de produção e em contextos diferenciados*

Segunda parte

1. *Cultura expressiva e identidade na etnomusicologia e antropologia cultural*
2. *Nações e nacionalismos*
3. *Globalização, música popular e a categoria de world music*
4. *Raça, diásporas e identidades emergentes na Europa pós-colonial*

6.2.1.5. Syllabus:

Part One:

1. *the cultural dimensions of consumption: consumption beyond the economic.*
2. *Proposal for a definition of active consumer: processes of appropriation, objectification, incorporation and conversion.*
3. *The processes of construction and reconstruction of identity in contemporary societies. Reflexivity and the problem of choice.*
4. *Practices and contexts of use: private and public contexts.*
5. *The social construction of taste, mechanisms of social reproduction and identity.*
6. *Habitus and lifestyles. Social markers, differentiation and individuality.*
7. *Different markets, different scales: the flows and trajectories of objects.*
8. *Transformation and appropriation of things in the contexts of production and in different contexts.*

Part two:

1. *Expressive culture and identity in ethnomusicology and cultural anthropology*
2. *Nations and nationalisms*
3. *Globalization, popular music and the category of "world music"*
4. *Race, Diaspora and emerging identities in postcolonial Europe.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Partindo de um enquadramento teórico que promove a análise e discussão do papel da produção e consumos expressivos nas sociedades contemporâneas, procura-se promover uma abordagem que questione a sua função no contexto específico das migrações. Assim, os estudantes são convidados a reflectir: a) sobre o modo como produções e consumos participam nos processos de mobilidade de pessoas, no encontro de culturas e na gestão de diferenças; b) sobre o modo como estruturam os quotidianos dos migrantes e enquadram os seus projectos de vida; c) e sobre a sua crescente importância na mediação e gestão de redes sociais e relações transnacionais. Desta forma, promove-se uma reflexão crítica sobre produção e consumos expressivos, ao mesmo tempo que se proporcionam ferramentas fundamentais para a discussão de um conjunto fundamental de aspectos estruturantes das migrações contemporâneas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Based on a theoretical framework that promotes the analysis and discussion of the role of expressive production and consumption in contemporary society, the programme seeks to promote an approach that questions its function in the specific context of migration. Thus, students are asked to reflect on: a) how production and consumption processes are involved in the mobility of people, reflect the meeting of cultures and participate in the management of differences; b) on how they work to structure the daily lives of migrants and their life projects; c) and on its growing importance in the mediation and management of social networking and transnational relations. Thus, it promotes critical reflection on the significant aspects of production and consumption, while providing essential tools for the discussion of a set of fundamental structural aspects of contemporary migrations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões combinam segmentos de exposição pelo docente, apresentações orais pelos mestrandos e debate. A avaliação baseia-se em vários elementos: a participação crítica nas aulas; apresentações orais de dois textos escolhidos a partir das bibliografias de cada uma das partes da cadeira; duas resenhas sobre os mesmos textos não excedendo as três páginas; um pequeno ensaio não excedendo 12 páginas em torno de uma das problemáticas debatidas nas sessões.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar combines expositions by the instructor, students' presentations and discussions. The evaluation is based on complementary elements: the student's active participation and critical engagement with the debated themes; two oral presentations focusing two of the course's required texts; two written papers on the same texts not exceeding three to four pages each; and a written paper not exceeding the twelve pages focusing on one of the main themes either of the first or second part of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de aulas de exposição pelos docentes com aulas de apresentação e debate baseadas em textos previamente recomendados e adequados aos conteúdos das matérias permite aos estudantes: a) adquirirem os conhecimentos fundamentais sobre os principais temas do programa; b) desenvolverem autonomamente as suas capacidades de reflexão crítica e de argumentação; c) treinarem as suas competências na apresentação pública do seu trabalho.

Esta metodologia de ensino promove a autonomia e a criatividade dos alunos assim como assegura que as linhas fundamentais do programa são transmitidas e discutidas com qualidade e rigor.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of expository sessions held by the teachers responsible, with the presentation and discussion held by the students based on texts previously recommended and in line with the contents of the programme allows students to: a) acquire fundamental knowledge about the main themes of the programme; b) develop autonomously their skills of critical reflection and argumentation; c) practice their skills in the public presentation of their work. This teaching methodology promotes the independence and creativity of students, as well as ensures that the main lines of the programme are presented and discussed with quality and accuracy.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bourdieu, P. (2001) "The Aristocracy of Culture", in Miller, D. Consumption. Critical Concepts in the Social Sciences, London, Routledge.
 Howes, D. (1996) "Introduction. Commodities and Cultural Borders", in Howes, D. ed., Cross Cultural Consumption. Global Markets Local Realities, London, Routledge.
 Miller, D. (1998) "Coca-Cola: a Black Sweet Drink from Trinidad", in Miller, D. Ed., Material Cultures. Why Some Things Matter, London, The University of Chicago Press.
 Erlmann, Veit (1996) "Aesthetics of the Global Imagination: reflections on World Music in the 1990's", Public Culture 8: 467-88.
 Feld, Steven (1994) "From Schizophonia to Schismogenesis: on the Discourses and Commodification Practices of 'World Music' and 'World Beat'" in Steven Feld e Charles Keil, Music Groves. Chicago, University of Chicago Press.
 Guilbault, Jocelyne (2007) Governing Sound: the Cultural Politics of Trinidad's Carnival Musics. Chicago, The University of Chicago Press.

Mapa IX - Incorporação Económica: Estratégias Locais e Transnacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Incorporação Económica: Estratégias Locais e Transnacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Alves Monteiro Marques/32h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Maximiano de Albuquerque Almeida Leitão/32h
 Ruxandra Oana Ciobanu

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Exploração das noções básicas da sociologia económica aplicadas ao estudo do fenómeno migratório;
 b) Capacitar o estudante para analisar criticamente as medidas de política económica dirigidas aos, ou contemplando os, migrantes;
 c) Capacitar o estudante para apoiar, nas instituições públicas e privadas, a gestão de recursos humanos cada vez mais diversos;
 d) Capacitar o estudante para formular propostas inovadoras e interessantes para o desenho de instrumentos de monitorização das populações em contexto de globalização;
 e) dotar os alunos de capacidade de realização semi-autónoma de projectos de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) Explore the basic notions of economic sociology and its application to the study of migration;
 b) Capacitate the students to critically analyse economic policy measures addressing migrants;
 c) Capacitate the students to support increasingly diverse HR management, in public and private institutions,
 d) Capacitate the students to formulate innovative and interesting proposals for the design of population monitoring devices under globalization;
 e) Enable students to do research in a semi-autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Migrações e globalização: panorama actual
 A. NOÇÕES DE BASE
 Conceitos de base da sociologia económica
 Capital social, "economia social" e "inovação social"
 Migrações e transnacionalismo
 B. IMIGRAÇÃO E MERCADO DE TRABALHO
 Imigração e informalidade
 A formação de economias étnicas e a formação de economias imigrantes
 Os "empresários da expressividade": o mercado da diversidade cultural
 C. MIGRAÇÕES E DESENVOLVIMENTO
 Migrações e mudança social
 Transnacionalismo e desenvolvimento

6.2.1.5. Syllabus:

Migration and globalization: an overview of the present
 A. BASIC NOTIONS
 Basic concepts of economic sociology
 Social capital, "social economy" and "social innovation"
 Migration and transnationalism
 B. MIGRATION AND LABOUR MARKET
 Immigration and informality
 Ethnic economy and immigrant economy formation
 "Entrepreneurs of expressivity": the market of cultural diversity
 C. MIGRATION AND DEVELOPMENT
 Migration and social change
 Transnationalism and development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No conteúdo programático do grupo A pretendem-se desenvolver as competências analíticas enunciadas nos "objectivos" a) e b); o conteúdo programático integrado na matéria introdutória e nos grupos B e C visa atingir os "objectivos" c) e d); em conjunto, o programa visa contribuir para o "objectivo" geral referido em e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Contents under A should enable the analytical skills necessary for attaining "goals" a) and b). The first topic of the programme together with topics under B and C aim at achieving c) and d). Altogether the programme is intended to reach the general "outcome" e).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição teórica e sessões práticas. Estas últimas consistirão em apresentação e discussão pelos alunos de textos e dos seus projectos de trabalhos de ensaio ou plano de investigação. Avaliação contínua da participação nas apresentações e discussões em aula (25%); apresentação e discussão em aula do projecto de ensaio ou plano de investigação (25%); ensaio ou plano (50%).
 Fórmulas de cálculo das classificações:
 Classificação de Frequência: $CF=0,25xAP+0,25xTPO+0,50xTPE$ (arredondada à unidade).
 Classificação Recurso: $CR=(CF+ER)/2$ (arredondada à unidade).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Some classes are based on theoretical exposés and others on practical exercises. The latter will consist in students' presentation and discussion of their projected essay or research plan. Evaluation and weighting for the final grade: continuous evaluation of the student's participation in classes (25%); presentation in class of the projected essay or work plan (25%); written essay or work plan (50%).
 Formulas for calculating ratings:
 Rating Attendance: $CF=0,25xAP+0,25xTPO+0,50xTPE$ (rounded to the nearest unit).
 Rating Appeal: $CR = CR=(CF+ER)/2$ (rounded to the nearest unit).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com as aulas teóricas munir os alunos dos conhecimentos e das competências basilares que lhes permitam ("objectivos" a e b) analisar e reflectir de modo crítico sobre o encastramento social das práticas económicas associadas aos migrantes internacionais e ("objectivos" c e d) intervir de modo inovador em equipas que trabalhem em matérias relacionadas com migrações. A componente prática também deverá contribuir para este segundo grupo de "objectivos" e, simultaneamente, para treinar os alunos a realizarem pesquisa de modo semi-autónomo ("objectivo" e).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions aim to equip the students with the basic knowledge and skills that enable them to ("objectives" a and b) analyze and critically reflect on the social embeddedness of economic practices associated with international migration, and ("goals" c and d) intervene in innovative ways in teams working on migration-related topics. The practical component should also

contribute to this second goal and, simultaneously, to the students' training in doing research in a semi-autonomous way ("outcome" e).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Castles, S. e Delgado Wise (coord.) (2007) *Migración y desarrollo: perspectivas desde el sur, Mexico, Un. Autónoma de Zapatecas, Secr. de Gobernación & OIM*
 Levitt, P. e N. Glick-Schiller, N (2010), 'Conceptualizar a simultaneidade' in Marques (coord.), *Estado-Nação e Migrações Internacionais, Lisboa, Livros Horizonte, pp.21-61*
 Marques, M. M. (dir.) (2013) *Lisboa Multicultural, Lisboa, Fim de Século*
 Portes, A. (org.) (1995) *The Economic Sociology of Immigration, NYM Russell Sage Foundation*
 Portes, A. (1999) *Migrações Internacionais, Oeiras, Celta*
 Portes, A. (2006) *Estudos sobre as Migrações Contemporâneas, Lisboa, Fim de Século*
 Saxenian, A. (2008) 'The International Mobility of Entrepreneurs and Regional Upgrading in India and China', in A. Sollmano (dir.). *The International Mobility of Talent, Oxford, Oxford Un. Press*
 Zhou, Min (2004) 'Revisiting Ethnic Entrepreneurship: Convergencies, Controversies, and Conceptual Advancements', *Int. Migration Review, 38 (3), pp. 1040-1074*

Mapa IX - Metodologia das Ciências Sociais/Methodology of the Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia das Ciências Sociais/Methodology of the Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos/32h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Nunes da Silva Nogueira/32h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram e/ou desenvolvam:

- 1. Conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, o projecto de investigação fundamental ou aplicada conducente à realização da componente não lectiva do mestrado.*
- 2. Conhecimento e compreensão das principais estratégias e opções técnicas disponíveis para a investigação em Ciências Sociais, e capacidade para as combinar em função dos objectivos da investigação.*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projectos de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Methodological knowledge and skills to delineate and manage, in an integrated and evolutive way, a basic or applied research project required for completing the non lective component of the master.*
- 2. Knowledge and understanding of the main strategies and technical options available to social science research, and the ability to combine them in keeping with their research objectives.*
- 3. Ability to communicate and engage in critical and reflexive discussion of research projects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teoria e investigação. Conceptualização e operacionalização. Refutabilidade.

Tipos:

- Teórica/empírica*
- Fundamental/aplicada*
- Intensiva/extensiva*
- Qualitativa/quantitativa*
- Compreensiva/explicativa*

Planeamento: sistematizar, orientar, controlar

Nível 1: exploração inicial

- Bibliografia: instrumentos e métodos*
- Investigação exploratória: instrumentos e métodos*
- Resultados: análise e equacionamento do problema de investigação*

Nível 2: exploração aprofundada para generalização empírica e inferência de hipóteses

- Análise conceptual do problema*
- Investigação sistemática: instrumentos e métodos*
- Resultados: hipóteses articuladas em modelo de análise*

Nível 3: teste de hipóteses

- Modelos compreensivos (conexões de sentido) e explicativos (mecanismos causais e funcionais)*
- Lógica do teste: a co-variação sistemática*
- O cânone experimental e as análises multivariadas. Métodos comparativos e estatísticos*
- Resultados: verificação/refutação*

Discussão dos projecto

6.2.1.5. Syllabus:

Theory and research. Conceptualisation and operationalisation. Falsifiability.

Types:

- Theoretical/empirical.*
- Basic/applied*
- Intensive/extensive.*
- Qualitative/quantitative.*
- Comprehensive/explanatory.*

Design: systematise, guide, control.

Level 1: First exploration.

- Bibliography: tools and methods.*
- Exploratory research: tools and methods.*
- Outcomes: analysis and articulation of research problems.*

Level 2: in-depth exploration for empirical generalizations and inference of hypotheses.

- Conceptual analysis of the problem.*
- Systematic research: tools and methods.*
- Outcomes: hypotheses articulated as an analytical model.*

Level 3: Testing hypotheses.

- Models: Comprehensive (connections of meanings) and explanatory (causal and functional mechanisms).*
- The rationale of tests: systematic covariation.*
- The experimental canon and multivariate analysis. Comparative and statistical methods.*

- Outcomes: verifications/falsification*

Discussion of projects.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa explora as possibilidades da metodologia, definida como lógica processual da investigação, que enquadra diferentes estratégias de investigação possíveis e se adapta a elas. Mais do que a transmissão de técnicas, privilegia a aprendizagem de uma lógica geral de passagem da problematização ao planeamento da investigação (objectivo 1) e dos tipos de instrumentos e cenários da sua gestão e concretização (objectivo 2). Dota assim os estudantes de uma base consistente mas flexível para conceberem e argumentarem os seus próprios objectos e projectos de investigação (objectivo 3) e, subsequentemente, aprofundarem as ferramentas técnicas adequadas, gerirem o processo de investigação e lidarem com os resultados obtidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus explores the possibilities of methodology, defined as the processual logics of research which frames different research strategies and adapts to them. Rather than the transfer of techniques, it stresses the learning of a general logics guiding the course from problematization to research design (objective 1) and of the types of tools and scenarios for managing and implementing research (objective 2). It thus confers to the students a consistent yet flexible basis for them to design and argue their own research objects and projects (objective 3) and, subsequently, to deepen their command of the adequate technical tools, manage the research process and deal with its results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os tópicos do programa são objecto de lições de enquadramento e síntese proferidas pelos docentes, a aprofundar pelas leituras indicadas. Em simultâneo, os estudantes são convidados, no período de acompanhamento tutorial colectivo definido em cada aula e através de um forum moodle, a expor progressivamente a evolução do seu projecto pessoal, desde a delimitação inicial do tema e sua problematização, a incorporação dos resultados de revisão bibliográfica autónoma e das aprendizagens metodológicas, até ao projecto final planeado.

O programa culmina na discussão dos projectos individuais de ensaio de problematização dos estudantes sobre os seus temas de investigação ou aplicação.

Avaliação contínua e formativa da participação do estudante nas discussões e apresentação do projecto em seminário. A avaliação sumativa final desta componente é ponderada com 40%. O projecto escrito final é avaliado com a ponderação de 60%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The professors give framing synthesis lectures on all topics in the syllabus, which are deepened with the assigned readings. In parallel, students are asked to present the ongoing progress of their

personal projects during the collective tutorial defined for each class a trough a moodle forum, from the first delineation of a research theme and its problematisation, the building in of outcomes of their autonomous literature review and their methodological learning, up to the final project design.
The syllabus culminates with the discussion of the students' individual projects.
Continuous and formative evaluation of the students participation in debates and the presentatin of their projects in the seminar. The summative final assessment of this component weighs 30% in the final mark. The final written project weighs 70%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos, com o estímulo à assimilação activa desses conhecimentos e sua transformação nas competências enunciadas nos objectivos, através da aplicação ao desenvolvimento do projecto pessoal de investigação (objectivos 1 e 2), à comunicação e discussão ao longo do processo (objectivo 3) e à sua exposição sistemática segundo as normas do trabalho académico (objectivos 1, 2 e 3). Dada a importância conferida ao resultado final de projecto, por um lado, e por outro à dimensão processual da concepção e planeamento da investigação, a metodologia de avaliação combina a avaliação contínua do processo de elaboração e discussão do projecto de investigação, plasmado essencialmente no objectivo 3, com a demonstração da capacidade de aplicar os conhecimentos à concepção de um projecto de investigação relevante, viável, e academicamente correcto (objectivos 1 e 2).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and learning methodologies combine the knowledge transfer needed to develop all competences aimed at in the objectives, with the stymulus to an active assimilation of that knowledge to become the competencies enunciated in the objectives, through their application to personal research projects (objectives 1 and 2), the communication and discussion along the process (objective 3) and their systematic presentation according to the rules of academic work (objectives 1, 2 and 3). In view of the importance given to the final project outcome, on the one hand, and to the processual dimension of research design and planning, on the other, the evaluation methodology combines the continuous evaluation of the process of elaboration and discussion of the research project, mainly substantiated in objective 3), with that of the ability to apply knowledge to the design of a relevant, viable, and academically sound research project.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ghiglione, R. e Matalon, B. (1992), *O Inquérito: Teoria e Prática*, Oeiras, Celta
Gilbert, N. (ed.) (2001), *Researching Social Life*, London, Sage.
King, G., Keohane, R. O. e Verba, S. (1994), *Designing Social Inquiry*, Princeton, Princeton University Press
Maroy, C. (1997), "A análise qualitativa de entrevistas", in Albarello, L. et al., *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais*, Lisboa, Gradiva, pp.117-155.
Ragin, C. (1987), *The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies*, Berkeley, University of California Press.
Strauss, A. (1987), *Qualitative Analysis for Social Scientists*, Cambridge, Cambridge University Press.

Mapa IX - Migrações Internacionais: demografia e prospectiva/International migration: demography and forecast

6.2.1.1. Unidade curricular:

Migrações Internacionais: demografia e prospectiva/International migration: demography and forecast

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Casanova de Araújo e Sá Valente Rosa - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreensão integrada da aplicação dos conceitos e das metodologias de análise dos fenómenos migratórios*
- Competências de exploração de fontes de informação estatística sobre migrações no quadro da ciência demográfica*
- Compreensão dos fundamentos da análise demográfica prospectiva*
- Conhecimento das principais tendências demográficas mundiais e capacidade de enquadrar a demografia de Portugal em contextos mais amplos*
- Capacidade de transmitir de modo rigoroso o conhecimento adquirido*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Comprehensive understanding of how concepts and methods of analysis are applied to the study of migratory phenomena*
- Exploration skills of sources of statistical information on migration in the realm of demography*
- Understanding of the foundations of prospective analysis in demography*
- Knowledge of the main world demographic trends and ability to situate Portuguese demography in wider contexts*
- Ability to transmit in a rigorous way the acquired knowledge*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Tendências demográficas: Mundo; Europa; Portugal*
- Migrações internacionais: conceitos e teorias explicativas*
- Carácter diferencial dos movimentos migratórios e impactos socio-demográficos associados*
- As fontes e dados estatísticos sobre migrações*
- Dinâmicas migratórias em prospectiva: principais desafios no século XXI*

6.2.1.5. Syllabus:

- Demographic trends: World, Europe, Portugal*
- International migration: concepts and theories*
- Varieties of migratory movements and associated socio-demographic impacts*
- Sources and statistical data on migration*
- Prospective migration dynamics: main challenges for the 21st century*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na alínea 1 dos "conteúdos programáticos", pretende-se atingir o "objectivo" identificado no ponto d). Na alínea 2 dos "conteúdos programáticos", pretende-se atingir o "objectivo" identificado no ponto a). Na alínea 3 dos "conteúdos programáticos", pretende-se atingir o "objectivo" identificado no ponto e). Na alínea 4 dos "conteúdos programáticos", pretende-se atingir o "objectivo" identificado no ponto b). Na alínea 5 dos "conteúdos programáticos", pretende-se atingir o "objectivo" identificado no ponto c).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Contents under 1 should enable the skills necessary for attaining "goal" d). The second topic of the programme aims at achieving "goal" a). Content 3) of the "syllabus" intends to reach "goal" e). Number 4 of the "syllabus" aim at achieving "outcome" b). The final topic is intended to attain "outcome" c).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e aulas práticas.

As sessões encontram-se divididas, no essencial, em duas partes:

- expositiva, da responsabilidade do docente*
- prática, centrada na discussão de temas seleccionados e na resolução de trabalhos práticos*

A avaliação inclui: a participação do aluno nas aulas (30%); uma frequência (50%); a apresentação e discussão de um tema de investigação empírica, em aula prática (20%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Some classes are based on theoretical exposés and others on practical exercises.

The former are made by the professor. The latter will consist in the discussion of selected topics and the resolution of practical exercises.

Evaluation and weighting for the final grade: continuous evaluation of the student's participation in classes (30%); one test (50%); presentation and discussion of an empirical research topic in class (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas incluem recapitulação de noções básicas (teoria, operacionalização e método). Estas correspondem ao visado nos "objectivos" a) e b) c) e d) elencados em 6.1.2.4.

As aulas práticas consistem em sessões de aplicação prática dos conhecimentos apresentados nas sessões teóricas e apresentação e discussão dos trabalhos de investigações empírica. Estas correspondem ao visado nos "objectivos" e) elencados em 6.1.2.4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical exposés include a summary revision of basic notions (theory, operationalization and methods). They correspond to "goals" a), b), c) and d) in 6.1.2.4.

Practical exercises are meant to be sessions of practical use of the competencies and knowledge presented in theoretical exposés, and the presentation and discussion of empirical research. They aim at achieving "outcome" e) as stated in 6.1.2.4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Castles, Stephen e M. J. Miller (2003), *The age of migration*, NY: Guilford Press (3ª ed.)

Meslé, France, L. Toulemon; J. Véron (dir.) (2011), *Dictionnaire de Démographie et des Sciences de la Population*, Armand Colin

OECD, *International Migration Outlook 2013*, Paris, OECD

Rosa, M. J. Valente, H. Seabra, T. Santos (2003), *Contributos dos "imigrantes" na demografia portuguesa: o papel das populações de nacionalidade estrangeira*, col. *Estudos e Documentos*.

Weeks, John R. (2008), *Population: An introduction to concepts and issues*, Thomson Wadsworth (10ª ed.)

Mapa IX - Nacionalismo e Racismo no Portugal do Século XX: a Questão Colonial

6.2.1.1. Unidade curricular:

Nacionalismo e Racismo no Portugal do Século XX: a Questão Colonial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Sasseti Ramada Curto - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Manuel Ferreira Dias (21.4h) Nuno Miguel Rodrigues Domingos (21.3h), Miguel Bandeira Jerónimo (21.3h) - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Partindo das mais importantes abordagens teóricas e empíricas do nacionalismo e do racismo, esta disciplina visa interrogar as principais facetas do colonialismo português desde o início do século vinte até ao processo de descolonização. Com especial incidência no processo de construção sócio-histórico da categoria do 'índigena' nas suas dimensões jurídicas, políticas e económicas.

Os estudantes que frequentarem, com aproveitamento, esta cadeira adquirirão competências que lhes permitirão, na sua inserção profissional, 1. Fazer investigação na área da Sociologia Histórica e Política, e História Colonial Portuguesa; 2. Domínio do vocabulário e métodos científicos indispensáveis para a elaboração e avaliação de políticas públicas e iniciativas privadas em torno da inclusão social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Based on the most important theoretical and empirical approaches of nationalism and racism, this course aims to question the main facets of

Portuguese colonialism since the early twentieth century until the process of

decolonization. It is particularly particular focused on the process of socio-historical construction of the category of 'indigenous', taking into account its legal, political and economic dimensions.

Students who attend and finish this course will acquire skills that will enable them: 1. Doing research in the area of Historical Sociology and Politics, and inHistory of the Portuguese Colonial Empire; 2. They will acquire the vocabulary and scientific methods indispensable for the development and evaluation of public policies and private initiatives around the themes of social inclusion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) *Um Estado Colonial em África*

2) *A Educação e a Ciência como instrumentos de criação de uma ordem colonial*

3) *A Construção da cidade colonial: o caso de Maputo*

4) *O carácter da raça: relações raciais no Portugal colonial.*

5) *Colonialismo e propaganda: 'civilizar' como centro da modernidade imperial*

6) *"O Mundo que o Português Criou": o mito da singularidade luso-tropical e a sua crítica.*

7) *Do nativo ao assimilado: Classificação das sociedades coloniais como parte do projecto civilizador.*

8) *Sociedades plurais e o mercado como espaço de produção de fronteiras étnicas*

9) *Representações do Outro e a construção da Nação*

10) *O fim do império colonial: a incorporação dos 'retornados' na ex-metrópole*

11) *O fim do império colonial: a reformulação do problema das migrações.*

12) *A Ameaça Fantasma: números, categorias e políticas*

13) *Heranças Lusófonas*

14) *Nacionalismo e racismo e imagem I*

15) *Nacionalismo e racismo e imagem II*

6.2.1.5. Syllabus:

1) *A Colonial State in Africa*

2) *Education and Science as instruments of the creation of a colonial order*

3) *The construction of the colonial city: the caae of Maputo*

4) *The character of race: race realtions in the Portuguese colonies*

5) *Colonialism and Propaganda: "to civilize" as the centre of imperial modernity*

6) *"The world the Portuguese created": the myth of the luso-tropical singularity and its criticism*

7) *From the native to the "assimilado": classification in the colonial societies as a dimension of the colonial civilizing project*

8) *Plural societies and the market as a space of the production of ethnic frontiers*

9) *Representations of the "other" and the national construction*

12) *The end of the colonial empire:the incorporaçã od the "returned" in the ex-metropole*

11) *The end of the colonial empire:the reformulation of the migrations problem*

12) *"The Phantom menace":figures, categories and politics*

13) *Lusophone heritages*

14) *Nationalism racism and image I*

15) *National. racism and image II*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da cadeira permite aos alunos a) ter acesso aos debates e interpretações sobre a estrutura do colonialismo português, as suas práticas e ideologias; b) relacionar a herança do colonialismo com a construção das sociedades contemporâneas; c) interpretar de modo mais aprofundado, e recorrendo à história, os fenómenos do racismo e do nacionalismo nas sociedades actuais

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course program allows the students to a) have access to the discussions and interpretations of the structure of Portuguese colonialism, their practices and ideologies; b) relate the legacy of colonialism with the construction of contemporary societies c) interpret in greater depth, and based on historical analysis, the phenomena of racism and nationalism in contemporary societies

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com entrega de materiais de apoio em cada sessão; trabalho de pesquisa; análise e discussão de textos de reflexão teórica e de estudos de caso. A avaliação do seminário terá em conta a participação dos estudantes nas discussões que tiverem lugar durante as aulas, a apresentação oral e escrita de um texto constante na bibliografia que suporta a disciplina e a elaboração de um trabalho escrito. Este poderá assumir uma de duas formas: um ensaio sobre determinada obra ou confrontando autores diferentes (de entre os que constam do programa) (c. 20 páginas, sem bibliografia); ou um trabalho sobre fontes (c. 30 páginas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical/practical lectures based on supporting material handed out in each session; research work; analysis and discussion of theoretical texts and case studies. Grading will be based on: oral participation during the unit sessions; oral and written presentation of a text (selected from the unit's bibliography); and a final paper. The latter can be either an essay about a specific work or about divergent authors and perspectives (also from the unit's bibliography) (c. 20 pages, without bibliography); or it can be a piece of empirical research (c. 30 pages)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa e a metodologia de ensino estão articulados de modo a permitir aos alunos um contacto intensivo com uma zona académica de confluência transdisciplinar e, portanto, particularmente complexa. A discussão das temáticas do nacionalismo e do racismo a partir da questão colonial num modelo de debate alargado na sala de aula e com uma componente participativa activa permite uma compreensão alargada de diferentes problemáticas bem como a construção de instrumentos críticos de interpretação dos momentos históricos em análise e dos materiais seleccionados. Deste modo, são permanentemente testadas e desenvolvidas quer as competências ao nível do manejo conceptual e desenvolvimento de estratégias de interpretação da realidade social quer ao nível da realização de pesquisa empírica imprescindível, ainda, ao objectivo maior da realização da dissertação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Both the syllabus and the teaching methodologies are organized in a way that assists students in their contact with an interdisciplinary, and in consequence of that particularly complex, area of research. Discussing nationalism and racial studies theoretical perspectives with the background of Portuguese colonialism in classroom debates that require active participation of each student

enables them to comprehend a vast range of issues and events and aids the creation of tools of critic interpretation of the subjects analysed as well of the materials used in the process. Therefore, the competences at the level of conceptual proficiency and development of theoretical strategies of interpretation of social realities, and at the level of empirical research, paramount to the definitive purpose of designing the necessary research to obtain the degree, are permanently developed and tested during classes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Alexandre, Valentim (1979) *Origens do Colonialismo Português Moderno*, Lisboa, Sá da Costa
 Gellner, Ernest (1996) "The Coming of Nationalism and its Interpretation: The myths of nation and class", in Gopal Balakrishnan (ed.) *Mapping the Nation*, Verso, pp. 98-145.
 Clarence-Smith, Gervase (1985) *O Terceiro Império Português (1825-1975)* Lisboa: Teorema, pp. 85-119.
 Henriques, Isabel Castro (1998) "A sociedade colonial em África. Ideologias, hierarquias e quotidianos." em Francisco Bethencourt e Kirti Chaudhuri, *História da Expansão Portuguesa, Círculo de Leitores*, Vol. V, pp. 216-274.
 Costa Pinto, António (2003) *O fim do império português : a cena internacional, a guerra colonial, e a descolonização, 1961-1975*, Lisboa, Livros Horizonte, pp. 65-89
 Castelo, Cláudia (1998) "Recepção em Portugal da doutrina de Gilberto Freyre" em *O Modo Português de Estar no Mundo. O Luso-Tropicalismo e a Ideologia Colonial Portuguesa (1933-1961)*, Porto, Edições Afrontamento, pp. 35-67.

Mapa IX - O espaço das migrações: da integração local aos arquipélagos migratórios

6.2.1.1. Unidade curricular:

O espaço das migrações: da integração local aos arquipélagos migratórios

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Capacidade para discutir conceitos fundamentais relacionados com a circulação global de migrantes e a sua organização;
- Capacidade de formular propostas de pesquisa em cidades multi-étnicas;
- Capacidade para assessorar organismos políticos e administrativos na definição de políticas de intervenção

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Ability to discuss key concepts related to the global circulation of migrants and their organization;
- Ability to formulate research proposals on multi-ethnic cities;
- Ability to advise political and administrative bodies in policymaking regarding intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- O quadro migratório contemporâneo: mudanças e continuidades
 - Os grandes sistemas migratórios mundiais: declínios e emergências
 - Os fluxos de refugiados e o seu significado
 - A importância crescente dos movimentos de profissionais qualificados
 - Outras mobilidades: feminização das migrações, circulação de estudantes e de "sun seekers"
 - Migração em cadeia, reagrupamento familiar e vai-e-vem migratório
- Dísporas e comunidades transnacionais
 - Comunidades transnacionais e Estado-nação: tensões e vantagens
 - O significado cultural e económico das comunidades transnacionais
 - Os portugueses no exterior - uma comunidade transnacional?
- Migrantes e metrópoles
 - A dimensão étnica das metrópoles contemporâneas
 - A segregação espacial dos migrantes: a questão dos guetos e dos bairros étnicos
 - O desenvolvimento de enclaves étnicos de base económica
 - Intervir em cidades multi-étnicas
- Inovação social e inserção dos migrantes.

6.2.1.5. Syllabus:

- The contemporary migratory framework: changes and continuities
 - The major world migratory migration systems: rises and falls
 - Refugee flows and their meaning
 - The growing importance of the movement of skilled professionals
 - Other movements: feminization of migration, movement of students and "sun seekers"
 - Knock-on migration, family reunification and back-and-forth migration
- Diasporas and transnational communities
 - Translation communities and the Nation-state: tensions and benefits
 - The cultural and economic significance of transnational communities
 - The Portuguese overseas – a transnational community?
- Migrants and the metropolis
 - The ethnic dimension of the contemporary metropolis
 - The spatial segregation of migrants: the issue of ghettos and ethnic neighbourhoods
 - The development of economically-based ethnic enclaves
 - Activity in multi-ethnic cities
- Social Innovation and inclusion of migrants.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A discussão crítica dos conceitos fundamentais relacionados com a circulação global de migrantes e a sua organização fornecerá aos alunos ferramentas adicionais para formularem propostas de pesquisa em cidades multi-étnicas. O acompanhamento destas reflexões com a análise de estudos de caso permitirá o desenvolvimento de capacidades de análise e intervenção social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The critical discussion of key concepts related to the global circulation of migrants and their organization will give students additional conceptual tools to formulate research proposals on multi-ethnic cities. This will be accompanied by an analysis of case studies that will enhance students' skills of social analysis and policymaking regarding intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição pelo professor, debates sobre temas específicos e apresentação dos trabalhos pelos alunos. Realização de uma visita de estudo à área do Martim-Moniz-Rua da Palma (Lisboa)
 Instrumentos de avaliação:
 1. Trabalho final (70%), que tanto pode ser um ensaio de revisão bibliográfica, como um estudo empírico. Os trabalhos serão apresentados e discutidos nas últimas sessões da unidade curricular;
 2. Assiduidade dos estudantes, qualidade das intervenções nos debates realizados nas aulas e apresentações (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures introducing the major topics of the course, and presentation and discussion of selected readings by the students. A study visit to the Martim Moniz, the most multicultural area in Lisbon.
 Assessment:
 1. Term paper (70%), either a review article or an empirical study. Papers are presented and discussed during the last sessions of the curricular unit;
 2. Attendance, participation and presentations in class (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular são atingidos através de um leque diversificado de actividades educativas e de avaliação, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula, de orientação tutorial, de supervisão individual, de participação em grupos, projectos e redes de investigação mas ainda através de actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives are attained through a wide range of educational and assessment activities, which prepare students for and link to their autonomous work, through transferring theoretical, technical and methodological knowledge within a classroom context, tutorial mentoring, individual supervision, participation in groups, research projects and networks as well through discussion activities aimed at the acquisition of related competencies concerning reflection, intersubjective critique and the clear presentation of contents.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Arango, J. (2003) "La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra" *Migración y Desarrollo*, 1, Oct.2003.
 Arbaci, S. (2002) "Patterns of Ethnic and Socio-spatial Segregation in European Cities: are welfare regimes making a difference?" Fonseca, L. et al. (eds.) *Immigration and Place in Mediterranean Metropolises*, FLAD, Lisboa, pp. 83-116.

Baubock, R.; Faist, Th. (2010) *Diaspora and Transnationalism. Concepts, theories and methods*. IMISCOE-Amsterdam University Press.
 Castles, S.; Miller, M. (2009) *The age of migration, 4ªed.* Palgrave-Macmillan.
 Cohen, R. (1997) *Global Diasporas: an introduction*, UCL Press, UK.
 Malheiros, J.; Fonseca, L. (coords.) (2011) *Acesso à Habitação e Problemas Residenciais dos Imigrantes em Portugal*. Observatório da Imigração.
 Withol de Wenden, C.; Benoit-Guyod, M. (2009) *Atlas mondial des migrations*. Paris: Autrement.

Mapa IX - Seminário de acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os docentes do ciclo de estudos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

All academic staff of the course

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Orientação tutorial para apoio aos estudantes na concepção e adequado desenvolvimento das suas Dissertações, Trabalhos de Projectos ou Estágios com Relatório, visando nomeadamente a definição de planos de trabalho e respectivos cronogramas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Support students in the conception and appropriate development of their Master thesis, Work Project and Internship with Report, namely in order to the establishment of working plans and their chronogram.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Acompanhamento dos alunos na realização da componente não lectiva do mestrado, articulando a formação lectiva conferida anteriormente, com os trabalhos finais conducentes à atribuição do grau de mestre.

6.2.1.5. Syllabus:

Students supervision of the masters' non teaching component, articulating knowledge from classes given primarily with the final works leading to the final award of the master's degree.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Através do acompanhamento tutorial procura-se apoiar os estudantes no desenvolvimento dos trabalhos finais conducentes à atribuição do grau de mestre.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Monitoring tutorial supervision intends to support students in the development of the final works leading to the final award of the master's degree

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular implica a existência de sessões presenciais sobre temas específicos na área das metodologias de investigação e de apresentação de resultados científicos na área do curso. A avaliação corresponde à apreciação de um capítulo da dissertação ou relatório de actividade elaborado pelo estudante sobre a investigação realizada no âmbito do seminário. Esta avaliação entrará na ponderação da nota final da componente não lectiva do mestrado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit implies the existence of classes on specific topics in the area of research methodologies and presentation of scientific results in the field of the course. The evaluation matches the appreciation of a chapter or an activity report, elaborated by students about the research made in the scope of the seminar. This review will be weighted in the final grade of the master thesis or report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O contacto regular entre orientador e estudante permite o acompanhamento do trabalho que este desenvolve e visa avaliar o progresso dos estudantes na concretização do seu projecto de pesquisa e na escrita da dissertação ou relatórios

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Permanent contact between supervisors and students allows to support the work that's been developed and to assess the students' progress in what concerns to the implementation of their research projects and writing-up of their master thesis or reports.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*King, G., Kehoane, R.O., Verba, S. (1994) Designing Social Inquiry, Princeton, Princeton University Press
 Ragin, C. (1987) The Comparative Method. Moving beyond Qualitative and Quantitative Strategies, California, California University Press
 Somekh, B, Lewin, C. (2005) Research Methods in the Social Sciences, London, Sage*

Mapa IX - Trabalho de Projecto/Work Project

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto/Work Project

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os docentes do ciclo de estudos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

All academic staff of the course

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preteende-se que o aluno venha a:

- 1. Adquirir as competências linguísticas, metodológicas e culturais que permitam aos estudantes prosseguir no seu desempenho académico ou iniciar uma carreira profissional na área.*
- 2. Conduzir um levantamento relevante no "estado de arte" da área científica em que o trabalho se apresenta.*
- 3. Aprender a organizar ideias e a apresentar resultados de modo claro e rigoroso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student will:

- 1. Acquire linguistic, methodological and cultural skills, allowing students to develop their academic performance or start a professional career in the area.*
- 2. Compile a relevant state of art regarding the students' area of investigation.*
- 3. Learn how to organise ideas and present results in a clear and proper way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O aluno realizará um trabalho de projecto segundo uma de duas modalidades alternativas:

- 1. Concepção de um projecto de investigação versando uma temática relevante para a área de especialização do mestrado, com amplitude e profundidade adequadas à realização de uma investigação conducente ao grau de doutor.*
- 2. Em situações específicas, concepção e desenvolvimento de uma aplicação original dos conhecimentos e competências adquiridas à satisfação de fins sociais, culturais e/ou económicos identificados.*

O trabalho de projecto deverá ser exposto numa memória redigida pelo aluno, descrevendo os objectivos do projecto e do(s) contexto(s) de aplicação, identificando os potenciais beneficiários ou públicos visados, analisando e interpretando a bibliografia científica e técnica relevante que estabeleça o estado da questão relativamente ao âmbito e ao tipo de intervenção pretendidos, expondo os resultados e fundamentando os meios materiais e humanos previstos para a sua concretização.

6.2.1.5. Syllabus:

Students will carry out a work project according to one out of two alternatives:

- 1. Designing a research project dealing a theme relevant to the area of specialization of the master, appropriated to conduct a research leading to a doctoral degree.*
- 2. In specific situations, design and development of an original application needed to respond to social, cultural and / or economic purposes.*

The work project will be shown as a descriptive essay written by the student describing the project objectives and (s) context (s) of application, identifying potential target groups, analyzing and

interpreting scientific and technical literature regarding the scope of the project, presenting the results and justifying material and human resources allocated for its implementation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A produção de uma memória descritiva do trabalho de projecto, orientada por um dos docentes do curso, e respectiva defesa pública, possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico. No 3.º semestre, através do Seminário de Acompanhamento, os alunos terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projecto de pesquisa e na redacção do trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The production of a descriptive of the work project, guided by one of the courses academic staff, and its public defense allows the development of the enounced outcomes as a goal to achieve with this type of scientific work.
During 3rd semester, through a Follow Up Seminar, students will have a weekly contact hour to assess their progress in what concerns to the implementation of research projects and writing-up of the work project.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho de projecto é orientado por um docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Work Project is oriented by one of the courses academic staff, following the principles of tutorial supervision previewed in the regulation of the master course

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. O estudante manter-se-á em contacto regular com o seu orientador até que trabalho seja entregue para objecto de apreciação e discussão pública por um júri.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be supervised by one of the course's academic staff. Students will be in touch with their supervisor until work is finished to be subject of public defense before a jury.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Depende da natureza de cada investigação.
Depends on the subject of each research.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os docentes recorrem a um leque amplo de metodologias de ensino, tais como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, visionamento de pequenos vídeos e sua discussão, elaboração de fichas de leitura, discussão de casos de estudo, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo, actividades de pesquisa e preparação de trabalhos com tutoria. Elas permitem a aquisição dos saberes e competências que preparam o trabalho autónomo do estudante (trabalho empírico, de investigação e de aplicação) pela transmissão de saberes teóricos, metodológicos e técnicos em contexto de aula e de orientação tutorial e ainda com actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos e resultados da investigação.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teachers use a wide range of teaching methodologies such as lectures, presentation and discussion of texts, viewing short videos and its discussion, preparation of reading sheets, case study discussions, preparation and presentation of working group's research and tutorial support. In a complementary way they allow master students achievement of the required knowledge and skills that prepare the student for independent work (study and conducting empirical work, research and its application), by the diffusion of theoretical, methodological and technical knowledge, being in lectures or tutorial guidance, and with discussions directed to the acquisition of reflexivity and critical intersubjectivity skills, as well as the clear exposure of knowledge and research results.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso resultou de uma decisão global que teve em conta os resultados obtidos pelo projecto TUNING, e considerando-os como norteadores do estabelecimento de um novo paradigma de ensino, em que o estudante adquire maior protagonismo. Também se tiveram em conta os resultados dos inquéritos realizados a docentes e docentes no ano lectivo de 2005/06 que se pronunciaram sobre a realidade que conheciam; a indivíduos diplomados pela FCSH/UNL em cursos pré-Bolonha que se pronunciaram sobre o tipo de trabalho que desenvolveram durante os seus cursos; aos docentes e coordenadores de curso adaptados a Bolonha que se pronunciaram de uma forma prospectiva sobre o trabalho a desenvolver pelos estudantes. Obteve-se, deste modo, uma perspectiva global do trabalho a ser desenvolvido nas várias UC e na elaboração de trabalhos de avaliação.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The attribution of credits to the different elements that constitute the course structure resulted from a global decision that took into account the results of the TUNING project, and has considered them as guiding the establishment of a new teaching paradigm, in which the student gains greater prominence. It also took into account the results of the surveys to (i) students and teachers in the academic year 2005/06 gave their perspective of things, (ii) to FCSH graduates (in they pre-Bologna regime) who commented on the type of work that developed during their courses and (iii) teachers and course coordinators (already in the Bologna regime) who spoke about work to be done by students in the future. With these surveys, we obtained an overview of the work being done by students in various UCs and in evaluation work.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Cada UC tem a indicação clara dos seus objectivos e resultados de aprendizagem, bem como da forma como aqueles se articulam quer com as metodologias de ensino/aprendizagem propostas pelos docentes, quer com os conteúdos programáticos. A adopção de avaliações contínuas e diversificadas na sua forma (ensaios escritos individuais, trabalhos de grupo, apresentações e debates) permite o acompanhamento das performances dos alunos.
Tendo em conta a formação académica diversa dos estudantes, os docentes disponibilizam bibliografia complementar aos alunos e acompanham o seu estudo através de tutorias.
Tratando-se de uma formação de segundo ciclo fundamentalmente interdisciplinar, não deixa porém de haver uma estrutura e um fio condutor na aprendizagem, uma articulação entre as unidades curriculares apresentadas no 1º e no 2º semestres, bem como uma articulação entre os conteúdos programáticos das mesmas.*

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*Each curricular unit's syllabus clearly indicates its objectives and expected learning outcomes, and how the later are articulated both with the learning methods and the programme contents. The adoption of continuous and diversified evaluations (individual written essays, group works, presentations and debates) allows a better follow-up of the students' performance and contribute to their success.
Given the diverse academic training background of students, the course instructors seek to provide extra bibliography and follow the students' study through tutorials.
Being fundamentally interdisciplinary, there is however a linkage between the curricular units presented in the 1st and 2nd semesters of the course, as well as a liaison between their programmatic content.*

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A comissão científica do mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo incentiva a participação dos estudantes em actividades de investigação científica, nomeadamente em iniciativas desenvolvidas nos centros de investigação nos quais os docentes estão integrados (CESNOVA/UNL, CRIA, IDE/UNL, IPRI/UNL, INET-md/UNL e, fora da UNL, CEG/UL). Para tal os docentes promovem a participação dos estudantes em conferências, workshops, projectos de investigação científica; paralelamente, procuram assegurar uma componente de interface com a investigação em curso noutras instituições, convidando investigadores responsáveis por projectos em curso ou concluídos a participar em módulos das UC leccionadas, modalidade prevista no regime de seminário.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The scientific commission of the MA course in Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism vividly encourages the students to participate in scientific research including in activities in or promoted by the research centers in which the course instructors are integrated. Students' participation in conferences and workshops as well as in scientific research projects are therefore welcome. At the same time the instructors seek to ensure a contact with the research being done elsewhere, inviting members of teams of ongoing or past projects, to present and discuss these projects in the MA course sessions.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	10	5	5

N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	7	3	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Não se aplica esta comparação, uma vez que os seminários apresentam uma orientação interdisciplinar na área científica de Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo (exceptuando-se o seminário escolhido como opção livre).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The comparison does not apply for this master, since all seminars are interdisciplinary in this scientific field (except the one chosen as free option).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os indicadores escolares (número de inscritos, número de desistências, número de alunos avaliados, número de alunos aprovados, número de alunos diplomados), por UC e por curso, são disponibilizados pela FCSH/UNL de forma regular. Esta monitorização periódica permite sinalizar as UC que, no curso de mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo, apresentam resultados satisfatórios e as que se encontram aquém do desejável. Nestes últimos casos, o responsável pelo ciclo de estudos procura aferir se as unidades em causa cumprem os requisitos pedagógicos necessários e de acordo com o grau de dificuldade exigível ao ciclo de estudos e define estratégias de resolução dos problemas, com vista a promover a conclusão do CE. Algumas destas medidas estão contempladas no programa MINERVA e conduziram a melhorar as taxas de diplomação noutros contextos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

General academic results are provided automatically for all FCSH (number of enrolled students, number of drop outs, number of students who were granted the diploma), as background information, in the preparation of self-evaluation reports. This allows to flag the curricular units that fall short of satisfactory levels and those that are in line with or go beyond what is expected. In the former case, the head of the course will seek to determine if this unit complies with the necessary educational requirements and according to the degree of difficulty of the cycle of studies, to define strategies for solving the problem and improving the rate of success. Some of these measures are included in the Minerva programme.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	67
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	33
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Os docentes desenvolvem os seus projectos de investigação, a cujas actividades procuram associar os estudantes, no âmbito dos seguintes centros de investigação:

CESNOVA/UNL - Muito Bom

CRIA - Muito Bom

IDE/UNL - não foi avaliado em 2007

INET-md/UNL - Muito Bom

IPRI/UNL - submeteu proposta de avaliação à FCT em 2013

e, fora da UNL: CEG/UL - Excelente

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

The course instructors develop their research projects and seek to attract the students to their activities within the framework of the following research centers:

CESNOVA/UNL - Very Good

CRIA - Very Good

IDE/UNL - was not rated in 2007

INET-md/UNL - Very Good

IPRI/UNL - did not exist in its present form in 2007

and, outside UNL: CEG/UL - Excellent

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

10

7.2.3. Outras publicações relevantes.

43 - das quais: 14 livros, 25 capítulos de livros, 4 artigos em revistas ou outras publicações.

7.2.3. Other relevant publications.

43 - of which: 14 books, 25 book chapters and 4 other publications.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto real é aferível a partir de duas dimensões: por um lado, a qualidade da formação ministrada e do ambiente investigação; e, por outro, a relevância da formação para a compreensão das sociedades contemporâneas e dos processos de globalização que marcam a contemporaneidade.

Em relação à primeira, a qualidade da formação ministrada no curso de mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo é atestada pela qualidade do seu corpo docente e pela aposta na formação de capital humano ao nível das escolas europeias (quer em termos de investigação, quer apontados para o trabalho em organizações nacionais ou internacionais de âmbito não académico).

Em relação à segunda, o curso, apesar de recente, tem conseguido um reconhecimento notável no mercado de trabalho, como o atestam as elevadas taxas de empregabilidade dos seus diplomados e a qualidade das suas inserções profissionais, quer em instituições nacionais, quer internacionais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

One can assess the real impact from two view points: on the one side, the quality of the course and of the research environment; on the other hand, the relevance of the course for understanding contemporary societies and globalization processes that characterizes contemporary life.

As for the first one, the quality of the instructors and training at the European level (both preparing the students for research, and aiming at forming professionals for non academic national and international organizations) are a guarantee of quality of the MA course in Migration Inter-Ethnicity and Transnationalism.

As for the second one, the high rates and the quality of employment, in national and international organizations, of the former students of the MA course in Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism, in spite of the fact that it is a very recent post-graduation course, shows that it is being well accepted in the labour market.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

São vários os projectos científicos e as redes com financiamento externo a que os membros do corpo docente do curso de mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo se encontram associados. Simultaneamente, são várias as conferências, os seminários, as palestras, nacionais e internacionais, em que participam. Alguns estudantes do curso estão ou estiveram integrados nalgumas dessas iniciativas, continuando a colaborar com o curso, agora na qualidade de investigadores júnior a realizar doutoramento.

Do corpo docente fazem ou fizeram parte membros de projectos e redes financiados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, a Fundação Calouste Gulbenkian, a Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento, a Fundação Oriente e a Comissão Europeia, entre outros.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The instructors of the MA course in Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism are involved in several research projects and networks. They also participate in conferences, seminars, talks, home and abroad. Some students were also involved in some of these initiatives and are now collaborating in the course as junior researchers and PhD candidates.

Among the staff's past and ongoing projects and networks, several received grants from the national Foundation for Science and Technology, some also received grants from the Calouste Gulbenkian Foundation, from the Luso-American Foundation, from the Orient Foundation, from the European Commission, among other funding entities.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Todos os docentes são vivamente encorajados a divulgarem os seus resultados de pesquisa através dos meios usuais da academia (publicação em revistas, livros, etc.; participação em colóquios,

seminários, conferências, etc.; organização de eventos científicos vários), mas também através de outras iniciativas de extensão à comunidade (colaboração com os mass media, com iniciativas de associações, escolas e ONG, participação em debates públicos organizados por instituições da sociedade civil). O corpo docente do curso pode beneficiar deste interface com pares e não-pares, quer em termos científicos e pedagógicos, quer no sentido de melhorar a sua inserção na comunidade científica nacional e internacional, o que naturalmente o valoriza, mas também reverte positivamente para a ciência portuguesa.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

All the course staff is encouraged to publicise the research results using the traditional academic media (publishing in journals, books, etc.; participating in seminars, conferences, etc.; organizing scientific events), but also through other initiatives reaching outside academia (collaboration with the media, with schools, associations and NGO initiatives, participating in public debates organized by civil society institutions). The course staff can benefit from this interface with peers and non-peers, in scientific and pedagogical terms, achieving a better integration in the national and international scientific community, which can bring individual benefits and also benefit the Portuguese science.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A instituição e a unidade orgânica fomentam a transferência, o intercâmbio e a valorização do conhecimento científico, através da prestação de serviços à comunidade. De destacar as colaborações com órgãos de comunicação social, e entidades pública, empresas e associações empresariais. A um segundo nível, mas talvez ainda mais importante, de destacar a participação de estudantes pós-graduados no âmbito do estágio destinado à obtenção do grau de Mestre nas instituições protocoladas pela FCSH, os quais estabelecem uma relação de extensão universitária da máxima importância.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The institution and the organic unit encourage the transfer, exchange and valorization of scientific knowledge, through the provision of services to the community. Special attention should be paid to the collaboration with the media and public entities, companies and business associations. No less important, one should also pay attention to the internships and other forms of external outreach activities by the students. Participation in official internship agreements, signed between the FCSH and various institutions, in order to obtain a master's degree, establishes a relationship for University extension to the community of the highest importance.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O curso de mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo pauta-se por critérios de rigor, exigência e uma atitude de problematização estritamente de natureza científica. Esta cultura científica transmite-se não apenas ao nível da pesquisa e da docência, como também se impregna em todas as demais relações com o entorno local, regional e nacional. É assim de esperar que, à medida que forem crescendo o número de diplomados e as iniciativas de extensão universitária em que o curso e os seus membros se encontrem envolvidos, se verifique um reforço gradual da reflexão cientificamente guiada sobre as questões associadas às mobilidades humanas, com o expectável efeito de desenvolvimento (humano, cultural, mas também económico) às escalas local, regional e local, mas também supra-nacional, por força da participação crescente das cidades e das regiões, dos grupos e das organizações, em redes internacionais.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Accuracy, demanding and an attitude of problematization are the guidelines of the MA course on Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism. This scientific culture allows the research and the training, but also has a contagion effect on the wider local, regional and national environments. We thus expect that, as the number of students increases, and the outreaching initiatives involving the course and its members grow, so will an increased strengthening of the scientifically guided reflection on the issues associated with human mobility. Furthermore we expect that this will have an inevitable (human, cultural and economic) development effect at the local, regional and local scales, but also, given the increased participation of cities and regions, groups and organizations, in international networks, some development effect also at a supra-national level.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação dos cursos contempla as seguintes acções de marketing: anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais, sítio de Internet da FCSH e versões do sítio em três línguas estrangeiras, mailing directo, realização de um vídeo institucional com testemunhos de alunos e antigos alunos, divulgação online de 40 vídeos promocionais dos cursos e produção de folheto desdobrável bilingue. De destacar ainda a participação em três feiras (Futurália, ESRI e Feira do Livro de Lisboa), a realização do Dia Aberto dos Mestrados e o Erasmus Day. Muito ainda resta por fazer, nomeadamente através do aproveitamento criterioso da ligação a ex-alunos que, nas organizações públicas e privadas, nacionais e internacionais, podem funcionar como parceiros do curso de mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo, na divulgação do mesmo, no acolhimento de estagiários, no recrutamento dos seus diplomados, na realização de iniciativas, etc.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The promotion of the master programme occurs each academic year with the following marketing activities: advertisements in the press, online marketing campaigns in search engines and in the social media of the FCSH, website of the FCSH and in the three versions of the website in foreign languages, direct mailing, production of one institutional video with testimonies of students and alumni, online promotion of the 40 videos about the master programmes and production of a promotional leaflet. FCSH usually participates in three exhibition fairs (Futurália, ESRI and the Lisbon Book Fair). In addition, the FCSH organizes a Master Programmes Open Day and an Erasmus Day. There is still a host of things to be done, notably through an adequate use of the connection with former students who, in public and private, national and international, organizations can become partners of the MA course, spreading information, hosting internships, recruiting students, cooperating in initiatives, etc.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	%
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	33
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0.5
	5

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Primeiro mestrado temático numa área central da investigação em Ciências Sociais e de forte impacto societal e político.
A multiplicidade de perspectivas oferecidas sobre a área temática do curso permite uma abordagem holística do fenómeno migratório.
Qualidade e carácter multifacetado de corpo docente proveniente de várias áreas disciplinares e com investigação relevante na área temática do curso.
A associação de estudantes a investigação realizada pelos docentes é possível em virtude da sua muito elevada participação em projectos e redes de investigação na área temática do curso, especialmente na Europa e com os países lusófonos.
Globalmente, os conhecimentos e as competências fornecidas nas unidades curriculares são consistentes com os objectivos específicos do curso.
A oferta é além disso adaptada a pessoas inseridas no mercado de trabalho (pós-laboral) e ao ascenso de procura de formação ao longo da vida.

8.1.1. Strengths

First national master course on a crucial topic of research in the Social Sciences with a strong social and political impact.
The multiple approaches to the central issues of the course allows a holistic perspective on the migration phenomenon.
Quality and multifaceted character of the staff, coming from different academic backgrounds and all having relevant research on the topics of the course.
The significant involvement of the course staff in research projects and networks, especially in Europe and in the Lusophone countries, allows associating students to research.
Generally speaking, the knowledge and skills taught in the course are consistent with the specific course goals.
The course can also be followed by students involved in the labour market; it is also prepared to admit students seeking to update their knowledge (lifelong learning).

8.1.2. Pontos fracos

Insuficiente divulgação da existência do Mestrado junto dos potenciais interessados, que apesar disso se inscrevem em número significativo.

8.1.2. Weaknesses

Insufficient information on the master course to potential publics outside the FCSH - yet the course keeps attracting a significant number of candidates each year.

8.1.3. Oportunidades

O mestrado baseia-se num tema (migrações internacionais) que está nas agendas nacional, europeia e internacional. É importante a academia formar recursos humanos capazes de participar no debate em torno destas temáticas, bem como capazes de intervir nestes contextos.
A actualidade do tema, que se mantém desde o início do curso, é reveladora da preocupação da universidade em responder às principais dinâmicas sociais em curso.
A existência de novas áreas relativas à imigração e minorias em autarquias locais e outras instituições que tenderá a aumentar a procura de pessoal qualificado nesta matéria.

8.1.3. Opportunities

The master course is based on a topic (international migration) which is now featured on the national, European and international agendas.

It is therefore important that academia has the capabilities for training human resources that are able to participate in the public debate on these topics, and to intervene in the relevant contexts. This shows the concern that drives the university to stay attuned to the major ongoing social dynamics. New areas, involving migration and minorities in municipal and other institutional realms, will increase the demand for skilled professionals in this domain.

8.1.4. Constrangimentos

Falta de recursos económicos por parte dos públicos-alvo.

Tratando-se de um tema muito especializado pode não ser claro para o público potencial a vastidão do seu alcance e a sua pertinência no contexto de várias actividades profissionais ou cívicas. Website que exige permanente actualização.

8.1.4. Threats

Lack of economic resources among target audiences..

Being a very focused topic, the ambit and relevance of this course for a wide and varied gamut of professional and civic activities may not come as clearly as with disciplinary courses for the public in general.

Website that requires constant updating.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Para além da implementação do sistema de garantia de qualidade do ensino, através dos seus instrumentos próprios, o acompanhamento semanal dos alunos permite monitorizar expectativas e eventual insatisfação dos alunos e procurar responder aos seus interesses.

Discussão do programa com os alunos no início do semestre permite também a adaptação, em cada ano, aos interesses e expectativas dos alunos.

A existência de reuniões regulares entre os docentes que participam em cada unidade curricular permite monitorizar o esforço pedagógico desenvolvido e incorporar os resultados das avaliações no programa de cada UC.

A existência de um delegado reforça a comunicação entre estudantes e o coordenador do curso.

A existência de alunos de diversas nacionalidades, projectando internacionalmente o Mestrado.

A realização de um número significativo de teses de Mestrado.

Qualidade da investigação realizada por membros do curso, reconhecida externamente.

Integração de investigação e docência.

8.2.1. Strengths

Besides the implementation of the quality assurance system of education, through its own instruments, weekly escorting allow to monitor students' expectations and possible dissatisfaction of students and seek to respond to their interests.

Discussing the programme with the students in the beginning of the semester also allows attuning the programme to their interests and expectations.

Regular meetings of the instructors of each curricular unit allows monitoring the pedagogical effort and incorporate the results into each credit unit programme.

A representative of the students strengthens the communication between students and the head of the course.

The significant presence of foreign students allows to internationally project the course.

High number of MA dissertations.

Quality of externally recognized research made by the course staff.

Integration of research and teaching.

8.2.2. Pontos fracos

Os compromissos de investigação e de gestão académica assumidos pelos docentes de carreira do curso nos últimos anos, juntamente com a colaboração de convidados e conferencistas nem sempre permitiu a ocorrência de reuniões regulares entre todos os docentes do curso.

Ausência de sítio web impossibilita divulgação de informação pertinente, em tempo útil, em particular junto do corpo discente e para os potenciais públicos no exterior.

Apesar do considerável grau de internacionalização da formação atingido, este pode ainda ser melhorado e tem de ser alimentado por forma a ser sustentável.

8.2.2. Weaknesses

The tenured staff's engagements in research and in administrative and management activities, together with the fact that many other instructors only have precarious connections with the institution does not permit regular meetings gathering together all the staff of the course.

The lack of a website prevents the regular diffusion of relevant information, both for students and to the outside potential publics.

In spite of a significant degree of internationalization so far achieved, it can still be increased and conditions have to be created for its sustainability.

8.2.3. Oportunidades

A articulação do Mestrado com o Doutoramento em Estudos sobre a Globalização (programa financiado pela FCT) poderá aumentar ainda mais a sua frequência e o prestígio académico de que goza.

8.2.3. Opportunities

The possibility of articulating the master course with the PhD program on Global Studies (an FCT funded programme) can increase the demand and its academic prestige.

8.2.4. Constrangimentos

Incapacidade de resposta a "constrangimentos" em tempo útil.

8.2.4. Threats

"Threats" cannot be addressed and surpassed rapidly.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Acesso a bases de dados internacionais através da página on-line da Biblioteca e acesso aos acervos bibliográficos das diversas unidades de investigação afectas ao curso.

Colaborações com várias instituições e unidades de investigação na área temática do curso.

Projeção internacional do corpo docente, com pertença variada em redes de investigação.

Capacidade de atrair estudantes internacionais.

8.3.1. Strengths

Access to international data bases through the online library webpage, and access to bibliographic resources of the different research units involved in the MA course.

Collaboration with several institutions and research institutes with an interest in the domains of the MA course.

International recognition of the staff, who are involved in several research networks.

Ability to attract international students.

8.3.2. Pontos fracos

As actuais dificuldades financeiras limitam a possibilidade de manter alguns dos recursos existentes, nomeadamente os que se prendem com as subscrições de periódicos e bases de dados internacionais.

Escasso acesso a bases de dados centrais para a investigação.

Escassez de recursos para promover a circulação internacional dos discentes.

Inexistência de ligação institucional com antigos alunos, de mecanismo para captação de estágios profissionais, de canais de articulação com empresas e outras instituições.

Fraca exploração dos programas internacionais (Erasmus etc.) por alunos nacionais.

Condições de comunicação externa limitadas.

Horário de abertura da biblioteca pode ainda ser alargado.

8.3.2. Weaknesses

Present financial difficulties limit the possibility of keeping some of the present resources, notably concerning the subscription of journals and international data bases.

Limited access to data bases that are crucial for research.

Limited resources for promoting the international mobility of some of the students.

Absence of institutional bridges with former students, of a device for gaining internships, of channels to reach out to firms and other institutions.

Meagre use of international programmes (ERASMUS, etc.) for outgoing students.

Limited conditions of external communication.

Longer working hours of the library would be useful.

8.3.3. Oportunidades

A forte internacionalização dos docentes do curso pode ser potenciada para aumentar o número de parcerias institucionais internacionais.

A possibilidade de construir uma rede de parcerias com países de língua portuguesa e Macau, procurando mobilizar para a concretização deste objectivo os estudantes deles provenientes que aqui adquiriram o grau de Mestre.

Apoio das instituições europeias à formação de redes de investigação e ensino à escala europeia.

8.3.3. Opportunities

The strong international integration of the course staff can be used to foster international institutional partnerships.

The possibility of building a network of partnerships with the Portuguese speaking countries and Macao, by mobilizing students from these origins who obtained their MA degree in MIET to achieve this goal.

Support of European institutions to research and training network formation at the European scale.

8.3.4. Constrangimentos

Necessidade de estabelecer contactos com instituições académicas brasileiras, que contrariem a anunciada diminuição do fluxo de estudantes vindos do Brasil.

Diminuição de recursos públicos.

8.3.4. Threats

Need to establish contacts with Brazilian institutions, in order to counter the announced drop of Brazilian students influxes.

Shortening of public resources.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Docentes com elevada formação científica, experiência de investigação consolidada e internacionalização na área temática do curso.

Diversidade de especializações e competências do corpo docente, capazes de oferecer uma formação sólida aos discentes.

Compromisso com a instituição do pessoal docente convidado e dos colaboradores de outras instituições.

O prestígio académico, profissional e social dos docentes do Mestrado tem possibilitado a colaboração pontual, através da realização de palestras, de docentes de outras universidades, responsáveis de organismos internacionais, de Magistrados, incluindo de Juizes do Tribunal Constitucional.

O pessoal docente integra alguns elementos que fizeram parte, enquanto discentes, do curso MIET, o que atesta a capacidade do curso em formar pessoal altamente qualificado na investigação.

Um funcionário administrativo para apoio ao curso.

8.4.1. Strengths

Staff with high level training, consolidated research experience, and international career in the domain of the MA course.

Staff with diverse scientific backgrounds, thus enabling a solid student training.

Staff coming from other institutions and those having a precarious institutional status have a commitment to the course.

Academic, professional and social prestige of the staff has allowed the episodic but regular participation in the course's activities of researchers from other universities, high level officials from international organizations, magistrates, including judges of the Constitutional Court.

Some former students of the MIET course among the staff, thus reflecting the high standards of training for research.

One administrative assistant for course support.

8.4.2. Pontos fracos

Agravamento da conjuntura de congelamento de contratações na Função Pública.

Concorrência externa por docentes qualificados não integrados.

Ocupação de membros do corpo docente em tarefas administrativas e de gestão.

Retração do corpo docente de carreira associado ao curso e recurso a convidados, de grande qualidade académica e profissional, mas com um vínculo precário à instituição - débil integração institucional destes docentes.

Falta de comunicação periódica entre os docentes do curso.

Dificuldade no planeamento, a prazo de dois anos, da abertura de UCs.

8.4.2. Weaknesses

Decrease in the number of tenured staff, and increase in the number of high quality, but with precarious institutional links, ones. Feeble institutional integration of the latter.

Lack of communication between the course instructors.

Difficulty of seminar planning for a two year period.

8.4.3. Oportunidades

As redes internacionais e os projectos de ligação à comunidade em que participam os docentes do curso podem ser mais explorados.

8.4.3. Opportunities

International networks and outreaching activities where the course staff participates can be an institutional asset.

8.4.4. Constrangimentos

Agravamento da conjuntura de congelamento de contratações na Função Pública.

Concorrência externa por docentes qualificados não integrados.

Ocupação de membros do corpo docente em tarefas administrativas e de gestão.

8.4.4. Threats

Increased difficulty in recruiting in public institutions.

External competition by qualified instructors who have no institutional status in the university.

Engagement of tenured staff in clerical and management activities.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

A diversidade de origens dos alunos (nacionalidades, formações académicas e actividades profissionais) enriquece o processo de produção do conhecimento, quer no que se refere às temáticas abordadas durante as aulas, quer das questões analisadas nas teses de Mestrado.

O número considerável de estudantes estrangeiros, alguns com excelentes perfis de formação de origem.

A integração de mestrandos em projectos de investigação e outras iniciativas desenvolvidos pelos docentes do curso conferem dinamismo ao ambiente de ensino e aprendizagem.

Centralidade das instalações na cidade (localização).

8.5.1. Strengths

Students' diversity (citizenship, academic background, professional experience) is an enriching feature both for the discussions during the classes and for the approaches adopted in the MA dissertations.

Significant number of foreign students, some with excellent academic background.

Integrating the students in the research projects and other initiatives by the staff confers dynamism to the teaching and learning environment.

Central localization of the school in the city.

8.5.2. Pontos fracos

A mobilização dos alunos nomeadamente para as actividades extra-curriculares torna-se mais difícil atendendo ao grande número de trabalhadores-estudantes (apesar de motivados).

A diversidade da formação recebida pelos estudantes nas instituições académicas de proveniência coloca-os em situação de desigualdade no que se refere à conclusão do Mestrado.

Ausência de ligação institucional com antigos alunos.

8.5.2. Weaknesses

Difficulty in mobilizing students for extra-curricular activities increases as the number of working students increases - even when highly motivated.

Students with diverse training backgrounds have unequal chances of completing the course.

Absence of institutional connection with former students.

8.5.3. Oportunidades

A experiência profissional de muitos estudantes pode criar sinergias para aproximar o mundo académico do mercado de trabalho.

Existência de um amplo campo de recrutamento de novos discentes.

A possibilidade da criação de uma rede de antigos alunos graduados, à semelhança do que promovem outras instituições universitárias, que permita não só os contactos pessoais, mas também a troca de publicações, bibliografias, experiências académicas e profissionais.

Estudantes diversos tanto em termos de áreas disciplinares, fase do ciclo de estudos e motivação para a frequência do curso em MIET.

8.5.3. Opportunities

Synergies can be obtained in building bridges with the professional world, by maintaining bonds with former students.

There is a wide field of recruitment of new candidates.

Creating a network of former students, allowing personal contacts, exchange of bibliography, academic and professional experiences.

Diverse students in terms of academic background, stage in the course cycle, and motivation for the MA.

8.5.4. Constrangimentos

Por vezes, a diversidade dos estudantes acarreta níveis muito distintos de domínio conceptual e teórico, o que implica alterações na prática pedagógica. Margem de incerteza quanto aos ingressos no contexto de "crise".

8.5.4. Threats

Diverse students, with distinct levels of knowledge (theories and concepts), demands adaptations in pedagogical practices. Uncertainty concerning new enrolments in the context of "crisis".

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Acompanhamento semanal dos alunos em cada UC permite monitorizar expectativas e níveis de insatisfação ou dificuldades, estimular a participação dos alunos e acompanhar a sua performance académica, bem como responder a necessidades individualizadas.

Uso da plataforma Moodle, para efeitos organizativos (programa, apresentações); algum uso do seu potencial pedagógico.

A UC - Metodologia das Ciências Sociais (obrigatória) apoia (de forma efectiva) os estudantes na conceptualização e operacionalização dos planos de trabalhos associados à componente lectiva.

Este apoio é continuado por orientação tutorial no âmbito do seminário de acompanhamento.

Participação activa dos discentes, em função dos modelos pedagógicos prevalentes.

Feitura de trabalhos de investigação como fundamentos da avaliação.

8.6.1. Strengths

Weekly monitoring of students in each curricular unit enables monitoring expectations and levels of dissatisfaction or difficulties, encourage student participation and monitor their academic performance as well as respond to individualized needs.

Moodle platform is useful for organization purposes; it also has some pedagogical potencial.

The only mandatory credit unit, Methodology for the Social Sciences, is effective in helping students conceptualize and operationalize the research plan. This support is extended in a tutorial follow up seminar.

Active participation of students, following dominant pedagogical models.

Evaluation based in research tasks.

8.6.2. Pontos fracos

Apesar da abrangência de UC de opção condicionada (matriz interdisciplinar do curso), a sua oferta tem vindo a ser reduzida por falta de financiamento, não permitindo assim abertura de todas as unidades curriculares opcionais.

8.6.2. Weaknesses

In spite of the large spectrum of credit units in the curriculum (interdisciplinary matrix of the course), the cuts in the funding of the course have been shrinking the real supply of credit units, not allowing opening of all elective courses.

8.6.3. Oportunidades

Valorização positiva da opção estágio com relatório, tendo em conta as diferentes finalidades pretendidas com a obtenção do grau de Meste.

Aumentar o número de protocolos de estágio com interesse estratégico para a formação e a inserção profissional dos estudantes.

Possibilidade de construir uma rede mais alargada de protocolos de forma a abranger instituições estratégicas em diversas áreas relacionadas com a imigração, a inter-eticidade e o transnacionalismo.

8.6.3. Opportunities

Considering the varied gamut of outcomes of the master degree, internship with report is deemed as a positive option.

Increase the number of internship agreements having a strategic interest for training students and their professional integration.

Consider enlarging the network of protocols in order to involve strategic institutions in areas related to immigration, inter-ethnicity and transnationalism.

8.6.4. Constrangimentos

Aumento do abandono do ciclo de estudos, devido às dificuldades económicas dos alunos.

Falta de espaço (aulas suplementares, reuniões de grupo com alunos...).

8.6.4. Threats

Drop outs have been increasing, due to students economic difficulties.

Lack of space (for extra classes, group meeting with students..).

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Elevadas taxas de empregabilidade dos diplomados e qualidade das suas inserções profissionais, quer em instituições nacionais, quer internacionais.

Número significativo de diplomados que prosseguiram carreiras de investigação em UI da FCSH ou externas, o que atesta a exigência da sua formação em termos científicos.

Ênfase em trabalhos finais assentes em investigação.

O funcionamento regular do Mestrado desde o seu início, com um bom número de estudantes, mostra que a satisfação dos que o frequentaram é chave do seu sucesso.

Avaliação baseada em mais do que um momento.

8.7.1. Strengths

High rates of employment of the MIET degree holders, good quality of their professional integration, both in national and international institutions.

Significant number of MIET degree holders recruited to work in research institutes, inside and outside FCSH, as a recognition of the excellence of their training.

Emphasis on final dissertations based on a research project.

The MA course has been regularly functioning since its beginning, enrolling a good number of students every year, showing that students' satisfaction is key to success.

Evaluation based in several instruments.

8.7.2. Pontos fracos

A obtenção do grau de mestre não é feita dentro dos prazos estipulados, mesmo considerando que os trabalhadores-estudantes têm possibilidade de o fazer em época especial.

Muitos estudantes concluem apenas a componente lectiva.

Dificuldades no acesso a recursos bibliográficos específicos.

Não haver um instrumento que institucionalize a relação dos antigos alunos entre si e com o Mestrado, nem sequer um sítio específico na Rede, que contribua para o difundir, bem como a publicações, palestras e encontros com ele relacionados.

Ausência de informação regular sobre resultados.

8.7.2. Weaknesses

The conclusion of the course has been taking longer than expected, even after considering the special delays that working students can avail themselves of.

Many students give up once they finish the first year of the course.

Difficulties in accessing specific bibliographic resources.

The absence of a device allowing to institutionally recognize a relation of former students with the course, and of a website helping to promote the course publications, talks, meetings.

No regular diffusion of results.

8.7.3. Oportunidades

Ex-alunos, inseridos em organizações públicas e privadas, nacionais e internacionais, podem funcionar como parceiros na divulgação do curso, acolhimento de estagiários, bem como na realização de iniciativas que aproximem o curso do mercado de trabalho.

A possibilidade de potenciar a relação dos antigos estudantes com o Mestrado poderia ter tradução significativa na sua projeção nacional e internacional.

Possibilidade de promover encontros científicos temáticos que promovam o intercâmbio entre docentes, estudantes e antigos alunos.

8.7.3. Opportunities

Former students, working in national and international, public and private institutions, can act as partners publicizing the course, hosting internships, and organizing initiatives and creating bridges with the labour market.

The ability to associate former students with the MA course can result in a significant projection nation-wide and beyond.

Possibility of organizing scientific meetings around specific issues in order to promote exchanges between staff, students and former students.

8.7.4. Constrangimentos

Aumento do abandono do ciclo de estudos.

A diversidade no domínio conceptual e teórico dos alunos dificulta a avaliação.

8.7.4. Threats

*Drop outs are increasing.
Diverse students with distinct levels of knowledge turn the evaluation more demanding.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

*Nesta como nas seguintes alíneas dedicadas à identificação das debilidades, apenas referimos aquelas que julgamos poderem vir a ter efeito de fragilização estrutural caso se arrastem.
Deficiente divulgação do curso.*

9.1.1. Weaknesses

*In this as well as in the following items, only the weaknesses deemed to possibly have a structural weakening effect are considered.
Inadequate publicity of the MA course.*

9.1.2. Proposta de melhoria

*Insistir na divulgação do curso em diferentes espaços (académicos e não académicos) e através da criação de um sítio web, bilingue (português e inglês), onde será divulgada informação específica do mestrado (teses defendidas, outras iniciativas), que funcione ainda como plataforma de ligação com antigos alunos, estrutura de acompanhamento das saídas profissionais e meio para a divulgação de oportunidades de estágio.
Diversificação acrescida dos seminários oferecidos semestralmente, pluralização das vias de entrada e de saída do curso, regressar à abertura bi-anual de candidaturas.*

9.1.2. Improvement proposal

*Improve the publicity of the course in different spaces (inside and outside the academy) and through a website (in Portuguese and in English), where specific information on the MA course (dissertations and other initiatives) will be placed, and which can also work as a connection platform to former students, a device to follow up professional trajectories of MIET degree holders, and as a means of publicizing internship opportunities.
Increase the gamut of seminars the students can chose to follow each semestre, pluralize ways of entering into and exiting the course, return to the former scheme of enrolment twice a year.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Um ano para produzir o dispositivo web.

9.1.3. Implementation time

One year for organizing the website.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

*Website a funcionar ao fim de um ano.
Diversificação a funcionar ao fim de um ano - caso haja aceitação por parte da FCSH da flexibilização da organização do curso.*

9.1.5. Implementation marker

*Website on line one year after the proposal is accepted.
Flexibility of the course organization - one year after the model has been accepted by FCSH.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Falta garantir sustentabilidade à internacionalização.

9.2.1. Weaknesses

Conditions of sustainable internationalization still have to be secured.

9.2.2. Proposta de melhoria

*Criação de sítio web do curso de mestrado. Aí poderão ser divulgadas iniciativas do corpo docente e oportunidades de participação dos alunos nessas iniciativas; publicitadas as saídas profissionais das coortes anteriores; publicada informação histórica sobre o curso e feita ligação aos sítios web dos centros de pesquisa. Esta publicitação permitirá ter uma ideia mais precisa do contributo do curso para a produção de conhecimento em matéria de migrações, inter-eticidades e transnacionalismo.
Reforço das parcerias externas, incluindo através do programa Erasmus.*

9.2.2. Improvement proposal

*Creation of the website. The information therein (initiatives of staff and opportunities for students; professional outcomes of former cohorts; connection to research institutes) will give a more accurate idea of the course contribution to knowledge on the domains of migration, inter-ethnicity and transnationalism.
Strengthening outside partnerships, including through ERASMUS.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

*Um ano para o sítio web.
O reforço das parcerias deverá ser uma preocupação constante.*

9.2.3. Improvement proposal

*One year for the website.
Strengthening partnerships will be an ongoing concern.*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média, para as parcerias que se deverão tecer ao longo do tempo.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium, for partnership building that have to be an ongoing concern.

9.2.5. Indicador de implementação

No primeiro ano, deverá ser feito um primeiro contacto com instituições potencialmente interessantes como parceiras.

9.2.5. Implementation marker

During the first year a series of contacts should be done with possible prospective partners.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

*Pouca mobilidade dos estudantes nacionais.
Escassez de recursos para apoiar o curso - a mobilidade discente, a aquisição de bibliografia, a captação de alunos internacionais, etc..*

9.3.1. Weaknesses

Feeble mobility of national students.

Low resources to support the course - students mobility, bibliography acquisition, attracting international students, etc..

9.3.2. Proposta de melhoria

Promover mobilidade dos discentes, por via do estabelecimento de protocolos com instituições internacionais de referência (com apoio institucional público ou privado) e um aproveitamento mais intensivo dos programas existentes; apoiar mobilidade dos melhores estudantes.

Promover, no âmbito do MIET, workshops com especialistas internacionais, de modo a incentivar também assim a mobilidade dos estudantes.

Analisar porque os estudantes ERASMUS e outros estudantes internacionais escolhem Portugal, a UNL/FCSH e em particular o curso MIET; potenciar esses factores.

9.3.2. Improvement proposal

Promote students' mobility, sign protocols with international reference institutions, and explore existing programmes; support best students' mobility.

Promote, as part of the course activities, the incoming of international specialists, thus showcasing the benefits of mobility for students.

Explore the reasons why ERASMUS and other international students chose the MA course in MIET, and try to benefit from this knowledge.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Esta é tarefa para ser levada a cabo num horizonte de entre três e cinco anos.

9.3.3. Implementation time

This task will take a three to five year span.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

À semelhança da anterior, a prioridade é média uma vez que requer, da parte da FCSH, a activação ou o estabelecimento de protocolos, tarefa que tem de ser concretizada no médio prazo.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

As for the former item, priority is medium, for only in the medium term will FCSH activate or achieve the protocols.

9.3.5. Indicador de implementação

Criação de protocolos ERASMUS e também com instituições brasileiras, entre outras.

9.3.5. Implementation marker

ERASMUS protocols and similar arrangements with Brazilian and other institutions.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Recurso a docentes convidados para assegurar seminários.

9.4.1. Weaknesses

Significant help from invited professors.

9.4.2. Proposta de melhoria

Promover a integração institucional de alguns docentes que colaboram regularmente e com grande qualidade no curso.

9.4.2. Improvement proposal

Promote the institutional integration of some of the high quality regular professors of the course.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Em função das condições de contratação e do contexto económico no ensino superior.

9.4.3. Implementation time

Depending on the conditions of employment and economic context in higher education.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.4.5. Indicador de implementação

Recrutar 1 ETI.

9.4.5. Implementation marker

Recruit 1 FTE.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Ausência de ligações institucionais com o exterior.

9.5.1. Weaknesses

Absence of institutional bridges to the outside.

9.5.2. Proposta de melhoria

Intensificar a "abertura" (incluindo internacionalização) do curso, por via do estabelecimento de protocolos, e promovendo a mobilidade, mesmo que curta, dos discentes mais qualificados (como referido acima).

Investir mais no recrutamento de alunos de fora da FCSH, bem como no recrutamento de profissionais de diversas áreas interessados no domínio das migrações, das inter-eticidades e do transnacionalismo.

Mudança na estratégia de promoção do curso - menos estandardizada, aproveitando melhor as iniciativas promovidas por docentes e discentes, associadas ou não a investigação.

9.5.2. Improvement proposal

Intensify the course "opening" (including internationalization), signing protocols, and promoting mobility, even short term, of top students.

Increase the outside FCSH recruitment, including of professionals interested in the topics of migration, inter-ethnicity and transnationalism.

Change in strategic promotion of the course - less standardized, using staff and students' initiatives, whether or not linked to research.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Esta é tarefa para ser levada a cabo num horizonte de entre três e cinco anos.

9.5.3. Implementation time

This task will take a three to five year span.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média - pelas razões apontadas acima.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium - for the above-mentioned reasons.

9.5.5. Indicador de implementação

*Plano estratégico trianual.
Protocolos com instituições académicas e outras.
Apoio à mobilidade.
Institucionalização de relações com ex-alunos.
Apoio ao incremento dos estágios.*

9.5.5. Implementation marker

*Triannual strategic plan.
Protocols with institutions inside and outside academia.
Support to mobility.
Institutionalization of relations with former students.
Support to an increase in the number of internships.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Redução de recursos prejudica modelo do curso (limitação da oferta lectiva contraria lógica do curso pensado, de raiz, como interdisciplinar; idem para a bibliografia e acesso a bases de dados).

9.6.1. Weaknesses

Resource decrease hampers the course model (limiting the diversity of credit units hurts the very root of a course designed to be interdisciplinary; idem concerning acces to bibliography and bibliographical databases).

9.6.2. Proposta de melhoria

Uma vez que o curso tem sido consistentemente superavitário, desde a sua criação, tem tido algum êxito na internacionalização e nos indicadores agregados de desempenho, e não beneficia dos efeitos de escala e de posição dos cursos departamentais, deveria poder beneficiar de um tratamento adequado às suas necessidades de sustentabilidade.

9.6.2. Improvement proposal

The MA course in MIET has been operating, since its inception, with superavits, with a significant success in internationalization and in the aggregate indicators of students' performance. It does not however benefit from the effects of scale and of positioning that the disciplinary courses can avail themselves of. The MIET course does have specific needs, so it should have resources to achieve its sustainability.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Esta é tarefa para ser levada a cabo num horizonte de entre três e cinco anos.

9.6.3. Implementation time

This task will take a three to five year span.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média - pelas razões apontadas acima.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium - for the above-mentioned reasons.

9.6.5. Indicador de implementação

Aquisição de bibliografia actualizada e acesso a bases de dados bibliográficas de especialidade.

9.6.5. Implementation marker

Acquisition of updated bibliography and bibliographical specialized databases.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Muitos alunos concluem o curso apenas com a componente lectiva; dada a diversidade de proveniências, os alunos trazem bagagens académicas bastante desiguais.

9.7.1. Weaknesses

Several students leave the course by the end of first year; given the diversity of their origins, they bring along very unequal academic luggage.

9.7.2. Proposta de melhoria

*Criação de uma série de working-papers que publicite os melhores trabalhos dos discentes.
Diversificação das vias de entrada e de saída do curso, regressar à abertura bi-anual de candidaturas.*

9.7.2. Improvement proposal

*Creation of a working paper series for the best essays made by students.
Diversify the ways of entering into and exiting the course, return to the former scheme of enrolment twice a year.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

*Para a colecção de wp: um ano.
Caso haja aceitação por parte da FCSH da flexibilização da organização do curso, um ano.*

9.7.3. Implementation time

*For the wp series: one year.
For the flexible organization scheme: one year after the model has been accepted by FCSH.*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

*Criação da série de working papers.
Flexibilização da oferta.*

9.7.5. Implementation marker

*Creation of the working paper series.
Flexibilization of the pathways into and out of the course.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo

10.1.2.1. Study programme:

Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo

10.2.1. Study programme:

Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
(0 Items)					

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:
<sem resposta>