

ACEF/1213/21197 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Direito (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Direito

A3. Study cycle:

Law

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

N.º 73 — 15 de Abril de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

DIREITO

A6. Main scientific area of the study cycle:

LAW

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

380

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

380

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

102

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

100

A11. Condições de acesso e ingresso:

Estudantes que tenham concluído o 1.º ciclo de estudos jurídicos. Licenciados que tenham concluído ciclos de estudos de 240 créditos noutras áreas científicas, em função do respectivo curriculum e eventual experiência profissional.

A11. Entry Requirements:

Students who finished the 1st legal studies cycle. Graduates who finished 240 ECTS study cycles in other scientific areas, with regard to their curricula and eventual professional practice.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

DIREITO: Ciências Jurídicas Empresariais (CJE)
DIREITO: Ciências Jurídicas Forenses (CJF)
DIREITO: Ciências Jurídicas Internacionais (CJI)
DIREITO: Ciências Jurídicas Sociais (CJS)
DIREITO: Direito Público (DP)

Options/Branches/... (if applicable):

LAW: Ciências Jurídicas Empresariais (CJE)
LAW: Ciências Jurídicas Forenses (CJF)
LAW: Ciências Jurídicas Internacionais (CJI)
LAW: Ciências Jurídicas Sociais (CJS)
LAW: Direito Público (DP)

A13. Estrutura curricular**Mapa I - DIREITO: Ciências Jurídicas Empresariais (CJE)****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Direito

A13.1. Study Cycle:

Law

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO: Ciências Jurídicas Empresariais (CJE)

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW: Ciências Jurídicas Empresariais (CJE)

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Jurídicas Empresariais*	CJE	42	32
Ciências Jurídicas Empresariais ou**	CJE	0	20
Ciências Jurídicas Forenses ou**	CJF	0	0
Ciências Jurídicas Internacionais ou**	CJI	0	0
Ciência Jurídicas Sociais ou**	CJS	0	0
Direito Público**	DP	0	0
Jurídica Geral	JG	8	0
(7 Items)		50	52

Mapa I - DIREITO: Ciências Jurídicas Forenses (CJF)

A13.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A13.1. Study Cycle:

Law

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO: Ciências Jurídicas Forenses (CJF)

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW: Ciências Jurídicas Forenses (CJF)

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Jurídicas Forenses*	CJF	42	32
Ciências Jurídicas Forenses ou**	CJF	0	20
Ciências Jurídicas Empresariais ou**	CJE	0	0
Ciências Jurídicas Internacionais ou**	CJI	0	0
Ciências Jurídicas Sociais ou**	CJS	0	0
Direito Público**	DP	0	0
Jurídica Geral	JG	8	0
(7 Items)		50	52

Mapa I - DIREITO: Ciências Jurídicas Internacionais (CJI)

A13.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A13.1. Study Cycle:

Law

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO: Ciências Jurídicas Internacionais (CJI)

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW: Ciências Jurídicas Internacionais (CJI)

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Jurídicas Internacionais*	CJI	42	32
Ciências Jurídicas Internacionais ou**	CJI	0	20
Ciências Jurídicas Empresariais ou**	CJE	0	0
Ciências Jurídicas Forenses ou**	CJF	0	0
Ciências Jurídicas Sociais ou**	CJS	0	0
Direito Público**	DP	0	0
Jurídica Geral	JG	8	0
(7 Items)		50	52

Mapa I - DIREITO: Ciências Jurídicas Sociais (CJS)

A13.1. Ciclo de Estudos:*Direito***A13.1. Study Cycle:***Law***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***DIREITO: Ciências Jurídicas Sociais (CJS)***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***LAW: Ciências Jurídicas Sociais (CJS)***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Jurídicas Sociais*	CJS	42	32
Ciências Jurídicas Sociais ou**	CJS	0	20
Ciências Jurídicas Empresariais ou**	CJE	0	0
Ciências Jurídicas Forenses ou**	CJF	0	0
Ciência Jurídicas Internacionais ou**	CJI	0	0
Direito Público**	DP	0	0
Jurídica Geral	JG	8	0
(7 Items)		50	52

Mapa I - DIREITO: Direito Público (DP)

A13.1. Ciclo de Estudos:*Direito***A13.1. Study Cycle:***Law***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***DIREITO: Direito Público (DP)***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***LAW: Direito Público (DP)***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Direito Público*	DP	42	32
Direito Público ou**	DP	0	20
Ciências Jurídicas Empresariais ou**	CJE	0	0
Ciências Jurídicas Forenses ou**	CJF	0	0
Ciência Jurídicas Internacionais ou**	CJI	0	0
Ciências Jurídicas Sociais ou**	CJS	0	0
Jurídica Geral	JG	8	0
(7 Items)		50	52

A14. Plano de estudos

Mapa II - DIREITO: Ciências Jurídicas Empresariais (CJE) - ano curricular 2012/2013

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:

Law

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO: Ciências Jurídicas Empresariais (CJE)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW: : Ciências Jurídicas Empresariais (CJE)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

ano curricular 2012/2013

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

curricular year 2012/2013

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contratos Cíveis e Comerciais*	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Bancário e dos Seguros	CJE CJF CJI	semestral	168	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito Comercial	CJE CJF	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Fiscal Internacional	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Fiscal*	CJE CJF CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito Internacional Privado*	CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Penal Económico	CJE CJF DP	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito da Comunicação	CJE CJF CJS	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito da Concorrência	CJE CJF CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito da Contabilidade	CJE CJF	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito da Economia*	CJE CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito da Propriedade Industrial	CJE CJF	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito do Comércio Internacional	CJE CJF CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito do Consumo	CJE CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito do Trabalho*	CJE CJF CJS	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Estudos Interdisciplinares (O Direito e outros saberes)	CJE CJF CJI CJS DP	semestral	112	28 (P); 2 (OT)	4	opção restrita
Resolução Alternativa de Litígios	CJE CJF CJS	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção restrita
Títulos de Créditos e Valores Mobiliários	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Ciência da Administração Pública	DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Ciência da Legislação	DP	semestral	168	28 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre

Crimes em Especial*	CJF	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Direito Administrativo Especial*	CJF DP	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito Administrativo Patrimonial	DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Comparado	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Comunitário Especial*	CJF CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito Internacional Económico	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Internacional Humanitário	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Internacional Privado Especial	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Processual Penal Especial	CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Social	CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito da Família*	CJF CJS	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito da Saúde e Bioética	CJF CJS DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito das Actividades Não Lucrativas	CJE CJF CJI CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito das Sucessões*	CJF CJS	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito de Autor	CJF	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Direito do Ambiente*	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito do Desporto	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito do Trabalho Especial	CJF CJS	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito do Urbanismo	CJF DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito dos Mercados Públicos	DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Direitos Africanos	CJI CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Filosofia do Direito	CJS	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
História das Instituições	CJF CJS DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Inglês (alemão ou francês) jurídico	CJI	semestral	112	28 (TP); 2 (OT)	4	opção livre
Justiça Constitucional	DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Medicina Legal	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Processos Cíveis Especiais	CJF	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Dissertação, Trabalho de Projecto, Relatório de Estágio	CJE	semestral	1176	2 (S); 8 (OT)	42	obrigatória
Metodologia da Investigação Jurídica	JG	semestral	224	T:32; TP:16; S:1; OT:1	8	obrigatória
English for law	----	semestral	112	28 (TP); 2 (OT)	4	

(50 Items)

Mapa II - DIREITO: Ciências Jurídicas Forenses (CJF) - ano curricular 2012/2013

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:

Law

A14.2. Grau:*Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***DIREITO: Ciências Jurídicas Forenses (CJF)***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***LAW: Ciências Jurídicas Forenses (CJF)***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***ano curricular 2012/2013***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***curricular year 2012/2013***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito da Contabilidade	CJE CJF	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Contratos Cíveis e Comerciais*	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Crimes em Especial*	CJF	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (S); 1 (OT)	4	opção restrita
Direito Administrativo Especial*	CJF DP	semestral	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito Bancário e dos Seguros	CJE CJF CJI	semestral	168	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito Comercial	CJE CJF	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Comunitário Especial*	CJF CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito Fiscal Internacional	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Fiscal*	CJE CJF CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito Internacional Privado*	CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Penal Económico	CJE CJF DP	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Processual Penal Especial	CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Social	CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito da Concorrência	CJE CJF CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito da Família*	CJF CJS	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito da Propriedade Industrial	CJE CJF	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito da Saúde e Bioética	CJF CJS DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito das Sucessões*	CJF CJS	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito de Autor	CJF	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção restrita
Direito do Ambiente*	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito do Comércio Internacional	CJE CJF CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito do Consumo	CJE CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito do Desporto	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito do Trabalho Especial	CJF CJS	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito do Trabalho*	CJE CJF CJS	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita

Direito do Urbanismo	CJF DP	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 6 1 (OT)	opção restrita
Estudos Interdisciplinares (O Direito e outros saberes)	CJE CJF CJI CJS DP	semestral	112	28 (P); 2 (OT)	opção restrita
História das Instituições	CJF CJS DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	opção livre
Medicina Legal	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	opção restrita
Processos Cíveis Especiais	CJF	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	opção restrita
Resolução Alternativa de Litígios	CJE CJF CJS	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	opção restrita
Títulos de Créditos e Valores Mobiliários	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	opção restrita
Ciência da Administração Pública	DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	opção livre
Ciência da Legislação	DP	semestral	168	28 (TP); 1 (S); 1 (OT)	opção livre
Direito Administrativo Patrimonial	DP	semestral	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	opção livre
Direito Comparado	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	opção livre
Direito Internacional Económico	CJI	Semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	opção livre
Direito Internacional Humanitário	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	opção livre
Direito Internacional Privado Especial	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	opção livre
Direito da Comunicação	CJE CJF CJS	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	opção livre
Direito da Economia*	CJE CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	opção livre
Direito das Actividades Não Lucrativas	CJE CJF CJI CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	opção livre
Direito dos Mercados Públicos	DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	opção livre
Direitos Africanos	CJI CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	opção livre
Filosofia do Direito	CJS	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	opção livre
Inglês (alemão ou francês) jurídico	CJI	semestral	112	28 (TP); 2 (OT)	opção livre
Justiça Constitucional	DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	opção livre
Dissertação, Trabalho de Projecto, Relatório de Estágio	CJF	semestral	1176	2 (S); 8 (OT)	obrigatória
Metodologia da Investigação Jurídica	JG	semestral	224	T:32; TP:16; S:1; OT:1	obrigatória
English for law (50 Items)	---	semestral	112	28 (TP); 2 (OT)	opção livre

Mapa II - DIREITO: Ciências Jurídicas Internacionais (CJI) - ano curricular 2012/2013

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:

Law

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO: Ciências Jurídicas Internacionais (CJI)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW: Ciências Jurídicas Internacionais (CJI)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

ano curricular 2012/2013

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
curricular year 2012/2013
A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Comparado	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito Internacional Privado Especial	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito Internacional Privado*	CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito do Comércio Internacional	CJE CJF CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direitos Africanos	CJI CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Inglês (alemão ou francês) jurídico	CJI	semestral	112	28 (TP); 2 (OT)	4	opção restrita
Contratos Cíveis e Comerciais*	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Bancário e dos Seguros	CJE CJF CJI	semestral	168	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito Comunitário Especial*	CJF CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito Fiscal Internacional	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Fiscal*	CJE CJF CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito Internacional Económico	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito Internacional Humanitário	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito da Concorrência	CJE CJF CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Estudos Interdisciplinares (O Direito e outros saberes)	CJE CJF CJI CJS DP	semestral	112	28 (P); 2 (OT)	4	opção restrita
Títulos de Créditos e Valores Mobiliários	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Ciência da Administração Pública	DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Ciência da Legislação	DP	semestral	168	28 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Crimes em Especial*	CJF	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Direito Administrativo Especial*	CJF DP	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito Administrativo Patrimonial	DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Comercial	CJE CJF	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Penal Económico	CJE CJF DP	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Processual Penal Especial	CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Social	CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito da Comunicação	CJE CJF CJS	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito da Contabilidade	CJE CJF	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito da Economia*	CJE CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito da Família*	CJF CJS	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito da Propriedade Industrial	CJE CJF	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito da Saúde e Bioética	CJF CJS DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito das Actividades Não Lucrativas	CJE CJF CJI CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre

Direito das Sucessões*	CJF CJS	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 6 1 (OT)	opção livre
Direito de Autor	CJF	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 4 1 (OT)	opção livre
Direito do Ambiente*	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 4 (OT); 1 (O)	opção livre
Direito do Consumo	CJE CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 6 1 (OT)	opção livre
Direito do Desporto	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 4 (OT); 1 (O)	opção livre
Direito do Trabalho Especial	CJF CJS	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 6 1 (OT)	opção livre
Direito do Trabalho*	CJE CJF CJS	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 6 1 (OT)	opção livre
Direito do Urbanismo	CJF DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 6 1 (OT)	opção livre
Direito dos Mercados Públicos	DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 4 1 (OT)	opção livre
Filosofia do Direito	CJS	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 6 (OT); 1 (O)	opção livre
História das Instituições	CJF CJS DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 6 (OT); 1 (O)	opção livre
Justiça Constitucional	DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 6 1 (OT)	opção livre
Medicina Legal	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 4 (OT); 1 (O)	opção livre
Processos Cíveis Especiais	CJF	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 6 1 (OT)	opção livre
Resolução Alternativa de Litígios	CJE CJF CJS	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 4 1 (OT)	opção livre
Dissertação, Trabalho de Projecto, Relatório de Estágio	CJI	semestral	1176	2 (S); 8 (OT)	obrigatória
Metodologia da Investigação Jurídica	JG	semestral	224	T:32; TP:16; S:1; OT:1	obrigatória
English for law	---	semestral	112	28 (TP); 2 (OT)	opção livre

(50 Items)

Mapa II - DIREITO: Ciências Jurídicas Sociais (CJS) - ano curricular 2012/2013

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:

Law

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO: Ciências Jurídicas Sociais (CJS)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW: Ciências Jurídicas Sociais (CJS)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

ano curricular 2012/2013

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

curricular year 2012/2013

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito da Família*	CJF CJS	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 4 (OT); 1 (O)	4	opção restrita

Direito da Saúde e Bioética	CJF CJS DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito Processual Penal Especial	CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Social	CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito das Actividades Não Lucrativas	CJE CJF CJI CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito das Sucessões*	CJF CJS	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito do Ambiente*	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito do Consumo	CJE CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito do Desporto	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito do Trabalho Especial	CJF CJS	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito do Trabalho*	CJE CJF CJS	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direitos Africanos	CJI CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Estudos Interdisciplinares (O Direito e outros saberes)	CJE CJF CJI CJS DP	semestral	112	28 (P); 2 (OT)	4	opção restrita
Filosofia do Direito	CJS	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
História das Instituições	CJF CJS DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Medicina Legal	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Resolução Alternativa de Litígios	CJE CJF CJS	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção restrita
Ciência da Administração Pública	DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Ciência da Legislação	DP	semestral	168	28 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Contratos Cíveis e Comerciais*	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Crimes em Especial*	CJF	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Direito Administrativo Especial*	CJF DP	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito Administrativo Patrimonial	DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Bancário e dos Seguros	CJE CJF CJI	semestral	168	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Comercial	CJE CJF	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Comparado	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Comunitário Especial*	CJF CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito Fiscal Internacional	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Fiscal*	CJE CJF CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito Internacional Económico	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Internacional Humanitário	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Internacional Privado Especial	CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Internacional Privado*	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Penal Económico	CJF DP	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito da Comunicação	CJE CJF CJS	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito da Concorrência	CJE CJF CJI	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito da Contabilidade	CJE CJF	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito da Economia*	CJE CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito da Propriedade Industrial	CJE CJF	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1	6	opção livre

					(OT); 1 (O)		
Direito de Autor	CJF	semestral	112		14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Direito do Comércio Internacional	CJE CJF CJI	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito do Urbanismo	CJF DP	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito dos Mercados Públicos	DP	semestral	112		14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Inglês (alemão ou francês) jurídico	CJI	semestral	112		28 (TP); 2 (OT)	4	opção livre
Justiça Constitucional	DP	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Processos Cíveis Especiais	CJF	semestral	168		32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Títulos de Créditos e Valores Mobiliários	CJE CJF CJI	semestral	168		32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Dissertação, Trabalho de Projecto, Relatório de Estágio	CJS	semestral	1176		2 (S); 8 (OT)	42	obrigatória
Metodologia da Investigação Jurídica	JG	semestral	224		T:32; TP:16; S:1; OT:1	8	obrigatória
English for law	---	semestral	112		28 (TP); 2 (OT)	4	opção livre

(50 Items)

Mapa II - DIREITO: Direito Público (DP) - ano curricular 2012/2013

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:

Law

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO: Direito Público (DP)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW: Direito Público (DP)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

ano curricular 2012/2013

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

curricular year 2012/2013

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência da Administração Pública	DP	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção restrita
Ciência da Legislação	DP	semestral	168	28 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Administrativo Especial*	CJF DP	semestral	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito Administrativo Patrimonial	DP	semestral	168	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Comunitário Especial*	CJF CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito Fiscal*	CJE CJF CJI DP	semestral	112	14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito Penal Económico	CJE CJF DP	semestral	168	32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito Processual Penal	CJF CJS DP	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S);	6	opção restrita

Especial					1 (OT)		
Direito Social	CJF CJS DP	semestral	168		32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito da Economia*	CJE CJI DP	semestral	112		14 (T); 14 (P); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito da Saúde e Bioética	CJF CJS DP	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção restrita
Direito do Ambiente*	CJF CJS DP	semestral	112		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito do Consumo	CJE CJF CJS DP	semestral	168		32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito do Desporto	CJF CJS DP	semestral	112		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Direito do Urbanismo	CJF DP	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Direito dos Mercados Públicos	DP	semestral	112		14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção restrita
Direitos Africanos	CJI CJS DP	semestral	112		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Estudos Interdisciplinares (O Direito e outros saberes)	CJE CJF CJI CJS DP	semestral	112		28 (P); 2 (OT)	4	opção restrita
História das Instituições	CJF CJS DP	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Justiça Constitucional	DP	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção restrita
Medicina Legal	CJF CJS DP	semestral	112		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção restrita
Contratos Cíveis e Comerciais*	CJE CJF CJI	semestral	168		32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Crimes em Especial*	CJF	semestral	112		14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Direito Bancário e dos Seguros	CJE CJF CJI	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Comercial	CJE CJF	semestral	168		32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Comparado	CJI	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Fiscal Internacional	CJE CJF CJI	semestral	168		32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito Internacional Económico	CJI	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Internacional Humanitário	CJI	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Internacional Privado Especial	CJI	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito Internacional Privado*	CJE CJF CJI	semestral	168		32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito da Comunicação	CJE CJF CJS	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito da Concorrência	CJE CJF CJI	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito da Contabilidade	CJE CJF	semestral	112		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito da Família*	CJF CJS	semestral	112		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito da Propriedade Industrial	CJE CJF	semestral	168		32 (T); 16 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito das Actividades Não Lucrativas	CJS	semestral	112		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	4	opção livre
Direito das Sucessões*	CJF CJS	semestral	168		32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito de Autor	CJF	semestral	112		14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Direito do Comércio Internacional	CJE CJF CJI	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Direito do Trabalho Especial	CJF CJS	semestral	168		32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Direito do Trabalho*	CJE CJF CJS	semestral	168		32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Filosofia do Direito	CJS	semestral	168		14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O)	6	opção livre
Inglês (alemão ou francês) jurídico	CJI	semestral	112		28 (TP); 2 (O)	4	opção livre
Processos Cíveis Especiais	CJF	semestral	168		32 (T); 16 (PL); 1 (S);	6	opção livre

Resolução Alternativa de Litígios	CJE CJF CJS	semestral	112	1 (OT) 14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre
Títulos de Créditos e Valores Mobiliários	CJE CJF CJI	semestral	168	32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT)	6	opção livre
Dissertação, Trabalho de Projecto, Relatório de Estágio	DP	semestral	1176	2 (S); 8 (OT)	42	obrigatória
Metodologia da Investigação Jurídica	JG	semestral	224	T:32; TP:16; S:1; OT:1	8	obrigatória
English for law	---	semestral	112	14 (T); 14 (TP); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre

(50 Items)

Mapa II - DIREITO: Ciências Jurídicas Forenses (CJF) - Ano curricular: 2012/2013

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:

Law

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO: Ciências Jurídicas Forenses (CJF)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW: Ciências Jurídicas Forenses (CJF)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano curricular: 2012/2013

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

curricular year 2012/2013

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crimes em Especial	CJF CJS DP	Semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre

(1 Item)

Mapa II - DIREITO: Ciências Jurídicas Sociais (CJS) - ano curricular 2012/2013

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:

Law

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO: Ciências Jurídicas Sociais (CJS)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW: Ciências Jurídicas Sociais (CJS)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
ano curricular 2012/2013

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
curricular year 2012/2013

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crimes em Especial (1 Item)	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre

Mapa II - DIREITO: Direito Público (DP) - ano curricular: 2012/2013

A14.1. Ciclo de Estudos:
Direito

A14.1. Study Cycle:
Law

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
DIREITO: Direito Público (DP)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
LAW: Direito Público (DP)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
ano curricular: 2012/2013

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
curricular year: 2012/2013

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crimes em Especial (1 Item)	CJF CJS DP	semestral	112	14 (T); 14 (PL); 1 (S); 1 (OT)	4	opção livre

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
não aplicável

A15.1. If other, specify:
non applicable

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Helena Barros de Brito

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Entidade Reguladora dos Serviços Energéticos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Entidade Reguladora dos Serviços Energéticos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Pages from Entidade Reguladora dos Serviços Energéticos.pdf](#)

Mapa III - Conselho de Acompanhamento de Julgados de Paz

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Conselho de Acompanhamento de Julgados de Paz

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Pages from Conselho de Acompanhamento de Julgados de Paz.pdf](#)

Mapa III - OIT Lisboa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

OIT Lisboa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Pages from OIT-Lisboa.pdf](#)

Mapa III - Direção dos Serviços de Relações Internacionais da Direção Geral das Contribuições e Impostos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Direção dos Serviços de Relações Internacionais da Direção Geral das Contribuições e Impostos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Pages from Direção dos Serviços de Relações Internacionais da Direção Geral das Contribuições e Impostos.pdf](#)

Mapa III - Gabinete para a Resolução Alternativa de Litígios

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Gabinete para a Resolução Alternativa de Litígios

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Pages from Gabinete para a Resolução Alternativa de Litígios.pdf](#)

Mapa III - Centro de Arbitragem da Câmara de Comércio e Indústria Portuguesa (Centro de Arbitragem)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Arbitragem da Câmara de Comércio e Indústria Portuguesa (Centro de Arbitragem)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Pages from Centro de Arbitragem da Câmara de Comércio e Indústria Portuguesa \(Centro de Arbitragem\).pdf](#)

Mapa III - Departamento Central de Investigação e Ação Penal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Departamento Central de Investigação e Ação Penal***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Pages from Departamento Central de Investigação e Ação Penal.pdf](#)**Mapa III - Direção Geral do Consumidor****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Direção Geral do Consumidor***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Pages from Direção Geral do Consumidor.pdf](#)**Mapa III - Comissão para a igualdade no Trabalho e Emprego****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Comissão para a igualdade no Trabalho e Emprego***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Pages from Comissão para a igualdade no Trabalho e Emprego.pdf](#)**Mapa III - Instituto Nacional de Propriedade Industrial****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto Nacional de Propriedade Industrial***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Pages from Instituto Nacional de Propriedade Industrial.pdf](#)**Mapa III - European Commission - Directorate-General for Education and Culture****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***European Commission - Directorate-General for Education and Culture***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._European Commission - Directorate-General for Education and Culture.pdf](#)**Mapa III - American Life Insurance Company****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***American Life Insurance Company***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Pages from American Life Insurance Company - ALICO.pdf](#)**Mapa III - Comissão do Mercado de Valores Mobiliários****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Comissão do Mercado de Valores Mobiliários***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Pages from Comissão de Mercados e Valores Mobiliários - CMVM.pdf](#)**Mapa III - Entidade Reguladora para a Comunicação Social****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Entidade Reguladora para a Comunicação Social***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Pages from Entidade Reguladora para a Comunicação Social.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)****Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a**

adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Mapa IV Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O acompanhamento efectivo dos estudantes nos períodos de formação em serviço é feito pelos Professores Orientadores. Neste momento são Professores Orientadores os seguintes:

Mariana França Gouveia - 7 orientados

José João Abrantes - 6 orientados

Jorge Bacelar Gouveia - 1 orientado

Helena Pereira de Melo/ Frederico Costa Pinto - 1 orientado

Jorge Morais Carvalho - 1 orientado

Luisa Andias - 2 orientados

Cláudia Trabuco - 2 orientados

Margarida Lima Rego - 1 orientado

Vítor Neves - 1 orientado

Maria Eduarda Gonçalves - 1 orientado

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The effective monitoring of students during periods of in-service training is done by the Supervisors. At the present time the Supervisors are the following:

Mariana França Gouveia - 7 orientados

José João Abrantes - 6 orientados

Jorge Bacelar Gouveia - 1 student

Helena Pereira de Melo/ Frederico Costa Pinto - 1 student

Jorge Morais Carvalho - 1 student

Luisa Andias - 2 students

Cláudia Trabuco - 2 students

Margarida Lima Rego - 1 student

Vítor Neves - 1 student

Maria Eduarda Gonçalves - 1 student

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
José Ribeiro	Entidade Reguladora dos Serviços Energéticos	Não consta do processo	Não consta do processo	0
Jaime Otávio Cardona Ferreira	Conselho de Acompanhamento de Julgados de Paz	Presidente Conselho de Acompanhamento de Julgados de Paz	Não consta do processo	0
Mafalda de Oliveira Troncho	OIT Lisboa	Directora da Escritório da OIT Lisboa	Não consta do processo	0
António de Santa Cruz Gouveia Videira	Direção dos Serviços de Relações Internacionais da Direção Geral das Contribuições e Impostos	Director de Serviços da DSRI	Não consta do processo	0
Domingos Soares Farinho	Gabinete para a Resolução Alternativa de Litígios	Director do GRAL	Não consta do processo	0
António Vieira da Silva	Centro de Arbitragem da Câmara de Comércio e Indústria Portuguesa (Centro de	Secretário-Geral do Centro de Arbitragem	Não consta do processo	0

	Arbitragem)			
Maria Antonieta Borges	Departamento Central de Investigação e Ação Penal	Procuradora da República	Não consta do processo	0
Gisela Serafim	Direção Geral do Consumidor	Não consta do processo	Não consta do processo	0
Sandra Ribeiro	Comissão para a igualdade no Trabalho e Emprego	Presidente CITE	Não consta do processo	0
Marco Dinis	Instituto Nacional de Propriedade Industrial	Não consta do processo	Não consta do processo	0
Gabor Gal	European Commission - Directorate-General for Education and Culture	Não consta do processo	Não consta do processo	0
Cristina Nascimento	American Life Insurce Company	Não consta do processo	Não consta do processo	0
Amadeu José Ferreira	Comissão do Mercado de Valores Mobiliários	Vice-Presidente do Conselho Directivo da CMVM	Não consta do processo	0
José Paulo Correia de Matos	Entidade Reguladora para a Comunicação Social	Director do Departamento Jurídico da ERCS	Não consta do processo	0

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

A Faculdade de Direito, criada em 1996, é a unidade orgânica mais recente da Universidade NOVA de Lisboa. Nasceu com o propósito expresso de constituir um polo inovador no desenvolvimento da Ciência Jurídica e no ensino do Direito em Portugal, mediante a investigação em novas áreas, o ensino de novas disciplinas e a abertura às Ciências Sociais, tendo em vista as atuais exigências de formação profissional.

O 2.º Ciclo (três semestres), que conduz ao grau de Mestre, oferece uma escolha alargada de disciplinas de opção, cuja riqueza e variedade é uma das marcas de originalidade da oferta curricular da FDUNL.

A componente não lectiva do mestrado terá de ser realizada na menção predominante da especialização escolhida, sendo obrigatório o mínimo de 32 ECTS, correspondentes a disciplinas opcionais da área escolhida.

Os restantes 20 ECTS podem ser completados em qualquer disciplina de qualquer destas áreas.

*As disciplinas assinaladas com (*) só poderão ser escolhidas no caso de não terem sido concluídas pelo aluno no 1.º Ciclo.*

A18. Observations:

The Faculdade de Direito (Faculty of Law) was established in 1996 and is the newest Faculty within the University. It was founded in order to challenge a rather conservative, traditional way of teaching and learning law in Portugal. The main objectives of the Faculty are to work as a dynamic new Centre for developing knowledge and teaching of Law in Portugal, by pioneering research in new disciplines and responding to the new demands of professional and occupational training.

The 2nd Cycle, leading to a Master degree (Mestre), provides a wide variety of optional courses.

The non-teaching component of the course will be held at the mention of the predominant chosen specialization, and the mandatory minimum of 32 ECTS, corresponding to the optional subjects chosen area.

The remaining 20 ECTS can be completed in any discipline from any of these areas.

*The courses marked with (*) can only be selected if they had not been completed by the student in the 1. Cycle.*

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Sim

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

São objectivos do mestrado em Direito assegurado pela FDUNL:

- O desenvolvimento e aprofundamento dos conhecimentos de base adquiridos no primeiro ciclo de estudos jurídicos;*
- A aquisição de conhecimentos aprofundados em campos específicos do Direito;*
- A criação de uma plataforma de aprendizagem ao longo da vida;*
- A preparação para a vida profissional;*
- O desenvolvimento de aptidões para a investigação.*

1.1. Study cycle's generic objectives.

The objectives provided by the FDUNL's Master of Law are:

- The development and deepening of basic knowledge acquired in the first cycle of legal studies;*
- The acquisition of advanced knowledge in specific fields of law;*

- c) *The creation of a platform for lifelong learning;*
- d) *The preparation for professional life;*
- e) *The development of research skills.*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Através dos objetivos definidos visa-se contribuir para:

- a) *o conhecimentos rigoroso dos conceitos bases subjacentes às disciplinas jurídicas;*
- b) *a abordagem crítica e interdisciplinar do conhecimento, favorecida pela frequência de disciplinas não jurídicas;*
- c) *a tomada de consciência da relatividade dos sistemas jurídicos e dos pressupostos que lhes subjazem;*
- d) *o desenvolvimento das competências associadas à leitura e à comunicação escrita e oral, através da frequência de um conjunto de disciplinas auxiliares;*

Pretende-se, pois, proceder a uma nova forma de ensinar o Direito, diferente da imposta pelos cânones jurídicos tradicionais e que corresponde ao propósito que estava subjacente à criação da FDUNL: o de ser um polo inovador no ensino e estudo do Direito.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

Through the defined objectives we aim to contribute to:

- a) *A rigorous and thorough knowledge of the basic concepts underlying the major legal disciplines;*
- b) *A critical and interdisciplinary approach to law, due to that the curricular plan offers a significant number of non-legal disciplines, mandatory and optional, whose purpose is to give students a set of knowledge that will enable them to understand the law.*
- c) *Develop awareness of the relativity of legal systems and the assumptions underlying them;*
- d) *The syllabus includes a parallel set of auxiliary disciplines whose aim is to develop skills associated with reading and written and oral communication.*

This new way of teaching law, breaking the traditional legal canons, fulfils the purpose that led to the creation of FDUNL: to be an innovative pole for education and development of law.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A informação sobre os ciclos de estudo da Faculdade realiza-se através de um Website, de um Guia informativo. No website da Faculdade são descritos a missão da Faculdade e os objetivos de cada ciclo de estudos, a sua duração e valor em ects, as várias unidades curriculares obrigatórias e de opção e outras informações de natureza funcional. No Guia de Estudo divulga-se informação detalhada sobre objetivos, conteúdos e métodos de cada unidade curricular, anualmente actualizada pelos responsáveis pelas unidades curriculares.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

Information about the study cycles is done by the means of a Website, an Informative Guide. On the website of the Faculty are described its mission and the objectives of each course, its duration and value in ects, the curricular units that composed each one and other functional information. The Faculty Guide provides detailed information on objectives, content and methods of each curricular unit, annually updated by the responsible for each curricular unit. During the "open day", secondary school students are invited to visit the Faculty and they are offered a range of activities and information about the various courses as well as about the novelty and specificity of the law learning at the Faculty.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação de um ciclo de estudos envolve sempre a apreciação, por parte do Conselho Científico, da proposta de criação, geralmente apresentada por uma comissão de professores, e a aprovação, pelo mesmo órgão, do respetivo plano de estudos, depois de apreciados uma e outro, pelo Conselho Pedagógico. Uma vez criado o ciclo de estudos, cabe igualmente ao Conselho Científico deliberar sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, aspetos sobre os quais o Conselho Pedagógico se pronuncia. Qualquer revisão ou atualização dos conteúdos programáticos é igualmente aprovada em Conselho Científico, depois de ouvido o Conselho Pedagógico. O Conselho Científico delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-o depois a homologação do Diretor.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The creation of a new studies' cycle always implies the debate in the Academic Council, of a proposal, usually submitted by a group of professors, and the approval by that council of a Studies Plan, after consultation of the Pedagogic Council. Since the new cycle is created, the approval of pedagogic directives and teaching methods follows, once again by the Academic Council, after consultation of the Pedagogic Council. Should any modification of the Plan occur, then the same steps must be accomplished. The Academic Council approves the distribution of the teaching burdens, which the Dean shall ratify.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Esta participação é assegurada pela presença de estudantes representantes dos ciclos de estudo no Conselho Pedagógico. Aí se discutem as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, a criação de ciclos de estudos e respetivos planos, o calendário letivo ou os mapas de exames, posteriormente aprovados pelo Diretor. No Conselho pedagógico os alunos têm ainda a oportunidade de apreciar queixas relativas a falhas pedagógicas e sugerir soluções; participar na elaboração dos inquéritos ao desempenho pedagógico e de outros instrumentos de avaliação do desempenho dos professores; participar na discussão que conduz à aprovação do regulamento de avaliação do aproveitamento. Todas as apreciações do Conselho Pedagógico são transmitidas ao Conselho Científico, que, eventualmente, as incorpora nas suas deliberações. Realizam-se anualmente jornadas pedagógicas, abertas à participação de professores e alunos, onde todas as questões relativas ao processo de ensino/aprendizagem são discutidas.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The participation is ensured through the students' representatives in the Pedagogic Council. This council debates the pedagogic directives, teaching and assessment methods, creation of new studies cycles and their Studies Plans, classes and examinations schedules, then ratified by the Dean. Students' representatives may introduce complaints concerning pedagogic faults and suggests solutions; they may also participate in the preparation of enquiries and other tools concerning teaching quality and debate the rules about examinations and other means of assessing students' results. Every advice approved by the Pedagogic Council is reported to the Academic Council, who may incorporate it in its decisions. Every academic year pedagogic debates open to all the community are carried out; there, a wide discussion about every issue concerning teaching and learning takes place.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Está a ser experimentado (e já em funcionamento) um sistema interno de garantia de qualidade que inclui uma Comissão de Ciclo de Estudos, composta por dois docentes designados pela Direcção e dois alunos membros do Conselho Pedagógico. Compete a esta comissão reunir informação sobre o funcionamento o Ciclo de Estudos em geral e respectivas unidades curriculares (UC), através de reuniões e de relatórios elaborados pelos responsáveis por cada UC, e elaborar, com base nessa informação, um relatório anual sobre o funcionamento do Ciclo de Estudos. Os relatórios dos vários Ciclos de Estudo são depois reunidos pelo Responsável pela Qualidade do Ensino, constituindo uma das principais fontes para a elaboração de um relatório da Unidade Orgânica. Este último é validado por uma Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino, composta por onze docentes e sete estudantes.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

It's being tried (and already in operation) an internal quality assurance system whose structure is as follows: a Study Cycle's Commission, with two teachers appointed by the Dean and two students appointed by the Pedagogic Council. This Commission is empowered to gather general information about the Study Cycle and its curricular Units (CU), through meetings and reports held the teachers who are in charge of each CU; and, based on that information, to produce an annual report on the Study Cycle. These are then brought together by the person in charge of the quality assurance mechanisms and will constitute one of the main sources for the drafting of a report about the Organic Unit, which is discussed and evaluated either by the Academic Council and the Pedagogical Council. This latter report is approved by a commission composed of eleven teachers and seven students.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ana Cristina Nogueira da Silva, Professora Auxiliar.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Ana Cristina Nogueira da Silva, Assistant Professor.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Para obtenção de informação são produzidos semestralmente, pelos serviços da Faculdade: quadros estatísticos relativos aos resultados obtidos pelos alunos em cada UC e, também, contendo informação geral sobre o Ciclo de Estudos; é ainda implementado um inquérito on line aos alunos sobre o funcionamento de cada UC, sendo a informação posteriormente tratada e disponibilizada ao docente. Com base nestas informações o docente responsável por cada uma das UC elabora um relatório sobre o respectivo funcionamento, resultados e propostas de melhoria. Esta informação é reunida pelo coordenador do Ciclo de Estudos e utilizada para a elaboração do relatório do Ciclo de Estudos anteriormente referido.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Information is collected from a set of statistic tables which are produced every six months: (a) statistical tables on the marks obtained by the students in each CU and (b) statistical tables with general information on the Study Cycle). It is also implemented an on line questionnaire questioning students about each CU, whose results are then released to each teacher. On the basis of this information the teacher in charge of CU draws up a report on its functioning, results

and ways of improvement. This information is gathered by the Coordinator of the Cycle of Studies for the elaboration of the report of the Study Cycle mentioned above.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Os relatórios produzidos pelas Comissões de Ciclo de Estudos, juntamente com os resultados dos inquéritos aos estudantes e outra informação fornecida por estes – quer através da Associação de Estudantes, quer através dos seus representantes no Conselho Pedagógico – são objecto de apresentação e de debate neste e no Conselho Científico. Identificam-se então os aspectos negativos do funcionamento do ciclo, bem como o maior ou menor grau de dificuldade que a sua ultrapassagem coloca. Destes debates e identificação resultam acções de melhoria, que se podem traduzir em alterações simples (divisão de turmas, introdução de ajustamentos nos horários lectivos ou no calendário de exames) ou mais profundas (substituição de docentes convidados, alteração de programas de algumas UC).

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The reports produced by the Study Cycle Committee, along with the results of the student's questionnaires and other information provided by the students, either through the Student's Association or through student's representatives in the Pedagogical Council, are then discussed both in this council and in the Pedagogic Council. Negative points are identified, as well as the greater or lesser degree of difficulty demanded by their resolution. Improvement actions, from simple changes (division of classes, adjustments in the calendar of exams), to deeper ones (replacement of teachers, changes in the curricular units' syllabus), may rise from this debate.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Além da avaliação interna, baseada nos mecanismos e instrumentos atrás descritos e, por vezes, na apreciação do resultado de inquéritos ao grau geral de satisfação dos estudantes, promovidos pela Reitoria da Universidade, bem como na sua comparação com o de outras Unidades Orgânicas da Universidade, não foram criadas outras vias de avaliação/acreditação nos últimos cinco anos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

In addition to the internal assessment, based upon the tools and procedures described above and, sometimes, in the evaluation of the outcome of questionnaires on the general level of satisfaction of students, promoted by the University, as well as their comparison with the outcomes of the other Organic Units of the University, no other ways of assessment/accreditation were implemented in the last five years.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatros	400
Salas de aulas	225
Laboratório de Informática	45
Biblioteca	485.5
Salas de reuniões	182.3
Gabinetes	153
Serviços	130.5
Sala de doutorandos	45
Sala de alunos	22
CEDIS (Centro de Investigação)	12
Polo técnico	7
Armazém	81

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores com acesso à internet	100
Computadores portáteis	11
Projectores	7
Servidores	16
Multifuncionais	9
Faxes	4
Retroprojectores	4
Televisão	2
Leitor de DVD	1
Vídeo (VHS)	2
Câmara de filmar	1
Equipamento vídeo-conferência	1
Sistemas de som (amplificadores e microfones)	3

3.2 Parcerias**3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

Programa Pe.António Vieira /Brasil: Univ. S. Paulo, FD; Univ. PUC-Rio; Univ. PUC-Minas; FD Vitória. Bolsas Luso Brasileiras Santander: UFMS e UFRN.

LLP Erasmus: Univ. zu Köln;Univ. Mannheim;Univ. München;Univ. Bremen;Frankfurt am Main;Comenius University in Bratislava;Univ. de Extremadura;Univ. de Huelva;Univ. de Zaragoza;Univ.t Pompeu Fabra; Univ.Autónoma de Madrid;Univ. Pública de Navarra;Univ.de Salamanca;Univ.de Cordoba;Univ. Pablo de Olavide; Univ.Autónoma de Barcelona;Univ.Jaen;Univ. Paris 1Sorbonne;Univ. d’Auvergne Clermon1;Univ.Montpellier; Károli Gáspár Univ.;Univ.degli Studi di Trento;Univ.de Bologna;Univ.degli studi di Teramo;Univ.degli Studi di Napoli Federico II; Univ.degli studi di Trento;Univ.Cattólica del Sacro Cuore;Univ.degli studi di Camerino;Univ.degli studi di Salerno;Univ.degli studi di Roma «La Sapienza»;Vilnius Univ.;Univ. du Luxembourg;Univ. of Warsaw;Univ. of Silesia;Okan Univ.;Yeni Yüzyil Univ.;Acad. de Studii Economice din Bucaresti;Univ.of Pécs.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Programa Pe.António Vieira /Brasil: Univ. S. Paulo, FD; Univ. PUC-Rio; Univ. PUC-Minas; FD Vitória. Bolsas Luso Brasileiras Santander: UFMS e UFRN.

LLP Erasmus: Univ. zu Köln;Univ. Mannheim;Univ. München;Univ. Bremen;Frankfurt am Main;Comenius University in Bratislava;Univ. de Extremadura;Univ. de Huelva;Univ. de Zaragoza;Univ.t Pompeu Fabra; Univ.Autónoma de Madrid;Univ. Pública de Navarra;Univ.de Salamanca;Univ.de Cordoba;Univ. Pablo de Olavide; Univ.Autónoma de Barcelona;Univ.Jaen;Univ. Paris 1Sorbonne;Univ. d’Auvergne Clermon1;Univ.Montpellier; Károli Gáspár Univ.;Univ.degli Studi di Trento;Univ.de Bologna;Univ.degli studi di Teramo;Univ.degli Studi di Napoli Federico II; Univ.degli studi di Trento;Univ.Cattólica del Sacro Cuore;Univ.degli studi di Camerino;Univ.degli studi di Salerno;Univ.degli studi di Roma «La Sapienza»;Vilnius Univ.;Univ. du Luxembourg;Univ. of Warsaw;Univ. of Silesia;Okan Univ.;Yeni Yüzyil Univ.;Acad. de Studii Economice din Bucaresti;Univ.of Pécs.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Ao abrigo do Programa Almeida Garrett a FDUNL tem colaboração com a Univ. de Coimbra e a Univ. do Porto.

A FDUNL têm, ainda, cursos em parceria com outras Unidades Orgânicas da UNL ao nível do Mestrado: Direito e Gestão (parceria com a NOVA SBE) / Law and Management (partnership with NOVA SBE) (100 ECTS) Comunicação, Media e Justiça (parceria com a FCSH) / Communication, Media and Justice (partnership with FCSH) (120 ECTS)

Por outro lado, a representação da Univ. Nova de Lisboa, através da sua Faculdade de Direito, na Rede Interuniversitária Europeia que forma o EIUC (European Inter Univ. Centre, com sede em Veneza e apoiado pela União Europeia), cuja principal atividade é a realização do Mestrado em Direitos Humanos e Democratização (European Master on Human Rights and Democratization).

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Under the Program Almeida Garrett FDUNL has a collaboration with Univ. Coimbra and the Univ. Oporto.

The FDUNL are also courses (M.A) developed in partnership with other UNL Academic Units:

Law and Management (partnership with NOVA SBE) (100 ECTS)

Communication, Media and Justice (partnership with FCSH) (120 ECTS)

On the other hand, the representation of New University of Lisbon, through its School of Law, in the European Inter-University Network forming the EIUC (European Inter Univ. Centre, based in Venice and supported by the European

Union), whose principal activity is the holding of the Masters in Human Rights and Democratisation (European Master on Human Rights and Democratization).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Dar prioridade à conclusão de convénios com Univ.s Brasileiras mais bem cotadas no Ranking.

Dar prioridade à conclusão de acordos bilaterais com as Univ.s Europeias mais bem cotadas no Ranking.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Give priority to conclude agreements with Brazilian Universities well quoted in the Ranking.

Give priority to conclude bilateral agreements with European Universities well quoted in the Ranking.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Desde 2002, ano em que concedeu as primeiras licenciaturas, a FDUNL tem fortes ligações à advocacia, com especial incidência na atribuição a alguns escritórios da responsabilidade pela regência de disciplinas. O “caso piloto” foi o de Prática Jurídica Interdisciplinar. Embora a resolução de casos práticos seja de há muito usada no ensino do Direito, a criação de uma disciplina dirigida para a relação de conhecimentos anteriormente obtidos, numa perspetiva de aplicação, propiciando uma antevisão da prática profissional, representou uma novidade, unanimemente tida por útil – quer como meio de aprendizagem, quer como auxiliar da escolha do futuro profissional.

A cooperação com o mundo da advocacia não se resume às sociedades envolvidas na lecionação de Prática Jurídica Interdisciplinar, tendo sido celebrados protocolos com outras Sociedades, na procura de encontrar meios de melhorar continuamente as condições de formação e preparação oferecidas aos seus estudantes.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Since 2002, the year of the graduation of its first class, FDUNL has strong links to advocacy, with particular emphasis on the regency of some disciplines for some offices. The “pilot case” was the Interdisciplinary Legal Practice.

Although the resolution of practical cases is much used in law teaching, creating a discipline directed to the relatedness of knowledge previously obtained in a prospective application, providing a preview of professional practice, represented a new and useful idea: either as a means of learning, or as auxiliary choice of future career. Cooperation with the world of law is not limited to companies involved in teaching Interdisciplinary Legal Practice. Protocols have been signed with other companies, aiming to find ways to continuously improve the conditions of preparation and training offered to its students.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - João Pedro Barrosa Caupers

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Pedro Barrosa Caupers

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Pimenta Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Pimenta Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno José Cardoso da Silva Piçarra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno José Cardoso da Silva Piçarra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel António Pita

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel António Pita

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Ramalho de Lima Rego**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida Ramalho de Lima Rego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Martins Meirim da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Martins Meirim da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Técnica de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Motricidade Humana

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

35

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

55

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Barros de Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Barros de Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tiago José Pires Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tiago José Pires Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José João Gordo Nunes Abrantes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José João Gordo Nunes Abrantes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria Matias Pereira de Melo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Helena Maria Matias Pereira de Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Diogo Pinto de Freitas do Amaral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Diogo Pinto de Freitas do Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*40***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Amadeu José Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Amadeu José Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***40***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Alexandre Cardoso Correia da Mota Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Alexandre Cardoso Correia da Mota Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***40***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carla Maria Fermento Amado Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Maria Fermento Amado Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Direito***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Manuel Figueira Ferreira de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Manuel Figueira Ferreira de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cláudia Maria Salsinha Trabuco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudia Maria Salsinha Trabuco***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Francisco Xavier Guimarães de Sousa da Câmara****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco Xavier Guimarães de Sousa da Câmara***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Carlos Lourinho Soares Machado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Carlos Lourinho Soares Machado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jorge Miguel Morais Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Miguel Morais Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Inácio Clímaco de Sousa e Brito****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Inácio Clímaco de Sousa e Brito***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pierre Henri Guibentif**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pierre Henri Guibentif

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Ricardo Pestana de Gouvêa Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Ricardo Pestana de Gouvêa Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vera Cordeiro Pereira de Sousa Eiró Diniz Vieira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vera Cordeiro Pereira de Sousa Eiró Diniz Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - William Kevin Sheehy

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

William Kevin Sheehy

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui António Gomes do Nascimento Barreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui António Gomes do Nascimento Barreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Maria Quintela de Brito Prazeres da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa Maria Quintela de Brito Prazeres da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
38

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Pedro Barrosa Caupers	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Cristina Pimenta Coelho	Mestre	Direito	25	Ficha submetida
Nuno José Cardoso da Silva Piçarra	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Manuel António Pita	Doutor	Direito Privado	25	Ficha submetida
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Doutor	Economia	33	Ficha submetida
Margarida Ramalho de Lima Rego	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
José Manuel Martins Meirim da Silva	Doutor	Ciências do Desporto	35	Ficha submetida
Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto	Mestre	Direito	55	Ficha submetida
Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Helena Barros de Brito	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Tiago José Pires Duarte	Doutor	Direito Público	100	Ficha submetida
José João Gordo Nunes Abrantes	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Helena Maria Matias Pereira de Melo	Doutor	Direito Público	100	Ficha submetida
Diogo Pinto de Freitas do Amaral	Doutor	Direito	40	Ficha submetida
Amadeu José Ferreira	Mestre	Direito	40	Ficha submetida
Alexandre Cardoso Correia da Mota Pinto	Doutor	Direito	40	Ficha submetida
Carla Maria Fermento Amado Gomes	Doutor	Direito	25	Ficha submetida
Carlos Manuel Figueira Ferreira de Almeida	Doutor	Direito	25	Ficha submetida
Cláudia Maria Salsinha Trabuço	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Francisco Xavier Guimarães de Sousa da Câmara	Mestre	Ciências Jurídico-Económicas	40	Ficha submetida
José Carlos Lourinho Soares Machado	Licenciado	Direito	25	Ficha submetida
Jorge Miguel Morais Carvalho	Doutor	Direito	33	Ficha submetida
José Inácio Clímaco de Sousa e Brito	Mestre	Ciências Jurídicas	30	Ficha submetida
Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Pierre Henri Guibentif	Doutor	Direito / Sociologia	33	Ficha submetida
Rui Ricardo Pestana de Gouvêa Pinto	Mestre	Direito	40	Ficha submetida
Vera Cordeiro Pereira de Sousa Eiró Diniz Vieira	Doutor	Direito Público	40	Ficha submetida
William Kevin Sheehy	Mestre	Direito/ Trade Regulation	33	Ficha submetida
Rui António Gomes do Nascimento Barreira	Mestre	Direito	33	Ficha submetida
Teresa Maria Quintela de Brito Prazeres da Silva	Mestre	Direito	38	Ficha submetida
			1688	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

10

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

59,2

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

10

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

59,2

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

10

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

59,2

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

2

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

11,8

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

3

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

17,8

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Foi aprovado o regulamento de avaliação de desempenho do pessoal docente, em Conselho Científico de 21 de novembro de 2012.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The Regulation concerning the assessment of academic staff performance was approved by the Academic Board on november 21st of 2012.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

20 trabalhadores. Todos os trabalhadores exercem funções em regime de tempo integral (exclusividade).

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

20 non academic staff, all of them performing duties on a full time basis.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

18 trabalhadores são licenciados e 2 são mestres.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

18 workers are graduated and 2 workers have a Master degree

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

De acordo com a Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

According to Law n.º. 66-B/2007, December 28.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A faculdade não tem cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente. Facultamos formação, dentro das disponibilidades de horário e de acordo com necessidades constatadas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

FDUNL doesn't have or offer advanced training courses or courses to improve the qualifications of non-teaching staff. We disclose formation, within the availability of time and according to needs identified.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	32
Feminino / Female	68

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	25
24-27 anos / 24-27 years	35
20-23 anos / 20-23 years	39

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	4
Centro / Centre	8
Lisboa / Lisbon	76
Alentejo / Alentejo	3
Algarve / Algarve	4
Ilhas / Islands	5

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	52
Secundário / Secondary	16
Básico 3 / Basic 3	10
Básico 2 / Basic 2	10
Básico 1 / Basic 1	12

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	72
Desempregados / Unemployed	3
Reformados / Retired	10
Outros / Others	14

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	178
2º ano curricular	85
	263

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	110	110	110
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	141	171	192
N.º colocados / No. enrolled students	110	110	110
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

- A Divisão Académica informa e apoia os estudantes recorrendo ao coordenador do curso quando as questões requerem conhecimentos técnicos e específicos sobre o “Direito e Segurança”.
- Oferta de aulas de Língua Inglesa por uma escola de Línguas;
- Apoio por parte dos orientadores das teses;

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Academic Division advises and supports students. Should the issues require expertise and specific knowledge about “Law”, the Academic Division will then seek the cycle coordinator, the Dean and the manager's help.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O dia aberto. O roadshow e outras actividades da AE.

Grupo de Retórica;

Atividades “o Direito não é tudo” (idas ao cinema e ao teatro e outras atividades culturalmente relevantes);

*Tuna Académica e uma Banda.***5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.***The Open Day and Roadshow, as well as other initiatives developed by the Students Association.**Grupo de Retórica (Group of Rhetoric)**Activities "O Direito não é tudo" (Law is not everything) (trips to the cinema and theater and other culturally relevant activities);**Tuna and Academic Band***5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.***Bolsas de mérito em protocolos com várias entidades;**Protocolo com a CGD que prevê uma verba para alunos carenciados;**A Divisão Académica informa sobre os SAS da UNL remetendo os estudantes para esse organismo. Informa também sobre a possibilidade dos estudantes acederem a empréstimos de crédito com garantia mútua;**O departamento de estágios e saídas profissionais, uma parceria entre a FDUNL e a associação estudantes, presta toda a informação e apoio sobre estágios e emprego.***5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.***Merit scholarships created through protocols with multiple entities;**Protocol with CGD Bank which provides a grant for needy students;**The Academic Division informs the students about the UNL SAS (Social Services) referring students to that services. It also informs about the possibility of students accessing credit loans with mutual guarantee;**The department internships and career opportunities, a partnership between the Students Association and FDUNL , provides all the information and support about internships and employment.***5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.***Os resultados são analisados pela Comissão para a Qualidade, comunicados à direção e analisados pelo conselho Pedagógico. As conclusões do Conselho Pedagógico são remetidas para o Presidente do Conselho Científico que toma as necessárias providências na matéria.***5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.***The results are analyzed by the Commission for Quality, communicated to the direction and analyzed by Pedagogic Council. The conclusions of the Pedagogical Council are forwarded to the President of the Scientific Council to take the necessary measures.***5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.***A FDUNL garante a creditação e o reconhecimento mútuo de créditos através do funcionamento de uma Comissão de Creditações.***5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.***FDUNL ensures accreditation and mutual recognition of credits through the operation of a Commission of Accreditations.*

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.*O 2º ciclo de estudos foi pensado em função de duas finalidades fundamentais: o desenvolvimento e o aprofundamento dos conhecimentos de base adquiridos naquele 1º ciclo e a especialização de conhecimentos. Pretende-se que, concluído o 2º ciclo, o estudante seja capaz de exercer com competência, rigor, espírito crítico e inovador, não somente as profissões jurídicas clássicas, mas também profissões não jurídicas onde o conhecimento contextualizado do direito seja uma mais valia. Para isso, será dispensada uma formação jurídica de nível superior, na qual se garante a inserção profissional adequada a exigências diversificadas do mercado de trabalho e competências que lhe permitam prosseguir os seus estudos em ciclos e cursos mais avançados.**Áreas de especialização:***1) Ciências Jurídicas Empresariais***Especialização no domínio do Direito dos negócios, com abertura para as áreas jurídicas e não jurídicas que hoje constituem o contexto da regulação da economia e da vida das empresas, desde as matérias mais clássicas, como o Direito dos Contratos, até campos inovadores (Direito do Ambiente, do Consumo, da Propriedade Industrial e da Contabilidade) ou assuntos de relevante interesse transnacional (Direito Fiscal Internacional)*

2) Ciências Jurídicas Forenses

Especialização no domínio da atividade forense, aberta a ramos novos do Direito, (Direito da Comunicação, da Propriedade Industrial, Direito Bancário e dos Seguros, Direito do Urbanismo, do Desporto, Valores Mobiliários, Arrendamento Urbano)

3) Ciências Jurídicas Internacionais

Especialização não centrada apenas nas clássicas questões de Direito Internacional Público, mas também nas questões ligadas à internacionalização dos negócios e no trato privado-público transnacional; v. g. Direito Humanitário ou dos novos desenvolvimentos do Direito Internacional Penal. Á integração europeia juntam-se matérias como Direito do Comércio Internacional ou Direitos Africanos, o estudo da Justiça e Integração Europeia

4) Ciências Jurídicas Sociais

Especialização no domínio do Direito da regulação, nomeadamente em matérias de trabalho, segurança social, ambiente, consumo. O Direito do Consumo, em que a FDUNL é pioneira no ensino e na prática de mecanismos de conciliação, junta-se ao Direito das Atividades Não Lucrativas e ao Direito da Saúde e Bioética

5) Direito Público

O Direito Público envolve hoje um contexto muito mais alargado do que o clássico Direito do Estado, abrangendo outras formas de regulação e de enquadramento normativo a cargo das comunidades locais, nacionais ou internacionais, assim como formas emergentes de garantia contra intervenções comunitárias lesivas de direitos fundamentais. São disciplinas inovadoras neste campo a Ciência da Legislação e a Ciência da Administração Pública. A Faculdade de Direito participa ainda em Mestrados com outras Unidades Orgânicas da UNL (Mestrado em Comunicação, Media e Justiça, com a FCSH; Mestrado em Direito e Gestão, com a Nova SBE.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The 2nd Cycle has been planned according to the following two objectives: (i) developing the foundational knowledge acquired during the First Cycle, and (ii) allowing specialisation, with a choice of several areas of studies.

After the 2nd Cycle, students are competent, rigorous, critical, and innovative enough to enter legal practice. They are able to practise in any legal field, both in traditional legal professions and in those requiring more contextualised legal knowledge.

A high quality education is provided in order to assure that students are suitably prepared for the challenges awaiting them.

During this Cycle, students will also acquire the skills they need if they wish to move to more advanced studies, namely to the 3rd Cycle.

There are five specialization areas:

- 1) Business Law
- 2) Forensic Law
- 3) International Law
- 4) Social Law
- 5) Public Law

The Law Faculty also participates in other Graduation Studies with the Nova Faculty of Social Sciences and Humanities (FCSH) – Master in Communication, Media and Justice – and with the Nova School of Business and Economics (Nova SBE) – Master in Law and Management.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O sistema de estudos instituído pela FDUNL pretende garantir a qualificação dos estudantes no espaço europeu, incentivar a frequência do ensino superior, melhorar a qualidade e a relevância das formações oferecidas, fomentar a mobilidade dos estudantes e diplomados e a internacionalização das formações adquiridas.

O modelo adoptado fundamenta-se no desenvolvimento de competências pelos próprios alunos. Foi naturalmente recebido o sistema europeu de créditos curriculares (ECTS – European Credit Transfer and Accumulation System), baseado no trabalho dos estudantes.

Os objetivos de cada um dos ciclos de estudos são definidos na perspectiva das competências a adquirir. Constitui opção fundamental da FDUNL a mudança do paradigma de ensino de um modelo passivo, baseado na aquisição de conhecimentos, para um modelo baseado no desenvolvimento de competências, onde a componente experimental e de projeto desempenha um papel importante.

O 2º Ciclo (Curso de Mestrado) na FDUNL tem a duração de três semestres: os dois primeiros são semestres letivos; o terceiro destina-se à elaboração da dissertação ou do trabalho de projeto ou ainda à realização de um estágio e redação do respetivo relatório.

Nos semestres letivos, os alunos têm de perfazer 60 créditos (ECTS), distribuídos entre Metodologia da Investigação Jurídica (8), comum a todas as áreas, e os restantes (52) divididos entre disciplinas de “opção restrita”, isto é, específicas da área de especialização (32) e disciplinas de “opção livre”, isto é, que podem também pertencer a outras áreas de especialização (20). O terceiro semestre é dedicado à preparação do trabalho final, que vale 42 créditos. O total dos créditos perfaz assim 102 ECTS.

Os estudantes podem optar por uma de três vias para a conclusão do curso de Mestrado:

- * a redacção de uma dissertação, onde é valorizada a componente mais teórica da investigação jurídica;*
 - * a elaboração de um trabalho de projeto sobre problema jurídico relevante que o aluno pretenda desenvolver numa fase posterior, já integrado no mercado de trabalho ou no âmbito da realização de trabalhos de investigação, ligados ou não à obtenção de títulos académicos;*
 - * a realização de um estágio no âmbito de entidade que permita ao estudante ampliar os seus conhecimentos em determinada área ou no âmbito de instituição onde pretenda mais tarde concretizar os seus projetos profissionais.*
- O aluno prestará provas públicas perante um júri, para discussão da dissertação, do trabalho de projeto ou do relatório de estágio.*

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The study system established by the FDUNL aims to ensure the students qualification within Europe, encouraging their attendance into a higher education, improving the quality and relevance of the offered training methods, promoting the mobility of students and graduates and the internationalization of acquired training skills.

The adopted model intends to develop the competences of the students by themselves. The model naturally received the European credit system (ECTS – European Credit Transfer and Accumulation System), founded on students work.

The objectives of each cycle are defined upon the perspective of acquiring proficiencies.

FDUNL has a fundamental choice: the changing of the paradigm of teaching from a passive pattern, grounded on the acquisition of knowledge, into a model founded on development skills, where the experimental component plays an important role.

The 2nd Cycle (Master Degree) at the FDUNL is a three semesters course.

During the two first semesters, students shall attend classes and complete 60 credits (ECTS), distributed among Methodology of Legal Research (8) – compulsory to all areas –, and 52 other ECTS divided between “limited option” disciplines within the specific area of expertise (32) and the “free option” disciplines, which may also belong to other areas (20). The third semester aims the elaboration of one final essay (42 credits). The total credits must be 102 ECTS.

The students have the possibility to choose one of three ways in order to complete the Master Degree:

** The preparation of a dissertation, where it is valued the theoretical component of legal research;*

** The elaboration of a project study on relevant legal concerns that the student intends to develop at a later stage, integrated in the labour marketplace or in the context of a research;*

** The completion of an internship within an organization that allows students to expand their knowledge in a particular area or within the institution where they want in the future to realize professional assignments.*

The third semester culminates in a public oral examination before a jury, to the discussion of the dissertation, the project study or the internship report.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O Regulamento do 2º Ciclo de Estudos Conducente ao Grau de Mestre em Direito da FDUNL tem sido objeto de algumas alterações pontuais.

A versão actual desse Regulamento consta do Diário da República, 2.ª série, nº 73, de 15 de Abril de 2010, p. 19536 ss.

Ao abrigo do disposto no artigo 6º do Regulamento, o Conselho Científico determina as disciplinas de opção que serão leccionadas em cada ano lectivo, em função da procura registada e dos meios disponíveis, podendo igualmente oferecer disciplinas não previstas no Plano de Estudos.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The 2nd Cycle Regulation of the FDUNL has been subject to certain specific changes.

The current version of this Regulation is set out at the “Official Journal” (Diário da República, 2.ª série, nº 73, de 15 de Abril de 2010, p. 19536 ss).

Under the provisions of Article 6 of the Regulation, the Scientific Council shall decide the optional subjects that will be taught in each academic year, depending on the demand and on the available resources; it is also possible to offer subjects not covered in the Studies Syllabus.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Segundo o Regulamento do 2º Ciclo, constitui objetivo do mestrado em Direito, “o desenvolvimento de aptidões para a investigação” (artigo 1º, alínea e).

Em todas as disciplinas existe uma forte componente teórica e de investigação. É obrigatória a aprovação na disciplina de Metodologia da Investigação Jurídica. Os trabalhos finais (dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio) são orientados por um Doutor em Direito. A preparação da dissertação envolve necessariamente um trabalho rigoroso de investigação.

Além disso, a FDUNL tem desenvolvido esforços para articular o ensino com a investigação.

Assim:

– Criação do Observatório da Legislação Portuguesa, que tem utilizado o trabalho de investigação de estudantes do 2º Ciclo;

– Publicação de artigos na Themis (revista da Faculdade) ou noutras revistas e em editoras comerciais;

– Celebração de protocolos entre a Faculdade e diversas entidades, para a atribuição de prémios a trabalhos de investigação realizados por estudantes.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Under the 2nd Cycle Regulation, the main goal to be provided by Master Degree is “the development of skills for an accurate research” (Article 1, paragraph e).

All subjects taught are based on a strong theoretical and research compound. Approval in the discipline of Methodology of Legal Research is compulsory. Final essays (dissertation, project study or internship reports) will be guided by a teacher graduated with a PhD in Law. The preparation of the dissertation necessarily involves a strict investigation.

Furthermore, FDUNL has developed a quantity of efforts, aiming to articulate teaching with research. Therefore:

– Creation of the Portuguese Centre of Legislation, which has used research essays of students of the 2nd Cycle;

– Publication of academic essays at the Themis Journal (FDUNL Journal) or other journals and commercial publishers;

– Protocols between this School of Law and other entities, for the purposes of the attribution of merit awards to FDUNL’ students.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - MM134 Metodologia da Investigação Jurídica / Methodology of Legal Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM134 Metodologia da Investigação Jurídica / Methodology of Legal Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José João Gordo Nunes Abrantes / Maria Helena Barros de Brito (50H; 32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José João Gordo Nunes Abrantes / Maria Helena Barros de Brito (50 horas no total, divididas por ambos os Professores Co-regentes; 32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT))

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José João Gordo Nunes Abrantes / Maria Helena Barros de Brito (50 hours total, splited between both Professors in co-regency; 32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT))

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina em causa tem por finalidade preparar os estudantes para o percurso da investigação jurídica. A primeira parte do curso versará sobre o problema da noção de ciência jurídica, procurando confrontar a sua especificidade com a própria noção de ciência, e, bem assim, sobre a metodologia do direito. A segunda parte tem por objectivo fornecer aos estudantes um guia prático das diversas tarefas nas quais se decompõe a investigação jurídica, desde a escolha da área e do tema de investigação, à redacção da dissertação, passando pelo planeamento, pesquisa de informação, organização e tratamento dos materiais recolhidos e pela apresentação dos resultados científicos. No quadro desta preparação, será tido em conta o papel relevantíssimo hoje desempenhado pelo novos meios de difusão da informação, que colocam ao dispor dos investigadores um volume significativo de dados e lhes facilitam o acesso a conteúdos mas que comportam dificuldades na gestão e tratamento dos materiais recolhidos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims at preparing the students for the task of legal research. Its first part is dedicated to the problem of the concept of legal science, confronting its specificities with the concept of science, as well as to the methodology of law. The second part is constructed as a practical guide to the several tasks which compose the path of legal research, since the choice of the field of study and the theme to the writing of the dissertation, including its planning, searching for information, organisation and treatment of the data and presentation of the scientific results of the investigation. It will be taken into account the relevant role performed by the news technologies of information, which can be seen both as an advantage to the scientific researchers, because of the amount of information to which they can access and use, and as a difficulty since it becomes harder and more complex to manage and adequately treat the gathered data.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Serão abordados os seguintes temas: o problema da ciência jurídica e o confronto com outras ciências; linhas gerais da metodologia do direito; escolha do tema da dissertação; realização de pesquisa de bibliografia, de jurisprudência e de legislação (nacional estrangeira e internacional); utilização de tecnologias de informação; centros de investigação disponíveis; meios auxiliares de investigação; organização dos elementos recolhidos durante a investigação; bibliografia e citações; orientação da dissertação; planificação e redacção da dissertação; utilização da jurisprudência; utilização de direitos estrangeiros e comparação jurídica.

6.2.1.5. Syllabus:

The following themes will be taught: the legal sciences and the comparative approach with other sciences; core lines of legal methodology; choosing of the dissertation's theme; search of literature, court decisions and legislation (either national either foreign and international); use of information technologies; available research units; helping research tools; organization of the elements of the research; bibliography and citations; dissertation's supervision; dissertation's plan and redaction; use of court decisions; use of foreign laws and comparative approach.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em virtude da natureza dos temas a tratar, as aulas serão baseadas na promoção do diálogo com e entre os estudantes. Sempre que o tema o justifique, serão previamente indicados textos para leitura e interpretação, promovendo-se a discussão na aula, por grupos de estudantes sob a orientação dos docentes. Alguns dos temas serão examinados com recurso à exposição realizada por uma pessoa convidada, seleccionada com base na experiência e conhecimentos na área em causa. Caberá aos estudantes a realização de actas que permitam conservar um registo proveitoso e o mais possível completo destas aulas e que possam, no futuro, revelar-se úteis para efeitos da organização e execução dos seus trabalhos de investigação. Será também incentivada a realização de apresentações de trabalhos pelos estudantes, com base num plano que seja previamente submetido à consideração dos docentes e tido por estes como consistente e adequado à prossecução dos objectivos da disciplina

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Due to the nature of the topics which integrate the program, the classes will be based on the establishment of a debate with and among the students, with no clear distinction between theoretical and practical classes. The discussion of certain subjects, headed by groups of students and oriented by the teachers, will be based in the reading and interpretation of adequate literature, which will be previously indicated to the students. Some of the themes will be examined following a presentation made by an invited scholar or practitioner, with relevant knowledge and/or experience in the field. The students will be invited to register by writing the essential conclusions of those seminars, which will be communicated to their colleagues and hopefully function as a set of guidelines to their future investigation. The presentation of works made by the students, based on a plan previously submitted to the teachers, will also be encouraged.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina consiste na de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course includes the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- COHEN, Morris L., Olson, Kent C. – *Legal research in a nutshell*, 6.ª ed., St. Paul, West Publishing, 1996;
- ECO, Umberto – *Como se faz uma tese em ciências humanas*, tradução do original (1977) por Ana Falcão Bastos e Luís Leitão, 7.ª ed., Lisboa, Presença, 1998;
- HOLBORN, Guy – *Butterworths legal research guide*, London, Butterworths, 1993;
- KAUFMANN, Arthur, HASSEMER, Winfried (org.) – *Introdução à filosofia do direito e à teoria do direito contemporâneas*, tradução do original (1994) por Marcos Keel e Manuel Seca de Oliveira, Lisboa, 2002;
- LARENZ, Karl – *Metodologia da ciência do direito*, tradução do original por José Lamego, 3.ª ed., Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1997;
- MEIRIM, José Manuel – *Como pesquisar e referir em Direito*, Coimbra, Coimbra Editora, 2008;
- QUIVY, Raymond, VAN CAMPENHOUDT, Luc – *Manual de investigação em ciências sociais*, trad. do original por João Minhoto Marques, Maria Amália Mendes e Maria Carvalho, 2.ª ed., Lisboa, Gradiva, 1998.

Mapa IX - MM104 Direito Bancário e dos Seguros / Banking and Insurance Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

MM104 Direito Bancário e dos Seguros / Banking and Insurance Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Ramalho de Lima Rego (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Familiarizar os estudantes com os principais conceitos e regimes de direito bancário e de direito dos seguros, permitindo a aplicação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos na licenciatura em direito em matéria de

direito civil e comercial, dando a conhecer aos estudantes os instrumentos jurídicos ao seu dispor nestas duas áreas dos direito financeiro e, em geral, desenvolvendo a sua capacidade de argumentação jurídica e de resolução de problemas práticos. Aproveitar a circunstância de esta unidade curricular reunir no seu seio o estudo de duas matérias distintas para levar os estudantes a comparar algumas soluções legislativas em vigor nas duas áreas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To familiarize students with the main concepts and regimes of banking and insurance law, allowing for the application and development of knowledge acquired during their first law degree in the areas of civil and commercial law, introducing them to the legal instruments at their disposal in these two areas of financial law and, generally, developing their skills in the field of legal reasoning and practical problem solving. To take advantage of the fact that this unit joins together the study of two different subject matters so as to bring students to compare some legislative solutions at force in both fields.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Direito dos seguros. 1. Origem. Importância económica e social dos seguros. Conceitos fundamentais da economia dos seguros. Regulação e supervisão. 2. O contrato de seguro. Pressupostos e elementos essenciais. Conteúdo típico: a cobertura e o prémio. Os vários participantes numa relação de seguro. 3. Parte geral. 4. Parte especial: visão panorâmica; estudo de uma modalidade em especial: os seguros de responsabilidade civil.

II. Direito bancário. 1. Origem. Função económica e financeira da banca. Regulação e supervisão. 2. A multiplicidade de tipos contratuais. 3. O contrato bancário geral. 4. Contratos bancários em especial.

III. Questões comuns. 1. Os «serviços financeiros». Massificação e virtualização das relações contratuais: cláusulas contratuais gerais, contratação à distância e comércio eletrónico. 2. Os deveres de informação, de diligência, de lealdade e de segredo. Diferenças e semelhanças entre os regimes. 3. Zonas cinzentas.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Insurance law. 1. Origin. The economic and social importance of insurance. Fundamental concepts of insurance economics. Regulation and supervision. 2. The insurance contract. Prerequisites and essential elements. Typical contents: the coverage and the premium. The various participants in an insurance relation. 3. General part. 4. Special part: panoramic overview; study of one class of insurance: liability insurance.

II. Banking law. 1. Origin. The economic and financial role of banks. Regulation and supervision. 2. The multiplicity of contract types. 3. The general banking contract. 4. Banking contracts in special.

III: Common issues. 1. The “financial services”. Massification and virtualization of contractual relations: standard terms, distance contracting and electronic commerce. 2. Duties to inform, to act diligently, to be loyal and of secrecy. Differences and similarities. 3. Grey areas.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As matérias percorridas nesta unidade curricular são aquelas que, no entender da docente, melhor permitem a familiarização dos estudantes com os principais conceitos e regimes de direito bancário e de direito dos seguros, permitindo a aplicação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos na licenciatura em direito em matéria de direito civil e comercial, dando a conhecer aos estudantes os instrumentos jurídicos ao seu dispor nestas duas áreas dos direito financeiro e, em geral, desenvolvendo a sua capacidade de argumentação jurídica e de resolução de problemas práticos. Na sua parte final, os conteúdos programáticos visam aproveitar a circunstância de esta unidade curricular reunir no seu seio o estudo de duas matérias distintas para levar os estudantes a comparar algumas soluções legislativas em vigor nas duas áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The subject matters covered by this curricular unit are those which, in the opinion of the lecturer, best allow for the students' familiarization with the main concepts and regimes of banking and insurance law, allowing for the application and development of knowledge acquired during their first law degree in the areas of civil and commercial law, introducing them to the legal instruments at their disposal in these two areas of financial law and, generally, developing their skills in the field of legal reasoning and practical problem solving. Towards the end, the syllabus aims to take advantage of the fact that this unit joins together the study of two different subject matters so as to bring students to compare some legislative solutions at force in both fields.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assentam no diálogo permanente entre docente e discentes. Sempre que possível, as diversas matérias compreendidas no programa são analisadas com base em situações da vida. Com vista a estimular a investigação independente pelos estudantes, os temas mais propícios são objeto de trabalhos a apresentar em aula perante os colegas, seguindo-se a discussão geral e, finalmente, um comentário e, na medida do necessário, o aprofundamento de alguns dos temas tratados, a cargo da docente. Até ao final do semestre os estudantes entregam uma versão escrita do seu trabalho, mais longa, a disponibilizar aos colegas.

Necessário: exame escrito com a duração de três horas. A nota final corresponde à nota no exame escrito. Facultativo: apresentação oral e/ou trabalho escrito a realizar durante o semestre. Se o estudante assim o solicitar, a nota final corresponde à nota no exame com a ponderação da nota na apresentação oral e/ou no trabalho escrito (subida máxima de 1 ou 2 valores na nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are based on a permanent dialogue between lecturer and students. Whenever possible, the various subject matters included in the syllabus are analyzed on the basis of practical exercises which describe life situations. So as to

stimulate students' independent research, some subject matters are presented in class by students, followed by a general discussion and, finally, by a comment by the lecturer, who, to the extent required, complements and develops some of issues covered by student work. Submittal of a longer, written version of the presentation takes place on or before the end of the semester, to be made available to all students.

Evaluation is carried out through a written exam with the duration of three hours. The final grade corresponds to the grade obtained in the final exam, it being possible to take into consideration work carried out during the semester (maximum impact of one or two values on the final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta o objetivo de familiarizar os estudantes com os principais conceitos e regimes de direito bancário e de direito dos seguros, permitindo a aplicação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos na licenciatura em direito em matéria de direito civil e comercial, dando a conhecer aos estudantes os instrumentos jurídicos ao seu dispor nestas duas áreas do direito financeiro e, em geral, desenvolvendo a sua capacidade de argumentação jurídica e de resolução de problemas práticos, o método de ensino assente no diálogo permanente e na análise de situações da vida, e no encorajamento da apresentação de trabalhos a elaborar de forma independente pelos estudantes, tem-se revelado o melhor método para os dotar das ferramentas necessárias à resolução independente de problemas práticos, que fora o objetivo primordial da licenciatura em direito: fomentar o desenvolvimento, nos estudantes, das aptidões e competências que lhes permitam chegar, por si sós, à resolução dos problemas práticos que venham a enfrentar no exercício da sua profissão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the objective of familiarizing students with the main concepts and regimes of banking and insurance law, allowing for the application and development of knowledge acquired during their first law degree in the areas of civil and commercial law, introducing them to the legal instruments at their disposal in these two areas of financial law and, generally, developing their skills in the field of legal reasoning and practical problem solving, a teaching method based on a permanent dialogue between lecturer and students and on the analysis of life situations, and in encouraging the presentation of work carried out independently by students, has revealed itself as the best method to give them the necessary tools for the independent resolution of practical problems, which was the main purpose of their first law degree: to foster the development, in student, of the skills and aptitudes which will allow them to arrive, on their own, at the solution of practical problems which they come to face when carrying out their profession.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CORDEIRO, A. Menezes – Manual de direito bancário, 4.ª ed., Almedina 2010.

NETO, A. – Operações bancárias. Legislação – Doutrina – Jurisprudência, Ediforum 2008.

PATRÍCIO, J. Simões – Direito bancário privado, Lisboa 2004.

ALMEIDA, C. Ferreira de – Contratos III. Contratos de liberalidade, de cooperação e de risco, Almedina 2012.

ANTUNES, José A. Engrácia – Direito dos contratos comerciais, Almedina 2009.

MARTINEZ, Pedro Romano e outros – Lei do contrato de seguro anotada, 2.ª ed., Almedina 2011.

M. LIMA REGO (coord.) – Temas de direito dos seguros. A propósito da nova lei do contrato de seguro, Almedina 2012.

Mapa IX - MM112 Direito das Atividades Não Lucrativas / Non-Profit Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM112 Direito das Atividades Não Lucrativas / Non-Profit Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Figueira Ferreira de Almeida (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O curso pretende explorar a contradição entre a perspetiva antropológica da dádiva (obrigação de dar, obrigação de receber, obrigação de retribuir) e a atitude desconfiada e hostil do direito acerca dos negócios gratuitos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course intends to explore the contradiction between the anthropological perspective of gift (obligation to give, obligation to receive, obligation to reciprocate) and the mistrusted and hostile approach of law to gratuitous affairs.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – A dádiva: a perspetiva antropológica e o terceiro setor; donativos usuais.

II – Contratos de liberalidade: caracterização e tipologia.

III – Doação: estrutura e regime; em especial, o “espírito de liberalidade”.

IV – Subtipos legais e sociais de doação: doação remuneratória, doação modal, doação de partes e de produtos do corpo humano, mecenato e doações de escopo, doação promocional.

V – Contratos de comodato, de licença gratuita, de voluntariado e de aprendizagem.

VI – Pessoas jurídicas sem fim lucrativo: associações e fundações, em especial as instituições particulares de solidariedade social; cooperativas.

6.2.1.5. Syllabus:

I – The gift: the anthropological perspective and the third sector; customary gifts.

II – Gratuitous contracts: characterization and typology.

III – Donation: structure and regime; the intention to give.

IV – Legal and social kinds of donation: remunerative donation, donation with an obligation (sub modo), donation of parts and products of the human body, donation for a specific purpose; promotional donation.

V – Other gratuitous contracts: loan for use, licensing of intellectual property rights, volunteering, apprenticeship.

VI – Non-profit legal persons: associations and foundations; private institutions for social solidarity; cooperatives.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os contratos gratuitos e as pessoas jurídicas sem fim lucrativo escapam geralmente ao estudo em Faculdades de Direito. O programa permite preencher esta lacuna e estimular a percepção de que nem sempre o direito legislado corresponde às práticas e às necessidades sociais..

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Gratuitous contracts and non-profit legal persons are not normally studied in schools of law. The syllabus fills this gap and stimulates the perception that legislated law not always matches to social practices and demands.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes serão incentivados à realização e apresentação na aula, individual ou em pequenos grupos, de trabalhos científicos e empíricos sobre o exercício de atividades não lucrativas, numa perspetiva tanto jurídica como sociológica, em resultado de contacto com instituições particulares de solidariedade social e associações humanitárias, focando as dádivas e o voluntariado.

Outros trabalhos sugeridos: “bolsas” de valores sociais e sistemas de mecenato propostos através da internet; estudo sobre os brindes com base em elementos recolhidos em estabelecimentos comerciais; análise de jurisprudência sobre temas do programa; recolha e análise de elementos estatísticos.

Os trabalhos, depois de revistos pelo professor, serão divulgados na página web da disciplina, servindo de elemento de estudo para todos os estudantes.

Avaliação em exame escrito final obrigatório, com a classificação eventualmente majorada com os trabalhos apresentados na aula e divulgados na página web da disciplina.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students are encouraged to accomplish and present in the classroom, individually or in small groups, scientific and empirical works about non-profit activities, on a legal and sociological basis, as result of the contact with private institutions for social solidarity and humanitarian associations, with the main focus upon gifts and volunteering.

Other suggested works: social values “markets” and matching grants by internet; study on commercial gifts based on data collect in shopping malls; analysis of case law on the syllabus issues; collection and analysis of statistic data.

Evaluation is based on the mark of a final compulsory written exam, which can be improved by the work presented in the classroom and available in the web page of the discipline.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O contacto direto com instituições particulares de solidariedade social e associações humanitárias servirá de meio para que os estudantes apreendam e compreendam as questões jurídicas no contexto vivo da realidade social e desenvolvam as suas aptidões para relacionar o direito com a sociedade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Direct contact with private institutions for social solidarity and humanitarian associations shall be the students' vehicle for learning and understanding legal issues in a live context of the social reality and improving their skills on relationship between law and society.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ANTUNES VARELA, Ensaio sobre o conceito de modo, Coimbra, 1955

Contratti [I] gratuiti (org. Palazzo & Mazzaresse), Torino, 2009

FERREIRA DE ALMEIDA, Contratos III. Contratos de liberalidade, de cooperação e de risco, Coimbra, 2012, p. 9-100

GODBOUT, J., O espírito da dádiva, Lisboa, 1997

HESPANHA, A. M., As outras razões da política. A economia da graça, Estudos em homenagem a CFA, Coimbra, 2011, IV, p. 709-739

HYLAND, R., Gifts: A Study in Comparative Law, Oxford, New York, 2009

MAUSS, M., Essai sur le don: Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques, L'Année Sociologique, seconde série, 1923-1924, t. I

MENEZES LEITÃO, Direito das obrigações, vol. III, Contratos em especial, 7ª ed., Coimbra, 2010, p. 175-244, 369-384

Non profit come economia civile (org. S. ZAMAGNI), Bologna, 1998
PALAZZO, A., Le donazioni, 2ª ed., Milano, 2000
PITEIRA, C. M., A dívida nas sociedades contemporâneas, Lisboa, 2008
YAÑEZ CASAL, Entre a dívida e a mercadoria, Damaia, 2005

Mapa IX - MM115 Direito do Consumo / Consumer Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM115 Direito do Consumo / Consumer Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Miguel Morais Carvalho (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Situando-se no segundo ciclo de estudos em Direito, o principal objectivo da disciplina é a formação jurídica complementar, através do aprofundamento de conhecimentos nesta área específica do Direito. Embora circunscrita a problemas do consumo, a disciplina permite visitar matérias do Direito Civil, colocando os estudantes perante algumas das tendências actuais em áreas em que o Direito do Consumo tem sido pioneiro. O ensino é dirigido para a resolução de casos concretos, permitindo desenvolver competências ao nível da aplicação dos conhecimentos adquiridos. O ensino é contextualizado, porquanto a matéria é formada por casos e negócios do quotidiano, de que os estudantes têm vivência directa, pessoal ou familiar, o que auxilia a compreensão jurídica dos problemas envolvidos, afrouxando as barreiras da complexidade técnica e da conexão interdisciplinar. Por último, a disciplina serve para a formação e selecção para a Unidade de Mediação e de Acompanhamento de Conflitos de Consumo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Being situated on the second cycle of studies in law, the main objective of the course is to train additional legal, through the deepening of knowledge in this specific area of law. Although limited to issues of consumption, the course allows revisiting matters of civil law, putting students before some of the current trends in areas where the Consumer Law has pioneered. Teaching is directed to solving concrete cases, allowing develop skills in the application of knowledge. Teaching is contextualized, because matter is made up of everyday and business cases, that students have direct experience, personal or family, which helps to understand the legal issues involved, loosening the barriers of technical complexity and interdisciplinary connections. Finally, discipline is for the training and selection for Unity Mediation and Conflict Monitoring Consumption.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Origens e fundamentos do direito do consumo. Noção de consumidor. Autonomia científica e multidisciplinaridade. Contrato de consumo: princípios gerais relativos à formação, conteúdo e cumprimento. Contratos de consumo em especial: contratos celebrados à distância (incluindo comércio electrónico); contratos celebrados no domicílio ou equiparados; práticas comerciais desleais; práticas comerciais com redução de preços; contratos promocionais; venda de bens de consumo; serviços públicos essenciais; crédito ao consumo.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus presented reflect a broad perspective and relational or between the various subjects that make up the field of study or with the legal and practical realities of today. Apart from theoretical concepts doctrinal approach, seeks to provide students with skills required for a proper use of legal instruments essential to future employment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects both the attempt to establish relationships among the subjects on study and the relevance of the curricular unit which deals with everyday contracts. Apart from the doctrinal approach, we seek to provide students with skills for their lives and professional activities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas são dialogadas. O ensino prático é veiculado através da resolução de casos práticos e de trabalhos apresentados pelos estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All classes are dialogued. The practical teaching is conveyed through solving case studies and papers presented by students

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

JORGE MORAIS CARVALHO, Contratos de Consumo - Reflexão sobre a Autonomia Privada no Direito do Consumo, Almedina, Coimbra, 2012

CARLOS FERREIRA DE ALMEIDA, Direito do Consumo, Almedina, Coimbra, 2005

FERNANDO BAPTISTA DE OLIVEIRA, O Conceito de Consumidor – Perspectivas Nacional e Comunitária, Almedina, Coimbra, 2009

FERNANDO DE GRAVATO MORAIS, Crédito aos Consumidores, Almedina, Coimbra, 2009

GERAINT HOWELLS e THOMAS WILHELMSSON, EC Consumer Law, Aldershot, Ashgate, 1997

JEAN CALAIS-AULOY e FRANK STEINMETZ, Droit de la consommation, 7.ª edição, Dalloz, Paris, 2006

JOÃO CALVÃO DA SILVA, Venda de bens de consumo, 4.ª edição, Almedina, Coimbra, 2010

Mapa IX - MM116 Direito do Desporto

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM116 Direito do Desporto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Martins Meirim da Silva (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina pretende dotar o aluno de um conhecimento especializado no domínio das relações entre o Direito e o Desporto. Dessa forma, o discente dotar-se-á de competências no domínio, mais geral, da realidade normativa que envolve esse fenómeno social, reconhecendo nesse binómio um espaço de pluralidade jurídica na sociedade, em que as vertentes públicas e privadas convivem. Por outro lado, o aluno ficará apto a dominar algumas das mais importantes estruturas desportivas – organizações desportivas como as federações desportivas, as ligas profissionais, os clubes desportivos ou as sociedades desportivas – naquilo que respeita ao seu recorte jurídico. De igual modo, por força da transversalidade do próprio desporto, o curso determina a necessidade de contactar com os mais diferenciados ramos do Direito, assumindo-se, assim, como um espaço de completude jurídica constante.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The discipline aims at providing the student with a specialized knowledge in the field pertaining to the relations between Law and Sports. In such a way, the student shall be able to develop skills in the more general field of the normative reality which envelops that social phenomenon, recognizing within that twofold sphere a space of legal plurality in society, in which public and private aspects live shoulder to shoulder. On the other hand, the student shall be readied to become proficient in some of the most important sportive structures – sports organizations such as sports federations, the professional leagues, the sports clubs or the sports societies – as regards their legal contour. In like manner, owing to the transversal nature of the sport itself, the course determines the need to come into contact with the most diversified branches of Law, therefore presenting itself as a space of unceasing legal completion

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O desporto e a regra jurídica. O operador do sistema desportivo como sujeito de direitos e deveres. O desporto e as diferentes fontes de normas jurídicas. O ordenamento jurídico público. O ordenamento jurídico privado. As normas jurídicas públicas de aplicação geral. As normas jurídicas públicas de aplicação específica. As normas jurídicas privadas. Relacionamento entre as “normas públicas” com as “normas privadas”.

A intervenção pública no desporto. O direito ao desporto como direito fundamental. O direito ao desporto numa leitura internacional. A Lei de Bases da Actividade Física e do Desporto. A resolução dos conflitos desportivos. As organizações desportivas privadas. Os clubes desportivos. As sociedades desportivas. As federações desportivas. As Ligas profissionais. O estatuto de utilidade pública desportiva. A resolução dos conflitos desportivos.

6.2.1.5. Syllabus:

The sport and the rule of law. Sport and the law of sport. The Sports Law. Redesigning the public and private ordering. The right to sport as a fundamental right. Public intervention in sport. The Law on Physical Activity and Sport. Sports organizations. Freedom of association. Olympic and Paralympic Organization. Sports federations. Professional leagues.. The sports clubs and societies. Associations promoting sport and clubs practitioners. Other sports organizations. The international organization of sport. The resolution of sports conflicts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrem a partir da aproximação da norma em causa, procurando-se suscitar o debate acerca de algumas matérias mais controversas. Para além disso, complementando a parte mais teórica, são escolhidos temas de discussão – baseados em casos práticos recentes – que opõem dois grupos de discentes, generalizando-se depois a discussão a todos os presentes. Pode-se, pois, afirmar com segurança, mesmo por força da vitalidade do fenómeno desportivo, que a disciplina compreende um amplo espaço de debate da realidade jurídico-desportiva contemporânea.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes shall commence with an approach to the normative facts in question, seeking to stimulate a debate on some issues which cause more controversy. Apart from that, following a more theoretical part, debate topics shall be chosen – based upon practical cases – which shall oppose two groups of students, after which all persons present shall be able to take part in such a debate. We can, therefore, safely assert, even by force of the vitality of the sports phenomenon, that the discipline includes a vast space for the debate of the contemporary legal- -sports reality.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Encontra-se disponível uma bibliografia portuguesa completa.

José Manuel Meirim

• A Federação Desportiva como Sujeito Público do Sistema Desportivo; Coimbra, Coimbra Editora, 2002

• Temas de Direito do Desporto, Coimbra, Coimbra Editora, 2006

Alexandra Pessanha

• As federações desportivas. Contributo para o estudo do ordenamento jurídico desportivo; Coimbra, Coimbra Editora, 2001.

João Leal Amado

• Desporto e Direito: Aversão, indiferença ou atracção? Em “O Desporto para além do óbvio”, Instituto do Desporto de Portugal, Lisboa, 2003, pp.73-85

Mapa IX - MM118 Direito do Urbanismo / Planning Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM118 Direito do Urbanismo / Planning Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vera Cordeiro Pereira de Sousa Eiró Diniz Vieira (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O direito do urbanismo regula, na sua essência, a forma como se podem e devem conjugar os interesses que incidem sobre o solo no momento de determinar a medida do seu uso e da sua transformação.

Estudar direito do urbanismo interessa a todos os que pretendem aprofundar os seus conhecimentos de Direito Público. Ter aproveitamento em direito do urbanismo permite a aquisição de conhecimentos úteis para o exercício da maioria das profissões jurídicas (da advocacia à magistratura passando pela assessoria jurídica).

Ao longo do semestre, os alunos serão chamados a pôr em prática o Direito Administrativo que já conhecem (estudando em pormenor alguns procedimentos administrativos e as suas vicissitudes), o Direito Constitucional (retomando as questões dos limites do direito de propriedade e da tutela da confiança) e o Direito da União Europeia (que vem limitando a atuação das entidades administrativas na gestão urbanística).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Planning law studies, in general, the way to coordinate all the interests relevant to determine how (and in what measure) can and should the soil be used.

Studying planning law will be a good choice for anyone wishing to develop its expertise in Public Law. This field of law also allows the acquisition of valuable expertise relevant to pursue the majority of the legal professions (from advocacy to being a judge or a legal counsel).

During the semester, students will learn a new subject and will have to apply knowledge that they have already acquired in Administrative Law, Constitutional Law and EU Law.

The main purpose of the course is, on the one side, to allow students to identify and deal with relevant problems and, on the other, to understand and be acquainted with the relevant case law from the Portuguese superior courts.

Participation in the classes and presenting of case law will be highly stimulated in order to develop the students' oral abilities

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Introdução

- 1. O Urbanismo*
- 2. O Direito do Urbanismo e disciplinas afins*

II – A Administração Pública do Urbanismo

- 1. Modelos de organização administrativa*
- 2. Estrutura organizativa do Direito do Urbanismo*
- 3. Apreciação global do sistema*

III – Fontes de Direito do Urbanismo

- 1. Enunciação*
- 2. Regras e princípios do Direito do Urbanismo*
- 3. Em especial: os planos*

IV – O planeamento urbanístico

- 1. Caracterização do sistema de planeamento urbanístico (finalidades, espécies e tipos de planos)*
- 2. O planeamento territorial e o planeamento urbanístico*
- 3. Tipos de planos*
- 4. Regime procedimental dos planos urbanísticos*
- 5. A dinâmica dos planos*
- 6. Relações entre planos*

- 11. *As medidas cautelares dos planos e a garantia dos planos: aspectos gerais*
- 13. *A execução dos planos*
- 14. *A contratação no domínio do planeamento urbanístico*

V – A urbanização e a edificação dos solos

- 1. *As operações urbanísticas*
- 2. *Modalidades de controlo prévio*

6.2.1.5. Syllabus:

I – Introduction

- 1. *Planning*
- 2. *Planning law and similar fields*

II – The Public Administration and Planning

- 1. *Models of administrative organization*
- 2. *Structure of Planning Law*
- 3. *Global view of the system*

III – Sources of law

- 1. *Identification of the relevant sources*
- 2. *Rules and principles of Planning Law*
- 3. *The plans*

IV – Urban planning

- 1. *Characterization of the system for the urban planning (objectives and types of plans)*
- 2. *Town and country planning and urban planning*
- 3. *Types of plans*
- 4. *Procedural rules applicable to the plans*
- 5. *Plan dynamics*
- 6. *Relation between plans*
- 7. *Remedies*
- 8. *Execution of the plans*
- 9. *Procurement and urban planning*

V – Urban development

- 1. *Types of operations for the urban development*
- 2. *Types and procedures of control*
- 3. *Remedies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional. Em particular, surge sublinhada a importância da jurisprudência e a análise de casos reais e da forma como tribunais e advogados os solucionam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity. In particular, the syllabus reflects the focus that is given to the case law and to the analysis of real situations of life and the way they were dealt with by courts and relevant lawyers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão dadas em modelo teórico-prático. Neste contexto, será feita a exposição da matéria sendo pressuposta a preparação de jurisprudência pelos alunos. Ao longo das aulas serão discutidos e apresentados acórdãos relevantes sobre cada uma das matérias abordadas.

Serão ainda resolvidos e discutidos casos práticos com os alunos.

A avaliação da cadeira é feita através de exame final. A estrutura do exame seguirá a estrutura de um teste intermédio que os alunos poderão fazer para diagnosticarem os seus conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes shall follow the theoretical-practical model. In this context, the teacher will provide the major and more complex issues of each of the points of the syllabus and the students should prepare and analyze the relevant case law at home. Through the classes discussions will be held regarding issues raised by the analyzed case law. Hypothetical cases – covering the most complex points of the syllabus – will also be discussed and analyzed with the students.

Evaluation shall be carried out through a final exam. The exam's structure shall follow the structure of a mid-term test that students may decide to perform in order to evaluate their knowledge of the subject.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Correia, Fernando Alves, Manual de Direito do Urbanismo, I, 4.ª ed., Almedina, Coimbra, 2008 II, Almedina, Coimbra, 2010; III, Almedina, Coimbra, 2010.

Amaral, Diogo Freitas, Ordenamento do Território, Urbanismo e Ambiente: Objecto, Autonomia e Distinções, RJUA, n.º 1, 1994, p. 11-22;

Correia, Fernando Alves, Evolução do Direito do Urbanismo em Portugal em 1999-2000, RCEDOUA, n.º 1, 2000, p. 11-26;

Correia, Fernando Alves, A Evolução do Direito do Urbanismo em Portugal de 2006 a 2011, Direito Regional e Local, n.º 17, p. 03-18;

Galvão, Sofia Sequeira, Sobre o Objecto e o Sentido do Direito do Urbanismo, RJUA, n.º 17, 2002, p. 79-93;

Garcia, Maria da Glória, O Direito do Urbanismo entre a Liberdade Individual e a Política Urbana, RJUA, n.º 13, 2000, p. 97 segs;

Gomes, Carla Amado, Direito do Património Cultural, Direito do Urbanismo e Direito do Ambiente: o que os une e o que os separa, RFDUL, XLII, 2001, p. 353-360;

Mapa IX - MM120 Direito Fiscal Internacional / International Tax Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

MM120 Direito Fiscal Internacional / International Tax Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Xavier Guimarães de Sousa da Câmara (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O primeiro objectivo consiste em mostrar a enorme importância actual do Direito Fiscal Internacional (DFI), em consequência do incremento das relações internacionais e atenta a necessidade de regular, de modo especial, as situações em contacto com diferentes soberanias fiscais.

A disciplina de DFI permite aos alunos tomarem consciência do impacto que a tributação provoca em todos os movimentos de bens, serviços, pessoas e capitais, aprendendo a forma como os Estados (a partir da realidade portuguesa), procuram conciliar os seus interesses financeiros com a necessidade de evitar múltiplas tributações e situações de evasão fiscal.

Para além de um enquadramento teórico sobre o DFI e, em particular, sobre as limitações à soberania fiscal, as questões de interpretação e qualificação, os diferentes modelos de tributação internacional, procura-se assegurar que os alunos aprendam a identificar a ratio das soluções adoptadas no plano legislativo, doméstico

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The first objective consists of demonstrating the enormous current importance of international tax law, given the growth in cross-border businesses and the need to regulate, in particular, contact that arises with different fiscal systems.

The international tax law curricular unit allows students to understand the impact that taxation has upon the movement of goods, services and capital, learning how sovereign states (with Portugal as a starting point) seek to reconcile their financial interests with the need to avoid double taxation and situations of tax evasion.

In addition to a theoretical framework on international tax law and, in particular, the limitations of fiscal sovereignty, students address issues of interpretation and qualification and different models of international taxation, in order to ensure that students can identify the rationale for solutions adopted at the legislative level, both domestic and in terms of double tax conventions, and gain the capacity t

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Soberania fiscal e as suas limitações.

A dupla tributação internacional e a evasão fiscal internacional.

Elisão fiscal internacional.

As várias fontes do direito fiscal internacional.

Harmonização e coordenação de impostos na EU.

Elementos de conexão do direito fiscal internacional.

Métodos unilaterais e bilaterais para a eliminação da dupla tributação internacional.

A análise dos tratados de dupla tributação.

6.2.1.5. Syllabus:

Tax sovereignty and its limitations.

International double taxation and international tax evasion.

International tax avoidance.

Sources of international tax law.

Harmonization and coordination of taxes within the E.U.

Connecting factors of international tax law.

Unilateral and bilateral methods to elimination of international double taxation.

The analysis of double tax treaties.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino da disciplina inclui aulas teórico-práticas (ministrando-se matéria nova ilustrada por casos da vida real) e aulas práticas para apresentação e discussão de problemas específicos. Procura estimular-se a participação dos alunos, apelando à relevância das relações pluridisciplinares no plano do DFI, à constante mutação legislativa e à evolução jurisprudencial, em particular no plano doméstico e comunitário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology encompasses theoretical-practical lectures (new material illustrated with reference to real cases) and practical sessions where specific issues are presented and discussed. The methodology used attempts to stimulate participation on the part of students, highlighting the relevance of other branches of law, the constant process of legislative reform and the evolution of jurisprudence, especially at the domestic and EU level.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AAVV, Planeamento e Concorrência Fiscal Internacional, ed. Fisco, Lisboa 2003.

Baker, Philip, Double Taxation Conventions, ed. Sweet & Maxwell, 2003.

Modelo de Convenção Fiscal sobre o Rendimento e o Património da OCDE, 2010, Cadernos de Ciência e Técnica Fiscal 210, ed. Centro de Estudos Fiscais 2011 (OECD, Tax Model 2010).

Raad, Kees van, Materials on International & EC Tax Law, vols. 1 and 2, 2011/2012, ed. ITC, Leiden, 2011, 11.º edição.

Xavier, Alberto, Direito Tributário Internacional, ed. Almedina, Coimbra 2007.

Mapa IX - MM121 International Economic Regulation - Admiralty and International Maritime Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM121 International Economic Regulation - Admiralty and International Maritime Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

William Kevin Sheehy (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

The students will develop a detailed knowledge of the following:

- (1) the principle provisions of time, voyage and demise charter parties*
- (2) the nature of protection and indemnity, hull and machinery, and mortgagee's interest insurance*
- (3) general average distributions of loss, the role of the York Antwerp Rules*
- (4) current law and practice relative to salvage*
- (5) the major conventions governing the carriage of goods by sea*
- (6) the major provisions of the United Nations Convention on Contracts for the International Carriage of Goods Wholly or Partly by Sea*
- (7) Portuguese law relative to (a) vessel arrest, (b) documentation and mortgages of vessels, (c) judicial sales of vessels and ranking of claimants relative to wsale proceeds*
- (8) the Lex Maritima (the General Maritime Law), arbitration in the maritime context, maritime lies and mortgages;*
- (9) maritime finance*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students will develop a detailed knowledge of the following:

- (1) the principle provisions of time, voyage and demise charter parties*
- (2) the nature of protection and indemnity, hull and machinery, and mortgagee's interest insurance*
- (3) general average distributions of loss, the role of the York Antwerp Rules*
- (4) current law and practice relative to salvage*
- (5) the major conventions governing the carriage of goods by sea*
- (6) the major provisions of the United Nations Convention on Contracts for the International Carriage of Goods Wholly or Partly by Sea*
- (7) Portuguese law relative to (a) vessel arrest, (b) documentation and mortgages of vessels, (c) judicial sales of vessels and ranking of claimants relative to wsale proceeds*
- (8) the Lex Maritima (the General Maritime Law), arbitration in the maritime context, maritime lies and mortgages;*
- (9) maritime finance*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

The students will develop a detailed knowledge of the following:

- (1) the principle provisions of time, voyage and demise charter parties*
- (2) the nature of protection and indemnity, hull and machinery, and mortgagee's interest insurance*
- (3) general average distributions of loss, the role of the York Antwerp Rules*
- (4) current law and practice relative to salvage*

- (5) *the major conventions governing the carriage of goods by sea*
- (6) *the major provisions of the United Nations Convention on Contracts for the International Carriage of Goods Wholly or Partly by Sea*
- (7) *Portuguese law relative to (a) vessel arrest, (b) documentation and mortgages of vessels, (c) judicial sales of vessels and ranking of claimants relative to wsale proceeds*
- (8) *the Lex Maritima (the General Maritime Law), arbitration in the maritime context, maritime lies and mortgages;*
- (9) *maritime finance*

6.2.1.5. Syllabus:

The students will develop a detailed knowledge of the following:

- (1) *the principle provisions of time, voyage and demise charter parties*
- (2) *the nature of protection and indemnity, hull and machinery, and mortgagee's interest insurance*
- (3) *general average distributions of loss, the role of the York Antwerp Rules*
- (4) *current law and practice relative to salvage*
- (5) *the major conventions governing the carriage of goods by sea*
- (6) *the major provisions of the United Nations Convention on Contracts for the International Carriage of Goods Wholly or Partly by Sea*
- (7) *Portuguese law relative to (a) vessel arrest, (b) documentation and mortgages of vessels, (c) judicial sales of vessels and ranking of claimants relative to wsale proceeds*
- (8) *the Lex Maritima (the General Maritime Law), arbitration in the maritime context, maritime lies and mortgages;*
- (9) *maritime finance*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

The Syllabus describes on a week-by-week basis the international Conventions, the customary maritime documents, and the general maritime law that will be covered in order to prepare the student to deal intelligently with international maritime and admiralty law issues.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Syllabus describes on a week-by-week basis the international Conventions, the customary maritime documents, and the general maritime law that will be covered in order to prepare the student to deal intelligently with international maritime and admiralty law issues.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Lectures will describe the general nature of the subjects to be covered, and will be followed by (a) detailed examination of previously supplied course material and (b) questions to the class in general and to specific students to promote absorption of material and determine where additional clarification will be required. Final Exam mandatory.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures will describe the general nature of the subjects to be covered, and will be followed by (a) detailed examination of previously supplied course material and (b) questions to the class in general and to specific students to promote absorption of material and determine where additional clarification will be required. Final Exam mandatory.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

The continuous evaluation of students in each class produced by use of the Socratic methodology will enable students to improve their knowledge of international maritime and admiralty law and determine for each student the adequacy of his or her class participation and preparation.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The continuous evaluation of students in each class produced by use of the Socratic methodology will enable students to improve their knowledge of international maritime and admiralty law and determine for each student the adequacy of his or her class participation and preparation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Students will obtain from campus online material relating to each segment of the course (approximately 50-75 pages in total), as well as a public domain book "Admiralty and Maritime Law" by Professor Robert Force, Co-Director of Tulane University's Maritime Law Institute. will obtain from campus online hundredes

Mapa IX - MM127 Direitos Africanos / African Legal Systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM127 Direitos Africanos / African Legal Systems

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preparar os futuros juristas para uma melhor compreensão pluridisciplinar dos sistemas jurídicos compósitos em vigor em África. Os sistemas jurídicos plurais e esse pluralismo são sempre vistos no quadro geral do papel do Estado em África.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to prepare future jurists for a better multidisciplinary understanding of the composite legal systems present in Africa. The plural jural systems and this very pluralism are always portrayed and touched upon within the general framework of the role of the State in Africa.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os sistemas jurídicos africanos e o estudo dos sistemas jurídicos comparados. O pluralismo jurídico: diversidade, policentralidade e hierarquias. O Direito colonial português em África. Os novos Estados africanos e as suas múltiplas ordens normativas. A invenção de tradições. O impacto do tipo de sistema jurídico herdado do país colonizador. O estatuto dos “direitos tradicionais” nas ex-colónias portuguesas em África. Os modelos normativos formais e as práticas concretas. Política e Direito.

O programa desta disciplina aborda, em pormenor, alguns tópicos pluridisciplinares específicos quanto aos Direitos contemporâneos dos Estados lusófonos em África..

6.2.1.5. Syllabus:

African legal systems and the comparative study of legal systems. Legal pluralism: diversity, policentrality, and hierarqies. Portuguese colonial law in Africa. The new African States and their multiple normative orders. The inventioun of traditions. The impact of the type of the jural system inherited by the colonizing power. The status of “traditional legal systems” in the Portuguese ex-colonies in Africa. Formal models and concrete practices. Politics and law. The Programme of the discipline touches, in detail, some of specifically multi-disciplinary topics in what concerns contemporary law in African lusophone countries.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O regime é o de um seminário. Aulas participadas, com uma primeira parte “ex catedra”, uma segunda que inclui apresentações de uma vintena de minutos levadas a acabo pelos estudantes (com base em bibliografia que lhe é disponibilizada, e redigidas sob minha supervisão), depois seguida, num terceiro segmento, de uma discussão entre todos os presentes, a qual modero.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The regime is that of a seminar. Participatory classes, with an opening section which is given “ex catedra”, a second that involves twenty minute presentations by students on the class’s topic (based on the bibliography made available to them, and written under my direct supervision), then followed, in a third segment, by a discussion, among all present, moderated by me.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de associados à leitura e análise de acontecimentos políticos e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa. As aulas funcionam em regime de seminário, pelo que pressupõem sempre a leitura prévia dos textos sugeridos pelos regentes da unidade curricular.

Apresentação, pelos estudantes, dos principais tópicos associados a um tema ou autor, seguida da discussão dos mesmos. A avaliação é o resultado de uma ponderação da participação dos alunos nas sessões (elemento de eventual majoração do resultado final) e da apreciação dos trabalhos escritos sobre temas apresentados nas sessões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program. Classes flow in a seminar regime, thus presupposing the previous reading of the texts suggested by the Professor in charge of the curricular unit. They include the presentation, by students of the main topics associated to a theme or author, followed by their discussion. The evaluation carried out is a result of a calibration of the students participation in group discussions during the sessions) (which enhances their final marks) and the appreciation of the works written around the themes presented in sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*eds.) Armando Marques Guedes e Maria José Lopes (2007), State and Traditional Law in Angola and Mozambique, Almedina
Armando Marques Guedes (2004), O Estudo dos Sistemas Jurídicos Africanos, Almedina.
Nuno Piçarra (2004), “A evolução do sistema de garantia da constituição em Cabo Verde”, em (ed.) Armando Marques Guedes, O Semi-Presidencialismo e o Controlo da Constitucionalidade na África Lusófona, número especial da Negócios Estrangeiros 11.4, Ministério dos Negócios Estrangeiros, Lisboa.
Vitalino Canas e Jorge Fonseca (2007), “Cabo Verde. Um Sistema Semi-Presidencial de Sucesso”, em (ed.) Armando Marques Guedes, O Semi-Presidencialismo e o Controlo da Constitucionalidade na África Lusófona, número especial da Negócios Estrangeiros 11.4, Ministério dos Negócios Estrangeiros, Lisboa.*

Mapa IX - MM137 Alternative Dispute Resolution / Resolução Alternativa de Litígios

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM137 Alternative Dispute Resolution / Resolução Alternativa de Litígios

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana Machado França Gouveia Sande Nogueira (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A formação tradicional base em Direito consagra apenas os métodos «oficiais» de resolução de litígios, isto é, aqueles que são institucionalizados pelo Estado e dirigidos por regulamentação oficialmente aprovada. Sabe-se, porém, que estes meios judiciais de resolução de litígios nunca foram exclusivos, que sempre conviveram com outros métodos mais ligados às necessidades locais ou individuais de justiça. A presente unidade curricular pretende dar a conhecer estes outros meios de resolução de litígios, permitindo aos futuros juristas um leque de escolha para a sua vida prática. Pretende-se que os alunos conheçam outras formas de decisão e/ou conciliação para além das que tradicionalmente se ensinam (processo civil, penal, administrativo, etc.). Pretende-se também que entendam a importância do consenso e da pacificação social, interesses arrefados dos tradicionais tribunais. Adquirindo estas competências, os juristas poderão escolher qual o meio mais adequado para resolver o litígio

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The judicial offer of Justice has never been exclusive. The origin of Alternative Dispute Resolution is the United States of America, where the so-called ADR Movement emerged forty years ago, trying to understand and reincorporate ancient and popular forms of dispute resolution. The Portuguese investment on these mechanisms is more recent, but it has been a persistent policy of our Government and also of the European Union. New arbitration centers are being created almost every day, as also new Peace Courts or different experiences of mediation. During the semester it will be analyzed some of the ADR: conciliation, negotiation, mediation, arbitration. The Peace Courts will also be object of study, as a kind of Multi-Door Courts in Portugal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos Max.1000 caracteres

- 1. Introdução aos meios de resolução alternativa de litígios*
- 1. Conceito e meios.*
- 2. Breve perspectiva histórica.*
- 3. RAL em Portugal*

2. Mediação.1. *Conceito – mediação facilitadora e interventiva.*2. *Princípios da mediação*3. *O Mediador.*4. *Mediação obrigatória e facultativa.*5. *O processo de mediação.*6. *O Direito da mediação: convenção de mediação; mediabilidade; reconhecimento e execução do acordo obtido em mediação; confidencialidade.***3. Arbitragem**1. *Noção e natureza jurídica.*2. *Arbitragem institucionalizada e ad hoc.*3. *Convenção arbitral.*4. *Efeito positivo e negativo da convenção arbitral.*5. *Constituição do tribunal arbitral*6. *O árbitro.*7. *Processo Arbitral.*8. *Arbitragens complexas.*9. *A sentença arbitral.*10. *Impugnação da sentença arbitral***4. Julgados de Paz**1. *Antecedentes*2. *Princípios*3. *Competência.*4. *Processo nos Julgados de Paz.***6.2.1.5. Syllabus:****1. INTRODUCTION**1.1. *Meaning and methods*1.2. *Brief historical overview*1.3. *ADR in Portugal***2. MEDIATION**2.1. *Concept – facilitative vs evaluative mediation*2.2. *Empowerment and interests*2.3. *The mediator*2.4. *Mandatory and optional mediation, court-annexed systems*2.5. *Mediation methods and procedures.***2.6. Mediation Law**2.6.1. *Mediation clause*2.6.2. *“Mediability”*2.6.3. *Recognition and enforcement of the mediation agreement*2.6.4. *Confidentiality***3. ARBITRATION**3.1. *Concept*3.2. *Institutional and ad hoc arbitration*3.3. *Arbitration clause*3.4. *Positive and negative effect of the arbitration clause – kompetenz-kompetenz principle*3.5. *The establishment of an arbitral tribunal*3.6. *The arbitrator*3.7. *The arbitral proceeding*3.8. *Complex arbitrations*3.9. *Arbitral award*3.10. *Challenge of arbitral awards***4. Peace Courts**4.1. *Background*4.2. *Principles*4.3. *Jurisdiction*4.4. *Procedure***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica da matéria, palestras de convidados especialistas na matéria, debates sobre questões relevantes, resolução de casos práticos, apresentação de trabalhos pelos estudantes, simulações dos diversos meios de resolução dos litígios.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, debates, presentations from students, solution of practical cases, simulations of the different methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Mariana França Gouveia, Curso de Resolução Alternativa de Litígios, Coimbra, Almedina, 2nd edition – 2012
AA. VV., Lei da Arbitragem Voluntária Anotada, Coimbra, Almedina, 2012
Alan Redfern and Martin Hunter, Law and Practice of International Commercial Arbitration, 4th edition, London, Thomson, 2004
Fouchard, Gaillard, Goldman, International Commercial Arbitration, The Hague, Kluwer Law, 1999
Christopher Moore, The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflicts, 3rd Edition, Jossey-Bass, 2003
Manuel Pereira Barrocas, Manual de Arbitragem, Coimbra, Almedina, 2010
J.O. Cardona Ferreira, Julgados de Paz, 2ª Edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2011*

Mapa IX - MM138 Títulos de Créditos e Valores Mobiliários

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM138 Títulos de Créditos e Valores Mobiliários

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amadeu José Ferreira (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos gerais: 1) Dar aos alunos uma noção global do sistema e dos instrumentos financeiros bem como das operações realizadas sobre esses instrumentos; 2) Introduzir os alunos no quadro jurídico nacional e comunitário relativo aos instrumentos financeiros e sua relação com o direito privado comum.

Objectivos específicos: 1) Dar aos alunos uma clara noção dos títulos de crédito e das principais operações sobre eles realizadas, tomando como base a letra de câmbio, a livrança e o cheque; 2) Introduzir os alunos no universo dos valores mobiliários e dos instrumentos financeiros derivados, com particular destaque para a sua construção e para as operações de transmissão e oneração e para os diversos tipos de ofertas públicas; introduzir à principais regras de funcionamento dos mercados de valores mobiliários.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objectives: 1) To give students an overall conception of the system and of negotiable instruments and of the transactions effected with these instruments; 2) To introduce students to the national and community legal frameworks with regard to negotiable instruments and their relationship with ordinary private law.

Specific objectives: 1) To give students a clear concept of negotiable instruments and the principal transactions involving them, on the basis of the bill of exchange, the promissory note and the cheque; 2) To introduce students to the world of securities and derivatives, with particular emphasis the creation thereof, the transfer and encumbering thereof and the various types of public offer; to introduce the main rules governing the operation of securities markets

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Noções gerais; o direito dos títulos de crédito e dos instrumentos financeiros na enciclopédia jurídica; fontes normativas e características.

Do título de crédito ao valor mobiliário.

Os títulos de crédito: comparação com os regimes do cheque e da livrança relativamente a cada um dos tópicos abordados.

Os instrumentos financeiros: conceito e tipos; os instrumentos financeiros derivados: contratos a prazo / futuros, opções e swaps; os valores mobiliários: conceito; modalidades; espécies; tipos legais de valores mobiliários, em especial as ações, as obrigações e os warrants; criação de novos tipos; génese dos valores mobiliários, em especial as ofertas públicas de subscrição; a representação e os sistemas de registo e de depósito; legitimação para o exercício de direitos; a circulação, em especial a transmissão; a oneração de valores mobiliários; OPA, em especial OPA obrigatórias; aquisição tendente ao domínio total; informação e regime de responsabilidade pela informação

6.2.1.5. Syllabus:

Getting Acquainted; law of securities and financial instruments in legal encyclopedia; normative sources and their characteristics. From the title to the security of credit. Evidence of credit: the bill of exchange, in particular, right cartulary and underlying right; cartulary legal business-service; endorsement; accepted; endorsement; winning letter, letter of protest; compared with the regimes of the check and promissory note for each of the topics covered. Financial instruments: concept and types; financial derivatives: forwards/futures, options and swaps; securities: concept; modalities; species; legal types of securities, particularly stocks, bonds and warrants; creation of new types; genesis of securities: public offerings; representation and register systems and deposit; legitimacy to the exercise of rights; circulation, especially the transmission; encumbrance of values securities, takeover bids, mainly the mandatory takeover bids, acquisition leading to total domination, information and liability reg. for inform

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método assenta nos seguintes procedimentos:

- 1) aulas de exposição oral pelo docente;*
- 2) realização de exercícios práticos sobre toda a matéria, resolvidos em diálogo com os alunos;*
- 3) comentário de casos concretos, com apelo à jurisprudência sempre que existente;*
- 4) solicitação dos alunos oralmente ou por escrito.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method is based on the following procedures:

- 1) lectures by the lecturer;*
- 2) practical exercises involving the course material solved in dialogue with the students;*
- 3) comments on specific cases, with references to such case law as exists;*
- 4) students' written or verbal requests*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Toda a bibliografia será fornecida nos elementos de estudos a publicar nesta folha da disciplina, em particular no Guia de Estudos de Títulos de Crédito e Instrumentos financeiros a publicar ao longo do ano.

Mapa IX - MM144 Arrendamento Urbano / Urban Leases**6.2.1.1. Unidade curricular:***MM144 Arrendamento Urbano / Urban Leases***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Carlos Lourinho Soares Machado (30 horas)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Capacidade de interpretação, compreensão e argumentação a partir dos textos legais***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Capacity of interpretation, understanding and reasoning from legal texts***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Noção de arrendamento*
2. *Tipos de arrendamento em função do fim*
3. *Traços gerais da evolução do arrendamento urbano*
4. *Fontes actuais do regime do arrendamento urbano*
5. *Requisitos do contrato de arrendamento urbano*
6. *Prazo do arrendamento urbano*
7. *Obrigações do senhorio no arrendamento urbano*
8. *Obrigações do arrendatário no arrendamento urbano*
9. *Caracterização conceitual do contrato de arrendamento urbano e da posição de arrendatário no arrendamento urbano*
10. *Arrendamento e propriedade do prédio arrendado*
11. *A transmissão "inter vivos" da posição de arrendatário em arrendamento urbano*
12. *A transmissão "mortis causa" da posição de arrendatário em arrendamento urbano*
13. *O regime dos "arrendamentos de pretérito" no arrendamento urbano*
14. *Obras no prédio de iniciativa do senhorio no arrendamento urbano*
15. *Subarrendamento no arrendamento urbano*
16. *Arrendamento urbano e direitos de preferência*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Notion of urban rental.*
2. *Types of accommodation according to the order*
3. *General features of the evolution of urban rental*
4. *Sources of current regime of urban rental*
5. *Urban rental requirements*
6. *Urban lease term*
7. *Obligations of the landlord in urban lease*
8. *Obligations of the lessee under the lease urban*
9. *Characterization of the lease conceptual urban and the position of the tenant lease urban*
10. *Rental property and the building leased*
11. *The transmission "inter vivos" the position of tenant in urban rental*
12. *The transmission "mortis causa" from the position of tenant in urban rental*
13. *The regime of "leases past tense" in urban rental*
14. *Works on building initiative of the landlord in the lease urban*
15. *Subletting in urban rental*
16. *Urban rental and preemptive rights*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exegese de textos legais; discussão de casos de jurisprudência, discussão teórica-prática

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exegesis of texts, discussion of case law, theoretical discussion and practice

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Coelho, F.M. Pereira – *Breves Notas ao Regime do Arrendamento Urbano - Revista de Legislação e Jurisprudência – Ano 125º - Janeiro de 1993*
- Furtado, Jorge Henriques da Cruz Pinto - *Manual do Arrendamento Urbano, Edições Almedina*
- Gemas, Laurinda, Albertina Pedroso e João Caldeira Jorge – *Arrendamento Urbano – Novo Regime Anotado e Legislação Complementar, Edições Quid Juris*
- Gomes, M. Januário – *Arrendamentos para Habitação, Edições Almedina*
- Gomes, M. Januário – *Arrendamentos Comerciais, Edições Almedina*
- Machado, Soares e Regina Santos Pereira – *Arrendamento Urbano, Novo Regime Comentado e Anotado. Legislação complementar, Livraria Petrony*
- Ribeiro, Joaquim de Sousa – *O novo regime do arrendamento urbano: contributos para uma análise – Direito Privado nº 14 – Abril/Junho 2006*
- Seia, Jorge Alberto Aragão – *Arrendamento Urbano, Anotado e Comentado, Edições Almedina*
- Varela, Antunes e Pires de Lima – *Código Civil Anotado, Coimbra Editora*

Mapa IX - LM104 Direito Comunitário Especial (Espaço de Liberdade, Segurança e Justiça) / EU Justice Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LM104 Direito Comunitário Especial (Espaço de Liberdade, Segurança e Justiça) / EU Justice Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno José Cardoso da Silva Piçarra (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se pôr os estudantes em contacto com um dos objetivos da União Europeia que mais implicações federais comporta e maior impacto produz na identidade daquela e dos Estados-Membros: o objetivo de proporcionar aos cidadãos europeus um espaço de liberdade, segurança e justiça (ELSJ) sem fronteiras internas, em que seja assegurada a livre circulação de pessoas, em conjugação com medidas adequadas em matéria de controlos na fronteira externa, de asilo e imigração, bem como de prevenção e combate do fenómeno da criminalidade. Neste contexto, analisam-se as soluções originais encontradas pela União Europeia de fronteiras internas abertas, onde se circula como no interior de um só Estado, para fazer face aos problemas comuns aos de uma federação em matéria de segurança e de administração da justiça.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to put students in contact with one of the EU objectives which comprises stronger federal implications and which has a very significant impact on the identity of the EU and of its Member States: the goal of offering EU citizens an area of freedom, security and justice (AFSJ) without internal frontiers, in which the free movement of persons is ensured in conjunction with appropriate measures with respect to external border controls, asylum, immigration and the prevention and combating of crime. In this context, it is necessary to analyse the original solutions found by a EU

of open internal borders, where it is possible to move as if moving inside a single state, to solve the same problems faced by a federation concerning the ensuring of security and the administration of justice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Os antecedentes “ideológicos” e práticos, remotos e próximos, do ELSJ: o grupo TREVI, O Ato Único Europeu, os Acordos de Schengen e o Terceiro Pilar da União Europeia. II. De Amesterdão a Lisboa: a unificação e o aprofundamento do regime constitucional do ELSJ, a transformação do acervo de Schengen em acervo da União Europeia, mas a manutenção e o agravamento de opt-outs para o Reino Unido, a Irlanda e a Dinamarca. III. Caracterização geral do ELSJ: a sujeição de princípio ao método comunitário e as suas derrogações. IV. O ELSJ na especialidade: as políticas de fronteiras, vistos, asilo e imigração; a cooperação policial, a cooperação judiciária em matéria penal e o direito penal europeu; os sistemas de informação (SIS, Eurodac e VIS) e a nova agência europeia para a sua gestão; a avaliação mútua ou fiscalização interpares e o seu significado.

6.2.1.5. Syllabus:

I. The ideological and practical, remote and near, antecedents of the AFSJ: the TREVI group, the Single European Act, the Schengen Agreements, and the EU Third Pillar. II. From Amsterdam to Lisbon: the simplification and the deepening of the constitutional regime of the AFSJ, the transformation of the Schengen acquis into EU acquis, but the maintaining and the aggravation of the opt-outs for the UK, Ireland and Denmark. III. The general features of the AFSJ: subjection to the community method with derogations. The AFSJ and its several policies and forms of cooperation; frontiers, visas, asylum and immigration; police cooperation and judicial cooperation in criminal matters and EU criminal law; information systems of the AFSJ (SIS, Eurodac, VIS) and the new agency for their management; the mutual assessment or peers review system and its meaning.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leção da matéria em aulas teórico-práticas, com estímulo à participação dos alunos e análise interativa dos textos fundamentais (disposições do direito em vigor, textos históricos, jurisprudência). Em aulas práticas regularmente realizadas, resolvem-se casos concretos e analisa-se mais em pormenor jurisprudência escolhida em função da sua importância. Os elementos de trabalho para cada aula são sempre indicados com antecedência, exigindo-se preparação prévia por parte dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching in theoretic-practical classes permanently open to students' participation and based upon interactive analysis of the texts whose knowledge is mandatory (provisions in force, historical texts, case-law, etc.). Practical classes include the analysis of case-law, the resolution of practical cases and comments on legal theory texts. Prior preparation of students is always required. There is a written exam at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Manuel Lopes Porto e Gonçalo Anastácio (coord.), *Tratado de Lisboa Anotado e Comentado*, Almedina, Coimbra, 2012, sobretudo artigos 67.º a 80.º e 82.º a 89.º do Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia;
- Nuno Piçarra (coord.), *A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa*, Almedina, Coimbra, 2011: textos de Anabela Miranda Rodrigues, Elspeth Guild, Nuno Piçarra e Stephen H. Legomsky;
- Alun Howard Gibbs, *Constitutional Life and Europe's Area of Freedom, Security and Justice*, 2011;

- Nuno Piçarra, “Direito da União Europeia: o espaço de liberdade, segurança e justiça”, in *Themis, Revista da Faculdade de Direito da UNL*, ano x, n.º 19, 2010, pp. 233-366;
- Nuno Piçarra, “A política de fronteiras da União Europeia: do arranque adiado à centralidade progressiva, in *Estudos em Homenagem ao Prof. Paulo de Pitta e Cunha*, vol. I, 2010, pp. 936-965;
- Steve Peers, *EU Justice and Home Affairs Law*, 3.ª edição, 2010;
- Neil Walker (ed.), *Europe’s Area of Freedom, Security and Justice*, 2004.

Mapa IX - LM105 Direito da Economia

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM105 Direito da Economia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Barros Gonçalves (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso visa introduzir os alunos à ordem jurídica da economia em Portugal, no contexto da União Europeia. Procura-se corresponder a exigências actuais da disciplina de Direito da Economia. Para além do tratamento de temas convencionais da disciplina (constituição económica, administração económica, regulação da concorrência), é dada ênfase à dimensão europeia da ordem jurídica da economia e a domínios hoje determinantes na sua regulação (mercados emergentes, ambiente). No sentido de promover a absorção de conhecimentos e encorajar a análise crítica dos estudantes, procura-se conciliar a abordagem teórica com a abordagem prática, apoiada na análise e discussão de casos práticos ilustrativos da matéria.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course purports to introduce the students to the legal order of the economy in Portugal, in the context of the European Union. The Course has been designed to correspond to the present requirements of the discipline of Economic Law. Besides conventional themes (the economic constitution, economic administration, competition law), emphasis is placed on the European dimension of the legal order of the economy and on domains that are currently critical in its regulation (e.g. emerging markets, the environment). With a view to stimulate knowledge absorption, and encourage critical thinking by the students, the Course will seek to combine theoretical and practical approaches, based on the analysis and discussion of illustrative cases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Direito e sociedade. Direito e economia. Direito, Estado e mercado. O Direito da Economia como ramo de direito. Interdisciplinaridade no estudo do Direito da Economia. Fontes do Direito da Economia. A constituição económica. A Constituição Económica Portuguesa. A europeização da constituição económica. Evolução das funções económicas do Estado. Empresas públicas. Nacionalizações, privatizações, participações sociais do Estado: as “golden shares”. As parcerias público-privadas. A regulação pública da economia. A regulação da concorrência na UE e em Portugal.. Regulação dos novos mercados. Novos desafios da regulação: ambiente e saúde pública; segurança alimentar; mercado e sociedade da informação.

6.2.1.5. Syllabus:

Law and society. Law and the economy. Law, the state and the market. Economic law as a branch of law. Interdisciplinarity in the study of economic law. The sources of economic law. The economic constitution. The economic constitution of Portugal. The Europeanisation of the economic constitution. Evolution of the economic functions of the state. Public enterprises. Nationalisations, privatisations. The state as a shareholder: the 'golden shares'. Public-private partnerships. Public regulation of the economy. Competition policy and law in the European Union and in Portugal. The regulation of 'emerging markets'. New challenges for regulation: environmental and public health protection; food safety regulation; information market and society.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre as diversas matérias que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas particularmente relevantes na actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários pertinentes, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à sua futura actividade profissional neste campo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus reflects a broad and relational perspective either between the various subject matters in the field of study or the legal and practical realities of particular relevance today. Besides a theoretical doctrinal approach to pertinent legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity in this domain.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teóricas e práticas. As aulas teóricas destinam-se a introduzir os temas e tópicos da matéria pela professora responsável. As aulas práticas visam permitir o aprofundamento das matérias com base na apreciação de casos ilustrativos, com a participação activa dos alunos, quer por meio das exposições orais de trabalhos individuais ou de grupo, quer na discussão que se segue. A avaliação é efectuada com base no exame final (50%) e num trabalho individual ou de grupo (40%). A assiduidade e uma participação activa nas aulas serão valorizadas positivamente na classificação final (10%). O trabalho inclui uma componente oral e uma componente escrita: a primeira consiste numa exposição oral em aula dos resultados da pesquisa e análise de um tópico previamente escolhido pelo aluno ou grupo de alunos; a segunda traduz-se num texto escrito cuja dimensão não deve ultrapassar as 25 páginas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are both of a theoretical and of a seminar-like character. Theoretical classes aim to introduce the students to themes and topics of the programme by the professor in charge. Seminars aim to enable the deepening of knowledge on the programme's subject matters on the basis of case studies, with the active involvement of the students, either through oral presentations or of individual or team work, and the discussion that follows. Students' evaluation will rely on the final examination (50%) and the individual or team work (40%). Attendance and active participation in class will be valued positively in the final marking (10%). The individual/team work will include an oral and a written component: the first one will consist of an presentation in class of the result of the research and analysis of a topic previously selected by the students; the second one will consist of a paper of a maximum of 25 pages.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e aprendizagem adoptadas – presença e participação activa nas discussões realizadas nas aulas, redacção de um ensaio e sua apresentação e discussão na aula – são entendidas como sendo de molde a estimular uma absorção adequada dos conteúdos leccionados, o interesse e a curiosidade pelas matérias constantes do programa do curso e pelo seu aprofundamento, o desenvolvimento de capacidades de análise, de reflexão crítica e de síntese, assim como de exposição clara de ideias, oralmente e por escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and learning methodologies – based on attendance and active participation in discussions in class, the drafting of an essay and its oral presentation and defence – are regarded as means to encourage the absorption of the contents lectured, as well as students' interest and curiosity for the subject-matters addressed by the Course and their will to deepen them, as well as the development of their analytical, reflective and synthesis capabilities.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*SANTOS, António Carlos, Maria Eduarda GONÇALVES e Maria Manuel L. MARQUES (2011), Direito Económico, Coimbra: Almedina (6ª edição).
M. M. Leitão Marques, A Goucha Soares, Concorrência. Estudos. Coimbra, Almedina, 2006.
E. P. Ferreira, L. Morais, G. Anastácio (coord.), Regulação em Portugal. Novos Tempos, Novo Modelo?, Coimbra, Almedina, 2009.
J. N. Calvão da Silva, Mercado e Estado. Serviços de Interesse Económico Geral, Coimbra, Almedina, 2008.*

Mapa IX - LM108 Direito do Ambiente

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM108 Direito do Ambiente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Fermento Amado Gomes (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Direito do Ambiente constitui uma opção de especialização num domínio que é transversal a vários ramos e subramos do Direito, além de intersectar com outros domínios do saber, como a Economia e a Sociologia. Trata-se de estudar a forma como o Direito intervém na regulação das formas de aproveitamento humano das

utilidades dos bens ambientais naturais, como assegura a preservação destes e como pune os comportamentos lesivos da integridade dos recursos naturais. Pretende-se que o aluno que escolha esta opção adquira uma compreensão da teoria geral do Direito do Ambiente, que depois lhe permita trabalhar em áreas específicas (protecção da qualidade do ar, da água, das espécies). O aluno deverá saber enquadrar os problemas, seleccionar os diplomas e preceitos aplicáveis e, sobretudo, analisar criticamente as decisões jurisprudenciais referenciadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The discipline of Environmental Law constitutes an option of specialization in a transversal domain to various branches of Law, as well as to Economic Sciences and Sociology. It is about the way the Law deals with the forms of human use of nature, how it safeguards its preservation and how it punishes the ones who cause damage to the integrity of natural resources.

The objective of the discipline is that the student gets a full comprehension of the general theory of Environmental Law, which will allow her/him to work in specific areas (air quality, water quality, protection of species). The student must learn how to envisage the problems of environmental protection, to select the legislation and, mainly, to make a critical analysis of the selected jurisprudential cases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O ambiente como objecto e os objectos do Direito do Ambiente

2. Direito ao ambiente: uma fórmula carregada de sentido... simbólico

§1º. As dimensões procedimentais do interesse colectivo na protecção do ambiente: direito à informação ambiental, direito à participação procedimental e direito de acesso à justiça ambiental

3. As fontes do Direito do Ambiente

§1º. O Direito Internacional do Ambiente

§2º. O Direito do Ambiente da União Europeia

§3º. O Direito nacional: a Constituição, a Lei de Bases do Ambiente e a legislação sectorial

4. Os instrumentos de Direito do Ambiente

§1º. Preventivos

§2º. Repressivos

§3º. De mercado

5. A responsabilidade civil por dano ecológico

§1º. A responsabilidade subjectiva

§2º. A responsabilidade objectiva

6. O contencioso ambiental

§1º. A centralidade da figura da legitimidade popular

§2º. O contencioso ambiental: um contencioso predominantemente público

§3º. Os meios processuais de tutela ambiental no CPTA

6.2.1.5. Syllabus:

Scientific and pedagogic autonomy of Environmental Law

2. Right to live in a sain environment: a symbolic concept

§1º. Procedural dimensions of the collective interest to environment: right to be informed, right to participate and right of access to environmental justice

3. Sources of Environmental Law

§1º. International Environmental Law

§2º. Environmental Law of the European Union

§3º. National Law: the Constitution, the Law of Basis and sectorial legislation

4. The instruments of Environmental Law

§1º. Preventive

§2º. Repressive

§3º. Market based instruments

5. Civi liability for environmental damage

§1º. Subjective liability

§2º. Objective liability

6. Judicial remedies

§1º. The main role of actio popularis

§2º. Judicial remedies for environmental protection: the jurisdiction of administrative courts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desdobrar-se-ão entre uma parte expositiva e uma parte de diálogo com os alunos, que envolverá debate sobre pontos do programa e outros com eles relacionados. O trabalho em aula envolverá a análise de legislação e de jurisprudência ambiental, nacional, comunitária e internacional. As aulas serão leccionadas sem recurso a power point ou transparências.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will include the exposition of the subject and a debate with the students about the problems involved. The work in class shall rely upon the analysis of legislation, and of national, international and European jurisprudence. Power point or transparencies will not be used.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AMADO GOMES, Carla, Textos dispersos de Direito do Ambiente, I (Lisboa, 2005), II (Lisboa, 2008) e III (Lisboa, 2010); AMADO GOMES, Carla, Risco e modificação do acto autorizativo concretizador de deveres de protecção do ambiente, Coimbra, 2007; AMADO GOMES, Carla, Introdução ao Direito do Ambiente, Lisboa, 2012; BIRNIE, P., e BOYLE, A., International Law and the environment, 3ª ed, Oxford, 2004; LEE, M., EU environmental law. Challenges, changes and decision-making, Oxford/Portland, 2005

Mapa IX - LM109 Direito do Trabalho / Labour Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM109 Direito do Trabalho / Labour Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José João Gordo Nunes Abrantes (50 horas – (32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir os alunos no mundo do Direito do Trabalho, procurando consciencializá-los da sua relevância política, económica e social e familiarizá-los com a sua autonomia e as suas técnicas jurídicas específicas;

- proporcionar-lhes a informação necessária ao conhecimento do Direito do Trabalho português actual, dar-lhes uma ideia clara das suas traves-mestras e pontos mais relevantes e habilitá-los para a resolução de qualquer caso concreto da vida real que se lhes depare;*
- situá-los no âmbito das actuais encruzilhadas deste ramo do direito, possibilitando-lhes, nomeadamente, uma visão crítica sobre o direito vigente e as suas possíveis linhas de evolução ou reforma.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To introduce students to the world of Labour Law, by seeking to make them aware of its political, economic and social relevance and to familiarize them with its autonomy and specific legal techniques;

- To provide them with the information necessary in order to enable to have a knowledge of current Portuguese Labour Law and give them an idea of its essential features and most relevant aspects and enable them to handle any specific case in real life with which they are confronted;*
- To place them at the heart of the current developments in this branch of the law and to enable them to have a critical view of the actual law and the possible evolution thereof.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução
Parte I*

Fontes de Direito do Trabalho
Parte II
Contrato de trabalho
Capítulo I
Noções gerais
Capítulo II
Formação e conteúdo do contrato
Capítulo III
Suspensão e outras vicissitudes do contrato
Capítulo IV
Cessação do contrato

6.2.1.5. Syllabus:

The plan of the course is the following: Introduction. Sources of labour law. Employment contract regime – celebration; content; modifications; extinction.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, correspondendo à ideia de que cada disciplina deve funcionar de uma forma integrada, não se justificando a separação entre o ensino teórico das matérias e a sua aplicação prática. O interesse é o empenhamento dos alunos na aprendizagem individual deverão ser estimulados, por exemplo através da introdução de esquemas flexíveis e diversificados de trabalho.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are both theoretical and practical.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ABRANTES, José João – Estudos sobre o Código do Trabalho, Coimbra Editora, Coimbra, 2004
ABRANTES, José João – Contrato de trabalho e direitos fundamentais, Coimbra Editora, Coimbra, 2005
ANDRADE MESQUITA, José - Direito do Trabalho, 2.ª edição, AAFDL, Lisboa, 2004
GOMES, Júlio M. Vieira - Direito do Trabalho, Volume I (Relações individuais de trabalho), Coimbra Editora, Coimbra, 2007.
LEAL AMADO, João – Contrato de trabalho, Coimbra Editora, Coimbra, 2009
LEITE, Jorge – Direito do Trabalho, Coimbra, vol. I (1998, reimpressão 2001), vol. II (1999).
LOBO XAVIER, Bernardo - Curso de Direito do Trabalho, 3ª edição, Verbo, Lisboa, 2004.
MENEZES CORDEIRO, António - Manual de Direito do Trabalho, Almedina, Coimbra, 1991, reimpressão 1994
MENEZES LEITÃO, Luís - Direito do Trabalho, Almedina, Coimbra, 2008
MONTEIRO FERNANDES, António - Direito do Trabalho, 14ª ed., Almedina, Coimbra, 2009
PALMA RAMALHO, Maria do Rosário – Direito do Trabalho, Parte I (Dogmática geral), Almedina, Coimbra, 2005

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM111 Direito Internacional Privado / Private International Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Barros de Brito (50 horas 32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Direito Internacional Privado é a disciplina jurídica que regula as situações da vida privada internacional. Como disciplina formativa de base, designadamente para os estudantes que optam pela área internacional; a cadeira de Direito Internacional Privado privilegia a regulação das situações da vida privada internacional através de normas de conflitos de leis no espaço. Por isso, está construída como um curso geral, que inclui uma parte geral, dedicada à teoria geral do direito de conflitos, e uma parte especial, dedicada ao estudo do sistema de normas de conflitos em vigor no ordenamento jurídico português

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Private International Law (Conflict of Laws) is the legal subject which governs cases having relevant connections with different systems of law. Private International Law is a fundamental subject for students who choose the international field of law. Private International Law deals with the regulation of international situations via the conflict of law rules. Accordingly the course includes a general part involving the general theory of conflict of laws, and a special part regarding the conflict of law rules in force in the Portuguese legal system.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução. Objecto do Direito Internacional Privado: as relações privadas internacionais. As normas de conflitos de leis no espaço.

I. Parte geral do direito de conflitos. Fontes, objecto, função e natureza da norma de conflitos. Estrutura geral da norma de conflitos. Interpretação e aplicação da norma de conflitos. Remissão para ordenamentos jurídicos complexos. A devolução. A fraude à lei. A qualificação. A reserva de ordem pública internacional.

II. Parte especial do direito de conflitos. Fontes internacionais, fontes europeias e fontes internas. A Convenção de Roma de 1980 sobre a lei aplicável às obrigações contratuais. Os regulamentos europeus sobre a lei aplicável às obrigações contratuais e sobre a lei aplicável às obrigações extracontratuais. O sistema de normas de conflitos no Código Civil. Princípios gerais sobre a determinação do direito aplicável às pessoas, aos negócios jurídicos, às obrigações, aos direitos reais, às relações de família e às sucessões.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction. The scope of Private International Law: cases having relevant connections with different systems of law. The conflict of laws rules.

I. Conflict of laws: general part. Sources of law, scope, function and nature of the conflict of laws rules. Problems relating to the interpretation and the application of the conflict of laws rules. Reference to the law of a State with more than one legal system. Renvoi. Fraud. Characterisation. Public policy (“ordre public”).

II. Conflict of laws: special part. International sources of law and internal sources of law. The EEC’s Rome Convention on the law applicable to contractual obligations. European Regulations the law applicable to contractual obligations and the law applicable to non-contractual obligations The system of conflict of laws rules in the Portuguese Civil Code. General rules for the choice of the legal system to be applied to persons, legal transactions, obligations, property, family relations and successions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são dialogadas entre professora e alunos. O ensino prático é veiculado através da resolução, oral e escrita, de hipóteses concebidas pela professora e da discussão de decisões de tribunais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes involve dialogue between the lecturer and the students. The teaching is practical and is based on oral and written resolution of practical cases contrived by the lecturer and on the discussion of court decisions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina envolve a apresentação e o debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course includes the presentation and the discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BAPTISTA MACHADO, João – Lições de direito internacional privado, 3ª ed., Coimbra, 1985 (reimp.)
 FERRER CORREIA, António – Temas de direito comercial e direito internacional privado, Coimbra, 1989
 FERRER CORREIA, António – Lições de direito internacional privado, vol. I, Coimbra, 2000
 GALVÃO TELES, Eugénia, BRITO, Maria Helena – “Private International Law”, in Portuguese Law. An Overview, Coimbra, 2007, p. 287-303
 LIMA PINHEIRO, Luís – Direito internacional privado, vol. I – Introdução e direito de conflitos. Parte geral, 2ª ed., Coimbra, 2008; vol. II – Direito de conflitos. Parte especial, 3ª ed., Coimbra, 2009
 MARQUES DOS SANTOS, António – Direito internacional privado. Introdução, I vol., Lisboa, AAFDL, 2001
 MOURA RAMOS, Rui Manuel – Direito internacional privado e Constituição. Introdução a uma análise geral das suas relações, Coimbra, 1980 (reimp.)
 MOURA VICENTE, Dário – Direito internacional privado. Ensaios, vol. I, Coimbra, 2002; vol. II, Coimbra, 2005; vol. III, Coimbra, 2010*

Mapa IX - MM101 Ciência da Administração Pública / Science of Public Administration**6.2.1.1. Unidade curricular:**

MM101 Ciência da Administração Pública / Science of Public Administration

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Pedro Barrosa Caupers (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Constituem objectivos fundamentais da disciplina: (a) familiarizar os estudantes com a organização da administração pública e as suas formas de actuação (b) habilitá-los a debater os problemas da administração pública com rigor e objectividade (c) incutir-lhes uma visão crítica e reformadora da administração pública.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Major objectives of the curricular unit are: (a) make students acquainted with public organizations and their actions (b) give the students the skills they need in order to debate public administration problems with accuracy and objectivity (c) “push” the students to a critical and reformer approach to public administration.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*INTRODUÇÃO 1. Noção de administração 2. Ciências que se debruçam sobre a administração pública 3. História breve dos estudos sobre a administração pública 4. A ciência da administração: concepções e abordagens; 5. Metodologia da ciência da administração; 6. O ensino da ciência da administração;
 PROBLEMAS MACRO-ORGANIZATIVOS 7. As missões da administração; 8. O princípio ético na administração pública; 9. O ambiente da administração pública; 10 A difusão do poder e a diferenciação dos aparelhos administrativos; 11. Sigilo e transparência; 12. Relações entre organizações.
 PROBLEMAS MICRO-ORGANIZATIVOS 13. Os recursos; 14. A atividade da administração – atividade e procedimento; 15. Racionalização, reforma e modernização; 16. Participação; 17. A decisão (a) Noção; (b) Tipos de decisão; (c) O processo de decisão; (d) A tomada da decisão: fundamentação e discricionariedade; (e) A avaliação da decisão.*

6.2.1.5. Syllabus:

*INTRODUCTION 1. The concept of administration 2. Sciences that study administration 3. Short history of administrative studies 4. Administrative science: theories and approaches 5. Methodology of administrative science 6. The teaching of administrative science
MACRO ORGANIZATIONAL PROBLEMS 7. Administrative tasks 8. The ethical principle 9. Public administration contest 10. Decentralization and organizational differentiation 11. Secret and transparency 12. Relations between public organizations
MICRO ORGANIZATIONAL PROBLEMS 13. Administrative resources 14. Administrative action and administrative procedure 15. Rationalization, reform and modernization 16. Participation 17. Administrative decisions (a) The decision (b) Types of decision (c) Decisional process (d) Decision-making: motivation and discretion (e) Decision assessment.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades organizativas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of contemporary organizational studies. Apart from a theoretical doctrinal approach to the major concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of administrative tools essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Ciência da Administração não é uma disciplina jurídica; como tal, os métodos de ensino não podem replicar os do ensino do direito. A aprendizagem reparte-se por dois níveis: a explicitação dos conceitos e instrumentos base adequados ao estudo da administração pública numa perspectiva interdisciplinar; a operação com tais conceitos e instrumentos, aproveitando problemas atuais (reformulação das missões da administração pública, dimensão do Estado, estratégias de redução de custos, etc.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Public administration is not a legal science; so, teaching methods can not copy law teaching. Learning shares to levels of approach: the explanation of concepts and tools appropriate to the study of public administration problems on a interdisciplinary basis; the operation with such concepts and tools, taking advantage of contemporary issues (re-design of administrative tasks, state administration size, cost reduction strategies, etc.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina, envolvendo o debate de conceitos teóricos da teoria das organizações e a respectiva utilização como instrumentos de análise de problemas actuais, assegura aos estudantes o desenvolvimento de capacidades práticas para a resolução de problemas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course, including the debate of theoretical concepts belonging to organizational theory and their use as analytical tools of actual issues, provides the students with practical skills for problem solving.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CAIDEN, Gerald E., Administrative Reform, New Jersey, 2009;
CAUPERS, João, Introdução à ciência da administração pública, Lisboa, 2002;
Idem, O Estado gordo, Lisboa, 2011;
CHEVALLIER, Jacques, Science administrative, 4.ª edição, PUF – Themis, Paris, 2007 ;
DENHARDT, Robert B., e DENHARDT, Janet V., Public Administration. An action orientation, 6.ª edição, Belmont, 2008.*

Mapa IX - MM102 Ciência da Legislação / Legislative Science**6.2.1.1. Unidade curricular:**

MM102 Ciência da Legislação / Legislative Science

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Pedro Barrosa Caupers (30 horas / 2 Profs)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pierre Henri Guibentif

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*Pierre Henri Guibentif***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se com o ensino desta disciplina que os futuros juristas adquiram competências numa área que é tradicionalmente desprezada nas nossas faculdades de direito: a preparação de textos normativos. Designadamente, que:*

- a) Compreendam os problemas da feitura das leis, no plano dos princípios a respeitar e das preocupações a ter em conta;*
- b) Saibam utilizar os instrumentos técnicos ao seu dispor;*
- c) Sejam capazes de avaliar antecipadamente as consequências da adoção de um certo normativo;*
- d) Conheçam as profundas imbricações multidisciplinares que a redação de textos normativos pressupõe.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The aim of this subject is for future jurists to acquire skills in an field, which is traditionally given little attention by our law faculties: i.e. the drafting of legislation. The aim is that students:*

- a) Understand the problems involved in law making, in terms of the principles to be observed and the matters to be taken into consideration;*
- b) Know how to use the technical tools at their disposal;*
- c) Be able to perform the ex ante evaluation of the consequences of the enforcement of the law;*
- d) Be aware of the profound multidisciplinary overlapping involved in the drafting of legislation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*I – Introdução à Ciência da Legislação. Razões e objetivos da lei. A autoria da lei. A participação dos interessados no procedimento legislativa. O conteúdo da lei. A avaliação prospetiva (ex ante) e retrospectiva (ex post) da lei.**II – Preparação e elaboração de um estudo de avaliação prospetiva da lei (avaliação de impacte da lei).**III – Acompanhamento de uma iniciativa legislativa parlamentar.***6.2.1.5. Syllabus:***I – Introduction to the science of legislation. The reasons and objectives of the law. The authorship of the law.**Participation of interested parties in the legislative procedure. The contents of the law. Prospective and retrospective assessment of the law.**II – Preparation and drafting of a prospective assessment of the impact of law.**III - Monitoring of a parliamentary legislative initiative.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***O método de ensino combina a exposição teórica da matéria, os exercícios de preparação de atos legislativos e, sempre que tal for possível, o acompanhamento de processos legislativos reais, através de um protocolo estabelecido com a Assembleia da República.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The teaching method combines the theoretical exposition of the subject matter with the preparation of (fake) legislative acts and, if possible, the monitoring of true legislative processes, via an agreement with the parliament.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Sendo o principal objectivo da unidade curricular um enlace entre a teoria e a prática, entre o saber teórico e o saber fazer, a metodologia de aprender fazendo é a que melhor garante que os estudantes adquiram as capacidades para a compreensão das dificuldades subjacentes à elaboração de normas, simultaneamente com a habilidade de as fazer bem.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Considering the main objective of the curricular unit, the link between theory and practice, between theoretical knowledge and knowing how to do it, the methodology learning by doing is the one which can assure that students*

acquire the skills needed to understand the difficulties inherent to rule making, simultaneously with the capability of making them well.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ATIENZA, Manuel, Contribución a una Teoría de la Legislación, Madrid, Editorial Civitas, 1997;
CANOTILHO, J. J. Gomes, Relatório sobre o Programa, os Conteúdos e os Métodos de um Curso de Teoria da Legislação, Boletim da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra, volume LXIII, 1987, pp.405 e segs.;
CAUPERS, João, Relatório sobre o Programa, os Conteúdos e os Métodos de uma disciplina de Metodica da Legislação, Legislação. Cadernos de Ciência de Legislação, 35, Out.-Dez.2003, pp.5-87;
LUCE, Robert, Legislative Principles: The History and Theory of Lawmaking by Representative Government, 2006;
MORAIS, Carlos Blanco de, Manual de Legística: critérios científicos e técnicos para legislar melhor, Lisboa, Verbo, 2007.

Mapa IX - MM107 Direito da Comunicação / Communications Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM107 Direito da Comunicação / Communications Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Barros Gonçalves (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso visa introduzir os alunos ao direito da comunicação e da informação emergente na sociedade da informação/em rede, assim como aos desafios que as transformações sociais, económicas e políticas induzidas pela revolução da informática e da Internet vêm suscitando, quer para conceitos e institutos jurídicos consolidados no plano material, quer quanto à aplicação do direito. O enfoque será colocado na evolução normativa na UE e em Portugal. O curso subdivide-se em 2 partes: na 1ª, a ênfase é colocada nos direitos e liberdades (liberdade de expressão/informação; propriedade intelectual; reserva da intimidade da vida privada); na 2ª, a ênfase é posta nos modos de regulação da Internet (regulação público-estatal, auto-regulação, co-regulação). No sentido de promover a absorção de conhecimentos e encorajar a análise crítica, procura-se conciliar uma perspectiva teórica com uma perspectiva prática da aprendizagem, apoiada na análise e discussão de jurisprudência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

his course aims to introduce the students to communication and information law, which is emerging in the information/network society, as well as to legal challenges arising from the current social, economic and political transformations entailed by the computer and Internet revolution, both on substantive law, and on law's implementation. The focus will be on legal developments in the EU and in Portugal. The Course is divided into two main parts: in the 1st, the focus will be on the relevant rights and freedoms (freedom of expression/information; intellectual property; privacy); in the 2nd, the focus will be on the discussion of modes of regulation of the Internet (public regulation; self-regulation; co-regulation). With a view to encourage the absorption of knowledge by the students, and their capacity for critical analysis, the Course seeks to conciliate a theoretical and a practical perspective to learning, the latter based on the analysis and discussion of case-law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sociedade da informação/sociedade em rede: um novo paradigma social? O direito na sociedade da informação e na sociedade em rede: novo paradigma jurídico?
Direito da Comunicação e da Informação: um campo do direito em busca de identidade própria.
Da liberdade de expressão e de informação aos direitos (privativos) sobre a informação.
Os direitos de propriedade intelectual na sociedade da informação e da comunicação. A protecção jurídica de programas de computador. A protecção jurídica de bases de dados na UE e em Portugal. A protecção dos direitos de autor na Internet.
A protecção dos dados pessoais informatizados na Europa e em Portugal. A protecção da vida privada e dos dados pessoais na Internet. Liberdade e Segurança: valores em confronto acentuado após o 11 de Setembro de 2001.
A regulação da Internet. A regulação dos serviços da sociedade da informação. O regime da contratação electrónica e do comércio electrónico. A problemática dos nomes de domínio.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Information society/Network society: a new social paradigm? The law in the information/network society: a new legal paradigm?*
- 2. Communication and Information Law: a domain of law in search for identity.*

3. *From free speech and freedom of information to private rights on information.*
4. *The rights to intellectual property in the information and communication society in the EU. The legal protection of software. The legal protection of databases. The protection of copyright in the Internet.*
5. *The legal protection of personal data in Europe and in Portugal. Freedom and security, two conflicting values in the post- 11 September era.*
6. *Internet regulation. The regulation of information services. The regime of electronic contracts and electronic commerce. Domain names. The regulation of illicit contents and free speech in the Internet.*
7. *Internet, political and public participation.*
8. *The Internet and the judiciary.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários tópicos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à sua futura actividade profissional neste domínio em particular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects, which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity in this specific domain.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teóricas e práticas. As aulas teóricas destinam-se a introduzir os temas e tópicos da matéria pela professora. As aulas práticas visam permitir o aprofundamento das matérias com base na apreciação de casos ilustrativos, com a participação activa dos alunos, quer por meio das exposições orais de trabalhos de grupo, quer na discussão que se segue. A avaliação é efectuada com base no exame final (50%) e num trabalho individual ou de grupo (40%). A assiduidade e uma participação activa nas aulas serão valorizadas positivamente na classificação final (10%). O trabalho tem uma componente oral e uma componente escrita: a primeira consiste numa exposição oral em aula dos resultados da pesquisa e análise de um tópico previamente escolhido pelo aluno ou grupo de alunos; a segunda traduz-se num texto escrito cuja dimensão não deve ultrapassar as 25 páginas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are both of a theoretical and of a seminar-like character. Theoretical classes aim to introduce the students to themes and topics of the programme by the professor in charge. Seminars aim to enable the deepening of knowledge on the programme's subject matters on the basis of case studies, with the active involvement of the students, either through oral presentations or of individual or team work, and the discussion that follows. Students' evaluation will rely on the final examination (50%) and the individual or team work (40%). Attendance and active participation in class will be valued positively in the final marking (10%). The individual/team work will include oral and written assignments: the first one will consist of a presentation in class of the result of the research and analysis of a topic previously selected by the students; the second one will consist of a paper of a maximum of 25 pages.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e aprendizagem adoptadas – presença e participação activa nas discussões realizadas nas aulas, redacção de um ensaio e sua apresentação e discussão na aula – são entendidas como sendo de molde a estimular uma absorção adequada dos conteúdos leccionados, o interesse e a curiosidade pelas matérias constantes do programa do curso e pelo seu aprofundamento, o desenvolvimento de capacidades de análise, de reflexão crítica e de síntese, assim como de exposição clara de ideias, oralmente e por escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and learning methodologies – based on attendance and active participation in discussions in class, the drafting of an essay and its oral presentation and defence – are regarded as means to encourage the absorption of the contents lectured, as well as students' interest and curiosity for the subject-matters addressed by the Course and their will to deepen them, as well as the development of their analytical, reflective and synthesis capabilities.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Direito da Informação. Novos direitos e modos de regulação na sociedade da informação/Maria Eduarda Gonçalves, Coimbra: Almedina, 2003.

Sub Judice, N.º 35 – “Internet, Direito e Tribunais”, Coimbra: Almedina, 2006.

Cyberlaw em Portugal. O direito das tecnologias da informação e da comunicação/A. G. Lourenço Martins e J. A. Garcia Marques, P. Simões Dias. Famalicão e Lisboa: Centro Atlântico, 2004.

Direito da sociedade da informação/Alberto de Sá e Mello [et al.]. Coimbra: Coimbra Editora, desde 1999-0000 (vários volumes).

Direito da Informática nos Tribunais Portugueses 1990-1998/Manuel Lopes Rocha, Portugal: Famalicão e Lisboa: Centro Atlântico,

Mapa IX - MM109 Direito da Contabilidade / Accounting Law**6.2.1.1. Unidade curricular:***MM109 Direito da Contabilidade / Accounting Law***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Manuel António Pita (30 horas)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecer o conceito de contabilidade, as suas divisões e as suas finalidades.**Conhecer as fontes de direito nacionais e internacionais que regulamentam a contabilidade.**Compreender o conceito de conta e as suas diversas classes.**Compreender e aplicar os conceitos de débito e crédito.**Aplicar o método das partidas dobradas.**Compreender a equação fundamental da contabilidade.**Aplicar a equação fundamental da contabilidade na constituição da sociedade comercial.**Compreender a diferença entre o património no sentido contabilístico e no sentido jurídico.**Compreender a contabilização das principais operações sociais.**Compreender os conceitos de custo e proveito e as regras para o seu reconhecimento**Compreender os princípios contabilísticos.**Compreender o processo de elaboração do balanço e os documentos que lhe servem de apoio.**Compreender a estrutura do balanço e os seus elementos, o ativo, o capital próprio e o passivo.**Compreender a demonstração de resultados.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***- To know the concept of accounting, its divisions and its purposes**- To know international and domestic law sources that regulate the accounting;**- To understand the concept of account and its diverse class;**- To know the methods used for the accounting to record the patrimonial facts**- To understand the concepts of debit and credit**- To apply the method of the double entries**- To understand the basic equation of the accounting**- To apply the basic equation of the accounting in the commercial incorporation**- To understand the difference between the patrimony in the accounting and the legal meaning**- To understand the accounting of the main social operations**- To understand the concepts of cost and advantage and the rules for its recognition**- To understand the accounting principles**- To understand the process of elaboration of the balance sheet**- To understand the structure of the balance sheet and its elements**- To understand the income statement***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. O Direito da Contabilidade: objeto e fontes.**2. A contabilidade: conceitos e técnicas fundamentais**2.1. O balanço: ativo, passivo e capital próprio**2.2. O património e as suas modificações: os factos patrimoniais. A equação fundamental da contabilidade**2.3. O registo dos factos patrimoniais: o método das partidas dobradas**2.4. As contas: noção, classificações e o Plano Oficial de Contas**3. A vida da sociedade comercial**3.1. A constituição da sociedade comercial: subscrição e realização do capital social; o balanço inicial**3.2. As operações sociais e o seu registo.**3.3. Os resultados do exercício: o registo dos custos e perdas e dos proveitos e ganhos.**4. A prestação de contas**4.1.A demonstração de resultados**4.2. O balanço**4.2.1.O balancete, as operações de regularização, o apuramento do resultado do exercício e o balanço**4.3. A aprovação das contas e a aplicação dos resultados***6.2.1.5. Syllabus:***1. The Accounting Law: object and sources.**2. Accounting: fundamental concepts and techniques**2.1. The balance sheet: assets, liabilities and equity**2.2. The heritage and its modifications: facts sheets. The fundamental equation of accounting*

2.3. *The registration of facts sheets: the double entry method*

2.4. *Accounts: concept, classification and Plan Auditor*

3rd. *The life of commercial society*

3.1. *The constitution of society business: underwriting and completion of capital, the initial balance*

3.2. *Operations social and registration.*

3.3. *The results of the exercise: the recording of costs and loss of income and gains.*

4th. *Accountability*

4.1. *income statement*

4.2. *Balance*

4.2.1. *O balance sheet, regularization operations, the calculation of income and balance sheet*

4.3. *The approval of the accounts and the application of results*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e aulas práticas; a avaliação processa em dois momentos: um teste intercalar facultativo que contribui com 20% para o resultado final; um exame final escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and practical classes; evaluation process in two stages: an interim test optional which contributes 20% to the final result, a final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- SILVA, CÉSAR AUGUSTO TIBÚRCIO /TRISTÃO, GILBERTO, *Contabilidade Básica*, Editorial Atlas, São Paulo
 - BORGES, ANTÓNIO/AZEVEDO RODRIGUES, JOSÉ/RODRIGUES, ROGÉRIO, *Elementos de Contabilidade Geral*, Areas Editora, Lisboa- COZIAN, MAURICE/ GAUDEL, PIERRE-JEAN, *La comptabilité racontée aux juristes*, Litec, Paris- RIVERO ROMERO, JOSÉ/ RIVERO MENÉNDEZ, JOSÉ ANGEL, *Contabilidad para juristas*, Edisofer, Madrid- PRIVITERA, CLÁUDIO, *Manuale di tecnica e analisi di bilancio per giuristi d'impresa*, Giuffrè, Milano

Mapa IX - MM110 Direito da Propriedade Industrial / Industrial Property Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM110 Direito da Propriedade Industrial / Industrial Property Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Maria Salsinha Trabuco (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O curso de Direito da Propriedade Industrial procura dar aos estudantes informação suficiente e adequada à compreensão dos diversos direitos exclusivos cuja regulação está compreendida neste ramo do Direito; Perspetivação da regulação internacional e nacional dos assuntos estudados tendo em atenção a globalização do comércio e das relações económicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course of the Industrial Property Law seeks to provide students with sufficient information for the understanding of various rights whose regulation is part of this branch of law. Perspective of national and international regulatory issues taking into account globalization of trade and economic relations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Objectivo e âmbito da Lei de Propriedade Industrial.*
2. *Fontes*
3. *Natureza jurídica dos direitos de propriedade industrial.*
4. *Cessão de direitos de propriedade industrial. Protecção temporária.*
5. *Transmissão e licenciamento.*
6. *Extinção de direitos*
7. *Patentes de invenção*
8. *Os modelos de utilidade*
9. *Desenhos e modelos.*
10. *Marcas*
11. *Logos*
12. *Denominação de origem e indicação geográfica*
13. *O Acordo sobre os Aspectos dos Direitos de Propriedade Intelectual Comércio (TRIPS)*
14. *Concorrência desleal: definição, legal, categorias de actos de concorrência desleal*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Purpose and scope of the Industrial Property Law.*
2. *Sources.*
3. *Legal nature of industrial property rights.*
4. *Assignment of industrial property rights. Temporary protection.*
5. *Transmission and licensing.*
6. *Extinction of rights.*
7. *Patents of invention*
8. *Utility models*
9. *Drawings and models.*
10. *Trademarks*
11. *Logos*
12. *Designation of origin and geographical indication*
13. *The Agreement on Trade-Related Aspects of Intellectual Property Rights Trade (TRIPS)*
14. *Unfair competition: definition, legal, categories of acts of unfair competition.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa inclui alguns princípios e regras gerais aplicáveis a todos os direitos exclusivos dentro deste ramo do Direito e é então dividido em vários capítulos que visam proporcionar aos estudantes informações suficientes para a compreensão da propriedade industrial diversos, com particular ênfase para patentes e marcas como paradigmas de proteção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus includes some general principles and rules applicable to all exclusive rights within this branch of the Law and is then divided in several chapters which aim at providing students with sufficient information for the understanding of various industrial property rights, with particular emphasis on patents and trademarks as paradigms of protection.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são baseadas no diálogo com os alunos e ilustradas com exercícios práticos e análise de jurisprudência. O tratamento de alguns tópicos será feito no âmbito de uma colaboração estabelecida entre a FDUNL e o INPI, o Trib. de Comércio de Lisboa e outros agentes da lei na área de estudo da disciplina. O objetivo é promover a interação dos alunos com estas entidades e permitir um contacto estreito com a análise de problemas reais. Dadas as limitações de tempo, os alunos serão incentivados a trabalhar em grupos (limite 2 pessoas) e preparar apresentações em temas específicos, a debater em sala de aula. A avaliação consistirá em: um exame final, escrito e individual; ou apresentação de um trabalho escrito (individual), complementado por uma apresentação oral do tema. Aqui o

estudante tem a possibilidade de fazer o exame final: a nota final corresponderá à nota do exame. A participação ativa em sala de aula também será tomada em consideração na nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are based on dialogue with students and are often illustrated with exercises and case law analysis. Some topics will be offered in collaboration with INPI, the Commercial Court of Lisbon and other law enforcers in the area. The purpose is to promote as much as possible students' interaction with these entities and enable strict contact with the analysis of real problems.

Given the time limits of the Course, students will be incentivized to work in small groups (no more than 2 persons) and prepare presentations which will be discussed in class

The evaluation will consist of:

a final exam, written and individual;

or presentation of a written essay (individual), complemented by a brief presentation of the topic. In the latter case, students always retain the possibility of taking the final exam, in which case the final grade will correspond to the grade of the exam. Active participation in class will also be taken into consideration in the final grade

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico-prático permite aos alunos participarem ativamente nas aulas, pressupondo prévia preparação da sua parte dos conteúdos lecionados e promovendo uma avaliação que não apenas terá em conta a nota do exame final mas também os resultados que forem evidenciando durante as aulas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical methodology applied allows students to actively participate in class, presupposing prior preparation on their part of the contents selected and promoting an evaluation that not only take into account the exam grade but the results which are shown during classes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ASCENSÃO, José de Oliveira, Lições de Direito Comercial – II (Direito Industrial), Lisboa, AAFDL, 1988

ALMEIDA, Alberto Francisco Ribeiro de, Denominação de origem e marca, Coimbra, Coimbra Editora, 1999

ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE DIREITO INTELECTUAL, Direito Industrial, Volumes I a V, Coimbra, Almedina, 2001, 2002, 2003, 2005, 2008

CARVALHO, Américo da Silva, Direito de Marcas, Coimbra, Coimbra Editora, 2004

OLAVO, Carlos, Propriedade Industrial, Vol. I – Sinais distintivos do comércio, concorrência desleal, 2.ª edição, Coimbra, Almedina, 2005

OLAVO, Fernando, Direito Comercial, Vol. I, 2.ª ed., 1970

Proceedings Derecho Industrial - Santiago de Compostela

ALPIN, Tanya, DAVIS, Jennifer, Intellectual property law: text, cases and materials, Oxford University Press, 2009

TURNER, Jonathan, Intellectual property and EU Competition Law, Oxford University Press, 2010

LEITÃO, Adelaide Menezes, Estudo de Direito Privado sobre a cláusula geral da concorrência desleal, Almedina, 2000

Mapa IX - MM111 Health Law and Bioethics

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM111 Health Law and Bioethics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Matias Pereira de Melo (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta unidade curricular é garantir aos estudantes uma boa formação jurídica e ética na área do Direito da Saúde e da Bioética. Tendo presente este objectivo genérico o programa adoptado visa preencher os seguintes objectivos específicos: a) proporcionar um conhecimento rigoroso e aprofundado dos conceitos éticos e jurídicos utilizados na disciplina; b) proceder a uma reflexão crítica sobre o Direito positivo nacional e europeu existente nas matérias abrangidas pela unidade curricular; c) permitir que os estudantes adquiram competências no âmbito da aplicação dos métodos de trabalho jurídico no que concerne à sua dimensão mais prática através da resolução de casos práticos e da interpretação de informação jurídica, nomeadamente de natureza jurisprudencial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of this course is to improve the students' understanding of the most important concepts of Health Law and Bioethics in Portugal and in Europe. In order to achieve it legal texts, essays and court decisions are studied, and exercises are solved by the lecturer with the students.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No âmbito da unidade curricular serão estudados os seguintes temas: Bioética e Direito; Emergência do Direito da Saúde; Procriação assistida homóloga/heteróloga; Estatuto do embrião; Diagnóstico genético pré-implantação; Diagnóstico pré-natal; Interrupção voluntária da gravidez; Maternidade de substituição; Clonagem com fins reprodutivos; Investigação em células estaminais; Testes preditivos e contrato de trabalho; Testes preditivos e contrato de seguro; Direitos do doente; Consentimento informado; Confidencialidade e protecção de dados médicos; Bancos de ADN (fins clínicos e criminais); Tipos de responsabilidade médica; Ensaio clínicos em seres humanos; Comissões de ética; Colheita de órgãos e tecidos para alotransplantes e para xenotransplantes; Directivas antecipadas de vontade; Cuidados paliativos; Eutanásia; Direitos das gerações futuras; Genoma humano como património comum da Humanidade; Patentes de biotecnologia, e Nanotecnologia.

6.2.1.5. Syllabus:

The following themes are lectured in this course: Bioethics and Biolaw; Health Law; Medically assisted reproduction; The human embryo status; Pre-implantation diagnosis; Pre-natal diagnosis; Abortion; Surrogate motherhood; Human reproductive cloning; Stem cell research; Predictive testing and employment law; Predictive testing and insurance law; Patient's rights; Informed consent and patient autonomy; Confidentiality and protection of medical data; DNA databanks; Medical responsibility; Research on human subjects; Ethics committees; Organ donation and allotransplantation; Xenotransplantation; Advanced directives; Palliative care; Euthanasia; Future generations' rights; The human genome as a heritage of humanity; Biotechnological patents; Nanotechnology; Tobacco consumption.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino assenta em aulas teórico-práticas (nas quais a docente expõe a matéria tanto quanto possível dialogando com os alunos) e em aulas práticas (onde não é leccionada matéria nova, mas apenas se aplica a matéria dada a situações concretas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are: theoretical classes, in which the lecturer exposes the course's contents, and practical classes in which exercises are solved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Testamento Vital
Rui Nunes, Helena Pereira de Melo
Almedina, Coimbra, 2011, 222 pp.*
- 2. Manual de Biodireito
Helena Pereira de Melo
Almedina, Coimbra, 2008, 302 pp.*
- 3. Clonagem e Direito
Helena Pereira de Melo
Serviço de Bioética e Ética Médica da Faculdade de Medicina do Porto, Porto, 2007, 99 pp.*

4. Implicações Jurídicas do Projecto do Genoma Humano: Constituirá a Discriminação Genética uma Nova Forma de Apartheid?, vol. 1

Helena Pereira de Melo

Serviço de Bioética e Ética Médica da Faculdade de Medicina do Porto, Porto, 2007, 648 pp.

1. O Diagnóstico Pré-Natal e o Eugenismo

Helena Pereira de Melo

Bioética e Direitos da Pessoa Humana, Gustavo Pereira Leite Ribeiro e Ana Carolina Brochado Teixeira (ed.)

Editora Del Rey, Belo Horizonte, 2012, pp. 149 – 195

2. Clinical Trials in Portugal

Helena Pereira de Melo

Law, Public Health Care System and Society, Vol. 6, Brigitte E. S. Jansen (ed.)

Martin Meidenbauer Verlagsbuchhandlung, München, 2011, pp. 43 – 127

Mapa IX - MM114 Direito do Comércio Internacional / International Trade Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM114 Direito do Comércio Internacional / International Trade Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Barros de Brito (30 horas - 14 (T); 14 (TP); 1 (OT); 1 (O))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Direito do Comércio Internacional tem fundamentalmente como objecto o estudo dos princípios e das regras que regem as operações do comércio internacional, no sentido de operações comerciais de carácter privado que apresentam contactos relevantes com mais do que um Estado.

Pretende-se que os estudantes tomem contacto com a pluralidade de fontes e de métodos que caracteriza o Direito do Comércio Internacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

International Trade Law deals with the study of principles and rules that govern international commercial transactions, i.e., commercial transactions having relevant connections with different systems of law.

Students must discover the plurality of sources and of methods as a distinguishing feature of International Trade Law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Fontes do direito do comércio internacional

II. Contratos do comércio internacional

1. Noção de contrato internacional. Cláusulas típicas. Lei aplicável aos contratos internacionais. A Convenção de Roma e o Regulamento Roma I sobre a lei aplicável às obrigações contratuais. Os Princípios UNIDROIT relativos aos contratos comerciais internacionais e os Princípios do direito europeu dos contratos

2. O contrato de compra e venda internacional. A Convenção de Viena sobre os contratos de compra e venda internacional de mercadorias. Os Incoterms

3. O contrato de agência internacional. A Convenção da Haia sobre a lei aplicável aos contratos de intermediação e à representação

4. Os contratos de leasing e de factoring internacional

III. A resolução dos litígios

1. O Regulamento Bruxelas I e a Convenção de Bruxelas sobre a competência judiciária e a execução de decisões em matéria civil e comercial

2. Arbitragem. A Convenção de Nova Iorque de 1958. A arbitragem internacional na Lei nº 63/2011

6.2.1.5. Syllabus:

I. Sources of law in International Trade Law.

II. International commercial contracts.

1. The concept of international contract. The law applicable to international commercial contracts. The Rome Convention and the Rome I Regulation on the law applicable to contractual obligations. The UNIDROIT Principles of international commercial contracts and the Principles of European contract law.

2. International sale of goods. The Vienna Convention on the international sale of goods. Incoterms.

3. International agency. The Hague Convention on agency.

4. International leasing and international factoring.

III. International litigation.

1. The Brussels I Regulation and the 1968 Brussels Convention on jurisdiction and the enforcement of judgements in

civil and commercial matters.

2. International commercial arbitration. The 1958 New York Convention. International arbitration under Portuguese Law 63/2011.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta disciplina decorrem em regime de seminário. Com base nos conhecimentos teóricos adquiridos nas primeiras aulas sobre as fontes e os métodos do Direito do Comércio Internacional, os próprios estudantes apresentam temas abrangidos nas partes II e III do programa da disciplina.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes of this discipline are taught in an interactive system. Based on the theoretical knowledge acquired in the first classes concerning the sources and the methods of International Trade Law, students shall present interactive displays about subjects comprised in parts II e III of the program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina consiste na apresentação e no debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course includes the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRITO, Maria Helena – Direito do Comércio Internacional, Coimbra, 2004
BRITO, Maria Helena – “Portugal”, in Derecho de los contratos internacionales en Latinoamérica, Portugal y España, Madrid, Montevideo, Buenos Aires, 2008, p. 665-733
DALHUISEN on Transnational Comparative, Commercial, Financial and Trade Law, 4ª ed, Oxford, Portland, 2010
FERNÁNDEZ ROZAS, José Carlos & O. – Derecho de los negocios internacionales, Madrid, 2007
GALGANO, Francesco, MARRELLA, Fabrizio – Diritto del commercio internazionale, 2ª ed, Padova, 2007
GILDEGGEN, Rainer – Internationale Handelsgeschäfte. Eine Einführung in das Recht des grenzüberschreitenden Handels, 4ª ed., München, 2012
HOUTTE, Hans van – The Law of International Trade, 2ª ed, London, 2002
JACQUET, Jean-Michel & O. – Droit du commerce international, Paris, 2007
LIMA PINHEIRO, Luís – Direito comercial internacional, Coimbra, 2005
LIMA PINHEIRO, Luís – Arbitragem transnacional. A determinação do estatuto da arbitragem, Coimbra, 2005

Mapa IX - MM124 Direito Penal Económico / Economic Criminal Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM124 Direito Penal Económico / Economic Criminal Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto (50 horas - 32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento dos diversos sectores que integram o direito penal económico e os seus problemas específicos.*
2. *Aplicação dos conceitos e estruturas gerais de direito penal (teoria da lei penal e teoria da responsabilidade penal) a áreas especiais (sistema financeiro, relações de consumo, propriedade industrial, concorrência, fiscalidade, etc.).*
3. *Aquisição de conhecimentos e competências para o futuro desempenho de funções jurídicas relacionadas com matérias penais (profissões jurídicas) ou para elevar o nível de conhecimentos científicos sobre as formas de intervenção do direito penal.*
4. *Aprofundamento da capacidade de análise, crítica fundamentada, de construção de soluções e de resolução de problemas dentro do quadro legal aplicável.*
5. *Desenvolvimento da capacidade de investigar, de expor matérias e de construir textos organizados sobre problemas jurídicos relativos a matérias do curso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1.- *Mastery of the legislation and problems of criminal enforcement in the economical field.*
- 2.- *Comprehension of theoretical and practical problems and application of general concepts (Criminal Law Theory and Criminal Liability) in the economical field (e.g. financial system, tax system, consumers law).*
- 3.- *Further development of the capacity to analyse, to build solutions and solve problems within the applicable legal framework.*
- 4.- *Further development of the capacity to make a critical and detailed analysis of legal solutions.*
5. *Development of individual research capacities in topics of the course.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Conteúdo, fundamento e limites da intervenção penal nos sectores económicos*
- II. *Intervenção penal e tutela contra-ordenacional de bens económicos*
- III. *Técnicas legislativas e teoria da lei penal*
- IV. *Sectores do Direito Penal Económico: crimes em especial*
- V. *Imputação da responsabilidade no Direito Penal Económico*
- VI. *Instrumentos e aspectos processuais da intervenção penal nos sectores económicos*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. *Criminal Law and Economic System*
- II. *Criminal Law and Administrative Law in Economic System*
- III. *Problems of Criminal Legislation on Economic Field*
- IV. *Economic and Financial Crimes: e.g. Tax Law, Corporate Frauds, Insider Trading, Market Manipulation, Consumers Protection, Crimes Against Public Economy.*
- V. *Criminal Liability, Economic Crime and Corporations*
- VI. *Special Proceedings in Economic and Financial Crimes*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade que integram os diversos sectores económicos. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today in the economical system. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Magistral: Exposição da matéria pelo docente com possibilidade de apresentação de dúvidas e problemas pelos alunos.*
2. *Tutorial: Resolução de casos práticos pelos alunos, construídos para debater pontos específicos da matéria, em aulas práticas, orientadas pelos docentes.*
3. *Seminário: Análise, comentário e debate de jurisprudência nacional sobre os temas leccionados (v.g. acórdãos de tribunais superiores e do Tribunal Constitucional)*
4. *Investigação orientada: Realização de um trabalho escrito facultativo, onde se aprofunda um assunto escolhido pelos/as alunos/as a partir de uma lista de sugestões do docente. Os trabalhos são orientados pelo regente e valem 50% da classificação final da disciplina*
5. *Avaliação: exame escrito final (3 horas) ou conjugação deste com a classificação obtida no trabalho de investigação (50%, 50%, excepto se a nota do exame for superior a esta média, caso em que prevalece a nota do exame).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Lectures: lectures on the course material by the lecturer; students may pose queries and raise problems.*
2. *Tutorial: solution of practical cases specifically conceived to promote discussion of various aspects of the course*

material.

3. Seminar: analysis and consideration of Portuguese case law regarding the topics taught.

4. Supervised research. Students' research skills will also be encouraged via a project, the production of written commentaries on judgments of the Portuguese courts regarding the topics taught. This work will be supervised by the lecturer.

5. Evaluation: written examination (3 hours) and classification of the research paper (50%, 50%, or the classification of the written examination if higher).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Albuquerque, Paulo Pinto/Branco, José (org.) – Comentário das Leis Penais Extravagantes, Universidade Católica Editora, Lisboa, 2010 (I), 2011 (II)

Costa José de Faria – Direito Penal Económico, Quarteto, Coimbra, 2003

Dias, Augusto Silva – Ramos emergentes do Direito Penal relacionados com a protecção do futuro, Coimbra Editora, Coimbra, 2008

Duarte, Rui Pinto - «O Jogo e o Direito», in Themis 3 (2001), p. 69 e ss

Instituto de Direito Penal Económico e Europeu (ed.) – Direito Penal Económico e Europeu, Textos doutrinários, Coimbra Editora, Coimbra, 1998 (I), 1999 (II), 2009 (III)

Pinto, Frederico de Lacerda da Costa – O novo regime dos crimes e contra-ordenações no Código dos Valores Mobiliários, Almedina, Coimbra, 2000

--- «Falsificação de informação financeira nas sociedades abertas» in Cadernos do Mercado de Valores Mobiliários, 16 (2003), p. 99-135

Silva, Isabel Marques da Silva – Regime Geral das infracções tributárias, 3.ª edição, Cadernos IDEFF, Almedina, Coimbra, 2010

Mapa IX - MM125 Direito Processual Penal Especial / Criminal Procedure Law (Laws of Evidence)

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM125 Direito Processual Penal Especial / Criminal Procedure Law (Laws of Evidence)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Frederico Augusto Gaio de Lacerda da Costa Pinto (50 horas - 32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Domínio da legislação processual penal relativa às matérias que integram o curso.

2. Aprofundamento da compreensão de problemas teórico-práticos, dos valores em causa e dos interesses envolvidos, em especial da tensão evidenciada no processo penal entre a garantia dos direitos fundamentais, as necessidades da realização eficiente da justiça penal e a protecção dos interesses das vítimas.

3. Aquisição de conhecimentos e competências básicas para o futuro desempenho de funções jurídicas em processo penal (profissões jurídicas) ou para elevar o nível de conhecimentos científicos sobre processo penal e direitos fundamentais.

4. Aprofundamento da capacidade de análise, crítica fundamentada, de construção de soluções e de resolução de problemas dentro do quadro legal aplicável.

5. Desenvolvimento da capacidade de investigar, de expor matérias e de construir textos organizados sobre problemas jurídicos relativos a matérias do curso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1.- *Mastery of the criminal procedure legislation in relation to the subject matter of the course.*
- 2.- *Comprehension of theoretical and practical problems.*
- 3.- *Further development of the capacity to analyse, to build solutions and solve problems within the applicable legal framework.*
- 4.- *Further development of the capacity to make a critical and detailed analysis of legal solutions.*
5. *Development of individual research capacities in topics of the course.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. *As medidas de coacção e de garantia patrimonial*
- II. *Teoria da prova em processo penal: os regimes legais de obtenção, produção e valoração da prova. Os meios de prova e as provas proibidas.*
- III. *O sistema de desvalor dos actos processuais: inexistência, proibições de prova, nulidades, irregularidades e ineficácia.*
- IV. *O regime dos recursos em processo penal*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. *Coercive Measures in Criminal Procedure*
- II. *Law of Evidence: Gathering and Evaluating Evidence in Criminal Procedure. Exclusionary Rules.*
- III. *The Value of Forbidden Acts in Criminal Proceedings and the Due Process.*
- IV. *Habeas Corpus and Criminal Appeals*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Magistral: Exposição da matéria pelo docente com possibilidade de apresentação de dúvidas e problemas pelos alunos*
2. *Tutorial: Resolução de casos práticos pelos alunos, construídos para debater pontos específicos da matéria, em aulas práticas, orientadas pelos docentes*
3. *Seminário: Análise, comentário e debate de jurisprudência nacional sobre os temas leccionados (v.g. acórdãos de tribunais superiores e do Tribunal Constitucional)*
4. *Investigação orientada: será estimulada a capacidade de investigação dos alunos com um projecto, já realizado em anos anteriores, de relatório ou comentários escritos a acórdãos dos tribunais portugueses sobre temas leccionados. Os trabalhos são orientados pelo docente. Uma vez concluídos são divulgados na página da disciplina na Internet*
5. *Avaliação: exame escrito final (3 horas) ou conjugação deste com a classificação obtida no trabalho de investigação (50%, 50%, excepto se nota do exame superior a esta média, caso em que prevalece nota do exame).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Lectures: lectures on the course material by the lecturer; students may pose queries and raise problems.*
2. *Tutorial: solution of practical cases specifically conceived to promote discussion of various aspects of the course material.*
3. *Seminar: analysis and consideration of Portuguese case law regarding the topics taught.*
4. *Supervised research. Students' research skills will also be encouraged via a project, the production of written commentaries on judgments of the Portuguese courts regarding the topics taught. This work will be supervised by the lecturer. Once concluded, the students' work will be posted on the subject's Internet page (see the texts already published in the Revista Portuguesa de Ciência Criminal 12, 13, 14, and 20, and in the book Prova Criminal e Direito de Defesa, Almedina, Coimbra, 2010).*
5. *Evaluation: written examination (3 hours) and classification of the research paper (50%, 50%, or the classification of the written examination if higher).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in

contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBUQUERQUE, Paulo Pinto de - Comentário do Código de Processo Penal, UCP, Lisboa, 2011.
ANDRADE, Manuel da COSTA - Sobre as proibições de prova em Processo Penal, Coimbra Editora, Coimbra, 1992.
BELEZA, Teresa Pizarro - Apontamentos de Processo Penal (com base na gravação das aulas teóricas dadas ao 5º Ano, FDUL, 1991/92, 1992/93 e 1994/95), com a colaboração de outros autores, 3 volumes, AAFDL, Lisboa, 1992, 1993 e 1995.
CORREIA, João Conde - Contributo para a análise da inexistência e das nulidades processuais penais, Universidade de Coimbra, Coimbra Editora, Coimbra, 1999.
DELMAS-MARTY, Mireille (dir.) – Procédures pénales d'Europe, PUF, Paris, 1995.
SILVA, Germano MARQUES DA Curso de Processo Penal, 3 volumes, Verbo, Lisboa, vol. I (6.ª ed.) 2010, vol. II (4.ª ed.) 2008, vol. III (3.ª ed.) 2009 (ou edições posteriores).

Mapa IX - MM126 Direito Social / Social Security Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM126 Direito Social / Social Security Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Ricardo Pestana de Gouvêa Pinto (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição do conhecimento do quadro normativo sobre o sistema de segurança social, na perspetiva da construção e reflexão crítica sobre as políticas de proteção social;
Proporcionar aos estudantes a informação necessária ao conhecimento do direito português atual e habilitá-los para a resolução de casos concreto da vida real;
Situar os estudantes no âmbito das atuais encruzilhadas deste ramo do direito, possibilitando-lhes, nomeadamente, uma visão crítica sobre o direito vigente e as suas possíveis linhas de evolução ou de reforma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Study of the Social Security Law as an autonomous normative corpus, its structural principles, its foundations in social fundamental rights and its specific technical rules;
Provide students with the information necessary information for a knowledge of current Portuguese law and enable them to handle any specific case they are confronted with in real life;
Locate students at the heart of the current crossroads of this branch of law, by enabling them to have a critical view of the current law and the its possible lines of evolution or reform thereof.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO.

Objeto, formação e evolução histórica do Direito da Segurança Social. Princípios fundamentais e conceitos básicos; o direito à segurança social (noção, características e natureza jurídica; direitos próprios e direitos derivados à segurança social) e o sistema de segurança social (objetivos, composição e princípios gerais). Relações com outros ramos do direito. Fontes [maxime a Constituição, o direito internacional da segurança social e a lei de bases].

1ª PARTE

TEORIA GERAL.

I - Sistema (público) de segurança social.

- 1. Subsistema previdencial.*
- 2. Subsistema de solidariedade.*
- 3. Subsistema de proteção familiar.*
- 4. Garantias e contencioso.*

II - Sistema de ação social.

- 1. Objetivos.*
- 2. Princípios orientadores.*
- 3. Prestações.*
- 4. As instituições particulares de solidariedade social.*

III - Sistema complementar.

IV - Financiamento da segurança social.

V - Organização da segurança social.

2ª PARTE
DAS EVENTUALIDADES EM ESPECIAL.

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUCTION.

The object and the history of SSL. Fundamental principles and basic concepts; The Social Security Law (concept, characteristics and legal nature; primary and secondary rights) and the social security system. Relationship with other branches of Law. Sources of Law [maxime the Constitution, International Law and the Social Security Act].

PART 1

GENERAL THEORY.

I – The (public) system of social security.

1. The Previdential Sub-system.

2. The Solidarity Sub-system.

3. The Family Protection Sub-system.

3.1. Objectiv.

3.2. Personal range.

3.3. Material range.

3.4. Benefits.

4. Guarantees and litigation.

II – The Social Action System.

1. Objectives.

2. Guiding principles.

3. Benefits.

4. The private social security institutions (brief reference).

III – Complementary System.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os estudantes aprenderão, refletirão e discutirão, com autonomia, os principais problemas colocados hoje ao Direito da Segurança Social;

Os estudantes compreenderão as diferentes soluções oferecidas pelo sistema jurídico às diversas estruturas problemáticas enfrentadas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Students will learn, reasoning and discuss, with autonomy, the main problems of the Social Security law today;

Students will understand the several solutions provided by the juridical system to the different kind of problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas (TP). Haverá, no entanto, partes das aulas predominantemente de exposição de matéria nova, com uma vertente teórica acentuada, e outra componente de aulas, predominantemente práticas, de discussão aberta das questões principais.

Avaliação: Exame final. Trabalho de grupo facultativo. Participação nas discussões nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons will be mixed theoretician-practical (TP). It will exist, however, part of the lessons predominantly of exposition of new matters, with a predominant theoretical source, and other part of the lessons predominantly practical, for open discussion of main issues.

Evaluation: Final exam. Teamwork (free). Participation in discussions

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão capazes de identificar os elementos relevantes das soluções jurídicas;

Os estudantes identificarão soluções principialistas;

Os estudantes serão capazes de construir a solução jurídica mais justa e congruente;

Os estudantes conseguirão questionar as soluções legislativas perante os princípios do sistema.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be able to identify the relevant elements of the juridical solutions;

Students will be able to identify solutions based on principles of law;

Students will be able to build a solution to a problem with congruence and justice;

Students will be able to question the normative solutions over the general principles of law

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ANDRADE, José Carlos Vieira, «O “Direito ao Mínimo de Existência Condigna” como Direito Fundamental a Prestações Estaduais Positivas – Uma Decisão Singular do Tribunal Constitucional – anotação ao Acórdão do Tribunal Constitucional nº 509/02, Jurisprudência Constitucional, nº 1, Jan/Mar 2004, 4-29.

MIRANDA, Jorge, «Breve Nota sobre Segurança Social», Estudos em Memória do Prof. Doutor José Dias Marques, Almedina, Coimbra, 2007, 225-233.

NEVES, Ilídio das, Direito da Segurança Social, Almedina, Coimbra, 1996

NOVAIS, Jorge Reis, Direitos Fundamentais: Trunfos contra a Maioria, Coimbra Ed., Coimbra, 2006, Cap. V: O Tribunal

Constitucional e os Direitos Sociais – O Direito à Segurança Social, 190-209.

NOVAIS, Jorge Reis, Direitos Sociais: teoria jurídica dos direitos sociais enquanto direitos fundamentais, Coimbra Ed., Coimbra, 2010.

OLIVEIRA, Arnaldo F. da Costa, Fundos de Pensões. Estudo Jurídico, CDCDE – FDUCP, Almedina, Coimbra, 2003.

Mapa IX - MM128 Filosofia do Direito / Philosophy of Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM128 Filosofia do Direito / Philosophy of Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Inácio Clímaco de Sousa e Brito (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos da disciplina são: - iniciar os alunos no trabalho filosófico em Filosofia do Direito, especialmente no ensaio filosófico-jurídico; - habilitar os alunos a discutir, ao nível contemporâneo, um dos temas centrais da teoria da justiça: a igualdade

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of the course are: to introduce the students to philosophical work in the Philosophy of Law, especially the philosophical-legal essay; to accustom the student to debate, in contemporary terms, one of the central themes of the theory of justice: equality

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teoria da Justiça

Teoria da justiça e ética

A fundamentação da teoria da justiça: a questão da classificação das teorias éticas. Verdadeiras e falsas alternativas da ética.

A “prova” do utilitarismo em Bentham, em John Stuart Mill e no utilitarismo contemporâneo. Consequências para a teoria da justiça.

A fundamentação da ética kantiana: o imperativo categórico e a teoria da justiça em Kant. De Kant a Hegel e de Hegel a Marx: teoria da justiça e filosofia da história. A teoria da justiça de Rawls entre equilíbrio reflexivo, construtivismo kantiano e teoria política. Depois de Rawls: as teorias da justiça igualitárias de Dworkin, de G. A. Cohen e de Amartya Sen.

A fundamentação da ética aristotélica nas teorias da prudência, da praxis e do silogismo prático. A relação entre a ética e a política em Aristóteles.

Teoria da justiça e direito

As teorias do direito natural e a teoria da justiça.

Positivismo jurídico e teoria da justiça.

Razão pública, justiça e direito.

6.2.1.5. Syllabus:

Theory of justice

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina é ministrada em seminário, pelo que a avaliação se baseia na participação do aluno nos trabalhos do seminário em avaliação contínua. Essa participação devera incluir a apresentação e discussão de um trabalho escrito

próprio. Haverá uma prova escrita facultativa para todos os alunos inscritos. A nota de avaliação final será a da classificação do trabalho em seminário, excepto para os alunos que fizerem a prova escrita, os quais terão como nota de avaliação final a da prova escrita ou, se for mais alta, a da média desta última com a da classificação do trabalho em seminário (se a tiverem).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminars, at which new works by the lecturer will be discussed, at the initial sessions, and students' work at later sessions. Students work will be prepared in individual sessions with the lecturer.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Rawls, John - Uma Teoria da Justiça, trad. Carlos Pinto Correia, Lisboa, Presença, 1993.*
- Liberalismo Político (trad.), Lisboa, Presença, 2003.*
- Justice as Fairness. A Restatement, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 2001.*
- *Amartya Sen – Inequality Reexamined, Oxford, Clarendon, 1992.*
- *Ronald Dworkin – Sovereign Virtue. The Theory and Practice of Equality, Cambridge, Massachusetts, 2000*

Mapa IX - MM129 História das Instituições / History of Institutions

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM129 História das Instituições / History of Institutions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Pinto de Freitas do Amaral (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(a) Completar o anterior estudo da História do Direito Português com uma investigação aprofundada das instituições políticas e administrativas do Estado Português, dos sécs. XII a XX; (b) realçar a importância da história do direito público para um melhor conhecimento da História de Portugal; (c) mostrar como quase sempre houve polémicas e divisões de opinião acerca dos principais factos e instituições estudados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(a) To complete the previous study of the History of Portuguese Law with the research of the political and administrative institutions of the Portuguese State, since the 12th. to the 20th. centuries; (b) to underline the importance of the history of public law for a better knowledge of the History of Portugal; (c) to show how often there were polemics and divisions of opinion about the main facts and institutions studied.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História do Direito e História das Instituições; o legado “romano-germânico”.*
- II – Idade Média. – 2. O Condado Portucalense; a independência de Portugal: 1143. Interpretações. 3. A origem do município na Península Ibérica. 4. O poder real e as Cortes. 5. Feudalismo e regime senhorial. 6. O sistema jurídico medieval. Ordenações Afonsinas. Os primeiros tribunais.*
- 7. Os Descobrimentos; tratado de Tordesilhas. 8. O fortalecimento da Coroa e o nascimento de uma burocracia moderna. 9. A Inquisição.*
- 10. Natureza jurídica e política da “presença” espanhola na governação de Portugal. 11. O Absolutismo.*
- 12. Revolução Francesa. Invasões napoleónicas. A Corte portuguesa no Brasil. 13. A revolução liberal de 1820 e o*

início do “constitucionalismo” escrito. 14. As grandes reformas de Mouzinho da Silveira, Passos Manuel e Costa Cabral. A polémica constante do séc. 19 sobre centralização ou descentralização. 15. As decisões históricas da Monarquia constitucional: abolição da Inquisição e da censura

6.2.1.5. Syllabus:

1. History of Law and History of Institutions; the “Roman-Germanic” legacy. 2. The “Portuguese earldom”; Portugal’s independence: 1143. Interpretations. – 3. The origin of the local counties in the Iberian Peninsula. – 4. The King and the “Cortes” (parliament). – 5. Feudalism and seigniorial regime. – 6. The medieval legal system. The “Afonso Ordinances”. The first courts of law. 7. The Discoveries; Treaty of Tordesilhas – 8. The strengthening of royal power and the birth of a modern bureaucracy. – 9. The Inquisition. 10. Legal and political nature of the Spanish presence in the governance of Portugal. – 11. The Absolute State. 12. The French Revolution and the Napoleonic invasions. The Portuguese court in Brazil. – 13. The Liberal Revolution of 1820; beginning of written constitutionalism. Civil war. – 14. The major reforms of Mouzinho da Silveira, Passos Manuel and Costa Cabral; constant polemics about centralisation or decentralisation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa apresentado acompanha os grandes períodos da História de Portugal. Revela bem a importância da história do direito público para melhor compreender as instituições: o condado portugalense foi concedido a título hereditário, ou não? A independência de Portugal resultou de um tratado, ou de um acto unilateral? Pode a distinção entre feudalismo e regime senhorial ter uma base económico-social ou, antes, fundamento jurídico-político? Etc. As grandes polémicas de cada época ou instituição, e as polémicas actuais sobre a interpretação da cada época ou instituição do passado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s objectives.

The syllabus presented follows the great periods of the History of Portugal. It really shows the relevance of the History of Public Law for a better understanding of the institutions: was the “Portuguese earldom” given with inheritance rights? Did Portugal’s independence come from a bilateral agreement, or from a unilateral declaration? Can the distinction between feudalism and seigniorial regime be founded in economic and social factors or, rather, in political and legal grounds? Etc. The great polemics of each epoch or institution, and the present-day polemics about the interpretation of past epochs or institutions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para seguir uma “pedagogia activa”, os alunos serão informados, em cada semana, dos temas a tratar na semana seguinte e respectiva bibliografia; assim, as aulas poderão ser todas dialogadas, utilizando-se o “método socrático”, o que aumentará muito, decerto, o interesse dos alunos e a sua compreensão dos assuntos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To follow an “active pedagogy”, students will be informed, every week, about the issues to be dealt with during the following week, and its specific bibliography; thus, all classes will be taught in dialogue, following the “socratic method”, and this will probably increase significantly the interest of the students and their comprehension of the subjects.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O “método socrático”, tal como é aplicado nas melhores universidades americanas, é geralmente considerado como o mais adequado ao ensino superior de qualquer disciplina científica. No nosso caso, ele é particularmente útil uma vez que se trata de visitar, de um ponto de vista novo e diferente, matéria que os alunos já conhecem nas suas linhas gerais: todos estudaram História de Portugal no ensino secundário, e História do Direito no 1º ano da licenciatura em Direito. Se não participarem activamente, poderão desinteressar-se por causa da sensação de déjà-vu.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The “socratic method”, as applied in the best American universities, is widely considered as the best suited to the teaching of any scientific subject at the higher education level. In our case, it is particularly useful because students are invited to revisit, from a new and different perspective, themes and issues they already know. They all have studied the History of Portugal in their secondary education, and the History of Law in the first year of their legal studies. If they do not participate actively, they may well lose interest due to the feeling of déjà vu.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*a) História de Portugal. - Marques (A.H. de Oliveira), Breve História de Portugal, Editorial Presença, 1995; Saraiva (José H.), História concisa de Portugal, Publicações Europa-América, 1978; Serrão (Joel), Cronologia da História de Portugal, Livros Horizonte, reimp. 1980.
b) História do Direito Português e das Instituições. – Albuquerque (Ruy e Martim de), História do Direito Português, Edições Pedro Ferreira, 2004; Caetano (Marcello), História do Direito Português, I, Verbo, 1981; Idem, Estudos de História da Administração Pública, Coimbra Editora, reimp. 1994; Cunha (Paulo Ferreira da), Para uma História Constitucional do Direito Português, Almedina, 1995; Freitas do Amaral (Diogo), História do Pensamento Político Ocidental, Almedina, 2011; Hespanha (António Manuel), História das Instituições : épocas medieval e moderna,*

Almedina, Coimbra, 1982; Merea (Paulo), Lições de História do Direito Português, Coimbra, 1925; Silva (Nuno Espinoza Gomes da), História do Direito Português, FCG

Mapa IX - MM143 Justiça e Integração Europeia / Judiciary and European Integration

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM143 Justiça e Integração Europeia / Judiciary and European Integration

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno José Cardoso da Silva Piçarra (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se essencialmente pôr os alunos em contacto com a sensível mutação do exercício da função jurisdicional ao nível dos Estados-Membros da União Europeia implicada pelo processo de integração e, mais concretamente, pela circunstância de este processo fazer dos tribunais nacionais os tribunais comuns da UE e, por conseguinte, os principais aplicadores do direito de fonte europeia. Analisar-se-ão também os conflitos de lealdades, inclusive de natureza constitucional, que provoca este desdobramento funcional dos juízes nacionais, assim como os meios que têm sido jurisdicionalmente estabelecidos para a solução de tais conflitos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit is to put students in contact with the significant mutation which has taken place in the exercise of the jurisdictional function in the EU Member States, as a consequence of the integration process and especially as a consequence of the fact that such process transforms national courts and tribunals into EU common courts and tribunals and thus into the main organs of application of the EU law. That transformation has provoked loyalty conflicts, including of constitutional nature, and demands appropriate means to solve such conflicts. The course ends up with the analysis of the solutions, mainly of jurisdictional source, which have been found to face those problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. As fontes do direito da União Europeia e a sua hierarquia. 1.1. Direito primário e direito secundário. 1.2. Os artigos 288.º a 292.º do Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia.
2. Direito da União Europeia e juízes dos Estados-Membros. Os juízes nacionais, juízes de direito comum da União Europeia.
3. A obrigação que impende sobre os juízes nacionais de dar plena eficácia ao direito da União Europeia e os seus corolários. 3.1. Efeito direto. 3.2. Primado. 3.3. Princípio da interpretação conforme. 3.4. A responsabilidade extracontratual do Estado-juiz por violação do direito da União Europeia. 3.5. A tutela provisória.
4. Direito da União Europeia, direito material e direito processual. 4.1. O princípio da autonomia processual dos Estados-Membros e os seus limites. 4.2. O princípio da equivalência. 4.3. O princípio da efetividade.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. The sources of EU law and its hierarchy. 1.1. Primary law and secondary law. 1.2. Articles 288 to 290 of the Treaty on the Functioning of EU. 2. EU law and Member States judges. National judges as EU common judges. 3. The duty of national judges to confer full effectiveness to EU law and the corollaries of such duty. 3.1. Direct effect. 3.2. Primacy. 3.3. Interpretation of national law in conformity with EU law. 3.4. State liability for violation of EU law perpetrated by national judges. 3.5. Interim measures. 4. EU law, material law and procedural law. 4.1. The principle of procedural autonomy of the Member States and its limits. 4.2. The principle of equivalence. 4.3. The principle of effectiveness.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos e doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é simultaneamente teórico (exposição de conteúdos) e prático (análise de jurisprudência, quer do Tribunal de Justiça da União Europeia, quer de tribunais nacionais). A avaliação consiste na realização de um exame escrito no final do semestre, baseando-se também na ponderação da qualidade da participação oral do aluno ao longo das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is simultaneously theoretical (presentation of contents) and practical (analysis of case law of the EU Court of Justice and of the national courts and tribunals). The evaluation includes a written exam at the end of semester and takes also into account the quality of the oral participation of the students during the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CLAES, Monica, The National Courts Mandate in the European Constitution, Hart Publishing, Oxford, 2006; COUTINHO, Francisco Pereira, Os Tribunais Nacionais na Ordem Jurídica Comunitária. O caso português, policopiado, Lisboa, 2009; DUBOS, Olivier, Les juridictions nationales, juge communautaire, Dalloz, Paris, 2001; GOMES, José Luís Caramelo, O Juiz Nacional e o Direito Comunitário, Almedina, Coimbra, 2003; SARMIENTO, Daniel, Poder Judicial y Integración Europea, Civitas, Madrid, 2004.

Mapa IX - LM101 Contratos Cívicos e Comerciais / Civil and Commercial Contracts**6.2.1.1. Unidade curricular:**

LM101 Contratos Cívicos e Comerciais / Civil and Commercial Contracts

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandre Cardoso Correia da Mota Pinto (50 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo da unidade curricular é dotar os alunos dos conhecimentos relativos aos contratos inerentes à vida empresarial. São estudados contratos relativos à organização e cooperação entre empresas, ao financiamento das empresas e à venda e distribuição dos seus produtos. Através desta unidade curricular, pretende-se que os alunos conheçam os principais contratos inerentes à vida empresarial, assimilem os interesses subjacentes a cada figura contratual e, como tal, compreendam as regras jurídicas de cada contrato, ficando também aptos a desenvolver e conformar o espaço de liberdade contratual inerente a cada contrato.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this curricular unit is to provide students with the know-how purporting to contracts inherent to corporate life. The study involves contracts related to the organization and cooperation between companies, financing of companies and sale and distribution of their products. With this curricular unit it is intended that students learn the main contracts inherent to corporate life, acknowledge the interests underlying each contractual figure and, as such, grasp the legal framework of each contract, thus enabling them to develop and foster the leverage of contractual freedom within each contract.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Contratos de organização ou cooperação empresarial: Associação em participação; Consórcio; Agrupamento complementar de empresas; Agrupamento europeu de interesse económico; Contratos de financiamento empresarial: Mútuo; Abertura de crédito; Contrato de suprimento; Locação financeira;

Cessão financeira; Crédito documentário;

Contratos de garantia ao crédito empresarial: Fiança; Garantia autónoma; Garantia financeira (alienação fiduciária em garantia; penhor financeiro);

A compra e venda: Compra e venda de bens defeituosos; Compra e venda de bens de consumo;

Contratos de distribuição comercial: Agência; Concessão; Franquia.

6.2.1.5. Syllabus:

Contracts on corporate organization or cooperation: Association by shares; Consortium; Intercompany Corporate Economic Interest Grouping; European Economic Interest Grouping;

Corporate financing contracts: Loan agreement; Credit opening; Shareholder loan agreement; Leasing contract; financial-lending; Documentary letter of credit;

Corporate credit warranty contracts: Guaranty agreement; first demand guarantee; Financial guarantee (chattel mortgage in guarantee; financial pledge);

Purchase and sale: Purchase and sale of defective goods; Purchase and sale of consumer goods;

Commercial distribution contracts: Agency, Concession; Franchising.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas consistem na exposição de cada figura contratual, numa perspectiva de direito positivo e também numa perspectiva histórica e comparada, com um grande foco nos interesses subjacentes ao surgimento, desenvolvimento e regulamentação legal de cada contrato. Procura-se efetuar esta exposição, em constante diálogo com os alunos. Após a exposição apresentam-se situações práticas, para serem juridicamente decididas pelos alunos, exigindo-se sempre a motivação da decisão - na decisão dos casos práticos, recorre-se por vezes ao método de trabalho em grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes shall articulate each contractual figure, from a black-letter standpoint but also from a historical and comparative perspective, with particular emphasis being given on the underlying interests related to the drafting, development and legal framework of each contract. The aforementioned exposition shall be based on the Socratic method. Practical situations shall be presented after the discussion, seeking the students' legal opinions and underlying grounds - resolution of case studies will occasionally require workgroups to be formed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Engrácia ANTUNES, Direito dos Contratos Comerciais, Coimbra, 2009.

Carlos FERREIRA DE ALMEIDA, Contratos II, Contratos de Troca, Coimbra, 2012.

Carlos FERREIRA DE ALMEIDA, Contratos III, Contratos de Liberalidade, de Cooperação e de Risco, Coimbra, 2012

Além desta bibliografia geral, indicada bibliografia específica para cada tipo contratual

Mapa IX - LM103 Direito Administrativo Especial

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM103 Direito Administrativo Especial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago José Pires Duarte (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta disciplina é a de transmitir aos estudantes conhecimentos sobre as fases de formação e de execução dos contratos públicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

the learning outcome of this curricular unit is to provide students with skills concerning the public procurement rules and the rules applicable to the execution of the public contracts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – A origem histórica dos contratos administrativos

II – Os procedimentos pré-contratuais

III – A execução dos contratos administrativos

6.2.1.5. Syllabus:

I – the historical origin of the administrative contracts

II – Public Procurement rules

III – Execution of the the administrative contracts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino associa a exposição oral por parte do docente, com a participação activa dos estudantes. São realizados diversos casos práticos que são resolvidos pelos estudantes, com a ajuda do professor. A avaliação é através de exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit besides the presentation of its contents by the professor, there is a strong participation of the students both with questions and by solving practical cases presented in the class. The assessment is made through a final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, alternando a exposição oral com a discussão com os alunos e com apresentação de exemplos reais e fictícios é adequada para que os alunos fiquem a conhecer a legislação através da sua aplicação a situações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, making a mixture between the oral presentation by the professor, the dialogue with the students and the presentation of practical examples is well matched with the aim to provide students with the knowledge of the law in action.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Maria João Estorninho, Curso de Direito dos Contratos Públicos, 2012

Isabel Fonseca, Direito da Contratação Pública, 2009

Pedro Gonçalves, *O Contrato Administrativo*, 2004,
 Gonçalo Guerra Tavares e Nuno Monteiro Dente, *Código dos Contratos Públicos Comentado Vol. I e II (2009 e 2011)*

Mapa IX - LM106 Direito da Família / Family Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM106 Direito da Família / Family Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Pimenta Coelho (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo da disciplina é dar a conhecer aos alunos as fontes do Direito da Família e o regime jurídico aplicável às relações jurídicas familiares com especial destaque para a relação conjugal e para a relação de filiação. Procurar-se-á também sensibilizar os alunos para o surgimento de novas relações com uma importância social inegável mas cuja caracterização tem suscitado divergências na doutrina como é o caso da união de facto. Tentar-se-á chamar a atenção para alguns problemas que a lei vigente suscita e estimular o espírito crítico dos alunos, levando-os a propor novas soluções.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the course is to introduce students to the sources of family law and the legal regime applicable to family legal relationships with particular emphasis on the marital relationship and the relationship of sonship. We will also seek to sensitize students to the emergence of new relationships with an undeniable social importance but whose characterization has been questioned in doctrine as in the case of the partnership. We will try to draw attention to some problems that the current law raises and stimulate critical thinking of students, leading them to propose new solutions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Noção e objecto do Direito da Família

As fontes do Direito da Família com especial destaque para a Constituição e o Código Civil.

As relações jurídicas familiares

Características

A relação conjugal:

a) Casamento civil e casamento católico

b) Constituição

c) Efeitos

d) As convenções antenupciais e os regimes de bens

e) Modificação

f) Extinção: o divórcio, a morte, a declaração de morte presumida e a dispensa do casamento rato e não consumado.

g) A partilha dos bens comuns do casal

3- A relação de parentesco

a) Linhas e graus de parentesco

b) A filiação:

i) Estabelecimento da filiação

ii) Efeitos da filiação: as responsabilidades parentais

iii) Relações parafiliais: apadrinhamento civil; tutela, curatela e administração de bens

4- A relação de afinidade

a) Constituição

b) Extinção

5- A adopção

a) Noção e modalidades

b) Regime da adopção plena

c) Regime da adopção restrita

d) A adopção internacional

6- A união de facto

a) Constituição

b) Efeitos

c) Cessação

IV- A obrigação de alimentos

6.2.1.5. Syllabus:

Concept and purpose of the Family Law**The sources of family law - the Constitution and the Civil Code****Legal family relations****1 – Features****2 - The marital relationship:****a) Civil marriage and catholic marriage****b) Constitution****c) Effects****i) Personal effects**

ii) Patrimonial effects: administration of property of the spouses; marital illegitimacy; responsibility for debts, contracts between spouses and donations to marriage

d) The prenuptial agreements and property regimes**e) Modification****f) Extinction: divorce and death****g) The division of property of both spouses****3 - The kinship****a) Lines and degrees of kinship****b) Motherhood and fatherhood:****i) Establishment****ii) Effects: parenting responsibilities****iii) Relations similar to parenthood****4 - The relationship of affinity****a) Constitution****b) Extinction****5 - The adoption****a) Concept and types****b Full adoption****c) Restricted adoption****d) International adoption****6 – Marriage de facto****a) Constitution****b) Effects****c) Termination****IV-Maintenance obligation****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa. A avaliação final consiste num exame escrito, com a duração de 3 (três horas) que incidirá sobre toda a matéria leccionada até uma semana antes da realização da prova.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program. The final assessment consists of a 3 hours written exam that will focus on all the subjects taught until one week prior to the exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas serão lecionadas de acordo com a ideia de que a separação do ensino teórico e da aplicação prática de cada matéria é injustificada pelo que o ensino deve ser ministrado de forma integrada. Procurar-se-á estimular o interesse e a determinação do aluno na sua aprendizagem individual, por exemplo, através da introdução de esquemas de trabalho flexíveis e diversificados..

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and practical classes according to the idea that each subject should operate in an integrated manner as the separation of the theoretical teaching of the subject matter and the practical application thereof is unjustified. The interest and determination of student in their individual learning will be stimulated, e.g. via the introduction of flexible schemes and diversified work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

COELHO, Francisco Pereira/OLIVEIRA, Guilherme de, Curso de Direito da Família, Volumes I e II, Coimbra Editora, 4ª edição, 2008

PINHEIRO, Jorge Duarte, O Direito da Família Contemporâneo, Lisboa, 2010

LIMA, Pires de/VARELA, Antunes, Código Civil Anotado, Vol IV, 2ª edição, Coimbra Editora, 1992

Mapa IX - LM107 Direito das Sucessões / Successions Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM107 Direito das Sucessões / Successions Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José João Gordo Nunes Abrantes (50 horas – (32 (T); 16 (PL); 1 (S); 1 (OT))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir os alunos no Direito das Sucessões, procurando familiarizá-los com as suas técnicas específicas;

• proporcionar-lhes a informação necessária ao conhecimento do Direito das Sucessões português actual, dar-lhes uma ideia clara das suas traves-mestras e pontos mais relevantes e habilitá-los para a resolução de qualquer caso concreto da vida real que se lhes depare;

• situá-los no âmbito das actuais encruzilhadas deste ramo do direito, possibilitando-lhes nomeadamente uma visão crítica sobre o direito vigente e as suas possíveis linhas de evolução ou reforma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To introduce students to the world of Successions Law, by seeking to make them aware of its political, economic and social relevance and to familiarize them with its autonomy and specific legal techniques;

• To provide them with the information necessary in order to enable to have a knowledge of current Portuguese Successions Law and give them an idea of its essential features and most relevant aspects and enable them to handle any specific case in real life with which they are confronted;

• To place them at the heart of the current developments in this branch of the law and to enable them to have a critical view of the actual law and the possible evolution thereof.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Objecto e características do Direito das Sucessões.

Evolução histórica e conexões fundamentais; caracterização do sistema sucessório português.

Fontes.

§ 1 - Conceito de sucessão.

Noção geral e elementos do conceito.

Sucessão e transmissão de direitos.

Sucessão em vida e sucessão por morte.

Os vários momentos do fenómeno sucessório.

§ 2 – Âmbito da sucessão.

Colocação do problema.

Definição legal do âmbito da sucessão. O princípio geral do artº 2025º.

Hereditabilidade do direito de indemnização. O “dano morte”.

§ 3 - Espécies de sucessão por morte.

Espécies de sucessão quanto à fonte da vocação.

Espécies de sucessão quanto ao objecto. O herdeiro e o legatário.

O FENÓMENO JURÍDICO SUCESSÓRIO EM GERAL.

§ 1 – A morte como pressuposto da sucessão.

§ 2 - Abertura da sucessão.

§ 3 – Vocação sucessória.

§ 4 – Aquisição sucessória.

§ 5 – Petição da herança.

§ 6 – Administração da herança.

§ 7 – Alienação da herança.

§ 8 – Encargos da herança e sua liquidação.

§ 9 – Partilha da herança.

6.2.1.5. Syllabus:

The plan of the course is the following: Introduction. Successions regime.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade.

Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, correspondendo à ideia de que cada disciplina deve funcionar de uma forma integrada, não se justificando a separação entre o ensino teórico das matérias e a sua aplicação prática.

O interesse e o empenhamento dos alunos na aprendizagem individual deverão ser estimulados, por exemplo através da introdução de esquemas flexíveis e diversificados de trabalho.

Exame escrito

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are both theoretical and practical.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CAPELO de SOUSA, Rabindranath – Lições de Direito das Sucessões, 2 volumes, I (4ª edição), 2000, e II (3.ª edição), 2002, Coimbra Editora

CARVALHO FERNANDES, Luis A. - Lições de Direito das Sucessões, 3.ª edição, Lisboa, 2008

DUARTE PINHEIRO, Jorge - Direito da Família e das Sucessões, Lisboa, 2005

GALVÃO TELES, Inocêncio – Direito das Sucessões – Noções Fundamentais, 6ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 1996

OLIVEIRA ASCENSÃO, José – Direito Civil. Sucessões, Coimbra, Coimbra Editora, 5ª edição, 2000

PAMPLONA CORTE-REAL – Direito da Família e das Sucessões, vol. II (Sucessões), Lisboa, Lex (1993) [= Curso de Direito das Sucessões, 2 volumes, Cadernos de Ciência e Técnica Fiscal n.ºs 136 e 137, Lisboa, 1985]

PEREIRA COELHO, Francisco M. - Direito das Sucessões, 4ª edição, Coimbra, 1992

Mapa IX - LM110 Direito Fiscal / Tax Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM110 Direito Fiscal / Tax Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui António Gomes do Nascimento Barreira (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Conhecimento da tributação, propiciando a capacidade para ajuizar criticamente.*
2. *Conhecimento e compreensão das características, tipos e aspectos básicos dos impostos, em particular, relativos aos principais impostos portugueses.*
3. *Conhecimento dos principais tributos, das regras legais da tributação e do seu impacto económico. Propiciar instrumentos para a investigação e análise crítica de modo a saber tratar da informação sobre a matéria. Capacidade de resolver problemas fiscais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge of the taxation and provide the capacity for a critical judgement of the taxation.*
2. *Knowledge and understanding of the main characteristics, types and general features of taxes, in particular, concerning the main Portuguese taxes.*
3. *Knowledge of the main levies, the legal rules of taxation and its economic impact. Provide tools for the research and critical analysis to handle the information on the subject. Capability to solve tax problems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**CAP 1 IMPOSTO COMO ESPÉCIE DE TRIBUTO****CAP 2 DIREITO FISCAL.**2.1 *Aspectos fundamentais.*2.2 *Fontes.*2.3 *Interpretação, integração e aplicação.*2.4 *Fraude, evasão e planeamento.***CAP 3 A DENOMINADA RELAÇÃO JURÍDICO-FISCAL.**3.1 *Obrigação fiscal e deveres auxiliares*3.2 *Dinâmica do imposto*.3.3 *Direitos e garantias dos contribuintes.***CAP 4 ASPECTOS GERAIS DO SISTEMA FISCAL PORTUGUÊS.****CAP 5 IMPOSTO SOBRE O RENDIMENTO DAS PESSOAS SINGULARES (IRS).**5.1 *Pressupostos objectivo e subjectivo*5.2 *Isenções*5.3 *Taxas*5.4 *Determinação do imposto*5.5 *Extinção da obrigação fiscal*5.6. *Incumprimento.***CAP 6 IMPOSTO SOBRE O RENDIMENTO DAS PESSOAS COLECTIVAS (IRC)**6.1 *Pressupostos objectivo e subjectivo.*6.2 *Isenções*6.3 *Taxas*6.4 *Determinação do imposto*6.5 *Extinção da obrigação fiscal*6.6 *Incumprimento.***CAP 7 IMPOSTO SOBRE VALOR ACRESCENTADO**7.1 *Pressupostos objectivo e subjectivo*7.2 *Isenções.*7.3 *Taxas.*7.4 *Determinação do imposto*7.5 *Extinção da obrigação fiscal*7.6 *Incumprimento***6.2.1.5. Syllabus:***Chapter 1 Tax as a type of levy**Chapter 2 Tax law*2.1. *Basic features*2.2. *Sources*2.3. *Interpretation, integration and application*2.4. *Evasion, avoidance and planning**Chapter 3 The so called juridical - relation*3.1. *Tax obligations ancillary duties*3.2. *Tax dynamics*3.3. *Taxpayers' rights and guarantees**Chapter 4 General features of the Portuguese tax system**Chapter 5 Personal income tax (IRS)*5.1. *Objective and subjective liability*5.2. *Exemptions*5.3. *Tax rates*5.4. *Calculating the tax*5.5. *Tax compliance*

5.6. Failure to comply**Chapter 6 Corporate tax (IRC)****6.1. Objective and subjective liability****6.2. Exemptions****6.3. Tax rates****6.4. Calculating the tax****6.5. Tax compliance****6.6. Failure to comply.****Chapter 7 Value added tax****7.1. Objective and subjective liability****7.2. Exemptions****7.3. Tax rates****7.4. Calculating the tax****7.5. Tax compliance****7.6. Failure to comply****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

Os objectivos de aprendizagem acima referidos são atingidos com o ensino da teoria geral jurídica da tributação e das regras legais dos principais impostos como reflectido no programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

The above referred learning objectives are fulfilled with the teaching of the general legal theory of taxation and rules of the main taxes as reflected in the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino baseado na experiência e reflexivo de modo a estimular o espírito crítico dos estudantes, sempre com a sua interacção com o professor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Based on experience and reflective teaching to stimulate the critical spirit of the students, always with interaction between them and the professor.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

O modo de ensinar suscita aos estudantes dúvidas, questões que são discutidas com o objectivo de estimular o espírito crítico e de maneira a conhecer e saber - fazer, passando do direito dos livros ao direito na pratica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

The way of teaching raises doubts, questions by the students that are discussed with the purpose of stimulating their critical spirit with the result of knowledge and know how (from the law in books to the law in action).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): Manuel Pires - Rita Calçada Pires

Título: Direito Fiscal

Edição: 5.ª

Local: Coimbra

Ano: 2012

Editora: Almedina

Autor(es): José Casalta Nabais

Título: Direito Fiscal

Edição: 6.ª (reimpressão)

Local: Coimbra

Ano: 2010
 Editora: Almedina

Autor(es): Manuel Henrique de Freitas Pereira
 Título: Fiscalidade
 Edição: 4.^a
 Local: Coimbra
 Ano: 2011
 Editora: Almedina

Autor(es): J. Albano Santos
 Título: Teoria Fiscal
 Edição:
 Local: Lisboa
 Ano: 2003
 Editora: Universidade Técnica de Lisboa, Instituto Superior de Ciências Sociais

Autor(es): Portugal. Ministério das Finanças Centro de Formação da DGCI
 Título: Manuais de Apoio – IRS, IRC e IVA
 Edição: IRS - 2007, IRC - 2008 e IVA - 2009
 Local: Lisboa
 Ano: 2007, 2008 e 2009
 Editora: Ministério das Finanças, Direcção-Geral dos Impostos

Mapa IX - LM 102 Crimes em Especial / Criminal Law: Specific Offenses

6.2.1.1. Unidade curricular:

LM 102 Crimes em Especial / Criminal Law: Specific Offenses

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Quintela de Brito Prazeres da Silva (30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Complementar, desenvolver e aplicar os conhecimentos teórico-práticos obtidos nas disciplinas básicas de Direito Penal (Teoria da Lei Penal e Teoria do Crime).*
2. *Sensibilizar e habilitar os alunos para o estudo dos diversos tipos de crime, através do desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica do Direito legislado e das decisões dos tribunais, incluindo as dos Tribunais Constitucionais.*
3. *Idealmente, essa preparação torná-los-á mais capazes de legislarem em matéria penal, de a aplicarem enquanto juizes ou magistrados do Ministério Público, ou de advogarem em causas penais. Mas qualquer outra profissão em que tenham de lidar com esta área – com especial destaque para a investigação criminal – necessita de uma sólida preparação jurídica nesta matéria.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To complement, develop and apply the theoretical and practical knowledges obtained in the basic courses of Penal Law (Penal Law Theory and Theory of Crime).*
2. *To sensitize and empower students to study the diverse types of offences, by developing their capacity for critical analysis of the law and of the Courts decisions, including Constitutional Courts.*
3. *Ideally, these studies will make them better able to legislate on criminal matters, to apply the law as judges or prosecutors, or to act as lawyers in criminal cases. But any other profession in which they have to deal with this area - with a special emphasis on criminal investigation - needs a solid legal preparation in these matters.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao estudo da Parte Especial.*
2. *Crimes contra as pessoas: (a) crimes contra a vida (de dano e de perigo), início e fim da vida formada (conceito de morte), eutanásia; (b) crimes contra a vida intra-uterina (bem jurídico, legitimidade constitucional da incriminação e situações de “não punibilidade”); (c) crimes (de dano e de perigo) contra a integridade física.*
3. *Crimes contra a propriedade: bem jurídico, crimes de furto, de abuso de confiança e de dano.*
4. *Crimes contra o património: bem jurídico protegido, com especial destaque, pela sua relevância prática e complexidade, os vários crimes de burla (simples; qualificada; relativa a seguros; para obtenção de alimentos, bebidas ou serviços; informática e nas comunicações; e relativa a trabalho ou emprego).*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the Special Part of the Criminal Law.*
2. *Crimes against the person: (a) crimes against life (crimes of harm and crimes of danger), against the beginning and end of formed life (the concept of death), euthanasia; (b) crimes against intrauterine life (the protected legal good, constitutional legitimacy of the criminalization and “non punibility” situations; (c) crimes (of harm and of danger) against bodily integrity.*
3. *Crimes against property: the protected legal good; crimes of theft, of embezzlement and property damage.*
4. *Crimes against patrimony: the protected legal good, with special focus, for their practical relevance and complexity, on the various crimes of fraud (simple; qualified; relating to insurance; for obtaining food, drinks or services; computing and communications; and relating to work or job).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Aulas dialogadas, em geral com uma exposição inicial e depois uma discussão do tema apresentado.*
2. *Utilização de slides em power point para apoio e acompanhamento da exposição; projecção do correspondente sumário, com indicação de bibliografia.*
3. *Indicação de bibliografia e de jurisprudência específicas para cada um dos conteúdos programáticos, durante as aulas e na página on line da disciplina.*
4. *Discussão e resolução de casos práticos de aplicação e teste dos conceitos e conteúdos teóricos leccionados.*
5. *Apresentação pelos alunos de casos (por. ex. decisões do Tribunal Constitucional ou de qualquer outro tribunal) ou de questões relativas aos conteúdos leccionados, seguida de discussão por todos.*
6. *Realização de um teste de treino para o exame final, composto de um ou mais casos ou questões para aplicação prática dos conteúdos leccionados e, ainda, de algumas perguntas de escolha múltipla.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Dialogued classes, beginning in general with the theme presentation followed by its discussion.*
2. *Use of power point slides supporting and monitoring the presentation; projection of the relevant lesson summary, also with indication of the most important bibliography.*
3. *Indication of literature and case law relating to each of the program contents, during classes and on the class online page of the course.*
4. *Discussion and settlement of case studies and testing of the concepts and theoretical contents taught.*
5. *Presentation by students of cases (eg, decisions of the Constitutional Court, or any other court) or questions related to the taught content followed by discussions with the other students.*
6. *Running of a test aimed to train the students for the final exam, involving one or more cases/issues as a practical application of what as been taught, as well as a number of multiple choice questions.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ALBUQUERQUE, P., Comentário do CP, Univ. Católica, 2010*
BELEZA, Teresa, Maus Tratos Conjugais: o art.º 153, 3 do CP, AAFDL, 1989
BELEZA, Teresa/PINTO, F. Costa, A tutela penal do património após a revisão do CP, AAFDL, 1998
BRITO, Teresa Quintela (Org.), Direito Penal. Parte Especial, Coimbra Editora, 2007
COSTA, Faria, Direito Penal Especial, Coimbra Editora, 2004
DIAS, Silva, Crimes contra a vida e a integridade física, AAFDL, 2007; (Org.), Colectânea de textos de Parte Especial do

Direito Penal, AAFDL, 2008; Colectânea de Jurisprudência: crimes contra a vida e a integridade física, AAFDL, 2009
 DIAS, Figueiredo, *Comentário Conimbricense do CP: Parte Especial, Tomos I e II, Coimbra Editora, 1999.*
 FERREIRA, A. *Homicídio Privilegiado, Almedina, 1991*
 PALMA, Fernanda, *Direito Penal. Parte Esp. (Crimes contra as pessoas), FDL-PBX, 1983*
 PEREIRA, Margarida, *Direito Penal II: os homicídios, AAFDL, 2008*
 PEREIRA, Rui, *O dolo de perigo, Lex, 1995; O crime de aborto e a reforma penal, AAFDL, 1995*

Mapa IX - MM130 English for Law / Inglês Jurídico

6.2.1.1. Unidade curricular:

MM130 English for Law / Inglês Jurídico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

William Kevin Sheehy (30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Upon completion of this course, students will have acquired substantial skills in using technical English as lawyers capable of thinking about law in English and dealing in English with various areas of law, including: contract formation, breach of contracts and appropriate remedies, assignments of contracts, third party rights in respect of contracts, various torts, and substantial aspects of property law and criminal law.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon completion of this course, students will have acquired substantial skills in using technical English as lawyers capable of thinking about law in English and dealing in English with various areas of law, including: contract formation, breach of contracts and appropriate remedies, assignments of contracts, third party rights in respect of contracts, various torts, and substantial aspects of property law and criminal law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Weeks 1 and 2

A. "English for Law", 22 page short course in Legal Terminology

B. Chapter 5-Contracts: Contract Formation

2. Weeks 3 and 4

Chapter 5-Contracts: Contract Formation (Continued)

3. Weeks 5 and 6

A. Current Events Discussion--Topics to be assigned at the end of Week Four

B. Crimes and Civil Wrongs

4. Weeks 7 and 8

Chapter 6-Contracts: Remedies

5. Weeks 9 and 10

A. Law and Order--Readings, discussion, and drafting based on material to be provide to students in class

B. Chapter 7-Contracts: Assignments and Third Party Rights

6. Weeks 11 and 12

A. Chapter 7-Contracts: Assignments and Third Party Rights

(Continued)

B. Review of Course

6.2.1.5. Syllabus:

1. Weeks 1 and 2

A. "English for Law", 22 page short course in Legal Terminology

B. Chapter 5-Contracts: Contract Formation

2. Weeks 3 and 4

Chapter 5-Contracts: Contract Formation (Continued)

3. Weeks 5 and 6

A. Current Events Discussion--Topics to be assigned at the end of Week Four

B. Crimes and Civil Wrongs

4. Weeks 7 and 8

Chapter 6-Contracts: Remedies

5. Weeks 9 and 10

A. Law and Order--Readings, discussion, and drafting based on material to be provide to students in class

B. Chapter 7-Contracts: Assignments and Third Party Rights

6. Weeks 11 and 12

A. Chapter 7-Contracts: Assignments and Third Party Rights*(Continued)***B. Review of Course****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***The Syllabus describes on a week by week basis the areas of law and related English language terminology that students will be expected to master.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The Syllabus describes on a week by week basis the areas of law and related English language terminology that students will be expected to master.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***To achieve the goal of training students in the accurate use of English in the legal context, we will use the Socratic methodology in every class---students will be asked questions regarding appropriate use of legal terminology and will also be expected to pose their own questions and raise their own issues in connection with a rigorous dialogue between professor and student.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***To achieve the goal of training students in the accurate use of English in the legal context, we will use the Socratic methodology in every class---students will be asked questions regarding appropriate use of legal terminology and will also be expected to pose their own questions and raise their own issues in connection with a rigorous dialogue between professor and student.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***The continuous evaluation of students in each class that follows from the use of the Socratic methodology will enable students to improve their acquisition and use of English language legal terminology without useless rote memorization.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The continuous evaluation of students in each class that follows from the use of the Socratic methodology will enable students to improve their acquisition and use of English language legal terminology without useless rote memorization.***6.2.1.9. Bibliografia principal:***"International Legal English" by Amy Krois-Lindner, published by Cambridge University Press, and available at the campus bookstore.**"Introduction to Legal English", a collection of exercises copies of which will be sent by e-mail to students who should print out the 22 page document.***6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.*Dependendo do tipo de unidade curricular, deverá ser privilegiado um ensino mais teórico ou mais prático, que permita aos estudantes, na vida profissional, pensar sobre os problemas e resolver esses mesmos problemas.***6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.***Depending on the curricular unit there should be an approach more theoretical or more practical in order to provide students with the capacity of thinking about the problems and eventually solving them.***6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.***Considera-se que, em geral, a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS mas admite-se que existem casos que carece, de ser ajustados.***6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.***In general terms, the required students average work load corresponds the estimated in ECTS but there are cases where some adjusts may have to be made.***6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***A análise das classificações dos exames, a reacção dos estudantes nos diversos órgãos em que estão representados e a resposta aos inquéritos são formas que ajudam a garantir isso mesmo.*

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The analysis of the exams classifications, the students reaction before the faculty organs and the answers to enquires are among the available means to ensure that purpose.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

O conhecimento da existência de diversas opiniões doutrinárias sobre o mesmo tema, bem como a menção a exemplos estrangeiros, pode incentivar o gosto pela investigação científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The knowledge that there are different academic opinions towards the same problem or issue and the knowledge of foreign examples may raise the curiosity and the attraction for the scientific research.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	33	42	56
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	24	22	28
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	18	17
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	9
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	2

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Não aplicável

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Not applicable

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*Não renovação de contratos com docentes convidados em caso de avaliação negativa;
Criação de turmas em disciplinas com muitos alunos*

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Non-renewal of contracts with teachers invited in case of negative evaluation;
When courses have too many students they are divided into classes.*

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	61
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	35.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	96.8

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CEDIS - Centro de Investigação e Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (Muito Bom)

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

CEDIS - Centro de Investigação e Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade - Faculty of Law for the New University of Lisbon (Very Good)

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

21

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Almeida, C. Ferreira de, A. Cristas, N. Piçarra, Portuguese Law, an overview, Almedina, Coimbra, 2007
Almeida, C. Ferreira de, D. Freitas do Amaral e M. Tavares de Almeida, Estudos Comemorativos dos 10 Anos da FDUNL – Vol. I e II, Almedina, Coimbra, 2008
Piçarra, Nuno (coord.), A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa - Aspectos Centrais, Almedina, Coimbra, 2011
Themis – Revista da FDUNL, Ed. Especial 30 Anos da Constituição Portuguesa 1976-2006, Almedina, Coimbra, 2006
AAVV., 50 Anos de Tratado de Roma - 1957-2007, Âncora Editora, Lisboa, 2008
AAVV., Estudos de Direito Público, Âncora, Lisboa, 2005
AAVV., Direito Privado e Direito Comunitário-Alguns Ensaios, Âncora, Lisboa, 2007
Hespanha, António Manuel e Teresa Pizarro Beleza, Teoria da Argumentação e Neo-Constitucionalismo - Um Conjunto de Perspetivas, Almedina, Coimbra, 2011
Mader, Luzius e Marta Tavares de Almeida (Ed.), Quality of Legislation, Principles and Instruments, Baden-Baden, NOMOS, 2011

7.2.3. Other relevant publications.

Almeida, C. Ferreira de, A. Cristas, N. Piçarra, Portuguese Law, an overview, Almedina, Coimbra, 2007
Almeida, C. Ferreira de, D. Freitas do Amaral e M. Tavares de Almeida, Estudos Comemorativos dos 10 Anos da FDUNL – Vol. I e II, Almedina, Coimbra, 2008
Piçarra, Nuno (coord.), A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa - Aspectos Centrais, Almedina, Coimbra, 2011
Themis – Revista da FDUNL, Ed. Especial 30 Anos da Constituição Portuguesa 1976-2006, Almedina, Coimbra, 2006
AAVV., 50 Anos de Tratado de Roma - 1957-2007, Âncora Editora, Lisboa, 2008
AAVV., Estudos de Direito Público, Âncora, Lisboa, 2005
AAVV., Direito Privado e Direito Comunitário-Alguns Ensaios, Âncora, Lisboa, 2007
Hespanha, António Manuel e Teresa Pizarro Beleza, Teoria da Argumentação e Neo-Constitucionalismo - Um Conjunto de Perspetivas, Almedina, Coimbra, 2011
Mader, Luzius e Marta Tavares de Almeida (Ed.), Quality of Legislation, Principles and Instruments, Baden-Baden, NOMOS, 2011

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto externo das atividades de uma escola de forte vocação profissional, como uma Faculdade de Direito, deve medir-se, sobretudo, em termos de impacto na comunidade profissional com que se relaciona nos meios jurídico, judicial e forense. Nesse plano, é de salientar: (a) a enorme difusão que têm nestes meios alguns dos manuais de professores da Faculdade, disputados pelas melhores editoras da especialidade; (b) a regular publicação comercial das teses de doutoramento dos seus doutorados, mesmo num período de retração editorial; (c) a procura dos seus graduados pelos melhores escritórios de advogados; (d) os bons resultados dos seus graduados nos concursos para a magistratura; (e) a presença de muitos profissionais nas atividades organizadas pela FD-UNL, nomeadamente nos encontros semanais do SPEED; (f) as funções de consulta ou de arbitragem para que os seus docentes são regularmente convidados; (g) as parcerias estabelecidas com escritórios prestigiados em atividades da FD-UNL.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The external impact of the activities of a school with a strong professional vocation as a law school has to be assessed mainly through its impact on the professional communities, in this case, the legal, the judicial and the bar communities. Accordingly, we highlight: (a) large diffusion amongst them of most of the scholar handbooks written by FD-UNL's Faculty members, usually published by the best law publishers; (b) regular commercial publication of its doctorates PhD thesis; (c) job offer to its graduates by the best law firms; (d) good results obtained by its graduates when applying for the judiciary; (e) participation of many lawyers in activities organized by FD-UNL (namely the weekly SPEED and ESPAÇO PÚBLICO round tables); (f) regular invitation of its professors for consultation or arbitration tasks; (g) regular presence of its Faculty in the best specialized journals and most widespread publications; (h) partnerships with prestigious law firms in school activities;

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e

internacionais.

O direito tende a ter ainda uma forte vinculação nacional. Apesar disso, a FD-UNL e o seu corpo docente tem mantido contactos internacionais, uns institucionais, outros pessoais. É de destacar o êxito que têm tido as parcerias com Universidades dos PALOPs, nomeadamente Angola (Faculdade de Direito da Universidade Agostinho Neto) e Moçambique (ISCTEM, Maputo), precisamente ao nível de ensino de doutoramento e estágios pós-doutorais (neste caso, nomeadamente, Brasil). É também de destacar o desenvolvimento de projetos de investigação integrados por equipas internacionais e/ou em parceria/colaboração com instituições nacionais e internacionais (Universidade de S. Paulo, CHAM, FCSH, ICSUL, Universidade de Campinas, CNRS).

Vários professores das Faculdade participam ou participaram em redes internacionais de investigação, nomeadamente: Rede Odysseus, European Labour Law Network, Study of the future institutional and legal framework of judicial cooperation in criminal matters in the EU.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Law and legal knowledge tend to have a strong national binding. Despite this, the FDUNL and its Faculty has developed international contacts, either institutional or personal. It is to highlight the success of the partnerships and activities deployed with universities of the Portuguese speaking countries, including Angola (Faculty of Law of the Agostinho Neto University and Mozambique (ISCTEM, Maputo) at the level of doctoral and post-doctoral studies and programs (in this last case, for example, Brazil). It is also to highlight the development of research projects integrated by international teams and/or in partnership/collaboration with national and international institutions (University of S. Paulo, CHAM-FCSH, ICSUL, University of Campinas, CNRS).

Several Faculty members participate or participated in international research networks, including: Odysseus Network, European Labour Law Network, Study of the future institutional and legal framework of judicial Cooperation in criminal matters in the EU.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização destas atividades é feita pelo Conselho Científico, pela Direção, por comissões eventuais ad hoc e ainda pelo responsável pelo Ciclo de Estudos. A direção do CEDIS monitoriza os aspetos científicos e académicos dos projetos externos ou internos de investigação. Por sua vez, o CEDIS é sujeito a avaliação por painéis de avaliação externa nomeados pela FCT.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of these activities is made by the Academic Council, by the Dean, by ad hoc committees and by the professor in charge of the third cycle. The supervision and monitoring of scientific and academic projects, intern or external, is fulfilled by the Direction of CEDIS. This centre is regularly subjected to external evaluation by scientific panels appointed by the FCT.

7.3. Outros Resultados**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3****7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

A Unidade de Mediação e Acompanhamento de Conflitos de Consumo (UMAC): entidade vocacionada para a mediação de conflitos de consumo e arbitragem.

O Laboratório RAL, orientado para a divulgação de informação sobre os meios alternativos de resolução de litígios e para a organização de cursos de formação avançada.

Análise da produção legislativa (Observatório da Legislação); análise e prestação de informação sobre direito e legislação em matérias centrais como o arrendamento (Fórum do Arrendamento) o direito penal (Avaliação legislativa sobre mediação penal) o direito da Saúde (Avaliação da legislação sobre a protecção de doentes com HIV/SIDA), e o direito da cidadania (participação no Observatório Europeu da Cidadania – EUUDO Citizenship. Análise económica de certas áreas do direito contratual (Projeto Frustração do Cumprimento dos Contratos, financiado pela FCT).

Cerca de 12 cursos de formação avançada entre 2009 e 2012.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Unit of Monitorization and Mediation on Consumption Disputes (UMAC).

But there is also the Laboratory on Alternative Means of Dispute Resolution (RAL) and ANTÍGONA, offering legal information and advice on subjects concerning equality and discrimination issues; several projects concerning law impact assessment – law on penal mediation, law protecting people contaminated with HIV; participation in the European Observatory of Citizenship; economic analysis in a number of fields within contract law (Project Frustration of Contract Enforcement, funded by FCT).

About 12 advanced courses have been organized between 2009 and 2012

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Disponibilização de fontes jurídicas em bases de dados, para investigação do direito português e da sua história (Biblioteca Digital de Fontes de História do Direito Português; Centro de Estudos em Propriedade Intelectual e

Concorrência (CPIC); participação na introdução de informação relativa a Portugal nas bases de dados Legislação: Trabalhadores e Trabalho em Portugal, Brasil e África Colonial Portuguesa e Eurescl. Divulgação de informação jurídica sobre colónias portuguesas no site O Governo dos Outros. Imaginários Políticos no Império Português (1496-1961).

Organização regular de Seminários para debate e divulgação dos resultados da investigação: Seminário Permanente sobre o Estado e o Estudo do Direito (SPEED) e Espaço Público (periodicidade quinzenal)

Realização de Aulas Abertas, no âmbito de várias disciplinas, a maioria leccionadas por Professores estrangeiros (c. 114, entre 2009 e 2012).

Organização de Congressos Nacionais e Internacionais: cerca de 17, entre 2009 e 2011.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Making available legal sources in databases, encouraging national and international research on Portuguese legal sources (Laboratório de Resolução Alternativa de Litígios, Centro de Estudos em Propriedade Intelectual e Concorrência, Biblioteca Digital); participation in the introduction of information relative to Portugal in the database Legislation: Work and Workers in Portugal, Brazil Africa and Portuguese Colonial and in the database Eurescl. Dissemination of legal information on Portuguese colonies through the website The Government of Others. Political Imagination in the Portuguese Empire (1496-1961).

Organizing regular seminars for discussion and dissemination of research results: Permanent Seminar on the Study of Law and State (SPEED) and Public Space (fortnightly)

Conducting Classes Open within various disciplines, most taught by foreign teachers (c. 114, between 2009 and 2012).

Organizing National and International Congresses: about 17, between 2009 and 2011.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação sobre os ciclos de estudo da Faculdade realiza-se através de um Website, de um Guia informativo, da realização anual de um "open day" e de visitas realizadas por professores e funcionários da Faculdade às Escolas Secundárias que o solicitam. No website da Faculdade são descritos a missão da Faculdade e os objectivos de cada ciclo de estudos, a sua duração e valor em ECTS, as várias unidades curriculares obrigatórias e de opção e outras informações de natureza funcional. No Guia de Estudo divulga-se informação detalhada sobre objectivos, conteúdos e métodos de cada unidade curricular, anualmente actualizada pelos responsáveis pelas unidades curriculares. Durante o "open day", os alunos das Escolas Secundárias são convidados a visitar a Faculdade, sendo-lhes oferecidos um conjunto de actividades e informação sobre os diversos ciclos de estudos e o que oferecem de específico relativamente a outros cursos de direito. O mesmo objectivo é prosseguido com as visitas a escolas.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Information about the study cycles is done by the means of a Website, an Informative Guide, an annual "open day" and also though visits made by professors and administrative officials to secondary schools that request it. On the website of the Faculty are described its mission and the objectives of each course, its duration and value in ects, the curricular units that composed each one and other functional information. The Faculty Guide provides detailed information on objectives, content and methods of each curricular unit, annually updated by the responsible for each curricular unit. During the "open day", secondary school students are invited to visit the Faculty and they are offered a range of activities and information about the various courses as well as about the novelty and specificity of the law learning at the Faculty. The same objective is pursued with the visits done to secondary schools.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	6

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *A leccionação feita quase exclusivamente por docentes doutorados e com percursos científicos e pedagógicos avaliados e reconhecidos pela comunidade académica;*
- *O elevado número de disciplinas oferecidas aos alunos;*
- *A oferta de um conjunto importante de disciplinas não jurídicas, leccionadas por especialistas das respectivas áreas (História, Economia, Sociologia, Antropologia);*
- *A seleção de disciplinas especialmente aptas para a empregabilidade (Direito Bancário e dos Seguros; Valores*

Mobiliários, Direito do Comércio Internacional) sem prejuízo de disciplinas destinadas à formação jurídica geral (Direito Penal Económico, Direito do Trabalho) ou à cultura social (História das Instituições, Filosofia do Direito). – O funcionamento de um Centro de Investigação (Cedis), classificado pela FCT com Muito Bom, em cujos projetos alguns estudantes participam como bolseiros de investigação, ou ainda integrados em projetos de investigação autónomos, financiados pela FCT.

8.1.1. Strengths

– Most courses are taught by Professors graduated with a PhD and with a Scientific and Pedagogical curriculum, evaluated and recognized by the academic community;
– The high number of offered courses to students;
– Offer of an important set of non-legal disciplines, taught by experts in their respective fields (History, Economics, Sociology, Anthropology);
– Selection of courses that are specially apt to employability (Banking and Insurance Law, Securities, International Trade Law), notwithstanding the existence of courses related with general legal training (Economic Criminal Law, Labour Law) or with social culture (History of Institutions, Philosophy of Law);
– The operation of a Research Centre (Cedis), classified by the FCT as “Very Good”, in whose projects some students can take part as research fellows, or even integrated into independent research projects funded by FCT.

8.1.2. Pontos fracos

*– A articulação entre as diversas unidades curriculares:
 Em certas áreas, a articulação das diversas unidades curriculares, nomeadamente no respeitante aos respectivos conteúdos, ainda não está completamente realizada.*
*– A articulação entre o ensino e a investigação:
 Apesar de alguns esforços desenvolvidos com sucesso (Observatório da Legislação Portuguesa; composição de uma Biblioteca digital e de bases de dados com informação jurídica; elaboração de site e plataformas onde os alunos prestam apoio jurídico à comunidade em diversas áreas), deve continuar a estimular-se a articulação entre o ensino e a investigação.*

8.1.2. Weaknesses

*– The articulation among the different curriculum courses:
 In certain areas, the articulation of the curriculum courses, particularly regarding their respective contents, is not yet fully concluded.*
*– The articulation between teaching and research:
 In spite of successfully efforts (Portuguese Legislation Observatory; a digital Library and databases of legal information; a website creation and platform where students provide legal aid to the community in several areas), it is necessary to maintain the motivation link between teaching and research.*

8.1.3. Oportunidades

Têm sido incentivadas as reuniões de docentes de várias áreas (direito público, direito privado), de modo a conseguir uma maior coerência e articulação entre as várias unidades curriculares e a melhorando o Plano de Estudos. Está em curso uma reflexão sobre a melhor forma de intensificar a relação entre o trabalho docente e a investigação, de modo a multiplicar as oportunidades de integração dos estudantes em actividades de investigação desenvolvidas no Centro de Investigação da Faculdade (Cedis), nos projetos de investigação em desenvolvimento e em futuros projetos de investigação.
O Conselho da Faculdade solicitou um estudo sobre a possibilidade de renovação da Faculdade, abrangendo todos os ciclos de estudo.
Por outro lado, foi apresentado aos membros do Conselho Científico, para discussão – que, segundo se espera, se iniciará brevemente –, um projeto de reestruturação dos mestrados, assente numa maior especialização, e destinado a ter em conta as solicitações do mercado de trabalho

8.1.3. Opportunities

Some meetings between teachers from several areas (public law, private law) take place in order to accomplish greater coherence and coordination between different curriculum courses and therefore to improve the Studies Syllabus. There is an ongoing debate on how best to strengthen the association between teaching and research, in order to enhance opportunities for students integration in research activities carried on at the University Research Centre (Cedis), in research projects being developed and in future research projects.
The FDUNL Council demanded a study in relation to the renewal possibility of the School of Law, covering all courses of study.
On the other hand, it was presented to the members of the Scientific Council a project to restructure the Master Courses, based on greater specialization, and intended to take into account the demands of the labour market. This discussion, hopefully, will begin soon.

8.1.4. Constrangimentos

– As limitações financeiras para manter a contratação de docentes convidados e contratar novos docentes, do quadro ou convidados;
– A exiguidade de espaços disponíveis;
– As dificuldades burocráticas colocadas à realização de alterações ao Plano Curricular.

8.1.4. Threats

- *Financial constraints to keep hiring teachers and appoint new college guests;*
- *The scarcity and lack of available spaces;*
- *The bureaucratic barriers placed onto the Curriculum Plan changes.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Estão criadas todas as estruturas e todos os mecanismos de recolha de informação necessários para que o sistema da avaliação da qualidade do ensino venha a funcionar em pleno. Todos os membros da Faculdade conhecem e estão envolvidos no processo: os funcionários que nele colaboram, os professores e os estudantes.

8.2.1. Strengths

All the structures and mechanisms to collect information needed to ensure that the Quality Assurance Mechanisms will work in full are already conceived and created. All members of the Faculty know and are involved in the process, namely staff working on it and teachers, as well as the students.

8.2.2. Pontos fracos

Como será mais desenvolvido no campo 9. 5, ainda não se conseguiu atingir um nível bom de participação dos alunos no preenchimento dos inquéritos. Por outro lado, a informação estatística disponível é ainda insuficiente para permitir uma avaliação mais sólida.

8.2.2. Weaknesses

The school has not yet achieved a good level of participation of students in the completion of forms (see, for further information about this, field 9.5). On the other hand, statistical information is insufficient for more complete and rich evaluations.

8.2.3. Oportunidades

A crescente importância concedida aos processos de avaliação externa e a publicitação dos resultados da mesma virão a ter como resultado uma maior atenção concedida por professores e alunos às tarefas neles envolvidos. O mesmo fenómeno estará na origem de um maior investimento institucional na produção de informação estatística interna.

8.2.3. Opportunities

The growing importance given to external evaluation as well as to the publicising of their results will bring about a greater attention given by teachers and students to the inherent tasks. The same phenomenon will give rise to a larger institutional investment in the production of statistical information.

8.2.4. Constrangimentos

Os enormes custos financeiros e de tempo envolvidos na organização e funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino não são compatíveis com a quebra no financiamento do ensino superior e com o cada vez menor número de funcionários e docentes, estando na origem de desequilíbrios que, a prazo, podem resultar num prejuízo relevante para o ensino e a investigação. O tempo despendido com a avaliação tenderá a ser desproporcionado, quando comparado com o tempo despendido na realização das atividades de ensino e de investigação.

8.2.4. Threats

The huge financial and time costs involved in the organisation and operation of the quality assurance system cannot be harmonized with the decrease in public funding of higher education and the ever decreasing number of the Faculty staff. These imbalances will have negative effects in teaching and research activities. The time spent with the assessment will tend to be disproportionate, when compared with the time spent in carrying out those activities.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

*Parcerias com instituições nacionais e internacionais de referência científica;
Capacidade de gerar receitas próprias;
Reforço contínuo da actualização e do acervo documental das ciências jurídicas e afins (de acordo com indicações dos docentes e com pesquisas efetuadas pelos serviços sobre novidades);
Permutas interbibliotecas;
Sala de Informática;
Cobertura de rede wireless na maior parte do espaço;
Sala de simulação de audiências;
Gabinetes de trabalho para os docentes constantes do mapa de pessoal;
Sala de professores visitantes, convidados e pós-doutoramentos;
Espaço próprio para doutorandos.*

8.3.1. Strengths

Partnerships with national and international scientific reference institutions;
Ability to generate its own revenues;
Continued strengthening and updating of the documental archive of legal sciences and other related areas (according to the directions of teachers, as well as research conducted by the services regarding updates);
Interlibrary exchanges;
Computer room;
Wireless network coverage for most of the space;
Room for moot courts;
Individual rooms for the teachers in the staff's list;
Room for visiting professors, guests and post-doctorates;
Room for PhD students.

8.3.2. Pontos fracos

Insuficiência das instalações existentes;
Falta de auditórios (e salas de aula);
Reduzido espaço de estudo e debate em grupo (apenas duas mesas na sala de informática);
Inexistência de espaço para bar (apenas existe máquina de alimentos, gerida pela Associação de Estudantes);
Acervo insuficiente de bibliografia (espaço insuficiente para adquirir mais e necessidade de aumentar recursos financeiros para afetar a esta área).

8.3.2. Weaknesses

Lack of auditoriums (and classrooms);
Reduced area for group study and debate (only two tables in the computer room);
Lack of space to settle a cafeteria (there is only a vending machine, run by the Students' Association);
Insufficient bibliography collection (due to lack space to acquire more, as well as the need to increase financial resources)

8.3.3. Oportunidades

Cedência de espaço (quatro salas de aula) no pavilhão polidesportivo, em construção em parceria com a CGD;
Celebração de mais protocolos com outras instituições, nomeadamente com países de língua oficial portuguesa, com o intuito de conquistar novos mercados e obter mais receita;
Celebração de contratos de prestação de serviços no âmbito de atuação da Faculdade, como fonte de receita;
Obtenção de patrocínios;
Apoio, financeiro e não só, para projectos de investigação.

8.3.3. Opportunities

Assignment of space (four extra classrooms) in the new multisport building (now being built in a partnership with the bank CGD);
Celebration of more protocols with other institutions, namely with Portuguese-speaking countries, in order to conquer new markets;
Celebration of contracts providing services within the Faculty field of action as a source of revenue;
Obtaining sponsorships / creation of chairs;
Support, financial and otherwise, for research projects.

8.3.4. Constrangimentos

Crise económica e financeira que se vive em Portugal e na União Europeia, com consecutivos cortes nas dotações orçamentais, tornando crescentemente difícil a preservação da qualidade pedagógica, académica e científica;
Rigidez de funcionamento da contabilidade pública, que embaraça uma gestão financeira prudente, devido à inviabilização de uma gestão plurianual (as dotações de um ano não podem transitar para ano seguinte);
Concorrência com outras instituições de ensino nacionais e/ou internacionais, sujeitas a regras de financiamento mais favoráveis

8.3.4. Threats

Economic and financial crisis that we are experiencing in Portugal and in Europe, with consecutive budget cuts, making it harder to preserve teaching, academic and scientific quality;
Public accounting rigidity, which operates as a relevant obstacle to an efficient over an year management, since state funds have to be spent in each year;
Competition with other educational institutions, both national and international, with financing smarter rules.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Corpo docente altamente qualificado e de referência académica nacional e internacional, quase totalmente constituído por titulares do grau de doutor;
Elevado número de docentes com outra experiência profissional relevante;
Corpo não docente qualificado, disponível, atento, integrador e em evolução permanente;

Um grupo humano conhecedor de toda a estrutura da Faculdade, o que permite um melhor encaminhamento e tratamento dos problemas dos alunos

8.4.1. Strengths

*Highly qualified faculty members, both at national and international levels, most of them with a PhD degree;
High number of teachers with relevant professional experience besides teaching;
Non teaching personnel qualified, available, attentive and in permanent progress;
A group of people knowledgeable of the entire structure of the Faculty, which allows a better routing and handling of the students' problems.*

8.4.2. Pontos fracos

*Existência, comum às ciências jurídicas da Europa Continental, de uma reduzida cultura de investigação organizada, que se reflecte num número diminuto de publicações científicas com "referees";
Insuficiência do pessoal não docente;
Congelamento das carreiras profissionais devido a problemas orçamentais.*

8.4.2. Weaknesses

*As a result of a fragile research culture, there are almost no scientific law publications with peer review;
Insufficient non teaching personnel;
Due to budgetary problems progress within professional careers is frozen.*

8.4.3. Oportunidades

*Celebração de mais protocolos com outras instituições, nomeadamente com países de língua oficial portuguesa, com intuito de conquistar novos mercados de lecionação;
Celebração de contratos de prestação de serviços no âmbito de atuação da Faculdade;
Obtenção de patrocínios para criação de cátedras;
Apoio, financeiro e não só, para projectos de investigação.*

8.4.3. Opportunities

*Celebration of more protocols with other institutions, namely with Portuguese-speaking countries, in order to conquer new markets;
Contracts providing services within the Faculty field of action as a source of revenue;
Obtaining sponsorships / creation of chairs;
Support, financial and otherwise, for research projects.*

8.4.4. Constrangimentos

*Crise económica e financeira que se vive em Portugal e na União Europeia, com consecutivos cortes nas dotações orçamentais, tornando crescentemente difícil a preservação da qualidade pedagógica, académica e científica;
Rigidez de funcionamento da contabilidade pública, que embaraça uma gestão financeira prudente, devido à inviabilização de uma gestão plurianual (as dotações de um ano não podem transitar para ano seguinte);
Concorrência com outras instituições de ensino nacionais e/ou internacionais, sujeitas a regras de financiamento mais favoráveis.*

8.4.4. Threats

*Economic and financial crisis that we are experiencing in Portugal and in Europe, with consecutive budget cuts, making it harder to preserve teaching, academic and scientific quality;
Public accounting rigidity, which operates as a relevant obstacle to an efficient over an year management, since state funds have to be spent in each year;
Competition with other educational institutions, both national and international, with financing smarter rules.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

*– A valorização das aulas teórico-práticas, fomentando níveis elevados de participação dos alunos, bem como o trabalho orientado para o estudo das fontes do direito (legislação, jurisprudência, doutrina);
– A proximidade académica entre professores e alunos – um dos motivos que esteve na origem da criação da instituição –, que se concretiza no modo como quotidianamente funcionam as aulas e no acompanhamento individualizado do trabalho dos estudantes, quando por eles solicitado;
– A diversidade das metodologias adotadas: aulas teóricas, aulas teórico-práticas, aulas lecionadas em regime de seminário (sobretudo nas disciplinas de opção do 2º ciclo);
– A publicação, na página da Internet da Faculdade, de elementos de trabalho de cada uma das disciplinas (programa, bibliografia, jurisprudência, outros textos de apoio, sumários das aulas).*

8.5.1. Strengths

– The appreciation of the theoretical and practical lessons, promoting high levels of student participation as well as work-oriented to the study of the sources of the law (legislation, decisions of the courts, doctrine);

- *The proximity between academic teachers and students – one of the reasons that led to the creation of this School of Law – embodied the way how daily work classes and individualized monitoring of students' work, when requested;*
- *Diversity of adopted approach: lectures, practical classes, classes taught in an interactive system (specially in elective courses of the 2nd Cycle);*
- *Publication of the work elements of each discipline at the FDUNL Website (references, syllabus, relevant decisions of the courts, other handouts).*

8.5.2. Pontos fracos

No que diz respeito à investigação científica, reconhece-se o número reduzido de projetos, bem como a débil articulação entre os temas de investigação e o ensino, o que dificulta uma maior participação dos estudantes naquela.

8.5.2. Weaknesses

Concerning scientific activity we call the attention to the low number of scientific research projects, as well as the poor articulation between teaching and scientific research. Both aspects make harder a greater students' participation in scientific research.

8.5.3. Oportunidades

- *A composição de uma Biblioteca digital e de bases de dados com informação jurídica;*
- *A elaboração de um site e de plataformas informáticas, onde os alunos prestam apoio jurídico à comunidade em diversas áreas;*
- *A colaboração com instituições externas em matérias como a mediação de conflitos de consumo (através da UMAC – Unidade de Mediação e Acompanhamento de Conflitos de Consumo).*

8.5.3. Opportunities

- *The composition of a digital Library and of databases of legal information;*
- *The preparation of a Website and computer platforms, where students provide legal assistance to the community in several areas;*
- *The cooperation with external entities in some matters such as alternative dispute resolution within the context of consumer law (by means of UMAC – Unidade de Mediação e Acompanhamento de Conflitos de Consumo).*

8.5.4. Constrangimentos

No que diz respeito à investigação científica, salienta-se a reduzida dimensão do corpo docente da faculdade, o elevado número de horas de aulas atribuídas e, por vezes, as pesadas tarefas administrativas que recaem sobre os docentes, desviando-os das atividades relacionadas com a investigação científica por longos períodos.

8.5.4. Threats

Concerning scientific research, we acknowledge the small size of the faculty, the high number of class hours and, sometimes, the heavy administrative tasks falling on teachers' shoulders, keeping them away from activities related to scientific research for long periods.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Ensino com forte ligação teórico-prática.

Professores com distintas atividades profissionais para além do ensino.

8.6.1. Strengths

Teaching with a strong link between theory and practice.

Teachers with different professional experiences besides teaching.

8.6.2. Pontos fracos

Falta de mobilidade dos estudantes.

Dificuldades na garantia da assiduidade / participação dos estudantes.

8.6.2. Weaknesses

Students lack mobility.

Its hard to ensure the presence / participation of the students.

8.6.3. Oportunidades

As oportunidades situam-se no âmbito de possíveis parcerias (mestrados conjuntos com outras instituições).

8.6.3. Opportunities

Chances are to increase joint masters with other universities.

8.6.4. Constrangimentos

O constrangimento mais evidente decorre da diminuição das transferências orçamentais, aliadas ao facto de as propinas não podem legalmente aumentar.

8.6.4. Threats

The most obvious threat emerges from the decrease of the public budget and the impossibility of the increase of the tuition fees paid by the students.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

O nível de empregabilidade dos estudantes, mesmo em tempos de retracção económica, com 70 % dos estudantes a conseguir emprego logo no primeiro ano após a conclusão dos ciclos de estudos. No que diz respeito à investigação científica: a grande quantidade de informação jurídica disponibilizada à comunidade nacional e internacional através de bases de dados e da implementação de websites. A divulgação dos resultados da investigação sob a forma de livros e artigos publicados em revistas científicas.

8.7.1. Strengths

Even in times of economic downturn, 70% of the students are getting jobs in the first year after the conclusion of the study cycles. In what concerns scientific activity: the large amount of legal information made available to the national and international community through databases and/or the implementation of websites; the dissemination of research results in the form of books and articles published in scientific journals.

8.7.2. Pontos fracos

Os instrumentos estatísticos para monitorizar o sucesso escolar carecem de maior desenvolvimento. No que diz respeito à investigação científica: o número reduzido de projectos de investigação científica. A por vezes fraca articulação entre os temas de investigação e o ensino, o que dificulta uma maior participação dos estudantes na investigação científica.

8.7.2. Weaknesses

The statistical tools used to monitor the school success require further development. In what concerns scientific activity: the low number of scientific research projects; the weak articulation between teaching and scientific research. Both aspects turn a greater participation of students in scientific research into a more difficult task.

8.7.3. Oportunidades

A centralidade do direito nas sociedades da Europa continental, sobretudo na Europa do Sul, constitui, por si só, uma oportunidade para que os níveis de empregabilidade se mantenham. Se se pensar em termos de mercado de trabalho e empregabilidade, as circunstâncias criadas pela crise estrutural da economia europeia são também ser uma oportunidade criada para as Faculdades de Direito, que podem orientar a sua oferta para áreas de especialização que se tornam particularmente interessantes nesta conjuntura. Se se pensar em termos sociais, a mesma circunstância podem converter-se em oportunidade para voltar a repensar a formação dos juristas, de modo a transformá-los num grupo capaz de olhar de forma criativa o lugar do direito nas sociedades. No que diz respeito à investigação científica: a possibilidade de captar financiamento para a investigação, junto das instituições nacionais e europeias, mediante a apresentação de candidaturas aos diversos concursos.

8.7.3. Opportunities

The centrality of law in continental Europe societies, especially in Southern Europe, constitutes, in itself, an opportunity for employment levels to be maintained. If we think in terms of the labour market and the employability, the circumstances created by the structural crisis of the European economy can also be an opportunity created for the law schools, that can guide their learning for areas of specialization that become particularly interesting in a crisis context. If we think in social terms, the same conditions can become an opportunity to rethink the formation of jurists in order to turn them into a group capable of looking creatively the place of law in societies. In what concerns scientific activity: the ability to get funding for research which is annually made available by national and European institutions, by presenting projects to be approved.

8.7.4. Constrangimentos

Os constrangimentos orçamentais afiguram-se como a maior ameaça quer à criação de cursos mais especializados, quer à maior diversificação da formação dos juristas. Esta última é também dificultada pelo conservadorismo, cuja marca permanece, reduzindo o alcance das alterações introduzidas na formação dos juristas portugueses aquando da criação da Faculdade. Podem igualmente converter-se numa maior dificuldade na definição de acções de melhoria do sucesso escolar. No que diz respeito à investigação científica: a reduzida dimensão do corpo docente da faculdade, o elevado número de horas de aulas atribuídas e, por vezes, as pesadas tarefas administrativas que recaem sobre os docentes, desviando-os das actividades relacionadas com a investigação científica por longos períodos de tempo.

8.7.4. Threats

Budgetary constraints are the biggest threat either to the creation of more specialised courses or to the greater diversification of learning targets. This latter aim is also hampered by conservatism, whose mark remains, reducing the scope of the reforms introduced in the formation of Portuguese jurists by the creation of this Law Faculty. They can also become a greater difficulty in defining actions to get more successful results. In what concerns the scientific research, the small size of the faculty, the high number of hours of classes and, sometimes, the heavy administrative tasks, keeping teachers away from activities related to scientific research during long periods of time.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

As maiores debilidades prendem-se com a diminuição de orçamento que permita manter ou reforçar as disciplinas de opção, os professores convidados e o desdobramento de turmas e que permita diminuir a carga lectiva dos docentes e eliminar as tarefas administrativas que são chamados a desempenhar, antes lhes permitindo dedicarem-se à investigação científica. São também debilidades assinaláveis a falta de instalações e a falta de dimensão da biblioteca.

Para além disso importa referir que relativamente aos estudantes as principais fraquezas têm origem nas sequelas de Bolonha. O efeito de uma mensagem obscura, percebida pelos estudantes como sendo de redução do nível de exigência, combinado com a entrada no mercado de outras ofertas de terceiros ciclos em Direito, agravado pela crise económica e social, têm contribuído para uma baixa da qualidade dos estudantes.

9.1.1. Weaknesses

The biggest weaknesses are related with the decrease of the public budget which does not allow the maintenance of the number of optional subjects, the maintenance of the number of invited professors and the split of the students in two different classes in each subject. It does not allow professors abandon the administrative and bureaucratic tasks that they have to perform instead of doing academic research. It must also be mentioned the lack of an adequate building and library. Besides of that, concerning the students Major weaknesses came from Bologna. The effect of an obscure message, understood by students as a reduction of the degree of demand, merged with the arrival in the market of other offers, intensified by the economic and social crisis, pushes down the quality of the candidates.

9.1.2. Proposta de melhoria

É necessária uma reflexão conjunta quanto às reais capacidades da faculdade de obter financiamentos próprios.

9.1.2. Improvement proposal

The faculty must make a very deep analysis and reflection about the possibilities of having more private funding.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Três anos lectivos.

9.1.3. Implementation time

Three academic years

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

Prejudicado

9.1.5. Implementation marker

No possible answer.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

As maiores dificuldades na organização de mecanismos de garantia de qualidade dizem respeito a dois aspetos: por um lado, a baixa taxa de resposta dos alunos aos inquéritos sobre UC realizados no final de cada semestre. Por outro lado, a baixa taxa de adesão dos docentes ao preenchimento dos relatórios, acompanhada da natureza descritiva e muito sintética das informações que prestam. Existem ainda grandes dificuldades em fazer o levantamento estatístico

da informação de que os docentes necessitam para produzir os respetivos relatórios. Existe, finalmente, alguma dificuldade em tratar informação de natureza qualitativa e torná-la útil na identificação das oportunidades e das dificuldades.

9.2.1. Weaknesses

The hardest issues concerning quality control emerge from two problems: on the one hand, the low rate of students' responses to the questionnaires formally sent to them at the end of each CU; on the other hand, the poor participation of faculty members in the fulfillment of reports, as well as the descriptive and synthetic nature of the information they release. There are also difficulties obtaining the statistic data they need to produce their reports. Finally, the handling of data and its use to identify both opportunities and challenges faces some difficulties.

9.2.2. Proposta de melhoria

Para melhorar a resposta dos estudantes aos inquéritos é imprescindível que estes vejam claramente a respectiva utilidade, medida pelo uso que deles for feito. Para tal é necessário assegurar a publicitação dos resultados, de modo a que os estudantes tenham a percepção de que o seu esforço tem como contraponto um esforço institucional no sentido de aproveitar os resultados dos inquéritos para introduzir melhorias.

9.2.2. Improvement proposal

In order to increase students' responses they need to see clearly their utility, based on the use made of them. Therefore the publication of the students' responses must be guaranteed, so that the students become able to check how their engagement meets the commitment of all the faculty community in taking full advantage of those responses to improve teaching and researching activities.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

A implementação destas medidas pode efectivar-se ao longo do ano lectivo. No entanto, os seus resultados somente serão observáveis, de forma gradual, durante um período mais longo de tempo.

9.2.3. Improvement proposal

Implementation of these actions may be effective all the academic year through. However, their results will need a longer period so that they may be assessed.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta. Os inquéritos dos alunos e os relatórios dos docentes, por UC, são das fontes primárias mais importantes para a identificação de problemas relacionados com a qualidade do ensino e sua melhoria.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority. Enquiries to students and staff reports, CU based, are the primary sources for the identification of problems related to teaching quality and its improvement.

9.2.5. Indicador de implementação

Número dos inquéritos realizados pelos alunos e número de relatórios entregues pelos docentes; quadros estatísticos produzidos e sua repercussão no enriquecimento do conteúdo dos vários relatórios.

9.2.5. Implementation marker

Both the number of questionnaires undertaken by students and that of staff reports, as well as statistical charts produced and their contribution to the enriching of the reports contents.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

*Insuficiência das instalações existentes;
Falta de auditórios (e salas de aula);
Reduzido espaço de estudo e debate, em grupo (apenas duas mesas na sala de informática);
Inexistência de espaço para bar (apenas existe máquina de alimentos, gerida pela Associação de Estudantes);
Acervo insuficiente de bibliografia (espaço insuficiente para adquirir mais e necessidade de aumentar recursos financeiros para afetar a esta área).*

9.3.1. Weaknesses

*Inadequacy of existing facilities;
Lack of auditoriums (and classrooms);
Reduced area for group study and debate (only two tables in the computer room);
Lack of space to settle a cafeteria (there is only a vending machine, run by the Students' Association);
Insufficient bibliography collection (due to the lack of space to acquire more, as well as the need to increase financial resources in this area).*

9.3.2. Proposta de melhoria

Obter mais instalações, principalmente:

- salas de aula e auditórios;
- espaço de trabalho;
- ampliação da biblioteca;
- espaço para bar.

9.3.2. Improvement proposal

Get larger installations, mainly:

- classrooms and auditoriums;
- workspace;
- increase of the library;
- space for settling a cafeteria.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

De 9 meses a um ano.

9.3.3. Implementation time

From 9 to twelve months.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High Priority.

9.3.5. Indicador de implementação

Número de espaços e áreas disponíveis.

Grau de utilização das instalações (das novas e das actualmente existentes).

9.3.5. Implementation marker

Number of spaces and areas.

Rate of facilities use (existing and new).

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Predomínio, comum às ciências jurídicas da Europa Continental, de uma reduzida cultura de investigação, que se reflecte num número diminuto de publicações científicas com “referees”;

Insuficiente pessoal não docente;

Congelamento de carreiras, devido a dificuldades orçamentais.

9.4.1. Weaknesses

As a result of a fragile research culture, there are almost no scientific law publications with peer review;

Insufficient non teaching personnel;

Due to budgetary problems progress within professional careers is frozen.

9.4.2. Proposta de melhoria

Aumento do pessoal não docente.

Promoção do aumento de publicações científicas com “referees”;

Criação de incentivos alternativos, procurando compensar o congelamento de carreiras.

9.4.2. Improvement proposal

Enlarging non-teaching staff;

Encourage the increase of scientific publications with peer review;

Since progress within professional careers is frozen, other incentives should be created.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.4.3. Implementation time

Two years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Prioridade Alta.***9.4.4. Priority (High, Medium, Low)***High Priority.***9.4.5. Indicador de implementação***Número de não docentes;
Número de publicações científicas com “referees”;
Grau de motivação do pessoal não docente.***9.4.5. Implementation marker***Number of non-teaching staff;
Number of scientific publications with peer review;
Level of motivation of non teaching staff.***9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

9.5.1. Debilidades*Têm chegado ao conhecimento da Direcção da Faculdade algumas manifestações de insatisfação dos estudantes com a circunstância de algumas disciplinas do 1.º ciclo serem também frequentadas por estudantes de 2.º ciclo, e vice-versa. Um outro problema detectado reside nas dificuldades que se têm feito sentir em tempos recentes na subdivisão de algumas disciplinas em duas turmas. Em grande medida, estes problemas devem-se a constrangimentos legais e orçamentais.**O baixo índice de preenchimento dos inquéritos por parte dos alunos e, em muitos casos, a falta de rigor e atenção no preenchimento dos inquéritos. Muitas vezes verificam-se respostas contraditórias sobre aspectos objectivos do funcionamento das aulas. Este facto dificulta a interpretação dos resultados e a introdução de melhorias.***9.5.1. Weaknesses***They have come to the attention of the School Board some expressions of dissatisfaction with the condition of the students in some disciplines 1. Cycle are also frequented by students 2. Cycle, and vice versa. Another problem detected lies in the difficulties that have been experienced in recent times in the subdivision of some subjects into two classes. To a large extent, these problems are due to legal and budgetary constraints. The low rate of responses from students to the questionnaires formally sent to them at the end of each Curricular Unit and the lack of attention and rigor in the filling of the questionnaires. Contradictory statements on objective aspects are sometimes verified. This fact makes the interpretation of results and the identification of both opportunities and challenges a sometimes difficult task.***9.5.2. Proposta de melhoria***Para melhorar a taxa de resposta dos alunos aos inquéritos: aproveitar as iniciativas institucionais a eles destinadas e a sua presença nos órgãos da Faculdade, bem como nas aulas, para os sensibilizar sobre a importância do preenchimento dos inquéritos. É ainda necessário pensar uma forma de publicitação dos resultados que reúna consenso entre os docentes, de modo a que os estudantes tenham a percepção de que o seu esforço tem como contraponto um esforço institucional no sentido aproveitar os resultados dos inquéritos para introduzir melhorias.***9.5.2. Improvement proposal***In order to increase student responses, one could use institutional initiatives aimed at them and their presence in Faculty organs, as well as in classes, so as to make them sensitive as to the importance of Reports. Forms of publicizing the results, consensual for faculty staff, should also be reached, so making students perceive their effect has resonates and engenders ameliorations.***9.5.3. Tempo de implementação da medida***A implementação destas medidas pode ser realizada ao longo do ano lectivo. No entanto, os seus resultados somente vão ser observáveis, de forma gradual, durante um período mais longo de tempo.***9.5.3. Implementation time***Implementing these measures may be done throughout the school year. However, their results shall only be available gradually along a time axis.***9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Prioridade Alta. Os inquéritos dos alunos são uma das fontes primárias mais importantes para a identificação de problemas relacionados com a qualidade do ensino e sua melhoria.*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority. Enquiries to students are the primary sources for the identification of problems related to teaching quality and its enhancement.

9.5.5. Indicador de implementação

O número dos inquéritos realizados pelos alunos e a qualidade da informação que disponibilizam para avaliação.

9.5.5. Implementation marker

The number of questionnaires undertaken by students as well as the quality of the information they made available for assessment.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

A diminuição do orçamento é a maior debilidade que tem efeitos negativos no primeiro ciclo. Impõe a diminuição de disciplinas de opção, impõe a diminuição de professores convidados, impõe a não divisão de turmas, impõe a falta de apoio aos professores em tarefas em que podiam ser apoiados, impõe a sobrecarga lectiva dos professores, que têm de leccionar diversas disciplinas e, sobretudo, retira tempo para a investigação científica e para o relacionamento com os estudantes fora das aulas (organização de moot courts, correcção de trabalhos escritos, visitas de estudo, organização de conferências).

9.6.1. Weaknesses

The constant decrease of the public budget is the biggest weakness that has a negative influence in the first cycle. It imposes the decrease of the optional curricular units, the decrease of the invited professors, the absence of smaller classes, the necessity of the performance of bureaucratic tasks by professors, the need for extra teaching for the in-house professors and above all it prevents professors of the indispensable time to do research, to publish and to have time to share you the students outside the classes (organizing moot-courts, reading students essays, organizing academic related tours and conferences)

9.6.2. Proposta de melhoria

O aumento das transferências orçamentais não depende da Universidade mas esta deve reflectir e actuar no sentido de conseguir aumentar o financiamento privado.

9.6.2. Improvement proposal

The increase of the public budget does not depend on the university but the university should reflect and act in order to increase the private funding.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

5 anos.

9.6.3. Implementation time

5 years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

Deve definir-se uma meta de aumento do financiamento privado progressivo anualmente.

9.6.5. Implementation marker

There should have na objective of having more private funding every year.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

A falta de envolvimento dos estudantes do segundo ciclo na actividade de investigação científica.

9.7.1. Weaknesses

The biggest weakness is the lack of enthusiasm of the students of the second cycle in the academic scientific research.

9.7.2. Proposta de melhoria

Organização de prémios para trabalhos científicos da autoria de alunos. Envolvimento de alunos em trabalhos de investigação de professores. Exigência de elaboração de trabalhos escritos durante o semestre.

9.7.2. Improvement proposal

Creation of prizes for academic essays written by students. Involvement of the students in the academic research projects performed by professors. Written essays from the students during the academic semester.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

3 anos.

9.7.3. Implementation time

3 years.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

Elaboração de metas sobre o número de disciplinas que exigem a elaboração de textos escritos durante o semestre e o número de professores que solicita a colaboração de estudantes na sua actividade científica.

9.7.5. Implementation marker

Determination of an annual objective in order to assess the number curricular units where written essays are mandatory and the number of professors that asks for student's collaboration for academic research.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Direito

10.1.2.1. Study Cycle:

Law

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Direito***10.2.1. Study Cycle:***Law***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:*<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

Mapa XIV**10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*

