

ACEF/1213/21192 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Direito (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Direito

A3. Study cycle:

Law

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

2.ª série — N.º 72 — 14 de Abril de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Direito

A6. Main scientific area of the study cycle:

Law

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

380

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

380

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

100

A11. Condições de acesso e ingresso:

1. *Estudantes que tenham concluído o 12.º ano de escolaridade e obtido aprovação nas provas específicas de História e Português;*
2. *Outras condições específicas decididas pelos órgãos da Faculdade com competência para tal.*

A11. Entry Requirements:

1. *Students who finished the 12th year of mandatory education and were approved in the specific tests of History and Portuguese;*
2. *Other specific terms presented by the Faculty's boards which are legally able to take such decision.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

non applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I - DIREITO

A13.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A13.1. Study Cycle:

Law

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area

Sigla /
Acronym

ECTS Obrigatórios /
Mandatory ECTS

ECTS Optativos /
Optional ECTS*

Jurídica Geral	JG	44	0
Direito Público	DPU	66	4
Direito Privado	DPR	68	0
Ciências Sociais e Humanas	CSH	6	12
Ciências Económicas	CE	12	4
Auxiliares do Direito	AD	8	0
Jurídica Geral ou *	JG	0	16
Direito Público ou *	DPU	0	0
Direito Privado ou *	DPR	0	0
Ciências Sociais e Humanas ou *	CSH	0	0
Ciências Económicas *	CE	0	0
*Destes 16 ECTS, o aluno poderá fazer o máximo de 8 ECTS em disciplinas de CSH ou CE.	---	0	0
Para obtenção do grau ou diploma o aluno deverá concluir 36 créditos optativos.	---	0	0
(13 Items)		204	36

A14. Plano de estudos

Mapa II - DIREITO - ano curricular 2012-2013

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:

Law

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

ano curricular 2012-2013

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

curricular year 2012-2013

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência Política	CSH	1º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 2 (O)	4	opção restrita (2)
Direito Constitucional	DPU	1º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
História das Ideias Políticas	CSH	1º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 2 (O)	4	opção restrita (1)
História do Estado	CSH	1º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 2 (O)	4	opção restrita (1)
Macroeconomia	CE	1º semestre	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	obrigatória
O Direito e o Pensamento Jurídico	JG	1º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória

Relações Internacionais	CSH	1º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 2 (O)	4	opção restrita (2)
Direito Constitucional Português	DPU	2º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
História do Direito	CSH	2º semestre	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	obrigatória
Microeconomia	CE	2º semestre	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	obrigatória
Sistemas Jurídicos Comparados	JG	2º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 2 (OT)	4	obrigatória
Teoria da Norma Jurídica	JG	2º semestre	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	obrigatória
Análise Económica do Direito	CE	3º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita (3)
Direito Administrativo	DPU	3º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
Direito Internacional Penal	DPU	3º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita (4)
Direito Internacional Público	DPU	3º semestre	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	obrigatória
Direito da Igualdade Social	DPU	3º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita (4)
Direitos Fundamentais	DPU	3º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita (4)
Economia Internacional	CE	3º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita (3)
Economia Pública	CE	3º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita (3)
Teoria Geral do Direito Privado	DPR	3º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
Antropologia Jurídica	CSH	4º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita (5)
Análise do Discurso Jurídico	JG	4º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	obrigatória
Criminologia	CSH	4º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita (5)
Direito da União Europeia	JG	4º semestre	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	obrigatória
Direito das Pessoas e da Família	DPR	4º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
Direito dos Contratos	DPR	4º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
Sociologia Jurídica	CSH	4º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita (5)
Direito Financeiro e Fiscal	DPU	5º semestre	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	obrigatória
Direitos Reais	DPR	5º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
Informação e Documentação Jurídicas	AD	5º semestre	56	15 (P)	2	obrigatória
Responsabilidade Civil	DPR	5º semestre	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	obrigatória
Teoria da Lei Penal	DPU	5º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
Direito das Obrigações	DPR	6º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
Teoria do Crime	DPU	6º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
Teoria do Processo	JG	6º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
Direito Processual Civil Declarativo	DPR	7º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
Direito Processual Penal	DPU	7º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
Direito das Sociedades	DPR	7º semestre	220	33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT)	8	obrigatória
Técnicas de Expressão	AD	7º semestre	56	15	2	obrigatória
Direito Processual	DPU	8º semestre	168	32 (T); 16 (PL); 1	6	obrigatória

Administrativo				(S); 1 (OT)		
Direito Processual Civil Executivo	DPR	8º semestre	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	obrigatória
Prática Jurídica Interdisciplinar	JG	8º semestre	224	48 (PL); 1 (S); 1 (OT)	8	obrigatória
Trabalho Extracurricular	AD	8º semestre	112	28 (P); 2 (OT)	4	obrigatória

(44 Items)

Mapa II - DIREITO - ano curricular 2012/2013

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:

Law

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

ano curricular 2012/2013

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

curricular year 2012/2013

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito da Família	DPR	6,7,8º semestre	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito das Sucessões	DPR	6,7,8º semestre	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Internacional Privado	DPR	6,7,8º semestre	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Contratos Cíveis e Comerciais	DPR	6,7,8º semestre	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito do Trabalho	DPR	6,7,8º semestre	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Crimes em Especial	DPU	6,7,8º semestre	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito Administrativo Especial	DPU	6,7,8º semestre	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito Comunitário Especial	JG	6,7,8º semestre	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito da Economia	DPU	6,7,8º semestre	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito Fiscal	DPU	6,7,8º semestre	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito do Ambiente	DPU	6,7,8º semestre	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre

(11 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

não aplicável

A15.1. If other, specify:

non applicable

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Tiago José Pires Duarte

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - BBVA (Portugal) S.A.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

BBVA (Portugal) S.A.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Pages from BBVA \(PORTUGAL\)S.A..pdf](#)

Mapa III - Liga dos Combatentes

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Liga dos Combatentes

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Pages from Liga dos Combatentes.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Mapa IV Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O acompanhamento efectivo dos estudantes nos períodos de formação em serviço é feito pelos Orientadores da instituição. Neste momento são Orientadores os seguintes:

*Paula Cristina Fidalgo Samora Vieira/ Teresa Mafalda Gaspar Quinto - BBVA
Joaquim Chito Rodrigues - Liga dos Combatentes*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*The effective monitoring of students during the periods of in-service training is done by the Institution Supervisors. At the present time the Supervisors are the following:
Paula Cristina Fidalgo Samora Vieira/ Teresa Mafalda Gaspar Quinto - BBVA
Joaquim Chito Rodrigues - Liga dos Combatentes*

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Paula Cristina Fidalgo Samora Vieira/ Teresa Mafalda Gaspar Quinto	BBVA	Directora e Subdirectora, respectivamente	Não consta do processo	0
Joaquim Chito Rodrigues	Liga dos Combatentes	Presidente da Direcção Central da Liga dos Combatentes	Não consta do processo	0

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

A Faculdade de Direito, criada em 1996, é a unidade orgânica mais recente da Universidade NOVA de Lisboa. Nasceu com o propósito expresso de constituir um polo inovador no desenvolvimento da Ciência Jurídica e no ensino do Direito em Portugal, mediante a investigação em novas áreas, o ensino de novas disciplinas e a abertura às Ciências Sociais, tendo em vista as atuais exigências de formação profissional.

O 1º Ciclo (licenciatura), em oito semestres, além das disciplinas na área do Direito, abrange Ciências Sociais (como a História e a Economia) e matérias instrumentais (Técnicas de Expressão, Prática Interdisciplinar), oferecendo uma escolha alargada de disciplinas de opção, cuja riqueza e variedade é uma das marcas de originalidade da oferta curricular da FDUNL.

Opção restrita (1) - Os alunos deverão concluir uma das duas disciplinas de História.

Opção restrita (2) - Os alunos deverão concluir uma das duas disciplinas de Política.

Opção restrita (3) - Os alunos deverão concluir uma das três disciplinas de Direito Público Especial.

Opção restrita (4) - Os alunos deverão concluir uma das três disciplinas de Direito Público Especial.

Opção restrita (5) - Os alunos deverão concluir uma das três disciplinas sociológicas.

Disciplinas de opção livre: os alunos deverão concluir tantas quantas as necessárias para obter o mínimo de 240 ECTS (no mínimo 2, no máximo 4).

Inglês ou Alemão - a demonstração de competência adequada da disciplina constitui requisito essencial para a frequência do 1.º Ciclo. Deve ser concluída até ao 5º semestre. Não sendo obrigatória a sua frequência, não

se lhe atribui ECTS.

A18. Observations:

The Faculdade de Direito (Faculty of Law) was established in 1996 and is the newest Faculty within the University. It was founded in order to challenge a rather conservative, traditional way of teaching and learning law in Portugal. The main objectives of the Faculty are to work as a dynamic new Centre for developing knowledge and teaching of Law in Portugal, by pioneering research in new disciplines and responding to the new demands of professional and occupational training.

The first cycle (Bachelor) takes eight semesters, being students prepared both in core, compulsory subjects and in rather a wide variety of optional courses.

Restricted Option (1) - Students must complete one of the two disciplines of history.

Restricted Option (2) - Students must complete one of the two disciplines of Policy.

Restricted Option (3) - Students must complete one of the three disciplines of Special Public Law.

Restricted Option (4) - Students must complete one of the three disciplines of Special Public Law.

Restricted Option (5) - Students must complete one of the three sociological disciplines.

Free elective courses: students must complete as many as necessary to obtain a minimum of 240 ECTS (minimum 2, maximum 4).

English or German - the demonstration of competence appropriate to the discipline is an essential requirement for the frequency of 1. Cycle. It should be completed by the 5th semester. Since they are unenforceable, they do not assign ECTS.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Sim

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O objetivo geral deste ciclo de estudos é garantir aos estudantes uma sólida formação jurídica de base. Tendo presente esse objetivo genérico, prosseguem-se os seguintes objetivos específicos:

a) Assegurar um conhecimento rigoroso e aprofundado dos conceitos básicos subjacentes às principais disciplinas jurídicas, nas suas diversas áreas, bem como uma introdução às grandes teorias do pensamento jurídico contemporâneo e de épocas passadas;

b) Proporcionar uma aproximação crítica e interdisciplinar ao direito, capaz de gerar uma compreensão dos fenómenos jurídicos nos diferentes contextos e nas suas múltiplas e complexas dimensões;

c) Desenvolver a consciência da relatividade dos sistemas jurídicos e dos pressupostos – teóricos, culturais, temporais e até ideológicos – que lhes subjazem, quer através da comparação do sistema jurídico português com outros, europeus e não europeus, quer do conhecimento de sistemas jurídicos de épocas passadas.

1.1. Study cycle's generic objectives.

Education objectives

The First Cycle is the foundation of every student's legal studies. It has the following specific goals:

a) To ensure that students acquire a thorough knowledge of the main subjects and its central concepts, and to familiarise them with major theories of law (both past and contemporary);

b) To encourage an interdisciplinary, critical approach to the law as a means to understanding the complexity of legal phenomena;

c) To develop an awareness of the relative character of legal systems and their theoretical, cultural, and ideological foundations. A strong emphasis is placed on the study of other legal systems and on the comparison of the Portuguese legal system with geographically and historically distant ones.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Através dos objetivos definidos visa-se contribuir para:

a) o conhecimentos rigoroso dos conceitos bases subjacentes às disciplinas jurídicas;

b) a abordagem crítica e interdisciplinar do conhecimento, favorecida pela frequência de disciplinas não jurídicas;

c) a tomada de consciência da relatividade dos sistemas jurídicos e dos pressupostos que lhes subjazem;

d) o desenvolvimento das competências associadas à leitura e à comunicação escrita e oral, através da frequência de um conjunto de disciplinas auxiliares;

Pretende-se, pois, proceder a uma nova forma de ensinar o Direito, diferente da imposta pelos cânones jurídicos tradicionais e que corresponde ao propósito que estava subjacente à criação da FDUNL: o de ser um polo inovador no ensino e estudo do Direito.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

Through the defined objectives we aim to contribute to:

- a) A rigorous and thorough knowledge of the basic concepts underlying the major legal disciplines;*
- b) A critical and interdisciplinary approach to law, due to that the curricular plan offers a significant number of non-legal disciplines, mandatory and optional, whose purpose is to give students a set of knowledge that will enable them to understand the law.*
- c) Develop awareness of the relativity of legal systems and the assumptions underlying them;*
- d) The syllabus includes a parallel set of auxiliary disciplines whose aim is to develop skills associated with reading and written and oral communication.*

This new way of teaching law, breaking the traditional legal canons, fulfils the purpose that led to the creation of FDUNL: to be an innovative pole for education and development of law.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A informação sobre os ciclos de estudo da Faculdade realiza-se através de um Website, de um Guia informativo, da realização anual de um "open day" e de visitas realizadas por professores e funcionários da Faculdade às Escolas Secundárias que o solicitam. No website da Faculdade são descritos a missão da Faculdade e os objectivos de cada ciclo de estudos, a sua duração e valor em ects, as várias unidades curriculares obrigatórias e de opção e outras informações de natureza funcional. No Guia de Estudo divulga-se informação detalhada sobre objectivos, conteúdos e métodos de cada unidade curricular, anualmente actualizada pelos responsáveis pelas unidades curriculares.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

Information about the study cycles is done by the means of a Website, an Informative Guide, an annual "open day" and also through visits made by professors and administrative officials to secondary schools that request it. On the website of the Faculty are described its mission and the objectives of each course, its duration and value in ects, the curricular units that composed each one and other functional information. The Faculty Guide provides detailed information on objectives, content and methods of each curricular unit, annually updated by the responsible for each curricular unit.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação de um ciclo de estudos envolve sempre a apreciação, por parte do Conselho Científico, da proposta de criação, geralmente apresentada por uma comissão de professores, e a aprovação, pelo mesmo órgão, do respetivo plano de estudos, depois de apreciados uma e outro, pelo Conselho Pedagógico. Uma vez criado o ciclo de estudos, cabe igualmente ao Conselho Científico deliberar sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, aspetos sobre os quais o Conselho Pedagógico se pronuncia. Qualquer revisão ou atualização dos conteúdos programáticos é igualmente aprovada em Conselho Científico, depois de ouvido o Conselho Pedagógico. O Conselho Científico delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-o depois a homologação do Diretor.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The creation of a new studies' cycle always implies the debate in the Academic Council, of a proposal, usually submitted by a group of professors, and the approval by that council of a Studies Plan, after consultation of the Pedagogic Council. Since the new cycle is created, the approval of pedagogic directives and teaching methods follows, once again by the Academic Council, after consultation of the Pedagogic Council. Should any modification of the Plan occur, then the same steps must be accomplished. The Academic Council approves the distribution of the teaching burdens, which the Dean shall ratify.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Esta participação é assegurada pela presença de estudantes representantes dos ciclos de estudo no Conselho Pedagógico. Aí se discutem as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, a criação de

ciclos de estudos e respetivos planos, o calendário letivo ou os mapas de exames, posteriormente aprovados pelo Diretor. No Conselho pedagógico os alunos têm ainda a oportunidade de apreciar queixas relativas a falhas pedagógicas e sugerir soluções; participar na elaboração dos inquéritos ao desempenho pedagógico e de outros instrumentos de avaliação do desempenho dos professores; participar na discussão que conduz à aprovação do regulamento de avaliação do aproveitamento. Todas as apreciações do Conselho Pedagógico são transmitidas ao Conselho Científico, que, eventualmente, as incorpora nas suas deliberações. Realizam-se anualmente jornadas pedagógicas, abertas à participação de professores e alunos, onde todas as questões relativas ao processo de ensino/aprendizagem são discutidas.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The participation is ensured through the students' representatives in the Pedagogic Council. This council debates the pedagogic directives, teaching and assessment methods, creation of new studies cycles and their Studies Plans, classes and examinations schedules, then ratified by the Dean. Students' representatives may introduce complaints concerning pedagogic faults and suggests solutions; they may also participate in the preparation of enquiries and other tools concerning teaching quality and debate the rules about examinations and other means of assessing students' results. Every advice approved by the Pedagogic Council is reported to the Academic Council, who may incorporate it in its decisions. Every academic year pedagogic debates open to all the community are carried out; there, a wide discussion about every issue concerning teaching and learning takes place.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Está a ser experimentado (e já em funcionamento) um sistema interno de garantia de qualidade cuja estrutura é a seguinte: uma Comissão de Ciclo de Estudos, composta por dois docentes designados pela Direcção e dois alunos membros do Conselho Pedagógico, cujas competências são: reunir informação sobre o funcionamento o Ciclo de Estudos em geral e respectivas Unidades Curriculares, por meio de reuniões e de relatórios elaborados pelos responsáveis por cada Unidade Curricular; elaborar, com base nessa informação, um relatório anual sobre o funcionamento do Ciclo de Estudos. Os relatórios dos vários Ciclos de Estudo são depois reunidos pelo Responsável pela Qualidade do Ensino e constituirão uma das principais fontes para a elaboração de um relatório da Unidade Orgânica. Este último é validado por uma Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino, composta por 11 docentes e 7 estudantes.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

It's being tried (and already in operation) an internal quality assurance system whose structure is as follows: a Study Cycle 's commission, consisting of two teachers designated by the Dean and two Students from the Pedagogic Council, whose competences are: gathering general information about the Study Cycle and its Curricular Units, through meetings and reports prepared by the teachers who are responsible for each Curricular Unit; to elaborate, on the basis of that information, an annual report on the Study Cycle. These are then brought together by the responsible person for the quality assurance mechanisms and will constitute one of the main sources for the drafting of a report about the Organic Unit, which is discussed and evaluated by the Scientific and Pedagogical Council. This latter report is approved by a Commission composed of eleven teachers and seven students.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ana Cristina Nogueira da Silva, Professora Auxiliar

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Ana Cristina Nogueira da Silva, Assistant Professor

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Para obter informação são produzidos semestralmente, pelos serviços da Faculdade a) quadros estatísticos sobre os resultados obtidos pelos alunos em cada Unidade Curricular; b) quadros estatísticos com informação geral sobre o Ciclo de Estudos; c) é também implementado um inquérito online aos alunos sobre o funcionamento de cada Unidade Curricular, cuja informação é posteriormente tratada e disponibilizada ao docente. Com base nestas informações o docente Responsável por cada uma das Unidades Curriculares elabora um relatório sobre o respectivo funcionamento, resultados e propostas de melhoria. O conjunto desta informação é reunida pelo coordenador do Ciclo de Estudos para a elaboração do relatório do Ciclo de Estudos anteriormente referido.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Information is collected from a set of statistic tables which are produced every six months: a) statistical tables on the results obtained by the students in each Curricular Unit; b) statistical tables with general information on the Study Cycle; c) it is also implemented an online questionnaire asking students about each Curricular Unit,

whose results are made available to each teacher. On the basis of this information the teacher responsible for each Curricular Unit draws up a report on its functioning, results and ways of improvement. This information is gathered by the Coordinator of the Cycle of Studies for the elaboration of the report of the Study Cycle mentioned above.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Os relatórios produzidos pelas Comissões de Ciclo de Estudos, juntamente com os resultados dos inquéritos aos estudantes e outra informação fornecida pelos estudantes, quer através da Associação de Estudantes, quer através dos representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico, são objecto de apresentação e de discussão nos Conselhos Pedagógico e Científico. Nesses momentos são identificadas os aspectos negativos do funcionamento do ciclo, bem como o maior ou menor grau de dificuldade que a resolução dos mesmos coloca. Desta discussão e identificação resultam acções de melhoria, que se podem traduzir em alterações simples (divisão de turmas, introdução de ajustamentos nos horários lectivos ou no calendário de exames), ou em alterações mais profundas (substituição de docentes convidados, alteração de programas de algumas unidades curriculares).

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The reports produced by the Study Cycle Committee, along with the results of the student's questionnaires and other information provided by students, either through the Student's Association or through student's representatives in the Pedagogical Council, are appreciated in the Scientific and Pedagogic Councils. Negative aspects are identified, as well as the greater or lesser degree of difficulty that their resolution involves. This discussion and identification gives rise to improvement actions, from simple changes (division of classes, adjustments in the calendar of exams), to deeper ones (replacement of invited teachers, changes in the curricular units' syllabus).

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Além da avaliação interna, baseada nos mecanismos e instrumentos atrás descritos e, por vezes, na apreciação do resultado de inquéritos ao grau geral de satisfação dos estudantes, promovidos pela Reitoria da Universidade, bem como na sua comparação com o de outras Unidades Orgânicas da Universidade, não foram criadas outras vias de avaliação/acreditação nos últimos cinco anos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

In addition to the internal assessment, based on the mechanisms and instruments above described and, sometimes, on the evaluation of the outcome of questionnaires on the general level of satisfaction of students, promoted by the University, as well as their comparison with the outcomes of the other Organic Units of the University, no other ways of assessment/accreditation were created in the last five years.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatros	400
Salas de aulas	225
Laboratório de Informática	45
Biblioteca	485.5
Salas de reuniões	182.3
Gabinetes	153
Serviços	130.5
Sala de doutorandos	45
Sala de alunos	22
CEDIS (Centro de Investigação)	12

Polo técnico	7
Armazém	81

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores com acesso à internet	100
Computadores portáteis	16
Projectores	7
Servidores	16
Multifuncionais	9
Faxes	4
Retroprojectores	4
Televisão	2
Leitor de DVD	1
Vídeo (VHS)	2
Câmara de filmar	1
Equipamento video-conferência	1
Sistemas de som (amplificadores e microfones)	3

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Programa Pe.António Vieira /Brasil: Univ. S. Paulo, FD; Univ. PUC-Rio; Univ. PUC-Minas; FD Vitória. Bolsas Luso Brasileiras Santander: UFMS e UFRN.

LLP Erasmus: Univ. zu Köln;Univ. Mannheim;Univ. München;Univ. Bremen;Frankfurt am Main;Comenius University in Bratislava;Univ. de Extremadura;Univ. de Huelva;Univ. de Zaragoza;Univ.t Pompeu Fabra; Univ.Autónoma de Madrid;Univ. Pública de Navarra;Univ.de Salamanca;Univ.de Cordoba;Univ. Pablo de Olavide; Univ.Autónoma de Barcelona;Univ.Jaen;Univ. Paris 1Sorbonne;Univ. d’Auvergne Clermon1;Univ.Montpellier; Károli Gáspár Univ.;Univ.degli Studi di Trento;Univ.de Bologna;Univ.degli Studi di Teramo;Univ.degli Studi di Napoli Federico II; Univ.degli Studi di Trento;Univ.Cattólica del Sacro Cuore;Univ.degli Studi di Camerino;Univ.degli Studi di Salerno;Univ.degli Studi di Roma «La Sapienza»;Vilnius Univ.;Univ. du Luxembourg;Univ. of Warsaw;Univ. of Silesia;Okan Univ.;Yeni Yüzyil Univ.;Acad. de Studii Economice din Bucaresti;Univ.of Pécs.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Programa Pe.António Vieira /Brasil: Univ. S. Paulo, FD; Univ. PUC-Rio; Univ. PUC-Minas; FD Vitória. Bolsas Luso Brasileiras Santander: UFMS e UFRN.

LLP Erasmus: Univ. zu Köln;Univ. Mannheim;Univ. München;Univ. Bremen;Frankfurt am Main;Comenius University in Bratislava;Univ. de Extremadura;Univ. de Huelva;Univ. de Zaragoza;Univ.t Pompeu Fabra; Univ.Autónoma de Madrid;Univ. Pública de Navarra;Univ.de Salamanca;Univ.de Cordoba;Univ. Pablo de Olavide; Univ.Autónoma de Barcelona;Univ.Jaen;Univ. Paris 1Sorbonne;Univ. d’Auvergne Clermon1;Univ.Montpellier; Károli Gáspár Univ.;Univ.degli Studi di Trento;Univ.de Bologna;Univ.degli Studi di Teramo;Univ.degli Studi di Napoli Federico II; Univ.degli Studi di Trento;Univ.Cattólica del Sacro Cuore;Univ.degli Studi di Camerino;Univ.degli Studi di Salerno;Univ.degli Studi di Roma «La Sapienza»;Vilnius Univ.;Univ. du Luxembourg;Univ. of Warsaw;Univ. of Silesia;Okan Univ.;Yeni Yüzyil Univ.;Acad. de Studii Economice din Bucaresti;Univ.of Pécs.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Ao abrigo do Programa Almeida Garrett a FDUNL tem colaboração com a Univ. de Coimbra e a Univ. do Porto.

*A FDUNL têm, ainda, cursos em parceria com outras Unidades Orgânicas da UNL ao nível do Me/ Law and Management (partnership with NOVA SBE) (100 ECTS)
Comunicação, Media e Justiça (parceria com a FCSH) (120 ECTS)*

Por outro lado, a representação da Univ. Nova de Lisboa, através da sua Faculdade de Direito, na Rede Interuniversitária Europeia que forma o EIUC (European Inter Univ. Centre, com sede em Veneza e apoiado

pela União Europeia), cuja principal atividade é a realização do Mestrado em Direitos Humanos e Democratização (European Master on Human Rights and Democratization).

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Under the Program Almeida Garrett FDUNL has a collaboration with Univ. Coimbra and the Univ. Oporto.

The FDUNL are also courses (M.A) developed in partnership with other UNL Academic Units:

Law and Management (partnership with NOVA SBE) (100 ECTS)

Communication, Media and Justice (partnership with FCSH) (120 ECTS)

On the other hand, the representation of New University of Lisbon, through its School of Law, in the European Inter-University Network forming the EIUC (European Inter Univ. Centre, based in Venice and supported by the European Union), whose principal activity is the holding of the Masters in Human Rights and Democratisation (European Master on Human Rights and Democratization).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Dar prioridade à conclusão de convénios com Universidades Brasileiras mais bem cotadas no Ranking.
Dar prioridade à conclusão de acordos bilaterais com as Universidades Europeias mais bem cotadas no Ranking.*

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*Give priority to celebrate agreements with Brazilian Universities well quoted in the Ranking.
Give priority to celebrate bilateral agreements with European Universities well quoted in the Ranking.*

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Desde 2002, ano em que concedeu as primeiras licenciaturas, a FDUNL tem fortes ligações à advocacia, com especial incidência na atribuição a alguns escritórios da responsabilidade pela regência de disciplinas. O “caso piloto” foi o de Prática Jurídica Interdisciplinar. Embora a resolução de casos práticos seja de há muito usada no ensino do Direito, a criação de uma disciplina dirigida para a relação de conhecimentos anteriormente obtidos, numa perspetiva de aplicação, propiciando uma antevisão da prática profissional, representou uma novidade, unanimemente tida por útil – quer como meio de aprendizagem, quer como auxiliar da escolha do futuro profissional.

A cooperação com o mundo da advocacia não se resume às sociedades envolvidas na lecionação de Prática Jurídica Interdisciplinar, tendo sido celebrados protocolos com outras Sociedades, na procura de encontrar meios de melhorar continuamente as condições de formação e preparação oferecidas aos seus estudantes.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Since 2002, the year of the graduation of its first class, FDUNL has strong links to advocacy, with particular emphasis on the regency of some disciplines for some offices. The "pilot case" was the Interdisciplinary Legal Practice. Although the resolution of practical cases is much used in law teaching, creating a discipline directed to the relatedness of knowledge previously obtained in a prospective application, providing a preview of professional practice, represented a new and useful idea: either as a means of learning, or as auxiliary choice of future career.

Cooperation with the world of law is not limited to law firms involved in teaching Interdisciplinary Legal Practice. Protocols have been signed with other companies, aiming to find ways to continuously improve the conditions of preparation and training offered to its students.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pedro Barrosa Caupers

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Pedro Barrosa Caupers

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Correia Rodrigues Prata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Correia Rodrigues Prata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André Lopes Teixeira de Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Lopes Teixeira de Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Ribeiro dos Santos Morgado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António José Ribeiro dos Santos Morgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Maria Fermento Amado Gomes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Maria Fermento Amado Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Miguel Morais Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Miguel Morais Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Maria Salsinha Trabuco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cláudia Maria Salsinha Trabuco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Pimenta Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cristina Pimenta Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Ferreira Machado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José António Ferreira Machado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Duarte Miguel Machado Carneiro de Brito**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Duarte Miguel Machado Carneiro de Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciência e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Técnica de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Alberto Rebelo Reis Lamego**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Alberto Rebelo Reis Lamego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Guilherme dos Santos Marques Pedro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Guilherme dos Santos Marques Pedro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria Matias Pereira de Melo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Helena Maria Matias Pereira de Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Luís Morais Amador

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Luís Morais Amador

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Martins Meirim da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Martins Meirim da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Técnica de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Motricidade Humana

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

35

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Ramalho de Lima Rego

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Ramalho de Lima Rego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Barros de Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Barros de Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Lúcia da Conceição Abrantes Amaral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Lúcia da Conceição Abrantes Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário António Sousa Aroso de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário António Sousa Aroso de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Católica Portuguesa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Direito - Escola do Porto

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno José Cardoso da Silva Piçarra**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno José Cardoso da Silva Piçarra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Paula Fontoura Carvalhão de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Paula Fontoura Carvalhão de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Técnica de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Superior de Economia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Gil Amorim Caetano Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Gil Amorim Caetano Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pierre Henri Guibentif

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pierre Henri Guibentif

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui António Gomes do Nascimento Barreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui António Gomes do Nascimento Barreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Miguel Carvalhinho Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Miguel Carvalhinho Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Teresa Maria Quintela de Brito Prazeres da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Maria Quintela de Brito Prazeres da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

38

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Teresa de Quadros Ribeiro Serra****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Teresa de Quadros Ribeiro Serra***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Tiago José Pires Duarte****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tiago José Pires Duarte***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vítor Alexandre Caetano Pereira das Neves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vítor Alexandre Caetano Pereira das Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandre Cardoso Correia da Mota Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alexandre Cardoso Correia da Mota Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

55

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Xavier Guimarães de Sousa da Câmara**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco Xavier Guimarães de Sousa da Câmara

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José João Gordo Nunes Abrantes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José João Gordo Nunes Abrantes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Filipe Serra Serrão Patrício**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Filipe Serra Serrão Patrício

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tiago da Fonseca Félix da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tiago da Fonseca Félix da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo	Doutor	Linguística (Sintaxe)	50	Ficha submetida
João Pedro Barrosa Caupers	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva	Doutor	História do Direito	100	Ficha submetida
Ana Maria Correia Rodrigues Prata	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
André Lopes Teixeira de Figueiredo	Doutor	Direito Privado	50	Ficha submetida
António José Ribeiro dos Santos Morgado	Doutor	Economia	25	Ficha submetida
Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Carla Maria Fermento Amado Gomes	Doutor	Direito	25	Ficha submetida
Jorge Miguel Morais Carvalho	Doutor	Direito	33	Ficha submetida
Cláudia Maria Salsinha Trabuço	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Cristina Pimenta Coelho	Mestre	Direito	25	Ficha submetida
José António Ferreira Machado	Doutor	Economia	40	Ficha submetida
Duarte Miguel Machado Carneiro de Brito	Doutor	Economia	25	Ficha submetida
Francisco Maria Gil Fernandes Pereira				

Coutinho	Doutor	Direito Público	40	Ficha submetida
José Alberto Rebelo Reis Lamego	Doutor	Direito	40	Ficha submetida
Luís Guilherme dos Santos Marques Pedro	Doutor	Filosofia Política	25	Ficha submetida
Helena Maria Matias Pereira de Melo	Doutor	Direito Público	100	Ficha submetida
João Luís Morais Amador	Doutor	Economia	40	Ficha submetida
José Manuel Martins Meirim da Silva	Doutor	Ciências do Desporto	35	Ficha submetida
Margarida Ramalho de Lima Rego	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Doutor	Economia	33	Ficha submetida
Maria Helena Barros de Brito	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Lúcia da Conceição Abrantes Amaral	Doutor	Direito	50	Ficha submetida
Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira	Doutor	Direito processual civil	100	Ficha submetida
Mário António Sousa Aroso de Almeida	Doutor	Direito	40	Ficha submetida
Nuno José Cardoso da Silva Piçarra	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Paula Fontoura Carvalhão de Sousa	Doutor	Economia	25	Ficha submetida
Pedro Gil Amorim Caetano Nunes	Doutor	Direito	50	Ficha submetida
Pierre Henri Guibentif	Doutor	Direito	33	Ficha submetida
Rui António Gomes do Nascimento Barreira	Mestre	Direito	33	Ficha submetida
Rui Miguel Carvalhinho Branco	Doutor	História e Civilização	25	Ficha submetida
Teresa Maria Quintela de Brito Prazeres da Silva	Mestre	Ciências Jurídicas	38	Ficha submetida
Maria Teresa de Quadros Ribeiro Serra	Mestre	Direito	50	Ficha submetida
Tiago José Pires Duarte	Doutor	Direito Público	100	Ficha submetida
Vítor Alexandre Caetano Pereira das Neves	Doutor	Direito Civil	100	Ficha submetida
Alexandre Cardoso Correia da Mota Pinto	Doutor	Direito	40	Ficha submetida
Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto	Mestre	Direito	55	Ficha submetida
Francisco Xavier Guimarães de Sousa da Câmara	Mestre	Ciências Jurídico-Económicas	40	Ficha submetida
José João Gordo Nunes Abrantes	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Rui Filipe Serra Serrão Patrício	Mestre	Direito	20	Ficha submetida
Tiago da Fonseca Félix da Costa	Mestre	Direito	20	Ficha submetida
			2405	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

14

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

14

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

14

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

3

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização***Foi aprovado o regulamento de avaliação de desempenho do pessoal docente, em Conselho Científico de 21 de novembro de 2012.***4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating***The Regulation concerning the assessment of academic staff performance was approved by the Academic Board on november 21st of 2012.***4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.*20 trabalhadores. Todos os trabalhadores exercem funções em regime de tempo integral (exclusividade).***4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.***20 non academic staff, all of them performing duties on a full time basis.***4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.***18 trabalhadores são licenciados e 2 são mestres.***4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.***18 workers are graduated and 2 workers have a Master degree***4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.***De acordo com a Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro.***4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.***According to Law n.º. 66-B/2007, December 28.*

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A faculdade não tem cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente. Facultamos formação, dentro das disponibilidades de horário e de acordo com necessidades constatadas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

FDUNL doesn't offer advanced training courses or courses to improve the qualifications of non-teaching staff. We disclose formation, within the availability of time and according to needs identified.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	37
Masculino / Male	63

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	38
20-23 anos / 20-23 years	46
24-27 anos / 24-27 years	8
28 e mais anos / 28 years and more	8

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	8
Centro / Centre	14
Lisboa / Lisbon	66
Alentejo / Alentejo	4
Algarve / Algarve	2
Ilhas / Islands	6

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	52
Secundário / Secondary	36
Básico 3 / Basic 3	7
Básico 2 / Basic 2	3
Básico 1 / Basic 1	2

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	88
Desempregados / Unemployed	3
Reformados / Retired	9
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	203
2º ano curricular	131
3º ano curricular	71
4º ano curricular	63
	468

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	100	100	100
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	417	263	276
N.º colocados / No. enrolled students	100	100	100
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	94	98	98
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	155	150.8	155
Nota média de entrada / Average entrance mark	165.2	161.7	163.07

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

- A Divisão Académica informa e apoia os estudantes recorrendo à coordenadora do ciclo de estudos, direção e administração da FDUNL quando as questões requerem conhecimentos técnicos e específicos sobre o "Direito".

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Academic Division advises and gives support to the students. Should the issues require expertise and specific knowledge about "Law", the Academic Division will then seek the cycle coordinator, the Dean and the manager's help.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

- *O dia aberto. A receção pela Administradora da FDUNL aos alunos do 1.º ano. O roadshow e outras atividades da AE.*
- *Núcleo de apoio aos estudantes brasileiros;*
- *Grupo de Retórica;*
- *Atividades "o Direito não é tudo" (idas ao cinema e ao teatro e outras atividades culturalmente relevantes);*
- *Tuna Académica e uma Banda.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

- *Open Day, Road show and other activities organized by the Students Association. First year students reception by the FDUNL's Administrator.*
- *Group of support for Brazilian students;*
- *Grupo de Retórica (Group of Rhetoric)*
- *Activities "O Direito não é tudo" (Law is not everything) (trips to the cinema and theater and other culturally relevant activities);*
- *Tuna and Academic Band*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Bolsas de mérito em protocolos com várias entidades; Protocolo com a CGD que prevê uma verba para alunos carenciados;
A Divisão Académica informa sobre os SAS da UNL remetendo os estudantes para esse organismo. Informa também sobre a possibilidade dos estudantes acederem a empréstimos de crédito com garantia mútua;
O departamento de estágios e saídas profissionais, uma parceria entre a fdunl e a associação estudantes, presta toda a informação e apoio sobre estágios e emprego.*

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*Merit scholarships created through protocols with multiple entities;
Protocol with CGD Bank which provides a grant for needy students;
The Academic Division informs the students about the UNL SAS (Social Services) referring students to that services. It also informs about the possibility of students accessing credit loans with mutual guarantee.*

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos são conhecidos pelo professor Responsável pela Unidade Curricular, pelo Presidente do Conselho Científico e pela Direcção. São identificados e discutidos casos de aspectos sistematicamente mal avaliados, relativamente aos quais se procura introduzir melhorias. O facto de cada professor ter acesso à informação sobre a sua unidade curricular, bem como à sua posição no ranking, constitui um incentivo para a melhoria da sua performance

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the questionnaires are known by the teacher who is responsible for Curricular Unit, and also by the President of the Scientific Council and the Director of the Faculty. Cases of systematically poorly assessed aspects are identified and discussed, in order to introduce improvements. All the teachers have access to the information got from the questionnaires about their Curricular Unit, as well as to their position in the rankings, which is an incentive to improve their performance.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Verifica-se já toda uma série de importantes aspectos para a melhoria da mobilidade entre a nossa Faculdade e outras Escolas:

- 1 – A semestralização de todas as disciplinas, à semelhança do que acontece na generalidade das Universidades europeias;*
- 2 –A grande flexibilidade das regras de reconhecimento dos períodos de estudo ao abrigo do Prog. Erasmus.*
- 3–O ensino de muitas matérias em língua inglesa. Além disso, permite-se normalmente aos estudantes estrangeiros que utilizem nos exames e em outros trabalhos essa língua ou outra (desde que previamente autorizada pelo professor).*
- 4–O gabinete de relações internacionais procura facilitar o contacto entre os antigos e os novos estudantes Erasmus.*
- 5-A AE tem um vasto programa de apoio aos Erasmus, aí se incluindo, por ex., a organização de toda uma série de actividades sociais e culturais.*
- 6- A FD garante a creditação e o reconhecimento mútuo de créditos através do funcionamento de uma Comissão de Creditações. Aplicamos a portaria 401/2007.*

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

- 1-All disciplines are taught in semesters, like in almost all of European Universities*
- 2-The rules for recognition of Erasmus study periods are very flexible*
- 3-Some subjects are taught in English. It is usually possible for exchange students to write their essays and examinations in English or in another language, if so required and approved by the professor. In the same*

sense the NOVA FCSH organises free courses of Portuguese Language aimed at ERASMUS students

4-The IR. office tries to make the contacts between old and new outcoming and incoming Erasmus students easier

5-The SA organises social and cultural activities within the Law School which offer an opportunity for students to relax and get to know others from different classes and countries. The SA performs a central role in communication between staff and students.

6-FDUNL ensures accreditation and mutual recognition of credits through the operation of a Commission of accreditations. We comply with Decree 401/2007.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

A FDUNL procura promover um ensino de excelência, esperando que os alunos aprendam nas aulas, bem como no estudo realizado fora das aulas um saber teórico mas com aplicação prática. O facto de alguns dos nossos professores terem também uma actividade profissional virada para a prática, ajuda a fomentar um ensino que alie essas duas componentes. A estrutura das aulas, dadas sem intermediação de assistentes e fomentando a participação activa dos estudantes, leva a que os alunos desenvolvam a oralidade e fomentam uma aprendizagem em que todos participam num processo dinâmico e interactivo. A avaliação final, que é a regra, apesar de poder ser complementada com outros elementos de avaliação, promove a responsabilização do aluno e permite que o mesmo se concentre na aprendizagem durante o semestre, separando esta, temporalmente, do momento da avaliação. O facto de haver um número não muito elevado de alunos por turma, promovendo-se a divisão de turmas por dois professores, no caso de disciplinas com mais alunos, fomenta igualmente a proximidade entre professor/aluno, bem como a informalidade das aulas e incentiva à participação de todos. O grau de cumprimento dos objectivos é apreciado na elevada assiduidade dos alunos (apesar de a presença não ser obrigatória), na efectiva participação dos alunos durante as aulas (apesar de a mesma não ser factor determinante da avaliação) e nas classificações obtidas no exame final.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

FDUNL pursues a teaching of excellence, which means that you want our students to learn, in class as well as through free study, a theoretical knowledge oriented to a practical use. As some of our teachers are also engaged in the legal professions, this strategy is favoured by the methods of teaching (seminars). Students' participation in class is stimulated at all times, improving oral communication. The final exam, which is the rule, although it may be complemented with other elements of assessment, contributes to the responsibility of the student and allows him to focus on the learning process during the whole semester, separating in time the learning moments from the evaluation moments. The fact that the number of students pro class is not very high, and the fact that in some curricular units that have more students, they are divided in two classes with two professors contributes to the proximity between the professor and the students as well as the informality of the class environment. The measurement of the degree of fulfilment of the learning outcomes is made through the impressive assiduity of the students, the impressive participation of the students in class and the results of the exams.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O ensino na FDUNL está organizado em três ciclos de estudos, a mobilidade dos estudantes é reconhecida e incentivada, os ciclos de estudos estão organizados em ECTS, é reconhecida a acreditação de ECTS realizados noutras instituições e existe uma grande variedade de disciplinas de opção. Por outro lado, nota-se uma acentuada mobilidade de alunos da FDUNL que terminam o 1.º ciclo e decidem ir realizar o 2.º ciclo noutras instituições do ensino superior, verificando-se também o inverso, no que respeita a alunos que vêm fazer o 2.º ciclo na FDUNL, após terem realizado o 1.º ciclo noutra instituição de ensino superior.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curricular structure is organized in three cycles and the mobility of students is recognised and encouraged. The first and second cycles are organized in ECTS and ECTS obtained in other universities are accepted at FDUNL. There is also a wide range of optional curricular units that can be chosen by the students, being some of them taught in English. There is a real mobility of students between the end of the first cycle and the beginning of the second one, which means that students have understood that they can do one cycle in one university and the other cycle in a different one.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Considera-se que uma periodicidade mínima de cinco anos deverá ser suficiente.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.
Curricular review every 5 years should be sufficient.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.
Para além de os programas das disciplinas apelarem a conhecimentos teóricos e práticos, os próprios professores, nas aulas, procuram inculcar nos estudantes o gosto pela investigação científica, apesar de estarem ainda no 1.º ciclo de estudos.
Nas disciplinas mais propícias, os estudantes são encorajados a aprofundar alguns temas de estudo com vista à sua apresentação em aula e posterior entrega de um trabalho escrito, cuja classificação servirá como elemento de ponderação na avaliação final. Este tem-se revelado um método apto a familiarizar os estudantes com as boas práticas da investigação científica e a proporcionar-lhes uma oportunidade para um contacto mais autónomo com as bibliotecas e bases de dados jurídicas. De sublinhar, no que respeita às boas práticas, o dever de os estudantes declararem, em todos os trabalhos escritos destinados à avaliação, que o texto apresentado é da sua exclusiva autoria e que toda a utilização de contribuições ou textos alheios está devidamente referenciada.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.
Besides the fact that the programs of the different curricular units focus on both theoretical and practical issues, the professors try to stimulate the enthusiasm of the students concerning the scientific research although they are still in the first cycle. In the most adequate curricular units students are asked to make deep analysis of some topics and to present and discuss them in class or even writing written essays about it. This approach to the scientific research has proven adequate to make students more acquainted with libraries and databases. A mention should be made that in all written essays an anti-plagiarism statement is required from the students.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - LL104 Ciência Política / Political Science

6.2.1.1. Unidade curricular:
LL104 Ciência Política / Political Science

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Disponibilização, aos futuros juristas, de uma imagem ponderada à luz da ciência política contemporânea, de algumas das características das sociedades actuais, de mais utilidade para a sua formação: as transformações jurídicas e políticas que acompanham a globalização e as reacções a isso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
To make available to future jurists a balanced image, given in the light of contemporary Political Science, of some of the characteristics of present societies, deemed as more useful for their training: the legal and political transformations accompanying globalization and the reactions to it.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O que é a Política: da ciência do Estado ao estudo do poder. A cientificidade do estudo do Político: a "paternidade" da disciplina e a distinção de factos e valores como elemento determinante. As grandes correntes da Ciência Política: da filosofia à sociologia política. As formas do poder: os regimes e sistemas políticos nas formas clássicas e contemporâneas. As experiências históricas do poder: polis, Império, Estado,

totalitarismo. Emergência de novos tipos de organização política: integração e reconfigurações jurídico-políticas no mundo global. Interdependência, soberania e o futuro do Estado-nação. Jurisdições territoriais e universais: as fronteiras da comunidade. Da comunidade à cosmopolis: existem valores universais? As Democracias e a representação: plebiscitarismo, democracia directa e representativa. Ideias políticas contemporâneas: direitas e esquerdas – conservadorismo, liberalismo, socialismo. Os Estados modernos e a globalização.

6.2.1.5. Syllabus:

What is Politics: from the science of power to its study. The scientificity of the study of Politics: the “paternity” of the subject-matter and the distinction of distinction of facts and values as a determining element. The great currents of Political Science: from political philosophy to sociology. Forms of power: political regimes and systems in their classical and contemporary formats. Historical experiences of power: polis, Empire, State, totalitarianism. The emergence of new types of political organization: integration and jural-political reconfigurations of the global world. Interdependence, sovereignty and the future of the nation-State. Territorial and universal jurisdictions; the frontiers of community. From community to cosmopolis: are there universal values? Democracies and representation: plebiscitarianism, direct democracy and representative one. Contemporary political ideas: Rights and Lefts – conservatism, liberalism, socialism. Modern States and globalization.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas participadas, com uma primeira parte em cátedra seguida de discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes: lecture followed by discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de associados à leitura e análise de acontecimentos políticos e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa. As aulas funcionam em regime de seminário, pelo que pressupõem sempre a leitura prévia dos textos sugeridos pelos regentes da unidade curricular. Apresentação, pelos estudantes, dos principais tópicos associados a um tema ou autor, seguida da discussão dos mesmos. A avaliação é o resultado de uma ponderação da participação dos alunos nas sessões (elemento de eventual majoração do resultado final) e da apreciação dos trabalhos escritos sobre temas apresentados nas sessões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program. Classes flow in a seminar regime, thus presupposing the previous reading of the texts suggested by the Professor in charge of the curricular unit. They include the presentation, by students of the main topics associated to a theme or author, followed by their discussion. The evaluation carried out is a result of a calibration of the students participation in group discussions during the sessions) (which enhances their final marks) and the appreciation of the works written around the themes presented in sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Anderson, Benedict (1991), Imagined Communities. Reflections on the origin and spread of nationalism, Verso, London e New York.
Linklater, Andrew (1998), The Transformation of Political Community, Polity, Cambridge.
Held, David, et al. D. Held, A. McGrew, D. Goldblatt e D. Perraton (1999), Global Transformations. Politics,*

Economy and Culture, Polity Press, Cambridge

Marques Guedes, Armando (2005), Estudos sobre Relações Internacionais, Ministério dos Negócios Estrangeiros.

Espada, João Carlos, Plattner, Marc e Wolfson, Adam (2007), Direita e Esquerda? Divisões Ideológicas no Século XXI, Lisboa, Universidade Católica Portuguesa.

Azevedo Correia, Jorge (2009), "O regresso da Comunidade e a ascensão da religião: três contributos para a fundamentação do liberalismo", Negócios Estrangeiros 14: 241-264.

Shirky, Clay (2009), Here Comes Everybody. The Power of Organizing Without Organizations, Allen Lane, Penguin Books.

Mapa IX - LL102 Análise Económica do Direito / Economic Analysis of Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL102 Análise Económica do Direito / Economic Analysis of Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António José Ribeiro dos Santos Morgado (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É pré-requisito os alunos terem conhecimentos básicos de Microeconomia, ao nível dos que compõem a Unidade Curricular homónima na Licenciatura em Direito. Os alunos terão a oportunidade de desenvolver, através das aulas, da realização de trabalhos e do estudo independente, as seguintes competências genéricas: (i) Avaliação e síntese de conceitos; (ii) Raciocínio crítico; (iii) Sumarizar e interpretar informação; (iv) Capacidade de resolução de problemas; (v) Comunicação oral e escrita. Como resultados de aprendizagem, os alunos deverão ser capazes de: (i) explicar as teorias fundamentais que sustentam os princípios da Análise Econ. do Direito; (ii) identificar a utilidade e as limitações destas teorias; (iii) aplicar as ferramentas do raciocínio económico abstracto à análise concreta de questões legislativas, nomeadamente das implicações comportamentais nos agentes económicos; (iv) sintetizar a teoria e a prática no contexto de análise comportamental dos agentes económicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should have basic knowledge of Microeconomics, at the level of the respective course given for the degree in Law. Students will have the opportunity to develop, through lecture attendance, working-paper writing and independent study, the following general competences: (i) Evaluation and summarization of concepts; (ii) critical thinking; (iii) interpretation of information given by economic models; (iv) problem solving skills; (v) verbal and written communication. Successful students should achieve the following learning outcomes: (i) explain the fundamental theories underlying Law and Economics; (ii) identify the usefulness and limitations of such theories; (iii) apply tools of economic thought to the practical analysis of law issues, specifically concerning the behaviour of economic agents; (iv) analyse from both a theoretical and applied approach the behaviour of economic agents as conditioned by law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A abordagem económica do Direito e aspectos metodológicos; 2. Direito Privado: Propriedade (direitos e obrigações); 3. Contratos (teoria do incumprimento óptimo); 4. Responsabilidade civil e danos (Determinação da compensação óptima por danos); 5. Direito Penal (teoria da penalização óptima, o papel sancionador do Estado); 6. Estrutura Geral do Sistema Legal; 7. Organização da Justiça e o Litígio; 8. Direito Comparado: a eficiência dos sistemas de "Common Law" e de "Civil Law."

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Methodology of Law and Economics; 2. Private Law. Property; 3. Contract Law; 4. Accident Law. Liability and Damages; 5. Public Law Enforcement and Criminal Law 6. General Structure of the Law; 7. Elements of Litigation Theory; 8. The Legal Systems Compared: Common Law and Civil Law.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, dando uma visão geral da abordagem económica ao Direito. Para além da análise de conceitos teóricos baseados em modelos económicos, procura-se proporcionar aos estudantes um pensamento crítico sobre os princípios do Direito, bem como a razoabilidade económica desses conceitos doutrinários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study, providing a general perspective of the Law and Legal Systems through economic thought. Apart from a theoretical approach to legal concepts based in economic models, it seeks to provide the students with skills required for critical thought on Law principles, as well as the economic rationale underlying those doctrinal concepts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante o curso, as aulas serão utilizadas para apresentar as noções básicas dos vários temas do programa. Os alunos devem fazer um acompanhamento contínuo da matéria através de um estudo regular da bibliografia. Tal acompanhamento permitirá o esclarecimento de dúvidas nas aulas e uma participação mais activa nas discussões propostas. Considera-se a presença nas aulas um elemento fundamental para o sucesso no curso. O aluno pode optar por duas metodologias de avaliação:

- 1. Avaliação contínua, composta por trabalhos práticos (ponderação total máxima de 50%) e um exame final (ponderação mínima de 50%)*
- 2. Avaliação apenas por exame final.*

Os alunos que o desejem podem ainda apresentar os seus trabalhos na aula, caso optem pelo sistema de avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is made up of lectures, with the lecturer introducing the syllabus topics. Students should permanently accompany lecture attendance with readings picked up from the bibliography list, so that they can take part in discussion during each theme presentation. Presence in class is essential to successfully achieve the course objectives. The student can choose from two evaluation methodologies:

- 1. Continuous Evaluation, composed of working papers (total of 50% maximum weight) and a final exam (50% minimum weight)*
- 2. Evaluation by final exam only.*

If students which so, they can volunteer to present their project and working papers in class, if they choose continuous evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de análise económica do direito, associados à leitura e análise da bibliografia, de forma a estudar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law and economics, associated to the reading and analysis of bibliography texts, which will allow the students to come in contact with economic analysis methodologies and solutions to practical problems discussed in the classroom according to the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Referências Principais:

- Shavell, S. (2004). Foundations of Economic Analysis of Law. Harvard University Press (BFD - EK-14)*
Cooter, R., Ulen T. (2008). Law & Economics. 5 ed. Pearson (BFD - EK-4)

Referências Complementares:

- Polinsky, A. (2003). An Introduction to Law and Economics. 3 ed. Aspen (BFD - EK-5)*
Miceli, T. (1997). Economics of the Law. Oxford University Press (BFD - EK-15)

Referências Complementares:

- Polinsky, A. (2003). An Introduction to Law and Economics. 3 ed. Aspen (BFD - EK-5)*
Miceli, T. (1997). Economics of the Law. Oxford University Press (BFD - EK-15)

Mapa IX - LL112 Direito das Pessoas e da Família / Persons and Family Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL112 Direito das Pessoas e da Família / Persons and Family Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Lopes Teixeira de Figueiredo (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introdução ao direito das pessoas. Estudo dos principais aspetos da regulação das pessoas físicas ou singulares enquanto sujeitos do direito. Compreensão da ideia de personalidade coletiva e estudo do regime dos principais tipos de pessoas coletivas civis. Introdução ao direito da família, com especial incidência nas matérias de importância transversal aos vários ramos do direito.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduction to the law of persons. Study of the main aspects of the regulation of physical or natural persons as subjects of law. Understanding of the idea of legal personality and study of the regulation of the main types of civil legal persons. Introduction to family law, with an emphasis on subject matters that are transversally relevant to the various areas of the law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O conceito de pessoa na história do pensamento. 2. As pessoas como sujeitos do direito. 3. Pessoas físicas ou singulares. 4. Pessoas jurídicas ou coletivas. 5. A família como instituição social. 6. As relações jurídicas familiares e a sua regulação civil. 7. Reflexos patrimoniais das relações jurídicas familiares.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The concept of person in the history of thought. 2. People as subjects of law. 3. Natural or legal persons. 4. Corporations or collective persons. 5. The family as a social institution. 6. Family relationships and their legal civil regulation. 7. Family legal relationships and property reflexes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão assentes no diálogo. As aulas práticas centrar-se-ão na resolução de exercícios e no comentário de jurisprudência recente. Serão antecipadamente preparadas pelos estudantes. Estimula-se a resolução escrita de exercícios e o aprofundamento escrito de temas específicos, para eventual apresentação nas aulas. A avaliação será feita por exame final com a duração de três horas. A nota final corresponderá à nota do exame final, com a ponderação do trabalho realizado ao longo do semestre (subida máxima de um valor na nota final)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures will be based on dialogue. Seminars will focus on the resolution of exercises and on the analysis of recent case law. Students will prepare them in advance. The written resolution of exercises and the in-depth analysis of specific topics is encouraged, for possible presentation in class. Evaluation will consist of a final 3 hour exam. The final grade will correspond to the final exam grade, weighting the work done throughout the semester (maximum increase of one mark in the final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ascensão, José de Oliveira – Direito Civil–Teoria Geral, Vol. I, 2.ª ed., Coimbra 2000; Cordeiro, Menezes – Tratado de Direito Civil Português, I, Parte Geral, Tomo III, Pessoas, 2.ª edição, Almedina 2007; Duarte; Fernandes, Carvalho – Teoria Geral do Direito Civil, Vol. I, 5.ª ed., Univ. Católica 2009; Hörster, Heinrich Ewald – A Parte Geral do Código Civil Português, 6.ª reimpr., Coimbra 2011; Lima, Fernando Pires de/ Varela, João Antunes – Código Civil Anotado, Vol. I, 4.ª ed., Coimbra 1987; Pinto, Mota – Teoria Geral do Direito Civil, 4.ª edição, Coimbra 2005; Sousa, Rabindranath Capelo de – O direito geral de personalidade, Coimbra 1995; Sousa, Rabindranath Capelo de – Teoria Geral do Direito Civil, Vol. I, Coimbra 2003; Vasconcelos, Pais de – Direito de personalidade, Coimbra 2006; Vasconcelos, Pedro Pais de – Teoria Geral do Direito Civil, 6.ª ed., Coimbra 2010; Coelho, Francisco Pereira – Curso de direito da família, Vol. I, 4.ª ed., Coimbra 2008; Vol II, Tomo I, Coimbra 2006

Mapa IX - LL146 Trabalho Extra-curricular**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL146 Trabalho Extra-curricular

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Correia Rodrigues Prata (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tem-se em vista facultar aos estudantes uma experiência lectiva ou profissional que possa ser-lhes útil no seu futuro profissional. São muito diversos os conhecimentos, competências e aptidões adquiridas. Os resultados são também muito diversos, mas pode dizer-se que, depois desta unidade curricular, os estudantes se sentem, como regra, mais aptos para o contacto com outras pessoas, mais capazes de organizarem o seu trabalho e, frequentemente, com mais noção do que é do direito vivido socialmente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The class provides students with a teaching or professional experience that can serve them well in their future careers. There are very different knowledge, skills and abilities acquired. The results are also very diverse, but it can be said that, after this course, students feel, as a rule, more suitable for contact with other people, better able to organize their work and often more sense of what is the law lived socially.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Não há: a única exigência é a da duração mínima do trabalho e da sua ligação, ainda que remota, com uma actividade jurídica.

6.2.1.5. Syllabus:

There is none: the only requirement is a minimum duration of the work and its connection, however remote, with a legal activity.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A experiência tem mostrado que os resultados são bons, mas isso não é uma consequência directa de conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Experience has shown that the results are good, but this is not a direct consequence of syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não há "ensino", pelo que não pode falar-se em sua metodologia. A avaliação tem como objecto um relatório

sucinto do projecto de trabalho desenvolvido, cujo acento tónico está nas competências ou aptidões desenvolvidas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There is no "teaching" and therefore can not speak up about the methodology. The evaluation has as its object a summary report of the project work, whose emphasis is on skills or abilities developed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Já respondido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Already answered.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não existe

Mapa IX - LL145 Teoria Geral do Direito Privado

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL145 Teoria Geral do Direito Privado

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Correia Rodrigues Prata (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1.Habilitar os estudantes a conhecer e compreender os princípios fundamentais do direito privado;
2.Preparar os estudantes para a compreensão das matérias que constituem o conteúdo fundamental da disciplina;*

*1.Conhecimento e discussão de problemas reais, numa perspectiva de direito em acção através essencialmente da apreciação de decisões jurisprudenciais recentes.
2.Incentivo ao diálogo e argumentação entre os alunos, muitos dos quais se preparam para profissões forenses.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. Prepare students to know and understand the fundamental principles of private law;
2.Prepare students for understanding the materials that constitute the basic content of the course;
3.Knowledge and discussion of legal regimes on the General Part of the Civil Code and an approach to Commercial Law, in a legal perspective applied mainly through the assessment and resolution of real or hypothetical situations.
4.Encourage dialogue and discussion among students, many of whom are preparing for legal professions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O direito privado no sistema jurídico: âmbito, subdivisões, fontes.

2. Princípios do direito privado relativos à personalidade, à propriedade, à autonomia, à responsabilidade e à boa fé.

3. A teoria geral da relação jurídica e os seus limites; situações jurídicas; abuso de direito; incidência do tempo (prescrição, caducidade).

4. *Acto jurídico, negócio jurídico e contrato. Forma e conteúdo (estrutura, cláusulas, interpretação, integração). Invalidades: vícios e efeitos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Persons and their regime.*
2. *Commercial Law: emergence, evolution, dismemberment and own principles*
3. *Things: concept and species*
4. *Legal positions.*
5. *The general theory of legal business. Form, proof, faults, species invalidities*
6. *Effects of time in legal situations.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Aulas expositivas assentes no diálogo. Estímulo à crítica do direito vigente face à realidade social actual. Aulas práticas centradas na resolução de hipóteses práticas e análise de jurisprudência recente, antecipadamente preparadas pelos estudantes.*

2. *Estímulo à realização de trabalhos sobre temas específicos e apresentação de alguns trabalhos nas aulas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons not very expository, with frequent interruptions for inquiries. Stimulating the critic of existing law against the current social reality. Practical sessions focused on solving practical hypotheses or previously prepared by students in their own classroom.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ANDRADE, Manuel de, Teoria geral da relação jurídica, 2 vols., Coimbra, 1964 (com reimpressões)*
CARVALHO FERNANDES, Luís, Teoria geral do direito civil, I, 4ª ed., Lisboa, 2007; II, 3ª ed., Lisboa, 2001
CASTRO MENDES, João, Teoria geral do direito civil, vol. II, Lisboa, AAFDL, 1979 (com reimpressões)
GALVÃO TELLES, Inocência, Manual dos contratos em geral, 4ª ed., Coimbra, 2002
HÖRSTER, Heinrich, A parte geral do código civil português, Coimbra, 1992, 4.ª reimpr. da edição de 1992, Coimbra, Almedina, 2007
MOTA PINTO, Carlos, Teoria geral do direito civil, 4ª ed. por Pinto Monteiro e Paulo Mota Pinto, Coimbra, 2005
PAIS DE VASCONCELOS, Pedro, Teoria Geral do Direito Civil, 4ª ed., Coimbra, 2007
PIRES DE LIMA & ANTUNES VARELA, Código Civil anotado, 5 vols., Coimbra, 1987-1995 (vol. I, artigos 1º-761º, com Henrique Mesquita, 1987)

Mapa IX - LL137 Responsabilidade Civil

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL137 Responsabilidade Civil

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Maria Correia Rodrigues Prata (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Compreensão dos fins do instituto, discussão e pressupostos destes e análise do regime português numa perspectiva crítica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Understanding the purpose of the institute, and discussion of these assumptions and analysis of the Portuguese regime in a critical perspective.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Evolução histórica e teleologia da responsabilidade civil; outros institutos com fim paralelo.*
- 2. Pressupostos da responsabilidade extraobrigacional subjectiva.*
- 3. Indemnização e suas formas. Modos de prevenção/dissuasão de danos (referencia aos punitive damages).*
- 4. A importância do seguro de responsabilidade no regime desta.*
- 5. Titularidade do direito à indemnização. Prescrição deste direito.*
- 6. Responsabilidade objectiva: evolução histórica e situação no actual direito português.*
- 7. Responsabilidade do comitente e outras hipóteses previstas no Código Civil .*
- 8. Acidentes causados por veículos de circulação terrestre. Análise crítica do regime e das suas interpretações jurisprudenciais e doutrinárias.*
- 9. Outros casos de responsabilidade objectiva: responsabilidade do produtor e responsabilidade por danos ambientais,*
- 10. Responsabilidade obrigacional: pressupostos e aspectos próprios de regime.*
- 11. Responsabilidade pré-contratual: estudo do seu regime.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Historical evolution and teleology of liability; close parallel with other institutes.*
- 2. Subjective assumptions of liability.*
- 3. Compensation and its forms. Modes of prevention / deterrence of damages (reference to punitive damages).*
- 4. The importance of liability insurance in this regime.*
- 5. Ownership of the right to compensation. Limitation of this right.*
- 6. Strict liability: historical development and current situation in Portuguese law.*
- 7. Responsibility of the principal and other events set forth in the Civil Code.*
- 8. Accidents caused by ground vehicles. Critical analysis of the regime and its doctrinal and jurisprudential interpretations.*
- 9th. Other cases of strict liability: producer responsibility and liability for environmental damage,*
- 10. Obligational liability: assumptions and aspects of the scheme.*
- 11. Pre-contractual liability: a study of its regime.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tem-se verificado que os estudantes se interessam especialmente por estes regimes, que são estudados sempre com referência a realidades que conhecem. Os resultados demonstram que os estudantes adquirem competências e conhecimentos adequados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It has been found that students are especially interested in these schemes, which are always evaluated with reference to realities they know. The results show that students acquire the appropriate skills and knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além da exposição de aspectos históricos, de conceitos e de informação teórica, as aulas são exercícios de interpretação realizados pelos próprios estudantes, sob minha orientação, sendo resolvidos casos práticos, quer fictícios quer reais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In addition to the exhibition of historical aspects, concepts and theoretical information, classes are interpretation exercises made by the students under my guidance, with practical cases being solved, either

fictional or real.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dimensão das turmas impõe o recurso a aulas extraordinárias, em que possam ser resolvidos casos práticos e esclarecidas dúvidas. Visa-se preparar os alunos para lidarem com os problemas económicos e sociais que a responsabilidade regula, quer numa perspectiva profissional forense quer numa legiferante ou apreciativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Class sizes impose the use of extraordinary classes, where practical cases can be resolved and doubts clarified. The aim is to prepare students to deal with the economic problems and social liability that exist whether in a legal legislative or appreciative prospect.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

João de Matos Antunes Varela

— *Das Obrigações em geral, Vol. II, Coimbra, Almedina*

Inocêncio Galvão Telles

— *Direito das Obrigações, 7ª. edição, Coimbra, Coimbra Editora, 1997*

Mário Júlio de Almeida Costa

— *Direito das Obrigações, 11ª. edição, Coimbra, Almedina, 2008*

Fernando Sandy Pessoa Jorge

— *Direito das Obrigações, 1º Vol., Lisboa, 1975- 76*

— *Ensaio sobre os pressupostos da responsabilidade civil, reimpressão*

Manuel de Andrade

— *Teoria Geral das Obrigações*

Ana Prata

Cláusulas de exclusão e de limitação da responsabilidade contratual (Regime geral), reimpressão, Coimbra, Almedina,

Notas sobre responsabilidade pré- contratual, 2ª. reimpressão, Coimbra, Almedina, 2005

Delfim Maya de Lucena

— *Danos não patrimoniais, reimpressão, Coimbra, Almedina*

João Calvão da Silva

— *A responsabilidade civil do produtor, Coimbra, Almedina, 1990*

Pires de Lima e Antunes Varela (colab. M. Henrique Mesquita)

— *Código Civil anotado, Vols. I e II, 3ª. edição, Coimbra, Almedina, 1986*

João Baptista Machado

Mapa IX - LL128 História do Direito / History of Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL128 História do Direito / History of Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo geral deste curso é o de reflectir criticamente sobre o direito a partir de diversas experiências históricas vividas no espaço cultural europeu. Como objectivos específicos, pretende-se que os estudantes (i) compreendam a génese da cultura jurídica europeia (ii) identifiquem diversas correntes do pensamento europeu sobre o direito, as suas fontes e a sua estrutura de legitimação, bem como as sociedades e os imaginários sociais a elas associadas; (iii) sejam capazes de situar a sua génese e as suas sucessivas recepções ao longo da história jurídica europeia; (iv) distingam os seus fundamentos culturais e filosóficos; v) as relacionem com o contexto (histórico, sociológico, discursivo) em que se formaram. No que diz respeito às competências, os estudantes devem ser capazes de a) aplicar os conhecimentos adquiridos; b) recolher, seleccionar e interpretar fontes (primárias e secundárias) do pensamento jurídico europeu; c) comunicar os resultados da sua investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the course is for the students to critically reflect about different law experiences that were

historically experienced in the cultural space of Europe. Specific objectives are a) to understand the genesis of European legal culture; b) to identify the various schools of European thought regarding law, its sources and legitimating structures and also the social imagination in which they were grounded; c) to locate historically these various schools, their genesis and the reception along the legal history of Europe; d) to distinguish between each one's underlying philosophical and cultural approaches; e) to relate each one of these schools with their discursive, sociological as well as historical contexts. In what concerns skills and abilities, the students are expected to be able to a) apply the acquired knowledge b) to research, collect, chose and interpret primary and secondary sources of the European legal thought; c) to communicate the results of their research tasks.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução metodológica: linhas de força de uma história crítica do direito; 2. Imaginários sobre a sociedade e o poder: a) o imaginário corporativista; b) o imaginário individualista; 3. A ordem jurídica do direito comum (sécs. XII-XVIII). Elementos constitutivos: a) O direito romano e a tradição romanística) O direito canónico e a tradição canonística; c) Os direitos próprios (germânico, feudal e reinícola); d) As escolas jurídicas medievais; 4. O direito comum, uma ordem jurídica pluralista. 5. Jusnaturalismo: correntes medievais do direito natural (tomismo); correntes modernas do direito natural (jusracionalismo e individualismo, sécs. XVIII-XX); 6. Revolução, positivismo legalista e exegese vs. romantismo jurídico e abordagens históricas sobre o direito (Escola Histórica Alemã); 6. Conceitualismo (séc. XIX.); 7. Escolas jurídicas anti-conceitualistas (sécs. XIX-XX); 8. Escolas críticas (sécs. XIX-XX); 9. O pós-modernismo jurídico; 10. O anti-legalismo contemporâneo.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Methodological introduction: main lines of a critical history of law; 2. Imagining society and power: a) the corporative idea; b) the individualistic idea; 3. The legal order of Common law (11th to 18th centuries). Constitutive ingredients: a) Roman law and the Roman law tradition; b) Canon law; c) Specific laws (Germanic, feudal and the law of the realm); d) The medieval schools of legal thought. 4. The Common Law as a pluralistic legal order; 5. Natural Law: mediaeval approaches to natural law (Tomism and Neo-tomism); modern forms of natural law (jus-rationalist and individualist legal order, 18th and 20th centuries).6. Revolution and legal exegesis vs. romanticism and historical approaches on law.7. Conceptualistic approaches on law (19th century). 8. The anti-conceptualist and trans-individualist legal schools (19th and 20th centuries).9. The critical schools (19th – 20th centuries).10. Legal post-modernism; 11. Contemporary anti-legalism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O confronto dos objectivos com os conteúdos demonstra a coerência que existe entre ambos. A articulação faz-se em diversos planos, estando sempre presente. Por exemplo, o objectivo geral, como o primeiro objectivo específico (i), orientados para uma reflexão crítica sobre o direito a partir de experiências históricas e para a compreensão da génese da cultura jurídica europeia, são transversais a todos os conteúdos. O conteúdo introdutório (1) tem especial vocação para o desenvolvimento do sentido crítico, ao revelar os usos da história pelo Direito mas também a relação deste com contextos históricos, questionando a sua autonomia/neutralidade. Os outros objectivos específicos relacionam-se mais directamente com os conteúdos que permitem a identificação de imaginários e correntes de pensamento jurídico, a compreensão das relações complexas que se tecem entre estes os seus múltiplos contextos históricos (filosóficos, culturais, sócio-económicos), e as formas de legitimação do direito.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The confrontation of objectives and contents is sufficient to this demonstration. The articulation between them is always present, in a multilevel way. For instance, the general objective as well as the first specific one (i), are transversal. Both are associated with a critical reflection on law and its relation with historical contexts, ideas about society and power, historical legal schools and their legitimacy forms (contents 2 to 10). Introductory contents promote the of critical sense, not only by denouncing how Law uses history to legitimate itself but also by showing that Law is related with historical circumstances, it is not an autonomous or neutral discourse. The other objectives are directly related with specific contents that allow the identification of social imaginations, historical legal schools and historical (philosophic, cultural, social-economic) contexts. This set of contents make a comprehensive understanding of the genesis of European legal thought possible.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição dos temas que integram o programa acompanhada da leitura e comentário de textos históricos. Realização de pequenos trabalhos de investigação sobre os temas propostos no programa e respectiva apresentação oral. Realização de sessões de esclarecimento de dúvidas, nas quais professore e estudantes procuram esclarecer as dúvidas colocadas. A avaliação e o resultado da ponderação da participação oral dos alunos – nomeadamente, da exposição do trabalho e da prestação nas sessões de esclarecimento de dúvidas – e do resultado final do exame, que tem um peso determinante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition of the course subject matter combined with the reading and commenting of historical texts. Small units of research work composed by students on topics related to the contents of the programme and its oral presentation. The students is given the opportunity to expose their doubts in special sessions, the answer to those doubts be given by the Professor in charge of the curricular unit or the other students. The evaluation gets from the classification of the research work, its oral presentation and a final written examination. This last

one is the main element of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos conteúdos pelo professor tem como objectivo proporcionar aos alunos um enquadramento geral, que facilite, posteriormente, a compreensão da linha conceptual do programa e dos seus objectivos gerais. A leitura e comentário de textos históricos sobre o direito constituem a melhor forma de orientar os alunos para a identificação, comparação e diferenciação de teorias e práticas jurídicas, bem como a compreensão da sua relação com os diversos contextos históricos. Constitui também uma oportunidade para reflectir de forma crítica sobre o direito, as suas fontes e a sua legitimação numa perspectiva diacrónica. Os trabalhos de investigação desenvolvem competências relacionadas com a organização da informação e a pesquisa de informação nova, ao mesmo tempo eu facilitam a melhor compreensão dos conteúdos do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Giving the students the understanding of the conceptual line that underlies the program and its general objectives is the aim of the oral exposition of the subjects made by the Professors in charge of the curricular unit. Reading and comment historical legal texts is the best way to motivate students to identify, compare and distinguish legal ideas and practices, as well as understand their relation with historical contexts. It is also an opportunity reflect in a critical way about the law, its sources and its legitimacy in a diachronic perspective. The research tasks are an opportunity for the students to deeper their capacities in what concerns the organization and the research of new information about the subjects discussed in the classes, its aim also being to promote an easier understanding of the contents of the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Berman, Harold J. (1997), Law and Revolution, the transformations of the Western Legal Tradition, Cambridge Massachussets, Harvard University Press; Caenegem, R. C. Van (1991), Legal history: a european perspective, London, The Hambledon Press; Eco, Humberto (2010), Idade Média. Bárbaros, cristãos e muçulmanos, Alfragide, Publicações D. Quixote; Hespanha, António Manuel (2012), Cultura Jurídica Europeia, Síntese de um Milénio, Lisboa, Almedina (5ª ed.); Gilissen, John (2001), Introdução Histórica ao Direito, Lisboa, Calouste Gulbenkian, 2001; Grossi, Paolo (2011), L'Europe du Droit, Paris, Éditions du Seuil; Lorente, Marta, Vallejo, Jesús, Manual de Historia del Derecho, Valencia, Tirant Lo Blanch, 2012; Silva, Nuno J. Espinosa Gomes (2006), História do Direito Português, Fontes do Direito, Lisboa, Gulbenkian (4ª ed.); Wieacker, Franz (s.d.), História do Direito Privado Moderno, Lisboa, Gulbenkian.

Mapa IX - LL127 História das Ideias Políticas

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL127 História das Ideias Políticas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo do programa é o de que os alunos a) compreendam a génese do liberalismo político; b) identifiquem os principais temas do liberalismo clássico nos seus elementos de ruptura e de continuidade relativamente às ideias políticas da Antiguidade e da Europa medieval e moderna; c) distingam e comparem as teorias políticas de vários autores liberais de referência do século XIX; d) distingam o pensamento liberal do pensamento republicano, nomeadamente no que diz respeito aos conceitos de liberdade que cada um propõe; e) identifiquem os limites do modelo político liberal no século XIX, nomeadamente no que diz respeito à universalização dos direitos civis e políticos; f) reflectam sobre as tensões geradas pelo princípio liberal da "igualdade como universalidade"; g) avaliem as potencialidades expansivas desse princípio. Pretende-se também que os alunos adquiram competências relacionadas com a investigação, organização e exposição de informação sobre os vários temas do programa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this programme is for the students to a) understand the genesis of political liberalism; b) identify the main themes of classical liberalism in its break with the political ideas of Antiquity and of Medieval and Modern Europe; c) Identify and compare the political theories of different liberal authors from the nineteenth century; d) be able to distinguish between the liberal and the republican thought, namely in what

concerns the different concepts of liberty proposed by each one; e) identify the limits of the liberal political model in the 19th century, i.e. with regard to the universality of civil and political rights and the tensions generated by the liberal postulate of “equality as universality”; f) evaluate the expansive nature of the above referred postulate. It is also the aim of the program to help the students to get skills in the domain of the research work, as well as skills related with the organization and the oral and written exposition of knowledge.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Questões teóricas e metodológicas: objecto da História das Ideias Políticas; 2. Conceitos de liberdade: “liberdade negativa” e “liberdade positiva” (Isaiah Berlin): a “liberdade antes do liberalismo” (Quentin Skinner). Liberdade e igualdade (Michael Walzer); 3. A “Constituição mista” em Aristóteles. A Constituição medieval e a supremacia da(s) comunidade(s) política(s); 4. Contra a “constituição”: as doutrinas da soberania; 5. Liberalismo, constitucionalismo e limitação do poder soberano: divisão dos poderes, democracia representativa, direitos do indivíduo, critério da utilidade (utilitarismo); 6. Formas de participação política: voto censitário, voto como função, sufrágio universal. Liberdades políticas e descentralização administrativa, associativismo civil, liberdade de imprensa, religião e opinião pública; 7. Nacionalidade e cidadania no liberalismo oitocentista; 8. Direitos políticos e civis (homens vs. mulheres); 9. Metrópole e colónias, colonizadores e colonizados.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Theoretical and methodological approaches: object of the History of Political Ideas; 2. Concepts of liberty: negative freedom, positive freedom (Isaiah Berlin); “Liberty before liberalism” (Quentin Skinner); Liberty and Equality (Michael Walzer); 3. The “Mixed Constitution” in Aristotle. The mediaeval constitution and the primacy of political community (ies); 4. Against the “constitution”: the sovereignty doctrines; 5. Liberalism, constitutionalism and the limits of sovereign power: division of powers, representative democracy, individualism, fundamental rights, utilitarianism; 6. Political participation: from the census to the universal suffrage. Political liberty and administrative decentralization, civil associations, freedom of press, public opinion and the role of religion; 7. Nationality and citizenship in the 19th century; 8. Liberalism and the civil and political rights of men and women; 9. Liberalism and colonialism (metropolitan and overseas territories; colonizers and colonized).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O confronto dos objectivos com os conteúdos descritos demonstra a total coerência que existe entre ambos. A articulação faz-se em diversos planos e está sempre presente, embora alguns objectivos se relacionem de forma mais directa com alguns conteúdos. Por exemplo: o conteúdo 2 relaciona-se directamente com o objectivo “distingam o pensamento liberal do pensamento republicano, nomeadamente no que diz respeito aos diversos conceitos de liberdade ...”, embora estes diferentes conceitos sejam constantemente convocados, a propósito dos diversos temas, teorias e autores. A compreensão da génese do pensamento político liberal relaciona-se directamente com os conteúdos 3 e 4. Os conteúdos 5 e 6 articulam-se com a identificação dos principais temas e autores do liberalismo clássico. Finalmente, os conteúdos 7 e 8 relacionam-se com a compreensão e reflexão sobre os limites do modelo político liberal, as tensões que geraram e o potencial de expansão para formas políticas mais universalistas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The confrontation of the objectives and the contents demonstrates the coherence between them. The articulation is present in a multilevel way, although some of the objectives are more directly related with some contents. For instance: content 2 is directly related with the objective “be able to distinguish between the liberal and the republican thought, ...”, although the convocation of these different concepts is always present, in order to identify their presence in different authors and political theories. The understanding of the genesis of political liberalism is directly related with contents 3 and 4. Contents 5 and 6 are articulated with the identification of the main themes of classical liberalism. Finally, content 7 and 8 are related with the identification and reflexive evaluation of the limits of the liberal political model, the tensions generated by their confrontation with the postulate of “equality as universality”, as well as the expansive nature of this last postulate.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição dos conteúdos acompanhada de comentário de textos originais dos autores seleccionados no programa. Realização, por parte dos alunos, de pequenos trabalhos de investigação sobre temas relacionados com os conteúdos do programa ou de fichas de leitura de livros recomendados numa bibliografia específica organizada por temas. A avaliação será o resultado da classificação do trabalho de investigação e/ou ficha de leitura Realização e as de um exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition of the course subject matter plus comments on original texts written by the authors selected in the program. Small units of research work composed by students on topics related to the contents of the programme or the completion of reading sheets regarding specific recommended books which are presented in a specific bibliography organised according to different topics included in the program. The evaluation gets from the classification of the research work or the reading sheet and a final written examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leitura e comentário de textos originais dos autores estudados constitui a melhor forma de orientar os alunos para a identificação, comparação de ideias e teorias políticas e dos respectivos autores, bem como dos problemas que esses textos/autores colocaram e procuraram resolver. Os trabalhos de investigação permitem que os alunos desenvolvam competências relacionadas com a pesquisa de informação nova, a elaboração de bibliografias e a redacção de textos originais. As fichas de leitura ajudam os alunos a expor de forma organizada os conhecimentos adquiridos nas leituras propostas, o que facilita a compreensão dos conteúdos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Reading and comment the original texts from the authors of the 19th century is the best way to motivate students to identify, compare and distinguish political ideas, political theories and their authors, as well as to reflect about the problems those texts tried to solve in the past. The research tasks are an opportunity for the students to collect new information, to compose bibliographies as well as to write original texts. The reading sheets help the students to expose the information they get from the texts in an organized way, in order to make the understanding of contents easier.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alain Renaut (dir), Histoire de la Philosophie Politique, Paris, Calmann-Levy, T. III ; Diogo Freitas do Amaral, História do Pensamento Político Ocidental, Coimbra, Almedina, 2011; Isaiah Berlin, 'Two Concepts of Liberty', in Liberty (ed. Henry Hardy), Oxford, Oxford University Press; Maurizio Fioravanti, Constitución, de la Antigüedad a nuestros días, Madrid, Editorial Trotta, 2001 (trad. do italiano); Michael Freeden, "European Liberalisms: An Essay in Comparative Political Thought", in European Journal of Political Theory, 2008; Michael Wazer, "Equality and Civil Society", in Simone Chambers and Will Kimlicka (eds.), Alternative Conceptions of Civil Society, Princeton and Oxford, Princeton University Press; Quentin Skinner, Liberty before Liberalism, Cambridge, C.U.P., 1998; Silva, Cristina Nogueira da «Progresso e Civilização: povos não europeus no discurso liberal oitocentista», Estudos Comemorativos dos 10 Anos da Faculdade de Direito da UNL, Coimbra, Almedina, 2008, Vol. I

Mapa IX - LL140 Técnicas de Expressão (2ª turmas) / Communication (and Drafting) Techniques**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL140 Técnicas de Expressão (2ª turmas) / Communication (and Drafting) Techniques

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo (15 horas x 2 turmas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências gramaticais, discursivas e pragmáticas que permitam a produção e avaliação de textos orais e escritos com alto nível de formalidade. Desenvolver técnicas que permitam uma comunicação e expressão oral e escrita eficazes em diferentes situações de comunicação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To develop grammatical, discourse and pragmatic abilities aiming at producing and evaluating both oral and written texts with high level of formality. To develop techniques that enable effective communication and oral and written skills in different situations of communication.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Língua(s) e linguagens
 - 1.1. A linguagem como atividade sociocultural
 - 1.2. Variedades e registos de língua
 - 1.3. Registos formais e informais – relevância para a distinção oral/escrito
2. Competência discursiva e textual - coesão, coerência, conexão e progressão textual
3. Estratégia e adequação discursivas: oralidade e escrita
 - 3.1. Especificidades do oral
 - 3.1.1. Compreensão e expressão oral
 - 3.1.2. A coesão e a coerência no modo oral
 - 3.1.3. A adequação do discurso oral à sua função
 - 3.1.3.1 Intencionalidade comunicativa
 - 3.1.3.2. Discurso formal e informal

3.1.4. *Técnicas de comunicação oral: A discussão em grupo e em assembleia*

3.2. *Especificidades da escrita*

3.2.1. *A coesão e a coerência no modo escrito*

3.2.2. *Estrutura dos textos: organização temática e discursiva*

3.2.3. *Especificidade do texto jurídico*

3.2.4. *Estratégias textuais no discurso jurídico*

3.2.5. *Géneros discursivos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Language and languages*

1.1. *Language as a sociocultural activity*

1.2. *Language varieties and registers*

1.3. *Formal and informal registers – relevance for the difference between oral and written discourse*

2. *Discourse and textual competence – textual cohesion, coherence, connexion and progression*

3. *Discourse strategies and adequacy: oral and written communication*

3.1. *Specificity of orality*

3.1.1. *Oral expression and comprehension*

3.1.2. *Oral cohesion and coherence*

3.1.3. *Discourse adequacy*

3.1.3.1. *The intent of communication*

3.1.3.2. *Formal and informal discourse*

3.1.4. *Techniques of oral communication: Assembly and discussion groups*

3.2. *Specificity of writing*

3.2.1. *Cohesion and coherence in writing*

3.2.2. *The structure of texts: thematic and discourse organization*

3.2.3. *Specificity of legal language*

3.2.4. *Textual strategies in legal language*

3.2.5. *Discourse genres*

3.2.5.1. *The purpose of texts*

3.2.5.2. *The metalanguage of Law*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo e as realidades de uso da língua em contexto formal e informal. A atividade de escrita não requer apenas competência gramatical, mas também competência comunicativa, ou seja, adequação da língua às situações sociais, discursivas, pragmáticas. Uma vez que em contexto jurídico a linguagem é instrumento fundamental de trabalho, pretende-se dotar os alunos de competências gramaticais e discursivas que lhes permitam melhorar o seu desempenho em língua portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective between the various subjects taught and language usage in formal and informal situations. The ability to write not only requires grammatical competence, but it also requires communicative competence, that is, the ability to use language in different social, discourse and pragmatic situations. Since mastering language is a fundamental ability in law, the curricular unit's objectives aim at providing the students with the grammatical and discourse competences that will help them to improve their skills in Portuguese, which is essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de tópicos relacionados com língua e atividades de linguagem, o uso da linguagem em diferentes situações de comunicação, refletindo sobre questões relevantes, como adequação discursiva, distinção formal e informal e características de produções em diferentes situações comunicativas.

Para além do trabalho de sistematização e reflexão sobre conceitos relevantes para o correto domínio das técnicas de expressão comunicativa, torna-se imprescindível o trabalho prático. Para isso, são dinamizadas atividades de treino e avaliação do oral formal (exposição e debate), por um lado, e de escrita e avaliação de textos com diferentes objetivos comunicativos e graus de formalidade (textos argumentativos: de opinião e jurídicos).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the curricular unit, there are some theoretical topics that need to be dealt with prior to practice. Being so, topics related to language in general and language usage in different situations of communication will be presented. This methodology will facilitate reflection on: discourse adequacy, the distinction between formal and informal writing and the characteristics of written and oral productions in different contexts. Apart from this reflection, practical work is crucial. For that reason, students will train and evaluate oral presentations in different contexts (such as expositions and debates). Furthermore, writing skills will also be trained and evaluated. For that, different texts with different purposes and different levels of formality will also be produced (argumentative: opinion and legal texts).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A linguagem, enquanto atividade sociocultural, está presente em todas as situações diárias e é necessário saber adequá-la a diferentes situações comunicativas. Assim, pretende-se dotar os alunos de competências gramaticais e discursivas que lhes permitam melhorar o seu desempenho em língua portuguesa, uma vez que é também instrumento necessário à sua futura atividade profissional. Para além do conhecimento de diferentes técnicas de expressão (oral e escrita), pretende-se mostrar aos alunos que, para além do domínio diferentes técnicas de redação de texto escrito ou de expressão oral, é também necessário dominar a qualidade do conteúdo das suas produções, bem como conhecer o(s) destinatário(s) das mesmas. No contexto jurídico, para além das capacidades de redação e de expressão oral, são ainda necessárias outras capacidades, como a investigação, a construção de argumentos e o conhecimento da linguagem dos diferentes atores jurídicos.

As metodologias de ensino escolhidas para esta UC – o treino do oral formal e de práticas de escrita – contribuirão para a melhoria do desempenho em língua portuguesa dos alunos de Direito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Language as a sociocultural activity is present in everyday life, thus, knowing how to use it in different contexts becomes crucial. For that reason, with this syllabus we aim at providing the students the grammatical and discourse competences that will help them improving their skills in Portuguese. Needless to say that mastering Portuguese is also important for their future professional activity. Along with the knowledge of different expression techniques (oral and written), the students will also be taught how to improve the content of their productions and how to get to know their addressees. In the juridical context, in addition to these written and oral skills, there are other factors to be considered, such as: how to do research, how to build arguments and what is the language of the different judicial actors.

As an outcome, the teaching methodologies chosen for this syllabus – training of oral and written skills – will improve the law students' performance in Portuguese.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Busse, Winfried (coord.) (1994) Dicionário Sintático de Verbos Portugueses. Coimbra: Almedina.

Bergstrom, Autor Magnus & Neves Reis (2011) Prontuário ortográfico e guia da língua portuguesa. Lisboa: Editora Casa das Letras (50ª edição).

Cunha, Celso e Luís Filipe Lindley Cintra (2000) Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Sá da Costa (16.ª edição).

Hamp-Lyons, Liz & Ben Heasley (2006). Study Writing: A Course in Writing Skills for Academic Purposes. Cambridge & New York: Cambridge University Press.

Lausberg, Heinrich (1982) Elementos de Retórica Literária. Tradução, prefácio e aditamentos de R. M. Rosado Fernandes. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian (3ª edição).

Perelman, Chaim (1987) Argumentação. Enciclopédia Einaudi. Edição portuguesa coordenada por Fernando Gil. Vol. 11, Lisboa: Imprensa Nacional – Casa da Moeda.

Mapa IX - LM110 Direito Fiscal / Tax Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM110 Direito Fiscal / Tax Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui António Gomes do Nascimento Barreira (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecimento da tributação, propiciando a capacidade para ajuizar criticamente.

2. Conhecimento e compreensão das características, tipos e aspectos básicos dos impostos, em particular, relativos aos principais impostos portugueses.

3. Conhecimento dos principais tributos, das regras legais da tributação e do seu impacto económico.

Propiciar instrumentos para a investigação e análise crítica de modo a saber tratar da informação sobre a matéria. Capacidade de resolver problemas fiscais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Knowledge of the taxation and provide the capacity for a critical judgement of the taxation.

2. Knowledge and understanding of the main characteristics, types and general features of taxes, in particular, concerning the main Portuguese taxes.

3. Knowledge of the main levies, the legal rules of taxation and its economic impact. Provide tools for the research and critical analysis to handle the information on the subject. Capability to solve tax problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*CAP 1 IMPOSTO COMO ESPÉCIE DE TRIBUTO**CAP 2 DIREITO FISCAL.**2.1 Aspectos fundamentais.**2.2 Fontes.**2.3 Interpretação, integração e aplicação.**2.4 Fraude, evasão e planeamento.**CAP 3 A DENOMINADA RELAÇÃO JURÍDICO-FISCAL.**3.1 Obrigação fiscal e deveres auxiliares**3.2 Dinâmica do imposto**3.3 Direitos e garantias dos contribuintes.**CAP 4 ASPECTOS GERAIS DO SISTEMA FISCAL PORTUGUÊS.**CAP 5 IMPOSTO SOBRE O RENDIMENTO DAS PESSOAS SINGULARES (IRS).**5.1 Pressupostos objectivo e subjectivo**5.2 Isenções**5.3 Taxas**5.4 Determinação do imposto**5.5 Extinção da obrigação fiscal**5.6 Incumprimento.**CAP 6 IMPOSTO SOBRE O RENDIMENTO DAS PESSOAS COLECTIVAS (IRC)**6.1 Pressupostos objectivo e subjectivo.**6.2 Isenções**6.3 Taxas**6.4 Determinação do imposto**6.5 Extinção da obrigação fiscal**6.6 Incumprimento.**CAP 7 IMPOSTO SOBRE VALOR ACRESCENTADO**7.1 Pressupostos objectivo e subjectivo**7.2 Isenções.**7.3 Taxas.**7.4 Determinação do imposto**7.5 Extinção da obrigação fiscal**7.6 Incumprimento***6.2.1.5. Syllabus:***Chapter 1 Tax as a type of levy**Chapter 2 Tax law**2.1. Basic features**2.2. Sources**2.3. Interpretation, integration and application**2.4. Evasion, avoidance and planning**Chapter 3 The so called juridical - relation**3.1. Tax obligations ancillary duties**3.2. Tax dynamics**3.3. Taxpayers' rights and guarantees**Chapter 4 General features of the Portuguese tax system**Chapter 5 Personal income tax (IRS)**5.1. Objective and subjective liability**5.2. Exemptions**5.3. Tax rates**5.4. Calculating the tax**5.5. Tax compliance**5.6. Failure to comply**Chapter 6 Corporate tax (IRC)**6.1. Objective and subjective liability**6.2. Exemptions**6.3. Tax rates**6.4. Calculating the tax**6.5. Tax compliance**6.6. Failure to comply.**Chapter 7 Value added tax**7.1. Objective and subjective liability**7.2. Exemptions**7.3. Tax rates**7.4. Calculating the tax**7.5. Tax compliance**7.6. Failure to comply***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários*

assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

Os objectivos de aprendizagem acima referidos são atingidos com o ensino da teoria geral jurídica da tributação e das regras legais dos principais impostos como reflectido no programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

The above referred learning objectives are fulfilled with the teaching of the general legal theory of taxation and rules of the main taxes as reflected in the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino baseado na experiencia e reflexivo de modo a estimular o espírito critico dos estudantes, sempre com a sua interacção com o professor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Based on experience and reflective teaching to stimulate the critical spirit of the students, always with interaction between them and the professor.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

O modo de ensinar suscita aos estudantes dúvidas, questões que são discutidas com o objective de estimular o espírito critico e de maneira a conhecer e saber - fazer, passando do direito dos livros ao direito na pratica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

The way of teaching raises doubts, questions by the students that are discussed with the purpose of stimulating their critical spirit with the result of knowledge and know how (from the law in books to the law in action).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): Manuel Pires - Rita Calçada Pires

Título: Direito Fiscal

Edição: 5.^a

Local: Coimbra

Ano: 2012

Editora: Almedina

Autor(es): José Casalta Nabais

Título: Direito Fiscal

Edição: 6.^a (reimpressão)

Local: Coimbra

Ano: 2010

Editora: Almedina

Autor(es): Manuel Henrique de Freitas Pereira

Título: Fiscalidade

Edição: 4.^a

Local: Coimbra

Ano: 2011

Editora: Almedina

Autor(es): J. Albano Santos

Título: Teoria Fiscal

Edição:

Local: Lisboa

Ano: 2003

Editora: Universidade Técnica de Lisboa, Instituto Superior de Ciências Sociais

*Autor(es): Portugal. Ministério das Finanças Centro de Formação da DGCI
 Título: Manuais de Apoio – IRS, IRC e IVA
 Edição: IRS - 2007, IRC - 2008 e IVA - 2009
 Local: Lisboa
 Ano: 2007, 2008 e 2009
 Editora: Ministério das Finanças, Direcção-Geral dos Impostos*

Mapa IX - LL136 Relações Internacionais / International Relations

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL136 Relações Internacionais / International Relations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Disponibilização, a futuros juristas, de uma imagem ponderada à luz das relações internacionais contemporâneas, de algumas das características da sociedade e do sistema internacional actual, de maior utilidade para a sua formação: designadamente, os conflitos étnicos, nacionalistas e religiosos pós-bipolares. Tendo em vista tanto os processos de integração global quanto estes movimentos que os acompanham, uma atenção especial será concedida a acontecimentos recentes que põem em evidência a sua interacção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program aims to equip future jurists a detailed and pondered image of contemporary International Relations. This will be carried out with an eye on the study of some of the main tendencies felt in some of the recent developments in the international society and the international system. Stress will be put on both integrative globalizing processes and on the ethnic, nationalist and transnational (religious and others) movements which interplay with them in such a thick manner.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A emergência das Relações Internacionais como disciplina. Os Estados e a soberania. Do sistema internacional de Estados à sociedade internacional. O realismo, o liberalismo e o estruturalismo face ao fim da bipolarização. O programa dedica-se ao estudo detalhado de um nexo de temas: o nacionalismo, a etnicidade, e a identidade. Os três grandes paradigmas: primordialismo, instrumentalismo e construtivismo. O Estado e os conflitos étnicos e religiosos. Os modelos existentes de regulação de conflitos, a sua natureza, alcance e limites, o Direito Internacional e a mediação de conflitos, a segurança colectiva e as organizações internacionais. "Peace-keeping", "peace-enforcement" e "nation building": as especificidades dos palcos contemporâneos. A ordem internacional no chamado pós-11 de Setembro. O Kosovo, a Geórgia, a al-Qaeda. A identidade no Mundo moderno e as novas formas emergentes de comunidades políticas.

6.2.1.5. Syllabus:

The emergence of International relations as an academic discipline. States and sovereignty. From the international system of States to international society. Realism, liberalism and structuralism face to face with the end of the bipolar world. The program of the discipline is devoted to the detailed study of a series of themes: nationalism, ethnicity and identity. The three main paradigms: primordialism, instrumentalism and constructivism. The State and ethno-religious conflicts. The extant models for conflict regulation, their reach and limits, International Law and conflict mediation, collective security and international organizations. Peace keeping, peace enforcement and nation building: the specificity of contemporary scenarios. The international order after September 11. Kosovo Georgia and al-Qaeda. Identity in the modern world and the new emergent forms of political community.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas participadas, com uma primeira parte ex cathedra seguida de discussão sobre o tema de cada uma das sessões.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures will be participative, after a first ex cathedra section. Following presentations of the themes, a discussion on them will characteristically follow.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Armando Marques Guedes (2005), Estudos sobre Relações Internacionais, Ministério dos Negócios Estrangeiros [some of the articles here are in English].
Armando Marques Guedes (2007), Ligações Perigosas. Conectividade, coordenação e aprendizagem em redes terroristas, Almedina, Coimbra.
Armando Marques Guedes (2008), Raising Diplomats. Political, genealogical and administrative constraints oin training for diplomacy, Wien Diplomatische Akademie, Wien, Austria.
Armando Marques Guedes (2009), A 'Guerra dos Cinco Dias'. A invasão da Geórgia pela Federação Russa. IESM e Prefácio, Lisboa
Sergey Markedonov (2010), Radical Islam in the Northern Caucasus. Evolving Threats, Challenges, and Prospects, CSIS, Washington.
Nuno Lemos Pires (2011), Cartas de Cabul. O Afeganistão visto por um soldado português, Nuno Lemos Pires, Tribuna da História, Lisboa.
Radu Dudau and Armando Marques Guedes (2011), "European Energy Security: The Geopolitics of Natural Gas Projects", Ashgate, London.

Mapa IX - LM109 Direito do Trabalho / Labour Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LM109 Direito do Trabalho / Labour Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José João Gordo Nunes Abrantes (50 horas – (32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir os alunos no mundo do Direito do Trabalho, procurando consciencializá-los da sua relevância política, económica e social e familiarizá-los com a sua autonomia e as suas técnicas jurídicas específicas;
• proporcionar-lhes a informação necessária ao conhecimento do Direito do Trabalho português actual, dar-lhes uma ideia clara das suas traves-mestras e pontos mais relevantes e habilitá-los para a resolução de qualquer caso concreto da vida real que se lhes depre;
• situá-los no âmbito das actuais encruzilhadas deste ramo do direito, possibilitando-lhes, nomeadamente,

uma visão crítica sobre o direito vigente e as suas possíveis linhas de evolução ou reforma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To introduce students to the world of Labour Law, by seeking to make them aware of its political, economic and social relevance and to familiarize them with its autonomy and specific legal techniques;
 • *To provide them with the information necessary in order to enable to have a knowledge of current Portuguese Labour Law and give them an idea of its essential features and most relevant aspects and enable them to handle any specific case in real life with which they are confronted;*
 • *To place them at the heart of the current developments in this branch of the law and to enable them to have a critical view of the actual law and the possible evolution thereof.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa obedece ao seguinte plano geral:

Introdução

Parte I

Fontes de Direito do Trabalho

Parte II

Contrato de trabalho

Capítulo I

Noções gerais

Capítulo II

Formação e conteúdo do contrato

Capítulo III

Suspensão e outras vicissitudes do contrato

Capítulo IV

Cessaçã do contrato

6.2.1.5. Syllabus:

The plan of the course is the following: Introduction. Sources of labour law. Employment contract regime – celebration; content; modifications; extinction.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, correspondendo à ideia de que cada disciplina deve funcionar de uma forma integrada, não se justificando a separação entre o ensino teórico das matérias e a sua aplicação prática. O interesse é o empenhamento dos alunos na aprendizagem individual deverão ser estimulados, por exemplo através da introdução de esquemas flexíveis e diversificados de trabalho.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are both theoretical and practical.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ABRANTES, José João – *Estudos sobre o Código do Trabalho, Coimbra Ed., Coimbra, 2004*
 – *Contrato de trabalho e direitos fundamentais, Coimbra Ed., Coimbra, 2005*
 ANDRADE MESQUITA, José - *Direito do Trabalho, 2.ª edição, AAFDL, Lisboa, 2004*
 GOMES, Júlio M. Vieira - *Direito do Trabalho, Vol. I (Relações individuais de trabalho), Coimbra Ed., Coimbra, 2007.*
 LEAL AMADO, João – *Contrato de trabalho, Coimbra Ed., Coimbra, 2009*
 LEITE, Jorge – *Direito do Trabalho, Coimbra, vol. I (1998, reimp.2001), vol. II (1999).*
 LOBO XAVIER, Bernardo - *Curso de Direito do Trabalho, 3ª ed., Verbo, Lisboa, 2004.*
 MENEZES CORDEIRO, António - *Manual de Direito do Trabalho, Almedina, Coimbra, 1991*
 MENEZES LEITÃO, Luís - *Direito do Trabalho, Almedina, Coimbra, 2008*
 MONTEIRO FERNANDES, António - *Direito do Trabalho, 14ª ed., Almedina, Coimbra, 2009*
 PALMA RAMALHO, Maria do Rosário – *Direito do Trabalho, Parte I, Almedina, Coimbra, 2005*
 ROMANO MARTINEZ, Pedro - *Direito do Trabalho, 4ª ed., Almedina, Coimbra, 2007.*

Mapa IX - LM106 Direito da Família / Family Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LM106 Direito da Família / Family Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Pimenta Coelho (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo da disciplina é dar a conhecer aos alunos as fontes do Direito da Família e o regime jurídico aplicável às relações jurídicas familiares com especial destaque para a relação conjugal e para a relação de filiação. Procurar-se-á também sensibilizar os alunos para o surgimento de novas relações com uma importância social inegável mas cuja caracterização tem suscitado divergências na doutrina como é o caso da união de facto. Tentar-se-á chamar a atenção para alguns problemas que a lei vigente suscita e estimular o espírito crítico dos alunos, levando-os a propor novas soluções.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the course is to introduce students to the sources of family law and the legal regime applicable to family legal relationships with particular emphasis on the marital relationship and the relationship of sonship. We will also seek to sensitize students to the emergence of new relationships with an undeniable social importance but whose characterization has been questioned in doctrine as in the case of the partnership. We will try to draw attention to some problems that the current law raises and stimulate critical thinking of students, leading them to propose new solutions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Noção e objecto do Direito da Família

As fontes do Direito da Família com especial destaque para a Constituição e o Código Civil.

As relações jurídicas familiares

Características

A relação conjugal:

a) Casamento civil e casamento católico

b) Constituição

c) Efeitos

d) As convenções antenupciais e os regimes de bens

e) Modificação

f) Extinção: o divórcio, a morte, a declaração de morte presumida e a dispensa do casamento rato e não consumado.

g) A partilha dos bens comuns do casal

3- A relação de parentesco

a) Linhas e graus de parentesco

b) A filiação:

i) Estabelecimento da filiação

ii) Efeitos da filiação: as responsabilidades parentais

iii) Relações parafiliais: apadrinhamento civil; tutela, curatela e administração de bens

4- A relação de afinidade

a) Constituição

- b) *Extinção*
- 5- *A adopção*
 - a) *Noção e modalidades*
 - b) *Regime da adopção plena*
 - c) *Regime da adopção restrita*
 - d) *A adopção internacional*
- 6- *A união de facto*
 - a) *Constituição*
 - b) *Efeitos*
 - c) *Cessação*
- IV- *A obrigação de alimentos*

6.2.1.5. Syllabus:

- Concept and purpose of the Family Law*
- The sources of family law - the Constitution and the Civil Code*
- Legal family relations*
 - 1 – *Features*
 - 2 - *The marital relationship:*
 - a) *Civil marriage and catholic marriage*
 - b) *Constitution*
 - c) *Effects*
 - i) *Personal effects*
 - ii) *Patrimonial effects: administration of property of the spouses; marital illegitimacy; responsibility for debts, contracts between spouses and donations to marriage*
 - d) *The prenuptial agreements and property regimes*
 - e) *Modification*
 - f) *Extinction: divorce and death*
 - g) *The division of property of both spouses*
 - 3 - *The kinship*
 - a) *Lines and degrees of kinship*
 - b) *Motherhood and fatherhood:*
 - i) *Establishment*
 - ii) *Effects: parenting responsibilities*
 - iii) *Relations similar to parenthood*
 - 4 - *The relationship of affinity*
 - a) *Constitution*
 - b) *Extinction*
 - 5 - *The adoption*
 - a) *Concept and types*
 - b) *Full adoption*
 - c) *Restricted adoption*
 - d) *International adoption*
 - 6 – *Marriage de facto*
 - a) *Constitution*
 - b) *Effects*
 - c) *Termination*
- IV-*Maintenance obligation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa. A avaliação final consiste num exame escrito, com a duração de 3 (três horas) que incidirá sobre toda a matéria leccionada até uma semana antes da realização da prova.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program. The final assessment consists of a 3 hours written exam that will focus on all the subjects taught until one week prior to the exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas serão lecionadas de acordo com a ideia de que a separação do ensino teórico e da aplicação prática de cada matéria é injustificada pelo que o ensino deve ser ministrado de forma integrada. Procurar-se-á estimular o interesse e a determinação do aluno na sua aprendizagem individual, por exemplo, através da introdução de esquemas de trabalho flexíveis e diversificados..

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and practical classes according to the idea that each subject should operate in an integrated manner as the separation of the theoretical teaching of the subject matter and the practical application thereof is unjustified. The interest and determination of student in their individual learning will be stimulated, e.g. via the introduction of flexible schemes and diversified work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

COELHO, Francisco Pereira/OLIVEIRA, Guilherme de, Curso de Direito da Família, Volumes I e II, Coimbra Editora, 4ª edição, 2008

PINHEIRO, Jorge Duarte, O Direito da Família Contemporâneo, Lisboa, 2010

LIMA, Pires de/VARELA, Antunes, Código Civil Anotado, Vol IV, 2ª edição, Coimbra Editora, 1992

Mapa IX - LL125 Economia Pública / Public Economics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL125 Economia Pública / Public Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Duarte Miguel Machado Carneiro de Brito (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No curso de Economia Pública apresenta-se uma visão geral dos motivos que justificam a intervenção do Estado numa economia de mercado, em particular no âmbito da afectação eficiente de recursos, da redistribuição e da estabilização macroeconómica. Pretende-se que os alunos tenham uma compreensão básica das situações em que o mercado falha e em que a intervenção pública é justificada, a par das dificuldades que a mesma apresenta e das suas consequências. Em termos gerais, espera-se que os alunos dominem conceitos básicos de economia e aprendam a analisar novas situações de uma maneira formal, com base em modelos simplificados da realidade, desenvolvendo o raciocínio lógico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to provide an overall view of the major objectives of State intervention in a market economy, with particular emphasis on resource allocation, economic redistribution and stabilisation. By the end of the course students should master basic economic concepts, identify market failures and the corresponding corrective public intervention, understand the difficulties inherent to this intervention as well as its consequences. In general terms, it is expected that students learn basic microeconomic and macroeconomic concepts and learn how to analyze problems that are new to them in a formal way, based on (economic) models, developing their logic reasoning skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

0. Apresentação e Revisões de Microeconomia

1. Intervenção do Estado na Economia

1.1 Objectivos

1.2 Bens Públicos

1.3 Externalidades

- 1.4 Bens Mistos
- 1.5 Poder de Mercado e assimetria de informação
- 1.6 Decisão Colectiva
- 1.7 Redistribuição
- 2. A restrição orçamental do Estado de curto e longo prazo
- 3. Descentralização financeira
- 4. Regras versus discricionariedade

6.2.1.5. Syllabus:

- 0. Introduction and revision of microeconomic concepts
- 1. Public intervention in a market economy
 - 1.1 Objectives
 - 1.2 Public Goods
 - 1.3 Externalities
 - 1.4 Mixed goods
 - 1.5 Market power and information asymmetries
 - 1.6 Social Choice
 - 1.7 Redistribution
- 2. The short run and long run government's budget constraint
- 3. Financial decentralization *
- 4. Rules versus discretionary power

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No início do curso é revisto o modelo de Concorrência Perfeita, enfatizando as suas virtudes em termos da performance do mercado. Em seguida, são identificadas as situações em que o mercado falha e são identificadas as medidas correctivas que o Estado pode utilizar. Segue-se uma descrição dos principais problemas associados à intervenção do Estado (escolha colectiva, distorção fiscal, etc...). É apresentada a restrição orçamental do estado, bem como a opção entre a intervenção pública ser discricionária ou pautada por regras. Todos os temas são apresentados com recurso a modelos económicos, pretendendo-se, com a sua utilização, que os alunos exercitem o raciocínio lógico (observando como os resultados dependem das hipóteses específicas de cada modelo) e se habituem a resolver problemas fora da sua área de especialização. Naturalmente, a compreensão da resolução de tais modelos, bem como a interpretação dos seus resultados, facilitarão o domínio dos conceitos subjacentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course begins with a revision of the perfect competition model with an emphasis on its virtues in terms of market performance. Afterwards, the main situations in which the market fails are identified, and the relevant corrective measures are presented. This is followed by a discussion of the difficulties/costs associated with public intervention (social choice, fiscal distortions, etc...). The intertemporal government budget constraint is presented as well as the discussion of the virtues of rules versus a discretionary power system. All these topics are presented resorting to economic models. The focus on solving these models has the purpose of exercising logical reasoning (observing how specific assumptions shape the results of different models) and of making students practice solving problems outside their areas of comfort. Naturally, understanding how to solve these models, hand in hand with the interpretation of their results, helps mastering the underlying concepts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da UC são de natureza teórico-prática. A matéria teórica é exposta pelo docente, estimulando-se a participação dos alunos. Recorre-se em seguida à resolução de exercícios de apoio à compreensão dos temas abordados.

A avaliação é composta por um exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The content of the course is taught in theoretical classes, during which interaction with students is stimulated. Problem sets with practical exercises to support understanding of the material covered in the theoretical classes are solved to illustrate the theory. The evaluation is made up of a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino corresponde a exposição da matéria teórica pelo docente, seguida da resolução de exercícios ilustrativos, sendo de salientar o ênfase que se faz na interpretação dos resultados obtidos. Em algumas aulas são realizados classroom experiments com o objectivo de motivar os alunos para os temas em estudo. Esta metodologia tem-se mostrado adequada ao objectivo de fornecer uma formação básica em economia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology corresponds to the presentation of the theoretical aspects of the syllabus by the

lecturer, followed by problem solving sessions. An emphasis is placed on the interpretation of the results. Classroom experiments are conducted in some classes as a way to motivate students to the problems under study. This methodology has proven itself adequate to provide basic knowledge in Economics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barbosa, A.S.P. Economia Pública, McGraw Hill.

Adicionais:

Musgrave, R. e Musgrave, P. Public Finance in Theory and Practice, McGraw Hill.

Hindriks, J. and G. D. Myles, Intermediate Public Economics, MIT Press

Pereira, Paulo T. et al. Economia e Finanças Públicas, Escolar Editora, 2005

Mapa IX - LL116 Direito Internacional Público / Public International Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL116 Direito Internacional Público / Public International Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo fundamental dotar os estudantes de competências para reconhecer as principais fontes de produção normativa internacional e o seu conteúdo. Pretende-se atribuir aos alunos sólidos conhecimentos sobre o direito internacional que lhes permitam criar um quadro concetual de referência para pensar este setor jurídico, quer no quadro vigente, quer na sua futura evolução.

No final do semestre, os estudantes terão adquirido a capacidade para conhecerem:

(i) as principais fontes e sujeitos do direito internacional;

(ii) os espaços do globo terrestre sujeitos à aplicação do direito internacional;

(iii) os princípios que regem a responsabilidade internacional dos Estados e dos indivíduos;

(iv) os mecanismos internacionais de resolução de litígios.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit has as its main purpose to provide students competences to recognize the major sources of international law and their content. Its goal is to give students a solid knowledge of international law that will enable them to create of a framework of reference to understand international law and its future evolution.

In the end of the semester, students will be able to recognize:

(i) the main sources and subjects of international law;

(ii) the international spaces subjected to international law;

(iii) the principles of international state and individual responsibility;

(iv) international law conflicts resolution mechanisms.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Introdução

1. Noção.

2. Formação e evolução histórica.

3. Fundamento e juridicidade.

II – Fontes

1. As fontes em geral.

2. Os tratados internac.

3. A conclusão de convenções internac. em Portugal.

III – Direito internacional público e direito interno

1. Conceções doutrinárias e modelos de incorporação.

2. A inserção e a posição interna do dto internacional.

IV- Os sujeitos

1. Os Estados.

2. As organiz. internacionais.

3. A pessoa humana.

4. Outros sujeitos.

V- Os espaços internacionais

1. *O domínio e regime dos espaços internacionais.*
- VI – *A responsabilidade internacional*
1. *A responsab. civil dos Estados.*
2. *A responsab. penal dos indivíduos.*
- VII – *A resolução dos conflitos internacionais*
1. *O princípio da resolução pacífica de conflitos.*
2. *Os mecanismos não jurisdicionais de resolução pacífica de conflitos.*
3. *Os mecanismos jurisdic. de resolução de conflitos.*
- VIII – *O uso da força*
1. *A condenação internac. da guerra.*
2. *O sistema da Carta da Organização das Nações Unidas.*

6.2.1.5. Syllabus:

I – Introduction

1. *Notion.*
2. *Evolution.*
3. *Legal nature.*

II – Sources

1. *The sources of international law in general.*
2. *The treaties.*
3. *International conventions procedure in Portugal.*

III – International law and internal law

1. *Doctrinal conceptions and incorporation models.*
2. *The position of public international law in the Portuguese legal order.*

IV - Subjects

1. *States.*
2. *International Organizations.*
3. *Human person.*
4. *Other.*

V - International spaces

1. *Legal framework of international spaces.*

VI - International responsibility

1. *States civil responsibility.*
2. *Individual criminal responsibility.*

VII - International conflicts resolution mechanisms

1. *The principle of peaceful resolution of conflicts.*
2. *Non judicial peaceful conflicts resolution mechanisms.*
3. *Judicial conflict resolution mechanisms.*

VIII - The Use of Force

1. *The international prohibition on the use of force.*
2. *The United Nations Charter legal framework on the use of force.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São utilizados dois modelos pedagógicos:

1. *Sessões teórico-práticas onde são expostos os conteúdos programáticos por parte do docente. A exposição segue o modelo participativo, onde o aluno será estimulado a participar.*
2. *Sessões apresentadas pelos alunos. Nestas sessões, o Professor assume uma função tutorial guiando os alunos na apresentação de trabalhos, na simulação de julgamentos do Tribunal Internacional de Justiça e na resolução de hipóteses.*

O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências dos estudantes foram

desenvolvidas. Os alunos cuja frequência às aulas seja regular poderão usufruir de um sistema de avaliação contínua, que será realizada através de trabalhos práticos orais e escritos, os quais podem ter uma ponderação máxima na nota final de 15%. Exame final escrito para todos os estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two teaching methodologies are followed:

1 – Doctrinal lessons where the teacher present the syllabus. In these lessons the students are invited to participate by asking questions and making comments.

2- Individual presentations by students. In these sessions, the teacher will guide students in the oral presentations, in the simulations of hearings of the International Court of Justice and in the resolution of case-studies.

The assessment scheme was designed to measure the extent to which students competences were developed. Students that regularly attend classes are evaluated by oral and written presentations (maximum of 15% of the evaluation). Final written exam for all students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brownlie, Ian, Princípios de Direito Internacional Público, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1997
Silva Cunha, Joaquim e Maria da Assunção do Vale Pereira, Direito Internacional Público, 2ª Edição, Almedina, Coimbra, 2004
Antonio Cassese, International Law, Cambridge University Press, Cambridge, 2004
Gonçalves Pereira, André e Quadros, Fausto, Manual de Direito Internacional Público, 3ª ed., Almedina, Coimbra, 2005
Machado, Jónatas, Direito Internacional – do paradigma clássico ao pós-11 de setembro, 3ª ed., Coimbra Editora, Coimbra, 2006
Bacelar Gouveia, Jorge, Manual de Direito Internacional, 3ª ed., Almedina, Coimbra, 2010
Almeida Ribeiro, Manuel de, Pereira Coutinho, Francisco e Cabrita, Isabel (coord.), Enciclopédia de Direito Internacional Público, Almedina, Coimbra, 2011
Miranda, Jorge, Direito Internacional Público, 5ª Edição, Principia, Lisboa, 2012

Mapa IX - LL121 Direito Processual Penal / Criminal Procedure Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL121 Direito Processual Penal / Criminal Procedure Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto (70 horas - 33 (T); 33 (PL); 2 (S); 2 (OT))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Domínio da legislação processual penal relativa às matérias que integram o curso.*
- 2. Compreensão de problemas teórico-práticos, dos valores em causa e dos interesses envolvidos, em especial da tensão evidenciada no processo penal entre a garantia dos direitos fundamentais, a necessidade de realização eficiente da justiça penal e a protecção dos interesses das vítimas.*
- 3. Aquisição de conhecimentos e competências básicas para o futuro desempenho de funções jurídicas em processo penal (profissões jurídicas) ou para aprofundar os conhecimentos já obtidos (quer em cursos*

profissionais de índole prática, quer em estudos científicos posteriores à licenciatura).

4. Desenvolvimento da capacidade de análise, de construção de soluções e de resolução de problemas dentro do quadro legal aplicável.

5. Desenvolvimento da capacidade de realizar uma análise crítica e fundamentada das soluções legais e das decisões jurisprudenciais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Mastery of the criminal procedure legislation in relation to the subject matter of the course and a proper understanding of the essential structure and content of Portuguese criminal procedure.

Comprehension of theoretical and practical problems, namely the permanent tension between the fundamental rights of the defendant, the need of efficiency of criminal justice and the rights of the victims.

After having completed the Criminal Procedure Law I course, students should have acquired the necessary skills in order, in the future, on the one hand to study and understand practical aspects of the work of judges, prosecutors and investigating magistrates and attorneys, in criminal proceedings, and, on the other hand, to continue their studies of Criminal Procedure Law.

Development of the capacity to analyse, to build solutions and solve problems within the applicable legal framework.

Development of the capacity to make a critical and detailed analysis of legal solutions and courts decisions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução ao Direito Processual Penal.

II. Estrutura acusatória, formas de processo e fases processuais.

III. Teoria das fontes e princípios fundamentais do processo penal português.

IV. Sujeitos processuais (Tribunal, Ministério Público, Arguido e Defensor, Assistente), lesados e pessoas com responsabilidade meramente civil.

V. Objecto do processo, liberdade de qualificação jurídica e âmbito do caso julgado.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introduction to Criminal Procedure

II. The Accusatorial Procedure and the Phases of Criminal Proceedings

III. Sources of Law and fundamental principles of criminal procedure

IV. The Court, the Public Prosecutor, the Accused and his Defense, the Victim and her representation in Court. Civil Liability and Criminal Liability.

V. New Facts and Different Crimes in Trial. The Due Process and Double Jeopardy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Magistral: Exposição da matéria pelo docente com possibilidade de apresentação de dúvidas e problemas pelos alunos.

2. Tutorial: Resolução de casos práticos pelos alunos, construídos para debater pontos específicos da matéria, em aulas práticas, orientadas pelos docentes.

3. Seminário: Análise, comentário e debate de jurisprudência nacional sobre os temas leccionados (v.g. acórdãos de tribunais superiores e do Tribunal Constitucional)

4. Avaliação: exame final escrito (3 horas)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Lectures: lectures on the course material by the lecturer; students may pose queries and raise problems.

2. Tutorial: solution of practical cases specifically conceived to promote discussion of various aspects of the course material.

3. Seminar: analysis and consideration of Portuguese case law regarding the topics taught.

4. Evaluation: written examination (3 hours)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de

direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ALBUQUERQUE, Paulo Pinto de - Comentário do Código de Processo Penal, UCP, Lisboa, 2011.
BELEZA, Teresa Pizarro - Apontamentos de Processo Penal, 3 volumes, AAFDL, Lisboa, 1992, 1993 e 1995
BELEZA, Teresa P./PINTO, Frederico da COSTA – Direito Processual Penal. Os sujeitos processuais e as partes civis. Tópicos de estudo (texto policopiado, Lisboa, 2001
CEJ (org.) - Jornadas sobre a revisão do Código de Processo Penal - Estudos, Almedina, Coimbra, 2008
DIAS, Jorge de FIGUEIREDO - Direito Processual Penal, fascículos policopiados contendo as Lições coligidas por Maria João Antunes, Secção de Textos da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra, Coimbra, 1988
ISASCA, Frederico - Alteração substancial dos factos e sua relevância no Processo Penal Português, 2ª edição (1ª edição de 1992), com um prefácio de Raul Soares da Veiga, Almedina, Coimbra, 1995
SILVA, Germano Marques da - Curso de Processo Penal, 3 volumes, Verbo, Lisboa, vol. I (6ª ed.) 2010, vol. III (3ª ed.) 2009*

Mapa IX - LL105 Criminologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL105 Criminologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Guilherme dos Santos Marques Pedro (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular oferece aos alunos de direito da Universidade Nova de Lisboa a oportunidade de desenvolver aptidões que, estando relacionadas com a área do Direito (muitas vezes directamente) ou sendo mesmo derivadas desta área, promove várias pontes com outras disciplinas e outras competências intelectuais, académicas e práticas. Assim, a unidade curricular de Criminologia pretende equipar os estudantes de capacidades analíticas sociológicas e de uma consciência mais internacionalizada dos problemas que, do ponto de vista do direito, são normalmente tratados de um ponto de vista estritamente normativo e num contexto nacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides law students the opportunity to develop skills that being related to the area of law (often directly) or being derived from this same area, promote several bridges with other disciplines and other intellectual skills, academic and practical. Thus, the course aims to equip Criminology students of sociological analytical skills and an awareness of the problems that most internationalized, from the standpoint of law, are usually treated in a strictly legal point of view and in a national context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Introdução: objetivos gerais

2 - História da Criminologia II: Raízes, Tradições e Clássicos

Módulo

3 – Crime, Ética e Religião: o desvio social da Pré-Modernidade a Pós-Modernidade

Módulo

4 - O Crime enquanto “doença social”: do castigo do “criminoso” ao tratamento do “delinquente” –

antropologização, psicologização e cientificação da “criminalidade” enquanto condição ontológica verificável /

Módulo

5 - Direito e ética penal – Sistemas Penais Europeus Comparados – Sociologia do castigo – Reabilitação, Reforma e Reintegração

6 - *Criminologia Cultural – Perceção e “Realidade”?*:
 7 - *Crime e corrupção: o crime de “colarinho branco*
 8 - *Crime, globalização e capitalismo*
 9 - *Segurança, crime e fluxos migratórios na Europa*
 Módulo 10 - *Criminologia, Relações Internacionais e direitos humanos*
 Módulo 11 - *Crime e Resistência – O suicídio e o suicídio político*
 Módulo 12 - *Crime, Império e o problema da “civilização”: descolonização, culpa, reconciliação e pedão*

6.2.1.5. Syllabus:

1 - *Introduction: general objectives*
 2 - *History of Criminology II: Roots, Traditions and Classics*
 module
 3 - *Crime, Ethics and Religion: the social deviance of Pre-Modernity to Postmodernity*
 module
 4 - *Crime as a "social disease": the punishment of the "offender" treatment of "delinquent" - anthropologization, psychologizing and scientification of "crime" as ontological condition verifiable / module*
 5 - *criminal law and ethics - Comparative European Penal Systems - Sociology of punishment - Rehabilitation and Reintegration Reform*
 6 - *Cultural Criminology - Perceived and "Reality"?*:
 7 - *Crime and corruption: the crime of "white collar*
 8 - *Crime, Capitalism and Globalization*
 9 - *Security, crime and migration in Europe*
 10 - *Criminology, International Relations and Human Rights*
 11 - *Crime and Resistance - What political suicide and suicide*
 12 - *Crime, Empire and the problem of "civilization": decolonization, guilt, reconciliation and piece*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino da unidade curricular de Criminologia aposta numa metodologia dinâmica que procura conciliar o apelo à curiosidade intelectual dos alunos com a promoção da produção de bons resultados ao nível da avaliação. Assim procuraremos valorizar a participação nas aulas e a produção de ensaios e de apresentações orais que favoreçam a aprendizagem mas também a aplicação de conhecimentos a casos concretos por forma a que os alunos se afastem de um modelo de avaliação exclusivamente concentrado na avaliação formal escrita final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Course Criminology bets in a dynamic methodology that seeks to reconcile the call for intellectual curiosity of students by promoting the production of good results in the evaluation. So we will seek to enhance classroom participation and produce tests and oral presentations that encourage learning but also the application of knowledge to specific cases so that students move away from a model evaluation focused exclusively on formal final written evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- David Garland & Richard Sparks, Criminology and Social Theory (Clarendon Studies in Criminology), Oxford University Press, 2000*
Mary Bosworth & Carolyn Hoyle, What is Criminology, Oxford University Press, 2012
John Harrison, Mark Simpson, Olwen Harrison, Emma Martin, Study Skills for Criminology, Sage Publications, 2005
Maurice Cusson, Criminologia, Notícias, 2007, ou o original em Francês, La Criminologie, Hachette, 2011
Katherine S. Williams, Textbook on Criminology, Oxford University Press, 2008
Clive Coleman & Clive Norris, Introducing Criminology, Willan, 2000
Jock Young, The Criminological Imagination, Polity Press, 2011
Jeffrey B. Snipes & George B. Vold, Theoretical Criminology, Oxford University Press, 2002
Wayne Morrison, Theoretical Criminology from Modernity to PostModernism, Routledge-Cavendish, 1995

Mapa IX - LL107.B Direito Constitucional**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL107.B Direito Constitucional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Matias Pereira de Melo (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta unidade curricular é assegurar aos alunos uma boa formação na área do Direito Constitucional. Tendo presente este objectivo genérico o programa adoptado visa preencher os seguintes objectivos específicos: a) proporcionar um conhecimento rigoroso dos conceitos jurídicos utilizados na disciplina; b) proceder a uma reflexão crítica sobre o Direito Constitucional positivo nacional e de outros países existente nas matérias abrangidas pela unidade curricular; c) permitir que os estudantes adquiram competências no âmbito da aplicação dos métodos de trabalho jurídico no que concerne à sua dimensão mais prática através da resolução de exercícios e da interpretação de informação jurídica, nomeadamente de natureza jurisprudencial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main purpose of this course is to improve the students' understanding of the most important concepts of Constitutional Law and how they apply in the constitutional systems of different countries. In order to achieve it legal texts, essays and court decisions are studied, and exercises are solved by the lecturer with the students.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I – Introdução ao Direito Constitucional*
 1. *O Direito Constitucional na Enciclopédia Jurídica*
 2. *O Direito Constitucional na Ciência do Direito*
II – O Estado no Direito Constitucional
 1. *O poder político e o Estado*
 2. *O Estado como principal entidade jurídico-política*
 3. *A evolução do Estado na História Universal*
 4. *O Estado Constitucional da Idade Contemporânea*
 5. *A caracterização do Estado Português*
III – Perspectivas de Direito Constitucional Comparado
 1. *Os Direitos Constitucionais do Reino Unido, dos EUA, da França*
 2. *Os Direitos Constitucionais dos Estados de Língua Portuguesa*
 3. *Outros Direitos Constitucionais*
IV Evolução do Direito Constitucional Português
 1. *A Constituição Liberal de 1822*
 2. *A Carta Constitucional da Restauração de 1826*
 3. *A Constituição Setembrista de 1838*
 4. *A Constituição Republicana de 1911 e o interregno de Sidónio Pais*
 5. *A Constituição Fascizante de 1933*
 6. *A Constituição Democrática e Social de 1976*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *What is Constitutional Law?*
 - 1.1 *The main characteristics of Constitutional Law*
 - 1.2 *The interactions between Constitutional Law and other branches of Law*
2. *The role of the State in Constitutional Law*
 - 2.1 *The concept of “political power”*
 - 2.2 *The State as the most important entity that holds political power*
 - 2.3 *The evolution of the State in the Universal History*
 - 2.4 *The appearance of the Constitutional State*
 - 2.5 *The main features of the Portuguese State*
3. *Comparative Constitutional Law*
 - 3.1. *Constitutional Law in the UK, the USA and France*
 - 3.2. *Constitutional Law in the Portuguese-speaking countries*
 - 3.3. *Constitutional Law in other countries (Italy, Germany, Spain and Switzerland)*
4. *Historical evolution of the Portuguese Constitutional Law*
 - 4.1. *The liberal Constitution of 1822*
 - 4.2. *The Constitutional Charter of 1826*
 - 4.3. *The Constitution of 1838*
 - 4.4. *The Republic Constitution of 1911*
 - 4.5. *The “Fascist” Constitution of 1933*
 - 4.6. *The Social-democratic Constitution of 1976*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino assenta em aulas teórico-práticas (nas quais o docente expõe a matéria tanto quanto possível dialogando com os alunos) e em aulas práticas (onde não é leccionada matéria nova, mas apenas se aplica a matéria dada a situações concretas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are: theoretical classes, in which the lecturer exposes the course's contents, and practical classes in which exercises are solved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- GOUVEIA, Jorge Bacelar (2011), *Manual de Direito Constitucional, vol. I, 4.ª ed. rev., Coimbra: Almedina*
 GOUVEIA, Jorge Bacelar (2012), *Constituição da República Portuguesa e Legislação Complementar, Lisboa: Wolters Kluwer Portugal*
 GOUVEIA, Jorge Bacelar (2012), *Direito Constitucional de Língua Portuguesa Caminhos de um Constitucionalismo Singular, Coimbra: Almedina*
 GOUVEIA, Jorge Bacelar (2012), *Direito Constitucional de Macau, Lisboa: FDUNL e Instituto do Direito de Língua Portuguesa*
 GOUVEIA, Jorge Bacelar (2012), *Direito Constitucional de Timor Leste, Lisboa: FDUNL e Instituto de Direito de Língua Portuguesa*
 GOUVEIA, Jorge Bacelar (2012), *As Constituições dos Estados de Língua Portuguesa, Coimbra: Almedina*

CANOTILHO, José Joaquim Gomes (2012), *Direito Constitucional e Teoria da Constituição*, Coimbra: Almedina
 MIRANDA, Jorge (2007), *Manual de Direito Constitucional*, t. II, Coimbra: Coimbra Ed.
 OTERO, Paulo (2009), *Instituições Políticas e Constitucionais*, Vol. I, Coimbra: Almedina

Mapa IX - LL109 Direito da Igualdade Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL109 Direito da Igualdade Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Matias Pereira de Melo (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ensinar os alunos a pensar teoricamente sobre igualdade, discriminação e identidades. Dar-lhes instrumentos teóricos para poderem questionar práticas de construção de relações desiguais de poder historicamente institucionalizadas com o auxílio imprescindível do direito e seus vários discursos.

Capacidade de analisar reconstruções dos discursos jurídicos e não jurídicos numa perspectiva de desfazer discriminações. Entre estes, mecanismos socio-discursivos de criação de identidades contra-hegemónicas.

Equipar os alunos com um razoável conhecimento do Direito Internacional e do Direito de origem interna na área da igualdade/discriminação em função do género, da raça e da orientação sexual, como exemplos paradigmáticos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To teach students to think about equality, discrimination and identities, in theoretical terms. To give them theoretical tools in order to be able to query the practices whereby historically institutionalised unequal relationships are constructed, using law and its various discourses.

Capacity to analyse reconstructions of legal and non-legal discourses with a view to the removal of discrimination, particularly socio-discursive mechanisms for the creation of contra-hegemonic identities.

Good knowledge of International and domestic Law in the areas of non discrimination (gender, race, sexual orientation).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Igualdade e discriminação, igualdade e hierarquia, igualdade e dominação. Criação histórica de estatutos desiguais. Mecanismos jurídicos internacionais e nacionais de reacção contra discriminações injustas.

O estudo é centrado nas questões "de género" (sexo), mas abrange também discriminações em função da raça e da orientação sexual.

6.2.1.5. Syllabus:

Equality and discrimination, equality and hierarchy, equality and domination. Historical creation of unequal status. International legal mechanisms and national reaction against unfair discrimination.

The study is focused on issues "gender" (sex), but also covers discrimination based on race and sexual orientation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Formal lectures and more informal discussion of concepts, texts, and case law of international, European or Portuguese courts. Soft-law texts. Possibility of preparation and discussion of short research papers regarding relevant topics (e.g. "discrimination according to sexual orientation in the case law of the European Court of Human Rights").

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach

to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas de exposição e discussão de conceitos, textos e jurisprudência de tribunais internacionais, europeus ou nacionais. Textos de "soft law". Possibilidade de preparação e discussão de trabalhos curtos de investigação sobre temas relevantes (ex: "a discriminação em função da orientação sexual na jurisprudência do tribunal europeu ds direitos humanos").

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Formal lectures and more informal discussion of concepts, texts, and case law of international, European or Portuguese courts. Soft-law texts. Possibility of preparation and discussion of short research papers regarding relevant topics (e.g. "discrimination according to sexual orientation in the case law of the European Court of Human Rights").

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BELEZA, T PIZARRO (1990-1993) MULHERES, DIREITO E CRIME OU A PERPLEXIDADE DE CASSANDRA, LISBOA: AAFDL.

DAHL, TOVE STANG (1993) DIREITO DAS MULHERES, LISBOA: F C GULBENKIAN.

MACKINNON, CATHERINE (2004) WOMEN'S LIVES, MEN'S LAWS

Mapa IX - LL134 Microeconomia / Microeconomics

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL134 Microeconomia / Microeconomics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Luís Morais Amador (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo do curso consiste em transmitir ao estudante os conceitos e os instrumentos básicos da teoria microeconómica. O curso não requer qualquer conhecimento prévio sobre estas matérias, os instrumentos algébricos são de nível elementar e a sua utilização é limitada. Será enfatizada a aplicação imediata dos conceitos estudados à discussão de questões concretas. Desta forma, procura-se garantir uma adequada formação económica para futuros juristas, sendo certo que a aquisição destas competências constitui uma mais-valia na futura vida profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of the course is to provide students with the basic concepts and tools of microeconomic theory. The course requires no prior knowledge of the subject-matter. The algebraic tools are of an elementary level and the use thereof is limited. The immediate application of the concepts studied in the discussion of specific questions will be stressed. In this way, the course seeks to ensure that future jurists have a sufficient economic education. The acquisition of these skills will undoubtedly be an added value in their future

professional life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Oferta, procura e equilíbrio de mercado
Aplicações do modelo simples da procura e da oferta
 •Tributação
 •Controlo de preços
 •Política comercial
 •Preços não lineares
Problema do consumidor
Problema do produtor
 •Equilíbrio concorrencial e eficiência
 •Monopólio, oligopólio e concorrência monopolística
Bens públicos e externalidades
Incerteza e aversão ao risco

6.2.1.5. Syllabus:

Supply, demand and market equilibrium
Applications of the supply and demand model
 •Taxation
 •Price control
 •Trade policy
 •Non-linear prices
Consumer theory
Producer theory
 •Competitive equilibrium and efficiency
 •Monopoly, oligopoly and monopolistic competition
Public goods and externalities
Uncertainty and risk aversion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante o curso os alunos são convidados a fazer um acompanhamento contínuo da matéria através de um estudo regular em casa. Tal acompanhamento permitirá o esclarecimento de dúvidas nas aulas e uma participação mais activa nas discussões propostas. Considera-se a presença nas aulas um elemento fundamental para o sucesso no curso. Na verdade, o estudo das matérias através dos livros de texto não deve ser considerado substituto do ensino presencial que decorre nas aulas. Os alunos são também fortemente incentivados a contactar com a equipa docente e a frequentar os horários de atendimento sempre que surjam dúvidas ou preocupações quanto ao decorrer do curso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the course, students will be invited to keep up with the subject-matter by regular study at home. This will make it possible to solve problems during classes and for participation in the discussions proposed to be more active. It is considered that attendance at classes is fundamental to the success of the course. The study of the subject-matters via the study of textbooks should not be seen as a substitute for class attendance. Students will also be encouraged to keep in contact with the teaching team and to avail themselves of the student attendance times whenever they have doubts or concerns about the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Mankiw, "Principles of Economics" (6th edition), da Harcourt College Publishers (também existe edição em Português).
- Lipsey, Courant, Purvis e Steiner, "Economics", da Harper & Collins.
- Samuelson e Nordhaus, "Economia", da McGraw-Hill.

Mapa IX - LL106.A Direito Administrativo / Administrative Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL106.A Direito Administrativo / Administrative Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Pedro Barrosa Caupers (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a presente disciplina pretende-se que os alunos obtenham conhecimentos gerais e específicos nos seguintes domínios: (a) a administração pública e o direito administrativo (b) as fontes de direito administrativo, em especial o regulamento (c) a organização administrativa portuguesa (d) o poder administrativo e os direitos dos particulares (e) a actividade administrativa unilateral e contratual (f) o procedimento administrativo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the curricular unit is to provide the student knowledge about (a) public administration and administrative law (b) the sources of administrative law, namely administrative regulations (c) Portuguese administrative organization (d) administrative decisions and citizens rights (e) administrative decisions and public contracts (f) administrative procedure

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I – A administração pública e o direito administrativo. A evolução histórica do direito administrativo. O poder administrativo no contexto da separação de poderes do Estado. As fontes do direito administrativo, em especial o regulamento.*
- II – Teoria geral da organização administrativa: administração directa, indirecta e autónoma; administração central e periférica. As pessoas colectivas públicas, os órgãos e os serviços. Atribuições e competências. A hierarquia administrativa, a superintendência e a tutela administrativa. A delegação de poderes.*
- III – Os princípios fundamentais do direito administrativo; legalidade e interesse público; a discricionariedade administrativa.*
- IV – A actividade administrativa: o acto administrativo e o contrato público. Validade, eficácia, extinção e modificação dos actos e dos contratos. O procedimento administrativo e as suas fases. O acto expresso e o acto tácito. O acto lesivo como acto impugnável.*
- V – A responsabilidade da administração.*

6.2.1.5. Syllabus:

- I – Public administration and administrative law. Administrative law historical evolution. Administrative action within the context of the separation of powers. Administrative law sources, namely administrative regulations.*
- II – Administrative organization: state administration, administrative devolution, cities and towns, quangos; field administration; administrative departments; administrative powers and programs; administrative hierarchy; delegation.*
- III – Administrative fundamental principles. Legality and public interest. Administrative discretion.*
- IV – Administrative decisions and public contracts: validity, efficacy, revocation and modification. Administrative procedure and its steps.*
- V – Tort.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição da matéria nas aulas permite o diálogo constante com os alunos, tentando alternar a exposição teórica das matérias com exemplos práticos retirados da jurisprudência ou de casos criados para ilustrar previsões legais. Nas aulas, para além da explicação da matéria constante nos manuais de referência, confrontando-a sempre com a lei e com a jurisprudência, opta-se por fornecer uma opinião crítica sobre as várias soluções oferecidas pela doutrina, não esquecendo a referência a opiniões de outros autores que se tenham debruçado especialmente sobre cada um dos temas versados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching in class allows a permanent dialog with the students, seeking a balance between the theoretical presentation and debate of legal concepts and court cases, chosen in order to exemplify how law rules operate. In class, explanations concerning legal issues, based on reference handbooks, are always completed with critical views of the relevant approaches given by legal theories, namely by the authors who produced writings on each one of the subjects.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Diogo Freitas do Amaral, Curso de Direito Administrativo vol. I, 2006, e vol. II, 2011;
João Caupers, Introdução ao Direito Administrativo, 10.ª edição, 2009;
Marcelo Rebelo de Sousa e André Salgado de Matos, Direito Administrativo Geral, Tomo I, 2006, e Tomo III, 2007;
Mário Esteves de Oliveira, Pedro Gonçalves e Pacheco de Amorim, Código do Procedimento Administrativo Comentado, 1997.*

Mapa IX - LL142.A Teoria da Norma Jurídica / Law Theory (An Introduction)

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL142.A Teoria da Norma Jurídica / Law Theory (An Introduction)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Pedro Barrosa Caupers (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com o ensino desta disciplina introdutória pretende-se: (a) familiarizar os estudantes com o discurso jurídico

(b) fornecer-lhes instrumentos de compreensão das regras jurídicas e do ordenamento jurídico (c) capacitar os estudantes para o raciocínio e a argumentação jurídica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The teaching of this introductory curricular unit has three major targets: (a) get the students intimate with the legal discourse (b) give the students the tools which will allow them to understand law and the legal system (c) develop students' skills for legal reasoning and legal arguing

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A – O que é uma norma jurídica? A aplicação das normas jurídicas. Estrutura da norma jurídica. Conteúdo e âmbito das normas jurídicas. Relações entre normas jurídicas – o sistema jurídico e a integração de lacunas. Objecto das normas jurídicas – direito público e direito privado.

B – Fontes de direito. Relações entre fontes: pluralismo e hierarquia de fontes. A feitura das leis Competência legislativa (remissão) Princípios e preocupações das leis Densidade das normas jurídicas. Técnicas normativas.

C – O sentido das normas jurídicas – a interpretação jurídica. Conceito. Finalidade da interpretação. Elementos da interpretação. Resultados da interpretação.

D – A aplicação das normas jurídicas no tempo e no espaço. A aplicação das normas no espaço. Os espaços aplicativos das normas. As dificuldades do direito “territorial”. A integração sistémica de ordenamentos jurídicos.

A aplicação das normas no tempo. A vigência da norma e a sua cessação. O problema da retroactividade da norma.

6.2.1.5. Syllabus:

A – What is law? laws and rules; law enforcement ; law structure; the legal system and the relations between rules; private law and public law.

B – Law sources; common law and statute law; legal pluralism; hierarchy of laws. Law making: principles and techniques; legislative drafting

C – The meaning of the law: law interpretation – aim, principles, elements, techniques and outputs.

D – Law and space factor: territorial and extra territorial laws; territorial levels of law making.

E – Law and time factor: revocation and retroaction.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição da matéria nas aulas permite o diálogo constante com os alunos, tentando alternar a exposição teórica das matérias com exemplos práticos retirados da jurisprudência ou de casos criados para ilustrar previsões legais. Nas aulas, para além da explicação da matéria constante nos manuais de referência, confrontando-a sempre com a lei e com a jurisprudência, opta-se por fornecer uma opinião crítica sobre as várias soluções oferecidas pela doutrina, não esquecendo a referência a opiniões de outros autores que se tenham debruçado especialmente sobre cada um dos temas versados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching in class allows a permanent dialog with the students, trying to reach a balance between the theoretical explanation and debate of legal concepts and court cases, chosen in order to exemplify how law rules operate. Explanations concerning legal issues, based on reference handbooks, are always completed with critical views of the relevant approaches given by legal theories, namely by the authors who produced writings on each one of the subjects.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to get in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BOBBIO, Norberto, Teoria dell'ordinamento giuridico, Torino, Giappichelli Ed., 1960, pp.69 a 215;
GALLIGAN, D. J., Law in Modern Society, Oxford, OUP, 2007, pp.158 a 192;
LARENZ, Karl, Metodologia da ciência do direito, 2.ª edição, Lisboa, FCG, pp.297 a 441;
MACHADO, João Baptista, Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, pp.93 a 113 e 175 a 205.*

Mapa IX - LL122 Direitos Fundamentais / Fundamental Rights**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL122 Direitos Fundamentais / Fundamental Rights

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A partir de uma teoria geral de direitos fundamentais constitucionalmente adequada, pretende-se dotar os estudantes da capacidade reflectida de utilização das garantias institucionalmente consagradas para defesa e promoção dos direitos fundamentais.

Julga-se importante que os estudantes: a) localizem teoricamente os direitos fundamentais na Teoria do Direito Constitucional; b) acompanhem o seu percurso histórico-evolutivo; c) compreendam as grandes opções que o Direito Constitucional Português realizou a este respeito.

Privilegia-se uma capacidade crítica, de compreensão e de avaliação das opções de Direito Positivo, à luz do princípio do Estado de Direito e do princípio da dignidade da pessoa humana e de outros subprincípios estruturadores da ideia de Direito da Constituição Portuguesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

From a general theory of fundamental rights constitutionally adequate, intends to provide students the ability to use the guarantees reflected institutionally dedicated to the protection and promotion of fundamental rights. It is considered important that students: a) locate theoretically fundamental rights in the Theory of Constitutional Law, b) follow its historical course-rolling c) understand the great options that the Portuguese Constitutional Law held in this regard.

The focus is a critical capability, understanding and evaluating options of positive law in the light of the rule of law and the principle of human dignity and other subprinciples structuring the idea of Law of the Portuguese Constitution.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I – A PROTEÇÃO DA PESSOA HUMANA E OS DIREITOS FUNDAMENTAIS
II – EVOLUÇÃO HISTÓRICA DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS
III – O SISTEMA PORTUGUÊS DE DIREITOS FUNDAMENTAIS
IV – O REGIME GERAL DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS
V – O REGIME PARTICULAR DOS DIREITOS, LIBERDADES E GARANTIAS
VI – A LIBERDADE RELIGIOSA EM ESPECIAL*

6.2.1.5. Syllabus:

*I - PROTECTION OF HUMAN PERSON AND FUNDAMENTAL RIGHTS
II - HISTORY OF FUNDAMENTAL RIGHTS
III - THE SYSTEM OF FUNDAMENTAL RIGHTS OF PORTUGUESE
IV - OVERALL SCHEME OF FUNDAMENTAL RIGHTS
V - The REGIME PRIVATE RIGHTS, LIBERTIES AND GUARANTEES
VI - RELIGIOUS FREEDOM IN SPECIAL*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas baseadas na apresentação, discussão, crítica e confronto das diferentes teorias e concepções de direitos fundamentais, com especial incidência nas dominantes na doutrina e jurisprudência portuguesas, ilustradas com a resolução e remissão para casos "difíceis" de direitos fundamentais, reais ou construídos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures based on presentation, discussion, criticism and comparison of different theories and conceptions of rights, with particular focus on the dominant doctrine and jurisprudence in Portuguese, illustrated with reference to the resolution of cases and "difficult" fundamental rights, real or constructed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Jorge Reis Novais - "Os Princípios Constitucionais Estruturantes da República Portuguesa", Coimbra Editora, 2004
 Jorge Reis Novais - "Direitos Fundamentais: Trunfos contra a Maioria", Coimbra Editora, 2006
 Vieira de Andrade - "Os Direitos Fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976", Almedina, 2004
 Jorge Miranda/Rui Medeiros - "Constituição Portuguesa Anotada, Vol. I", Coimbra Editora, 2005
 Gomes Canotilho/Vital Moreira - "Constituição da República Portuguesa Anotada, Vol. I", Coimbra Editora, 2007*

Mapa IX - LL135 O Direito e o Pensamento Jurídico**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL135 O Direito e o Pensamento Jurídico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar a conhecer e fazer reflectir sobre:

- O conceito de direito

- *Várias perspectivas de análise do direito*
- *Os principais conceitos comuns aos vários ramos do Direito*
- *As questões metodológicas fundamentais do saber jurídico*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To make students aware of and to provoke their reflection about:

- *The concept of law*
- *Different perspectives of analysis of law*
- *Main concepts common to the different branches of Law*
- *Main methodological problems of legal knowledge*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – O SENTIDO DO DIREITO
O Direito na Sociedade
O conceito de Direito
As características, fronteiras e divisão do Direito
2 – O ESTUDO E A PRÁTICA DO DIREITO
As Ciências que estudam o Direito
A pluralidade das Ciências do Direito
A Metodologia da Ciência do Direito
As Profissões do Direito
3 – AS FONTES DO DIREITO
O sentido das fontes do Direito
A resposta tradicional e obsoleta: o CC
A nova resposta constitucional: a CRP como norma normarum
As fontes externas e internas do Direito
Outras fontes
A pluralidade e os conflitos de fontes de Direito
A codificação do Direito
4– A SISTEMATICIDADE DO DIREITO
O sistema jurídico
Os princípios jurídicos
As normas jurídicas
5 – A DETERMINAÇÃO DO DIREITO
A interpretação das fontes do Direito
A integração de lacunas do Direito
A aplicação do Direito no tempo e no espaço
6 – A TUTELA DO DIREITO
Tutela e Violação do Direito
Meios de Tutela do Direito
7 – O FUNDAMENTO DO DIREITO
A crítica valorativa do Direito
A busca do Direito Justo

6.2.1.5. Syllabus:

1 - THE SENSE OF LAW
Law and Society
The concept of law
The characteristics, boundaries and division of Law
2 - THE STUDY AND PRACTICE OF LAW
The sciences that study the Law
A plurality of Sciences Law
The Methodology of the Science of Law
The Professions of Law
3 - THE SOURCES OF THE LAW
The direction of the sources of law
The traditional response and obsolete: the CC
The new constitutional response: CRP as standard normarum
The external and internal sources of law
other sources
A plurality of sources and conflicts of law
The codification of law
4 - THE RIGHT systematicity

The legal system
The legal principles
The legal standards
5 - DETERMINING THE LAW
The interpretation of the sources of law
The integration of gaps in the law
The application of the law in time and space
6 - THE PROTECTION OF THE LAW
Violation of Law and Guardianship
Means of Protection of Law
7 - THE FOUNDATION OF THE LAW
A critical evaluative Law
A search of the Law Fair

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prelecções do professor. Discussão de textos doutrinários e jurisprudenciais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures. Discussion of doctrinal texts and of court decisions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A. Santos Justo, Introdução ao Estudo do Direito, 6ª ed., Coimbra Ed., Coimbra, 2012
A. Manuel Hespanha, Caleidoscópio do Direito, 2ª ed., Almedina, Coimbra, 2010
D. Freitas do Amaral, Introdução ao Direito, I, Almedina, Coimbra, 2004
F. José Bronze, Lições de Introdução ao Direito, 2ª ed., Coimbra Ed., Coimbra, 2006
G. Marques da Silva, Introdução ao Estudo do Direito, 2ª ed., UCE, Lisboa, 2007
I. Galvão Telles, Introdução ao Estudo do Direito, I, 11ª ed., 1999, e II, 10ª ed., 2000, Coimbra Ed., Coimbra
J. Baptista Machado, Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, Almedina, Coimbra, 1983
J. de Castro Mendes, Introdução ao Estudo do Direito, AAFDL, Lisboa, 1984
J. Bacelar Gouveia, Manual de Direito Constitucional, I e II vols., 4ª ed., Almedina, 2011
J. Dias Marques, Introdução ao Estudo do Direito, 2ª ed., Lisboa, 1994
J. de Oliveira Ascensão, O Direito – Introdução e Teoria Geral, 13ª ed., Almedina, 2005
K. Larenz, Metodologia da Ciência do Direito, 3ª ed., FCG, Lisboa, 1997

Mapa IX - LL138 Sistemas Jurídicos Comparados / Comparative Legal Systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL138 Sistemas Jurídicos Comparados / Comparative Legal Systems

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Miguel Morais Carvalho (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta primeira disciplina comparativa pretende fundamentalmente transmitir aos estudantes a consciência da relatividade do direito nacional, da diversidade e da interacção dos sistemas jurídicos e a consequente necessidade de o jurista estar advertido para a importância dos estudos comparativos e estar munido de conhecimentos metodológicos para a promoção destes mesmos estudos. Para o efeito, após uma primeira aproximação às grandes famílias de sistemas jurídicos, a unidade curricular centra-se fundamentalmente na informação sobre os sistemas jurídicos que, sendo os mais próximos do português (francês, alemão, inglês e norte-americano), maior relevância terão para a formação de juristas destinados a actuar no contexto em que a Faculdade se integra. Complementarmente, a disciplina fornece meios para aprofundar noções adquiridas nas demais disciplinas introdutórias da Licenciatura e preparar a formação metodológica, em especial através de noções básicas sobre a comparação jurídica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The fundamental aim of this first comparative subject is to provide students with an awareness of the relativity of national law, and the diversity and interaction of legal systems and, thus, to provide students with an awareness of the relevance of the comparative studies and with the fundamental methodological skills required to carry out these studies. In order to do this, following a preliminary approach to the main legal systems families, information will be provided concerning legal systems that, being similar to the Portuguese legal system (the French, German, English and U.S. systems), seem to have more relevance in the formation of the jurists intended to act in the context in which this School is integrated. The course also provides the means to develop the knowledge acquired in other introductory subjects of the course and to prepare methodological training, particularly via basic concepts regarding legal comparison.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A diversidade dos sistemas jurídicos. Metodologia da macrocomparação; a grelha comparativa. Famílias de direito contemporâneas. Sistemas jurídicos romano-germânicos, com especial incidência sobre os direitos francês, alemão e português. Sistemas jurídicos de common law, com especial incidência sobre os direitos inglês e norte-americano. Sistemas jurídicos muçulmanos. Introdução à microcomparação.

6.2.1.5. Syllabus:

The diversity of legal systems. Macrocomparison's Methodology; comparative grid. Families of contemporary law. Roman-Germanic legal systems, with special focus on the rights of French, German and Portuguese. Common law legal systems, with special focus on the rights of English and American Law. Muslim legal systems. Introduction to Microcomparison.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas são dialogadas entre professor e alunos. A intervenção dos estudantes é estimulada e estrutural no desenvolvimento das aulas. O ensino prático é veiculado através da análise e do comentário de textos jurídicos, seleccionados pelo professor, e apresentados, sempre que possível, nas línguas originais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All classes will be a dialogue between the teacher and the students. Student participation is encouraged and fundamental. Practical teaching is via the analysis and comments on legal textbooks, selected by the teacher, presented, whenever possible, in the original languages.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*DAVID & JAUFFRET-SPINOSI, Les Grands Systèmes de Droit Contemporains, 11ª ed., Paris, 2002
FERREIRA DE ALMEIDA, Introdução ao Direito Comparado, 2ª ed., Coimbra, 1998
FERREIRA DE ALMEIDA, Direito Comparado. Ensino e Método, Lisboa, 2000
GAMBARO, A. & SACCO, R. - Sistemi giuridici comparati, Torino, 1996
MOURA VICENTE, D., Direito Comparado, 2ª ed., Coimbra, 2012
ZWEIGERT & KÖTZ, Einführung in die Rechtsvergleichung, 3ª ed., Tübingen, 1996 (trad. inglesa: An Introduction to Comparative Law, 3ª ed., Oxford, 1998)*

Mapa IX - LL133 Macroeconomia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL133 Macroeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Ferreira Machado (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As questões macroeconómicas estão presentes quotidianamente nos meios de comunicação nas mais diversas formas: a pobreza em África, o crescimento das nações, o desemprego dos jovens, porque sobem os preços ou as limitações da moeda única, para citar alguns exemplos. O objectivo último deste curso é que os alunos possam ler de forma mais esclarecida o que popularmente se escreve sobre esses temas. Daí que em todas as provas de avaliação existam questões de análise de comentários e discussão da veracidade de afirmações. Paralelamente, este curso procura desenvolver algumas aptidões quantitativas de uso geral como seja a manipulação de taxas de crescimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Macroeconomic questions are dealt with on a daily basis in the media in various ways: e.g. poverty in Africa, the growth of nations, youth unemployment, because prices increase or because of the limitations of the single currency. The ultimate objective of this course is for students to be able to read what is commonly written regarding these topics in a more informed manner. Accordingly, all assessment tests will include questions involving the analysis of commentaries and the discussion of the truth of statements. The course will also seek to develop some general quantitative skills such as the manipulation of growth rates.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As principais grandezas macroeconómicas e sua medição. Análise das forças que determinam o comportamento de longo prazo ou tendencial de variáveis como crescimento do PIB, poupança, investimento, taxa de juro real, taxa de câmbio real e taxa de desemprego. Apresentação do papel do sistema monetário no comportamento do nível de preços, da taxa de inflação e de outras variáveis nominais. Flutuações económicas de curto prazo e políticas de estabilização.

6.2.1.5. Syllabus:

The main macroeconomic quantities and their measurement. Analysis of forces that determine the long-term behavior or trend of variables such as GDP growth, savings, investment, real interest rate, real exchange rate and unemployment rate. Presentation of the role of the monetary system in the behavior of the price level, the inflation rate and other nominal variables. Short-term economic fluctuations and stabilization policies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As duas aulas teóricas semanais são de exposição, sem embargo do debate que naturalmente se estabelece. A aula prática semanal dedica-se à resolução de exercícios e discussão de pequenos casos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The two weekly lectures are theoretical, which is no obstacle to student's participation. The weekly practical class will involve problem solving and discussion of small cases.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

N. Gregory Mankiw, "Principles of Economics", 4ª Edição.

Mapa IX - LL101 Análise do Discurso Jurídico

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL101 Análise do Discurso Jurídico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alberto Rebelo Reis Lamego (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo deste curso é o de:

- habilitar os estudantes a compreender a natureza autónoma do discurso enquanto suporte do sentido, bem como diversas abordagens teóricas orientadas para o analisar o discurso e captar o seu sentido;

- capacitar os estudantes para aplicar os anteriores conhecimentos à interpretação (dogmática) do discurso jurídico, bem como à sua análise numa perspectiva não dogmática (sociológica, histórica, de legibilidade, de eficácia comunicativa);

- iniciar os estudantes na aprendizagem de técnicas de formalização do discurso adequadas à automatização do raciocínio jurídico;

- iniciar os estudantes na teoria e prática da análise de conteúdo de textos jurídicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this course is to:

- Enable students to understand the nature of discourse as autonomous sense of support, as well as various theoretical approaches oriented to analyze the speech and grasp its meaning;

- Enable students to apply previous knowledge to interpretation (dogmatic) the juridical discourse, as well as its analysis on a non-dogmatic (sociological, historical, readability, communicative effectiveness);

- Initiate students in learning techniques formalization of discourse appropriate to the automation of legal reasoning;

- Initiate students in the theory and practice of content analysis of legal texts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Objetivos do curso são: - treinar os alunos a compreender a natureza autónoma do discurso como um detentor de significado, bem como as diferentes abordagens da análise do discurso e para a modelagem de sentido; - para introduzir os alunos na aplicação do conhecimento prévio ao discurso legal, - para iniciar os alunos na identificação das estruturas subjacentes discursivas e modelos de amostras de discurso jurídico, como uma ferramenta para tarefas dogmáticas (como interpretação) ou como uma técnica de se aproximar de textos legais a partir de uma perspectiva não dogmática: sociológicos, históricos, estudos de legibilidade e impacto, etc., - para introduzir os alunos nas técnicas de análise de conteúdo manual ou automatizada de textos jurídicos.

6.2.1.5. Syllabus:

Course's aims are: - to train students to understand the autonomous nature of discourse as a holder of meaning, as well as the different approaches to discourse analysis and to the modeling of meaning; - to introduce students in the application of previous knowledge to legal discourse; - to initiate the students in identifying the underlying discursive structures and models of samples of legal discourse, as a tool for dogmatic tasks (such as interpretation) or as a technique of approaching legal texts from a non dogmatic perspective: sociological, historical, studies of legibility and impact, etc.; - to introduce students in the techniques of manual or automated content analysis of legal texts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é ministrado em aulas teóricas sobre todo o programa e em aulas de aplicação. Poderão ser pedidos aos estudantes alguns trabalhos de aplicação, quer no domínio da identificação de estruturas discursivas de textos jurídicos, quer na realização de exercícios de análise de conteúdo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes on the entire programme and practical classes to the rehearse applications. Short papers could be asked to the students, focused either on the analysis of textual samples or content analysis of legal texts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será disponibilizada ao longo das aulas.

Mapa IX - LL130 Informação e Documentação Jurídicas (3 turmas) / Legal Information and Documentation**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL130 Informação e Documentação Jurídicas (3 turmas) / Legal Information and Documentation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Martins Meirim da Silva (15 horas x 3 turmas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Num tempo de constante recurso às novas tecnologias, o jurista já não enfrenta as dificuldades de outrora na sua tarefa de busca dos elementos imprescindíveis ao seu labor. Contudo, as dimensões do seu trabalho permanecem. Uma primeira olha as fontes normativas; uma segunda, a crítica jurídica, prática e teórica; por fim, a pesquisa documental.

E se as velhas dificuldades se viram ultrapassadas, torna-se forçoso, no entanto, saber lidar com novas. Pretende-se dotar os alunos dos conhecimentos necessários a uma pesquisa, tão exaustiva quanto possível, da informação jurídica que lhes possibilite encarar, com segurança, a aproximação ao seu "caso jurídico".

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In a time full of new technologies, the lawyer no longer faces the difficulties of the past in their task of searching the elements essential to his work. However, the dimensions of work remain. A first look at the normative sources, a second, the critical legal, practical and theoretical, and finally the documentary research. And if the old difficulties are overcome viewed, it becomes forcible, however, dealing with new ones. It is intended to provide students with the knowledge necessary to a research as exhaustive as possible that allows them to face, with confidence, the approach to its "legal case".

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A informação jurídica como direito fundamental. A documentação jurídica. As etapas de uma pesquisa. As novas tecnologias e a documentação jurídica. A legislação on line. O procedimento legislativo on line. As bases de dados de jurisprudência. As bibliotecas jurídicas. Os sítios na Internet. Os blogs. A ameaça do plágio

6.2.1.5. Syllabus:

The legal information as a fundamental right. The legal documentation. The steps of a research. New technologies and legal documentation. The legislation online. The legislative procedure online. The databases of case law. The law libraries. The sites on the Internet. Blogging. The threat of plagiarism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical approach to concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição do docente é acompanhada com o recurso ao computador, de molde a se encontrarem os percursos apropriados para cada uma das pesquisas. Procura-se ainda dotar os alunos das normas específicas a cada uma das bases de dados a consultar. As aulas têm, deste modo, uma significativa vertente prática. São realizados realizados exercícios práticos. A avaliação traduz-se num exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lecture is backed by the recourse to a computer, which will allow the appropriate paths for each research to be followed. It is also sought to provide the students with the particular rules of each database to be consulted. The lectures will thus be conferred a significant practical component. Practical exercises are carried out. The evaluation results in a final examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação dos meios e formas de acesso à informação jurídica e de debate em torno das dificuldades existentes nesse acesso. Os exercícios práticos contínuos, nas diferentes bases de dados, permitirão apresentar soluções para os problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation of the ways and means of access to legal information and debate about the difficulties in access. Practical exercises in different databases will provide solutions to practical problems in the classroom under the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alexandra Aragão, Alexandra “Breves reflexões em torno da investigação jurídica”, Boletim da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra, Volume LXXXV, 2009, pp.765-794.

AA. VV., Informação e Documentação Jurídicas. Acesso e partilha, II Encontro Nacional de Bibliotecas e Arquivos Jurídicos, Lisboa, 20 e 21 de Novembro de 2006, Edição da Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa, Coimbra Editora, 2007.

*González, José A.R.L. e Maria do Carmo González
Guia de Estudo de Direito
3ª Edição, Lisboa Quid Juris, 2008*

*MEIRIM, José Manuel
Como Pesquisar e Referir em Direito, Coimbra, Coimbra Editora, 2008*

Mapa IX - LL111 Direito das Obrigações / Law of Obligations**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL111 Direito das Obrigações / Law of Obligations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Ramalho de Lima Rego

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Numa primeira parte do semestre, familiarizar os estudantes com o regime geral da obrigação e a sua construção dogmática, dando-lhes a conhecer os instrumentos jurídicos ao seu dispor e desenvolvendo a sua capacidade de argumentação jurídica e de resolução de problemas práticos. Atendendo a que as duas principais fontes das obrigações foram autonomizadas, sendo objeto primordial das unidades curriculares de Direito dos Contratos e de Responsabilidade Civil, a unidade curricular em apreço tem como meta, na segunda parte do semestre, assegurar que, neste importante ramo do direito, os estudantes não saem da Faculdade com lacunas nos seus conhecimentos. Assim, são ainda estudadas nesta sede as matérias relativas às fontes não lecionadas em Direito dos Contratos ou em Responsabilidade Civil.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

During the first half of the semester, familiarize students with the general framework of the obligation and its dogmatic construction, introducing them to the legal instruments at their disposal and developing their skills in the field of legal reasoning and practical problem solving.

Given that the main sources of obligations have been separated from this unit, being the main object of the curricular units of Contract Law and Torts, this curricular unit has as its goal, during the second half of the semester, to ensure that in this important area of the law, students do not leave this Faculty with loopholes in their knowledge. Hence, the sources of obligations not covered by those other units are also an object of study in this unit.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Enquadramento. A sistematização do direito civil comum. O ensino universitário do direito civil comum. A disciplina de «Direito das Obrigações» no plano curricular da FDUNL.

II. A obrigação. II-A. Regime geral. 1. Introdução. Noções elementares. Confronto com outras situações. Obrigações naturais. 2. O cumprimento da obrigação. Concretizações da prestação. Efeitos do cumprimento.

3. O não cumprimento da obrigação. Problemas gerados pelas perturbações na obrigação. Perturbações imputáveis e não imputáveis ao devedor. 4. Outras causas de extinção da obrigação. 5. Transmissão das obrigações. 6. Garantia das obrigações. Garantia geral. A fiança. 7. Conclusão. II-B. Especialidades. 1.

Relações plurais. 2. Outros regimes especiais. Obrigações duradouras, pecuniárias, de juros, de informar e de apresentar coisas.

III. Fontes das obrigações. 1. O tema das «fontes das obrigações». 2. Enriquecimento sem causa. 3. Gestão de negócios. 4. Problemas em aberto.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Framework. The organization of the common areas of civil law. The academic teaching of the common areas of civil law. The course of “Law of Obligations” within the syllabus of FDUNL.

II. The obligation. II-A General framework. 1. Introduction. Basic notions. Comparison with other situations. Natural obligations. 2. Fulfilment of the obligation. Concretizations of performance. Effects of fulfilment. 3.

Non-fulfilment of the obligation. Problems generated by disturbances within the obligation. Disturbances attributable and not attributable to the obligor. 4. Other causes of extinction of the obligation. 5. Transfer of obligations. 6. Guarantee of obligations. General guarantee. The personal surety. 7. Conclusion. II-B.

Specialties. 1. Plural relations. 2. Other special regimes. Durable obligations, pecuniary obligations, interest obligations, obligations to inform and to submit things.

III: Sources of obligations, 1. The topic of “sources of obligations”. 2. Unjust enrichment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

As matérias percorridas nesta unidade curricular são aquelas que, no entender da docente, melhor permitem a familiarização dos estudantes com o regime geral da obrigação e a sua construção dogmática, dando-lhes a conhecer os instrumentos jurídicos ao seu dispor e desenvolvendo a sua capacidade de argumentação jurídica e de resolução de problemas práticos. Na sua parte final, os conteúdos programáticos visam cobrir toda a matéria relativa às fontes não lecionada nas outras unidades curriculares, de modo a atingir, no final do semestre, os objetivos inicialmente fixados para esta unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The subject matters covered by this curricular unit are those which, in the opinion of the lecturer, best allow for the students' familiarization with the general framework of the obligation and its dogmatic construction, introducing them to the legal instruments at their disposal and developing their skills in the field of legal reasoning and practical problem solving. Towards the end, the syllabus aims to cover all subject matters regarding the sources which are not taught in other curricular units, so as to meet, by the end of the semester, the objectives initially set for this curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas são teórico-práticas, assentando no diálogo permanente entre docente e discentes. As diversas matérias compreendidas no programa são analisadas com base em exercícios práticos que descrevem situações da vida, que os alunos são encorajados a preparar em casa e a resolver nas aulas. A resolução dos exercícios é comentada e aprofundada pela docente, que complementa e desenvolve, sempre que necessário, as questões de maior complexidade e se certifica de que os outros estudantes acompanharam e compreenderam a exposição. Estimula-se a apresentação de uma versão escrita da resolução oral dos exercícios, eventualmente com o aprofundamento de temas específicos relacionados.

A avaliação é feita por exame final com a duração de três horas. A nota final corresponde à nota do exame

final, com a ponderação do trabalho realizado ao longo do semestre (subida máxima de um valor na nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All the classes are theoretical-practical, and are based on a permanent dialogue between lecturer and students. The various subject matters included in the syllabus are analyzed on the basis of practical exercises which describe life situations, which students are encouraged to prepare at home and solve in class. The resolution of these exercises is commented upon and developed by the lecturer, who complements and develops, whenever necessary, issues of greater complexity, and ensures that the other students follow and understand the presentation. Submittal of a written version of the exercise resolution is stimulated, with the possible development of some specific related topics.

Evaluation is carried out through a written exam with the duration of three hours. The final grade corresponds to the grade obtained in the final exam, it being possible to take into consideration work carried out during the semester (maximum impact of one value on the final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta o objetivo de familiarizar os alunos com o regime geral da obrigação e a sua construção dogmática, dando-lhes a conhecer os instrumentos jurídicos ao seu dispor e desenvolvendo a sua capacidade de argumentação jurídica e de resolução de problemas práticos, o método de ensino assente no diálogo permanente e na análise de exercícios práticos que descrevem situações da vida, que os alunos são encorajados a preparar em casa e a resolver nas aulas, tem-se revelado o melhor método para os dotar das ferramentas necessárias à futura resolução independente de problemas práticos, que é o objetivo primordial de toda a licenciatura em direito: fomentar o desenvolvimento, nos estudantes, das aptidões e competências que lhes permitam chegar, por si sós, à resolução dos problemas práticos que venham a enfrentar no exercício da sua profissão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the objective of familiarizing students with the general framework of the obligation and its dogmatic construction, introducing them to the legal instruments at their disposal and developing their skills in the field of legal reasoning and practical problem solving, a teaching method based on a permanent dialogue between lecturer and students and on the analysis of practical exercises which describe life situations, which students are encouraged to prepare at home and solve in class, has revealed itself as the best method to give them the necessary tools for the future independent resolution of practical problems, which is the main purpose of every law degree: to foster the development, in student, of the skills and aptitudes which will allow them to arrive, on their own, at the solution of practical problems which they come to face when carrying out their profession.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ANDRADE, Manuel de – Teoria geral das obrigações, 3.ª ed., Almedina 1966
CORDEIRO, A. Menezes – Tratado de direito civil português, vol. II, Direito das obrigações, tomo I, Almedina 2009, tomo II, Almedina 2010, tomo III, Almedina 2010, tomo IV, Almedina 2010
COSTA, M. J. de Almeida – Direito das obrigações, 12.ª edição, Almedina 2011
JÚNIOR, E. Santos – Direito das obrigações. Sinopse explicativa e ilustrativa, AAFDL 2010
LEITÃO, L. Menezes – Direito das obrigações, vol. I, 9.ª ed., Almedina 2010, vol. II, 8.ª ed., Almedina 2011
LIMA, F. Pires de/ VARELA, J. M. Antunes – C.Civil anotado, vol. I, 4.ª edição, Coimbra 1987, vol. II, 4.ª ed., Coimbra 1997
OLIVEIRA, N. Pinto – Direito das obrigações, Almedina 2005
MARTINEZ, P. Romano – Direito das obrigações. Programa 2010/2011. Apontamentos, 3.ª edição, AAFDL 2011
TELLES, I. Galvão – Direito das obrigações, 7.ª ed., Coimbra 1997
VARELA, J. M. Antunes Das obrigações em geral, vol. I, 10.ª ed., Almedina 2000, vol. II, 7.ª ed., Almedina 1997*

Mapa IX - LL144 Teoria do Processo / Legal Procedure Theory

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL144 Teoria do Processo / Legal Procedure Theory

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Ramalho de Lima Rego (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Numa primeira parte, familiarizar os estudantes com o processo, seus princípios e conceitos fundamentais. Numa segunda parte, conduzir os alunos a uma reflexão crítica, de cariz simultaneamente jurídico e filosófico, sobre as matérias da produção de prova, da formação da convicção e da decisão judiciais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

During the first half of the semester, familiarize the students with legal procedure, its fundamental principles and concepts. During the second half of the semester, to lead students through a critical reflection, of both a legal and philosophical nature, on the subject matters of the production of evidence and of the formation of the judicial conviction and decision.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Numa primeira parte, o estudo do processo, seus princípios e conceitos fundamentais e os instrumentos teóricos necessários à compreensão do direito processual e da sua articulação com o direito substantivo, com um especial apelo ao direito processual civil. Numa segunda parte, o estudo do direito probatório e a reflexão crítica, de cariz simultaneamente jurídico e filosófico, sobre as matérias da produção de prova, da formação da convicção e da decisão judiciais. Como base para a reflexão, estudo comparativo das soluções consagradas no nosso sistema jurídico e nos principais sistemas jurídicos de matriz anglo-americana.

6.2.1.5. Syllabus:

During the first half of the semester, the study of legal procedure, its fundamental principles and concepts, and the theoretical instruments required to the understanding of procedural law and of its articulation with substantive law, with a special emphasis on civil procedure. During the second half of the semester, the study of the law of evidence and the critical reflection, of both a legal and philosophical nature, on the subject matters of the production of evidence and of the formation of the judicial conviction and decision. As a basis for this reflection, the comparative study of the solutions provided in our legal system and in the main anglo-american legal systems.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo. Sendo esta a primeira unidade curricular do currículo dedicada ao processo, procura-se, sobretudo na primeira parte do programa, dotar os estudantes dos conhecimentos e instrumentos necessários à frequência das unidades curriculares subsequentes, e simultaneamente, sobretudo na segunda parte do programa, abrir os seus horizontes, estimulando a reflexão crítica sobre o sistema processual, antes mesmo de se dedicarem ao estudo dogmático e à tramitação processual propriamente ditos. Nessa medida, crê-se que os conteúdos programáticos se adequam e permitem atingir esse duplo objetivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus reflects a wide and relational approach amongst the various subject matters included. This being the first curricular unit devoted to legal procedure, it aims, mostly during the first half of the semester, at providing students with the knowledge and skills required for the taking of subsequent curricular units, and simultaneously, mostly during the second half of the semester, at opening their horizons, stimulating critical thought on the legal procedural system, even before they devote themselves to dogmatic study and to a step-by-step exam of the process itself. Therefore, we believe that thue syllabus coherent withm and enables the reaching of this double objective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas são teórico-práticas, assentando no diálogo permanente entre docente e discentes. Sempre que possível, as diversas matérias compreendidas no programa são analisadas com base em exercícios práticos que descrevem situações da vida, que os alunos são encorajados a preparar em casa e a discutir nas aulas. A discussão dos exercícios é comentada e aprofundada pela docente, que complementa e desenvolve, sempre que necessário, as questões de maior complexidade e se certifica de que os outros estudantes acompanharam e compreenderam a exposição. Sempre que a matéria não o permita, haverá uma exposição teórica da matéria, feita primordialmente pela docente, acompanhada de muitos exemplos práticos e do exame de casos jurisprudenciais.

A avaliação é feita por exame final com a duração de três horas. A nota final corresponde à nota do exame final, com a ponderação do trabalho realizado ao longo do semestre (subida máxima de um valor na nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All the classes are theoretical-practical, and are based on a permanent dialogue between lecturer and students. Whenever possible, the various subject matters included in the syllabus are analyzed on the basis of practical exercises which describe life situations, which students are encouraged to prepare at home and solve in class. The resolution of these exercises is commented upon and developed by the lecturer, who complements and develops, whenever necessary, issues of greater complexity, and ensures that the other students follow and understand the presentation. Whenever the subject matter in question does not allow for such a method to be undertaken, a theoretical presentation thereof will occur, mostly by the lecturer, accompanied by many practical examples and of the analysis of court decisions.

Evaluation is carried out through a written exam with the duration of three hours. The final grade corresponds

to the grade obtained in the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta, quer o objetivo de familiarizar os estudantes com o processo, seus princípios e conceitos fundamentais, quer o objetivo de conduzir os alunos a uma reflexão crítica, de cariz simultaneamente jurídico e filosófico, sobre as matérias da produção de prova, da formação da convicção e da decisão judiciais, o método de ensino assente no diálogo permanente e na análise de exercícios práticos que descrevem situações da vida, que os alunos são encorajados a preparar em casa e a discutir nas aulas, tem-se revelado o melhor método para os dotar das ferramentas necessárias à futura resolução independente de problemas práticos, que é o objetivo primordial de toda a licenciatura em direito: fomentar o desenvolvimento, nos estudantes, das aptidões e competências que lhes permitam chegar, por si sós, à resolução dos problemas práticos que venham a enfrentar no exercício da sua profissão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration both the objective of familiarizing students with legal procedure, its fundamental principles and concepts, and the objective of leading students through a critical reflection, of both a legal and philosophical nature, on the subject matters of the production of evidence and of the formation of the judicial conviction and decision, a teaching method based on a permanent dialogue between lecturer and students and on the analysis of practical exercises which describe life situations, which students are encouraged to prepare at home and solve in class, has revealed itself as the best method to give them the necessary tools for the future independent resolution of practical problems, which is the main purpose of every law degree: to foster the development, in student, of the skills and aptitudes which will allow them to arrive, on their own, at the solution of practical problems which they come to face when carrying out their profession.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

José Lebre de Freitas, Introdução ao processo civil – conceitos e princípios gerais, 2.ª ed., Coimbra 2007
José Lebre de Freitas, A falsidade no direito probatório, Almedina 1984.
Antunes Varela, Manual de processo civil, Coimbra 1985.
Castro Mendes, Direito processual civil, AAFDL 1980.
Lebre de Freitas / Montalvão Machado / Rui Pinto, Código do Processo Civil anotado, I vol., 2.ª ed., Coimbra 2008.

Mapa IX - LM105 Direito da Economia / Economic Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM105 Direito da Economia / Economic Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Barros Gonçalves (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Procura-se corresponder a exigências actuais da disciplina de Direito da Economia. Para além do tratamento de temas convencionais da disciplina (constituição económica, administração económica, regulação da concorrência), é dada ênfase à dimensão europeia da ordem jurídica da economia e a domínios hoje determinantes na sua regulação (mercados emergentes, ambiente). No sentido de promover a absorção de conhecimentos e encorajar a análise crítica dos estudantes, procura-se conciliar a abordagem teórica com a abordagem prática, apoiada na análise e discussão de casos práticos ilustrativos da matéria.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course purports to introduce the students to the legal order of the economy in Portugal, in the context of the European Union. The Course has been designed to correspond to the present requirements of the discipline of Economic Law. Besides conventional themes (the economic constitution, economic administration, competition law), emphasis is placed on the European dimension of the legal order of the economy and on domains that are currently critical in its regulation (e.g. emerging markets, the environment). With a view to stimulate knowledge absorption, and encourage critical thinking by the students, the Course will seek to combine theoretical and practical approaches, based on the analysis and discussion of illustrative cases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Direito e sociedade. Direito e economia. Direito, Estado e mercado. O Direito da Economia como ramo de direito. Interdisciplinaridade no estudo do Direito da Economia. Fontes do Direito da Economia. A constituição económica. A Constituição Económica Portuguesa. A europeização da constituição económica. Evolução das funções económicas do Estado. Empresas públicas. Nacionalizações, privatizações, participações sociais do Estado: as “golden shares”. As parcerias público-privadas. A regulação pública da economia. A regulação da concorrência na UE e em Portugal.. Regulação dos novos mercados. Novos desafios da regulação: ambiente e saúde pública; segurança alimentar; mercado e sociedade da informação.

6.2.1.5. Syllabus:

Law and society. Law and the economy. Law, the state and the market. Economic law as a branch of law. Interdisciplinarity in the study of economic law. The sources of economic law. The economic constitution. The economic constitution of Portugal. The Europeanisation of the economic constitution. Evolution of the economic functions of the state. Public enterprises. Nationalisations, privatisations. The state as a shareholder: the 'golden shares'. Public-private partnerships. Public regulation of the economy. Competition policy and law in the European Union and in Portugal. The regulation of 'emerging markets'. New challenges for regulation: environmental and public health protection; food safety regulation; information market and society.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre as diversas matérias que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas particularmente relevantes na actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários pertinentes, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à sua futura actividade profissional neste campo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus reflects a broad and relational perspective either between the various subject matters in the field of study or the legal and practical realities of particular relevance today. Besides a theoretical doctrinal approach to pertinent legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity in this domain.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teóricas e práticas. As aulas teóricas destinam-se a introduzir os temas e tópicos da matéria pela professora responsável. As aulas práticas visam permitir o aprofundamento das matérias com base na apreciação de casos ilustrativos, com a participação activa dos alunos, quer por meio das exposições orais de trabalhos individuais ou de grupo, quer na discussão que se segue. A avaliação é efectuada com base no exame final (50%) e num trabalho individual ou de grupo (40%). A assiduidade e uma participação activa nas aulas serão valorizadas positivamente na classificação final (10%). O trabalho inclui uma componente oral e uma componente escrita: a primeira consiste numa exposição oral em aula dos resultados da pesquisa e análise de um tópico previamente escolhido pelo aluno ou grupo de alunos; a segunda traduz-se num texto escrito cuja dimensão não deve ultrapassar as 25 páginas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are both of a theoretical and of a seminar-like character. Theoretical classes aim to introduce the students to themes and topics of the programme by the professor in charge. Seminars aim to enable the deepening of knowledge on the programme's subject matters on the basis of case studies, with the active involvement of the students, either through oral presentations or of individual or team work, and the discussion that follows. Students' evaluation will rely on the final examination (50%) and the individual or team work (40%). Attendance and active participation in class will be valued positively in the final marking (10%). The individual/team work will include an oral and a written component: the first one will consist of an presentation in class of the result of the research and analysis of a topic previously selected by the students; the second one will consist of a paper of a maximum of 25 pages.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e aprendizagem adoptadas – presença e participação activa nas discussões realizadas nas aulas, redacção de um ensaio e sua apresentação e discussão na aula – são entendidas como sendo de molde a estimular uma absorção adequada dos conteúdos leccionados, o interesse e a curiosidade pelas matérias constantes do programa do curso e pelo seu aprofundamento, o desenvolvimento de capacidades de análise, de reflexão crítica e de síntese, assim como de exposição clara de ideias, oralmente e por escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and learning methodologies – based on attendance and active participation in discussions in class, the drafting of an essay and its oral presentation and defence – are regarded as means to encourage the absorption of the contents lectured, as well as students' interest and curiosity for the subject-matters addressed by the Course and their will to deepen them, as well as the development of their analytical, reflective

and synthesis capabilities.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SANTOS, António Carlos, Maria Eduarda GONÇALVES e Maria Manuel L. MARQUES (2011), *Direito Económico, Coimbra: Almedina (6ª edição)*.
 M. M. Leitão Marques, *A Goucha Soares, Concorrência. Estudos. Coimbra, Almedina, 2006*.
 E. P. Ferreira, L. Morais, G. Anastácio (coord.), *Regulação em Portugal. Novos Tempos, Novo Modelo?, Coimbra, Almedina, 2009*.
 J. N. Calvão da Silva, *Mercado e Estado. Serviços de Interesse Económico Geral, Coimbra, Almedina, 2008*.

Mapa IX - LM111 Direito Internacional Privado / Private International Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM111 Direito Internacional Privado / Private International Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Barros de Brito (50 horas 32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Direito Internacional Privado é a disciplina jurídica que regula as situações da vida privada internacional. Como disciplina formativa de base, designadamente para os estudantes que optam pela área internacional; a cadeira de Direito Internacional Privado privilegia a regulação das situações da vida privada internacional através de normas de conflitos de leis no espaço. Por isso, está construída como um curso geral, que inclui uma parte geral, dedicada à teoria geral do direito de conflitos, e uma parte especial, dedicada ao estudo do sistema de normas de conflitos em vigor no ordenamento jurídico português

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Private International Law (Conflict of Laws) is the legal subject which governs cases having relevant connections with different systems of law. Private International Law is a fundamental subject for students who choose the international field of law. Private International Law deals with the regulation of international situations via the conflict of law rules. Accordingly the course includes a general part involving the general theory of conflict of laws, and a special part regarding the conflict of law rules in force in the Portuguese legal system.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução. Objecto do Direito Internacional Privado: as relações privadas internacionais. As normas de conflitos de leis no espaço.

I. Parte geral do direito de conflitos. Fontes, objecto, função e natureza da norma de conflitos. Estrutura geral da norma de conflitos. Interpretação e aplicação da norma de conflitos. Remissão para ordenamentos jurídicos complexos. A devolução. A fraude à lei. A qualificação. A reserva de ordem pública internacional.
II. Parte especial do direito de conflitos. Fontes internacionais, fontes europeias e fontes internas. A Convenção de Roma de 1980 sobre a lei aplicável às obrigações contratuais. Os regulamentos europeus sobre a lei aplicável às obrigações contratuais e sobre a lei aplicável às obrigações extracontratuais. O sistema de normas de conflitos no Código Civil. Princípios gerais sobre a determinação do direito aplicável às pessoas, aos negócios jurídicos, às obrigações, aos direitos reais, às relações de família e às sucessões.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction. The scope of Private International Law: cases having relevant connections with different systems of law. The conflict of laws rules.

I. Conflict of laws: general part. Sources of law, scope, function and nature of the conflict of laws rules. Problems relating to the interpretation and the application of the conflict of laws rules. Reference to the law of a State with more than one legal system. Renvoi. Fraud. Characterisation. Public policy ("ordre public").
II. Conflict of laws: special part. International sources of law and internal sources of law. The EEC's Rome Convention on the law applicable to contractual obligations. European Regulations the law applicable to contractual obligations and the law applicable to non-contractual obligations The system of conflict of laws rules in the Portuguese Civil Code. General rules for the choice of the legal system to be applied to persons, legal transactions, obligations, property, family relations and successions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são dialogadas entre professora e alunos. O ensino prático é veiculado através da resolução, oral e escrita, de hipóteses concebidas pela professora e da discussão de decisões de tribunais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes involve dialogue between the lecturer and the students. The teaching is practical and is based on oral and written resolution of practical cases contrived by the lecturer and on the discussion of court decisions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina envolve a apresentação e o debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course includes the presentation and the discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BAPTISTA MACHADO, João – Lições de direito internacional privado, 3ª ed., Coimbra, 1985 (reimp.)
 FERRER CORREIA, António – Temas de direito comercial e direito internacional privado, Coimbra, 1989
 FERRER CORREIA, António – Lições de direito internacional privado, vol. I, Coimbra, 2000
 GALVÃO TELES, Eugénia, BRITO, Maria Helena – “Private International Law”, in Portuguese Law. An Overview, Coimbra, 2007, p. 287-303
 LIMA PINHEIRO, Luís – Direito internacional privado, vol. I – Introdução e direito de conflitos. Parte geral, 2ª ed., Coimbra, 2008; vol. II – Direito de conflitos. Parte especial, 3ª ed., Coimbra, 2009
 MARQUES DOS SANTOS, António – Direito internacional privado. Introdução, I vol., Lisboa, AAFDL, 2001
 MOURA RAMOS, Rui Manuel – Direito internacional privado e Constituição. Introdução a uma análise geral das suas relações, Coimbra, 1980 (reimp.)
 MOURA VICENTE, Dário – Direito internacional privado. Ensaios, vol. I, Coimbra, 2002; vol. II, Coimbra, 2005; vol. III, Coimbra, 2010*

Mapa IX - LL107.A Direito Constitucional

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL107.A Direito Constitucional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Lúcia da Conceição Abrantes Amaral (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta unidade curricular é assegurar aos alunos uma boa formação na área do Direito

Constitucional. Tendo presente este objectivo genérico o programa adoptado visa preencher os seguintes objectivos específicos: a) proporcionar um conhecimento rigoroso dos conceitos jurídicos utilizados na disciplina; b) proceder a uma reflexão crítica sobre o Direito Constitucional positivo nacional e de outros países existente nas matérias abrangidas pela unidade curricular; c) permitir que os estudantes adquiram competências no âmbito da aplicação dos métodos de trabalho jurídico no que concerne à sua dimensão mais prática através da resolução de exercícios e da interpretação de informação jurídica, nomeadamente de natureza jurisprudencial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main purpose of this course is to improve the students' understanding of the most important concepts of Constitutional Law and how they apply in the constitutional systems of different countries. In order to achieve it legal texts, essays and court decisions are studied, and exercises are solved by the lecturer with the students.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Introdução ao conceito de Constituição

II - O Constitucionalismo e as origens da Constituição de 1976

III - O sistema normativo da Constituição

IV - A forma da República. Um Estado de Direito, Democrático, Unitário e Empenhado no Reforço da identidade europeia.

V - O princípio do Estado de Direito

VI - O princípio Democrático

VII - Estado unitário, empenhado no Reforço da identidade europeia.

6.2.1.5. Syllabus:

I- An introduction to the concept of Constitution

II- Constitutionalism and the origins of 1976 Constitution

III – The Constitution normative system

IV - The shape of the Republic. A Rule of Law, Democracy, Unity and Committed to Strengthening European identity.

V - The principle of the rule of law

VI – The Democratic Principle

VII – The unitary state, committed to the strengthening of European identity

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino assenta em aulas teórico-práticas (nas quais o docente expõe a matéria tanto quanto possível dialogando com os alunos) e em aulas práticas (onde não é leccionada matéria nova, mas apenas se aplica a matéria dada a situações concretas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are: theoretical classes, in which the lecturer exposes the course's contents, and practical classes in which exercises are solved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to

come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AMARAL, Maria Lúcia, (2012 reimpressão), A Forma da República – Uma introdução ao estudo do direito constitucional, Coimbra: Coimbra Editora

AMARAL, Maria Lúcia, Constituição e organização do poder político : constitucionalismo forte, constitucionalismo, Anuário português de direito constitucional, Lisboa, v.5(2006), p.157-168

CANOTILHO, José Joaquim Gomes (2012), Direito Constitucional e Teoria da Constituição, Coimbra: Almedina

MIRANDA, Jorge (2007), Manual de Direito Constitucional, t. II, Coimbra: Coimbra Editora

OTERO, Paulo (2009), Instituições Políticas e Constitucionais, Vol. I, Coimbra: Almedina

Mapa IX - LL108.A Direito Constitucional Português

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL108.A Direito Constitucional Português

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Lúcia da Conceição Abrantes Amaral (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta disciplina é o de transmitir aos alunos conhecimentos aprofundados sobre a organização e o funcionamento da Constituição Portuguesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this curricular unit is to provide students with the knowledge of the Portuguese Constitution

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Introdução à Constituição Portuguesa

II – O sistema semipresidencial no contexto da separação de poderes

III – O poder legislativo e executivo e o sistema de fontes de direito

IV – Os Direitos Fundamentais

V – A Fiscalização da Constituição (a natureza e a função do Tribunal Constitucional)

6.2.1.5. Syllabus:

I – Introduction to the Portuguese Constitution

II – The semipresidential system of government in the context of the separation of powers

III – The legislative and the executive powers

IV – The fundamental rights

V – The judicial review of the Constitution (the constitutional court)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino associa a exposição oral por parte do docente, com a participação activa dos estudantes. São realizados diversos casos práticos que são resolvidos pelos estudantes, com a ajuda do professor. A avaliação é através de exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit besides the presentation of its contents by the professor, there is a strong participation of the students both with questions and by solving practical cases presented in the class. The assessment is made through a final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, alternando a exposição oral com a discussão com os alunos e com apresentação de exemplos reais e fictícios é adequada para que os alunos fiquem a conhecer a legislação através da sua aplicação a situações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, making a mixture between the oral presentation by the professor, the dialogue with the students and the presentation of practical examples is well matched with the aim to provide students with the knowledge of the law in action.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Maria Lúcia Amaral, Justiça constitucional e trinta anos de Constituição, Themis. Revista da Faculdade de Direito da ULN, Lisboa, n.esp. (2006), p.145-153, Volume monográfico dedicado aos 30 anos da Constituição Portuguesa 1976-2006.

Maria Lúcia Amaral, Justiça constitucional protecção dos direitos fundamentais e segurança jurídica ou que modelo de justiça constitucional melhor protege os direitos fundamentais, Anuário português de direito constitucional, Lisboa, v.2(2002), p.11-22

Maria Lúcia Amaral, Responsabilidade do Estado-Legislador : reflexões em torno de uma reforma, Themis. Revista da Faculdade de Direito da UNL, Lisboa, a.2n.4(2001), p.5-21

Jorge Miranda, Manual de Direito Constitucional, Vols. I a 5.

Gomes Canotilho, Direito Constitucional e Teoria da Constituição.

Jorge Reis Novais, Semipresidencialismo, vol. I e II.

Jorge Reis Novais, Direitos Fundamentais, trunfos contra a maioria.

Mapa IX - LL119 Direito Processual Civil Declarativo / Civil Procedure Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL119 Direito Processual Civil Declarativo / Civil Procedure Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Familiarizar os alunos com a dinâmica processual civil, fazendo-os compreender a tramitação da acção declarativa comum na forma ordinária. Aprofundar os conceitos da ciência jurídica processual civil, já referidos em sede de Teoria do Processo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To familiarize the students with the dynamics of civil proceeding and to enable them to understand the development of ordinary declaratory proceedings. To deep the concepts of civil procedure science already referred to in the Theory of the Procedure Law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Segue-se a tramitação da acção declarativa comum na forma ordinária, com referência aos processos com forma menos solene e aos processos especiais. São estudadas as várias fases do processo e, a propósito de cada fase e acto, são dados os conceitos sob a perspectiva da sua aplicação prática. Os elementos subjectivos e objectivos da instância e o caso julgado são particularmente estudados.

6.2.1.5. Syllabus:

The course follows the phases of the declaratory proceedings in its ordinary form. The course starts though with the allegations phase, then the management hearing, evidence and judgement. About every phase each act will be fully explained and analysed. Topics as joinder of parties and claims and res judicata are also addressed.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão assentes no diálogo. As aulas práticas centrar-se-ão na resolução de exercícios e no comentário de jurisprudência recente. Serão antecipadamente preparadas pelos estudantes. Estimula-se a resolução escrita de exercícios e o aprofundamento de temas específicos, para eventual apresentação nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures will be based on dialogue. Seminars will focus on the resolution of exercises and on the analysis of recent case law. Students will prepare them in advance. The written resolution of exercises and the in-depth analysis of specific topics is encouraged, for possible presentation in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*José Lebre de Freitas, A acção declarativa comum, 2.ª edição, Coimbra Editora, 2011
 José Lebre de Freitas, Introdução ao processo civil, Coimbra Editora, 2.ª edição Coimbra 2006
 Mariana França Gouveia, A Causa de Pedir na Acção Declarativa, Almedina, 2004
 Antunes Varela, Manual de processo civil, Coimbra Editora, 1985
 Castro Mendes, Direito processual civil, AAFDL, 1980
 Lebre de Freitas / Montalvão Machado / Rui Pinto, Código de Processo Civil anotado, II vol., 2001*

Mapa IX - LL120 Direito Processual Civil Executivo / Civil Procedure law - enforcement proceedings**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL120 Direito Processual Civil Executivo / Civil Procedure law - enforcement proceedings

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar conhecimento dos princípios orientadores do direito processual civil executivo, fazendo entender o papel da execução como abóbada do mecanismo da garantia do direito privado. Mostrar como na execução se joga o equilíbrio entre o interesse do credor e o interesse do devedor, considerado, no entanto, que os direitos estão previamente definidos no título executivo, sendo conseqüentemente a perspectiva do interesse do credor subordinada ao objeto da execução. Articular o jus imperii do Estado com a definição e realização de direitos privados e ver como se encaixa no esquema dos poderes do Estado a atuação do solicitador de execução. Estudar esta em articulação com o direito das obrigações, relativamente ao qual a execução é o último recurso da realização do direito. Dar atenção aos procedimentos declarativos que podem ter lugar no decurso do processo executivo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To teach the guiding principles of the procedural law of civil enforcement, by explaining the role of enforcement as the upper level of the mechanism of guarantee of private law. To demonstrate that enforcement proceedings involve a balance between the interests of the enforcement creditor and the enforcement debtor, although taking into consideration that rights are previously stipulated in the executive title, so that the enforcement creditor's interests is limited by the subject matter of the enforcement. To articulate the jus imperii of the State with the definition and implementation of private rights and to see how the new role of the enforcement agent fits into the schema of the State's powers. To study this in conjunction with the law of obligations, showing how enforcement is the last resort for upholding the rule of law. To pay attention to the declaratory proceedings which may take place within enforcement proceedings.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte geral: noção e fins da execução; história recente da ação executiva: as reformas de 2003 e de 2008; objeto e espécies de ações executivas; intervenientes; pressupostos processuais. Marcha do processo de execução para pagamento de quantia certa: fase introdutória; oposição à execução; penhora; citações; oposição à penhora; concurso de credores; satisfação da dívida exequenda; venda executiva; direitos de remição e de preferência na aquisição de bens penhorados; extinção e anulação da execução; renovação da ação extinta.

6.2.1.5. Syllabus:

General part: concept and goals of enforcement proceedings; recente history: the 2003 and 2008 reforms; forms and tracks of the proceedings; procedural subjects (court, parties, enforcement agent, other creditors); procedural conditions, namely jurisdiction and joinder. Proceedings phases: initial phase; assets seize; summons; creditor's joinder; sale of seized assets; extintcion.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão assentes no diálogo. As aulas práticas centrar-se-ão na resolução de exercícios e no comentário de jurisprudência recente. Serão antecipadamente preparadas pelos estudantes. Estimula-se a resolução escrita de exercícios e o aprofundamento de temas específicos, para eventual apresentação nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures will be based on dialogue. Seminars will focus on the resolution of exercises and on the analysis of recent case law. Students will prepare them in advance. The written resolution of exercises and the in-depth analysis of specific topics is encouraged, for possible presentation in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos

contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

(Acção Executiva - A.E.)

(Processo Executivo P.E.)

Castro, Artur Anselmo de – A A.E. singular, comum e especial, Coimbra 1973.

Ferreira, Fernando Amâncio – Curso proc. execução, 13.ª ed., Almedina 2010.

Freitas, José Lebre de – A revisão do Código de Proc.Civil e o P.E. in O Direito, ano 131, 1999, I-II (Janeiro-Junho).

Freitas, José Lebre de/ Mendes, Armindo Ribeiro – Código de Processo Civil anotado, vol. 3.º, Coimbra 2003.

Gonçalves, Marco Carvalho – Embargos de terceiro na A.E. Coimbra 2010.

Paiva, Eduardo/ Cabrita, Maria Helena – O P.E. e o agente de exec, 2.ª ed., Coimbra 2010.

Reis, José Alberto dos – P.E. vols. I e II, 2.ª ed., Coimbra 1957.

Ribeiro, Virgílio da Costa – As funções do agente de exec, Almedina 2011.

Silva, Paula Costa e – Proc. de exec, vol. I (Títulos executivos europeus), Coimbra 2006.

- Sub Judice n.º 29 (2004) – Reforma da A.E.: da esperança à realidade.

- Themis n.º 7 (2003) e n.º 9 (2004) A reforma da A.E. (vol. I e II).

Mapa IX - LL118 Direito Processual Administrativo / Administrative Courts Procedure Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL118 Direito Processual Administrativo / Administrative Courts Procedure Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário António Sousa Aroso de Almeida (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com a disciplina de Direito Processual Administrativo:

a) Que os estudantes conheçam e compreendam os princípios, as regras e o modelo organizativo da justiça administrativa portuguesa;

b) Que adquiram competências para se mover nos meandros da organização judiciária administrativa;

c) Que sejam capazes de utilizar adequadamente os meios processuais administrativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of Administrative Procedure Law subject is that the students:

a) Learn and understand the principles, rules and organisational model of Portuguese administrative justice;

b) Acquire skills to enable them to manoeuvre in the maze of the administrative judicial structure;

c) They be able to use the existing procedural remedies in order to effectively protect citizens' rights and interests.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A jurisdição administrativa (organização e princípios); meios processuais; a acção administrativa comum e a acção administrativa especial; os meios urgentes; as providências cautelares; o contencioso dos regulamentos.

6.2.1.5. Syllabus:

Organisational model of Portuguese administrative justice; principles and procedural remedies; ordinary administrative procedure and special administrative procedure; administrative provisional remedies; judicial review of regulations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição da matéria constante do programa.

Análise de acórdãos comentados pelos estudantes. Resolução de exercícios práticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures covering the subject-matter of the programme.

Analysis of court decisions commented on by students.

Practical exercises (solution of academic hypotheses and simulations).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mário Aroso de Almeida, Manual de Processo Administrativo, Coimbra, 2010;

João Caupers, Introdução ao Direito Administrativo, 9.ª edição, Lisboa, 2005;

José Carlos Vieira de Andrade, A Justiça Administrativa — (Lições), 12.ª edição, Coimbra, 2012

Mapa IX - LL110 Direito da União Europeia / European Union Law.**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL110 Direito da União Europeia / European Union Law.

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno José Cardoso da Silva Piçarra (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se familiarizar os alunos com a União Europeia (UE), a sua génese e as principais etapas da sua evolução e também com as atribuições e competências da UE, os seus princípios e valores fundamentais, pondo em relevo as suas características sui generis enquanto entidade político-jurídica de integração supranacional.

Para além disso, pretende-se fornecer, por um lado, uma panorâmica do quadro institucional da UE e dos procedimentos decisórios que comporta, analisando os órgãos fundamentais, do ponto de vista da formação, composição, competência e funcionamento. Por outro lado, analisa-se o sistema de fontes do direito da UE bem como os efeitos jurídicos que as respetivas normas e princípios produzem nos ordenamentos dos Estados-Membros. É dada ênfase particular à estrutura e ao funcionamento do sistema jurisdicional da UE e às

suas relações com os sistemas jurisdicionais dos Estados-Membros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to familiarize students with the European Union (EU), from the point of view of its genesis and the main milestones of its evolution. After this historical introduction, the aim is to familiarize students with the attributions and powers of the EU, its fundamental principles and values, as well as with the human, material, and budgetary means at its disposal.

Furthermore, the objective is to provide, on the one hand, an overview of the EU institutional framework and its decision-making procedures. This includes an analysis of the EU institutions from the point of view of their formation, composition, competence and functioning. On the other hand, an overview is given of the legal framework of the EU and in particular of its system of sources of law, including the impact EU law is called to produce in the legal orders of the Member States, according to certain methods and application techniques elaborated under the Treaty of Rome, which students must dominate.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução histórica: da Comunidade Europeia do Carvão e do Aço e da CEE à UE. A tensão permanente entre cooperação intergovernamental e integração supranacional.

II. As atribuições e competências da UE. Os princípios e valores fundamentais. Os meios. O quadro institucional. O Conselho Europeu, o Parlamento Europeu, o Conselho e a Comissão Europeia, órgãos de direção política: formação, composição, competência e funcionamento. Os procedimentos legislativos, executivos, orçamentais e de vinculação internacional.

III. A ordem jurídica da UE e o seu sistema de fontes do direito. Regulamento, diretiva, decisão. Validade e eficácia do direito da UE. As relações com o direito dos Estados-Membros: efeito direto, primado, interpretação conforme e responsabilidade por violação do direito da UE.

IV. O sistema jurisdicional da EU: estrutura e regras de funcionamento; vias de recurso. Articulação com os sistemas jurisdicionais dos Estados-Membros.

V. As "4 liberdades" e a cidadania europeia.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Historical introduction: from the European Community of Coal and Steel and the EEC to the EU. The permanent tension between the intergovernmental cooperation and the supranational integration. II. Attributions and powers of EU. The fundamental principles and values. The means at its disposal. The EU institutional framework. The European Council, the European Parliament, the Council and the Commission. The legislative, executive, budgetary and international procedures. III. The EU legal order and its system of sources of law. In particular, the regulation, the directive and the decision. Validity and effectiveness of EU law: the duty to respect the fundamental principles and rights. The relationship with the Member States law: direct effect, primacy, conform interpretation and liability for breaching EU law. IV. The EU jurisdictional system, its structure, functioning and remedies. Articulation with the Member States jurisdictional systems.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Lecionação da matéria em aulas teórico-práticas, com estímulo à participação dos alunos e análise interativa dos textos fundamentais (disposições do direito em vigor, textos históricos, jurisprudência). Em aulas práticas regularmente realizadas, resolvem-se casos concretos e analisa-se mais em pormenor jurisprudência escolhida em função da sua importância.

Os elementos de trabalho para cada aula são sempre indicados com antecedência, exigindo-se preparação prévia por parte dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching in theoretic-practical classes permanently open to students participation and based upon interactive analysis of the texts whose knowledge is mandatory (provisions in force, historical texts, case-law, etc.).

Practical classes include the analysis of case-law, the resolution of practical cases and comments on legal theory texts. Prior preparation of students is always required.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Gorjão-Henriques, Miguel, *Direito Comunitário*, 6ª edição, Coimbra, 2010;
2. Piçarra, Nuno (coord.), *A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa. Aspetos centrais*, Coimbra, 2011;
3. João Mota de Campos e João Luís Mota de Campos, *Manual de Direito Europeu*, Wolters Kluwer/Coimbra Editora, 6.ª edição, 2010;
4. Quadros, Fausto de, *Direito da União Europeia*, Coimbra, 2004;
5. Koen Lenaerts e Piet van Nuffel, *Constitutional Law of the European Union*, Londres, Sweet & Maxwell, 1999.
6. T. C. Hartley, *The Foundations of European Union Law*, Oxford University Press, 7.ª edição, 2010.
7. J. H. H. Weiler, *The Constitution of Europe*, Cambridge University Press, 1999.
8. Koen Lenaerts, Dirk Arts e Ignace Maselis, *Procedural Law of the European Union*, 2.ª edição, Londres, Sweet & Maxwell, 2006.
9. Weiler, Joseph, "The Transformation of Europe" in *The Yale Law Journal*, vol. 100, 1991.

Mapa IX - LL124 Economia Internacional / Internacional Economics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL124 Economia Internacional / Internacional Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula Fontoura Carvalhão de Sousa (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Transmitir conceitos básicos da Economia Internacional e estimular a sua aplicação a questões concretas. Discutir, à luz da teoria apresentada, exemplos e acontecimentos recentes tendo em consideração, se possível, visões alternativas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To provide the student with the basic concepts of International Economics needed to understand the nature and consequences of the link between the domestic economy and the rest of the world economy.
To integrate clear, concise theory, with up-to-date examples and events
To highlight the relevance of international economic theory for understanding front-page issues.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O paradigma do comércio livre*
 - 1.1. *O modelo de Ricardo*
 - 1.2. *O debate académico*
 - 1.3. *O balanço empírico*
2. *Determinantes do comércio: para além do modelo ricardiano*
3. *Política comercial: efeitos económicos*
4. *Argumentos para a intervenção comercial*
5. *Integração económica e monetária*
6. *Problemas dos países em desenvolvimento*
 - 6.1. *As políticas comerciais específicas*
 - 6.2. *O problema do endividamento externo*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The paradigm of free trade*
 - 1.1. *The Ricardian Model*
 - 1.2. *The academic debate*
 - 1.3. *The empiric assessment*
2. *Trade determinants: beyond the Ricardian model*
3. *Trade policy: economic effects*
4. *Arguments for protectionism*
5. *Economic and monetary integration*
6. *Problems of less developed countries*
 - 6.1. *Trade policies*
 - 6.2. *External debt*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com resolução de exercícios em alguns pontos do programa

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes, including exercises at some stages of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Appleyard, D. Field, A e Cobb, S. (2010) International Economics, 7th edn. McGraw-Hill, Boston (referência principal).

Mapa IX - LL113 Direito das Sociedades / Company Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL113 Direito das Sociedades / Company Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Gil Amorim Caetano Nunes (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Habilitar os estudantes a:*

- *Compreender os problemas fundamentais do ramo*
- *Dominar os conceitos fundamentais do ramo*
- *Conhecer as principais normas portuguesas e europeias sobre a matéria*
- *Resolver casos práticos sobre a matéria*
- *Conhecer as grandes linhas da evolução do ramo em Portugal e na Europa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*To enable students to:*

- *Understand the fundamental problems of this branch of the law;*
- *Master the fundamental concepts of this branch of the law;*
- *Become aware of the main Portuguese and European rules of this branch of the law;*
- *Apply the referred rules;*
- *Become aware of the major aspects of the evolution of this branch of the law in Portugal and in Europe.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Localização do Direito das Sociedades no mapa-múndi do Direito. A relevância do Direito Europeu no Direito das Sociedades. A dimensão contratual e a dimensão institucional das sociedades. Sociedade e património. Empresa e sujeito jurídico. Sociedades civis e sociedades comerciais. A tipicidade das sociedades comerciais. Caracterização dos tipos de sociedades comerciais. A constituição das sociedades comerciais. Direitos e deveres dos sócios. Os contratos parassociais. O regime das sociedades em formação e das sociedades irregulares. O capital social. Outras contribuições dos sócios. As contas das sociedades. Estrutura orgânica das sociedades comerciais. Deliberações sociais. Responsabilidade dos titulares dos órgãos sociais e dos sócios únicos ou com poder de controlo. Alterações ao contrato de sociedade. Transformação, fusão e cisão. Dissolução e liquidação. A transmissão das participações sociais. A extinção da qualidade de sócio e de participações sociais. Os grupos de sociedades.

6.2.1.5. Syllabus:

Company Law as a branch of the law. The role of European Law in Company Law. The contractual nature and the institutional nature of companies. Firms and legal entities. Civil companies and commercial companies. Types of commercial companies. Company formation. Rights and duties of shareholders. Shareholders agreements. Share capital. Accounts and reports. Governance structure. Resolutions. Liability of directors, executives and controlling shareholders. Alterations of articles of association. Alteration of status, merger and division. Liquidation. Share deals. «Squeeze-outs», «sell-outs» and other operations regarding shares. Groups of companies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prelecções do professor. Discussão de casos práticos, de textos doutrinários, de decisões jurisprudenciais e de textos da prática jurídica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures by the lecturer. Discussion of hypothetical cases, theoretical texts, case law and legal practice drafts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts

of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ABREU, JORGE MANUEL COUTINHO DE - Curso de Direito Comercial, II, 4.ª ed., Coimbra, Almedina, 2011
CORDEIRO, ANTÓNIO MENEZES – Direito das Sociedades, I, 3ª ed., Coimbra, Almedina, 2011
CUNHA, PAULO OLAVO – Direito das Sociedades Comerciais, 5.ª ed., Coimbra, Almedina, 2012
DUARTE, RUI PINTO – Escritos sobre Direito das Sociedades, Coimbra, Coimbra Editora, 2008*

Mapa IX - LL139 Sociologia Jurídica / Sociology of Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL139 Sociologia Jurídica / Sociology of Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pierre Henri Guibentif (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Capacidade de ler criticamente trabalhos de ciências sociais incidindo sobre o direito, estando em condição de retirar destes trabalhos conhecimentos relevantes para a sua prática profissional.
Primeira sensibilização ao modo de trabalhar em ciências sociais na perspectiva de colaborações interdisciplinares na futura actividade profissional*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Ability to read social science works on law critically and to draw from these works knowledge relevant to their professional practice.
First contact with the working methods in social sciences favouring future work in an interdisciplinary environment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I Parte: Introdução

Ciência jurídica, Sociologia e Sociologia Jurídica / Sociologia do Direito no desenvolvimento das ciências sociais

II Parte: Cinco autores de Referência

*A) Michel Foucault B) Niklas Luhmann
C) Jürgen Habermas D) Pierre Bourdieu
E) Boaventura de Sousa Santos*

III Parte: Síntese

As relações entre sociedade e direito e as suas actuais transformações na perspectiva da sociologia contemporânea.

6.2.1.5. Syllabus:

Part I: Introduction

Jurisprudence, sociology, sociology of law; the emergence of sociology of law in the development of social sciences

Part II: Five crucial references

*A) Michel Foucault B) Niklas Luhmann
C) Jürgen Habermas D) Pierre Bourdieu
E) Boaventura de Sousa Santos*

Part III: Synthesis

The relationship between law and society and its current transformation approached by contemporary sociology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A parte II do programa é dedicada às obras de particular relevância referidas nos objectivos. A parte I, além de permitir situar no seu contexto histórico os autores tratados na parte II, pretende favorecer o entendimento das relações entre direito e ciências sociais mostrando como estes dois ramos do saber evoluíram e se relacionaram na história recente. A parte III aproveita a comparação entre os autores tratados em profundidade na Parte II para reflectir a construção do conhecimento científico e jurídico na actualidade, e a maneira como se podem relacionar, isto para conduzir os estudantes a uma reflexão sobre as potencialidades do conhecimento que vão adquirindo na licenciatura, e sobre as maneiras de o desenvolver melhor na perspectiva das suas actividades futuras.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Part II is devoted to the works particularly relevant referred to in the objectives. Part I, apart from embedding in its historical context the discussion of authors in part II, aims at favouring the understanding of the relationship between jurisprudence and social sciences, showing how these two branches of knowledge did relate to each other in recent history. Part III takes advantage of the comparison of the authors discussed in Part II to discuss the construction of legal and scientific knowledge today, and the links between these two kinds of knowledge. This should lead the students to a reflection on the potentialities of the knowledge acquired within the framework of the law degree, and about ways of better developing this knowledge with a view to their future activities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação de uma selecção de autores, no seu contexto histórico, com indicação dos seus métodos de trabalho, com particular referência às circunstâncias que os levaram a abordar o direito, com o intuito de mostrar em termos concretos o que os motivou a adoptar uma certa conceptualização do direito na sociedade. Discussão de textos destes autores, tendo em conta a sua situação no conjunto da obra do autor, e procurando, através desta discussão, reconstituir o esquema conceptual utilizado para analisar as relações entre direito e sociedade. - Os estudantes podem entregar durante o semestre um trabalho escrito analisando um artigo recentemente publicado sobre um dos autores tratados nas aulas (metade da nota final, se o resultado for superior ao do exame). - O exame consiste num comentário a um fragmento de texto de um destes autores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of a selection of authors, in their historical context, indicating their working methods, with particular reference to the circumstances which led them to study the law, in order to demonstrate what led them to adopt a certain concept of the law in society. Discussion of texts of these authors, taking into account the place of these texts in their whole work, seeking to reconstruct the conceptual scheme used for the approach of the relationship between law and society. – During the semester, students have the possibility to hand in a written assignment analysing an article recently published about one of the authors mainly discussed in the classes (half of the final mark, if the result is above the result of the exam). – At the exam, students are invited to comment a fragment of a text written by one of these authors.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada, tanto nas aulas como na realização do trabalho a entregar durante o semestre, assim como no exame final, é concebida para dotar os estudantes de ferramentas que lhes permitam aproveitar melhor as suas leituras para a sua formação. Em primeiro lugar, ensinando-lhes como ler melhor textos universitários, tendo em conta o seu contexto de elaboração, as interrogações que os norteiam, as fontes em que se apoiam, os conceitos utilizados, etc. Em segundo lugar, estimulando-os em reconstruir com o autor desenvolveu o seu pensamento através das suas leituras e dos seus escritos. Em terceiro lugar, desafiando-os em aproveitar as leituras realizadas para uma melhor leitura de outros textos, e para a reflexão sobre questões encontradas no decorrer da sua formação e sobre a actualidade, em particular sobre aspectos de maior relevância para a prática do direito. – Os autores seleccionados são complementares do ponto de vista dos seus métodos de trabalho, o que favorece uma sensibilização ao modo de trabalhar em ciências sociais, na perspectiva de eventuais futuras cooperações interdisciplinares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted, in the classroom as well as in the written assignment and in the exam, is designed to provide students with tools enabling them to take better advantage of their readings for their academic training. In the first place teaching them how to better read academic literature, taking into account the context of its production, the questions that orient their authors, the sources on which they are grounded, the concepts used, and so on. Secondly, students are invited to reconstruct how a given author did develop his thoughts by reading and writing. Thirdly, they are challenged to take advantage of the readings done for a better reading of other texts, and for discussing issues met within the frame work of the degree, as well as issues related to other current affairs, in particular those concerning legal practice. – The authors selected do complement each other from the point of view of their working procedure. Thus, their discussion favours a better understanding of methods in social sciences, which could be helpful for future involvements in interdisciplinary projects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bourdieu, Pierre, “A força do direito”, in: Id., O Poder Simbólico,

Lisboa, Difel, 1989, pp. 209-254 (publ. orig. em francês : 1986).

Foucault, Michel, *Vigiar e Punir*, Petrópolis, Vozes, 1977 trad. de *Surveiller et punir*, Paris, Gallimard, 1975.

Habermas, Jürgen, *Between Facts and Norms*, Cambridge, Polity Press, 1996, trad. de *Faktizität und Geltung*, Frankfurt am Main, Suhrkamp, 1992.

Luhmann, Niklas, *Law as A Social System*, Oxford, Oxford University Press (Oxford Soci-Legal Studies), 2004 trad. de *Das Recht der Gesellschaft*, Frankfurt-am-Main, Suhrkamp, 1993.

Santos, Boaventura de Sousa e César A. Rodríguez-Garavito (eds.), *Law and Globalization From Below: Towards a Cosmopolitan Legality*, New York: Cambridge University Press, 2005.

Mapa IX - LL115 Direito Financeiro e Fiscal

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL115 Direito Financeiro e Fiscal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui António Gomes do Nascimento Barreira(50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa e o ensino do Direito Financeiro e Fiscal devem fornecer aos estudantes conhecimentos aprofundados sobre a relação entre o Estado e as Finanças Públicas - as despesas do Estado e as suas receitas. Nesse plano, a disciplina jurídica do Orçamento do Estado, quer quanto ao seu enquadramento constitucional, quer quanto à sua preparação, aprovação, modificação e execução serão matérias centrais da disciplina. No capítulo das receitas dar-se à uma especial atenção aos Impostos, quer na perspectiva jurídica-orçamental quer como elemento integrante de políticas financeiras.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program and the teaching of Tax and Financial Law should provide students with thorough knowledge of the relationship between the State and the Public Finance - State expenditure and revenues. In this plan, the legal discipline of the state budget, both as to its constitutional framework, both for their preparation, approval, implementation and modification are central matters of discipline. In terms of revenue up to give special attention to taxes, either on-budget or legal perspective as an integral element of financial policies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Noção , objecto e natureza do Direito Financeiro e Fiscal; O Estado e as Finanças Públicas; Conceito, natureza e funções do Orçamento do Estado; O Orçamento do Estado e a Constituição; A lei do Orçamento ; a preparação , a aprovação e a execução do Orçamento; as despesas e as receitas; Os impostos.

6.2.1.5. Syllabus:

Concept, purpose and nature of the Tax and Financial Law, The State and Public Finance, Concept, nature and functions of the State Budget, Budget of the State and the Constitution, the law of the Budget, the preparation, approval and implementation of the budget; expenses and revenues; taxes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade

professional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas (exposição da matéria; dúvidas; debates); Jurisprudência e textos doutrinários comentados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (doubts, debates); jurisprudence and doctrinal texts commented.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Sousa Franco, Finanças Públicas e Direito Financeiro, 1997;

Teixeira Ribeiro, Lições de Finanças Públicas , 1997;

Cavaco Silva e César das Neves, Finanças Públicas e Política Macroeconómica, 1992,

Paz Ferreira, Ensinar Finanças Públicas numa Faculdade de Direito, 2005;

Tiago Duarte, A Lei por detrás do Orçamento - A questão Constitucional da Lei do Orçamento, 2005.

Mapa IX - LL129 História do Estado

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL129 História do Estado

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Miguel Carvalhinho Branco (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso pretende situar o estudo do Estado nas disciplinas das ciências históricas, sociais e políticas, identificando as principais tradições teóricas e autores. Depois estudar as diversas formas de conceber, descrever e explicar as trajetórias históricas de formação dos modernos Estados-nação, de forma atenta às características genéricas partilhadas como à variação histórica, tanto no tempo, como no espaço. Enfim, estudar a evolução do Estado em Portugal desde o início do período moderno até à actualidade, do ponto de vista dos vários processos de modernização, centralização e nacionalização, na relação com o indivíduo, o território, a sociedade e a economia. São especialmente importantes deste ponto de vista a evolução constitucional, a natureza e âmbito das funções do estado, o sentido da modernização do aparelho

administrativo, o figurino das administrações central e periférica; a morfologia da burocracia e do funcionalismo público; e a estrutura das finanças públicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to situate the study of the state within the broader spectrum of the historical, social, and political sciences, by reflecting on the main theoretical traditions and authors. Secondly, to study the different ways of conceptualizing, describing and explaining the historical trajectories of state-formation of the modern European states, looking at both shared characteristics and processes and historical variation over time and across space. Thirdly, to study the evolution of the Portuguese state from the early modern period until the contemporary democratic regime within the larger historical narrative of modernization, centralization and nationalization and the state's relation with the individual, social groups, the economy and the territory. Specifically: the evolution of the constitutional framework, the broadening of state functions, the modernization of bureaucratic structures, the outlook of the central, peripheral and local administrations, and the structure of public finances.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Antes do Leviathan - o sistema político pré-revolucionário. As monarquias corporativas.

II. A transição "estadualista" - absolutismo iluminista e "Estado de Polícia" (Polizeistaat). O significado político do "pombalismo"

III. O imaginário "democrático" num ambiente tradicionalista-corporativo. A Constituição de 1822.

IV. O "princípio monárquico" frente aos princípios legitimista e democrático. A Carta Constitucional; a reacção miguelista; a Constituição de 1838.

V. As modulações dos modelos políticos na segunda metade do séc. XIX. A maleabilidade da Carta.

VI. Sementes para o futuro - aprofundamento da democracia (socialismo), reforma da democracia (corporativismo), substituição da democracia (autoritarismo). Uma introdução ao constitucionalismo das I, II e III Repúblicas.

VII. Os aparelhos da política liberalismo ou estadualismo ? Agentes e modalidades de governo e de regulação.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Before Leviathan – the political pre-revolutionary system. Corporatist monarchies.

II. The statist transition – enlightened absolutism and Polizeistaat. The meaning of "pombalismo" (< Marquis of Pombal, 18th century).

III. The democratic imagery in a traditionalist environment. The Constitution of 1822.

IV. The "monarchic principle" (royal prerogative) in face of the legitimism and the democratic principle. The Carta Constitucional; (1826), the legitimist ("miguelista") (reaction and the Constitution of 1838.

V. The shifting of political models in the 2nd half of the 19th century. The malleability of the Carta Constitucional.

VI. Seeds for the future – deepening of democracy (socialism), reform of democracy (corporatism), collapse of democracy (authoritarianism). An introduction to State and Constitution under the I, II, and III Portuguese Republics.

VII. The political apparatus: liberalism or statism ? Agents and modes of governing and regulating.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição, comentários de textos, trabalhos elaborados pelos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, comments of texts or short research work done by students

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Almeida, Pedro Tavares de e Branco, Rui, dirs., Burocracia, Estado e Território, Lisboa, Horizonte, 2007.
Hespanha, António Manuel, Guiando a Mão Invisível. Direitos, Estado e Lei no Liberalismo Monárquico Português, Coimbra, Almedina, 2004/Hércules Confundido. Sentidos Improváveis e Incertos do Constitucionalismo Oitocentista. O Caso Português, Curitiba, Juruá Editora, 2009.
Lucena, Manuel de, A Evolução do Sistema Corporativo, vol, I – O Salazarismo e vol, II – O Marcelismo, Porto, Perspectivas & Realidades, 1976.
Rosas, Fernando e Rollo, Maria Fernanda, coord., História da Primeira República Portuguesa, Lisboa, Tinta-da-China, 2009.
Silveira, Luís Espinha da, Território e Poder. Nas origens do Estado Contemporâneo em Portugal, Cascais, Patrimonia Historica, 1997.*

Mapa IX - LL141 Teoria da Lei Penal / Criminal Law: General Theory**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL141 Teoria da Lei Penal / Criminal Law: General Theory

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Quintela de Brito Prazeres da Silva (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

PRINCÍPIOS CONSTITUCIONAIS EM MATÉRIA PENAL: INTERVENÇÃO MÍNIMA; LEGALIDADE; NÃO RETROACTIVIDADE; INTERPRETAÇÃO ESTRITA; RESERVA DE LEI; CULPA; HUMANIDADE E PROPORCIONALIDADE DAS PENAS; APLICAÇÃO JUDICIAL.

CONCEITO MATERIAL E CRÍTICO DE CRIME; FUNÇÃO DO DIREITO PENAL; DIFERENCIAÇÃO DO DIREITO DE MERA ORDENAÇÃO SOCIAL.

TEORIA DA LEI PENAL: INTERPRETAÇÃO; APLICAÇÃO DA LEI PENAL NO TEMPO E NO ESPAÇO; CONCURSO DE NORMAS.

TEORIAS DOS FINS DAS PENAS (“FILOSOFIA PENAL”): DISCUSSÃO CLÁSSICA E CONTEMPORÂNEA; MODELOS DE DETERMINAÇÃO DA MEDIDA CONCRETA DA PENA.

*MEDIAÇÃO PENAL COMO MEIO ALTERNATIVO DE RESOLUÇÃO DE CONFLITOS PENAS; REPARAÇÃO PENAL NO PROCESSO-CRIME; MANIFESTAÇÕES LEGAIS DE DIVERSÃO RELATIVAMENTE AO SISTEMA PENAL CLÁSSICO
PENAS SUBSTITUTIVAS DA PRISÃO E DA MULTA*

MEDIDAS DE SEGURANÇA: ESPÉCIES, PRESSUPOSTOS E FINALIDADES**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

Preparation of students for an informed and critical evaluation of criminal law (crimes and punishments). In particular, we will look at the constitutional control of the criminalisation of some types of behaviour. Ideally, this will make students capable of legislating in criminal matters, and able to apply the criminal law as judges or public prosecutors or to appear as lawyers in criminal matters. However any other profession with an intervention in this field – e.g. Probation officers, prison managers, requires a solid legal training in this area

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PRINCÍPIOS CONSTITUCIONAIS EM MATÉRIA PENAL: INTERVENÇÃO MÍNIMA; LEGALIDADE; NÃO RETROACTIVIDADE; INTERPRETAÇÃO ESTRITA; RESERVA DE LEI; CULPA; HUMANIDADE E PROPORCIONALIDADE DAS PENAS; APLICAÇÃO JUDICIAL.

CONCEITO MATERIAL E CRÍTICO DE CRIME; FUNÇÃO DO DIREITO PENAL; DIFERENCIAÇÃO DO DIREITO DE MERA ORDENAÇÃO SOCIAL.

TEORIA DA LEI PENAL: INTERPRETAÇÃO; APLICAÇÃO DA LEI PENAL NO TEMPO E NO ESPAÇO; CONCURSO DE NORMAS.

**TEORIAS DOS FINS DAS PENAS (“FILOSOFIA PENAL”): DISCUSSÃO CLÁSSICA E CONTEMPORÂNEA; MODELOS DE DETERMINAÇÃO DA MEDIDA CONCRETA DA PENA. MEDIAÇÃO PENAL COMO MEIO ALTERNATIVO DE RESOLUÇÃO DE CONFLITOS PENAS; REPARAÇÃO PENAL NO PROCESSO-CRIME; MANIFESTAÇÕES LEGAIS DE DIVERSÃO RELATIVAMENTE AO SISTEMA PENAL CLÁSSICO
PENAS SUBSTITUTIVAS DA PRISÃO E DA MULTA
MEDIDAS DE SEGURANÇA: ESPÉCIES, PRESSUPOSTOS E FINALIDADES**

6.2.1.5. Syllabus:

**CONSTITUTIONAL PRINCIPLES IN CRIMINAL MATTERS: MINIMAL INTERVENTION; LEGALITY; NON RETROACTIVITY; STRICT INTERPRETATION; LEGAL RESERVATION; GUILT; PUNISHMENTS PROPORTIONALITY AND HUMAN DIGNITY; JUDICIAL ENFORCEMENT.
MATERIAL AND SOCIOLOGICAL OR CRITICAL CONCEPT OF CRIME; FUNCTION OF CRIMINAL LAW; DIFFERENTIATION FROM THE ADMINISTRATIVE OFFENCES.
THEORY OF CRIMINAL LAW: INTERPRETATION; CRIMINAL LAW ENFORCEMENT IN TIME AND SPACE; RULES CONCURRENCE.**

THEORIES OF THE PURPOSES OF PUNISHMENT (“PHILOSOPHY OF CRIMINAL LAW”); CLASSIC AND CONTEMPORARY POINTS OF VIEW; MODELS FOR THE APPRAISAL OF THE CONCRETE TYPE AND QUANTUM OF THE PENALTY.

MEDIATION IN CRIMINAL CASES AS AN ALTERNATIVE MEANS OF CONFLICTS SETTLEMENT. COMPENSATION IN THE CRIMINAL PROCEEDING. LEGAL EXPRESSIONS OF DIVERSION REGARDING THE CLASSICAL CRIMINAL SYSTEM.

**ALTERNATIVE SENTENCING TO FINE AND PRISON SENTENCES
SECURITY MEASURES: SPECIES, ASSUMPTIONS AND PURPOSES**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

AULAS DIALOGADAS, EM GERAL COM UMA EXPOSIÇÃO INICIAL E DEPOIS COM DISCUSSÃO DO TEMA APRESENTADO.

**Utilização de slides em power point para apoio e acompanhamento da exposição; PROJECCÃO DO CORRESPONDENTE SUMÁRIO, COM INDICAÇÃO DE BIBLIOGRAFIA, DURANTE A AULA TEÓRICO-PRÁTICA. INDICAÇÃO DE BIBLIOGRAFIA E DE JURISPRUDÊNCIA ESPECÍFICAS PARA CADA UM DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS
DISCUSSÃO E RESOLUÇÃO DE CASOS PRÁTICOS DE APLICAÇÃO E TESTE DOS CONCEITOS E CONTEÚDOS TEÓRICOS LECCIONADOS.**

EXPOSIÇÃO PELOS ALUNOS DE CASOS (POR EX, DECISÕES DO TRIBUNAL CONSTITUCIONAL, OU DE QUALQUER OUTRO TRIBUNAL) OU DE QUESTÕES (POR EXEMPLO, A PENA DE MORTE, A INTERRUPÇÃO VOLUNTÁRIA DA GRAVIDEZ E A INCRIMINAÇÃO DO LENOCÍNIO) COM DISCUSSÃO POR TODOS.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

DIALOGUED CLASSES, BEGINNING IN GENERAL WITH THE THEME PRESENTATION FOLLOWED BY ITS DISCUSSION.

USE OF POWER POINT SLIDES SUPPORTING AND MONITORING THE PRESENTATION; PROJECTION OF THE RELEVANT LESSON SUMMARY, ALSO WITH THE INDICATION OF THE MOST IMPORTANT BIBLIOGRAPHY, DURING THEORY AND PRACTICE CLASSES.

INDICATION OF LITERATURE AND CASE LAW RELATING TO EACH OF THE PROGRAM CONTENTS.

DISCUSSION AND SETTLEMENT OF CASE STUDIES IMPLEMENTING AND TESTING THE CONCEPTS AND THEORETICAL CONTENTS TAUGHT.

PRESENTATION BY STUDENTS OF CASES (EG, DECISIONS OF THE CONSTITUTIONAL COURT, OR ANY OTHER COURT) OR QUESTIONS (FOR EXAMPLE, THE DEATH PENALTY, ABORTION, PIMPING) FOLLOWED BY DISCUSSIONS WITH THE OTHER STUDENTS.

RUNNING OF A TEST AIMED TO TRAIN THE STUDENTS FOR THE FINAL EXAM, INVOLVING ONE OR MORE CASES/ISSUES AS A PRACTICAL APPLICATION OF WHAT HAS BEEN TAUGHT, AS WELL AS A NUMBER OF MULTIPLE CHOICE QUESTIONS.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação, CONFRONTO e debate de conceitos teóricos de direito, associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation, CONFRONTATION and discussion of the theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ACTAS DAS SESSÕES DA COMISSÃO REVISORA DO CÓDIGO PENAL. PARTE GERAL, Lisboa: AAFDL, 1979
 ACTAS DO CONSELHO DA UNIDADE DE MISSÃO PARA A REFORMA PENAL, disponíveis em
<http://www.mj.gov.pt/sections/newhome/actas-da-unidade-de/>
 ALBUQUERQUE, PAULO PINTO (2008) COMENTÁRIO DO CÓDIGO PENAL, Lisboa: Universidade Católica Editora
 BELEZA, TERESA PIZARRO (1985) DIREITO PENAL, VOL. I, AAFDL
 CÓDIGO PENAL. ACTAS E PROJECTO DA COMISSÃO DE REVISÃO, Lisboa: Ministério da Justiça, 1993
 COSTA, JOSÉ FARIA (2009) NOÇÕES FUNDAMENTAIS DE DIREITO PENAL, Coimbra: Coimbra Editora
 DIAS, JORGE FIGUEIREDO (2007) DIREITO PENAL. PARTE GERAL, Coimbra Editora; (2009) DIREITO PENAL PORTUGUÊS. AS CONSEQUÊNCIAS JURÍDICAS DO CRIME, Coimbra Editora
 ROXIN, CLAUS (2001) DERECHO PENAL. PARTE GENERAL, Madrid: Civitas
 SILVA, GERMANO MARQUES (2010) DIREITO PENAL PORTUGUÊS. PARTE GERAL, Vols. I (2010) e III (2008), Lisboa/São Paulo: Verbo
 STRATENWERTH, GÜNTER - (2005) DERECHO PENAL. PARTE GENERAL, Navarra: Aranzadi*

Mapa IX - LL143 Teoria do Crime

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL143 Teoria do Crime

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa de Quadros Ribeiro Serra (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Assegurar uma formação rigorosa e profunda na área do direito penal, em especial no que concerne à dogmática do crime, por forma a preparar os alunos para o exercício de profissões jurídicas, em especial na advocacia, em funções judicativas ou similares.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Ensure a rigorous and thorough training in the area of criminal law, especially regarding the theory of crime and the criminal liability in order to prepare students for the exercise of the legal professions, particularly as lawyers, judges, prosecutors, diplomats or other legal professions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

AA teoria geral da infracção criminal: o crime como uma acção típica, ilícita, culposa e punível. A evolução histórica da doutrina geral do facto punível. Em especial, o estudo do facto doloso por acção.

Variações: a preparação e a tentativa. A comparticipação nos crimes dolosos por acção

Crimes por omissão, próprios e impróprios; e crimes negligentes.

O concurso de crimes.

O concurso.

6.2.1.5. Syllabus:

The general theory of criminal offense: the ascription of criminal liability is fragmented into a “step-by-step” analysis. elements of a crime and the criminal defences. The historical evolution of the general doctrine of the offense. In particular, the study thereof by intentional action. Crimes (action or omission): the fact must be imputable to the agent as a typical fact. A fact that must be illicit and censurable to the agent. Recklessness. Variations: the preparation of the crime and the attempted crime. Authorship and complicity in crime.

Cumulative punishment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição sistemática da matéria em aulas teóricas, com possibilidade de interrupção e diálogo. Aulas teórico-práticas dedicadas à análise e discussão de casos e de decisões jurisprudenciais envolvendo responsabilidade criminal, debate em torno de projectos e propostas legislativas em curso. Aulas práticas dedicadas à discussão e solução de casos concretos.

Possibilidade de submeter a solução de casos concretos por escrito, a fim de serem corrigidos e discutida a solução.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Systematic presentation of subject in lectures, and with the possibility of interruption dialogue. Lectures devoted to analysis and discussion of cases and jurisprudential decisions involving criminal liability debate on legislative proposals and projects in progress. Practical sessions devoted to discussing and solving cases.

Possibility of submitting the solution of concrete cases in writing in order to be corrected and discussed the solution.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BELEZA, TERESA PIZARRO, DIREITO PENAL, 2º VOL, Lisboa, AAFDL, 1980.

CARVALHO, ANTÓNIO TAIPA DE, DIREITO PENAL, Porto, Universidade Católica, 2003.

DIAS, JORGE DE FIGUEIREDO, DIREITO PENAL, 2.ª ed., Coimbra, Coimbra Editora, 2007.

SILVA, GERMANO MARQUES DA, CURSO DE DIREITO PENAL, Lisboa, Verbo, 2000.

JESCHECK, HANS-HEINRICH, TRATADO DE DERECHO PENAL, 5.ª ed., Granada, Comares, 2002.

ROXIN, CLAUS, DERECHO PENAL, PARTE GENERAL, Madrid, Civitas, 2000.

Mapa IX - LL106.B Direito Administrativo

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL106.B Direito Administrativo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago José Pires Duarte (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta disciplina é o de transmitir aos estudantes conhecimentos sobre a organização e a actividade da Administração Pública, bem como sobre as principais características do Direito Administrativo. Com esta disciplina, os alunos ficarão aptos a conhecer o modo de actuação da Administração, através de regulamentos, de actos e de contratos. Serão ainda estudados o procedimento administrativo e os recursos dentro da Administração.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit is to provide students with skills concerning the organization and the activity of the Public Administration and the knowledge of the main characteristics of the Administrative Law. This curricular unit will provide students with the ability to understand the activity of the Administration through delegated legislation, acts and contracts. They will acquire specific knowledge on the administrative procedure and on the system of administrative appeals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – A Administração Pública e o Direito Administrativo. A evolução histórica do Direito Administrativo. O poder Administrativo no contexto da separação de poderes.

II – Teoria Geral da Organização Administrativa

III – O exercício do poder administrativo. Os princípios fundamentais do Direito Administrativo: o princípio da legalidade e o princípio da prossecução do interesse público. A discricionariedade administrativa.

IV – A actividade administrativa. Regulamentos, actos e contratos

V – O procedimento administrativo

VI – Os recursos administrativos

6.2.1.5. Syllabus:

I – Public Administration and Administrative Law. The historical evolution of Administrative Law.

Administrative power in the context of the separation of powers.

II – General theory of administrative organisation

III – The exercise of the Administrative power. The fundamental principles of Administrative Law: rule of law and prosecution of public interest. Administrative discretion.

IV – The Administrative activity. Delegated legislation, administrative acts and administrative contracts.

V – The Administrative procedure

VI – Administrative appeals

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino associa a exposição oral por parte do docente, com a participação activa dos estudantes. São realizados diversos casos práticos que são resolvidos pelos estudantes, com a ajuda do professor. A avaliação é através de exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit besides the presentation of its contents by the professor, there is a strong participation of the students both with questions and by solving practical cases presented in the class. The assessment is made through a final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, alternando a exposição oral com a discussão com os alunos e com apresentação de exemplos reais e fictícios é adequada para que os alunos fiquem a conhecer a legislação através da sua aplicação a situações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, making a mixture between the oral presentation by the professor, the dialogue with the students and the presentation of practical examples is well matched with the aim to provide students with the knowledge of the law in action.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Diogo Freitas do Amaral, Curso de Direito Administrativo, vol. I e II

João Caupers, Introdução ao Direito Administrativo

Marcelo Rebelo de Sousa and André Salgado de Matos, Direito Administrativo Geral, Vol. I e vol. III

Mapa IX - LL108.B Direito Constitucional Português

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL108.B Direito Constitucional Português

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago José Pires Duarte (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta disciplina é o de transmitir aos alunos conhecimentos aprofundados sobre a organização e o funcionamento da Constituição Portuguesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this curricular unit is to provide students with the knowledge of the Portuguese Constitution

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Introdução à Constituição Portuguesa

II – O sistema semipresidencial no contexto da separação de poderes

III – O poder legislativo e executivo e o sistema de fontes de direito

IV – Os Direitos Fundamentais

V – A Fiscalização da Constituição (a natureza e a função do Tribunal Constitucional)

6.2.1.5. Syllabus:

I – Introduction to the Portuguese Constitution

II – The semipresidential system of government in the context of the separation of powers

III – The legislative and the executive powers

IV – The fundamental rights

V – The judicial review of the Constitution (the constitutional court)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino associa a exposição oral por parte do docente, com a participação activa dos estudantes. São realizados diversos casos práticos que são resolvidos pelos estudantes, com a ajuda do professor. A avaliação é através de exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit besides the presentation of its contents by the professor, there is a strong participation of the students both with questions and by solving practical cases presented in the class. The assessment is made through a final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, alternando a exposição oral com a discussão com os alunos e com apresentação de exemplos reais e fictícios é adequada para que os alunos fiquem a conhecer a legislação através da sua aplicação a situações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, making a mixture between the oral presentation by the professor, the dialogue with the students and the presentation of practical examples is well matched with the aim to provide students with the knowledge of the law in action.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Jorge Miranda, Manual de Direito Constitucional, Vols. I a 5.

Gomes Canotilho, Direito Constitucional e Teoria da Constituição.

Jorge Reis Novais, Semipresidencialismo, vol. I e II.

Jorge Reis Novais, Direitos Fundamentais, trunfos contra a maioria.

Mapa IX - LM103 Direito Administrativo Especial**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LM103 Direito Administrativo Especial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago José Pires Duarte (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta disciplina é a de transmitir aos estudantes conhecimentos sobre as fases de formação e de execução dos contratos públicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

the learning outcome of this curricular unit is to provide students with skills concerning the public procurement rules and the rules applicable to the execution of the public contracts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – A origem histórica dos contratos administrativos

II – Os procedimentos pré-contratuais

III – A execução dos contratos administrativos

6.2.1.5. Syllabus:

I – the historical origin of the administrative contracts

II – Public Procurement rules

III – Execution of the the administrative contracts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino associa a exposição oral por parte do docente, com a participação activa dos estudantes. São realizados diversos casos práticos que são resolvidos pelos estudantes, com a ajuda do professor. A avaliação é através de exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit besides the presentation of its contents by the professor, there is a strong participation of the students both with questions and by solving practical cases presented in the class. The assessment is made through a final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, alternando a exposição oral com a discussão com os alunos e com apresentação de exemplos reais e fictícios é adequada para que os alunos fiquem a conhecer a legislação através da sua aplicação a situações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, making a mixture between the oral presentation by the professor, the dialogue

with the students and the presentation of practical examples is well matched with the aim to provide students with the knowledge of the law in action.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Maria João Estorninho, Curso de Direito dos Contratos Públicos, 2012
Isabel Fonseca, Direito da Contratação Pública, 2009
Pedro Gonçalves, O Contrato Administrativo, 2004,
Gonçalo Guerra Tavares e Nuno Monteiro Dente, Código dos Contratos Públicos Comentado Vol. I e II (2009 e 2011)*

Mapa IX - LL114 Direito dos Contratos

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL114 Direito dos Contratos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vítor Alexandre Pereira Caetano das Neves (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Habilitar os estudantes a:

- *Compreender os problemas fundamentais do ramo*
- *Dominar os conceitos fundamentais do ramo*
- *Conhecer as principais normas portuguesas sobre a matéria*
- *Resolver casos práticos sobre a matéria*
- *Conhecer as grandes linhas da evolução do ramo em Portugal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To enable students to:

- *Understand the fundamental problems of this branch of the law;*
- *Master the fundamental concepts of this branch of the law;*
- *Become aware of the main Portuguese rules of this branch of the law;*
- *Apply the referred rules;*
- *Become aware of the major aspects of the evolution of this branch of the law in Portugal.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. – Introdução. 1. Conceito e fontes 2. A importância social do contrato 3. Liberdade contratual, unidade e pluralidade contratual.

II.- Formação e conteúdo do contrato. 1. Formação: diferentes modelos 2. Objecto 3. Conteúdo e efeitos dos contratos. 4. Interpretação e integração. 5. Contratos preliminares e contratos com estrutura pessoal complexa: contrato a favor de terceiro e contrato para pessoa a nomear; contrato-promessa e pacto de preferência.

III.- Cumprimento e incumprimento. 1. Cumprimento: legitimidade activa e passiva; lugar; tempo; imputação 2. Incumprimento das obrigações contratuais. Modalidades: incumprimento definitivo; incumprimento defeituoso; mora do devedor. Efeitos: excepção de incumprimento; direito ao cumprimento total e conforme; redução da contraprestação; resolução; indemnização. Especialidades decorrentes do contrato-promessa e do sinal 3. Mora do credor 5. Risco.

IV.- Representação.

6.2.1.5. Syllabus:

I.-Introduction. 1. Concept and sources 2. The social relevance of the contract 3. Contractual freedom, and the contractual unity and plurality. II.–Formation and content of the contracts. 1.Formation: several alternative models. 3. Content and effects of contracts. 4. Interpretation and integration. 5. Preliminary contracts and contracts with multi-party structure: contract for the benefit of a third person and contract with right to appoint a nominee; promissory contract and preemption right contracts. III.–Fulfillment and breach. 1. Fulfillment: active and passive legitimacy, place, time, destination, 2. Breach of contractual obligations. Types: definitive breach; defective fulfillment; delay (mora debitoris). Effects: exceptio non adimpleti contractus; right to full and perfect fulfillment; reduction of the consideration; rescission; compensation. Particularities in relation to the promissory contract and the “down payment” regimen. 3. Mora creditoris. 5. Risk. IV. - Representation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prelecções do professor. Discussão de casos práticos, de textos doutrinários, de decisões jurisprudenciais e de textos da prática jurídica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures by the lecturer. Discussion of hypothetical cases, theoretical texts, case law and legal practice drafts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Antunes Varela, João de Matos, Das Obrigações em Geral, I e II, 10.^a e 7.^a edições, Coimbra, 2000 e 1997, reimpressões 2006; Ferreira de Almeida, Carlos, Contratos I: Conceito. Fontes. Formação, 3.^a edição, Coimbra, 2005; Galvão Telles, Inocêncio, Manual dos Contratos em Geral, 4.^a edição, Coimbra, 2002; Menezes Leitão, Luís, Direito das Obrigações, I e II, 5.^a e 4.^a edições, Coimbra, 2006; Mota Pinto, Carlos Alberto, Teoria Geral do Direito Civil, 4.^a edição por António Pinto Monteiro e Paulo Mota Pinto, Coimbra, 2005

Mapa IX - LL123 Direitos Reais**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL123 Direitos Reais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vítor Alexandre Pereira Caetano das Neves (70 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Habilitar os estudantes a:

- *Compreender os problemas fundamentais do ramo*
- *Dominar os conceitos fundamentais do ramo*
- *Conhecer as principais normas portuguesas sobre a matéria*
- *Resolver casos práticos sobre a matéria*
- *Conhecer as grandes linhas da evolução do ramo em Portugal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To enable students to:

- *Understand the fundamental problems of this branch of the law;*
- *Master the fundamental concepts of this branch of the law;*
- *Become aware of the main Portuguese rules of this branch of the law;*
- *Apply the referred rules;*
- *Become aware of the major aspects of the evolution of this branch of the law in Portugal.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A noção de direito real e as espécies da figura. Características comuns e princípios orientadores dos direitos reais. O direito de propriedade: aspectos gerais, aspectos próprios do direito de propriedade sobre prédios (nomeadamente, o registo predial) e aspectos próprios do direito de propriedade sobre móveis. Outros direitos reais de gozo: o usufruto, o direito de uso e habitação, o direito de superfície, as servidões e o direito real de habitação periódica. Direitos reais de gozo abolidos. Os direitos reais de garantia: a hipoteca, o penhor, a consignação de rendimentos, os privilégios creditórios, o direito de retenção, a penhora, o arresto e o direito de propriedade com função de garantia. Os direitos reais de aquisição: as posições do promissário de alienação com eficácia real, do preferente com eficácia real, do adquirente com eficácia real, do adquirente na reserva de propriedade, do locatário financeiro e outras similares. A posse. A Constituição e os direitos reais.

6.2.1.5. Syllabus:

The concept of right in rem and its types. Common features and guiding principles of proprietary rights. The right of property (ownership): general questions, questions related to the right of property on land and real estate assets (including the land registry) and questions related to the right of property on moveables assets. Other rights of "use": usufruct, right of use and habitation, the "surface" rights, "servitudes" and the time-sharing. Rights of "use" abolished. The granting of real securities: the mortgage, the pledge, the pledge of income, the credits privileged by law, the lien, the attachment, the seizure and the right to property by way of security. The acquisition rights: the positions of the beneficiary of a promise to dispose with real effectiveness, of preemption rights with real effectiveness, of the acquirer with real effectiveness, the purchaser subject to reservation of title, the lessee and others. Possession. The Constitution and the law of property.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prelecções do professor. Discussão de casos práticos, de textos doutrinários, de decisões jurisprudenciais e de textos da prática jurídica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures by the lecturer. Discussion of hypothetical cases, theoretical texts, case law and legal practice drafts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ascensão, José de Oliveira – Direito Civil Reais, 5.ª ed., Coimbra, Coimbra Editora, 1993
Carvalho, Orlando de - Direito das Coisas, Coimbra, Centelha, 1977
Cordeiro, A. Menezes – Direitos Reais, Lisboa, Lex, 1993 [reimpressão do original publicado nos Cadernos de Ciência e Técnica Fiscal, IN-CM, 1979]
Duarte, Rui Pinto – Curso de Direitos Reais, 2.ª ed., Cascais, Principia, 2007
Fernandes, Luís A. Carvalho – Lições de Direitos Reais, 6.ª ed., Lisboa, Quid Juris, 2009
Justo, A. Santos – Direitos Reais, Coimbra, Coimbra Editora, 2007
Vieira, José Alberto C. – Direitos Reais, Coimbra, Coimbra Editora, 2008

Mapa IX - LM104 Direito Comunitário Especial (Espaço de Liberdade, Segurança e Justiça) / EU Justice Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LM104 Direito Comunitário Especial (Espaço de Liberdade, Segurança e Justiça) / EU Justice Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno José Cardoso da Silva Piçarra (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se pôr os estudantes em contacto com um dos objetivos da União Europeia que mais implicações federais comporta e maior impacto produz na identidade daquela e dos Estados-Membros: o objetivo de proporcionar aos cidadãos europeus um espaço de liberdade, segurança e justiça (ELSJ) sem fronteiras internas, em que seja assegurada a livre circulação de pessoas, em conjugação com medidas adequadas em matéria de controlos na fronteira externa, de asilo e imigração, bem como de prevenção e combate do fenómeno da criminalidade. Neste contexto, analisam-se as soluções originais encontradas pela União Europeia de fronteiras internas abertas, onde se circula como no interior de um só Estado, para fazer face aos problemas comuns aos de uma federação em matéria de segurança e de administração da justiça.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to put students in contact with one of the EU objectives which comprises stronger federal implications and which has a very significant impact on the identity of the EU and of its Member States: the goal of offering EU citizens an area of freedom, security and justice (AFSJ) without internal frontiers, in which the free movement of persons is ensured in conjunction with appropriate measures with respect to external border controls, asylum, immigration and the prevention and combating of crime. In this context, it is necessary to analyse the original solutions found by a EU of open internal borders, where it is possible to move as if moving inside a single state, to solve the same problems faced by a federation concerning the ensuring of security and the administration of justice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Os antecedentes “ideológicos” e práticos, remotos e próximos, do ELSJ: o grupo TREVI, O Ato Único Europeu, os Acordos de Schengen e o Terceiro Pilar da União Europeia. II. De Amesterdão a Lisboa: a unificação e o aprofundamento do regime constitucional do ELSJ, a transformação do acervo de Schengen em acervo da União Europeia, mas a manutenção e o agravamento de opt-outs para o Reino Unido, a Irlanda e a Dinamarca. III. Caracterização geral do ELSJ: a sujeição de princípio ao método comunitário e as suas derrogações. IV. O ELSJ na especialidade: as políticas de fronteiras, vistos, asilo e imigração; a cooperação policial, a cooperação judiciária em matéria penal e o direito penal europeu; os sistemas de informação (SIS, Eurodac e VIS) e a nova agência europeia para a sua gestão; a avaliação mútua ou fiscalização inter pares e o seu significado.

6.2.1.5. Syllabus:

I. The ideological and practical, remote and near, antecedents of the AFSJ: the TREVI group, the Single European Act, the Schengen Agreements, and the EU Third Pillar. II. From Amsterdam to Lisbon: the simplification and the deepening of the constitutional regime of the AFSJ, the transformation of the Schengen acquis into EU acquis, but the maintaining and the aggravation of the opt-outs for the UK, Ireland and Denmark. III. The general features of the AFSJ: subjection to the community method with derogations. The AFSJ and its several policies and forms of cooperation; frontiers, visas, asylum and immigration; police cooperation and judicial cooperation in criminal matters and EU criminal law; information systems of the AFSJ (SIS, Eurodac, VIS) and the new agency for their management; the mutual assessment or peers review system and its meaning.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Lecionação da matéria em aulas teórico-práticas, com estímulo à participação dos alunos e análise interativa dos textos fundamentais (disposições do direito em vigor, textos históricos, jurisprudência). Em aulas práticas regularmente realizadas, resolvem-se casos concretos e analisa-se mais em pormenor jurisprudência escolhida em função da sua importância. Os elementos de trabalho para cada aula são sempre indicados com antecedência, exigindo-se preparação prévia por parte dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching in theoretic-practical classes permanently open to students' participation and based upon interactive analysis of the texts whose knowledge is mandatory (provisions in force, historical texts, case-law, etc.). Practical classes include the analysis of case-law, the resolution of practical cases and comments on legal theory texts. Prior preparation of students is always required. There is a written exam at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Manuel Lopes Porto e Gonçalo Anastácio (coord.), *Tratado de Lisboa Anotado e Comentado*, Almedina, Coimbra, 2012, sobretudo artigos 67.º a 80.º e 82.º a 89.º do Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia;
- Nuno Piçarra (coord.), *A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa*, Almedina, Coimbra, 2011: textos de Anabela Miranda Rodrigues, Elspeth Guild, Nuno Piçarra e Stephen H. Legomsky;
- Alun Howard Gibbs, *Constitutional Life and Europe's Area of Freedom, Security and Justice*, 2011;
- Nuno Piçarra, "Direito da União Europeia: o espaço de liberdade, segurança e justiça", in *Themis, Revista da Faculdade de Direito da UNL*, ano x, n.º 19, 2010, pp. 233-366;
- Nuno Piçarra, "A política de fronteiras da União Europeia: do arranque adiado à centralidade progressiva", in *Estudos em Homenagem ao Prof. Paulo de Pitta e Cunha*, vol. I, 2010, pp. 936-965;
- Steve Peers, *EU Justice and Home Affairs Law*, 3.ª edição, 2010;
- Neil Walker (ed.), *Europe's Area of Freedom, Security and Justice*, 2004.

Mapa IX - LM108 Direito do Ambiente**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LM108 Direito do Ambiente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Fermento Amado Gomes (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Direito do Ambiente constitui uma opção de especialização num domínio que é transversal a vários ramos e subramos do Direito, além de intersectar com outros domínios do saber, como a Economia e a Sociologia. Trata-se de estudar a forma como o Direito intervém na regulação das formas de aproveitamento humano das utilidades dos bens ambientais naturais, como assegura a preservação destes e como pune os comportamentos lesivos da integridade dos recursos naturais. Pretende-se que o aluno que escolha esta opção adquira uma compreensão da teoria geral do Direito do Ambiente, que depois lhe permita trabalhar em áreas específicas (protecção da qualidade do ar, da água, das espécies). O aluno deverá saber enquadrar os problemas, seleccionar os diplomas e preceitos aplicáveis e, sobretudo, analisar criticamente as decisões jurisprudenciais referenciadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The discipline of Environmental Law constitutes an option of specialization in a transversal domain to various branches of Law, as well as to Economic Sciences and Sociology. It is about the way the Law deals with the forms of human use of nature, how it safeguards its preservation and how it punishes the ones who cause damage to the integrity of natural resources.

The objective of the discipline is that the student gets a full comprehension of the general theory of Environmental Law, which will allow her/him to work in specific areas (air quality, water quality, protection of species). The student must learn how to envisage the problems of environmental protection, to select the legislation and, mainly, to make a critical analysis of the selected jurisprudential cases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O ambiente como objecto e os objectos do Direito do Ambiente

2. Direito ao ambiente: uma fórmula carregada de sentido... simbólico

§1º. As dimensões procedimentais do interesse colectivo na protecção do ambiente: direito à informação ambiental, direito à participação procedimental e direito de acesso à justiça ambiental

3. As fontes do Direito do Ambiente

§1º. O Direito Internacional do Ambiente

§2º. O Direito do Ambiente da União Europeia

§3º. O Direito nacional: a Constituição, a Lei de Bases do Ambiente e a legislação sectorial

4. Os instrumentos de Direito do Ambiente

§1º. Preventivos

§2º. Repressivos

§3º. De mercado

5. A responsabilidade civil por dano ecológico

§1º. A responsabilidade subjectiva

§2º. A responsabilidade objectiva

6. O contencioso ambiental

§1º. A centralidade da figura da legitimidade popular

§2º. O contencioso ambiental: um contencioso predominantemente público

§3º. Os meios processuais de tutela ambiental no CPTA

6.2.1.5. Syllabus:

1. Scientific and pedagogic autonomy of Environmental Law

2. Right to live in a sain environment: a symbolic concept

§1º. Procedural dimensions of the collective interest to environment: right to be informed, right to participate and right of access to environmental justice

3. Sources of Environmental Law

§1º. International Environmental Law

§2º. Environmental Law of the European Union

§3º. National Law: the Constitution, the Law of Basis and sectorial legislation

4. The instruments of Environmental Law

§1º. Preventive

§2º. Repressive

§3º. Market based instruments

5. Civi liability for environmental damage§1º. *Subjective liability*§2º. *Objective liability***6. Judicial remedies**§1º. *The main role of actio popularis*§2º. *Judicial remedies for environmental protection: the jurisdiction of administrative courts***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desdobrar-se-ão entre uma parte expositiva e uma parte de diálogo com os alunos, que envolverá debate sobre pontos do programa e outros com eles relacionados. O trabalho em aula envolverá a análise de legislação e de jurisprudência ambiental, nacional, comunitária e internacional. As aulas serão leccionadas sem recurso a power point ou transparências.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will include the exposition of the subject and a debate with the students about the problems involved.

The work in class shall rely upon the analysis of legislation, and of national, international and European jurisprudence.

Power point or transparencies will not be used.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AMADO GOMES, Carla, Textos dispersos de Direito do Ambiente, I (Lisboa, 2005), II (Lisboa, 2008) e III (Lisboa, 2010); AMADO GOMES, Carla, Risco e modificação do acto autorizativo concretizador de deveres de protecção do ambiente, Coimbra, 2007; AMADO GOMES, Carla, Introdução ao Direito do Ambiente, Lisboa, 2012; BIRNIE, P., e BOYLE, A., International Law and the environment, 3ª ed, Oxford, 2004; LEE, M., EU environmental law. Challenges, changes and decision-making, Oxford/Portland, 2005

Mapa IX - LL142-B Teoria da Norma Jurídica / Law Theory (An Introduction)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LL142-B Teoria da Norma Jurídica / Law Theory (An Introduction)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Maria Salsinha Trabuço (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo do curso é dar aos estudantes uma formação introdutória no que diz respeito às questões gerais mais relevantes da teoria da norma jurídica, com particular ênfase para as questões relacionadas com as várias categorias de normas, a matéria da interpretação e as principais questões relativas às fontes de direito. É também objetivo do curso exercitar com os estudantes o raciocínio jurídico através da respetiva aplicação a casos simples adequados ao seu nível de aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the course is to give students an introductory training regarding the most relevant general issues within Law theory, with particular emphasis on issues related to the various categories of rules, interpretation and the main issues concerning sources of the Law.

It is also an aim of the course to exercise with students legal reasoning through its application to simple cases appropriate to their level of knowledge.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**I. Teoria da norma jurídica**

1. Norma jurídica: conceito e estrutura; classificações;
2. Distinção entre normas jurídicas, princípios jurídicos e institutos jurídicos;
3. Determinação das normas: interpretação da lei e integração de lacunas;
4. Conflitos de normas;
5. Qualificação.

II. Fontes do Direito

1. Hierarquia de fontes e teoria pluralista;
2. Lei
 - 2.1 Direito interno, direito internacional e direito comunitário
 - 2.2 Vigência da lei: elaboração e início da vigência, competência legislativa; promulgação, publicação e vacatio legis; cessação de vigência da lei;
 - 2.3 Codificação e outras técnicas normativas: codificação, compilação e consolidação; alguns códigos portugueses; visita guiada ao Código Civil; técnicas legislativas.
3. Costume;
4. Doutrina;
5. Jurisprudência;
6. Normação privada.

III. Classificação das normas por ramos de Direito

1. A distinção entre Direito Público e Direito Privado – apreciação crítica;
2. Esboço de uma classificação e dificuldades da mesma.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Law theory
2. Sources of the Law
3. Classification of rules by branches of the Law

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos correspondem à decomposição por temas do objetivo essencial do curso, que é o de dar aos estudantes uma formação introdutória no que diz respeito às questões gerais mais relevantes da teoria da norma jurídica, com particular ênfase para as questões relacionadas com as várias categorias de normas, a matéria da interpretação e as principais questões relativas às fontes de direito.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was constructed in the light of the basic aim of the course, which is to provide students with an introductory training regarding the most relevant general issues within Law theory, with particular emphasis on issues related to the various categories of rules, interpretation and the main issues concerning sources of the Law.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas, alternando alguns períodos de exposição pela doente com o diálogo com os alunos sobre textos previamente preparados, a resolução de casos práticos, a exposição pelos alunos de pequenos trabalhos adequadas ao seu nível de aprendizagem, a análise de jurisprudência e outras atividades consideradas apropriadas face às matérias lecionadas.

A avaliação de conhecimentos é constituída por um exame final, escrito e individual.

Os alunos poderão ainda desenvolver, caso o desejem, trabalhos que consistirão quer no comentário de textos cuja leitura tenha sido sugerida ou de artigos da imprensa, quer na resolução de hipóteses práticas relativas à matéria lecionada.

Os alunos podem elaborar trabalhos para apresentação nas aulas (individuais ou colectivos), sobre qualquer ponto da matéria à sua escolha. A sua realização deve seguir as orientações a divulgar no início do ano letivo. Os trabalhos realizados pelos alunos serão valorizados até 30% na avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be theoretical and practical, alternating periods of theoretical communication with dialogue with students about texts previously prepared the resolution of practical cases, the presentation of brief assignments by students which are appropriate to their level of learning, analysis of case law and other activities deemed appropriate to the subjects taught face.

The evaluation consists of a final exam, written and individual.

Students may also develop if they wish, brief assignments that consist either in the comment of text whose reading has been suggested or press articles, or in the resolution of practical hypothetical cases considering the subjects taught.

Students can also optionally prepare papers for presentation in class (individual or collective). The completion of these works should follow the guidelines to be disclosed at the beginning of the school year.

The work done by students will be valued by 30% in the final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico-prático, apenas possível pelo facto de existirem duas turmas para esta mesma disciplina, permite aos alunos participarem ativamente nas aulas, pressupondo prévia preparação da sua parte dos conteúdos lecionados e promovendo uma avaliação que não apenas terá em conta a nota do exame final mas também os resultados que forem evidenciando durante as aulas. As aulas dialogadas são consideradas especialmente adequadas a matérias como a da interpretação e aplicação das normas jurídicas, que é uma das matérias fulcrais do curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical methodology applied, only possible because there are two classes in the same discipline, allows students to actively participate in class, presupposing prior preparation on their part of the contents selected and promoting an evaluation that not only take into account the exam grade but the results which are shown during classes. Participated classes are considered particularly suitable for areas such as the interpretation and application of legal rules, which is one of the core subjects of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Manuel de Andrade, Ensaio sobre a teoria da interpretação das leis, 4.ª ed. (1.ª ed.: 1934), Arménio Amado Editor, 1987;

João Baptista Machado, Introdução ao Direito e ao discurso legitimador, Almedina, 12.ª reimpr., 2000;

Diogo Freitas do Amaral, Manual de Introdução ao Direito, Vol. I, Almedina, 2004;

Inocêncio Galvão Telles, Introdução ao Estudo do Direito, Vol. I, 11.ª edição, Coimbra Editora, 2001;

António Manuel Hespanha, O Caleidoscópio do Direito – O Direito e a Justiça nos Dias e no Mundo de Hoje, 2.ª ed., Coimbra, Almedina, 2009

José de Oliveira Ascensão, O Direito – Introdução e Teoria Geral, 11.ª ed., Almedina, 2001.

Mapa IX - LM107 Direito das Sucessões / Successions Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM107 Direito das Sucessões / Successions Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José João Gordo Nunes Abrantes (50 horas – (32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir os alunos no Direito das Sucessões, procurando familiarizá-los com as suas técnicas específicas;

• proporcionar-lhes a informação necessária ao conhecimento do Direito das Sucessões português actual, dar-lhes uma ideia clara das suas traves-mestras e pontos mais relevantes e habilitá-los para a resolução de qualquer caso concreto da vida real que se lhes depare;

• situá-los no âmbito das actuais encruzilhadas deste ramo do direito, possibilitando-lhes nomeadamente uma

visão crítica sobre o direito vigente e as suas possíveis linhas de evolução ou reforma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To introduce students to the world of Successions Law, by seeking to make them aware of its political, economic and social relevance and to familiarize them with its autonomy and specific legal techniques;

- *To provide them with the information necessary in order to enable to have a knowledge of current Portuguese Successions Law and give them an idea of its essential features and most relevant aspects and enable them to handle any specific case in real life with which they are confronted;*
- *To place them at the heart of the current developments in this branch of the law and to enable them to have a critical view of the actual law and the possible evolution thereof.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Objecto e características do Direito das Sucessões.

Evolução histórica e conexões fundamentais; caracterização do sistema sucessório português.

Fontes.

§ 1 - Conceito de sucessão.

Noção geral e elementos do conceito.

Sucessão e transmissão de direitos.

Sucessão em vida e sucessão por morte.

Os vários momentos do fenómeno sucessório.

§ 2 – Âmbito da sucessão.

Colocação do problema.

Definição legal do âmbito da sucessão. O princípio geral do artº 2025º.

Hereditabilidade do direito de indemnização. O “dano morte”.

§ 3 - Espécies de sucessão por morte.

Espécies de sucessão quanto à fonte da vocação.

Espécies de sucessão quanto ao objecto. O herdeiro e o legatário.

O FENÓMENO JURÍDICO SUCESSÓRIO EM GERAL.

§ 1 – A morte como pressuposto da sucessão.

§ 2 - Abertura da sucessão.

§ 3 – Vocação sucessória.

§ 4 – Aquisição sucessória.

§ 5 – Petição da herança.

§ 6 – Administração da herança.

§ 7 – Alienação da herança.

§ 8 – Encargos da herança e sua liquidação.

§ 9 – Partilha da herança.

6.2.1.5. Syllabus:

The plan of the course is the following: Introduction. Successions regime.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade.

Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, correspondendo à ideia de que cada disciplina deve funcionar de uma forma integrada, não se justificando a separação entre o ensino teórico das matérias e a sua aplicação prática.

O interesse e o empenhamento dos alunos na aprendizagem individual deverão ser estimulados, por exemplo através da introdução de esquemas flexíveis e diversificados de trabalho.

Exame escrito

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are both theoretical and practical.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de

direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CAPELO de SOUSA, Rabindranath – Lições de Direito das Sucessões, 2 volumes, I (4ª edição), 2000, e II (3.ª edição), 2002, Coimbra Editora
 CARVALHO FERNANDES, Luis A. - Lições de Direito das Sucessões, 3.ª edição, Lisboa, 2008
 DUARTE PINHEIRO, Jorge - Direito da Família e das Sucessões, Lisboa, 2005
 GALVÃO TELES, Inocêncio – Direito das Sucessões – Noções Fundamentais, 6ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 1996
 OLIVEIRA ASCENSÃO, José – Direito Civil. Sucessões, Coimbra, Coimbra Editora, 5ª edição, 2000
 PAMPLONA CORTE-REAL – Direito da Família e das Sucessões, vol. II (Sucessões), Lisboa, Lex (1993) [= Curso de Direito das Sucessões, 2 volumes, Cadernos de Ciência e Técnica Fiscal nºs 136 e 137, Lisboa, 1985]
 PEREIRA COELHO, Francisco M. - Direito das Sucessões, 4ª edição, Coimbra, 1992*

Mapa IX - LM101 Contratos Cívicos e Comerciais

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM101 Contratos Cívicos e Comerciais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandre Cardoso Correia da Mota Pinto (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo da unidade curricular é dotar os alunos dos conhecimentos relativos aos contratos inerentes à vida empresarial. São estudados contratos relativos à organização e cooperação entre empresas, ao financiamento das empresas e à venda e distribuição dos seus produtos. Através desta unidade curricular, pretende-se que os alunos conheçam os principais contratos inerentes à vida empresarial, assimilem os interesses subjacentes a cada figura contratual e, como tal, compreendam as regras jurídicas de cada contrato, ficando também aptos a desenvolver e conformar o espaço de liberdade contratual inerente a cada contrato.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this curricular unit is to provide students with the know-how purporting to contracts inherent to corporate life. The study involves contracts related to the organization and cooperation between companies, financing of companies and sale and distribution of their products. With this curricular unit it is intended that students learn the main contracts inherent to corporate life, acknowledge the interests underlying each contractual figure and, as such, grasp the legal framework of each contract, thus enabling them to develop and foster the leverage of contractual freedom within each contract.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Contratos de organização ou cooperação empresarial: Associação em participação; Consórcio; Agrupamento complementar de empresas; Agrupamento europeu de interesse económico;
 Contratos de financiamento empresarial: Mútuo; Abertura de crédito; Contrato de suprimento; Locação financeira; Cessão financeira; Crédito documentário;
 Contratos de garantia ao crédito empresarial: Fiança; Garantia autónoma; Garantia financeira (alienação fiduciária em garantia; penhor financeiro);
 A compra e venda: Compra e venda de bens defeituosos; Compra e venda de bens de consumo;
 Contratos de distribuição comercial: Agência; Concessão; Franquia.*

6.2.1.5. Syllabus:

Contracts on corporate organization or cooperation: Association by shares; Consortium; Intercompany

Corporate Economic Interest Grouping; European Economic Interest Grouping; Corporate financing contracts: Loan agreement; Credit opening; Shareholder loan agreement; Leasing contract; financial-lending; Documentary letter of credit; Corporate credit warranty contracts: Guaranty agreement; first demand guarantee; Financial guarantee (chattel mortgage in guarantee; financial pledge); Purchase and sale: Purchase and sale of defective goods; Purchase and sale of consumer goods; Commercial distribution contracts: Agency, Concession; Franchising.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas consistem na exposição de cada figura contratual, numa perspectiva de direito positivo e também numa perspectiva histórica e comparada, com um grande foco nos interesses subjacentes ao surgimento, desenvolvimento e regulamentação legal de cada contrato. Procura-se efetuar esta exposição, em constante diálogo com os alunos. Após a exposição apresentam-se situações práticas, para serem juridicamente decididas pelos alunos, exigindo-se sempre a motivação da decisão - na decisão dos casos práticos, recorre-se por vezes ao método de trabalho em grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes shall articulate each contractual figure, from a black-letter standpoint but also from a historical and comparative perspective, with particular emphasis being given on the underlying interests related to the drafting, development and legal framework of each contract. The aforementioned exposition shall be based on the Socratic method. Practical situations shall be presented after the discussion, seeking the students' legal opinions and underlying grounds - resolution of case studies will occasionally require workgroups to be formed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Engrácia ANTUNES, Direito dos Contratos Comerciais, Coimbra, 2009.
Carlos FERREIRA DE ALMEIDA, Contratos II, Contratos de Troca, Coimbra, 2012.
Carlos FERREIRA DE ALMEIDA, Contratos III, Contratos de Liberalidade, de Cooperação e de Risco, Coimbra, 2012
Além desta bibliografia geral, indicada bibliografia específica para cada tipo contratual*

Mapa IX - LL147 Prática Jurídica Interdisciplinar

6.2.1.1. Unidade curricular:

LL147 Prática Jurídica Interdisciplinar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Filipe Serra Serrão Patrício / Tiago da Fonseca Félix da Costa (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Não aplicável***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final do semestre, os estudantes deverão ser capazes de “pensar” e “olhar” o processo (processo-crime, contra-ordenacional e civil), simultaneamente, na sua dimensão científica e na sua dimensão real, à luz dos direitos (processuais) e princípios fundamentais inscritos na Constituição da República Portuguesa. Deste modo, os estudantes deverão estar aptos a integrar o direito adjectivo, o direito constitucional e os direitos fundamentais, numa perspectiva dupla: teórica e prática.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of the semester, students should be able to "think" and "look" process (criminal proceeding, administrative and civil), both in its scientific dimension and in its real dimension, in light of the rights (procedural) and principles enshrined in the Constitution of the Portuguese Republic. Thus, students should be able to integrate the adjective law, constitutional law and fundamental rights, a dual perspective: theoretical and practical.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I. INTRODUÇÃO; 1. O Processo como “Espaço de Aplicação” dos Direitos Fundamentais; Prática; Interdisciplinaridade; 2. Os Processos Escolhidos.; 3.Law in the Books e/vs. Law in Action.; 4.Violação “directa” e “indirecta” dos Direitos Fundamentais. II.PROCESSO CIVIL: 1.Princípios Gerais do Processo Civil e a sua relação com a CRP; 2. Da teoria à prática, dois temas em especial: O antigo e o novo processo: Mudança de paradigma? A relevância da prova testemunhal no processo civil português: a sua dimensão prática ou o caminho para a (in)justiça? III. PROCESSO PENAL 1.Princípios Gerais de Processo Penal e a CRP: 2. A questão da legalidade e da oportunidade, num contexto de complexidade e “crise”; 3 Algumas questões avulsas: 4.Análise de Jurisprudência seleccionada; 5.Um Filme (12 Angry Men, Sidney Lumet) e dois Livros (O Físico Prodigioso, Jorge de Sena, e Quando os Lobos Uivam, Aquilino Ribeiro). 6.Trial by Newspaper; IV. OS PROCESSOS DE NATUREZA CONTRA-ORDENACIONAL.***6.2.1.5. Syllabus:***I.INTRO.:1.Process as "Area of Application" of Fundamental Rights; Practice; Interdisciplinarity 2.The Chosen Processes;3.Law in the Books and/vs. Law in Action.;4."Direct" and "indirect" violation of Fundamental Rights.IICivil Procedure: General Principles of Civil Procedure and their relation with the Portuguese Republic Constitution.2. From theory to practice, two main themes: The ancient and new process: A change of paradigm? The relevance of testimony in Portuguese Civil Procedure: its practical dimension or the road to (in) justice? III.Criminal Procedure.1.General Principles of Criminal Procedure and their relation with the Portuguese Republic Constitution:2.The problem of legality and opportunity regarding the a context of complexity and crisis;3.Some loose questions. 4.Case law analysis; 5.One movie (12 Angry Men, Sidney Lumet) and two books (O Físico Prodigioso, Jorge de Sena, and Quando os lobos uivam, Aquilino Ribeiro).6.Trial by Newspaper; IV.The Procedure of misdemeanours***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Os alunos serão inicialmente divididos, de forma aleatória, em grupos. Assim, a par das exposições dos professores de carácter teórico-prático; os alunos serão chamados a participar, individual ou colectivamente, nas discussões dos temas abordados: Para o efeito, serão previamente disponibilizados guiões das aulas, de modo a possibilitar um trabalho orientado sobre as leituras recomendadas e a melhor preparação para o debate das matérias. Para facilitar a assimilação de conhecimentos e, sobretudo, a capacidade dos estudantes “instrumentalizarem” os novos conhecimentos em função de futuras necessidades práticas, serão analisados conteúdos de carácter cinematográfico e literário. A avaliação será composta por dois elementos essenciais: a avaliação do desempenho dos alunos nos trabalhos semanais e um elemento escrito de avaliação que poderá*

ser um trabalho de investigação sobre um dos temas do programa ou, em alternativa, um exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will be initially divided randomly into groups. Thus, alongside the theoretical and practical presentations done by the teachers, students will be asked to participate, individually or collectively, in discussions of the topics covered: For this purpose, screenplays will be made available prior to classes, to enable a work oriented on recommended readings and the best preparation for the discussion of matters. To facilitate the acquisition of knowledge and, above all, the ability of students to "instrumentalise" new knowledge on the basis of future practical needs will be analyzed content of literary and cinematic character. The evaluation will consist of two essential elements: the assessment of student performance on weekly assignments and a written evaluation element that may be a research paper on a topic of the program or, alternatively, an exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Legitimação pelo Procedimento, Niklas Luhmann; Theory of Justice, John Rawls. Il Processo Come Giuoco, Piero Calamandrei; CANOTILHO, J.J. GOMES Direito Constitucional e Teoria da Constituição, Almedina, 1998. CANOTILHO, J.J. GOMES / MOREIRA, VITAL Constituição da República Portuguesa Anotada, vol. 1, 2007, Coimbra Editora. MIRANDA, JORGE/MEDEIROS, RUI Constituição Portuguesa Anotada, Coimbra Editora, 2005. NOVAIS, JORGE REIS Os Princípios Constitucionais Estruturantes da República Portuguesa, Coimbra Editora, 2004. FÉLIX DA COSTA, TIAGO A Des(I)gualdade de Armas nas Providências Cautelares sem Audiência do Requerido, Almedina, 2012. FREITAS, JOSÉ LEBRE DE Introdução ao Processo Civil, Coimbra Editora, 2006. SOUSA, MIGUEL TEIXEIRA DE Introdução ao Processo Civil, Lisboa, Lex, 2000; PAULO PINTO DE ALBUQUERQUE, Comentário ao Código de Processo Penal, UCE, 2011, Gernano Marques da Silva, Curso de Processo Penal, Verbo, 1999.

Mapa IX - LM 102 Crimes em Especial/Criminal Law: Specific Offenses

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM 102 Crimes em Especial/Criminal Law: Specific Offenses

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Quintela de Brito Prazeres da Silva (30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Complementar, desenvolver e aplicar os conhecimentos teórico-práticos obtidos nas disciplinas básicas de Direito Penal (Teoria da Lei Penal e Teoria do Crime).*
- 2. Sensibilizar e habilitar os alunos para o estudo dos diversos tipos de crime, através do desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica do Direito legislado e das decisões dos tribunais, incluindo as dos Tribunais Constitucionais.*
- 3. Idealmente, essa preparação torná-los-á mais capazes de legislar em matéria penal, de a aplicarem enquanto luízes ou magistrados do Ministério Público, ou de advogarem em causas penais. Mas qualquer outra profissão em que tenham de lidar com esta área – com especial destaque para a investigação criminal – necessita de uma sólida preparação jurídica nesta matéria.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To complement, develop and apply the theoretical and practical knowledges obtained in the basic courses of*

Penal Law (Penal Law Theory and Theory of Crime).

2. *To sensitize and empower students to study the diverse types of offences, by developing their capacity for critical analysis of the law and of the Courts decisions, including Constitutional Courts.*
3. *Ideally, these studies will make them better able to legislate on criminal matters, to apply the law as judges or prosecutors, or to act as lawyers in criminal cases. But any other profession in which they have to deal with this area - with a special emphasis on criminal investigation - needs a solid legal preparation in these matters.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao estudo da Parte Especial.*
2. *Crimes contra as pessoas: (a) crimes contra a vida (de dano e de perigo), início e fim da vida formada (conceito de morte), eutanásia; (b) crimes contra a vida intra-uterina (bem jurídico, legitimidade constitucional da incriminação e situações de “não punibilidade”); (c) crimes (de dano e de perigo) contra a integridade física.*
3. *Crimes contra a propriedade: bem jurídico, crimes de furto, de abuso de confiança e de dano.*
4. *Crimes contra o património: bem jurídico protegido, com especial destaque, pela sua relevância prática e complexidade, os vários crimes de burla (simples; qualificada; relativa a seguros; para obtenção de alimentos, bebidas ou serviços; informática e nas comunicações; e relativa a trabalho ou emprego).*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the Special Part of the Criminal Law.*
2. *Crimes against the person: (a) crimes against life (crimes of harm and crimes of danger), against the beginning and end of formed life (the concept of death), euthanasia; (b) crimes against intrauterine life (the protected legal good, constitutional legitimacy of the criminalization and “non punibility” situations; (c) crimes (of harm and of danger) against bodily integrity.*
3. *Crimes against property: the protected legal good; crimes of theft, of embezzlement and property damage.*
4. *Crimes against patrimony: the protected legal good, with special focus, for their practical relevance and complexity, on the various crimes of fraud (simple; qualified; relating to insurance; for obtaining food, drinks or services; computing and communications; and relating to work or job).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Aulas dialogadas, em geral com uma exposição inicial e depois uma discussão do tema apresentado.*
2. *Utilização de slides em power point para apoio e acompanhamento da exposição; projecção do correspondente sumário, com indicação de bibliografia.*
3. *Indicação de bibliografia e de jurisprudência específicas para cada um dos conteúdos programáticos, durante as aulas e na página on line da disciplina.*
4. *Discussão e resolução de casos práticos de aplicação e teste dos conceitos e conteúdos teóricos leccionados.*
5. *Apresentação pelos alunos de casos (por. ex. decisões do Tribunal Constitucional ou de qualquer outro tribunal) ou de questões relativas aos conteúdos leccionados, seguida de discussão por todos.*
6. *Realização de um teste de treino para o exame final, composto de um ou mais casos ou questões para aplicação prática dos conteúdos leccionados e, ainda, de algumas perguntas de escolha múltipla.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Dialogued classes, beginning in general with the theme presentation followed by its discussion.*
2. *Use of power point slides supporting and monitoring the presentation; projection of the relevant lesson summary, also with indication of the most important bibliography.*
3. *Indication of literature and case law relating to each of the program contents, during classes and on the class online page of the course.*
4. *Discussion and settlement of case studies and testing of the concepts and theoretical contents taught.*
5. *Presentation by students of cases (eg, decisions of the Constitutional Court, or any other court) or questions related to the taught content followed by discussions with the other students.*
6. *Running of a test aimed to train the students for the final exam, involving one or more cases/issues as a practical application of what as been taught, as well as a number of multiple choice questions.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ALBUQUERQUE, P., Comentário do CP, Univ. Católica, 2010.
BELEZA, Teresa, Maus Tratos Conjugais: o art.º 153, 3 do CP, AAFDL, 1989.
BELEZA, Teresa/PINTO, F. Costa, «A tutela penal do património após a revisão do CP», AAFDL, 1998.
BRITO, Teresa Quintela (Org.), Direito Penal. Parte Especial, Coimbra Editora, 2007.
COSTA, Faria, Direito Penal Especial, Coimbra Editora, 2004.
DIAS, Silva, Crimes contra a vida e a integridade física, AAFDL, 2007; (Org.), Colectânea de textos de Parte Especial do Direito Penal, AAFDL, 2008; (Coord.), Colectânea de Jurisprudência: crimes contra a vida e a integridade física, AAFDL, 2009.
DIAS, Figueiredo, (Dir.), Comentário Conimbricense do CP: Parte Especial, Tomos I e II, Coimbra Editora, 1999.
FERREIRA, A. Homicídio Privilegiado, Almedina, 1991.
PALMA, Fernanda, Direito Penal. Parte Especial (Crimes contra as pessoas), FDL-PBX, 1983.
PEREIRA, Margarida, Direito Penal II: os homicídios, AAFDL, 2008.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Dependendo do tipo de unidade curricular, deverá ser privilegiado um ensino mais teórico ou mais prático, que permita aos estudantes, na vida profissional, pensar sobre os problemas e resolver esses mesmos problemas.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Depending on the curricular unit there should be an approach more theoretical or more practical in order to provide students with the capacity of thinking about the problems and eventually solving them.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Considera-se que, em geral, a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS mas admite-se que existem casos que carece, de ser ajustados.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

In general terms, the required students average work load corresponds the estimated in ECTS but there are cases where some adjusts may have to be made.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise das classificações dos exames, a reacção dos estudantes nos diversos órgãos em que estão representados e a resposta aos inquéritos são formas que ajudam a garantir isso mesmo.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The analysis of the exams classifications, the students reaction before the faculty organs and the answers to enquires are among the available means to ensure that purpose.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Esta questão reveste menor importância no 1.º ciclo, mas o conhecimento da existência de diversas opiniões doutrinárias sobre o mesmo tema, bem como a menção a exemplos estrangeiros, pode incentivar o gosto pela investigação científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

This question is perhaps less important in the 1st cycle, but the knowledge that there are different academic opinions towards the same problem or issue and the knowledge of foreign examples may raise the curiosity and the attraction for the scientific research.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.**7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	79	91	81
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	50	63	52
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	18	20	16
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	11	5	8
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	3	5

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

Não aplicável.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Not applicable.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Não renovação de contratos com docentes convidados em caso de avaliação negativa;
Criação de turmas em disciplinas com muitos alunos*

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Non-renewal of contracts with teachers invited in case of negative evaluation;
When courses have too many students they are divided into classes.*

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	59.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	10.9
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	70.7

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.**7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa - Muito Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade of the Faculty of Law . New University of Lisbon - Very Good

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

21

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Almeida, C. Ferreira de, A. Cristas, N. Piçarra, Portuguese Law, an overview, Almedina, Coimbra, 2007
Almeida, C. Ferreira de, D. Freitas do Amaral e M. Tavares de Almeida, Estudos Comemorativos dos 10 Anos da FDUNL – Vol. I e II, Almedina, Coimbra, 2008
Piçarra, Nuno (coord.), A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa - Aspectos Centrais, Almedina, Coimbra, 2011
Themis – Revista da FDUNL, Ed. Especial 30 Anos da Constituição Portuguesa 1976-2006, Almedina, Coimbra, 2006
AAVV., 50 Anos de Tratado de Roma - 1957-2007, Âncora Editora, Lisboa, 2008
AAVV., Estudos de Direito Público, Âncora, Lisboa, 2005
AAVV., Direito Privado e Direito Comunitário-Alguns Ensaios, Âncora, Lisboa, 2007
Hespanha, António Manuel e Teresa Pizarro Belezza, Teoria da Argumentação e Neo-Constitucionalismo - Um Conjunto de Perspetivas, Almedina, Coimbra, 2011
Mader, Luzius e Marta Tavares de Almeida (Ed.), Quality of Legislation, Principles and Instruments, Baden-Baden, NOMOS, 2011

7.2.3. Other relevant publications.

Almeida, C. Ferreira de, A. Cristas, N. Piçarra, Portuguese Law, an overview, Almedina, Coimbra, 2007
Almeida, C. Ferreira de, D. Freitas do Amaral e M. Tavares de Almeida, Estudos Comemorativos dos 10 Anos da FDUNL – Vol. I e II, Almedina, Coimbra, 2008
Piçarra, Nuno (coord.), A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa - Aspectos Centrais, Almedina, Coimbra, 2011
Themis – Revista da FDUNL, Ed. Especial 30 Anos da Constituição Portuguesa 1976-2006, Almedina, Coimbra, 2006
AAVV., 50 Anos de Tratado de Roma - 1957-2007, Âncora Editora, Lisboa, 2008
AAVV., Estudos de Direito Público, Âncora, Lisboa, 2005
AAVV., Direito Privado e Direito Comunitário-Alguns Ensaios, Âncora, Lisboa, 2007
Hespanha, António Manuel e Teresa Pizarro Belezza, Teoria da Argumentação e Neo-Constitucionalismo - Um Conjunto de Perspetivas, Almedina, Coimbra, 2011
Mader, Luzius e Marta Tavares de Almeida (Ed.), Quality of Legislation, Principles and Instruments, Baden-Baden, NOMOS, 2011

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto externo das atividades de uma escola de forte vocação profissional, como uma Faculdade de Direito, deve medir-se, sobretudo, em termos de impacto na comunidade profissional com que se relaciona nos meios jurídico, judicial e forense. Nesse plano, é de salientar: (a) a enorme difusão que têm nestes meios alguns dos manuais de professores da Faculdade, disputados pelas melhores editoras da especialidade; (b) a regular publicação comercial das teses de doutoramento dos seus doutorados, mesmo num período de retração editorial; (c) a procura dos seus graduados pelos melhores escritórios de advogados; (d) os bons resultados dos seus graduados nos concursos para a magistratura; (e) a presença de muitos profissionais nas atividades organizadas pela FD-UNL, nomeadamente nos encontros semanais do SPEED; (f) as funções de consulta ou de arbitragem para que os seus docentes são regularmente convidados; (g) as parcerias estabelecidas com escritórios prestigiados em atividades da FD-UNL

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The external impact of the activities of a school with a strong professional vocation as a law school has to be assessed mainly through its impact on the professional communities, in this case, the legal, the judicial and the bar communities. Accordingly, we highlight: (a) large diffusion amongst them of most of the scholar handbooks written by FD-UNL's Faculty members, usually published by the best law publishers; (b) regular commercial publication of its doctorates PhD thesis; (c) job offer to its graduates by the best law firms; (d) good results obtained by its graduates when applying for the judiciary; (d) participation of many lawyers in activities organized by FD-UNL (namely the weekly SPEED and ESPAÇO PÚBLICO round tables); (d) regular

invitation of its professors for consultation or arbitration tasks; (e) regular presence of its Faculty in the best specialized journals and most widespread publications; (f) partnerships with prestigious law firms in school activities;

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O direito tende a ter ainda uma forte vinculação nacional. Apesar disso, a FD-UNL e o seu corpo docente tem mantido contactos internacionais, uns institucionais, outros pessoais. É de destacar o êxito que têm tido as parcerias com Universidades dos PALOPs, nomeadamente Angola (Faculdade de Direito da Universidade Agostinho Neto) e Moçambique (ISCTEM, Maputo), precisamente ao nível de ensino de doutoramento e estágios pós-doutorais (neste caso, nomeadamente, Brasil). É também de destacar o desenvolvimento de projetos de investigação integrados por equipas internacionais e/ou em parceria/colaboração com instituições nacionais e internacionais (Universidade de S. Paulo, CHAM, FCSH, ICSUL, Universidade de Campinas, CNRS). Vários professores das Faculdade participam ou participaram em redes internacionais de investigação, nomeadamente: Rede Odysseus, European Labour Law Network, Study of the future institutional and legal framework of judicial cooperation in criminal matters in the EU.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Law and legal knowledge tend to have a strong national binding. Despite this, the FDUNL and its Faculty has developed international contacts, either institutional or personal. It is to highlight the success of the partnerships and activities deployed with universities of the Portuguese speaking countries, including Angola (Faculty of Law of the Agostinho Neto University and Mozambique (ISCTEM, Maputo) at the level of doctoral and post-doctoral studies and programs (in this last case, for example, Brazil). It is also to highlight the development of research projects integrated by international teams and/or in partnership/collaboration with national and international institutions (University of S. Paulo, CHAM-FCSH, ICSUL, University of Campinas, CNRS).

Several Faculty members participate or participated in international research networks, ex: Odysseus Network, European Labour Law Network, Study of the future institutional and legal framework of judicial Cooperation in criminal matters in the EU.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização destas atividades é feita pelo Conselho Científico, pela Direção, por comissões eventuais ad hoc e ainda pelo responsável pelo Ciclo de Estudos. A direção do CEDIS monitoriza os aspetos científicos e académicos dos projetos externos ou internos de investigação. Por sua vez, o CEDIS é sujeito a avaliação por painéis de avaliação externa nomeados pela FCT.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of these activities is made by the Academic Council, by the Dean, by ad hoc committees and by the professor in charge of the third cycle. The supervision and monitoring of scientific and academic projects, intern or external, is fulfilled by the Direction of CEDIS. This centre is regularly subjected to external evaluation by scientific panels appointed by the FCT.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A Unidade de Mediação e Acompanhamento de Conflitos de Consumo (UMAC): entidade vocacionada para a mediação de conflitos de consumo e arbitragem.

O Laboratório RAL, orientado para a divulgação de informação sobre os meios alternativos de resolução de litígios e para a organização de cursos de formação avançada.

Análise da produção legislativa (Observatório da Legislação); análise e prestação de informação sobre direito e legislação em matérias centrais como o arrendamento (Fórum do Arrendamento) o direito penal (Avaliação legislativa sobre mediação penal) o Direito da Saúde (Avaliação da legislação sobre a protecção de doentes com HIV/SIDA), e o direito da cidadania (participação no Observatório Europeu da Cidadania – EUDO Citizenship. Análise económica de certas áreas do direito contratual (Projeto Frustração do Cumprimento dos Contratos, financiado pela FCT).

Cerca de 12 cursos de formação avançada entre 2009 e 2012.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Unidade de Mediação e Acompanhamento de Conflitos de Consumo (UMAC) (UMAC): entity dedicated to mediating consumer disputes and arbitration.

Laboratório RAL, geared towards disseminating information on alternative means of dispute resolution and to organize advanced training courses.

Analysis of legislative output (Observatório da Legislação); analysis and reporting on law and legislation on matters central to the lease (Fórum do Arrendamento) criminal law (valiação legislativa sobre mediação penal) Health Law (Avaliação da legislação sobre a protecção de doentes com HIV/SIDA), and the right of citizenship (participation in the European citizenship - citizenship EUDO. economic analysis of certain areas of contract law (Projeto Frustração do Cumprimento dos Contratos, financiado pela FCT). About 12 advanced training courses between 2009 and 2012.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Disponibilização de fontes jurídicas em bases de dados, para investigação do direito português e da sua história (Biblioteca Digital de Fontes de História do Direito Português; Centro de Estudos em Propriedade Intelectual e Concorrência (CPIC); participação na introdução de informação relativa a Portugal nas bases de dados Legislação: Trabalhadores e Trabalho em Portugal, Brasil e África Colonial Portuguesa e Eurescl. Divulgação de informação jurídica sobre colónias portuguesas no site O Governo dos Outros. Imaginários Políticos no Império Português (1496-1961).

Organização regular de Seminários para debate e divulgação dos resultados da investigação: Seminário Permanente sobre o Estado e o Estudo do Direito (SPEED) e Espaço Público (periodicidade quinzenal) Realização de Aulas Abertas, no âmbito de várias disciplinas, a maioria leccionadas por Professores estrangeiros (c. 114, entre 2009 e 2012).

Organização de Congressos Nacionais e Internacionais: cerca de 17, entre 2009 e 2011.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Making available legal sources in databases, encouraging national and international research on Portuguese

legal sources (Laboratório de Resolução Alternativa de Litígios, Centro de Estudos em Propriedade Intelectual e Concorrência, Biblioteca Digital); participation in the introduction of information relative to Portugal in the database Legislation: Work and Workers in Portugal, Brazil Africa and Portuguese Colonial and in the database Eurescl.

Dissemination of legal information on Portuguese colonies through the website The Government of Others.

Political Imagination in the Portuguese Empire (1496-1961).

Organizing regular seminars for discussion and dissemination of research results: Permanent Seminar on the Study of Law and State (SPEED) and Public Space (fortnightly)

Conducting Classes Open within various disciplines, most taught by foreign teachers (c. 114, between 2009 and 2012).

Organizing National and International Congresses: about 17, between 2009 and 2011.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação sobre os ciclos de estudo da Faculdade realiza-se através de um Website, de um Guia informativo, da realização anual de um "open day" e de visitas realizadas por professores e funcionários da Faculdade às Escolas Secundárias que o solicitam. No website da Faculdade são descritos a missão da Faculdade e os objectivos de cada ciclo de estudos, a sua duração e valor em ects, as várias unidades curriculares obrigatórias e de opção e outras informações de natureza funcional. No Guia de Estudo divulga-se informação detalhada sobre objectivos, conteúdos e métodos de cada unidade curricular, anualmente actualizada pelos responsáveis pelas unidades curriculares. Durante o "open day", os alunos das Escolas Secundárias são convidados a visitar a Faculdade, sendo-lhes oferecidos um conjunto de actividades e informação sobre os diversos ciclos de estudos e o que oferecem de específico relativamente a outros cursos de direito. O mesmo objectivo é prosseguido com as visitas a escolas.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Information about the study cycles is done by the means of a Website, an Informative Guide, an annual "open day" and also through visits made by professors and administrative officials to secondary schools that request it. On the website of the Faculty are described its mission and the objectives of each course, its duration and value in ects, the curricular units that composed each one and other functional information. The Faculty Guide

provides detailed information on objectives, content and methods of each curricular unit, annually updated by the responsible for each curricular unit. During the "open day", secondary school students are invited to visit the Faculty and they are offered a range of activities and information about the various courses as well as about the novelty and specificity of the law learning at the Faculty. The same objective is pursued with the visits done to secondary schools.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	2
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	2

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O 1.º ciclo tem cumprido bem os seus objectivos, permitindo oferecer aos estudantes uma nova forma de ensinar e aprender Direito. Existem vários factores que contribuem para isso, destacando-se os seguintes: (i) as aulas são dadas pelos Professores, sem intermediação de assistentes, (ii) não existe separação entre aulas teóricas e aulas práticas, (iii) a oferta de disciplinas contempla um número assinalável de disciplinas de opção, (iv) a oferta de disciplinas não se centra exclusivamente em disciplinas jurídicas, estando aberta a outros saberes contextuais. Para além destes factores, tem vindo a ser reconhecido como um ponto forte do 1.º ciclo de estudos, o facto de o número de alunos que o frequentam não ser demasiadamente elevado, o que permite um contacto mais próximo e informal com os professores.

8.1.1. Strengths

The 1st cycle has accomplished its purposes since it provides students with a new way of teaching and learning law. There are several factors that contribute to that aim, namely: (i) the fact that classes are taught by professors without assistants, (ii) the fact that there is no strict separation between theoretical classes and tutorials; (iii) the fact that the students have access to an impressive list of optional subjects; (iv) the fact that some of the subjects are not strictly juridical. Besides all that, one of the most praised characteristics of the 1st cycle resides on the fact that there are not too many students pro professor which allows a more informal class environment.

8.1.2. Pontos fracos

A falta de adequadas instalações é claramente um ponto fraco que penaliza o 1.º ciclo. A diminuição do financiamento público tem impedido o alargamento das disciplinas de opção, a divisão de turmas com mais alunos e a contratação de professores / especialistas convidados, o que é um ponto fraco que importa assinalar. A diminuição do orçamento é também responsável pela diminuição da actividade de investigação científica dos professores, cada vez mais ocupados com actividades docentes ou mesmo com actividades burocráticas.

8.1.2. Weaknesses

The lack of an adequate building is definitely one of the major weaknesses. The decrease of the budget is another one which is responsible for the decrease of the number of optional subjects, the decrease of the number of invited professors and the increase of the number of students pro class. The decrease of the public budget is also responsible for the decrease of the research activity of the professors more occupied with teaching or even with bureaucratic activities.

8.1.3. Oportunidades

A diminuição do financiamento, resultado da situação actual pode permitir que se repense a estrutura do 1.º ciclo e que se aposte seriamente na procura e na obtenção de outras fontes de financiamento, através do estabelecimento de parcerias com entidades privadas, potenciando-se a maior ligação que a FDUNL tem com a "sociedade civil" e o facto de sempre se ter afirmado como uma faculdade mais ágil e com maior criatividade.

8.1.3. Opportunities

The decrease of the public budget may be responsible for a new approach towards private funding which may be able to tight the linkage with the civil society and the community which is something that is part of the DNA of this Faculty since its foundation.

8.1.4. Constrangimentos

Um dos constrangimentos decorre da concorrência de universidades privadas que conseguem maiores receitas através do pagamento propinas mais elevados por parte dos alunos

8.1.4. Threats

One of the threats comes from other universities, mainly from the ones that have acces to bigger funding coming from the payment of the students (private universities)

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Estão criadas todas as estruturas e todos os mecanismos de recolha de informação necessários para que o sistema da avaliação da qualidade do ensino venha a funcionar em pleno. Todos os membros da Faculdade conhecem e estão envolvidos no processo: os funcionários que nele colaboram, os professores e os estudantes.

8.2.1. Strengths

All the structures and mechanisms to collect information needed to assure that the Quality Assurance Mechanisms will work in full are already conceived and created. All members of the Faculty know and are involved in the process, namely the employees who are working on it, the teachers as well as the students.

8.2.2. Pontos fracos

Como será mais desenvolvido no campo 9. 5, ainda não se conseguiu atingir um nível bom de participação dos alunos e professores no preenchimento dos formulários e na elaboração de relatórios. Por outro lado, não foi possível disponibilizar aos professores a informação estatística necessária para a elaboração de relatórios mais completos.

8.2.2. Weaknesses

The school has not yet achieved a good level of participation of students and teachers in the completion of forms as well as in the preparation of reports (see, for further information about this, field 9.5). On the other hand, it has not yet been possible to provide teachers with the necessary statistical information for more complete reporting.

8.2.3. Oportunidades

A crescente importância concedida aos processos de avaliação externa e publicitação dos resultados da mesma virão a ter como resultado uma maior atenção concedida por professores e alunos às tarefas neles envolvidos. O mesmo fenómeno estará na origem de um maior investimento institucional na produção de informação estatística interna.

8.2.3. Opportunities

The growing importance given to the external evaluation processes as well as to the publicising of their results will give origin to a greater attention given by teachers and students to the tasks involved in them. The same phenomenon will give rise to a larger institutional investment in the production of statistical information.

8.2.4. Constrangimentos

Os enormes custos de tempo e financeiros envolvidos na organização do sistema de garantia de qualidade do ensino. A quebra no financiamento do ensino superior e o cada vez menor número de funcionários e docentes está na origem de desequilíbrios que, a prazo, podem resultar num prejuízo para o ensino e a investigação. O tempo despendido com a avaliação tenderá a ser desproporcionado quando comparado com o tempo despendido na realização das actividades de ensino e de investigação..

8.2.4. Threats

The huge financial and time costs involved in the organisation of the quality assurance system. The combination of that with the decrease in public funding of higher education and the ever decreasing number of the Faculty staff is at the root of imbalances that can have negative effects in teaching and research activities. The time spent with the assessment will tend to be disproportionate when compared with the time spent in carrying out those activities.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Parcerias com instituições nacionais e internacionais de referência científica;
Capacidade de gerar receitas próprias;
Reforço contínuo da actualização e do acervo documental das ciências jurídicas e afins (de acordo com indicações dos docentes e com pesquisas efetuadas pelos serviços sobre novidades);
Permutas interbibliotecas;
Sala de Informática;
Cobertura de rede wireless na maior parte do espaço;
Sala de simulação de audiências;
Gabinetes de trabalho para os docentes constantes do mapa de pessoal;
Sala de professores visitantes, convidados e pós-doutoramentos;
Espaço próprio para doutorandos.

8.3.1. Strengths

Partnerships with national and international scientific reference institutions;
Ability to generate its own revenues;
Continued strengthening and updating of the documental archive of legal sciences and other related areas (according to the directions of teachers, as well as research conducted by the services regarding updates);
Interlibrary exchanges;
Computer room;
Wireless network coverage for most of the space;
Room for moot courts;
Individual rooms for the teachers in the staff's list;
Room for visiting professors, guests and post-doctorates;
Room for PhD students.

8.3.2. Pontos fracos

Insuficiência das instalações existentes;
Falta de auditórios (e salas de aula);
Reduzido espaço de estudo e debate em grupo (apenas duas mesas na sala de informática);
Inexistência de espaço para bar (apenas existe máquina de alimentos, gerida pela Associação de Estudantes);
Acervo insuficiente de bibliografia (espaço insuficiente para adquirir mais e necessidade de aumentar recursos financeiros para afetar a esta área).

8.3.2. Weaknesses

Lack of auditoriums (and classrooms);
Reduced area for group study and debate (only two tables in the computer room);
Lack of space to settle a cafeteria (there is only a vending machine, run by the Students' Association);
Insufficient bibliography collection (due to lack space to acquire more, as well as the need to increase financial resources)

8.3.3. Oportunidades

Cedência de espaço (quatro salas de aula) no pavilhão polidesportivo, em construção em parceria com a CGD;
Celebração de mais protocolos com outras instituições, nomeadamente com países de língua oficial portuguesa, com o intuito de conquistar novos mercados e obter mais receita;
Celebração de contratos de prestação de serviços no âmbito de atuação da Faculdade, como fonte de receita;
Obtenção de patrocínios;
Apoio, financeiro e não só, para projectos de investigação.

8.3.3. Opportunities

Assignment of space (four extra classrooms) in the new multisport building (now being built in a partnership with the bank CGD);
Celebration of more protocols with other institutions, namely with Portuguese-speaking countries, in order to conquer new markets;
Celebration of contracts providing services within the Faculty field of action as a source of revenue;
Obtaining sponsorships / creation of chairs;
Support, financial and otherwise, for research projects.

8.3.4. Constrangimentos

Crise económica e financeira que se vive em Portugal e na União Europeia, com consecutivos cortes nas dotações orçamentais, tornando crescentemente difícil a preservação da qualidade pedagógica, académica e científica;
Rigidez de funcionamento da contabilidade pública, que embaraça uma gestão financeira prudente, devido à inviabilização de uma gestão plurianual (as dotações de um ano não podem transitar para ano seguinte);
Concorrência com outras instituições de ensino nacionais e/ou internacionais, sujeitas a regras de

financiamento mais favoráveis.

8.3.4. Threats

Economic and financial crisis that we are experiencing in Portugal and in Europe, with consecutive budget cuts, making it harder to preserve teaching, academic and scientific quality;
Public accounting rigidity, which operates as a relevant obstacle to an efficient over an year management, since state funds have to be spent in each year;
Competition with other educational institutions, both national and international, with financing smarter rules

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Corpo docente altamente qualificado e de referência académica nacional e internacional, quase totalmente constituído por titulares do grau de doutor;
Elevado número de docentes com outra experiência profissional relevante;
Corpo não docente qualificado, disponível, atento, integrador e em evolução permanente;
Um grupo humano conhecedor de toda a estrutura da Faculdade, o que permite um melhor encaminhamento e tratamento dos problemas dos alunos

8.4.1. Strengths

Highly qualified faculty members, both at national and international levels, most of them with a PhD degree;
High number of teachers with relevant professional experience besides teaching;
Non teaching personnel qualified, available, attentive and in permanent progress;
A group of people knowledgeable of the entire structure of the Faculty, which allows a better routing and handling of the students' problems

8.4.2. Pontos fracos

Existência, comum às ciências jurídicas da Europa Continental, de uma reduzida cultura de investigação organizada, que se reflecte num número diminuto de publicações científicas com "referees";
Insuficiência do pessoal não docente;
Congelamento das carreiras profissionais devido a problemas orçamentais.

8.4.2. Weaknesses

As a result of a fragile research culture, there are almost no scientific law publications with peer review;
Insufficient non teaching personnel;
Due to budgetary problems progress within professional careers is frozen.

8.4.3. Oportunidades

Celebração de mais protocolos com outras instituições, nomeadamente com países de língua oficial portuguesa, com intuito de conquistar novos mercados de lecionação;
Celebração de contratos de prestação de serviços no âmbito de atuação da Faculdade;
Obtenção de patrocínios para criação de cátedras;
Apoio, financeiro e não só, para projectos de investigação.

8.4.3. Opportunities

Celebration of more protocols with other institutions, namely with Portuguese-speaking countries, in order to conquer new markets;
Contracts providing services within the Faculty field of action as a source of revenue;
Obtaining sponsorships / creation of chairs;
Support, financial and otherwise, for research projects.

8.4.4. Constrangimentos

Crise económica e financeira que se vive em Portugal e na União Europeia, com consecutivos cortes nas dotações orçamentais, tornando crescentemente difícil a preservação da qualidade pedagógica, académica e científica;
Rigidez de funcionamento da contabilidade pública, que embaraça uma gestão financeira prudente, devido à inviabilização de uma gestão plurianual (as dotações de um ano não podem transitar para ano seguinte);
Concorrência com outras instituições de ensino nacionais e/ou internacionais, sujeitas a regras de financiamento mais favoráveis.

8.4.4. Threats

Economic and financial crisis that we are experiencing in Portugal and in Europe, with consecutive budget cuts, making it harder to preserve teaching, academic and scientific quality;
Public accounting rigidity, which operates as a relevant obstacle to an efficient over an year management,

since state funds have to be spent in each year;

Competition with other educational institutions, both national and international, with financing smarter rules.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

O elevado número de candidatos que escolhem a Faculdade e o curso na sua primeira opção, o mesmo sucedendo relativamente aos candidatos colocados. A nota média de entrada dos candidatos colocados, igualmente elevada. Estes são elementos que demonstram o prestígio do curso e que constituem o mais importante factor de motivação para o corpo docente. O dinamismo da Associação de Estudantes, que se reflecte positivamente na coesão da comunidade estudantil e facilita muito a comunicação entre esta e a comunidade dos docentes.

8.5.1. Strengths

The large number of candidates and selected candidates who choose this Faculty, as well as this course, in the first place. The high average of the selected candidates' classification. These are elements which demonstrate the prestige of the course; they constitute the most important motivating factor for the Faculty and its professors. The dynamism of the Student Association, with positive reflects in the cohesion of the student community; this dynamism is also a very positive element in the communication between this and the community of professors.

8.5.2. Pontos fracos

Está ainda por otimizar o aproveitamento dos resultados dos inquéritos feitos pelos alunos na introdução de melhorias no processo de ensino/aprendizagem, pelos motivos já indicados no ponto 9.2. Apesar das várias disciplinas leccionadas em inglês, o seu número é ainda insuficiente para atrair um número maior de estudantes de outros países.

8.5.2. Weaknesses

The use of the results of students' responses to the questionnaires in the introduction of improvements in the teaching/learning process needs to be optimized, for the reasons already indicated in point 9.2. Despite the various disciplines already taught in English, their number is still insufficient to attract a larger number of students from other countries.

8.5.3. Oportunidades

A intensificação da mobilidade de estudantes na Europa e o crescente interesse por parte de alunos brasileiros em fazer parte da sua formação na Europa, o que tenderá a aumentar o número de estudantes estrangeiros. A qualidade dos alunos, que facilitará a introdução de melhorias progressivas no processo de ensino/aprendizagem.

8.5.3. Opportunities

The increased mobility of students in Europe and the growing interest on the part of students from Brazil to complete their academic formation in Europe, which will tend to increase the number of foreign students. The quality of the students, which will turn the progressive introduction of improvements in the teaching/learning process easier.

8.5.4. Constrangimentos

A diminuição do financiamento público dificultará a preservação da qualidade pedagógica e científica; as dificuldades associadas à leccionação de cursos completos em língua estrangeira; a falta de instalações adequadas, que tornará muito difícil acompanhar o aumento da procura por parte de estudantes estrangeiros.

8.5.4. Threats

The decrease of the budget will make it harder to preserve the teaching and scientific quality; difficulties associated with the teaching of complete courses in a foreign language; the lack of an adequate building, which will make it very difficult to keep up with the increased demand by foreign students.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Ensino com forte ligação teórico-prática.

Professores com distintas atividades profissionais para além do ensino.

8.6.1. Strengths

*Teaching with a strong link between theory and practice.
Teachers with different professional experiences besides teaching.*

8.6.2. Pontos fracos

*Falta de mobilidade dos estudantes.
Dificuldades na garantia da assiduidade / participação dos estudantes.*

8.6.2. Weaknesses

*Students lack mobility.
Its hard to ensure the presence / participation of the students.*

8.6.3. Oportunidades

As oportunidades situam-se no âmbito de possíveis parcerias (mestrados conjuntos com outras instituições).

8.6.3. Opportunities

Chances are to increase joint masters with other universities.

8.6.4. Constrangimentos

O constrangimento mais evidente decorre da diminuição das transferências orçamentais, aliadas ao facto de as propinas não podem legalmente aumentar.

8.6.4. Threats

The most obvious threat emerges from the decrease of the public budget and the impossibility of the increase of the tuition fees paid by the students.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

O nível de empregabilidade dos estudantes, mesmo em tempos de retracção económica, com 70 % dos estudantes a conseguir emprego logo no primeiro ano após a conclusão dos ciclos de estudos. No que diz respeito à investigação científica: a grande quantidade de informação jurídica disponibilizada à comunidade nacional e internacional através de bases de dados e da implementação de websites. A divulgação dos resultados da investigação sob a forma de livros e artigos publicados em revistas científicas.

8.7.1. Strengths

Even in times of economic downturn, 70% of the students are getting jobs in the first year after the conclusion of the study cycles. In what concerns scientific activity: the large amount of legal information made available to the national and international community through databases and/or the implementation of websites; the dissemination of research results in the form of books and articles published in scientific journals.

8.7.2. Pontos fracos

Os instrumentos estatísticos para monitorizar o sucesso escolar carecem de maior desenvolvimento. No que diz respeito à investigação científica: o número reduzido de projectos de investigação científica. A por vezes fraca articulação entre os temas de investigação e o ensino, o que dificulta uma maior participação dos estudantes na investigação científica.

8.7.2. Weaknesses

The statistical tools used to monitor the school success require further development. In what concerns scientific activity: the low number of scientific research projects; the weak articulation between teaching and scientific research. Both aspects turn a greater participation of students in scientific research into a more difficult task.

8.7.3. Oportunidades

A centralidade do direito nas sociedades da Europa continental, sobretudo na Europa do Sul, constitui, por si só, uma oportunidade para que os níveis de empregabilidade se mantenham. Se se pensar em termos de mercado de trabalho e empregabilidade, as circunstâncias criadas pela crise estrutural da economia europeia são também ser uma oportunidade criada para as Faculdades de Direito, que podem orientar a sua oferta para áreas de especialização que se tornam particularmente interessantes nesta conjuntura. Se se pensar em termos sociais, a mesma circunstância podem converter-se em oportunidade para voltar a repensar a formação dos juristas, de modo a transformá-los num grupo capaz de olhar de forma criativa o lugar do direito nas sociedades. No que diz respeito à investigação científica: a possibilidade de captar financiamento para a investigação, junto das instituições nacionais e europeias, mediante a apresentação de candidaturas aos diversos concursos.

8.7.3. Opportunities

The centrality of law in continental Europe societies, especially in Southern Europe, constitutes, in itself, an opportunity for employment levels to be maintained. If we think in terms of the labour market and the employability, the circumstances created by the structural crisis of the European economy can also be an opportunity created for the law schools, that can guide their learning for areas of specialization that become particularly interesting in a crisis context. If we think in social terms, the same conditions can become an opportunity to rethink the formation of jurists in order to turn them into a group capable of looking creatively the place of law in societies. In what concerns scientific activity: the ability to get funding for research which is annually made available by national and European institutions, by presenting projects to be approved.

8.7.4. Constrangimentos

Os constrangimentos orçamentais afiguram-se como a maior ameaça quer à criação de cursos mais especializados, quer à maior diversificação da formação dos juristas. Esta última é também dificultada pelo conservadorismo, cuja marca permanece, reduzindo o alcance das alterações introduzidas na formação dos juristas portugueses aquando da criação da Faculdade. Podem igualmente converter-se numa maior dificuldade na definição de acções de melhoria do sucesso escolar. No que diz respeito à investigação científica: a reduzida dimensão do corpo docente da faculdade, o elevado número de horas de aulas atribuídas e, por vezes, as pesadas tarefas administrativas que recaem sobre os docentes, desviando-os das actividades relacionadas com a investigação científica por longos períodos de tempo.

8.7.4. Threats

Budgetary constraints are the biggest threat either to the creation of more specialised courses or to the greater diversification of learning targets. This latter aim is also hampered by conservatism, whose mark remains, reducing the scope of the reforms introduced in the formation of Portuguese jurists by the creation of this Law Faculty. They can also become a greater difficulty in defining actions to get more successful results. In what concerns the scientific research, the small size of the faculty, the high number of hours of classes and, sometimes, the heavy administrative tasks, keeping teachers away from activities related to scientific research during long periods of time.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

As maiores debilidades prendem-se com a diminuição de orçamento que permita manter ou reforçar as disciplinas de opção, os professores convidados e o desdobramento de turmas e que permita diminuir a carga lectiva dos docentes e eliminar as tarefas administrativas que são chamados a desempenhar, antes lhes permitindo dedicarem-se à investigação científica. São também debilidades assinaláveis a falta de instalações e a falta de dimensão da biblioteca.

Para além disso importa referir que relativamente aos estudantes as principais fraquezas têm origem nas sequelas de Bolonha. O efeito de uma mensagem obscura, percebida pelos estudantes como sendo de redução do nível de exigência, combinado com a entrada no mercado de outras ofertas de terceiros ciclos em Direito, agravado pela crise económica e social, têm contribuído para uma baixa da qualidade dos estudantes.

9.1.1. Weaknesses

The biggest weaknesses are related with the decrease of the public budget which does not allow the maintenance of the number of optional subjects, the maintenance of the number of invited professors and the split of the students in two different classes in each subject. It does not allow professors abandon the administrative and bureaucratic tasks that they have to perform instead of doing academic research. It must also be mentioned the lack of an adequate building and library.

Besides of that, concerning the students Major weaknesses came from Bologna. The effect of an obscure message, understood by students as a reduction of the degree of demand, merged with the arrival in the market of other offers, intensified by the economic and social crisis, pushes down the quality of the candidates.

9.1.2. Proposta de melhoria

É necessária uma reflexão conjunta quanto às reais capacidades da faculdade de obter financiamentos próprios.

9.1.2. Improvement proposal

The faculty must make a very deep analysis and reflection about the possibilities of having more private

funding.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Três anos lectivos.

9.1.3. Implementation time

Three academic years

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

Prejudicado.

9.1.5. Implementation marker

No possible answer.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

As maiores dificuldades na organização de mecanismos de garantia de qualidade dizem respeito a dois aspetos: por um lado, a baixa taxa de resposta dos alunos aos inquéritos sobre UC realizados no final de cada semestre. Por outro lado, a baixa taxa de adesão dos docentes ao preenchimento dos relatórios, acompanhada da natureza descritiva e muito sintética das informações que prestam. Existem ainda grandes dificuldades em fazer o levantamento estatístico da informação de que os docentes necessitam para produzir os respetivos relatórios. Existe, finalmente, alguma dificuldade em tratar informação de natureza qualitativa e torná-la útil na identificação das oportunidades e das dificuldades.

9.2.1. Weaknesses

The hardest issues concerning quality control emerge from two problems: on the one hand, the low rate of students' responses to the questionnaires formally sent to them at the end of each CU; on the other hand, the poor participation of faculty members in the fulfillment of reports, as well as the descriptive and synthetic nature of the information they release. There are also difficulties obtaining the statistic data they need to produce their reports. Finally, the handling of data and its use to identify both opportunities and challenges faces some difficulties.

9.2.2. Proposta de melhoria

Para melhorar a resposta dos estudantes aos inquéritos é imprescindível que estes vejam claramente a respectiva utilidade, medida pelo uso que deles for feito. Para tal é necessário assegurar a publicitação dos resultados, de modo a que os estudantes tenham a percepção de que o seu esforço tem como contraponto um esforço institucional no sentido aproveitar os resultados dos inquéritos para introduzir melhorias.

9.2.2. Improvement proposal

In order to increase students' responses they need to see clearly their utility, based on the use made of them. Therefore the publication of the students' responses must be guaranteed, so that the students become able to check how their engagement meets the commitment of all the faculty community in taking full advantage of those responses to improve teaching and researching activities.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

A implementação destas medidas pode ser realizada ao longo do ano lectivo. No entanto, os seus resultados somente vão ser observáveis, de forma gradual, durante um período mais longo de tempo. Problemas relacionados com o tratamento da informação poderão ser mais rapidamente resolvidos, embora dependam do grau de conhecimento dos coordenadores relativamente às diversas técnicas de análise de textos.

9.2.3. Improvement proposal

Implementing these measures may be done throughout the school year. However, their results shall only be

available gradually along a time axis. Issues pertaining to data treatment may be solved quicker, albeit they depend on the degree of knowledge of the various text-analyses techniques by the coordinators.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta. Os inquéritos dos alunos e os relatórios dos docentes, por Unidade Curricular, são das fontes primárias mais importantes para a identificação de problemas relacionados com a qualidade do ensino e sua melhoria.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority. Enquiries to students and staff Reports, Curricular Units based, are the primary sources for the identification of problems related to teaching quality and its enhancement.

9.2.5. Indicador de implementação

Número dos inquéritos realizados pelos alunos e número de relatórios entregues pelos docentes; quadros estatísticos produzidos e sua repercussão no enriquecimento do conteúdo dos vários relatórios.

9.2.5. Implementation marker

Both the number of questionnaires undertaken by students and that of staff reports, as well as statistical charts produced and their contribution to the enriching of the reports contents.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

*Insuficiência das instalações existentes;
Falta de auditórios (e salas de aula);
Reduzido espaço de estudo e debate, em grupo (apenas duas mesas na sala de informática);
Inexistência de espaço para bar (apenas existe máquina de alimentos, gerida pela Associação de Estudantes);
Acervo insuficiente de bibliografia (espaço insuficiente para adquirir mais e necessidade de aumentar recursos financeiros para afetar a esta área).*

9.3.1. Weaknesses

*Inadequacy of existing facilities;
Lack of auditoriums (and classrooms);
Reduced area for group study and debate (only two tables in the computer room);
Lack of space to settle a cafeteria (there is only a vending machine, run by the Students' Association);
Insufficient bibliography collection (due to the lack of space to acquire more, as well as the need to increase financial resources in this area).*

9.3.2. Proposta de melhoria

Obter mais instalações, principalmente:

- salas de aula e auditórios;
- espaço de trabalho;
- ampliação da biblioteca;
- espaço para bar.

9.3.2. Improvement proposal

Get larger installations, mainly:

- classrooms and auditoriums;
- workspace;
- increase of the library;
- space for settling a cafeteria.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

De 9 meses a um ano.

9.3.3. Implementation time

From 9 to twelve months.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High Priority.

9.3.5. Indicador de implementação

Número de espaços e áreas disponíveis.

Grau de utilização das instalações (das novas e das actualmente existentes).

9.3.5. Implementation marker

Number of spaces and areas.

Rate of facilities use (existing and new).

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Existência, comum às ciências jurídicas da Europa Continental, de uma reduzida cultura de investigação, que se reflecte num número diminuto de publicações científicas com “referees”;

Insuficiente pessoal não docente;

Congelamento de carreiras, devido a dificuldades orçamentais.

9.4.1. Weaknesses

As a result of a fragile research culture, there are almost no scientific law publications with peer review;

Insufficient non teaching personnel;

Due to budgetary problems progress within professional careers is frozen.

9.4.2. Proposta de melhoria

Aumento do pessoal não docente.

Promoção do aumento de publicações científicas com “referees”;

Criação de incentivos alternativos, procurando compensar o congelamento de carreiras.

9.4.2. Improvement proposal

Enlarging non-teaching staff;

Encourage the increase of scientific publications with peer review;

Since progress within professional careers is frozen, other incentives should be created.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.4.3. Implementation time

Two years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High Priority.

9.4.5. Indicador de implementação

Número de não docentes;

Número de publicações científicas com “referees”;

Grau de motivação do pessoal não docente.

9.4.5. Implementation marker

Number of non-teaching staff;

Number of scientific publications with peer review;

Level of motivation of non teaching staff.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Têm chegado ao conhecimento da Direcção da Faculdade algumas manifestações de insatisfação dos estudantes com a circunstância de algumas disciplinas do 1.º ciclo serem também frequentadas por

estudantes de 2.º ciclo, e vice-versa. Um outro problema detectado reside nas dificuldades que se têm feito sentir em tempos recentes na subdivisão de algumas disciplinas em duas turmas. Em grande medida, estes problemas devem-se a constrangimentos legais e orçamentais.

O baixo índice de preenchimento dos inquéritos por parte dos alunos e, em muitos casos, a falta de rigor e atenção no preenchimento dos inquéritos. Muitas vezes verificam-se respostas contraditórias sobre aspectos objectivos do funcionamento das aulas. Este facto dificulta a interpretação dos resultados e a introdução de melhorias.

9.5.1. Weaknesses

They have come to the attention of the School Board some expressions of dissatisfaction with the condition of the students in some disciplines 1. Cycle are also frequented by students 2. Cycle, and vice versa. Another problem detected lies in the difficulties that have been experienced in recent times in the subdivision of some subjects into two classes. To a large extent, these problems are due to legal and budgetary constraints. The low rate of responses from students to the questionnaires formally sent to them at the end of each Curricular Unit and the lack of attention and rigor in the filling of the questionnaires. Contradictory statements on objective aspects are sometimes verified. This fact makes the interpretation of results and the identification of both opportunities and challenges a sometimes difficult task.

9.5.2. Proposta de melhoria

Para melhorar a taxa de resposta dos alunos aos inquéritos: aproveitar as iniciativas institucionais a eles destinadas e a sua presença nos órgãos da Faculdade, bem como nas aulas, para os sensibilizar sobre a importância do preenchimento dos inquéritos. É ainda necessário pensar uma forma de publicitação dos resultados que reúna consenso entre os docentes, de modo a que os estudantes tenham a percepção de que o seu esforço tem como contraponto um esforço institucional no sentido de aproveitar os resultados dos inquéritos para introduzir melhorias.

9.5.2. Improvement proposal

In order to increase student responses, one could use institutional initiatives aimed at them and their presence in Faculty organs, as well as in classes, so as to make them sensitive as to the importance of Reports. Forms of publicizing the results, consensual for faculty staff, should also be reached, so making students perceive their effect has resonates and engenders ameliorations.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

A implementação destas medidas pode ser realizada ao longo do ano lectivo. No entanto, os seus resultados somente vão ser observáveis, de forma gradual, durante um período mais longo de tempo.

9.5.3. Implementation time

Implementing these measures may be done throughout the school year. However, their results shall only be available gradually along a time axis.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta. Os inquéritos dos alunos são uma das fontes primárias mais importantes para a identificação de problemas relacionados com a qualidade do ensino e sua melhoria.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority. Enquiries to students are the primary sources for the identification of problems related to teaching quality and its enhancement.

9.5.5. Indicador de implementação

O número dos inquéritos realizados pelos alunos e a qualidade da informação que disponibilizam para avaliação.

9.5.5. Implementation marker

The number of questionnaires undertaken by students as well as the quality of the information they made available for assessment.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

A diminuição do orçamento é a maior debilidade que tem efeitos negativos no primeiro ciclo. Impõe a diminuição de disciplinas de opção, impõe a diminuição de professores convidados, impõe a não divisão de turmas, impõe a falta de apoio aos professores em tarefas em que podiam ser apoiados, impõe a sobrecarga lectiva dos professores, que têm de leccionar diversas disciplinas e, sobretudo, retira tempo para a investigação científica e para o relacionamento com os estudantes fora das aulas (organização de moot

courts, correcção de trabalhos escritos, visitas de estudo, organização de conferências).

9.6.1. Weaknesses

The constant decrease of the public budget is the biggest weakness that has a negative influence in the first cycle. It imposes the decrease of the optional curricular units, the decrease of the invited professors, the absence of smaller classes, the necessity of the performance of bureaucratic tasks by professors, the need for extra teaching for the in-house professors and above all it prevents professors of the indispensable time to do research, to publish and to have time to share you the students outside the classes (organizing moot-courts, reading students essays, organizing academic related tours and conferences)

9.6.2. Proposta de melhoria

O aumento das transferências orçamentais não depende da Universidade mas esta deve reflectir e actuar no sentido de conseguir aumentar o financiamento privado.

9.6.2. Improvement proposal

The increase of the public budget does not depend on the university but the university should reflect and act in order to increase the private funding.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

5 anos

9.6.3. Implementation time

5 years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

Deve definir-se uma meta de aumento do financiamento privado progressivo anualmente.

9.6.5. Implementation marker

There should have na objective of having more private funding every year.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

A falta de envolvimento dos estudantes do primeiro ciclo na actividade de investigação científica.

9.7.1. Weaknesses

The biggest weakness is the lack of enthusiasm of the students of the first cycle in the academic scientific research.

9.7.2. Proposta de melhoria

Organização de prémios para trabalhos científicos da autoria de alunos. Envolvimento de alunos em trabalhos de investigação de professores. Exigência de elaboração de trabalhos escritos durante o semestre.

9.7.2. Improvement proposal

Creation of prizes for academic essays written by students. Involvement of the students in the academic research projects performed by professors. Written essays from the students during the academic semester.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

3 anos

9.7.3. Implementation time

3 years

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

Elaboração de metas sobre o número de disciplinas que exigem a elaboração de textos escritos durante o semestre e o número de professores que solicita a colaboração de estudantes na sua actividade científica.

9.7.5. Implementation marker

Determination of an annual objective in order to assess the number curricular units where written essays are mandatory and the number of professors that asks for student's collaboration for academic research.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Direito

10.1.2.1. Study Cycle:

Law

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Direito***10.2.1. Study Cycle:***Law***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as**

unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>