

# NCE/14/00931 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Direito (UNL)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Direito: Forense e Arbitragem*

**A3. Study programme name:**

*Litigation and Arbitration*

**A4. Grau:**

*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Direito*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Law*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*380*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*380*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*3 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*3 semesters*

**A9. Número de vagas proposto:**

*70*

**A10. Condições específicas de ingresso:**

*Estudantes que tenham concluído o 1.º ciclo de estudos jurídicos. Licenciados que tenham concluído ciclos de estudos de 240 créditos noutras áreas científicas, em função do respectivo curriculum e eventual experiência profissional.*

#### A10. Specific entry requirements:

*Students who have finished the 1st legal studies cycle. Graduates who finished 240 ECTS study cycles in other scientific areas, with regard to their curricula and eventual professional practice.*

## Pergunta A11

---

### Pergunta A11

#### A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

*Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)*

#### A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
Área de especialização: Advocacia	Specialization area: Advocacy
Área de especialização: Magistratura	Specialization area: Judiciary

## A12. Estrutura curricular

---

### Mapa I - Área de especialização: Advocacia

#### A12.1. Ciclo de Estudos:

*Direito: Forense e Arbitragem*

#### A12.1. Study Programme:

*Litigation and Arbitration*

#### A12.2. Grau:

*Mestre*

#### A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Área de especialização: Advocacia*

#### A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Specialization area: Advocacy*

#### A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Jurídica Geral	JG	46	0
Direito Privado	DPR	26	0
Direito Público	DPU	0	0
Auxiliares de Direito	AD	2	0
Jurídica Geral ou Direito Privado ou Direito Público	JG/DPR/DPU	0	16
<b>(5 Items)</b>		<b>74</b>	<b>16</b>

**Mapa I - Área de especialização: Magistratura****A12.1. Ciclo de Estudos:***Direito: Forense e Arbitragem***A12.1. Study Programme:***Litigation and Arbitration***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização: Magistratura***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization area: Judiciary***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Jurídica Geral	JG	42	0
Direito Privado	DPR	30	0
Direito Público	DPU	10	0
Jurídica Geral ou Direito Privado ou Direito Público	JG/DPR/DPU	0	8
<b>(4 Items)</b>		<b>82</b>	<b>8</b>

**Perguntas A13 e A16****A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A13.1. If other, specify:***<no answer>***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Na Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa***A14. Premises where the study programme will be lectured:***NOVA Faculty of Law***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15\\_Regulamento\\_creditações\\_DR.pdf](#)**A16. Observações:***<sem resposta>***A16. Observations:***<no answer>***Instrução do pedido****1. Formalização do pedido**

**1.1. Deliberações****Mapa II - Conselho Científico****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_EXTRATO DA ATA N ° 151 DE 1 DE OUTUBRO DE 2014.pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Conselho Pedagógico - Criação de Mestrados 6-10-2014.pdf](#)**Mapa II - Reitor****1.1.1. Órgão ouvido:***Reitor***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Despacho de criação M Direito - Forense e Arbitragem.pdf](#)**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira***2. Plano de estudos**

---

**Mapa III - Tronco Comum - 1.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Direito: Forense e Arbitragem***2.1. Study Programme:***Litigation and Arbitration***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Tronco Comum***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Common branch***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Arbitragem	DPR	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	

Prática Processual Civil (Declarativa e Executiva)	DPR	Semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6
Recursos Cíveis	DPR	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4
Providências Cautelares	DPR	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4
Introdução à Mediação	JG	Semestral	224	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	8
Insolvência	DPR	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4

**(6 Items)****Mapa III - Área de especialização: Advocacia - 2.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Direito: Forense e Arbitragem***2.1. Study Programme:***Litigation and Arbitration***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização: Advocacia***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization area: Advocacy***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Oralidade na Advocacia	JG	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Obrigatória
Processo Civil Europeu	DPR	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Obrigatória
Moot Courts	JG	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Obrigatória
Trabalho Extra-curricular	AD	Semestral	56	15 (P)	2	Obrigatória
Arbitragem Comercial Internacional	DPR	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Optativa
Arbitragem de Investimento	DPU	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Optativa
Mediação - Técnicas e Processo	JG	Semestral	224	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	8	Optativa
Crimes em Especial	DPU	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Optativa
Processo Penal Especial	DPU	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Optativa
Direito Civil Avançado	DPR	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Optativa
Direito da Família e da Criança	DPR	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Optativa
Direito Constitucional e Europeu	DPU	Semestral	56	15 (P)	2	Optativa

**(12 Items)**

**Mapa III - Área de especialização: Magistratura - 2.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Direito: Forense e Arbitragem***2.1. Study Programme:***Litigation and Arbitration***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização: Magistratura***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization area: Judiciary***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crimes em Especial	DPU	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Obrigatória
Processo Penal Especial	DPU	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Obrigatória
Direito Civil Avançado	DPR	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Obrigatória
Direito da Família e da Criança	DPR	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Obrigatória
Direito Constitucional e Europeu	DPU	Semestral	56	15 (P)	2	Obrigatória
Simulação de exames de acesso ao CEJ	JG	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Obrigatória
Mediação - Técnicas e Processo	JG	Semestral	224	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	8	Opcional
Arbitragem Comercial Internacional	DPR	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Opcional
Arbitragem de Investimento	DPU	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Opcional
Processo Civil Europeu	DPR	Semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	Opcional

**(10 Items)****Mapa III - Área de especialização: Advocacia - 3.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Direito: Forense e Arbitragem***2.1. Study Programme:***Litigation and Arbitration***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização: Advocacia*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization area: Advocacy***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação, Trabalho de Projecto ou Relatório de Estágio (1 Item)	JG	Semestral	840	2 (S); 8 (OT)	30	

**Mapa III - Área de especialização: Magistratura - 3.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Direito: Forense e Arbitragem***2.1. Study Programme:***Litigation and Arbitration***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização: Magistratura***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization area: Judiciary***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação, Trabalho de Projecto ou Relatório de Estágio (1 Item)	JG	Semestral	840	2 (S); 8 (OT)	30	

**3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares****3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*Este curso pretende preparar os alunos p/as profissões forenses. De entre estas, a advocacia e a magistratura são as clássicas saídas do curso de Dto, pelo que o mestrado se dirige em específico para a sua aprendizagem, teórica e prática. Para além da oferta clássica, adiciona-se o ensino dos meios de resolução alternativas de litígios, em especial a*

*arbitragem,mas tb a mediação.Nos dias de hoje,não é pensável um sist de justiça sem uma oferta diversificada de meios de resolução de litígios,sendo essencial transmitir estes conhecimentos aos alunos de Dto,matérias que não são por regra objeto de ensino nos 1ºciclos de estudo em Dto.O ensino neste 2º ciclo procura desenvolver competências específicas como a oralidade,o trab em equipa,a prática no local de trab(atraves de estágios).Privilegia-se tb uma vertente internacional,com UCs lecionadas em inglês e de dto internacional.Na vertente magistratura,pretende-se treinar competências necessárias exigidas pelo CEJ nos concursos de ingresso.Aqui é*

### **3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*This course intends to prepare students for the legal profession.Of these,advocacy and the judiciary are the classical outputs of a law degree and the master intends to promote their specific learning,both theoretical and practical.Besides the traditional offering,it is added to this 2nd cycle,the teaching of alternative means of dispute resolution,most notably arbitration,but also mediation.Nowadays,it is not thinkable a justice system without a diversified means of dispute resolution.It is essential to convey this knowledge to law students.The teaching in this 2nd cycle is clearly professional,seeking to develop specific skills such as oral communication,teamwork(group)practice in the workplace (through internships).Attention is also given to an international dimension with courses taught in English and international law.As regards the judiciary,it is intended to train the necessary skills required by the CEJ.It is thus privileged the knowledge of the national law of most practical a*

### **3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Na vertente advocacia,os alunos devem estar aptos a:Propor aos seus clientes a melhor alternativa p/resolução dos litígios(mediação,arbitragem,trib.judicial);Escolher a providência mais adequada ao caso:ação declarativa,ação executiva,insolvência,providência cautelar,etc.;Representar uma parte numa ação judicial ou uma ação arbitral nas suas várias fases,escritas e orais,incluindo a fase de recurso; Conduzir uma ação arbitral no papel de árbitros;Conduzir uma mediação enqto mediadores ou acompanhar enqto advogados;Lidar c/litígios internacionais,em que seja necessária a aplicação de Dto processual internacional e o domínio do inglês jurídico;Inquirir testemunhas e alegar oralmente em português e em inglês.Na vertente magistratura,os alunos devem:Saber conduzir um processo judicial,seja uma ação declarativa,uma ação executiva,uma providência cautelar ou uma insolvência;Ter noções essenciais dos meios de resolução alternativa de litígios p/que possam recomendá-los às partes ou agir qdo é*

### **3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*In the advocacy option,students should be able to:Propose their clients the best alternative for the resolution of disputes(mediation,arbitration,judicial court);Select the most appropriate type of action for the case:declarative action,enforcement proceedings,insolvency,interim relief,etc.;Represent a party in a lawsuit or in an arbitration in its various phases,written and oral,including the appeal stage;Conduct an arbitration in the role of arbitrator;Conduct a mediation as mediator or lawyer;Deal with international disputes,in which the application of international procedural law and the domain of legal English is required;Inquire witnesses and argue orally in Portuguese and in English.As regards the judiciary option,students must:Know how to conduct a judicial process,whether a declaratory action,an enforcement proceedings,an interim relief or a insolvency;Have got essential notions of the means of alternative dispute resolution so that they can recommend them to parties or act wh*

### **3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*A Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa é a Faculdade de Direito portuguesa pública mais nova, no seio das cinco que neste momento existem em Portugal, e foi criada num propósito de profunda reforma do ensino e da investigação do Direito em Portugal, tendo no Professor Doutor Diogo Freitas do Amaral o seu grande impulsionador e a cuja liderança muitos outros académicos se juntariam. Era imperioso reverter este estado de coisas e foi o que fez a FDUNL, através daqueles que se associaram e se associam a este projecto, professores, estudantes e funcionários.*

*A FDUNL foi a Faculdade de Direito portuguesa pioneira, logo nos anos noventa, em múltiplas relevantes reformas que a Declaração de Bolonha – uns bons anos mais tarde – viria a confirmar terem sido feitas no rumo certo:*

- a organização do curso da licenciatura em créditos, e não através de passagens de ano, e a multiplicação das vias de especialização e das disciplinas optativas;

- a introdução de disciplinas não estritamente jurídicas, com o objectivo de evitar o isolamento do Direito da realidade circundante, oferecendo disciplinas das ciências sociais e humanas com um enfoque plausível com o Direito, como a História, a Sociologia, a Psicologia, a Economia, a Filosofia, a Lógica, a Ciências Política e as Relações Internacionais;

- a criação de um programa de doutoramento dirigido à formação de quadros docentes, num espírito de verdadeiro diálogo científico e em que os professores efectivamente acompanham e estimulam o trabalho dos doutorandos;

- a organização de um centro de investigação jurídica interdisciplinar, privilegiando, como se faz hoje em todo o Mundo, a investigação sobre temas transversais e propiciando o trabalho em equipa, numa saudável interacção, não apenas geracional como também profissional;

- a promoção de uma maior ligação dos juristas em formação à prática jurídica, chamando práticos do Direito para apresentarem casos em que tenham intervindo, mostrando o lado profissional e pós-universitário das questões jurídicas;

- a abertura da Faculdade à comunidade, encarando a Faculdade como um actor social, não isolado do Mundo, na sua “torre de marfim”, intervindo na sociedade e acompanhando os seus problemas:atraves de ações de voluntariado e de prestação de serviços jurídicos junto de entidades públicas.

*A criação deste ciclo de estudos adequa-se na totalidade a uma das linhas impulsionadoras da FDUNL: a da sua abertura a outros saberes humanos e sociais, no campo das disciplinas que se integram no estudo da advocacia e da prática da magistratura.*

### **3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**



*The Faculty of Law, New University of Lisbon is the most recent Faculty of Law of the five existing in public education in Portugal. It was set up with a view to profoundly reforming law teaching and research in Portugal. Professor Diogo Freitas do Amaral was the driving force behind it and many other academics followed his leadership. It was essential to reverse the prevailing state of affairs and that is what the FDUNL did, through those who joined this project, lecturers, students and personnel.*

*The FDUNL was a ground-breaking law faculty in Portugal in the 1990s in many important reforms that the Bologna Declaration would later confirm, a few years later, as being on the right track:*

- a degree course based on credits and not passing years, and the introduction of multiple paths for specialisation and optional subjects;*
- introduction of subjects that are not strictly legal in order to prevent law being isolated from the reality around it, including social and human science subjects with a plausible link to law, such as history, sociology, psychology, economics, philosophy, logic, political sciences and international relations*
- creation of a doctoral programme designed to train lecturers in a spirit of true academic dialogue in which the teachers actually monitor and encourage PhD students' work;*
- organisation of an interdisciplinary legal research centre focusing, as everywhere else in the world, on research into comprehensive subjects and favouring teamwork in healthy interaction not only between generations but between professions;*
- promotion of closer ties between law students and legal practice inviting experienced lawyers and other practitioners to present cases in which they have been involved in appropriate academic subjects, thereby showing the professional, post-university side of legal issues;*
- opening of the faculty to the community, regarding it as a social player that is not cut off from the world in its ivory tower but is involved in society and keeps up with its problems through volunteer work or the provision of legal services requested by public bodies.*

*The creation of this course of study fits entirely in the lines driving FDUNL: its openness to other human and social knowledge in the field of disciplines that integrate the study of advocacy and judiciary practices.*

## **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**

### **3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Os Estatutos da Faculdade de Direito foram aprovados em 15 de Dezembro de 2008, por deliberação da sua Assembleia Estatutária eleita. Posteriormente homologados por despacho do Reitor da Universidade Nova de Lisboa, em 16 de Janeiro de 2009, foram publicados no Diário da República, 2ª Série, n.º 18, de 27 de Janeiro de 2009 (com a alteração introduzida pela Declaração de rectificação n.º 945/2009, publicada no Diário da República, 2ª Série, n.º 63, de 31 de Março de 2009).*

*É o seguinte o texto do seu artigo 2.º:*

*“Artigo 2.º*

*Objectivos*

- 1. A Faculdade pretende constituir um pólo inovador no desenvolvimento da ciência jurídica e no ensino do direito em Portugal, mediante o progresso da investigação, a leccionação de novas disciplinas e o uso de métodos pedagógicos inovadores, com o objectivo de dar resposta às novas exigências de formação.*
- 2. A Faculdade considera também sua vocação a abertura à sociedade, aos novos ramos do direito e às demais ciências sociais, bem como a internacionalização da investigação e do ensino, prestando uma especial atenção à evolução contemporânea da vida pública e aos seus novos problemas.”*

### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The Statute of the Faculty of Law established in Article 2.: "1. The Faculty aims to be a pole in the innovative development of legal science and the teaching of law in Portugal through the advancement of research, teaching of new subjects and the use of innovative teaching methods, in order to meet new training requirements.*

*2. The Faculty also believes its objectives the opening to society, to new areas of law and other social sciences, and the internationalization of research and education, paying special attention to the contemporary public life and their new problems."*

### **3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*O Mestrado proposto insere-se plenamente nos objetivos da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa. Embora se dirija à mais tradicional formação jurídica, é inovador no seu conteúdo, por diversas razões. Inclui os meios de resolução alternativa de litígios, inclui disciplinas de direito internacional, inclui ensino em inglês, treino específico da oralidade, entre outras. A abertura à sociedade está patente na colaboração que se pretende com os práticos do direito, em especial, como é natural, com advogados e magistrados. Em especial, ainda, o facto de haver um estudo aprofundado da jurisprudência recente dos tribunais superiores em várias matérias, aproximando a academia da vida prática do cidadão.*

### **3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The proposed Master is clearly covered by the goals of the Faculty of Law of the Universidade Nova de Lisboa. Although directed to the more traditional legal training, it is innovative in its content for several reasons. Includes means of alternative dispute resolution (mediation and arbitration), comprises disciplines of international law, includes teaching in English, specific training of orality, among others. The opening to society is evident in the collaboration with the practitioners of the law, in particular, of course, lawyers and judges. Especially, further, the fact that a*

*thorough study of recent decisions of the superior courts on various matters, approaching the academy to the everyday life of the citizen.*

### 3.3. Unidades Curriculares

#### Mapa IV - Introdução à Arbitragem

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Introdução à Arbitragem*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objetivo da disciplina é transmitir aos estudantes os conceitos básicos do instituto da arbitragem, permitindo que atuem como advogados ou árbitros nesses processos. Há também o interesse em transmitir estes importantes conteúdos aos futuros magistrados judiciais, já que poderão ter de decidir um conjunto de incidentes judiciais da arbitragem.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The goal of the course is to teach students the basic concepts of arbitration, allowing that they act as lawyers or arbitrators in arbitration proceedings. There is also a strong interest from future judges to know these issues considering that they might have to decide several judicial incidents from arbitration.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceito*
2. *Institucional e arbitragem ad hoc*
3. *Convenção de arbitragem*
4. *Competência do tribunal arbitral*
5. *O estabelecimento de um tribunal arbitral*
6. *O árbitro*
7. *O processo arbitral*
8. *Arbitragens complexas*
9. *Sentença arbitral*
10. *Impugnação da sentença arbitral*

##### 3.3.5. Syllabus:

1. *Concept*
2. *Institutional and ad hoc arbitration*
3. *Arbitration clause*
4. *Jurisdiction of the arbitral tribunal*
5. *The establishment of an arbitral tribunal*
6. *The arbitrator*
7. *The arbitral proceeding*
8. *Arbitral award*
9. *Challenge of arbitral awards*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos do programa percorrem todos os conceitos essenciais da arbitragem, iniciando pela convenção arbitral – aspecto essencial da arbitragem voluntária – e passando depois pela escolha e estatuto do árbitro e pelo processo arbitral. São os pontos básicos que permitem aos alunos compreender e no futuro acompanhar um processo arbitral.*

##### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The program addresses all the core issues of arbitration, starting with the arbitration agreement – essential topic of volunteer arbitration – and continuing with the selection and statute of the arbitrator and the arbitral proceedings. These are the basic issues that make the students able to understand and, in the future, participate in an arbitral proceedings.*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica da matéria, palestras de convidados especialistas, debates sobre questões relevantes, resolução de casos práticos, apresentação de trabalhos pelos estudantes, simulações de processos arbitrais. A avaliação consistirá na realização de trabalhos escritos e orais pelos alunos e num exame final escrito.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Lectures, debates, presentations from specialists, presentations from students, solution of mock cases, simulations of arbitrations hearings.*

*The assessment will comprise oral and written presentations and a final written exam.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina permite atingir cabalmente os seus objetivos: através da junção entre aula teórica e prática, análise e resolução de casos, apresentações pelos alunos e a sua participação em simulações consegue-se plenamente transmitir aos alunos o que é um processo arbitral e quais os seus problemas e desafios.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodology adopted for this course allows fully achievement of its objectives: through the conjunction between lecture and practice, analysis and resolution of cases, presentations by students and their participation in simulations one can fully convey to students what an arbitral proceedings is and what are its problems and challenges.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Mariana França Gouveia, Curso de Resolução Alternativa de Litígios, Coimbra, Almedina, 3rd Edition – 2014*

*AA. VV., Lei da Arbitragem Voluntária Anotada, Coimbra, Almedina, 2012*

*Alan Redfern and Martin Hunter, Law and Practice of International Commercial Arbitration, 4th edition, London, Thomson, 2004*

*Gary Born, International Arbitration: Law and Practice, The Netherlands, Wolters Kluwer, 2012*

*António Sampaio Caramelo, A Impugnação da Sentença Arbitral, Coimbra, Coimbra Editora, 2014*

**Mapa IV - Prática Processual Civil / Civil Procedure Practice****3.3.1. Unidade curricular:**

*Prática Processual Civil / Civil Procedure Practice*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo da unidade curricular é dar a conhecer, de um ponto de vista exclusivamente prático, o processo civil declarativo e executivo. Pretende-se trabalhar a preparação da apresentação de um caso em tribunal, desde a primeira reunião com o cliente até à redação das peças processuais, seja articulados, seja requerimentos diversos, seja alegações de recurso. Na componente de Processo Executivo, começa-se com a escolha entre os vários meios de tutela disponíveis: Pepex, injunção, ação declarativa, ação executiva. Treina-se, depois, o papel dos futuros advogados e juizes nos diversos atos em que poderão ter intervenção: requerimento inicial, oposições, embargos, penhoras, graduação de créditos, venda e pagamento.*

*A parte oral da prática processual será também trabalhada, embora se deixem os elementos essenciais para a disciplina "Oralidade e Advocacia".*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The aim of the course is to introduce a practical point of view of declaratory relief and enforcement procedures. We intend to work on the preparation of the presentation of a case in court, since the first meeting with the client until the drafting of pleadings, different requirements, allegations of appeal, etc.. In the Enforcement Proceedings component, we begin with the choice between the various means of protection available: Pepex, injunction, declaratory relief, enforcement procedure. We pretend to train the role of future lawyers and judges in the various acts that may have their intervention: initial application, oppositions, embargoes, seizure, graduation credits, sale of seixed goods and payment.*

*The oral part of the procedural practice is also worked, although the essential elements are to be worked on the subject "Orality in Advocacy".*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:****1. Prática Processual Declarativa**

*A preparação prévia da propositura de uma ação: a recolha dos factos e da prova; o estudo do caso; a estratégia processual inicial. A defesa: preocupações essenciais, estratégia, efeito preclusivo, prazos. A redação das peças processuais: petição inicial, contestação e réplica. A condensação do processo: antecipar o ponto de vista do juiz e preparar os temas da prova. A produção de prova: aspectos jurídicos e psicológicos. Meios de prova: como e quando usar. O julgamento e a sentença. O recurso, em especial o recurso em matéria de facto. Como alegar, preocupações e estratégias.*

## 2. Prática Processual Executiva

*A decisão do modo de cobrar o crédito: Injunção ou ação declarativa, Pepex ou execução. Redação de um requerimento inicial, em especial a liquidação da obrigação. Penhora: papel do advogado na escolha dos bens e controlo pelo juiz da proporcionalidade da penhora.*

### 3.3.5. Syllabus:

#### 1 Procedural Declarative Practice

*Prior preparation of the commencement of an action: the collection of facts and evidence; the study of the case; the initial procedural strategy. The defense: essential concerns, strategy, preclusive effect, deadlines. The drafting of pleadings: the initial statement, reply and answer. The intermediate phase: anticipate the point of view of the judge and prepare issues of proof. The production of proof: Legal and psychological aspects. Evidence: how and when to use. The trial and sentencing. The appeal, in particular of fact. How to appeal, concerns and strategies.*

#### 2 Enforcement Procedural Practice

*The decision of how to charge the credit: Injunction or declaratory action, Pepex or enforcement. Writing an initial application, particularly the liquidation of the credit. Attachment: role of the lawyer in the choice of goods and control by the judge of the proportionality of the attachment.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Percorrendo os vários temas elencados consegue-se transmitir a realidade de um processo judicial cível, não só nos seus aspectos estritamente jurídicos, mas também psicológicos e estratégicos. Consegue-se, ainda, treinar a redação dos várias peças processuais, assim como a escolha de meios de prova ou, tão diferente, bens a penhorar.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Going through the various topics it is possible to convey to students the reality of a civil lawsuit, not only in its strictly legal sense, but also its psychological and strategic features. It is also trained the drafting of various pleadings, as well as the choice of evidence and the various aspects of seizure of goods.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino será totalmente prático, através do acompanhamento de um ou vários casos a propor em tribunal. Convidar-se-ão advogados, juizes e agentes de execução para lecionar aspectos específicos de cada uma das matérias, de forma a que transmitem as suas experiências práticas. Os alunos aprenderão "fazendo", através do acompanhamento do caso, da redação individual e em grupo das diversas peças processuais, requerimentos e alegações, assim como tomada de decisões importantes nos processos.*

*A avaliação da disciplina será realizada através da avaliação destes trabalhos.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The teaching will be entirely practical, through monitoring of one or more court cases. Lawyers, judges and enforcement officers will be invited to teach specific aspects of each subject, so that they can convey their practical experiences. Students will learn "by doing" through monitoring the case, working individual or in group the various procedural, requirements and claims, as well as making important decisions in the process.*

*The assessment of the course will be done through the assessment of these assignments.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os objetivos são integralmente práticos, pelo que o método de ensino, também ele focado na prática é inteiramente coerente.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The objectives are entirely practical, so the method of teaching, also focused on practice, is entirely consistent.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*José Lebre de Freitas, A Ação Declarativa Comum, 3ª Edição, Coimbra Editora, 2013*

*Abrantes Galdes, Recursos em Processo Civil, Coimbra, Almedina, 2008*

*Rui Pinto, Execução e Despejo, Coimbra, Coimbra Editora, 2013*

*Mariana França Gouveia e João Pedro Pinto-Ferreira, A Oposição à Execução baseada em Requerimento de Injunção – Comentário ao Acórdão do Tribunal Constitucional n.º 388/2013, in Thémis, ano XIII, n.º 24/25, 2013, p. 315-348*

*Salvador da Costa, A Injunção e as Conexas Acção e Execução, Coimbra, Almedina, 2008*

## Mapa IV - Recursos Civis

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Recursos Civis*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*António Santos Abrantes Galdes*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Preende-se transmitir aos alunos o regime jurídico dos recursos cíveis em 1ª e 2ª instância, numa perspectiva teórica e prática. Pretende-se que sejam capazes de, enquanto futuros advogados, recorrer de uma decisão judicial e, caso sejam juízes, de decidir.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To provide students with the legal system of civil appeals in 1st and 2nd instance, a both theoretical and practical perspective. The future lawyers will know how to appeal a judicial decision and the future judges to decide.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. Impugnações em Processo Civil
2. Os Recursos Ordinários – Aspectos Gerais
3. A Marcha dos Recursos Ordinários
4. O Recurso de Apelação
5. O Recurso de Revista
6. Os Recursos Extraordinários

**3.3.5. Syllabus:**

1. Appeals in Civil Procedure
- 2 The Ordinary Appeals - General Features
- 3 The Ordinary Appeal Proceedings
- 4 The Appeal in first instance
- 5 The Appeal in second instance
- 6 Extraordinary Appeals

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O programa percorre todo o regime dos Recursos Civis no Direito Processual Civil, permitindo cabalmente cumprir os objetivos da Unidade Curricular.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The program runs throughout the regime of Appeals in the Civil Procedure Law, allowing fully to meet the objectives of the course.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino será teórico e prático. Haverá aulas predominantemente dominadas por exposição teóricas e aulas dedicadas à resolução de questões práticas. Será dada especial importância à análise e discussão de decisões dos tribunais superiores portugueses na matéria da disciplina.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching will be theoretical and practical. There will be classes predominantly dominated by theoretical exposure and lessons devoted to the resolution of practical cases. Particular importance will be given to the analysis and discussion of decisions of the Portuguese higher courts in the matter of the course.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de aprendizagem permitem, com evidência, transmitir aos alunos os conhecimentos necessários para a compreensão do sistema de recursos civis, permitindo que os promovam, caso venham a ser advogados e que os decidam caso venham a ser juízes.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Learning methodologies allow, with evidence, to give students the necessary knowledge for understanding the civil system of appeals, allowing the students, if lawyers to promote them, or, if judges, to decide them.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Abrantes Gerales, Recursos no Novo Código de Processo Civil, 2ª Edição Coimbra, Almedina, 2014  
Armindo Ribeiro Mendes, Recursos em Processo Civil, Coimbra, Coimbra Editora, 2009  
Jaime Octávio Cardona Ferreira, Guia de Recursos em Processo Civil, Coimbra, Coimbra Editora, 2014*

**Mapa IV - Providências Cautelares/Provisional Measures****3.3.1. Unidade curricular:**

*Providências Cautelares/Provisional Measures***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Pedro Gil Amorim Caetano Nunes – 4 ECTS, 3 h***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Domínio da legislação processual civil relativa às matérias que integram o curso.*
- 2. Aprofundamento da compreensão de problemas teórico-práticos, dos valores em causa e dos interesses envolvidos.*
- 3. Aquisição de conhecimentos e competências básicas para o futuro desempenho de funções jurídicas em processo civil (profissões jurídicas) ou para elevar o nível de conhecimentos científicos sobre processo civil.*
- 4. Aprofundamento da capacidade de análise, crítica fundamentada, de construção de soluções e de resolução de problemas dentro do quadro legal aplicável.*
- 5. Desenvolvimento da capacidade de investigar, de expor matérias e de construir textos organizados sobre problemas jurídicos relativos a matérias do curso.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Mastery of the civil procedure legislation in relation to the subject matter of the course.*
- 2. Comprehension of theoretical and practical problems.*
- 3. Further development of the capacity to analyze, to build solutions and solve problems within the applicable legal framework.*
- 4. Further development of the capacity to make a critical and detailed analysis of legal solutions.*
- 5. Development of individual research capacities in topics of the course.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Procedimento cautelar comum*
- II. Procedimentos cautelares especificados*
- III. Inversão do contencioso (e antecipação do juízo sobre a causa principal)*
- IV. Medidas cautelares arbitrais*

**3.3.5. Syllabus:**

- I. Common Provisional Measures*
- II. Special Provisional Measures*
- III. Reversion of the Litigation*
- IV. Provisional Measures in Arbitration*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- 1. Magistral: Exposição da matéria pelo docente com possibilidade de apresentação de dúvidas e problemas pelos alunos*
- 2. Tutorial: Resolução de casos práticos pelos alunos, construídos para debater pontos específicos da matéria, em aulas práticas, orientadas pelos docentes*
- 3. Seminário: Análise, comentário e debate de jurisprudência nacional sobre os temas leccionados (v.g. acórdãos de tribunais superiores e do Tribunal Constitucional)*
- 4. Investigação orientada: será estimulada a capacidade de investigação dos alunos com um projecto, já realizado em anos anteriores, de relatório ou comentários escritos a acórdãos dos tribunais portugueses sobre temas leccionados. Os trabalhos são orientados pelo docente. Uma vez concluídos são divulgados na página da disciplina na Internet*
- 5. Avaliação: exame escrito final (3 horas) ou conjugação deste com a classificação obtida no trabalho de investigação (50%, 50%, excepto se nota do exame superior a esta média, caso em que prevalece nota do exame).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

- 1. Lectures: lectures on the course material by the lecturer; students may pose queries and raise problems.*
- 2. Tutorial: solution of practical cases specifically conceived to promote discussion of various aspects of the course*

*material.*

*3. Seminar: analysis and consideration of Portuguese case law regarding the topics taught.*

*4. Supervised research: Students' research skills will also be encouraged via a project, the production of written commentaries on judgments of the Portuguese courts regarding the topics taught. This work will be supervised by the lecturer. Once concluded, the students' work will be posted on the subject's Internet page.*

*5. Evaluation: written examination (3 hours) and classification of the research paper (50%, 50%, or the classification of the written examination if higher).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*AMARAL, Jorge Augusto Pais de – Direito processual Civil, 11ª ed., Coimbra, Almedina, 2013.*

*CENTRO DE ESTUDOS JUDICIÁRIOS – E-books - o novo processo civil, 2ª edição, disponível em*

*[http://www.cej.mj.pt/cej/recursos/formacao\\_jornadas.php#ebook](http://www.cej.mj.pt/cej/recursos/formacao_jornadas.php#ebook).*

*CORREIA, João, PIMENTA, Paulo e CASTANHEIRA, Sérgio – Introdução ao estudo e à aplicação do Código de Processo Civil de 2013, Coimbra, Almedina, 2013.*

*FREITAS, José Lebre de, MACHADO, A. Montalvão, PINTO, Rui – Código de Processo Civil anotado, II, 2ª ed., Coimbra, Coimbra ed., 2008.*

*GERALDES, António Santos Abrantes – Temas da reforma do processo civil, III, Procedimento cautelar comum, 4ª ed., Coimbra, Almedina, 2010.*

*GERALDES, António Santos Abrantes – Temas da reforma do processo civil, IV, Procedimentos cautelares especificados, 4ª ed., Coimbra, Almedina, 2010.*

*SOUSA, Miguel Teixeira de – Estudos sobre o novo processo civil, Lisboa, Lex, 1997.*

## **Mapa IV - Introdução à Mediação**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Introdução à Mediação*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Maria Botelho Maia Gonçalves (40 hours)*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Thomas Gaultier (38 hours)*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aquisição de conhecimentos especializados em mediação de conflitos.*

*No final da unidade curricular, os alunos deverão estar aptos a identificar os diferentes métodos de resolução de litígios; conhecer a teoria do conflito, da negociação e da mediação; compreender o processo de mediação de conflitos desde a preparação até à redação do acordo na perspectiva do mediador e na perspectiva do advogado em mediação; identificar os diferentes campos de utilização da mediação de conflitos e conhecer o quadro legal da mediação de conflitos em Portugal.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Acquisition of specific knowledge related to mediation of conflicts.*

*At the end of the course, students should be able to identify the different methods of dispute resolution; know about conflict, negotiation and mediation theory; understand the process of mediation of conflicts since the preparation to the drafting of the agreement from the perspective of the mediator and the one of the attorney in mediation; identify the different fields of use of mediation of conflicts and know about the legal framework of mediation of conflicts in Portugal.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Aspetos teóricos da Resolução de litígios*

*2. ADR continuum*

*3. Enquadramento Jurídico*

*4. Negociação*

5. *Mediação: da teoria à prática*
6. *O Processo de Mediação*
7. *As partes em Mediação*
8. *Posições, interesses e necessidades*
9. *Ética em mediação*
10. *O mediador como pessoa e em contexto multicultural*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Theoretical Aspects of dispute resolution*
2. *ADR continuum*
3. *Legal Framework*
4. *Negotiation*
5. *Mediation: from theory to practice*
6. *The mediation process*
7. *The parties in mediation*
8. *Positions, interests and needs*
9. *Ethics in mediation*
10. *The mediator as a person and in a multicultural context*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos selecionados estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa foi concebido para abordar de forma integrada as diferentes formas de resolução alternativa de litígios, começando com a análise de conceitos base relativos ao conflito, passando pelas diferentes formas existentes atualmente no panorama jurídico português para a sua resolução, e terminando com os aspectos teóricos e práticos da mediação de conflitos bem como do respectivo regime jurídico.*

*Os conteúdos selecionados constituem também, na ótica do docente, os pontos mais relevantes desta temática.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents selected are in line with the objectives of the curricular unit given that the program was designed to address in an integrated manner the various forms of alternative dispute resolution, starting with the analysis of basic concepts relating to conflict, going through the different forms that currently exist in the Portuguese legal panorama for its resolution, and ending with the theoretical and practical aspects of conflict mediation as well as the relevant legal regime.*

*The selected contents also constitute, in the perspective of the teachers, the most relevant points on this theme.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Uso de uma pluralidade de técnicas em que, dada a natureza introdutória da disciplina, o método expositivo (apresentação magistral da matéria teórica) será utilizado nas primeiras sessões. Rapidamente será dada prioridade ao método interrogativo (apresentação da matéria através da colocação de questões aos alunos e da discussão das respetivas respostas) e ao método da resolução de problemas (submissão de casos práticos que os alunos deverão resolver).*

*A avaliação é composta por um exame final e por uma avaliação contínua facultativa. O exame final é escrito e inclui questões de índole teórica e questões práticas. A avaliação contínua, que se processa ao longo do semestre, é composta por um mini-teste escrito e por cinco avaliações orais, em aula.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Use of a plurality of techniques in which, given the introductory nature of discipline, the expository methodology (masterful presentation of theoretical matter) will be used in the first sessions. Very quickly the priority will be given to interrogative method (presentation of matter through questions to students and discussion of respective answers) and the method of problem solving (submission of case studies that students must solve).*

*The assessment consists of a final exam and a continuous evaluation is optional. The final exam is written and includes theoretical and practical issues. Continuous assessment, which takes place throughout the semester, is composed of a written short test and five oral assessments, in class.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia seguida permite tratar dos temas abrangidos pelo programa. A utilização do método expositivo no início desta unidade curricular permite a afirmação de um conjunto de conhecimentos que os alunos deverão adquirir. Depois desta fase inicial predominam a utilização do método demonstrativo e do método da resolução de problemas visando a criação nos alunos das competências necessárias para a prática dos conceitos teóricos adquiridos. A realização de um teste final permite consolidar a matéria e apreciar a sua apreensão pelo aluno.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The methodology allows to cover the themes covered by the program. The use of the expository method at the beginning of this curricular unit allows the affirmation of a set of skills that students should acquire. After this initial stage, demonstration and problem-solving are mostly used, in order to develop in students the skills necessary for the practice of the theoretical concepts acquired. The achievement of the final test allows consolidating the learning and appreciating its internalization by student.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:



- *Alternative Dispute Resolution Course-Mariana França Gouveia | Publisher: Medina | Year: 2014*
- *Conflict resolution-by William Ury, Stephen Goldberg, Jeanne m. Brett | Editor: Current Publisher | Edition/Reprint: 2009*
- *The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict-Christopher w. Moore | (April 21, 2014) | Mediation Law and Practice-Oxford University Press-Chapter 21 Portugal-Ana Maria Maia Gonçalves-Thomas Gaultier*
- *The Variegated Landscape of Mediation: A Comparative Study of Mediation Regulation and Practices in Europe and the World Paperback | Manon Schonewille (Author, Editor), Fred Schonewille (Editor) | Year: 2014*

#### Mapa IV - Insolvência/Insolvency

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Insolvência/Insolvency*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Jorge Miguel Morais Carvalho / 4 ECTS*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O principal objetivo desta unidade curricular é a transmissão de conhecimentos em matéria de insolvência. Trata-se de uma matéria que é normalmente ignorada pelas escolas de direito, mas que tem grande relevância prática, dos pontos de vista jurídico, económico e social. Os estudantes devem conhecer o direito da insolvência, percebendo que mecanismos podem ser utilizados para evitar a situação de insolvência. Devem depois conseguir trabalhar sem problemas, na teoria e na prática, ao longo de todo o processo de insolvência.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The main objective of this course is to transmit knowledge in insolvency. This is an issue that is usually ignored by law schools, although having a great practical relevance, from a legal, economic and social point of view. Students must know the insolvency law, realizing which mechanisms can be used to avoid bankruptcy. They should then be able to deal easily with the bankruptcy proceedings.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Introdução ao direito da insolvência.*
- 2 – *Processo especial de revitalização e outros mecanismos destinados a evitar a insolvência.*
- 3 – *Declaração da situação de insolvência.*
- 4 – *Efeitos da declaração de insolvência.*
- 5 – *Verificação de créditos.*
- 6 – *Administração e liquidação da massa insolvente.*
- 7 – *Pagamento aos credores.*
- 8 – *Plano de insolvência.*
- 9 – *Insolvência de pessoas singulares.*

##### 3.3.5. Syllabus:

- 1 – *Introduction to insolvency law.*
- 2 – *Special process of revitalization and other mechanisms to avoid insolvency.*
- 3 – *Declaration of insolvency.*
- 4 – *Effects of the declaration of insolvency.*
- 5 – *Verification of claims.*
- 6 – *Management and liquidation of insolvent estate.*
- 7 – *Payment to creditors.*
- 8 – *Insolvency plan.*
- 9 – *Insolvency of individuals.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia de ensino adotada – diálogo entre docente e estudantes, com preparação prévia das aulas por parte destes – é a mais adequada para estimular o interesse pela unidade curricular, assim se podendo garantir a aprendizagem dos conceitos.*

*A apresentação e o debate de matéria teórica são intercalados com a análise de casos práticos, que permite consolidar os conhecimentos sobre a matéria, aproximando os estudantes dos casos que se podem colocar na prática.*

*A possibilidade de os estudantes fazerem um trabalho incentiva-os a participar na resolução de casos práticos e apresentação de decisões jurisprudenciais e análise de situações reais, o que permite aprofundar os conhecimentos, concretizando-se, por esta via, de forma adequada, os objetivos definidos.*

##### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodology adopted – professor / students dialogue – is more suitable to stimulate interest in the course and can ensure the learning of concepts.*

*The presentation and discussion of theoretical material are interspersed with analysis of cases, which allows students to consolidate their theoretical and practical knowledge of the subject.*

*The opportunity for students to do an essay encourages them to participate in the resolution of practical cases and in the presentation of court decisions in real situations.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*- Todas as aulas são dialogadas entre docente e estudantes.*

*- O ensino prático é veiculado através da resolução de casos práticos e de trabalhos apresentados pelos estudantes. Os trabalhos podem incidir sobre elementos legislativos ou jurisprudenciais.*

*- A avaliação é composta por um exame final, que vale 100% da nota final, não havendo nenhum requisito de assiduidade. Se o estudante fizer trabalho, com parte escrita e apresentação oral, o trabalho vale 60% da nota final, se for superior à nota do exame final.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*- Verbal interaction between professor and students is present in all classes.*

*- The practical teaching is conveyed by solving hypothetical cases and by papers presented by students. Papers may focus on legislative or jurisprudential elements.*

*- The evaluation consists of a final exam, with no requirement for attendance in classes. If the student does an essay with an oral presentation it is worth 60 % of final grade (if it is higher than the score of the final exam).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos visam dotar os estudantes de conhecimentos na área da insolvência. O diálogo nas aulas entre docente e discentes constitui um instrumento essencial para a compreensão da matéria. O estudo da jurisprudência é fundamental para perceber, por um lado, a relevância prática e, por outro lado, o regime jurídico aplicável ao processo de insolvência. A jurisprudência sobre insolvência é muito extensa, tendo-se acentuado ao longo dos últimos anos, pelo que sem o seu conhecimento e compreensão os estudantes não vão conseguir ou vão ter grandes dificuldades em trabalhar nesta área.*

*Depois de uma introdução aos conceitos e aos princípios fundamentais do direito da insolvência, necessários para a compreensão dos restantes conteúdos programáticos, estudam-se os mecanismos que podem evitar a situação de insolvência. O trabalho a este nível é fundamental, podendo os futuros profissionais desta área identificar situações de insolvência iminente, trabalhando para a evitar, com todas as vantagens económicas e sociais que daí advêm. Na análise do processo de insolvência, dá-se prevalência à insolvência de pessoas coletivas, pela sua relevância prática no âmbito do mestrado. Os aspetos específicos ligados à insolvência de pessoas singulares, como a exoneração do passivo restante, não são, contudo, ignorados.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus aim is to provide students with knowledge in the area of insolvency. The dialogue in the classroom between professor and students is an essential tool for understanding any subject. The study of case law is fundamental to understand, on the one hand, the practical relevance and, on the other hand, the legal regime applicable to insolvency proceedings. The case law on insolvency is very extensive. This knowledge and understanding allow students to approach the subject matter.*

*After an introduction to the concepts and fundamental principles of insolvency law, necessary for understanding the remaining syllabus, we will study the mechanisms that can prevent insolvency. Work at this level is critical and we want future professionals to identify situations of imminent insolvency and prevent them, with all the economic and social advantages arising.*

*In the analysis of insolvency proceedings, we will give a prevalence of insolvency of juridical persons, due to their practical relevance in the context of the master, but specific aspects related to the insolvency of individuals will not be ignored.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*AAVV, II Congresso de Direito da Insolvência, Almedina, Coimbra, 2014*

*AAVV, I Congresso de Direito da Insolvência, Almedina, Coimbra, 2013*

*AAVV, Themis, edição especial, Novo Direito da Insolvência, 2005*

*Carvalho Fernandes, Luís A., e Labareda, João, Código da Insolvência e da Recuperação de Empresas Anotado, 2.ª edição, Quid Juris, Lisboa, 2013*

*Epifânio, Maria do Rosário — Manual de Direito da Insolvência, 5.ª edição, Almedina, Coimbra, 2013*

*Martins, Luís M., Recuperação de Pessoas Singulares, 2.ª edição, Almedina, Coimbra, 2012*

*Menezes Leitão, Luís, Código da Insolvência e da Recuperação de Empresas anotado, 7.ª edição, Almedina, Coimbra, 2013*

*Menezes Leitão, Luís, Direito da Insolvência, 5ª. edição, Almedina, Coimbra, 2013*

*Prata, Ana, Morais Carvalho, Jorge, e Simões, Rui, Código da Insolvência e da Recuperação de Empresas Anotado, Almedina, Coimbra, 2013*

*Serra, Catarina, O Novo Regime Português da Insolvência, 5.ª edição, Almedina, Coimbra, 2012*

## **Mapa IV - Oralidade na Advocacia/Oral Presentation for Attorneys**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Oralidade na Advocacia/Oral Presentation for Attorneys***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Professora Doutora Margarida Ramalho de Lima Rego (3 horas)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Nesta disciplina os estudantes terão ocasião de praticar e de fortalecer os seus dotes de comunicação oral, desenvolvendo, numa primeira fase, algumas técnicas de comunicação oral transversal aos vários ramos do conhecimento, usando ferramentas de oralidade e de fisicalidade, e desenvolvendo, numa segunda fase, essas técnicas e ferramentas em dois contextos jurídicos: (i) a sala de audiências; e (ii) o debate de temas jurídicos.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***In this course students will have the opportunity to practice and strengthen their skills in oral communication. During the first phase of this course, students will develop some oral communication techniques which cut across the various branches of knowledge, using orality and physicality tools. In the second phase of this course, students will develop these techniques and tools in two legal contexts: (i) the courtroom; and (ii) the debating of legal issues.***3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução à retórica.*
- 2. Desenvolvimento de técnicas de comunicação oral. A voz e o corpo como instrumentos de comunicação. Técnicas de narração. Técnicas de improvisação em cena. Desenvolvimento da confiança e da capacidade de criação de empatia com o público.*
- 3. A sala de audiências. Desenvolvimento de técnicas de comunicação oral em juízo. A inquirição de testemunhas e peritos. As alegações orais.*
- 4. O debate de temas jurídicos. Definição do tema, estrutura e apresentação dos argumentos.*
- 5. A arte de bem convencer: exercícios práticos de oralidade em contexto simulado de sala de audiências e/ou de debate de temas jurídicos, com o recurso a intervenientes e júris externos.*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1 Introduction to rhetoric.*
- 2 Development of oral communication techniques. The voice and body as instruments of communication. Storytelling techniques. Improvisation techniques on stage. Development of trust and the ability to create empathy with the public.*
- 3. The courtroom. Development of oral communication techniques in court. The cross-examination of witnesses and experts. Delivering oral argument.*
- 4 The debating of legal issues. Defining the theme, preparing and delivering oral arguments.*
- 5 The art of convincing: practical exercises in a simulated context of oral hearings and / or debating of legal issues with the use of external participants and juries.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos encontram-se divididos em duas partes, correspondendo a primeira (pontos 1 e 2) ao objetivo de desenvolver técnicas de comunicação oral transversal aos vários ramos do conhecimento, usando ferramentas de oralidade e de fisicalidade, e a segunda (pontos 3 a 5) ao objetivo de desenvolver essas técnicas e ferramentas em dois contextos jurídicos: (i) a sala de audiências (pontos 3 e 5); e (ii) o debate de temas jurídicos (pontos 4 e 5).***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The contents are divided into two parts, the first one (items 1 and 2) corresponding to the goal of developing oral communication techniques cutting across the various branches of knowledge, using orality and physicality tools, and the second (items 3-5) aiming to develop these techniques and tools in two legal contexts: (i) the courtroom (points 3 and 5); and (ii) the debating of legal issues.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As aulas assentam no diálogo permanente entre a docente, os seus convidados e os discentes. Esta disciplina quer-se eminentemente prática. Na primeira fase, a docente contará com o contributo de alguns convidados especialistas em comunicação oral e dramática, que irão enriquecer o diálogo e contribuir com a sua experiência para as sessões de treino dos estudantes. Na segunda fase, dedicada aos contextos jurídicos, será essencial a colaboração de alguns causídicos, advogados de barra experientes, também nas sessões de treino e de simulação de audiências, bem como de especialistas na organização e na participação em debates, com maior tradição nos países de expressão e cultura inglesas. A avaliação é contínua, resultando da ponderação do trabalho desenvolvido ao longo do semestre (50%) e da classificação obtida por cada discente nas simulações organizadas no final do semestre (50%).***3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):***The classes are based on an ongoing dialogue between the lecturer, her guests and the students. This course aims to be eminently practical. In the first phase, the lecturer will have some input from invited experts on oral and theatrical communication, which will enrich the dialogue and contribute their expertise to the training sessions for students. In*

*the second phase, devoted to legal contexts, the collaboration of some very experienced litigators is also essential in the training and simulation of audiences as well as specialists in organizing and participating in debates of the kind traditionally developed by the British. Assessment is continuous, the students' final classification resulting from the weighting of the work done throughout the semester (50 %) and of the marks obtained by each student in the simulations organized at the end of the semester (50%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo em conta os objetivos acima descritos, assentes na prática e no fortalecimento dos dotes de comunicação oral dos discentes, o método de ensino assente no diálogo permanente e nos exercícios práticos de comunicação oral em diversos contextos, jurídico e não jurídico, parecem ser os que melhor contribuem para a sua realização, pois numa disciplina com estes objetivos o método de ensino nunca poderia assumir uma feição mais teórica. Pela mesma ordem de razões, seria desajustada uma avaliação com base, por exemplo, em exame escrito ou outra modalidade de avaliação escrita. Toda esta disciplina assenta na oralidade.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Having regard to the objectives described above, based on the practice and strengthening of their students' oral communication skills, the teaching method based on continuous dialogue and practical exercises in oral communication in various contexts, legal and not legal, appears to be the one which best contributes to their fulfillment, because in a course with these objectives the teaching method could never assume a more theoretical feature. For the same reasons, it would be inappropriate to have an assessment based, for example, on written examinations or other forms of written evaluation. This course is entirely based on oral presentation.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*RODRÍGUEZ, Víctor Gabriel – Argumentação jurídica. Técnicas de persuasão e lógica informal, São Paulo 2005.  
SILVA, José Vígário – Comunicação, lógica e retórica forenses, Porto 2004.  
BARROS, Ema Sá – Ars loquendi. A sua prática na advocacia, Almedina 2010.  
READ, D. Shane – Winning at trial, LexisNexis 2007.  
MCBURNEY, James Howard – Argumentation & debate. Techniques of a free society, Macmillan 1964.*

**Mapa IV - Processo Civil Europeu**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Processo Civil Europeu*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Nuno Piçarra – 1,5 horas/semana*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Helena Barros de Brito – 1,5 horas/semana*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Com esta disciplina pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos e desenvolvam competências no domínio do Direito da União Europeia em matéria de processo civil internacional.*

*A 1.ª parte do curso centra-se no estudo dos principais Regulamentos europeus: Regulamento relativo à matéria civil e comercial (Bruxelas I), Regulamento relativo à matéria matrimonial e de responsabilidade parental, Regulamento em matéria sucessória.*

*A 2.ª parte do curso centra-se na análise do contributo da jurisprudência do Tribunal de Justiça da União Europeia para a europeização do direito procesual civil dos Estados-Membros, com base nos dois princípios fundamentais aplicáveis neste contexto: o princípio da equivalência e o princípio da efetividade, enunciados pela primeira vez nos acórdãos “Rewe” e “Comet” de 16 de dezembro de 1976. Tal europeização estende-se a aspectos tão díspares como os prazos de recurso, os poderes cognitivos do juiz, a hierarquia judicial ou a responsabilidade do Estado-juiz.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit deals with the study of principles and rules that govern International Civil Procedure in the European Union.*

*The first part includes the analysis of most relevant European Regulations: Regulation on civil and commercial matters (Brussels I), Regulation on matrimonial matters and the matters of parental responsibility, Regulation on matters of succession.*

*The second part focuses on the contribution of the case-law of the European Court of Justice to the “Europeanisation” of the Member States’ civil procedural law, based on the principle of equivalence and on the principle of effectiveness formulated for the first time in the judgments “Rewe” and “Comet” of 16 December 1976. Such Europeanisation of the national procedural laws reaches very different aspects, such as action delays, cognition powers of the judges and the judicial liability.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

**Introdução****1. Fontes do Direito Processual Civil Europeu****1.1. Europeização do Direito Processual Civil Internacional****1.2. Actos normativos adoptados no âmbito da União Europeia, com interesse para a disciplina****2. Efeitos da vigência dos Regulamentos europeus relativamente às normas de fonte interna****I – Competência judiciária internacional****1. Critérios atributivos de competência****2. Litispendência e conexão****II – Reconhecimento e execução de decisões judiciais estrangeiras****1. Objectivo****2. Princípios gerais****III – O direito da União Europeia perante a distinção entre direito material e direito processual****1. O princípio da autonomia processual dos Estados-Membros e os seus limites****2. O princípio da equivalência****3. O princípio da efetividade****4. Casos paradigmáticos de europeização do direito processual dos Estados-Membros com base na aplicação daqueles princípios pelo Tribunal de Justiça da União Europeia****3.3.5. Syllabus:****Introduction****1. Sources of law in European Civil Procedure****1.1. Europeanization in International Civil Procedure****1.2. Acts adopted in the European Union with relevance for the course****2. Effects of the force of European Regulations in relation to domestic law****I – International jurisdiction****1. Grounds of jurisdiction****2. Lis pendens and related actions****II – Recognition and enforcement of foreign judgements****1. The purpose of the free movement of judgments****2. General principles****III – EU law vis-à-vis the distinction between material law and procedural law****1. The principle of procedural autonomy of the Member States and its limits****2. The principle of equivalence****3. The principle of effectiveness****4. Paradigmatic cases of Europeanisation of the civil procedural law of the Member States, based on the application of those principles by the EU Court of Justice****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos apresentados pretendem reflectir uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Além da abordagem teórica dos problemas, procura-se proporcionar aos estudantes os conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional. Tendo em conta o objeto do curso e a sua articulação interna, a segunda parte incidirá sobretudo na análise da jurisprudência do Tribunal de Justiça da UE, sublinhando que o seu conhecimento crítico é absolutamente essencial para um jurista que pretenda exercer a sua atividade nas áreas profissionais abrangidas pelo tema deste curso.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities nowadays. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to grant students the skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas desta disciplina decorrem em regime de seminário. Com base nas noções introdutórias e nos conhecimentos teóricos transmitidos pelos professores, os próprios estudantes apresentam temas abrangidos no programa da disciplina.*

*O método de avaliação será o que for estabelecido para todas as disciplinas do curso, tendo-se em conta o trabalho realizado pelos estudantes durante o período lectivo.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes of this discipline are taught in an interactive system. Based on the theoretical knowledge transmitted by professors, students shall present interactive displays about subjects comprised in the program.*

*Evaluation method will be the general one for the course, taking into account the work developed during the semester.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino adoptada nesta disciplina assenta na apresentação e no debate de problemas teóricos do direito processual civil europeu.*

*Promover-se-á a análise da legislação e também da jurisprudência, tanto europeia como portuguesa, sobre os temas estudados.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodology adopted for this course includes the presentation and discussion of theoretical concepts of European Civil Procedure.*

*The analysis of legal texts and of practical issues will be encouraged.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*BRITO, M. Helena, "Relações entre a ordem jurídica comunitária e a ordem jurídica nacional", Estudos em Homenagem ao Conselheiro José Manuel Cardoso da Costa, I, Coimbra, 2003, p.301-317*

*-"O Regulamento (CE) nº 2201/2003 do Conselho, relativo à competência, ao reconhecimento e à execução de decisões em matéria matrimonial e em matéria de responsabilidade parental", Estudos em memória do Prof. Doutor António Marques dos Santos, I, Coimbra, 2005, p.305-356*

*-"Cooperação judiciária em matéria civil. Uma perspectiva geral", 50 Anos Tratado de Roma, 1957-2007, Lisboa, 2008, p.163-198*

*CLAES, Monica, The National Courts Mandate in the European Constitution, Oxford, 2006*

*COUTINHO, Francisco, Os tribunais nacionais na ordem jurídica da UE. O caso português, Coimbra, 2013*

*PIÇARRA, Nuno, "As incidências do dto da União Europeia sobre a org. e o exercício da função jurisdicional nos Estados-Membros", Revista da Fac. Direito da Univ. Porto, ano VII, 2010, p.209-226*

*PINHEIRO, L. Lima, Dto internacional privado, vol. III, 2ª ed., Coimbra, 2012*

**Mapa IV - Moot Courts****3.3.1. Unidade curricular:**

*Moot Courts*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho, 39 (3x13)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta disciplina visa preparar os estudantes para participar na qualidade de advogados em competições que simulam processos em tribunais nacionais e internacionais.*

*Os moot courts prosseguem múltiplos objetivos:*

- 1. Permitem um contacto direto com uma experiência judiciária (simulada);*
- 2. Fazem uma mediação entre o law in the books e o law in action, através do patrocínio de uma causa perante um tribunal (simulado);*
- 3. Integram e articulam conhecimentos adquiridos em várias disciplinas em contextos reais.*

*Os estudantes que participem em moot courts melhoram substancialmente as suas capacidades de redação jurídica, através da elaboração das peças processuais do caso, bem como as suas capacidades oratórias, mediante a realização de alegações orais.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The main objective of the discipline is to provide students with the necessary skills to be lawyers in competitions that simulate trial cases in international and national courts.*

*Moot courts serve multiple purposes:*

- 1. They allow a direct contact with a simulated judiciary experience;*
- 2. They connect the law in the books and the law in action, through litigation in a simulated trial case;*
- 3. They integrate and articulate in a real context legal subject-matters learnt in several courses.*

*Students that participate in moot courts improve substantially their legal writing skills, through the drafting of the written proceedings, and also their oral skills, through the pleading in simulated oral judicial proceedings, where they have to answer questions made by the juries of the case.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução aos moot courts.*
- 2. Redação de peças processuais.*
- 3. Preparação de alegações orais.*
- 4. Simulação de julgamento.*
- 5. Fundraising.*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. Introduction to moot courts.*
- 2. Drafting of written proceedings.*
- 3. Preparation of oral proceedings.*
- 4. Litigation in judicial proceedings.*
- 5. Fundraising.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O professor da unidade curricular, nos momentos de contacto, através de orientação tutorial, para além de numa fase inicial explicar o que são e como funcionam os moot courts, orienta os estudantes na preparação das peças processuais de um caso hipotético e, posteriormente, na preparação das simulações do respetivo julgamento. Durante o semestre, os estudantes litigam em várias simulações de julgamento perante júri composto por especialistas. O curso termina com uma sessão sobre fundraising, o qual visa custear a deslocação a competições no estrangeiro.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Through tutorial orientation, in the hours of contact, the professor, starts by explaining the basics of moot courts. Afterwards it will guide the students in the preparations of the written pleadings of a chosen hypothetical case and the preparation of the simulations of the trial. During the semester, students will have to litigate the case several times before a jury made of specialists in that subject matter. The course finishes with sessions concerning fundraising. The latter has the objective of sponsoring costs of student's overseas competitions.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Dada a sua natureza, esta unidade curricular funciona em regime de avaliação contínua. Os estudantes devem realizar, em grupos de dois a quatro elementos, uma peça processual e, posteriormente, fazer a sua defesa oral em simulações de julgamento.*

*A avaliação implica:*

- 1) assiduidade, pontualidade, qualidade das atividades práticas e participação ativa nos momentos de contacto (10%);*
- 3) elaboração da peça processual (40%);*
- 4) alegações orais (50%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This course follows a system of continuous evaluation. In groups of two or four, students have to draft a written pleading and litigate in several simulated court trials.*

*The assessment methodologies include:*

- 1) Assiduity, punctuality, quality of the intervention in practical activities and active participation in classes (10%);*
- 3) Written pleadings (40%);*
- 4) Oral pleadings (50%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias propostas visam preparar a introdução dos estudantes num ambiente de trabalho profissional e permitir que adquiram competências relacionadas com a prática profissional forense. Estimulam ainda o trabalho de grupo, o qual se afigura essencial para as profissões forenses, através da elaboração de peças processuais em equipas de dois a quatro elementos.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The adopted teaching methodologies have two purposes: introducing students to a professional work environment and developing legal skills directly connected with lawyers' court litigation. They also stimulate teamwork, which is essential for success in legal professions, through the common drafting of written pleadings.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Alisdair A. Gillespie, "Mooting for Learning", Journal of Commonwealth Law and Legal Education, 5, 1, 2007, pp. 19-37*  
*Megan Spillane, International Law Moot Court: an introduction, Idebate Press, 2008*  
*John Korzen, Make Your Argument: Succeeding in Moot Court and Mock Trial, 2010*  
*Paul I. Weizer (eds.), How to Please the Court – A Moot Court Handbook, Peter Lang, 2004*

**Mapa IV - Trabalho Extra-curricular****3.3.1. Unidade curricular:**

*Trabalho Extra-curricular*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Tiago José Pires Duarte*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Tem-se em vista facultar aos estudantes uma experiência lectiva ou profissional que possa ser-lhes útil no seu futuro profissional. São muito diversos os conhecimentos, competências e aptidões adquiridas. Os resultados são também muito diversos, mas pode dizer-se que, depois desta unidade curricular, os estudantes se sentem, como regra, mais aptos para o contacto com outras pessoas, mais capazes de organizarem o seu trabalho e, frequentemente, com mais noção do que é do direito vivido socialmente.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The class provides students with a teaching or professional experience that can serve them well in their future careers. There are very different knowledge, skills and abilities acquired. The results are also very diverse, but it can be said that, after this course, students feel, as a rule, more suitable for contact with other people, better able to organize their work and often more sense of what is the law lived socially.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Não são definidos conteúdos programáticos. A única exigência é a da duração mínima do trabalho e da sua ligação, ainda que remota, com uma actividade jurídica.*

**3.3.5. Syllabus:**

*There is none. The only requirement is a minimum duration of the work and its connection, however remote, with a legal activity.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A experiência tem demonstrado que os resultados são bons, mas isso não é uma consequência directa de conteúdos programáticos.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Experience has shown that the results are good, but this is not a direct consequence of syllabus.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Não há "ensino", pelo que não pode falar-se em metodologia. A avaliação tem como objectivo um relatório sucinto do projecto de trabalho desenvolvido, cujo acento tónico está nas competências ou aptidões desenvolvidas.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*There is no "teaching" and therefore can not speak up about the methodology. The evaluation has as its object a summary report of the project work, whose emphasis is on skills or abilities developed.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Este ponto já foi respondido.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Already answered.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Não se aplica.*

**Mapa IV - Arbitragem Comercial Internacional****3.3.1. Unidade curricular:**

*Arbitragem Comercial Internacional*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Helena Barros de Brito – 3 horas/semana*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Com esta UC pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos e desenvolvam competências no domínio da arbitragem comercial internacional. O curso inclui uma parte introdutória onde se debatem as razões que justificam o recurso à arbitragem para a resolução dos litígios emergentes das operações do comércio internacional e se apresentam as fontes do dto. da arbitragem comercial internacional. O objecto principal da UC centra-se no estudo das diversas questões que se suscitam a propósito da determinação do direito aplicável à arbitragem comercial internacional, tomando como ponto de partida a Lei da arbitragem voluntária aprovada pela Lei 63/2011, de 14 de Dez. (nova LAV). No caso de a UC ser frequentada por alunos estrangeiros, realizar-se-á uma análise comparativa com soluções adoptadas em outras ordens jurídicas. A última parte do programa é dedicada ao estudo da eficácia internacional das sentenças arbitrais, através do exame dos regimes contidos na Convenção de Nova Iorque e na nova LAV.*



**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit deals with the study of principles and rules that govern International Commercial Arbitration. In particular, it includes the determination of the law applicable to International Commercial Arbitration. The starting point is Portuguese Voluntary Arbitration Law 2011.*

*If foreign students attend the classes, a comparative analysis with the solutions of different systems of law will take place.*

*The investigation on recognition and enforcement of international awards involves the analysis of 1958 New York Convention and Portuguese Voluntary Arbitration Law 2011.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução*

*I - A arbitragem internacional na Lei da arbitragem voluntária aprovada pela Lei n.º 63/2011, de 14 de Dezembro. (nova LAV)*

*II – A convenção de arbitragem*

*III – O processo arbitral. Regras processuais aplicáveis*

*IV – Direito aplicável ao fundo da causa*

*V – Reconhecimento e execução de sentenças arbitrais estrangeiras*

**3.3.5. Syllabus:**

*Introduction to International Commercial Arbitration*

*I – International Arbitration in Portuguese Voluntary Arbitration Law 2011*

*II – Arbitration agreement*

*III – International arbitral proceedings: legal framework*

*IV – Determination of substantive law in International Arbitration*

*V – Recognition and enforcement of international arbitral awards*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos apresentados pretendem reflectir uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Além da abordagem teórica dos problemas, procura-se proporcionar aos estudantes os conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities nowadays. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to grant students the skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas desta disciplina decorrem em regime de seminário. Com base nas noções introdutórias e nos conhecimentos teóricos transmitidos nas primeiras aulas, e após o estudo das fontes do direito da arbitragem comercial internacional, os próprios estudantes apresentam temas abrangidos no programa da disciplina.*

*O método de avaliação será o que for estabelecido para todas as disciplinas do curso, tendo-se em conta o trabalho realizado pelos estudantes durante o período lectivo.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes of this discipline are taught in an interactive system. Based on the theoretical knowledge acquired in the first classes concerning the sources of International Commercial Arbitration, students shall present interactive displays about subjects comprised in the following parts of the program.*

*Evaluation method will be the general one for the course, taking into account the work developed during the semester.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino adoptada nesta disciplina assenta na apresentação e no debate de problemas teóricos do direito da arbitragem comercial internacional.*

*Promover-se-á a análise da legislação, da jurisprudência e da doutrina portuguesas em matéria de arbitragem comercial internacional. Sempre que tal se justifique, será incentivada a comparação com outros sistemas jurídicos, preparando os estudantes para a actividade profissional ao nível internacional, no domínio da arbitragem.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodology adopted for this course includes the presentation and discussion of theoretical concepts of International Commercial Arbitration.*

*The analysis of legal texts and of practical issues will be encouraged.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*BORN, Gary B. – International Arbitration: Law and Practice, Alphen aan den Rijn, 2012*

*BRITO, Maria Helena – Direito do Comércio Internacional, Coimbra, Almedina, 2004*

*– “Arbitragem internacional. A propósito da nova Lei da Arbitragem Voluntária”, Themis, 2012, n.ºs 22/23, p. 103-143*

*GAILLARD, Emmanuel, SAVAGE, John (ed.)—Fouchard, Gaillard, Goldman on International Commercial Arbitration and), The Hague, 1999*  
*GOUVEIA, Mariana França – Curso de Resolução Alternativa de Litígios, 3ª ed., Coimbra, 2014*  
*MERINO MERCHÁN, José F., CHILLÓN MEDINA, José M. – Tratado de derecho arbitral, 3ª ed., Cizur Menor, 2006*  
*PINHEIRO, Luís de Lima – Arbitragem Transnacional, Coimbra, 2005*  
*– Direito Comercial Internacional, Coimbra, 2005*  
*PINHEIRO, Luís de Lima (coord.) – Estudos de Direito Comercial Internacional, vol. I, Coimbra, 2004*  
*SOARES, Maria Ângela Bento, RAMOS, Rui Manuel Moura – Contratos Internacionais, Coimbra, 1986, reimp., 1995*  
*VICENTE, Dário Moura – Da arbitragem comercial internacional, Coimbra, 1990*

#### Mapa IV - Arbitragem de Investimento/Investment Arbitration

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Arbitragem de Investimento/Investment Arbitration*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Tiago José Pires Duarte*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Transmitir aos estudantes conceitos essenciais dos mecanismos de proteção dos investimentos no estrangeiro, em especial a Arbitragem do Centro Internacional de Resolução de Disputas relativas a Investimentos.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Convey to students essential concepts of mechanisms to protect foreign investments, in particular the arbitration of the ICSID – International center for the settlement of investment disputes.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A origem e as especificidades da arbitragem internacional de proteção de investimentos*
- 2. A Convenção de Washington, o ICSID e os BITs - Bilateral Investment Treaties*
- 3. A competência dos tribunais arbitrais racione personae, racione voluntatis, racione materiae e racione temporis*
- 4. Os direitos garantidos aos investidores através dos BITs*
- 5. A relação entre Treaty Claims e Contract Claims. A importância da Umbrella Clause e da Most Favored Nation clause.*
- 6. A anulação e a execução das sentenças arbitrais*
- 7. A arbitragem internacional de proteção de investimentos e a ordem jurídica interna dos Estados.*

##### 3.3.5. Syllabus:

- 1 The origin and characteristics of arbitration of international investment protection*
- 2 The Washington Convention, ICSID and BITs - Bilateral Investment Treaties*
- 3 Jurisdiction of arbitral tribunals racione personae, racione voluntatis, racione materiae and racione temporis*
- 4 The rights guaranteed to investors through BITs*
- 5 The relationship between Treaty Claims and Contract Claims. The importance of the Umbrella Clause Most Favored Nation and the clause.*
- 6 The annulment and enforcement of arbitral awards*
- 7 The international arbitration of investment protection and the internal legal framework of States.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O programa percorre todos os tópicos da arbitragem de investimento permitindo aos alunos adquirir um conhecimento aprofundado deste regime especializado de arbitragem.*

##### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The program addresses all the topics of investmet arbitration, allowing the students to acquire a deep knowledge of the contente of the course.*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica da matéria, palestras de convidados especialistas, debates sobre questões relevantes, resolução de casos práticos, apresentação de trabalhos pelos estudantes, simulações de processos arbitrais.*

##### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Lectures, debates, presentations from specialists, presentations from students, solution of mock cases, simulations of arbitrations hearings.*

- 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina permite atingir cabalmente os seus objetivos: através da junção entre aula teórica e prática, análise e resolução de casos, apresentações pelos alunos e a sua participação em simulações consegue-se plenamente transmitir aos alunos o que é um processo arbitral e quais os seus problemas e desafios.*
- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The teaching methodology adopted for this course allows fully achievement of its objectives: through the conjunction between lecture and practice, analysis and resolution of cases, presentations by students and their participation in simulations one can fully convey to students what an arbitral proceedings is and what are its problems and challenges.*
- 3.3.9. Bibliografia principal:**  
*Tiago Duarte, O reconhecimento e a execução de sentenças ICSID/CIRDI: Portugal à espera da primeira vez, 2008*  
*Luís de Lima Pinheiro, A arbitragem CIRDI e o regime dos contratos de Estado, 2009*  
*Tiago Duarte, O consentimento nas arbitragens internacionais (ICSID), 2010*  
*Sérvulo Correia, A Resolução de litígios sobre investimento estrangeiro em Direito arbitral comparado, 2010*  
*Tiago Duarte, As fronteiras do Direito Público e a Arbitragem Internacional de Protecção de Investimentos, 2011*

#### Mapa IV - Mediação - Técnicas e Processo

- 3.3.1. Unidade curricular:**  
*Mediação - Técnicas e Processo*
- 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Ana Maria Botelho Maia Gonçalves (40 horas)*
- 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Thomas Gaultier (38 horas)*
- 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Consolidação dos conhecimentos teóricos na área da negociação e da mediação de conflitos, através da sua aplicação a role-plays retirados da prática portuguesa.*  
*Aproximação à vivência do processo de mediação de conflitos - desde a sua preparação com o cliente, até ao final do processo de mediação, exemplificando não só o papel do mediador mas também o papel do advogado no processo de mediação. Observação e compreensão de como os conceitos teóricos são aplicados e levados à prática num processo de mediação. Percepção concreta das diferentes fases de um processo de mediação, a dinâmica da negociação na mediação e o papel de cada interveniente no processo.*
- 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**  
*Consolidation of theoretical knowledge in the area of negotiation and mediation of conflicts, through application in role-plays based on the Portuguese practice.*  
*Getting experience of conflict-mediation process since its preparation with the client, until the end of the mediation process, exemplifying not only the role of a mediator but also the role of the lawyer in the mediation process.*  
*Observation and understanding of how to put in practice the theoretical concepts in a mediation process. Concrete perception of the different stages of a mediation process, of the negotiation dynamics in mediation and of the role of each actor in the process.*
- 3.3.5. Conteúdos programáticos:**  
*I- O PROCESSO DE MEDIACAO – as diferentes fases do processo;*  
*II- PREPARAÇÃO: elementos de preparação como mediador, como cliente, como advogado de uma das partes em mediação; documentos preparativos e introdução á metodologia de preparação OLE – Online Dispute Analysis.*  
*III- FASE DE ABERTURA: apresentações e apresentação da situação;*  
*IV- FASE DE EXPLORAÇÃO: Gestão das expectativas e definição da agenda; Utilização de sessões privadas; compreensão e gestão das emoções;*  
*V- FASE DE GERAÇÃO DE OPÇÕES: técnicas e metodologias.*  
*VI- FASE DA NEGOCIAÇÃO: definição de interesses, gestão de impasses, batna, watna. Técnicas de gestão do stress em negociação – escuta activa, reformulação.*  
*VII- O ACORDO: definição, como estabelecer o acordo, sustentabilidade do acordo, legalidade do acordo. O papel do advogado na redação do acordo de mediação*

#### 3.3.5. Syllabus:

*I- The mediation PROCESS – the different phases of the process;  
 II- PREPARATION: elements of preparation as a mediator, as a party, as a lawyer of one of the parties in mediation; preparation documents and introduction to OLE preparation methodology – Online Dispute Analysis.  
 III- OPENING PHASE: individual presentations and presentation of the situation;  
 IV- EXPLORATION PHASE: management of expectations and setting the agenda; use of private sessions; understanding and management of emotions;  
 V- OPTIONS GENERATION PHASE: techniques and methodologies to create options.  
 VI- The NEGOTIATION PHASE: definition of interests, impasse management, batna, watna. Stress management techniques in negotiation – active listening, reformulation.  
 VII- AGREEMENT: definition, how to draft the agreement, sustainability of the agreement, legality of the agreement. The role of the lawyer in the drafting of the mediation agreement*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos traduzem as diferentes fases de um processo de mediação, com os seus documentos, com as diferentes atitudes possíveis dos diferentes intervenientes. O estudante compreende e vivencia, de uma forma concreta, toda a dinâmica de um processo de mediação de conflitos, sendo os próprios estudantes a intervir tanto como mediadores, como clientes ou como advogados dos clientes na mediação. Compreensão de como um processo de mediação pode ser autónomo ou estar interligado com um processo judicial ou um processo de arbitragem.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents cover the different stages of a mediation process, with relevant documents, and the different possible attitudes of the different stakeholders. The students understand and experience, in a concrete way, the dynamics of a conflict mediation process, intervening themselves as mediators, as parties or as lawyers in mediation. The students understand how a mediation process can be self-contained or be connected with a lawsuit or arbitration.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*UC iminentemente prática, dá-se privilégio à experiência do docente na área da mediação de conflitos. Esta experiência prática do docente é conjugada c/a intervenção contínua e activa dos alunos no desenvolvimento de situações concretas, na preparação das mm e na estratégia decidida por eles p/o desenvolvimento da situação objeto de mediação. Este formato de aulas exige o respeito escrupuloso de certas regras. É esperado q/os alunos sejam pontuais, venham preparados p/tomar notas, tragam o material didático necessário e façam o trabalho preparatório p/cada sessão. Falta de material/preparação podem ser considerados como incapacitação do aluno p/atingir os objetivos da aula e poderá ser considerado como falta. Os conhecimentos dos alunos são avaliados continuamente e num exame final escrito. Em aula na realização de tarefas, em trabalho de preparação p/os role-plays, em 2 testes p/resolução de questões práticas e de casos práticos relativos à mediação. O exame final escrito inclui questões de índole teórica e questões práticas.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Eminently practical CU, where priority is given to the experience of the teacher in the area of conflict mediation with the objective of showing the role of each actor in the process of mediation, its preparation, and the objectives of each stage and how to achieve them. This practical experience is combined with the continuous and active involvement of students in the development of concrete cases, in the preparation of those cases and in the selection of the strategy decided by the students which they believe to be relevant to the cases. Because of the predominant role of group dynamics and interaction among students, this class format requires the scrupulous respect of certain rules. Students are expected to be on time, to come prepared to take notes, bring the necessary didactic material and do preparatory work for each session. The lack of the necessary material or preparation can be considered as the student inability to attain the objectives of the lesson and be considered as an absence. The*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Estamos aqui em presença de uma unidade curricular iminentemente prática onde se pretende que os estudantes possam vivenciar o que é um processo de mediação e o papel de cada interveniente no mesmo. Isto aprendendo a fazer uma preparação para o processo de mediação, aprendendo a intervir de forma correta nas diferentes fases da mediação e isto no papel dos diferentes intervenientes no processo. É aqui fundamental a transmissão pelo docente da sua experiência prática internacional e a intervenção prática dos alunos com a supervisão do docente, na elaboração efetiva de estratégias de negociação pelos interesses, na simulação do desenrolar dessas estratégias, com contínua adaptação à reação da outra parte em mediação, com efetivo conhecimento e desenrolar de técnicas e métodos de negociação, aliados a teoria da negociação e ao conhecimento do processo de mediação, e estudo de casos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The very practical nature of this curricular unit allows students to experience what is a process of mediation, the role of each actor in it, the importance of preparation for the mediation process, how to intervene correctly in the various stages of mediation. The fundamental components are the transfer by the faculty members of their international practice experience and the practical intervention of students with teacher supervision in developing effective negotiating strategies, implementing those strategies, and adapting continuously to the reaction of the different stakeholders mediation. This unit combines knowledge, techniques and case studies in order to maximize the internalization by the students of the mediation process.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Curso de Resolução Alternativa de Litígios - Mariana França Gouveia | Editora: Almedina | Ano:2014*  
*Resolução de Conflitos - de William Ury, Stephen Goldberg, Jeanne M. Brett | Editor: Actual Editora | Edição/reimpressão: 2009*  
*The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict - Christopher W. Moore | (Apr 21, 2014)*  
*EU Mediation Law and Practice - Oxford University Press - Chapter 21 Portugal - Ana Maria Maia Gonçalves - Thomas Gaultier*  
*The Variegated Landscape of Mediation: A Comparative Study of Mediation Regulation and Practices in Europe and the World Paperback | Manon Schonewille (Author, Editor), Fred Schonewille (Editor) | Ano: 2014*

#### Mapa IV - Crimes em Especial/Criminal Law: Specific Offenses

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Crimes em Especial/Criminal Law: Specific Offenses*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Teresa Quintela de Brito*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Complementar, desenvolver e aplicar os conhecimentos teórico-práticos obtidos nas disciplinas básicas de Direito Penal (Teoria da Lei Penal e Teoria do Crime).*
- 2. Sensibilizar e habilitar os alunos para o estudo dos diversos tipos de crime, através do desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica do Direito legislado e das decisões dos tribunais, incluindo as dos Tribunais Constitucionais.*
- 3. Idealmente, essa preparação torná-los-á mais aptos ao ingresso na magistratura, mais capazes de legislarem em matéria penal, de a aplicarem enquanto juizes ou magistrados do Ministério Público, ou de advogarem em causas penais. Mas qualquer outra profissão em que tenham de lidar com esta área – com especial destaque para a investigação criminal – necessita de uma sólida preparação jurídica nesta matéria.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To complement, develop and apply the theoretical and practical knowledges obtained in the basic courses of Penal Law (Penal Law Theory and Theory of Crime).*
- 2. To sensitize and empower students to study the diverse types of offences, by developing their capacity for critical analysis of the law and of the Courts decisions, including Constitutional Courts.*
- 3. Ideally, these studies will make them better able to legislate on criminal matters, to apply the law as judges or prosecutors, or to act as lawyers in criminal cases. But any other profession in which they have to deal with this area - with a special emphasis on criminal investigation - needs a solid legal preparation in these matters.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao estudo da Parte Especial.*
- 2. Crime de ofensas à integridade física.*
- 3. Crimes de violência doméstica e maus-tratos*
- 4. A “Convenção de Istambul”: possibilidade constitucional e necessidade de novas incriminações*
- 4.1. Stalking/Assédio persistente*
- 4.2. Assédio sexual no trabalho e nas ruas*
- 4.3. Crime de tráfico de pessoas (art. 160º do Código Penal) e casamento forçado de adulto ou criança*
- 4.4. Coacção sexual e violação (arts. 163º e 164º do Código Penal): substituição do constrangimento ao acto sexual pelo mero dissentimento (art. 36º/2 da Convenção); e “publicização” destes crimes?*
- 4.5. Mutilação genital feminina*

##### 3.3.5. Syllabus:

- 1 Introduction to the Special Part.*
- 2 Crime of physical violence . 3 Crimes of domestic violence and abuse.*
- 4 The "Istanbul Convention": constitutional possibility and need for new offenses 4.1. Stalking 4.2. Sexual harassment in the workplace and on the streets. Concept of pre-existence of sexual coercion, rape and sexual harassment 4.3. Crime of trafficking in persons and forced marriage of adult or child. 4.4. Sexual coercion and rape 4.5. Female genital mutilation*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

1. *Aulas dialogadas, em geral com uma exposição inicial e depois discussão do tema apresentado.*
2. *Aulas abertas leccionadas por convidados (v.g. magistrados judiciais, agentes das polícias, advogados, ou membros de associações de apoio à vítima).*
3. *Utilização de slides em powerpoint para apoio e acompanhamento da exposição; projecção do correspondente sumário, com indicação de bibliografia durante a aula.*
4. *Indicação de bibliografia e de jurisprudência específicas para cada um dos conteúdos programáticos, durante as aulas e na página online da disciplina.*
5. *Discussão e resolução de casos práticos de aplicação e teste dos conceitos e conteúdos teóricos leccionados.*
6. *Apresentação pelos alunos de casos (p.ex. decisões do Tribunal Constitucional ou de qualquer outro tribunal) ou de questões relativas aos conteúdos leccionados, seguida de discussão por todos.*
7. *Realização de teste de treino para o exame final, composto de 1 ou mais casos/questões para aplicação prática dos conteúdos leccionados.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

1. *Dialogued classes, beginning in general with the theme presentation followed by its discussion.*
2. *Use of power point slides supporting and monitoring the presentation; projection of the relevant lesson summary, also with indication of the most important bibliography.*
3. *Indication of literature and case law relating to each of the program contents, during classes and on the class online page of the course.*
4. *Discussion and settlement of case studies and testing of the concepts and theoretical contents taught.*
5. *Presentation by students of cases (eg, decisions of the Constitutional Court, or any other court) or questions related to the taught content followed by discussions with the other students.*
6. *Running of a test aimed to train the students for the final exam, involving one or more cases/issues as a practical application of what has been taught.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- ALBUQUERQUE, P., Comentário do CP, Univ. Católica, 2010.*  
*BELEZA, Teresa, Maus Tratos Conjugais: o art.º 153, 3 do Cód. Penal, Lisboa: AAFDL, 1989;*  
*«A mulher no CP de 1982»; e «Violência doméstica, in Colectânea de textos de Parte Especial do Direito Penal, Lisboa: AAFDL, 2008.*  
*BRITO, Teresa Quintela (Org.), Dto Penal. Parte Especial, Coimbra Editora, 2007.*  
*COSTA, Faria, Direito Penal Especial, Coimbra Editora, 2004.*  
*DIAS, Silva, Crimes contra a vida e a integridade física, AAFDL, 2007; (Org.), Colectânea de textos de Parte Especial do Direito Penal, AAFDL, 2008; (Coord.), Colectânea de Jurisprudência: crimes contra a vida e a integridade física, AAFDL, 2009.*  
*DIAS, Figueiredo, (Dir.), Comentário Conimbricense do CP: Parte Especial, Tomo I, Coimbra Editora, 2012.*  
*FONSECA, Jorge Carlos, «Algumas recomendações (medidas legislativas e/ou institucionais) no âmbito particular de protecção das vítimas de crimes violentos, em especial as mulheres», Separata de Direito e Cidadania, Ano VI, n.º 19, 2004, pp. 9-23.*

**Mapa IV - Processo Penal Especial/Criminal Procedure Law (Laws of Evidence)****3.3.1. Unidade curricular:**

*Processo Penal Especial/Criminal Procedure Law (Laws of Evidence)*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo da unidade curricular é fornecer aos alunos bases teóricas sólida e conhecimentos práticos consequentes sobre temas específicos do processo penal, com grande relevância para a boa condução ou intervenção processual, para a preservação da validade dos actos processuais e para o exercício efectivo das garantias de defesa. O que se deverá traduzir no domínio da lei processual penal vigente, no conhecimento das tendências jurisprudenciais sobre as matérias e no apuramento da capacidade de analisar problemas, criticar soluções e construir alternativas de resposta para os casos identificados.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Mastery of the criminal procedure legislation.*
- 2. Comprehension of theoretical and practical problems.*
- 3. Further development of the capacity to analyze, build solutions and solve problems within the applicable legal framework.*
- 4. Further development of the capacity to make a critical analysis of legal solutions.*
- 5. Development of individual research capacities.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*I. As medidas de coacção e de garantia patrimonial.*

*II. Teoria da prova em processo penal: os regimes legais de obtenção, produção e valoração da prova. Os meios de prova e as provas proibidas.*

*III. O sistema de desvalor dos actos processuais: inexistência, proibições de prova, nulidades, irregularidades e ineficácia.*

*IV. O regime dos recursos em processo penal*

**3.3.5. Syllabus:**

*I. Coercive Measures in Criminal Procedure*

*II. Law of Evidence: Gathering and Evaluating Evidence in Criminal Procedure. Exclusionary Rules.*

*III. The Value of Forbidden Acts in Criminal Proceedings and the Due Process.*

*IV. Habeas Corpus and Criminal Appeals*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os quatro grupos de matérias (medidas de coacção, prova criminal, invalidades e recursos) integram temas fundamentais do processo penal actual, com grande interesse teórico e uma extensa relevância prática. Trata-se de matérias essenciais para o bom andamento dos processos e para a sua concretização no quadro de valores de um Estado de Direito, sobre os quais existem diversas correntes jurisprudenciais muito consequentes. Aprofundar estes temas permite a qualquer aluno/a um elevado domínio das matérias no exercício das profissões jurídicas.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The four groups of subjects (coercive measures, criminal evidence, invalid acts and criminal appeals) integrate key themes of the criminal proceedings, with theoretical interest and practical relevance. They are essential for the smooth running of processes and the rule of law. Explore these topics will give any student a high domain in the exercise of the legal professions.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino será teórico-prático e prático, assente na articulação de aulas expositivas, debates temáticos e análise de casos práticos, em especial a partir da jurisprudência nacional.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*1. Lectures.*

*2. Study of practical cases specifically conceived to promote discussion of various aspects of the course.*

*3. Critical study of Court decisions.*

*4. Supervised research. Students' research skills will also be encouraged to make written commentaries on judgments of the Portuguese courts regarding the topics taught. This work will be supervised by the lecturer. Once concluded, the students' work will be posted on the subject's Internet page (see the texts already published in the Revista Portuguesa de Ciência Criminal 12, 13, 14, and 20, and in the book Prova Criminal e Direito de Defesa, Coimbra: Almedina, 2010).*

*5. Evaluation: written examination (3 hours).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A correcta resolução dos casos pressupõe a exacta formulação dos problemas, um rigoroso enquadramento legal e doutrinário e o conhecimento das suas manifestações práticas no quotidiano judicial. Por isso, a unidade curricular articula de forma consequente os fundamentos teóricos das soluções com a formulação concreta dos problemas e sua resolução na prática judicial.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law, analysis of legal texts and evaluation of case studies. This allows students to contact with the law in books and the law in action, in order to present solid solutions to judicial problems.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*ALBUQUERQUE, Paulo Pinto de - Comentário do Código de Processo Penal, Lisboa: UCP, 2011.*  
*ANDRADE, Manuel da COSTA - Sobre as proibições de prova em Processo Penal, Coimbra: Coimbra Editora, 1992.*  
*BELEZA, Teresa Pizarro - Apontamentos de Processo Penal (com base na gravação das aulas teóricas dadas ao 5º Ano, FDUL, 1991/92, 1992/93 e 1994/95), com a colaboração de outros autores, 3 volumes, Lisboa: AAFDL, 1992, 1993 e 1995.*  
*CORREIA, João Conde - Contributo para a análise da inexistência e das nulidades processuais penais, Universidade de Coimbra, Coimbra Editora, Coimbra, 1999.*  
*DELMAS-MARTY, Mireille (dir.) – Procédures pénales d'Europe, Paris: PUF, 1995.*  
*GASPAR, António Henriques et al. – Código de Processo Penal, Comentado, Coimbra: Almedina, 2014.*  
*SILVA, Germano MARQUES DA - Curso de Processo Penal, 3 volumes, Lisboa: UCE e Verbo, vol. I (agora com o título, Direito Processual Penal) 2013, vol. II (4.ª ed.) 2008, vol. III (3.ª ed.) 2009 (ou edições posteriores).*

**Mapa IV - Direito Civil Avançado****3.3.1. Unidade curricular:**

*Direito Civil Avançado*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Salvador Pereira Nunes da Costa*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- domínio da legislação substantiva relativa às matérias mais relevantes e atuais de Direito Civil, em especial Arrendamento, Contrato-Promessa e Responsabilidade Civil;*
- aprofundamento da compreensão de questões teórico-práticos, dos valores em causa e dos interesses envolvidos;*
- aquisição de conhecimentos e competências básicas para o futuro desempenho de funções jurídicas ou para elevar o nível de conhecimentos sobre as mencionadas matérias;*
- aprofundamento da capacidade de análise e de crítica fundamentada, construção de soluções e resolução de problemas dentro do quadro legal aplicável;*
- desenvolvimento da capacidade de investigação, de exposição de matérias e de construir textos sobre problemas jurídicos relativos a matérias do curso.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- Knowledge of substantive law relating to the most relevant and current matters of civil law, especially Lease Contracts, Promissory Contract and Liability; -*
- Deep understanding of theoretical and practical issues, the values at stake and the interests involved;*
- Acquisition of basic knowledge and skills for the future performance of legal duties or to raise the level of knowledge about the subjects listed;*
- Strengthening the capacity of analysis and reasoned critique, building solutions and solving problems within the legal framework;*
- Development of research capacity, exposure of building materials and texts on legal issues relating to course materials.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Interpretação dos núcleos normativos essenciais atinentes aos mencionados institutos jurídicos básicos de Direito Civil, tendo em conta as opiniões da doutrina e a prática jurisprudencial. Em especial, serão aprofundadas as matérias da Responsabilidade Civil, do Contrato-Promessa e do Contrato de Arrendamento.*  
*Visa-se a relação daqueles núcleos normativos com as realidades jurídico-práticas da atualidade.*

**3.3.5. Syllabus:**



*Interpretation of the mentioned basic legal institutes of Civil Law, taking into account the views of doctrine and judicial practice. In particular, it will deepen the regimes of Liability, Promissory Contract and Lease Agreements. The aim is the relatedness of those regulations with the current legal and practical reality.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*O programa actualiza os conhecimentos dos estudantes sobre matérias essenciais de Direito Civil, permitindo cabalmente cumprir os objetivos da Unidade Curricular.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The program gives an up to date information to students about core issues of Civil Law, allowing fully to meet the objectives of the course.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *exposição da matéria pelo docente, com possibilidade de apresentação de resolução pelos estudantes de casos práticos inspirados na jurisprudência;*
- *análise, comentário e debate sobre casos versados em acórdãos dos tribunais superiores;*
- *exame escrito final com a duração de três horas.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

- *Theoric lectures by the professor with the possibility of solving practical cases inspired in jurisprudence;*
- *Analysis, comment and debate on cases versed in judgments of the higher courts;*
- *Final written exam lasting three hours.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*As metodologias de aprendizagem permitem, com evidência, transmitir aos alunos os conhecimentos necessários para a compreensão dos mais importantes e frequentes casos de Direito Civil, permitindo que os defendam, caso venham a ser advogados e que os decidam caso venham a ser juizes.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*Learning methodologies allow, with evidence, to give students the necessary knowledge for understanding the core issues of Civil Law, allowing the students, if lawyers, to argue them, or, if judges, to decide them.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- *LEITÃO, Luis Manuel Teles de Menezes, "Arrendamento Urbano", 6ª edição, Coimbra, Almedina, 2013.*
- *GOMES, Manuel Januário da Costa, "A Desvinculação ad nutum no contrato na reforma de 2012", in Estudos Em Homenagem ao Professor Lebre de Freitas, Coimbra Editora, 2013, I volume, páginas 391 a 425.*
- *TELLES, Inocêncio Galvão, "Direito das Obrigações, 7ª Edição, Coimbra Editora, 2010.*
- *SILVA, João Calvão da, "Sinal e Contrato de Promessa", Coimbra, Almedina, 2007.*
- *PRATA, Ana Maria Correia Rodrigues, "O Contrato-Promessa e o seu Regime Civil", Coimbra, Almedina 2006.*
- *VARELA, Antunes, "Das Obrigações em Geral, vol. I, Coimbra, Almedina. 10ª Edição.*
- *GERALDES, António Santos Abrantes, "Temas de Responsabilidade Civil - Indemnização do Dano da Privação do Uso", volume I, Coimbra, Almedina, 3ª edição, 2007; e II volume "Indemnização dos Danos Reflexos" Coimbra, Almedina, 2005.*

#### Mapa IV - Direito da Família e da Criança

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Direito da Família e da Criança*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Cláudia Trabuço*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Magistrados e advogados com prática relevante nas matérias de direito da família e das crianças. As aulas serão organizadas em regime de seminário em função de uma seleção dos temas mais relevantes e atuais deste domínio do direito.*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimento pelos estudantes das noções fundamentais do direito da família e dos menores e do regime jurídico aplicável aos diversos institutos jurídicos relevantes neste domínio do direito, permitindo a aplicação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos na licenciatura em Direito em matéria de Direito Civil. Incentivo ao diálogo e argumentação entre os alunos, muitos dos quais se preparam para profissões forenses.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Knowledge by students of fundamental concepts of family law and children and the legal regime applicable to the various relevant legal institutions in this area of the law, allowing the application and the deepening of the knowledge acquired in the 1st cycle of studies. Encouraging dialogue and argumentation among students, many of whom are preparing for legal professionals.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Sociologia do direito da família. A mulher, o homem e a família. Formas de organização do trabalho familiar e profissional.*
2. *Direito matrimonial e dissolução do vínculo matrimonial*
  - 2.1 *O regime português do divórcio: modalidades, questões processuais, principais efeitos*
  - 2.2 *Os aspetos patrimoniais do regime português do divórcio: partilha, créditos compensatórios e obrigação de alimentos*
3. *Direito da filiação*
  - 3.1 *Estabelecimento da filiação. Modalidades. Efeitos.*
  - 3.2 *Procriação medicamente assistida.*
  - 3.3 *O regime das responsabilidades parentais*
  - 3.4 *Adopção: regime jurídico; estudo de casos*
  - 3.5 *Parentalidade e "orientação sexual"*
4. *Direito tutelar*
  - 4.1 *O sistema de proteção de crianças e jovens em risco: princípios, modelos de intervenção e processos*
  - 4.2 *Apadrinhamento civil*
  - 4.3 *Proteção dos idosos*
5. *Direito internacional Privado da Família*

### **3.3.5. Syllabus:**

- 1 *Sociology of family law. The woman, the man and his family. Forms of organization of work and family.*
- 2 *matrimonial law and dissolution of the marriage*
  - 2.1 *The Portuguese regime of divorce: procedures, procedural issues, main effects*
  - 2.2 *The patrimonial aspects of the Portuguese regime of divorce*
- 3 *The right of filiation*
  - 3.1 *Establishment. Modalities. Effects.*
  - 3.2 *Medically assisted procreation.*
  - 3.3 *The regime of parental responsibilities*
  - 3.4 *Adoption: legal regime; case study*
  - 3.5 *Parenting and "sexual orientation"*
- 4 *Guardianship law*
  - 4.1 *The system of protection of children and youth at risk: principles, intervention models and processes*
  - 4.2 *Civil Sponsorship*
  - 4.3 *Protection of the elderly*
- 5 *Family Private international Law*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos escolhidos para esta unidade curricular correspondem àquelas que são consideradas essenciais a permitir aos estudantes um aprofundamento das noções fundamentais adquiridas na licenciatura em Direito e a sua aplicação nos domínios específicos do Direito da Família e das Crianças. Procura dar-se aos estudantes a oportunidade de desenvolver a sua capacidade de argumentação jurídica e de resolução de problemas práticos. Privilegia-se um contacto direto com profissionais forenses com experiência relevante com o intuito de permitir aos estudantes desenvolver uma noção mais rigorosa do Direito em ação e dos problemas reais da vida. É dada especial importância à integração de seminários dedicados a ciências afins do Direito, que permitem aos estudantes compreender a utilidade particular da interdisciplinaridade neste ramo de Direito.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus chosen for this course correspond to those considered essential to allow students a deepen fundamental notions acquired in the 1st cycle of studies and its application in specific areas of Family Law and Children. Seeks to give to students the opportunity to develop their capacity for legal reasoning and solving practical problems. The focus is a direct contact with legal professionals with relevant experience in order to enable students to develop a more rigorous notion of law in action and real life problems. Particular emphasis on the integration of seminars dedicated to allied sciences of law, to enable students to understand the particular value of interdisciplinarity in this branch of law.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1. As aulas são baseadas no diálogo com os alunos e com muita frequência ilustradas com base na análise de jurisprudência sobre os temas expostos. A aplicação das noções fundamentais e do regime jurídico estudado sera também desenvolvida com recurso a exercícios práticos.*

*2. É privilegiada a interação dos alunos com as profissões forenses mais relevantes neste domínio.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes are based on dialogue with students and illustrated with the analysis of case law on the subjects exposed. The application of fundamental concepts and the legal system will be studied also using practical exercises. Emphasis is on the interaction of students with the most relevant legal professions in this field.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O método de ensino assente no diálogo permanente e na análise crítica de casos reais é especialmente adequado a uma unidade curricular como o Direito da Família e das Crianças, que está ainda a adaptar-se a um regime jurídico que sofreu alterações significativas recentes e com relevante impacto social. O encorajamento e a valorização da participação ativa nas aulas é considerado um método especialmente adequado a promover o estudo autónomo, a investigação jurídica, a resolução independente de problemas práticos e, bem assim, o desenvolvimento da oralidade como forma de exposição de resultados.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The method of teaching based on ongoing dialogue and critical analysis of actual cases is especially suited to a course like Family Law and Children, which is still adapting to a legal regime that has undergone recent significant changes and relevant social impact. The encouragement and appreciation of the active participation in class is considered especially suitable to promote the self-study method, legal research, the independent solving practical problems and, also, the development of orality as a means of exposure results.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Susana Almeida, O Respeito pela Vida (Privada e) Familiar na Jurisprudência do Trib. Europeu Dtos do Homem: A Tutela das Novas Formas de Família, Coimbra, Coimbra Editora, 2009*  
*Helena Bolieiro, Paulo Guerra, A Criança e a Família - Uma Questão de Dto(s), Coimbra, Coimbra Editora, 2009*  
*Leite de Campos, Dto da Família e das Sucessões, 2.ª Edição, 5ª reimpr., Coimbra, Almedina, 2010*  
*Francisco Pereira Coelho, Guilherme de Oliveira, Curso de Dto da Família, Vol. I, 4ª Edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2008; Vol II, Tomo I, Coimbra Editora, 2006*  
*Guilherme de Oliveira, Temas de Dto da Família, Coimbra Editora, 2001.*  
*Jorge Duarte Pinheiro, O Dto da Família Contemporâneo, AAFDL, 2012.*  
*José João Gonçalves de Proença, Dto da Família, Lisboa, Univ. Lusíada Editora, 2008*  
*Carlos Pamplona Corte Real e José Pereira da Silva, Dto da Família. Tópicos para uma reflexão crítica. Lisboa. AAFDL, 2008.*  
*Rita Lobo Xavier, Recentes alterações ao reg. jurídico do divórcio e das responsabilidades parentais (Lei 61/2008, de 31/out), Coimbra, Almedina, 2009.*

**Mapa IV - Direito Constitucional e Europeu/Constitutional and European Law****3.3.1. Unidade curricular:**

*Direito Constitucional e Europeu/Constitutional and European Law*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho, 26 (13x2)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem como objetivo atribuir aos estudantes competências suficientes para superar com sucesso a prova oral de conhecimentos em direito da União Europeia e direito constitucional português do concurso de ingresso para as carreiras das magistraturas judiciais e do Ministério Público.*

*No final do semestre, os estudantes terão aprendido:*

- a) o sistema de proteção dos direitos fundamentais previsto na Constituição portuguesa;*
- b) o sistema de fiscalização da constitucionalidade previsto na Constituição portuguesa;*
- c) os objetivos, valores e princípios estruturantes da União Europeia;*
- d) os principais aspetos do sistema institucional e normativo da União Europeia;*
- e) a relação do Direito da União com a ordem jurídica dos Estados-Membros.*
- f) o sistema jurisdicional da União Europeia.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course intends to provide students with the skills in Portuguese constitutional law and European Union Law to successfully overcome the oral exam of the competition to enter judge and public ministry careers.*

*At the end of the semester, students will be able to understand:*

- a) the system of protection of fundamental rights foreseen in the Portuguese Constitution;*
- b) the system of constitutional review foreseen in the Portuguese Constitution;*
- c) the main objectives, values and principles of the European Union;*
- d) the main tenets of the normative and institutional system of the European Union;*
- e) the relations between European Union law and the legal order of the Member States;*
- f) the jurisdictional system of the European Union.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

**A. Direito Constitucional Português****Parte I – Os direitos fundamentais**

1. O sistema português de direitos fundamentais.
2. O regime geral dos direitos fundamentais.
3. O regime especial dos direitos, liberdades e garantias.

**Parte II – A fiscalização da constitucionalidade**

1. Modelos de fiscalização da constitucionalidade.
2. O sistema português de fiscalização da constitucionalidade.
3. Traços fundamentais do direito constitucional processual português.

**B. Direito da União Europeia****Parte I – O quadro institucional da União Europeia**

1. Objetivos, valores e princípios fundamentais.
2. As instituições.
3. Os procedimentos decisórios.

**Parte II – A ordem jurídica da União Europeia**

1. As fontes do direito da União Europeia.
2. A relação entre o direito da União Europeia e o direito dos Estados-Membros.
3. O sistema jurisdicional da União Europeia.

**3.3.5. Syllabus:****A. Portuguese Constitutional Law****Part I – Fundamental Rights**

1. The Portuguese system of fundamental rights.
2. The general legal framework of fundamental rights.
3. The special legal framework of rights, liberties and guarantees.

**Part II – Constitutional Review**

1. Models of constitutional review.
2. The Portuguese model of constitutional review.
3. Main tenets of the Portuguese procedural model of constitutional review.

**B. European Union Law****Part I – The Institutional Framework of the European Union**

1. Objective, values and fundamental principles.
2. Institutions.
3. Decision-making procedures.

**Part II – The Legal Order of the European Union**

1. Sources of European Union law.
2. European Union law and national law.
3. The jurisdictional system of the European Union.

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

O objetivo a) é prosseguido através da lecionação:

- i) da proteção constitucional da pessoa pelos direitos fundamentais;
- ii) da evolução dos direitos fundamentais;
- iii) do sistema português de direitos fundamentais;
- iv) do regime geral dos direitos fundamentais;
- v) do regime especial dos direitos, liberdades e garantias.

O objetivo b) é prosseguido através da lecionação:

- i) dos principais modelos de fiscalização da constitucionalidade;
- ii) do regime da fiscalização, preventiva, concreta e abstrata da constitucionalidade;
- iii) dos traços principais do direito constitucional processual português.

O objetivo c) é prosseguido através da lecionação:

- i) dos valores fundamentais da União Europeia;
- ii) da Carta dos Direitos Fundamentais;
- iii) da cidadania europeia;
- iv) dos objetivos da União Europeia;
- v) do princípio da competência de atribuição;
- vi) dos princípios da subsidiariedade e da proporcionalidade.

O objetivo d) prosseguido através da lecionação:

- i) das instituições e órgãos da União Europeia;
- ii) dos procedimentos decisórios;
- iii) das fontes do direito da União Europeia.

O objetivo e) é prosseguido através da lecionação dos princípios do efeito direto e do primado do direito da União Europeia

*O objectivo f) é prosseguido através da lecionação:*

- i) da organização e competência do Tribunal de Justiça da União Europeia;*
- ii) do papel dos tribunais nacionais como tribunais comuns da União Europeia.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Objective a) is achieved through the teaching of:*

- i) the protection of the person by fundamental rights;*
- ii) the evolution of fundamental rights;*
- iii) the Portuguese system of fundamental rights;*
- iv) the legal framework of fundamental rights.*
- v) the special case of the rights, liberties and guarantees.*

*Objective b) is achieved through the teaching of:*

- i) the main models of constitutional review.*
- ii) the Portuguese model of constitutional review that includes preventive, judicial and abstract constitutional review;*
- iii) the main tenets of the Portuguese procedural model of constitutional review.*

*Objective c) is achieved through the teaching of:*

- i) the fundamental values of the European Union;*
- ii) the Charter of Fundamental Rights;*
- iii) the European citizenship;*
- iv) European Union's objectives;*
- v) the principle that the Community can only act within the powers conferred on it by the Treaties;*
- vi) the principles of subsidiarity and proportionality.*

*Objective d) is achieved through the teaching of:*

- i) the institutions and organs of the European Union;*
- ii) the decision-making procedures;*
- iii) the sources of European Union law.*

*Objective e) is achieved through the teaching of the principles of direct effect and supremacy of European Union law.*

*Objective f) is achieved through the teaching of:*

- i) the organization and competence of the Court of Justice of the European Union;*
- ii) the role of national courts as "common courts" of European Union law.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Serão utilizados dois modelos pedagógicos de ensino:*

- 1- Sessões teórico-práticas onde são expostos os conteúdos programáticos por parte do docente. A exposição segue o modelo participativo, sendo o estudante estimulado a intervir.*
  - 2- Sessões apresentadas pelos estudantes. Nestas sessões, o professor assume uma função tutorial guiando os alunos na apresentação de trabalhos, na participação em simulações de julgamentos e na resolução de hipóteses.*
- A avaliação é realizada através de exame escrito no final do semestre que versa sobre direito constitucional (A) ou direito da União Europeia (B) e por exame oral que incide sobre a matéria (A ou B) que não foi objeto do exame escrito. A nota final será o resultado da ponderação das classificações obtidas nas duas provas.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Two teaching methodologies are adopted:*

- 1 – Doctrinal lessons where the teacher present the syllabus. In these lessons the students are invited to participate by asking questions and making comments.*
  - 2- Individual presentations by students. In these sessions, the teacher will guide the students in oral presentations, judicial simulations and resolution of case-studies.*
- Evaluation includes a written exam at the of the semester on constitutional law (A) or European Union law (B) and an oral exam on the subject-matter that was not chosen for the written exam (A or B). Final classification is the result of an average of the grades obtained in the two exams.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a exposição do programa associada à análise de textos, resolução de casos práticos e realização de simulações de julgamento possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos.*

*O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências em direito constitucional e direito da União Europeia foram desenvolvidas pelos estudantes.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit because the presentation of the syllabus associated with text analysis, resolution of case studies and judicial simulations will allow an adequate explanation of the contents.*

*The assessment scheme was designed to measure the extent to which competences in constitutional law and European Union law were developed by the students.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*J.C.Vieira Andrade, Os dtos fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976, 5.ª ed., Almedina, 2012*  
*J.J. Gomes Canotilho, Dto Constitucional e Teoria da Constituição, 7.ª ed., 7.ª reimp., Almedina, 2010*  
*J.J. Gomes Canotilho, Estudos sobre Dtos Fundamentais, 2.ª ed., Coimbra Editora, 2008*  
*Jorge Bacelar Gouveia, Manual de Dto Constitucional, Volume I e II, 4.ª ed., Almedina, 2011*  
*Jorge Miranda, Manual de Dto Constitucional, Tomo IV, 4.ª ed., e Tomo VI, 3.ª ed., Coimbra Editora, 2008*  
*Carlos Blanco Morais, Justiça Constitucional, vol. I, 2.ª ed., Coimbra Editora, 2006*  
*Miguel Gorjão-Henriques, Dto da União, Almedina, 2010*  
*Ana Maria Guerra Martins, Curso de Dto Constitucional da União Europeia, Almedina, 2004*  
*Ana Maria Guerra Martins, Manual de Dto da União Europeia, Almedina, 2013*  
*Maria José Rangel Mesquita, Introdução ao Contencioso da União Europeia, Almedina, 2013*  
*Fausto de Quadros, Dto. da União Europeia, 3.ª ed., Almedina, 2013*  
*M.ª Luísa Duarte, União Europeia-Estática e Dinâmica da Ordem Juríd. Eurocomunitária, I, Almedina, 2011*

**Mapa IV - Simulação de Exames de Acesso ao CEJ/Center for Judicial Studies Exams Training****3.3.1. Unidade curricular:**

*Simulação de Exames de Acesso ao CEJ/Center for Judicial Studies Exams Training*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Pedro Gil Amorim Caetano Nunes – 4 ECTS, 3 h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Aprofundamento da capacidade de realização dos exames de acesso ao Centro de Estudos Judiciários.*  
*2. Análise dos problemas jurídicos debatidos na jurisprudência mais recente.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1. Development of the capacity to take the Center for Judicial Studies Exams.*  
*2. Analysis of legal problems debated in the most recent Case Law.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Técnicas de realização de exames escritos*  
*II. Jurisprudência recente sobre Direito Civil, Direito Processual Civil, Direito Comercial, Direito Penal e Direito Processual Penal*

**3.3.5. Syllabus:**

*I. Written exams skills*  
*II. Recent Case Law on Contract and Tort Law, Civil Procedure Law, Commercial Law, Criminal Law and Criminal Procedure Law*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O programa procura proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais ao acesso às magistraturas.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1. Tutorial: Resolução de casos práticos pelos alunos, em aulas práticas, orientadas pelos docentes*  
*2. Seminário: Análise, comentário e debate de jurisprudência nacional sobre os temas leccionados (v.g. acórdãos de tribunais superiores e do Tribunal Constitucional)*  
*3. Avaliação: exame escrito final (3 horas).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*1. Tutorial: solution of practical cases.*  
*2. Seminar: analysis and consideration of Portuguese case law.*  
*3. Evaluation: written examination (3 hours).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a análise de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodology adopted for this course is the analysis of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Não aplicável.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa V - Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - António Santos Abrantes Geraldes

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Santos Abrantes Geraldes*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*50*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

55

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Helena Barros de Brito****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Barros de Brito*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Nuno José Cardoso da Silva Piçarra****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno José Cardoso da Silva Piçarra*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho*



**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
40

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Jorge Miguel Morais Carvalho**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Jorge Miguel Morais Carvalho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
40

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Pedro Gil Amorim Caetano Nunes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Pedro Gil Amorim Caetano Nunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
50

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Tiago José Pires Duarte**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Tiago José Pires Duarte*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Cláudia Maria Salsinha Trabuço****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cláudia Maria Salsinha Trabuço*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Salvador Pereira Nunes da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Salvador Pereira Nunes da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Teresa Maria Quintela de Brito Prazeres da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Teresa Maria Quintela de Brito Prazeres da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Margarida Ramalho de Lima Rego**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Margarida Ramalho de Lima Rego*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Ana Maria Botelho Maia Gonçalves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Maria Botelho Maia Gonçalves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Thomas Jean-Jacques Gaultier**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Thomas Jean-Jacques Gaultier*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira	Doutor	Direito Processual Civil	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Santos Abrantes Galdes	Licenciado	Direito	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Frederico Augusto Gao de Lacerda da Costa Pinto	Doutor	Penal e Processo Penal	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Helena Barros de Brito	Doutor	Direito Privado – Direito Internacional Privado	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno José Cardoso da Silva Piçarra	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho	Doutor	Direito Público	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Miguel Morais Carvalho	Doutor	Direito	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Gil Amorim Caetano Nunes	Doutor	Direito	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tiago José Pires Duarte	Doutor	Direito Público	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Maria Salsinha Trabuço	Doutor	Direito Privado	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Salvador Pereira Nunes da Costa	Licenciado	Direito	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa Maria Quintela de Brito Prazeres da Silva	Doutor	Ciências Jurídico-Criminais	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Ramalho de Lima Rego	Doutor	Direito Privado	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Botelho Maia Gonçalves	Licenciado	Direito	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Thomas Jean-Jacques Gaultier	Mestre	Direito	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
<b>(15 Items)</b>			<b>1035</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	6	58

**4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8	77.3

**4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI	Percentagem*
	/	/ Percentage*

	FTE	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	77.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	19.3

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	6	58
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

*Foi aprovado o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, em Conselho Científico de 21 de Novembro de 2012.*

#### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*The Regulation concerning the assessment of academic staff performance was approved by the Academic Board on november 21st 2012.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

*21 funcionários não docentes*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*21 non-teaching staff*

### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*2 Anfiteatros, 4 salas de aula (no edifício principal da FDUNL), duas salas (no Pavilhão Polidesportivo), 1 laboratório de informática, 1 Biblioteca, 2 salas de reuniões, 1 sala destinadas aos doutorandos.*

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*2 amphitheatres, 4 classrooms and one room to simulate judicial hearings (in the main building of FDUNL), two rooms (in Multisport Pavilion), 1 computer lab, 1 library, 2 meeting rooms, one room designed for doctoral candidates.*

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

*100 computadores com acesso à internet; 16 computadores portáteis; 7 projectores; 16 servidores; 9 multifuncionais; 4 faxes; 4 retroprojectores; 2 televisões; 1 leitor de dvd; 2 leitores de vídeo; 1 câmara de filmar; equipamento de video-conferência; sistemas de som (amplificadores e microfones).*

### 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

*100 computers with internet access; 16 laptops; 7 projectors; 16 servers; 9 multifunctional; 4 faxes; 4 overhead projectors; 2 TVs; 1 dvd player; 2 video players; 1 camcorder; video conferencing equipment; sound systems (amplifiers and microphones).*

## 6. Actividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

#### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEDIS	Muito Bom	FDUNL	Esta classificação corresponde ao ano de 2007. Está em curso nova avaliação e na 1.ª fase da mesma a FDUNL obteve a classificação de "Excelente".

### Perguntas 6.2 e 6.3

#### 6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e80b0398-edef-64cf-f1bd-541aeee64321>

#### 6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

*Programa Pe. António Vieira /Brasil: Univ. S. Paulo, FD; Univ. PUC-Rio; Univ. PUC-Minas; FD Vitória. Bolsas Luso Brasileiras Santander: UFMS e UFRN.*

*LLP Erasmus: Univ. zu Köln;Univ. Mannheim;Univ. München;Univ. Bremen;Frankfurt am Main;Comenius University in Bratislava;Univ. de Extremadura;Univ. de Huelva;Univ. de Zaragoza;Univ.t Pompeu Fabra; Univ.Autónoma de Madrid;Univ. Pública de Navarra;Univ.de Salamanca;Univ.de Cordoba;Univ. Pablo de Olavide; Univ.Autónoma de Barcelona;Univ.Jaen;Univ. Paris 1Sorbonne;Univ. d’Auvergne Clermon1;Univ.Montpellier; Károli Gáspár Univ.;Univ.degli Studi di Trento;Univ.de Bologna;Univ.degli studi di Teramo;Univ.degli Studi di Napoli Federico II; Univ.degli studi di Trento;Univ.Cattólica del Sacro Cuore;Univ.degli studi di Camerino;Univ.degli studi di Salerno;Univ.degli studi di Roma «La Sapienza»;Vilnius Univ.;Univ. du Luxembourg;Univ. of Warsaw;Univ. of Silesia;Okan Univ.;Yeni Yüzyil Univ.;Acad. de Studii Economice din Bucaresti;Univ.of Pécs.*

#### 6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

*Programa Pe. António Vieira /Brasil: Univ. S. Paulo, FD; Univ. PUC-Rio; Univ. PUC-Minas; FD Vitória. Bolsas Luso Brasileiras Santander: UFMS e UFRN.*

*LLP Erasmus: Univ. zu Köln;Univ. Mannheim;Univ. München;Univ. Bremen;Frankfurt am Main;Comenius University in Bratislava;Univ. de Extremadura;Univ. de Huelva;Univ. de Zaragoza;Univ.t Pompeu Fabra; Univ.Autónoma de Madrid;Univ. Pública de Navarra;Univ.de Salamanca;Univ.de Cordoba;Univ. Pablo de Olavide; Univ.Autónoma de Barcelona;Univ.Jaen;Univ. Paris 1Sorbonne;Univ. d’Auvergne Clermon1;Univ.Montpellier; Károli Gáspár Univ.;Univ.degli Studi di Trento;Univ.de Bologna;Univ.degli studi di Teramo;Univ.degli Studi di Napoli Federico II; Univ.degli studi di Trento;Univ.Cattólica del Sacro Cuore;Univ.degli studi di Camerino;Univ.degli studi di Salerno;Univ.degli studi di Roma «La Sapienza»;Vilnius Univ.;Univ. du Luxembourg;Univ. of Warsaw;Univ. of Silesia;Okan Univ.;Yeni Yüzyil Univ.;Acad. de Studii Economice din Bucaresti;Univ.of Pécs.*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

### 7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

*A Unidade de Mediação e Acompanhamento de Conflitos de Consumo (UMAC): entidade vocacionada para a mediação de conflitos de consumo e arbitragem.*

*O Laboratório RAL, orientado para a divulgação de informação sobre os meios alternativos de resolução de litígios e para a organização de cursos de formação avançada.*

*Análise da produção legislativa (Observatório da Legislação); análise e prestação de informação sobre direito e legislação em matérias centrais como o arrendamento (Fórum do Arrendamento) o direito penal (Avaliação legislativa sobre mediação penal) o direito da Saúde (Avaliação da legislação sobre a protecção de doentes com HIV/SIDA), e o direito da cidadania (participação no Observatório Europeu da Cidadania – EUDO Citizenship. Análise económica de certas áreas do direito contratual (Projeto Frustração do Cumprimento dos Contratos, financiado pela FCT).*

*Cerca de 12 cursos de formação avançada entre 2009 e 2012.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*Unit of Monitorization and Mediation on Consumption Disputes (UMAC).*

*But there is also the Laboratory on Alternative Means of Dispute Resolution (RAL) and ANTÍGONA, offering legal information and advice on subjects concerning equality and discrimination issues; several projects concerning law impact assessment – law on penal mediation, law protecting people contaminated with HIV; participation in the European Observatory of Citizenship; economic analysis in a number of fields within contract law (Project Frustration of Contract Enforcement, funded by FCT).*

*About 12 advanced courses have been organized between 2009 and 2012*

## **8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:**

*De acordo com os dados disponíveis em <http://infocursos.mec.pt/>, a taxa de empregabilidade do curso de Direito é de 96,3% e a taxa de empregabilidade de ciclos de estudos similares é de 92%.*

**8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:**

*According to the data available in <http://infocursos.mec.pt/> the employability of a law degree is 96.3% and the employment rate of similar studies cycles is 92%.*

**8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*Tratando-se de um curso de 2.º ciclo, este ponto é de difícil preenchimento tendo apenas em conta os dados de acesso da DGES, já que estes estão direcionados para primeiros ciclos e mestrados integrados. No entanto, parece-nos importante referir que a procura é elevada no que respeita ao ciclo de estudo em Direito, tendo a FDUNL preenchido na totalidade as vagas que decide abrir em cada ano lectivo, o que parece demonstrar a existência de público interessado nesse tipo de formação.*

**8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*Taking into account that it is a 2nd cycle course, this question is not easy to answer. In fact, the DGES data are only of 1st cycle courses or incorporated masters. Thus, these data are not applicable to the proposed new second cycle. Nevertheless, the high number of students interested and enrolled in all Nova's courses allow us to have an optimistic perspective of our capability to attract students.*

**8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*<sem resposta>*

**8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*<no answer>*

## **9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**

**9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

*De acordo com o artigo 18.º do DL 74/2006, os ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre têm um número total de créditos que pode variar entre 90 e 120 créditos e uma duração normal compreendida entre três e quatro semestres curriculares de trabalho dos alunos. O ciclo de estudos proposto tem uma duração de 3 semestres e de 90 créditos enquadrando-se portanto no disposto na Lei.*

**9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:**

*Article 18º of Decree-law provides that the number of credits of second cycles can vary from 90 to 120. The rule also establishes that the duration of the course should be between three and four semesters. The proposed second cycle has the duration of three semesters and 90 credits, fulfilling thus the requirements of the law.*

**9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Cada ECTS corresponde a 28 horas de trabalho dos estudantes. Para esse efeito, tem-se em conta, por exemplo, os objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular; o esforço exigido ao estudante para corresponder aos referidos objetivos; o feedback dado por inquéritos periódicos feitos a estudantes sobre a carga horária das unidades curriculares e reações dos próprios docentes a esta matéria.*

### **9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*Each ECTS represents 28 hours of student work. To this end, it is taken into account, for example, the learning objectives of each course; the effort required for the student to meet the specified goals; the feedback given by periodic surveys of students about the workload of courses and reactions of teachers themselves to this matter.*

### **9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A definição destes ECTS foi feita após inquérito realizado aos professores envolvidos neste ciclo de estudos, não tendo sido possível efectuar tal inquérito aos estudantes por o mesmo não estar ainda funcionar.*

### **9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*This ECTS level was set after a survey held among the professors involved in this study cycle, given that it was impossible to hold it among students as it was not yet operational.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*A oferta de um mestrado dirigido às tradicionais profissões forenses é comum a todas as Fac.de Dto.O seu conteúdo é,porém,bastante variável.Daremos 3 exemplos.A Fac.de Derecho da Universidad Comptulense oferece um mestrado em "Acceso a la Profesión de Abogado",c/90ECTS,e que tem como UCs:Régimen jurídico y profesional del abogado;Práctica jurídica en Derecho Público y Privado.Já a Faculté de Droit Université Paris I(Panthéon/Sorbonne)apresenta um Master"Justice et Procés"c/60ECTS,onde os alunos têm um leque mto variado de escolha de UCs.Exemplos:Droit judiciaire privé,Droit pénal spécial,Procédure pénale,Droit judiciaire intra-communautaire,Procédures civiles d'exécution,Arbitrage international.Por último,numa vertente mais internacional,o Queen Mary's College de Londres oferece um LL.M em International Dispute and Economic Lax c/180ECTS.De entre as UCs oferecidas há a destacar International Investment Arbitration,Internacional Commercial Arbitration,Internacional Commercial Litigation.*

### **10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*Offering a Masters directed to traditional legal professions is common to all law schools.Its content,however,is quite variable.Give 3 examples.The Faculty of the Universidad de Derecho Comptulense offers a master's titled "Acceso a la profesión of Abogado" with 90 ECTS, and has as CUs, among others: Régimen legal y profesional del abogado;Legal practice en Derecho Público/Privado.Already the Faculté de Droit Université Paris I(Panthéon/Sorbonne)presents a Master"Justice et Proces"with 60 ECTS where students have a very wide range of choice of subjects.We will give just a few examples:Droit judiciaire privé,Droit pénal spécial,Procédure pénale,Droit judiciairecommunautaire,enforcement proceedings,arbitration and adr,International Arbitration.Finally and on a more international aspect,the Queen Mary's College of London offers an LL.M in International and Economic Dispute Lax with 180ECTS.Among the courses offered we highlight International Investment Arbitration,International Commercial*

### **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Os cursos forenses têm como objetivos essenciais preparar os recém-licenciados na integração na vida profissional. Os seus conteúdos são, assim, determinados por conteúdos de aprofundamento das matérias leccionadas no 1º ciclo e de treino de competências específicas para a profissão. Ensinam-se, portanto, matérias novas, como a arbitragem ou a insolvência, assim como se aprofundam matérias já dadas em geral no 1º ciclo. Os cursos antes referidos contém, portanto, conteúdos em parte similares aos do curso agora proposto. Naturalmente, há diferenças entre os cursos dadas as suas diversas inserções geográficas. Apesar da internacionalização das profissões, o Direito continua a ser uma realidade nacional – é muito difícil ou quase impossível ver um advogado estrangeiro defender um caso num tribunal judicial de um país estrangeiro. Por outro lado, na vertente magistratura exige-se a nacionalidade portuguesa (ou a residência permanente caso se seja nacional de outro país de língua oficial portuguesa), pelo que um ensino mais focado na realidade nacional é imprescindível para a formação profissional destes agentes da justiça. Ainda assim, procurou-se, na vertente advocacia, dar uma possibilidade de internacionalização da actividade profissional através do ensino da arbitragem internacional e de investimento e do processo civil europeu. Ao contrário do que se disse a propósito do exercício do mandato judicial por advogado estrangeiro, na arbitragem é normal atuarem, quer como advogados, quer como árbitros, nacionais de diversos países. É neste sentido que o curso é, na sua vertente advocacia, pensado. Por último, há que salientar a forte componente prática do curso, presente também nos mestrados actualmente oferecidos pelas instituições europeias de ensino superior mais credenciadas.*



## 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*Litigation courses are essential to prepare graduates to integrate into professional life. Its contents are thus determined by the contents of deepening the materials taught in the 1st cycle and specific skills training for the profession. Therefore, new subjects are taught, such as arbitration or insolvency, as well as deepen matters generally taught in the 1st cycle. The aforementioned courses are therefore partly similar to the now proposed course. Naturally, there are differences between the courses given their diverse geographic inserts. Despite the internationalization of professions, the law remains a national reality - it is very difficult or almost impossible to see a foreign lawyer defending a case in a court of law of a foreign country. Moreover, to be a judge in Portugal, the Law requires Portuguese citizenship (or permanent residence if the applicant is a national of another Portuguese-speaking country), so an education more focused on national reality is essential to the training of judiciary. Still, in the advocacy option, one of the goals is the possibility of internationalization of the profession through, for example, international arbitration, investment arbitration and European civil procedure. Contrary to what was said regarding the exercise of the profession by foreign lawyer in arbitration is normal to foreigners act either as lawyers or as arbitrators. Finally, it should be noted the strong practical component of the course, also present in the master currently offered by the best European institutions of higher education.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*A qualidade do corpo docente (doutorados e práticos de excelência) e a sua adequação aos objetivos profissionalizantes do 2º ciclo. A oferta de disciplinas que permitem (i) uma ligação estreita entre o ensino académico e o mundo profissional; (ii) o treino da oralidade para a profissão; (iii) internacionalização da profissão e atração de estudantes estrangeiros (disciplinas de direito internacional e em inglês). A possibilidade de os alunos obterem uma certificação como mediadores. A obrigatoriedade de os alunos da vertente advocacia estagiarem por um período curto de tempo num escritório de advogados, o que lhes dá um contacto com o dia a dia da profissão em que pretendem ingressar.*

*A estrutura modular do curso em que uma boa parte da formação é escolhida pelos alunos, permitindo que estes adotem um curriculum mais nacional ou mais internacional, mais virado para os meios de resolução alternativa de litígios ou para os os meios tradicionais (judiciais).*

### 12.1. Strengths:

*The quality of the professors*

*The adequacy of the professors to the master's goals of professionalization*

*Courses that establish a strong connection between academic knowledge and judiciary profession*

*Specific training of oralty*

*Courses in international law and in english, allowing the students to pursue an international practice and the attendance of foreigners students*

*Possibility of being certified as private and public mediator.*

*Obligation to do a short training in a law firm (advocacy option), learning and working at the same time*

*The modular course structure that allows a good deal of choice by the students, enabling them to adopt a more national or a more international curriculum, focused more on the means of alternative dispute resolution or the traditional judicial means.*

### 12.2. Pontos fracos:

*O facto de ser a primeira vez que o curso é lecionado pode trazer algumas imprecisões nos conteúdos e metodologias mais adequadas aos objetivos do curso e às expectativas dos estudantes. A divisão entre as duas vertentes obriga a um esforço de coordenação para que não haja clivagem científica entre os conteúdos.*

### 12.2. Weaknesses:

*The fact that it is the first time the course is taught can bring some inaccuracies in the content and methodologies most appropriate to course objectives and expectations of students. The division between the two sides branches (advocacy and judiciary) represents an effort of coordination in order to avoid scientific inconsistencies.*

### 12.3. Oportunidades:

*Embora o mestrado Forense seja comum a todas ou quase todas as Faculdades de Direito portuguesas, o que agora se propõe é manifestamente inovador face à oferta atual. Em especial por conter uma forte componente de Arbitragem e Mediação (permitindo, aliás, a credenciação dos alunos como mediadores certificados) e por dividir os estudantes em duas vertentes de prática: advocacia e magistratura. Pensa-se que este inovador conteúdo permite uma melhoria considerável da preparação dos alunos para os desafios próprios de cada uma das profissões. Há, assim, uma oportunidade de ligação direta entre a academia e a profissão, essencial nos exigentes tempos em que vivemos. Essa proximidade será também importante para o desenvolvimento da faculdade de Direito da Nova, já que foi sempre uma das suas linhas condutoras.*

### 12.3. Opportunities:

*Although a Litigation Master is common to all or nearly all Portuguese law schools, what is now proposed is clearly innovative if compared with the current offer. In particular it contains a strong component of Arbitration and Mediation (allowing, in fact, the accreditation of students as certified mediators) and divide the students into two areas of practice: advocacy and judiciary. It is thought that this innovative content allows a considerable improvement in preparing students for the challenges of each of the professions. There is thus an opportunity of direct link between academia and the profession, essential in demanding times we live. This proximity is also important for the development of the Nova Faculty of Law, since it was always one of its conductive lines.*

**12.4. Constrangimentos:**

*As limitações financeiras para a contratação de docentes do quadro e convidados, essencial ao sucesso do curso.  
A exiguidade do espaço disponível.  
Por estas razões, a Faculdade está a enquadrar uma reforma global do seu segundo ciclo.*

**12.4. Threats:**

*Financial constraints for hiring faculty and guests of the frame, essential to the success of the course.  
The scarcity of available space.  
For these reasons, the Faculty is to frame a comprehensive reform of its second cycle.*

**12.5. CONCLUSÕES:**

*O Curso de Mestrado que se propõe é inovador no treino de profissões clássicas do Direito. Assumindo que as profissões forenses, em especial a advocacia e a magistratura, são os destinos normais dos licenciados em Direito, correspondendo também às aspirações dos jovens licenciados, a Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa, já com anos de formação de excelência no Direito, decidiu reformular totalmente a sua oferta de mestrado forense. Assim, este curso visa preparar os alunos para a entrada na profissão, constituindo uma ponte exemplar entre academia e mundo profissional. Os seus conteúdos inovadores, quer em termos científicos (com novas disciplinas, como a arbitragem, a mediação ou a insolvência), quer em termos pedagógicos (com o treino das competências orais, em português e inglês), quer ainda em termos sociais (com o acompanhamento das matérias mais atuais em cada momento através do estudo da jurisprudência), quer, por último, internacionais (com disciplinas de direito internacional e lecionadas em inglês), fazem deste curso uma referência de inovação e de qualidade que, estamos seguros, melhorará consideravelmente a oferta de ensino em Direito em Portugal.*

**12.5. CONCLUSIONS:**

*The proposed Master Course is innovative in teaching and training of classical professions of law. Knowing that the legal professions, especially advocacy and judiciary, are the preferred destinations of graduates in law, and thus also correspond to the aspirations of our young graduates, the Faculty of Law of the Universidade Nova de Lisboa, already with years of training of excellence in the law, decided to redesign its Litigation Master Course. This new course aims to prepare students for entry into the profession and is an exemplary bridge between academia and the professional world. Its innovative content, both in scientific terms (with new disciplines, such as arbitration, mediation or insolvency) and in pedagogical terms (with the training of oral skills in Portuguese and English), yet both in social terms (with monitoring of the most current issues of law in each moment, through the study of jurisprudence) or, finally, international (with international and disciplines taught in English), makes this course a benchmark of innovation and quality that will significantly improve the teaching of Law in Portugal.*