

ACEF/1213/21202 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Direito (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Direito e Segurança

A3. Study cycle:

Law and Security

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

2.ª série — N.º 71 — 13 de Abril de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Direito e Segurança

A6. Main scientific area of the study cycle:

Law and Security

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

380

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

380

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

A11. Condições de acesso e ingresso:

Os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

Os titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

Os titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos;

Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa.

A11. Entry Requirements:

Holders of a graduate degree or legal equivalent;

Holders of a foreign academic degree conferred following a cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process;

Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a degree by the competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted;

Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the scientific council of the Faculty of Law of Universidade Nova de Lisboa.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

non applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Direito e Segurança

A13.1. Ciclo de Estudos:

Direito e Segurança

A13.1. Study Cycle:

Law and Security

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Direito e Segurança

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Law and Security

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Direito e Segurança	DS	50	10
Direito e Segurança – (Investigação e	DS - ID	60	0

Dissertação)
(2 Items)

110

10

A14. Plano de estudos

Mapa II - Direito e Segurança - ano curricular 2012/2013

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito e Segurança

A14.1. Study Cycle:

Law and Security

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Direito e Segurança

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Law and Security

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

ano curricular 2012/2013

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

curricular year 2012/2013

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Segurança, Estado e Globalização	Direito e Segurança	semestre	280	TP: 28; S: 2	10	obrigatória
Sistema de Segurança Interna	Direito e Segurança	semestre	280	TP: 28; S: 2	10	obrigatória
Sistema de Informações de Estado	Direito e Segurança	semestre	280	TP: 28; S: 2	10	obrigatória
Sistema de Investigação Criminal	Direito e Segurança	semestre	280	TP: 28; S: 2	10	obrigatória
Outros Sistemas de Segurança: Protecção Civil, Segurança Rodoviária, Protecção Comunitária	Direito e Segurança	semestre	280	TP: 28; S: 2	10	obrigatória
Sistema Policial	Direito e Segurança	semestre	280	TP: 28; S: 2	10	opcional
Sistema de Defesa Nacional	Direito e Segurança	semestre	280	TP: 28; S: 2	10	opcional
Investigação orientada por um Doutor com elaboração de Dissertação	Direito e Segurança	anual	1680	---	60	obrigatória

(8 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

não aplicável

A15.1. If other, specify:

non applicable

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - (não aplicável)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

(não aplicável)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

(não aplicável)

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

(not applicable)

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Este ciclo tem por finalidade ministrar uma formação especializada em matérias de Direito e Segurança, numa óptica multidisciplinar, conferindo um Diploma de Pós-Graduação (1ª fase) e, simultaneamente, proporcionar as condições de aproveitamento escolar como requisito para a continuação dos estudos com vista à obtenção do grau de “Mestre em Direito e Segurança” (2ª fase).

A área do Direito e Segurança, coberta neste ciclo de estudos, é ainda, em Portugal, uma área emergente. A consciência da importância da compreensão das interações entre Ciência, Política e Sociedade é ainda ténue. De facto, as comunidades produtoras dos saberes científicos, a maioria dos agentes educacionais e o público em geral têm, normalmente, uma percepção pouco clara deste campo de conhecimento transsectorial. A percepção das continuidades e das rupturas, dos sucessos e dos fracassos nos saberes e nos fazeres das ciências, bem como as rotas da identificação entre civilização, progresso e ciência são, assim, ignoradas, com claros prejuízos para uma cidadania consciente e participativa nas áreas da opinião pública, do controlo social e da ética da ciência e da tecnologia.

Mais concretamente, pretende-se com este Mestrado em Direito e Segurança:

- a) Fomentar uma capacidade de compreensão sistemática num domínio científico específico de estudo;*
- b) Promover a aquisição de competências, aptidões e métodos de investigação associados a esse domínio;*
- c) Obter a capacidade para conceber, projectar, adaptar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;*
- d) Realizar um conjunto significativo de trabalhos de investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte do qual mereça divulgação nacional ou internacional em publicações com comité de selecção;*
- e) Ser capaz de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas;*
- f) Ser capaz de comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área em que são especializados;*
- g) Ser capaz de, numa sociedade baseada no conhecimento, promover, em contexto académico e ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural.*

Este ciclo tem a duração de 4 semestres:

- o 1º e o 2º semestres (180 horas lectivas) para a leccionação do curso constituída por 6 unidades curriculares obrigatórias (Segurança, Estado e Globalização; Sistema de Segurança Interna; Sistema de Informações de Estado; Sistema de Investigação Criminal; Outros Sistemas de Segurança: Protecção Civil, Segurança Rodoviária, Protecção Comunitária) e duas unidades curriculares opcionais (Sistema de Defesa Nacional; Sistema Policial), incluindo seminários e conferências;*
- os 3º e 4º semestres para a elaboração da dissertação de mestrado, período em que se privilegia uma forte ligação com o trabalho desenvolvido pelo aluno no âmbito do centro de investigação da FDUNL, o CEDIS.*

A18. Observations:

This cycle of studies aims at providing specialist training on Law and Security matters from a multidisciplinary perspective offering a post-graduate certificate (1st stage), and simultaneously setting up the conditions for educational achievement as a requirement for the pursuance of studies to obtain the title of “Master in Law and Security” (2nd stage).

The Law and Security area covered by this cycle of studies is still emerging in Portugal. There is still a feeble awareness of the importance of understanding interactions among Science, Politics and Society. As a matter of fact, communities developing scientific know-how, most educational stakeholders and the public in general tend to have an unclear notion of this transnational knowledge field. The notion of continuity and discontinuity, success and failure within the scope of science know-how and science achievement, as well as the routes of identification among civilization, progress and science are therefore ignored, clearly jeopardizing a conscious participatory citizenship in the fields of public opinion, social control and ethics in science and technology.

This Master in Law and Security specifically aims at:

- a) Fostering the systematic understanding ability in a particular scientific field of study;*
- b) Promoting the development of skills, abilities and research methods associated with that field of study;*
- c) Providing the ability to design, plan, adapt and conduct a significant research by meeting academic quality standards and integrity requirements;*
- d) Conducting a significant set of original research work contributing to widening the borders of knowledge; part of such work should be published in national or international journals with selection committee;*
- e) Being able to make critical evaluations, assess and summarize new complex ideas;*
- f) Being able to communicate within their specialist field with peers, the remaining academic community and society in general ;*
- g) Being able to promote within the academic or professional context, technological, social or cultural progress in a knowledge-based society.*

The duration of this cycle shall be four semesters:

- The 1st and 2nd semester (180 teaching hours) shall focus on teaching the course, comprising six compulsory curriculum units (Security, State and Globalization; Internal Security System; State Intelligence System; Criminal Investigation System; Other Security Systems: Civil Protection, Traffic Safety System, Community Protection) and two optional curriculum units (National Defense System, Police System), including seminars and conferences;*

- The 3rd and 4th semester shall focus on the dissertation for the master's degree, with emphasis on a strong relationship with the work developed by students within the scope of CEDIS, the FDUNL research centre.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Mestrado em Direito e Segurança tem por finalidade ministrar uma formação especializada em matérias de Segurança, numa óptica multidisciplinar mas integrada, conferindo um Diploma de Estudos Pós -Graduados (1.ª fase), e, simultaneamente, proporcionar as condições de aproveitamento escolar como requisito para a continuação dos estudos com vista à obtenção do grau de "Mestre em Direito e Segurança" (2.ª fase).

1.1. Study cycle's generic objectives.

The Master in Law and Security aims to deliver a specialized training in security matters, in a multidisciplinary integrated perspective, giving a Postgraduate Studies Diploma (1st phase) and, at the same time, providing conditions to use this phase as a prerequisite for further studies, to the degree of "Master in Law and Security" (2nd phase).

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objetivos de "democratizar" do acesso ao grau de Mestre em Direito Segurança e conseguir uma formação jurídica contextualizada são perfeitamente adequados às missões de uma instituição que (a) considera ser sua vocação a abertura à sociedade, aos novos ramos do direito e às demais ciências sociais, que (b) se preocupa com o reforço da ideia de comunidade académica e que (c) estima que a vocação profissional do ensino universitário do Direito deve desenvolver-se em equilíbrio com as outras funções essenciais, a cultural e a científica.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The objectives of "democratizing" the access to a Master's degree and of obtaining a high qualification in Law placed within its social, economic, and political contexts are totally adjusted to an institution which (a) believes that its mission includes an open relationship with the society, the new law fields and with the various social sciences, (b) is concerned with the strengthening of the idea of an academic community and (c) believes that Law skills must be developed in a balanced way with its other fundamental vectors, namely the cultural and the scientific.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

O estudante que se inscreve num curso de mestrado em Direito e Segurança sabe muito bem o que quer: obter o grau de mestre. Seriam fúteis quaisquer informações adicionais.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The student who applies for a Master in Law and Security knows precisely his target. Any further information would be futile.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Os Estatutos da Faculdade de Direito foram aprovados em 15 de Dezembro de 2008, homologados por despacho do Reitor da UNL, em 16 de Janeiro de 2009, publicados no DR, 2ª Série, n.º 18, de 27 de Janeiro de 2009 (com a alteração introduzida pela Declaração de rectificação n.º 945/2009, publ. DR, 2ª Série, n.º 63, de 31 de Março de 2009).

É o seguinte o texto do seu artigo 2.º:

"Artigo 2.º

Objectivos

1. A Faculdade pretende constituir um pólo inovador no desenvolvimento da ciência jurídica e no ensino do direito em Portugal, mediante o progresso da investigação, a leccionação de novas disciplinas e o uso de métodos pedagógicos inovadores, com o objectivo de dar resposta às novas exigências de formação.

2. A Faculdade considera também sua vocação a abertura à sociedade, aos novos ramos do direito e às demais ciências sociais, bem como a internacionalização da investigação e do ensino, prestando uma especial atenção à evolução contemporânea da vida pública e aos seus novos problemas."

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Statute of the Faculty of Law established in Article 2.º:

"1. The Faculty aims to be a pole in the innovative development of legal science and the teaching of law in Portugal through the advancement of research, teaching of new subjects and the use of innovative teaching methods, in order to meet new training requirements.

2. The Faculty also believes its objectives the opening to society, to new areas of law and other social sciences, and the internationalization of research and education, paying special attention to the contemporary public life and their new problems. "

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Esta participação é assegurada pela presença de estudantes representantes dos ciclos de estudo no Conselho Pedagógico. Ai se discutem as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, a criação de ciclos de estudos e respetivos planos, o calendário letivo ou os mapas de exames, posteriormente aprovados pelo Diretor. No Conselho pedagógico os alunos têm ainda a oportunidade de apreciar queixas relativas a falhas pedagógicas e sugerir soluções; participar na elaboração dos inquéritos ao desempenho pedagógico e de outros instrumentos de avaliação do desempenho dos professores; participar na discussão que conduz à aprovação do regulamento de avaliação do aproveitamento. Todas as apreciações do Conselho Pedagógico são transmitidas ao Conselho Científico, que, eventualmente, as incorpora nas suas deliberações. Realizam-se anualmente jornadas pedagógicas, abertas à participação de professores e alunos, onde todas as questões relativas ao processo de ensino/aprendizagem são discutidas.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The participation is ensured through the students' representatives in the Pedagogic Council. This council debates the pedagogic directives, teaching and assessment methods, creation of new studies cycles and their Studies Plans, classes and examinations schedules, then ratified by the Dean. Students' representatives may introduce complaints concerning pedagogic faults and suggests solutions; they may also participate in the preparation of enquiries and other tools concerning teaching quality and debate the rules about examinations and other means of assessing students' results. Every advice approved by the Pedagogic Council is reported to the Academic Council, who may incorporate it in its decisions. Every academic year pedagogic debates open to all the community are carried out; there, a wide discussion about every issue concerning teaching and learning takes place.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Está a ser experimentado (e já em funcionamento) um sistema interno de garantia de qualidade que inclui uma Comissão de Ciclo de Estudos, composta por dois docentes designados pela Direcção e dois alunos membros do Conselho Pedagógico. Compete a esta comissão reunir informação sobre o funcionamento o Ciclo de Estudos em geral e respectivas unidades curriculares (UC), através de reuniões e de relatórios elaborados pelos responsáveis por cada UC, e elaborar, com base nessa informação, um relatório anual sobre o funcionamento do Ciclo de Estudos. Os relatórios dos vários Ciclos de Estudo são depois reunidos pelo Responsável pela Qualidade do Ensino, constituindo uma das principais fontes para a elaboração de um relatório da Unidade Orgânica. Este último é validado por uma Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino, composta por onze docentes e sete estudantes.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

It's being tried (and already in operation) an internal quality assurance system whose structure is as follows: a Study Cycle's Commission, with two teachers appointed by the Dean and two students appointed by the Pedagogic Council. This Commission is empowered to gather general information about the Study Cycle and its curricular Units (CU), through meetings and reports held the teachers who are in charge of each CU; and, based on that information, to produce an annual report on the Study Cycle. These are then brought together by the person in charge of the quality assurance mechanisms and will constitute one of the main sources for the drafting of a report about the Organic Unit, which is discussed and evaluated either by the Academic Council and the Pedagogical Council. This latter report is approved by a commission composed of eleven teachers and seven students.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia, Professor Catedrático

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia, Full Professor.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Para obtenção de informação são produzidos semestralmente, pelos serviços da Faculdade: quadros estatísticos relativos aos resultados obtidos pelos alunos em cada UC e, também, contendo informação geral sobre o Ciclo de Estudos; é ainda implementado um inquérito on line aos alunos sobre o funcionamento de cada UC, sendo a

informação posteriormente tratada e disponibilizada ao docente. Com base nestas informações o docente responsável por cada uma das UC elabora um relatório sobre o respectivo funcionamento, resultados e propostas de melhoria. Esta informação é reunida pelo coordenador do Ciclo de Estudos e utilizada para a elaboração do relatório do Ciclo de Estudos anteriormente referido.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Information is collected from a set of statistic tables which are produced every six months: (a) statistical tables on the marks obtained by the students in each CU and (b) statistical tables with general information on the Study Cycle). It is also implemented an on line questionnaire questioning students about each CU, whose results are then released to each teacher. On the basis of this information the teacher in charge of CU draws up a report on its functioning, results and ways of improvement. This information is gathered by the Coordinator of the Cycle of Studies for the elaboration of the report of the Study Cycle mentioned above.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Os relatórios produzidos pelas Comissões de Ciclo de Estudos, juntamente com os resultados dos inquéritos aos estudantes e outra informação fornecida por estes – quer através da Associação de Estudantes, quer através dos seus representantes no Conselho Pedagógico – são objecto de apresentação e de debate neste e no Conselho Científico. Identificam-se então os aspectos negativos do funcionamento do ciclo, bem como o maior ou menor grau de dificuldade que a sua ultrapassagem coloca. Destes debates e identificação resultam acções de melhoria, que se podem traduzir em alterações simples (divisão de turmas, introdução de ajustamentos nos horários lectivos ou no calendário de exames) ou mais profundas (substituição de docentes convidados, alteração de programas de algumas UC).

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The reports produced by the Study Cycle Committee, along with the results of the student's questionnaires and other information provided by the students, either through the Student's Association or through student's representatives in the Pedagogical Council, are then discussed both in this council and in the Pedagogic Council. Negative points are identified, as well as the greater or lesser degree of difficulty demanded by their resolution. Improvement actions, from simple changes (division of classes, adjustments in the calendar of exams), to deeper ones (replacement of teachers, changes in the curricular units' syllabus), may rise from this debate.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Além da avaliação interna, baseada nos mecanismos e instrumentos atrás descritos e, por vezes, na apreciação do resultado de inquéritos ao grau geral de satisfação dos estudantes, promovidos pela Reitoria da Universidade, bem como na sua comparação com o de outras Unidades Orgânicas da Universidade, não foram criadas outras vias de avaliação/acreditação nos últimos cinco anos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

In addition to the internal assessment, based upon the tools and procedures described above and, sometimes, in the evaluation of the outcome of questionnaires on the general level of satisfaction of students, promoted by the University, as well as their comparison with the outcomes of the other Organic Units of the University, no other ways of assessment/accreditation were implemented in the last five years.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatros	400
Salas de aulas	225
Laboratório de Informática	45
Biblioteca	485.5
Salas de reuniões	182.3
Gabinetes	153
Serviços	130.5
Salas de doutorandos	45

Salas de alunos	22
CEDIS (Centro de Investigação)	12
Polo técnico	7
Armazém	81

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores com acesso à internet	100
Computadores portáteis	16
Projectores	7
Servidores	16
Multifuncionais	9
Faxes	4
Retroprojectores	4
Televisão	2
Leitor de DVD	1
Vídeo (VHS)	2
Câmara de filmar	1
Equipamento vídeo-conferência	1
Sistemas de som (amplificadores e microfones)	3

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Programa Pe. António Vieira /Brasil: Univ. S. Paulo, FD; Univ. PUC-Rio; Univ. PUC-Minas; FD Vitória. Bolsas Luso Brasileiras Santander: UFMS e UFRN.

LLP Erasmus: Univ. zu Köln;Univ. Mannheim;Univ. München;Univ. Bremen;Frankfurt am Main;Comenius University in Bratislava;Univ. de Extremadura;Univ. de Huelva;Univ. de Zaragoza;Univ. t Pompeu Fabra; Univ. Autónoma de Madrid;Univ. Pública de Navarra;Univ. de Salamanca;Univ. de Cordoba;Univ. Pablo de Olavide; Univ. Autónoma de Barcelona;Univ. Jaen;Univ. Paris 1 Sorbonne;Univ. d'Auvergne Clermon1;Univ. Montpellier; Károli Gáspár Univ.;Univ. degli Studi di Trento;Univ. de Bologna;Univ. degli studi di Teramo;Univ. degli Studi di Napoli Federico II; Univ. degli studi di Trento;Univ. Cattolica del Sacro Cuore;Univ. degli studi di Camerino;Univ. degli studi di Salerno;Univ. degli studi di Roma «La Sapienza»;Vilnius Univ.;Univ. du Luxembourg;Univ. of Warsaw;Univ. of Silesia;Okan Univ.;Yeni Üzyil Univ.;Acad. de Studii Economice din Bucaresti;Univ. of Pécs.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Programa Pe. António Vieira /Brasil: Univ. S. Paulo, FD; Univ. PUC-Rio; Univ. PUC-Minas; FD Vitória. Bolsas Luso Brasileiras Santander: UFMS e UFRN.

LLP Erasmus: Univ. zu Köln;Univ. Mannheim;Univ. München;Univ. Bremen;Frankfurt am Main;Comenius University in Bratislava;Univ. de Extremadura;Univ. de Huelva;Univ. de Zaragoza;Univ. t Pompeu Fabra; Univ. Autónoma de Madrid;Univ. Pública de Navarra;Univ. de Salamanca;Univ. de Cordoba;Univ. Pablo de Olavide; Univ. Autónoma de Barcelona;Univ. Jaen;Univ. Paris 1 Sorbonne;Univ. d'Auvergne Clermon1;Univ. Montpellier; Károli Gáspár Univ.;Univ. degli Studi di Trento;Univ. de Bologna;Univ. degli studi di Teramo;Univ. degli Studi di Napoli Federico II; Univ. degli studi di Trento;Univ. Cattolica del Sacro Cuore;Univ. degli studi di Camerino;Univ. degli studi di Salerno;Univ. degli studi di Roma «La Sapienza»;Vilnius Univ.;Univ. du Luxembourg;Univ. of Warsaw;Univ. of Silesia;Okan Univ.;Yeni Üzyil Univ.;Acad. de Studii Economice din Bucaresti;Univ. of Pécs.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Ao abrigo do Programa Almeida Garrett a FDUNL tem colaboração com a Univ. de Coimbra e a Univ. do Porto.

A FDUNL têm, ainda, cursos em parceria com outras Unidades Orgânicas da UNL ao nível do Mestrado: Direito e Gestão (parceria com a NOVA SBE) / Law and Management (partnership with NOVA SBE) (100 ECTS) Comunicação, Media e Justiça (parceria com a FCSH) / Communication, Media and Justice (partnership with FCSH) (120 ECTS)

Por outro lado, a representação da Univ. Nova de Lisboa, através da sua Faculdade de Direito, na Rede Interuniversitária Europeia que forma o EIUC (European Inter Univ. Centre, com sede em Veneza e apoiado pela União Europeia), cuja principal atividade é a realização do Mestrado em Direitos Humanos e Democratização (European Master on Human Rights and Democratization).

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Under the Program Almeida Garrett FDUNL has a collaboration with Univ. Coimbra and the Univ. Oporto.

The FDUNL are also courses (M.A) developed in partnership with other UNL Academic Units:

Law and Management (partnership with NOVA SBE) (100 ECTS)

Communication, Media and Justice (partnership with FCSH) (120 ECTS)

On the other hand, the representation of New University of Lisbon, through its School of Law, in the European Inter-University Network forming the EIUC (European Inter Univ. Centre, based in Venice and supported by the European Union), whose principal activity is the holding of the Masters in Human Rights and Democratisation (European Master on Human Rights and Democratization).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Dar prioridade à conclusão de convénios com Univ.s Brasileiras mais bem cotadas no Ranking.

Dar prioridade à conclusão de acordos bilaterais com as Univ.s Europeias mais bem cotadas no Ranking.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Give priority to conclude agreements with Brazilian Universities well quoted in the Ranking.

Give priority to conclude bilateral agreements with European Universities well quoted in the Ranking.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Desde 2002, ano em que concedeu as primeiras licenciaturas, a FDUNL tem fortes ligações à advocacia, com especial incidência na atribuição a alguns escritórios da responsabilidade pela regência de disciplinas. O “caso piloto” foi o de Prática Jurídica Interdisciplinar. Embora a resolução de casos práticos seja de há muito usada no ensino do Direito, a criação de uma disciplina dirigida para a relação de conhecimentos anteriormente obtidos, numa perspetiva de aplicação, propiciando uma antevisão da prática profissional, representou uma novidade, unanimemente tida por útil – quer como meio de aprendizagem, quer como auxiliar da escolha do futuro profissional.

A cooperação com o mundo da advocacia não se resume às sociedades envolvidas na lecionação de Prática Jurídica Interdisciplinar, tendo sido celebrados protocolos com outras Sociedades, na procura de encontrar meios de melhorar continuamente as condições de formação e preparação oferecidas aos seus estudantes.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Since 2002, the year of the graduation of its first class, FDUNL has strong links to advocacy, with particular emphasis on the regency of some disciplines for some offices. The “pilot case” was the Interdisciplinary Legal Practice.

Although the resolution of practical cases is much used in law teaching, creating a discipline directed to the relatedness of knowledge previously obtained in a prospective application, providing a preview of professional practice, represented a new and useful idea: either as a means of learning, or as auxiliary choice of future career. Cooperation with the world of law is not limited to companies involved in teaching Interdisciplinary Legal Practice. Protocols have been signed with other companies, aiming to find ways to continuously improve the conditions of preparation and training offered to its students.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno José Cardoso da Silva Piçarra**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno José Cardoso da Silva Piçarra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria Matias Pereira de Melo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Helena Maria Matias Pereira de Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nelson Manuel de Oliveira Lourenço**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nelson Manuel de Oliveira Lourenço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Duarte Amaro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Duarte Amaro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Escola Superior de Saúde do Alcoitão***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde do Alcoitão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Manuel Morais Anes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Morais Anes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Lusíada de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Humanas e Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - André Claro Amaral Ventura****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***André Claro Amaral Ventura***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Nuno José Cardoso da Silva Piçarra	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Helena Maria Matias Pereira de Melo	Doutor	Direito Público	100	Ficha submetida
Nelson Manuel de Oliveira Lourenço	Doutor	Sociologia do desenvolvimento e mudança social	20	Ficha submetida
António Duarte Amaro	Doutor	Geografia	20	Ficha submetida
José Manuel Morais Anes	Doutor	Antropologia	20	Ficha submetida
André Claro Amaral Ventura	Doutor	Direito Público	20	Ficha submetida
			380	

*<sem resposta>***4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

3

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

78,9

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

3

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

78,9

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

3

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

78,9

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano*<sem resposta>***4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)***<sem resposta>***4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)***<sem resposta>***4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)***<sem resposta>***Perguntas 4.1.4. e 4.1.5****4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

Foi aprovado o regulamento de avaliação de desempenho do pessoal docente, em Conselho Científico de 21 de novembro de 2012.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The Regulation concerning the assessment of academic staff performance was approved by the Academic Board on november 21st of 2012.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

20 trabalhadores. Todos os trabalhadores exercem funções em regime de tempo integral (exclusividade).

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

20 non academic staff, all of them performing duties on a full time basis.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

18 trabalhadores são licenciados e 2 são mestres.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

18 workers are graduated and 2 workers have a Master degree

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

De acordo com a Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

According to Law n.º. 66-B/2007, December 28.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A faculdade não tem cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente. Facultamos formação, dentro das disponibilidades de horário e de acordo com necessidades constatadas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

FDUNL doesn't have or offer advanced training courses or courses to improve the qualifications of non-teaching staff. We disclose formation, within the availability of time and according to needs identified.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	85
Feminino / Female	15

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
-------------	---

Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	4
24-27 anos / 24-27 years	5
28 e mais anos / 28 years and more	91

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	19
Centro / Centre	6
Lisboa / Lisbon	75
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	11
Secundário / Secondary	25
Básico 3 / Basic 3	15
Básico 2 / Basic 2	3
Básico 1 / Basic 1	46

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	29
Desempregados / Unemployed	3
Reformados / Retired	37
Outros / Others	12

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	63
2º ano curricular	83
	146

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	0	58	64
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	58	63
N.º colocados / No. enrolled students	0	58	63

N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A Divisão Académica informa e apoia os estudantes recorrendo ao coordenador do curso quando as questões requerem conhecimentos técnicos e específicos sobre o “Direito e Segurança”, e à direcção e à administradora da FDUNL quanto a outras questões.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Academic Division advises and supports students. Should the issues require expertise and specific knowledge about “Law and Security”, the Academic Division will then seek the cycle coordinator's help, and the Dean and the manager's help for any other matters..

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

- Sessões de abertura e colóquios;
- Núcleo de apoio aos estudantes brasileiros;
- Grupo de Retórica;
- Atividades “o Direito não é tudo” (idas ao cinema e ao teatro e outras atividades culturalmente relevantes);
- Tuna Académica e uma Banda.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

- Opening lectures and seminars
- A support group for brazilian students;
- A Rethoric's Group;
- Activities such as “Law is not Everything” (“o Direito não é tudo”) with movie and theatre visits, along with other relevant cultural events;
- An Academic Music Group and a Band.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Bolsas de mérito em protocolos com várias entidades;

Protocolo com a CGD que prevê uma verba para alunos carenciados;

A Divisão Académica informa sobre os SAS da UNL remetendo os estudantes para esse organismo. Informa também sobre a possibilidade dos estudantes acederem a empréstimos de crédito com garantia mútua;

O departamento de estágios e saídas profissionais, uma parceria entre a fdunl e a associação estudantes, presta toda a informação e apoio sobre estágios e emprego.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Merit scholarships for protocols with multiple entities;

Protocol with CGD which provides a grant for needy students;

The Academic Division informs the SAS UNL students referring to that body. It also informs about the possibility of students accessing credit loans with mutual guarantee;

The department internships and career opportunities, a partnership between the association and FDUNL students, providing all the information and support about internships and employment.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos são conhecidos pelo professor Responsável pela Unidade Curricular, pelo Presidente do Conselho Científico e pela Direcção. São identificados e discutidos casos de aspectos sistematicamente mal avaliados, relativamente aos quais se procura introduzir melhorias. O facto de cada professor ter acesso à informação sobre a sua unidade curricular, bem como à sua posição no ranking, constitui um incentivo para a melhoria da sua performance.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Survey results are known by the Professor of each Course, the President of the Academic Board and the Dean. Cases are identified and discussed aspects systematically bad evaluated, for which improvements are needed. The fact that each teacher has access to information about your course, as well as its position in the ranking, is an incentive to improve their performance.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A FD garante a creditação e o reconhecimento mútuo de créditos através do funcionamento de uma Comissão de Creditações.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The FD ensures accreditation and mutual recognition of credits through the operation of a Commission of accreditations.

6. Processos**6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos****6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

A FDUNL procura promover um ensino de excelência, esperando que os alunos aprendam nas aulas, bem como no estudo realizado fora das aulas um saber teórico mas com aplicação prática. O facto de alguns dos nossos professores terem também uma actividade profissional virada para a prática ajuda a fomentar um ensino que alie essas duas componentes. A estrutura das aulas, dadas sem intermediação de assistentes e fomentando a participação activa dos estudantes, leva a que os alunos desenvolvam a oralidade e fomentam uma aprendizagem em que todos participam num processo dinâmico e interactivo. A avaliação final, que é a regra, apesar de poder ser complementada com outros elementos de avaliação, promove a responsabilização do aluno e permite que o mesmo se concentre na aprendizagem durante o semestre, separando esta, temporalmente, do momento da avaliação. O facto de haver um número não muito elevado de alunos por turma, promovendo-se a divisão de turmas por dois professores, no caso de disciplinas com mais alunos, fomenta igualmente a proximidade entre professor/aluno, bem como a informalidade das aulas e incentiva à participação de todos. O grau de cumprimento dos objectivos é apreciado na elevada assiduidade dos alunos (apesar de a presença não ser obrigatória), na efectiva participação dos alunos durante as aulas (apesar de a mesma não ser factor determinante da avaliação) e nas classificações obtidas no exame final.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The FDUNL seeks to promote teaching excellence, hoping that students learn in the classroom and in study outside of class but a theoretical knowledge with practical application. The fact that some of our teachers also have an occupation facing the practice helps foster an education that combines these two components. The structure of the classes given without the use of wizards and fostering active participation of students, means that students develop oral communication and foster learning in which everyone participates in a dynamic and interactive process. The final evaluation, which is the rule, although it can be complemented with other elements of assessment promotes student accountability and allows it to focus on learning during the semester, separating this, temporally, the time of evaluation. The fact that there are not too high a number of students per class, promoting the division of classes by two teachers, in the case of subjects with more students, also fosters closeness between teacher / student and the school and encourages informality the participation of all. The degree of fulfillment of the objectives is assessed at higher student attendance (despite the presence not mandatory), the effective participation of students during class (although it will not be the determining factor evaluation) and marks obtained in the final exam .

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O ensino na FDUNL está organizado em três ciclos de estudos, a mobilidade dos estudantes é reconhecida e incentivada, os ciclos de estudos estão organizados em ECTS, é reconhecida a acreditação de ECTS realizados noutras instituições e existe uma grande variedade de disciplinas de opção. Por outro lado, nota-se uma acentuada mobilidade de alunos da FDUNL que terminam o 1.º ciclo e decidem ir realizar o 2.º ciclo noutras instituições de ensino superior, verificando-se também o inverso, no que respeita a alunos que vêm fazer o 2.º ciclo na FDUNL, após terem realizado o 1.º ciclo noutra instituição de ensino superior.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Teaching in FDUNL is organized into three levels of study, student mobility is encouraged and recognized, the courses of study are organized into ECTS, is recognized accrediting ECTS performed in other institutions and there is a wide variety of elective courses. On the other hand, there is a marked mobility of students FDUNL ending 1. Cycle and decide to carry the 2. Cycle in other higher education institutions and there is also the reverse, with regard to students who come do 2. cycle in FDUNL, after realizing the 1. cycle in another institution of higher education.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O Regulamento do 2º Ciclo de Estudos Conducente ao Grau de Mestre em Direito e Segurança da FDUNL tem sido objeto de algumas alterações pontuais.

O Conselho Científico determina as disciplinas de opção que serão leccionadas em cada ano lectivo, em função da procura registada e dos meios disponíveis, podendo igualmente oferecer disciplinas não previstas no Plano de Estudos.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The 2nd Cycle Regulation of the FDUNL has been subject to certain specific changes.

The Scientific Council shall decide the optional subjects that will be taught in each academic year, depending on the demand and on the available resources; it is also possible to offer subjects not covered in the Studies Syllabus.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Para além de os programas das disciplinas apelarem a conhecimentos teóricos e práticos, os próprios professores, nas aulas, procuram incutir nos estudantes o gosto pela investigação científica.

Os estudantes são encorajados a aprofundar alguns temas de estudo com vista à sua apresentação em aula e posterior entrega de um trabalho escrito, cuja classificação servirá como elemento de ponderação na avaliação final. Este tem-se revelado um método apto a familiarizar os estudantes com as boas práticas da investigação científica e a proporcionar-lhes uma oportunidade para um contacto mais autónomo com as bibliotecas e bases de dados jurídicas. De sublinhar, no que respeita às boas práticas, o dever de os estudantes declararem, em todos os trabalhos escritos destinados à avaliação, que o texto apresentado é da sua exclusiva autoria e que toda a utilização de contribuições ou textos alheios está devidamente referenciada.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

In addition to the programs of the subjects appealing to theoretical and practical knowledge, the teachers, classes, seek to instill in students a love for scientific research.

Students are encouraged to study some subjects of study with a view to their presentation in class and subsequent delivery of a written work, which will serve as ranking element weighting in the final evaluation. This has proven to be a method able to familiarize students with good scientific research and provide them an opportunity for a more autonomous contact with libraries and legal databases. Stating, in relation to good practice, the duty of students to declare, in all written work for the assessment, that the text presented is your sole authorship and that all use of texts or contributions of others is properly referenced.

6.2. Organização das Unidades Curriculares**6.2.1. Ficha das unidades curriculares****Mapa IX - Segurança, Estado e Globalização / Security, State and Globalization****6.2.1.1. Unidade curricular:**

Segurança, Estado e Globalização / Security, State and Globalization

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a presente unidade curricular, pretende-se que os estudantes possam: a) situar as ameaças e os riscos que numa sociedade pós-moderna se colocam à segurança internacional da perspectiva da paz e da segurança da comunidade internacional; b) saber quais são os objectivos e as finalidades do sistema internacional de segurança; c) perceber a organização e o funcionamento do sistema de segurança internacional das Nações Unidas; d) avaliar a articulação das diversas organizações internacionais que têm atribuições em matéria de segurança, como sucede especificamente com a NATO e a UE

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course it is intended that students can: a) locate the threats and risks that a postmodern society posed to international security from the perspective of peace and security of the international community, b) know which are the aims and objectives of the international security c) understand the organization and functioning of the international security system of the United Nations d) evaluate the articulation of the various international organizations that have responsibilities for safety, as happens specifically with NATO and EU

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.ª UC: SEGURANÇA, ESTADO E GLOBALIZAÇÃO (30 horas)

1.1. Globalização, segurança e defesa nacional (3 horas)

1.2. Políticas de segurança (3 horas)

1.3. Segurança e criminalidade na sociedade contemporânea (6 horas)

1.4. Criminalidade organizada e espaço de justiça, liberdade e segurança (3 horas)

- 1.5. *Criminalidade organizado e cooperação judiciária internacional e europeia (3 horas)*
- 1.6. *Criminalidade organizada e branqueamento de capitais (3 horas)*
- 1.7. *Terrorismo e violência religiosa (3 horas)*
- 1.8. *O uso da força no Direito Internacional (3 horas)*
- 1.9. *Segurança internacional e organizações internacionais (3 horas)*

6.2.1.5. Syllabus:

1. ^a UC: SECURITY, STATE AND GLOBALIZATION (30 hours)
 - 1.1. *Globalization, security and national defense (3 hours)*
 - 1.2. *Security Policies (3 hours)*
 - 1.3. *Security and crime in contemporary society (6 hours)*
 - 1.4. *Organised crime and justice area, Freedom and Security (3 hours)*
 - 1.5. *Organized crime and international judicial cooperation and European (3 hours)*
 - 1.6. *Organized crime and money laundering (3 hours)*
 - 1.7. *Terrorism and religious violence (3 hours)*
 - 1.8. *The use of force in international law (3 hours)*
 - 1.9. *International security and international organizations (3 hours)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da presente unidade curricular estão em consonância com os seus objetivos, uma vez que neles se pretende disponibilizar conhecimentos e competências que tornam os estudantes aptos ao conhecimento do sistema de segurança internacional, da sua organização funcionamento, e da articulação que nele se estabelece com outras organizações internacionais com atribuições no âmbito da segurança, realçando-se a combinação das dimensões teórica e prática de tais conhecimentos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this course are in line with the established goals, since if you want to provide both knowledge and skills that enable students to become aware of the international security system, its organization, functioning, and articulation with which it is established other international organizations with attributions in the field of security, highlighting the combination of theoretical and practical dimensions of such knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, num sistema dialógico, e a avaliação é feita por um teste escrito, sendo ainda considerada a participação dos estudantes durante as aulas e podendo haver a escolha alternativa da realização de um trabalho escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is done through practical classes, a dialogical system, and the evaluation is done by a written test and is still considered the participation of students during class and may be the alternative choice to the completion of a written work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino adotado adequa-se bem aos objetivos de aprendizagem, na medida em que permite certificar conhecimentos tanto teóricos como práticos, sendo o método de avaliação sensível não apenas aos conteúdos absorvidos pelos estudantes como também à sua capacidade crítica e de investigação, que se potencia no trabalho escrito que podem realizar em dois dos seus módulos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching method is well suited to the learning objectives, due to the fact that allows the certification of both theoretical and practical knowledge, being the evaluation method not only sensitive to the contents absorbed by students as well as their ability to critique and research, which reveals itself in the written work that students can perform in two of its modules.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AAVV, Estudos de Direito e Segurança (org. de Bacelar Gouveia): I vol., Almedina, Coimbra, 2007; II vol., Almedina, Coimbra, 2012
Francis Fukuyama, A construção de Estados, Gradiva, Lisboa, 2006
Jorge Bacelar Gouveia, Manual de Direito Constitucional, II vols, 4ª ed., Almedina, Coimbra, 2011; Manual de Direito Internacional Público, 3ª ed., Almedina, Coimbra, 2009
Rodrigues Viana, Segurança colectiva, a ONU e as operações de apoio à paz, Cosmos, Lisboa, 2002
Ulrich Beck, La sociedade del riesgo mundial, Barcelona, 2008

Mapa IX - Sistema de Segurança Interna / Internal Security System

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sistema de Segurança Interna / Internal Security System***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Nelson Manuel de Oliveira Lourenço (30 horas)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Com a presente unidade curricular, pretende-se que os estudantes possam: a) situar as ameaças e os riscos que numa sociedade pós-moderna se colocam à segurança interna, da perspectiva da protecção da ordem pública e da prevenção e repressão da criminalidade; b) saber quais são os objectivos e as finalidades do sistema de segurança interna de Portugal; c) perceber a organização e o funcionamento do sistema de segurança interna de Portugal; d) avaliar os meios e os poderes de intervenção das diversas forças de segurança.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***With this course it is intended that students can: a) locate the threats and risks that a postmodern society pose to internal security from the perspective of the protection of public order and the prevention and suppression of crime; b) know what are the objectives and purposes of internal security system of Portugal c) understand the organization and functioning of the internal security system of Portugal; d) evaluate the means and powers of intervention of various security forces.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***3.ª UC: SISTEMA DE SEGURANÇA INTERNA (30 horas)**3.1. Dinâmicas sociais e densificação do conceito de segurança interna: desafios e respostas (3 horas)**3.2. Atividade policial como função administrativa (3 horas)**3.3. Teoria e Estratégia da intervenção policial (3 horas)**3.4. Atividade policial e limitação de direitos (3 horas)**3.5. Secretário-Geral do Sistema de Segurança Interna e Gabinete Coordenador de Segurança (3 horas)**3.6. A Autoridade de Segurança Alimentar e Económica (3 horas)**3.7. A Polícia Marítima (3 horas)**3.8. A Guarda Nacional Republicana (3 horas)**3.9. A Polícia de Segurança Pública (3 horas)**3.10. Serviço de Estrangeiros e Fronteiras (3 horas)***6.2.1.5. Syllabus:***3.ª UC: HOMELAND SECURITY SYSTEM (30 hours)**3.1. Social dynamics and densification of the concept of internal security: challenges and responses (3 hours)**3.2. Police activity as administrative function (3 hours)**3.3. Theory and Strategy of police intervention (3 hours)**3.4. Police activity and limitation of rights (3 hours)**3.5. Secretary General of the Internal Security System and Security Coordination Office (3 hours)**3.6. The Authority for Food and Economic Security (3 hours)**3.7. The Maritime Police (3 hours)**3.8. The National Republican Guard (3 hours)**3.9. The Public Security Police (3 hours)**3.10. Foreigners and Borders Service (3 hours)***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os conteúdos da presente unidade curricular estão em consonância com os seus objectivos, uma vez que neles se pretende disponibilizar conhecimentos e competências que tornam os estudantes aptos ao conhecimento do sistema de segurança interna, da sua organização funcionamento, e dos poderes que nele exercem as diversas forças e serviços de segurança, realçando-se a combinação das dimensões teórica e prática de tais conhecimentos.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The contents of this course are in line with its objectives, since it is aimed to provide both knowledge and skills that will enable students to become aware of the internal security system, its organization, functioning and powers that it carry out various forces and security services, highlighting the combination of theoretical and practical dimensions of such knowledge.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, num sistema dialógico, e a avaliação é feita por um teste escrito, sendo ainda considerada a participação dos estudantes durante as aulas e podendo haver a escolha alternativa da realização de um trabalho escrito.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is done through practical classes, which include a dialogical system. The evaluation is done by a written test, nevertheless the participation of students during class and is still considered; the students may choose to do a written work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino adotado adequa-se bem aos objectivos de aprendizagem, na medida em que permite certificar conhecimentos tanto teóricos como práticos, sendo o método de avaliação sensível não apenas aos conteúdos absorvidos pelos estudantes como também à sua capacidade crítica e de investigação, que se potencia no trabalho escrito que podem realizar em dois dos seus módulos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching method is well suited to the learning objectives, due to the fact that allows the certification of both theoretical and practical knowledge, being the evaluation method not only sensitive to the contents absorbed by students as well as their ability to critique and research, which reveals itself in the written work that students can perform in two of its modules.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*AAVV, *Traité de Sécurité Interieur*, Lausanne, 2007*

*AAVV, *Estudos de Direito e Segurança* (org. de Bacelar Gouveia): I vol, Almedina, Coimbra, 2007; II vol., Almedina, Coimbra, 2012*

*Nelson Lourenço, *Cidades e Sentimento de Insegurança*, in E.A Pereira Junior, e outrod (org., *Um toque de qualidade, Eficiência e Qyalidade na gestão da Defesa Social*, Belo Horizonte, 2010*

*Nelson Lourenço e Manuel Lisboa, *Violência, Criminalidade e Sentimentos de Insegurança*, textos, Centro de Estudos Judiciários, nº 2, 91-92, 92-93, pp. 45-64.*

*João de Freitas Raposo, *Direito Policial*, Almedina, Coimbra, 2012*

*Jorge Bacelar Gouveia, *Direito Constitucional de Timor-Leste*, IDILP, Lisboa, Dili, 2012*

Mapa IX - Sistema de Informações de Estado / State Intelligence System**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sistema de Informações de Estado / State Intelligence System

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Matias Pereira de Melo (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a presente unidade curricular, pretende-se que os estudantes possam: a) situar as ameaças e os riscos que numa sociedade pós-moderna se colocam à segurança do Estado; b) saber quais são os objectivos e as finalidades do sistema de informações da República Portuguesa; c) perceber a organização e o funcionamento do sistema de informações da República Portuguesa; d) avaliar os meios e os poderes de intervenção dos serviços de informações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course, it is intended that students can: a) locate the threats and risks that a postmodern society posed to state security, b) know what are the objectives and purposes of the information system Portugal c) perceive the organization and operation of the information system of the Portuguese Republic, d) evaluate the means and powers of intervention of the intelligence services.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

4.ª UC: SISTEMA DE INFORMAÇÕES DE ESTADO (30 horas)

4.1. As informações em Estado de Direito Democrático: teoria da informação classificada (3 horas)

4.2. Segurança da informação classificada; Autoridade Nacional de Segurança (3 horas)

4.3. Perspetiva histórico-comparada das informações (3 horas)

4.4. Modelos de cooperação internacional e interna dos serviços de informações (3 horas)

4.5. A organização do Sistema de Informações da República Portuguesa: Secretário-Geral, SIED e SIS (6 horas)

4.6. As informações militares (3 horas)

4.7. A fiscalização do Sistema de Informações (3 horas)

4.8. O Segredo de Estado (3 horas)

4.9. Informações, Economia e Desenvolvimento (3 horas)

6.2.1.5. Syllabus:

4.ª UC: INTELLIGENCE SYSTEM OF STATE (30 hours)

- 4.1. *The intelligence on Rule of Law: classified information theory (3 hours)*
- 4.2. *Security classified information; National Security Authority (3 hours)*
- 4.3. *Historical-comparative perspective of intelligence (3 hours)*
- 4.4. *Models of international cooperation and domestic intelligence services (3 hours)*
- 4.5. *The organization of the Intelligence System of the Portuguese Republic: Secretary General, SIED and SIS (6 hours)*
- 4.6. *Military information (3 horas)*
- 4.7. *Monitoring Information System (3 hours)*
- 4.8. *The State Secrecy (3 hours)*
- 4.9. *Intelligence, Economy and Development (3 hours)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da presente unidade curricular estão em consonância com os seus objectivos, uma vez que neles se pretende disponibilizar conhecimentos e competências que tornam os estudantes aptos ao conhecimento do sistema de informações de Portugal, da sua organização funcionamento, e dos poderes que nele exercem os serviços de informações, realçando-se a combinação das dimensões teórica e prática de tais conhecimentos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this course are in line with its objectives, since the objective is to provide both knowledge and skills that will enable students to become aware of the internal security system, its organization, functioning and powers that it carry out various forces and security services, highlighting the combination of theoretical and practical dimensions of such knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, num sistema dialógico, e a avaliação é feita por um teste escrito, sendo ainda considerada a participação dos estudantes durante as aulas e podendo haver a escolha alternativa da realização de um trabalho escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is done through practical classes, a dialogical system, and the evaluation is done by a written test and is still considered the participation of students during class and may be the alternative choice to the completion of a written work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino adotado adequa-se bem aos objectivos de aprendizagem, na medida em que permite certificar conhecimentos tanto teóricos como práticos, sendo o método de avaliação sensível não apenas aos conteúdos absorvidos pelos estudantes como também à sua capacidade crítica e de investigação, que se potencia no trabalho escrito que podem realizar em dois dos seus módulos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching method is well suited to the learning objectives, due to the fact that allows the certification of both theoretical and practical knowledge, being the evaluation method not only sensitive to the contents absorbed by students as well as their ability to critique and research, which reveals itself in the written work that students can perform in two of its modules.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- AAVV, Estudos de Direito e Segurança (org. de Bacelar Gouveia): I vol, Almedina, Coimbra, 2007; II vol., Almedina, Coimbra, 2012*
- AAVV, Informações e Segurança, Lisboa, 2003*
- Lock K. Johnson, Handbook of Intelligence Studies, Routledge, New York, 2007*
- Pedro Cardoso, As Informações em Portugal, 2ª ed., Lisboa, 2004*
- Pedro Simões, Os serviços secretos em Portugal, Lisboa, 2002*

Mapa IX - Sistema de Investigação Criminal / Criminal Investigation System

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistema de Investigação Criminal / Criminal Investigation System

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Ventura (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Domínio da legislação processual penal relativa às matérias que integram o curso.*
2. *Aprofundamento da compreensão de problemas teórico-práticos, dos valores em causa e dos interesses envolvidos, em especial da tensão evidenciada no processo penal entre a garantia dos direitos fundamentais, as necessidades da realização eficiente da justiça penal e a protecção dos interesses das vítimas.*
3. *Aprofundamento da capacidade de análise, crítica fundamentada, de construção de soluções e de resolução de problemas dentro do quadro legal aplicável.*
4. *Desenvolvimento da capacidade de investigar, de expor matérias e de construir textos organizados sobre problemas jurídicos relativos a matérias do curso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1.- *Mastery of the criminal procedure legislation in relation to the subject matter of the course.*
- 2.- *Comprehension of theoretical and practical problems.*
- 4.- *Further development of the capacity to make a critical and detailed analysis of legal solutions.*
5. *Development of individual research capacities in topics of the course.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 5.^a UC: SISTEMA DE INVESTIGAÇÃO CRIMINAL (30 horas)
- 5.1. *Sistema judicial-penal em geral: tribunais, Magistrados, Ministério Público e Advogados (3 horas)*
 - 5.2. *Investigação Criminal e órgãos de polícia criminal (6 horas)*
 - 5.3. *As fases do processo penal e o segredo de justiça (6 horas)*
 - 5.4. *Polícia Judiciária (3 horas)*
 - 5.5. *Polícia Científica e Criminalista (3 horas)*
 - 5.6. *Psicologia Criminal (3 horas)*
 - 5.7. *A execução das penas e o estatuto e a reinserção do recluso (3 horas)*
 - 5.8. *Criminologia – tendências atuais (3 horas)*

6.2.1.5. Syllabus:

5. ^a UC: SYSTEM OF CRIMINAL INVESTIGATION (30 hours)
- 5.1. *Criminal-justice system in general: courts, Magistrates, Prosecutors and Lawyers (3 hours)*
 - 5.2. *Criminal Investigation and Criminal Police (6 hours)*
 - 5.3. *The phases of criminal procedure and the secret of justice (6 hours)*
 - 5.4. *Judicial Police (3 hours)*
 - 5.5. *Forensic Science and CSI (3 hours)*
 - 5.6. *Criminal Psychology (3 hours)*
 - 5.7. *The enforcement of sentences and status and reintegration of prisoners (3 hours)*
 - 5.8. *Criminology - current trends (3 hours)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Theoretical and practical classes according to the idea that each subject should operate in an integrated manner as the separation of the theoretical teaching of the subject matter and the practical application thereof is unjustified. The interest and determination of student in their individual learning will be stimulated, e.g. via the introduction of flexible schemes and diversified work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, num sistema dialógico, e a avaliação é feita por um teste escrito, sendo ainda considerada a participação dos estudantes durante as aulas e podendo haver a escolha alternativa da realização de um trabalho escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is done through practical classes, which include a dialogical system. The evaluation is done by a written test, nevertheless the participation of students during class and is still considered; the students may choose to do af a written work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino adotado adequa-se bem aos objectivos de aprendizagem, na medida em que permite certificar conhecimentos tanto teóricos como práticos, sendo o método de avaliação sensível não apenas aos conteúdos absorvidos pelos estudantes como também à sua capacidade crítica e de investigação, que se potencia no trabalho escrito que podem realizar em dois dos seus módulos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching method is well suited to the learning objectives, due to the fact that allows the certification of both theoretical and practical knowledge, being the evaluation method not only sensitive to the contents absorbed by students as well as their ability to critique and research, which reveals itself in the written work that students can perform in two of its modules.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*José Manuel Anes, Segurança e Defesa, Loures : Paulo Nogueês 2010
AAVV, Estudos de Direito e Segurança (org. de Bacelar Gouveia): I vol, Almedina, Coimbra, 2007; II vol., Almedina, Coimbra, 2012
Karl Zbinden, Criminalística : investigação criminal, Lisboa : [s.n.], 1957*

Mapa IX - Outros Sistemas de Segurança Protecção Civil, Segurança Rodoviária, Protecção Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Outros Sistemas de Segurança Protecção Civil, Segurança Rodoviária, Protecção Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Duarte Amaro (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a presente unidade curricular, pretende-se que os estudantes possam: a) situar as ameaças e os riscos que numa sociedade pós-moderna se colocam no âmbito da segurança das comunidades, da perspectiva da protecção civil e de outros sistemas de segurança comunitária; b) saber quais são os objectivos e as finalidades do sistema de protecção civil e de bombeiros de Portugal; c) perceber a organização e o funcionamento do sistema de protecção civil de Portugal; d) avaliar os meios e os poderes de intervenção das diversas forças que prosseguem a protecção civil, nomeadamente os bombeiros e as polícias municipais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The adopted teaching method is well suited to the learning objectives, due to the fact that allows the certification of both theoretical and practical knowledge, being the evaluation method not only sensitive to the contents absorbed by students as well as their ability to critique and research, which reveals itself in the written work that students can perform in two of its modules.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

6.ª UC: OUTROS SISTEMAS DE SEGURANÇA: PROTEÇÃO CIVIL, SEGURANÇA RODOVIÁRIA, PROTEÇÃO COMUNITÁRIA (30 horas)

6.1. A organização do socorro e da protecção civil em Portugal (6 horas)

6.2. A segurança ambiental (3 horas)

6.3. A segurança rodoviária (3 horas)

6.4. A segurança alimentar (3 horas)

6.5. A segurança marítima (3 horas)

6.6. A segurança e higiene no trabalho (3 horas)

6.7. Segurança privada (6 horas)

6.8. Segurança empresarial e das comunicações (3 horas)

6.2.1.5. Syllabus:

6.ª UC: OTHER SECURITY SYSTEMS: CIVIL PROTECTION, ROAD SAFETY, PROTECTION COMMUNITY (30 hours)

6.1. The organization of civil protection and rescue in Portugal (6 hours)

6.2. The environmental safety (3 hours)

6.3. Road safety (3 hours)

6.4. Food safety (3 hours)

- 6.5. *Maritime security (3 hours)*
- 6.6. *The safety and hygiene at work (3 hours)*
- 6.7. *Private security (6 hours)*
- 6.8. *Enterprise Security and Communications (3 hours)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da presente unidade curricular estão em consonância com os seus objetivos, uma vez que neles se pretende disponibilizar conhecimentos e competências que tornam os estudantes aptos ao conhecimento do sistema de protecção civil e outros sistemas de segurança comunitária, da sua organização funcionamento, e dos poderes que neles exercem as diversas forças e serviços de protecção civil, designadamente os bombeiros, realçando-se a combinação das dimensões teórica e prática de tais conhecimentos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this course are in line with your goals, since if you want to provide both knowledge and skills that enable students to become aware of the civil protection system and other security systems community, your organization's operation, and powers thereon exert various forces and civil protection services, including firefighters, highlighting the combination of theoretical and practical dimensions of such knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, num sistema dialógico, e a avaliação é feita por um teste escrito, sendo ainda considerada a participação dos estudantes durante as aulas e podendo haver a escolha alternativa da realização de um trabalho escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is done through practical classes, a dialogical system, and the evaluation is done by a written test and is still considered the participation of students during class and may be the alternative choice to the completion of a written work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino adotado adequa-se bem aos objetivos de aprendizagem, na medida em que permite certificar conhecimentos tanto teóricos como práticos, sendo o método de avaliação sensível não apenas aos conteúdos absorvidos pelos estudantes como também à sua capacidade crítica e de investigação, que se potencia no trabalho escrito que podem realizar em dois dos seus módulos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching method adopted is well suited to learning objectives, in that it allows certify both theoretical and practical knowledge, and the evaluation method not only sensitive to the contents absorbed by students as well as their ability to critique and research, which is power in the written work that can perform in two of its modules.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*AAVV, Estudos de Direito e Segurança (org. de Bacelar Gouveia): I vol, Almedina, Coimbra, 2007; II vol., Almedina, Coimbra, 2012
 António Duarte Amaro, O Socorro em Portugal, IDP-IDILP, Lisboa, 2012
 Jorge Bacelar Gouveia, Manual de Direito Constitucional, II vols, 4ª ed., Almedina, Coimbra, 2011; Manual de Direito Internacional Público, 3ª ed., Almedina, Coimbra, 2009*

Mapa IX - Sistema Policial / Police system

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistema Policial / Police system

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Morais Anes (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a presente unidade curricular, pretende-se que os estudantes possam: a) situar as ameaças e os riscos que numa sociedade pós-moderna se colocam à segurança interna e à atividade policial; b) saber quais são os objetivos e as

finalidades do sistema policial; c) perceber a organização e o funcionamento do sistema policial de Portugal; d) avaliar a articulação das diversas forças policiais portuguesas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course, it is intended that students can: a) locate the threats and risks that a postmodern society posed to internal security and policing, b) know what are the objectives and purposes of the system cop c) perceive the organization and functioning of the police in Portugal d) evaluate the articulation of several Portuguese police.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à Política de Segurança*
2. *O espaço de liberdade, segurança e justiça da União Europeia*
3. *Direito Administrativo da Polícia*
4. *Crimes em especial*
5. *Cidades e Sentimento de Insegurança*
6. *O Direito Policial na Ordem Jurídica*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to Security Policy*
2. *The area of freedom, security and justice in the European Union*
3. *Administrative Law Police*
4. *In particular crimes*
5. *Cities and Feelings of Insecurity*
6. *The Police Law in the Legal Order*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da presente unidade curricular estão em consonância com os seus objetivos, uma vez que neles se pretende disponibilizar conhecimentos e competências que tornam os estudantes aptos ao conhecimento do sistema de segurança internacional, da sua organização funcionamento, e da articulação que nele se estabelece com outras organizações internacionais com atribuições no âmbito da segurança, realçando-se a combinação das dimensões teórica e prática de tais conhecimentos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this course are in line with the established goals, since if you want to provide both knowledge and skills that enable students to become aware of the international security system, its organization, functioning, and articulation with which it is established other international organizations with attributions in the field of security, highlighting the combination of theoretical and practical dimensions of such knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, num sistema dialógico, e a avaliação é feita por um teste escrito, sendo ainda considerada a participação dos estudantes durante as aulas e podendo haver a escolha alternativa da realização de um trabalho escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is done through practical classes, which include a dialogical system. The evaluation is done by a written test, nevertheless the participation of students during class and is still considered; the students may choose to do a written work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino adotado adequa-se bem aos objetivos de aprendizagem, na medida em que permite certificar conhecimentos tanto teóricos como práticos, sendo o método de avaliação sensível não apenas aos conteúdos absorvidos pelos estudantes como também à sua capacidade crítica e de investigação, que se potencia no trabalho escrito que podem realizar em dois dos seus módulos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching method is well suited to the learning objectives, due to the fact that allows the certification of both theoretical and practical knowledge, being the evaluation method not only sensitive to the contents absorbed by students as well as their ability to critique and research, which reveals itself in the written work that students can perform in two of its modules.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Carlos Branco, Guarda Nacional Republicana – contradições e ambiguidades, Edições Sílabo, Lisboa, 2010*
- *João Freitas Raposo, Direito Policial, I, Almedina, Coimbra, 2006*
- *Jorge Bacelar Gouveia, Direito Constitucional de Timor-Leste, IDILP, Lisboa-Dili, 2012*
- *Manuel Guedes Valente, Teoria Geral do Direito Policial, 3ª ed., Almedina, Coimbra, 2012*

Mapa IX - Sistema de Defesa Nacional / National Defense System**6.2.1.1. Unidade curricular:***Sistema de Defesa Nacional / National Defense System***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Nuno José Cardoso da Silva Piçarra (30 horas)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Com a presente unidade curricular, pretende-se que os estudantes possam: a) situar as ameaças e os riscos que numa sociedade pós-moderna se colocam à segurança externa, da perspectiva da proteção da independência e da soberania nacionais; b) saber quais são os objetivos e as finalidades do sistema de defesa nacional de Portugal; c) perceber a organização e o funcionamento da defesa militar de Portugal; d) avaliar os meios e os poderes de intervenção das forças armadas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***With this course it is intended that students can: a) locate the threats and risks that a postmodern society facing the external security from the perspective of protecting the independence and sovereignty, b) know what the goals and purposes of the national defense system of Portugal c) perceive the organization and functioning of the military defense of Portugal d) evaluate the means and powers of intervention of the armed forces.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 2.ª UC: SISTEMA DE DEFESA NACIONAL (30 horas)*
- 2.1. O conceito integrado de Defesa Nacional (3 horas)*
- 2.2. A organização das Forças Armadas e as suas missões (9 horas)*
- 2.3. Economia e segurança nacional (3 horas)*
- 2.4. A disciplina militar (3 horas)*
- 2.5. Níveis de guerra: estratégico, operacional e tático (3 horas)*
- 2.6. Estratégia – Uma perspetiva actual (3 horas)*
- 2.7. Elementos intangíveis da segurança nacional (3 horas)*
- 2.8. Segurança nacional, forças armadas e poder político (3 horas)*

6.2.1.5. Syllabus:

- 2.ª UC: SYSTEM OF NATIONAL DEFENSE (30 hours)*
- 2.1. The integrated concept of National Defence (3 hours)*
- 2.2. The organization of the armed forces and their missions (9 hours)*
- 2.3. Economy and national security (3 hours)*
- 2.4. Military discipline (3 hours)*
- 2.5. Levels of war: strategic, operational and tactical (3 hours)*
- 2.6. Strategy - A current perspective (3 hours)*
- 2.7. Intangible elements of national security (3 hours)*
- 2.8. National security, military and political power (3 hours)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*Os conteúdos da presente unidade curricular estão em consonância com os seus objetivos, uma vez que neles se pretende disponibilizar conhecimentos e competências que tornam os estudantes aptos ao conhecimento do sistema de defesa nacional, da sua organização funcionamento, e dos poderes que nele exercem as forças armadas, realçando-se a combinação das dimensões teórica e prática de tais conhecimentos.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The contents of this course are in line with its objectives, since you want to provide both knowledge and skills that enable students to become aware of the national defense system, its organization, functioning and powers that exert forces on it armed, highlighting the combination of theoretical and practical dimensions of such knowledge.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, num sistema dialógico, e a avaliação é feita por um teste escrito, sendo ainda considerada a participação dos estudantes durante as aulas e podendo haver a escolha alternativa da realização de um trabalho escrito.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

Teaching is done through practical classes, which include a dialogical system. The evaluation is done by a written test, nevertheless the participation of students during class and is still considered; the students may choose to do a written work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino adotado adequa-se bem aos objectivos de aprendizagem, na medida em que permite certificar conhecimentos tanto teóricos como práticos, sendo o método de avaliação sensível não apenas aos conteúdos absorvidos pelos estudantes como também à sua capacidade crítica e de investigação, que se potencia no trabalho escrito que podem realizar em dois dos seus módulos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching method is well suited to the learning objectives, due to the fact that allows the certification of both theoretical and practical knowledge, being the evaluation method not only sensitive to the contents absorbed by students as well as their ability to critique and research, which reveals itself in the written work that students can perform in two of its modules.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AAVV, Estudos de Direito e Segurança (org. de Bacelar Gouveia): I vol, Almedina, Coimbra, 2007; II vol., Almedina, Coimbra, 2012
Carl von Clausewitz, Da Guerra, Perspectivas e Realidades, Lisboa, 1976
Francisco Proença Garcia, Da guerra e da Estratégia, Prefácio, Lisboa, 2011
Martin van Creveld, La transformation de la guerre, Paris, 1998
Jorge Bacelar Gouveia, Direito Constitucional de Timor-Leste, IDILP, Lisboa-Díli, 2012
Loureiro dos Santos, Segurança e Defesa na viragem do milénio, II, Edições Europa-América, Lisboa, 2001

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Dependendo do tipo de unidade curricular, deverá ser privilegiado um ensino mais teórico ou mais prático, que permita aos estudantes, na vida profissional, pensar sobre os problemas e resolver esses mesmos problemas.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Depending on the curricular unit there should be an approach more theoretical or more practical in order to provide students with the capacity of thinking about the problems and eventually solving them.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Considera-se que, em geral, a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS mas admite-se que existem casos que carece, de ser ajustados.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

In general terms, the required students average work load corresponds the estimated in ECTS but there are cases where some adjusts may have to be made.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise das classificações dos exames, a reacção dos estudantes nos diversos órgãos em que estão representados e a resposta aos inquéritos são formas que ajudam a garantir isso mesmo.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The analysis of the exams classifications, the students reaction before the faculty organs and the answers to enquires are among the available means to ensure that purpose.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

O conhecimento da existência de diversas opiniões doutrinárias sobre o mesmo tema, bem como a menção a exemplos estrangeiros, pode incentivar o gosto pela investigação científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The knowledge that there are different academic opinions towards the same problem or issue and the knowledge of foreign examples may raise the curiosity and the attraction for the scientific research.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	6	11	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	6	4	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	7	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	3
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Não aplicável.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Non applicable.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Não renovação de contratos com docentes convidados em caso de avaliação negativa;
Criação de turmas em disciplinas com muitos alunos*

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Non-renewal of contracts with teachers invited in case of negative evaluation;
Creating classes in disciplines with many students*

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CEDIS - Centro de Investigação e Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (Muito Bom)

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

CEDIS - Centre of Reserch and Development on Law and Society - Faculty of Law of the New University of Lisbon (Very Good)

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

21

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Almeida, C. Ferreira de, A. Cristas, N. Piçarra, *Portuguese Law, an overview*, Almedina, Coimbra, 2007
 Almeida, C. Ferreira de, D. Freitas do Amaral e M. Tavares de Almeida, *Estudos Comemorativos dos 10 Anos da FDUNL – Vol. I e II*, Almedina, Coimbra, 2008
 Piçarra, Nuno (coord.), *A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa - Aspectos Centrais*, Almedina, Coimbra, 2011
 Themis – Revista da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa, Edição Especial 30 Anos da Constituição Portuguesa 1976-2006, Almedina, Coimbra, 2006
 AAVV., *50 Anos de Tratado de Roma - 1957-2007*, Âncora Editora, Lisboa, 2008
 AAVV., *Estudos de Direito Público*, Âncora, Lisboa, 2005
 AAVV., *Direito Privado e Direito Comunitário-Alguns Ensaios*, Âncora, Lisboa, 2007
 Hespanha, António Manuel e Teresa Pizarro Beleza, *Teoria da Argumentação e Neo-Constitucionalismo - Um Conjunto de Perspetivas*, Almedina, Coimbra, 2011
 Mader, Luzius e Marta Tavares de Almeida (Ed.), *Quality of Legislation, Principles and Instruments*, Baden-Baden, NOMOS, 2011

7.2.3. Other relevant publications.

Almeida, C. Ferreira de, A. Cristas, N. Piçarra, *Portuguese Law, an overview*, Almedina, Coimbra, 2007
 Almeida, C. Ferreira de, D. Freitas do Amaral e M. Tavares de Almeida, *Estudos Comemorativos dos 10 Anos da FDUNL – Vol. I e II*, Almedina, Coimbra, 2008
 Piçarra, Nuno (coord.), *A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa - Aspectos Centrais*, Almedina, Coimbra, 2011
 Themis – Revista da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa, Edição Especial 30 Anos da Constituição Portuguesa 1976-2006, Almedina, Coimbra, 2006
 AAVV., *50 Anos de Tratado de Roma - 1957-2007*, Âncora Editora, Lisboa, 2008
 AAVV., *Estudos de Direito Público*, Âncora, Lisboa, 2005
 AAVV., *Direito Privado e Direito Comunitário-Alguns Ensaios*, Âncora, Lisboa, 2007
 Hespanha, António Manuel e Teresa Pizarro Beleza, *Teoria da Argumentação e Neo-Constitucionalismo - Um Conjunto de Perspetivas*, Almedina, Coimbra, 2011
 Mader, Luzius e Marta Tavares de Almeida (Ed.), *Quality of Legislation, Principles and Instruments*, Baden-Baden, NOMOS, 2011

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto externo das atividades de uma escola de forte vocação profissional, como uma Faculdade de Direito, deve medir-se, sobretudo em termos de impacto na comunidade profissional com que se relaciona, neste caso, nos meios jurídico, judicial e forense. Nesse plano, é de salientar: (a) a enorme difusão que têm nestes meios alguns dos manuais de professores da Faculdade, disputados pelas melhores editoras da especialidade; (b) a regular publicação comercial das teses de doutoramento dos seus doutorados, mesmo num período de retração editorial; (c) a procura dos seus graduados pelos melhores escritórios de advogados; (d) os bons resultados dos seus graduados nos concursos para a magistratura; (e) a presença de muitos profissionais nas atividades organizadas pela FD-UNL, nomeadamente nas mesas redondas semanais do SPEED; (f) as funções de consulta ou de arbitragem para que os seus docentes são regularmente convidados; (g) as parcerias estabelecidas com escritórios prestigiados.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The external impact of the activities of a school with a strong professional vocation as a law school, has to be measured specially in terms of its impact on the respective professional community, in this case, the legal, judicial and bar communities. Accordingly, it should be noted: (a) the large diffusion of the most of the scholar handbooks written by FD-UNL's Faculty members, usually published by the best specialty publishers; (b) the regular commercial publication of doctoral theses of its doctorates, even in a period of publishing retraction; (c) the demand for its graduates by the best law firms; (d) the good results of its graduates in the applications for the judiciary; (e) the presence of many professionals in activities organized by FD-UNL (weekly SPEED round tables); (f) The regular invitation of its professors for functions of consulting or arbitration; (g) The regular presence of its Faculty in the best specialized journals; (h) The partnerships with prestigious law firms

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O direito tende a ter ainda uma forte vinculação nacional. Apesar disso, a FD-UNL e o seu corpo docente tem mantido contactos internacionais, uns institucionais, outros pessoais. É de destacar o êxito que têm tido as parcerias com Universidades dos PALOPs, nomeadamente Angola (FD da Universidade Agostinho Neto) e Moçambique (ISCTEM, Maputo) ao nível de ensino de doutoramento e estágios pós-doutorais (neste caso, nomeadamente, Brasil). É também de destacar o desenvolvimento de projectos de investigação integradas por equipas internacionais e/ou em parceria/colaboração com instituições nacionais e internacionais (Universidade de S. Paulo, CHAM, FCSH, ICSUL, Universidade de Campinas, CNRS).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Law and legal knowledge tend to have a strong national binding. Despite this, the FD-UNL and its Faculty has maintained international contacts, either institutional or personal. It is to highlight the success of the partnerships and activities deployed with universities of the Portuguese speaking countries, including Angola (Faculty of Law of the Agostinho Neto University and Mozambique (ISCTEM, Maputo) at the level of doctoral and post-doctoral studies and programs (in this last case, for example, Brazil). It is also to highlight the development of research projects integrated

by international teams and/or in partnership/collaboration with national and international institutions (University of S. Paulo, CHAM-FCSH, ICSUL, University of Campinas, CNRS).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização destas atividades é feita pelo Conselho Científico, pela Direção, por comissões eventuais ad hoc, e ainda pelos responsáveis por Ciclos de Estudos. A direção do CEDIS, Centro de Estudos em Direito e Sociedade monitoriza ao aspetos científicos e académicos dos projetos externos ou internos de investigação. Por sua vez o Cedis é sujeito a avaliação por painéis de avaliação externa nomeados pela FCT.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of these activities is made by the Scientific Council, by the Direction, by eventual ad hoc committees and by those responsible for the different educational cycles. The direction and monitoring of the scientific and academic projects, intern or external, is fulfilled by the Direction of CEDIS, the Centro de Estudos em Direito e Sociedade. Cedis is regularly subjected to external evaluation by scientific panels appointed by the FCT.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A Unidade de Mediação e Acompanhamento de Conflitos de Consumo (UMAC): entidade vocacionada para a mediação de conflitos de consumo e arbitragem.

O Laboratório RAL, orientado para a divulgação de informação sobre os meios alternativos de resolução de litígios e para a organização de cursos de formação avançada.

Análise da produção legislativa (Observatório da Legislação); análise e prestação de informação sobre direito e legislação em matérias centrais como o arrendamento (Fórum do Arrendamento) o direito penal (Avaliação legislativa sobre mediação penal) o direito da Saúde (Avaliação da legislação sobre a protecção de doentes com HIV/SIDA), e o direito da cidadania (participação no Observatório Europeu da Cidadania – EUDO Citizenship. Análise económica de certas áreas do direito contratual (Projeto Frustração do Cumprimento dos Contratos, financiado pela FCT).

Cerca de 12 cursos de formação avançada entre 2009 e 2012.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Unit of Monitorization and Mediation on Consumption Disputes (UMAC).

But there is also the Laboratory on Alternative Means of Dispute Resolution (RAL) and ANTÍGONA, offering legal information and advice on subjects concerning equality and discrimination issues; several projects concerning law impact assessment – law on penal mediation, law protecting people contaminated with HIV; participation in the European Observatory of Citizenship; economic analysis in a number of fields within contract law (Project Frustration of Contract Enforcement, funded by FCT).

About 12 advanced courses have been organized between 2009 and 2012

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Disponibilização de fontes jurídicas em bases de dados, para investigação do direito português e da sua história (Biblioteca Digital de Fontes de História do Direito Português; Centro de Estudos em Propriedade Intelectual e Concorrência (CPIC); participação na introdução de informação relativa a Portugal nas bases de dados Legislação: Trabalhadores e Trabalho em Portugal, Brasil e África Colonial Portuguesa e Eurescl. Divulgação de informação jurídica sobre colónias portuguesas no site O Governo dos Outros. Imaginários Políticos no Império Português (1496-1961).

Organização regular de Seminários para debate e divulgação dos resultados da investigação: Seminário Permanente sobre o Estado e o Estudo do Direito (SPEED) e Espaço Público (periodicidade quinzenal)

Realização de Aulas Abertas, no âmbito de várias disciplinas, a maioria leccionadas por Professores estrangeiros (c. 114, entre 2009 e 2012).

Organização de Congressos Nacionais e Internacionais: cerca de 17, entre 2009 e 2011.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Making available legal sources in databases, encouraging national and international research on Portuguese legal sources (Laboratório de Resolução Alternativa de Litígios, Centro de Estudos em Propriedade Intelectual e Concorrência, Biblioteca Digital); participation in the introduction of information relative to Portugal in the database Legislation: Work and Workers in Portugal, Brazil Africa and Portuguese Colonial and in the database Eurescl. Dissemination of legal information on Portuguese colonies through the website The Government of Others. Political Imagination in the Portuguese Empire (1496-1961).

Organizing regular seminars for discussion and dissemination of research results: Permanent Seminar on the Study of Law and State (SPEED) and Public Space (fortnightly)

Conducting Classes Open within various disciplines, most taught by foreign teachers (c. 114, between 2009 and 2012).

Organizing National and International Congresses: about 17, between 2009 and 2011.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação sobre os ciclos de estudo da Faculdade realiza-se através de um Website, de um Guia informativo, da realização anual de um “open day” e de visitas realizadas por professores e funcionários da Faculdade às Escolas Secundárias que o solicitam. No website da Faculdade são descritos a missão da Faculdade e os objectivos de cada ciclo de estudos, a sua duração e valor em ECTS, as várias unidades curriculares obrigatórias e de opção e outras informações de natureza funcional. No Guia de Estudo divulga-se informação detalhada sobre objectivos, conteúdos e métodos de cada unidade curricular, anualmente actualizada pelos responsáveis pelas unidades curriculares. Durante o “open day”, os alunos das Escolas Secundárias são convidados a visitar a Faculdade, sendo-lhes oferecidos um conjunto de actividades e informação sobre os diversos ciclos de estudos e o que oferecem de específico relativamente a outros cursos de direito. O mesmo objectivo é prosseguido com as visitas a escolas.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Information about the study cycles is done by the means of a Website, an Informative Guide, an annual “open day” and also though visits made by professors and administrative officials to secondary schools that request it. On the website of the Faculty are described its mission and the objectives of each course, its duration and value in ects, the curricular units that composed each one and other functional information. The Faculty Guide provides detailed information on objectives, content and methods of each curricular unit, annually updated by the responsible for each curricular unit. During the “open day”, secondary school students are invited to visit the Faculty and they are offered a range of activities and information about the various courses as well as about the novelty and specificity of the law learning at the Faculty. The same objective is pursued with the visits done to secondary schools.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	68
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Este mestrado em Direito e Segurança tem várias características que o distinguem como produto de elevada qualidade. Primeiro, é um mestrado inovador, não só à escala nacional, como internacional: inovador pela sua transdisciplinariedade e abrangência, abordando temas jurídicos juntando perspetivas de ciências jurídicas e não jurídicas; é ainda inovador por integrar disciplinas de metodologia de investigação e de boa governação, as quais são de grande importância na criação de uma cultura jurídica e de segurança de rigor, de responsabilidade e de cidadania. Segundo, o corpo docente com juristas e outros especialistas de mérito indiscutível.

Por último, este curso tem uma importância elevada na construção de uma cultura de Segurança num tempo em que os Estados e a Comunidade Internacional se veem confrontados com ameaças incomparavelmente maiores e num tempo em que a incerteza quanto ao futuro passou a ser a palavra de ordem na governação coletiva.

8.1.1. Strengths

This Master in Law and Security has several features that distinguish it as a high quality product. First, it is an innovative master programme, not only domestically, but internationally: innovative as it is transdisciplinary in nature and broad-ranging, approaching legal topics by bringing together viewpoints from legal and non-legal sciences from two countries; it is also innovative through its integration of research methodology, good governance and human rights subjects, which are very important for creating a rigorous, responsible and citizenship-oriented legal culture. Second, the faculty has unquestionable merit of legal and other experts.

Finally, this course has a high importance on building a culture of safety at a time when states and the international community see themselves confronted with threats incomparably larger and at a time when uncertainty about the future has become the watchword in collective governance.

8.1.2. Pontos fracos

A inovação, a transdisciplinariedade e a culturalidade são naturalmente também pontos fracos nesta iniciativa, pois pode haver uma reação negativa do mercado e uma maior dificuldade na compreensão dos objetivos deste mestrado. Crê-se, no entanto, que essas características, sendo bem explicadas, acabarão por se impor na qualificação deste curso, pelo que se justifica uma acrescida preocupação com a explicitação dos respectivos objetivos.

8.1.2. Weaknesses

Innovation and a transdisciplinary and cultural nature are also natural weak points in this initiative, as they can lead to a negative reaction from the market and greater difficulty in understanding the Master's objectives. We believe however that if those aspects are explained well, they will ultimately mean this course is better, and as a result we are even more resolved to set those objectives out clearly.

8.1.3. Oportunidades

Para a FDUNL, o desenvolvimento desta área de estudos promovê-la-á no serviço da comunidade no espaço alargado dos saberes e das práticas do Direito e da Segurança, aí permitindo efetivamente um contributo para o desenvolvimento social, primeiro através da formação docentes que possam depois ensinar melhorar nas universidades correspondentes, e segundo, através da produção de literatura jurídica e de segurança que possa elevar o conhecimento geral do Direito e da Segurança, dos princípios e os valores que os mesmos transportam, conhecimento tão necessário na fase em que a nossa sociedade se encontra, em busca de novas soluções para as ameaças que a afligem.

8.1.3. Opportunities

For FDUNL, developing this area of study will promote itself among the community service area expanded in the knowledge and practice of Law and Security, allowing an effective contribution to social development, first by training teachers who can then teach at matching universities, and second, through the production of legal and security literature that raises the general knowledge of Law and security, the principles and values that they carry, as necessary knowledge at the stage where our society is, in search of new solutions to the threats that plague mankind.

8.1.4. Constrangimentos

Face à situação actual de crise financeira, poderá haver retração do investimento individual em formação. Face ao seu carácter inovador e transdisciplinar poderá haver alguma resistência aos seus conteúdos.

8.1.4. Threats

Given the current financial crisis, investment in individual education could be reduced. In the light of its innovative and transdisciplinary nature, there could be some resistance to its content.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Estão a ser discutidas e criadas as estruturas necessárias para que o sistema da avaliação da qualidade do ensino venha a funcionar, tendo-se já constituído uma Comissão de Ciclo de Estudos, que irá produzir, no futuro, relatórios anuais sobre o funcionamento do mesmo. A parte dos mecanismos de recolha de informação já implementados (inquéritos e informações estatísticas) permitem recolher informação muito relevante acerca da qualidade do ensino neste ciclo.

8.2.1. Strengths

All the structures and mechanisms to collect information needed to ensure that the Quality Assurance Mechanisms will work in full are already conceived and created. All members of the Faculty know and are involved in the process, namely staff working on it and teachers, as well as the students.

8.2.2. Pontos fracos

Como será mais desenvolvido no campo 9. 5, ainda não se conseguiu atingir um nível bom de participação dos alunos no preenchimento dos inquéritos. Por outro lado, a informação estatística disponível é ainda insuficiente para permitir uma avaliação mais sólida.

8.2.2. Weaknesses

The school has not yet achieved a good level of participation of students and teachers in the completion of forms as well as in the preparation of reports (see, for further information about this, field 9.5). On the other hand, it has not yet been possible to provide teachers with the necessary statistical information for more complete reporting.

8.2.3. Oportunidades

A crescente importância concedida aos processos de avaliação externa e a publicitação dos resultados da mesma virão a ter como resultado uma maior atenção concedida por professores e alunos às tarefas neles envolvidos. O mesmo fenómeno estará na origem de um maior investimento institucional na produção de informação estatística interna.

8.2.3. Opportunities

The growing importance given to the external evaluation processes as well as to the publicising of their results will give origin to a greater attention given by teachers and students to the tasks involved in them. The same phenomenon will give rise to a larger institutional investment in the production of statistical information.

8.2.4. Constrangimentos

Os enormes custos financeiros e de tempo envolvidos na organização e funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino não são compatíveis com a quebra no financiamento do ensino superior e com o cada vez menor número de funcionários e docentes, estando na origem de desequilíbrios que, a prazo, podem resultar num prejuízo relevante para o ensino e a investigação. O tempo despendido com a avaliação tenderá a ser desproporcionado, quando comparado com o tempo despendido na realização das atividades de ensino e de investigação.

8.2.4. Threats

The huge financial and time costs involved in the organisation and operation of the quality assurance system cannot be harmonized with the decrease in public funding of higher education and the ever decreasing number of the Faculty staff. These imbalances will have negative effects in teaching and research activities. The time spent with the assessment will tend to be disproportionate, when compared with the time spent in carrying out those activities.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

*Parcerias com instituições nacionais e internacionais de referência científica;
Capacidade de gerar receitas próprias;
Reforço contínuo da actualização e do acervo documental das ciências jurídicas e afins (de acordo com indicações dos docentes e com pesquisas efetuadas pelos serviços sobre novidades);
Permutas interbibliotecas;
Sala de Informática;
Cobertura de rede wireless na maior parte do espaço;
Sala de simulação de audiências;
Gabinetes de trabalho para os docentes constantes do mapa de pessoal;
Sala de professores visitantes, convidados e pós-doutoramentos;
Espaço próprio para doutorandos.*

8.3.1. Strengths

*Partnerships with national and international scientific reference institutions;
Ability to generate its own revenues;
Continued strengthening and updating of the documental archive of legal sciences and other related areas (according to the directions of teachers, as well as research conducted by the services regarding updates);
Interlibrary exchanges;
Computer room;
Wireless network coverage for most of the space;
Room for moot courts;
Individual rooms for the teachers in the staff's list;
Room for visiting professors, guests and post-doctorates;
Room for PhD students.*

8.3.2. Pontos fracos

*Insuficiência das instalações existentes;
Falta de auditórios (e salas de aula);
Reduzido espaço de estudo e debate em grupo (apenas duas mesas na sala de informática);
Inexistência de espaço para bar (apenas existe máquina de alimentos, gerida pela Associação de Estudantes);
Acervo insuficiente de bibliografia (espaço insuficiente para adquirir mais e necessidade de aumentar recursos financeiros para afetar a esta área).*

8.3.2. Weaknesses

*Lack of auditoriums (and classrooms);
Reduced area for group study and debate (only two tables in the computer room);
Lack of space to settle a cafeteria (there is only a vending machine, run by the Students' Association);
Insufficient bibliography collection (due to lack space to acquire more, as well as the need to increase financial resources)*

8.3.3. Oportunidades

*Cedência de espaço (quatro salas de aula) no pavilhão polidesportivo, em construção em parceria com a CGD;
Celebração de mais protocolos com outras instituições, nomeadamente com países de língua oficial portuguesa, com o intuito de conquistar novos mercados e obter mais receita;
Celebração de contratos de prestação de serviços no âmbito de atuação da Faculdade, como fonte de receita;
Obtenção de patrocínios;
Apoio, financeiro e não só, para projectos de investigação.*

8.3.3. Opportunities

Assignment of space (four extra classrooms) in the new multisport building (now being built in a partnership with the bank CGD);

Celebration of more protocols with other institutions, namely with Portuguese-speaking countries, in order to conquer new markets;
Celebration of contracts providing services within the Faculty field of action as a source of revenue;
Obtaining sponsorships / creation of chairs;
Support, financial and otherwise, for research projects.

8.3.4. Constrangimentos

Crise económica e financeira que se vive em Portugal e na União Europeia, com consecutivos cortes nas dotações orçamentais, tornando crescentemente difícil a preservação da qualidade pedagógica, académica e científica;
Rigidez de funcionamento da contabilidade pública, que embaraça uma gestão financeira prudente, devido à inviabilização de uma gestão plurianual (as dotações de um ano não podem transitar para ano seguinte);
Concorrência com outras instituições de ensino nacionais e/ou internacionais, sujeitas a regras de financiamento mais favoráveis

8.3.4. Threats

Economic and financial crisis that we are experiencing in Portugal and in Europe, with consecutive budget cuts, making it harder to preserve teaching, academic and scientific quality;
Public accounting rigidity, which operates as a relevant obstacle to an efficient over an year management, since state funds have to be spent in each year;
Competition with other educational institutions, both national and international, with financing smarter rules.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Corpo docente altamente qualificado e de referência académica nacional e internacional, quase totalmente constituído por titulares do grau de doutor;
Elevado número de docentes com outra experiência profissional relevante;
Corpo não docente qualificado, disponível, atento, integrador e em evolução permanente;
Um grupo humano conhecedor de toda a estrutura da Faculdade, o que permite um melhor encaminhamento e tratamento dos problemas dos alunos.

8.4.1. Strengths

Highly qualified faculty members, both at national and international levels, most of them with a PhD degree;
High number of teachers with relevant professional experience besides teaching;
Non teaching personnel qualified, available, attentive and in permanent progress;
A group of people knowledgeable of the entire structure of the Faculty, which allows a better routing and handling of the students' problems.

8.4.2. Pontos fracos

Existência, comum às ciências jurídicas da Europa Continental, de uma reduzida cultura de investigação organizada, que se reflecte num número diminuto de publicações científicas com "referees";
Insuficiência do pessoal não docente;
Congelamento das carreiras profissionais devido a problemas orçamentais.

8.4.2. Weaknesses

As a result of a fragile research culture, there are almost no scientific law publications with peer review;
Insufficient non teaching personnel;
Due to budgetary problems progress within professional careers is frozen.

8.4.3. Oportunidades

Celebração de mais protocolos com outras instituições, nomeadamente com países de língua oficial portuguesa, com intuito de conquistar novos mercados de lecionação;
Celebração de contratos de prestação de serviços no âmbito de atuação da Faculdade;
Obtenção de patrocínios para criação de cátedras;
Apoio, financeiro e não só, para projectos de investigação.

8.4.3. Opportunities

Celebration of more protocols with other institutions, namely with Portuguese-speaking countries, in order to conquer new markets;
Contracts providing services within the Faculty field of action as a source of revenue;
Obtaining sponsorships / creation of chairs;
Support, financial and otherwise, for research projects.

8.4.4. Constrangimentos

Crise económica e financeira que se vive em Portugal e na União Europeia, com consecutivos cortes nas dotações orçamentais, tornando crescentemente difícil a preservação da qualidade pedagógica, académica e científica;
Rigidez de funcionamento da contabilidade pública, que embaraça uma gestão financeira prudente, devido à

*inviabilização de uma gestão plurianual (as dotações de um ano não podem transitar para ano seguinte);
Concorrência com outras instituições de ensino nacionais e/ou internacionais, sujeitas a regras de financiamento mais favoráveis.*

8.4.4. Threats

*Economic and financial crisis that we are experiencing in Portugal and in Europe, with consecutive budget cuts, making it harder to preserve teaching, academic and scientific quality;
Public accounting rigidity, which operates as a relevant obstacle to an efficient over an year management, since state funds have to be spent in each year;
Competition with other educational institutions, both national and international, with financing smarter rules.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

*– A valorização das aulas teórico-práticas, fomentando níveis elevados de participação dos alunos, bem como o trabalho orientado para o estudo das fontes do direito (legislação, jurisprudência, doutrina);
– A proximidade académica entre professores e alunos – um dos motivos que esteve na origem da criação da instituição –, que se concretiza no modo como quotidianamente funcionam as aulas e no acompanhamento individualizado do trabalho dos estudantes, quando por eles solicitado;
– A diversidade das metodologias adotadas: aulas teóricas, aulas teórico-práticas, aulas lecionadas em regime de seminário (sobretudo nas disciplinas de opção do 2º ciclo);
– A publicação, na página da Internet da Faculdade, de elementos de trabalho de cada uma das disciplinas (programa, bibliografia, jurisprudência, outros textos de apoio, sumários das aulas).*

8.5.1. Strengths

*– The appreciation of the theoretical and practical lessons, promoting high levels of student participation as well as work-oriented to the study of the sources of the law (legislation, decisions of the courts, doctrine);
– The proximity between academic teachers and students – one of the reasons that led to the creation of this School of Law – embodied the way how daily work classes and individualized monitoring of students' work, when requested;
– Diversity of adopted approach: lectures, practical classes, classes taught in an interactive system (specially in elective courses of the 2nd Cycle);
– Publication of the work elements of each discipline at the FDUNL Website (references, syllabus, relevant decisions of the courts, other handouts).*

8.5.2. Pontos fracos

No que diz respeito à investigação científica, reconhece-se o número reduzido de projetos, bem como a débil articulação entre os temas de investigação e o ensino, o que dificulta uma maior participação dos estudantes naquela.

8.5.2. Weaknesses

Concerning scientific activity we call the attention to the low number of scientific research projects, as well as the poor articulation between teaching and scientific research. Both aspects make harder a greater students' participation in scientific research.

8.5.3. Oportunidades

*– A composição de uma Biblioteca digital e de bases de dados com informação jurídica;
– A elaboração de um site e de plataformas informáticas, onde os alunos prestam apoio jurídico à comunidade em diversas áreas;
– A colaboração com instituições externas em matérias como a mediação de conflitos de consumo (através da UMAC – Unidade de Mediação e Acompanhamento de Conflitos de Consumo).*

8.5.3. Opportunities

*– The composition of a digital Library and of databases of legal information;
– The preparation of a Website and computer platforms, where students provide legal assistance to the community in several areas;
– The cooperation with external entities in some matters such as alternative dispute resolution within the context of consumer law (by means of UMAC – Unidade de Mediação e Acompanhamento de Conflitos de Consumo).*

8.5.4. Constrangimentos

No que diz respeito à investigação científica, salienta-se a reduzida dimensão do corpo docente da faculdade, o elevado número de horas de aulas atribuídas e, por vezes, as pesadas tarefas administrativas que recaem sobre os docentes, desviando-os das atividades relacionadas com a investigação científica por longos períodos.

8.5.4. Threats

Concerning scientific research, we acknowledge the small size of the faculty, the high number of class hours and, sometimes, the heavy administrative tasks falling on teachers' shoulders, keeping them away from activities related to scientific research for long periods.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Ensino com forte ligação teórico-prática.

Professores com distintas atividades profissionais para além do ensino.

8.6.1. Strengths

Teaching with a strong link between theory and practice.

Teachers with different professional experiences besides teaching.

8.6.2. Pontos fracos

Falta de mobilidade dos estudantes.

Dificuldades na garantia da assiduidade / participação dos estudantes.

8.6.2. Weaknesses

Students lack mobility.

Its hard to ensure the presence / participation of the students.

8.6.3. Oportunidades

As oportunidades situam-se no âmbito de possíveis parcerias (mestrados conjuntos com outras instituições).

8.6.3. Opportunities

Chances are to increase joint masters with other universities.

8.6.4. Constrangimentos

O constrangimento mais evidente decorre da diminuição das transferências orçamentais, aliadas ao facto de as propinas não podem legalmente aumentar.

8.6.4. Threats

The most obvious threat emerges from the decrease of the public budget and the impossibility of the increase of the tuition fees paid by the students.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

O nível de empregabilidade dos estudantes, mesmo em tempos de retracção económica, com 70 % dos estudantes a conseguir emprego logo no primeiro ano após a conclusão dos ciclos de estudos. No que diz respeito à investigação científica: a grande quantidade de informação jurídica disponibilizada à comunidade nacional e internacional através de bases de dados e da implementação de websites. A divulgação dos resultados da investigação sob a forma de livros e artigos publicados em revistas científicas.

No que diz respeito à investigação científica: a grande quantidade de informação jurídica disponibilizada à comunidade nacional e internacional através de bases de dados e da implementação de websites. A divulgação dos resultados da investigação sob a forma de livros e artigos publicados em revistas científicas.

8.7.1. Strengths

Even in times of economic downturn, 70% of the students are getting jobs in the first year after the conclusion of the study cycles. In what concerns scientific activity: the large amount of legal information made available to the national and international community through databases and/or the implementation of websites; the dissemination of research results in the form of books and articles published in scientific journals.

In what concerns scientific activity: the large amount of legal information made available to the national and international community through databases and/or the implementation of websites. The dissemination of research results in the form of books and articles published in scientific journals.

8.7.2. Pontos fracos

Os instrumentos estatísticos para monitorizar o sucesso escolar carecem de maior desenvolvimento. No que diz respeito à investigação científica: o número reduzido de projectos de investigação científica. A por vezes fraca articulação entre os temas de investigação e o ensino, o que dificulta uma maior participação dos estudantes na investigação científica.

No que diz respeito à investigação científica: o número reduzido de projectos de investigação científica. A por vezes fraca articulação entre os temas de investigação e o ensino, o que dificulta uma maior participação dos estudantes na investigação científica.

8.7.2. Weaknesses

The statistical tools used to monitor the school success require further development. In what concerns scientific activity: the low number of scientific research projects; the weak articulation between teaching and scientific research. Both aspects turn a greater participation of students in scientific research into a more difficult task.

In what concerns scientific activity: the low number of scientific research projects. The weak articulation between teaching and scientific research. Both aspects turn a greater participation of students in scientific research into a more difficult task.

8.7.3. Oportunidades

A centralidade do direito nas sociedades da Europa continental, sobretudo na Europa do Sul, constitui, por si só, uma oportunidade para que os níveis de empregabilidade se mantenham. Se se pensar em termos de mercado de trabalho e empregabilidade, as circunstâncias criadas pela crise estrutural da economia europeia são também ser uma oportunidade criada para as Faculdades de Direito, que podem orientar a sua oferta para áreas de especialização que se tornam particularmente interessantes nesta conjuntura. Se se pensar em termos sociais, a mesma circunstância podem converter-se em oportunidade para voltar a repensar a formação dos juristas, de modo a transformá-los num grupo capaz de olhar de forma criativa o lugar do direito nas sociedades. No que diz respeito à investigação científica: a possibilidade de captar financiamento para a investigação, junto das instituições nacionais e europeias, mediante a apresentação de candidaturas aos diversos concursos.

8.7.3. Opportunities

The centrality of law in continental Europe societies, especially in Southern Europe, constitutes, in itself, an opportunity for employment levels to be maintained. If we think in terms of the labour market and the employability, the circumstances created by the structural crisis of the European economy can also be an opportunity created for the law schools, that can guide their learning for areas of specialization that become particularly interesting in a crisis context. If we think in social terms, the same conditions can become an opportunity to rethink the formation of jurists in order to turn them into a group capable of looking creatively the place of law in societies. In what concerns scientific activity: the ability to get funding for research which is annually made available by national and European institutions, by presenting projects to be approved.

8.7.4. Constrangimentos

Os constrangimentos orçamentais afiguram-se como a maior ameaça quer à criação de cursos mais especializados, quer à maior diversificação da formação dos juristas. Esta última é também dificultada pelo conservadorismo, cuja marca permanece, reduzindo o alcance das alterações introduzidas na formação dos juristas portugueses aquando da criação da Faculdade. Podem igualmente converter-se numa maior dificuldade na definição de acções de melhoria do sucesso escolar. No que diz respeito à investigação científica: a reduzida dimensão do corpo docente da faculdade, o elevado número de horas de aulas atribuídas e, por vezes, as pesadas tarefas administrativas que recaem sobre os docentes, desviando-os das actividades relacionadas com a investigação científica por longos períodos de tempo.

8.7.4. Threats

Budgetary constraints are the biggest threat either to the creation of more specialised courses or to the greater diversification of learning targets. This latter aim is also hampered by conservatism, whose mark remains, reducing the scope of the reforms introduced in the formation of Portuguese jurists by the creation of this Law Faculty. They can also become a greater difficulty in defining actions to get more successful results. In what concerns the scientific research, the small size of the faculty, the high number of hours of classes and, sometimes, the heavy administrative tasks, keeping teachers away from activities related to scientific research during long periods of time.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

As maiores debilidades prendem-se com a diminuição de orçamento que permita manter ou reforçar as disciplinas de opção, os professores convidados e o desdobramento de turmas e que permita diminuir a carga lectiva dos docentes e eliminar as tarefas administrativas que são chamados a desempenhar, antes lhes permitindo dedicarem-se à investigação científica. São também debilidades assinaláveis a falta de instalações e a falta de dimensão da biblioteca.

Para além disso importa referir que relativamente aos estudantes as principais fraquezas têm origem nas sequelas de Bolonha. O efeito de uma mensagem obscura, percebida pelos estudantes como sendo de redução do nível de exigência, combinado com a entrada no mercado de outras ofertas de terceiros ciclos em Direito, agravado pela crise económica e social, têm contribuído para uma baixa da qualidade dos estudantes.

9.1.1. Weaknesses

The biggest weaknesses are related with the decrease of the public budget which does not allow the maintenance of the number of optional subjects, the maintenance of the number of invited professors and the split of the students in two different classes in each subject. It does not allow professors abandon the administrative and bureaucratic tasks

that they have to perform instead of doing academic research. It must also be mentioned the lack of an adequate building and library. Besides of that, concerning the students Major weaknesses came from Bologna. The effect of an obscure message, understood by students as a reduction of the degree of demand, merged with the arrival in the market of other offers, intensified by the economic and social crisis, pushes down the quality of the candidates.

9.1.2. Proposta de melhoria

É necessária uma reflexão conjunta quanto às reais capacidades da faculdade de obter financiamentos próprios.

9.1.2. Improvement proposal

The faculty must make a very deep analysis and reflection about the possibilities of having more private funding.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Três anos lectivos.

9.1.3. Implementation time

Three academic years

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

Prejudicado

9.1.5. Implementation marker

No possible answer.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

As maiores dificuldades na organização de mecanismos de garantia de qualidade dizem respeito a dois aspectos: por um lado, a baixa taxa de resposta dos alunos aos inquéritos sobre Unidades Curriculares realizados no final de cada semestre. Por outro lado, a baixa taxa de adesão dos docentes ao preenchimento dos relatórios, acompanhada da natureza descritiva e muito sintética das informações que prestam. Existem ainda grandes dificuldades em fazer o levantamento estatístico da informação de que os docentes necessitam para produzir os respectivos relatórios. Existe ainda, finalmente, alguma dificuldade em tratar informação de natureza qualitativa e torná-la útil na identificação das oportunidades e das dificuldades.

9.2.1. Weaknesses

The biggest hurdles, as concerns quality control, pertain to two dimensions: on the one hand, the low rate of responses from students to the questionnaires formally sent to them at the end of each Curricular Unit. On the other, the low quantity of responses of faculty members in the fulfillment of Reports, as well as the descriptive and synthetic nature of the information they made available. There are also difficulties in statistically sampling data needed for faculty staff to be able to produce their Reports. Finally, added difficulties relate on manners of dealing with qualitative information and of making it useful for the identification of both opportunities and challenges.

9.2.2. Proposta de melhoria

Para melhorar a taxa de resposta dos alunos aos inquéritos: aproveitar as iniciativas institucionais a eles destinadas e a sua presença nos órgãos da Faculdade, bem como nas aulas, para os sensibilizar sobre a importância do preenchimento dos inquéritos. É ainda necessário pensar uma forma de publicitação dos resultados que reúna consenso entre os docentes, de modo a que os estudantes tenham a percepção de que o seu esforço tem como contraponto esforço institucional de aproveitar os resultados dos inquéritos para introduzir melhorias. Para melhorar a taxa de resposta dos professores: recordar, nas reuniões do corpo docente, o carácter obrigatório do preenchimento dos Relatórios, bem como a importância que o mesmo tem para que o Sist. Garantia Qual. Ensino funcione de forma plena, e muni-los da informação estatística. Problemas relacionados com o tratamento da informação poderão ser resolvidos mediante a implementação de técnicas de análise de conteúdo da informação qualitativa.

9.2.2. Improvement proposal

In order to increase student responses, one could use institutional initiatives aimed at them and their presence in Faculty organs, as well as in classes, so as to make them sensitive as to the importance of Reports. Forms of publicizing the results, consensual for faculty staff, should also be reached, so making students perceive their effect has resonates and engenders ameliorations. In order to enhance staff responses, one should remind them, in meetings, their formal obligation to fill in these Reports, as well as the fact the System of Guarantees for the Quality of

Teaching is indexed on this, by affording the necessary statistical data necessary. Problems pertaining to information splitting may be resolved via the implementation of content-analysis techniques related to qualitative data.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

A implementação destas medidas pode ser realizado ao longo do ano lectivo. No entanto, os seus resultados somente vão ser observáveis, de forma gradual, durante um período mais longo de tempo. Problemas relacionados com o tratamento da informação poderão ser mais rapidamente resolvidos, embora dependam do grau de conhecimento dos coordenadores relativamente às diversas técnicas de análise de textos.

9.2.3. Improvement proposal

Implementing these measures may be done throughout the school year. However, their results shall only be available gradually along a time axis. Issues pertaining to data treatment may be solved quicker, albeit they depend on the degree of knowledge of the various text-analyses techniques by the coordinators.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta. Os inquéritos dos alunos e os relatórios dos docentes, por Unidade Curricular, são das fontes primárias mais importantes para a identificação de problemas relacionados com a qualidade do ensino e sua melhoria.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority. Enquiries to students and staff Reports, Curricular Units based, are the primary sources for the identification of problems related to teaching quality and its enhancement.

9.2.5. Indicador de implementação

Quer o número dos inquéritos realizados pelos alunos, quer o número de relatórios entregues pelos docentes, bem como os quadros estatísticos produzidos e sua repercussão no enriquecimento do conteúdo dos vários relatórios.

9.2.5. Implementation marker

Both the number of questionnaires undertaken by students and that of staff Reports, as well as statistical charts produced and their repercussion in the enriching of the Reports' contents.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

*Insuficiência das instalações existentes;
Falta de auditórios (e salas de aula);
Reduzido espaço de estudo e debate, em grupo (apenas duas mesas na sala de informática);
Inexistência de espaço para bar (apenas existe máquina de alimentos, gerida pela Associação de Estudantes);
Acervo insuficiente de bibliografia (espaço insuficiente para adquirir mais e necessidade de aumentar recursos financeiros para afetar a esta área).*

9.3.1. Weaknesses

*Inadequacy of existing facilities;
Lack of auditoriums (and classrooms);
Reduced area for group study and debate (only two tables in the computer room);
Lack of space to settle a cafeteria (there is only a vending machine, run by the Students' Association);
Insufficient bibliography collection (due to the lack of space to acquire more, as well as the need to increase financial resources in this area).*

9.3.2. Proposta de melhoria

Obter mais instalações, principalmente:
- salas de aula e auditórios;
- espaço de trabalho;
- ampliação da biblioteca;
- espaço para bar.

9.3.2. Improvement proposal

Get larger installations, mainly:
- classrooms and auditoriums;
- workspace;
- increase of the library;
- space for settling a cafeteria.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

De 9 meses a um ano.

9.3.3. Implementation time

From 9 to twelve months.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High Priority.

9.3.5. Indicador de implementação

Número de espaços e áreas disponíveis.

Grau de utilização das instalações (das novas e das actualmente existentes).

9.3.5. Implementation marker

Number of spaces and areas.

Rate of facilities use (existing and new).

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Predomínio, comum às ciências jurídicas da Europa Continental, de uma reduzida cultura de investigação, que se reflecte num número diminuto de publicações científicas com “referees”;

Insuficiente pessoal não docente;

Congelamento de carreiras, devido a dificuldades orçamentais.

9.4.1. Weaknesses

As a result of a fragile research culture, there are almost no scientific law publications with peer review;

Insufficient non teaching personnel;

Due to budgetary problems progress within professional careers is frozen.

9.4.2. Proposta de melhoria

Aumento do pessoal não docente.

Promoção do aumento de publicações científicas com “referees”;

Criação de incentivos alternativos, procurando compensar o congelamento de carreiras.

9.4.2. Improvement proposal

Enlarging non-teaching staff;

Encourage the increase of scientific publications with peer review;

Since progress within professional careers is frozen, other incentives should be created.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.4.3. Implementation time

Two years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High Priority.

9.4.5. Indicador de implementação

Número de não docentes;

Número de publicações científicas com “referees”;

Grau de motivação do pessoal não docente.

9.4.5. Implementation marker

Number of non-teaching staff;

Number of scientific publications with peer review;

Level of motivation of non teaching staff.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Têm chegado ao conhecimento da Direcção da Faculdade algumas manifestações de insatisfação dos estudantes com a circunstância de algumas disciplinas do 1.º ciclo serem também frequentadas por estudantes de 2.º ciclo, e vice-versa. Um outro problema detectado reside nas dificuldades que se têm feito sentir em tempos recentes na subdivisão de algumas disciplinas em duas turmas. Em grande medida, estes problemas devem-se a constrangimentos legais e orçamentais.

O baixo índice de preenchimento dos inquéritos por parte dos alunos e, em muitos casos, a falta de rigor e atenção no preenchimento dos inquéritos. Muitas vezes verificam-se respostas contraditórias sobre aspectos objectivos do funcionamento das aulas. Este facto dificulta a interpretação dos resultados e a introdução de melhorias.

9.5.1. Weaknesses

They have come to the attention of the School Board some expressions of dissatisfaction with the condition of the students in some disciplines 1. Cycle are also frequented by students 2. Cycle, and vice versa. Another problem detected lies in the difficulties that have been experienced in recent times in the subdivision of some subjects into two classes. To a large extent, these problems are due to legal and budgetary constraints.

The low rate of responses from students to the questionnaires formally sent to them at the end of each Curricular Unit and the lack of attention and rigor in the filling of the questionnaires. Contradictory statements on objective aspects are sometimes verified. This fact makes the interpretation of results and the identification of both opportunities and challenges a sometimes difficult task.

9.5.2. Proposta de melhoria

Para melhorar a taxa de resposta dos alunos aos inquéritos: aproveitar as iniciativas institucionais a eles destinadas e a sua presença nos órgãos da Faculdade, bem como nas aulas, para os sensibilizar sobre a importância do preenchimento dos inquéritos. É ainda necessário pensar uma forma de publicitação dos resultados que reúna consenso entre os docentes, de modo a que os estudantes tenham a percepção de que o seu esforço tem como contraponto um esforço institucional no sentido aproveitar os resultados dos inquéritos para introduzir melhorias.

9.5.2. Improvement proposal

In order to increase student responses, one could use institutional initiatives aimed at them and their presence in Faculty organs, as well as in classes, so as to make them sensitive as to the importance of Reports. Forms of publicizing the results, consensual for faculty staff, should also be reached, so making students perceive their effect has resonates and engenders ameliorations.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

A implementação destas medidas pode ser realizada ao longo do ano lectivo. No entanto, os seus resultados somente vão ser observáveis, de forma gradual, durante um período mais longo de tempo.

9.5.3. Implementation time

Implementing these measures may be done throughout the school year. However, their results shall only be available gradually along a time axis.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta. Os inquéritos dos alunos são uma das fontes primárias mais importantes para a identificação de problemas relacionados com a qualidade do ensino e sua melhoria.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority. Enquiries to students are the primary sources for the identification of problems related to teaching quality and its enhancement.

9.5.5. Indicador de implementação

O número dos inquéritos realizados pelos alunos e a qualidade da informação que disponibilizam para avaliação.

9.5.5. Implementation marker

The number of questionnaires undertaken by students as well as the quality of the information they made available for assessment.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

A diminuição do orçamento é a maior debilidade que tem efeitos negativos no primeiro ciclo. Impõe a diminuição de disciplinas de opção, impõe a diminuição de professores convidados, impõe a não divisão de turmas, impõe a falta de

apoio aos professores em tarefas em que podiam ser apoiados, impõe a sobrecarga lectiva dos professores, que têm de leccionar diversas disciplinas e, sobretudo, retira tempo para a investigação científica e para o relacionamento com os estudantes fora das aulas (organização de moot courts, correcção de trabalhos escritos, visitas de estudo, organização de conferências).

9.6.1. Weaknesses

The constant decrease of the public budget is the biggest weakness that has a negative influence in the first cycle. It imposes the decrease of the optional curricular units, the decrease of the invited professors, the absence of smaller classes, the necessity of the performance of bureaucratic tasks by professors, the need for extra teaching for the in-house professors and above all it prevents professors of the indispensable time to do research, to publish and to have time to share you the students outside the classes (organizing moot-courts, reading students essays, organizing academic related tours and conferences)

9.6.2. Proposta de melhoria

O aumento das transferências orçamentais não depende da Universidade mas esta deve reflectir e actuar no sentido de conseguir aumentar o financiamento privado.

9.6.2. Improvement proposal

The increase of the public budget does not depend on the university but the university should reflect and act in order to increase the private funding.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

5 anos.

9.6.3. Implementation time

5 years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

Deve definir-se uma meta de aumento do financiamento privado progressivo anualmente.

9.6.5. Implementation marker

There should have na objective of having more private funding every year.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

A falta de envolvimento dos estudantes do segundo ciclo na actividade de investigação científica.

9.7.1. Weaknesses

The biggest weakness is the lack of enthusiasm of the students of the second cycle in the academic scientific research.

9.7.2. Proposta de melhoria

Organização de prémios para trabalhos científicos da autoria de alunos. Envolvimento de alunos em trabalhos de investigação de professores. Exigência de elaboração de trabalhos escritos durante o semestre.

9.7.2. Improvement proposal

Creation of prizes for academic essays written by students. Involvement of the students in the academic research projects performed by professors. Written essays from the students during the academic semester.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

3 anos.

9.7.3. Implementation time

3 years.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Alta.***9.7.4. Priority (High, Medium, Low)***High.***9.7.5. Indicador de implementação***Elaboração de metas sobre o número de disciplinas que exigem a elaboração de textos escritos durante o semestre e o número de professores que solicita a colaboração de estudantes na sua actividade científica.***9.7.5. Implementation marker***Determination of an annual objective in order to assess the number curricular units where written essays are mandatory and the number of professors that asks for student's collaboration for academic research.***10. Proposta de reestruturação curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***<sem resposta>***10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Direito e Segurança***10.1.2.1. Study Cycle:***Law and Security***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos**

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:*Direito e Segurança***10.2.1. Study Cycle:***Law and Security***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>*

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:
<sem resposta>