

ACEF/1516/18907 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Estudos Portugueses

A3. Study programme:

Portuguese Studies

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Regulamento n.º 220/2010 - DR, 2ª série, nº 49, de 11 de Março de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Estudos Portugueses

A6. Main scientific area of the study programme:

Portuguese Studies

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

223

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 semesters

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

Para ingressar num ciclo de estudos de doutoramento (CED), o candidato deve satisfazer as condições estabelecidas na legislação nacional, nos normativos da UNL e respeitar, pelo menos, uma das condições expressas nas alíneas seguintes: a) Possuir o grau de mestre, ou equivalente legal; b) Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCSH como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCSH como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A11. Specific entry requirements:

To be accepted into a doctoral programme of studies, the candidate must meet the conditions set forth in Portuguese legislation and in the normative conditions of UNL, as well as fulfil at least one of the following requirements:

- a) Have a Master's degree, or a legal equivalent;*
- b) Have a first cycle degree (Bachelor's) and a particularly relevant academic or scientific curriculum which is recognised by the Academic Board of FCSH as testifying to the candidate's ability to undertake this cycle of studies;*
- c) Posses an academic, scientific or professional curriculum which is recognised by the Academic Board of FCSH as testifying to the candidate's ability to undertake this cycle of studies.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialidade em Ensino do Português
Especialidade em Estudos Clássicos
Especialidade em Estudos Comparatistas
Especialidade em Estudos de Cultura
Especialidade em Estudos de Literatura
Especialidade em História do Livro e Crítica Textual
Especialidade em Literatura Tradicional e Oral
Especialidade em Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa

Options/Branches/... (if applicable):

Teaching of Portuguese
Classical Studies
Comparative Studies
Cultural Studies
Literature Studies
History of Books and Text Criticism
Traditional and Oral Literature
Lusophone Literatures and Cultures

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Especialidade em Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa

A13.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

A13.1. Study programme:

Portuguese Studies

A13.2. Grau:*Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Lusophone Literatures and Cultures***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estudos Portugueses - Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa	LCLP	210	0
Estudos Portugueses	EP	20	0
Estudos Portugueses / Opção Livre	EP/OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em Literatura Tradicional e Oral**A13.1. Ciclo de Estudos:***Estudos Portugueses***A13.1. Study programme:***Portuguese Studies***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Literatura Tradicional e Oral***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Traditional and Oral Literature***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estudos Portugueses - Literatura Tradicional e Oral	LTO	210	0
Estudos Portugueses	EP	20	0
Estudos Portugueses / Opção Livre	EP/OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em História do Livro e Crítica Textual**A13.1. Ciclo de Estudos:***Estudos Portugueses***A13.1. Study programme:***Portuguese Studies*

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em História do Livro e Crítica Textual

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
History of Books and Text Criticism

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estudos Portugueses - História do Livro e Crítica Textual	HLCT	210	0
Estudos Portugueses	EP	20	0
Estudos Portugueses / Opção Livre	EP/OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em Estudos de Literatura

A13.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A13.1. Study programme:
Portuguese Studies

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Estudos de Literatura

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Literature Studies

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estudos Portugueses - Estudos de Literatura	EL	210	0
Estudos Portugueses	EP	20	0
Estudos Portugueses / Opção Livre	EP/OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em Estudos de Cultura

A13.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A13.1. Study programme:

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Estudos de Cultura

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Cultural Studies

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estudos Portugueses - Estudos de Cultura	EC	210	0
Estudos Portugueses	EP	20	0
Estudos Portugueses / Opção Livre	EP/OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em Estudos Comparatistas

A13.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

A13.1. Study programme:

Portuguese Studies

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Estudos Comparatistas

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Comparative Studies

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estudos Portugueses - Estudos Comparatistas	ECP	210	0
Estudos Portugueses	EP	20	0
Estudos Portugueses / Opção Livre	EP/OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em Estudos Clássicos

A13.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

A13.1. Study programme:
Portuguese Studies

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Estudos Clássicos

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Classical Studies

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estudos Portugueses - Estudos Clássicos	ECL	210	0
Estudos Portugueses	EP	20	0
Estudos Portugueses / Opção Livre	EP/OL	0	10
(3 Items)		230	10

Mapa I - Especialidade em Ensino do Português

A13.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A13.1. Study programme:
Portuguese Studies

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino do Português

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Teaching of Portuguese

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Estudos Portugueses - Ensino do Português	ENP	210	0
Estudos Portugueses	EP	20	0
Estudos Portugueses / Opção Livre	EP/OL	0	10
(3 Items)		230	10

A14. Plano de estudos

Mapa II - Especialidade em Ensino do Português - 1.º ano / 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:

Portuguese Studies

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Ensino do Português

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Teaching of Portuguese

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Ensino do Português	ENP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	ENP	semestral	560	OT-32	20	n.a.

Mapa II - Especialidade em Ensino do Português - 2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:

Portuguese Studies

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Ensino do Português

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Teaching of Portuguese

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd to 4th year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	ENP	Anual	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em Ensino do Português - 1.º ano / 1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:

Portuguese Studies

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Ensino do Português

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Teaching of Portuguese

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Estudos Portugueses ou	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.
Opção Livre	OL	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.

(4 Items)

Mapa II - Especialidade em História do Livro e Crítica Textual - 2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:

Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em História do Livro e Crítica Textual

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
History of Books and Text Criticism

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd to 4th year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	HLCT	Anual	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em História do Livro e Crítica Textual - 1.º ano / 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em História do Livro e Crítica Textual

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
History of Books and Text Criticism

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em História do Livro e Crítica Textual	HLCT	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	HLCT	semestral	560	OT-32	20	n.a.

Mapa II - Especialidade em História do Livro e Crítica Textual - 1.º ano / 1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em História do Livro e Crítica Textual

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
History of Books and Text Criticism

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Estudos Portugueses ou	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.
Opção Livre	OL	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.

(4 Items)

Mapa II - Especialidade em Estudos de Literatura - 2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Estudos de Literatura

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Literature Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd to 4th year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	EL	anual	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em Estudos de Literatura - 1.º ano / 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Estudos de Literatura

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Literature Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Estudos de Literatura	EL	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	EL	semestral	560	OT-32	20	n.a.

Mapa II - Especialidade em Estudos de Literatura - 1.º ano / 1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:*Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Estudos de Literatura***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Literature Studies***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Estudos Portugueses ou	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.
Opção Livre	OL	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.

(4 Items)**Mapa II - Especialidade em Estudos de Cultura - 1.º ano / 2.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Estudos Portugueses***A14.1. Study programme:***Portuguese Studies***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Estudos de Cultura***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Cultural Studies***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Estudos de Cultura	EC	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	EC	semestral	560	OT-32	20	n.a.

Mapa II - Especialidade em Estudos de Cultura - 2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Estudos de Cultura

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Cultural Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd to 4th year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	EC	anual	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em Estudos de Cultura - 1.º ano / 1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Estudos de Cultura

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Cultural Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Estudos Portugueses ou	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.
Opção Livre	OL	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.

(4 Items)

Mapa II - Especialidade em Estudos Comparatistas - 1.º ano / 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Estudos Comparatistas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Comparative Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Estudos Comparatistas	ECP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.

Mapa II - Especialidade em Estudos Comparatistas - 2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Estudos Comparatistas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Comparatve Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd to 4th year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	ECP	anual	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em Estudos Comparatistas - 1.º ano / 1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Estudos Comparatistas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Comparatve Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Estudos Portugueses ou	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.
Opção Livre	OL	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.

(4 Items)

Mapa II - Especialidade em Estudos Clássicos - 1.º ano / 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Estudos Clássicos

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Classical Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Estudos Clássicos	ECL	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso	ECL	semestral	560	OT-32	20	n.a.

(2 Items)

Mapa II - Especialidade em Estudos Clássicos - 2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Estudos Clássicos

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Classical Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd to 4th year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	ECL	anual	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em Estudos Clássicos - 1.º ano / 1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Estudos Clássicos

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Classical Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Área Científica Duração / Horas Trabalho Horas

Unidades Curriculares / Scientific / Curricular Units	Area (1)	Duration / Working Hours (2)	Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Estudos Portugueses	EP	semestral 280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Estudos Portugueses	EP	semestral 280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Estudos Portugueses ou	EP	semestral 280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.
Opção Livre	OL	semestral 280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.

(4 Items)

Mapa II - Especialidade em Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa - 1.º ano / 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Portuguese-speaking Literatures and Cultures

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa	LCLP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso	LCLP	semestral	560	OT-32	20	n.a.

(2 Items)

Mapa II - Especialidade em Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa - 1.º ano / 1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Portuguese-speaking Literatures and Cultures

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Estudos Portugueses ou	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.
Opção Livre	OL	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.

(4 Items)

Mapa II - Especialidade em Literatura Tradicional e Oral - 2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Literatura Tradicional e Oral

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Traditional and Oral Literature

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd to 4th year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	LTO	anual	5040	OT-96	180	n.a.

Mapa II - Especialidade em Literatura Tradicional e Oral - 1.º ano / 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:

Portuguese Studies

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Literatura Tradicional e Oral

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Traditional and Oral Literature

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Literatura Tradicional e Oral	LTO	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	LTO	semestral	560	OT-32	20	n.a.

Mapa II - Especialidade em Literatura Tradicional e Oral - 1.º ano / 1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:

Portuguese Studies

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Literatura Tradicional e Oral

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Traditional and Oral Literature

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Estudos Portugueses	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Estudos Portugueses ou	EP	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.
Opção Livre	OL	semestral	280	S-28;OT-16	10	OP. O aluno realiza 10 ECTS num sem. de investigação (EP) ou num sem. em oferta noutros CD.

(4 Items)

Mapa II - Especialidade em Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa - 2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Portugueses

A14.1. Study programme:
Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Portuguese-speaking Literatures and Cultures

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd to 4th year / 3rd to 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese	LCLP	anual	5040	OT-96	180	n.a.

(1 Item)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

n.a.

A15.1. If other, specify:

n.a.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Abel José Barros Baptista

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não aplicável.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applicable.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas
Av. Berna 26 C
1069-061 Lisboa*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)

A20. Observações:

<sem resposta>

A20. Observations:

<no answer>

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Ciclo de Estudos de Doutoramento (CED) em Estudos Portugueses estrutura-se de forma a que, no final do seu percurso, o estudante demonstre:

- a) Competências para criar e experimentar novos métodos críticos ou metodologias de trabalho.*
- b) Capacidade para conceber, projectar e adaptar uma investigação original na área dos Estudos Portugueses no respeito pelas exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas.*
- c) Competências para realizar um conjunto significativo de trabalhos de investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte do qual mereça a divulgação nacional ou internacional em publicações cientificamente reconhecidas.*
- d) Competências para comunicar com os seus pares, restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área em que são especializados.*
- e) Capacidade, numa sociedade baseada no conhecimento, de promover, em contexto académico e ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural.*

1.1. Study programme's generic objectives.

The Doctoral degree (CED) in Portuguese Studies is structured so that upon completion of the study programme, the student will be able to demonstrate:

- a) Skills for creating and experimenting with new critical and work methodologies;*
- b) Ability to conceive, design and adapt original research in the field of Portuguese Studies, in compliance with*

the requirements imposed by the academic quality and integrity standards.

c) Skills to make a significant body of original research that contributes to extending the frontiers of knowledge, some of which merits national or international disclosure on scientifically recognised publications.

d) Skills to communicate with their peers, the academic community, and society in general, in the specialised area.

e) Capacity to promote, in a knowledge based society, and in an academic or professional context, technological, social or cultural progresses.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O Ciclo de Estudos de Doutoramento em Estudos Portugueses surge como uma das respostas às necessidades de qualificação ao mais alto nível que a sociedade portuguesa vem colocando a uma escola com um perfil muito específico, bem diferente das tradicionais Faculdades de Letras. Com efeito, desde a sua fundação em 1977, o projecto educativo desenvolvido na FCSH sempre se centrou na oferta diversificada de formação nas áreas de Ciências Sociais e Humanidades, possibilitando uma actualização científica adequada aos desafios colocados pela sociedade nos diferentes momentos da sua existência. Entretanto, a sociedade, as suas exigências e necessidades modificaram-se de forma rapidíssima nos últimos anos implicando uma constante e dinâmica estratégia de adaptação por parte das Universidades. Tornou-se urgente reflectir sobre a oferta de doutoramentos existente e, simultaneamente, criar formações novas, com perfis mais adequados à sua integração num Espaço Europeu de Ensino Superior de elevada qualidade e mobilidade. A FCSH identificou três eixos para o seu desenvolvimento estratégico: a) Língua Portuguesa, Património e Políticas Culturais; b) Governança, Território e Políticas Sociais; c) Estudos Artísticos.

Esta definição estratégica tornava indispensável que a FCSH mantivesse a sua oferta "clássica", de ensino e investigação, nas áreas do saber que são tradicionalmente as suas, da Sociologia aos Estudos Portugueses, das Ciências da Comunicação à História. A oferta educativa de Ciclos de Estudos de Doutoramento da FCSH foi harmonizada em função desses eixos estratégicos. O ciclo de estudos de doutoramento em Estudos Portugueses contribui privilegiadamente para o primeiro dos eixos, o da língua, estruturando-se em especialidades que vão dos estudos avançados da literatura de língua portuguesa ao ensino do português, incluindo o património linguístico e cultural, os trabalhos de edição e os estudos comparados. Sobretudo, o presente curso define-se pela subordinação aos quatro princípios fundamentais definidos para modelo de Ciclo de Estudos de Doutoramento: ênfase na investigação, aprofundamento disciplinar, abertura interdisciplinar, fomento da internacionalização da investigação e da docência.

Os estudos avançados de língua, literatura e cultura portuguesa - o núcleo do Ciclo de Estudos em Estudos Portugueses - são assim não apenas coerentes com a estratégia de desenvolvimento recente da FCSH como peça indispensável da sua prossecução.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The doctoral study programme in Portuguese Studies that emerged as one of the answers to the qualification needs at the highest level that Portuguese society, has addressed schools with a very specific profile, quite different from the traditional Portuguese Faculties of Letters. Effectively, since its founding in 1977, the educational project developed at FCSH was focused on providing diversified training in the areas of Social Sciences and the Humanities, facilitating suitable scientific updates to challenges of society during different periods of their existence. However, societal demands and needs in recent years have caused a requirement for a constant and dynamic adaptation strategy by universities. It has become imperative to reflect on the existing profile of PhD studies whilst simultaneously creating new training programmes that are more appropriate to their integration in the European Higher Education Area, with high quality and mobility profiles. FCSH identified three focal points for its strategic development:

a) Portuguese Language, Heritage and Cultural Policies;

b) Governance, Planning and Social Policy;

c) Artistic Studies.

This strategic definition made it essential that FCSH maintains its "classic" offer, teaching and research in the areas of knowledge that are traditionally theirs, from Sociology to Portuguese Studies, Communication Sciences and History. The doctoral programmes at FCSH have been harmonised on the basis of these strategic focal points. The doctoral cycle of Portuguese Studies advantageously contributes to the first focal point, the one relating to language, and is structured in specialties ranging from advanced studies of Portuguese literature to the teaching of Portuguese, including oral and cultural heritage, the editing and critical editions, and comparative studies. Above all, this course is defined by the subordination to the four fundamental principles from the current model of doctoral programmes at FCSH: emphasis on research, developing disciplines, interdisciplinary openness, promoting internationalisation of research and teaching. The advanced study of language, literature and Portuguese culture, the very core of Portuguese Studies, are thus not only consistent with the recent development strategy of FCSH, as it is an indispensable part of their pursuit.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos são divulgados no regulamento do curso publicado online na página da FCSH. Informação mais específica sobre áreas, conteúdos, programas e metodologias de avaliação e outras informações complementares é disponibilizada na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle e no Guia Informativo

dos cursos. Nos últimos anos têm-se também realizado dias abertos de divulgação do curso e todos os anos são concebidos e distribuídas brochuras e cartazes de divulgação da oferta lectiva. Os meios mais eficazes para identificação dos objectivos do curso junto dos alunos e professores são: a) o regime tutorial que, a partir do segundo semestre, assegura o acompanhamento dos primeiros passos da integração do aluno na sua investigação; b) reuniões com os docentes promovidas no início de cada ano lectivo.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The goals are available online on FCSH's homepage along with the course regulations. More specific information regarding areas, curriculum, evaluation methodologies, and other complementary information, is available on the Moodle platform, and in the Courses Catalogue. In recent years the institution has organised 'open days', where the course is unveiled, as well as the annual design and distribution of brochures and posters to disseminate the teaching offer. The most effective ways to ensure the involvement of students and teachers are:

- a) Tutoring, which ensures, from the second semester, the first steps towards integration of the student into research issues;*
- b) Faculty meetings at the beginning of academic year.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Director, e a ele cabe o acompanhamento das actividades de gestão pedagógica e científica do curso: apoio a actividades de informação e promoção do curso, acompanhamento da situação académica dos estudantes, proposta da distribuição do serviço docente (DSD), acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino, actualização do plano de estudos e dos conteúdos programáticos. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento de Estudos Portugueses, que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a DSD para aprovação.

Os representantes dos alunos, através dos delegados de curso são chamados a participar, contribuindo criticamente para a melhoria do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The study programme is managed by a Coordinator, appointed by the Dean, who is responsible for monitoring the pedagogical and scientific activities within the study programme, such as supporting information and promotional activities, paying close attention to students' academic situation, distribution of the teaching service, abiding to teaching quality evaluation processes, and updating the curriculum and syllabus. The Course Coordinator integrates the Executive Committee of the Department of Portuguese Studies, which through the Executive Coordinator, presents the teaching service allocation to the Scientific Council for approval. The students' representatives are called to participate, critically contributing to the improvement of the course.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes estão representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos estão representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos delegados de turma por ano, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso. Outros meios de participação dos docentes consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva e também o processo de avaliação da qualidade do ensino ao nível do curso, através das comissões de curso onde estão representados alunos e docentes. Também o regime tutorial permite acentuar a relação de proximidade com entre alunos e docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Students are represented in the faculty's Pedagogical and Student Committees, the latter being a consultative body in matters that directly affect the lives of students. Moreover, both are represented in the Library Advisory Board, the FCSH Teaching Quality Committee and in the UNL

Teaching Quality Committee. Annually, elected students' representatives (for each year group) identify common learning and teaching issues and share this information with the Course coordinator when necessary. Other means of participation of teachers include Departmental Committee meetings, promoted by the Executive Committee, and the evaluation of the quality of teaching at the course level, through the course committees where students and faculty are represented. Additionally, tutoring allows a closer relationship between

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adoptar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. No ciclo de estudos de Doutoramento, os inquéritos não têm sido aplicados a nível da UNL, devido à sua fraca relevância estatística, pelo que a coordenação do ciclo de estudos tem apostado na promoção de uma discussão com os estudantes para que sejam identificadas as forças e as fraquezas do curso. Ao nível dos CED, a aferição dos resultados obtidos pelos estudantes no final de cada unidade curricular e na qualidade dos trabalhos finais que precedem a elaboração da tese permitem monitorizar o bom funcionamento do CED.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At NOVA, a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office have been created with the mission to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning. The Teaching Quality Committee (TQC) is composed of representatives of teachers and students and coordinated by a teacher; a member of Pedagogical Council, who is responsible for all procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQCNOVA. However, students' questionnaires have not yet been applied at the doctoral level of programmes at NOVA due to their weak statistical relevance, therefore the coordinator has focused on promoting a discussion with students in order to identify weaknesses and strengths of the degree programme. At this level, the measurement of results obtained by students at the end of each course unit, and the quality of the final essay preceding the PhD thesis, can regulate the teaching quality of the programme.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade, contando com a participação do vice-reitor Professor João Paulo Crespo que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 3.º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pelo Professor Colas Duflo, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a cross process for the entire university, NOVA's Teaching Quality Council (TQC) has indicated Sir William Wakeham as chairman, who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, with the participation of vice Rector João Paulo Crespo, who coordinates the teaching quality in the 3rd study cycles. At FCSH the responsible person for the implementation of the teaching quality assurance is Professor Luís Bernardo, and the chairman for the Teaching Quality Committee is Professor Colas Duflo, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao Ciclo de Estudos (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) são identificados os principais problemas e propostas de acções para consolidar e melhorar a qualidade do ensino. Estes procedimentos permitem a monitorização e avaliação periódica do CE.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Based on opinions expressed by students and teachers about each module of the curricular units, the main problems and proposed actions for the quality of teaching have been identified as the teaching methodologies used, and the assessment of learning, as well as a set of statistical data about the study programme (demand, students, internationalisation, training efficiency and employability). These procedures allow the regular monitoring and assessment of this doctoral programme.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

As opiniões expressas pelos estudantes são analisadas e discutidas tanto pelo Coordenador do Curso como em sede da Comissão Executiva. O acompanhamento tutorial é a forma mais eficaz de registar as opiniões dos alunos e de as articular com as dos próprios professores. Encontros entre o coordenador do curso e os tutores em exercício servem por isso para ajustar acções específicas de melhoria, designadamente selecção de docentes-supervisores e definição de conteúdos de unidades curriculares.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The opinions expressed by students are analysed and discussed both by the Course Coordinator. and by the Executive Committee. Tutoring is the most effective way to acknowledge the students' opinions, and to coordinate with the teachers themselves. Meetings between the course coordinator and tutors in training, serve to set specific actions for improvement, notably the selection process of supervisors, and the definition of courses content.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Estudos Portugueses.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Assessment of study programmes: in 2010 FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of the Portuguese Studies Doctoral programme.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/main library	580
Centro de Estudos Galegos/galician studies library	35
Instituto de Línguas/language institute	30
Laboratório de Linguística/linguistic institute	72
Sala de Videoconferência/videoconference room	20
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
8 Gabinetes de Docentes	120
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly halls with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms	284
Posto médico/medical unit	25
1 Cantina/canteen	448
1 Cafetaria	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space/courtyard	435
3 Salas de Estudo/study room	260
5 Salas de Estudo com computadores/computer study room	215
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
Centro de Documentação e Informação/Documentation and Information Center	240
Bar	78
1 sala de aula/classroom	50
1 sala Multiusos/multipurpose room	200

1 sala de actos de doutoramento/Thesis Defence Room	78
6 Sala de Reuniões/meeting rooms	72
Área afectada às Unidades de Investigação/Research Unit area	1244

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	99500
Centro de Estudos Galegos/galician studies library	5000
Centro de Documentação e Informação/Edifício I&D/Documentation and Information Centre	48500
Computadores de docentes /teachers computers	8
Computadores das Salas de Aula /classroom computers	1
Computadores das Salas de Estudo /study room computers	33
fotocopiadoras /copy machines	25
Projectores /projectors	70
Videoprojectores /videoprojectors	1
Moodle	1
Rede Wireless	1
Unidades de material não livro/non book material	3750
Títulos de Periódicos/Journal titles	3200

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Ao longo dos primeiros anos de funcionamento, o ciclo de estudos tem contado com a colaboração individual de professores e investigadores de várias universidades europeias, trabalhando em ciclos de estudos similares, alguns co-orientadores de teses em curso. Uma medida em curso para a melhoria do ciclo de estudos é o estabelecimento de parcerias firmes com as universidades desses professores, a saber, Universidade da Corunha, Universidade de Oviedo, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Università degli Studi di Bolonha, Università degli Studi di Pisa, Università di Roma la Sapienza, e ainda as brasileiras USP e a Unicamp, sendo que com a primeira existe já firmado um protocolo de cooperação para mobilidade de professores e alunos, embora ainda sem utilização até hoje.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

During the last few years, the study programme has benefited from the collaboration of a number of teachers and researchers from several European universities, working in similar cycles of studies, with some as co advisors of ongoing theses. One necessary step for course improvement is to establish firm partnerships with those teachers' universities, namely, the Universidade da Corunha, Universidade de Oviedo, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Università degli Studi di Bolonha, Università degli Studi di Pisa, Università di Roma la Sapienza, as well as Brazilian USP and Unicamp. There is already a signed cooperation protocol for mobility for teachers and students with the former, however to this day, it has not been in use.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Os contactos com outras universidades através de leccionação e redes de investigação resultantes do trabalho desenvolvido nos centros de investigação implicam a colaboração de investigadores provenientes de várias instituições de ensino superior. Um dos projectos de investigação ligado ao ciclo de estudos, o projecto Estranhar Pessoa (FCT, 2013-15), integra na sua equipa docentes e investigadores de várias universidades portuguesas.

Por outro lado, os centros de investigação colaboram com entidades públicas e privadas, como acontece com o IELTS, que tem protocolos com várias câmaras municipais, casas-museu, centros de estudo e associações culturais.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Contacts and research networks resulting from the work carried out in the research centres, involve the

cooperation of researchers from various higher educational institutions, which benefits the interinstitutional environment between the PhD students. In addition, the research centres cooperate with public and private bodies, as is the case with IELT, which has protocols with various town halls, historic house museums, centres of study, and cultural associations.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Os estudantes podem realizar 10 ECTS de escolha livre em seminários de doutoramento de outros cursos, fruto de uma estratégia global da FCSH, ao permitir que os estudantes, no âmbito do seu interesse de investigação, possam aproveitar valências de outros cursos, ou na colaboração em projectos de unidades de investigação através do seminário de investigação. Essa possibilidade será alargada a partir do presente ano lectivo com a revisão do plano curricular (proposta em 10.2) que permite aos alunos frequentarem como seminário de especialidade um seminário oferecido por uma unidade de investigação na mesma área científica da sua especialidade.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Students can take available courses in other PhD programmes (10 ECTS) as part of their free electives, as a result of an overall strategy by FCSH, allowing students, in the interest of their research, to attend seminars available at other programmes or collaborate on projects available at research units through the research seminar. This opportunity will be extended from the present academic year as a result of the curriculum revision (proposal at 10.2) that allows students to attend as a specialty seminar (a seminar offered by a research unit in the same scientific field of their specialty).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Abel José Barros Baptista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Abel José Barros Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Manuel Cabral Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Manuel Cabral Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Manuela Parreira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Manuela Parreira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Silvina Rodrigues Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Silvina Rodrigues Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Rosário Calisto Laureano Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Calisto Laureano Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Teresa Alves de Araújo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Alves de Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Abel José Barros Baptista	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Cabral Martins	Doutor	Línguas e Literaturas Românicas	100	Ficha submetida
Maria Manuela Parreira da Silva	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Silvina Rodrigues Lopes	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Calisto Laureano Santos	Doutor	Estudos Portugueses - Literatura Portuguesa (Séculos XV-XVI)	100	Ficha submetida
Maria Teresa Alves de Araújo	Doutor	Línguas e Literaturas Românicas	100	Ficha submetida
			700	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	7	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

At FCSH, evaluation of teachers' performance has been in connection with the requirement established by ECDU, through normal procedures of career development, that involves the assessment, in public evidence, of the ability to develop quality research (required for the Master's and Doctoral degrees and combined titles), as well as pedagogical skills. Since 2007, definitive provision and public service exams for associated teachers and university professors, came to be framed by scientific criteria for teaching that was established by the Scientific Council, adding value to pedagogical innovation and evaluated scientific literature, as well as establishing momentum towards the process of internationalisation. In addition, teaching activity is also evaluated by the students through the means of questionnaires that are conducted each semester for each curricular unit. Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, taking into consideration the specificity of each disciplinary area and covering all teaching activities and functions:

- a) Teaching;*
- b) Scientific research, development and innovation;*
- c) Administrative tasks and academic management;*
- d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.*

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.fcsch.unl.pt/faculdade/recursos-humanos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-do-pessoal-docente_20130129/at_download/file

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Um trabalhador integrado num pólo de secretariados, permitindo que na ausência de um, os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

One worker integrated in a group of administrative offices, who can provide assistance whenever his/her colleagues are absent; Student support office (including 1 social worker) ; 1 member of staff at the student support office; 1 member of staff assigned exclusively to the maintenance of the Moodle Platform (eLearning), 2 employees in computer support and/or maintenance of technology appliances in classrooms ; One member of staff in the Library and related services, and members of staff in Student Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH, staff members who ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with a bachelor's level degree. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12 years of education or undergraduate courses that allow them to perform their tasks

with sufficient knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiate and commission annual objectives, communicate assessment results and fill out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas acções de formação, nomeadamente em competências linguísticas e informáticas e de interacção com os utentes.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus+, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.

Em 2014, o número total de horas de formação externa do pessoal não docente da FCSH foi de 972.8 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Training needs are identified each year as part of performance evaluation, providing training particularly in language and informatics skills, and interaction skills with users.

The institution also develops disclosed mobility initiatives under the Erasmus programme, known as Erasmus Staff Training Week that allows Erasmus staff to exchange to other European higher education institutions.

In 2014, the total number of training hours for non-academic staff was 972.8 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	29
Feminino / Female	71

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	9
Doutoramento	12
	21

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	11	5	5

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

A maioria dos alunos inscreve-se na especialidade Estudos de Literatura, tornando o curso fundamentalmente um curso de estudos literários. Em contrapartida, a maioria dos alunos estrangeiros, designadamente de países africanos lusófonos, procura a especialidade Ensino do Português. A concentração da procura nestas duas especialidades tem sido factor de pressão para revisão do plano de estudos, designadamente quanto aos seminários obrigatórios, pelo que se propõe no campo 10 deste relatório uma alteração ao plano de estudos.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

The majority of students enrol into the Literature Studies specialty, making it fundamentally a literary studies course. In contrast, most international students, of Portuguese speaking African countries, pursue the Teaching Portuguese branch. This difference has put some pressure on the need to review the curriculum, particularly in regards to the mandatory seminars, for which we propose a review of the study plan at field 10 of this report.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, nas suas expectativas académicas e profissionais, os alunos aconselham-se junto dos coordenadores e docentes do curso, quer ao longo do semestre (horários de atendimento e outros canais de comunicação previamente acordados) quer no âmbito de reuniões de curso. Os estudantes que estão a realizar o seu projecto de tese e que, posteriormente, seguem para tese beneficiam do apoio do seu tutor e/ou orientador. Para apoio pedagógico e didáctico, como repositório de materiais e como estratégia de interacção entre docentes e alunos, os estudantes da FCSH servem-se da plataforma Moodle. Existem também formações periódicas de literacia informacional na Biblioteca e formação

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

For a better understanding of the academic track of the students, and of their academic and professional expectations, coordinators and lecturers of the course meet the students to provide them with advice, either throughout the semester (consultation hours and other channels of communication previously agreed) or during course meetings. Students who are undertaking their thesis project and who, later, proceed to write their thesis, benefit from the support of their tutor and/or advisor. For pedagogic and didactic support, as a key resource, and as a way to interact strategically with the teaching staff, students can use the Moodle platform or other previously agreed channels. There are also periodic training sessions for informational literature in the Library, and soft skills in the Pedro Hispano Doctoral Studies and NOVA Doctoral School.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando representados no Conselho de Faculdade, no Conselho Pedagógico, no Conselho de Estudantes e nas comissões de qualidade de ensino de cada curso. A existência de um Subdirector para os Estudantes traduz igualmente a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem sido ainda estimulada a participação dos estudantes em eventos de natureza científica (colóquios, conferências, debates, etc.) e em projectos e equipas de investigação, assim como a sua integração em programas de mobilidade. Representantes dos estudantes participam também no Conselho Consultivo da Biblioteca, que tem tido um papel determinante na definição de uma política de aquisições. Os docentes do curso e os orientadores das teses de doutoramento incentivam os alunos a escreverem artigos e a apresentarem comunicações em conferências e revistas da área.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH considers highly relevant the critical participation of students in all aspects of academic life. Students are represented in the Faculty Council, Pedagogical Council, Students' Committee and at each study cycle Programme Committee for quality teaching assessment. The Vice-Dean for Students is also an active part in the integration of students into the academic community. FCSH also favours the participation of students in all sorts of scientific events (seminars, conferences, etc) as well as in research projects and mobility programmes. Representatives of students also participate in the Library Advisory Board, which has an important role in defining the priorities for book acquisitions. Teachers and supervisors encourage students to write articles and to present papers at conferences and journals in the area.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os estudantes são informados sobre as seguintes possibilidades de financiamento: bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; bolsas da FCT. Os Centros de Investigação da FCSH também integram, pontualmente, diplomados nos seus projectos. Relativamente ao emprego sublinham-se as seguintes estruturas e medidas: o Centro de Inovação; promoção de acções de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; estabelecimento de parcerias para estágios e empregos com diversas entidades; Prémio Anual de Empreendedorismo e a existência do Espaço Empreendedorismo; Feira da Empregabilidade e Empreendedorismo; aconselhamento e orientação aos alunos durante o seu processo de inserção profissional.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students are informed of the following available financing aids: Scholarships and emergency financing from SASNOVA; Scholarships from FCT. Research Centres at FCSH that also integrate graduates into their projects. Regarding employment information, FCSH provides: Innovation Centre; Promotion of training programmes that foster integration of students in the labour market and information of professional opportunities in the FCSH Job Portal; Formalising partnerships for internships and employment in different organizations; The annual Entrepreneurship Prize; The Annual Employment Fair; Advice and personalised guidance to students during the process of professional integration.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Não tem havido inquéritos institucionais de satisfação aos alunos de doutoramento, devido à fraca expressão estatística que os mesmos representariam, mas estes são interna e periodicamente consultados sobre a forma como está a decorrer o curso, tanto no que diz respeito às unidades curriculares como à parte não lectiva. Importa aliás referir que a análise SWOT no final do presente relatório teve uma significativa contribuição dos estudantes.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

There are no institutional satisfaction queries currently being carried out with doctoral students, due to the low statistical presence that they would represent, but they are kept internally and regularly consulted in terms of how the course is going, with regard to both curriculum units as well as the non-teaching component. It is

important to mention that the SWOT analysis in this report has had a significant contribution from students.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A utilização dos créditos académicos ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior. Os alunos podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus (Estudos). O coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de trabalho a realizar, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Núcleo de Cooperação e Relações Internacionais (NCRI).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The use of ECTS academic credits enables mutual recognition of the acquisition of knowledge of students in higher educational institutions. The students may apply for Erasmus mobility programme scholarships (Studies). The Erasmus Departmental coordinator has the function of supporting these students (both outgoing and incoming) in drawing up a learning agreement and being the administrative support provided by the Cooperation and International Relations Office (NCRI).

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

1) Competência para pesquisar e tratar a informação necessária para a realização de uma investigação original;2) Conhecimento das metodologias disponíveis nas áreas científicas do curso e competência para as adaptar;3) Capacidade de criar novos métodos adaptados ao objecto do estudo;4) Capacidade de elaborar uma tese original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento; 5) Competência para comunicar os resultados obtidos na investigação, discutindo-os com os seus pares;6) Capacidade para publicar alguns desses resultados em revistas da especialidade nacionais ou estrangeiras;7) Competência para utilizar os conhecimentos obtidos num contexto académico ou profissional. A concretização dos objetivos de aprendizagem verifica-se através das aulas em seminário e nas unidades de investigação que preparam e enquadram o trabalho do estudante. O cumprimento destes objetivos é medido através da avaliação de cada UC e do desenvolvimento do projecto de tese.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*1) Competence to research, organise and process all the information necessary to carry out an original project.
2) Knowledge of the methodologies available in each of the scientific area of expertise of the course and competence to adapt and experiment with them in new contexts.
3) Capacity to create new methods adapted to the area of study.
4) Capacity to write an original thesis which serves to expand the frontiers of knowledge.
5) Competence to communicate the results of research and discuss them with peers.
6) Capacity to publish some research results in specialist national or international journals.
7) Competence to use the knowledge gained in an academic or professional context.
The learning objectives will be achieved through seminars and in the research units that prepare and fit the autonomous work of the student. The fulfilment of these objectives is measured by evaluating each UC and development of the student's thesis project.*

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

*As fichas de unidade curricular são revistas anualmente, actualizadas e publicadas na Internet, assegurando a actualização científica de bibliografia, conteúdos, métodos de trabalho e avaliação.
As revisões curriculares têm sido objecto de debate regular entre professores do curso. Com o presente relatório procede-se a uma primeira revisão na estrutura do seminário de especialidade, constante no campo 10.*

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curricular unit records are annually revised, updated and published on the Internet, thus ensuring the scientific renewal of the bibliography, content, objectives, working methods and assessment. The revision of the curriculum is being debated regularly among teaching staff. In this report, we take the first step towards changing the structure of the speciality seminar, available in the field 10.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Metodologias em Estudos Portugueses/Seminar on Methodological Issues in Portuguese Studies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias em Estudos Portugueses/Seminar on Methodological Issues in Portuguese Studies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Abel José Barros Baptista (44hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Conhecer e aprofundar o problema da natureza da investigação em humanidades;

b) Conhecer e dominar os principais conceitos e técnicas de investigação nas áreas de Estudos de Literatura, Estudos de Cultura, Estudos Clássicos, Estudos Comparatistas, Ensino do Português, História do Livro e Crítica Textual, Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa, Literatura Tradicional e Oral;

c) Ter capacidade para realizar a heurística dos documentos nas áreas de Estudos de Literatura, Estudos de Cultura, Estudos Clássicos, Estudos Comparatistas, Ensino do Português, História do Livro e Crítica Textual, Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa, Literatura Tradicional e Oral;

d) Ter capacidade para proceder ao tratamento dos dados revelados pela investigação e à sua interpretação científica e crítica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To know and expand investigation into the nature of the problem regarding humanities;

b) To know and master the key concepts and techniques of research in the areas of Literature Studies, Cultural Studies, Classical Studies, Comparative Studies, Teaching Portuguese, History of the Book and Textual Criticism, Literatures and Cultures of Portuguese Language, Traditional Literature;

c) Ability to perform the heuristic of the documents in the fields of Literature Studies, Cultural Studies, Classical Studies, Comparative Studies, Teaching Portuguese, History of the Book and Textual Criticism, Literatures and Cultures of Portuguese, Traditional Literature;

d) Ability to process the data revealed by research and their scientific interpretation and criticism.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A natureza específica do trabalho académico nas humanidades

a) Uma discussão permanente: o trabalho científico e a universidade: a posição de Max Weber.

b) Tendências correntes sobre o problema das humanidades e a situação da universidade: o que é o que não é investigação.

2. O problema da tese em humanidades: dissertação, monografia, ensaio...

a) A tese da tese;

b) Problema da originalidade e inovação;

c) O ensaio como resposta.

3. Perspectivas do ensaio

a) Metafísica da escrita: Fedro de Platão;

b) A forma: a teoria do ensaio de Gyorgy Lukács.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The specific nature of academic work in the humanities a) an ongoing debate: the scientific profession and the university: Max Weber's position. b) Current trends on the problem of the Humanities and the situation of the university: what is, and what is not research.

2. The thesis problem in Humanities: dissertation, monography, essay ... a) the thesis of the thesis; b) The quest for originality and innovation; c) The essay as a solution.

3. Perspectives on the essay a) Metaphysics writing: Plato's Phaedrus; b) The form: Gyorgy Lukacs theory of the essay.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos comportam duas linhas distintas: a discussão teórica em torno da própria ideia de investigação na área de humanidades e o trabalho que visa a preparação do aluno para a elaboração dos materiais escritos exigentes, designadamente a tese, que a conclusão do ciclo de estudos envolve. Nesse sentido, a coerência está não só assegurada como constitui um esteio da exigência adequada aos estudos avançados que se esperam de um curso de doutoramento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus involves two distinct lines: the theoretical discussion around the very idea of research in the Humanities and the work targeting the preparation of the student for the demanding written materials, including the thesis, of which its completion is required by the course cycle. In this sense, coherence is more than ensured, as it constitutes an adequate demand for advanced studies that is expected in a doctoral program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular decorre segundo o típico trabalho de seminário, ou seja, sessões de exposição pelo docente responsável, para enquadramento teórico e delimitação dos problemas a discutir, trabalho fundamentalmente baseado em leitura e discussão de textos, por sua vez apresentados pelos próprios alunos em sessões agendadas com antecedência, de preferência no princípio do semestre. A participação dos alunos neste trabalho regular de discussão e apresentação de textos corresponde a 40% da nota final. O restante caberá ao ensaio final que o aluno deve realizar em volta de um dos tópicos do seminário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course takes place in a typical seminar environment, i.e. during exposure sessions, where the teacher is responsible for theoretical framework and delimitation of issues to discuss, that is primarily based on work such as reading and discussing texts in turn that are presented by the students in pre-scheduled sessions, (scheduled preferably at the beginning of the semester). The regular participation of students in discussions and presentations of texts, corresponds to 40% of their final grade. The rest is up to the final test regarding of the seminar topics that the student has looked at.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A natureza do trabalho académico na área das humanidades delimita-se a partir do princípio do acolhimento, análise e avaliação do legado consistente em obras, teorias, ideias e interpretações que formam o corpo das próprias humanidades. O trabalho de seminário, nos termos descritos, corresponde à expressão prática desse princípio, permitindo um aperfeiçoamento das capacidades dos alunos nos planos da análise e discussão de textos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The nature of academic work in the humanities is defined from the beginning of reception, analysis and evaluation of the works, theories, ideas, and interpretations, which make up the body of knowledge that we refer to as the Humanities. The seminar work that the terms described, corresponds to the practical expression of this principle, allowing an improvement of students' abilities in the plans of the analysis and discussion of texts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Peter Brooks, ed., The Humanities and the Public Life. Fordham University Press. Nova Iorque, 2014.
Stefan Collini, What Are the Universities for? Penguin Books, 2012.
Gerald Graff, Cathy Birkenstein, They Say I Say. The Moves that Matter in Academic Writing. London, 2010.
Gerald Graff, Clueless in Academe. Yale University Press: New Haven, 2003.
Jerome McGann, Are the Humanities Inconsequence? Prikly Paradigm Press. Chicago, 2009.
Max Weber, Science as vocation (1917). The Vocation Lectures. Edited and with an introduction by David Owen and Tracy B. Strong. Hackett Publishing, Cambridge/Indianapolis, 2004.*

Mapa X - Problemáticas em Estudos Portugueses/Problematics of Portuguese Studies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas em Estudos Portugueses/Problematics of Portuguese Studies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Silvina Rodrigues Lopes (22hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fernando Manuel Cabral Martins (22hrs)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre os estudantes deverão adquirir:

a) conhecimento de algumas práticas e formalizações de abordagens de textos literários e não-literários.

b) aquisição da capacidade de realizar um trabalho de investigação rigoroso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, students should have acquired:

a) Knowledge and discussion of some practices and formalisations of the approach to literary and nonliterary texts.

b) The ability to carry out rigorous research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) Leitura de "Limited Inc", de Jacques Derrida, livro do qual serão analisados e comentados em pormenor excertos da autoria de John Searle e excertos da autoria de Jacques Derrida. Análise e confronto de argumentos dos dois autores em torno dos conceitos de citação, contexto, acto de fala e indecidibilidade. A leitura do capítulo final constituirá a base de colocação do problema da ética da investigação.

2) Discutir-se-á a nova filologia, a coesão dos códigos linguístico e bibliográfico, bem como a dimensão performativa da edição de texto. Serão analisados, no quadro de uma reorientação dos estudos literários do autor para o leitor, os artigos "The Poetic Principle" e "The Philosophy of Composition" de Allan Poe, e, de Jerome McGann, o capítulo 2 do seu livro "The Poet Edgar Allan Poe: Alien Angel".

6.2.1.5. Syllabus:

1) Reading of the book Limited Inc., by Jacques Derrida, that will be analysed and discussed in detail, and passages of John Searle's texts and Jacques Derrida's authorship. 2. Analysis and comparison of arguments of the two authors around the concepts of citation, context and speech acts. 3. The issue of ethics research.

2) Discussion of the new philology, the cohesion between linguistic and bibliographic codes and the performative dimension of textual editing. Analysis, as part of a reorientation of literary studies from the author to the reader, of Allan Poe's articles "The Poetic Principle" and "The Philosophy of Composition", along with chapter 2 of Jerome McGann's book "The Poet Edgar Allan Poe: Alien Angel".

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A relação entre textos e contextos é decisiva na construção de metodologias de investigação. O programa centra-se nessa relação abordando-a teórica e metodologicamente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The relationship between texts and contexts is crucial in the construction of methods of scientific inquiry. The program focuses on this relationship by addressing it in theory, and methodologically.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teóricas e práticas. Nelas se procederá à exposição, crítica e discussão de interpretações e construções, na medida do possível apoiada na análise de textos literários. Solicitar-se-á sempre a participação dos estudantes de modo a proporcionar-lhes a prática argumentativa e a possibilidade de desenvolvimento de perspicácia da leitura.

A avaliação será constituída por: 1. apresentação oral de temas à escolha do aluno, com a condição de se integrarem nos objectivos do programa - 30% ; 2. trabalho de conceptualização e comentário - 70%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be theoretical and practical. Exposure, criticism and discussion of interpretations will be based on reading and analysis of literary texts. This procedure calls for the student participation, in order to provide them with the argumentative practice. The evaluation will consist of: 1. oral presentation of themes chosen by the students 30%; 2. A test on the studied subjects 70%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino supõem que a aprendizagem nos estudos de literatura e cultura decorre sobretudo da atenção dada aos textos e da partilha de perspectivas e argumentos. Essa convicção fundamenta a coerência entre objectivos e metodologias de aprendizagem

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies assume that the learning of literary and culture is a result of the attention given to the texts and the sharing of perspectives and arguments. This conviction maintains the coherence between objectives and methodologies of learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Derrida, Jacques, Limited Inc, Galilée, Paris, 1990

Popper, Karl, O Mito do Contexto, Ed. 70, 2009

Quine, W. V. "Postulações e realidade", Filosofia e Linguagem, trad. João Sâáguas, Ed. Asa, Lisboa, 1995

Loxley, James, "Performativity", Londres, Routledge, 2007

McGann, Jerome, "The Poet Edgar Allan Poe", Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 2014

Poe, Edgar Allan, "Critical Theory: The Major Documents", Urbana e Chicago, University of Illinois Press, 2009

Mapa X - Seminário de Especialidade/Specialized seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialidade/Specialized seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Abel Barros Baptista (44h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Abel Barros Baptista (Estudos de Literatura), Silvina Rodrigues Lopes (Estudos comparatistas), Manuela Parreira (Estudos de Cultura), Frnando Carbal Martins (História do Livro e Crítia Textual), Teresa Araújo (Literatura Tradicional), Ana Maria Martinho (Ensino do Português), Ana Maria Martinho (Literaturas e Culturas de Língua Portuguesa), Rosário Laureano Santos (Estudos Clássicos) - 44hrs por docente responsável por cada área de especialidade

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Adquirir conhecimento aprofundado do estado da arte no ramo de especialidade de doutoramento escolhido pelo aluno;*
- b) Compreender a relação do ramo de especialidade com o conjunto das disciplinas das Humanidades e aperfeiçoar o sentido da relação interdisciplinar no trabalho de investigação;*
- c) Adquirir capacidade para propor leituras inovadoras e novas conceptualizações;*
- d) Adquirir capacidade para preparar trabalhos de investigação na área de especialidade ao nível de doutoramento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To acquire in-depth knowledge of the state of the art in the particular field chosen by the student;*
- b) To understand the relationship of that field with all the disciplines of the humanities and enhance the sense of interdisciplinary relationship in research work;*
- c) To acquire the ability to propose innovative and new conceptualizations readings;*
- d) To acquire ability to prepare research work in the specific area in a doctoral level.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O seminário de especialidade funcionará dividido em versões específicas de acordo com a especialidade dos alunos. Os conteúdos disciplinares serão por isso delimitados em função da especialidade, seguindo o seguinte padrão:

- a) Tópicos sobre a situação actual dos estudos (de literatura, de cultura, comparatistas, etc.);*
- b) Tópico sobre a inserção dos estudos da especialidade no conjunto das humanidades: história e relevância presente;*
- c) Tópico de elaboração no seminário: corresponde ao tema principal do seminário, a definir pelo docente em cada ano, consideradas as perspectivas de investigação dos alunos.*

6.2.1.5. Syllabus:

The specialty seminar will take place divided into specific versions according to the specialty of the students. The subject content will therefore be defined depending on the specialty, following this pattern: a) Topics on the current situation of the studies (literature, culture, comparatists, etc.); b) topic on the inclusion of that specific branch of studies in the Humanities: history and present relevance; c) Major seminar topic: this is the main theme of the seminar, to be defined by the teacher each year, considering the research prospects of the students.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo do seminário de especialidade assenta no propósito de actualização científica, na noção de interdisciplinaridade constitutiva das humanidades e na organização de um espaço para estudo aprofundado de um tópico na área de especialidade respectiva. Esses três aspectos correspondem directamente aos objectivos definidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The specialty seminar model is based on the purpose of scientific update, on the constitutive interdisciplinary notion of the humanities and on the set up of an environment for in depth study of a topic in the area of the specialty. These three aspects correspond directly to the defined objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário articula dois tipos de metodologias: a primeira, correspondendo ao propósito do estado da arte na disciplina, consiste fundamentalmente em aulas expositivas dedicadas a textos marcantes desse estado da arte; a segunda corresponde ao típico trabalho de seminário e será adoptada no tema principal do seminário, ou seja, leitura e debate de textos com apresentação pelos próprios alunos.

A participação do aluno no trabalho de seminário terá uma ponderação de 40% da nota final. O ensaio final, escrito no âmbito do tópico principal do seminário, corresponderá a 60%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar articulates two types of methodologies: the first corresponding to the purpose of the state of the art in the discipline, fundamentally consisting of lectures dedicated to outstanding texts of this state of the art; The second corresponding to the typical seminar work and will be adopted in the main theme of the seminar, that is, reading and discussing texts with presentations by the students themselves. The student participation in the seminar work will have a weighting of 40% of the final grade. The final essay, written in the main topic of the seminar, will represent 60%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A natureza do trabalho académico na área das humanidades delimita-se a partir do princípio do acolhimento, análise e avaliação do legado consistente em obras, teorias, ideias e interpretações que formam o corpo das próprias Humanidades. O trabalho de seminário, nos termos descritos, corresponde à expressão prática desse princípio, permitindo um aperfeiçoamento das capacidades dos alunos nos planos da análise e discussão de textos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The nature of academic work in the humanities is delimited from the beginning of reception, analysis and evaluation of the works, theories, ideas and interpretations that make up the body of knowledge we call the Humanities. The seminar work, as described, corresponds to the practical expression of this principle, allowing an improvement of students' abilities in the plans of the analysis and discussion of texts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De acordo com a especialidade e tema de investigação da tese.

Mapa X - Seminário de Investigação/Research Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação/Research Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Abel Barros Baptista (44h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Integrar o doutorando num ambiente de investigação específico fora da área científica do curso;*
- b) Desenvolver tarefas que permitam o aprofundamento da noção de interdisciplinaridade em Humanidades;*
- c) Oferecer a possibilidade de completar e aplicar conhecimentos de ordem metodológica;*
- d) Oferecer a possibilidade de contacto prático com instrumentos relacionados mais imediatamente com a*

investigação como é o caso de bases de dados, das bibliotecas especializadas das unidades de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To integrate doctoral students into a particular research environment outside the scientific area of the course;*
- b) To develop tasks that will allow the development of the notion of interdisciplinary in Humanities;*
- c) To offer the possibility to complete and apply methodological knowledge;*
- d) To provide the opportunity of practical contact with related instruments more immediately with the investigation such as databases, and specialised libraries of research units.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Serão definidos pelas unidades de investigação que oferecem o seminário no quadro de projectos em curso.

6.2.1.5. Syllabus:

The Syllabus will be defined by the research units offering the seminar as part of ongoing projects.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

n.a.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

n.a.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão definidas pelas unidades de investigação que oferecem o seminário no quadro de projectos em curso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

They will be defined by the research units offering the seminar as part of ongoing projects.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

n.a.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

n.a.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Será definida de acordo com a especialidade e tema de investigação da tese.

Mapa X - Tese em Estudos Portugueses/Thesis on Portuguese Studies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese em Estudos Portugueses/Thesis on Portuguese Studies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Abel José Barros Baptista

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Todos os docentes do ciclo de estudos (96 h).

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Capacidade de realizar uma investigação original na área científica dos Estudos Portugueses.*
- b) Capacidade de organizar e tratar informação pertinente de forma exaustiva.*
- c) Capacidade de criar e experimentar novos métodos críticos ou metodologias de trabalho.*

d) Capacidade para conceber, projectar, adaptar e realizar uma investigação na área dos Estudos Portugueses no respeito pelas exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas.

e) Realizar conjunto significativo de trabalhos de investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte do qual mereça a divulgação nacional ou internacional em publicações cientificamente reconhecidas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) The ability to carry out an original research in the scientific area of Portuguese Studies.

b) The ability to organise and handle relevant information exhaustively.

c) The ability to create and try out new critical methods or work methods.

d) The ability to conceive, design, adapt and carry out research in the field of Portuguese studies in compliance with the requirements imposed by the academic quality and integrity standards.

e) To undertake significant body of original research that contributes to extending the frontiers of knowledge, some of which merits national or international dissemination in scientifically recognised publications.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

na

6.2.1.5. Syllabus:

na

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

na

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

na

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação do aluno em sessões individuais. Integração do aluno em seminário permanente de orientação e em equipas de projectos de investigação em curso na área do doutoramento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Supervision on individual sessions. The students will have an informal and permanent seminar for supervision and may be included in research teams of on going research projects in their area of studies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura curricular formal prevê apenas orientação individual do aluno após a realização da prova de trabalho final. No entanto, a organização de um seminário permanente de orientação, em que os alunos possam partilhar a sua experiência de preparação da tese, e a integração em equipas de projectos de investigação são instrumentos importantes na formação do aluno e no desenvolvimento da tese.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The formal curriculum only stipulates individual supervision after completion of the final paper exam. However, the organisation of a permanent supervision seminar, where students can share and discuss their experience, and integration into research projects teams, are important tools in student education and development of the thesis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Será definida de acordo com a especialidade e tema de investigação da tese.

Mapa X - Trabalho final em Estudos Portugueses/Final paper in Portuguese Studies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho final em Estudos Portugueses/Final paper in Portuguese Studies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Todos os docentes do ciclo de estudos (32 h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolver a capacidade para realizar uma investigação original na área de Estudos Portugueses;*
- b) Desenvolver a capacidade para conceber, projectar, adaptar e realizar uma investigação na área dos Estudos Portugueses no respeito pelas exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas.*
- c) Desenvolver e elaborar, sob orientação, um relatório de investigação desenvolvido, que consiste numa descrição do estado da arte ou num projecto para a elaboração da Tese numa das especialidades em Estudos Portugueses.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Develop the ability to carry out original research in the area of Portuguese Studies;*
- b) Develop the ability to conceive, design, adapt and carry out research in the field of Portuguese studies in compliance with the requirements imposed by the academic quality and integrity standards;*
- c) Develop and prepare, under supervision, a research report developed, consisting of a state description of the art or design for the development of the thesis in one of the specialties in Portuguese Studies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

na

6.2.1.5. Syllabus:

na

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho final é a prova conclusiva do curso de doutoramento. A elaboração de um trabalho escrito que descreva o estado da arte e apresente o projecto de uma investigação original é ao mesmo tempo comprovação dos objectivos atingidos pelo aluno no curso e na sua qualificação para realizar, sob orientação, uma investigação original conducente à tese de doutoramento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The final research paper is the conclusive proof of the PhD course. The preparation of a written work that describes the state of the art and presents the project of an original investigation, is both proof of the objectives attained by the student on the course and of their qualification to carry out, under supervision, an original piece of research leading to PhD thesis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial na preparação do trabalho, sendo que a cada aluno é atribuído um tutor entre os docentes do ciclo de estudos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial monitoring in work preparation, each student is assigned a mentor among teachers of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento tutorial é uma antecipação da orientação da tese, representa o começo do trabalho individual do aluno. Nesse sentido, o tutor tem o encargo de apoiar o aluno na articulação do trabalho colectivo em seminário com o trabalho individual de pesquisa e escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The tutorial monitoring is an anticipation of the supervision of the thesis, it is the beginning of the student's individual work. In this sense, the tutor must support the student in the articulation of collective work in seminars, and in individual research and writing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Será definida de acordo com a especialidade e tema de investigação do projecto de tese.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os docentes recorrem a metodologias de ensino como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, actividades de pesquisa, preparação de trabalhos com tutoria. Assim, verifica-se que a concretização dos objectivos de aprendizagem assenta, em cada uma das UCs, na aquisição pelos estudantes dos saberes e competências através de actividades educativas em seminário e nas unidades de investigação que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante através da transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula e de orientação tutorial, e ainda com actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos e resultados de investigação.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Several teachers of the curricular units use teaching methodologies that include different teaching and learning methods such as lectures, presentation and discussion of texts, book reviews, research activities, and preparation of work under tutorial guidance. Diversified activities and tasks (in classes and at research centres) aim to facilitate the acquisition of knowledge and competencies, and offer opportunities for assessment of learning outcomes. These varied activities prepare and integrate students' autonomous work (study, practical research and applied work) through the acquisition of theoretical, technical and methodological knowledge within working contact time (class work or tutorials) and through discussion and reflective activities regarding the development of competencies that promote the development of reflective, critical and analytical skills.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessária aos estudantes reflete-se na consecução dos objectivos propostos em cada unidade curricular (1 ECTS=28h). Os instrumentos de avaliação de cada unidade curricular permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efectivamente desenvolvido pelos estudantes. Por semestre o estudante deve obter 30 ECTS. As horas de trabalho autónomo do aluno correspondem ao tempo necessário para que os estudantes desenvolvam actividades de pesquisa, leitura, estudo e tratamento de informação. A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso teve em conta os resultados dos inquéritos realizados a estudantes e docentes durante a adaptação dos cursos a Bolonha em que se obteve a perspectiva global do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos nas várias UCs e na elaboração de trabalhos de avaliação.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average necessary work load is reflected on the achievement of the curricular objectives defined for each curricular unit (1 ECTS=28 hrs). The assessment instruments described in each curricular unit make it possible to collect the necessary information regarding the work load effectively spent by students. The allocation of credits to various components of the course structure resulted from a global decision that took into account the results of the surveys to students and teachers during the adaptation of degree programmes to Bologna process, which spoke about the reality they knew. In annual coordination meetings, the average completion of theses, seminar papers and monographs are checked, to ensure a balanced expected workload according to the amount of ECTS assigned to each CU.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O coordenador do curso faz a avaliação da aprendizagem de cada unidade curricular, no final de cada ano lectivo, nomeadamente no que concerne ao abandono e insucesso escolar e para verificar se a avaliação foi feita em função dos objectivos de aprendizagem. A análise da auscultação realizada aos estudantes é feita em sede da Comissão Executiva, permitindo também detectar algum problema que possa surgir. Uma vez mais, o regime tutorial tem um papel importante na identificação das dificuldades dos alunos em função dos objectivos de aprendizagem.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The course coordinator carries out a learning assessment of each course unit at the end of each academic year, particularly with regard to early cessation and lack of academic success and to verify if the assessment was carried out in terms of the learning objectives. The analysis of the opinions expressed by the students is carried out within the Executive Committee, which also enables it to detect any problem that may have arisen. Again, tutoring has a crucial role in identifying students difficulties considering the learning objectives.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As actividades dos estudantes de doutoramento são genericamente orientadas para a participação em investigação. Os conteúdos programáticos e as metodologias de trabalho nas diferentes UCs direccionam-se para as áreas dos métodos ou para a promoção de uma análise activa da literatura e o desenvolvimento de um pensamento crítico e proposta de novos rumos a seguir. As UCs constituem-se como ferramentas e suporte do envolvimento dos estudantes no desenvolvimento científico no campo dos Estudos Portugueses. A participação activa em projectos de investigação dos centros associados ao CE, a participação em conferências, workshops e outros eventos científicos, complementam este processo de inserção na investigação. A NOVA Escola Doutoral e a Escola Doutoral Pedro Hispano oferecem um conjunto de formações de curta duração que visam a aquisição de competências transversais para a qualidade, interdisciplinariedade no ensino e internacionalização dos diversos programas doutorais da universidade.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The doctoral student's activities are broadly orientated to research participation. The syllabus and work methodologies in the different curricular units focus on the area of methods or on promoting an active literature review, and the development of a critical thinking and the proposal of new directions. The curricular units are considered as support tools to the involvement of students in scientific development in the domain of Portuguese Studies. Active participation in research projects held at the R&D Units related to the cycle study, and participation at conferences, workshops and other scientific events, complement this process of inclusion in research. The NOVA Doctoral School and Pedro Hispano Doctoral Studies offer a range of short training courses aiming to promote quality, interdisciplinary learning and the internationalisation of the university's doctoral programmes.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	6	6	7
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	6	6	7

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não decorreu tempo suficiente nem há número suficiente de alunos para que a comparação seja pertinente, ou pelo menos indique algo mais do que já indica a escolha inicial das especialidades, isto é, o predomínio dos estudos literários na escolha da especialidade mantém-se na graduação.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The graduation experience is too brief and the number of students to allow relevant conclusions is too few, however there are more than what was already concluded from the initial choice of specialty; the predominance of literary studies in the choice of specialty continues into graduation.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O mais persistente problema de sucesso escolar nota-se no tempo necessário para completar o ciclo de estudos, muito além do previsto em todos os estudantes que até agora se doutoraram. Essa situação é objecto

de análise pelo coordenador de curso, pelos tutores e pelos orientadores, que procuram adoptar as medidas adequadas a cada caso. O cerne do problema no entanto reside no facto de os alunos do ciclo de estudos na sua maioria não serem estudantes a tempo inteiro, forçados a dedicar ao trabalho de elaboração da tese uma parcela menor do tempo disponível.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The most persistent problem of academic success is noted in the time taken to complete the course, ultimately, cases up till now that have been far beyond the expected. This situation is subject to analysis by the course coordinator, tutors, and thesis advisors, who seek to adopt the suitable measures for each case. The difficulty, however, is that the majority of students are not fulltime students, therefore they are forced to devote the small amount of time that they have available, to their thesis work.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	66.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	16.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	83.3

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Instituto de Estudos de Literatura e Tradição (IELT), Muito Bom (2013), é a principal unidade de investigação ligada ao ciclo de estudos.

Centro de História de Além e Aquém-Mar (CHAM), Excelente (2013), particularmente relevante nas áreas da história cultural, das culturas dos países lusófonos e da cultura clássica.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Institute for the Study of Literature and Tradition (IELT), Very Good (2013), the central research unit linked to the studies cycle. The Portuguese Centre for Global History (CHAM), Excellent (2013), is particularly relevant in the cultural studies field, classic studies and the history and culture of the Lusophone world.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ca790b32-cea7-4c3b-13b3-5620b867bef6>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ca790b32-cea7-4c3b-13b3-5620b867bef6>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto das atividades ligadas ao ciclo de estudos no desenvolvimento económico é necessariamente mediato, ou seja, depende da capacidade de o conhecimento em geral e nesta área em particular gerar desenvolvimento. O ciclo de estudos contribui, directamente ou através da actividade de docentes e alunos, para a formação de professores, para a divulgação das literaturas e culturas de língua portuguesa, para a edição de textos do património literário e cultural da língua portuguesa, para a formação de editores e revisores editoriais, para a difusão da tradição oral e da sua importância cultural, para a formação de professores estrangeiros de português em nível avançado.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The impact of activities connected with the cycle in economic development is necessarily intermediate, it depends on the capacity of knowledge in general, and this area in particular, for producing economic development. The studies cycle contributes, directly or through the activity of teachers and students, for advanced teacher training, for the dissemination of literature of Portuguese speaking cultures, for editing texts of literary and cultural heritage of the Portuguese language, for training editors and editorial reviewers, for

spreading the oral tradition and its cultural importance, and for training international Portuguese teachers in an advanced level.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Docentes e alunos do curso estão envolvidos em parcerias de vários tipos com propósitos como preservar a memória material e imaterial, a pesquisa e estudo de espólios literários, artísticos e etnográficos, com outras universidades portuguesas e estrangeiras (Espanha, Itália, Reino Unido), escolas de ensino básico e secundário, a Fundação Calouste Gulbenkian, Instituto Camões. Essas atividades no entanto estão localizadas na esfera de acção do IELT. Com o alargamento da experiência do ciclo de estudos e melhor articulação com o IELT este tipo de atividades poderá conhecer significativo incremento.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Teachers and course students are involved in partnerships of various kinds for purposes such as preserving tangible and intangible memory, the research and study of literary and artistic collections with other Portuguese and international universities (Spain, Italy, and UK), primary and secondary schools, the Calouste Gulbenkian Foundation, and the Camões Institute. These activities are, however, located in the IELT sphere of action. With the extension of the study cycle experience, and better articulation with the IELT, this type of activity can significantly increase in frequency.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Através dos relatórios de actividade para a FCT, a actividade científica das UI tem sido avaliada permitindo a apresentação de projetos, formações pós-graduadas e outras atividades científicas cada vez mais pertinentes para a sociedade e de valor internacional.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Through the activity reports of FCT, the scientific activity of UI has been evaluated, allowing the presentation of projects, postgraduate training and other scientific activities to be increasingly relevant to society and of international value.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

No âmbito da Escola de Verão e de outros cursos de curta duração vários docentes e mesmo alguns alunos têm organizado cursos breves numa significativa diversidade de matérias sobre literatura, ensino do português, tradição oral e estudos comparatistas. É de salientar ainda, e mesmo no quadro da Escola de Verão, uma oferta de formação acreditada para formação contínua de professores do ensino básico e secundário, nomeadamente para professores de português.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

In summer school, several professors and some students have been offering brief courses in a significant range of matters. In summer schools and other short courses, several teachers have organised accredited programmes for life long training for teachers in primary and secondary education.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Os trabalhos elaborados no âmbito de investigação realizada Mestrados produziram conhecimentos originais e inovadores em vários domínios específicos de impacto social e cultural significativo. As atividades científicas realizadas no âmbito deste curso – designadamente aulas abertas, conferências, workshops e cursos de Verão, nacionais e internacionais – são abertas à comunidade e contribuem para a divulgação da actividade científica. Registase ainda o forte contributo para a formação contínua de professores dos ensinos básico e secundário e acções de consultoria para revisões dos currículos nacionais.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The works produced so far are original and innovative in several specific areas, with significant impact knowledge. The scientific activities that take place within this PhD, specifically national and international open lectures, conferences, workshops and summer courses, are open to the community, and contribute to the

propagation of scientific activity.

We should also mention the strong contribution to teacher training in primary and secondary education, and consultancy actions to review the national curriculum.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação dos cursos feita pela FCSH comporta: sítio de Internet da FCSH, anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais da FCSH, mailing directo, realização de vídeos institucionais com testemunhos de alunos, produção de publicações, participação em feiras e realização do Erasmus Day. Em colaboração com as Unidades de Investigação, são realizadas aulas abertas e conferências – com a presença de convidados nacionais e estrangeiros - que são também divulgadas nos sítios das UIs.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Public information regarding courses offered by FCSH is displayed in the following resources: FCSH Website, advertisements in the written press, online marketing campaigns using search engines and the FCSH social networks, direct mailing, filming of institutional videos involving first-hand accounts by students, production of publications, participation in fairs and the holding of an Erasmus Day. Along with the Research Units, open classes and conferences are held – with the presence of invited nationals and internationals – who are also disclosed on the RU websites.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	29
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Corpo docente: a) professores com larga experiência de ensino e de publicação, reputados internacionalmente como especialistas em vários domínios cobertos pelos Estudos Portugueses, em particular de natureza literária (Literaturas de Língua Portuguesa, Teoria da Literatura, Literatura Tradicional, Crítica Textual); b) professores associados a projetos de investigação em cujas equipas os estudantes podem ser integrados, forte fator de atracção de alunos para o curso; c) professores com experiência e disponibilidade para orientação e tutorias activas.

2. Ambiente de trabalho: a) Proximidade entre alunos e professores; b) particular hospitalidade para os estudantes estrangeiros; c) equilíbrio entre a orientação e a liberdade de escolha do aluno; d) forte ligação com o IELT e CHAM enquanto factor de motivação.

3. Condições favoráveis: a) horário pós-laboral; b) proximidade de bibliotecas e outras instituições relevantes (Biblioteca Nacional, Gulbenkian, etc.); c) oportunidades de ensino e investigação em cursos livres, Escola de Verão, Escola Doutoral Pedro Hispano, Graduate Conference da FCSH, edifício Investigação&Doutoramentos.

8.1.1. Strengths

1. Faculty: a) Professors with extensive teaching and publishing experience, with an international reputation as experts in various fields covered by the Portuguese Studies, particularly of a literary nature (Portuguese Language Literature, Theory of Literature, Traditional Literature, Textual Criticism) ; b) Teacher led research projects that are integrated with student participation, thus being a compelling influence in attracting students to the course; c) Teachers with experience and willingness to actively provide guidance and tutorials.

2. Work environment: a) Proximity between students and teachers; b) Special hospitality for foreign students; c) Tutorial system; d) Striking a balance between guidance and freedom of choice for the student; d) A strong

connection with IELT and CHAM as a motivational factor.

3. Favourable conditions: a) After work; b) Libraries and other relevant institutions (National Library, Gulbenkian, etc.) ; c) Educational and research opportunities in short term courses, Summer School, Doctoral School Pedro Hispano, FCSH Graduate Conferences, the I&D building (Research & Doctoral programmes).

8.1.2. Pontos fracos

1. O sistema prescritivo da estrutura curricular, comum aos cursos de doutoramento da FCSH/UNL, que: a) impõe um número excessivo de seminários obrigatórios, b) limita a oferta de seminários mais diversificados, c) tende a reunir no mesmo seminário estudantes com interesses de investigação muito diversos, d) elimina a escolha do aluno, que deveria ser fundamental nos estudos doutoramento;
2. Escassa presença de professores convidados nacionais e estrangeiros, mas sobretudo estes últimos;
3. Falta de protocolos de cooperação que assegurem a mobilidade nacional e internacional de professores e alunos;
3. Dificuldade de integração dos estudantes já doutorados em experiências de ensino doutoral;
4. Integração dos estudantes em actividades de investigação inferior ao que as actuais condições permitem (poucos projectos financiados);
5. Falta de circulação no interior da FCSH, sobretudo beneficiando os alunos com o contacto com outros estudantes, outros cursos e outras unidades de investigação;
6. Sistema ainda incipiente de avaliação da qualidade do ensino e da satisfação dos alunos.

8.1.2. Weaknesses

1. The same prescriptive curriculum as all doctoral programs at FCSH/UNL, which a) Imposes an excessive number of compulsory seminars, b) Limits the offer of more diversified seminars, c) Tends to gather together students with very diverse research interests in the same seminar, d) Eliminates the student's choice, that should be a fundamental right in doctoral studies;
2. Scarce presence of domestic teachers and even fewer international guests;
3. Lack of cooperation agreements to ensure national and international mobility of teachers and students;
3. Difficulty to integrate PhD students who already possess a doctoral degree into educational events;
4. Insufficient amount of students integrated into research activities, according to the current allowance conditions;
5. Lack of circulation inside FCSH, which could especially be benefiting students in allowing them to maintain contact with other students, other courses and other research units;
6. The system for evaluating the quality of teaching and student satisfaction is still in development.

8.1.3. Oportunidades

1. Existem boas condições para um processo de revisão curricular profunda envolvendo estudantes e professores, já que ambos os grupos estão em sintonia quanto às debilidades do actual curriculum;
2. A integração de pequenos núcleos de investigação no IELT criou condições para melhor investigação e em particular para uma mais forte relação entre o IELT e o curso de doutoramento;
3. A figura do Doutoramento Europeu cria muito boas possibilidades de intensificar a mobilidade internacional de alunos e professores.
4. A procura de qualificação superior para professores de português em todo o mundo cria oportunidades únicas de recrutamento de alunos estrangeiros.
5. O Brasil continua a ser um território aberto a excelentes possibilidades de intercâmbio académico tanto para professores como para alunos.

8.1.3. Opportunities

1. There are favorable conditions for a profound curricular revision for students and teachers, due to the fact that both groups are on the same wavelength in regards to the current curriculum weaknesses;
2. The amalgamation of small research units in IELT created conditions for better research, and in particular, for a stronger relationship between IELT and the doctoral programme;
3. The European Doctorate statistics produce very good opportunities to enhance international mobility of students and teachers.
4. The demand for higher qualifications for Portuguese teachers around the world creates unique opportunities for recruitment of international students.
5. Brazil remains an untapped potential for excellent academic exchange opportunities for both teachers and students.

8.1.4. Constrangimentos

1. Incertezas nas perspectivas de evolução nas políticas de financiamento do sistema científico e tecnológico nacional, redução dos financiamentos dos centros de investigação; redução do número de bolsas individuais de doutoramento;
2. Conjuntura socioeconómica: a) restringe o envolvimento dos estudantes em actividades internacionais que beneficiariam a sua formação; b) condiciona a sua manutenção no ciclo de estudos;
3. O expressivo número de estudantes com o estatuto de estudantetrabalhador, que se traduz em maior taxa de abandono e na dificuldade de dedicação a actividades continuadas de investigação próprias de um curso de

doutoramento.

4. *Dificuldades na integração de doutorandos e recém-doutorados em actividades docentes ao nível dos três ciclos de estudos.*

8.1.4. Threats

1. *Uncertainties about future trends in funding policies of the National Scientific and Technological System, decrease in funding for research centres, decrease in offers of individual PhD grants.*

2. *Current Socio economic conditions: a) which restrict students' involvement in international activities that benefit their education; b) affect their permanence in the studies cycle.*

3. *The significant number of working students results in a high dropout rate after the first year, and an effort to dedicate time to ongoing research activities.*

4. *Difficulties in integrating PhD students and recent doctorates into teaching activities at all three levels of the study cycle.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Prosseguir a reflexão sobre o curriculum do ciclo de estudos e apresentar ao Conselho Científico uma proposta completa de reformulação do plano de estudos que privilegie a) o sistema electivo dos seminários em oposição ao sistema prescritivo, b) a integração dos estudantes em projectos e actividades de investigação (proposta no campo 10.2).

9.1.1. Improvement measure

Continue to reflect on the studies cycle curriculum and submit a full proposal to recast the curriculum that benefits a) the elective system of seminars as opposed to current prescriptive system, b) the integration of students in projects and research activities (proposal at 10.2) to the Scientific Council of FCSH

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Tempo de implementação: 1 ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. Implementation time: 1 year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Documento de análise do actual curriculum e proposta enviada ao Conselho Científico.

9.1.3. Implementation indicators

The document containing the analysis of the current curriculum and the new proposal approved at the Scientific Council.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Estabelecimento de protocolos para desenvolvimento do Doutoramento Europeu e formas de cooperação que se traduzam em mobilidade de estudantes e professores. A estratégia é transformar em acordos de colaboração institucional as colaborações individuais já existentes.

9.1.1. Improvement measure

Establishment of protocols for the development of the European Doctorate and cooperation agreements that allow for student and teacher mobility. The strategy is to turn existing individual collaborations into institutional collaborative arrangements.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, a implementar em dois anos lectivos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High, two academic years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Estabelecimento de cinco parcerias internacionais, privilegiando Brasil, Espanha e Itália.

9.1.3. Implementation indicators

Establishment of five institutional collaborative arrangements, focusing on Brazil, Spain and Italy.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Criação de um seminário onde se reúnam todos os estudantes do ciclo de estudos, os professores, os tutores e os orientadores de tese para discussão dos projectos em curso, debater os problemas do funcionamento do curso e propor medidas de melhoria. Parte deste seminário pode funcionar como seminário de orientação de tese.

9.1.1. Improvement measure

The inclusion of a seminar to gather together all the students of the course, teachers, tutors and thesis advisors, to discuss ongoing projects, the current problems of daily work, and propose steps to improvement, in the new curriculum. Part of this seminar can function as a thesis orientation seminar.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Um ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. One year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Documento de análise do actual curriculum e proposta enviada ao Conselho Científico.

9.1.3. Implementation indicators

The document containing an analysis of current curriculum and the new proposal approved at the Scientific Council.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

O plano de estudos contempla um grupo de opções condicionadas composto por seminários de especialidade que correspondem às especialidades do doutoramento. Não se trata de nenhuma opção, visto que o aluno é obrigado a ter aprovação no seminário da especialidade em que pretende obter o doutoramento. Além disso, o número de alunos em cada especialidade nunca é suficiente para um funcionamento regular do seminário. Assim, propõe-se substituir as várias unidades curriculares designadas "seminário da especialidade em ..." por uma única unidade curricular designadamente "seminário de especialidade", que em cada ano lectivo terá versões (isto é, docente e conteúdos específicos) diferentes em função do número de alunos. Em alternativa, o aluno pode frequentar um seminário de investigação oferecido na FCSH na sua área de especialidade.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The curriculum includes a group of designated "conditioned electives" curricular units, composed of speciality seminars, each corresponding to doctoral specialties. It is not an option, given that the student is required to have passed the specialty seminar in which they plan to obtain the PhD. In addition, there are never enough students in each specialty to allow for a regular, functioning seminar. It has therefore been proposed to replace the various courses considered as a "specialty seminar in ..." with instead a single course, namely a "specialty

seminar", with each academic year having a different version (i.e. teaching and specific content) according to the number of students in each specialty. Alternatively, students can attend a research seminar offered at FCSH in the area of their specialty.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa Aplicável a qualquer uma das especialidades do Doutoramento

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

10.1.2.1. Study programme:

Portuguese Studies

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Aplicável a qualquer uma das especialidades do Doutoramento

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Applicable to all specialities of the PhD

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Estudos Portugueses	EP	220	10
Opção Livre (qualquer área científica em oferta)	-	0	10
(2 Items)		220	20

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - Aplicável a qualquer uma das especialidades do Doutoramento - 1.º ano / 1.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

10.2.1. Study programme:

Portuguese Studies

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Aplicável a qualquer uma das especialidades do Doutoramento

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Applicable to all specialities of the PhD

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 1.º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Estudos Portugueses/ Methodological Issues in Portuguese Studies	EP	semestral	280	S: 28; OT: 16	10	n.a.
Problemáticas em Estudos Portugueses/Problematics of Portuguese Studies	EP	semestral	280	S: 28; OT: 16	10	n.a.
Opção livre / Free option	-	semestral	280	S: 28; OT: 16	10	OP. O aluno escolhe um seminário em oferta noutros cursos de doutoramento,

(3 Items)

Mapa XII - Aplicável a qualquer uma das especialidades do Doutoramento - 1.º ano / 2.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

10.2.1. Study programme:

Portuguese Studies

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Aplicável a qualquer uma das especialidades do Doutoramento

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Applicable to all specialities of the PhD

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 2.º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de especialidade/Specialized seminar	EP	semestral	280	S: 28; OT: 16	10	OP.Conforme a área de especialidade,o aluno opta por um destes seminários (DEP ou UI afectos ao CED)
Seminário de investigação na área de especialidade/Research seminar in the speciality	EP	semestral	280	S: 28; OT: 16	10	OP.Conforme a área de especialidade,o aluno opta por um destes seminários (DEP ou UI afectos ao CED)
Trabalho Final de Curso/Final paper in Portuguese Studies	EP	semestral	560	OT: 32	20	n.a.

(3 Items)

Mapa XII - Aplicável a qualquer uma das especialidades do Doutoramento - 2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Portugueses

10.2.1. Study programme:

Portuguese Studies

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Aplicável a qualquer uma das especialidades do Doutoramento

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Applicable to all specialities of the PhD

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd to 4th year / 3rd to 8th semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis (1 Item)	EP	anual	5040	OT: 96	180	n.a.

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Seminário de investigação na área de especialidade/Research seminar on speciality field

10.4.1.1. Unidade curricular:

Seminário de investigação na área de especialidade/Research seminar on speciality field

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Abel Barros Baptista (44 hrs)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Serão envolvidos outros docentes e investigadores doutorados integrados nas unidades de investigação (UI), especialistas nas áreas de especialidade do doutoramento. A sua composição integrará os docentes já envolvidos no doutoramento e outros que coordenam os projectos de investigação em curso nas UI.

Other teachers and researchers of the research units (UI), and specialised experts of the doctoral programme, will be involved. It will include teachers already involved in the Portuguese Studies doctoral programme, and others who coordinate ongoing research projects in the UI.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Integrar o doutorando num ambiente de investigação específico da área científica do curso;*
- b) Desenvolver tarefas que visam o domínio do status questionis da problemática em que o doutorando pesquisa;*
- c) Aplicar conhecimentos de ordem metodológica em contexto de projectos de investigação;*
- d) Permitir contacto prático com instrumentos relacionados com a investigação a desenvolver nas unidades de investigação afectas ao programa doutoral (bases de dados, das bibliotecas especializadas).*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To integrate the student in a specific environment of the scientific area of the course;*
- b) To develop tasks aimed at the Status Quaestionis of the doctoral research domain;*
- c) To apply methodological knowledge in research projects;*
- d) To allow practical interaction with tools related to the investigation to develop research units associated to the doctoral programme (such as databases, specialised libraries of research units).*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Serão definidos pelas unidades de investigação em cada ano lectivo, cobrindo as áreas de especialidade do programa doutoral e no quadro de projectos em curso.

10.4.1.5. Syllabus:

The syllabus will be defined each academic year by the research units that offer the seminar covering the doctoral programme specialities, and as part of ongoing projects.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com este seminário, os estudantes deverão ter aprofundado o seu conhecimento em aspectos epistemológicos e metodológicos numa das especialidades da área de Estudos Portugueses de forma a aplicá-los em projectos em curso nas unidades de investigação.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

At the end of the seminar students must have strengthened their knowledge about epistemological and methodological issues in one branch of Portuguese Studies doctoral programme in order to apply it in ongoing projects at research units.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação e discussão das actividades a desenvolver pelos estudantes e resultados dos projectos de investigação associados à área. A avaliação irá focar-se num relatório escrito a ser apresentado e discutido no final do semestre. A participação activa nas sessões irá contribuir para a classificação final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation and discussion of students' activities and results at ongoing projects associated to the Seminar. The evaluation will focus on a written report presented and discussed in one of the final sessions of the seminar. Active participation in the sessions and discussion of texts will be considered in the final grade.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As metodologias de ensino combinam horas de seminário para orientação das metodologias do trabalho a desenvolver junto das UI e trabalho autónomo dos doutorandos para a prossecução dos objectivos definidos e particularmente para a elaboração do projecto de investigação a apresentar no trabalho final.

As metodologias de ensino contemplam a apresentação de um relatório da actividade desenvolvida e sua discussão com os colegas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies combine hours of seminar lectures to guide work methodologies that are to be developed together in research units with the autonomous work of doctoral students, in order to pursue the objectives of the seminar, particularly for the progress of the project work that will be presented at the end of the unit. The teaching methodologies include presenting an activity report and discussing it with colleagues.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A definir de acordo com os projectos de investigação em curso.