

# NCE/12/00601 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Direito (UNL)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Direito e Segurança*

**A3. Study cycle name:**

*Law and Security*

**A4. Grau:**

*Doutor*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Direito*

**A5. Main scientific area of the study cycle:**

*Law*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*38*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*380*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*8 semestres*

**A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*8 semesters*

**A9. Número de vagas proposto:**

*20*

**A10. Condições de acesso e ingresso:**

*Mestrado em Direito ou curriculum académico, científico ou profissional excepcional*

**A10. Entry Requirements:***Master in Law or outstanding academic, scientific or professional curriculum***Pergunta A11**

---

**Pergunta A11****A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)****A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**A12. Estrutura curricular**

---

**Mapa I - (não aplicável)****A12.1. Ciclo de Estudos:***Direito e Segurança***A12.1. Study Cycle:***Law and Security***A12.2. Grau:***Doutor***A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):***(não aplicável)***A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):***(not applicable)***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Direito	D	10	20
Direito e Segurança	DDS	160	40
Ciências Sociais, Humanas e Económicas	CSHE	10	0
<b>(3 Items)</b>		<b>180</b>	<b>60</b>

**Perguntas A13 e A14**

---

**A13. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A13.1. Se outro, especifique:***não aplicável***A13.1. If other, specify:***not applicable*

**A14. Observações:**

*Este ciclo de estudos é composto por 3 semestres lectivos, sendo completado por uma tese de doutoramento a realizar no 5 semestres seguintes.*

*A Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (FDUNL) definiu como objectivo estratégico articular o ensino do Direito com o conhecimento da realidade social e económica num contexto de Segurança. Este ciclo está organizado de forma a formar juristas com sólidas ferramentas de investigação e com boa formação académica, social e cultural.*

*(a) Caso o estudante já tenha concluído esta disciplina no Mestrado, ser-lhe-á atribuída equivalência.*

*(b) Os estudantes devem inscrever-se em disciplinas optativas suficientes que completem, pelo menos, 40 ECTS na 1.ª fase.*

*(c) Os estudantes têm de estar presentes em pelo menos 75% dos seminários realizados.*

**A14. Observations:**

*This study cycle consists of 3 lecturing semesters and is completed by a dissertation to be undertaken in the following 5 semesters.*

*The Faculty of Law, New University of Lisbon (FDUNL) has set a strategic objective to combine the teaching of Law with the knowledge of social and economic reality in the present Security context. This cycle is organized to train jurists with solid research tools and good social and cultural academic training.*

*(a) When a student has finished this disciplin in the Master programme, an equivalence will be granted.*

*(b) Students must apply in optional disciplines enough to complete, at least, 40 ECTS' in the 1st and 2nd phases.*

*(c) Students must be present in at least 75% of the seminars.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

##### Mapa II - Conselho Científico

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_CONSELHO CIENTÍFICO - Extracto da Acta n.º 132 - small.pdf](#)

##### Mapa II - Reitor

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Reitor*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Despacho Senhor Reitor\\_FD\\_Dout Direito e Segurança\\_4-10-2012.pdf](#)

##### Mapa II - Conselho Pedagógico

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_DeclarActaConselhoPedFDUNL.pdf](#)

#### 1.2. Docente(s) responsável(eis)

##### 1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

**A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.**

*Professor Doutor Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia*

### 2. Plano de estudos

---

**Mapa III - (não aplicável) - 1.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Direito e Segurança***2.1. Study Cycle:***Law and Security***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):***(não aplicável)***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):***(not applicable)***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação Científica	CSHE	Semestral	280	S-26, OT-4	10	Obrigatória/Mandatory (a) (c)
Direito e Sociedade	CSHE	Semestral	280	S-26, OT-4	10	Obrigatória/Mandatory (a) (c)
Direito Internacional	D	Semestral	280	S-26, OT-4	10	Opcional/Optional (b) (c)
Direito Penal	D	Semestral	280	S-26, OT-4	10	Opcional/Optional (b) (c)
Direito Europeu	D	Semestral	280	S-26, OT-4	10	Opcional/Optional (b) (c)
Direito Constitucional	D	Semestral	280	S-26, OT-4	10	Opcional/Optional (b) (c)

**(6 Items)****Mapa III - (não aplicável) - 2.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Direito e Segurança***2.1. Study Cycle:***Law and Security***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):***(não aplicável)***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):***(not applicable)***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd semester*

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Segurança Nacional e Estado de Direito	DDS	Semestral	280	S-26, OT-4	10	Opcional/Optional (b)(c)
Defesa Nacional e Forças Armadas	DDS	Semestral	280	S-26, OT-4	10	Opcional/Optional (b)(c)
Segurança Interna e Forças de Segurança	DDS	Semestral	280	S-26, OT-4	10	Opcional/Optional (b)(c)
Segurança do Estado e Serviços de Informações	DDS	Semestral	280	S-26, OT-4	10	Opcional/Optional (b)(c)
Segurança Comunitária e Proteção Civil	DDS	Semestral	280	S-26, OT-4	10	Opcional/Optional (b)(c)

**(5 Items)****Mapa III - (não aplicável) - 3.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Direito e Segurança***2.1. Study Cycle:***Law and Security***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):***(não aplicável)***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):***(não aplicável)***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
SPEED	DDS	Semestral	140	OT-10	5	Obrigatória/Mandatory (c)
Apresentação Projecto	DDS	Semestral	420	OT-10	15	Obrigatória/Mandatory

**(2 Items)****Mapa III - (não aplicável) - 4.º a 8.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Direito e Segurança***2.1. Study Cycle:***Law and Security***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):***(não aplicável)*

**2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):**  
(not applicable)

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
4.º a 8.º semestre

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
4th to 8th semester

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de doutoramento (1 Item)	DDS	5 Semestres	3920	OT: 20	140	Obrigatória/Mandatory

**3. Descrição e fundamentação dos objectivos**

**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

**3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:**

*A área do Direito e da Segurança, coberta neste ciclo de estudos, é, em Portugal, uma área emergente. A consciência da importância da compreensão das interações entre o Direito e a Segurança é ainda ténue. De facto, as comunidades produtoras dos saberes científicos, a maioria dos agentes educacionais e o público em geral têm, normalmente, uma percepção pouco clara deste conhecimento transdisciplinar. A percepção das continuidades e das rupturas, dos sucessos e dos fracassos nos saberes e nos fazeres das ciências, bem como as rotas da identificação entre civilização, progresso e ciência são, assim, ignoradas, com prejuízos para uma cidadania consciente e participativa nas áreas da opinião pública, do controlo social e da ética da ciência.*

**3.1.1. Study cycle's generic objectives:**

*The area of Law and Security covered in this course of study is in Portugal, an emerging area. The awareness of the importance of understanding the interactions between law and security is still weak. In fact, scientific knowledge working communities, most educational agents and general public have usually an unclear perception of this transdisciplinary knowledge. The perception of steady evolution and breakthroughs, successes and failures in knowledge and in science's matters, as well as the paths for identification between civilization, progress and science are thus ignored, with the loss for a conscious and engaged citizenship in the areas of public opinion, social control and science's ethics.*

**3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Os primeiros dois semestres deste ciclo organizam-se em torno da aquisição de competências e saberes nesta área do conhecimento, de forma a possibilitar um trabalho de investigação sólido e enquadrado nas problemáticas teóricas das disciplinas estruturantes do curso. As unidades curriculares que se propõe são compostas por seminários centrados em temas que se consideram relevantes para a formação dos alunos, salvaguardando-se a flexibilidade dos temas específicos a abordar. Durante este 1º ano, as unidades curriculares concentram-se no que poderíamos designar por núcleo teórico duro do curso. Os restantes 6 semestres serão integralmente dedicados ao trabalho de investigação conducente à tese de doutoramento. Estes 6 semestres parecem ser o tempo adequado a um trabalho de investigação, que se distribui pela frequência de centros de investigação e pela consulta de materiais obtidos. Os 8 semestres que compõem este ciclo estão pensados para estudantes a tempo integral e regime presencial.*

**3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*The first two semesters of this cycle are organized to provide the student with the acquisition of skills and knowledge in this area of knowledge, in order to enable a solid research and theoretical frame of issues in the core disciplines of the course. The modules that we propose are composed by seminars focusing on topics that are considered relevant to the education of students, while maintaining the flexibility to address to specific issues. During the 1st year, all the curricular units focus on what could be called "the hard core theoretical course". The remaining 6 semesters will be entirely devoted to research work leading to the PhD. thesis. These 6 semesters seem to be adequate to perform research work, which is used to visit research centers and work on materials obtained by research. The 8 semesters which make up this cycle are thought to full-time classroom attending students.*

**3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de Ensino:**

*A Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa é a Faculdade de Direito portuguesa pública mais nova, no seio das cinco que neste momento existem em Portugal, e foi criada num propósito de profunda reforma do ensino e da investigação do Direito em Portugal, tendo no Professor Doutor Diogo Freitas do Amaral o seu grande impulsionador e a cuja liderança muitos outros académicos se juntariam. Era imperioso reverter este estado de coisas e foi o que fez a FDUNL, através daqueles que se associaram e se associam a este projecto, professores, estudantes e funcionários. A FDUNL foi a Faculdade de Direito portuguesa pioneira, logo nos anos noventa, em múltiplas relevantes reformas que a Declaração de Bolonha – uns bons anos mais tarde – viria a confirmar terem sido feitas no rumo certo:*

- a organização do curso da licenciatura em créditos, e não através de passagens de ano, e a multiplicação das vias de especialização e das disciplinas optativas;
- a introdução de disciplinas não estritamente jurídicas, com o objectivo de evitar o isolamento do Direito da realidade circundante, oferecendo disciplinas das ciências sociais e humanas com um enfoque plausível com o Direito, como a História, a Sociologia, a Psicologia, a Economia, a Filosofia, a Lógica, a Ciências Política e as Relações Internacionais;
- a criação de um programa de doutoramento dirigido à formação de quadros docentes, num espírito de verdadeiro diálogo científico e em que os professores efectivamente acompanham e estimulam o trabalho dos doutorandos;
- a organização de um centro de investigação jurídica interdisciplinar, privilegiando, como se faz hoje em todo o Mundo, a investigação sobre temas transversais e propiciando o trabalho em equipa, numa saudável interacção, não apenas geracional como também profissional;
- a promoção de uma maior ligação dos juristas em formação à prática jurídica, chamando práticos do Direito para apresentarem casos em que tenham intervindo, mostrando o lado profissional e pós-universitário das questões jurídicas;
- a abertura da Faculdade à comunidade, encarando a Faculdade como um actor social, não isolado do Mundo, na sua “torre de marfim”, intervindo na sociedade e acompanhando os seus problemas: através de acções de voluntariado e de prestação de serviços jurídicos junto de entidades públicas.

A criação deste ciclo de estudos adequa-se na totalidade a uma das linhas impulsionadoras da FDUNL: a da sua abertura a outros saberes humanos e sociais, no campo de todas as disciplinas que se integram no estudo da Segurança, surgindo este doutoramento como um grau académico marcadamente interdisciplinar e não estritamente jurídico. Deve também salientar-se a novidade deste ciclo de estudo, em comparação com os graus académicos que são oferecidos por outras instituições universitárias, sendo no caso da FDUNL o amadurecimento da experiência da criação há alguns anos do Mestrado em Direito e Segurança, já com 12 edições e com uma periodicidade anual.

### 3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

*The Faculty of Law, New University of Lisbon is the most recent Faculty of Law of the five existing in public education in Portugal. It was set up with a view to profoundly reforming law teaching and research in Portugal. Professor Diogo Freitas do Amaral was the driving force behind it and many other academics followed his leadership. It was essential to reverse the prevailing state of affairs and that is what the FDUNL did, through those who joined this project, lecturers, students and personnel.*

*The FDUNL was a ground-breaking law faculty in Portugal in the 1990s in many important reforms that the Bologna Declaration would later confirm, a few years later, as being on the right track:*

- a degree course based on credits and not passing years, and the introduction of multiple paths for specialisation and optional subjects;
- introduction of subjects that are not strictly legal in order to prevent law being isolated from the reality around it, including social and human science subjects with a plausible link to law, such as history, sociology, psychology, economics, philosophy, logic, political sciences and international relations
- creation of a doctoral programme designed to train lecturers in a spirit of true academic dialogue in which the teachers actually monitor and encourage PhD students' work;
- organisation of an interdisciplinary legal research centre focusing, as everywhere else in the world, on research into comprehensive subjects and favouring teamwork in healthy interaction not only between generations but between professions;
- promotion of closer ties between law students and legal practice inviting experienced lawyers and other practitioners to present cases in which they have been involved in appropriate academic subjects, thereby showing the professional, post-university side of legal issues;
- opening of the faculty to the community, regarding it as a social player that is not cut off from the world in its ivory tower but is involved in society and keeps up with its problems through volunteer work or the provision of legal services requested by public bodies.

*The creation of this course of study fits entirely in the lines driving FDUNL: its openness to other human and social knowledge in the field of all disciplines that integrate the study of security, this doctoral academic degree emerging as markedly interdisciplinary and not strictly legal.*

*It should also be noted the novelty of this study cycle, compared with the degrees that are offered by other universities, and in the case of FDUNL the maturation of the experience creating the Master in Law and Security some years ago, already with 12 editions, on an annual basis.*

## 3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

### 3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

*Os Estatutos da Faculdade de Direito foram aprovados em 15 de Dezembro de 2008, por deliberação da sua Assembleia Estatutária eleita. Posteriormente homologados por despacho do Reitor da Universidade Nova de Lisboa, em 16 de Janeiro de 2009, foram publicados no Diário da República, 2ª Série, n.º 18, de 27 de Janeiro de 2009 (com a alteração introduzida pela Declaração de rectificação n.º 945/2009, publicada no Diário da República, 2ª Série, n.º 63, de 31 de Março de 2009). É o seguinte o texto do seu artigo 2.º:*

*“Artigo 2.º*

*Objectivos*

- 1. A Faculdade pretende constituir um pólo inovador no desenvolvimento da ciência jurídica e no ensino do direito em Portugal, mediante o progresso da investigação, a leccionação de novas disciplinas e o uso de métodos pedagógicos inovadores, com o objectivo de dar resposta às novas exigências de formação.*
- 2. A Faculdade considera também sua vocação a abertura à sociedade, aos novos ramos do direito e às demais ciências sociais, bem como a internacionalização da investigação e do ensino, prestando uma especial atenção à evolução contemporânea da vida pública e aos seus novos problemas.”*

### 3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

*The Statute of the Faculty of Law established in Article 2.: "1. The Faculty aims to be a pole in the innovative development of legal science and the teaching of law in Portugal through the advancement of research, teaching of new subjects and*

*the use of innovative teaching methods, in order to meet new training requirements.*

*2. The Faculty also believes its objectives the opening to society, to new areas of law and other social sciences, and the internationalization of research and education, paying special attention to the contemporary public life and their new problems. "*

**3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*É um doutoramento inovador – nada há de parecido em nenhuma instituição de ensino superior do Direito em Portugal. A Faculdade de Direito da Nova nasceu como pólo inovador, para fazer diferente e melhor que as outras Faculdades de Direito do país.*

*É de uma enorme actualidade este Doutoramento em Direito e Segurança, pois que combina originalmente duas áreas do saber, o Direito e a Segurança, mas essa transformação não se faz sem investigação científica, pelo que se justifica um ciclo de estudos com estas características.*

*O doutoramento tem uma óbvia componente importante de interdisciplinariedade, marca indissociável da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa.*

**3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*It is an innovative doctorate (PhD program) - there is nothing like it in any institution of higher education in Law in Portugal. The Faculty of Law, New University of Lisbon was created to be an innovative pole, to make both different and better than the other law faculties in the country.*

*This Doctorate Programme in Law and Security is extremely up to date, originally combining two areas of knowledge, Law and Security, though this transformation is not without achieved without scientific research, thus justifying a study programme with these characteristics.*

*The doctorate programme has an obviously important component of interdisciplinarity, an inseparable brand of Law Faculty of Universidade Nova de Lisboa.*

**3.3. Unidades Curriculares**

**Mapa IV - Metodologia da Investigação Científica**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Metodologia da Investigação Científica*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José João Gordo Nunes Abrantes*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não aplicável*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina em causa tem essencialmente por finalidade preparar os estudantes para o percurso da investigação jurídica no Programa de Doutoramento em Direito e Segurança.*

*Os seminários de Metodologia da Investigação Científica têm por objectivo fornecer aos estudantes um guia prático das diversas tarefas nas quais se decompõe a investigação científica no Direito e Segurança, desde a escolha da área e do tema de investigação, à redação da dissertação, passando pelo planeamento, pesquisa de informação, organização e tratamento dos materiais recolhidos e pela apresentação dos resultados científicos.*

*No quadro desta preparação, será particularmente tido em conta o papel relevantíssimo hoje desempenhado pelos novos meios de difusão da informação, que colocam ao dispor dos investigadores um volume muito significativo de dados e lhes facilitam o acesso a conteúdos, mas que simultaneamente comportam maiores dificuldades na gestão e tratamento dos materiais recolhidos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This subject essentially aims to prepare students for their legal research while on the Doctorate Programme.*

*The Scientific Research Methodology seminars aim to provide students with a practical guide to the various tasks which make up legal research, from the choice of the research area and topic to the drafting of the dissertation, via planning, data search, organisation and handling of gathered materials and presentation of scientific findings.*

*As part of this preparation, there is a special focus on the extremely important role played by new data management tools, which make a very substantial volume of data available to researchers and simplify access to content, while also bringing greater difficulties in managing and handling gathered materials.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Apresentação*

*2. A escolha do tema da dissertação*

*a) O que é uma tese em Direito e Segurança*

*b) Escolha da área e do tema da dissertação*

*3. A orientação da dissertação*

**4.A informação e a documentação jurídicas numa nova era**

- a) A Internet
  - b) Fontes de recolha bibliográfica – sites jurídicos
- 5. Planificação da redacção da dissertação**
- a) O estilo e a clareza
  - b) Citações e notas de rodapé
  - c) Bibliografia
  - d) Índices
- 6. Organização dos elementos da dissertação**
- a) Construção de bases de dados bibliográficas
  - b) Fichas bibliográficas
- 7. Centros de investigação**
- a) Escolha dos centros de investigação
  - b) Contactos com outros investigadores
- 8. Recolha e tratamento de jurisprudência**
- a) Valor da jurisprudência nos vários sistemas
  - b) Tratamento de jurisprudência

**3.3.5. Syllabus:**

1. Presentation
2. Choice of dissertation topic
  - a) What is a thesis in Law and Security
  - b) Choice of dissertation area and topic
3. Dissertation guidance
4. Legal information and documentation in a new era
  - a) The internet
  - b) Sources of bibliographical research – legal sites
5. Planning the dissertation draft
  - a) Style and clarity
  - b) Citations and footnotes
  - c) Bibliography
  - d) Indices
6. Organisation of dissertation components
  - a) Construction of reference databases
  - b) Reference records
7. Research Centres
  - a) Choice of research centre
  - b) Contact with other researchers
8. Jurisprudence research and handling
  - a) Value of jurisprudence in the different systems
  - b) Handling of jurisprudence

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectoral knowledge.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O professor apresenta os diversos temas, devendo o aluno efectuar exercício demonstrativos da sua compreensão. Avaliação: a ser feita pelo trabalho desenvolvido pelo aluno.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The lecturer presents the various topics, and the student carries out exercises to show understanding. Evaluation: based on work presented by the student.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura científica, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of scientific culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Umberto Eco, Como fazer uma tese em ciências sociais e humanas,*

## Mapa IV - Direito Constitucional

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Direito Constitucional*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Helena Maria Matias Pereira de Melo*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não aplicável*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular visa demonstrar a existência de competências especializadas num tema particular do Direito Constitucional, permitindo-se certificar a autonomia dessa capacidade de investigação, bem como a capacidade para a discussão oral de tópicos relacionados com esse tema, na base do raciocínio teórico-jurídico.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course unit aims to demonstrate the acquisition of specialised skills on a topic in Constitutional Law, proving knowledge of this research skill and an ability for oral discussion on topics related to this theme, based on theoretical and legal reasoning.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Tema geral: "Separação de poderes e poder legislativo"*

- 1. O Estado Constitucional*
- 2. O princípio do Estado de Direito*
- 3. A separação de poderes: evolução e actualidade*
- 4. O poder legislativo no quadro das funções jurídico-públicas*
- 5. Reserva de lei e competência legislativa*
- 6. A tipologia de actos legislativos*
- 7. O procedimento legislativo e as suas fases*
- 8. O controlo do poder legislativo*

### 3.3.5. Syllabus:

*General topic: "Separation of powers and legislative power"*

- 1. The Constitutional State*
- 2. The principle of the Rule of Law*
- 3. The separation of powers: evolution and its current state*
- 4. Legislative power within public/legal roles*
- 5. Retention of competence and legislative competence*
- 6. Classification of legislative acts*
- 7. The legislative process and its phases*
- 8. Control of legislative power*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectorial knowledge.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciadas.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The course is made up of seminars, with the professor introducing the topic in the first five classes, followed by a verbal presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project. The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica e de segurança, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal and security culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Jorge Bacelar Gouveia, Manual de Direito Constitucional, I e II vols, 4ª ed., Coimbra, 2011;  
Jorge Bacelar Gouveia, As Constituições dos Estados de Língua Portuguesa, 3ª ed., Coimbra, 2012*

## Mapa IV - Direito Internacional

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Direito Internacional*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não aplicável*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular visa demonstrar a existência de competências especializadas num tema particular do Direito Internacional, permitindo-se certificar a autonomia dessa capacidade de investigação, bem como a capacidade para a discussão oral de tópicos relacionados com esse tema, na base do raciocínio teórico-jurídico.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course unit aims to demonstrate the acquisition of specialised skills on a topic in International Law, proving knowledge of this research skill and an ability for oral discussion on topics related to this theme, based on the theoretical and legal reasoning.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Tema geral: "Direito Internacional Penal"*  
*1. A pessoa humana como sujeito internacional*  
*2. A responsabilidade internacional penal*  
*3. Dos tribunais pós-guerra ao TPI*  
*4. Os traços fundamentais do TPI*  
*5. O TPI e as Constituições estaduais*

### 3.3.5. Syllabus:

*General topic: "International Criminal Law"*  
*1. The human individual as international subject*  
*2. International criminal liability*  
*3. On post-war trials at the International Criminal Court (ICC)*

- 4. The ICC's basic outline
- 5. The ICC and state constitutions

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectoral knowledge.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciadas.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is made up of seminars, with the professor introducing the topic in the first five classes, followed by a verbal presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project. The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica e de segurança, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal and safety culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- Jónatas Machado, *Direito Internacional*, 3ª ed., Coimbra, 2006
- Jorge Bacelar Gouveia, *Manual de Direito Internacional Público*, 2.ª reimp. 3.ª ed., Coimbra, 2012
- Jorge Bacelar Gouveia, *Direito Internacional Penal*, Coimbra, 2008
- Jorge Miranda, *Curso de Direito Internacional Público*, 3ª ed., Cascais, 2006
- Wladimir Brito, *Direito Internacional Público*, Coimbra, 2008

**Mapa IV - Direito Penal**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Direito Penal*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não aplicável*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aprofundar conhecimentos de Direito Penal, especificando a relevância desta área do conhecimento para as questões da Segurança.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Criminal Law is a subject with a close connection with Security issues – such a connection is to be explored in the advancing of knowledge in this area.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. A vida humana em sociedade e a punição da violação de bens fundamentais
2. O Direito Penal e o Direito Sancionatório
3. Teoria da Lei Penal
4. Teoria do Crime
5. A Segurança e o Direito Penal

**3.3.5. Syllabus:**

*Human Life, civil society and the protection of essential interests and fundamental rights through Criminal Law. Security and Human Safety as particularly relevant areas of protection.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objetivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial. ‘Segurança’ é um dos centros do Direito Penal.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same area of knowledge. ‘Security’ is one of the central issues of Criminal Law.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A disciplina funciona em sistema de seminário, com conteúdo variável. Pode ser seleccionado um tema da Dogmática Penal (Comparticipação, Tentativa, Erro...) ou algum aspecto mais “periférico” mas igualmente relevante para o estudo do Direito Penal (Crimes contra a humanidade; Direito Penal e discriminação; Direitos dos reclusos...). Especial atenção é prestada à jurisprudência dos Tribunais portugueses, europeus ou internacionais.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course will be taught in weekly seminars. Concrete topics will be chosen that may be centred on more traditional Criminal Law Theory approaches (Attempted Crimes, Mistakes in Law or Fact, Conspiracy or Criminal Association, etc) or focused on particular areas of Criminal Law: Crimes Against Humanity; Criminal Law and Discrimination; Prisoners' Rights and the International Prohibition of Torture ad Ill Treatment). The study of case law will be an important part: Portuguese, European or International Courts will be looked into.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objetivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica e de segurança, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal and security culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*BELEZA, Teresa Pizarro*

*- Direito Penal, I e II, AAFDL, Lisboa, 1985 e 1980*

*- «“A Morte e a Donzela” (sobre a proibição da tortura e tratamentos cruéis ou degradantes)», in Dez Anos da Faculdade de Direito da UNL, Coimbra: Almedina, 2008.*

*CONDE, Francisco Muñoz/ARÁN, Mercedes García*

*- Derecho penal: parte general, 6.ª ed., rev. y puesta al día, Valencia: Tirant lo Blanch, 2004.*

*DIAS, Jorge de Figueiredo*

*- Direito Penal. Parte Geral. Questões fundamentais da teoria geral do crime, Tomo I, Coimbra: Coimbra Editora, 1ª edição: 2004, 2ª edição: 2007;*

*- Direito Penal Português. Parte Geral II. As consequências jurídicas do crime, 2ª reimp., Coimbra: Coimbra Editora, 2009.*

*PALMA, Maria Fernanda*  
- *Direito Constitucional Penal, Coimbra: Almedina, 2006.*

*SCEININ, Martin et al*  
- *Law and Security – Facing the Dilemmas EUI Working Papers, LAW, 2009/11; online at*  
[http://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/12233/LAW\\_2009\\_11.pdf;jsessionid=EC2AF6D2FB7CA3B0A5BD8A7C8B2D8F9C?sequence=3](http://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/12233/LAW_2009_11.pdf;jsessionid=EC2AF6D2FB7CA3B0A5BD8A7C8B2D8F9C?sequence=3)

## Mapa IV - Direito Europeu

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Direito Europeu*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Nuno José Cardoso da Silva Piçarra*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não aplicável*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular visa consolidar a capacidade de investigação numa área do Direito Europeu bastante recente, sujeita a uma rápida evolução, com a mais funda relevância em termos de Direito Constitucional e com um forte impacto na identidade quer da União Europeia, quer dos próprios Estados-Membros. Pretende-se dotar os doutorandos dos adequados instrumentos de análise crítica relativamente a um domínio que se tornou central na agenda da União Europeia, para além de revelar um grande interesse de um ponto de vista dogmático-jurídico.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course aims to strengthen research capacity in an area of fairly recent European Law, subject to rapid evolution, with the deepest significance in terms of constitutional law and a strong impact on the identity of either the European Union or the States themselves. It is intended to provide doctoral students with adequate tools for critical analysis on a domain that has become central in the agenda of the European Union, apart from having a great interest from a dogmatic-legal point of view.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A unidade curricular será dedicada ao tema do Direito dos estrangeiros da União Europeia, ou noutra perspectiva, à europeização do Direito dos estrangeiros dos Estados-Membros, que se tem verificado sobretudo desde a entrada em vigor do Tratado de Amesterdão e é uma consequência inevitável da transformação da União Europeia num espaço de fronteiras internas abertas. Concentrar-se-á na avaliação crítica e também prospectiva do direito de asilo e de imigração de fonte europeia.*

### 3.3.5. Syllabus:

*The unit will be devoted to the Law of EU foreign, or from another perspective, the Europeanization of foreign law of the Member States, which have occurred especially since the application of the Treaty of Amsterdam and it is an inevitable consequence of transforming the European Union into an area of open internal borders. There will be a focus on critical evaluation and also prospective asylum and immigration from European sources.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectorial knowledge.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciados.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is made up of seminars, with the professor introducing the topic in the first five classes, followed by a verbal presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project. The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica e de segurança, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal and security culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*BATTJES, Hemme, European Asylum Law and its relation to International Law, Leida, 2006;*

*CARLIER, Jean-Yves e DE BRUYCKER, Philippe, Immigration and Asylum Law of the EU: Current Debates, Bruxelas, 2005;*

*GUILD, Elspeth e MINDERHOUD, Paul, Immigration and Criminal Law in the European Law, Leida, 2006*

*PEERS, Steve, EU Justice and Home Affairs Law, 2.ª edição, Oxford, 2006*

**Mapa IV - Segurança Nacional e Estado de Direito****3.3.1. Unidade curricular:**

*Segurança Nacional e Estado de Direito*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não aplicável*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa demonstrar a existência de competências especializadas num tema particular do Direito Público, permitindo-se certificar a autonomia dessa capacidade de investigação, bem como a capacidade para a discussão oral de tópicos relacionados com esse tema, na base do raciocínio teórico-jurídico.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course unit aims to demonstrate the acquisition of specialised skills on a topic in Public Law, proving knowledge of this research skill and an aptitude for verbal discussion of subjects related to this topic, on the basis of theoretical and legal reasoning.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A segurança como fim do Estado*
- 2. O Estado Pós-Social e o risco*
- 3. A segurança nacional como conceito global*
- 4. O dilema liberdade-segurança dos cidadãos*
- 5. As opções da superação do dilema*
- 6. Diversas experiências jurídico-constitucionais*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. Security as a purpose of the State*
- 2. The post-Social State and risk*
- 3. National security as a global concept*
- 4. The citizens freedom-security dilemma*
- 5. Options to overcome the dilemma*
- 6. Several legal-constitutional experiences*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectoral knowledge.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciados.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*The course is made up of seminars, with the professor introducing the topic in the first five classes, followed by an oral presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project. The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica e de segurança, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal and security culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**  
 AAVV, *Estudos de Direito e Segurança, I*, Almedina, Coimbra, 2006

Jorge Bacelar Gouveia, *Manual de Direito Constitucional, I e II vols.*, 4ª ed., Almedina, Coimbra, 2012

Ulrich Beck, *La sociedad del riesgo mundial*, Barcelona, 2008

#### Mapa IV - Defesa Nacional e Forças Armadas

**3.3.1. Unidade curricular:**  
 Defesa Nacional e Forças Armadas

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
 Francisco Miguel Gouveia Pinto Proença Garcia

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
 não aplicável

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Esta unidade curricular visa demonstrar a existência de competências especializadas num tema particular do Direito Público, permitindo-se certificar a autonomia dessa capacidade de investigação, bem como a capacidade para a discussão oral de tópicos relacionados com esse tema, na base do raciocínio teórico-jurídico.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course unit aims to demonstrate the acquisition of specialised skills on a topic in Public Law, proving knowledge of this research skill and an aptitude for verbal discussion of subjects related to this topic, on the basis of theoretical and legal reasoning.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Segurança Nacional e Defesa Nacional (Segurança Externa)*
2. *As ameaças à Defesa Nacional no século XXI*
3. *O conceito estratégico de Defesa Nacional*
4. *As dimensões da Defesa Nacional; a dimensão militar em especial*
5. *As Forças Armadas e o seu estatuto jurídico-constitucional*
6. *Missão, organização e funcionamento das Forças Armadas*
7. *A disciplina e a justiça militares*
8. *A internacionalização e a privatização das Forças Armadas*

### **3.3.5. Syllabus:**

1. *National Security and National Defense (External Defense)*
2. *Threats to National Defense in the XXI Century*
3. *The strategic concept of National Defense*
4. *National Defense's dimensions: the military dimension, in particular*
5. *Armed Forces and its legal-constitutional estatute*
6. *Armed Forces' mission, organization and operation*
7. *Military justice and discipline*
8. *Armed Forces internationalization and privatization*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectorial knowledge.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciados.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is made up of seminars, with the professor introducing the topic in the first five classes, followed by a verbal presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project. The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica e de segurança, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal and security culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*AAVV, Estudos de Direito e Segurança, II, Almedina, Coimbra, 2012*

*Jorge Bacelar Gouveia, Direito Constitucional de Timor-Leste, Lisboa/Díli, 2012*

*Loureiro dos Santos, Segurança e Defesa na viragem do milénio, II, Edições Europa-América, Lisboa, 2001*

#### Mapa IV - Segurança Interna e Forças de Segurança

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Segurança Interna e Forças de Segurança*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Nelson Manuel de Oliveira Lourenço*

##### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não aplicável*

##### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular visa demonstrar a existência de competências especializadas num tema particular do Direito Público, permitindo-se certificar a autonomia dessa capacidade de investigação, bem como a capacidade para a discussão oral de tópicos relacionados com esse tema, na base do raciocínio teórico-jurídico.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course unit aims to demonstrate the acquisition of specialised skills on a topic in Public Law, proving knowledge of this research skill and an aptitude for verbal discussion of subjects related to this topic, on the basis of theoretical and legal reasoning.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Segurança Nacional e Segurança Interna*
2. *A pluralidade de fins da segurança interna*
3. *As ameaças à segurança interna*
4. *A metropolização e a subjetivação das ameaças à segurança*
5. *Ordem pública e atividade policial*
6. *A ausência de um conceito estratégico de segurança interna*
7. *O sistema de segurança interna*
8. *Análise de algumas forças e serviços de segurança*

##### 3.3.5. Syllabus:

1. *National Security and Homeland Security*
2. *Plurality of purposes of internal security*
3. *The threats to internal security*
4. *The metropolis and the subjectivity of security threats*
5. *Public order and police activity*
6. *The absence of a strategic concept of internal security*
7. *The internal security system*
8. *Analysis of some forces and security services*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

##### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectorial knowledge.*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciadas.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is made up of seminars, with the professor introducing the topic in the first five classes, followed by a verbal presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project. The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica e de segurança, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal and security culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*AAVV, Estudos de Direito e Segurança, I, Almedina, Coimbra, 2006  
Jorge Bacelar Gouveia, Direito Constitucional de Timor-Leste, Lisboa-Dili, 2012  
Lourenço, N., 2010, Cidades e Sentimento de Insegurança: Violência Urbana ou Insegurança Urbana? In E. A. Pereira Júnior, J. Francisco da Silva e Juliana Maron (org.). Um Toque de Qualidade. Eficiência e Qualidade na Gestão da Defesa Social, Belo Horizonte, Secretaria de Estado da Defesa Social.  
Lourenço, N. e Lisboa, M., 1996. Violência, Criminalidade e Sentimentos de Insegurança, Textos, Centro de Estudos Judiciários, nº 2 (91-92/ 92-93): 45-64.*

**Mapa IV - Segurança do Estado e Serviços de Informações****3.3.1. Unidade curricular:**

*Segurança do Estado e Serviços de Informações*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não aplicável*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa demonstrar a existência de competências especializadas num tema particular do Direito Público, permitindo-se certificar a autonomia dessa capacidade de investigação, bem como a capacidade para a discussão oral de tópicos relacionados com esse tema, na base do raciocínio teórico-jurídico.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course unit aims to demonstrate the acquisition of specialised skills on a topic in Public Law, proving knowledge of this research skill and an aptitude for verbal discussion of subjects related to this topic, on the basis of theoretical and legal reasoning.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Segurança Nacional e Segurança do Estado*
- 2. A atividade de produção de informações de Estado e as suas fases*
- 3. Informações estratégicas de Estado, informações militares e informações policiais*
- 4. Perspetiva histórico-comparada dos modelos da atividade de produção de informações*
- 5. O estatuto jurídico-constitucional da produção de informações*
- 6. O Sistema de Informações da República Portuguesa*
- 7. Os poderes e o controlo da atividade de informações*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. National Security and State Security*
- 2. State Intelligence production activity and its stages*
- 3. State strategic intelligence, military intelligence and police intelligence*
- 4. A historical-comparative perspective on the intelligence production activity models*
- 5. The legal-constitutional statute of intelligence providing*

6. Portuguese Republic's Intelligence System  
7. Power and the intelligence activity control

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectoral knowledge.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciadas.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*The course is made up of seminars, with the professor introducing the topic in the first five classes, followed by a verbal presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project. The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica e de segurança, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal and security culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**  
*AAVV, Estudos de Direito e Segurança, I, Almedina, Coimbra, 2007  
AAVV, Informações e Segurança – estudos em honra do General Pedro Cardoso, Lisboa, 2003  
Arménio Marques Ferreira, O Sistema de Informações da República Portuguesa, in DJAP, III suplemento, Lisboa, 2006  
JACKSON, Peter e Siegel, Jennifer (2005). Intelligence and Statecraft: The Use and Limits of Intelligence in International Society. Westport, Connecticut, Praeger.  
JOHNSON, Loch K. (ed) (2007). Handbook of Intelligence Studies. New York, Routledge.  
Jorge Bacelar Gouveia, Direito Constitucional de Timor-Leste, Lisboa-Díli, 2012  
Pedro Cardoso, As informações em Portugal, 2ª ed., Lisboa, 2004  
Pedro Simões, Os serviços secretos em Portugal, Lisboa, 2002*

#### Mapa IV - Segurança Comunitária e Proteção Civil

**3.3.1. Unidade curricular:**  
*Segurança Comunitária e Proteção Civil*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*António Duarte Amaro*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não aplicável*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa demonstrar a existência de competências especializadas num tema particular do Direito Público, permitindo-se certificar a autonomia dessa capacidade de investigação, bem como a capacidade para a discussão oral de tópicos relacionados com esse tema, na base do raciocínio teórico-jurídico.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course unit aims to demonstrate the acquisition of specialised skills on a topic in Public Law, proving knowledge of this research skill and an aptitude for verbal discussion of subjects related to this topic, on the basis of theoretical and legal reasoning.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Segurança Nacional e Proteção Civil*
2. *As ameaças à segurança da comunidade*
3. *A estrutura e os meios da atividade de proteção civil*
4. *O Sistema Nacional de Proteção Civil*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *National Security and Civil Protection*
2. *The threats to community safety*
3. *The structure and means of civil protection activity*
4. *The National System for Civil Protection*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objectivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectorial knowledge.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciadas.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is made up of seminars, with the professor introducing the topic in the first five classes, followed by a verbal presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project. The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*AAVV, Estudos de Direito e Segurança, I e II, Almedina, Coimbra, respetivamente, 2007 e 2012*

*António Duarte Amaro, O Socorro em Portugal, Lisboa, 2012*

*Jorge Bacelar Gouveia, Direito Constitucional de Timor-Leste*

**Mapa IV - Direito e Sociedade****3.3.1. Unidade curricular:**

*Direito e Sociedade*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não aplicável*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa demonstrar a existência de competências especializadas num tema particular do Direito e Sociedade, permitindo-se certificar a autonomia dessa capacidade de investigação, bem como a capacidade para a discussão oral de tópicos relacionados com esse tema, na base do raciocínio teórico-jurídico.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course unit aims to demonstrate the acquisition of specialised skills on a topic in Law and Society, proving knowledge of this research skill and an ability for oral discussion on topics related to this theme, based on the theoretical and legal reasoning.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A autonomia do direito e/ou a(s) sua(s) dependência(s) relativamente aos contextos em que se inserem discursos e atos jurídicos tem desde há muito sido objeto de numerosas discussões. Nuns casos, o contexto sócio-antropológico e histórico é tido como essencial para a produção jurídica, noutros a economia, noutros ainda a política, ou/e uma combinação destes fatores, de acordo com modulações e pesos específicos variáveis de cada um deles – que mudam de autor para autor e em diferentes fases das leituras analíticas de cada um dos autores que sobre o tema se debruçam. Os seminários tocam, em ordem cronológica, alguns dos momentos centrais dessas discussões ainda em curso. Visam uma contextualização dessas leituras quanto a uma “não-autonomização” (ou a uma autonomia tão-só parcial) do direito na produção teórica nacional e internacional.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The autonomy of law and / or its dependence in relation to the contexts in which speeches and legal acts operate has long been the subject of numerous discussions. In some cases, the socio-anthropological and historical context is considered essential for legal production, in other contexts the economy, yet in others the politics, and / or a combination of these factors, according modulations and specific weights of each variable - changing from author to author in different stages of analytical readings by the authors who wrote on the subject. The seminars focus, in chronological order, some of the key moments of these still ongoing discussions. The aim is to contextualize these readings as a "non-empowering" (or as a partial autonomic only) of law in theoretical national and international research.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta disciplina são coerentes com os objetivos da unidade curricular porque os mesmos representam um compromisso particular com o conhecimento concreto da realidade jurídica em análise, através de uma escolha de tópicos, dentro do tema geral que é versado, que não é arbitrária e que, pelo contrário, privilegia o seu aprofundamento, ao mesmo tempo que faz transparecer uma preocupação teórica e prática desse mesmo conhecimento sectorial.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of this subject is coherent with the goals of the study unit, because it represents a particular commitment to concrete knowledge of the legal reality in question. The choice of topics addressed within the general subject is not arbitrary; on the contrary, it focuses on in-depth study while demonstrating a theoretical and practical concern for this same sectoral knowledge.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso desenvolve-se em seminário, devendo o professor introduzir o tema durante as cinco primeiras aulas, ao que se seguirá a apresentação oral de trabalhos individuais, que no fim do período escolar serão entregues por escrito. Durante o seminário, é vivamente estimulada a discussão de ideias acerca do tema do seminário entre todos os doutorandos a propósito das aulas ministradas inicialmente, bem como após a exposição oral de cada trabalho. A avaliação dos*

*doutorandos leva em consideração a apresentação oral feita, o trabalho escrito apresentado no fim do período escolar e as participações orais em todos os momentos de discussão académica que sejam propiciados.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The course is made up of seminars, with the lecturer introducing the topic in the first five classes, followed by a verbal presentation of individual projects, which are delivered in writing at the end of term. During the seminars, ideas are initially discussed on the seminar's theme by all the doctorate students and again after the verbal presentation of each project. The doctorate students are evaluated on their verbal presentation, the written work handed in at the end of term and the verbal contribution during academic discussion.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias adoptadas no ensino desta disciplina estão em consonância com os objectivos da unidade curricular em causa uma vez que favorecem um conhecimento multidimensional do tema escolhido para a leccionação, simultaneamente se estimulando uma dimensão teórica, a qual apela a níveis gerais de cultura jurídica e de segurança, de cunho inter-textual, histórico-comparatístico, de par com a operacionalização de uma dimensão prática, obtida numa perspectiva dialógica e em que conta a experiência do docente.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The methods used in teaching this subject are in line with the goals of the study unit, as they favour multidimensional knowledge of the chosen subject while stimulating a theoretical dimension, which calls for general levels of legal and security culture of an inter-textual, historic and comparative nature, along with a practical dimension, achieved in a dialogue that takes account of the lecturer's experience*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Duncan Kennedy (1976), "Form & Substance in Private Law Adjudication", Harvard Law Review: 1685-1778,  
Jack Balkin (1986), "The Crystalline Structure of Legal Thought", Rutgers Law Review vol. 39, no. 1: 2-103  
Jürgen Habermas (1996), Between Facts and Norms. Contributions to a discourse theory of law and democracy, MIT Press, Cambridge, Massachusetts.  
Bernard Jackson (1996), Making Sense in Jurisprudence, Deborah Charles Publications, Liverpool.  
Armando Marques Guedes (2005) Entre Factos e Razões. Contextos e Enquadramentos da Antropologia Jurídica. Almedina, Coimbra.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

#### Mapa V - Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - Nuno José Cardoso da Silva Piçarra

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nuno José Cardoso da Silva Piçarra*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - Helena Maria Matias Pereira de Melo

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Helena Maria Matias Pereira de Melo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - José João Gordo Nunes Abrantes

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José João Gordo Nunes Abrantes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Francisco Miguel Gouveia Pinto Proença Garcia**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Francisco Miguel Gouveia Pinto Proença Garcia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Militar*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Nelson Manuel de Oliveira Lourenço**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Nelson Manuel de Oliveira Lourenço*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - António Duarte Amaro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Duarte Amaro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno José Cardoso da Silva Piçarra	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes	Doutor	Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria Matias Pereira de Melo	Doutor	Direito Público	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José João Gordo Nunes Abrantes	Doutor	Direito do Trabalho	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Miguel Gouveia Pinto Proença Garcia	Doutor	História	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nelson Manuel de Oliveira Lourenço	Doutor	Sociologia do desenvolvimento e mudança social	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Duarte Amaro	Doutor	Geografia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>660</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos****4.2.1.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:**

6

**4.2.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

90,9

**4.2.2.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:**

6

**4.2.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

90,9

**4.2.3.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:**

9

**4.2.3.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

136,4

**4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:**

6

**4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

90,9

**4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):**

<sem resposta>

**4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):**

<sem resposta>

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

---

**4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:**

*Conforme procedimento utilizado pela Faculdade de Direito nos cursos conferentes de grau que ministra, serão efectuados inquéritos anónimos juntos dos alunos sobre as diversas cadeiras, abordando os seguintes índices de avaliação:*

- Clareza de exposição nas aulas;
- Organização das aulas;
- Interesse pelos alunos e disponibilidade para os atender;
- Equidade no tratamento dos alunos;
- Esforço exigido ao aluno;
- Pontualidade às aulas;
- Apreciação global do docente.

**4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:**

*The evaluation procedure used by the Faculty of Law courses is anonymous and made through surveys of students on various subjects covering the following levels of assessment:*

- Clarity of exposure classes;
- Organization of classes;
- Interest-by students and availability to meet;
- Equity in the treatment of students;
- Effort required of the student;
- Punctuality-classes;
- Overview of the teaching.

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

**5.1. Pessoal não docente afecto ao do ciclo de estudos:**

*Pessoal administrativo dos Serviços Académicos da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa.*

**5.1. Non academic staff allocated to the study cycle:**

*Non academic staff allocated to the Academic Services of the Law Faculty.*

**5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*A FDUNL dispõe de uma biblioteca num moderno edifício, com cerca de 200 m2, num único piso, com documentação em regime de livre acesso (livros e revistas), além de mais de 20 computadores disponíveis e acesso sem fios à rede informática.*

**5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):**

*FDUNL has a library in a modern building with an area of around 200 m2, on a single floor, featuring freely accessible reading material (books and magazines), as well as more than 20 computers and wireless access to the IT network.*

**5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):***Equipamento de apoio à investigação*

*O programa doutoral que se propõe partilha de meios disponíveis na FDUNL. Assim, estão disponíveis para o apoio à realização de investigações doutorais, computadores de secretária, um computador portátil, diverso equipamento informático de apoio (gravador digital, scanners, impressoras, câmaras digitais, apoio a VoIP, etc.).*

*Meios audiovisuais*

*No que respeita aos meios audiovisuais, para além dos já anteriormente referidos nos Laboratórios e salas com computadores, em todas as salas existem retroprojectores, quase todas as salas de aula dispõem de projectores multimédia (data show) e instalação de rede informática sem fios (wireless), a qual está disponível na generalidade dos espaços, possibilitando a docentes e alunos um rápido e flexível meio de acesso e partilha da informação.*

**5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs):***Research support equipment*

*The proposed doctorate programme offers equipment at FDUNL. Thus, desktop computers, a laptop and a variety of supporting IT equipment (digital recorder, scanners, printers, digital cameras, VoIP support, etc.) are available to assist doctorate (PhD program) research.*

*Audiovisual equipment*

*Regarding audiovisual equipment, aside from that mentioned above in the Laboratories and computer rooms, all the rooms have overhead projectors, almost all classrooms have multimedia (data show) projectors and a wireless IT network installed, which is available in general spaces, allowing teachers and students fast and flexible access to information.*

**6. Actividades de formação e investigação****6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica****6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study cycle, where the members of the academic staff develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEDIS - Centro de Estudos sobre Direito e Sociedade	Muito Bom / Very Good	FDUNL - Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa	

**Perguntas 6.2 e 6.3****6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:**

80

**6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos:**

*As actividades do Centro estão estruturadas num programa, com linhas de investigação, e em subunidades transversais:*

- *Problemas jurídicos e políticos emergentes*
  - *Observatórios sobre o Direito*
  - *Discursos sobre o Direito*
  - *Inovação pedagógica no ensino do direito*
- Os serviços transversais distribuem-se nas áreas:*
- *apoio à comunidade (laboratórios e clínicas jurídicas; observatórios; consultoria)*
  - *extensão universitária (cursos, seminários, abertos ao exterior)*
  - *publicação e difusão (working papers, publicações digitais, plataforma de informação/formação jurídica on-line)*
- Parcerias–Investig. Académica:*
- *“A Política dos Direitos numa Europa pós-Carta–PRICE”, –[PTDC/CPJ-JUR/102656/2008]–ISCTE/UTL(Dinâmia), FD/UNL(CEDIS)*
  - *“O Governo dos Outros.Imaginários Políticos no Império Português (1496-1961)”[PTDC/HIS-HIS/104604/2008]-ICS/UL;FD/UNL(CEDIS);FCSH/UNL(CHAM)*

*“Soberania pós-nacional:a União Europeia rumo a uma identidade política”[PTDC/FIL-ETI/108287/2008]–FCSH/UNL (IFL),FD/UNL(CEDIS)*

### **6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated:**

*The Centre’s activities are structured in a programme involving research lines and cross-over sub-units.*

*Following research lines have been developed:*

•*Emerging legal and political issues*

•*Surveys on legal issues*

•*Discourses on Law*

•*Teaching innovations in legal education*

*Cross-over services cover the following areas:*

•*community support (legal laboratories and clinics;observatories;consultancy)*

•*University extension (courses,seminars,open to the public)*

•*publication and dissemination (working papers,digital publications,online legal information/training platform)*

*Partnerships-Academic research:*

*“A Política dos Direitos numa Europa pós-Carta–PRICE”,–[PTDC/CPJ-JUR/102656/2008]–ISCTE/UTL(Dinâmia), FD/UNL(CEDIS)*

*“O Governo dos Outros.Imaginários Políticos no Império Português (1496-1961)”[PTDC/HIS-HIS/104604/2008]- ICS/UL;FD/UNL(CEDIS);FCSH/UNL(CHAM)*

*“Soberania pós-nacional:a União Europeia rumo a uma identidade política”[PTDC/FIL-ETI/108287/2008]–FCSH/UNL (IFL),FD/UNL(CEDIS)*

## **7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

### **7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da Instituição:**

*A FDUNL presta diversos serviços na área do Direito, podendo desde logo destacar-se os seus três ciclos de ensino em Direito, todos eles com as vagas preenchidas.*

*De referir também:*

- *os cursos de Pós Graduação em Arbitragem que a Faculdade organiza desde 2008, de Direito e Segurança desde 2005;*

- *o seu apoio à comunidade (laboratórios e clínicas jurídicas; observatórios; consultoria) [c/ Alto Comissariado da Saúde/CNSIDA (Avaliação Legislativa na área do HIV/SIDA)*

*Através do seu Laboratório de Resolução Alternativa de Litígios:*

•*gere um centro de mediação e arbitragem de conflitos de consumo - UMAC (em protocolo com a Direcção-Geral do Consumidor);*

•*é responsável pela monitorização do sistema de mediação penal (em protocolo com o Gabinete de Resolução Alternativa de Litígios do Ministério da Justiça;*

•*foi responsável pelas avaliações dos Julgados de Paz em 2007 e 2008;*

•*promove a realização de estágios no Gabinete de Resolução Alternativa de Litígios do Ministério da Justiça.*

### **7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the Institution:**

*The Faculty of Law of the New University of Lisbon provides various services in the area of Law, highlighting the three cycles of education in law, fulfilled.*

*You can also refer to*

- *the Postgraduate courses in Arbitration, that the Faculty organizes since 2008, in Law and Safety since 2005;*

- *to the community support (legal laboratories and clinics; observatories; consultancy): protocol with Alto Comissariado da Saúde-ACS/CNSIDA-(Legislative Evaluation on HIV / AIDS).*

*Through its Laboratory for Alternative Dispute Resolution:*

•*manages a center for mediation and arbitration of consumer disputes - UMAC, (in a protocol with the Directorate-General for Consumer);*

•*Is responsible for monitoring the system of crime mediation (in a protocol with the Office of Alternative Dispute Resolution of the Ministry of Justice;*

•*Was responsible for the assessment of the Peace Courts in 2007 and 2008;*

•*Sends trainees to the Office of Alternative Dispute Resolution of the Ministry of Justice.*

## **8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

### **8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do MEE:**

*Não há dados.*

### **8.1. Evaluation of the graduates' employability based on MEE data:**

*There is no data.*

**8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*Até agora a Faculdade de Direito da UNL tem preenchido todas as vagas nos seus cursos dos vários ciclos. Há um crescente interesse neste tipo de formação por parte dos profissionais do Direito (magistrados, advogados, etc.) e da Segurança (forças militares, forças e serviços de segurança, serviços de informações, diretores de empresas de segurança privada, dirigentes de bombeiros, etc.) e presume-se que um doutoramento com estas características interessa a este tipo de participantes.*

**8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES):**

*So far UNL Faculty of Law has filled all vacancies in its courses of several cycles. There is a growing interest in this type of training for the legal professionals (judges, lawyers, etc..) and security professionals (military forces and security services, information services, directors of private security companies, leaders of firefighters, etc.), and it is assumed that a PhD with these characteristics applicable to this type of participants.*

**8.3. Lista de parcerias com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:**

*Não há nenhum ciclo de estudos similar em outras instituições de ensino superior.*

**8.3. List of partnerships with other Institutions in the region teaching similar study cycles:**

*There is no similar study cycle at other institutions of higher education.*

**9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos****9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

*O Doutoramento em Direito e Segurança corresponde à obtenção de 240 ECTS distribuídos por 3 semestres de parte escolar e, indicativamente, mais 5 semestres para conclusão da tese, num total de 8 semestres / 4 anos de trabalho. Considera-se que uma sólida parte escolar, que culmina com a discussão pública do plano da tese, é fundamental para a preparação cuidada desta última.*

*Difficilmente será possível, em período mais curto, a produção de uma tese original e que contribua para o avanço da ciência jurídica, além de que este período se aproxima do tempo mínimo requerido para a conclusão dos doutoramentos em outras Faculdades de Direito Europeias.*

**9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:**

*The Doctorate in Law and Security (PhD program) requires 240 ECTS points over 3 semesters and roughly 4 more semesters to complete the thesis, totalling 8 semesters / 4 years of work.*

*Solid attendance in class, culminating in a public discussion on the thesis plan, is seen as key to a careful preparation of the thesis.*

*It is difficult to produce an original thesis which advances legal science in a shorter time frame. This time frame is similar to the minimum time required for completing doctorates in other European Law Faculties.*

**9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Às UCs com 10 ECTS corresponde um total de 280h de trabalho, sendo 26h de aulas de seminário, 4h de tutoria e as restantes (250h) de estudo.*

*A dissertação corresponde a 140 ECTS, o que implica 3976h de trabalho, das quais 20h de tutoria e as restantes (3956h) de estudo e redacção da tese.*

**9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits:**

*The UCs with 10 ECTS corresponds to a total of 280h of working hours: 26h for seminar classes, 4 for individual tutorial and the remaining hours (250 hours) for study.*

*The dissertation corresponds to 140 ECTS: 20h for tutorial and the remaining 3956h for study and the undertaking of the dissertation.*

**9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito:**

*A definição destes ECTS foi feita após inquérito realizado aos professores envolvidos neste ciclo de estudos, não tendo sido possível efectuar tal inquérito aos estudantes por o mesmo não estar ainda funcionar e por os estudantes da FDUNL não os poderem representar devidamente.*

**9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units:**

*This ECTS level was set after a survey held among the professors involved in this study cycle, given that it was impossible to hold it among students as it was not yet operational and because the FDUNL students would not be representative of them.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta:

*(não aplicável)*

10.1. Examples of study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area with similar duration and structure to the proposed study cycle:

*(not applicable)*

10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*(não aplicável)*

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area:

*(not applicable)*

## 11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Indicação dos locais de estágio

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - (não aplicável; not applicable)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*(não aplicável; not applicable)*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

11.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço:

*(não aplicável)*

11.3. Indication of the Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

*(not applicable)*

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de Ensino e as Instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>*

**Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)**

**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (mandatory for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

### 12.1. Apresentação dos pontos fortes:

*Este doutoramento em Direito e Segurança tem várias características que o distinguem como produto de elevada qualidade. Primeiro, é um doutoramento inovador, não só à escala nacional, como internacional: inovador pela sua transdisciplinariedade e abrangência, abordando temas jurídicos juntando perspectivas de ciências jurídicas e não jurídicas; é ainda inovador por integrar disciplinas de metodologia de investigação e de boa governação, as quais são de grande importância na criação de uma cultura jurídica e de segurança de rigor, de responsabilidade e de cidadania. Segundo, o corpo docente do doutoramento conta com juristas especialistas de mérito indiscutível, todos doutorados. Por último, este curso tem uma importância elevada na construção de uma cultura de Segurança num tempo em que os Estados e a Comunidade Internacional se veem confrontados com ameaças incomparavelmente maiores e num tempo em que a incerteza quanto ao futuro passou a ser a palavra de ordem na governação coletiva.*

### 12.1. Strengths:

*This PhD in Law and Security has several features that distinguish it as a high quality product. First, it is an innovative doctoral programme, not only domestically, but internationally: innovative as it is transdisciplinary in nature and broad-ranging, approaching legal topics by bringing together viewpoints from legal and non-legal sciences from two countries; it is also innovative through its integration of research methodology, good governance and human rights subjects, which are very important for creating a rigorous, responsible and citizenship-oriented legal culture. Second, the doctoral faculty has unquestionable merit of legal experts, all PhDs. Finally, this course has a high importance on building a culture of safety at a time when states and the international community see themselves confronted with threats incomparably larger and at a time when uncertainty about the future has become the watchword in collective governance.*

### 12.2. Apresentação dos pontos fracos:

*A inovação, a transdisciplinariedade e a culturalidade são naturalmente também pontos fracos nesta iniciativa, pois pode haver uma reação negativa do mercado e uma maior dificuldade na compreensão dos objetivos deste doutoramento. Crê-se, no entanto, que essas características, sendo bem explicadas, acabarão por se impor na qualificação deste curso, pelo que se justifica uma acrescida preocupação com a explicitação dos respectivos objetivos.*

### 12.2. Weaknesses:

*Innovation and a transdisciplinary and cultural nature are also natural weak points in this initiative, as they can lead to a negative reaction from the market and greater difficulty in understanding the Doctorate's objectives. We believe however that if those aspects are explained well, they will ultimately mean this course is better, and as a result we are even more resolved to set those objectives out clearly.*

### 12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação:

*Para a FDUNL, o desenvolvimento desta área de estudos promovê-la-á no serviço da comunidade no espaço alargado dos saberes e das práticas do Direito e da Segurança, aí permitindo efetivamente um contributo para o desenvolvimento social, primeiro através da formação docentes que possam depois ensinar melhorar nas universidades correspondentes, e segundo, através da produção de literatura jurídica e de segurança que possa elevar o conhecimento geral do Direito e da Segurança, dos princípios e os valores que os mesmos transportam, conhecimento tão necessário na fase em que a nossa sociedade se encontra, em busca de novas soluções para as ameaças que a afligem.*

### 12.3. Opportunities:

*For FDUNL, developing this area of study will promote itself among the community service area expanded in the knowledge and practice of Law and Security, allowing an effective contribution to social development, first by training teachers who can then teach at matching universities, and second, through the production of legal and security literature that raises the general knowledge of Law and security, the principles and values that they carry, as necessary knowledge at the stage where our society is, in search of new solutions to the threats that plague mankind.*

### 12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação:

*Face à situação actual de crise financeira, poderá haver retracção do investimento individual em formação. Face ao seu carácter inovador e transdisciplinar poderá haver alguma resistência aos seus conteúdos.*

**12.4. Threats:**

*Given the current financial crisis, investment in individual education could be reduced. In the light of its innovative and transdisciplinary nature, there could be some resistance to its content.*

**12.5. CONCLUSÕES:**

*A Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (FDUNL) entende que doutoramento proposto reúne as melhores condições para fazer parte da oferta pública de ensino superior. Traz inovação, ao entender a formação dos doutorandos num contexto alargado do Direito e da Segurança. Soma-lhe qualidade e interesse dos conteúdos, através de um leque atrativo de disciplinas centrais na Ciência do Direito e nas várias Ciências da Segurança, ao que se juntam disciplinas de cultura geral. Acresce a qualidade dos docentes, reunindo competências diferentes e reconhecidas na sociedade.*

**12.5. CONCLUSIONS:**

*The Faculty of Law, New University of Lisbon (FDUNL) believes that the proposed Doctorate (PhD program) has the ideal design to join the higher education options currently available. It combines innovation with an understanding of doctorate student education in a broadened context of Law and Security. In addition its content has quality and interest through an attractive raft of core subjects in Public and Private Law, complemented by general legal subjects. Another feature is the quality of its teaching staff, who bring a diversity of skills that are appreciated by society.*