

ACEF/1213/21212 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Direito (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Direito

A3. Study cycle:

Law

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

2.ª Série - N.º 67 — 7 de Abril de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

DIREITO

A6. Main scientific area of the study cycle:

LAW

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

380

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

380

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

na

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições de acesso e ingresso:

Titulares do grau de mestre ou equivalente legal; detentores de um currículo escolar, científico ou profissional especialmente relevante.

A11. Entry Requirements:

Candidates with a Master degree or a legal equivalence; candidates with an relevant academic, scientific or professional curricula.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

non applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I - DIREITO**

A13.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A13.1. Study Cycle:

Law

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

DIREITO

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

LAW

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Sociais, Humanas e Económicas	CSHE	20	0
Direito	D	190	30
(2 Items)		210	30

A14. Plano de estudos**Mapa II - DIREITO - ano curricular 2012/2013**

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:*Law***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***DIREITO***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***LAW***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***ano curricular 2012/2013***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***curricular year 2012/2013***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Privado Comparado	D	semestral	280	S:26; OT:8	10	optativa (b)
Direito Público Comparado	D	semestral	280	S:26; OT:8	10	optativa (b)
Direito Europeu	D	anual	560	S:52; OT:10	20	optativa (a)
Direito Internacional	D	anual	560	S:52; OT:10	20	optativa (a)
Direito Penal	D	anual	560	S:52; OT:10	20	optativa (a)
Direito Privado	D	anual	560	S:52; OT:10	20	optativa (a)
Direito Processual	D	anual	560	S:52; OT:10	20	optativa (a)
Direito Público	D	anual	560	S:52; OT:10	20	optativa (a)
Tese de doutoramento	D	5 semestres	3976	OT:20	142	obrigatória (f)
Comunicação no Seminário Permanente sobre o Estado e o Estudo do Direito	D	semestral	280	OT: 4	10	obrigatória (e)
Metodologia da Investigação Jurídica	D	semestral	224	T:32; TP:16; S:1; OT:1	8	obrigatória (d)
Apresentação e discussão do projecto de tese	D	semestral	560	OT: 8	20	obrigatória (c)
Direito e Sociedade	CSHE	semestral	280	S:26; OT:4	10	obrigatória
Metodologias de Análise do Direito	CSHE	semestral	280	S:26; OT:8	10	obrigatória
Teoria do Direito	D	semestral	280	S:26; OT:4	10	obrigatória

(15 Items)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***não aplicável***A15.1. If other, specify:***non applicable***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza*

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

A Faculdade de Direito, criada em 1996, é a unidade orgânica mais recente da Universidade NOVA de Lisboa. Nasceu com o propósito expresso de constituir um polo inovador no desenvolvimento da Ciência Jurídica e no ensino do Direito em Portugal, mediante a investigação em novas áreas, o ensino de novas disciplinas e a abertura às Ciências Sociais, tendo em vista as atuais exigências de formação profissional.

O 3º ciclo (oito semestres) corresponde ao doutoramento, que a FDNOVA estruturou desde o início como um curso lecionado, seguido da elaboração da tese, rompendo com o modelo tradicional em Direito.

No âmbito deste Ciclo, os estudantes deverão:

Os estudantes deverão escolher uma disciplina do conjunto assinalado com (a);

Os estudantes deverão escolher uma das duas disciplinas assinaladas com (b);

Caso o estudante já tenha concluído a disciplina assinalada com (d) no mestrado, ser-lhe-á atribuída a equivalência. S Apresentação e discussão do projecto de tese assinalada com (c) deve, indicativamente, ser realizada no final do terceiro semestre do curso.

A comunicação assinalada com (e) pode ser realizada até ao momento da entrega da tese de doutoramento.

A investigação e redacção da tese de doutoramento(f) deverão ser efectuadas durante o 2º sem do 2º ano e durante o 3º e o 4º anos.

A18. Observations:

The Faculdade de Direito (Faculty of Law) was established in 1996 and is the newest faculty within the University. It was founded in order to challenge a rather conservative, traditional way of teaching and learning law in Portugal. The main objectives of the Faculty are to work as a dynamic new centre for developing knowledge and teaching of law in Portugal, by pioneering research in new disciplines and responding to the new demands of professional and occupational training.

The 3rd cycle leads to a PhD (Doutor/a). The Law School moved away from the traditional model and launched a Doctoral Programme in Law, including regular seminars and closer supervision during research for the PhD thesis.

Within this cycle, students should:

Choose a discipline from the set marked with (a);

Choose one of the two disciplines marked with (b);

If a student has already completed the discipline marked with (d) during it's master, it will be assigned the equivalence. Presentation and discussion of the thesis project marked with (c) must, indicatively, be held at the end of the third semester of the course.

The SPEDD communication marked (e) may be held until the delivery of the doctoral thesis.

The research and writing of the thesis marked with (f) shall be made during the 2nd semester of 2nd year and during the 3rd and 4th years.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Doutoramento da FDUNL tem duração prevista de oito a dez semestres. A FDUNL foi a primeira Faculdade de Direito a estruturar um curso letivo de doutoramento, com o objetivo de dessacralizar o título de Doutor/a em Direito, tornando mais curto o longo percurso deste doutoramento. Um outro objetivo importante, subsidiário deste, esteve presente na sua estruturação: tornar a investigação de um doutorando um percurso menos solitário, mais enquadrado e acompanhado por uma verdadeira orientação por parte da escola a que escolhe candidatar-se. A desejada ligação a projetos de investigação coletiva em curso é outra forma de estimular a mudança de hábitos de individualismo na tradição jurídica académica, que dificultam uma modernização nesta área.

Nos primeiros três semestres os doutorandos devem frequentar e apresentar trabalhos em várias disciplinas semestrais 'transversais' às várias áreas de especialização e uma de direito comparado, orientadas para o campo de elaboração da dissertação.

1.1. Study cycle's generic objectives.

FDUNL's Ph.D. has a planned duration of eight to ten semesters. FDUNL was the first law school to structure a doctoral course, with the goal of desacralize the title of Phd, making the iter to get it shorter than usual. Another important goal has to do with its structure: make the research path of a doctoral student less lonesome, better planned and guided by the faculty. The binding to collective research projects in progress are another way to stimulate the changing of an academic legal tradition based upon individual work, rather than upon a collective one, tradition that opposes to modernization.

In the first three semesters doctoral students must attend classes and present papers on various subjects, 'transversal' to various fields of specialization, as well as comparative law.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objetivos de "democratizar" do acesso ao grau de doutor em Direito e conseguir uma formação jurídica contextualizada são perfeitamente adequados às missões de uma instituição que (a) considera ser sua vocação a abertura à sociedade, aos novos ramos do direito e às demais ciências sociais, que (b) se preocupa com o reforço da

ideia de comunidade académica e que (c) estima que a vocação profissional do ensino universitário do Direito deve desenvolver-se em equilíbrio com as outras funções essenciais, a cultural e a científica (cfr. Princípios Orientadores).

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The objectives of “democratizing” the access to the PhD and of obtaining a high qualification in Law placed within its social, economic, and political contexts are totally adjusted to an institution which (a) believes that its mission includes an open relationship with the society, the new law fields and with the various social sciences, (b) is concerned with the strengthening of the idea of an academic community and (c) believes that Law skills must be developed in a balanced way with its other fundamental vectors, namely the cultural and the scientific.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

O estudante que se inscreve num curso de doutoramento – já dotado de elevada preparação jurídica - sabe muito bem o que quer: obter o grau de doutor. Seriam fúteis quaisquer informações adicionais.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The student who applies for a PhD in Law – is already a qualified lawyer who knows precisely his target. Any further information would be futile.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação de um ciclo de estudos envolve sempre a apreciação, por parte do Conselho Científico, da proposta de criação, geralmente apresentada por uma comissão de professores, e a aprovação, pelo mesmo órgão, do respetivo plano de estudos, depois de apreciados uma e outro, pelo Conselho Pedagógico. Uma vez criado o ciclo de estudos, cabe igualmente ao Conselho Científico deliberar sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, aspetos sobre os quais o Conselho Pedagógico se pronuncia. Qualquer revisão ou atualização dos conteúdos programáticos é igualmente aprovada em Conselho Científico, depois de ouvido o Conselho Pedagógico. O Conselho Científico delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-o depois a homologação do Diretor.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The creation of a new studies' cycle always implies the debate in the Academic Council, of a proposal, usually submitted by a group of professors, and the approval by that council of a Studies Plan, after consultation of the Pedagogic Council. Since the new cycle is created, the approval of pedagogic directives and teaching methods follows, once again by the Academic Council, after consultation of the Pedagogic Council. Should any modification of the Plan occur, then the same steps must be accomplished. The Academic Council approves the distribution of the teaching burdens, which the Dean shall ratify.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Esta participação é assegurada pela presença de estudantes representantes dos ciclos de estudo no Conselho Pedagógico. Aí se discutem as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, a criação de ciclos de estudos e respetivos planos, o calendário letivo ou os mapas de exames, posteriormente aprovados pelo Diretor. No Conselho pedagógico os alunos têm ainda a oportunidade de apreciar queixas relativas a falhas pedagógicas e sugerir soluções; participar na elaboração dos inquéritos ao desempenho pedagógico e de outros instrumentos de avaliação do desempenho dos professores; participar na discussão que conduz à aprovação do regulamento de avaliação do aproveitamento. Todas as apreciações do Conselho Pedagógico são transmitidas ao Conselho Científico, que, eventualmente, as incorpora nas suas deliberações. Realizam-se anualmente jornadas pedagógicas, abertas à participação de professores e alunos, onde todas as questões relativas ao processo de ensino/aprendizagem são discutidas.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The participation is ensured through the students' representatives in the Pedagogic Council. This council debates the pedagogic directives, teaching and assessment methods, creation of new studies cycles and their Studies Plans, classes and examinations schedules, then ratified by the Dean. Students' representatives may introduce complaints concerning pedagogic faults and suggests solutions; they may also participate in the preparation of enquiries and other tools concerning teaching quality and debate the rules about examinations and other means of assessing students' results. Every advice approved by the Pedagogic Council is reported to the Academic Council, who may incorporate it in its decisions. Every academic year pedagogic debates open to all the community are carried out; there, a wide discussion about every issue concerning teaching and learning takes place

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A dimensão reduzida do corpo de docentes e o pequeno número de alunos que integram os cursos de doutoramento da Faculdade facilitam o funcionamento de estruturas informais de controlo da qualidade do ensino, nomeadamente através da participação dos estudantes de doutoramento nos órgãos da Faculdade, quer no Conselho Pedagógico, quer no Conselho Científico, onde os doutorandos estão muitas vezes presentes, dando conta do funcionamento das aulas e das estruturas de apoio, bem como do trabalho que vão realizando. Todos os semestres os alunos preenchem inquéritos anónimos, relativos às várias disciplinas, cujos resultados são conhecidos pelos presidentes dos diversos órgãos da Faculdade, tendo cada professor acesso à sua própria avaliação, bem como à sua posição no ranking. Os inquéritos são aprovados no Conselho Pedagógico, com a participação dos estudantes.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The small number of faculty members and students of the PhD course facilitate the operation of informal structures of education quality control, particularly through the participation of doctoral students in the Faculty organs. Doctoral students are often present in Pedagogic Council and Academic Council meetings, reporting on classes' work and on supporting structures, as well as presenting the status of their investigation.

Each semester students fill out anonymous surveys relating to several disciplines, whose results are then reported to presidents of the various organs of the School; each teacher has access to his own assessment, as well as his position in the ranking. The surveys are approved in the Pedagogic Council, with the student's participation.

The Faculty will implement a quality assurance system similar to those that are already implemented in the other Study Cycles of the Faculty. Some of the tools (surveys and reports) that will be applied in the future are already conceived.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ana Cristina Nogueira da Silva, Professora Auxiliar.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Ana Cristina Nogueira da Silva, Assistant Professor.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Para obter informação são produzidos semestralmente, pelos serviços da Faculdade quadros estatísticos sobre os resultados obtidos pelos alunos em cada Unidade Curricular e é também implementado um inquérito online aos alunos sobre o funcionamento de cada Unidade Curricular, cuja informação é posteriormente tratada e disponibilizada ao respectivo docente.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Information is obtained through statistical tables on the classifications obtained by the students in each curricular unit, made by the Faculty Services, as well as through the implementation of an online survey. The results of the survey are subsequently known by each Professor.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

As informações estatísticas disponíveis acerca dos resultados das unidades curriculares, juntamente com os resultados dos inquéritos aos estudantes e outra informação fornecida pelos estudantes, através dos representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico, são objecto de apresentação e de discussão nos Conselhos Pedagógico e Científico, por vezes com a presença dos estudantes de doutoramento. Nesses momentos são identificadas os aspectos negativos do funcionamento do ciclo, bem como o maior ou menor grau de dificuldade que a resolução dos mesmos coloca. Desta discussão e identificação resultam acções de melhoria, que se podem traduzir em alterações simples (introdução de ajustamentos nos horários lectivos ou no calendário de entrega de relatórios científicos), ou em alterações mais profundas.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Statistical information on the Study Cycle, along with the results of the student's questionnaires and other information provided by the students, through student's representatives in the Pedagogical Council, are discussed both in this council and in the Pedagogic Council. Negative points are identified, as well as the greater or lesser degree of difficulty demanded by their resolution. Improvement actions, from simple changes (adjustments in the calendar of scientific reports), to deeper ones may rise from this.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Além da avaliação interna, baseada nos mecanismos e instrumentos atrás descritos e, por vezes, na apreciação do resultado de inquéritos ao grau geral de satisfação dos estudantes, promovidos pela Reitoria da Universidade, bem como na sua comparação com o de outras Unidades Orgânicas desta, não foram criadas outras vias de avaliação/acreditação nos últimos cinco anos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

In addition to the internal assessment, based upon the tools and procedures described above and, sometimes, in the evaluation of the outcome of questionnaires on the general level of satisfaction of students, promoted by the University, as well as their comparison with the outcomes of the other Organic Units of the University, no other ways of assessment/accreditation were implemented in the last five years.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatros	400
Salas de aulas	225
Laboratório de informática	45
Biblioteca	485.5
Salas de reuniões	182.3
Gabinetes	153
Serviços	130.5
Sala de doutorandos	45
Sala de alunos	22
CEDIS (Centro de Investigação)	12
Polo técnico	7
Armazém	81

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores com acesso à Internet	100
Computadores portáteis	11
Projectores	7
Servidores	16
Multifuncionais	9
Faxes	4
Retroprojectores	4
Televisão	2
Leitor de DVD	1
Vídeo (VHS)	2
Câmara de Filmar	1
Equipamento vídeo-conferência	1
Sistema de Som (Amplificadores e Microfones)	3

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Universidade Agostinho Neto (Angola) e Instituto Superior de Ciências e Tecnologias de Moçambique.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Agostinho Neto University (Angola) and Superior Institut of Sciences and Technology (Mozambique).

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Tendo em conta a subtilidade da distinção entre “parcerias” e “colaborações”, estas existirão com a Faculdade de Direito da Universidade de Alicante, cujos docentes do Grupo de Filosofia del Derecho vêm lecionando um módulo de Teoria da Argumentação e Teoria do Direito, no âmbito do terceiro ciclo (esta colaboração está na origem da publicação, pela Editora Almedina, de uma coletânea de quinze textos sobre Metodologias de Análise do Direito, da autoria por alunos do terceiro ciclo sob a orientação dos Professores Doutores António Manuel Hespanha e Manuel Atienza (Universidade de Alicante).

Existem vários protocolos com universidades brasileiras, sendo os mais recentes com a Faculdade de Direito de Vitória e com a Fundação Educacional Nordeste Mineiro – Instituto de Ensino Superior Integrado, que podem abranger atividades no âmbito do terceiro ciclo.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Considering the ingenious distinction between “partnership” and “collaboration”, there shall be a few of these, namely with The University of Alicante School of Law. Teachers belonging to the group of Philosophy of Law have been in charge of teaching Argumentation Theory and Law Theory (this teaching gave birth to a publication by Almedina editors, a compilation of fifteen papers on Methodologies of Law Analysis, written by third cycle students, under supervision of Professors António Manuel Hespanha and Manuel Atienza (University of Alicante).

There is a number of protocols with Brazilian universities, the most recent among them with Vitória Law School and Educational Foundation Norwest of Minas Gerais, that may include third cycle activities.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Não existem.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

There are none.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Não existem.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

There are none.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Helena Barros de Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Barros de Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pedro Barrosa Caupers

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Pedro Barrosa Caupers

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Alberto Rebelo Reis Lamego

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Alberto Rebelo Reis Lamego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno José Cardoso da Silva Piçarra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno José Cardoso da Silva Piçarra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Lebre de Freitas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Lebre de Freitas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José João Gordo Nunes Abrantes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José João Gordo Nunes Abrantes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Inácio Clímaco de Sousa e Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Inácio Clímaco de Sousa e Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Helena Barros de Brito	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
João Pedro Barrosa Caupers	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
José Alberto Rebelo Reis Lamego	Doutor	Direito	40	Ficha submetida
Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Nuno José Cardoso da Silva Piçarra	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva	Doutor	História do Direito	100	Ficha submetida
José Manuel Lebre de Freitas	Doutor	Direito	20	Ficha submetida
José João Gordo Nunes Abrantes	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
José Inácio Clímaco de Sousa e Brito	Mestre	Direito	30	Ficha submetida
Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
			890	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

8

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

89,9

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

8

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

89,9

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

8

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

89,9

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)*<sem resposta>***4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)***<sem resposta>***Perguntas 4.1.4. e 4.1.5****4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização***Conforme procedimento utilizado pela Faculdade de Direito nos cursos conferentes de grau que ministra, serão efectuados inquéritos anónimos juntos dos alunos sobre as diversas cadeiras, abordando os seguintes índices de avaliação:*

- Clareza de exposição nas aulas;
- Organização das aulas;
- Interesse pelos alunos e disponibilidade para os atender;
- Equidade no tratamento dos alunos;
- Esforço exigido ao aluno;
- Pontualidade às aulas;
- Apreciação global do docente.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating*The evaluation procedure used by the Faculty of Law courses is anonymous and made through surveys of students on various subjects covering the following levels of assessment:*

- Clarity of exposure classes;
- Organization of classes;
- Interest-by students and availability to meet;
- Equity in the treatment of students;
- Effort required of the student;
- Punctuality-classes;
- Overview of the teaching.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente*<sem resposta>***4.2. Pessoal Não Docente**

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.*20 trabalhadores. Todos os trabalhadores exercem funções em regime de tempo integral (exclusividade).***4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.***20 non academic staff, all of them performing duties on a full time basis.***4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.***18 trabalhadores são licenciados e 2 são mestres.***4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.***18 workers are graduated and 2 workers have a Master degree***4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.***De acordo com a Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro.***4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.***According to Law n.º. 66-B/2007, December 28.***4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.***A faculdade não tem cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente. Facultamos formação, dentro das disponibilidades de horário e de acordo com necessidades constatadas.***4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.***FDUNL doesn't have or offer advanced training courses or courses to improve the qualifications of non-teaching staff. We disclose formation, within the availability of time and according to needs identified.*

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	46
Feminino / Female	54

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	24
28 e mais anos / 28 years and more	76

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3.1. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	2
Centro / Centre	5
Lisboa / Lisbon	91
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	2

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4.1. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	62
Secundário / Secondary	15
Básico 3 / Basic 3	7
Básico 2 / Basic 2	3
Básico 1 / Basic 1	13

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5.1. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
--	---

Empregados / Employed	58
Desempregados / Unemployed	3
Reformados / Retired	32
Outros / Others	6

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	111
	111

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	28	29	29
N.º colocados / No. enrolled students	25	25	24
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	25	25	24
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Os serviços académicos informam e apoiam os estudantes, recorrendo aos coordenadores de ciclo, à direcção e à administradora da FDUNL, quando as questões requererem conhecimentos jurídicos específicos.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Academic Division advises and supports students. Should the issues require expertise and specific knowledge about "Law", the Academic Division will then seek the cycle coordinator, the Dean and the manager's help.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O SPEED (Seminário Permanente sobre o Estado e o Estudo do Direito) promove a participação dos estudantes como oradores, participantes e organizadores. Os escritos resultantes das sessões, quando relevantes, são publicados, em edição conjunta da FDUNL e da Editora Almedina.

Os estudantes do terceiro ciclo são convidados pelos regentes de disciplinas dos outros ciclos para lecionar matérias a cuja investigação se dedicam, como forma de treinar as suas capacidades pedagógicas.

Foi recentemente criado um núcleo de apoio aos estudantes brasileiros.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The SPEED (Seminário Permanente sobre o Estado e o Estudo do Direito / Permanent Seminar on the State and the Study of Law) promotes student's participation as speakers, listeners and organizers. The papers produced, when relevant, are published together by FDUNL and a Law editor, Almedina.

Students are invited to teach in first and second cycle classes, whenever these classes approach issues within their field of research.

A group of support for Brazilian students was recently set up.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os serviços académicos informam os estudantes relativamente a bolsas da FCT e, ainda, quanto à possibilidade de acederem a empréstimos bancários. Também foram instituídas bolsas de mérito com base em protocolos celebrados com várias entidades, existindo ainda um Protocolo com a CGD, prevendo uma verba para alunos carenciados.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The academic department provides the students information concerning FCT scholarships and the possibility of obtaining bank loans. There are also a few merit scholarships created through protocols with multiple entities, as well as a Protocol with CGD Bank, providing a grant for needy students.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados são comunicados à direcção e analisados pelo conselho Pedagógico.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results are communicated to the direction and analyzed by the Pedagogic Council.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Não aplicável.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Non applicable.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

A FDUNL procura promover um ensino de excelência, esperando que os alunos aprendam nas aulas, bem como no estudo realizado fora destas, um saber teórico mas com aplicação prática. O facto de alguns dos nossos professores terem também uma atividade profissional virada para a prática, ajuda a fomentar um ensino que alie essas duas componentes. A condução das aulas (em seminário) fomenta a participação ativa dos estudantes, proporcionando a estes o desenvolvimento da oralidade, bem como o hábito de enfrentar controvérsias sobre as investigações conduzidas por cada um.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

FDUNL pursues a teaching of excellence, which means that you want our students to learn, in class as well as through free study, a theoretical knowledge oriented to a practical use. As some of our teachers are also engaged in the legal professions, this strategy is favoured by the methods of teaching (seminars). Students' participation in class is stimulated at all times, improving oral communication and generating the habit of arguing and debating each one's researches.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Por força da conceção do terceiro ciclo da FDUNL, com apreciável especificidade no quadro nacional, não tem sido possível – e talvez nem seja desejável – fomentar a mobilidade.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Considering the third cycle nature and configuration, which was one of a kind within the Portuguese law doctorates, it was not possible till now to ensure mobility. As a matter of fact, we wonder if that would make any sense.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Considera-se que uma periodicidade mínima de três anos deverá ser suficiente.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

One revision in every three years should be enough.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Um curso de doutoramento, seja qual for, tem, todo ele, esse propósito. Haverá alguma outra forma de preparar uma tese de doutoramento?

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Any third cycle, whatever its program might be, has that aim. Is there any other way of preparing a PhD dissertation?

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - MM134 Metodologia da Investigação Jurídica / Methodology of Legal Research**6.2.1.1. Unidade curricular:***MM134 Metodologia da Investigação Jurídica / Methodology of Legal Research***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***José João Gordo Nunes Abrantes / Maria Helena Barros de Brito (50H; 32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT))***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***José João Gordo Nunes Abrantes / Maria Helena Barros de Brito (50 horas no total, divididas por ambos os Professores Co-regentes; 32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT))***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***José João Gordo Nunes Abrantes / Maria Helena Barros de Brito (50 hours total, split between both Professors in co-regency; 32 (T); 16 (TP); 1 (S); 1 (OT))***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A disciplina em causa tem por finalidade preparar os estudantes para o percurso da investigação jurídica. A primeira parte do curso versará sobre o problema da noção de ciência jurídica, procurando confrontar a sua especificidade com a própria noção de ciência, e, bem assim, sobre a metodologia do direito. A segunda parte tem por objectivo fornecer aos estudantes um guia prático das diversas tarefas nas quais se decompõe a investigação jurídica, desde a escolha da área e do tema de investigação, à redacção da dissertação, passando pelo planeamento, pesquisa de informação, organização e tratamento dos materiais recolhidos e pela apresentação dos resultados científicos. No quadro desta preparação, será tido em conta o papel relevantíssimo hoje desempenhado pelos novos meios de difusão da informação, que colocam ao dispor dos investigadores um volume significativo de dados e lhes facilitam o acesso a conteúdos mas que comportam dificuldades na gestão e tratamento dos materiais recolhidos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims at preparing the students for the task of legal research. Its first part is dedicated to the problem of the concept of legal science, confronting its specificities with the concept of science, as well as to the methodology of law. The second part is constructed as a practical guide to the several tasks which compose the path of legal research, since the choice of the field of study and the theme to the writing of the dissertation, including its planning, searching for information, organisation and treatment of the data and presentation of the scientific results of the investigation. It will be taken into account the relevant role performed by the news technologies of information, which can be seen both as an advantage to the scientific researchers, because of the amount of information to which they can access and use, and as a difficulty since it becomes harder and more complex to manage and adequately treat the gathered data.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Serão abordados os seguintes temas: o problema da ciência jurídica e o confronto com outras ciências; linhas gerais da metodologia do direito; escolha do tema da dissertação; realização de pesquisa de bibliografia, de jurisprudência e de legislação (nacional estrangeira e internacional); utilização de tecnologias de informação; centros de investigação disponíveis; meios auxiliares de investigação; organização dos elementos recolhidos durante a investigação; bibliografia e citações; orientação da dissertação; planificação e redacção da dissertação; utilização da jurisprudência; utilização de direitos estrangeiros e comparação jurídica.

6.2.1.5. Syllabus:

The following themes will be taught: the legal sciences and the comparative approach with other sciences; core lines of legal methodology; choosing of the dissertation's theme; search of literature, court decisions and legislation (either national either foreign and international); use of information technologies; available research units; helping research tools; organization of the elements of the research; bibliography and citations; dissertation's supervision; dissertation's plan and redaction; use of court decisions; use of foreign laws and comparative approach.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em virtude da natureza dos temas a tratar, as aulas serão baseadas na promoção do diálogo com e entre os estudantes. Sempre que o tema o justifique, serão previamente indicados textos para leitura e interpretação, promovendo-se a discussão na aula, por grupos de estudantes sob a orientação das docentes. Alguns dos temas serão examinados com recurso à exposição realizada por uma pessoa convidada, seleccionada com base na experiência e conhecimentos na área em causa. Caberá aos estudantes a realização de actas que permitam conservar um registo proveitoso e o mais possível completo destas aulas e que possam, no futuro, revelar-se úteis para efeitos da organização e execução dos seus trabalhos de investigação. Será também incentivada a realização de apresentações de trabalhos pelos estudantes, com base num plano que seja previamente submetido à consideração das docentes e tido por estas como consistente e adequado à prossecução dos objectivos da disciplina

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Due to the nature of the topics which integrate the program, the classes will be based on the establishment of a debate with and among the students, with no clear distinction between theoretical and practical classes. The discussion of certain subjects, headed by groups of students and oriented by the teachers, will be based in the reading and interpretation of adequate literature, which will be previously indicated to the students. Some of the themes will be examined following a presentation made by an invited scholar or practitioner, with relevant knowledge and/or experience in the field. The students will be invited to register by writing the essential conclusions of those seminars, which will be communicated to their colleagues and hopefully function as a set of guidelines to their future investigation. The presentation of works made by the students, based on a plan previously submitted to the teachers, will also be encouraged.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- COHEN, Morris L., Olson, Kent C. – *Legal research in a nutshell*, 6.ª ed., St. Paul, West Publishing, 1996;
- ECO, Umberto – *Como se faz uma tese em ciências humanas*, tradução do original (1977) por Ana Falcão Bastos e Luís Leitão, 7.ª ed., Lisboa, Presença, 1998;
- HOLBORN, Guy – *Butterworths legal research guide*, London, Butterworths, 1993;
- KAUFMANN, Arthur, HASSEMER, Winfried (org.) – *Introdução à filosofia do direito e à teoria do direito contemporâneas*, tradução do original (1994) por Marcos Keel e Manuel Seca de Oliveira, Lisboa, 2002;
- LARENZ, Karl – *Metodologia da ciência do direito*, tradução do original por José Lamego, 3.ª ed., Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1997;
- MEIRIM, José Manuel – *Como pesquisar e referir em Direito*, Coimbra, Coimbra Editora, 2008;
- QUIVY, Raymond, VAN CAMPENHOUDT, Luc – *Manual de investigação em ciências sociais*, trad. do original por João Minhoto Marques, Maria Amália Mendes e Maria Carvalho, 2.ª ed., Lisboa, Gradiva, 1998.

Mapa IX - DD101 Direito e Sociedade / Law in Society

6.2.1.1. Unidade curricular:

DD101 Direito e Sociedade / Law in Society

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes / Ana Cristina Fonseca Nogueira Silva 26 (S); 4 (OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes / Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva (30 horas em co-regência)(26 (S); 4 (OT))

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Armando Manuel de Barros Serra Marques Guedes / Ana Cristina Fonseca Nogueira da Silva (30 hours co-regency (26 (S); 4 (OT))

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reflectir sobre os contextos sociais dos Direitos em perspectiva sincrónica e diacrónica (perspectivas sociológicas e históricas) bem como sobre as reconfigurações dos Direitos em resposta a alterações nesses contextos. Avaliar de

forma crítica os impactos dinâmicos do Direito nas sociedades do passado e contemporâneas, nomeadamente nas sociedades “pós-coloniais”. Explicar a relação entre discursos e as práticas jurídicas. Conhecer a história destes relacionamentos. Identificar os momentos, autores centrais e escolas mais influentes. Conhecer exemplos relativos aos casos da progressão contemporânea do Direito em Portugal e na daquele em curso num mundo sujeito a, por um lado, pressões globalizantes e, por outro, e simultaneamente, a outras, centrífugas. Reflectir de forma crítica e distanciada sobre o futuro do Direito. Pretende-se também que os doutorandos aprofundem competências relacionadas com a investigação e a organização e exposição de conhecimentos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To reflect on the social contexts of legal systems, both from a synchronic and a diachronic perspective (historical and sociological) as well as on the reconfigurations of these systems in response to changes in their contexts. To critically evaluate the dynamic impacts of law in past societies and in contemporary ones, namely “post-colonial” ones. To explain the linkages between discourses and legal practices. To know the history of these links. To identify central authors and schools of thought. To know instances which relate of contemporary law in Portugal and in that of a world subject to both globalizing and centrifugal forces. To critically reflect on the future of law. It is also intended to make doctoral candidates deepen the know-how on matters related with research, organization and the expression of their acquired knowledge.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Direito e sociedade, as grandes perspetivações fundacionais. i) direito como ideologia (Karl Marx); ii) Formatos do direito e as configurações da solidariedade social (Émile Durkheim); iii) Direito, sociedade moderna e racionalização (Max Weber). 2. O direito e a sociedade “vistos de cá”. 3. Direito, pluralismo jurídico e jurisdicional, interculturalidade i) Interculturalidade e modelos diferenciados de cidadania; ii) Interculturalidade e modelos unitários de cidadania; iii) As formas híbridas nos direitos lusófonos, as representações simbólicas e a “bifurcação”. 4. Direito e sociedade, perspetivas contemporâneas: i) Direito, individualismos e comunitarismos; ii) O direito como comunicação. iii) O direito, subsistema da sociedade; iv) Os usos do direito enquanto narrativa; v) Direito e “Governamentalidade”. vi) A “pré-modernidade” e a “pós modernidade”: o direito, ordem normativa de “recurso? vii) Os direitos entre sociedades e culturas; viii) Direito, política, e legitimidade.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Law and society, the great foundational perspectives. (i) law as ideology (Karl Marx); (ii) forms of law and social solidarity patterns (Emile Durkheim); (iii) law, modern society, and rationality (Max Weber). 2. Law and society as seen “from here”. 3. Law, legal and jurisdictional pluralism, interculturality (i) interculturality and differentiated models of citizenship; (ii) interculturality and unitary models of citizenship; (iii) Hybrid forms in lusophone law, symbolic representations and “bifurcation”. 4. Law and society, contemporary perspectives: (i) Law, individualisms and communitarisms; (ii) Law as communication; (iv) the uses of law as narrative; (v) law and “governmentality”; “Pre-modernity”, “post-modernity”: law as a normative order of recourse? (vii) Laws between societies and cultures; (viii) Law, politics and legitimacy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O confronto dos objectivos com os conteúdos descritos demonstra a plena coerência que existe entre ambos. A articulação faz-se em diversos planos e está sempre presente, embora alguns objectivos se relacionem de forma mais directa com alguns conteúdos. Assim, por exemplo, o primeiro e o penúltimo objectivos, orientados para uma reflexão geral sobre a relação entre fenómenos jurídicos e as sociedades em que eles ocorrem, são transversais a todos os conteúdos. O segundo e terceiro objectivos articulam-se de forma directa com os conteúdos 3 e 4. O quarto objectivo também é transversal, pois todos os conteúdos envolvem o contacto com textos originais de autores e escolas mais influentes. O quarto objectivo articula-se de modo mais directo com o conteúdo 2, onde ganha domínio a leitura de autores portugueses, embora a leitura destes também esteja associada aos outros temas tratados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Confronting objectives and themes shows the coherence between both. The articulation is multilevel and always there, albeit some objectives relate more directly than others to their topics. Thus, for example, the first and penultimate of aims, driven by a general reflection of the links between legal phenomena and the societies in which they take place, are common to all themes. The second and third aims I also transversal, as all themes involve contact with the original texts written by the most influential authors and schools. The fourth aim articulates more directly with theme 2, where Portuguese authors take center stage, although this theme is also associated to the others touched upon.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas funcionam em regime de seminário, pelo que pressupõem sempre a leitura prévia dos textos sugeridos pelos regentes da unidade curricular. Apresentação, pelos doutorandos, dos principais tópicos associados a um tema ou autor, seguida da discussão dos mesmos. A avaliação é o resultado de uma ponderação da participação dos doutorandos nas sessões (elemento de eventual majoração do resultado final) e da apreciação dos trabalhos escritos sobre temas apresentados nas sessões.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes flow in a seminar regime, thus presupposing the previous reading of the texts suggested by the Professors in charge of the curricular unit. They include the presentation, by doctoral candidates of the main topics associated to a theme or author, followed by their discussion. The evaluation carried out is a result of a calibration of the students

participation in group discussions during the sessions) (which enhances their final marks) and the appreciation of the works written around the themes presented in sessions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão de textos sugeridos pelos regentes da unidade curricular constitui, neste nível de ensino, a melhor forma de suscitar uma reflexão partilhada em torno dos problemas suscitados pela leitura desses textos. A apresentação, individual, dos principais tópicos que resultam das leituras, prévia à abertura da discussão ao grupo, e a posterior realização de um trabalho escrito, enriquecido pela discussão, permite que os doutorandos aprofundem competências relacionadas com a investigação e discussão dos seus resultados bem como a organização e exposição de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discussion of texts put forward by those responsible for this curricular unit is, at this level, the best form for triggering a shared reflection on the problems raised by their readings. The individual presentations of the main topics, previous to group discussions and carried out before their written presentations once there are enriched by discussions, allows doctoral students to deeper their capacities as they relate to research and discussion of their results, as also the organization and exposés of their conclusions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Max Weber, Economy and Society (ed.: Guenther Roth and Claus Wittich, Berkeley, University of California Press, 1978); Rogério Soares (1969), Direito Público e Sociedade Técnica, Coimbra; Cristina Nogueira da Silva (2009), Constitucionalismo e Império. Coimbra, Almedina; Jürgen Habermas (1996), Between Facts and Norms, MIT Press, Cambridge, Massachusetts; Bernard Jackson (1996), Making Sense in Jurisprudence, Liverpool, D. C. Publications; Günther Teubner, Autopoietic law: a new approach to law and society, Berlin, Walter de Gruyter, 1988; António M. Hespanha (2007), Caleidoscópio do Direito, Coimbra, Almedina; James Scott (1998), Seeing like a State, How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed, Yale, Yale. U. P.; Armando Marques Guedes (2005) Entre Factos e Razões. Contextos e Enquadramentos da Antropologia Jurídica. Almedina, Coimbra; Gonçalo de Almeida Ribeiro (2012), The Decline of Private Law. A Philosophical History of Liberal Legalism, Harvard Law School.

Mapa IX - DD102 Direito Europeu / European Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

DD102 Direito Europeu / European Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno José Cardoso da Silva Piçarra (62 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Noi applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular discute-se em que medida o direito constitucional é aplicável num contexto não estadual e em que medida isso se repercute no próprio instrumentário do constitucionalismo tradicional, totalmente centrado no Estado, exigindo novos conceitos e novas teorias. Por a União Europeia, não obstante a gravíssima crise sem fim à vista que a assola, constituir na atualidade o exemplo mais ilustrativo de uma entidade não estadual cuja sujeição ao paradigma do constitucionalismo se tornou manifesto, dá-se particular atenção aos traços do seu estatuto jurídico-político fundamental em que isso é mais visível.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit it is discussed inasmuch constitutional law is applicable in a non-state context and inasmuch that implies a modification of the instruments of traditional constitutionalism, which are totally centred in the state, and demands new constitutional concepts and theories. The European Union, notwithstanding the severe crisis which is living, is presently the most illustrative example of a non-state entity whose subjection to the paradigm of constitutionalism has become unavoidable. Therefore, a particular attention is given to the aspects of its fundamental legal status where such feature is more evident.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Os valores e princípios fundamentais da União Europeia. O primado de princípio do político sobre o económico na UE pós-Lisboa. 2. A UE como união de direito. Significado e corolários. 3. União Europeia e direitos fundamentais. Um contexto de pluralismo de ordens jurídicas: as constituições dos Estados-Membros, a Carta dos Direitos Fundamentais da UE e a Convenção Europeia dos Direitos do Homem. 4. A cidadania europeia e a sua justiciabilidade.

5. A justiça constitucional da UE: ativismo e atividade judicial. 6. O discurso constitucional entre o Tribunal de Justiça da União e os tribunais constitucionais dos Estados-Membros.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The fundamental values and principles of the European Union. The primacy of politics over economics in the after-Lisbon EU. 2. The EU as a union of law. Meaning and corollaries. 3. EU and fundamental rights. A context of pluralism of legal orders: the constitutions of the Member States, the EU Charter of Fundamental Rights and the European Convention on Human Rights. 4. The European citizenship and its justiciability. 5. The EU constitutional justice: judicial activism and judicial activity. 6. The constitutional discourse between the EU Court of Justice and the constitutional courts of the Member States.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é teórico-prático, permanentemente aberto ao debate com e entre os alunos. A avaliação inclui pelo menos uma exposição oral de um tema previamente escolhido e a apresentação de um relatório escrito final, levando igualmente em conta a participação oral dos alunos ao longo do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is simultaneously theoretical and practical, permanently opened to discussion with the students. The evaluation includes at least one oral presentation and a written report at the end of semester. It takes also into account the quality of the oral participation of the students during the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- AVBELIJ, Matej, e KOMÁREK, Jan (eds.). *Constitutional Pluralism in the European Union and Beyond*, Oxford, 2012; - de BÚRCA, Grainne e WEILER, Joseph (eds.). *The Worlds of European Constitutionalism*, Cambridge, 2012; - HABERMAS, Jürgen, *Um Ensaio sobre a Constituição da Europa*, trad. portuguesa, Lisboa, 2012; - MADURO, Miguel Poiares e AZOULAI, Loïc (eds.). *The Past and Future of EU Law: The Classics of EU Law Revisited on the 50th Anniversary of the Rome Treaty*, Oxford, 2010; - PIÇARRA, Nuno, "A justiça constitucional da União Europeia" in *Estudos Jurídicos e Económicos em Homenagem ao Prof. Doutor António de Sousa Franco*, vol. III, 2006, pp. 467-501; - PIÇARRA, Nuno, "O Tratado de Lisboa em Perspetiva Constitucional", in PIÇARRA, Nuno (org.), *A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa. Aspectos centrais*, Coimbra, 2012; - WALKER, Neil, SHAW, Jo e TIERNEY, Stephen (eds.). *Europe's Constitutional Mosaic*, Oxford, 2011.

Mapa IX - DD103 Direito Internacional / International Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

DD103 Direito Internacional / International Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Cláudio de Bacelar Gouveia (62 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente unidade curricular tem o objetivo geral de familiarizar os estudantes com o jus puniendi internacional, de acordo os seguintes objetivos específicos: a) conhecer a realidade da criminalidade internacional à escala global; b) reconhecer a evolução histórica do aprofundamento do Direito Internacional Penal e seu fortalecimento; c) entender os fundamentos, os poderes e os limites da atuação do Tribunal Penal Internacional enquanto mais recente instituição internacional; d) discutir a articulação do Direito Internacional Penal com as Constituições nacionais e os problemas daí advenientes de constitucionalidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course has the general objective of familiarizing students with the international jus puniendi according the following specific objectives: a) to know the reality of international crime on a global scale, b) recognize the historical development of the deepening of International Law and Criminal its strengthening c) understand the fundamentals, the powers and limits of the role of the International Criminal Court as more recent international institution d) discuss the joint International Criminal Law with national constitutions and the problems that arise from constitutionality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema geral: "Direito Internacional Penal"

- 1.A pessoa humana como sujeito internacional*
- 2.A responsabilidade internacional penal*
- 3.Dos tribunais pós-guerra ao TPI*
- 4.Os traços fundamentais do TPI*
- 5.O TPI e as Constituições estaduais*

6.2.1.5. Syllabus:

General theme: "International Criminal Law"

- 1.The international human person as a subject*
- 2.The international criminal responsibility*
- 3.Dos postwar tribunals to the ICC*
- 4.The basic features of the ICC*
- 5.The ICC and state constitutions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da presente unidade curricular estão em consonância com os seus objetivos, uma vez que neles se pretende disponibilizar conhecimentos e competências que tornam os estudantes aptos ao conhecimento do Direito Internacional Penal, realçando-se a combinação das dimensões teórica e prática de tais conhecimentos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this course are in line with your goals, since if you want to provide them knowledge and skills that students are able to become aware of the International Criminal Law, highlighting the combination of theoretical and practical dimensions of such knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, num sistema dialógico e em regime de seminário, e a avaliação é feita pela apresentação oral de um subtema dentro do tema geral da disciplina, trabalho esse que depois é entregue por escrito, sendo ainda considerada a participação dos estudantes durante as aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is done through practical classes, a system of dialogue and seminar arrangements, and the evaluation is done by oral presentation of a sub-theme within the overall theme of the discipline, work that is then delivered in writing, still being considered participation of students during class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino adotado adequa-se bem aos objetivos de aprendizagem, na medida em que permite certificar conhecimentos tanto teóricos como práticos, sendo o método de avaliação sensível não apenas aos conteúdos absorvidos pelos estudantes como também à sua capacidade crítica e de investigação, que se potencia no trabalho oralmente apresentado e no trabalho escrito entregue no fim das aulas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching method adopted is well suited to the learning objectives, in that it allows certify both theoretical and practical knowledge, and the evaluation method not only sensitive to the contents absorbed by students as well as their ability to critique and research, which power is at work presented orally and in written work handed in after school.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Jónatas Machado, *Direito Internacional*, 3ª ed., Coimbra, 2006
- Jorge Bacelar Gouveia, *Manual de Direito Internacional Público*, 3ª ed., Coimbra, 2008
- Jorge Bacelar Gouveia, *Direito Internacional Penal*, Coimbra, 2008
- Jorge Miranda, *Curso de Direito Internacional Público*, 3ª ed., Cascais, 2006
- Wladimir Brito, *Direito Internacional Público*, Coimbra, 2008

Mapa IX - DD104 Direito Penal / Criminal Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

DD104 Direito Penal / Criminal Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza (62 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

APROFUNDAR TEMAS DE DIREITO PENAL A NÍVEL DE PREPARAÇÃO PARA DOUTORAMENTO, EXPLORANDO BIBLIOGRAFIA E JURISPRUDÊNCIA, COMO TESTE E 'ENSAIO' PARA A ELABORAÇÃO DE UMA DISSERTAÇÃO NESTA ÁREA.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

TO DEEPEN THE KNOWLEDGE OF CRIMINAL LAW THEMES, USING SPECIALISED LITERATURE AND CASE LAW, ALSO AS A TEST FOR THE CAPACITY TO WRITE A PHD THESIS.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEMAS DE DIREITO PENAL: INICIALMENTE PREVISTA A ANÁLISE DA JURISPRUDÊNCIA SOBRE 'CAUSAS DE EXCLUSÃO DE RESPONSABILIDADE' (VER www.fd.unl.pt). NESTE MOMENTO (OUTUBRO 2012) REVEJO A POSSIBILIDADE DE TEMAS MAIS 'DISPERSOS', MAS SEMPRE COM PONTO DE CONCENTRAÇÃO COMUM: A PARADOXAL CONJUGAÇÃO DA LEGALIDADE PENAL COM A INEGÁVEL RELEVÂNCIA DA JURISPRUDÊNCIA.

6.2.1.5. Syllabus:

ANALYSIS OF LITERATURE AND CASE LAW TO EXPLORE THE TENSIONS BETWEEN LEGALITY AND THE 'OBVIOUS' RELEVANCE OF COURTS' DECISIONS.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

LITTERATURE AND CASE LAW ANALISED IN SEMINARS.**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

TP BELEZA, DIREITO PENAL. JF DIAS, DIREITO PENAL. J. CASTANHEIRA NEVES, PRINCÍPIO DA LEGALIDADE CRIMINAL (RLJ). BASES DE DADOS DE JURISPRUDÊNCIA PENAL.

Mapa IX - DD105 Direito Privado / Private Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

DD105 Direito Privado / Private Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José João Gordo Nunes Abrantes (62 horas - 52 (S); 10 (OT))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstração pelos discentes de capacidade de investigação autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Evidence by the students of their capacity of autonomous research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Contrato de trabalho – um contrato sui generis em contraponto aos contratos civis.

6.2.1.5. Syllabus:

Employment contract – a sui generis contract in a comparative approach with civil contracts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso decorre em regime de seminário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course runs in regime of seminar.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ABRANTES, José João – Estudos sobre o Código do Trabalho, Coimbra Editora, Coimbra, 2004
ABRANTES, José João - A Excepção de Não Cumprimento do Contrato, 2.ª Impressão, Coimbra, Almedina, 2012
ALMEIDA, Carlos Ferreira de - Contratos I - Conceitos, Fontes, Formação, 4.ª Edição, Coimbra, Almedina, 2008
MENEZES CORDEIRO, António - Manual de Direito do Trabalho, Almedina, Coimbra, 1991, reimpressão 1994.
MENEZES LEITÃO, Luís - Direito do Trabalho, Almedina, Coimbra, 2008.
PALMA RAMALHO, Maria do Rosário – Direito do Trabalho, Parte I (Dogmática geral), Almedina, Coimbra, 2005.
PALMA RAMALHO, Maria do Rosário – Direito do Trabalho, Parte II (Situações laborais individuais), 2.ª edição, Almedina, Coimbra, 2008.
VARELA, João de Matos - Das Obrigações em Geral - Vol. I e II, Coimbra, Almedina

Mapa IX - DD106 Direito Privado Comparado / Comparative Private Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

DD106 Direito Privado Comparado / Comparative Private Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Barros de Brito (34 horas - 26 (S); 8 (OT))

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a disciplina de Direito Privado Comparado pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos e desenvolvam competências no domínio da comparação jurídica, em temas de direito privado.
Depois do estudo do objecto e das funções do Direito Comparado, assim como das regras essenciais para a utilização de direitos estrangeiros no âmbito da investigação jurídica, o programa incidirá sobre o método comparativo: preparação do modelo comparativo; análise e compreensão dos institutos abrangidos na comparação; elaboração da síntese comparativa.
Com base nos conhecimentos teóricos adquiridos na primeira parte das aulas desta disciplina, os estudantes realizam estudos micro-comparativos, inseridos no tema geral indicado em cada ano lectivo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The goal of Private Comparative Law is the acquisition by the students of knowledge and skills on legal comparison in the context of private law.
After the study of the object and the functions of Comparative Law and of the essential rules concerning the use of foreign laws in legal research, the program continues with the comparative method: planning the comparative model, analysis and understanding of the institutions under comparison; drawing of the comparative synthesis.
Based on this theoretical knowledge, students shall present micro-comparative studies about subjects selected within the general issue chosen every year.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema: Celebração de contratos por conta de outrem

1. Serão estudados os seguintes institutos:

- a representação, tal como disciplinada, por exemplo, nos direitos português, italiano, alemão e suíço;*
- o mandato, tal como disciplinado, por exemplo, nos direitos francês e espanhol;*
- a agency, do direito anglo-americano.*

2. A caracterização dos institutos nas ordens jurídicas seleccionadas abrangerá os seguintes aspectos:

- os pressupostos da actuação por conta de outrem;*

- a origem do poder representativo;
 - os efeitos da actuação representativa.
3. Serão examinados, perante ordens jurídicas distintas, alguns dos tipos contratuais subjacentes ao poder representativo.
4. A análise comparativa poderá ainda incidir sobre:
- a distinção entre representação directa e representação indirecta;
 - o sentido e alcance da representação aparente;
 - a caracterização da representação orgânica;
 - a especificidade da representação internacional.

6.2.1.5. Syllabus:

Object: Conclusion of contracts on behalf of another person

1. The study comprises the following institutions:

- “representation”, in Portuguese, Italian, German and Swiss law;
- “mandat”, in French and Spanish law;
- agency, in English and American law.

2. The characterisation of the institutions in selected juridical systems shall give particular attention to the following aspects:

- the requirements of agency;
- the sources of the authority of the agent;
- the effects of the agent's exercise of his authority.

3. The research covers the discussion, before different juridical systems, about some of the contracts underlying the authority of the agent.

4. The comparison may also include:

- the distinction between direct and indirect representation;
- apparent authority;
- corporate agency;
- the speciality of international agency.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta disciplina decorrem em regime de seminário (cfr. 6.2.1.4.).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes of this discipline are taught in an interactive system (see 6.2.1.4.).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina consiste na apresentação e no debate de conceitos teóricos de direito, associados à leitura e análise de legislação, jurisprudência e doutrina de vários países, tendo em vista a preparação de trabalhos micro-comparativos no âmbito do programa definido no início do semestre.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course includes the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts, court decisions and literature of different countries, in order to prepare micro-comparative studies within the scope of the program defined for the semester.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BOWSTEAD and REYNOLDS on agency, 16^a ed, London, 1996

BRITO, Maria Helena – A representação nos contratos internacionais. Um contributo para o estudo do princípio da coerência em direito internacional privado, Coimbra, Almedina, 1999

CONSTANTINESCO, Léontin-Jean – Traité de droit comparé, II - La mét., Paris, 1974

DAVID, René – Os grandes sistemas do Direito contemporâneo (trad.), 2^a ed, Lisboa, 1972

DAVID, René, JAUFFRET-SPINOSI, Camille – Les grands systèmes de droit contemporains, 11^a ed, Paris, 2002

FERREIRA DE ALMEIDA, Carlos – Introdução ao direito comparado, 2^a ed, Coimbra, 1998

FERREIRA DE ALMEIDA, Carlos – Direito Comparado – Ensino e método, Lisboa, 2000

MOURA VICENTE, Dário – Direito comparado, I – Introdução. Sistemas jurídicos em geral, 2^a ed, Coimbra, 2012

PINTO DUARTE, Rui – “Uma introdução ao direito comparado”, O Direito, 2006, p. 769-792

ZWEIGERT, Konrad, KÖTZ, Hein – Einführung in die Rechtsvergleichung auf dem Gebiet des Privatrechts, 3ª ed, Tübingen, 1996

Mapa IX - DD107 Direito Processual / Law of Civil Procedure

6.2.1.1. Unidade curricular:

DD107 Direito Processual / Law of Civil Procedure

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Lebre de Freitas (62 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer aos doutorandos uma perspectiva do processo civil centrada na figura do caso julgado, ponto de encontro fundamental entre o direito substantivo e o direito processual.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Supplying a view of the civil procedure from the point of view of the res judicata, as a meeting point of the material and the procedural law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Análise do caso julgado, após definição dos sujeitos e do objeto do processo

1. Noção de objecto do processo

2. Modificação do pedido

3. Modificação da causa de pedir

4. Parte processual

5. Litisconsórcio

6. Intervenção de terceiros

7. Trânsito em julgado da decisão

8. Excepção de caso julgado (identidade de partes e objecto) e caso julgado prejudicial (identidade de partes e dependência de objectos). O elemento material do pedido é o determinante para a identificação do objecto, sem prejuízo de não precluir o direito à providência não pedida

9. Âmbito objectivo do caso julgado

10. Extensão subjectiva da eficácia do caso julgado

11. O caso julgado na acção executiva e nas acções declarativas dela dependentes

12. O caso julgado nos procedimentos cautelares

13. Injunção

6.2.1.5. Syllabus:

Analysis of res judicata, after defining the subject and object of the proceedings

1st. Notion of the subject of Case

2nd. Modification of application

3rd. Modification of the cause of action

4th. part procedural

5th. joinder

6th. Third party intervention

7th. Final and unappealable decision

8th. Plea of res judicata (identity of parties and subject matter) and res judicata ruling (identity of parties and dependency objects). The material element of the claim is the determinant for the identification of the object, without prejudice to the right to not precluding unsolicited providence

9th. Scope purpose of res judicata

10. Extension of the subjective efficacy of res judicata

11. The res judicata in executive action in declaratory actions and her dependents

12. The res judicata in trial procedures

13. Injunction

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais ao doutoramento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The above said syllabus reflects a broad and relational perspective either between the various analysed subjects or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential for getting the “doutoramento” degree.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica da matéria, acompanhada de muitos exemplos práticos. Solução de hipóteses. Exame de casos jurisprudenciais. Exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical analysis of the field of study, together with many practical examples. Written examination

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos fundamentais do direito processual, mediante plena compreensão da sua ligação ao direito civil.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of procedural law, in relationship with the civil law.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Carpi, *L'efficacia “ultra partes” della sentenza civile*, Milano, 1974
- Monteleone, *I limiti soggettivi del giudicato civile*, Padova, 1978
- Luiso, *Efficacia del titolo esecutivo verso terzi*, Perugia, 1979
- Proto Pisani, *Appunti sui rapporti tra i limiti soggettivi di efficacia della sentenza civile e la garanzia costituzionale del diritto di difesa in Riv. trim. dir. proc. civ.*, 1971
- Cecchella, *L'opposizione di terzo alla sentenza*, Torino, Giappicchelli, 1995
- Proto Pisani, *Note in tema di limiti soggettivi della sentenza civile*, in *Foro it.*, 1985, II, 2385-
- Menchini, *Il giudicato civile*, UTET, Torino, 1988
- Luiso, *Irretroattività degli effetti riflessi*, in *Studi in onore di E. Allorio*, I, Milano, 1989, 375
- Paula Costa e Silva, *Repensando a transmissão da coisa ou direito litigioso*, 2009
- Candido Dinamarco, *Liticonsórcio*, 1984

Mapa IX - DD108 Direito Público / Public Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

DD108 Direito Público / Public Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno José Cardoso da Silva Piçarra (62 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se analisar a influência crescente do direito da União Europeia no conteúdo do direito dos estrangeiros (nacionais de países terceiros) aplicável nos Estados-Membros. Os estudantes são postos em contacto com os atos legislativos mais emblemáticos da União na matéria e com a sua transposição para o ordenamento jurídico português pela Lei n.º 23/2007, na redação que lhe foi dada pela Lei n.º 139/2012, sendo chamados a verificar se tal transposição foi feita nos devidos termos. Para além disso, tomam conhecimento da jurisprudência mais relevante na matéria do Tribunal Europeu dos Direitos do Homem e do Tribunal de Justiça da União, elementos fundamentais para a boa interpretação da legislação nacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit is to analyse the growing influence of the EU law on the content of the aliens law (third countries nationals) applicable in the Member States. The students are put in contact with the most emblematic legislative acts adopted by the EU in that field, as well as with their transposition into the Portuguese legal order by Law 23/2007, as amended by Law 139/2012. They are called to check if that transposition has been done in the right terms. Furthermore, they also study the relevant case-law of the European Court on Human Rights and of the EU Court of Justice, which are crucial elements of interpretation of that national law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A competência da União Europeia em matéria de política de imigração: do Ato Único Europeu ao Tratado de Lisboa. 2. O artigo 79.º do Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia, o Pacto Europeu sobre a imigração e o asilo e o Programa de Estocolmo. 3. As duas vertentes da política de imigração da União Europeia e o seu desequilíbrio relativo: o regime da imigração legal e o do combate à imigração ilegal. 4. As diretivas sobre o reagrupamento familiar, sobre o estatuto dos residentes de longa duração e sobre as condições de entrada e residência para efeitos de emprego altamente qualificado, e a sua transposição pela Lei n.º 23/2007, de 4 de julho. 5. As diretivas sobre o reconhecimento mútuo de decisões de afastamento, sobre o retorno e sobre as sanções aos empregadores e a sua transposição pela Lei n.º 23/2007. 6. A jurisprudência relevante do Tribunal Europeu dos Direitos do Homem e do Tribunal de Justiça da União Europeia.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The competence of the European Union in the field of the immigration policy: from the Single European Act to the Treaty of Lisbon. 2. Article 79 of the Treaty on the Functioning of the European Union, the European Pact on immigration and asylum and the Stockholm Program. 3. The two aspects of the EU immigration policy and their relative asymmetry: the regime on the legal immigration and the regime on the fight against illegal immigration. 4. The directives on the family reunification, on the status of the long-term residents and on the conditions of entry and residence for the purpose of a highly qualified job and their transposition by Law 23/2007 of 4 July. 5. The directives on the mutual recognition of removal decisions, on the return and on the sanctions to the employers and their transposition by Law 23/2007. 6. The relevant case-law of the European Court on Human Rights and of the EU Court of Justice.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura atividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é teórico-prático, permanentemente aberto ao debate com e entre os alunos. A avaliação inclui pelo menos uma exposição oral de um tema previamente escolhido e a apresentação de um relatório escrito final, levando igualmente em conta a participação oral dos alunos ao longo do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is simultaneously theoretical and practical, permanently opened to discussion with the students. The evaluation includes at least one oral presentation and a written report at the end of semester. It takes also into account the quality of the oral participation of the students during the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Steve Peers et al. (ed.) *EU Immigration and Asylum Law*; - Zincone et al. (ed.) *Migration Policymaking in Europe: The Dynamics of Actors and Contexts in Past and Present*, 2011; Kai Hailbronner, *EU Immigration and Asylum Law – Commentary*, Baden-Baden, 2010; Yves Pascouau, *La politique migratoire de l'Union européenne: de Schengen à Lisbonne*, Paris, 2011; - Catherine Gauthier e Marie Gautier (eds.) *L'immigration légale: aspects de droits européens*, Bruxelles, 2011.

6.2.1.1. Unidade curricular:

DD109 Direito Público Comparado / Comparative Public Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Pedro Barrosa Caupers (34 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Seminário integrado na parte letiva do 3.º Ciclo da FDUNL. Considerado o objetivo principal de facilitar a investigação pós-graduada no domínio do direito público comparado, pretende-se que o trabalho dos estudantes possa, por um lado, constituir uma boa preparação para o doutoramento, por outro, que funcione como “ensaio” para a elaboração de uma dissertação, nomeadamente otimizando a exploração da doutrina e da jurisprudência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A seminar, which is part of the FDUNL Doctorate Programme. Considering the main objective of facilitating post graduate research in the field of comparative public law, it seeks to be a strong preparation for the doctorate, in the one hand; and an appropriate training for the writing of a dissertation, namely optimizing the use of theoretical papers and court cases, on the other hand.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema de seminário escolhido: O Direito Administrativo em época de crise.

Sugestões: (a) O enfraquecimento do princípio da proteção da confiança e a revogação dos atos administrativos (b) Para onde foram o princípio da justa repartição dos encargos públicos e a progressividade fiscal? (c) A redução dos níveis de proteção social – uma ameaça à sobrevivência do Estado Social? (d) A contratação pública em tempos de crise (e) Redução e baixa de qualidade dos serviços públicos

6.2.1.5. Syllabus:

Selected seminar topic: Administrative Law in a time of crisis.

Suggestions: (a) The weakening the trust protection and the revocation of administrative acts; (b) Where fair division of public burdens and tax progressivity are gone to? (c) The reduction of social protection levels – a threat to the Social State survival? (d) Public contracts in hard times (e) Downsizing public services

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são meras sugestões, de entre outros temas que poderão ilustrar as dificuldades do direito administrativo atual. Considerados os objetivos da unidade curricular, os conteúdos têm de possuir flexibilidade bastante para possibilitar ao estudante uma escolha de harmonia com os seus interesses, sob pena de o trabalho deste se revelar um exercício fútil

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The subjects within the Syllabus are no more than suggestions, chosen among many other which may demonstrate the troubles that administrative law is facing. Considering the wanted outcomes, the subjects must have enough flexibility to allow the student a choice compatible with his interests – otherwise, he will engage in a futile exercise.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho em seminário. Agendamento de temas; investigação prévia por parte dos estudantes; debate posterior; apresentação, por parte de cada estudante, de uma monografia escrita, antecedida de apresentação oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar work. Scheduling of topics; prior research by students; debates afterwards; presentation by each student of a written monograph, preceded by an oral presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia proposta parece a única capaz de permitir alcançar os objetivos da unidade curricular: possibilita que a iniciativa seja dada ao próprio estudante, confrontando-o com as consequências das suas escolhas, através do debate e da crítica do docente e dos outros estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodology seems to be the one able to reach the objectives of the curricular unit: it devolves the initiative to the student himself, forcing him to deal with the consequences of his choices, debating with the teacher

and the other students and having to answer to their critics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Aronson, Mark, The great depression, This depression and Administrative Law in <http://www.fd.uc.pt/~pgon/PDF/aulas/THEDEPRESSIONANDADMINISTRATIVELAW.pdf>
Davidoff, Steven M, e Zaring, David, Big Deal: the Government's Response to the Financial Crisis in <http://www.pedrocostagoncalves.eu/PDF/aulas/BIGDEAL.pdf>
Edley, Jr., Christopher, The governance crisis, legal theory, and political ideology. December 1991, 41 Duke Law Journal J. 561;
Fromont, Michel, Droit Administratif des États Européens, Paris, PUF Themis, 2006;
Reimann, Mathias and Zimmermann, Reinhard, The Oxford Handbook of Comparative Law, Oxford, Oxford University Press, 2008.*

Mapa IX - DD110 Metodologias de Análise do Direito

6.2.1.1. Unidade curricular:

DD110 Metodologias de Análise do Direito

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alberto Rebelo Reis Lamego (34 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Uma concepção "constitucionalista" sobre o conceito e a validade do Direito requer a incorporação de argumentos de moralidade política nos modelos normativos de aplicação do Direito. A esta luz, será feita uma análise comparativa entre os modelos de Chaïm Perelman, Neil MacCormick, Aulis Aarnio, Aleksander Peczenik e Robert Alexy. A teoria procedimental da argumentação jurídica de Robert Alexy será objeto de análise especial e algumas das suas construções (v.g. a distinção entre regras e princípios, a fórmula de ponderação) serão confrontadas com a prática argumentativa dos tribunais, mormente do Tribunal Constitucional em matéria de direitos fundamentais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A conception "constitutionalist" about the concept and validity of the law requires the incorporation of arguments of political morality in the normative models of application of law. In this light, there will be a comparative analysis between the models Chaïm Perelman, Neil MacCormick, Aulis Aarnio, Robert Alexy and Aleksander Peczenik. The theory of procedural legal arguments of Robert Alexy will be subject to special analysis and some of its buildings (eg the distinction between rules and principles, the weighting formula) will face the argumentative practice of the courts, especially the Constitutional Court on fundamental rights .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – A incorporação de argumentos de moralidade política nos modelos normativos de aplicação do Direito – introdução da problemática

II - Estudo e análise comparativa entre dos contributos resultantes dos modelos dos seguintes autores:

- 1) Chaïm Perelman*
- 2) Neil MacCormick*
- 3) Aulis Aarnio,*
- 4) Aleksander Peczenik*
- 5) Robert Alexy.*

III – Estudo de um caso em especial: A teoria procedimental da argumentação jurídica de Robert Alexy

6.2.1.5. Syllabus:

I - Incorporating arguments of political morality in the normative models of application of law - introduction of problematic

II - Study and comparative analysis of the contributions resulting from the models of the following authors:

- 1). Chaïm Perelman*
- 2) Neil MacCormick*
- 3) Aulis Aarnio,*
- 4) Aleksander Peczenik*
- 5) Robert Alexy.*

III - A case study in particular: The theory of procedural legal arguments of Robert Alexy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*- Discussão de ensaios da bibliografia recomendada, do professor, de professores convidados e dos alunos
- Preparação, assistida pelo professor, de ensaios sobre argumentos de moralidade política nos modelos normativos de aplicação do Direito
Avaliação dos trabalhos apresentados ao seminário, da sua apresentação e da discussão em seminário*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Discussion of recommended readings and of papers by the teacher and the students
Assisted preparation of papers on political morality in the normative models of application of law
Evaluation of the presented papers and their presentation and of all the discussions*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Chaim Perelman, O império retórico : retórica e argumentação ; trad. Fernando Trindade e Rui Alexandre Grácio. - Porto : Asa, 1993, Tit. orig.: L'empire rhétorique
Perelman, Chaïm, Ética e direito, trad. João C. S. Duarte. - Lisboa : Instituto Piaget, 1990.
Neil MacCormick, Institutions of law : an essay in legal theory, Oxford University Press, 2007
Aarnio, Aulis, Philosophie perspectives in jurisprudence , Helsinki : The Philosophical of Filand, 1983
Aleksander Peczenik, On Law and Reason (Law and Philosophy Library), Springer, 2008
Robert Alexy, Begriff und Geltung des Rechts , Munchen : Alber Studienausgabe, 2002.
Robert Alexy, A theory of legal argumentation : the theory of rational discourse as theory of legal justification, Oxford University Press, 2010
Brian Bix, Robert Alexy, Radbruch's formula, and the nature of legal theory, n: Rechtstheorie. - Berlin : Duncker und Humblot, [1950-]. - Vol. 37, n.º 2 (2006), p. 139-149*

Mapa IX - DD111 Teoria do Direito / Jurisprudence**6.2.1.1. Unidade curricular:**

DD111 Teoria do Direito / Jurisprudence

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Inácio Clímaco de Sousa e Brito (32 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Habilitar os alunos a discutir, ao nível contemporâneo, algumas das principais concepções da Teoria do Direito*
2. *Investigar as relações entre teoria do direito e teoria dos direitos do homem na contemporaneidade.*
3. *Contribuir, através do ensaio filosófico em Teoria do Direito, para a reflexão metodológica na própria área de investigação do doutoramento*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Enable the student to discuss properly some of the main conceptions of a theory of law*
- *Help, by means of a philosophical essay in legal theory, to the methodological reflexion in the own domain of research for the doctorate*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O Reine Rechtslehre de Hans Kelsen*
2. *A teoria descritiva do direito de H. L. A. Hart*
3. *A teoria interpretativista do direito de Ronald Dworkin*
4. *A teoria descritiva do direito de Joseph Raz*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The Reine Rechtslehre of Hans Kelsen*
2. *the descriptive theory of law of H. L. A. Hart*
3. *The interpretivist theory of law of Ronald Dworkin*
4. *The descriptive theory of law of Joseph Raz*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da actualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos essenciais à futura actividade profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today. Apart from a theoretical doctrinal approach to legal concepts, it seeks to provide the students with skills required for a proper use of legal instruments essential to their future professional activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Discussão de ensaios da bibliografia recomendada, do professor, de professores convidados e dos alunos
- Preparação, assistida pelo professor, de ensaios de Teoria do Direito
Avaliação dos trabalhos apresentados ao seminário, da sua apresentação e da discussão em seminário

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Discussion of recommended readings and of papers by the teacher and the students
- Assisted preparation of papers in legal theory
Evaluation of the presented papers and their presentation and of all the discussions

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyze and present solutions to practical problems in the classroom according to the program

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Kelsen, Hans - Teoria Pura do Direito, trad. João Baptista. Machado, 4ªed. Coimbra, A. Amaro, 1979 (1ª edição alemã: 1934).
Hart, H. L.A.- O Conceito de Direito, trad. Armindo Ribeiro Mendes, 3ª ed., Lisboa, Fundação Calouste Gu1benkian, 2001 (2ª edição inglesa: 1994).
Dworkin, Ronald – Justice for Hedgehogs. Harvard, Harvard University Press, 2011
Joseph Raz, Between Authority and Interpretation, Oxford, O.U.P., 2009
James Griffin, On Human Rights, Oxford, O. U. P., 2001

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Considerando a natureza especial do terceiro ciclo, a pergunta parece não ter resposta.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In the field of Law, whatever subjects are taught, teaching seminars seem to have no alternatives.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Considerando a natureza especial do terceiro ciclo, a pergunta parece não ter resposta.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Considering the peculiar nature of a third cycle, the question unlikely has an answer.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A única forma consiste em monitorar regulamente, nos seminários e no SPEED, a aquisição das competências e o domínio das ferramentas necessárias à elaboração de uma dissertação de doutoramento.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The only way is monitoring, through the seminars and the SPEED, the acquisition of skills and the mastering of tools needed in order to elaborate a doctoral dissertation.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Todas as metodologias utilizadas têm esse objectivo.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Every methodology in use has that aim.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	1	0	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	6

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Não aplicável.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Non applicable.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Não aplicável.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.*Non applicable.***7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	60
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	40
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.***CEDIS - Centro de Investigação e Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (Muito Bom)***7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.***CEDIS - Centro de Investigação e Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade from the Faculty of Law - New University of Lisbon (Very Good)***7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

21

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Almeida, C. Ferreira de, A. Cristas, N. Piçarra, Portuguese Law, an overview, Almedina, Coimbra, 2007
Almeida, C. Ferreira de, D. Freitas do Amaral e M. Tavares de Almeida, Estudos Comemorativos dos 10 Anos da FDUNL – Vol. I e II, Almedina, Coimbra, 2008
Piçarra, Nuno (coord.), A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa - Aspectos Centrais, Almedina, Coimbra, 2011
Themis – Revista da FDUNL, Ed. Especial 30 Anos da Constituição Portuguesa 1976-2006, Almedina, Coimbra, 2006
AAVV., 50 Anos de Tratado de Roma - 1957-2007, Âncora Editora, Lisboa, 2008
AAVV., Estudos de Direito Público, Âncora, Lisboa, 2005
AAVV., Direito Privado e Direito Comunitário-Alguns Ensaio, Âncora, Lisboa, 2007
Hespanha, António Manuel e Teresa Pizarro Beleza, Teoria da Argumentação e Neo-Constitucionalismo - Um Conjunto de Perspetivas, Almedina, Coimbra, 2011
Mader, Luzius e Marta Tavares de Almeida (Ed.), Quality of Legislation, Principles and Instruments, Baden-Baden, NOMOS, 2011

7.2.3. Other relevant publications.

Almeida, C. Ferreira de, A. Cristas, N. Piçarra, Portuguese Law, an overview, Almedina, Coimbra, 2007
Almeida, C. Ferreira de, D. Freitas do Amaral e M. Tavares de Almeida, Estudos Comemorativos dos 10 Anos da FDUNL – Vol. I e II, Almedina, Coimbra, 2008
Piçarra, Nuno (coord.), A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa - Aspectos Centrais, Almedina, Coimbra, 2011
Themis – Revista da FDUNL, Ed. Especial 30 Anos da Constituição Portuguesa 1976-2006, Almedina, Coimbra, 2006
AAVV., 50 Anos de Tratado de Roma - 1957-2007, Âncora Editora, Lisboa, 2008
AAVV., Estudos de Direito Público, Âncora, Lisboa, 2005
AAVV., Direito Privado e Direito Comunitário-Alguns Ensaio, Âncora, Lisboa, 2007
Hespanha, António Manuel e Teresa Pizarro Beleza, Teoria da Argumentação e Neo-Constitucionalismo - Um Conjunto de Perspetivas, Almedina, Coimbra, 2011
Mader, Luzius e Marta Tavares de Almeida (Ed.), Quality of Legislation, Principles and Instruments, Baden-Baden, NOMOS, 2011

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto externo das atividades de uma escola de forte vocação profissional, como uma Faculdade de Direito, deve medir-se, sobretudo, em termos de impacto na comunidade profissional com que se relaciona nos meios jurídico, judicial e forense. Nesse plano, é de salientar: (a) a enorme difusão que têm nestes meios alguns dos manuais de professores da Faculdade, disputados pelas melhores editoras da especialidade; (b) a regular publicação comercial

das teses de doutoramento dos seus doutorados, mesmo num período de retração editorial; (c) a procura dos seus graduados pelos melhores escritórios de advogados; (d) os bons resultados dos seus graduados nos concursos para a magistratura; (e) a presença de muitos profissionais nas atividades organizadas pela FDUNL, nomeadamente nos encontros semanais do SPEED; (f) as funções de consulta ou de arbitragem para que os seus docentes são regularmente convidados; (g) as parcerias estabelecidas com escritórios prestigiados em atividades da FDUNL.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The external impact of the activities of a school with a strong professional vocation as a law school has to be assessed mainly through its impact on the professional communities, in this case, the legal, the judicial and the bar communities. Accordingly, we highlight: (a) large diffusion amongst them of most of the scholar handbooks written by FDUNL's Faculty members, usually published by the best law publishers; (b) regular commercial publication of its doctorates PhD thesis; (c) job offer to its graduates by the best law firms; (d) good results obtained by its graduates when applying for the judiciary; (e) participation of many lawyers in activities organized by FDUNL (namely the weekly SPEED and ESPAÇO PÚBLICO round tables); (f) regular invitation of its professors for consultation or arbitration tasks; (g) regular presence of its Faculty in the best specialized journals and most widespread publications; (h) partnerships with prestigious law firms in school activities.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O direito tende a ter ainda uma forte vinculação nacional. Apesar disso, a FD-UNL e o seu corpo docente tem mantido contactos internacionais, uns institucionais, outros pessoais. É de destacar o êxito que têm tido as parcerias com Universidades dos PALOPs, nomeadamente Angola (Faculdade de Direito da Universidade Agostinho Neto) e Moçambique (ISCTEM, Maputo), precisamente ao nível de ensino de doutoramento e estágios pós-doutorais (neste caso, nomeadamente, Brasil). É também de destacar o desenvolvimento de projetos de investigação integrados por equipas internacionais e/ou em parceria/colaboração com instituições nacionais e internacionais (Universidade de S. Paulo, CHAM, FCSH, ICSUL, Universidade de Campinas, CNRS).

Vários professores das Faculdade participam ou participaram em redes internacionais de investigação, nomeadamente: Rede Odysseus, European Labour Law Network, Study of the future institutional and legal framework of judicial cooperation in criminal matters in the EU.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Law and legal knowledge tend to have a strong national binding. Despite this, the FD-UNL and its Faculty has developed international contacts, either institutional or personal. It is to highlight the success of the partnerships and activities deployed with universities of the Portuguese speaking countries, including Angola (Faculty of Law of the Agostinho Neto University and Mozambique (ISCTEM, Maputo) at the level of doctoral and post-doctoral studies and programs (in this last case, for example, Brazil). It is also to highlight the development of research projects integrated by international teams and/or in partnership/collaboration with national and international institutions (University of S. Paulo, CHAM-FCSH, ICSUL, University of Campinas, CNRS).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização destas atividades é feita pelo Conselho Científico, pela Direção, por comissões eventuais ad hoc e ainda pelo responsável pelo Ciclo de Estudos. A direção do CEDIS monitoriza os aspetos científicos e académicos dos projetos externos ou internos de investigação. Por sua vez, o CEDIS é sujeito a avaliação por painéis de avaliação externa nomeados pela FCT.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of these activities is performed by the Academic Council, by the Dean, by ad hoc committees and by the professor in charge of the third cycle. The supervision and monitoring of scientific and academic projects, intern or external, is fulfilled by the Direction of CEDIS. This centre is regularly subjected to external evaluation by scientific panels appointed by the FCT.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os doutorandos mantêm o seu envolvimento direto nas atividades da Faculdade. Um excelente exemplo desta colaboração é a Unidade de Mediação e Acompanhamento de Conflitos de Consumo (UMAC). Outros são o Laboratório de Resolução Alternativa de Conflitos (LRAL); a ANTÍGONA, no domínio da prestação de informação jurídica relativa a questões de igualdade e discriminação; diversas atividades de avaliação legislativa - avaliação legislativa sobre mediação penal, avaliação da legislação sobre a proteção de doentes com HIV/SIDA; a participação no Observatório Europeu da Cidadania – EUDO Citizenship; a análise económica de certas áreas do direito contratual (Projeto Frustração do Cumprimento dos Contratos, financiado pela FCT). Foram ministrados cerca de 12 cursos de formação avançada entre 2009 e 2012.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Third cycle students keep their engagement in school activities. A major sample of these activities – and of their success - is the Unit of Monitorization and Mediation on Consumption Disputes (UMAC). But there is also the Laboratory on Alternative Means of Dispute Resolution (RAL) and ANTÍGONA, offering legal information and advice on subjects concerning equality and discrimination issues; several projects concerning law impact assessment – law on penal mediation, law protecting people contaminated with HIV; participation in the European Observatory of Citizenship; economic analysis in a number of fields within contract law (Project Frustration of Contract Enforcement, funded by FCT).

About 12 advanced courses have been organized between 2009 and 2012.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A FDUNL tem tido a preocupação de instigar os seus doutorandos à investigação em domínios em que se antecipam ganhos, nomeadamente sociais, em resultado das dissertações elaboradas. A título de exemplo, referem-se:

O inquérito parlamentar e os seus modelos constitucionais, de Nuno José Cardoso da Silva Piçarra;

O direito de reprodução no âmbito do direito de autor, de Cláudia Trabuço;

Implicações jurídicas do projeto do genoma humano: Constituirá a discriminação genética uma nova forma de Apartheid? de Helena Pereira de Melo;

Os Contratos de Consumo – Reflexão sobre a Autonomia Privada no Direito do Consumo, de Jorge Carvalho.

Acrescem ainda a organização regular de seminários para debate e divulgação dos resultados da investigação; a realização de Aulas Abertas, no âmbito de várias disciplinas, a maioria lecionadas por professores estrangeiros (cerca de 114, entre 2009 e 2012) e a organização de Congressos Nacionais e Internacionais (cerca de 17, entre 2009 e 2011).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

FDUNL tries to incentive their PhD students to choose dissertation's subjects following prognosis of the relevant outcomes, namely at social level. A few samples:

Parliamentary enquiries and constitutional models, Nuno Piçarra;

Author's rights and copyright, Cláudia Trabuço;

Legal implications of the human genome: will genetic discrimination become a new apartheid?,

Helena Pereira de Melo;

Consumer contracts – reflexion on the private autonomy in consumer's law, Jorge Carvalho.

Other activities are the regular organization of seminars to spread and debate research achievements; Open Classes about various subjects, most of them by foreign teachers (about 114 between 2009 and 2012); organization of National and International Congresses (about 17 between 2009 and 2012).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação sobre os ciclos de estudo da Faculdade realiza-se através de um Website e de um Guia de Cursos. No website da Faculdade são descritos a missão da Faculdade e os objectivos de cada ciclo de estudos, a sua duração e valor em ECTS, as várias unidades curriculares obrigatórias e de opção e outras informações de natureza funcional. No Guia de Cursos divulga-se informação detalhada sobre objectivos, conteúdos e métodos de cada unidade curricular, anualmente actualizada pelos responsáveis pelas unidades curriculares.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Information about the study cycles is done by the means of a Website and an Courses Guide. On the website of the Faculty are described its mission and the objectives of each course, its duration and value in ects, the curricular units that composed each one and other functional information. The Faculty Guide provides detailed information on objectives, content and methods of each curricular unit, annually updated by the responsible for each curricular unit.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	44
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Este doutoramento em Direito tem várias características que o distinguem como produto de elevada qualidade. Em primeiro lugar, porque é um doutoramento inovador: (a) pela sua componente letiva; (b) pela transdisciplinaridade e abrangência, abordando temas jurídicos e não jurídicos; (c) por integrar disciplinas de metodologia de investigação, de grande importância na criação de uma cultura jurídica de rigor, de responsabilidade e de cidadania. Em segundo lugar, porque o corpo docente do doutoramento conta com especialistas de mérito indiscutível. A Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa entende que doutoramento proposto reúne as melhores condições para fazer parte da oferta pública de ensino superior. Oferece um leque atractivo de disciplinas centrais no Direito Público e no Direito Privado, a que se juntam disciplinas de cultura jurídica geral. Acresce a qualidade dos docentes, reunindo competências diferentes e reconhecidas na sociedade.

8.1.1. Strengths

This Doctorate in Law (PhD program) has various characteristics that set it apart as a high-quality product. First, it is an innovative programme: (a) for its seminars component; (b) for its interdisciplinary structure and broad-ranging, approaching legal topics by bringing together viewpoints from legal and non-legal sciences; (c) through its integration of research methodology, a very important issue in order to create a rigorous, responsible and citizenship-oriented legal culture.

Secondly, doctorate's teaching staff includes specialist lawyers of unmatched merit.

The Faculty of Law, Universidade Nova de Lisboa believes that the proposed doctorate (PhD program) has the ideal design to meet the higher education options currently available. It offers an attractive raft of core subjects both in Public Law and Private Law, complemented by general legal subjects. Another feature is the quality of its teaching staff, bringing together a diversity of skills appreciated by society.

8.1.2. Pontos fracos

A inovação e a transdisciplinaridade são, naturalmente, também pontos fracos nesta iniciativa, podendo gerar alguma incompreensão do mercado. Acresce que a retração deste, inevitável numa época de crise, tende a baixar o nível médio dos estudantes nele interessados.

8.1.2. Weaknesses

Innovation and interdisciplinary are also natural weak points in this initiative, as they can make it harder for the relevant market to understand the Doctorate's objectives. Besides, market retraction, unavoidable in crisis times, tends to push down the quality of the candidates.

8.1.3. Oportunidades

Está em curso uma reflexão sobre a melhor forma de intensificar a relação entre o trabalho docente e a investigação, de modo a multiplicar as oportunidades de integração dos estudantes em actividades de investigação desenvolvidas no CEDIS, seja nos projectos de investigação em curso, seja em futuros projectos de investigação. O Conselho da Faculdade solicitou também um estudo sobre a possibilidade de renovação da Faculdade, abrangendo todos os ciclos de estudo.

8.1.3. Opportunities

There is an ongoing debate on how to strengthen the link between teaching and research, in order to enhance opportunities for students' integration in research activities carried on at the research centre (CEDIS), either in research projects being developed or in future research projects. The FDUNL Council ordered a study on the renewal of the Faculty, including all cycles.

8.1.4. Constrangimentos

Face à situação actual de crise financeira, poderá haver retracção do investimento individual em formação. O carácter inovador e transdisciplinar poderá ditar alguma resistência aos seus conteúdos.

8.1.4. Threats

Given the current financial crisis, investment in individual education could be reduced. The innovative and interdisciplinary nature of the programme may face some opposition.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Estão a ser discutidas e criadas as estruturas necessárias para que o sistema da avaliação da qualidade do ensino venha a funcionar, tendo-se já constituído uma Comissão de Ciclo de Estudos, que irá produzir, no futuro, relatórios anuais sobre o funcionamento do mesmo. A parte dos mecanismos de recolha de informação já implementados (inquéritos e informações estatísticas) permitem recolher informação muito relevante acerca da qualidade do ensino neste ciclo.

8.2.1. Strengths

The needed structures to ensure that a system of quality of evaluation will function in the future are being discussed and created. A Commission is already constituted which will produce, in the future, annual reports. The mechanisms already implemented (surveys and statistical information) enable us to collect relevant information about the quality of education in this cycle.

8.2.2. Pontos fracos

Como será mais desenvolvido no campo 9. 5, ainda não se conseguiu atingir um nível bom de participação dos alunos no preenchimento dos inquéritos. Por outro lado, a informação estatística disponível é ainda insuficiente para permitir uma avaliação mais sólida.

8.2.2. Weaknesses

The school has not yet achieved a good level of participation of students in the completion of forms (see, for further information about this, field 9.5). On the other hand, statistical information is insufficient for more complete and rich evaluations.

8.2.3. Oportunidades

A crescente importância concedida aos processos de avaliação externa e a publicitação dos resultados da mesma virão a ter como resultado uma maior atenção concedida por professores e alunos às tarefas neles envolvidos. O mesmo fenómeno estará na origem de um maior investimento institucional na produção de informação estatística interna.

8.2.3. Opportunities

The growing importance given to external evaluation as well as to the publicising of their results will bring about a greater attention given by teachers and students to the inherent tasks. The same phenomenon will give rise to a larger institutional investment in the production of statistical information.

8.2.4. Constrangimentos

Os enormes custos financeiros e de tempo envolvidos na organização e funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino não são compatíveis com a quebra no financiamento do ensino superior e com o cada vez menor número de funcionários e docentes, estando na origem de desequilíbrios que, a prazo, podem resultar num prejuízo relevante para o ensino e a investigação. O tempo despendido com a avaliação tenderá a ser desproporcionado, quando comparado com o tempo despendido na realização das atividades de ensino e de investigação.

8.2.4. Threats

The huge financial and time costs involved in the organisation and operation of the quality assurance system cannot be harmonized with the decrease in public funding of higher education and the ever decreasing number of the Faculty staff. These imbalances will have negative effects in teaching and research activities. The time spent with the assessment will tend to be disproportionate, when compared with the time spent in carrying out those activities.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

*Parcerias com instituições nacionais e internacionais de referência científica;
Capacidade de gerar receitas próprias;
Reforço contínuo da actualização e do acervo documental das ciências jurídicas e afins (de acordo com indicações dos docentes e com pesquisas efetuadas pelos serviços sobre novidades);
Permutas interbibliotecas;
Sala de Informática;
Cobertura de rede wireless na maior parte do espaço;
Sala de simulação de audiências;
Gabinetes de trabalho para os docentes constantes do mapa de pessoal;
Sala de professores visitantes, convidados e pós-doutoramentos;
Espaço próprio para doutorandos.*

8.3.1. Strengths

*Partnerships with national and international scientific reference institutions;
Ability to generate its own revenues;
Continued strengthening and updating of the documental archive of legal sciences and other related areas (according to the directions of teachers, as well as research conducted by the services regarding updates);
Interlibrary exchanges;
Computer room;
Wireless network coverage for most of the space;
Room for moot courts;
Individual rooms for the teachers in the staff's list;
Room for visiting professors, guests and post-doctorates;
Room for PhD students.*

8.3.2. Pontos fracos

*Insuficiência das instalações existentes;
Falta de auditórios (e salas de aula);
Reduzido espaço de estudo e debate em grupo (apenas duas mesas na sala de informática);*

*Inexistência de espaço para bar (apenas existe máquina de alimentos, gerida pela Associação de Estudantes);
Acervo insuficiente de bibliografia (espaço insuficiente para adquirir mais e necessidade de aumentar recursos financeiros para afetar a esta área).*

8.3.2. Weaknesses

*Lack of auditoriums (and classrooms);
Reduced area for group study and debate (only two tables in the computer room);
Lack of space to settle a cafeteria (there is only a vending machine, run by the Students' Association);
Insufficient bibliography collection (due to lack space to acquire more, as well as the need to increase financial resources)*

8.3.3. Oportunidades

*Cedência de espaço (quatro salas de aula) no pavilhão polidesportivo, em construção em parceria com a CGD;
Celebração de mais protocolos com outras instituições, nomeadamente com países de língua oficial portuguesa, com o intuito de conquistar novos mercados e obter mais receita;
Celebração de contratos de prestação de serviços no âmbito de atuação da Faculdade, como fonte de receita;
Obtenção de patrocínios;
Apoio, financeiro e não só, para projectos de investigação.*

8.3.3. Opportunities

*Assignment of space (four extra classrooms) in the new multisport building (now being built in a partnership with the bank CGD);
Celebration of more protocols with other institutions, namely with Portuguese-speaking countries, in order to conquer new markets;
Celebration of contracts providing services within the Faculty field of action as a source of revenue;
Obtaining sponsorships / creation of chairs;
Support, financial and otherwise, for research projects.*

8.3.4. Constrangimentos

*Crise económica e financeira que se vive em Portugal e na União Europeia, com consecutivos cortes nas dotações orçamentais, tornando crescentemente difícil a preservação da qualidade pedagógica, académica e científica;
Rigidez de funcionamento da contabilidade pública, que embaraça uma gestão financeira prudente, devido à inviabilização de uma gestão plurianual (as dotações de um ano não podem transitar para ano seguinte);
Concorrência com outras instituições de ensino nacionais e/ou internacionais, sujeitas a regras de financiamento mais favoráveis.*

8.3.4. Threats

*Economic and financial crisis that we are experiencing in Portugal and in Europe, with consecutive budget cuts, making it harder to preserve teaching, academic and scientific quality;
Public accounting rigidity, which operates as a relevant obstacle to an efficient over an year management, since state funds have to be spent in each year;
Competition with other educational institutions, both national and international, with financing smarter rules.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

*Corpo docente altamente qualificado e de referência académica nacional e internacional, quase totalmente constituído por titulares do grau de doutor;
Elevado número de docentes com outra experiência profissional relevante;
Corpo não docente qualificado, disponível, atento, integrador e em evolução permanente;
Um grupo humano conhecedor de toda a estrutura da Faculdade, o que permite um melhor encaminhamento e tratamento dos problemas dos alunos.*

8.4.1. Strengths

*Highly qualified faculty members, both at national and international levels, most of them with a PhD degree;
High number of teachers with relevant professional experience besides teaching;
Non teaching personnel qualified, available, attentive and in permanent progress;
A group of people knowledgeable of the entire structure of the Faculty, which allows a better routing and handling of the students' problems.*

8.4.2. Pontos fracos

*Existência, comum às ciências jurídicas da Europa Continental, de uma reduzida cultura de investigação organizada, que se reflecte num número diminuto de publicações científicas com "referees";
Insuficiência do pessoal não docente;
Congelamento das carreiras profissionais devido a problemas orçamentais*

8.4.2. Weaknesses

*As a result of a fragile research culture, there are almost no scientific law publications with peer review;
Insufficient non teaching personnel;
Progress within professional careers is frozen due to budgetary problems.*

8.4.3. Oportunidades

*Celebração de mais protocolos com outras instituições, nomeadamente de países de língua oficial portuguesa, com intuito de conquistar novos mercados de lecionação;
Celebração de contratos de prestação de serviços no âmbito de atuação da Faculdade;
Obtenção de patrocínios para criação de cátedras;
Apoio, financeiro e não só, para projectos de investigação.*

8.4.3. Opportunities

*Celebration of more protocols with other institutions, namely from Portuguese-speaking countries, in order to conquer new markets;
Contracts providing services within the Faculty field of action as a source of revenue;
Obtaining sponsorships / creation of chairs;
Support, financial and otherwise, for research projects.*

8.4.4. Constrangimentos

*Crise económica e financeira que se vive em Portugal e na União Europeia, com consecutivos cortes nas dotações orçamentais, tornando crescentemente difícil a preservação da qualidade pedagógica, académica e científica;
Rigidez de funcionamento da contabilidade pública, que embaraça uma gestão financeira prudente, devido à inviabilização de uma gestão plurianual (as dotações de um ano não podem transitar para ano seguinte);
Concorrência com outras instituições de ensino nacionais e/ou internacionais, sujeitas a regras de financiamento mais favoráveis.*

8.4.4. Threats

*Economic and financial crisis that we are experiencing in Portugal and in Europe, with consecutive budget cuts, making it harder to preserve teaching, academic and scientific quality;
Public accounting rigidity, which operates as a relevant obstacle to an efficient over an year management, since state funds have to be spent in each year;
Competition with other educational institutions, both national and international, with financing smarter rules.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Proximidade académica entre professores e alunos – um dos motivos que esteve na origem da criação da instituição –, que se concretiza no modo como funcionam as aulas (seminários) e no acompanhamento individualizado do trabalho dos estudantes.

8.5.1. Strengths

The close relations between teachers and students – one of the reasons that led to the creation of this faculty of law – embodied in the way how seminars and individualized monitoring of students' work.

8.5.2. Pontos fracos

Muitos doutorandos encontram-se ocupados em atividades profissionais por vezes absorventes; em consequência, faltam às aulas.

8.5.2. Weaknesses

PhD students are often engaged in demanding professional tasks; therefore, they miss the seminars.

8.5.3. Oportunidades

Construção de uma biblioteca digital e de bases de dados de informação jurídica;

8.5.3. Opportunities

The building of a digital library and of databases of legal information.

8.5.4. Constrangimentos

O maior constrangimento decorre da situação dos estudantes, frequentemente empenhados no doutoramento numa fase da vida em que sobre elas pesam responsabilidades familiares e profissionais. Não se vê que esta situação possa melhorar significativamente, num contexto de crise económica severa.

8.5.4. Threats

Major threat emerges from students' situation, often engaged in doctoral studies in a stage of their lives characterised for heavy family and profession burdens. This situation is not likely to change within a context of severe economic

crisis.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Ensino com forte ligação teórico-prática.

Professores com distintas atividades profissionais para além do ensino.

8.6.1. Strengths

Teaching with a strong link between theory and practice.

Teachers with different professional experiences besides teaching.

8.6.2. Pontos fracos

Falta de mobilidade dos estudantes.

Dificuldades na garantia da assiduidade / participação dos estudantes.

8.6.2. Weaknesses

Students lack mobility.

Its hard to ensure the presence / participation of the students.

8.6.3. Oportunidades

As oportunidades situam-se no âmbito de possíveis parcerias (doutoramentos conjuntos com outras instituições).

8.6.3. Opportunities

Chances are to increase joint doctorates with other universities.

8.6.4. Constrangimentos

O constrangimento mais evidente decorre da difícil situação do país:

- por um lado, a situação financeira da escola faz acentuar a importância do terceiro ciclo como fonte de recursos de alguma forma compensadora da redução crescente de financiamento do OE;

- por outro lado, as propinas do terceiro ciclo dificilmente podem aumentar, consideradas as dificuldades económicas dos candidatos.

8.6.4. Threats

The most obvious threat emerges from the country's difficult situation:

- FDUNL limited resources, highlights the weight of the third cycle as a source of revenue, balancing in a way the increasing poor financing from the state's budget, on the one hand;

- Fees from third cycle students may hardly increase due to the students' economic difficulties, on the other hand.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

No que diz respeito à investigação científica, sublinha-se a grande quantidade de informação jurídica disponibilizada à comunidade nacional e internacional através de bases de dados e da implementação de websites, bem como a divulgação dos resultados da investigação sob a forma de livros e artigos publicados em revistas científicas.

8.7.1. Strengths

Concerning the scientific activity, we highlight the large amount of legal information made available to the national and international community through databases and/or the implementation of websites as well as the spreading of research through books and articles published in scientific journals.

8.7.2. Pontos fracos

No que diz respeito à investigação científica, reconhece-se o número reduzido de projetos, bem como a débil articulação entre os temas de investigação e o ensino, o que dificulta uma maior participação dos estudantes naquela.

8.7.2. Weaknesses

Concerning scientific activity we call the attention to the low number of scientific research projects, as well as the poor articulation between teaching and scientific research. Both aspects make harder a wider students' participation in scientific research

8.7.3. Oportunidades

No que diz respeito à investigação científica, releva a possibilidade de captar financiamento para a investigação, junto das instituições nacionais e europeias, mediante a apresentação de candidaturas aos diversos concursos.

8.7.3. Opportunities

Concerning scientific activity we highlight the chance of getting funds for research by presenting projects to national and European institutions.

8.7.4. Constrangimentos

No que diz respeito à investigação científica, salienta-se a reduzida dimensão do corpo docente da faculdade, o elevado número de horas de aulas atribuídas e, por vezes, as pesadas tarefas administrativas que recaem sobre os docentes, desviando-os das atividades relacionadas com a investigação científica por longos períodos.

8.7.4. Threats

Concerning scientific research, we acknowledge the small size of the faculty, the high number of class hours and, sometimes, the heavy administrative tasks falling on teachers' shoulders, keeping them away from activities related to scientific research for long periods.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

As principais fraquezas têm origem nas sequelas de Bolonha. O efeito de uma mensagem obscura, percebida pelos estudantes como sendo de redução do nível de exigência, combinado com a entrada no mercado de outras ofertas de terceiros ciclos em Direito, agravado pela crise económica e social, têm contribuído para uma baixa da qualidade dos estudantes.

9.1.1. Weaknesses

Major weaknesses came from Bologna. The effect of an obscure message, understood by students as a reduction of the degree of demand, merged with the arrival in the market of other offers, intensified by the economic and social crisis, pushes down the quality of the candidates.

9.1.2. Proposta de melhoria

Tanto quanto nos parece, as melhorias deverão incidir nos outros ciclos, no ensino secundário e na situação social dos candidatos. A redução do nível de exigência não será, seguramente, a resposta adequada.

9.1.2. Improvement proposal

As far as we can see, improvements have to hit the other cycles, the secondary schools and the social situation. Diminishing the degree of demand would sure not be the appropriate answer.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Prejudicado.

9.1.3. Implementation time

No possible answer.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prejudicado.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

No possible answer.

9.1.5. Indicador de implementação

Prejudicado.

9.1.5. Implementation marker

No possible answer.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

As maiores dificuldades na organização de mecanismos de garantia de qualidade dizem respeito há muito baixa taxa de resposta dos alunos aos inquéritos sobre Unidades Curriculares realizados no final de cada semestre.

9.2.1. Weaknesses

The biggest hurdles, as concerns quality control, pertain to the low rate of responses from students to the questionnaires formally sent to them at the end of each Curricular Unit.

9.2.2. Proposta de melhoria

Para melhorar a taxa de resposta dos alunos aos inquéritos: aproveitar as iniciativas institucionais a eles destinadas e a sua presença nos órgãos da Faculdade, bem como nas aulas, para os sensibilizar sobre a importância do preenchimento dos inquéritos. É ainda necessário pensar uma forma de publicitação dos resultados que reúna consenso entre os docentes, de modo a que os estudantes tenham a percepção de que o seu esforço tem como contraponto um esforço institucional no sentido aproveitar os resultados dos inquéritos para introduzir melhorias.

9.2.2. Improvement proposal

In order to increase student responses, one could use institutional initiatives aimed at them and their presence in Faculty organs, as well as in classes, so as to make them sensitive as to the importance of reports. Forms of publicizing the results, consensual for faculty staff, should also be reached, so making students perceive their effect has resonates and engenders ameliorations.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

A implementação destas medidas pode ser realizado ao longo do ano letivo.

9.2.3. Improvement proposal

Implementing these measures may be done throughout the school year.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority.

9.2.5. Indicador de implementação

O número dos inquéritos realizados pelos alunos.

9.2.5. Implementation marker

The number of questionnaires undertaken by students.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

*Insuficiência das instalações existentes;
Falta de auditórios (e salas de aula);
Reduzido espaço de estudo e debate, em grupo (apenas duas mesas na sala de informática);
Inexistência de espaço para bar (apenas existe máquina de alimentos, gerida pela Associação de Estudantes);
Acervo insuficiente de bibliografia (espaço insuficiente para adquirir mais e necessidade de reforço dos recursos financeiros a afectar a esta área).*

9.3.1. Weaknesses

*Inadequacy of existing facilities;
Lack of auditoriums (and classrooms);
Reduced area for group study and debate (only two tables in the computer room);
Lack of space to settle a cafeteria (there is only a vending machine, run by the Students' Association);
Insufficient bibliography collection (due to the lack of space to acquire more, as well as the need to increase financial resources in this area).*

9.3.2. Proposta de melhoria

Obter mais instalações, principalmente:
- salas de aula e auditórios;
- espaço de trabalho;
- ampliação da biblioteca;
- espaço para bar.

9.3.2. Improvement proposal

Get larger installations, mainly:
- classrooms and auditoriums;
- workspace;
- increase of the library;
- space for settling a cafeteria.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

De nove meses a um ano.

9.3.3. Implementation time

From nine to twelve months.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High Priority.

9.3.5. Indicador de implementação

*Número de espaços e áreas disponíveis.
Grau de utilização das instalações (das actualmente existentes e das novas).*

9.3.5. Implementation marker

*Number of spaces and areas.
Rate of facilities use (existing and new).*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

*Predomínio, comum às ciências jurídicas da Europa Continental, de uma reduzida cultura de investigação, que se reflecte num número diminuto de publicações científicas com “referees”;
Insuficiente pessoal não docente;
Congelamento de carreiras, devido a dificuldades orçamentais.*

9.4.1. Weaknesses

*As a result of a fragile research culture, there are almost no scientific law publications with peer review;
Insufficient non teaching personnel;
Progress within professional careers is frozen due to budgetary problems.*

9.4.2. Proposta de melhoria

*Aumento do pessoal não docente.
Promoção do aumento de publicações científicas com “referees”;
Criação de incentivos alternativos, procurando compensar o congelamento de carreiras*

9.4.2. Improvement proposal

*Enlarging non-teaching staff;
Encourage the increase of scientific publications with peer review;
Since progress within professional careers is frozen, other incentives should be created.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.4.3. Implementation time

Two years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High Priority.

9.4.5. Indicador de implementação

*Número de não docentes;
Número de publicações científicas com “referees”.*

9.4.5. Implementation marker

*Number of non-teaching staff;
Number of scientific publications with peer review.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Falta de implementação dos inquéritos aos estudantes.

9.5.1. Weaknesses

Lack of implementation of students' questionnaires.

9.5.2. Proposta de melhoria

Implementação dos inquéritos aos estudantes.

9.5.2. Improvement proposal

Implementation of students' questionnaires.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Um ano lectivo.

9.5.3. Implementation time

One academic year.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.5.5. Indicador de implementação

Número de respostas aos inquéritos aos estudantes.

9.5.5. Implementation marker

Number of answers to the students' questionnaires.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

*Faltas de alguns estudantes aos seminários e ao SPEED.
Falta de mobilidade dos estudantes.*

9.6.1. Weaknesses

*A few students miss the seminars and SPEED.
Lack of students' mobility.*

9.6.2. Proposta de melhoria

*Controlo da assiduidade dos estudantes.
Incentivo à mobilidade dos estudantes, desejavelmente através de protocolos com outras instituições, instituindo parcerias e formas de colaboração.*

9.6.2. Improvement proposal

*Students' presence control.
Incentive to students' mobility, namely through protocols with other institutions, implementing partnerships and collaboration agreements.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

*Um ano lectivo para a primeira medida.
Três anos lectivos para segunda medida.*

9.6.3. Implementation time

*One academic year for the first mesure.
Three academic years for the second mesure.*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.6.5. Indicador de implementação

*Número de presenças nas aulas e no SPEED.
Número e duração de estadias noutras instituições.*

9.6.5. Implementation marker

*Number of presences in the seminars and in SPEED.
Number and duration of stays in other institutions.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Baixo número de publicações com referee.

9.7.1. Weaknesses

Low number of publications with peer review.

9.7.2. Proposta de melhoria

Aumentar o número de publicações com “referee”.

9.7.2. Improvement proposal

Increase the number of publications with peer review.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Indeterminado, pois depende essencialmente de factores não controlados pela FDUNL.

9.7.3. Implementation time

Impossible to establish, since its depends mainly on factors not submitted to FDUNL's will.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Baixa.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Low

9.7.5. Indicador de implementação

Número de publicações com “referee”.

9.7.5. Implementation marker

Number of publications with peer review.

10. Proposta de reestruturação curricular**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***<sem resposta>***10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Direito***10.1.2.1. Study Cycle:***Law***10.1.2.2. Grau:***Doutor***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII – Novo plano de estudos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Direito***10.2.1. Study Cycle:***Law***10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII**

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV**

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:
<sem resposta>