

ACEF/1213/18897 — Guião para a auto-avaliação corrigido

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:
Ciência Política

A3. Study cycle:
Political Sciences

A4. Grau:
Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Regulamento n.º 219/2010 - DR, 2ª série, nº 49, de 11 de Março de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciência Política

A6. Main scientific area of the study cycle:
Political Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
313

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
8 Semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
8 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
10

A11. Condições de acesso e ingresso:
*As condições de acesso e ingresso estão estipulados no artigo 5º do regulamento do CE considerando as condições estabelecidas na legislação nacional e dos normativos da UNL, respeitando pelo menos 1 das seguintes condições: a) Possuir o grau de mestre, ou equivalente legal; b) Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.
Os candidatos são ordenados tendo em conta a nota de mestrado e/ou de licenciatura, o currículo académico e a*

experiência profissional. Poderá ser solicitado um trabalho escrito. Deverá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que a Comissão Científica do programa doutoral pretenda aprofundar sobre a candidatura.

A11. Entry Requirements:

The entry requirements are mentioned in Article 5 of study cycles regulation concerning the conditions laid down in national legislation and UNL doctoral programmes regulation, namely: a) Possess a Masters's degree, or equivalent, b) Possess a Bachelor's degree and holder an academic and scientific curriculum recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH; c) holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC. Candidates are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and professional curriculum. An interview could be conducted, especially in cases where the Scientific Commission of the doctoral programme wishes to deepen the application.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Área de Especialização em Elites e Comportamentos Políticos	Political Elites and Political Behaviour
Área de Especialização em Instituições e Processos Políticos	Political Institutions and Processes
Área de Especialização em Políticas Públicas	Public Policy
Área de Especialização em Teoria e Análise Política	Political Theory and Political Analysis

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Especialidade em Teoria e Análise Política

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

A13.1. Study Cycle:

Political Sciences

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialidade em Teoria e Análise Política

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Political Theory and Political Analysis

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Teoria e Análise Política	POTAP	210	0
Ciência Política	POCP	20	0
Ciência Política ou Opção Livre	POCP ou OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em Políticas Públicas

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A13.1. Study Cycle:
Political Sciences

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Especialidade em Políticas Públicas

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Public Policy

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Políticas Públicas	POPP	210	0
Ciência Política	POCP	20	0
Ciência Política ou Opção Livre	POCP ou OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em Instituições e Processos Políticos

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A13.1. Study Cycle:
Political Sciences

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Especialidade em Instituições e Processos Políticos

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Political Institutions and Processes

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Instituições e Processos Políticos	POIPP	210	0
Ciência Política	POCP	20	0
Ciência Política ou Opção Livre	POCP ou OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em Elites e Comportamentos Políticos

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A13.1. Study Cycle:
Political Sciences

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Especialidade em Elites e Comportamentos Políticos

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Political Elites and Political Behaviour

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Elites e Comportamentos Políticos	POECP	210	0
Ciência Política	POCP	20	0
Ciência Política ou Opção Livre	POCP ou OL	0	10
(3 Items)		230	10

A14. Plano de estudos

Mapa II - Área de Especialização em Políticas Públicas - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Área de Especialização em Políticas Públicas

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Políticas Públicas	POPP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso	POPP	semestral/semestral	560	OT-32	20	n.a.
(2 Items)						

Mapa II - Área de Especialização em Políticas Públicas - Segundo ano / Terceiro a oitavo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Área de Especialização em Políticas Públicas

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo ano / Terceiro a oitavo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	POPP	-	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Área de Especialização em Políticas Públicas - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Área de Especialização em Políticas Públicas

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas em Ciência Política	POCP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Metodologias em Ciência Política	POCP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Ciência Política	POCP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	OP
Opção Livre (4 Items)	-	semestral/semestral	280	-	10	OP

Mapa II - Área de Especialização em Instituições e Processos Políticos - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Área de Especialização em Instituições e Processos Políticos

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Political Institutions and Processes

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Instituições e Processos Políticos	POIPP	semestral/semestral	280.0	S-28;OT-16	10.0	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	POIPP	semestral/semestral	560.0	OT-32	20.0	n.a.

Mapa II - Área de Especialização em Instituições e Processos Políticos - Segundo ano / Terceiro a oitavo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Área de Especialização em Instituições e Processos Políticos

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Political Institutions and Processes

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo ano / Terceiro a oitavo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	POIPP	-	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Área de Especialização em Instituições e Processos Políticos - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Área de Especialização em Instituições e Processos Políticos

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Political Institutions and Processes

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas em Ciência Política	POCP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Metodologias em Ciência Política	POCP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Ciência Política	POCP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	OP
Opção Livre (4 Items)	-	semestral/semestral	280	-	10	OP

Mapa II - Área de Especialização em Elites e Comportamentos Políticos - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Área de Especialização em Elites e Comportamentos Políticos

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Political Elites and Political Behaviour

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Elites e Comportamentos Políticos	POECP	semestral/semestral	280.0	S-28;OT-16	10.0	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	POECP	semestral/semestral	560.0	OT-32	20.0	n.a.

Mapa II - Área de Especialização em Elites e Comportamentos Políticos - Segundo ano / Terceiro a oitavo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Área de Especialização em Elites e Comportamentos Políticos

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Political Elites and Political Behaviour

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo ano / Terceiro a oitavo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	POECP	-	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Área de Especialização em Elites e Comportamentos Políticos - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Área de Especialização em Elites e Comportamentos Políticos

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Political Elites and Political Behaviour

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas em Ciência Política	POCP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Metodologias em Ciência Política	POCP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Ciência Política	POCP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	OP
Opção Livre	-	semestral/semestral	280	-	10	OP
(4 Items)						

Mapa II - Área de Especialização em Teoria e Análise Política - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Área de Especialização em Teoria e Análise Política

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Political Theory and Political Analysis

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Teoria e Análise Política	POTAP	semestral/semestral	280.0	S-28;OT-16	10.0	n.a.
Trabalho Final de Curso	POTAP	semestral/semestral	560.0	OT-32	20.0	n.a.
(2 Items)						

Mapa II - Área de Especialização em Teoria e Análise Política - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Área de Especialização em Teoria e Análise Política

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Political Theory and Political Analysis

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas em Ciência Política	POCP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Metodologias em Ciência Política	POCP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Ciência Política	POCP	semestral/semestral	280	S-28;OT-16	10	OP
Opção Livre (4 Items)	-	semestral/semestral	280	-	10	OP

Mapa II - Área de Especialização em Teoria e Análise Política - Segundo ano / Terceiro a oitavo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Área de Especialização em Teoria e Análise Política

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Political Theory and Political Analysis

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo ano / Terceiro a oitavo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	POTAP	-	5040	OT-96	180	n.a.

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
n.a.

A15.1. If other, specify:

n.a.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - n.a.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

n.a.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

N.A.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

N.A.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O aluno deve realizar o Curso de Doutoramento (CD), correspondente a um total de 60 ECTS, com a seguinte estrutura curricular:

- 4 unidades curriculares (UC) cada uma de 10 ECTS, sendo que 10 ECTS poderão ser obtidos fora da oferta lectiva do CED, quer num outro curso do mesmo nível de ensino, interior ou exterior à FCSH, em instituições com as quais exista protocolo, quer num seminário oferecido por uma unidade de investigação avaliada, pertencente ou não à FCSH.*
- Trabalho Final de Curso (20 ECTS), o qual corresponde à elaboração de um projecto de investigação ou ensaio sobre estado da questão da área científica do curso e com apresentação pública no final do semestre ficando a avaliação a cargo de um júri constituído por três membros.*

A18. Observations:

The student must perform a PhD (CD), corresponding to a total of 60 ECTS, the following curriculum:

- 4 course units (CU) of 10 ECTS each, with 10 ECTS can be obtained outside of the CED offer teaching or in another course at the same level of education, interior or exterior to FCSH in institutions with which there is protocol or a seminar offered by a research unit assessed, belonging to FCSH.*
- Working Final Course (20 ECTS), which corresponds to the development of a research project or essay on the question of state scientific area of the course and public presentation at the end of the semester getting to review a jury consisting of three members.*

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Ciclo de Estudos (CED) em Ciência Política (CP) estrutura-se de forma que, no final do percurso, o estudante demonstre: (a) compreensão das problemáticas teóricas e tradições analíticas da disciplina, permitindo uma participação crítica nos debates da área disciplinar; (b) competências metodológicas quer ao nível da conceptualização e operacionalização da investigação, quer ao nível da recolha, sistematização e tratamento de dados; (c) competências na área de especialização científica, nomeadamente através da integração em proj. de investigação; (d) capacidade para a prática de investigação autónoma, conducente a uma tese de doutoramento que apresente resultados originais e inovadores, que contribuam para o avanço do conhecimento; (e) capacidade de comunicação e debate científico dos procedimentos e resultados de investigação, nomeadamente através da apresentação de comunicações e publicação em revistas científicas; (f) capacidade para responder aos desafios do mundo contemporâneo.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The PhD in Political Science is structured so that at the end of the course, the student demonstrate: (a) understanding of the theoretical issues and analytical traditions of the discipline, enabling the participation in the debates of the discipline, (b) methodological skills both in terms of conceptualization and operationalization of research, and in terms of collection, organization and processing of data, (c) skills in the area of scientific expertise, including through the integration in research projects, (d) capacity to conduct independent research leading to a doctoral thesis, by presenting original and innovative results that contribute to the advancement of knowledge, (e) ability to communicate and debate scientific procedures and research results, including through the presentation of papers and articles in scientific journals and (f) ability to meet the challenges of the contemporary world.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

O CED visa promover a excelência e internacionalização dos Doutorandos, através do cumprimento dos objectivos definidos. Os níveis de excelência serão garantidos através da realização de teses de Doutoramento de reconhecida qualidade científica, com resultados originais e inovadores, colocados ao serviço da comunidade através de publicações nacionais e internacionais. Em matéria de internacionalização, promove-se a realização de Doutoramentos Europeus e programas de intercâmbio Erasmus, bem como a participação em conferências e publicações internacionais. Os objectivos e missão assumidas pela FCSH são plenamente coerentes com o perfil da formação proposta pelo CED, uma vez que a concretização dos objectivos do ciclo estudos é garantida: (a) por um corpo docente qualificado, com experiência pedagógica e de investigação, tanto nas suas respectivas áreas, como em projetos e programas interdisciplinares; b) pela integração dos estudantes em equipas e projetos em curso nas UI's associadas.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The PhD programme aims to promote excellence and internationalization of students through the achievement of the defined objectives. The levels of excellence will be guaranteed by PhD theses of recognized scientific quality, original and innovative, put at the service of the community through national and international publications. In terms of internationalization, it promotes the realization of European PhDs and the Erasmus exchange programs, as well as participation in international conferences and publications.

The objectives and tasks undertaken by FCSH are fully consistent with the profile of proposed PhD programme, since the objectives' fulfilment is warranted: (a) by a set of experts with teaching experience and research, both in their respective areas, as in interdisciplinary programs and projects, b) the integration of students into research teams and ongoing

projects in the associated research units.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos mencionados são divulgados no regulamento do ciclo de estudos publicado online na página da FCSH-UNL e disponibilizados na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle e também no guia informativo bilingue da UNL. Antes do início das candidaturas, a FCSH promove para cada um dos ciclos de estudos uma sessão informativa sobre a sua oferta lectiva com a participação de docentes: o Dia Aberto, onde os candidatos aos cursos poderão conhecer os docentes e estrutura do curso.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The goals mentioned above are publicized through the course regulations, which are published on the webpage of FCSH-UNL and are also available through the Moodle platform and also through the bilingual courses guide of UNL. Before the submission of applications, FCSH promotes an Open Day for each cycle of studies where prospective students will find out more information about the teaching staff and study plan of the course.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os Estatutos da FCSH-UNL actualmente em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento dos ciclos de estudos (CE) implica:

- o Conselho Científico que se pronuncia sobre propostas de alteração aos planos de estudos e delibera sobre a distribuição de serviço docente, submetendo-a à homologação do Director;
- o Conselho Pedagógico que se pronuncia sobre as orientações pedagógicas e métodos de ensino e de avaliação e aprecia as queixas relativas a problemas pedagógicos;
- o Coordenador Executivo do departamento onde o CE está inserido que propõe aos órgãos competentes da FCSH a distribuição anual de serviço docente;
- o Coordenador de Curso, para a coordenação global do CE, nomeadamente nos seus aspectos científicos, pedagógicos e organizativos.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the Statutes of FCSH-UNL currently in force, the organizational structure that ensures the proper functioning of the study cycles (SC) implies:

- The Scientific Council, which decides about proposals to amend the study plan and decide about the teaching service allocation, submitting it to the approval of the Dean;
- The Pedagogical Council, for educational approaches such as methods of teaching and assessment and appreciates complaints about academic problems;
- The Executive Coordinator of the department where the SC is allocated, who proposes the annual teaching service allocation to the management bodies;
- The Course Coordinator for the overall coordination of the SC, particularly in its scientific, pedagogical and organizational aspects.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico.

Os estudantes são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos estudantes.

Além disso ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL.

Anualmente são eleitos delegados de turma por ano/por ciclo, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas relativamente ao processo de aprendizagem e à qualidade de ensino, fazendo-os chegar ao coordenador executivo/de curso, sempre que necessário.

Outros meios de participação incluem as reuniões promovidas pelas comissões departamentais para esclarecimentos sobre as decisões tomadas e o preenchimento de inquéritos/questionários de avaliação do funcionamento dos serviços e do curso.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various management bodies of FCSH: the Faculty, Scientific and Pedagogical Councils.

Students are represented on the Faculty, Pedagogical and Student Councils, the latter as a consultative body in matters that directly affect the lives of students.

Moreover both are represented on the Advisory Board of the Library, Teaching Quality Committee of FCSH and Teaching Quality Committee of UNL.

Annually, there are elected class representatives (for each year/study cycle), which identify the common learning and teaching issues and relay this information to the Department coordinator or Course coordinator when necessary.

Other ways of participation include meetings promoted by departmental committees for clarification of decisions and filling

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na UNL foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino da Universidade. Na FCSH foi constituída, em 2011, uma CQE que integra docentes e alunos e em 2012 nomeado um subdirector-adjunto para a QE que coordena todos os procedimentos a adoptar pela UO em conformidade com o que for determinado pelo CQE-UNL. Para cada CE existe uma Comissão de Ciclo de Estudos, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do depart. e 1 aluno eleito pelos colegas. O Gabinete de QE desencadeia o processo disponibilizando o inquérito aos alunos e enviando para os docentes o formulário do relatório das UC's. O Gabinete recolhe essa informação e envia-a as Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. O subdirector-adjunto elabora, com base nos Relatórios dos CEs, o Relatório da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-UNL que reúne para a sua aprovação

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

UNL created the Teaching Quality Council(CQE-UNL) and a Teaching Quality Office whose mission is to ensure the functioning of the Teaching Quality Assurance System Framework at UNL. In FCSH was created in 2011 a Teaching Quality Committee made up of teachers and students and in 2012 appointed an Assistant Vice-Dean for coordinating all procedures for Teaching Quality Assurance in FCSH in accordance with what is determined by CQE-UNL. Each study cycle(SC) has a committee,composed of SC coordinator,1 teacher of the department and 1 student elected by class colleagues. FCSH Teaching Quality Office provides a survey to students and sends to professors a report form about curricular units. The Office collects this information and sends it to SC Committee that prepares and approves a report about course teaching quality. Assistant Vice-Dean shall, on the basis of all courses reports,write a report about FCSH teaching quality, which is submitted for consideration and approval of the CQE-UNL.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a UNL, indica-se que:

Na UNL: a vice-reitora Professora Maria Arménia Carrondo (pelouro 1º e 2º ciclos) e o vice-reitor Professor João Crespo (pelouro 3º ciclo) asseguram a coordenação da Qualidade do Ensino (QE); o CQE-UNL, presidido por Sir William Wakeham, tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade;

Na FCSH: Subdirector-adjunta e responsável pelo SGQE, Professora Iva Miranda Pires; e a Comissão da QE, presidida pela Professora Raphaela Averkorn, que assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

As a process across the entire UNL, the following persons are responsible for the quality assurance mechanisms:

At UNL: vice-rector Professor Maria Armenia Carrondo (for 1st and 2nd cycles) and vice-rector Professor João Crespo (for 3rd cycle) ensure coordination of Teaching Quality Assurance; the CQE-UNL, chaired by Sir William Wakeham, aims to ensure the supervision of the Teaching Quality Assurance System Framework at the University;

In FCSH: Assistant Vice-Dean responsible for the Teaching Quality Assurance, Professor Iva Miranda Pires; and a Committee, chaired by Professor Raphaela Averkorn, oversight procedures to ensure the Teaching Quality Assurance in FCSH.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Tendo em conta a especificidade do 3º Ciclo de Estudos o SGQE-UNL está a discutir os instrumentos de recolha e os procedimentos a seguir.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Given the specificity of the 3rd Cycle, the procedures to follow still are in discussion.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A Direcção da FCSH tem monitorizado a situação dos CE, considerando os dados referentes aos alunos inscritos e diplomados, as taxas de sucesso e as análises SWOT departamentais que são elaboradas anualmente, onde se identificam os aspectos menos positivos e se propõem acções de melhoria. A implementação de medidas de melhoria no funcionamento dos cursos e no combate ao insucesso escolar, como por exemplo o Programa Minerva, o Seminário de Acompanhamento da componente não lectiva no 2.º ciclo ou o estímulo à participação dos alunos em actividades extra-curriculares (voluntariado) e a sua integração em projectos de investigação a decorrer nas unidades de investigação, são posteriormente objecto de discussão nos departamentos e na FCSH.

O Relatório do CE, que resume os aspectos mais positivos e os mais negativos que ocorreram nesse ano lectivo, permite que sejam definidas medidas para correcção de aspectos críticos no funcionamento do CE e na satisfação dos estudantes.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

FCSH management bodies have been monitored the situation of study cycles, considering the data collected annually about students enrolment and graduation efficiency, success rates and departmental SWOT analyzes, which identifies the negative aspects and propose improvement actions.

The implementation of improvement measures to combat school drop-out such as the Minerva Program, the creation of Dissertation/Work project/Internship report Seminar or the incentive to students participation in extracurricular activities (Volunteering) and their integration in research projects carried out in Research units, are subsequently discussed in departments and FCSH.

The Report of each study cycle, indicates the positive and negative aspects and allows the definition of procedures to correct critical issues in its functioning as well as to measure the level of student satisfaction.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

1. *Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association (EUA) realizado em 2009. Foram feitas recomendações quanto à governação, à gestão da qualidade do ensino e à investigação (o "special focus" escolhido pela NOVA): realçaram a importância da elaboração do plano estratégico; sublinharam a necessidade de pôr em funcionamento o sistema global de garantia de qualidade do ensino, tirando partido das várias iniciativas em curso ao nível central e nas várias Unidades Orgânicas e, quanto à investigação, destacaram a importância da definição de áreas estratégicas sugerindo a criação de mecanismos de reforço da coesão dos programas de doutoramento. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL e também de cada UO.*

2. *Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES de todos os seus ciclos de estudos em funcionamento.*

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

1. *Institutional assessment: UNL participated in an institutional assessment program promoted by the European University Association (EUA) in 2009. Recommendations were made regarding governance, teaching quality assurance and research (the "special focus" chosen by NOVA). The panel emphasized the value of a university strategic plan; highlighted the need to put in place a system of quality assurance, taking advantage of several ongoing initiatives in some Faculties, and on the research, stressed the importance to define strategic fields and suggesting the creation of mechanisms for strengthening the cohesion of doctoral programs. These recommendations were taken into account at UNL and also in each unit.*

2. *Study Cycle assessment: In 2010 the FCSH successfully completed the preliminary accreditation, conducted by A3ES, for all study cycles in operation.*

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral	580
Instituto de Línguas	30
Sala de Videoconferência	20
1 Sala de Reuniões	40
7 Gabinetes de Docentes	105
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual	990
5 Salas de aulas com computadores	284
1 Cantina	448
1 Cafeteria	126
Refeitório	420
1 Snack Bar	63
Esplanada	435
2 Salas de Estudo	75
3 Salas de Estudo com computadores	249
1 Livraria	96
1 Papelaria	24
2 Reprografias	84
Centro de Documentação e Informação	240
Bar	78
4 Salas de aula	183
2 sala Multiusos	160
1 sala de actos de doutoramento	78
6 Sala de Reuniões	72
Área afecta às Unidades de Investigação	1244

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores das Salas de Aula	6
Videoprojectores	6
Computadores de docentes	7
fotocopiadoras	25
Computadores das Salas de Estudo	50
Centro de Documentação e Informação- Edifício I&D	50000
acervo Biblioteca central (títulos)	90442

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O CED em Ciência Política dispõe de parcerias internacionais no âmbito do Doutoramento Europeu com o Collegium Civitas (Varsóvia) e a Universidade de Siena, encontrando-se em negociação outras parcerias. No que toca ao programa Erasmus, o CED dispõe de protocolos com: RWTH Universidade de Aachen; Universidade Corvinus de Budapeste; Università Cattolica del Sacro Cuore (Milão); Università per Stranieri di Perugia; Università degli studi di Siena; Lodz Academy of International Studies; Uniwersytet Im.Adama Mickiewicza (Inst. of Political Science and Journalism, Poznan); Universidade de Varsóvia; Uniwersitet Kardynała Stefana Wyszyńskiego (Varsóvia); Collegium Civitas (Varsóvia); Fatih Üniversitesi (Istambul).

Ainda no âmbito das parcerias internacionais, são formulados, anualmente, convites individuais a académicos internacionais de renome, no âmbito da Cátedra de Estudos Políticos, para proferir conferências e orientar workshops e participar em júris.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

The PhD currently offers international partnerships regarding the European Doctorate with Collegium Civitas (Warsaw) and the University of Siena, being other in negotiation. As regard the Erasmus program, the PhD has agreements with: Rheinisch-Westfaelische Technische Hochschule Aachen; Corvinus University of Budapest; Università Cattolica del Sacro Cuore (Milan); Università per Stranieri di Perugia; Università degli studi di Siena; Lodz Academy of International Studies; Uniwersytet Im.Adama Mickiewicza (Inst. of Political Science and Journalism, Poznan); University of Warsaw; Uniwersitet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie; Collegium Civitas (Warsaw); Fatih Üniversitesi (Istambul). Also in the framework of international partnerships, it has been annually formulated individual invitations to international scholars, under the Chair of Political Studies, to produce conferences and workshops orientated to doctoral students, as well as to participate in PhD juries.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Existe uma estreita articulação entre, por um lado, os Ciclos de Estudos de Doutoramento em Ciência Política e em Relações Internacionais da FCSH, nomeadamente na escolha de unidades curriculares de opção e na realização de eventos científicos conjuntos (Conferências, entre outros), e, por outro, entre os referidos ciclos de estudos e o Ciclo de Estudos de Mestrado em Ciência Política e Relações Internacionais, no que respeita à oferta de unidades curriculares de opção livre. Para além disso, verifica-se uma cooperação regular com outras instituições universitárias nacionais – como a Universidade de Coimbra; Universidade do Minho; ISCTE-IUL, ICS-UL e ISCSP-UTL –, nomeadamente através de convites aos seus docentes e/ou investigadores para co-orientarem teses de Doutoramento, participarem em júris de Trabalhos Finais de Curso e júris de teses de Doutoramento, bem como proferirem palestras no âmbito das atividades curriculares do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Ciência Política.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

There is a close collaboration between, on the one hand, the Cycle Studies PhD in Political Science and Cycle Studies PhD in International Relations, in the framework of FCSH, particularly in the choice of optional courses and conducting joint scientific events (conferences, etc.) and, on the other hand, between those courses and Cycle Studies Master in Political Science and International Relations, regarding the provision of free choice courses. In addition, there is a regular cooperation with other Portuguese universities - including the University of Coimbra, University of Minho, ISCTE-IUL, ICS-UL and ISCSP-UTL - in particular through by the invitation to their Professors and / or researchers to co-orient PhD theses, participate in PhD juries, lectures and other curricular activities of the PhD Cycle Studies in Political Science.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

O Ciclo de Estudos desenvolve uma relação institucional de cooperação, estreita e permanente, com as UI's associadas (CHC; CESNOVA; CETAPS; IPRI) assegurando uma aprendizagem em ambiente de investigação. Neste sentido, o IPRI põe à disposição um Seminário de Investigação em Ciência Política, específico para o Ciclo de Estudos. Para além disso, os doutorandos beneficiam da integração nos projetos de investigação em curso, da participação em eventos científicos e publicação em revistas nacionais com revisão por pares. Desde a entrada em funcionamento do Ciclo de Estudos (2009/2010), e no quadro das UI's associadas, foram promovidos dois projetos de investigação financiados pela FCT, criados fóruns de discussão especialmente orientados para o debate dos trabalhos de investigação em curso pelos docentes/investigadores e doutorandos (IPRI Lunch Seminar) e realizadas múltiplas conferências e seminários internacionais.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The PhD programme develops an institutional relationship of cooperation, close and constant, with the associated research units (CHC; CESNOVA; CETAPS; IPRI) ensuring the learning in an environment of research. In this sense, the IPRI promotes a Research Seminar in Political Science, specific to the PhD students. In addition, PhD students benefit from the integration into ongoing research projects, participation in scientific meetings and publishing in national journals with peer review.

Since the beginning of the PhD programme (2009/2010), and as part of the associate research units, it were approved two research projects funded by FCT, created discussion forums aimed particularly the discussion of research in progress by teachers / researchers and doctoral students (IPRI Lunch seminar) and held multiple international conferences and seminars.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Coordenação e participação, de docentes do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Ciência Política, em estudos e pareceres solicitados por entidades públicas, nomeadamente o Ministério da Administração Interna.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Coordination and participation, by Professors of the PhD Cycle Studies in Political Science, in studies commissioned by government entities, including the Ministry of Internal Affairs

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - TIAGO LUIS DE MATOS ROMA FERNANDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TIAGO LUIS DE MATOS ROMA FERNANDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSE ESTEVES PEREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSE ESTEVES PEREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANTONIO PEDRO GINESTAL TAVARES ALMEIDA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANTONIO PEDRO GINESTAL TAVARES ALMEIDA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CATHERINE BERNADETTE YVONNE MOURY

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CATHERINE BERNADETTE YVONNE MOURY

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff				
Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
TIAGO LUIS DE MATOS ROMA FERNANDES	Doutor	CIÊNCIA POLÍTICA	100	Ficha submetida
JOSE ESTEVES PEREIRA	Doutor	LETRAS - HIST.DA FILOS.E DA CULT.PORT.	100	Ficha submetida
ANTONIO PEDRO GINESTAL TAVARES ALMEIDA	Doutor	SOCIOLOGIA - SOCIOLOGIA POLITICA	100	Ficha submetida
CATHERINE BERNADETTE YVONNE MOURY	Doutor	European and Comparative Politics	100	Ficha submetida
			400	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

4

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

4

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

4

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of teachers' performance in FCSH has been determined by ECDU regulations, through the normal procedures of career progression that imply a public evaluation of the teacher's ability to conduct high quality research (required in order to complete a Master's degree, a PhD and aggregation exams) as well as academic skills.

Since 2007, definitive provisions as well as the selection of associate and full professors have been decided on the basis of scientific and academic criteria established by the Scientific Council, which value the pedagogical innovation and the evaluated scientific production as well as internationalization. The teaching activity is still valued by students through biannual surveys for each curriculum unit.

Taking into account the regulations for the 'Avaliação do Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório' of FCSH (Order nº 2684/2012), the performance review covers all faculty members of the institution, considering the specificities of each disciplinary area and of all the aspects of the teaching activity at the institution: a) Teaching; b) Scientific research, development and innovation; c) Administrative tasks and academic management; d) Continuing education, science communication and service to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://fcsch.unl.pt/faculdade/servicos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/>

4.2. Pessoal Não Docente**4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**

1 Secretário do Departamento/curso; gabinete de apoio ao aluno; 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

1 Secretary of the Department / course; support office student; 1 employee assigned exclusively to the support of technology Moodle (e-learning), 2 employees in computer support and / or support the use and operation of resource classrooms, staff service of Libraries and Academic Services.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por

técnicos superiores com formação ao nível de licenciatura e/ou mestrado.

O pessoal técnico (de apoio informático e recursos bibliográficos) tem formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade, permitindo-lhes assegurar as tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

In FCSH the administrative staff who ensures the processes of academic management of the study cycle is coordinated by a highly qualified staff, holding either a bachelor' degree or a postgraduate diploma or Master's degree. Technical staff (who provide support with computers and bibliographical resources) is also qualified, having a bachelor's degree or a high school diploma, which ensures that they have adequate skills for the tasks to be performed.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação, sendo igualmente um requisito para efeitos de progressão salarial. Para a aplicação do SIADAP, o processo está sujeito a uma apreciação por parte da Comissão Paritária e do Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of pre-determined working goals and the results achieved by the worker. The assessment is annual and it concerns the performance over a calendar year and it involves: meetings between evaluators and evaluated and the filling of an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs, and it is also a requirement for amending the salary position.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, levando à concretização de um plano de formação individual do trabalhador. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias. Em 2011, o número total de horas de formação foi de 1123 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, leading to completion of a training plan for the individual worker. In the institution are also disclosed mobility initiatives under the Erasmus program, in exchange for services other institutions of higher education in Europe. In 2011, the total number of training hours was 1123 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	70.4
Feminino / Female	29.6

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age	
Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	7.4
24-27 anos / 24-27 years	7.4
28 e mais anos / 28 years and more	85.2

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin	
Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	3.7
Centro / Centre	11.1
Lisboa / Lisbon	85.2
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education	
Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	36.1
Secundário / Secondary	27.8
Básico 3 / Basic 3	16.7
Básico 2 / Basic 2	2.8
Básico 1 / Basic 1	16.7

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation	
Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	27.8
Desempregados / Unemployed	1.9
Reformados / Retired	22.2
Outros / Others	48.2

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year	
Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	15
Doutoramento	17
	32

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand			
	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º candidatas 1.ª opção / No. 1st option candidates	15	17	13
N.º colocados / No. enrolled students	9	10	8
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	9	10	8
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, nas suas expectativas académicas e profissionais, os alunos aconselham-se junto dos coordenadores e docentes do curso, quer ao longo do semestre (horários de atendimento e outros canais de comunicação previamente acordados) quer no âmbito das reuniões gerais semestrais.

No caso dos alunos que estão a realizar a componente não curricular ou outros trabalhos, estas funções de tutoria são, regra geral, desempenhadas pelos orientadores.

Para apoio pedagógico e didático, quer como repositório de materiais, quer como estratégia de interação entre docentes e alunos, a FCSH serve-se da plataforma Moodle em todas as suas unidades de ensino. Existem formações periódicas de literacia informacional na Biblioteca.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Students can seek advice for their academic path from the coordinators and teachers of the degree programme, either during the course semester or in their biannual meetings. This tutorial support tends to focus on the choices made by students regarding research topics, both within the curricular and within the non-curricular component, seeking to ensure that the individual academic path followed by each student contributes effectively to their professional development. In the case of students working towards their dissertation / project work, these tutorial duties tend to be performed by their supervisors.

Moodle is the e-learning platform available for pedagogical and didactic support. It is used as a repository of materials and as an interaction strategy for students and lecturers. There are regular courses about information literacy at the Library.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando efectivamente representados no Conselho Pedagógico e noutros órgãos de gestão (registra-se a existência do Conselho de Estudantes). Por outro lado, a existência de um Subdirector para os Estudantes traduz, igualmente, a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem ainda sido realizada uma inserção progressiva dos alunos em projectos e equipas de investigação e em actividades académicas (regular divulgação da oferta de conferências/seminários/cursos para a comunidade) e de participação em programas de mobilidade e responsabilidade social (através da creditação de acções de voluntariado e da integração de finalistas/recém-licenciados em tarefas de curta duração nos serviços da FCSH). Participação de representantes dos estudantes de todos os CE no conselho Consultivo da Biblioteca, o qual tem um papel determinante na estratégia de aquisições

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH considers the development of critical skills and the participation of students in the academic community highly relevant. Students are represented in the Pedagogical Council and in other management bodies (there is even a Students' Council). On the other hand, the existence of a Subdirector for the students shows equally the extent to which the integration of students in the academic community is valued by the institution. There has been a gradual integration of students in research projects and teams, and in academic activities (through a regular dissemination of the offer for conferences, seminars, community actions), as well as their increasing participation in programmes of mobility. Participation of representatives of students of all courses of study in the Library Advisory Board, which has a role in the acquisition strategy

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Financiamento: Bolsas e auxílios de emergência do SAS NOVA; Redução da propina de cursos aos melhores alunos; Programa Nunca Desistir que alia o mérito escolar e as necessidades económicas nos critérios de elegibilidade. Bolsas de doutoramento e pós-doutoramento da FCT.

Emprego: Guias dos cursos com indicação de saídas profissionais; Promoção de acções de formação que potenciem a inserção no mercado de trabalho; Divulgação de ofertas profissionais; Estabelecimento de parcerias de estágio e emprego com entidades públicas e privadas; Prémio anual de Empreendedorismo e criação do Espaço Empreendedorismo; Feira de Empregabilidade e Empreendedorismo-POP UP; Aconselhamento e orientação personalizada aos alunos durante o seu processo de inserção profissional.

As UIs da FCSH integram nos projectos em curso bolseiros de investigação mediante concursos públicos com condições de elegibilidade e pagamento estabelecidas por edital a que podem ser opositores licenciados, mestres e doutores.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Funding: Grants and scholarships emergency are awarded by SAS NOVA; Reduced tuition courses for the best students, initiative "Nunca Desistir" that combines school merit and financial needs as eligibility criteria to support students. PhD and postdoctoral scholarships sponsored by FCT.

Employment: printed and online courses catalogue which refers the course job opportunities, training initiatives for integration of graduates in the labor market; Release job announcements; Establishing partnerships and internship agreements with organizations; Annual Prize for Entrepreneurship and creation of the Entrepreneurship Area; annual Job and Entrepreneurship Fair "POP-UP"; individual guidance and counseling to students during the process of professional integration.

FCSH Research Units integrate in their ongoing projects research fellows through public tenders with conditions of eligibility and payment established by an edict, which may be opponents bachelors, masters or doctorates.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Conforme foi informado no n.º 2.2.3, a Universidade Nova de Lisboa ainda está a desenvolver o processo de consulta aos alunos dos ciclos de doutoramento pelo que não são realizados inquéritos aos alunos dos CEDs de doutoramento da FCSH. No entanto, a Faculdade tem estudado medidas alternativas aos inquéritos, nomeadamente através da organização de focus groups, ou de estabelecimento de reuniões regulares entre os delegados de cursos e os coordenadores de cursos, agilizando assim os canais de comunicação entre alunos e órgãos de gestão.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

As has been reported in paragraph 2.2.3, Universidade Nova de Lisboa is still developing a way for consultation of doctoral

students for that there aren't any satisfaction inquiries of Phd students. However, the FCSH has been studying alternative procedures, as organizing focus groups or establishing regular meetings between course students' representatives and course coordinators, in this way encouraging interaction between students and management bodies for improvement actions in teaching/learning processes.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

No âmbito da legislação em vigor, que aprova o quadro jurídico da atribuição dos graus académicos a conferir pelas instituições de ensino superior, pode ser atribuído o título de Doutor Europeu a todos os alunos que, estando inscritos como alunos de doutoramento na UNL, cumpram os requisitos do programa. A atribuição deste título pressupõe o preenchimento de determinadas condições, entre as quais a realização de um período de estudo ou de investigação numa universidade de outro país europeu, durante pelo menos um semestre.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Under the regulation in force, which approves the legal qualifications framework to be conferred by institutions of higher education can be awarded the title of European Doctor to all students, who are enrolled in a doctoral program at UNL and meet the requirements. The award of this title requires certain conditions as the completion of a period of study or research at a university in another European country for at least one semester.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Ciclo de Estudos (CED) em Ciência Política (CP) estrutura-se de forma que, no final do percurso, o estudante demonstre:

- (a) compreensão das problemáticas teóricas e tradições analíticas da disciplina, permitindo uma participação crítica nos debates da área disciplinar;*
- (b) competências metodológicas quer ao nível da conceptualização e operacionalização da investigação, quer ao nível da recolha, sistematização e tratamento de dados;*
- (c) competências na área de especialização científica, nomeadamente através da integração em proj. de investigação;*
- (d) capacidade para a prática de investigação autónoma, conducente a uma tese de doutoramento que apresente resultados originais e inovadores, que contribuam para o avanço do conhecimento;*
- (e) capacidade de comunicação e debate científico dos procedimentos e resultados de investigação, nomeadamente através da apresentação de comunicações e publicação em revistas científicas;*
- (f) capacidade para responder aos desafios do mundo contemporâneo.*

Os conhecimentos e competências mencionados são medidos através dos métodos de avaliação indicados em cada ficha da unidade curricular (ponto 6.2.1).

A monitorização da concretização de objectivos tem sido efectuada através de:

- levantamentos sobre a taxa de sucesso escolar do curso e/ou evolução da conclusão do mesmo;*
- das horas destinadas a orientação tutorial que constituem momentos de contacto entre o docente e os estudantes, com o objectivo de que a estes seja prestado o apoio necessário à evolução da sua formação;*
- auscultação dos docentes e discentes do curso, através de inquéritos e/ou relatórios que visam avaliar os graus de satisfação quanto às unidades curriculares e seus conteúdos, e dos seus representantes nos órgãos de gestão.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The PhD in Political Science is structured so that at the end of the course, the student demonstrate:

- (a) understanding of the theoretical issues and analytical traditions of the discipline, enabling the participation in the debates of the discipline,*
- (b) methodological skills both in terms of conceptualization and operationalization of research, and in terms of collection, organization and processing of data,*
- (c) skills in the area of scientific expertise, including through the integration in research projects,*
- (d) capacity to conduct independent research leading to a doctoral thesis, by presenting original and innovative results that contribute to the advancement of knowledge,*
- (e) ability to communicate and debate scientific procedures and research results, including through the presentation of papers and articles in scientific journals*
- (f) ability to meet the challenges of the contemporary world.*

The knowledge and understanding abilities listed above are achieved through the assessment tools indicated in each curricular unit annex (item 6.2.1).

Monitoring the achievement of the objectives is ensured through:

- Reports about the academic success rate of the course and/or evolution of the number of students that completed the degree program;*
- contact hours dedicated to tutorial supervision with the aim that they can provide moments of contact between teacher and students to support students' academic learning;*
- teachers and students opinion about the course through surveys or/and reports designed to assess the degree of satisfaction of the curricular units and their contents, as well through their representatives in the management bodies.*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Seguindo os princípios de comparabilidade, transparência e de legibilidade dos sistemas europeus de ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em oito semestres, desenvolvendo as competências adoptadas para a obtenção do grau

de doutor:

- A realização de uma tese original e especialmente elaborada para este fim, adequada à natureza do ramo de conhecimento ou da especialidade e que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento, com a duração normal de seis semestres, correspondente a um total de 180 créditos.

- A realização de um curso de doutoramento constituído por unidades curriculares dirigidas à formação para a investigação com a duração normal de dois semestres, correspondente a um total de 60 créditos. Para tal, os alunos devem concluir com sucesso os seminários de 10 ECTS (as horas de trabalho autónomo do aluno (236h) proporcionam o tempo necessário para actividades de pesquisa e tratamento da informação) e apresentam publicamente no final do 1º ano um Trabalho Final de Curso, que corresponde à elaboração de um projecto de investigação ou ensaio sobre o estado da questão da área científica do curso, correspondendo a 20 ECTS.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Following the principles of comparability, transparency and compatibility of European higher education, the program is organized in eight semesters, which aims to develop advanced skills for a Doctor degree:

- *The completion of an original thesis, specially developed for this purpose, appropriate to the branch of knowledge or expertise and contribute to extending the frontiers of knowledge, with the normal duration of six semesters corresponding to a total of 180 credits .*

- *The completion of a doctoral program course, which consists in a set of seminars aimed to research training and runs over two semesters, corresponding to a total of 60 credits. To do this, students must successfully attend seminars of 10 ECTS (the student's autonomous work corresponds to 236h, which provides the time needed to research and data analysis) and defend in a public oral examination at the end of the first year a Final Coursework, which corresponds to the development of a research project or to an essay about a scientific area of the course, and is worth 20 ECTS.*

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Existe um sistema de revisão curricular periódica (cinco anos). O curso está em funcionamento desde o ano lectivo de 2009/2010, não se justificando, por ora, alterações curriculares.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

There is a system of periodic curriculum review (five years). The course has been running since the academic year 2009/2010, whereby it is not justified any curriculum change so far.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Nos CEDs a integração dos estudantes na investigação científica decorre ao longo de todo o seu programa de estudos dada a natureza e objetivos deste tipo de cursos. No 1º semestre, o seminário de investigação permite a inserção em atividades ou projetos de investigação a decorrerem na UI mais afim. O desenvolvimento da tese é sempre realizado em contexto de investigação, enquadrada pelo orientador e numa UI. No caso dos estudantes que beneficiam de bolsas de dout. da FCT a integração numa UI como unidade de acolhimento é obrigatória. Desde 2010 para os CEDs e 2011 para os restantes CEs, a FCSH tem solicitado junto das UIs, a apresentação de propostas de UCs que articulem a investigação com o ensino, para o seu próprio desenvolvimento e dos seus projetos, assim como para a valorização curricular dos seus investigadores doutorados e para a captação de alunos com potencial como futuros investigadores, propostas a incluir na oferta de opções livres após aprovação do CC e do CP

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

In Phd the integration of students in scientific research due throughout your program of study given the nature and objectives of such courses. In the 1st semester, the research seminar allows insertion in activities or research projects taking place in the UI. The development of the thesis is always done in the context of research, directed by a supervisor and in a UI. In the case of students receiving grants from FCT UI integration as a host unit is mandatory. Since 2010 for the Phd and 2011 for the remaining ECs, the FCSH has requested from the UIs, the proposals of UCs that coordinate research with teaching, for its own development and its projects, as well as for curriculum enhancement their postdoctoral researchers and to attract students with potential as future researchers, the proposals include the provision of free options after approval of the CC and CP

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Metodologias em Ciência Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias em Ciência Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago Luís de Matos Roma Fernandes / 44 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram e aprofundem:

- a) *Conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, o projeto de investigação conducente à tese de Doutoramento em Ciência Política.*
- b) *Conhecimento e compreensão das principais opções técnicas disponíveis para a investigação em Ciências Sociais, sobretudo através de métodos histórico-comparativos.*
- c) *Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projetos de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire and develop:

- a) *Methodological knowledge and skills to design and manage, in an integrated and evolutionary manner, a research project leading to dissertation.*
- b) *Knowledge and understanding of the main methodological instruments and options available for research in Social Sciences, namely through historical-comparative methods.*
- c) *Ability to present and discuss critical and reflexive research projects*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Análise comparativa-histórica em ciência política.*
- II. *Lógica científica: questões, estilos de pesquisa, inferência e teoria.*
- III. *Descrição: conceitos, tipologias e indicadores.*
- IV. *Teoria e Hipóteses.*
- V. *Unidades de comparação: escolha de casos, comparações no espaço e no tempo.*
- VI. *Causalidade: processos e mecanismos.*
- VII. *Causalidade II: temporalidade e conjunturas críticas.*
- VIII. *Análise comparativa-histórica: debate sobre um clássico moderno.*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. *Comparative Historical Analysis in Political Science.*
- II. *Scientific Logic: research question, inference, research styles and theories.*
- III. *Description: concepts, typologies and indicators.*
- IV. *Theory and Hypothesis.*
- V. *Units of Comparison: case selection, comparisons in time and in space.*
- VI. *Causality: processes and mechanisms.*
- VII. *Causality II: temporality and critical junctures.*
- VIII. *Comparative Historical Analysis: a debate on a contemporary classic.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem todas as fases (lógicas) da investigação em Ciência Política e, por isso, constituem o corpo essencial de ensinamentos que permitirá ao Doutorando, no futuro, trabalhar como um investigador autónomo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus include all the (logical) phases of empirical research in Social and Political Sciences, thereby constituting the main body of teachings which will allow the PhD student, in the future, to work as an autonomous and self-conscious researcher.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Elaboração de um plano de investigação com extensão máxima de 30 páginas, que pode constituir um esboço de um artigo científico ou do projecto de doutoramento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of a written research plan, with a maximum of 30 pages, which can be the first draft of a research paper or of the PhD project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Escrever um primeiro esboço de um projeto de investigação é essencial para começar, desde cedo, a familiarizar o Doutorando com os dilemas práticos e teóricos da investigação. Aprender a investigar, mas através de um método que implique a realização de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To write a first draft of a research project is essential in making the PhD student familiar with the theoretical and practical dilemmas of the research process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Della Porta, Donatella & Michael Keating, eds. (2008) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.*
- King, Gary, Robert O. Keohane & Sidney Verba (1994) Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research. Princeton: Princeton University Press.*
- Lijphart, Arend (1975) «The Comparable-Cases Strategy in Comparative Research». In Comparative Political Studies, VIII.*
- Mahoney, James, & Dietrich Rueschemeyer, eds. (2003) Comparative Historical Analysis in the Social Sciences. Cambridge: Cambridge University Press.*
- Ragin, Charles, (198) The Comparative Method. Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies. Berkeley: University of California Press.*

Mapa IX - Problemáticas em Ciência Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas em Ciência Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Esteves Pereira (44h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Diogo Pires Aurélio; Catherine Moury; Marco Lisi; Rui Branco

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Diogo Pires Aurélio; Catherine Moury; Marco Lisi; Rui Branco

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da unidade curricular é oferecer um enquadramento geral dos temas e problemas da Ciência Política, tanto na sua vertente epistemológica como no que concerne aos conteúdos mais relevantes e atuais de pesquisa. Através de um pluralismo de abordagens e diferentes posicionamentos teóricos, a unidade curricular abarca (a) uma problematização de âmbito geral sobre o Estado e o Poder, a Sociedade e o Governo, os desafios da realidade global e da cidadania; e (b) uma dimensão mais especializada, assegurada por um grupo de docentes capacitados para apresentarem o estado da arte, através de um balanço dos debates em curso e das novas perspectivas de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the discipline is to provide a general framework of issues and problems of Political Science, both in its epistemological strand and in what concerns more relevant and up-to-date contents. Through a pluralism of approaches and different theoretical positions, the discipline encompasses (a) a more general questioning about the State and Power, Society and the Government, the challenges of global reality and citizenship; and (b) a more specialized dimension, provided by a group of lecturers well prepared to present the State of the art, through an analysis of ongoing discussions and new research perspectives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Representação Política
II. Teorias das Políticas Públicas
III. Os Governos na Europa
IV. Partidos Políticos
V. Eleições e comportamentos eleitorais
VI. Sociedade civil
VII. Estado Providência
VIII. Estado, Governo e Sociedade
IX. Globalização e Identidade
X. Opinião Pública*

6.2.1.5. Syllabus:

*I. Political Representation
II. Public Policies Theories
III. Cabinets in Europe
IV. Political Parties
V. Elections and Electoral Behaviour
VI. Civil Society
VII. Welfare State
VIII. State, Government and Society
IX. Globalisation and Identity
X. Public Opinion*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão estruturados de modo a contemplarem vários dos temas mais atuais da Ciência Política, nomeadamente os que dizem respeito à relação entre Estado e Sociedade, através do confronto crítico de diversas abordagens teóricas e metodológicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is structured in order to cover several of the most relevant current issues in Political Science, taking in to account the State-Society's relations, through different theoretical and methodological approaches.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas expositivas, com a colaboração de conferencistas em algumas das sessões. A segunda parte das sessões é dedicada à discussão do tema apresentado, com intervenção ativa dos Doutorandos.
A avaliação consiste na elaboração de um Ensaio escrito (85%) e na Assiduidade e participação nas sessões ao longo do semestre (15%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, with the collaboration of guest scholars in some of the sessions. The second part of lessons is devoted to free discussion of the topic.

Students will be evaluated on the basis of a written essay (85%) and their active participation in the class (15%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso aborda os temas centrais da Ciência Política contemporânea, o estado da arte e as metodologias específicas das matérias tratadas. Os temas serão apresentados por especialistas, o que permite que os alunos possam adquirir ferramentas indispensáveis quer no âmbito da aprendizagem geral, quer em matérias que estejam diretamente relacionadas com os seus interesses de aprofundamento de pesquisa doutoral. O coordenador do seminário, além de assegurar a articulação entre os vários temas específicos, enuncia alguns dos desafios que se colocam à Ciência Política contemporânea.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course encompasses the main issues of contemporary Political Science, the state of the art and specific methodologies regarding the addressed subjects. The topics are delivered by specialists, thus enabling students to acquire essential tools not only within the realm of general knowledge, but also on those issues that are directly related to their interests of individual doctoral research. A number of general issues, regarding the understanding of several challenges facing contemporary Political Science, are provided by the seminar's coordinator.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Badie, Bertrand, Dirk Berg-Schlosser & Leonardo Morlino dir. (2011) *International Encyclopedia of Political Science*, 8 vols. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.

Dalton, Russell J. & Hans-Dieter Klingemann, dir. (2007) *The Oxford Handbook of Political Behavior*. Oxford : Oxford University Press.

Lipset, Seymour M. dir. (1995) *The Encyclopedia of Democracy*, 4 vols., Londres: Routledge.

Nohlen, Dieter, dir. (2006) *Diccionario de Ciencia Política: teorías, métodos, conceptos*. 2 vols. México: Porrúa.

Nohlen, Dieter, & Philip Stöver dir. (2010) *Elections in Europe: A Data Handbook*. Baden-Baden: Nomos Verlag.

Rose, Richard dir. (2000) *International Encyclopedia of Elections*, Washington, D.C: CQ Press.

Bibliografia específica para cada um dos temas será indicada no decurso das sessões.

Mapa IX - Seminário de Especialidade em Elites e Comportamentos Políticos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialidade em Elites e Comportamentos Políticos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Pedro Ginestal Tavares de Almeida (44h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Seminário visa consolidar as competências e os conhecimentos teórico-metodológicos adquiridos pelos Doutorandos, aprofundando-os e aplicando-os na área temática de especialização. No final, os Doutorandos devem estar aptos a elaborar um ensaio que inclua (a) uma sólida fundamentação do quadro conceptual e das hipóteses explicativas do projeto de tese, e (b) uma revisão crítica da literatura especializada sobre o tema. Este ensaio será depois incorporado, integral ou parcialmente, no Trabalho Final do Curso de Doutoramento, a ser discutido por um júri em provas públicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Seminar aims to consolidate the theoretical and methodological competences and knowledge acquired by PhD students, applying them to the specific field of research on elites and political behaviour. At the end, students are expected to write an essay with (a) a solid justification of the conceptual framework and explanatory hypotheses of their PhD research purpose, and (b) a critical review of the specialized literature on the subject. Afterwards, this essay should be part of the final version of the research project for the PhD dissertation to be discussed by a jury.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Atendendo à orientação tutorial prevalecente no Seminário, os conteúdos programáticos são flexíveis, sendo ajustados aos propósitos específicos de investigação dos estudantes. Habitualmente, três grandes temas são apresentados e discutidos nas sessões conjuntas com todos os estudantes inscritos no Seminário: (i) a transformação das elites nas sociedades contemporâneas; (ii) as novas tendências na participação cívica (comportamento eleitoral, modos de protesto...); e (iii) as suas implicações no funcionamento e na qualidade das democracias.

6.2.1.5. Syllabus:

Due to the prevalent tutorial orientation of the Seminar, the syllabus is flexible, being adjusted to the specific research purposes of the PhD students. Usually, three major themes are presented and discussed in the sessions attended by all the students enrolled in the Seminar: (i) elite transformation in contemporary societies; (ii) new trends in citizen politics (electoral behaviour, modes of protest...); and (iii) their impact on the functioning and the quality of democracies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os grandes temas selecionados proporcionam um amplo enquadramento dos projetos de investigação exploratórios dos Doutorandos, ajudando-os a situarem o tema específico da sua pesquisa num contexto mais vasto, estabelecendo as adequadas articulações entre os níveis macro e micro e identificando as principais continuidades e mudanças, convergências e diversidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The major themes selected provide a wide framework to the exploratory research purposes of the students, helping them to establish the adequate linkages between macro and micro levels, and to identify the main continuities and changes, convergences and diversities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A par de algumas sessões para discussão de temas genéricos, os Doutorandos têm uma orientação tutorial individual, beneficiando assim de um acompanhamento direto do seu trabalho em encontros regulares com o docente. A avaliação é baseada num ensaio escrito (c. 15 páginas) que deve preencher os requisitos acima enunciados [ver 6.2.1.4].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Along with a few sessions for discussing general themes, students have an individual tutorial orientation, thus receiving direct feedback on their work in progress at regular meetings with the academic responsible. Evaluation is based on a written essay (c. 15 pages) that must meet the requisites above-mentioned [see 6.2.1.4].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de uma metodologia de ensino mista, combinando a discussão coletiva de grandes temas e o acompanhamento individual pelo docente dos trabalhos em curso, permite aos estudantes (a) por um lado, alargarem os seus horizontes de reflexão, e (b) por outro, beneficiarem de uma troca de opiniões intensa e de comentários específicos sobre os temas dos seus trabalhos. Esta combinação tem tido resultados muito positivos, ajudando os estudantes a elaborarem ensaios com elevados padrões de qualidade académica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of a mix teaching methodology, combining the collective discussion of major topics and the direct supervision by the academic responsible of the works in progress, enable students (a) to expand the scope of their analysis, and (b) to benefit from an intense exchange of opinions and specific comments on the subjects of their works. This combination has had very positive results, helping students to write essays that meet high scholarship standards.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Alcántara-Sáez, Manuel (2012) El oficio de político. Madrid : Editorial Tecnos.
Dalton, Russell J. & Hans-Dieter Klingemann, dir. (2007) The Oxford Handbook of Political Behavior. Oxford & New York: Oxford University Press.
Genieys, William (2011) Sociologie politique des élites. Paris: Armand Colin.
Immerfall, Stefan & Göran Therborn, dir. (2010) Handbook of European Societies. Social Transformations in the 21st Century. New York & Londres : Springer.
Klingemann, Hans-Dieter, dir. (2012) The Comparative Study of Electoral Systems. Oxford : OUP.
Rokkan, Stein (1999) State Formation, Nation-building, and Mass Politics in Europe. Oxford : OUP.*

Mapa IX - Seminário de Especialidade em Instituições e Processos Políticos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialidade em Instituições e Processos Políticos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago Luís de Matos Roma Fernandes (44h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Seminário visa consolidar as competências e os conhecimentos teórico-metodológicos adquiridos pelos Doutorandos, aprofundando-os e aplicando-os na área temática de especialização. No final, os Doutorandos devem estar aptos a elaborar um ensaio que inclua (i) uma sólida fundamentação do quadro conceptual e das hipóteses explicativas do projeto de tese, e (ii) uma revisão crítica da literatura especializada sobre o tema. Este ensaio será depois incorporado, integral ou parcialmente, no Trabalho Final do Curso de Doutoramento, a ser discutido por um júri em provas públicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Seminar aims to consolidate the theoretical and methodological competences and knowledge acquired by students, applying them to the specific field of research. At the end, students are expected to write an essay with (i) a solid justification of the conceptual framework and explanatory hypotheses of their PhD research purpose, and (ii) a critical review of the specialized literature on the subject. Afterwards, this essay should be part of the final version of the research project for the PhD dissertation to be discussed by a jury.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Atendendo à orientação tutorial prevalente no Seminário, os conteúdos programáticos são flexíveis, sendo ajustados aos propósitos específicos de investigação dos estudantes. Habitualmente, dois grandes temas são apresentados e discutidos nas sessões conjuntas com todos os estudantes inscritos no Seminário: (i) a transformação institucional das democracias contemporâneas; (ii) os padrões de sociedade civil e suas consequências no funcionamento e na qualidade das democracias.

6.2.1.5. Syllabus:

Due to the prevalent tutorial orientation of the Seminar, the syllabus is flexible, being adjusted to the specific research purposes of the students. Usually, two major themes are presented and discussed in the sessions attended by all the students enrolled in the Seminar: (i) institutional transformations in contemporary democracies; (ii) patterns of civil society and their impact on the functioning and the quality of democracy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os grandes temas seleccionados proporcionam um amplo enquadramento dos projetos de investigação exploratórios dos estudantes, ajudando-os a situarem o tema específico da sua pesquisa num contexto mais vasto, estabelecendo as adequadas articulações entre os níveis macro e micro e identificando as principais continuidades e mudanças, convergências e diversidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The major themes selected provide a wide framework to the exploratory research purposes of the students, helping them to establish the adequate linkages between macro and micro levels, and to identify the main continuities and changes, convergences and diversities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A par de algumas sessões para discussão de temas genéricos, os estudantes têm uma orientação tutorial individual, beneficiando assim de um acompanhamento direto do seu trabalho em encontros regulares com o docente. A avaliação é baseada num ensaio escrito (c. 15 páginas) que deve preencher os requisitos acima enunciados [ver 6.2.1.4].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Along with a few sessions for discussing general themes, students have an individual tutorial orientation, thus receiving direct feedback on their work in progress at regular meetings with the academic responsible. Evaluation is based on a written essay (c. 15 pages) that must meet the requisites above-mentioned [see 6.2.1.4].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de uma metodologia de ensino mista, combinando a discussão coletiva de grandes temas e o acompanhamento individual pelo docente dos trabalhos em curso, permite aos estudantes (i) por um lado, alargarem os seus horizontes de reflexão, e (ii) por outro, beneficiarem de uma troca de opiniões intensa e de comentários específicos sobre os temas dos seus trabalhos. Esta combinação tem tido resultados muito positivos, ajudando os estudantes a elaborarem ensaios com elevados padrões de qualidade académica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of a mix teaching methodology, combining the collective discussion of major topics and the direct supervision by the academic responsible of the works in progress, enable students (i) to expand the scope of their analysis, and (ii) to benefit from an intense exchange of opinions and specific comments on the subjects of their works. This combination has had very positive results, helping students to write essays that meet high scholarship standards.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Fishman, Robert M. (2004), Democracy's Voices: Social Ties and the Quality of Public Life in Spain. Ithaca: Cornell University Press.
Putnam, Robert D. (1994), Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy, Princeton, N.J. : Princeton University Press.
Rueschemeyer, Dietrich, Evelynne Huber Stephens & John D. Stephens (1992), Capitalist Development and Democracy. Chicago : The University of Chicago Press.
Schmitter, Philippe & Wolfgang Streeck (1986), Private Interest Government: Beyond Market and State. London : SAGE Publications.
Skocpol, Theda (2004), Diminished Democracy: From Membership to Management in American Civic Life. Norman : University of Oklahoma Press.

Mapa IX - Seminário de Investigação em Ciência Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em Ciência Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Pedro Ginestal Tavares de Almeida (coord.)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Integrar os doutorandos em projetos de investigação em curso, contribuindo assim para o aperfeiçoamento das suas competências metodológicas e aptidões técnicas no trabalho de pesquisa, tanto de natureza quantitativa como qualitativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To associate PhD students to current research projects, thus contributing to improve their methodological abilities and technical skills both in quantitative and qualitative analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os trabalhos de pesquisa (bibliográfica, documental e/ou de dados) a desenvolver pelos doutorandos incidirão sobre dois temas essenciais: (a) Estado, sociedade civil e democracia; (b) padrões de recrutamento das elites políticas.

6.2.1.5. Syllabus:

Students' research (bibliographic review, and primary sources and data collection) will focus on two major themes: (a) State, civil society and democracy; (b) patterns of political elite recruitment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos identificados, que constituem temas atuais e relevantes na área da Ciência Política, são o fulcro de dois projetos de investigação financiados pela FCT, coordenados pelo docente responsável pelo seminário. O ensino e a investigação estão, assim, intimamente articulados nesta unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the syllabus are central issues in the agenda of contemporary political science and the core of the two research projects currently funded by FCT, led by the academic responsible for the Seminar. Teaching and research are thus closely articulated.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso das sessões procede-se à apresentação e discussão quer das hipóteses de trabalho e dos resultados já alcançados nos dois projetos de investigação mencionados, quer dos relatórios de progresso das pesquisas bibliográficas e empíricas realizadas pelos doutorandos no âmbito da unidade curricular. No final, cada doutorando terá de apresentar um pequeno ensaio escrito sobre o objeto da sua pesquisa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the seminar sessions the working hypotheses and preliminary results of the above-mentioned research projects are presented and discussed, as well as the students' progress reports on their bibliographic and empirical research. In the end, each student will submit a short written essay thereon.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aperfeiçoamento das competências metodológicas e aptidões técnicas dos doutorandos pressupõe a sua participação ativa nas sessões do seminário, discutindo os textos agendados, partilhando as suas experiências de investigação e reportando regularmente os progressos registados no seu trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to improve their methodological abilities and technical skills, PhD students are expected to have an active participation in the seminar sessions, discussing the assigned readings, sharing their individual research experiences and regularly reporting on the work in progress.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, P. Tavares de et al., coord. (2012), "Société civil et démocratie en Europe du Sud", n° temático de Pôle Sud. Revue de science politique de l'Europe méridionale, Montpellier, n° 37.
Almeida, P. Tavares de & A. Costa Pinto (2012), Expert and Non-partisan Ministers in Portuguese Democracy, 1976-2012, texto de trabalho apresentado no XXII World Congress of Political Science, Madrid, 8-12 July 2012.
Bartkus, Viva & Jim Davis, dir. (2009), Social Capital : Multidisciplinary Perspectives. Cheltenham Glos: Edward Elger Press.
Cotta, Maurizio & Heinrich Best, dir. (2007), Democratic Representation in Europe: Diversity, Change and Convergence. Oxford: OUP.
Putnam, Robert (1977), "Elite Transformation in Advanced Industrial Societies: An Empirical Assessment of the Theory of Technocracy". In Comparative Political Studies, 10 (3), pp. 383-412.

Mapa IX - Seminário de Especialidade em Políticas Públicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialidade em Políticas Públicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Catherine Bernadette Yvonne Moury (44h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário tem como principais objectivos (a) consolidar as capacidades de investigação dos Doutorandos na área específica de políticas públicas, seguindo critérios de ética e de elevada qualidade científica e (b) elaboração de um projecto de tese de doutoramento na área de políticas públicas que contribua para o avanço do conhecimento sobre os problemas específicos desta área científica, através da utilização de ferramentas teóricas e metodológicas que permitam alcançar elevados níveis de qualidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main aims of this seminar are (a) to develop skills to conceive and carry out research in specific of public policy, following criteria of ethic and high quality and (b) to elaborate a doctoral thesis project in public policy that contributes to advance the knowledge in this area, using the adequate theoretical and methodological tools to attain high levels of quality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Definições básicas sobre investigação científica, problemas de investigação. O processo de investigação.
II. Métodos de investigação científica: quantitativos e qualitativos. Ética. Conceitos básicos, modelos e tipos de análise
III. Como fazer uma revisão de literatura e o estado da arte. O plágio.
IV. Como conceber um projeto de investigação.
V. Como conceber e escrever a proposta de tese de doutoramento. Que métodos escolher? Como escolher o/a orientador/a.*

6.2.1.5. Syllabus:

*I. Basic definitions about doing research. Scientific research and objectivity. Research problems and hypotheses.
II. Methods of social scientific research: quantitative versus qualitative research, advantages and disadvantages. Characteristics of qualitative researchers. Ethics in social research.
III. Literature Review: what is it? How to conduct a literature review? Plagiarism in academic research.
IV. How to think about a research project.
V. How conceive a dissertation on public policy. What are the steps? What should be taken into account? How to think about issues of public policy. Choosing an advisor/tutor.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa de estudos abrange os conceitos e os métodos principais na elaboração de uma tese na área de políticas públicas. As apresentações, realizadas pelos Doutorandos, sobre literatura de referência e a evolução do seu próprio trabalho, permitem um acompanhamento regular e um aprofundamento crítico do projeto de tese em construção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus covers the main concepts and methods to build a thesis in public policy. The extensive use of presentations by PhD students (of major scholars' and of their own work) will also enable them to understand and receive feedback on how good research is done.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pequenas palestras serão dadas pelo orientador. É esperada a participação dos Doutorandos e a partilha de experiências de investigação com os restantes elementos do grupo, para que possam fazer uso da experiência comum partilhada entre pares na elaboração de projectos de investigação e nos problemas das políticas públicas. É expectável que os Doutorandos concluam as leituras recomendadas antes da aula e que as apresentem aos colegas. Valoriza-se a participação, incluindo presença nas aulas e demonstração de capacidade crítica sobre os temas em discussão (10%). Apresentação preliminar da proposta de tese de doutoramento (20%) e Trabalho escrito denominado "Proposta de tese de doutoramento" no máximo de 20 páginas (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Short lectures will be offer by the Seminar' Supervisor. Students are expected to participate and share their experience with the rest of the class, so we can build on the common experience of the cohort for thinking about research projects and dissertations on public policy issues. Students are expected to come to class with the assigned readings done and to present the assigned readings to the classmates.
In addition to class participation, students are expected to present a critique of a research (oral and written), which could be done in pairs, and an individual research project as a dissertation proposal. Students will be evaluated on the basis of their active participation in the class (10%), submission of a problematization of thesis project (20%), and a final version of dissertation proposal (70%). Active participation includes student's involvement, physical presence and presentations.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este seminário irá utilizar várias metodologias de ensino complementares: apresentações formais pelo orador e apresentações dos estudantes. Como tal, este seminário vai possibilitar que o Doutorando compreenda conceitos e metodologias dentro da área científica de políticas públicas, mas também adquirir capacidades através de: apresentações orais, elaboração de um projecto individual, compreensão da construção de uma tese na área de políticas públicas, aquisição da capacidade de expressar ideias complexas de forma clara, no registo escrito e oral, a capacidade de trabalhar em equipa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This seminar will use a mix teaching methodology: formal presentations by the lecturer and student's presentations. As such, this class will enable the students to understand concepts and methodologies in public policy, but also to learn skills by doing: assignments, in addition to the individual project, enable the understanding of the construction of a thesis in

public policy, the capacity to express complex ideas clearly in writing and speaking and the ability to do team work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Anderson, James (2006) Public Policymaking. An Introduction. Boston : Wadsworth Cengage Learning.
Becker, Howard S. (1998), Tricks of the Trade. How to Think about Your Research While You're Doing It. Chicago : University of Chicago Press.
Becker, Howard (1986) Writing for Social Scientists. How to start and finish your Thesis, Book or Article. Chicago : University of Chicago Press.
Wong, Paul "How to Write a Research Proposal" http://www.meaning.ca/archives/archive/art_how_to_write_P_Wong.htm
Olk, Harald (2003) "How to write a research proposal"
http://ic.daad.de/acpra/download/How_to_write_a_research_proposal.pdf*

Mapa IX - Seminário de Especialidade em Teoria e Análise Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialidade em Teoria e Análise Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Esteves Pereira (44h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Seminário visa consolidar as competências e os conhecimentos teórico-metodológicos adquiridos pelos Doutorandos, aprofundando-os e aplicando-os na área temática de especialização

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Seminar aims to consolidate the theoretical and methodological competences and knowledge acquired by PhD students, applying them to the specific field of research on elites and political behaviour.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Atendendo à orientação tutorial prevalente no Seminário, os conteúdos programáticos são flexíveis, sendo ajustados aos propósitos específicos de investigação dos estudantes

6.2.1.5. Syllabus:

Due to the prevalent tutorial orientation of the Seminar, the syllabus is flexible, being adjusted to the specific research purposes of the PhD students

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os grandes temas seleccionados proporcionam um amplo enquadramento dos projetos de investigação exploratórios dos Doutorandos, ajudando-os a situarem o tema específico da sua pesquisa num contexto mais vasto, estabelecendo as adequadas articulações entre os níveis macro e micro e identificando as principais continuidades e mudanças, convergências e diversidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The major themes selected provide a wide framework to the exploratory research purposes of the students, helping them to establish the adequate linkages between macro and micro levels, and to identify the main continuities and changes, convergences and diversities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A par de algumas sessões para discussão de temas genéricos, os Doutorandos têm uma orientação tutorial individual, beneficiando assim de um acompanhamento direto do seu trabalho em encontros regulares com o docente

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Along with a few sessions for discussing general themes, students have an individual tutorial orientation, thus receiving direct feedback on their work in progress at regular meetings with the academic responsible

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de uma metodologia de ensino mista, combinando a discussão coletiva de grandes temas e o acompanhamento individual pelo docente dos trabalhos em curso, permite aos estudantes (a) por um lado, alargarem os seus horizontes de reflexão, e (b) por outro, beneficiarem de uma troca de opiniões intensa e de comentários específicos sobre os temas dos seus trabalhos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of a mix teaching methodology, combining the collective discussion of major topics and the direct supervision by the academic responsible of the works in progress, enable students (a) to expand the scope of their analysis, and (b) to

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alcántara-Sáez, Manuel (2012) El oficio de político. Madrid : Editorial Tecnos.
Dalton, Russell J. & Hans-Dieter Klingemann, dir. (2007) The Oxford Handbook of Political Behavior. Oxford & New York: Oxford University Press.
Genieys, William (2011) Sociologie politique des élites. Paris: Armand Colin.
Immerfall, Stefan & Göran Therborn, dir. (2010) Handbook of European Societies. Social Transformations in the 21st Century. New York & Londres : Springer.
Klingemann, Hans-Dieter, dir. (2012) The Comparative Study of Electoral Systems. Oxford : OUP.
Rokkan, Stein (1999) State Formation, Nation-building, and Mass Politics in Europe. Oxford : OUP.

Mapa IX - Tese

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os docentes do ciclo de estudos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preparar os doutorandos para a concretização de um projeto de investigação, através da elaboração, teórica e metodológica, de uma tese de Doutoramento em Ciência Política, bem como para a sua apresentação em provas públicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Preparing PhD students for the accomplishment of a research project through the theoretical and methodological development of a PhD thesis in Political Science, as well as for its presentation in public exams.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos temáticos e os programas de investigação das teses de doutoramento dependem das propostas apresentadas pelos doutorandos.

6.2.1.5. Syllabus:

The themes and research programs of the individual doctoral theses depend on the proposals submitted by doctoral students

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos estão dependentes dos temas dos projetos de doutoramento apresentados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are dependent on the subjects of the PhD projects in progress.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O progresso da investigação conducente à tese de Doutoramento é composto do trabalho de pesquisa individual, teórico e empírico, com base na recolha de dados, da orientação individual por parte do orientador, da discussão em seminários, da participação em conferências e outros eventos científicos, e da colaboração ou integração em projetos de investigação no âmbito das unidades de investigação associadas ao curso. No final de cada ano de trabalho, o candidato a doutoramento deverá apresentar um relatório de progresso ao orientador. Conforme previsto pelo regulamento, a versão final da tese de Doutoramento será avaliada e discutida, em provas públicas, por um júri.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The progress of research leading to the thesis consists of theoretical and empirical work, individual research, based on data collection, individual guidance from the supervisor, discussions in seminars, participation in conferences and other scientific events, and collaboration or integration into research projects from the research units associated with the course. At the end of each academic year, the PhD candidate must submit a progress report to the supervisor. As required by regulation, the final version of the PhD thesis will be evaluated and discussed in a public examination by a jury.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação acompanham o desenvolvimento da progressão da tese doutoral. Todo o sistema de acompanhamento científico, socialização e integração institucional está preparado para conduzir ao sucesso, partilhando esta preocupação pelos vários intervenientes no processo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and assessment go along with the development of progression of the doctoral thesis. The

whole system of scientific monitoring, socialization and institutional integration is prepared to lead to success, sharing this concern by various stakeholders in the process: students, professors and researchers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dependente da natureza de cada investigação.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino estão adaptadas aos objetivos das unidades curriculares. Os docentes recorrem a metodologias de ensino mistas e complementares, como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, elaboração de fichas de leitura, discussão de casos, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo, atividades de pesquisa e preparação de trabalhos com tutoria. A concretização dos objetivos de aprendizagem assenta, assim, na aquisição pelos estudantes dos saberes e competências requeridos através de um leque diversificado de atividades pedagógicas, que preparam o trabalho autónomo do estudante (trabalho empírico, de investigação e de aplicação) pela transmissão de saberes teóricos, metodológicos e técnicos em contexto de aula e de orientação tutorial, e ainda com atividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjetiva e de exposição clara de conhecimentos e resultados da investigação.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methods are adapted to the objectives of the different PhD seminars. The teachers use mixed and complementary teaching methodologies such as lectures, presentation and discussion of texts, preparation of reading sheets, case discussions, preparation and presentation of working group's research and tutorial support. Thus, the achievement of seminars' objectives is based on the PhD students achievement of the required knowledge and skills by a wide range of activities that prepare the student for independent work (study and conducting empirical work, research and its application), by the diffusion of theoretical, methodological and technical knowledge, being in lectures or tutorial guidance, and with discussions directed to the acquisition of reflexivity and critical intersubjectivity skills, as well as the clear exposure of knowledge and research results.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso resultou de uma decisão global que teve em conta a análise de exemplos de outros sistemas de ensino univ. europeu, respeitando os resultados obtidos pelo projeto TUNING, e considerando-os como norteadores do estabelecimento de um novo paradigma de ensino, em que o estudante adquire maior protagonismo. Também se consideraram os resultados dos inquéritos realizados a discentes e docentes no ano lectivo de 2005/06 que se pronunciaram sobre a realidade que conheciam; a indivíduos diplomados pela FCSH em cursos pré-Bolonha que se pronunciaram sobre o tipo de trabalho que desenvolveram durante os seus cursos; aos docentes e coord. de curso adaptados a Bolonha que se pronunciaram de uma forma prospectiva sobre o trabalho a desenvolver pelos estudantes. Com estes inquéritos, obteve-se uma perspectiva global do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos nas várias UCs e na elaboração de trabalhos de avaliação

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The allocation of credits to the different elements that constitute the course structure resulted from a global decision that took into account the analysis of examples of other European higher education systems respecting the findings of the TUNING project, and considering them as guiding the establishment of a new paradigm in teaching, in which the student gains greater prominence. It also took into account the results of the students and teachers surveys about processes of learning and teaching carried out during the academic year 2005/06; as well as pre-Bologna bachelors who commented on the type of work that developed during their courses and teachers and coord. of course who spoke prospectively about the work done by students. With these surveys, we obtained an overview of the student workload in terms of hours dedicated to classes and assessment.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estruturação do plano de estudos prevê, no 1º Semestre, unidades curriculares orientadas para a aquisição de competências gerais, de natureza teórica e metodológica e, no 2º semestre, de natureza específica, orientada para uma área de especialidade. Neste sentido, a aquisição dos conhecimentos decorrentes das unidades curriculares do 1º Semestre é absolutamente fundamental para o cumprimento dos objetivos definidos pelas unidades curriculares do 2º Semestre. A garantia de que a avaliação da aprendizagem cumpre os objetivos gerais do Ciclo de Estudos, e particulares de cada uma das unidades curriculares, é feita através de uma coordenação do plano de estudos e das unidades curriculares, por parte do Coordenador do Ciclo, designadamente através da articulação de conteúdos programáticos e uniformização de métodos de avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The curriculum of the PhD programme provides, in 1st semester, courses orientated to the acquisition of general skills, theoretical and methodological, and in the 2nd semester courses orientated to specific areas of research. In this sense, the fulfilment of the objectives of the courses of the 1st Semester is absolutely fundamental to the concluding with success the 2nd Semester courses.

The guaranty that the courses' assessment meets the overall objectives of the PhD programme, as well as individual objectives of each of the courses, is given through coordination of the curriculum and courses, by the Coordinator PhD programme, namely through joint program contents and standardization of evaluation methods.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

No âmbito da avaliação das unidades curriculares, os doutorandos têm sido incentivados a submeterem os seus trabalhos de investigação para apresentação em eventos científicos nacionais e internacionais (ex.: Congressos da APCP, IPSA, ISA, ECPR).

No âmbito específico do Seminário de Investigação em Ciência Política, os doutorandos são integrados em projetos de investigação em curso, avaliados e financiados por instituições competentes (ex.: FCT).

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

During the PhD seminars, doctoral students have been encouraged to submit their research for presentation at national and international scientific events (ex.: APCP, IPSA, ISA, ECPR).

In the specific context of the Research Seminar in Political Science, doctoral students are integrated into ongoing research projects, funded and evaluated by FCT.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	3	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Para os doutoramentos adaptados a Bolonha não é ainda possível apurar a taxa de sucesso da conclusão do CE pois estes só se iniciaram em 2008/2009 ou 2009/2010. No que diz respeito à avaliação do curso de doutoramento, estudos realizados pelo Conselho Científico permitiram analisar a evolução da conclusão dos mesmos. No entanto, os estudos não apuraram os alunos por área de especialidade mas pelo CE pelo que não é possível de momento comparar o sucesso entre as áreas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

In PhD programs, adapted to Bologna model, aren't possible to determine the rate of academic success because they only started in 2008/2009 or 2009/2010. Regarding the assessment of the PhD course, studies by the Scientific Council helped to analyze the evolution of completion of the course (taught component). However, studies have not included students by scientific area or branch but by study cycle. Therefore, is not yet possible to compare the academic success between areas.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A FCSH tem procurado a utilização de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem, porém tem-se verificado uma baixa taxa de participação. Neste sentido, a FCSH tem estudado medidas alternativas aos inquéritos, nomeadamente através da organização de focus groups, do papel dos mentores (alunos mais antigos) e dos tutores agilizando assim os canais de comunicação entre alunos e órgãos de gestão.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The FCSH has sought the use of surveys of student satisfaction in improving the teaching / learning process, but there has been a low turnout. In this sense, FCSH has been studying alternative procedures, as organizing focus groups, the role of mentors (older students) and tutors to encourage interaction between students and management bodies for improvement actions in teaching/learning processes.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

cesNova - Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa. Avaliação pela FCT: Muito Bom
IHC – Instituto de História Contemporânea. Avaliação pela FCT: Muito Bom
CHC – Centro de História da Cultura. Avaliação pela FCT: Muito Bom
CETAPS - Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies. Avaliação pela FCT: Bom
IPRI-UNL – Instituto Português de Relações Internacionais.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

cesNova - Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa. Mark: Very Good
IHC – Instituto de História Contemporânea. Mark: Very Good
CHC – Centro de História da Cultura. Mark: Very Good
CETAPS - Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies. Mark: Good
IPRI-UNL – Instituto Português de Relações Internacionais.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

12

7.2.3. Outras publicações relevantes.

José Esteves Pereira – 6 em revistas nacionais com peer review
Pedro Tavares de Almeida – 3 livros publicados em Portugal; 1 em editora estrangeira; 9 capítulos de livro
Tiago Fernandes – 1 capítulo de livro
Catherine Moury – 4 livros em editoras internacionais; 2 capítulos de livro e 2 em revistas nacionais com peer review

7.2.3. Other relevant publications.

José Esteves Pereira – 6 portuguese peer review journals
Pedro Tavares de Almeida – 3 books published in Portugal; 1 in international publisher ; 9 book chapters
Tiago Fernandes – 1 chapters
Catherine Moury – 4 in international publisher; 2 book chapters e 2 portuguese peer review journals

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Os docentes e investigadores associados ao Ciclo de Estudos, e integrados nas UI's associadas, promovem a transferência de conhecimento para a sociedade através da realização de estudos e pareceres por solicitação por entidades diversas, públicas e privadas (ex.: Ministério da Administração Interna).

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Professors and researchers associated with PhD programme, and integrated into the research units, promote the transfer of knowledge to society by conducting studies and reports upon request by several entities, public and private (eg, Ministry of Internal Affairs).

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As diversas UI's associadas ao Ciclo de Estudos desenvolvem um conjunto de projetos em parceria com outras instituições, nacionais e internacionais. A título de exemplo, a coordenação por Pedro Tavares de Almeida do projecto Civil Society and Democracy: Portugal in Comparative Perspective, financiado pela FCT (2010/2013) e a participação de Tiago Fernandes no Working Group on Indicators of Democracy, Human Rights and Social Equality, liderado pelo Kellogg Institute for International Studies.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The various UI's associated with the cycle of studies provide a number of projects in partnership with other institutions, national and international. For example, coordination by Pedro Tavares de Almeida Project Civil Society and Democracy: Portugal in Comparative Perspective, funded by FCT (2010/2013) and Tiago Fernandes of participation in Working Group on Indicators of Democracy, Human Rights and Social Equality , led by the Kellogg Institute for International Studies.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das actividades científicas é realizada no quadro das UI's, sendo a avaliação realizada quer ao nível interno quer por entidades externas (ex.: FCT). No quadro desta monitorização são promovidas as melhorias consideradas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of scientific activities is promoted by the research units, and the evaluation performed either internally and by external entities (eg FCT). Accordingly to this monitoring, the considered improvements are promoted.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Na formação avançada, o Ciclo de Estudos dispõe de um total de 9 bolsheiros FCT. As atividades científicas realizadas no âmbito do Ciclo de Estudos, e com o apoio das UI's a ele associadas – designadamente Conferências (2), Workshops (12) e Cursos de Verão (1), nacionais e internacionais – são abertas à comunidade e contribuem para a divulgação da atividade científica.

Número de bolsheiros FCT: 9

Bolsas atribuídas em 2010 - 2

Bolsas atribuídas em 2011 - 2

Bolsas atribuídas em 2012 - 5

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

In advanced training, the PhD programme has a total of 9 PhD students with FCT scholarship. The scientific activities carried out under the PhD programme, and with the support of associated research units – namely Conferences (2) Workshops (12) and Summer Courses (1), national and international – are open to the community and contribute to dissemination of scientific activities.

Number of FCT grants to PhD students: 9

Grants awarded in 2010 – 2

Grants awarded in 2011 – 2

Grants awarded in 2012 – 5

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Criação e difusão de conhecimentos originais e inovadores, através das investigações realizadas no âmbito das teses de Doutoramento, que poderão servir de base para a elaboração de políticas públicas em vários domínios específicos. As Conferências e workshops realizados no âmbito do Ciclo de Estudos de Doutoramento permitem reunir diversos especialistas na área científica de Ciência Política.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Conception and dissemination of original and innovative knowledge, through the research conducted as part of PhD theses, which could serve as a basis for public policy development in several specific areas.

Conferences and workshops held under the PhD programme bring together several experts in the scientific area of Political Science.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A FCSH tem uma política de informação pública da oferta educativa disponibilizada, no primeiro semestre de cada ano lectivo, contemplando as seguintes ações de marketing: anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais da FCSH, sítio de Internet da FCSH e versões do sítio em três línguas estrangeiras, mailing direto, realização de um vídeo institucional com testemunhos de alunos nacionais e estrangeiros, divulgação online de 19 vídeos promocionais dos cursos e produção de folheto desdobrável bilingue. A FCSH participou em três feiras (Futurália, ESRI e Feira do Livro de Lisboa). De destacar ainda a realização do Dia Aberto dos Doutoramentos e o Erasmus Day.

Em todos esses veículos de divulgação, a estrutura do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Relações Internacionais e o respectivo plano curricular correspondem inteiramente à informação disponibilizada ao público.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The FCSH has a public information policy of educational provision available in the first semester of each academic year, covering the following marketing activities: Advertisements in newspapers, online marketing campaigns on search engines and social networks FCSH, site FCSH and Internet versions of the site in three foreign languages, direct mailing, fulfillment of an institutional video with testimonials from students and foreign nationals, disclosure of 19 promotional videos online courses and production of bilingual leaflet. The FCSH participated in three exhibitions (Futurália, ESRI and Book Fair of Lisbon). Highlight the holding of the Open Day of the PhD and Erasmus Day

In all these vehicles disclosure, the structure of the Cycle Studies PhD in International Relations and its curriculum entirely correspond to information available to the public

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	18.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Produção de conhecimento científico original, próprio e autónomo na área científica de Ciência Política*
- *A partir dos trabalhos de investigação e teses desenvolvidos, trazer valor acrescentado ao 'estado da arte' em Ciência Política, através da transferência de conhecimento original para a sociedade, bem como no apoio à formulação políticas públicas*
- *Sublinhando uma tradição humanista da UNL, o ciclo de estudos de Doutoramento em Ciência Política promove uma pluralidade de abordagens teóricas e metodológicas e o seu confronto crítico*
- *Diálogo com outros campos disciplinares*

8.1.1. Strengths

- *Production of original scientific knowledge, an autonomous scientific area of Political Science*
- *From the research and thesis developed, bringing added value to the 'state of art' in Political Science, through the transfer of knowledge to the original company and in supporting public policy formulation*
- *Stressing the humanist tradition of UNL, the course of study PhD in Political Science promotes a variety of theoretical and methodological approaches and their critical confrontation*
- *Dialogue with other fields*

8.1.2. Pontos fracos

- *Apesar de o ciclo de estudos ter uma componente comum, sólida do ponto de vista teórico e metodológico, tem ainda insuficiência em alguns domínios de especialidade que gostaria de desenvolver*
- *Apesar dos progressos já registado, considera-se necessário de alargar a rede de cooperação internacional (número protocolos com vista ao Doutoramento Europeu e ao intercâmbio Erasmus)*

8.1.2. Weaknesses

- *Although the cycle of studies have a common component, the solid theoretical point of view and methodology, is still insufficient in some areas of specialty that would like to develop*
- *Despite the progress already recorded, it is considered necessary to extend the network of international cooperation (number protocols aimed at Doctoral Committee and the Erasmus exchange)*

8.1.3. Oportunidades

- *Reforço da cooperação com ciclos de estudos de doutoramento de outras instituições nacionais e internacionais, com oferta de unidades curriculares comuns e rentabilização de recursos*
- *Potenciar o sucesso do ciclo de estudos de doutoramento em ciência política na captação de estudantes de qualidade a outras áreas geográficas, nomeadamente países lusófonos e europeus, e para aprofundar a internacionalização através do reforço das redes de cooperação internacional*

8.1.3. Opportunities

- *Strengthening cooperation with cycles of doctoral studies of other national and international institutions, offering courses common and maximize resources*
- *Leveraging the success cycle doctoral studies in political science in attracting quality students to other geographic areas, including European and Lusophone countries, and to deepen internationalization by strengthening international cooperation networks*

8.1.4. Constrangimentos

- *Constrangimentos não diretamente decorrentes da missão e objectivos, mas que afectam a sua prossecução nomeadamente instalações e recursos financeiros*

8.1.4. Threats

- *Constraints not directly resulting from the mission and objectives, but which affect their pursuit particular facilities and financial resources*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Existência, ao nível da FCSH, de um Gabinete de Avaliação e Qualidade*
- *Coordenação periódica e regular do plano de estudos e das unidades curriculares por parte do Coordenador do Ciclo (articulação de conteúdos programáticos; uniformização de métodos de avaliação; etc.)*

8.2.1. Strengths

- *Existence, the level of FCSH, an Office of Evaluation and Quality*
- *Coordination of periodic and regular syllabus and curriculum units by the Coordinator Cycle (joint program content; standardization of evaluation methods, etc.).*

8.2.2. Pontos fracos

- *O Gabinete de Avaliação e Qualidade prevê a realização de inquéritos de satisfação aos alunos do 3º Ciclo, que não foi possível realizar até à data. A obtenção dos resultados decorrentes destes inquéritos terão importância na coordenação e melhorias a introduzir*

8.2.2. Weaknesses

- *The Office of Evaluation and Quality provides for satisfaction surveys to the students of 3rd Cycle, which was not possible until now. The achievement of the results arising from these surveys will be important in coordinating and improvements to be inserted*

8.2.3. Oportunidades

- Decorrente da realização de inquéritos de satisfação aos alunos do 3º Ciclo, pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, será possível aferir potenciais melhorias a introduzir

8.2.3. Opportunities

- As a result of conducting satisfaction surveys to the students of 3rd cycle, the Office of Evaluation and Quality, will be possible to assess potential improvements to be inserted

8.2.4. Constrangimentos

- Insuficiência do apoio administrativo no âmbito do Departamento de Estudos Políticos, tendo em conta que existe apenas uma funcionária que desempenha funções em todos os ciclos de estudo do Departamento de Estudos Políticos
- Considerando o plano curricular do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Ciência Política, teoricamente coerente e consistente, considera-se a inexistência de recursos docentes para desenvolver as áreas de especialidade que desejam ver implementadas

8.2.4. Threats

- Insufficient administrative support within the Department of Political Studies, given that there is only one employee who performs duties in all courses of study in the Department of Political Studies
- Considering the curriculum Cycle Studies PhD in Political Science, theoretically coherent and consistent, it is the lack of teaching resources to develop specialty areas they wish to see implemented

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- Adequado apoio de infra-estruturas informáticas
- Disponibilização de bases de dados internacionais (ex.: B-on)
- Parcerias já realizadas, ou em curso, com vista ao Doutoramento Europeu e no âmbito do programa de intercâmbio Erasmus
- Beneficiar das atividades realizadas pelas UI's associadas (ex.: IHC; CESNOVA; IPRI), bem como das parcerias por elas promovidas, sejam instituições científicas (ex.: CES; CEPESE, etc.) ou parcerias institucionais públicas ou privadas (entre elas Ministério da Administração Interna, etc.)

8.3.1. Strengths

- Adequate support of IT infrastructure
- Provision of international databases (eg B-on)
- Partnerships already performed or in progress, aimed at European and PhD under the Erasmus exchange program
- Benefit of the activities performed by the UI's associated (eg IHC; CESNOVA; IPRI), as well as the partnerships promoted by them, are scientific institutions (eg CES; CEPESE, etc.) Or public or private institutional partnerships (including Ministry of Interior, etc.).

8.3.2. Pontos fracos

- Embora os recursos bibliográficos satisfaçam as necessidades básicas científicas e pedagógicas, verifica-se uma insuficiência dos fundos bibliográficos especializados (em particular monografias) que atinjam o nível de excelência desejável.
- Carece de desenvolvimento a cooperação institucional com o sector empresarial
- Instalações precárias no quadro-geral da Faculdade

8.3.2. Weaknesses

- Although the bibliographic resources meet the basic needs scientific and teaching, there is an insufficiency of funds specialized bibliographic (especially monographs) that reach the desirable level of excellence.
- Lacks developing institutional cooperation with the business sector
- Poor facilities in the general College

8.3.3. Oportunidades

- Explorar as oportunidades de cooperação e parcerias, no âmbito do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Ciência Política, ao nível da FCSH e das UI's associadas, com outras instituições nacionais e estrangeiras.
- Intensificar a cooperação com outros programas de Doutoramento oferecidas por outras instituições universitárias de reconhecido mérito, ao nível nacional e internacional

8.3.3. Opportunities

- Explore opportunities for cooperation and partnerships within the Cycle Studies PhD in Political Science at the level of FCSH and UI's associated with other national and international institutions.
- Enhance cooperation with other Ph.D. programs offered by other universities of recognized at national and international

8.3.4. Constrangimentos

- Circunstância da FCSH não ser associada institucional de algumas das principais associações científicas internacionais (ex.: IPSA, ECPR, ISA) condiciona a participação de docentes e discentes nos seu múltiplos eventos, que requerem o pagamento de quotizações elevadas.

8.3.4. Threats

- Circumstance of FCSH not be associated with some of the leading institutional international scientific associations (eg,

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- Possui um corpo docente próprio (100% de carreira, a tempo integral e exclusividade), estável (cerca de 80% com vínculo há mais de três anos) e qualificado (100% de doutorados)
- Elevado grau de compromisso com a instituição do pessoal docente (incluindo convidados) e não-docente
- Elevado grau de Internacionalização de membros de corpo docente (participação em projectos internacionais; livros em editoras prestigiadas e artigos em revistas com indexadas a web of science e peer review)

8.4.1. Strengths

- Has a faculty itself (100% career full time and exclusive), stable (about 80% bond with for over three years) and qualified (100% of PhDs)
- High degree of commitment to the institution of teaching staff (including guests) and non-teaching
- High degree of internationalization of faculty members (internacionais participation in projects, in publishing books and articles in prestigious journals indexed in the Web of science and peer review)

8.4.2. Pontos fracos

- Apesar de demonstrar reconhecida eficiência, o corpo não-docente tem uma excessiva acumulação de tarefas, dada a existência de apenas uma funcionária no Departamento para apoio a todos os Ciclos de Estudos do Departamento de Estudos Políticos.

8.4.2. Weaknesses

- Although demonstrate recognized efficiency, the body has a non-teaching tasks excessive accumulation, given the existence of only one employee in the Department to support all cycles Studies, Department of Political Studies.

8.4.3. Oportunidades

- Corpo docente com um perfil etário equilibrado e com margem de progressão

8.4.3. Opportunities

- Faculty with a balanced age profile and margin progression

8.4.4. Constrangimentos

- Número insuficiente de docentes em determinadas áreas de especialidade que se pretendem desenvolver

8.4.4. Threats

- Insufficient number of teachers in certain specialty areas that are intended to develop

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- Procura de estudantes muito qualificada, colocando o curso numa posição liderante no panorama nacional dos cursos de doutoramento nesta área científica
- Elevado número de bolsas atribuídas pela FCT (por exemplo, no 2012, das 12 bolsas na área de CPJ, 5 foram a doutorandos do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Ciência Política FCSH, e 2 ao Doutoramento em Relações Internacionais da FCSH)
- Capacidade de incorporação no Ciclo de Estudos de Doutoramento em Ciência Política de alguns dos melhores alunos do 1º e 2º ciclos em Ciência Política e Relações Internacionais da FCSH
- Bom ambiente entre docentes e discentes
- Assiduidade e participação dos alunos nas atividades lectivas e extra-curriculares
- A existência de ferramentas tecnológicas de auxílio em ambiente de sala de aula

8.5.1. Strengths

- Looking for highly qualified students, putting the course in a leading position in the national doctoral courses in its field
- High number of scholarships awarded by the FCT (eg, in 2012, 12 scholarships in the area of CPJ, 5 were doctoral Cycle Studies PhD in Political Science FCSH, and 2 to the PhD in International Relations FCSH)
- Ability to incorporate the Cycle Studies PhD in Political Science from some of the best students of the 1st and 2nd cycles in Political Science and International Relations FCSH
- Good atmosphere between teachers and students
- Attendance and participation of students in teaching activities and extra-curricular
- The existence of technological tools to aid in the classroom environment

8.5.2. Pontos fracos

- Instalações precárias no quadro-geral da Faculdade, que condicionam o ambiente de ensino

8.5.2. Weaknesses

- Poor facilities in the general Faculty, which affect the learning environment

8.5.3. Oportunidades

- *Reforço do papel das UI's associadas (em especial CESNOVA e IPRI)*
- *Alargar a base de recrutamento dos estudantes, designadamente ao nível internacional (países europeus e lusófonos)*
- *Intensificar as relações entre ensino e investigação, fomentando a colaboração e/ou integração dos doutorandos nos projetos de investigação em curso, coordenados por docentes do ciclos de estudos, e nas atividades das UI's associadas.*

8.5.3. Opportunities

- *Strengthening the role of UI's associated (especially CESNOVA and IPRI)*
- *Broadening the recruitment base of students, particularly at the international level (European and Lusophone)*
- *Strengthen the relationship between teaching and research, fostering collaboration and / or integration of doctoral students in research projects underway, coordinated by teachers of courses of study, and activities of UI's associated.*

8.5.4. Constrangimentos

- *O custo de propinas e a previsível redução do numero de bolsas poderá condicionar o recrutamento de potenciais doutorandos*

8.5.4. Threats

- *The cost of tuition and the expected reduction in the number of scholarships may affect the recruitment of potential doctoral students*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Elevado grau de adequação das unidades curriculares definidas no plano de estudos face aos objectivos gerais do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Ciência Política*
- *Harmonização e complementaridade entre os planos curriculares das diversas unidades curriculares e áreas de especialização*
- *Oferta abrangente das unidades curriculares de opção, tendo em conta o vasto leque de seminários de investigação disponibilizado pelas diversas UI's no quadro da FCSH (cerca de 40 opções livres)*
- *Diversidade de propostas de conteúdo e leituras recomendadas por parte do corpo docente, incidindo sobre uma multiplicidade de perspectivas teóricas e metodológicas adaptadas à área científica de Ciência Política*
- *Capacidade do corpo docente em verter, pedagogicamente, o resultado das suas investigações, promovendo a integração dos doutorandos em projetos de investigação científica*

8.6.1. Strengths

- *High degree of adequacy of modules defined in the syllabus face the general objectives Cycle Studies PhD in Political Science*
- *Harmonization and complementarity between the curricula of the various courses and areas of expertise*
- *Provision of comprehensive courses of choice, given the wide range of research seminars offered by various UI's within the FCSH (about 40 free options)*
- *Diversity of proposed content and recommended readings by faculty, focusing on a variety of theoretical and methodological perspectives adapted to the scientific area of Political Science*
- *Ability faculty pouring in, pedagogically, the result of their investigations, promoting the integration of doctoral students in research projects*

8.6.2. Pontos fracos

- *Ausência de capacidade de resposta, pelo corpo docente do Ciclo de Estudos, para orientação de teses em todas as áreas de especialização desejáveis no âmbito da área científica*

8.6.2. Weaknesses

- *Lack of responsiveness by faculty Cycle Studies for thesis orientation in all areas of specialization desirable within the scientific area*

8.6.3. Oportunidades

- *Reforço da oferta das áreas de especialidade previstas no plano de estudos*

8.6.3. Opportunities

- *Increase the supply of specialty areas under study plan*

8.6.4. Constrangimentos

n.a.

8.6.4. Threats

n.a.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Procura muito superior à capacidade de oferta, o que possibilita a seleção dos mais qualificados*

- Taxa de sucesso acesso na componente letiva (mais de 70% de aprovações ao nível dos Trabalhos Finais de Curso, que concluem a componente letiva)
- Sucesso no recrutamento dos alunos oriundos do 2º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais
- Captação significativa das Bolsas FCT por estudantes do Ciclo de Estudos
- Integração em projetos de investigação e participação em publicações científicas

8.7.1. Strengths

- Looking much higher than the supply capacity, which enables the selection of the most qualified
- Success rate access in letiva component (over 70% of approvals at the End of Course Work, conclude that the component letiva)
- Success in recruiting students from the 2nd cycle in Political Science and International Relations
- Capture significant FCT Scholarships for students Cycle Studies
- Integration into research projects and participation in scientific publications

8.7.2. Pontos fracos

- Apesar de vários Doutorandos estarem inscritos em Doutoramento Europeu, não se atingiu, ainda, o grau de internacionalização desejado.

8.7.2. Weaknesses

- Although several PhD students are enrolled in PhD European, not reached yet, the desired degree of internationalization.

8.7.3. Oportunidades

- Potenciar o nível de internacionalização

8.7.3. Opportunities

- Boosting the level of internationalization

8.7.4. Constrangimentos

n.a.

8.7.4. Threats

n.a.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- Apesar do plano de estudos ser global, existem certas áreas de especialidade que os recursos humanos, ao nível do corpo docente, não permitem disponibilizar
- Apesar de vários Doutorandos estarem inscritos em Doutoramento Europeu, não se atingiu, ainda, o grau de internacionalização desejado

9.1.1. Weaknesses

- Despite the syllabus be global, there are certain specialty areas that human resources, the level of faculty available do not allow
- Although several PhD students are enrolled in PhD European, not reached yet, the desired degree of internationalization

9.1.2. Proposta de melhoria

- Necessidade de reforço do corpo docente para cobrir todas as áreas de especialidade previstas no plano de estudo
- Reforço da Internacionalização do ciclo de estudos

9.1.2. Improvement proposal

- Need to strengthen the faculty to cover all specialty areas under study plan
- Strengthening the internationalization of the course

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- Necessidade de reforço do corpo docente (24 meses)
- Reforço da Internacionalização do ciclo de estudos (24 meses)

9.1.3. Implementation time

- Need to strengthen the faculty (24 months)
- Strengthening the internationalization of the course (24 months)

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Necessidade de reforço do corpo docente (Alta)

- *Reforço da Internacionalização do ciclo de estudos (Alta)*

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Need to strengthen faculty (High)*

- *Strengthening the internationalization of the course (Alta)*

9.1.5. Indicador de implementação

- *Necessidade de reforço do corpo docente: contratação de novos docentes nas áreas de especialidade*

- *Reforço da Internacionalização do ciclo de estudos: número de doutorandos em Erasmus e Doutoramento Europeu; número de protocolos assinados com universidades estrangeiras no âmbito do programa Erasmus e Doutoramento Europeu*

9.1.5. Implementation marker

- *Need to strengthen faculty: hiring new teachers in specialty areas*

- *Strengthening the internationalization of the course: number of doctoral and PhD European Erasmus, number of protocols signed with foreign universities under the Erasmus program and European Doctorate*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Impossibilidade, até à data, da realização de inquéritos de satisfação aos alunos do 3º Ciclo pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade.*

9.2.1. Weaknesses

- *Inability to date, conducting satisfaction surveys to the students of 3rd cycle by the Office of Evaluation and Quality.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Realização de inquéritos de satisfação aos Doutorandos*

9.2.2. Improvement proposal

- *Conducting satisfaction surveys to docs*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- *Realização de inquéritos de satisfação aos Doutorandos (12 meses)*

9.2.3. Improvement proposal

- *Conducting satisfaction surveys to docs (12 months)*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Realização de inquéritos de satisfação aos Doutorandos (Alta)*

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Conducting satisfaction surveys to docs (High)*

9.2.5. Indicador de implementação

- *Realização de inquéritos de satisfação aos Doutorandos: número de respostas obtidas*

9.2.5. Implementation marker

- *Conducting satisfaction surveys to docs: number of responses*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *Insuficiência dos fundos bibliográficos especializados (em particular monografias) que atinjam o nível de excelência desejável*

- *Insuficiente cooperação institucional com o sector empresarial*

9.3.1. Weaknesses

- *Insufficient funds specialized bibliographic (especially monographs) that reach the desirable level of excellence*

- *Inadequate institutional cooperation with the business sector*

9.3.2. Proposta de melhoria

- *Aquisição de recursos bibliográficos especializados (em particular monografias)*

- *Desenvolvimento da cooperação institucional com o sector empresarial*

9.3.2. Improvement proposal

- *Acquisition of specialized bibliographic resources (in particular monographs)*
- *Development of institutional cooperation with the business sector*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- *Aquisição de recursos bibliográficos especializados (24 meses)*
- *Desenvolvimento da cooperação institucional com o sector empresarial (24 meses)*

9.3.3. Implementation time

- *Acquisition of library resources specialist (24 months)*
- *Development of institutional cooperation with the business sector (24 months)*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Aquisição de recursos bibliográficos especializados (Alta)*
- *Desenvolvimento da cooperação institucional com o sector empresarial (Média)*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Acquisition of specialized bibliographic resources (Alta)*
- *Development of institutional cooperation with the business sector (Average)*

9.3.5. Indicador de implementação

- *Aquisição de recursos bibliográficos especializados: número de livros adquiridos*
- *Desenvolvimento da cooperação institucional com o sector empresarial: número de protocolos assinados e implementados*

9.3.5. Implementation marker

- *Acquisition of specialized bibliographic resources: number of books purchased*
- *Development of institutional cooperation with the business sector: number of protocols signed and implemented*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *O corpo não-docente tem uma excessiva acumulação de tarefas, dada a existência de apenas uma funcionária no Departamento para apoio a todos os Ciclos de Estudos*

9.4.1. Weaknesses

- *The non-teaching body has excessive accumulation of tasks, given the existence of only one employee in the Department to support all cycles Studies*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *Contratação de funcionários de apoio ao Departamento de Estudos Políticos*

9.4.2. Improvement proposal

- *Hiring employees to support the Department of Political Studies*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- *Contratação de funcionários de apoio ao Departamento de Estudos Políticos (12 meses)*

9.4.3. Implementation time

- *Hiring employees to support the Department of Political Studies (12 months)*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Contratação de funcionários de apoio ao Departamento de Estudos Políticos (Alta)*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Hiring employees to support the Department of Political Studies (Alta)*

9.4.5. Indicador de implementação

- *Contratação de funcionários de apoio ao Departamento de Estudos Políticos: número de funcionários contratados*

9.4.5. Implementation marker

- *Hiring employees to support the Department of Political Studies: number of employees hired*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *Instalações precárias no quadro-geral da Faculdade, que condicionam o ambiente de ensino*

9.5.1. Weaknesses

- Poor facilities in the general Faculty, which affect the learning environment

9.5.2. Proposta de melhoria

- Promoção de Instalações adequadas no quadro-geral da Faculdade

9.5.2. Improvement proposal

- Promotion of appropriate facilities in the general College

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- Promoção de Instalações adequadas no quadro-geral da Faculdade (24 meses)

9.5.3. Implementation time

- Promotion of appropriate facilities in the general College (24 months)

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Promoção de Instalações adequadas no quadro-geral da Faculdade (Média)

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- Promotion of appropriate facilities in the general Faculty (Average)

9.5.5. Indicador de implementação

- Transferência da Faculdade para novas instalações

9.5.5. Implementation marker

- Transfer of the Faculty to new premises

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- Ausência de capacidade de resposta, pelo corpo docente do Ciclo de Estudos, para orientação de teses em todas as áreas de especialização desejáveis no âmbito da área científica

9.6.1. Weaknesses

- Lack of responsiveness by faculty Cycle Studies for thesis orientation in all areas of specialization desirable within the scientific area

9.6.2. Proposta de melhoria

- Contratação de pessoal docente nas áreas de especialização que se pretendem ver desenvolvidas

9.6.2. Improvement proposal

- Hiring of teaching staff in specialized areas that want to see developed

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- Contratação de pessoal docente nas áreas de especialização que se pretendem ver desenvolvidas (24 meses)

9.6.3. Implementation time

- Hiring of teaching staff in specialized areas that want to see developed (24 months)

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Contratação de pessoal docente nas áreas de especialização que se pretendem ver desenvolvidas (Alta)

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- Hiring of teaching staff in specialized areas that want to see developed (Alta)

9.6.5. Indicador de implementação

- Contratação de pessoal docente nas áreas de especialização que se pretendem ver desenvolvidas: número de docentes contratados

9.6.5. Implementation marker

- Hiring of teaching staff in specialized areas that want to see developed: number of teachers hired

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- Apesar de vários Doutorandos estarem inscritos em Doutorado Europeu, não se atingiu, ainda, o grau de internacionalização desejado

9.7.1. Weaknesses

Although several PhD students are enrolled in PhD European, not reached yet, the desired degree of internationalization

9.7.2. Proposta de melhoria

- Desenvolvimento de novas parcerias internacionais

9.7.2. Improvement proposal

- Development of new international partnerships

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- Desenvolvimento de novas parcerias internacionais (12 meses)

9.7.3. Implementation time

- Development of new international partnerships (12 months)

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Desenvolvimento de novas parcerias internacionais (Alta)

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Development of new international partnerships (High)

9.7.5. Indicador de implementação

- Número de parcerias assinadas e em negociação

9.7.5. Implementation marker

- Number of partnerships signed and under negotiation

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

n.a.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

n.a.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

10.1.2.1. Study Cycle:

Political Sciences

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure			
Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

10.2.1. Study Cycle:
Political Sciences

10.2.2. Grau:
Doutor

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>