

NCE/14/01132 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Direito (UNL)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Direito e Economia do Mar. A Governação do Mar.

A3. Study programme name:
The Law and Economics of the Sea. Sea Governance.

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências do Mar

A5. Main scientific area of the study programme:
Marine Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
380

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
380

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
314

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos letivos (4 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years (4 semesters)

A9. Número de vagas proposto:
30

A10. Condições específicas de ingresso:
Aquelas constantes do artigo 71.º do Decreto-Lei 74/2006, na sua versão original.

A10. Specific entry requirements:
Those included in article 71 of the Decreto-Lei 74/2006, in its original version.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - N.A.

A12.1. Ciclo de Estudos:
Direito e Economia do Mar. A Governação do Mar.

A12.1. Study Programme:
The Law and Economics of the Sea. Sea Governance.

A12.2. Grau:*Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N.A.***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N.A.***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Direito	DRT	90	20
Economia	ECN	16	8
Ciências Sociais e Comportamento	CSC	4	4
(3 Items)		110	32

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A13.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A13.1. If other, specify:***<no answer>***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Nas instalações da NOVA Direito, no Campus de Campolide***A14. Premises where the study programme will be lectured:***In the facilities of NOVA Faculty of Law, in Campus de Campolide.***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15_Regulamento_creditações_DR.pdf](#)**A16. Observações:***<sem resposta>***A16. Observations:***<no answer>***Instrução do pedido****1. Formalização do pedido****1.1. Deliberações****Mapa II - Conselho Científico****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2_EXTRATO DA ATA N.º 151 DE 1 DE OUTUBRO DE 2014.pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2_Conselho Pedagógico - Criação de Mestrados 6-10-2014.pdf](#)**Mapa II - Reitor****1.1.1. Órgão ouvido:***Reitor***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2_Despacho Senhor Reitor_M Direito e Economia do Mar A Governação do Mar _13-10-2014.pdf](#)**1.2. Docente(s) responsável(is) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(is) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Prof. Armando Marques Guedes; Prof. Vasco Becker-Weinberg e Prof. Francisco Pereira Coutinho***2. Plano de estudos****Mapa III - N.A. - 1.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Direito e Economia do Mar. A Governação do Mar.***2.1. Study Programme:***The Law and Economics of the Sea. Sea Governance.*

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N.A.

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N.A.

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Direito Internacional do Mar e Direito Marítimo	DRT	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Obrigatória
Direito Europeu do Mar	DRT	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Obrigatória
Segurança Marítima	CSC	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Obrigatória
Política do Mar	DRT	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Obrigatória
O Ambiente Marinho	DRT	Semestral	168	49 (TP)	6	Obrigatória
O Mar e a Identidade Marítima	CSC	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Opção restrita
Os Recursos Naturais Marinhos	ECN	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Opção restrita
Os Tribunais Internacionais e o Mar	DRT	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Opção restrita
Direito Portuário	DRT	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Opção restrita
(9 Items)						

Mapa III - N.A. - 2.º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Direito e Economia do Mar. A Governação do Mar.***2.1. Study Programme:***The Law and Economics of the Sea. Sea Governance.***2.2. Grau:**

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N.A.

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N.A.

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Direito do Comércio Internacional	DRT	Semestral	168	49 (TP)	6	Obrigatória
A Economia do Mar	ECN	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Obrigatória
O Direito do Petróleo e Gás	DRT	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Obrigatória
Os Modelos Económicos de Desenvolvimento do Mar: da Economia ao Direito	ECN/DRT	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Obrigatória
Meios de Financiamento Nacionais e Europeus	ECN	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Obrigatória
Direito Marítimo da Responsabilidade Civil	DRT	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Opção restrita
Direito dos Seguros	DRT	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Opção restrita
Gestão Marítimo-Portuária	ECN	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Opção restrita
Integração das Políticas e Desenvolvimento	DRT	Semestral	112	32,5 (TP)	4	Opção restrita
(9 Items)						

Mapa III - N.A. - 3.º e 4.º semestres**2.1. Ciclo de Estudos:***Direito e Economia do Mar. A Governação do Mar.***2.1. Study Programme:***The Law and Economics of the Sea. Sea Governance.***2.2. Grau:**

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N.A.

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N.A.

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º e 4.º semestres

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd and 4th semesters

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação, Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio (1 Item)	DRT/ECN/CSC	Anual	1680	-	60	Obrigatória

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

A Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (www.fd.unl.pt), em parceria com outras unidades orgânicas da Universidade Nova de Lisboa, e designadamente com a colaboração da Secretaria de Estado do Mar e do IDiP – Instituto de Direito Público, promove o 2º ciclo de Mestrado em Assuntos do Mar, intitulado A Governação do Mar, o qual visa proporcionar um conhecimento aprofundado das questões atinentes ao Mar em diferentes domínios: jurídico, político, geoestratégico, económico e tecnológico. Fá-lo numa ótica multi- e interdisciplinar e integrada.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The Nova School of Law (www.fd.unl.pt), in partnership with other organic units of the New University of Lisbon, and in collaboration of the Secretary of State of the Sea and IDiP – Institute of Public Law, promotes a 2nd cycle (Masters) on Law and Maritime Affairs, which aims to offer an advanced knowledge of Sea matters pertaining to different domains: legal, economic, political, geostrategic, and technological. It does so in terms of a multi and interdisciplinary integrated vision.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

São objetivos específicos deste 2º ciclo: Analisar a ordem jurídic.internacional, a comunitária, e a ordem jurídic.nacional no tocante aos poderes que os Estados, costeiros e não costeiros, podem exercer nos diferentes espaços marítimos, bem como conhecer os respetivos limites resultantes dos dtos de Estados terceiros e em nome da defesa dos interesses da Humanidade em geral; Conhecer aprofundadamente as implicações do avanço tecnológico que permitirá o aproveitamento da quase totalidade do espaço marítimo e de um cada vez maior nº de recursos naturais marítimos; Pensar as opções fundamentais que se colocam à econ.do mar, valorizando os seus recursos e do respetivo valor nas diversas econ.internacionais; Estudar, sob um prisma geopolítico e geoestratégico, os desafios que os novos aproveitamentos do mar proporcionam para a afirmação dos Estados e das comunidades políticas ribeirinhas e as "enclavadas"; Compreender a política portug. para o mar numa altura em que a plataforma continental portug. pode vir a

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Specific objectives of this cycle are:

Analyses of the International and Communitarian legal orders, as the national one, in what pertains to powers that both riverine and non-riverine states can exert over maritime paces, as well as knowing the limits that result from the rights of third states and as in the name of the interests of Humanity in general; Know the implications of technological advances which will allow for the exploration of a bigger maritime space and an increasing number of natural maritime resources; Think the core options we face as far as sea economy is concerned, valuing resources in various international businesses and economies; Study, under geopolitical and geostrategic uses, the challenges offered by new sea usages, in so far as state affirmation and that of rimland and enclaved political communities are concerned – namely, understanding Portuguese national sea policy at a juncture when the Portuguese marine platform may double in relation to what has so far

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

No que respeita à sua estrutura, o Mestrado intitulado A Governação do Mar não se afasta da restante oferta formativa da Nova Direito (FDUNL). Com este mestrado pretende-se, em mais uma frente de investigação e ensino/aprendizagem, dar continuidade a uma nova forma de ensinar o Direito, diferente da imposta pelos cânones jurídicos tradicionais e que corresponde ao propósito que estava subjacente à criação da Faculdade: o de ser um polo inovador no ensino e estudo do Direito. Desta feita, proporcionando aos estudantes uma abordagem multidisciplinar, resultante do cruzamento entre os conhecimentos transversais e complementares do corpo docente de duas unidades orgânicas da Universidade Nova de Lisboa (UNL), em plena sintonia com a missão e estratégia da mesma UNL, que pugna pela formação de parcerias e a otimização de sinergias entre as várias Unidades Orgânicas da Universidade de que faz parte integrante – bem como com outras que lhe são exteriores e incidem em domínios afins dos aqui prosseguidos.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

As concerns its structure, the Masters titled Law and Maritime Affairs does not move away from the rest of the trainings offers of Nova Law (FDUNL). With this Masters we want to bestow continuity, in one more reasearch, teaching/learning front, to our new way of teaching law, diferente from the one imposed by traditionla legal canons, which corresponds to the aims subtending the creation of our Faculty: that of becoming an innovative pole for the teaching and studying of the law. In this case, by offering students a multidisciplinary approach, a result of the crossing of the transversal and complementary background of faculty members coming from diferente organic units of the New University of Lisbon (UNL), fully in tune with its mission and strategy, which aims to create new partnerships and the optimisation of synergies – as well as with other entities external to it related to domains akin to those followed here, namely those related to the formalation of public policies.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

Artigo 2.º dos Estatutos da FDUNL (Objetivos):

1. A Faculdade pretende constituir um polo inovador no desenvolvimento da ciência jurídica e no ensino do direito em Portugal, mediante o progresso da investigação, a lecionação de novas disciplinas e o uso de métodos pedagógicos inovadores, com o objetivo de dar resposta às novas exigências de formação.

2. A Faculdade considera também sua vocação a abertura à sociedade, aos novos ramos do direito e às demais ciências sociais, bem como a internacionalização da investigação e do ensino, prestando uma especial atenção à evolução contemporânea da vida pública e aos seus novos problemas.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

Article 2.º: "1. The Faculty aims to be a pole in the innovative development of legal science and the teaching of law in Portugal through the advancement of research, teaching of new subjects and the use of innovative teaching methods, in order to meet new training requirements.

2. The Faculty also believes its objectives the opening to society, to new areas of law and other social sciences, and the internationalization of research and education, paying special attention to the contemporary public life and their new problems. "

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos aqui apresentado são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da FDUNL, conforme resulta do disposto no art. 2.º dos respetivos Estatutos. Este ciclo que se propõe corresponderá a mais um veículo para a lecionação de novas disciplinas e o uso de métodos pedagógicos inovadores, com o objetivo de dar resposta às novas exigências de formação, desta feita no sector dos das questões relativas às novas apostas que o País tem vindo a fazer nos mais diversos domínios marítimos e na investigação científica que disso está a montante, designadamente nas Ciências do Mar. O currículo deste novo ciclo de estudos também é revelador da nossa vocação de abertura às demais ciências a aposta numa inovadora parceria com a Secretaria de Estado dos Assuntos do Mar.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The objectives defined for the study cycle proposed here are fully compatible of the educational, scientific and cultural project of Nova Law (FDUNL), as detailed in article 2 of its Statutes. This proposed cycle will operate as one more vehicle for the teaching of new disciplines and the usage of novel pedagogical methods, with the aim of responding to the new training demands, as pertains, in this case, within the scope of the new investments the Country has been carrying out in the more diverse marine domains and in the scientific research upstream from all that, namely Marine Sciences *latu sensu*. The curriculum of this new study cycle is also revealing of our vocation for dialogue with other sciences and our investment on an innovative partnership with the Secretary of State for Maritime Affairs.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Direito Internacional do Mar e Direito Marítimo**3.3.1. Unidade curricular:***Direito Internacional do Mar e Direito Marítimo***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Professor Doutor João Pedro Barrosa Caupers***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*O objectivo principal da unidade curricular é fornecer aos estudantes um conjunto de conhecimentos especializados capazes de (a) os fazer compreender a dogmática da disciplina, (b) operar com os seus conceitos e instrumentos e (c) opinar sobre os seus problemas e adquirir capacidades para os resolver.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The curricular unit major target is to provide the students a set of specialized knowledge able to (a) make them understand subject's theory, (b) work with its concepts and tools and (c) debate its problems and acquire skills to handle them.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***Tema: I – Direito Internacional do Mar: introdução e história; Fontes; Águas interiores; Mar territorial e zona contígua; Zona económica exclusiva; Plataforma continental; Mar alto; a Área e a Autoridade Internacional dos Fundos Marinhos; Ilhas e arquipélagos; Delimitação dos espaços marítimos; Navegação; Segurança marítima e crimes no mar; Ambiente marinho e poluição marítima; Biodiversidade, recursos vivos e não vivos; Achados arqueológicos; Cooperação regional; conflitos e sua composição.
II – Direito marítimo: introdução e história; Lei comercial do mar; Acidentes pessoais e mortes; Colisões e outros acidentes; Pilotagem, reboques e salvamentos; Seguros marítimos; Autoridades marítimas; conflitos marítimos.***3.3.5. Syllabus:***Subject: I – Law of the sea: Introduction and historic background; Sources; Internal waters; Territorial sea and contiguous zone; Exclusive economic zone; Continental shelf; High seas; the Area and the International Seabed Authority; Islands and archipelagos; Delimitation of maritime boundaries; Navigation and shipping; Maritime security and crimes at sea; Marine environment and marine pollution; Biological diversity, living and non living resources; Archaeological objects; Regional cooperation; Conflicts and settlement of disputes.**II – Admiralty and Maritime Law: introduction and historical background; Commercial law; Personal injury and death; Collision and other accidents; Pilotage, towage and salvage; marine insurance; maritime authorities; maritime disputes.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos metodológicos.***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of the methodological tools.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas expositivas dialogadas, com a participação voluntária ou provocada dos estudantes. Exame final escrito.***3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):***Expositive and debating classes, with participation of the students, either spontaneous or encouraged. Final written examination.***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.***3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.***3.3.9. Bibliografia principal:***Direito do Mar, Armando Marques Guedes, 2.ª edição, Coimbra Editora, 1998;
The law of the sea, R.R. Churchill and A.V. Lowe, 3.ª edição, Manchester University Press (edição inglesa), 1999;
The International Law of the Sea, Donald R. Rothwell e Tim Stephens, Hart Publishing (edição inglesa), 2010;
Reflections on the contemporary law of the sea, Helmut Tuerk, Martinus Nijhoff Publishers, 2012;
The Limits of Maritime Jurisdiction, Clive Schofield, Seokwoo Lee and Moon-Sang Kwon (editores), Martinus Nijhoff Publishers, 2014;
Admiralty and Maritime Law, Thomas Schoenbaum, Thomson West, 4.ª edição, 2004;
Admiralty and Maritime Law, Robert Force, 2004 (disponível gratuitamente em edição eletrónica no site do Federal Judicial Center, public. resource.org/scrribd/8763552.pdf).***Mapa IV - Direito Europeu do Mar****3.3.1. Unidade curricular:***Direito Europeu do Mar***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Professor Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Esta unidade curricular tem como objetivo atribuir aos estudantes competências para compreender a regulação pela União Europeia dos recursos piscatórios e de outros assuntos relacionados com os espaços marítimos dos Estados-Membros. No final do semestre, os estudantes terão aprendido os traços fundamentais da:*

- a) política comum de pescas da União Europeia;
- b) política marítima integrada da União Europeia.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*This course provides the students with the skills to understand the regulation by the European Union of the fishing stocks and other issues related to the sea. At the end of the semester, students will be able to understand the main tenets of: a) the European Union's common fisheries policy; b) the European Union's integrated maritime policy.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***A. A Política Comum de Pescas da União Europeia*

1. Origem e evolução.
2. Âmbito e objetivos.
3. Procedimentos decisórios.
4. Repartição de competências entre a União e os Estados-Membros.

5. *Traços fundamentais da regulação substantiva dos recursos piscatórios.*

B. *A política marítima integrada da União Europeia.*

1. *Conceito.*
2. *Origem e evolução.*
3. *Âmbito.*
4. *Objetivos.*
5. *Financiamento.*
6. *A política marítima europeia e a estratégia nacional para o mar.*

3.3.5. **Syllabus:**

A. *The European Union common fisheries policy*

1. *Origin and evolution.*
2. *Scope and purpose.*
3. *Decision-making procedures.*
4. *Distribution of competences between the Union and the Member States.*
5. *Main features of fisheries management legal framework.*

B. *European Union integrated maritime policy*

1. *Concept.*
2. *Origin and evolution.*
3. *Scope.*
4. *Objectives.*
5. *Funding.*
6. *European integrated maritime policy and the Portuguese strategy for the sea.*

3.3.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

O objetivo a) é prosseguido através da lecionação:

- i) *da origem e evolução da política comum de pescas;*
- ii) *do âmbito e objetivos da políticas comum de pescas à luz do Tratado de Lisboa;*
- iii) *dos procedimentos decisórios adotados no âmbito da política comum de pescas depois do Tratado de Lisboa;*
- iv) *da repartição de competências gizada pelo Tratado de Lisboa entre a União e os Estados-Membros no âmbito da política comum de pescas;*
- v) *dos principais traços da regulação dos recursos piscatórios na União Europeia.*

O objetivo b) é prosseguido através da lecionação:

- i) *do conceito, origem e evolução da política marítima integrada da União Europeia;*
- ii) *das várias vertentes da política marítima integrada da União Europeia: “crescimento azul”, “conhecimento e dados sobre o meio marinho”, “vigilância marítima integrada”, “estratégias para as bacias marinhas”.*
- iii) *dos objetivos da política marítima integrada da União Europeia;*
- iv) *das possibilidades de financiamento de projetos enquadrados na política integrada da União Europeia.*
- v) *da relação da política marítima europeia com a estratégia nacional para o mar.*

3.3.6. **Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

Objective a) is achieved through the teaching of:

- i) *the origin and evolution of the common fisheries policy;*
- ii) *scope and objectives of the common fisheries policy after the Lisbon Treaty;*
- iii) *decision-making procedures adopted in the common fisheries policy after the Lisbon Treaty;*
- iv) *distribution of competences in fisheries management between the Union and the Member States after the Lisbon Treaty;*
- v) *main tenets of fishing stocks regulation in the European Union.*

Objective b) is achieved through the teaching of:

- i) *concept, origin and evolution of the European integrated maritime policy;*
- ii) *European integrated maritime policies: blue growth, marine data and knowledge, maritime spatial planning, integrated maritime surveillance and sea basin strategies;*
- iii) *European maritime policy objectives;*
- iv) *funding of projects in the integrated European maritime policy;*
- v) *relationship between the European maritime policy and the Portuguese strategy for the sea.*

3.3.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Serão utilizados dois modelos pedagógicos de ensino:

- 1- *Sessões teórico-práticas onde são expostos os conteúdos programáticos por parte do docente. A exposição segue o modelo participativo, sendo o estudante estimulado a intervir.*
- 2- *Sessões apresentadas pelos estudantes. Nestas sessões, o professor assume uma função tutorial guiando os alunos na apresentação de trabalhos e na resolução de hipóteses.*

A avaliação é realizada através de exame escrito no final do semestre.

3.3.7. **Teaching methodologies (including assessment):**

Two teaching methodologies are adopted:

- 1 – *Doctrinal lessons where the teacher present the syllabus. In these lessons the students are invited to participate by asking questions and making comments.*
- 2 – *Individual presentations by students. In these sessions, the teacher will guide the students in oral presentations and resolution of case-studies.*

Assessment consists of a written exam at the end of the semester.

3.3.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a exposição do programa, associada à análise de textos e resolução de casos práticos, possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos.

O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências no direito europeu do mar foram desenvolvidas pelos estudantes.

3.3.8. **Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit. The presentation of the syllabus associated with text analysis and the resolution of case studies will allow an adequate explanation of the contents. The assessment scheme was designed to measure the extent to which competences in European law of the sea were developed by the students.

3.3.9. **Bibliografia principal:**

AAVV, *“Política Marítima Europeia: perspectivas e linhas estratégicas”, Europa – Novas Fronteiras: Revista do Centro de Informação Jacques Delors (Número Especial), 19, 2006*
 Churchill, Robin, e Owen, Daniel, *EC Common Fisheries Policy*, Oxford University Press, 2010
 Gonçalves, Maria Eduarda, *A Política Comum de Pescas: exemplo de dinâmica comunitária no contexto internacional*, Temas e Problemas, Série Política, 1985
 Holden, Mike, *The Common Fisheries Policies: origin, evolution and future*, Fishing News Books, 1994
 Long, Ronán J. e Curran, Peter A., *Enforcing the Common Fisheries Policy*, Fishing News Books, 2008
 Pereira Coutinho, Francisco, *“Federalismo e constitucionalismo na União Europeia: a delimitação “vertical” e “horizontal” de competências no domínio das pescas”*, Maria Teresa Ponte Iglesias e Maria da Assunção Vale Pereira (eds.), *A governação dos mares e oceanos: novas realidades, novos desafios*, Andariva, 2012, pp. 111 a 138.

Mapa IV - Segurança Marítima

3.3.1. **Unidade curricular:**

Segurança Marítima

3.3.2. **Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

Professor Doutor Armando Marques Guedes

3.3.3. **Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Prende-se encaminhar os mestrandos na direção de reflexões crítica e teóricas sólidas e bem fundamentadas sobre processos de construção/cristalização de arquiteturas de segurança (incluindo safety) marítima, entendida latu senso. A UC visa especificamente torná-los capazes de o fazer tomando como ponto focal a questão do relacionamento de comunidades políticas nacionais, regionais ou globais c/a segurança no mar, e das necessidades securitárias que aí ou desses e nesses domínios possam emergir. Os mestrandos, pretende-se, aprenderão a problematizar o papel da segurança marítima no seu sentido mais amplo enquanto dimensão em simultâneo constitutiva e construída pelas comunidades políticas por si mesmas e em agrupamentos nacionais, regionais, ou globais. P/o efeito, levar-se-á os mestrandos a percorrer dados e análises de espaços marítimos diversos e momentos diacrónicos diferentes nesses processos de construção de arquiteturas e mecanismos de segurança, designadamente na grande Bacia do Atlântico, n

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

We shall direct the 2nd cycle students toward solid and well rooted critical and theoretical reflections on processes of construction/crystallisation of security (and safety) architectures in human communities, security here being understood latu senso. The Curricular Unit specifically aims at making them capable of doing so by taking as a focal point the question of the relationship of specific political communities with the sea, and of the national, regional, and global maritime security issues that may flow in and from those domains. We want the 2nd cycle students to learn how to problematise the role of maritime security in its widest sense as a simultaneously constitutive and constructed dimension of national, regional and global political communities. For that purpose, masters students shall be made to handle data and analyses of diverse maritime spaces and different synchronic and diachronic moments of those processes of construction of building of security architectures and mechanisms, nam

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos enraizam em processos de construção/cristalização de arquiteturas de segurança (incluindo safety) marítima em comunidades humanas, sendo o termo segurança aqui entendido latu senso. Uma ampla variedade de casos empíricos será abordada, tomando em conta segurança soft e segurança hard, bem como a participação de atores estaduais e não-estaduais. Em cada um dos casos tal será levado a cabo em 2 grandes momentos sequenciais: (i) ao nível das questões de segurança local e nacional, e (ii) em níveis de análise mais amplos, mais inclusivos, que tomem em linha de conta instabilidades e ameaças correntes regionais e globais, esmiuçando as interinfluências recíprocas de uns e umas com os outros e outras. Em última análise, o quadro genérico maior torna-se crescentemente geopolítico, à medida que a globalização e a centralidade do comércio e poder marítimos geram laços cada vez mais densos de interdependências—incluindo interdependências de conflitos. As comparações incluem exemplos de

3.3.5. Syllabus:

The syllabus is rooted in processes of construction/crystallisation of security (and safety) architectures in human communities, security here understood latu senso. A very wide variety of empirical cases will be broached, involving soft and hard security, and state as well as non-state actors. In every case, this will be carried out in two sequential moments: (i) at the level of local or national security issues (ii) at wider levels, more inclusive ones, which take account of regional and global ongoing instabilities and threats, and the mutual implications between and among them. Ultimately, the overall framework is increasingly geopolitical, as globalisation and the centrality of sea trade and sea power generates closer ties of interdependence—including conflict interdependence. Comparisons include examples of processes of formation of maritime security problems and flashpoints in the great Atlantic Basin, around the Mediterranean one (including the Black Sea and those of Azov and the Caspian), in thos

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A leccionação da parte teórica geral, focando a problemática da segurança marítima no seu sentido mais amplo, e em especial da maritimidade, na definição de comunidades políticas, permitirá que os estudantes venham a adquirir um quadro conceptual geral que lhes possibilite um começo de reflexão crítica e teórica sobre a construção dessa dimensão da segurança humana relacionada com o mar, tomando como cerne a questão da sua articulação externa e multidimensional. Vários exemplos concretos serão aqui tomados como pontos focais, não só nas bacias do Atlântico e do Mediterrâneo, como ainda no Mar das Caraíbas, no Índico e na orla ocidental do Pacífico. A parte especial, toma o caso português como núcleo central e nos termos dos seus componentes específicos – (i) das identidades portuguesas como um processo em curso de construção e reconstrução, e (ii) da maritimidade como dimensão constitutiva da (e constituída pela...) da identidade comunitária portuguesa. O que desenvolverá as capacidades deles de problematização da maritimidade como dimensão constitutiva das e constituída pelas comunidades políticas, permitindo ainda que os estudantes comecem a pensar tais questões em termos do contexto social-político e securitário concreto e maior em que se inscrevem. Para tanto, o quadro comparativo delineado na parte teórica geral, com as regiões e os momentos históricos diferentes por que passaram a várias fases de 'segurança marítimas' abordadas, será sempre utilizado. Finalmente a parte aplicada, versando sobre os diferentes ciclos constitucionais e imperiais da histórica nacional, possibilitará plenamente que os estudantes saibam pensar a maritimidade tendo como termo de referência as comunidades políticas portuguesas e lusófonas e os seus processos históricos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching of the general theoretical section, which focuses on the problematics of identity, territoriality, and mostly on maritimity, insofar as the definition of political communities is concerned, will allow students to acquire a general conceptual framework that will allow them to begin a critical and theoretical reflection on the construction of human communities and of their identity, by taking as a core the sea and maritime identities. Various concrete examples will be here as focal points, not only in the Atlantic and Mediterranean basins, but also in the Caribbean sea, the Indic and the western pacific rim. The special section takes the Portuguese case as its core, and does so in terms of its core specific components – (i) on Portuguese identities as a process of construction and reconstruction, and (ii) on maritimity as both a constitutive and constituted dimension of the Portuguese communities' identity. This will develop their capacities for problematising maritimity as a constitutive dimension of political communities, also constituted by these, while allowing students to begin thinking such issues in terms of concrete sociopolitical contexts in which they are inscribed. For this purpose, we shall always use the comparative framework developed in the general theoretical section, with the different regions and moments through which the various 'maritime communities' broached. Finally, the applied section, by looking at the different constitutional and imperial cycles in national history, and that will fully enable students to think maritimity while having as their terms of reference the Portuguese and lusophone political communities and their historical processes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Registo expositivo teórico e marcada pelo constante diálogo, não sem momentos de sistematização e síntese da matéria leccionada bem como de esclarecimento de dúvidas. Possível apoio em tópicos exibidos via powerpoint. A avaliação poderá ser continua ou final podendo o aluno selecionar, caso assim deseje, melhorar o seu resultado com um exame final. A avaliação contínua é composta pelos seguintes elementos: a. Frequência, no final do sem., com um peso de 50% na nota final; b. Outros elementos de avaliação—assiduidade, envolvimento nas aulas, freq. intercalar, apresentação de trab. escritos—50% da nota final; c. O aluno deve assistir a, pelo menos, 70% das aulas; d. O aluno fica aprovado se obtiver uma classif. final global não inferior a 10 valores e se em nenhum dos momentos de avaliação obtiver classificação inferior a 8 valores. A avaliação final será composta por um exame valendo 100% da nota final. O estudante fica aprovado caso tenha uma classif. não inferior a 10 valores (in 20) no exercício de avaliação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Dialog with the students about the subject matters. Frequent synthesis of the subjects taught. Frequent moments reserved for answering the student's questions. Topics could be displayed via powerpoint. The evaluation of students may be a continuous (i) and an optional final one (ii); each student may decide to take a final exam so as to better the final result. (i) The following elements compose the continuous assessment regime: a. An written examination at the end of the course, with a weight of 50% of the final grade; b. Other elements of evaluation—attendance, involvement in class; interim test; essays—50% of the final grade; c. The student must attend at least 70% of the classes; d. The student is approved if she obtains a final mark not inferior to 10; unless she ranks lower than 8 in any of the possible moments of the evaluation's itinerary. (ii) The final evaluation will consist of an examination weighting 100% in the final grade. The student is approved if she or he ranks not lower than 10 (in 20) in th

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia adoptada afigura-se adequada aos objectivos traçados. Nela se combinam, por um lado, elementos de estímulo ao almejado desenvolvimento da autonomia reflexiva dos alunos em questões de segurança e safety marítimas: natureza dialogante do método expositivo; momentos consagrados ao esclarecimento de dúvidas; liberdade de escolha no regime de avaliação; valorização do envolvimento e participação nas aulas, que inclui a possibilidade de apresentação de trabalhos escritos, em sede de avaliação contínua. Nela se acham presentes, por outro lado, mecanismos de garantia de aquisição de conhecimentos: insistência e ênfase nos núcleos essenciais da matéria leccionada (que a exibição de tópicos via powerpoint permitirá reforçar); especial valorização da assiduidade em sede de regime de avaliação contínua; estabelecimento de um patamar mínimo de classificação no que diz respeito aos vários momentos do processo de avaliação contínua.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aforementioned methodology fits in particularly well with the course's objectives. It stimulates the much-desired development of the students' reflexive autonomy on maritime security and safety issues; the following methodological elements should be underlined here: the dialogic nature of the lecture method; the appreciation of the students' involvement and participation in the classes; the possibility of submitting written essays. It includes on the other hand various mechanisms that promote and guarantee the acquisition of knowledge: moments devoted to answering the students' questions; emphasis on the essential core of the subject taught (PowerPoint displays would be of help in this context); special appreciation of the students attendance record; the establishment of a minimum level of classification with regard to the various moments of the continuous assessment process.

3.3.9. Bibliografia principal:

*(ed.) RICHARDSON, John, MARQUES GUEDES, Armando et al., The Fractured Ocean. Current Challenges to Maritime Policy in the Wider Atlantic, The German Marshall Fund of the US, Washington, DC.
ISBELL, Paul (2012). Energy and the Atlantic: Mapping the Shifting Energy Landscape of the Atlantic Basin, The German Marshall Fund of the US, Washington, DC.
KARAGANOV, Sergey (2012), Toward the Great Ocean, or The New Globalisation of Russia, Valdai Discussion Club, Moscow.
LESSER, Ian O. (2010), "Southern Atlanticism: Geopolitics and Strategy for the Other Half of the Atlantic Rim," Brussels Forum paper series, The German Marshall Fund of the US, Washington, DC.
MARQUES GUEDES, Armando (2012), (2014) "Le Droit de Mer et les côtes et les rimplands de l'Europe du sud-ouest et de l'Afrique du nord-ouest: quelques insuffisances du cadre*

juridique face aux enjeux géopolitiques présents”, at the Revista Direito e Segurança, ano II, no. 3, pp.37-53, Inst. Dto e Segurança Lisboa. ___(2014), “Liaisons dangereuses: reading and riding the winds of

Mapa IV - Política do Mar

3.3.1. Unidade curricular:

Política do Mar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Professor Doutor Vasco Becker-Weinberg

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina visa dar a conhecer aos estudantes o conceito e objeto da política do mar e o seu papel no desenvolvimento sustentável económico, ambiental e social nacional, regional e internacional. A disciplina permitirá aos estudantes compreender o carácter interdisciplinar da política do mar e as diferentes áreas de convergência. Pretende-se ainda que os estudantes conheçam o processo de avaliação que antecede a seleção das opções que condicionam a política do mar e a escolha do modelo de desenvolvimento e os respetivos domínios de intervenção. Outro dos objetivos da disciplina consiste em identificar as complexidades em torno da implementação da política do mar e da necessidade de se criarem os respetivos mecanismos de controlo, nomeadamente, no que concerne ao impacto económico e à gestão dos meios humanos, materiais e financeiros disponíveis.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The subject aims to provide a better knowledge of the concept of maritime policy and its role in the sustainable economic, environmental and social development, at national, regional and international levels. The subject will allow students to understand the interdisciplinary character of maritime policy and the different areas of influence. Students are also required to understand the review process before decision-making and the choice for specific development models and domains of intervention. Other objectives include identifying the complexities regarding the execution of maritime policy and the need for control mechanisms, namely with respect to economic impact and the management of human, material and financial resources.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução
2. O mar como um espaço de política(s)
3. A política do mar
 - 3.1 Objeto
 - 3.2 Evolução
 - 3.2.1 A política do mar em Portugal
 - 3.2.2 A política do mar na União Europeia
 - 3.2.3 Os esforços internacionais e a fragmentação da ‘política do mar internacional’
 - 3.3 As áreas de convergência
 - 3.4 Articulação mar-terra
 - 3.5 O carácter interdisciplinar
 - 3.6 Os principais desafios
4. A formação e as fontes da política do mar
 - 4.1 Os sujeitos da política do mar
 - 4.1.1 Os Estados
 - 4.1.2 As organizações internacionais
 - 4.1.3 Outros atores
 - 4.2 Recentes desenvolvimentos de soft-law e hard-law
 - 4.3 Enquadramento jurídico da política do mar
 - 4.3.1 Ordenamento jurídico português
 - 4.3.2 Direito Comunitário
 - 4.3.3 Direito Internacional Público
5. Análise económica e os recursos disponíveis
6. Os meios de implementação e de controlo

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction
2. The sea as a space of policy(ies)
3. Maritime policy
 - 3.1 Scope
 - 3.2 Evolution
 - 3.2.1 Maritime policy in Portugal
 - 3.2.2 Maritime policy in the European Union
 - 3.2.3 International efforts and fragmentation of ‘the international maritime policy’
 - 3.3 Areas of convergence
 - 3.4 Articulation sea-land
 - 3.5 Interdisciplinary character
 - 3.6 Main challenges
4. Creation and sources of maritime policy
 - 4.1 Subjects of maritime policy
 - 4.1.1 States
 - 4.1.2 International organizations
 - 4.1.3 Other actors
 - 4.2 Recent developments in soft-law and hard-law
 - 4.3 Legal framework of maritime policy
 - 4.3.1 Portuguese legal system
 - 4.3.2 EU Law
 - 4.3.3 Public International Law
5. Economic analysis and available resources
6. Execution and control mechanisms

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem aos estudantes a familiarização com as noções fundamentais da política do mar enquanto instrumento de governação e as suas respetivas vicissitudes, nomeadamente, ambientais, sociais e económicas. Por seu turno, o estudo dos processos de decisão e dos diferentes regimes nacional, comunitário e internacional aplicáveis à política do mar permitirá aos alunos ter contacto com o respetivo enquadramento jurídico e identificar as várias complexidades destes regimes relativamente aos direitos e obrigações dos Estados no mar e a sua articulação com as políticas relativas ao espaço terrestre.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The content will allow students to be better acquainted with the fundamental notions of maritime policy as an instrument of governance and its various complexities, namely, environmental, social and economic. On the other hand, the study of the decision making process and the different relevant national, EU and international regimes will allow students to have contact with the respective legal frameworks and identify the difficulties of these regimes with respect to the rights and obligations of States in the sea and its articulation with policies adopted in land.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assentam no diálogo permanente com os alunos através do qual o docente apresentará e fará uma análise detalhada dos temas e das respetivas complexidades, tendo em vista estimular a discussão, sobretudo, em torno das principais questões e das possíveis opções. Para o efeito, os alunos, com base em meios de investigação independente, nomeadamente, através da Internet, devem ser capazes de demonstrar a razoabilidade e suficiência lógica das opções defendidas ao nível nacional, regional e internacional. A avaliação será efetuada com base na participação nas aulas e nos trabalhos finais escritos e receptiva apresentação oral. Os temas dos referidos trabalhos serão propostos pelos alunos e previamente aprovados pelo docente. A nota final corresponde à nota no trabalho escrito, com a ponderação da nota da apresentação oral do trabalho escrito e da participação nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes are based on a permanent interaction with students through which a detailed assessment of the topics and its various complexities will be presented in view of stimulating discussion, specially concerning the main issues and potential solutions. For that purpose and with resort to the Internet and other resources, students must be able to demonstrate the sufficiency of their chosen options at national, regional and international level. Evaluation will be based on active participation of students in the classroom and final written essay and oral presentation. The students, subject to prior approval by the Professor, will select the topics of their essays. The final grade will correspond to the written essay, with consideration for the oral presentation and active participation of the student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os objetivos acima descritos e a natureza interdisciplinar da política do mar, o método de ensino consiste na interação permanente e na apresentação de trabalhos escritos a elaborar de forma independente pelos estudantes, revela-se o método adequado para dotar os estudantes das ferramentas necessárias para fomentar o conhecimento e a capacidade de análise do tema da disciplina e as suas implicações concretas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the aforementioned objectives and the interdisciplinary nature of maritime policy, the teaching method will be based on a permanent interaction and the presentation of written essays to be prepared independently by students. This method is most suitable to provide students with the necessary tools to increase their knowledge and ability to analyse the subject of the course and its concrete implications.

3.3.9. Bibliografia principal:

Estratégia Nacional para o Mar 2013-202 (in: www.dgpm.gov.pt)
 Ocean Governance: Sustainable Development of the Seas, edited by Peter Bautista Payoyo (United Nations University Press: Tokyo, New York, Paris, 1994)
 Tanaka, Yoshifumi, A Dual Approach to Ocean Governance: The Cases of Zonal and Integrated Management in International Law of the Sea (The Ashgate International Law Series: Surrey, Burlington, 2008); "Zonal and integrated management approaches to ocean governance: reflections on a dual approach in international law of the sea", in: 19-4 International Journal of Marine & Coastal Law (2004), pp. 483-514

Mapa IV - O Ambiente Marinho**3.3.1. Unidade curricular:**

O Ambiente Marinho

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Professor Doutor Fernando Loureiro Bastos (39 horas - 6 ECTS)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente UC pretende apresentar uma panorâmica geral dos principais temas que são actualmente estudados, investigados e discutidos relativamente ao Ambiente Marinho numa perspectiva primordialmente jurídico-internacional, c/destaque p/o Dto Intern.do Mar e p/o Dto Intern.do Ambiente. Após a conclusão c/sucesso desta UC os alunos q/a frequentaram devem estar em condições de: dominar os conceitos básicos de cada uma das matérias q/constituem o seu objecto; fazer um enquadramento jurídico básico das questões fundamentais q/constituem o seu objecto, c/uma clara distinção entre as fontes vinculativas e n/vinculativas existentes; poder prosseguir uma pesquisa mais aprofundada dos temas fundamentais q/constituem o seu objeto, sabendo seleccionar a bibliografia disponível mais relevante para o efeito. Tratando-se de uma UC obrigatória deste Mestrado, será dada uma particular atenção aos critérios que devem ser utilizados p/levar a cabo uma pesquisa bibliográfica e jurisprudencial actualizada e profícua.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course aims to present an overall view of the principal subjects currently being studied, researched and discussed regarding the Marine Environment, principally in a legal perspective, especially that of the international law of the sea and international environmental law. After successfully concluding the course, students should be able to:

- Master the basic concepts of each subject included in the scope of the course;
 - Make a basic legal assessment of the fundamental issues that fall within the scope of the course, with a clear distinction of the binding and non-binding existing sources;
 - Continue a more in-depth research of the main topics included in the scope of the course, being able to select from the available bibliography that best suits the topic.
- As a mandatory course of the Masters' program, particular focus will be given to the criteria to be followed on conducting research of bibliography and jurisprudence.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos de enquadramento: ambiente marinho, biodiversidade marinha, poluição, áreas marítimas, e áreas marinhas protegidas
2. Panorâmica das actividades prosseguidas no espaço marinho
3. Panorâmica dos sujeitos que actuam no espaço marinho
4. As fontes de direito aplicáveis ao ambiente marinho
5. A governação dos oceanos e a protecção do ambiente marinho
6. Os poderes do Estado costeiro, do Estado de bandeira e do Estado do porto em matéria de protecção do ambiente marinho
7. Áreas marinhas protegidas
8. Responsabilidade por danos causados ao ambiente marinho
9. A resolução de conflitos

3.3.5. Syllabus:

1. Framing concepts: marine environment, marine biodiversity, pollution, maritime areas, marine protected areas
2. Overall view of the activities in the marine space
3. Overall view of the subjects that act in the marine space
4. The legal sources of the marine environment
5. Ocean governance and the protection of the marine environment
6. The powers of coastal, flag and port State regarding the protection and preservation of the marine environment
7. Marine protected areas
8. Responsibility for environmental damages
9. Dispute resolution

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da disciplina foram seleccionadas em função da sua operacionalidade para introduzir os estudantes às matérias que são actualmente estudadas, investigadas e discutidas nos domínios do Direito Internacional do Mar e do Direito Internacional do Ambiente relativamente ao Ambiente Marinho. Tratando de matérias em permanente evolução é muito importante que os estudantes adquiram as competências necessárias a um enquadramento geral das matérias nos respectivos domínios do conhecimento jurídico e posteriormente à sua conclusão estejam em condições de prosseguir as pesquisas bibliográficas e jurisprudenciais necessárias à actualização dos conhecimentos introdutórios inicialmente adquiridos. Com esse objectivo serão dados alguns exemplos da evolução de matérias fundamentais de cada um dos pontos que constituem o seu objecto, tendo em consideração os diversos enfoques que podem ser encontrados nas fontes de direito vinculativas e não vinculativas, na jurisprudência e na doutrina.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The content of the course was selected considering its usefulness to initiate students in the subjects that are currently being studied, researched and discussed in the International Law of the Sea and International Environmental Law with respect to the Marine Environment.

As these topics are subject to permanent evolution it is very important that students develop the required skills that will allow them to frame the topics being studied and to continue undertaking research of bibliography and jurisprudence that are indispensable to update their knowledge.

With this goal, several examples will be given of subjects that have been developed and that are included in the scope of the course, and that may be consider in light of binding and non-binding sources of law, of jurisprudence and doctrine.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação será feita tendo por base duas alternativas:

Alternativa I – ponderação dos seguintes elementos: - participação oral na apreciação do conteúdo das fontes de direito e nos debates (25%); - apresentação oral, com suporte escrito de 3 a 5 páginas, dos temas fundamentados que serão objecto de debate (25%); - trabalho escrito, com 10 a 15 páginas, escolhido de lista fornecida pelo docente (50%) ou exame escrito, com a duração de duas horas, e a possibilidade de utilização de todos os materiais disponíveis (50%).

Alternativa II – para os estudantes que não tenham participação oral ou não tenham feito uma apresentação oral: - trabalho escrito, com 10 a 15 páginas, escolhido de lista fornecida pelo docente (100%), ou exame escrito com a duração de duas horas, e a possibilidade de todos os materiais disponíveis (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The evaluation will have two options:

Option 1 – pondering the following elements: - Oral participation in the assessment of the content of the sources of law and in debates (25%) - Oral presentation with written support of 3 to 5 pages of the fundamental topics being discussed (25%) - Written essay, 10 to 15 pages, chosen from a list provided by the Professor (50%) or written exam with the duration of 2 hours and the possibility of using all available materials (50%)

Option 2 – for students without oral participation or presentation - Written essay, 10 to 15 pages, chosen from a list provided by the Professor (100%) or written exam with the duration of 2 hours and the possibility of using all available materials (100%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos fundamentais da disciplina são o fornecimento de uma visão panorâmica das matérias que constituem o seu objecto e o contributo para a aquisição pelos estudantes de competências que permitam um posterior aprofundamento dos temas estudados, investigados e discutidos sobre o Ambiente Marinho, numa perspectiva primordialmente jurídica, tendo por base de análise o Direito Internacional do Mar e do Direito Internacional do Ambiente.

Nestes termos:

- a apresentação das matérias pelo docente visa fornecer aos estudantes uma visão panorâmica dos temas que constituem o objecto da disciplina;
- a apreciação do conteúdo de algumas fontes de direito visa familiarizar os estudantes com as especificidades das normas existentes - em particular quando se trata de normas constantes de fontes de soft law -, com a relevância dos princípios que estruturam cada uma das matérias estudadas, e com a importância da jurisprudência para a compreensão do conteúdo do direito aplicável em Direito Internacional do Mar e em Direito Internacional do Ambiente;
- o debate de temas fundamentais tem como intenção fundamental apresentar aos estudantes as soluções distintas que podem ser obtidas quando existem abordagens concorrentes na discussão de uma mesma questão jurídica;
- a possibilidade de optarem pela elaboração de um trabalho escrito permite aos estudantes aprofundarem uma determinada matéria, com a orientação do docente, em temas que os podem ajudar a compreender as especificidades dos domínios que constituem os objectos selecionados para a disciplina;
- a possibilidade de optarem pela realização de um exame escrito permite aos estudantes testarem os conhecimentos adquiridos em relação a todas as matérias que integram o programa da disciplina.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The fundamental goals of the course are the overall view of the matters included in its scope and the development by the students of the necessary abilities that allow for a more detailed study of the topics learned, researched and discussed concerning the marine environment, principally in a legal perspective, especially that of the international law of the sea and international environmental law.

As such:

- The presentation of topics by the Professor aims to provide students with an overall vision that are included in the scope of the course;
- The appraisal of the content of certain sources of law aims to familiarize students with the specificities of the existing rules – particularly when these are soft-law sources - with respect to the principals that structure each of the topics studied and the importance of jurisprudence for the comprehension of the content of the international law of the sea and the international law of the environment;
- The debate of the fundamental topics with the basic intention of presenting to the students the different available solutions;
- The possibility of students choosing to write an essay under the guidance by the Professor allows them to deepen their knowledge of certain topics that may in turn allow them to understand the specificities of certain domains that are included in the scope of the course;
- The possibility of choosing to undertake written examination allows students to assess their knowledge with respect to the topics included in the program of the course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- BIRNIE,P.,BOYLE,A., e REDGWELL,C.,International Law and the Environment,3ªed.,Oxford University Press,2009
 BODANSKY,D.,BRUNNÉE,J.,e HEY,E.(eds),The Oxford Handbook of International Environmental Law,Oxford University Press,2007
 BEYERLIN,U.,e MARAUHN,T.,International Environmental Law,Hart-CH Beck-Nomos,2011
 DUX,T.,Specially Protected Marine Areas in the EEZ.The regime for the protection of the specific areas of the EEZ for environmental reasons under International Law,LIT,2011
 FITZMAURICE,M.,ONG,D.M.,e MERKOURIS,P.(eds),Research Handbook International Environmental Law,Edward Elgar,2010
 LOUREIRO BASTOS,F.,A internacionalização dos recursos naturais marinhos,Lisboa,AAFDL,2005
 KOIVUROSA,T.,Introduction to International Environmental Law,Routledge,2014
 RIBEIRO,M.C.,A protecção da biodiversidade marinha através de áreas protegidas nos espaços marítimos sob soberania ou jurisdição do Estado:discussões e soluções jurídicas contemporâneas.O caso português,Coimbra,Editora,2013
 ROTHWELL,D.R.

Mapa IV - O Mar e a Identidade Marítima**3.3.1. Unidade curricular:**

O Mar e a Identidade Marítima

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Professor Armando Marques Guedes

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Professor Pedro Velez

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se encaminhar os mestrandos na direção de reflexões crítica e teóricas sólidas e bem fundamentadas sobre processos de construção/cristalização das comunidades humanas e da sua identidade. A UC visa especificamente torná-los capazes de o fazer tomando como ponto focal a questão do relacionamento de comunidades políticas específicas com o mar, e da identidade marítima que daí pode decorrer. Os mestrandos, pretende-se, aprenderão a problematizar o papel da maritimidade enquanto dimensão em simultâneo constitutiva e construída pelas comunidades políticas. Para o efeito, levar-se-á os mestrandos a percorrer dados e análises de espaços marítimos diversos e momentos diacrónicos diferentes nesses processos de construção, designadamente na grande Baía do Atlântico, na do Mediterrâneo, e na do Mar das Caraíbas; identidades construídas no quadro do Oceano Índico e da orla da baía do Pacífico também serão afloradas como contraponto de utilidade analítica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

We shall direct the 2nd cycle students toward solid and well rooted critical and theoretical reflections on processes of construction/crystallisation of human communities and their identities.The Curricular Unit specifically aims at making them capable of doing so by taking as a focal point the question of the relationship of specific political communities with the sea,and of the maritime identity that may flow from that.We want the 2nd cycle students to learn how to problematize the role of maritimity as a simultaneously constitutive and constructed dimension of political communities.For that purpose,masters students shall be able to handle data and analyses of diverse maritime spaces and different synchronic and diachronic moments of those processes of construction,namely in the greta Atlatic Basin,around the Mediterranean one,and in those of the Caribbean Sea;identities constructed within the framework of the Indian and the western Pacific rims will also be touched upon as a us

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A problemática da emergência da identidade, da territorialidade, e em especial da maritimidade, designadamente no quadro nas comunidades políticas escolhidas. Tal será levado a cabo em dois grandes momentos: (i) da identidade nacional portuguesa e de outras acima elencadas como processos em construção e reconstrução, e (ii) da maritimidade como dimensão constitutiva de uma identidade comunitária genérica portuguesa, que ajuda a edificar. Neste segundo momento, abordar-se-ão dimensões da maritimidade nos diferentes ciclos constitucionais e imperiais, no quadro de uma história nacional portuguesa comparada. As comparações incluem exemplos de processos de formação de identidades marítimas e o Atlântico, o Mediterrâneo, e as Caraíbas; o Índico e a orla do Pacífico ocidental como contrapontos interessantes nas suas dinâmicas sincrónicas e diacrónicas. O programa não está apenas focado.

3.3.5. Syllabus:

The problematic of an emergent identity, territoriality, and especially maritimity, namely within the framework of the chosen political communities. This will be carried out in two sequential moments: (i) on maritimity as processes of construction and reconstruction in the case of Portugal and the other examples listed above, and (ii) on maritimity as a constitutive dimension of a portuguese generic communitarian identity, which it helps edify. In this second moment, dimensions of maritimity in the diferente constitutional and imperial cycles will be looked into, within the framework of a comparative Portuguese national history. Comparisons include examples of processes of formation of maritime identities and the Talntic, the Mediterranean, and the Caribbean; the Indian and the Pacific western rims will also be looked at as interesting counterpoints insofar as their synchronic and diachronic dimensions are concerned

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A leccionação da parte teórica geral, focando a problemática da identidade, da territorialidade, e em especial da maritimidade, na definição de comunidades políticas, permitirá que os estudantes venham a adquirir um quadro conceptual geral que lhes possibilite um começo de reflexão crítica e teórica sobre a construção das comunidades humanas e da sua identidade, tomando como cerne a questão do mar e da identidade marítima. Vários exemplos concretos serão aqui tomados como pontos focais, não só nas bacias do Atlântico e do Mediterrâneo, como ainda no Mar das Caraíbas, no Índico e na orla ocidental do Pacífico.

A parte especial, toma o caso português como núcleo central e nos termos dos seus componentes específicos – (i) das identidades portuguesas como um processo em curso de

construção e reconstrução, e (ii) da maritimidade como dimensão constitutiva da (e constituída pela...) da identidade comunitária portuguesa. O que desenvolverá as capacidades deles de problematização da maritimidade como dimensão constitutiva das e constituída pelas comunidades políticas, permitindo ainda que os estudantes comecem a pensar tais questões em termos do contexto social-político concreto em que se inscrevem. Para tanto, o quadro comparativo delineado na parte teórica geral, com as regiões e os momentos históricos diferentes por que passaram as várias 'comunidades marítimas' abordadas, será sempre utilizado. Finalmente a parte aplicada, versando sobre os diferentes ciclos constitucionais e imperiais da histórica nacional, possibilitará plenamente que os estudantes saibam pensar a maritimidade tendo como termo de referência as comunidades políticas portuguesas e lusófonas e os seus processos históricos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching of the general theoretical section, which focuses on the problematics of identity, territoriality, and mostly on maritimity, insofar as the definition of political communities is concerned, will allow students to acquire a general conceptual framework that will allow them to begin a critical and theoretical reflection on the construction of human communities and of their identity, by taking as a core the sea and maritime identities. Various concrete examples will be here as focal points, not only in the Atlantic and Mediterranean basins, but also in the Caribbean sea, the Indian and the western Pacific rim. The special section takes the Portuguese case as its core, and does so in terms of its core specific components – (i) on Portuguese identities as a process of construction and reconstruction, and (ii) on maritimity as both a constitutive and constituted dimension of the Portuguese communities' identity. This will develop their capacities for problematising maritimity as a constitutive dimension of political communities, also constituted by these, while allowing students to begin thinking such issues in terms of concrete sociopolitical contexts in which they are inscribed. For this purpose, we shall always use the comparative framework developed in the general theoretical section, with the different regions and moments through which the various 'maritime communities' broached. Finally, the applied section, by looking at the different constitutional and imperial cycles in national history, and that will fully enable students to think maritimity while having as their terms of reference the Portuguese and Lusophone political communities and their historical processes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Registo expositivo teórico dialogante, não sem momentos de sistematização e síntese da matéria leccionada bem como de esclarecimento de dúvidas. Possível apoio em tópicos exibidos via powerpoint. A avaliação poderá ser contínua ou final devendo o aluno a seleccionar o regime que lhe convier. A avaliação contínua é composta pelos seguintes elementos:
a. Frequência, na final do semestre, com um peso de 50% na nota final;
b. Outros elementos de avaliação – assiduidade, envolvimento nas aulas, frequência intercalar, apresentação de trabalhos escritos – 50% da nota final;
c. O estudante deve assistir a, pelo menos, 70% das aulas;
d. O estudante fica aprovado se obtiver uma classificação final global não inferior a 10 valores e se em nenhum dos momentos de avaliação obtiver classificação inferior a 8 valores.
A avaliação final será composta por um exame valendo 100% da nota final. O estudante fica aprovado caso tenha uma classificação não inferior a 10 valores (em 20) no exercício de avaliação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Dialog with the students about the subject matters. Frequent synthesis of the subjects taught. Frequent moments reserved for answering the student's questions. Topics could be displayed via powerpoint. The evaluation of students may be a continuous (i) or a final one (ii); the student should select the regime deemed suited for his or her needs. i) The following elements compose the continuous assessment regime: a. A written examination at the end of the course, with a weight of 50% of the final grade; b. Other elements of evaluation – attendance, involvement in class, interim test, essays – 50% of the final grade; c. The student must attend at least 70% of the classes; d. The student is approved if she obtains a final mark not inferior to 10; unless she ranks lower than 8 in any of the possible moments of the evaluation's itinerary.
ii) The final evaluation will consist of an examination weighting 100% in the final grade. The student is approved if she or he ranks not lower than 10 (in 20) in the exercise

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia adoptada afigura-se adequada aos objectivos traçados. Nela se combinam, por um lado, elementos de estímulo ao almejado desenvolvimento da autonomia reflexiva dos alunos: natureza dialogante do método expositivo; momentos consagrados ao esclarecimento de dúvidas; liberdade de escolha no regime de avaliação; valorização do envolvimento e participação nas aulas, que inclui a possibilidade de apresentação de trabalhos escritos, em sede de avaliação contínua. Nela se acham presentes, por outro lado, mecanismos de garantia de aquisição de conhecimentos: insistência e ênfase nos núcleos essenciais das matérias leccionadas (que a exibição de tópicos via powerpoint permitirá reforçar); especial valorização da assiduidade em sede de regime de avaliação contínua; estabelecimento de um patamar mínimo de classificação no que diz respeito aos vários momentos do processo de avaliação contínua.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aforementioned methodology fits in particularly well with the course's objectives. It stimulates the much-desired development of the students' reflexive autonomy; the following methodological elements should be underlined here: the dialogic nature of the lecture method; the appreciation of the students' involvement and participation in the classes; the possibility of submitting written essays. It includes on the other hand various mechanisms that promote and guarantee the acquisition of knowledge: moments devoted to answering the students' questions; emphasis on the essential core of the subjects taught (PowerPoint displays would be of help in this context); special appreciation of the students' attendance record; the establishment of a minimum level of classification with regard to the various moments of the continuous assessment process.

3.3.9. Bibliografia principal:

(ed) WILLIAMS, Caroline A., *Bridging the Early Modern Atlantic World. People, products, and practices on the move*, Ashgate, London.
ANDAUGA, Aitor, *Wireless and Empire Geopolitics, Radio Industry and Ionosphere in the British Empire, 1918-1939*, Oxford University Press 2009
ANDERSON, Fred, *Crucible of War The Seven Years War and the Fate of Empire in British North America, 1754-1766*, Vintage Books, New York, 2001.
BAILY, Bernard, *Atlantic History Concept and Contours*, Harvard University Press, 2005
BRAUDEL, Fernand, *La Méditerranée et le Monde Méditerranéen à l'époque de Philippe II*, Armando Colin, Paris, 1949.
BIRMINGHAM, David *Trade and Empire in the Atlantic, 1400-1600* Introductions to History, Routledge, London and New York 2000
BOXER, C.R., *O Império Marítimo Português, 1415-1825*, 2.ª ed., Edições 70, Lisboa, 2011.
portuguesa, 1400-1800, Edições 70, Lisboa, 2010.
DE LA FUENTE, Alejandro, *Havana and the Atlantic in the Sixteenth Century Envisioning Cuba*, The University of Nort

Mapa IV - Os Recursos Naturais Marinhos

3.3.1. Unidade curricular:

Os Recursos Naturais Marinhos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Professor Vasco Becker-Weinberg

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar a conhecer aos estudantes o regime internacional e nacional aplicável aos recursos marinhos naturais, vivos e não-vivos, quer no que concerne à sua conservação e gestão, como à sua exploração. A disciplina permitirá aos alunos conhecer ainda os regimes internacionais aplicáveis aos recursos naturais marinhos e os desafios representados pelos recursos genéticos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To give students the knowledge of the international and national regime applicable to marine natural resources, both living and non-living, with respect to their conservation and management, as well as their exploration. The subject will also allow students to learn the international regimes applicable to marine natural resources and the challenges represented by genetic resources.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução
2. Os recursos naturais marinhos
 - 2.1 O enquadramento jurídico internacional
 - 2.2 As obrigações internacionais dos Estados
 - 2.3 O papel de organizações internacionais
3. Regime jurídico dos recursos naturais marinhos no espaço marítimo nacional
 - 3.1 O espaço marítimo nacional
 - 3.2 A dominialidade sobre o espaço e sobre os recursos
 - 3.3 O conceito de gestão partilhada
 - 3.4 O Direito Comunitário
4. A gestão dos recursos naturais marinhos em Portugal

- 4.1 A política comum de pescas
- 4.2 A prospecção e exploração de recursos não vivos
- 4.3 Os recursos hídricos
- 5. Os regimes internacionais
- 5.1 Os recursos para além da jurisdição dos Estados
- 5.2 O património comum da humanidade
- 5.3 Os recursos transfronteiriços e em áreas de sobreposição de reivindicações
- 6. Os recursos em áreas marinhas protegidas
- 7. Os recursos genéticos

3.3.5. Syllabus:

- 1. Introduction
- 2. Marine natural resources
 - 2.1 The international legal framework
 - 2.2 States' international obligations
 - 2.3 The role of international organizations
- 3. Legal regime applicable to marine resources in the national maritime space
 - 3.1 The national maritime space
 - 3.2 The domain of the space and resources
 - 3.3 The concept of shared management
- 3.4 EU Law
 - 4. The management of marine natural resources in Portugal
 - 4.1 Fisheries common policy
 - 4.2 Prospection and exploration of non-living resources
 - 4.3 Hydric resources
 - 5. International regimes
 - 5.1 Resources beyond States' jurisdiction
 - 5.2 The common heritage of mankind
 - 5.3 Cross-border resources and in areas of overlapping claims
 - 6. Resources in marine protected areas
 - 7. Genetic resources

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa permitirá aos alunos conhecer o regime jurídico nacional e o seu enquadramento no regimes jurídicos internacional e comunitário. Os alunos serão também expostos ao processo de gestão e exploração dos diferentes recursos e aos diferentes níveis de competências, bem como, no que concerne aos recursos para além da jurisdição nacional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program will allow students to learn the national legal regime and its relation with the international and European legal regimes. The students will also be exposed to the management and exploration process of the different resources and the different levels of competence, as well as in what concerns resources beyond national jurisdiction.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assentam no diálogo permanente com os alunos através do qual o docente apresentará e fará uma análise detalhada dos temas e das respetivas complexidades, tendo em vista estimular a discussão, sobretudo, em torno das principais questões e das possíveis opções. Para o efeito, os alunos, com base em meios de investigação independente, nomeadamente, através da Internet, devem ser capazes de demonstrar a razoabilidade e suficiência lógica das opções defendidas ao nível nacional, regional e internacional. A avaliação será efetuada com base na participação nas aulas e nos trabalhos finais escritos e receptiva apresentação oral. Os temas dos referidos trabalhos serão propostos pelos alunos e previamente aprovados pelo docente. A nota final corresponde à nota no trabalho escrito, com a ponderação da nota da apresentação oral do trabalho escrito e da participação nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes are based on a permanent interaction with students through which a detailed assessment of the topics and its various complexities will be presented in view of stimulating discussion, especially concerning the main issues and potential solutions. For that purpose and with resort to the Internet and other resources, students must be able to demonstrate the sufficiency of their chosen options at national, regional and international level. Evaluation will be based on active participation of students in the classroom and final written essay and oral presentation. The students, subject to prior approval by the Professor, will select the topics of their essays. The final grade will correspond to the written essay, with consideration for the oral presentation and active participation of the student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os objetivos acima descritos, o método de ensino consiste na interação permanente e na apresentação de trabalhos escritos a elaborar de forma independente pelos estudantes, revela-se o método adequado para dotar os estudantes das ferramentas necessárias para fomentar o conhecimento e a capacidade de análise do tema da disciplina e as suas implicações concretas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the aforementioned objectives, the teaching method will be based on a permanent interaction and the presentation of written essays to be prepared independently by students. This method is most suitable to provide students with the necessary tools to increase their knowledge and ability to analyse the subject of the course and its concrete implications.

3.3.9. Bibliografia principal:

*LOUREIRO BASTOS, Fernando, A internacionalização dos recursos naturais marinhos, Lisboa, AAFDL, 2005.
ROTHWELL, Donald R. e STEPHENS, Tim, The International Law of the Sea, Hart Publishing, 2010.*

Mapa IV - Os Tribunais Internacionais e o Mar**3.3.1. Unidade curricular:**

Os Tribunais Internacionais e o Mar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Professor Jorge Bacelar Gouveia

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os meios de resolução dos litígios atinentes à interpretação e aplicação do Direito do Mar; Estudar as tendências internacionais no tocante à aplicação jurisprudencial do Direito do Mar; perceber as relações entre a Justiça Internacional do Mar e a Justiça Internacional geral

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the extant means for conflict resolution related to the interpretation and application of the law of the sea. To study the international trends related to the jurisprudential application of the law of the sea. To understand the relationships between the international law of the sea and general international justice.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os conflitos internacionais e a sua resolução
- 2. A solução jurisdicional dos conflitos internacionais
- 3. Os tribunais internacionais e o problema da sua efetividade
- 4. Os litígios do mar e os mecanismos da sua solução
- 5. O Tribunal Internacional do Direito do Mar
- 6. O Tribunal Internacional de Justiça
- 7. O Tribunal Arbitral do Anexo VII da Convenção de Montego Bay

8. O Tribunal Arbitral Especial do Anexo VIII da Convenção de Montego Bay
9. A Câmara de Controvérsias dos Fundos Marinhos do Tribunal Internacional do Direito do Mar

3.3.5. Syllabus:

1. *International conflicts and their resolution*
2. *The jurisdictional solution for international conflict*
3. *International courts and the issues related to their efficacy*
4. *Marine litigation and mechanisms for their resolution*
5. *The international court of the law of the sea*
6. *The international court of justice*
7. *The arbitral tribunal constituted in accordance with Annex VII of the Montego Bay convention*
8. *The special arbitral tribunal constituted in accordance with Annex VIII of the Montego Bay convention*
9. *The Seabed Disputes Chamber of the International Tribunal for the Law of the Sea*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade, nomeadamente no que às jurisdições dos tribunais diz respeito. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos metodológicos.

3.3.7. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today namely as concerns courts' jurisdictions. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of the methodological tools.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação é feita por exame escrito no fim do tempo letivo da unidade curricular, podendo considerar-se outros trabalhos elaborados durante as aulas prelecionadas

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The evaluation is carried by written exam taken at the end of the classes of the curricular unit; other papers elaborated and presented during classes maybe taking into account.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Armando Marques Guedes, *Direito do Mar*, 2ª ed., Coimbra Editora, Coimbra, 2002
- Jorge Bacelar Gouveia, *Manual de Direito Internacional Público*, 4ª ed., Almedina, Coimbra, 2013
- José Acosta Estevez, *El Tribunal Internacional del Mar*, Barcelona, 2002
- Michele Masneri, *Il Tribunale Internazionale del Diritto del Mare*, Roma, 1999

Mapa IV - Direito Portuário**3.3.1. Unidade curricular:**

Direito Portuário

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Duarte Manuel Lynce de Faria, 2 horas presenciais por semana em 13 semanas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar o quadro institucional da ativ. portuária e dos diversos intervenientes envolvidos: a autoridade e o instituto regulador, as administrações portuárias e os reg. jurídicos dos agentes econ. que atuam preferencialmente na área portuária (designadamente, as atividades dos agentes de navegação, dos transitários, da pilotagem, dos reboques e marítimo-turísticas). 2. Identificar o enquadramento legal relativo ao domínio público sob jurisdição portuária. Analisar o regime das concessões de serviço público de movimentação de cargas em áreas portuárias e os demais títulos de utilização dominial no sector portuário. 3. Identificar o regime geral da operação portuária e do trab. portuário e analisar a sua evolução, em particular, nos últimos 50 anos. 4. Identificar as linhas orientadoras da política portuária europeia e a regulamentação relativa ao setor portuário, designadamente, a que respeita ao acesso ao merc. dos serviços portuários. 5. Identificar e analisar o reg. geral do sist. tarifário nos portos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To identify the legal frame applicable to port activity and to the various intervening parties involved: the public agency and the regulation institute, the port authorities and the legal mainframe of the economics agents that interact in the ports area (namely, the navigation agents, freight forwarders, pilots, tugs and maritime touristic activities).*
2. *To identify the legal frame of the public maritime lands' use under ports jurisdiction. To analyse the concessions regime of the public service of cargo movement in ports' areas and others documents that should legitimate the public and private use of public area.*
3. *To identify the legal frame applicable to ports' operation and ports' labour and to analyse its evolutions, in particular, in last 50 years.*
4. *To identify the guide lines of the European ports policy and the regulation of the ports sector, namely, in the rules for the market access of the ports services.*
5. *To identify and to analyse the ports tariff system.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Apresentação e objetivos (1 tempo).*
2. *Quadro institucional da atividade portuária e dos agentes económicos que operam no setor (6 horas).*
 - a. *A autoridade e o instituto regulador;*
 - b. *As administrações portuárias;*
 - c. *Os agentes económicos que operam nos portos.*
3. *Quadro legal relativo ao domínio público sob jurisdição portuária (8 horas).*
 - a. *O conceito de domínio público;*
 - b. *Os títulos de utilização;*
 - c. *O regime das concessões de serviço público de movimentação de cargas em áreas portuárias*
4. *Quadro legal da operação portuária e do trabalho portuário (4 horas).*
 - a. *O conceito de operação portuária;*
 - b. *O conceito de trabalho portuário.*
5. *Enquadramento europeu do setor portuário (2 horas).*
 - a. *A política portuária europeia;*
 - b. *O acesso ao mercado dos serviços portuários.*
6. *Regime geral do sistema tarifário nos portos (4 horas).*
 - a. *Regulamentação do sistema tarifário nos portos;*
 - b. *Outros regulamentos portuários.*
7. *Conclusões finais (1 tempo).*

3.3.5. Syllabus:

- 1.Presentation and objectives (1 hour).
- 2.Main institutional frame of the ports activity and of the economic agents that interact in the ports area (6 hours).
 - a.The public agency and the regulation institute;
 - b.The ports authorities;
 - c.The economics agents that interact in the ports area.
- 3.Main legal frame of the public maritime lands' use under ports jurisdiction (8 hours).
 - a.The public land's use definition;
 - b.The uses' public titles and licenses;
 - c.The legal frame of the public service of cargo movement in ports' areas.
- 4.Main legal frame of ports' operation and ports' labour (4 hours).
 - a.The ports' operation definition;
 - b.The ports' labour definition.
- 5.The guide lines of the European ports policy and the regulation of the ports sector (2 hours).
 - a.The European Ports' Policy;
 - b.The market access on ports' services.
- 6.Main legal frame of the ports tariff system (4 hours).
 - a.Ports tariff system regulation,
 - b.Other ports' regulations.
- 7.Final conclusions (1 hour).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem dos conteúdos, encontrando-se adaptados às várias partes em que se divide o programa proposto.

Para cada um dos objetivos o programa está dividido entre os capítulos 2 a 6 que desenvolvem respetivamente, cada um dos cinco objetivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The intended learning outcomes of the curricular unit are matched with the syllabus and its objectives are developed in accordance with the evolution on students' learning contents. They are designated for an adequate response to the different parts of the unit and programme and for the respectively competences to be developed by the students. For each intended learning outcome, the syllabus is divided among the chapters 2 to 6 which are able to identify, to analyse and to develop each learning outcome as described.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões integrarão questões teóricas de enquadramento dos temas;alguns poderão ser abordados por espec.conv. q/darão uma visão atualizada sobre os princ.desenv.e desafios p/o quadro legal aplicável.Registo expositivo teórico dialogante,c/momentos de sistematização e síntese da matéria lecionada e esclarecimento de dúvidas.Possível apoio em tópicos exibidos via ppt.A aval.poderá ser contínua ou final.A aval.contínua é composta por:a.Freq.,no final do semestre,c/peso de 50%na nota final;b.Outros elementos de aval.–assiduidade,envolvimento nas aulas,freq.intercalar,apresent.de trab.escritos–50%da nota final;c. O aluno deve assistir a,pelo menos,70% das aulas;d.O aluno fica aprovado se obtiver uma classif.final global n/inferior a 10 valores e se em nenhum dos momentos de avaliação obtiver classif.inferior a 8 valores.A aval.final será composta por um exame valendo 100%da nota final. O aluno fica aprovado caso tenha uma classificação n/inferior a 10 valores(in 20)no exerc.de avaliação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions will include presentation of the various issues on a theoretical point of view; some issues may be presented by specialists invited to give a more actual vision on the main developments and challenges to the legal frame applicable.Dialog with the students about the subject matters.Frequent synthesis of the subjects taught.Frequent moments reserved for answering the student's questions.Topics could be displayed via powerpoint.The evaluation of students may be a continuous(i)or a final one(ii);the student should select the regime deemed suited for his or her needs.i)The following elements compose the continuous assessment regime:a.An written examination at the end of the course,with a weight of 50%of the final grade;b.Other elements of evaluation–attendance,involvement in class;interim test;essays–50%of the final grade;c. The student must attend at least 70% of the classes;d.The student is approved if she obtains a final mark not inferior to 10;unless she ranks lower than 8 i

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia adoptada afigura-se adequada aos objectivos traçados. Nela se combinam, por um lado, elementos de estímulo ao almejado desenvolvimento da autonomia reflexiva dos alunos: natureza dialogante do método expositivo; momentos consagrados ao esclarecimento de dúvidas; liberdade de escolha no regime de avaliação; valorização do envolvimento e participação nas aulas, que inclui a possibilidade de apresentação de trabalhos escritos, em sede de avaliação contínua. Nela se acham presentes, por outro lado, mecanismos de garantia de aquisição de conhecimentos: insistência e ênfase nos núcleos essenciais das matérias lecionadas (que a exibição de tópicos via powerpoint permitirá reforçar); especial valorização da assiduidade em sede de regime de avaliação contínua; estabelecimento de um patamar mínimo de classificação no que diz respeito aos vários momentos do processo de avaliação contínua.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aforementioned methodology fits in particularly well with the course's objectives. It stimulates the much-desired development of the students' reflexive autonomy; the following methodological elements should be underlined here: the dialogic nature of the lecture method; the appreciation of the students' involvement and participation in the classes; the possibility of submitting written essays. It includes on the other hand various mechanisms that promote and guarantee the acquisition of knowledge: moments devoted to answering the students' questions; emphasis on the essential core of the subjects taught (PowerPoint displays would be of help in this context); special appreciation of the students attendance record; the establishment of a minimum level of classification with regard to the various moments of the continuous assessment process.

3.3.9. Bibliografia principal:

Caldeirinha,V.(2007),Textos sobre Gestão Portuária 1999/2006,Lisboa,Edição da Revista“Cargo”
 Caldeirinha,V.(2011),Textos sobre Gestão Portuária II,Lisboa,Ed.da Revista“Cargo”
 Lima Torres,J.(2001),Legislação Portuária,Almedina,Coimbra,640 pp.
 Sousa,J.F. de(2003),Portos,Transp.Marítimos e Território,UNL,FCSH,Lisboa.
 Rocha,A.(2005),O papel da Adm.Pública e o envolvimento do sector priv.na gestão dos portos portugueses,Ed.APDL-Administração dos Portos do Douro e Leixões,168 pp.
 Secretário de Estado Adjunto do Min.Equipamento,do Planeamento e da Adm.do Território(1999),Política Marítimo-Portuária Rumo ao Séc.XXI:Livro Branco,SEAMEPAT,Lisboa,318 pp.
 Secretaria de Estado dos Transp(2006),Orientações Estratégicas p/o Sector Marítimo-Portuário”, MOPTC, Lisboa, 168 pp.
 Secretaria de Estado das Infraestruturas,Transp.e Comunicações(2014),Plano Estratégico dos Transp.e Infraestruturas,Horizonte 2014-2020(PETI),Gov.de Portugal,Lisboa.
 Legislação diversa, segundo os conteúdos programáticos

Mapa IV - Direito do Comércio Internacional

3.3.1. Unidade curricular:

Direito do Comércio Internacional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Professor Doutor William Kevin Sheehy

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O curso inicia os discentes em mtas das questões substantivas relacionadas com as transações comerciais marítimas internacionais,incluindo transp.por via marítima;as partes intermediárias;as lesões pessoais e a morte;as colisões;o salvamento e a salvage;a poluição marítima;a documentação de navios;e as finanças marítimas.O curso põe tb o foco nos problemas jurid.suscitados em casos de seguros contra perdas físicas e estragos,prop.marítima (incluindo o casco e a carga),contra riscos e resp.marítimas(proteção e indemnizações),e estragos.no cargo.Os alunos examinarão cascos,cargos,P&I,CGL,e vários tipos tradicionais de prop.marítima e políticas de responsabilização.Os alunos do curso trabalharão materiais concretos no que concerne a documentação de navios e os financiamentos desde a decisão inicial de construir até aos permanentes financiamentos e refinanciamentos.O curso está concebido como um curso prático, com ênfase nas decisões financeiras dos operadores de navios e nas inst.fin.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course introduces students to many substantive matters relating to international maritime commercial transactions, including carriage of goods by sea; charter parties; personal injury and death; collision; salvage; marine pollution; vessel documentation; and maritime finance. The course also focuses on the legal problems involved in insurance against physical loss or damage to maritime property (hull and cargo), against maritime liabilities (protection and indemnity), and for damage to cargo. Students will examine hull, cargo, P. & I., CGL and various traditional types of marine property and liability policies. Students in this course will work with actual materials concerning the documentation of vessels and financing from initial decision to construct to permanent financing and refinancing. The course is conceived of as a practical course, with emphasis on the financial decisions of vessel operators and financial institutions.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

(a) análises de charter parties (e.g. o BIMCO voyage and demise charters e o New York Produce Exchange form of time charter); (b) seguros marítimos, incluindo seg. relativos ao casco e à parte mecânica e seg. de risco e resp. (liability) fornecidos por clubes de proteção e indemnização; (c) convenções sobre poluição oceânica, incluindo as limitações na resp. dos proprietários dos navios no que diz respeito à poluição marinha; (d) questões comuns de 'médica geral' e a aplicação das York-Antwerp Rules; (e) as convenções internacionais relativas ao transp. marítimo de mercadorias: as Hague Rules, as Hague-Visby Rules e as Hamburg Rules; (f) as Rotterdam Rules on the Carriage of Goods Wholly or Partly by Sea; (g) questões de salvage issues bem c/o documentos incluindo a International Convention on Salvage, a Lloyd's Open Form 2011 e as SCOPIC clauses; (os liens e hipotecas – a mortgage-marítimos; (i) finanças marítimas, incluindo acordos de empréstimo, os doc. de seguro c/estes relacionados tal como hipotecas (mortgages) de n

3.3.5. Syllabus:

Topics covered in the course: (a) analyses of charter parties (the BIMCO voyage and demise charters and the New York Produce Exchange form of time charter); (b) marine insurance, including hull and machinery insurance and liability insurance provided by protection and indemnity clubs; (c) ocean pollution conventions, including limitations on a shipowner's liability in respect of marine pollution; (d) general average issues and application of the York-Antwerp Rules; (e) international conventions on the carriage of goods by sea: the Hague Rules, the Hague-Visby Rules and the Hamburg Rules; (f) Rotterdam Rules on the Carriage of Goods Wholly or Partly by Sea; (g) salvage issues and documents, including the International Convention on Salvage, Lloyd's Open Form 2011 and SCOPIC clauses; (h) maritime liens and mortgages; (i) maritime finance, including complicated loan agreements, related security documents, such as ship mortgages, guarantees, assignments of insurances and of earnings.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Este curso não tem como seu núcleo o direito maritime português, nem prossegue uma abordagem de direito comparado de Admiralty até direito do comércio maritime internacional tomando como eventual ponto focal o direito anglo-saxónico. Ao invés, o curso examina questões concretas, formas de documentação, convenções internacionais, e assim por diante, temas que devem ser compreendidos e familiares para todos os juristas que trabalhem na área, seja como advogados em Portugal, Alemanha, Estados Unidos, ou qualquer outro estado no qual esteja localizado o cliente que tenha interesses em transações marítimas. O curso, ao tomar como seu ponto focal os documentos e convenções utilizados em 99% das transações comerciais marítimas internacionais, permitirá aos discentes a aquisição de quadros conceptuais e pragmáticos úteis para o exercício de uma abordagem crítica, teórica e prática na resolução de problemas comerciais marítimos internacionais no mundo real que requeiram a expertise de juristas treinados no direito commercial maritime internacional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course does not have at its core Portuguese maritime law, nor does the course take a comparative law approach to admiralty and international commercial maritime law by focusing on Anglo-American law. Instead, the course examines issues, forms of documentation, international conventions, and so forth, that must be understood by, and be familiar to, every lawyer working in this area, whether that lawyer practices in Portugal, England, Germany, the United States or any other State where clients that have interests in maritime transactions are located. The course by focusing on documents and conventions used in 99% of international commercial maritime transactions will allow students to acquire a conceptual and pragmatic framework that will allow them to exercise a critical, theoretical and practical approach to real-world commercial maritime problem solving requiring the expertise of lawyers trained in international commercial maritime law.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá diálogo constante c/os alunos e momentos de sistematização e síntese da matéria lecionada bem como esclarecimento de dúvidas. Os alunos poderão colocar questões e fazer observações durante todas as sessões. A avaliação poderá ser contínua ou final devendo o aluno selecionar o regime que lhe convier. A aval. contínua é composta por:

- Frequência, no final do semestre, com um peso de 50% na nota final;
- Outros elementos de avaliação – assiduidade, envolvimento nas aulas, frequência intercalar, apresentação de trabalhos escritos – 50% da nota final;
- O estudante deve assistir a, pelo menos, 70% das aulas;
- O estudante fica aprovado se obtiver uma classificação final global não inferior a 10 valores e se em nenhum dos momentos de avaliação obtiver classificação inferior a 8 valores.

A avaliação final será composta por um exame valendo 100% da nota final. O estudante fica aprovado caso tenha uma classificação não inferior a 10 valores (in 20) no exercício de avaliação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There will be continuous dialog with students about the subject matters of the course. Students will be free to pose questions and observations throughout each class session. The evaluation of students may be a continuous (i) or a final one (ii); the student should select the regime deemed suited for his or her needs.

i) The following elements make up the continuous assessment regime:

- Written examination at the end of the course, with a weight of 50% of the final grade;
- Other elements of evaluation – attendance, involvement in class; interim test; essays – 50% of the final grade;
- The student must attend at least 70% of the classes;
- The student is approved if he or she obtains a final mark not inferior to 10; unless the student scores lower than 8 in any of the other elements of evaluation.

Alternatively:

- The final evaluation will consist of an examination providing 100% of the final grade. The student is approved if the student scores not lower than 10 (in 20) in the final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia adoptada afigura-se adequada aos objectivos traçados. Nela se combinam, por um lado, elementos de estímulo ao almejado desenvolvimento da autonomia reflexiva dos alunos: natureza dialogante do método expositivo; momentos consagrados ao esclarecimento de dúvidas; liberdade de escolha no regime de avaliação; valorização do envolvimento e participação nas aulas, que inclui a possibilidade de apresentação de trabalhos escritos, em sede de avaliação contínua.

Nela se acham presentes, por outro lado, mecanismos de garantia de aquisição de conhecimentos: insistência e ênfase nos núcleos essenciais das matérias lecionadas (que a exibição de tópicos via powerpoint permitirá reforçar); especial valorização da assiduidade em sede de regime de avaliação contínua; estabelecimento de um patamar mínimo de classificação no que diz respeito aos vários momentos do processo de avaliação contínua.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aforementioned methodology fits in particularly well with the course's objectives. It stimulates the much-desired development of the students' reflexive autonomy; the following methodological elements should be underlined here: the dialogic nature of the lecture method; the appreciation of the students' involvement and participation in the classes; the possibility of submitting written essays.

It includes on the other hand various mechanisms that promote and guarantee the acquisition of knowledge: moments devoted to answering the students' questions; emphasis on the essential core of the subjects taught (PowerPoint displays would be of help in this context); special appreciation of the students attendance record; the establishment of a minimum level of classification with regard to the various moments of the continuous assessment process.

3.3.9. Bibliografia principal:

Five multi-page outlines of major segments of the course prepared by Professor Sheehy for prior iterations of this course given over the past 9 years at law schools in Turkey and Portugal..

Major legal documents prepared by Professor W. K. Sheehy during his 30 years practicing maritime law in New York City (including a 65 page loan agreement prepared for a \$120 million loan to a shipowner, and various related collateral security documents)

Title International Commercial Arbitration: A Comparative Study
Editors Nuray Ekşi, Pedro J. Martínez-Fraga, William K. Sheehy

Publisher Istanbul Chamber of Commerce, 2007
ISBN 9944601918, 9789944601917
Length 424 pages

Mapa IV - A Economia do Mar**3.3.1. Unidade curricular:**

A Economia do Mar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Professor Doutor Vasco Becker-Weinberg

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar a conhecer aos estudantes a noção e os aspetos fundamentais da economia do mar em Portugal e a sua inserção no contexto europeu e internacional. Em particular, concretizar o conceito de 'economia do mar' enquanto realidade económica e o respetivo enquadramento jurídico em Portugal.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The get students up to date on both the concept and the main aspects of the marine economy in Portugal, and of its insertion into the European and international contexts. In particular, the course aims at giving concrete substance to the concept of "marine economy" as an economic reality and to its legal framework in Portugal.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução
2. A economia do mar
 - 2.1 Noção
 - 2.2 As políticas de desenvolvimento da economia do mar no contexto europeu e internacional
 - 2.3 O modelo adotado em Portugal
 - 2.3.1 A evolução dos modelos de desenvolvimento económico do sector-Mar
 - 2.3.2 A Estratégia Nacional para o Mar 2013-2020
3. Enquadramento jurídico
 - 3.1 O ordenamento e gestão do espaço marítimo nacional
 - 3.2 Atividades económicas offshore
 - 3.3 Proteção ambiental
 - 3.4 Obrigações internacionais
4. A estrutura administrativa da economia do mar
5. Instituições europeias
6. Meios e incentivos financeiros públicos

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction
2. Sea-economy
 - 2.1 Concept
 - 2.2 EU and international policies for the development of the sea-economy
 - 2.3 The model adopted in Portugal
 - 2.3.1 The evolution of the development models of the economic sector-Sea
 - 2.3.2 The National Ocean Strategy 2013-2020
3. Legal framework
 - 3.1 Planning and management of the national maritime space
 - 3.2 Offshore economic activities
 - 3.3 Environmental protection
 - 3.4 International obligations
4. The administrative structure of the sea-economy
5. European institutions
6. Public financing means and incentives

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa permitirá aos alunos conhecer o conceito e regime jurídico nacional aplicável, bem como o seu enquadramento no regimes jurídicos internacional e comunitário, nomeadamente, no que concerne ao ordenamento e gestão do espaço marítimo nacional. Os alunos também terão conhecimento do funcionamento da estrutura administrativa e as noções elementares do funcionamento dos processos de candidatura aos meios de financiamento públicos, os quais também inclui o acesso aos fundos comunitários.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program will allow students to learn the concept and the applicable legal regime and its relation with the international and European legal regimes, namely concerning the planning and management of maritime national space. The students will also be acquainted with the functioning of the administrative structure and the basics on application procedures for public financing, including of EU funds.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas consistem no diálogo permanente com os alunos através do qual o docente apresentará e fará uma análise detalhada dos temas e das respetivas complexidades, tendo em vista estimular a discussão, sobretudo, em torno das principais questões e das possíveis opções. Para o efeito, os alunos, com base em meios de investigação independente, nomeadamente, através da Internet, devem ser capazes de demonstrar a razoabilidade e suficiência lógica das opções defendidas ao nível nacional, regional e internacional. A avaliação será efetuada com base na participação nas aulas e nos trabalhos finais escritos e receptiva apresentação oral. Os temas dos referidos trabalhos serão propostos pelos alunos e previamente aprovados pelo docente. A nota final corresponde à nota no trabalho escrito, com a ponderação da nota da apresentação oral do trabalho escrito e da participação nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes are based on a permanent interaction with students through which a detailed assessment of the topics and its various complexities will be presented in view of stimulating discussion, especially concerning the main issues and potential solutions. For that purpose and with resort to the Internet and other resources, students must be able to demonstrate the sufficiency of their chosen options at national, regional and international level. Evaluation will be based on active participation of students in the classroom and final written essay and oral presentation. The students, subject to prior approval by the Professor, will select the topics of their essays. The final grade will correspond to the written essay, with consideration for the oral presentation and active participation of the student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os objetivos acima descritos, o método de ensino consiste na interação permanente e na apresentação de trabalhos escritos a elaborar de forma independente pelos estudantes, revela-se o método adequado para dotar os estudantes das ferramentas necessárias para fomentar o conhecimento e a capacidade de análise do tema da disciplina e as suas implicações concretas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the aforementioned objectives, the teaching method will be based on a permanent interaction and the presentation of written essays to be prepared independently by students. This method is most suitable to provide students with the necessary tools to increase their knowledge and ability to analyse the subject of the course and its concrete implications.

3.3.9. Bibliografia principal:

Estratégia Nacional para o Mar 2013-202 (in: www.dgpm.gov.pt)

Mapa IV - O Direito do Petróleo e Gás

3.3.1. Unidade curricular:

O Direito do Petróleo e Gás

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco José Serra Biosa e Gala, 26 (13x2)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objectivo atribuir aos estudantes competências para analisarem com capacidade crítica o regime legal aplicável à exploração de petróleo e gás natural nos diversos ordenamentos jurídicos e a forma como os governos e/ou as companhias petrolíferas detidas pelo Estado contratam com companhias privadas para explorar e desenvolver os recursos de petróleo e gás natural. Para o efeito, será analisado em geral o regime legal aplicável, começando pelo direito internacional, público e privado, os usos da indústria, passando para o plano do direito interno dos países produtores de petróleo e gás natural, e por último, e com especial atenção, os contratos tipicamente utilizados.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to give students skills to analyze critical capacity with the legal regime applicable to oil and natural gas in the different legal systems and how governments and / or the state-owned oil companies contract with private companies to explore and develop the resources of oil and natural gas. For this purpose, will be considered generally the applicable legal regime, starting with the international public and private law, the uses of industry, rising to the plane of the domestic law of the countries producing oil and natural gas, and finally, and with special attention, the contracts typically used.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A. A indústria do petróleo e do gás natural
- B. Componentes básicos de um regime de investimento no petróleo.
- C. Os sistemas contratuais utilizados entre os estados e as empresas petrolíferas
- D. Os contratos entre as empresas petrolíferas
- E. Os efeitos da exploração de petróleo e de gás natural
- F. Análise dos sistemas contratuais utilizados entre os estados e as empresas petrolíferas

3.3.5. Syllabus:

- A. The oil and natural gas
- B. Basic components of a system of investment in the oil.
- C. The contractual systems used between States and Oil Companies
- D. The contracts between Oil Companies
- E. The effects of oil and natural gas
- F. Analysis of contractual systems used between States and Oil Companies

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia adoptada afigura-se adequada aos objetivos traçados. Nela se combinam, por um lado, elementos de estímulo ao almejado desenvolvimento da autonomia reflexiva dos alunos: natureza dialogante do método expositivo; momentos consagrados ao esclarecimento de dúvidas; liberdade de escolha no regime de avaliação; valorização do envolvimento e participação nas aulas, que inclui a possibilidade de apresentação de trabalhos escritos, em sede de avaliação contínua. Nela se acham presentes, por outro lado, mecanismos de garantia de aquisição de conhecimentos: insistência e ênfase nos núcleos essenciais das matérias leccionadas (que a exibição de tópicos via powerpoint permitirá reforçar); especial valorização da assiduidade em sede de regime de avaliação contínua; estabelecimento de um patamar mínimo de classificação no que diz respeito aos vários momentos do processo de avaliação contínua.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Two pedagogical models of teaching will be used:

1. *Theoretical and practical sessions where are exposed the syllabus by the teacher. The exhibition follows the participatory model, with students encouraged to intervene.*
2. *Sessions presented by students. In these sessions, the teacher assumes a function tutorial guiding students in the presentation of papers and in the resolution of cases.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados dois modelos pedagógicos de ensino:

- 1- *Sessões teórico-práticas onde são expostos os conteúdos programáticos por parte do docente. A exposição segue o modelo participativo, sendo o estudante estimulado a intervir.*
- 2- *Sessões apresentadas pelos estudantes. Nestas sessões, o professor assume uma função tutorial guiando os alunos na apresentação de trabalhos e na resolução de hipóteses.*

A avaliação é realizada através de exame escrito no final do semestre.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The aforementioned methodology fits in particularly well with the course's objectives. It stimulates the much-desired development of the students' reflexive autonomy; the following methodological elements should be underlined here: the dialogic nature of the lecture method; the appreciation of the students' involvement and participation in the classes; the possibility of submitting written essays.

It includes on the other hand various mechanisms that promote and guarantee the acquisition of knowledge: moments devoted to answering the students' questions; emphasis on the essential core of the subjects taught (PowerPoint displays would be of help in this context); special appreciation of the students attendance record; the establishment of a minimum level of classification with regard to the various moments of the continuous assessment process.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a exposição do programa, associada à análise de textos e resolução de casos práticos, possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos.

O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências no direito do Petróleo e do Gás foram desenvolvidas pelos estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course because the exposure of the program associated with text analysis and resolution of practical cases, provides an adequate explanation of the contents.

The assessment scheme is designed to measure the extent to which the right skills in the Oil and Gas were developed by the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

International Petroleum Transactions, Owen Anderson e John Dzienkowski, Ernest Smith, ET.AL, 3 ed., RMLF, 2010.

Owen Anderson e John Dzienkowski, Ernest Smith, International Petroleum Transactions, ET.AL, 3 ed., RMLF, 2010

MARQUES, PAULO "Da natureza jurídica do Production Sharing Agreement (PSA) à luz do ordenamento jurídico português", in Estudos sobre energia: Petróleo e Gás Natural, Almedina, Coimbra, 2004,

ATIYAH, P.S., An Introduction to the Law of Contract, 5ª edição, Clarendon Press, Oxford, 1996

HABERMAS, Jürgen - Between Facts and Norms. Contributions to a discourse theory of law and democracy, Mit Press, Cambridge, Massachussets, 1996

HART, Herbert L.A., "O conceito de Direito", tradução de Armindo Ribeiro Mendes, 5ª edição, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2007

RAZ, Joseph, Legal Principles and the Limits of the Law, 81 Yale Law Journal, 1974, pp. 823-854

RIBEIRO, MARILDA R. DE SÁ, As joint ventures na indústria do petróleo, Renovar, São Paulo, 1997

Mapa IV - Os Modelos Económicos de Desenvolvimento do Mar: da Economia ao Direito**3.3.1. Unidade curricular:**

Os Modelos Económicos de Desenvolvimento do Mar: da Economia ao Direito

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Professor Jorge Braga de Macedo

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Professor Armando Marques Guedes e Professor Luís Brites Pereira

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se introduzir os alunos na cristalização jurídica do que se tornam nas políticas públicas do mar, apresentar uma introdução aos instrumentos de análise das políticas, ao papel da economia na elaboração das políticas marítimas, às políticas de proteção do ambiente marinho e da biodiversidade, ao transporte marítimo e segurança, às abordagens integradas na gestão dos oceanos, planeamento espacial marítimo e apresentação das estratégias nacionais para o mar. A finalidade é a de levar a cabo um escrutínio da articulação entre a análise económica e a normatividade jurídica que é gerada como uma série de mecanismos de apoio a preferências político-económicas. São os seguintes os objetivos da unidade curricular e as competências a adquirir: Enquadrar e contextualizar a investigação nas políticas do mar; Desenvolver as bases de um projeto de investigação aplicada às políticas do mar; Diferenciar diversos projetos para diferentes abordagens de investigação sobre o mar.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The module aims to introduce students to the juridical crystallization of what become public policies of the sea; presenting an introduction to the instruments of policy analysis; the role of science in marine policies; protection of the marine environment and biodiversity; shipping and security; approaching integrated ocean management ; marine spatial planning and present in national strategies for the sea. The aim is that of carrying out a scrutiny of the articulation between the economic analysis and the legal normativity that is generated as mechanisms designed to support politico-economic preferences. Objectives of the curricular unit and competences to be developed: To contextualize research on marine policy; To conceptualize a research project; To distinguish different projects for different investigations on the sea

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se que os conteúdos programáticos incluam uma introdução aos processos económicos aplicados ao sector marítimo e da sua tradução em quadros jurídicos. Tal é levado a cabo, num primeiro passo com uma apresentação da estrutura e do funcionamento da exploração dos oceanos, apresentação dos principais instrumentos das políticas do mar, fornecendo uma introdução à 'genealogia' da análise política marítima, as modalidades de proteção do ambiente no mar, sustentabilidade dos recursos, abordagens integradas na gestão dos oceanos, contextualização da investigação das políticas do mar, paradigmas epistemológicos e estratégias de investigação. O programa vira-se depois para análises pormenorizadas de casos empíricos de tradução jurídico-legal das escolhas políticas feitas.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus includes an introduction to the economic processes applied to the marine sector and its translation into legal frameworks. This is done by, first, presenting the structure and functioning of the exploitation of oceans, presenting the main policy instruments of the sea, an introduction to sea policy analysis, by furnishing an introduction to the 'genealogy' of marine policy analyses, the modes of environmental protection at sea, resource sustainability, integrated management of oceans, contextualization of research on the political sea, epistemological paradigms and research strategies. This is followed by detailed analyses of empirical cases of a jural translation of the underlying political choices.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam numa primeira abordagem os conceitos designados pelo desenvolvimento e investigação das atividades económicas e políticas do mar. Isto olhar-se-á como estando articulado com formas de atuar em termos de gestão mais simultaneamente mais rentável e sustentável dos oceanos e com a produção de conhecimentos científicos virados para uma melhor intervenção organizada e planeada na realidade da gestão integrada dos oceanos que nos permita atingir tais objetivos. Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada em consultas, interpretações e análises de projetos que abordem as mais diversas temáticas metodológicas na área das políticas do mar e gestão integrada dos oceanos. O que, esperamos, trará à superfície o modo como quadros legais são esboçados e desenhados de forma a melhor lograr atingir esses objetivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this course emphasize a first approach to the concepts designated by development and research on economic activities and policies of the sea. This will be envisaged as articulated with ways to act in terms of a simultaneously more profitable and sustainable management of the oceans and the production of scientific knowledge and a better organized and planned in the reality of integrated ocean management intervention that will allow us to attain those goals. The contents are discussed based on consultations, dynamic interpretations and analyses of projects that address the diverse thematic methodologies in the area of political sea and integrated ocean management. This will, hopefully, bring out how legal frameworks are drafted and designed so as to better fulfil those aims.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino propostas baseiam-se em aulas teóricas e teórico-práticas, na análise crítica e no debate de artigos científicos e de alguns casos de estudo, elaboração de um trabalho sob a forma de artigo e na elaboração do desenho de um futuro projeto de investigação. A avaliação inclui a participação e intervenção nas diversas sessões (30%) e apresentação e discussão de um trabalho individual (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The proposed teaching methodologies are based on theoretical and practical lessons in critical analysis and discussion of scientific articles and some case studies, writing of an article and designing a future research project. The evaluation includes participation and intervention in the various sessions (30%) and presentation and discussion of an individual work (70%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

São de privilegiar as metodologias interativas, envolvendo os mestrandos no processo de ensino aprendizagem, centrado na procura, na análise qualitativa e quantitativa de artigos científicos, em conformidade com os objetivos da unidade curricular. Pretende-se fomentar o envolvimento dos mestrandos em projetos baseados em empresas dos diversos sectores ligados à economia marítima e coordenados por docentes, permitindo a ponte entre os aspetos teóricos e a prática da investigação em políticas do mar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We focus on interactive methodologies, involving the students in the teaching-learning process, demand-driven, qualitative and quantitative analysis of scientific articles, in accordance with the objectives of the course. We intend to foster the involvement of the students in projects based on companies from various maritime sectors and coordinated by teachers, allowing bridging the gap between the theory and practice of scientific research on marine policy.

3.3.9. Bibliografia principal:

*ENM (2013). Estratégia Nacional para o Mar 2013-2020, <http://www.portugal.gov.pt/media/1318016/Estrategia%20Nacional%20Mar.pdf>
ZACHARIAS, M., (2014). Marine Policy, An Introduction to Governance and International Law of the Oceans, Routledge, New York, ISBN 978-0-415-63307-9.
LOUREIRO BASTOS, Fernando, A internacionalização dos recursos naturais marinhos, Lisboa, AAFDL, 2005.
MARQUES, PAULO "Da natureza jurídica do Production Sharing Agreement (PSA) à luz do ordenamento jurídico português", in Estudos sobre energia: Petróleo e Gás Natural, Almedina, Coimbra, 2004.
OCEANO XXI - Cluster de Conhecimento e Economia do Mar (2013), Desafio do Mar 2020: Estratégias de Eficiência Colectiva, disponível em http://www.oceano21.org/userfiles/file/Notas%20de%20Imprensa/OceanoXXI%20_NI_15_09MAI13_DocumentoDesafiosMar2020.pdf
STOPFOR, M., "Maritime Economics", Third Edition, Routledge, 2009*

Mapa IV - Meios de Financiamento Nacionais e Europeus/National and European funding**3.3.1. Unidade curricular:**

Meios de Financiamento Nacionais e Europeus/National and European funding

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Armando Miguel Perez de Jesus Sequeira, 26 (13x2)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como objetivo dar a conhecer aos alunos os meios financeiros (fundos nacionais, comunitários e outros instr.fin.de cooperação) disponíveis p/o desenv.de políticas relevantes no âmbito do mar e ainda competências para compreender o quadro de apoio financeiro, e dos respetivos instrumentos legislativos, para o horizonte temporal 2014-2020 no âmbito da Com.Europeia.No final do sem.,os estudantes terão aprendido os traços fundamentais do:a)Acordo de Parceria assinado entre Portugal e a Comissão Europeia, que reúne a atuação dos 5 Fundos Estruturais e de Investimento Europeus (FEDER,Fundo de Coesão,FSE,FEADER e FEAMP)no qual se definem os princípios que consagram a política de desenvolvimento económico, social e territorial para promover,em Portugal,entre 2014 e 2020 e o modelo de governação dos Fundos Europeus Estruturais e de Investimento e respetivos programas operacionais (PO);b)Programa operacional(PO)para o Fundo Europeu dos Assuntos Marítimos e das Pescas (FEAMP),MAR 2020.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course provides students with the knowledge of funding resources (national, European and other financial instruments of cooperation) available for the development of relevant maritime policies and skills to understand the framework of financial support, and their respective legislative instruments for the 2014-2020 horizon within the framework of the European Commission.

At the end of the semester, students will have learned the fundamental traits of:

a) the partnership agreement signed between Portugal and the European Commission, which brings together the 5 European structural and investment funds (ERDF, Cohesion Fund, ESF, EAFRD and EMFF) and defines the principles for the economic, social and territorial policy development, in Portugal, between 2014 and 2020 and the governance model of the European Structural and Investment Funds and respective operational programmes (OP)

** b) Operational Programme (OP) for the European Maritime & Fisheries Fund (EMFF), MAR 2020.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A. Acordo de Parceria 2014-2020

1. Constrangimentos e prioridades.
2. Avaliação ex-ante.
3. Objetivos temáticos.
4. Instrumentos de programação operacional.

5. Modelo de governação dos Fundos Europeus Estruturais e de Investimento (FEEI)

B. Programa operacional (PO) para o Fundo Europeu dos Assuntos Marítimos e das Pescas (FEAMP), MAR 2020

1. Objetivos.
2. Arquitetura
3. Alocação Financeira
4. Programa

3.3.5. Syllabus:

A. Partnership agreement 2014-2020

1. Constraints and priorities.
2. Ex-ante evaluation.
3. Thematic objectives.

4. Operational programming instruments.

5. The governance model for the European Structural and Investment Funds (ESIF)

B. Operational Programme (OP) for the European Maritime & Fisheries Fund (EMFF), MAR 2020

1. Objectives.
2. Architecture.
3. Financial Allocation.
4. Programme.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo a) é prosseguido através da lecionação:

i) dos constrangimentos identificados nos quatro domínios temáticos (competitividade

e internacionalização, inclusão social e emprego, capital humano, sustentabilidade e eficiência no uso de recursos) e das prioridades que derivam deste exercício.

ii) da avaliação ex ante que consistiu num processo iterativo de reflexão que

levou a que o diagnóstico que suporta o Acordo de Parceria sejam convergentes e coerentes com os objetivos e metas da Estratégia Europa 2020 e com o Programa Nacional de Reformas.

iii) dos objetivos temáticos selecionados dos previstos na regulamentação comunitária, das prioridades de investimento mobilizadas para as finalidades pretendidas, assim como os objetivos específicos e principais resultados esperados para cada uma delas

iv) dos instrumentos de programação operacional através da apresentação da sua delimitação operacional (intervenção de cada Fundo e Programa Operacional financiador) e a escala territorial de intervenção (articulação de âmbito nacional e regional).

v) dos mecanismos de coordenação e da arquitetura institucional do modelo de governação dos FEEI

O objetivo b) é prosseguido através da lecionação:

i) dos objetivos do FEAMP no apoio à Política Comum das Pescas (PCP) e à Política Marítima Integrada (PMI).

ii) da arquitetura do FEAMP que engloba medidas cofinanciadas em gestão direta e partilhada procurando concentrar esforços num pequeno número de prioridades essenciais sujeitas ao cumprimento de certas condicionalidades específicas ex ante

iii) da alocação financeira em gestão direta e partilhada

iv) da preparação, conteúdo, aprovação, alteração, execução, gestão e controlo do Programa Operacional

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective a) is achieved through the teaching of:

i) the constraints identified in the four thematic domains (competitiveness and internationalization, social inclusion and employment, human capital, sustainability and efficiency in the use of resources) and priorities that derive from this exercise.

ii) the ex-ante evaluation which consisted in an interactive process of reflection which led to the diagnosis that supports the partnership agreement, convergent and consistent with the goals and objectives of the Europe 2020 Strategy and the national reform programme.

iii) the thematic objectives selected, the investment priorities defined for the intended purposes, as well as the specific objectives and key results expected for each one of them.

iv) the operational programming boundaries (fund intervention, territorial scope) and national and regional articulation.

v) the coordination mechanisms and the institutional architecture of the governance model of the ESIF.

Objective b) is achieved through the teaching of:

i) the objectives of the EMFF in support of the common fisheries policy (CFP) and the Integrated Maritime Policy (IMP).

ii) EMFF architecture that encompasses measures co-financed in direct and shared management seeking to concentrate efforts on a small number of essential priorities subject to fulfillment of certain specific ex ante conditionalities

iii) the financial allocation in direct and shared management

iv) the preparation, content, approval, modification, execution, management and control of the operational programme.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1- Sessões teórico-práticas onde são expostos os conteúdos programáticos por parte do docente. A exposição segue o modelo participativo, sendo o estudante estimulado a intervir.

2- Sessões apresentadas pelos estudantes. Nestas sessões, o professor assume uma função tutorial guiando os alunos na apresentação de trabalhos e na resolução de hipóteses.

A avaliação é realizada através de exame escrito no final do semestre.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Two teaching methodologies are adopted:

1 – Doctrinal lessons where the teacher present the syllabus. In these lessons the students are invited to participate by asking questions and making comments.

2- Individual presentations by students. In these sessions, the teacher will guide the students in oral presentations and resolution of case-studies.

Assessment consists of a written exam at the end of the semester.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a exposição do programa, associada à análise de textos e resolução de casos práticos, possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos.

O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências para compreender os Meios de Financiamento Nacionais e Europeus foram desenvolvidas pelos estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit. The presentation of the syllabus associated with text analysis and the resolution of case studies will allow an adequate explanation of the contents. The assessment scheme was designed to measure the extent to which competences in National and European funding were developed by the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

PORTUGAL 2020 - ACORDO DE PARCERIA 2014-2020.

Modelo de Governação dos fundos europeus estruturais e de investimento (FEEI).

REGULAMENTO (UE) N.º 508/2014 DO PARLAMENTO EUROPEU E DO CONSELHO de 15 de maio de 2014 relativo ao Fundo Europeu dos Assuntos Marítimos e das Pescas.

Programa operacional (PO) para o Fundo Europeu dos Assuntos Marítimos e das Pescas (FEAMP), MAR 2020

Mapa IV - Direito Marítimo da Responsabilidade Civil**3.3.1. Unidade curricular:***Direito Marítimo da Responsabilidade Civil***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Ana Maria Correia Rodrigues Prata***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo primordial é levar os mestrandos a conhecer os regimes jurídicos, criando as suas próprias ideias interpretativas fundamentadas na ampla área da responsabilidade civil ligada ao domínio marítimo, o que inclui: i) Transporte de pessoas e mercadorias; ii) Acidentes envolvendo vários navios; iii) Responsabilidade pela poluição. Trata-se, pois, de dar aos estudantes conhecimentos sólidos no domínio geral da responsabilidade civil lato sensu: obrigacional, delitual e objectiva, e de os levar a utilizar tal base conceptual na área da responsabilidade ligada a cada um dos sectores enunciados. Os instrumentos normativos utilizados serão as Convenções Internacionais pertinentes e o Direito interno português (maioritariamente provindo da transposição de Directivas europeias) relativo, designadamente, a contratos de transporte de pessoas e mercadorias por via marítima, aos acidentes marítimos e à preservação do ambiente no que se relacione com o mar

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The primor objective is to teach students the appropriate legal regimes, generating their own interpretative ideas founded in the wide area of maritime civil responsibility, which includes: 1) the transport of people and goods; 2) accidents involving various ships; 3) responsibility for pollution. At stake is therefore giving the students solid knowledge in the general domain of civil responsibility, lato sensu: obligation-related, tort-related and objective, and to lead them to use these conceptual bases in each of these sectors. The normative instruments used will be the pertinent international convention as well as Portuguese internal law (mostly the result of transpositions of European Directives) relative, mostly, to contracts on the maritime transport of persons and goods, on maritime accidents, and to marine related environment sustainability.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos de aprendizagem: consubstanciam-se no elenco dos vários aspectos jurídicos do Direito relativo a cada um dos pontos referidos, enquadrando cada um deles na área mais vasta de que fazem parte. Por exemplo, o transporte de pessoas e mercadorias desdobra-se na apreciação da noção e regime geral dos contratos de prestação de serviços, de que o transporte é uma modalidade, no regime geral do transporte contratual e no conhecimento e apreciação do regime próprio do transporte marítimo. Paralelamente, o estudo do Direito ambiental começará por uma fase de conhecimento dos instrumentos normativos da preservação ambiental em geral e, numa segunda fase, ocupar-se-á dos regimes internacionais e nacionais da poluição por navios de circulação marítima.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus is fully coherent with learning: they pertain to the listing of the various juridical dimensions of the law referring to each of the points alluded to, framing them into the wider domain to which they belong. For instance, the transport of people and goods will unfold in an evaluation of the notion and general regime of services contracts of which transport is a modality, in the general contractual regime of transportation and the appreciation of the specific regime of maritime transport. In parallel, the study of environmental law will begin with learning the normative instruments available for environmental preservation in general, and in a second phase, it will look into the international and national pollution regimes applicable to maritime circulation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como ficou referido supra, os conteúdos programáticos são definidos em razão dos objectivos da unidade curricular e, por isso, em estreita coerência com eles.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As explained above, the syllabus is defined in function of the objectives of the curricular unit and thus in strict coherence with them.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas dialogadas, com a participação voluntária ou provocada dos estudantes. Exame final escrito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive and debating classes, with participation of the students, either spontaneous or encouraged. Final written examination.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia da avaliação afigura-se adequada aos objectivos enunciados. Nela se combinam: elementos de estímulo ao desejado desenvolvimento da autonomia reflexiva dos alunos nas questões da responsabilidade emergente do tráfego marítimo; natureza dialogante do método expositivo; momentos consagrados ao esclarecimento de dúvidas; valorização do envolvimento e participação nas aulas, que inclui a apresentação de trabalhos escritos, em sede de avaliação contínua; a possibilidade de escolha no método de avaliação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The evaluation methodology is adequate to the objectives delineated. It combines stimulus elements aimed at the desired development of student reflexive autonomy as relates to questions of the emergent responsibility in maritime traffic; a dialogical nature of the methods of exposition, moments devoted to clearing doubts; valuing the involvement and participation in class, that includes the presentation of written works, within the framework of a continuous evaluation and a possibility of choice as concerns the evaluation method.

3.3.9. Bibliografia principal:

— Pessoa Jorge, Fernando Sandy — *Ensaio sobre os Pressupostos da responsabilidade Civil*, Almedina, Coimbra, 1995
 — Nelson, Justin — *An Economic Analysis of the Maritime Tort Regime*, in academia.edu/552942/The_Economics_of_Maritime_Tort_Law
 — Sear, John D. — *The Uniform Statute of Limitations for Maritime Torts: It Tolls For No One*, in <http://corporate.findlaw.com/law-library/the-uniform-statute-of-limitations-for-maritime-torts-it-tolls.html#sthash.c7xPnEMa.dpuf>
 — Mandaraka-Sheppard, Aleka — *Moderna Maritime Law and risk Management*, 2.ª edição, Londres, 2009
 Nations Unies. *Division des affaires maritimes et du droit de la mer — Le droit de la mer : Obligations des États Parties aux termes de la Convention des Nations Unies sur le droit de la mer et des instruments complémentaires*

Mapa IV - Direito dos Seguros**3.3.1. Unidade curricular:***Direito dos Seguros***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Professora Doutora Margarida Ramalho de Lima Rego***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Familiarizar os estudantes com as noções fundamentais e os regimes aplicáveis ao contrato de seguro, permitindo a aplicação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos na licenciatura em Direito em matéria de Direito Civil e Comercial, dando a conhecer aos estudantes os instrumentos jurídicos ao seu dispor e, em geral, desenvolvendo a sua capacidade de argumentação jurídica e de resolução de problemas práticos. Privilegiar-se-á a resolução de exercícios práticos e o contacto direto com o mercado e o regulador.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To familiarize students with the main concepts and regulations applicable to the insurance contract, allowing for the application and development of knowledge acquired during their first law degree in the areas of civil and commercial law, introducing them to the legal instruments at their disposal and, generally, developing their skills in the field of legal

reasoning and practical problem solving. The solving of practical problems and direct contact with the market and the regulator will be favoured.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Origem. A importância económica e social dos seguros. Conceitos fundamentais da economia dos seguros.*
2. *O contrato de seguro. Pressupostos e elementos essenciais: risco e interesse. Conteúdo típico: a cobertura e o prémio. Os vários participantes numa relação de seguro (incluindo o mediador).*
3. *Parte geral: deveres pré-contratuais; formação e produção de efeitos; composição habitual de uma apólice; interpretação; contratação por conta própria e por conta de outrem; seguros coletivos e de grupo; alterações do risco; ocorrência do sinistro; transmissão e oneração de direitos; cessação; resseguro e cosseguro.*
4. *Parte especial: visão panorâmica das principais modalidades e classificações de contratos de seguro; estudo de algumas modalidades em especial.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Origin. The economic and social importance of insurance. Fundamental concepts of insurance economics.*
2. *The insurance contract. Prerequisites and essential elements. Typical contents: the coverage and the premium. The various participants in an insurance relation.*
3. *General part: pre-contractual duties; formation and production of effects; usual composition of a policy; interpretation; contracting for one's own account and for the account of another; collective and group insurance; risk alterations; occurrence of the insured event; transfer of rights; cessation; reinsurance and coinsurance.*
4. *Special part: panoramic overview; study of the most relevant classes of insurance.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As matérias percorridas nesta unidade curricular são aquelas que, no entender da docente, melhor permitem a familiarização dos estudantes com as noções fundamentais e os regimes aplicáveis ao contrato de seguro, permitindo a aplicação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos na licenciatura em direito em matéria de Direito Civil e Comercial, dando a conhecer aos estudantes os instrumentos jurídicos ao seu dispor e, em geral, desenvolvendo a sua capacidade de argumentação jurídica e de resolução de problemas práticos. Que assim é demonstra-o em especial a aposta na resolução de exercícios práticos. O contacto direto com o mercado e o regulador permitirão aos estudantes desenvolver uma noção mais rigorosa do Direito em ação e dos problemas reais da vida.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The matters covered in this course are those which, in the opinion of the lecturer, best cater for the familiarization of students with the fundamental notions and regulations applicable to the insurance contract, allowing for the application and development of knowledge acquired during their first law degree in the areas of civil and commercial law, introducing students to the legal instruments at their disposal and, in general, developing their capacity for legal reasoning and solving practical problems. That this is true is especially demonstrated by the focus on the resolution of practical problems. The direct contact with the market and the regulator will enable students to develop a more rigorous notion of law in action and of life's actual problems.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assentam no diálogo permanente entre docente e discentes. Sempre que possível, as diversas matérias compreendidas no programa são analisadas com base em situações da vida. Com vista a estimular a investigação independente pelos estudantes, os temas mais propícios são objeto de trabalhos a apresentar em aula perante os colegas, seguindo-se a discussão geral e, finalmente, um comentário e, na medida do necessário, o aprofundamento de alguns dos temas tratados, a cargo da docente. Até ao final do semestre os estudantes entregam uma versão escrita do seu trabalho, mais longa, a disponibilizar aos colegas. A avaliação faz-se por exame escrito com a duração de três horas. A nota final corresponde à nota no exame escrito. Facultativo: apresentação oral e/ou trabalho escrito a realizar durante o semestre. Se o estudante assim o solicitar, a nota final corresponde à nota no exame com a ponderação da nota na apresentação oral e/ou no trabalho escrito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are based on a permanent dialogue between lecturer and students. Whenever possible, the various subject matters included in the syllabus are analyzed on the basis of practical exercises which describe life situations. So as to stimulate students' independent research, some subject matters are presented in class by students, followed by a general discussion and, finally, by a comment by the lecturer, who, to the extent required, complements and develops some of issues covered by student work. Submittal of a longer, written version of the presentation takes place on or before the end of the semester, to be made available to all students. Evaluation is carried out through a written exam with the duration of three hours. The final grade corresponds to the grade obtained in the final exam, it being possible to take into consideration work carried out during the semester.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os objetivos acima descritos, o método de ensino assente no diálogo permanente e na análise de situações da vida, e no encorajamento da apresentação de trabalhos a elaborar de forma independente pelos estudantes, tem-se revelado o melhor método para os dotar das ferramentas necessárias à resolução independente de problemas práticos, que fora o objetivo primordial da licenciatura em Direito: fomentar o desenvolvimento, nos estudantes, das aptidões e competências que lhes permitam chegar, por si sós, à resolução dos problemas práticos que venham a enfrentar no exercício da sua profissão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Having regard to the objectives described above, the method of teaching based on ongoing dialogue and analysis of life situations, and the encouragement of the submission of papers to be prepared independently by students, has proved to be the best method for providing the tools needed for students to be able to solve practical problems independently, which was the primary objective of the law degree: fostering the development, in students, of skills and competencies that will enable them to achieve the resolution of practical problems that they may be confronted with in the carrying out of their chosen profession.

3.3.9. Bibliografia principal:

- ALMEIDA, C. Ferreira de – *Contratos III. Contratos de liberalidade, de cooperação e de risco*, 2.ª ed., Almedina 2013.
 ANTUNES, José A. Engrácia – *Direito dos contratos comerciais*, Almedina 2009.
 CORDEIRO, A. MENEZES – *Direito dos seguros*, Almedina 2013.
 MARTINEZ, Pedro Romano e outros – *Lei do contrato de seguro anotada*, 2.ª ed., Almedina 2011.
 REGO, Margarida Lima – *Contrato de seguro e terceiros. Estudo de direito civil*, Coimbra Editora, Coimbra 2010.
 M. LIMA REGO (coord.) – *Temas de direito dos seguros. A propósito da nova lei do contrato de seguro*, Almedina 2012.

Mapa IV - Gestão Marítimo-Portuária

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão Marítimo-Portuária

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mestre Engº Jorge Roque de Pinho d'Almeida

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mestre Duarte Lynce de Faria

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o funcionamento do mercado de shipping sob as perspetivas económica e de negócio, analisando a relacionamento entre nações, indústrias, mercados e tecnologias.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To understand how the shipping market works from the economic and business perspectives, analyzing the relationship amongst trading countries, industries, markets and technologies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Organização do mercado de shipping. Comércio marítimo e sistemas de transporte de granéis e de linha. Ciclos de mercado e gestão do risco. Fundamento económico do mercado: oferta, procura e estrutura do frete marítimo. Índices e derivativos de frete. Financiamento marítimo. Organização e gestão portuária. Intermodalidade e co-modalidade.

3.3.5. Syllabus:

The organization of the shipping market. Seaborne trade and transport systems. Bulk and Liner shipping. Shipping market cycles and shipping risks. Fundamentals of market economics: supply, demand and freight rate mechanisms. Freight indices and derivatives. Ship financing. Port organization and management. Intermodality and co-modality.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conhecimento do sector marítimo-portuário é um elemento essencial para o desenvolvimento de aptidões e competências no campo do Direito e Assuntos do Mar.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Understanding the shipping market is a fundamental element in the development of skills and competencies in the field of Law and Maritime Affairs.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino consistirá de aulas teóricas, exercícios práticos e uma visita a um porto.

A avaliação será baseada num exame final (50%), num estudo de caso (30%) e na participação nas aulas (20%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching will include lectures, practical drills and a visit to a port

Assessment will be based on a final exam (50%), a case study (30%) and class participation (20%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia adoptada afigura-se adequada aos objectivos traçados. Nela se combinam, por um lado, elementos de estímulo ao almejado desenvolvimento da autonomia reflexiva dos alunos: natureza dialogante do método expositivo; momentos consagrados ao esclarecimento de dúvidas; liberdade de escolha no regime de avaliação; valorização do envolvimento e participação nas aulas, que inclui a possibilidade de apresentação de trabalhos escritos, em sede de avaliação contínua. E visitas de estudo.

Nela se acham presentes, por outro lado, mecanismos de garantia de aquisição de conhecimentos: insistência e ênfase nos núcleos essenciais das matérias leccionadas (que a visita a portos irá potenciar esta dimensão); especial valorização da assiduidade em sede de regime de avaliação contínua; estabelecimento de um patamar mínimo de classificação no que diz respeito aos vários momentos do processo de avaliação contínua.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aforementioned methodology fits in particularly well with the course's objectives. It stimulates the much-desired development of the students' reflexive autonomy; the following methodological elements should be underlined here: the dialogic nature of the lecture method; the appreciation of the students' involvement and participation in the classes; the possibility of submitting written essays. And study visits.

It includes on the other hand various mechanisms that promote and guarantee the acquisition of knowledge: moments devoted to answering the students' questions; emphasis on the essential core of the subjects taught (visiting harbours will enhance this dimension); special appreciation of the students attendance record; the establishment of a minimum level of classification with regard to the various moments of the continuous assessment process.

3.3.9. Bibliografia principal:

Stopford, M., "Maritime Economics", Third Edition, Routledge, 2009

Mapa IV - Integração das Políticas e Desenvolvimento**3.3.1. Unidade curricular:**

Integração das Políticas e Desenvolvimento

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Professor Doutor Engenheiro Jorge Manuel Ventura Oliveira e Carmo, 26 horas de contacto na UC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se introduzir os alunos nas políticas do mar, apresentar uma introdução aos instrumentos de análise das políticas, ao papel da ciência na elaboração das políticas marítimas, às políticas de proteção do ambiente marinho e da biodiversidade, ao transporte marítimo e segurança, às abordagens integradas na gestão dos oceanos, planeamento espacial marítimo e apresentação da estratégia nacional para o mar. São os seguintes os objetivos da unidade curricular e as competências a adquirir: Enquadrar e contextualizar a investigação nas políticas do mar; Compreender as metodologias qualitativas e quantitativas aplicáveis; Desenvolver competências para a construção de conhecimento científico na gestão dos oceanos e nas políticas do mar; Desenvolver as bases de um projeto de investigação aplicada às políticas do mar; Diferenciar diversos projetos para diferentes abordagens de investigação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The module aims to introduce students to the policies of the sea; presenting an introduction to the instruments of policy analysis; the role of science in the development of marine policies; policies for protection of the marine environment and biodiversity; shipping and security; approaching the integrated management of ocean; marine spatial planning and present in the national strategy for the sea. Objectives of the curricular unit and competences to be developed: To contextualize research on marine policy; To understand the methodologies framed in qualitative and quantitative paradigm; To develop skills for motivating the construction of scientific knowledge in governance of the oceans and marine policy; To conceptualize a research project; To distinguish different projects for different investigations.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se que os conteúdos programáticos incluam uma introdução ao ambiente marinho, com apresentação da estrutura e do funcionamento dos oceanos, apresentação dos principais instrumentos das políticas do mar, uma introdução à análise política, à proteção do ambiente no mar, sustentabilidade dos recursos, abordagens integradas na gestão dos oceanos, contextualização da investigação nas políticas do mar, paradigmas epistemológicos e estratégias de investigação, metodologias quantitativas e qualitativas e introdução ao projeto de investigação.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus includes an introduction to the marine environment, presenting the structure and functioning of the oceans, presenting the main policy instruments of the sea, an introduction to policy analysis, environmental protection at sea, resource sustainability, integrated management of oceans, contextualization of research on the political sea, epistemological paradigms and research strategies, quantitative and qualitative methodologies and introduction to the research project approaches.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam numa primeira abordagem os conceitos designados pelo desenvolvimento e investigação nas políticas do mar. Isto tem a ver com as formas de atuar em termos de gestão dos oceanos e com a produção de conhecimentos científicos e uma melhor intervenção organizada e planeada na realidade da gestão integrada dos oceanos. Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise de projetos que abordem as mais diversas temáticas metodologias na área das políticas do mar e gestão integrada dos oceanos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this course emphasize a first approach to the concepts designated by development and research policies in the sea. This has to do with ways to act in terms of management of the oceans and the production of scientific knowledge and a better organized and planned in the reality of integrated ocean management intervention. The contents are discussed based on a query, dynamic interpretation and analysis of projects that address the diverse thematic methodologies in the area of political sea and integrated ocean management.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino propostas baseiam-se em aulas teóricas e teórico-práticas, na análise crítica e no debate de artigos científicos e de alguns casos de estudo, elaboração de um trabalho sob a forma de artigo e na elaboração do desenho de um futuro projeto de investigação. A avaliação inclui a participação e intervenção nas diversas sessões (30%) e apresentação e discussão de um trabalho individual (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The proposed teaching methodologies are based on theoretical and practical lessons in critical analysis and discussion of scientific articles and some case studies, writing of an article and designing a future research project. The evaluation includes participation and intervention in the various sessions (30%) and presentation and discussion of an individual work (70%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

São de privilegiar as metodologias interativas, envolvendo os mestrandos no processo de ensino aprendizagem, centrado na procura, na análise qualitativa e quantitativa de artigos científicos, em conformidade com os objetivos da unidade curricular. Pretende-se fomentar o envolvimento dos mestrandos em projetos baseados em empresas dos diversos sectores ligados à economia marítima e coordenados por docentes, permitindo a ponte entre os aspetos teóricos e a prática da investigação em políticas do mar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We focus on interactive methodologies, involving the students in the teaching-learning process, demand-driven, qualitative and quantitative analysis of scientific articles, in accordance with the objectives of the course. We intend to foster the involvement of the students in projects based on companies from various maritime sectors and coordinated by teachers, allowing bridging the gap between the theory and practice of scientific research on marine policy.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ehler, C., and Douvère, F., (2009). Marine Spatial Planning: a step-by-step approach toward ecosystem-based management. Intergovernmental Oceanographic Commission, IOC Manual and Guides No. 53, ICAM Dossier No. 6. UNESCO: Paris. 97p. /ENM(2013). Estratégia Nacional p/o Mar 2013-2020, <http://www.portugal.gov.pt/media/1318016/Estrategia%20Nacional%20Mar.pdf>/IPCC(2007) Fourth Assessment Report: Climate Change, Working Group I, The Physical Science Basis, http://www.ipcc.ch/publications_and_data/ar4/wg1/en/ch5s5-es.html/Rockström, J., Steffen, W., Noone, K., Persson, A., Chapin, S., Lambin, E.F., Lenton, T.M., Scheffer, M., Folke, C., Schellnhuber, H.J., Nykvist, B., de Wit, C.A., Hughes, T., van der eeuw, S., Rodhe, H., Sörlin, S., Snyder, P.K., Costanza, R., Svedin, U., Falkenmark, M., Karlberg, L., Corell, R.W., Fabry, V.J., Hansen, J., Walker, B., Liverman, D., Richardson, K., Crutzen, P., Foley, J.A., (2009). A Safe Operation Space for Humanity, Nature 461, 472-475, <http://www.environment.arizona.edu/files/env/profiles/liverman/rockstrom-etc-liverman-2009-nature.pdf>.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.1.1. Fichas curriculares****Mapa V - Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Prata**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Prata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Francisco José Serra Briosa e Gala**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco José Serra Briosa e Gala

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Vasco Becker-Weinberg**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vasco Becker-Weinberg

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

40

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Fernando Manuel Pereira Loureiro Bastos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Manuel Pereira Loureiro Bastos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Faculdade de Direito***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Pedro Velez****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Velez***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - William Kevin Sheehy****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***William Kevin Sheehy***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Jorge Oliveira e Carmo**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Jorge Oliveira e Carmo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - João Pedro Barrosa Caupers****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Pedro Barrosa Caupers***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Duarte Lynce de Faria****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Duarte Lynce de Faria***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Jorge Roque Pinho d'Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Roque Pinho d'Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Margarida Ramalho de Lima Rego****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Margarida Ramalho de Lima Rego***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Armando Miguel Perez de Jesus Sequeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Armando Miguel Perez de Jesus Sequeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Jorge Bacelar Gouveia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Bacelar Gouveia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luis Brites Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luis Brites Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Jorge Avelino Braga de Macedo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Avelino Braga de Macedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida

Ana Prata	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Francisco José Serra Briosa e Gala	Mestre	Direito Internacional	100	Ficha submetida
Vasco Becker-Weinberg	Doutor	Direito Internacional Público	40	Ficha submetida
Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho	Doutor	Direito Público	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Pereira Loureiro Bastos	Doutor	Direito Internacional	50	Ficha submetida
Pedro Velez	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
William Kevin Sheehy	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Jorge Oliveira e Carmo	Doutor	Engenharia do Ambiente	50	Ficha submetida
João Pedro Barrosa Caupers	Doutor	Ciências jurídico-políticas	100	Ficha submetida
Duarte Lynce de Faria	Mestre	Direito Internacional	50	Ficha submetida
Jorge Roque Pinho d'Almeida	Mestre	Arquitetura e Engenharia Naval	50	Ficha submetida
Margarida Ramalho de Lima Rego	Doutor	Direito Privado	100	Ficha submetida
Armando Miguel Perez de Jesus Sequeira	Mestre	Electrical Engineering	50	Ficha submetida
Jorge Bacelar Gouveia	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Luís Brites Pereira	Doutor	Economia Internacional	50	Ficha submetida
Jorge Avelino Braga de Macedo	Doutor	Economia	50	Ficha submetida
(17 Items)			1290	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	9	69.8

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10.4	80.6

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10.4	80.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2.5	19.4

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	6	46.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	7.8

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O Conselho Científico da FDUNL aprovou em 21 de novembro de 2012 o seu regulamento de avaliação de desempenho do pessoal docente.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The Scientific Council of Nova Law (FDUNL) approved on November, 21st, 2012, its own regulatory document for evaluation procedures of its teaching staff.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

21 Funcionários não docentes. De um ponto de vista operacional, a organização deste mestrado ficará maioritariamente centralizada na FDUNL.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

21 non-teaching staff. From an operational perspective, the organization of this Masters degree will be mostly centralised in NOVA Law (FDUNL).

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

2 Anfiteatros, 4 salas de aula e 1 sala de simulação de audiências (no edifício principal da FDUNL), duas salas (no Pavilhão Polidesportivo), 1 laboratório de informática, 1 Biblioteca, 2 salas de reuniões, 1 sala destinadas aos doutorandos.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

2 amphitheatres, 4 classrooms and one room to simulate judicial hearings (in the main building of FDUNL), two rooms (in Multisport Pavilion), 1 computer lab, 1 library, 2 meeting rooms, one room designed for doctoral candidates.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

100 computadores com acesso à internet; 16 computadores portáteis; 7 projectores; 16 servidores; 9 multifuncionais; 4 faxes; 4 retroprojectores; 2 televisões; 1 leitor de dvd; 2 leitores de vídeo; 1 câmara de filmar; equipamento de vídeo-conferência; sistemas de som (amplificadores e microfones).

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

100 computers with internet access; 16 laptops; 7 projectors; 16 servers; 9 multifunctional; 4 faxes; 4 overhead projectors; 2 TVs; 1 dvd player; 2 video players; 1 camcorder; video conferencing equipment; sound systems (amplifiers and microphones).

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEDIS	Muito Bom (2007)	FDUNL	Em curso nova avaliação da FCT (excelente na 1.ª fase)

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cbcb8c9-6f0b-2ef7-1a33-542bf9186aef>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Secretaria de Estados dos Assuntos do Mar, Centro de Globalização e Governação (Nova School of Business and Economics), Instituto de Investigação Científica Tropical (IICT), Academia das Ciências de Lisboa, Direcção Geral da Política do Mar (DGPM) e Direcção Geral de Recursos Naturais, Segurança e Serviços Marítimos.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Secretaria de Estados dos Assuntos do Mar, Centro de Globalização e Governação (Nova School of Business and Economics), Instituto de Investigação Científica Tropical (IICT), Academia das Ciências de Lisboa, Direcção Geral da Política do Mar (DGPM) e Direcção Geral de Recursos Naturais, Segurança e Serviços Marítimos.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A importância dos estudos sobre a governação do Mar em Portugal não carece de grandes explicações: o alargamento previsto da nossa Plataforma Continental multiplicará de maneira enorme a área sob nossa jurisdição. O mercado nacional que, hoje forma cientistas para a exploração/usufruto/sustentabilidade desta nossa área precisará de entidades treinadas para levar o processo a bom porto. O mercado para um curso deste tipo naturalmente existe. A adequação dos estatutos da UNL e dos da Nova Direito a mestrados de formação avançada da profissionalizante deste tipo foi atrás explicitada.

A oferta de um mestrado nestes moldes corresponde à missão e aos objetivos de todas as entidades da UNL e do Estado envolvidas nesta proposta, por todas elas se assumirem como lugares de forte vocação profissional, viradas para a formação avançada de profissionais que deem resposta aos desafios reais do mercado e do País.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The importance of studies on sea governance in Portugal does not require much explanation: the predicted enlargement of our Continental Platform will enormously multiply the area under our jurisdiction. The national market, which today trains scientists for the exploration/usufruct/sustainability of this area of ours will require entities trained so as to bring the process to fruition. The market for a course like this one naturally exists. The adequacy of the statutes UNL and those of Nova Law (FDUNL) for professionalising advanced masters' degrees of this type was made explicit above.

The offer of a masters in these molds corresponds fully to the mission and objectives of all UNL and state entities involved in the present proposal, as all of them portray themselves as placeholders with a strong professionalising vocation, turned to the advanced training of professionals capable of responding to the real challenges of the market and the country.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

O Ministério da Economia, nas últimas legislaturas, tem, compreensivelmente, vindo a sublinhar a importância da economia do mar. Uma Estratégia Europeia para o Mar apareceu este ano (2014) pela primeira vez, no quadro de uma nova direcção geral DGEMARE. Uma nova versão de uma Estratégia Portuguesa para o Mar foi recentemente publicada. Este mestrado feito pela NOVA Law em colaboração com unidades orgânicas e professores da NOVA School of Business and Economics, e em concertação com a Secretaria de Estado dos Assuntos do Mar (que concede aos mestrados o estatuto de Auditores) e das suas direcções gerais (cujos DGs leccionarão disciplinas do Mestrado) adequam-se claramente às necessidades do mercado, sendo de prever que o alargamento da nossa Plataforma Continental, a área académica jurídico-económica se torne essencial no mercado de trabalho.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The Ministério da Economia, in the last legislatures, has systematically and understandably underlined the importance of maritime economics. A European Strategy for the Sea came out this year (2014) for the first time, within the framework of a new directorate general, DGEMARE. A new version of the Portuguese Strategy for the Sea was recently published. This masters designed by NOVA Law in collaboration with organic units and professors of NOVA School of Business and Economics, and in association with the Secretaria de Estado dos Assuntos do Mar (which awards the masters students the statute of Auditors) and of its general directorates (whos DGs will assume disciplines of the Masters syllabus) are clearly in tune with market needs, thus making it predictable that the unlargement of our Continental Platform, the academic legal-economic will become essential within the labor market.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Outros cursos de 2.º ciclo ministrados nesta Faculdade de Direito, têm sempre visto as suas vagas preenchidas. Os estudos levados a cabo sugerem fortemente que assim continuará a ser, dada a forte imagem da UNL, tanto em Portugal como no estrangeiro. Um mestrado focado no direito e na economia não deixará decerto de mobilizar estudantes. De resto, a associação com a Secretaria de Estado dos Assuntos do Mar e com unidades orgânicas da Nova School of Business and Economics militarão no mesmo sentido.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Other second cycle degrees offered by this Law School have always seen their vacancies well filled in. Studies carried out strongly suggest that this will continue, given the strong image UNL has, both in Portugal and abroad. A Masters focused on law and economics will surely mobilise students. In any case, the association with the Secretaria de Estado dos Assuntos do Mar and with organic units of the Nova School of Business and Economics will push in the same direction.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Por via de protocolos, eventuais parcerias com futuros ciclos de estudos similares estão garantidas com as instituições referidas no ponto 6.3.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

via protocols, eventual partnerships with future study cycles teaching similar study programmes offered within the institutions mentioned in point 6.3 are assured.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O número total de 120 créditos ECTS e a duração de dois anos letivos (4 semestres) estão em conformidade com o disposto no artigo 18.º/1 do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelos Decretos-Leis n.º 107/2008, de 25 de junho, n.º 230/2009, de 14 de setembro, e n.º 115/2013, de 7 de agosto.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The total number of 100 ECTS credits as well as the 4 semester duration are in conformity with what is required in article 18/1 of the Decreto-Lei n.º 74/2006, from March 24, altered by the two Decretos-Leis no. 107/2008, of June 25 no. 230/2009, dated September 14, and no. 115/2013, from August 7.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Na UNL, cada ECTS corresponde a 26 horas de trabalho dos estudantes. Para atribuição dos créditos às unidades curriculares, os coordenadores do curso começaram por selecionar o conjunto de matérias que deveriam integrar o plano curricular. Tendo em conta o objetivo de atribuir aos estudantes 30 ECTS por cada um dos dois semestres letivos, as várias matérias foram seriadas em função da sua importância relativa e dificuldade. Finalmente, os docentes designados para lecionar as unidades curriculares foram consultados, pedindo-se-lhes que organizassem os seus conteúdos de forma a respeitar o número de horas de trabalho dos estudantes correspondentes aos créditos previamente alocados.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

At UNL, each ECTS is equivalent to 26 student working hours. For the purposes of credit attribution to curricular units, course coordinators first selected the set of disciplines that should integrate the syllabus, i.e. the curricular plan. Given that the aim was of that of attributing students 30 ECTS per each of the two semesters of classes, the various subject-matters (disciplines) selected were ranked in terms of their relative importance and difficulty. Finally, the professors designated to lecture the curricular units were consulted, and asked to organize their contents so as to respect the amount of student working hours that corresponds to the credits previously allocated to each of the disciplines.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Fazemos referência à resposta à questão anterior. Neste caso, os docentes não foram consultados sobre o número de créditos ECTS das unidades curriculares para as quais foram designados, antes lhes tendo sido pedido, ao invés, que, tendo em conta o objetivo de a sua unidade curricular valer x créditos ECTS (neste ciclo sempre 4 ou 6), apresentassem um plano de conteúdos compatível com essa atribuição.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

We make reference to the previous answer. In this case, professors were not really consulted about the number of ECTS credits of the curricular units for which they were designated, but rather they were asked, instead, to present a syllabus compatible with the attribution of the number of credits (in this cycle always 4 or 6), taking into account our objective that her or his curricular unit should correspond to an x number of credits.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*Lloyd's Maritime Academy,
MA Maritime Law – Scandinavian Institute of the University of Oslo,
MA International Maritime Policy - University of Greenwich, Greenwich Maritime Institute, Masters Degree in International Trade, Shipping Business and Transport, Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona - Faculty of Legal and Political Sciences,
MA International Maritime Policy - University of Greenwich,
Port and Maritime Business Management and Maritime Law – University of Deusto (Bilbao Campus),
MSc Maritime Operations and Management - City University London,
Master of Science in Maritime Economics and Logistics – Erasmus University of Rotterdam.*

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*Lloyd's Maritime Academy,
MA Maritime Law – Scandinavian Institute of University of Oslo,
MA International Maritime Policy - University of Greenwich, Greenwich Maritime Institute, Masters Degree in International Trade, Shipping Business and Transport, Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona - Faculty of Legal and Political Sciences,
MA International Maritime Policy - University of Greenwich,
Port and Maritime Business Management and Maritime Law – University of Deusto (Bilbao Campus),
MSc Maritime Operations and Management - City University London,
Master of Science in Maritime Economics and Logistics – Erasmus University of Rotterdam.*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Na maioria dos casos, no Espaço Europeu de Ensino Superior, o Direito do Mar e/ou o Direito Marítimo, e a Economia do Mar (em diversas das suas facetas) ora são oferecidos em mestrados separados, ora sob o chapéu de políticas públicas. Poucas vezes estes mestrados em instituições académicas de referência se debruçam sobre todas estas dimensões, no quadro com uma dimensão jurídica e económica plenamente integrada. Raramente têm a 'largura de banda' do presente mestrado, que inclui todas estas dimensões de maneira sólida e coesa.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

In most cases, in the European Higher Education Area, Law of the Sea and/or Maritime Law, as well as Marine Economics (and a variety of its facets) are either offered as separate Masters, or under the umbrella of public policies. Seldom do these Masters in reference european academic institutions touch all these dimensions with a scope which is both juridical and economic, and fully integrated. Rarely do they display the 'bandwidth' of the Masters herein, that includes all these dimensions in a manner which is solid and cohesive.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Centro Globalização e Governação (Nova School of Business and Economics)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Globalização e Governação (Nova School of Business and Economics)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Instituto de Investigação Científica Tropical (IICT)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto de Investigação Científica Tropical (IICT)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Academia das Ciências de Lisboa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Academia das Ciências de Lisboa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa VII - Secretaria de Estado dos Assuntos do Mar

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Secretaria de Estado dos Assuntos do Mar

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa VII - Direcção-Geral da Política do Mar

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Direcção-Geral da Política do Mar

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa VII - Direcção-Geral de Recursos Naturais, Segurança e Serviços Marítimos (DGRM)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Direcção-Geral de Recursos Naturais, Segurança e Serviços Marítimos (DGRM)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).
<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:
<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:
<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes**Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes**

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos**12.1. Pontos fortes:**

A qualidade do corpo docente: um grande número de docentes doutorados, todos eles com um conhecimento aprofundado, e na maioria dos casos hands-on, do direito e dos assuntos do Mar, e alguns especialistas com currículas de excelência.
A adequação do corpo docente aos objetivos em larga medida profissionalizantes do curso de 2.º ciclo, com a inclusão de funcionários públicos superiores no ativo em domínios ligados aos temas deste ciclo.
Uma oferta de disciplinas que permitem uma articulação/ponte exemplar entre o ensino académico e o mundo profissional, sobretudo aqueles ligados à governação dos mares.
A oferta, única no mercado nacional e pouco frequente no internacional, de uma combinação de disciplinas jurídicas e não jurídicas, estas últimas da área económica e das políticas públicas, áreas tão relevantes nos estudos integrados dos assuntos do Mar da sua governação.

12.1. Strengths:

The quality of the professors: the large majority of professors hold doctorates, and they also have a deep knowledge, mostly hands-on, of law and marine affairs; the few specialists included are excellent.
The adequacy of the faculty to the largely professionalising objectives of this 2nd cycle course, with the inclusion of highest level public servants in domains connected to our themes.
A disciplinary offer which allows for an exemplar articulation/bridge between the academic and the professional worlds, mainly those linked to maritime governance.
The offer, unique in the national market and not too frequent in the international ones, of a combination of subjects, legal and non-judicial, the latter connected to economical matters and public policies, issues of the most central importance for any intergrated studies of maritime affairs and their governance.

12.2. Pontos fracos:

*A circunstância de o curso vir porventura a ainda ser lecionado apenas em Português não nos permite aceder a um público-alvo maior e mais internacional, sendo este um objetivo que se pondera adotar no prazo mais curto possível.
O facto de ser a primeira vez que o curso é lecionado pode eventualmente trazer algumas desfocagens em termos de conteúdos e nos das metodologias mais adequadas aos seus objetivos – e às expectativas geradas pelo curso. Os docentes estarão especialmente atentos à necessidade de ajustar os conteúdos e os métodos de ensino das disciplinas jurídicas e não jurídicas a um público-alvo que será decerto muitíssimo diversificado.*

12.2. Weaknesses:

*The circumstance the course will probably be taught only in Portuguese does not allow us access to a larger and more internationalised target public.
The fact that this will be the first time the course is delivered may eventually carry with it some unfocusing as concerns contents and the adoption of methodologies perhaps more fitted to their objectives – and to the expectations generated by the course. Professors will be specially concerned with the eventual need to adjust the contents and teaching methods of both legal and non-legal disciplines to a target public that will certainly be very diversified.*

12.3. Oportunidades:

O conteúdo inovador deste curso, único no quadro académico e merc. nacional, e pouco frequente no internacional, permite uma melhoria considerável da preparação dos alunos p/ os desafios pp de todos os interessados em tratar assuntos ligados a aspetos ligados à governação do Mar. Pretende-se formar especialistas dotados das ferramentas necessárias p/compreender as formas de governação em q/irão trabalhar, em vez de apenas executarem instruções genéricas recebidas pouco e/ou mal fundamentadas. Há uma oportunidade única de ligação direta entre a academia e a prática da gov. do Mar e dos assuntos a tal ligados, essencial nos tempos em q/vivemos e dada a ampliação prevista da área sob jurisdição e responsabilidade de mtos dos países europeus e lusófonos (sobretudo Portugal). A colaboração c/outras entidades e UO da UNL é de sublinhar, pelas vantagens de racionalização q/tal acarreta. A articulação estreita c/a Secretaria de Estado dos Assuntos do Mar é de óbvia importância e benefício recíproco.

12.3. Opportunities:

*The innovative nature of this Masters degree, unique in the national panorama – and not frequente in the international one – allows for a considerable amellioration of the training given to students so as to make them capable of facing the common challenges of those interested in treating the numerous and most importante matters linked to maritime govenance. The ai mis to form specialists by fitting them with the tools needed to understand the forms of governance which they will handle and work with, instead of of simply executing generic instructions receveived that are as a rule poor/badly rooted, as is unfortunately often the case. There is thus a unique opportunity for the establishment of a direct connection between academia and the practice of maritime governance, one thta is essential in current times, and given the predicted extension of the áreas under many European and lusophone countries (mainly, Portugal).
The collaboration with other Organic Units of the New University of*

12.4. Constrangimentos:

*As limitações financeiras para a contratação de docentes residentes e convidados, essencial à solidez, ao efeito multiplicador e ao sucesso do curso.
A circunstância de os horários serem apenas tendencialmente pós-laborais, poderá dar janelas de oportunidade à frequência do curso por alguns dos potencialmente interessados que já trabalhem, mas que também poderá afastar os estudantes que não trabalham e que poderiam preferir um horário menos tardio.
O Português, como língua adotada na leção das unidades curriculares limita a capacidade de atração de estudantes internacionais não lusófonos. É um problema que se pretende visitar no prazo mais curto possível.*

12.4. Threats:

*The extant financial limitations for the contracting of resident and guest professors, which is essential for the solidity, the multiplying effect, and the success of the course.
The circumstance that timtables are merely post-laboral, (at least tendentially), as it may create Windows of opportunity for the enrollmentt by many who have jobs, but it may also be a barrier for students who do not have a job, and who might prefer earlier timetables.
The adoption of Portuguese as the language that serves as a vehicle for teaching the Curricular Units limits the capacity for attraction of non-lusophone international students.
This is a problem we intend to revisit in the shortest possible interval.*

12.5. CONCLUSÕES:

Os proponentes e os órgãos da Faculdade de Direito da UNL e das várias outras entidades que com este mestrado colaboram, estão muito otimistas em relação à sua receptividade dele junto dos estudantes e das entidades empregadoras, bem como em relação à qualidade e originalidade da formação que proporcionarão aos mestrandos. Com efeito, este mestrado tem todos os ingredientes para ser um sucesso, e reúne um corpo docente único na sua polivalência, ao que tudo indica claramente capaz de levar este novo barco a bom porto. Estão no entanto cientes da importância de se manterem focados em eventuais dificuldades que possam vir a surgir, estando especialmente atentos à novidade de alguns conteúdos e à sua articulação. Os proponentes irão avaliar de perto a viabilidade do horário ora proposto junto do seu público-alvo, com vista a aferir em que medida este será o ideal para a procura que irão ter. Num prazo tão curto quanto possível, os proponentes ponderam recorrer ao Inglês como língua adotada na leção deste 2º ciclo, para o imporem internacionalmente enquanto opção de excelência na formação avançada de especialistas na governação do Mar, juristas como não juristas.

12.5. CONCLUSIONS:

The Proponents and Organs of the Nova School of Law (FDUNL), and those of the manifold entities that collaborate with this Masters degree, are rather optiminstic as concerns the quality and originality of the training they will offer to students. Effectively, this Masters degree has all the ingredients for success, and it brings together a body of faculty members unique in its bandwidth, which all suggests will be capable to bring this ship safely to harbour. They are however aware of the importance of keeping their eyes focused on eventual difficulties that may emerge, in particular those linked to the novelty of a few of the contents of the curriculum and their articulation. Proponents shall also evaluate closely the viability, for their Target public, of the timetable herby proposed, soa s to be able to better ascertain the extent to which this is in fact ideal for the demand they will have. In as shor t an interval as possible, the Proponents will use English as the vehicle for the teaching of ths 2nd cycle course, so as to impose it internationally as an option of excellence in the advanced training of specialists on maritime governance, both jurists and non-jurists.